

**“ESTRATEGIAS DIDÁCTICAS QUE DINAMIZAN LA ENSEÑANZA
SIGNIFICATIVA DEL TERRITORIO EN LOS CENTROS EDUCATIVOS
RURALES SABANAZO DE SANTA ROSA DE OSOS, PAJARITO DE
ANGOSTURA Y EN LA INSTITUCIÓN EDUCATIVA SAN ISIDRO DE SANTA
ROSA DE OSOS”**

**JADER ARBEY OSPINA VANEGAS
JUAN DAVID ARROYAVE RAMIREZ
YEFRI EDUARDO ORREGO YEPES**

**Trabajo de Grado para optar al título en
Licenciatura en Educación Básica con Énfasis en Ciencias Sociales.**

Asesores

**WILHEM ALEXANDER ARENAS PANIAGUA
ELKIN YIOVANNY MONTOYA GIL**

**LICENCIATURA EN EDUCACIÓN BÁSICA CON ÉNFASIS
EN CIENCIAS SOCIALES
DEPARTAMENTO DE LA ENSEÑANZA DE LAS CIENCIAS Y LAS ARTES
FACULTAD DE EDUCACIÓN
UNIVERSIDAD DE ANTIOQUIA
SANTA ROSA DE OSOS
2011**

AGRADECIMIENTOS

“Sólo un exceso es recomendable en el mundo: el exceso de gratitud” (Jean De La Bruyere).

...Queremos agradecer a Dios por ser nuestro guía antes, durante y después de este proceso...

...A nuestras familias por ser nuestra fuente de apoyo y motivación en el emprendimiento de esta bella labor de la docencia...

...A nuestra ALMA MATER por brindarnos la oportunidad de educarnos y abrirnos sus puertas al saber, a la cultura, a la ciencia, a la investigación y al cultivo del arte y el conocimiento...

...A todos y cada uno de los docentes y asesores del programa de Licenciatura en Educación Básica con Énfasis en Ciencias Sociales, los cuales nos aportaron su granito de arena en nuestro proceso de formación...

... A la doctora María Raquel Pulgarin Silva, por su orientación y tiempo dedicado con nosotros en este proyecto de investigación...

... A nuestros estudiantes del grado quinto, padres de familia y a nuestros Centros Educativos por permitirnos llevar este proceso de enseñanza y crecer día a día en nuestro quehacer docente...

...A todas y cada una de las personas que hicieron posible y participaron en la elaboración y construcción de este trabajo

ÍNDICE

	pág.
RESUMEN	8
INTRODUCCIÓN	9-12
1. FORMULACIÓN DEL PROBLEMA	13
1.1 Descripción y planteamiento del problema	13-15
1.2 OBJETIVOS DEL PROYECTO	16
1.2.1 <i>Objetivo general</i>	16
1.2.2 <i>Objetivos específicos</i>	16
1.3 PREGUNTAS DE INVESTIGACIÓN	17
1.4 JUSTIFICACIÓN	18-19
2. MARCO TEÓRICO	20
2.1 Antecedentes.	20
2.1.1 <i>Resumen o descripción.</i>	20-21
2.1.2 <i>Instrumento de revisión de propuestas</i>	21-22
2.1.2.1 <i>Trabajos o investigaciones que definen y exponen el concepto de espacio geográfico.</i>	23-24
2.1.2.2 <i>Trabajos o investigaciones que toman al espacio geográfico desde la acepción del territorio.</i>	24-26

2.2.2.3	<i>Trabajos o investigaciones que toman a las estrategias didácticas en la enseñanza de las Ciencias Sociales.</i>	26-27
2.2.2.4	<i>Trabajos o investigaciones que definen la salida de campo y las nuevas tecnologías en la enseñanza de las Ciencias Sociales.</i>	27-29
2.2	Teorías de referencia.	29-33
2.2.1	<i>El constructivismo y el aprendizaje significativo.</i>	33-35
2.2.2	<i>La enseñanza del espacio desde la didáctica de las Ciencias Sociales.</i>	35-38
2.2.3	<i>El espacio geográfico desde su acepción de territorio como objeto de enseñanza en el área de las Ciencias Sociales.</i>	38-41
2.3	Marco Conceptual.	41
2.3.1	<i>¿Qué es el espacio geográfico?</i>	41-43
2.3.2	<i>¿Qué es el territorio?</i>	43-44
2.3.2.1	<i>Territorios reales</i>	44
2.3.2.3	<i>Territorios legales</i>	44
2.3.2.3	<i>Territorios pensados</i>	44
2.3.2.4	<i>Territorios proyectados</i>	44
2.3.2.5	<i>Territorios posibles</i>	45
2.3.3	<i>¿Qué es el espacio geográfico desde su acepción de territorio?</i>	45-46
2.3.4	<i>¿Qué es un mapa?</i>	46-48
2.3.5	<i>¿Qué es un medio didáctico?</i>	48-49
2.3.6	<i>¿Cuál es el papel de las Nuevas Tecnologías en las Ciencias Sociales?</i>	

	49-50
2.3.7 <i>¿Qué es el Software ActivInspire 1.6?</i>	50-51
2.3.8 <i>¿Qué son las estrategias didácticas?</i>	51-52
2.3.9. <i>¿Qué es la salida de campo?</i>	52-53
3. METODOLOGÍA	54
3.1. Enfoque	54
3.2. Contexto de la investigación	55-57
3.3. Diseño utilizado	57-58
3.4 Sujetos de la investigación, población y muestra.	58
3.5 Instrumentos de recolección de información	58-61
3.6 Procedimiento	61-62
3.7 Análisis o plan de análisis.	63-64
3.7.1 <i>Análisis de la información recolectada.</i>	64-65
3.7.1.1 <i>Análisis de los Diarios de Campo y Pedagógico.</i>	65-71
3.7.1.2 <i>Análisis de la entrevista estructurada (María Raquel Pulgarín Silva).</i>	71-75
3.7.1.3 <i>Análisis de encuesta a los estudiantes. (Encuesta Inicial # 1)</i>	75-83
3.7.1.4 <i>Análisis de la encuesta a los docentes.</i>	83-91
4. ANÁLISIS DE LOS RESULTADOS	92
4.1 Análisis de la encuesta de los estudiantes. (Encuesta Final # 2)	92-98
4.2 Análisis de las estrategias didácticas de la salida de campo y el Software ActivInspire 1.6.	98-105
CONCLUSIONES	106-108
5.1. RECOMENDACIONES E IMPLICACIONES	109-111
BIBLIOGRAFÍA	112-116
ANEXOS.	117

LISTA DE TABLAS Y MAPAS

	pág.
Tabla N° 1: Instrumento de revisión de propuestas.	21- 22
Mapa 1: Centro Educativo Rural El Sabanazo. (Elaborado en programa ArcView).	55
Mapa 2: Centro Educativo Rural Pajarito. . (Elaborado en programa ArcView).	56
Mapa 3: Institución Educativa Rural San Isidro. (Elaborado en programa ArcView).	57
Tabla N° 2: Matriz de análisis de diarios de campo y pedagógicos.	67
Tabla N ° 3: Matriz de análisis: Respuestas de Raquel Pulgarin	72-73
Tabla N° 4: Información de los docentes de Ciencias Sociales encuestados.	91
Tabla N ° 5: Resultados de la rúbrica de la salida de campo.	98-99
Tabla N ° 6: Resultados de la rúbrica del software ActivInspire 1.6	102-103

LISTA DE ANEXOS

	pág.
ANEXO 1. Formato del Diario de campo.	117
ANEXO 2. Formato del Diario Pedagógico	118
ANEXO 3. Formato de la encuesta hecha a los estudiantes.	119
ANEXO 4. Formato de la encuesta hecha a los docentes.	120
ANEXO 5. Formato de la entrevista hecha con María Raquel Pulgarin Silva	121
ANEXO 6. Formato de la rúbrica de la salida de campo	122-123
ANEXO 7. Formato de la rúbrica del Software ActivInspire.	124-125
ANEXO 8. Fotos de los Centros Educativos.	126

RESUMEN

El conocimiento del espacio geográfico, en las Instituciones Educativas en nuestro caso desde la enseñanza del territorio, debe convertirse en un saber escolar vital dentro del currículo educativo, donde el docente de Ciencias Sociales eduque en la interpretación y la representación del espacio geográfico, para que el estudiante no solo se familiarice con el área y el contenido de esta, sino con lo más importante su territorio, ya que para un estudiante poder conocerlo, interpretarlo y representarlo, le permite poder desenvolverse en él.

El presente trabajo de investigación ilustra y explica en como llevar a la significatividad la enseñanza del territorio en los estudiantes, a partir de la implementación de estrategias didácticas que ayuden y contribuyan a dinamizar este proceso.

Esto se llevó a cabo en primer lugar con el análisis de documentos (P.E.I, planes de estudio etc), con la caracterización institucional y el ejercicio de docencia directa en tres Centros Educativos (C.E.R Sabanazo de Santa Rosa de Osos, C.E.R Pajarito de Angostura y en la I.E.R San Isidro de Santa Rosa de Osos); en segundo lugar con el uso de diversas técnicas e instrumentos de recolección y análisis de información como la observación participante, los registros de clase, entrevistas, encuestas, análisis estadístico, la grabación, entre otros, y en último lugar a partir de un análisis de resultados, donde se expone la pertinencia y viabilidad de la investigación.

Este trabajo de grado se encuentra estructurado bajo cinco capítulos, donde se encuentran la descripción del problema, los objetivos y preguntas de investigación, un marco teórico con sus respectivos antecedentes, teorías de referencia y marco conceptual, la concerniente metodología con el enfoque investigativo, y los resultados y las conclusiones, recomendaciones e implicaciones, que arrojó este proyecto.

INTRODUCCIÓN

El presente texto es el resultado de una investigación en la que se privilegia el enfoque cualitativo, mediante la búsqueda de información documental análoga, llevada a cabo por tres maestros en formación en Licenciatura en Educación Básica con énfasis en Ciencias Sociales, de la Universidad de Antioquia, realizada en los Centros Educativos Rurales Sabanazo del municipio de Santa Rosa de Osos; Pajarito del municipio de Angostura y la Institución Educativa San Isidro de Santa Rosa de Osos con estudiantes del grado quinto de básica primaria.

Esta investigación se encuentra estructurada en cinco estructuras; así en la primera, la introducción, se incluye todo lo correspondiente al planteamiento del problema, donde se encuentran la descripción, objetivos, preguntas de investigación y la justificación; la segunda el marco teórico, está compuesta por los antecedentes, las teorías de referencia y el marco conceptual; la tercera es la metodología en el cual se puede encontrar el enfoque, el diseño utilizado, el contexto de la investigación, sujetos, población y muestra, instrumentos de recolección de datos utilizados, y el procedimiento en forma de resumen de cada paso en el desarrollo de la investigación; la cuarta son los resultados de la investigación donde se analizan los datos recolectados en el proceso y por último las conclusiones, recomendaciones e implicaciones donde se establece si se cumplieron los objetivos y si se dio respuesta a las preguntas de investigación. Junto con estas, también se encuentra la respectiva bibliografía y los respectivos anexos.

Si bien es una investigación en el contexto de la enseñanza de las Ciencias Sociales, nos ubicamos en una de éstas, la geografía, para poner en diálogo diversas estrategias didácticas que favorezcan su aprendizaje.

En este sentido, Pulgarín, R (2010), sostiene lo siguiente con relación al desarrollo del proceso de enseñanza: *“Puede estimularse desde el fortalecimiento del proceso docente del área de las Ciencias Sociales y, es ahí donde la enseñanza de la geografía aporta visiones complementarias e integradoras desde un concepto, territorio. Concepto que se constituye en componente integrador del proceso docente, cuando desde él, se convocan múltiples acepciones o explicaciones procedentes de las diferentes ciencias, las cuales se vuelven contenido escolar mediante la utilización de diversidad de métodos, medios y formas de enseñanza”*¹ (p. 137).

Es decir, uno de los múltiples contenidos de las Ciencias Sociales como lo es el territorio permite en encuentro de otros saberes valiosos.

La finalidad orientadora de esta investigación fue la implementación de estrategias didácticas, las cuales desde la concepción de Monereo, C (2007): *“Suponen algo más que el conocimiento y la utilización de técnicas o procedimientos en la resolución de una tarea determinada. Las concibe como procesos de toma de decisiones (conscientes e intencionales) en los cuales el alumno elige y recupera, de manera coordinada, los conocimientos que necesita para cumplir una determinada demanda u objetivo, dependiendo de las características de la situación educativa en que se produce la acción”*². (p.8).

Dicha intencionalidad busca dinamizar el proceso de enseñanza de las Ciencias Sociales, en este caso, con referencia a la enseñanza significativa del espacio geográfico desde su acepción de territorio, para que los estudiantes lleguen a la adquisición de un aprendizaje significativo con relación a sus representaciones espaciales.

Esta búsqueda se ubica en la finalidad del área de Ciencias Sociales, a partir de la Ley General de Educación (1994), desde la cual se reafirma que:

¹ Pulgarín Silva, M.R. (2010) Hacia la integración curricular desde el estudio del territorio. *Itinerarios geográficos en la escuela: lecturas desde la virtualidad*. 14(5), 133-154.

² Monereo, C y otros. (2007). *Estrategias De Enseñanza y Aprendizaje. Formación del profesorado y aplicación en la escuela*. (12a.ed.) Editorial Grao. Barcelona, España.

La formación del estudiante en los conocimientos científicos y técnicos más avanzados, humanísticos, históricos, sociales, geográficos y estéticos, mediante la aprobación de hábitos intelectuales adecuados para el desarrollo del saber.³. (p. 184).

El trabajo de grado se dio, en primer lugar a partir de un diagnóstico institucional en el cual se llevó a cabo la caracterización e identificación de los Centros de Práctica, haciendo especial énfasis en el análisis de los P.E.I y la autoevaluación institucional, posteriormente con un diagnóstico de los grupos (quinto básica primaria), en el cual se iba a realizar la práctica pedagógica, un análisis del plan de estudios de Ciencias Sociales y el inicio en el planteamiento del problema. En segundo lugar, la etapa de planteamiento y teorización, en la cual se efectuó un breve informe con la identificación, planteamiento del problema, se definieron los objetivos, se construyó el marco conceptual y teórico, se decidió la ruta metodológica y el diseño de dos unidades didácticas. Todo ello mediante la interpretación y el análisis de los datos obtenidos y recogidos durante el proceso; lo cual dio lugar a la definición de unos resultados a modo de conclusiones y recomendaciones.

En la construcción y fundamentación conceptual y teórica del proyecto, se tomaron diversos autores a la hora de definir y fundamentar conceptos y teorías; pero se hace hincapié en que en lo teórico-disciplinar, se tomaron como autores principales a Milton Santos y Horacio Bozzano, quienes explican los conceptos de espacio geográfico y de territorio, y exponen cuál es la relación entre estos; en cuanto a lo pedagógico-didáctico se toma en primer lugar a Raquel Pulgarin, Cristófol Trepal, John Balé y Silvia Cordero, con referencia a la definición del concepto de espacio como objeto de enseñanza y cómo se incorpora en la educación y en la didáctica de las Ciencias Sociales; y en segundo lugar se hace

³ Pulgarin Silva, M.R (2002). El estudio del espacio geográfico, ¿posibilita la integración de las Ciencias Sociales que se enseñan? *Revista Educación y Pedagogía*. 34(14)179-194.

alusión a los autores Carlos Monereo, Frida Díaz Barriga y Juan Ignacio Pozo, para ilustrar el concepto de estrategias didáctica; y por último con respecto al aspecto psicopedagógico, aparecen los autores David Ausubel y Vigotsky, con la teoría del aprendizaje significativo desde una visión constructivista.

Es un texto, donde se ofrece además de la fundamentación teórica del problema abordado, una caracterización de la enseñanza de las Ciencias Sociales en los centros educativos del municipio de Santa Rosa de Osos y Angostura donde los autores del trabajo laboramos, permitiendo así un acercamiento a nuevas formas de enseñanza significativa de estas área, mediadas por la reflexión crítica y la certeza de que es una tarea que apenas iniciamos.

1. FORMULACIÓN DEL PROBLEMA

1.1. Descripción y planteamiento del problema

La práctica profesional docente; como una posibilidad de aprendizaje en la formación integral de los profesionales de la educación, es una oportunidad para la reflexión continua de la labor; aquella que demanda una investigación docente donde cada uno de los actores es fundamental para el buen desarrollo de la misma; es decir, aquella que se convierte en algo significativo para todos, en tanto se actúa de manera consciente a las necesidades de la sociedad. Es así, como la intervención directa en las clases, permite ver la realidad educativa; y de este mismo modo las necesidades de los estudiantes en relación a la formación de competencias; pues la aplicación de estrategias didácticas en el aula de clase permiten saber el cómo, el para qué, y el qué del proceso de enseñanza y además saber “reconocer y evaluar” cómo los estudiantes perciben su realidad, aquella que se forma día a día, con la vivencia e interrelación en su entorno físico, cultural y social, con el aporte de los libros y de los medios de comunicación, y con los saberes y contenidos brindados en el ambiente escolar.

De esta manera; y teniendo en cuenta las diferentes realidades sociales y geográficas de los estudiantes del grado quinto de las Instituciones abordadas y de la observación e intervención docente, se logra hacer un proceso de mediación del problema; a partir de la aplicación de estrategias didácticas como mecanismos para llegar a una enseñanza significativa del espacio geográfico desde su acepción de territorio. Así el problema de investigación, “*estrategias didácticas que dinamizan la enseñanza significativa del territorio en los Centros Educativos Rurales Sabanazo de Santa Rosa de Osos, Pajarito de Angostura y en la Institución Educativa San Isidro de Santa Rosa de Osos*”; surge porque en primer lugar en las diversas clases de Ciencias Sociales dadas a los estudiantes durante

la práctica pedagógica, centradas en la enseñanza del territorio, con la modalidad de Escuela Nueva ; se observó y se evidenció el desconocimiento a la hora de trabajar con mapas temáticos (clima, división territorial, hidrografía, sectores económicos, mapas con convenciones etc), lo cual se fundamenta en lo que sostiene Cordero, S.(2007) al afirmar que:

“Los niños tienden a representar el espacio por medio de imágenes. Lograr pasar de dicha representación a la simbología es un aprendizaje fundamental a considerar durante los primeros años de la escolaridad. Luego será el momento del trabajo con mapas del país y del continente”⁴.(p.127.)

En segundo lugar porque a la hora de explicar diversos factores geográficos tales como (relieve, regiones, climatología, hidrografía etc), para que los estudiantes los comprendieran y asimilaran, estos mostraron falencias en su interpretación y en su posterior representación, lo que se sustenta en lo que indica Trepát, C (1998):

“El problema para poder diseñar una didáctica del espacio es por una parte saber precisar, en la práctica, como conectar las representaciones intuitivas y subjetivas del espacio que tiene cada alumno con las representaciones más relevantes y funcionales del conocimiento científico, que seleccionamos e identificamos como saber escolar”⁵. (p. 151.)

Y en tercer lugar porque en el momento de entrar a interpretar o representar algún elemento del territorio, por parte del estudiante (relieve, cultura, recursos económicos, etc), estos presentaron muchos distanciamientos y desconocimientos, que como lo expone Trepát, C (1998):

⁴ Cordero, S y Svarzman, J. (2007).Hacer geografía en la escuela: reflexiones y aporte para el trabajo en el aula. (1a. ed.) .Buenos Aires, Argentina.

⁵ Trepát, C, y Comes, Pilar. (1998). El tiempo y el espacio en la didáctica de las Ciencias Sociales. Barcelona, España. pp 123-186

“El espacio geográfico es para ellos un gran rompecabezas en el que tratan de ordenar e identificar las piezas. Su capacidad de razonamiento, se encontrará limitada por sus capacidades operacionales de naturaleza concreta y por la comprensión mítica que domina sus interpretaciones de la realidad. Esta etapa es el momento más adecuado para que el alumnado memorice topónimos, caracterice fisionómicamente los diferentes paisajes comparándolos, tipificándolos y esquematizándolos en su memoria”⁶. (p. 146.)

De este modo, y con este diagnóstico del origen del problema, se optó por la utilización de las estrategias didácticas para dinamizar la enseñanza significativa, en este caso del espacio geográfico desde el territorio, para que en los estudiantes se generen aprendizajes significativos, aprovechando sus conocimientos previos, para que estos obtengan una mejor interpretación y representación espacial del territorio, desde la localidad hasta lo nacional y global.

Para plantear este problema se tomó como evidencia el análisis de los diarios de campo y pedagógico donde se consignó esta falencia de los estudiantes, unas encuestas realizadas a los alumnos para determinar sus conocimientos en cuanto al espacio geográfico desde su acepción de territorio y a partir de los trabajos y talleres desarrollados por los alumnos en las clases, los cuales se recopilaron en el portafolio de investigación. Es importante resaltar que también se realizaron encuestas a docentes en el área de Ciencias Sociales (básica primaria, secundaria y universidad), de diversas municipalidades (Medellín, Angostura y Santa Rosa de Osos), además de una entrevista estructurada con la Doctora y profesora de la Universidad de Antioquia María Raquel Pulgarín Silva, donde a partir de una grabación (audiovisual), nos dio sus apreciaciones con respecto a la enseñanza significativa del territorio.

⁶ Ibíd. p. 146.

1.2. OBJETIVOS DEL PROYECTO

1.2.1. Objetivo general

- Fundamentar estrategias didácticas que permitan generar una enseñanza significativa del territorio para un adecuado desenvolvimiento en el entorno de los estudiantes del grado quinto de los Centros Educativos Rurales Sabanazo de Santa Rosa de Osos, Pajarito de Angostura y en la Institución educativa San Isidro e Santa Rosa de Osos

1.2.2. Objetivos específicos

- Implementar la salida de campo como nueva forma de aprender el territorio desde la enseñanza de las Ciencias Sociales para el conocimiento y la vivencia en el entorno de los estudiantes del grado quinto de los centros educativos rurales Sabanazo de Santa Rosa de Osos, pajarito de Angostura y en la Institución educativa San Isidro de Santa Rosa de Osos.
- Incluir el Software interactivo ActivInspire 1.6 como un medio didáctico en el estudio del territorio y en la generación de aprendizajes significativos en los estudiantes desde el proceso de enseñanza de las Ciencias Sociales para un adecuado conocimiento del espacio geográfico.

1.3 PREGUNTAS DE INVESTIGACIÓN

El trabajo de investigación está centrado en la siguiente pregunta problematizadora:

- ¿Cómo concebir una enseñanza significativa del territorio desde estrategias didácticas para un adecuado desenvolvimiento en el entorno de los estudiantes del grado quinto de los Centros Educativos Rurales Sabanazo de Santa Rosa de Osos, Pajarito de Angostura y en la Institución educativa San Isidro de Santa Rosa de Osos?

De esta pregunta general, se desprenden otras específicas, las cuales son:

- ¿De qué manera la Salida de campo permite nuevas formas de aprender el territorio desde la enseñanza de las ciencias sociales para el conocimiento y la vivencia en el entorno de los estudiantes del grado quinto
- ¿Cómo hacer del Software Interactivo ActivInspire 1.6 un medio didáctico en el estudio del territorio y en la generación de un aprendizaje significativo para un adecuado conocimiento del espacio geográfico?

1.4. JUSTIFICACIÓN

El trabajo de grado “*estrategias didácticas que dinamizan la enseñanza significativa del territorio en los Centros Educativos Rurales Sabanazo de Santa Rosa de Osos, Pajarito de Angostura y en la Institución Educativa San Isidro de Santa Rosa de Osos*”, es conveniente en primer lugar porque aporta elementos pedagógicos, didácticos y teóricos para lograr generar un aprendizaje significativo en los estudiantes frente al campo de las Ciencias Sociales en el grado quinto, ya que estos son los principales beneficiados de este proceso, para aprender a recrearse en el espacio, y en segundo lugar, porque brinda estrategias didácticas, técnicas e instrumentos tanto de enseñanza, como de recolección de información y de análisis de datos para dinamizar la enseñanza significativa del territorio.

En este orden de ideas, y desde los lineamientos curriculares (2002):

“Las Ciencias Sociales enfrentan en la actualidad el desafío de incorporar nuevas dimensiones de la vida de los seres humanos (violencias, problemas ambientales, de la cultura, etc.), que desbordan los marcos interpretativos de las disciplinas; por tanto requieren de la integración de saberes, miradas transdisciplinares, que ofrezcan respuestas contextualizadas a los problemas y exigencias de la sociedad”⁷. (p. 8.).

La relevancia de esta investigación radica en que a partir de la enseñanza significativa del territorio; se podrá conocer y analizar a mayor cabalidad la realidad social, histórica y física de nuestro país, la cual permitirá que los estudiantes mejoren su representación y configuración espacial del territorio y no continúen con esta falencia en ciclos académicos posteriores.

Las implicaciones que posee este trabajo, es que luego de un gran rastreo

⁷ Lineamientos curriculares de Ciencias Sociales (2002) Ministerio de Educación Nacional. Bogotá, Colombia.

bibliográfico, se puede decir que frente a los conceptos de estrategias didácticas, espacio geográfico, territorio, enseñanza y aprendizaje significativo, existen un buen número de estudios y de información frente a esta situación, lo que implica que ante la existencia de estos, se puede llegar a resolver esta falencia en la didáctica de las ciencias sociales.

Para concluir entonces, y como lo proponen los estándares básicos en Ciencias Sociales (2004):

“En la escuela se deben crear condiciones para el desarrollo de las ciencias sociales a partir de la observación personal y social, la recolección de información y la discusión con otros, hasta llegar a la conceptualización y a la teorización que las ciencias sociales aportan a la comprensión del ser humano y de su acción social”⁸(p.9.)

⁸ Estándares Básicos de Competencias en Ciencias Sociales. (2004) Serie Guía N° 7. Ministerio de Educación Nacional. Bogotá, Colombia.

