



**UNIVERSIDAD  
DE ANTIOQUIA**

1 8 0 3

**Facultad de Educación**

***LOS CONTEXTOS BARRIALES PARA LA ENSEÑANZA DE LAS CIENCIAS  
SOCIALES. ANÁLISIS DESDE UNA RUTA METODOLÓGICA CON LOS  
ESTUDIANTES DE GRADO 9:1 DE LA INSTITUCIÓN EDUCATIVA BENJAMÍN  
HERRERA***

**Trabajo presentado para optar al título de Licenciado (a) Educación Básica con  
Énfasis en Ciencias Sociales**

**EDUAR JOHNNY RÍOS ARENAS  
MARÍA EUDALIA AGUDELO MESA  
DALILA MARÍA DEOSSA MARULANDA  
JENNY ANDREA HENAO ZAPATA**

**ASESORA:  
SULMA PATRICIA RODRÍGUEZ**

**UNIVERSIDAD DE ANTIOQUIA  
FACULTAD DE EDUCACIÓN  
LICENCIATURA EN EDUCACIÓN BÁSICA CON  
ÉNFASIS EN CIENCIAS SOCIALES  
MEDELLÍN  
2014**



## RESUMEN

Este trabajo tuvo como propósito diseñar e implementar algunas estrategias didácticas con estudiantes de la Institución Educativa Benjamín Herrera del barrio Trinidad de la ciudad de Medellín, para el aprendizaje de las ciencias sociales desde los conflictos barriales y sociales, que se presentan en dicho barrio, este trabajo surgió de la necesidad de dinamizar, y problematizar en el aula todas las dinámicas que se presentan en esta localidad, buscando además generar conocimiento crítico y reflexivo que permitiera una mayor conceptualización de los ámbitos de estudio que se trabajan en el sistema educativo, además, se vio como una oportunidad de mejorar la práctica profesional docente haciendo uso de otros elementos y escenarios que posibilitaran la implementación y ejecución de estrategias didácticas, todas ellas vinculadas y relacionadas con el aprendizaje de las ciencias sociales desde un marco de referencia como el barrio Trinidad.

Se planteó una investigación cualitativa, con un enfoque socio crítico porque este nos permitió la construcción y elaboración de diversos instrumentos que permitieran una recolección de datos apropiados para nuestra investigación en los cuales se buscaba dar cuenta del trabajo y los resultados que estos nos podrían arrojar.

Palabras clave: *estrategias didácticas, problemas sociales, barrio, aprendizaje*



## PRESENTACIÓN

Cuando tomamos la decisión de iniciar este proceso investigativo no alcanzamos a percibir que este proceso de formación nos daría la oportunidad de vivir, y superar todas nuestras expectativas en este campo tan complejo pero a su vez tan inquietante, esta tesis que hoy presentamos se ha venido transformando significativamente nuestros imaginarios sobre muchos aspectos, permitiéndonos de esta manera mejorar nuestras prácticas profesionales, y sobre las condiciones sociales a las que como docentes nos debemos enfrentar a diario con episodios enriquecedores, y con otros que entrarían en la categoría de poco motivante, pero que significan mucho para nosotros que nos hemos puesto la tarea de construir una sociedad crítica y reflexiva.

Tendríamos muchas cosas para decir al respecto, pero por el momento los recuerdos de aquellas vivencias los guardamos en nuestro interior.

Nos interesamos por una de las líneas de investigación propuestas como lo fue la de formación ciudadana (Investigación y Renovación Escolar) lo que nos llevó a tomar la decisión por los contextos barriales y los problemas sociales de estos para ser llevados y problematizados en el aula, con el objeto de generar en los estudiantes el desarrollo de capacidades analíticas, reflexivas y activas dentro de su comunidad; hemos considerado este tema por su importancia en la formación ciudadana y por la posibilidad de mejorar las prácticas profesionales docentes, de nuestro interés personal y profesional. Además, porque este tema representa un reto para todos nosotros, nos obliga a enfrentarnos a esta realidad, estemos donde estemos y en la condición en la que nos encontremos, para seguir aportando, como lo han hecho históricamente los docentes, a la construcción del mundo y de la sociedad.

La investigación educativa ha venido destacando este campo como un potente ámbito de conocimiento escolar, debido a que representa un marco que puede facilitar, de una forma más coherente, y al mismo tiempo más flexible, la integración de diferentes aportes de disciplinas tanto científicas como técnicas, lo que lo convierte en una oportunidad para ayudar a diseñar estrategias didácticas escolares más articulados y coherentes. Esto podría permitir a los alumnos mejorar la comprensión del fenómeno urbano y por esta vía,

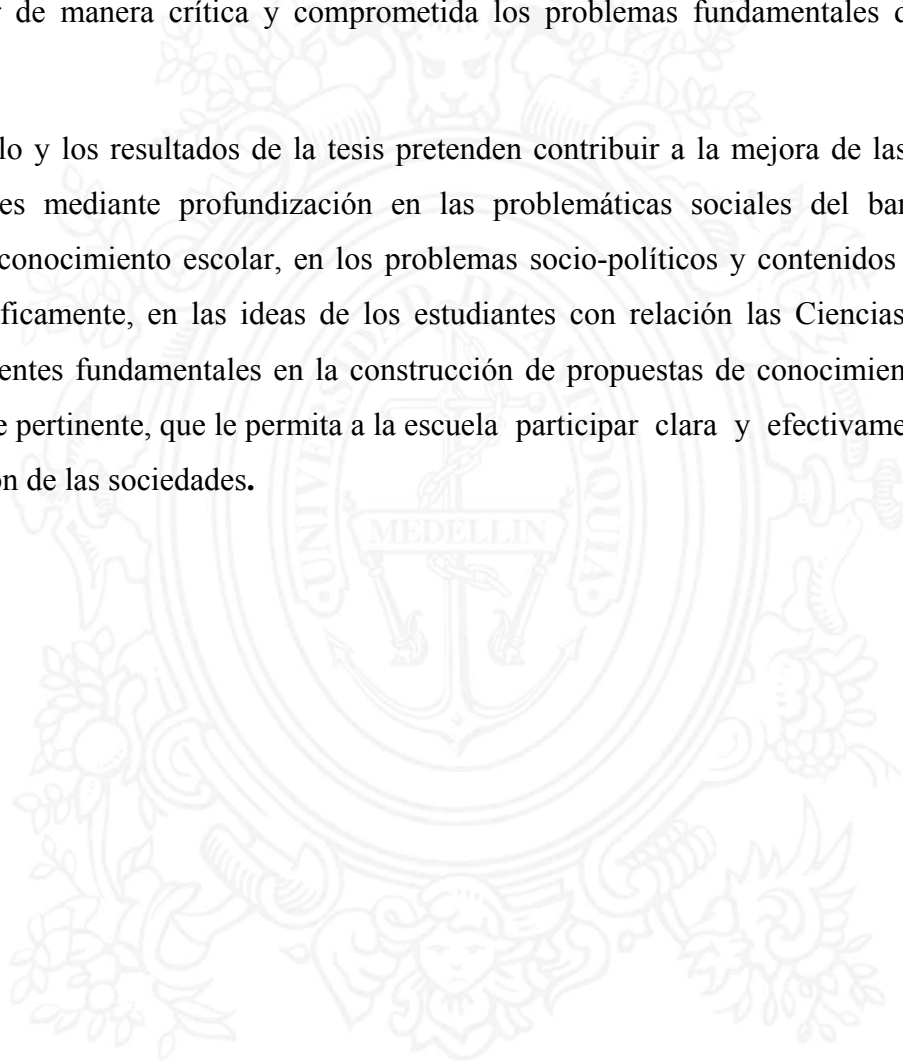


UNIVERSIDAD  
DE ANTIOQUIA  
1803

Facultad de Educación

analizar los problemas sociales más importantes, para llegar a comprender la dinámica de las sociedades y para que sean capaces, como futuros ciudadanos, de afrontar de manera crítica y comprometida los problemas fundamentales de nuestro mundo.

El desarrollo y los resultados de la tesis pretenden contribuir a la mejora de las prácticas profesionales mediante profundización en las problemáticas sociales del barrio como ámbito de conocimiento escolar, en los problemas socio-políticos y contenidos escolares, más específicamente, en las ideas de los estudiantes con relación las Ciencias Sociales, como referentes fundamentales en la construcción de propuestas de conocimiento escolar socialmente pertinente, que le permita a la escuela participar clara y efectivamente en la construcción de las sociedades.



UNIVERSIDAD  
DE ANTIOQUIA

1 8 0 3



## TABLA DE CONTENIDO

RESUMEN .....	2
PRESENTACIÓN .....	3
1. PLANTEAMIENTO DEL PROBLEMA .....	6
1.1 CONTEXTUALIZACIÓN: .....	6
1.2 JUSTIFICACIÓN .....	14
1.3 OBJETIVOS .....	15
1.4 ESTADO DEL ARTE .....	17
2. MARCO TEÓRICO: .....	23
2.1 Epistemología de las ciencias sociales .....	23
2.2 Didáctica de las Ciencias Sociales .....	26
2.3 Enseñanza Aprendizaje .....	30
2.4 Conflicto Social: .....	34
3. DISEÑO METODOLÓGICO .....	40
3.1 Contexto .....	41
3.2 Instrumentos: .....	44
3.3 Fases: .....	46
4. RESULTADOS DE LA INFORMACIÓN OBTENIDA .....	48
4.1 Observación de las Clases de Ciencias Sociales: .....	49
4.2 Revisión documental: .....	50
4.3 Aplicación de encuestas (Ver Anexos 1, 2 y 3) .....	52
4.4 Taller diagnóstico de la enseñanza de las Ciencias Sociales - Grupo de discusión. ....	78
4.5 Aplicación de entrevistas .....	82
4.6 Talleres de Estrategia Metodológica .....	89
4.7 Análisis por categorías .....	91
5. CONCLUSIONES .....	95
6. RECOMENDACIONES .....	99
REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICA .....	100
ANEXOS .....	104



## 1. PLANTEAMIENTO DEL PROBLEMA

### 1.1 CONTEXTUALIZACIÓN:

Las ciencias sociales para poder alcanzar su status de cientificidad pasaron por variadas situaciones complejas al enfrentarse con los criterios que se daban en la época de su surgimiento, establecidos por las ciencias naturales, en las que se pensaba que toda ciencia debía basarse en leyes, lo cual no fue posible sostener por parte de las ciencias sociales; pues sus ámbitos de conocimiento eran precisamente los *fenómenos sociales*, algo tan complejo que no era posible reducirlos a ellas. Sin embargo, y enfrentándose a todos los inconvenientes posibles, las ciencias sociales se consolidaron como tal, demostrando su carácter científico, aunque de manera gradual, donde cada una de sus disciplinas, como la Historia (siendo la primera en ser aceptada como tal), la Antropología, la Sociología, la Economía y demás, fueron adquiriendo su independencia y alcanzando un puesto en las universidades y de esa manera en las esferas de conocimiento científico, pasando eso sí por procesos de reconocimiento y validación que les otorgaron la responsabilidad de realizar “la reflexión sobre la sociedad”, (MEN, pág. 8) a pesar de sus constantes cambios y la inmersión de diferentes factores y actores.

Así como en su surgimiento y aceptación presentaron dificultades, en el momento de pensar en la enseñanza, y abordarla, se encontraron con diversas situaciones de complejidad, pues no todas las disciplinas son tenidas en cuenta o valoradas a la hora de incluirlas en procesos educativos, además, su inserción en la educación, en gran parte obedece a “su subordinación a los intereses del poder estatal” (MEN, pág. 7)

Contando con esto, en Colombia la enseñanza de las ciencias sociales, ha estado concebida desde los criterios establecidos por los diversos gobiernos que se han tenido, donde se busca formar a un ciudadano acorde a la propuesta política que predomina en el momento y que cumpla con unos ideales premeditados. Por eso la escuela se ha



pensado como el escenario propicio para la instauración de estas características, especialmente desde las propuestas que surgen en el área de ciencias sociales, más concretamente a partir de la enseñanza de la Historia, donde se recogen los acontecimientos “fundamentales” para la formación de ciudadanos “patriotas”, que en su momento recuerden, y se espera, apliquen aquellos valores que tuvieron quienes hacen parte de los hechos que construyeron la memoria de nuestro país; así mismo, se valen de espacios como los actos cívicos y las celebraciones de diferentes fiestas patrias para lograr su cometido. En otras palabras las ciencias sociales en la escuela, han estado al servicio de los procesos político sociales en los que se encuentre el país, por lo que se han presentado de manera limitada pues dentro del aula se abordan los problemas sociales, como se ha dicho, sobre todo desde la historia y un poco desde la geografía, sin tener en cuenta disciplinas como la política, la economía, la sociología y la antropología, por lo que muchos conceptos y aspectos no son abordados y por lo tanto asimilados por los estudiantes, puesto que las ciencias sociales aún se presentan de manera separada, aunque sean fenómenos en los que convergen todas ellas. Así entonces, cabe recalcar que en la actualidad las ciencias sociales están enmarcadas en un enfoque tradicionalista de la enseñanza, lo que denota una falta de dinamismo para buscar nuevas rutas de enseñanza desde lo metodológico, pero también conceptual, es decir problematizar en el aula nuevas realidades sociales que vinculen las diversas disciplinas orientadas a un mayor aprendizaje, y también a un mejor dinamismo que permitan un acercamiento conceptual a una diferente manera de enseñar las ciencias sociales, algo que no se ha logrado y por el contrario se llega al punto de muchas veces hacerlas tediosas, pues es poca la creatividad que se refleja en ellas y su aprendizaje ha estado muy marcado por la descripción y la memorización de lugares y fechas, así como de nombres de los personajes “principales” de las historias que de generación en generación sostienen los procesos fundantes de Colombia. Como lo expresa Martínez (2011) “La enseñanza de las Ciencias Sociales, entonces, no llegó a las aulas de clase con la intención principal de lograr la formación de habilidades cognitivas o el desarrollo del pensamientos de los estudiantes, sino que se enfocó especialmente en favorecer un proceso de identificación con los valores que representaba la nacionalidad” (pág. 22). Por lo tanto esta área del conocimiento en



nuestro país viene siendo utilizada desde la República como el medio más acertado para los procesos nacionalistas y de construcción de una ciudadanía, donde los estudiantes adquieran las bases que les permita ser ciudadanos cumplidores de los deberes que propone el gobierno nacional, y que a su vez implementen y practiquen los valores que él formula. Este hecho lo ratifica el equipo del postgrado en Enseñanza de la Historia, de la Universidad Pedagógica Nacional en el año 1998 (citado por el MEN) cuando afirma que “En efecto la enseñanza de las Ciencias Sociales no llegó a las aulas con la intención de transmitir contenidos científicos o generar aprendizajes en sentido estricto, sino de favorecer el desarrollo de una ‘cultura general’ y la formación de valores y una identidad nacional a través del conocimiento de los próceres, las gestas de independencia, los símbolos patrios y la descripción geográfica de los países” (pág. 10). Todo esto denota entonces, que la implementación de la enseñanza de las Ciencias Sociales en Colombia no se ha realizado de manera científica, y sus objetivos han estado lejos de alcanzar “el interés científico propio de cada disciplina y, mucho menos se avanzó en una propuesta integradora de las Ciencias Sociales, hoy necesaria para la comprensión y tratamiento de los problemas sociales” (MEN, 2001. Pág. 10), muy por el contrario, en nuestro país, se ha planteado una educación (en la que se incluye la enseñanza de las ciencias sociales), con el solo propósito de que los jóvenes al término de su proceso educativo puedan vincularse al mundo laboral, es decir, estos jóvenes han sido formados con una mentalidad obrera, contradiciendo lo que los estándares de competencias (constructo propio del Ministerio de educación) promueven como una educación en la que los jóvenes sean capaces de aportar a la construcción de una sociedad nueva, donde ellos tengan la posibilidad de ser críticos y reflexivos, y que aporten a mantener el tejido social de la comunidad en la que viven; esta realidad es muy dicente, y repercute de manera negativa en las instituciones educativas, pues estas no se esfuerzan por dinamizar en su interior, los procesos de enseñanza y aprendizaje de cada una de las áreas que componen el sistema en cuestión, en este caso en especial las ciencias sociales, lo cual se manifiesta en los estudiantes porque finalmente son ellos el producto de un sistema educativo que se encuentra en una etapa de transición. Todo esto nos ha llevado a seguirnos preguntando sobre el estado actual en el que se encuentran las ciencias sociales en nuestro país, cuál





es su dinámica, y la percepción o relación que con ellas establecen los estudiantes, en el proceso de enseñanza aprendizaje, al enfrentarse con un área del conocimiento que ha sido epicentro de fuertes conflictos epistemológicos.

Partiendo de nuestra experiencia en el proceso de la práctica pedagógica, realizada en la Institución Educativa Benjamín Herrera, en el grado 9-1, ubicada en el barrio Trinidad de la comuna 15 en la ciudad de Medellín, y después de realizar una observación del proceso de enseñanza aprendizaje que se da dentro del aula, logramos evidenciar como aún las ciencias sociales, para este caso en específico, son abordadas desde la teoría establecida en los libros de texto avalados por el sistema educativo, donde se presentan verdades absolutas que no dejan espacio para la duda, ni permiten otras miradas para acercarse a los planteamientos allí expuestos, así mismo, están fuertemente enfocados en la descripción geográfica de lugares, en la repetición y en la memorización de datos (como antes expresamos), también se nota como se da mayor énfasis en la historia y la geografía y no se tienen en cuenta o al menos muy poco en el grado noveno, las otras disciplinas de las ciencias sociales, tales como la sociología, la antropología, la psicología, la política, la economía, las cuales son de gran importancia en la enseñanza para el aprendizaje de los problemas sociales, para su abordaje, para desarrollar pensamiento crítico en los estudiantes, para aportar a su concepción del mundo y a la forma de relacionarse con él; finalmente, no se evidencia la contextualización de los contenidos, presentándose de manera externa y ajena para quienes deben aprender esta área del conocimiento, y por lo tanto aburrida, pues los intereses y los saberes de los estudiantes no son tenidos en cuenta, pues es claro que el aprendizaje del conflicto, la guerra, la ciudadanía, la historia, además de tener unos cimientos generales, deben de ser enfocados a la realidad actual, a las vivencias de cada pueblo, lo global debe de permitir una contextualización y comprensión de lo local, de lo propio.

Por lo anterior, es entonces que hemos querido proponer mecanismos más acordes a la realidad de los estudiantes, es decir, generar una estrategia metodológica que esté inmersa en las didácticas específicas de las ciencias sociales, que nos permita, en nuestro quehacer profesional, introducir o contextualizar los problemas sociales que los rodean, y a partir de allí realizar un ejercicio académico que nos facilite comprender las



concepciones de los estudiantes, observar su relación con el entorno, y desde todas estas dinámicas posibilitar un aprendizaje de las ciencias sociales, a partir de los propios fenómenos sociales que buscamos indagar, pero sobre todo, esperamos que se logre la formación de habilidades cognitivas o el desarrollo del pensamiento.

En consecuencia, nos hemos preocupado por vincular en nuestro ejercicio el estudio de estas dinámicas sociales, aquellas que se presentan en el barrio Trinidad alrededor de la Institución Educativa Benjamín Herrera, con el objeto de problematizarlas, de analizarlas, y abordarlas en el aula, para lo que buscamos desarrollar y aplicar métodos más acordes con las situaciones de los estudiantes, que nos permitan trabajar allí estas problemáticas desde las disciplinas que integran las ciencias sociales, es decir, buscamos aplicar en este contexto educativo mecanismos y métodos que parten de las didácticas específicas y que faciliten a los estudiantes el aprender ciencias sociales desde sus contextos en un ámbito académico. En ese sentido, nos apoyamos en lo que Krmpotic y Farré (2008) mencionan sobre que “la escuela juega un papel relevante como promotora o freno a la inclusión social. Y si bien los cambios en el mundo laboral y las transformaciones en las familias han desdibujado el rol de aquella escuela, sigue constituyendo un espacio re-contextualizador de las vivencias y experiencias de los grupos primarios y del entorno social de los que niños y jóvenes participan, creando condiciones de educabilidad” (Pág.197)

Partiendo de la contextualización anterior, podemos sostener entonces, que existen crisis en los barrios, todas ellas derivadas de la desconfiguración social y la pérdida de referentes de autoridad, donde los jóvenes no se integran a la lógica del entramado social y perpetúan los problemas, que se evidencian en la degradación, confrontación y pugnas por el dominio de ciertos sectores, así pues, el barrio Trinidad ubicado en la comuna 15 (Guayabal) en el noroccidente de la ciudad de Medellín, no es ajeno a ello, pues encontramos que ha pasado por diversos procesos desde que se fundó a principios del siglo XX, con el asentamiento de personas y familias venidas de diferentes municipios del departamento de Antioquia, por lo que adoptó el nombre de barrio Antioquia; en la década de los 50 y después de pasar por un elevado crecimiento



demográfico y de transformaciones espaciales donde se dio un lento avance de infraestructura, el barrio fue establecido por orden del alcalde de turno, como la única zona de tolerancia de la ciudad, por lo que se vio altamente afectado el desarrollo y la habitabilidad de este territorio, pues con la presencia de la prostitución se dieron también otros problemas como el consumo desmedido de alcohol y drogas, violencia y delincuencia, llevando a que se cerraran la escuela y la parroquia, y al abandono por parte de muchos de sus habitantes, sin embargo, aquellos que se quedaron lucharon por mejorar el barrio, restablecer algunas de las instituciones y cambiar el nombre para finalizar con el estigma que se tenía del mismo dándole el nombre que hoy posee barrio Trinidad. Posteriormente se dio el desarrollo industrial de este sector de la ciudad, pues su relieve llano y extenso permitió la construcción de bodegas y fábricas que requerían amplios espacios (Vásquez, 2010). A pesar de ello, los problemas sociales no desaparecieron, siempre fueron una constante en la vida del barrio, así que durante todo este tiempo y aun hoy, ha sido la base para diversos conflictos, especialmente ha sido identificado gran cantidad de expendios de drogas, donde niños y jóvenes son usados para transportarlas y cualquier rincón es usado para su comercio y poderlas esconder. (Jaramillo 2012). En este contexto está ubicada la Institución Educativa Benjamín Herrera y viven hoy la mayoría de los estudiantes del grado 9-1 de la misma, quienes son el centro de este proceso investigativo Así pues, es en este estado donde se piensa que la escuela debe intervenir para buscar cambios y mejorar las relaciones sociales que tejen los estudiantes, pero además es pertinente que a raíz de esas estrategias que queremos implementar, los estudiantes puedan asumir posturas críticas frente a las realidades que se viven en su entorno, asumir compromisos, participar activamente y por qué no trascender y transformar su propia realidad.

Al hablar de unas prácticas diferentes para acercar a los estudiantes al área de las ciencias sociales partiendo de sus realidades, se hace referencia a una contextualización de los contenidos que desde los lineamientos curriculares se retoman y enfatizan en que es necesario tener en cuenta al contexto inmediato para que los alumnos se apropien de sus problemáticas y situaciones cotidianas para que sean sujetos críticos y autónomos



para sobresalir ante las adversidades que el contexto presenta y que se hace diferente ante las generalidades que los libros de texto contienen (MEN, 2001); por lo anterior, y más las experiencias vividas y lo percibido en la práctica, vemos la necesidad de darle otra visión a la enseñanza de las ciencias sociales mediante el abordaje de las problemáticas sociales del contexto inmediato de los estudiantes. Por tanto, en este trabajo se pretende usar estrategias de cómo llevar esa realidad inmediata, ese contexto y texto de la cotidianidad al aula, para ser leído y aprehendido a través de los contenidos propios del área y del grado noveno de la institución educativa Benjamín Herrera.

Pensar en el diseño e implementación de nuevas o diferentes estrategias metodológicas para la enseñanza de las ciencias sociales por medio de las problemáticas sociales de un determinado contexto, nos ha llevado a plantearnos unas preguntas que orientan nuestra propuesta investigativa, ellas no solo apuntan al cómo de la enseñanza, sino también al qué abordar de dichas problemáticas:

¿Es posible que el barrio Trinidad pueda convertirse en texto para el estudio de las Ciencias Sociales? ¿Cómo se lograría?, ¿Qué tan pertinente es problematizar en el aula de clase estos conflictos?, ¿Cuánto conocen los estudiantes de su barrio?, ¿Qué tan significativo puede ser para ellos estudiar estas problemáticas?, ¿Están los docentes dispuestos y preparados para tal fin?, ¿Qué aspectos o problemáticas son los más adecuados para llevar al aula? ¿Tienen las ciencias sociales la capacidad para contextualizar los contenidos a partir de los fenómenos sociales que se desenvuelven en el barrio Trinidad?

Debemos hacer énfasis en que las problemáticas sociales, dentro de esta propuesta, se abordan desde los presupuestos conceptuales que tienen las ciencias sociales, y lo concerniente al plan de estudios, pues es claro que no debemos alejarnos de estas circunstancias académicas, aquí estaríamos hablando entonces de la combinación de los problemas sociales que presenta el barrio con los conceptos “propios” que contemplan las ciencias sociales, esto obviamente para el grado 9 de la institución.





Estas preguntas nos llevan a pensar en lo que buscamos con este trabajo, concluyendo que esperamos presentar un análisis de la enseñanza de las ciencias sociales a partir del diseño y la implementación de una estrategia metodológica que nos aporte resultados para comprender además, cómo el barrio, y la ciudad, se pueden leer al convertirse en texto y contexto de los problemas sociales que allí se albergan, específicamente desde el conflicto social, contribuyendo así al ejercicio de enseñanza-aprendizaje de las ciencias sociales, siendo entonces una herramienta con la cual se pueda elaborar nuevos métodos de enseñanza, entendiendo que las ciencias sociales abarcan multiplicidad de disciplinas y problemas.

Sobre esta base surgen algunos elementos que se trabajan por medio de varias categorías como enseñanza-aprendizaje, didáctica de las Ciencias Sociales, epistemología de las Ciencias Sociales y conflicto social, que se convierten en el horizonte de esta propuesta, y con los cuales se busca contextualizar el barrio como texto de estudio en su conjunto y que se convierta en un referente académico del cual fluyan todos los mecanismos que integran los procesos de enseñanza-aprendizaje, toda vez que en la escuela se reproducen todas y cada una de las realidades sociales que la ciudad de manera explícita o implícita tiene contenidas.

A raíz de todo esto se ha generado la pregunta que de cierto modo abriría el abanico de posibilidades sobre las pretensiones que se tienen en torno al problema de las ciencias sociales, a nivel didáctico, todo ello vinculado a los problemas sociales que se desarrollan al interior de la ciudad, y en este caso del barrio Trinidad, como parte del objeto de estudio de las ciencias sociales.

**Implementación y análisis de una estrategia didáctica, que busca incluir la lectura de la ciudad como texto y contexto de problemas sociales, para la enseñanza de las ciencias sociales, particularizada esta lectura en el barrio Trinidad de la ciudad de Medellín, con estudiantes del grado noveno de la Institución Educativa Benjamín Herrera, buscando la formación de habilidades cognitivas y el desarrollo del pensamiento, todo a partir de una indagación socio crítica.**



## 1.2 JUSTIFICACIÓN

Al abordar la problemática expuesta en relación a la enseñanza de las ciencias sociales y al construir nuestra pregunta problematizadora, que apunte a la elaboración, aplicación y posterior análisis de una estrategia metodológica que permita una lectura de la ciudad como texto y contexto de problemas sociales, y a través de la cual se logre una formación en habilidades y el desarrollo del pensamiento en adolescentes de básica secundaria, específicamente los estudiantes del grado 9-1 de la Institución Educativa Benjamín Herrera ubicado en el barrio Trinidad de la comuna 15 de la ciudad de Medellín, pretendemos presentar nuevas alternativas metodológicas para que a través de la enseñanza, las ciencias sociales sean atractivas para los estudiantes y logren comprender la infinidad de fenómenos que se pueden estudiar y aprehender cuando se acercan a ellas, y desarrollen competencias que les permita abordar sus propias realidades por medio de los conceptos en ellas trabajados, ampliando sus capacidades de análisis, observación, síntesis, clasificación y demás habilidades del pensamiento.

Con nuestra propuesta se busca además, acercarnos a un campo educativo, quizás poco explorado en nuestra ciudad, ya que existen pocas preocupaciones de los docentes en intentar problematizar en el aula las dinámicas sociales que viven los estudiantes, y por lo tanto demostrar como en otros escenarios diferentes pero no ajenos a la escuela también se pueden aprender conceptos, relacionarlos con fenómenos sociales, y desarrollar el pensamiento de manera que se apunte a la formación integral de los estudiantes, en otras palabras, se puede lograr la contextualización de los contenidos, pues como lo plantea Duarte “igualmente, la educación se halla “descentrada” de sus viejos escenarios como la escuela, y sus prácticas, actores y modalidades han mutado y traspasado sus muros para extender su función formativa y socializadora a otros ambientes como la ciudad y las redes informáticas, a sujetos que no son necesariamente infantes sino también adultos, y mediando otras narrativas y saberes que escapan a la racionalidad ilustrada centrada en el discurso racionalista del maestro y en el libro, vehículo cultural por excelencia desde la Ilustración”. En concordancia, es necesario



tener en cuenta que este tipo de educación contempla el estudio de ciertos elementos, dinámicas y fenómenos que son constitutivos del barrio, todos ellos que se desarrollan en las plazas públicas, las calles, los parques, los centros culturales e infraestructura física diversa, de manera que en ese ejercicio de orientación del conocimiento desde una visión integral fuera de las aulas los jóvenes tienen una posibilidad relativamente mayor de adquirir un nuevo conocimiento.

