

LA FORMACION INTEGRAL DEL INVIDENTE
COMO PREMISA FUNDAMENTAL PARA SU
INTEGRACION SOCIAL

NUBIA ESTELA PEREZ LINCE
SOCORRO PARRA AGUDELO
DORA INES ANGEL B.

Medellín

UNIVERSIDAD DE ANTIOQUIA
FACULTAD DE EDUCACION

1988

LA FORMACION INTEGRAL DEL INVIDENTE
COMO PREMISA FUNDAMENTAL PARA SU
INTEGRACION SOCIAL

NUBIA ESTELA PEREZ LINCE
SOCORRO PARRA AGUDELO
DORA INES ANGEL B.

Trabajo de Grado presentado como requi
sito parcial para optar al título en:
Magister en Orientación y Consejería.

Directora: MARIA ELENA ANGEL
Profesora Educación Especial
Facultad de Educación
Magister en Salud Pública

Medellín


UNIVERSIDAD DE ANTIOQUIA
FACULTAD DE EDUCACION

1988

ACTA DE APROBACION DE TESIS

Los suscritos presidente y jurado de la tesis "La Formación integral del invidente como premisa fundamental para su integración social", presentada por las estudiantes: Dora Inés Angel B., Socorro Parra Agudelo y Nubia Estela Pérez Lince, como requisito para optar al título de Magister en Educación: Orientación y Consejería, nos permitimos conceptuar que ésta cumple con los requisitos teóricos y metodológicos exigidos por la Facultad y por lo tanto se aprueba.

Septiembre 19 de 1988



MARIA ELENA ANGEL

Presidenta



EMILIA PULIDO DE P.

Jurado



EGIDIO LOPERA E

Jurado



OSCAR MESA MORENO

Jurado

AGRADECIMIENTOS

Las autoras expresan sus agradecimientos:

A MARIA HELENA ANGEL, Directora de Tesis.

A todas aquellas personas que con su experiencia hicieron posible la realización de este trabajo.

TABLA DE CONTENIDO

	pág.
INTRODUCCION	vi
1. PROBLEMATICA DEL INVIDENTE	1
1.1 TRATAMIENTO SOCIAL	1
1.1.1 En la historia	^
1.1.2 En América Latina	4
1.1.3 En Colombia	5
1.1.4 En Medellín.....	8
2. MARCO TEORICO	12
2.1 ELEMENTOS FUNDAMENTALES A TENER EN CUENTA PARA LA FORMACION DEL INVIDENTE	12
2.1.1 Autonomía y Responsabilidad	12
2.1.2 El asesor y el invidente	18
2.1.3 Ceguera y Personalidad	22
2.1.4 Integración social del invidente	29
2.1.5 Formación sensorial y perceptiva	33
2.1.6 El invidente y su familia	37
2.1.7 El invidente y la escuela	45

2.1.8	El invidente y su capacitación laboral	52
2.2	PLANES Y PROGRAMAS EN LA FORMACION DEL INVIDENTE EN DIVERSOS PAISES.	55
3.	DISEÑO METODOLOGICO.	67
3.1	FORMULACION DEL PROBLEMA	67
3.2	POBLACION Y MUESTRA	68
3.3	CONFORMACION DE LA MUESTRA	68
3.4	DISEÑO O TECNICAS DE OBSERVACION.	69
3.5	TECNICAS DE RECOLECCION DE DATOS.	69
3.6	TECNICAS DE ANALISIS.	70
3.7	INSTRUMENTO.	70
PROGRAMAS:		
	Programa 1: Conozcamos nuestra realidad.	105
	Programa 2: Unifiquemos criterios y trabajemos con planes	109
	Programa 3: Compromiso personal del invidente..	112
	Programa 4: Incrementemos nuestra conciencia comunitaria	116
	Programa 5: Evaluemos nuestro caminar.	118
SINTESIS Y	CONCLUSIONES.....	123
BIBLIOGRAFIA		129

INTRODUCCION

Es innegable el esfuerzo que se ha hecho en los últimos años respecto a la formación del invidente con miras siempre a que se pueda desempeñar satisfactoriamente en la sociedad, sentirse útil y realizarse como persona.

Pero también es cierto que no todo lo que se desea se ha hecho con los invidentes debido seguramente a factores tan variados como los económicos carencia de personal especializado y sobre todo la falta de formación del invidente en un sentido correcto. Unas veces se ha pretendido prepararlo laboralmente, otras asilarlos; aislándolos de la sociedad o pretendiendo que el problema del invidente es únicamente económico y nada más.

A través de este trabajo se llega a mostrar que la formación integral del invidente es la premisa fundamental para su integración social, para ello hemos querido partir desde cinco puntos diferentes que nos parecen estratégicos:

La evolución histórica de la situación del invidente en la sociedad tanto a nivel mundial como latinoamericano y colombiano.

Algunas reflexiones teóricas acerca de la manera como debe llevarse a cabo la formación integral del mismo invidente.

Los esfuerzos que se han hecho y se están haciendo en algunos países más avanzados que el nuestro en estos menesteres con personas minusválidas.

Las comprobaciones de las encuestas realizadas a invidentes, sus padres, educadores y empleadores; y

Un diseño de proyecto de trabajo con invidentes en la ciudad de Medellín, teniendo en cuenta su contexto social actual.

Desde estas cinco perspectivas se deduce que sólo si se forma integralmente (en todas sus posibilidades) al invidente, podemos llegar a tener un individuo adaptado, realizado como persona y útil a la sociedad.

Es esta investigación un pequeño aporte a todo este esfuerzo que se hace hoy por la educación de personas especiales inquietando a quienes se acercan a ella para que comprendan que el invidente es una persona normal, con infinidad de posibilidades como cualquiera, que si se le da una oportunidad, ayudándolo a desarrollar sus demás capacidades, la plenitud de sus potencias, tendremos un hombre feliz, realizado y útil a la comunidad donde vive; pretendemos además apoyándonos en un diagnóstico, mejorar lo que se hace en estos momentos y apoyar futuros campos de acción.

Agradecemos a la Universidad de Antioquia todos los aportes que hemos recibido durante estos años de estudio, lo mismo que a los profesores que nos han brindado su apoyo incondicional.

1. PROBLEMATICA DEL INVIDENTE

1.1 TRATAMIENTO SOCIAL

1.1.1 En la historia. En un comienzo la humanidad tomó al invidente como a un inválido, un incapacitado, un inútil; esta actitud influyó para que fuera clasificado como "mendigo". En una época fué tanta la crueldad para con ellos, que por ejemplo en el tiempo de Carlomagno, "éste tuvo que recurrir a la imposición de severos castigos a quienes los maltrataran" (1).

Más tarde la opinión pública fué motivada para que interviniera en la solución del problema humano del invidente y se "crearon instituciones de beneficencia que respondieron a sus necesidades más urgentes" (2).

Durante el siglo IV nace en Oriente, con la influencia cristiana, la asistencia caritativa a los invidentes, brindada en "rudimentarios planteles y con el mínimo de comodidades" (3).

(1) CORTES, María Eugenia. "El invidente un segregado social". Tesis de grado. U. de A. Medellín. 1986.

(2) Ibid.

(3) Ibid.

Muy avanzada la Edad Media, algunas personas importantes de la sociedad, se dieron a la tarea de ayudar a los ciegos, proporcionándoles algunos elementos de trabajo para que realizaran algunas labores útiles (4).

En 1670 un monje italiano llamado Lana Terzi, publicó una obra en la cual indicaba como enseñar a leer a los ciegos (5).

"En 1749, Diderot realizó un estudio en el cual analiza el comportamiento de los ciegos, además dió los primeros pasos en el alfabeto de alto relieve y en los procedimientos para la educación de los mismos invidentes y su integración al medio en que viven (6).

Valentín Hauy se dedicó a la enseñanza de los invidentes, buscando la colaboración de la sociedad filantrópica de la época. En 1785 fundó un plantel con 12 ciegos, alcanzando tantos adelantos que en 1786 el rey Luis XVI lo condecoró en el Palacio de Versalles. Durante la Revolución Francesa casi desaparece dicha institución, pero la Nueva Asamblea Constituyente le brindó su total apoyo. El trabajo de Hauy hizo eco en Europa y en 1791 se fundó otro asilo en Liverpool donde recibieron educación muchos ciegos. En 1793 apareció otro en Edimburgo.

(4) Ibid.

(5) Ibid.

(6) BUENO, Carlos. "La promoción personal de los ciegos y su dignidad humana". Edit. Rioso, Barcelona, 1966.

Más tarde un alumno de Hauy, Luis Braille inventó el alfabeto que lleva su nombre. Este alfabeto vino a dotar a los ciegos del instrumento cultural que tentó necesitaban. El sistema de aprendizaje propuesto por Hauy había sido muy útil pero exigía en los ciegos una gran agudez táctil que la mayoría no alcanzaba. Con el sistema de Braille, los ciegos lograron leer de 120 a 170 palabras por minuto. Era fácil y práctico tanto para la lectura como para la escritura, con el tiempo se adoptó universalmente y desde su invención la educación de los invidentes se universalizó.

La escritura de este alfabeto se realiza mediante una plancha de madera o metal en la cual se graben surcos paralelos en sentido horizontal. A esta plancha se superpone otra que está constituida por filas rectangulares que abarcan tres surcos y que constituyen los generadores de las letras. Se coloca el paquí y mediante un punzón se graba en cada rectángulo una letra.¹ (7).

Hay en el mundo más de 500 millones de discapacitados (una de cada diez personas), y aunque gozan de los mismos derechos fundamentales de todo ser humano (aprender, trabajar, crear, formar un hogar, etc.) siguen "viviendo en países que ignoren la forma de hacer efectivos esos derechos y con demasiada frecuencia, se les niega las posibilidades que les corresponde" (8)

(7) MORENO, Hemcndo. Estudios sociológicos sobre el rendimiento de los ciegos. Monografía U. de S. Buenaventura. Fotocopias. Medellín. 1976.

(8) Varios. Proclama por la rehabilitación internacional. Madrid. 1982. Pág. 2. Folleto.

1.1.2 En América Latina. En 1902 se creó la Organización Panamericana

de la Salud, O.P.S., que vela por la salud del Pueblo Latinoamericano; uno de sus objetivos primordiales es la integración activa de las personas incapacitadas (entre ellas a los invidentes) a la vida social y productiva de las naciones.

Sin embargo, a pesar de las buenas intenciones se ha hecho muy poco por los invidentes en el Continente. Posiblemente las razones sean muchas, entre ellas queremos, destacar las siguientes:

Falta de interés gubernamental en todos los países del área.

Problemas económicos que inciden en los presupuestos que se dedican a la educación.

Falta de confianza en las potencialidades del ciego, el descuido en su educación y la tendencia a negar sus posibilidades.

Existe hoy la conciencia de hacer algo por los invidentes, aunque en muchos países del área se carece de la orientación y asesoramiento profesional adecuados, que ponga en ejecución lo que se desea hacer. No se cuenta con personal científico y técnicamente preparado para llevar adelante los servicios y programas orientados hacia fines y objetivos claros y definidos. Hay carencia de material didáctico, de literatura Braille y profesional. Las instituciones residenciales para ciegos que aún subsisten son discriminadoras y la educación

que imparten es más bien de información que de formación. En algunas partes se han creado cooperativas de trabajo y sociedades de socorro mutuo, pero en la realidad no han dado los resultados deseados.

1.1.3 En Colombia. El gestor de la idea de educar a los ciegos en Colombia fue Don Próspero Patiño en 1898. Pero fue en 1923 cuando elaboró un trabajo pedagógico en la Universidad de Antioquia que despertó interés y la Gobernación expidió el Decreto de enero de 1925 N° 4 con el cual se comienza la fundación de instituciones para ciegos.

Actualmente la institución más representativa con relación a la asistencia social y educacional de los ciegos es el Instituto Nacional para Ciegos "INCI".

Instituto Nacional para Ciegos "INCI". en 1955 se expidió el Decreto Ley 1955 que ordenó la disolución y liquidación de la Federación Nacional de Ciegos y Sordomudos y la creación en su defecto del Instituto Nacional para Ciegos "INCI" y del Instituto Nacional para Sordos "INSOR". Esta norma fue suspendida en ese mismo año, pero revivida nuevamente mediante el Decreto Ley 0311 de 1957, aunque solo se reconoció en 1964.

El Decreto 2156 de 1972 clasificó al "INCI" como el establecimiento público nacional y lo adscribió al Ministerio de Educación, reformando y aprobando sus estatutos.

En diciembre 7 de 1966 se instaló el primer Consejo Directivo y el primero de junio de 1967 se inició la planeación y organización del "INCI".

Las políticas del "INCI" a nivel nacional pueden resumirse en las siguientes:

Los limitados visuales tienen derecho a igualdad de oportunidades en programas que más estén de acuerdo con sus posibilidades y condiciones.

El limitado visual, es ante todo una persona con dignidad y con potenciales necesarios para realizar y lograr un desarrollo armónico del país.

Entre los objetivos de esta institución podemos destacar:

La educación y reeducación (rehabilitación) integrales de los limitados visuales.

El bienestar social de los mismos.

La prevención de la ceguera.

La restauración de la vista.

Lo anterior se cumple a través de su función principal de orientador de la política del gobierno nacional en relación con los ciegos y a través de los siguientes programas:

Investigación y planeamiento: con la asesoría de organismos nacionales e

internacionales, se estudian las necesidades de los limitados y se prospectan los servicios requeridos.

Especialización de personal: En cooperación con la Universidad Nacional, el Ministerio de Educación y la Fundación Americana para ciegos de ultramar, se prepara personal docente especializado.

Educación; Promueve y fomenta la educación y la cultura de los niños y jóvenes limitados visuales, a través de los programas integrados y los servicios de capacitación en el "INCI" y a domicilio.

Reeducación (Rehabilitación): Prepara a la persona ciega, no importando su nivel socio-económico o cultural, para incorporarse o reintegrarse a la productividad y a una vida satisfactoria como miembro de la comunidad.

Fomento del trabajo: Entrena a jóvenes y adultos ciegos en talleres, con pago de participación por producto terminado, de acuerdo con el rendimiento individual. Subcontratación de operaciones de ensamble, empaque y producción de manualidades, artesanías, artículos en madera, elementos de aseo, material didáctico, etc.

Servicios Sociales: Hace la inscripción, evaluación y diagnóstico socio-económico, promoción y desarrollo de las potencialidades y habilidades del limitado visual, mediante programas de bienestar social.

Prevención de la ceguera: Trabaja con la cooperación de la sociedad co

lombiano de Oftalmología y el Ministerio de Salud Pública, por la salud ocular y conservación de la visión de la población, evitando así, el incremento del número de ciegos.

Servicios Culturales: Produce y suministra libros en braille, ayudas cartográficas e ilustraciones en alto relieve para el país y fuera de él. Próximamente producirá libros hablados en microtipo en tinta y material didáctico. Ofrece servicio gratuito de biblioteca especializada de consulta y biblioteca circúente en braille para todo el país. Suministra equipo y material especial para ciegos, nacional e importado, a precio de costo.

1.1.4 En Medellín. La educación del limitado visual se inició en Medellín en 1925 con el maestro Francisco Luis Hernández; dirigió la Escuela que lleva su nombre, hasta 1960. Desde 1961 hasta 1986 estuvo dirigida por los hermanos de San Gabriel. En la actualidad depende de la División de Educación Especial de la Secretaría de Educación con las siguientes políticas y programas:

La educación especial es un derecho del niño limitado y una obligación del Gobierno.

El limitado como persona, tiene los mismos derechos que los demás.

Es fundamentalmente importante el aspecto preventivo tanto a nivel familiar como regional.

Prioritariamente al niño limitado debe ser atendido educativamente a la más temprana edad posible.

La educación especial debe orientarse hacia una formación profesional para el trabajo.

La educación especial debe estar integrada en lo posible a la educación regular.

La educación mixta y en el medio es mejor que la segregación.
i.

El personal técnico y administrativo de la división de educación especial requiere actualización permanente.

El niño limitado exige una metodología, una asistencia y una atención especial, pero no con lástima o sobreprotección.

La educación especial está íntimamente ligada a programas de salud y recreación.

La educación especial fundamenta toda su acción en las posibilidades del niño, no en sus limitaciones.

La educación especial debe promover actividades de tipo social, cultural y recreativo con otras entidades de educación regular para propiciar la integración con la comunidad.

Los currículos de la educación especial deben hacer énfasis (entre el pre-escolar y el quinto de primaria) en los aspectos de orientación y movilidad, lecto-escritura braille, estenografía, escritura a lápiz, mecanografía, manejo de abaco, música, complementadas con las áreas de educación física, recreación y deporte.

Esta escuela tiene como objetivo final proporcionar a los niños invidentes los pre-requisitos educativos que le faciliten la integración en su medio lo más pronto posible.

Todos los invidentes del departamento, entre los 5 y 13 años pueden acudir a esta institución para obtener la educación básica primaria.

A pesar de la buena voluntad de las políticas anteriores en Medellín es más bien poca la importancia que se le ha dado al limitado visual, sobre todo a los mayores de edad. Y para muestra nosotros comprobamos que en el departamento de Estadística DANE, seccional de Medellín, no tienen ningún dato sobre la población de invidentes en la ciudad.

Finalmente existe también en Medellín otras instituciones que aunque no se dedican directamente de la educación y capacitación del invidente, sí buscan su integración y organización. Tenemos las siguientes:

La Cooperativa Nacional de Ciegos: Fundada en 1946 en el mes de junio, mediante Resolución N° 630.

En la actualidad la Cooperativa tiene 176 socios, la mayoría son trabajadores independientes.

Los objetivos de la cooperativa son: La ayuda económica, cursos de capacitación; servicios médicos y préstamos (especialmente para vivienda).

Esta entidad es un ejemplo para relieves las capacidades de los invidentes, pues es una entidad creada, organizada y dirigida por ciegos, quienes al verse desprotegidos por las autoridades gubernamentales, han querido salir con recursos y esfuerzos personales.

Club deportivo de ciegos: Integrado en su gran mayoría por miembros de la cooperativa quienes sintieron la necesidad de recreación, ya que no encontraban sitio para ello.

El objetivo principal del Club es la Recreación del invidente y su familia. Allí organizan competencias deportivas y hay espacios para la práctica de deportes.

Esta entidad también fue creada y es sostenida con el esfuerzo personal de la comunidad de invidentes que la integran.

2. MARCO TEORICO

2.1 ELEMENTOS FUNDAMENTALES A TENER EN CUENTA PARA LA FORMACION DEL INVIDENTE

2.1.1 Autonomía y Responsabilidad. Toda persona humana alcanza su plena realización personal en la medida que sea autónoma y responsable. Si camina sus fuerzas en la búsqueda de la libertad y de la responsabilidad estará poniendo las bases para conseguir en el futuro una madurez humana satisfactoria.

En el caso concreto del invidente creemos que es necesario:

Un tratamiento especial que busque crear condiciones que le permitan comprometerse directamente en la práctica de una autonomía por muy elemental que sea al principio, teniendo en cuenta que dicha autonomía no la puede adquirir por medio de una ayuda directa de otra persona; el papel del asesor (Padre de familia, educador, psicólogo, etc.) será el de ser catalizador de un proceso emprendido por el mismo invidente evitando determinarlo. (9)

(9) ROGER, Carlos. Fisioterapia y Relaciones Humanas. Ed. Alfabeta. Madrid. 1977. pp. 89.

Existen dos características esenciales que pueden ayudar al invidente a orientar de una manera positiva su vida y sus capacidades en la búsqueda de la libertad y la responsabilidad. Estas dos características las podemos denominar con las palabras SEGURIDAD Y CALOR.

Como la seguridad interna es un sentimiento bastante difícil de definir y todavía más, describir cómo se establece; lo que vamos a hacer es un esbozo de motivos que se oponen a su establecimiento en el invidente y que determinan de una u otra forma su personalidad y su actitud frente a la vida y a los demás:

El invidente busca su seguridad pidiendo confianza, que lo reconforten, lo animen de un modo directo y explícito. Que alguien le reemplace su ceguera. Esta manera de comportarse es justificable cuando se trata de niños muy pequeños o de adultos invidentes con capacidad muy escasa de autoayudarse. Fuera de estos casos esta actitud representa una forma de necesidad de un paternalismo que le obstaculiza su crecimiento y maduración.