2. MARCO TEÓRICO

2.1. Antecedentes

2.1.1. Resumen o descripción

La construcción del presente estado del arte, se centró en la búsqueda documental y en el proceso de análisis, lectura, referencia y sistematización de información con relación a las estrategias didácticas que dinamizan la enseñanza significativa del espacio geográfico en su acepción de territorio.

Este ejercicio permitió la identificación de cuatro subcategorías en las cuales los trabajos o investigaciones señalados se enfatizan y centran su atención en el tópico mencionado. La primer subcategoría centra su atención en cómo se toma al espacio geográfico. La segunda subcategoría hace relación al espacio geográfico desde la acepción del territorio; la tercera subcategoría hace alusión a cómo se entienden las estrategias didácticas en la enseñanza de las Ciencias Sociales desde la geografía y por último cómo se concibe y se implementa la salida de campo y las nuevas tecnologías en la enseñanza de las Ciencias Sociales.

Para llevar a cabo este proceso de análisis, se fijaron una serie de criterios, bajo los cuales se centró la búsqueda de la documentación y con los cuales se pretendió cumplir con los objetivos propuestos; los cuales son la exposición y reflexión de los trabajos o investigaciones mencionados. Para la investigación documental se tuvo en cuenta la búsqueda en la web, y en algunos trabajos de investigación de pregrado, doctorado y maestría de la Facultad de Educación de la Universidad de Antioquia, y en trabajos, investigaciones, revistas y registros documentales de las Ciencias Sociales a nivel bibliográfico, y en la web.

El balance general fue de 64 trabajos, entre documentos, revistas e investigaciones encontradas, bajo las cuales se establecieron las categorías y subcategorías en las que se centró el interés y atención de este trabajo.

Los criterios entonces, bajo los cuales se realizó el proceso de análisis, sistematización y referencia de las investigaciones y trabajos fueron:

- Referenciar información en la web, acerca de investigaciones realizadas con relación a la enseñanza significativa del espacio geográfico desde su acepción de territorio, de la salida de campo, de las nuevas tecnologías y de las estrategias didácticas en las Ciencias Sociales, a partir del año 1995 hasta la actualidad.
- Referenciar algunas proyectos y trabajos de grado que se han realizado y que se encuentran en la Facultad de Educación de la Universidad de Antioquia, y que retoman los conceptos de territorio, espacio geográfico, estrategias didácticas y nuevas tecnologías.
- Referenciar investigaciones en Iberoamérica con relación a la enseñanza significativa del espacio geográfico desde su acepción de territorio, además de las concepciones en la didáctica de las Ciencias Sociales con relación a la salida de campo, las nuevas tecnologías, y las estrategias didácticas.

2.1.2. Instrumento de revisión de propuestas

Como ya se enunció, en el presente ejercicio se analizaron diversas propuestas didácticas con relación a la enseñanza significativa del territorio. En el proceso de selección, clasificación, análisis y sistematización se tuvieron en cuenta unas categorías, para de esta forma estudiar más a fondo las propuestas, y analizar la situación en la que se encuentran.

El instrumento de revisión de las propuestas, diseñado fue el siguiente:

CATEGORÍA	DEFINICIÓN	FINALIDAD
¿Cómo se entiende el espacio geográfico?	Bajo este criterio de análisis, se expone y se presentan los postulados de los autores frente a su concepción y entendimiento del espacio geográfico.	Analizar las diversas concepciones que se tienen del espacio geográfico desde las diversas corrientes de los autores, ya sea disciplinar o pedagógica.
¿Cómo se concibe el territorio?	Bajo este criterio de análisis, se abordará el espacio geográfico como territorio.	Buscar y determinar lo referente al espacio geográfico como territorio, para llevarlo al proceso de enseñanza de los estudiantes.
¿Cómo se entienden las estrategias didácticas en la enseñanza las Ciencias Sociales?	Bajo este criterio de análisis, se abordarán las estrategias didácticas en la enseñanza las Ciencias Sociales.	Buscar y determinar lo referente a las estrategias didácticas en la enseñanza las Ciencias Sociales para llevarlas al proceso de enseñanza de los estudiantes
¿Cómo se concibe la salida de campo y las nuevas tecnologías en la enseñanza de las ciencias sociales?	Bajo este criterio de análisis, se abordarán la salida de campo y las nuevas tecnologías en la enseñanza de las ciencias sociales.	Buscar y determinar lo referente a la salida de campo y las nuevas tecnologías en la enseñanza de las Ciencias Sociales para llevarlas al aula de clases.

Tabla N° 1: Instrumento de revisión de propuestas.

A partir de estas categorías, se crearon una serie de subcategorías que dieran cuenta del estado de la enseñanza significativa del territorio y de las investigaciones que existen con relación a este problema.

Los subcategorías fueron.

- Trabajos o investigaciones que definen el espacio geográfico.

- Trabajos o investigaciones que toman al espacio geográfico desde la acepción del territorio.
- Trabajos o investigaciones que toman a las estrategias didácticas en la enseñanza las Ciencias Sociales.
- Trabajos o investigaciones que definen la salida de campo y las nuevas tecnologías en la enseñanza de las ciencias sociales.

2.1.2.1. Trabajos o investigaciones que definen y exponen el concepto de espacio geográfico

En esta subcategoría se analizaron los siguientes trabajos:

1. La geografía y las distintas acepciones del espacio geográfico (Felix Pillet Capdepon) (2004).
2. Debates sobre el espacio en la geografía contemporánea.(Ovidio Delgado Mahecha, 2003).
3. Geografía y Medio ambiente: Enfoques y perspectivas (María Cristina Franco, Gustavo Montañez Gómez y otros (1997).
4. Espacio geográfico y territorio: fundamentos, análisis y síntesis.(Elías Méndez Vergara,2000)
5. La Naturaleza del Espacio: Técnica y Tiempo, Razón y Emoción. (Milton Santos, 2000).
6. La construcción de la noción del espacio geográfico. (Graciela Bennedetti .1999).
7. El espacio por aprender, el mismo que enseñar: las urgencias de la educación geográfica.(Marcelo Garrido Pereira, 2005).
8. Didáctica de la geografía en la escuela primaria (John Balé, 1999).
9. El espacio geográfico como objeto de enseñanza en el área de ciencias sociales. (María Raquel Pulgarin Silva, 2002).
10. Enseñanza de las ciencias sociales integradas desde el estudio del espacio geográfico (María Raquel Pulgarin, 2002).

11. La noción del espacio en la geografía escolar. (Javier Castañeda Rincón, 1997).
12. Construcción del concepto de espacio geográfico en el estudio y enseñanza de la geografía (Oscar Tibaduiza Rodríguez, 2008).
13. Espacio: teoría y praxis. (Hildegardo Cordova, 1997).
14. Espacio, territorio y región. conceptos básicos para un proyecto nacional. (Montañez Gómez, Gustavo y Delgado Mahecha, Ovidio, 2003).
15. Enseñar y aprender ciencias sociales, geografía e historia en la educación secundaria (Comes, Pilar, Pages, Joan, Benejam, Pilar, 2002).
16. Territorios y lugares en el mundo contemporáneo: claves para su enseñanza. (Gurevich, Raquel, 2008).
17. Metamorfosis del espacio habitado. (Santos, Milton, 1995).
18. Hacer geografía en la escuela: reflexiones y aporte para el trabajo en el aula. (Cordero, Silvia, Svarzman, José, 2007).
19. El tiempo y el espacio en la didáctica de las Ciencias Sociales. (Trepát, Cristófol A. Comes, Pilar, 1998).
20. El desarrollo de las nociones espaciales y temporales. (García De La Vega, Alfonso, 2008).
21. El estudio del espacio geográfico, ¿ posibilita la integración de las Ciencias Sociales que se enseñan?. (Pulgarin Silva, María Raquel, 2002).
22. ¿Qué geografías, para que educación? (Soto González, José Manuel, 2010).
23. Perspectivas en la enseñanza de la geografía. Capítulo 1 nuevos desafíos al enseñar geografía. (Pulgarin Silva, María Raquel, 2000).

Los trabajos e investigaciones aquí referenciados y tomados; basan sus postulados y planteamientos en la descripción y definición del espacio geográfico; ya que este tiene muchas corrientes como lo es el paisaje, espacio, técnica, lugar etc.

De esta forma los autores referenciados , ilustran y explican las diversas concepciones que se tienen del espacio geográfico; en el plano de lo disciplinar y lo pedagógico-didáctico, para que este se lleve a cabo en el proceso de enseñanza y aprendizaje de las Ciencias Sociales, ya que es un tema relevante para el aprendizaje de los estudiantes con relación al entendimiento y comprensión del medio físico en el que viven, y como intervienen los actores humanos en la conformación y moldeamiento de ese medio físico.

2.1.2.2. Trabajos o investigaciones que toman al espacio geográfico desde la acepción del territorio

En esta subcategoría se tomaron los siguientes trabajos o investigaciones:

1. Espacio geográfico y territorio: fundamentos, análisis y síntesis. (Elías, Méndez Vergara, 2000)
2. La Naturaleza del Espacio: Técnica y Tiempo, Razón y Emoción. (Milton Santos, 2000).
3. El espacio geográfico como objeto de enseñanza en el área de ciencias sociales. (Raquel Pulgarin, 2002)
4. Algunas aproximaciones teóricas al concepto de territorio (Dayro Quintero, 2008).
5. Descentrar la mirada: avizorando la ciudad como territorialidad (María Clara Echeverría Ramírez, 2000).
6. Globalización y territorio: reflexiones geográficas en América Latina. (Delgado Mahecha, Ovidio, Garrido Cristancho Hellen, 2009).
7. Territorios y lugares en el mundo contemporáneo: claves para su enseñanza. (Gurevich, Raquel, 2008).
8. Globalización y territorio. Una aproximación desde la geografía. (Figuera Trinca, Delfina, 2006).
9. Globalización y territorio (Cuervo, Luis Mauricio, 2006)
10. Globalización y territorio usado: imperativos y solidaridades. (Silveira, María Laura, 2008)
11. Territorio, cultura e identidades La región socio-cultural (Giménez, Gilberto, 2006).
12. Planeación para el desarrollo del territorio: perspectiva contemporánea. (Gutiérrez Tamayo, Alberto León, Sánchez Mazo, Liliana María, 2009).
13. Territorios reales, territorios pensados, territorios posibles: aportes para una teoría territorial de ambiente. (Bozzano, Horacio, 2000).
14. Entendimiento Y Desarrollo Territorial: Una Nueva Red Problemas reales, criterios y desarrollo de proyectos. Experiencias en América Latina.(Bozzano, Horacio, 2008).

15. Espacio, territorio y región: conceptos básicos para un proyecto Nacional. (Delgado Mahecha, Ovidio, Montañez Gómez. Gustavo, 2003).
16. Los Horizontes De La Geografía Teoría De La Geografía. (Ortega Valcárcel, José, 2000)
17. Hacia la integración curricular desde el estudio del territorio.(Pulgarin Silva, María Raquel.2010).
18. El estudio del territorio como estrategia de formación ambiental en áreas de vocación turística del oriente antioqueño. (Espinal, Carolina, Pulgarin Silva, María Raquel y otros, 2009).

En esta parte se trató lo referente al espacio geográfico desde la acepción del territorio, donde se pudo apreciar que ambas se integran en el aprendizaje del estudiante, para la interpretación y representación de su medio, es decir, del espacio donde habita. Con relación a esta serie de trabajos o investigaciones, se pudieron encontrar las diversas definiciones y concepciones que hacen los diversos autores con mayor relevancia al término de territorio.

El análisis de este concepto es de vital importancia para la aplicación e implementación en el aula de clases, ya que le permitirá al estudiante comprender su propio entorno (territorialidad) y reflexionar acerca de los cambios y transformaciones que se dan en este.

2.1.2.3. Trabajos o investigaciones que toman a las estrategias didácticas en la enseñanza las Ciencias Sociales

En esta subcategoría se analizaron los siguientes trabajos o investigaciones:

1. Didáctica de las ciencias sociales: ¿desde qué teorías estudiamos la enseñanza? (Aisenberg, Beatriz, 1999)
2. Las estrategias de aprendizaje revisión teórica y conceptual. (Valle Arias, Antonio y otros, 1999)

3. Estrategias De Enseñanza Y Aprendizaje. Formación del profesorado y aplicación en la escuela. (Monereo, Carlos y otros, Año 1999).
4. Estrategias docentes para un aprendizaje significativo. Una interpretación constructivista. (Díaz Barriga, Díaz. Hernández Rojas, Gerardo, 1999).
5. Estrategias didácticas para enseñar a aprender. Centro de Estudio y Desarrollo Educativo (Mazario Triana, Israel, 1997).
6. Estrategias de aprendizaje. Estado de la cuestión. Propuestas para la intervención educativa. (Gargallo López, Bernardo, 1995).
7. Las estrategias de aprendizaje en el área de las Ciencias Sociales. (Pozo Municio, Juan Ignacio, Postigo Angón, Yolanda, 1997).
8. Estrategias y métodos didácticos para la enseñanza/aprendizaje de las Ciencias Sociales. (Domínguez Garrido, M.C, 2004).

En esta parte se trató lo referente a la concepción del término de estrategias didácticas y como están pueden ser llevadas al aula de clases, tanto en la enseñanza como en el aprendizaje, desde el punto de vista del área y la didáctica de las Ciencias Sociales.

2.1.2.4. Trabajos o investigaciones que definen la salida de campo y las nuevas tecnologías en la enseñanza de las ciencias sociales

En esta subcategoría se analizaron los siguientes trabajos:

2. El trabajo de campo. (Emilio Pedrenaci y otros, 2004).
3. La salida de campo entre senderos y caminos de aprendizaje (Nubia Moreno Lache y otros, 2003).
4. El trabajo de campo en la enseñanza y aprendizaje de la geografía. (Víctor García Hoz, 1999).
5. La salida de campo como escenario del conocimiento. (Manuel Antonio Miranda, 2001).
6. la salida de campo mucho mas que una excursión (Juan Antonio López Martín, 2002).

7. directriz para la salida de campo de la facultad de ciencias sociales. (Universidad Pontificia Javeriana Bogotá, 2007).
8. reglamentos de las salidas de campo. (Universidad del Quindío, 2009).
9. lineamientos para las salidas académicas o prácticas.(Universidad Juárez Autónoma De Tabasco, 2002).
- 10.la salida de campo estrategia fundamental en el aprendizaje de las ciencias sociales. (Raquel Pulgarin, 1998).
- 11.la salida de campo una manera de enseñar y aprender geografía (Ana Griselda Pérez, 2000).
- 12.El tiempo y el espacio en la didáctica de las Ciencias Sociales. (Trepát, Cristófol A. Comes, Pilar, 1998).
- 13.La excursión escolar como estrategia didáctica en la enseñanza de la geografía. (Pulgarin Silva, María Raquel, 2000).
- 14.El estudio de la geografía general de Colombia con el apoyo de nuevas tecnologías. (María Raquel Pulgarin, 1999).
- 15.Internet: Estrategias para una innovación educativa. (Domingo J Gallego, 2000).
- 16.Las nuevas tecnologías en las clases de ciencias sociales del Siglo XXI (José Luis de la Torre, 2005).
- 17.Las nuevas tecnologías: posibilidades para el aprendizaje y la investigación (María Begoña Telleria, 2009)
- 18.Enseñanza de las Ciencias Sociales y las Nuevas Tecnologías: una experiencia en el uso de las Tics. (De La Calle, Carracedo, Mercedes. Nieto Bedoya, Margarita, 2005).
- 19.Los sistemas de información geográfica como medio didáctico en la enseñanza de la geografía. (Osorio Montes, Carolina, 2008).
- 20.Las nuevas tecnologías informáticas y de la comunicación en el aula de ciencias sociales: una experiencia que genera cambios conceptuales y aprehensión significativa. (Yepes Upegui , Juan David, Vélez Uribe, Martha Elsy, Vega Montoya, Jaime Alberto, 2007).

Los trabajos o investigaciones aquí referenciados, toman la estrategia didáctica de la salida de campo y a las nuevas tecnologías como medios y recursos didácticos para la enseñanza de las ciencias sociales.

En primer lugar, la salida de campo es fundamental, porque permite que el estudiante a partir de una experiencia directa con su entorno, aprenda de él, lo perciba, lo viva, lo modifique e interactúe, transformando el aprendizaje en un saber práctico y con significatividad.

En segundo lugar, el uso de las nuevas tecnologías, permite que el estudiante, a partir de la conjugación de la imagen, el sonido, la animación y el video, recree e interprete en su mente, el espacio geográfico.

2.1. Teorías de referencia

El nuevo reto del área de las ciencias sociales en la actualidad, es lograr que el proceso educativo realizado por los maestros de esta disciplina, se convierta y se transforme en una dinamización de la enseñanza significativa, a partir de la implementación de estrategias didácticas en el aula; y en segundo lugar permitir que los contenidos curriculares salgan y dejen la línea de la repetición, y se conviertan para los estudiantes en aprendizajes significativos, tanto para su vida como individuo, como para su vida social y su interacción con la realidad.

Desde Pozo, I y Angón, Y (1997):

“Enseñar Ciencias Sociales implica también enseñar a los alumnos los métodos y estrategias necesarios para elaborar los conocimientos e interpretarlos”⁹. (p. 271.).

Esa implementación de las estrategias didácticas en el área de las Ciencias Sociales, en nuestro caso, para dinamizar la enseñanza significativa del espacio

⁹ Pozo Municio, J.I y Postigo Angón, Y (1997). Las estrategias de aprendizaje en el área de las Ciencias Sociales. En C, Monereo y otros. Estrategias de aprendizaje (pp. 269-293).Madrid, España.

geográfico desde su acepción de territorio, deben permitir que para el docente, su ejercicio sea significativo, y que en los alumnos se generen aprendizajes significativos, sin dejar de lado sus saberes, que van a variar de acuerdo con las necesidades, realidades e intereses, y que gracias a esto, se van a formar nuevas estructuras mentales, para el entendimiento y la vivencia en el contexto mismo del alumno.

En este contexto debemos tener presente un aspecto importante, como lo afirma Hernández, X. (2002):

“El docente debe dominar mínimamente las disciplinas sobre las cuales imparte docencia: no se puede enseñar sobre lo que no sabe; y una formación didáctica no puede ni debe suplir la formación disciplinar.

Una necesidad disciplinar por parte del docente y una necesidad de articular estrategias que permitan las aportaciones flexibles de las mas diversas ciencias y disciplinas”¹⁰. (p. 28.)

De esta forma, y gracias al proceso de práctica pedagógica que se tuvo en los Centros Educativos, nos dimos cuenta que para una adecuada enseñanza de las Ciencias Sociales, en nuestro sentido del territorio, además de que tenemos que contar con excelentes estrategias didácticas, debemos dominar el contenido a enseñar y reflexionar en el camino sobre este, ya que una óptima fusión de la practica con la teoría, llevan al aprendizaje del área.

Desde esta perspectiva, Pulgarin, R (2002) también afirma que:

“ El rol del docente es muy importante ya que abandona su antiguo papel de repetidor de saberes, generalmente pautado por los manuales y se convierte en el

¹⁰ Hernández Cardona, F.X. (2002). Didáctica de las Ciencias Sociales, geografía e historia. (3a. ed.). Barcelona, España.

organizador y conductor de las situaciones de aprendizaje, donde el espacio escolar y el vivido se unen y se enriquecen mutuamente ¹¹ (p. 8.)

Partiendo pues de esto, una enseñanza significativa desde Monereo, C (1997), es aquella que:

*“Tome en consideración la formación como vía para optimizar el proceso de enseñanza y aprendizaje de estrategias. Es aquella donde se permite tomar decisiones con respecto a la actuación del docente como aprendiz y como enseñante de su materia, en la que se proporcione instrumentos de interpretación y análisis de las situaciones, y en la que se comparta la responsabilidad del proceso de enseñanza y aprendizaje con sus alumnos”*¹² (p. 75.)

En nuestras aulas de clase, y después de este ejercicio de docencia directa, concluimos que una enseñanza significativa, en este caso de la Ciencias Sociales centrada en el territorio, requiere de muchos factores, tales como una estructurada planificación y organización de las clases y contenidos; la autoreflexión del maestro en el antes, durante y después de la enseñanza; una evaluación contextualizada y fructífera; la elección de las estrategias didácticas de mayor interés para los estudiantes, porque son estos los sujetos del aprendizaje, y lo más importante que el acto de enseñanza vaya de la mano de acuerdo con lo establecido en la ley nacional.

Por otro lado, para llegar a una enseñanza significativa, como lo sostiene Barriga Díaz, F. (1999):

“Es indispensable tener siempre presente que la estructura cognitiva del alumno tiene una serie de antecedentes y conocimientos previos, un vocabulario y un marco de referencia personal, lo cual es además un reflejo de su madurez

¹¹ Pulgarin Silva, M.R (2002). El espacio geográfico como objeto de enseñanza en el área de ciencias sociales. *Sociedad geográfica de Colombia. Academia de ciencias geográficas.* (pp. 8).

¹² Monereo Font, Carlos y otros. (1997). *Estrategias de aprendizaje.* Madrid, España. (pp. 63-113).

intelectual. Este conocimiento resulta crucial para el docente, pues Ausubel piensa que es a partir del mismo que debe planearse la enseñanza”¹³ (p. 27.)

En el docente de Ciencias Sociales recae entonces una gran responsabilidad, no solo para la formación de representaciones espaciales en el estudiante; sino también para darle nuevos significados a las modificaciones y evoluciones que presenta la sociedad. Para este poder enseñar significativamente el territorio, en primer lugar debe entender él mismo su espacio y su contexto, en segundo lugar comprender el contexto de los estudiantes; y en tercer lugar implementar estrategias didácticas (de enseñanza y de aprendizaje) adecuadas y óptimas para que este proceso pase de la simpleza a la significatividad.

Desde la misma Ley General de Educación Colombiana, (1994) se propende por:

“La adquisición y generación de los conocimientos científicos y técnicos más avanzados, humanísticos, históricos, sociales, geográficos, y estéticos, mediante la apropiación de hábitos intelectuales, adecuados para el desarrollo del saber”¹⁴.(p. 17.)

Para llegar entonces a la generación del aprendizaje significativo a partir de una enseñanza significativa por parte del docente, con el apoyo y utilización de las estrategias didácticas, como lo dice Pulgarin Silva, R. (2002) se debe:

“Pensar el espacio geográfico como entidad cognitiva, como la representación del mundo que se aprende y que requiere procesos de enseñanza dirigidos a lograr su aprehensión, es acceder a la didáctica, es identificar el espacio geográfico como objeto de enseñanza. La incorporación del análisis del espacio geográfico en

¹³ Díaz, F. y A, Barriga.(1999). Estrategias docentes para un aprendizaje significativo: una interpretación constructivista. *Constructivismo y aprendizaje significativo*. (2a. ed.). México. (pp. 59).

¹⁴ Ley General de Educación (1994) Artículo 5º Fines de la Educación. República de Colombia, (pp. 17-18).

el proceso de enseñanza de las ciencias sociales, lleva consigo la preocupación por la enseñanza creativa y comprensiva de esta área”¹⁵ (p. 6.)

Así en los Centros Educativos e Instituciones Educativas, tanto urbanas como rurales de nuestro país, se debe seguir la línea de la dinamización de una enseñanza significativa, en este caso del espacio geográfico desde la acepción de territorio, aunque como ya se dijo, no se puede considerar el espacio geográfico como una unidad monodisciplinar, sino como una relación funcional de sus diversas acepciones (lugar, paisaje, medio geográfico, región geográfica, superficie terrestre etc), con la implementación de estrategias didácticas, que como lo afirma Trepát, C (1998), la enseñanza del espacio geográfico se entiende como:

“Dimensión escolar, desde las Ciencias Sociales, al espacio se le ha de reconocer una dimensión conceptual que está compuesta por saberes científicos de naturaleza geográfica, que ayudarán al alumno a saber integrar las diferentes esferas espaciales para saber pensar el espacio. La capacidad de traducir las ideas a un mapa, imaginarse un paisaje, se puede ejercer solo con un sencillo lápiz y un trozo de papel y hasta solo utilizando la mente”¹⁶. (p. 135.)

2.2.1. El constructivismo y el aprendizaje significativo

El estudio del espacio geográfico como objeto de enseñanza desde Pulgarin, S (2002):

“Requiere para su comprensión las múltiples explicaciones construidas a la luz de las diversas disciplinas sociales. Es casi obligado el diálogo de saberes, la combinación de métodos y técnicas para alcanzar explicaciones complejas, como

¹⁵ Pulgarin Silva, M.R (2002). El espacio geográfico como objeto de enseñanza en el área de ciencias sociales. *Sociedad geográfica de Colombia. Academia de ciencias geográficas.* (pp. 8.)

¹⁶ Trepát, C. A. y Comes, P (1998). El tiempo y el espacio en la didáctica de las Ciencias Sociales (5a. ed.) Capítulo 4. Barcelona, España. (pp. 123-186)

de hecho lo es su objeto de conocimiento. Así, el espacio geográfico, se observa entre lo global y lo local. El espacio debe ser entendido como una instancia, un hecho social, así como historia y estructura, y hoy día, como un espacio total.”¹⁷. (p. 193.)

A partir de esto, para que la enseñanza del espacio geográfico desde su acepción de territorio sea un objeto de enseñanza, desde nuestra concepción y ejercicio de docencia directa en el aula, debe guiarse y entenderse este, en primer lugar bajo una enseñanza significativa, para que de esta forma se llegue a la construcción de aprendizajes significativos en el alumno.