Una razón más para pensar que este proyecto es importante, es que los maestros en general, y específicamente los docentes de la ciencias sociales tenemos, como actores sociales, el deber profesional, político y social de formar estudiantes conscientes de su entorno y de las problemáticas que los atañen, teniendo en cuenta los conocimientos que los estudiantes tienen y comparten en el diario transcurrir dentro y alrededor de la institución, los cuales son posibilidades para hacer de los contenidos temáticas cercanas y con significados, aprovechando la capacidad de ser partícipes en las dinámicas sociales existentes, que ayuden a darle solidez al tejido social. Por lo tanto se busca formar personas con capacidades y cualidades intelectuales dispuestas a buscar soluciones, participar, y orientar diversos procesos sociales, un ciudadano activo, crítico, reflexivo, pero sobre todo que logre enfrentarse a sus propios contextos.

### **1.3 OBJETIVOS**

#### **Objetivo General**

Analizar la aplicación de una estrategia didáctica que busca incluir la lectura de la ciudad como texto y contexto de problemas sociales, para la enseñanza de las ciencias sociales, particularizando esta lectura en el barrio Trinidad de la ciudad de Medellín, buscando la formación de habilidades cognitivas y el desarrollo del pensamiento, con estudiantes del grado noveno de la Institución Educativa Benjamín Herrera, una indagación socio crítica.



UNIVERSIDAD  
DE ANTIOQUIA  
1803

Facultad de Educación

### **Objetivos específicos:**

Caracterizar los entornos socioculturales más significativos del barrio trinidad para los estudiantes del grado 9-1 de la Institución Educativa Benjamín Herrera, con el fin de establecer su valor didáctico para el aprendizaje de las ciencias sociales

Describir las experiencias de los estudiantes del grado 9°-1 de la Institución Educativa Benjamín Herrera en torno a la ciudad como texto para el aprendizaje de las ciencias sociales, a partir de la aplicación de diversas estrategias metodológicas, para establecer la incidencia de estas en el pensamiento crítico de los estudiantes

UNIVERSIDAD  
DE ANTIOQUIA

1 8 0 3

## 1.4 ESTADO DEL ARTE

El presente estado revisa algunos ejemplos relevantes de la bibliografía disponible, que permita identificar grosso modo la atención investigativa y analítica que está teniendo en la última década el tema de la ciudad vista como un posible texto de estudio, y escenario académico que permita ampliar el marco de posibilidades correspondientes a la enseñanza, y aprendizaje de las ciencias sociales.

Nos hemos concentrado en los siguientes documentos que resultaron ser puntos de confluencia conceptual e investigativa de la situación desde diversas perspectivas, y por ende que pueden servir como fulcros para pesquisas y trabajos posteriores.

Se han realizado diversas investigaciones sobre las ciudades educadoras, y de la ciudad como un referente pedagógico en el ámbito educativo, tanto en nuestro país como en el mundo. Este apartado se focaliza fundamentalmente en los estudios y experiencias nacionales, e internacionales que estén en la tendencia de estudio sobre las dinámicas sociales como herramienta para la enseñanza y aprendizaje de las ciencias sociales, es decir trabajos que estén relacionados con los propósitos de esta investigación.

En ese sentido Ruiz Varona José (1997) en su tesis doctoral presenta un proyecto didáctico de concreción curricular en educación para el desarrollo (área de ciencias sociales; etapa 14-18 años). Este trabajo en su parte A..., aporta una fundamentación teórica basada en la teoría crítica del currículo y la concepción del aprendizaje de lo social como una formación ética y crítica de la ciudadanía. La parte B..., establece el objeto de estudio desde una doble vertiente, científico-social y didáctica, estableciendo los principios de una educación para el desarrollo en el marco de la educación formal. La parte C..., presenta el proyecto didáctico "desigualdad mundial y países empobrecidos", compuesto de seis unidades didácticas.

Se desarrollan por completo las tituladas pobreza, desigualdad y desarrollo humano y "armas y trigo; comercio internacional y desarrollo desigual". En el desarrollo de estas unidades el autor establece unos métodos de enseñanza que vinculan experiencias de vida, movimientos sociales, contextos próximos a su vida cotidiana, lo que se evidencia en el trabajo es que el desarrollo de cada uno de los métodos le permitió comprender que los



estudiantes no son ajenos a las dinámicas que giran a su alrededor que sus conocimientos aunque ambiguos les permiten una cercanía a los conceptos que el autor en su trabajo con ellos aborda, la aplicación de diversas estrategias que no son tan novedosas como plenarias, grupos de discusión, y algunos simulacros de realidades les permitieron dejar ver que la relación que tejían los estudiantes con estos problemas fue más cercana hubo mayor participación y entusiasmo por profundizar en lo que ellos consideraban les faltaba; la parte final explica el proceso de experimentación de las unidades didácticas en el aula, así como su evaluación y las conclusiones alcanzadas. Frente a esto vemos que si bien aborda temas neurálgicos y busca introducirlos en el sistema educativo nos ofrece una visión más sólida sobre las necesidades que se presentan en materia educativa, para nosotros como investigadores es importante destacar que estos trabajos generan numerosas ideas que nos ayudan a canalizar nuestros esfuerzos para el desarrollo óptimo de nuestro trabajo, esto en suma es una ruta que nos ayudará en la construcción de esas herramientas y métodos que queremos aplicar en la institución educativa Benjamín Herrera

Por otra parte García Pérez (2002) escribe un artículo para la revista Investigación Didáctica para la Enseñanza de las Ciencias Sociales, este artículo parte de una reflexión sobre las concepciones de los alumnos como un referente básico para la determinación del conocimiento escolar, en el cual el autor propone que existen unas concepciones de los alumnos en la lectura de sus entornos que les posibilita un acercamiento con los contenidos que se abordan en las aulas, según este autor desde una mirada conceptual los estudiantes tienen unas concepciones que parten de ciertos criterios y conocimientos adquiridos por las mismas dinámicas que su entorno le ofrece, aquí los estudiantes se vuelven el objeto de estudio.

En este marco –que es el marco del proyecto curricular IRES (Investigación y Renovación Escolar), en el que trabaja el autor– se encuadra la investigación cuyas conclusiones se presentan: un estudio de concepciones de alumnos (de entre 13 y 16 años) de diversos centros de educación secundaria de Sevilla acerca del medio urbano. Los resultados obtenidos en relación con los conceptos básicos investigados (ciudad, barrio, equipamientos y servicios, vivienda y calidad de vida) muestran la existencia de una amplia variedad de





concepciones, que aparecen como sistemas de ideas con una lógica peculiar (García Pérez 2002). Es decir, dentro de sus vivencias y construcciones cotidianas hay algo que se convierte en parte del paisaje pero que de cierta manera no tiene una construcción más elaborada donde se indique que los estudiantes posean ideas y reflexiones más profundas sobre las diversas dinámicas que los rodean, ahora bien esto influye en nuestro trabajo, pues desde una mirada académica entendemos que los fenómenos sociales y problemas que se dan al interior de las comunidades, deben ser observadas de una forma que se pueda profundizar en sus análisis para que se logren construir marcos de conocimiento más amplios, en el sentido de poder establecer causalidades de dichas dinámicas, aquí entonces podemos ver que nuestra investigación es pertinente teniendo en cuenta que nuestro propósito es ahondar en los problemas sociales desde una visión académica, basados en la aplicación de estrategias metodológicas dispuestas a permitir un aprendizaje en los estudiantes desde una estructura cotidiana.

Las concepciones de estos alumnos sobre las dinámicas o fenómenos sociales que los rodean, muestran un orden, desde formulaciones más simples a más complejas, existiendo determinados obstáculos que pueden dificultar la transición desde unos niveles a otros (García Pérez 2002). Estas conclusiones constituyen un punto de partida para la elaboración de propuestas de conocimiento escolar para la enseñanza del medio urbano. Así mismo, creemos que se hace necesario introducir en nuestro estudio nuevos enfoques, como lo hemos venido planteando desde perspectivas más localizadas, que permitan un espectro final más amplio en el manejo de las diversas problemáticas que los estudiantes viven cotidianamente.

Por su parte González Puentes (2011) en su tesis de doctorado titulada el Medio Urbano como Ámbito de Conocimiento Escolar, desarrolla un trabajo que está orientado al análisis y estudio del entorno urbano con propósitos didácticos, este trabajo es desarrollado en la ciudad de Bogotá, allí recoge una población de estudiantes que son su objeto de estudio, a 70 estudiantes de una institución educativa pública ubicada en la Localidad del Salitre, estos estudiantes de los grados novenos de dicha institución a los cuales les hace la aplicación de variados instrumentos orientados a la recolección de datos como encuestas, cuestionarios, entrevistas, entre otros, propios de la investigación cualitativa, a través del



enfoque socio crítico de investigación, con el propósito de extraer elementos que permitan el análisis de las posibles aplicaciones académicas. Los resultados que arrojó dicho trabajo fueron, que mediante la profundización en la estructuración del medio urbano como ámbito de conocimiento escolar, en los problemas socio ambientales, en los currículos y contenidos escolares, como referentes fundamentales en la construcción de propuestas de conocimiento escolar que ofrezca nuevas posibilidades y pautas para la construcción de un currículo escolar alternativo, socialmente pertinente que le permita a la escuela participar efectivamente en la construcción de las nuevas sociedades (González Puentes, 2011). A estas conclusiones llegó el investigador, que formuló una hipótesis frente a la posibilidad de convertir los referentes urbanos y sus problemáticas en contenidos académicos para un mayor aprendizaje de los estudiantes, pero el autor va más allá, y propone que los currículos escolares deberían introducir otra líneas de estudio que permita a los estudiantes acceder a otros datos y conceptos que les son propios, esto con el fin de que puedan construir un conocimiento basado en la formación ciudadana, bueno es de mencionar que en este trabajo el autor no aplica ningún tipo de estrategia metodológica.

Dentro de nuestros rastreos encontramos un trabajo colombiano que nos ha permitido establecer una ruta de trabajo más clara frente a lo que buscamos con nuestra investigación, esta tesis de maestría presentada por Iván Martínez (2011) La Enseñanza de las Ciencias Sociales a través de una Estrategia Didáctica Apoyada en las Canciones para el Nivel Inferencial del Pensamiento en Estudiantes de Educación Secundaria, realiza un trabajo que merece toda nuestra atención en la medida que se acerca a la idea de trabajo que estamos buscando y que nos permite entablar un dialogo con lo que pretendemos encontrar en el desarrollo de nuestra investigación; en su trabajo este autor propone unas herramientas metodológicas y estrategias para la enseñanza de las ciencias sociales en estudiantes de secundaria de la institución educativa INEM de la ciudad de Medellín, teniendo la música colombiana como el centro de ellas, orientada al aprendizaje de la geografía. En este trabajo el autor propone que una herramienta con la cual los estudiantes tendrían un mayor acercamiento a las ciencias sociales sería la música colombiana, y su letra, teniendo en cuenta que los contenidos que ellas ofrecen obedecen a realidades sociales susceptibles de ser abordadas desde la música con propósitos académicos, allí entonces él elabora una ruta de trabajo que va desde el uso de diversas canciones, hasta la implementación de una



unidad didáctica como medio para desarrollar sus clases, lo que de cierto modo le ayudaría a cumplir con los objetivos propuestos por el MEN. El autor expone, a través de sus conclusiones, algunos de los resultados alcanzados en la aplicación de su propuesta, por ejemplo:

“Los estudiantes manifestaron en reiteradas ocasiones su satisfacción frente a la forma como se había orientado su proceso de enseñanza, afirmando, en forma general, que percibían sus progresos en el aprendizaje y se les facilitaba la comprensión. Consideraban que la clase no debía estar centrada en el estilo magistral o en la resolución de talleres y más bien sí en esta nueva alternativa, que al tiempo que beneficiaba su proceso enseñanza-aprendizaje, les permitía disfrutar de la música y sus diferentes géneros, aprender del contenido de las canciones, realizar actividades relacionadas con el tema, aclarar inquietudes y participar en el proceso de socialización, donde se valoraban sus opiniones y su conocimiento y se entablaban discusiones que propiciaban la reflexión y el fortalecimiento de ese aprendizaje.”(pag.193)

Esto que traemos a colación, es fundamental para nuestra propuesta, porque se basa en elementos comunes que contiene medios usados como herramientas en una perspectiva académica y metodológica para la enseñanza de las ciencias sociales, algo que pretendemos implementar en nuestra investigación pero con otros contenidos.

Es evidente, que si bien no hay un amplio marco de estudios sobre nuestro trabajo, hemos encontrado algunas propuestas que sirven como insumo porque le dan mayor fortaleza a nuestro enfoque investigativo, que para nuestro caso es el área de las ciencias sociales desde sus diversas disciplinas que puede ser un aporte importante en la construcción de un nuevo conocimiento articulado con las dinámicas y realidades sociales que se viven en nuestro contexto, y que son elementos apropiados para su estudio y contextualización, todo ello evidenciado en la dificultades que se le presentan a los maestro, y el malestar de estos en cuanto que no hay un evidente “romance” entre los estudiantes y las ciencias sociales, teniendo en cuenta que ella ofrece diversidad de medios, métodos y técnicas, pero que no son lo suficientemente utilizados para mejorar las prácticas educativas.

Finalmente con nuestro trabajo, a partir de estas experiencias, presenta un reto en crear alternativas prácticas pero a la vez atractivas que permitan el desarrollo de estrategias didácticas basadas en las problemáticas sociales que presenta el barrio Trinidad, que nos ayuden a la dinamización de las ciencias sociales en el aula y que éste a su vez, se enfoque



UNIVERSIDAD  
DE ANTIOQUIA  
1803

Facultad de Educación

en articular las disciplinas que la conforman entendiendo que ellas están implícitas en las dinámicas que el barrio tiene, así estamos hablando entonces, de una práctica profesional orientada a un mejor aprendizaje de las ciencias sociales desde estrategias basadas en la participación directa de los estudiantes como protagonistas de sus realidades sociales.



UNIVERSIDAD  
DE ANTIOQUIA

1 8 0 3



## 2. MARCO TEÓRICO:

Desde nuestra pregunta de investigación nos hemos acercado a categorías que están estrechamente relacionadas con nuestro intereses en este ejercicio investigativo, a continuación las enumeraremos una a una contrastando diversos autores y conversando con ellos, de manera que nos permitan dilucidar lo que enfrentamos en este proceso.

### 2.1 Epistemología de las ciencias sociales

Ir a los cimientos de las ciencias sociales requiere de una visualización especial entre el tiempo y el espacio, pues existen acontecimientos característicos de una época en específico, de un lugar determinado que da inicio a la separación de las ciencias naturales y seguida conformación de lo que hoy denominamos ciencias sociales.

En primer lugar tenemos una sociedad marcada por los designios de un Dios, es así que el teocentrismo abarca la realidad emergente y da respuesta a todo. Aceptación de la voluntad de dios, resignación en cuanto a la voluntad de los dioses, sin hacer referencia a ninguna religión. Los fenómenos sociales y naturales en el medioevo eran lo que su dios quería para ellos, inmovilidad personal y social; no existía un rechazo a ninguna situación, todo era perfecto y lo imperfecto era tomado como un castigo por algo que se había hecho mal, era un castigo merecido y por tal debía ser mayor la sumisión a su Dios.

Más tarde en el siglo XVIII con la revolución Francesa (Libertad, igualdad y fraternidad) que buscó separar los poderes del estado de la monarquía reinante en el país, se dice que Descartes y su frase, “pienso, luego existo” dio argumento para pensarse la sociedad de otra forma, dando paso a la razón; esto fue un pilar para la revolución industrial un siglo más tarde siendo una nueva forma de comprender y ver el mundo a través de la ciencia, ocupando un estudio sistemático para las sociedades y sus fenómenos.

Con Comte quién acuñó el término de sociología, pero como física social, para explicar las leyes de la sociedad y predecir o develar lo que rige el mundo social para mejorar el devenir de las sociedades, siendo más tarde Emile Durkheim quién concrete este término, que sirve para la observación y formas de actuar de las sociedades a través de método



empírico, principio que permitió estudiar varios fenómenos como el suicidio, es así como se puede evidenciar las diferentes perspectivas para el estudio de las sociedades o del ser humano y su interactuar en un espacio determinado; al igual que son múltiples las situaciones a analizar, son múltiples las formas de hacerlo, gracias a las disciplinas que componen las ciencias sociales, pues cada una se especializa o se enfoca en objetos diferentes, pero permaneciendo como su objeto de estudio las problemáticas sociales.

Max Weber y Karl Marx, fueron pilares del inicio de las ciencias sociales con diferentes teorías que ayudaron a la comprensión de factores que influyeron en las dinámicas sociales y culturales de la sociedad; naciendo una geografía económica; pues estos dos autores analizaron a grandes rasgos la sociedad por medio de los modos de producción y en los modos de apropiarse del espacio.

Es así como nacen y se pueden evidenciar en las teorías del conocimiento las ciencias sociales, sus ramas, especificaciones y características, ya sean ramas de las humanidades o de las físicas. Lo que es importante para nuestra realidad actual, pues proporciona diversas formas de ver y comprender los fenómenos sociales a partir de los propios métodos que cada una de ellas utiliza y que por lo tanto pueden ser llevadas al aula.

Por otro lado tenemos al autor Hessen, (1981). En su libro Teoría del conocimiento. Nos ilustra sobre el cómo se adquiere el conocimiento o cómo se mueve el sujeto en el mundo; siendo esa forma de crear y creer el conocimiento, quién marca la forma de moverse en el mundo, según las necesidades de la época.

En primera instancia tenemos al empirismo, quién argumenta que se adquiere conocimiento a través de la experiencia, sus principales representantes son John Locke y David Hume, dando prioridad al objeto. Entorno a esto Hessen afirma que esta forma de conocimiento es la antítesis del racionalismo pues en teoría del conocimiento afirma que:

*“En opinión del empirismo, no hay ningún patrimonio a priori de la razón. La conciencia cognoscente no saca sus contenidos de la razón, sino exclusivamente de la experiencia. El espíritu humano está por naturaleza vacío; es una tabula rasa, una hoja por escribir y en la que escribe la experiencia. Todos nuestros conceptos, incluso los más generales y*

*abstractos, proceden de la experiencia. (Hessen pág. 56)*

También está el racionalismo, que según Hessen en teoría del conocimiento es “la posición epistemológica que ve en el pensamiento, en la razón, la fuente principal del conocimiento humano, se llama racionalismo (de ratio= razón). Según él, un conocimiento sólo merece, en realidad, este nombre cuando es lógicamente necesario y universalmente válido”. (pág. 50) Esta teoría afirma que el sujeto está por encima del objeto, pues la mayor facultad del sujeto es la razón, el pensar y luego actuar, contrariando al empirismo, Hessen menciona en su texto otras dos teorías que tratan de mediar entre estas dos resaltando unos factores de una u otra y dejando de lado otros, es así como surge la teoría sobre el intelectualismo

“Mientras el racionalismo considera el pensamiento como la fuente y la base del conocimiento y el empirismo la experiencia, el intelectualismo es de opinión que ambos factores tienen parte en la producción del conocimiento. El intelectualismo sostiene con el racionalismo que hay juicios lógicamente necesarios y universalmente válidos, y no sólo sobre los objetos ideales -esto lo admiten también los principales representantes del empirismo-, sino también sobre los objetos reales. Pero mientras que el racionalismo consideraba los elementos de estos juicios, los conceptos, como un patrimonio a priori de nuestra razón, el intelectualismo los deriva de la experiencia” (pág. 61-62)

Luego encontramos al apriorismo; la cual trata también de sintetizar las formas de percibir el conocimiento, entre las dos teorías principales, pero al contrario del intelectualismo este le brinda un lugar muy importante a la experiencia y a la conciencia de esta.

*“El factor a priori no procede, según él, de la experiencia, sino del pensamiento, de la razón. Ésta imprime en cierto modo las formas a priori a la materia empírica y constituye de esta suerte los objetos del conocimiento. En el apriorismo, el pensamiento no se conduce receptiva y pasivamente frente a la experiencia, como en el intelectualismo, sino espontánea y activamente.” (Hessen pág. 63)*

Por último según este autor antes mencionado tenemos al criticismo y posición propia, que hace lo mismo que el apriorismo pero con base en la psicología donde el conocimiento es adquirido y determinado por el sujeto, desde el pensamiento, siendo consciente de lo que se



hace desde y con la experiencia, por tal el autor muestra cómo actúa la psicología en este origen del conocimiento que trata de mediar entre el empirismo y el racionalismo.

*“La psicología demuestra, por el contrario, que la formación de nuestros conceptos está influida por la experiencia; que, por ende, en la génesis de nuestros conceptos tienen parte, no sólo el pensamiento, sino también la experiencia. Por eso cuando el racionalismo lo deriva todo del pensamiento y el empirismo todo de la experiencia, es menester acudir a los resultados de la psicología, que ha demostrado que el conocimiento humano es un cruce de contenidos de conciencia intuitivos y no intuitivos, un producto del factor racional y el factor empírico.”(Hessen, pág. 64)*

El autor de teoría del conocimiento nos brinda en su libro tanto las teorías como las posibilidades para adquirir este; mostrando la especificación anterior como origen del conocimiento y estas surgen a partir de unas necesidades específicas de las sociedades, de sus espacios y modos de vivir. Todos estos factores fueron los que dieron la posibilidad del establecimiento y especificidad de las ciencias sociales, quienes buscan contribuir a la búsqueda de soluciones para los conflictos sociales, su principal objeto de estudio.

Lo anterior y su relación con nuestra contextualización, nos brinda bases para comprender cómo ha sido el nacimiento de las ciencias sociales y los acontecimientos más relevantes para la instauración de estas, por tal es importante tenerla en cuenta en este proyecto ya que este se basa en develar el conflicto urbano y específicamente barrial para el abordaje de contenidos propios de las ciencias sociales en el grado noveno, ya que estos nos permiten hacer los contenidos más accesibles y cercanos, pues la contextualización permite acercar lo lejano y hacerlo propio con lo propio.

## **2.2 Didáctica de las Ciencias Sociales**

Abordar la didáctica de las ciencias sociales, nos lleva a referirnos en cómo se pregunta por su epistemología y su estatus de científicidad, los cuales han sido objeto de amplios debates por las diversas posturas que los teóricos presentan y exponen haciendo fuertes críticas por las incompatibilidades que según ellos presentan en los ejercicios investigativos siendo estos de carácter cualitativo, esto lo dicen ciertamente desde una mirada positivista



Pero la cuestión que se aborda en este apartado es la de explorar esos múltiples momentos y escenarios que se han convertido en objeto de estudio de las ciencias sociales y que por su carácter problematizador engendran un componente académico susceptible de ser puesto en la escena del aula, partiendo que la didáctica de las ciencias sociales a su vez se pregunta por el qué y por el cómo enseñar en ciencias sociales. Frente a esto Camilloni menciona que “La enseñanza de las ciencias sociales constituye una compleja tarea, ya que exige a la didáctica la resolución sistemática de una serie de problemas que, si bien son comunes a la enseñanza de todas las disciplinas, en el caso de las ciencias sociales se perciben con mayor agudeza y evidencia en razón de la problemática propia de los contenidos con los que debe trabajar” (1994. Pág. 25). Es decir, que se debe delimitar el escenario en el que se va a trabajar para que haya una consecuencia positiva en el proceso de construcción de una buena estrategia o método para enseñar eso que se está investigado y problematizando; a su vez históricamente el debate sobre dicho estatus ha estado ligado a las dificultades que las ciencias sociales han presentado en cuanto a su objetividad, pues es sabido que el investigador se convierte en objeto al investigar y de manera directa hace parte de dicho entorno, algo que los científicos positivistas critican, pero más allá de todo esto, es evidente que las ciencias sociales como ciencia conservan los elementos esenciales para ser considerada disciplina científica y por tal, construir conocimiento que puede ser llevado al plano académico que es el objetivo de este trabajo, dicho de otra manera desde esos saberes que se logran problematizar podemos entonces establecer que todas las dinámicas y problemáticas sociales que trascienden al ser humano son susceptibles de ser estudiadas, por lo tanto entran al concierto de la educación desde una visión holística. Como ya antes se ha mencionado, no se puede escapar a la actividad docente problemas como la violencia, conflictos espaciales, conflictos históricos, políticos o económicos, son estos, en esencia elementos que obedecen a una dinámica social con una vertiente en las diferentes disciplinas agrupadas en torno al enfoque social y humano, y que a su vez son fuentes admisibles de conocimiento por que conducen al planteamiento de preguntas y de posibles ejercicios académicos orientados a una enseñanza de las ciencias sociales desde otras esferas, las cuales requieren de un ejercicio investigativo, como también de una trasposición didáctica en el sentido de que los problemas no se presentan como simples juegos, o como meros hechos ajenos a las dinámicas humanas, y que no son





un imperativo estudiarlos, todo lo contrario es desde ese hecho social que parte el fundamento disciplinar dispuesto a ser objeto de estudio convertido en problema y que ese problema sea un enfoque sobre el cual se articule y estructure una estrategia didáctica para la enseñanza de las ciencias sociales; en ese sentido Camilloni menciona que “Así como el sociólogo debe romper con la “sociología espontánea”, la didáctica debe proceder a una doble ruptura: con la “didáctica espontánea” de los docentes y con el conocimiento “espontáneo” y las teorías implícitas acerca de lo social y de la realidad en general, de las que son portadores maestros y alumnos (y que de ninguna manera son “naturales”)” (1994, pág. 34), ello implicaría entonces que se debe romper el paradigma que encierra la educación, el cual está construido sobre el sustento en una enseñanza tradicional de los contenidos regulados por el currículo, y que es a partir de la elección de nuevas dinámicas que se alcanzaría una relación entre lo que se enseña, y lo que aprenden los estudiantes.

*“Una didáctica de las ciencias sociales que, en tanto teoría social es ella misma una forma de la práctica social, es un camino abierto a docentes y alumnos para la construcción y la restauración de los significados sociales en una y diversas sociedades y con una y diferentes miradas. Para ello deben utilizar las que Bruner denomina “poderosas herramientas de interpretación”. No existe una única explicación causal del hombre, la sociedad y la cultura. En última instancia -escribe Bruner- ni siquiera las explicaciones causales más poderosas de la condición humana pueden tener sentido y plausibilidad sin ser interpretadas a la luz del mundo simbólico que constituye la cultura humana”. Una cultura en la que, a través de “prolongados e intrincados procesos de construcción y negociación” de significados, se instituye la noción de “realidad social”, de carácter público y comunitario que sirve de base para que “la gente organice su experiencia, conocimiento y transacciones relativos al mundo social”. La enseñanza de las ciencias sociales es una forma privilegiada de intervención en ese proceso, que debe dar paso a la ruptura epistemológica necesaria para la conquista de un conocimiento cuéntico de la propia realidad y de los procesos sociales en lo que se instituye y a los que ella instituye a su vez.”(Camilloni, 1994. Pág. 40)*

Así mismo Astolfi nos dice que “El objeto de estudio de la didáctica de las ciencias son los sistemas de enseñanza-aprendizaje, en tanto que en ellos se aborden fenómenos materiales y naturales. (...) el carácter práctico de esta disciplina hace que su finalidad no se limite a la descripción explicación de dichos sistemas, sino que abarque también aspectos relacionados con la valoración y transformación de los mismos atendiendo a criterios de





calidad y de coherencia con los objetivos generales de la educación” (1994).

