



UNIVERSIDAD
DE ANTIOQUIA

Facultad de Educación

CUADERNOS PEDAGÓGICOS



Fotografía: Russell Lupins. Standing Tall. _ Flickr CCO
Obtenida de <https://www.flickr.com/photos/volvob12b/14995829285>

Semilleros de investigación: 20 años de formación en investigación

VOL. 23 - #31. 2021 - 1. ISSN 1657-5547



**UNIVERSIDAD
DE ANTIOQUIA**

Facultad de Educación

CUADERNOS PEDAGÓGICOS

VOL.23 - #31. 2021-1. ISSN 1657-5547

Semilleros de investigación: 20 años de formación en investigación

John Jairo Arboleda Céspedes
Rector

Elmer de Jesús Gaviria Rivera
Vicerrector General

Lina María Grisales Franco
Vicerrectora de Docencia

Ramón Javier Mesa Callejas
Vicerrector Administrativo

Sergio Cristancho Marulanda
Vicerrector de Investigación

David Hernández García
Vicerrector de Extensión Universitaria

Wilson Antonio Bolívar Buriticá
Decano de la Facultad de Educación

Cuadernos Pedagógicos - Universidad de Antioquia

Editores del presente número:

Rosa María Bolívar Osorio
Doctora en Educación. Magíster en Educación, línea Formación de maestros. Licenciada en Historia y Geografía de la Universidad de Antioquia.

Alexander Castrillón-Yepes
Licenciado en Matemáticas y Física

Jorge Ignacio Sánchez Ortega
Editor de publicaciones académicas de la Facultad de Educación

Comité de publicaciones Facultad de Educación

Wilson Antonio Bolívar Buriticá
Decano

Jhony Alexander Villa Ochoa
Jefe del Centro de Investigaciones Educativas y Pedagógicas —CIEP—

Juan David Gómez González
Jefe del Departamento de Enseñanza de las Ciencias y las Artes

Mauricio Múnera Gómez
Jefe del Departamento de Educación Avanzada

Ruth Elena Quiroz Posada
Coordinadora del Doctorado en Educación

Jhony Alexander Villa-Ochoa
Director Revista Uni-Pluriversidad

Hilda Mar Rodríguez G.
Directora Revista Educación y Pedagogía

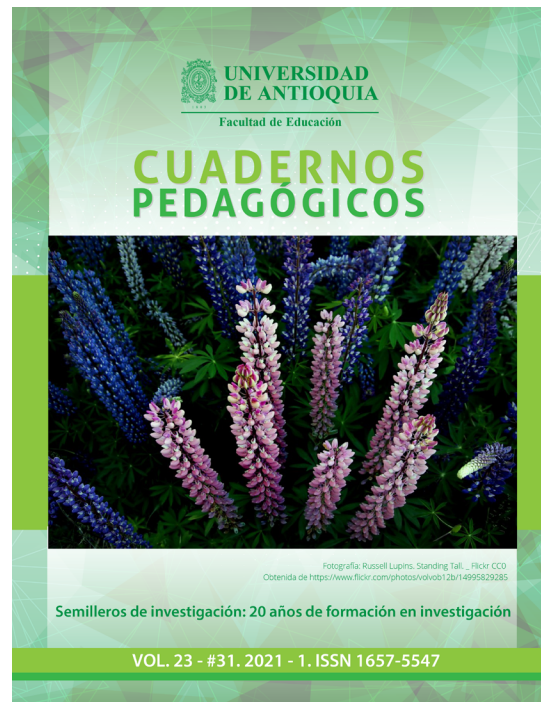


Ilustración de portada

Título: Standing Tall.

Autor: Russell Lupins.