Por lo tanto, desde Ausubel, D (2002) afirma que:

“El aprendizaje significativo supone la adquisición de nuevos significados, a su vez los nuevos significados son el producto final del aprendizaje significativo. Requiere tanto que el estudiante manifieste una actitud de aprendizaje significativa, es decir una predisposición a relacionar el nuevo material que se va a aprender de una manera no arbitraria y no literal con su estructura de conocimiento, como que el material que aprende sea significativo para él”¹⁸. (p. 122.)

En este ejercicio docente, en los tres Centros Educativos nos dimos cuenta que cuando un estudiante construía un aprendizaje significativo acerca del territorio, como su ubicación, el reconocimiento de elementos del entorno, la apropiada representación en una mapa de determinado espacio geográfico como lo es su vereda etc, adquiriría la capacidad de argumentar, proponer e interpretar el por qué, el para qué y el cómo de la organización social, política, económica, natural

¹⁷ Pulgarin Silva, M.R. (2002). El estudio del espacio geográfico, ¿posibilita la integración de las Ciencias Sociales que se enseñan? *Revista Educación y Pedagogía*. 34 (149). Medellín, Colombia. (pp. 179-194.)

¹⁸ Ausubel, D (2002) *Adquisición y retención del conocimiento: una perspectiva cognitiva*. Cognición y desarrollo humano. Barcelona, España. (pp.281.)

de su medio, y además de interesarse por el conocimiento de los contenidos del área de las Ciencias Sociales.

En esta línea, desde Vigotsky, L (1988):

“La única enseñanza correcta es aquella que está al frente del desarrollo cognitivo y lo dirige. Análogamente, el único aprendizaje correcto es aquél que está avanzado en relación con el desarrollo.”¹⁹. (p. 7.)

En este orden de ideas Barriga Díaz, F (1999) postula que:

“El aprendizaje implica una reestructuración activa de las percepciones, ideas, conceptos y esquemas que el aprendiz posee en su estructura cognitiva. Se puede clasificar su postura como constructivista, donde (el aprendizaje no es una simple asimilación pasiva de información literal, el sujeto la transforma y estructura) e interaccionista (los materiales de estudio y la información exterior se interrelacionan e interactúan con los esquemas de conocimiento previo y las características personales del aprendiz”²⁰ (p. 15)

Para finalizar es necesario entender, que en el aprendizaje significativo del territorio, desde la concepción de Cordero, S (2007: 51), *“la escuela debe hacerse cargo de la enseñanza de este concepto de manera sistemática, intencional y progresiva a lo largo de toda la escolaridad”²¹*

2.2.2. La enseñanza del espacio desde la didáctica de las Ciencias Sociales

¹⁹ Moreira, M.A (1997). Aprendizaje significativo: un concepto subyacente. *Actas del Encuentro Internacional sobre el Aprendizaje Significativo*. Burgos, España. (pp. 19-44).

²⁰ Díaz, F. y A, Barriga (1999). Estrategias docentes para un aprendizaje significativo: una interpretación constructivista. *Capítulo 2 Constructivismo y aprendizaje significativo*. México (pp.27).

²¹ Cordero, S y , Svarzman. J (2007). Hacer geografía en la escuela: reflexiones y aporte para el trabajo en el aula. (1a. ed.). Buenos Aires, Argentina. (pp. 265).

En el proceso de enseñanza y aprendizaje de las Ciencias Sociales en el aula de clases, el espacio es un concepto, categoría, elemento, objeto y contenido fundamental, para que los estudiantes puedan entender la dinámica tanto natural, como social, y esos saberes que ellos se forman y construyen, unido con sus experiencias e intuiciones espaciales, deben convertirse en aprendizajes significativos para su relación con el entorno y sus constantes cambios, a la luz del uso de las estrategias didácticas.

Es aquí donde las estrategias didácticas cobran importancia, porque estas le permiten al docente saber para que enseñar, cómo enseñar y con qué enseñar, en este caso lo referente al espacio.

De acuerdo con esto, y con la problemática que se diagnosticó, en cuanto a la enseñanza significativa del territorio, Cordero, S (2007), afirma que:

“Los niños tienden a representar el espacio por medio de imágenes. Lograr pasar de dicha representación a la simbología es un aprendizaje fundamental a considerar durante los primeros años de la escolaridad. Luego será el momento del trabajo con mapas del país y del continente. Para poder orientarse en ambientes de gran escala, el niño tiene que superar las limitaciones que le impone un sistema egocéntrico de orientación. Tiene que construir unas nociones relativas a las distancias y direcciones de los lugares mediante la relación de unos con otros”²². (p. 157.)

Durante el trabajo realizado con los estudiantes, en el aula de clases, se pudo notar que ellos poseen conocimientos del territorio muy locales, es decir, cercanos a su cotidianidad, ya que por ejemplo al realizar un plano, ellos dibujaban su casa o su vereda, al representar su espacio geográfico, dibujaban su vereda, con sus montañas, ríos etc. pero al momento de trabajar espacios más lejanos de su

²² Ibíd. Pág. 157.

entorno, estos mostraban gran desconocimiento, lo que se convirtió en un principio de la práctica en una dificultad.

Retomando lo anterior, Trepát, C (1998), afirma que:

“El problema para poder diseñar una didáctica del espacio es por una parte saber precisar, en la práctica, como conectar las representaciones intuitivas y subjetivas del espacio que tiene cada alumno con las representaciones más relevantes y funcionales del conocimiento científico, que seleccionamos e identificamos como saber escolar. Para los alumnos de 6 a 12 años el espacio es algo dado, es un contenedor de objetos. El espacio geográfico es para ellos un gran rompecabezas en el que tratan de ordenar e identificar las piezas. Su capacidad de razonamiento, de reelaboración de la información, se encontrará limitada por sus capacidades operacionales de naturaleza concreta y por la comprensión mítica que domina sus interpretaciones de la realidad.”²³. (p. 151.)

Siguiendo en esta línea, en nuestra práctica se evidenció esta problemática, donde en el momento de entrar a enseñar significativamente el territorio, los estudiantes encontraron el obstáculo de comprender, interpretar y representar, ya que como lo sustentaron los anteriores autores, hubo un choque entre sus representaciones intuitivas y empíricas y entre las representaciones espaciales que les brindábamos desde el saber escolar.

Por otra parte el autor, Balé, J (1999), afirma en relación a la enseñanza que:

“La geografía puede servir como instrucción en una educación específicamente geográfica, por ejemplo el aprendizaje en destrezas cartográficas, toponimia,

²³ Trepát, C. A. y Comes, P (1998). El tiempo y el espacio en la didáctica de las Ciencias Sociales. (5a. ed.) Capítulo 4. Barcelona, España. (pp. 123-186)

procesos; pero también como instrucción de ayuda en un gran número de áreas de aprendizaje y de experiencia (estética y matemática)

*Los profesores deben preguntarse y se enfrentan a la tarea de preguntarse cuáles serán sus objetivos en geografía; como los son el campo cognitivo y afectivo²⁴.
(p.46.)*

Para concluir entonces, el docente de Ciencias Sociales en primaria, a la hora de abordar el espacio como objeto de enseñanza, debe tener en cuenta que para que los alumnos lo comprendan de una forma más estructurada y significativa; este no debe desechar los conocimientos previos y las representaciones empíricas espaciales que trae y tiene el alumno, ya que con estas, es que el alumno empieza a construir las representaciones espaciales escolares. Además el espacio vivido y habitado por el alumno hace parte de su espacio geográfico, y por ende de su territorio.

2.2.3. El espacio geográfico desde su acepción de territorio como objeto de enseñanza en el área de las ciencias sociales

En la didáctica de las Ciencias Sociales, el concepto del espacio geográfico, ha sido uno de los ejes centrales, en la enseñanza de los fundamentos geográficos de este contenido, el cual es de vital importancia para la comprensión, interpretación y vivencia de los estudiantes en su entorno. En este proceso, como ya es sabido, se centró la enseñanza desde el territorio, aunque como ya también se aclaró, todas las acciones del espacio geográfico son un sistema de objetos y acciones interrelacionadas entre sí, que no se pueden separar.

Es así como Pulgarin Silva, M. (2002) afirma que el espacio geográfico:

²⁴ Balé, J (1999). Didáctica de la geografía en la escuela primaria. (3a. ed.). Madrid, España. (pp. 183)

no puede ser abordado desde una optica monodisciplinar, ni entendido como el simple escenario fisico donde vive pasivamente el ser humano subordinado a los fenómenos naturales (determinismo geográfico), ni simplemente como el medio natural que proporciona al hombre una gama de posibilidades que el desarrolla de acuerdo con sus capacidades (historicismo), sino como el espacio construido, el lugar en el cual se desarrolla la accion humana, un espacio geografico constituido por formas procesos espaciales producidos por las relaciones sociales de producción²⁵. (p. 193.)

Es por esta razón, que la enseñanza del espacio geográfico debe ser la de crear en el estudiante la capacidad analítica, descriptiva, reflexiva y critica frente a su propio territorio, para que lo pueda comprender y entender. El estudio del espacio geográfico local (escuela, hogar y vecindad) permitirá a llegar a entender más claramente las representaciones del espacio geográfico global (países, continentes etc).

Ahora, después de haber visto el término del espacio geográfico dentro de la enseñanza, nos adentramos propiamente en la acepción de territorio, y su lugar en el acto educativo.

Por otra parte, para Pulgarin, M (2010):

“El estudio del territorio es una propuesta que va más allá de la reflexión académica para constituirse en una forma práctica de comprender el mundo y de conocer y entender el ambiente, donde los estudiantes interpreten y comprendan las realidades -físicas y sociales- que les rodea, y para que asuman un papel activo, crítico y cooperativo frente a ellas. En la lectura del territorio con fines didácticos, este se convierte en medio dinamizador de la comprensión del accionar

²⁵ Pulgarin Silva, M.R (2002).El estudio del espacio geográfico, ¿ posibilita la integración de las Ciencias Sociales que se enseñan?. *Revista Educación y Pedagogía*. 34 (14) Medellín, Colombia. (pp. 179-194.)

*humano, es decir no es solo un concepto a aprender sino un recurso que otorga pertinencia a los contenidos geográficos que se enseñan y que facilita relacionar la teoría con la cotidianidad.*²⁶ (p. 8).

También desde Pulgarin, M.R (2000:16) sostiene que “para permitir la comprensión de lo real se necesita de un currículo flexible y problematizado, donde el alumno sea protagonista de su aprendizaje y el maestro un facilitador de este proceso.”²⁷.

Finalmente enseñar el espacio geográfico desde su acepción de territorio, es algo complejo, teniendo en cuenta las representaciones espaciales que ya poseen los niños, las cuales entran en confrontación con las representaciones espaciales escolares, y en cuanto a las diversas acepciones que posee el espacio geográfico, lo cual exige pensar, en enseñar este, desde sus múltiples acepciones, ya que no se pueden separar; pero con el uso de estrategias didácticas que permitan dinamizar la enseñanza significativa del territorio, como es la salida de campo y las nuevas tecnologías (Software ActivInspire), en nuestro caso, este contenido escolar se hace flexible, dinámico, organizado y lo más importante un aprendizaje significativo.

2.3. Marco Conceptual

Para el estudio, la comprensión y el análisis del presente proyecto de investigación, se hace necesaria y relevante la definición de una serie de conceptos que involucran y hacen parte de nuestro planteamiento del problema; los cuales permiten ubicar la investigación dentro de los objetivos establecidos y propuestos.

De acuerdo con lo anterior y con nuestro problema “*estrategias didácticas que dinamizan la enseñanza significativa del territorio en los Centros Educativos Rurales*

²⁶ Pulgarin Silva, M. R (2010). Hacia la integración curricular desde el estudio del territorio. *Publicado en la revista itinerarios geográficos en la escuela: lecturas desde la virtualidad.* Medellín, Colombia. (pp. 133-154).

²⁷ Pulgarin Silva, M.R (2000). Perspectivas en la enseñanza de la geografía. Nuevos desafíos al enseñar geografía. *Revista Cuadernos Pedagógicos* N° 12. (pp. 7-21.)

Sabanazo de Santa Rosa de Osos, Pajarito de Angostura y en la Institución Educativa San Isidro de Santa Rosa de Osos”, se procederá a la definición de los conceptos incluidos en el problema.

2.3.1. ¿Qué es el espacio geográfico?

Antes de definir el concepto de espacio geográfico, hay que tener en cuenta que este se aborda desde muchas acepciones, procedentes de las diversas tendencias de la geografía tales como lo son la de lugar, paisaje, región geográfica, superficie terrestre, envoltura terrestre, medio geográfico, geósfera entre otros. Seguidamente se ofrece una síntesis de las categorías conceptuales, conceptos que permiten el diálogo interdisciplinario de las ciencias que se enseñan, concretando como el estudio del espacio geográfico, es un posibilitador de la integración del conocimiento social que se enseña.

De esta manera, Pulgarin, R (2002), afirma que:

“En esencia, la geografía se pregunta por el espacio geográfico y lo interpreta como la forma en que se distribuyen sobre éste los fenómenos físicos y humanos, las interrelaciones entre ellos, y por las transformaciones espaciales ocasionadas por la acción humana. Por lo tanto, desde estas acepciones del espacio geográfico, entremos a definir brevemente como se entiende cada una de ellas. La superficie terrestre es entendida como la cobertura de la tierra donde se incluye una diversidad de componentes: sólidos, la parte más externa y superficial de la litosfera; líquidos, las masas oceánicas, las corrientes y los depósitos hídricos y la mezcla de gases de la baja atmósfera. El paisaje es igualmente un concepto genérico. Montañez (1997) lo explica como las unidades totales del entorno que contienen un fuerte contenido de formas y estructuras espaciales. sistemas integrales resultantes de la combinación de la geomorfología, el clima, las plantas y los animales, el agua y de la incidencia de las alteraciones de tipo natural y de las modificaciones antrópicas. El medio geográfico es el marco en el que se desarrolla la vida de los organismos vivos. Es definido como el espacio habitado, organizado por la sociedad, donde se observan dos dimensiones fundamentales:

la locacional y la ecológica. La región geográfica es entendida como una unidad del espacio terrestre que tiene características similares que la identifican y diferencian de otras, similitudes que pueden ser de carácter fisiográfico, climático y de vegetación. El territorio es una parte del espacio geográfico, sobre el cual se ejerce o se busca tener control político. es el ámbito espacial en el que el Estado expresa poder, es decir, es el campo de aplicación de la política y constituye el elemento esencial en la organización social y económica de la población que en el se ubica. Es el espacio sobre el que se asienta la comunidad nacional. puede afirmarse que es su riqueza material, puesto que incluye el suelo, el subsuelo, el espacio aéreo, la plataforma submarina, el mar territorial, además de los recursos naturales que el suelo sustenta. La geosfera o geosistema es un concepto que se deriva de la aplicación de la teoría de sistemas a los estudios del espacio geográfico. El lugar entendido como sitio, espacio local y lo mas cercano²⁸. (p. 190.)

Es importante resaltar, que aunque este trabajo de grado se pregunta por la enseñanza significativa del territorio, no se pueden dejar de lado todas las otras acepciones que se presentaron anteriormente con relación al espacio geográfico, ya que en el trabajo llevado a cabo con los estudiantes, por ejemplo con el desarrollo de la estrategia didáctica de la salida de campo, aunque el objetivo de esta era reconocer elementos y factores del territorio, implícitamente se emplearon y se trataron otras acepciones como la de lugar, en el entorno cercano y local de los alumnos; región geográfica por ser las localidades las unidades espaciales de los estudiantes; medio geográfico por ser el espacio habitado y vivido de los alumnos, paisaje por involucrar las unidades del entorno y las modificaciones antrópicas donde se ubican los centros educativos, entre otros.

²⁸ Pulgarin Silva, M.R (2002).El estudio del espacio geográfico, ¿ posibilita la integración de las Ciencias Sociales que se enseñan?. *Revista Educación y Pedagogía*. Medellín, Colombia. 34(14). (pp 179-194.).

Por su parte Santos, M. (1996:27) define al espacio geográfico como “*un todo que adquiere una dimensión general, en tanto que cuando se le considera a escala local o regional y parte indisociable de esta superficie, se configura como un espacio más particular y concreto*”.²⁹

2.3.2. ¿Qué es el territorio?

Etimológicamente la palabra territorio nace como un concepto híbrido más que como un concepto puro, donde los variados sentidos de pertenencia estarían oficiando un híbrido entre la tierra y alguien.

El autor Bozzano, H (2000) expone sobre el territorio:

“Expone en su trilogía (territorio real-pensado-posible) la cual tiene ecos y similitudes en la trilogía de Edward Soja (1996) relativa a la dialéctica del espacio: un espacio concreto y cartesiano, un espacio imaginado y un espacio vivido. El primero se asemeja al real de Bozzano; el segundo tiene paralelos con el territorio pensado de ese mismo autor y el tercero remite a la idea del espacio cotidiano, que es –al mismo tiempo– real e imaginado. El territorio posible de Bozzano es el territorio de la planificación, de la vieja idea de Boudeville (1965) de la región-plan, pero también alude a las intenciones y posibilidades personales y colectivas de imaginar un futuro y trabajar para ese futuro desde el presente. En este último sentido, el territorio posible de Bozzano es también un espacio vivido”³⁰. (p.2)

A su vez Bozzano, H (2008) afirma que:

“Para el conocimiento y entendimiento territorial; se sistematiza cartografía temática con sus respectivos criterios teóricos, metodológicos y técnicos. Se

²⁹ Santos, M. (2000). La Naturaleza del Espacio: Técnica y Tiempo, Razón y Emoción. . Barcelona, España. (pp. 348).

³⁰ Bozzano, H. (2000) Territorios reales, territorios pensados, territorios posibles: aportes para una teoría territorial de ambiente. Buenos Aires, Argentina, (pp. 14)

analizan territorios reales (usos del suelo), legales (código vigente), pensados (lugares), proyectados (estrategias) y posibles (nuevo código), esta subdivisión del territorio se analiza en las siguientes definiciones:

2.3.2.1. Territorios reales *Se trata de los usos del suelo reales interpretados por parcela rural y manzana.*

2.3.2.3. Territorios legales *Se trata de los usos del suelo legales correspondientes a las áreas y zonas urbanas, complementarias y rurales.*

2.3.2.3 .Territorios pensados *Se trata de los lugares o patrones de ocupación y apropiación territorial investigados, reconocidos y propuestos para un territorio determinado.*

2.3.2.4. Territorios proyectados *Se trata de la cartografía que resume las estrategias de movilidad, socio-urbanas, socio-económicas, ecológicas y de gestión elaboradas según pautas de proyección sistematizadas en cuatro etapas, para el mediano y largo plazo de un territorio determinado.*

2.3.2.5. Territorios posibles *Se trata de la propuesta de Zonificación Urbana, Complementaria y Rural que integra el Anteproyecto de Ordenamiento Urbano y Territorial³¹. (p.4)*

Para Gurevich, R, citada por Pulgarin, M.R.(2010:144) , “el territorio es el espacio geográfico apropiado, puesto en valor y en el que se advierten las condiciones de un ejercicio efectivo del poder político. Desde su origen histórico y político se le ha entendido como la materialización e institucionalización de la sociedad a través del Estado³².”

Por otro lado, desde Valcárcel, J.(2000):

³¹ Bozzano, H. (2008) Entendimiento y Desarrollo Territorial: Una Nueva Red Problemas reales, criterios y desarrollo de proyectos. *Experiencias en América Latina*. Buenos Aires, Argentina. (pp. 24)

³² Pulgarin Silva, M. R (2010). Hacia la integración curricular desde el estudio del territorio. *Publicado en la revista itinerarios geográficos en la escuela: lecturas desde la virtualidad*. Medellín, Colombia. (pp. 133-154).

“El territorio representa el espacio empírico construido de forma voluntaria por las sociedades humanas y constituye, a su vez, el principal marco de las prácticas sociales que dan lugar a los diversos espacios empíricos, físicos. El territorio es, en lo esencial, un espacio humano y social: geografía moldeada por la cultura y demarcada por relaciones de poder (económico, social, político y religioso)”³³ (p.45.)

2.3.3. ¿Qué es el espacio geográfico desde su acepción de territorio?

Desde Santos, M (2000):

“El espacio geográfico en su acepción de territorio, visibilizaría la división territorial del trabajo, que puede ser vista como un proceso por el cual los recursos disponibles se distribuyen social y geográficamente.

En este sentido, el espacio geográfico, en su acepción de territorio, sería el productor de una inteligencia planetaria que impele a pensar en su estructura y funcionamiento como fenómeno técnico que la produce en su función de unicidad, que no es otra que la unicidad técnica que se constituye como realidad y no como tendencia, realidad que es constituyente de lugares y tiempos, da lugar a acciones con contenido universal y hace que en los objetos técnicos existan interdependencia funcionales universalmente”³⁴ (p. 109).

Desde Pulgarin Silva, M.R (2002) afirma que *“es en el territorio donde los pueblos establecen su soberanía y obtienen el reconocimiento ante las demás naciones. Es el espacio ordenado para ser administrado y gobernado”³⁵ (p.5.)*

³³ Espinal, C, Pulgarin Silva, M.R y otros. (2009) El estudio del territorio como estrategia de formación ambiental en áreas de vocación turística del oriente antioqueño. *Centro de Investigaciones Educativas y Pedagógicas –CIEP*. Universidad de Antioquia.

³⁴ Santos, M. (2000). *La Naturaleza del Espacio: Técnica y Tiempo, Razón y Emoción*. . Barcelona, España. (pp. 348).

³⁵ Pulgarin Silva, M.R (2002).El espacio geográfico como objeto de enseñanza en el área de ciencias sociales. *Sociedad geográfica de Colombia. Academia de ciencias geográficas*.

Para la enseñanza del espacio geográfico desde su acepción de territorio, se incorporó el mapa como uno de los medios didácticos mediante el cual los estudiantes interpretaron y representaron su territorio, visto en la implementación de las estrategias didácticas para generar en ellos una comprensión territorial y un aprendizaje significativo. Cabe aclarar que se trabajaron mapas de índole física y de índole virtual. Los mapas virtuales se vieron principalmente a partir del Software ActivInspire 1.6 diseñado por la Empresa Promethean. Dicho Software lo implementamos como un medio didáctico, ya que fue un soporte de trabajo y un instrumento en nuestra labor educativa dentro del área de las Ciencias Sociales.

2.3.4. ¿Qué es un mapa?

En nuestra práctica pedagógica el mapa se convirtió en un elemento indispensable y en el mejor recurso para que los estudiantes representaran el espacio geográfico enseñado en clase, a partir de las estrategias didácticas implementadas, como fue el caso de la salida de campo. Así desde nuestra perspectiva el mapa es llevar al papel las representaciones espaciales, en este caso, que poseen los estudiantes con relación al espacio geográfico.

Desde Trepát, C (1998):

“Los mapas son el producto de un proceso de selección y esquematización gráfica de la información e ideas espaciales, que se rige por unas convenciones muy acomodadas. Es una traducción de información exhaustiva, de difícil lectura, como es el espacio real, en una síntesis legible que es el mapa. Se debe valorar la conveniencia de que los alumnos, desde muy pequeños, se familiaricen con todo

*tipo de mapas y se acostumbren a reconocer y aplicar una gramática básica en sus representaciones espaciales*³⁶. (p. 168.)

Por su parte Pozo Municio, J.I (1997), define los mapas como:

*“Un material que representa de una manera simbólica y concisa información explícita de nombres de objetos, formas y localizaciones e información implícita acerca de las relaciones espaciales y distancias entre objetos*³⁷. (p. 278)

Así pues, desde Pagés, J. (2002):

*“Para aprender a pensar el espacio, el proceso de enseñanza debe pensar en los mapas, ya que poseen un gran valor didáctico. Los mapas hoy en día se han convertido en un lenguaje familiar, imprescindible para cualquier ciudadano. El problema didáctico que se plantea es la actualización de las fuentes cartográficas en el aula y la forma de tratar la información que ellos facilitan*³⁸.(p.175.)

2.3.5. ¿Qué es un medio didáctico?

Según Pulgarin, R (1999) son varias las acepciones del concepto medio didáctico, entendido como:

- *Un instrumento de trabajo elegido en función del receptor, del emisor y del contexto. Puede ser cerrado o abierto, acorde con la concepción pedagógica que la sustente y con la especificidad de la disciplina docente.*

³⁶ Trepal, C. A. y Comes, P (1998). El tiempo y el espacio en la didáctica de las Ciencias Sociales. (5a. ed.) Capítulo 4. Barcelona, España. (pp. 123-186)

³⁷ Pozo Municio, J.I y Postigo Angón, (1997). Las estrategias de aprendizaje en el área de las Ciencias Sociales. Madrid, España. Año 1997. (pp 269-293).

³⁸ Comes, P, Pages, J y Benejam, P. (2002). Enseñar y aprender ciencias sociales, geografía e historia en la educación secundaria. *Cuadernos de formación del profesorado*. Barcelona, España. (pp. 169-183.

Va en relación con las características de los contenidos así como del tipo de signos y la forma que tenga para articularse. Es un recurso que posee sincronía con el mensaje que se espera ofrecer mediante el desarrollo de una secuencia de experiencias o actividades.

- *Es el soporte material desde el cual se presenta una información o un tema.*
- *Es un instrumento que posibilita la organización y el desarrollo conceptual que requiere la estrategia didáctica propuesta, ya sea para reforzar la intencionalidad del docente o para fortalecer la experiencia del estudiante. No es solo un material susceptible de una lectura sino de una producción informativa nueva.*

En general los medios de enseñanza, son mediadores indispensables entre el hombre y el mundo, ese mundo contingente que lo rodea y la inteligencia que le da múltiples formas³⁹.(p. 4).

El Software ActivInspire, además de ser un medio didáctico, se encuentra incluido en las llamadas Nuevas Tecnologías o Tics, implementado este en el aula de clases, ofreciendo a las estudiantes nuevas herramientas que les permitan un mejor proceso para su aprendizaje.