Es necesario siempre partir de la realidad subjetiva del invidente: "No veo". Ese es el hecho. Este "no ver" lo limita, y si alguien le traduce este dato a términos de normalidad, "eso no es nada grave". "Usted tiene muchas otras capacidades". "El mismo invidente se encuentra ante una doble tarea. Él continúa sintiendo que le falta algo pero a la vez debe

aceptar una opinión ajena a la realidad que percibe y muchas veces aceptar también que su conducta se debe articular de acuerdo a esta opinión impuesta". (10) Es imposible que el invidente en esta posición confusa y conflictiva pueda salir con éxito y en última instancia se entrega para que lo cuiden, le reemplacen su ceguera con los debidos cuidados. Depender totalmente de otros.

En segundo lugar la mayoría de los invidentes experimentan un alivio muy real ante la idea de que son como todo el mundo, que no son más extraños, más débiles que nadie. Pero la pregunta es: ¿Esta posición tan agradable es lo mismo de beneficiosa? ¿Es favorable a su crecimiento y maduración? 'Se podría responder que el hecho de sentirse clasificado en la media, como la mayoría, representa un estímulo positivo de la estima de si mismo, puesto que el mismo invidente se clasificaba muy por debajo de tal nivel. Y como la estima de si mismo es una condición de crecimiento personal, todo aumento del invidente de tal condición favorece su madurez.

Este razonamiento anterior es correcto hasta cierto punto porque tiende a proponer el nivel de la media como el nivel adecuado, como la "norma", sin embargo no será más bien que trata de condicionar al invidente a un nivel de mediocridad, de dificultar sus tendencias a la evolución

(10) Ibídem pg. 83.

de una perfección mayor, que debería ser el ideal en lo que se refiere a personas minusválidas?

Después de un tiempo desde la primera impresión de alivio sentida en la fase anterior, el invidente no puede escapar a una conclusión estremecedora, de un momento a otro se da cuenta de forma segura que ciertos comportamientos de su personalidad son anormales y extraños, que se ha equivocado completamente en la posición tomada frente a su ceguera; esto lo llevará a concluir que lo que pasa es que no puede confiar en su propio juicio; como se siente incapaz de juzgar tiende a abdicar ante todo esfuerzo de pensamiento. Dicho de otro modo "el invidente vive cada vez menos como un ser capaz de juzgar, y elegir y forjar su destino según su propio criterio, de dar a su existencia un estilo personal".

(11)

Viene después para el invidente una apertura a una experiencia distinta, que es una combinación de vigilancia y descanso mental. En tal estado de ánimo el invidente es capaz de adoptar respecto de sí misma una actitud en cierto modo objetiva. El invidente se muestra dispuesto a lanzarse a cualquier pista sin tener que asegurarse previamente que no tiene peligros. En efecto una exploración de las capacidades del yo guiadas

(11) *Ibidem.* pg. 84.

únicamente por hipótesis de peligro, haciendo intervenir sentimientos de inferioridad corre el riesgo de falsear las conclusiones que el invidente saca de su experiencia.

El invidente comienza a poner en práctica los resortes de una actividad autónoma, por muy debilitados que estén al principio. "Autodeterminación significa que él va a su paso, que lo importante son sus ideas, sus selecciones, sus decisiones, que tiene derecho a cambiar de ritmo sin razón aparente y sin que tenga que justificarse". (12)

Finalmente se da el caso del invidente que es consciente de dos elementos de su personalidad: Las defensas, que son una barrera entre él y su experiencia y el espíritu abierto y de crecimiento que de él se sigue. El busca eliminar unas (las barreras) y favorecer los otros (espíritu abierto y crecimiento). Pero también es consciente de que las tendencias defensivas y las tendencias de crecimiento se entremezclan de tal manera que al arrancar unas se corre el riesgo de destruir las otras.

El sabe que en el caso de amenaza, de crisis y conflictos serios el recurso a las barreras puede ser temporalmente en único medio de protección contra el derrumbamiento de su personalidad y que por lo mismo no se trata de liberarse de sus defensas sino de su angustia. El sabe que si sus defensas se rompen queda muy vulnerable y está expuesto a una especie

(13) *Ibidem.* pg. 90.

de inversión de las fuerzas de crecimiento y que va a evolucionar no hacia la autodeterminación sino a una seudodeterminación, que no es más que una independencia arbitraria de las convenciones de su cultura o de la gente que "lo rodea. Es un no-conformismo que de pronto se erige en sistema. Y lo peor de todo es que el invidente llegue a considerar esta marcha retrógrada como una conquista y llevajlo a que en vez de racionalizar su defecto (la falta de visión) trate de concentrarse en este aspecto negativo y acertuarlo con una franqueza casi cruel. Esta táctica de desacreditar su propio yo puede representar una especie de mendicidad afectiva". (13)

El problema grave es que las personas invidentes suelen detectar muy bien las ocasiones de explotación afectiva de los demás. Lo importante aquí es que el invidente sea consciente de esta posibilidad y que tenga el equilibrio suficiente para liberarse de su angustia sin romper sus barreras de defensa respecto a su experiencia externa y canalizar sus fuerzas de crecimiento de manera positiva.

Al denominar la segunda característica como CALOR, no estamos hablando de amistad, de amabilidad ni de benevolencia, sino de una cualidad interna en el invidente; es una posición de apertura a quien quiera acercarse ayudarlo, es capacidad de recibir, de aceptar a los que no tienen su misma deficiencia física.

Este calor humano debe ser la expresión del derecho que el invidente tiene

(13) Ibidem. pg. 90.

ne de autodeterminación, la expresión de su necesidad vital de ser amado, de vivir en unidad con Otros. A esta forma de necesidad de ser amado por parte del invidente debe haber una respuesta por parte del Otro de amor no posesivo sino de un modo que le permita al invidente ser una persona distinta, con ideas y sentimientos propios y una manera de ser que le es exclusivamente personal.

2.1.2 El asesor y el invidente. Denominamos con la palabra asesor a todo el que tiene que ver con el invidente (Padres de familia, Educadores, Psicólogos, etc.). Es el que trata de ayudarlo en su maduración personal, en la búsqueda de su autenticidad y responsabilidad.

Pensamos que se trata de una verdadera profesión que requiere dos clases de competencia:

Una formación especial y ciertos atributos personales.

Generalmente la primera se considera primordial (en el caso de un odontólogo u otro profesional es obvio que por más atrayente que sea su personalidad no atraerá la clientela sino tiene competencia profesional).

En el caso del asesor del invidente la primacía debe estar en sus cualidades personales aunque sin descuidar su capacitación.

Estas cualidades son: La capacidad empática, la autenticidad, una concepción positiva y liberal del hombre, un grado alto de madurez emocional y de com

prensión de sí mismo. Veamos estos cinco aspectos:

Capacidad empática: Es la capacidad de ponerse verdaderamente en el lugar de otro, de ver el mundo como él lo ve. Para tener éxito en esta tarea es preciso que el asesor sepa hacer abstracción de sus propios valores y sentimientos y se abstenga de aplicar sus propios criterios en su relación con el invidente.

Todos nosotros somos capaces de actuar temporalmente de un modo tolerante, generoso, comprensivo, pero eso no es la empatía. Un individuo no es capaz de ser empático si interiormente no está organizado de un cierto modo. Realmente tiene que reorganizar el sistema de sus necesidades, intereses y valores. La empatía es una cierta sensibilidad social que lo lleva a darse cuenta de detalles: Que reconoce las necesidades de los demás, que se da cuenta que ciertas palabras desagradan o causan pena, que es receptivo a las reacciones del otro, que reconoce los matices sutiles, que revelan la calidad de las relaciones entre dos personas. Esta persona tiene lo necesario para embarcarse en una asesoría sana con el invidente. (14)

La autenticidad: Esta noción se refiere al estado de acuerdo que existe entre la experiencia y su representación en la conciencia del individuo normal, es decir, que funciona adecuadamente. El acuerdo de que se trata aquí, presupone que no hay error en la percepción de la experiencia o sea que la representación es auténtica. En este sentido es necesario que el asesor experimente realmente los sentimientos que le manifiesta el invidente. Si el asesor no se comporta de modo auténtico, le será

preensión de sí mismo. Veamos estos cinco aspectos:

Capacidad empática: Es la capacidad de ponerse verdaderamente en el lugar de otro, de ver el mundo como él lo ve. Para tener éxito en esta tarea es preciso que el asesor sepa hacer abstracción de sus propios valores y sentimientos y se abstenga de aplicar sus propios criterios en su relación con el invidente.

Todos nosotros somos capaces de actuar temporalmente de un modo tolerante, generoso, comprensivo, pero eso no es la empatía. Un individuo no es capaz de ser empático si interiormente no está organizado de un cierto modo. Realmente tiene que reorganizar el sistema de sus necesidades, intereses y valores. La empatía es una cierta sensibilidad social que lo lleva a darse cuenta de detalles: Que reconoce las necesidades de los demás, que se da cuenta que ciertas palabras desagradan o causan pena, que es receptivo a las reacciones del otro, que reconoce los matices sutiles, que revelan la calidad de las relaciones entre dos personas. Esta persona tiene lo necesario para embarcarse en una asesoría sana con el invidente. (14)

La autenticidad: Esta noción se refiere al estado de acuerdo que existe entre la experiencia y su representación en la conciencia del individuo normal, es decir, que funciona adecuadamente. El acuerdo de que se trata aquí, presupone que no hay error en la percepción de la experiencia o sea que la representación es auténtica. En este sentido es necesario que el asesor experimente realmente los sentimientos que le manifiesta el invidente. Si el asesor no se comporta de modo auténtico, le será

difícil, sino imposible, mantener esta actitud positiva frente al invidente. De todas formas estamos convencidos de que la "unidad interna" que resulta de la autenticidad del asesor tiene un papel decisivo en las relaciones con el invidente.

Una concepción positiva y liberal del hombre: La cuestión aquí es de carácter práctico que va por el lado de preguntarnos si personas adultas que desempeñan el papel de asesores serían capaces de adquirir actitudes, que para muchos de ellos, son directamente opuestas a sus sentimientos y convicciones más profundas. Por ejemplo un individuo de orientación esencialmente "autoritaria" tiene probabilidades de llegar alcanzar actitudes igualmente autoritarias. A primera vista parece que la respuesta tiene que ser afirmativa, sin embargo, no creamos que es fácil reorganizar un sistema de actitudes y valores que se ha desarrollado a lo largo de varios años. Tal conversión exige un esfuerzo de reflexión crítica y los progresos son generalmente muy lentos. Desear no es lo mismo que poseer, aun cuando en el terreno de las actitudes el deseo es el principio de la posesión. De todas formas, la satisfacción que trae el asesor el hecho de aportarle algo al invidente puede estimular el esfuerzo y favorecer el éxito. Hay que dar de todas formas los primeros pasos.

Madurez emocional: Los aspectos de la madurez emocional que a nuestro criterio parecen importante para el ejercicio de asesor son los siguientes:

"El primero reside en la capacidad de participar en la tarea del cambio de otra persona, sin tener la tentación de realizar dicho cambio según la imagen de sí mismo. Esta primera cualidad puede describirse como : La capacidad y la voluntad auténtica de servir y no de guiar". (15)

La segunda cualidad es la capacidad para comportarse de modo "Aséptico" en el mantenimiento de lazos afectivos estrechos, pero subordinados a un fin que los supera.

Desgraciadamente en el terreno de los sentimientos la actitud de abandono por una de las partes incita a la toma de posesión por la otra. Fácilmente el invidente no llega a ver su salvación más que en la persona del asesor y tiende a ponerse en sus manos sin reserva y muchas veces le implora que tome en sus manos su personalidad y que le de forma a su gusto. Ahora bien, todo hombre excepto el que ha llegado a un alto grado de madurez e integridad será sensible a este homenaje. El hecho de que el asesor acepte este homenaje es prueba de falta de madurez emocional y competencia para su oficio. Aquí vemos entonces que lo más importante en el asesor no es su ciencia sino su integridad personal.

Finalmente para poder calificar emocionalmente maduro al asesor, es preciso que la satisfacción que experimenta al sentirse "Importante" para el

(13) Ibidem. pg. 90.

invidente esté subordinada al deseo de perder esta "Importancia" a medida que el invidente descubra la satisfacción de ser y sentirse autónomo.

Comprensión de sí mismo: ¿Cual será el tipo de conocimiento de sí mismo que tendrá un buen asesor?. No se trata en lo absoluto de una imagen intelectual del yo, sino más bien de algo vital y existencial. Es un conocimiento del yo tal como actúa en cada momento en la situación inmediata. Es en el fondo una apertura constante a la experiencia; en el caso de asesor con el invidente es una apertura a la experiencia, de este, a su potencial, a su porvenir y a su destino.

2.1.3 Ceguera y Personalidad: El sicólogo Tomas Cutsforth afirma: "Generalmente se supone que la ceguera representa sólo la ausencia, el impedimento de un solo sentido. Por lo contrario, la ceguera cambia y posteriormente reorganiza totalmente la vida mental del individuo. Cuando más temprano ocurre la frustración, más grande será la necesidad de reorganizarse. El invidente debe madurar para aceptarse como es y vivir en su mundo social como es, muchos individuos- han encontrado esto posible y lo han logrado descubriendo que la ceguera es lo menos importante para ellos y que tampoco importa a los otros".

Significa lo anterior que la invidencia es lo menos importante de su personalidad, los problemas relacionados con la aceptación plena y total de ella, pre

suponen un estado emocional y cognoscitivo previo al proceso efectivo de re habilitación.

La persona invidente ha de tener conciencia de su deficiencia antes de apren der a vivir con ella. Supone un gran alivio aceptar que se es ciego; una vez aceptado se puede empezar a analizar las limitaciones que ocasiona y las po sibilidades que aún quedan abiertas.

"Toda rehabilitación se halla fundamentada en las motivaciones y en el esta do emocional del sujeto, la actitud que adopta frente a sí mismo y sus con flictos. Esta es la base de cualquier ensayo o método para su reajuste o su aprendizaje, en suma, para su total rehabilitación". (16)

"Educación y rehabilitación son los medios más importantes para la adaptación a la integración del invidente, porque estos aspectos reducirán los efectos ne gativos de la ceguera. El aspecto más fundamental en el desarrollo del invi dente es el concepto de sí mismo, pues tiene un impacto tremendo en sus fu turos logros y felicidad personal". (17)

El autoconcepto irá apoyado en los juicios acumulados sobre sf mismo:

(16) "Aspectos psicológicos de la incapacidad física". Departamento de reha bilitación vocacional. U.S.A. 1981. p. 80. ~

(17) COOK, Chompert M.A. "Desarrollo del auto-concepto en el niño cie go". San Francisco, California. U.S.A. 1983. ~

El primer y más importante es el grado de respeto y preocupación significativa que los otros demuestran hacia él, el niño incorporará el trato de los otros como medida de su propio valor.

La historia de éxitos y fracasos y el balance entre ambos constituye el status que adquiere el invidente ante sí mismo y los demás.

Los valores y aspiraciones del invidente y la conformidad con que los vive afectan sus sentimientos de competencia y adecuación. Estos valores y aspiraciones generalmente están establecidos por padres, maestros y sociedad en general.

La forma en que la persona maneja los juicios despreciativos del prójimo influyen en el mantenimiento del autoconcepto; si bien algunos invidentes se las arreglan para rechazar en forma selectiva las amenazas a su propia imagen positiva otros son muy sensibles a una estimación negativa y la incorporaría a su propia imagen.

El concepto de sí mismo es un requisito indispensable para la felicidad personal. Un alto concepto de sí mismo depende parcialmente de la ausencia de ansiedades personales y nuestros invidentes debido a su marginalidad social, les corresponde enfrentar más frustraciones y ansiedades que a los videntes, sin embargo se hace necesario resaltar el amplio componente de normalidad que existe en el invidente.

La ceguera no conduce a un "Tipo" psicológico determinado, pues solo influye en la sensación visual sin causar alteraciones en la personalidad. Desde siempre se ha educado al ciego como un vidente "que no puede ver", dándole de caridad lo que no puede usar privándole de lo mucho que posee. Su realidad es que no puede ver y partiendo de ahí desarrollarle su capacidad táctil, kinestésica, auditiva, olfativa, gustativa, térmica, vibratoria, etc. (18)

Las investigaciones que plantea la ceguera a nivel intelectual, emocional, social, han llevado a los estudiosos a la conclusión de que personas (especialmente los niños) con este tipo de defectos no son diferentes a las otras, lo que sucede es que a causa de ese problema sensorial se dificulta su curso normal de desarrollo. Desde esta perspectiva debe tratarse al niño ciego con una educación especial tratándolo como "niño" y no como "ciego". (19)

"El niño invidente puede ser más lento en su aprendizaje, pero no por eso ha de ser menos completo y pleno. Después de un período de educación especial puede asimilarse a la educación de los niños videntes y alcanzar un alto nivel de formación humana e intelectual". (20)

Los estudiosos indican que las capacidades básicas de los invidentes son comparables con los de la población en general. (21)

De ninguna manera la falta de la visión afecta la capacidad intelectual.

(18) TELFORD, Charles. "El Individuo excepcional". Editorial Pretince. Madrid, 1982. p. 19.

(19) Ibidem. p.21

(20) Ibidem. p. 31

(21) Ibidem. p. 31

Sencillamente no posee la visión, uno de los medios por los cuales se capta la realidad del mundo y se adquiere conocimiento de ella; sin embargo, tiene los otros sentidos los cuales puede desarrollar plenamente incluso llegar a suplir las percepciones adquiridas por la visión y perfectamente llegar a desarrollar su capacidad intelectual y cognoscitiva. (22)

En términos generales la mayoría de los psicólogos que estudian la personalidad de cualquier individuo, sus equilibrios y desequilibrios, tienden a sugerir que una personalidad plenamente sana, desarrolla en ella estos tres componentes: Equilibrio emocional interno frente a la realidad que lo rodea, una toma de decisiones correctas para su supervivencia y una utilidad funcional desempeñando un rol determinado en beneficio del bien común.

Si observamos detenidamente al invidente, el hecho de su falta de visión no afecta sus posibilidades para adquirir un equilibrio psíquico, una capacitación para su supervivencia y su utilidad para la sociedad.

"No es cierto que el invidente tenga un "YO" parcial o deformado, es más bien la sociedad por la ignorancia y temor a la minusvalía, en un mundo donde se valora la perfección física y estética, la que tiende a ignorar y se parar los grupos de poblaciones especiales". (23)

(22) Ibídem. p. 37.

(23) GILLMAN, Arthur. "Desventajas y cognición". Carencia visual y motriz de los niños. A.F.F.O.B. Córdoba, Argentina. 1976. p.25.

A partir de la declaración de los derechos humanos, todos los sistemas políticos y sociales, unos más y otros menos, tienden a buscar que la persona humana tenga derecho a "ser diferente" y pueda ser a la vez él mismo.

No queremos desconocer que la personalidad del invidente, especialmente la del niño, necesita algunos ajustes. Sin embargo la misma sociedad puede promover en las personas invidentes una personalidad sana y estable. Es por eso éste, un compromiso fundamental de ella.

Muchos estudios clínicos realizados recientemente sobre niños invidentes muestran que hay innegables atrasos en la coordinación motriz fina y en la adquisición de relaciones espaciales, pero señalan que estos atrasos no son significativos y que eventualmente serían alcanzables.

La aceptación síquica o ajuste a la evidencia es un elemento decisivo en la rehabilitación e integración social del invidente. Algunos factores que aparecen más relevantes son:

Las interacciones en general con otras personas.

Las conductas de evitación por parte de los videntes.

Las expectativas de otras personas

Las expectativas y actitudes de personas significativas para el invidente así como las actitudes de éste hacia sí mismo.

- Las creencias irracionales que el invidente desarrolla y mantiene.

En la realidad, los niños invidentes presentan en más de la mitad de los casos, un retraso motor importante en un contexto de inestabilidad postural y motriz; distonías de actitud, trastornos de la iniciativa motriz, lentitud, etc. Los trastornos afectivos pueden complicar estas perturbaciones motrices y sico motrices. Los cuadros más frecuentemente encontrados son los de dependencia infantil con pasividad; falta de apetencia intelectual y de competitividad, negativa y rechazo a "ver" y saber; inversión fóbica e incluso fuga hacia la ensoñación y al autismo.

