



**UNIVERSIDAD
DE ANTIOQUIA**
1803

Facultad de Educación



**UNIVERSIDAD
DE ANTIOQUIA**

1803

Facultad de Educación

**Educación ambiental y primera infancia: Estudio de caso Institución Educativa
Normal Superior y Fundación Educadora Carla Cristina del Bajo Cauca.**

**Trabajo presentado para optar al título de Licenciada en Educación Básica con
énfasis en Ciencias Naturales y Educación Ambiental**

DINA MARCELA DIAZ MENDOZA

LICETH ELIANA CASTILLO MARTINEZ

PAOLA CECILIA DIAZ GARCIA

Asesor(a)

Félix R. Berrouet Marimón

UNIVERSIDAD DE ANTIOQUIA SECCIONAL BAJO CAUCA

FACULTAD DE EDUCACIÓN

DEPARTAMENTO DE CIENCIAS Y ARTES

LICENCIATURA EN CIENCIAS NATURALES Y EDUCACION AMBIENTAL

2014



**UNIVERSIDAD
DE ANTIOQUIA**
1803

Facultad de Educación

**Educación ambiental y primera infancia: Estudio de caso Institución Educativa
Normal Superior y Fundación Educadora Carla Cristina del Bajo Cauca.**



**UNIVERSIDAD
DE ANTIOQUIA**

1803

AUTORES

DINA MARCELA DIAZ MENDOZA

LICETH ELIANA CASTILLO MARTINEZ

PAOLA CECILIA DIAZ GARCIA

ASESOR

Félix R. Berrouet Marimón

LICENCIATURA EN EDUCACIÓN BÁSICA CON ÉNFASIS EN CIENCIAS NATU-
RALES Y EDUCACIÓN AMBIENTAL

UNIVERSIDAD DE ANTIOQUIA

SECCIONAL BAJO CAUCA

2014



UNIVERSIDAD
DE ANTIOQUIA
1803

Facultad de Educación

Agradecimientos

Primeramente le damos gracias a Dios, por nuestras vidas, por la salud, por la compañía de nuestros familiares, amigos y compañeros de clase, pero sobre todo por habernos permitido tener unos padres responsables quienes a pesar de las dificultades económicas, siempre estuvieron allí dando su mayor esfuerzo para apoyarnos en nuestra formación académica, a ellos en especial les debemos los profesionales en los que hoy nos hemos convertido, pues su apoyo fue incondicional durante cada uno de nuestro semestres cursados.

Igualmente queremos agradecer a cada uno de los profesores que nos acompañaron durante estos cinco años, brindándonos todo su conocimiento y las herramientas necesarias para ayudarnos a ser unos docentes íntegros, pues no solo nos ofrecieron los conceptos teóricos o disciplinares de nuestra área, sino que además de esto, se esforzaron por hacernos reflexionar sobre la importancia de nuestra labor, y como nosotros a través de esta, podíamos transformar vidas e incluso una sociedad. A nuestro asesor de tesis Félix Berrouet Marimón, no tendríamos palabras para agradecerle todo su apoyo, dedicación y la paciencia que tuvo con nosotras durante todo el proceso de investigación, sin su ayuda este sueño no hubiese sido posible.

Por ultimo queremos dales las gracias a nuestra Alma Máter Universidad de Antioquia, y a quienes permitieron que llegara una de sus sedes, a la zona del bajo cauca, especialmente al municipio de Caucasia, pues esta fue una gran oportunidad para que jóvenes de otros municipios y nosotras pudiéramos estudiar y formarnos en unas profesionales.

UNIVERSIDAD
DE ANTIOQUIA

1803



TABLA DE CONTENIDO

| | |
|--|----|
| Agradecimientos | 3 |
| Introducción | 6 |
| 1. Descripción y planteamiento del problema | 8 |
| 1.1 Contexto en el que se desarrolla la investigación | 8 |
| 1.2 Antecedentes | 13 |
| 1.2.1 Algunas investigaciones de educación ambiental en primera infancia | 13 |
| 1.2.2 Los niños y niñas y su relación con su entorno y los seres vivos | 24 |
| 1.2.3 La formación ambiental del docente | 28 |
| 1.3 Justificación | 33 |
| 1.4 Descripción del problema y preguntas de investigación | 34 |
| 1.5. Objetivos | 39 |
| 1.5.1 General | 39 |
| 1.5.2 Específicos | 39 |
| 2. Marco Teórico | 39 |
| 2.1. Marco Legal | 39 |
| 2.2 Marco Referencial | 42 |
| 2.2.1 La Educación Ambiental | 43 |
| 2.2.3 Modelos y estrategias pedagógicas en la educación infantil: una aproximación a la educación ambiental | 47 |
| 2.2.4. El enfoque constructivista y el aprendizaje significativo en la educación ambiental (en primera infancia) | 55 |
| 3. Diseño Metodológico | 61 |
| 3.1. Tipo de investigación y paradigma | 61 |
| 3.1.1 Paradigma | 61 |



UNIVERSIDAD
DE ANTIOQUIA
1803

Facultad de Educación

| | |
|---|----|
| 3.1.2. Tipo de estudio | 62 |
| 3.1.3. Método de investigación | 63 |
| 3.2. Población | 65 |
| 3.3 Recolección de la información | 65 |
| 3.3.1 Estudio documental | 66 |
| 3.3.2 Entrevistas | 67 |
| 3.3.3. Observación participante | 68 |
| 3.3.4 Talleres formativos implementados bajo el modelo del diseño de guías didácticas..... | 70 |
| 3.3.5 Diario de campo..... | 72 |
| 3.4 Análisis de la información | 73 |
| 3.4.1 Categoría 1: Modelo pedagógicos y educación ambiental | 74 |
| 3.4.2 Categoría 2: Discursos de educación ambiental presentes en la misión, visión y filosofía en las instituciones focos de investigación..... | 74 |
| 3.4.3 Categoría 3: Percepción de los niños y niñas en relación con el ambiente | 75 |
| 4. Análisis y Resultados..... | 75 |
| 5. Conclusiones | 83 |
| 5.1 Limitaciones y Alcances..... | 85 |
| 5.2. Recomendaciones | 86 |
| 5.3 Perspectivas para futuras investigaciones..... | 87 |
| Bibliografía..... | 88 |
| Anexos | |
| Anexo 1: unidad didáctica: sesión de clase , fase de aplicación | |
| Anexo 2: Esquema de recolección de información análisis documental y entrevista Categoría 1 | |
| Anexo 3: Esquemas de recolección de información análisis documental .Categoría 2 | |
| Anexo 4: Esquema de recolección de información entrevista para niños y niñas. Categoría 3 | |

UNIVERSIDAD
DE ANTIOQUIA

1 8 0 3



UNIVERSIDAD
DE ANTIOQUIA
1803

Facultad de Educación

Introducción

Hoy día, todos somos conscientes de las dificultades ambientales por la cual está pasando el planeta, pero aunque mucho se hable de este, todos seguimos en un estado pasivo frente a esta problemática, toda esta crisis se ha generado a causa de la inadecuada relación que ha tenido el hombre con ella, es por esto que nuestra investigación fue motivada e inspirada en la reflexión e interacción que tienen el ser humano con su ambiente, desde este aspecto llevamos a cabo nuestra investigación con una población infantil de niños y niñas entre las edades de 3 a 5 años de edad, en donde se estudió la enseñanza de la educación inicial en la educación ambiental, la relación que tienen los niños y niñas entorno al medio ambiente para lograr comprender como esta relación influye en el actuar de su comportamiento.

Este trabajo se ejecutó durante un año y medio en los centros de desarrollo infantil, normal superior del bajo cauca y la fundación Carla cristina sede Tamaná, para obtener el título de Licenciadas en Ciencias Naturales y Educación Ambiental, el asesor a cargo fue profesor Félix Rafael Berrouet Marimón. Para recaudar el suministro de información de este trabajo, se llevó a cabo la aplicación de una unidad didáctica, entrevistas con niños y niñas, docentes, al igual que un análisis documental.

El cuerpo esquemático de este trabajo se compone de la estructura de cuatro capítulos; En el primero se encuentra el planteamiento del problema, en el cual se describe la importancia y pertinencia de nuestro trabajo, adjunto a este está el rastreo de algunas investigaciones relacionadas con nuestro temas, las cuales nos ayudaron conceptualmente para el análisis y ejecución de nuestro trabajo, aquí mismo hallaran las preguntas, al igual que los objetivos que orientaron nuestro trabajo.

El segundo capítulo corresponde al marco teórico en donde se pretende dar a conocer una serie de conceptualizaciones, con el fin de poder examinar como se establece el proceso de interacción que tiene el niño con su medio entorno, y que a su vez nos ayudara a comprender la interpretación de

nuestro planteamiento del problema, por tal motivo en el marco referencial se abordan los siguientes temas: educación ambiental, Modelos y estrategias pedagógicas en la educación infantil: una aproximación a la educación ambiental y el enfoque constructivista y el aprendizaje significativo en la educación ambiental (en primera infancia).

En el tercer capítulo, se encuentra el diseño metodológico, en donde se establece el enfoque del trabajo, como también el paradigma establecido, el cual es el crítico social, se hace también una pequeña descripción de la población y muestra seleccionada para el desarrollo del proyecto, de la misma manera se encontrara el método de análisis de la investigación el cual es un estudio de caso colectivo bajo la interpretación de Robert E. Stake y las técnicas de instrumentos que se utilizaron para la recolección e información y análisis de los datos.

En el capítulo cuatro se expondrán los análisis y presentación de los resultados de la investigación, los cuales estarán guiados a partir de categorías de análisis según los objetivos planteados del proyecto, para este estudio se utilizó un esquema de recolección de información, en donde se interpretaron cada una de las indagaciones colectadas como, grabaciones, entrevistas, sesiones de clase de los participantes, al igual que el análisis documental.

En el quinto y último capítulo se darán a conocer las conclusiones a las cuales se llegó con el desarrollo de esta investigación, así mismo se expresaran, las recomendaciones, propuestas y dificultades que se presentaron en la ejecución de este trabajo y la propuesta de preguntas para futuras investigaciones, finalmente se encontrarán unas referencias bibliográficas, con los diferentes autores trabajados y unos anexos en donde se encuentran evidencias de las diferentes actividades ampliadas en ambos centros infantiles, la normal superior del bajo cauca y la fundación Carla cristina.



1. Descripción y planteamiento del problema

En este capítulo se da a conocer el contexto en el que se desarrolla la investigación, los antecedentes desde la educación ambiental en base a esto se establece la descripción del problema y las preguntas que orientan la investigación en el campo de la infancia y la educación ambiental.

1. 1 Contexto en el que se desarrolla la investigación

Nuestra investigación se llevó a cabo en dos Centros de Desarrollo Infantil, administrados por dos operadores de primera infancia, la Institución Educativa Escuela Normal Superior del Bajo Cauca del municipio de Caucasia y la Fundación Educativa Carla Cristina, del municipio de Cáceres.

Plan de Desarrollo Municipal Caucasia (PDM) (2012) Caucasia se encuentra localizada en la subregión del Bajo Cauca del departamento de Antioquia denominada la *Capital del Bajo Cauca* por ser el principal centro urbano y comercial de la subregión. Limita por el norte con el departamento de Córdoba, por el Este con los municipios antioqueños de Nechi y El Bagre, por el Sur con el municipio de Zaragoza, y por el Oeste con el municipio de Cáceres, su cabecera municipal dista 285 km de la ciudad de Medellín. Tiene una Población de 101.788 habitantes (p.9).

En cuanto a lo económico según el PDM (2012) las principales actividades del municipio son: la ganadería y la minería, con producción agrícola marginal de subsistencia y con arroz en la zona nororiental, cuya importancia radica en la generación de empleo del municipio (p.16).

La Institución Educativa Escuela Normal Superior del Bajo Cauca (I.E.E.N.S.B.C.) de carácter oficial, fundada en el año 1998, está ubicada en el municipio de Caucasia departamento de Antioquia, como institución formadora de maestros, cuenta con todos los niveles educativos (preescolar, básica primaria, secundaria, educación media y formación complementaria, así como atención a población en



UNIVERSIDAD
DE ANTIOQUIA
1803

Facultad de Educación

extra edad desde el programa de aceleración de aprendizaje y educación inicial a la primera infan-

cia). Actualmente está ubicada en la Carrera Troncal de Occidente – Diagonal al aeropuerto. Atiende

una población de género mixto en jornada única. Posee convenios de educación superior con presti-
gias universidades como: la Universidad de San Buenaventura (Seccional Medellín), la Universi-
dad de Antioquia y la ASOMEN.

Proyecto educativo institucional (PEI) I.E.E.N.S.B.C, (2014). En esta institución la educación de sus
estudiantes está fundamentada en la formación de maestros cultos, públicos y políticos para la vida.
La Escuela Normal Superior del Bajo Cauca pretende con cada uno de los estudiantes vinculados en
los niveles educativos que atiende, sean formados como seres humanos que se sientan y reconoz-
can como personas animadas a asumirse como profesionales íntegros, respetuosos, interesados por
ser líderes constructores y defensores de la naturaleza y de su entorno con sentido público y político
como referentes de su alcance de la identidad de sujeto culto, con espíritu científico, capaz de tomar
decisiones y resolver problemas, con conciencia de responsabilidad social para aprender a ser y
hacer con productividad y actitud tolerante respecto a la diversidad, la diferencia y la igualdad con el
resto de los integrantes de la comunidad educativa, buscando así un perfil de estudiante, con una
visión futurista y de servicio a los demás; armonioso con respecto al desarrollo consciente de la
ciencia, la investigación, la pedagogía y la tecnología para lograr su formación, proyección y partici-
pación en los procesos de crecimiento y desarrollo institucional, local y regional. Asume para la defi-
nición de su fundamentación pedagógica el modelo social con enfoque cognitivo cultural soportado
en las teorías de L.S. Vigostky que aporta directrices para la mirada pedagógica del quehacer esco-
lar desde la acción participativa (p.16).

Proyecto educativo institucional (PEI), I.E.E.N.S.B.C (2014) Como visión esta institución espera arti-
cularse en el compromiso de la formación y promoción de maestros con calidad investigativa en lo



UNIVERSIDAD
DE ANTIOQUIA
1803

Facultad de Educación

pedagógico, ambiental y científico con miras a convertirse en Centro de Estudios Superiores en educación para la subregión del Bajo Cauca, al igual que ser una posibilitadora del acceso de todos los

recursos que generen productividad humana e intelectual con sentido de pertenencia, sociocultural y ambiental a una subregión de fronteras abiertas. Esta institución tiene como propósito la formación en valores desde la interdisciplinariedad de saberes, se fundamenta en la interpretación comprensiva de las normas y conocimientos, a la luz del contexto institucional, local, regional, nacional y universal, con el fin de atender la formación del maestro que necesita la sociedad de hoy, con un sentido humanitario de integridad, vocacionalidad, científicidad y proyección para que sea capaz de generar procesos de transformación en el contexto para contribuir al mejoramiento de la calidad de vida desde un servicio educativo de alta calidad consecuente con la conservación y preservación de un ambiente de desarrollo sostenible (p. 6).

Plan de Desarrollo Municipal Cáceres (PDM) (2012) Cáceres el cual, geográficamente se ubica al norte del Departamento de Antioquia, constituye la subregión del Bajo Cauca junto con los municipios de Caucasia, Taraza, El Bagre, Zaragoza y Nechí, a una distancia de 230 kilómetros por la troncal a la Costa desde Medellín, la cabecera tiene una altura sobre el nivel del mar de 100 metros y una temperatura media de 28° centígrados. Posee una extensión de 1973 kilómetros de superficie. Limita por el norte con el Departamento de Córdoba y Caucasia, por el occidente con Tarazá, por el oriente con Zaragoza y por el sur con Anorí. Sus corregimientos son Jardín, Puerto Bélgica, Piamente, Guarumo y Manizales (p.22).

La población del municipio, según datos actualizados del Departamento Administrativo Nacional de Estadística – DANE (2010), es de 33,043 habitantes (p.29). La economía del municipio, según el Plan de Desarrollo Municipal Cáceres (2012) se basa principalmente en la agricultura, predominan-



UNIVERSIDAD
DE ANTIOQUIA
1803

Facultad de El Empleo

do los cultivos de plátano, yuca, arroz y maíz dicha actividad se desarrolla en forma empírica; la ganadería, el oro, la plata, la madera y el arroz, es una zona donde la fuente de empleo la constituye el empleo informal, mediante las ventas ambulantes, al igual que el trabajo no calificado por jornales en fincas y haciendas de la región.(p. 29)

Plan de Desarrollo Municipal Cáceres (2012).El corregimiento de El Jardín Tamaná esta ubicado a la orilla de la Carretera Troncal Occidental, es el Corregimiento de mayor población y desarrollo económico del Municipio de Cáceres. Limita por el oriente con el río Cauca, al Occidente con el Corregimiento de Manizales, al norte con el corregimiento de Guarumo y al sur con el corregimiento de Puerto Bélgica. A 23 Km. de la cabecera Municipal y a 246 Kilómetros de la Ciudad de Medellín, acoge a una Población estimada de 7.000 habitantes (p.27).

Según el Plan Operativo para la Atención Integral –POAI- (2014), el Centro de Desarrollo Infantil (CDI) jardín Tamaná Fundación Carla Cristina se encuentra localizado en el barrio la cancha, cerca de la troncal, su acceso se dificulta sobre todo en época invernal porque la vía que existe de la troncal al CDI aún no está pavimentada. Tiene como misión Contribuir al desarrollo integral de la primera infancia en comunidades socioeconómicamente vulnerables del departamento de Antioquia, utilizando como estrategia fundamental la educación y nutrición con calidad, visionando ser la mejor organización de Antioquia en atención integral a la primera infancia, con un modelo propio, replicable, con producción de conocimiento apoyada en personal con competencias de alto estándar, asumiendo el compromiso de mejorar continuamente la educación y nutrición integral a niños y niñas de comunidades socioeconómicamente vulnerables, soportados en un personal competente y de calidad humana gestionando permanentemente la consecución de los recursos necesarios para la prestación del servicio (p. 22)



UNIVERSIDAD
DE ANTIOQUIA
1803

Facultad de Educación

Plan Operativo para la Atención Integral –POAI-, (2014), La Fundación Carla Cristina tiene como

objetivos, aportar al desarrollo integral de la primera infancia a través de estrategias metodológicas

activas que posibiliten su formación desde el ser, el sentir y el saber hacer, contribuyendo al mejo-

ramiento nutricional de la población infantil atendida, para facilitar su proceso de aprendizaje y desa-

rrollo, a través de una metodología pedagógica activa, por medio de Proyectos, formando así per-

sonas autónomas, reflexivas, responsables, respetuosas, creativas y con sentido de participación en

la búsqueda de soluciones e implementación de alternativas para asumir los retos que se les presen-

ten en el diario vivir. (p.16).|

Esta la metodología por proyectos se sustenta en el Plan Operativo para la Atención Integral –POAI-,

(2014), desde autores como Piaget, Vygotsky, Ausubel, Kammi, Dewey, Kilpatrick, Fernando Sainz

y Gloria Bonilla que permiten articular los procesos cognitivos que se den en el sujeto con las posibi-

lidades que le ofrece la relación con el otro y la funcionalidad de lo que se aprende para la vida. Su

enfoque se sustenta en principios que retoma del modelo pedagógico desarrollista el cual tiene como

eje fundamental el aprender haciendo y reflexionando. la labor educativa de la Fundación se funda-

menta en la actividad con sentido y significado, en el estímulo al desarrollo de la curiosidad, la crea-

tividad, la participación, la autonomía, el buen trato, la promoción de estilos de vida saludable y el

juego. Es decir que el enfoque de la fundación está orientado al desarrollo humano como un asunto

que implica desarrollar acciones a favor del bienestar y la dignidad de las personas para que des-

plieguen sus potencialidades y capacidades y se constituyan en sujeto de derechos, aspecto que

está en total congruencia con los estándares de Calidad para la Atención Integral a la Primera infan-

cia. (p. 17).

Por lo anterior se puede decir, que ambas instituciones tienen como fin brindar una educación de

calidad a los niños y niñas, con un amplio compromiso social.



1.2 Antecedentes

UNIVERSIDAD
DE ANTIOQUIA
1803

1.2.1 Algunas investigaciones de educación ambiental en primera infancia

Facultad de Educación

Históricamente en nuestro país, los niños y niñas de estas edades eran atendidos por el sector privado o por el Instituto Colombiano Bienestar Familiar y no formaban parte del sistema educativo formal. A partir de la Ley 115 de 1994 se implementó el Grado Cero para niños de 5 años en las instituciones educativas públicas para dar cumplimiento a la Ley.

En Marzo de 2011, el presidente de la república y la primera dama, presentaron al país la gran apuesta del gobierno nacional para la atención a la primera infancia, la estrategia llamada “Colombia: de cero a siempre”, que reúne políticas, programas, proyectos, acciones y servicios dirigidos a la primera infancia, con el fin de prestar una verdadera atención integral que haga efectivo el ejercicio de los derechos de los niños, garantizándoles así la protección en la salud, la nutrición y la educación inicial desde el momento de la gestación hasta los cinco años, dicha educación se contempla en el decreto 088 de 1976 donde se establece la reestructuración del sistema educativo y se estructura la etapa de primera infancia hasta el nivel jardín garantizados desde el ICBF (Instituto Colombiano de Bienestar Familiar) y el grado de transición se establece como obligatorio para la educación formal, desde el ministerio de educación nacional del país.

Es específicamente la población infantil el foco de estudio de nuestro proyecto, ya que es desde esta etapa, con la cual se inicia el proceso de socialización en el mundo, en donde la interacción del niño con su entorno y su grupo social va transmitiéndole una serie de conductas y valores a lo largo de su historia. Los agentes sociales encargados de esa transmisión son: la familia, la escuela, los medios de comunicación social y otros instrumentos de expresión verbal y no verbal como los juegos y los cuentos.



UNIVERSIDAD
DE ANTIOQUIA
1803

Facultad de Ciencias

Algunas investigaciones a nivel internacional dirigidas a la enseñanza de la educación ambiental a niños y niñas de la primera infancia, nos han servido como base para identificar los logros y las necesidades que aún se hacen necesarios seguir trabajando en este campo. A continuación presentamos algunas de los hallazgos de éstas investigaciones

Aburto (2010), ejecuta la investigación en Xalapa, Veracruz en México quien llevo como título “educación ambiental para la conservación de los recursos naturales y el manejo de residuos sólidos”. Una experiencia en el preescolar Trinidad Pérez González, el cual se basó en el aprovechamiento de todas las actitudes que los niños poseen a temprana edad, para experimentar e implementar en ellos la educación ambiental y el correcto manejo de Residuos Sólidos Urbanos (RSU), con la aplicación de los diferentes talleres diseñados, una de las conclusiones a las que llega la autora es que se evidenció que los niños en todo momento presentaron actitudes de interés y disposición hacia las actividades realizadas, lo que nos invita a pensar sobre lo importante que es trabajar con los humanos a edades tempranas en donde quizás un conocimiento así, sea permanente para toda su vida y en ese aprender se formen hábitos que los acompañen en su vida adulta y forme ciudadanos ambientalmente responsables.