2.3.6. ¿Cuál es el papel de las Nuevas Tecnologías en las Ciencias Sociales?

Montes Osorio, C (2008), para definir las nuevas tecnologías retoma a Ríos y Cebrián (2000: 18) los cuales definen las TIC como:

³⁹ Pulgarin Silva, M.R. (1999).El estudio de la geografía general de Colombia con el apoyo de Nuevas tecnologías. Medellín, Colombia. Año 1999. (pp.14).

“Medios tecnológicos que transmiten información, motivan y ofrecen otras formas de trabajar y crear conocimiento, todo esto direccionado a mejorar y facilitar procesos de enseñanza y aprendizaje.

Acorde con lo anterior, el Ministerio de Educación Nacional, comenzó la incorporación de las TIC al ámbito educativo, formulando en el 2002 el Programa de Uso de Medios y Nuevas tecnologías para instituciones de educación básica, media y superior; programa que busca la incorporación de las TIC en los procesos pedagógicos, como un eje estratégico para mejorar la calidad y asegurar el desarrollo de las competencias básicas, profesionales y laborales.

El uso las TIC para abarcar contenidos geográficos, como estrategia alternativa a las formas habituales de conferencia o lección, han arrojado resultados interesantes; un ejemplo en torno a esta afirmación, es dado por Ruterford y Mitchel (en Chaparro, 2001), quienes afirman que el uso de ordenadores en las clases de geografía, generaron mejores rendimientos, reflejados principalmente en el trabajo en equipo, en el proceso cognitivo de la comprensión y en la disminución incluso de diferencias sociales entre los alumnos relacionadas al lugar de procedencia, lengua madre y sexo; a esto se le suma el interés por la discusión de los fenómenos geográficos, trabajados durante la clase”⁴⁰ (p. 20).

Desde Pulgarin, R (1999) sostiene que:

“Entre las nuevas metodologías están: los seminarios, el desarrollo de guías didácticas apoyadas por varios recursos tecnológicos, el trabajo colaborativo desde la red, la video conferencia, la creación de páginas web, asesorías mediante

⁴⁰ Montes Osorio, C (2008). Los sistemas de información geográfica como medio didáctico en la enseñanza de la geografía. *Trabajo de maestría. Universidad de Antioquia .Facultad de educación .Línea didáctica de la geografía.* Medellín, Colombia. (pp.171).

la audioconferencia, la comunicación maestro tutor – alumno mediante el correo electrónico, el desarrollo de materiales multimediales, entre otros.”⁴¹. (p. 2).

Por otro lado, De la Calle, M (2005) dice que:

“Todas estas modalidades o modos de comunicación que ofrecen las Nuevas Tecnologías estarían brindando a la educación, la oportunidad de crear, producir, utilizar y compartir materiales adecuados al público que los acceda. Los continuos avances de la tecnología dan origen a diferentes procesos de comunicación y, por ende, estimulan interacciones distintas y muy diversas que impulsan al sistema educativo a generar y ofrecer nuevas alternativas para la formación, redimensionan los procesos de comunicación de enseñanza, del aprendizaje y de la investigación”⁴². (p.4.)

2.3.7. ¿Qué es el Software ActivInspire 1.6?

Este Software, el cual es manejado por la Facultad de Educación de la Universidad de Antioquia, fue trabajado en el área de Informática II, en nuestro programa de Licenciatura de Ciencias Sociales, el cual fue empleado en la práctica pedagógica y en el ejercicio de docencia directa, como una herramienta correspondiente a las Nuevas Tecnologías y como medio didáctico, el cual permitió que lo estudiantes adquirieran una mejor representación del territorio, y sintieran mayor interés por el área. Esto se consignó en los diarios, en una encuesta hecha a los estudiantes donde ellos manifestaron su agrado por la implementación de esta nueva tecnología en el área de las Ciencias Sociales para su aprendizaje del territorio y en el portafolio de investigación donde están consignados algunos trabajos de los estudiantes hechos en el aula.

⁴¹ Pulgarin Silva, M.R (1999).El estudio de la geografía general de Colombia con el apoyo de Nuevas tecnologías. Medellín, Colombia. (pp.14.)

⁴² De La Calle, Carracedo, M y Nieto Bedoya, M. (2005).Enseñanza de las Ciencias Sociales y las Nuevas Tecnologías: una experiencia en el uso de las Tics, Valladolid, España. (pp.9)

“ActivInspire es una herramienta de enseñanza eficaz que permite a los profesores incluir en el proceso de aprendizaje experiencias cercanas a la realidad en tiempo real, todo ello a través de sonido, movimiento y gráficos atrayentes que dan vida a las lecciones. ActivInspire es la base de cualquier experiencia de enseñanza del siglo XXI. Se ha diseñado para su uso en el aula y permite a los profesores dirigir la lección en una pizarra interactiva. Permite crear nuevas lecciones repletas de actividades originales y atrayentes, y admite tareas de evaluación para aprendizaje con alumnos, grupos y toda la clase. ActivInspire ofrece interfaces adecuadas para el rango de edad de los alumnos y permite a los profesores el acceso a una gran cantidad de actividades, herramientas, imágenes, sonidos y plantillas para la enseñanza, con todo un mundo de recursos adicionales a su disposición”⁴³.

2.3.8. ¿Qué son las estrategias didácticas?

Desde Monereo, C (1999) al referirse a una estrategia didáctica dice que:

“Utilizar una estrategia, pues, supone algo más que el conocimiento y la utilización de técnicas o procedimientos en la resolución de una tarea determinada.

A partir de las consideraciones precedentes podemos definir las estrategias de aprendizaje como procesos de toma de decisiones (conscientes e intencionales) en los cuales el alumno elige y recupera, de manera coordinada, los conocimientos que necesita para cumplimentar una determinada demanda u objetivo, dependiendo de las características de la situación educativa en que se produce la acción”⁴⁴. (p. 23).

Por su parte, Domínguez Garrido, M.C (2004) define las estrategias como:

“Procesos para la elección, coordinación y aplicación de habilidades. En el campo cognitivo la secuenciación de las acciones se orienta a la adquisición y asimilación

⁴³ Promethean: lighting the flame of learning (2010) Disponible en:
<http://www.prometheanworld.com/spanish/server.php?show=nav.18381>

⁴⁴ Monereo, Carlos y otros.(1999) Estrategias De Enseñanza Y Aprendizaje. Formación del profesorado y aplicación en la escuela.Barcelona, España.

de la nueva información. Las estrategias no son tan concretas como las como las destrezas y podemos considerarlas como un conjunto de habilidades coordinadas para obtener una finalidad”⁴⁵.(p.162).

2.3.9. ¿Qué es la salida de campo?

De las diversas estrategias didácticas implementadas (lectura de mapas, mapas mentales, mapas conceptuales, perfiles de montaña, sociodramas, etc), la salida de campo se constituyó, y esto se evidencia en el registro de los diarios, en una de las estrategias que contribuye a una mejor enseñanza significativa del territorio, ya que gracias a esta, los estudiantes en su contacto directo con el entorno, en el desarrollo del trabajo de campo y en la observación directa de su espacio geográfico, adquirieron una mejor interpretación y representación territorial, que se deja ver en sus trabajos de clase.

Desde Pulgarin, R (1998) la salida pedagógica, trabajo de campo, o excursión escolar es:

“Una estrategia didáctica que promueve la comprensión del entorno, es la manera vivencial y placentera de asimilar, comprender e interpretar el paisaje geográfico.

En la planeación de la salida pedagógica se incluyen aspectos biológicos, históricos, geográficos, sociológicos, antropológicos, económicos y políticos de la región que se va a visitar”⁴⁶(p. 13.)

Por su parte el autor Trepas, C (1998) afirma que:

“La salida fuera del aula supone una oportunidad para pensar el espacio con la ayuda de todos los sentidos. Es la experiencia perceptiva que puede

⁴⁵ Domínguez Garrido, M.C (2004).Estrategias y métodos didácticos para la enseñanza/aprendizaje de las Ciencias Sociales.Madrid, España. (pp. 148-200).

⁴⁶ Pulgarin Silva, M.R (1998).La salida de campo estrategia fundamental en el aprendizaje de las ciencias sociales. Medellín, Colombia. (pp.13-15)

ser más completa e imprescindible en todos los ciclos educativos. Hay que delimitar previamente el objetivo concreto de la salida y el alumnado debe saber que va a hacer y cual es la tarea, pero también conviene potenciar que los alumnos se encuentren en pequeñas situaciones problemáticas que deban saber resolver aplicando su saber espacial”⁴⁷.(p.161.)

⁴⁷ Trepat, C. A. y Comes, P (1998). El tiempo y el espacio en la didáctica de las Ciencias Sociales. (5a. ed.) Capítulo 4. Barcelona, España. (pp. 123-186)

3. METODOLOGÍA

3.1. Enfoque

Esta investigación, se sitúa dentro del enfoque cualitativo, entendido como aquella desde Millán, MC (2007:440) como *“investigación interactiva cara a cara, lo que requiere un espacio de tiempo relativamente extenso para observar sistemáticamente, entrevistar y registrar hechos cuando éstos tienen lugar de forma espontánea”*⁴⁸. Sin desconocer el referente empírico analítico ofrecido desde el reconocimiento del contexto de los Centros educativos rurales donde hizo el trabajo

Desde Albert Gómez, M.J (2000) afirma que:

*“En el enfoque cualitativo, la recolección de datos tiene como objetivo obtener información de sujetos, comunidades, contextos o situaciones. El investigador adopta una postura reflexiva y trata de minimizar sus creencias o experiencias de vida asociadas con el tema. Los datos cualitativos consisten por lo común en la descripción profunda y completa de eventos, situaciones, imágenes mentales, percepciones, experiencias de las personas, ya sea de manera individual o colectiva”*⁴⁹. (p. 233)

Cabe tener en cuenta que esta investigación se encuentra enmarcada en el enfoque cualitativo, pero que retoma algunos elementos del enfoque cuantitativo, principalmente en el análisis y recogida de datos de la información.

⁴⁸ Millán, Mc y SCHUMACHER S. (2007).Investigación Educativa. Una introducción conceptual (Capítulo 11). Madrid: Pearson Addison Wesley.(pp. 440-472).

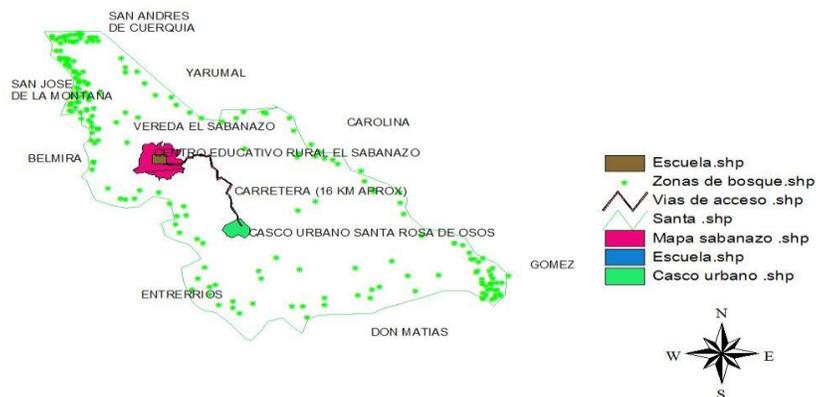
⁴⁹ Albert Gómez. M.J. (2000).Investigación Educativa claves teóricas: Instrumentos de recogida de datos desde el enfoque cualitativo. España. (pp. 226-270).

3.2 .Contexto de la investigación

La investigación se lleva a cabo en instituciones oficiales de carácter público, en los grados quintos, en este caso en los Centros Educativos Rurales Sabanazo del municipio de Santa Rosa de Osos; Pajarito del Municipio de Angostura y en la Institución Educativa San Isidro del municipio de Santa Rosa de Osos, que funcionan bajo la metodología de Escuela Nueva.

Dado lo anterior, el Centro Educativo Rural Sabanazo, se encuentra, en la zona rural del municipio de Santa Rosa de Osos, ubicado en el suroeste de la cabecera municipal, en la vereda El Sabanazo se halla unida a la cabecera municipal a una distancia de 16 Km, localizada a su vez sobre la cordillera central, a una altura aproximada entre los 2500 metros sobre el nivel del mar; su topografía es plana predominando el clima frío, con una temperatura promedio de 15° C , característica que ha favorecido la actividad agrícola de siembra de papa, tomate de árbol, y ganadería de leche.

C.E.R EL SABANAZO EN SANTA ROSA DE OSOS



Mapa 1: Centro Educativo Rural El Sabanazo. (Elaborado en programa ArcView).

Por su parte, el Centro Educativo Rural Pajarito, se encuentra ubicado al norte del municipio de Angostura, en la vereda Palmas. A su vez, la vereda Palmas está ubicada al nororiente de la cabecera municipal.



Mapa 2: Centro Educativo Rural Pajarito. . (Elaborado en programa ArcView).

Se halla unida a la cabecera municipal a una distancia de 8 Km, localizada a su vez sobre la cordillera central, a una altura aproximada entre los 1675 metros sobre el nivel del mar; su topografía es montañosa predominando el clima templado, con una temperatura promedio de 20° C, característica que ha favorecido la actividad agrícola de siembra de café y caña de azúcar en mayor medida y la producción panelera.

Por último la Institución Educativa San Isidro, se encuentra ubicada en el corregimiento de San Isidro, ubicado al sur oriente a 24km de la cabecera municipal, situado a 2000 metros sobre el nivel del mar con una topografía montañosa y con una temperatura promedio de 12-13°C. Gran parte de su zona pertenece a la región de la vertiente del río Porce; la mayor parte de sus habitantes trabajan en su propiedad, y la agricultura de café y caña de azúcar principalmente son su principal fuente de empleo como fuente económica.

Mapa I.E. R San Isidro en Santa Rosa de Osos.



Mapa 3: Institución Educativa Rural San Isidro. . (Elaborado en programa ArcView).

3.3. Diseño utilizado

En primer lugar, desde el grupo L.A.C.E (1999) definen el estudio de casos como:

“El examen de un ejemplo en acción. El estudio de unos incidentes y hechos específicos y la recogida selectiva de información de carácter biográfico, de personalidad, intenciones y valores, permite al que lo realiza, captar y reflejar los elementos de una situación que le dan significado... (Existe en el estudio de casos) una cierta dedicación al conocimiento y descripción de lo idiosincrásico y específico como legítimo en sí mismo”⁵⁰. (p. 4)

Dicha investigación por lo tanto, se enmarca en la metodología de investigación educativa del estudio de caso de tipo interpretativo, que desde Del Castillo, I.B, citando a Merriam “aporta descripciones densas y ricas con el propósito de interpretar y teorizar sobre el caso. El modelo de análisis es inductivo para

⁵⁰ grupo l.a.c.e. Hum 109 (1999). Introducción al estudio de casos en educación. Laboratorio para el Análisis del Cambio Educativo). Facultad de CC. de la Educación. Universidad de Cádiz. España (pp-41)

desarrollar categorías conceptuales que ilustren, ratifiquen o desafíen presupuestos teóricos difundidos antes de la obtención de la información⁵¹. (p. 11)

Según estos, los estudiantes se involucraron bajo esta metodología como un grupo de estudio colectivo, en el cual se analizaron, diagnosticaron y se caracterizaron diversos aspectos de estos para llegar al encuentro de una problemática, y por ende ir en la búsqueda de información y recogida de datos al respecto.

3.4. Sujetos de la investigación, población y muestra.

Dentro de esta investigación se tomaron como sujetos de la investigación a los estudiantes de los grados quinto de los centros educativos rurales Pajarito del municipio de Angostura (10 estudiantes) y Sabanazo del municipio de Santa Rosa de Osos con (11 estudiantes) y de la I.E San Isidro del municipio de Santa Rosa de Osos con (13 estudiantes), para un total de 34 de estudiantes, los cuales se ubican entre los 10 y 13 años. Se tomó como muestra un total de 20 estudiantes (60 % de la población total), de acuerdo a criterios de constancia, regularidad en el proceso, cumplimiento con los trabajos e interés por el área.

3.5. Instrumentos de recolección de información

Para el desarrollo de la presente investigación; se emplearon los siguientes instrumentos y técnicas de recolección de información:

Para la fase 1 “diagnóstico institucional” se utilizó como técnica de recolección la observación participante directa, en la cual desde Casanova, M.A (2002:136) “*el observador esta integrado en mayor o menor medida, en el grupo al de se debe*

⁵¹ Del Castillo, I.B y otros. Métodos de investigación educativa. El estudio de casos. Universidad Autónoma de Madrid. 3° *Magisterio Educación Especial*. (pp.14).

*observar*⁵², y como instrumento de recolección de información el diario de campo (Ver Anexo 1), el cual fue diseñado a partir de dos columnas, ubicándose este en la columna izquierda, con la identificación de la clase, fecha y grado. Este a su vez se estructuró en actividades de inicio, desarrollo y conclusión, y se aplicó como registro esquemático en la finalización de cada una de las clases.

De esta manera desde Albert, M.J (2000:234)) *“el diario constituye una herramienta importante en los procesos de investigación observacionales en cuanto que ayuda a comprender, desde un punto de vista personal, los procesos que se están desarrollando en los contextos que se estudian”*⁵³.

Para la fase 2 “planteamiento y teorización” se utilizó como técnica de recolección a la observación participante directa y como instrumento de recolección de información el diario pedagógico (Ver Anexo 2) , el cual fue diseñado a partir de dos columnas, ubicándose este en la columna derecha, con la identificación de la clase, fecha y grado. En este se teorizó la clase, teniendo en cuenta las categorías conceptuales y las teorías teórica, disciplinar y didáctica del proyecto.

En el diario pedagógico, desde Montoya, E.Y (2010) *“se debe hacer una interpretación, con argumentos teóricos que apoyen sus comentarios y traten de encontrar una justificación posible a lo descrito en el diario de campo y dar prioridad a los asuntos que se consideren relevantes.”*⁵⁴

También se implementó el instrumento del cuestionario , bajo la técnica de recolección de la encuesta, que según Casanova, M.A (2002:140) *“consiste en la obtención de información relativa a un tema, problema o situación determinada, que se*

⁵² Casanova, M.A (2002).Manual de Educación evaluativa. Capitulo V: un modelo evaluador y su metodología. (8a. ed.) Madrid, España. (pp. 129-186).

⁵³ Albert Gómez. M.J. (2000).Investigación Educativa claves teóricas: Instrumentos de recogida de datos desde el enfoque cualitativo. España. (pp. 226-270).

⁵⁴ Montoya Gil, E.Y. (2010) Formato de diarios. Facultad de Educación. Departamento de Ciencias y Artes. Licenciatura en Educación Básica con énfasis en Ciencias Sociales. Proyecto Didáctico VIII. Practica I . Medellín, Semestre II.

*realiza habitualmente mediante la aplicación de cuestionarios orales o escritos*⁵⁵; a estudiantes (Ver Anexo 3) y a algunos profesores de Ciencias Sociales de la municipalidad de Angostura, Medellín y de Santa Rosa de Osos (Ver Anexo 4), con un total de 10 preguntas con relación a la enseñanza significativa del territorio, además de las estrategias didácticas y las técnicas de evaluación que los profesores implementan. Este se diseñó con un encabezado (nombre de la institución educativa, datos de ubicación, teléfono etc), un título, datos de control (lugar, fecha, área del encuestado etc), una presentación, unas instrucciones (acciones del encuestado), las 10 preguntas, el cierre y las observaciones del entrevistado.

De esta forma el cuestionario es un sistema de preguntas racionales ordenadas en forma coherente, tanto desde el punto de vista lógico como psicológico, expresadas en un lenguaje sencillo y comprensible que generalmente responden por escrito la persona interrogada sin que sea necesario la intervención de un encuestador.

Para la fase 3 “análisis y conclusiones” se vuelven a retomar los instrumentos del diario pedagógico y del cuestionario, además del instrumento de la grabación. Aquí para la grabación se tomo como técnica de recolección la entrevista estructurada, que según Casanova, M.A (2002:139) *“cuando se sigue en ella un cuestionario elaborado con antelación, que sirve de guion al entrevistador y del que este no debe desviarse en ningún momento”*⁵⁶

Este instrumento consistió en 9 preguntas con relación a la enseñanza del espacio geográfico desde su acepción de territorio, las estrategias didácticas, la salida de campo y las nuevas tecnologías en la didáctica de las ciencias sociales. Este instrumento se realizó con la Doctora María Raquel Pulgarin Silva en la Universidad de Antioquia. Se estructuró con un breve encabezado con los

⁵⁵ Casanova, M.A (2002).Manual de Educación evaluativa. Capitulo V: un modelo evaluador y su metodología. (8a. ed.) Madrid, España. (pp. 129-186).

⁵⁶ ibíd. pág. 139.

estudios, obras y aportes de la doctora, una breve presentación de los entrevistadores, la presentación con las preguntas y un corto agradecimiento y despedida (Ver Anexo 5).

Desde Casanova, M. A. (2002):

“La grabación en cinta magnetofónica, en video o incluso en fotografía de las actuaciones concretas, resulta de gran utilidad, de enorme valor para contar con datos fidedignos que después se trasvasen a los registros escritos elaborados al efecto. Facilita, por tanto, la observación sosegada y el contraste de los datos recogidos”⁵⁷. (p.179).

3.6. Procedimiento

Desde el estudio de caso interpretativo elegido como metodología investigativa de este proyecto, se toman como base los pasos propuestos por los investigadores cualitativos “George (2005) y Yin (1994):

1. Diseño del estudio. 2. Realización del estudio. 3. Análisis y conclusiones⁵⁸ (p.23.)

A estos pasos, dentro de la investigación se les dará el siguiente nombre, de acuerdo con la línea de trabajo establecida, y con el tipo de trabajo realizado, además de la puntualización de las acciones llevadas a cabo en este proceso.

1. diagnóstico y caracterización institucional: en este paso se llevó a cabo la caracterización e identificación del Centro de Práctica, haciendo especial énfasis en el análisis del Proyecto Educativo Institucional y en la Autoevaluación Institucional. Aquí se implementaron como técnicas de recolección de información la observación participante directa, trabajos de los alumnos, la participación en el aula, y la revisión documental.

⁵⁷ Ibíd. pág. 179

⁵⁸ Yacuzzi, E . El estudio de caso como metodología de investigación: teoría, mecanismos causales, validación. Universidad del CEMA. (pp.37).

Después se realizó la elaboración del diagnóstico del grado en el cual se iba a realizar la Práctica Pedagógica.

Seguidamente se realizó el análisis del plan de estudios de Ciencias Sociales para el grado en el cual se iba a realizar la práctica y se diseñó una unidad didáctica para el cuarto periodo académico, con el respectivo registro de las clases en los diarios (de campo y pedagógico).

Por último el desarrollo de actividades asociadas a la formulación del proyecto de investigación (diagnóstico del grupo, diseño de un portafolio y realización de registros de observación de clases).

2. planteamiento y teorización: en este paso se llevó a cabo en primer lugar un breve informe con la identificación y planteamiento del problema, los objetivos, marcos conceptual y teórico y la metodología. Aquí se implementaron como técnicas de recolección de información la revisión documental, la observación participante directa, y la encuesta.

Luego se continuó con el diseño de dos unidades didácticas para el primer semestre del 2011, junto con el diseño de las planeaciones de clases, el desarrollo de los diarios y el portafolio, el ejercicio de docencia directa y las actividades asociadas a la formulación del proyecto de investigación (planteamiento, preguntas y objetivos de investigación, marco referencial, teórico y conceptual, y diseño metodológico).

3. interpretación y elaboración: en este paso y de acuerdo al proceso que se lleva se van a analizar los datos obtenidos y recogidos, además del análisis de los resultados y las respectivas conclusiones, a partir de los instrumentos de recolección de información (diario de campo, diario pedagógico, los cuestionarios y la grabación) y las técnicas empleadas (observación participante directa, la encuesta y la entrevista estructurada).

3.7. Análisis o plan de análisis.

Dentro de este proyecto de investigación y siguiendo las fases del diseño utilizado del estudio de caso de tipo interpretativo propuesto por Yin y George (2005) : (1. Diseño del estudio.2. Realización del estudio. 3. Análisis y conclusiones), y nombradas aquí como fase 1: diagnóstico institucional, fase 2: planteamiento y teorización y fase 3: análisis y conclusiones, se tuvieron en cuenta las siguientes técnicas e instrumentos de análisis de datos para trasvasar la información recogida, con respecto a las técnicas e instrumentos de recolección de información empleadas durante este proceso.

En cuanto al análisis de los diarios (de campo y pedagógico), y a la entrevista estructurada, se implementará la técnica del análisis del contenido, ya que esta nos permite un esquema general del trabajo llevado a cabo dentro y fuera del aula, y los procesos que se han realizado en determinados momentos del proceso; y teniendo en cuenta lo que afirma Serrano Pérez, G. (2004:75), *“en los últimos años esta técnica ha abandonado los límites de los medios de comunicación y se utiliza en marcos cada vez más variados, desde el contenido de las producciones personales como técnica auxiliar al análisis de datos obtenidos, a través de encuestas, entrevistas, registros de observación, etc”*⁵⁹

La organización y procesamiento de los datos del análisis de la información recogida, se hará siguiendo las fases que propone Casanova, M.A (2002:149), *“determinación de la amplitud del análisis, concreción de la unidad de análisis, identificación, selección y estructuración de las categorías de análisis, codificación de los datos y análisis estadístico, en su caso”*⁶⁰.

⁵⁹ Pérez Serrano, G. Modelos de investigación cualitativa en educación social y animación sociocultural: aplicaciones prácticas. Editorial Narcea S.A. Madrid, España. Año 2004. (pp.165).

⁶⁰ Casanova, M.A (2002).Manual de Educación evaluativa. Capítulo V: un modelo evaluador y su metodología. (8a. ed.) Madrid, España. (pp. 129-186).