Teniendo esto en cuenta, la finalidad de la didáctica de las ciencias presenta dos dimensiones complementarias: describir y analizar los problemas más significativos de la enseñanza-aprendizaje de las ciencias y elaborar y experimentar modelos que, a la luz de los problemas detectados, ofrezcan alternativas prácticas fundamentadas y coherentes. Para conseguir desarrollar esta doble finalidad, resulta de gran interés construir herramientas metodológicas que permitan la atención de dichas problemáticas para poder allí abonar un terreno que puede llegar a ser fértil en la construcción de conocimiento ideando nuevas formas de aplicarlos desde una estructura basada en la problematización e interpretación de los diversos fenómenos sociales y problemáticas que se presentan y que son objeto de estudio de las ciencias sociales, esto indica que apoyados en teorías como las antes mencionadas es posible que se logre reivindicar un sistema educativo, ya golpeado por la falta de una didáctica dinamizada, en cuanto a cómo y qué enseñar de las ciencias sociales, pero además que los alumnos de hoy se formen sobre una estructura de conocimiento más amplio originado desde su entorno, para que más que un contenido esto sea una misión para quienes somos actores sociales y buscamos que los estudiantes de hoy, jóvenes, apáticos, con un sentido de resistencia hacia la educación, y con unos patrones de comportamiento en contravía a los órdenes establecidos todo ello posiblemente inducido por las constantes y vertiginosas maneras de relacionarse con el otro y su entorno, el cúmulo de información que reciben y no cuentan con herramientas psicológicas, educativas, y familiares para canalizar y entender una ruptura social que se evidencia en la escuela y sus problemáticas en horizontes más amplios que lo puramente académico, puedan comprender y enfrentar sus realidades con diversas herramientas aptas para el entorno en que se desenvuelven, y que nuestro papel como docentes se traduzca en configurar nuevos espacios de convergencia entre los estudiantes y lo que desean aprender de las ciencias sociales. Partiendo de tal cuestión es donde podemos apropiarnos de un conocimiento establecido para trasponerlo al plano de nuestro contexto con el objeto de que los estudiantes, como se ha mencionado, se acerquen a su entorno y comprendan su historicidad, causas y efectos, y que a partir de este principio decidan y tomen posturas críticas sobre sus propias realidades.

### 2.3 Enseñanza Aprendizaje

Para identificar en qué momento y como se unen estos dos conceptos se intenta acercarse a estos de forma separada, identificando su correspondencia con la educación; el cual es nuestro interés de abordar estos términos.

Según algunos autores son conceptos que se interrelacionan y dependen entre sí, pero hay otros que aseguran que se pueden separar e incluso existir el uno sin el otro. Empecemos con algunas definiciones de ambos y el aporte de cada uno para la construcción y adquisición de conocimientos; empezamos entonces con el significado de *enseñanza* que, desde la concepción de los profesores Rómulo Gallego Badillo y Royman Pérez Medina presentada en su texto “Aprendibilidad, enseñabilidad educabilidad. Una discusión” (1998) es definida como una actividad que se ve influenciada por múltiples perspectivas tanto del docente como de las formas de aprender de los discentes, por tal es necesaria la ubicación en el tiempo y en el espacio, ya que si se mira desde la teoría del empirio positivista, esta enseñanza está basada en el aprendizaje memorístico, donde el profesor es el transmisor y el estudiante el receptor pasivo, pero también se refieren a la enseñanza desde las posiciones constructivistas y deductivas para argumentar que desde estas epistemes se encuentran otras relaciones y se muestra la enseñanza como una forma de propiciar el aprendizaje partiendo de adecuar los espacios, poniendo a disposición las informaciones requeridas para la adquisición de conocimiento, teniendo como recursos metódicos las discusiones, contrastaciones rigurosas y el convocar acuerdos sobre la tolerancia y el respeto del otro y lo otro. (Gallego y Pérez. 1998).

En este mismo texto podemos encontrar definiciones sobre lo que es el aprendizaje, siendo abordado desde lo pedagógico y lo didáctico, haciendo énfasis en lo psicológico del educando, ya que es bien sabido que siempre se deben tener en cuenta los diferentes modos de aprender, de manera que otro campo se involucra en este proceso, y es la psicología, la individualidad del cerebro y las capacidades de cada alumno; pues se habla también de las

inteligencias múltiples<sup>1</sup>, por esas individualidades de los educandos, organizándolas muchas veces por rangos de edades, posibilidades y hasta por la herencia genética en relación con actitudes y aptitudes que se tienen en cuenta a la hora de aprender. Pero además, lo abordan desde dos perspectivas, el aprendizaje mecanicista y el aprendizaje como construcción, en el primero expresan que es esa acogida de información que tiene que ser memorizada y posteriormente repetirla tal cual fue recibida, es un proceso en el cual se acumula, se llena un espacio con datos, donde lo que importa es la cantidad y no existe ninguna transformación del sujeto que aprende. En la segunda se abordada el aprendizaje como construcción, donde el sujeto para por un proceso de asimilización e interpretación de los contenidos a los que se acerca, de manera que se da una transformación en sí mismo, así entonces Gallego y Pérez (1998) dicen “que habría que pensar en un aprendizaje como cambio conceptual, metodológico, estético, actitudinal y axiológico...” (pág. 2).

Otros autores nos muestran estos dos conceptos como inseparables, como un proceso continuo donde convergen tanto ellos como lo cognoscitivo, lo social, lo cultural y las necesidades emergentes del aprendiz, más las habilidades pedagógicas y didácticas que ponga en práctica el maestro, para estimular el aprendizaje, teniendo siempre un objetivo específico y dependiendo de este se aprende de determinadas formas; predominando el modelo tradicional donde se aprende memorísticamente, basando esa enseñanza aprendizaje en una acción comunicativa. Otros más constructivistas se basaran en un proceso en donde el estudiante es un sujeto activo en el aprendizaje y es consciente de que está aprendiendo para afrontar la realidad de manera crítica y emancipadora, como sustento de lo anterior tenemos a Ileana Alfonso Sánchez en su texto *Elementos conceptuales básicos del proceso de enseñanza-aprendizaje*:

La enseñanza existe para el aprendizaje; sin ella, este no se alcanza en la medida y cualidad requeridas; mediante ella, el aprendizaje estimula. Así, estos dos aspectos, integrantes de un mismo proceso, de enseñanza-aprendizaje, conservan, cada uno por separado sus particularidades y peculiaridades, al tiempo que conforman una unidad entre la función orientadora del maestro o profesor y la actividad del educando. La

---

<sup>1</sup> Desde Gardner



UNIVERSIDAD  
DE ANTIOQUIA  
1803

Facultad de Educación

enseñanza es siempre un complejo proceso dialéctico y su evolución está condicionada por las contradicciones internas, que constituyen y devienen en indetenibles fuerzas motrices de su propio desarrollo, regido por leyes objetivas y las condiciones fundamentales que hacen posible su concreción. (Alfonso Sánchez, 2003. pág. 3)

Otros autores hacen contraste entre aprendizajes, es así como se pueden identificar diferentes formas de aprender y se hace mención de educación en desiguales ámbitos para la adquisición de conocimiento, entonces se habla de educación formal, no formal y otras muchas que se emplean para educar en específicas situaciones.

Este proceso de enseñanza aprendizaje debe su buen desarrollo a la motivación de ambos lados, tanto del alumnado como del profesor, esa motivación se da en varios momentos que el estudiante y el profesor propician, así pues, los estudiantes no es que estén desmotivados en cuanto a los conocimientos que deban adquirir sino que son diferentes sus motivaciones por esto las autoras del texto dicen que:

*“Cada estudiante participa en el proceso de enseñanza-aprendizaje a partir de determinado nivel de desarrollo motivacional, configurado en el transcurso del desarrollo de su personalidad y que determina sus estilos de regulación motivacional y sus niveles de eficiencia funcional. Quiere decir que, en principio, no existen en el aula estudiantes “desmotivados” sino con diferentes niveles de integración y efectividad de su motivación para realizar las tareas y acciones del proceso de enseñanza-aprendizaje, así como con determinadas potencialidades de desarrollo motivacional” (Moreno y Quiñones. 2009. pág. 2)*

En el texto “La perspectiva didáctica de la estimulación motivacional en el proceso de enseñanza-aprendizaje”, las autoras nos muestran también cual es la función del docente tanto en su formación como en su ejercicio:

*Desde esta perspectiva, el problema profesional que a los maestros se les presenta no se reduce a “cómo motivar” a estudiantes y grupos, como comúnmente se cree, sino en organizar el sistema de aprendizaje a través de las condiciones, tareas, contenidos, objetivos y fines de la enseñanza de modo que se potencie el ejercicio de las funciones reguladoras y autorreguladoras de la motivación de los estudiantes. Esta diferenciación es particularmente relevante en la concepción pedagógica de la estimulación motivacional que se propone, pues varía la comprensión del rol de los maestros en este proceso. (Moreno y Quiñones. 2009. pág. 3)*

Con lo anterior vemos la importancia de la concepción de los dos conceptos unidos para el desarrollo y posterior análisis de nuestro trabajo, ya que esta teoría nos ayudará a relacionar





esos contenidos que deben ser abordados desde las ciencias sociales con los conflictos sociales con los cuales serán interconectados, por todo lo anterior identificamos que es un proceso continuo y necesario para darle sentido y significado a este. Es importante señalar a demás, que el proceso de enseñanza aprendizaje está condicionado por unos objetivos:

*Los objetivos de enseñanza-aprendizaje constituyen estímulos del funcionamiento y el desarrollo motivacional sólo cuando pasan a ser objeto de elaboración personal y consciente, a través del procesamiento cognitivo y vivencial mediante el cual se configuran psicológicamente como expresión del vínculo entre necesidades y motivos sociales y personales, desde donde realizan funciones reguladoras y autorreguladoras en el proceso de enseñanza-aprendizaje.*

*Así los objetivos de enseñanza-aprendizaje devienen en indicadores del funcionamiento y desarrollo motivacional de estudiantes y grupos y, en tal sentido, la estimulación motivacional consiste en orientarlos hacia la elaboración de objetivos de aprendizaje y desarrollo. (Moreno y Quiñones. 2009. pág. 5)*

Estos objetivos determinan directamente el actuar tanto del docente como el percibir del educando en cuanto a los contenidos y al contexto inmediato para relacionarlos y ser consecuentes con la realidad que viven.

*Por ello, la estimulación motivacional que se realiza a través del contenido de enseñanza aprendizaje no debe reducirse a indicar su valor, importancia o significación social y personal. Consiste, básicamente, en dar la posibilidad a los estudiantes de operar con el contenido propiciando el vínculo con sus necesidades, motivos, metas y objetivos. A partir de ese vínculo, el contenido no sólo adquiere un sentido como resultado cognitivo o instrumental, sino también como fuerza inductora del aprendizaje, ya sea satisfaciendo necesidades, actualizando y reorientando otras ya satisfechas o creando nuevas necesidades de aprendizaje y desarrollo.*

*Cuando los estudiantes operan con el contenido a través de acciones y operaciones cognitivas y lo relacionan con sus necesidades, están estableciendo un vínculo afectivo con él, cuya polaridad dinámica determina el sentido psicológico del mismo en el funcionamiento y desarrollo motivacional en el proceso. (Moreno y Quiñones. 2009. pág. 6)*

Los aporte de estos autores y estudiosos tanto de la enseñanza como del aprendizaje, nos aclaran los conceptos y su importancia a la hora de ejercer la docencia y el abordaje de los contenidos partiendo desde la experiencia de los estudiantes, es decir siempre se debe tener en cuenta el contexto, la realidad como texto para la enseñanza aprendizaje.



## 2.4 Conflicto Social:

Hablar de conflicto social requiere remitirnos a presupuestos de la sociología, pues es allí donde se empieza a abordar como aspecto inherente a los grupos sociales, y más aun a aquellos que viven en mayor contacto o en espacios donde es necesario la interacción social, como lo es la ciudad, donde predomina la lucha por alcanzar los intereses de cada una de las partes inmersas en el conflicto. Mencionaremos a continuación tres de los autores que trabajan este concepto, aunque nos centraremos más en el conflicto social urbano.

Uno de los teóricos que en su momento problematiza el conflicto social es Karl Marx quien aborda este concepto desde sus propuestas teóricas sobre las clases sociales, enfatizando en que los recursos económicos son fundamentales dentro del conflicto social, y que además generan competencia entre los grupos en una sociedad, así pues el conflicto social que aborda este autor es producto “de la lucha de clases, debido a la desigualdad en la propiedad de los medios de producción” (Ginés, 2003). Sin embargo, este postulado de Marx es criticado en la medida en que se centra en los factores materiales, dejando de lado otros aspectos que pueden influir tanto en la concepción como en el desarrollo de tales conflictos, sobre todo cuando el mundo pasa por constantes cambios. Por otro lado Coser (Citado por Ginés) define el conflicto social como “la lucha por los valores y por el status, el poder y los recursos escasos, en el curso de la cual los oponentes desean neutralizar, dañar o eliminar a sus rivales” (Pág. 1) igualmente para Coser el conflicto social es tal, solo cuando se logre trascender lo individual y se desprenda de la estructura de la sociedad, en otras palabras, para este autor el conflicto social es netamente grupal, se da en conjunto, parte precisamente de la interacción social; además, nos referencia que el conflicto no siempre es disfuncional, es decir, este es necesario para que las relaciones y muchos de los procesos sociales se mantengan.

Por su parte Dahrendorf nos dice que el conflicto social es “el motor de la historia, es lo que mantiene el desarrollo de la sociedad. Este conflicto para ser relevante se manifiesta más allá de las relaciones individuales. Encuentra su ámbito de desarrollo entre los roles



sociales, entre grupos sociales, entre sectores de la sociedad, entre sociedades y entre organizaciones supranacionales.” (citado por Grau, 2011) así mismo,

los postulados de Dahrendorf entran en discrepancia con algunos de los presupuestos hechos por Marx, pues afirma que la razón principal para que se dé un conflicto social no se basa en la desigual distribución de la propiedad, si no en la forma desigual en que está repartido el poder entre grupos y personas.

Independientemente del teórico o de la forma en que se aborde el conflicto social, siempre se llega al mismo planteamiento de que este, el conflicto social, es quien permite que en las sociedades se dé la evolución, algunas veces por medio de la revolución, pero siempre a través de la búsqueda de los intereses contrarios de los grupos que participan en él, así entonces nos dice Ginés (2013) que “el conflicto es el principal motor de la historia porque produce forzosamente cambios en las estructuras sociales a corto o largo plazo” (Pág. 2) o como le menciona Lorenzo Cardoso “el conflicto es inherente a cualquier dinámica social, es un imperativo estructural y un motor de cambio social” (2001. Pág. 237) Por lo tanto, la existencia del conflicto social es clave a la hora de abordar el barrio o la ciudad como un posible texto para ser leído dentro del salón de clases, sin el conflicto no sería posible entonces alcanzar nuevos aprendizajes si se pretende realizar una contextualización del conocimiento, específicamente en el área de las ciencias sociales, pues no solo se daría de manera incompleta o trivial, sino que además se alejaría de las realidades que se viven dentro de la ciudad y el aprendizaje sería poco significativo y no generaría en los estudiantes el desarrollo de habilidades que les permitan enfrentarse a sus contextos y los sucesos que allí se dan.

Por lo tanto, es necesario pensar la ciudad desde el conflicto social, más específicamente desde el conflicto urbano, pues es el que se desarrolla dentro de esta. Así que, hoy las ciudades son una mezcla de culturas, pensamientos, creencias que conviven diariamente dentro de un espacio definido en el territorio en el que esta se desarrolla. Este espacio es el génesis del conflicto, en un contexto marxista, donde la propiedad y el control de este sería la primera causa por la cual se entra en conflicto, además de la misma dinámica de la ciudad donde se da una división social por poseedores y no poseedores. (Renna, 2008)



Al respecto, se puede definir el conflicto urbano y teniendo en cuenta los postulados marxistas, a través de lo que nos presenta Pérez Salazar (2013):

“Los conflictos urbanos se relacionan con fenómenos específicos que afectan a los habitantes urbanos de diferentes maneras, tales como el desempleo, la falta de movilidad social, las dificultades para aceptar y vivir con diferentes grupos culturales, particularmente con inmigrantes que compiten por el territorio y el empleo, así como la exposición a la amenaza permanente de la delincuencia y la violencia. En gran parte, los conflictos urbanos están asociados con los comportamientos sociales propios de contextos urbanos, los cuales típicamente ofrecen múltiples opciones en todos los aspectos de la vida, como por ejemplo, en lo que se refiere a la localización de actividades y puestos de trabajo, las relaciones personales, el lugar de residencia y de ocio, así como de la vida comunitaria o la política (...) En síntesis, los conflictos urbanos son asuntos complejos y ambivalentes, dado que al mismo tiempo expresan tanto reivindicaciones sociales legítimas como aspiraciones conservadoras de quienes defienden sus privilegios pre-existentes” (Pág. 3)

Se logra ver entonces que a pesar de abordar diversos elementos que se pueden encontrar dentro de un conflicto social urbano, se enfatiza en la tenencia o no de ciertos bienes. De esta forma, no todos los conflictos sociales en el ámbito urbano son de la misma clase y se pueden diferenciar por sus características y los participantes en ellos, aunque en la práctica afecta a toda la comunidad, para tal contexto Pérez los divide en 4 clases.

**Conflictos de naturaleza inter-institucional:** esta clase está definida como el contra punto entre las agencias públicas, por jurisdicción y decisión de las riendas de la ciudad, por centralización o al contrario, y se da por la aplicación, planificación y asignación de recursos.

**Conflictos entre Estado y sociedad:** Este conflicto se da entre los organismos públicos administradores del Estado y la sociedad. Está fundado en las exigencias del pueblo y el cumplimiento y la satisfacción de las necesidades básicas, además de la división equitativa de las ganancias generadas por el mismo.

**Los conflictos originados en la "para-institucionalidad:** en esta clase de conflicto chocan el Estado y las organizaciones al margen de la ley por obtener el control del ejercicio del poder, por las vías de hecho; los movimientos subversivos o guerrillas son un claro ejemplo. Este conflicto surge por una diferencia entre lo que el Estado debe hacer

administrativamente según estos grupos pero no se hace, por tal razón estos intentan tomar el control.

**Los conflictos entre grupos sociales y grupos de interés:** los grupos sociales y los sectores de interés, y la división social, son los protagonistas de esta clase, las personas de la comunidad o barrio, dentro de este se podría mencionar a: “conflictos relacionados con las pandillas, riñas dentro del hogar, así como a las escuelas y su entorno... además de los traficantes de drogas, suministros de licor, sexo, armas y contrabando la indigencia, el racismo, las preferencias sexuales y las creencias religiosas”. (ESAP y Fundación Buen Gobierno, 2004. Citado por Pérez Salazar, pág. 6)

Partiendo de lo anterior es entonces que podemos retomar un poco este concepto en nuestra ciudad, acercándonos primero a un contexto más general. A lo largo de todo el siglo XX Colombia se ha visto envuelta por cierta cantidad de hechos que han marcado un derrotero en su proceder político, social, y económico. Una serie de guerras civiles, acompañadas de crisis económicas y consecuencias sociales, es lo que traza una línea hasta la Colombia de hoy desde la crisis de los años 20, la guerra bipartidista y la época conocida como la Violencia, son algunos de estos hechos, que podrían haber intervenido en la configuración del conflicto social urbano y en la psicología del hombre colombiano para abrirse paso a cualquier costo hasta el poderío económico, político y social. (Sánchez y Donny. 1983)

Aunque muchos estudiosos han querido descifrar el origen del conflicto urbano y la mayoría lo han situado temporalmente en las primeras décadas de la segunda mitad del siglo XX, no queda claro entre ellos cual es el origen causal; la guerrilla, el narcotráfico o la falta de acción del gobierno en cuestiones de índole social, o si es la suma de todos ellos.

Para la ciudad de Medellín la década de los años 80 del siglo XX, siempre ha sido marcada como el punto de inicio de los conflictos urbanos que están dentro de las categorías antes propuestas como “conflictos sociales en la para-institucionalidad” y “Conflictos entre grupos sociales y grupos de interés”, estos ligados por los teóricos y la vías de hecho al conflicto entre Estado y sociedad, uniendo así conflicto, violencia y pobreza. Los grupos armados de Colombia inician un proceso de expansión hacia las ciudades en busca de la





detentación del poder, que en el caso de la guerrilla deja atrás una lucha de casi 30 años en el ámbito rural, y que ve en la ciudad ese sin número de oportunidades políticas y económicas para llevar a cabo sus objetivos. De igual forma el narcotráfico, en cabeza de algunos conocidos muy mencionados en la literatura como Pablo Escobar, escogen la ciudad de Medellín como campo de acción donde se reclutan a jóvenes de las zonas más pobres para sus esquemas de seguridad, microtráfico y sicariato.

Aunque se sostienen los diferentes tipos de conflicto ya explicados, se observa un cambio en los años posteriores, pero que aún sigue sujeto a la definición de lo urbano y sus características. En los Estudios para la violencia de 1988 se declara por lo jóvenes de la comuna 13 que la mayor influencia a participar en el conflicto es la adoctrinación por parte de grupos como el ELN que pretenden sumar a sus filas tantos jóvenes como sea posible entre los 14 y 30 años para la formación de las milicias urbanas en la lucha contra el Estado y otros grupos insurgentes que posiblemente podrían ostentar territorios y ganancias económicas. En este contexto surge un nuevo actor, los paramilitares que de igual manera que la guerrilla busca posicionarse dentro de esa ciudad para combatir sus antagonistas políticos. (Jaramillo, 2011)

Para el siglo XXI y después de la desarticulación del cartel de Medellín, las dinámicas de violencia y conflicto se dan como aparición de bandas criminales, producto o de los residuos que han dejado las viejas milicias urbanas guerrilleras y de autodefensas que al no encontrar respuesta por parte del Estado, a diferentes problemáticas como el desempleo y la pobreza, en algunos casos o al encontrar que es más productivo en términos económicos se dedican a delinquir con secuestros, tráfico de drogas, robos y extorsiones. Estas bandas, que ostentan diferentes territorios entran en lucha por el manejo de estos, y por las diferentes prebendas que les dejan con su control y el anexo de otras. Bandas como la oficina, los urabeños, entre otras están aún, en continua lucha en la ciudad de Medellín, entre ellas mismas y el Estado. (Giraldo. 2011)

Es pues dentro de este contexto en el que se encuentra la propuesta aquí presente, y que tal como lo explicamos en la contextualización del problema, los estudiantes del grado 9-1 de la Institución Educativa Benjamín Herrera del barrio Trinidad conviven en medio del conflicto urbano que pervive en la ciudad de Medellín.





UNIVERSIDAD  
DE ANTIOQUIA  
1803

Facultad de Educación



UNIVERSIDAD  
DE ANTIOQUIA

1 8 0 3

### 3. DISEÑO METODOLÓGICO

Este ejercicio investigativo los hemos encuadrado en el enfoque socio-crítico de la investigación educativa, este enfoque permite una construcción de conocimientos orientados a un análisis claro sobre los fenómenos escolares, y las dinámicas que se presentan al interior de la escuela desde las practicas escolares, como también el desempeño social de los estudiantes su relación con el entorno, el impacto que generan en este, y demás actores inmersos en el sistema educativo, frente a esto Colunga, García y Blanco (2013) refieren que “la investigación socio-critica (critica, reconstructiva) se orienta a la acción, es una investigación-participativa, transformadora con respecto al objeto. Se trata de una investigación en la educación (y no “sobre” o “acerca” de la educación), que se caracteriza por incorporar criterios históricos, contextuales y valorativos en la construcción del conocimiento que se produce en y para la acción” (pág. 17) características a las cuales apunta nuestro trabajo toda vez que sus componentes, y estructura del mismo hacen que se utilice dicho paradigma para nuestra investigación de tal modo que podamos obtener resultados que nos permitan un análisis pertinente, por otra parte Alvarado, y García (2008) mencionan que “El paradigma socio-crítico se fundamenta en la crítica social con un marcado carácter autor reflexivo; considera que el conocimiento se construye siempre por intereses que parten de las necesidades de los grupos; pretende la autonomía racional y liberadora del ser humano; y se consigue mediante la capacitación de los sujetos para la participación y transformación social. Utiliza la autorreflexión y el conocimiento interno y personalizado para que cada quien tome conciencia del rol que le corresponde dentro del grupo; para ello se propone la crítica ideológica y la aplicación de procedimientos del psicoanálisis que posibilitan la comprensión de la situación de cada individuo, descubriendo sus intereses a través de la crítica. El conocimiento se desarrolla mediante un proceso de construcción y reconstrucción sucesiva de la teoría y la práctica” (pág.4)

Ahora bien como previamente lo hemos mencionado esta investigación tuvo como componentes el paradigma Cualitativo, pues es a través de este que se logra realizar reflexiones en torno a los hechos sociales, ya que permite el “estudio sobre la naturaleza del



mundo social, precisamente porque es apropiada en aquellas situaciones más complejas y móviles de la sociedad” (Rojas, 2000. Pág. 13) en otras palabras, es a partir de la investigación cualitativa, que se logra un acercamiento real a los fenómenos sociales y a sus actores, permitiendo el análisis de los hechos, los sentires, los recuerdos, los saberes, y dejando a través de estos y de la profundización teórica, la elaboración de esos nuevos conocimientos; además, como lo vemos en Martínez (2000), este tipo de investigación “enfatisa la importancia del contexto, la función y el significado de los actos humanos, este enfoque estima la importancia de la realidad tal y como es vivida, sus ideas, motivaciones y sentimientos”.

Así que, para nosotros como estudiantes investigadores, este es el paradigma acorde a nuestro intereses, pues en la investigación cualitativa se estudia “la realidad en su contexto natural, tal y como sucede, intentando sacar sentido de, o interpretar, los fenómenos de acuerdo con los significados que tienen para las personas implicadas. La investigación cualitativa implica la utilización y recogida de una gran variedad de materiales entrevista, experiencia personal, historias de vida, observaciones, textos históricos, imágenes, sonidos que describen la rutina y las situaciones problemáticas y los significados en la vida de las personas” (Rodríguez, Gil y García 1999, pág. 32). Por todo esto, es necesario enfocarnos en este método, que no solo nos permitirá conocer, explicar, clasificar y describir el fenómeno educativo, sino que también nos posibilitará dar elementos y recomendaciones que puedan servir para transformar de alguna manera la práctica docente, aunque no se llegue a la creación e implementación de nuevas estrategias o de unidades didácticas, logrando evidenciar y posteriormente propiciar que la ciudad sea vista como herramienta y medio, texto y contexto, para el aprendizaje de las Ciencias Sociales en la población objeto.

### **3.1 Contexto**

De acuerdo con el DANE (2005) “La comuna 15 está situada al suroccidente de la ciudad de Medellín, esta comuna limita al sur con el municipio de Itagüí; oriente río Medellín o (Aburrá), y comuna 14 poblado; occidente, corregimiento de alta vista, y noroccidente, comuna 16 Belén, cuenta con 8 barrios (Tenche, Trinidad, Campoamor, Santa Fe, Cristo



UNIVERSIDAD  
DE ANTIOQUIA

1803

Facultad de Educación

Rey, La Colina, Guayabal, San Pablo), Áreas institucionales, El Rodeo, y

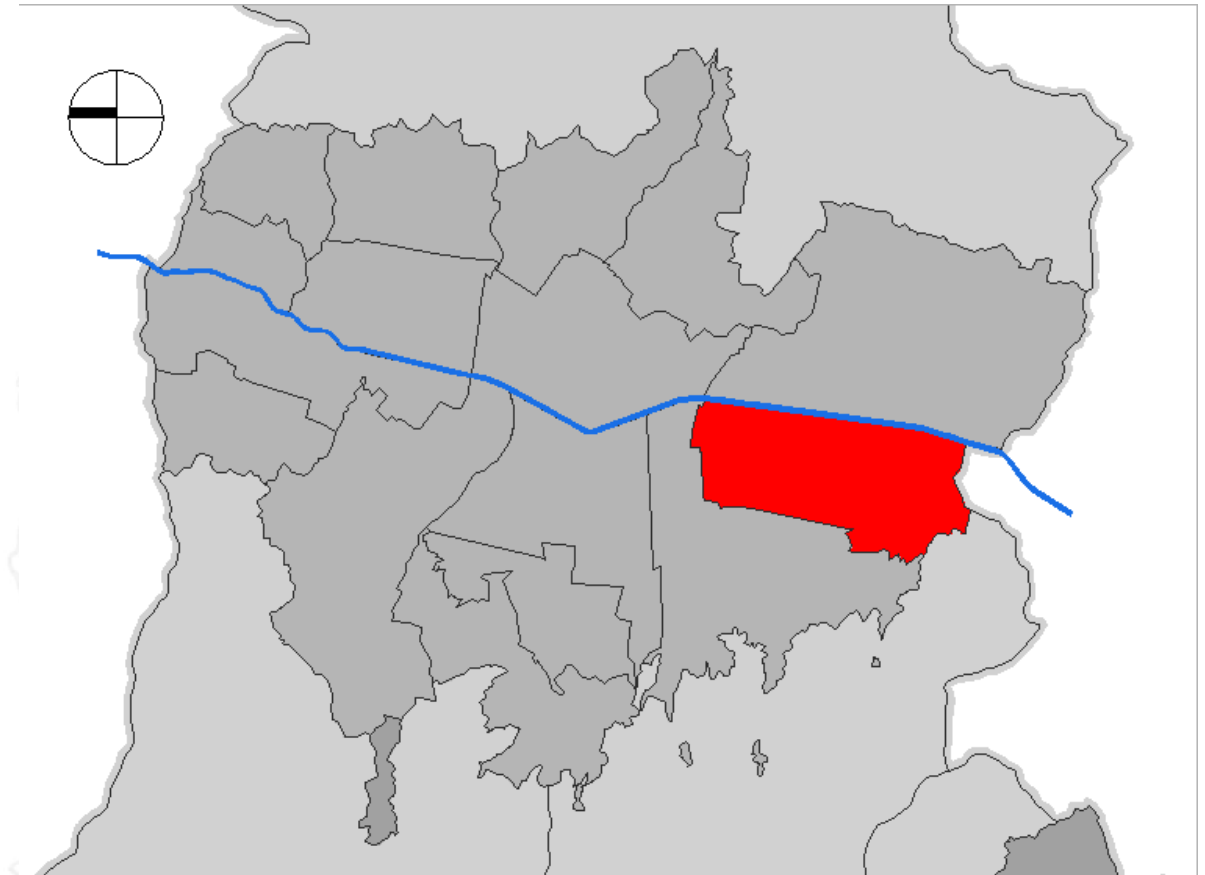
Aeroparque Juan Pablo II. Cuenta con una población de 92.601 habitantes (43.750) hombres, y (48.907) mujeres, así mismo la población está distribuida según grupos de edad, menores de 5 años 4.353, de 5 a 14 años 9.535, de 15 a 28 años 39.890, 29 a 44 años 27.723, mayores de 45 años 11.160, Viviendas por estratos .Estrato 1-126, Estrato 2 - 3.517, estrato 3- 11.620, Estrato 4- 5.446, Estrato 5-0, Estrato 6-0, Total : 20.709”.