La actitud familiar y social de sobreprotección, inducen al retraso en el desarrollo motor y cognoscitivo; a presentar signos de dependencia infantil y de angustia, e incluso las neurosis fóbicas caracterizadas que repercutirán tanto sobre los balances sicométricos, como sobre su aptitud para seguir la escolaridad y adquirir conocimientos. También acarrea al ciego, fragilidad en los músculos; ausencia de experiencias propias; falta de tacto; carencia de habilidades y destrezas; dependencia y no dominio para la movilización.

El niño invidente para el desarrollo de su personalidad, necesita satisfacer las necesidades primordiales de la infancia como son: la seguridad, la continuidad en los contactos con los adultos; estimulaciones, espacios de juego, posibilidades de elección, etc. todo lo cual se le quita con la sobreprotección.

El hecho de que el invidente no pueda desarrollar todas las actividades del vidente, lo hace sentir inferior e incapaz y estos sentimientos sumen al indi

viduo en un estado depresivo que adquiere diversos grados que pueden alterar su personalidad y su psicología. El conocimiento de su infradotación lo lleva a un estado de apartamiento y desintegración que afecta su siquis, haciendo necesario un proceso de rehabilitación síquica que propone la aceptación y reconocimiento de la ceguera para que se construya la vida con ella.

La enseñanza para el invidente implica una educación respecto a la aceptación de su ceguera, que aprenda a vivir con ella, usando y empleando todas sus facultades para conocer, captar y comprender el mundo, de manera que pueda participar en él. En el proceso de aprendizaje las frases y palabras deben tener un sentido vivencial para poder ayudar al desarrollo de la personalidad.

2.1.4 Integración social del invidente. Este enfoque de integrar al limitado visual a la normalidad es relativamente nuevo debido a que las ciencias que se ocupan de los grupos humanos especiales y de sus relaciones con el gran conglomerado humano, son relativamente nuevas.

Primero se habló de los derechos de los deficientes a los cuidados especiales; luego a la educación y ahora se habla del derecho que tienen a gozar de los privilegios, ventajas y libertades de todo ciudadano. Todos estos progresos se resumen así:

- El derecho a la diferencia, que supone una cierta concepción de la vida en sociedad y una relativización de los modelos de éxito o de realización. El objetivo no es solo aproximar todo lo más posible al deficiente, al modelo llamado normal, se trata de que se entere de la relatividad de sus características singulares; de enseñarle a vivir con su deficiencia. Esto supone que los que le rodean, dan por sentado el derecho a ser diferente, sin ser excluido ni frustrado, sin ser visto como un ser extraño.
- El derecho a la co-educación, que consiste en el derecho a compartir la educación con los niños normales, las mismas experiencias.
Lo anterior, supone modificar el funcionamiento de la escuela actual y de sus objetivos.
- El derecho al trabajo en un medio normal, el respeto a ese trabajo es el complemento natural de ese derecho.
- Derecho al tiempo, que supone la adaptación de instalaciones así como ciertos medios especiales (material de lectura, juegos, transporte fácil, etc.)
- El derecho a la formación permanente, que implica el ofrecerle medios propicios adecuados, tanto técnicos como intelectuales.
- El derecho a escoger una meta, mediante la proporción de las condiciones necesarias para alcanzarla.
- El derecho a la autonomía que está encaminado a dar carácter facultativo a los vínculos de dependencia que se pueden establecer entre el deficiente y los que lo rodean.
(24).

Al analizar la inter-relación entre el invidente y su medio, se ha experimentado, que éste puede prepararse más eficazmente para la vida en el seno de

(24) UNESCO. Integración de la educación profesional y técnica para invidentes. 1980.

los grupos sociales establecidos, como la familia y la escuela en un ambiente normal, aproximándose al derecho que tiene a gozar lo más ampliamente posible de los inconvenientes, peligros, privilegios, ventajas y libertades de que goza todo ciudadano y toda persona.

No es cierto que el invidente sea una persona que piense, sienta y actúe diferente, es un ser normal; tampoco es cierto que sus sentidos sean más afinados, ni mucho menos que sus capacidades intelectuales estén disminuidas. Mediante sus percepciones auditivas, el invidente conoce el mundo que lo rodea, lo cual le exige atención a cada sonido para diferenciarlo. Esta atención podría ser igual a la que desarrolla cualquier vidente si no utilizara la vista para todo.
(25)

Los demás sentidos como el gusto y el olfato tienen las mismas aplicaciones anteriores.

"La inteligencia y la imaginación, son facultades también del invidente: Homero, Demócrito, Dídimo de Alejandría, Margarita de Ravena, Francisco de Sávila, Milton, Haendel, Jorge Luis Borges, etc. son testimonios fehacientes de las capacidades de los invidentes" (26).

Si la inteligencia y la imaginación no se han desarrollado suficientemente en algunos invidentes, es por la carencia de medios y oportunidades adecuadas.

(25) TELFOR, Charles. El individuo excepcional. Ed. Metine. Madrid. 1982. p. 180.

(13) *Ibidem.* pg. 90.

tivo esencial de la educación del invidente es normalizarlo dentro de su ambiente, por medio de la adquisición de su independencia, el descubrimiento del mundo exterior y la adaptación a la vida social.

La asistencia a la escuela común es un trauma para el invidente sobreprotegido, pero le es necesaria para la socialización, para hacerle tomar conciencia de que existen los demás, para ayudarlo a salir de su egocentrismo e inculcarle el hábito de vivir en grupo. La asistencia del invidente a la escuela de su comunidad, lo beneficia, ya que le da oportunidad de compartir, integrarse al ambiente normal del vidente, destruir prejuicios de segregación al ser tratado en forma igual sin privilegios ni concesiones.

La integración del invidente a la escolarización normal, produce en él un ajuste psicológico que lo lleva a mostrar mayor madurez, independencia e integración social.

Asheroft y Ashler que trabajan el sistema de integración explican que para esto se necesitan ciertas condiciones especiales, tales como:

- Marco legal posibilitador, es decir, legislaciones en pro de los limitados visuales.
- Actitudes sociales favorables, tendientes a eliminar la segregación del invidente.
- Existencia de servicios de apoyo a la escuela, tanto económico como en otros aspectos.
- Infraestructura escolar y adecuación de locales y recursos didácticos.

- Currfculos amplios y flexibles que recojan las necesida des propias de los ciegos.
- Coordinación de recursos descentralizados, tanto guberna mentales como privados. (27)

2.1.5 Formación sensorial y perceptiva

El desarrollo del niño no consiste en una simple suma de progresos que deberían realizarse siempre en el mismo sentido; por el contrario, presenta mecanismos de avance y retroceso que explican la elaboración de sus factores subje tivos. ^lgunas alternancias tienen un aspecto funcional, cierto flujo y reflujo que a su turno anegan nuevas regio nes y hacen emerger formaciones nuevas de vida mental7{28)

Según lo anterior, podemos decir que al nacer el cuerpo del niño se enfren ta al medio ambiente contra el cual deberá reaccionar; en un primer esfuer zo surge el reflejo que le hará encontrar directamente el oxígeno; a este re flejo le seguirá la actividad de mamar, etc., de esta manera se establece un ciclo que se amplía progresivamente elaborando mecanismos nuevos para adaptarse al ambiente en el cual tendrá que vivir en adelante.

En el caso del niño invidente, como su aprendizaje carece de percepciones visuales, tiene que impulsar y crear situaciones nuevas que le permitan cap tar y aprehender el mundo; por su deficiencia tiene que impulsar el desarro

(27) ASHEROFT y ASHLER. "La normalidad para los ciegos". Ed. Lovatos. 1985. p. 31 .

(28) Colección Pedagógica. Alternaciones Funcionales. Editorial Grijalbo. México. 1978.

lio de los otros sentidos, porque no hay duda que entre el medio ambiente y el invidente que empieza a familiarizarse con él se presentan estímulos, impresiones y sensaciones que hay que ayudarle a descubrir y entender, para que pueda así evocar imágenes e ideas que lo lleven a explorar y utilizar conductas nuevas que le permitan la satisfacción de necesidades que le urgen de manera inmediata.

Puede así el invidente adquirir un lenguaje elaborado y su proceso de conocimiento no necesita más que la adecuada dirección y entrenamiento para ser igual al del vidente.

Por el lenguaje el objeto del pensamiento deja de ser exclusivamente lo que por su presencia se imponga a la percepción, el lenguaje da a la representación de las cosas el medio de ser evocadas, de ser confrontadas entre ellas, y de compararlas con lo que en ese momento percibe, al mismo tiempo reintegra lo ausente en lo presente permitiendo expresar, fijar y analizar el mismo presente a los momentos de la experiencia vivida en el presente superpone el mundo de los signos que son las referencias del mismo pensamiento.

El invidente tiene muchos medios de percibir la realidad objetiva de las cosas que se presenta ante él, la percepción sensorial, auditiva, etc. Se trata de que pueda elaborar su propio lenguaje acercándose en lo posible al lenguaje del vidente para que pueda comunicarse con él, convivir con él, y participar de su mundo.

Valiéndose de sus percepciones sensoriales, auditivas, etc. el invidente puede descubrir el mundo total que lo rodea y valiéndose del lenguaje utilizado por el vidente puede determinarlas y conocerlas, además con su trabajo intelectual y físico puede transformarlo. De ahí la necesidad de estimular su motricidad, su percepción sensorial y auditiva que lentamente le suplirán su falta de visión.

"Los sentidos son para el hombre esa especie de tentáculos que utiliza para orientarse en el medio ambiente. La percepción de un objeto lleva a la configuración de la imagen subjetiva de una realidad objetiva", (29) En la formación de esta imagen son fundamentales las asociaciones interanalizadoras que surgen del influjo simultáneo del objeto sobre los diversos órganos de los sentidos, como por ejemplo: el calor, la magnitud, la forma, el sabor, etc. Hay también otras asociaciones más estables como son las que se forman a causa del influjo de las partes componentes y los rasgos distintivos del objeto, que siempre se encuentran relacionadas entre sí.

La agudeza de la sensibilidad táctil, supera durante los dos primeros meses del niño, a la sensibilidad visual y auditiva; pero a los seis meses, se orienta cada vez más con la vista y el oído. No obstante la tendencia del niño a conocer prácticamente el nuevo objeto, a palparlo y manipularlo; es decir,

(29) Colección Pedagógica. "Sensación y Percepción". Ed. Grijalbo. México 1978. p. 38.

la cognición práctica, mediante el tacto y la palpación perdura hasta la edad escolar. Este hecho es de suma importancia en nuestro estudio, pues existiendo en el niño un lenguaje elaborado le permitirá suplir su falta de visión en las asociaciones de los objetos. Vamos a colocar un ejemplo que permite aclarar el inmenso valor de las palabras en las asociaciones del invidente: el invidente de cuatro años se está comiendo una manzana; a través del tacto percibe que es redonda, de contextura suave y por el gusto sabrá que es carnosa y acida, pero el color, ¿cómo sabe si es roja o verde?, viene aquí la necesidad del lenguaje, de hablarle constantemente (para que vaya asociando lo que está percibiendo a otras percepciones anteriores; y su madre le dirá: tiene el color de las hojas de los árboles, o del césped; el niño invidente responderá: es de color verde; porque a través de las asociaciones lingüísticas ya conocía el color que no podía ver).

Resumiendo: la percepción táctil y gustativa de la manzana, le permitió representársela como redonda, tersa, ácida; la asociación con otras percepciones definirá su color, completando la representación o estructura de la manzana y convirtiéndola así, en un signo que pasará como referencia a su pensamiento, pudiendo así sustituir el objeto real, en una realidad subjetiva (de forma, textura, color y sabor) este signo podrá entonces ser transferido a la palabra de terminando así, que es por el lenguaje que el objeto del pensamiento deja de ser exclusivamente quien por su presencia se impone a la percepción. De esta forma es como el invidente enriquecerá su pensamiento y su lenguaje.

El vidente mirara la manzana y podrá inmediatamente transferir la percepción simbólica al lenguaje y decir: la manzana es una fruta verde, redonda y tersa, sin necesidad de palparla. La vista sustituye el tacto en la percepción de forma.

Para el invidente la percepción es táctil y por la asociación podrá determinar su color, pero esta asociación debe ser inducida; por eso la acción motriz debe ser también verbal, para que la idea percibida tenga mayor fuerza para formarse y mantenerse en el pensamiento. El tacto da a los objetos su significación y la representación se desliza siempre entre el objeto y la palabra. Una vez representado el objeto a través del tacto y el oído (si es sonoro) se delimita el objeto y se estabiliza como idea en su pensamiento.

La representación visual es sustituida por el afinamiento del tacto y del oído. Los objetos son reconocidos por su forma, que es inseparable de su contenido, de su esencia, cuando se ha asimilado la palabra.

La designación del objeto con una palabra consolida el conocimiento del niño acerca de los rasgos fundamentales de aquel, por eso el colorido y otros detalles visuales llegan a carecer de importancia para el reconocimiento del objeto.

2.1.6 El invidente y su familia. La familia es un estamento indispensable para la formación de la personalidad del invidente. La práctica educativa ha

comprobado que no sólo el educador debe trabajar en el proceso de enseñanza al invidente, sino que requiere de un ambiente familiar sin características patógenas, pasivas o fatalistas.

Se ha tratado de homogenizar el medio familiar mediante charlas, con vivencias etc. para que se establezca una eficaz colaboración con padres, hermanos y parientes o personas que tengan directa o indirectamente relación con el invidente para que éstas conozcan los fundamentos de la educación especial. Para lograr este objetivo, se deben implantar cursos de orientación familiar, realizándose además entrevistas, reuniones, visitas familiares y demostraciones de trabajos, etc. Todas estas actividades afinan las relaciones familiares con el invidente. (30)

"Ningún hogar espera tener en su seno un invidente y esto hace que su llegada sea un duro golpe que ocasiona varias reacciones, además de que la falta de preparación para tal evento complica la situación familiar; sin embargo una orientación y guía adecuada y oportuna, capacita a los padres para enfrentar la realidad de la ceguera de su hijo lo cual repercutirá posteriormente en mayores posibilidades de convertirlo en un individuo útil, realizado, feliz y productivo".

Las cotidianas reacciones depresivas de las madres con relación a su hijo ciego, hacen vivir al niño en un continuo temor, que desemboca en su aislamiento evitando el contacto con los otros niños y con los objetos. Se le seleccionan los juguetes y aún más, la madre se niega a tener más hijos; así el niño se desarrolla en un ambiente perpetuamente vigilado, seguido, mimado, segregado, aislado; sus iniciativas

(30) FROYD, Elen. M.S.S.S. Orientando a familias que tienen hijos ciegos. Ed. Unesco. 1983. p.87.

se frenan; sus menores gestos y movimientos se previenen; su espacio vital y su campo de exploración se limitan. Esa continua vigilancia origina prohibiciones como la práctica de deportes y a incapacitarlo con la ayuda de lazaretillos. (31)

De hecho existe en la madre un sentimiento no confesado de vergüenza que implica una protección rechazante (se protege por la creencia en su incapacidad). El sentimiento de culpabilidad se refleja en la sobreprotección (se le hace todo, por que él no tiene la culpa de ser ciego).

La familia del ciego toma dos actitudes frente a la llegada de éste:

De marginación, considerando al ciego como algo frágil que siempre está dispuesto al peligro, por lo tanto se le disgrega y aísla.

De sobreprotección, que es convertir al invidente en el centro de preocupación de la familia y todos lo atienden.

El investigador Loguis, afirma:

Que la frustración y los conflictos del deficiente, son de mayor riesgo en ellos que en otras personas y se acrecientan por el medio familiar, ya que cada actividad diaria presenta una dificultad particular para el niño, por tanto sus padres pueden sentirse tentados a resolverles todo acentuando su dependencia con el simple ánimo de ayudarlo, porque suelen sentirse los únicos responsables de su limitación física. (32) ~~

(31) FROYD, Elen. MSSS. "Orientando a familias que tienen hijos ciegos" Ed. Unesco. 1983. p.89.

(32) LOGUIS, M.F. "El invidente y su familia". Editorial Frisa. 1980.

La anterior situación origina otro problema que es el de que un miembro de la familia se especializa en "atender" al hijo ciego, aislándolo del resto de la familia, de su trato y vivencias, perdiéndose así el aporte valiosísimo de la solidaridad e integración familiar.

El futuro del invidente afecta directamente su siquismo e inspira angustia y temor en su familia.

Los sentimientos de los padres hacia sus hijos disminuidos visuales pueden describirse como de desesperación, confusión, ansiedad y culpa, haciéndose la relación tensa y anormal desde el principio. Algunos padres son ambivalentes; quieren al hijo pero odian su ceguera.

Los elementos personales y sociales del niño se encuentran entrecruzados y forman un todo indisoluble siendo función del medio familiar intentar potenciar el nivel madurativo del niño. Este proceso sujeto-medio familiar proporciona una organización de su siquismo cada vez más compleja y a la vez perfeccionada, conduciéndole a un movimiento recíproco de individualización y socialización; tomando conciencia de sí mismo, a la vez que reconoce al otro como sujeto con responsabilidades y derechos.

En los primeros meses (0 a 6) para el niño, los objetos no se localizan en el espacio exterior; el niño está sumergido en un espacio absoluto e indiferenciado en el cual los objetos sólo existen en el mundo del niño, en el momento que le satisfacen; cada objeto se vincula a la acción de percepción -afecto en el momento presente. El niño no se recono

ce a sí mismo, ni se localiza en el espacio, adoptando una perspectiva egocéntrica en la percepción y en la acción. Igualmente el niño al ser desplazado, no se siente a sí mismo como trasladado en el espacio, sino que es el espacio el que se desplaza hacia él.

En los primeros años (0 a 6), los padres deberán proporcionar un clima familiar acogedor y relajado, haciéndole conocer el hogar para que se sienta seguro y poder libremente recorrer y explorar su domicilio, saber donde está cada cosa para que las utilice y vaya adquiriendo una disciplina y responsabilidad. La libertad que se le da al pequeño sirve para que tenga sus propias experiencias de éxitos y fracasos, así se desarrollará en su ambiente familiar igual a los demás niños. (33)

A los padres se les debe enseñar que es importante desarrollar en los niños invidentes el movimiento, el lenguaje, la forma de alimentarlo, la ejercitación sensorial y la amplia información que los sentidos suministran para el desarrollo síquico y mental; se les debe enseñar además, a corregir los malos hábitos posturales y los movimientos estereotipados, así los padres comprenden las necesidades del niño, lo que los lleva a disminuir tensiones, temores e inseguridades. Se les debe enseñar juguetes y juegos apropiados para su interacción social. "No se debe sobreproteger ni consentir, porque esto no compensa su impedimento y sólo puede perturbar su desarrollo, pues el ciego necesita mucho estímulo sensorial, más que un niño normal. Su primera educación requiere de tiempo, destreza y paciencia; la madre debe saber que su hijo necesita más tiempo de amamantar". (34)

(33) ROSEL, Jesús. "Desarrollo de la personalidad del niño ciego". ED. Cinsel. Madrid. 1981. p.78.

(34) Ibídem. p.86.

Lo que el niño normal aprende por imitación, el ciego lo debe aprender por exploración táctil, lo cual se consigue moviéndose libremente.

Es importante hacer conocer que antes de dirigirse a un ciego, hay necesidad de hablarle y hacerle sentir la presencia por medio del sonido o del tacto.

Los principios de orientación deben acompañarse de movimientos simultáneos a las palabras, es decir, si se habla de arriba, se debe proceder a realizar el movimiento sensorial que indica el levantamiento o movimiento ascendente, para que el invidente capte el contenido de la palabra "arriba"; al alimentarlo se debe bordear sus labios con el recipiente, diciéndole el nombre tanto de los alimentos como de las vasijas utilizadas.

Cuando el niño esté despierto se le debe hablar continuamente procurando tener contacto con él y que éste lo tenga con los objetos y el medio donde está.

