

Informe de práctica Trabajo Social
TEJIENDO MEMORIA Y RECONSTRUYENDO TEJIDO SOCIAL

**PROYECTO DE ACOMPAÑAMIENTO PSICOSOCIAL A VÍCTIMAS DIRECTAS
E INDIRECTAS DEL CONFLICTO ARMADO EN EL MUNICIPIO DE
ALEJANDRÍA – ANTIOQUIA**

Ana María Gómez Giraldo

Informe de práctica para optar al título de Trabajadora Social

Ani Lady Zapata Berrío
Trabajadora Social
Magister En Antropología

Universidad de Antioquia
Facultad de Ciencias Sociales y Humanas
Departamento de Trabajo Social
El Carmen de Viboral
2020

*Los rituales y las conmemoraciones [los encuentros para tejer]
son puentes entre el pasado y el futuro,
en la medida de que son afirmaciones simbólicas de la memoria,
lugares donde las memorias individuales se reúnen,
se entrecruzan y se funden en una memoria colectiva,
no para fijarse en un pasado que ya no existe, sino para que ese pasado se convierta en un
principio de acción para el presente y el futuro.*

(María Teresa Uribe, 2003)

Tabla de contenido

1.	Presentación.....	6
2.	Justificación.....	7
3.1	General.....	10
3.2	Específicos	10
4.	Referente Teórico	11
5.	Referentes conceptuales	12
5.1	Tejido social y vínculos sociales.....	12
5.2	Paz territorial.....	14
5.3	Proceso comunitario.....	15
5.4	Memoria.....	16
6.	Metodología.....	19
7.	Plan operativo.....	22
8.	Finalidad.....	25
9.	Alcance.....	26
10.	Perfil profesional	26
11.	Propuesta de Seguimiento y Evaluación	27
12.	Presupuesto.....	29

Resumen

El presente trabajo tuvo como objetivo presentar la propuesta de intervención para el programa de acompañamiento psicosocial en el municipio de Alejandría Antioquia, en el marco de la práctica profesional de Trabajo Social, el cual se enfoca en potenciar habilidades individuales y sociales que permitan el desarrollo de acciones de incidencia que aporten a la construcción de paz territorial.

Esta propuesta se encuentra intencionada y dirigida a los habitantes de la vereda la Inmaculada del municipio de Alejandría, como apuesta por la construcción de paz desde los territorios, desde el fortalecimiento del tejido social y reconstrucción de memorias territoriales que posibiliten cambios en las formas de habitar los territorios.

Palabras claves: Construcción de paz, tejido social, memorias territoriales.

Abstract

The following assignment had as an objective to present the intervention proposition for the psychosocial accompaniment at the municipality of Alenjandria, Antioquia. The professional practice frame of social work, which focuses in enhancing individual and social abilities that allow the development of actions expected to contribute to the construction of territorial peace.

This proposition is intended and directed to the habitants of La Inmaculada, a village located in Alejandría. The main focus is to aim for peace construction by strengthening the social thread and reconstructing the territorial memories to facilitate the changes needed to live peacefully in said territory.

Key words: peace construction, social thread, territorial memories

1. Presentación

El presente texto, busca dar a conocer elementos centrales de la propuesta de intervención “*Tejiendo memoria y reconstruyendo tejido social*”; que surge de la práctica académica profesional de Trabajo Social, en el marco del programa de acompañamiento psicosocial a víctimas directas e indirectas del conflicto armado en el municipio de Alejandría Antioquia.

Esta propuesta de intervención social surge a partir del acompañamiento realizado durante el año 2019 en la vereda La Inmaculada, desde allí se reconoció la importancia de consolidar una propuesta que permitiera continuar con un proceso socio-educativo comunitario que responda a las necesidades identificadas desde dicho acompañamiento.

Este proyecto se encuentra intencionado y dirigido a los habitantes de la vereda, como apuesta por la construcción de paz desde su territorio, apostando al fortalecimiento del tejido social y reconstrucción de memorias territoriales, que permitan a través de las narrativas reconocer algunos elementos centrales y además resignificar espacios dentro dicha vereda.

Por ello, se presenta en un primer momento la justificación del proyecto, un breve contexto del municipio de Alejandría, y los objetivos generales y específicos que guían la propuesta de intervención. Posteriormente se desarrollan los referentes teóricos y conceptuales que orientan el proyecto, así como la apuesta metodológica, el plan de actividades y el presupuesto para ejecutar el plan de intervención.