Como instrumento de análisis de datos para el análisis de contenido, se empleó una matriz de análisis , que en el momento de procesar datos, al ser de tipo cualitativo, se tienen en cuenta las realidades y características de los sujetos involucrados en la investigación y como lo afirma Serbia, J.M (2007:130) es un “ *intento de comprender e interpretar las imágenes sociales, las significaciones y los aspectos emocionales que orientan desde lo profundo los comportamientos de los actores sociales.*”⁶¹ .

Para la técnica de la encuesta (docentes y alumnos) , se implementó igualmente el análisis de contenido, y como instrumento de análisis para esta técnica se implementó el análisis estadístico descriptivo que desde Casanova, M.A (2002:149), se constituye en una de las fases del análisis del contenido, y que permitirá interpretar los datos, tanto desde una índole cualitativa (interpretaciones subjetivas de los sujetos de la investigación), como cuantitativa (variables numéricas de los datos).

3.7. Análisis de la información recolectada.

Como puede verse, son diversas las fuentes de información recolectada en la investigación, con miras a explicar el problema y según Pérez, G (2004):

“Una vez que contamos con la información reunida, se comienza con la etapa más amplia en la investigación cualitativa. El sentido de análisis de datos consiste en reducir, categorizar, clarificar, sintetizar y comparar la información con el fin de obtener una visión lo mas completa posible de la realidad objeto de estudio. La reducción de los datos facilita su tratamiento a la vez que la comprensión de los

⁶¹ Serbia, J.M (2007).Diseño, muestreo y análisis en la investigación cualitativa. Facultad de Ciencias Sociales. Universidad Nacional de Lomas de Zamora. Buenos Aires, Argentina. Año 2007. (pp. 123 – 146).

mismos. Su aportación principal es una mejor injerencia de los resultados⁶².(p.167).

De acuerdo con esto, la organización de la información, la selección y discriminación de los datos, se realizó como se presenta a continuación

3.7.1.1. Análisis de los Diarios de Campo y Pedagógico

Como ya se enunció la técnica de análisis de datos para analizar esta técnica de recolección de información fue el análisis de contenido.

Con relación a la amplitud del análisis de los diarios, se tomó su totalidad, los cuales fueron 64, pero solo se analizaron aquellos donde aparecen las categorías de análisis, correspondientes a los 3 docentes en el ejercicio de la práctica pedagógica, en los 3 centros educativos.

Para el análisis de estos, se concretaron las siguientes categorías de análisis:

1. Concepción de espacio geográfico de los estudiantes.
2. Concepción de territorio de los estudiantes.
3. Estrategias didácticas implementadas en el aula para la enseñanza del territorio de mayor interés para los estudiantes.
4. Importancia de la salida de campo para el aprendizaje de los estudiantes.
5. Importancia de la aplicación del Software ActivInspire para el aprendizaje de los estudiantes.
6. Significatividad de la enseñanza del territorio para los estudiantes.

⁶² Pérez Serrano, G. (2004). Modelos de investigación cualitativa en educación social y animación sociocultural: aplicaciones prácticas.(1a. ed.).Madrid, España. Año 2004. (pp.313).

7. Instrumento de representación del territorio de mayor aceptabilidad para el aprendizaje de los estudiantes.

Estas categorías se codificaron de la siguiente forma:

1. CEGE: concepción de espacio geográfico de los estudiantes.
2. CTE: concepción del territorio de los estudiantes.
3. EDETE: estrategias didácticas para la enseñanza del territorio en los estudiantes.
4. ISCAE: importancia de la salida de campo para el aprendizaje de los estudiantes.
5. ISAAE: Importancia de la aplicación del Software ActivInspire para el aprendizaje de los estudiantes.
6. SETE: Significatividad de la enseñanza del territorio para los estudiantes.
7. IRTAE: Instrumento de representación del territorio de mayor aceptabilidad para el aprendizaje de los estudiantes.

Los diarios se codificaron de acuerdo a su cantidad, así: D1,D2,D3,D4,D5,D6 etc., y los docentes P1: Jader Ospina, P2: Yefri Orrego, y P3: Juan D Ramírez. De las categorías de análisis elegidas, se determinaron unas subcategorías (aparecen en la matriz) que corresponden con las concepciones y afirmaciones de los estudiantes con relación a la enseñanza significativa del territorio, las cuales aparecen y figuran en los diarios.

Para el análisis de las categorías anteriores, se construyó la siguiente matriz de análisis, en la cual aparecen las categorías, las subcategorías con las concepciones de los estudiantes que aparecen en los diarios, la frecuencia en la que figuran y el porcentaje.

De acuerdo con la matriz anterior, vemos que en la primera categoría, en un 33% de los diarios aparece entendido como el medio de desplazamiento cercano de los estudiantes, lo cual desde el ejercicio docente se dejó ver, ya que los estudiantes tienen asociado y entendido el espacio geográfico desde una perspectiva de su localidad, de su vereda, de su realidad, del territorio que ven a diario; y Trepát, C (1998:135) lo ratifica al afirmar que esto se debe a “*su capacidad de razonamiento, de reelaboración de la información, que se encontrara limitada por sus capacidades operacionales de naturaleza concreta y por la comprensión mítica que domina sus interpretaciones de la realidad*”⁶³. También y como se puede apreciar solo un 22% se acercan al espacio como una totalidad de la tierra, mientras que el otro 44% se ubica en su medio natural local y el lugar donde viven.

En la segunda categoría, vemos que en otro 33% de los diarios analizados, el territorio los estudiantes lo entienden como el medio terrestre local, mientras que solo en un 11%, estos se acercan a la concepción de territorio como la unión de la naturaleza y la sociedad. De acuerdo con esto, Pulgarin, S (2000), afirma que la enseñanza del territorio debe:

*buscar comprender lo real y esto hace mucho más fácil el desarrollo de los encuentros de clase, puesto que realizar un lectura crítica del lugar donde se vive y se actúa en sociedad permite la expresión del conocimiento que el estudiante posee; además se siente mayor seguridad e inclusive motivación para indagar sobre dicha realidad*⁶⁴. (p.13.)

A partir de esto, y de acuerdo con la practica pedagógica realizada con los estudiantes, desde nuestra perspectiva la enseñanza significativa del territorio debe partir e incluir las representaciones espaciales intuitivas y empíricas que estos poseen, para luego fusionarlas con las representaciones espaciales del

⁶³ Trepát, C. A. y Comes, P (1998). El tiempo y el espacio en la didáctica de las Ciencias Sociales. (5a. ed.) Capítulo 4. Barcelona, España. (pp. 123-186)

⁶⁴ Pulgarin Silva, M.R (2000). Perspectivas en la enseñanza de la geografía. Nuevos desafíos al enseñar geografía. Revista Cuadernos Pedagógicos N° 12. (pp. 7-21.)

saber escolar, y de esta forma desde los saberes espaciales previos, construir esquemas espaciales mentales nuevos, que se conviertan en aprendizajes significativos para los alumnos.

Por otro lado, en la tercera categoría, en un porcentaje equilibrado de 50%, aparecen la salida de campo y el software ActivInspire, como las estrategias didácticas de preferencia expresadas por lo estudiantes para la dinamización de la enseñanza significativa del territorio, ya que con la primera tenían una relación directa con y en el territorio, y en la segunda se propiciaba una interacción multimedia con el territorio, lo que permitía una interpretación y una representación mental de este por parte de los estudiantes para su comprensión. Este aspecto se observará más a fondo en el capítulo de análisis de los resultados, por eso en este punto no se analiza en profundidad.

En cuanto a la cuarta categoría analizada en los diarios, en un 62,5% los estudiantes afirman que la significatividad de la estrategia didáctica de la salida de campo para la enseñanza del territorio, es porque gracias a esta se tiene una interacción directa con el medio, y a partir de esto se pueden entender mejor los elementos que componen el territorio. De esta manera Trepát, C (1998) afirma que:

“La salida fuera del aula supone una oportunidad para pensar el espacio con la ayuda de todos los sentidos. Es la experiencia perceptiva que puede ser más completa e imprescindible en todos los ciclos educativos. Hay que delimitar previamente el objetivo concreto de la salida y el alumnado debe saber que va a hacer y cual es la tarea, pero también conviene potenciar que los alumnos se encuentren en pequeñas situaciones problemáticas que deban saber resolver aplicando su saber espacial”⁶⁵(p.161).

⁶⁵ Trepát, C. A. y Comes, P (1998). El tiempo y el espacio en la didáctica de las Ciencias Sociales. (5a. ed.) Capítulo 4. Barcelona, España. (pp. 123-186)

Siguiendo en este orden de ideas, en la quinta categoría en un igual porcentaje de 40%, aparece que la significancia de la implementación del software se debe en primer lugar porque permite reconocer los elementos del territorio, y en segundo lugar porque permite generar aprendizajes significativos. Así Pulgarin, S (1999) afirma en este sentido que:

“Las tecnologías interactivas ponen a nuestra disposición herramientas que ofrecen grandes posibilidades de cara a un nuevo estilo de profesor que anime a la exploración, a la curiosidad y a las conjeturas. Nos encontramos ante la interacción entre una nueva concepción de la educación como un proceso no lineal donde la integración de texto, imágenes y sonido bajo el control del computador, y la posibilidad de ofrecer otros estilos de aprendizaje”⁶⁶. (p. 6).

En la sexta categoría, con un 50% que constituye la mayoría, los estudiantes expresaron que la significancia de la enseñanza del territorio en el aula de clase se debe a que gracias a esta ellos pueden entender el lugar donde viven, además agregándole el otro 33% donde afirman que esta les permite también entender la realidad y la naturaleza, lo que corrobora lo dicho previamente en este análisis, que los estudiantes conciben el territorio desde su territorialidad local (su vereda, su medio natural, la escuela, el hogar, su realidad etc).

Y para finalizar, en la séptima categoría, los estudiantes afirman que el mejor instrumento para representar el espacio es el mapa, de este modo en un 30% lo definen como el medio para representar el territorio colombiano, en otro 30% lo toman como el elemento de ubicación y de gráfica del territorio, igualmente otro 30% lo conciben como el medio de gráfica y reconocimiento del relieve; y por último un 10 % lo retoma como el medio para representar el ámbito político,

⁶⁶ Pulgarin Silva, M.R (1999). El estudio de la geografía general de Colombia con el apoyo de Nuevas tecnologías. Universidad de Antioquia. Medellín, Colombia. (pp.14).

económico y social del territorio. Con relación a esto, Trepát, C (1998) , sostiene que:

“La educación primaria debe seguir unos ciclos: en el primer ciclo se debe centrar en el claro dominio de la representación enactiva o necesidad de manipular, actuar directamente sobre el objeto de aprendizaje; en el segundo ciclo a partir de la esquematización grafica para favorecer la identificación y memorización de espacios por su forma, y un tercer ciclo donde se intensifique la demanda de memorización geográfica por parte de los alumnos”⁶⁷. (p. 161).

3.7.1.2. Análisis de la entrevista estructurada (María Raquel Pulgarin Silva)

Esta técnica de información se analizó a partir del análisis del contenido, con los mismos pasos tenidos en cuenta para el análisis de los diarios. El instrumento de recolección de la grabación con la Doctora Raquel Pulgarin. (Ver anexo en formato digital).

Con relación a la amplitud del análisis, del total de 9 preguntas llevadas a cabo en la entrevista estructurada, para este cuerpo del trabajo se tomaron 4, teniendo en cuenta las siguientes categorías de análisis:

1. concepción de espacio geográfico.
2. concepción de territorio.
3. importancia del aprendizaje del espacio geográfico para los estudiantes.
4. estrategias didácticas para la enseñanza del espacio geográfico.

Estas categorías se codificaron de la siguiente forma, y constituyen las respuestas dadas por la Doctora María Raquel Pulgarin Silva:

⁶⁷ Trepát, C. A. y Comes, P (1998). El tiempo y el espacio en la didáctica de las Ciencias Sociales. (5a. ed.) Capítulo 4. Barcelona, España. (pp. 123-186)

1. CEP: concepción de espacio geográfico.
2. CT: concepción de territorio.
3. IAEGE: importancia del aprendizaje del espacio geográfico para los estudiantes.
4. EDEEG: estrategias didácticas para la enseñanza del espacio geográfico.

Matriz de análisis

Categorías de análisis	Concepciones de Raquel Pulgarin.
CEP	El espacio geográfico es el objeto de conocimiento de la geografía, es lo que uno nombra el que de la geografía, concepto que además tiene muchísimas acepciones según las diferentes disciplinas geográficas porque hay varias tendencias de la geografía, según esas tendencias se le nombran distintas. El espacio geográfico, se puede tomar en una acepción muy contemporánea como la de territorio, igual pueden hacer alusión al espacio geográfico como paisaje que es una de las categorías más antiguas de la geografía, pero es lo mismo es muy distinto hablar de espacio, territorio, lugar o región, son acepciones o significados distintos del espacio geográfico dependiendo de qué contexto lo leemos.
CT	Territorio es un espacio geográfico socialmente construido, es ese espacio habitado donde se construyen todo tipo de equipamientos urbanos o rurales donde se desarrolla todo tipo de actividades que pueden y hacen posible la vida, es un espacio delimitado, concretamente definido con una administración política concreta y con unas culturas o grupos humanos claramente definidos, es decir, como Milton Santos lo expresa el territorio es esa categoría del espacio geográfico que combina lo físico con la formación social, por lo tanto en un territorio hay sistemas de objetos y hay sistemas de acciones; hay sistemas de objetos como decir las montañas, el recurso hídrico, la geoforma que la tierra tiene, todo lo que hace posible la vida y el sistemas de acciones como la organización política, el gobierno que se establece en el, la forma como se produce la comida, la producción económica o la forma como vivimos como actuamos. Objetos y acciones propios del espacio geográfico leído en el territorio básicamente es lo que practican en la cultura.
	Ser capaces de representar el espacio y sobre todo de leer esas

<p style="text-align: center;">IAEGE</p>	<p>representaciones, yo creo que es una condición del ciudadano del mundo actual, que no permite ubicarnos, referenciarnos con respecto a otros nos posibilita leernos en un universo pequeño local micro pero en un contexto con otro, solo desde un mapa puede darse el gusto de decir estoy aquí que tan cerca estoy de otros, o que posibilidades tengo de desplazarme con mis vecinos, entonces las representaciones cartográficas en particular permite como Santos diría ser ciudadanos del mundo reconociéndonos desde la particularidad, pero siempre reconociéndonos en un contexto de muchas otras culturas permite ubicarnos, permite desplazarnos con sentido, porque si tu lees un mapa sabes a dónde quieres llegar y cuál es la mejor forma, son igualmente herramientas didácticas muy valiosas que permiten vivir de mejor forma en el mundo real</p>
<p style="text-align: center;">EDEEG</p>	<p>He sido defensora que aprender geografía o aprender el espacio demanda al igual que cualquier espacio docente de cualquier área aprender con todos los sentidos, aprender desde la vivencia, desde el manejo de la familia, por tal razón yo considero la salida de campo como una estrategia fundamental a la hora de promocionar la sensibilidad del estudiante hacia el medio que habita, el espacio que habita ese territorio que disputamos a veces, entonces la salida de campo permite aprender desde la percepción desde nuestros sentido, aprender desde un texto porque la preparación de la salida siempre habla de lecturas previas, permite además como disfrutar el paisaje, aprender con el otro, planear y soñar en esos recorridos cortos y largos que se hacen, entonces no solo la salida de campo se constituye en una metodología o una actividad, es todo una estrategia donde se combinan conceptos, medios, el mapa por ejemplo es un medio que dinamiza la salida. Al igual hay otras herramientas muy valiosas, por ejemplo los sistemas de información geográficos son herramientas sobre todo hoy con las nuevas tecnologías son herramientas fundamentales a la hora de provocar conocimiento del entorno, la televisión es igualmente un medio muy valioso para enseñar el territorio, la fotografía al igual que el cine se constituyen en recursos muy valiosos que mediados por unos objetivos y unos contenidos se constituyen en estrategias.</p>

Tabla N ° 3: Matriz de análisis: Respuestas de Raquel Pulgarin.

Las diversas concepciones dadas en la entrevista por Raquel Pulgarin, se confrontarán con lo visto en el ejercicio de docencia directa en el aula de clases con los estudiantes.

En cuanto a la concepción de ella sobre el espacio geográfico, el cual lo define como un objeto de estudio de la geografía y que de él se desprenden varias acepciones (territorio, lugar, paisaje, medio geográfico, superficie terrestre etc); de acuerdo con lo visto en clase, y con las diversas estrategias didácticas implementadas (salida de campo, software interactivo ActivInspire, perfil de montaña, lectura de mapas etc), hay que decir que aunque el proceso de enseñanza estaba centrado en el territorio, indirectamente también se estaban estudiando otras acepciones del espacio geográfico como la de lugar, medio geográfico, paisaje, superficie terrestre, región, ya que como se dijo anteriormente en el proyecto, en la enseñanza del espacio geográfico no se pueden separar o desligar las acepciones individualmente, ya que estas se interrelacionan entre sí.

Por otro lado, ella define el territorio como un espacio geográfico socialmente construido, ese espacio habitado donde se construyen todo tipo de equipamientos urbanos o rurales donde se desarrolla todo tipo de actividades que pueden y hacen posible la vida, es un espacio delimitado, concretamente definido con una administración política concreta y con unas culturas o grupos humanos claramente definidos. Así en la práctica pedagógica, en las encuestas hechas a los estudiantes, en los registros de los diarios y en expresiones de los estudiantes en clase, estos ven el territorio y lo definen como su espacio social construido, es decir su comunidad, su cultura y sus costumbres, con una perspectiva desde lo local y el espacio que ven cotidianamente y en el cual viven. Para ellos el territorio es su ambiente natural, sus montañas, sus valles, sus ríos etc.

Con relación a la importancia del aprendizaje del espacio geográfico para los estudiantes desde su concepción; afirma que su relevancia radica en que ellos sean capaces de representar el espacio y sobre todo de leer esas representaciones, a partir del aprendizaje del mismo. Es por esta razón que en este proyecto se hizo hincapié en las estrategias de la salida de campo y el software interactivo, porque estos además de dinamizar la enseñanza del territorio, permiten a los estudiantes representar su entorno natural, cultural y social, interactuar de forma directa y no directa con el medio para entenderlo, y ayudan al estudiante a seguir el hilo conductor de no solo saber representar, sino que ellos puedan leer las representaciones espaciales que grafiquen.

Por último con referencia a las estrategias didácticas para la enseñanza del espacio geográfico que ella implementa, se refiere en primer lugar a la salida de campo, la cual considera como una estrategia fundamental a la hora de promover la sensibilidad del estudiante hacia el medio que habita, con ayuda del medio del mapa y en segundo lugar las nuevas tecnologías que desde su punto de vista son herramientas fundamentales a la hora de provocar conocimiento del entorno. En el ejercicio docente entonces, como ya se ha enunciado anteriormente, estas son las estrategias didácticas en las cuales se hizo más énfasis, y bajo las cuales los estudiantes sintieron mayor aceptabilidad y mayor acercamiento en la construcción de nuevos aprendizajes, como se evidencia en la matriz de análisis de los diarios, en las encuestas hechas y en el análisis de los resultados.

3.7.1.3. Análisis de encuesta a los estudiantes. (Encuesta Inicial # 1)

Antes de iniciar dentro del proceso de análisis de esta técnica, es de vital importancia aclarar que se hicieron dos encuestas a los estudiantes de los tres centros educativos, una al inicio y otra al final del ejercicio de práctica pedagógica, y aquí vamos a analizar el estado de los estudiantes al comenzar el proceso de

docencia en el área de Ciencias Sociales, con relación a sus conocimientos previos del espacio geográfico desde su acepción de territorio. Así, esta técnica de recolección de información se analizó a partir del análisis de contenido, a partir del instrumento del análisis estadístico descriptivo.

Desde este orden de ideas, en cuanto a la amplitud del análisis, se tomó una muestra de 20 encuestas, de un total de 35. Para este cuerpo del trabajo, de 10 preguntas de la encuesta, se tomaron 5 preguntas para el análisis de la información, desde las siguientes categorías de análisis:

1. CE: Concepción del espacio.
2. CEG: Concepto de espacio geográfico.
3. RE: Representación del espacio.
4. CT: Concepción de territorio.
5. EMAPET: Estrategias y métodos de agrado para estudiar el territorio.

De estas categorías de análisis se desprenden unas subcategorías que corresponden a las diferentes respuestas que dieron los estudiantes sobre cada una de las categorías anteriores.

Estas subcategorías son las siguientes:

1. CE: Concepción del espacio.

- ✓ EN: su entorno natural.
- ✓ PD: países y departamentos.
- ✓ S: sociedad.
- ✓ P: planetas.
- ✓ EH: la escuela y el hogar.
- ✓ RSD: respuesta sin definición.

2. CEG: Concepto de espacio geográfico

- ✓ AP: animales y plantas de la vereda.
- ✓ R. relieve.
- ✓ SC: sociedad y cultura.
- ✓ LV: lugar para vivir.
- ✓ RSD: respuesta sin definición.

3. RE: Representación del espacio.

- ✓ D: dibujos.
- ✓ M: mapas.
- ✓ C: croquis.

4. CT: Concepción de territorio.

- ✓ T. tierra.
- ✓ P: paisaje.
- ✓ P1: países.
- ✓ CE: un contenido escolar.
- ✓ RSD: respuesta sin definición.

5. EMAPET: Estrategias y métodos de agrado para estudiar el territorio.

- ✓ I: internet.
- ✓ L. libros.
- ✓ M: mapas.

Al analizar las categorías y las subcategorías los resultados fueron los siguientes:

1. CE: Concepción del espacio.



Como se aprecia en la grafica anterior, un 30% de los estudiantes, que corresponde con el mayor dato, definen el espacio como su entorno natural, además un 20% lo definen como el conjunto de paises y departamentos, lo que demuestra que como lo afirma Trepát, C (1998:161), *“el problema para poder diseñar una didáctica del espacio es por una parte saber precisar, en la práctica, como conectar las representaciones intuitivas y subjetivas del espacio que tiene cada alumno con las representaciones más relevantes y funcionales del conocimiento científico, que seleccionamos e identificamos como saber escolar”*⁶⁸. De acuerdo con estos resultados, incluyendo también la respuesta del 15% de los estudiantes, donde el espacio es la escuela y el hogar, se puede afirmar que los estudiantes al iniciar el proceso tenían una concepción de espacio muy ligada a su entorno, asociados a los lugares donde pasan su mayor tiempo (escuela y hogar). Debido a esto se optó por la implementación de estrategias didácticas que nos permitieran enseñar de manera significativa el territorio, sin dejar de lado las representación espaciales intuitivas de los alumnos, ya que si ellos entienden el espacio geográfico territorial,

⁶⁸ Ibíd. pág. 161.

pueden comprender las distintas realidades territoriales (naturales, culturales, sociales, políticas etc).

2. CEG: Concepto de espacio geográfico.



En las respuestas anteriores, se puede encontrar que para el 40% de los estudiantes el espacio geográfico son el conjunto de animales y plantas, es decir la fauna y flora de un lugar, y para un 20% este significa un lugar para vivir.

De esta forma, y teniendo en cuenta el 10% de los estudiantes que no tenían una concepción de espacio geográfico, y con las respuestas tan diversas, se puede ver la problemática de sus nociones cognitivas en cuanto a las acepciones del espacio geográfico, ya que como lo afirma Pulgarin Silva, R (2002:168.) “*el espacio geográfico, es un concepto que a su vez se le conoce como: paisaje, medio geográfico, región geográfica, geósfera, territorio y lugar*”⁶⁹.

A su vez Santos, M (1995), sostiene que:

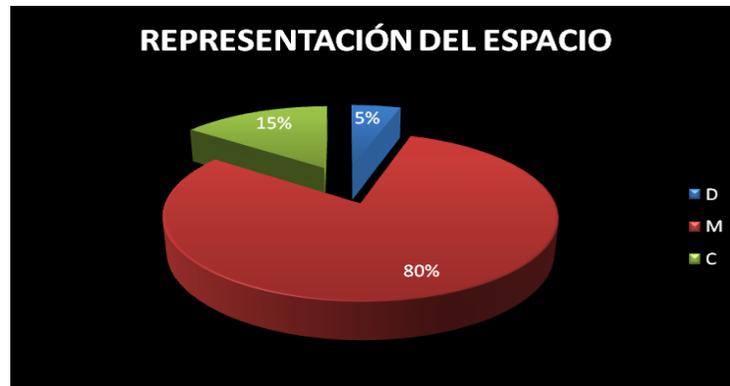
*El espacio no es ni una cosa, ni un sistema de cosas, sino una realidad relacional: cosas y relaciones juntas. Un conjunto de relaciones realizadas a través de las funciones y de las formas que se presentan como testimonio de una historia escrita por los procesos del pasado y del presente*⁷⁰ (p. 109).

⁶⁹ Pulgarin Silva, M.R (2002).. El estudio del espacio geográfico, ¿ posibilita la integración de las Ciencias Sociales que se enseñan? *Revista Educación y Pedagogía*. Medellín, Colombia. (pp 179-194.)

⁷⁰ Santos, M.(1995). *Metamorfosis del espacio habitado*. Editorial Oikos-tau. Barcelona, España.. (pp.109).

Según lo anterior, se enseñó el espacio geográfico desde la acepción de territorio, pero teniendo en cuenta que este concepto es una entidad relacional de sus diversas acepciones, que no se pueden separar, ni verlas desde una óptica multidisciplinar.

