

**LA EVALUACIÓN FORMATIVA EN LA ESCUELA:
Prácticas que favorecen la autorregulación de los aprendizajes**



MABEL MARTÍNEZ LOAIZA

**ASESORA
MARTA LORENA SALINAS SALAZAR
Profesora Facultad de Educación**

**LICENCIATURA EN EDUCACIÓN BÁSICA CON ÉNFASIS EN
CIENCIAS SOCIALES
FACULTAD DE EDUCACIÓN
UNIVERSIDAD DE ANTIOQUIA
2011**

TABLA DE CONTENIDO

	Pág.
Agradecimientos.....	5
RESUMEN.....	6
INTRODUCCIÓN.....	7
PRESENTACIÓN.....	8
1. FORMULACIÓN DEL PROBLEMA.....	10
1.1 Descripción y justificación del estudio.....	10
1.2 Viabilidad de la investigación.....	12
1.3 Objetivos.....	13
1.2.1 Objetivo general.....	13
1.2.2 Objetivos específicos.....	13
2. MARCO CONCEPTUAL.....	14
2.1 Evaluación formativa.....	14
2.2 Autorregulación de los aprendizajes.....	14
2.3 Prácticas de evaluación en ciencias sociales.....	15
3. MARCO TEÓRICO.....	16
3.1 La evaluación formativa.....	16
3.1.1 Breve historia de la evaluación.....	16
3.1.2 Los enfoques de la evaluación.....	18
3.1.2.1 El enfoque experimental.....	18
3.1.2.2 El enfoque cualitativo.....	20
3.1.3 El caso de Colombia: marco legal e investigativo.....	22
3.1.4 La evaluación escolar.....	25
3.2 La autorregulación de los aprendizajes.....	29
3.3 Las prácticas de evaluación en ciencias sociales.....	32
4. DISEÑO METODOLÓGICO.....	36
4.1 Metodología.....	36
4.2 Instrumentos.....	37
4.3 Contexto donde se desarrolla el proyecto de investigación.....	39
4.3.1 Muestra del estudio.....	39
4.4 fase de diseño.....	39
4.4.1 Elaboración del marco teórico-conceptual.....	40
4.4.2 Categorización de las prácticas de evaluación.....	40
4.4.2.1 Contextualización de la categorización.....	40
4.4.2.2 Contextualización del ejercicio de observación.....	44
4.4.2.3 El contraste entre las fuentes de información.....	44
4.4.3 Talleres de formación en evaluación con miembros de la comunidad educativa.....	45
4.4.3.1 Taller con docentes y directivos docentes.....	45
4.4.3.2 Taller de formación en evaluación con las madres de familia.....	47
4.4.4 La propuesta de evaluación.....	48
5. HALLAZGOS.....	49
5.1 Una concepción de evaluación de las profesoras de ciencias sociales.....	49
5.2 Los criterios de evaluación.....	51

5.3 Actividades de evaluación implementadas dentro de las clases de ciencias sociales.....	52
5.4 Las actividades de enseñanza-aprendizaje que se han identificado a partir de la observación en el aula de clases.....	52
5.5 El contraste entre la dinámica de evaluación descrita por las Docentes y la dinámica registrada por la investigadora.....	56
5.6 Un diagnóstico general del estado de la enseñanza de las C.S a partir del criterio de las docentes y directivos docentes.....	57
5.7 La percepción de las madres de familia acerca de la evaluación en C.S.....	60
5.8 La necesidad de una propuesta de evaluación formativa.....	62
6. PROPUESTA DE EVALUACIÓN.....	64
6.1 Presentación de la propuesta.....	64
6.2 Descripción de la propuesta.....	66
6.3 Instrumentos.....	72
CONCLUSIONES.....	82
RECOMENDACIONES.....	85
BIBLIOGRAFIA.....	86
ANEXOS.....	90

INDICE DE CUADROS, TABLAS E INSTRUMENTOS

	Pág.
Cuadro 1. Instrumento entrevista.....	41
Cuadro 2. Instrumento encuesta.....	42
Cuadro 3. Instrumento taller.....	47
Tabla 1. Datos recopilados a través de instrumentos entrevistas y encuestas.....	
Tabla 2. Datos recopilados a través de instrumento diario pedagógico.....	
Instrumento 1. Escala de valoración para ejercicio de diagnóstico.....	72
Instrumento 2. Escala descriptiva para actividad: la representación del sistema solar.....	72
Instrumento 3. Acta evaluativa. Autoevaluación por equipos de trabajo de sistema solar.....	73
Instrumento 4. Formato de evaluación de la actividad representación del sistema solar.....	74
Instrumento 5. Escala de valoración de desempeño del estudiante en actividad manual.....	74
Instrumento 6. Relación de comparación. Autoevaluación individual del trabajo manual.....	75
Instrumento 7. Escala de valoración para actividad expositiva.....	75
Instrumento 8. Acta evaluativa (B): Autoevaluación por equipos de trabajo para actividad taller.....	76
Instrumento 9. Escala de valoración para actividad taller.....	77
Instrumento 10. Acta de coevaluación.....	77
Instrumento 11. Descripción valorativa por equipos.....	78
Instrumento 12. Descripción de desempeño. Autoevaluación individual para ejercicio de escritura.....	78
Instrumento 13. Escala de valoración para ejercicio de escritura.....	79
Instrumento 14. Valoración de la actividad con guía de observación: evaluación para el trabajo en equipo.....	79

Índice de anexos

Anexos de información N° 1- 4

Anexos evidencias escriturales de los estudiantes I.E Alejo Pimienta N° 5-8

Agradecimientos

Mi profunda gratitud a las siguientes personas e instituciones que hicieron posible la realización de mi proyecto de investigación:

- A la Universidad de Antioquia por posibilitarme llevar a cabo el ciclo de práctica pedagógica y poner a mi disposición la asesoría, los espacios académicos y los recursos bibliográficos necesarios.
- A la Institución Educativa Alejo Pimienta ubicada en la comuna 5 del Municipio de Medellín, por haberme dado la oportunidad de realizar mi práctica pedagógica en sus instalaciones y haber puesto a mi servicio todos los espacios, materiales y documentos legales necesarios para el desarrollo de mi proyecto de investigación.
- A la profesora Marta Lorena Salinas Salazar quien en calidad de asesora de mi trabajo me acompañó de forma constante orientándome en diversas situaciones que se me presentaron; a ella le agradezco el estar siempre pendiente de mi proceso para hacer las sugerencias pertinentes con el propósito de procurar buenos resultados dentro del trabajo y dentro de mi formación como profesional de la educación.
- A mis compañeros de seminario de práctica con los cuales logré establecer una relación armoniosa de respeto y solidaridad, pues ellos estuvieron al pendiente de mi trabajo para hacerme sus aportes y se convirtieron en un gran apoyo durante los últimos semestres.
- A mi familia quienes han depositado su confianza en mí, han compartido conmigo todos los momentos gratos y difíciles y me han colaborado en todo lo que ha estado al alcance de su mano.
- A todas las demás personas quienes de una u otra forma han aportado su tiempo y conocimientos para el logro de este trabajo de grado, agradezco de forma sincera su valiosa colaboración.

RESUMEN

En este proyecto de investigación se concibe la evaluación como un dispositivo fundamental para la formación y la autorregulación de los aprendizajes de los niños, por tanto, éste no puede leerse al margen del proceso pedagógico total. Indagar sobre las prácticas de evaluación es interrogar la enseñanza, el aprendizaje, la interacción social, las formas de recoger la información y valorarla; con este principio se revisan y analizan las prácticas de evaluación que son implementadas en la Institución Educativa¹ Alejo Pimienta con el fin de categorizarlas, se emprenden procesos de formación con docentes, directivos docentes y padres de familia, útiles para que éstos logren una mayor comprensión acerca de la importancia de los procesos evaluativos y la pertinencia de la aplicación de una evaluación con sentido formativo que contribuya al desarrollo integral de los estudiantes; esto con el propósito de construir una propuesta evaluativa que favorezca la autorregulación de los aprendizajes en el área de las ciencias sociales².

¹ En adelante se empleará la abreviatura I.E para referirse a éste término

² En adelante se empleará la abreviatura C.S para referirse a éste término

INTRODUCCIÓN

El desarrollo del presente trabajo me ha permitido hacer lectura de las prácticas escolares desde la interacción en el contexto objeto de estudio, así mismo ha sido posible aprender acerca de la evaluación a partir de la teoría recopilada la cual considero significativa en tanto me ha aportado elementos valiosos para comprender los factores y la funcionalidad de éste proceso que se estima tan importante y acerca del cual no tenía mucho más conocimiento que el que me dejó mi paso por la escuela en calidad de estudiante.

He logrado comprender cuán significativa es la labor docente dentro de la tarea de enseñanza-aprendizaje, pues el contacto directo establecido con la escuela me muestra que el trabajo del maestro acarrea múltiples responsabilidades, que educar demanda un alto grado de compromiso a nivel profesional y personal; al tiempo, me deja un aire de desconcierto el hecho de acercarme a una realidad escolar que difiere considerablemente de la teoría expuesta en los textos e investigaciones, los cuales si bien, no faltan a la verdad tampoco alcanzan a plasmar todas las emociones, vivencias, tristezas y alegrías que se sienten dentro de un aula de clase. Considero que la lectura de tales vivencias escolares y el análisis de los hechos observados me han proporcionado una mayor madurez académica; como maestra en formación veo con más claridad el reto que enfrento y me suscita gran admiración la labor que llevan a cabo mis colegas al interior de las I.E, ahora estoy segura que tal labor no es fácil, que no es lo mismo pensar la escuela que habitar la escuela y más aún cuando lo hacemos en calidad de maestros; ahora sé que mi futura tarea tiene repercusiones en la vida académica de muchas personas, que cada una de ellas acude a tal espacio con fines distintos, que cada individuo es un universo con necesidades, talentos, expectativas e ideas valiosas para aportar a los demás.

Acercarme a la enseñanza de las C.S en éste contexto escolar me ha enseñado que un solo evento puede tener miles de interpretaciones posibles a partir de nuestro pensamiento crítico, reflexivo y analítico; así mismo, la lectura de la teoría y de la dinámica escolar me ha exigido el uso de dichas habilidades de pensamiento en función de comprender el trasfondo de lo que ocurre dentro del proceso educativo, y pese a que considero que el desarrollo de este proyecto me ha aportado grandes aprendizajes, como maestra en formación que soy reconozco la necesidad de seguir indagando de forma constante por los temas educativos que competen de forma directa a mi quehacer. Como es bien sabido por todas aquellas personas que se encuentran inmersas en la praxis pedagógica o en la investigación educativa, la evaluación escolar es un proceso complejo y difícil de comprender en su totalidad, no obstante, ahora dimensiono los efectos que traen sus prácticas sobre la calidad de la formación de los estudiantes, así como la importancia de hacer una constante re-conceptualización de los saberes propios de mi área de conocimiento disciplinar como responsabilidad para con la profesión docente.

1. PRESENTACIÓN

Este trabajo de grado contiene 6 fases que se desarrollan con el propósito de responder a la pregunta por la incidencia de las prácticas de evaluación implementadas por los maestros del I.E Alejo Pimienta en la autorregulación de los aprendizajes de los estudiantes de C.S.

En la primera fase se lee la formulación de un problema dentro del cual se hace una descripción general, se explica cómo se identificó y porque se considera un problema dentro de los procesos de enseñanza-aprendizaje en el contexto objeto de estudio, se establecen unos objetivos que guían el trabajo y apuntan a la construcción de una propuesta de evaluación formativa que favorezca la autorregulación de los aprendizajes de los estudiantes a partir de la indagación de las prácticas de evaluación; se plantea que el cumplimiento de este objetivo amerita hacer una categorización de tales prácticas e implementar talleres de formación con docentes, directivos docentes y padres de familia que sirvan al fin de darles a conocer asuntos importantes referentes a la evaluación escolar y suscitarles reflexiones que conlleven a una mejoría de los procesos pedagógicos dentro de la I.E; por ello se trabaja acerca de la pertinencia de una evaluación formativa dentro de los procesos académicos que se desarrollan en la Institución, son descritos los conceptos que estructuran la parte teórica del trabajo y se hace mención de algunos referentes que se adoptan para su explicación.

La segunda parte contiene el marco teórico donde se abordan los conceptos fundamentales dentro del trabajo a partir de la lectura de los referentes bibliográficos seleccionados por la investigadora y el análisis que ésta hace de la información contenida en los mismos; tal marco contiene las principales características de los procesos de evaluación y de autorregulación de los aprendizajes, así como los efectos que puede traer su desarrollo para la regulación de la enseñanza en la escuela; se explican algunos asuntos referentes a los objetos propios de las C.S por considerarse que la enseñanza de esta área del saber puede favorecer en mayor medida los procesos de autorregulación, claro está, siempre y cuando la enseñanza y la evaluación estén direccionadas a lograr este objetivo.

En un tercer momento se presenta el diseño metodológico con la descripción del tipo de investigación que se realizó, cuáles fueron los instrumentos empleados por la investigadora para la recolección de la información y cuál es el uso dado dentro de este trabajo; se describe el contexto de la I.E objeto de estudio y se presenta una fase de diseño en la cual tiene lugar la descripción de los pasos a seguir la investigación y los aspectos que se tienen en cuenta para determinar los asuntos metodológicos de la misma.

Una vez se aborda el diseño metodológico se procede con la presentación de los hallazgos de la investigación que derivan de la información obtenida mediante el estudio teórico y la aplicación de los diversos instrumentos de recolección de información para la categorización de las prácticas de evaluación y el desarrollo de los talleres de formación; a partir de estos se conoce a concepción de evaluación que tienen las docentes encargadas del

área de C.S, los criterios propuestos por ellas para el diseño de las estrategias de enseñanza-aprendizaje, las actividades que son aplicadas en el aula regular, la dinámica de las clases registrada por medio de la observación, el contraste que se da entre la descripción docente y la información registrada en los diarios pedagógicos, el diagnóstico general del estado de la enseñanza de las C.S en la I.E Alejo Pimienta deja ver la perspectiva de evaluación que tienen las madres de familia que hicieron parte de los talleres de formación, las propuestas que tienen éstas para que se evalúe dentro de la escuela y la necesidad de una evaluación formativa que sirva al propósito de la autorregulación de los aprendizajes.

Con el fin de responder a la pretensión general del proyecto se presenta una propuesta de evaluación formativa en C.S diseñada para ser aplicada dentro de una unidad didáctica; dicha propuesta es descrita en una tabla que contiene objetivos, actividades, métodos e instrumentos considerados como pertinentes para su adecuada aplicación, es decir, para que se favorezcan los desempeños de los estudiantes con su puesta en práctica, efecto para el cual han sido diseñados formatos de los instrumentos de evaluación con los criterios y especificaciones que corresponden y que han sido diseñados de acuerdo con la propuesta.

Finalmente se proponen las conclusiones que derivan del desarrollo del trabajo y se consignan las recomendaciones que se estiman pertinentes para la I.E, para los posibles lectores y para la misma investigadora.

1. FORMULACIÓN DEL PROBLEMA

1.1 Descripción y justificación

Este planteamiento hace una valoración de las principales observaciones realizadas a las clases de C.S en dos grupos de 3º de básica primaria de la I.E Alejo Pimienta; durante las primeras semanas de estadía en la Institución hubo una fase de observación directa con el propósito de identificar diversas situaciones problemáticas en relación con el proceso de evaluación y priorizar un problema de intervención dentro de este contexto educativo.

Se hizo un diagnóstico del estado de la evaluación en ésta institución que me permitió leer asuntos claves que dieron las bases para identificar ese problema a priorizar; dichos asuntos son la deficiencia en el uso de medios, instrumentos y recursos didácticos, el poco interés de los estudiantes frente a las actividades de enseñanza-aprendizaje propuestas dentro de las clases, la estructura tradicional de las pruebas escritas en tanto que demandan en un nivel mínimo habilidades de pensamiento para el análisis y la reflexión, la pronunciada función social que se confiere a la evaluación en este contexto escolar y que obnubila la función pedagógica en tanto se hace notable la inclinación por acreditar conocimientos y la ausencia de acuerdos entre los estudiantes y la profesora para la elaboración de los criterios de evaluación.

El análisis de dichas situaciones permite reconocer que el problema prioritario es la aplicación de un tipo de evaluación enmarcada dentro de un enfoque experimental que promueve en un grado nulo o muy bajo las capacidades de los estudiantes para reflexionar acerca de su proceso educativo y construir sistemas propios de aprendizaje con el propósito de que se vean favorecidos sus desempeños académicos; un ejemplo de este problema se evidencia en el uso constante del libro de texto para la comunicación de los contenidos de enseñanza, actividad que suscita en el estudiante un interés que no va mucho más allá de poder plasmar dichos contenidos en su cuaderno de forma ordenada y completa para la revisión y calificación que se consigna en la planilla de seguimiento; los estudiantes presentan dificultades para plantear posturas críticas y reflexivas de forma oral y escrita, sólo hacen transcripción de los contenidos propuestos y cuando se intentan favorecer sus procesos de análisis mediante la aplicación de pruebas escritas con preguntas abiertas, éstos optan por no responder o manifiestan claras dificultades que se reflejan en su pobreza argumentativa debido al uso de una metodología que no logra propiciar el desarrollo de sus competencias cognitivas en cuanto al pensamiento socio-político, económico y cultural propios del área de interés.