Flen-Bers (2001) en su trabajo de grado investigó las actitudes de los maestros de preescolar frente a la educación ambiental de los Centros Preescolares públicos del Sector Valle Frío-Venezuela y encontró algunas limitaciones con respecto a las estrategias metodológicas para la enseñanza e implementación de la educación ambiental; constató que en dichos centros, laboran en las salas de este nivel, personas sin la formación profesional mínima requerida en cuanto al desarrollo evolutivo del niño de preescolar, así como en el manejo del currículo de la educación inicial, encontrando serios vacíos en cuanto a las temáticas relacionadas con plantas, animales, hogar y agua. De modo



UNIVERSIDAD
DE ANTIOQUIA
1803

Facultad de Educación

similar frente a la relación con los animales, encontró que la mayoría de los docentes mostraron una actitud conductual de rechazo, miedo e indiferencia hacia animales silvestres y domésticos, especialmente hacia los gatos; cosa contrario a la conducta que desarrollan la mayoría de los niños y niñas hacia estos.

Mendoza (2012) en su trabajo de grado denominado la actitud del docente preescolar frente a la educación ambiental en el centro inicial José Manuel fuentes Acevedo de valle de la pascua, estado Guárico de Venezuela, en donde encontró que aunque el docente de preescolar es un profesional con un perfil establecido y que durante su formación profesional recibió formación en educación ambiental y valores éticos, se identificó que este saber adquirido solo se quedan en teoría, pues en su práctica educativa el docente no lo manifiesta, ya que no posee iniciativas para emprender acciones consientes sobre la defensa y conservación del medio ambiente con niño y niñas desde las actividades propuestas en el proceso formativo .

Además de esto, se identificó que a pesar de que los docentes tienen una actitud afectiva, con respecto hacia la protección y cuidado de los animales, sin embargo, muestran una actitud conductual con intenciones de rechazo, miedo e indiferencia hacia animales silvestres y domésticos, especialmente hacia los gatos. Pero ciertamente el resultado más llamativo es la dificultad que tienen en establecer estrategias pedagógicas con las cuales puedan enseñar a niños y niñas la educación ambiental.

Se logró también comprender que esta falta de conciencia por parte del docente de preescolar se debe a que le falta interiorizar y comprender, que las dificultades ambientales, no son solo un problema de los demás, sino también de uno mismo, al igual que de la familia, la comunidad, y sociedad, pero sobre todo que esos cambios deben empezar por el sentir de cada uno de los que orientan estos procesos con los niños y niñas a temprana edad.



UNIVERSIDAD
DE ANTIOQUIA
1803

Facultad de Educación

Bejarano & escobar, (2010) en su proyecto de grado realizado en el Jardín Botánico de Bogotá José

Celestino Mutis, encontró que los niños y niñas tenían falencias entorno a la conservación para con

el medio ambiente, es decir, que los niños no tenían conciencia del cuidado que necesitan los re-

cursores naturales y tampoco tenían sentido de pertenencia por recursos naturales que le rodeaban,

además evidenciaron que los docentes no propician espacios de sensibilización y concientización

acerca del cuidado ambiental desde su preservación y cuidado, en cuanto a la enseñanza, encontra-

ron que los docentes no generaban actividades pertinentes que facilitaran la concientización del

mejoramiento del cuidado por los recursos a su alrededor.

Rojas (2007) realizó una investigación llamada Educación ambiental en jardín de infancia, Estado

Anzoátegui, Venezuela que tenía como objetivo diseñar un programa de estrategias ambientales

dirigido a los docentes para promover la educación ambiental en los niños y niñas, donde encontró

que aun cuando había personal calificado, éstos requerían desarrollar estrategias didácticas, que le

permitieran al niño y la niña, el desarrollo de un aprendizaje significativo, propiciando valores fun-

damentales como: el amor, el respeto, la cooperación y la solidaridad hacia el ambiente. Del mismo

modo la autora señala que a nivel teórico, la educación Inicial debe formar niños y niñas: sanos(as),

participativos (as), creativos (as), espontáneos(as) capaces de pensar en sí mismos (as), de tomar

decisiones, de resolver problemas y de desenvolverse; formación que obtienen en un proceso cons-

tructivo y relacionado con su ambiente armoniosamente en diferentes contextos, y como comple-

mento a esto la participación de docentes, padres y representantes en proyectos con orientación

ambientalista requiere del empleo de nuevas estrategias que los motive.

Rueda (2007), en su proyecto de grado realizó una investigación en dos colegios Acamapixtli de

Morelia y el colegio rosario castellano del municipio de tirinbaro, Michoacán, México. Encontró que

los niños y niñas del grado preescolar no interactúan de manera permanente con el ambiente, ya



UNIVERSIDAD
DE ANTIQUIA
1803

que los niños mostraron poco interés por el ambiente que les rodea, y ante algunas situaciones planteadas los niños y niñas muestran reacciones son de tristeza y poca protección. Además encontré que a pesar de la formación pedagógica, que tienen las docentes, estas tienen una actitud apática

frente a la implementación de estrategias, que motiven a los niños y niñas al cuidado y conservación del medio ambiente de ambas instituciones. Por lo que propone estrategias didácticas que generan cambios de actitud en los participantes, además de que permitieran la inclusión de la comunidad educativa y la familia; dichas estrategias se basaron en talleres, trabajo por áreas y unidades didácticas.

Guerra (2011) realizó una investigación en donde su intención era determinar las actitudes, conocimientos y acciones a favor del ambiente con la comunidad del Parque Nacional Archipiélago los Roques, específicamente con niños y niñas del grado preescolar o educación inicial de la Escuela Bolivariana Archipiélago Los Roques, para así de esta manera establecer y priorizar sus necesidades de formación en cuanto a la enseñanza de la educación ambiental y a través de estos resultados proponer un diseño de proyecto educativo que contribuyera con el desarrollo de la educación ambiental en dicho parque. El principal objetivo de esta investigación era ejecutar un plan de acción con metodologías para la enseñanza de la educación ambiental en el nivel preescolar, al igual que contribuir con la formación de una actitud ambientalista y conservacionista de los niños y niñas, lo cual permitiera a futuro la formación de la conciencia ambiental en ellos y la comunidad aledañas al parque.

Durante la ejecución de esta investigación se pudo establecer que aunque la Escuela Bolivariana Archipiélago Los Roques y el parque Nacional Archipiélago realizaran campañas y actividades en promoción de la relación medio ambiente, estas estaban dirigidos solo a docentes y alumnos de básica y la media a excepción del nivel de educación inicial (preescolar) en otras palabras, los niños



UNIVERSIDAD
DE ANTIOQUIA
1803

Facultad de Educación

y niñas de este nivel educativo, no se tenían en cuenta en la ejecución de sus programas o proyec-

tos de educación ambiental no formal a pesar de la importancia que tiene este nivel en la formación

de los valores para las futuras generaciones. En esta investigación se considera importante iniciar a

los niños en la educación ambiental desde sus primeros años de vida ya que es en este periodo

cuando el ser humano va formando su personalidad, al igual que interiorizando valores y actitudes

que determinaran sus acciones con su entorno, por tal motivo debe ser fundamental la inclusión del

componente ambiental en la educación inicial.

En cuanto al personal docente de preescolar es necesario reforzar los conocimientos básicos am-

bientales, al igual aspectos relacionados con la educación ambiental. Así mismo es indispensable

fortalecer y promover la educación ambiental en padres de familia como también representantes de

la comunidad, los cuales demostraron ser bastante escasos. Con respecto a los niños y niñas del

preescolar, éstos demuestran un nivel de conocimiento ambiental conforme para su edad, obtenien-

do los aprendizajes esperados para el currículo.

Duque & Mendoza (2011) realizaron la investigación denominada, la percepción hacia el medio am-

ambiente que tienen los niños entre los 4 y 6 años de edad cuando ven los programas presentados en

el canal Discovery Kids, los cuales emiten a diario programas basados en el cuidado de la tierra y

como éstos podían presentar posibles efectos en la cultura ambiental de estos niños y niñas y por

esto desarrollaron diferentes actividades como el dibujo y la interpretación de estos, antes y después

de aplicar videos en las sesiones con los niños y niñas y de alguna manera identificar los posibles

cambios en estas percepciones, esta investigación concluyó que la estrategia de comunicación ba-

sada en representaciones naturales y sociales por Discovery Kids arrojó excelentes resultados en

los menores, y como éstos utilizaban términos ecológicos y medio ambientales en una mayor fre-

cuencia fueron: agua, montaña, animales, sol, la vida humana y la tierra misma, de donde se dio a



UNIVERSIDAD
DE ANTIOQUIA
1803

Facultad de Educación

conocer que dicha utilización obedece a los símbolos que éstas representan con respecto a la preservación del medio.

Barreno (2004) en su trabajo de grado titulado: estrategias para promover la educación ambiental en los niños y niñas de 4 a 5 años, encontró que es importante involucrar a los niños y las niñas con su medio natural desde temprana edad y de esta manera establecer relaciones y vínculos que permitan un manejo apropiado de los recursos que la naturaleza ofrece dándoles una mejor concepción del medio natural, de igual modo señala la importancia de la participación de la familia en el desarrollo de los comportamientos ambientales, pues es el primer espacio de experiencias y sociabilización y del niño y de la niña.

Lobo (2008), realizó en su tesis basado en el diseño de proyectos de aprendizaje para la integración de la educación ambiental dentro de la educación inicial en su nivel preescolar en niños/as de 5 a 6 años, mediante la investigación de corte descriptivo y el análisis documental y de campo, en el cual se articuló la idea de promover la educación ambiental mediante el fomento y desarrollo de capacidades, valores, conocimientos y actitudes en cada individuo para que de alguna forma empiece a evidenciarse la coherencia con la relación que establece con el medio ambiente, desde perspectiva de conservación y preservación.

Triana (2009) realizó una investigación en el colegio gimnasio británico de chía-Cundinamarca sobre la transversalización del currículo en preescolar entorno a la educación ambiental, en donde encontró después de una lectura concienzuda y comprensiva del currículo y el PEI, que en la sección de preescolar este carece del proyecto transversal de medio ambiente que estimule a los estudiantes a ayudar a la conservación y protección del medio ambiente, además de que no existe una



UNIVERSIDAD
DE ANTIQUÍA
1803

articulación entre el PRAE y la estructuración del currículo de preescolar. En cuanto al profesorado

encontró que para las docentes del grado preescolar, este último es un tema conocido y que además
Facultad de consideran un proyecto de suma importancia para la formación del estudiante; con relación a la

enseñanza en preescolar encontró que los estudiantes en las clases de ciencias naturales no se evidencia las problemáticas que afectan a la comunidad de Chía y que aparte de esto los niños y niñas no están aprendiendo pautas para la preservación y el cuidado del medio ambiente. También encontró la necesidad de implementar un PRAE como eje transversal en el preescolar que permita fortalecer los procesos formativos de manera integral y desde la misma forma lograr identificar las metodologías propicias.

Durante la ejecución de este proyecto investigativo se pudo determinar que las principales problemáticas ambientales que afecta a la comunidad de Chía-Cundinamarca son: la contaminación por residuo sólido que los mismos residentes arrojan a los botaderos de basura de los barrios, la contaminación del río causada por las personas y la deforestación dentro del municipio. Por lo anterior Triana propone estructurar el PRAE como eje transversal del currículo, con el fin de fortalecerlo, además de una actualización de los contenidos para así brindar una educación de calidad.

Dicha propuesta se basó en la construcción de un PRAE que transversalice el currículo de preescolar, donde los contenidos permitan la superación del activismo de la educación ambiental, consolidando los procesos integrales que tengan en cuenta lo cultural, social y natural.

Astudilo , Castillo & Chanchamire (2002) en su tesis de grado analizó los distintos factores que influyen en la utilización o no de herramientas que ofrece el currículo de educación preescolar para trabajar la educación ambiental, encontró que los docentes y directivos, si bien manifiestan tener conocimiento sobre temas de educación ambiental, estos son en su mayoría de nivel informativo, lo cual induce a pensar que es necesario una formación metódica de los docentes y directores de



UNIVERSIDAD
DE ANTIOQUIA
1803

Facultad de Educación

preescolar sobre temas ambientalista, ya que esto puede representar un factor que obstaculice el trabajo ambiental en el aula de preescolar.

También se logró establecer que si bien la institución educativa donde se desarrolló la investigación, cuenta con áreas de desarrollo o espacios lúdicos para estimular en los niños y niñas las diferentes dimensiones y competencias cognitivas, carece de zonas y herramientas didácticas que puedan servir de estrategia para enseñar y fomentar la educación ambiental en los niños. Si se resalta la educación ambiental en todas las áreas y en todo momento en la rutina diaria de los niños se lograra fomentar en ellos valores que les ayudaran a contribuir al cuidado de su ambiente, igualmente se observó que los materiales que poseen en el área de la biblioteca de los preescolares, no estimulan o hacen referencia a que los niños cuiden su entorno, es de esta manera como una de las estrategias propuestas para promover la educación ambiental en esta institución es que en la biblioteca hallan materiales como: cuentos con información referida a la educación ambiental y fichas que inciten el cuidado del ambiente, y además de que los niños lean cuentos, estos también elaboren los de ellos mismos, esta posibilidad reforzaría la motivación por el uso de los libros ya que el niño al descubrir en ellos contenidos interesantes, como por ejemplo la educación ambiental se relacionaría con su entorno y posiblemente sentirá la necesidad de cuidarlos y contribuir así a la conservación y cuidado de este.

Las experiencias enunciadas, nos fortalece la hipótesis de partida en la medida que se evidencia la necesidad de fortalecer los procesos educativos ambientales en la primera infancia que responda a la intención del desarrollo de acciones de conservación y preservación del espacio que habitan los niños y niñas, así como el mejoramiento de los proceso educativos ambientales en las Instituciones dedicadas a la primera infancia.



UNIVERSIDAD
DE ANTIOQUIA
1803

Facultad de Educación

De otro lado, actualmente la crisis ambiental surge como efecto secundario de una crisis de la socie-

dad debido al interés económico que se vive en esta era donde el dinero está por encima de nuestro

bienestar y la conservación de los recursos naturales. Por tanto hoy se hace necesario la enseñanza

de una educación ambiental que garantice la formación de sujetos que velen mediante sus acciones, por la no degradación del entorno.

Lo anterior se convierte en un antecedente fundamental en la medida que también es prioritario iniciar la enseñanza de la educación ambiental desde una edad temprana en niños y niñas es decir desde los primeros años, pues el niño es un ser que investiga por su cuenta alrededor de su entorno y hace sus primeros descubrimientos al percibir, identificar y reconocer las relaciones existentes entre las cosas, para posteriormente experimentar y asimilar toda la información que recibe, para ordenarla e incorporarla a su mente como nuevos aprendizajes que perduraran hasta llegar a la escuela donde serán reforzados para luego ser puestos en práctica por él. Por ello es necesaria en primer lugar la educación de la familia y las comunidades y la formación de generaciones de niños y niñas que garanticen la consolidación de nuevos valores por el ambiente.

Con respecto a lo anterior, se debe de tener en cuenta los enfoques, los aprendizajes y la enseñanza de la educación ambiental en primera infancia y claridad en la etapa de desarrollo en la que se encuentran los niños y niñas, el diseño de los planes curriculares (en las instituciones donde existe) y el espacio dedicado a la educación ambiental.

En este sentido, la enseñanza de la educación ambiental en primera infancia implica un cambio en la labor docente, pues este debe estar articularlo con la realidad ambiental que viven los niños y niñas, es decir contextualizar el saber en la búsqueda de soluciones a través de la reflexión y el análisis



UNIVERSIDAD
DE ANTIOQUIA
1803

Facultad de Educación

realizado por ellos mismos, lo cual implica buscar estrategias pedagógicas y didácticas que ayuden al análisis de problemas ambientales cotidianos.

Y es que si realmente queremos notar un cambio en las futuras generaciones, en cuanto al tema ambiental, hay que pensar en la labor que tiene la escuela, como eje central del cambio, la cual desde su práctica, involucre los entes de la comunidad y vuelva este asunto responsabilidad de todos, guiado hacia la relación Ambiente-Escuela-Familia-Sociedad.

Sin embargo, la falta de metodologías didácticas en las aulas de clases sobre educación ambiental para la primera infancia se da, porque el maestro carece métodos de enseñanza acordes a la población con la que trabaja, la cual muchas veces no es coherente con las actividades que se plantea en clase, pero a la hora de la verdad los maestros solo suelen proponer a sus estudiantes actividades rutinarias que no les permiten tener un razonamiento crítico de las problemáticas socio-ambientales reales.

Sauvé (2004) manifiesta que cuando se aborda el campo de la educación ambiental, uno se puede dar cuenta que a pesar de la preocupación común por el medio ambiente y el reconocimiento del papel central de la educación para el mejoramiento de la relación con este último, diferentes autores, investigadores, profesores, pedagogos, animadores, asociaciones, organismos, etc., adoptan enfoques basados en las corrientes ecologistas y desarrollistas (p.1).¹

¹ Corrientes según Sauvé: Actualmente existen 15 corrientes que trabajan el aspecto ambiental, hay unas más antiguas que otras, entre las que han tenido una larga tradición tenemos: la corriente naturalista, conservacionistas, resolutive, sistemática, científica, humanista y moral, dentro de las más recientes se encuentran: la corriente holística, bio-regionalista, práctica, crítica, feminista, etnográfica, eco-educación y la corriente de la sostenibilidad/ sustentabilidad, cada una de ellas con una concepción diferente del medio ambiente y con una intención central de la educación ambiental, el papel de la escuela consiste entonces, el de focalizar o tomar como tipo de enseñanza, la corriente con la que se sienta identificada, es necesario que esta tenga claro, cuál es el modelo pedagógico con el cual desea que se rija la enseñanza de sus alumnos, no



Lo anterior nos permite afirmar que la educación ambiental en primera infancia se encuentra descontextualizada y no está acompañada de una enseñanza pertinente que marque para siempre la experiencia del sujeto en el entorno especialmente durante su etapa inicial.

1.2.2 Los niños y niñas y su relación con su entorno y los seres vivos.

Cuando se hace referencia a la relación del niño y la niña con el medio, aludimos a los distintos contextos o lugares en los que ellos se desenvuelven; la familia, la escuela, el barrio etc. Pero cuando hablamos de la interacción del niño o niña y su medio, hay que tener presente además de esto los elementos que forman parte de este espacio como las personas, los animales, plantas, cosas y objetos, un aspecto importante aquí son también las relaciones que se establecen entre los elementos ya que esta interacción permite en los niños la cooperación, la participación, y el afecto que demuestran al medio, sin olvidar que muchas veces el modo de interactuar o la forma como se expresan hacia la naturaleza está condicionada por las costumbres o cultura social en la cual creció. Todas estas variables inciden sobre la formación del individuo y la forma como ellos se relacionan con el medio, todo estos elementos condicionan entonces la manera como los niños reaccionan o se expresan frente a su entorno y los seres vivos.

Barraza (1998) afirma: “El niño de los 2 a los 5 años está en un periodo de exploración en el que descubre y conoce. Esta etapa es conocida como la etapa sensitivo-motora. En ella el niño manifiesta

quiere decir esto que unas sean más importantes que otras, al contrario cada una de ellas aporta grandes ideas en cuanto a la enseñanza de la Educación Ambiental se refiere, pero es conveniente que el modelo pedagógico ambiental que se imparta en las escuela actuales, tome una postura global de la relación que se quiere con el medio ambiente. El medio ambiente no debe ser visto como solo lo “Natural”, el medio ambiente es la relación que tenemos con todo lo que nos rodea, incluso el trato que tenemos hacia nuestro prójimo.



UNIVERSIDAD
DE ANTIOQUIA
1803

Facultad de Educación

ta una gran sensibilidad e interés por todo lo que le rodea. El niño es sumamente receptivo y obser-

vador. Es una etapa formativa clave para la enseñanza de buenos hábitos y es el mejor momento

para empezar a transmitir conceptos y mensajes conservacionistas orientados a la participación

activa, consciente y responsable en el individuo. Desde temprana edad el niño establece contacto

con la naturaleza, su manera de ir descubriendo el mundo es a través de su interacción con él, tam-

bién explora y confirma su conocimiento sobre el medio a través de experiencias que le ayudan a

que reconozca e identifique el mundo que le rodea” (p.2).

Se debe entonces, posibilitar la interacción del niño con su entorno; jugar, explorar, descubrir, ensa-

yar, compartir ideas y perspectivas con otras personas en situaciones cotidianas pues esta interac-

ción entre los niños con la naturaleza y seres vivos que allí habitan se convierten en la forma en la

cual ellos reconocen el mundo y establecen relaciones de tal manera que lograrán ir transformando

o construyendo un conocimiento más abstracto del mundo que los rodea.

Esta etapa es sin duda muy importante en la relación que manifiesta los niños con su entorno, ya

que es precisamente en este momento en donde él comienza a construir su comprensión del mundo

y a configurar relaciones afectivas a partir de experiencias sensoriales que finalmente direccionaran

sus primeros hábitos.

García (2011) afirma: El niño interactúa constantemente sobre el medio externo, de esta manera

asimila la experiencia, es decir, la incorpora a su estructura mental y luego de varias experiencias

significativas se acomoda, es decir, las modifica para adecuarse a la realidad. Como consecuencia

de los procesos de asimilación y acomodación, forma nuevas estructuras y este proceso permite el

desarrollo de su inteligencia, pero cabe resaltar que en este proceso de modificación de estructuras

mentales de cada niño es pertinente articular la educación ambiental que es un proceso que se basa

en la mediación entre la relación directa entre el ser humano y el ambiente para así lograr crear con-



UNIVERSIDAD
DE ANTIQUIA
1803

ciencia ante su realidad y medir las consecuencias de las acciones, pero ¿porqué no aprovechar al ser humano en sus primeros inicios de relación con lo que lo rodea?, ¿porqué no aprovechar esa etapa en que exploran, preguntan a sus personas significativas, el porqué de todo lo que sus sentidos pueden percibir?

Las relaciones afectivas o desarrollo afectivo del niño con los seres vivos y su entorno están condicionados por las costumbres culturales y sociales, las cuales inciden inicialmente en el hogar (núcleo familiar), tal como lo expresa Barraza 1998):

“...el desarrollo afectivo, moral y cognoscitivo del niño puede obtenerse por ejemplo, al observar su actitud para con los animales. Las actitudes que los niños manifiestan hacia los animales pueden ir estrechamente relacionadas al desarrollo moral del individuo, el cual influye en su desarrollo ambiental. Por ejemplo, el comportamiento que elige un niño para interactuar con un animal, es un comportamiento aprendido, es decir si los niños crecen en un ambiente hostil en el que observan comportamientos violentos o agresivos, es muy probable que el niño tienda a ser agresivo en un futuro. De aquí que la educación ambiental juega un papel muy importante entre el desarrollo moral y el desarrollo intelectual del individuo”. (p.5).

