



**UNIVERSIDAD  
DE ANTIOQUIA**

1803

**Facultad de Educación**

**El principito, trayectos hacia la domesticación del territorio: una propuesta de formación  
en y para la civilidad a través del cuidado ambiental, en estudiantes de la Institución  
Educativa San José Obrero**

**Vicky Mesa Deossa**

**Asesor:**

**Hader de Jesús Calderón Serna**

**Trabajo de grado para optar al título de Licenciada en Educación Básica con énfasis en  
Ciencias Sociales**

**Universidad de Antioquia**

**Facultad de Educación**

**Licenciatura en Educación con Énfasis en Ciencias Sociales**

**Medellín**

**2016**

1 0 0 2

## RESUMEN

*“El principito, trayectos hacia la domesticación del territorio: una propuesta de formación en y para la civilidad a través del cuidado ambiental, en estudiantes de la Institución Educativa San José Obrero”*, es un trabajo de grado derivado de las prácticas pedagógicas I y II desarrolladas por una maestra en formación de la Licenciatura en Educación Básica con Énfasis en Ciencias Sociales durante los semestres 2015-2 y 2016-1, que pretende aportar a una educación ambiental contextualizada y pertinente, con sentido de pertenencia y conocimiento del territorio desde una perspectiva de cuidado, por medio de una formación en y para la civilidad de los estudiantes de la I.E San José Obrero, como una posible respuesta a las necesidades y problemáticas socio-ambientales, tanto locales como globales.

La presente investigación, enmarcada dentro del paradigma cualitativo, con enfoque crítico social y metodología Investigación Acción Participativa (IAP), fue realizada en la Institución Educativa San José del Corregimiento de San Antonio de Prado, Medellín, con estudiantes pertenecientes al grupo 5°D.

Después de algunas evaluaciones diagnósticas, materializadas por medio de cartografías socio-ambientales del corregimiento de San Antonio de Prado, se pudo evidenciar en los estudiantes de 5°D una cierta desvinculación con el territorio que habitan, una relación ajena y distante, un conocimiento superficial de éste. Dicha problemática se encuentra directamente relacionada con el medio ambiente, pues, cuando no se conoce ni apropia un territorio, difícilmente se puede establecer acciones para su cuidado y protección desde ámbitos como el ambiental. Esto se entrelaza con una postura civilista, que apuesta por la formación de un sujeto diferente para la sociedad, un ciudadano crítico, reflexivo, que actúe promoviendo y ejecutando soluciones a las problemáticas actuales.

**Palabras clave:** Territorio, Cuidado Ambiental, Formación en y para la Civilidad.

## SUMMARY

*"The Little Prince, journeys to the domestication of the territory: a proposal for training and civility through environmental stewardship in students of School San José Obrero"* is a thesis derived from teaching practices I and II developed by a teacher training degree in Basic education with Emphasis in Social Sciences during the 2015-2 and 2016-1 semesters, which aims to provide a contextualized and relevant environmental education, with ownership and knowledge of the territory from a perspective care, through training in civility and students EI San José Obrero, as a possible response to the needs and socio-environmental issues, both local and global.

This research is framed within the qualitative paradigm, with critical social approach and Participatory Action Research (PAR) methodology was conducted in the Educational Institution San Jose areas of San Antonio de Prado, Medellin, with students belonging to group 5 ° D.

After some diagnostic evaluations materialized through socio-environmental of the village of San Antonio de Prado maps, it was evident in students of 5 ° D a certain detachment from the territory they inhabit, an alien and distant relationship, a smattering thereof. This problem is directly related to the environment, then, when not known or appropriates a territory, can hardly establish actions for care and protection from areas such as environmental. This is intertwined with a civilian position, which focuses on the formation of a different society, a critical citizen, thoughtful, acting promoting and implementing solutions to the current problems subject.

**Keywords:** Territory, Environmental Care, Training and Civility.

UNIVERSIDAD  
DE ANTIOQUIA

1 8 0 3

## TABLA DE CONTENIDO

<b>PRESENTACIÓN</b> .....	10
<b>CAPÍTULO 1. ENTRE DIBUJOS: BOAS ABIERTAS Y BOAS CERRADAS</b> .....	12
<b>CONTEXTUALIZACIÓN Y PROBLEMATIZACIÓN</b> .....	12
<b>1.1. En el Asteroide B 612 (Contextualización)</b> .....	12
<b>1.2. Algunos Baobabs arrancados (Antecedentes)</b> .....	14
<b>1.3. Entre los baobabs y los rosales en la IE San José Obrero (Problematización)</b> .....	17
<b>1.4. Hacia la protección del B 612. (Propósitos de la investigación)</b> .....	20
<b>1.4.1. Propósito general</b> .....	20
<b>1.4.2. Propósitos específicos</b> .....	20
<b>CAPÍTULO 2. HACIA EL INTERIOR DEL SOMBRERO</b> .....	21
<b>ACERCAMIENTO TEÓRICO</b> .....	21
<b>2.1. El Cuidado: Modo de ser y estar en la Tierra</b> .....	21
<b>2.2. Formación en y para la civilidad: Del pensar al hacer</b> .....	25
<b>2.3. El cuidado ambiental como una propuesta de formación en y para la civilidad</b> .....	27
<b>2.4. El Territorio como espacio geográfico vivido y sentido</b> .....	29
<b>2.4.1. El Territorio desde una concepción tradicional</b> .....	30
<b>2.4.2. El Territorio vivido y sentido</b> .....	33
<b>2.4.3. Apropiación del territorio</b> .....	36
<b>CAPÍTULO 3. DESDE LA REGIÓN DE LOS ASTEROIDES HASTA EL PLANETA TIERRA</b> .....	38
<b>METODOLOGÍA</b> .....	38
<b>3.1. Tipo de investigación</b> .....	38
<b>3.2. Enfoque de la investigación</b> .....	39
<b>3.3. Método de investigación</b> .....	39
<b>3.4. Participantes</b> .....	41
<b>3.5. Proceso de recolección de la información</b> .....	41
<b>3.6. Proceso de análisis de la información</b> .....	44
<b>3.7. Consideraciones éticas</b> .....	47
<b>CAPÍTULO 4. TRAYECTOS HACIA LA DOMESTICACIÓN DEL TERRITORIO</b> .....	48
<b>ANÁLISIS Y RESULTADOS</b> .....	48
<b>4.1. Resultado uno: Prácticas de cuidado ambiental y apropiación del territorio en los estudiantes de 5ºD de la IE San José Obrero</b> .....	48
<b>4.1.1. Prácticas de apropiación del territorio</b> .....	48
<b>4.1.2. Prácticas de cuidado ambiental</b> .....	54



**4.2. Resultado dos: Construcción de una propuesta de formación en y para la civilidad desde el cuidado ambiental para la apropiación del territorio..... 57**

**4.2.1. Desde la región de los asteroides hasta el planeta Tierra (ANTES) ..... 57**

**4.2.2. Creando lazos (DURANTE) ..... 61**

**4.2.3. Domesticar el territorio (DESPUÉS) ..... 65**

**CAPÍTULO 5. CONSIDERACIONES FINALES ..... 85**

**ERES RESPONSABLE DE TU ROSA ..... 85**

**REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS ..... 88**

**ANEXOS ..... 92**

**Anexo 1. Guía de cartografía socio-ambiental..... 92**

**Anexo 2. Formato de cuestionario abierto ..... 96**

**Anexo 3. Microrelato N°1 ..... 97**

**Anexo 4. Taller de Exploración del Medio..... 98**

**Anexo 5. Diario de campo del Taller de Exploración del Medio..... 107**

**Anexo 6. Microrelato N°2 ..... 108**

**Anexo 7. Taller de Apropiación del Territorio ..... 109**

**Anexo 8. Diario de campo del Taller de Apropiación del Territorio..... 114**

**Anexo 9. Matriz de análisis del cuestionario abierto..... 115**

**Anexo 10. Matriz de análisis Microrelato N°1..... 116**

**Anexo 11. Matriz de análisis del Microrelato N°2..... 119**

**Anexo 12. Matriz de análisis de Diario de campo del Taller de Exploración del Medio ..... 120**

**Anexo 13. Matriz de análisis de Diario de campo del Taller de Apropiación del Territorio..... 123**

**ÍNDICE DE MAPAS, GRÁFICOS Y TABLAS**

**MAPAS:**

Mapa 1..... 13

**GRÁFICOS:**

Gráfico 2..... 37

**TABLAS:**

Tabla 1..... 44

Tabla 2..... 46

Tabla 3..... 54

## PRESENTACIÓN

*“El principito, trayectos hacia la domesticación del territorio: una propuesta de formación en y para la civilidad a través del cuidado ambiental, en estudiantes de la Institución Educativa San José Obrero”*, proyecto de investigación que se expondrá a continuación, tuvo como eje teórico tres pilares fundamentales: el territorio, el cuidado y la civilidad. Pilares, que emergieron del contexto y de la problemática identificada dentro de la IE San José Obrero, relacionada con el desconocimiento del territorio por parte de los alumnos pertenecientes al grupo 5°D. Esta investigación se desarrolló desde el paradigma cualitativo, con un enfoque crítico social y su metodología fue la IAP.

En este sentido, se tomó el concepto de territorio desde una perspectiva que ha sido poco explorada, en donde se establece la relación bilateral hombre-Tierra, de reciprocidad y respeto. Aquí, el territorio es un objeto transformado pero al mismo tiempo un objeto que transforma a los sujetos que lo habitan, que lo viven, que lo sienten. A la vez, un territorio un poco abordado desde la mirada ancestral de nuestros pueblos indígenas, como Madre Tierra, como lugar sagrado, es decir, un espacio geográfico dotado de simbolismo, de significado, un territorio semantizado.

Entendido así el territorio, la apropiación que se hace de éste no puede ser otra que una relación de pertenencia y correspondencia, en donde las acciones transforman, enriquecen el territorio y crean vínculos entre el hombre y la Tierra. Así pues, para lograr este tipo de apropiación, el camino escogido dentro de la presente investigación, fue el cuidado ambiental, ya que se encuentra en completo diálogo con la perspectiva abordada. Por ello, el cuidado, entendido desde Leonardo Boff (2002, 2012), son las actitudes de inquietud, desvelo, atención y diligencia que se brindan hacia las personas o cosas que nos rodean. Para este caso, el cuidado que se brinda al medio ambiente, fue la manera de poner en contexto a los estudiantes de 5°D, en la medida en que estas actitudes ayudan a crear identificación, significado, simbolismo y vínculos con y hacia el territorio.

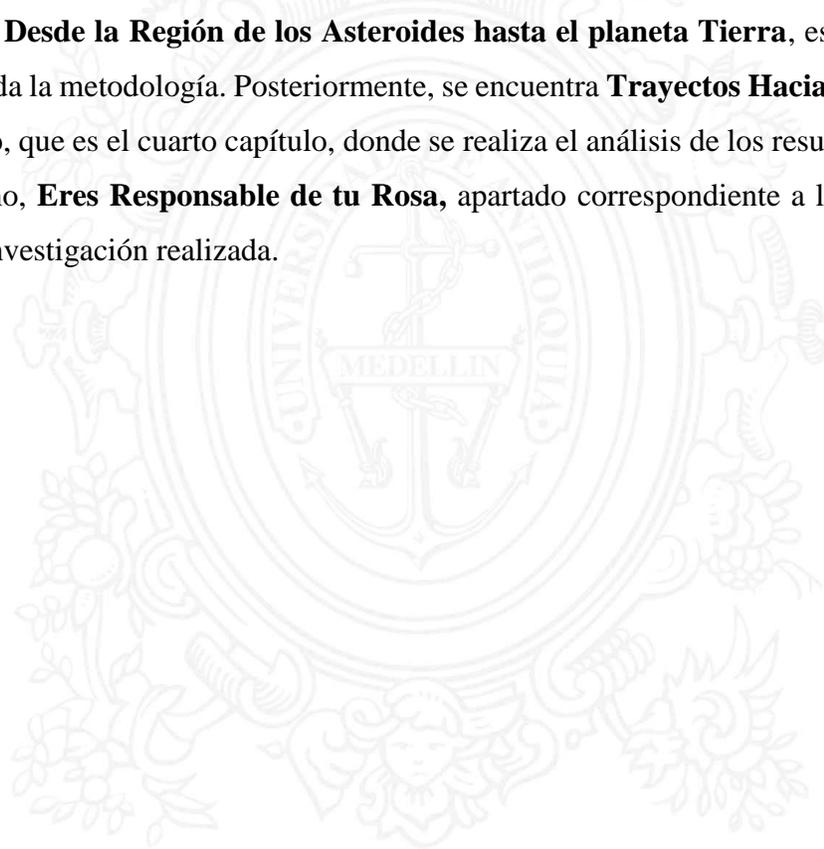
Todas estas observaciones sobre la apropiación del territorio y el cuidado ambiental, se relacionan también con una postura civilista, una apuesta por la formación de un sujeto diferente para la sociedad, un ciudadano crítico, reflexivo, que actúe promoviendo y ejecutando soluciones a las problemáticas actuales. Fue precisamente esto, lo que se quiso lograr dentro de esta investigación.



UNIVERSIDAD  
DE ANTIOQUIA  
1803

Facultad de Educación

Es preciso decir que también se llevó a cabo un ejercicio interpretativo a manera de relación metafórica con el libro *El Principito*, de Antoine Saint-Exupéry; es por ello que a lo largo de este escrito, se encontrarán fragmentos de este texto asociados al proceso investigativo. De esta manera, el capítulo uno, fue nombrado: **Entre Dibujos: Boas Abiertas y Boas Cerradas**, donde se abordó la contextualización, la problemática identificada, los antecedentes del problema, la pregunta problematizadora y los propósitos planteados; **Hacia el Interior del Sombrero**, es el nombre del segundo capítulo, que constituye un acercamiento teórico a los conceptos base que sustenta la investigación. **Desde la Región de los Asteroides hasta el planeta Tierra**, es el tercer capítulo, donde se aborda la metodología. Posteriormente, se encuentra **Trayectos Hacia la Domesticación del Territorio**, que es el cuarto capítulo, donde se realiza el análisis de los resultados obtenidos; y para por último, **Eres Responsable de tu Rosa**, apartado correspondiente a las consideraciones finales de la investigación realizada.



UNIVERSIDAD  
DE ANTIOQUIA

1 8 0 3

## CAPÍTULO 1. ENTRE DIBUJOS: BOAS ABIERTAS Y BOAS CERRADAS

### CONTEXTUALIZACIÓN Y PROBLEMATIZACIÓN

*Cuando me encontraba a una que me parecía un poco lúcida, hacía con ella el experimento del dibujo número1, que siempre he conservado. Quería saber si realmente era capaz de comprender. Pero siempre me respondía: “Es un sombrero”. Así que ya ni siquiera le hablaba de boas, ni de selvas vírgenes, ni de estrellas. Me ponía a su misma altura. Le hablaba de bridge, de golf, de políticas y de corbatas. Y la persona mayor se quedaba muy contenta de haber conocido a un hombre tan razonable”.*  
(Saint-Exupéry, s.f, pp. 15-16)

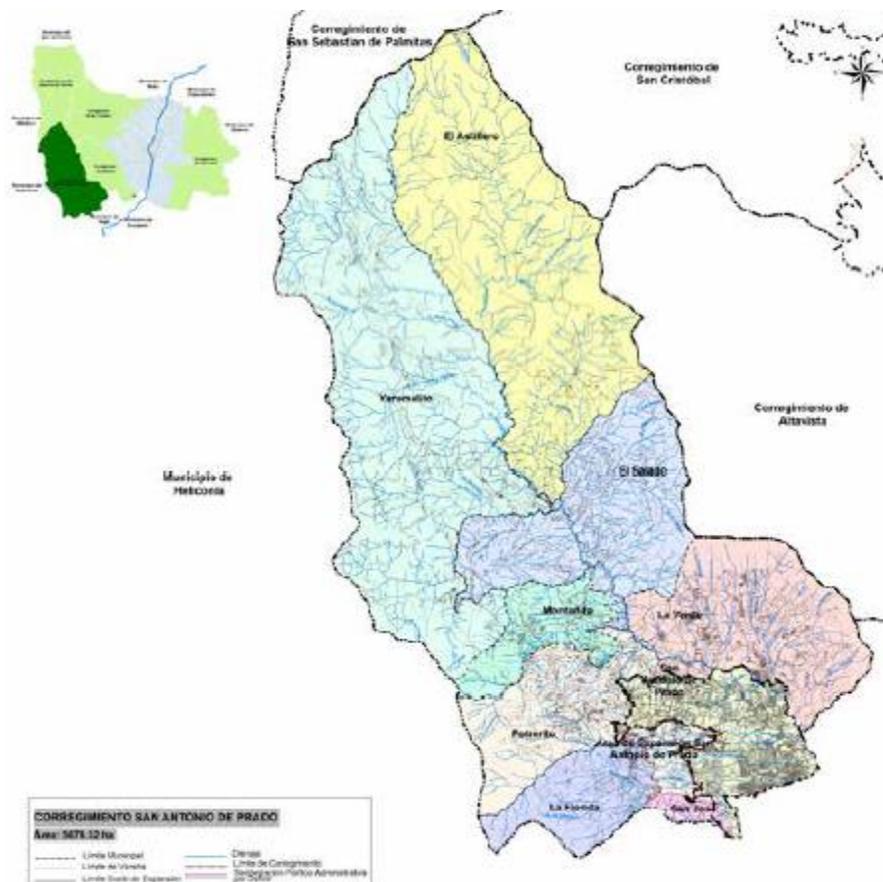
#### 1.1.En el Asteroide B 612 (Contextualización).

A continuación, se realiza un acercamiento a la Institución ya mencionada, en donde se identificará los aspectos de mayor relevancia: actores, escenarios, potencialidades, limitaciones, problemáticas, entre otros tópicos, como una forma de describir, analizar y comprender las dinámicas escolares propias de la Institución, de sus profesores, de sus estudiantes y demás comunidad cercana, lo cual permitirá caracterizar el contexto del San José Obrero.

Para la presente contextualización, se hizo necesario llevar a cabo diferentes herramientas y/o actividades con el fin de recolectar información que permitiera identificar las limitaciones y posibilidades de la comunidad educativa: ejercicios etnográficos, para identificar estereotipos, prejuicios y discriminaciones; entrevistas, diálogos informales, observación, cartografías sociales, estudio y análisis de documentos institucionales, hicieron posible la caracterización aquí expuesta.

La Institución Educativa San José Obrero se encuentra ubicada en el suroccidente de Medellín, en el corregimiento de San Antonio de Prado, Vereda La Florida, una de las nueve que conforman dicho lugar, y una de las más cercanas al casco urbano, aproximadamente a media hora de distancia del parque principal.

Según el Plan de Desarrollo Local de 2014, el corregimiento de San Antonio de Prado se ha caracterizado por ser un gran receptor de población tanto a nivel regional como nacional; entre 1973 y 2013 se presentó un aumento demográfico sin precedentes, pues la población pasó de tener 13.957 a 95.392 habitantes.



Mapa 1. Localización general de San Antonio de Prado (2014). Recuperado de: [https://www.medellin.gov.co/irj/go/km/docs/pccdesign/SubportaldelCiudadano\\_2/PlandeDesarrollo\\_0\\_17/ProgramasyProyectos/Shared%20Content/Documentos/2015/Planes%20de%20desarrollo%20Local/SAN%20ANTONIO%20DE%20PRADO%20baja.pdf](https://www.medellin.gov.co/irj/go/km/docs/pccdesign/SubportaldelCiudadano_2/PlandeDesarrollo_0_17/ProgramasyProyectos/Shared%20Content/Documentos/2015/Planes%20de%20desarrollo%20Local/SAN%20ANTONIO%20DE%20PRADO%20baja.pdf)

El aumento de la población del corregimiento hizo necesario el surgimiento de la Institución Educativa, pues no había en el momento centros escolares para tanta población. Así, la comunidad decidió en el año 1994 tomarse un centro de salud mental y adecuarlo como colegio.

En la actualidad, la Institución está conformada por estudiantes que oscilan entre los 5 y 19 años de edad, pertenecientes a los estratos socioeconómicos 1, 2 y 3. La planta física cuenta con suficientes zonas verdes, aprovechadas por los alumnos como lugares recreativos donde se encuentran: canchas de fútbol, piscina, huerta, vivero, biblioteca, sala de profesores y de egresados, secretaría, rectoría, coordinación, salón de cine, capilla-auditorio, salones de clase, baños, restaurante escolar, entre otros; es de resaltar, que uno de los aspectos más llamativos de la

edificación es el patio de recreo, teniendo un gran tamaño, adornado con palmeras, bancas y quioscos de ventas, casi se podría comparar con la plaza central de algún pueblo.

Por estar ubicada en la zona rural del corregimiento de San Antonio de Prado, la Institución Educativa San José Obrero aún está rodeada por bastantes zonas verdes, en donde se encuentran varias fincas dedicadas al cultivo de hortalizas y frutas; esta ubicación hace que los estudiantes estén en constante contacto con la naturaleza, posibilitando sentido de pertenencia hacia ésta y por supuesto hacia la Institución.



Fotografía de la IE San José Obrero. Recuperada de:  
<https://www.flickr.com/photos/dairocorrea/11699036394>

En concordancia con la descripción antes dicha, la investigación realizada se centró en el ámbito territorial y ambiental de la I.E San José Obrero, su ubicación, edificación y ambiente rural, por brindarle a la comunidad sanjosense espacios amplios, abiertos y el contacto directo con la naturaleza y el medio ambiente.

## 1.2. Algunos Baobabs arrancados (Antecedentes).

*Es cuestión de disciplina -me contaba más tarde el principito-. Cuando uno termina con su aseo en la mañana, hay que asear cuidadosamente el planeta. Hay que proceder a arrancar los baobabs en cuanto se distinguen de los rosales, a los que se parecen mucho cuando son pequeños. Es un trabajo muy aburrido, pero fácil. (Saint-Exupéry, s.f, p.31)*



Como se dijo antes, esta investigación se encuentra enmarcada dentro de la Licenciatura en Educación Básica con Énfasis en Ciencias Sociales, a la hora de revisar qué se ha dicho desde las ciencias sociales sobre el medioambiente se evidenció que existe un gran vacío teórico, pues habitualmente lo social se ha entendido muy distante o por fuera de lo natural.

En los documentos teóricos abordados para esta investigación, el territorio ha sido visto de una manera social o física lejos del componente ambiental; a propósito, autores como Pulgarín (2011), Leff (2014), y Eschenhagen (2015), recalcan la necesidad que tienen las ciencias sociales de referirse a asuntos ambientales, pues por mucho tiempo lo natural ha sido entendido por fuera de lo social, un problema epistemológico que ha sido llamado ceguera ambiental.

Leff (2014), citado por Eschenhagen (2015), afirma que *“la crisis ambiental abre una crítica sobre una falla fundamental de las ciencias sociales: el haber pensado el orden social independientemente de las condiciones de la naturaleza en las que se constituye, funciona y se autodestruye la sociedad”* (p. 9). Por lo tanto resulta de gran importancia el estudio del territorio desde la escuela pues, permite que los estudiantes capten la complejidad del mundo real, evidenciando la brecha de saberes sobre naturaleza y sociedad. Pulgarín (2011) explica que:

(...) al leer el territorio para comprenderlo, esta condición cambia, puesto que en él se encuentran situaciones problema que ameritan estudiarse, y desde la escuela convocan a la interdisciplinariedad, puesto que los problemas son cada vez más transversales, multidimensionales y pluridisciplinarios, en suma globales. (p.9).

Dentro del posgrado de Maestría en Educación de la Universidad de Antioquia y su línea, Didáctica de la Geografía, se referencian dos tesis que abordan ámbitos ambientales dentro de sus investigaciones, una desde el ecoturismo y otra desde la biodiversidad.

La primera de ellas, realizada en el año 2008 por Jaime Parra, *“La enseñanza de la geografía y la formación ambiental, desde el enfoque del ecoturismo, en instituciones educativas ubicadas en áreas de vocación turística del oriente antioqueño”*. Esta investigación giró en torno a la pregunta: *¿Cómo hacer del ecoturismo una estrategia de formación ambiental desde el estudio del territorio, en las IE ubicadas en áreas de vocación turística del Oriente Antioqueño?*, teniendo como

Intencionalidad la aportación de nuevas herramientas para el acercamiento de problemáticas territoriales y ambientales dentro de la educación básica. Así Parra (2008), comenta:

Establecer las relaciones conceptuales y metodológicas del ecoturismo, la formación ambiental y los proyectos de aula en el contexto del estudio del territorio, en este caso del Oriente Antioqueño, nos permitió visualizar nuevas formas de enseñanza de la geografía y sobre todo validar la necesidad de establecer relaciones interdisciplinarias en el contexto escolar. Es el ecoturismo una oportunidad de enseñar de otra manera la geografía, es buscar estrechar lazos entre los docentes de ciencias sociales y naturales pero ante todo llamar la atención del currículo que se lidera en las IE, hacerlo pertinente y contextualizado, es llevarlo a leer y a tener en cuenta el territorio que habitamos, apropiárselo, conocerlo y por ende quererlo; lo cual nos lleva a desarrollar competencias ciudadanas como lo es el sentido de pertenencia y la solidaridad (p.116).

La segunda, “Enseñanza de la biodiversidad desde la geografía ambiental en la formación de licenciados en Ciencias Sociales para la protección del medio geográfico”, fue la tesis de maestría elaborada por el profesor Sabaraim Echeverri. En esta investigación el aspecto ambiental es la biodiversidad, que dentro de las ciencias sociales no suele ser objeto de estudio, aquí la geografía en su condición de interdisciplinaria puede aportar tanto a solucionar problemáticas sociales como ambientales, en este caso enfocado a la pérdida de biodiversidad:

La educación en ciencias sociales tiene la oportunidad de contribuir a la formación ambiental, desde la educación geográfica y con ello, ofrecer alternativas auto-sustentables de convivencia con el entorno y el reconocimiento de la biodiversidad. La geografía, dado su particular objeto de estudio, el espacio geográfico, (...) la convierte en una disciplina privilegiada, que puede establecer diálogos interdisciplinarios y de esta manera, construir una visión más holística de estos problemas, así como ofrecer soluciones más amplias, más abarcadoras. (Echeverri, 2014, pp.100-101).

Otro antecedente importante para esta investigación, es un trabajo de pregrado de estudiantes de la Licenciatura en Educación Básica con énfasis en Ciencias Sociales titulado “La minería como problema socio-territorial: un análisis desde las voces de los estudiantes de dos instituciones educativas del Occidente Antioqueño”, donde se aborda el aspecto ambiental

entrelazado con otros ámbitos como el social y el económico, y se habla sobre los impactos ambientales que tiene la mala utilización de elementos químicos como mercurio y cianuro, en las fuentes hídricas generando su contaminación, además de la tala de árboles causada por la transformación del territorio con la creación de carreteras y caminos. Esta investigación estuvo dirigida al fenómeno de la minería y sus incidencias en escenarios como la escuela. Manco, Murillo, y Vélez (2014), señalan que:

(...) este trabajo permitió observar lo significativo que resulta llevar al aula asuntos que cruzan la vida cotidiana de los estudiantes, pues esto les permite reconocer aspectos del territorio que muy seguramente no aparecen en ningún libro o texto escolar (...) se destaca la importancia de crear espacios de discusión y reflexión entre diferentes miembros de la comunidad educativa, pues estos se constituyen en centros de aprendizaje mutuo, en donde la comunicación y el diálogo son claves para la construcción de conocimiento (p.84).

