



REPÚBLICA DE COLOMBIA  
DEPARTAMENTO DE ANTIOQUIA  
ALCALDÍA CIUDAD DE ANTIOQUIA  
SECRETARIA DE SALUD  
COORDINACION DE JUVENTUD  
NIT 890.907.569-1



**PARTICIPACIÓN, UN PROCESO QUE SE CONSTRUYE DESDE LA  
JUVENTUD. PRÁCTICA REALIZADA EN LA CASA DE LA JUVENTUD  
HERVERY ALCARAZ DEL MUNICIPIO DE SANTA FE DE ANTIOQUIA**

**INFORME FINAL**

**MARIA CAMILA VALENZUELA QUIROS  
SANTIAGO SEPÚLVEDA SEPÚLVEDA  
SAMANTA RAMIREZ CEBALLOS**

**PRÁCTICA ACADÉMICA**

**ASESORAS**

**NORA EUGENIA MUÑOZ FRANCO.  
NATALIA ANDREA ARROYAVE**

**UNIVERSIDAD DE ANTIOQUIA SECCIONAL OCCIDENTE  
FACULTAD DE CIENCIAS SOCIALES Y HUMANAS  
DEPARTAMENTO DE TRABAJO SOCIAL  
SANTA FE DE ANTIOQUIA**

**2017**



## PRESENTACIÓN

Este trabajo contiene el informe final consolidado de la labor realizada por los practicantes de Trabajo Social en la institución La Casa de la Juventud del municipio de Santa Fe de Antioquia, en él se ubican los objetivos de la intervención, las metas y los logros realizados a lo largo del proceso de gestión.

Así mismo se encuentran consignadas las diferentes estrategias utilizadas en el trabajo en las diferentes instituciones educativas del municipio, como también la labor realizada en el área rural y urbana de Santa fe de Antioquia.

Éste es fruto de la intervención realizada con parte de la población juvenil del área urbana y rural, y se realizó teniendo como referente metodológico la educación popular.

Esta es la consolidación de una apuesta ético política desde Trabajo Social, los jóvenes son el futuro, por lo tanto, es de suma importancia impartir una formación integral en búsqueda de consolidar una sociedad más humana y con sentido social, donde estos, se conviertan en actores y gestores de los cambios en sus territorios.

El proceso de intervención giró en torno a dos objetivos encaminados a; difundir los procesos de participación existentes en La Casa y sensibilizar a los jóvenes sobre la importancia de participar a través de espacios tales como dicha institución, estos se materializaron teniendo como referente cuatro metas, las cuales se desarrollan de mejor manera a lo largo del informe.

Este trabajo está compuesto por dos matrices que dan cuenta del producto de actividades, un apartado con detalles del proceso, una tercera parte dedicada a reflexiones académicas y profesionales del trabajo realizado, acompañada también de otros cuatro apartados encaminados a dar cuenta de los logros, dificultades, proyección y evaluación, culminando con la bitácora del proceso y cuatro anexos distribuidos por cada meta del trabajo realizado.



REPÚBLICA DE COLOMBIA  
DEPARTAMENTO DE ANTIOQUIA  
ALCALDÍA CIUDAD DE ANTIOQUIA  
SECRETARIA DE SALUD  
COORDINACION DE JUVENTUD  
NIT 890.907.569-1

---



Realizar prácticas académicas desde la Institución La Casa de la Juventud del municipio de Santa fe de Antioquia, ha sido una experiencia totalmente enriquecedora tanto a nivel académico como profesional para el futuro, ha permitido darle relevancia al Trabajo descentralizado que realiza la Universidad con su trabajo en regionalización, donde con programas como Trabajo Social, permite que personas pertenecientes a la región de occidente podamos impartir los conocimientos aprehendidos a lo largo del proceso académico en nuestra misma región, creando mejores condiciones para el desarrollo social de los territorios.



## Contenido

PRESENTACIÓN.....	2
MATRIZ LOGRO DE METAS CON RESPECTO A INDICADORES.....	5
MATRIZ REALIZACIÓN DE ACTIVIDADES.....	10
DETALLES DEL PROCESO.....	19
REFLEXIÓN ACERCA DEL PROCESO.....	27
LOGROS.....	34
DIFICULTADES.....	36
PROYECCIÓN.....	37
EVALUACIÓN DE PROCESO.....	37
BITÁCORA PROCESO DE INTERVENCIÓN.....	39
ANEXOS.....	39
DIAGNÓSTICO DE PARTICIPACIÓN JUVENIL.....	39
ANEXO #1.....	58
ANEXO # 2.....	70
ANEXO # 3.....	102
ANEXO # 4.....	108
BIBLIOGRAFÍA.....	129



### MATRIZ LOGRO DE METAS CON RESPECTO A INDICADORES

OBJETIVO GENERAL	OBJETIVOS ESPECÍFICOS	METAS	INDICADORES	PORCENTAJE REALIZADO	UBICACIÓN
Promover la vinculación de los jóvenes a los procesos de participación llevados a cabo en La Casa de la Juventud del municipio de Santa Fe de Antioquia.	Difundir los procesos de participación existentes en La Casa de la Juventud.	Generar identificación de los jóvenes tanto del área rural como urbana del municipio de Santa fe de Antioquia hacia los procesos y actividades desarrolladas desde La Institución Casa de la Juventud	Número de actividades diseñadas para dar cumplimiento a la Meta. Número de actividades realizadas hasta el momento.	Actividad vereda la mesa + evento "semana de la juventud" =2 actividades presupuestadas. = 100%	Anexo # 1



<p>Promover la vinculación de los jóvenes a los procesos de participación llevados a cabo en La Casa de la Juventud del municipio de Santa Fe de Antioquia.</p>	<p>Difundir los procesos de participación existentes en La Casa de la Juventud.</p>	<p>Generar procesos de participación juvenil en sectores del área urbana del municipio de Santa fe de Antioquia.</p>	<p>Número de jóvenes que se prevén, pueden participar en la consolidación de un grupo juvenil en el área urbana del municipio.</p>	<p>(%)= (población que hasta ahora ha participado/ población esperada) x 100=  <math>\% = (24/30) \times 100 = 80\%</math></p> <p><b>NOTA:</b> Esta actividad se logró hasta su 80% debido a que con la ejecución del proyecto por motivos de efectividad se priorizó</p>	<p>Anexo #2</p>
			<p>Jóvenes que hasta el momento actual han participado en los encuentros concernientes a la concertación del grupo juvenil urbano.</p>		



				fomentar de mayor manera el trabajo en el objetivo específico Numero dos y en sus correspondientes metas.	
Promover la vinculación de los jóvenes a los procesos de participación llevados a cabo en La Casa de la Juventud del municipio de	<b>2. OBJETIVO ESPECÍFICO:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>❖ Sensibilizar a los jóvenes sobre la importancia de</li> </ul>	<b>PRIMERA META OBJETIVO ESPECÍFICO # 2.</b> Desarrollar semilleros de liderazgo en las instituciones educativas	<b>Indicadores por meta:</b> Número de talleres presupuestados para esta meta.	Este taller se realizó en dos terceros (20%), dos	



Santa Fe de Antioquia	participar a través de espacios tales como La Casa de la Juventud .	San Luis Gonzaga y Arturo Velázquez en el área urbana del municipio de Santa fe de Antioquia, enfocadas en el tema de participación especialment e en la básica primaria.	Número de talleres realizados	cuartos (20%), dos quintos (20%) de la institución San Luis Gonzaga y en un cuarto (100%) de primaria de la institución Arturo Velázquez Ortiz 20%+20%+20%+10%= 70% <b>NOTA:</b> En la institución San Luis Gonzaga se logró el 100% de lo presupuestado , en cambio en el Arturo Velázquez el 70%, pero es de resaltar como el treinta por ciento	Anexo # 3
-----------------------	---	---	-------------------------------	---	-----------





				restante se encamino en la institución San Luis Gonzaga, lo cual, se desarrolla de mejor manera en el apartado Detalles del proceso	
Promover la vinculación de los jóvenes a los procesos de participación llevados a cabo en La Casa de la Juventud del municipio de Santa Fe de Antioquia	<b>2. OBJETIVO ESPECÍFICO:</b> ❖ Sensibilizar a los jóvenes sobre la importancia de participar a través de	<b>SEGUNDA META OBJETIVO ESPECÍFICO #2.</b> Desarrollar talleres de participación que se articulen con los semilleros de liderazgo pero	<b>Indicadores por meta:</b> Número de talleres presupuestados para esta meta.	Formula: taller 1 10%+taller 2 10%+taller 3 10%+ taller 4 10%+taller 5 10%+ cinco talleres San	Anexo # 4



	espacios tales como La Casa de la Juventud .	enfocados en la básica secundaria de la institución San Luis Gonzaga y Arturo Velázquez	Número de talleres realizados.	Luis gonzaga50%= 100%	
--	--	---	--------------------------------	--------------------------	--

### MATRIZ REALIZACIÓN DE ACTIVIDADES

OBJETIVO GENERAL	OBJETIVOS ESPECÍFICOS	METAS	ACTIVIDADES POR META	ESTADO
Promover la vinculación de los jóvenes a los procesos de participación llevados a	Difundir los procesos de participación existentes en La Casa de la Juventud.	Generar identificación de los jóvenes tanto del área rural como urbana del municipio de Santa Fe de	Taller sector rural del municipio, (realizado en la vereda La Mesa).	Realizado



<p>cabo en La Casa de la Juventud del municipio de Santa Fe de Antioquia.</p>		<p>Antioquia hacia los procesos y actividades desarrolladas desde La Institución Casa de la Juventud</p>	<p>Acompañamiento a evento institucional denominado “Semana de la Juventud”, en el evento denominado, “Los jóvenes y sueños que perduran y viven por siempre” (realizado en el parque principal).</p>	<p>Realizado</p>
<p>Promover la vinculación de los jóvenes a los procesos de participación llevados a cabo en La Casa de la Juventud del municipio de Santa Fe de Antioquia.</p>	<p>Difundir los procesos de participación existentes en La Casa de la Juventud.</p>	<p><b>SEGUNDA META OBJETIVO ESPECÍFICO # 1</b></p> <ul style="list-style-type: none"><li>❖ Generar procesos de participación juvenil en sectores del área urbana del municipio de Santa Fe de Antioquia.</li></ul>	<ul style="list-style-type: none"><li>❖ Testimonios de jóvenes pertenecientes a barrios del municipio de Santa fe de Antioquia en relación con su participación al interior de los procesos desarrollados en su localidad.</li></ul>	<p>Realizado</p>



			(testimonios otorgados por trece jóvenes del área urbana a través de entrevistas)	
			❖ Encuentro con jóvenes pertenecientes a la casa de la Juventud y sus propuestas hacia la conformación de un grupo juvenil en el área rural. (participaron once jóvenes líderes que pertenecen a La Casa de la Juventud).	Realizado



<p>Promover la vinculación de los jóvenes a los procesos de participación llevados a cabo en La Casa de la Juventud del municipio de Santa Fe de Antioquia.</p>	<p><b>2. OBJETIVO ESPECÍFICO:</b></p> <ul style="list-style-type: none"><li>❖ Sensibilizar a los jóvenes sobre la importancia de participar a través de espacios tales como La Casa de la Juventud.</li></ul>	<p><b>PRIMERA META OBJETIVO ESPECÍFICO # 2.</b></p> <p>Desarrollar semilleros de liderazgo en las instituciones educativas San Luis Gonzaga y Arturo Velázquez en el área urbana del municipio de Santa Fe de Antioquia, enfocadas en el tema de participación especialmente en la básica primaria.</p>	<p>Este taller se realizó en dos terceros (20%), dos cuartos (20%), dos quintos (20%) de la institución San Luis Gonzaga y en un cuarto (100%) de primaria de la institución Arturo Velázquez Ortiz</p>	<p><b>Realizados</b></p>
---	---	---	---	--------------------------



Promover la vinculación de los jóvenes a los procesos de participación llevados a cabo en La Casa de la Juventud del municipio de Santa Fe de Antioquia.	<b>2. OBJETIVO ESPECÍFICO:</b> Sensibilizar a los jóvenes sobre la importancia de participar a través de espacios tales como La Casa de la Juventud		❖ Taller de participación desarrollada en el grado sexto siete de la institución San Luis Gonzaga. Realizado 10%	Realizado
			❖ Taller de participación articulado con semillero de liderazgo institución San Luis Gonzaga sección rural Cativo Santa Inés realizado 10%	Realizado



			<p>❖ Taller de participación articulada con el programa de semilleros de liderazgo específicamente articulado en el tema de auto reconocimiento en los grados 9 y 10 de la institución San Luis Gonzaga realizado 10%</p>	<p>Realizado</p>
--	--	--	---	------------------



			<p>❖ Encuentro en La Casa de La Juventud con jóvenes pertenecientes a la institución San Luis Gonzaga acerca del tema proyecto de vida retomando aspectos de auto reconocimiento y reconocimiento grupal. Realizado. 10%</p>	<p>Realizado</p>
--	--	--	--	------------------





REPÚBLICA DE COLOMBIA  
DEPARTAMENTO DE ANTIOQUIA  
ALCALDÍA CIUDAD DE ANTIOQUIA  
SECRETARIA DE SALUD  
COORDINACION DE JUVENTUD  
NIT 890.907.569-1



			<p>❖ Taller sobre proyecto de vida, visualización sobre la vida futura Institución Arturo Velázquez grados octavo, noveno y décimo. realizado 10%</p>	<p>Realizado</p>
--	--	--	---	------------------



			<p>❖ Cinco Talleres sobre proyecto de vida a realizar en los grados sexto y séptimo de la institución San Luis Gonzaga. Realizado 50%</p>	<p>Realizados</p>
--	--	--	---	-------------------

NOTA: los logros adicionales del proyecto por motivos de organización, se han ubicado en el apartado denominado logros, allí se encuentran consignados los alcances del proyecto los cuales en primera instancia no fueron vislumbrados, pero que a medida del desarrollo del proceso se han convertido en logros sustanciales del proceso.



## DETALLES DEL PROCESO

### OBJETIVO GENERAL.

Promover la vinculación de los jóvenes a los procesos de participación llevados a cabo en La Casa de la Juventud del municipio de Santa Fe de Antioquia.

#### 1. OBJETIVO ESPECÍFICO.

- ❖ Difundir los procesos de participación existentes en La Casa de la Juventud.

#### PRIMERA META OBJETIVO ESPECÍFICO # 1

- ❖ Generar identificación de los jóvenes tanto del área rural como urbana del municipio de Santa fe de Antioquia hacia los procesos y actividades desarrolladas desde La Institución Casa de la Juventud

#### Indicadores por Meta.

- ❖ Número de actividades diseñadas para dar cumplimiento a la Meta.
- ❖ Número de actividades realizadas hasta el momento.

#### Actividades por Meta.

**NOTA:** Para efectos de organización del registro, las actividades serán señaladas de determinado Color según su condición actual.

**Actividad realizada:**



### Actividades Presupuestadas para esta Meta:

- Taller sector rural del municipio, (**realizado en la vereda La Mesa**).
- Acompañamiento a evento institucional denominado “*Semana de la Juventud*”, en el evento denominado, “Los jóvenes y sueños que perduran y viven por siempre” (**realizado en el parque principal**).

Para esta Meta se presupuestaron solo dos actividades, debido a que por recomendaciones institucionales, lo que se buscó fue generar acciones de alto impacto a nivel de recordación de la población, donde eventos como “*La semana de la juventud*”, se convirtieran en plataforma para que la población en general del municipio se identificara con lo que se viene desarrollando en La Casa como institución, ya que, la actividad “jóvenes sueños que perduran y viven por siempre”, lo que buscó fue por medio de un evento simbólico recordar de manera póstuma a los jóvenes que por diversas circunstancias habían dejado de existir en los últimos dos años, todo con el fin de resaltar los sueños de estos jóvenes que ya no están, siguen presentes en los sueños de muchos jóvenes del municipio que siguen luchando y que necesitan ser acompañados, por ello la función de la actividad fue enmarcar a La Casa de la Juventud, como una institución que busca el acompañamiento integral a la población juvenil, donde los jóvenes sin ningún tipo de estigmatización se pueden ver respaldados en el cumplimiento de sus metas.

De esta manera, esta fue una de las actividades de más relevancia dentro de esta meta, la cual, tuvo como fin que la población en general reconociera lo que en la actualidad se hace en la institución y los jóvenes a través de este tipo de eventos simbólicos se incentiven a participar alrededor de los procesos desarrollados por La Casa.

Por motivos de presupuesto solo se planeó una visita al área rural del municipio, más específicamente a la vereda La Mesa, debido a que es una de las veredas que no posee vía de acceso, por lo cual se ubicó de suma importancia realizar el



encuentro en ese lugar, en ella se trabajaron temas concernientes a la vida cotidiana, incentivando la participación juvenil en la toma de decisiones dentro de la Junta de Acción Comunal de dicha vereda.

Para la consolidación de los datos concernientes a esta meta, se realizó una relación entre el número de actividades presupuestadas y el número de actividades ejecutadas.

**NOTA:** el tipo de indicadores utilizados para esta meta son de Eficiencia, todo con el fin de contrastar el número de actividades realizadas presupuestadas, con el número de actividades realizadas.

Sumatoria:

Pro: 1 actividad vereda la mesa + evento "*semana de la juventud*" =2 actividades presupuestadas. = 100%

En esta meta se ha podido vislumbrar como logro adicional, el rol que ha empezado a jugar el Trabajo Social como profesión en la consciencia de los participantes del proceso, donde muchos en primera instancia no conocían nuestra labor a nivel profesional, y en la actualidad se han dado cuenta el papel de esta profesión en el ámbito institucional y como dese allí se pueden generar procesos de acompañamiento a los grupos sociales del municipio, y las veredas.

## **SEGUNDA META OBJETIVO ESPECÍFICO # 1**

- ❖ Generar procesos de participación juvenil en sectores del área urbana del municipio de Santa fe de Antioquia.

### **Indicadores por Meta.**

- ❖ Número de jóvenes que se prevén, pueden participar en la consolidación de un grupo juvenil en el área urbana del municipio.
- ❖ Jóvenes que hasta el momento actual han participado en los encuentros concernientes a la concertación del grupo juvenil urbano.



### Actividades Presupuestadas para esta Meta.

- ❖ Testimonios de jóvenes pertenecientes a barrios del municipio de Santa fe de Antioquia en relación con su participación al interior de los procesos desarrollados en su localidad. (testimonios otorgados por trece jóvenes del área urbana a través de entrevistas)
- ❖ Encuentro con jóvenes pertenecientes a La Casa de la Juventud y sus propuestas hacia la conformación de un grupo juvenil en el área rural. (participaron once jóvenes líderes que pertenecen a la institución).

Las actividades para la consecución de esta meta se desarrollaron en La Casa de la Juventud de la mano con jóvenes líderes, que en la actualidad pertenecen a La Casa y sus propuestas para la consolidación de un grupo juvenil urbano, articulándolas con la participación de jóvenes a través de sus testimonios en relación con sus intereses para participar en la construcción de un grupo juvenil en sus localidades.

De esta meta se desprende un logro, el cual será expuesto de mejor manera en el apartado perteneciente a los logros del proyecto.

Para realizar el proceso de evaluación de esta meta del proyecto, se ha tenido en cuenta los dos indicadores expuestos en relación con los términos de eficiencia dentro del trabajo realizado.

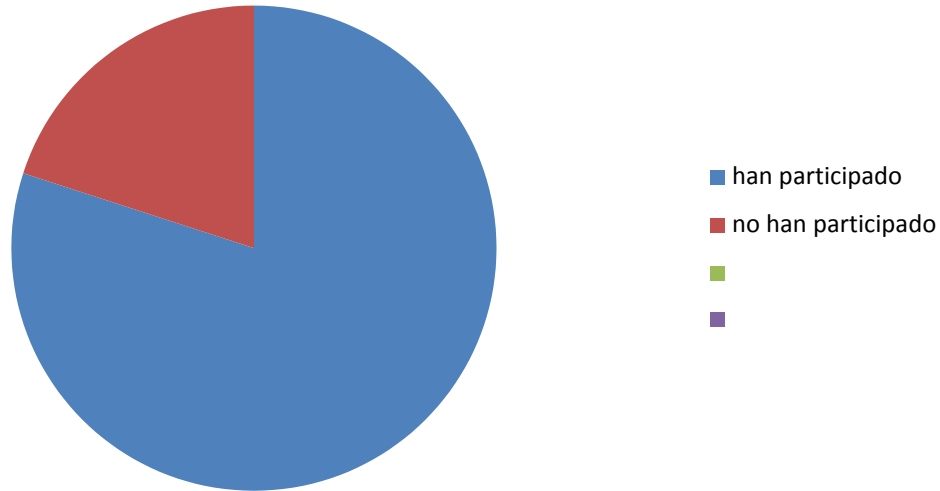
Jóvenes que hasta ahora han participado en las actividades dirigidas a cumplir con esta meta: 24 jóvenes.

Jóvenes que se esperaba participaran en la consolidación del grupo juvenil urbano: 30 jóvenes.

Por (%)= (población que hasta ahora ha participado/ población esperada) x 100=

% = (24/30) x 100= 80%

### población que ha participado en la consolidación del grupo juvenil respecto a la que se esperaba



## 2. OBJETIVO ESPECÍFICO:

- ❖ Sensibilizar a los jóvenes sobre la importancia de participar a través de espacios tales como La Casa de la Juventud.

### PRIMERA META OBJETIVO ESPECÍFICO # 2.

Desarrollar semilleros de liderazgo en las instituciones educativas, San Luis Gonzaga y Arturo Velázquez Ortiz, en el área urbana del municipio de Santa Fe de Antioquia, enfocadas en el tema de participación especialmente en la básica primaria.

#### Indicadores por meta:

- ❖ Número de talleres presupuestados para esta meta.
- ❖ Número de talleres realizados

#### Actividades Presupuestadas para esta Meta.

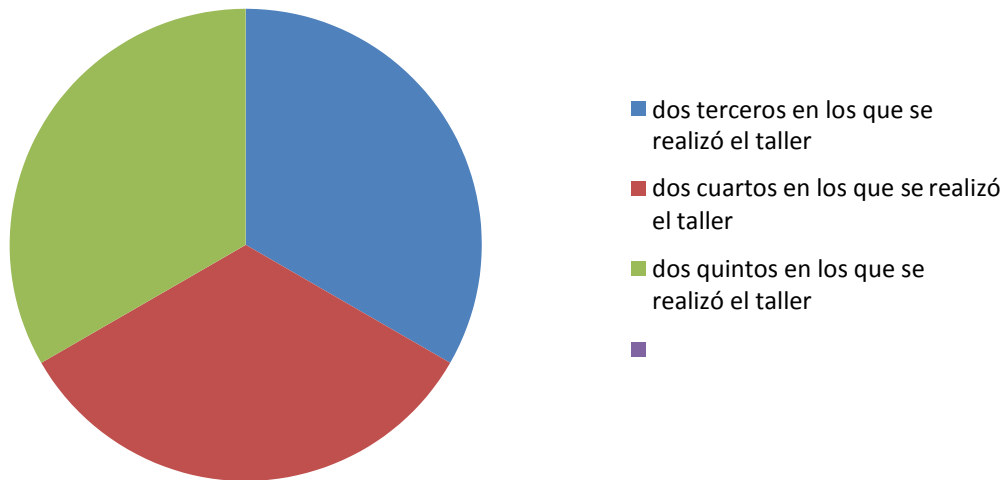
Taller realizado en los grados terceros y cuartos de las instituciones educativas San Luis Gonzaga y Jorge robledo en las secciones de Básica primaria.