Sitio: <https://www.flickr.com/photos/volvo-b12b/14995829285>

Auxiliar

Juliana Carolina Jurado Giraldo

Diseño y Diagramación

Manuela Ceballos Ochoa



Volumen 23, #31. 2021 - 1

ISSN IMPRESO: 1657-5547

ISSN DIGITAL: 2665-4350

Semilleros de investigación: 20 años de formación en investigación

Contenido

La Formación en Investigación: una apuesta del Centro de Investigaciones Educativas y Pedagógicas de la Facultad de Educación.....	6
Semilleros de investigación: 20 años de trayectoria en la Facultad de Educación.....	10
Semillero de investigación Diverser. 20 años apostando por la formación en investigación desde perspectivas interculturales.....	13
El Semillero de Investigación en Pedagogía: una apuesta por mantener viva la tradición pedagógica.....	26
Semillero de geografía GEOSEM: Formación en investigación espacial para la enseñanza de lo social.....	35
Acoger, leer, conversar, pensar, educar: entre pedagogía y psicoanálisis.....	44
Reconstruyendo la historia de nuestro semillero de investigación MATHEMA.....	57
Expedición Dignidad: La comida al centro del pensamiento.....	73
Semillero PiEnCias: un espacio para la formación de maestros en investigación educativa.....	89

La Formación en Investigación: una apuesta del Centro de Investigaciones Educativas y Pedagógicas de la Facultad de Educación

Jhony Alexander Villa-Ochoa¹

El Centro de Investigaciones Educativas y Pedagógicas de la Facultad de Educación se ha caracterizado por ser la instancia encargada de administrar los recursos económicos y velar por el cumplimiento de los compromisos académicos de cada proyecto de investigación. Adicionalmente, cumple un rol académico fundamental en la promoción y formación en investigación. Es así como, durante los últimos 20 años, se ha esforzado por promover y consolidar la estrategia de semilleros de investigación como una de las acciones más directas en el desarrollo de un espíritu científico y profesional en los futuros profesores de la Facultad.

Durante las dos últimas décadas, los semilleros se han configurado como comunidades que han contribuido a la formación en investigación de maestros; ello ha posibilitado que estudiantes, egresados y profesores de la Facultad cuenten con una serie de herramientas y habilidades para su desarrollo profesional. Así mismo, estos espacios promueven la consolidación de nuevos lazos entre sus participantes que han posibilitado la constitución de nuevas redes de trabajo como grupos de investigación.

La formación en investigación y la formación de profesores

En la literatura internacional se han delimitado diferentes denominaciones sobre la preparación que los profesores deberían tener para ejercer su labor profesional. Términos como competencias (Larrain y Kaiser, 2019), conocimiento didáctico (Alsina, 2019), desarrollo profesional (Romo-Vázquez, Barquero, y Bosch, 2019) y formación inicial (Betancur, Vásquez Yepes, y Vanegas Hurtado, 2018) han circulado en las reflexiones que se han promovido a través de la Facultad. El desarrollo de un conocimiento profesional requiere de ambientes que trasciendan la conjunción de esfuerzos sobre el conocimiento pedagógico y el conocimiento del contenido (Evens, Elen, Larmuseau, y Depaepe, 2018). Estos ambientes deben incluir tareas profesionales prácticas y oportunidades para la reflexión y participación en comunidades (Ribeiro y Ponte, 2019; Lin y Rowland, 2016). En este contexto, los profesores requieren desarrollar capacidades para observar, analizar y cuestionar las propias prácticas.

El término “maestro como investigador” se usa generalmente para indicar la participación de los maestros en la investigación educativa con el objetivo de mejorar su propia práctica (Huillet, 2020). Esta comprensión del término sugiere discusiones no solo del rol que cumple la investigación en la formación de los maestros, sino también de las capacidades investigativas que se deben promover para mejorar el desempeño profesional; es decir, capacidades que les permitan cuestionar y reflexionar para mejorar sus prácticas; desarrollar investigación sobre la propia práctica o investigación de corte profesional (Ponte, 2014). Entre las habilidades requeridas se ha descrito “la capacidad de una actitud interrogativa (es decir, una facultad para formular[se] preguntas sobre la fenomenología del acto educativo” (Guacaneme-Suárez y Mora Mendieta, 2014).