### **1.3. Entre los baobabs y los rosales en la IE San José Obrero (Problematización).**

*En efecto, en el planeta del principito había, como en todos los planetas, buenas y malas hierbas. Y, por lo tanto, buenas semillas de buenas hierbas y malas semillas de malas hierbas. Pero las semillas son invisibles (...) Había, pues, semillas terribles en el planeta del principito... semillas de baobabs. El suelo del planeta estaba infestado de ellas. Y si un baobab no se arranca enseguida, es imposible luego deshacerse de él. Se extiende por todo el planeta. Lo perfora con sus raíces. Si el planeta es demasiado pequeño y los baobabs demasiado numerosos, lo hacen estallar.  
(Saint-Exupéry, s.f, pp. 30-31)*

De acuerdo al ejercicio etnográfico realizado dentro de la IE, se identificaron fortalezas y problemáticas que fluctúan dentro de esta comunidad escolar; una de sus riquezas como ya se mencionó, consiste en la ubicación y la infraestructura de la Institución, pues éste es un contexto y un espacio físico que le brinda a los estudiantes un contacto directo con la naturaleza, espacios abiertos para la recreación y el aprendizaje, la posibilidad de romper con la enseñanza tradicional supeditada únicamente al aula de clase, la interacción con la población campesina y todos los aprendizajes que ésta le puede brindar a los estudiantes, abriendo la escuela de cara a su comunidad y al medio ambiente.

Quando se llevaron a cabo evaluaciones diagnósticas, materializadas por medio de cartografías socio-ambientales del corregimiento de San Antonio de Prado en donde se encuentra ubicada la IE, se pudo entrever en los estudiantes una posible desvinculación con el territorio que habitan, un conocimiento superficial de éste, de sus características geográficas, de las actividades socioeconómicas que se realizan allí, de los beneficios y posibilidades que le brinda este espacio geográfico a la comunidad escolar.

El desconocimiento, la relación ajena y distante con el territorio que se habita, por parte de los estudiantes de 5°D de la IE San José Obrero, es una problemática que está directamente relacionada con el medio ambiente, pues, cuando no se conoce un territorio y no se apropia de éste, difícilmente se puede establecer acciones para su cuidado y protección desde ámbitos como el ambiental.

Esta problemática, puede llevar a que se desvirtúe el propósito que se instaura en el Proyecto Educativo Institucional, donde se hace una apuesta por la formación de: “(...) *un ciudadano dentro de una política de desarrollo sostenible (...) con miras a enfrentar el reto que implica una conciencia ambiental en la transformación del entorno*”, situación que lleva a preguntarse por la educación ambiental que se imparte dentro de la Institución y la pertinencia que tiene para los estudiantes sanjosenses, de acuerdo a las políticas institucionales, ya que fueron pensadas para responder a esta particularidad, en tanto se pugna por la formación de un sujeto con conciencia ambiental, tal y como se establece dentro de la Misión de IE:

Comprometidos en la formación de Excelentes Ciudadanos con altas competencias y dentro de una política de desarrollo sostenible, propiciar la práctica de principios éticos y morales, trabajar en procesos que favorezcan el ejercicio del pensamiento libre, propositivo crítico, reflexivo y creativo en aras de una sana convivencia y conciencia ambiental (Manual de Convivencia Institucional, p. 3).

Lo dicho hasta aquí, establece la necesidad de una educación ambiental contextualizada y pertinente, que lleve a un sentido de pertenencia y conocimiento del territorio desde una perspectiva de cuidado por medio de una formación en y para la civilidad de los estudiantes de la IE San José Obrero, con miras a responder a las necesidades y problemáticas socio-ambientales, tanto locales como globales, al respecto, Henao y Palacio (2013), plantean:

En nuestro medio, la educación ambiental tiene como encargo “la concientización de la gente para reconocer los problemas, como primera condición para la solución de estos.... la educación ambiental coadyuva al desarrollo sostenible debido a que tiene un importante lugar en la transmisión del pasado y en la proyección al futuro” (Mateus 2004, 75-76). Se considera imperativa la necesidad de formar “personas capaces de interpretar el mundo de forma menos parcial y dando más importancia a los derechos de los otros seres humanos y de la naturaleza” (Ibíd.). Otros autores, desde el contexto francés (Giordan y Souchon 1995), consideran que la educación ambiental debería ser una “verdadera educación económica”, aduciendo que toda la problemática ambiental es el producto de la actividad económica basada en la utilización de los diferentes recursos naturales (minerales, agua, combustibles fósiles,...; productos agrícolas, bosques,...). (p. 59).

Sumado a lo anterior, la educación ambiental a su vez, responde a lo estipulado desde el Ministerio de Educación, en concordancia con artículo 14 de la Ley 115 de 1994, en donde se establece en el párrafo C: “*La enseñanza de la protección del ambiente, la ecología y la preservación de los recursos naturales (...)*”.

De igual manera, el Ministerio de Educación Nacional, considera lo ambiental como un concepto clave que debe ser abordado desde las Ciencias Sociales, así desde los estándares curriculares propios de esta disciplina, se considera las relaciones espaciales y ambientales de gran importancia, en donde no solo le enseñe a los educandos la identificación de puntos cardinales y ubicación espacial, sino también asumir el compromiso del cuidado del medio ambiente. (Colombia, Ministerio de Educación Nacional, 2014).

Esta problemática, condujo al planteamiento de preguntas como: ¿Es necesario que los estudiantes creen lazos con el territorio más allá de la utilidad que éste les brinda? ¿El saber cuantitativo del territorio es un verdadero conocimiento sobre éste? ¿Es suficiente el saber cuantitativo del territorio en la formación ambiental de los estudiantes de la IE San José Obrero? ¿Cómo el cuidado ambiental puede ayudar a que los estudiantes del grupo 5ºD establezcan otro tipo de apropiación territorial? ¿Qué puede aportar la apropiación del territorio en los estudiantes a IE San José obrero?

Estas inquietudes llevaron al surgimiento del objeto de estudio dentro de la presente investigación: el cuidado ambiental para la apropiación del territorio, y a la formulación de la pregunta que orientó la investigación:

¿Cómo una propuesta de formación en y para la civilidad puede aportar a la apropiación del territorio desde el cuidado ambiental en estudiantes de la IE San José Obrero de San Antonio de Prado, Medellín?

#### **1.4.Hacia la protección del B 612. (Propósitos de la investigación).**

Con el fin de dar respuesta a la anterior pregunta, dentro de la presente investigación, “El principito, trayectos hacia la domesticación del territorio: una propuesta de formación en y para la civilidad a través del cuidado ambiental, en estudiantes de la Institución Educativa San José Obrero”, se plantearon los siguientes propósitos:

##### **1.4.1. Propósito general.**

Aportar a la apropiación del territorio desde el cuidado ambiental mediante una propuesta de formación en y para la civilidad en los estudiantes de la Institución Educativa San José Obrero de San Antonio de Prado, Medellín.

##### **1.4.2. Propósitos específicos.**

Develar las prácticas cuidado ambiental y de apropiación del territorio de los estudiantes.

Construir una propuesta de formación en y para la civilidad desde el cuidado ambiental para la apropiación del territorio.

UNIVERSIDAD  
DE ANTIOQUIA

1 8 0 3

## CAPÍTULO 2. HACIA EL INTERIOR DEL SOMBRERO.

### ACERCAMIENTO TEÓRICO

*“Enseñé mi obra maestra a las personas mayores y les pregunté si mi dibujo les daba miedo. Me respondieron: “¿Por qué habría de darnos miedo un sombrero?”. Mi dibujo no representaba un sombrero. Representaba una boa que estaba digiriendo un elefante. Así que dibujé el interior de la boa a fin de que las personas mayores pudiesen entenderlo. Siempre necesitan explicaciones. Mi dibujo número 2 era así”.*  
(Saint-Exupéry, s.f, p. 14)

“El Principito, trayectos hacia la domesticación del territorio: Una propuesta de formación en y para la civilidad desde el cuidado ambiental en estudiantes de la Institución Educativa San José Obrero”, fue una investigación que giró en torno a tres conceptos clave, surgidos de la comprensión y análisis de la problemática ya mencionada: cuidado, civilidad y territorio. A continuación, se desarrollará cada uno de estos conceptos, los cuales se encuentran sustentados desde diferentes referentes teóricos especializados. Inicialmente, se abordará cada concepto por separado para una teorización precisa y, posteriormente, se establecerán las relaciones que se tejen entre ellos.

#### 2.1. El Cuidado: Modo de ser y estar en la Tierra.

Durante las últimas décadas, el cuidado ambiental ha cobrado especial atención, debido a las problemáticas ambientales resultado del impacto que ha generado el hombre con sus actividades económicas a gran escala; por ejemplo, la industrialización que desde el siglo XVIII se viene llevando a cabo incide directamente en el medio natural por la explotación de materias primas. De ahí surgen problemáticas tales como la destrucción de la capa de ozono, la contaminación de suelos y fuentes hídricas, la deforestación, y la pérdida de la biodiversidad, que son manifestaciones que da la Tierra sobre el abuso de los recursos naturales.

El profesor y ecologista brasileño, Leonardo Boff, en sus libros “El cuidado esencial. Ética de lo humano, compasión por la Tierra” (2002), y “El cuidado necesario” (2012), establece la gran importancia que tiene el cuidado en la vida del ser humano, no solo en su individualidad sino también hacia otros seres, y particularmente, hacia el planeta Tierra, y la necesidad y urgencia que tiene éste de ser cuidado. Según este autor, desde pensadores antiguos y contemporáneos el cuidado

es reconocido como la esencia fundamental del ser humano, más allá de la inteligencia, la libertad y la creatividad, el cuidado viene siendo la base fundamental y el soporte de estos tres elementos. En el cuidado se pueden identificar los valores, actitudes y principios, que convierte la vida en un vivir bien, y las acciones, en un recto actuar.

Para Boff (2012), el concepto de cuidado tiene principalmente cuatro sentidos: en el primero, el cuidado designa una actitud de desvelo, solicitud, atención, diligencia y celo destinado a personas u objetos que se valoran, explicándolo de este modo: *“El cuidado demuestra que el otro tiene importancia, que se siente implicado en su vida y en su destino”* (p. 19). El segundo sentido, es consecuencia del primero, debido a su implicación afectiva, el cuidado entonces, pasa a significar preocupación, inquietud y desasosiego por las personas u objetos que se aprecian, estableciéndose relaciones de mutua pertenencia, cuidar y ser cuidado. El tercer sentido de cuidado, Boff lo retoma del psiquiatra y pensador inglés W.D Winnicott, y su teoría holding, traducida como el conjunto de dispositivos de apoyo, de sostén y de protección sin los cuales el ser humano no podría sobrevivir. Al igual que Boff, Winnicott dice que está en la esencia humana el *care* (el cuidado), y que éste se expresa en dos acciones que no se pueden disolver: la voluntad de cuidar y la necesidad de ser cuidado.

Atendiendo a esto, las concepciones o sentidos del cuidado expuestas hasta aquí abonan el camino para el cuarto y último sentido de cuidado elaborado por Boff, el cuidado como principio de precaución y prevención. En el primero, no se puede saber las consecuencias que determinado acto, iniciativa o aplicación científica podría tener sobre las personas o el medio ambiente, por lo cual se hace necesario precaverse; en el segundo, se conoce con anterioridad y pueden ser demostradas científicamente las consecuencias de cualquier iniciativa, por lo cual es fácil prevenir o evitar los resultados dañinos.

Cuidado-precaución y cuidado-prevención configuran aquellas actitudes y comportamientos que deben ser evitados por sus consecuencias dañinas, unas previsibles (prevención) y otras imprevisibles por falta de seguridad en los datos científicos y por lo imprevisible de los efectos perjudiciales al sistema-vida y al sistema-Tierra (precaución). (Boff, 2012, p. 23)

En conclusión, los cuatro sentidos de cuidado abordados se encuentran intrínsecamente en el ser humano, todas sus acciones estarán siempre acompañadas del cuidado e impregnadas de éste, es así como se reconoce que el cuidado es un modo-de-ser, sin cuidado se deja de ser humano, esta noción no solo es aplicada entre semejantes, padres, hijos, hermanos, abuelos, amigos, sino que también tiene total aplicabilidad en otros ámbitos como el cuidado a la naturaleza, al medio ambiente, al planeta Tierra. La Tierra como objeto que necesita ser cuidado desde una esfera individual, local y global. Al respecto, Boff (2002) afirma:

El cuidado de la Tierra representa lo global. El cuidado del propio nicho ecológico representa lo local. El ser humano tiene los pies en el suelo (local) y la cabeza orientada hacia lo infinito (global). El corazón une suelo e infinito, abismo y estrellas, local y global. La lógica del corazón es la capacidad de encontrar la justa medida y construir un equilibrio dinámico (p.109).

En relación a lo anterior, es pertinente diferenciar el cuidado como adjetivo y el cuidado como sustantivo. De acuerdo a lo planteado por Boff (2012), el cuidado como adjetivo hace referencia a la práctica humana realizada sin transformar la lógica interna; por ejemplo, la explotación que hacen las grandes empresas de los recursos naturales siguiendo la normativa ambiental, no hace que su relación con la Tierra cambie, la dominación de la naturaleza sigue estando presente. Por el contrario, cuando se habla de cuidado como sustantivo se aboga por una relación ya no exclusivamente utilitarista, sino de pertenencia y de correspondencia del hombre con la Tierra.

Ciertamente, el cuidado de la Tierra en la actualidad es una preocupación que se establece desde diferentes esferas sociales, políticas y económicas. La Iglesia Católica no es ajena a ella, en las últimas décadas los Papas han hecho un llamado a la humanidad para reflexionar en torno a las diferentes problemáticas ambientales causadas por las actividades económicas del mundo moderno.

Es así como en la Encíclica Papal “*Laudato Si*”, Sobre el cuidado de la Casa Común, publicada el 18 de julio de 2015, el Papa Francisco advierte sobre la necesidad de cambiar las prácticas de negación, indiferencia, resignación cómoda o confianza ciega a las soluciones que brinda la tecnología sobre los problemas ambientales, es menester una solidaridad universal nueva

en donde todos pueden ayudar para el cuidado del planeta, de nuestra casa común, cada uno desde su cultura, su experiencia, sus iniciativas y sus capacidades, puede aportar a la protección de la Tierra, al respecto el Papa Francisco

El desafío urgente de proteger nuestra casa común incluye la preocupación de unir a toda la familia humana en la búsqueda de un desarrollo sostenible e integral, pues sabemos que las cosas pueden cambiar (...) La humanidad aún posee la capacidad de colaborar para construir nuestra casa común. (p. 12)

El cuidado de la casa común como lo llama el Papa Francisco, o el cuidado del planeta Tierra como lo establece Boff, hacen parte de las iniciativas de reconocimiento y protección para enfrentar la degradación del medio ambiente en las últimas décadas ha surgido diferentes movimientos sociales a favor del cuidado planetario en diversas lugares del mundo.

Ciertamente, la problemática abordada es de talla global, históricamente se registra desde la década de 70' del siglo pasado, por lo cual se encuentra un sinnúmero de estudios referentes al tema ambiental y la escuela por su lado no ha sido ajena a esto, en las últimas décadas del siglo XX en América Latina nacieron movimientos sociales que manifestaron su preocupación por el cuidado del planeta, así fue como nació la Educación Popular Ambiental.

Otro referente teórico importante en esta investigación proviene de La Educación Popular Ambiental (EPA), un movimiento social ambientalista que nace de la mano de la Educación Popular en el contexto latinoamericano, y que lucha por una relación diferente con el planeta Tierra cambiando el paradigma de dominación que tiene el hombre sobre los recursos naturales. De acuerdo con Calixto (2010):

[...] la educación popular ambiental está orientada hacia el fomento de una conciencia ambiental crítica en los educadores y educandos. Esta educación cuestiona los modelos sociopolíticos y económicos dominantes que se imponen en la globalización, demanda deconstruir y deshegemonizar representaciones antropocéntricas utilitaristas del medio ambiente, y apela a la construcción de estilos de vida más armónicos con él, lo que implica necesariamente un compromiso político y social transformador considerando que otro mundo es posible (p.33).

Efectivamente, se hace necesario entonces una educación ambiental que sea pensada y llevada a cabo desde la interdisciplinariedad, es decir, no solo desde las ciencias naturales; las Ciencias Sociales tiene mucho que aportar al estudio y posibles soluciones de las problemáticas ambientales desde áreas como la antropología, la política, la sociología, la historia, la económica y sobre todo desde la geografía. Echeverri (2014), resalta la pertinencia del medio ambiente desde el área de Ciencias Sociales:

Así que desde las ciencias sociales escolares, se evidencia el valor de enseñar conceptos como medio geográfico, paisaje, geosistema y biodiversidad, desde los cuales se pueden construir estrategias didácticas y unidades de aprendizaje que fortalezcan la conciencia ambiental. En este sentido, la geografía tiene no solo la responsabilidad de educar ambientalmente, sino que su particularidad de ser una ciencia espacial y multidisciplinar le otorga todo el potencial para formar en este campo, amplia, profundamente y con compromiso social, a través de múltiples estrategias didácticas (p. 64).

De esta manera, el cuidado de la Casa Común o del Planeta Tierra, dos diferentes formas de nombrar un sólo propósito común: el Cuidado Ambiental, se convierte así en una necesidad del mundo actual, cuya sociedad se ve obligada a echar mano de diferentes herramientas que tiene a su disposición para la formación de un sujeto que sepa responder a dichas problemáticas y necesidades,

Por eso, un concepto como el de Civildad, que abordaremos posteriormente como parte constitutiva del marco de referencia del presente trabajo de investigación, cobra total validez y pertinencia, pues el cuidado ambiental desde una formación civilista podría aportar a los estudiantes de la IE San José Obrero en la formación de sujetos con conciencia ambiental y en pro al desarrollo sostenible, como se establece desde su Proyecto Educativo Institucional.

## **2.2. Formación en y para la civilidad: Del pensar al hacer**

El concepto de civilidad ha tenido diferentes connotaciones a lo largo de la historia. Valencia, Cañón y Molina (2009), en un recorrido que realizaron por las diferentes nociones que ha tenido el término de civilidad para el hombre, se encontraron desde definiciones simplistas asociadas al comportamiento del individuo—sociabilidad y urbanidad-, que dan ciertas

características como cortesía, comedimiento, buen modo, buenas relaciones sociales entre las personas, hasta definiciones que abarcan ámbitos como el desarrollo humano –civilización- contrario a barbarie y –político-, en donde se mezclan aspectos de tradiciones liberales y republicanas en torno a la educación cívica, reforzando conceptos de justicia en cuanto a leyes, derecho y sentido de pertenencia (Valencia et al., 2009).

Siguiendo a estos mismos autores la definición más completa y que concuerda con las concepciones que en adelante se tomarán de Henao y Palacio (2013) y Villavicencio (2007), es,

En tal contexto, el concepto de civilidad se abre hacia las condiciones de convivencia y de este modo emergen entre otros vinculantes la solidaridad, el respeto entre los miembros de una comunidad y la atención a la diversidad. La civilidad se condiciona por la realización del principio de igualdad política de los ciudadanos; principio que [...] no es el resultado de una condición natural que preceda a la constitución del ámbito público [...] es un atributo artificial que adquieren los individuos cuando acceden a la esfera pública y que es asegurado por las instituciones democráticas (Bárcena, 1997, p. 211). (Valencia et al., 2009, p. 83)

Las problemáticas sociales actuales: inequidad, injusticia, exclusión, degradación ambiental etc. necesitan ser afrontadas y contenidas mucho más allá del marco de una formación para la ciudadanía, ya que ésta se queda corta a la hora de subsanar dichas problemáticas por estar inmersa en un contexto institucionalizado, que no responde a las nuevas necesidades sociales que surgen. Es así como se requiere de otro tipo de formación que esté acorde con las problemáticas sociales vigentes. Henao y Palacio, (2013), lo enuncian de la siguiente manera:

Cuando hablamos de la necesidad de una formación en y para la civilidad entendemos con Villavicencio (2007) que las condiciones impuestas por las políticas neoliberales y, atadas a éstas, las inequidades, injusticias, exclusiones y ocultamientos propios de la sociedad de consumo, ameritan ser confrontados y contenidos, de modo que más allá de la formación para la ciudadanía se requiere una formación para la emancipación, la inclusión y el reconocimiento de las diversidad y las diferencias, para la regulación de conflictos, contra la indiferencia y por una justicia social (p. 139).

Una formación en y para la civilidad se entiende como un proceso de reivindicación del bienestar de los ciudadanos, de la visibilización y reconocimiento de los derechos que no están contemplados dentro de las instituciones, es una formación de sujetos políticos, críticos de su contexto, de su realidad, que desempeñen una labor de intervención y cambio cultural, político, social, económico y científico. Para Villavicencio (2007), la civilidad es entendida como

[...] una política que, en el doble sentido de amabilidad y de acuerdo que encierra el término, supone acciones y palabras que constituyen un freno a la violencia y a las diversas formas de incivilidad que se han vuelto dominantes en un mundo donde la preocupación política por la esfera común pierde fuerza frente a los beneficios de la explotación económica del planeta. Decíamos que la idea de civilidad contiene la expectativa de apertura, permanencia y recreación de un espacio público donde los agentes puedan reconocerse y regular sus conflictos (p. 39).

Como ya se ha mencionado antes, en la actualidad existen problemáticas ambientales que se hacen necesario atender, problemáticas que surgen de las diversas formas de incivilidad presentes en la sociedad. De ahí que en esta investigación se proponga el cuidado en su ámbito ambiental, como una forma de subsanar dichas problemáticas; la civilidad, en su función de formar sujetos críticos que visibilicen asuntos neurálgicos que no han sido tomados en cuenta debido a la lógica utilitarista; y la prevención de problemas ambientales a través del cuidado. A continuación, se tejerá la relación existente entre cuidado y civilidad.

### **2.3. El cuidado ambiental como una propuesta de formación en y para la civilidad**

En párrafos anteriores ya se han desarrollado las ideas centrales que traen consigo la formación civilista, ha quedado claro entonces, que ésta responde a las necesidades de la sociedad y que no se encuentra enmarcada dentro de la institucionalidad en la que se puede encontrar la formación ciudadana, por tal motivo la formación civilista tiene una tarea de intervención y de transformación de la realidad en los ámbitos culturales, sociales, económicos y políticos, de los cuales surgen problemáticas actuales como la degradación del medio ambiente, que hace parte de las diversas formas de incivilidad que emergen en la colectividad.

La problemática planteada en este trabajo investigativo, esboza la necesidad del cuidado ambiental como una manera diferente de relacionarse con territorio que se habita, y el medio ambiente (que aquí llamamos apropiación del territorio, noción que será desarrollada más adelante) lo cual se encuentra circunscrito en una propuesta civilista.

La relación entre civilidad y cuidado ambiental se establece en la necesidad actual que se tiene de generar diálogos y comportamientos diferentes con lo que nos rodea, no solo entre personas, sino también y de manera mucho más estrecha con el planeta Tierra, para transformar así prácticas utilitaristas de dominación y degradación ambiental, que han sido por mucho tiempo invisibilizadas por el neoliberalismo.

En este sentido vale la pena retomar a Boff (2012), y su idea de cuidado como adjetivo y sustantivo, pues, es necesario avanzar a otra esfera dentro de las relaciones que el hombre teje con la Tierra, es decir, pasar de cuidado como adjetivo, en donde la lógica interna de explotación no cambia y sigue degradando el medio ambiente, a ejercer el cuidado como sustantivo, en donde la relación utilitarista del hombre hacia la Tierra cambie y se transforme en sentido de pertenencia y correspondencia. Esta idea de cuidado tiene todo que ver una formación en y para la civilidad.

Conceptos como el de resistencia resultan profundamente ligados a la formación civilista, ya que son reivindicaciones sociales que se preguntan, que cuestionan el funcionamiento “normal” de la sociedad, frente a asuntos tan críticos como el de las problemáticas ambientales. Por eso, en este trabajo también se retoma como propia la opción asumida por Henao y Palacio (2013):

Optamos por una formación civilista, en tanto, proceso formativo inseparable de las reivindicaciones por el bienestar de todos los ciudadanos y por los derechos no contemplados por la institucionalidad; formación que implica resistencias (Giraldo, 2008), es decir, que se propone como un horizonte de lucha y como espacio para el despliegue de sujetos políticos que puedan desempeñar un papel de intervención en el mundo cultural, social, político y científico (p.139).

En suma, se ha visto cómo el cuidado está ligado inexorablemente a la idea de civilidad, en tanto es una respuesta a las necesidades actuales de la sociedad, que propone una forma diferente de establecer relaciones entre los sujetos y el medio ambiente; en esta línea, la formación en y para

la civilidad responde completamente a las problemáticas ambientales del mundo contemporáneo, ya que su función es la formación de sujetos críticos, emancipados que vayan mucho más allá de los límites impuestos por una formación ciudadana institucionalizada.

A continuación se pondrá en diálogo los dos conceptos ya abordados (cuidado y civilidad) con la noción de territorio.

#### **2.4. El Territorio como espacio geográfico vivido y sentido.**

Una de las acepciones de espacio geográfico que mayor estudio ha tenido en la geografía es el concepto de territorio, un concepto que ha sido estudiado, analizado y entendido desde diferentes perspectivas y posturas, obedeciendo a las tendencias y necesidades de cada tiempo y lugar, por lo cual el territorio se ha convertido en concepto polisémico.

Al rastrear la noción de territorio se hace evidente el bagaje teórico y conceptual que éste ha tenido, lo que lleva a entender al territorio en concepciones como lo humanizado, lo social, lo político, lo económico, lo cultural, lo natural, entre otras. De acuerdo con Pulgarín (2011), en el concepto de territorio también convergen categorías conceptuales como región, paisaje, lugar, geosistemas, etc, ubicados en la geografía desde diferentes corrientes teóricas, que a la vez se nutren de diversas disciplinas como la antropología, la historia, la arquitectura, la biología, entre otras, haciendo del territorio “un concepto integrador de conocimiento existente sobre la naturaleza y la sociedad” (p. 8).

En la presente investigación se tomarán dos perspectivas de territorio: la primera, corresponde a la idea de Estado-nación (jurídico), ya que a pesar de la infinidad de acepciones que se le han dado al territorio, la gran mayoría giran en torno a esta noción, es como tradicionalmente se ha mirado el territorio, como un espacio apropiado por alguien, ya sea una persona, un grupo, una comunidad o un país; esta apropiación se da en términos cuantitativos, medibles, y nace de relaciones de poder del hombre sobre el espacio, verbigracia prácticas como la delimitación de fronteras, el control de ciudades, la creación de rutas de comunicación, entre otras.

La segunda perspectiva que se abordará sobre el territorio, es una concepción poco explorada desde la cultura occidental, es la del territorio entendido como espacio geográfico vivido y sentido, en palabras de Gutiérrez (2009), el territorio en una relación bilateral, es decir, lo que

hace el hombre en el territorio y lo que a su vez el territorio hace del hombre, de esta manera se pasará a entender la apropiación del territorio en otro sentido, desde una mirada cualitativa, dotada de acción-transformación e identificación simbólica, como lo plantean Vidal y Pol (2005).

#### **2.4.1. El Territorio desde una concepción tradicional.**

Como se indicó antes, a continuación se abordará el concepto de territorio desde sus bases jurídicas, es decir, a partir de las relaciones de poder que se establecen en el espacio geográfico dentro del marco de Estado-nación, que es el punto de partida dónde la mayoría de los estudios se centran para entender el territorio.

Restrepo (1999), en su texto Aproximación cultural al concepto de territorio, menciona cómo en las ciencias sociales la noción de territorio ha sido entendida desde las relaciones de poder del hombre sobre el espacio geográfico, éste es:

[...] el espacio de dominación, propiedad y/o pertenencia, de los individuos o las colectividades, sean éstas naciones, estados o pueblos, es decir, como espacio sometido a unas relaciones de poder específicas; ésta fue la herencia que recibió la Geografía del Estado-nación como proyecto y como cultura política (Restrepo 1999, p. 1).

Esta noción jurídica del territorio ha sido la más estudiada y aceptada dentro de las investigaciones en torno al territorio. Numerosos teóricos se enfocan en este punto para abordar dicho concepto. Así pues, la mayoría de las construcciones sobre el territorio tiene en común la misma base jurídica, a pesar de ser una noción ampliamente estudiada, y por ende, definida (concepto polisémico).