Cabe considerar que el desarrollo de dichas competencias cognitivas para procesar la información a partir de la percepción personal, el conocimiento adquirido y las características subjetivas del estudiante aparecen estipuladas en el proyecto educativo institucional (PEI) y en la normativa estatal (MEN) que propone los objetivos para cada nivel escolar, de ahí que sea factible asegurar que a su desarrollo se le atribuye gran relevancia dentro de los procesos educativos al interior de la escuela; no obstante, la fase de observación en el aula de clases permite entender que en este grado escolar falta una orientación

didáctica en torno a las formas de aprender, una intervención docente que se ocupe de contrarrestar el uso ineficiente de los medios de información, pues se considera que dicha información puede ser abordada desde múltiples perspectivas y que la labor del profesor incluye la búsqueda de mecanismos propicios para tal efecto; este además debe evitar al máximo que se le dé un uso inapropiado a las fuentes consultadas por los estudiantes, quienes suelen transcribir de forma textual los datos desde las fuentes bibliográficas o cybergráficas hasta los carteles que usan como apoyo para las exposiciones sin hacer la selección de información bajo criterios de orden o relevancia.

Una gran parte de la dinámica de enseñanza-aprendizaje que se desarrolla en el transcurso de las clases de C.S del grado 3º consiste en la transcripción de los contenidos del libro de texto al tablero para que los estudiantes los consignen en sus cuadernos o en su defecto, el dictado tradicional; el uso de estas actividades es tan constante que se convierten en monótonas y hasta tédicas, sin embargo, se reconoce que éstas resultan ser una estrategia eficaz de orden y disciplina, útil para la profesora, en tanto mantiene la atención del estudiante en la tarea de escritura y no en otros asuntos ajenos a la actividad propuesta; he aquí una dificultad importante, en tanto que los procesos de autorregulación de los aprendizajes no se sustentan en estrategias que sirvan para mantener la disciplina en el aula, sino que se favorecen tal como lo afirman Jorba y Sanmartí (2000) mediante estrategias de evaluación formativa que sirvan para propiciar en el estudiante el uso de sus habilidades para reflexionar acerca de su proceso de aprendizaje.

El problema que se identifica dentro de esta Institución se explica porque se parte del presupuesto de que las capacidades de autorregulación de un estudiante se favorecen mediante la aplicación de una evaluación formativa, y la observación en el aula muestra suficientes evidencias de que está siendo desarrollado un proceso pedagógico pobre que se sustenta en la aplicación de estrategias de enseñanza-aprendizaje tradicionales, y dentro de este proceso se implementan unas prácticas de evaluación con debilidades importantes a nivel metodológico que no cumplen con las condiciones de un enfoque formativo, entonces no es factible garantizar que hayan desarrollos en los procesos de autorregulación en los estudiantes de C.S, o si efectivamente se están propiciando tales desarrollos no es posible asegurar que sean significativos.

El anterior planteamiento se constituye en foco problémico merecedor de atención, en tanto se entiende que “aprender a regular el aprendizaje asumiendo progresivamente mayor autonomía en los procesos de planificación, control y evaluación, es uno de los grandes retos de la educación en la actualidad y a la vez uno de los objetos de estudio prioritarios dentro del ámbito de la investigación psico-educativa”, (Rochera y Naranjo, 2007:807); en este sentido la evaluación se entiende como un medio y la autorregulación como un fin posible de alcanzarse mediante el desarrollo de prácticas formativas en la escuela, no en vano el Estado Colombiano (MEN, 1994) incluye dentro de su código educativo unos objetivos generales para el nivel de atención básico cuya lectura deja ver un interés por fomentar el deseo de saber del estudiante, su iniciativa personal frente al conocimiento y su espíritu crítico.

Más aún ha de tenerse en cuenta que el desarrollo de capacidades para regular el aprendizaje se ha constituido como un fin de todas las prácticas educativas por considerarse fundamental dicho proceso en la vida académica de cualquier individuo en formación; se asume que tal desarrollo sirve a una persona para construir mecanismos propios que le permitan lograr un aprendizaje significativo y que la formación de esa persona es una constante en el transcurso de su vida, por ende, desarrollar procesos de autorregulación le será útil de forma permanente en las diversas situaciones de aprendizaje que se le presenten; si la I.E no propicia tales desarrollos entonces los mecanismos empleados para la enseñanza estarán funcionando sin un sentido claro, pues se entiende que el propósito de la escuela es ofrecer una formación integral a través de prácticas formativas en las diversas áreas del saber y de la interacción social que se genera a partir del contacto entre los participantes educativos en los diversos espacios escolares.

Teniendo en cuenta el estado de la evaluación en C.S que se ha logrado leer a partir de la observación directa en el aula de clases, se considera que los procesos de enseñanza-aprendizaje en esta área del saber deben replantearse debido a que no es factible que los estudiantes puedan desarrollar capacidades de autorregulación de sus aprendizajes a partir de las prácticas de evaluación que están siendo implementadas en la actualidad; las evidencias muestran que éstas se están llevando a cabo mediante una metodología deficiente, de ahí que el interés de esta investigación se centre en contribuir en el mejoramiento de los procesos de formación de los estudiantes de la I.E objeto de estudio mediante el planteamiento de un interrogante inicial por la incidencia que tienen las prácticas de evaluación implementadas por las profesoras de la I.E Alejo Pimienta en la autorregulación de los aprendizajes de los estudiantes de C.S, así como de la presentación de unos objetivos que guíen el trabajo hasta la construcción de una propuesta de evaluación formativa que sea útil para la enseñanza en este contexto escolar.

1.2 Viabilidad de la investigación

Se piensa como viable el cumplimiento de los objetivos propuestos debido a que se cuenta con los recursos necesarios de tiempo y espacio en tanto la institución Educativa ha declarado estar abierta a nuevos estudios y a las propuestas que puedan surgir a partir de éstos; por ende, se tiene libre acceso a los recursos que sean requeridos como entrevistas y documentos legales, que se hagan necesarios. Como fuentes secundarias se tiene disposición de libros de texto, artículos de revista y demás documentos que son de gran utilidad al momento de desarrollar este problema teórica y metodológicamente.

1.3 OBJETIVOS

1.3.1 Objetivo general

Construir colectivamente una propuesta de evaluación que favorezca la autorregulación del aprendizaje de los alumnos a partir de la indagación de las prácticas de evaluación en la I. E Alejo Pimienta

1.3.2 Objetivos específicos

- Categorizar las prácticas de evaluación implementadas por los docentes de ciencias sociales de la I. E Alejo Pimienta
- Posibilitar el acercamiento teórico de docentes, directivos docentes y padres de familia al tema de la evaluación formativa a partir del desarrollo de actividades de formación
- Hacer construcción de una propuesta de evaluación en C.S que sirva a los intereses formativos de los estudiantes que cursan el grado 3º de básica primaria

2. MARCO CONCEPTUAL

2.1 Evaluación formativa:

Se asume la evaluación formativa como un proceso continuo dentro de la dinámica de enseñanza aprendizaje; ésta es leída como un mecanismo fundamental para favorecer los desarrollos autónomos de los estudiantes y lograr su formación integral; aquí se abordan dos de las funciones que comporta ésta: la formativa y la social por considerarse ambas como fundamentales. Los diversos elementos que la componen así como las características que subyacen en ésta se explican a partir de algunos autores entre los cuales se destacan Jorba y Sanmartí (2000) quienes le confieren a este proceso un lugar privilegiado al lado de la autorregulación de los aprendizajes y la interacción social en el aula como elementos en los cuales se sustenta la regulación continua de la enseñanza en la escuela; Latorre y Borrero (2000) por su parte abordan los ejes problemáticos de la evaluación; Salinas, Isaza & Parra (2006) nos hablan de las representaciones sociales que se tienen acerca del rol que desempeñan los actores de la evaluación. Dentro de una perspectiva formativa, profesores y estudiantes comportan cualidades específicas que los describen como sujetos sociales, partícipes activos, capaces y concedores de las formas en que enseñan y aprenden respectivamente y la escuela se concibe como espacio de socialización cuyo foco de concentración ha de ser atender las demandas educativas mediante acciones pertinentes en pro de la mejora de los procesos académicos de los estudiantes.

2.2 Autorregulación de los aprendizajes

Esta es entendida como el proceso de “aprender a aprender” que exige la reflexión constante y juiciosa por parte del estudiante acerca de los mecanismos de aprendizaje que usa, lo cual se cree debe contribuir a que aprenda más y mejor, por tanto, pueda evidenciarse un mayor nivel académico en su proceso educativo al interior de la escuela. Se considera que la autorregulación de los aprendizajes no es una utopía en tanto ésta se ha convertido en el fin primordial de todas las prácticas escolares en la actualidad, además es posible leer una intencionalidad clara expuesta en los artículos plasmados en la Ley 115 DE 1994 (Ley general de educación) que se retoman para mostrar aquellos objetivos para la enseñanza en los distintos niveles educativos a través de los cuales se propende porque los estudiantes desarrollen capacidades para regular su aprendizaje.

Algunos de los autores que se han retomado por considerarse que han trabajado de forma significativa el tema de ocupación son Jorba y Casellas (1997) quienes proponen unas condiciones fundamentales para que se puedan dar los procesos de autorregulación, Flórez (2000) por su parte explica el lugar de la meta-cognición como un proceso autorregulador de los aprendizajes y Sanmartí (2007) plantea que se evalúa para aprender y que la autoevaluación es una forma de evaluar necesaria dentro de la autorregulación de los aprendizajes.

El trabajo deja ver cómo se ha adoptado la idea de que el estudiante debe convertirse en el director de su propio proceso de aprendizaje en función de convertir sus capacidades mentales en habilidades académicas.

2.3 Prácticas de evaluación en C.S

La explicación de este concepto incluye una definición de las C.S como el conjunto de disciplinas que estudian al hombre en sociedad, tal estudio permite a las distintas comunidades tomar acciones que les sirvan para mejorar su calidad de vida; por ello se piensa que desde la escuela debe propenderse por que el estudiante desarrolle habilidades de pensamiento pertinentes para estudiar los fenómenos sociales; este trabajo de grado considera que la evaluación es un mecanismo importante para que se puedan desarrollar tales habilidades, por esta razón, se propone una evaluación que valore actitudes críticas, reflexivas y analíticas frente a dicho conocimiento, lo cual se cree, podrá favorecer los procesos autónomos respecto a sus aprendizajes; la idea es que el estudiante se vea en la necesidad de implementar mecanismos que le ayuden a comprender tales hechos y a partir de allí construya estrategias diversas que lo conduzcan a evidenciar mejores resultados a través de la valoración que él hace y hacen los otros acerca de su desempeño.

La investigadora pone a consideración el presupuesto tal de que los objetos propios de las C.S pueden suscitar en el estudiante una mayor curiosidad debido a que estos comportan una naturaleza descriptiva y problematizadora de los hechos sociales y se piensa, el estudiante podría interesarse en una mayor medida por comprender la dinámica social de la cual hace parte. Con base en esto, se describen algunas temáticas y propósitos que se abordan dentro de la enseñanza del área de C.S a partir de la información contenida en la Ley 115 de 1994 y los lineamientos curriculares que proponen fines claros con respecto a los desarrollos académicos del estudiante y algunos temas fundamentales que han de incluir los planes de estudio de esta área del saber. De igual forma se retoman trabajos como los de Padilla (2003) que contemplan algunas disciplinas propias de las C.S, su enseñabilidad y posibles efectos sobre el aprendizaje de los estudiantes y Rodríguez (2009) quien expone una serie de propósitos generales y específicos tanto a nivel conceptual como cognoscitivo que han de alcanzarse con la enseñanza de las C.S en la escuela.

3. MARCO TEÓRICO

A continuación se plantean las teorías inscritas en el campo didáctico y el psicopedagógico desde las cuales se aborda la evaluación formativa y la autorregulación de los aprendizajes; dentro de dichas teorías se explican los elementos que componen los conceptos mencionados, sus características e importancia dentro de la tarea de enseñanza-aprendizaje para poder entender la relación que se establece entre evaluación y autorregulación en la enseñanza escolar; se aborda el tema de las prácticas de evaluación en C.S, se explica la incidencia de los diversos factores escolares dentro de la enseñabilidad de esta área del conocimiento y se hacen manifiestas las consideraciones pertinentes en cuanto a los objetos que la componen; el propósito es dar a conocer la importancia que tienen las prácticas de evaluación en el desarrollo de habilidades cognitivas y de autorregulación de los estudiantes con el apoyo de los trabajos de diversos autores.

3. 1 LA EVALUACIÓN FORMATIVA

3.1.1 Breve historia de la evaluación

La evaluación ha sufrido una gran transformación histórica; su función dentro de los procesos de enseñanza-aprendizaje se ha constituido en un tema importante del discurso académico desde décadas anteriores hasta la actualidad; a continuación se hace un breve recuento de algunos aspectos característicos de las prácticas de evaluación, para lo cual se retoman los aportes de Castillo y Cabrerizo, 2003; Lemus, 1966 y Garate, 2010, entre otros trabajos que presentan los cambios que se han dado en los métodos e instrumentos empleados para su aplicación en el transcurso del tiempo.

La revisión de estas fuentes arroja información significativa que muestra que fueron los exámenes orales las primeras pruebas que se aplicaron como mecanismo de evaluación por ajustarse de forma apropiada a las demandas de la educación norteamericana en la década de los 40' del siglo XIX; al tiempo llegaron a posicionarse como un eficaz medio de intimidación para los estudiantes y de poder para los profesores, éste fue el argumento que Mann (1966), presentó durante su periodo como secretario de educación de Massachusetts entre los años de 1837 y 1848 para mostrar las desventajas de este tipo de método; éste pedagogo norteamericano afirmaba que el examen escrito le permitía al profesor calificar de forma más justa al estudiante valiéndose de elementos de juicio más precisos que en las pruebas orales.

Desde mediados del siglo XIX hasta la segunda década del siglo XX se vio en las prácticas de evaluación dentro de las I.E una función puramente explicativa; el propósito era medir al estudiante por medio de la aplicación de los instrumentos seleccionados, los resultados que arrojaban las pruebas se constituían en evidencia irrefutable acerca de sus destrezas académicas tanto para las autoridades escolares como civiles y eclesiásticas de la comunidad; los formatos empleados eran los test educacionales que fueron puestos al servicio de los fines sociales de la época, principalmente desde 1920 cuando

se da un auge en la teoría de los test; éstos fueron considerados cómo “un instrumento científico, válido y objetivo que podría determinar una infinidad de factores psicológicos de un individuo, entre ellos se encuentran la inteligencia, las aptitudes e intereses y el aprendizaje”, (Díaz, 1994).

De este modo se proponen estudios psicológicos que tenían como propósito explicar los fenómenos educativos a partir de las características comportamentales del estudiante; los test de “diagnóstico, pronóstico y ejecución cuyo propósito era medir calidad en lugar de cantidad”, (Lemus,1966:20), exaltándose la importancia de la objetividad al momento de valorar los procesos que seguía el estudiante para el desarrollo de su trabajo; de forma paralela ocurren otros cambios favorables, pues se reconoce la pertinencia de utilizar instrumentos diseñados por los mismos maestros y la inconveniencia de depender de aquellos formatos estandarizados que venían implementándose para la medición cotidiana del rendimiento escolar de los estudiantes, (McCall,1920; citado en Lemus,1966:20), de ahí que se diseñaran nuevos instrumentos como anecdotarios, inventarios, autobiografías, entrevistas, estudios de caso y ejercicios de observación.

A partir de la década de los 30` del siglo XX se introduce la evaluación “para el cumplimiento de los objetivos propuestos”, (Castillo y Cabrerizo, 2003:4); cuya puesta en escena, debía garantizar que el profesor que la diseñaba obtuviese mediante su aplicación los elementos de juicio necesarios para determinar si se estaban cumpliendo los objetivos para la enseñanza que habían sido propuestos dentro de los planes de estudio; he ahí la importancia del “currículum” y su desarrollo en la década de los 50´, cuando se empieza a hablar de una “verdadera evaluación educativa” y de un plan de estudios que se debía preguntar cuáles eran los propósitos que deseaba cumplir la escuela, cuáles las experiencias educativas apropiadas para conseguir dichos fines, y una vez habían sido identificadas tales experiencias, como podían organizarse y cuáles serían los mecanismos para comprobar si efectivamente se alcanzaron tales propósitos, (Tyler, 1973:2).