El movimiento es el primer paso para la independencia física, para ello deben preferirse superficies amplias y enseñarle los objetos que la adornan. Siempre se debe estimular al movimiento permitiéndole bajar y subir escalas para que las conozca bien y evite accidentes. Nunca se le debe dar al ciego muestras

»

de temor porque se le crea inseguridad; es indispensable llevarse a parques y sitios concurridos para que se socialice. Deben proporcionársele juguetes que representen las cosas de la vida real, es necesario que el niño aprenda

a tantear y prevenir accidentes. Los objetos se le deben dejar para que el niño los
la comunicación hay que utilizar el lenguaje y el tacto simultáneamente. Si el niño tiene equivocaciones, no lo reprenda, sólo se corrige.

"Las comidas de los ciegos siempre deben acompañarse del diálogo y la alegría, nada debe hacerse en silencio porque se sentirá solo y temeroso, sin saber lo que sucede a su alrededor. Se deben evitar todos los comentarios lastimeros y de compasión; el trato debe ser igual y normal" (35).

En general todo el aprendizaje debe iniciarse en forma simple e irlo complicado en la medida de la asimilación. Los manierismos a tics, son síntomas de aburrimiento o soledad, por lo tanto la forma de dejarlos es la ocupación. El trato debe ser fuerte y enérgico, aunque amoroso, para evitar que sea voluntarioso.

El desarrollo adecuado de las capacidades cognitivas del invidente y la ayuda positiva de la familia en la formación de la personalidad, son factores decisivos en la aceptación síquica o ajuste a la ceguera, convirtiéndose ésta en un elemento fundamental para la formación e integración social del ciego.

(35)

^v 'CRESPO, Susana. "Verbalismo entre ciegos y limitados visuales". Argentina. 1984. p. 2.

En la realidad, los niños ciegos presentan en más de la mitad de los casos, un retraso motor importante en un contexto de inestabilidad postural y motriz, distonías de actitud, trastornos de la iniciativa motriz, lentitud, etc. Los trastornos afectivos pueden complicar estas perturbaciones motrices y sico-motoras. Los cuadros más frecuentes son los de dependencia infantil con pasividad, pereza intelectual y de competitividad, negativa o rechazo a "ver" y saber: "Inversión fóbica e incluso fuga hacia la ensoñación y el autismo" (36).

La actitud familiar y social de sobreprotección induce al retraso en el desarrollo motor y cognoscitivo, a presentar signos de dependencia infantil y de enajenación e incluso las neurosis fóbicas caracterizadas que repercutirán tanto sobre los balances sico-métricos, como sobre su actitud para seguir la escolaridad y adquirir conocimientos. Acarrea también fragilidad en los músculos, ausencia de experiencias propias, falta de tacto, carencia de habilidades y destrezas, dependencia y no dominio para la movilización.

Es necesario para el niño ciego satisfacer al igual que todos los niños, las necesidades primordiales de la infancia como son: la seguridad, los contactos con los adultos, la estimulación, tener espacios de juego, posibilidades de elección, lo cual se le impide con la sobreprotección.

El hecho de que el invidente no pueda desarrollar todas las actividades del vidente, lo hace sentir inferior e incapaz y estos sentimientos inducen al indivi

(36) HERREN, Henry. "Estudio sobre educación de los niños y adolescentes ciegos". Ed. Cinsel. México, 1981.

dúo en un estado depresivo que adquiere diversos grados, pero que en todos ellos, se altera su personalidad y su siquismo. El conocimiento de su infradotación, lo lleva a un estado de aislamiento y desintegración que afecta su siquis haciéndolo aparecer como un ser diferente, cuando en realidad no es más que un mito familiar y social creado a su alrededor.

2.1.7 El invidente y la escuela. Para el maestro educar a un niño ciego implica como primera tarea enseñarle a aceptar su ceguera y a saber vivir con ella, no a pesar de ella, para obtener de la vida todo lo mejor que ésta puede ofrecerle. Para obtener esto es preciso llevar al educando al uso y empleo de todas sus facultades y medios a su alcance, para conocer, captar y comprender el mundo que le rodea utilizando los medios o formas compensatorias del sentido que le falta o que tiene disminuido.

"Si al educar al discapacitado visual, se dejan de lado sus propias experiencias sensoriales y se trata de suplir éstas con expresiones y conceptos visuales, se desvirtúa su educación, pues se lleva a construir su mundo con base en palabras, ideas, imágenes prestadas, sin tener en cuenta sus propias y ricas posibilidades adquisitivas"»- (37)

(37) CRESPO, Susana» "Verbalismo entre ciegos y limitados visuales". Argentina. 1984. p. 4.

A menudo los niños ciegos acepten los conceptos visuales de sus profesores como más importantes que la evidencia de lo que pueden ofrecerle sus propios sentidos. Crear en el ciego un mundo de palabras en el cual habitará, puede ser peligroso para el desarrollo de su yo.

Es misión del maestro de niños con problemas visuales, el ponerlo en contacto con el mundo que lo rodea. Para lograr esto, es imprescindible conocer cómo aprende el alumno discapacitado visual, de qué medios se vale para adquirir la información de todo aquello que está fuera del alcance de sus manos o de su visión disminuida, o en qué medida esos medios de que se vale y esos conocimientos que recibe son iguales o diferentes a los de las personas que ven»

Los maestros de invidentes deben saber que la palabra nunca es un símbolo adecuado de la entidad, fenómeno, proceso o idea que simboliza, por ello se debe orientar la enseñanza haciéndola objetiva, con contenido real, con autenticidad.(38)

Si el niño disminuido visual no está expuesto frecuentemente a experiencias sensoriales, si está limitado en su desplazamiento, si no se le incita a que explore, investigue, analice el medio que lo rodea y lo que en él existe, sus conocimientos con contenido experimental serán limitados y por lo tanto su actuación y desenvolvimiento en las innumerables tareas y actividades que tiene que enfrentar, serán deficientes, erradas y distorsionadas.

»

(38) CRESPO, Susana. "Verbalismo entre ciegos y limitados visuales" Internacional Council for education of the visually handicapped. Argentina N° 38. 1984.

Si se educa al ciego poniendo énfasis en sus posibilidades, si se le encausa hacia el empleo de todas sus facultades, se lograren individuos más auténticos y más seguros, que confían en sus propias capacidades cognitivas, más que en la mera palabra vacía y sin contenido que recibe de quienes le rodean.

En la dinámica del aprendizaje se deben presentar todas las situaciones reales, pero como siempre todo esto no es posible, se recurre al empleo hábil de los medios didácticos auxiliares, ya que es la forma más efectiva de unir la palabra con la realidad concreta.

El adecuado empleo de los medios didácticos, contribuye a disminuir el verbalismo, fijar el aprendizaje, aumentar el interés del educando, estimular la actividad y la participación, mejorar el vocabulario, economizar esfuerzos y conducir a los alumnos a la comprensión de hechos y conceptos, brindar oportunidades para que se manifiesten las aptitudes y el desarrollo de habilidades específicas, enriquecer las experiencias sensoriales. (39j)

Para enriquecer experiencias concretas y aproximadas a la realidad ofreciendo al alumno ocasión para actuar, descubrir, investigar y construir, se deben destacar que el material más que ilustrativo debe ser dinámico y sensorial.

Con intensa ejercitación de los sentidos restantes, el invidente compensa la carencia de estímulos y conocimientos puramente visuales, utilizando medios,

(39) Ibidem. p.

recursos, técnicas e ingenio.

Los medios didácticos se pueden clasificar en:

Materiales didácticos que son elementos reales o preparados que estimulan el interés y fijan el conocimiento.

Recursos didácticos que son elementos creados o naturales que permiten la participación activa del educando y el conocimiento de situaciones vitales para su desarrollo.

Los materiales didácticos deben ser reales o lo más aproximado a la realidad, deben ser tridimensionales, de tamaño adecuado, permitiendo al alumno captarlo con sus manos o en su totalidad para que la percepción sea global. Debe ser simple, que no se le agreguen detalles meramente visuales que no enriquezcan las experiencias sensoriales; además deben ser de fácil manejo y aprehensión; resistentes, para evite deterioro por el uso permanente; no pueden ser peligrosos y siempre adecuados para el asunto de la clase; debe ser interesante; proporcionado, respetando las diferencias de tamaño que varían dentro de una misma especie. Es importante que el alumno intervenga en la elaboración del material, porque tiene mayor efecto en la tarea de fijación. (40)

Para usar correctamente los medios auxiliares, se debe tener en cuenta:

Nunca debe quedar todo el material al alcance de los alumnos, sino que se debe mostrar de uno en uno, haciendo las aclaraciones pertinentes.

(40) CRESPO, Susana. "Logros y Limitaciones de la educación especial de los disminuidos visuales en América Latina". Revista Educación Hoy N° 36. Noviembre, 1983.

Debe ser presentado y retirado oportunamente, con el fin de no desviar la atención del alumno.

Antes de utilizarse debe ser revisado en lo que atañe a sus posibilidades de uso, funcionamiento y estado.

Se deben tener a mano para evitar distracción o pérdida de tiempo.

Dirigir al educando a la observación y reconocimiento del material a fin de que descubra o identifique por sí mismo, el objeto o cosa presentada.

El número de elementos empleados como material ilustrativo de una cosa no debe ser excesivamente abundante, es preferible que sea reducido y aprovechado en su totalidad.

Las características del material didáctico construido o elaborado deben ser:

Modelos: Son eficientes recursos que determinan hechos y ayudan a vencer problemas de tamaño, conocer objetos muy alejados en el espacio y en el tiempo; mostrar como se desarrolla un proceso.

Gráficos: Se usan para representar aspectos cuantitativos y de variabilidad de diferentes fenómenos. Los gráficos pueden ser: de sectores (resaltan las partes de un todo); de barras, (ilustran un fenómeno representado a sus componentes en orden creciente o decreciente); de columnas, sirven para caracterizar el desenvolvimiento de un fenómeno a través del

tiempo.

Esquemas: Representan gráficamente una cosa inmaterial o las relaciones del funcionamiento de un objeto.

Mapas: Excelentes para objetivar y demostrar temas de geografía, historia, geología y astronomía.

Discos y grabaciones: Importantes para crear el ambiente adecuado.

Existen otros recursos dirigidos como: las dramatizaciones, excursiones, las cuales favorecen la orientación espacial, la educación sensorial, educación social y formación cultural.

La estimulación de la vista debe ser continua ya que la capacidad de funcionamiento visual del niño es de tipo desarrollista, porque a medida que el cerebro recibe más y más información hay una eventual acumulación de una variedad de imágenes y memorias visuales.

El aprestamiento y la educación sensorial, son básicas en la enseñanza del ciego. Aprestar significa preparar, prevenir y disponer algo para aprendizajes posteriores. (41)

El aprestamiento lleva al desarrollo físico e intelectual que comprende:

Desarrollo senso-perceptivo que consta de:

Nivel de constancia perceptiva.

Posiciones en el espacio.

(41) Ibídem. p. 382.

Proporcionalidad.

Semejanzas y diferencias.

Coordinación audio-motriz.

Coordinación tacto-audio- motriz.

Conocimiento y manejo del esquema corporal y definición de la lateralidad.

Conocimiento de las nociones temporo-espaciales.

Capacidad de atención y resistencia a la fatiga.

La educación sensorial debe tener dos etapas:

Discriminación que permite establecer las semejanzas o diferencias entre objetos materiales.

Reconocimiento que habilita para nombrar las cosas, expresar su utilidad y clasificarlas.

"La educación sensorial permite al niño interpretar la información que le brindan sus sentidos y comprender el mundo que le rodea, favoreciendo así el proceso cognitivo" (42)

(42) DE ARMAS, Francisco Javier. "De los ciegos y su educación". La Habana. 1950.

La educación del tacto comprende además de la discriminación y reconocimiento de las diferentes texturas y grosores, la educación de las sensaciones básicas (de temperatura) etc. etc. es decir, el niño deberá conocer, peso, forma, tamaño y contextura de los objetos materiales y a través de la manipulación y el movimiento, lograr una más precisa información de las cosas.

Un buen reconocimiento táctil comprende:

La palpación que debe ser bimanual empezando de arriba hacia abajo, dividiendo el objeto en dos partes imaginariamente.

La presión que debe ser suave para no perder sensibilidad.

La velocidad que debe ser media para mejorar la percepción.

La humedad de las manos debe permanecer.

La educación auditiva y la percepción táctil le permite al ciego el conocimiento del mundo que le rodea, al brindar la posibilidad de reconocer los objetos, la distancia, dirección y la localización de los mismos, favoreciendo el desarrollo de la percepción del obstáculo. Para que el conocimiento adquirido a través del sentido del oído sea completo, deberá estar asociado a experiencias táctiles. (43)

2.1.8 El invidente y su capacitación laboral. Al invidente se le puede poner en condiciones de ganarse la vida mediante un trabajo productivo, tal

(43) Ibidem. p. 396.

es el espíritu de la recomendación sobre readaptación profesional adoptada por la Conferencia Internacional del Trabajo en 1955. Desde esa época se ha hecho énfasis en la rehabilitación funcional, orientación profesional especializada, formación apropiada y servicios de colocación que les permita a los invidentes obtener un empleo conveniente. En cada zona debe existir un centro de rehabilitación donde juega un papel importante el agente laboral o colocador ocupacional del invidente que conozca las posibilidades de trabajo que el medio ofrece y las condiciones y capacidades personales del invidente que se quiere insertar al mundo laboral. Estas condiciones deben ir más allá de las habilidades y destrezas que pueda poseer el invidente, para centrarse en aquellas aptitudes que hacen al hombre síquicamente sano, físicamente independiente y socialmente aceptable.

Una dificultad para lograr la integración del invidente al campo laboral es la no coordinación entre la idoneidad (capacitación), la oferta de formación (programas y planes de estudio) y demanda (cantidad de empleos disponibles) tanto presente como futuro, teniendo también en cuenta la afición de quienes van a recibir la formación que en más de las veces vienen determinadas por las tradiciones, -por la jerarquización de empleos, por la imagen social de ciertos oficios. En este sentido hay una tarea muy importante que cumplir y es la de conocer ampliamente la realidad social y consultar con ella las necesidades más sentidas de profesionales e incitar a los deficientes visuales a que se encaminen en ese sentido. *

, La UNESCO ha recomendado la integración del limitado al mundo laboral y sus principios generales en este aspecto son:

Que se prepare al limitado visual en las tecnologías modernas.

La enseñanza técnica y profesional deben conducir al mercado del trabajo.

Valorización del trabajo del limitado.

i.

A continuación ponemos una lista de oficios propios para invidentes. La creamos útil para mostrar la multitud de empleos en los cuales ellos pueden desempeñarse y hacer reflexionar a todos sobre sus posibilidades: Escritor, carnicero, transcriptor de braille, cesterero, panadero, abogado, administración de asistencia, tenedor de libros, ayudante de arquitecto, médico, ayudante contable, gerente de empresa, carpintero, cuidador, limpiador, empleado de oficina, programador, carbonero, empleado doméstico, animador, tapicero, ingeniero, granjero, trabajador agrícola, alfarero, jardinero, hortelano, gerente de hotel, recepcionista de hotel, obrero en cadena, ayudante de cocina, asensorista, obrero agrícola, tornero, bibliotecario de braille, lavandero, obrero metalúrgico, mensajero, músico, asistente de enfermero, ostricultor, agente de colocación, sacerdote o ministro de culto, fisioterapeuta, afinador, técnico radiólogo, periodista radial, operador de radio, recepcionista, afilador, técnico de sonido, dependiente de comercio, maestro, profesor de canto, tendero, empleado de un taller protegido, vendedor, ortophonista, telefonista,

mecanógrafo, asistente técnico, ensayador de teléfonos, reparador eléctrico, fabricante de juguetes, obrero portuario, asistente social, enfermero sicopédico, talleres de artesanías, reparador de instrumentos musicales, haciendo colchones, trapeadores, escobas, cepillos, toda tarea de empaque, de pulimento, de contabilizar y empacar. Tareas de selección, clasificación, ensamble y conteo, de locución y oficios de panadería. (44)

2.2 PLANES Y PROGRAMAS EN LA FORMACION DEL INVIDENTE EN DIVERSOS PAISES

Pocos son los países que crean las condiciones para que los derechos humanos se pongan en práctica con relación a los invidentes.

Haciendo un rastreo encontramos que, a nuestro juicio, los países que más sobresalen en este aspecto son los que reseñamos a continuación:

ESPAÑA:

Dentro de los programas que realizan los españoles con los ciegos están:

Planes educativos: tienen como filosofía fundamental la de que los niños invidentes en un futuro, compartan las aulas con los demás niños. Este

(44) LACAL ZUCCO, Antonio. "Alternativas de empleo para las personas limitadas". Ponencia al Seminario sobre integración socio-laboral del limitado. Medellín 1985.

Nota: "Tomado de la Revista de la Unesco 1975-1985".

proceso de integración lo hacen con los padres, alumnos y profesores; estos últimos deben ser especializados en la materia, es decir, en el trabajo con invidentes.

Existe la Organización Nacional de Ciegos "O N C E", cuyo objetivo primordial es la capacitación laboral del invidente. Las áreas que más resultado han tenido son: la telefonía; fisioterapia, afinación y reparación de pianos.

AUSTRIA:

En Austria existe la educación especial para ciegos desde 1779. Existen instituciones de formación profesional con el fin de garantizarle una capacitación y un empleo.

También existen planes y programas de rehabilitación que tienen varias fases, así:

Orientación profesional que comprende:

- Ingreso a un centro de formación para el ejercicio de una profesión.
- . Estudio de politécnicas.
- Enseñanza de educación secundaria.
- . Escuelas técnicas de comunicaciones y artes.
- Escuelas técnicas y laborales.

Orientación General: La cual se hace a través de estudios politécnicos que orientan y preparan al alumno para un empleo ayudándolo a conocer su personalidad y sus intereses y permitiendo la consolidación de su educación básica.

Formación profesional: La educación obligatoria termina con los estudios politécnicos, siguiéndole la formación profesional o capacitación laboral propiamente dicha.

Instituciones laborales: Dispuestas como bolsas de empleo para quienes lo soliciten.

BULGARIA:

AlIT existen escuelas para ciegos desde 1905 totalmente financiadas por el Estado.

En 1944 se vio la necesidad de diferenciar la formación integral de acuerdo al grado de perturbación de la vista.

Existen también centros de rehabilitación de ciegos adultos, con el objeto simultáneo de orientar a los padres de los limitados visuales a la par que los hijos.

Se presentan planes y programas de formación profesional como: Montajes eléctricos, Mecanografía, Modelado (recomendable porque se requiere pensar y

planear cada acción).

CUBA:

En Cuba existen escuelas especiales para niños y para jóvenes, se les ofrece: primaria, secundaria y formación profesional, integrándose a la sociedad como trabajadores en plenitud de sus derechos y deberes. En estas escuelas existen tres clases de actividades:

Pedagógicas: Referidas al proceso enseñanza-aprendizaje.

Terapéuticas: Que incluye la ortopedia y logopedia, que junto con la educación sensorial, a través del desarrollo sistemático de los analizadores táctiles y auditivos, fundamentalmente conduce en una forma precisa al conocimiento del mundo.

Específicas: Que contempla la orientación espacial como la educación física y los deportes.

La formación laboral, va muy unida a la educación del niño para lo cual se han creado las condiciones que impidan la segregación por falta de desarrollo de capacidades o de interés por parte de los organismos empleadores. Para estos efectos hay talleres donde se adquiere disciplina laboral y se entrenan en una serie de actividades que permiten al ciego incorporarse al trabajo y participar en todas las actividades culturales, sociales, políticas y económicas del país, al igual que el resto de ciudadanos.

CHECOESLOVAQUIA:

En esta república socialista se tiene muy claro que los invidentes como todos los demás deficientes, necesitan una preparación específica, para una futura ocupación laboral compatible con su estado.

Para lograr lo anterior se dispone de:

Escuelas especiales gratuitas.

Formación profesional que permita adquirir un empleo.

Ofrecimiento de empleos conforme a las capacidades físicas del limitado.

Las familias con niños limitados visuales reciben ayudas económicas del estado.

Las empresas están obligadas a reservar empleos para jóvenes con deficiencias visuales.

IRAN:

En Irán existen escuelas especiales con profesores especializados, además de integrar los alumnos-deficientes con los de las escuelas normales.

La educación laboral del invidente la orientan hacia la agricultura, la industria y los servicios públicos.

Los planes y programas son:

A los niños de 5 a 8 años se les ofrece educación táctil y kinestésica; donde aprender a escuchar, orientarse y moverse, dotes que son necesarias para la vida cotidiana.