Benedetti (citado en Jaramillo, 2014), especifica el territorio desde un enfoque jurídico y geográfico, a propósito precisa que,

[...] el territorio como jurisdicción viene desde la tradición jurídico-política y se desarrolló de manera paralela a la formación de los Estados nacionales, por lo cual desde finales del siglo XX, cada vez más, en el pensamiento geográfico, territorio se asociaba con Estado nación, lo que a la vez lo relacionaba con la idea de soberanía, autoridad y exclusión. (p. 42).

Dentro de esta definición, Benedetti plantea que existen tres elementos principales: un agente (el Estado y los animales); una acción (localizar, demarcar, apropiar, controlar); y una porción de superficie terrestre (un área delimitada, con mayor o menor precisión de territorio). Para este autor, el territorio es entendido como un producto espacial de determinada relación social, es decir, la territorialidad; ésta a su vez, es *“una estrategia consiente movida por la voluntad según ciertas pautas socioculturales orienta a controlar e incidir sobre acciones de otros, tanto en lo que respecta a las posibilidades de localización como en cuanto a las de circulación”* (Jaramillo, 2014).

De estas circunstancias jurídicas y geográficas, nacen otras particularidades sobre el territorio, pues ha subido su nivel de complejidad, de acuerdo con los ámbitos socio-espaciales que históricamente lo han conformado.

Parra (2008), plantea que el territorio, en tanto espacio físico, permite la materialización e institucionalización de la sociedad a través del Estado, y constituye su riqueza material, puesto que incluye el suelo, el subsuelo, el espacio aéreo, la plataforma submarina, el mar territorial, además de los recursos naturales que el suelo sustenta; y desde lo social, este autor dice que el territorio habitualmente es considerado un espacio en el cual se busca tener control político, es allí donde el Estado manifiesta su poder desde el campo de aplicaciones políticas, además el Territorio establece un elemento principal de organización social, política y económica de los habitantes que se encuentran asentados en él.

Giménez (2001) retomando a Raffestin (1980), Scheibling, (1994), Hoerner, (1996) y Di Méo (2000), entiende por territorio

[...] el espacio apropiado por un grupo social para asegurar su reproducción y la satisfacción de sus necesidades vitales, que pueden ser materiales o simbólicas. En esta definición, el espacio se considera como la materia prima a partir de la cual se construye el territorio y, por lo mismo, tendría una posición de anterioridad con respecto a este último. Dicho de otro modo: al margen de sus connotaciones geométricas abstractas o kantianas, el espacio sería una porción cualquiera de la superficie terrestre considerada anteriormente a toda representación y a toda práctica (Giménez, 2001, p.6).

Finalmente, Vergara (2010), en “Saberes y entornos: notas para una epistemología del territorio”, hace una aproximación gnoseológica del concepto del territorio. En la primera nota el territorio con o desde la noción o concepto de espacio, dice que el territorio refiere una realidad de consistencia espacial, es decir, un espacio que conforma estructuralmente un proyecto o trayecto vital, en el que se conectan vidas personales y colectivas, en el cual el espacio-territorio funciona como el ahí, y en el que probablemente se concretaran los proyectos o trayectos, en un ámbito material y simbólico; de esta manera el territorio es en un primer momento la apropiación de un espacio con intención de transformarlo de algo ajeno a algo propio, en dos sentidos, de adquisición y de identidad. De acuerdo a lo anterior, este autor afirma que el territorio es fundamentalmente *“un espacio de reconocimiento de sí, o de otro; el entorno donde podemos identificar lo nuestro, o lo ajeno, y tal parece ser el sentido que se quiere destacar cuando se dice el territorio como un espacio apropiado”* (Vergara, 2010, p.168).

Más adelante, en la segunda nota, llamada condición correlativa o correlacional del territorio, Vergara (2010) cuestiona la concepción moderna de territorio, pues éste está separado del sujeto, en donde no hay encuentro ni complementación; no obstante, esta concepción fue cediendo paso a la idea de que el otro siempre es otro desde alguien o para alguien, es decir, que el objeto (territorio) lo es para un sujeto (hombre), y de manera recíproca:

Del mismo modo, el territorio es tal para quien, individual o colectivamente pueda admitirlo como lo propio, cercano o lejano, vivido o concebido, asignado o conquistado, reconocido o desconocido, respetado o despojado, etc. De esta manera, el territorio es siempre algo de sí y algo para sí, más allá de toda determinación posterior en el orden económico o político. (p. 169).

La condición correlativa del territorio está asociada a la tercera nota llamada condición de reciprocidad del territorio. La modernidad en búsqueda de reglas que regían el orden de las cosas, en donde la realidad última de lo que había era siempre simple y elemental, el espacio y el territorio fue entendido como una “cosa”, adaptándose también a esta noción, así el territorio terminó por reducirse al concepto de espacio, pero un espacio genérico, en donde las cosas se hallan o se encuentran, algo así como un recipiente vacío de otras cosas menos elementales. Esta cadena de reducciones finalizó, se entendió que las cosas nombradas como datos eran más bien sistemas dinámicos, con tramas, entramados o redes en donde ningún ámbito era dominante sino que las

interrelaciones se establecían como interdependencias, correlaciones, coexistencias o inter-retroacciones de gran complejidad; a propósito se precisa que el territorio es:

[...] un tejido de coherencias, pero también de incoherencias, de cercanías y lejanías; de armonías y desarmonías, de encuentros y desencuentros, de presencias y ausencias, de nostalgias y hastíos, de recuerdos y olvidos. Conciencia y memoria son parte significativa de esos tramados/entramados como también lo son las razones y emociones, la sensibilidad y la acción, la palabra y el silencio (Vergara, 2010, p. 170).

Hasta este punto, solo abordaremos las tres primeras notas (el territorio con o desde la noción o concepto de espacio; condición correlativa o correlacional del territorio; y condición de reciprocidad del territorio) sobre la epistemología del territorio, las cuales han servido por un lado, para entender la pluralidad de ámbitos, nociones y teorías que conforman el concepto de territorio, y por otro, para sostener que históricamente buena parte de las investigaciones sobre la noción de territorio apuntan hacia las relaciones de poder, de pertenencia y de apropiación en términos utilitaristas del hombre sobre la Tierra, esta concepción es en la actualidad la que mayor estudio y teorización ha tenido.

#### **2.4.2. El Territorio vivido y sentido.**

Como se dijo más arriba, la segunda perspectiva desde la cual se abordará el concepto de territorio es contradictoria a las relaciones de poder que se han tejido desde el hombre hacia el espacio geográfico, tal y cómo ya se ilustró en párrafos anteriores; en el presente apartado, se tomará el territorio y el hombre en una relación bilateral, de correspondencia, y aún más, ya no será el hombre el sujeto preponderante sino más bien el territorio el protagonista central, es decir, el territorio dejará de ser un lugar medible, demarcado, localizable, controlable, a ser un lugar sagrado, un lugar vivido y sentido, un territorio semantizado.

De nuevo retomaremos los planteamientos de Vergara (2010), quien ya enseñó algunas nociones sobre el territorio que han encajado perfectamente en el marco de Estado-nación desarrollado antes, ahora sus notas sobre la epistemología del territorio servirán de guía para conceptualizar desde esta otra mirada.

En la cuarta nota llamada condición de inherencia elaborada por Vergara (2010), parte de la idea que los sujetos no son autónomos ni independientes del territorio que habitan y éste a su vez tampoco lo es de los sujetos,

[...] al territorio le es inherente serlo para quienes lo piensan y sienten, lo conciben y vivencian como parte de sí mismos, sin lo cual no lo serían, como tampoco lo sería el territorio, ya que la idea de territorio vacío, la nada de territorio como algo indeterminado, su remisión al vacío, es un absurdo. (p. 171).

La última nota, condición imaginaria del territorio, es el postulado que mayor pertinencia tiene en la actualidad y por supuesto para esa otra perspectiva sobre el territorio que se está abordando en el presente trabajo investigativo. La condición imaginaria del territorio se refiere al proyecto o trayecto que no está hecho, sino por el contrario al que debe ser construido, el que es creado a partir de la imaginación de un grupo de personas, es en definitiva un a priori que una colectividad tendrá que realizar de acuerdo a como lo sueñe su emoción y utopía. Esta noción asociada a la imaginación está mucho más contigua a la sensibilidad que a la razón, formando parte importante aspectos como los sentimientos, las emociones, las creencias, los deseos, entre otros.

[...] el territorio está en el corazón y en la geografía poética antes que en la geografía efectiva de un sitio o de un pedazo de tierra y, por esto, resulta inconmensurable con las medidas exactas de la geometría; sólo se le puede medir con la metáfora del horizonte que se desplaza con el movimiento de la mirada; más allá de la mirada misma (pp. 171-172).

Para resumir, la idea de correlación hombre-territorio en donde el sujeto y el objeto no pueden ser entendidos uno por fuera del otro, ligada a la sensibilidad de los sujetos, es a partir de donde el territorio va tomando otros matices no simplemente asociados a lo jurídico (Estado-Nación) y a lo geográfico (físico), sino también hacia la dotación de sentidos, en palabras de Gutiérrez, 2009:

[...] el territorio, entendido como espacio geográfico semantizado, usado, apropiado y construido, producto de la transformación histórica efectuada por los sujetos, individual y colectivamente considerados, puede ser visto como escenario que favorece o imposibilita el ejercicio de la ciudadanía [...] Este territorio podrá ser definido y caracterizado mediante

aspectos geográficos, políticos, administrativos o fiscales; características socio espaciales y culturales; aspectos ambientales; sistemas de objetos y sistemas de acciones; fijos y flujos, horizontalidades y verticalidades (p.121).

En suma, Gutiérrez establece la relación bilateral que existe entre el hombre y el Territorio, como individuo que transforma y como objeto transformado, en donde el primero modifica el espacio físico y el segundo deja huella en el individuo. Así de manera semejante, Vergara (2010) y Gutiérrez (2009), se alejan de las concepciones jurídicas del territorio para darle a éste un significado diferente, siendo casi comparable a las concepciones que se dan desde la sabiduría indígena, en donde según Martínez (2010) el territorio definido desde la identidad se asimila como espacio sagrado:

El territorio es algo integral al individuo y a la sociedad. No es solo un factor de producción o un mero receptáculo que ellos han apropiado. Es el espacio de la vida y tiene carácter sagrado y ancestral, en el sentido que ha sido habitado (y construido) por muchas generaciones que han permitido generar una identidad esencial con el mismo, es decir, que el territorio es definitorio de pertenecer a un pueblo. El carácter integral implica la inseparabilidad de los recursos que se encuentran en el territorio (p. 111).

Las nociones de Vergara, Gutiérrez y Martínez dieron las bases para mirar el territorio desde otro lente, en donde el hombre como protagonista, soberano y autoridad va dejado de existir como la única manera de estar dentro del espacio geográfico, al igual que las prácticas cuantitativas que solo consiste en mediciones y delimitaciones de fronteras para el ejercicio de poder del Estado-nación.

Para efectos de esta investigación, la manera de entender el territorio fue como el espacio vivido y sentido, dotado de significado, como vivencia, como lugar sagrado, aquel territorio que los sujetos apropian, que viven, que transforman, que modifican. Esa influencia y esa transformación, crean vínculos en los sujetos, es decir, existe una correlación entre el espacio geográfico y los seres humanos, de ahí que la identidad con ese territorio sea muy fuerte y no se pueda pensar en los sujetos por fuera de su territorio y éste por fuera de aquellos.

### 2.4.3. Apropiación del territorio.

La perspectiva dada al concepto de territorio desde la cual se enfoca el presente trabajo investigativo, sirve de derrotero para entender la noción de apropiación del territorio o apropiación territorial que conviene adoptar dentro de nuestra teoría.

Si se habla de apropiación desde la noción jurídica del territorio, entonces encontraremos que la relación del hombre con el espacio es netamente utilitarista y funcional, entendido como medio de subsistencia y fuentes de recursos naturales en donde se ejerce soberanía y autoridad, lo que estaría en relación con el concepto de cuidado como adjetivo, desarrollado antes, en el cual no se cambia la relación hombre-medio, sino que sigue la lógica interna de dominio y explotación. Lo contrario sucede, cuando se mira la noción de apropiación desde la perspectiva de correlación hombre-territorio, la cual está directamente ligada al concepto de cuidado como sustantivo, que también establece una relación de pertenencia y correspondencia, llevando al concepto de apropiación a circunscribirse en un ámbito simbólico y cultural. En ese sentido, afirmamos con Giménez (2001) que establece que

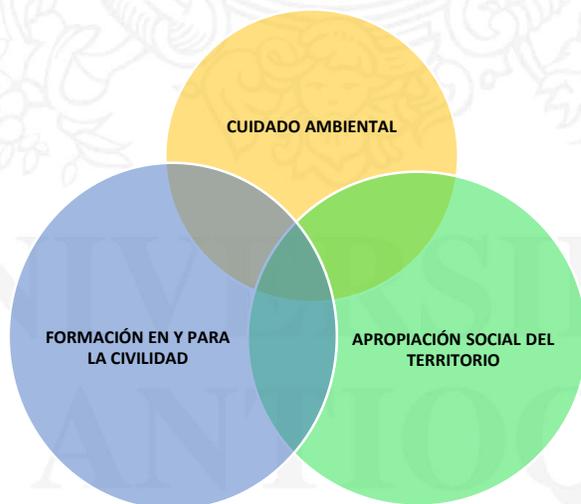
[...] cuando al espacio geográfico se le considera lugar de inscripción de una historia o de una tradición, la tierra de los antepasados, recinto sagrado, repertorio de geosímbolos, reserva ecológica, bien ambiental, patrimonio valorizado, solar nativo, paisaje al natural, símbolo metonímico de la comunidad o referente de la identidad de un grupo, se está destacando el polo simbólico-cultural de la apropiación del espacio. (Giménez, 2001, p.6)

Para ilustrar mejor, tomaremos el modelo dual desarrollado por Vidal y Pol (2005) sobre apropiación del espacio, quienes lo entienden en dos líneas principales: la primera, la acción-transformación, donde con las acciones el espacio adquiere significados individuales y sociales asociados a la territorialidad; y la segunda, la identificación simbólica, incorporada a procesos afectivos, cognitivos e interactivos, los cuales hacen que las personas se reconozcan en el entorno. Según Vidal y Pol (2005):

[...] la apropiación del espacio es un proceso dialéctico por el cual se vinculan las personas y los espacios, dentro de un contexto sociocultural, desde los niveles individual, grupal y comunitario hasta el de la sociedad. Este proceso se desarrolla a través de dos vías complementarias, la acción-transformación y la identificación simbólica. Entre sus

principales resultados se hallan el significado atribuido al espacio, los aspectos de la identidad y el apego al lugar, los cuales pueden entenderse como facilitadores de los comportamientos respetuosos con los entornos derivados de la implicación y la participación en éstos. (Vidal y Pol, 2005, pp. 291-292)

Así pues, la apropiación dentro de esta investigación, al igual que el territorio, no está enmarcada en el ámbito jurídico (Estado-nación) y sus prácticas de empoderamiento que responden a factores económicos, políticos y administrativos, en donde se localiza, demarca, controla o domina una superficie terrestre. La apropiación del territorio, es entendida desde las acciones que el hombre hace dentro del espacio, transformando y mejorando el territorio que habita y que converge en la creación de vínculos, la manera simbólica de ser y estar en y con el territorio, lo que se convierte en un territorio vivido, sentido, un lugar sagrado y territorio semantizado, noción que se encuentra en completo diálogo con las concepciones de Cuidado ambiental y Formación en y para la civildad, antes abordadas, ya que todas se centran en la necesidad de una forma diferente de relacionamiento del hombre con la Tierra, de respeto, protección y conservación. Por lo arriba expuesto, es clara la interrelación que se teje alrededor de cada concepto abordado, pues no se puede entender uno por fuera del otro, ya que cada uno se complementa, teniendo presente que el concepto articulador es cuidado ambiental, del cual se desprende formación en y para la civildad y apropiación social del territorio.



Gráfica 1. Articulación conceptual

## CAPÍTULO 3. DESDE LA REGIÓN DE LOS ASTEROIDES HASTA EL PLANETA TIERRA.

### METODOLOGÍA

*“Así que el séptimo planeta fue la Tierra. ¡La Tierra no es un planeta cualquiera! Cuenta con ciento once reyes (sin olvidar por supuesto a los reyes negros), siete mil geógrafos, novecientos mil hombres de negocios, siete millones y medio de borrachos, trecientos once millones de vanidosos, es decir, unos dos mil millones de personas mayores”.*

*(Saint-Exupéry, s.f, p.74)*

El presente proyecto de investigación se inscribe en el pregrado de Licenciatura en Educación Básica con Énfasis en Ciencias Sociales, dentro de los seminarios de Prácticas Pedagógicas y del contexto escolar en el cual transitó la maestra en formación autora de este trabajo. Por tanto, se puede decir que este proyecto nace del contexto, de los sujetos y de su realidad; y es precisamente el contexto, la realidad y los sujetos, los que determinaron los pasos a seguir dentro de esta investigación, dotándola de un método, el cual no puede formularse por fuera de las circunstancias concretas de la comunidad investigada.

#### **3.1. Tipo de investigación.**

La investigación aquí expuesta estuvo enmarcada en el paradigma cualitativo, ya que éste, permite aprehender la realidad social desde la intersubjetividad cotidiana, desde los propios sujetos (a través de la percepción que éstos tiene de su contexto, de sus marcos de referencia y puntos de vista), lo que lleva a centrarse en casos específicos, produciendo así un conocimiento pertinente y significativo para la comunidad.

Siguiendo a Cifuentes (2001), la investigación cualitativa:

[...] Trata de construir proyectos de investigación que posibiliten un conocimiento cualificado, pertinente, significativo, potente de la compleja y dinámica realidad social. No un conocimiento que excluya las cantidades y las dimensiones de la realidad. La investigación cualitativa implica incorporar procesos participativos y éticos al mismo

tiempo. No solo el voluntarismo, la técnica, sino la conjunción prÁxica de ambas, pueden abrir algunos caminos instituyentes (p. 22).

### **3.2. Enfoque de la investigación.**

En este proyecto de investigación cualitativa se buscó develar las prácticas de apropiación y cuidado ambiental de los sujetos, además de la construcción de una propuesta de formación en y para la civilidad desde el cuidado ambiental para la apropiación del territorio. Por eso, se apostó por la transformación de la realidad, proponiendo alternativas para el cambio y el mejoramiento de la comunidad, en donde ésta se aborda como un objeto de conocimiento.

En este sentido, la investigación cualitativa permite abordar, desarrollar y concretar el enfoque crítico-social llevado a cabo en este proyecto de investigación, dicho enfoque resulta pertinente para la aprehensión de la realidad social y su transformación, a partir de la misma comunidad, ya que, con éste se busca promover:

[...] reflexiones críticas en torno a las condiciones estructurales y particulares que limitan el desarrollo de un orden social justo, digno, equitativo. El investigador o la investigadora se asumen como integrantes del equipo que conoce, explicitan su intencionalidad transformadora e interactúan de manera activa con otros y otras participantes. (Cifuentes, 2001, p. 32).

### **3.3. Método de investigación.**

Así pues, dentro de este enfoque crítico-social la metodología que mejor se adapta a los principios de transformación social y acción comunitaria es la Investigación-Acción-Participativa (IAP), ya que ésta es una metodología que rompe con los moldes de la investigación tradicional, en donde no solo se reconoce el conocimiento científico, sino también, y de manera importantísima, el conocimiento popular, en el cual la comunidad crea sus propias teorías y soluciones; es una investigación conjunta, es decir, un proceso eminentemente colaborativo y participativo, desarrollado por el investigador y la comunidad investigada, en donde el primero es solo un agente

dinamizador y orientador del proceso y la segunda sobresale por su carácter protagónico, como portadora de conocimiento.

De acuerdo con lo anterior, Durston y Miranda (2002) afirman:

El potencial de la investigación participativa apunta a la producción de conocimiento, articulando de manera crítica los aportes de la ciencia y del saber popular, con el fin de reorientarlos hacia la acción transformadora de la realidad. A través de sus técnicas, la IAP desencadena intercambios constructivos entre investigador y comunidad en los que se abordan conjuntamente todas las etapas del proceso investigativo y de intervención social. A partir de un diálogo que concede un rol activo a la comunidad, estimula su participación en el diagnóstico y resolución de sus necesidades, poniendo fin a la imposición de lógicas externas que se apropian de la evaluación local y cultural (p.7).

Dentro de la IAP, no se puede hablar de la existencia de una ruta metodológica pre-establecida que se deba ejecutar fielmente. Diversos autores han plantado numerosas rutas que se ajustan a las necesidades determinadas por cada contexto, pero ceñidos a unos ejes centrales que surgen de la IAP. Parafraseando a Borjas y Ortiz (2008) dentro de la IAP se establecen el siguiente ciclo:

Observación de la realidad para generar reflexión sobre la práctica educativa.

Planificación y desarrollo de acciones para mejora de la práctica.

Sistematización de la experiencia y reflexión en y sobre la acción para la producción de conocimiento.

En este sentido, la metodología IAP,

[...] concede un carácter protagónico a la comunidad en la transformación social que necesita, y el problema a investigar es delimitado, atendido, analizado y confrontado por los propios afectados. El rol del investigador vendría a ser el de dinamizador y orientador del proceso, con lo que se tendería a revertir la dicotomía sujeto-objeto, produciéndose una relación de cohecho entre el grupo o comunidad y el equipo de investigación. (Contreras, 2002, p. 12).

### **3.4. Participantes**

Esta investigación fue realizada en la comunidad escolar de la IE San José Obrero, más precisamente con el grupo 5°D, el cual se encontraba conformado por 31 estudiantes, 6 niñas y 25 niños, entre los 10 y 14 años de edad. Estos alumnos en su totalidad pertenecían al corregimiento de San Antonio de Prado, y se encontraba ubicados en los barrios: Barichada, El Limonar, Palo Blanco, Los Salinas y en las veredas de: La Florida y El Vergel.

Debido a dinámicas escolares como cambios de alumnos a otros grupos o grados y constante inasistencia por parte de algunos estudiantes, se puede decir, que en el proceso investigativo participaron activamente solo 23 estudiantes, quienes siempre tuvieron buena disposición y compromiso hacia la realización de las actividades.

### **3.5. Proceso de recolección de la información.**

Los instrumentos aplicados en esta ruta metodológica fueron pensados para dar respuesta a los objetivos planteados dentro de la presente investigación, así pues, para los dos objetivos específicos se utilizaron básicamente los mismos instrumentos, pero obedeciendo a momentos y propósitos diferentes.

El camino recorrido para la recolección de datos estuvo inscrito a la metodología IAP y las fases propuestas por ésta, por lo cual esta ruta metodológica se dividió en tres grandes etapas: un antes (observación de la realidad), que obedeció al primer objetivo específico; un durante, (planificación y desarrollo de acciones); y un después, (sistematización de la experiencia y reflexión en y sobre la acción), que correspondía al segundo objetivo y a las consideraciones finales.

Para el primer objetivo específico, develar las prácticas apropiación del territorio y de cuidado ambiental de los estudiantes, enmarcado dentro de la primera y segunda etapa (observación de la realidad y planificación y desarrollo de acciones), se recolectó información en cuatro momentos clave, teniendo un instrumento diferente para cada uno de ellos. Los instrumentos

utilizados en los primeros tres momentos correspondieron a la etapa de observación de la realidad, mientras que el cuarto momento obedece a la etapa de planificación y desarrollo de acciones, así:

La primera acción realizada, fue una **cartografía socio-ambiental**, la cual permitió construir un diagnóstico inicial del contexto. En esta cartografía los estudiantes debieron dibujar la ruta de sus casas hasta el colegio, con el fin de identificar características sociales, culturales, económicas, geográficas y ambientales. Para la ejecución de dicha actividad se creó una guía cartográfica en donde se explicaba a los estudiantes los pasos a seguir para lograr el cometido (**ver anexos # 1**).

Luego de haber dedicado varias sesiones de clase para hablar sobre el concepto de cuidado, se elaboró y aplicó un **formato de cuestionario abierto**, en el cual se establecieron preguntas con relación al concepto mencionado, indagando por las actitudes de cuidado que tenían los estudiantes hacia ellos mismos, hacia las personas que los rodean (padres, hermanos, amigos), y hacia lugares como el colegio y el planeta Tierra (**ver anexo #2**).

El instrumento aplicado para el tercer momento fue un **micro relato**, el cual complementaba lo logrado dentro de la elaboración de la cartografía socio-ambiental realizada en momentos anteriores. El **micro relato** tuvo un componente más específico, pues, estuvo orientado a que los estudiantes relataran de manera corta cómo era el barrio donde vivían y las actitudes de cuidado que tenían sus habitantes. De esta manera se comenzaban a develar las prácticas de cuidado que los estudiantes tenían y percibían a su alrededor (**ver anexo # 3**).

El **Taller de Exploración del Medio** (**ver anexo #4**), corresponde al cuarto momento de esta ruta para recolectar información, y se pensó como actividad final para dar cuenta del primer objetivo, pues ponía en diálogo los conceptos de cuidado ambiental y apropiación del territorio.

Este taller estuvo dividido en tres estaciones: la primera, llamada *Mi cerebro*, era la indagación por los saberes previos de los lugares que se visitarían como las canchas, la piscina, la huerta, la quebrada La Limona, etc., lugares todos que se encuentran dentro de la Institución educativa. Para finalizar esta estación, los estudiantes tendrían que dibujar una cartografía en la cual se trazara la ruta a seguir para visitar los lugares mencionados. La segunda estación, fue llamada *Mi colegio, mi territorio*, consistió en una *salida de campo* por toda la IE, que como se

mencionó en apartados anteriores, es bastante grande y cuenta con amplias zonas verdes. En esta segunda estación, se planteó el desarrollo de una guía de observación, identificando aspectos naturales del territorio como: flora, fauna, fuentes hídricas, montañas, entre otros. El punto final de este apartado, fue una toma fotográfica por parte de los estudiantes de los lugares que más les habían gustado. Finalmente, en la tercera estación, *Mi salón*, los alumnos realizaron un **diario de campo**, el objetivo de este instrumento fue la reflexión sobre todo lo vivido y sentido durante la salida de campo. El formato para este diario fue un cuadro dividido en dos columnas, una correspondía a la parte descriptiva y la otra a la reflexiva, (**ver anexo # 5**)

Es importante recalcar aquí, que la metodología de investigación utilizada (IAP), tiene como uno de sus principios básicos que las problemáticas sean reconocidas por la misma comunidad y que sea ésta quien piense y aporte las posibles soluciones. Así pues, este primer bloque de instrumentos estableció las pautas para la construcción de las actividades a realizar para el segundo objetivo. El Taller de Exploración del Medio, fue el instrumento para que los estudiantes reconocieran las problemáticas de cuidado ambiental que se presentaban en lugares como la quebrada La Limona. Ellos mismos pensaron en lo que se podía hacer por este lugar para mejorarlo, y así fue cómo surgió la toma a dicha quebrada, que sería el punto central del segundo taller llevado a cabo, del cual se hablará más adelante.

Construcción de una propuesta de formación en y para la civilidad desde el cuidado ambiental para la apropiación del territorio, fue el segundo objetivo propuesto. Los instrumentos aplicados se encuentran dentro de las etapas de planificación y desarrollo de acciones, y de sistematización de la experiencia y reflexión en y sobre la acción.