Aunque esta propuesta fue considerada como valiosa para la educación del momento, Scriven (1967) hace una crítica a éste modelo argumentando que no es suficiente con que haya objetivos, pues lo realmente importante es que éstos tengan valor, además pensaba que los efectos secundarios de la aplicación de un programa educativo resultan ser más importantes que los resultados que respondieran a los objetivos propuestos en primera instancia. Gracias a estas inquietudes se empieza a repensar la evaluación como parte de todo el proceso educativo a partir de la década de los 70´, momento histórico de la educación pública en Colombia en el cual se sufren grandes problemas al no satisfacer las expectativas propuestas por los distintos gobiernos respecto a la calidad de los procesos académicos en las I.E; razón por la cual se estimó importante incorporar nuevas políticas y mecanismos que respondieran a las metas establecidas, en detrimento de los métodos educativos de corte experimental que se venían empleando hasta ese momento; para aquel entonces se reconoce la importancia de una evaluación que piense en los objetivos pero también en los criterios adecuados como determinantes en la calidad de los procesos académicos del estudiante.

En vista de que los profesores tenían ya la oportunidad de proponer diversas formas de evaluar que se ajustaran desde su criterio personal a las demandas de la educación, “los años setenta se caracterizan porque surge una proliferación de toda clase de modelos evaluativos, una época de gran pluralidad conceptual y metodológica”, (Castillo y Cabrerizo, 2003:5); de este modo se ponen de presente múltiples propuestas de evaluación con diferentes funciones y desde diversos criterios; Scriven (1967) por ejemplo, propone dos funciones diferentes que puede adoptar la evaluación, la formativa orientada a la mejora de la educación y la sumativa orientada a los resultados que arrojan los programas educativos; ésta al igual que muchas otras propuestas fueron revaluadas décadas más tarde por autores como House (1997) quien postula dentro de su trabajo la idea de que una mala evaluación “puede deteriorar cualquier programa social”, (p.13-14), que ésta comporta un papel fundamental dentro de cualquier contexto en que se aplique y la define como un proceso socio-político que debe llevarse a cabo mediante pautas éticas de justicia y veracidad.

En la actualidad se habla de una evaluación cuantitativa y cualitativa, con enfoques distintos pero “que coexisten en muchas I.E”, (Castillo y Cabrerizo, 2003:5); no obstante, la propuesta apunta hacia la valoración de procesos académicos, cognoscitivos y comportamentales de los estudiantes sin limitarse a los resultados obtenidos en las pruebas escritas, orales o cualquiera que sea el método y los instrumentos empleados para este fin; esta propuesta evaluativa debe llevarse a cabo mediante la consecución de criterios claros para la observación de dichos procesos, además de unas actividades diagnósticas acerca del estado de los valores y actitudes de los estudiantes con la intención de reforzarlos mediante las estrategias de enseñanza-aprendizaje que se consideren adecuadas.

3.1.2 Los enfoques de la evaluación

La evaluación puede ser explicada desde múltiples definiciones conceptuales que surgen de miradas teóricas diversas, por ello se describen a continuación sus características bajo dos enfoques distintos, que si bien, están presentes en la práctica pedagógica obedecen a lógicas teóricas opuestas lo cual demarca algunos asuntos particulares en sus formas de aplicación dentro de la escuela.

3.1.2.1 El enfoque experimental

La evaluación bajo el enfoque experimental obedece a una naturaleza política, tiene funciones de acreditación, clasificación, control y jerarquización; su objetividad se basa en la cuantificación de las observaciones, en los resultados o datos que se obtienen mediante la aplicación de diversos instrumentos de recolección de información.

Algunos de los exponentes que presentan una concepción particular de las prácticas de evaluación así como unas propuestas para evaluar bajo esta perspectiva son:

Tyler (1969) y Bloom (1956) quienes proponen dentro de su trabajo que la evaluación debe estar destinada a determinar en qué medida el currículo y la enseñanza satisfacen los objetivos de la educación; Tyler defendía la idea de que la evaluación debía estar estructurada con base en la conducta de los estudiantes, por ende, su propuesta consiste en una evaluación por objetivos dentro de la cual todas las actividades de enseñanza-aprendizaje que fuesen planeadas y ejecutadas dentro o fuera del aula de clase, debían dirigirse al cumplimiento de objetivos amplios previamente establecidos y a la búsqueda de mecanismos y técnicas para este efecto; técnicas que debían enfocarse a indagar por las necesidades del estudiante, que según el autor, solo pueden ser identificadas por el profesor mediante estrategias de observación acerca de aspectos personales concernientes a su salud, a las relaciones sociales que establece en el núcleo familiar y social, a la vida cívica de la escuela y la comunidad y a las ocupaciones en el tiempo de ocio y recreo, (1969:9).

Bloom (1956) por su parte aseguraba que las personas tienen tres dominios mentales: el cognitivo, el afectivo y el psicomotor mediante los cuales se debe favorecer el desarrollo de las tareas de aprendizaje, y pensaba que el éxito que se tenga en la educación de un estudiante depende de qué tanto haya aprendido en los primeros niveles de formación y cuan alto haya sido el grado en que logró hacer uso de sus habilidades de pensamiento.

Este tipo de enfoque propuesto por éstos autores “concibe la enseñanza como una tecnología, un conjunto de técnicas que conducen a un fin preestablecido y en consecuencia la evaluación consiste en comprobar el grado en que el comportamiento actual del alumno exhibe los patrones definidos con anterioridad por los objetivos del programa”, (Pérez,1985:18); la idea primordial tal como lo plantea Tyler es que una evaluación de este corte se ocupe de unos interrogantes fundamentales acerca del alcance de la intervención educativa a la población de interés, si tal intervención ha sido desarrollada de acuerdo a los objetivos propuestos y si es eficaz y loable en términos económicos; en tal sentido, la evaluación dentro del ámbito educativo es concebida como un fin para lograr los objetivos propuestos desde el currículo y no como un medio para lograr los propósitos establecidos con respecto a los desarrollos cognoscitivos y mentales del estudiante.

Los efectos que trae dicha evaluación sobre el accionar de este estudiante en la escuela se traducen generalmente en actitudes de individualismo y competitividad, en tanto que el profesor se asume como el encargado de rendir un informe de su acción a los padres de familia; a éste se le adjudican capacidades de dominio, perspectiva desde la cual la evaluación bajo éste paradigma se convierte en una eficaz herramienta de control; House (1997) dentro de su trabajo explica cómo las prácticas de evaluación están estrechamente ligadas a un ejercicio de poder y cómo la evaluación bajo este enfoque “ trata de llegar a un juicio único de utilidad social general”, (p.48)

Tyler (1969) muestra desde una perspectiva general que sí son diversas las acciones que se demandan del estudiante para que cumpla con los objetivos propuestos entonces los mecanismos e instrumentos que se deben usar para este efecto también deben serlo; dichos métodos y técnicas son propuestos por los planes de estudios, en algunas ocasiones por los profesores quienes complementan sus estrategias de enseñanza-aprendizaje según su criterio personal de trabajo, favoreciéndose así, prácticas poco democráticas debido a que son muy reducidas las oportunidades en las que se permite que el estudiante participe de las negociaciones en cuanto a la selección de contenidos y criterios.

En vista de que se propone un sistema de evaluación cuya finalidad es la medición a partir de una cuantificación de los procesos, los recursos teóricos propuestos desde los planes de estudio para la enseñanza deben corresponder a los objetivos preestablecidos; de este modo es posible afirmar que las actividades académicas giran en torno al currículo, dinámica que es descrita desde la perspectiva de Pérez (1985) como compleja, este autor asegura que los cambios en el comportamiento de un estudiante no pueden medirse de forma lo suficientemente precisa como para emitir juicios de valor que sean válidos para el seguimiento de los procesos académicos; que los estudios de evaluación bajo un enfoque experimental no permiten modificar los programas de enseñanza durante su desarrollo quedando al margen el carácter formativo de las prácticas educativas.

Es posible encontrar otros aportes a este enfoque experimental en la propuesta de Rossi, Freeman y Lipsey (1999) de un enfoque sistemático de la evaluación que se ocupe de los procedimientos para investigar acerca de un programa social y determinar la efectividad de sus servicios; aún cuando se tiene claro que dicha propuesta se ajusta de forma más precisa a la intervención dentro de un contexto de atención clínica o empresarial, se sugieren unos pasos que dentro de la escuela consistirían básicamente en evaluar y conceptualizar los problemas educativos de los estudiantes con el fin de tomar decisiones adecuadas que sirvan para reducir las necesidades educativas, para lo cual el profesor deberá pensar en diversas alternativas para cumplir con los propósitos planteados por el plan de estudios, la idea es que se valoren las ventajas y desventajas de aplicar cierto tipo de actividad, y una vez pensadas cuáles son las estrategias adecuadas se pongan éstas a prueba para verificar que es posible obtener resultados satisfactorios.

3.1.2.2 El enfoque cualitativo

Desde esta perspectiva la evaluación es entendida como un proceso continuo que se ocupa del desarrollo integral del estudiante; ésta es una permanente dentro de la tarea de enseñanza-aprendizaje que se apoya en evidencias de diverso tipo para hacer seguimiento riguroso de sus procesos académicos, fijando la atención en el desarrollo de habilidades cognoscitivas y de autorregulación en respuesta a los propósitos que han sido planteados para la educación desde la normativa estatal, (MEN, 1994). Una evaluación de este tipo debe reconocer que su objeto es el aprendizaje del estudiante y que tal aprendizaje se constituye en una responsabilidad compartida entre todos los

miembros de la comunidad que hacen parte de la escuela; en tal sentido el profesor no se concibe como el controlador de todo el proceso de enseñanza-aprendizaje sino como un crítico que propone estrategias, recursos e instrumentos y valora de forma coherente los avances que identifica en el trabajo del estudiante.

La evaluación cualitativa se ocupa de comprender todos aquellos asuntos que tienen que ver con la tarea de enseñanza-aprendizaje, como dice House (1997), para evaluar hay que comprender y para este efecto las evaluaciones convencionales de tipo objetivo no sirven, pues tratan el proceso educativo en términos de éxito o fracaso; esta función de comprensión que tiene la evaluación supone una interacción social constante donde fluye la comunicación entre estudiantes y profesores lo que facilita la discusión sobre el aprendizaje y la enseñanza a partir de relaciones de mutuo respeto y confianza entre los pares.

Como respuesta a esta dinámica de evaluación, debe hacer un mayor énfasis en los ejercicios de descripción e interpretación que en los de medida y cuantificación; de igual forma, se considera que hacer un desarrollo de la tarea de enseñanza bajo esta perspectiva requiere el uso de instrumentos y métodos apropiados como guías de observación, entrevistas y debates por medio de los cuales se ponga de presente el pensamiento del estudiante, útil para el profesor quien debe recoger los elementos de juicio suficientes que le ayuden a cualificar y valorar las acciones y actitudes que el sujeto toma frente a la tarea de aprender; no en vano, se afirma que este “estudiante tiene derecho a ser evaluado de manera integral, en todos los aspectos académicos, personales y sociales”, (MEN,2009:12).

Esta evaluación que se diseña para responder a sus necesidades de aprendizaje debe posibilitarle también la participación en los procesos de planificación de las actividades de enseñanza; por tal razón, Stake (1975; citado en House, 1999:41) sugiere una evaluación “comprensiva” que se ocupe de los problemas que se plantean los estudiantes a partir de los acuerdos entre las partes, deben hacer consensos para que los procesos educativos se desarrollen de forma adecuada; cuando esto ocurre, las prácticas de evaluación dejan de responder a los objetivos propuestos desde un plan de estudios para ocuparse de los intereses de todos aquellos agentes que se ven implicados en los procesos académicos al interior de la escuela, sentido desde el cual el estudiante tiene la oportunidad de aprender más a partir de los mecanismos adecuados y el profesor puede replantear sus estrategias de enseñanza si acaso determina que la tarea educativa merece ser reorientada.

La evaluación cualitativa es descrita como aquella que debe promover la mejora de los procesos escolares y reconoce la auto-evaluación de los estudiantes como un aporte significativo que demarca la capacidad de autodeterminación que tienen éstos para juzgar su propio proceso; House (1997) hace un rastreo de la investigación educativa de McDonald quien dentro de su trabajo postula la aplicación de una “evaluación democrática” que se sirva de instrumentos como los estudios de casos para informar a la comunidad acerca de las características que identifican a determinado programa

educativo, el propósito de este tipo de evaluación es que las personas piensen libremente, que el estudiante desarrolle capacidades de autonomía para investigar y experimentar todo lo que puede encontrar en su realidad natural, que se logren integrar las distintas formas de expresión de los sujetos con el conocimiento propio de cada área del saber.

Las acciones del profesor dentro de tal propuesta deben estar cargadas de sentido formativo para lo cual debe contar dentro de su haber con los elementos teóricos, pedagógicos y didácticos necesarios para hacer de su tarea una labor productiva, “debe ofrecer al estudiante el acompañamiento y la asesoría para que supere sus debilidades de aprendizaje”,(MEN,2009:12).

Otra concepción de evaluación bajo este paradigma es la que propone Sacristán (1985), según la cual, el profesor no solo debe plantearse la evaluación “como un problema técnico-pedagógico que ha de resolver mediante el desarrollo de su labor”, (p.60), sino asumirla como un mecanismo para entender todo lo que tiene que ver con la vida académica de un estudiante; en palabras de éste autor, se hablaría de comprender el curriculum real del alumno como un problema práctico que subyace en la realidad escolar y que no es ajeno al quehacer pedagógico; se asegura que la evaluación cualitativa debe estar presente siempre dentro de la práctica pedagógica lejos de pensar que es una acción esporádica o circunstancial que llevan a cabo los profesores, pues no se trata de medir el índice en el rendimiento del estudiante ni verificar las cualidades que comporta éste, sino un proceso en el transcurso del cual se planifican, desarrollan y analizan las acciones pertinentes dentro de las tareas educativas que tienen lugar en la escuela, en tal este sentido es válido afirmar que la evaluación cualitativa es “un recurso para mejorar los procesos pedagógicos”, (1985:59).

La finalidad de las prácticas de evaluación bajo esta concepción es la autorregulación del estudiante, su aplicación debe ayudarlo para que identifique los problemas dentro de su aprendizaje y piense de qué forma puede superar esas falencias; puesto que se ha relegado la idea de que es el profesor el único que propone y ejecuta, el estudiante debe tener una actitud participativa frente a las tareas de aprendizaje propuestas que lo conlleve a construir sus propios planes de mejoramiento, los cuales deberán contener estrategias que le permitan lograr un desarrollo de sus habilidades mentales y académicas de forma significativa.

3.1.3 El caso de Colombia: marco legal e investigativo

Aún cuando la investigación de Lemus (1966) muestra que los procesos de evaluación en los países de Latinoamérica no ha tenido los mismos progresos que en los países de Europa y Norte América, en Colombia se cuenta con un trabajo significativo en investigación educativa; en lo que a la evaluación concierne es posible encontrar importantes aportes en los trabajos de algunos autores que se desempeñan como docentes e investigadores en las distintas universidades y entidades educativas del país y que han logrado desarrollar trabajos importantes a partir de su experiencia educativa y conocimiento en el área de interés; Salinas, Isaza & Parra (2006) por ejemplo, han trabajado la

evaluación de los aprendizajes, sus representaciones sociales, referentes y tipología; otros trabajos como los de Salinas (2001) se han ocupado de sus prácticas en el contexto de la universidad, sus discursos, funciones y referentes. De igual forma, Gonzales, Duque y Osorio (2007) han puesto a consideración sus posturas acerca del modelo alternativo de evaluación curricular y su aplicación en la resolución de problemas, en tanto que la investigación de Flórez (2000) se encarga de describir la relación entre los procesos de autorregulación, meta-cognición y evaluación.

Los documentos contenidos en el foro educativo que expide el Ministerio de Educación Nacional (MEN) dentro de los cuales se aborda el tema de la evaluación en Colombia, reúnen temas referentes a los procesos de evaluación para el mejoramiento institucional, las reflexiones pedagógicas del docente y la metodología de trabajo en el aula; dichas publicaciones se consideran significativas para el estudio del estado de la educación actual, así como para la elaboración de propuestas en investigación educativa y la construcción de planes y proyectos viables y útiles para las distintas comunidades de las Instituciones de Educación Básica, Media y Universitaria.

Es momento de adentrarse en el marco legal de la educación en nuestro país que contiene todos los ítems que reglamentan la evaluación en los niveles de preescolar, educación básica y educación media desde mediados del siglo XIX hasta la contemporaneidad.