Estos talleres se ejecutaron en los grados terceros, cuartos y quintos de las instituciones Martínez Pardo y Jorge Robledo.

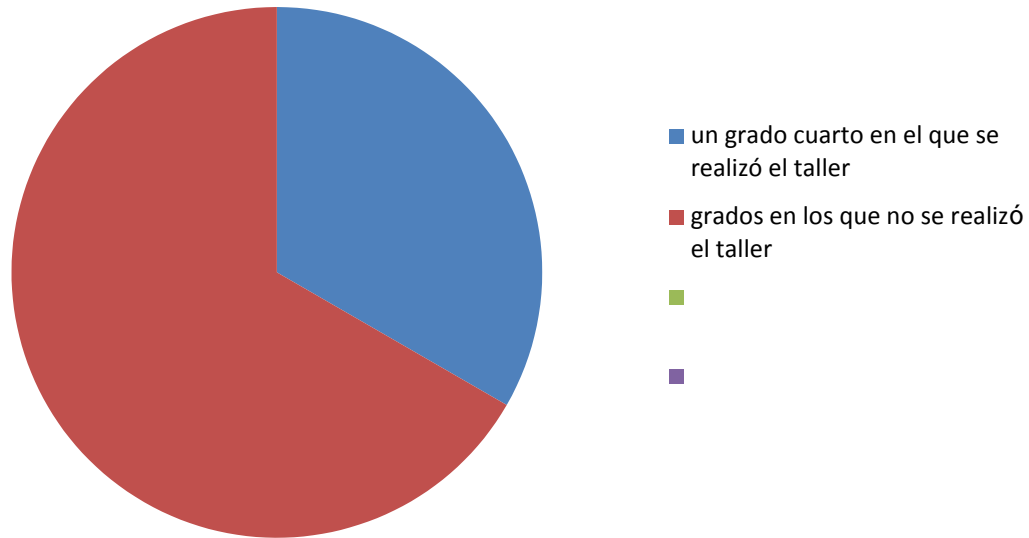
Este taller se realizó en dos terceros (20%), dos cuartos (20%), dos quintos (20%) de la institución San Luis Gonzaga y en un cuarto (100%) de primaria de la institución Arturo Velázquez Ortiz  $20\%+20\%+20\%+10\%= 70\%$

### INSTITUCIÓN SAN LUIS GONZAGA SECCIÓN PRIMARIA





## INSTITUCIÓN ARTURO VELAZQUEZ



**NOTA:** Las actividades no se realizaron por completo en la institución Arturo Velázquez debido a motivos administrativos, ya que con el cambio de año lectivo la institución nos planteó que era necesaria la realización de un nuevo convenio de trabajo, lo cual, debido a nuestro fin de practica tan próximo se decidió no realizarse y reenfocarse en la institución San Luis Gonzaga, con la cual se realizó el trabajo que no se puede ejecutar en esta institución.

Esto tuvo como principal implicación un cambio en los cronogramas de trabajo y un ajuste con la institución San Luis Gonzaga, con el fin de que nos permitiera trabajar con grupos de la básica primaria, todo con la necesidad de no cambiar en los contenidos de los talleres y ejecutar de mejor manera las actividades presupuestadas para esta meta del proyecto.



## SEGUNDA META OBJETIVO ESPECÍFICO #2.

- ❖ Desarrollar talleres de participación que se articulen con los semilleros de liderazgo, enfocados en la básica secundaria de la institución San Luis Gonzaga y Arturo Velázquez.

### Indicadores por meta:

- ❖ Número de talleres presupuestados para esta meta.
- ❖ Número de talleres realizados.

### Actividades presupuestadas para esta meta.

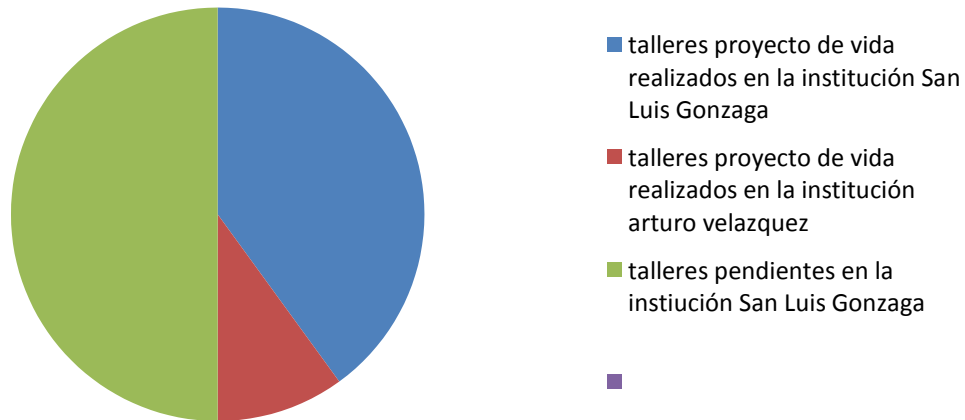
- ❖ Taller de participación desarrollado en el grado sexto siete de la institución San Luis Gonzaga. **Realizado** 10%
- ❖ Taller de participación articulado con semillero de liderazgo institución San Luis Gonzaga sección rural Cativo Santa Inés. **realizado** 10%
- ❖ Taller de participación articulada con el programa de semilleros de liderazgo específicamente articulado en el tema de auto reconocimiento en los grados 9 Y 10 de la institución San Luis Gonzaga. **realizado** 10%
- ❖ Encuentro en La Casa de La Juventud con jóvenes pertenecientes a la institución San Luis Gonzaga acerca del tema proyecto de vida retomando aspectos de auto reconocimiento y reconocimiento grupal. **Realizado**. 10%
- ❖ Taller sobre proyecto de vida, visualización sobre la vida futura Institución Arturo Velázquez grados octavo, noveno y décimo. **realizado** 10%
- ❖ Cinco Talleres sobre proyecto de vida a realizar en los grados sexto y séptimo de la institución San Luis Gonzaga. **Realizado** 50%

Formula: taller 1 10%+taller 2 10%+taller 3 10%+ taller 4 10%+taller 5 10%+ cinco talleres San Luis gonzaga50%= 100%

Para esta meta se han realizado cinco talleres en las diferentes instituciones del municipio, y pretende realizar otras cinco actividades referentes al tema concerniente a proyecto de vida en la institución San Luis Gonzaga, ya que por

motivos de convenio entre La Casa de la Juventud y la institución Jorge Robledo. No es posible realizarla en este otro establecimiento educativo.

### proyecto de vida, Autoreconocimiento y Liderazgo en las instituciones Arturo Velásquez y San Luis Gonzaga



### REFLEXIÓN ACERCA DEL PROCESO.

Culminar el proceso de práctica, es un acontecimiento trascendental en la vida de cualquier estudiante de pregrado, es el momento sublime en el que se materializan muchos de los conocimientos aprendidos a lo largo de la carrera universitaria, en nuestro caso específico, finalizar nuestro proceso de práctica desde Trabajo Social se ha convertido no solo en un logro académico, sino también, en parte de nuestra formación como personas, en esta reflexión lo que se quiere es hacer un pequeño acercamiento a nuestro proceso particular y como esta experiencia ha repercutido en nuestra formación académica profesional y como personas.

Este proceso de práctica es uno de los momentos valiosos de la formación profesional, en nuestro caso ha sido todo un camino de aprendizajes, ponerse en escena desde el rol profesional implica todo un reto, lograr articular de manera



integral los conocimientos de orden teórico, metodológico y técnico con un quehacer coherente y reflexivo, donde recae sobre nuestros hombros el valor de una profesión, es una responsabilidad muy grande, pero así mismo ha sido nuestro compromiso.

Desde el inicio de nuestra formación profesional se ha hablado mucho de la intervención como la esencia de Trabajo Social, una intervención la cual, es en el proceso de práctica que se puede evidenciar en todo su esplendor, reconocer de primera mano cómo este concepto tan mencionado a lo largo de la carrera cobra todo su sentido, no enfocada en el hacer por hacer, sino un hacer fundamentado en conocimientos científicos, dirigido hacia un verdadero proceso de transformación.

Es así como esta se convierte en la esencia de nuestra labor, una intervención crítica y consciente mediada por la ética profesional y la investigación permanente, donde ser Trabajadores Sociales trae consigo toda una responsabilidad de generar procesos de transformación conscientes y autónomos, que motiven a la población a convertirse en actores sociales.

En este caso específico nuestro proceso de práctica se desarrolló desde la institución La Casa de la Juventud del municipio de Santa Fe de Antioquia, donde trabajar con los jóvenes del área urbana y rural se ha convertido en un gran aprendizaje del papel que juega nuestra profesión en este ámbito, pues es allí donde nuestra labor cobra todo su valor, desarrollando escenarios donde los jóvenes pueden participar dándose cuenta de sus habilidades y el rol protagónico que pueden poseer en sus contextos.

El proceso de práctica nos ha permitido dar cuenta de todo el campo de acción que posee Trabajo Social en este ámbito, a través del trabajo interinstitucional se ha podido acercar La Casa de la Juventud a otros escenarios, tales como la escuela y el colegio, pues desde escenarios alternativos se ha motivado la participación a partir de la conciencia, pues los jóvenes nunca se han obligado a



participar de las actividades, sino que por el contrario ha surgido de ellos mismos la iniciativa de vincularse.

Es aquí donde asuntos de corte metodológico aprendidos en la academia se han convertido en bases sustanciales para la intervención, pues a partir de la educación popular que se ha logrado vislumbrar a los jóvenes no desde la visión clásica bancaria que ubica a los estudiantes como recipientes de conocimientos, sino por el contrario, concebir a los jóvenes como sujetos dialógicos dotados de conocimientos y saberes válidos, los cuales deben ser exaltados y potencializados.

Este proceso de práctica nos ha permitido también acercarnos a la intervención desde una perspectiva multidisciplinaria, donde el trabajo mancomunado con personas de otras áreas del conocimiento tales como, psicología, derecho y personas pertenecientes al área de salud, ha permitido apreciar a la población juvenil en toda su complejidad, donde el trabajo colectivo ha permitido fortalecer el acompañamiento a la población juvenil en las instituciones educativas.

Por otro lado, este trabajo con jóvenes del área rural y urbana ha permitido comprender como no se puede homogenizar, pues no es lo mismo un joven de una vereda y un joven de un barrio, ya que su forma de vida permea su cosmovisión del mundo, sus intereses, sus formas de participar y vincularse.

Así mismo este proceso de práctica nos ha permitido acercarnos al trabajo institucional, donde asuntos tales como la misión y visión, trascienden el solo eslogan y se convierten en el eje transversal de la acción, y esencia de nuestra estancia en La Casa de la Juventud, además donde el ámbito jurídico aunque no era de nuestra competencia si es una herramienta esencial a cualquier proceso de intervención profesional, en la medida en que brindamos asesoría, acompañamiento, formación en ciudadanía y acceso a derechos, se convirtió en referente de nuestra que hacer, pues asuntos tales como la ley 1622, que consigna la ley general de juventud y el acuerdo 082 que contiene la política



pública municipal de juventud, se convirtieron en herramientas que fundamentaban nuestra labor, así mismo la articulación tanto interinstitucional como multidisciplinar en la medida que eran la plataforma para solicitar espacios en las instituciones educativas del municipio, como el trabajo articulado con otras dependencias que también desarrollaban espacios de encuentro con la población juvenil.

Es así como nuestra experiencia de práctica ha enriquecido gran parte de nuestra formación académica, nos ha puesto en contacto con nuestra vida profesional futura, ha sido ese primer encuentro con nuestra labor, no solo en ámbito teórico sino en la práctica, ha permitido una autoevaluación de nuestras destrezas y capacidades y también de nuestras debilidades, este proceso de práctica nos ha permitido generar responsabilidad para con nuestra formación profesional.

Freire (1969) afirma que *“el yo dialógico, por el contrario, sabe que es precisamente el tú quien lo constituye”* (p.152)

De la misma forma este proceso ha permitido dejar un poco los miedos y valorar lo aprendido, empezar a llevar a la práctica metodologías como la educación popular, en nuestro caso específico, ha permitido ubicar a los jóvenes desde una perspectiva dialógica donde los conocimientos no se imponen, sino que se conquistan y legitiman por medio del diálogo.

Bajo este proceso de intervención, nunca se quiso trabajar desde la cantidad sino desde la calidad, donde la pedagogía social se convirtió en ese vehículo hacia la reflexión, pues más importante que el número de talleres realizados, lo que importó fue el nivel de apropiación de los temas por parte de los jóvenes, los cuales desde su propia iniciativa se cuestionaban, daban su opinión de los temas desarrollados en los encuentros, es así como metodológicamente hablando se buscó un reconocimiento por el otro y una construcción colectiva del aprendizaje. En materia de jóvenes, es mucho lo que se dice de esta población, desde la cotidianidad, donde afirmaciones tales como que los jóvenes no participan, son



comunes escucharlas en el día a día. Es allí donde este proceso buscó contribuir en la deconstrucción de estas concepciones, pues a partir de la concienciación de los jóvenes de su capacidad para participar, lo que se buscó fue dejar una huella para el futuro, jóvenes con la conciencia y ante todo con la decisión de participar en el ámbito público.

Son muchos los aspectos que se pueden rescatar de este proceso de práctica, pero uno de los más relevantes ha sido el de la construcción dialógica, (construcción con el otro a partir del diálogo), lograr desarrollar los diferentes talleres y encuentros a partir del reconocimiento por el otro, logró poner en práctica lo planteado por autores como, Paulo Freire en la necesidad de desarrollar procesos conscientes, no impuestos sino contruidos colectivamente desde el reconocimiento mutuo del saber, la significación y legitimación colectiva de ese conocimiento.

De ante mano este fue uno de los principales desafíos a nivel ético, lograr desarrollar procesos conscientes de participación juvenil, donde los sujetos al menos se cuestionarán por su rol a nivel social y su responsabilidad consigo mismos, donde participar no es un asunto de otros sino una competencia de todos.

De la misma forma a nivel académico el proceso de práctica fue todo un proceso de enriquecimiento a nivel teórico, metodológico y ante todo de poner en marcha lo anteriormente aprendido, pues la construcción de un diagnóstico, un proyecto de intervención y todo lo que comprende un plan de acción, exigió de nosotros gran compromiso y responsabilidad, no diseñando herramientas sin sentido, sino técnicas enfocadas en la reflexión y la generación de aprendizajes por parte de los jóvenes, o al menos generando cuestionamientos de su forma de pensar y ver el mundo.

En materia de intervención desde Trabajo Social es mucho lo que se puede hacer en el tema de juventud, aunque suene como una frase cliché, los jóvenes son el



futuro, y es allí donde se debe enmarcar las verdaderas intervenciones encaminadas a hacer transformaciones de base en la sociedad, con la labor desde trabajo social con la población juvenil, se pueden empezar a sembrar las bases para la consolidación de un mejor futuro.

Es desde allí, a partir de la intervención con la población juvenil, donde se puede desarrollar una sociedad consciente y capaz de decidir por su futuro, el trabajo con juventud, se vislumbra de esta manera como un espacio de transformación y deconstrucción, desarrollando sociedades más incluyentes y propositivas, dejando de lado esa visión bancaria de la educación, sino incentivando a los jóvenes a pensar y actuar por sí mismos.

Kant (1988) afirma que;

*“La minoría de edad significa la incapacidad de servirse del propio entendimiento sin la guía del otro. Uno mismo es culpable de esta minoría de edad cuando la causa de ello no reside en la falta de entendimiento, sino en la falta de decisión y valor para servirse por sí mismo de él sin la guía de otro” (p.1).*

De la misma forma aquí se ubica un papel trascendental desde Trabajo Social en la intervención en juventud, pues como lo plantea Kant, la ilustración es la toma de decisiones a partir de la consciencia y la razón, ilustración la cual debe ser acompañada desde Trabajo Social con la finalidad de generar concienciación como lo plantea Paulo Freire, una concienciación con miras a alcanzar verdaderas transformaciones, es así como la intervención se vuelven sumamente necesaria en la necesidad de desarrollar sujetos conscientes y autónomos.

Este proceso de intervención se planteó teniendo como base los tipos de intervención promocional y educativo, todo bajo esta misma línea, con miras a desarrollar procesos de conciencia, donde los jóvenes participaran de manera libre y sin presión alguna, como efectivamente se dio, en búsqueda de salir de esa educación bancaria tan anteriormente mencionada hacia verdaderos procesos de





educación y conciencia, que los motivase en el futuro a emprender acción, como en algunos casos se dio con jóvenes que decidieron articularse de manera activa a los procesos de La Casa o al menos cuestionarse sobre como con sus acciones podrían contribuir a la visibilización de los jóvenes en el municipio.

Para Trabajo Social, la población juvenil es un escenario para la intervención, pues es desde allí donde se pueden desarrollar procesos perdurables en el tiempo, donde de ante mano es necesario generar espacios alternativos de acercamiento, a un joven es necesario incentivarlo a participar concibiéndolo como un sujeto, donde por medio de actividades deportivas, entre otras dependiendo sus intereses se pueden generar procesos que trasciendan el ámbito institucional, desarrollando espacios de participación espontáneos que se legitiman y hacen que los mismos jóvenes sin necesidad del acompañamiento institucional lo sostengan en el tiempo.

En alguno de los talleres desarrollados en La Casa de la Juventud un joven afirma que:

*“Para mí La Casa de la Juventud es una familia que brinda apoyo, que brinda ayuda, brinda alternativa cuando los caminos se cierran. Pienso que La Casa de la Juventud es una gran oportunidad para los chicos y chicas, jóvenes, incluso los adultos que ahorita están pasando dificultades, allí ofrecen varios programas hay concejeros en caso de que se necesiten y hay infinidad de gente para apoyarnos. Creo que una palabra para definirlo es una familia.”* (Entrevista # 6, 14/10/2016).

Lo que plantea como la labor de Trabajo Social es de suma importancia para el acompañamiento de estos procesos, pues es desde ésta, nuestra profesión, que éstos se pueden viabilizar de mejor manera, escuchado este tipo de jóvenes los cuales le dan legitimidad a su grupo juvenil se pueden hacer grandes avances en aspectos tales como la desnaturalización de las problemáticas, dejando de ver al



joven como en algunos casos se menciona como un problema, para ubicarlo como parte de la solución, como un actor social de cambio todo a partir del desarrollo comunitario y colectivo, pues los jóvenes si participan, solo necesitan de espacios y en este caso de procesos de intervención desarrollados desde nuestra profesión que les permitan articularse como sujetos empoderados capaces de fomentar la transformación en sus territorios.

Nuestro proceso de práctica ha sido fundamental en la formación académica, se ha convertido en ese primer acercamiento a la labor profesional futura, de nosotros depende dejar en alto nuestra profesión, nuestra esencia es la intervención, en La Casa de la Juventud hemos evidenciado el rol fundamental que puede poseer nuestra profesión en el trabajo con juventud, aunque existen múltiples campos para la acción profesional, es de notar como en los jóvenes de hoy está la plataforma para la sociedad del futuro, los cuales se deben articular con la sociedad para trabajar mancomunadamente, lo cual, convierte a la juventud en un campo trascendental de intervención para la generación de transformaciones de base y la construcción de un mejor futuro, más humano y con sentido social.

### **LOGROS.**

En la actualidad el principal logro se ubica en el objetivo número uno, diseñado para difundir los procesos de participación existentes en La Casa de la Juventud, el cual, por medio de su meta número uno encaminada a generar procesos de participación juvenil en sectores del área urbana del municipio de Santa Fe de Antioquia ha permitido que a nivel local, específicamente en el barrio la Maqueda de este municipio, instituciones no gubernamentales, tales como la CISAL, la cual es una corporación de municipalidades canadiense, haya ofrecido el apoyo a los procesos de participación desarrollados desde La Casa de la Juventud en este barrio, en búsqueda de programas alternativos, los cuales incentiven a participar a los jóvenes, para ello en la actualidad en la institución se encuentra en proceso de



consolidación de un proyecto denominado “*Casa parche*”, el cual busca que La Casa traslade un programa deportivo hacia este barrio, con la finalidad de que el tema de participación juvenil en los barrios se incentive a través del deporte.

Además, otro de los logros se puede ver evidenciado en el segundo objetivo específico, encaminado a sensibilizar a los jóvenes sobre la importancia de participar a través de espacios tales como La Casa de la Juventud, donde a través de la primera y segunda meta se ha logrado que La institución San Luis Gonzaga haya dejado las puertas abiertas a la institución La Casa de la Juventud para continuar con procesos de apoyo educativo a los jóvenes de este centro educativo.

A nivel institucional se pudo desarrollar la articulación de La Casa de la Juventud con las diferentes instituciones educativas del municipio, tanto en las sedes urbanas como con algunas rurales (el caso de Cativo), donde gracias al trabajo realizado se ha dejado la puerta abierta a futuras intervenciones, donde La Casa ha demostrado su apoyo en la formación integral de los jóvenes, niños y niñas.

En este sentido el trabajo interinstitucional se ha visto fortalecido gracias a que con el trabajo realizado desde el proceso de práctica se pudo fortalecer el trabajo colaborativo entre las instituciones San Luis Gonzaga y con La Casa de la Juventud

Por otro lado la sensibilización de la importancia de Trabajo Social en la intervención con la población juvenil del área urbana y rural del municipio de Santa Fe de Antioquia, ha sido uno de los logros más palpables, en la medida de que con el trabajo realizado se ha resaltado la labor de la profesión en la intervención con la población juvenil, donde a partir de la intervención se visibilizaron los jóvenes como sujetos de saberes y conocimientos complementando de mejor manera el componente educativo de las instituciones educativas

Así mismo a nivel institucional se generó el reconocimiento de los jóvenes del área urbana del municipio de la labor desarrollada desde La Casa de Juventud: con el



trabajo realizado en el área rural y urbana, los jóvenes han identificado la labor de acompañamiento que lleva a cabo La Casa, donde la intervención desde Trabajo Social, ha permitido un acercamiento a los programas desarrollados en la institución, articulando las instituciones educativas como escenarios de promoción de la participación juvenil.

Además, a nivel académico este proceso de practica ha dejado como logro mejor apropiación de los conocimientos, donde la metodología utilizada, la educación popular funcionó de manera efectiva, pues permitió gestionar de mejor forma el proceso de intervención, permitiendo el trabajo dialógico con los jóvenes.

De la misma forma a nivel académico el proceso de práctica se convirtió en el primer acercamiento a la vida profesional futura, desarrollando habilidades para el manejo de grupos, específicamente juveniles facilitando el trabajo para intervenciones futuras.

También el proceso en el campo de práctica permitió apreciar la necesidad que desde nuestra profesión estemos atentos a otros aspectos tales como el jurídico, entre otros, los cuales, aunque no competen directamente a nuestra profesión, es necesario conocerlos para la viabilización y financiación de la intervención como el caso de juventud con la ley 1622, que dispone todo el marco jurídico con respecto al trabajo con la población juvenil y en el caso específico de Santa Fe de Antioquia el acurdo 082 que contiene la política pública local de juventud.