En el cumplimiento de este segundo objetivo, se dividieron los instrumentos para ser aplicados en dos tiempos: Primero, se elaboró una segunda narración, **Microrelato N°2**, con el propósito de que los estudiantes relataran el tipo de relación que entablaban con los lugares que más les gustaba del colegio, es decir, prácticas de cuidado o descuido, (**ver anexo #6**). Correspondiente a la etapa de planificación y desarrollo de acciones. Posteriormente, se llevó a cabo el **Taller de Apropiación del Territorio (ver anexo #7)**, dividido de igual forma que el anterior, pero con algunas variaciones, ya no con tres, sino con cuatro estaciones. La primera estación, *Mi cerebro*, donde se formulaban preguntas como, ¿Qué actitudes y comportamientos tenemos hacia la quebrada la Limona? ¿Qué podemos hacer por este territorio? ¿Cómo soñamos

ese territorio en el futuro? Para el cierre de esta estación, se propuso la elaboración de un *mapa de los sueños del lugar* antes escogido, con las características que los alumnos querían ver en el futuro, haciendo énfasis en conceptos como el cuidado ambiental y apropiación del territorio. En la segunda estación, esta vez nombrada, *Mi ingenio-mis manos*, se elaboraron carteles de señalización ambiental para la toma a la quebrada La Limona. Por otro lado, se crearon *comités* para realizar las diferentes tareas que requería dicha toma; por ejemplo, el comité encargado de recoger las basuras, el de pegar la señalización ambiental, el de registro fotográfico, entre otros. La tercera estación fue *La quebrada la Limona, mi territorio*, que consistía en una salida de campo en la cual se presentaban acciones como recoger las basuras del lugar, poner carteles de señalización ambiental, además de hacer actividades recreativas. La cuarta estación, fue de nuevo denominada *Mi salón*, que al igual que en el Taller de Exploración del Medio realizado antes, en esta estación el instrumento fue un formato de **diario de campo** el cual se desarrolló, con las mismas características que el anterior (**ver anexo #8**).

Este segundo momento correspondió a dos etapas, la de planificación y desarrollo de acciones y la de sistematización de la experiencia y reflexión en y sobre la acción.

Lo anterior, fue el camino recorrido para la recolección de información, que se materializó en instrumentos como: el formato de cuestionario, la guía cartográfica, los microrelatos, las guías de los talleres de exploración y apropiación del territorio y finalmente, los formatos de diarios de campo.

### 3.6. Proceso de análisis de la información.

Para analizar la información proporcionada, se identificaron categorías emergentes del contexto, de la problemática identificada y, subcategorías, que fueron el resultado del abordaje teórico realizado para esta investigación.

Tabla 1  
*Categorías y subcategorías de análisis*

Categoría	Subcategoría
<ul style="list-style-type: none"> <li>• Prácticas de cuidado</li> <li>• Prácticas de apropiación del territorio</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Cuidado adjetivo</li> <li>• Cuidado sustantivo</li> <li>• Territorio semantizado</li> </ul>

Posteriormente, se construyeron matrices para el análisis de la información recolectada en cada instrumento:

**La matriz de cuestionario abierto**, correspondió al primer objetivo específico planteado. Esta tabla contiene dos columnas en las cuales se encuentra la información sobre las actitudes de cuidado hacia la IE, hacia el planeta Tierra y una tercera columna destinada a comentarios (**ver anexo # 9**). Consecutivamente, se elaboró una matriz diferente para cada bloque de microrelato, pues recordemos que este instrumento se aplicó en dos momentos diferentes; para el Microrelato N°1, la información fue agrupada por barrios, y las categorías que se rastrearon, fueron prácticas de apropiación del territorio y prácticas de cuidado, además esta tabla contiene una casilla para los comentarios. (**Ver anexo #10**). Y en la matriz correspondiente al Microrelato N°2, se utilizaron las subcategorías: prácticas de cuidado como adjetivo, prácticas de cuidado como sustantivo y prácticas de descuido; además, se adicionó una columna para anotar los comentarios que me surgieron de la información consignada (**ver anexo # 11**).

Finalmente, las dos últimas matrices corresponden a los **diarios de campo**, que al igual que los microrelatos también fueron realizados en dos momentos distintos, pero en este caso no existió la necesidad de crear formatos diferentes, así, que las categorías utilizadas fueron las mismas: prácticas de apropiación del territorio, prácticas de cuidado como adjetivo y prácticas de cuidado como sustantivo. También, como lo realicé en las matrices anteriores se agregó una casilla para la introducción de comentarios (**ver anexos # 12 y # 13**).

Para dar cuenta del segundo objetivo, se requirió un análisis diferente. Este se realizó de una manera narrativa, con el propósito de sistematizar la experiencia vivida por la investigadora dentro de la puesta en marcha de la propuesta construida. De este modo, a través de un ejercicio interpretativo y a manera de metáfora, teniendo como guía el libro El Principito de Antoine de Saint-Exupéry, se relató de manera reflexiva, cada uno de los tres momentos centrales de la propuesta:

Desde la región de los asteroides hasta el planeta Tierra (ANTES)

Creación de lazos (DURANTE)

Domesticar el territorio (DESPUÉS)

Tabla 2  
Tabla metodológica.

<b>EL PRINCIPIO, TRAYECTOS HACIA LA DOMESTICACIÓN DEL TERRITORIO: UNA PROPUESTA DE FORMACIÓN EN Y PARA LA CIVILIDAD DESDE EL CUIDADO AMBIENTAL</b>						
<b>Objetivos</b>	<b>Ciclos de la IAP</b>	<b>Acciones</b>	<b>Propósitos</b>	<b>Instrumentos</b>	<b>Categoría de Análisis</b>	<b>Subcategorías de Análisis</b>
<b>Develar las prácticas de cuidado ambiental y apropiación del territorio el de los estudiantes</b>	Observación de la realidad (antes)	-Entrevista etnográfica -Cuestionario abierto -Cartografía socio-ambiental (Diagnóstico) -Narrativas -Taller de Exploración del Medio -Diario de campo	Conocer las prácticas de cuidado ambiental y apropiación del territorio de los estudiantes	-Guión de la entrevista -Formato de cuestionario -Guía de Cartografía socio-ambiental -Microrelato -Guía de taller de exploración del territorio (Salida pedagógica) -Formato de diario de campo	-Práctica de apropiación territorial (acción transformación-identificación simbólica)	-Territorialidad -Territorio semantizado  -Cuidado adjetivo (practica humana sin transformar la lógica interna)
	Planificación y desarrollo de actividades (durante)	-Narrativas -Taller de Apropiación del Territorio(Salida pedagógica) - Diario de campo	Lograr en los estudiantes apropiación del territorio desde el cuidado ambiental a través de la formación en y para la civilidad	-Micro-relato -Guía Taller de apropiación del territorio- (salida pedagógica) -Formato de diario de campo		-Prácticas de Cuidado  -Civilidad
<b>Construir una propuesta de formación en y para la civilidad desde el cuidado ambiental para la apropiación del territorio</b>	Sistematización de la experiencia y reflexión en y sobre la acción para la producción de conocimiento (después)					

### 3.7. Consideraciones éticas

La presente proyecto, tal y como se mencionó antes, es una investigación centrada en el paradigma cualitativo desde un enfoque crítico-social y con la metodología IAP, estos tres factores, paradigma, enfoque y metodología, establecen los principios éticos que debe tener el sujeto investigador dentro del proceso que se llevará a cabo, en donde el principio básico es la acción comunitaria, la comunidad como sujeto de conocimiento.

Por esta razón, en elemento importante al comienzo de esta investigación, fue el uso del consentimiento informado por medio del cual se invitó a los estudiantes a participar dentro del proceso investigativo, así serían tomados no como objeto a estudiar, sino como comunidad investigada, reconociendo la importancia de su conocimiento popular.

Así mismo, la confiabilidad fue un criterio ético fundamental de la investigación, se tuvo gran cuidado con la manipulación de la información suministrada por los estudiantes, además de la protección de la integridad e identidad física y psicológica de los participantes, para ello se tuvo presente no fotografiar los rostros y no suministrar nombres propio.

## CAPÍTULO 4. TRAYECTOS HACIA LA DOMESTICACIÓN DEL TERRITORIO.

### ANÁLISIS Y RESULTADOS.

*“Solo se ve bien con el corazón. Lo esencial es invisible a los ojos”.*

*(Saint-Exupéry, s.f, p. 95)*

Dentro de la presente investigación, el propósito general planteado fue aportar a la apropiación del territorio desde el cuidado ambiental, mediante una propuesta de formación en y para la civilidad; de dicho propósito se desprendieron dos objetivos específicos: el primero, se centró en develar las prácticas de cuidado ambiental y de apropiación del territorio de los estudiantes; y el segundo, en la construcción de una propuesta de formación en y para la civilidad desde el cuidado ambiental para la apropiación del territorio.

#### **4.1. Resultado uno: Prácticas de cuidado ambiental y apropiación del territorio en los estudiantes de 5°D de la IE San José Obrero.**

##### **4.1.1. Prácticas de apropiación del territorio.**

Las prácticas de apropiación a continuación expuestas, fueron develadas por medio de diversas acciones, como cartografías socio-ambientales, microrelatos N°1 y diarios de campo aplicados dentro del Taller de Exploración del Medio. Con estos instrumentos se quiso indagar por las prácticas apropiación que tienen los estudiantes en dos territorios específicos, el barrio y la IE.

La cartografía socio-ambiental, fue la primera acción realizada; para ésta se propuso una guía cartográfica, que explicaba los pasos a seguir en su realización por parte de los alumnos, y el objetivo fue la creación del mapa del barrio donde vivían.



*Realización del instrumento de cartografía socio-ambiental (foto de: Vicky Mesa, abril 28 de 2016)*

Así, los estudiantes consignaron información, en referencia a las actividades económicas como comercio informal, ventas callejeras y tiendas de barrio, actividades agrícolas como sembrados de cebolla, cilantro y plátano, además de pequeñas zonas destinadas a la ganadería lechera; en tanto sobre aspectos culturales, los alumnos identificaron en sus barrios espacios como el Parque Biblioteca José Horacio Betancur y La UVA El Paraíso, ambos ubicados dentro del mismo barrio; por otro lado, las actividades deportivas, fueron circunscritas a lugares como canchas, gimnasios y algunas zonas verdes; en este mismo orden de ideas, los aspectos geográficos y ambientales que los estudiantes debían de reconocer dentro del barrio fueron los menos abordados, ya que no identificaron lugares importantes como fuentes hídricas, que hacen parte del paisaje cotidiano, pues, para llegar a la IE una de las rutas que más recorren los estudiantes tiene como referencia la quebrada La Limona, que también se encuentra dentro del territorio donde está la planta física del colegio, y esto no fue consignado dentro de los mapas realizados.

Para ilustrar un poco mejor lo expuesto, se recoge un fragmento de los diarios pedagógicos, cuando se realizó las cartografías:

Al realizar dicha actividad pude percibir variedad de asuntos problémicos que suscitan mi interés, como por ejemplo, su relación con el espacio más cercano a la institución educativa, es decir, la vereda La Florida, donde está ubicado el colegio, pues ninguno de los estudiantes dibujó dentro de su mapa aspectos importantes de ésta, ni físicos-naturales, ni sociales, ni culturales, ni económicos, lo que me lleva a reflexionar sobre la relación que los estudiantes tienen con dicho lugar, pues por lo percibido durante la elaboración y exposición de esta cartografía social no se evidenció mayor apropiación de dicho territorio, sólo reseñaban el colegio. Al preguntarles por los aspectos antes mencionados, ellos no sabían qué decir, solo expresaban que “habían sembrados de cebolla y una que otra vaquita”, pero en realidad en dicha vereda hay mucho más de lo nombrado, hay variedad de actividades agrícolas, no solo sembrados de cebolla; las familias que están asentadas allí por lo general viven en fincas destinadas a cultivos de frutas, flores y hortalizas además de la avicultura, porcicultura, piscicultura, estas actividades económicas y culturales hacen parte de la dinámica diaria de los habitantes de este sector (Registro de diario pedagógico. Abril 28 de 2016).



*Cartografía realizada por estudiantes de la IE San José Obrero. Abril 28 de 2016*

En lo antes dicho, se puede ver que las acciones de los estudiantes se materializan en un conocimiento cuantitativo del territorio que habitan, es decir, los alumnos conocen el territorio pero en términos descriptivos, a manera de inventario, siempre dando cuenta de la cantidad de lugares que hay en determinado barrio, en algunas ocasiones saben cuántas tiendas, parqueaderos, parques o gimnasios se encuentran en sus barrios:

Mi barrio es Barichada, hay seis tiendas, hay cinco canchas [...] hay seis parqueaderos y un parque, hay muchos árboles, está la UVA y también la Biblioteca José Horacio Betancur (Microrelato 019A. Abril 28 de 2016) [...] también hay muchos cultivos de plátano y cebolla (Microrelato 010A. Abril 28 de 2016).

Al igual que en las cartografías, la información obtenida en los microrelatos y los diarios de campo, muestra estas mismas acciones, en donde los estudiantes no manifiestan la creación de vínculos con los lugares, solo los transitan, no se hace visible una interrelación entre los educandos y el territorio.

Es evidente entonces, en las narraciones encontradas en los diarios de campo, la manera de apropiarse del territorio por parte de los alumnos, pues, en estos diarios se relatan asuntos como la exploración del medio realizada, lo que se vio, y cómo se vivió, hay un reconocimiento de los lugares visitados y de lo que se puede encontrar en estos, pero todo lo anterior es relatado a manera de lista, no yendo más allá de un saber descriptivo y cuantitativo:

[...] fuimos a la quebrada La Limona, nos mojamos y le tomamos fotos, vimos una ardilla y muchas zonas verdes, fuimos al bosque de los siete cueros, vimos gallinas, los peces, fuimos a las canchas, hicimos una exploración con el grupo (Diario de campo de estudiantes 003D. Mayo 5 de 2016).

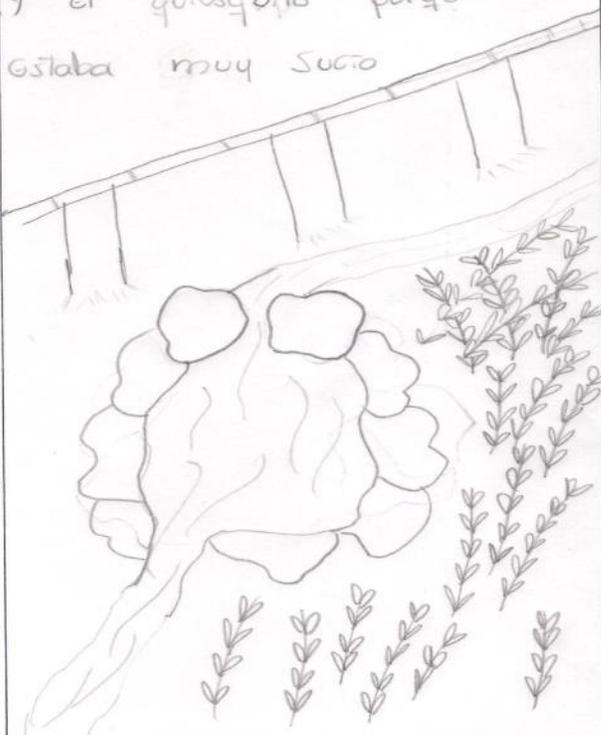
La apropiación territorial que se evidenció en la información recolectada, se encuentra en consonancia con lo expresado por Jaramillo (2014), quien habla de la noción jurídica del territorio, en la cual existen expresiones de soberanía y autoridad, así el hombre tiene con el espacio geográfico una relación de utilidad, autoridad, explotación y dominio, éstas mismas prácticas se pudieron reconocer en los relatos elaborados.

Es por ello, que las prácticas de apropiación del territorio, que se pudieron evidenciar a lo largo del análisis aquí expuesto, se deben entender desde la noción jurídica que históricamente ha tenido el concepto de territorio, cuando los alumnos se refieren a sus barrios, se reconocen prácticas de dominación y autoridad, con acciones como la de delimitar y demarcar las fronteras de sus barrios, además, sobresalen descripciones cuantitativas, la manera de narrar la cantidad, el número de lugares que se encuentran en sus barrios; asuntos como: hay tres tiendas, seis parqueaderos, mil

casas, o, vimos una piscina, una huerta, una quebrada, una ardilla etc., son relatos que develan prácticas de apropiación de dominio y autoridad del hombre sobre espacio geográfico, representaciones antropocéntricas utilitaristas que muestran una forma de relacionamiento, de interacción con el territorio basadas la supremacía del hombre.

En gran parte de la información analizada no se hace evidente una relación cercana de los estudiantes con el territorio que se habita, como se ha expresado, es un relacionamiento en términos descriptivos del territorio centrado en el número de lugares que existen, bien sea en los barrios o en la IE de los estudiantes. No obstante, de la información analizada también surgió una cuestión inversa a la antes expuesta, pues, una parte mínima de la información obtenida en los microrelatos y en los diarios de campo del Taller de Exploración del Medio se encontraron algunos fragmentos, que narraban prácticas de apropiación diferentes a las ya abordadas.

Aunque con pocos ejemplos al respecto, con la información recolectada se pudo reconocer prácticas de apropiación asociadas a lo que se entiende dentro de esta investigación como territorio semantizado, expresión acuñada por de Gutiérrez (2009), en donde los sujetos dotan de sentido el territorio, identificándose con éste, verbigracia: “[...] fuimos junto con la profe a la quebrada La Limona y decidimos volver algún día para ir a tirar charco y limpiar el charco y el quiosco que está demasiado sucio” (Diario de campo de estudiantes 011D. Mayo 5 de 2016).

DIARIO DE CAMPO			
Actividad: Exploración del Medio		Nombre: <i>Julian Acosta Goez</i>	Grupo: <i>5ºD</i>
		Fecha: <i>Jueves 5 de Mayo/16</i>	
Descripción		Reflexión	
<p> <i>hoy llegamos al salon la profe vicky nos dio un taller que se llamaba Exploración del Medio que teniamos que ir a muchas partes del colegio y teniamos que escribir en una oja todo si estaba descuidado o viera cuidado y esas partes del colegio se llaman la portera, la biblioteca, la piscina, el patio, a la quebrada la limona, la cancha la huerta, etc y tambien fuimos junto con la profe a la quebrada la limona y decidimos volver algun dia que nos toque otra vez con la profe vicky para ir a tirar charcos y limpiar el charco y el charco que esta demaciado sucio.</i> </p>		<p> <i>que vamos a ir una vez mas a limpiar la quebrada y el quiosquito porque estaba muy sucio</i> </p> 	

*Diario de campo del Taller de Exploración del Medio realizado por estudiante de la IE San José Obrero, mayo 5 de 2016*

Esta noción, se encuentra en total diálogo con la perspectiva del modelo dual retomado por Vidal y Pol (2005), en la cual la apropiación del territorio es abordada desde la acción-transformación, en donde las acciones dotan de significado al espacio, algunos relatos de los estudiantes expresan las acciones que se deberían realizar en determinados lugares, así por ejemplo se encontró: “[...] la quebrada La Limona: hay que lavarla, hacerle limpieza, poner bolsas de basura para no tirar la basura al suelo” (Diario de campo de estudiantes 008D. Mayo 5 de 2016); y, la identificación simbólica, en donde se involucran los procesos cognitivos, afectivos e interactivos, haciendo que los sujetos se identifiquen con el entorno, de acuerdo con esto, se

obtuvieron enunciados como: “[...] *me gusta mi barrio*” (Microrelato 018A. Abril 28 de 2016), “[...] *me encanta mi barrio*” (Microrelato 014A. Abril 28 de 2016).

Así, la apropiación es entendida desde las acciones que transforman y potencializan el territorio habitado, en donde también confluyen elementos como la creación de vínculos y la manera simbólica de concebir el territorio, bien sea como un lugar sagrado o territorio semantizado, tal y como lo evidencian los ejemplos inmediatamente anteriores.

#### 4.1.2. Prácticas de cuidado ambiental

El instrumento inicial que se aplicó para dar respuesta al primer objetivo expuesto, fue un formato de cuestionario abierto; en éste las preguntas establecidas indagaban por las actitudes de cuidado que los estudiantes tenían hacia varios ámbitos, por ejemplo, las actitudes de cuidado hacia ellos mismos, hacia otras personas (padres, hermanos, amigos), y hacia espacios como la IE y el planeta Tierra. A partir de las respuestas obtenidas se creó el siguiente cuadro de análisis:

Tabla 3

CUESTIONARIO			
Actitudes de cuidado hacia la I.E y hacia el planeta Tierra			
Objetivo de Investigación	Institución Educativa San José Obrero	Planeta Tierra	Comentario
Develar las prácticas de apropiación de territorio y el cuidado ambiental de los estudiantes	-No tirar basuras No dañar las plantas y árboles Respetar a los profesores No dejando las canillas de los baños abiertas No rayando las paredes No retando al coordinador (Ver código 001C)  -No tirar basura, no hablarle feo a los profes, no ensuciar los baños, rayar las paredes de las Institución, (ver código 002C)	-Cuidando el agua, las plantas, la luz, la Tierra No tirar basura, no dejar las canillas abiertas, no contaminar los ríos No hablar duro ni gritar (ver código 002C)  -No tirar basuras a los ríos, quebradas, lagunas, estanques, etc. No provocar incendios No malgastar el agua (ver código 002C)  -No contaminar el medio ambiente No contaminar el aire	Dentro de los cuestionarios realizados se puede evidenciar que las respuestas obtenidas corresponden a la categoría de <b>cuidado adjetivo</b> , ya que no se transforma la lógica interna con la naturaleza, la relación hombre-Tierra sigue siendo de dominación y explotación. Las personas obedecen la normatividad ambiental establecida para el cuidado del planeta pero no cambian sus prácticas de dominación, como



	<p>-No ser grosero con la profesora y no maltratar a los demás y no ser mal estudiante (ver código 003C)</p> <p>-Recoger basuras Cuidar las mesas No dañar la naturaleza No robar, ser honesto Hacer el aseo No tirar basura No botar la comida (ver código 004C)</p> <p>-No rayar las sillas No arrojar basuras No rayar paredes (ver código 005C)</p>	<p>No maltratar a los animales No malgastar el agua No tirar basuras al agua No fumar (ver código 003C)</p> <p>-No tirar basura en la calle Cuidar el agua No dañar las plantas Cuidar la electricidad No contaminar los ríos, lagos, mares y océanos (ver código 0004C)</p> <p>-No arrojar basura No hacer fogatas No malgastar el agua Tirar la basura a la caneca (ver código 005C)</p>	<p>ejemplo se tienen las respuestas obtenidas a manera de prohibición: <i>no contaminar el aire, no tirar basura, no malgastar el agua, etc.</i></p>
--	---	--	--

De acuerdo con la tabla anterior, se puede decir que la información recolectada dentro de los cuestionarios, se encuentra enmarcada en un contexto normativo, en donde las acciones o prácticas de los alumnos están determinadas por lo que se debe o no se debe hacer en ciertos espacios, este comportamiento está sujeto a las sanciones que se pueden obtener, así por ejemplo, los estudiantes respondieron a la pregunta sobre las actitudes de cuidado hacia la IE con frases como: *“Hacer el aseo, no robar, no ser groseros con la profesora”* (Cuestionario. Abril 28 de 2016). Lo mismo sucede, con las respuestas obtenidas en la indagación por las actitudes de cuidado hacia el planeta Tierra, pues, están circunscritas a una normatividad ambiental, establecida para el cuidado del planeta, en donde los estudiantes solo se han aprendido de memoria un discurso ambientalista, pero en realidad no cambian sus prácticas de cuidado, aunque el discurso diga todo lo contrario, solo se cumple con algunas normas establecidas por la sociedad, pero no existe una reflexión en torno al por qué de ciertas prácticas.

Es preciso decir, que en la información recolectada en los Microrelato N°1 y Microrelato N°2, también se identificó el cuidado desde la normatividad; los estudiantes narran el buen o mal comportamiento que ven en sus barrios, respecto a dos circunstancias: primero, a las condiciones de aseo: *“[...] mi barrio es muy cuidado, no arrojan basuras”* (Microrelato 015A. Abril 28 de

2016), “[...] sus habitantes sacan la basura cuando es” (Microrelato 013A. Abril 28 de 2016); y segundo, a la convivencia: “[...] hay gente que insulta a los demás, hay unos que pagan administración y otros no” (Microrelato 003A. Mayo 5 de 2016), “[...] no hay tanto cuidado con mi barrio porque hay mucho mariguanero” (Microrelato 011A. Abril 28 de 2016).



Microrelato realizado por estudiante de la IE San José Obrero, Abril 28 de 2016

Se puede concluir entonces, que las prácticas de cuidado que tienen los estudiantes de la IE San José Obrero, pertenecientes a 5°D, en escenarios como el barrio, el colegio y el planeta Tierra, están sujetas a la normatividad, establecidas bien sea desde un manual de convivencia, con reglas como: “No arrojar basuras” o “No rayar paredes”, o desde la sociedad, en un marco global, en donde el comportamiento adecuado sería: “No tirar basuras a los ríos, quebradas, lagunas, estanques, etc.” (Cuestionario. Abril 28 de 2016), “[...] No dejar las canillas abiertas, no contaminar los ríos. No hablar duro ni gritar” (Cuestionario. Abril 28 de 2016), actitudes que no

cambian la manera de pensar, ni transforman la lógica interna con que los estudiantes se relacionan con los diferentes lugares.

Estas actitudes, son entendidas desde Boff (2012), en un ámbito adjetivado del concepto de cuidado, en tanto las prácticas de cuidado que tienen los alumnos son prácticas de cuidado normativas, de prohibición, que no son interiorizadas, reflexionadas, y por ello, no cambian verdaderamente la forma de vincularse con el medio ambiente.

Por otro lado, tanto en los microrelatos N° 1 y N° 2, se identificaron otras prácticas de cuidado, aquí se retoma nuevamente a Boff (2012) quien habla del cuidado como sustantivo, en donde la interacción del hombre con la Tierra cambia, ya no es más de dominación, sino de respeto y reciprocidad. A propósito los estudiantes escribieron:

[...] en mi barrio se comportan mal con el medio ambiente y con los animales. En mi unidad hay un grupo de personas que ayudan al medio ambiente, yo los apoyo completamente (Microrelato 006 A. Abril 28 de 2016). [...] si uno cuida lo que más quiere le dura para siempre y sino, cuando no lo cuida, se daña muy fácil (Microrelato 001B. Mayo 5 de 2016).

Se puede ver entonces, que la forma de expresarse cambia por completo, ya no se encuentra el adverbio de negación, la prohibición, el “no tirar basura”, el “no rayar las paredes”, ahora la actitud, la práctica de cuidado cambia, los estudiantes se están incluyendo cuando hablan de esas prácticas, se nombran ellos mismos dentro de éstas. Sin embargo, el cuidado como sustantivo, es identificado muy pocas veces dentro de la información recolectada por medio de los microrelatos, pues sólo cuatro de 32 estudiantes se expresaron en dichos términos.

## **4.2. Resultado dos: Construcción de una propuesta de formación en y para la civilidad desde el cuidado ambiental para la apropiación del territorio.**

### **4.2.1. Desde la región de los asteroides hasta el planeta Tierra (ANTES)**

*“Creo que para su evasión se aprovechó de una migración de pájaros salvajes.  
La mañana de su partida puso su planeta en orden [...] Se encontraba en la región de los asteroides 325, 326, 327, 328, 329, y 330.  
Así que comenzó a visitarlos para tener algo que hacer y para instruirse”.*  
*(Saint-Exupéry, s.f, pp. 44-47)*

Cada vez que caminaba rumbo a la IE podía experimentar en cuerpo propio la existencia de lo urbano y lo rural en un mismo lugar; cómo la ciudad limita con el campo y ambos coexisten para dejar al hombre su propia esencia; es decir, ciudadano o campesino, el ser humano está definido por ese territorio que habita, que construye y destruye de acuerdo a sus demandas.

En el trayecto desde mi casa hacia el colegio, un cuadro urbano con sus tonalidades grisáceas, sus casas atiborradas de pisos a lado y lado de una calle angosta, con bastante flujo de tránsito, hacían de mis primeros pasos, pasos agitados por la prisa propia de la ciudad, pues el tic-tac del reloj daban ritmo a mis pies que tropezaban con el asfalto, iluminado por el sol... esos rayos cálidos pero a la vez fuertes, hacían que mis ojos vislumbraran un paisaje opaco. Así, caminar más a prisa, respirar más agitadamente cuesta arriba, era el imperativo de esa ciudad que siempre despierta afanosa; yo, debía subir y subir, pues justo arriba era mi punto de llegada.