Hasta la década de los 60' se estableció para la básica primaria un plan de estudios por contenidos para cada área del saber que se impartía, (MEN, 1963), la evaluación se llevaba a cabo mediante la aplicación de pruebas orales, al tiempo que eran utilizados múltiples test psicológicos con los estudiantes de las diversas ramas profesionales; estos test tanto proyectivos como objetivos eran considerados útiles para medir las capacidades de una persona en términos de raciocinio, lógica, congruencia en las acciones y capacidad que tiene para adaptarse al medio en que vive; estas pruebas tenían por objetivo entender qué tanto sabe una persona acerca del contexto que habita y sus intereses culturales, el punto de vista que tiene acerca de las normas sociales y de las relaciones que establecen los sujetos con el medio natural, su pensamiento lógico, inteligencia verbal y vocabulario apropiado.

A partir de la década de los 70' se propone evaluar por objetivos mediante el decreto 1710 por el cual se organiza el sistema de educación en post-secundaria; éste fue un tiempo que muchos llamaron la ola de la tecnología educativa, la propuesta apuntaba a una evaluación cuantitativa y cualitativa, al planteamiento de los objetivos escolares con base en el currículo preestablecido y que se asumía como centralizado.

Más tarde la resolución número 17486 de 1984, (MEN, foro educativo nacional), plantea que el estudiante debía dominar unos conocimientos de forma tanto teórica como práctica, unas habilidades, destrezas y hábitos apropiados para su formación integral; se determina la promoción flexible en los grados de 1º, 2º y 3º de la básica primaria con el fin de que se redujeran las tasas de deserción y repitencia.

La década de los 90 incluye el surgimiento del decreto 1860,(MEN, 1994a), que contiene algunos ítems para reglamentar la evaluación por los logros del estudiante; en esta oportunidad se reconoce que la evaluación es un proceso continuo que se ocupa de su desarrollo integral, que adopta un enfoque cualitativo para conseguir una descripción del estudiante en cuanto a los aspectos generales de su proceso académico, aspectos que deben ser plasmados en los informes regulares como evidencia material de sus avances. La escuela desde esta perspectiva se asume como espacio de socialización dentro del cual el estudiante puede hacer cualquier apreciación cualitativa mediante su participación, diálogo y observación; se plantea que las pruebas escolares deberían permitir la consulta de textos, notas y otros recursos físicos con el propósito de que se desviara la atención que tenían los procesos educativos en el desarrollo de capacidades memorísticas del estudiante hacia el desarrollo de sus habilidades para analizar, criticar y reflexionar acerca de los distintos temas académicos; por ello, se consideró pertinente la aplicación menos regular de todas aquellas pruebas que precisaran la reproducción memorística de palabras, nombres, fechas o datos, (MEN, 1994a:48).

Más tarde la normativa Colombiana se ocupa de la actualización de las disposiciones en materia de currículo mediante la resolución 2343 (MEN, 1996); dentro de esta se plantea que la evaluación es “la acción permanente por medio de la cual se busca apreciar, estimar y emitir juicios sobre los procesos de desarrollo de los alumnos con el fin de mantener y elevar la calidad de los mismos”, (MEN, Foro Educativo Nacional: 13). Se otorga autonomía a las instituciones educativas para hacer construcción permanente del currículo, también ordena que se deben emplear indicadores de logros para constatar, estimar, valorar, auto-regular y controlar los resultados del procesos educativos; la idea es que la evaluación sirva para dar cuenta acerca de aspectos o dimensiones específicos del desarrollo humano integral y continuo, tales como valores, actitudes, competencias, conocimientos, sentimientos, autoestima y visiones del futuro, (art.8) con el propósito de identificar dificultades y fortalezas, hacer balance de los mismos y tomar decisiones que sirvan para favorecer los procesos formativos.

Dentro del Decreto 0230 que surge en el 2002, se afirma que la evaluación tiene por objeto valorar el alcance de los logros propuestos y determinar la promoción de los estudiantes a los grados consecutivos; 7 años mas tarde entra en vigencia el decreto 1290, decreto que deja de contemplar las normas técnicas curriculares para ocuparse de la evaluación de los aprendizajes y la promoción de los estudiantes de los niveles de educación básica y media, estableciendo propósitos de evaluación, la periodicidad de la entrega de informes y la escala de valoración de desempeños que se estima debe ser alto, superior, básico y bajo, (MEN, 2009).

Es posible afirmar que en Colombia se amerita mejorar la calidad de los procesos académicos procurando superar problemas de diversa índole, se considera por ejemplo, que la inversión destinada para las necesidades materiales de la educación no alcanza a suplir todas las obligaciones que se tiene en la totalidad de los centros escolares que funcionan en el país; no obstante, se reconoce el esfuerzo de algunas organizaciones gubernamentales

como la UNESCO³ y el OEI⁴ y no gubernamentales como el FEM⁵ que trabajan desde sus programas y proyectos por el crecimiento educativo, concibiendo la calidad de los procesos académicos al interior de las I.E como un foco dentro de sus políticas; así mismo, se ha procurado hacer ejecución de todos los artículos plasmados en la normativa en materia de educación, los cuales en teoría deben posibilitar la consecución de una formación óptima para todos los estudiantes que acuden a dichos espacios de formación, mas en la praxis, no es factible garantizar que las transformaciones en el sistema educativo que se esperan sucedan con su aplicación se hayan materializado en todo el contexto escolar del país.

3.1.4 La evaluación escolar

La evaluación hace parte integrante de todo el proceso educativo, se le reconoce un especial efecto sobre los desarrollos académicos y cognoscitivos del estudiante; son diversos los elementos que la componen, los cuales son explicados dentro del trabajo de Suárez y Latorre (2000) como “el método” que puede ser descriptivo, interpretativo o de escalas de calificación según el enfoque que se adopta; “los actores” dentro de los cuales se incluye el estudiante como parte de una constante interacción social y en el cual subyacen unas condiciones académicas específicas, la familia que se asume con un compromiso fuerte frente a la educación de dicho estudiante y finalmente los profesores y directivos docentes pensados con unas bases sólidas de formación; “los recursos teóricos” que deben ser interesantes, verídicos y acordes al área de saber que se enseña y al tema específico que se trabaja dentro de la misma; “el objeto” de la evaluación que es el aprendizaje del estudiante y “la finalidad” con que se desarrolla entendida como el fomento de sus capacidades de autorregulación. (p.28)

La evaluación de los aprendizajes comporta diversas funciones, más en éste espacio se realiza un acercamiento teórico a dos de ellas: la formativa y la social; mediante la formativa se cumple un papel regulador de la enseñanza en tanto su aplicación está “orientada a identificar los cambios que se deben introducir en el proceso educativo para ayudar a los alumnos en su propia construcción del conocimiento”,(Sanmartí,2007:21), dentro de su puesta en práctica es tan importante la recolección de información mediante los mecanismos e instrumentos propuestos, como el análisis de dicha información a la luz de criterios claros que le permitan al profesor valorar de forma justa los avances que presenta el estudiante.

La segunda es una función social que consiste en dar la información necesaria a todos los miembros de la comunidad educativa acerca de los procesos académicos del estudiante, donde se evidencie su nivel real en el dominio de conocimientos específicos en las distintas áreas del saber y se garantice su promoción al siguiente nivel o grado escolar; esta función ha tenido gran relevancia dentro de la educación Colombiana, si se precisa leer un ejemplo vasta dirigirse a los documentos públicos del MEN (1994), donde se encuentran

³ Organización de las Naciones Unidas para la Educación, la Ciencia y la Cultura

⁴ organización de estados iberoamericanos para la educación, la ciencia y la cultura

⁵ fundación comprometida con el desarrollo y la promoción de la educación en Colombia

plasmados los fines de la educación Colombiana planteados para la educación en los diferentes niveles escolares que ofrecen las I.E; no obstante, el mismo marco legal propone la aplicación de unas prácticas educativas cuyo interés fundamental sea la formación del estudiante, se plantea que evaluar es valorar y que la escuela debe poner a disposición de la tarea educativa todos los recursos humanos y físicos que le sea posible; se propone una evaluación que permita llevar un registro permanente de las transformaciones en los procesos académicos que desarrolla el estudiante con el propósito de orientar la tarea educativa desde unas bases sólidas que se construyan de forma conjunta en el transcurso del día a día dentro de las aulas de clase.

Aunque el discurso educativo contemporáneo muestra la preferencia por la aplicación de una evaluación cualitativa que sirva a los intereses pedagógicos de todos los participantes de la tarea de formación, es un hecho que durante muchos años de educación en Colombia se practicó al interior de las I.E un tipo de evaluación experimental cuyo propósito más importante era “medir” el grado en la adquisición de conocimientos como respuesta al cumplimiento de los objetivos propuestos en los planes de estudios, aún en la actualidad, éste tipo de prácticas son comunes en algunos centros escolares, asunto particular al que se le responsabiliza de los bajos resultados que arroja la calidad de la educación en muchos países de América Latina; resultados que se pueden evidenciar mediante la aplicación de sistemas nacionales de pruebas que muchos países iberoamericanos (OEI) han venido desarrollando para la evaluación de los aprendizajes de todos sus estudiantes; los informes (Murillo, 2007) que derivan de la aplicación de tales pruebas proporcionan información acerca de la calidad de la educación a nivel general para todas las I.E que funcionan en los diferentes países, algunos aspectos que se pueden leer son los puntajes promedio de rendimientos académicos nacionales y los porcentajes de estudiantes con rendimiento insuficiente en las distintas áreas del saber que se evalúan.

Tales porcentajes que resultan tan preocupantes son los que han provocado tal como lo afirman Suárez y Latorre (2000) que la evaluación escolar haya sido tan cuestionada desde décadas anteriores hasta el momento actual; es necesario interrogarse...si se tiene como precedente que se evalúa para aprender y esos aprendizajes no están siendo evidenciados de forma material ¿cómo podrá constatarse que se está evaluando bien?; Como consecuencia, la comunidad académica incurre en una falta de credibilidad en el proceso evaluativo, lo cual se constituye en un problema contextual importante, más no es el único que esta sufre.

Suárez y Latorre (2000) incluyen dentro de su trabajo unos ejes problemáticos de la evaluación en la escuela. En primer lugar, se deja ver cómo su finalidad se ha desviado del desarrollo personal del estudiante hasta su promoción a los grados siguientes, así como de la certificación que en el marco legal debe obtener periódicamente la I.E, de ahí que los autores exalten el hecho de que “la evaluación ha estado separada del aprendizaje y del ser del estudiante en cuanto ha reducido su objeto de estudio al contenido que éste puede reproducir en una prueba”, (2000:28).

En segundo lugar, se habla de un rol del docente un tanto desvirtuado dentro de la representación social, pues a este profesor al cual se le reconoce como guía y formador dentro de los procesos educativos se le han conferido unas responsabilidades específicas respecto a los desarrollos académicos del estudiante y los procesos de evaluación dentro de la escuela; en términos de Suárez y Latorre (2000), se trata de la confianza que debe depositar éste en el criterio del estudiante para que piense su propio proceso académico y diseñe las estrategias de aprendizaje que estime pertinentes; se considera fundamental que este profesor tenga un dominio teórico y pedagógico dentro del área que enseña con el fin de que pueda proponer al estudiante múltiples formas de leer la información bajo categorías de análisis precisas; se juzga conveniente que este repensando su labor profesional de forma constante, que se actualice continuamente en cuanto a los contenidos propios del área del saber que lo ocupa al igual que de las transformaciones que se dan al interior de los procesos educativos.

Las expectativas con respecto al trabajo docente son altas, no obstante, es posible encontrar que una gran parte del profesorado que labora en las I.E de nuestro país no accede a programas de re-conceptualización, y esta “despreocupación de algunos profesionales por la continuidad de sus estudios se torna preocupante”, (Suárez y Latorre, 2000:29).

Por otro lado, es posible señalar la importancia que comporta el uso de criterios adecuados para la selección de los recursos bibliográficos dentro de la escuela debido a que éstos se constituyen como el soporte teórico para la enseñanza de las diversas áreas del saber; el uso de criterios inapropiados para la búsqueda de tales recursos representa un problema dentro del desarrollo de los procesos de enseñanza-aprendizaje limitándose el acceso a diversas fuentes de información que ofrecen amplios contenidos posibles de ser clasificados, contrastados y analizados por el estudiante.

Se asume que la escuela debe poner al servicio del fin de formación todas las herramientas teóricas necesarias para su aprendizaje así como los elementos metódicos y didácticos para el fomento de su actitud crítica y reflexiva frente a los procesos académicos que desarrolla; la evaluación en esta escuela debe propender porque el estudiante proponga posturas propias, piense y construya conocimientos nuevos a partir del análisis de tales fuentes bibliográficas y de los hechos que percibe desde su referente familiar y social; ésta sirve como generadora de estrategias y “espacios de interacción social” (Jorba y Casellas, 1997; citado en IDEAD, 2011:10) donde confluyen el estudiante que aprende, el profesor que enseña y el objeto de conocimiento que circula.

Se exalta la pertinencia de unos contenidos de enseñanza acordes a los objetivos educativos, así como una intervención docente adecuada y una participación activa del estudiante que se piensa como autónomo para tomar decisiones acerca de su proceso académico, y además, capaz de disponer todas las partes de su mente en función de ver un conjunto de perspectivas posibles acerca de los aprendizajes que logra; en palabras de Suarez y Latorre (2000) la evaluación en la escuela debe pensar en la dinámica en la formación del estudiante y el acompañamiento docente en tal proceso; por considerarse

este último tan importante dentro de los procesos educativos se abre un espacio dentro de la normativa estatal donde se le convoca a cumplir con unos deberes específicos, algunos de ellos son:

[...] trabajar permanentemente por el incremento de la calidad de los procesos de enseñanza-aprendizaje mediante la investigación y la innovación, debe educar a los alumnos en los principios democráticos y en el respeto a la ley y a las instituciones e inculcar el amor a los valores históricos y culturales de la nación; también es el encargado de observar una conducta acorde del estudiante con la función educativa y con los fines, objetivos, derechos, principios y criterios consagrados en el marco legal educativo, (MEN,2002:41)...

...así mismo, se espera que se actualice constantemente en los conocimientos relacionados con su formación profesional y con la adquisición de nuevas técnicas y medios para que pueda desempeñar mejor sus funciones.

En miras de mejorar la calidad de los procesos de enseñanza-aprendizaje dentro de las I.E, el gobierno Colombiano ha destinado una cantidad de recursos económicos y humanos para el desarrollo de proyectos de infraestructura y la inserción de un gran número de estudiantes al sistema educativo que lamentablemente es calificado socialmente como pobre al no cumplir con los retos que se ha trazado; situación que Ochoa (2005) evidencia dentro de su artículo al señalar un hecho que considera preocupante, es decir, un constante aumento en la cobertura educativa mientras que según la autora “los cambios en las prácticas pedagógicas y en las competencias profesionales de los maestros, condición sine qua non para la transformación del aprendizaje de los estudiantes, no se hacen notables”,(p.2),foco problémico que demanda un trabajo responsable del sistema educativo de la mano con las comunidades de todos los centros escolares del país.

El gobierno Colombiano ha declarado que “la sostenibilidad de la inversión está en medio de la crisis”, (Ríos,2010:3); en lo que concierne a los programas de capacitación docente, han sido propuestas dentro de la Ley 115 unas finalidades que apuntan a “formar educadores con la más alta calidad científica y ética, a desarrollar la teoría y la práctica pedagógica como parte fundamental del saber del educador y a fortalecer la investigación en el campo pedagógico y en el saber específico”, (MEN: 1994:9); se espera que este agente socializador ponga de presente sus bases conceptuales, propicie ambientes adecuados y haga búsqueda de los recursos que se precisen para el desarrollo óptimo de su labor dentro de la escuela, que fomente en el estudiante el desarrollo de “competencias intelectuales, personales, interpersonales y organizacionales” que han sido propuestas en las competencias laborales, (MEN, competencias laborales:13-20).

Bajo una perspectiva cualitativa de las prácticas escolares se piensa la función del profesor desde unas bases sólidas, por tanto, como lo ratifican Salinas, Isaza & Parra (2006) dentro de su trabajo, se le considera capaz de prever condiciones contextuales y temporales desfavorables que puedan permear la

tarea de formación de un modo negativo; como planeador riguroso de las estrategias de evaluación debe incluir al estudiante en la toma de decisiones, en la elección de mecanismos de enseñanza y criterios de trabajo, de tal modo que la evaluación se consolide dentro del aula de clase como un proceso constructivo y no como un momento de represión y rendición de cuentas; es igual de importante que la propuesta teórica de la evaluación sea coherente con la estructura de las pruebas, que el profesor aplique los distintos instrumentos y analice los resultados que arrojan los mismos desde criterios de justicia y ética profesional.