3. RE: Representación del espacio.



Con respecto a la pregunta, encontramos que el 80%, que corresponde a la mayoría de los estudiantes representa el espacio a partir de mapas, que desde Trepát, C (1998):

“Los mapas son el producto de un proceso de selección y esquematización gráfica de la información e ideas espaciales, que se rige por unas convenciones muy acomodadas. Es una traducción de información exhaustiva, de difícil lectura, como es el espacio real, en una síntesis legible que es el mapa. Se debe valorar la conveniencia de que los alumnos, desde muy pequeños, se familiaricen con todo tipo de mapas y se acostumbren a reconocer y aplicar una gramática básica en sus representaciones espaciales”⁷¹. (p.162.)

Según el autor, el alumno debe familiarizarse con el mapa para aprender a reconocer el espacio geográfico, y desde la práctica pedagógica, este se convirtió en el medio

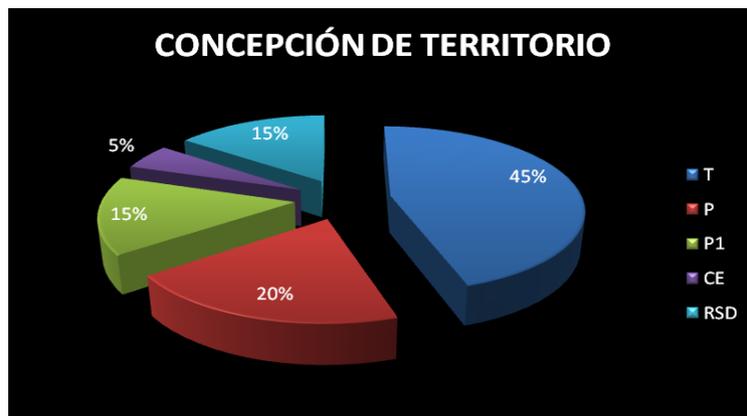
⁷¹ Trepát, C. A. y Comes, P (1998). El tiempo y el espacio en la didáctica de las Ciencias Sociales. (5a. ed.) Capítulo 4. Barcelona, España. (pp. 123-186)

empleado dentro de las diversas estrategias didácticas usadas, para que los estudiantes plasmaran y graficaran lo enseñado con respecto al territorio.

También, Pulgarin, R (2002:187) dice que “*para aprender a pensar el espacio, el proceso de enseñanza debe pensar en los mapas, ya que poseen un gran valor didáctico. Los mapas hoy en día se han convertido en un lenguaje familiar, imprescindible para cualquier ciudadano.*”⁷².

Lo anterior significa entonces, que la mayoría de los estudiantes admiten que la mejor forma de representar el espacio y todo lo que hay en él es el mapa.

4. CT: Concepción de territorio.



Según los datos anteriores, los datos de mayor porcentaje fueron un 45% de los estudiantes que definen territorio como la tierra, y un 20% como paisaje. De acuerdo con esto, se nota el desconocimiento de los estudiantes por la concepción y el entendimiento del territorio, ya que este es la unión entre la naturaleza (medio físico), las construcciones sociales (cultura), las relaciones políticas (estado), las relaciones económicas (producción, distribución, consumo), etc.

⁷² Comes, P, Pages, J, Benejam, P (2002).. Enseñar y aprender ciencias sociales, geografía e historia en la educación secundaria. *Cuadernos de formación del profesorado*. Barcelona, España.(pp.169-187.)

Así desde, Pulgarin, R (2010):

“El territorio es, en lo esencial, un espacio humano y social: geografía moldeada por la cultura y demarcada por relaciones de poder (económico, social, político y religioso). El estudio del espacio geográfico en su acepción de territorio, facilita la inclusión de estrategias didácticas como las salidas de campo, resaltando que la interacción con el medio que nos circunda permite realizar análisis coherentes, pertinentes y cercanos al conocimiento científico”⁷³(p. 143).

Con relación a lo anterior, en la práctica pedagógica se dio énfasis a la dinamización de la enseñanza significativa del territorio, para que los estudiantes cambiaran su representación espacial subjetiva de que el territorio solo es tierra, paisaje o el lugar donde viven, que fueron las respuestas dadas, y adquirieran la concepción que desde el saber escolar y los diversos autores se tienen.

5. EMAPET: Estrategias y métodos de agrado para estudiar el territorio.



De acuerdo con estos datos, el 65% de los estudiantes al iniciar la práctica pedagógica, estudiaba el territorio a partir de libros, mientras que un 20% a partir del computador, lo que evidencia, una enseñanza muy ligada a la memorización y al tradicionalismo, a partir de los libros. Cabe aclarar que en los libros,

⁷³ Pulgarin Silva, M.R (2010).Hacia la integración curricular desde el estudio del territorio. Publicado en la revista itinerarios geográficos en la escuela: lecturas desde la virtualidad. Universidad de Antioquia. Medellín, Colombia. (pp. 133-154).

especialmente en este sistema de Escuela Nueva, se encuentran los temas a enseñar, y que están muy bien estructurados bajo estándares, competencias etc, pero los estudiantes antes de esta práctica pedagógica se remitían a transcribir los libros al cuaderno sin ningún análisis, ni interpretación, lo cual afirman tanto los padres de familia, como ellos.

Es por esto que en este trabajo se implementó el Software ActivInspire, no solo como innovación educativa, sino como estrategia didáctica para la enseñanza significativa del territorio, donde ellos tuvieran la oportunidad de explorar, interpretar, analizar, ver etc el espacio geográfico, con la conjugación de imágenes, sonidos, animaciones, videos etc, lo cual en ellos despierta más el interés y hace que sientan mayor aceptabilidad por el conocimiento espacial.

Así, para concluir, desde Espinal, C y Pulgarin, S (2009), este tipo de programas:

Constituyen una alternativa de enseñanza del entorno para los docentes y una apuesta a la importancia de la percepción y la representación, en virtud del desarrollo de habilidades y destrezas cartográficas y, de otras como la observación, el análisis y la interpretación de la información para los estudiantes; además de posibilitar la construcción de información particular y colectiva pertinente y contextualizada, como lo demandan los actuales currículos⁷⁴ (p. 9).

3.7.1.4. Análisis de la encuesta a los docentes

Docentes de Básica Primaria, Básica Secundaria y Licenciatura en educación básica con énfasis en Ciencias Sociales.

⁷⁴ ESPINAL, C, Pulgarin Silva, M.R (2009) y otros. El estudio del territorio como estrategia de formación ambiental en áreas de vocación turística del oriente antioqueño. Informe final proyecto CODI. Centro de Investigaciones Educativas y Pedagógicas –CIEP. Universidad de Antioquia.

Para el análisis de esta encuesta se utilizó el análisis de contenido y como instrumento de análisis se implementó el análisis estadístico descriptivo.

La presente encuesta, fue aplicada a 10 docentes del área de ciencias sociales los cuales trabajan en diversas Instituciones educativas de los municipios de Angostura, Santa Rosa de Osos y de Medellín. Esta encuesta estaba compuesta por 10 preguntas, pero para este cuerpo del trabajo se tuvieron en cuenta 5 de ellas, la cual tuvo por objeto indagar sobre el concepto de espacio geográfico en su acepción de territorio y sobre las estrategias empleadas para su proceso de enseñanza y aprendizaje de las Ciencias Sociales.

Para el análisis de esta encuesta se concertaron y se codificaron las siguientes categorías:

1. DEGT: Definición de espacio geográfico desde la acepción de territorio
2. DT: Definición de territorio.
3. DEEG ¿Por Qué crees que es difícil para los estudiantes interpretar y representar adecuadamente el Espacio Geográfico?
4. EDEEG ¿Qué estrategias didácticas emplea para la enseñanza del Espacio Geográfico?
5. EEGAS ¿Por qué crees que el aprendizaje del espacio geográfico debe ser un aprendizaje significativo?

De estas categorías de análisis se desprenden unas subcategorías que corresponden a las diferentes respuestas que dieron los docentes sobre cada una de las anteriores categorías.

1. DEGT: Definición de Espacio Geográfico desde la acepción de territorio.
 - EMAD: Es un espacio medido, apropiado y dominado.
 - ELA: espacio que se ubica dentro de un límite: político, económico o administrativo

- LRHM: lugar donde se presenta la relación entre los grupos humanos y el medio donde viven.
- TAHSC: el territorio está condicionado por las acciones del hombre que transforman el paisaje natural, convirtiéndose en un área social y cultural.

2. DT: Definición de Territorio

- EC: espacio donde se organiza, convive, desarrolla e instituye una comunidad
- EDCGP: espacio que tiene una delimitación y una construcción geográfica y política
- EGSCP: acepción del espacio geográfico donde se dan hechos sociales, culturales y políticos.
- EGP: es el resultado de la instrumentalidad de espacio donde se especializa el funcionamiento del poder.
- RSD: respuesta sin definición.

3. DIREG: ¿por qué la dificultad de aprender a interpretar y representar el espacio geográfico?

- PPE: por la poca preparación de los estudiantes para realizar este proceso
- PTD: por el poco tiempo disponible para enseñar cartografía o geografía de forma específica.
- DED: por la desarticulación de las estrategias y por la poca relación de los contenidos con el entorno vivido de los estudiantes
- PETL: por el poco estudio del territorio local, lo que genera desinterés.
- RSD : respuesta sin definición.

4. EDEEG: estrategias didácticas empleadas para la enseñanza del espacio geográfico

- EIGE: esquemas, mapas, imágenes y gráficos estadísticos.
- MPAN: mapas, películas, análisis de noticias.
- MEOE: maquetas, ejercicios de orientación espacial.

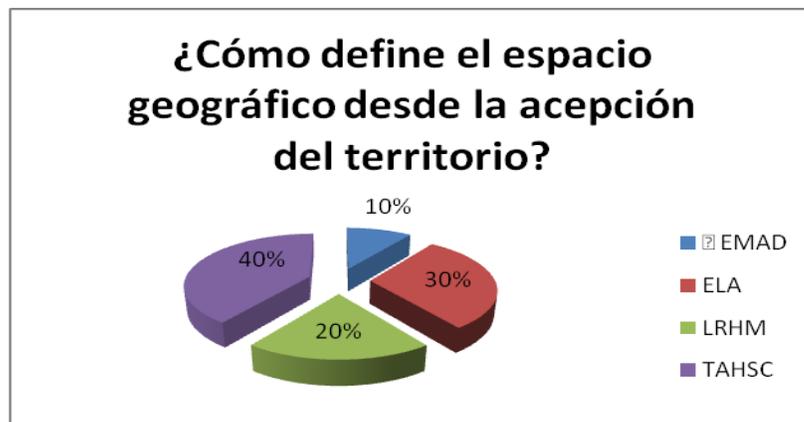
- PM: programas en multimedia.
- SCVI: salida de campo, el viaje imaginario.

5. EGAS ¿por qué crees que el aprendizaje del espacio geográfico debe ser un aprendizaje significativo?

- GITN: para generar identidad territorial y nacional.
- CERS: para generar mayor comprensión del entorno y de la realidad social.
- MDEG: para generar un mejor desempeño en el espacio geográfico.

Al analizar las anteriores categorías y subcategorías se encontró la siguiente información.

1. ¿Cómo define el espacio geográfico desde la acepción del territorio?

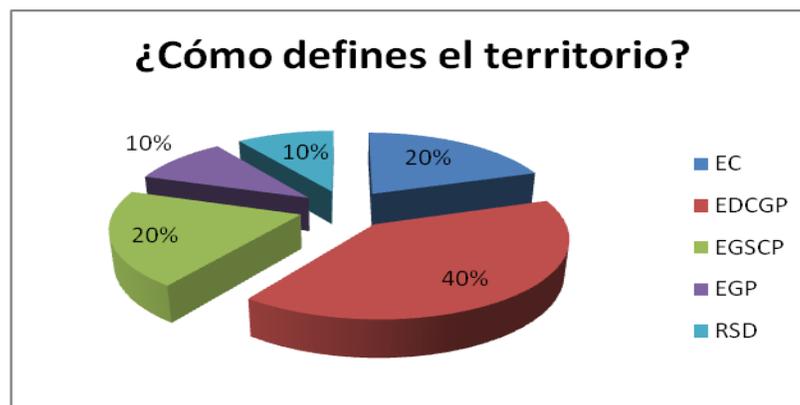


Encontramos que el 40% de los docentes lo conciben como un espacio condicionado por las acciones del hombre que transforman el paisaje natural, convirtiéndolo en un área social y cultural. En este sentido, se considera que el territorio hace parte del espacio geográfico y que como lo afirma Santos, M (2000:45), “es la totalidad estructurada de sistemas de objetos y sistemas de acciones “el sistema de objetos es el conjunto de hechos geográficos contenidos en el espacio y las acciones como los procesos relativos a la ocupación, localización, distribución, usos y

*configuración espacial*⁷⁵. En este sentido el sistema de objetos es el paisaje natural y el sistema de acciones son todas los procedimientos que realiza el hombre a nivel social cultural político y económico con miras a estructurar una sociedad.

También encontramos que el 30% de los encuestados afirmó que el espacio geográfico como territorio, está ligado a aquel “espacio que se ubica dentro de un límite: político, económico o administrativo”. Siguiendo esta línea el 20% de los encuestados aseguro que el espacio geográfico como territorio es el “lugar donde se presenta la relación entre los grupos humanos y el medio donde viven.

2. ¿Cómo defines el territorio?



Se puede afirmar que el 40% de los encuestados opina que el territorio es el “espacio que tiene una delimitación y una construcción geográfica y política” Esta definición se relaciona con la tesis de que expone Bozzano, H. (2000:40) “*en su trilogía de territorio real (relacionado con los usos del suelo reales) pensado (esbozado como lugares o patrones de ocupación) y posible (el cual alude a las intenciones y posibilidades personales y colectivas de imaginar un futuro)*”.

Por otro lado un 20% de los encuestados concibe el territorio como la “acepción del espacio geográfico donde se dan hechos sociales, culturales y políticos” lo que se puede comparar con la afirmación de Gurevich R, (1998:56) quien considera “e/

⁷⁵ Santos, Milton. (2000). La Naturaleza del Espacio: Técnica y Tiempo, Razón y Emoción. Barcelona: Ariel.(pp.387).

territorio como el espacio geográfico apropiado, puesto en valor y en el que se advierten las condiciones de un ejercicio efectivo del poder político”

Otro 20% afirma que es un “espacio donde se organiza, convive, desarrolla e instituye una comunidad”. Este concepto lo desarrolla Espinal, C (2009:14) quien afirma que el territorio es, “*en lo esencial, un espacio humano y social: geografía moldeada por la cultura y demarcada por relaciones de poder (económico, social, político y religioso)*”.

3. ¿Por qué crees que es difícil para los estudiantes interpretar y representar adecuadamente el espacio geográfico?



La gráfica anterior muestra que el 60% de los docentes encuestados se encuentran entre dos respuestas principales: por el poco tiempo disponible para enseñar cartografía o geografía de forma específica y por la poca preparación de los estudiantes para realizar este proceso. De esta información, se puede deducir que es importante resaltar que para que los estudiantes interpreten y representen el espacio geográfico de una manera adecuada es vital que desde sus inicios en la etapa escolar se les brinde una adecuada formación en cuanto a la enseñanza de la cartografía, lo que en consecuencia, forma en ellos un mayor interés y motivación por el conocimiento del espacio geográfico.

Siguiendo esta línea el 20% de los encuestados afirmó que esta dificultad se presenta por “la desarticulación de las estrategias y por la poca relación de los contenidos con el entorno vivido”, esto da cuenta de que en muchos procesos de

enseñanza no hay una estrecha relación entre los contenidos, las estrategias y el contexto de los estudiantes, pues generalmente los docentes toman como punto de referencia para preparar sus clases (cuando se toman el trabajo de hacerlo) los estándares y competencias propuestas por el Ministerio de Educación Nacional; los cuales en muchas ocasiones no son adaptados a las necesidades y los contextos educativos.

4. Estrategias Didácticas Empleadas Para la Enseñanza del Espacio Geográfico

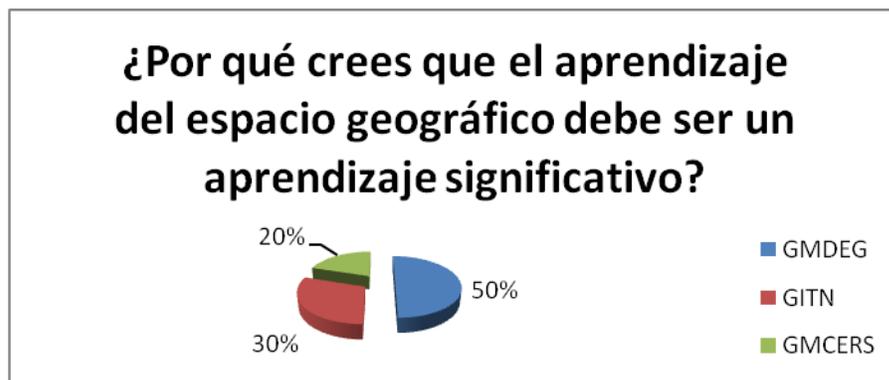


En el gráfico anterior podemos observar que la mayoría de los profesores encuestados (30%) utiliza “programas en multimedia” para la enseñanza del espacio geográfico. Estos medios didácticos son utilizados ya que hacen que el conocimiento sea más interactivo.

Por otro lado, el 20% de los docentes utiliza la Salida de Campo y el Viaje Imaginario. Según Pulgarin, S (1998:23) *“la salida de campo es una estrategia didáctica que promueve la comprensión del entorno, es la manera vivencial y placentera de asimilar, comprender e interpretar el paisaje geográfico”*. Se puede afirmar que esta estrategia no fue la de mayor preferencia entre los docentes en tanto que en la zona urbana se torna un tanto difícil realizar salidas de campo que en la zona rural de los municipios. Asimismo, otro 20% de los encuestados enseña el espacio geográfico por medio de mapas, películas, análisis de noticias. Otro 20% utiliza

como estrategias didácticas las maquetas y ejercicios de orientación espacial, donde los estudiantes pueden representar con materiales de su medio, conceptos como las formas del relieve y donde se puede trabajar la ubicación propia en un contexto determinado.

5. ¿Por qué crees que el aprendizaje del espacio geográfico debe ser un aprendizaje significativo?



Ante esta pregunta la gran mayoría de los docentes encuestados (50%) respondió que debe ser significativo porque así se genera una mayor comprensión del entorno y de la realidad social. En este sentido los docentes consideran que el aprendizaje significativo del espacio geográfico permite interactuar de una mejor manera con el entorno, conocerlo y en consecuencia transformarlo. Para Ausubel, D. (2002:17) *“el aprendizaje significativo supone la adquisición de nuevos significados, lo que trasciende de una asimilación pasiva de información literal, a un conocimiento donde el sujeto funciona como un transformador y reestructurador”*.

Por otro lado, el 30% de los educadores afirma que el aprendizaje del espacio geográfico debe ser significativo porque así se facilita la generación de una identidad territorial y nacional más consolidada. Esta respuesta permite ver que este porcentaje de docentes se inclina por utilizar la enseñanza del espacio geográfico como un medio para generar carácter y unidad tanto territorial como nacional. Siendo esta una de las principales necesidades de la ideología del pueblo colombiano.

NOMBRE DEL DOCENTE	INSTITUCION EDUCATIVA	CARGO	TELEFONO	CORREO ELECTRONICO
Carolina Espinal Patiño	Universidad de Antioquia	Docente	3128546171	carolinaespinal76@gmail.com
Sabaraim Echeverri Echeverri	Universidad de Antioquia	Docente	3117711254	sabaraim@gmail.com
Gladis Elena Madrid	Institución Educativa José Celestino Mutis (Medellín)	docente	3127515666	elenamadridmadrid@gmail.com
Juan Carlos Herrera Ruiz	Universidad de Antioquia	Docente	3113749041	abbisina@yahoo.com
Catalina Jaramillo Gómez	Centro Educativo Rural Santa Rita	Docente	3136727021	catalija@yahoo.es
Tatiana Milena Hincapié Hincapié	Centro Educativo Rural Pajarito (Angostura)	Docente	3128648517	Tatianamilena@gmail.com
Mónica María Botero Patiño	Institución Educativa Mariano de Jesús Eusse (Angostura)	Docente	8645273	miunikb@hotmail.com
Janeth Mesa Vásquez	Institución Educativa Mariano de Jesús Eusse (Angostura)	Docente	8645055	jcmesa20@hotmail.com
Luz María Arrieta	Institución Educativa escuela Normal Superior Pedro Justo Berrio (Santa Rosa de Osos)	Docente		
Martha Cecilia Góez Álvarez	Institución Educativa escuela Normal Superior Pedro Justo Berrio (Santa Rosa de Osos)	docente	8608451	marticagóez@hotmail.com

Tabla N° 4: información de los docentes de Ciencias Sociales encuestados.

En general me gustó bastante la metodología, muy amplia y usaron muchos elementos en busca de cierta objetividad de la investigación, sin embargo la cantidad de abreviaturas que usaron me confundió un poco. Recuerden que el contexto no se incluye dentro de la metodología.

4. ANÁLISIS DE LOS RESULTADOS

En este capítulo del trabajo de grado, se presentan para el análisis de los resultados en primer lugar una encuesta final hecha a los estudiantes, finalizando la práctica pedagógica, para determinar y analizar sus avances y resultados en este proceso de enseñanza significativa del territorio; y en segundo lugar se hizo el análisis de dos rúbricas de evaluación del proceso; una correspondiente a la estrategia de la salida de campo y otra a la implementación del software ActivInspire, las cuales fueron respondidas por los mismos estudiantes, igualmente en la finalización del ejercicio de docencia directa.

4.1. Análisis de la encuesta de los estudiantes. (Encuesta Final # 2)

Como se había dicho anteriormente, para el análisis de las encuestas se empleará el análisis de contenido y como instrumento de análisis se implementará el análisis estadístico descriptivo.

En relación a la amplitud del análisis de las encuestas se tomó un total de 20 encuestas, correspondientes al total de estudiantes que tomamos como muestra de los tres centros de práctica; siendo entonces el 60 % de la población.

En este orden de ideas es importante mencionar que las encuestas analizadas fueron realizadas al finalizar la práctica pedagógica, luego de todo el proceso de interacción con los docentes y el objeto de estudio.

Para el análisis de estas, se estipularon las siguientes categorías de análisis:

1. CE: Concepción del espacio.
2. CEG: Concepto de espacio geográfico.
3. RE: Representación del espacio.
4. CT: Concepción de territorio.
5. EMAPET: Estrategias y métodos de agrado para estudiar el territorio.

De estas categorías de análisis se desprenden unas subcategorías que corresponden a las diferentes respuestas que dieron los estudiantes sobre cada una de las categorías anteriores.

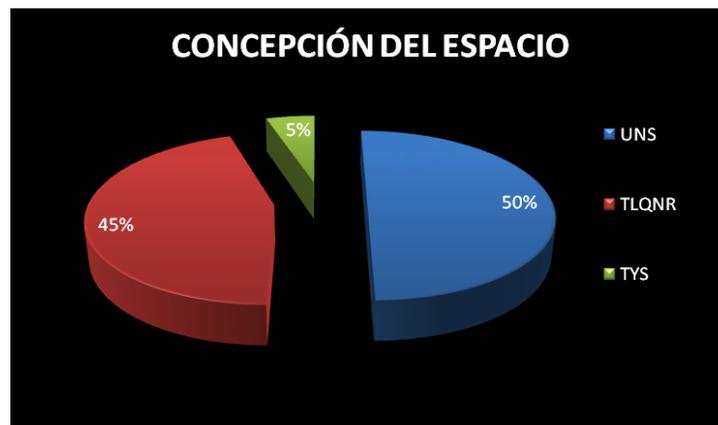
Estas subcategorías son las siguientes:

1. CE: Concepción del espacio:
 - ✓ UNS: unión naturaleza y sociedad.
 - ✓ TLQNR: Todo lo que nos rodea.
 - ✓ TYS: Terrenos y sembrados.
2. CEG: Concepto de espacio geográfico:
 - ✓ NCS: Naturaleza, cultura y sociedad.
 - ✓ REAPSEN: Relación en los ámbitos político, económico, social y natural.
 - ✓ VDM: Veredas, departamentos y municipio.
3. RE: Representación del espacio.
 - ✓ MPDIPC: Mapas, planos, dibujos, imágenes y programas de computador.
 - ✓ M: Maquetas.
4. CT: Concepción de territorio:
 - ✓ CDSP: Construcción de la sociedad, paisaje.
 - ✓ LNRPDN: Lo que nos rodea, parte de una nación.
 - ✓ EP: Espacio geográfico.
5. EMAPET: Estrategias y métodos de agrado para estudiar el territorio.

- ✓ SYL: El software y libros.
- ✓ CEI: El computador y la internet.
- ✓ SC: La salida de campo.

Al analizar las categorías y las subcategorías los resultados fueron los siguientes:

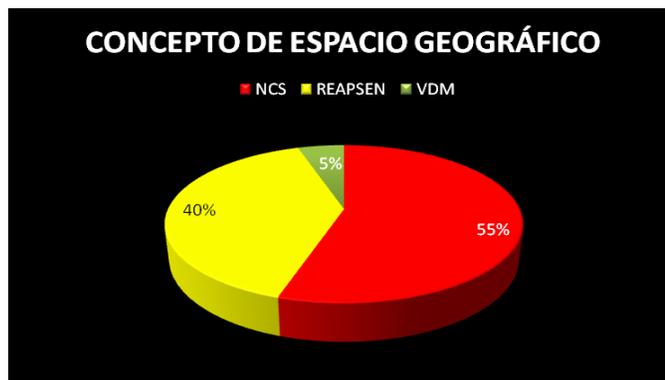
1. CE: Concepción del espacio:



Los datos anteriores, muestran que el 50% de los estudiantes conciben el espacio como “la unión de la naturaleza con la sociedad”, concepción no equivocada ya que como lo dice Pulgarin Silva, R (2000:26) *“la evolución del concepto espacio, se da en un contexto espacio – tiempo, correspondiente con el desarrollo de la sociedad y con las formas de apropiación de la naturaleza”*, esto quiere decir que la mitad de los estudiantes durante las diferentes actividades realizadas y estrategias implementadas avanzaron significativamente en la concepción de espacio.