### **DIFICULTADES.**

Hasta el momento, solo se han generado dos dificultades a lo largo del proceso, la primera direccionada a las dificultades que a nivel administrativo se han generado con la institución Arturo Velásquez Ortiz, pues por el cambio de año lectivo, la institución ha requerido la realización de un nuevo convenio con La Casa de la Juventud, lo que no ha posibilitado en este nuevo año el trabajo con esta institución y por cuestiones de tiempo y de trámites se hace difícil seguir con el proyecto en ésta, por lo cual el trabajo diseñado para realizarse en esta institución



decidió realizarse con otros grados de la institución educativa San Luis Gonzaga de este mismo municipio

Aunque en un principio el proceso de convocatoria a la población juvenil fue un poco difícil, el trabajo interinstitucional permitió la mejor ejecución del proyecto, contando con la participación de gran cantidad de jóvenes de las diferentes instituciones educativas.

Por otro lado, la visita al sector rural fue difícil debido a su lejanía y el deterioro y en algunos casos inexistencia de las vías de acceso, lo que ocasionó poco acercamiento a este sector del municipio, enfocando la mayoría de la labor profesional en el área rural, desde el punto de vista académico, la experiencia en este sector permitió materializar muchos de los aportes de seminarios tales como el de educación popular, siendo recursivos, desarrollando el proceso de intervención, optimizando los recursos y aprovechando los materiales propios del medio.

## PROYECCIÓN.

Se espera que, con la realización de este trabajo, los diferentes programas emprendidos desde este proceso de práctica prevalezcan en el tiempo.

Donde uno de los programas desarrollados denominados semilleros de liderazgo se convierte en el enfoque para la acción, generando procesos de formación crítica y pensamiento autónomo, donde los niños por iniciativa propia empiecen a ver la participación como mecanismo para la acción y así garantizar la permanencia de los procesos en el futuro, fomentando la integración de nuevas generaciones a La Casa de la Juventud.

## EVALUACIÓN DE PROCESO.

**Agencia de práctica:** Desde la agencia de práctica se nos proporcionó todos los implementos para la realización de las actividades, así mismo como el



acompañamiento de otros funcionarios de la institución en caso de ser solicitados, por otro lado, los espacios solicitados por fuera de La Casa de la Juventud fueron gestionados gracias al trabajo interinstitucional con las diferentes instituciones del municipio, facilitando de esta manera nuestro proceso de práctica.

**coordinador institucional:** El coordinador institucional estuvo siempre acompañando todo el proceso, fue el principal contacto entre las instituciones educativas, los líderes de los barrios y veredas y nosotros como practicantes de Trabajo Social, además en algunos encuentros de carácter interdisciplinario nos acompañaba como representante de la institución. Siempre nos dio la potestad de realizar los talleres según nuestra metodología de trabajo y nos revisaba constantemente los productos de las labores de práctica, dándonos sugerencias si lo consideraba necesario.

**coordinación de prácticas y TS:** en coordinación de prácticas y TS siempre estuvieron presentes en temas de orden administrativo pendientes de las actas de instalación y en las de cierre, así como como la consulta constante de nuestro proceso de práctica y nuestras impresiones del proceso.

**asesoría académica:** en este caso la asesoría fue constante y en caso de ser solicitada para aclaraciones todas las dudas eran solucionadas, a pesar de tener tan separadas las fechas de asesoría presenciales, la asesoría virtual fue siempre, los trabajos y sus correcciones fueron entregados dentro de lo previsto teniendo tiempo para corregirlas en caso de ser necesitado, además las decenas de asesorías de práctica siempre aconsejaron bibliografía que complementara lo ya diseñado para su mejor realización así como la presentación y contenido de trabajos a entregar fue clara.

**Autoevaluación:** en nuestro proceso de práctica el compromiso fue base de antemano para todo el proceso de intervención, siempre buscamos realizar el proceso de práctica de la forma más comprometida posible todo esto permeado por la ética profesional en búsqueda de realizar un proceso consciente que en



realidad generará concientización en la población juvenil con la cual se trabajó. Nuestras principales fortalezas fueron nuestro trabajo en equipo, donde los tres practicantes nos acompañábamos mutuamente para prever una posible eventualidad.

Como debilidad se pudo evidenciar en un principio la entrega de informes de gestión los cuales fueron mejorando con el tiempo.

Como acciones para mejorar se puede plantear la necesidad de aprender a trabajar con grupos de mayor cantidad pues por lo general trabajamos con grupos de 30 a 35 participantes, lo cual generaba que en algunos casos se pudieran dispersar.

## **BITÁCORA PROCESO DE INTERVENCIÓN.**

### **ANEXOS**

#### **DIAGNÓSTICO DE PARTICIPACIÓN JUVENIL**

##### **MEMORIA METODOLÓGICA.**

Este proceso diagnóstico se ha realizado a partir del paradigma interpretativo comprensivo, con la finalidad de abordar de manera integral todo lo concerniente a la participación juvenil en el municipio de Santa Fe de Antioquia, específicamente en el área urbana, desde esta perspectiva se han vinculado a jóvenes y líderes de los barrios como parte activa de este proceso, por medio del cual se ha concebido a la población juvenil como actores con la capacidad para movilizarse socialmente y generar procesos de transformación en sus barrios.

Bajo esta perspectiva, el paradigma socio crítico se ha convertido en una apuesta a nivel académico y profesional, en la búsqueda de desarrollar espacios de construcción dialógica de la situación problema, se ha vinculado de esta manera, la necesidad de retomar el tema de participación juvenil desde los mismos



jóvenes, teniendo como escenario sus propios barrios, y conceptos de lo que es participar, que los incentiva a movilizarse y que los vincula o los identifica con sus barrios.

En la búsqueda de realizar una lectura integral de la participación juvenil en el área urbana del municipio de Santa Fe de Antioquia, se ha decidido optar por la teoría del configuracionismo del autor Enrique de la Garza Toledo, todo esto con la finalidad de poseer una mirada integral del fenómeno a problematizar, en esta teoría es de resaltar, como es de suma importancia el dialogo entre el aspecto teórico-conceptual y la realidad misma, como manera de abordar los fenómenos desde una postura integrada que permita construir el objeto de estudio de una manera dialógica por medio de herramientas teórico conceptuales, pero sin dejar de lado el contexto concreto que es la realidad que nos compete.

El configuracionismo se ubica bajo una perspectiva crítica, la cual plantea según su autor una reconstrucción de la realidad por medio de la cual se deben poner a dialogar los conceptos teóricos con la realidad concreta, teniendo como plataforma la misma sociedad, esta mirada eco sistémica, permite ubicar al sujeto desde una perspectiva integral, desde la cual se deben abordar los fenómenos sociales con una mirada eco sistémica teniendo en cuenta aspectos de tipo económico, político, religioso, social, cultural, entre otros, propios del contexto en el cual se va a realizar el proceso de intervención.

El configuracionismo ha surgido como una apuesta a nivel teórico en la búsqueda de desarrollar un espacio de construcción conjunta con la población juvenil, retomando sus testimonios y opiniones de lo que para ellos es participar, el configuracionismo es una teoría que desde su concepto plantea la construcción dialógica, teniendo como punto de referencia los contextos concretos desde los cuales se desarrollan los fenómenos sociales, por eso, en este proceso diagnóstico ha surgido como una apuesta a nivel teórico, todo con la necesidad de





realizar una lectura integral y pertinente de los procesos de participación juvenil llevados a cabo desde La Casa de la Juventud de este municipio.

Esta apuesta teórica trae consigo, una apuesta a nivel ético y político desde la profesión de Trabajo Social, pues el término configuracionismo trae consigo responsabilidades a nivel analítico y conceptual, pues aunque el término participación puede estar instaurado desde significados definidos teóricamente, es necesario hacer lectura de como el tema de participación se ha configurado en la población juvenil del municipio de Santa Fe de Antioquia, realizar una reconstrucción consciente de como la participación se ha desarrollado al interior del área urbana concreta de este municipio teniendo en cuenta las particularidades que se desarrollan en cada uno de los barrios y localidades de este territorio.

Además, en este proceso diagnóstico se ha traído como perspectiva complementaria la teoría desde una postura crítica como lo denomina el autor Hugo Zémelman, el cual plantea la necesidad de un uso de la teoría teniendo como plano de acción la realidad, es decir la teoría desde un plano integrador, donde de manera dialógica el aspecto teórico conceptual se logre vincular con las realidades concretas de la vida social, el uso de la teoría desde una perspectiva dialógica por medio de la cual, la realidad se aborde de una manera profesional retomando aspectos de corte teórico conceptual, poniéndolos a conversar con la realidad concreta en las cual se enmarcan los fenómenos sociales.

Se ha retomado la teoría del configuracionismo de Enrique de la Garza Toledo y el uso de la teoría desde una perspectiva teórica comprensiva con aportes de autores tales como Hugo Zémelman, con la finalidad de desarrollar un proceso consciente en todo lo concerniente al análisis de la información como una apuesta ético política tanto a nivel académico como profesional en la búsqueda de desarrollar espacios de integración teórico conceptual y metodológica que



obedezcan a las necesidades y sean pertinentes al contexto concreto desde el cual se ha desarrollado este proceso diagnóstico.

Conceptualmente, este proceso diagnóstico se ha desarrollado teniendo como punto de referencia tres categorías centrales las cuales son:

- ❖ **Participación juvenil:** Esta categoría se ha direccionado teniendo como puntos de referencia autores tales como Jorge Eliecer Martínez (2008), el cual desde su artículo *“Participación política juvenil como políticas del acontecimiento”* plantea las formas como los jóvenes participan a nivel político, en muchos casos no manifestándose por medio de espacios tradicionales, sino desde formas y mecanismos alternativos como lo son los movimientos juveniles, además se ha optado por vincular en esta categoría conceptual aportes de tipo jurídico, filosófico y de las ciencias políticas, las cuales enmarcan el tema de participación juvenil en la democracia, esta ubica la participación como hecho irrefutable y como derecho de todo ciudadano.
- ❖ **Ciudadanía juvenil:** Esta categoría se ha desarrollado desde una perspectiva integradora por medio de la cual, se pueda vincular el tema de participación juvenil con el concepto de Democracia, sin olvidar que el hecho de denominar el concepto de ciudadanía, ya enmarca el tema de participación desde una perspectiva del derecho, la cual se ha abordado conceptualmente trayendo a colación autores tales como, Rossana Reguillo (2003) y su tema *“ciudadanías juveniles en américa latina”*; Germán Muñoz González (2008) con su tema *“La ciudadanía juvenil como ciudadanía cultural, una aproximación teórica desde los estudios culturales”*, que plantea el concepto de ciudadanía juvenil teniendo como marco de análisis el contexto colombiano y todas las implicaciones culturales que trae consigo la categoría de ciudadanía juvenil, además se retoman aspectos de la



autora Angélica María Ocampo (2011) y su tema “Ciudadanía juvenil, juventud y Estado. Discursos de gobierno sobre sus significados”, la cual plantea la perspectiva de ciudadanía vinculándola con otro concepto como lo es la noción del Estado, desde la cual la ciudadanía juvenil debe y está enmarcada en una figura crucial institucional como lo es la Democracia, además se ha abordado esta categoría de ciudadanía juvenil, teniendo como marco de referencia aportes de tipo jurídico tales como la ley 1622 que consigna la ciudadanía juvenil en el Estado Colombiano, todo esto ligado a las ordenanzas a nivel departamental e incluso local consignadas en la política de juventud direccionadas al concepto de ciudadanía juvenil.

- ❖ **Procesos organizativos:** Esta categoría ha surgido con la necesidad de hacer lectura de las formas organizativas tanto a nivel juvenil como social en general, pues es de enfatizar como este diagnóstico ha tenido como plataforma los grupos de acción comunal, por lo que se hace sumamente necesario abordar la categoría de procesos organizativos desde una perspectiva integral, teniendo en cuenta las juntas de acción comunal de los diferentes barrios seleccionados del área urbana y los procesos organizativos juveniles que se han desarrollado en estos sectores o las maneras alternativas como los jóvenes participan en su localidad. Para esta categoría se han abordado autores tales como Ángela Garcés Montoya (2010), y su tema “organizaciones a colectivos juveniles panorama de la participación política juvenil”, la cual desde un contexto concreto como el colombiano conceptualiza la organización juvenil y como se desarrollan sus espacios de participación, además todo esto vinculado con la política pública del municipio de Santa Fe de Antioquia, la cual consigna en el artículo 082, en el lineamiento número tres la **promoción de la democracia, la organización y la participación juvenil**, teniendo como



punto de referencia los procesos organizativos llevados a cabo en los sectores del municipio en este caso las JAC (juntas de acción comunal) sus normas jurídicas, pero ante todo su legitimidad al interior de las comunidades de los barrios.

Este proceso diagnóstico se ha realizado desde un enfoque cualitativo teniendo como finalidad visibilizar las voces de los actores presentes en los diferentes barrios como lo son, los jóvenes y los líderes de cada junta de acción comunal, permitiendo de esta manera conocer el fenómeno en toda su magnitud, retomando testimonios de múltiples actores como lo son las personas adultas pertenecientes a las JAC y los jóvenes de cada uno de los barrios.

Metodológicamente hablando se ha optado en este proceso diagnóstico por la Fenomenología de Husserl, la cual plantea como material de interpretación la cotidianidad de los sujetos, en este caso los jóvenes de los diferentes barrios del municipio, su propia experiencia, sobre cómo viven y se han vinculado en procesos de participación al interior de su barrio, la fenomenología se ha utilizado con el propósito de ubicar tanto los líderes de los barrios como a los jóvenes pertenecientes a estos sectores del municipio, y desde sus voces conocer el contexto concreto en el tema de participación y como aspectos de corte social, económico, cultural, religioso, entre otros influyen en la organización y participación juvenil.

La experiencia de los líderes y los jóvenes de los barrios se ha convertido en material de suma importancia en este proceso diagnóstico, ya que es desde su propia experiencia y el significado que ellos le dan a la participación que se ha dividido para el análisis de los fenómenos sociales alrededor del tema de participación, con la necesidad de responder de manera oportuna y pertinente a los diferentes barrios objetos de esta intervención.

Para la generación de información, teniendo en cuenta como marco de acción la fenomenología, se ha optado por la realización de entrevistas de manera aleatoria



a jóvenes pertenecientes a cada uno de los barrios y a los líderes de los mismos, teniendo como punto de referencia los líderes y presidentes de las juntas de acción comunal de los barrios en cuestión que son; **La Maqueda, Buga y Las Brisas**, todos pertenecientes al área urbana de municipio de Santa Fe de Antioquia, con el fin de conocer de primera mano desde las experiencias de los jóvenes y de los líderes como se ha configurado la participación en el área urbana del municipio, en cada uno de los sectores señalados específicamente.

En este proceso ha tenido como herramienta entrevistas semi estructuradas las cuales fueron realizadas previamente bajo dos enfoques, un formato para los líderes y otro para los jóvenes, con el propósito de conocer de mejor manera el proceso de participación en los diferentes barrios y cómo se ha vinculado la población juvenil a estos procesos, conociendo qué mecanismos se han empleado para posibilitar e incentivar la participación juvenil y cómo se pueden fortalecer para el desarrollo de organizaciones juveniles que participen activamente en las dinámicas que se desarrollan al interior de los contextos barriales.

### **IDENTIFICACIÓN NECESIDADES O SITUACIONES EXISTENTES.**

Para la realización de esta fase diagnóstica, se realizó una visita a cada una de las juntas de acción comunal (JAC) de los barrios, La Maqueda, Buga y Las Brisas durante la elección de las directivas de las mismas, con la finalidad de observar el nivel de participación juvenil en este tipo de espacios, posteriormente se realizó un total de quince entrevistas semi-estructuradas, las cuales se gestionaron de manera aleatoria con jóvenes y líderes de los diferentes sectores ya mencionados, para conocer más a fondo el contexto específico de los barrios en cuestión, identificando las particularidades de cada uno de los territorios, las actividades o planes que se han desarrollado con la población juvenil y como ha sido la respuesta de los mismos, identificando las posturas de los jóvenes en relación con



organizaciones como las JAC y sus opiniones respecto a las organizaciones juveniles.

Para este momento de identificación se tuvo como material de insumo las entrevistas semi estructuradas realizadas a los líderes y jóvenes de cada uno de los barrios, los diarios de campo y notas ampliadas realizados en las visitas a cada una de las sesiones de las juntas. Como principales necesidades o situaciones existentes se pudieron identificar las siguientes:

### **CAUSAS DE LOS FENÓMENOS.**

Según la información generada a partir de las entrevistas semi estructuradas y los diarios de campo de las visitas a cada una de las sesiones de las JAC de los barrios La Maqueda, Buga y Las Brisas se ha podido evidenciar a manera general como la vinculación de los jóvenes a este tipo de espacios es muy poco frecuente, denotando como la mayoría de la población perteneciente a este tipo de entidades como las JAC, son personas adultas, lo cual a partir de las mismas reacciones de los jóvenes lleva a evidenciar como la población juvenil se siente muy poco identificada con espacios como estos, pues en realidad responden a espacios diferentes a sus intereses.

Además la poca participación juvenil en estos barrios del municipio se ve muy ligada a la exigua promoción de espacios alternativos de participación tales como La Casa de la Juventud, pues aunque muchos de los jóvenes entrevistados conocen la existencia de instituciones como ésta, direccionadas a la población juvenil, muy pocos le dan importancia a este tipo de espacios para la movilización colectiva, por el contrario con lo que se observa con otras actividades direccionadas al deporte, espacios desde los cuales, los jóvenes sienten mayor interés y además son mayor promocionadas en el área urbana del municipio.

Por otro lado, se observa como las JAC poseen falencias a la hora de hablar de la promoción de la participación y organización juvenil, pues la mayoría de sus integrantes son personas adultas, las cuales tienen otro tipo de intereses más



direccionados al trabajo con personas de su misma edad, lo que ocasiona que los jóvenes no sientan la necesidad de vincularse a estos espacios, como ellos mismos lo denominan: *“No, porque que pereza, mi mamá que se la pasa haciendo un poco de papeles en eso, que pereza eso.”* Testimonio joven barrio las brisas.

En concordancia con lo anterior, la participación juvenil obedece a espacios alternativos tales como el deporte y la recreación, con lo que también se puede evidenciar como hay falencias en torno a la promoción de los programas llevados a cabo desde instituciones como La Casa de la Juventud, por lo que retomando los testimonios de los mismos jóvenes se puede evidenciar como éstos, no es que no quieran participar, sino que en la actualidad no existen espacios direccionados netamente a la participación juvenil.

### PRIORIZACIÓN.

Para la priorización de las situaciones existentes, teniendo como criterio la búsqueda de entrar a intervenir de manera pertinente, se ha optado para el análisis teniendo como herramienta una matriz de priorización por pertinencia la cual apoya el análisis de la situación a trabajar, este análisis cabe hacer énfasis ha tenido como insumo los datos generados a partir de las entrevistas semi estructuradas, los diarios de campo y notas ampliadas de las visitas a las juntas de acción comunal.

Matriz análisis necesidades o situaciones existentes.						
Situaciones existentes	Posible eficiencia	posible efectividad	Posibilidad financiación	Validez involucrados	pertinencia	total
Poca participación juvenil al interior de	0	0	1	0	1	2



las juntas de acción comunal JAC.						
Falta de promoción de la participación dirigida a la población juvenil.	1	1	1	1	1	5
Poca identificación de los jóvenes hacia colectividades tales como las JAC	1	1	1	1	0	4
Desconocimiento de los jóvenes de la importancia de espacios como la Casa De la Juventud.	1	1	1	1	1	5

Teniendo como material de análisis la anterior matriz de necesidades o situaciones existentes, se puede observar como hay tres problemáticas de alto nivel que necesitan ser abordadas, entre las que se destacan, la falta de promoción de la participación dirigida a la población juvenil; el desconocimiento de los jóvenes de la importancia de espacios como La Casa de la Juventud y la poca identificación de los jóvenes hacia colectividades tales como las JAC, lo cual demuestra la necesidad que instituciones como La Casa de la Juventud se promociónen como espacios para la participación y la colectivización juvenil, por medio de los cuales los jóvenes reconozcan y se identifiquen. Por lo que se plantea la necesidad de abordar estas situaciones problema en dos etapas, las cuales son:

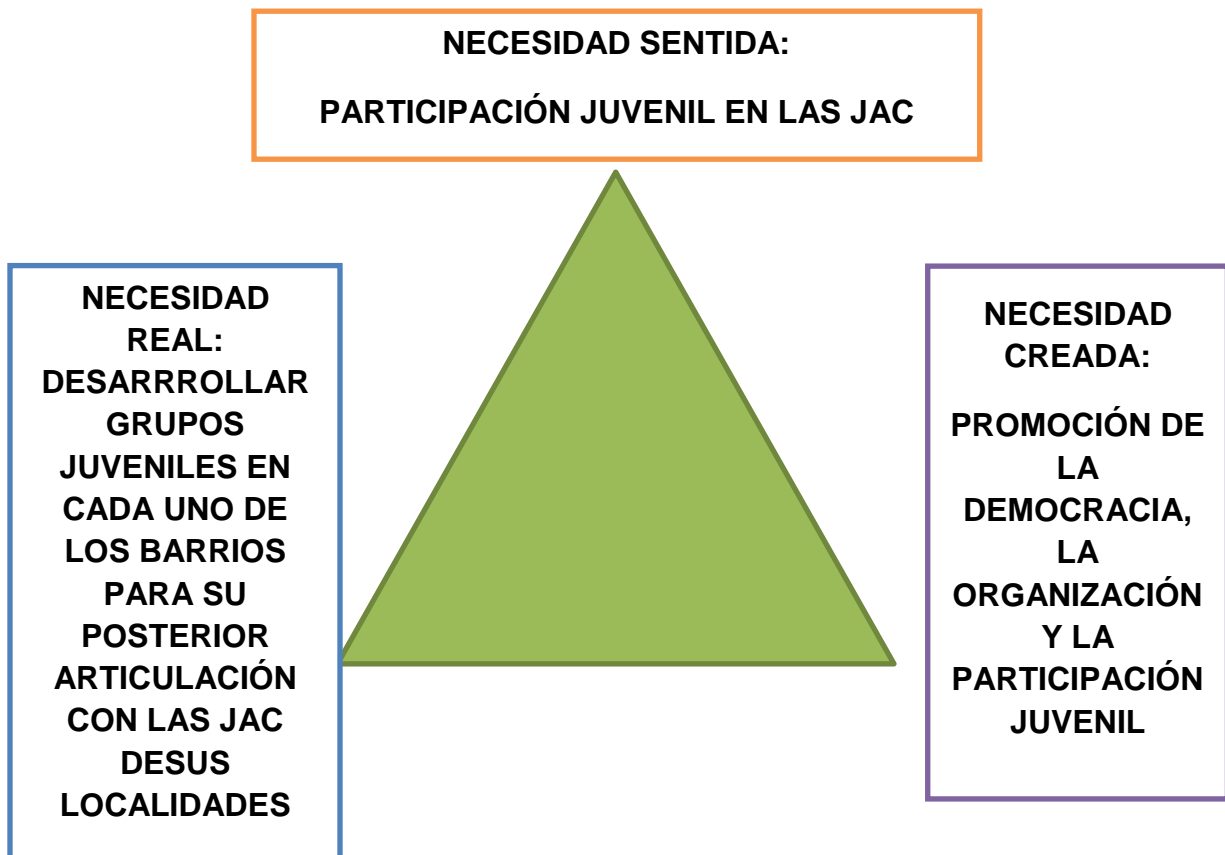
**PRIMERA ETAPA:** Es necesario que La Casa de la Juventud como institución, se haga presente en cada uno de los barrios anteriormente mencionados (La Maqueda, Las Brisas y Buga) de la zona urbana del municipio, para que los



jóvenes reconozcan en primera instancia su importancia, y por otro lado se incentiven a organizarse como colectividades en cada uno de sus barrios, lo cual posterior a la organización de grupos juveniles repercute en la promoción de la participación juvenil.