2. Justificación

La existencia de casi 60 años de conflicto armado en Colombia ha traído consigo graves consecuencias en el desarrollo cultural y social de la población, sustentado en intereses económicos y políticos de los diferentes grupos armados. Este conflicto, se ha centrado en zonas geoestratégicas reconfigurando las dinámicas de los territorios, tal como se plantea desde la universidad nacional de Bogotá (2016):

La incidencia del conflicto armado en la configuración de los territorios está relacionada por el hecho de corresponder a áreas geográficas de Colombia que se caracterizan por representar un alto valor geoestratégico para los actores del conflicto armado; bien sea por ser un corredor de movilidad, por configurarse en una zona de protección y/o retaguardia por las características geográficas y ambientales, o por significar su control una posibilidad para la obtención de fuentes económicas; presentándose la combinación de algunas o todas las anteriores posibilidades.

El municipio de Alejandría no fue ajeno a estas dinámicas, su ubicación y diferentes rutas de acceso fueron estratégicas para grupos armados; multiplicidad de actores y circunstancias determinaron que el municipio sufriera una fuerte violencia, tanto en la zona urbana donde se ejercía un fuerte control por los diferentes grupos al margen de la ley, como en la zona rural, donde se dieron enfrentamientos armados.

Entre 1997 y 2004 el Oriente Antioqueño sufrió una agudización del conflicto armado, fundamentalmente por la expansión y consolidación del paramilitarismo, que pese a su

intensión de derrotar las fuerzas insurgentes, no lo logró y trajo consigo desplazamientos masivos a los diferentes municipios. (González)

Entre los años 1999 y 2004 se dio el mayor pico del conflicto en el municipio de Alejandría, se presentaron diferentes hechos victimizantes como masacres, desaparición forzada, amenazas, asesinatos selectivos y desplazamiento forzado, según el Centro Nacional de Memoria Histórica, 182 personas murieron a causa del conflicto.

La vereda la Inmaculada como gran parte de la zona rural se vio fuertemente afectada por el conflicto armado del país, el principal hecho victimizante fue el desplazamiento masivo e individual de los habitantes de dicha vereda, debido a la disputa por la apropiación y control del territorio; según artículo académico realizado por la universidad Eafit (2016), aproximadamente 520 personas fueron desarraigadas de sus tierras debido a los enfrentamientos entre grupos armados; murieron alrededor de 2.000 combatientes entre guerrilleros y paramilitares en un combate que duro alrededor de una semana, es importante anotar que en este enfrentamiento no hubo muerte de civiles, pero la presencia de los diferentes grupos armados y los enfrentamientos que se dieron en el territorio, trajeron consigo graves consecuencias para los habitantes de la vereda, como desarticulación de las familias, desarraigo territorial, deterioro del tejido social, detrimento de las relaciones vecinales, fragmentación de lazos de solidaridad históricos entre las comunidades y ruptura de vínculos institucionales.

Por lo anterior, desde diferentes instituciones se hacen esfuerzos para la construcción de una paz estable y duradera, que reconozca las particularidades y aporte a la transformación de las realidades; de este modo para el año 2013 bajo la voluntad política de

la alcaldía de ese momento, se gestiona con la cooperativa Coogranada a través de su fundación social y la Universidad de Antioquia, un programa de acompañamiento psicosocial en el municipio de Alejandría, como respuesta a las diferentes afectaciones que el conflicto armado colombiano dejó a los habitantes del municipio. Problemáticas como el desarraigo territorial, baja autoestima, poca gestión del conflicto, dificultades para la aceptación de los cambios y miedo a los procesos comunitarios se hacían presentes en este territorio. (Proyecto de Acompañamiento Psicosocial, 2013)

En este sentido, se presenta la propuesta de intervención socio-educativa comunitaria que pretende potenciar subjetividades conscientes y reflexivas de su territorio, fortaleciendo así lazos comunitarios, memorias territoriales y habilidades sociales, que permitan desplegar una serie de acciones que tengan impactos positivos para la vereda, además se trabajará porque los habitantes de la vereda se proyecten dentro de su territorio y sean ellos mismos los protagonistas de cambios en la realidad social.

Es importante mencionar que la presencia del programa en esta vereda, se da gracias a la solicitud de la Alcaldía municipal y el reclamo de los habitantes de la vereda por un proceso que pudiera estar presente por un buen tiempo, y así poder construir apuestas territoriales de manera conjunta, posibilitando la formulación de la propuesta y el fortalecimiento de relaciones interinstitucionales.

3. Objetivos

3.1 General

Fortalecer el proceso socio educativo de tipo comunitario que inicio en la vereda la Inmaculada del municipio de Alejandría en agosto de 2019, desde el afianzamiento de vínculos comunitarios, memorias territoriales y habilidades sociales que permitan el desarrollo de acciones de incidencia que aporten a la construcción de paz territorial.