“Niveles de educación: preescolar: 10.829, primaria: 24.350, secundaria: 6.755, media: 25.833, técnica: 5.621, tecnológica: 4.045, universidad: 7.513, maestría: 137, ninguna: 7.490” (DANE, 2005).

Dentro de este contexto, específicamente en el barrio Trinidad se encuentra el escenario donde se realizó la investigación, este es un barrio que recibe la confluencia de los distintos estudiantes que viven en los barrios aledaños, que se caracterizan por tener una condiciones socioeconómicas muy particulares y marcadas, pues esta institución acoge a diversos estudiantes con rasgos socioculturales, y económicos diferenciados, este barrio cuenta con importantes equipamientos destinados a la recreación de sus habitantes como lo son el Zoológico Santa Fe, las instalaciones del Centro Recreativo Comfenalco, el Parque Biblioteca, escenarios deportivos donde se realizan importantes torneos de futbol, gimnasios al aire libre, casa de la cultura donde se desarrollan actividades educativas, entre otros que son utilizados para el fomento de la cultura.

A nivel de instituciones educativas el barrio cuenta con un número determinado de instituciones del orden oficial, sin embargo la institución escogida para este proceso investigativo fue la Institución Educativa Benjamín Herrera, la razón de esta elección radica en el hecho de que en este escenario se realizó la práctica pedagógica de uno de los integrantes de este grupo, y las dinámicas que allí se presentaban nos permitieron establecer un acercamiento que luego posibilitó asumirlo como el espacio para nuestro trabajo de investigación.

1 8 0 3



*Fuente: censo DANE 2005, proyecciones de población por comuna 2006-2015. Unidad de clasificación socioeconómica, y estratificación. Subdirección metro información. Perfiles demográficos por comunas 2005-2015- departamento administrativo de planeación. Encuesta de calidad de vida Medellín 2012.*

La Institución Educativa Benjamín Herrera es una institución de carácter oficial dependiente de la Secretaría de Educación del Municipio de Medellín y presta el servicio a una población estudiantil que oscila entre los 5 y los 24 años de edad, distribuidas en jornadas de mañana y noche, además, cuenta con una sede alterna en la que se encuentran los grados de básica primaria.

En cuanto a la población que participó de la investigación podemos mencionar que está conformada por los estudiantes del grado 9-1 de dicha institución, 30 alumnos en total, que oscilan entre los 14 y los 18 años de edad, en su mayoría de estrato socioeconómico 3, de los cuales 10 son mujeres y 20 hombres, de estos 30 estudiantes 22 viven en el barrio Trinidad y 8 en barrios vecinos pero pertenecientes a la comuna 15, a pesar de esto todos ellos se ven afectados de alguna manera por los diversos problemas sociales que se





desarrollan en el barrio donde está ubicada la Institución Educativa. Esta población fue escogida entre 2 grupos del grado noveno y entre un total de tantos estudiantes desde el grado transición hasta el grado once contando con las personas atendidas en el horario nocturno. Fue necesario delimitar la población objeto debido a factores que influían en un mejor resultado del proceso investigativo, que son la cantidad de estudiantes y el tiempo de ejecución.

### **3.2 Instrumentos:**

Para poder realizar la propuesta metodológica fue necesaria la aplicación de diferentes técnicas e instrumentos, pero no solo de carácter cualitativo sino también algunas tomadas de la investigación cuantitativa:

#### **3.2.1 Método documental:**

Esta técnica hace referencia a la “producción de información a través de la sistematización de los datos en los documentos existentes” (Sagastizabal y Perlo, 2002, p 131). Para ello se realizó un acercamiento, a diferentes investigaciones, artículos de revista y tesis sobre la epistemología de las Ciencias Sociales, la didáctica de las ciencias sociales, enseñanza aprendizaje y conflicto social, así como, a diferentes herramientas que poseen los docentes de la Institución Educativa, como planes de área, estándares y lineamientos curriculares de las Ciencias Sociales, donde se pudo obtener información necesaria para este ejercicio.

#### **3.2.2 Método encuesta:**

De acuerdo con Sagastizabal y Perlo (2002) “Este método se basa en la concepción de que los sujetos son la principal fuente de información para conocer determinados aspectos de la realidad. Consiste, por lo tanto, en la solicitud de información de una persona a otra o a un grupo de personas para obtener datos sobre un problema determinado.” (p118) Este método se utilizó desde sus dos técnicas, el cuestionario y la entrevista.

Como primero se realizó la aplicación de cuatro cuestionarios (que según Sagastizabal 2002, este es “un instrumento destinado a conseguir respuestas a preguntas, utilizando un formulario que la persona que responde llena por sí misma” pág. 118) a los participantes de

esta investigación, a través de los cuales se obtuvo información relacionada con la situación socioeconómica de cada uno de los integrantes de esta población y de las percepciones que se tienen de la enseñanza de las ciencias sociales y de los conflictos sociales del barrio Trinidad. Así mismo, se realizaron entrevistas - Sagastizabal y Perlo (2002) dicen: “se concreta en un instrumento por el cual una persona solicita cara a cara, información a otra; puede ser desde una conversación libre hasta una interrogación estructurada” (p 119)- a algunos de los estudiantes del grado 9-1 de la Institución Educativa Benjamín Herrera, estas para lograr identificar si se generaron cambios o no en la enseñanza aprendizaje de las ciencias sociales, a través de las nuevas propuestas

### 3.2.3 Método de observación:

A través de la observación, se buscó acceder a información sobre el mundo que nos rodea de manera directa, pues ya no se está usando de por medio lo que otro u otros perciben sino la propia percepción del investigador. Por lo tanto, esta técnica nos fue útil en la medida en que pudimos obtener datos desde nuestra propia habilidad investigativa. Esto se hizo a través, tanto de la observación participante como de observación no participante interna, ambas durante el desarrollo de las clases de Ciencias Sociales, ya fueran las dirigidas por la docente, como las que fueron trabajadas por el equipo de estudiantes investigadores.

### 3.2.4 Grupos de discusión:

El grupo de discusión “es un espacio de intercambio y confrontación organizado por el investigador a partir de la selección de una temática de interés a través de disipadores que muestran la problemática: textos, películas, casos problemas.” (Sagastizabal y Perlo, 2002, pág. 124) Esta técnica se utilizó con la población objeto, con la intención de, realizar un acercamiento a la realidad de la enseñanza de las ciencias sociales sin que medien las nuevas propuestas metodológicas que se plantearon

### 3.2.5 Talleres:



Los talleres aplicados fueron tres en los que se buscó implementar las estrategias metodológicas que se propusieron desde este proyecto investigativo. Para esto se utilizó el tiempo de las clases de ciencias sociales, y se realizaron con los 30 estudiantes que hacen parte de nuestra muestra poblacional.

### **3.3 Fases:**

La realización de esta investigación dispuso de tres fases principales, que permitieron una organización y establecimiento de tiempos para el cumplimiento de las metas propuestas y el alcance de los objetivos y productos requeridos.

#### **3.3.1 Fase 1:**

- ✓ Observación de las clases de Ciencias Sociales
- ✓ Revisión documental de herramientas que utilizan los docentes de la institución educativa como apoyo para la enseñanza de las Ciencias Sociales, como lineamientos curriculares, estándares de las Ciencias Sociales, PEI y plan de área, así como, de diferentes teorías sobre la didáctica de las ciencias sociales, su epistemología, la enseñanza aprendizaje de la misma y el conflicto social.
- ✓ Aplicación de una encuesta socioeconómica
- ✓ Realización de taller diagnóstico de la enseñanza de las Ciencias Sociales (Grupo de discusión)

#### **3.3.2 Fase 2:**

- Aplicación de instrumentos para la recolección de datos, como entrevistas y cuestionarios.
- Elaboración de la propuesta de enseñanza de las ciencias sociales a través del contexto barrial como herramienta para el aprendizaje de las mismas.
- Implementación de la propuesta de enseñanza de las ciencias sociales a través de tres talleres, aplicadas en la clase de ciencias sociales

#### **3.3.3 Fase 3:**



UNIVERSIDAD  
DE ANTIOQUIA  
1803

Facultad de Educación

- Observación a partir del desarrollo de las nuevas estrategias metodológicas, que nos permite identificar las transformaciones en el proceso de enseñanza de las ciencias sociales a través del contexto barrial como herramienta para el aprendizaje de las mismas.
- Sistematización de la información.
- Elaboración de informe final.



UNIVERSIDAD  
DE ANTIOQUIA

1 8 0 3



#### 4. RESULTADOS DE LA INFORMACIÓN OBTENIDA

Desarrollo de las fases propuestas en el diseño metodológico y análisis de datos.

Antes de iniciar con la descripción de las fases y los resultados obtenidos en la implementación de esta investigación, es importante mencionar que en su formulación y desarrollo, y durante el ejercicio y aplicación de los diversos planes de trabajo e instrumentos de recolección de datos obtenidos con los estudiantes y la docente de la Institución Educativa Benjamín Herrera, se contó con el consentimiento y colaboración de ambos, es decir, tanto la docente como los estudiantes estuvieron de acuerdo en proporcionarnos su tiempo y espacio para que este trabajo pudiera llevarse a cabo, y obtener los resultados que estábamos buscando, todo ello con una alta disposición por su parte; por lo tanto expresamos que este proceso estuvo orientado por principios éticos y profesionales, y en consonancia con los mandatos y orientaciones formativas de la Universidad de Antioquia, de manera que desde el principio se le manifestó a los implicados en el trabajo nuestro propósito como investigadores en el desarrollo de este ejercicio.

El desarrollo de las tres fases del proceso investigativo se dio en aproximadamente un año y medio con periodos intermitentes, en los que se dedicó tiempo al establecimiento de los postulados teóricos y la elaboración de la propuesta investigativa, es así como, en el segundo semestre del año 2013 se inició la fase uno, partiendo con la observación de las clases de ciencias sociales en el grupo escogido para este ejercicio, simultáneamente se estaba realizando la indagación documental a partir de las categorías que surgieron en el planteamiento de esta propuesta y que nos permitieron la construcción del marco teórico. Finalizando al año 2013 se logró aplicar la encuesta socioeconómica y la implementación de uno de los grupos de discusión planteados para diagnosticar la situación de la enseñanza de las ciencias sociales en el grupo, en relación con nuestro objetivo. Entre los meses de marzo y septiembre de 2014 se desarrollaron la fase 2 y la fase 3 las cuales se enfocaron en el planteamiento y aplicación de la propuesta de una estrategia metodológica de enseñanza

de las ciencias sociales, así como la sistematización y análisis de los datos recogidos sobre las impresiones y resultados de la misma.

A continuación se hará una descripción de las fases aunque de manera general, de forma que se dé cuenta de la aplicación de los instrumentos, la recolección de los datos y los hallazgos:

#### **4.1 Observación de las Clases de Ciencias Sociales:**

La observación de las clases de ciencias sociales en el grado 9-1 de la Institución Educativa Benjamín Herrera, se dio en el periodo del proceso de la práctica pedagógica, en estas observaciones se pudo identificar diversas situaciones con respecto a la enseñanza y aprendizaje de las ciencias sociales, posibilitando proponer el ejercicio investigativo que aquí se está desarrollando, algunas de ellas son:

- Se siguen dando verdades absolutas desde un libro texto, sin tener en cuenta la realidad inmediata ni el contexto de los estudiantes.
- En los alumnos se puede identificar apatía y poco interés por las clases de Ciencias Sociales.
- Las evaluaciones poco aportan a la formación de sujetos críticos y autónomos.
- Los contenidos se tornan lejanos para los estudiantes lo cual los desmotiva más.
- Los tiempos dedicados a ésta materia son cortos lo cual les resta importancia; también se debe tener en cuenta que son muchas las disciplinas específicas de las Ciencias Sociales y por tal motivo éstas no son abordadas a profundidad.
- El área de las Ciencias Sociales es la encargada de la programación y ejecución de actos cívicos e institucionales, que se quedan solo en las definiciones conceptuales y tienen poca profundización ante la reflexión y la formación de ciudadanos activos.
- La profesora de Ciencias Sociales de la institución Benjamín Herrera casi siempre se nota desesperada por la cantidad de temas a abordar y el poco tiempo que le puede dedicar a estas clases.



En conclusión, la observación nos permitió identificar algunas falencias respecto a la enseñanza de las ciencias sociales en esta institución, y nos motivó para indagar un poco más sobre la situación que se vive dentro de ellas.

#### **4.2 Revisión documental:**

Este aspecto de la primera fase fue realizado a lo largo de todo el proceso de la investigación, en ella nos enfocamos en la indagación y análisis conceptual de las que fueron determinadas como las categorías que enmarcan el trabajo, es decir, se buscó, seleccionó y analizó información referente a la didáctica de las ciencias sociales, la enseñanza aprendizaje de las ciencias sociales, epistemología de las ciencias sociales y conflicto social. Además se hizo una revisión de los lineamientos curriculares de las ciencias sociales establecidos por el Ministerio de Educación Nacional, de los estándares de competencias en ciencias sociales y del plan de área de la institución. A continuación se hace un acercamiento a los lineamientos y al plan de área de la institución educativa, pues consideramos que ellos son los que mejor permiten ver la propuesta de lo que se contempla a la hora de pensar en la enseñanza de las ciencias sociales a través de los conflictos o problemas sociales del contexto en el que se mueven los estudiantes.

En el acercamiento realizado a los Lineamientos Curriculares de las Ciencias Sociales, logramos identificar, que si bien existen temáticas y conceptos que se acercan a nuestro interés investigativo, no hay una directriz teórica ni metodológica común que estructure la propuesta curricular para educación secundaria. Por el contrario, cada una de ellas presenta un modelo particular que no permite apreciar con claridad los supuestos pedagógicos y didácticos que orientan la propuesta curricular del MEN para la educación secundaria. En términos generales los Lineamientos Curriculares del área de Ciencias Sociales del MEN guardan muy poca relación con el estudio de la ciudad o los problemas sociales que giran en torno a las dinámicas cotidianas de los estudiantes y aquellos que sí se los tocan, se presentan de manera aislada y no son suficientes para que los alumnos comprendan la



compleja y problemática realidad social. Con relación a esto, podemos decir que a primera vista, cualquier tema de las Ciencias Sociales podría relacionarse con algunos de los propósitos que nos orientan, pero, cuando se analiza el contenido propuesto con más detalle, observamos que no guardan relación y que son pocos los que verdaderamente se están refiriendo a los problemas sociales urbanos que son los que nos abocan, como por ejemplo, el estudio de conflictos geográficos del entorno inmediato tan alejadas que ni siquiera los mismos profesores alcanzan a conocer.

Lo anterior demuestra que no se tiene interés, por parte del aparato educativo, en relación a introducir este tipo de temáticas en el currículo escolar; o al menos problematizarlos al interior del aula.

Como consecuencia del enfoque que predomina en los lineamientos curriculares, los libros de texto utilizados a la hora de preparar y llevar acabo las clases, presentan pocos contenidos y actividades relacionadas con la problematización de las dinámicas y fenómenos sociales cotidianos o del contexto propio de los estudiantes, en el aula. Sin embargo, las actividades y talleres propuestos abordan contenidos específicos como por ejemplo: ciudadanía, vivienda, cultura ciudadana, contaminación atmosférica, entre otros. Todos ellos relacionados con diversas situaciones vividas al interior de la ciudad, y que se pueden encontrar en el barrio Trinidad y en la Institución Educativa Benjamín Herrera.

En definitiva, en los lineamientos curriculares y los libros de texto de secundaria en Colombia no se logra percibir la intención de abordar, específicamente, la dimensión urbana o el estudio de la ciudad, aunque hay miradas y algunas referencias a ellos, pero siempre fragmentadas y/o descontextualizadas.

Al acercarnos al plan de área de Ciencias Sociales del grado noveno de la Institución Educativa Benjamín Herrera, buscamos visibilizar qué conceptos o elementos de las Ciencias Sociales son relevantes y llevados al aula, y qué herramientas pedagógicas se usan para el trabajo con los estudiantes, que permitan abordar los conflicto sociales de su barrio, para lograr un aprendizaje de las ciencias sociales.





Al revisar este plan de área encontramos que la institución desarrolla una estructura conceptual que es el derrotero a seguir a lo largo del año, y que está ceñido a lo que los lineamientos escolares pretenden, pero además nos encontramos que en dichos ámbitos conceptuales si bien se tratan problemas sociales, políticos, culturales y económicos que circundan nuestro país, no existe claridad sobre cómo se deberían problematizar o como serían las estrategias a implementar para el abordaje de estos en clase, todo esto nos ha llevado a concluir que la dinámica que se presenta en la institución, en lo que tiene que ver con los métodos de enseñanza de las ciencias sociales, se encuadran en una enseñanza tradicional, y que además no existe un dinamismo en este plan que busque una orientación más crítica en los estudiantes; consideramos además, que este plan de área al no tener presente estas condiciones, en las preguntas problematizadoras, presenta ciertas confusiones en el modelo de trabajo que despliega el plan de área.

#### **4.3 Aplicación de encuestas (Ver Anexos 1, 2 y 3)**

Teniendo como referente básico el propósito que impulsa nuestra investigación, en cuanto a las dinámicas barriales y su problematización en las aulas de clase; se diseñaron en primera instancia dos cuestionarios de que fueron fundamentales de nuestro proyecto investigativo, pues proporcionaron información para direccionar y diagnosticar la población objeto desde el ámbito socioeconómico y de profundización en cuanto a la enseñanza de las ciencias sociales a partir de los conflictos sociales.

Estos cuestionarios fueron individuales y abiertos, el primero correspondió a datos socioeconómicos que nos permitieron profundizar en la vida de cada estudiante y el segundo fue exploratorio que indicó las relaciones que tejen los estudiantes con su entorno, es decir, qué conocen y perciben de este, como lo viven y lo representan; además, se indagó sobre las percepciones que se tenían sobre la enseñanza aprendizaje de las ciencias sociales y una posible introducción al proyecto en sí con las problemáticas sociales. Este tipo de instrumento de recolección de información es el más adecuado en virtud de que propicia respuestas más espontáneas y libres, y además porque permite que los encuestados argumenten sus respuestas (Nacedo de León y otros, 1989). Son estas argumentaciones las



que aportan mayor información para determinar cuáles son las percepciones de los alumnos en su ámbito de interacción social, es decir el ámbito estudiado (Cubero, 1989).

#### 4.3.1 Encuesta 1: Socioeconómica

En esta primera parte vamos a analizar lo correspondiente a la primera encuesta donde se identificó todo lo relacionado el aspecto socioeconómico y de vivienda de los estudiantes. Esta encuesta se les realizó a 20 estudiantes de la muestra, pues los diez restantes o no asistieron a la Institución Educativa el día de la encuesta; o se reusaron al desarrollo del cuestionario.

1. ¿Cuál es su estrato socio económico?

**Tabla # 1**

Estrato	Mujeres	Hombres	Total
1	0	0	0
2	0	1	1
3	6	6	12
4	0	4	4
5	0	0	0
No sabe/ no responde	0	3	3

En la anterior tabla se puede evidenciar que el 30 % corresponde a mujeres las cuales todas son estrato 3; en cambio los hombres por ser mayoría un 70% sus estratos se encuentran divididos, correspondiendo a un 42,8 al estrato 3; un 28,5 corresponde al estrato 4 y 7,1 al estrato 1; por último un 21,4 de los hombres no responden a ésta pregunta. En total tenemos que el 60% pertenecen al estrato 3; el 20% equivale al estrato 4; el 5% equivale al estrato 2 y por último tenemos que 15% no responden o no lo saben.

Se puede concluir que predomina el estrato 3 en la población objeto de esta encuesta, lo que indica que pertenecen a un nivel socio económico medio, oscilando entre medio y medio bajo.

2. Ocupación de los padres.

- Comerciante.
- Carrocero.
- Obrero.
- Jefe de oficina.
- Celador.
- Piloto.
- Constructor.
- Trabajador de restaurante.
- Supervisor de obras.
- Mecánico.
- Pintor automotriz.
- Taxista.
- Latonero.

Se identifica en esta pregunta que los padres de familia poseen diversos tipos de empleos; también que la mayoría tiene un oficio fijo, por otro lado hay dos estudiantes que no saben en qué trabajan sus padres. Además, a partir de esta se puede evidenciar y ratificar el nivel socioeconómico obtenido a partir de la pregunta anterior, donde hay un predominio de un nivel económico medio

3. ¿Cuál es el grado de escolaridad del padre?

**Tabla # 2**

Escolaridad	Cantidad
-------------	----------

Primaria	6
Secundaria	7
Universitario	3
Técnica	1
No sabe/ no responde	2

De esta tabla se puede concluir que todos los padres de la población objeto de esta investigación son alfabetos y han pasado por diferentes grados de escolaridad.

#### 4. Ocupación de las madres.

- Comerciante.
- Ama de casa.
- Costurera.
- Secretaria.
- Operaria.
- Zapatera.
- Vendedora.
- Chancera.
- Supervisora.

En la anterior respuesta se encontró que predominan las madres amas de casa y las demás con variados oficios y labores lo que nos lleva a concluir que en un mayor porcentaje los alumnos no se encuentran solos en casa.

#### 5. ¿Cuál es el grado de escolaridad de la madre?

##### **Tabla # 3**



<b>Escolaridad</b>	<b>Cantidad</b>
Primaria	3
Secundaria	11
Universitario	0
Técnica	4
No sabe/ no responde	2

En las madres se puede evidenciar un grado menor de escolaridad que los padres, ya que los padres hay más universitarios y más variados los oficios.

#### 6. Edad.

**Tabla # 4**

<b>Rango de edad</b>	<b>Mujeres</b>	<b>Hombres</b>	<b>Total</b>
13-15	4	9	13
16-18	2	4	6
No sabe/ no responde	0	1	1

En la anterior tabla identificamos que los alumnos oscilan entre los 13 y los 18 años de edad y predominan los de 13 a 15 con una totalidad de 13 alumnos, los otros en totalidad son 6 y solo uno que no responde, aunque aún son muy niños tienen gran madurez tanto para la comprensión como para el análisis de diferentes situaciones o problemáticas.

Los datos obtenidos a partir de la aplicación de este cuestionario nos posibilitaron concluir que tanto los padres como las madres trabajan fuera del hogar, permitiéndonos deducir que falta más acompañamiento por parte de los padres a estos jóvenes, lo que de algún modo puede repercutir en el interés que estos le ponen a su proceso educativo. La mayoría de estos jóvenes son de estrato 3, lo que los ubica en una clase media. También se debe de tener en cuenta que la mayoría de jóvenes oscilan en una edad promedio de los 13 a los 15



años, lo que significa que son aun niños muy influenciables; por la etapa tan delicada en la que se encuentran como lo es la adolescencia y por tal lo aprovecharemos para fortalecer unas capacidades de reflexión y las habilidades para afrontar dificultades y el diario vivir. Más de la mitad de los alumnos viven en el Barrio Trinidad donde se encuentra la Institución Educativa Benjamín Herrera, por tal son mayoría jóvenes que tienen y viven de cerca los conflictos barriales, aunque los otros viven muy cerca y hacen uso de los sitios que ofrece este barrio, también son afectados por el contexto inmediato a su Institución Educativa

#### 4.3.2 Encuesta 2:

Este cuestionario se planteó con el objetivo de explorar las visiones que poseen los alumnos de secundaria (9-1), en la Institución Educativa Benjamín Herrera ubicada en el barrio Trinidad de Medellín sobre su entorno barrial, su relación con estos espacios, y los significados que estos representan.

Con el propósito de verificar si el cuestionario aportaba la información requerida y, al mismo tiempo, para identificar los posibles problemas (de forma y de fondo) con los que se pudo encontrar que los alumnos en el momento de resolver los interrogantes, decidimos aplicar el cuestionario a diez estudiantes (cuestionario exploratorio).

Después de que se aplicó, se procedió al análisis de las respuestas que nos dieron los estudiantes y, a partir de allí, se realizaron los respectivos correctivos al instrumento hasta obtener el cuestionario definitivo. Algunos de los análisis, se resumen en los siguientes comentarios que podrían contribuir a mejorar el diseño de instrumentos.

Comentario 1: a los estudiantes no les gusta cuando se formulan preguntas cuya respuesta requiere de una gran cantidad de tiempo para responder. Ejemplo: ¿Cuáles son las problemáticas más notables que posee tu barrio?, explique ¿Por qué y cómo los solucionaría? La mayoría planteó un solo problema, algunos dos, pero ninguno tres.

Entonces se tomó la decisión de preguntar por un solo problema que le pareciera representativo.



Comentario 2. Cuando se efectúa una pregunta acompañada de varias posibilidades de respuesta, vimos que se estaba induciendo la elección del encuestado, a pesar de incluir en el listado de respuestas el ítem “Otras”, el cual no fue considerado por ninguno de los estudiantes. Ejemplo: ¿Cuál de las siguientes obras construiría que beneficiarán su comunidad? a) Un centro de salud. b) Una cancha de fútbol. c) Un colegio. d) Un salón comunal. e) Un parque. f) Otras. Es más valioso, para explorar las concepciones de los individuos, formular preguntas abiertas que motiven su creatividad y espontaneidad.

Comentario 3: se hizo necesario tener mucho cuidado y tacto al indagar a los estudiantes sobre su propio barrio. Pues como lo hemos mencionado antes, estos estudiantes habitan un barrio socialmente estigmatizado y con variadas problemáticas sociales, pese a ello, las relaciones que han tejido con su barrio y la identidad que sienten con él, hace que no les guste que se hable mal del mismo pues: allí viven su familia y sus amigos. En otros casos, no quieren que sus compañeros se enteren de donde viven, “les da pena”.

Así entonces las siguientes tablas reflejan estos porcentajes en cada una de las respuestas que dieron los estudiantes a las preguntas que se les hicieron en este cuestionario.

1. ¿Consideras que tienes una relación cotidiana en el barrio?

Respuestas	Mujeres	Hombres	Total
Positivas	3	6	9
Negativas	0	1	1
No sabe/ no responde	0	0	0

**Tabla # 1**

En la anterior tabla queríamos indagar por esas relaciones que tejen los estudiantes con los espacios que les ofrece el barrio, lo que nos permitió identificar que los estudiantes tiene claridad frente a la relación que tejen con su entorno, en ese sentido el 70%, de los hombres



menciona que se siente a gusto viviendo en el barrio que su relación cotidiana con este es muy positiva, mencionan que tal relación se manifiesta en su cotidianidad lo que hacen, y en qué lugares los hacen lo que indica que son jóvenes que están constantemente en circulación en este contexto, a pesar de la dificultades sociales que se presentan en algunos sectores del barrio, mientras que el 1% restante no presenta una relación.

Igualmente entre las mujeres se evidencia una alta participación en las dinámicas del barrio es decir que el 30% de ellas también menciona que tiene un acercamiento notable con estas realidades. Las mujeres a diferencia de los hombres manejan otras relaciones en su medio que les da la posibilidad de otras prácticas por las libertades que ellas tienen. Podemos concluir que hay más relación cotidiana en el barrio con los hombres que con las mujeres. Salvo que las mujeres cuentan con mayor acceso a los diferentes espacios que ofrece el barrio.

## 2. ¿Qué puedes aprender de las ciencias sociales de la ciudad y el barrio?

- Saber más de la comunidad.
- Las reglas y normas que sociales.
- Otros aprendizajes.
- Aprender más de los conflictos sociales.
- Mejorar su comportamiento en sociedad.

El 70% de los hombres respondieron que las ciencias sociales les permitiría aprender de manera más clara todas características que presentan la sociedad , hemos encontrado que los estudiantes mencionan que les gustaría otra forma de aprender ciencias sociales, y que estos espacios les permitirían saber más de la comunidad, las reglas y normas sociales entre otros aprendizajes. Según lo anterior es claro que los estudiantes con sus limitaciones argumentativas manejan conceptos muy claros frente a las relaciones que se tejen entre las ciencias sociales, y las diversas instituciones sociales que componen una comunidad, esto





nos indica que poseen una visión más amplia de los que para ellos son las ciencias sociales, y que esto a su vez constituye un marco de referencia para establecer criterios de acción para nuestro trabajo pedagógico.