Continuando con el análisis de los datos, llegamos a que el 45% de los estudiantes lo conciben como “todo lo que nos rodea”, lo cual se asemeja en gran medida a lo que expresa la autora anterior cuando afirma que: “ el espacio es el lugar donde se desarrolla la acción humana”. Y para finalizar el 5% de los estudiantes lo conciben como “terrenos y sembrados. De esta manera se evidencia que los estudiantes durante el desarrollo de la práctica pedagógica han adquirido nuevos conocimientos importantes en el área de Ciencias Sociales

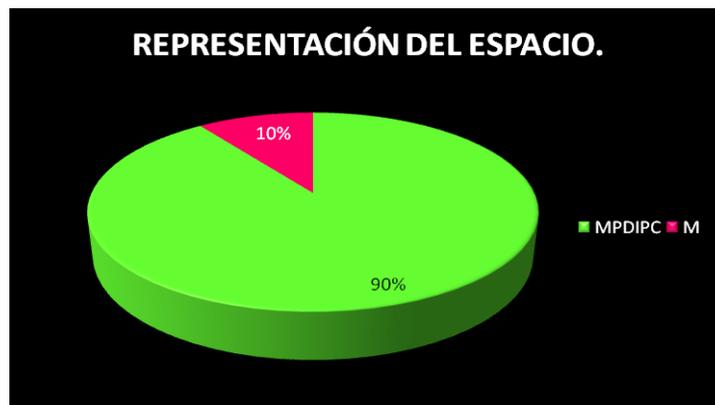
2. CEG: Concepto de espacio geográfico:



En el gráfico anterior vemos que el 55% de los estudiantes poseen la concepción de espacio geográfico como: naturaleza, cultura y sociedad; con un porcentaje más bajo, del 40% lo conciben como la relación entre los ámbitos social, político, económico y natural y por último el 5% lo entienden como veredas, departamentos y municipios.

En este orden de ideas y con respecto al resultado de los anteriores datos, es de resaltar que los estudiantes tienen un concepto adecuado sobre espacio geográfico ya que como lo menciona Milton Santos (1996;:20) *“el espacio geográfico es una totalidad estructural formada por un conjunto indisociable, solidario y también contradictorio de sistemas de objetos y de acciones, no considerados de manera aislada, y visto a escala del mundo y del lugar.”*. Estos resultados apuntan entonces a que los alumnos durante el proceso de enseñanza y aprendizaje que se llevó a cabo en la práctica pedagógica, han logrado un alto nivel de significación en el aprendizaje, llevando a este a ser significativo.

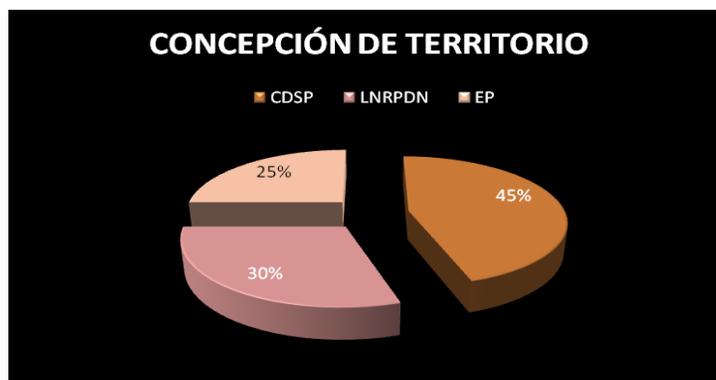
3. RE: Representación del espacio.



Esta grafica manifiesta que el 90% de los estudiantes representan en el espacio mediante mapas, planos, dibujos, imágenes y programas de cómputo, y solo el 10% lo representa por medio de maquetas. Esto equivale a que la mayor parte del grupo toma el mapa, el plano, las imágenes... como un buen método de representación; estos métodos fueron empleados durante toda la práctica pedagógica, y ofrecieron muy buenos resultados como lo muestra la gráfica.

Estos recursos empleados dejan de ser recursos o herramientas y se convierten en estrategias cuando el docente lo eleva de nivel y le brinda la importancia que estos tienen a la hora de estudiar el objeto de la geografía, es decir el espacio geográfico.

4. Concepción de territorio:



La grafica anterior ilustra la concepción de territorio de los estudiantes, donde el 45% de los estudiantes lo considera como “la construcción de la sociedad y el paisaje”, el 30% lo que los rodea y parte de una nación y el 25% lo conoce como espacio geográfico.

De acuerdo con los anteriores porcentajes, los estudiantes de quinto han logrado construir una definición correcta para el territorio, ya que estas definiciones hacen parte de definiciones de profesionales de la educación importantes, por ejemplo para Santos M (2000:27) “*el territorio es donde el Estado –concebido esté como un organismo político de naturaleza espacial- ejerce control sobre un espacio geográfico, delimitándolo y diferenciándolo de otros*”.

5. EMAPET: Estrategias y métodos de agrado para estudiar el territorio.



Con respecto a las estrategias y métodos de agrado para estudiar el territorio, se ve que el 55% de los estudiantes les agrada la salida de campo, al 35 % el software y los libros, y al 10% el computador y la internet. Estos resultados evidencian que las estrategias propuestas en la práctica pedagógica, y las que más importancia se les dio en esta investigación son de agrado para los estudiantes, logrando que en la enseñanza del espacio geográfico se dinamizara, con el fin de que los estudiantes interpretaran, representaran y entendieran significativamente el territorio.

Es así como la salida de campo y el software ActivInspire 1.6 se convirtieron en las estrategias madres de esta investigación, cumpliendo su principal labor, hacer

que el proceso de enseñanza – aprendizaje pasara de la rutina a un espacio de interacción directo con el medio y el aprendizaje.

4.2. Análisis de las estrategias didácticas de la salida de campo y el Software ActivInspire 1.6

Este análisis se hizo como ya se enuncio mas adelante, finalizando el ejercicio de docencia directa, a partir de dos rúbricas de evaluación, una para cada estrategia (Ver Anexo 6 y 7), en la cual los estudiantes evaluaron y dieron sus puntos de vista con relación a los resultados que obtuvieron en la dinamización de la enseñanza del territorio a partir de estas dos estrategias didácticas.

Se tomó una muestra de 20 rúbricas, por cada estrategia entre los Centros Educativos, que corresponden con 20 estudiantes, de un total de 35.

De acuerdo con lo anterior, los resultados frente a la salida de campo, las respuestas y calificativo dado por los estudiantes, en las rúbricas analizadas fue la siguiente:

ASPECTOS A CALIFICAR	TOTAL ESTUDIANTES POR ESCALA VALORATIVA				
	EXCELENTE	SOBRESALIENTE	REGULAR	ACEPTABLE	DEFICIENTE
Te permitió aprender de manera clara y comprensiva lo referente al espacio geográfico desde su acepción de territorio.	18 (90%)	2 (10%)	0 (0%)	0 (0%)	0 (0%)
Construiste nuevos conocimientos significativos, útiles para tu vida	15	4	1	0	0

con la enseñanza de esta estrategia	(75%)	(20%)	(5%)	(0%)	(0%)
Dinamizó significativamente el proceso de enseñanza y aprendizaje del espacio geográfico desde su acepción de territorio.	14 (70%)	6 (30%)	0 (0%)	0 (0%)	0 (0%)
Sirvió como medio de interacción directa con el medio, y permitió reconocer los elementos del territorio más fácilmente.	13 (65%)	7 (35%)	0 (0%)	0 (0%)	0 (0%)
De las diversas estrategias utilizadas en la enseñanza del territorio, esta fue una de las más significativas en tu aprendizaje de este contenido.	19 (95%)	1 (5%)	0 (0%)	0 (0%)	0 (0%)

Tabla N ° 5: resultados de la rubrica de la salida de campo.

En las siguientes imágenes se evidencia algunas de las actividades realizadas durante las salidas de campo.



El Desarrollo de esta estrategia didáctica con los estudiantes del Sabanazo, se llevó a cabo de la siguiente forma:

1. un antes de la salida, donde se les explicó a los estudiantes los elementos del territorio en el aula de clases.
2. un durante la salida, donde a partir de una pauta de trabajo debían reconocer elementos del territorio, responder preguntas y representar

3. un después de la salida, donde se evaluó la estrategia a partir de una rúbrica, y donde los estudiantes expusieron sus trabajos, dieron conclusiones y apreciaciones finales.

Tanto para mí, como para los estudiantes fue una experiencia muy significativa, ya que ellos gracias al contacto directo con el medio, pudieron conectar lo visto en clase, con los elementos de su entorno natural y social.



Fotos Salida de campo C.E.R. Sabanazo de Santa Rosa de Osos

Fuente Ramírez, J.D (Marzo, 2011).



Para que la salida de campo se constituyera como una estrategia efectiva, se realizaron actividades que formaban la pre-salida y actividades integradas durante la salida y actividades pertenecientes a la pos- salida.

1. En la pre-salida se les explicó a los estudiantes el cómo el reconocimiento de los elementos del entorno natural constituyen un elemento esencial para conocer el territorio.

2. Durante la salida, donde los estudiantes realizaron una pauta de trabajo para comprender la utilidad de estos recursos y como por medio de su cuidado, se logra el mejoramiento de su propio territorio.

En la pos- salida se realizaron ejercicios donde los estudiantes evaluaron por medio de una rúbrica el trabajo realizado, donde se pudieron identificar fortalezas y dificultades de la estrategia, con miras a lograr la una mayor retroalimentación de los conocimientos adquiridos

Se puede decir que la salida de campo no solo fue una estrategia didáctica que dinamizó el proceso de enseñanza, sino también la mejor forma para estructurar un aprendizaje más significativo en los estudiantes.



Fotos Salida de campo C.E.R. Pajarito de Angostura. Fuente Orrego, Y.E (Junio, 2011).



Esta salida de campo se llevó a cabo de la siguiente manera:

1. En el aula de clase se explicó toda la temática, tomando como puntos importantes las formas del relieve; en este mismo orden de ideas se les proporcionó la guía de observación que debían desarrollar los niños durante el desarrollo de la salida.
2. durante la salida los alumnos se centraron en identificar las formas del relieve como: montañas, mesetas, valles...; luego realizaron un bosquejo donde representaban las formas del relieve observadas, y las relacionaban con las que habían visto en clase.

3. en la finalización los estudiantes en el aula de clase socializaron su trabajo para comparar el trabajo con el de los compañeros para corregir errores y reafirmar aciertos.

La implementación de esta estrategia permitió romper con los esquemas de la clase permitiendo que el estudiante, mediante la interacción con el medio aprendiera conceptos claves en las ciencias sociales.



Fotos Salida de campo I.E San Isidro de Santa Rosa de Osos.

Fuente Ospina, J.A (Febrero, 2011).

Frente al Software ActivInspire, las respuestas y el calificativo dado por los estudiantes, en las rubricas analizadas fue el siguiente:

ASPECTOS A CALIFICAR	TOTAL ESTUDIANTES POR ESCALA VALORATIVA				
	EXCELENTE	SOBRESALIENTE	REGULAR	ACEPTABLE	DEFICIENTE
Te permitió aprender de manera clara y comprensiva lo referente al espacio geográfico desde su acepción de territorio.	15 (75%)	5 (25%)	0 (0%)	0 (0%)	0 (0%)
Construiste nuevos conocimientos significativos, útiles para tu vida con la enseñanza de esta estrategia	15 (75%)	5 (25%)	0 (0%)	0 (0%)	0 (0%)
Dinamizó significativamente el proceso de enseñanza y aprendizaje del espacio geográfico desde su acepción de territorio.	18 (90%)	2 (10%)	0 (0%)	0 (0%)	0 (0%)
Sirvió como medio de interacción directa con el	14	5	1	0	0

medio, y permitió reconocer los elementos del territorio más fácilmente.	(70%)	(25%)	(5%)	(0%)	(0%)
De las diversas estrategias utilizadas en la enseñanza del territorio, esta fue una de las más significativas en tu aprendizaje de este contenido.	19 (95%)	1 (5%)	0 (0%)	0 (0%)	0 (0%)

Tabla N ° 6: resultados de la rubrica del software ActivInspire 1.6

En las siguientes imágenes se evidencia algunas de las actividades realizadas con el software interactivo ActivInspire 1.6.



El desarrollo del trabajo con el software con los estudiantes del Sabanazo se llevó a cabo de la siguiente forma:

1. explicación e ilustración de los elementos del territorio en el aula de clases.
2. exploración de actividades de inicio en el software, como observación de mapas, imágenes, ubicación de elementos del relieve etc

3. realización de actividades de desarrollo en el software, como ubicación de elementos del territorio en mapas, identificación de elementos del territorio (montañas, ríos, ciudades, departamentos, regiones etc).

4. evaluación a partir de una rubrica, conclusiones y recomendaciones.

Tanto para mí, como para los estudiantes fue muy significativo este trabajo ya que gracias a esta nueva tecnología, la clase de Ciencias Sociales se vuelve mas interesante y dinámica, lo que contribuye con la construcción de nuevos aprendizajes.



Fotos Software ActivInspire C.E.R. Sabanazo de Santa Rosa de Osos

Fuente Ramírez, J.D (Mayo, 2011).



La utilización del software ActivInspire 1.6 durante el proceso educativo se puede dar a conocer de la siguiente manera:

En primera instancia el docente se fundamenta en la explicación dada en clase por medio de mapas y textos de contenido.

A continuación para ubicar los diversos parques naturales en el mapa de Colombia, el docente retroalimenta los aprendizajes de los estudiantes a partir de la visualización imágenes de cada uno de estos y la realización y estructuración de relaciones.

Finalmente, se realiza una evaluación de la estrategia por medio de una rúbrica, de donde se parte para concluir y recomendar.

Esta estrategia es considerada tanto por el docente como por los estudiantes, como una elemento dinamizador del proceso de enseñanza- aprendizaje, ya que relaciona la motivación de los estudiantes por la utilización de las TIC, con los conocimientos adquiridos en el aula de clase.



Fotos Software ActivInspire C.E.R. Pajarito de Angostura.

Orrego, Y.E (Mayo, 2011).



El trabajo realizado con el software se desarrolló de la siguiente manera:

1. en el aula del tablero digital el docente explica los objetivos de la clase y los conceptos que se van a abordar durante el desarrollo de la actividad y como se abordaran.

2. Luego los estudiantes pasaron uno por uno a desarrollar actividades de relación entre nombres e imágenes, entre mapas, paralelos, completos; y a medida que los estudiantes iban solucionando la actividad el docente hacía las aclaraciones necesarias.

3. por último los estudiantes realizaron la evaluación mediante la realización de una rúbrica.



Fotos Software ActivInspire en un tablero digital I.E.R. San Isidro de Santa Rosa de Osos. Fuente. Ospina, J.A (Mayo, 2011).

Con relación a los resultados de ambas tablas, se puede apreciar en todos los aspectos, que para la mayoría de los estudiantes analizados en las rubricas en los tres Centros Educativos, tanto la estrategia didáctica de la salida de campo, como el software ActivInspire fueron no solo sus preferidas, y que les permitió reconocer los diversos elementos del espacio geográfico desde su acepción de territorio, sino que permitieron dinamizar la enseñanza significativa del territorio, y ser la alternativa de solución a la problemática planteada, frente a la falencia de los estudiantes, en cuanto al desconocimiento del territorio.

Para concluir, hay que resaltar que este análisis de resultados permite dar respuesta a los objetivos de investigación planteados en este proyecto.

CONCLUSIONES

Para finalizar se presentan a continuación una serie de conclusiones que en relación a los objetivos propuestos y a las estrategias didácticas implementadas en la práctica pedagógica en el área de las Ciencias Sociales, que evidencian la dinamización de la enseñanza significativa del espacio geográfico desde su acepción de territorio, a partir de la implementación de estrategias didácticas; en nuestro caso con mayor énfasis en la salida de campo y el Software Interactivo ActivInspire.

- A partir del ejercicio de docencia directa en el aula de clases en el área de Ciencias Sociales, y con una planificación adecuada a partir de dos unidades didácticas, dos programadores de clase, los respectivos registros de clase, instrumentos de evaluación, recolección de información y análisis de datos y la ejecución de estrategias didácticas, se logran fundamentar la salida de campo y el software ActivInspire como estrategias didácticas que permitieron generar una enseñanza significativa del territorio en los estudiantes, de acuerdo a su contexto, intereses y necesidades; y de esta forma favorecer la calidad educativa del área en los Centros Educativos Sabanazo de Santa Rosa de Osos, Pajarito de Angostura y en la Institución Educativa San Isidro de Santa Rosa de Osos.
- La implementación de la salida de campo como nueva forma de aprender el territorio desde la enseñanza de las Ciencias Sociales con los estudiantes del grado quinto en los tres Centros Educativos, favoreció una interacción directa con el conocimiento y con la territorialidad de los alumnos, lo cual les permitió construir nuevos aprendizajes significativos de acuerdo con sus representaciones espaciales.

- El Software interactivo ActivInspire como un medio didáctico en el estudio del territorio y en la generación de aprendizajes significativos para los estudiantes en los tres Centros Educativos , se constituyó en un elemento esencial dentro del ejercicio docente, porque favoreció el interés en los estudiantes para el aprendizaje del territorio y sus diversos componentes; dinamizó el proceso de enseñanza del área y de este contenido, y se logró unificar los saberes previos de los alumnos, con los vistos en clase, gracias a este programa multimedia.
- la utilización de las diversas estrategias didácticas en el ejercicio de docencia directa en el aula de clases en el área de Ciencias Sociales en los tres Centros Educativos, lograron la dinamización de la enseñanza significativa del territorio, para generar nuevos aprendizajes en los estudiantes, ya que permitieron una mejor calidad en el proceso de enseñanza, fortalecieron la motivación de los estudiantes frente al área, contribuyeron con una adecuada planificación y organización de las clases (antes, durante y después) y sirvieron como medio para la construcción de aprendizajes significativos en el estudiantado.
- Los instrumentos de recolección de información utilizados como las encuestas, la entrevista, los diarios de campo y pedagógico y las rubricas de evaluación fueron los más adecuados de acuerdo con los objetivos propuestos, además de que se aplicaron durante la intervención en el aula, ya que facilitaron el análisis en el proceso de la enseñanza significativa del territorio y el avance y los resultados de los estudiantes al respecto.
- El ejercicio de docencia directa fue un proceso muy significativo, durante la práctica pedagógica, ya que en primer lugar nos permitió cuestionarnos y analizar nuestro propio quehacer educativo; en segundo lugar porque se logró

una adecuada planificación y estructuración de las clases de Ciencias Sociales, en tercer lugar porque se adquirieron nuevas estrategias didácticas, técnicas de evaluación, instrumentos de información y de análisis para el mejoramiento del acto educativo, y por último porque se obtuvo un mayor interés por parte de los estudiantes frente al aprendizaje del territorio, además de que adquirieron nuevos aprendizajes útiles para sus vidas y su realidad social.

- La enseñanza significativa del territorio en los Centros Educativos, trae consigo un mejor entendimiento y comprensión del entorno natural y de la realidad social de los estudiantes, para que ellos sepan leerse y representarse en el contexto donde viven; una significatividad en cuanto a la construcción de nuevos aprendizajes espaciales, para saber interpretar y representar el espacio desde lo local hasta lo global y el desarrollo de una interdiscipliniedad de las áreas, para que el estudiante se forme en saberes integrados.

- Para una enseñanza significativa del territorio para los estudiantes, se necesita de una reestructuración en el currículo escolar del área de las Ciencias Sociales en los Centros Educativos, donde se tome el espacio geográfico como un objeto de enseñanza más didáctico y dinámico, no solo un saber memorístico y tradicional, y en nuestro caso el sistema de Escuela Nueva centre más su atención e integre este tipo de saber escolar, vital para la vinculación del alumno con el territorio que habita.

RECOMENDACIONES E IMPLICACIONES

Después del análisis de la información y los resultados obtenidos en la investigación, y en las conclusiones a las cuales se llegaron, se hace necesario y pertinente hacer las siguientes recomendaciones e implicaciones con respecto a la enseñanza significativa del territorio en las aulas de clase:

- Se debe contar dentro del Proyecto Educativo Institucional, con un adecuado Plan de Estudios, en el cual estén incluidos los lineamientos, estándares, competencias, contenidos, logros, sistema de evaluación, estrategias didácticas a implementar entre otros; el cual debe contener el estudio del espacio geográfico como una categoría central, para que el estudiante desde los grados inferiores vaya incorporando representaciones espaciales para ciclos posteriores, tanto académicos, como de la vida cotidiana.
- Cabe resaltar que no todas las estrategias didácticas llevadas al aula de clases son adecuadas, funcionales y óptimas para la enseñanza del territorio, ya que se debe tener en cuenta el contexto natural, educativo y social en el que se enseña y las necesidades e intereses de los estudiantes, además de contar con una apropiada fundamentación teórico-práctica de las estrategias didácticas a implementar.
- Es relevante que el docente de Ciencias Sociales, durante la enseñanza significativa del territorio, tenga en cuenta que el espacio geográfico no se puede ver desde un saber monodisciplinar, ya que este es un saber interrelacional, donde todas las acepciones que posee el espacio geográfico (lugar, territorio, medio geográfico, paisaje, superficie terrestre, región, y geósfera) se integran entre sí.

- Es importante que a la hora de la enseñanza del territorio, los docentes no desconozcan, ni descarten los saberes previos y las representaciones espaciales empíricas que poseen los estudiantes, ya que estas son el punto y la base de despegue para la incorporación de las representaciones espaciales del contenido escolar.
- El docente para una enseñanza significativa del territorio y del área de Ciencias Sociales, debe llevar registros de clase, utilizar instrumentos de recolección de información, usar instrumentos de autoevaluación, heteroevaluación y coevaluación etc, con miras a un análisis y autoreflexión de su quehacer educativo y para el mejoramiento del ejercicio docente.
- Se sugiere desde la experiencia llevada a cabo en el ejercicio docente, utilizar la salida de campo y el uso de programas interactivos dentro de las Nuevas Tecnologías en la enseñanza significativa del territorio, ya que la primera permite una enseñanza planificada y estructurada durante el inicio, el desarrollo y la conclusión de la salida, con situaciones problemas para que el estudiante los solucione en contacto con el medio; y la segunda porque integra la imagen, el sonido y el video para el aprendizaje de los estudiantes en relación al espacio geográfico, además de ser de gran interés y aceptabilidad por parte de los estudiantes.
- Se recomienda a los Centros Educativos contar con programas interactivos para la enseñanza del territorio y del área de Ciencias Sociales en general, ya que los estudiantes se encuentran muy ligados a las Nuevas Tecnologías, y el docente debe buscar los mecanismos y medios que sean de interés para ellos en su proceso de aprendizaje, ya que el fin último de la enseñanza, es la construcción del saber en los alumnos.

- Es importante que los docentes manejen, investiguen, se interesen e incorporen las Nuevas Tecnologías en el aula de clases, principalmente en el área de Ciencias Sociales ya que estas permiten salir de la idea de un saber tradicional ligado a los libros, y por el contrario despiertan el interés de los estudiantes por el aprendizaje del área. También porque gracias a estas se puede contar hoy en día, con los contenidos escolares, en formato digital (mapas, planos, imágenes, sucesos, hechos, esquemas, videos, etc), y los estudiantes a partir de esto empezar a construir sus lecturas y representaciones espaciales.

BIBLIOGRAFIA

- Albert Gómez. M.J. (2000). Investigación Educativa claves teóricas: Instrumentos de recogida de datos desde el enfoque cualitativo. España. (pp. 226-270).
- Ausubel, D (2002) Adquisición y retención del conocimiento: una perspectiva cognitiva. Cognición y desarrollo humano. Barcelona, España.
- Balé, J (1999). Didáctica de la geografía en la escuela primaria. (3a. ed.). Madrid, España.
- Bozzano, H. (2008) Entendimiento y Desarrollo Territorial: Una Nueva Red Problemas reales, criterios y desarrollo de proyectos. *Experiencias en América Latina*. Buenos Aires, Argentina.
- Bozzano, H. (2000) Territorios reales, territorios pensados, territorios posibles: aportes para una teoría territorial de ambiente. Buenos Aires, Argentina.
- Casanova, M.A (2002). Manual de Educación evaluativa. Capítulo V: un modelo evaluador y su metodología. (8a. ed.) Madrid, España. (pp. 129-186).
- Comes, P, Pages, J y Benejam, P. (2002). Enseñar y aprender ciencias sociales, geografía e historia en la educación secundaria. *Cuadernos de formación del profesorado*. Barcelona, España. (pp. 169-183).
- Cordero, S y , Svarzman. J (2007). Hacer geografía en la escuela: reflexiones y aporte para el trabajo en el aula.(1a. ed.). Buenos Aires, Argentina.
- De La Calle, Carracedo, M y Nieto Bedoya, M. (2005). Enseñanza de las Ciencias Sociales y las Nuevas Tecnologías: una experiencia en el uso de las Tics, Valladolid, España.