3.2 Específicos

- Aportar al afianzamiento de vínculos sociales y con ello del tejido social, por medio de estrategias socio-educativas que sean abordadas de manera comunitaria e intergeneracional.
- Propiciar el fortalecimiento de habilidades sociales a partir de la identificación de limitantes y capacidades individuales y colectivas que permitan aportar a la sana convivencia social.
- Generar espacios de memoria comunitaria, que permitan identificar en la historicidad del territorio aspectos socio culturales que deban potenciarse y reflexionarse para aportar a la construir paz territorial.

4. Referente Teórico

La intervención está fundamentada desde el paradigma histórico hermenéutico y crítico social.

En primer lugar el paradigma histórico hermenéutico nos permite leer el contexto teniendo en cuenta el ámbito histórico, y así el sentido que las personas dan a su realidad, plantea una comprensión desde la diversidad y especificidad que se construye a partir de la relación con el campo, además de una reflexión constante que posibilite la construcción de conocimiento de manera situada. (Gil, 2011)

Esta perspectiva permite tener una mirada que comprende la historia de la comunidad que se interviene, ya que esta influye en su manera de ser y habitar los territorios. Según Cifuentes (2011) “busca reconocer la diversidad, comprender la realidad, construir sentido a partir de la comprensión histórica del mundo simbólico”.

En segundo lugar, el paradigma socio-crítico plantea el proceso de transformación de las comunidades a través de la acción reflexiva de las mismas, por lo cual ellos mismos deben asumir el rol de agentes transformadores de su propia realidad. Según Popkewitz (1988), citado por Alvarado & García (2008) “algunos de los principios del paradigma son: (a) conocer y comprender la realidad como praxis; (b) unir teoría y práctica, integrando

conocimiento, acción y valores; y (c) orientar el conocimiento hacia la emancipación y liberación del ser humano”

Estos referentes teóricos permiten guiar la intervención de manera situada, retomando los elementos del contexto y pudiendo así reconocer que las realidades que se quieren transformar están permeadas por particularidades y su historia, y que la intervención se debe hacer a través de la acción liberadora de los sujetos, que se logra mediante el reconocimiento de sus capacidades y la participación de los mismos, se resalta la importancia de la historia en el contexto específico de la vereda La Inmaculada, ya que esto permite promover la participación de los habitantes, desde el reconocimiento del otros, la participación activa, los liderazgos positivos que permitan que ellos mismos sean generadores de cambios en la vereda.

5. Referentes conceptuales

A continuación se presentan los referentes conceptuales que fundamenten la propuesta de intervención

5.1 Tejido social y vínculos sociales

El tejido social puede definirse como un entramado de relaciones cotidianas, redes personales, que implican a la vez vínculo en un espacio local y social determinado, constituyen una posibilidad para los individuos y la sociedad, pues permite ampliar opciones y oportunidades.

La discusión sobre el tejido social, parte de una reconstrucción colectiva, de la recuperación de la confianza a partir del empoderamiento, el apoyo mutuo y la solidaridad posibilitando la reparación individual. La cual trasciende hacia un diálogo de saberes en torno a las experiencias de dolor, pérdidas, tensiones entre otras manifestaciones del conflicto armado. (Galindo & Guavita, 2018, p. 36)

El tejido social será un eje transversal dentro de la intervención, pues por medio de este se pretende movilizar acciones positivas para la vereda, ya que el fortalecimiento del mismo, posibilita la construcción colectiva y la recuperación de vínculos sociales.

Los vínculos sociales son concebidos como una unidad mínima básica de configuración de la sociedad, a través de las cuales los sujetos forjan relaciones y comportamientos. Los vínculos sociales permiten el desarrollo de la experiencia de vida, constituye nudos, tramas, que han podido ser concebidas y distinguidos como redes de un vasto tejido social. Estas redes conforman, mediante una representación analítica, una especie de fronteras entre el individuo y la comunidad/sociedad, entre su identidad y alteridad social, entre los sujetos que constituyen su conjunto social como un sistema aparentemente natural y el sistema social general (Henaó 1998).

La concepción de estos dos conceptos, permite reconocer la importancia que tienen para la intervención, pues a partir del fortalecimiento del tejido social y la recuperación de los vínculos sociales, se pueden pensar estrategias, propuestas o proyectos con y desde la comunidad que respondan a sus necesidades particulares, reconociendo desde allí la importancia que tiene el contexto e historicidad de cada espacio que se interviene.