**SEGUNDA ETAPA:** Posterior a la organización de grupos juveniles en los barrios La Maqueda, Las Brisas y Buga de la zona urbana del municipio de Santa Fe de Antioquia, se puede abordar su vinculación con grupos de base tales como las juntas de acción comunal JAC, pues es mucho más pertinente hablar de participación juvenil, luego de que los mismos jóvenes ya se encuentren colectivizados, tengan claros sus intereses, necesidades y de esta manera se articulen con las JAC de sus localidades o barrios.

### TRANGULACIÓN



FUENTE: construcción propia



## RECURSOS DISPONIBLES

**Capacidad instalada:** Obteniendo como punto de partida La Casa de la Juventud, a nivel institucional se puede contar con las instalaciones de la institución, además teniendo como marco para la acción, la política pública municipal de juventud consignada en el acuerdo 082, haciendo énfasis en el lineamiento número tres direccionado a **promoción de la democracia, la organización y la participación juvenil**, se plantea poder contar con recursos provenientes de la administración municipal encaminados a asuntos de alimentación y transporte en caso que sea necesario, además de los diferentes implementos necesarios para el trabajo con los jóvenes, por parte de las juntas de acción comunal se encuentra la posibilidad de utilizar llegado el caso las instalaciones en las cuales se llevan a cabo las sesiones o reuniones en cada uno de los barrios, con el fin de desarrollar espacios de participación más cercanos a la población juvenil específica de cada uno de los sectores.

Por otro lado, como capacidad instalada se cuenta con el acompañamiento institucional por parte del coordinador de La Casa de la Juventud además de otros practicantes llegado el caso que sea necesario.

**Recursos gestionables:** Para este punto es de resaltar como la política pública municipal de juventud es el principal insumo para la gestión de recursos que puedan llegar a necesitarse a lo largo del proceso de intervención en cada uno de los barrios, el lineamiento número tres que se enfatiza en la promoción de la democracia, la organización y la participación juvenil, que es el lugar desde donde se plantea este trabajo, es la principal herramienta para gestionar recursos que puedan destinarse en el futuro. Además, como la organización La Casa de la Juventud es una dependencia de la secretaria de salud de este municipio, todos los recursos que posiblemente se deban gestionar pueden ser abalados por esta dependencia de la alcaldía municipal para su pronta y eficaz gestión.



## PRONÓSTICO DE LA SITUACIÓN.

En la actualidad, la participación juvenil al interior de los barrios desde las JAC, se ha relegado a un segundo plano, debido a que no existen en ninguno de los sectores, programas encaminados exclusivamente a la participación juvenil, para que éstos puedan vincularse activamente a procesos de base como lo son estos movimientos sociales, de antemano se hace necesario desarrollar espacios encaminados exclusivamente para la participación y desarrollo colectivos a nivel juvenil, por lo tanto se hace pertinente que teniendo como plataforma La Casa de la Juventud del municipio, se desarrollen espacios para la consolidación de grupos juveniles en cada uno de los barrios, para que los jóvenes posterior a su colectivización, tengan la posibilidad y ante todo la iniciativa de participar como movimiento social influyente en la toma de decisiones, trabajando para el bienestar de sus propios barrios.

**Previsión:** el desarrollo de grupos juveniles en los barrios La Maqueda, Las Brisas y Buga, se convierte en una acción necesaria para incentivar la participación juvenil a nivel barrial, con la configuración de estos grupos, se puede permitir mayores condiciones para la movilización de la población juvenil, los cuales en la actualidad no participan en movimientos como la JAC, debido a que no se identifican con estas colectividades y por otro lado, consideran que estos espacios son solo direccionados para la participación de personas adultas por lo que no sienten responsabilidad en participar en este tipo de grupos.

En caso de que no se desarrollaran grupos juveniles al interior de los barrios se puede prever como a futuro seguirán las condiciones de la misma manera, observándose poca o nula participación juvenil en movimientos sociales de base como lo son las JAC, repercutiendo en circunstancias hipotéticas en las cuales este tipo de colectividades tiendan a desaparecer en el futuro lejano ya que los



jóvenes desde la actualidad no sienten la responsabilidad o necesidad de vincularse colectivamente en la búsqueda de bienestar en sus comunidades.

Por otro lado con el desarrollo de grupos juveniles en cada uno de los barrios, desde la actualidad de antemano ya se marca una gran apuesta, pues los jóvenes que se vinculen a los grupos juveniles de sus barrios podrán apropiarse de mejor manera de su entorno, acercarse a las problemáticas que viven sus barrios y desde la concientización se pueden desarrollar espacios para la reflexión para que los jóvenes se movilicen colectivamente en cada uno de sus sectores en búsqueda de transformar su entorno y en el futo próximo, por otro lado, sean los siguientes líderes de movimientos sociales de base como lo son las JAC en su zona

**Proyección:** Con el desarrollo de grupos juveniles en cada uno de los barrios anteriormente mencionados, se podrá colectivizar a los jóvenes a partir de la concientización, con lo cual se podrán desarrollar espacios de reflexión en que los jóvenes se incentiven a participar a nivel colectivo, pues desde la individualidad los jóvenes no se animan a participar activamente debido a que no se sienten identificados con los movimientos de base existentes, relegándole la responsabilidad y la toma decisiones a las personas adultas. Por otro lado, con la configuración de grupos juveniles los jóvenes podrán asumir una responsabilidad colectiva para con su territorio lo que permitirá que posterior a su colectivización, los jóvenes tengan la posibilidad de participar activamente y de manera responsable, articulándose con movimientos de base como lo son las JAC de cada uno de sus barrios.

En este proceso diagnóstico se plantea como proyección a futuro la configuración de grupos juveniles en los barrios La Maqueda, Las brisas y Buga del área urbana del municipio de Santa Fe de Antioquia, a partir del segundo semestre de dos mil diez y seis (2016) hasta el primer semestre de dos mil diez y siete (2017), buscando que estos grupos juveniles en el primer semestre del dos mil diez y siete



(2017) puedan articularse con los movimientos de base de sus barrios como lo son las Juntas de Acción Comunal.

## INTERVENCIÓN PROMOCIONAL Y EDUCATIVA

Con la finalidad de entrar a trabajar en el fortalecimiento de la cobertura de la institución La Casa de la Juventud en el área urbana del municipio de Santa Fe de Antioquia, la promoción de espacios tales como los grupos juveniles, que son uno de los fines sustanciales de esta institución, es el eje transversal del actual proceso diagnóstico, por otro lado, teniendo como punto de apoyo el lineamiento número tres de la política pública municipal de juventud, encaminada a la **promoción de la democracia, la organización y la participación juvenil**, conlleva a que el actual proceso diagnóstico se plantee teniendo como campo para la intervención profesional el ámbito promocional, fortaleciendo la labor institucional de participación juvenil, la cual, en la actualidad se lleva a cabo en el sector rural del municipio y en la que actualmente se busca vincular a la población juvenil del sector urbano.

El lineamiento número tres direccionado hacia la promoción de la democracia, la organización y la participación juvenil, se convierte en la plataforma para intervención profesional debido a que el presente diagnóstico se fundamenta en la necesidad de desarrollar movimientos juveniles barriales en cada uno de los sectores anteriormente mencionados del área urbana del municipio, que promuevan la democracia con la participación de los jóvenes en las dinámicas sociales de su territorio.

## PLAN DE CONTINGENCIAS.

### Mapa de actores.

Inventario de Involucrados.	Interés y actitud del involucrado	Fase en la que podría intervenir potencialmente.	Rol que podría asumir el involucrado en la	Posibles decisiones o acciones que
-----------------------------	-----------------------------------	--	--	------------------------------------



	frente a la temática, proyecto o problemática.	Diseño (D), Financiación (F), Ejecución (E), Evaluación (EV), Sustentabilidad	fase del proyecto.	podría desarrollar el proyecto en relación a este involucrado.
Secretaría de salud municipio de Santa Fe de Antioquia	Por ser la encargada de los asuntos de juventud a nivel local, la secretaría de salud le interesa que se lleven a cabo proyectos que fortalezcan dependencias de la misma como lo es la institución La Casa de la Juventud	La secretaría entraría a intervenir en la fase de evaluación, verificando la pertinencia del tema para el fortalecimiento institucional de La Casa de la Juventud. También entraría a vincularse por medio de la distribución de recursos en los casos en los que sea necesario	En la fase de evaluación la secretaría de salud entraría a evaluar la gestión del proceso de Diagnóstico e intervención	El proyecto posterior a la evaluación por parte de la secretaría de salud podría estar sujeto a ajustes o transformaciones dependiendo de lo requerido.
Institución La Casa de la Juventud	Esta por ser la institución como tal, en la que se va a llevar el proceso es la más involucrada y a la vez la más interesada, pues lo que se construya en el proyecto será para su propio beneficio.	Esta entraría a jugar un papel trascendental en las fases de ejecución y en una posible financiación, pues partiendo del interés y pertinencia del proyecto, se tiene como premisa que la institución esté presente en todo el proceso de diagnóstico, ejecución y se manifieste en caso de una posible financiación.	La institución entraría como participante, pues estaría presente en todo el proceso del proyecto desde se ejecución hasta su evaluación, teniendo como principal referente al coordinador de La Casa de Juventud	Este proyecto está sujeto a posibles transformaciones a partir de las recomendaciones que se puedan realizar desde La Casa de la Juventud durante el transcurso del proceso.



<p>Estudiantes trabajo social.</p>	<p>Estos por ser los realizadores del proyecto son uno de los principales interesados en la necesidad de abordar el proyecto y su problemática, por otro lado, son los encargados de que el proceso se gestione de la mejor manera.</p>	<p>Estos entrarían a jugar un papel crucial en el proceso, pues estaría encargados de la fase de diseño, ejecución y además estarían dispuestos a hacer las correcciones necesarias a partir de las recomendaciones de La Casa de la Juventud y la evaluación de la secretaría de salud del municipio, teniendo en cuenta las recomendaciones que también se generen a nivel académico.</p>	<p>Estos tienen el rol de gestores y dinamizadores del proceso, los cuales se deben comprometer con el proyecto y con todas las actividades que surjan del mismo</p>	<p>Estos son los encargados de realizar las modificaciones convenientes a partir de las recomendaciones de La Casa de la Juventud y la evaluación de la secretaría de salud del municipio de Santa Fe de Antioquia.</p>
<p>Jóvenes pertenecientes a los barrios la Maqueda, Las Brisas y Buga del municipio de Santa Fe de Antioquia</p>	<p>Estos por ser la población con la cual se va a trabajar a lo largo del proceso se prevé su participación activa y por lo tanto su interés y buena actitud</p>	<p>Estos estarían presentes en la fase de ejecución, pues serían la población con la cual se realizaría el proceso de intervención</p>	<p>Estos al igual que los estudiantes de trabajo social tendrían el rol de dinamizadores, asumiendo responsabilidad en la asistencia durante el transcurso del proceso de ejecución del proyecto,</p>	<p>Por ser la población con la cual se va a realizar la ejecución del proyecto, todas sus recomendaciones serán tenidas en cuenta por los estudiantes de TS en necesidad de mejorar durante el transcurso del proceso</p>
<p>Juntas de acción comunal de los barrios La</p>	<p>Estas organizaciones son la plataforma a</p>	<p>Estos entrarían a participar en la fase de ejecución y evaluación, pues</p>	<p>Esta asumiría un rol de acompañamiento en la búsqueda de</p>	<p>Por ser los encargados de los procesos de participación de</p>



Maqueda, Las Brisas y Buga del municipio de Santa Fe de Antioquia.	partir de la cual se ha realizado el proceso de acercamiento con la población juvenil por lo que son los más interesados que con la organización de grupos juveniles, en el futuro se puedan vincular a las JAC de cada uno de los barrios	por un lado estarían encargados en la prestación de sus instalaciones en caso de que sea necesario y por otro lado serían los que entrarían a evaluar si los grupos juveniles si cumplieron con la meta de vincularse con las juntas de acción comunal de los barrios	garantizar la mayor participación juvenil posible al interior de los barrios por medio de la divulgación del desarrollo de espacios como los grupos juveniles al interior del barrio	cada uno de los barrios, sus sugerencias en caso de ser realizadas serán analizadas para mejor gestión del proceso de intervención.
Docentes de practica	Éstas son las encargadas de acompañar este proceso diagnóstico y de intervención por lo que su interés es sustancial en este proceso	Esta entraría a intervenir en las fases de evaluación y monitoreo haciendo recomendaciones al proceso de gestión de los estudiantes de práctica	Serían las encargadas de acompañar el proceso y dar recomendaciones cuando lo consideren pertinente	Por ser encargadas del acompañamiento de proceso de práctica, sus recomendaciones y anotaciones son vitales para el direccionamiento del actual proceso de diagnóstico .

**GRAVEDAD DEL ASUNTO:** La participación juvenil en el sector urbano del municipio de Santa Fe de Antioquia es tema central a nivel social, la cual, se ha visto respaldada por temas de corte institucional como lo es la política pública municipal de juventud. En la actualidad, la participación juvenil se viene gestionando desde La Casa de la Juventud en el área rural del municipio, lo que hace sustancial y de vital importancia entrar a trabajar desde el área urbana, en la cual, en el momento en ninguno de los barrios se cuenta con grupos juveniles en formación, dado que no se contaba con la suficiente cobertura, por lo que la consolidación de movimientos juveniles en los barrios La Maqueda, Las Brisas y





Buga son un asunto a tratar de suma pertinencia, todo en la búsqueda de desarrollar espacios de participación juvenil en el área urbana, así como en la actualidad se generan el sector rural del municipio.

**FRECUENCIA:** La participación juvenil en el área urbana del municipio de Santa Fe de Antioquia es un asunto estigmatizado socialmente, dado que desde movimientos como las JAC se manifiesta la poca participación a nivel local de esta población, por lo que los mismos jóvenes pierden el sentido de pertenencia por estos movimientos y además no se sienten responsabilizados a participar, por lo que la consolidación de grupos juveniles es una alternativa de entrar a generar espacios para la participación juvenil a nivel barrial en el sector urbano del municipio.

La configuración de grupos juveniles es un tema a tratar con el fin de que los jóvenes participen activamente en las dinámicas sociales de sus barrios, en la necesidad de que en el futuro dejen de ser considerados como una población apática al tema, sino que, por el contrario, sean reconocidos como una población activa en las transformaciones de las dinámicas sociales de los barrios ya desde movimientos de base tradicionales como las Juntas de Acción Comunal o desde espacios alternativos.

**MAGNITUD:** Con la promoción de la participación y organización juvenil teniendo como referente la democracia; los procesos llevados a cabo en cada uno de los barrios del área urbana del municipio los cuales van a ser objeto de este proceso de intervención, van a tener la posibilidad de desarrollar espacios de fortalecimiento barrial, pues con la consolidación de grupos juveniles en cada uno de los sectores se podrá visibilizar y reconocer el factor determinante de la población juvenil en la transformación y búsqueda de bienestar de los diferentes sectores del municipio.

Por otro lado, con este proceso de intervención se podrá generar un impacto a nivel social, creando la necesidad de desarrollar más espacios de participación



juvenil como mecanismo para el fortalecimiento barrial en otros barrios y sectores del municipio.

**MEDIDAS CAUTELARES:** El presente diagnóstico se ha realizado en los barrios La Maqueda, Buga y Las Brisas, pero teniendo como referente poblacional los jóvenes, el proceso de intervención puede ser direccionado en el desarrollo de grupos juveniles en otros sectores alternos a estos barrios, llegado el caso que sea necesario, inclusive respaldado a nivel institucional por la política pública de juventud, lo que permite que el desarrollo y el posterior fortalecimiento de grupos juveniles al interior de los barrios pueda ser desarrollado en otros sectores del municipio.

## ANEXO #1

### BITÁCORA PROCESO DE INTERVENCIÓN.

#### 1. OBJETIVO ESPECÍFICO.

- ❖ Difundir los procesos de participación existentes en La Casa de la Juventud.

#### PRIMERA META OBJETIVO ESPECÍFICO # 1

- ❖ Generar identificación de los jóvenes tanto del área rural como urbana del municipio de Santa fe de Antioquia hacia los procesos y actividades desarrolladas desde La Institución Casa de la Juventud.



## TALLER VEREDA LA MESA

- ❖ **Objetivo:** Fortalecer los procesos de participación promovidos por La Casa de la Juventud en la vereda La Mesa del municipio de Santa Fe de Antioquia.



### Momentos del taller

#### Primer momento:

Se realizará una actividad de reconocimiento grupal, con el fin de presentar a los talleristas, e identificar cada uno de los participantes. La actividad, consiste; en que los participantes formen un círculo, quedando una persona por fuera con los ojos vendados, posteriormente una pelota será circulará por todos los integrantes, mientras que el participantes con los ojos vendados de manera aleatorio escogerá en qué lugar se detiene la pelota, al participante seleccionado le corresponderá decir su nombre y que le gusta, esto se realizará sucesivamente hasta que todos los participantes se presenten, culminando con la presentación del participante que tiene los ojos vendados.

#### Segundo momento:

Posterior al reconocimiento grupal se dará inicio a la actividad de nominada cartografía social por medio de la cual cada uno de los participantes de manera grupal deberá participar en la realización de una gráfica la cual dé cuenta del reconocimiento de su territorio, en esta actividad cada uno de los participantes deberá dibujar un lugar significativo o representativo que tenga de su vereda, posteriormente a dibujar los participantes deberán exponer que significado tienen para ellos esos lugares.

#### Tercer momento:

Este tendrá como punto de partida la técnica relato de experiencias por medio de la cual cada uno de los participantes narrara el motivo que los hizo vinculase y que lo incentiva a permanecer al grupo juvenil de la vereda, para esta técnica se



tendrá como herramienta de registro diario de campo y una nota ampliada, la cual dará respaldo para el proceso de análisis.

#### **Cuarto momento:**

En este se ubicará el momento de reflexión y evaluación de la actividad, la cual teniendo como punto de partida el tema de participación, tendrá como finalidad que los jóvenes reflexionen sobre su compromiso como el grupo juvenil y los procesos que se llevan a cabo desde la casa de la juventud.

#### **Evaluación vereda La Mesa.**

La actividad se realizó el primero de junio del 2016 en la vereda La Mesa del municipio de Santa Fe de Antioquia, en horas de la noche debido a la vocación agrícola del sector, con la finalidad de garantizar mayor asistencia al taller.

En el primer momento se realizó una actividad rompe hielo, a la cual asistieron alrededor de 24 personas, esta tuvo como finalidad el reconocimiento grupal, arrojando como resultado un alto nivel de integración grupal, donde es de resaltar sus dinámicas de comunicación asertiva, desarrollando espacios para la escucha, y el reconocimiento del otro.

El segundo momento estuvo planteado en el reconocimiento de los participantes hacia su territorio, por medio de la cartografía social, en ella se construyó a partir del significado que los asistentes tienen de su entorno, y como han aprehendido el contexto en el cual se desenvuelven, esta técnica arrojó como resultado, que los lugares que tenían mayor significado son los lugares de debate, o de sano esparcimiento, para potencializar su territorio, espacios tales como; la caseta comunal; la escuela; y la cancha, lugares en los que debido a su ubicación geográfica y de difícil acceso se convierte en espacios para el encuentro y discusión de temas que le interesan a la comunidad.

Durante la exposición de la cartografía social se pudo evidenciar como, aunque la vereda es de difícil acceso, no contando con una vía terciaria que conduzca directamente a la vereda, lo que dificulta la permanencia de los habitantes en el

sector, estos han desarrollado un gran sentido de pertenencia por su territorio, creando la necesidad de potencializar su territorio de una manera colectiva y mancomunada, en búsqueda de soluciones a nivel municipal que repercutan en el bienestar de su comunidad.

Durante el proceso de la cartografía social, el grupo se subdividió en tres subgrupos distribuidos aleatoriamente, lo que permitió evidenciar las fortalezas a nivel colectivo, demostrando cooperación en el trascurso de la actividad, la cual en la exposición arrojó como resultado una identidad colectiva, en todos los asistentes, donde tanto las fortalezas del sector como las debilidades eran identificadas por todos los asistentes.

Como evidencias se anexan a continuación fotografías del encuentro.









REPÚBLICA DE COLOMBIA  
DEPARTAMENTO DE ANTIOQUIA  
ALCALDÍA CIUDAD DE ANTIOQUIA  
SECRETARÍA DE SALUD  
COORDINACIÓN DE JUVENTUD  
NIT 890.907.569-1







REPÚBLICA DE COLOMBIA  
DEPARTAMENTO DE ANTIOQUIA  
ALCALDÍA CIUDAD DE ANTIOQUIA  
SECRETARIA DE SALUD  
COORDINACION DE JUVENTUD  
NIT 890.907.569-1





REPÚBLICA DE COLOMBIA  
DEPARTAMENTO DE ANTIOQUIA  
ALCALDÍA CIUDAD DE ANTIOQUIA  
SECRETARÍA DE SALUD  
COORDINACIÓN DE JUVENTUD  
NIT 890.907.569-1



Coordinación  
Municipal de  
Juventud  
Santa Fe de Antioquia



**ACOMPañAMIENTO A EVENTO INSTITUCIONAL DENOMINADO “SEMANA DE LA JUVENTUD”, EN EL EVENTO DENOMINADO “JÓVENES SUEÑOS QUE PERDURAN Y VIVEN POR SIEMPRE” (REALIZADO EN EL PARQUE PRINCIPAL)**





REPÚBLICA DE COLOMBIA  
DEPARTAMENTO DE ANTIOQUIA  
ALCALDÍA CIUDAD DE ANTIOQUIA  
SECRETARIA DE SALUD  
COORDINACION DE JUVENTUD  
NIT 890.907.569-1





REPÚBLICA DE COLOMBIA  
DEPARTAMENTO DE ANTIOQUIA  
ALCALDÍA CIUDAD DE ANTIOQUIA  
SECRETARIA DE SALUD  
COORDINACION DE JUVENTUD  
NIT 890.907.569-1





## ANEXO # 2

### SEGUNDA META OBJETIVO ESPECÍFICO # 1

- ❖ Generar procesos de participación juvenil en sectores del área urbana del municipio de Santa fe de Antioquia.

TESTIMONIOS DE JÓVENES PERTENECIENTES A BARRIOS DEL MUNICIPIO DE SANTA FE DE ANTIOQUIA EN RELACIÓN CON SU PARTICIPACIÓN AL INTERIOR DE LOS PROCESOS DESARROLLADOS EN SU LOCALIDAD.