Los niños aprenden de su cultura y de su propia experiencia. El desarrollo y la formación de valores son principalmente un proceso de socialización. Este proceso se inicia con los padres en el hogar, y son ellos el primer modelo que tienen los niños para imitar.

La formación de valores y de buenos hábitos que se inicia en el hogar y es durante los primeros años del niño y la niña en donde se consolida una buena parte del desarrollo psicosocial del individuo, entendiéndose como esa etapa en la que el niño se socializa y cómo esto afecta a su sentido de identidad personal. Por ello, mientras el individuo tenga una base moral sólida, será más fácil



UNIVERSIDAD
DE ANTIOQUIA
1803

Facultad de Educación

lograr un desarrollo conservacionista, basado en el respeto de todas las formas de vida. Debido a que la mejor manera en que los niños aprenden es a través de experiencias directas, la mejor vía para el aprendizaje sobre la naturaleza es estando inmerso en ella es decir en el ambiente.

Es así como de esta manera el desafío de la enseñanza sobre los seres vivos y su entorno en la primera infancia o en niños y niñas, implica, la reflexión y la necesidad de generar una nueva mirada sobre las ciencias y sobre cómo generar ambientes, experiencias y situaciones de enseñanza que consideren los conocimientos previos de los niños y niñas para la construcción de nuevos saberes que ellos mismo establecerán a partir de sus experiencias. Es así como los niños pasaran a ser protagonistas activos para lograr un mundo más estable en lo que se refiere a la relación del hombre – naturaleza. Se hace necesario entonces favorecer en los niños y niñas la curiosidad y la necesidad de conocer y comprender su entorno por sí mismos y en interacción con otros. Desde esta perspectiva la enseñanza de los seres vivos y su entorno está centrada en los procesos de exploración y experimentación.

La importancia del contacto con la naturaleza en los niños, promueve una relación afectiva y actitudinal con el medio natural a la vez que favorece la manera del comportamiento de manera proambiental. El comportamiento proambiental puede ser definido como lo afirma Corral-Verdugo (citado por Galli, Francielli, Bolzan de Campos, Bedin, & Castellá, 2013) *"un conjunto de acciones deliberadas y efectivas que responden a requerimientos sociales e individuales y que resultan en la protección del medio (p. 460).*

Toda esta interacción del niño con el medio permite el fortalecimiento de valores, actitudes y conductas a favor del medio ambiente, por lo que es preciso permitir desde sus primeros años de vida una relación cercana con su entorno.



La educación ambiental como formación del docente permite establecer retos de transformación conceptual y metodológica en los procesos pedagógicos que van en pro de fortalecimiento de la relación de cada sujeto en formación y el ambiente, según se escribe en el informe de Colombia presentado a la III Reunión Subregional de la OEI sobre Formación en Educación Ambiental realizado en el año 1997 , un profesor que reflexione sobre su propia práctica y sea capaz de reorientarla; de un profesor orientador y dinamizador en el análisis de situaciones ambientales, que guíe a alumnos y alumnas en su proceso de construcción del conocimiento y de formación para la toma de decisiones.

Los procesos formativos de los docentes deben de alguna forma proporcionar los espacios de estudio e interpretación del medio ambiente y sus problemáticas, sin descuidar el fortalecimiento conceptual, la dinamización y acción en la práctica del aula como espacio de identidad y significado, así como de sus condiciones generales de organización y funcionamiento, que deben ser ambientalmente adecuadas. Todo proceso formativo presenta unos obstáculos o condicionantes que de alguna manera limitan el impacto de la educación ambiental, como lo es la falta de claridad de competencias, responsabilidades y formación de los diferentes actores comprometidos con la educación ambiental, su escasa reflexión sobre la importancia de la implementación de estrategias diversas que abordan la conceptualización, el diseño de proyectos y la construcción de la comprensión de los diferentes contextos desarraigando visiones que se reducen a lo meramente natural y ecológico.



UNIVERSIDAD
DE ANTIOQUIA
1803

Facultad de Educación

Por esto, cabe citar Torres (1998) afirma: en general, cuando los maestros participan en actividades ambientales o de educación ambiental, lo hacen porque creen que están haciendo «algo interesante» y «bueno por la naturaleza», sin que ello esté asociado a un espíritu crítico y sin que esté en-

marcado en una visión futurista con respecto al mejoramiento de la calidad de las interacciones sociedad-naturaleza. Sus miradas y sus actividades se quedan en lo inmediato y en lo general. No hay un juego entre lo global y lo local. Su reflexión frente a una situación se podría esquematizar así: «si se están acabando las fuentes de agua, entonces hay que sembrar árboles». En cuanto surge el problema, aparece la solución «mágica». Se deja de lado el proceso formativo que hay que acometer para aprender a manejar el agua y poder incidir verdaderamente en la solución del problema de manera reflexiva y consciente a través de la participación en la gestión. Los supuestos «procesos educativos» planteados por los maestros se basan en concepciones fáciles e inmediatas: «si hay problema de basuras, hay que hacer proyectos de reciclaje». Falta claridad con relación al aspecto fundamental de la misión de la educación ambiental: aprender a relacionarse con el agua, aprender a tratar los desperdicios, pero, también, intentar mejorar los hábitos de consumo para producir menos basuras, aprender a utilizar el suelo, etc.; en fin, aprender a reconocer la problemática, pero también las potencialidades y a definir responsabilidades en la solución de problemas ambientales desde las competencias de todos y cada uno de los actores sociales. (p.35)

El ser docente encaminado a la consecución de los objetivos que persigue la educación ambiental, tiene un papel importante, en la medida en que será el cuerpo docente el encargado de instrumentar las modificaciones, orientaciones y énfasis educativos necesarios para desarrollar acciones pedagógicas vinculadas con lo ambiental, que permitan generar en los estudiantes una nueva visión y conciencia del mundo y de ellos mismos en convivencia con la naturaleza y con quienes habitan en ella.



UNIVERSIDAD
DE ANTIOQUIA
1803

Facultad de Educación

En otras palabras, un proceso formativo donde el docente pueda incorporar la dimensión ambiental en el currículo escolar y con ello se busque la construcción de nuevos valores, conocimientos, reflexiones e información en los educados, que les refuercen el sentido de pertenencia y responsabilidad

a su comunidad y con el entorno natural, a través del desarrollo de nuevas habilidades, aptitudes, actitudes y destrezas que se traduzcan en la conformación de una ciudadanía ambiental. Un proceso que también favorezca en los educandos una formación.²

Debido a esto, cabe citar a la UNESCO (citado por González , 1998) los objetivos dispuestos para la formación de los docentes en educación ambiental, se fundamentan en la búsqueda del incremento en el conocimiento, sensibilidad y conciencia sobre los problemas medio ambientales, la contribución para la consecución de la comprensión del enfoque interdisciplinario al interior de las escuelas para así fortalecer la capacidad intelectual en cada uno de los procesos de enseñanza y aprendizaje de la dimensión ambiental en los currículos, con el fin de desarrollar y de alguna forma reinventar las estrategias de trabajo en los espacios educativos

Así, en referencia concreta a la educación ambiental González (1998) desarrolla las apuestas en la Conferencia de Tbilisi realizada en el año 1977, donde se expone que “la formación de personal cualificado se considera una actividad prioritaria, debido a que se ha hecho evidente que ni los mejo-

² Se toma la ciudadanía ambiental en los términos que lo señala el Programa de Ciudadanía Ambiental Global del pnuma-uicn: “La ciudadanía ambiental es la integración dinámica entre el reconocimiento de los derechos al ambiente y a la vida, los deberes diferenciados de ciudadanos y ciudadanas frente al ambiente y el desarrollo sustentable, y la participación activa de todos y todas para defender sus derechos y ejercitar cotidianamente sus respectivas responsabilidades, en un marco ético y de valoración de la vida en todas sus manifestaciones”. Ser ciudadanos y ciudadanas ambientales implica poseer un sustento ético y un conjunto de valores que permitan la construcción de nuevos seres humanos, propiciando la relación armónica entre la sociedad y la naturaleza, con un pensamiento crítico y una conciencia social, ambiental y política hacia el logro de cambios en los procesos de desarrollo. Que comprendan, se interesen, reclamen, y exijan sus derechos ambientales, estando a la vez dispuestos a ejercer sus propias responsabilidades ambientales. Capaces de organizarse y participar en la dirección de su propia vida, adquiriendo también poder político comunitario, local, regional, nacional, junto con una gran capacidad de cambio colectivo. Comprometidos con un cambio profundo de mentalidad, de conceptos y de nuevos valores respecto del ambiente, orientados a la sustentabilidad y con capacidad de vigilancia y participación en la aplicación de las políticas públicas y con proyectos propios para manejar los recursos naturales con una racionalidad social equitativa y un entorno más habitable. (pnuma-uicn, 2005:15).



UNIVERSIDAD
DE ANTIOQUIA
1803

Facultad de Educación

res programas de estudios ni el mejor material pedagógico podrán tener el efecto deseado si quienes están a cargo de los mismos no han asimilado los objetivos de la educación ambiental y no son capaces de llevar a cabo el aprendizaje y las experiencias que la misma comporta, ni de utilizar eficazmente el material que tienen a su disposición” (p.15).

La educación ambiental requiere de estrategias que permitan al educador ambiental canalizar acciones que conduzcan a nuevas formas de relaciones (comportamiento, conducta) sustentables de la población con el ambiente natural. Estas deben estar encaminadas a la participación de la gente, de manera que puedan comprender y transformar su realidad, para actuar solidariamente en la solución de los problemas. Por consiguiente, la educación ambiental juega un papel muy importante en la generación de estrategias para solucionar los problemas socio-ambientales de las comunidades. Por esto la formación del docente debe de permitir superar el diseño convencional de actividades enfocados desde lo meramente ecológico, las cuales reducen la acción de la educación ambiental desde la visión sistémica que requiere la coherencia entre lo dispuesto en los diferentes elementos que componen el accionar pedagógico, ese espacio que trasciende desde lo meramente ambiental, aquello que articula lo social, lo cultural y lo económico.

Estas propuestas de la incorporación de la formación ambiental en los docentes se han expuesto a lo largo de varios años desde los años 70, en la cual inicio la idea de la implementación de una educación inicial, enunciadas bajo la modalidad de conferencias a los cuales han asistido un sinnúmero de países que se han acogidos a los acuerdos que se establecen en estos espacios, pero desde nuestra investigación se busca la implementación de la corriente de eco-educación desde una de sus ramas la eco-ontogénesis, donde se busca que los docentes lideren procesos de cambios en las acciones de los sujetos en formación; mediante el diseño de acciones pedagógicas que promuevan



UNIVERSIDAD
DE ANTIOQUIA
1803

Facultad de Educación

la interpretación y comprensión de los fenómenos socio-naturales, y como es su papel en estas dinámicas de la naturaleza y de la misma entidad social desde sus propias dinámicas.

El concepto de eco-ontogénesis (génesis de la persona en relación con su medio ambiente - Oïkos) ha sido construido por Tom Berryman (Citado por Sauvé, 2004) quien define que hay diferencias importantes en las relaciones con el medio ambiente y con la naturaleza entre los niños y los adolescentes e invita a adoptar prácticas educativas diferenciadas con relación a estos sujetos. Resaltando además que las relaciones con el medio ambiente tiene un papel importante en el desarrollo del sujeto, en su ontogénesis, donde se debe dar prioridad al análisis de los lazos que se establecen entre el sujeto social y el medio ambiente debido a que es un elemento valioso desde la educación ambiental y la ontogénesis, y de alguna forma poder establecer los orígenes de las concepciones o ideas que se van construyendo en los sujetos en sus primeros años de vida.

Una de las preguntas claves planteadas por la corriente de la eco-ontogénesis la que Berryman (Citado por Sauvé, 2004) establece como posible cuestión es la siguiente: En nuestros procesos educativos, tanto por el objeto que preconizamos, como por la lengua que utilizamos y por los medios ambiente en los cuales los realizamos,  en qué « cosmos », en qué mundo, introducimos a los niños? , por esto vemos la necesidad de que antes de plantear procesos de educación ambiental para niños y niñas, hay que formar a los docentes desde la educación ambiental, incluyendo propuestas que tengan como objeto de estudio el ser y su relación con el entorno, para así propiciar espacios de formación de los niños y niñas desde sus propias vivencias y percepciones.

En resumen, los antecedentes que justifican esta investigación son cuatro: el primero señala a la población de la primera infancia, entendiéndose esta como la etapa del ciclo vital en las que se esta-



UNIVERSIDAD
DE ANTIOQUIA
1803

Facultad de Experiencias presentadas, se puede afirmar que la enseñanza de la educación ambiental en primera

infancia se abordan desde diferentes modelos pedagógicos según los lineamientos del ICBF, pero aun teniendo estas orientaciones, en su quehacer pedagógico no se ven reflejadas y articuladas según lo establecido en su plan de operativo de atención integral (POAI), en tercer lugar, como consecuencia de lo anterior, se hace necesario conocer como se ha venido fundamentando la labor de los centros de desarrollo infantil en la formación ambiental en la primera infancia, finalmente, desde nuestra práctica pedagógica pudimos vivenciar que la educación ambiental es abordada desde un enfoque naturalista, por lo tanto es necesario el ingreso de nuevos enfoques.

1.3 Justificación

Esta propuesta se justifica en primer lugar porque consideramos necesario que la enseñanza de la educación ambiental se dé desde los primeros años de vida del ser humano, pues como lo expresa María Montessori (citada por machuca, 2008), los niños absorben como “esponjas” todas las informaciones que requieren y necesitan para su actuación en la vida diaria (p.100). Y si los formamos ambientalmente desde sus primeros años de vida, estaríamos formando a futuro personas conscientes y capaces de convivir con el ambiente de una manera armónica. Es por esto que el estudio que presentamos aquí, tiene como hipótesis de partida la importancia de iniciar con la educación ambiental, a partir de los primeros años de vida del ser humano, pues es en este momento donde el ser humano va moldeando su conducta y su modo de interactuar con su medio social.

En segundo lugar, es la preocupación respecto a la forma como se viene enseñando la educación ambiental en la primera infancia, la cual desde la práctica pedagógica pudimos vivenciar que ésta es



UNIVERSIDAD
DE ANTIOQUIA
1803

Facultad de Educación

abordada desde un enfoque naturalista: desde lo físico natural, dejando a un lado aspectos importantes como lo social y cultural.

En tercer lugar, hoy más que nunca es necesario conocer como se ha venido fundamentando la labor de los centros de desarrollo infantil en la formación ambiental en la primera infancia basada en la formación inicial del sujeto, desde su individualidad hasta su inclusión a la sociedad, basado en diferentes discursos que condicionan su desarrollo integral, pero sin dejar de un lado la intervención significativa de la familia como primer espacio formativo y lo social, tratando de entender la relación educación-.sociedad.

En resumen, el presente trabajo de investigación se justifica en la medida que pretende, describir los métodos que se han utilizado en primera infancia para la enseñanza de la educación ambiental, con el fin realizar aportes a los procesos de enseñanza-aprendizaje en primera infancia en niños y niñas entre los 4 y los 5 años de edad, en los centros de enseñanza que están organizados para tales fines

1.4 Descripción del problema y preguntas de investigación

Los antecedentes abordados nos hace cuestionarnos sobre cómo debería ser la educación ambiental en educación inicial y como se ha venido fundamentando la labor de los centros de desarrollo infantil en la formación ambiental en la primera infancia. Se resalta los aportes, contradicciones y/o vacíos, para así construir un acercamiento a la necesidad y la importancia de una enseñanza de la educación ambiental desde y durante la educación inicial, al igual que comprender cuales son los métodos más pertinentes para la enseñanza de esta misma, la cual cobra cada día más importancia de manera universal, no solo para la educación sino también para el estado.



UNIVERSIDAD
DE ANTIOQUIA
1803

En segundo lugar, al abordar la temática de la educación ambiental con respecto a la inclusión de ésta en la educación inicial de los niños, hay que tener en cuenta que según como lo expresa Piaget

(1976) los primeros años de vida del niño, es el período donde se establece la «inteligencia práctica» (p.2). De aquí se infiere que es a partir de la educación Inicial donde se debe dar comienzo a la enseñanza de la educación ambiental en los niños y niñas, posibilitando una serie de ejercitaciones de habilidades intelectuales (espaciales, temporales, de causalidad, etc.), que son esenciales en el desarrollo intelectual humano, con el fin de desarrollar en el infante actitudes de conciencia ambiental que los motive a preocuparse por el cuidado y protección del medio ambiente, En este sentido, podemos afirmar que la enseñanza de la educación ambiental a la primera infancia no es el problema, la cuestión trasciende a los contenidos que se enseña, como se enseñan y cuál es el proceso de enseñanza de esta misma.



Niña del centro de desarrollo infantil Institución educativa normal del bajo cauca, en la actividad dibujando nuestro cuento

EL BOSQUE

Por otro lado, en el proceso en el que está inmerso el niño no hay que desconocer el papel del docente quien se enfrenta a un reto grande de enseñar unos saberes y buscar la forma en que éste se convierta en un aprendizaje, por esto en la búsqueda de lograr estos objetivos se ha vinculado tradicionalmente modelos educativos que han condicionado significativamente la idea de educación y



UNIVERSIDAD
DE ANTIOQUIA
1803

Facultad de

con mayor fuerza la educación ambiental, por esto Garcia & Cano (2006) enuncia que para muchos educadores ambientales la modificación de las ideas y de las conductas se consigue informando adecuadamente, transmitiendo sin más las «verdades» proambientales, como si en las personas que aprenden no hubiera concepciones resistentes al cambio que requieren un tratamiento didáctico mucho más elaborado (p.118)

En relación con lo anterior Fandiño & Reyes (2012) afirman que “el niño y la niña son sujetos activos que interactúan con el mundo y por consiguientes, desde que nacen son competentes para comprender y actuar en el mundo. Desde ahí la educación inicial busca que construyan y desarrollen su personalidad e interacción con otros niños, con los adultos y con su entorno físico (p.29-30) ,debido a que el niño adquiere un aprendizaje significativo, cuando interactúa con su medio biofísico, es decir cuando está en contacto con su realidad.

Esta postura sobre la educación inicial permite apreciar la importancia de la enseñanza en educación ambiental en primera infancia, pues las experiencias que los niños vivan en esta etapa marcarán su vida para siempre, determinando sus actitudes y acciones en relación con el ambiente.

Es necesario que el niño y la niña aprendan a conocer los objetos físicos naturales y los construidos por el hombre, las personas, las relaciones entre unos y otras, los fenómenos naturales; es decir que empiecen a entender que lo social y lo natural están en permanente interacción y es una relación indisoluble, así como es importante señalar que la enseñanza de la educación ambiental, debe promover la exploración del medio, el aprendizaje de la vida y todo lo que está a su alrededor

Lo anterior significa que en cuanto a los métodos de enseñanza, es preciso decir que estos varían según los contenidos, el aprendizaje que han de adquirir los niños, hasta la metodología de enseñanza. Cabe resaltar que los más empleados son: El aprendizaje por descubrimiento, La enseñanza



UNIVERSIDAD
DE ANTIOQUIA
1803

Facultad de Educación

basada en el uso de problemas, El constructivismo, Investigación dirigida, El diseño de unidades didácticas. Cada uno tiene una finalidad diferente, aunque tienen algo en común que es generar en

el niño un aprendizaje.



Niños y niñas en el momento pedagógico VAMOS A JUGAR, al aire libre.

Se podría afirmar que la enseñanza de la educación ambiental en primera infancia, es un tema universal que se ha abordado desde diferentes perspectivas, las cuales coinciden en que la educación inicial debe estar encaminada al desarrollo pleno de la personalidad y la estructuración del comportamiento social, donde la educación ambiental tiene como finalidad la construcción de un nuevo sistema de valores que permitan una transformación social, ya que las experiencias que los niños y niñas adquieran en esta etapa dejarán un aprendizaje significativo para su vida



UNIVERSIDAD
DE ANTIOQUIA
1803

Facultad de Educación

No obstante, la importancia y necesidad de comprender los métodos que orientan la enseñanza de

la educación ambiental, como un asunto ideológico mas no neutro, nos permite identificar que esta

no solo se debe preocupar por las problemáticas naturales, sino que de igual manera debe hacerlo

por los problemas socio-culturales, que tienen que ver con las relaciones con el otro. Es decir que la

educación ambiental es la responsable de promover los valores humanos que consigan la solidari-

dad, la apertura y la tolerancia a otras razas y culturas.

En síntesis, desafortunadamente podemos afirmar que debido a la incoherencia que existe entre lo

que se planea en las actividades y la forma en que se ejecuta o se evalúa el quehacer diario, las

concepciones negativas hacia la en educación ambiental y los hábitos propios de los docentes, se

pierde la integralidad de la intención formativa de la educación ambiental: el de relacionar íntima-

mente al sujeto y su entorno. Es por lo anterior que nos planteamos las siguientes preguntas orien-

tadoras para esta investigación:

- ¿Cómo se viene enseñando la educación ambiental en la educación inicial en los centros de desarrollo de primera infancia en el bajo cauca?, ¿qué contenidos y que metodologías se imparten?
- ¿Desde qué perspectiva o basado en que nociones se puede imparte la inclusión de la educación ambiental en la educación inicial de niños y niñas?
- Cómo implementar o como unir estrechamente a la educación ambiental en el campo de los niños y niñas beneficiarias de los diferentes programas como en el caso de la estrategia de Cero a Siempre?



1.5. Objetivos

UNIVERSIDAD
DE ANTIOQUIA
1803

Facultad de Educación

1.5.1 General

Describir los métodos que se han utilizado en primera infancia para la enseñanza de la educación ambiental y las percepciones de los niños y niñas con el ambiente, con el fin realizar aportes a los procesos de enseñanza-aprendizaje en primera infancia en niños y niñas entre los 4 y los 5 años de edad.