5.2 Paz territorial

La paz territorial debe ajustarse a condiciones socio-políticas de los contextos particulares, retomando a Marco Romero (2015) se presentan tres desafíos de paz territorial, el primero es la terminación del conflicto y la reparación de los daños causados por el mismo, teniendo en cuenta las consecuencias diferenciadas de los territorios; el segundo desafío es que la participación sea equitativa y democrática, y no esté a manos de sectores políticos, empresas o grupos armados; y el último desafío es la transformación de una institucionalidad en los territorios, que hasta ahora ha reproducido la crisis, preparado para servir a los intereses de unos sectores poderosos y siendo ineficaz cuando se trata de proteger derechos individuales y colectivos.

La Paz Territorial pretende la integración de todos los municipios del país. Antes que focalización, se busca la priorización de unos municipios, los más azotados por las dinámicas violentas del conflicto colombiano, para que el Estado pueda empezar a construirse desde allí, teniendo en cuenta que el Gobierno Nacional debe hacer presencia adecuada con las instituciones -las que se enfoquen en la prestación social, tales como entidades para la garantía de los derechos de salud, educación, justicia y no solo la institución militar (Conferencia paz territorial: de la periferia a la integración, 2016).

La paz territorial debe propender por construir propuestas desde los territorios, teniendo en cuenta las particularidades del contexto y las personas que allí habitan, ya que estas le atribuyen significados distintos dependiendo de su identidad y relación con el territorio.

5.3 Proceso comunitario

Un proceso comunitario tiende a crear encuentros entre las personas de una comunidad (sin exclusiones) como base de cambios o mejoras, ya que el encuentro posibilita la participación colectiva y comunitaria. Potenciar los encuentros y las habilidades sociales resulta fundamental para que la consigna del proceso sea trabajar por el bien común; todos los espacios públicos, los lugares de encuentro, se convierten en espacios a conquistar por parte de quien promueve la intervención. (Marchioni, 2013). El trabajo comunitario debe estar orientado a provocar procesos de empoderamiento colectivo e individual, para que las personas tengan una mayor capacidad de transformación de sus propias realidades.

Los espacios de encuentro comunitarios –que generalmente no existen, que habrá que ir construyendo a lo largo del proceso y que no tienen por qué coincidir con un espacio físico determinado– son aquellos espacios, lugares y/o locales a los que la gran mayoría de la población puede acudir para afrontar colectiva y democráticamente temas, cuestiones y proyectos comunitarios que van más allá de los intereses legítimos y particulares de cada uno. El uso colectivo, la apertura y la confirmación de estos espacios como espacio de vida comunitaria son un objetivo fundamental para el desarrollo de los procesos comunitarios. Así como la regeneración de espacios e infraestructuras colectivos, que han caído en el abandono.

(Marchioni, 2013 p. 98)

Según lo anterior, el encuentro comunitario permite debatir, dialogar y llegar a acuerdos que permiten construir desde la diferencia, posibilitando la participación colectiva y comunitaria, además se hace importante reconocer lo que caracteriza un proceso

comunitario, ya que son elementos que se tienen en cuenta para el desarrollo de la propuesta.

Podemos asumir como “ Comunitaria” una política, estrategia o acción política, social, cultural y educativa que promueva vínculos, subjetividades y valores comunitarios; proceso de creación y fortalecimiento permanente del tejido social y de potenciación de la capacidad de agencia de sujetos personales y colectivos sociales unidos entre sí entorno a diferentes factores y circunstancias (territoriales, culturales, generacionales, emocionales, creencias y visiones del futuro compartidas) salvo en el caso de aquellos colectivos sociales (indígenas) donde es su modo de vida, las comunidades no se supondrían como dadas, sino que estarían en permanente nacimiento y formación (Torres: 2013. P.220)

5.4 Memoria

Es importante mencionar que cuando hablamos de la memoria, tenemos que considerar la noción más básica de la misma, entendida esta como un asunto individual de retención de recuerdos y rememoración. Desde el punto de vista teórico, esta cuestión comenzó a ser abordada por el sociólogo Emile Durkheim a finales del siglo XIX, quien planteara el concepto de conciencia colectiva, definido como: el “conjunto de creencias y sentimientos comunes al término medio de los miembros de una misma sociedad, que constituyen un sistema determinado que tiene vida propia” (Antequera, 2011, p.31).