Los niños de 8 a 16 años reciben cursos técnicos y además se les facilita cierta instrucción sobre la formación profesional más adecuada para cada uno.

Irán por sus conflictos no ha podido desarrollar sus proyectos con los límites visuales.

JAPON:

En este país, desde 1948 la enseñanza para los ciegos es obligatoria y gratuita. Tienen tres objetivos principales que son:

Lograr un diagnóstico precoz para mejorar los tratamientos.

Diversificar los programas de enseñanza conforme a las necesidades del ciego.

Integrar los alumnos diferentes con los normales.

Jurídicamente la educación especial está reglamentada por la "ley fundamental de la educación", que integra y sistematiza la estructura educativa, siguiendo estas pautas:

Que la enseñanza sea análoga a la de las escuelas corrientes.

Que se dicten clases complementarias específicas para el limitado.

Existe también la "ley de bienestar social" que tiende a proteger el invidente.

La ley sobre el fomento del empleo, de los afectados por deficiencias tiene por objeto asegurar la estabilidad profesional, facilitando el empleo en puestos adecuados.

Las empresas públicas y privadas están obligadas a emplear a limitados en la proporción respectiva de un 1.9% del total de su planilla de personal.

Se ha tenido muy en cuenta el cambio de concepción de la opinión pública sobre la necesidad de la educación especial para el limitado, utilizando los medios masivos de comunicación.

SUECIA:

La educación especial en Suecia se da dentro del marco del sistema escolar corriente, complementándose con determinadas medidas técnicas, pedagógicas y sociales para los invidentes. Esto significa que un maestro puede tener en su clase alumnos videntes e invidentes, por ello debe estar preparado para enfrentar los posibles problemas que presentan los niños especiales. Los alumnos con deficiencias reciben clases especiales que no significan una carga más, sino una programación ordinaria que va dentro del pensum normal.

Cada escuela dispone de maestros especializados fisioterapeutas, dirigentes de juventudes y especialistas de educación social.

Además, desde 1968 la legislación establece que todos los locales educativos construidos deberán adaptarse a las necesidades de los deficientes, lo cual significa que deberán tener ascensores, medios didácticos especiales, puertas que se abran fácilmente, etc.

En el período educativo, el alumno aprende un oficio que él mismo ha elegido de acuerdo a sus aptitudes, además, tienen prácticas que realizan en una fábrica o taller, o cualquier oficina. Todo esto se realiza en estrecha armonía entre las autoridades de educación y el gobierno.

El primer párrafo de la Ley sobre educación especial, especifica que el objetivo de educar al limitado es darle conocimientos y aptitudes y hacer de ellos individuos capaces y "miembros capaces y responsables de la sociedad" (45).

La enseñanza elemental en alumnos con deficiencias se complementa con un período de enseñanza y formación profesional obligatorio.

U.R.S.S.:

Es el país que más se ha interesado por los limitados, teniendo programas pa

(45) Código de Suecia sobre educación especial. Edición Nacional. Suecia 1971 .

ra cada limitación. Para los ciegos cuenta exclusivamente con:

Métodos pedagógicos como la utilización de instrumentos ópticos y máquinas de enseñar para la capacitación sobre aprendizajes que no pueden ser percibidos por el invidente.

Realización de estudios sobre las causas de la ceguera, para poner a punto los métodos apropiados que puedan compensar estos trastornos.

Las investigaciones se han centrado en cuestiones de compensación, para definir las formas de corregir y compensar las funciones afectadas, gracias a las percepciones auditivas, kinestésicas u otras. Se ha verificado que el proceso de compensación de las funciones afectadas vanan según las formas clínicas de las deficiencias y depende de la intensidad del déficit visual, de la estructura, de la naturaleza de las funciones afectadas (principal o secundaria), de los trastornos del sistema nervioso central, así como de las condiciones de la educación.

Los planes y programas de estudio, prevén cursos y lecciones especiales para la creación de funciones sensoriales verbales y motrices. Un estudio sobre la percepción de imágenes gráficas, ha servido de base para la elaboración de un sistema especial de enseñanza de la lectura para ciegos. Teniendo en cuenta las características de la actividad compensatoria y cognitiva de los invidentes, se han diseñado aparatos e instrumentos para la transformación de señales luminosas en señales acústicas o táctiles.

El material anterior, permite que los niños con deficiencias visuales realicen en el campo de física, geografía, química y otras materias, diversos trabajos de laboratorio que nunca habría podido realizar.

Se ha introducido también la enseñanza programada sensorial, iniciándose con hábitos de esfuerzo y dedicación personal, con la ayuda de útiles e instrumentos de trabajo. Durante este período la reproducción con pasta o plastilina es fundamental, porque el niño adquiere un mejor conocimiento del mundo que le rodea ya que aprende a controlar la precisión de las imágenes que se tiene sobre los objetos.

El lenguaje digital para el invidente es el principal medio de comunicación; cada palabra o frase lleva paralelamente la representación del objeto o el cumplimiento del acto que se designa. Una de las principales tareas de las escuelas especiales (que siempre están adjuntas a las corrientes) consiste en preparar a los alumnos para ejercer una actividad práctica que le permite hacer parte de un trabajo productivo, lo cual se consigue a través de la formación profesional que prepare al alumno en diversos oficios que lo corrija, que compense los trastornos que frenan su desarrollo mental o físico.

La formación profesional para el invidente comprende:

El trabajo manual donde se familiariza con las materias y los instrumentos más sencillos.

La formación técnica general donde se enseñan técnicas elementales de fabricación y se adquieren ciertos conocimientos de tecnología.

La formación técnica o profesional donde los alumnos realizan el aprendizaje de ciertas especialidades industriales. El trabajo en la industria ocupa un lugar importante para la formación y capacitación profesional del ciego.

El nivel cada vez más elevado de instrumentación general y la formación profesional han permitido aumentar el número de actividades para las cuales se pueda preparar el invidente.

En la U.R.S.S. han evitado la insistencia en trabajos artesanos, la experiencia ha puesto de manifiesto que los niños ciegos son capaces de aprender oficios muy variados y de trabajar eficazmente en varias actividades y en diferentes ramas de la producción tanto industrial como agrícola.

Las investigaciones soviéticas han centrado mucho la atención en los estudios psicológicos, los cuales se fundan en la teoría del materialismo dialéctico aplicado al desarrollo considerado éste como la aparición de propiedades nuevas bajo la ingerencia del medio social circundante. Este trabajo comprende formas de experimentación, incluyendo experiencias de laboratorio, pedagógicas y del medio natural; es así que se estudian los resultados de la actividad de los niños y se llevan a cabo observaciones sistemáticas constatando que la ceguera entraría desviaciones secundarias del desarrollo mental del niño que lo

conduce a un empobrecimiento de la experiencia sensorial y a un retraso de la formación de los movimientos del pensamiento y de la palabra. Todo esto conduce a situaciones particulares de la afectividad.

Lo anterior indica que el estudio de conocimiento táctiles debe ir paralelo a la palabra y al pensamiento, lo que supera la tendencia del ciego al formalismo y verbalismo que procede de la ausencia de una base sensorial y cognitiva adecuada. Con esta finalidad, es necesario enseñar la percepción táctil de los objetos y enriquecer el campo de sus conceptos sensoriales con la ayuda de imágenes en relieve y otros métodos.

Se han realizado investigaciones sobre la actividad eléctrica del cerebro en el caso de la ceguera y el funcionamiento del principal centro cortical; donde se han comprobado que en los ciegos hay un desplazamiento del centro de las actividades eléctricas máximas hacia las zonas centrales del córtex; aparentemente este fenómeno refleja los procesos de compensación llegados a una actividad más intensa de los órganos de la sensibilidad cutánea y motriz. Los resultados de estudios sobre la actividad de las neuronas, establece que las áreas corticales de la sensibilidad visual están intactas en los ciegos, lo que es importante para las posibilidades de transmisión directa de la información visual a los centros corticales.

3. DISEÑO METODOLOGICO

3.1 FORMULACION DEL PROBLEMA

En 1985 al realizar en el "INCI" la práctica académica y percibir de cerca la problemática del invidente, llegamos a pensar, que todo ello era debido al desempleo, ya que aunque el invidente esté capacitado; no se le da posibilidad de demostrar sus actitudes; además nos dimos cuenta que todos los medios de capacitación laboral que antes existían como carpintería, tallado de madera y panadería que se les impartía en el Sena; electricidad y ensamble de cajas de cartón en el "INCI" y tipografía en la Escuela Fray Luis Hernández; todos estos programas desaparecieron por falta de personal escalafonado que impartiera la educación laboral y como consecuencia de esto desapareció también la psicólogo encargada de emplear a los invidentes capacitados laboralmente en dichas instituciones. Inducidas por estos hechos presentamos nuestro anteproyecto, el cual fue aprobado con el título de "Capacitación laboral premisa de integración del invidente"; pero a lo largo del trabajo de campo pudimos comprobar que no solo la capacitación laboral garantiza su integración, sino que el problema es mas complejo e involucra no solo al invidente, sino también a su familia, educadores, empleadores y sociedad en ge

nsral.

Por eso se nos hizo necesario replantear nuestro problema por otro que abarca los anteriores indicadores.

En la realización de nuestro trabajo nos encontramos con algunas dificultades tales como: poca bibliografía sobre el tema en la ciudad de Medellín, limitada colaboración de los padres de familia al ser encuestados, desconfianza en el invidente, porque se han hecho muchos trabajos con ellos y no han servido para nada, temor en el educador por los pocos elementos de que está dotado para afrontar el problema del invidente; finalmente encontramos en el empleador una actitud de compasión frente al invidente "los empleamos por caridad no por sus capacidades".

3.2 POBLACION Y MUESTRA

La muestra está conformada por invidentes y videntes, porque en términos de integración social no solo debe tenerse en cuenta la formación y actitud del invidente, sino también la del vidente en cuyo mundo se desarrolla y desenvuelve aquel.

3.3 CONFORMACION DE LA MUESTRA

Seleccionamos arbitrariamente una muestra de 142 personas así:

- 62 Invidentes
- 42 Padres de familia
- 10 Educadores y
- 28 Empleadores de Invidentes.

Decimos que arbitrariamente porque estadísticamente no existen datos de invidentes en la ciudad de Medellín por consiguiente nuestras conclusiones no serán dadas en términos estadísticos, sino apuntando a lo más tendencial en nuestro medio con relación al problema de la integración social del invidente.

3.4 DISEÑO O TECNICAS DE OBSERVACION

Es esta una investigación de carácter descriptivo que pretende una doble finalidad:

 Detectar lo que hay y se está haciendo actualmente en la ciudad de Medellín.

 Dar un pequeño aporte para mejorar lo existente presentando un proyecto de trabajo concreto con todos los estamentos comprometidos en la integración social del invidente.

3.5 TECNICAS DE RECOLECCION DE DATOS

Para lograr nuestro objetivo elaboramos un tipo de encuestas, donde lo fundamental no era dar resultados estadísticos, sino mirar, observar y captar las reacciones positivas y negativas de los encuestados y detectar así de manera más verídica los vacíos existentes respecto a la integración social del invidente.

Las encuestas fueron realizadas en la escuela "Fray Luis Hernández" y el "INCI". Visitas personales a padres de familia y empleadores.

3.6 TÉCNICAS DE ANALISIS

Para el análisis de las encuestas solamente utilizamos los porcentajes, porque consideramos que eran suficientes, deben ser claras y representativas para detectar los vacíos existentes en los cuatro estamentos comprometidos en la formación integral del invidente. Hacemos además una interrelación de los factores que consideramos eran los más relevantes para confrontar la actitud de los cuatro estamentos comprometidos en la rehabilitación social del invidente.

3.7 INSTRUMENTO

Encuestas a invidentes, padres de familia, empleadores y educadores de invidentes.

Cada encuesta tiene entre 8 y 12 ítems y el propósito es mirar que piensan, que ayudas han recibido, que actitud han asumido frente al problema de la invidencia y que sugerencias aportan.

ENCUESTA N? 1: A PADRES DE FAMILIA

Propósito de la Encuesta:

Pretendemos averiguar los siguientes aspectos:

La primera reacción de los padres de familia frente al hecho de su hijo invidente, y su actitud posterior.

Los medios usados por la familia para afrontar el problema de su hijo.

La capacitación que han recibido y están recibiendo.

La relación del niño con la Escuela.

El comportamiento del niño en el estudio y en la sociedad.

La Encuesta:

Conversamos con 42 padres de familia, la mayoría nos respondió el cuestionario ofrecido. (Ver Encuesta a padres de familia).

Tabulación de la Encuesta:

(Ver cuadro tabulación de las encuestas a padres de familia).

Resultados y análisis de la Encuesta:

Aparecen unos aspectos predominantes:

El 80% de las madres y el 61% de los padres tuvo una primera reacción negativa frente al invidente, aunque todos los encuestados dicen que después de un tiempo enfrentaron el hecho y buscaron ayuda.

El 86% dice que la relación de su hijo con la escuela ha sido negativa, pero el 43% dice que la capacidad cognoscitiva de su hijo es normal y aún el 38% de los encuestados dice que es superior.

Las sugerencias nos muestran el interés de los padres de familia por capacitarse y el deseo de dar la mejor educación posible a su hijo, esto es valioso porque contrarresta el posible daño causado al niño que percibe una primera reacción de rechazo en su misma familia.

La explicación que dan los padres al afirmar la relación negativa de su hijo con la escuela es que se siente como un extraño frente a sus compañeros, se siente inferior, creemos que eso es de cuidado porque puede traerles un resentimiento profundo.

La posición más razonable y normal de enfrentar la situación la encontramos entre las familias de mayor cultura y entre las que han recibido capacitación suficiente, esto es valioso porque de hecho los niños de estas familias han aceptado su realidad, su comportamiento nos pareció más normal y equilibrado.

Fué notoria la ayuda generosa y decidida de las madres, sólo observamos tres casos donde los padres se hayan comportado mejor que la madre.

En muchos casos encontramos que el trato de los padres no pasa de ser más que mimos y sobreprotección. Nos parece que con estas ach

tudes frotan de salvar su complejo de culpa y compasión que frente su hijo sienten, y equivocando así un correcto tratamiento que haga invidente una persona normal.

SEÑORES PADRES DE FAMILIA

Su colaboración y sinceridad en las respuestas son de gran valor en nuestro trabajo. Esperamos su colaboración. MUCHAS GRACIAS.

1. Cuál fué su reacción cuando supo que su hijo era ciego?
2. De qué medios se valió para manejar la situación como madre de un invidente?
3. Cuál es la actitud del padre y de los otros hermanos con el niño ciego?
4. Alguna institución de Medellín le ha brindado ayuda y de qué tipo?
5. Cuál es la reacción del niño cuando tiene que salir del hogar a la escuela?
6. Tiene la maestra un trato especial con su niño?
7. Siempre ha estudiado su niño en escuelas especiales?
8. Ha notado que el comportamiento y la manera de aprender del niño ciego es diferente de la de los demás hijos?
9. Cuáles son sus sugerencias para que la educación del invidente sea más óptima?

TABULACION DE LA ENCUESTA - N° 1 PADRES DE FAMILIA

Preguntas	Encues- tados	Respon- dieron (%)	Positi- vo(a) (%)	Negati- vo(a) (%)
1. Reacción de la madre frente al hecho de su hijo ciego.	42	42 (100%)	8 (19%)	34 (80%)
2. Reacción del padre	42	38 (90%)	10 (23%)	26 (61%)
3. Los padres buscaron ayuda?	42	38 (90%)	38 (90%)	4 (10%)
4. Relación del niño invidente y la escuela	42	42 (100%)	6 (14%)	36 (86%)
5. Comportamiento del niño invidente en el estudio.	42	42 (100%)	34 (81%)	8 (19%)

Sugerencias:

Escuelas especiales, mayor capacitación para los profesores; capacitación a los padres de familia; mayor oportunidad de trabajo para el invidente, que haya institutos especializados para la capacitación laboral del invidente.

ENCUESTA N? 2. A INVIDENTES

Propósito de la Encuesta:

Pretendemos averiguar (desde el punto de vista del invidente) los siguientes aspectos:

Cuál es el comportamiento y la reacción de su familia frente a su limitación.

. La ayuda recibida. Su utilidad.

Cómo se siente él mismo frente a su limitación y frente a los demás.

Qué sugerencias tiene para una mejor ubicación profesional y social.

La Encuesta:

Conversamos con 62 invidentes entre 12 y 40 años. 18 Universitarios (29%); 18 en Bachillerato (29%); 20 con estudios primarios (32%); 6 sin ningún grado académico (10%). (Ver Encuesta N? 2: A Invidentes).

Tabulación de la Encuesta:

(Ver cuadro de tabulación de las encuestas a invidentes).

Resultados y análisis de la encuesta:

El 51% dice que la actitud de su familia frente a él es especial, de sobreprotección. El 20% dice que es negativa (abandono y se sienten como una carga). El 29% dice que los tratan como a los demás hijos.

El 78% afirma que la ayuda recibida de Instituciones como el INCI y la Escuela Fray Luis Hernández ha sido útil, sin embargo el 42% rechaza el comportamiento de estas instituciones con ellos.

El 90% tiene alguna capacitación. El 78% dice que no tiene empleo estable y han sido rechazados al solicitarlo.

El 68% percibe un ambiente de hostilidad entre las personas que lo rodean.

- El 78% afirma que no es suficiente una capacitación laboral para sentirse realizados como personas.

Las sugerencias que aparecen nos llevan a pensar que el invidente se siente desprotegido por parte del Estado y de la Sociedad.

En las entrevistas a invidentes encontramos que sus sensaciones respecto a la familia son buenas. Aunque siempre les molesto mucho la sobreprotección, pudimos observarlo por sus afirmaciones "Cuando niño no me dejaron mover solo", "es mejor que no le ayuden a uno, para uno poder aprender a manejarse solo", "cada uno aprende a caminar si lo dejan solo y se lanza a la calle" "no me dejaban salir solo pero yo me escapaba y ahora camino como cualquier persona". Todas estas expresiones nos muestran que los invidentes son conscientes del marcado daño que ejerce en ellos la sobreprotección, porque esta genera temor y tristeza no solo en los movimientos sino en las demás actitudes

de la vida personal produciendo una gran desconfianza, angustia y conciencia de inutilidad.

El ambiente educativo fue siempre agradable y asequible al invidente porque nunca allí se sintieron rechazados o discriminados.

Lo anterior es con seguridad el producto del ambiente educativo y cultural que en las instituciones se vive por parte de profesores y condiscípulos; pero al enfrentarse al medio social de trabajo y cotidianidad observamos que el invidente percibe a cada paso los sentimientos de admiración si es capaz de actuar normalmente, de lástima si comete alguna torpeza de subvalorización o rechazo si les toca realizar con ellos alguna actividad o tarea, piensan a todo momento que ellos son incapacitados, "Hasta les tienen miedo porque creen que son bobos" les tienen lástima; lo que hacen lo hacen por humanitarismo, y simplemente por la convivencia se van acostumbrando a ellos. Frente a todas estas encontradas sensaciones cuenta mucho la actitud personal de los invidentes. Como lo afirman algunos va a depender del grado de educación que cada uno posea para enfrentarse al medio que de verdad es hostil para ellos.

Los limitados visuales con un alto grado de escolaridad manifiestan mucha seguridad en si mismos, miran la vida con optimismo, no sienten miedo frente a las actitudes de las otras personas, porque ya son conscientes de su limitación y de la actitud de la sociedad respecto a ellos.

Aquellos de un bajo nivel cultural son tímidos, temerosos desconfiados y afirman no sentirse bien en parte alguna.

Entre los primeros y estos hay una gran diferencia de personalidad; en los primeros obtenida a través de esfuerzo y trabajo tenaz, de la confianza en sí mismos; muy pocos reconocen haber tenido protectores.

La mayoría de estos invidentes a pesar de estar capacitados integralmente no están vinculados laboralmente, sus estudios solo les han servido para ser ellos mismos y sentirse mejor. Aunque son conscientes del alto nivel de desempleo, si son enfáticos en afirmar que no se les dan oportunidades, no se confía en ellos ni en sus capacidades.