1.5.2 Específicos

- Comprender las creencias que tiene los niños y niñas en primera infancia, entorno al medio ambiente.
- Interpretar los discursos de educación ambiental presente en la misión, visión, filosofía y PEI con referente a la educación inicial en ambas instituciones.
- Analizar los contenidos y los métodos de enseñanza en educación ambiental en primera infancia.
- Realizar aportes a los procesos de enseñanza-aprendizaje en primera infancia

2. Marco Teórico

2.1. Marco Legal

Se puede afirmar que en su marco general de política, Colombia posee una visión sistémica del ambiente que se traduce en reflexiones holísticas que no excluyen al sujeto de la interacción diaria con el espacio que habitan y determinan las relaciones causales de ciertas acciones, a propósito de la aproximación interdisciplinaria requerida para la construcción del conocimiento, en contextos educativo ambientales. La inclusión de la dimensión ambiental en el sector formal, en el sector no formal y en el sector informal de la educación, es compartida por el Ministerio de Educación Nacional y el Ministerio del Medio Ambiente y se desarrolla a través de propuestas particulares, para cada uno de ellos, y de mecanismos de asociación, concertación y gestión entre los mismos, con el fin de lograr los impactos requeridos en lo que se refiere a formación de ciudadanos y ciudadanas éticos y responsables en el manejo del ambiente. Todo lo anterior ha servido de base para el fortalecimiento y



UNIVERSIDAD
DE ANTIOQUIA
1803

Facultad de Educación

estructuración de un marco legal, que en los últimos tiempos ha venido acompañando el proceso de inclusión de la Educación Ambiental en el sistema educativo.

El marco legal de esta investigación se fundamentó en el rastreo de la normatividad vigente que soporta la legislación de la educación inicial en Colombia y en el rastreo de la normatividad en cuanto a los derechos y educación ambiental que rige al país.

La institucionalización de la educación inicial o de primera infancia, se expone en el año 1976, mediante el decreto 088, la reestructuración del sistema educativo colombiano y se reorganiza el Ministerio de Educación Nacional. En el artículo 4 se plantea la educación preescolar como el primer nivel educativo, lo que le da vida legal al sistema.

En el artículo 6 se plantea que: Se llamará educación preescolar la que se refiere a los niños menores de seis (6) años. Tendrá como objetivos especiales el promover y estimular el desarrollo físico, afectivo y espiritual del niño, su integración social, su percepción sensible y el aprestamiento para las actividades escolares, en acción coordinada con los padres y la comunidad.

En esta denominación de educación preescolar, se divide en nivel de transición el que corresponde al nivel preescolar contemplado en la educación formal y la que se atribuye como obligatoria a los 5 años, desde los 4 años a 0 se denomina educación inicial o educación de primera infancia.

Más reciente se establece como la Ley de atención a los niños y niñas y se fundamenta como proyecto en el año 2006 con la Ley 1098 de este mismo año o también se conoce como el Código de Infancia y Adolescencia y también se define claramente el concepto de primera infancia, como una *“Etapa del ciclo vital en la que se establecen las bases para el desarrollo cognitivo, emocional y social del ser humano. Comprende la franja poblacional que va de los cero (0) a los seis (6) años de edad. Desde la primera infancia, los niños y las niñas son sujetos titulares de los derechos reconocidos en los tratados internacionales, en la Constitución Política y en este Código. Son derechos impostergables de la primera infancia, la atención en salud y nutrición, el esquema completo de vacunación, la protección contra los peligros físicos y la educación inicial. En el primer mes de vida deberá garantizarse el registro civil de todos los niños y las niñas.”*



UNIVERSIDAD
DE ANTIOQUIA

Facultad de Educación

En la Constitución Política del año 1991 se establecen en el Capítulo III los que se denomina Derechos Colectivos y del Ambiente, exponiendo así que todas las personas tienen derecho a gozar de un ambiente sano, y en correspondencia con la educación, en tanto derecho, de la persona y servicio público con una función social, adquiere responsabilidades constitucionales de formación ambiental, de los sujetos, al igual en su artículo N° 67 se determina que la educación formará al colombiano en el respeto a los derechos humanos, a la paz, la democracia y la protección del ambiente y simultáneamente el artículo N° 79, ordena al Estado fomentar la educación para garantizar la participación comunitaria en las decisiones que puedan afectar al ambiente, así como hacer efectiva la obligación de proteger su diversidad e integridad y de conservar las áreas de especial importancia ambiental.

Simultáneamente, se define la Ley 99 del año 1993, donde se establece mediante el artículo 31, numeral 8, que las diferencias entidades e instituciones regionales deben de asesorar las entidades que en su ejercicio diseñen planes de educación ambiental en las modalidades de éstas, como lo son los del ámbito formal y la ejecución de programas de educación no formal.

Además, se contempla la educación ambiental desde los soportes jurídicos inicialmente desde la inclusión de ésta noción en la ley 115 de 1994 (Ley General de Educación); la cual en el artículo 5, inciso 10, define como uno de los fines primordiales de la educación "La adquisición de una conciencia para la conservación, protección y mejoramiento del medio ambiente, de la calidad de vida, del uso racional de los recursos naturales, de la prevención de desastres, dentro de una cultura ecológica...", en esta definición se plantea la educación como eje articulador entre la educación ambiental y el sujeto.

En el año 2002 se establece y se reglamenta el Proyecto colectivo Ambiental donde la generación de conocimiento y la educación son elementos claves para la formación de sujetos capaces de analizar su realidad ambiental desde formas consecuenciales de las situaciones y al mismo tiempo, plantea el fortalecimiento de los procesos educativos y de formación ambiental (formal y no formal), que en coordinación con el sector educativo y otros sectores, organismos y organizaciones, se han venido promoviendo a través de diferentes programas, proyectos y actividades educativo-



UNIVERSIDAD
DE ANTIOQUIA
1803

Facultad de Educación

ambientales entre los que se destacan: la incorporación de la dimensión ambiental en la educación básica en zonas rurales y pequeño urbanas del país (Convenio MEN - MMA. Crédito BID).

La Ley 1549 de 2012 define literalmente en su Artículo 1°, *la educación ambiental debe de ser entendida como un proceso dinámico y participativo, orientado a la formación de personas críticas y reflexivas con capacidades para comprender las problemáticas de sus contextos (locales, regionales y nacionales)*, al igual cabe resaltar el Artículo 2° de la misma ley donde se establece que *todas las personas tienen el derecho y la responsabilidad de participar directamente en procesos de educación ambiental, con el fin de apropiar los conocimientos, saberes y formas de aproximarse individual y colectivamente, a un manejo sostenible de sus realidades ambientales, a través de la generación de un marco ético, que enfatice en actitudes de valoración y respeto por el ambiente.*

2.2 Marco Referencial

En el presente capítulo se abordaran tres temáticas que sintetizaran la propuesta del presente trabajo entre los cuales se encuentra; la Educación ambiental y sus corrientes, modelos y estrategias pedagógicas en la educación infantil: una aproximación a la educación ambiental y el enfoque constructivista y el aprendizaje significativo en la educación ambiental, el desarrollo de estos temas permitieron a nuestra investigación direccionarla y guiarla a los objetivos propuestos inicialmente a través de unos referentes teórico que permitieron una mayor comprensión de la finalidad de la presente investigación en la primera temática se aborda la forma como se ha interpretado el concepto de ambiente al igual que la educación ambiental según la política nacional de educación ambiental de la república de Colombia, así mismo se hace alusión a las corrientes epistemológicas que trabajan la educación ambiental. En segunda instancia se abordó los modelos y estrategias pedagógicas en la educación infantil: una aproximación a la educación ambiental, este se centra en los modelos como los de: El modelo Montessori, el aprendizaje por descubrimiento, la enseñanza basada en el uso de



problemas, el constructivismo, la investigación dirigida, el diseño de unidades didácticas, histórico-cultural de Vigotsky, Inteligencias Múltiples, Reggio Emilia, entre otros, y se enuncia las estrategias pedagógicas que actualmente regulan la enseñanza de la educación infantil en Colombia, de la

misma manera se dará a conocer desde nuestra propuesta de investigación, y como estos modelo y estrategias se pueden articular para fortalecer los procesos educativos de educación ambiental con niño y niñas. La tercera y última temática corresponde al enfoque constructivista y el aprendizaje significativo en la educación ambiental, este aborda desde las principales generalidades del enfoque constructivista expuesto principalmente desde la mirada de Piaget, Ausubel y Vygotsky, de igual forma se habla sobre el aprendizaje significativo y como estas teorías pueden aportar a la enseñanza de la educación ambiental.

2.2.1 La Educación Ambiental

La concepción que hemos tenido del ambiente ha estado asociada a los sistemas naturales, y esta clase de definición es quizás uno de los obstáculos de la educación ambiental. Generalmente entendemos por ambiente al conjunto de componentes físicos y biológicos de lo natural, reduciéndolo estrictamente a la conservación de la naturaleza o a la problemática de la contaminación, cuando en si este concepto es mucho más amplio y significativo, pues cuando hablamos de ambiente también tenemos que hacer referencia al aspecto social, cultural y a la relación entre sistemas naturales – sistema sociales, vinculo que conlleva a la formación de un ambiente, pues un sistema natural está regulado por las acciones sociales de una comunidad, acciones que a su vez crea la necesidad de reflexionar sobre la incidencia e impacto que han tenido los aspectos socioculturales en dichos sistemas naturales.

La política nacional de educación ambiental de la república de Colombia (2002) expresa: “Una aproximación a un concepto mucho más global de ambiente podría ser la de un sistema dinámico definido por las interacciones físicas, biológicas, sociales y culturales, percibidas o no, entre los seres humanos y los demás seres vivos y todos los elementos del medio donde se desenvuelven, sean estos elementos de carácter natural, o bien transformados o creados por el hombre. El concepto de



UNIVERSIDAD
DE ANTIOQUIA

1803

Facultad de Educación

ambiente abarca, entonces, nociones que relevan tanto las ciencias físicas y naturales, como las ciencias humanas y sociales.”(p.28).

Según esta definición, la educación ambiental debe ser considerada como aquel proceso que le permite a todo sujeto comprender las relaciones de su entorno, con base a un conocimiento crítico y reflexivo de su realidad contextual (biofísica, económica, social y cultural) para que así se pueda generar en él y en su comunidad actitudes de valoración y respeto por el ambiente.

De igual manera enuncia en la política nacional de educación ambiental de la república de Colombia (2002) la educación ambiental obliga, entonces, a fortalecer una visión integradora para la comprensión de problemas ambientales, ya que estos no son sólo el producto de la dinámica del sistema natural, sino el resultado de las interacciones entre las dinámicas de los sistemas natural y social (p. 30).

En suma, educar en un problema ambiental requiere del diálogo permanente entre todas las especialidades, todas las perspectivas y todos los puntos de vista. Es en este diálogo en el que se dinamizan diversas aproximaciones que llevan a comprender el problema ambiental desde el punto de vista global y sistémico.

El cómo se lleva acabo el análisis de los problemas ambientales y el fin con el que se hace educación ambiental, depende de la sociedad que se quiere crear y de cómo se concibe la relación entre naturaleza, individuo y sociedad. Todo esto ha llevado a que existan diferentes maneras de concebir el medio ambiente y la educación ambiental, naciendo así una gran variedad de corrientes ambientales con diferentes perspectivas, pero con un solo propósito, la preservación y cuidado del ambiente.

A modo general la educación ambiental se establece como un proceso de formación de ciudadanos, en los cuales se busca que desarrollen habilidades, valores y actitudes para una convivencia armónica entre los seres vivos, su cultura y su medio entorno, educación que se da, a través de las actividades reflexivas, y nuevas estructuraciones de conocimientos a partir de las Interacciones sociales y las problemáticas existente en los diferentes contextos contribuyendo así, a la fomentación de hábitos y conductas que tiendan a prevenirlos y tratar de resolverlos los problemas ya existentes.



UNIVERSIDAD
DE ANTOQUIA

Facultad de Educación

Pero cuando se habla de la educación ambiental nos podemos dar cuenta, que aunque esta se centra en la preocupación por el medio ambiente y el mejoramiento de este mismo, existen diferentes discursos sobre la educación ambiental y proponen a su vez diversas maneras de pensarla y de practicarla, pero en esencia cada una de ellas posee su propia visión en cuanto su actuar educativo.

Según Sauvé (2004) han surgido diferentes perspectivas de la educaci3n ambiental dentro de las cuales se encuentran 15 corrientes ambientalistas, unas más recientes que otras, las más antiguas fueron dominantes en las primeras décadas de la educaci3n ambiental entre los años 1970 y 1980, dentro de las que se destacan: la corriente naturalista, la corriente conservacionista / recursista, la resolutiva, la sistémica, la científica, la humanista y la moral /  tica; entre las más recientes tenemos: la corriente holística, la bio-regionalista, la práctica, la crítica, la feminista, la etnográfica, la eco-educaci3n, la de la sostenibilidad / sustentabilidad. (p.128)

En este escrito no entraremos a analizar cada una de ellas, sin desconocer la importancia que tienen, pero si hablaremos de la eco-educaci3n, la cual tiene a su vez una sub-corriente llamada la eco-ontogénesis, que es con la cual nos identificamos en nuestro proyecto investigativo, por su visi3n y su relaci3n de la educaci3n ambiental con los niños.

La corriente de la eco-educaci3n, busca a través de la formaci3n no resolver los problemas que enmarca la educaci3n ambiente, sino más bien por medio de la relaci3n del hombre con su medio ambiente lograr que este tenga un actuar significativo y responsables hacia este, en donde la intenci3n con su mismo medio será fundamental para su desarrollo personal es decir para su eco-formaci3n. Dentro de esta corriente encontramos la eco-ontogénesis.

El concepto de eco-ontogénesis, no hace referencia al origen inicial de las personas en relaci3n con su medio ambiente, Tom Berryman psic3logo estadounidense, fue quien propuso el termino de eco-ontogénesis, este autor nos habla sobre la importancia de reconocer las diferentes etapas del desarrollo humano en un proceso íntegro de educaci3n ambiental al igual que argumenta la gran importancia de las relaciones con el medioambiente entre, los niños y los adolescentes, evidenciando así que esta interacci3n juega un papel importante en el desarrollo del sujeto, es decir es su ontogénesis. Para este autor no se trata de trabajar en educaci3n ambiental, en la resoluci3n de problemas,



UNIVERSIDAD
DE ANTIOQUIA
1803

Facultad de Educación

sino más bien abordar la educación ambiental desde la interacción y esos lazos que construye el ser humano con el medio ambiente, lo cual es un elemento central y primordial en la ontogénesis

Así como otras teorías del desarrollo humano buscan reconocer períodos o estadios del desarrollo en los que los educadores tratan a veces de aproximar sus propias teorías y prácticas, pensemos aquí en la influencia de los trabajos de Freud o de Piaget. Una teoría de la eco-ontogénesis busca caracterizar y diferenciar los períodos particulares en lo relativo a los tipos de relación con el medio ambiente y asociar a ello prácticas específicas de educación ambiental. [...] Una de las preguntas clave planteadas por la corriente de la eco-ontogénesis podría ser la siguiente: en nuestros procesos educativos, tanto por el objeto que preconizamos, como por la lengua que utilizamos y por los medios ambiente en los cuales los realizamos, ¿en qué « cosmos », en qué mundo, introducimos a los niños? (Berryman, citado por Sauvé, 2004).

Lo primero que tenemos que empezar a cambiar es que la educación ambiental no solo es cosa de los adultos por el contrario cada día es más importante desarrollar el respeto por parte de los niños a la naturaleza mediante pequeñas acciones que puedan convertirse en hábitos con los que crecerán, de este modo garantizamos que las futuras generaciones sean mucho más amable con el planeta de lo que hemos sido nosotros, pero esta transformación debe partir desde la familia, la escuela y los medios de comunicación, pues es necesario crear ciudadanos competentes a la hora de tomar decisiones con respecto a las problemáticas ambientales relacionadas en nuestro entorno o contexto, para que de esta manera seamos nosotros los que contribuyamos a la elaboración de propuestas que mejoren nuestra calidad de vida. Este proceso es importante en la formación del individuo ya que lo llevará a reflexionar y a cuestionarse, desde su propia realidad, buscando encontrar así un manejo adecuado de su entorno, en donde él como un ser social, es el encargado de dinamizar los procesos de cambio frente a dichas dificultades.

DE ANTIOQUIA

1803



2.2.3 Modelos y estrategias pedagógicas en la educación infantil: una aproximación a la educación ambiental

UNIVERSIDAD
DE ANTIOQUIA
1803

Facultad de Educación

A lo largo de la historia en educación y pedagogía, para la enseñanza de distintos temas de las ciencias, han surgidos diferentes modelos pedagógicos, con el fin de lograr, a través de la enseñanza un aprendizaje que sea significativo para los educando. Actualmente existen diversos tipos de modelos pedagógicos que a pesar de su antigüedad aún continúan vigentes, por lo que han provocado el surgimiento de los nuevos enfoques con el propósito de mejorar la educación y garantizar la adquisición del aprendizaje por cuenta de los alumnos. Según Moya, A., & Campanario, J. M. (1999), entre los nuevos modelos pedagógicos para la enseñanza encontramos: el aprendizaje por descubrimiento, la enseñanza basada en el uso de problemas, el constructivismo, la investigación dirigida, el diseño de unidades didácticas. (p.179)

Este modelo según Madruga, J. G. (1990) *“implica una tarea distinta para el alumno; en este caso el contenido no se da en su forma acabada, sino que debe ser descubierto por él. Este descubrimiento o reorganización del material debe realizarse antes de poder asimilarlo; el alumno reordena el material adaptándolo a su estructura cognoscitiva previa hasta descubrir las relaciones, leyes o conceptos que posteriormente asimila”* (p.62).

En este modelo de enseñanza según Moya, A., & Campanario, J. M. (1999). *¿Cómo enseñar ciencias? Principales tendencias y propuestas.* (p.182), plantean que el estudiante a través de sus saberes, conocimientos adquiridos y previos, busca la manera de resolver una situación problemática, dichas situaciones deben plantearse de modo que los estudiante apliquen todo su razonamiento, ya que no se trata de que los estudiantes a través de un simple procedimiento, logren la solución. Es decir que se trata más bien de que, apliquen todo lo aprendido.

En cuanto al constructivismo se puede decir que es uno de los modelos, que se emplean para la enseñanza de las ciencias, según García, J. E., & Cano, M. I. (2006) propone para este modelo que el estudiante sea el mediador o quien regule de la construcción de su propio conocimiento dentro y fuera del aula, convirtiendo al docente en un orientador que guía el proceso de enseñanza. (p.184).

Siguiendo a Moya, A., & Campanario el modelo pedagógico de investigación dirigida se fundamenta en el constructivismo, solo que, las situaciones aquí planteadas son traídas desde la realidad de los educando. Para finalizar proponen para este último modelo, la planeación de actividades de clase



UNIVERSIDAD
DE ANTIOQUIA

1803
Facultad de Educación

que logren estimular en los estudiante un aprendizaje significativo a través de actividades de iniciación, actividades de desarrollo, actividades de acabado, (p.185).

Existen diversos modelos pedagógicos que van desde el modelo F. Froebel el cual plantea práctica de la educación de la primera infancia, en forma especial, lo que hoy llamaríamos cantos alusivos, es decir, canciones cuyas letras van relacionadas con actividades que paralelamente va realizando el niño hasta el modelo de maría Montessori el cual plantea y ratifica los principios y planteamientos de una educación activa, en los que, además, refuerza el papel de la familia como base del desarrollo del niño, y donde asigna a los padres la responsabilidad primaria de los hijos, particularmente el papel de la madre a la cual le concede una atracción y en la relación con sus hijos. Si bien es cierto, que existen diversos modelos para la enseñanza de las ciencias, es conveniente preguntarnos ¿Cuáles son los modelos pedagógicos pertinentes para la enseñanza en primera infancia, en especial en los temas ambientales?

Actualmente el ICBF implementa para la enseñanza de la primera infancia como modelo pedagógico el constructivismo social, el cual permite, que el conocimiento no se reciba pasivamente sino que se construya de manera activa y colectivamente con el individuo o sujeto, a través de las experiencias previas y vivencias de su realidad sociocultural.

Propone una serie de estrategias pedagógicas para la implementación de este mismo, con el fin de garantizar que los niños y niñas tengan una educación integral. La primera estrategia es el juego de roles, el cual se constituye, una actividad central del proceso educativo, como la actividad que permite el despliegue de potencialidades de los niños y niñas, como escenario de creación y recreación, y, como medio para acceder a las prácticas culturales de su grupo social de referencia. La segunda estrategia es la vida del grupo infantil, esta estrategia favorece y hace posible la participación y la toma de decisiones, al igual que la construcción de normas y el desarrollo de la autonomía, desde la confrontación de su punto de vista con el de los demás. La ultima estrategia propuesta por el ICBF, es la vida familiar y comunitaria, la cual debe ser vista como escenarios para la investigación y para el acercamiento a los saberes, las tradiciones y las prácticas de los grupos sociales de los que hacen parte los niños y las niñas. Así mismo, como escenarios que amplían las posibilidades de creación de niños y niñas, en el juego de roles.



UNIVERSIDAD
DE ANTIOQUIA

Facultad de Educación

Estas estrategias permiten que el niño construya su aprendizaje de manera colectiva e individual, el cual le será útil para toda la vida. Por tal razón la enseñanza de la primera infancia debe hacer a través de estrategias que permitan que los niños y niñas, desarrollen en cada uno de ellos habilidades cognitivas, artísticas, entre otras, solo así se puede garantizar que todos tengan un desarrollo integral, ejercitando a cada una de las dimensiones del niño, ya que a través de estas estrategias y la implementación de los modelos pedagógicos, los niños pueden tener una formación y educación ambiental. Lo anterior es respaldado por Barraza (1998) *"Del éxito o del fracaso de la primera etapa en la orientación y formación de actitudes positivas hacia el ambiente, dependerá el éxito de las etapas subsecuentes. Resulta sumamente importante crear programas de educación ambiental que involucren a los padres de familia a participar de manera consciente y responsable en el proceso conservacionista. Las escuelas como instituciones sociales deben evaluar sus programas y dirigir su atención al desarrollo paralelo de la formación de valores y a la educación ambiental"* (p.24).

La educación es un proceso cuyo fin es formar al ser humano en valores y conocimientos con el propósito de insertarlo en una sociedad, la cual él sea capaz de transformarla, a través de acciones que busquen el bien común. Ahora habría que preguntarse ¿cómo educar a una sociedad donde los valores por lo natural, social y cultural no son prioridad? ¿Qué contenidos serán los adecuados para enseñar? ¿Cómo enseñar los valores en las nuevas generaciones, absorbidas por el mundo del consumismo?. Son muchas las incógnitas que surgen a raíz de del tema de la educación y la educación ambiental, articulando a la educación de la primera infancia, hacia nuevas concepciones que no desliguen lo natural de lo socio-cultural, pues como afirma Mayer (1998) *"la escuela y el adulto no deben simplificar la realidad cuando se le presentan a los niños"* (p: 225), de igual forma no se debe descontextualizar esta misma realidad. Por tanto la necesidad de implementar estrategias metodológicas acorde a la enseñanza de este o a lo que se pretende enseñar.

Bien sabemos que las estrategias metodológicas permiten identificar principios, criterios y procedimientos que configuran la forma del enseñar, del maestro en relación con la programación, implementación y evaluación del proceso de enseñanza y la construcción del aprendizaje.