Luego de esquivar los obstáculos propios de lo urbano, carros, gente, tiempo... el asfalto deja de parecerme ceniciento y ajeno, levanto mi vista y el cuadro es otro, sólo queda la misma calle que comienza a inclinarse aún más y a formar algunas curvas. El aire frío se siente con más fuerza y refresca no sólo mis pulmones sino también mis pensamientos, las tonalidades grises son reemplazadas por acuarelas con colores vibrantes, diferentes verdes colorean la montaña que ahora estoy pisando, al igual que el blanco, el negro y el café de algunas vacas que pastan libremente.

Ahora, las casas a los lados de la calle, son reemplazadas por las alfombras de flores amarillas que el viento arrebató a los guayacanes. Sigo caminando, y de fondo puedo escuchar la melodía tocada por el agua que pasa justo debajo del puente que estoy cruzando. Aquí, la calle se inclina mucho más, a los lados se puede ver algunas bolsas de basura sujetadas a los árboles para recoger las envolturas de los dulces que consumen los alumnos, pero tal parece que no es suficiente, hay pequeños rastros de basuras que no contrastan con las flores amarillas.

Al finalizar la pendiente, custodiado por grandes pinos y palmeras se encuentra un gran edificio blanco, con cuatro pisos de altura. Éste me mira con sus decenas de ojos rectangulares, por los que se asoma uno que otro estudiante desde el interior de su salón. Luego de pasar la primera portería y seguir subiendo, me encuentro con la estatua de un hombre que tiene en sus brazos a un niño, es San José, así, por fin he llegado a la IE San José Obrero.



*Tomada por Vicky Mesa. 5 de mayo de 2016*

Las emociones que me suscitaron aquel camino que me llevaba a la IE San José Obrero, no las pude dejar a un lado a la hora de elegir la problemática de mi proyecto investigativo, pues encontrándome bajo un paradigma cualitativo y una investigación social, existen cuestiones como la subjetividad que no puedo ignorar.

En este sentido, al reflexionar sobre este asunto, puedo decir que la investigación realizada y la propuesta que se expondrá a continuación, están justificadas desde mi propia experiencia, emociones, gustos y desde mi historia de vida. Al estar inmersa dentro del contexto a estudiar, aparecen miles de problemáticas y posibilidades que podrían ser abordadas; pero yo, buscando delimitar, focalizar, centrar mi pesquisa, escogí una entre miles. Esto me lleva a recordar un poco a Alfredo Ghiso (2012), cuando habla de la vida como un contexto de significación, y dice que la vida es el nicho ecológico/gnoseológico de la Investigación Social Comunitaria (ISC), ya que es el punto de partida y construcción del conocimiento, es decir, el conocimiento no puede darse por fuera de este nicho.

De acuerdo con lo anterior, esta propuesta está enmarcada en un contexto particular y un contexto general, es decir, empieza desde lo particular, desde el nicho de la vida de la comunidad

Investigada, los estudiantes de 5ºD y de mi propio nicho como investigadora, pero a la vez se puede vislumbrar en un contexto global, ya que la propuesta responde a una problemática social actual.

Ahora, es oportuno pasar de la reflexión a la acción. Así fue como comencé con el grupo de 5ºD, con planeación y aplicación de los primeros instrumentos, los cuales realicé a manera de diagnóstico inicial, para identificar las posibles problemáticas del contexto educativo. Dispuse de tres instrumentos, los cuales fueron: una cartografía socio-ambiental, un cuestionario abierto y un microrelato, y con la implementación de estos, pude reconocer en los estudiantes una posible desvinculación con el territorio que habitan, pues, tal y como lo mencioné en el apartado del resultado uno, las prácticas de apropiación del territorio están sujetas a acciones jurídicas, es decir, los estudiantes hablan de su territorio desde esferas descriptivas y cuantitativas, saben por ejemplo, cuántos parqueaderos, canchas o tiendas hay en sus barrios.

En las narraciones analizadas, pude observar que muy pocos alumnos tejen relaciones con estos lugares; me dio la impresión que solo transitan por el territorio, lo miran desde la utilidad que éste les puede brindar; por algo, los lugares deportivos o culturales fueron los que mayor importancia tuvieron en las narraciones escritas y orales de los alumnos.

Lo anterior, me llevó a preguntarme: ¿Tener un saber cuantitativo del territorio es tener un verdadero conocimiento sobre éste? ¿Es necesario que los estudiantes establezcan vínculos con el territorio más allá de prácticas de dominación sujetas a la utilidad que brinda ciertos lugares? ¿Es suficiente este saber cuantitativo del territorio en la formación civilista de los estudiantes? ¿Cómo puede ayudar el cuidado ambiental a que los estudiantes del grupo 5ºD establezcan otro tipo de apropiación territorial? Y finalmente, ¿Qué puede aportar la apropiación del territorio en los estudiantes a IE San José obrero?

Todas estas preguntas fueron el punto de partida para comenzar con los estudiantes un acercamiento al concepto de cuidado. Inicialmente este concepto fue abordado desde ámbitos generales, el cuidado que manifestamos a personas u objetos y después fue centrado en lo ambiental.

Vale la pena retomar aquí, las primeras impresiones de cuando comencé con 5ºD, a introducirlos en el reconocimiento de este concepto:

Un aspecto importante que he notado dentro del grupo, es que los chicos son muy violentos, siempre se están agrediendo física y verbalmente; el salón a veces se convierte en un escenario de quejas y regaños. Creo que el concepto de cuidado que trabajo dentro de mi proyecto de investigación es también pertinente para tratar el tema convivencia con el grupo; el cuidado de sí y de otros como una aptitud hacia la vida, seguramente mejorarán las relaciones de respeto que debe existir entre los educandos (Registro de diario pedagógico. Abril 7 de 2016).

Así, pues, la segunda fase de esta propuesta, ahora no sólo dependía de mí, sino también y de manera principal, de los estudiantes de 5ºD, ya que estos, como comunidad investigada e investigadora serían los que marcarían el camino a recorrer en los siguientes momentos, el Durante y el Después.

#### 4.2.2. Creando lazos (DURANTE)

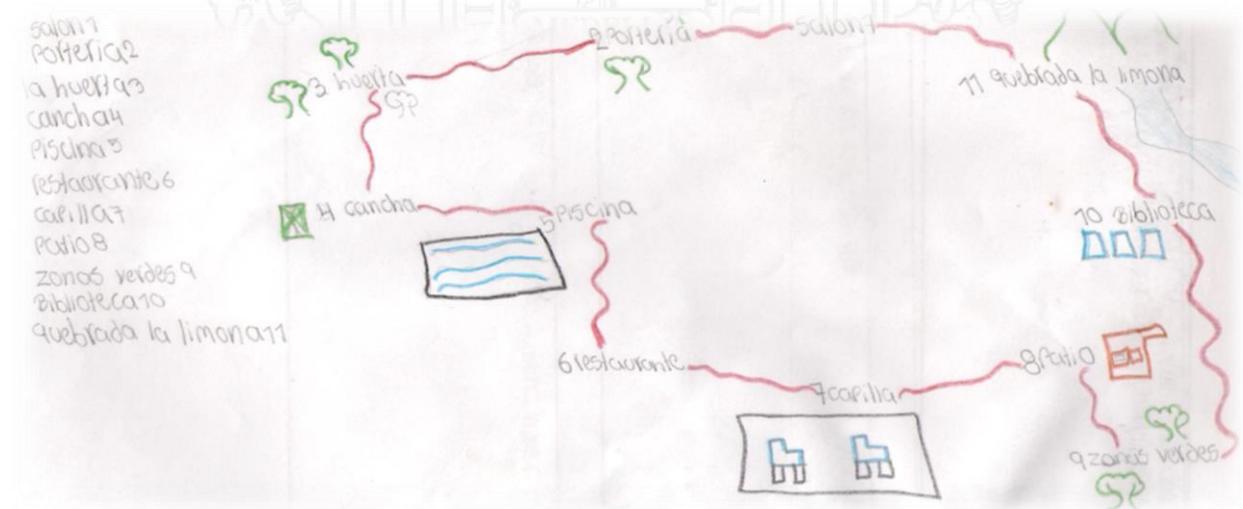
*“–Solo se conoce lo que se domestica–dijo el zorro–.  
Los hombres ya no tienen tiempo de conocer nada. Lo compran todo hecho en las tiendas.  
Pero como no existen vendedores de amigos, los hombres ya no tienen amigos.  
Si quieres un amigo, ¡domésticame!  
– ¿Qué hay que hacer? –Dijo el principito.  
–Hay que ser muy pacientes–contestó el zorro–.  
Primero te sentaras algo alejado de mí, así, en la hierba.  
Yo te miraré por el rabillo del ojo y tú no dirás nada.  
El lenguaje es fuente de malentendidos.  
Pero cada día podrás sentarte un poco más cerca”.*  
(Saint-Exupéry, s.f, p.91)

El Durante, fue el momento en donde se comienza a materializar la propuesta de formación civilista, ya que se pasó de una indagación a una puesta en marcha de acciones por parte de los estudiantes, o en palabras de De saint-Exupéry, se empezó a crear lazos, para domesticar el territorio.

Los instrumentos utilizados *“Desde la región de los asteroides hasta el planeta Tierra”* (antes), me señalaron una ruta a seguir; tenía claro que los alumnos debían entrar en contacto

directo con el contexto más próximo; si quería que ellos mismos reconocieran problemáticas y propusieran posibles soluciones, tal y como se establece en la metodología IAP. Para lograr esto, la estrategia didáctica que utilicé fue el Taller<sup>1</sup> de Exploración del Medio, el cual diseñé para ser desarrollado en tres fases, que bauticé con el nombre de estaciones: *Mi cerebro; Mi colegio, mi territorio; y finalmente, Mi salón.*

El propósito que me formulé para esta primera estación, fue que los alumnos sin salir aún a hacer el recorrido físico por diversos lugares del colegio, narraran los conocimientos que tuvieran sobre estos. Las respuestas dadas para cada lugar, dieron cuenta de la relación que establecen los estudiantes con el territorio en general. Tal como sucedió en el momento del antes, la información obtenida ahora, visibilizaba de nuevo las prácticas de apropiación de dominio y autoridad del territorio características en el primer taller, enfocadas más a la utilidad que brindan los espacios pero sin que hubiese procesos de interiorización en los sujetos.



*Ruta establecida para el Taller De Exploración del Medio, realizado por estudiantes de la IE San José Obrero, Mayo 5 de 2016*

En la segunda estación, llamada *Mi colegio, mi territorio*, se realizó una salida de campo por las instalaciones de la IE, con el propósito de explorar los diferentes lugares del colegio para identificar problemáticas socio-ambientales y sus posibles soluciones. Este momento fue muy bien

<sup>1</sup> Los talleres son los espacios centrales para poner la enseñanza en relación directa con la vida de los alumnos. A través de ellos los alumnos exploran de manera sistemática problemas reales de su medio en torno a un eje generador, mismo que forma parte de la problemática cultural, social, política, económica, ecológica e individual de la región. *Educación para el medio rural. Una propuesta pedagógica. Centro de Estudios para el Desarrollo Rural (1998).*

recibido por los estudiantes, pues les entusiasmaba la idea de una salida de campo, y recorrer su colegio con lentes de exploradores, lo que le concedía a la cotidianidad un matiz diferente.

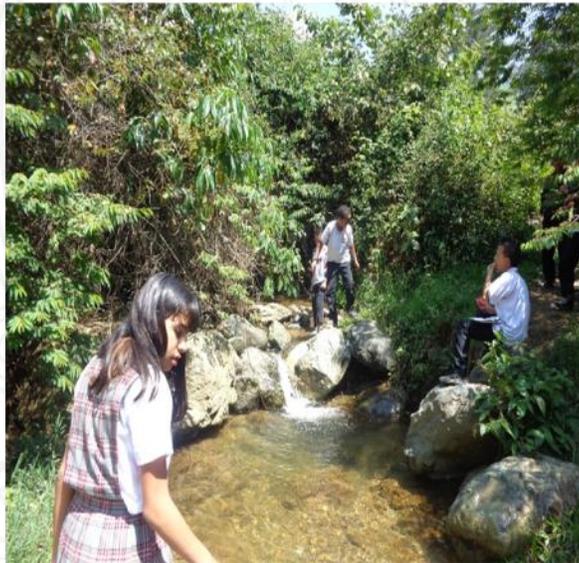
Los alumnos, a medida que iban realizando el recorrido por lugares como: la portería, las canchas, la piscina, la huerta, la quebrada La Limona, fueron reconociendo y escribiendo en la guía aspectos naturales del territorio, como flora, fauna, tipos de árboles y plantas, pero además, identificando actitudes y comportamientos de cuidado o descuido en dichos lugares.

Creo indiscutible la afirmación que, cuando los sujetos se ponen en contexto con el territorio que habitan, comienza a generarse en ellos cambios en la forma de percibir dicho territorio, y van cambiando poco a poco, la forma de interactuar con éste, ya no se ve tan alejado de la cotidianidad. De esta forma, el territorio comienza a ser vivido, sentido, a y dotarse de simbolismo, y esto fue precisamente lo que percibí en los estudiantes de 5ºD, pues, ellos mismos comenzaron a identificar las problemáticas en los lugares visitados y a proponer posibles soluciones. Acudo a una vez más, a mis reflexiones como maestra para ilustrar esta situación:

La segunda estación, *Mi colegio, mi territorio*, era el momento de observación y exploración del territorio, para lo cual nos desplazamos por varios lugares del colegio: visitamos la quebrada La Limona, que se encuentra dentro del espacio geográfico de la institución, la huerta, las canchas, la portería entre otros lugares. Con esta actividad quedé gratamente sorprendida, pues tuvo total pertinencia con la metodología que estoy aplicando (IAP), ya que los estudiantes pudieron identificar las problemáticas de descuido que se viven en estos sitios y proponer ellos mismos soluciones, por lo cual llegamos al acuerdo de intervenir la quebrada La Limona, por medio de una toma, la cual se perfila como una jornada de recolección de basuras y señalización ambiental, además de hacer una actividad recreativa en dicho lugar, como un picnic (Registro de diario pedagógico. Mayo 5 de 2016).

UNIVERSIDAD  
DE ANTIOQUIA

1 8 0 3



*Realización del Taller de Exploración del Medio, salida de campo (fotos de: Vicky Mesa, mayo 5 de 2016)*

Dentro de esta propuesta de formación civilista, no quise llevar a cabo instrumentos convencionales para evaluar a los estudiantes. La evaluación la pensé de una manera cualitativa, por medio de técnicas informales, como la observación de actividades o exploración de preguntas, de tal manera que los alumnos no se sintieran intimidados por estar siendo evaluados, pienso que es una manera ideal de valorar el desempeño, sobretodo en talleres como el aplicado, que pretende aportar a la apropiación del territorio de los estudiantes desde el cuidado ambiental. Retomo una vez más mis diarios pedagógicos para ejemplificar lo dicho:

La última estación era de vuelta al salón, allí los niños se mostraron muy emocionados con la exploración realizada. Creo que esta actividad estuvo bien orientada, pues nos pudimos detener a mirar lo que realmente pasa en el territorio, y lo que pasa en el territorio cuando somos conscientes de estar en él, estando directamente relacionado con el concepto de cuidado que vengo trabajando con el grupo. Para materializar todas las sensaciones, pensamientos y reflexiones que surgieron de esta “exploración del medio” el instrumento con que finalicé la jornada fue un diario de campo (Registro de diario pedagógico. Mayo 5 de 2016).

Tal y como aludí antes, el diario de campo fue la última actividad que realizaron los alumnos dentro del Taller de Exploración del Medio, y se implementó en la estación, *Mi salón*.

Dentro del análisis del resultado uno, estos diarios de campo fueron tomados para develar las prácticas de apropiación del territorio de los estudiantes, por tal motivo no ahondaré en ellos, solo diré que es en este momento, *el Durante, Creación de lazos*, donde los alumnos comienzan a tener una relación diferente con el territorio que habitan, pues, como lo he dicho, esta puesta en contexto, esta exploración del medio, sirvió para que se identificaran con su territorio, lo miraran diferente, reconocieran problemáticas y propusieran soluciones. Lo que nos pone al inicio del camino de “*domesticar el territorio*”.

#### 4.2.3. Domesticar el territorio (DESPUÉS)

“-(...) ¿Qué quiere decir “domesticar”?

-Es algo olvidado -dijo el zorro-. Significa “crear lazos”...

-¿Crear lazos? -Claro -dijo el zorro-

*Para mí todavía no eres más que un niño parecido a otros cien mil niños más.*

*Yo no te necesito. Y tú tampoco me necesitas a mí.*

*No soy para ti más que un zorro parecido a otros cien mil zorros.*

*Pero si me domesticas, nos necesitaremos el uno al otro.*

*Serás para mí único en el mundo.*

*Yo seré para ti único en el mundo.*

*(Saint-Exupéry, s.f, p.89)*

El haber logrado con el Taller de Exploración del Medio que los estudiantes de 5ºD comenzaran a crear vínculos con el territorio de la IE, hizo que la ruta a seguir en este momento de la propuesta, “*domesticar el territorio*”, fuera señalada por ellos mismos. Así fue, como surgió el segundo taller propuesto, el cual teniendo continuidad con el anterior y coherencia con los contenidos a trabajar dentro de éste, lo llamé: *Taller de Apropiación del Territorio*.

La realización de este taller fue mucho más fácil que el anterior, pues todas las fases a desarrollar me las habían dado los alumnos al identificar ellos mismos las problemáticas en torno al territorio y el cuidado ambiental que se presentaban dentro de la IE San José Obrero, y al proponer posibles soluciones, en los diarios de campos realizados por los estudiantes, se narra por ejemplo:

[...] fuimos a explorar la quebrada La Limona y yo me puse a tirar agua y a mojarme, me tomé fotos en una piedra toda grande, vimos una ardilla toda linda y también fuimos al monte siete cueros, al quiosco. Hicimos un acuerdo de venir en estos días a limpiar todo eso, para que nuestro colegio estuviera más limpio (Diario de campo de estudiantes 002D. Mayo 5 de 2016). [...] La quebrada La Limona: hay que lavarla, hacerle limpieza poner bolsas de basura para no tirar la basura al suelo (Diario de campo de estudiantes 008D. Mayo 5 de 2016)

El Taller de Apropiación del Territorio, tenía la misma estructura que el anterior, pero ahora no nos enfocábamos en la exploración; el propósito era lograr la apropiación del territorio de la quebrada La Limona por medio del cuidado ambiental. Así, las estaciones que debían recorrer los alumnos fueron: Mi cerebro; Mi ingenio, mis manos; La quebrada La Limona, mi territorio; y finalmente, Mi Salón.

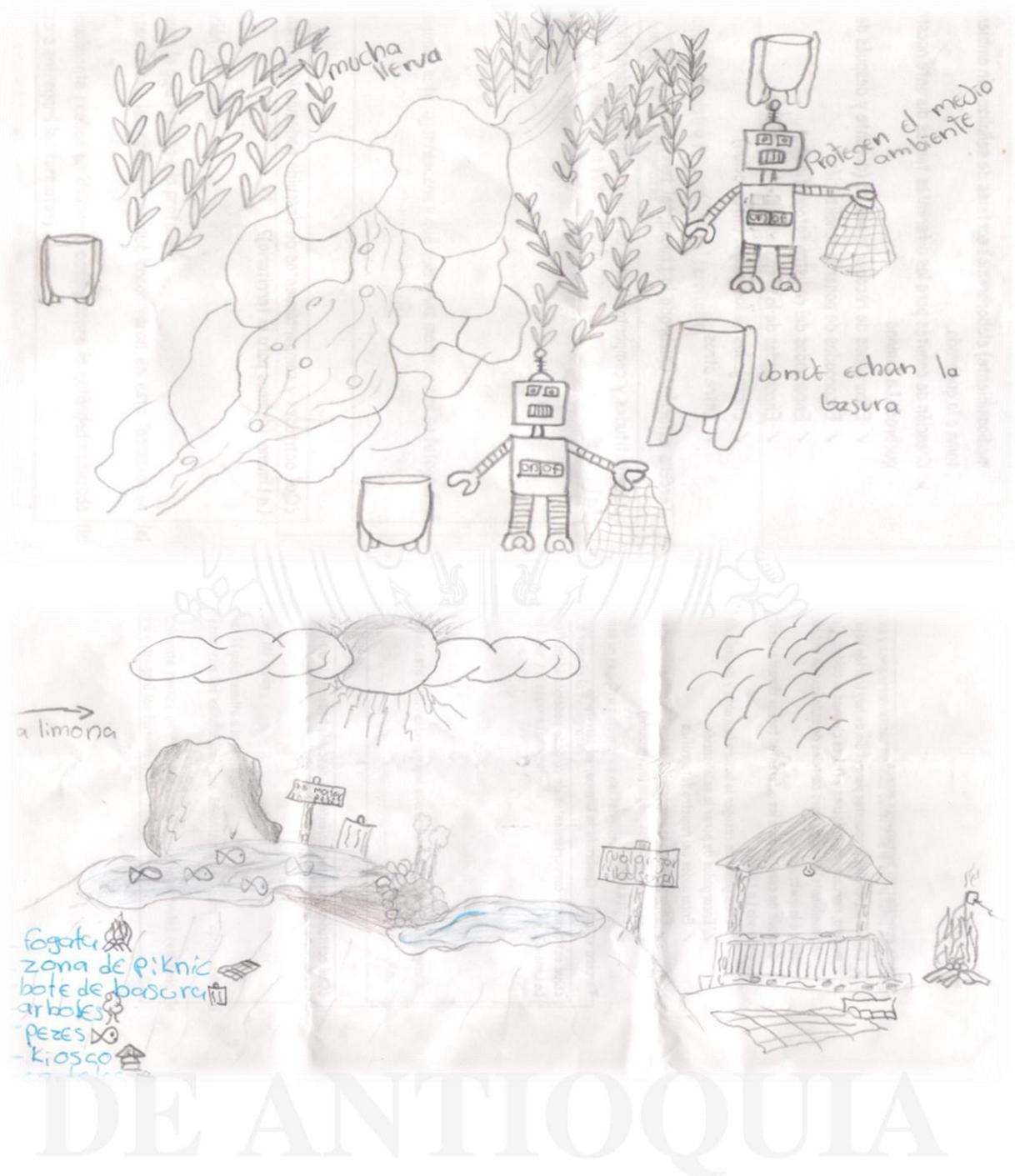
Un aspecto que llamó de manera grata mi atención, fue ver cómo los niños se entusiasmaban con cada estación abordada; en cada una de ellas los estudiantes utilizaban su imaginación y destreza, plasmando sus emociones en los muchos puntos desarrollados dentro de la guía. Entre todos estos, puedo decir que mi favorito y el mejor abordado por los alumnos fue el mapa de los sueños<sup>2</sup>, allí los alumnos imaginaron y soñaron cómo sería en un futuro el territorio que íbamos a

---

<sup>2</sup> Mapas del futuro: Algunos los llaman también "mapas de los sueños"; es lo que queremos de cómo sea nuestro barrio en el día de mañana. Este ejercicio nos permite recuperar nuestra capacidad de soñar, de creer en las utopías; como



Intervenir, el territorio del que nos apropiáramos. Así, se crearon estupendos dibujos cargados de simbolismo, de identificación con el territorio.



también una visión por lo que se tiene que luchar. Si se cuenta con el tiempo y los recursos suficientes se aconsejan realizar los tres mapas, si no, se tiene que priorizar en la realización de mapas del presente y de los sueños.

En la segunda estación: *Quebrada La Limona, mi territorio*, recogimos basuras, pegamos la señalización ambiental, y realizamos un picnic cerca a la quebrada. Algunos niños se bañaron en la quebrada, otros jugaron por los potreros, algunos exploraban cangrejos y pequeñas serpientes para observarlas, nunca para lastimarlas, otros recogían flores silvestres... Por ello, puedo concluir entonces, que se logró una apropiación del territorio por medio del cuidado ambiental, pues el territorio fue vivido, captado con todos los sentidos, pensado, reflexionado y transformado por la comunidad que lo habita.

Aquí, pude notar que la relación con el territorio ya no era de desvinculación como me pareció en el momento del antes; ahora los estudiantes se apropiaban del territorio imaginándolo, soñándolo, e identificándose con éste, involucrando procesos cognitivos, afectivos e interactivos, lo que Vidal y Pol (2005) han llamado identificación simbólica. Se evidenciaba también una acción-transformación en el territorio, pues con la toma a la quebrada La Limona, se cambiaron las prácticas de dominio y autoridad, que tenían los estudiantes por prácticas de reciprocidad, de respeto, de cuidado como sustantivo,

[...] Llegamos a la huerta y empezamos a recoger basura y pegamos unos carteles que decían no arrojar basuras, y colocamos unas bolsas para que echaran la basura ahí, y tiramos charco, y empezaron las profesoras y unos alumnos a hacer el picnic y todos comimos y pasamos bueno (Diario de campo de estudiantes 013D. Junio 2 de 2016).

En este mismo orden de ideas, las prácticas de apropiación del territorio que evidencié en los alumnos con la realización del Taller de Apropiación del Territorio, se encuentran inscritas en la noción de Gutiérrez (2009) de territorio semantizado, pues con las acciones realizadas los estudiantes dotaron de significado el espacio geográfico. Esto lo pude evidenciar en los diarios de campos donde los estudiantes consignaron sus reflexiones al respecto:

Aprendí que los animales son muy hermosos y recogimos mucha basura y que la naturaleza se cuida porque también tiene vida. (Diario de campo de estudiantes 015D. Junio 2 de 2016).

[...] Cuidemos la naturaleza, no arrojemos basuras a los ríos, de pronto hay peces y los podemos matar; protejámoslos; para eso hay basureros para echar la basura, solo por pereza

no tiremos basura a las calles, ríos, cascadas etc. “CUIDEMOS LA NATURALEZA”  
(Diario de campo de estudiantes 017D. Junio 2 de 2016).



*Realización del Taller de Apropiación del Territorio, salida de campo (fotos de: Vicky Mesa, Junio 2 de 2016)*

**EL PRINCIPITO, TRAYECTOS HACIA LA DOMESTICACIÓN DEL TERRITORIO:  
UNA PROPUESTA DE FORMACIÓN EN Y PARA LA CIVILIDAD DESDE EL  
CUIDADO AMBIENTAL**

**Intencionalidad**

*La propuesta a continuación expuesta, responde a la necesidad de una educación contextualizada y pertinente, que lleve a un sentido de pertenencia y conocimiento del territorio desde una perspectiva de cuidado ambiental, con miras a responder a las necesidades y problemáticas socio-ambientales, tanto locales como globales.*

*Esta propuesta, se encuentra establecida desde un marco normativo, pues, la educación ambiental responde a lo estipulado desde el Ministerio de Educación, en concordancia con artículo 14 de la Ley 115 de 1994, en donde se establece en el párrafo C: “La enseñanza de la protección del ambiente, la ecología y la preservación de los recursos naturales (...)”. Así mismo, el ámbito ambiental, también se tiene en cuenta dentro de las políticas institucionales de la IE San José Obrero, ya que están pensadas para responder a esta particularidad, que en su Misión tiene como uno de sus propósitos, la formación de un sujeto con “conciencia ambiental”.*

Momentos

Descripción

**DESDE LA REGIÓN DE LOS ASTEROIDES HASTA EL PLANETA TIERRA**

<b>ANTES</b>	<b>TEMA</b>	
	¿Dónde estoy?	
	Nos encontramos en la primera fase de: <i>El Principito, trayectos hacia la domesticación del territorio...</i> , el propósito es la indagación de los saberes establecidos que tienen los estudiantes en torno a ámbitos principales como cuidado y territorio.	
	Es así, como esta fase es solo diagnóstica, la cual nos servirá de base para comenzar a introducir a los estudiantes al cuidado ambiental como una modo de apropiarse del territorio.	
Es por ello, que el tema a abordar en esta fase es ¿Dónde estoy? Una manera de que los alumnos re-conozcan su contexto más cercano, a partir de la indagación por los saberes que tienen de territorios como IE y sus barrios.		
<b>OBJETIVO</b>		
Conocer las concepciones de cuidado y territorio que tiene los estudiantes para establecer la ruta a seguir dentro de presente propuesta.		
<b>ÁMBITOS CONCEPTUALES A ABORDAR:</b>	<b>CONTENIDOS A TRABAJAR:</b>	
-Cuidado	-Cuestionarios abiertos	
-Cuidado Ambiental	-Cartografía socio-ambiental	
	-Microrelato	

-Territorio  
-Apropiación del territorio

### PROCESO DIDÁCTICO

El primer momento de esta propuesta, está perfilado a la realización de un diagnóstico inicial, con el fin de identificar dentro de los estudiantes qué entienden por cuidado y que entiende por territorio.