Se dice que hoy hay más conciencia respecto al limitado visual, de sus derechos y oportunidades; sin embargo en la realidad es poco lo que se hace para ellos en nuestro medio. Es poca la formación que se da a la familia, la educación especial apenas si empieza a impartirse de manera más profesional.

Son escacísimos los invidentes capacitados que esten vinculados al mercado laboral, y como consecuencia lógica muy pocos también los que en este momento se sienten realmente realizados como personas con las mismas oportunidades y derechos de los videntes.

ENCUESTA A INVIDENTES

1. Cómo ha sido el comportamiento de tu familia respecto de tu limitación?
- 2.Cuál fué el miembro de la familia que mayor preocupación ha demostrado para que superes tu limitación?
3. En tu familia eres tratado de manera especial?
4. A cuáles Instituciones has asistido, porqué te llevaron allí, dónde te sentiste mejor y porque?
5. Cuando te invitan a una reunión o a una parte donde sepas que tienes que compartir con personas que no tienen tu limitación, cómo te sientes?
6. Qué crees tu que piensa la demás gente de tí?
7. Qué grado de escolaridad tienes?
Dónde estudiaste? cuál fué el comportamiento de tus compañeros, profesores?. De quienes has recibido más colaboración?
8. Para que te ha servido el haber estudiado?
9. Piensas que si tu fueras profesional o técnico podrías superar más fácil tu limitación? porqué?
10. Si no has estudiado, porqué? quien te ha negado la posibilidad?
Si te preparas profesionalmente piensas que tienes mayor posibilidad de empleo?
11. Qué sugieres al estado para que tú y tus compañeros se sientan mejor?
12. Trabajas? dónde? hace cuánto? qué haces? qué crees que piensan los patrones de tí y quién te colaboró para conseguir empleo?

TABULACION DE LA ENCUESTA- N° 2 INVIDENTES

Preguntas	Encues- tados	Respon- dieron %	Positi- vo(a) %	Negati- vo(a) %
1. Actitud de la familia frente a su limitación	62	62 100%	50 80%	12 20%
2. Utilidad de ayuda recibida por Instituciones	62	62 100%	48 78%	14 22%
3. Actitud del invidente frente a las Instituciones que le ayudaron.	62	62 100%	36 58%	26 42%
4. Actitud de la sociedad con el invidente.	62	62 100%	20 32%	42 68%
5. Ocupación de los invidentes	62	62 100%	14 28%	48 78%
6. Es suficiente la preparación profesional para superar la limitación?	62	62 100%	14 28%	48 78%

Sugerencias: 1) Concientización de la sociedad, creación de institutos, mayores oportunidades de empleo, incremento del presupuesto, concientización de que el invidente es una persona con los mismos derechos, crear conciencia en los demás que los invidentes también pueden progresar.

ENCUESTA N? 3: A EMPLEADORES DE INVIDENTES

Propósito de la Encuesta:

Pretendemos averiguar los siguientes aspectos:

- Cómo se mira al trabajador invidente.
- Qué funciones puede desempeñar en una empresa.
- Eficacia del invidente en el trabajo realizado.
- Si es productivo para la empresa emplear ciegos.
- Si en la empresa existen políticas definidas para emplearlos.
- Si el trato es igual al de los demás empleados.
- Si la empresa está en condiciones de capacitar empleados invidentes.

La Encuesta:

Conversamos con 28 empleadores. Todos respondieron las encuestas. (Ver Nf 3: A empleadores).

Tabulación de la encuesta:

(Ver cuadro de tabulación a empleadores).

Resultados y análisis de la Encuesta N? 3: A empleadores:

El 28% de los encuestados consideran al trabajador invidente como una carga para la empresa. El 22% no cree en sus capacidades. El 14% dice que pueden desempeñar trabajos inferiores en la empresa.

El 14% dice que el empleado invidente puede desempeñar labores

administrativas. El 21% dice que pueden manejar máquinas. El 65% dice que únicamente puede hacer trabajos manuales.

El 71% de los encuestados dice que los invidentes realiza bien el trabajo asignado. El 29% dice que no.

El 86% dice que no es productivo para la empresa emplear invidentes.

Todos dicen que no tienen políticas definidas para emplear invidentes.

El 83% dice que no capacitan al invidente en las empresas.

El 11% dice que trata en la misma forma que a los demás empleados al obrero invidente.

Se observa claramente los sentimientos de lástima, compasión con el invidente. Los consideran una carga. No creen en sus capacidades. No los promocionan porque creen que no sean capaces de desempeñar diferentes funciones. No se les permite aprender a manejar máquinas porque sería muy peligroso para la empresa. Los relegan a funciones mecánicas y manuales. Afirman sin embargo que lo que aprenden a hacer lo hacen bien, y son muy dedicados a sus trabajos.

CUESTIONARIO PARA ENCUESTA A EMPLEADORES

1. Ud. como empleador de uno o varios ciegos, porqué razón los empleó?
2. A qué labores o actividades se dedica esta empresa?
3. Desde la fundación de la empresa, hasta hoy, cuántos empleados ciegos ha tenido?.
4. Estaría Ud. dispuesto a emplear a más de un ciego, por qué?.
5. La empresa tiene algún límite para emplear ciegos, por qué?.
6. Exige la empresa alguna capacitación laboral para emplear a un ciego, por qué?.
7. La empresa ha capacitado los ciegos que ha empleado?
8. Algún ciego ha llegado capacitado para el oficio que le va a corresponder desempeñar?.
9. Tardan mucho los ciegos para capacitarse en el puesto que les corresponde desempeñar?.
10. Cómo es el desempeño laboral del ciego actualmente?.
11. La empresa ha dado trato diferente al trabajador ciego?.
12. La empresa, da al trabajador ciego, oportunidades para que éste se supere?.
13. Qué garantías o beneficios especiales tiene el ciego dentro de la empresa? .

14. Los demás trabajadores tienen compasión o lástima por el ciego?.
15. Se sienten incómodos los demás compañeros por trabajar con un ciego?.
16. Han tenido que despedir trabajadores ciegos, por qué?.

TABULACION DE LA ENCUESTA - N° 3. EMPLEADORES

Preguntas	Encues- tados	Respon- dieron (%)	Positi- vo(a) (%)	Negati- vo(a) (%)
1. Realizan bien el trabajo que se les asigna a los invidentes.	28	28 (100%)	20 (71%)	8 (29%)
2. Es productivo para le em- presa emplear al ciego.	28	28 (100%)	4 (14%)	24 (86%)
3. Tienen políticas definidas para emplear invidentes.	28	28 (100%)	0 (0%)	28 (100%)
4. La empresa capacita a los empleados invidentes.	28	28 (100%)	5 (17%)	23 (83%)
5. Tratan a los invidentes co- mo a los demás.	28	28 (100%)	13 (11%)	25 (89%)

TABULACION DE LA ENCUESTA - N° 3. EMPLEADORES

Preguntas	Encues- tados	Respon- dieron (%)	Positi- vo(a) (%)	Negati- vo(a) (%)
1. Realizan bien el trabajo que se les asigna a los invidentes.	28	28 (100%)	20 (71%)	8 (29%)
2. Es productivo para la empresa emplear al ciego.	28	28 (100%)	4 (14%)	24 (86%)
3. Tienen políticas definidas para emplear invidentes.	28	28 (100%)	0 (0%)	28 (100%)
4. La empresa capacita a los empleados invidentes.	28	28 (100%)	5 (17%)	23 (83%)
5. Tratan a los invidentes como a los demás.	28	28 (100%)	13 (46%)	15 (54%)

ENCUESTA N? 4. A EDUCADORES

Propósito de la Encuesta: Queremos averiguar:

La actitud de los educadores frente a los invidentes.

La capacitación recibida.

Cuáles son sus experiencias con los invidentes.

La posible eficacia de su labor.

El apoyo recibido en su trabajo.

La Encuesta:

Conversamos con 10 educadores: 3 del INCI; 4 de la escuela Fray Luis Hernández, una profesora de educación especial para invidentes del Depto., a la Directora de Educación especial del CEFA, a una sicólogo independiente que labora con invidentes.

(Ver anexo N? 4: Encuesta a Educadores)

Tabulación de la encuesta:

(Ver cuadro tabulación entrevista a educadores)

Resultados y análisis de la Encuesta:

El 60% tiene una actitud negativa frente al invidente (paternalista, de compasión).

El 60% dicen que no se sienten capacitados para atender al invidente.

El 80% dice que los niños invidentes tienen muchas posibilidades de salir adelante.

Todos dicen que tienen buenas relaciones con el invidente y se sienten aceptados por ellos.

El 70% dice que no tiene apoyo en el trabajo que realiza con el invidente.

En general encontramos entre los educadores una gran vocación de servicio aunque muchas veces se han dejado llevar por el paternalismo; se han sentido desconcertados, sin saber que hacer. Existe mucha preocupación por su falta de preparación. Dicen que la dificultad es la relación de estos con los videntes por los sentimientos de compasión que suscitan en ellos.

Afirman que es necesaria una mayor conciencia de los videntes para que comprendan que el invidente no es un ser diferente, anormal, sino una persona con una carencia visual.

ENCUESTA A EDUCADORES

- 1) Cuál es su posición como educador frente al invidente.
- 2) Que capacitación ha recibido para una correcta orientación del invidente.
- 3) Cómo y porqué llegó a trabajar con invidentes.
- 4) Cómo son sus relaciones con el invidente?
- 5) Cuál es la posición del invidente frente a Ud. como educador.
- 6) Que piensa de la capacitación que se le está dando actualmente al invidente.
- 7) Que puede decirnos de la actitud de la sociedad frente al invidente y viceversa.
- 8) Que tipo de apoyo ha recibido Ud. para el desempeño de su labor?
- 9) Que ha podido observar Ud. de la posición que el invidente asume frente así mismo?

TABULACION DE LA ENCUESTA- N° 4: ECUDADORES

Preguntas	Encues- tados	Respon- dieron (%)	Positi- vo(a) (%)	Negati- vo(a) (%)
1. Actitud de ellos frente a los invidentes	10	10 (100%)	4 (40%)	6 (60%)
2. Capacitación	10	10 (100%)	4 (40%)	6 (60%)
3. Vocación de servicio	10	10 (100%)	10 (100%)	10 -
4. Relaciones con los invidentes.	10	10 (100%)	10 (100%)	- -
5. Posibilidades de salir adelante.	10	10 (100%)	8 (80%)	2 (20%)
6. Apoyo en su trabajo	10	10 (100%)	3 (30%)	7 (70%)
7. Actitud del invidente con él	10	10 (100%)	7 (70%)	3 (30%)

TABULACION DE LOS FACTORES QUE APARECEN EN LAS ENCUESTAS:

(Ver cuadro anexo)

Interpretación de los resultados en todas las encuestas:

En las familias encuestadas predomina una actitud ambivalente por un lado una primera reacción negativa compensada posteriormente con una actitud positiva al querer buscar ayuda.

El invidente dice: Que su comportamiento en la familia es negativo. Los padres no se sienten capacitados para ayudar al hijo.

Pensamos que es fundamental el trabajo con la familia en el tratamiento con el niño invidente.

La mayoría de los padres de familia opinan que el comportamiento del niño invidente en la escuela es positivo pero su relación en la escuela es negativa se sienten aislados como objetos de lástima.

Entre los educadores aparece una actitud negativa frente al niño invidente (lástima, compasión).

El 42% de los invidentes tienen una actitud de rechazo frente a las instituciones educativas.

Pensamos que es fundamental el trabajo con las escuelas e instituciones en el tratamiento con el invidente.

Los padres de familia dicen que su reacción primera frente al niño invidente fue negativa, esto innegablemente influye en el niño.

La relación negativa del invidente con la escuela puede traer un resentimiento en él.

Las pocas posibilidades de empleo que encuentran lo pueden hacer sentir inútil.

Pensamos que es fundamental una asesoría directa con el invidente.
i.

Los padres de familia dicen aunque sus hijos invidentes se preparan no tienen oportunidad de trabajo.

Los educadores piden que se tenga un tratamiento de igualdad con los invidentes en las oportunidades que se ofrecen de empleo.

Los invidentes se quejan de la falta de oportunidad de empleo, falta de una legislación concreta que los favorezca para trabajar.

Los empleadores afirman: Que no existen políticas definidas para emplear invidentes, no es rentable emplear invidentes, que no pueden sino realizar trabajos manuales, ya que es muy peligroso para la empresa tener un invidente manejando una máquina además hay que tener tratos especiales con ellos.

Por lo tanto pensamos que es fundamental el trabajo con los empresarios en el tratamiento con el invidente.

TABULACION DE LOS FACTORES QUE SE PROPONEN EN LA ENCUESTA	Desde el punto de vista de la familia	Desde el punto de vista del educador	Desde el punto de vista del empleador	Desde el punto de vista del invidente
1. Primera reacción de la madre	Negativa	Negativa	-	Negativa
2. Primera reacción del padre	Negativa	Negativa	-	Negativa
3. Primera reacción otros de la familia	Negativa	Negativa	-	Negativa
4. Actitud posterior de toda la familia	Positiva	Positiva	-	Positiva
5. Ayuda externa recibida	Positiva	Negativa	Negativa	Positiva
6. Actitud del invidente frente a su realidad	Positiva	Positiva	Positiva	Positiva
7. Actitud del invidente frente a su familia	Negativa	Negativa	-	Positiva
8. Actitud del invidente frente a la sociedad	Positivo	Positivo	Positivo	Positivo
9. Actitud del invidente frente a la escuela	Negativo	Positivo	-	Positivo
10. Trato del invidente con el educador	Negativo	Positivo	-	Negativo

11. Trato del educador con el invidente.	Positivo	Positivo	-	Positivo
12. Capacitación intelectual del invidente.	Positivo	Negativo	Negativo	Negativo
13. Capacitación laboral del invidente.	Negativo	Negativo	Negativo	Negativo
14. Utilidad de la capacitación recibida.	Positivo	Positivo	Positivo	Positivo
15. Desempeño laboral del invidente.	Positivo	Positivo	Positivo	Positivo
16. Actitud compañeros de trabajo del invidente.	Negativo	Negativo	Negativo	Negativo
17. Oportunidades de trabajo ofrecidas al invidente.	Negativo	Negativo	Negativo	Negativo
18. Capacitación para la independencia del invidente.	Negativo	Positivo	Negativo	Positivo
19. Posibilidad de superación del invidente.	Positivo	Positivo	Positivo	Positivo
20. Capacitación del educador del invidente.	Negativo	Negativo	-	Negativo
21. Vocación de servicio en el educador del invidente.	Positivo	Positivo	-	Positivo

22. Actitud del medio con el invidente.	Negativo	Negativo	Negativo	Negativo
23. Actitud de la empresa con el invidente.	Negativo	Negativo	Positivo	Negativo
24. Utilidades de la empresa al emplear invidentes.	Positiva	Positivo	Negativo	Positivo
25. Formación recibida por el invidente.	Positivo	Positivo	Negativo	Negativo

SINTESIS COMPARATIVA

Comparando el tratamiento que ha tenido el invidente, concretamente en Medellín con los resultados que hemos obtenido después de un estudio de su problemática en esta ciudad hoy, descubrimos lo siguiente:

Realmente se está dando una complementación académica, cursos de movilidad, braille, trabajos manuales, educación primaria, cursos de formación a los padres, posibilidades de recreación y formación de cooperativas que buscan una ayuda económica y préstamos para vivienda.

Pero también descubrimos que urgentes necesidades que no están siendo atendidas como:

Concientización del medio donde se mueve el invidente.

Capacitación de los educadores de invidentes.

Posibilidades de participación social del invidente.

. Concientización de sus derechos.

Un mayor ámbito de oportunidades de formación para familias de invidentes.

Preocupación de los empresarios por estos.

Seguridad para el futuro del invidente.

Seguridad e independencia del invidente en su comportamiento.

Un programa general que atienda a plenitud la problemática del invidente.

Por esto proponemos un proyecto que busca crear una atmósfera propicia
nuestro medio para la realización del invidente como persona integrada
cialmente.

DISEÑO DE UN PROYECTO DE TRABAJO CON INVIDENTES
EN LA CIUDAD DE MEDELLIN TENIENDO EN CUENTA SU
CONTEXTO SOCIAL ACTUAL

C O N T E N I D O

- 2.2 Diseño de un Proyecto de trabajo con invidentes en la ciudad de Medellín teniendo en cuenta su contexto actual.
 - 2.2.1 Nota aclaratoria.
 - 2.2.2 Objetivo general y Objetivos específicos (Cuadro).
 - 2.2.3 Objetivos específicos y subobjetivos (Cuadro)
 - 2.2.4 Programas:
 - Programa 1: Conozcamos nuestra realidad.
 - Programa 2: Unifiquemos criterios y trabajemos con planes.
 - Programa 3: Compromiso personal del Invidente.
 - Programa 4: Incrementemos nuestra conciencia comunitaria.
 - Programa 5: Evaluemos nuestro caminar.

Objetivo General

OIR, ASUMIR, POTENCIAR AL INVIDENTE DE LA CIUDAD DE MEDELLIN EN SU PROCESO DE INDEPENDIZACION COMO PERSONA Y COMO GRUPO MINORITARIO.

(Explicitación del Objetivo General)

PARA QUE LA FORMACION INTEGRAL DEL INVIDENTE EN MEDELLIN REALICE NO SOLO LA "VOCACION" DEL EDUCADOR SINO TAMBIEN LA DEL INVIDENTE, ESTE DEBE CONVERTIRSE EN SUJETO DE SU PROPIO DESTINO.

Objetivos Específicos

Ayudar a que el invidente adquiera una capacidad crítica y creativa frente a la realidad que lo rodea.

Actitud crítica y creativa.

Procurar una mejor planificación y unificación de criterios para el trabajo con los invidentes de la ciudad.

Planificación

Velar para que el trabajo con el invidente conlleve su propio compromiso personal.

Compromiso personal del invidente.

Fomentar la conciencia comunitaria entre los invidentes de la ciudad como camino prioritario para reivindicar sus derechos.

Conciencia comunitaria.

Evaluar en el caminar sus luchas por la independencia y sus actitudes de cambio.

Evaluación

OBJETIVOS ESPECIFICOS

AYUDAR A QUE EL INVIDENTE ADQUIERA UNA CAPACIDAD CRITICA Y CREATIVA FRENTE A LA REALIDAD QUE LO RODĒA

PROCURAR UNA MEJOR PLANIFICACION Y UNIFICACION DE CRITERIOS PARA EL TRABAJO CON LOS INVIDENTES DE LA CIUDAD

VELAR PARA QUE EL TRABAJO CON EL INVIDENTE CONLLEVE SU COMPROMISO PERSONAL.

FOMENTAR LA CONCIENCIA COMUNITARIA ENTRE LOS INVIDENTES COMO CAMINO PRIORITARIO PARA REIVINDICAR SUS DERECHOS.

EVALUAR EN EL CAMINAR SUS LUCHAS POR LA INDEPENDIZACION Y SUS ACTITUDES DE CAMBIO.

SUBOBJETIVOS

Promover y asesorar proyectos comunales que busquen el desarrollo económico y social del invidente.

Orientar debidamente la reflexión, el análisis y las actitudes de los grupos de invidentes ya organizados.

Promover entre los invidentes el servicio desinteresado a otros grupos, en otros lugares.

Fomentar las "Alianzas" de estos pequeños grupos que ayuden a comprender a sus miembros las posibilidades de una integración a nivel nacional y mundial.

ACTUAR: Motivar constantemente a la Comunidad de invidentes sobre el porqué de la esperanza que vendrá a fruto mejor como fruto de su esfuerzo hoy.

Intensificar mecanismos de formación adecuados que le ayuden al mismo invidente al análisis de su realidad y a tomar una actitud crítica frente a ella.

Procurar la actualización de los asesores de invidentes en los campos de la psicología, pedagogía y educación especial.

Procurar que cada invidente contribuya con sus acciones a la construcción de un movimiento organizado, sólido y capaz de autogestionarse.

Promover y asesorar la formación de pequeños grupos de invidentes autónomos e interrelacionados.

JUZGAR: Comparar las experiencias tenidas por el grupo de invidentes con otras experiencias anteriores y en otras partes.

Concientizar a la familia del invidente sobre la necesidad de su pronta y positiva cooperación en la formación integral del mismo.

Planificar la educación del invidente evitando improvisaciones y fundamentándose en la realidad.