Por su parte el 30% de las mujeres también opinan que sería importante les permitiría aprender más de los conflictos sociales, y mejorar su comportamiento en sociedad.

Partiendo de lo anterior es factible concebir nuevos retos en cuanto a las dinámicas internas que se presentan al interior del aula de clase, los conocimientos de los jóvenes, y su cercanía con el concepto de lo social nos refiere que ellos ven con agrado analizar desde otros enfoques las ciencias sociales, y que por otra parte los alumnos del grado de secundaria (9-1), de la Institución Educativa Benjamín Herrera conocen ciertas dinámicas del conflicto social en el que , que desean profundizar a pesar de las restricciones que ellos mismos y el medio les impone lo que los hace mostrarse tímidos al tocar temas tan neurálgicos, a su vez consideramos importante construir estrategias didácticas acordes y que se adapten al ambiente hostil que los estudiantes, lo que contribuiría en la apropiación de estos fenómenos, y por ende en una reflexión más profunda.

3. ¿Menciona cuáles escenarios conoces del barrio?

- Los parques.
- La biblioteca.
- Casa de la cultura.
- Cerro Nutibara.
- Acción comunal.
- Algunas esquinas famosas.
- Sectores del barrio que tienen alguna historia.
- Las canchas.
- Aeropuerto.

El 70% de los estudiantes tienen como referentes los parques, la biblioteca, casa de la cultura, Cerro Nutibara, acción comunal, algunas esquinas famosas, y sectores del barrio que tienen alguna historia, y las canchas.

El 30% de Las participantes también mencionaron que los sitios más conocidos y representativos del barrio son la biblioteca, casa de la cultura, canchas, aeropuerto, entre otros.

Los estudiantes de la Institución Educativa Benjamín Herrera conocen y visitan los sitios o escenarios importantes del barrio lo cual nos lleva a pensar que los alumnos manejan claramente el concepto de referente, es decir ellos consideran como sitios representativos aquellos que por sus diversas facetas y mensajes les transmiten una imagen de ser centro de encuentro, de formación, de dialogo, de descanso, entre otros aspectos esto da muestras de que hay una estructura mental que se transmiten entre los pobladores del barrio cuando que existe unas particularidades en el uso de estos espacios y el significado que representa para los jóvenes

#### 4. ¿Qué actividades mantienen con éstos espacios?

- Aprenden.
- Alejan de las rutinas.
- Se divierten.
- Relacionarse con jóvenes de otros sectores del barrio.

El 70% de los hombres argumentan que para ellos estos espacios son muy importantes porque se sienten a gusto visitándolos, pues son lugares donde aprenden y se alejan de las rutinas diarias que se viven en el barrio, se divierten y ante todo los ayuda a relacionarse con jóvenes de otros sectores del barrio.

El 30% de las mujeres que participaron en el cuestionario fueron muy poco argumentativas, y solo se limitaron a responder en que les parece bien estar en dicho lugares.

Podemos mencionar que según las respuestas dadas los hombres tiene más contacto con algunos lugares del barrio que las mujeres, haciendo que ellas fueran un poco menos argumentativas en sus respuestas.

5. ¿Por qué consideras que estos escenarios juegan un papel importante dentro de su barrio?

- Genera otras formas de vida y compañerismo.
- Aprende de ellos.
- Servicio en lo cultural y recreativo.
- Interacción entre los jóvenes.
- Zonas de encuentro y disfrute.
- Pocas restricciones.

El 70 % de los estudiantes encuestados coinciden en que es importante contar en el barrio con este tipo de escenarios porque generan otras formas de vida, y de compañerismo, además por que aprenden de ellos, y por el servicio que les prestan en cuanto a lo cultural, recreativo y la interacción entre los jóvenes.

De igual manera el 30% de las mujeres encuestadas respondieron que estos espacios son importantes porque representan zonas de encuentro y disfrute, y porque pueden hacer uso de estos lugares con pocas restricciones.

Por lo anterior hallamos que los alumnos de la Institución Educativa Benjamín Herrera disfrutan de los lugares o escenarios que tiene su barrio y que por ende son en éstos en donde pueden adquirir las buenas o malas costumbres. Todas ellas derivadas de las diversas actividades que ejecutan en dichos espacios los cuales por sus características contribuyen en gran medida a que los jóvenes construyan dinámicas de comportamiento social.

6. ¿Qué significado encuentras en cuanto a lo qué es tu barrio?

- Lugar de múltiples encuentros.
- Sienten como en familia.

- Comunidad.
- La vecindad.
- No es un barrio bueno para vivir por la violencia y los problemas.

El 70% de los jóvenes manifiestan un gran sentido de pertenencia pues en las respuestas se logra percibir que ellos asumen que el barrio es un lugar de múltiples encuentros, afirmando que se sienten como en familia, una comunidad, la vecindad.

En las respuestas del 30% de las mujeres estuvieron divididas en el sentido que algunas de ellas no consideran que sea un barrio bueno para vivir por la violencia, y los problemas que se presentan allí.

Las percepciones que se encontraron respecto del barrio fueron muy divididas en ese sentido debemos referir que por las características socioeconómicas de algunos estudiantes se presentaron respuestas que dan claras muestras por demás de los imaginarios que construyen algunos estudiantes que nos hacen parte de las dinámicas propias del barrio, y que afecta su comportamiento en sociedad, y su relación con los demás estudiantes y compañeros de grupos, por otra parte es indispensable aclarar que la mayoría de los encuestados siente un gran sentido de pertenencia por su barrio, y que han aprendido a vivir bajos ciertas circunstancias adversas a sus condiciones como personas, pero además deja escapar posturas que los conducen a miradas más amplias en cuanto a las condiciones que les gustaría que el barrio tuviera.

7. ¿Por qué crees o no que las ciencias sociales son importantes para su vida?

- Conocen de la cultura.
- Conocen de la política.
- No les aporta mucho.
- Conocen de sus antepasados.





El 70% de los estudiantes fueron poco claros en dar respuesta a esta pregunta

pues todos mencionaban que eran importantes porque conocían de sus antepasados, de la cultura, de la política, entre otras.

El 30% de las respuestas de las mujeres que participaron en el cuestionario se refirieron a esta pregunta con un mensaje de apatía, y de poco interés, tanto que una de las respuestas fue que para las metas que se proponían las ciencias sociales no les aportaba mucho.

Los estudiantes tiene claridad sobre los aportes que las ciencias sociales tienen para sus vidas, la dificultad se presenta cuando no encuentra ciertas relaciones entre o que para ellos es vida futura, y lo que significa aprender ciencias sociales y como lo relacionarían con sus dinámicas sociales futuras, dicen que las ciencias sociales les permiten acceder a ciertos territorios que desconocen y que por medio del aprendizaje de los conceptos que en esta disciplina se manejan pueden alcanzar otros niveles de conceptualización.

8. ¿Por qué consideras que los referentes culturales del barrio son importantes para su vida en sociedad?

- Permite compartir los intereses que los caracteriza.
- Reconocer que los demás también hacen parte del barrio.
- Aprenden a conocer a otras personas.
- No sabían responder.

El 70% de los hombres contestaron es importante porque les permite compartir los intereses que los caracteriza, los ayuda a reconocer que los demás también hacen parte del barrio, y aprenden a conocer a otras personas.

Por el contrario el 30% de las mujeres se limitaron a responder que no sabían responder.

Podemos concluir como lo vimos en una de las respuestas anteriores los sitios o escenarios del barrio Trinidad son más frecuentados por los hombres que por las mujeres y esto lo



evidencia aún más las respuestas de esta pregunta ya que las mujeres respondieron no saber.

La mayoría de los estudiantes manejan niveles de complejidad muy bajos en cuanto a las definiciones sobre los posibles aportes que estos referentes del barrio les aportaría para su vida en sociedad, no fueron muy claros lo que demuestra claramente una falta de criterio más amplio para poder establecer relaciones entre su entorno y los fenómenos que ellos contienen.

9. ¿crees que la ciudad juega un papel importante en el aprendizaje de las ciencias sociales?

- Educación cultural.
- Los distintos lugares de la ciudad aportan conocimiento.
- Las normas.
- Los espacios públicos, violencia, política.
- Saber que pasa en su ciudad.
- comprender por qué pasan las cosas.
- Qué cosas ocurren en él.

El 70% de los hombres contestaron que la ciudad sí puede ayudarlos al aprendizaje de las ciencias sociales, y mencionan cosas como la educación cultural, los distintos lugares de la ciudad aportan conocimiento, las normas, los espacios públicos, violencia, política.

El 30% de las mujeres exponen que esto es importantes para saber que pasa en su ciudad y comprender por qué pasan las cosas, que ocurren en él.

Podemos concluir que los alumnos de ésta institución consideran que la ciudad puede contribuir al aprendizaje de las ciencias sociales, si y solo si, se le da mejor manejo a cada uno de los temas que se proponen en ésta materia. En esa medida además destacamos que



los estudiantes manejan bases claras respecto a que posibilidades de aprendizaje pueden obtener desde otros ámbitos de conocimiento como la ciudad y los espacios que ella ofrece por tal razón creemos que aquí los jóvenes dejan abierta la posibilidad de establecer que las ciencias sociales no son ajenas a sus intereses, que por el contrario se ven atraídos por ellas toda vez que se interesan en saber que pueden aprender basados en criterios más amplios sobre sus concepciones frente a las ciencias sociales.

10. ¿Por qué consideras importante aprender ciencias sociales desde otros ámbitos como el barrio?

- Conocer más de los problemas del barrio.
- Por qué suceden.
- Qué pasa en la comunidad.

El 70% de los hombres aseguran que es importante porque pueden conocer más de lo que pasa a su alrededor de los problemas del barrio, por qué suceden, y qué pasa en su comunidad.

El 30% de las mujeres también contestaron que es importante porque pueden conocer más de lo que pasa a su alrededor de los problemas del barrio, por qué suceden, y que pasa en la comunidad.

Si bien se mantiene la tendencia y por obvias razones en mantener al margen de su vida ciertos componentes. Que hacen parte de su vida, como el tráfico de drogas, el consumo, la rivalidad, y los conflictos vecinales los jóvenes se sienten entusiasmados con la posibilidad de abordar estos temas de manera más amplia de ,lo que parece, son receptivos cuando se les pregunta por la importancia de saber de su barrio, los problemas, su historia etc.

### **Análisis General:**



Luego de haber aplicado el cuestionario y hacer la respectiva transcripción de las respuestas pues el objetivo de este fue buscar una profundización en el diario vivir de la población objeto de esta investigación e indagar sobre las relaciones que tejen los estudiantes con sus escenarios más cercanos, en su barrio y ¿cuáles son sus interacciones?, ¿qué saben?, ¿cómo lo viven,? y además qué significados han construido durante el tiempo de vida en esta zona de la ciudad, el cuestionario entonces es una radiografía de esas visiones y percepciones; desde esa vertiente entonces se hizo un diagnóstico, con la lectura de las respuestas a dicho cuestionario se encontró que, entre los jóvenes existe una tendencia a identificarse con el barrio, es decir que el 90%, de ese porcentaje el 40% corresponde a mujeres, y el 50% a hombres, los cuales manifiestan que se siente a gusto viviendo en el barrio y que su relación cotidiana con este es muy positiva, lo que indica que estos jóvenes están constantemente en circulación en el barrio; mientras que el 10% restante no presenta una relación.

De acuerdo a lo anterior analizaremos desde un punto de vista amplio los marcos de referencia que tienen los estudiantes frente a su vida en el barrio, esas ideas que presentan frente a las dinámicas que giran a su alrededor, como también de lo que significa el barrio para estos estudiantes, vemos entonces que este cuestionario inicial nos ha permitido comprender lo siguiente.

Los estudiantes de la Institución Educativa Benjamín Herrera del grado 9-1, presentan una fuerte cercanía con su barrio, teniendo en cuenta la gran cantidad de sectores que hacen parte de él, pero también la proximidad con otros barrios, lo que incide fuertemente con la visión que tienen los estudiantes del mismo, hallamos que la mayoría de los estudiantes, independientemente del barrio o sector donde residen manifiestan una gran conexión con lo que ellos denominan barrio, desde un simple lugar de residencia, hasta un territorio de vida, como lo expresan la mayoría. Consideran que este es su barrio, es el lugar donde nacieron, les duele y sienten que aquí se puede vivir una tranquilidad que en otros lugares de la ciudad no es posible, por otro lado se evidenció que frente a las preguntas hechas, estos estudiantes tiene un conocimiento tácito de lo que significa la ciudad, y de lo que son referentes culturales y simbólicos, que impactan de manera positiva en el diario vivir, tienen un conocimiento insipiente acerca de estos referentes, pero que aun así sienten una





fuerte conexión con ello, frecuentándolos y usándolos como medios socializadores, por otra parte tienen claridad sobre qué son las ciencias sociales, y la relacionan con los fenómenos que a diario viven; es decir consideran que las ciencias sociales también tiene que ver con lo público, lo social y no simplemente como una materia más dentro de su currículo escolar.

En un primer nivel de progresión, el barrio se valora de manera genérica sin referirse a ningún elemento del espacio público en particular: “bonito, grande, es mi ciudad, el lugar donde vivo, donde nací”. Esto indica que los imaginarios están inducidos por un componente afectivo que podría representar un obstáculo por la dificultad para separar el componente vivencial y afectivo de otros posibles argumentos, lo que haría dificultoso progresar hacia otros niveles de evolución. Los elementos constitutivos del espacio público que valoran con mayor frecuencia los alumnos a escala del barrio están relacionados con los aspectos físicos (forma), de la infraestructura más visible y próxima a la cotidianidad de los alumnos, como colegios, bibliotecas, zonas verdes, vías, y parques de carácter metropolitano (Aeroparque Juan Pablo II, Aeropuerto, zoológico). Los elementos valorados se presentan como un listado de cosas que no se interrelacionan entre sí.

En un segundo nivel de evolución, los elementos valorados de la Forma se relacionan con sus Usos, como por ejemplo: el parque sirve para que se diviertan (aeróbicos y gimnasia) los niños y los viejos, los colegios para educar, las vías para movilizar a las personas y las zonas verdes para respirar aire puro.

Las concepciones que muestran tendencia a una visión más compleja del espacio público de la ciudad son la que tienen que ver con los usos del espacio público (no tan obvios como los anteriores) que guardan relación con las oportunidades que ofrece la infraestructura urbana para mejorar la vida de las personas.

En este sentido, se valora la ciudad por las oportunidades que ofrece para el estudio, la recreación, el deporte y la diversión. En todo caso, no llegan a considerar el espacio público en toda su dimensión: física (Forma), social (Uso) y jurídica (Norma). Los elementos que valoran del espacio público los alumnos y la posible evolución de las ideas no representan ningún obstáculo para el aprendizaje de las problemáticas sociales. Sin embargo, se puso



especial atención al hecho de que la totalidad de los alumnos ignoran el valor de los elementos naturales del espacio público (sistema montañoso o sistema hídrico), que son tan evidentes y cercanos a la cotidianidad de los habitantes. Consideramos, que no es un problema de percepción, sino es que estos elementos no son vistos como parte de su entorno.

#### 4.3.3 **Encuesta 3:** Cuestionario sobre el imaginario de los estudiantes frente a la enseñanza de las ciencias sociales.

En este cuestionario intentaremos analizar las preguntas correspondientes a las concepciones que tienen los estudiantes frente al área de las ciencias sociales, la manera en que la docente utiliza las herramientas disponibles para un mayor aprovechamiento en el proceso de enseñanza de esta área de conocimientos, y cómo es la relación que tienen los estudiantes con la institución en la cual se encuentra.

Aquí queremos evidenciar qué tanto les interesa a los estudiantes el aprender ciencias sociales desde sus diversas disciplinas que la componen, o si por el contrario consideran a esta materia como algo sin fundamento y con pocas opciones de ser un área de conocimiento importante dentro de su condición como actor social.

1. ¿les gusta las ciencias sociales como materia?
  - Aprender más de otras culturas.
  - Geografía.
  - Acontecimientos que han ocurrido a lo largo de la historia.
  - Aburrida en términos generales.

El 70% de los hombres encuestados frente a esta pregunta respondieron que si les gusta la ciencias sociales, esbozan algunos argumentos como que pueden aprender más de otras



culturas, de geografía, y de todos los acontecimientos que han ocurrido a lo largo de la historia.

Por el contrario el 30% de las mujeres encuestadas respondieron que no les llama mucho la atención porque es aburrida en términos generales.

Se puede concluir que a pesar que un 70% respondió positivamente existe el 30% que no le gusta o no le llama la atención, que ven las ciencias sociales como materia de relleno y con pocas opciones de ser un área de conocimiento importante dentro de su condición como actor social. Se evidencia que los estudiantes con sus respuestas refieren un interés mayor al que se supone pueden tener, esto nos indica derivado de las respuestas que ellos nos dan al cuestionario que los estudiantes asumen que son las ciencias sociales una materia que puede abrirles otras pautas de conocimiento y que no solamente son consecuencia de la obligatoriedad.

2. ¿Qué es lo que más le gusta de las ciencias sociales?

**Tabla # 1**

Tema	Mujeres	Hombres	Total
Historia	3	4	7
Geografía	0	3	3
No sabe/ no responde	0	0	0

El 70% de los encuestados respondieron a esta pregunta, Asegura que lo que más le gusta de las ciencias sociales es la historia, pero el 30% de estos estudiantes dicen que les parece más importante la geografía porque les ayuda a saber qué pasa en el mundo y a conocer las características culturales de otras regiones.

Si bien en la anterior respuesta el 30% de las mujeres mencionaron que no les gusta las ciencias sociales, en ésta pregunta respondieron que les llama la atención saber de historia, y conocer de los antepasados pero de manera superficial.



Ahora bien lo que nos indican las respuestas de los estudiantes es que se presenta dentro de las ciencias sociales un interés mayor por la historia, de tal manera asumimos que son los aspectos y hechos históricos los que representan mayor aceptación en los estudiantes, lo que se sustenta con las respuestas a la anterior pregunta, donde es claro que su tendencia se mantiene inclinada a la historia.

3. ¿Qué es lo menos que les gusta de las ciencias sociales?

- Los problemas con la profesora.
- Problemas entre los compañeros.
- Poco interesante.

Se pudo concluir que el 70% de los hombres entre las respuestas que se encontraron se evidencia una mala interpretación de la pregunta porque algunos se limitaron a mencionar problemas con la profesora, pero también entre los compañeros.

Por el contrario vemos que el 30% de las mujeres se mantienen en su respuesta de que es poco interesante las ciencias sociales por parecerles un área carente de ilustración.

Es evidente que el poco o mucho interés que presentan los estudiantes frente al área de las ciencias sociales tiene altos componentes subjetivos, con esto queremos decir que es la parte comunicativa, y docente los que afectan el buen funcionamiento de los actos educativos dentro del aula, esto indica que existe una resistencia ante la docente lo que afecta el normal funcionamiento de las clases y en efecto el gusto por las ciencias sociales.

4. ¿Consideras buena la manera en como la docente enseña ciencias sociales?

**Tabla # 2**

Manera	Mujeres	Hombres	Total
--------	---------	---------	-------





Buena	3	7	10
Mala	0	0	0
No sabe/ no responde	0	0	0

El 70% de los estudiantes cuestionados respondieron que si les parece bien como la profesora les enseña ciencias sociales, dicen que la profesora domina los temas y explica bien, aunque enfatizaron en el carácter de la docente donde apuntan la irritabilidad que ella manifiesta.

Igualmente el 30% de las estudiantes apuntan a responder de que la profesora les explica bien los temas que estudian pero que la docente es muy casona, e irritante.

Podemos concluir a través de los resultados arrojados por la encuesta de que si bien un 100% valoran los saberes y los conocimientos de la docente y el dominio del área detectan anomalías en el proceso de enseñanza aprendizaje debido a la irritabilidad que la docente genera en los estudiantes y que son foco de climas tensos, lo cual obstruye una mejor comunicación entre alumnos y docentes.

5. ¿Les gusta o no estudiar en esta institución educativa?

**Tabla # 3**

Respuesta	Mujeres	Hombres	Total
Si	2	7	9
No	1	0	1
No sabe/ no responde	0	0	0

El 70% de los estudiantes respondieron que si les gusta estudiar en esta institución, y argumentan que es un colegio que les permite hacer otras cosas que les gusta, porque las clases son buenas y agradables, y los docentes son muy pacientes.



Del mismo modo el 20% de las estudiantes aseguran estar a gusto estudiando en esta institución educativa porque les parece que se aprende, y la convivencia con los demás es buena. Solo un 10% respondió no gustarle estar en esta institución.

6. ¿Qué creen que es una buena clase de ciencias sociales?

- Buena explicación.
- Uso de otros materiales.
- Temas más interesantes y cercanos.
- Clases tranquilas sin tanto trabajo.

El 70% de los hombres aseguran que una buena clase de ciencias sociales es desde una buena explicación, como también el uso de otros materiales entre los que mencionaron videos, películas, salidas de campo, lecturas, además que se estudie temas más interesantes y cercanos.

El 30% de las mujeres respondieron que les gustan las clases tranquilas sin tanto trabajo. Podemos concluir a través de los resultados arrojados por la encuesta que es importante implementar un buen material de trabajo para obtener mejores resultados en el aprendizaje de los alumnos.

Ahora bien los estudiantes consideran que se debe mejorar en materia didáctica, en el uso de nuevo modelos o métodos para la enseñanza, pues acusan la falta de dinamismo de la docente aunque valora sus condiciones ellos coinciden en que se requieren mayores esfuerzos e innovación.

7. ¿Consideras importante estudiar los problemas del barrio en el área de las ciencias sociales?

**Tabla # 4**

Respuestas	Mujeres	Hombres	Total
------------	---------	---------	-------



Si	0	2	2
No	3	5	8
No sabe/ no responde	0	0	0

El 70% de los estudiantes respondieron a esta pregunta. Se encontró que el 20% de los estudiantes encuestados respondieron que si sería importante estudiar los problemas del barrio en el área de las ciencias sociales, y argumentan que esto les permitiría establecer causas y consecuencias de dichos problemas, mientras que el 50% restante asegura que no sería pertinente estudiar las problemáticas del barrio porque no encuentran relaciones, o porque no les parece una buena forma de aprender ciencias sociales.

Igualmente el 30% de las estudiantes aseguran que no porque no creen que les ayudaría mucho porque los problemas del barrio son muchos y no alcanzarían a ser analizados.

Es importante destacar como lo hemos mencionado previamente que los estudiantes se muestra algo tímidos cuando se les toca ciertos temas que involucran su espacio, y entorno, lo que en efecto es comprensible, pero a su vez dan muestras claras que están expectantes y abiertos frente a la posibilidad de usar estos fenómenos como tema de estudio dentro de las clases de ciencias sociales, y que al implementar todos aquellos elementos y estrategias que los estudiantes consideran una buena clase de ciencias sociales, se podría obtener una visión diferente y un mejor aprovechamiento del aprendizaje.

8. ¿Crees que aprenderías mejor ciencias sociales desde los problemas que presenta el barrio?

**Tabla # 5**

Respuestas	Mujeres	Hombres	Total
Si	3	0	3
No	0	7	7
No sabe/ no responde	0	0	0



El 70% de los hombres mencionan que no les facilitaría un aprendizaje de las ciencias sociales porque quizás eso no tenga nada que ver con la materia o porque en el barrio hay tantos problemas que les da temor estudiarlos porque hay mucha violencia.

El 30% de las mujeres mencionan que posiblemente si puedan aprender ciencias sociales, mencionan que no sería tan aburridora una clase de estas.

A través de los resultados arrojados por la encuesta se presenta cierta dicotomía, pero se debe dar claridad que como nunca se han abordado temas tan neurálgicos, no hay una apropiada incidencia en las concepciones de los estudiantes, por lo que definen como inútil dicho aprendizaje, si bien han argumentado que no creen aprender las ciencias sociales a través de los problemas del barrio o que no encuentran relación entre ambos, o porque no les parece una buena forma de aprender, también podemos señalar que podría ser un temor a ser víctimas de la misma violencia en la cual pueden estar directa o indirectamente involucrados.

#### 9. ¿De qué manera les gustaría aprender ciencias sociales?

- Proyecten videos, música, obras de teatro.
- Explicación de los mismos.
- Sacar los talleres de su propio contexto.
- Las salidas de campo.
- La computadora para las investigaciones.
- Las clases más dinámicas.
- Actividades emocionantes.
- Talleres no muy largos.

El 70% de los estudiantes mencionan que les gusta más una clase de ciencias sociales donde se les proyecte videos, y luego se explique, sacar los talleres de su contexto, las salidas de campo también fueron una opción, la computadora para las investigaciones, para que las clases sean más dinámicas.



Igualmente el 30% de las estudiantes respondieron que una buena clase de ciencias sociales sería una donde puedan aprender por medio de videos, música, obras de teatro, actividades emocionantes, y talleres no muy largos.

Es evidente que con el desarrollo de las TIC las clases han tenido un giro que trasciende el mero tradicionalismo, pues el uso de los mass medias indica que hay una búsqueda inagotable por mejorar la praxis docente, aquí los estudiantes claramente definen que las clases debe ser más dinámicas, propositivas, menos esquemáticas, o predecibles, lo que de inmediatos predispone al estudiante.

10. ¿En qué medida influyen las ciencias sociales en su formación?

- ayuda a vivir en sociedad.
- Comprender su papel en la comunidad.
- Entender que los hechos de hoy son producto de la historia.
- Aprender de la política, la cultura.
- Aprender sobre sus derechos como ciudadano.
- Ayudan a mejorar sus conocimientos.
- Vivir en comunidad.

El 70% de los estudiantes argumentan que influyen mucho porque les ayuda a vivir en sociedad a comprender su papel en la comunidad, pero también a entender que los hechos de hoy son producto de la historia, les ayuda a formarse para aprender de la política, la cultura, sobre sus derechos como ciudadano y porque también aprenden para su futuro como personas.

Igualmente el 30% de las estudiantes apuntaron a que si bien son pocos los intereses que tiene sobre las ciencias sociales estas les ayudan a mejorar sus conocimientos, pero además a vivir en comunidad.





La mayoría de los estudiantes se sienten estimulados por conocer ciencias sociales esto es claro, el problema son las diversas circunstancias que presentan y que afectan su buen funcionamiento, vemos que en esta parte los estudiantes manejan una relación más allá de los meros contenidos sobre lo que para ellos trae consigo las ciencias sociales, pues tiene claro que esta a su vez les permite formarse como sujetos de derecho, políticos, participativos con sentido de comunidad.

### **Resultados generales**

En este segundo cuestionario se hace evidente que los estudiantes ven interesante estudiar las ciencias sociales y se inclinan por sus diversas áreas de conocimiento, lo que indica que existe una clara aceptación de los medios y estrategias que usa la docente para la enseñanza de las ciencias sociales, por otro lado se encontró que aún falta en materia metódica y estratégica para la enseñanza pues los estudiantes continúan con un sesgo que no les permite una mayor claridad e ir más allá sobre las formas en las que les gustaría aprender ciencias sociales.

Las relaciones establecidas permiten evidenciar, en todo caso, que los estudiantes están sumergidos en estado cultural, y social que no ha permitido un ahondamiento en las formas en que ellos perciben su entorno, es decir que si bien ellos buscan dar definiciones, aportes, y argumentos más rigurosos frente a cada uno de los componentes, no alcanzan exponer con argumentos más sólidos tales respuestas esto quizás se haya dado por la misma estructura de las preguntas hechas en los cuestionarios.

Otro elemento que evidenciamos en trato de los cuestionarios es que aun asumen posiciones muy radicales en cuanto a su relación con los demás compañeros, aunque no se hace evidente en el cuestionario desde nuestra mirada como docentes investigadores solo el hecho de observar ciertos comportamientos no permite concluir esto es que los estudiantes han interiorizado las dinámicas y conflictos del barrio que se les hace un poco difícil dejar de lado este comportamientos

Finalmente es posible que a partir de los diversos enfoques que se puedan presentar para un ejercicio de enseñanza de las ciencias sociales, en lo metodológico es pertinente destacar que resulta fundamental establecer ciertos parámetros que permitan coordinar los problemas



del barrio con un concepto que se trabaje en ciencias sociales para que se pueda abordar sin ocasionar fluctuaciones que conlleven a una resistencia en el imaginario de los estudiantes.

#### **4.4 Taller diagnóstico de la enseñanza de las Ciencias Sociales - Grupo de discusión.**

Este grupo de discusión (ver ANEXO 6) se realizó con 10 de los 30 estudiantes del grado 9-1 de la Institución Educativa Benjamín Herrera, pues como lo expresa Murillo (2009) “Los grupos de discusión deben ser lo suficientemente pequeños como para permitir la oportunidad a cada participante de compartir su punto de vista sobre las cosas y a la vez lo suficientemente grande como para proveer diversidad de percepciones”. Esta se realizó el día 9 de mayo de 2014, con el objetivo de identificar el gusto, la afinidad, o los imaginarios de los estudiantes sobre las clases de Ciencias Sociales. Su aplicación se llevó aproximadamente 55 minutos, encontrando dificultades con la participación adecuada de dos de los estudiantes que se mostraron un poco apáticos al ejercicio. En el rol de moderador estuvo el estudiante investigador Johnny, quien facilitó la discusión partiendo de presentar preguntas abiertas y orientando los temas de conversación a los intereses del ejercicio.