En el nivel inicial, la participación de los maestros consiste en el organizar propósitos, estrategias y actividades. En la educación inicial el maestro aporta su saber, su experiencia, permitiendo que los



UNIVERSIDAD
DE ANTIOQUIA
1803

Facultad de Educación

niños y niñas expresen sus concepciones y emociones ya que estos son los que determinan su accionar, y la construcción de su aprendizaje.

Entorno a esto, surge el siguiente interrogante ¿Qué estrategias pedagógicas son implementadas en la educación inicial para la enseñanza de la educación ambiental? Bien sabemos que las estrategias metodológicas son aquellas que están conformadas o constituidas por una secuencia de actividades planificadas y organizada, que permiten la construcción del conocimiento y la participación de la familia, promoviendo la interacción entre comunidad educativa y familia. Entendiendo como estrategia metodológica aquellas intervenciones pedagógicas con las cuales el maestro pretende potenciar a los niños y niñas, asumiendo la enseñanza, como un medio para contribuir al desarrollo cognitivo, físico, emocional y afectivo.

Para la enseñanza en primera infancia el ministerio de educación nacional propone cinco estrategias pedagógicas que no solo permiten que el niño construya conocimientos, sino que también potencie sus capacidades a través de actividades que promuevan el desarrollo de las dimensiones cognitiva, personal-social, corporal, estética. Para la elaboración de las actividades, el ministerio de educación nacional propone como estrategias el juego, el arte, la literatura y la exploración.

En el caso del juego éste se constituye como una de las estrategias fundamentales para la enseñanza en primera infancia, su importancia radica en el aspecto social y cultural, en la medida en que se ve reflejada la sociedad y la cultura que determina el comportamiento de los niños y niñas, en otras palabras el juego es una práctica social debido a que los niños cuando juegan, hacen una construcción de la realidad en que vive, informando sobre la estructuración y organización ideológica, cultural que atraviesan las sociedades.

Cuando se piensa en el juego desde una perspectiva educativa, es decir que cuando se piensa o se realiza más allá de lo instrumental, cuando la intención es aprender y no jugar por jugar, esta estrategia permite que los niños y niñas construyan un conocimiento desde su realidad, es decir desde su espacio habitado. Barraza, L (1998) afirma que *“El juego es un importante medio para explorar y descubrir el ambiente. A través del juego se puede incrementar el interés por lo que nos rodea, nos*

estimula además la participación en grupos, en la que la cooperación y el sentido de respeto se refuerzan. El juego por otro lado estimula la imaginación y permite un aprendizaje divertido” (p.23).

Y es que los niños a medida que juegan, asumen muchos roles y construyen una idea de cómo funciona nuestro entorno, ya que ellos tienen la capacidad de aprender jugando, porque el conocimiento y el aprendizaje están asociados en su mente, pues al jugar emplean todos sus sentidos, habilidades, inteligencia e imaginación y lo más importante la memoria en la cual gravan sus experiencias. Como plantea Vygotsky 1988. *“Durante el juego, los niños y niñas se proyectan en las actividades adultas de su cultura y recitan sus futuros papeles y valores. De este modo, el juego va por delante del desarrollo, ya que así los niños y niñas comienzan a adquirir motivación, capacidad y actitudes necesarias para su participación social, que únicamente puede llevarse a cabo de forma completa con la ayuda de sus mayores y sus semejantes” (p.162).*

Por tal razón el juego se convierte en la mejor estrategia para enseñarles, jugando el niño aprenderá fácilmente todo lo que le queda difícil de aprender de otras maneras, ya sea mediante instrucciones o imposiciones, dado a que durante el juego tiene la capacidad de pensar y analizar lo que hace y por qué lo hace, obteniendo así un aprendizaje significativo que perdurará por siempre en su memoria. Por tanto la mejor manera que tenemos para enseñar y acercarnos a los niños es a través del juego, dado que ellos quieren todo el tiempo estar jugando.

Por otro lado, la planeación de esta estrategia pedagógica debe ser flexible y estar acorde con las necesidades e intereses de los niños y las niñas, aunque puede darse que en ocasiones, surjan juegos de manera espontánea o surjan juegos diferentes a los planeados, es decir que se den sin planearlos. Sin embargo esto no significa que no se esté dando un aprendizaje, sino que al contrario lo que sucede es que cada niño asume el rol de acuerdo a sus posibilidades, comprensiones e interpretaciones. Lo que indica que las experiencias pueden tomar distintos rumbos a los que los maestros esperaban.

De igual manera las planeaciones, deben ofrecer diferentes opciones, para que el niño y la niña puedan identificarse en un espacio, con unos objetos determinados y una propuesta para comenzar a desarrollar sus propias experiencias e intereses.

Otra estrategia pedagógica para la enseñanza en educación inicial es la literatura, ya que a través de la lectura de cuentos, historias, fabulas entre otras los niños y niñas imaginan, crean y recrean lo que escuchan y que en algunos casos leen. Pues la literatura se constituye en una necesidad que es inherente a la condición humana, la cual es impulsada, desde la infancia.

El niño y la niña desde su infancia trabajan con las palabras, pues estas son necesarias para habitar mundos posibles y para operar con contenidos invisibles. Ahora bien, la importancia de la literatura radica en la construcción del aprendizaje que se da a través de la adquisición de nuevos léxicos, como también nuevas formas de expresión verbal y el desarrollo de la capacidad para imaginar y crear. Es decir que las experiencias literarias durante la educación inicial le permitirán a los niños y las niñas incorporar nuevas palabras en su vocabulario, a la vez que explora en la voz adulta, nuevos tonos, ritmos y pausas.



Niños y niñas de la Fundación Carla Cristina personificando la naturaleza y el cuento MI BOSQUE

Arteaga citando a Prieto Figueroa (1994) Sostiene que los cuentos deben estimular su imaginación y su interés para hacerles pensar, por lo que deben tener la capacidad de llenar de ilusión pero a la vez de conocimientos (p.17). En otras palabras la literatura no solo deben generar interés, sino brindar o dotar a los niños de los conocimientos necesario para que haya una construcción de aprendi-



UNIVERSIDAD
DE ANTIOQUIA

Facultad de Educación

zaje que sea significativo que permita la movilización del pensamiento, a través de la socialización de las percepciones que emergen de las interiorizaciones que hace el niño y la niña sobre observado y escuchado.

Por otro lado, la labor del docente en esta estrategia es la de orientar y acompañar a los niños y niñas, para que estos se familiaricen de manera progresiva con la lectura, con el fin de estimular las elecciones, pero sobre todo, generar deseo y placer frente a la lectura, respetando así las particularidades de esta. Por lo tanto, se puede decir que las experiencias literarias son una gran fuente de conocimientos, además de que generan emociones, por lo que facilitan el proceso de enseñanza y permiten la construcción de conocimiento de manera colectiva e individual.

Bien sabemos, que la primera infancia es el momento vital en el que todos los seres humanos, estamos más abiertos y más dispuestos a interactuar con el mundo sensible y palpable.

El arte es una estrategia esencial para la enseñanza en primera infancia, dado que esta constituye un momento vital en el que los seres humanos están más relacionados con ella, pues cuando el niño crea o realiza un dibujo se convierte en un artista y esta obra de arte tiene un mensaje y un significado según Eisner (1995) *“El arte proporciona los vínculos que consolidan el rito: produce afiliación mediante su poder de impactar en las emociones y generar cohesión entre los hombres. Revela lo inefable y amplía nuestra consciencia”* (p.11).

El arte les ofrece al niño y a la niña diversas formas de pensar, de percibir, de expresarse, pero sobretodo de representar el mundo, pues como afirma Gardner 1997 *“El niño canta mientras dibuja, baila mientras canta, relata historias al tiempo que juega en la bañera o en el jardín. En lugar de permitir que cada forma artística progrese con relativa independencia de las demás, los chicos pasan con desenvoltura, y hasta con entusiasmo, de una forma a otra, las combinan o las oponen entre sí. Comienza así una etapa de sinestesia, un período en el cual, más que en ningún otro, el niño efectúa fáciles traducciones entre distintos sistemas sensoriales, en que los colores pueden evocar sonidos y los sonidos pueden evocar colores, en que los movimientos de la mano sugieren estrofas poéticas y los versos incitan a la danza o al canto”* (p.87)

Debido a esto, el arte es de gran importancia, ya que hace posible el encuentro entre el *conocimiento y la emoción y entre el significante y el significado*, convirtiéndolo, en un escenario para el encuentro de lenguajes. Estos aportes hacen del arte una estrategia pedagógica a la hora de enseñar en educación inicial, ya que el arte, además de desarrollar la percepción, la sensibilidad y la capacidad creadora que tiene todo niño, son una fuente de conocimiento y de expresión que les permite a ellos construir sus primeras obras de arte. Esto a través de la música, el arte visual y dramático, las artes plásticas. Las actividades pensadas desde el arte, deben generar espacios donde los niños y niñas puedan hacer y crear arte.

Por lo anterior es necesario preguntarnos: ¿Cómo enseñar educación ambiental en la primera infancia?, el ministerio de educación en su política pública, sugiere como estrategia pedagógica “la exploración”; ya que el niño construye su propio aprendizaje del medio, en la medida que interactúa con él. Es decir que el niño y la niña comprenden mejor el mundo cuando entra en contacto con este mismo.

El niño a través de la exploración de su espacio habitado descubre cómo funciona las cosas que hay a su alrededor, produciendo en el emociones de curiosidad y sorpresa. Citando a Barraza (1998) afirma que *“desde temprana edad el niño establece contacto con la naturaleza. Su manera de ir descubriendo el mundo es a través de su interacción con él. El niño explora y confirma su conocimiento sobre el medio. Estas experiencias ayudan a que el niño reconozca e identifique el mundo que le rodea, además de fortalecer su desarrollo”* (p.20). Por lo tanto el maestro debe generar las condiciones necesarias para que los niños y niñas exploren con seguridad, además de que se generen espacios para la investigación, pues el niño cuando explora también investiga.

Entorno a esto nos preguntamos ¿por qué a través de la exploración los niños y niñas aprenden?. La exploración permite que los niños y niñas manipulen, observen y experimenten. Sin duda alguna, la principal actividad del niño y la niña, durante los primeros años es la manipulación referenciada como medio de conocimiento en relación con los objetos del entorno, pues cuando el niño manipula emplea todos sus sentidos, es decir que observan, palpan, saborean, huelen y hasta escuchan. Solo



UNIVERSIDAD
DE ANTIOQUIA
1803

Facultad de Educación

cuando el niño manipula los objetos ejerce control y actúa sobre ellos. Entonces la manipulación se constituye en un medio que ejercitan las operaciones mentales en el cerebro del niño.

La observación por otro lado está muy ligada a la manipulación pues de cierta forma no se puede manipular sin observar y viceversa. Este medio de conocimiento permite que el observante, establezca diferencias y semejanzas en cuanto a las características de los objetos que hay a su alrededor, generando así un aprendizaje, que más adelante será corroborado con la experimentación, que permite que el niño compruebe su pensamiento o se equivoque, pues lo importante aquí no es el resultado, sino el proceso que el niño realiza para obtenerlo. Ya que el verdadero aprendizaje no consiste en obtener el resultado correcto, sino que por el contrario consiste en ensayar y errar, pues así el niño comprende que debe realizar el proceso con mayor actividad, es decir que el proceso se ira complejizando para el niño y él deberá responder a esta.

Por tal motivo en nuestro proyecto de investigación, se propone articular la estrategia de la exploración a la enseñanza de la educación ambiental desde la corriente eco-educación en especial, la subcorriente eco-ontogenesis, la cual busca formar sujetos responsables y conscientes entorno a su relación con el espacio que habita, es decir que su propósito es formar al hombre de manera integral, teniendo en cuenta sus etapas de desarrollo, reconociéndolo como un ser natural, el cual debe tener una relación armónica con su espacio habitado.

2.2.4. El enfoque constructivista y el aprendizaje significativo en la educación ambiental (en primera infancia).

Existe una gran diversidad de interpretaciones y autores que han hablado sobre el constructivismo, entre los más destacados tenemos a Piaget, Ausubel y Vygotsky cada uno de estos autores nos muestran sus diferentes perspectivas o puntos de vista sobre el constructivismo a través de sus teorías de aprendizaje.

Vygotsky establece que el proceso del conocimiento se da mediante la influencia de los contextos sociales y culturales, a lo que denomina constructivismo social, pues parte de que el aprendizaje no es un proceso que se hace aislado e individual, si no que al contrario se da por medio de una construcción social, entre sujetos y los contextos donde se desenvuelve. Vygotsky (citado por Requena,

2008). “El constructivismo social tiene como premisa que cada función en el desarrollo cultural de las personas aparece doblemente: primero a nivel social, y más tarde a nivel individual; al inicio, entre un grupo de personas (inter-psicológico) y luego dentro de sí mismo (intrapsicológico). Esto se aplica tanto en la atención voluntaria, como en la memoria lógica y en la formación de los conceptos. Todas las funciones superiores se originan con la relación actual entre los individuos” (p.27).

Piaget afirma que es a través de una interacción activa que las personas aprenden, es decir cuando manipulamos las cosas o tenemos una relación directa con el objeto de enseñanza, cuando inferimos, reflexionamos es cuando realmente aprendemos, según Piaget, todas estas experiencias de aprendizaje, se van estructurando de tal manera que se articulan con nuestro conocimientos previos, para la construcción de un nuevo aprendizaje, por lo tanto el conocimiento no es una simple transmisión, sino un proceso activo, que se construye , a través de la experiencia que tiene el sujeto con la información que recibe.

Tanto Vygotsky como Piaget tratan de explicar cómo se da la adquisición de nuevos aprendizajes, sin embargo Vygotsky le agrega un elemento muy importante y es el de la interacción social, para poder lograr la modificación de estructuras mentales, la cual radica en la incorporación de un nuevo aprendizaje del sujeto.

Ausubel por su parte nos habla que el individuo aprende mediante un aprendizaje significativo, entendiéndose por éste, como la incorporación de la nueva información a la estructura cognitiva del individuo, esta asimilación entre el conocimiento que el individuo posee (conocimiento previo) y la nueva información en su estructura cognitiva, facilitará su aprendizaje, por tal motivo expresa Ausubel-Novak-Hanesian, (citado por González C, 2012) “El factor más importante que influye en el aprendizaje es lo que el aprendiente ya sabe” (p.19)

Además de esto para que exista un aprendizaje significativo se hace necesario un aprendizaje con sentido para el estudiante, en donde el sentido lo da la relación del nuevo conocimiento con: conocimientos previos, con situaciones cotidianas o del contexto del estudiante y hasta con su propia experiencia a través de situaciones reales. Ausubel (citado por González, 2012) afirma: “El alumno debe manifestar [...] una disposición para relacionar sustancial y no arbitrariamente el nuevo mate-



UNIVERSIDAD
DE ANTIOQUIA
1803

Facultad de Educación

rial con su estructura cognoscitiva, como que el material que aprende es potencialmente significativo para él, es decir, relacionable con su estructura de conocimiento sobre una base no arbitraria” (p.20).

Aunque hayan una gran variedad de definiciones sobre el constructivismo, en el ámbito educativo el autor Cubero (citado por García, J.E y Cano, I. 2006) afirma: *el constructivismo tienen en común tres argumentos o fundamentos generales: una epistemología relativista, una concepción de la persona como agente activo, y una interpretación de la construcción del conocimiento como un proceso interactivo situado en un contexto cultural e histórico* (p.122). Por consiguiente el constructivismo en el sector educativo busca la construcción del conocimiento a partir de las interacciones sociales, donde es necesario la participación activa del sujeto (alumno o estudiante) para el forjamiento o surgimiento de nuevos saberes.

Pero desde nuestra investigación se busca como este enfoque constructivista puede aportar a los procesos pedagógicos en educación inicial con respecto a la búsqueda del fortalecimiento de la educación ambiental en los primeros años de los niños y niñas.

Requena (2008) El constructivismo tiene sus raíces en la filosofía, psicología, sociología y educación. El verbo construir proviene del latín *struere*, que significa ‘arreglar’ o ‘dar estructura’. El principio básico de esta teoría proviene justo de su significado. La idea central es que el aprendizaje humano se construye, que la mente de las personas elabora nuevos conocimientos a partir de la base de enseñanzas anteriores. El aprendizaje de los estudiantes debe ser activo, deben participar en actividades en lugar de permanecer de manera pasiva observando lo que se les explica. (p.27).

Por esto desde la investigación nos resultó el interrogante ¿Pero cómo se da todo este proceso de construcción de conocimiento? Según Piaget, (citado por Requena, 2008). *El conocimiento se construye a través de la experiencia. La experiencia conduce a la creación de esquemas. Los esquemas son modelos mentales que almacenamos en nuestras mentes. Estos esquemas van cambiando, agrandándose y volviéndose más sofisticados a través de dos procesos complementarios: la asimilación y el alojamiento.* (p.27)

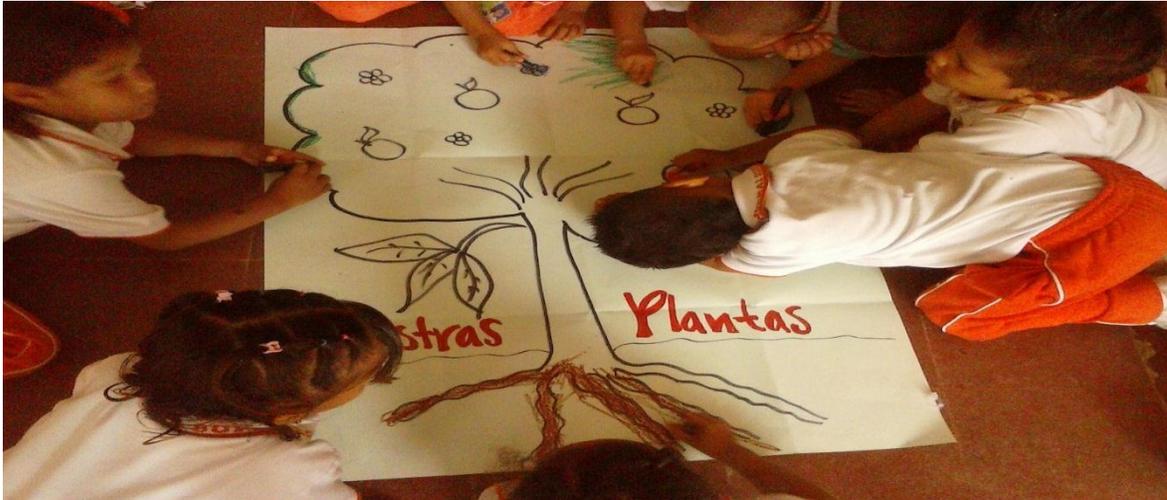
1 8 0 3



UNIVERSIDAD
DE ANTIOQUIA

Facultad de Educación

Esta teoría se centra entonces en la construcción del conocimiento, no en su reproducción, pues la construcción de aprendizajes se producirá como el resultado del intercambio de significados entre los que intervienen en el proceso de aprendizaje.



Niños y niñas de la institución normal superior del bajo cauca. Actividad Nuestras plantas

Domínguez (citado por González, 2012) señala que la corriente constructivista facilita la transformación de una clase pasiva en una clase activa, desde el punto de vista del proceso de enseñanza – aprendizaje, significa transformar el quehacer docente de una clase centrada en la enseñanza en una clase enfocada en el aprendizaje, además, pasar de una clase planificada y realizada desde una perspectiva conductista a una clase de corte cognitivista, en la que se ponen en ejecución los principios constructivistas y de desarrollo de destrezas intelectuales superiores. Se considerarán también los componentes socio afectivos que participan en un aprendizaje más completo así como las variables contextuales donde se desarrolla el acto de aprender profundo. (p.21).



Docentes de la Fundación Carla Cristina en la huerta institucional como espacio educativo con los niños y niñas.



UNIVERSIDAD
DE ANTIQUIA
1803

Facultad de Educación

Los espacios educativos donde tiene lugar las perspectivas de la educación ambiental parte del re-conocimiento de los saberes previos de los sujetos en formación donde contribuye notablemente no solo a la adquisición de nuevos conocimientos o habilidades, sino también, en una revaloración del papel activo en su entorno, visto de forma holística y sistémica, donde cada elemento de dicho sistema mantienen una interacción constante, en donde el individuo requiere para insertarse en ésta un cambio en su visión frente a las diferentes problemáticas ambientales existentes.

Pero para lograr este tipo de individuo se requiere que la escuela adopte una postura constructivista en donde el alumno sea la fuente principal de participación frente a la construcción de su conocimiento. *Si lo que queremos es un cambio radical del pensamiento y de la conducta de las personas, es decir, un cambio lento, gradual, a contracorriente de la cultura dominante, tenemos que pensar que tal cambio sólo se puede lograr con estrategias de corte constructivista.*

García y Cubero (citados por García, 2006) exponen: Las razones del escaso desarrollo del ámbito didáctico en EA es la débil implantación de la perspectiva constructivista en educación ambiental Algunos educadores ambientales comienzan a referirse a la necesidad de aplicar una «metodología constructivista» que tenga en cuenta las ideas de los participantes en las actividades de la educación ambiental, pero siempre con una visión muy simplificadora del constructivismo y de sus aportaciones a la didáctica, pero también se alude las dificultades de la implementación del enfoque propuesto en los diseños de las actividades, debido a las diversas interpretaciones con respecto al constructivismo, aunque se mantiene en cada una de las concepciones el papel del sujeto en estos procesos como aquel sujeto activo y capaz de reflexionar su realidad, sin desligar la importancia de la incorporación del trabajo colaborativo y el consenso de las ideas. (p.119).

Por esto, desde la investigación que se realizó mediante estudio de caso en la Fundación Carla Cristina CDI Tamana e Institución Educativa Normal Superior del Bajo Cauca, se genera la propuesta de articular el constructivismo y el aprendizaje significativo a la educación ambiental en los niños y niñas de 4 a 5 años, como etapa vital del desarrollo del ser humano, este aprendizaje significativo basado en Ausubel, quien propone practicar un aprendizaje que incite al cambio auténtico de los



UNIVERSIDAD
DE ANTIOQUIA

1803

Facultad de Educación

sujetos en formación, ya que este debe de permitir una configuración cognitiva continua y activa en los procesos pedagógicos.

Torres (2003) afirma: El aprendizaje significativo debe contemplar el engranaje lógico de los nuevos conocimientos o materia a impartir con los conceptos, ideas y representaciones ya formados en las estructuras cognoscitivas del educando; se construye así un conocimiento propio, individual, un conocimiento de él para él. Ausubel trabajó sobre cambios de conceptos, de significados, por esto es que denomina su método «aprendizaje verbal significativo.» (p.38).