1 Jefe del Centro de Investigaciones Educativas y Pedagógicas de la Universidad de Antioquia. Correo electrónico: jhony.villa@udea.edu.co



De acuerdo con Guacaneme-Suárez y Mora Mendieta (2014), no existe una descripción precisa sobre las capacidades investigativas que requieren los maestros ni de las estrategias y espacios para su desarrollo. Todo ello conlleva a que este desarrollo “se diluya en la responsabilidad compartida y no pueda verse como suma o integración de las partes y esfuerzos individuales” (p. 4). Sin embargo, en esta idea de formación de maestros como investigadores, existen interpretaciones que hacen que el término se relacione con visiones del maestro como ‘investigador del aula’, ‘investigador de las prácticas de aula’, ‘observador profesional de la experiencia de aula’, ‘investigador en Educación’, ‘estudioso de los resultados de la investigación en Educación’ e ‘innovador en el aula a través de la investigación’.

Otras acciones del Centro de Investigaciones

El Centro de Investigaciones Educativas y Pedagógicas (CIEP), como dependencia que establece los mecanismos para el desarrollo de la investigación en la Facultad relacionados con la Educación y la Pedagogía, está convencido de que los semilleros son una de las principales estrategias para la formación en investigación. Por ello, reconoce la diversidad en los modos de ser y hacer de estas comunidades, sus propósitos de formación y sus posibilidades para la generación de nuevo conocimiento. En ese sentido, el Centro ha procurado diseñar estrategias y alternativas que posibiliten a estudiantes y profesores desarrollar sus procesos de investigación y compartir espacios extracurriculares para divulgar experiencias y discusiones alrededor de los procesos de investigación. Algunas de estas estrategias son:

- Convocatoria de pequeños proyectos: promueve el diseño y la ejecución de proyectos de investigación liderados por estudiantes de pregrado que participan en la estrategia de Semilleros de Investigación.

- Convocatorias internas de investigación: promueve el desarrollo de proyectos de investigación e innovación que integran la posibilidad de incluir la formación de estudiantes.

- Convocatoria para Semilleros de Investigación: contribuye a la consolidación y a la conservación de estas comunidades de aprendizaje a través de una asignación presupuestal que posibilite el desarrollo de sus actividades.

- Ciclo de conversaciones: el CIEP promueve algunas conversaciones con investigadores de la Facultad para divulgar sus experiencias en los procesos de investigación. Dentro de estas conversaciones se ha discutido la estrategia de semilleros, las revisiones de literatura y las metodologías de investigación en educación.

- Revistas científicas y de divulgación: el CIEP apoya la consolidación de las tres revistas que tiene la Facultad y promueve el acceso abierto, la generación y circulación del saber construido sobre la educación y la Pedagogía.

- Convocatoria a la creación y participación en redes académicas: busca dinamizar la participación de los profesores y estudiantes de la Facultad en redes ya establecidas o formalizar aquellas que se encuentran emergiendo.

Con estas y otras estrategias, el CIEP espera promover el desarrollo de investigaciones que continúen aportando a las comunidades científicas en las cuales se inscriben los objetos de estudio, a los grupos de investigación, a las comunidades con las cuales se desarrolla la investigación; pero también, aporten al desarrollo de los programas de pregrado y posgrado de la misma Facultad. Es por eso que estas estrategias se conciben como alternativas para que los estudiantes y profesores participen en procesos de formación, desarrollen sus proyectos, realicen acciones conjuntas entre profesores y otros miembros de la comunidad educativa, y divulguen sus resultados y reflexiones.

Sobre este número especial

Como una estrategia para la divulgación, este número especial de Cuadernos Pedagógicos tiene como objetivo construir una memoria de los semilleros de investigación de la Facultad, sus desarrollos, alcances y la “polifonía” de nociones, comprensiones y roles de la investigación en la formación de los futuros profesores. Con este número se desea conmemorar el vigésimo aniversario de la estrategia en la Facultad y, además, se ofrece un conocimiento de las experiencias, metodologías, logros, retos y proyecciones que constituyen a los semilleros de investigación. Se espera que esta publicación sea un referente para la consolidación de Semilleros de Investigación en la Facultad y el país, al tiempo que sea un insumo importante para que tanto la Facultad de Educación como otras dependencias proyecten acciones que contribuyan a la consolidación y conservación de estas comunidades.