3.2 La autorregulación de los aprendizajes

La autorregulación de los aprendizajes se entiende como “el proceso que desarrolla cada estudiante a partir de la revisión juiciosa de sus mecanismos de aprendizaje, con el fin de construir un sistema propio de aprender que pueda ser permanentemente mejorado”, (IDEAD, 2011:7); su principal dispositivo es la entrega al estudiante de las responsabilidades que conciernen a su proceso de aprendizaje con el propósito de que se vean favorecidos sus desarrollos autónomos, este proceso se favorece dentro de la escuela mediante una evaluación formativa, por ello se asume que es posible ayudar al estudiante en la construcción de ese sistema propio de aprender teniendo en cuenta los siguientes elementos que se explican como...

[...] la comunicación de los objetivos y la comprobación de la representación que de estos se hacen los alumnos, el dominio por parte del que aprende de las operaciones de anticipación y planificación de la acción y la apropiación por parte de los estudiantes de los criterios e instrumentos de evaluación del profesorado”, (Allal, 1998 y Paraguay, 1990; citados en Jorba y Sanmartí, 2000:8)

El desarrollo de capacidades de autorregulación demanda acciones específicas por parte de estudiantes y profesores; el profesor es el encargado de establecer criterios de evaluación precisos y comunicárselos oportunamente al estudiante, debe comprobar que efectivamente hayan quedado claros para ambas partes pues dichos objetivos son planteados desde su lógica, por tanto, la función docente más importante radica en pensar si esa lógica es comprensible para el estudiante ya que es distinto planear el objetivo que entender el objetivo, de ahí que Jorba y Sanmartí (2000) aseguren que “estos dos procesos pueden ser muy dispares”, (p.8).

Ayudar al estudiante a entender los criterios bajo los cuales está siendo evaluado implica la planeación de actividades diagnósticas que permitan saber cuánto entiende este estudiante acerca de dichos criterios, por ende, éste debe participar aportando las observaciones que considere sirvan para realizar modificaciones en la propuesta de enseñanza; una vez aprobados tales criterios, debe concentrarse en pensar en el tipo de acciones que amerita la tarea de aprender, descartando aquellos métodos que considera no le ayudan en la consecución de los objetivos, en esta medida será posible que el

estudiante “pueda participar en la definición de los objetivos y en la concreción de los contenidos de enseñanza”, (Jorba y Casellas,1997:21).

A partir del desarrollo de actividades diagnósticas el profesor podrá hacer los ajustes necesarios a su propuesta y servirse de las interacciones sociales que se dan en el aula para modificar su propia representación inicial, así lo manifiestan Jorba y Sanmartí (2000) dentro de su trabajo acerca de la función pedagógica de la evaluación, dentro del cual se lee cómo los procesos de comunicación entre profesores y estudiantes se convierten en un dispositivo óptimo para negociar estrategias que sirvan para mejorar la calidad de la enseñanza, por esta razón, se considera adecuado, tal como lo aseguran los autores que “en caso tal de que la comunicación no se efectúe de forma satisfactoria, el profesor piense en los mecanismos necesarios para que se den procesos de mediación en vista de que las otras estrategias empleadas para lograr la regulación no resultaron eficientes”, (p.9)

Aquí se reconoce la importancia de la interacción social en el aula que se sustenta en el reconocimiento de la diversidad de los sujetos, de sus procesos de pensamiento y los rasgos sociales y culturales que los caracterizan mediante un acto comunicativo que supone la lectura de códigos y normas explícitas e implícitas que funcionan como una forma de lenguaje dentro de las aulas de clase; de este modo, profesores y estudiantes tienen la posibilidad de argumentar y contrastar sus ideas, de negociar y estipular pactos cuyo cumplimiento genere un ambiente de aula propicio para que se den procesos de autorregulación de los aprendizajes; es importante que dicho aprendizaje se logre a partir de *“la reconstrucción del pensamiento y de las experiencias del alumnado y la diferenciación de objetivos, contenidos y métodos”*,(Jorba y Casellas,1997:21), atendiendo a la diversidad cultural y cognitiva de los estudiantes que representa divergencias y consensos dentro de los diversos espacios de socialización.

Tal interacción se constituye como una condición sine-qua-non para que el estudiante regule sus aprendizajes; también es preciso que éste planifique de forma cuidadosa las acciones que tomará en pro de cumplir los objetivos propuestos, planificación que implica el uso de sus habilidades de pensamiento, por tanto, el profesor debe tener sumo cuidado con la toma en cuenta de los ritmos de aprendizaje del estudiante; en palabras de Jorba y Casellas (1997) se deben atender las diferencias individuales y colectivas en el proceso de establecer los objetivos, contenidos y métodos de enseñanza como un principio básico propuesto para orientar la autorregulación continua de los aprendizajes. En tal sentido, el profesor ha de tener en cuenta algunos asuntos particulares como son la edad cronológica y mental del estudiante en el proceso de aprendizaje, su madurez psicológica la cual implica unas capacidades determinadas que le permiten el desarrollo de habilidades personales para relacionarse con los demás.

Este estudiante debe hacer una lectura previa que lo ubique de forma precisa en el tema que trabaja, éste es un ejercicio que precisa de sus capacidades analíticas y deductivas, se torna imperativo que domine las estrategias de aprendizaje para poder procesar dicha información de forma adecuada; se

parte del presupuesto de que cada persona tiene un sistema personal para aprender, por ende, dentro de tal sistema hay unos mecanismos que resultan más adecuados; el propósito es que el estudiante piense cuáles son esos mecanismos, como logra ponerlos en práctica y qué tipo de efectos tiene el uso de los mismos sobre su tarea de aprendizaje.

Una vez clara la importancia que comporta la participación activa del estudiante dentro de la tarea educativa, es posible afirmar que los procesos de autorregulación que éste desarrolla se ven orientados por “su cooperación e interacción en su proceso de aprendizaje”,(Jorba y Casellas,1997:21); es importante que éste cuestione, proponga y comparta ideas, que desarrolle sus procesos meta- cognoscitivos, entendidos éstos, como aquellas cualidades que subyacen en él y le posibilitan conocer lo que conoce, planificar estrategias para procesar la información y reflexionar acerca de la efectividad de las mismas; he ahí que la meta-cognición se entienda como un proceso autorregulador de los aprendizajes merecedor de considerarse “dentro de una evaluación con carácter formativo que obre en consecuencia con los principios basados en los conocimientos y progresos del estudiante”, (Ochoa, 2000:4).

Se cree que en la medida en el estudiante conozca lo que se sabe y necesita para aprender podrá diseñar y aplicar estrategias propias que le faciliten dicha tarea, por ello, cuando se habla de procesos de meta-cognición se hace referencia a la capacidad intelectual del estudiante para llevar a cabo de forma eficaz el desarrollo de una actividad específica, al conocimiento y al control que se tiene del mismo.

El profesor dentro de este proceso auto-regulador debe emplear mecanismos desde los cuales se favorezca la dinámica entre sus acciones, las del estudiante y el saber que se enseña; en tanto, el estudiante debe entrar en un proceso de auto-observación constante que le facilite hacer seguimiento juicioso de su evolución e identificar dificultades, fortalezas, avances y retrocesos que presenta su tarea de aprendizaje, por ello es tan importante la auto-evaluación dentro de la autorregulación de los aprendizajes. En éste sentido se adopta una lógica según la cual la evaluación formativa puede favorecer en los estudiantes capacidades de auto-regular sus aprendizajes, la auto-evaluación es una forma de evaluar, por ende, la auto-evaluación puede favorecer tales procesos de autorregulación.

Tal auto-evaluación tiene lugar cuando el sujeto revisa sus propias acciones y emite un juicio de valor al respecto, lo cual le permite llevar a cabo un ejercicio de reflexión acerca de la pertinencia de los mecanismos que emplea para aprender; dicha tarea implica seriedad, puesto que el juicio con que se desarrolla determina los resultados sobre la evaluación final que se hace de los procesos académicos dentro de la escuela; cuando la auto-evaluación tiene lugar dentro de éste espacio hay mayores probabilidades de regular la tarea de enseñanza, pues tal regulación “se fundamenta en tres estrategias didácticas: la evaluación formativa, la autorregulación de los aprendizajes y la interacción social en el aula”, (Jorba y Casellas, 1997; citado en IDEAD, 2011:5)

El profesor por su parte tiene algunos compromisos importantes frente a la auto-evaluación de los estudiantes, por un lado debe dar a conocer de forma detallada los aspectos a autoevaluar, (ej. Sanmartí, 1997: 53-54), de modo que dicho estudiante pueda observarse y examinar su trabajo bajo criterios claros que le permitan llegar a conclusiones precisas y objetivas una vez ha terminado; cuando no se especifican los criterios de evaluación los estudiantes no se plantean estrategias para la realización de las actividades y comienzan a hacer vagos intentos que en muchas ocasiones resultan en desaciertos esperando responder de forma precisa a lo que espera el profesor. Este debe ser un guía dentro de los procesos de auto-evaluación, bajo ninguna circunstancia debe permitir que su juicio influya de forma negativa sobre la decisión del estudiante acerca de su propio aprendizaje; en este sentido espera, se dé un ejercicio íntegro de la labor docente, aunque se reconoce, dicha integridad no se manifiesta con la regularidad que debería debido a un asunto que Suárez y Latorre (2000) retoman dentro de su texto para explicar cómo en algunos casos cuando se aplica la autoevaluación...

[...] la inseguridad del docente ante la justicia y honestidad con que el estudiante se evalúa y toma conciencia de su desempeño desconoce la información que le brinda dicho proceso, es decir, no la considera relevante en el informe final o como apoyo para la toma de decisiones, (p. 29)...

... es así como se pierde el sentido de la auto-evaluación; cuando se invisibilizan las capacidades y el criterio personal del estudiante ante su proceso académico la evaluación se convierte en un acto egoísta que difícilmente favorece en el estudiante capacidades de autorregulación o autonomía frente a las acciones que lleva a cabo para aprender.

3.3 Las prácticas de evaluación en Ciencias Sociales

Cuando se habla de una ciencia social se hace referencia específica a una acción humana que implica una interacción; las C.S se entienden como el conjunto de disciplinas científicas que tienen por objeto el estudio del hombre en la sociedad; dichas disciplinas son las que “permiten que comprendamos al hombre como ser individual y como parte de una sociedad con el fin de promover mecanismos que mejoren su calidad de vida”, (Padilla,2004:1); las disciplinas más conocidas dentro de esta área del saber son la antropología, arqueología, sociología, ciencias políticas, economía, geografía, historia y psicología, todas con diferentes énfasis de acción dentro del campo laboral y académico.

Al interior de la escuela la enseñanza de las C. S. se aborda de una forma general, no se enseñan sus ramas por separado, se trabajan contenidos propios de todas las disciplinas mencionadas que aluden desde una perspectiva política, económica, antropológica, ética o sociológica a la explicación de los hechos sociales; no obstante, se han propuesto unos contenidos específicos que deben trabajarse con obligatoriedad dentro de las I. E. de Colombia, (MEN, 2002 b), ellos son *“la cátedra de estudios*

afrocolombianos, constitución política y democracia, educación ética y valores humanos, educación ambiental y educación en estilos de vida saludable”, (p. 2); la propuesta apunta a que con la enseñanza de dichos contenidos se generen consensos y disensos dentro de la comunidad educativa, como lo plantea la misma propuesta curricular la enseñanza de las C. S. debe ajustarse “a las diferentes situaciones problemáticas que rodean cada situación de aprendizaje y a la sociedad en la que viven los estudiantes”, (2002 b:3).

Los propósitos contenidos en los Lineamientos Curriculares demarcan un interés en llevar a cabo el ejercicio de enseñanza; desde una perspectiva de formación se preocupan por “superar el enfoque reproductivo e informativo de la adquisición de datos, pretende promover la apropiación social de viejos y nuevos saberes para centrarse en la tarea prioritaria de formar ciudadanos críticos, democráticos y solidarios frente a los problemas y las posibles soluciones”,(2002b:4); estos propósitos están formulados sobre la base de que el estudiante de C. S. forma parte del objeto de conocimiento que estudia, es decir, de la sociedad, y por tanto se ve permeado por todo lo que ocurre dentro de la misma; la propuesta curricular corresponde con los fines planteados para la educación desde la Ley 115 de 1994 que sugiere que el estudiante debe formarse en principios democráticos, de convivencia, justicia y solidaridad, al tiempo que desarrolla capacidades de autonomía para asumir su responsabilidad social; los objetivos generales propuestos dentro de éste código para la educación en los diferentes grados escolares de básica primaria que tienen una estrecha relación con la enseñanza de las C. S. son los siguientes:

[...] 1. Propiciar una formación general en el estudiante con el fin de que este pueda acceder de forma crítica y reflexiva al conocimiento en las diversas áreas del saber; 2. La formación de los valores fundamentales del estudiante para la convivencia en una sociedad democrática, participativa y pluralista; 3. La comprensión básica del medio físico, social y cultural en el nivel local, nacional y universal, de acuerdo con el desarrollo intelectual correspondiente a la edad; 4. El desarrollo de valores civiles, éticos y morales de organización social y de convivencia humana y la adquisición de habilidades para desempeñarse con autonomía en la sociedad, (MEN, 1994:22).

La enseñanza de las C. S. amerita el empleo de una metodología científica de corte mixto (inductiva y deductiva) que permita al estudiante acceder tras la observación de un número finito de casos a los problemas sociales y le sirva para descubrir consecuencias desconocidas de los hechos a partir de referentes teóricos y prácticos; lo que se pretende como lo afirma Rodríguez, (2008), es proporcionar al estudiante un “conocimiento del medio físico, social y cultural que le sirva para entender la dinámica del mundo en el que vive a partir del análisis de los hechos que suceden en su alrededor, se considera importante que éste sepa que existen múltiples formas de estudiar tal realidad a partir de un sinnúmero de interrelaciones entre determinados factores contextuales y temporales; es ideal que asuma la cultura como resultado de múltiples factores y entienda el porqué de las diferencias entre los grupos humanos.

No se pretende que al finalizar un grado específico dicho estudiante ya haya alcanzado todos éstos propósitos, sino que vaya construyendo poco a poco unas bases axiológicas que se vayan evidenciando en el transcurso de su proceso educativo; debe comprender que su vida se desarrolla en una realidad colectiva constituida por comunidades de pertenencia e instituciones de diversa índole que se rigen por pautas de conducta, normas, leyes, creencias y mitos; por ésta razón los contenidos de C. S. incluyen la vida en sociedad, su organización socio-política y al individuo como parte de esta con unos deberes y derechos específicos.

La enseñanza de esta área del saber en el contexto de la básica primaria es importante pues se reconoce que en el primer ciclo de aprendizaje los estudiantes logran recoger los conceptos y procesos que les sirven a posteriori en la construcción de un conocimiento social más amplio, su enseñanza tendrá un sentido formativo en la medida en la que se consiga que el estudiante analice y valore las diversas situaciones sociales que percibe y se interrogue acerca de la incidencia que tienen las mismas dentro de su vida; se torna importante que se cuestione acerca de hechos cotidianos ya sean personales, familiares y sociales en contextos propios y diferentes al suyo.

Una vez este estudiante inicia su formación académica en grados superiores a 3º de Básica Primaria *“presenta muchas modificaciones a nivel mental como consecuencia de una mayor capacidad cognitiva, de sus cambios físicos y emocionales y del aumento de experiencias que se van teniendo con las distintas realidades sociales que le rodean”*, (características psicológicas del niño de 3º ciclo, s. f.:3); en las edades que corresponden a estos ciclos escolares es más factible que el estudiante comprenda la conducta humana y los efectos de sus acciones sobre otras personas y espacios, se considera que puede exteriorizar sus emociones pero también controlarlas de modo que se favorezca un ambiente agradable como parte de la interacción social que se da en el aula de clases.

Los estudiantes que cursan estos grados escolares, se asume estén en la capacidad de interpretar las situaciones sociales desde marcos autorreferenciales, por ende, puedan establecer relaciones de semejanza y diferencia entre las experiencias que ocurren a los demás y las suyas; la enseñanza de las C. S. debe posibilitarle que construya interés propio por el mundo a partir del que tiene ya que es socialmente construido; la idea es que confluyan en el aprendizaje del estudiante sus opiniones y percepciones, sus prácticas cotidianas y actitudes frente a la tarea de aprender.

La evaluación en esta área a través de sus prácticas regulares ha de pensar en unas condiciones mínimas acerca del contenido evaluado y los objetivos propuestos para el aprendizaje; para éste efecto es primordial que se haga una revisión minuciosa de la información más completa y precisa omitiendo el material superfluo y sintetizando aquella que resulte compleja o desproporcional sobre el problema que se pretende explicar; es igual de importante que el profesor entienda que los contenidos de ésta área no se reducen a datos geográficos o estadísticas poblacionales, que dentro de la

evaluación en C. S. no sólo se valora el dominio de la información que un estudiante alcanza, sino sus posturas y actitudes frente al saber y al proceso de aprendizaje que desarrolla, las cuales se hacen evidentes a través de la participación, el análisis objetivo de los hechos y su juicio de valor en determinadas situaciones escolares. La evaluación debe tener en cuenta que el aprendizaje es un proceso constructivo que requiere partir del conocimiento empírico del estudiante, el cual deriva de su interacción en los espacios de socialización diferentes a la escuela.