El trabajo se basó en la respuesta a 5 preguntas frente a la enseñanza de las ciencias sociales, presentándose los siguientes resultados:

a) ¿Qué son las Ciencias Sociales?

- ✓ Es todo lo que tenga que ver con nuestros comportamientos
- ✓ Son las ciencias en las que se aprenden sobre la ubicación temporal y espacial
- ✓ Es un área donde aprendemos a diferenciar un país de un departamento o ciudad
- ✓ Se encarga de estudiar las causas y consecuencias de los hechos históricos que han cambiado al mundo
- ✓ Son el estudio de comportamientos del hombre hacia al mundo
- ✓ Son las que tratan de las relaciones de los hombres con todo lo demás



- ✓ Son la historia del mundo y la geografía
- ✓ Es la que estudia lo que pasa en el pasado y como eso afecta el presente
- ✓ Es la ciencia que estudia las montañas, los océanos y los mapas

En las respuestas dadas el 100% de ellas se relacionaron las ciencias sociales con la historia, la geografía, la cultura y los grupos sociales. No es posible identificar relación con las otras disciplinas de las mismas (Sociología, psicología, antropología)

b) ¿Les gustan las ciencias sociales? ¿Por qué?

De los diez estudiantes que participaron de este grupo de discusión 8 respondieron afirmativamente y solo 2 de ellos respondieron que no. Es decir que al 80% de estos estudiantes sí les gustan las ciencias sociales, y al 20% no. Las razones proporcionadas fueron:

Les gusta porque:

- ✓ Con ellas aprendo más de lo que hay a mí alrededor.
- ✓ Me dan más conocimiento sobre historias tiempos pasados.
- ✓ Aprendo de mi país, continente y también de los demás.
- ✓ Por medio de ellas me entero de la evolución del mundo
- ✓ Con ellas diversificamos nuestra cultura al saber de las demás
- ✓ Aprendo sobre los hechos históricos que cambiaron las formas de ser del mundo
- ✓ Conozco mi historia
- ✓ Conozco lugares que no puedo visitar porque no tengo plata

No les gusta porque:

- ✓ Se escribe mucho
- ✓ Son aburridoras, pues no me gusta la historia

Las respuestas del 80% que contestaron de forma positiva se pueden agrupar con relación al aprendizaje a través de la historia y la geografía sobre todo, aunque también hay una



muestra de la adquisición de algunos saberes relacionados con la cultura. Es clara la falta de interés o conocimiento sobre la política, la economía, la sociología o algo tan cercano a ellos como la formación ciudadana. El 20% restante muestran su disgusto en lo relacionado a la forma en que se accede a los conceptos de las ciencias sociales.

c) ¿Para qué son útiles las ciencias sociales?

- ✓ Me sirven para aprender sobre el mundo
- ✓ Para conocer el mundo de una forma muy diferente a estar viajando por él
- ✓ Para enterarnos de los hechos históricos del mundo
- ✓ Para aprender de la diversidad de culturas, políticas, religiones, formas de gobernar
- ✓ Para saber porque somos lo que somos y porque vivimos donde vivimos
- ✓ Para aprender a gobernar.
- ✓ Para saber los comportamientos que debemos tener en los diferentes sitios sociales, familiares, profesionales, es algo que se asemeja a lo que son las normas de convivencia.
- ✓ Para conocer más sobre nuestros antepasados, su historia, forma de vivir.
- ✓ Para conocer que continentes, países, estados y pueblos que existen, con sus paisajes, climas, limites, idiomas, razas y también su forma de vivir.

Las respuestas expuestas sobre la utilidad de las ciencias sociales están relacionadas con el conocimiento de la historia y la geografía, en esta ocasión se puede ver además la inclusión de la política como parte de estas ciencias. Además se puede ver un acercamiento a la convivencia ciudadana.

d) ¿El tiempo empleado para la enseñanza de las ciencias sociales en la institución es suficiente para su aprendizaje? ¿Por qué?

De los diez estudiantes 5 respondieron afirmativamente y los otro 5 respondieron de forma negativa. Es decir que al 50% de estos estudiantes creen son pocas las horas de clase de ciencias sociales en la semana, y el otro 50% consideran que son suficientes. Las razones proporcionadas fueron:



Si son suficientes:

- ✓ Porque considero que hay áreas que deben tener mayor importancia como las matemáticas, la filosofía, la lengua extranjera y la española
- ✓ Porque aunque me gusten, tantas clases de ellas ya van a cansar.
- ✓ Ve uno suficientes cosas sobre ellas en las horas de toda la semana
- ✓ Porque alcanza uno a ver lo que nos proponen desde los planes de área
- ✓ Más sería muy aburridor.

Nos son suficientes:

- ✓ Le dan más horas de clase a la matemáticas
- ✓ Me parece un área muy importante para nosotros y de mucha influencia en la sociedad y son muy pocas horas
- ✓ No alcanza uno a tocar todos los temas que están en los libros
- ✓ A veces nos acosan al final del año para ver un montón de temas que no se vieron antes.
- ✓ Porque para el colegio las otras materias son más importantes

e) ¿Cuál es la mejor forma de aprender ciencias sociales?

- ✓ Analizándolas más a fondo, de manera que uno mismo pueda comprenderlas
- ✓ Llevando a los estudiantes a observar lugares y situaciones de la vida cotidiana
- ✓ Interactuando con el profesor para así no tener una mente tan cerrada, y logrando acercarnos a otras culturas.
- ✓ Por medio de películas y videos
- ✓ Como lo hacemos en las clases
- ✓ Leyendo mucho y comparando con mapas
- ✓ Con algunas exposiciones y talleres más lúdicos
- ✓ Con el uso de mapas e imágenes que se relacionen con las teorías trabajadas
- ✓ Utilizando las noticias de algunos de los países y épocas trabajadas
- ✓ Así como se hace aprendo bien.

Las respuestas se enfocaron en el diseño de algunas estrategias metodológicas que fortalezcan su proceso de aprendizaje, donde se pueda dar mayor participación por parte del estudiante y que a la vez sea más ágil y dinámica (enérgica).



#### 4.5 Aplicación de entrevistas

La entrevista (Ver ANEXO 5) tuvo como objetivo profundizar en los resultados sobre el contexto del barrio Trinidad, identificadas por el cuestionario.

Este instrumento fue aplicado el día 7 de julio de 2014 en la biblioteca de la Institución Educativa Benjamín Herrera, se aplicaron 6 entrevistas en las cuales participaron solamente los estudiantes investigadores y los 6 estudiantes a quienes se les aplicó la entrevista. La sesión fue registrada en su totalidad a través de una grabadora. Antes de comenzar a desarrollar el guion de la entrevista, se expuso a cada uno de los alumnos los objetivos y la importancia de su participación en la investigación y se agradeció su colaboración. Es importante señalar que las respuestas de los estudiantes fueron muy cortas, con pocas explicaciones, fueron realmente concisas, y no se generaron discusiones en torno a lo expuesto.

Respuestas obtenidas en la entrevista:

Pregunta #1:

¿Le gusta vivir en el barrio trinidad?, ¿cuáles actividades le gusta que se realicen en el barrio?

- Si me gusta, no sé porque casi no salgo.
- Obvio, los campeonatos en las canchas.
- Más o menos, me gusta que jueguen partidos de sectores.
- Claro que sí, no sé porque solo se hacen partidos de desafíos.
- Sí, no tengo idea.
- Si, a mí me gustaría que trajeran presentaciones culturales.

En conclusión podemos ver que el 100% de los estudiantes respondieron a la encuesta, que el 83.33% dieron una respuesta afirmativa y que solo un 16.66% se mostró indeciso al responder, es importante anotar que a pesar de las problemáticas sociales los alumnos se sienten a gusto de vivir en el barrio Trinidad. Esto es posible observarlo en las respuestas, y



que nos indican que asumen como parte de su vida cotidiana estas relaciones que se dan en su entorno

Pregunta #2:

¿Crees que tu barrio está cambiando? ¿De qué manera lo notas?

- no creo, porque todo es lo mismo.
- No, todo es igual.
- Si un poco, ya no hay tanta violencia.
- Si, cuando salgo a la calle y no hay peleas.
- No, porque las esquinas están llenas de jíbaros.
- No el barrio siempre es el mismo.

Podemos concluir que el 100% de los encuestados respondieron a esta pregunta. Un 66.66% argumentaron que no le habían visto cambio a su barrio; y un 33.33% argumentaron y respondieron afirmativamente. Debemos hacer la salvedad que los estudiantes entrevistados fueron seleccionados de manera tal que se permitiera una contrastación entre aquellos que viven sumergidos en las dinámicas propias del barrio, y de aquellos que no son tan ahondados, finalmente creemos que las disipaciones que manejan los estudiantes giran alrededor de los problemas de la droga, y no infieren otros problemas también álgidos.

Pregunta #3

¿Cuáles son las problemáticas que se presentan en el barrio?

- Las casas de vicio, los jíbaros.
- El vicio profe.
- Las peleas con los del coco, y la cueva.



- Siempre ha existido las plazas de vicio eso es un problema.
- Los malos vecinos.
- las empresas que hacen bulla.

El 100% de los alumnos encuestados respondieron esta pregunta. Se puede concluir que la problemática social que vive el barrio Trinidad se basa en la formación de grupos delincuenciales y los constantes enfrentamientos entre ellas, expendio de vicio y la mala convivencia entre los vecinos, algo característico de barrios que han tenido una historia no muy grata y que generación tras generación se perpetúan por la falta de una mayor estructuración social, y familiar.

Pregunta # 4:

¿Están aumentando o mejorando? (relacionada con la anterior pregunta)

- No nada todo es lo mismo.
- Pienso que aumenta el vicio.
- Ni aumenta, ni mejora.
- De pronto un poco la policía se mantiene al lomo.
- Pues no sé.
- Yo tampoco se.

El 100% de los estudiantes contestaron la pregunta. El 33.33% de la población encuestada responde ver que la situación continúa igual; un 16.66% responde que aumenta el expendio de vicio; un 16.66% responde que las autoridades han estado más pendientes del barrio y un 33.33% dicen que no saben o no se han percatado de estas situaciones.

Pregunta # 5:

¿Qué problemáticas aumentan y cuáles no?



- Pienso que aumenta el vicio.
- Los basuqueros.
  - Las basuras que se ven en el barrio.
  - Todo me parece lo mismo.
  - Pues profe es difícil saber.
  - El irrespeto por los demás.

El 100% de los encuestados respondieron a esta pregunta. Un 33.33% dicen que aumenta la drogadicción; un 16.66% argumenta que el aumento de las basuras en el barrio; un 16.66% dice parecerle que todo sigue igual; un 16.66% le parece difícil saber o darse cuenta de estas situaciones; y un 16.66% dice que aumenta el irrespeto hacia los demás. Ninguno de los encuestados respondió cuáles problemáticas no habían aumentado tal vez porque no lo vieron importante o porque pudo ser olvidada.

Pregunta # 6:

¿Y piensas que es natural que se presente esto? ¿Te gusta vivir en el barrio así?

- Eso no es normal, a mí me gusta un barrio pacífico.
- Todos los problemas del barrio no son normales pero así vivimos.
- A mí no me gusta vivir en un barrio así.
- Que perezca tanto problema en el barrio.
- Yo vivo en el barrio pero me gustaría que la gente fuera más bien.
- Hasta que no se acaben las plazas no mejora.

El 100% de los encuestados participaron de la pregunta. El 50% dice que no es normal que se presente estas situaciones en el barrio, anhelan un barrio pacífico pero al mismo tiempo se resignan a vivir así; otro 33.33% dice no sentirse a gusto en vivir en el barrio; y un 16.66% es más determinante en su respuesta ya que dice que hasta que no acaben con las plazas de vicio no mejorará la situación en el barrio.



Pregunta # 7:

¿Cómo se podrían solucionar estas problemáticas?

- No sé.
- De pronto con inversión.
- La alcaldía debe meter la mano.
- La verdad es muy difícil solucionarlo.
- Yo creo que debemos saber de ellas.
- Pues no sé.

El 100% de los estudiantes encuestados respondieron a la pregunta. Un 33.33% dice no saber cómo podrían solucionar las problemáticas que enfrenta el barrio; un 16.66% cree que una buena inversión; un 16.66% cree que la alcaldía debería ayudarlos; un 16.66% cree se debería saber de ellas; y por último un 16.66% que no cree que exista una posible solución.

Pregunta # 8:

¿Piensas que esto se puede problematizar en tu salón de clase?

- Yo pienso que si lo que pasa es que son temas calientes.
- Si me gustaría para saber porque pasa todo eso.
- No porque no sabríamos como abordarlo.
- No porque son cosas del barrio y la profe no sabe nada de él.
- A mí me gustaría saber los problemas del barrio para buscar soluciones.
- Si porque es importante aprender otras cosas.

El 100% de los alumnos encuestados responden a la pregunta. El 66.66% de los encuestados respondieron que si veían posible llevar a las aulas de clase las problemáticas





que enfrenta el barrio aunque algunos con un poco de temor por ser temas delicados, otros para darse cuenta por qué pasan y buscar soluciones; y un 33.33% responden negativamente ya que argumentan que las problemáticas del barrio no son conocidas por el docente y por consiguiente no sabrían abordarlos en clase.

9. ¿Te gustaría analizar estos problemas desde las ciencias sociales?

- Se sería bacano.
- Si me llama mucho la atención.
- No me interesa.
- No me llama mucho la atención.
- Bacano que se toquen estos temas.
- Claro profe.

El 100% de los alumnos responden esta pregunta así: un 66.66% responden positivamente y argumentan sería bueno tomar las problemáticas del barrio en los temas de clase de las ciencias sociales; y un 33.33% manifiesta no interesarle o no llamarle la atención. Nuevamente reiteramos que son condiciones que ya vienen con una falla y un sesgo sociocultural difícil de descifrar pero que con la práctica y el trabajo pueden dar paso a otras concepciones y visiones más claras y argumentativas.

La caracterización socioeconómica nos muestra diferencias notables en las condiciones sociales que presentan los estudiantes, acá por ejemplo se ve claramente que dentro del aula hay una diferenciación entre cuales son los estudiantes que aparentemente tienen mejores condiciones económicas y de quienes no la poseen, es posible deducir que hay fuertes contrastes entre los imaginarios que tienen los jóvenes en el aula, y que traducen, problemas de comunicación, y relación afectando directamente la práctica docente, pero al mismo tiempo es posible notar que el barrio presenta grandes rasgos diferenciales en la estratificación sociales, pero que en aula no se refleja.

### **Análisis general:**



Durante el proceso de aplicación de las entrevistas se identificaron algunas falencias en las habilidades de pensamiento y de argumentación, en la mayoría de estudiantes se hacía evidente algunos puntos de vistas que no eran perceptibles en los cuestionarios que previamente se les habían aplicado, debemos mencionar que para el momento de las entrevistas algunos estudiantes cambiaron sus expresiones y se mostraron más claros en cuanto a que se acercaron más al sentido de la investigación, muchos estudiantes exponían sus puntos de vista frente a la diversas preguntas que se les hacían.

Allí se logró identificar que los estudiantes intentan establecer causas y efectos que se presentan en los problemas sociales, y de conflicto que rodean el barrio trinidad, se evidencia que las preguntas en torno a los problemas que padece el barrio ellos infieren que es una situación algo natural y aunque logren percibir estas situaciones han asumido una posición o estado de inercia frente a las evidentes fallas sociales que el barrio vive, pero por otra parte es preciso mencionar que ellos buscan alternativas de cambio para modificar el estigma que padece el barrio históricamente.

Este ejercicio permitió, al seleccionar estos estudiantes del grado noveno, mirar sus procesos de aprendizaje frente a los niveles de pensamiento y mostrar las posibilidades de la estrategia didáctica a implementar en torno a la enseñanza y el aprendizaje.

De los argumentos expresados se puede inferir que los alumnos tienen claro a cerca de qué infraestructura les gustaría vivir (parques, etc.) y de cuál no (sectores poco agradables, cerca de las empresas). Lo interesante de estas manifestaciones que aparece un matiz de la Forma que hasta ahora no había sido considerado por los alumnos y que tiene que ver con los elementos institucionales como el gobierno local y su influencia en el manejo de los problemas del barrio. No importa que esté valorado “negativamente”, como un sistema poco eficiente y culpable de las situaciones que se presentan en el barrio.

Se encontró otro matiz, en las relaciones que establecen algunos alumnos, “el barrio debe ser tranquilo, cuidado y limpio”, y también cuando valoran la calidad de las relaciones sociales entre los vecinos para lograr que el barrio sea mejor: “que los vecinos fueran los que apoyaran, y no se la pasaran ahí agarrados, para lograr un barrio tranquilo.



Estas visiones muestran una tendencia hacia una comprensión más compleja, porque empiezan a establecerse relaciones sencillas pero coherentes entre la Forma en que el barrio debe cambiar. Además, este resultado ratifica la tendencia reportada en los análisis de los cuestionarios, que indican que los alumnos valoran los elementos más evidentes de la infraestructura urbana del barrio.

Otras relaciones que tienden a más complejas tienen que ver con la valoración de las interacciones sociales que se dan en el barrio. Este tipo de relaciones indican que las visiones de los estudiantes empiezan a considerar la idea del barrio como un lugar de integración e interacción social, entonces, se puede inferir que en los estudiantes empiezan aparecer esbozos de argumentos que se aproximan a conceptos más complejos, como organización comunitaria, aprovechamiento social del espacio público y calidad de vida, que están mostrando una tendencia hacia una visión social del espacio público como bien común y de responsabilidad ciudadana.

Se reconfirma con los resultados de la entrevista la progresión formulada para esta en el tratamiento de las respuestas, donde se aprecia una evolución de las concepciones de los alumnos desde lo emocional y afectivo (allí nací, porque mi familia vive allí) a lo perceptivo y finalmente a considerar el entorno como un instrumento académico que puede ser valorado de diversas maneras, y que sería importante llevarlo al salón de clase para poder desarrollar en ellos las habilidades interpretativas, reflexivas y analíticas que es el sentido de nuestra investigación y que a su vez estos estudiantes del barrio Trinidad puedan generar un empoderamiento desde una perspectiva de líderes.

#### **4.6 Talleres de Estrategia Metodológica**

Después de realizar todo el proceso diagnóstico en busca de identificar como se da la enseñanza de las ciencias sociales a través de los conflictos del barrio Trinidad, por medio de las encuestas, las entrevistas y el grupo de discusión, se realizó la aplicación de los tres



talleres que hacen parte de nuestra propuesta metodológica (Ver ANEXO 4).

Estos se realizaron con los treinta estudiantes del grupo objeto de nuestra investigación.

Para el análisis de las estrategias empleadas para abordar los temas concernientes a la contextualización de los contenidos a través de los problemas sociales que se presentan en el barrio Trinidad, se hizo uso de la observación participante por parte de los estudiantes investigadores, ya que a través de esta fue posible identificar la forma en que los estudiantes se vincularon o no a las propuestas presentadas, sus actitudes y aptitudes en relación con sus saberes de las ciencias sociales, por lo tanto podemos establecer que fue una experiencia altamente significativa para nosotros porque nos permitió comprender que sí son posibles otras formas de enseñar ciencias sociales, ajenas a la forma tradicional que por lo general se ha trabajado en este grupo y que como vimos con los otros instrumentos aplicados, en muchas ocasiones generan “pereza” o disgusto en los estudiantes, y que además se pueden atravesar los ámbitos que se trabaja cotidianamente con realidades propias de los estudiantes.

En el desarrollo de estas propuestas fue posible entonces ver cómo los estudiantes fueron más participativos en relación con lo solicitado en las clases, se evidenció interés, sobre todo cuando las imágenes, los videos o los recortes de periódicos relacionados con su entorno eran mostrados y trabajados, pues había mayor afinidad a las temáticas y conceptos abordados, pues al ser relacionados, puestos en paralelo o generado analogías entre estos fenómenos barriales y los conceptos propios de las ciencias sociales, se logró mayor comprensión, se posibilitó el análisis, la crítica, la proposición, la pregunta, la síntesis, la organización, la relación y la comparación, haciendo más complejo y significativo el aprendizaje.

Los resultados de la aplicación de las estrategias nos indican además, que el alumnado está mucho más dispuesto a compartir sus problemas, a dialogar y confrontar sus opiniones sobre los problemas sociales del barrio con el docente, que lo que creíamos. De manera que permite una mejor contextualización de los contenidos de las ciencias sociales a partir de sus realidades, y despierta en nosotros y en la docente del grupo el interés de generar estrategias similares a estas que permitan el análisis de problemas de contenidos concretos





de las ciencias sociales desde todas sus disciplinas, de manera que su enseñanza y aprendizaje las hagan más cercanas a ellos y sus propias vivencias.

#### **4.7 Análisis por categorías**

A continuación, presentamos entonces algunos resultados más, que se lograron obtener durante este proceso y que tienen relación directa con las teorías abordadas en nuestro marco teórico.

##### **Epistemología de las ciencias sociales.**

Se introdujo la epistemología de las ciencias sociales como una categoría de análisis derivado de los constantes debates que de su carácter de científicidad le adhieren a este, por tal motivo entonces partimos de la idea de que este trabajo de investigación permitiera establecer unos parámetros adecuados que consolidaran, en cierto modo, este carácter de científicidad que merece la investigación social, por lo que se hace pertinente tomar este como una categoría de análisis.

En esa medida encontramos que la implementación y ejecución de los instrumentos, y las estrategias didácticas se corresponden en línea directa con la necesidad de dar definiciones más claras frente al papel de la investigación social, y que para nuestro interés, y por el bien de la investigación, fue posible definir nuestra ruta de trabajo, como también de clarificar el concepto de investigación científica, logramos evidenciar, y descubrir que es posible delimitar el terreno de trabajo alejándonos de preconceptos, e imaginarios que son ocasión de desorientar los propósitos de la investigación, así entonces fue claro establecer, nuestro objeto de estudio en este caso la población estudiantil del grado noveno de la Institución Educativa Benjamín Herrera y que como investigadores nos sumergimos en esa población para lograr descubrir los problemas que se presentan en el entorno de todos los sujetos implicados en tal investigación, en cada uno de los aspectos, sociales, económicos, culturales, para así dar cuenta de lo pertinente que resulta ir al plano de la investigación





educativa por los resultados que se pueden obtener de ella, y que abren el horizonte para que el estatus de cientificidad de las ciencias sociales se consolide cada vez más.

### **Didáctica de las ciencias sociales:**

En cuanto a la didáctica de las ciencias sociales recurrimos al ejercicio de diseñar y aplicar varias estrategias didácticas que no permitieran entender que es lo que atraviesa tanto al docente, como a los estudiantes cuando se enfrentan a situaciones que los aleja de un estado de confort, es decir que tan creativos o propositivos son los docentes al momento de llevar a cabo la conceptualización de las unidades de conocimiento que se presentan en los planes de área y de la ejecución de los mismos, frente a esto encontramos que existen diversos elementos que se conjugan para que el acto educativo pueda obtener los resultados esperados entre lo que destacamos que la predisposición e imaginario de los docentes frente a los estudiantes, y contenidos se restringe por el malestar de estos cuando se enfrentan a estudiantes que padecen de graves conflictos sociales y familiares que entorpecen directamente su formación, esto genera al interior de las aulas un clima poco favorable al docente que se debe ocupar por establecer pactos al interior del aula con el fin de que los estudiantes asuman posiciones conciliadoras y se lleve a cabo el ejercicio docente, encontramos por otra parte que existe una clara tendencia dogmática que no posibilita al docente derivar sus prácticas a estrategias y temas álgidos que podrían ser un buen ingrediente en sus clases, no busca asumir retos, y su proceso de enseñanza se limita a un tradicionalismo metodológico que no ofrece resultados esperados.

De igual modo en los estudiantes se notó claramente una posición pasiva en su proceso formativo, esto lo logramos percibir en algunos de los resultados que nos arrojaron las encuestas y es claro que los estudiantes sí bien sienten un gusto parcial por las ciencias sociales como área de conocimiento, carecen de la motivación necesaria para verse identificados con los contenidos que allí se trabajan, todos ellos evidencian una relación precaria con la docente, que reduce sus clases a radicalismos disciplinarios y no da espacio al debate y la reflexión, no hay esfuerzos por armonizar las clases y dinamizar sus prácticas con la innovación y trabajo sobre otros conceptos, el aula se convierte entonces en una camisa de fuerza y de alguna manera en una institución represiva.

Por otra parte es posible decir que cuando se aplicaron las diversas estrategias que diseñamos, se encontró que los estudiantes asumieron su proceso formativo con más entusiasmo, se notó una alta participación en los debates y los ejercicios que se hicieron con ellos, se notó un alza en el nivel de conceptualización y de reflexión frente a las problemáticas que ellos viven, se pudo diferenciar que previo a los ejercicios, los niveles de argumentación e inferencia respecto de temas que los atravesaba como los problemas del barrio los estudiantes eran muy restrictivos, y limitados, se notó que si bien se hacían intentos por encontrar causas históricas, y políticas a los problemas del barrio no se hallaba comprensión en los estudiantes al indicarles que explicaran los orígenes de su barrio y de los problemas, muchos no encontraron como explicarlos, y otros eran muy ambiguos en sus argumentos, posterior a la aplicación de las estrategias nos topamos con una notable mejoría en la conceptualización, y presentación de los estudiantes hubo una mayor participación, un aumento en la argumentación, reflexión y análisis, los estudiantes fueron más propositivos, y aportaron a su formación fundamentando que para ellos era muy interesante como se trasponía los problemas sociales a nivel académico es decir que al tomar los problemas del barrio y ponerlos en evidencia en diversa estrategias didácticas ellos comprendieron que tomado las herramientas metodológicas de la historia y los demás conceptos lograron un mayor aprendizaje.

### **Conflictos sociales:**

En esta categoría vamos a analizar lo referente a conflictos sociales desde una mirada un poco crítica partiendo de lo que los estudiantes conocen como conflictos, y de sus vivencias a lo largo de la historia del barrio, según esto los estudiantes al estar sumergidos en estas dinámicas han asumidos posiciones muy aquiescentes frente a los imaginarios que se construyen del barrio Trinidad como una zona de la ciudad marcada por los altos índices de tráfico de drogas, pobreza y el carácter de barrio de tolerancia que por muchos años tuvo que padecer, y que si bien el gobierno ha hecho altas inversiones en materia de desarrollo social en este barrio, la tendencia a ser un barrio distribuidor mayoritario de drogas se mantiene, a esto le sumamos que la cultura de las personas del barrio evidencia una falta de referentes de autoridad que se replica en los estudiantes, pero además es claro que el sentido de vecindad es muy diferenciado debido a la sectorización del barrio lo que ha



alimentado una fuerte inclinación a la rivalidad social, que no solo caracteriza a este barrio, sino que por el contrario es una dinámica muy marcada a lo largo de todos los barrio que componen la ciudad de Medellín.

Está claro que los estudiantes de la Institución Educativa Benjamín Herrera comprenden que su barrio y entorno están rodeados de problemas sociales y conflictos que los pone en una situación muy desfavorable para sus intereses futuros, pues los imaginarios sociales que se generan alrededor de barrios con tales características marcan un fuerte impedimento para el acceso de estos jóvenes al mundo laboral y productivo, pero también a continuar son formación a nivel más alto, lo que incide de cierto modo en las prácticas ilícitas en las que los estudiantes se ven involucrados, pues muchos de ellos al no encontrar alternativas de vida, optan por vincularse al mundo criminal que se da en dicho barrio, en ese sentido los estudiantes nos aportan elementos importantes cuando nos dicen que desean un mejor barrio para vivir, que n les gusta ser estigmatizados por estar en este barrio con tales características, se muestran interesados en problematizar en el aula los conflictos sociales que vive el barrio, pero haciendo la salvedad que debe ser restrictivo en ciertos aspecto que los perjudica directamente, quiere aprender más sobre tales problemas para proponer acciones de cambio, y por ello ven importante e interesante aprender ciencias sociales desde este tipo de ámbitos sociales y conceptuales por según muchas de las respuestas, los estudiantes relacionan las ciencias sociales como más que una materia, ellos argumentan que también les ayuda a comprender que hacen parte de una sociedad que está regida por unas normas claras, y las comunidades como una forma de organización social, en esa medida pudimos establecer que durante la aplicación de las estrategias, y luego de estas los estudiantes mejoraron ostensiblemente sus capacidades argumentativa, y reflexivas, además evidenciaron un crecimiento conceptual frente a su papel dentro de su barrio y como sujetos debe proyectarse para aportar a una mejor convivencia en él.