Sobre esta base se hizo claro que más allá de la facultad de recordar, la memoria está vinculada con la existencia de afectaciones a nivel colectivo, de acontecimientos socialmente relevantes y pasan a ser parte de la vida, identidad y constitución de la comunidad. (Antequera, 2011)

Entendiendo el contexto del municipio, además del concepto de memoria colectiva, se hace primordial retomar el concepto de memoria histórica:

La memoria histórica, en primer lugar, como campo de vinculación de las víctimas y de la sociedad, de diálogo necesario y permanente, de comprometimiento de cuestiones que rebasan a los acontecimientos de violencia política y a los actos de sometimiento. Si bien es necesario aceptar una distancia entre quienes han vivido directamente ciertos procesos y acontecimientos y quienes los reconocen por medio de huellas, relatos y demás elementos de rememoración, el concepto de memoria histórica supone, de entrada, una concepción acerca del objeto de la memoria histórica como un problema de políticas en tanto problema social general. Y las razones de esta concepción están en la forma como se comprenden los acontecimientos y los periodos memorables donde hoy se centra el análisis político, como acontecimientos de afectación y responsabilidad sociales, más allá de los directamente afectados (Antequera, 2011, p.36).

En este sentido, la memoria será abordada como elemento reflexivo, que permite reconocer los daños causados por el conflicto armado, pero que además posibilita la construcción de

procesos resilientes que aportan a la construcción de un territorio de paz y la tramitación de los hechos sucedidos durante la violencia.

5.5 Habilidades sociales

“Las habilidades sociales se pueden definir como un conjunto de capacidades y destrezas interpersonales que nos permiten relacionarnos con otras personas de forma adecuada, siendo capaces de expresar nuestros sentimientos, opiniones, deseos o necesidades en diferentes contextos o situaciones, sin experimentar tensión, ansiedad u otras emociones negativas.” Dongil, & Cano (2014, p.1)

Además Como lo menciona Roca (2014), citado en el Proyecto de Escuelas de Paz con énfasis en niños y niñas (2018), las habilidades sociales, tienen una relación que varían de acuerdo con las situaciones, contextos e intencionalidades, algunas de las 22 habilidades más conocidas que se emplean en las interacciones humanas son:

- La comunicación verbal y no verbal.
- El hacer o rechazar peticiones.
- La resolución de conflictos interpersonales o la respuesta eficaz a las críticas y al comportamiento irracional de otras personas.

Teniendo en cuenta lo anterior, en la vereda la Inmaculada se pretende potenciar habilidades individuales y colectivas, que permitan que los habitantes de dicha vereda sean los protagonistas de transformaciones en sus entornos, en este sentido, se hace referencia a capacidades sociales que permiten potenciar la construcción de comunidad fortaleciendo el

tejido social y los vínculos, para posibilitar la participación de las personas partiendo del respeto y el reconocimiento del otro.

Potenciar estas habilidades sociales permitirá que el proceso socio educativo comunitario que se ha venido adelantando en dicha vereda se fortalezca y así posibilitar acciones de incidencia que aporten a la reconstrucción del tejido social, apostando por la construcción de paz territorial con y desde la comunidad.

6. Metodología

Metodológicamente, en correlación con lo definido por el programa se retoma el enfoque psicosocial, de derechos humanos, de género y de acción sin daño.

El enfoque psicosocial parte de comprender las particularidades de los daños generados por el conflicto, buscando superar la mirada reduccionista en la que se creía que las afectaciones se presentaban de manera individual, dando una comprensión patologizante a la situación, desconociendo que el daño estaba arraigado a contextos de violencia política y social, que se perpetúan por medio de estructuras sociales, económicas y culturales. (Anaconda Hormiga, 2004).

Así se propone una intervención que reconozca los contextos particulares de las personas y su historicidad, entrelazando las diferentes dimensiones (emocional, cognitivo, económico, ambiental y político), y reconociendo los ámbitos que fueron afectados a las personas, familias y comunidades, para realizar una intervención contextualizada e integral, teniendo como eje transversal la acción sin daño.

Por otro lado, el enfoque de derechos se orienta a la promoción y protección de los mismos, buscando analizar las desigualdades y prácticas discriminatorias que imposibilitan el desarrollo integral de las personas, lo cual permite que dentro de la intervención se identifiquen las posibilidades para el restablecimiento de los derechos vulnerados. (Oficina del Alto Comisionado de las Naciones Unidas para los Derechos Humanos, 2006)

Por último, el enfoque de género reconoce las necesidades específicas de cada persona, según su género, edad, etnia y situación económica, dando así una mirada integral del sujeto y la posibilidad de realizar una intervención diferenciada.