(TESTIMONIOS OTORGADOS POR TRECE JÓVENES DEL ÁREA URBANA A TRAVÉS DE ENTREVISTAS)

#### ENTREVISTA SEMI ESTRUCTURADA PARA JOVENES DEL BARRIO LA MAQUEDA

1. Nombre: Mónica Marcela
2. ¿Cuántos años tiene? 24 años
3. ¿Hace cuánto vive en el barrio?  
Toda la vida prácticamente
4. ¿actualmente estas vinculado a algún proceso participativo, cual y que te motivó para ser parte de éste?  
No.
5. ¿en caso de que no por qué?  
No me llama la atención.
6. ¿Conoces que es una junta de acción comunal y cuál es su objetivo?  
Más o menos, pero pues, eso es como para las ayudas o algunas cosas del barrio, pero yo nunca he estado involucrada en eso.
7. ¿Consideras importante los procesos llevados a cabo desde las juntas de acción comunal?  
No.
8. ¿ha considerado hacer parte de la junta de acción comunal?  
No.



9. ¿Qué procesos conoces de la junta de acción comunal y a cuál de estos quisieras vincularte?

Ahí se inscriben las familias por si sale alguna ayuda, pero aquí siempre nunca dan nada, porque como que escogen los preferidos que ellos tienen, porque como uno nunca se mete ahí.

10. ¿Qué propuestas tienes para la junta que contribuyan al fortalecimiento de tu barrio?

De pronto a Don Víctor que sabe de eso, porque esa otra señora que estaba no hacía nada, de pronto ya con él porque es más diferente si, pero de resto no.

### **CONVERSACIÓN CON LA LIDER DE LA JAC DE BUGA**

**Fecha: 29/03/2016**

**Duración: 30 min aproximadamente**

-Nos cuenta acerca las próximas elecciones del presidente de la JAC

Nosotros estamos, como te dijera yo, yo le cogí como el cariño a las acciones comunales desde que yo vi la importancia, porque la comunidad es pues lo más importante que hay, pero siempre y cuando ellos se responsabilicen y tengan sentido de pertenencia y las cosas se las ganen, porque es que usted tampoco puede ir a una acción comunal así, he ir a sentarse allá, como decir, yo ya estoy inscrita, yo ya soy socia, yo ya tengo derecho, no, eso no es así, entonces resulta, que como lo que están diciendo ustedes para las nuevas elecciones, hay un libro, que es un libro de socios, y el libro está en estos momentos abiertos, hasta el 17 de abril, ya a partir de ese día se cierra, porque el 24 son las nuevas elecciones. Entonces como estamos trabajando, es como que la gente tenga sentido de pertenencia que no es solamente que yo llene el libro, porque vamos a tener un problema (un ejemplo: yo llene el libro por ahí con 200 o 300 personas y el día de



las elecciones esa gente no va, entonces cual es la idea, que la gente que se responsabilice, que esté inscrita es porque la gente que va a botar.

-Doña Maribell, y en estos procesos hay jóvenes?

Sí, tengo jóvenes de 14, 15 y 16, y les gusta, porque ellos dicen que no ven la hora de clase, pues del colegio para ir hacia allá, porque, porque son cosas muy buenas en lo que ellos pueden participar, y ellos pueden aprender, como les digo yo a los papás, o ellos van con los abuelos, y no, es que tengo niños, pero los niños no se inscribe, pero tengo niños que prácticamente son familia, que es lo que yo digo, que ellos vayan aprendiendo y les gusta, que no lloran, porque ellos son, como te dijera yo, pues son inquietos en el sentido que juegan, pero que no están arrastrando a la mamá que se quieren ir, no, ellos son muy contentos, “mami lléveme”, “mamita lléveme”, entonces yo debo de estar pendiente pues también de los niños y con ellos, porque a veces se me junta así como una guardería. (Risas)

-Se reúnen el próximo lunes?

Sí, porque, porque es el 4 de abril y es la reunión muy importante, porque yo ahora el 31 tengo reunión con la aso comunal, que es donde vamos a organizar el tribunal de garantías que son 9 y 10, es un fin de semana sábado y domingo, entonces tenemos que estar como en la jugada como con eso, entonces cual es la idea, de que el lunes, yo ya le dije a ellos que es la reunión más importante que es la información que yo les voy a llevar, con qué fin?, de que yo le digo a ellos, que si ese día, esas personas me vienen a mí a faltar, que no van a la reunión, yo les acepto que estés en una cita médica, postrados en una cama, o que ya les surgió algo de urgencia, pero mientras tanto para mí no, por que como yo se los dije a ellos, es muy bueno, sabe porque, porque anoche yo tuve reunión con aguas de occidente, con la preocupación que hay con el agua, entonces que paso con aguas de occidente, anoche fueron casi 60 personas, porque, yo no los llame, es que yo no tengo porque llamarlos, eso es responsabilidad de ellos, y como les digo yo a ellos, si ustedes, estamos en un proyecto de vivienda, tenemos un lote,





no la estamos jugando toda y si usted no se lo gana, yo no voy a estar al frente de ellos, porque, porque ellos no se ganaron esa situación, entonces anoche fue muy bueno, fue porque les explicaron lo del agua, que vamos a hacer, nos van a llevar a los tanques de tratamiento, para que vos más tarde no vas a ponerte a hablar cosas que no son, entonces vamos directamente, entonces ya el domingo, que hacemos nosotros, nosotros tenemos dos días de la Acción comunal, los domingos hacemos un sancocho, hacemos unos frijoles, no es que vos te vas a ir allá a comer, porque nos vamos a sentar, no, allá se va a hacer un trabajo, porque le vamos a hacer un muro a una señora que se lo prometimos o porque la señora está en la acción comunal y se ganó ese espacio, o porque nosotros fuimos y le tumbamos esa pieza que estaba que se caía, entonces de pronto la mata un palo ahí, entonces nosotros le estamos haciendo el trabajo, ya hicimos un muro en palenque, para una señora que es especial, donde la hija le va a hacer como una casita y de eso para que la señora viva, o sea como que arrienda eso, entonces nosotros lo hicimos, entonces nosotros dijimos que ya somos capaz de hacer como una casa. Y la vuelta es que nosotros nos esmeramos en eso, no pegamos un adobe porque no somos capaz, pero si vemos, pero si podemos mojar el adobe y ponérselo al oficial; le podemos cargar la arena y ponérsela ahí; podemos revolver la arena con el cemento y echarle agüita, nosotros ya también somos capaz, podemos recoger las basuras del lote, porque también lo estamos cuidando.

Entonces como te digo son muchas cosas, y cuál es la idea, vos me decís a mí, puedo llevar a mi tío, mi abuelo, si allá puede ir a comer toda la gente que quiera, siempre y cuando esté trabajando, eso es bueno, porque compartimos como en familia, entonces domingo convite y lo lunes la reunión, entonces son dos días seguidos, muy comprometidos, la persona que no pueda ir, es porque está trabajando, y el viable que yo no le pueda pagar, lo que le van a pagar allá, entonces eso también es viable con ellos, y lo otro también es un compromiso,



entonces este domingo no va a haber convite porque vamos a ir a los tanques a ver el proceso, nos van a enseñar todo allá, igual también como se los digo yo, y a la gente hay que concientizarla, vos le pones problema al agua, pero aquí nadie se ha muerto porque toman agua, que les dan cólicos, muchos no sabemos, entonces yo le digo a la gente, vea muchas veces nosotros somos los culpables de que a nosotros nos dé un daño de estómago o un cólico, porque vos sos la que trabajas en tu casa, manipulas los alimentos, pero vos no sabes cómo es que los vas a comprar, recibir, como llegan, entonces yo decía, yo ayer estuve en el curso de manipulación de alimentos, donde yo miraba y escuchaba y nos colocaban ejemplos y muchas problemáticas acá, porque, vos comprar una carne, vos no sabes si dentro de esa vaca hay un feto, le sacan el feto a vos te venden la carne, vos te puedes enfermar, le aplican una vacuna a la vaca porque tiene fiebre aftosa, y eso tiene unos días que debes de esperar, pero a veces el ganadero no espera eso, necesita salir de esa carne, entonces, también yo les decía, muchachos somos nosotros los que nos matamos solos en la casa. Nosotros le ponemos problema al agua, nos estamos quedando sin agua, al menos vos estiras la mano y abrís la llave y tomas agua, yo no le veo cual es el problema, y si esta gente dice que son vigilados porque ellos tiene que dar fe de que esta agua es potable y que nosotros podemos tomar hombre miremos eso, y que hay muchas situaciones, hay gente que toma agua de un pozo, que no sabemos aguas cochinas, horribles, gente que se está muriendo de sed, entonces es como mirar esa parte, es que la gente a veces tiene una lengua tan larga que yo se lo digo muy clarito allá (risas). Muchachos yo soy muy franca, soy muy frentera, y lo que no te gusta yo te lo pregunto alzas la mano, ve no me gusta esto, pero no se queden callados que para esto son estos espacios, lo bueno de todo esto es que vamos a ajustar cinco años, y tengo una gente que camina por el mismo caminito y hablamos el mismo idioma, porque, porque es que si vos me vas a hablar de algo diferente, está también y está también, entonces nosotros no



vamos a hacer nada, estamos preparados para las nuevas elecciones, entonces que vamos a hacer, ya nosotros tenemos pues lo que vamos a hacer, porque, porque es un trabajo, que viene de hace mucho, llevamos cuadernos de asistencia, libros de acta, que pasa con las visitas, usted me dice, ay yo quiero ir a su reunión, usted me dice a mí, yo le digo como es el espacio, eso sí, llégume cortico, porque es que a veces yo tengo señoras de la tercera edad que se me duermen, y la idea es que no se me duerman, o sea tiene que ser como algo breve, quizás dinámico, y que usted pueda jugar con ellos, es que esa es la vuelta, como se los digo yo hombre, que jueguen con esta gente.

-Promedio de edad:

Desde niños, hasta la tercera edad, imagínese que el niño más pequeño, creo que tiene ya cuatro años, ese es el niño más pequeño, desde los cuatro años y unas que a veces va y tiene como año y medio, es como así, pero tengo unas gemelas, vea la mamá fue así (la señora nos hace la muestra del tamaño que tuvo el abdomen) y ya las gemelas tiene cuatro años, entonces para mí, es como familias en desarrollo, que es como lo que se maneja.

Samanta: y debe de ser muy gratificante que ella vincule a los niñas a todo esto.

La señora: Si, a mí me gusta, pero sabes cuál es el proceso de aguas de occidente, que aguas de occidente deja a las personas dando la charla y una de ellas se va con los niños, y me los recrea (risas), porque, porque como les va a enseñar los del agua, a veces les llevan kits, el cuadernito, el lapicero, y como le digo ellos van aprendiendo, “ay amita aprendí que el agua se cuida, el agua no sé qué, que el agua tal cosa”, entonces mira que aprenden ve, eso es lo que ellos hacen.

Y la verdad, la verdad, te digo sinceramente, les he llevado a casi todo el pueblo y mi acción comunal, con la información, porque, porque vos muchas veces venís aquí a la oficina, a vos no te van a atender el tiempo que vos realmente necesitas, eso te lo cortan, en cambio allá tienen todo el espacio, ya si ellos no hablan es



porque no quieren, después que no me vengan a decir nada, yo los traje, se los puse ahí. Así de ese tamaño, le lleve al personero, la policía, cual es el problema que yo tengo con la policía, que me da tanta tristeza, porque yo tengo mi hijo policía pero él no trabaja acá si no en Medellín, y yo he querido vincularlos, trabajar de la mano con ellos, por qué, usted sabe muy bien que a veces la gente no gusta mucho de la policía, no hemos podido trabajar con ellos, en qué sentido, como involucrarlos, y yo les digo hombre, muchas veces usted puede ganar ahí, porque vos puedes tener algo aquí guardado (señala el pecho), y si vos le coges confianza a esa persona, vos hasta te puedes soltar y contarle, porque nos va a beneficiar, porque quizás puedes salvar un joven.

Santiago: El problema con la policía es que históricamente se ha visto como un enemigo y más que todo en los barrios, han perdido la credibilidad, porque.

La señora: Porque ellos no se la gana (risas), vea yo fui al comando y hablaba, si ustedes son unas personas, vienen y trabajan con nosotros, a tirar pico, tirar pala, eso porque uno sea mujer, uno lo hace, porque, porque cuando nosotros hicimos tres calles, ¡nosotros hicimos tres calles ya!, vea eso era unos problemas con la gente, porque es que yo cuido lo que yo hago y mi gente yo la cuido, y a mí me criticaban, sabe porque, porque los muchachos eran viciosos, pero yo te voy a decir una cosa, nadie es perfecto, y si este es vicioso y va a trabajar pues al menos que trabaje para que compre su vicio, no le va a robar a nadie, eso me toco decirlo en la emisora, nadie, nadie, tiene por que criticar a nadie, porque al menos ellos lo están haciendo.

Santiago: cada quien es dueño de su vida y desde que no le hagan un daño a nadie,

Señora: Si, esa es la vuelta, entonces ellos me buscan, doña Mari, mire cuando vamos a hacer otra calle (risas).

Santiago: Muy animados pues.



Doña Mari: yo los hidrato, no es que yo los hidrato, vea yo le hacia sus canecadas de jugo, sus almuerzos, no les pagaba mucho, sabe por qué, porque eso se trabajaba con la comunidad, o sea vos tenés tu casa, y entonces tu frente eran los metrajes, entonces te tocaron cuatro metrajes, entonces me dabas cien mil pesos, a otra le tocaron doscientos, otra le tocaron dos cincuenta, entonces a mí me tocaba ir recogiendo la plata para yo irles pagando.

Santiago: Y cuando hicieron esas calles, el año pasado?

Doña Mari: El año pasado, vea hicimos la que queda por la casa gerontológica, no se la pudimos hacer bajita, porque le pasamos la maquina tres veces y la tubería madre está ahí, que donde no la rompa, se lleva esa casa finca, entonces no los pude complacer, y dejen de ser así tan horribles, que me toco luchar mucho con la gente, pelear con la gente, pero saben que, eso a mí no me importaba, porque una señora decía, “vea ya van a hacer una calle para que pasen los viciosos”, le digo, no señora, empezando por el suyo, es que vos tenés que mirarte lo tuyo, no lo de los demás, entonces esa es como la vuelta, al menos hicimos la calle, la hicimos, ya vamos a esperar, es que la tenemos un poquito abandonada, porque te digo que estamos cuidando el lote, y el lote es para unas viviendas, bueno, hicimos la 12, yo no sé si ustedes conocieron al secretario de educación en ese entonces “William Toro”, esa parte, hicimos la mitad de la 11, mitad, te digo mitad, es porque la hicimos una cuadra arriba de la alcaldía anterior, no hicimos la otra mitad del porqué, porque la gente, decía, vea pues, ahora donde vamos a pegar las velas, donde vamos a bailar, y yo les dije no, no se preocupen por eso. Se llevaron el material para San Judas y allá hicieron la calle, entonces nosotros solo hicimos la mitad, después fueron a buscarme, para que los hiciera la calle, entonces yo les dije, “no mijito eso ya lo tienen que hacer es ustedes, porque acá cuando una cosa sale hay que hacerla, si no ya no se puede hacer.”

-Santiago: En el momento que estén los recursos, y por ejemplo todo eso eran ayudas de la gobernación, y en el momento que perdió Fajardo, no los materiales



haber, y los que no habían hecho ya las cosas, de una vez la gobernación se levo todos esos materiales.

Dona Mari: Si, esa es como la vuelta con esa gente, entonces la comunidad no entiende, entonces yo le decía, si la comunidad no es tan egoísta, las cosas se hacen, pero empezaron, yo para eso pago impuesto, eso le toca al municipio, no, es que anteriormente, nuestros abuelos, lo digo hacia atrás, esto se hacía así, vos llevabas los bultos de cemento y si usted no los dabas, te dejaban su hueco ahí, así ocurría, entonces yo no sé porque la gente ahora tiene un egoísmo, yo les quería ayudar, por eso te digo yo hasta donde me pude meter lo hice.

Santiago: Mas que egoísmo, también como que esperan que todo se lo den en las manos.

Doña Mari: Si, y esa no es la vuelta, y quieren que toco les caiga del cielo, yo les digo, caigo del cielo, es que se les cae una roca mijito y los estripa ahí por estar ambicionando, y así no es, entonces como te digo, cual es la vuelta de nosotros, cual es el lema de la acción comunal de nosotros es, “diciendo y haciendo” (risas).

-Santiago: Lema histórico ya.

Doña Mari: Si, diciendo y haciendo, yo te voy a decir una cosa, que yo le digo a la gente, yo no soy perfecta, pero yo te digo, te voy a hacer esto, yo te lo hago, no sé el momento, pero seguro que vos no te quedas sin que yo no te haga las cosas, te lo prometí, allá te llevo, no sé cómo, pero lo hacemos, eso es lo que yo le digo a la gente, hombre si vos te comprometes, con más gusto yo te ayudo a hacer las cosas, te ganas las cosas.

Cuál es la problemática que tenemos nosotros, son las viviendas y ustedes lo saben que eso es en todas partes, entonces nosotros tenemos un lote que, no digo ni peleando, porque es que es algo que es de la acción comunal, pero es algo resultado en el municipio.

Samanta: ¿Es ejido o qué?



Doña Mari: No, el lote no es ejido, porque el lote fue no, es de la acción comunal de 1954, yo no había ni nacido.

Camila: ¿Pero no han construido en el lote o algo?

Dona Mari: No

Samanta: ¿Y dónde es el Lote?

Doña Mari: ahí al pie de la escuela Mariano Lopera, es un lote grandísimo, lo marcamos, nosotros lo marcamos (risas), porque, porque es propiedad de la acción comunal, entonces yo me estoy asesorando, porque es que vos todo tampoco te lo sabes, entonces yo me fui para donde un fiscal y le decía, “doctor el pueblo quién es?”, “el municipio quién es?”, “la comunidad quién es?”, entonces él me decía vea, “el pueblo es prácticamente todo el municipio, la comunidad es el pueblo”, entonces le dije, doctor, entonces yo como defino el lote?, entonces él me dijo vea, “el lote es el pueblo, y ustedes don el pueblo, cuiden el lote”, entonces yo le decía a la gente, y ellos como así, yo les dije, vamos a cuidar el lote, entonces si un alcalde le quiere ayudar a uno, si le ayuda, el alcalde es solo el administrados de los bienes del pueblo, entonces nosotros porque no hacer las cosas, o colaborar, en eso estamos.

Santiago: y si una vez el terreno esta exactamente en su barrio.

Doña Mari: Lo tenemos hasta marcado. Entonces cual es la cosa, vea lo que pasa es que hubieron tres alcaldes que, como te dijera yo, no nos facilitaron las cosas, pero si hubo una presidenta, no sé si ustedes la escucharon, Martha Aguinada, esa muchacha peleo ese lote, le metió abogado, vea eso le echaron la policía, le digo le echaron porque yo también estaba allá, en ese entonces yo no veía viable eso, si no que con el tiempo yo empecé como a despertar y empecé a mirar realmente que es una junta de acción comunal, para que te sirve, que puedes hacer por la comunidad, y como te involucras en ella, y como puedes hacer parte de ella, entonces cuando yo empecé a mirar eso, fue cuando empezamos a organizar la junta. Metimos a este señor porque hablo



bonito y porque venía de Medellín de la Universidad de Antioquia, mire pues como se equivoca uno, que usted muchas veces no se puede fijar en eso, te equivocas, entonces que hice yo, hice todo bien, porque yo todo lo hice bien, hice las reuniones; concientice la gente; hicimos la plancha, le dije a la gente, voten por esta plancha, únicamente por esta plancha, y se hicieron otras dos plancha, y le voy a decir cómo fue eso, yo salí en una plancha, que yo no me di de cuenta como salí por allá, mire como salen los fraudes, a usted la menten en una plancha y usted ni si quiera sabe, entonces se hicieron tres planchas, entonces cual era la situa, ese día de las elecciones casi nos matamos allá, que debe de estar la policía, vea eso fue tan horrible, que eso en unas elecciones usted estaba, cuidado nos roban los votos, cuidado tal cosa, el otro decía, ve cuídanos la caja con los votos, porque había gente tramposa, entonces ustedes saben muy bien que para eso hay un fiscal o hay una veeduría, entonces nosotros somos novatos, entonces a vos te dicen, “no te podes reír”; “no podes gritar”; “no podes celebrar”; por qué, porque te quitan la votación, entonces nosotros hicimos caso, fuimos sumisos a esos, pero nuestra plancha gano (risas), gano como fuera, no nos reímos, no hicimos bulla, no celebramos, pero al otro día si nos destapamos (risas), por qué, porque sacamos al que estaba porque no lo queríamos, porque ya sabíamos cómo era, pero lo que no sabíamos, era con que presidente nos íbamos a encontrar, entonces eso fue muy fácil descubrirlo, eso se descubrió ahí mismo, porque si vos vas a empezar, por ejemplo las elecciones fueron el 29 de abril, y en mayo a los ocho días nosotros empezamos a trabajar, y usted sabe qué hace un supervisor en un trabajo?, mirando, observando, le da la vuelta a todos los trabajadores, es la cosa más horrible que hay, ese señor fue así, era así, las mujeres tirando pico y pala y ese señor así. Entonces la gente empezó, Maribel, ese es el presidente de nosotros?, vea, a mí eso como que se me fue subiendo y se me subió (risas), muchachos a mi como que se me subió, y yo me destape, yo le dije, “sabes que (se omitió el nombre del señor) es que vos estas creyendo que





esta gente te nombró que fueras el presidente de ellos, para que estés así mani cruzado, haces el favor y respetas esta comunidad, entonces me dijo, ah es que a mí la tierras no me ha hecho nada para yo picarla, y yo le dije, ah la tierra no te ha hecho nada a vos para picarla, sabes que, necesito el presupuesto de este proyecto, y dentro de ocho días me lo llevas a la reunión o si no, por allá no te aparezcas, muchachas es la cosa más aterradora, él lo hizo, me llevo el presupuesto, ya sabíamos cuánto valía esa calle, entonces yo ya fui y hable con el alcalde, entonces como vamos a trabajar, entonces el alcalde abiertamente me dijo, le doy los materiales, le pongo mano calificada, y usted pone sus ayudantes de acción comunal, y ya paga con la comunidad, pero ese señor era un problema, porque el señor, la gente ya me quería colaborar con los jornales, vea Maribel veinticinco mil para un jornal, mire que eso era lo que yo le pagaba a los muchachos y usted sabe que eso es un trabajo duro, y nosotros hasta conseguimos tarritos para que los niños ayudaran, tarritos así pequeños, ellos estaban muy entretenido.

Samanta: ¿que hicieron con el señor que era el presidente?

Doña Maribel: que hicimos, pues ahí lo tenemos, vea como le parece que nosotros ya no podíamos hacer ya nada, en el sentido de, te lo digo, nosotros éramos muy novatos.

Santiago: tenían desconocimiento del tema.

Doña Maribel: si, entonces cuando ya empezamos a ver cosas que no nos gustaron de él, él era el que tenía que estar en la gobernación, llevando la información y llevando la papelería, entonces él nos cobraba los viáticos, entonces resulta que yo me fijaba mucho él en que carro se iba, y se iba con el alcalde, entonces yo iba y atajaba al alcalde, señor alcalde un momentico, a Maribel que sería, usted da recibo o da tiquete porque es que este señor me cobra a mí los viáticos y usted es el que lo lleva, entonces ahí lo hice quedar mal.

Samanta: entonces que le dijeron.