- Del Castillo, I.B y otros. Métodos de investigación educativa. El estudio de casos. Universidad Autónoma de Madrid. *3º Magisterio Educación Especial*.
- Díaz, F. y A, Barriga (1999).Estrategias docentes para un aprendizaje significativo: una interpretación constructivista. *Capítulo 2 Constructivismo y aprendizaje significativo*. México
- Domínguez Garrido, M.C (2004).Estrategias y métodos didácticos para la enseñanza/aprendizaje de las Ciencias Sociales.Madrid, España.
- Espinal, C, Pulgarin Silva, M.R y otros. (2009) El estudio del territorio como estrategia de formación ambiental en áreas de vocación turística del oriente antioqueño. *Centro de Investigaciones Educativas y Pedagógicas –CIEP*. Universidad de Antioquia.
- Estándares Básicos de Competencias en Ciencias Sociales. (2004) Serie Guía N° 7. Ministerio de Educación Nacional. Bogotá, Colombia.
- Grupo I.a.c.e. Hum 109 (1999).Introducción al estudio de casos en educación. Laboratorio para el Análisis del Cambio Educativo). Facultad de CC. de la Educación. Universidad de Cádiz. España
- Hernández Cardona, F.X. (2002). Didáctica de las Ciencias Sociales, geografía e historia. (3a. ed.). Barcelona, España.
- Ley General de Educación (1994) Artículo 5º Fines de la Educación. República de Colombia, (pp. 17-18).
- Lineamientos curriculares de Ciencias Sociales (2002) Ministerio de Educación Nacional. Bogotá, Colombia.

- Millán, Mc y SCHUMACHER S. (2007). Investigación Educativa. Una introducción conceptual (Capítulo 11). Madrid: Pearson Addison Wesley. (pp. 440-472).
- Monereo, C y otros. (2007). Estrategias De Enseñanza y Aprendizaje. Formación del profesorado y aplicación en la escuela. (12a.ed.) Editorial Grao. Barcelona, España.
- Monereo Font, Carlos y otros. (1997). Estrategias de aprendizaje. Madrid, España. (pp. 63-113).
- Montes Osorio, C (2008). Los sistemas de información geográfica como medio didáctico en la enseñanza de la geografía. *Trabajo de maestría. Universidad de Antioquia .Facultad d educación .Línea didáctica de la geografía*. Medellín, Colombia.
- Montoya Gil, E.Y. (2010) Formato de diarios. Facultad de Educación. Departamento de Ciencias y Artes. Licenciatura en Educación Básica con énfasis en Ciencias Sociales. Proyecto Didáctico VIII. Practica I . Medellín, Semestre II.
- Moreira, M.A (1997). Aprendizaje significativo: un concepto subyacente. *Actas del Encuentro Internacional sobre el Aprendizaje Significativo*. Burgos, España. (pp. 19-44).
- Pérez Serrano, G. Modelos de investigación cualitativa en educación social y animación sociocultural: aplicaciones prácticas. Editorial Narcea S.A. Madrid, España. Año 2004.
- Pozo Municio, J.I y Postigo Angón, (1997). Las estrategias de aprendizaje en el área de las Ciencias Sociales. Madrid, España. Año 1997. (pp 269-293).
- Pulgarin Silva, M. R (2010). Hacia la integración curricular desde el estudio del territorio. *Publicado en la revista itinerarios geográficos en la escuela: lecturas desde la virtualidad*. Medellín, Colombia. (pp. 133-154).

- Pulgarin Silva, M.R (2002). El estudio del espacio geográfico, ¿ posibilita la integración de las Ciencias Sociales que se enseñan?. *Revista Educación y Pedagogía*. 34(14),179-194.
- Pulgarin Silva, M.R (2002).El espacio geográfico como objeto de enseñanza en el área de ciencias sociales. *Sociedad geográfica de Colombia. Academia de ciencias geográficas*.
- Pulgarin Silva, M.R (2000). Perspectivas en la enseñanza de la geografía. Nuevos desafíos al enseñar geografía. *Revista Cuadernos Pedagógicos* N° 12. (pp. 7-21.)
- Pulgarin Silva, M.R (1999). El estudio de la geografía general de Colombia con el apoyo de Nuevas tecnologías. Universidad de Antioquia. Medellín, Colombia.
- Pulgarin Silva, M.R (1998).La salida de campo estrategia fundamental en el aprendizaje de las ciencias sociales. Medellín, Colombia. (pp.13-15)
- Santos, M. (2000). *La Naturaleza del Espacio: Técnica y Tiempo, Razón y Emoción*. . Barcelona, España.
- Santos, M.(1995). *Metamorfosis del espacio habitado*. Editorial Oikos-tau. Barcelona, España.
- Serbia, J.M (2007).Diseño, muestreo y análisis en la investigación cualitativa. Facultad de Ciencias Sociales. Universidad Nacional de Lomas de Zamora. Buenos Aires, Argentina. Año 2007. (pp. 123 – 146).
- Trepát, C. A. y Comes, P (1998). El tiempo y el espacio en la didáctica de las Ciencias Sociales. (5a. ed.) Capitulo 4. Barcelona, España. (pp. 123-186)

- Yacuzzi, E . El estudio de caso como metodología de investigación: teoría, mecanismos causales, validación. Universidad del CEMA.

CIBERGRAFIA:

- Promethean: lighting the flame of learning. Disponible en: <http://www.prometheanworld.com/spanish/server.php?show=nav.18381>

ANEXOS

ANEXO 1

Formato del Diario de campo (Columna Izquierda en azul). Fuente: Montoya. E.G, Profesor Facultad de Educación, Universidad de Antioquia (Enero 2011)



UNIVERSIDAD DE ANTIOQUIA
FACULTAD DE EDUCACIÓN

DEPARTAMENTO DE ENSEÑANZA DE CIENCIAS Y ARTES

LICENCIATURA EN EDUCACIÓN BÁSICA CON ÉNFASIS EN CIENCIAS SOCIALES

SEMESTRE 2011 – 01

Los Diarios

PROYECTO DIDÁCTICO IX
PRÁCTICA PEDAGÓGICA I

<i>Identificación de la clase orientada</i>	Clase N°:	Grado:	Fecha:
Diario de campo: Descripción de los contenidos trabajados, de las principales actividades llevadas a cabo durante la clase y de las vivencias del grupo. Hacer énfasis en la manera como se evalúan las actividades de enseñanza y de aprendizaje durante la clase.			<u>Diario pedagógico</u> , aquí se debe hacer una interpretación, con argumentos teóricos que apoyen sus comentarios y traten de encontrar una justificación posible a lo descrito en el diario de campo. Dar prioridad a los asuntos que se consideren relevantes.

ANEXO 2

Formato del Diario Pedagógico (Columna Izquierda en amarillo). Fuente: Montoya. E.G, Profesor Facultad de Educación, Universidad de Antioquia (Enero 2011).



UNIVERSIDAD DE ANTIOQUIA
FACULTAD DE EDUCACIÓN

DEPARTAMENTO DE ENSEÑANZA DE CIENCIAS Y ARTES

LICENCIATURA EN EDUCACIÓN BÁSICA CON ÉNFASIS EN CIENCIAS SOCIALES

SEMESTRE 2011 – 01

Los Diarios

PROYECTO DIDÁCTICO IX
PRÁCTICA PEDAGÓGICA I

<i>Identificación de la clase orientada</i>	Clase Nº:	Grado:	Fecha:
Diario de campo: Descripción de los contenidos trabajados, de las principales actividades llevadas a cabo durante la clase y de las vivencias del grupo. Hacer énfasis en la manera como se evalúan las actividades de enseñanza y de aprendizaje durante la clase.			Diario pedagógico, aquí se debe hacer una interpretación, con argumentos teóricos que apoyen sus comentarios y traten de encontrar una justificación posible a lo descrito en el diario de campo. Dar prioridad a los asuntos que se consideren relevantes.

ANEXO 3

Formato de la encuesta hecha a los estudiantes.



UNIVERSIDAD DE ANTIOQUIA- FACULTAD DE EDUCACION

PROGRAMA DE LICENCIATURA EN EDUCACION BASICA CON ENFASIS EN CIENCIAS SOCIALES. SEDE SANTA ROSA DE OSOS (ANTIOQUIA). ESPACIO DE CONCEPTUALIZACION: PROYECTO DIDACTICO IX-X



ENCUESTA PARA ESTUDIANTES DE PRIMARIA AÑO 2011 (elaborada por los estudiantes de la UDEA Jader Arbey Ospina V, Yefri Eduardo Orrego Yepes y Juan David Arroyave Ramírez)

Nombres y apellidos: _____ **grado:** _____ **fecha:** _____

Centro o institución educativa: _____ **municipio** _____ **vereda** _____

La siguiente encuesta, es con el fin de recoger información y analizar tus conocimientos previos en el área de las ciencias sociales con relación a la interpretación y representación territorial que posees del espacio geográfico en el cual vives y estudias, como base para la elaboración de un proyecto de investigación sobre el tema. Por favor responde claramente y lo que sabes al respecto a las siguientes preguntas:

1. ¿Cómo defines o que concepción tienes del espacio?
2. ¿Cómo te relacionas con el espacio en el cual vives e interactúas?
3. ¿En que piensas cuando oyes hablar del concepto de espacio geográfico?
4. ¿Cómo representas el espacio (mapas, planos, croquis, otros)?
5. ¿Cómo defines o que entiendes cuando te hablan de territorio?
6. ¿Cuándo ves un mapa o lo realizas que encuentras en el?
7. ¿En la escuela de que forma te han enseñado lo relacionado con el espacio. tu profesor (a), como te lo ha enseñado?
8. ¿para que crees que es importante conocer y comprender el espacio?.
9. ¿Por qué crees que es necesario para la vida, saber y entender el espacio en el cual se vive?
10. ¿ Que estrategias o métodos te agradan mas para estudiar el espacio: libros, atlas, mapas, planos, croquis, el computador y la internet, otros?

Te agradecemos por la información y respuestas brindadas, pues será de gran ayuda para nuestro proyecto.

OBSERVACIONES Y SUGERENCIAS: _____

ANEXO 4

Formato de la encuesta hecha a los docentes.



UNIVERSIDAD DE ANTIOQUIA- FACULTAD DE EDUCACION



UNIVERSIDAD
DE ANTIOQUIA
1803

PROGRAMA DE LICENCIATURA EN EDUCACION BASICA CON ENFASIS EN CIENCIAS SOCIALES.
SEDE SANTA ROSA DE OSOS (ANTIOQUIA). ESPACIO DE CONCEPTUALIZACION: PROYECTO
DIDACTICO IX-X. AÑO 2011

ENCUESTA PARA DOCENTES DE CIENCIAS SOCIALES (elaborada por los estudiantes de la UDEA Jader Arbey Ospina V, Yefri Eduardo Orrego Yepes y Juan David Arroyave Ramírez)

Nombres y apellidos: _____ **fecha.** _____

Email: _____ **teléfono o celular** _____

Centro o institución educativa donde labora: _____ **municipio** _____

La siguiente encuesta, es con el fin de recoger información y analizar sus opiniones con relación a la interpretación y la representación territorial del espacio geográfico en el área de Ciencias Sociales. Dicho material sirve como base de análisis de un proyecto de investigación sobre el tema. Por favor responda desde sus saberes disciplinares, didácticos y pedagógicos a las siguientes preguntas:

1. ¿Cómo defines o que concepción tienes del espacio geográfico desde su acepción de territorio?
2. ¿Cómo interpretas el espacio geográfico desde su acepción de territorio, con que estrategias, métodos, técnicas etc.?
3. ¿Cómo representas el espacio geográfico desde su acepción de territorio, con que estrategias: mapas, planos, croquis, otros, cuales?
4. ¿Desde tu concepción y tus estudios realizados que es el territorio?
5. ¿Por qué crees que es para los estudiantes difícil, tanto de primaria como de secundaria, interpretar y representar el espacio geográfico, a que se debe?
6. ¿Qué estrategias didácticas emplea para la enseñanza y el aprendizaje del espacio geográfico?
7. ¿Qué técnicas de evaluación emplea para valorar el conocimiento de los estudiantes con relación al espacio geográfico?
8. ¿Por qué crees que la enseñanza y el aprendizaje del espacio geográfico se debe convertir en un aprendizaje significativo de tipo constructivista para los estudiantes?
9. ¿Por qué es necesario saber interpretar y representar adecuadamente el espacio geográfico?
10. ¿Qué alternativas de solución de tipo educativo propone usted para el mejoramiento en la dificultad que presentan los estudiantes frente a la interpretación y la representación territorial del espacio geográfico?

Te agradecemos por la información y respuestas brindadas, pues será de gran ayuda para nuestro proyecto.

OBSERVACIONES Y SUGERENCIAS _____



ANEXO 5

Formato de la entrevista hecha con María Raquel Pulgarin Silva. (18 de Junio).



UNIVERSIDAD DE ANTIOQUIA- FACULTAD DE EDUCACION
PROGRAMA DE LICENCIATURA EN EDUCACION BASICA CON ENFASIS EN CIENCIAS SOCIALES.
SEDE SANTA ROSA DE OSOS (ANTIOQUIA). ESPACIO DE CONCEPTUALIZACION: PROYECTO
DIDACTICO IX-X. AÑO 2011

ENTREVISTA DOCTORA MARIA RAQUEL PULGARIN SILVA (elaborada por los estudiantes de la UDEA
Jader Arbey Ospina V, Yefri Eduardo Orrego Yepes y Juan David Arroyave Ramírez)

Nos encontramos con la profesora María Raquel Pulgarin Silva, Doctora en Ciencias Pedagógicas de la Universidad Pinar del Río de la Habana, Cuba, Magister en psicopedagogía de la UDEA, licenciada en educación, geografía e historia de la UDEA, Docente de tiempo completo de la Universidad de Antioquia actualmente y sus afiliaciones académicas y profesionales son los grupos ACOGE (Asociación Colombiana de Geógrafos) y AELAC (Asociación de educadores latinoamericanos y del Caribe), además de su especialidad en didáctica de la geografía, investigación geográfica y enseñanza de las ciencias sociales.

Entre sus publicaciones recientes podemos encontrar la salida pedagógica: estrategia fundamental en el aprendizaje de las ciencias sociales (1998), geografía general de Colombia formato multimedia (1999), las nuevas tecnologías en la enseñanza de la geografía, memorias del XVI congreso de Geografía en Cali, nuevos desafíos al enseñar geografía etc (2000), el estudio del espacio geográfico ¿posibilita la integración de las ciencias sociales que se enseñan? (2002), dimensión cognitiva de la geografía y su carácter integrador de las ciencias sociales (2008) entre otras.

La siguiente entrevista, es con el fin de conocer sus apreciaciones y concepciones en lo referente a la interpretación y la representación del espacio geográfico desde su acepción de territorio, en el proceso de la enseñanza y el aprendizaje de las ciencias sociales, lo cual será materia de análisis para la realización de un proyecto de investigación sobre el tópico abordado.

1. ¿Qué es para usted el espacio geográfico?
2. ¿Cómo define el territorio?
3. ¿Cómo interpreta y representa el espacio geográfico?
4. ¿Por qué cree usted que para un estudiante es importante aprender a representar he interpretar el espacio geográfico?
5. ¿Qué dificultad cree que se presenta en el aula de clase para que los estudiantes tengan falencias en la interpretación y representación del espacio geográfico?.
6. ¿Qué estrategias didácticas emplea o ha empleado como docente para enseñar el espacio geográfico?
7. ¿Cómo las nuevas tecnologías se puede usar para llegarles mejor a los estudiantes en la enseñanza del espacio geográfico?
8. ¿Cómo ve actualmente la educación colombiana frente a este tema de la educación en el espacio?
9. ¿Qué recomendaciones les da a docentes nuevos en ciencias sociales y que desafíos y retos debemos encontrar frente a este tema del espacio geográfico?

ANEXO 6

Formato de la rubrica de la salida de campo

RÚBRICA FINAL DE LA ESTRATEGIA DIDÁCTICA DE LA SALIDA DE CAMPO.

CLASE N° 1 Y 2 UNIDAD DIDACTICA 02 GRADO QUINTO TEMA: ESTRATEGIA SALIDA DE CAMPO

ELABORADA POR: JADER ARBEY OSPINA/ YEFRI ORREGO/ JUAN DAVID RAMIREZ. (Docentes en formación Licenciatura en educación básica con énfasis en Ciencias Sociales de la Universidad de Antioquia).

Esta rúbrica es con del fin de evaluar y medir resultados con relación a esta estrategia didáctica como dinamizador en tu proceso de aprendizaje del espacio geográfico desde su acepción de territorio.

MARQUE CON UNA X LA CASILLA DE MANERA QUE REPRESENTA LO MAS HONESTAMENTE POSIBLE SU NIVEL DE RESULTADOS EN EL CONOCIMIENTO FRENTE AL TERRITORIO CON RELACION A LA SALIDA DE CAMPO REALIZADA EN CLASE.

Nombre: _____ fecha: _____

INDICADORES DE RESULTADOS DE LA SALIDA DE CAMPO.	 EXCELENTE (5 puntos)	 SOBRESALIENTE (4 puntos)	 REGULAR (3 puntos)	 ACEPTABLE (2 puntos)	 DEFICIENTE (1 punto).	PUNTAJE
Sirvió como mecanismo para que te permitiera aprender de manera clara y comprensiva lo referente al espacio geográfico desde su acepción de territorio.	Esta permitió que aprendieras de manera clara y comprensiva lo referente al espacio geográfico desde su acepción de territorio.	Esta permitió que aprendieras lo referente al espacio geográfico desde su acepción de territorio.	Esta permitió que aprendieras de manera poco clara y comprensiva lo referente al espacio geográfico desde su acepción de territorio.	Esta dificultó que aprendieras de manera clara y comprensiva lo referente al espacio geográfico desde su acepción de territorio.	Esta no permitió que aprendieras de manera clara, comprensiva y dinámica lo referente al espacio geográfico desde su acepción de territorio.	
Construiste nuevos conocimientos significativos, útiles para tu vida con	Esta permitió que construyeras de manera general	Esta permitió que construyeras algunos conocimientos	Esta permitió que construyeras de manera poco clara	Esta dificultó que construyeras nuevos conocimientos	Esta no permitió que construyeras nuevos conocimientos	

la enseñanza de esta estrategia.	nuevos conocimientos significativos, útiles para tu vida con la enseñanza de esta estrategia.	significativos, útiles para tu vida con la enseñanza de esta estrategia	nuevos conocimientos significativos, útiles para tu vida con la enseñanza de esta estrategia	significativos, útiles para tu vida con la enseñanza de esta estrategia	significativos, útiles para tu vida con la enseñanza de esta estrategia	
La implementación de esta estrategia dinamizó significativamente el proceso de enseñanza y aprendizaje del espacio geográfico desde su acepción de territorio.	Esta dinamizó significativamente el proceso de enseñanza y aprendizaje del espacio geográfico desde su acepción de territorio	Esta dinamizó significativamente el proceso de enseñanza y aprendizaje en un término medio del espacio geográfico desde su acepción de territorio en un término medio.	Esta escasamente dinamizó significativamente el proceso de enseñanza y aprendizaje del espacio geográfico desde su acepción de territorio	Esta dificultó dinamizar significativamente el proceso de enseñanza y aprendizaje del espacio geográfico desde su acepción de territorio	Esta no dinamizó significativamente el proceso de enseñanza y aprendizaje del espacio geográfico desde su acepción de territorio	
Sirvió como medio de interacción directa con el medio, y permitió reconocer los elementos del territorio más fácilmente.	Esta permitió una interacción directa con el medio, y permitió reconocer los elementos del territorio más fácilmente.	Esta permitió en términos medios una interacción en términos medios directa con el entorno, y permitió reconocer los elementos del territorio más fácilmente.	Esta permitió una poca interacción directa con el entorno, y permitió reconocer solo un poco los elementos del territorio más fácilmente	Esta dificultó una interacción directa con el entorno, y dificultó reconocer los elementos del territorio más fácilmente	Esta no permitió una interacción directa con el entorno, y no permitió reconocer los elementos del territorio más fácilmente	
De las diversas estrategias utilizadas en la enseñanza del territorio, esta fue una de las más significativas en tu aprendizaje de este contenido.	Esta fue una de las más significativas en tu aprendizaje con relación al territorio.	Esta fue en término medio una de las más significativas en tu aprendizaje con relación al territorio en términos medios.	Esta fue poco significativa en tu aprendizaje con relación al territorio.	Esta dificultó tu aprendizaje con relación al territorio.	Esta no fue una de las más significativas en tu aprendizaje con relación al territorio.	
TOTAL						

CALIFICACIÓN: puntaje total/ puntaje máximo: _____ / 25 = _____ x 5 = _____ **ESCALA DE JUICIO VALORATIVO:**

0-0 A 1.5: *deficiente resultado.*

1.6 a 2.9: *Hay mucho por mejorar*

3.0 a 3.9: *resultado aceptable.*

4.0 a 4.6: *Buen resultado.*

4.7 a 5.0: *Excelente resultado.*

ANEXO 7

Formato de la rúbrica del Software ActivInspire.

RÚBRICA FINAL DE LA ESTRATEGIA DIDÁCTICA DEL SOFTWARE ACTIVINSPIRE 1.6

CLASE N° 37 Y 38 UNIDAD DIDACTICA 01 GRADO QUINTO TEMA: SOFTWARE ACTIVINSPIRE.

ELABORADA POR: JADER ARBEY OSPINA/ YEFRI ORREGO/ JUAN DAVID RAMIREZ. (Docentes en formación Licenciatura en educación básica con énfasis en Ciencias Sociales de la Universidad de Antioquia).

Esta rúbrica es con del fin de evaluar y medir resultados con relación a la utilización de esta estrategia didáctica como dinamizador en tu proceso de aprendizaje del espacio geográfico desde su acepción de territorio.

MARQUE CON UNA X LA CASILLA DE MANERA QUE REPRESENTA LO MAS HONESTAMENTE POSIBLE SU NIVEL DE RESULTADOS EN EL CONOCIMIENTO FRENTE AL TERRITORIO CON RELACION AL SOFTWARE UTILIZADO EN CLASE.

Nombre: _____ fecha: _____

INDICADORES DE RESULTADOS DEL SOFTWARE ACTIVINSPIRE.	 EXCELENTE (5 puntos)	 SOBRESALIENTE (4 puntos)	 REGULAR (3 puntos)	 ACEPTABLE (2 puntos)	 DEFICIENTE (1 punto).	PUNTAJE
Sirvió como mecanismo para que te permitiera aprender de manera clara y comprensiva lo referente al espacio geográfico desde su acepción de territorio.	Este permitió que aprendieras de manera clara y comprensiva lo referente al espacio geográfico desde su acepción de territorio.	Este permitió que aprendieras en términos medios lo referente al espacio geográfico desde su acepción de territorio.	Este permitió que aprendieras de manera poco clara y comprensiva lo referente al espacio geográfico desde su acepción de territorio.	Este dificultó que aprendieras de manera clara y comprensiva lo referente al espacio geográfico desde su acepción de territorio.	Este no permitió que aprendieras de manera clara, comprensiva y dinámica lo referente al espacio geográfico desde su acepción de territorio.	
Construiste nuevos conocimientos significativos, útiles para tu vida con la enseñanza de esta estrategia.	Este permitió que construyeras de manera general nuevos conocimientos	Este permitió que construyeras nuevos conocimientos significativos, útiles para tu vida con la enseñanza	Este permitió que construyeras de manera poco clara nuevos conocimientos	Este dificultó que construyeras nuevos conocimientos significativos, útiles para tu vida con la	Este no permitió que construyeras nuevos conocimientos significativos, útiles para tu vida con la	

	significativos, útiles para tu vida con la enseñanza de esta estrategia.	de esta estrategia	significativos, útiles para tu vida con la enseñanza de esta estrategia	enseñanza de esta estrategia	enseñanza de esta estrategia	
La implementación de esta estrategia dinamizó significativamente el proceso de enseñanza y aprendizaje del espacio geográfico desde su acepción de territorio.	Este dinamizó significativamente el proceso de enseñanza y aprendizaje del espacio geográfico desde su acepción de territorio	Este dinamizó significativamente en términos medios el proceso de enseñanza y aprendizaje del espacio geográfico desde su acepción de territorio en un término medio.	Este dinamizó poco significativamente el proceso de enseñanza y aprendizaje del espacio geográfico desde su acepción de territorio	Este dificultó dinamizar significativamente el proceso de enseñanza y aprendizaje del espacio geográfico desde su acepción de territorio	Este no dinamizó significativamente el proceso de enseñanza y aprendizaje del espacio geográfico desde su acepción de territorio	
Sirvió como medio de interacción con el medio, y permitió reconocer los elementos del territorio más fácilmente.	Este permitió una interacción con el medio, y permitió reconocer los elementos del territorio más fácilmente.	Este permitió una interacción en términos medios con el entorno, y permitió reconocer los elementos del territorio más fácilmente.	Este permitió una poca interacción con el entorno, y permitió reconocer solo un poco los elementos del territorio más fácilmente	Este dificultó una interacción con el entorno, y dificultó reconocer los elementos del territorio más fácilmente	Este no permitió una interacción con el entorno, y no permitió reconocer los elementos del territorio más fácilmente	
De las diversas estrategias utilizadas en la enseñanza del territorio, esta fue una de las más significativas en tu aprendizaje de este contenido.	Este fue uno de los más significativos en términos generales tu aprendizaje con relación al territorio.	Este fue uno de los más significativos en tu aprendizaje con relación al territorio en términos medios.	Este fue poco significativo en tu aprendizaje con relación al territorio.	Este dificultó tu aprendizaje con relación al territorio.	Este no fue uno de los más significativos en tu aprendizaje con relación al territorio.	
TOTAL						

CALIFICACIÓN: puntaje total/ puntaje máximo: _____ / 25 = _____ x 5 = _____ **ESCALA DE JUICIO VALORATIVO:**
0-0 A 1.5: *deficiente resultado.* 1.6 a 2.9: *Hay mucho por mejorar* 3.0 a 3.9: *resultado aceptable.*
4.0 a 4.6: *Buen resultado.* 4.7 a 5.0: *Excelente resultado.*

ANEXO 8

Fotos de los Centros Educativos.



Fotos C.E.R Sabanazo de Santa Rosa de Osos. Fuente Ramírez, J.D (Enero 2011)



Fotos C.E.R Pajarito de Angostura. Fuente Orrego, Y.E (Enero 2011)



Fotos I.E. San Isidro de Santa Rosa de Osos. Fuente: Ospina, J.A (Enero, 2011)