Promover la participación del invidente en la educación y formación de los mismos invidentes.

Capacitar al personal asesor del invidente sobre la práctica y teoría de la organización comunitaria.

Llevar al invidente y al asesor a una actitud constante de cambio.

Fomentar un inter

Promover el lideraz

Concientizar la ciudadanía sobre la problemática del invidente y la urgente necesidad de su cooperación.

Velar para que el Educador conozca la problemática social, económica y política del invidente en la ciudad y sus causas.

cambio de experiencias con otras ciudades.

Comenzar un diálogo con otros grupos de minusválidos existentes en la ciudad para integrar fuerzas y unificar criterios.

Fomentar el intercambio de experiencias de las personas que trabajan con invidentes.

Propiciar un mayor conocimiento y difusión de la literatura existente sobre invidentes para responder

go múltiple, creando responsabilidades continuadas en todos y cada uno de los miembros del grupo, sin remuneración y de acuerdo a las capacidades y condiciones de cada uno, para el bien de todos.

Promover eventos, actividades que impliquen la participación activa, personal y comunitaria del invidente en beneficio de todos.

Concientizar al invidente sobre la necesidad de organizarse.

VER:
Ver los logros y fracasos en los cuatro programas anteriores, la realidad del progreso del invidente, la responsabilidad del asesor y las posibilidades que se presentan para el futuro.

NOTA ACLARATORIA:

Es este un proyecto que, como dice el objetivo general, busca oír, asumir y potenciar al invidente en la ciudad de Medellín en su proceso de independización como persona y como grupo minoritario.

Para lograrlo es necesario tener en cuenta un presupuesto fundamental: El Invidente debe ser no sólo Objeto sino también Sujeto de su propia formación integral. Para conseguir esta responsabilidad de parte del invidente, que se convierta en el formador de su propia independencia, creemos que un plan de formación con este grupo minoritario debe conducir a estos objetivos específicos:

- 1- Ayudar a que el invidente adquiriera una capacidad crítica y creativa frente a la realidad que lo rodea.
- 2- Procurar una mejor planificación y unificación de criterios para el trabajo con invidentes.
- 3- Velar para que el trabajo con el invidente conlleve su propio compromiso personal.
- 4- Fomentar la conciencia comunitaria en el invidente como camino fundamental para reivindicar sus derechos.
- 5- Evaluar en el caminar sus luchas por la independización y sus actitudes de cambio.

Dicho de otra manera: La promoción del invidente que quiera ser integral y plena tiene que preocuparse por:

- + Formar en él una actitud crítica y creativa frente a su realidad, frente a la vida y frente a la sociedad.
- + Buscar una planeación en conjunto donde se unifiquen criterios y se integren fuerzas.
- + Llevar al invidente a tomar un compromiso muy personal para el bienestar de todos los que están en sus mismas circunstancias.
- + Fomentar la conciencia grupal de los invidentes, procurando su integración.
- + Evaluar los pasos dados, los logros obtenidos, en un constante proceso de cambio que lo lleven a alimentar la esperanza de que vendrá algo mejor como fruto de su lucha hoy.

Finalmente este proyecto y sus programas (a cinco años) sólo pretenden ser un pequeño aporte, dar algunas pautas, para quienes quieran crear en sus instituciones o en su medio un ambiente propicio que conduzca a la plena realización del invidente.

Hacemos la aclaración de que es esencial el estudio, la reflexión, la constante dedicación y la unión de fuerzas de quienes estamos empeñados en este difícil pero meritorio trabajo con los invidentes de nuestra ciudad.

PROGRAMA 1 CONOZCAMOS NUESTRA REALIDAD

OBJETIVO: AYUDAR A QUE EL INVIDENTE ADQUIERA UNA CAPACIDAD CRITICA Y CREATIVA FRENTE A LA REALIDAD QUE LO RODEA

Objetivo concreto	Actividades	Destinatarios	Responsable	Fecha
1 Velar para que el Educador conozca la problemática social, económica y política del invidente en la ciudad y sus causas.	1- Recolectar y seleccionar el material existente en el INCI (Instituto Nacional para Ciegos). 2- Proyectar este material seleccionado a los distintos centros de atención del Invidente.	Educadores de invidentes.	Director INCI Directores INCI	En-JI. 89 1989.
	3- Promocionar dos encuentros de Educadores de Invidentes para estudiar la problemática del invidente en la ciudad.	Educadores	Dirección INCI	Marzo 89 y Spbre. 89.
	4- Elaboración de folletos sobre la realidad y problemática del invidente en Medellín, Colombia, Latinoamérica, su tratamiento y experiencias que sirvan de base para encuentros grupales, para Escuelas y Colegios de Invidentes.	Una comisión de profesores de invidentes y delegados INCI	La misma comisión	89-90

Objetivo concreto	Actividades	Destinatarios	Responsable	Fecha
<p style="text-align: center;">2</p> <p>Concientizar a la ciudadanía sobre la problemática del invidente y la urgente necesidad de su cooperación.</p>	<p>1- Creación de la clase obligatoria dentro del Pensum Escolar de todas las Escuelas y Colegios de la ciudad sobre la realidad del minusválido y sus posibilidades. (Puede ser a modo de conferencias mensuales o semanales).</p> <p>2- Elaboración de hojas volantes periódicamente para distribuir entre la ciudadanía.</p> <p>3- Creación de una comisión con representantes de distintos gremios de la ciudadanía (educadores, empleadores, autoridades civiles, religiosas, etc.) que sirvan como grupo de presión y como multiplicadores en su medio para concientizar sobre una mayor colaboración de toda la ciudadanía.</p>	<p>Niños y jóvenes de la ciudad.</p> <p>La Comunidad</p> <p>Distintos representantes.</p>	<p>Supervisión de Educación</p> <p>El INCI</p> <p>El INCI y la Alcaldía Municipal</p>	<p>Permanente 89-90</p> <p>Permanente 89-90</p> <p>1989</p>
<p style="text-align: center;">3</p> <p>Concientizar a la familia del invidente sobre la necesidad de su pronta y positiva cooperación en la formación del mismo.</p>	<p>1- Detectar los hogares de los invidentes y llevar sus hojas de vida en un fichero.</p> <p>2- Promover encuentros interfamiliares.</p>	<p>Padres de familia</p> <p>Padres de familia.</p>	<p>INCI</p> <p>INCI</p>	<p>1989</p> <p>89-90</p>

Objetivo concreto	Actividades	Destinatarios	Responsable	Fecha
<p>4</p> <p>Intensificar mecanismos de formación adecuados que ayuden al mismo invidente al análisis de su realidad y a tomar una actitud crítica frente a ella.</p>	<p>3- Cursos de formación a padres de familia de Invidentes.</p> <p>1- Reuniones locales de estudio los Sábados.</p> <p>2- Participación de algunas personas de los grupos pequeños de reflexión y estudio en reuniones zonales o más amplias para integrar todos los grupos en un núcleo general.</p> <p>3- Invitación a entidades o personas especializadas en promoción de los invidentes a que orienten en cuentros o dicten conferencias a los grupos de estudio de los mismos invidentes.</p>	<p>Padres de familia.</p> <p>Grupos de estudio de invidentes.</p> <p>Integrantes de los grupos de estudio.</p> <p>Integrantes de</p>	<p>INCI</p> <p>INCI</p> <p>INCI</p> <p>INCI</p>	<p>89-90</p> <p>Permanente</p> <p>Permanente</p> <p>Permanente</p>
<p>5</p> <p>Promover y asesorar proyectos comunales que busquen el desarrollo económico y social del invidente.</p>	<p>1- Elaboración de un diseño de posibilidades y necesidades.</p> <p>2- Consolidación de los programas existentes: Cooperativa, Club de recreación, pequeños negocios de varios socios, etc.</p>	<p>Población invidente.</p> <p>Organizaciones de invidentes.</p>	<p>Secretaría de Educación e INCI</p> <p>Fondo de ayuda del INCI</p>	<p>1989</p> <p>89-90</p>

Objetivo concreto	Actividades	Destinatarios	Responsable	Fecha
	3- Asesoría técnica y jurídica a sindicatos de invidentes, a grupos asociados de loteros y a gremios laborales de invidentes.	Gremios de invidentes.	Depto. Jurídico del FER y del INCI.	89-90
	4- Elaboración de un proyecto de legislación que abra posibilidades de trabajo al invidente, que obligue a las fábricas y demás entidades de producción a colocar determinado número de invidentes.	Invidentes capacitados.	Depto. Jurídico del INCI.	89-90
	5- Creación de una Cooperativa de Consumo y préstamos para invidentes y sus familias.	Familias de invidentes.	INCI y Secretaría de Educación	89-90

PROGRAMA 2 : UNIFIQUEMOS CRITERIOS Y TRABAJEMOS CON PLANES

OBJETIVO : BUSCAR UNA MEJOR PLANIFICACION Y UNIFICACION DE CRITERIOS PARA EL TRABAJO CON LOS INVIDENTES DE LA CIUDAD.

Objetivo Concreto	Actividades	Destinatario	Responsable	Fecha
<p>1 Propiciar un mayor conocimiento y difusión de la literatura existente sobre invidentes (planes y programas) para responder a la sed de conocimientos que se percibe en amplios sectores de la ciudadanía que tienen que ver con esta problemática.</p>	<p>1- Creación de la Semana Anual del Invidente.</p> <p>2- Traducción de artículos escogidos de revistas de circulación mundial en otros idiomas. (Al Español y al Braille).</p> <p>3- Elaboración del Manual del invidente (En Español y Braille), con conocimientos de Psicología, Sociología, programación anual a nivel local y nacional; sus derechos; legislación, experiencias, etc.</p>	<p>Diversos sectores que tocan con el Invidente (Familias, educadores, los mismos invidentes)</p> <p>Familias, educadores e invidentes</p> <p>Invidentes</p>	<p>INCI</p> <p>Depto. especial del INCI</p> <p>INCI (Comisión)</p>	<p>Una semana en el año 89-92.</p> <p>Permanente</p> <p>90-91.</p>

Objetivo concreto	Actividades	Destinatarios	Responsable	Fecha
<p style="text-align: center;">2</p> <p>Fomentar el intercambio de experiencias de las personas que trabajan con invidentes.</p>	<p>1- Encuentros semestrales a nivel local.</p> <p>2- Edición de las conclusiones y sugerencias surgidas de los encuentros.</p> <p>3- Realizar un diálogo con otros grupos de minusválidos organizados existentes en la ciudad, para integrar fuerzas y unificar criterios.</p> <p>4- Realizar un intercambio de experiencias con otras ciudades.</p>	<p>Educadores de invidentes.</p> <p>Educadores de invidentes.</p> <p>Líderes minusválidos.</p> <p>Responsables de grupos de invidentes de otras ciudades y de la nuestra.</p>	<p>INCI.</p> <p>Una comisión relatora y la Secretaría del INCI.</p> <p>INCI y Directores de otras Instituciones de minusválidos.</p> <p>INCI (NACIONAL)</p>	<p>89-90</p> <p>89-90</p> <p>Fbro. Dbre. de 1990</p> <p>Fbro. 1990</p>
<p style="text-align: center;">3</p> <p>Planificar la educación del invidente evitando improvisaciones y fundamentándose en la realidad.</p>	<p>1- Nombrar una comisión responsable de redactor un primer proyecto.</p> <p>2- Pasar el proyecto ante el Director del INCI para buscar su aprobación en el Ministerio de Educación Nacional.</p>	<p>Una comisión especializada.</p>	<p>Dirección del INCI.</p> <p>Director INCI</p>	<p>89-90</p> <p>1991</p>

Objetivo concreto	Actividades	Destinatarios	Responsable	Fecha
<p>4</p> <p>Procurar la actualización de los asesores de invidentes en los campos de la Psicología, Pedagogía y Educación especial.</p>	<p>3- Ensayo del texto en Escuelas y Centros educativos de Invidentes</p> <p>4- Última revisión y Edición definitiva.</p> <p>Cursos de Psicología, Pedagogía y Educación especial integrados.</p>	<p>Educadores de invidentes.</p> <p>Asesores de invidentes.</p>	<p>Dirección INCI</p> <p>Comisión encargada.</p> <p>INCI</p>	<p>1992-1993</p> <p>Finales 1993</p> <p>Permanente.</p>
<p>5</p> <p>Orientar debidamente la reflexión, el análisis y las actitudes de los grupos de invidentes y organizados.</p>	<p>1- Invitación al diálogo</p> <p>2- Reunión de estudio y reflexión</p> <p>3- Acompañamiento en las acciones de compromiso: Manifestaciones, actos públicos, etc.</p>	<p>Grupos comprometidos.</p> <p>Grupos de compromiso y sus asesores.</p> <p>Asesores de los grupos organizados de invidentes.</p>	<p>INCI</p> <p>INCI</p> <p>INCI</p>	<p>Permanente</p> <p>Permanente</p> <p>Permanente</p>

PROGRAMA 3: COMPROMISO PERSONAL DEL INVIDENTE

OBJETIVO: VELAR PARA QUE EL TRABAJO CON EL INVIDENTE CONLLEVE SU PROPIO COMPROMISO PERSONAL

Objetivo concreto	Actividades	Destinatario	Responsable	Fecha
1 Promover eventos, actividades que impliquen la participación activa, personal y comunitaria, del invidente en beneficio de todos.	1- Realización de "Mingos" Comunitarias en beneficio de una persona, un grupo de personas, etc. 2- Programas culturales, campeonatos deportivos, concursos de aprendizaje, etc. 3- Bingos, actividades para recolectar fondos para una causa común. 4- Determinación de compromisos en actividades especiales en beneficio de todos. 5- Intercambios culturales con otras ciudades.	Determinadas personas. Invidentes La ciudadanía Invidentes Grupos de invidentes.	Educador o promotor. Educador, Asesor INCI. Comisión de invidentes. Educador, Asesor INCI. INCI y Secretaría de Educación.	Permanente Permanente Continua Periódicamente. Constante
2 Promover el liderazgo múltiple creando responsabilidad.	1- Un programa de apoyo y capacitación a los líderes de cada grupo.	Líderes de los grupos	Asesores de los invidentes	Permanente

Objetivo concreto	Actividades	Destinatario	Responsable	Fecha
<p>sabilidades continuadas en todos los miembros del grupo, sin remuneración y de acuerdo a las capacidades y condiciones de cada uno, para el bien de todos.</p>	<p>2- Planeación y programación conjunta con las acciones comunales locales con el fin de integrar los invidentes más capacitados.</p> <p>3- Reuniones con ancianos y niños invidentes para alentarlos y ayudarlos.</p> <p>4- Apoyo a líderes políticos invidentes de parte de los mismos invidentes; nombramiento de sus propios representantes en consejos municipales y en asambleas departamentales.</p> <p>5- Elaboración en conjunto de programas que serán presentados posteriormente a toda la comunidad de invidentes y a los demás grupos de minusválidos para integrarse políticamente y defenderlos.</p>	<p>Junta Directiva Acción Comunal.</p> <p>Niños y ancianos invidentes.</p> <p>Comunidad invidentes.</p> <p>Comunidad de</p>	<p>Líderes invidentes</p> <p>Líderes invidentes, responsables de los grupos.</p> <p>Asesores y líderes invidentes.</p> <p>Líderes invidentes y asesores.</p>	<p>Permanente</p> <p>Permanente</p> <p>Periódicamente en tiempo de elecciones</p> <p>Tiempo de elecciones locales, cada dos años.</p>
<p>3</p> <p>Promover la participación del invidente en la educación y formación de los mismos invidentes.</p>	<p>1- Elaboración de textos guías en Braille para que el invidente educador pueda impartir una buena educación primaria a los niños.</p>	<p>Invidente educador.</p>	<p>Comisión del INCI.</p>	<p>En Dbre.89</p>

Objetivo concreto	Actividades	Destinatario	Responsable	Fecha
<p>4</p> <p>Procurar que cada invidente contribuya con sus acciones a la construcción de un movimiento organizado, sólido y capaz de autogestionarse.</p>	<p>2- Reuniones semanales con los invidentes educadores para explicar y estudiar los textos.</p>	<p>Invidente-educador.</p>	<p>INCI (equipo asesor)</p>	<p>89-90</p>
	<p>3- Práctica asesorada del invidente educador.</p>	<p>Niños de primaria.</p>	<p>Asesor e invidente educador.</p>	<p>90-91</p>
	<p>4- Evaluación de lo aprendido y reafirmación.</p>			
	<p>Selección, formación de candidatos especializados para los siguientes trabajos:</p> <ul style="list-style-type: none"> + Defensa de los derechos humanos en el grupo. + Promoción, asistencia y asesoría de invidentes en pueblos y caseríos del Dpto. + Ayuda a familias de invidentes. + Atención de enfermos y ancianos invidentes. + Asesoría legal. + Búsqueda de oportunidades de trabajo. + Correspondencia e información 	<p>Todos los invidentes.</p>	<p>INCI y líderes de los grupos.</p>	<p>En cada centro 89-90</p>

Objetivo concreto	Actividades	Destinatario	Responsable	Fecha
<p>5</p> <p>Promover entre los invidentes el servicio desinteresado a otros grupos, en otros lugares.</p>	<p>1- Filminas, películas, exposiciones, etc. que muestren la problemática del invidente y sus necesidades en otros lugares de la misma ciudad, del Depto, del país.</p> <p>2- Cursos de capacitación basados en documentos sociales, tales como "dar desde nuestra pobreza", etc, que motiven una ayuda desinteresada en los mismos invidentes.</p> <p>3- Campañas de compromisos para ayudar económicamente a determinados grupos de minusválidos más urgentes del país.</p> <p>4- Revitalización del día mundial del minusválido.</p>	<p>Invidentes Educador</p> <p>Líderes invidentes.</p> <p>Invidentes</p> <p>Invidentes y la ciudadanía en general.</p>	<p>Educador-asesor.</p> <p>INCI</p> <p>Una comisión</p> <p>INCI, Educadores y Secretaría de Educación.</p>	<p>Permanente 89-90</p> <p>Permanente</p> <p>Constante</p> <p>Anual</p>

PROGRAMA 4: INCREMENTEMOS NUESTRA CONCIENCIA COMUNITARIA

OBJETIVO: FOMENTAR LA CONCIENCIA COMUNITARIA ENTRE LOS INVIDENTES DE LA CIUDAD COMO CAMINO PRIORITARIO PARA REIVINDICARSE SUS DERECHOS

Objetivo concreto	Actividades	Destinatario	Responsable	Fecha
<p>1</p> <p>Concientizar al invidente sobre la necesidad de organizarse.</p>	<p>1- Cursos de apoyo a los integrantes del INCI.</p> <p>2- Información en las publicaciones de los logros obtenidos por las organizaciones de invidentes en otros lugares del país y Latinoamérica.</p> <p>3- Cursos de organización comunitaria a líderes invidentes.</p> <p>4- Encuentros de intercambio de experiencias a nivel local y nacional, formación de juntas directivas locales y zonales con apoyo suficiente y con capacidad de tomar decisiones en nombre del grupo.</p>	<p>Dirigentes del INCI.</p> <p>Invidentes</p> <p>Líderes</p> <p>Invidentes</p>	<p>Depto. Educación Especial del Ministerio.</p> <p>INCI</p> <p>INCI</p> <p>INCI</p>	<p>Permanente</p> <p>Constante</p> <p>Constante</p> <p>Periódicamente.</p>
<p>2</p> <p>Capacitar al educador y personal asesor del in</p>	<p>Cursos dirigidos por expertos en su práctica y en su teoría</p>	<p>Educador-asesor.</p>	<p>Educación especial del Depto.</p>	<p>89-90</p>

Objetivo concreto	Actividades	Destinatario	Responsable	Fecha
<p>vidente sobre la práctica y teoría de la organización comunitaria.</p> <p>3</p> <p>Promover y asesorar la formación de pequeños grupos de invidentes, autónomos e interrelacionados.</p>	<p>1- Realización de encuentros comunitarios donde se busque valorar la fraternidad, mayor corresponsabilidad y solidaridad.</p> <p>2- Programación de actividades de descanso grupal los Domingos y días festivos.</p>	<p>Invidentes</p> <p>Invidentes</p>	<p>Educadores y líderes invidentes</p> <p>Comisión especial</p>	<p>90-92</p> <p>Semanal</p>
<p>4</p> <p>Fomentar las "Alianzas de estos pequeños grupos que ayuden a comprender a sus miembros las posibilidades de una integración nacional".</p>	<p>Intercambio de experiencias entre miembros de distintos grupos, mutuo apoyo en sus actividades, en sus luchas.</p>	<p>Los pequeños grupos organizados.</p>	<p>Líderes invidentes</p>	<p>91-92</p>

PROGRAMA 5: EVALUEMOS NUESTRO CAMINAR

OBJETIVO : EVALUAR EN EL CAMINAR DEL INVIDENTE SUS LUCHAS POR LA INDEPENDIZACION Y SUS ACTITUDES DE CAMBIO

METODO DE LA EVALUACION:

VER: Los logros y fracasos en los cuatro programas anteriores, la realidad del progreso del invidente, la responsabilidad del asesor y las posibilidades que se presentan para el futuro.