Es importante entender cómo las prácticas de evaluación de esta área del saber favorecen los procesos de autorregulación de los aprendizajes en los estudiantes; dentro de los objetivos planteados por la normativa estatal (MEN,1994:21), se reconoce que se debe fomentar en el estudiante su deseo de saber y que éste debe tener iniciativa personal frente al conocimiento y frente a la realidad social, se plantea que el individuo que se forma tiene unos intereses particulares que guían su aprendizaje, sentido en el cual, puede acercarse de forma más precisa a un conocimiento que encuentra pertinente dentro de su desarrollo o interesante desde su criterio personal.

Puesto que se parte de este presupuesto según el cual las características motivacionales de un sujeto pueden incidir en sus desarrollos académicos, y que los objetos propios de las C.S dada su naturaleza descriptiva y problematizadora de los hechos pueden generar un mayor interés en el estudiante para comprender su dinámica y asumirse como parte de la misma, se propone que la evaluación que valora actitudes críticas, reflexivas y analíticas frente a dicho conocimiento podrá en una mayor medida favorecer sus procesos autónomos; la idea es que el estudiante se vea en la necesidad de implementar mecanismos que le ayuden a comprender tales hechos y a partir de allí construya estrategias diversas que lo conduzcan a evidenciar mejores resultados a través de la valoración que él hace y hacen los otros acerca de su desempeño.

4. DISEÑO METODOLÓGICO

4.1 Metodología

Este estudio se desarrolla con los criterios de la investigación socio-crítica ya que ésta se describe como “la ciencia social que tiene como objetivo promover las transformaciones sociales, dando respuestas a problemas específicos presentes en el seno de las comunidades pero con la participación de sus miembros”, (Arnal, Del rincón & Latorre, 1992), y por ser la escuela primaria centro de enseñanza y agente socializador del cual se toma la información necesaria para dar cumplimiento a los objetivos de este trabajo, se considera que se ajusta la investigación a la propuesta de la teoría crítica la cual se construye a partir de estudios previos que en el discurso y la investigación educativa han quedado registrados y sirven como soporte al marco teórico.

A partir de dicha recopilación de información y de su análisis cuidadoso se pretende dar respuesta al interrogante específico por los procesos de evaluación y autorregulación de los aprendizajes en la escuela primaria; las bases teóricas aquí propuestas sirven para la resolución de otros interrogantes que puedan generarse a partir de las ideas propuestas.

El enfoque socio-crítico presenta algunos rasgos principales que permiten sustentar su pertinencia para el presente trabajo de grado, ellos son:

- “tiene un marcado carácter auto-reflexivo; considera que el conocimiento se construye siempre por intereses que parten de las necesidades de los grupos.
- Se consigue mediante la capacitación de los sujetos para la participación y transformación social; utiliza la auto-reflexión y el conocimiento interno y personalizado para que cada quien tome conciencia del rol que le corresponde dentro del grupo.
- Se propone la crítica ideológica y la aplicación de procedimientos del psicoanálisis que posibilitan la comprensión de la situación de cada individuo, descubriendo sus intereses particulares; el conocimiento se desarrolla mediante un proceso de construcción y reconstrucción sucesiva de la teoría y la práctica”, (Alvarado y García, 2008: 190)

Se realiza un estudio de corte etnográfico siendo de gran utilidad en la identificación, el análisis y la presentación de alternativas a los problemas en la educación. Este método de la investigación surge en la década de los 70 para aportar al mejoramiento de la educación mediante el análisis de aspectos cualitativos de determinados individuos y sus relaciones sociales en el contexto donde interactúan; el desarrollo de este trabajo como cualquier trabajo en etnografía, requiere una elaboración teórica que ayude a comprender la realidad de la escuela como contexto que nos ocupa, así como un diseño adecuado de la metodología que sirva para determinar las diferentes etapas de la investigación.

Este método ha sido escogido como alternativa de la investigación pedagógica debido a varios asuntos que tienen que ver con las características del mismo y

de la naturaleza del trabajo que se desarrolla; éste permite el uso de múltiples métodos y estrategias que se combinan, entre ellas la observación participante, las entrevistas formales e informales y demás instrumentos diseñados por el investigador, sean talleres o actividades de otro tipo, además el análisis de todo documento o material escrito del cual se requiera y disponga para alcanzar los objetivos propuestos. Para el caso de trabajo de investigación tales métodos se traducen en el seguimiento y análisis a un grupo de individuos, en este caso de los estudiantes de 3º de básica primaria de la I.E Alejo Pimienta mediante la observación y descripción de la dinámica de evaluación a partir de la observación estructurada, el uso de los diarios pedagógicos como registro de tal observación, la aplicación de entrevistas semi-estructuradas con las docentes del área de C.S y el desarrollo de talleres de formación con los docentes, directivos docentes y padres de familia; se estima que la aplicación de tales instrumentos permite un mayor acercamiento de la investigadora a la realidad de los procesos escolares que se desarrollan en éste contexto educativo y a su vez se logra un acercamiento de los sujetos que conforman la comunidad de éste plantel al tema de la evaluación formativa.

4.2 Instrumentos

Los instrumentos y técnicas de la investigación de corte etnográfico comunes de la investigación educativa a los cuales se recurre puesto que por su naturaleza son más propios del contexto de investigación son los siguientes:

Nolla (1997) propone:

- **Observación en el aula:** consiste en el uso sistemático de nuestros sentidos orientados a la captación de la realidad que queremos estudiar, se debe observar todo lo que nos rodea, en particular a aquellos sujetos que se consideran claves dentro de la investigación; en este caso se concibe el aula de clase como espacio de interacción de saberes, inquietudes y emociones donde se da la construcción del conocimiento por medio de la participación de docentes y estudiantes.

Para el desarrollo del presente trabajo este instrumento ha sido empleado en 40 sesiones de clases de C.S impartidas a dos grupos de 3º de básica primaria; la observación dentro de estas clases se ha dirigido a tomar registro de la dinámica de enseñanza-aprendizaje dentro del aula, así como de las acciones y actitudes que toman los estudiantes frente a las actividades de evaluación que se desarrollan.

- **Diario pedagógico:** contiene información registrada por el investigador que incluye descripciones y reflexiones percibidas en el contexto natural; incluye pensamientos, hechos y lugares con los que tenemos contacto y de los que queremos saber y conocer; por medio de este instrumento de pueden captar las reglas de acción social del grupo que nos ocupa a partir de la interacción con sus miembros; en este se registran las transformaciones individuales y grupales de los sujetos que ocupan estos espacios.

Los diarios pedagógicos empleados por la investigadora dentro de este proyecto de investigación contienen la información que deriva de la observación estructurada de las clases de C.S; dicha información que ha sido registrada dentro de tales diarios contiene las experiencias y percepciones, los hechos observados en el aula de clase y las consideraciones pertinentes en cuanto a la dinámica de la evaluación en éste contexto escolar

- **Entrevistas semi-estructuradas:** mecanismo que permite profundizar nuestro conocimiento sobre un determinado proceso, grupo, situación o vivencia; éstas son utilizados con frecuencia en los estudios de carácter cualitativo, sus resultados dependen en gran medida de la pertinencia de las preguntas que se formulan, la comprensión del lenguaje de los participantes y la apropiación de los significados que estos le confieren a los diferentes aspectos referidos al contexto de ocupación.

Para el caso de este trabajo se ha aplicado una entrevista con cada una de las docentes encargadas del área de C.S en la sección de básica primaria; el propósito que se persigue con su aplicación es conocer la concepción de evaluación que tienen estas profesoras, los criterios empleados para la planeación de las estrategias de evaluación y las actividades implementadas de forma regular dentro de la enseñanza de esta área del saber. Mediante el desarrollo de tales entrevistas se puso de presente la experiencia de las docentes entrevistadas y sus puntos de vista lo cual aportó a la investigadora una mirada amplia del problema por el que se indaga.

- **Encuesta por muestreo:** se procede a la reunión de datos individuales para obtener durante la evaluación datos agregados, el objetivo de esta técnica no es sólo la descripción sino también el descubrimiento o la comparación de relaciones. Los resultados de éstas dependen de su diseño y contenido, así como del contacto directo con todas las personas o con una muestra de ellas cuyas características, conductas o actitudes son significativas para la investigación; además de esto sus características específicas son determinadas por los objetivos básicos del trabajo.

Las encuestas que se han aplicado con las profesoras de C. S. contienen preguntas con respuesta única que posibilitan al investigador establecer relaciones de congruencia entre la información que arrojan éstas y la obtenida mediante la aplicación del instrumento entrevista, puesto que si bien, las preguntas contenidas en ambos formatos no son iguales, sí han sido construidos para que las respuestas que se obtengan puedan ser analizadas a la luz de los mismos criterios y sea útil para la parte investigadora en tanto sirva para reunir la información necesaria acerca de la dinámica de evaluación en este contexto escolar.

4.3 Contexto donde se desarrolla el proyecto de investigación.

Aspectos generales:

- **Nombre y dirección de la institución educativa:** sección de básica primaria Alejo Pimienta de la I.E Manuel José Gómez serna, localizada en la calle 96 entre carreras 70 y 71
- **Descripción de la ubicación:** la I.E Alejo Pimienta, entidad oficial del orden municipal está ubicada en la zona nor-oriental del municipio de Medellín, pertenece a la Comuna 05, la mayor parte de la población habita en estratos socio-económicos (1, 2 y 3); la I.E Alejo Pimienta cuenta con la aprobación de la Secretaría de Educación además del reconocimiento de las autoridades civiles.

La comunidad que rodea la escuela ha sufrido desde años atrás hasta el momento actual problemáticas ambientales y sociales importantes, siendo los enfrentamientos de carácter militar por efecto de la presencia de bandas, autodefensas y grupos de milicias o demás organizaciones que operan de manera independiente, determinantes en la calidad de vida de las personas que habitan esta zona. En su alrededor es posible encontrar el templo de San Judas Tadeo cuya presencia ha sido fundamental, en tanto se ha constituido como sitio de intercambio cultural y comercial para beneficio de los habitantes.

- **Niveles de educación que ofrece:** su carácter es mixto, ofrece el nivel 0 o nivel preescolar; nivel básico, del grado 1º al grado 9º; y nivel medio, grado 10º y 11º.

4.3.1 Muestra del estudio

Este proyecto trabaja con 87 estudiantes que conforman 2 grupos que cursan el grado 3º de básica primaria de la I.E Alejo Pimienta.

4.4 Fase de diseño

La Licenciatura en Educación básica con énfasis en C.S como programa de la facultad de educación de la universidad de Antioquia ofrece a cada estudiante el ciclo de práctica pedagógica que se lleva a cabo a partir del octavo nivel académico; dentro de tal práctica se elabora el proyecto de investigación referente a un tema educativo y los avances de éste son presentados cada semestre lo cual permite llevar un registro de carácter secuencial y progresivo de los progresos que se evidencian dentro de su desarrollo.

El trabajo de investigación propuesto aquí se ha ocupado de indagar por el tema de la evaluación formativa a partir de la información básica recolectada desde la teoría y la intervención en la institución objeto de estudio; de este modo ha sido posible articular el conocimiento teórico acerca de la evaluación con las acciones que se evidencian en las prácticas escolares implementadas

en la I. E objeto de estudio, lo cual ha permitido el conocimiento de la dinámica de dicho proceso al interior del aula de clase.

Puesto que se reconoce que la evaluación es una constante dentro de la dinámica escolar que se ocupa de registrar los procesos educativos y por considerarse esta como determinante en los desarrollos a nivel cognoscitivo y académico de los estudiantes, surge la inquietud por los efectos que se dan a partir de la aplicación de prácticas de evaluación en los procesos de autorregulación de los estudiantes del grado 3º de básica primaria.

El desarrollo de este proyecto de investigación ha conllevado algunos pasos importantes como la elaboración de un marco teórico que referencie de forma clara los principales conceptos claves y las características de los mismos dentro del trabajo, la categorización de las prácticas de evaluación, la aplicación de talleres de formación con los miembros de la comunidad educativa de la Institución y la construcción de la propuesta de evaluación formativa.

4.4.1 Elaboración del marco teórico-conceptual

Se ha hecho lectura y análisis de los conceptos claves que dentro del presente trabajo de investigación son la evaluación formativa, la autorregulación de los aprendizajes y las prácticas de evaluación en C.S; se considera deben ser comprendidos por la investigadora, el lector y los demás participantes del proyecto; es por ello que se retoman algunos autores cuyos aportes teóricos desde el enfoque socio-crítico se ajustan de forma pertinente a la intencionalidad del proyecto.

4.4.2 Categorización de las prácticas de evaluación

Para lograr esta categorización se realizó un seguimiento a las prácticas de evaluación dentro de las clases de C.S a partir de:

- a. La aplicación de instrumentos entrevistas y encuestas que evidenciaron la postura de las docentes respecto a la evaluación
- b. La observación directa sobre las clases de C.S que permitió ver la realidad de las prácticas educativas al interior de este plantel
- c. El contraste entre ambas fuentes de información

4.4.2.1 Contextualización de la categorización a partir de la aplicación de los instrumentos entrevistas y encuestas

En el marco de este proyecto se aplicó una entrevista semiestructurada a las profesoras del área de C.S de la I.E Alejo Pimienta, tal entrevista contiene preguntas que ha permitido a las profesoras dar respuestas abiertas y a la parte entrevistadora guiar el curso de la conversación en aras de obtener la información necesaria para lograr un acercamiento al tema de la evaluación en este contexto educativo; luego se procedió a hacer el análisis de la información recopilada a partir de las siguientes categorías:

1. La concepción de evaluación que tienen las profesoras
2. Los criterios bajo los cuales son planeadas las actividades de evaluación en C.S.
3. Bajo tales criterios, cuáles de las actividades aplicadas aportan a la autorregulación de los aprendizajes o cuales no lo hacen y por qué

A continuación se muestra el formato de entrevista que ha sido empleado para la recolección de información:

Cuadro 1

<p>FECHA:</p> <p style="text-align: center;">TIPO DE INSTRUMENTO: ENTREVISTA INDIVIDUAL – SEMIESTRUCTURADA FINALIDAD: INVESTIGACIÓN TEMA: LAS PRACTICAS EVALUATIVAS QUE SE IMPLEMENTAN EN LA CLASE DE CIENCIAS SOCIALES Y QUE FAVORECEN LA AUTORREGULACIÓN DE LOS APRENDIZAJES EN LA INSTITUCIÓN EDUCATIVA ALEJO PIMIENTA.</p> <p>La información recogida mediante esta entrevista será útil solo para el presente proyecto de investigación, en ninguna circunstancia será empleada con otros fines distintos a los planteados en este trabajo, ni utilizado por otras personas diferentes a la investigadora.</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. PARA USTED, ¿QUÉ ES LA EVALUACIÓN? <ul style="list-style-type: none"> • Por qué es importante • Qué papel desempeña usted dentro de esa evaluación • Existe diferencia entre evaluar y calificar 2. ¿QUÉ LUGAR OCUPA LA EVALUACIÓN EN LOS PROCESOS DE PLANEACIÓN? <ul style="list-style-type: none"> • Desde el inicio de la planeación define las estrategias de evaluación • Siempre evalúa las actividades de enseñanza 3. ¿CON QUÉ INTENCIONALIDAD REALIZA USTED LAS ACTIVIDADES DE EVALUACIÓN? <ul style="list-style-type: none"> • ¿cuáles son las actividades de evaluación propuestas a través de las cuales usted ha notado mejores resultados en los estudiantes? • ¿qué instrumentos utiliza? • ¿que tiene en cuenta cuando planea una estrategia de evaluación? • ¿establece criterios generales para calificar al estudiante? 4. ¿CÓMO USA USTED LOS RESULTADOS DE LA EVALUACIÓN? <ul style="list-style-type: none"> • Qué planes de mejoramiento se establecen a partir de los resultados obtenidos 5. ¿CONSIDERA USTED QUE LOS OBJETOS DE CONOCIMIENTO DE LAS CIENCIAS SOCIALES FAVORECEN LA EVALUACIÓN FORMATIVA Y APORTA A LA AUTORREGULACIÓN? <ul style="list-style-type: none"> • Respuesta de los estudiantes a los temas de ciencias sociales • Ventajas de evaluar en ciencias sociales

Formato de instrumento entrevista empleado por la parte investigadora para recopilar información acerca del proceso de enseñanza-aprendizaje del I.E Alejo Pimienta

De igual forma se procedió a la aplicación de una encuesta que contenía preguntas con única respuesta y justificación de las mismas, buscando obtener información general acerca de la concepción que tienen las docentes acerca de las prácticas de evaluación planeadas e implementadas por ellas dentro del

curso de C.S; la información que arrojó este instrumento ha sido analizada a la par de la obtenida en las entrevistas con el fin de comprender mejor la dinámica de los procesos evaluativos dentro de ésta I.E

Tal análisis se ha realizado teniendo en cuenta la idea de evaluación que tienen las profesoras, así como las actividades que ellas aplican por considerarlas acordes a la intencionalidad propuesta desde la planeación del curso.