De esta forma Ausubel (Citado por Torres, 2003) distingue 3 tipos fundamentales de aprendizaje significativo, donde el sujeto tiene la capacidad de acceder a la formación de un aprendizaje desde la representación, donde se le asignan significados a determinadas palabras o símbolos que de alguna forma se convierten en referentes como los objetos, como es el caso en la educación ambiental y la relación de los niños y niñas se establece inicialmente desde dichas representaciones o significados que se le da a lo que lo rodea, por otro parte está el aprendizaje de conceptos quienes a su vez están regulados por símbolos particularizados para representar atributos propios de algunos objetos, por último Ausubel da a conocer el aprendizaje proposicional donde se establece que normalmente se pueden aprender palabras aisladas o combinadas en un concepto o concepción de lo que se observa, sino que la tarea es que por medio de este aprendizaje se constituyan proposiciones compuestas por significados que representan un todo y logren a ser potencialmente significativos para el sujeto en formación como es el caso de nuestra investigación, significativo para los niños y niñas en su etapa inicial del desarrollo. (p.38).

Para poder incentivar el verdadero aprendizaje en el área de investigación de la educación ambiental en la educación inicial, hay que emplear un lenguaje que constituya la intención antes que una instrucción una construcción de significados mediante la asimilación de la representación de lo que hay en el medio donde se desenvuelve, debido a la interrelación continua de los factores externos e internos que influyen directamente con las diferentes propuestas educativas en los centros de desarrollo, ya que estas actividades deben de ser coherentes con respecto a teorías como la del aprendizaje significativo desde enfoques y modelos que apuntan a la formación de sujetos integrales que de alguna forma u otra esta integralidad lo ubica en contextos tan complejos como el cultural, social, ambiental y económico, condicionando el aprender y aprehender ciertas acciones y concepciones frente al entorno.



UNIVERSIDAD
DE ANTIOQUIA
1803

Facultad de Educación

3. Diseño Metodológico

3.1. Tipo de investigación y paradigma

3.1.1 Paradigma

El paradigma con el cual se inscribió esta investigación es el socio-crítico, el cual está fundamentado en la crítica social y la autorreflexión, en donde el conocimiento se construye a partir de los intereses y necesidades de los grupos o de la sociedad. Aquí el rol del sujeto es el de un ser autónomo racional y participativo, el cual contribuye al cambio social a través de su acciones e interacción con el contexto, el cual se conseguirá con la capacitación de los sujetos para la participación y transformación social, en esta investigación los sujetos que participan son niños y niñas con los cuales se pretendió diseñar actividades pedagógicas que incentivaran y motivaran a niños y niñas de los centros desarrollo infantil a la participación directa con su espacio habitado y la realidad de este, para que los niños y niñas vayan vivenciando y apropiándose de la realidad de su contexto, para que ellos más adelante generen su capacidad crítica y reflexiva en cuanto a su relación con el ambiente.

Popkewitz (1988) afirma que algunos de los principios del paradigma socio-crítico son: (a) Conocer y comprender la realidad como praxis; (b) unir teoría y práctica, integrando conocimiento, acción y valores; (c) orientar el conocimiento hacia la emancipación y liberación del ser humano; y (d) propo-



UNIVERSIDAD
DE ANTIOQUIA
1803

Facultad de Educación

ner la integración de todos los participantes, incluyendo al investigador, en procesos de autorreflexión y de toma de decisiones consensuadas, las cuales se asumen de manera corresponsable.

Entre las características más importantes del paradigma socio-crítico aplicado al ámbito de la educación se encuentran: (a) la adopción de una visión global y dialéctica de la realidad educativa; (b) la aceptación compartida de una visión democrática del conocimiento así como de los procesos implicados en su Elaboración; y (c) la asunción de una visión particular de la teoría del conocimiento y de sus relaciones con la realidad y con la práctica. (p.190)

3.1.2. Tipo de estudio

La investigación **de tipo descriptivo** consiste en detallar o narrar los acontecimientos de un fenómeno a investigar, en está la información es recolectada sin que haya plena manipulación a favor del investigador, este tipo de estudio puede ofrecer información acerca de comportamientos, actitudes u otras características de un grupo en particular, también se lleva a cabo para demostrar las relaciones entre las cosas en el entorno.

Los estudios descriptivos buscan especificar las propiedades importantes de personas, grupos, comunidades o cualquier otro fenómeno que sea sometido a análisis (Dankhe citado por Alarcón, M. (2014) p.126. Por consiguiente un estudio descriptivo permite la recolección de la información de tal manera que muestra con detalles las relaciones y describa los sucesos tal cual como son o suceden en el contexto estudiado.

En nuestro caso se pretendió describir cómo y, desde qué perspectiva o basado en que nociones se imparte la inclusión de la educación ambiental en primera infancia y de forma se vienen haciendo *la educación ambiental en el campo de los niños y niñas beneficiarias de los diferentes programas*



UNIVERSIDAD
DE ANTIOQUIA
1803

Facultad de Educación

como en el caso de la estrategia de Cero a Siempre. Descripción que pretende servir como punto

de partida para la implementación de estrategias pedagógicas en la enseñanza de la educación

ambiental en niños y niñas de 3 a 5 años de edad, realizando así aportando a los centros de desarrollo infantil para la formación ambiental en la educación inicial.

3.1.3. Método de investigación

La metodología de la investigación será el estudio de casos; “El estudio de caso es el estudio de la particularidad y de la complejidad de un caso en singular, para llegar a comprender su actividad en circunstancias importantes” (Stake, 1998, p.11). Stake (1998) plantea que hay tres tipos de estudios de caso atendiendo a la finalidad última del mismo: **estudio de caso intrínseco**, son casos con especificidades propias, que tienen un valor en sí mismos y pretenden alcanzar una mejor comprensión del caso concreto a estudiar, en este supuesto no se elige al caso porque sea representativo de otros casos, o porque ilustre un determinado problema o rasgo, sino porque el caso en sí es de interés, es decir es un caso único; el estudio de caso instrumental, que son casos que pretenden generalizar a partir de un conjunto de situaciones específicas; y el estudio de caso colectivo que se realiza cuando el interés de la investigación se centra en un fenómeno, población o condición general seleccionando para ello varios casos que se han de estudiar intensivamente, siendo esta última opción la elegida para esta investigación.

En este sentido la intención de este estudio no es generalizar sino particularizar Stake (1998, p. 15).

Es por eso que en esta investigación lo único de este caso está caracterizado porque hasta el momento las únicas instituciones educativas en Colombia que tienen la modalidad de la educación en primera infancia son las instituciones educativas normales, es decir las encargadas de formar los



UNIVERSIDAD
DE ANTIOQUIA
1803

Facultad de Educación

futuros docente o profesores, y del centro de desarrollo infantil de Tamaná localizado en el municipio de Cáceres es que dentro de sus políticas de funcionamiento, tienen la modalidad del entorno familiar, el cual

consiste en un trabajo comunitario con las poblaciones rurales, en donde las familias son el principal objeto de estudio y enseñanza. Y lo común de ambos casos es el trabajo con niños de la primera infancia comprendida entre las edades de 2 a 5 años de edad.

La investigación se hizo en dos momentos. Un primer momento se indagó por en la experiencia en dos instituciones, el Centro de Desarrollo Infantil Tamaná ubicado en el corregimiento de Jardín del municipio de Cáceres Antioquia, y en la Institución Educativa Escuela Normal Superior del Bajo Cauca.. Como consecuencia de lo anterior, el segundo momento, se desarrolló desde la práctica pedagógica, la cual buscó mediante propiciar espacios que generaran la curiosidad, la observación y la exploración, involucrar a los niños y niñas procesos formativos acordes a sus edad y realidades. Experiencia que trasciende lo encontrado en el primer momento de la investigación; transversalizando desde la noción de ambiente sin limitarse a lo físico natural, sino por el contrario extender esta idea hasta espacios sociales, culturales y familiares como actores claves en el proceso de concientización y sensibilización del mejoramiento de acciones con respecto al ambiente en general.



Niños y niñas de la Institución Educativa Normal Superior en la actividad de exploración del medio



3.2. Población

La institución educativa Escuela normal superior del bajo cauca y el centro de desarrollo infantil Tamaná del municipio de Cáceres de la Fundación Educadora Carla Cristina, fueron nuestro lugar de trabajo de campo ya que nos proporciona la población con la cual se trabajó en esta investigación: estudiantes y docentes. De un total de dos grupos trabajados en el proceso de practica: uno en la institución educativa Escuela normal superior del bajo cauca y uno en el centro de desarrollo infantil Tamaná, se seleccionaron aleatoriamente 4 niños y niñas comprendidas entre las edades de 3 a 4 años de edad, pertenecientes a grado de Pre-jardín.

Para la selección de los estudiantes no se definen criterios de selección puesto que el objetivo es comprender como se les puede enseñar educación ambiental a niños comprendidos entre estas edades y cuál es el impacto que puede generar esto es su formación personal. El grupo docente serán una fuente valiosa en el suministro de información y colaboración en cada una de las actividades planeadas

3.3 Recolección de la información

Las técnicas utilizadas para este trabajo de campo fueron; el estudio documental, entrevistas, observación participante y talleres formativos implementados bajo el modelo del diseño de guías didácticas, diarios de campo de los investigadores



El análisis documental es una técnica elaborada que permite descubrir la estructura interna de cualquier documento, sin importar el carácter que este tenga, ya sea legal, público o privado, dentro de la investigación esta técnica es de suma importancia, ya que permite reconocer el contexto en cual se produce la información. A través del análisis documental se puede investigar la naturaleza del discurso del cual se desea obtener cualquier información, según Galeano, 2007 afirma que *“más allá del término o palabra, el análisis del contenido, tiene su mayor fortaleza en la construcción de categorías y en la contextualización de la información”*. (p.124)

El análisis documental puede tomar la forma de resumen o de ideas principales, todo depende de las categorías y del contenido, del cual se desea obtener información, se puede decir que este, es una técnica muy útil, ya que permite que el investigador, por medio de su análisis haga una descripción del contexto, mediante el discurso escrito. Para el análisis documental de nuestra investigación utilizamos los siguientes documentos: ley 1098 código de infancia y adolescencia, plan operativo para la atención integral (POAI), POAI de la institución escuela normal superior del bajo cauca (I.E.E.N.S.B.C), Guía orientadora para la atención integral POAI, proyecto pedagógico educativo comunitario (PPEC), proyecto educativo institucional (PEI) de la I.E.E.N.S.B.C. dicho análisis partió de una lectura minuciosa y consensuada, enfocadas en las categorías de *modelos de educación inicial y educación ambiental, discurso ambiental en las misiones, visiones y filosofía de ambas instituciones*; y así dar una interpretación correcta de lo encontrado. (Ver anexo 2 y 3)

Se puede entonces decir que la técnica de análisis documental, es de gran importancia a la hora de analizar cualquier información, dentro de la investigación cualitativa, porque el investigador a través



de esta puede construir inferencias y conclusiones, en concordancia con la realidad encontrada o descrita.

3.3.2 Entrevistas

En nuestra investigación se implementaron entrevistas a niños, y niñas y docentes de cada institución como instrumento de recolección de información en los dos CDI en los cuales se desarrolló la investigación (CDI Tamana y Escuela Normal Superior del Bajo Cauca), de forma que nos permitiera conocer las percepciones de los docentes y niños y niñas de cada centro infantil sobre el medio ambiente y de describir por medio de estas ideas la intención de los procesos pedagógicos dirigidos por las docentes que participan de este proceso. Stake (1998) afirma: “La entrevista es el cauce principal para llegar a las realidades múltiples, como ocurre con la recogida de datos de observación, el entrevistador necesita tener un plan previo bien detallado. Es extremadamente fácil no ser capaces de hacer las preguntas adecuadas, y terriblemente difícil dirigir a los entrevistados que mejor informan hacia los temas elegidos. Ellos tienen los suyos. A mucha gente le gusta que le escuchen. Conseguir entrevistar es quizá lo más fácil del estudio de casos. Conseguir una buena entrevista no lo es tanto...” (p.63). Por lo anterior, en nuestra elección de los niños y niñas entrevistados lo realizamos de forma aleatoria mediante el dialogo sin preguntas estructuradas y no repetitivas para cada una de la entrevistas, pero sin descuidar las nociones que deseábamos conocer del niño y niñas con respecto a su relación con el medio que habitan, lo anterior soportado en lo expuesto por Stake (1998) “raras veces el estudio de casos cualitativo utiliza una encuesta con idénticas preguntas para todos los encuestados; por el contrario, se espera que cada entrevistado haya tenido experiencias únicas, historias especiales que contar...” (p.63).



UNIVERSIDAD
DE ANTIOQUIA
1803

Facultad de Educación

Por esto, la información recolectada mediante la implementación de este instrumento, se realizó mediante el diseño de preguntas generales las cuales en medio del desarrollo del dialogo con las docentes y los niños y niñas entrevistados, se fueron alternando, basada en las experiencias relatadas y conceptos que expresaban, permitiendo así, formular otras de las preguntas que no estaban contempladas, aportando significativamente a la recolección de información que nos ayudó posteriormente al análisis de uno de los objetivos propuestos durante la ejecución de nuestra investigación.

La información recolectado se consignó en un esquema diseñado desde la necesidad de consignar cada una de las preguntas realizadas durante la conversación en primer lugar, luego una transcripción literal de cada una de las respuestas dadas por los participantes y por último el análisis de cada una de éstas respuestas y percepciones de los niños y niñas y docentes, basadas en las categorías que soportaban nuestra investigación. (Ver anexo 2 y 4)

3.3.3. Observación participante

La observación participante es un método de recolección de datos, quien basado en nuestra investigación se desarrolló desde lo cualitativo y desde lo que expone DeWALT & DeWALT (citado por Kawulich, 2005): “La observación participante es el proceso que faculta a los investigadores a aprender acerca de las actividades de las personas en estudio en el escenario natural a través de la observación y participando en sus actividades. Provee el contexto para desarrollar directrices de muestreo y guías de entrevistas” (p.2).



UNIVERSIDAD
DE ANTIOQUIA
1803

Dicha percepción de esta herramienta, permitió que en el campo de la educación ambiental en niños y niñas en primera infancia se diera un acercamiento con dichos participantes, para de alguna analizar desde los contextos en los cuales se desarrollan. Al igual que Schensul, Schensul And Lecom-

pte (citado por Kawulich (2005) (p.2) definen la observación participante como "el proceso de aprendizaje a través de la exposición y el involucrarse en el día a día o las actividades de rutina de los participantes en el escenario del investigador", dicho como proceso debido a que no se da desde una primera aproximación sino por el contrario, es mediante un seguimiento a las vivencias y a las percepciones de los actores en cada actividad planeada.

Schmuck (citado por Kawulich (2005), los métodos de observación son útiles a los investigadores en una variedad de formas. Proporcionan a los investigadores métodos para revisar expresiones no verbales de sentimientos, determinan quién interactúa con quién, permiten comprender cómo los participantes se comunican entre ellos, y verifican cuánto tiempo se está gastando en determinadas actividades. (p.2).

Marshall & Rossman (citado por Kawulich (2005), la observación participante permite a los investigadores verificar definiciones de los términos que los participantes usan en entrevistas, observar eventos que los informantes no pueden o no quieren compartir porque el hacerlo sería impropio, descortés o insensible, y observar situaciones que los informantes han descrito en entrevistas, y de este modo advertirles sobre distorsiones o imprecisiones en la descripción proporcionada por estos informantes. (p.2).

Dichas definiciones permiten ver la aplicación directa de este instrumento como aquel aspecto que nos permite como investigadores desarrollar la capacidad de observar los mínimos detalles que con-



UNIVERSIDAD
DE ANTIOQUIA
1803

Facultad de Educación

dicionan nuestra labor en el campo y en los diferentes espacios en los que se desenvolvían los participantes, permitiendo la credibilidad de las reflexiones dadas en los momentos de análisis de la información recolectada.

3.3.4 Talleres formativos implementados bajo el modelo del diseño de guías didácticas

La unidad didáctica es la configuración o programación de un conjunto de actividades de aula desarrolladas en un tiempo determinado y con una coherencia metodológica, que busca satisfacer en los estudiantes las necesidades de saber en una determinada área. Para esta investigación nos basamos en la elaboración de la unidad didáctica bajo la propuesta de Neus Sanmartí el cual plantea el diseño de una unidad didáctica con respecto a cuatro categorías o fases:

1. Fase de exploración
2. Fase de introducción de nuevos conocimientos
3. Fase de estructuración
4. Fase de aplicación

El objetivo principal de la unidad didáctica aplicada en los dos centros de desarrollo infantil consistieron en: crear actividades lúdicas pedagógicas que permitan la estimulación en los niños y niñas hacia la conservación y preservación del ambiente, al igual que fomentar en ellos un vínculo de respeto hacia el espacio que habitan.

Para el logro de esto se establecieron el desarrollo de unas sesiones de clase encaminadas a los siguientes objetivos:



UNIVERSIDAD
DE ANTIOQUIA
1803

Facultad de Educación y Ambiente.

Sensibilizar a los niños y niñas sobre la importancia de cuidar y preservar el medio

- Generar en los niños y niñas una actitud de respeto hacia el espacio que habitan.
- Dar a conocer a los niños y niñas, a través de diferentes estrategias pedagógicas como: el juego de roles, video animados, cuentos lúdicos y obras teatrales como podemos cuidar nuestro ambiente.

Cada una de las actividades planeadas fueron estructuradas de acuerdo a cada categoría con el fin de promover una adquisición evolutiva de conocimiento de los niños y niñas, partiendo inicialmente desde sus conocimientos previos en relación con el ambiente, para luego ir introduciendo nuevos saberes que le permitirán tener una relación más armoniosa con el espacio habitado.

La fase de exploración consiste en actividades que promueven el planteamiento de preguntas, provocando así el dialogo o comunicación de los estudiantes, las actividades planteadas en nuestra unidad didáctica con los niños de los centros de desarrollo normal superior del bajo cauca y CDI Tamaná consistieron en la presentación por parte de ellos, la proyección de imágenes sobre la identificación de su planeta y el ambiente, en donde representaran elementos que los componían, al igual que la ejecución de diálogos abiertos sobre temas relacionados con el ambiente.

La fase de introducción de nuevos conocimientos permite orientar al estudiante hacia la adquisición de un nuevo saber, lo cual le permitirá identificar y hacer relaciones entre conocimientos anteriores y los nuevos. En esta fase se presentaron video a los niños con mensajes educativos y formativos acerca de la relación del hombre con su entorno, en donde a través de estos se pretendía que dialogaran sobre lo que observaban respecto al contenido del video, también se les hablo sobre el pa-



UNIVERSIDAD
DE ANTIOQUIA
1803

Facultad de Educación

pel y responsabilidad del hombre sobre los recursos naturales, haciendo usos de láminas, lectura de cuentos, trabajos en grupos y obras de teatro.

La fase de estructuración se plantea que es importante implantar actividades de enseñanza que favorezcan y puedan evidenciar que el alumno está aprendiendo, aquí el alumno es capaz de extraer conclusiones y organizar de forma elaboradas su ideas. En esta fase se desarrolló con los niños y niñas salidas de campo alrededor de los centros de desarrollo infantil con la finalidad de que estos realizaran observaciones directas del ambiente, también durante varias sesiones de clase se habló sobre la importancia de proteger y preservar los recursos naturales, asimismo se utilizaron imágenes para entablar diálogos y conocer los pensamientos de los niños

La fase de aplicación esta se basa en los conocimientos adquiridos por los estudiantes, en donde a través de pequeñas situaciones problemáticas, los niños pueden expresar de forma sencilla la manera de actuar con respecto al conocimiento ya adquirido. (Ver anexo 1)

3.3.5 Diario de campo

El diario de campo es un instrumento utilizado de gran importancia ya que permite registrar aquellos hechos que son susceptibles de ser interpretados. En este sentido, el diario de campo es una herramienta que permite sistematizar las experiencias para luego analizar los resultados, para esto se realizarán observaciones de clase de los niños objeto de estudios. Este instrumento también nos permitirá en nuestra investigación registrar las observaciones, reflexiones, puntos de vistas y conclusiones que nos serán de utilidad para el análisis y la interpretación de la información. Con base a lo anterior en esta investigación nos apoyamos en la propuesta de Bonilla E., y Rodríguez P. (1997),



UNIVERSIDAD
DE ANTIOQUIA
1803

Facultad de Educación

las cuales plantean que “El diario de campo debe permitir al investigador un monitoreo permanente del proceso de observación”, (p.227).

Así mismo Gómez, B. R. (2004). Considera que; el diario de campo es una técnica poderosa para monitorear o hacer seguimiento a la propuesta. En la investigación-acción educativa, los relatos del diario de campo sirven de lente interpretativa de la vida en el aula y en la escuela, aquellos acerca del acontecer cotidiano de la práctica del docente. (p.52).

Debido a lo anterior consideramos importante e indispensable en nuestro proyecto de investigación, la utilización del diario de campo ya que este nos permitirá recolectar información fundamental para nuestro análisis.

3.4 Análisis de la información

La información recolectada, se abordó mediante un esquema comprendido de tres secciones que reúne las siguientes categorías de análisis: *Modelo pedagógicos y educación ambiental, Discursos de educación ambiental presentes en la misión, visión y filosofía en las instituciones focos de investigación, y Percepción de los niños y niñas en relación con el ambiente.* Luego se hizo la transcripción literal de los documentos, en el caso de los videos de las sesiones se tuvo en cuenta la intensidad horaria, las actividades realizadas y los comentarios de los niños y niñas a lo largo del desarrollo de los procesos planeados.

1 8 0 3



UNIVERSIDAD
DE ANTIOQUIA
1803

Facultad de Educación

Los participantes de nuestra investigación fueron seis, de los cuales dos son niño y niña y una docente del centro de desarrollo infantil Carla cristina y dos niño y niña y una docente de la institución educativa escuela normal superior del bajo cauca, que fueron identificados como: O1, L2 para

las docentes y G1, P2, J3, A4 para los estudiantes. A continuación ofrecemos las interpretaciones y los resultados obtenidos, partir de un análisis cualitativo, soportado teóricamente.

En este estudio analizamos las siguientes categorías de análisis según la estructura de cada objetivo por esto se realizó de la siguiente forma:

3.4.1 Categoría 1: Modelo pedagógicos y educación ambiental

Para realizar este análisis se dispuso a tomar literalmente la concepción de esta categoría en los documentos como el POAI (Plan Operativo de Atención Integral), PPEC de la Fundación Carla Cristina y la Institución Educativa Normal Superior del Bajo Cauca y dentro del marco legal de Colombia en relación a la primera infancia se analizó la Ley 1098 de 2006 conocida como el código de infancia y adolescencia, arrojando esta información en un esquema donde se le dio interpretación basado en la propuesta identificada en cada uno de estos documentos, al igual que el análisis del discurso de una muestra de las docentes en cada institución frente a esta categoría y de alguna forma describir cual es la relación con conceptualización pertinentes como la educación ambiental, los modelos que soportan su accionar pedagógico y el abordaje desde sus actividades la relación con el ambiente.