#### Caja de instrumentos

#### Guía de cartografía socio-ambiental

**Tema:** ¿Dónde estoy?

**Objetivo:** Acercarnos al espacio geográfico por medio de la elaboración de una cartografía social para lograr un conocimiento integral del territorio donde vivimos.

**Actividad:** Elaboración del mapa del barrio donde vivimos

#### Conceptos Clave:

**Cartografía social:** es una alternativa de representación del espacio, una oportunidad para interiorizar los elementos del territorio, en el que todos los miembros de un grupo o comunidad, son activos participantes en la elaboración de múltiples mapas.

**Mapa:** Un mapa aparece como un conjunto, de signos y palabras escritas de muy variado aspecto, a veces muy sencillo como un croquis dibujado en papel, otro muy complejo impreso en muchos colores. Pero un mapa siempre es el esquema de la realidad y su formación obedece a numerosos acuerdos y convenciones que deben conocerse para su correcta interpretación

**Convenciones:** su función es facilitar la comprensión de los símbolos, figuras y abreviaturas que se utilizan en los mapas. Las convenciones, generalmente, se agrupan por temáticas; entonces, se puede encontrar en un mapa convenciones para cuerpos de agua (ríos, lagunas y ciénagas), vías (carreteras, canales, ferrocarriles), infraestructura (escuelas, casas, aeropuertos, y hospitales), poblaciones y cobertura del suelo (bosques y arenas)



### Pasos a realizar:

1. Identifiquen dentro de sus compañeros cuáles viven en su mismo barrio y formen grupos de trabajo.
2. Realicen un croquis de su barrio con sus respectivos límites (barrios o lugares vecinos).
3. Tracen las calles principales, carreras, diagonales, caminos o trochas no convencionales.
4. Identifiquen los aspectos naturales del paisaje (montañas, fuentes hídricas, flora, fauna, etc.).
5. Sitúen cada una de las casas de los integrantes del grupo, especificando el estrato socioeconómico y el tipo de material con que ésta está construida.
6. Ubiquen dentro del mapa los lugares de mayor importancia para ustedes.
7. Coloquen los lugares de mayor importancia para la comunidad en general (iglesias, centros de salud, casa de la cultura, tiendas, bares, zonas verdes, instituciones educativas, etc.).
8. Identifique dentro del mapa los lugares donde se presentan:
  - a) Actividades económicas (industria-comercio-agricultura-ganadería-pequeñas empresas)
  - b) Actividades deportivas (natación-atletismo-ciclismo-fútbol-basquetbol-volibol-etc.)
  - c) Actividades Culturales (Música- Danza- Recreación-etc.)
9. Referencien los lugares que representan peligros (zonas de alto riesgo, enfrentamientos de bandas, fronteras invisibles etc.)

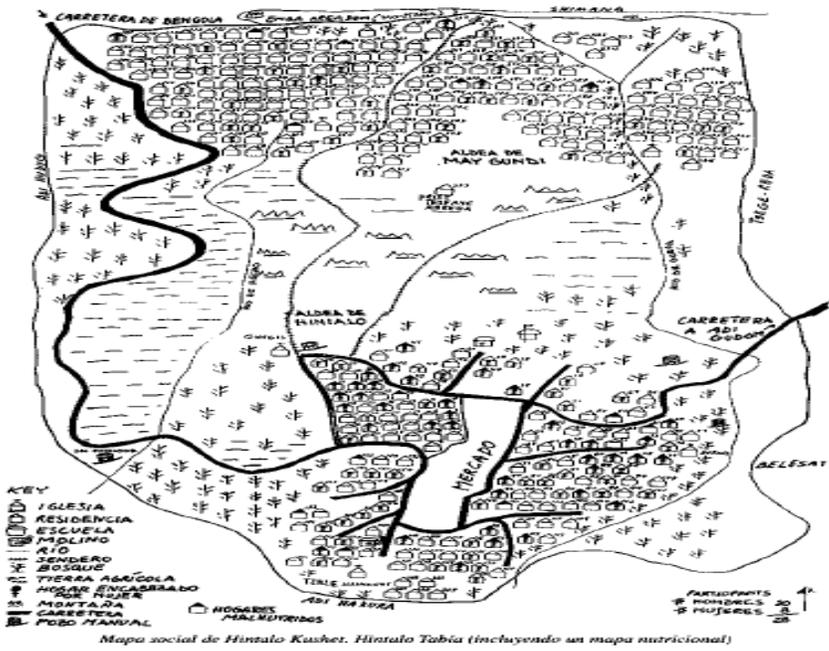
10. Ubique dentro del mapa el colegio
11. Tracen las rutas desde las casas de cada estudiante hasta el colegio
12. Referencien qué lugares importantes quedan cerca del colegio, además de identificar actividades económicas, deportivas y culturales.
13. **Mapas de apoyo:**





3

### Cartografía social



<sup>3</sup> Imágenes tomadas de:  
<https://www.google.com.co/search?q=mapa+de+san+antonio+de+prado&biw=1360&bih=643&tbn=isch&tbo=u&source=univ&sa=X&sqi=2&ved=0CB0QsARqFQoTCI2vt7as5scCFUpdHgodnqIG8Q#imgsrc=HKQjIjP5xvdiCM%3A>  
<https://www.google.com.co/search?q=mapa+de+san+antonio+de+prado&biw=1360&bih=643&tbn=isch&tb>



### Formato de cuestionario Sobre el Cuidado

**Integrantes:** \_\_\_\_\_ **Fecha:** \_\_\_\_\_

Discute con tus compañero y responde:

¿Qué actitudes de cuidado tenemos por nosotros mismo?

---

---

---

---

¿Qué actitudes de cuidado tenemos por las personas que nos rodean (padre-hermanos-amigos)

---

---

---

---

¿Qué actitudes de cuidado tenemos por nuestro colegio?

---

---

---

---

¿Qué actitudes de cuidado tenemos por nuestro planeta Tierra?

---

---

---

---

**Microrelato**

UNIVERSIDAD  
DE ANTIOQUIA

1 8 0 3

	<p align="center"><b><u>Micro-relato de mi barrio y su cuidado</u></b></p> <p align="center">Realiza un relato dónde expliques cómo es tu barrio y qué actitudes de cuidado tienen sus habitantes</p> 	
	<p align="center"><b>RECURSOS O MEDIOS DIDÁCTICOS A EMPLEAR</b></p> <p>Marcadores-colores-papel bond-hojas de papel- entre otros. Guía de cartografía socio-ambiental-formato de cuestionario abierto sobre el cuidado-Microrelato: Mi barrio y su cuidado.</p>	
	<p align="center"><b>EVALUACIÓN</b></p> <p>No aplica</p>	
<b>CREANDO LAZOS</b>		
<b>DURANTE</b>	<b>TEMA</b>	
	<b>Exploración del Medio</b>	
	<p><i>Lo anterior, me llevó a preguntarme: ¿Tener un saber cuantitativo del territorio es tener un verdadero conocimiento sobre éste? ¿Es necesario que los estudiantes establezcan vínculos con el territorio, más allá de prácticas de dominación sujetas a la utilidad que brinda ciertos lugares? ¿Es suficiente este saber cuantitativo del territorio en la formación civilista de los estudiantes? ¿Cómo puede ayudar el cuidado ambiental a que los estudiantes del grupo 5°D establezcan otro tipo de apropiación territorial? Y finalmente, ¿Qué puede aportar la apropiación del territorio en los estudiantes a IE San José obrero?</i></p>	
	<p><b>OBJETIVO:</b> Explorar los diferentes lugares del colegio para identificación de problemáticas socio-ambientales y sus posibles soluciones.</p>	
	<p><b>ÁMBITOS CONCEPTUALES A ABORDAR:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-Cuidado</li> <li>-Cuidado ambiental</li> <li>-Territorio</li> <li>-Apropiación del territorio</li> </ul>	<p><b>CONTENIDOS A TRABAJAR:</b></p> <p>-Taller de exploración del medio: Mi cerebro-Mi colegio, mi territorio-Mi salón.</p>

## PROCESO DIDÁCTICO

En este momento se pasa de una indagación de saberes con los estudiantes a la puesta en marcha de acciones tanto de la profesora como de los educandos. Este proceso didáctico se realizará por medio de talleres, ya que con estos se logra poner el proceso de enseñanza-aprendizaje en relación directa con el contexto de los alumnos.

La guía de taller que se implementará es *Taller de Exploración del Medio*



## Taller de exploración del medio

**Tema:** ¿Dónde estoy?

**Objetivo:** Observar diferentes lugares del colegio e identificar aspectos socio-ambientales en torno al concepto de cuidado

**Actividad:** Exploración del medio

Los talleres son los espacios centrales para poner la enseñanza en relación directa con la vida de los alumnos. A través de ellos los alumnos exploran de manera sistemática problemas reales de su medio en torno a un eje generador, mismo que forma parte de la problemática cultural, social, política, económica, ecológica e individual de la región.<sup>4</sup>

**Integrantes:** \_\_\_\_\_

**Fecha:** \_\_\_\_\_

**Lugares de visita:**

Portería, huerta, canchas, piscina, patio, capilla, restaurante, biblioteca, quebrada La Limona y otras zonas verdes

**Primera estación:** Mi cerebro

<sup>4</sup> Educación para el medio rural. Una propuesta pedagógica. Centro de Estudios para el Desarrollo Rural (1998)



➤ ¿Qué sabemos de cada lugar a visitar? Escriban acerca de lo saben del lugar a visitar

Portería

Huerta

Canchas

Piscina

Patio

Quebrada La Limona

Capilla

Otras zonas verdes

Restaurante

- Decidan con su grupo de trabajo el orden de los lugares a visitar y tracen una ruta a seguir, marcando desde que salen del salón, cada uno de los lugares que visitaran hasta que regresen de nuevo al aula.

### **Segunda estación: Mi colegio, mi territorio**

Guía de observación:

Identifiquen los aspectos naturales del territorio:

Flora:

Fauna:

fuentes hídricas:

montañas:

¿Qué tipos de árboles hay y cómo son?

¿Qué tipo de plantas hay y cómo son?

¿Cuántos árboles hay?

¿Cuántas plantas hay?

¿Qué actitudes y comportamientos de cuidado se pueden identificar dentro de los lugares visitados (benévolos para el territorio)?

¿Qué actitudes y comportamientos de descuido se pueden identificar dentro de los lugares visitados (dañinos para el territorio)?

- Realicen un registro fotográfico del lugar visitado que más le llamó la atención

Lugar donde fue tomada la fotografía:  
Describan las características del lugar fotografiado:  
Expliquen porque escogieron este lugar y qué quieren mostrar con su fotografía:

### Tercera estación: Mi salón

- Entreguen la guía resulta a la profesora
- Cuenten al resto de sus compañero qué encontraron en esta "exploración del medio"
- Individualmente realice un diario de campo sobre la actividad realizada. (la profesora entregará los formatos)

Formato de diario de campo:

DIARIO DE CAMPO			
<b>Actividad:</b> Exploración del Medio	<b>Nombre:</b>	<b>Grupo:</b>	<b>Fecha:</b>
<b>Descripción</b>		<b>Reflexión</b>	

### RECURSOS O MEDIOS DIDÁCTICOS A EMPLEAR

Guía de taller de exploración del medio-hojas de papel-lapiceros-formato de diario de campo-cámara fotográfica.

### EVALUACIÓN

Evaluación cualitativa, por medio de técnicas informales como la observación participante y preguntas formuladas por el profesor hacia los alumnos. También se evalúa lo consignado en los diarios de campo.

**DOMESTICAR EL TERRITORIO**

**TEMA**

**Apropiación del Territorio**

*[...] la relación con el territorio ya no era de desvinculación como me pareció en el momento del antes, ahora los estudiantes se apropiaban del territorio imaginándolo, soñándolo, e identificándose con éste, involucrando procesos cognitivos, afectivos e interactivos [...] con la toma a la quebrada La Limona, se cambiaron las prácticas de dominio y autoridad, que tenían los estudiantes por prácticas de reciprocidad, de respeto, de cuidado como sustantivo.*

**OBJETIVO:** Lograr la apropiación del territorio de la quebrada La Limona por medio del cuidado ambiental

**ÁMBITOS CONCEPTUALES A ABORDAR:**

- Cuidado
- Cuidado ambiental
- Territorio
- Apropiación del territorio

**CONTENIDOS A TRABAJAR:**

- Taller de Apropiación del Territorio: Mi cerebro-Mi ingenio, mis manos- Quebrada La Limona, mi territorio- Mi Salón

**PROCESOS DIDÁCTICO**

**DESPUÉS**

Este, es el último momento de la presente propuesta, para ello se utilizó al igual que en el momento del *Durante* un taller, en este caso se denominó *Taller de Apropiación del Territorio*, pues, responde a las problemáticas encontradas en el territorio por los estudiantes y a las soluciones que éstos mismos plantearon.

Guía de *Taller de Apropiación del Territorio*:

**Taller de  
Apropiación del  
Territorio**



**Tema:** Apropiación del territorio

**Objetivo:** Construir estrategias para la apropiación del territorio desde el cuidado ambiental a través de la formación en y para la civilidad.

**Actividad:** Toma a la quebrada La Limona

Los talleres son los espacios centrales para poner la enseñanza en relación directa con la vida de los alumnos. A través de ellos los alumnos exploran de manera sistemática problemas reales de su medio en torno a un eje generador, mismo que forma parte de la problemática cultural, social, política, económica, ecológica e individual de la región.

**Integrantes:** \_\_\_\_\_

**Fecha:** \_\_\_\_\_

**Lugares a intervenir:** Quebrada **La Limona** y alrededores

**Primera estación: Mi cerebro**

En clases anteriores, hemos hablado de los lugares de nuestro colegio que tienen pocas prácticas de cuidado; ahora, es el momento de centrarnos sólo en uno, la quebrada **La Limona**, que fue el territorio escogido por todos para su intervención y apropiación.

Reflexionemos al respecto:

¿Qué actitudes y comportamientos tenemos hacia la quebrada La Limona?

¿Qué podemos hacer por ese territorio?

¿Cómo soñamos ese territorio en el futuro?

➤ **Mapa de los sueños:**

Elaboremos una cartografía del territorio escogido e identifiquemos dentro de ésta las características que queremos ver en un futuro,

haciendo énfasis en el concepto de cuidado (más limpio-más árboles-más seguro).

### **Segunda estación: Mi ingenio-mis manos**

- Con los materiales propuestos para el día de hoy (cartón paja, láminas de madera, marcadores, imágenes y frases alusivas al cuidado del medioambiente) elaboraremos carteles de señalización ambiental para la toma a la quebrada.
- Creación de comités para las diferentes tareas durante nuestra toma a la quebrada **La Limona**
  - ✓ Encargados de recoger la basura (durante y después de la toma)
  - ✓ Encargados de poner la señalización
  - ✓ Encargados del registro fotográfico
  - ✓ Encargados de la preparación de los alimentos
  - ✓ Encargados de los juegos (integración)
  - ✓ Entre otros

### **Tercera estación: Quebrada la Limona, mi territorio**

¿Qué actitudes y comportamientos de cuidado podemos identificar alrededor de La Limona?

¿Qué actitudes y comportamientos de descuido podemos identificar alrededor de La Limona (daños para el territorio)?

¿Qué actitudes y comportamientos tuvimos dentro de nuestra toma a La Limona?

- Realicemos un registro fotográfico del territorio

Lugar donde fue tomada la fotografía:  
Descripción del lugar y la escena fotografiada:  
¿Por qué escogimos este lugar/escena y qué queremos mostrar con su fotografía?

#### Cuarta estación: Mi salón

- Entreguen la guía resulta a la profesora
- Comentemos con los compañeros qué encontraron en esta "apropiación del medio"
- Individualmente realice un diario de campo sobre la actividad realizada. (la profesora entregará los formatos)

Formato de diario de campo:

DIARIO DE CAMPO			
Actividad:	Nombre:	Grupo:	Fecha:
Toma a la quebrada La <u>Limona</u>			
Descripción		Reflexión	

#### RECURSOS O MEDIOS DIDÁCTICOS A EMPLEAR

Guía de taller de apropiación del territorio-lapiceros-hojas de papel-cartón paja-láminas de madera-marcadores-imágenes y frases alusivas al cuidado del medio ambiente-cámara fotográfica.

#### EVALUACIÓN

Evaluación cualitativa, por medio de técnicas informales como la observación participante y preguntas formuladas por el profesor hacia los alumnos. También se evalúa lo consignado en los diarios de campo.

## CAPÍTULO 5. CONSIDERACIONES FINALES

### ERES RESPONSABLE DE TU ROSA

*Regresó donde estaba el zorro.-Adiós- le dijo.  
-Adiós- dijo el zorro-. Éste es mi secreto.  
Es muy sencillo: solo se ve bien con el corazón. Lo esencial es invisible a los ojos.  
-Lo esencial es invisible a los ojos- repitió el principito para recordarlo.  
-Es el tiempo que has perdido por tu rosa lo que hace a tu rosa tan importante.  
-Es el tiempo que he perdido por mi rosa...-dijo el principito para recordarlo.  
-Los hombres se han olvidado de esta verdad –dijo el zorro-.  
Pero tú no debes olvidarla.  
Te vuelves responsable para siempre de aquello que has domesticado.  
Eres responsable de tu rosa  
(Saint-Exupéry, s.f, p.95)*

Con el propósito de concluir este trabajo investigativo, es menester echar un vistazo al punto de partida, o como fue llamado aquí, a los baobabs identificados en la IE San José Obrero: el desconocimiento del territorio, la desvinculación que tenían con éste los estudiantes de 5ºD.

Por esta razón, fue que *El Principito, trayectos hacia la domesticación del territorio* tuvo como propósito general aportar a la apropiación del territorio de estos estudiantes. La investigación quiso apostar a una forma diferente de relacionamiento con el territorio, por ello se tomó como pilar fundamental el cuidado, entendido éste en su concepción más sencilla, como las actitudes de inquietud, atención, protección y diligencia hacía las personas y objetos que hacen parte de la vida.

Aquí se direccionó el cuidado hacia el medio ambiente; de esta manera, las actitudes antes dichas desencadenaron en los sujetos aspectos como: identificación, significado, simbolismo y creación de vínculos. El cuidado ayudó a los sujetos a re-conocer el territorio y a re-conocerse ellos mismos como parte de éste. Y qué mejor manera de lograrlo, que utilizando metodologías como la IAP, con la cual los alumnos como comunidad investigada e investigadora, identificaron problemáticas, pensaron e implementaron ellos mismos soluciones. Sumando a lo anterior, estrategias como las salidas de campo enriquecieron aún más la experiencia de los alumnos pues, cuando los sujetos se ponen en contacto directo con el territorio que habitan comienzan a generarse cambios en la forma de percibir, de sentir y de vivir dicho territorio. Esto fue precisamente lo que se logró con 5ºD.

La relación con su territorio ya no era de desvinculación; ahora, los estudiantes se apropiaban de éste, por medio de cuidados para su mejora. Con la toma a la quebrada La Limona, se pudo evidenciar cómo esas prácticas de dominio y autoridad develadas por los estudiantes en momentos anteriores, habían cambiado por prácticas de reciprocidad, de respeto. Así, se logró una apropiación del territorio diferente: se habían creado vínculos, se había domesticado el territorio o ¿el territorio domesticó a los estudiantes?

En este orden de ideas, en cuanto a los aportes que genera esta investigación a la IE San José Obrero, se puede decir que este proyecto de investigación está profundamente relacionado con el propósito de la IE de formar a sus estudiantes con “conciencia ambiental”, como se dijo líneas más arriba; los estudiantes lograron establecer relaciones diferentes con su territorio y por ende con el medio ambiente, a partir del cuidado que se le confiere a este. Es así como prácticas de apropiación que tenga en sus bases actitudes como respeto y reciprocidad, pueden llevar a los estudiantes a adquirir conciencia ambiental.

Por otro lado, “*El principito, trayectos para la domesticación del territorio: una propuesta de formación en y para la civilidad a través del cuidado ambiental*”, es una investigación que abona el camino, hasta ahora poco recorrido, que tienen las ciencias sociales, y en especial la Licenciatura en Educación Básica con Énfasis en Ciencias Sociales de la Universidad de Antioquia, ya que por lo general, se ha entendido lo social por fuera de lo natural, y un área de conocimiento como las ciencias sociales desde sus múltiples disciplinas tiene mucho que aportar al estudio y solución de problemáticas ambientales, no sólo desde la geografía, que fue donde se centró esta investigación, sino también, desde la antropología, las ciencias políticas, la sociología, la historia etc. áreas que están llamadas a vincular en sus estudios lo ambiental, pues al fin de cuentas, son los escenarios en los que se encuentra el hombre.

Por último, el maestro de ciencias sociales está también llamado a responder desde sus saberes a asuntos ambientales, así como se establece desde los estándares curriculares y las relaciones espaciales ambientales, en donde se invita al docente a velar por el cuidado ambiental. Es necesario tomar a la Escuela como un lugar de verdadera interdisciplinaridad, en donde los saberes que adquieran los estudiantes en áreas como las ciencias naturales se vinculen y complementen con los de las ciencias sociales y demás signaturas, con el propósito de lograr una



UNIVERSIDAD  
DE ANTIOQUIA  
1803

Facultad de Educación

verdadera formación en los estudiantes, donde la conexión entre los saberes y el contexto real se encuentren en una relación dialógica y armónica entre unos y otros.



UNIVERSIDAD  
DE ANTIOQUIA

1 8 0 3

## REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS

- Alcaldía de Medellín. (2014). Plan de desarrollo local. Corregimiento de San Antonio de Prado. Departamento Administrativo de Planeación. Plan de Desarrollo Local. Recuperado el 6 de mayo de 2016 en: [https://www.medellin.gov.co/irj/go/km/docs/pccdesign/SubportaldelCiudadano\\_2/PlandeDesarrollo\\_0\\_17/ProgramasyProyectos/Shared%20Content/Documentos/2015/Planes%20de%20desarrollo%20Local/SAN%20ANTONIO%20DE%20PRADO%20baja.pdf](https://www.medellin.gov.co/irj/go/km/docs/pccdesign/SubportaldelCiudadano_2/PlandeDesarrollo_0_17/ProgramasyProyectos/Shared%20Content/Documentos/2015/Planes%20de%20desarrollo%20Local/SAN%20ANTONIO%20DE%20PRADO%20baja.pdf).
- Alcaldía de Medellín. Secretaría de Educación. (2014). Documento No. 4. El Plan de Área de Ciencias Sociales, Historia, Geografía, Constitución Política y Democracia. Ministerio de Educación Nacional.
- Arizaldo, C. (2005). Diagnóstico y plan de desarrollo participativo. En Universidad del Valle, Facultad de Humanidades. Planeación participativa. Diagnóstico, plan de desarrollo y evaluación de proyectos (pp. 61-86). Cali, Colombia. Recuperado el 4 de abril de 2016 en: [https://books.google.es/books?id=z-BjD53pMbgC&printsec=frontcover&hl=es&source=gbs\\_ge\\_summary\\_r&cad=0#v=onepage&q&f=false](https://books.google.es/books?id=z-BjD53pMbgC&printsec=frontcover&hl=es&source=gbs_ge_summary_r&cad=0#v=onepage&q&f=false)
- Boff, L. (2002). El cuidado esencial. Ética de lo humano, compasión por la Tierra. Madrid: Editorial Trotta. Colección Estructuras y Procesos: Serie Religión. Recuperado el 22 de octubre en: <https://inemere.files.wordpress.com/2013/01/el-cuidado-esencial-leonardo-boff.pdf>
- Boff, L. (2012). El cuidado necesario. Madrid: Editorial Trotta. Colección Estructuras y Procesos: Serie Religión.
- Borjas, B & Ortiz, M. (2008). La Investigación Acción Participativa: aporte de Fals Borda a la educación popular. Espacio Abierto, Octubre-Diciembre, 615-627.
- Calixto, RAÚL, Educación popular ambiental Trayectorias [en línea] 2010, 12 (Enero-Junio): [Fecha de consulta: 16 de mayo de 2016] Disponible en: <<http://www.redalyc.org/articulo.oa?id=60713488003>> ISSN 2007-1205
- Cifuentes, M. (2011). Diseño de investigación cualitativa. Buenos Aires, Argentina: Noveduc Libros
- Contreras, R. (2002). La Investigación Acción Participativa (IAP): revisando sus metodologías y sus potencialidades. Experiencias y metodología de la investigación participativa. SERIE Políticas sociales, No 58, (pp. 9-14). Santiago de Chile, Chile: CEPAL

- Durston, J & Miranda, F. (2002). Experiencias y metodología de la investigación participativa. CEPAL - SERIE Políticas sociales, No 58.
- Echeverri, S. (2014). Enseñanza de la biodiversidad desde la geografía ambiental en la formación de licenciados en ciencias sociales para la protección del medio geográfico (tesis de maestría). Universidad de Antioquia, Medellín, Antioquia. Recurado el 2 de octubre de 2015 en: <http://ayura.udea.edu.co:8080/jspui/handle/123456789/58>
- Eschenhagen, M. (2015). Desafíos para pensar desde la vida en las ciencias sociales. Polis Revista Latinoamericana No 41 Ciencias sociales (pp.1-13), Recuperado el 25 febrero 2016, en: <http://polis.revues.org/10977>
- Educación para el medio rural: una propuesta pedagógica. Centro de Estudios para el Desarrollo Rural. México: Castillo, 1998. 327 páginas.
- Fernández, L. (2007). Ficha para investigadores ¿Cómo se elabora un cuestionario?. Institut de Ciències de l'Educació. Universitat de Barcelona. Recuperado el 13 de noviembre de 2015 en: <http://www.ub.edu/ice/recerca/pdf/ficha8-cast.pdf>
- Francisco. Carta encíclica. "Laudato Si", Sobre el cuidado de la casa común". 18 de julio de 2015. Recuperado el 8 de noviembre de 2015 en: [https://w2.vatican.va/content/dam/francesco/pdf/encyclicals/documents/papa-francesco\\_20150524\\_enciclica-laudato-si\\_sp.pdf](https://w2.vatican.va/content/dam/francesco/pdf/encyclicals/documents/papa-francesco_20150524_enciclica-laudato-si_sp.pdf)
- Ghiso C., A. (enero-junio, 2013). Investigación social comunitaria en contextos conflictivos. Revista Colombiana de Ciencias Sociales, 4(1), 121-134
- Giménez, G. (2001). Cultura, territorio y migraciones: aproximaciones teóricas. En: Alteridades (México). Vol. 11, No. 22, Jul.-Dic. 2001. p. 5-14.
- Gutiérrez, A. (2009). Ciudadanía y Territorio: Escenario para la formación ciudadana. Recuperado el 7 de octubre de 2015 en: <http://ojs.udc.edu.co/index.php/palobra/article/view/44/38>
- Gutiérrez, A. (2010). El ciudadano territorial: propósito de la formación ciudadana. Unipluri/versidad, Volumen 10, número 3. p.1-12. Recuperado el 7 de octubre de 2015 en: <http://aprendeenlinea.udea.edu.co/revistas/index.php/unip/article/view/9578>

Heñao, B & Palacio V. (2013). Formación científica en y para la civilidad: un propósito ineludible para la educación en ciencias. *Revista Latinoamericana de Estudios Educativos*. No. 1, Vol. 9, pp. 134-161. Manizales: Universidad de Caldas.