A continuación se presenta el formato de encuesta que fue empleado dentro de la investigación: **ver cuadro 2:**

<p>FECHA:</p> <p style="text-align: center;">TIPO DE INSTRUMENTO: Encuesta FINALIDAD: Investigación TEMA: LAS PRÁCTICAS EVALUATIVAS EN CIENCIAS SOCIALES</p> <p>La información recogida mediante esta entrevista será útil solo para el presente proyecto de investigación, en ninguna circunstancia será empleada con otros fines distintos a los planteados en este trabajo, ni utilizado por otras personas diferentes a la investigadora.</p> <p>1. La evaluación es importante porque:</p> <ul style="list-style-type: none">• Permite calificar al estudiante• Sirve para que el profesor demuestre que él es el que sabe• Posibilita al profesor la entregar a tiempo del registro de notas, de modo que pueda cumplir con los tiempos establecidos• Funciona como proceso que sirve para registrar transformaciones a nivel académico y cognocitivo en el estudiante <p>2. Las estrategias de evaluación planeadas por usted responden al fin de:</p> <ul style="list-style-type: none">• Promoción de los estudiantes al grado siguiente• Verificación de los contenidos del área• Preparación de planes de mejoramiento que le ayuden al estudiante a superar las falencias• Mantener el orden dentro del aula de clase <p>3. Usted como profesora, se asume dentro de la labor de enseñanza aprendizaje como aquella que:</p> <ul style="list-style-type: none">• Utiliza una metodología rígida en pro de que el estudiante aprenda más• Se traza objetivos claros para darles cumplimiento de forma ordenada y responsable respondiendo al fin de formación de los estudiantes• No se esfuerza por transformar nada, no cuestiona ni se compromete con la labor educativa• Debe mantener la disciplina en sus clases a toda costa pasando por alto los métodos de negociación y mediación <p>4. Seleccione la actividad de enseñanza-aprendizaje que se aplica con mayor recurrencia dentro de las clases de C.S:</p> <ul style="list-style-type: none">• Exposiciones por parte de los estudiantes de un tema asignado• Dictados• Visualización de videos alusivos al tema que se trabaja• Mesas redondas para socializar las temáticas propuestas• Consultas fuera de la jornada académica• Observación directa sobre los estudiantes en el transcurso de las clases• Juegos• Talleres con mapas <p>Otro ¿Cuál?</p> <p>5. El principal criterio para evaluar al estudiante es:</p> <ul style="list-style-type: none">• La puntualidad en la entrega de las tareas asignadas• El orden en los ejercicios de escritura entregados• La veracidad de las respuestas emitidas por el estudiante• El pensamiento crítico y reflexivo en cuanto a los contenidos abordados

- La disciplina durante las clases
- Otro ¿Cuál?

6. Seleccione el formato de recolección de información más empleado dentro de los ejercicios de evaluación:

- Las copias que contienen los talleres escritos
- Los cuadernos de los estudiantes como registro de los contenidos vistos
- Las evaluaciones escritas
- Otro ¿Cuál?

RESPONSA SI O NO A LAS SIGUIENTES CUESTIONES:

7. El profesor debe tener en cuenta los procedimientos, instrumentos y recursos que se adecúen al proceso de evaluación, en pro de resultados que evidencien los progresos del estudiante a nivel tanto actitudinal como actitudinal.

- Si
- No

Justifique su respuesta:

8. El dictado como práctica cotidiana dentro de las aulas escolares se convierte en el mejor mecanismo apropiado para la enseñanza de las ciencias sociales, puesto que funciona como tarea comunicativa de los contenidos trabajados a la vez que sirve para dar cuenta de los aprendizajes obtenidos por los estudiantes.

- Si
- No

Justifique su respuesta:

9. Evaluar tiene la función principal de medir los resultados, de tal modo que el estudiante logre ser promovido al siguiente curso, comunicando de su rendimiento a todos los implicados en la labor de enseñanza-aprendizaje.

- Si
- No

Justifique su respuesta:

10. Evaluar dentro del área de las C.S cobra importancia porque éstas sirven para explicar los hechos cotidianos, logrando de ésta forma un mayor acercamiento por parte de los estudiantes a la dinámica social en la que se desenvuelven.

- Si
- No

Justifique su respuesta:

11. El posibilitar la reflexión que el estudiante hace en cuanto a los temas propios del área y en cuanto a su propio aprendizaje se convierte en foco de las estrategias de evaluación si se habla de que tienen un carácter formativo.

- Si
- No

Justifique su respuesta:

Formato de instrumento encuesta empleado por la parte investigadora para recopilar información acerca del proceso de enseñanza-aprendizaje de la I.E Alejo Pimienta

4.4.2.2 Contextualización del ejercicio de observación

La información obtenida en los diarios pedagógicos son el resultado de la observación estructurada de las clases de C.S en dos grupos de 3º de básica primaria conformados por 87 estudiantes.

Con el fin de recoger los elementos teóricos necesarios que sirviesen como soporte material para la descripción de los procesos de evaluación que se dan al interior de la I.E objeto de estudio, se ha hecho presencia en 40 sesiones de clase de C.S en dos grupos de 3º de básica primaria que acuden a sus labores académicas en la jornada de la mañana.

Dentro de dicha información recopilada se han tenido en cuenta algunos aspectos referentes a la dinámica de las clases, por tanto se ha hecho una lectura de las actividades de enseñanza- aprendizaje aplicadas por la profesora de C.S así como la respuesta de los estudiantes a las mismas.

En dichos espacios el trabajo de observación ha consistido en la identificación de todas las actividades de enseñanza- aprendizaje que se implementan, puesto que se parte del presupuesto tal de que la evaluación es de carácter procesal, por tanto no se ha centrado la atención solo en los resultados obtenidos por los estudiantes en sus pruebas escritas relegando elementos importantes que tienen que ver con los formatos de recolección de información empleados por las profesoras y la metodología utilizada para el desarrollo de las temáticas; esto abre paso a la categorización de las practicas de evaluación como desarrollo del primer objetivo específico que se plantea este trabajo.

4.4.2.3 El contraste entre las ambas fuentes de información

Los resultados obtenidos en las entrevistas, encuestas y diarios pedagógicos que han sido utilizados como instrumentos de recolección de información, revelan algunos asuntos particulares en cuanto a las estrategias de enseñanza- aprendizaje aplicadas por las profesoras del área de C.S de la I. E objeto de estudio; esto ha resultado útil, puesto que se requiere un análisis comparativo que dé cuenta de los desacuerdos y consistencias entre la información obtenida desde la observación directa por parte de la investigadora a la dinámica de las clases y el testimonio docente acerca de la tarea de enseñanza-aprendizaje.

La lectura de tal dinámica que se hace desde las diversas fuentes de información reafirma los postulados planteados desde los cuales entendemos, que si bien, la teoría es un sistema de suma importancia para explicar algunos hechos, la praxis es la que nos da las herramientas suficientes para apoyar o refutar dicha teoría; para este caso particular lo teórico se traduce en los testimonios obtenidos de las docentes entrevistadas y la praxis en la experiencia pedagógica que se vive dentro de las aulas de clase en el transcurso de cada día.

4.4.3 Talleres de formación en evaluación con miembros de la comunidad educativa

Con el fin de dar cumplimiento al segundo objetivo específico que se ha planteado este trabajo de grado se han aplicado unos talleres de formación con algunos miembros de la comunidad educativa de la institución objeto de estudio; de este modo se han planeado y desarrollado dos talleres distintos, uno para los padres de familia y otro para las profesoras encargadas del área de C.S y el coordinador de la sede de básica primaria; no obstante, ambos formatos se han orientado fundamentalmente a la consecución de los siguientes propósitos:

- En ofrecer a las profesoras de C.S, al directivo docente y a las madres de familia unas bases teóricas acerca de la evaluación formativa y la pertinencia de su aplicación para lograr procesos de autorregulación de los aprendizajes en los estudiantes.
- A obtener la información necesaria que dé cuenta de los aspectos más relevantes dentro de la enseñanza de las C.S, particularmente de los procesos de evaluación que se están desarrollando al interior de la I.E en la actualidad.
- Recoger las sugerencias que tengan los participantes del taller acerca de los instrumentos, elementos teóricos y mecanismos que desde su criterio deberían emplearse dentro de las prácticas de evaluación para que su aplicabilidad tenga un enfoque formativo que sirva al desarrollo de habilidades y competencias de diversa índole en los estudiantes.

4.4.3.1 Taller con docentes y directivos docentes

El taller que tuvo aplicación con el coordinador y con ambas profesoras encargadas del área de C.S de la escuela tuvo dos fases; en la primera la parte investigadora hizo la presentación de algunos elementos importantes dentro de la evaluación formativa, la autorregulación de los aprendizajes y los objetos propios de las C.S; pues se asume que es importante que los participantes comprendan la funcionalidad de estos procesos y adquieran consciencia acerca de la pertinencia de un enfoque formativo de las prácticas educativas para el progreso académico de los estudiantes que acuden a estos espacios de formación.

Los temas que se abordaron en dicha presentación fueron los siguientes:

- La urgencia de una propuesta evaluativa en C.S: se habló de la evaluación formativa como un proceso fundamental dentro de la escuela haciéndose explícitas algunas características particulares que se le confieren al estudiante, al profesor y a los elementos teóricos; de igual forma se mencionan algunos problemas dentro de la enseñanza de esta área del conocimiento que han sido identificados en el transcurso de la investigación a través de la observación directa durante las clases, así como con la aplicación de los demás instrumentos de recolección de información.

- La evaluación formativa como la más adecuada para esa propuesta: se pone de presente las ventajas que trae para los diferentes actores de la escuela la aplicación de este tipo de evaluación; se explican las funciones de la evaluación, tanto de la formativa como de la social con el propósito de que los participantes logran comprender la importancia de ambas dentro de la educación actual.
- Por qué las C.S por la especificidad de sus objetos requiere un trabajo en la autorregulación en la medida en que implica la toma de decisiones: en este momento se muestran algunos asuntos referentes a los contenidos propios del área de conocimiento de interés, de las nociones que en la básica primaria deben trabajarse, así como las habilidades de pensamiento que se desarrollan en los estudiantes en el transcurso de las clases; por qué evaluar en C.S y cuál es la relación que los niños establecen con esta área del conocimiento.
- La necesidad de estructurar una propuesta de autorregulación con la revisión de los instrumentos previos: momento en el cual se trabaja qué es la autorregulación de los aprendizajes, se hace alusión a la información recopilada a través de los diferentes medios de recolección dentro de la cual se ha logrado evidenciar una concepción de las profesoras en cuanto a la evaluación y al trabajo en el aula, unos criterios empleados para la planeación de las estrategias de evaluación y las actividades que son aplicadas de forma regular en las clases.

Una vez explicados los anteriores aspectos tiene lugar una segunda fase dentro de la cual se han planteado a los participantes algunas preguntas específicas consignadas en el siguiente formato:

Cuadro 3:

Taller
<p>1. A partir de un ejercicio de reflexión y descripción, elabore un diagnóstico general acerca del estado de la enseñanza de las ciencias sociales dentro de la I.E, fundamentalmente de las prácticas de evaluación</p> <p>ESPACIO PARA DISCUTIR: 10 minutos Tiempo estimado para la solución de la pregunta: 25 minutos</p>
<p>2. A partir de la información que ha sido presentada anteriormente haga un ejercicio de reflexión acerca de su quehacer docente y piense cuales son los cambios que ameritaría la tarea de enseñanza-aprendizaje dentro del área de C.S para que se ajustaran las prácticas a las características de un enfoque formativo. O si por el contrario, usted considera que en el momento las prácticas que se están llevando a cabo cumplen con lo establecido para que se logre una formación óptima de los estudiantes explique argumentando de forma clara su perspectiva.</p> <p>ESPACIO PARA DISCUTIR: 10 minutos Tiempo estimado para la solución de la pregunta: 25 minutos</p>
<p>3. Teniendo en cuenta la información expuesta acerca de los contenidos del área de C.S, así como de las características particulares de ésta área del conocimiento, ¿Cómo considera usted que debería evaluarse en C.S para que se dieran procesos de autorregulación?</p> <ul style="list-style-type: none"> • ¿Cómo serían los instrumentos y mecanismos empleados? • ¿Cómo describiría la labor docente dentro de esta perspectiva?

- ¿Cuál sería el papel del estudiante dentro de tal proceso?
- ¿Cuáles serían los deberes de los padres de familia en la tarea de educación de los estudiantes?

ESPACIO PARA DISCUTIR: 10 minutos

Tiempo estimado para la solución de la pregunta: 30 minutos

4. Evaluación del taller (tiempo estimado: 10 minutos)

- ¿La información presentada le ha parecido clara, verás y útil dentro de su desempeño docente? porque...
- ¿Qué le agregaría al taller para que fuese más enriquecedor?
- ¿Le pareció adecuada la dinámica de trabajo?

TIEMPO ESTIMADO PARA EL TOTAL DE LA ACTIVIDAD: 90 Minutos aproximadamente

Formato de instrumento taller aplicado con profesoras de C.S y coordinador de la I.E Alejo Pimienta

Una vez los tres participantes terminaron de responder las preguntas de forma escrita se abrió un espacio para discutir acerca de las respuestas dadas por ellos e intercambiar puntos de vista; se considera que la actividad ha sido enriquecedora en la medida en que ha permitido identificar acuerdos e inconsistencias en los planteamientos propuestos dentro de dichas respuestas y por tanto se ha logrado hacer un reconocimiento de las experiencias educativas de cada profesora.

4.4.3.2 Taller de formación en evaluación con las madres de familia

El taller fue aplicado con 6 madres de familia⁶ que conformaron la muestra tomada para su desarrollo; dicho taller consistió en un conversatorio⁷ donde todas las participantes aportaron algunos elementos valiosos que han permitido conocer a la parte investigadora los diversos puntos de vista propuestos por ellas acerca de la dinámica de la enseñanza de las C.S en el contexto educativo y particular de la I.E objeto de estudio, así como de la importancia que para estas madres comporta su intervención dentro de los procesos académicos de los niños.

Esta actividad ha sido orientada por la parte investigadora a partir de los siguientes ítems que se consideran importantes para obtener la información necesaria:

- A modo de ambientación: las madres contaron sus experiencias acerca de su época escolar y la forma como fueron evaluadas dentro de la escuela u en otros campos como el laboral.
- ¿Qué piensan las madres acerca de la forma como están siendo evaluados los estudiantes en la actualidad?
- Si el sistema de evaluación dependiese de ellas ¿cómo se evaluaría a los estudiantes?
- ¿Qué puede hacer la familia para que se den procesos de evaluación formativa?

⁶ De estudiantes de 3º de básica primaria, por ser el grado específico de interés dentro de éste trabajo.

⁷ Es una técnica para generar muchas ideas en un grupo y requiere la participación espontánea de todos; en este caso la parte investigadora ha hecho registro de la conversación por medio de medios auditivos, así como de las notas que se toman en el transcurso de la actividad.

De este modo se han logrado recoger los puntos de vista por parte de las madres de familia acerca de los procesos de enseñanza-aprendizaje del estudiante de los grados 3º; mucho de los cuales han coincidido debido a que todas tienen algo en común, es decir, el mismo espacio en el que se forman sus hijos.

Nota: de todos los talleres que veo han sido muy valiosos y enriquecedores, este último es algo que me he soñado realizar, porque tomar la información de una fuente primaria que de manera natural cuenta su experiencia vivida en la escuela (testimonio) permite conocer las prácticas reales de evaluación en la escuela colombiana y compararlas con las actuales (¿son claros y significativos los cambios que se presentan?, ¿qué permanece?, ¿qué recurrencias se dan debido al actual sistema de evaluación institucional –Decreto 1290/2009?).

La felicito por este trabajo de recolección de información tan intencionado, planeado y sistemático.

4.4.4 La propuesta de evaluación

Se presenta la descripción de una propuesta de evaluación que contiene objetivos, criterios, actividades y métodos diseñados por la investigadora; tal propuesta ha sido pensada para ser aplicada durante una unidad didáctica y contiene además los instrumentos de evaluación que se consideran acordes dentro de la misma.