(Ver anexo 2)

3.4.2 Categoría 2: Discursos de educación ambiental presentes en la misión, visión y filosofía en las instituciones focos de investigación.



UNIVERSIDAD
DE ANTIOQUIA
1803

Facultad de Educación

Dicha categoría se basó en el análisis documental específicamente del PEI de la Institución Educativa Normal Superior del Bajo Cauca y el POAI de la Fundación Carla Cristina como documentos que

rigen el servicio de la atención a primera infancia en estas dos instituciones, en este esquema se quiso abordar la MISION, VISION, FILOSOFIA Y DISCURSO AMBIENTAL en dichas estrategias empleadas en la labor con los niños y niñas.(Ver anexo 3)

3.4.3 Categoría 3: Percepción de los niños y niñas en relación con el ambiente

En el análisis de la categoría de la percepción de los niños y niñas se realizaron entrevistas y análisis por medio de preguntas no estructuradas mediante una conversación en los cuales se tuvo en cuenta ciertas nociones de su relación con el ambiente y luego con respecto a teóricos se realizó en el esquema empleado una interpretación de ciertas palabras o expresiones tales como *¿Cómo cuidamos el planeta? El planeta.....Con árboles, no echar los basureros en el piso, ni tampoco ni arrancar la yerba, ni las hojas ni mochar las hojas, ni los palos.* Las que relacionan estrechamente su medio. (Ver anexo 4)

4. Análisis y Resultados

En relación a los resultados de la presente investigación, presentaremos a continuación tres de los aspectos claves de la misma referida a: en primer lugar la desarticulación que hay entre lo pedagógicos, los enfoques y el discurso de las docentes; en segundo lugar nos referiremos al discurso ambiental de las instituciones estudiadas; y finalmente a la infancia y percepción sobre el ambiente.



UNIVERSIDAD
DE ANTIOQUIA
1803

Facultad de Educación

En primer lugar, la desarticulación que hay entre lo pedagógicos, los enfoques y el discurso de las docentes, se analizaron los documentos que fundamentan la labor que tienen ambas instituciones y que se basa en el generar procesos como el pedagógico, salud y nutrición, que permitan la garantía

del desarrollo integral de los niños y niñas entre las edades de 0 a 5 años de edad.

En los documentos analizados en la investigación (ver capítulo metodología) nos basamos en el proceso pedagógico en donde se implementa los enfoques piagetiano y ausubelianos, desde ambos se evidencia que estimulan los procesos cognitivos de los niños y niñas mediante la explicación de los fenómenos, la relación consigo mismo y con el entorno, permitiendo la reestructuración de las percepciones e ideas que posee cada niño y niña en su estructura cognitiva.

Dicho enfoque antes expuesto se fundamenta en el caso de la Institución Normal Superior del Bajo Cauca desde el modelo pedagógico Social con enfoque Cognitivo Cultural orientado, y alimentado en la dinámica conceptual de los conceptos articuladores: Familia, niño, niña, educación, enseñanza, instrucción, Juego, aprendizaje y formación; conceptos que son nucleadores en la fundamentación de la propuesta, como una acción eminentemente investigativa y de acción colectiva, que permite una dimensión conceptual, administrativa, pedagógica y metodológica, pero sin contemplar en dichas acciones la educación ambiental documentada mediante este instrumento.

Por su parte, la Fundación Carla Cristina, desde el modelo desarrollista, el cual tiene como eje fundamental el aprender haciendo, donde la experiencia unida a la reflexión, les permite a los niños y las niñas lograr competencias y avanzar en su desarrollo, que transversalicen los pilares metodológicos como los de ambientes, ritmos cotidianos, lúdica, juego y actividad física, los lenguajes de expresión artística, educación ambiental y educación inclusiva. Algunos de estos pilares están incluidos en los enfoques del Programa Estilos de Vida Saludable – actividad física, cuidado del medio ambiente, ritmos cotidianos - que viene llevando la Fundación Carla Cristina desde hace 11 años, y



UNIVERSIDAD
DE ANTIOQUIA
1803

Facultad de Educación

de forma significativa se sustentan en la concepción de educación ambiental como lo propone el

SINA (Sistema Nacional Ambiental) (2002): *la Educación Ambiental debe ser considerada como un*

proceso que le permite comprender al individuo las relaciones con su entorno, a partir del conocimiento reflexivo y crítico de su realidad biofísica, social, política, económica y cultural y de esta manera se pueda generar en él y en su comunidad actitudes de valoración y respeto por el ambiente (p.18).

En las dos instituciones se evidencio en su POAI, como instrumento que rige el servicio que ofrecen a la comunidad infantil, que éste se soporta desde enfoques que permiten fortalecer en los procesos pedagógicos desde una visión holística y social de estos procesos. No obstante, nos queda una pregunta ¿Las docentes de las dos instituciones tienen claridad del modelo pedagógico, se evidencia este modelo pedagógico en las actividades desarrolladas con los niños y niñas?, dicho cuestionamiento se refuerza con la siguiente afirmación en algunas de las entrevistas del trabajo de campo, cuando una docente afirma: *“Nosotros somos el modelo (hace una pausa, para pensar) estamos con el modelo institucional de la normal y articulado con el POAI que manda la gobernación que lo tiene la señora coordinadora, que ya se los va a mostrar a ustedes”* (Ver entrevista, anexo 5). Dicho lo anterior, se evidencia la separación entre lo propuesto en los documentos y el conocimiento que tienen los maestros sobre los modelos pedagógicos en las dos instituciones.

En síntesis, podríamos afirmar que hay una especie de desarticulación de los soportes pedagógicos, fundamentación desde los enfoques y el discurso de las docentes, quienes son las que diseñan las actividades para los niños y niñas y direccionan los procesos pedagógicos en los centros de desarrollo infantil.



UNIVERSIDAD
DE ANTIOQUIA
1803

Facultad de Educación

En segundo lugar, a través de una lectura profunda y un análisis detallado, que se le realizó al PEI (misión, visión y filosofía) de la institución educativa de la escuela normal superior del bajo cauca, se

puede decir que todo el discurso que expresa sobre educación ambiental es muy corto y hace poca relación a la formación ambiental en los educando. En la expresión de la misión del Proyecto Educativo Institucional (2014) *“Contribuir al mejoramiento de la calidad de vida desde un servicio educativo de alta calidad consecuente con la conservación y preservación de un ambiente de desarrollo sostenible”*. Podemos interpretar que, aquí la educación ambiental, es pensada desde una educación para la sostenibilidad del ambiente, con el fin de garantizar la conservación y preservación de este mismo. (p.18)

En este sentido, se puede decir que la educación es el vehículo para alcanzar el desarrollo sostenible del medio ambiente. Ya que para lograr dicho desarrollo, es necesaria la formación de valores. Por tanto debemos comprender que la educación es un instrumento para la transformación de las prácticas ambientales, en cuanto actitudes comportamentales.

Aunque en su filosofía no se encuentra un discurso sobre educación ambiental, cabe resaltar que la expresión de desarrollo está ligada a la noción de lo económico. Ya que *“el desarrollo sostenible pretende, al mismo tiempo, aunar un parámetro económico (el desarrollo) con otro de Carácter más comportamental y actitudinal, el de sustentabilidad.* Colom (citado por Marcote, P. V., & Suárez, Á. 2005 p.5.), es decir que pensar en el desarrollo es asociarlo a la economía “economía del ambiente”, que por el contrario en lugar de hablar de desarrollo debería ser “sustentabilidad del ambiente”

Por otro lado, en cuanto al análisis del POAI de la Fundación Carla Cristina se puede decir, que esta reconoce la importancia de la promoción, la nutrición, la salud y los ambientes sanos desde la gestación hasta los seis años, entre las familias y la comunidad. Además de que promueve prácticas de estilo saludable, condiciones de saneamiento básico ambiental y cultura del buen trato. En otras



UNIVERSIDAD
DE ANTIOQUIA
1803

Facultad de Educación

palabras el discurso de lo ambiental aquí se ve reflejado en el reconocimiento que se le hace al niño,

a partir de las condiciones ambientales en los contextos donde se desarrolla. Con respecto al POAI

de la institución educativa escuela normal superior del bajo cauca, se puede afirmar que carece de

un discurso ambientalista, para la formación de los niños con relación a lo ambiental.

Sin embargo, nos deja visualizar una concepción del maestro como aquel que busca promover el desarrollo de competencias, generando espacios de conocimiento para la construcción de aprendizajes significativos en los niños y niñas. Esto es importante para el trabajo con niños y niñas ya que el maestro es quien orienta el proceso de desarrollo y el aprendizaje en estos, por lo que su labor debe estar dirigida a promover en ellos, el respeto y cuidado por el espacio que habita, a través de la interacción con su medio natural.

Esto es muy importante, dado que, como afirma Barreno (2004) *“Cuando hablamos de educación es fácil caer en el simplismo de pensar que nuestra tarea se reduce a la transmisión de conocimientos. Si bien la tarea educativa es la información, la verdadera educación va más allá de eso: Educar es toda relación interpersonal capaz de promover la construcción de conocimientos, ideas, actitudes y valores que permitan a niños y niñas desarrollarse integralmente y vivir en sociedad buscando el bien común”*.(p.6)

Este análisis documental, nos permite visualizar, que tanto en la Institución Educativa Escuela Normal Superior Del Bajo Cauca y la Fundación Educadora Carla Cristina, emplean un discurso ambiental, que es pensado en la primera desde la noción del desarrollo, es decir (economía para el ambiente). El discurso en la segunda institución es pensado desde el reconocimiento de los niños y niñas a partir del contexto en que este se desarrolla, aquí lo ambiental es pensado desde el sujeto y para el



UNIVERSIDAD
DE ANTIOQUIA
1803

Facultad de Educación

sujeto, porque se podría decir que en ambas dejan a un lado aspectos importantes como la formación en valores, la construcción de conocimientos y actitudes para la conservación y preservación del ambiente.

Dado lo anterior, se puede decir que si bien se están realizando algunos esfuerzos por lograr una formación ambiental en los niños y niñas de ambas instituciones, aún falta mucho camino para recorrer y lograrlo, por lo que es necesario que estos operadores que brindan el servicio de atención a la primera infancia, incluyan propuestas y prácticas encaminadas a la formación ambiental de los niños y niñas pensadas desde lo social, natural y cultural.

Finalmente, con respecto a las percepciones que tienen los niños y niñas en relación con el ambiente, se analizaron los resultados a través de registro de intervenciones de sesiones de clase, por medio de la aplicación de una unidad didáctica en donde se pudo obtener diferentes suministros de información. A través de la información expuesta en el cuadro de la sesión de clase y las entrevistas podemos decir que los niños poseen una concepción del ambiente de tipo naturalista, solo lo perciben desde el componente físico, el cual está constituido por elementos naturales como los animales, las plantas, el agua etc., algunos creen que el ambiente es únicamente la naturaleza, pero es necesario comprender que el hombre también forma parte de éste, lo cual nos convierte en un componente muy importante porque podemos transformarlo, y por ende poseemos una gran responsabilidad.

A través de las entrevistas realizadas a los niños y niñas de los centros de desarrollo infantil, Carla Cristina y la Institución Educativa Normal Superior del Bajo Cauca, se pudo evidenciar en cada una de sus expresiones una mirada naturalista del ambiente, es así como cuando se le pregunta al parti-



UNIVERSIDAD
DE ANTIOQUIA
1803

Facultad de Educación

participante de cinco años de edad **P2** ¿Cómo cuidamos el planeta? Responde; *El planeta....Con árbo-*

les, no se echan los basureros en el piso, ni tampoco arrancar la yerba, ni las hojas, ni mochar las ho-

jas, ni los palos, pero al continuarle indagándole, por qué no hay que mochar los palos? Simplemen-

te responde, porque eso es naturaleza, y cuando se le pregunta ¿qué es la naturaleza? Responde;

arboles, son matitas chiquititas, es un palma, también puede ser una yerba., de la misma manera el

*participante **G1**, responde a la misma pregunta diciendo; es una selva, y al preguntar que para él*

*que era una selva, exclama; Son animales, así mismo el **A 4**, expresa; son arboles con manzanas,*

bananos naranjas, todas estas expresiones por los niños y niñas, nos permite ver una percepción

acerca del medio ambiente desde lo físico-natural.

Lo anterior expuesto se soporta en Daltabuit (Citado por Flores, 2004) que expresa: *El proceso para*

llegar a una percepción ambiental incluye la experiencia directa a través de los sentidos, así como la

información indirecta obtenida de otras personas, medios de comunicación, medios de divulgación

científica, etcétera. La percepción ambiental está mediada por características individuales de nues-

tros valores, actitudes y personalidad, pero también está influida por factores económicos y sociales

(p.60)

La forma como se percibe entonces el ambiente, está determinada por las actitudes y la conducta

del sujeto, en este caso los niños al apreciar lo ambiental desde lo físico natural, reflejan un tipo de

conocimiento adquirido quizás desde la misma interacción social y lo que el lenguaje les han permi-

tido configurar.

El niño aprende interaccionando con su ambiente y transforma sus relaciones cognitivas a través de

sus relaciones sociales, con los otros y su contexto (la familia, niños y niñas, adulto, profesores,

padres etc.), de allí su forma de actuar y percibir su realidad.



UNIVERSIDAD
DE ANTIOQUIA
1803

Facultad de Educación

Es importante reflexionar aquí acerca de cómo los niños están percibiendo su medio ambiente, pues

vista desde la educación ambiental, no solo interesa explicar el ambiente desde lo natural, sino tam-

bién desde lo social, en este marco, el medio ambiente ha de ser visto como las formas cómo se

desarrollan las relaciones sociales. Verlo desde esta perspectiva implica de esta manera, la com-

prensión de la interacción del contexto y el otro, el intercambio en el campo de los valores, los mo-

dos de vida y las formas de aprender sobre el mundo, la educación y la pedagogía, en este caso

podrían ser quizás, las herramientas que posibilitan la orientación de la educación ambiental para

todos los niños y niñas, puesto que a través de ella podemos mostrarles que nuestro contexto no

solo está compuesto desde lo físico sino que también interfiere en él, todas las formas de relación y

comportamientos del ser humano que de una u otra forma afecta lo natural. Es necesario entonces

reconocer que las instituciones educativas, en nuestro caso los CDI (centros de desarrollo infantil)

son lugares de encuentros y que allí la interacción de agentes, maestros, maestras, niños, niñas y

familias, son los que permiten la construcción de identidades propias y la configuración de nuevos

conocimientos.

Pero para adquirir esta ideología ambiental los seres humanos debemos tener una educación am-

biental desde el inicio de nuestra infancia, es decir desde nuestra niñez, ya que es a través de la

educación que se forma a los nuevos ciudadanos, y son ellos quienes mediante sus interacciones

entre sí y con el entorno, determinan el manejo sustentable de los recursos naturales y su ambiente.

UNIVERSIDAD
DE ANTIOQUIA

1803



UNIVERSIDAD
DE ANTIOQUIA

5. Conclusiones

Facultad de Educación

A lo largo de nuestra investigación hemos desarrollado el análisis y descripción de la enseñanza de la educación ambiental en las dos instituciones estudiadas, la formación ambiental del docente y cuáles son los métodos pedagógicos propuestos, por esto, y desde la importancia de incluir los niños y niñas en los procesos de la educación ambiental, podemos concluir:

-Con respecto a los modelos y lineamientos pedagógicos que se implementa en las dos instituciones en las que se realizó la investigación, se ve la necesidad de reestructurar los objetivos, contenidos y métodos de los programas de estudio para educación inicial y las concepciones naturalistas que aún se conservan en los discursos de las docentes ya que no se tiene claridad de los fines de los modelos que se implementan en estas instituciones y como desde estos se pueden reestructurar las actividades diseñadas, permitiéndole a los niños y niñas un proceso donde las diferentes estructuras existentes y de algún modo fortalecidas por su contexto, se reformulen mediante la relación directa con el espacio que habitan y estrechando la interacción que permite en cada niño y niña la estimulación de sus sentidos, de su construcción del paso de su conocimiento concreto (desde lo meramente sensitivo: lo que se puede oler, saborear, tocar y oír) que trae consigo y tenga una buena asimilación de lo complejo y la relación con ese espacio.

- A través de una lectura consensuada del proyecto educativo institucional (PEI) de la normal superior del bajo cauca y el plan operativo para la atención integral (POAI), puede decir que en la primera institución, a pesar de que presta su servicio como operador de atención integral a la primera



UNIVERSIDAD
DE ANTIOQUIA
1803

Facultad de Educación

Infancia, desde su PEI en la misión, visión y filosofía nos deja ver, que si bien emplean un discurso de educación ambiental, lo hace de manera somera, sin ningún grado de profundización, referenciándola y pensándola solo desde lo económico. Mientras que el discurso ambiental al cual hace

referencia la fundación Carla Cristina, se basa solo en el reconocimiento de las condiciones ambientales del contexto donde se desarrolla el niño. Esto hace necesario y urgente el reconocimiento del niño y la niña como sujetos pensantes en ambas instituciones, dado que la escuela esta llamada a formar a los niños y niñas en valores con una cultura ambiental, para que este asuma una actitud positiva en cuanto al cuidado y la preservación de su espacio habitado.

Por tal razón, estas instituciones deben promover la inclusión de metodologías pedagógicas en los procesos de enseñanza con los niños y niñas, que promuevan la enseñanza de una educación ambiental pensada no desde lo económico, sino desde lo social, natural y cultural.

-En los centros de desarrollo infantil Tamaná y la normal superior del bajo cauca se logró identificar que dentro de sus procesos de formación con los niños y niñas se ejecutan temas o actividades relacionados con una promoción ambientalista, sin embargo estos solo se fundamentan desde una perspectiva basada solo desde lo físico natural, formación que se evidenció en los niños y niñas a través de entrevistas, sesiones de clases y diálogos informales. Los niños y niñas de estos centros, poseen una concepción del ambiente de tipo naturalista, en el cual solo reconocen las plantas, los animales, el agua, etc, como parte exclusivo de su medio natural, percepciones que quizás han sido configuradas a través de la educación impartida principalmente por sus familias, como principal medio de interacción y luego las relaciones sociales establecidas fuera de hogar las cuales les permiten solo percibir su realidad desde lo físico natural.

Si bien desde nuestra propuesta reconocemos la importancia de lo físico natural, consideramos necesario anexar una conciencia social impartida a través de la fomentación de actitudes y valores que



UNIVERSIDAD
DE ANTIOQUIA
1803

Facultad de Ciencias Sociales y Naturales

promuevan en los niños y niñas o sujetos en formación un conocimiento comprometido con una realidad social que estimule un estilo de vida que propicie las relaciones equilibradas con el entorno social y natural.

5.1 Limitaciones y Alcances

En la implementación y ejecución de nuestra investigación se nos presentaron diferentes dificultades y eventualidades que se lograron superar en los momentos oportunos, uno de estos sucesos fue que al diseñar la unidad didáctica, no se tuvo en cuenta algunas categorías de análisis en el proceso de investigación, por lo que en el transcurso de su implementación se tuvo que anexar algunas series de actividades que permitieran recolectar la información necesaria para el análisis, también se vio la necesidad de replantear el orden de las planeaciones de las sesiones de clase, para poder tener una información más coherente y precisa.

Otras de las dificultades presentadas fue que al diseñar la metodología en la que se establecieron unas categorías de análisis de la información según los objetivos planteados, fueron necesarios modificar, pues la información recogida no suministraba información suficiente para su análisis.

Otro de los incidentes fue la distancia de los lugares en los que se desarrolló el trabajo de investigación, lo cual de alguna manera interfirió en la implementación de algunas sesiones de clase, al igual que a una de las integrantes del grupo, se le dificultó iniciar oportunamente la ejecución de su práctica, por motivos logísticos en cuanto a la legalización de su contrato con la institución, lo cual retrasó la recolección de información de las actividades planeadas.

Por último, durante el proceso investigativo se presentó que algunos de los niños seleccionados de la muestra de investigación, no fueron constantes en las asistencias de las clases, lo cual limitó el suministro de información, también durante algunas entrevistas audiovisuales realizadas con los niños, se mostraron muy tímidos y cortos en sus respuestas, sin embargo se logró obtener información suficiente para llevar a cabo el proceso de análisis.



5.2. Recomendaciones

UNIVERSIDAD
DE ANTIOQUIA

Facultad de Educación

Se sugiere para futuras investigaciones, se vincule a la familia de los participantes de la investigación, ya que la educación y formación de los niños y niñas, inicia en el núcleo familiar, pues como afirma Barraza 1998 *“La formación de valores y de buenos hábitos se inicia en el hogar”*. (p1) Dado que esta es un factor determinante, a la hora de comprender, las actitudes comportamentales que los niños traen de la casa a los centro de desarrollo infantil.

También se recomienda implementar para el análisis de la información otros métodos para la recolección de la información como grupos focales, debido a que permiten obtener las percepciones sobre una particular área de interés. Pues esta técnica permite conocer con mayor profundidad, las relaciones del niño con el espacio que habita.

Por otro lado, se recomienda desde nuestra propuesta , la inclusión de metodologías pedagógicas en los procesos con los niños y la pertinencia de la inclusión de corrientes como eco-educación en el trabajo de la educación ambiental en los centros de desarrollo infantil ya que esta corriente muy reciente de ser propuesta desde teóricos como (Sauve 2004 p18), donde se basa en la reestructuración de la educación en todos sus aspectos desde la naturaleza y el contenido de un plan de estudios y la manera en que se ha venido abordando las diferentes temáticas de los procesos educación ambiental y como el medio ambiente es aquí percibido como una esfera de interacción esencial

Planteándose que desde la eco educación más específicamente la eco-ontogénesis, -dicha noción construida por Tom Berryman-, en donde la intención formativa de los docentes se basen en la búsqueda de la génesis u origen de la relación de los niños y niñas con el ambiente, debido a la necesidad de plantearnos la tarea de analizar los diferentes factores que influyen en esta incorporación con ese espacio que habitan y que requieren de unas interrelaciones con éste.

Esta permite de alguna forma que los procesos se articulen desde metodologías como la consideración importante del contexto en el que se desarrollan las actividades, incentivar la experimentación, preguntar en lugar de dar respuestas y la búsqueda del aprendizaje basado en la imaginación de los fenómenos que aborda la educación ambiental, para generar una contextualización de dichas prácticas ambientales.



UNIVERSIDAD
DE ANTIOQUIA

Facultad de Educación

Por otro lado, se ve la necesidad de fortalecer el ámbito de las estrategias propuestas por el ICBF como organismo rector de los procesos en la atención a primera infancia, con el fin de generar análisis de éstas desde la implementación de las nociones de la educación ambiental en todos los procesos formativos de los niños y niñas a temprana edad en las instituciones.