JUZGAR: Comparar las experiencias tenidas por el grupo de invidentes con otras experiencias anteriores y en otras partes.

Llevar al invidente y al asesor a una actitud constante de cambio.

ACTUAR: Motivar constantemente a la Comunidad de invidentes sobre el por qué de la esperanza que vendrá algo mejor como fruto de su esfuerzo hoy.

PAUTAS DE EVALUACION: Estas pautas de evaluación las proponemos para los grupos (locales)

- 1- La participación del invidente: Que exige ser tenido en cuenta, saberse miembro activo, útil a la sociedad; con derecho a ser escuchado y con poder de decisión, compartiendo responsabilidades. Evaluar la participación del invidente conlleva el revisar la promoción que va adquiriendo; la conciencia en sus derechos; las posibilidades que se le van ofreciendo para expresar sus inquietudes.

Se debe evaluar:

- + Los pasos que se van dando en la concientización adquirida de sus derechos y deberes.

- + Los pasos dados en sus organizaciones.
- + La autonomía adquirida en sus decisiones.
- + Los diálogos y acuerdos obtenidos con los poderes decisorios.
- + Los mecanismos propiciados para su participación social.
- + Etc.

2- Actitudes del Medio: Es fundamental evaluar paso a paso las actitudes de los que tienen que ver con el invidente: Su familia, el educador, la sociedad misma.

Se debe buscar siempre:

- + Una actitud de cambio: que nos aleje del estatismo, de creer que estamos actuando siempre perfectamente frente al invidente; es una voluntad de mejorar siempre nuestra labor.
- + Una actitud crítica: Siempre necesaria para mostrar el carácter relativo de los comportamientos y valores que la sociedad presenta como definitivos e inherentes a la naturaleza humana, tales como la perfección física, la estética externa, etc.

Los mismos métodos y filosofías orientados hacia el invidente deben ser continuamente revisados,

evaluados, retroalimentados, por perfectos que parezcan; es necesario buscar continuamente nuevas opciones, nuevos caminos para evitar que lo ya establecido se vuelva con el tiempo contra el invidente y lo esclavice en vez de lograrse vías para su plena integración.

- + Una actitud de diálogo: Dar siempre margen al debate de ideas, a la escucha del invidente y a la rectificación de posiciones que se ven erróneas o inconducentes después de un diálogo abierto.

3- Actitudes de los Padres: También debe ser motivo de evaluación constante.

Para un bebé ciego la persona más importante es la madre. Le ofrece ella seguridad? Le dedica tiempo a su hijo? Contribuyen todos los miembros de la familia para que llegue a ser una persona agradable y abierta? Le ayudan a avanzar, a aceptar cambios, a conocer otras personas con seguridad y confianza? Se preocupan por capacitarse? Buscan caminos para lograr su independencia? Etc. etc.

4- Actitud del Educador: Es urgente que se inquiete por evaluar su capacidad, su dinamismo, su creatividad, la fe que tiene en las posibilidades del niño invidente, en sus pequeños y lentos progresos. Su actitud de estudio, paciencia y observación. El esfuerzo que hace por dotarse de recursos didácticos para el mejor desarrollo de sus labores académicas y formativas; su flexibilidad, disponibilidad, apertura y actualización.

No debe olvidar que el invidente requiere más tiempo que las demás personas para aprender, pero pese a ello comprobará que bien vale la pena sus esfuerzos y el tiempo dedicado, pues pronto podrá contar con una persona competente y valiosa.

Debe ser siempre consciente que la formación que va a dar no es sólo intelectual sino también afectiva y que más que educador competente el invidente prefiere y necesita a alguien que sienta por él cariño y amor.

5- Finalmente queremos lanzar unos interrogantes que deben estar continuamente en la mente de todos los que estamos involucrados en este trabajo con invidentes y que deben ser motivo de evaluación constante:

- + Estamos construyendo una sociedad identificada con el invidente, que apoya sus luchas, que reconoce su dignidad, sus valores, sus problemas, sus aspiraciones? Que es solidaria con sus organizaciones? Que se moviliza con ellos para defender sus intereses, sus líderes perseguidos, su derecho a autodeterminarse?
- + Estamos buscando la formación de un invidente solidario? La solidaridad es lo opuesto al aislamiento, a la indiferencia. Solidaridad significa también comprenderse de sus problemas y necesidades, significa romper el silencio que busca ocultar la realidad y aislar al invidente.
- + Estamos empeñados en un esfuerzo liberador? Que trata de suprimir toda relación de esclavitud, de opresión (económica, política, familiar, etc.) del vidente con el invidente? Estamos comenzando a construir nuevas relaciones en la justicia, la solidaridad, la libertad?

- + Estamos construyendo una persona invidente útil, que asume la tarea de forjarse como hombre constructor de la historia sirviendo y compartiendo?
- + Finalmente estamos construyendo una persona responsable de su propia formación y promoción, que participa en los planes y programas, en las actividades y evaluaciones, que tiene voz y voto para tomar decisiones en la solución de los problemas que le conciernen directamente? Que busca siempre su autodeterminación y su independización como cualquiera persona adulta?

SINTESIS Y CONCLUSIONES

De la edad media hasta hoy ha evolucionado positivamente el tratamiento recibido por el minusválido. Se han dado cambios indiscutiblemente en la mentalidad de las épocas históricas: Desde el tiempo en que se les maltrataba porque consideraban que su limitación es un castigo de Dios por sus pecados, hasta hoy que se le reconoce como una persona con la plenitud de sus cualidades y con todas las posibilidades en prospectiva a pesar de su limitación.

En nuestro país y aun en América Latina aunque se va a la zaga de otros países y no se cuenta con programas concretos que busquen su plena realización y su ubicación social, sin embargo se han creado oficialmente instituciones que en la actualidad buscan su bienestar y se intenta de alguna manera, integrarlos socialmente procurando que no se considere como una carga sino como personas con miles de posibilidades.

- e La formación del invidente debe fomentar ante todo su capacidad de autodeterminarse y responsabilizarse personalmente de su propia existencia. Así se consigue la integración social del mismo al medio social que lo rodea buscar desde la infancia una formación basada en el esfuerzo por

capitalizar los recursos del niño de tal forma que le permitan desarrollar una personalidad sana y bien adaptada a pesar de sus especiales circunstancias. Debe buscarse ante todo su integración a la educación regular dada a los demás niños del medio. Sin embargo hay que tener en cuenta que el objetivo no es sólo aproximar todo lo más posible al invidente a un modelo llamado "Normal", sino de que se entere de las circunstancias de sus características singulares, de enseñarle a vivir con su deficiencia. Esto supone que los que lo rodean dan por sentado el derecho a ser diferente, sin ser excluido ni frustrado, sin ser visto como un extraño.

La educación del invidente supone la adquisición de unos derechos inherentes a cualquier persona:

El derecho a ser diferente.

El derecho a compartir la misma educación de todos los niños del medio social.

El derecho a tener un trabajo que le signifique ganar lo suficiente para su subsistencia.

El derecho a una formación permanente, que supone ofrecerle medios suficientes para lograrlo.

El derecho a escoger una meta, teniendo en cuenta sus posibilidades y capacidades.

. El derecho a una legítima autonomía.

El derecho o asociarse con otros para defender sus mismos derechos y buscar su propio bienestar.

La familia es una institución indispensable para la formación de la personalidad del invidente. La práctica educativa en nuestro medio ha mostrado que no sólo es el educador el que desempeña un papel fundamental en la educación del invidente, es necesario un ambiente familiar sano.

La escuela es también fundamental en la formación de la personalidad del niño invidente. Educar a un niño ciego implica como lo veíamos anteriormente, enseñarle a aceptar su ceguera y a saber vivir con ella, no a pesar de ella, buscando obtener de la vida todo lo mejor que ésta puede ofrecerle,, para obtener esto es preciso llevar al educando al empleo de todas sus facultades para conocer, captar y comprender mejor el mundo que lo rodea.

El invidente necesita una capacitación laboral. La UNESCO es enfática en afirmar la necesidad de integrar al limitado visual al mundo laboral, y sus principios generales a este respecto son los siguientes:

. Que se prepare al limitado en las tecnologías modernas.

Su enseñanza técnica y profesional deben conducir al mercadeo del trabajo.

Valorar el trabajo del limitado.

En los países más desarrollados del mundo encontramos en algunos excelentes programas que deberían tenerse en cuenta en cualquier trabajo con invidentes en nuestra ciudad.

Veamos algunos programas concretos:

Se busca integrar al niño invidente a la educación general recibida por los demás niños.

Existe integración de planes y programas de las diversas organizaciones y entidades que tienen que ver con la formación de invidentes.

Se busca la capacitación laboral del invidente.

Existe orientación profesional para invidentes.

Existen centros de rehabilitación para invidentes adultos, con programas simultáneos para orientar a los padres de familia de los limitados visuales.

Existen leyes que procuran la educación del invidente, su bienestar social, el fomento de su empleo y su estabilidad profesional.

Se busca la preparación de educadores especializados para trabajar con invidentes.

O Se hacen investigaciones permanentes centradas en buscar métodos para el aprendizaje de los "elementos" que no pueden ser percibidos por el invidente; buscando la forma de corregir y compensar las funciones afectadas en el mismo.

Finalmente se están realizando investigaciones sobre la actividad eléctrica del cerebro en los invidentes, tratando de descubrir y remediar las posibles causas cerebrales de la misma ceguera.

En Medellín hemos descubierto multitud de elementos cuestionables, necesidades prioritarias urgentes de atender:

El medio no es propicio aun al invidente, falta en todos los estamentos un ambiente cálido que los acoja benevolamente a pesar de su limitación.

La mayoría de los asesores de invidentes (padres de familia, educadores), no se sienten suficientemente capacitados para orientar correctamente al invidente, eso si que en todos existe un enorme interés por hacer las cosas bien y por capacitarse.

Percibimos en el mismo invidente una gran preocupación por su futuro personal, ellos mismos no lo ven muy claro, debido quizá a la falta de unas políticas definidas por parte del gobierno y de las instituciones que tienen la responsabilidad de su promoción.

Los programas existentes en la ciudad no conducen a una real independencia del invidente ni tampoco a procurarles una plena seguridad para su futuro.

No se tiene una política definida en el sentido de buscar responsabilizar al mismo de su propia superación, de tal forma que se logre

convertir en agente primero en la transformación de sus situaciones y de las de sus compañeros limitados.

No existe ninguna organización sólida de invidentes que busque la defensa de sus derechos, la procura de beneficios o se movilice en beneficios de ellos mismos.

Finalmente no hay unidad de criterios en los diversos estamentos de la sociedad que tienen bajo su responsabilidad la formación del invidente; criterios de educación, de la integración social, de participación laboral etc. que conduzcan a una verdadera independización y autodeterminación del invidente.

BIBLIOGRAFIA

ACADEMIA AMERICANA DE PEDIATRIA "Niños con necesidades educaciona les especiales". Revista Educación Hoy. Abril, 1983.

Salud Escolar. Revista N? 32, Bogotá, 1983.

ACEVEDO, Octavio. "Rehabilitación y estimulación temprana para un niño ciego". Revista clínica. Junio-Julio. 1985.

AHY, Homa. "Integración en la educación técnica y profesional". Unesco. 1985.

"La integración de la enseñanza técnica y profesional en los Esta dos Unidos. Ed. Unesco. 1982.

AMMAR, Abderrazak. "La integración de la enseñanza técnica y profesional en la educación especial en Túnez. Editorial Unesco. 1982.

AMERICAN FOUNDATION FOR AVERSEAS BLIND. Niños y adolescentes dfe minuídos visuales. Ed. Córdoba. Arg. 1985.

AMSTRONG, Herbert. "Las siete leyes del éxito". Edición U.S.A. 1980.

AMTE, Esther. "Programa para los impedidos". Conferencia. Medellín. Fotocopia. Ag. 1985.

A.N.C.E. "Guía". Madrid. 1985.

ASHEROFT Y ASHLER. "La normalidad para los ciegos" Edit. Lovatos. 1985.

ASCHEROFT y HARLEY. "La educación especial". Editorial Unesco. 1984.

AZARA GARCIA, Concepción. "Una experiencia en la colocación laboral del deficiente. Revista Bordón N? 164-165. Madrid 1979.

- BERGER, E. "Integración social de los niños y adolescentes deficientes".
Revista Unesco. 1984.
- BUENO, Carlos. "La promoción personal de los ciegos y su dignidad humana". Edit. Rioso, Barcelona. 1966.
- CARYL, Alonso. "Una experiencia personal en el trabajo con limitados visuales en el área rural". Conferencia. 1985.
- CORTES, Maria Eugenia. "El invidente un segregado social". Tesis de grado. U. de A. Medellín 1986.
- CORREA, Joaquín. "Pautas para un estatuto de rehabilitación para Colombia. Documento del Centro de Rehabilitación para ciegos adultos. 1979.
- COOK, Chomper M.A. "Desarrollo del autoconcepto en el niño ciego". San Francisco, California U.S.A. 1983.
- CRESPO, Susana. "Verbalismo entre ciegos y limitados visuales". International council for education of the visually handicapped. Argentina N? 38. 1984.
- "Logros y limitaciones de la educación especial de los disminuidos visuales en América Latina". Revista Educación Hoy. N? 36. Noviembre. 1983.
- COLECCION PEDAGOGICA. "Sensación y Percepción". "Alternancias funcionales". Edit. Grijalbo, México. 1978.
- CHAVERRI PATISSON, Mariane. "La comunicación como elemento socio-laboral del limitado". Conferencia. Medellín. 1985.
- CHOLDEN, Louis. "Rehabilitación y asistencia médica para invidentes". ICEVH Córdoba, Argentina, N? 17. 1980.
- DE ARMAS, Francisco Javier. "De los ciegos y su educación". La Habana. 1950.
- DIAZ OSORIO, José Jaime. "Organización de la División de Educación especial en Antioquia. Impresos. Medellín. 1984. --
- "Organización de la División de la Educación especial en Antioquia. Impresos. Medellín. 1985. -
- DIVISION DE EDUCACION ESPECIAL. "Circulares que orientan el manejo de la educación especial". Secretaría de Educación y Cultura. Medellín.

- EDUCACION HOY. "Logros y limitaciones de la educación especial". México. 1982.
- FRANCO DE MACHADO, Clara. "Dime cómo enseñas". Folleto de capacitación docente". Ed. Unesco. 1980.
- FROYD, Elen. MSSS. "Orientando a familias que tienen hijos ciegos". Ed. Unesco. 1983.
- GALINDO, Edgar y otros. "Modificación de la conducta en la educación especial". Editorial Trillas. México. 1981.
- GILMAN, Arthur. "Desventajas y cognición, carencia visual y motriz de los niños". A.F.F.O.B. Córdoba Argentina 1976.
- GSCHIER J. y SATSKE. "Integración de la escuela técnica y profesional en la educación especial en Austria". Editorial Unesco. 1984.
- HERREN, Henry. "Estudio sobre educación de los niños y adolescentes ciegos". Edit. Cincel. México. 1981.
- INSTITUTO NACIONAL DE SERVICIOS SOCIALES. "Rehabilitación Internacional". Madrid. 1982.
- INSTITUTO DE SEGUROS SOCIALES. "Centro de rehabilitación profesional". Ed. Gabinete técnico. Madrid. 1983.
- JHONSON, Isabel. "I.C.E.V.H." Córdoba, Argentina. Revista N? 35. 1984.
- KABELE, Frantisek. "Aspectos económicos de la educación especial. "Revista Unesco. 1982.
- KAREL VASAK. "Las dimensiones internacionales de los derechos humanos. Vol. I. Editorial Unesco. 1984.
- KENMONE, Joanne-. "Ayudando a la persona ciega a prepararse y encontrar trabajo". Ed. Kenn. Kent. 1983.
- KURZHALS, Ina W. "Ajuste de la personalidad del niño ciego en clase". Ed. Graso. Bogotá. 1984.
- LABREGERE, Aime. "La integración de la enseñanza técnica y profesional en la educación especial". Editorial Unesco. 1982.

- LACAL ZUCCO, Antonio. "Alternativos de empleo para las personas limj_tadas". Ponencia al Seminario sobre integración socio-laboral del limj_tado. Medellín. 1985.
- LOGUIS M.F. "El invidente y su familia". Editorial Frisa 1980.
- MANRIQUE PINTO. "Integración de la educación técnica y profesional en la educación especial en Colombia". Editorial Unesco. 1984.
- MARDOMINGO, Yesterht. "La educación especial". Editorial Cincel. S.A. 1981.
- MARIONDO, J. "La enseñanza a ciegos sin contenido vivencial". ICEVH. Córdoba. Argentina. -38 - 1984.
- MERSANI, Alberto. "Sicologfa y pedagogía. Desarrollo síquico del niño". Colección pedagógica. Editorial Grijalbo. 1980.
- MOLINA VELEZ, Beatriz. "La terapia familiar y el abordaje de los proble mas de relaciones". Ponencia en Medellín. Fotocopias. Ag. 1985.
- MORENO, Hernando. Estudios sociológicos sobre el rendimiento de los cié gos. Monografía Universidad de San Buenaventura. Medellín. 1976.
- MONOGRAFIAS SOBRE EDUCACION ESPECIAL. Editorial Unesco. 1984.
- PROCUMA POR LA REHABILITACION INTERNACIONAL. Madrid 1982. Fol leto.
- PRUE, Hyman. "Aspectos económicos de la educación especial en Nueva Zelanda. Ed. Unesco. 1982.
- RESTREPO, Ricardo. "La rehabilitación integral podrá ser realidad Ponencia, Medellín. 1985.
- "La rehabilitación integral podrá ser realidad?" Conferencia. Foto copia. Medellín. Agosto. 1986.
- ROSEL, Jesús. "Desarrollo de la personalidad del niño ciego". Boletín de estudios y documentos sociales. Monografía 10. Madrid. 1981.
- ROGER, Carlos. "Psicoterapia y relaciones humanas". Editorial Alfaguara. Madrid. 1971.
- SALVAT, ENCICLOPEDIA. "Los handicaps visuales". Editorial Salvat. 1980. pág. 402.

- TELFORD, Charles. "El individuo excepcional". Editorial Pretince. Madrid. 1982.
- UN PSIQUIATRA TRABAJA SOBRE LA CEGUERA. Córdoba. Argentina. 1980.
- UNESCO. "La integración de la educación técnica y profesional para invj_dentes". Revista Unesco. 1980.
- "La colaboración internacional en la educación especial". Folie to Unesco. 1985.
- "Educación especial en Suecia". Revista Unesco. 1979.
1974. "Monografías sobre educación especial en Cuba". Revista Unesco.
- "Monografías sobre la educación especial en Japón". Revista Unesco. 1980.
- "Informes de la educación especial en Austria". Revista Unesco. 1979.
- URDANETA, Bailen Orlando. "Cómo elaborar perfiles profesionales". Revista Gerencia al día. Urdaneta Asociados. 1982.
- VALENCIA, Rodrigo. "Causas y prevención de la ceguera". Documentos de la Secretaría de Educación y Cultura de Antioquia. Abril, 1981.
- VLASSOVA, T. y LUBOVSKI V. "La educación especial. Situación y tendencias en la investigación". Editorial Unesco. 1980.
- WALL D.W. "Niños con limitaciones físicas". Revista de la Unesco. 1980.
- YAYANE, Carmen. "La colaboración familiar en la educación especial". Revista Bordón N? 164. Tomo XXI. Madrid. 1979.