## 5. CONCLUSIONES

El diseño metodológico de la investigación respondió satisfactoriamente a los propósitos de ésta. De hecho, la combinación de los instrumentos de recolección de información (cuestionarios abiertos y entrevista semi-estructurada), el tratamiento de los datos y su respectivo análisis; permitió una aproximación a lo que consideramos son las ideas, la concepción que tienen los alumnos estudiados acerca de lo que es el barrio como su entorno más próximo, así como también nos mostró sobre su imaginario frente al área de las ciencias sociales como materia. Asimismo, la revisión del plan de área, los lineamientos escolares y los estándares básicos en la educación secundaria en Colombia, aportaron los demás elementos necesarios para cumplir de manera satisfactoria con los propósitos de la investigación.

Consideramos que se da respuesta al problema de investigación con base, en los resultados de los instrumentos aplicados y con el respaldo teórico y metodológico que fue utilizado a lo largo de esta. En principio se dio cierta resistencia al querer implementar los conflictos sociales próximos como texto y contexto para la enseñanza de las Ciencias Sociales, pero al ir implementando las estrategias metodológicas esa resistencia cedió y los alumnos se fueron apropiando de sus realidades y siendo conscientes de que todo gira en torno a las ciencias sociales incluso sus cotidianidades.

Con respecto a las consideraciones que tienen los estudiantes frente a las ciencias sociales y los medios que dispone la institución para aplicar estrategias didácticas, existe un imaginario de aceptación frente a esta área del conocimiento, pero que contrasta con algunos imaginarios de los estudiantes cuestionados en cuanto que, si bien los problemas del barrio serían importante abordarlos, aun se presentan sesgos culturales y temores en cuanto a la posibilidad de estar inmersos en el estudio de estas problemáticas, por otra parte los estudiantes están divididos frente a los gustos que presentan en dicha área, se evidencia una alta aceptación e interés con la historia como disciplina, es también claro que falta la implementación de estrategias, y métodos adecuados que permitan a los estudiantes un





aprendizaje significativo, pues estos manifiestan un alto interés por el uso de las TIC's como alternativa al momento de aprender ciencias sociales.

En los argumentos que formulan los alumnos en relación a los problemas urbanos a escala del barrio se pueden identificar otros aspectos que permiten inferir la manera como van incorporando y correlacionando nuevos conceptos que van permitiendo una mejor comprensión. Aunque, en términos generales, se encuentran pocas diferencias entre las concepciones a escala del barrio y a escala de ciudad, se nota cierta variación en el énfasis que se da a algunos problemas. Por ejemplo, que a escala del barrio la atención se centra en la convivencia y la participación de la comunidad como factor determinante en la solución de problemas; además, se trata a las personas como parte de la solución y si se trata del barrio, a la comunidad, a los vecinos y específicamente a la Juntas de Acción Comunal.

Pretendemos así resaltar aquella parte de los resultados que nos parece importante mencionar teniendo en cuenta los objetivos planteados en la investigación y que nos permitieron establecer que aunque los estudiantes manejan conceptos claros sobre que son referentes del barrio, como contexto inmediato, mantienen altos vacíos derivados de la falta de un acercamiento que la misma escuela debe asumir con los estudiantes.

Independientemente del tipo de problema y del nivel de complejidad que presentan los alumnos, lo que se puede interpretar de estos resultados es que los problemas sociales “activan” sus sistemas de ideas desarrollando unas capacidades llamadas, en términos de Soley (1996), de orden superior, ya que se trata de trabajar realidades sociales que son “reales”

Finalmente respecto a las estrategias didácticas empleadas para el abordaje de la enseñanza de las ciencias sociales, partimos de los formulado desde los objetivos que orientaron esta investigación, en ese sentido entonces desde el objetivo general las estrategias que se implementaron para el estudio de las problemáticas sociales que presentaba el Barrio Trinidad, no dispusimos de la construcción de una unidad didáctica, a falta de esto desarrollamos y aplicamos diversos planes de clase como una manera de ejecutar los planteamientos que nos propusimos ejecutar en la institución.





Durante el periodo de elaboración y aplicación tanto de los instrumentos de recolección de datos como de las estrategias, podemos mencionar que fue un proceso altamente beneficioso para nuestro ejercicio docente, pues al desarrollar estas estrategias, encontramos que contextualizando los contenidos, el aprendizaje se hace más significativo e interesante para los alumnos.

Considerando posible el planteamiento y ejecución de la enseñanza aprendizaje desde otros ámbitos conceptuales, otras formas y maneras de abordar las ciencias sociales; pues a lo largo de nuestro trabajo se logró comprender que los estudiantes adquirieron un grado alto de comprensión y análisis de las diversas situaciones que se viven cotidianamente.

Ahora bien desde el planteamiento del objetivo general podemos mencionar que los aportes en materia metodológica desde los instrumentos y estrategias utilizadas para el avance de la investigación, fue satisfactorio saber que fueron herramientas muy significativas porque nos permitió establecer criterios amplios sobre las dinámicas que los estudiantes viven y encontramos respuesta a lo que buscábamos en materia metodológica, en cuanto a que los estudiantes construyeron nuevas ideas frente a los conceptos que manejaban y también les permitió adentrarse de manera más amplia y clara, desde la misma participación que ellos asumieron en la aplicación de estas estrategias.

En cuanto a los objetivos específicos se logró comprender que los estudiantes se sienten altamente motivados cuando se les plantea desarrollar sus actividades académicas desde otras perspectivas que se articulan con los conceptos propios de las ciencias sociales; es decir que se cumplió con el objetivo de re contextualizar el barrio, los referentes que este posee y caracterizarlos desde otras esferas del conocimiento, por lo tanto es algo muy representativo para nosotros como docentes en formación, el alcance que puede tener el desarrollo de las estrategias didácticas propuestas y empleadas para la enseñanza y aprendizaje de las ciencias sociales, los aportes que este trabajo pueden brindar en búsqueda de mejorar el ejercicio docente, como también el gusto por la ciencias sociales como área de formación.

Finalmente frente al segundo objetivo específico consideramos que si bien al inicio de la investigación presentamos algunas dificultades en cuanto al impacto o alcance de dicho



UNIVERSIDAD  
DE ANTIOQUIA  
1803

Facultad de Educación

trabajo investigativo y a la dificultad que se evidenció al momento de preguntarle a los estudiantes si para ellos era significativo aprender ciencias sociales por medio del análisis y contextualización a partir de los conflictos sociales. Pero al analizar los instrumentos utilizados para la recolección de la información, de manera implícita en cada una de las respuestas se podía inferir que ellos estaban dispuestos a ver más allá de las miradas superficiales sobre estas dinámicas, esto nos permitió establecer que en efecto utilizando estrategias didácticas claras y rigurosas los estudiantes participaban muy activamente en el análisis y estudio de los diversos problemas que el Barrio Trinidad se presentaban, fue así que se notó una fuerte tendencia en los estudiantes por querer profundizar más en esas dinámicas del barrio.

Lo anterior es una evidencia de las diversas modalidades que posee la didáctica de las Ciencias Sociales, nos muestra que los problemas sociales existentes pueden ser llevados al plano académico y en efecto propiciar un aprendizaje significativo y nosotros como docentes podemos aportar a la obtención de este, presentándole al estudiante nuevas alternativas de trabajo y así contribuir a que esta área de conocimiento mantenga su status en las instituciones educativas en los contextos actuales por su alta importancia.

UNIVERSIDAD  
DE ANTIOQUIA

1 8 0 3

## 6. RECOMENDACIONES

A partir del ejercicio investigativo que hemos realizado y de los resultados obtenidos podemos recomendar:

- \* En general es conveniente tener en cuenta el contexto, leer siempre el entorno para contextualizar los contenidos, de manera que aquello que el estudiante logra aprender y aprehender lo atraviese, sea parte de su proceso formativo y de vida, y lo pueda relacionar con su propia realidad.
- \* Es importante hacer partícipe a los estudiantes en la construcción de conocimiento, es decir, propiciarle la oportunidad para que ellos mismos logren acercarse a él desde sus motivaciones, intereses y cuestionamientos, que sean ellos quienes indaguen, pregunten, profundicen, pero sin perder la guía y el acompañamiento tan importante que hace el maestro en su proceso educativo y formativo
- \* Que el estudiante, desde su propio interés y la motivación que el área le despierta pueda ser crítico, reflexivo y analítico de todo lo aprendido, que le dé espacio a la duda, que no se quede en lo que el otro y lo otro le aportan, si no que busque nuevas alternativas, otras perspectivas y pueda de esta manera construir sus propios criterio donde logre relacionar y poner a conversar la realidad, su realidad con la teoría
- \* A los futuros investigadores, comprender que cada contexto es un texto de diferente lectura y abordaje. Por lo tanto cada forma de relacionarse con el entorno es diferente, teniendo en cuenta además, que los actores con los que se interactúa aportan nuevas perspectivas, otras formas de interpretar y abordar la realidad, por lo tanto esto enriquece a un más la enseñanza y el aprendizaje de las ciencias sociales, así como al maestro y al propio estudiante.

## REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICA

BRADA, A. & RÍOS, G. (2003). *De la ciudad educativa a la ciudad educadora*. En: Revista de educación y cultura Tarea. N° 54 Abril 2003 pág. 34-39. Lima.

BOLIVAR, A. (2002).

BORJA, J. y CASTELLS, M. (1997). *Local y global. La gestión de las ciudades en la era de la información*. Madrid: Taurus.

CASTRO, P. & ESCORIZA, T. Y OTROS. (2003) *Qué es una ciudad? aportaciones para su definición desde la prehistoria* En: revista electrónica de geografía y ciencias sociales universidad de Barcelona. issn: 1138-9788. Depósito legal: b. 21.741-98 vol. vii, núm. 146(010), 1 de agosto de 2003 [http://www.ub.edu/geocrit/sn/sn-146\(010\).htm](http://www.ub.edu/geocrit/sn/sn-146(010).htm) recuperado el 05 de junio 2014.

CAPEL, H. (1975), “La definición de lo urbano”, en Estudios Geográficos, núm. 138-139, febrero-mayo, pp. 265-301. En: <http://www.cidadeimaginaria.org/eu/Urbano.pdf> recuperado el 30 mayo 2014.

CAMILLONI, A. (1994). *Epistemología de la didáctica de las ciencias sociales*. En Aisenberg B. y Alderoqui S. *Didáctica de las Ciencias Sociales: aportes y reflexiones*. Buenos Aires, Paidós.

CIFUENTES, E. (2014). “*teorías del conocimiento*”. Recuperado 16 de agosto 2014 En: [http://www.monografias.com/trabajos71/teorias-conocimiento/teorias\\_conocimiento\\_2.shtml#materialia](http://www.monografias.com/trabajos71/teorias-conocimiento/teorias_conocimiento_2.shtml#materialia)

CADARSO, P. (2001). “*Principales teorías sobre conflicto social*” [En línea] <http://www.dialnet.unirioja.es/descarga/articulo/241031.pdf>

FARRÉ, M. (2014). *Violencia social y escuela*. Un relato empírico desde barrios críticos. Universidad de La Matanza (Unlam), Argentina.

GALLANO, H. MARX & DAHRENDORF (2008) *Leyendo los conflictos urbanos en la ciudad de Santiago de Chile* Revista Pleyade N°1 Año I Primer Semestre. En: [http://www.academia.edu/2375639/Con\\_Marx\\_y\\_con\\_Dahrendorf\\_Leyendo\\_los\\_conflictos\\_urbanos\\_en\\_la\\_ciudad\\_de\\_Santiago\\_de\\_Chile](http://www.academia.edu/2375639/Con_Marx_y_con_Dahrendorf_Leyendo_los_conflictos_urbanos_en_la_ciudad_de_Santiago_de_Chile).

GALLEGO, R. y PÉREZ M. (1998) *Aprendibilidad, enseñabilidad, educabilidad una discusión*. Revista Colombiana de Educación N° 36- 37.

GARCÍA PÉREZ, F.F. (1999a). *El medio urbano en la educación secundaria obligatoria. Las ideas de los alumnos y sus implicaciones curriculares*. Tesis doctoral dirigida por los



doctores Rafael Porlán Ariza y Xosé Manuel Souto González. Universidad de Sevilla, Facultad de Ciencias de la Educación.

GARCÍA PÉREZ, F.F. (1999b). El papel de las concepciones de los alumnos en la Didáctica de las Ciencias Sociales. *Investigación en la Escuela*, 39, 7-16. Sevilla: Díada.

GARCÍA PÉREZ, F.F. (2000). *Un modelo didáctico alternativo para transformar la educación: el modelo de Investigación en la Escuela*. Scripta Nova. Revista

GINÉS, J. (2003). *Teorías del conflicto social*. Universidad de Valencia. En línea: [http://pendientedemigracion.ucm.es/info/eurotheo/diccionario/C/conficto\\_social\\_teorias.pdf](http://pendientedemigracion.ucm.es/info/eurotheo/diccionario/C/conficto_social_teorias.pdf)

GIRALDO, J. (2011). Conflicto armado urbano y violencia homicida. El caso de Medellín. Universidad Eafit. Tomado de: [www.banrep.gov.co/sites/default/files/eventos/archivos/Confl-urb-hom\\_0.pdf](http://www.banrep.gov.co/sites/default/files/eventos/archivos/Confl-urb-hom_0.pdf)

GREGORIO, J. & GARCÍA, E (1996). *Metodología de la Investigación Cualitativa*. México: Ediciones Aljibe. Consultado el 4 de junio de 2014 en: <http://es.scribd.com/doc/13070647/Metodologia-de-La-Investigacion-Cualitativa-Caps-1-y-2>.

GRUPO INVESTIGACIÓN EN LA ESCUELA (1991). *"Investigación y Renovación Escolar"* (IRES). "Presentación" y cuatro vols. Sevilla: Díada.

GRAU. Teoría del Conflicto o Conflicto Social 18 agosto, 2011. En: <http://sgrau.septrionismo.com/?p=140#ftn6>

HERNÁNDEZ, S. FERNÁNDEZ, R. & BAPTISTA, P. (2006). *Metodología de la Investigación*. México. 2006.

HESSEN, J. (2014). *Teoría del conocimiento recuperado* 30 agosto 2014 En: [http://exordio.qfb.umich.mx/archivos%20pdf%20de%20trabajo%20umnh/tesis/JOHANNESHESSEN\[1\].pdf](http://exordio.qfb.umich.mx/archivos%20pdf%20de%20trabajo%20umnh/tesis/JOHANNESHESSEN[1].pdf)

HINTZE, S. (2014). *El surgimiento de las ciencias sociales*. Recuperado agosto 20, 2014 En: [http://perio.unlp.edu.ar/catedras/system/files/1.t.\\_hintze\\_el\\_surgimiento\\_de\\_las\\_ciencias\\_sociales.pdf](http://perio.unlp.edu.ar/catedras/system/files/1.t._hintze_el_surgimiento_de_las_ciencias_sociales.pdf)

JARAMILLO, A. M. (2011). *Acerca de los estudios sobre conflicto armado y violencia urbana en Medellín (1985-2009)*. Economía criminal en Antioquia: Narcotráfico (pp. 101-130). Medellín: Universidad Eafit, Fundación Proantioquia, Empresa de Seguridad Urbana. Tomado de: [http://www.region.org.co/images/publicamos/documentos/Acerca\\_de\\_los\\_estudios\\_sobre\\_conflicto\\_armado\\_y\\_violencia\\_urbana\\_en\\_Medellin.pdf](http://www.region.org.co/images/publicamos/documentos/Acerca_de_los_estudios_sobre_conflicto_armado_y_violencia_urbana_en_Medellin.pdf)



LONGWORTH, N. (2003). *El aprendizaje a lo largo de la vida. Ciudades centradas en el aprendizaje para un siglo orientado hacia el aprendizaje*. Barcelona: Paidós.

LORENZO, P. (2001). *Principales teorías sobre el conflicto social* En: Norba 15. Revista de historia. Cáceres, 2001: 237-254. Cadarso, Pedro Luis. (2001) “Principales teorías sobre conflicto social” [En línea]<http://www.dialnet.unirioja.es/descarga/articulo/241031.pdf>.

MARTÍNEZ, M. (2000). *La investigación cualitativa etnográfica en educación*. Manual teórico-práctico. México. Consultado el 30 de octubre de 2013. En:[http://www.scielo.org.ve/scielo.php?script=sci\\_arttext&pid=S131649102006000400020&lng=es&nrm=iso&tlng=es](http://www.scielo.org.ve/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S131649102006000400020&lng=es&nrm=iso&tlng=es).

MARTÍNEZ, I. (2011). *la enseñanza de las ciencias sociales a través de una estrategia didáctica apoyada en las canciones para el nivel inferencial del pensamiento en estudiantes de educación secundaria* tesis de maestría, universidad de Antioquia Medellín enero 2011

MINISTERIO DE EDUCACIÓN NACIONAL (MEN). (1998). *Lineamientos curriculares ciencias sociales*. Santafé de Bogotá: Magisterio.

MOACIR, G. (2014). *La escuela en la ciudad que educa*. Ponencia presentada por el Profesor en la cátedra “Bogotá una gran escuela” En: [http://www.viva.org.co/documentos/search\\_result](http://www.viva.org.co/documentos/search_result). Recuperado el 21 MAYO 2014.

MONCADA, R. (2014). *VII Foro Educativo – Escuela Ciudadana, Ciudad Educadora – Educación y Ciudadanía: de cara al Tercer Centenario* 9 y 10 de Noviembre de 2011 En: [http://www.virtual.unq.edu.ar/sites/default/files/com\\_data/Novedades/archivos/circular\\_foro\\_educativo.pdf](http://www.virtual.unq.edu.ar/sites/default/files/com_data/Novedades/archivos/circular_foro_educativo.pdf) Recuperado el 20 MAYO 2014

MORENO, C. y QUIÑONES R. La perspectiva didáctica de la estimulación motivacional en el proceso de enseñanza-aprendizaje. Recuperado 20 noviembre del 2014 en: <http://www.rieoei.org/deloslectores/2433Moreno.pdf>

MURILLO, J. (2009). *Métodos de investigación en la Educación Especial*. Grupos de discusión. [https://www.uam.es/personal\\_pdi/stmaria/jmurillo/InvestigacionEE/Presentaciones/Grup\\_discusion\\_doc.pdf](https://www.uam.es/personal_pdi/stmaria/jmurillo/InvestigacionEE/Presentaciones/Grup_discusion_doc.pdf).

M, M SUSANA. (2001) “*la educación un reto para la ciudad*” en Revista Aula Abierta, núm. 77. Extraído 12 de septiembre de 2013.

PINTO, L. (2005). “*Movimiento Ciudades Educadoras*” En: Revista de educación y cultura tarea N° 60 Abril 2005 pág. 32-33. Lima.

PÉREZ, B. (2013). *Violencia urbana en el post-conflicto bélico* 22 diciembre, 2013 En <http://www.pares.com.co/seguridad-urbana/violencia-urbana-en-el-posconflicto-belico>

RODRÍGUEZ, J. (2001). *Ciudad Educadora: una perspectiva política desde la complejidad* En: Revista de estudios sociales N° 10 Oct, 2001 Bogotá.

SÁNCHEZ, A. (2003). Elementos conceptuales básicos del proceso de enseñanza-aprendizaje. Recuperado 20 de noviembre 2014 En: [http://scielo.sld.cu/scielo.php?script=sci\\_arttext&pid=S1024-94352003000600018&lng=es&nrm=iso&tlng=es](http://scielo.sld.cu/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S1024-94352003000600018&lng=es&nrm=iso&tlng=es)

VARONA, J. (1997). *Teoría crítica y enseñanza de las ciencias sociales el subdesarrollo como problema social y contenido educativo*. En la Universidad Nacional de Educación a Distancia (España) en 1997 Número de páginas: 352 extraído el 28 de agosto de 2014.

VÁSQUEZ, J. (2010). *En el antiguo Barrio Antioquia se tejió la historia de este lugar Trinidad, cambió de nombre y de vida*. <http://www.elmundo.com/portal/resultados/detalles/?idx=165858#.VEBaIv15M3k> 24 de Noviembre de 2010

UNIVERSIDAD  
DE ANTIOQUIA

1 8 0 3



UNIVERSIDAD  
DE ANTIOQUIA  
1803

Facultad de Educación

## ANEXOS

Anexo # 1: Encuesta Socio-económica

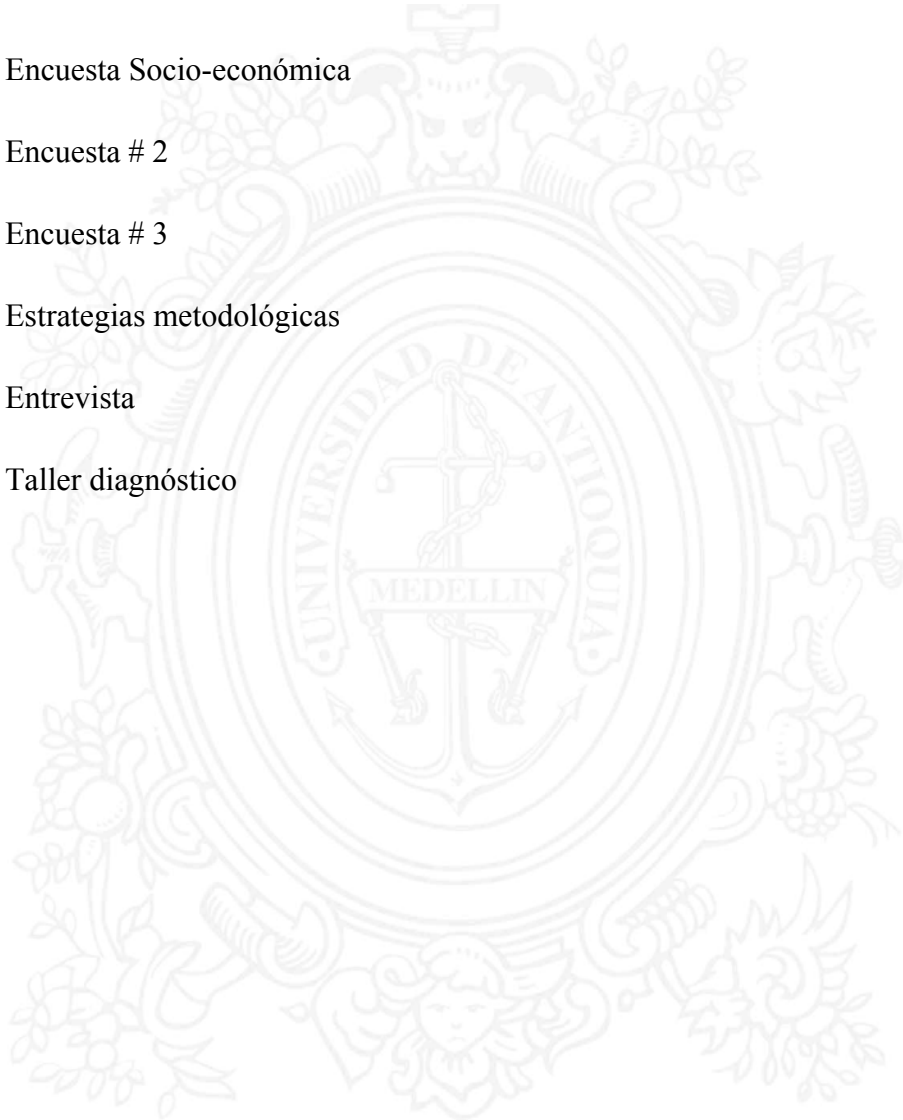
Anexo # 2: Encuesta # 2

Anexo # 3: Encuesta # 3

Anexo # 4: Estrategias metodológicas

Anexo # 5: Entrevista

Anexo # 6: Taller diagnóstico



UNIVERSIDAD  
DE ANTIOQUIA

1 8 0 3



**ANEXO 1**

**ENCUESTA SOCIO-ECONÓMICA**

UNIVERSIDAD DE ANTIOQUIA FACULTAD DE CIENCIAS SOCIALES
LOS CONTEXTOS BARRIALES PARA LA ENSEÑANZA DE LA CIENCIAS SOCIALES.
INSTRUMENTO PARA LA RECOLECCIÓN DE DATOS ENCUESTA DE CARACTERIZACIÓN SOCIOECONÓMICA
<p>OBJETIVO: El presente instrumento forma parte de la investigación titulada los contexto barriales para el aprendizaje de la ciencias sociales, tiene como propósito recolectar información objetiva sobre las condiciones que existen en el barrio trinidad desde una función educadora, para que los jóvenes estudiantes tengan un espacio que ofrezca nuevas formas de relación y de reflexión en torno a las dinámicas sociales que su entorno manifiesta.</p> <p>La información que usted nos proporcione es de carácter confidencial, únicamente se utilizara con fines de estudio. De antemano le agradecemos su participación</p> <p>Indicaciones: a continuación se presentan diversas interrogantes correspondientes a la investigación titulada, la ciudad como currículo un escenario para la enseñanza de las ciencias sociales.</p> <p>Responda de manera clara y sencilla</p>
<p>INSTITUCIÓN EDUCATIVA BENJAMIN HERRERA</p> <p>Nombre completo: _____ Fecha: _____</p> <p>Edad: _____ Grado: _____ Sexo: M ___ F ___ Otro _____</p> <p>Institución Educativa: _____</p> <p>Barrio: _____ Comuna: _____ Estrato: _____</p> <p>¿Con quién vive?: _____</p> <p>Nombre del padre: _____ Ocupación: _____</p> <p>Grado de escolaridad del padre: primaria ___ secundaria ___ tec ___ univer _____</p> <p>Nombre de la madre: _____ Ocupación: _____</p> <p>Grado de escolaridad de la madre: primaria ___ secundaria ___ tec ___ univer _____</p> <p>Número de hermanos: _____ Mujeres: _____ Hombres: _____</p>



UNIVERSIDAD  
DE ANTIOQUIA  
1803

Facultad de Educación

Nombre del acudiente: \_\_\_\_\_

¿Cuánto hace que estudia en la institución? \_\_\_\_\_

¿Qué es lo que más le gusta de la institución? \_\_\_\_\_

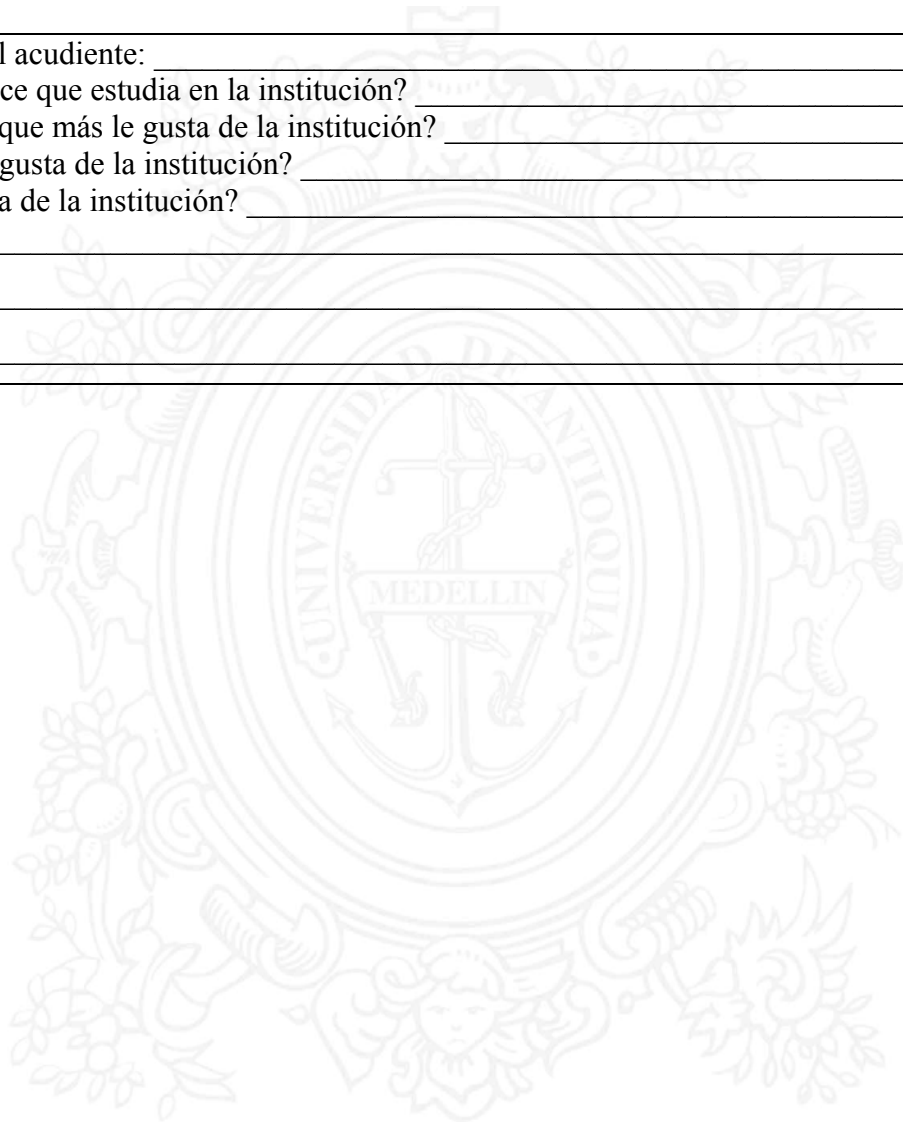
¿Qué le disgusta de la institución? \_\_\_\_\_

¿Qué piensa de la institución? \_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_



UNIVERSIDAD  
DE ANTIOQUIA

1 8 0 3





ANEXO 2

ENCUESTA # 2

UNIVERSIDAD DE ANTIOQUIA

FACULTAD DE CIENCIAS SOCIALES

INSTRUMENTO PARA LA RECOLECCIÓN DE DATOS CUESTIONARIO ABIERTO

TRABAJO INVESTIGATIVO; LOS CONTEXTOS BARRIALES PARA LA ENSEÑANZA DE LA CIENCIAS SOCIALES. ANÁLISIS DESDE UNA RUTA METODOLÓGICA CON LOS ESTUDIANTES DE GRADO 9:1 DE LA INSTITUCIÓN EDUCATIVA BENJAMÍN HERRERA

OBJETIVO: El presente cuestionario forma parte de la investigación titulada los contexto barriales para el aprendizaje de la ciencias sociales, tiene como propósito recolectar información objetiva sobre las condiciones que existen en el barrio Trinidad desde una función educadora, para que los jóvenes estudiantes tengan un espacio que ofrezca nuevas formas de relación y de reflexión en torno a las dinámicas sociales que su contexto manifiesta.