Por último, se sugiere el abordar las temáticas y diferentes nociones conceptuales que permiten la estructuración y acercamiento de los niños y niñas, con el fin que permita establecer perspectivas más holísticas de lo que es el ambiente y la relación directa que existe entre las acciones y las posibles consecuencias de estas a largo plazo en el deterioro del espacio que habitan.

5.3 Perspectivas para futuras investigaciones

Después de ejecutar nuestra investigación surgen nuevos interrogantes que más adelante se podrían utilizar para una futura investigación y de alguna forma darle continuidad a este proyecto. Dichos interrogantes son:

¿Las docentes de las instituciones educativas la normal superior del bajo cauca y la función educadora Carla cristina, después de haber participado de este proceso de investigación se apropiaran de los modelos pedagógicos de enseñanza que rigen a estos dos operadores de atención a la primera infancia?

¿El proceso de enseñanza de la institución educativa normal superior del bajo cauca y la fundación educadora Carla cristina se puede Re-direccionar para a bordar la educación ambiental desde lo social, cultural y natural?

¿Se puede incluir en la normal superior del bajo cauca en su PEI la estrategia de cero a siempre de primera infancia como instancia de su labor educativa en el sistema formal?

UNIVERSIDAD
DE ANTIOQUIA

1 8 0 3



UNIVERSIDAD
DE ANTIOQUIA
1803

Facultad de Educación



Bibliografía

Aburto, Y. (2010). "Educación ambiental para la conservación de los recursos naturales y el manejo de residuos sólidos". Una experiencia en el preescolar trinidad Pérez González. Universidad veracruzana, Xalapa, Veracruz, México.

Alarcón, M. (2014). *educación superior inclusiva en México*. Palibrio. (1-200)

Arteaga Quintero, M. (2013). Cuentos con ciencia para la infancia de Venezuela. La tecnología multimedia como herramienta de aprendizaje. *Investigación y postgrado*, 22(2).



UNIVERSIDAD
DE ANTIOQUIA
1803

Facultad de Educación

Astudillo L, Castillo I, Chanchamire D (2002). Análisis de los distintos factores que influyen en la utilización o uso de herramientas que ofrece el currículo de educación preescolar para trabajar la educación ambiental. Caracas, Venezuela.

Barraza, L. (1998). Conservación y medio ambiente para niños menores de 5 años. *Especies, Revista sobre conservación y biodiversidad*, 7, 19-23.

Barreno, N (2004) Estrategias para promover la educación ambiental en los niños y niñas de 4 a 5 años. Universidad Tecnológica Equinoccial, Quito, Ecuador.

Bejarano & escobar, 2010. Estrategias de educación ambiental para potencializar valores en niños y niñas del ciclo 1 de formación en el jardín botánico de Bogotá José celestino mutis. Bogotá D.C.

CÓDIGO, D. I. Y. A. (2008). Ley 1098 de 2006. In *Congreso de la república de Colombia.* Bogotá, Colombia: Editorial TEMIS SA

De Colombia , educación ambiental política nacional (2002) , ministerio de educación nacional, Bogotá, Colombia.

De Colombia, C. P. (1991). Presidencia de la República. *Santa Fé de Bogotá*

Duque, E & Mendoza, J. (2011). Percepción de los niños entre los 4 y los 6 años de temas ambientales presentados en las campañas educacionales de discovery kids. Universidad Arboleda, Bogotá, Colombia.

Eisner, E. W. (1995). *Educar la visión artística.*

Fandiño, Graciela & Reyes, Yolanda,(2012). Una propuesta pedagógica para la educación de la primera infancia, documento base para la construcción del lineamiento Pedagógico de Educación Inicial Nacional.

Recuperado de http://www.colombiaaprende.edu.co/html/familia/1597/articles-310603_docu2.pdf.03-02-2014



- Galeano Marín, M. E. (2007). Estrategias de Investigación Cualitativa: El Giro en la Mirada
- Galli, Francielli, Bolzan de Campos, Camila, Bedin, Livia Maria, & Castellá Sarriera, Jorge. (2013). Actitudes hacia el medio ambiente en la infancia: un análisis de niños del sur de Brasil. *Revista Latinoamericana de Psicología*, 45(3), 459-471. Recuperado de http://www.scielo.org.co/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S012005342013000300011&lng=en&tlng=es. 10.14349/rfp.v45i3.1487.
- García, G (2011, 1 FEB). La Importancia De La Educación Ambiental (I). (La Indispensable Participación Del Profesor).Málaga: Aula del pedagogo. Recuperado de <http://www.auladelpedagogo.com/2011/02/la-importancia-de-la-educacion-ambiental-i-la-indispensable-participacion-del-profesor/>, 25/11/2013
- García, J.E & Cano, I. (2006) ¿Cómo nos puede ayudar la perspectiva constructivista a construir conocimiento en educación ambiental? *Revista Iberoamericana de Educación*, Mayo – Agosto (41), 117- 131.
- Gardner, H. (1997). *Arte, mente y cerebro*. Barcelona: Paidós.
- Gómez, BR (2004). La Investigación-Acción Educativa y la construcción de saber pedagógico. *Educación y Educadores*, 7.
- González Muñoz, M. D. C. (1998). La Educación ambiental y la formación del profesorado. _ p. 13-22. _ En *Rev. Iberoamericana de Educación*. __, (16).
- González, C (2012). Aplicación del Constructivismo Social en el Aula. Guatemala. Recuperado de http://www.oei.es/formaciondocente/materiales/OEI/2012_GONZALEZ_ALVAREZ.pdf. 08/10/2014
- Guerra. A (2011). Diseño de proyecto de educación ambiental para el nivel de educación inicial escuela bolivariana archipiélago los roques. Caracas, Venezuela.



Kawulich, B. (2005, May). La observación participante como método de recolección de datos.

UNIVERSIDAD DE ANTIOQUIA In *Forum: Qualitative Social Research* (Vol. 6, No. 2, pp. 1-32).

1803

Facultad de Educación

Lobo, M. (2008). Proyectos de aprendizaje para la integración de la educación ambiental dentro de la educación inicial en su nivel preescolar. Universidad de los andes. Mérida, México.

Madrugá, J. G. (1990). Aprendizaje por descubrimiento frente a aprendizaje por recepción: la teoría del aprendizaje verbal significativo. en Coll, C. *Desarrollo psicológico y educación II. Psicología de la educación*.

Mendoza M. (2012). Actitud del docente preescolar frente a la educación ambiental en el centro inicial José Manuel Fuentes Acevedo de valle de la pascua, estado Guárico. Caracas, Venezuela.

Ministerio del Medio Ambiente (1993) Ley 99 por la cual se crea el Ministerio del Medio Ambiente.

Ministerio del medio ambiente y Ministerio de educación nacional. (2002). República de Colombia. Política nacional de Educación ambiental – SINA. Bogotá.

Moya, A., & Campanario, J. M. (1999). ¿Cómo enseñar ciencias? Principales tendencias y propuestas. *Enseñanza de las ciencias: revista de investigación y experiencias didácticas*, 17(2), 179-192

Oficial, D. (1976) Decreto 088: Reestructuración del sistema educativo. *Santa fe de Bogotá DC*

Oficial, D. (1994). Ley 115: "Ley general de educación". In *Congreso de la República de Colombia, Santa fe de Bogotá DC*.

Piaget, J., & TEORICOS, A. (1976). Desarrollo cognitivo. *España: Fontaine*

Plan de Desarrollo Municipal de Cáceres (PDM), 2012-2015, p. 16-29 Recuperado de <http://www.caceres-antioquia.gov.co/apc-afiles/62323662626238613432353338663632/plan-desarrollo.pdf>- 8-11-2014

Plan de Desarrollo Municipal de Caucasia (PDM), 2012-2015, p. 9-22 Recuperado de <http://cdim.esap.edu.co/BancoMedios/Documentos%20PDF/caucasia.pdf>- 9-11-2014_8-11-2014

Plan operativo de atención integral (POAI), (2014) Fundación Carla Cristina, Medellín.



Popkewitz, T. S. (1988). *Paradigma e ideología en investigación educativa: las funciones sociales del*

UNIVERSIDAD *intelectual*. Mondadori.
DE ANTIOQUIA
1 8 0 3

Facultad de Educación

Rodríguez, P., & Bonilla, E. (1997). Más allá del dilema de los métodos. *Bogotá. norma.*

Rojas, A (2007). Educación ambiental en jardín de infancia, Estado Anzoátegui. Venezuela

Rueda , I (2007). Educación ambiental en preescolar. Una experiencia en las escuelas Acamapixtli del municipio de Morelia y Rosario castellanos del municipio de tarimbaro en Michoacán. Morelia, Michoacán, México.

SENADO DE LA REPÚBLICA. Ley 1549 de julio de 2012. Diario Oficial 48482 de 2012. Bogotá

Stake, R. E. (1998). *Investigación con estudio de casos*. Ediciones Morata.

Suavé. L. (2004). Una cartografía de corrientes en educación ambiental. Cátedra de investigación de Canadá en educación ambiental. Universidad de Quebec: Montreal

Torres, M. (1998). Educación ambiental: una estrategia flexible, un proceso y unos propósitos en permanente construcción: la experiencia de Colombia. *Revista iberoamericana de educación*, 16, 23-48.

Torres, T, (2003). El aprendizaje verbal significativo de Ausubel. Algunas consideraciones desde el enfoque Histórico Cultural. *HACIA UN SISTEMA NACIONAL DE FORMACIÓN A DISTANCIA A TRAVÉS DE REDES TELEMÁTICAS EN CUBA*

Triana B. (2009). El PRAE como eje transversal en el nivel de preescolar del gimnasio británico. Bogotá D.C

Vygotsky, L. S. (1988). El desarrollo de los procesos psicológicos superiores Barcelona: Grijalbo

1 8 0 3



UNIVERSIDAD
DE ANTIOQUIA

Facultad de Educación

Anexos

Anexo 1: unidad didáctica: sesión de clase , fase de aplicación

Tema: Mi planeta es mi casa

Pautas Para El Docente:

El profesor ubicara a los niños en mesa redonda, y prepara la adecuación del espacio para la presentación de obras de títeres titulada “Mi Planeta Es Mi Casa”, para presentar esta obra de títeres el maestro puede fabricar el teatrín por medio de una caja de cartón o utilizar una sábana.

Sugerencia De Teatrines



Actividad:

La clase iniciara con la presentación de la siguiente obra “Mi Planeta Es Mi Casa”

Personajes: Martin y paco

1 8 0 3



UNIVERSIDAD
DE ANTIOQUIA

Facultad de Educación

“Mi Planeta Es Mi Casa”

MARTIN: Buenos días niños

Niños: buenos días

MARTIN: Quieren conocer a un amiguito?

Niños: Si

MARTIN: Niñas y niños les presento a mi amigo el mono paco

PACO: hola amiguitos cómo están?

Niños: bien

PACO: Hola Martín, hacía mucho tiempo que no te veía

MARTIN: si PACO y aprovechando que tu estas aquí quisiera que les contara a los niños alguna historia del lugar donde vives

PACO: Claro que si les contaré un cuento muy interesante

Hace mucho tiempo viaje a un hermoso lugar llamado planeta cross, allí vivían muchos seres extraordinarios, habían animales de todas las especies que podían, volar y sumergirse a lo más profundo del mar, en ese lugar también habitaban muchos niños y adultos como nosotros, todo éramos muy felices hasta que de repente un día haaaaaaaaa haaaaaa haaaaa..... Y comienza llorar

MARTIN: Porque lloras paco, que paso en ese lugar?

PACO: Unos seres malvados llamados PIRULETOS comenzaron a arrojar basura a los ríos, quemaron todos los arboles del planeta cross, y todos los peces de los ríos se murieron porque los piruletos habían contaminado el agua con las basuras y los pececitos no pudieron respirar más.

MARTIN: hooo hooooooo que feo paco y que paso con los niños y los demás animales?

PACO: todos los pajaritos tuvieron que irse a vivir a otro planeta, porque los piruletos habían acabado con sus casitas ya no tenían los árboles para descansar?

MARTIN: y los niños paco? También se fueron para otro planeta?

Paco: si Martin los niños y sus familias se tuvieron que ir porque ya no había comida, no quedaban árboles y los ríos estaban sucios y contaminados con basura, ya no podían bañarse ni tomar agua de ellos.



MARTIN: y tú que hiciste paco???

UNIVERSIDAD
DE ANTIOQUIA
1803

Facultad de Educación

PACO: yo tuve mucho miedo al principio, pero después se me ocurrió una idea....

MARTIN: que idea paco, cuéntame que idea?

PACO: Decidí salvar al planeta, porque esa era nuestra casa, así que le dije a todos los niños y sus papas que recogiéramos toda la basura de los ríos y no la tiráramos más allí, y así hicimos todos trabajamos en equipo y cuando todo estaba limpio de nuevo, comenzaron a llegar los peces y para que volvieran también los pajaritos sembramos muchoooooo muchoss arboles?

MARTIN: y que paso con los piruletos?

PACO: ellos también se iban a ir del planeta, porque se estaban enfermado por consumir el agua sucia de los ríos y como estaban arrepentidos de todo el mal que habían hecho. También nos ayudaron a salvar el planeta.

MARTIN: les pregunta a los niños y ustedes también van a salvar su planeta.

NIÑOS: siiiii

Paco: todos debemos ayudar al planeta porque si no lo cuidamos, después no tendremos un lugar donde vivir.

MARTIN: si paco es verdad, la basura no la podemos tirar a los ríos hay que clasificarla en los contenedores y reutilizar lo que podamos usar.

PACO: les gusto la historia niños?

MARTIN: bueno ya saben a cuidar nuestro planeta, porque ella es nuestra casa.

PACO: Desde ese día, es el planeta cross es el más bonito y la gente no lo ha ensuciado más.

MARTIN: Qué cuento más interesante!!! Verdad niños? Gracias Paco por hacernos reflexionar sobre la importancia de cuidar la naturaleza y el planeta.

PACO: de nada, fue un placer estar con ustedes, hasta pronto

MARTIN: hasta luego PACO, adiós niños y se despide también Martin.

FIN



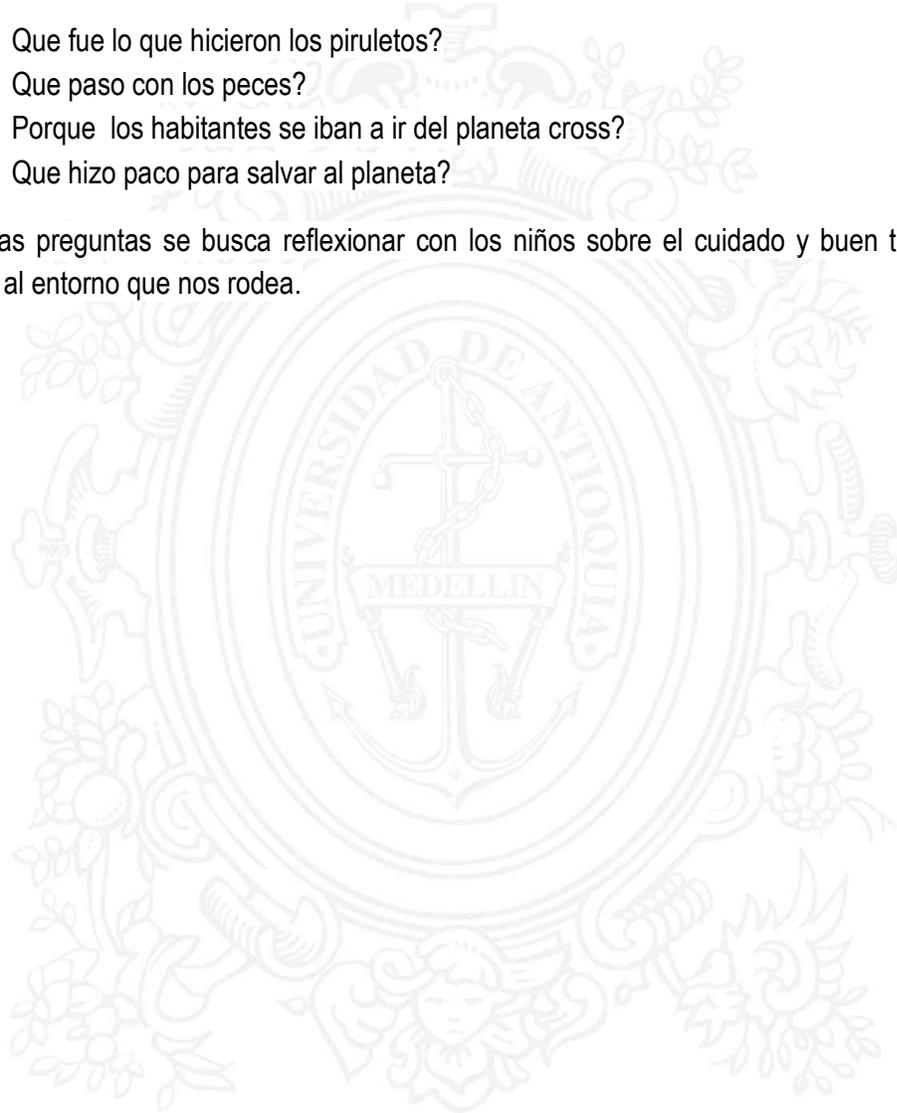
Luego de finalizar la obra, el docente entablara una conversación con los niños sobre lo que sucedió en la historia, las siguientes preguntas pueden servir de orientación:

UNIVERSIDAD
DE ANTIOQUIA
1803

Facultad de Educación

- Que fue lo que hicieron los piruletos?
- Que paso con los peces?
- Porque los habitantes se iban a ir del planeta cross?
- Que hizo paco para salvar al planeta?

A partir de estas preguntas se busca reflexionar con los niños sobre el cuidado y buen trato que debemos darle al entorno que nos rodea.



UNIVERSIDAD
DE ANTIOQUIA

1 8 0 3



Anexo 2: Esquema de recolección de información análisis documental y entrevista Categoría

1

| Documentos abordados | Categorías | | |
|---|--|---------------------|----------------|
| | Modelos pedagógicos de educación inicial | Educación ambiental | Interpretación |
| POAI (Plan Operativo de Atención Integral) Carla cristina | | | |
| POAI de la normal | | | |
| Ley infancia y adolescencia (1068 de 2006) | | | |
| GUIA orientadora para la atención integral POAI | | | |
| PPEC (Proyecto Pedagógico Educativo Comunitario) | | | |

Esquema de recolección de información para el análisis documental .



| Entrevista de Audio docente centro de desarrollo infantil institucional, Normal superior del Bajo Cauca | | | |
|---|--|-----------|----------------|
| Docente | Preguntas | Respuesta | Interpretación |
| O1 | 1. ¿Cómo se trabaja con los niños y niñas de la primera infancia en el centro de desarrollo infantil escuela normal superior del bajo cauca? | | |
| | 2. ¿Quienes diseñan los temas? | | |
| | 3. ¿cada dos meses manejan entonces un proyecto diferente? | | |
| | 4. ¿Ejemplo, cuál fue el tema antes de este mes? | | |
| | 5. ¿Tiene un modelo pedagógico con el cual basan su trabajo con los niños? | | |

Esquema de recolección de información en las entrevistas realizadas a docentes.

UNIVERSIDAD
DE ANTIOQUIA

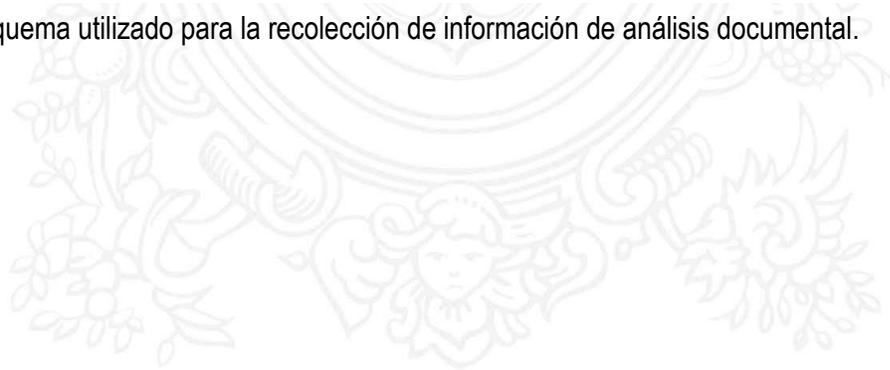
1 8 0 3



Anexo 3: Esquemas de recolección de información análisis documental .Categoría 2

| Análisis Documental | | | | | |
|---|---------------------------------|--------|-----------|---------------------------------|----------------|
| Documentos abordados | Discurso de educación ambiental | | | | |
| | Misión | Visión | Filosofía | Discurso de educación ambiental | Interpretación |
| PEI(Proyecto Educativo Institucional) I.E.E.N.S.B.J. | | | | | |
| POAI (Plan Operativo de Atención Integral) (fundación Carla cristina) | | | | | |
| POAI (Plan Operativo de Atención Integral) (normal superior) | | | | | |

Esquema utilizado para la recolección de información de análisis documental.



UNIVERSIDAD
DE ANTIOQUIA

1 8 0 3

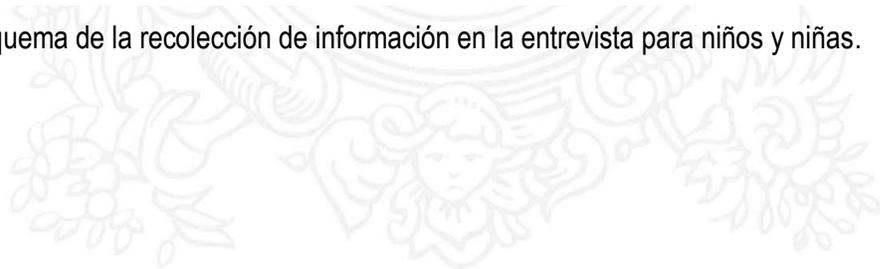


Anexo 4: Esquema de recolección de información entrevista para niños y niñas. Categoría 3

UNIVERSIDAD

| Entrevista audiovisual, niña del centro de desarrollo infantil normal superior | | | |
|--|---|-----------|----------------|
| Niño-Niña | Preguntas | Respuesta | Interpretación |
| A4 | 1. ¿Qué es el agua? | | |
| | 2. ¿Qué colores tiene el agua? | | |
| | 3. ¿Dónde está el agua? | | |
| | 4. ¿se puede tomar el agua de la playa? | | |
| | 5. ¿el agua de los ríos se puede tomar? | | |
| | 6. ¿porque? | | |
| | 7. ¿Por qué se muere? | | |
| | 8. ¿Qué tiene el agua del rio? | | |

Esquema de la recolección de información en la entrevista para niños y niñas.



UNIVERSIDAD
DE ANTIOQUIA

1 8 0 3