Doña Maribel: el alcalde lo miraba, y te digo la verdad pues que nosotros lo destapábamos, es que nosotros lo destapábamos, bueno, entonces ya nosotros empezamos a mirar, y él decía que las reuniones no se podían hacer cada ocho días si no que eso se hacía cada mes, y yo oigan a este, como se van a hacer unas reuniones cada mes, ya a mí se me olvida quien es la gente, vea es tanto así que yo me sé el nombre de todos, es tanto así que yo ya sé que enfermedad sufre cada uno, por qué, porque es que ya vos estas ya visualizando.

Santiago: ya reconoce la comunidad.

Doña Maribel: claro, es que ya llega uno, julano de tal, ya el nombre uno se lo sabe, y no se lo va a saber uno que lleva cinco años viéndolos, viéndolos, entonces eso es bueno.

Entonces sabe que nos hizo, monto un proyecto, no nos dimos de cuenta, nos dimos de cuenta en una sesión que el alcalde dijo, que a la Junta de Acción Comunal del barrio Buga, él le había hecho un regalo, que nos había quedado de seis millones de pesos, y yo, ay! Yo si me asuste, seis millones de pesos, nunca había visto tanta plata así, y en donde, y cuando, y como fue eso, sabe que, él monto un proyecto de la limpieza del rio tonusco por diez y seis millones de pesos, muchachas, se robó esa plata, (exclamaciones de sorpresa por parte de los estudiantes), allá lo tengo con unos jurídicos y lo tengo en la inspección, nosotros no conciliamos, sabe por qué, porque me tocó llamar al alcalde, casi lo linchamos, como le dije yo, esto no se hace, es que si vos vas a montar un proyecto vos tenés que informarle a la comunidad, y sabe que paso, que ahí hubieron muchos cómplices, y el alcalde confiado porque claro era con nosotros, y él a nosotros nos tiene mucha estima.

Santiago: y se supone que si era el presidente era el que representaba a esa comunidad.

Doña Mari: Claro, y no es que yo vine a personería, mostré un contrato que me bajaron de internet, porque a mi toda la papelería me la bajaron de internet, y sabe



que me dijo el personero, el secretario?, es que él era el presidente y él lo podía hacer; entonces yo le dije, a pero que bien secretario que bien, o se que yo le puedo robar la cedula a usted y puedo hacer un robo con ella, con la cedula suya, y entonces como usted es el secretario mejor dicho, usted es el que queda involucrado.

Santiago: Es que él se debe de cerciorarse de que el presupuesto si fuera utilizado para lo que se había estipulado.

Dona Mari: Pero no, no fue así, así no fue, entonces en esa vuelta estamos vea, no sabemos cómo estamos en la DIAN, porque cuando vienen nos dicen que debemos como una multa o debemos una plata, es que yo sinceramente como te digo, estoy novata frente a eso.

Yo te sé trabajar, te sé convocar la gente, que ha mucha gente le queda complicado esto, y para mí no es, vos tenés que ser firme con una comunidad, no decirle mentiras, y no callarla, tener la comunidad aquí, vea (gesto de tener a las personas en la mano), tenés que ser muy realista y eso es lo que te hace a vos líder, si vos no tenés esas cosas, no tenés nada, entonces que estamos haciendo, ahí estoy mirando, y averiguando en la DIAN esa problemática que tenemos con ese señor, entonces te digo la verdad que no sé, no sé si lo mandaremos a la cárcel, o si nos tiene que pagar la plata, pero te digo una cosa, una acción comunal como munidad no le va ha robar nadie, esta acción comunal ha sido desfalcada, como le digo yo a la gente, hombre como tenemos que robarnos nosotros mismos, es que vos porque te tenés que robar vos mismo, si esto nos da lidia, si eso es de nosotros, no es la vuelta, no es la idea, y a la comunidad no se le hace eso, porque la comunidad confía en usted.

Santiago: y son recursos que son de todos.

Doña Mari: Claro, como los tengo yo, es muchachos ustedes son la comunidad son una gente muy importante, yo soy la líder. Vea yo hasta pedí permiso en la gobernación a Don Miguel el que nos dio el reconocimiento, de si yo como líder



podía llevar esa comunidad y me dijo que si, y que era nuevo para él que una socia activa llevara una comunidad, y le voy a decir algo más, busque aquí en Santa Fe de Antioquia que nadie tiene esta comunidad como la manejo yo, nadie, eso se está desintegrando, ahora que van a haber nuevas juntas, por eso la gente me busca y me dice que si los puedo integrar y eso no se puede, por qué, porque cada barrio tiene una acción comunal, que hacemos, que mi acción comunal, mi gente le está dando la vuelta al pueblo porque paga arriendo, la mayoría, me da tristeza, sabe usted que tiene en la acción comunal, usted se vuelve un cura, porque la gente se confiesa con usted, vea me pasa esto, me subieron el arriendo vea, me paso esto, que yo no sé qué, a mí no se me puedo olvidar quien me lo dijo porque somos una acción comunal, pero al alcalde si se le olvida porque es que es un pueblo, en cambio uno es la comunidad y le queda fácil, yo les digo, hombre si ustedes ven una persona que necesita una librita de panela se la pueden regalar, no tiene por qué ir a contarle a otro que usted le regalo la libra de panela, así nos podemos ayudar, que vamos a proponernos a recoger un mercadito a una persona que lo necesita, lo hacemos, vea nosotros le hemos ayudado a la gente y no tenemos plata. Cuando la escuela de música iba para cuba yo le dije, vea plata no tenemos, pero vayan allá haber que recogen, ese día en el bingo, nosotros hacemos un binguito para recoger para el convite, ese día esa platica se la van a llevar ustedes, así le podemos responder, o podemos hacerle más nada.

Yo lo único que puedo hacerles a ustedes es reunirles la comunidad, y ponerla en sus manos, que le lleven una información breve y que ellos queden fortalecidos, y como le digo yo, yo mi comunidad no la abandono, porque ellos se pegan de mí, es tanto así cuando van a firmar me llaman, lo podemos hacer?, yo les digo, muchas veces no lo pueden hacer, porque muchas veces yo no sé qué firmas son esas, porque nosotros pesamos. Por ejemplo, en estos momentos tenemos



una problemática con unos negocios muchachos que si quiera que nos colaboraran, vea ayer lunes, unos negocios con una música altísima.

Yo voy a asesorarme con una carta, y lo voy a hacer por fiscalía, esa carta yo la voy a bregar a sacar así, bien, bien rellanita y voy a buscar las firmas y las voy a regar en las instituciones para que me colaboren, porque no es justo que unos niños que estén estudiando y la música ahí, es que eso no está ni a kilómetros, está a métricos, entonces esa es como la vuelta, y la acción comunal hace mucho, hace mucha fuerza, entonces vamos a hacer eso.

Doña Mari: ¿Melo es el coordinador de ustedes cierto?

Estudiantes: Si.

Doña Mari: yo hablo con él en el sentido de la juventud, por qué la juventud de los niños, yo creo que a ustedes también les debe de interesar, que en Buga eta saliendo la semana santica de cartón, anoche nos quedamos hasta las 11 de la noche con los niños trabajando, le voy a decir una cosa, como le digo a los papás y se lo dije a la acción comunal, hombre se te perdió tu niño anda mira que está haciendo un santo, no están haciendo niños de verdad que le vengán a complicar la vida a uno, niños a aguantar hambre, mamás que van a demandar por un alimento, y no se fijaron porque no previnieron esos muchachos antes. Entonces hoy ya salimos pues con fuerza, porque ya la están haciendo, veo hoy si le están poniendo tanto esmero, cada año, entonces es la semana santica de los niños de cartón, entonces como le digo yo a la gente, vea a mí me tocó meterme porque el hijo mío tiene 16 años y es el promotor de la semana santica, porque dejaron caer una niña, y yo le dije, sabe que nunca, ni jamás me vaya a salir con estas cosas, nunca, entonces como ya yo no lo dejaba el invento de cartón por si se caí ya no se aporreaba, y entonces los niños le empezaron a coger fuerza, cuando yo ya vi cinco santos eso, entonces que me tocó hacer, hacer una rifa de inmediato venderlas a todas las casas para pagarle la música, para que la gente se diera cuenta lo que estaba pasando en Buga, y eso estamos haciendo. Ya fue



así vea, le digo que le están colocando tanto empeño que hermosa está quedando. Ya enviamos las primeras fotos a Estados Unidos y gusto, por qué, porque es hecho por los mismos niños, vea los niños son creativos, como les digo yo, se les perdió un niño allá esta, ahora a las 3 de la tarde ya estamos con el que nos está haciendo las andas. Ya la gente dice, como llego yo para ser dueño de un santo de ahí, entonces ya nosotros pasamos a decirle, pero la risa que nos dio fue por una señora, que dijo, "ay yo quiero una virgen", entonces yo le dije, no en este tiempo ya ni hay (risas), entonces le digo yo, hay santos, pero ya la mayoría tienen, pero que no, que ella quiere es una virgen pero no, ya no las tenemos, ya las virgen tienen dueño, que es la virgen Maria, las Angustias, Magdalena, todas así, que la Verónica, ya todas las vírgenes tienen dueño, entonces ya hay otros santos pues, pero no, tiene que ser una virgen, entonces yo por eso te decía muchachos que así es que a mí me gusta trabajar con los niños.

Yo soy madre Fami, de 0 mes a 2 años, por qué, porque yo ya voy cumplí 23 años con este programa, esto yo lo trabajo en mi casa, es un programa de bienestar familiar, por qué, hay mamás que tienen niños por accidente, hay mamás que las violaron, entonces yo ya tengo que entrar con psicólogo, vea tenemos un niño hermoso, vea tenemos un niño hermoso, la mamá no lo abortó porque traje un psicólogo de inmediato, tiene seis años y es hermoso, yo la miro a ella, miro al niño, le digo, mi Dios le pague, gracias, mire lo que iba a votar, muchachos son cosas muy importantes, entonces yo por eso le digo a la gente, hombre son cosas que la gente no sabe ni uno que es lo que trabaja, la gente no lo sabe, vea hay mamás irresponsables, yo les digo a ellas, muchachas uno cuando se va a acostar con un hombre tiene que estar muy consciente, muchas veces por borracheras, muchas veces porque te fuiste de la casa, o porque te fuiste a experimentar y mira lo que te paso, esto no es así, estos muchachos no son de experimento mijito, estos muchachos van de para riba, van a aguantar hambre si vos no los vas a cuidar, entonces no hagan lo que muestran en la televisión que los dejan en una



bolsa d basura, que lo mataste, entréguelo al bienestar me hacen el favor. ¿Teníamos una niña que ella se tiraba de un palo para abortar, cómo le parece?, son situaciones, que sinceramente yo estoy trabajando con estas personas, como que verlas nacer a ver que se puede hacer por esta familia. Imagínese yo ya cumplí 23 años, ya tengo mis discípulos, en la universidad, hay otras que son papás, y me dice, ay tan bueno cuando yo estaba en su programa con la bienestarina, esa es otra vuelta, usted bota una bolsa de bienestarina y uno se va para la cárcel, eso es muy delicado, porque usted bota una bolsa de bienestarina y tiene que decir de donde, eso va al fiscal, va al personero, porque eso es muy delicado.

#### **ENTREVISTA SEMI ESTRUCTURADA PARA JOVENES DEL BARRIO BUGA.**

1. Nombre: Maria Camila Ceballos Yépez
2. ¿Cuántos años tiene? 14 años
3. ¿Hace cuánto vive en el barrio?  
Desde que nací.
4. ¿actualmente estas vinculado a algún proceso participativo, cual y que te motivó para ser parte de éste?  
No estoy vinculada a ningún proceso.
5. ¿en caso de que no por qué?  
Porque no me ha interesado.
6. ¿Conoces que es una junta de acción comunal y cuál es su objetivo?
7. Creo que una junta de acción comunal, es la cual vela por los derechos y deberes de su barrio.
8. ¿Consideras importante los procesos llevados a cabo desde las juntas de acción comunal?  
Sí.
9. ¿ha considerado hacer parte de la junta de acción comunal?  
No.



10. ¿Qué procesos conoces de la junta de acción comunal y a cuál de estos quisieras vincularte?

No conozco ningún proceso.

11. ¿Qué propuestas tienes para la junta que contribuyan al fortalecimiento de tu barrio?

Por el momento no tengo ninguna

### **ENTREVISTA SEMI ESTRUCTURADA PARA JOVENES DEL BARRIO BUGA.**

1. Nombre: Cristian Restrepo.

2. ¿Cuántos años tiene? 21 Años.

3. ¿Hace cuánto vive en el barrio?

Siempre desde que nací, vivo en este barrio

4. ¿actualmente estas vinculado a algún proceso participativo, cual y que te motivó para ser parte de éste?

No pertenezco a ninguno grupo

5. ¿en caso de que no por qué?

Falta de tiempo

6. ¿Conoces que es una junta de acción comunal y cuál es su objetivo?

Sí, velar por el bienestar del barrio

7. ¿Consideras importante los procesos llevados a cabo desde las juntas de acción comunal?

8. Si son muy importantes

9. ¿ha considerado hacer parte de la junta de acción comunal?

Si porque somos nosotros mismos los que la elegimos.

10. ¿Qué procesos conoces de la junta de acción comunal y a cuál de estos quisieras vincularte?

Ninguno.





11. ¿Qué propuestas tienes para la junta que contribuyan al fortalecimiento del barrio?

Tarde recreativas para disminuir los jóvenes drogadictos y prostitución

### **ENTREVISTA SEMI ESTRUCTURADA PARA JOVENES DEL BARRIO LAS BRISAS**

1. Nombre: Luis Antonio Lezcano Polo
2. ¿Cuántos años tiene?  
16
3. ¿Hace cuánto vive en el barrio?  
8 años
4. ¿actualmente estas vinculado a algún proceso participativo, cual y que te motivó para ser parte de éste?  
Si, en deporte, atletismo, micro. Porque me va bien entonces me gusta.
5. ¿en caso de que no porque?
6. ¿Conoces que es una junta de acción comunal y cuál es su objetivo?  
No, yo no sé.
7. ¿Consideras importante los procesos llevados a cabo desde las juntas de acción comunal?  
Yo creo que sí, porque así solucionan los problemas de la comunidad.
8. ¿ha considerado hacer parte de la junta de acción comunal?  
No, porque que pereza, mi mamá que se la pasa haciendo un poco de papeles en eso, que pereza eso.
9. ¿Qué procesos conoces de la junta de acción comunal y a cuál de estos quisieras vincularte?  
Nada más cuando votan, si, y cuando hacen reuniones.
10. ¿Qué propuestas tienes para la junta que contribuyan al fortalecimiento de tu barrio?  
Campeonatos, cosas de micro, acá no hacen nada de deporte.



-Para que se integren? Sí, porque por acá hay mucha gente que le gusta jugar micro y no hay donde jugar, no hay espacio donde jugar, donde hacer torneos, recreaciones para los niños, acá que hay un viaje de niños.

## ENTREVISTA SEMI ESTRUCTURADA PARA JOVENES DEL BARRIO LAS BRISAS

1. Nombre: Katherine Salas Urrego
2. ¿Cuántos años tiene? 24 años
3. ¿Hace cuánto vive en el barrio?  
Desde que nací.
4. ¿actualmente estas vinculado a algún proceso participativo, cual y que te motivó para ser parte de éste?  
Sí, a la JAC
5. ¿en caso de que no porque?
6. ¿Conoces que es una junta de acción comunal y cuál es su objetivo?  
Sí, es un mecanismo de participación comunal, su objetivo es trabajar en equipo en pro de la comunidad.
7. ¿Consideras importante los procesos llevados a cabo desde las juntas de acción comunal?  
Si las considero importantes porque desde allí se promueve y se gestiona recursos para alcanzar logros y objetivos
8. ¿ha considerado hacer parte de la junta de acción comunal?  
Si, actualmente soy socia y parte de la junta de comité especialmente en de recreación y deporte
9. ¿Qué procesos conoces de la junta de acción comunal y a cuál de estos quisieras vincularte?  
Los métodos de elección, los derechos y deberes de los asociados, y como anteriormente mencione estoy vinculada en el comité de recreación



10. ¿Qué propuestas tienes para la junta que contribuyan al fortalecimiento de tu barrio?

La participación de los integrantes de la comunidad, el fortalecimiento de la comunidad en cuanto la comunicación

### **ENTREVISETA SEMI ESTRUCTURADA PARA EL LIDER DE LA MAQUEDA.**

1. Nombre y cargo: Brayam Aníbal Guzmán Aguinaga presidente de la junta de acción comunal de la maqueda
2. ¿Hace cuánto tiempo está en la junta de acción comunal, que cargos ha tenido dentro de la misma?  
Aproximadamente dos meses y medio y solo el cargo anteriormente mencionado.
3. ¿los miembros de la junta de acción comunal han estado involucrados en juntas de acción comunal anteriores?  
De la junta dos han tenidos anteriormente cargos.
4. ¿Qué procesos tienen en la junta de acción comunal para el fortalecimiento de la misma?  
En este momento, apenas realizamos el empalme con la junta saliente.
5. ¿Qué personas se involucran en los procesos?  
Normalmente son adultos mayores que pertenecen barrio hace muchos años.
6. ¿Se han involucrado jóvenes en estos procesos, y de qué manera?  
En estos momentos hay muy pocos jóvenes activos que quieran contribuir con el fortalecimiento como comunidad.
7. ¿Hay actividades dentro de la junta que se dirijan solamente a la población juvenil, si cuales y no por qué? Han pensado a futuro vincularlos al proceso.



REPÚBLICA DE COLOMBIA  
DEPARTAMENTO DE ANTIOQUIA  
ALCALDÍA CIUDAD DE ANTIOQUIA  
SECRETARIA DE SALUD  
COORDINACION DE JUVENTUD  
NIT 890.907.569-1



En estos momentos no hay plan porque estamos hace poco tiempo al frente. Pero si hemos hablado de la participación de jóvenes dentro de la asociación.

8. ¿Consideran que involucrar a los jóvenes en los procesos que lleva la junta se puedan potencializar?

Claro que si estos nos pueden ayudar a fortalecer los lazos como comunidad.



## ENTREVISETA SEMI ESTRUCTURADA PARA EL LIDER DE LA MAQUEDA.

1. Nombre y cargo: Víctor Palacio Aguirre, Fiscal
2. ¿Hace cuánto tiempo está en la junta de acción comunal, que cargos ha tenido dentro de la misma?

38 años fundador de la junta, cuando llegue al barrio no había luz ni nada, ni calles, empecé como presidente nosotros primero que todo empezamos con un comité de trabajo, dos años con ese comité empezamos arreglando la calle, luego pidiendo para que nos pusieran la luz un solo señor tenía luz por que la cogió de afuera, de la electrificadora me confirmaron me dijeron que si, pero que teníamos que conseguir los poste ellos venían y señalaban dónde iba el poste y nosotros lo teníamos que clavar yo donde trabajaba me conseguí los postes de cedro no muy buenos porque el cedro se pudre, entonces bueno los pusimos donde ellos dijeron ellos vinieron y pusieron las redes.

En el año 78 conseguimos la personería jurídica 22 de noviembre y yo empecé como presidente en ese año hicimos la caceta comunal, aunque está muy malita ya hay que mirar como la organizamos ese terreno es del municipio y todavía lo es, donde está ubicada la caceta, yo estuve en la junta de vivienda cuando el alcalde era Hemel Leal y en las reuniones yo intente que nos ayudaran a legalizar la caceta, pero no se pudo la respuesta siempre fue ese terreno donde está la caceta es del municipio. Pero por el tiempo que hace que la tenemos ya es como del barrio, es muy importante en la caceta ahí se han hecho velorios, se hacen misas, reuniones y esta la disposición de la comunidad.

3. ¿los miembros de la junta de acción comunal han estado involucrados en juntas de acción comunal anteriores?



El vicepresidente tubo cargos en años anteriores, la tesorera no, la secretaria tampoco y el presidente menos el apenas se está dando a conocer

4. ¿Qué procesos tienen en la junta de acción comunal para el fortalecimiento de la misma?

Primero que todo empezar con la caceta porque está muy mala organizarla, Hacer trámites para mejoramiento de vivienda hay gente que lo necesita, para eso necesitamos hacer proyectos.

5. ¿Qué personas se involucran en los procesos?

La administración municipal, en años anteriores uno llamaba a un convite acudía mucho la gente, ahora no la gente no quiere involucrarse y preguntan cuánto van a pagar y eso no es comunidad, les hace uno almuerzo y nada muy poquitos son los que se disponen.

la calle de acá estaba muy mala nos pusimos hacer empanadas y recogimos 250.000 pesos y me fui para la administración municipal en ese tiempo la alcaldesa era la doctora Ángela Yaneth Rivera y le dije doctora tenemos tanto y ojala usted fuera a ver la calle está muy mala necesitamos que usted nos colabore para nosotros empezar y hay mismo me dijo Víctor yo le voy a colaborar pero de esta forma les voy a dar el cemento y les presto la máquina, la volqueta y usted pone la mano de obra y yo le dije si claro esta buena la propuesta, inmediata mente convoque a una asamblea a la gente le gustó mucho y empezamos, nos mandó 100 bultos de cemento y empezamos haciendo adoquines hicimos casi 3.000 adoquines empezamos a pegar hasta cierta parte la bajada de la cañada la pavimentamos la doctora me cumplió teníamos material 350 bultos de cemento me dio y con eso ya arreglamos el callejón claro que ya está deteriorado mucha gente va a buscar el agua entonces rompen y abren, eso queda así la gente no arregla nada, vea por ejemplo allá donde esta



esa moto ahí hay un quiebre los adoquines los guardan y que para ponerlos después y eso se pierde entonces se va deteriorando las cosas.

6. ¿Se han involucrado jóvenes en estos procesos, y de qué manera?

La juventud es muy esquiva para estas cosas no colaboran no piensan en el futuro usted sabe cómo es la juventud ahora.

7. ¿Hay actividades dentro de la junta que se dirijan solamente a la población juvenil, si cuales y no por qué? Han pensado a futuro vincularlos al proceso.

La policía ha venido hacer eventos con los jóvenes, también del hospital dan charlas.

8. ¿Consideran que involucrar a los jóvenes en los procesos que lleva la junta se puedan potencializar?

Sí, claro, el joven tiene más armonía, no es lo mismo un joven a un viejo por que los jóvenes tienen más energía para muchas cosas.

## **ENTREVISTA SEMI ESTRUCTURADA PARA JOVENES DEL BARRIO LA MAQUEDA**

1. Nombre: Brayam Aníbal Guzmán Aguinaga

2. ¿Cuántos años tiene? 22 años

3. ¿Hace cuánto vive en el barrio?

Desde que nací.

4. ¿actualmente estas vinculado a algún proceso participativo, cual y que te motivó para ser parte de éste?

Pertenezco a la junta de acción comunal y me motivo el abandonó por parte de la admón. municipal para con el barrio y quisiera ver un mejor ambiente comunitario.

5. ¿en caso de que no por qué?

6. ¿Conoces que es una junta de acción comunal y cuál es su objetivo?



Sí conozco y pertenezco a ella. Y entre sus objetivos principales es fomentar en la comunidad un ambiente de colaboración, equidad.

7. ¿Consideras importante los procesos llevados a cabo desde las juntas de acción comunal?