La información que usted nos proporcione es de carácter confidencial, únicamente se utiliza con fines de estudio.

De ante mano le agradezco su participación y su tiempo.

Indicaciones: a continuación se presentan diversas interrogantes correspondientes a la investigación titulada, la ciudad como currículo un escenario para la enseñanza de las ciencias sociales.

Responda de manera clara y sencilla

1 Cómo es tu relación cotidiana con el barrio?

Four horizontal lines for writing the answer to question 1.

2 ¿piensas que puedes aprender ciencias sociales a través de la ciudad, y el barrio? Porque?

Four horizontal lines for writing the answer to question 2.

3. ¿Qué tipo de escenarios conoces de tu barrio? Cuáles?

Four horizontal lines for writing the answer to question 3.

4. ¿Cómo es tu relación con estos espacios?



---

---

---

5. ¿qué papel juegan para ti los escenarios que contiene la ciudad y tu barrio? Porque?

---

---

---

---

6. ¿para ti que significa el barrio?

---

---

---

---

7. ¿Qué importancia tiene en tu vida aprender ciencias sociales?

---

---

---

---

8. ¿qué papel juegan los referentes culturales del barrio para tu vida en sociedad?

---

---

---

---

9. ¿Qué papel juega la ciudad en el proceso de aprendizaje de las ciencias sociales?

---

---

---

---

10. ¿qué papel juegan las ciencias sociales y la ciudad en tu vida cotidiana? Porque?

---

---



UNIVERSIDAD  
DE ANTIOQUIA  
1803

Facultad de Educación

---

---

---

11. ¿consideras importante el aprender ciencias sociales desde otros ámbitos como la ciudad?

---

---

---



UNIVERSIDAD  
DE ANTIOQUIA

1 8 0 3



ANEXO 3

ENCUESTA # 3

UNIVERSIDAD DE ANTIOQUIA

FACULTAD DE CIENCIAS SOCIALES

INSTRUMENTO PARA LA RECOLECCIÓN DE DATOS CUESTIONARIO ABIERTO

TRABAJO INVESTIGATIVO: LOS CONTEXTOS BARRIALES PARA LA ENSEÑANZA DE LA CIENCIAS SOCIALES. ANÁLISIS DESDE UNA RUTA METODOLÓGICA CON LOS ESTUDIANTES DE GRADO 9:1 DE LA INSTITUCIÓN EDUCATIVA BENJAMÍN HERRERA

OBJETIVO: El presente cuestionario forma parte de la investigación titulada los contexto barriales para el aprendizaje de la ciencias sociales, tiene como propósito recolectar información objetiva sobre las condiciones que existen en el barrio trinidad desde una función educadora, para que los jóvenes estudiantes tengan un espacio que ofrezca nuevas formas de relación y de reflexión en torno a las dinámicas sociales que su contexto manifiesta.

La información que usted nos proporcione es de carácter confidencial, únicamente se utilizara con fines de estudio.

De ante mano le agradezco su participación y su tiempo.

Indicaciones: a continuación se presentan diversas interrogantes correspondientes a la investigación titulada, la ciudad como currículo un escenario para la enseñanza de las ciencias sociales.

Responda de manera clara y sencilla

1 te gusta las ciencias sociales? Si? no? por qué?.

Three horizontal lines for writing the answer to question 1.

2. ¿Qué es lo que más te gustas de las ciencias sociales? Porque?

Three horizontal lines for writing the answer to question 2.

3. ¿Qué es lo que menos te gustas de las ciencias sociales? Porque?

Three horizontal lines for writing the answer to question 3.

4. ¿consideras buena la manera como tu docente te enseña ciencias sociales? Si? No? Porque?



5. ¿te gusta estudiar en esta institución educativa? Si? No? Porque?

---

---

---

---

6. ¿Cómo crees que es una buena clase de ciencias sociales? Porque?

---

---

---

---

7. ¿piensas que es importante estudiar los problemas de tu barrio en el área de ciencias sociales?

---

---

---

8. ¿crees que podrías aprender mejor ciencias sociales desde los problemas sociales de tu barrio? Por que

---

---

---

10. ¿De qué manera te gustaría aprender las ciencias sociales?

---

---

---

12. ¿en qué medida influyen la ciencias sociales en tu formación?

---

---

---





ESTRATEGIAS METODOLÓGICAS

INSTITUCIÓN EDUCATIVA BENJAMÍN HERRERA  
ÁREA CIENCIAS SOCIALES  
9-1 2014  
DOCENTES: EDUAR JOHNY RIOS  
JENNY HENAO ZAPATA  
DALILA DEOSSA  
EUDALIA AGUDELO MESA

1. Identificación de la clase	
<b>Clase N°:</b> 1y2	<b>Grado:</b> noveno <b>Fecha:</b> 21 de agosto 2014
2. Plan de trabajo para la clase	
<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ <b>Tipo de relación:</b> Ético-políticas</li> </ul>	
<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ <b>Estándar o indicador de desempeño sobre el cual se trabaja en la clase:</b> Hago preguntas sobre mí y sobre las organizaciones sociales a las que pertenezco (familia, curso, colegio, barrio...)</li> </ul>	
<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ <b>Pregunta problematizadora:</b> ¿Cómo podemos valorarnos y reconocernos a nosotros mismo y a los demás?</li> </ul>	
<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ <b>Ámbito o ámbitos conceptuales a abordar durante la clase:</b> Comunidad, familia, valores, los otros y yo</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ <b>Contenido a trabajar:</b> La realización de preguntas sobre mí y sobre las organizaciones sociales a las que pertenezco (familia, curso, colegio, barrio...).</li> </ul>
<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ <b>Proceso didáctico</b> (Programación de las estrategias de enseñanza y de evaluación a implementar durante la clase). <i>Aquí es fundamental tener en cuenta actividades de iniciación, desarrollo y conclusión o cierre de la clase.</i></li> </ul>	
<p>ACTIVIDAD DE INICIACIÓN: Se iniciará la clase con una galería de registros fotográficos donde aparecerán imágenes del barrio en un antes y un después, allí los estudiantes deberán reconocer cada uno de los lugares que identifican el barrio, y elaborarán una historia desde sus propias visiones partiendo de la lectura de las imágenes</p> <p>ACTIVIDAD EN DESARROLLO: Luego de terminada la actividad se procederá a desarrollar una actividad denominada “empeliculado” vinculará su historia de vida con el espacio que ocupa en el barrio, en el cual deberán narrar a manera de historia de vida su papel en un episodio conflictivo en su barrio y su relación con el espacio que habita, luego de esto el maestro proyectará un video sobre el barrio, posterior a esto en equipos los estudiantes presentarán una lluvia de preguntas es decir una serie cuestionamientos en torno al concepto barrio que abordaremos por medio de una plenaria o debate, que nos permita ampliar los conocimientos.</p> <p>ACTIVIDAD FINAL: Se le pedirá a cada estudiante que en una hoja escriba un pequeño cuento sobre su familia</p>	
<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ <b>Recursos y medios didácticos a emplear</b></li> </ul>	
Se utilizaran el tablero, video beam, tizas, marcadores, cuadernos, lápices	





**CONSIDERACIONES GENERALES**

- “La plenaria como instrumento fundamental de participación en las decisiones colectivas, encaminadas a la integración de los estudiantes por medio de la escucha, el respeto por las opiniones de los demás. Y sentar posturas sobre determinado aspecto.
- Las actividades seleccionadas para el desarrollo de esta estrategia son las siguientes
  - Lectura y preparación del tema a tratar en la plenaria
  - Selección preguntas (lluvia de ideas)
  - Preparación de espacio para la plenaria
  - Desarrollo de la plenaria

**APRENDIZAJES ESPERADOS**

- Se espera que los estudiantes establezcan relaciones en torno a los procesos que conllevan el ejercicio de la plenaria, respeto de la temática que se tratará en esta tales como el concepto de barrio como microhistoria en estos niveles escolares. Además que los y las estudiantes vaya adquiriendo habilidades comunicativas haciendo el ejercicio y uso de la palabra
- El contenido a abordar responde las características sobre las comunidades barriales es decir la temática se adhiere de manera propia a lo pretendido por el maestro en cuanto a que espera que los estudiantes aprendan. Como que es la comunidad barrio, cuál es su papel como comunidad, tradiciones entre otras.

**DESARROLLO**

- Apertura: presentación de video sobre la familia, la escuela, la comunidad
- Desarrollo:
  - Lectura de texto por parte del maestro referente a las comunidades, el barrio presentando las características que la identifican.
  - Seguido a esto se distribuirán los pupitres de manera que haya una vista panorámica, hacia todos los estudiantes para dar inicio a la plenaria.
  - Preparación de preguntas por medio de la ( lluvia de ideas)
- .- Organización de la plenaria Ubicación del maestro y de los estudiantes moderadores.
- Inicio del debate o plenaria con las preguntas preparadas por los estudiantes
- Cierre: Los estudiantes compartirán sus apreciaciones sobre la actividad desarrollada

**EVALUACIÓN**

La técnica elegida para la evaluación va a ser la observación, donde utilizaremos la rúbrica de criterios como instrumento para la misma

**BIBLIOGRAFÍA**

ANDUEZA, María. Dinámicas de grupo en educación, México: Editorial Trillas. 1985. 116p.  
 ANTUNES, Celso. Manual de técnicas de dinámica de grupos de sensibilidad y Lúdica pedagógicas. Buenos Aires: Editorial Lumen. 1992. 227p.  
 FUENTES, Patricio, AYALA, Amalia. Técnicas de trabajo individual y de Grupos en el aula, Madrid; ediciones Pirámide. 1998.183p.

**QUE ES Y EN QUE CONSISTE**

La plenaria con imágenes es una técnica grupal de enseñanza, donde por medio de imágenes se plantean discusiones acerca de un tema determinado, en este caso la familia, y la comunidad.

En que por medio de una serie de imágenes que representen algunos hechos, y que se den momentos donde estén representadas las familias, las comunidades, entre otros grupos sociales los alumnos y alumnas puedan elaborar preguntas sobre las distintas representación es que dichas imágenes les ofrezcan que luego se entraran a discutir con los demás compañeros , para que al finalizar los y las alumnas puedan de manera subjetiva establecer relaciones, y puedan construir sus propias conclusiones sobre los nuevos aprendizajes

#### COMO SE HARIA?

Los alumnos y alumnas deberán traer imágenes sobre el tema que se había planteado por el maestro, y traer además los materiales acordados.

Luego de esto el profesor tomara las imágenes y las intercambiará con todo los alumnos para que se familiaricen con otras, además el profesor realizara una ambientación con una lectura infantil sobre la temática planteada, luego de esto se procedería a la lluvia de preguntas que darían inicio a la plenaria con imágenes para terminar con la creación de algunos afiches por parte de los estudiantes con reflexiones escritas en estos.



UNIVERSIDAD  
DE ANTIOQUIA

1 8 0 3



INSTITUCIÓN EDUCATIVA BENJAMÍN HERRERA  
ÁREA CIENCIAS SOCIALES

9-1 2014

DOCENTES: EDUAR JOHNY RIOS

JENNY HENAO ZAPATA

DALILA DEOSSA

EUDALIA AGUDELO MESA

2. Identificación de la clase	
<b>Clase N°:</b> 3-4-5	<b>Grado:</b> noveno-1 <b>Fecha:</b> 01 de septiembre 2014
2. Plan de trabajo para la clase	
<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ <b>Tipo de relación:</b> Relaciones con la historia y las culturas</li> </ul>	
<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ <b>Estándar o indicador de desempeño sobre el cual se trabaja en la clase:</b> Hago planes de búsqueda que incluyan posibles fuentes primarias y secundarias (orales, escritas, iconográficas, virtuales...) y diferentes términos para encontrar información que conteste mis preguntas.</li> </ul>	
<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ <b>Pregunta problematizadora:</b> ¿Por qué el barrio trinidad padece problemas históricos?</li> </ul>	
<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ <b>Ámbito o ámbitos conceptuales a abordar durante la clase:</b> Comunidad, familia, valores, los otros y yo</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ <b>Contenido a trabajar:</b> Participo en discusiones y debates académicos</li> </ul>
<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ <b>Proceso didáctico</b> (Programación de las estrategias de enseñanza y de evaluación a implementar durante la clase). <b>Aquí es fundamental tener en cuenta actividades de iniciación, desarrollo y conclusión o cierre de la clase.</b></li> </ul>	
<p>ACTIVIDAD DE INICIACIÓN: La clase se inicia con una proyección de un video documental referente a historia de Medellín, y su evolución urbanística buscando resaltar los procesos en los estuvo el barrio Trinidad, previamente se les había solicitado a los estudiantes que consultaran fuentes como recortes de prensa, revistas, fotos antiguas, cartas, entre otras</p> <p>ACTIVIDAD EN DESARROLLO: Luego de terminada la actividad se procederá a desarrollar una actividad denominada yo historiador? En esta actividad cada estudiante deberá construir una historia de iniciación de su barrio, allí deberán emplear todas las herramientas que su creatividad les brinde, colocando datos, fechas entre otros aspectos que deben presentar. A partir de todos estos elementos los estudiantes construirán una historia colectiva sobre como fue el surgimiento y creación de su barrio, el nombre,</p> <p>ACTIVIDAD FINAL Los estudiantes de dividirán en dos grupos, y cada grupo seleccionara un integrante quien deberá hacer una puesta en escena de su trabajo, por medio de múltiples formatos</p>	
<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ <b>Recursos y medios didácticos a emplear</b></li> </ul>	
Se utilizaran el tablero, video beam, recortes de prensa, fotos, relatos de los abuelos,	
<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ <b>Compromisos académicos asignados a los estudiantes para la próxima clase</b></li> </ul>	



**CONSIDERACIONES GENERALES**

- “este instrumento es fundamental porque permite que los estudiantes ponga en escena las construcciones históricas hechas por ellos, encaminadas a la integración de los estudiantes por medio de la escucha, el respeto por las opiniones de los demás. Y sentar posturas sobre determinado aspecto.
- Las actividades seleccionadas para el desarrollo de esta estrategia son las siguientes
  - Consulta de diversas fuentes periódicos, libros, relatos, fotos
    - Construcción de una microhistoria
    - Preparación de escenario
    - Relato de la microhistoria

**APRENDIZAJES ESPERADOS**

- Se espera que los estudiantes establezcan relaciones en torno a los procesos que conllevan el ejercicio de la construcción histórica partir de la microhistoria, respeto de la temática que se tratara en esta tales como el concepto “mito fundacional” de microhistoria, relato, mitos desde los ámbitos articulados a la historia en estos niveles escolares. Además que los y las estudiantes vaya adquiriendo habilidades comunicativas haciendo el ejercicio y uso de la palabra
- El contenido a abordar responde las características sobre los métodos de investigación histórica es decir la temática se adhiere de manera propia a lo pretendido por el maestro en cuanto a que espera que los estudiantes aprendan. Como que es la historia, y la microhistoria, cuál es el papel en su vida, tradiciones entre otras

**DESARROLLO**

- Apertura: presentación de video sobre Medellín,
- Desarrollo:
  - Construcción de la microhistoria individual de los estudiantes
  - Seguido a esto se los estudiantes seleccionaran las fuentes y las caracterizara entre fuentes primarias, y secundarias
  - Deberán analizar porque surge el barrio trinidad, y porque se da esa el estigma del barrio históricamente (prostitución, contrabando, drogas), y lo relacionaran con un hecho nacional.

**EVALUACIÓN**

La técnica elegida para la evaluación va a ser la observación, donde utilizaremos la rúbrica de criterios como instrumento para la misma

**BIBLIOGRAFÍA**

Renzo Ramírez Bacca (Comp.). (2005). *Historia local. Experiencias, métodos y enfoques*. Medellín, La Carreta Histórica, I Simposio colombiano de Historia Loca

Carlo Ginzburg. (2001). *El queso y los gusanos*. El Cosmos según un molinero del siglo XVI. Ediciones Península, Barcelona.

LENIS BALLESTEROS, César, —*Memoria, olvido y construcción de identidades: la enseñanza de la historia patria en Colombia 1850-1911*], en: ALMARIO GARCÍA, Óscar, Grupo Etnohistoria y estudios sobre Américas negras, Publicación en CDROOM, Medellín, Universidad Nacional de



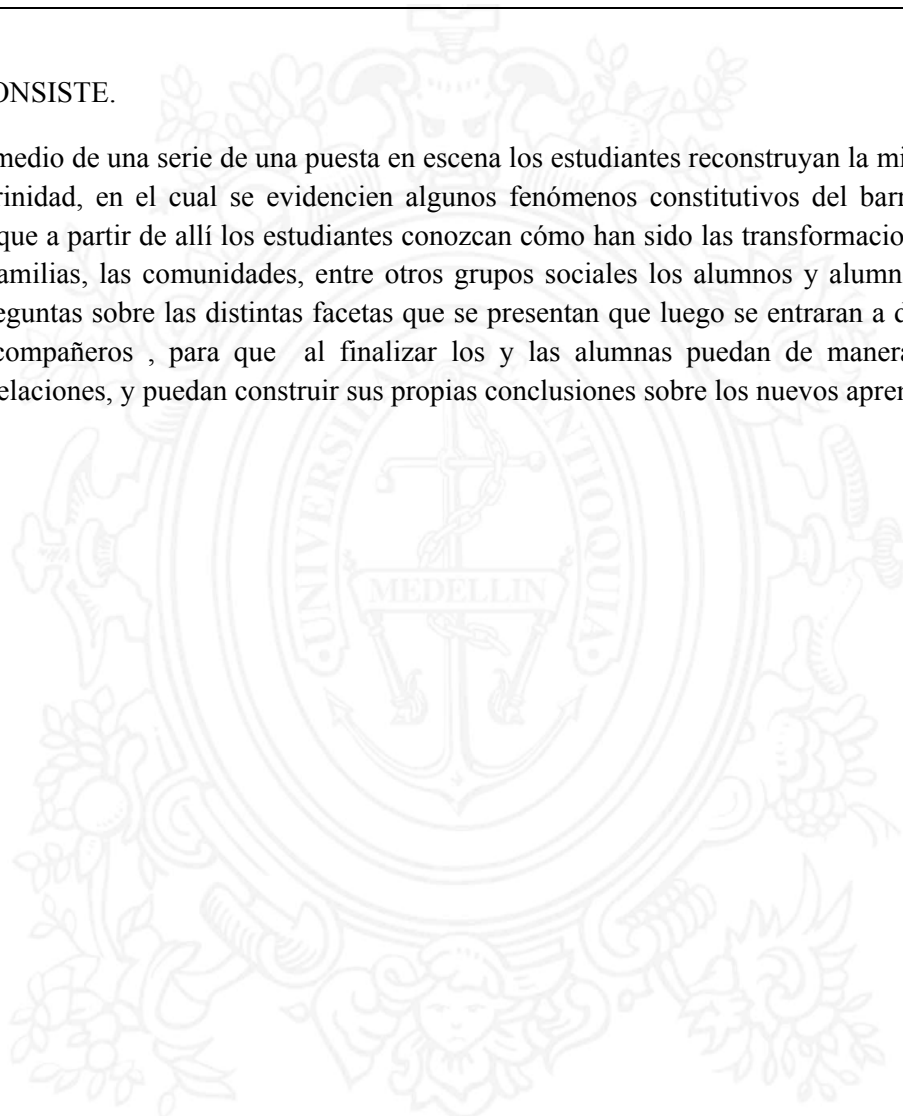
Colombia, 2008.

UNIVERSIDAD  
DE ANTIOQUIA  
1803

Facultad de Educación

#### EN QUE CONSISTE.

En que por medio de una serie de una puesta en escena los estudiantes reconstruyan la microhistoria del barrio trinidad, en el cual se evidencien algunos fenómenos constitutivos del barrio trinidad como tal, y que a partir de allí los estudiantes conozcan cómo han sido las transformaciones de este barrio, las familias, las comunidades, entre otros grupos sociales los alumnos y alumnas puedan elaborar preguntas sobre las distintas facetas que se presentan que luego se entraran a discutir con los demás compañeros , para que al finalizar los y las alumnas puedan de manera subjetiva establecer relaciones, y puedan construir sus propias conclusiones sobre los nuevos aprendizajes



UNIVERSIDAD  
DE ANTIOQUIA

1 8 0 3



3. Identificación de la clase		
<b>Clase N°:</b> 6-7	<b>Grado:</b> 9-1	<b>Fecha:</b> 15-16 de septiembre 2014
2. Plan de trabajo para la clase		
<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ <b>Tipo de relación:</b> Ético-políticas</li> </ul>		
<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ <b>Estándar o indicador de desempeño sobre el cual se trabaja en la clase:</b> Explico el impacto de las migraciones y desplazamientos humanos en la vida política, económica, social y cultural de nuestro país en el siglo XIX y la primera mitad del siglo XX y lo comparo con los de la actualidad</li> </ul>		
<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ <b>Pregunta problematizadora:</b> ¿Cuáles son los efectos políticos, económicos, sociales, y geográficos que produce la guerra, y cómo influye en los problemas del barrio?</li> </ul>		
<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ <b>Ámbito o ámbitos conceptuales a abordar durante la clase:</b> Comunidad, familia, valores, los otros y yo</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ <b>Contenido a trabajar:</b> Guerra-poder-y espacio geografico</li> </ul>	
<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ <b>Proceso didáctico</b> (Programación de las estrategias de enseñanza y de evaluación a implementar durante la clase). <i>Aquí es fundamental tener en cuenta actividades de iniciación, desarrollo y conclusión o cierre de la clase.</i></li> </ul>		
<p>ACTIVIDAD DE INICIACIÓN: Para el desarrollo de estas clases se iniciará con una actividad de integración entre los estudiantes que tendrá de manera implícita contenidos relacionados con el poder, la guerra, y el espacio geográfico,</p> <p>ACTIVIDAD EN DESARROLLO: Luego de terminada la actividad se procederá a desarrollar una actividad denominada no soy de aquí, ni soy de allá En esta actividad los estudiantes harán grupos de cinco, dos representaran naciones poderosas, y tres naciones no poderosas, las deberán elaborar una estrategia de guerra (política, bélica, económica, o cultural) para apoderarse de los recursos que tienen las débiles. Luego de esto los estudiantes en los grupos que están replicarán esta actividad pero ya con el problema de la división y rivalidad sectorial del barrio, y en esta ocasión también emplearán una estrategia de guerra para hacer al control del sector del barrio que desean, deciden quienes van a ser los aliados, los “torcidos” las potencias, y los recursos que buscan</p> <p>ACTIVIDAD FINAL Reflexiones sobre las diferencias que existen al interior del barrio, y por qué no es positivo emplear los etnocentrismos, e imaginarios sobre el territorio cuando es algo que compartimos como comunidad</p>		
<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ <b>Recursos y medios didácticos a emplear</b></li> </ul>		
Video beam,		
<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ <b>Compromisos académicos asignados a los estudiantes para la próxima clase</b></li> </ul>		



TÍTULO DE LA ESTRATEGIA	TERRITORIO DE NADIE
<b>CONSIDERACIONES GENERALES</b>	
<ul style="list-style-type: none"> <li>- “este instrumento es fundamental porque permite que los estudiantes se estimulen en reflexionar sobre la importancia de ver comprender que el espacio geográfico es una construcción social que compartimos y que este no es simplemente el lugar donde moramos, es más que eso es un espacio donde interactúan diversidad de pensamientos, y opiniones, pero además que la lucha por el poder, y dominio de este genera un estado de conflicto denominado guerra.</li> <li>- Las actividades seleccionadas para el desarrollo de esta estrategia son las siguientes               <ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Análisis del concepto de guerra, espacio geográfico, y poder</li> <li>▪ Juego no soy de aquí, ni soy de allá</li> <li>▪ Paralelo y análisis de los conceptos desde los problemas espaciales del barrio</li> </ul> </li> </ul>	
<b>APRENDIZAJES ESPERADOS</b>	
<ul style="list-style-type: none"> <li>- Se espera que los estudiantes establezcan relaciones en torno a los procesos y efectos que produce la lucha por el espacio, y las guerras a lo largo de la historia, y de cómo esta tiene sus réplicas en los contextos próximos como el barrio donde se dan estas mismas realidades pero en una escala menor.</li> <li>- Además que los y las estudiantes vayan adquiriendo habilidades comunicativas, reflexivas, analíticas, y comparativas desde las diversas manifestaciones sociales a nivel mundial. haciendo el ejercicio y uso de la palabra</li> </ul>	
<b>DESARROLLO</b>	
<ul style="list-style-type: none"> <li>- Apertura: presentación de video sobre Medellín,</li> <li>- Desarrollo:               <ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Construcción de la microhistoria individual de los estudiantes</li> <li>▪ Seguido a esto se les permitirán seleccionar las fuentes y las caracterizará entre fuentes primarias, y secundarias</li> <li>▪ Deberán analizar porque surge el barrio trinidad, y porque se da esa el estigma del barrio históricamente (prostitución, contrabando, drogas), y lo relacionaran con un hecho nacional.</li> </ul> </li> </ul>	
<b>EVALUACIÓN</b>	
<p>La técnica elegida para la evaluación va a ser la observación, donde utilizaremos la rúbrica de criterios como instrumento para la misma</p>	
<b>BIBLIOGRAFÍA</b>	
<p>UNESCO-ORELAC. 2000. Cultura de paz en la escuela. Mejores prácticas en la prevención y el tratamiento de la violencia escolar. Santiago, ORELAC.</p>	

#### EN QUE CONSISTE.

En que por medio de una serie de una puesta en escena los estudiantes reconstruyan la microhistoria del barrio trinidad, en el cual se evidencien algunos fenómenos constitutivos del barrio trinidad como tal, y que a partir de allí los estudiantes conozcan cómo han sido las transformaciones de este barrio, las familias, las comunidades, entre otros grupos sociales los alumnos y alumnas puedan elaborar preguntas sobre las distintas facetas que se presentan que luego se entraran a discutir con



UNIVERSIDAD  
DE ANTIOQUIA  
1803

Facultad de Educación

los demás compañeros , para que al finalizar los y las alumnas puedan de manera subjetiva establecer relaciones, y puedan construir sus propias conclusiones sobre los nuevos aprendizajes



UNIVERSIDAD  
DE ANTIOQUIA

1 8 0 3





## ANEXO 5

Entrevista grupal:

1. ¿Le gusta vivir en el barrio trinidad?, ¿cuáles actividades le gusta que se realicen en el barrio?
2. ¿Crees que tu barrio está cambiando? ¿De qué manera lo notas?
3. ¿Cuáles son las problemáticas que se presentan en el barrio?
4. ¿Están aumentando o mejorando?
5. ¿Qué problemáticas aumentan y cuáles no?
6. ¿Y piensas que es natural que se presente esto? ¿Te gusta vivir en el barrio así?
7. ¿Cómo se podría solucionar estas problemáticas?
8. ¿piensas que esto se puede problematizar en tu salón de clase?
9. ¿Te gustaría analizar estos problemas desde las ciencias sociales?



UNIVERSIDAD  
DE ANTIOQUIA  
1803

Facultad de Educación

## ANEXO 6

### Taller diagnóstico

- a) ¿Qué son las Ciencias Sociales?
- b) ¿Les gustan las ciencias sociales? ¿Por qué?
- c) ¿Para qué son útiles las ciencias sociales?
- d) ¿El tiempo empleado para la enseñanza de las ciencias sociales en la institución es suficiente para su aprendizaje? ¿Por qué?
- e) ¿Cuál es la mejor forma de aprender ciencias sociales?

UNIVERSIDAD  
DE ANTIOQUIA

1 8 0 3