La incorporación de las cuestiones de género y el enfoque del desarrollo basado en los derechos humanos tienen mucho en común. Ambos se apoyan en un marco analítico que puede aplicarse a todas las actividades de desarrollo (para el primero, la distinta situación que experimentan y los distintos papeles que desempeñan hombres y mujeres en una sociedad dada, y respecto del último, un marco normativo basado en derechos y obligaciones). Ambos exigen prestar atención a los efectos de las actividades en el bienestar de grupos concretos, así como a la importancia de la potenciación de la autonomía y la participación en la toma de decisiones. (Oficina del Alto Comisionado de las Naciones Unidas para los Derechos Humanos, 2006, p.19)

En relación con lo anterior, se propone realizar una intervención comunitaria, entendida como:

La intervención comunitaria se relaciona con una serie de elementos integradores, organizadores y simbólicos que pueden servir en función de la reconstrucción de identidades en un escenario microsocioal. Así, la

intervención en comunidad implica una modalidad singular, según la cual construye su complejidad a partir de la elaboración de dispositivos que van a actuar en espacios microsociales, cuyo horizonte se relaciona con la integración, la organización barrial y la identidad. (Carballeda, 2012, p. 120)

Una estrategia de intervención adecuada deberá orientarse a potenciar las destrezas, habilidades y recursos personales y comunitarios de los habitantes de la vereda la Inmaculada.

En coherencia con la teoría crítico social, se desarrollan los referentes metodológicos de la pedagogía social, que hace relación a la disciplina orientada a la práctica.

Tanto la pedagogía social como la educación social, más que dirigir sus miradas hacia contenidos o saberes disciplinares fijan su atención en la dimensión social, cultural, política, cívica, etc., de quién y con quién actúan, dónde, por qué y para qué lo hacen; es decir, de los contextos y de quienes los protagonizan como sujetos o agentes de una determinada práctica educativa, sin que ello suponga —necesariamente— que sean catalogados como alumnos, estudiantes, destinatarios, usuarios, beneficiarios, clientes, etc. Al hacerlo, la pedagogía social se abona a su caracterización como una ciencia teórico-práctica (praxiológica) relacionada con la educabilidad de todas y cada una de las personas que viven en sociedad, al hacer uso de estrategias metodológicas que favorezcan la prevención, asistencia, inclusión y reinserción social, tanto de quienes se encuentran en situación de

dificultad, vulnerabilidad y/o riesgo social, como de quienes están en situaciones "normalizadas". (Caride, Gradañlle & Belén, 2015, p. 7-8)

En relación a este enfoque, la metodología a desarrollar propende por la generación de encuentros formativos, donde haya un dialogo de saberes que permita a los participantes aprehender en los encuentros aquellos conocimientos que nutren lo individual y en lo colectivo, para la dinamización de dichos conocimientos y reflexiones se pretende realizar actividades lúdico reflexivas, ambientales y formativas por medio de encuentros quincenales, donde se trabajará con los participantes del proyecto

7. Plan operativo

Con el fin de encaminar los objetivos propuestos para la intervención, en el siguiente cuadro se nombran las metas, indicadores, actividades, tiempo, recursos y fuentes de verificación que darán cuenta del cumplimiento de los mismos.

Objetivo general: Fortalecer el proceso socio educativo de tipo comunitario que inicio en la vereda la Inmaculada del municipio de Alejandría en agosto de 2019, desde el afianzamiento de vínculos comunitarios, memorias territoriales y habilidades sociales que permitan el desarrollo de acciones de incidencia que aporten a la construcción de paz territorial.

Objetivo	Meta	Indicador	Actividad	Tiempo	Recursos	Fuentes de
----------	------	-----------	-----------	--------	----------	------------

						verificación y seguimiento
-Aportar al afianzamiento de vínculos sociales y con ello del tejido social, por medio de estrategias socio-educativas que sean abordadas de manera comunitaria e intergeneracional.	Que los encuentros comunitarios se den con una participación más activa por parte de los participantes, evidenciando así el afianzamiento de vínculos.	Número de personas que asisten y número de encuentros realizados.	Encuentros comunitarios en la vereda la Inmaculada que permitan reflexionar y evidenciar la importancia del tejido social en la construcción de territorios.	5 meses donde se realicen 10 encuentros comunitarios	Papel kraft, vinilos, pinceles, telas, listas de asistencia, pelucas, semillas, vasos, colbón, lapiceros, cinta.	Informes y planeaciones realizadas para cada encuentro, además de las evaluaciones anuales que se hace como seguimiento para cada proceso.
-Propiciar el fortalecimiento de habilidades sociales a partir de la identificación de	Que los participantes del programa tengan la capacidad de reconocer y	Número de personas que asisten y número de	Realizar encuentros comunitarios que permitan identificar y potenciar	4 meses donde se realicen 8 encuentros comunitarios alrededor de la identificación y	Papel kraft, vinilos, pinceles, telas, listas de	Informes y planeaciones realizadas para cada encuentro, además de