Son súper importante y hay que pedir el apoyo de la administración municipal y Otras entidades para lograr la integración los jóvenes en estos procesos comunales.

8. ¿ha considerado hacer parte de la junta de acción comunal?  
Si, en estos momentos pertenezco

9. ¿Qué procesos conoces de la junta de acción comunal y a cuál de estos quisieras vincularte?

10. ¿Qué propuestas tienes para la junta que contribuyan al fortalecimiento de tu barrio?

En estos momentos la junta está muy joven y apenas estamos estructurando la forma en que vamos a trabajar (esa respuesta hace parte de la pregunta 9 y 10)

### **ENTREVISTA SEMI ESTRUCTURADA PARA JOVENES DEL BARRIO LA MAQUEDA**

1. Nombre: Maria Camila Cartagena
2. ¿Cuántos años tiene? 24 años
3. ¿Hace cuánto vive en el barrio? 7 años
4. ¿actualmente estas vinculado a algún proceso participativo, cual y que te motivó para ser parte de éste?  
No.
5. ¿en caso de que no porque?  
Porque no me llama la atención.
6. ¿Conoces que es una junta de acción comunal y cuál es su objetivo?  
Si sé que es la junta de acción comunal, pero no sé su objetivo.





7. ¿Consideras importante los procesos llevados a cabo desde las juntas de acción comunal?  
Sí, pero hasta donde tengo entendido, eso no es que sirva para mucho tampoco
8. ¿ha considerado hacer parte de la junta de acción comunal?  
No.
9. ¿Qué procesos conoces de la junta de acción comunal y a cuál de estos quisieras vincularte?  
Es que la verdad no tengo ni idea que hacen
10. ¿Qué propuestas tienes para la junta que contribuyan al fortalecimiento de tu barrio?  
La verdad no he pensado en eso, como no me interesa como mucho, como no le veo mucho progreso a esa junta, entonces no.

### **ENTREVISTA SEMI ESTRUCTURADA PARA EL LIDER DE LAS BRISAS**

1. Nombre y cargo:  
Yamile Polo Gonzales, presidenta.
2. ¿Hace cuánto tiempo está en la junta de acción comunal, que cargos ha tenido dentro de la misma?  
5 Años, uno de secretaria y cuatro de presidenta actualmente.
3. ¿los miembros de la junta de acción comunal han estado involucrados en juntas de acción comunal anteriores?  
Si, la mayoría somos de la pasada, presidente, vicepresidente y tesorero; las dos personas nuevas son, la secretaria y el fiscal son los únicos nuevos que entran a la mesa directiva este año y relacionado con los demás (socios) todos son de la junta de acción comunal.
4. ¿Qué procesos tienen en la junta de acción comunal para el fortalecimiento de la misma?



Aquí, más que todo lo hemos como, la junta de acción comunal es como ayudar a las necesidades de las personas cierto, tanto en salud, más que todo en salud, nos ha tocado ayudarle a las personas como enfermas, con medicamentos, pasajes para ir a Medellín a citas.

-Desde donde se gestionan los recursos? Aquí, entre la misma junta de acción comunal.

5. ¿Qué personas se involucran en los procesos?

Toda la comunidad, porque de una u otra manera ellos aportan, consumiendo las meriendas y todo eso.

6. ¿Se han involucrado jóvenes en estos procesos, y de qué manera?

Muy poco, los jóvenes aquí son muy apáticos a la junta de acción comunal, muy difícil.

-Por qué crees que los jóvenes no se involucran? Yo creo que es quizás por falta de motivación, pues como que, muy apáticos por lo mismo, ah ellos no trabajan a ellos no les gusta, pues los excluimos como ser las cosas más fácil, nos reunimos los adultos y los mismos de siempre, pero no quizás es por eso, falta de involucrarlos, falco como de motivarlos más bien digo yo.

7. ¿Hay actividades dentro de la junta que se dirijan solamente a la población juvenil, si cuales y no por qué? Han pensado a futuro vincularlos al proceso. Que salgan directamente de la junta de acción comunal no, pero aquí ha habido programas, con psicólogas, con entidad del hospital, entidad de salud, y si, han tenido capacitaciones los jóvenes de aquí si.

-Solo en salud? No, muchos temas, por ejemplo cuando estábamos con Marleny Alcaraz, que era pues también con jóvenes, involucrábamos jóvenes, y personas adultas, cuando venía esta niña Francy el año pasado también era con jóvenes, que era acerca de las relaciones familiares, o sea trataba mucho tema de la violencia familiar, y pues como cosas así.



8. ¿Consideran que involucrar a los jóvenes en los procesos que lleva la junta se puedan potencializar?

Yo digo que sí, porque es que a veces la opinión de los jóvenes también cuenta, cierto, porque es que los adultos que pecado ya están más de edad, vea yo voy a ser sincera, la mayoría de la junta de acción comunal son personas demasiado adultas, no estoy diciendo pues que no deben de estar ahí, si deben de estar, pero siempre la juventud.

-De la tercera edad? Si, ya tenemos mucho, si y son los que más trabajan, porque trabajan más que ellos que nosotros los jóvenes, son los que más pila le ponen a la junta de acción comunal y en cuento a los jóvenes, si es importante que estén por tanta cosa que hay, pues a ver si de pronto se les entretienen, se meten en otra cosa, tanto vicio tanta cosa.

## ENTREVISTA SEMI ESTRUCTURADA PARA JOVENES DEL BARRIO LAS BRISAS

1. Nombre:  
Daniela Gonzales, soy del barrio las brisas.
2. ¿Cuántos años tiene?  
21
3. ¿Hace cuánto vive en el barrio?  
Toda la vida
4. ¿actualmente estas vinculado a algún proceso participativo, cual y que te motivó para ser parte de éste?  
No, no hago parte a ningún proceso.
5. ¿en caso de que no por qué?  
Pues no sé, no me ha quedado pues como tiempo, porque me la paso es estudiando y trabajando, entonces no me queda como tiempo, pero igual en lo que pueda, yo le estoy colaborando siempre en el barrio, siempre que



tenga tiempo les colaboro en lo que más pueda, en los niños o en lo que sea.

6. ¿Conoces que es una junta de acción comunal y cuál es su objetivo?  
Sí, pues inclusive acá en el barrio contamos con una y yo me imagino que el objetivo es como ayudar a la comunidad, las personas del barrio

7. ¿Consideras importante los procesos llevados a cabo desde las juntas de acción comunal?  
Sí, porque todo es como con el fin de ayudar a las personas, a las personas del barrio entonces si es muy importante.

8. ¿ha considerado hacer parte de la junta de acción comunal?  
No, si me lo ha como propuesto, pero no, no he tenido como tiempo, pero igual si hay como que pensarlo porque de pronto sí.

9. ¿Qué procesos conoces de la junta de acción comunal y a cuál de estos quisieras vincularte?  
Pues hacen las reuniones respectivas en el barrio y todo eso, las elecciones, se elige cada cuatro años el presidente, tesorero, secretario, todo eso, pero todavía no he pensado en hacer parte de ella.

10. ¿Qué propuestas tienes para la junta que contribuyan al fortalecimiento de tu barrio?  
No, no sé todavía, me cogen como a quema ropa, igual en lo que pueda ayudar, o en lo que me quede fácil, estoy siempre dispuesta desde que tenga tiempo.

## **ENTREVISTA SEMI ESTRUCTURADA PARA JOVENES DEL BARRIO LAS BRISAS**

1. Nombre: Socorro Durango
2. ¿Cuántos años tiene?  
23
3. ¿Hace cuánto vive en el barrio?



Por ahí unos 9 años

4. ¿actualmente estas vinculado a algún proceso participativo, cual y que te motivó para ser parte de éste?

Si, en la Junta de acción comunal, pues como la colaboración del barrio, de pronto para las ayudas que uno pueda recibir de la alcaldía.

5. ¿en caso de que no por qué?

6. ¿Conoces que es una junta de acción comunal y cuál es su objetivo?

Pues sí, al menos me han explicado en que consiste la junta de acción comunal.

7. ¿Consideras importante los procesos llevados a cabo desde las juntas de acción comunal?

Sí.

8. ¿ha considerado hacer parte de la junta de acción comunal?

Hago parte de la junta.

9. ¿Qué procesos conoces de la junta de acción comunal y a cuál de estos quisieras vincularte?

No, soy socia, pero pues, yo le digo a la presidenta si alguna cosa, me dice yo le puedo colaborar, que, para una venta, para una rifa, para lo que sea siempre estoy ahí ayudándole a ella.

10. ¿Qué propuestas tienes para la junta que contribuyan al fortalecimiento de tu barrio?

De pronto en la recreación de los niños, sí, porque acá no hay ninguna recreación para los niños, por ejemplo, si quieren jugar tienen que ir por allá a la cancha, a patinar también, entonces por acá no hay como un parque recreativo para los niños, si uno quiere salir con los niños tiene que ir por allá a otras partes a montarlo a columpio o al parquecito por ahí.



**ENCUENTRO CON JÓVENES PERTENECIENTES A LA CASA DE LA JUVENTUD Y SUS PROPUESTAS HACIA LA CONFORMACIÓN DE UN GRUPO JUVENIL EN EL ÁREA RURAL. (PARTICIPARON ONCE JÓVENES LÍDERES QUE PERTENECEN A LA CASA DE LA JUVENTUD).**

**ANEXO # 3**

**SEGUNDO OBJETIVO ESPECÍFICO:**

- ❖ Sensibilizar a los jóvenes sobre la importancia de participar a través de espacios tales como La Casa de la Juventud.

**PRIMERA META OBJETIVO ESPECÍFICO # 2.**

Desarrollar semilleros de liderazgo en las instituciones educativas San Luis Gonzaga y Arturo Velázquez en el área urbana del municipio de Santa fe de Antioquia enfocadas en el tema de participación especialmente en la básica primaria.

**TALLER REALIZADO EN LOS GRADOS TERCEROS Y CUARTOS DE LAS INSTITUCIONES EDUCATIVAS SAN LUIS GONZAGA Y JORGE ROBLEDO EN LAS SECCIONES DE BÁSICA PRIMARIA.**

**TEMA.**

**CONSTRUYENDO LIDERAZGO Y PROYECTO DE VIDA**

**OBJETIVO GENERAL.**

Formar a los niños y niñas de las dos instituciones educativas de los grados tercero, cuarto y quinto en torno a la participación y el liderazgo como escenarios para el desarrollo y la transformación social.

**OBJETIVOS ESPECÍFICOS.**

- Desarrollar un semillero de liderazgo al interior de la institución educativa en el cual se promueva el respeto y la inclusión social.



- Fomentar en los niños y niñas conciencia acerca de la importancia de desarrollar aptitudes entorno a la participación y el liderazgo para la vida en sociedad.
- Promocionar La Casa de la Juventud como escenario para la participación y la formación de líderes incentivando a los niños y niñas a participar activamente en los procesos llevados a cabo desde esta institución

### **PRESENTACIÓN.**

La presente propuesta de intervención ha surgido con la necesidad de desarrollar espacios de reflexión a partir de los cuales los niños y niñas de nuestro municipio, tengan la posibilidad de instruirse integralmente, no solo adquiriendo conocimientos, sino valores para la vida, para lo cual, promocionar aptitudes entorno a la participación y liderazgo en las instituciones educativas se hace de vital importancia.

Por lo cual, desde La Casa de la Juventud del municipio de Santa Fe de Antioquia, de la mano de su coordinador Luis Fernando Salas y los practicantes de Trabajo Social presentes en la institución, en acompañamiento del docente Javier Ignacio Montoya ha surgido la propuesta de desarrollar escenarios de participación activa, desde los cuales los niños y niñas de la institución se formen como líderes que promuevan la democracia como espacio para integración.

El desarrollo de Semilleros de liderazgo surge así, como el espacio propicio para que los niños y niñas se formen integralmente, adquiriendo conocimientos entorno a la participación, aptitudes para que estos futuros líderes se formen desde una perspectiva dialógica, en comunión con los otros, promoviendo la integración social desde el respeto y el reconocimiento por los demás.

Es de esta manera como esta propuesta se desarrolla desde una perspectiva proyectiva, en la cual, los niños y niñas son concebidos como el futuro de nuestra



sociedad, por lo que se hace de suma importancia educarlos entorno al liderazgo y la participación como espacios para el reconocimiento y el trabajo colectivo, fomentando de esta manera la construcción de líderes activos que participen en la construcción de un mejor futuro.

### **METODOLOGÍA.**

La presente intervención pretende realizarse de manera continua en la institución educativa, por lo cual, ha planteado realizarse con los monitores de curso de cada uno de los grados de básica primaria, con una intensidad horaria de una hora semanal, teniendo como perspectiva La educación popular, en la cual la experiencia se ha de convertir en el eje transversal de la intervención, donde los niños y niñas a partir de la reflexión al interior del proceso comprueben la necesidad de formarse en torno a la participación y el liderazgo como bases fundamentales para la vida en sociedad.

Las actividades a realizar girarán en torno a las nociones que los niños y niñas tienen de los conceptos de liderazgo y participación, integrándolos desde una perspectiva teórico práctica hacia la formación de actores sociales, promotores y dinamizadores de cambios y transformaciones, en los cuales, los niños participantes, no solo se instruyan entorno a estos temas, sino que además incentiven a otros jóvenes a participar ejerciendo de esta manera el liderazgo con la necesidad de que más jóvenes vean la necesidad de configurarse como líderes que participan para el bienestar de su institución educativa y de los contextos en los cuales se desenvuelven.

Cada uno de los encuentros tendrá como finalidad potencializar las capacidades de los participantes, en los cuales se reafirmen conocimientos ya adquiridos al interior de la institución, pero incorporando como eje trasversal la reflexión, desde la cual, los jóvenes se configuren como sujetos políticos conscientes que participan y son líderes al interior de sus comunidades desde una perspectiva incluyente, donde los niños y niñas se formen entorno a habilidades tales como la





participación activa y el liderazgo pero sin olvidar en ningún momento el respeto por el otro, desde el cual los participantes motiven a más jóvenes a trabajar en colectivo por el bienestar de la comunidad estudiantil.

<b>INFORME DE GESTIÓN</b>		
<b>Objetivo general:</b> Formar a los niños y niñas de la institución educativa ( ) de los grados tercero, cuarto y quinto en torno a la participación y el liderazgo como escenarios para el desarrollo y la transformación social.		
<b>PRIMERA ETAPA.</b>		
<b>AUTO-CONOCIMIENTO</b>		
<b>TEMAS</b>		
<b>AUTO IMAGEN</b>		
<b>OBJETIVOS POR META.</b>	<b>RESPONSABLES</b>	<b>FECHAS</b>
En esta se realizaran encuentros de reconocimiento grupal, identificando sus potencialidades y fortalezas e identificando cuales son los imaginarios que los niños y niñas poseen de ellos mismos ,	<b>María Camila Valenzuela Quirós, Samanta Ramírez Ceballos, Santiago Sepúlveda Sepúlveda.</b>	
<b>AUTO ESTIMA</b>		
Identificando las capacidades y potencialidades de los niños y niñas, se entrará a fortalecer y a afianzar esas capacidades haciendo acompañamiento para que los niños y niñas auto reconozcan reflexionando acerca de las cosas que tienen la capacidad de realizar	<b>María Camila Valenzuela Quirós, Samanta Ramírez Ceballos, Santiago Sepúlveda Sepúlveda.</b>	
<b>LIDERAZGO</b>		



Fomentar en los niños y niñas la capacidad de liderazgo y gestión al interior de su contexto estudiantil y social	<b>María Camila Valenzuela Quirós, Samanta Ramírez Ceballos, Santiago Sepúlveda Sepúlveda.</b>	
<b>TRABAJO EN EQUIPO</b>		
Desarrollar actividades que exijan de los niños y niñas trabajar colectivamente en la resolución de conflictos y en el consenso de alternativas de solución que promuevan la participación activa	<b>María Camila Valenzuela Quirós, Samanta Ramírez Ceballos, Santiago Sepúlveda Sepúlveda.</b>	
<b>INTELIGENCIA EMOCIONAL.</b>		
Desarrollar actividades en las cuales los niños y niñas sean capaces de controlar sus emociones, fomentando la comunicación asertiva y el dialogo como mecanismos para la resolución del conflicto y la socialización	<b>María Camila Valenzuela Quirós, Samanta Ramírez Ceballos, Santiago Sepúlveda Sepúlveda.</b>	
<b>CRECIMIENTO PERSONAL</b>		
A través de la reflexión incentivar en los niños a reconocer cuales han sido sus aprendizajes a lo largo del proceso	<b>María Camila Valenzuela Quirós, Samanta Ramírez Ceballos, Santiago Sepúlveda Sepúlveda.</b>	
<b>SEGUNDA ETAPA</b>		
<b>FORMACION HUMANA</b>		
<b>TEMAS</b>		
<b>RELACIONES HUMANAS</b>		
<b>OBJETIVOS POR META</b>	<b>RESPONSABLES</b>	<b>FECHAS</b>
Desarrollar en los niños y niñas conciencia acerca de la necesidad sociabilizar asertivamente con respeto y sin atentar contra las opiniones de los demás	<b>María Camila Valenzuela Quirós, Samanta Ramírez Ceballos, Santiago Sepúlveda Sepúlveda.</b>	
<b>COMUNICACIÓN COMUNITARIA</b>		
Fomentar en los niños y	<b>María Camila Valenzuela</b>	

niñas la importancia de trabajar colectivamente desde la comunicación, el dialogo y el consenso.	<b>Quirós, Samanta Ramírez Ceballos, Santiago Sepúlveda Sepúlveda.</b>	
<b>VALORES PERSONALES Y COLECTIVOS</b>		
Fomentar el respeto por el otro para la convivencia en sociedad.	<b>María Camila Valenzuela Quirós, Samanta Ramírez Ceballos, Santiago Sepúlveda Sepúlveda.</b>	
<b>ÉTICA</b>		
Reflexionar dialógicamente con los niños y niñas acerca de la temática abordada y reconocer cuales han sido las aprendizajes y los aspectos a mejorar, ubicando la ética como eje transversal para la participación y el liderazgo	<b>María Camila Valenzuela Quirós, Samanta Ramírez Ceballos, Santiago Sepúlveda Sepúlveda.</b>	





#### ANEXO # 4

#### SEGUNDA META OBJETIVO ESPECÍFICO #2.

- ❖ Desarrollar talleres de participación que se articulen con los semilleros de liderazgo, pero enfocados en la básica secundaria de la institución San Luis Gonzaga y Arturo Velázquez.
- ❖ Taller de participación desarrollado en el grado sexto siete de la institución San Luis Gonzaga. **realizado**
- ❖ Taller de participación articulado con semillero de liderazgo institución San Luis Gonzaga sección rural Cativo Santa Inés **realizado**
- ❖ Taller de participación articulada con el programa de semilleros de liderazgo específicamente articulado en el tema de auto reconocimiento en los grados 9 y 10 de la institución San Luis Gonzaga **REALIZADO**



## TALLER INSTITUCION SAN LUIS GONSAGA GRADOS 9 Y 10

**TEMA:** fortalecimiento Institución Casa de la Juventud en la institución Educativa San Luis Gonzaga.

**OBJETIVO:** promocionar la organización de un grupo juvenil en el área urbana en los grados novenos y décimos de la institución educativa San Luis Gonzaga.

### OBJETIVOS ESPECÍFICOS.

- ❖ Incentivar la participación juvenil en las instituciones educativas.
- ❖ Promoción de los programas desarrollados en La Casa de la Juventud del municipio.
- ❖ Desarrollar en los jóvenes consciencia de la importancia de participar.

### MOMENTOS:

La actividad se tiene programada para realizarse en horas de la Tarde en los grados novenos y décimos de la institución, se tiene información de que la institución existen alrededor de cuatro novenos y tres décimos respectivamente, por lo cual las actividades serán realizadas de manera tal que no se afecte la jornada académica de los estudiantes.

**MOMENTO 1:** Este se dará con la presentación de los trabajadores/ras sociales en formación y el Coordinador de juventud, el cual también estará acompañando la actividad, como actividad para el reconocimiento grupal se desarrollará la actividad denominada “El aviso publicitario” el cual consiste en cada uno de los participantes en una hoja en blanco debe colocar tres cualidades que lo distinguan al interior del grupo, con la cual sus compañeros deben apreciarlas y comprarlos como si estuvieran en el mercado, todo esto con romper el hielo con el grupo y además organizarlos aleatoriamente por subgrupos.



**Momento 2:** luego para fomentar el fortalecimiento grupal se tiene planteada la técnica denominada “las capas de la cebolla” la cual consiste en que cada uno de los jóvenes de los grupos deben organizarse en granjeros y cebollas, éstos últimos los cuales, deben sujetarse de manera tal que los granjeros, los jóvenes del otro subgrupo no sean capaz de hacerlos soltar. Esta actividad se tiene planteada con la necesidad de reconocer las dinámicas grupales y además fortalecer aspectos tales como la comunicación, la construcción de acuerdos y el respeto.

**MOMENTO 3:** el encuentro con cada uno de los grupos culmina con la reflexión de los jóvenes acerca de la actividad y la invitación del Coordinador de juventud y de los Practicantes de trabajo social a acercarse a la institución y conocer más acerca de los programas ofrecidos entorno a la consolidación de un grupo juvenil en el sector urbano del municipio.

### EVALUACIÓN.

Los encuentros se realizan sin ningún tipo de contratiempos, aunque es de señalar, que la invitación a cada uno de los grupos se realizó a lo largo de la semana, ya que se realizó las invitaciones en los cuatro novenos y tres décimos y por cuestiones institucionales no se pudo realizar de manera conjunta con todos los jóvenes de la Institución.

El taller presupuestado, no se realizó de manera completa en todos los grados por cuestiones de tiempo, pero es de resaltar como que los grupos que sí pudieron realizar toda la actividad estuvieron en todo momento muy prestos a ellas.

En los grupos Se da inicio a la actividad en horas de la tarde ya que los estudiantes del grado noveno y décimo están en este horario, es de añadir como la población juvenil de estos grados esta aproximadamente entre la edad de 14 a 20 años.

En primera instancia, se presentan los trabajadores sociales en formación y el coordinador institucional de La Casa de la Juventud, posterior mente procedemos



a repartir una hoja en blanco, donde los jóvenes ponen su nombre y tres cualidades, luego cada uno lo lee con el fin de que otro compañero lo compre, y así hacer subgrupos. (Esta actividad se llama el aviso publicitario)

Posteriormente en el segundo momento se da inicio a la actividad denominada “las capas de la cebolla” en la cual cada subgrupo se fue formando en capas hasta completar todos los grupos, quedándose un joven por fuera el cual sería el granjero, este joven tenía como objetivo desarticular la cebolla hasta llegar al corazón de la misma, para esto tuvo un plazo de 10 minutos.

Esta actividad se desarrolló con la finalidad de promocionar el trabajo colaborativo y en colectividad, por medio del cual los jóvenes hicieran consciente sus capacidades para trabajar en grupo.

En el transcurso de la actividad se observa como ésta permitió en el grupo facilitar el dialogo en la construcción de acuerdos y estrategias, para no ser desarticulados.

Esto que da como reflexión al final de la actividad por parte de algunos jóvenes en su discurso, el cual es reafirmado por los trabajadores sociales en formación, asemejando la actividad de la cebolla con la labor conjunta que se desarrolla en los grupos juveniles y las juntas de acción comunal de sus localidades.