Finalmente, el CIEP quiere expresar un agradecimiento especial a cada uno de los semilleros que aceptaron esta invitación, a Rosa María Bolívar y Alexander Castrillón-Yepes por liderar y apoyar a los semilleristas en la construcción de sus documentos, y a los demás semilleros de la Facultad que día a día han creído en el potencial de esta estrategia en la formación de maestros capacitados para atender a las necesidades que demanda el mundo actual. La naturaleza horizontal de las relaciones que se tejen en estos espacios promueve no solo una manera diferente de aproximarse a la investigación y el conocimiento, sino que da apertura al reconocimiento de los otros, el desarrollo de actitudes y habilidades, y el relevo generacional de investigadores en la Facultad, la Universidad y el país.

Referencias

Alsina, A. (2019). Hacia una formación transformadora de futuros maestros de matemáticas: avances de investigación desde el modelo Realista-Reflexivo. *Uni-pluriversidad*, 19(2), 60–79. <https://doi.org/10.17533/udea.unipluri.19.2.05>

Betancur, D., Vásquez Yepes, V. y Vanegas Hurtado, E. (2018). Una experiencia de formación inicial de maestros de lenguaje alrededor de la lectura y la escritura como prácticas socioculturales. *Uni-pluriversidad*, 18(1), 25-35. <https://doi.org/10.17533/udea.unipluri.18.1.03>

Evens, M., Elen, J., Larmuseau, C., & Depaepe, F. (2018). Promoting the development of teacher professional knowledge: Integrating content and pedagogy in teacher education. *Teaching and Teacher Education*, 75, 244–258. <https://doi.org/10.1016/j.tate.2018.07.001>

Guacaneme-Suárez, E. A., y Mora Mendieta, L. C. (2014). Un conjunto de interpretaciones de la relación “Investigación – Educación del profesor de Matemáticas”. En: *Primer Coloquio en problemas y tendencias de investigación en Educación Matemática* (pp. 1–13). Bogotá.

Huillet, D. (2020). Teacher as Researcher in Mathematics Education. En: *Encyclopedia of Mathematics Education* (pp. 582–583). Dordrecht: Springer Netherlands. https://doi.org/10.1007/978-94-007-4978-8_148

Larrain, M., & Kaiser, G. (2019). Analysis of students’ mathematical errors as a means to promote future primary school teachers’ diagnostic competence. *Uni-pluriversidad*, 19(2), 17–39. <https://doi.org/10.17533/udea.unipluri.19.2.02>

Lin, F.-L., & Rowland, T. (2016). Pre-Service and In-Service Mathematics Teachers’ Knowledge and Professional Development. En: Á. Gutiérrez, G. C. Leder, & P. Boero

(Eds.), *The Second Handbook of Research on the Psychology of Mathematics Education* (pp. 483–520). Rotterdam: SensePublishers. https://doi.org/10.1007/978-94-6300-561-6_14

Ponte, J. P. (2014). Formação do professor de Matemática: Perspetivas atuais. In J. P. Ponte (Ed.), *Práticas profissionais dos professores de Matemática* (pp. 343–358). Instituto de Educação da Universidade de Lisboa.

Ribeiro, A. J., & Ponte, J. P. (2019). Professional Learning Opportunities in a Practice-Based Teacher Education Programme about the Concept of Function. *Acta Scientiae*, 21(2), 49–74.

Romo-Vázquez, A., Barquero, B., y Bosch, M. (2019). El desarrollo profesional online de profesores de matemáticas en activo: una unidad de aprendizaje sobre la enseñanza de la modelización matemática. *Uni-pluriversidad*, 19(2), 161–183. <https://doi.org/10.17533/udea.unipluri.19.2.09>