Jaramillo, Y. (2014). Enseñanza de la geografía desde el estudio de territorios urbanos mediada por la aplicación de la web 2.0 (tesis de maestría). Universidad de Antioquia, Medellín, Antioquia

Manco, Y; Murillo, S; Vélez, E. (2014). La minería como problema socio-territorial: un análisis desde las voces de los estudiantes de dos instituciones educativas del occidente antioqueño. (tesis de pregrado). Universidad de Antioquia, Medellín, Antioquia. Recuperado el 12 de noviembre de 2015 en: <http://ayura.udea.edu.co:8080/jspui/bitstream/123456789/1567/1/PB0863.pdf>

Martínez, L. (2010). Desarrollo, territorio y posicionamiento de los asuntos indígenas. *Visiones con-partidas del territorio en un mundo dividido: el caso de la visión indígena y la del Estado*. (pp. 19-48) Bogotá: Universidad Nacional de Colombia.

Martínez, L. (2010). El ordenamiento territorial desde la visión indígena. *Visiones con-partidas del territorio en un mundo dividido: el caso de la visión indígena y la del Estado*. (pp. 51-111) Bogotá: Universidad Nacional de Colombia.

Ministerio de Educación Nacional. (2004). *Estándares Básicos de Competencia Ciencias Sociales*. (M. d. Nacional, Ed.) Bogotá D.C: Delfín Ltda

Ministerio de Educación Nacional. *Ley general de educación 115, 1994*

Parra, J. (2008). La enseñanza de la geografía y la formación ambiental, desde el enfoque del ecoturismo, en instituciones educativas ubicadas en áreas de vocación turística del oriente antioqueño (tesis de maestría). Universidad de Antioquia, Medellín, Antioquia.

Patarroyo, L; Céspedes B & Sanabria, E. (2013). *Mapas de vulnerabilidad, riesgos y oportunidades: escuchando a niños, niñas y jóvenes*. Bogotá: Organización Internacional para las Migraciones (OIM). Recuperado el 10 de noviembre de 2015 en: <http://rni.unidadvictimas.gov.co/sites/default/files/Documentos/MAPAS%20DE%20VULNERABILIDAD%2C%20RIESGOS%20Y%20OPORTUNIDADES%20%28MVRO%29.pdf>

Pulgarín, R. (2011). Los estudios del territorio y su intencionalidad pedagógica. *Revista Geográfica de América Central*. Número Especial EGAL, 2011- Costa Rica. II Semestre 2011 pp. 1-

14. Recurado el 28 de marzo de 2016 en:  
<http://www.revistas.una.ac.cr/index.php/geografica/article/view/2798/2676>

Restrepo, G. (1999). Aproximación cultural al concepto de territorio. En: *Perspectiva Geográfica: Revista del Programa de Estudios de Posgrado en Geografía, Universidad Pedagógica y Tecnológica de Colombia*. Primero y Segundo semestres, 1999. No. 4, p. 143-149. Recuperado el 19 de septiembre de 2016 en:  
<https://campusvirtual.univalle.edu.co/moodle/mod/resource/view.php?id=434087>

Valencia, G., Cañón L & Molina C. (2009). Educación cívica y civilidad: una tensión más allá de los términos. *Pedagogía y Saberes* N.28. Universidad Pedagógica Nacional. Facultad de Educación, 2008, pp. 81-90. Recuperado el 9 de octubre de 2015 en:  
<http://revistas.pedagogica.edu.co/index.php/PYS/article/viewFile/1345/1319>

Vergara, N. (2010). Saberes y entornos: notas para una epistemología del territorio. En: *Alpha: Revista de Artes, Letras y Filosofía* (Osorno, Chile). No. 31, Dic. 2010. p. 163-174.

Vidal, T & Pol, E (2005). La apropiación del espacio: una propuesta teórica para comprender la vinculación entre las personas y los lugares. *Anuario de Psicología* 2005, vol. 36, nº 3, 281-297. Facultat de Psicologia Universitat de Barcelona

Villavicencio, S. (2007). Ciudadanía y civilidad: acerca del derecho a tener derechos. *Colombia Internacional*, núm. 66, julio-diciembre, 2007, pp. 36-51 Universidad de Los Andes Bogotá, D.C., Colombia. Recuperado el 9 de octubre de 2015 en:  
<http://www.redalyc.org/pdf/812/81206603.pdf>

UNIVERSIDAD  
DE ANTIOQUIA

1 8 0 3

**Anexo 1. Guía de cartografía socio-ambiental.**

# Guía cartográfica

**Tema:** ¿Dónde estoy?

**Objetivo:** Acercarnos al espacio geográfico por medio de la elaboración de una cartografía social para lograr un conocimiento integral del territorio donde vivimos.

**Actividad:** Elaboración del mapa del barrio donde vivimos

**Conceptos Clave:**

**Cartografía social:** es una alternativa de representación del espacio, una oportunidad para interiorizar los elementos del territorio, en el que todos los miembros de un grupo o comunidad, son activos participantes en la elaboración de múltiples mapas.

**Mapa:** Un mapa aparece como un conjunto, de signos y palabras escritas de muy variado aspecto, a veces muy sencillo como un croquis dibujado en papel, otro muy complejo impreso en muchos colores. Pero un mapa siempre es el esquema de la realidad y su formación obedece a numerosos acuerdos y convenciones que deben conocerse para su correcta interpretación

**Convenciones:** su función es facilitar la comprensión de los símbolos, figuras y abreviaturas que se utilizan en los mapas. Las convenciones, generalmente, se agrupan por temáticas; entonces, se puede encontrar en un mapa convenciones para cuerpos de agua (ríos, lagunas y ciénagas), vías (carreteras, canales, ferrocarriles), infraestructura (escuelas, casas, aeropuertos, y hospitales), poblaciones y cobertura del suelo (bosques y arenales)

**Pasos a realizar:**

1. Identifiquen dentro de sus compañeros cuáles viven en su mismo barrio y formen grupos de trabajo.
2. Realicen un croquis de su barrio con sus respectivos límites (barrios o lugares vecinos).
3. Tracen las calles principales, carreras, diagonales, caminos o trochas no convencionales.
4. Identifiquen los aspectos naturales del paisaje (montañas, fuentes hídricas, flora, fauna, etc.).
5. Sitúen cada una de las casas de los integrantes del grupo, especificando el estrato socioeconómico y el tipo de material con que ésta está construida.



6. Ubiquen dentro del mapa los lugares de mayor importancia para ustedes.

7. Coloquen los lugares de mayor importancia para la comunidad en general (iglesias, centros de salud, casa de la cultura, tiendas, bares, zonas verdes, instituciones educativas, etc.).

8. Identifique dentro del mapa los lugares donde se presentan:

d) Actividades económicas (industria-comercio-agricultura-ganadería-pequeñas empresas)

e) Actividades deportivas (natación-atletismo-ciclismo-futbol-basquetbol-volibol-etc.)

f) Actividades Culturales (Música- Danza- Recreación-etc.)

9. Referencien los lugares que representan peligros (zonas de alto riesgo, enfrentamientos de bandas, fronteras invisibles etc.)

10. Ubique dentro del mapa el colegio

11. Tracen las rutas desde las casas de cada estudiante hasta el colegio

12. Referencien qué lugares importantes quedan cerca del colegio, además de identificar actividades económicas, deportivas y culturales.



Tomado de:

<https://www.google.com.co/search?q=mapa+de+san+antonio+de+prado&biw=1360&bih=643&tbm=isch&tbo=u&source=univ&sa=X&sqi=2&ved=0CB0QsARqFQoTCI2vt7as5scCFUpdHgodnqIG8Q#imgrc=HKQjIjP5xvdiCM%3A>



Tomado de:

<https://www.google.com.co/search?q=mapa+de+san+antonio+de+prado&biw=1360&bih=643&tbm=isch&tbo=u&source=univ&sa=X&sqi=2&ved=0CB0QsARqFQoTCI2vt7as5scCFUpdHgodnqIG8Q#imgrc=kMFQEu1IKGEE1M%3A>



## Anexo 2. Formato de cuestionario abierto

### Cuestionario Sobre El Cuidado

Integrantes Valentina Pelaez Puerta Isabela Zalazar

Mariana Usuga Mejia Fecha Jueves 28 de abril



Discute con tus compañeros y responde:

¿Qué actitudes de cuidado tenemos por nosotros mismo?

haciendolos RESPECTAR, no dejamos manchar, Protegiendolos, no tirar  
basuras, no agredimos entre nosotros mismos, no irrespetar a los  
demás Para que no me irrespeten.

¿Qué actitudes de cuidado tenemos por las personas que nos rodean (padres-hermanos-amigos)?

Con los padres = RESPECTANDOS, Protegiendolos, no siendo groseros con  
ellos.  
HERMANOS = COMPARTIR con ellos, no pelear, no pegarles, RESPECTARLOS,  
no siendo crueles con ellos  
AMIGOS = RESPECTANDOS, no siendo groseros, protegiendolos, COMPARTIR  
CON ELLOS.

¿Qué actitudes de cuidado tenemos por nuestro colegio?

Quitando basuras, no dañando las plantas arboles, RESPECTANDO  
a los profesores, no dejando las canchales de los baños abiertos,  
RESPECTANDO al coordinador, no pintando los PARES. etc.

¿Qué actitudes de cuidado tenemos por nuestro planeta Tierra?

Cuidando el agua, las plantas, la luz, la tierra, no tirando basuras,  
Recogiendo las basuras, no dejar las canchales abiertos, no contaminar,  
los rios, no abitar duro ni gritar.

### Anexo 3. Microrelato N°1

**Micro-relato de mi barrio y su cuidado**  
 Realiza un relato dónde expliques cómo es tu barrio y qué actitudes de cuidado tienen sus habitantes  
 El Limón  
 1



**Relato de mi Barrio:** En mi Barrio sobre el cuidado. hay gente que no cuida el medio ambiente como puede ser el agua, las basuras, la luz, los papillos, los edificios etc...

hay días que la gente sale a barrer pero son muy poco, hay gente que insultan a los demás que no respetan hay unos que pagan la administración otros no.

hay gente que desperdicia el agua no la cuidan también tiran las basuras pero no les importa

también dejan los ruidos prendidos o escuchan la música muy claro, también rayan los papillos los perros son un problema porque muerden a muchos niños del bloque.

Cuidado  
 cuida  
 a  
 la  
 tierra



Mariana Osorio  
 Mejía  
 2016  
 2019  
 Vicky Meza

oo 5200)

## Anexo 4. Taller de Exploración del Medio



# Taller de exploración del medio

**Tema:** ¿Dónde estoy?

**Objetivo:** Observar diferentes lugares del colegio e identificar aspectos socio-ambientales en torno al concepto de cuidado

**Actividad:** Exploración del medio

Los talleres son los espacios centrales para poner la enseñanza en relación directa con la vida de los alumnos. A través de ellos los alumnos exploran de manera sistemática problemas reales de su medio en torno a un eje generador, mismo que forma parte de la problemática cultural, social, política, económica, ecológica e individual de la región.<sup>1</sup>

**Integrantes:** Valentina Keiven Camila Mancini

**Fecha:** JUEVES 5 DE MAYO / 2016

**Lugares de visita:**

Portería, huerta, canchas, piscina, patio, capilla, restaurante, biblioteca, quebrada La Limona y otras zonas verdes

**Primera estación:** Mi cerebro

<sup>1</sup> Educación para el medio rural. Una propuesta pedagógica. Centro de Estudios para el Desarrollo Rural (1998)



➤ ¿Qué sabemos de cada lugar a visitar? Escriban acerca de lo saben del lugar a visitar

#### Portería

Que la Portería es el sitio principal para entrar al colegio, también que trabajan 24 horas al día, también a la salida los alumnos se quedan afuera, si tienen una excusa o un permiso para entrar adentro

#### Huerta

Que la Huerta es un sitio donde protegemos a los animales. Allí hay pescados, plantas, conejos, gallinas y conejos.

#### Canchas

En la cancha se puede jugar, Fútbol, voleibol, basquetball, y otras actividades.



### Piscina

En la piscina hay baños, vestidores, jillas, duchas, lavadero de pies etc... También podemos venir a cargar.

### Patio

Hay tiendas, quioscos, jabones, baños, recreaciones la sala de profesores etc...

### Quebrada la Limona

ES UNA QUEBRADA DONDE HAY UNA zona verde hay charcos, pescados etc...



#### Otras zonas verdes

Que las zonas verdes crecen desde otros sitios de afuera o dentro del colegio etc...

#### Restaurante

En el restaurante hay comida, mesas, sillas, carteles etc...  
que también venden mucha comida

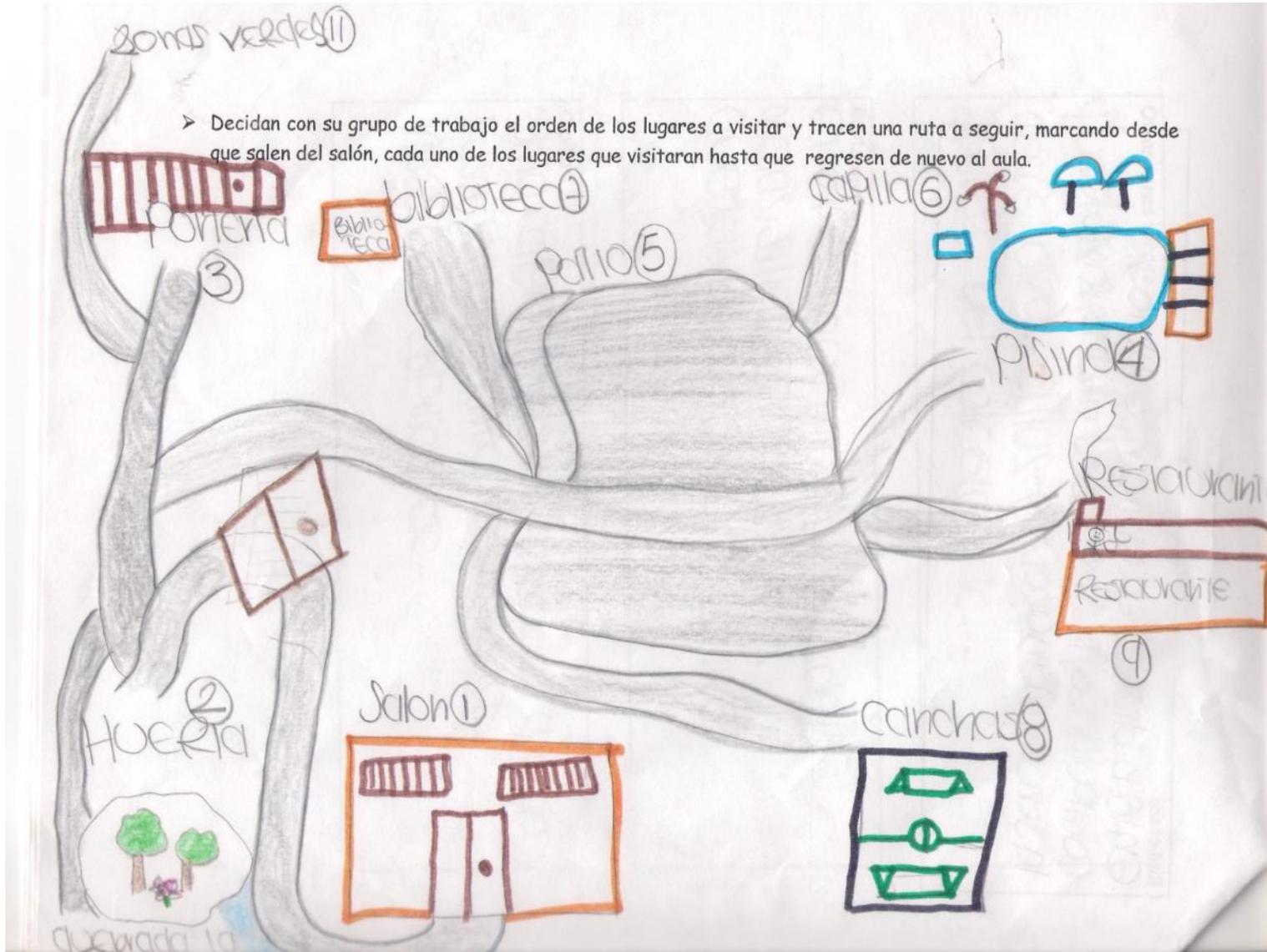
#### Capilla

En la capilla hacemos formación cuando pasa semana santa hacemos las misas en la capilla etc...



Biblioteca

En la biblioteca encontramos libros, computadores, puz, muebles mesitas, tambien la señora Mamamá etc...





Segunda estación: Mi colegio, mi territorio

Guía de observación:

Identifiquen los aspectos naturales del territorio:

Flora: Manizales, abejas, abispa, ardilla, zorro  
Coccollo, brillos

Fauna: gallinas os, gallinas, pavos, coenises, plantas, peses  
Bichos, caballos, vacas, ardilla

fuentes hídricas: la Puerkida la lina, las ondas, lagos,

montañas: crecimientos, desarrollo

¿Qué tipos de árboles hay y cómo son? son grandes, pinos,  
palmeras, plantas.

¿Qué tipo de plantas hay y cómo son? plantitas de lirón  
son grandes, medianas y pequeñas



¿Cuántos árboles hay? Miles de árboles, árboles de mango, árboles de MANDARINAS etc... árboles de BOAMA

¿Cuántas plantas hay? Miles de plantas o MAS de Miles de PLANTAS

¿Qué actitudes y comportamientos de cuidado se pueden identificar dentro de los lugares visitados (benévolos para el territorio)? la quebrada la limona podemos cuidar, nutrir, basuras en la puerta, LAS PLANTAS, ANIMALES. Etc... EN LA PISCINA no contaminandola. en las canchales no dañar las las cosas y otras cosas mas EN EL PATIO motivando beboras y si hay recogerla

¿Qué actitudes y comportamientos de descuido se pueden identificar dentro de los lugares visitados (dañinos para el territorio)? la quebrada la limona tiene muchas basuras, en la tierra que no hay casi peces en la piscina que a veces no la limpian en las canchales que hay niños que la dañan y no la cuidan en el patio que tiran muchas basuras.



- Realicen un registro fotográfico del lugar visitado que más les llamó la atención

Lugar dónde fue tomada la fotografía:

Describan las características del lugar fotografiado

la quebrada la limona

Expliquen porque escogieron este lugar y qué quieren mostrar con su fotografía

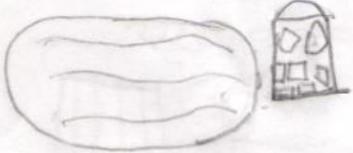
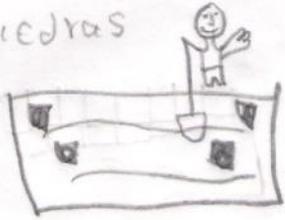
Porque ese lugar necesita ayuda de  
abien

Tercera estación: Mi salón

- Entreguen la guía resulta a la profesora
- Cuenten al resto de sus compañero qué encontraron en esta "exploración del medio"
- Individualmente realice un diario de campo sobre la actividad realizada. (la profesora entregará los formatos)



### Anexo 5. Diario de campo del Taller de Exploración del Medio

DIARIO DE CAMPO			
Actividad: Exploración del Medio	Nombre: Julio Cesar	Grupo: 5º D	Fecha: 5 de Mayo
Descripción		Reflexión	
<p>hoy llegamos al salon la profe viki mesa nos saludo nos puso una actividad nos isimos en equipo nos dio una oja para llenar. Ejm: la Huerta, la piscina, la capilla, la limona, la biblioteca, otras zonas verides etc. salimos del Salon formos a la limona la profe viki nos dijo que podemos hacer para cuidarla. y no otros dijimos que havia que poner un bote de basura de na. fuimos ala huerta de aqui nos salimos la profe maria lena nos dijo qe de a pa bajo del quiosco se llama ba los 7 cueros.</p>		<p>que la Limona necesita un bote de basura.</p>  <p>que la Huerta necesita que la limpien</p>  <p>que ala piscina les anken las piedras</p> 	

1 8 0 3



Anexo 6. Microrelato N°2

Alejandro Rivera castaño

Micro Relato:

¿Que Relación tenemos con el lugar que más Nos gusta? lo cuidamos descuidamos

desarrollo

\* nosotros tenemos con el lugar que nos gusta y nos amañamos y jugamos y nos divertimos pero hay que cuidar el lugar no tirándole basuras o maltratando y que ponerles cartule para

Dibaja:



(8500)

## Anexo 7. Taller de Apropiación del Territorio

# Taller de Apropiación del Territorio



**Tema:** Apropiación del territorio

**Objetivo:** Construir estrategias para la apropiación del territorio desde el cuidado ambiental a través de la formación en y para la ciudadanía.

**Actividad:** Toma a la quebrada La Limona

Los talleres son los espacios centrales para poner la enseñanza en relación directa con la vida de los alumnos. A través de ellos los alumnos exploran de manera sistemática problemas reales de su medio en torno a un eje generador, mismo que forma parte de la problemática cultural, social, política, económica, ecológica e individual de la región.<sup>1</sup>

**Integrantes:** Bryan Quintero, Julio, Julian, Emanuel

**Fecha:** 7 de junio

**Lugares a intervenir:** Quebrada La Limona y alrededores

**Primera estación:** Mi cerebro

En clases anteriores, hemos hablado de los lugares de nuestro colegio que tienen pocas prácticas de cuidado; ahora, es el momento de centrarnos sólo en uno, la quebrada La Limona, que fue el territorio escogido por todos para su intervención y apropiación.

**Reflexionemos al respecto:**

<sup>1</sup> Educación para el medio rural. Una propuesta pedagógica. Centro de Estudios para el Desarrollo Rural (1998)



¿Qué actitudes y comportamientos tenemos hacia la quebrada La Limona?

que hay mucha basura que la debemos cuidar más,  
y que también deberíamos colocar botes de  
basura para no contaminar el ambiente.

¿Qué podemos hacer por ese territorio?

colocar botes de basura, y si vamos a acampar o  
algo haci no tirar recipientes, ni sustancias  
al oxígeno.

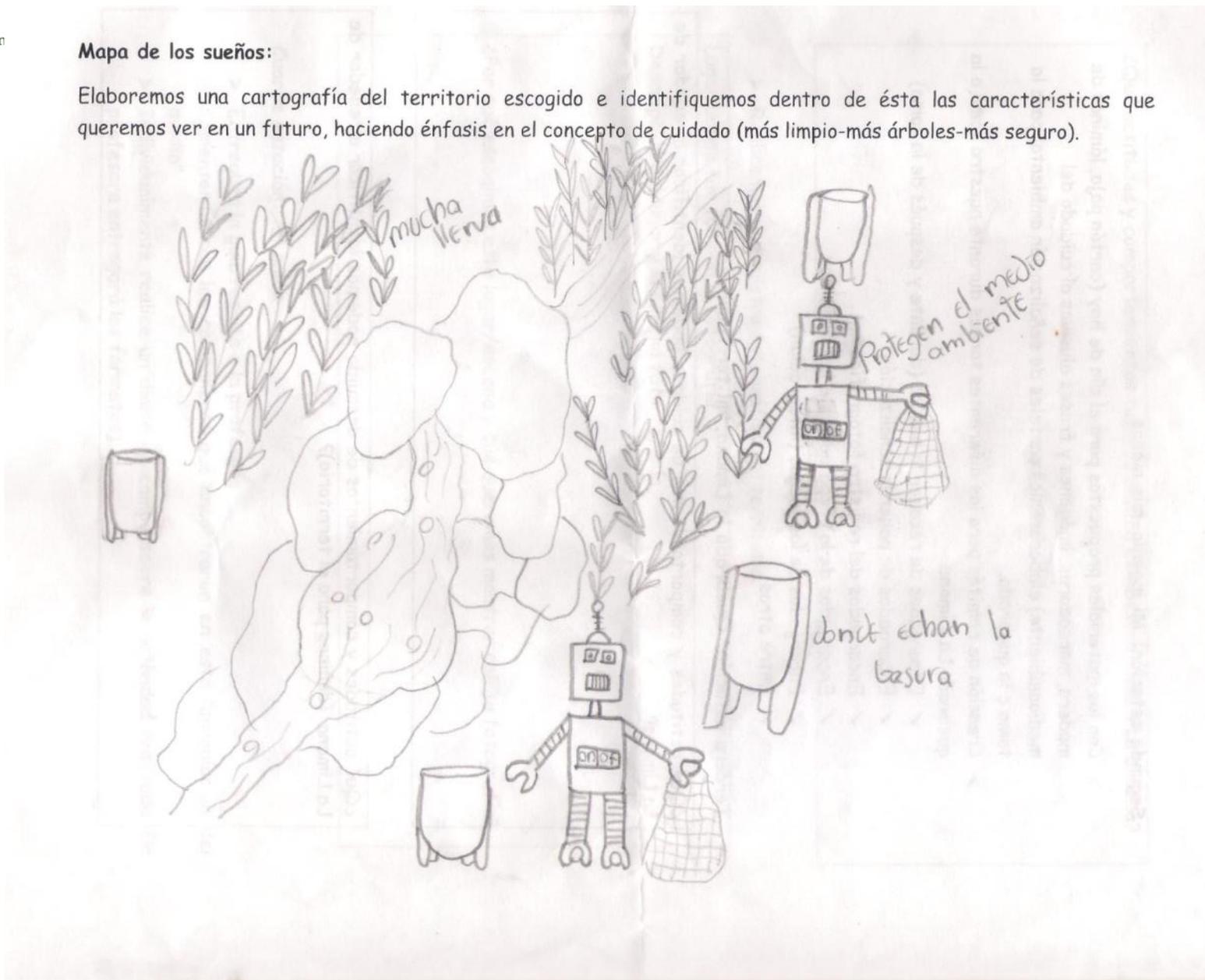
¿Cómo soñamos ese territorio en el futuro?

con robots que lo limpien con redes, y con  
quioscos.



### Mapa de los sueños:

Elaboremos una cartografía del territorio escogido e identifiquemos dentro de ésta las características que queremos ver en un futuro, haciendo énfasis en el concepto de cuidado (más limpio-más árboles-más seguro).



### Segunda estación: Mi ingenio-mis manos

- Con los materiales propuestos para el día de hoy (cartón paja, láminas de madera, marcadores, imágenes y frases alusivas al cuidado del medioambiente) elaboraremos carteles de señalización ambiental para la toma a la quebrada.
- Creación de comités para las diferentes tareas durante nuestra toma a la quebrada **La Limona**
  - ✓ Encargados de recoger la basura (durante y después de la toma)
  - ✓ Encargados de poner la señalización
  - ✓ Encargados del registro fotográfico
  - ✓ Encargados de la preparación de los alimentos
  - ✓ Encargados de los juegos (integración)
  - ✓ Entre otros

### Tercera estación: Quebrada la Limona, mi territorio

¿Qué actitudes y comportamientos de cuidado podemos identificar alrededor de La Limona?

¿Qué actitudes y comportamientos de descuido podemos identificar alrededor de La Limona (dañinos para el territorio)?

¿Qué actitudes y comportamientos tuvimos dentro de nuestra toma a La Limona?