limitantes y capacidades individuales y colectivas que permitan aportar a la sana convivencia social.	proponer estrategias para mejorar condiciones dentro de la vereda.	encuentros realizados.	habilidades individuales y colectivas que aporten a la construcción de paz territorial.	fortalecimiento de habilidades individuales y colectivas.	asistencia, pelucas, semillas, vasos, colbón, lapiceros, cinta.	las evaluaciones anuales que se hace como seguimiento para cada proceso.
-Generar espacios de memoria comunitaria, que permitan identificar en la historicidad del territorio aspectos socio culturales que deban potenciarse y reflexionarse para aportar a la construir paz territorial.	Que al finalizar la intervención hayan espacios que se reconozcan como resignificados por los procesos que allí se den desde la construcción de paz.	Número de personas que asisten y número de encuentros realizados	Realizar encuentros comunitarios alrededor de la memoria que permitan tener espacios de reflexión y resignificación dentro de la vereda.	3 meses donde se realicen encuentros comunitarios de tipo reflexivo, y actos conmemorativos que posibiliten la resignificación de espacios dentro de la vereda.	Papel kraft, vinilos, pinceles, telas, listas de asistencia, pelucas, semillas, vasos, colbón, lapiceros, cinta.	Informes y planeaciones realizadas para cada encuentro, además de las evaluaciones anuales que se hace como seguimiento para cada proceso.

--	--	--	--	--	--	--

Fuente: Elaboración propia

8. Finalidad

Esta propuesta está dirigida a los habitantes de la vereda la Inmaculada que hacen parte del programa de acompañamiento psicosocial, este grupo está conformado por 17 personas entre las cuales se encuentran niños, niñas, jóvenes, adultos y adultos mayores. La mayoría fueron víctimas del conflicto armado directa e indirectamente, sufriendo desplazamiento y afectaciones psicosociales que se pretenden mejorar con la presencia en la vereda.

Al finalizar el proceso planteado, se espera consolidar el trabajo en la vereda potenciando de mayor manera la participación en el grupo y que en ello las y los habitantes de la vereda La Inmaculada, hayan fortalecido su tejido social y que por medio de este se haya logrado potenciar vínculos y habilidades sociales, que posibilitan cambios en las formas de ver, comprender y habitar los territorios, permitiendo así la construcción de paz.

Esta propuesta de intervención se planteó desde el acompañamiento realizado durante el año 2019 a dicha vereda, posibilitando así que la intervención se dé desde el reconocimiento del contexto particular, teniendo en cuenta las opiniones de las personas que habitan los territorios, además se da a partir del diagnóstico realizado antes de hacer presencia en la vereda, reconociendo así capacidades y dificultades para la intervención.

9. Alcance

Desarrollar la propuesta de intervención con los participantes del programa de acompañamiento psicosocial en un tiempo estimado de 1 año, vinculando a las y los habitantes de la vereda reconociendo su importancia para que la comunidad se pueda proyectar dentro de su territorio y así el acompañamiento que se realice en un futuro se pueda dar en miras a acciones de incidencia y planificación del territorio que permita la autonomía de los habitantes de la vereda.

10. Perfil profesional

El acompañamiento se debe realizar desde el enfoque psicosocial, partiendo del reconocimiento de los daños causados a la comunidad a partir de los contextos de violencia generados por el conflicto armado Colombiano, tanto a nivel individual como colectivo, ya que esto permite reconocer particularidades del contexto y así realizar intervenciones situadas que respondan a las verdaderas necesidades de las comunidades, en este caso a la vereda La Inmaculada.

Además se hace fundamental trabajar desde la horizontalidad con las personas, reconociendo los saberes propios de los participantes y poniendo en dialogo los saberes de la academia con los saberes comunitarios, para así posibilitar un trabajo conjunto, donde todas las partes aporten a la construcción del proyecto; también es importante mencionar que se debe tener en cuenta las particularidades del grupo, ya que esto implica posibilidades y retos que se deben de leer y tener en cuenta como lo intergeneracional o el hecho de que sea una comunidad que ha sido sobre intervenida, ya que fue la vereda más afectada por el

conflicto, tener presente este tipo de aristas, nos permiten tener una intervención integral y situada.

Para la intervención comunitaria además del contexto se hace necesario desarrollar habilidades como la creatividad, la planeación de espacios y encuentros de tipo comunitario, reflexivo, lúdico y educativo, posibilitando así generar diferentes encuentros y escenarios participativos que permitan movilizar diferentes reflexiones y acciones frente al territorio.