Debido a esto, se evidencia que los jóvenes no conocen las juntas de acción comunal de sus barrios, no saben que funciones tiene una JAC, lo cual ya plantea un elemento para la acción profesional en la búsqueda de reconocimiento de los jóvenes a movimientos de base presentes en sus barrios tales como las juntas de acción comunal.

Por otro lado, se observa como los jóvenes manifiestan que en sus ratos libres solo les gusta estar en las redes sociales y dormir, lo cual ya plantea un reto para la acción con la necesidad de construir estrategias dinámicas las cuales promuevan la participación activa de los jóvenes del área urbana del municipio.



REPÚBLICA DE COLOMBIA  
DEPARTAMENTO DE ANTIOQUIA  
ALCALDÍA CIUDAD DE ANTIOQUIA  
SECRETARÍA DE SALUD  
COORDINACIÓN DE JUVENTUD  
NIT 890.907.569-1



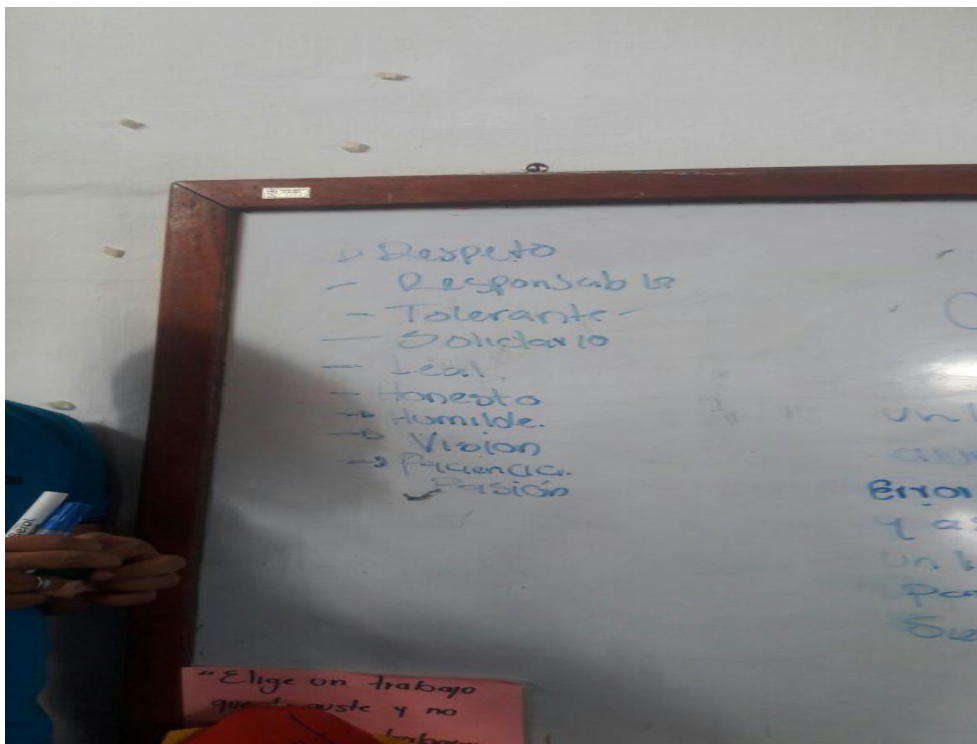
En concordancia es de añadir como Muchos jóvenes del área urbana no conocen La Casa de la Juventud, lo cual genera la poca participación de estos al interior de la institución, aunque es de resaltar como en el grado 10-3 se encontró a Lisandro, uno de los jóvenes del área urbana que en la actualidad pertenece a la institución, el cual les comunicó su experiencia en La Casa, compartió a sus compañeros básicamente lo que se hacía, y que programas están en el momento desde la entidad.

Lisandro es un estudiante destacado en la institución ya que lleva mucho tiempo formándose como líder y en varios procesos de participación, lo cual generó una reflexión acerca de la labor institucional, pues es de añadir como el joven en su discurso a sus demás compañeros resalta como La Casa de la Juventud le ha permitido realizarse como persona.

La actividad se realiza de manera breve en algunos grupos y en otra más extensa debido a las dinámicas institucionales del colegio, aunque queda extendida la invitación en todos los grados a acercarse a La Casa de la Juventud e inscribirse al grupo juvenil urbano que está en construcción.



A continuación se adjunta registro de la actividad





REPÚBLICA DE COLOMBIA  
DEPARTAMENTO DE ANTIOQUIA  
ALCALDÍA CIUDAD DE ANTIOQUIA  
SECRETARIA DE SALUD  
COORDINACION DE JUVENTUD  
NIT 890.907.569-1





REPÚBLICA DE COLOMBIA  
DEPARTAMENTO DE ANTIOQUIA  
ALCALDÍA CIUDAD DE ANTIOQUIA  
SECRETARIA DE SALUD  
COORDINACION DE JUVENTUD  
NIT 890.907.569-1





REPÚBLICA DE COLOMBIA  
DEPARTAMENTO DE ANTIOQUIA  
ALCALDÍA CIUDAD DE ANTIOQUIA  
SECRETARIA DE SALUD  
COORDINACION DE JUVENTUD  
NIT 890.907.569-1





ENCUENTRO EN LA CASA DE LA JUVENTUD CON JÓVENES  
PERTENECIENTES A LA INSTITUCIÓN SAN LUIS GONZAGA ACERCA DEL  
TEMA PROYECTO DE VIDA RETOMANDO ASPECTOS DE AUTO  
RECONOCIMIENTO Y RECONOCIMIENTO GRUPAL. **REALIZADO.**

### **ENCUENTRO CON GRUPO JUVENIL.**

#### TALLER.

**TEMA:** promover prácticas de empoderamiento y liderazgo con jóvenes de grado noveno y décimo pertenecientes a la institución educativa San Luis Gonzaga.

**OBJETIVO:** fortalecer la participación en los jóvenes de la institución con el fin de vincularlos a procesos que se llevan a cabo en La Casa de la Juventud

#### **OBJETIVOS ESPECIFICOS:**

Identificar prácticas de empoderamiento y liderazgo en los jóvenes

Describir los procesos que se llevan a cabo en La Casa de la Juventud.

#### **MOMENTO 1.**

En primera instancia se hace una actividad rompe hielo llamada “QUIEN SOY YO” para esta se reparten unas hojas en blanco que los jóvenes escriban, con el fin de que ellos se identifiquen y auto reconozcan luego será socializada.

#### **MOMENTO 2.**

Posterior mente se hacen diferentes preguntas entorno al liderazgo

¿Quién es un líder?, Un líder se nace o se hace

¿Qué tipos de liderazgo conocen?

Con el fin de dar pie a un conversatorio y tener las diferentes percepciones de los jóvenes.

#### **MOMENTO 3.**

Para concluir, se realizará la técnica denominada “el nudo” la cual consiste en la unión de los participantes por medio de sus manos, buscando estrategias para



poderse des enredar, buscando identificar las fortalezas y debilidades grupales, dejando para la reflexión la capacidad de los jóvenes para liderar y hacerse partícipes en una determinada situación, tales como las que se presentan en la vida cotidiana en sociedad.

### **Evaluación**

El taller se realizó en horas de la tarde en La Casa de la Juventud un fin de semana, con el fin de que los jóvenes se familiarizaran con este lugar que es La Casa de ellos.

En el primer momento se realizó en torno a la actividad ¿Quién soy yo? Donde se ve reflejado como los jóvenes se incentivan a participar, dando a conocer quiénes son ellos y como se identifican; cuáles son sus mayores fortalezas, entre esas están los valores, habilidades, y demás destrezas que los caracterizan.

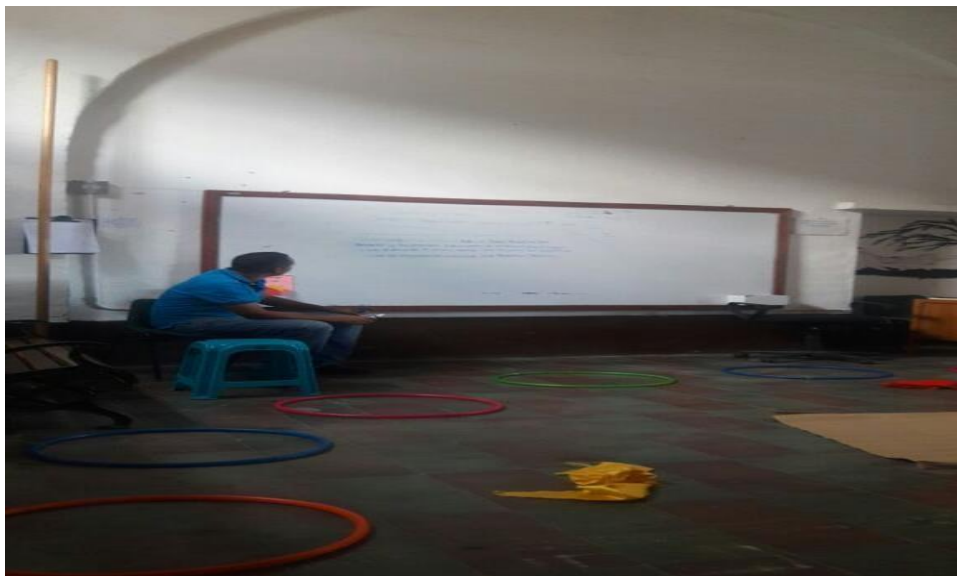
Dentro de sus mayores fortalezas se puede identificar como en el transcurso de la actividad, los jóvenes participantes desarrollan destrezas para el dialogo y la socialización, donde el trabajo colectivo se hace presente para la construcción conjunta del concepto de liderazgo.

En segunda instancia se habrá el debate en torno al liderazgo. Y como los jóvenes construyen un concepto de líder, ellos dicen: “un líder es una persona en que se puede confiar, que tiene iniciativa busca objetivos en común y no piensa solo en él, tiene paciencia y es capaz de buscar soluciones.” Todas estas cualidades, expresadas por los jóvenes, son las que ellos conciben como características esenciales, las cuales debe poseer un verdadero líder.

Para concluir se realizó la actividad denominada el nudo, de la cual, los jóvenes al sentirse bajo presión, tuvieron la necesidad de construir estrategias por medio del diálogo, las cuales, desde el consenso, les permitió cumplir con el objetivo de la actividad, que era desenredarse de manera articula, lo cual dejo para la reflexión la importancia del dialogo, la escucha, la iniciativa y la construcción colectiva a la hora de vivir en sociedad.



REPÚBLICA DE COLOMBIA  
DEPARTAMENTO DE ANTIOQUIA  
ALCALDÍA CIUDAD DE ANTIOQUIA  
SECRETARÍA DE SALUD  
COORDINACIÓN DE JUVENTUD  
NIT 890.907.569-1



**TALLER SOBRE PROYECTO DE VIDA, VISUALIZACIÓN SOBRE LA VIDA  
FUTURA INSTITUCIÓN ARTURO VELÁZQUEZ GRADOS OCTAVO, NOVENO Y  
DÉCIMO. REALIZADO**



**TALLER: INSTITUCION SAN LUIS GONZAGA SECCION 1 REALIZADO  
PROYECTO DE VIDA**

**Objetivo.**

Incentivar a los jóvenes desde la concientización y la construcción del proyecto de vida.

**Materiales:**

Hojas en blanco, lápices, lapiceros o marcadores.

**Momento 1.**

Se inicia la actividad por medio de la presentación de los practicantes de Trabajo Social, y el objetivo que se desarrollará en el encuentro y posteriormente se dará una presentación de los estudiantes para conocer su nombre.





Dentro de la presentación del tema, Proyecto de Vida se hará una alusión a su importancia en la vida de los jóvenes y como de sus elecciones hoy depende su futuro.

## **Momento 2**

Posteriormente se preguntará, qué es para ellos un proyecto de vida y como se logra realizar, y cada participante dará respuesta a la pregunta si lo desea.

Consecutivamente Se realizará la técnica denominada, “**Mi futuro una construcción conjunta**”, la cual, consiste en que los jóvenes hagan parejas, se les dará una hoja en blanco, donde su compañero escribirá o dibujará, lo que desde su percepción cree que su compañero desempeñará en 20 años, incluyendo de manera breve las fortalezas y debilidades que percibe de éste compañero para opinar de esta manera.

Para este momento se busca que los jóvenes se desplacen de manera libre dentro del espacio con el fin de que no sientan presión con la actividad y puedan escribir de manera clara sus percepciones en las hojas de sus compañeros

## **Momento 3.**

Posteriormente en una nueva hoja en blanco, cada uno de los jóvenes responderá de manera alternativa, (ya sea con un dibujo o con un escrito) la pregunta ¿qué le gustaría o en que se imagina desempeñándose en 20 años?

En este momento de la actividad se busca que los jóvenes no se sientan limitados en su respuesta, por lo que cada uno de ellos tendrá la posibilidad de exponer como crea mejor su imaginario de sí mismo en 20 años

## **Momento 4.**

Por último, cada uno de los jóvenes se ubicará en círculo con sus demás compañeros, posteriormente se socializará lo que él mismo piensa de sí, y la percepción de sus demás compañeros.

**NOTA:** posterior a las intervenciones de los jóvenes, se culmina con una reflexión acerca del tema proyecto de vida, y como la construcción de éste se inicia desde



REPÚBLICA DE COLOMBIA  
DEPARTAMENTO DE ANTIOQUIA  
ALCALDÍA CIUDAD DE ANTIOQUIA  
SECRETARIA DE SALUD  
COORDINACION DE JUVENTUD  
NIT 890.907.569-1

---



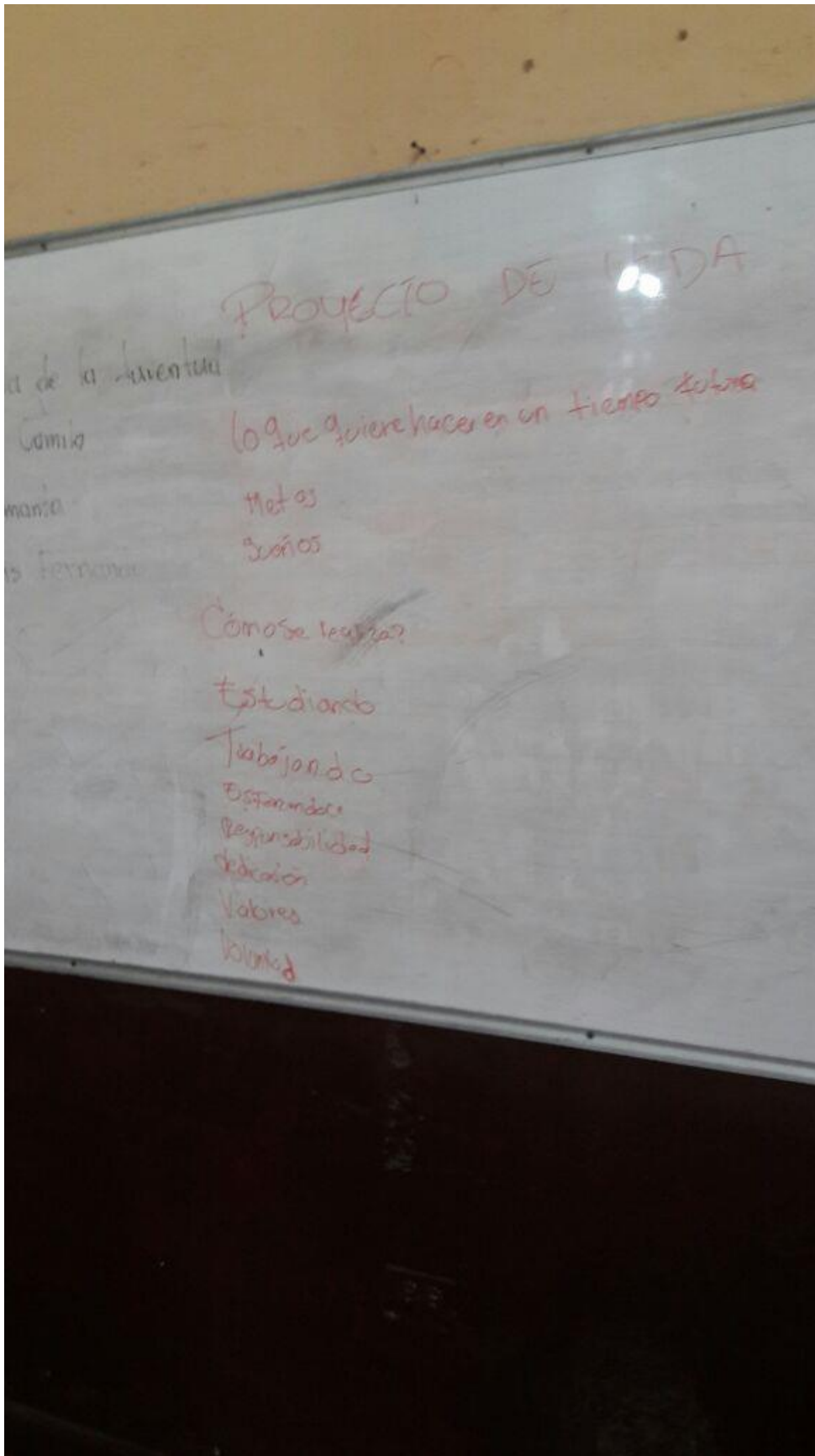
la adolescencia, donde el presente teniendo en cuenta las fortalezas y debilidades serán las bases para construirlo y como las decisiones que se tomen hoy afectarán su futuro.

Para el próximo encuentro los jóvenes traerán una imagen de una persona a quien admiren y que se desempeñe en la profesión que ellos quieren para su futuro.



REPÚBLICA DE COLOMBIA  
DEPARTAMENTO DE ANTIOQUIA  
ALCALDÍA CIUDAD DE ANTIOQUIA  
SECRETARÍA DE SALUD  
COORDINACIÓN DE JUVENTUD  
NIT 890.907.569-1

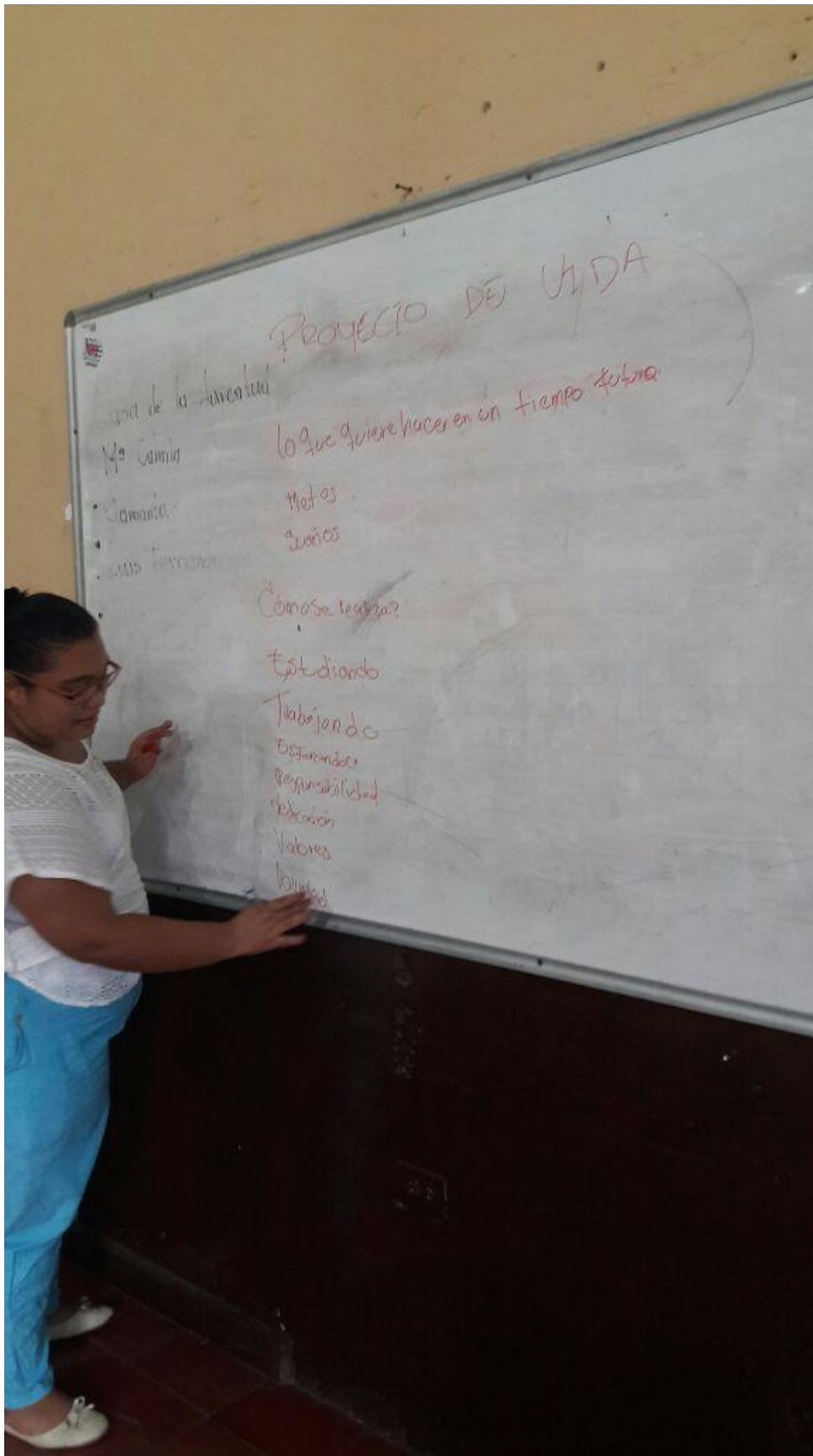






REPÚBLICA DE COLOMBIA  
DEPARTAMENTO DE ANTIOQUIA  
ALCALDÍA CIUDAD DE ANTIOQUIA  
SECRETARIA DE SALUD  
COORDINACION DE JUVENTUD  
NIT 890.907.569-1







REPÚBLICA DE COLOMBIA  
DEPARTAMENTO DE ANTIOQUIA  
ALCALDÍA CIUDAD DE ANTIOQUIA  
SECRETARIA DE SALUD  
COORDINACION DE JUVENTUD  
NIT 890.907.569-1





REPÚBLICA DE COLOMBIA  
DEPARTAMENTO DE ANTIOQUIA  
ALCALDÍA CIUDAD DE ANTIOQUIA  
SECRETARIA DE SALUD  
COORDINACION DE JUVENTUD  
NIT 890.907.569-1



Coordinación  
Municipal de  
Juventud  
Santa Fe de Antioquia







REPÚBLICA DE COLOMBIA  
DEPARTAMENTO DE ANTIOQUIA  
ALCALDÍA CIUDAD DE ANTIOQUIA  
SECRETARIA DE SALUD  
COORDINACION DE JUVENTUD  
NIT 890.907.569-1

---



## BIBLIOGRAFÍA

- Freire Paulo. (1969) **Pedagogía del oprimido** (edición completa), introducción de Ernani M. Fiori, Santiago de Chile.
- Kant Inmanuel (1986) **Respuesta a la pregunta: ¿qué es la ilustración?**, Revista colombiana de psicología tomada de: Ber1inische Monatsschrift, diciembre de 1784. Traducción del profesor Rubén Jaramillo V. texto tornado de Argumentos No. 14 a 17, 1986.