- Realicemos un registro fotográfico del territorio

Lugar donde fue tomada la fotografía

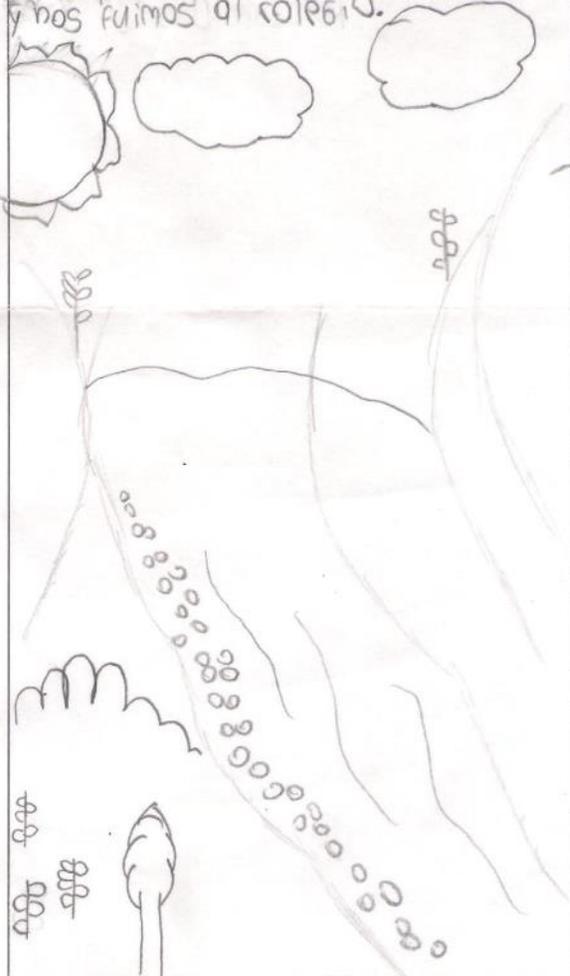
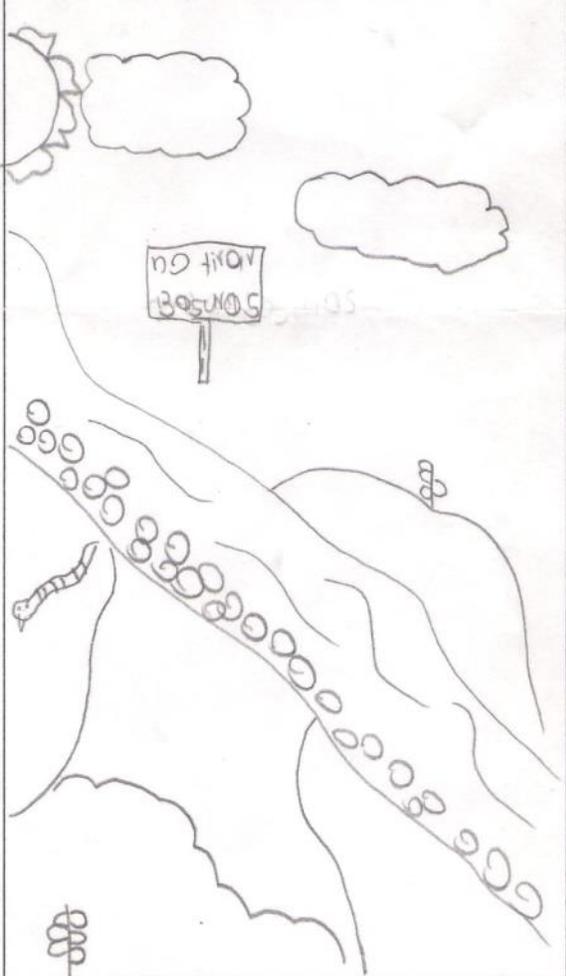
Descripción del lugar y la escena fotografiada

¿Por qué escogimos este lugar/escena y qué queremos mostrar con su fotografía?

#### Cuarta estación: Mi salón

- Entreguen la guía resulta a la profesora
- Comentemos con los compañeros qué encontraron en esta "apropiación del medio"
- Individualmente realice un diario de campo sobre la actividad realizada. (la profesora entregará los formatos)

### Anexo 8. Diario de campo del Taller de Apropriación del Territorio

DIARIO DE CAMPO			
<b>Actividad:</b> Toma a la quebrada La Limona		<b>Nombre:</b> EMANUEL I.G	<b>Grupo:</b> 3º D
		<b>Fecha:</b> SUEVES 2 DE JUNIO	
Descripción		Reflexión	
<p>Hoy recorrimos todas las Basuras y fuimos al quiosco a pesar unos contenes que hicimos pero no pegaron y fuimos a la quebrada por un camino que hicieron unos señores y los demás estaban tirando el llanto mientras yo estaba ayudando a la profe a hacer los sandulles y nos fuimos al colegio.</p> 		<p>Cuidar la naturaleza y la quebrada de la limona y hacer que lo cuiden como si fueran un bebé. No tirar basuras poner votas de vasijas o letras que digan no tirar basuras a la quebrada cuidemos la quebrada de la limona.</p> 	



### Anexo 9. Matriz de análisis del cuestionario abierto

CUESTIONARIO			
Actitudes de cuidado hacia la I.E y hacia el planeta Tierra			
Objetivo de Investigación	Institución Educativa San José Obrero	Planeta Tierra	Comentario
Develar las prácticas de apropiación de territorio y el cuidado ambiental de los estudiantes	<p>-No tirar basuras No dañar las plantas y árboles Respetar a los profesores No dejando las canillas de los baños abiertas No rayando las paredes No retando al coordinador (Ver código 001C)</p> <p>-No tirar basura, no hablarle feo a los profes, no ensuciar los baños, rayar las paredes de las Institución, (ver código 002C)</p> <p>-No ser grosero con la profesora y no maltratar a los demás y no ser mal estudiante (ver código 003C)</p> <p>-Recoger basuras Cuidar las mesas No dañar la naturaleza No robar, ser honesto Hacer el aseo No tirar basura No botar la comida (ver código 004C)</p> <p>-No rayar las sillas No arrojar basuras No rayar paredes (ver código 005C)</p>	<p>-Cuidando el agua, las plantas, la luz, la Tierra No tirar basura, no dejar las canillas abiertas, no contaminar los ríos No hablar duro ni gritar (ver código 002C)</p> <p>-No tirar basuras a los ríos, quebradas, lagunas, estanques, etc. No provocar incendios No malgastar el agua (ver código 002C)</p> <p>-No contaminar el medio ambiente No contaminar el aire No maltratar a los animales No malgastar el agua No tirar basuras al agua No fumar (ver código 003C)</p> <p>-No tirar basura en la calle Cuidar el agua No dañar las plantas Cuidar la electricidad No contaminar los ríos, lagos, mares y océanos (ver código 0004C)</p> <p>-No arrojar basura No hacer fogatas No malgastar el agua Tirar la basura a la caneca (ver código 005C)</p>	<p>Dentro de los cuestionarios realizados se puede evidenciar que las respuestas obtenidas corresponden a la categoría de cuidado adjetivo, ya que no se transforma la lógica interna con la naturaleza, la relación hombre-Tierra sigue siendo de dominación y explotación. Las personas obedece la normatividad ambiental establecida para el cuidado del planeta pero no cambian sus prácticas de dominación, como ejemplo se tienen las respuestas obtenidas a manera de prohibición: <i>no contaminar el aire, no tirar basura, no malgastar el agua</i>, etc.</p>



**Anexo 10. Matriz de análisis Microrelato N°1**

MICRORELATO N°1			
¿Cómo es tu barrio y qué actitudes de cuidado tienen sus habitantes?			
Objetivo de Investigación	Barrio	Practica de Apropiación del territorio	Prácticas de cuidado
Develar las prácticas de apropiación de territorio y el cuidado ambiental de los estudiantes	Barichada	-En mi barrio hay muchas canchas, muchos árboles, tiendas y parqueaderos, Esta la UVA y el Parque Biblioteca José Horacio Betancur (ver código 0019A)	-“Muy cuidado, no arrojan basuras” (Ver código 015A)
		-Personas aseadas y buenas personas. Hay muchas canchas y gimnasios Zonas verdes UVA Hay varios edificios “Me gusta mi barrio” (ver código 018A)  -Edificios, piscina, tiendas árboles y flores (ver código 017A)  -Parqueaderos, 1000 casas, unidad cerrada Hacen muchas fiestas UVA Parque Biblioteca José Horacio Betancur (ver código 016A)  -Mi barrio es un lugar muy tranquilo, con parques, piscina UVA Personas agradables “Me encanta mi barrio” (ver código 014ª)	
<p>Comentario: en los relatos abordados sobre el barrio Barichada se puede observar una actitud de agrado hacia dicho lugar, se podría decir que el hecho que cuente con variedad de lugares culturales importantes para el corregimiento de San Antonio de Prado como la UVA El Paraíso, el Parque Biblioteca José Horacio Betancur, gimnasios y zonas verdes, crea en los estudiantes procesos cognitivos y afectivos, propios de concepto de <i>apropiación del territorio</i>, como la identificación simbólica.</p> <p>Barichada según sus relatos es la zona cultural del San Antonio de Prado.</p>			



	<p>La Florida (vereda)</p>	<p>-Hay tiendas (ver código 013A) -Hay una piscina (ver código 012A)</p>	<p>-“sus habitantes sacan la basura cuando es” (ver código 013A) -“no hay tanto cuidado con mi barrio porque hay mucho mariguanero” (ver código 011A) -“mi mamá sí me cuida bien a mi” (ver código 011A) -Mi barrio es tranquilo, amigable y respetuoso. (ver código 012A)</p>
<p>Comentario: debido a que solo hay dos relatos que se refieren a esta zona, es muy pobre la información que se brinda, pues no hacen justicia a la vereda que están relatando, es un lugar que posee otras actividades económicas a la mencionada (tiendas) como piscicultura, cultivos de cebollas, flores etc.</p>			
	<p>Palo Blanco</p>	<p>-Es muy tranquilo, hay muchas tiendas. Hay dos fundaciones que ayudan a tener mejor calidad de vida (rehabilitación) Cultivos de plátano y cebolla “Para mí es el mejor barrio” (ver código 010A)</p>	<p>-“nos gusta cuidar el medio ambiente” (ver código 010A)</p>
<p>Comentario: se pueden identificar actividades económicas como la agricultura y el comercio, en cuanto al concepto de cuidado trabajado dentro de esta investigación expresiones como “nos gusta cuidar el medio ambiente” dan cuenta del cuidado como adjetivo, ya que no cambia la lógica interna de relación del hombre con la Tierra, pues no se menciona cómo es “ese” cuidado del medio ambiente por parte de los habitantes del barrio Palo Blanco.</p>			
	<p>Los Salinas</p>	<p>-Mi barrio es libre de violencia. Es un espacio divertido y respetuoso, respetamos a todas las personas. (ver código 009A) -Libre de violencia (ver código 008 A)</p>	<p>-“En mi barrio tiramos la basura a la caneca” (ver código 009A) -“Todos los niños cuidan las plantas” “donde las personas recogen las basuras y cuidan el planeta recogiendo el popo de sus mascotas” (ver código 008 A)</p>



			-Tienen tolerancia y respeto a los demás (Ver código 007 A)
	Comentario: el aspecto que más se resalta durante todos los relatos de este barrio, es su descripción como un lugar tranquilo y en paz, libre de violencia, en donde sus habitantes son tolerantes y respetan a los demás, este asunto tiene cabida dentro del concepto de cuidado en un esfera ambiental pues se comienza con el cuidado del otro para terminar en cuidado como sustantivo.		
Limonar	-Cancha de futbol, parqueadero, parque. (ver código 005 A)  -Es tranquilo (ver código 003 A)		-“En mi barrio se comportan mal con el medio ambiente y con los animales. En mi unidad hay un grupo de personas que ayudan al medio ambiente, yo los apoyo completamente” (ver código 006 A)  -“En mi barrio hay gente que no cuida el medio ambiente como puede ser el agua, las basuras, la luz, los pasillos; hay días en que la gente sale a barrer, pero muy poco” “Hay gente que insulta a los demás, hay unos que pagan administración y otros no” “Hay gente que desperdicia el agua, no la cuidan, también tiran basura pero no les importa, dejan las luces prendidas y escuchan música duro” Rayan los pasillos, los perros muerden a muchos niños del bloque (ver código 004 A)
	Comentario: contrario a lo que pasa con el barrio Los Salinas, el Limonar es un barrio que según estos relatos en un lugar un tanto violento, en donde las personas no tienen buenos hábitos hacia el cuidado del medio ambiente, no obstante se reconoce en un estudiante prácticas de cuidado cuando habla de personas que ayudan al medio ambiente y que él apoya. El Limonar ha sido dentro del corregimiento de San Antonio de Prado un barrio con población vulnerable, hay pobreza y violencia, y es la zona en donde se concentra la población negra del corregimiento.		
Vergel	-Limpio “Hay mariguaneros que mantienen desorganizando el barrio” (ver código 002 A) -Limpio“Mucho mariguanero” (ver código 001 A)		-“Mucha gente colabora con el aseo” “Se malgasta mucho el agua porque lavan carros y motos” (ver código 002 A)

**Anexo 11. Matriz de análisis del Microrelato N°2**

<b>MICRORELATO N° 2</b>				
<b>¿Qué relación se tiene con el lugar que más nos gusta de I.E? cuidado o descuido</b>				
<b>Objetivo de Investigación</b>	<b>Lugares frecuentados</b>	<b>Cuidado adjetivo (Practica humana sin transformar la lógica interna)</b>	<b>Cuidado sustantivo (relación de pertenencia y correspondencia del hombre con la Tierra)</b>	<b>Prácticas de descuido</b>
Develar las prácticas de apropiación de territorio y el cuidado ambiental de los estudiantes	<ul style="list-style-type: none"> <li>-Colegio</li> <li>-La cancha</li> <li>-Piscina</li> <li>-Salones</li> <li>-Quiosco</li> <li>-Siete cueros (bosque)</li> <li>-Biblioteca</li> <li>-Patio de recreo</li> <li>-Portería</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>-No arrojar basura, no ensuciar nada, no dañar las cosas (ver código 002B)</li> <li>-La piscina la cuidan no tirando basura(código 006B)</li> <li>-No arrojar basura, cuidado de las zonas verdes (ver código 007B)</li> <li>-“no tirar basura en los lugares que nos gusta y cuidarlos mucho, así siempre van a estar limpios. (ver código 008B)</li> <li>-“La piscina siempre la cuidan no tirando basura, no ensuciar nada y no dañar las cosas (ver código 009B)</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>-“Lo cuida porque si uno cuida lo que más quiere le dura para siempre y sino cuando no lo cuida se daña muy fácil” Mi colegio es muy divertido, hay mucha flora y fauna. “Para mí es el número 1” (ver código 001B)</li> <li>-“La cancha porque siempre jugamos en ella y nos gusta mucho. La cuidamos porque cuando jugamos chutamos suave y además no tramos nada de basura.” (ver código 002B)</li> <li>-“Nos amañamos y jugamos y nos divertimos pero hay que cuidar el lugar no tirándole basura o maltratándolo (ver código 003B)</li> <li>-“Que tenemos una relación o atracción que nos lleva hacia ese sitio, nos atrae cuando lo vemos así sea en fotos” Lo cuidamos porque permanece limpio (ver código 004B)</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Descuido hacia la limoná, la naturaleza porque arrojamos basura a La Limona, está contaminada. Siete cueros y el quiosco está lleno de basura. Tenemos que cuidarlos y limpiarlos (ver código 005B)</li> <li>-Descuidamos La Limona y la cancha (ver código 006B)</li> </ul>



**Anexo 12. Matriz de análisis de Diario de campo del Taller de Exploración del Medio**

<b>DIARIO DE CAMPO (EXPLORACIÓN DEL TERRITORIO)</b>			
<b>Objetivo: Construir una propuesta de formación en y para la civilidad desde el cuidado ambiental para la apropiación del territorio.</b>			
<b>Prácticas de Apropiación (acción-transformación e identificación simbólica)</b>	<b>Cuidado adjetivo (Practica humana sin transformar la lógica interna)</b>	<b>Cuidado sustantivo (relación de pertenencia y correspondencia del hombre con la Tierra)</b>	<b>Comentario</b>
<p>-(...) fuimos a explorar la quebrada La Limona y yo me puse a tirar agua y a mojarme, me tome fotos en una piedra toda grande, vimos una ardilla toda linda y también fuimos al monte siete cueros, al quiosco, hicimos un acuerdo de venir en estos días a limpiar todo eso para que nuestro colegio estuviera más limpio. (ver código 002D)</p> <p>-Fuimos a la quebrada La Limona, nos mojamos y le tomamos fotos, vimos una ardilla y muchas zonas verdes, fuimos al bosque de los siete cueros, vimos gallinas, los peces, fuimos a las canchas, hicimos una exploración con el grupo. (ver código 003D)</p>	<p>-(...) salimos del salón, fuimos a La Limona, la profe nos preguntó qué podíamos hacer para cuidarla y nosotros dijimos que había que poner un bote de basura.</p> <p>Que La Limona necesita un bote de basura</p> <p>Que la huerta necesitan que la limpien</p> <p>Que la piscina necesita que le saquen las piedras. (ver código 001D)</p> <p>-Que la quebrada La Limona hay que cuidarla. No nos podemos meter a la laguna donde están los peces. Y que la portería nos ayuda con nuestra seguridad. (ver código 002D)</p>	<p>-Mi reflexión es que aprendimos que hay que cuidar y no dañar las zonas de flora y no contaminar y cuidar y no dañar el medio ambiente y cuidar la fauna y cuidar arroyos, fuentes y quebradas y reconstruir las zonas dañadas (ver código 003D)</p> <p>-En la quebrada La Limona, poner un letrero para que no tiren basuras y no la contaminen.</p> <p>En la huerta, que alimentemos a los peces y las gallinas y también que le echemos agua las plantas.</p> <p>En la portería, alimentar al perrito y cuidarlo para que no se desnutra ni se enferme y no se vaya a morir.</p>	<p>En los diarios de campos estudiados se puede observar que las tres categorías (prácticas de apropiación, cuidado adjetivo, cuidado sustantivo) son abordadas implícitamente por los estudiantes.</p> <p>En apropiación del territorio se relatan asuntos como la exploración del medio realizada, lo que se vio, y cómo se vivió, hay un reconocimiento de los lugares visitados y de lo que se puede encontrar en estos: vimos una ardilla, el bosque siete cueros, el quiosco, la piscina, los peces, evidenciando situaciones de descuido como que la quebrada está sucia, que hay mucha basura en las zonas</p>



<p>-Visitamos: la quebrada La Limona, la huerta y la portería y fuimos a un quiosco Vimos en la quebrada La Limona: que estaba sucia, con basuras y también vimos que estaba empantanada Vimos en las huerta: plantas como cebolla y había una piscinita que habían pescados, gallinas, flores, plantas, árboles. Vimos en la portería: un perrito que estaba desnutrido y enfermo. (ver código 4D)</p> <p>-Visitamos la quebrada La Limona, la huerta, la portería, el quiosco, la cancha, la piscina, gallinas, gallinetas, peces, flores y también vimos el bosque siete cueros y el camino las sombras (ver código 005D)</p> <p>-Hoy visitamos la quebrada La Limona, vimos que hay algo de basura, también muy abandonada. Luego cuando íbamos a la huerta vimos el bosque siete cueros y un quiosco que estaba todo malo y descuidado, luego fuimos a la huerta vimos un estanque y</p>	<p>-Visitamos la quebrada La Limona, la huerta, la portería, el quiosco, la cancha, la piscina, gallinas, gallinetas, peces, flores y también vimos el bosque siete cueros y el camino las sombras (ver código 005D)</p> <p>-Que tenemos que cuidar el medioambiente, los árboles, las quebradas, los ríos, las flores, los animales, si queremos un buen ambiente para respirar. (ver código 005D)</p> <p>-Tenemos que ayudar a las zonas como La Limona, también la huerta y la portería. (ver código 006D)</p> <p>-Quebrada La Limona: no podemos tirar la basura al agua ni al medio ambiente. La huerta: Tenemos que cuidar todas las plantas y no maltratarlas ni chuparlas. El quiosco: no podemos hacer fogatas porque se puede morir las matas. La piscina: no podemos orinar en la piscina porque las tomamos y que asco. (ver código 007D)</p>	<p>En el quiosco, lavarlo y poner letreros para que no fumen y no hagan cosa malas y no hacer nada malo y cuidarlo (ver código 004D)</p> <p>-La quebrada La Limona: hay que lavarla, hacerle limpieza, poner bolsas de basura para no tirar la basura al suelo La huerta: debemos de organizar bien las plantas que se han muerto. El quiosco: hay que lavarlo, esta muy sucio. (ver código 008D)</p> <p>-Yo reflexioné que no debo de tirar basura, a cuidar el agua, los ríos, los mares a recoger la basura que yo o las personas tiramos a limpiar las calles, a mí y a los que me rodean. (ver código 010D)</p>	<p>verdes, que hay un perro desnutrido y enfermo etc. En la categoría de cuidado como adjetivo, se establece una serie de percepciones sobre cómo debería ser la relación del hombre con el medio, sobresalen asuntos como la obligación de cuidar el medio ambiente, no tirar basura, cuidar el agua, no dañar las plantas. Por último en cuidado como sustantivo, los estudiantes comienzan a proponer <i>acciones</i> que se puede hacer en los lugares visitados, a manera de <i>cuidar y transformar</i> el territorio, para el bienestar de todos. Lo que hace parte de la metodología (<i>IAP</i>) utilizada para esta investigación, en donde el propósito es que la misma comunidad reconozca sus propias problemáticas y parta de ellos mismos las soluciones.</p>
---	---	--	--



también sembrados de cebolla y cilantro. (ver código 006D)

-Visitamos La Limosna y el patio, la huerta, la piscina, el restaurante, la cancha. (ver código 007D)

-Yo describo que la pasé muy bien la quebrada estaba muy limpia, nos mojamos tomamos fotos, fuimos a siete cueros, el bosque de las sombras, la quebrada La Limona, el quiosco con mucha basura, una ardilla pequeña muy ágil (ver código 010D)

-Que tenemos que cuidar el medio ambiente porque o si no en unos años nos vamos a quedas son agua, también que tenemos que cuidar el medio ambiente cuidando los animales, las plantas, los árboles etc. también no tirar basura, no dañar las cosas. (ver código 009D)

-Fuimos junto con la profe a la quebrada La Limona y decidimos volver algún día para ir a tirar charco y limpiar el charco y el quiosco que está demasiado sucio. (ver código 011D)

-Tenemos que cuidar el medio ambiente para cuidar el aire y dejarle una buena herencia a las generaciones futuras (ver código 012D)

### Anexo 13. Matriz de análisis de Diario de campo del Taller de Apropiación del Territorio

DIARIO DE CAMPO (TALLER DE APROPIACIÓN DEL TERRITORIO)			
Objetivo: Construir una propuesta de formación en y para la civilidad desde el cuidado ambiental para la apropiación del territorio.			
Prácticas de Apropiación (acción-transformación e identificación simbólica)	Cuidado adjetivo (Practica humana sin transformar la lógica interna)	Cuidado sustantivo (relación de pertenencia y correspondencia del hombre con la Tierra)	Comentario
<p>-Llegamos a la huerta y empezamos a recoger basura y pegamos unos carteles que decían no arrojar basuras y colocamos unas bolsas para que echaran la basura ahí y tiramos charco y empezaron las profesoras y unos alumnos a hacer el picnic y todos comimos y pasamos bueno (ver código 013D)</p> <p>-Hoy recogimos todas las basuras y fuimos al quiosco a pegar uno carteles que hicimos y fuimos a la quebrada por un camino que estaban haciendo unos señores y los demás estaban tirando charco mientras yo estaba ayudando a la profe a hacer los sándwiches y luego fuimos al colegio. (ver código 014D)</p> <p>-Hoy fuimos a la quebrada La Limona, vimos una ardilla... también fuimos a la</p>	<p>-Se tiene que cuidar el medio ambiente (ver código 021D)</p>	<p>-Llegamos a la huerta y empezamos a recoger basura y pegamos unos carteles que decían no arrojar basuras y colocamos unas bolsas para que echaran la basura ahí y tiramos charco y empezaron las profesoras y unos alumnos a hacer el picnic y todos comimos y pasamos bueno. (ver código 013D)</p> <p>-Aprendí que la fauna y la flora no es para olvidar, ni para dañar pero sí para cuidar (ver código 013D)</p> <p>-Cuidar la naturaleza y la quebrada La Limona y hacer que la cuiden como si fuera un bebe, no tirar basuras, poner botes de basura o letreros que digan “no tirar basuras a la quebrada. Cuidemos la quebrada La Limona” (ver código 014D)</p> <p>- Hicimos un picnic, comimos sándwiches,</p>	<p>En los diarios de campos expuestos aquí, se puede observar un avance significativo por parte de los alumnos, ya que estos no hablan en tercera persona sino que se incluyen en frases como: <i>recogimos basura, pegamos letreros, aprendimos a cuidar</i> haciendo parte de los relatos escritos. Se podría decir a la luz Vidal y Pol (2005) sobre lo referente a la Apropiación del Territorio que hubo una acción-transformación y una identificación simbólica del territorio por parte de los estudiantes, pues estos mediante el taller de apropiación del territorio y la toma a la quebrada La Limona “transformaron el espacio y dejaron huella, señales y marcas cargadas de simbolismo” incorporando procesos afectivos y cognitivos.</p>



quebrada, nos mojamos y también nos ensuciamos y también fuimos a siete cueros, a la huerta, vimos la cebolla, los peces, me divertí mucho. Hicimos un picnic, comimos sándwiches, vimos un cangrejo, comimos muy bueno y también nos divertimos... pusimos letreros diciendo que la naturaleza se cuida y también recogimos mucha basura (ver código 015D)

-Hicimos en la quebrada La Limona el cuidado de la quebrada y el ambiente, como que recojan las basuras y no contaminar etc. hicimos un picnic con todo el grupo de 5ºD, tiramos charco, comimos sándwiches a lado de la quebrada, nos divertimos mucho. Yo aprendí a compartir con mis amigos y me divertí tirando charco y comí con mis compañeros. (ver código 016D)

-La pasé muy bueno, me divertí y jugué, ayudé a hacer sándwiches a la profe, recogí basuras y ayudé a quienes lo necesitaban (ver código 018D)

-Hoy recogimos en el camino basuras para ayudar a la naturaleza y cuando llegamos fuimos a tirar charco y nos

vimos un cangrejo, comimos muy bueno y también nos divertimos... pusimos letreros diciendo que la naturaleza se cuida y también recogimos mucha basura (ver código 015D)

-Aprendí que los animales son muy hermosos y recogimos mucha basura y que la naturaleza se cuida porque también tiene vida. (ver código 015D)

-Cuidemos la naturaleza, no arrojemos basuras a los ríos de pronto hay peces y los podemos matar, protejámoslos para eso hay basureros para echar la basura, solo por pereza no tiremos basura a las calles, ríos, cascadas etc. “CUIDEMOS LA NATURALEZA”. (ver código 017D)

-La pasé muy bueno, me divertí y jugué, ayudé a hacer sándwiches a la profe, recogí basuras y ayudé a quienes lo necesitaban (ver código 018D)

-Aprendí a compartir con mis amigos, a compartir con las profes y a hacer amable. (ver código 018D)

-Cuidemos el medio ambiente para la salud de nosotros y no arrojemos basura a los

Por otro lado, desde de Boff en cuanto se refiere a cuidado como sustantivo, se vislumbra en los alumnos una *relación de correspondencia hombre-Tierra*



fuiamos a explorar, a comer sándwiches y nos fuimos a comer encima de una montaña y un toro no iba a morder y nos fuimos corriendo... (ver código (019D)

-Hoy hicimos la guía que nos lleva a la quebrada La Limona, los carteles los pegamos en el quiosco y de ahí fuimos a la quebrada La Limona, hicimos un picnic, nos tiramos en el charco. (ver código 020D)

-Fuimos a recoger las basuras del quiosco y cuando llegamos pegamos unos letreros con unas frases. (ver código 022D)

lagos n al suelo. (ver código 022D)

-Que tenemos que aprender a compartir, convivir todos, que no siempre tenemos que vivir peleando... que podemos hacer cosas increíbles juntos. (ver código 023D)