11. Propuesta de Seguimiento y Evaluación

Para la propuesta de seguimiento y evaluación, se entregarán informes y planeaciones por cada encuentro, que permitirán verificar que los encuentros propuestos si se están llevando a cabo, de igual manera esto evidenciará el cumplimiento de los objetivos de la propuesta de intervención; también se realizará una evaluación que vincule a la comunidad, a través de diferentes técnicas (semáforo, barómetro, línea del tiempo, entre otras) al final de todos los encuentros. Además, se adjunta una matriz que permite hacer un seguimiento más detallado del proceso socio-comunitario en la vereda.

Es importante aclarar que se va a desarrollar una evaluación al inicio para evidenciar lo que debe actualizarse en la propuesta y además esta vendrá acompañada de un seguimiento durante el proceso que permite tener un panorama claro frente a la evolución de los objetivos y una evaluación final participativa que nos posibilitará evaluar la intervención de manera general.

Evaluación proceso comunitario la Inmaculada.

Actividad	Fecha	Responsables	Descripción de avances	Dificultades	Proyecciones	Observaciones por parte de la comunidad
Encuentro 1						
Encuentro 2						
Encuentro 3						
Encuentro 4						
Encuentro 5						
Encuentro 6						
Encuentro 7						
Encuentro 8						
Encuentro 9						
Encuentro 10						
Encuentro 11						
Encuentro 12						
Encuentro 13						
Encuentro 14						

Fuente: Elaboración propia

12. Presupuesto

En este punto se presenta un presupuesto general de la propuesta con una duración de un año, es importante aclarar que este rubro será asumido por la entidad encargada.

Concepto	Valor por encuentro	Valor mensual	Valor total
Transporte	50.000	100.000	900.000
Refrigerio	30.000	60.000	540.000
Materiales	20.000	40.000	360.000
Imprevistos	15.000	30.000	270.000
Total	110.000	230.000	2'700.000

Fuente: Elaboración propia

BIBLIOGRAFÍA

- Bello, N., & Chaparro, R. (2011) Acción si daño y construcción de paz. Bogotá, Colombia.
- Caride, J. A., Gradaílle, R. & Caballo, M. B. (2015) Pedagogía social y educación social. Recuperado de: <http://www.scielo.org.mx/pdf/peredu/v37n148/v37n148a16.pdf>
- Carballeda, A. J. (2012) La intervención en lo social, exclusión e integración en los nuevos escenarios sociales. Buenos Aires, México
- Cifuentes Gil, R. M. (2011). Diseño de proyectos de investigación cualitativa. Buenos Aires: Noveduc Libros.
- Durango, A. (2018). Escuelas de paz en los centros educativos rurales en las veredas El Respaldo y San José del municipio de Alejandría, Antioquia. Medellín, Colombia: Facultad de Ciencias Sociales y Humanas, Universidad de Antioquia.
- Empresas Públicas de Medellín. (s.f.) Memoria Histórica. Historia de las veredas municipio de Alejandría. Gonzalo, J. (2016). La memoria tiene nombre en Alejandría. Tomado de: <http://bitacora.eafit.edu.co/la-batalla-de-la-vereda-la-inmaculada/>
- Galindo, S. & Guavuita, R. (2018). Construcción de tejido social entre víctimas del conflicto armado. Una experiencia de los campesinos de la localidad de Sumapaz. Bogotá, Colombia.
- González, A. Del conflicto armado a la construcción de iniciativas para la paz territorial. Medellín, Colombia.
- Henao, Diego. (1998). Comunicación y redes sociales. Universidad Nacional Abierta y a Distancia, Bogotá.

Romero, Marco. (2015). Desafíos de la paz territorial. Centro de Pensamiento y Seguimiento. Recuperado de:
<http://www.unperiodico.unal.edu.co/dper/article/desafiosdelapazterritorial>

Marchioni, M. (2013). Espacio, territorios y procesos comunitarios. Recuperado de:
<http://espaciostransnacionales.org/wp-content/uploads/2014/10/9-Espacioyterritorio1.pdf>

Oficina del Alto Comisionado de las Naciones Unidas para los Derechos Humanos. (2006).

Preguntas frecuentes sobre el enfoque de derechos humanos en la cooperación para el desarrollo. Tomado de <https://www.ohchr.org/Documents/Publications/FAQsp.pdf>

Proyecto de Acompañamiento Psicosocial. (2013). Diagnóstico Rápido Participativo. Alejandría, Antioquia.

Oficina del Alto Comisionado de las Naciones Unidas para los Derechos Humanos. (2006). Preguntas frecuentes sobre el enfoque de derechos humanos en la cooperación para el desarrollo. Tomado de:
<https://www.ohchr.org/Documents/Publications/FAQsp.pdf>