La elaboración de esta propuesta se ha realizado con base en la información recopilada a partir de la observación y de los aportes que han hecho los distintos miembros de la comunidad educativa durante el desarrollo del proyecto; de igual forma se presentan los instrumentos de evaluación elaborados con base en el proyecto Eval PART que ha sido desarrollado por la Universidad de Antioquia (con la participación de algunos docentes) para evidenciar la importancia de la participación de los estudiantes en la evaluación del aprendizaje en la educación superior.

5. HALLAZGOS

A continuación se presentan los datos obtenidos que derivan del análisis de la información recopilada durante el desarrollo del proyecto de investigación; se ha encontrado lo siguiente:

5.1 Una concepción de evaluación de las profesoras de C.S

En esta parte se hizo manifiesta una concepción de evaluación expresada desde dos perspectivas distintas, ellas son:

a. La perspectiva formativa de la evaluación: ésta se refiere a la intención de realizar un seguimiento a los procesos de enseñanza-aprendizaje de los estudiantes.

Esta perspectiva que nos plantean las docentes del área de C.S de esta I.E, permite entender sus prácticas como aquellas que “se ocupan de los desarrollos y procesos del estudiante”, (S1), ésta debe permitirle al estudiante la elección de mecanismos propios que le permitan aprender más en el área del conocimiento que nos ocupa, respondiendo al fin de la autorregulación de los aprendizajes⁸; se entiende que las estrategias de evaluación planeadas y aplicadas por las profesoras deben identificar las demandas que precisa la tarea de aprendizaje para garantizar el seguimiento adecuado de los procesos académicos.

Ambas profesoras reconocen que su intervención “puede traer efectos positivos o negativos sobre los procesos de enseñanza- aprendizaje según la rigurosidad en la planeación y aplicación de las actividades por ellas propuestas” (S1, S2), se espera que de resultar adecuadas dichas actividades se puedan identificar las dificultades que presentan los estudiantes en cuanto al aprendizaje de los temas propios de las C.S, así como el fortalecimiento de las capacidades que en éstos se evidencian para poder diseñar los planes de mejoramiento que correspondan, o bien para rediseñar las estrategias de enseñanza-aprendizaje que ayuden a cada estudiante en su crecimiento académico y personal, lo cual es importante pues se asume que “la evaluación formativa es parte del proceso pedagógico total”, (Suárez y Latorre, 2000:28)

Las profesoras reconocen que el rol del profesor es fundamental dentro de los procesos de evaluación, tal como se afirma desde los referentes teóricos: “la evaluación debe tener en cuenta la dinámica de la formación del estudiante, el acompañamiento docente y su participación en tal proceso”, (Michel, 1996; citado en Suarez & Latorre, 2000: 29); en tal sentido, el accionar del profesor determina la eficacia de las estrategias en tanto tenga en cuenta todos los elementos de la evaluación formativa que abordados como un complemento garantizan el buen seguimiento a los desarrollos del estudiante.

Bajo esta perspectiva formativa de la evaluación no existe una única forma de evaluar, su pretensión va más allá de la cuantificación o la promoción (sin

⁸ Leer marco teórico: “autorregulación de los aprendizajes”

desconocer la importancia de éstas por supuesto), para ocuparse del registro de los procesos académicos que desarrollan los estudiantes teniendo en cuenta las transformaciones y constantes dentro de los mismos.

b. La perspectiva tradicional de la evaluación: esta perspectiva pone de presente factores temporales y contextuales que según el testimonio docente se convierten en el principal obstáculo para hacer el seguimiento adecuado y riguroso de los procesos de enseñanza-aprendizaje.

Estos factores son entendidos como el tiempo real con que se cuenta en las clases para el desarrollo de las actividades propuestas, la falta de acompañamiento familiar a los procesos educativos de los niños, las disposiciones normativas referentes al tema de la educación en nuestro país y el reglamento interno institucional al cual todos los miembros de la comunidad educativa sin excepción alguna deben acogerse⁹; tales factores son descritos por las entrevistadas como incidentes en la dinámica de enseñanza-aprendizaje, por ende dentro de la planeación y aplicación de las estrategias de evaluación en el área de las C.S.

Las profesoras explican como “la realidad de la escuela difiere mucho de la teoría expuesta que idealiza las prácticas escolares haciendo parecer fácil la tarea de enseñanza-aprendizaje” (S1)

Es importante ahondar en la incidencia que se establece desde el testimonio docente entre los limitantes contextuales y temporales enunciados anteriormente y los procesos de enseñanza-aprendizaje que se dan al interior de las aulas de clase; en palabras textuales tales limitantes “determinan no sólo la objetividad de las actividades propuestas por el docente sino también, los resultados observables en las distintas pruebas diseñadas para valorar los avances que a nivel académico presentan los estudiantes dentro de sus clases” (S2).

El anterior enunciado explica la concepción que las entrevistadas tienen en cuanto a las prácticas de evaluación dentro de la I.E, no obstante, la teoría pone de manifiesto que en tanto la intervención docente sea rigurosa y las bases académicas y pedagógicas del profesor sean fuertes, el desarrollo de las tareas de enseñanza-aprendizaje no tienen por qué verse afectadas por factores de contexto que si bien, no son ajenos al proceso educativo, tampoco tienen por qué determinar la eficacia de las estrategias implementadas. Tal afirmación se apoya en el postulado planteado en el artículo “las representaciones sociales sobre la evaluación de los aprendizajes”, (Parra, Isaza & Salinas, 2006), que expone cómo “los factores ajenos a las relaciones de enseñanza-aprendizaje y de evaluación no tienen por qué permear los procesos académicos que se desarrollan ya sea de forma individual o grupal, esto bajo el presupuesto de que tal función es sólida y el docente cumple con un alto perfil de responsabilidad”, (p. 206)

⁹ Leer anexo 1 dentro del cual se explican los factores contextuales y temporales

En este sentido, la postura de las profesoras dejaría en entredicho el rol del docente, limitando su desempeño al logro de los resultados demandados por la parte administrativa del sistema educativo,

5.2 Los criterios generales de evaluación

Los criterios empleados por las profesoras del área de C.S para planear las actividades de evaluación¹⁰ son los siguientes:

a. La toma en cuenta de los ritmos de aprendizaje de los estudiantes.

En este espacio se pone de manifiesto la preocupación de las profesoras debido a la masificación de la educación que según ellas influye notablemente en la planeación y el desarrollo de las actividades, pues aseguran que es muy complicado poner atención a todas las necesidades educativas que se presentan cuando hay grupos que están conformados por más de 40 estudiantes.

b. Los obstáculos que se presentan en el desarrollo cotidiano de las clases

Aquí se retoman los factores contextuales y temporales antes mencionados descritos como incidentes en los procesos educativos de los estudiantes; por ello las profesoras aseguran se deben planear las actividades de enseñanza-aprendizaje bajo el presupuesto de que puede presentarse cualquier contratiempo y si es necesario pensar en planes secundarios de ejecución de las actividades propuestas que sirvan al propósito educativo previamente establecido.

c. La importancia de la interacción social de los estudiantes.

Se asegura que “las actividades aplicadas deben ser dinámicas y agradables, de modo que se convierta el aula de clase en un espacio donde los estudiantes puedan aprender y divertirse aprendiendo”, (S1), por ello es fundamental la participación de todos aquellos que hacen parte de la dinámica de enseñanza-aprendizaje, en tal sentido podrán favorecerse los procesos de interacción social al interior del aula de clases.

d. El registro oportuno de las notas en las planillas de seguimiento.

Pues el aprendizaje de los estudiantes debe ser evidenciado en las planillas de seguimiento que sirvan para dar cuenta a los miembros de la comunidad educativa acerca de los progresos y necesidades educativas de los estudiantes en función de dar respuesta a la función social de la evaluación.

e. El fomento del pensamiento crítico- reflexivo de los estudiantes.

El cual se logra a través de la planeación de actividades que les permitan hacer una lectura del contexto e ir más allá del texto transcrito o de las explicaciones ofrecidas por el profesor; en lo que a los procesos de evaluación concierne es ideal “la aplicación de pruebas cuyas respuestas rompan con lo textual en miras de que se evidencie un aprendizaje, pero también un punto de vista propio con respecto a los diversos temas de las ciencias sociales”, (S2).

¹⁰ Ver explicación más amplia en el anexo 2

5.3 Actividades de evaluación implementadas dentro de las clases de C.S

En esta parte se identifican las actividades que son aplicadas dentro de las clases de C.S en la I.E Alejo Pimienta descritas por las docentes durante las entrevistas y encuestas. En el siguiente cuadro se encuentran ubicadas en orden, siendo la número 1 la más aplicada y la nº 9 aquella que se desarrolla con menos regularidad. **Ver tabla nº 1**

Act. N°	Tipo de actividad	Aspectos evaluados
1	Observación	Trabajo en clase, control en el aula.
2	Talleres escritos	Respuesta correcta a las preguntas.
3	Exposiciones	Cumplimiento con materiales de trabajo. Participación en la planeación y posterior explicación, conocimientos adquiridos
4	Escritura de cuentos	Creatividad y relación con los contenidos aprendidos
5	Elaboración de dibujos	Que estén consignados en el cuaderno
6	Juegos y concursos	Participación.
7	consultas	Puntualidad con la entrega
8	dictados	Orden en el cuaderno y consignación en el mismo de todos los contenidos.
9	Evaluaciones competencias	Conocimientos en los temas del periodo académico.

Tabla 1- datos recopilados a través de instrumentos entrevistas y encuestas

Desde la descripción de las prácticas de evaluación que hacen las profesoras de C.S de la I.E se identifican algunas actividades y formatos de recolección de datos empleados por ellas para registrar los procesos a nivel académico de los estudiantes, éstos son:

a. La observación en el aula

Esta forma de hacer seguimiento sirve para ejercer el control disciplinario dentro del aula de clases al tiempo que “garantiza el seguimiento de los procesos de forma más rigurosa, puesto que no en todas las clases se evalúa de tal modo que los resultados sean transcritos en la planilla de notas”, (S1).

b. Talleres escritos

Estos contienen preguntas con respuesta de opción múltiple, apareamientos, frases para completar y en ocasiones un croquis del mapa según la temática que se trabaje para que los estudiantes ubiquen datos económicos y de localización a partir de convenciones que ellos mismos diseñan. Aunque son aplicados con menor regularidad los talleres sirven para dar cuenta del aprendizaje de la teoría por parte del estudiante, además son un “instrumento importante para hacer el debido registro de las notas en las planillas de seguimiento”, (S1)

Dichos talleres generalmente son grupales y se desarrollan con el apoyo de la información consignada en los cuadernos en el transcurso de las clases, esta

actividad además se convierte en un medio para verificar que el estudiante haya trabajado de forma juiciosa en clases anteriores.

c. La exposición

Mediante el desarrollo de esta actividad se evalúan aspectos conceptuales, procedimentales y creativos; su desarrollo dentro del aula de clases de C.S de ésta institución depende de:

- La consulta que el estudiante hace acerca del tema que le corresponde
- El cumplimiento con los materiales de trabajo, en este caso cartulina, imágenes, marcadores, tijeras, colbón, etc.
- Que el cartel contenga el tema asignado
- La explicación por parte del estudiante del tema de forma clara y completa

Los aspectos tenidos en cuenta para la evaluación son:

- La elaboración del cartel con la información adecuada, legible y ordenada
- La explicación del contenido del cartel, pues “lo importante es que el estudiante entienda lo que escribe y no que lea cosas que para él no tienen sentido”, (s2)

D. Escritura de cuentos, elaboración de dibujos, juegos y concursos

Son aplicados con menor regularidad por considerarse generadoras de indisciplina y por necesitarse mucho tiempo para su desarrollo con el cual las profesoras aseguran “no se cuenta”, (s2). Los aspectos evaluados son la participación y el registro del trabajo en el cuaderno que es revisado por la profesora en el momento mismo en que termina la actividad o en clases posteriores. Por otro lado, se asegura que la escritura libre resulta ser un medio eficaz para “mantenerlos entretenidos y así ellos tienen la posibilidad de escribir sobre cosas que les gustan y no sobre lo que tienen que aprender como ocurre la mayor parte del tiempo”, (s1)

e. Las consultas

Sirven para que el estudiante se acerque al conocimiento desde fuentes que para él son asequibles y agradables, aunque este tipo de actividad no es aplicada con mucha regularidad debido al uso poco pedagógico que los estudiantes le dan a las fuentes bibliográficas o cybergráficas, abstrayendo la información contenida allí de forma textual y sin ningún análisis, en ocasiones sin hacer siquiera lectura de lo que transcriben o imprimen.

f. El dictado

No son muy implementados en las clases pues es bien sabido por quienes han pasado por la escuela que este tipo de actividad tiende a apuntar a la obtención de un aprendizaje textual y de fácil olvido, aunque se reconoce que “es la mejor

forma de mantener la atención de los estudiantes donde tiene que estar”, (s2); el ejercicio de dictado dentro de las clases de C.S al interior de la I.E objeto de estudio consiste en:

- La disposición del cuaderno de C.S por parte del estudiante en donde escribe la información, así como del libro de texto: “ESTRATEGIAS EN CIENCIAS SOCIALES: atención a la diversidad cognitiva 3º”, empleado por la docente para abstraer la información necesaria.
- La búsqueda dentro del libro de texto del tema que corresponde trabajar y la selección de la información más importante y comprensible para los estudiantes.
- La profesora procede a dictar la información contenida en el libro o a transcribirla en el tablero, para que los estudiantes hagan el registro respectivo en sus cuadernos.
- Se explican algunos elementos importantes dentro del texto o se responde a las inquietudes que manifiestan los estudiantes.

g. Las evaluaciones de competencias

Estas son diseñadas por las profesoras del área al finalizar cada periodo académico y contienen preguntas de opción múltiple con respuesta única, frases incompletas, apareamientos de palabras o párrafos, y preguntas de respuesta abierta donde generalmente “se espera que el estudiante exprese su punto de vista o de ideas nuevas acerca del tema que se trabaja”, (s1)

Dicha evaluación constituye el sustento escrito de los aprendizajes de los estudiantes durante los anteriores tres meses de trabajo y representa el 30% de la nota final consignada en la planilla de seguimiento. El aspecto evaluado es la respuesta acertada a las preguntas contenidas en la prueba.

5. 4 Las actividades de enseñanza-aprendizaje que se han identificado a partir de la observación en el aula de clases

En el siguiente cuadro es posible encontrar las actividades desarrolladas al interior del aula de clase en cada una de las 40 sesiones observadas; Los porcentajes que se muestran a continuación corresponden al número de veces que han sido aplicadas dichas actividades dentro de estas sesiones.

Ver tabla 2

Número de clases observadas: 40					
Tipo de actividad en clase	Formato para recolección de información	¿Qué se evalúa?	Nº de clases	Porcentaje (%)	Observaciones
Dictado con clase expositiva y elaboración	Cuaderno	Que los contenidos estén en el cuaderno. Sirve para	29	72.5%	Se saca del libro te texto con algunas partes resumidas.

de dibujos al finalizar		preparar los exámenes y talleres escritos			Se explican algunos elementos importantes de los contenidos dictados Cada que se concluye con el dictado, se hacen dibujos alusivos al tema sacados del libro de texto
videos	-----	-----	4	10%	Referente al tema que se trabaja en el momento.
Talleres escritos con mapas	Cuaderno Copias con taller escrito	Que las respuestas sean correctas y que se entregue el material.	5	12.5%	De forma individual o grupal.
Evaluaciones escritas	Copias con examen escrito	Aciertos y desaciertos en las respuestas según los contenidos vistos.	2	5%	Una por periodo que son los exámenes de competencias.

Tabla 2: datos recopilados a través de instrumento diarios pedagógicos

La anterior tabla muestra las actividades de evaluación aplicadas por las docentes de C.S, así como los aspectos evaluados mediante su puesta en práctica; el análisis de las mismas permite afirmar que:

a. El procedimiento que se sigue para el desarrollo de las actividades de dictado que constituyen el 72.5% de las actividades implementadas dentro de las clases de C.S no es el más adecuado, pues si bien, la profesora explica a partir de ejemplos algunos elementos considerados importantes dentro de los contenidos que se transcriben y que son extraídos del libro de texto¹¹, no se hace un ejercicio riguroso de comprensión de lectura debido a la falta de tiempo¹² que las profesoras explican como un gran limitante de la tarea de enseñanza-aprendizaje.

b. Los videos cortos que se aplican en el 10% de las clases observadas se presentan como apoyo visual de las temáticas explicadas sirven para que el estudiante se ubique de forma dinámica en el tema que se trabaja, de hecho se

¹¹ Ver anexo acerca de actividades de evaluación

¹² Leer el factor tiempo en las clases de C.S; pág. 8 del presente trabajo

nota un mayor interés por parte de un gran número de estudiantes cuyo sentido visual es más agudo.

c. Los talleres escritos que se desarrollan en las clases de C.S no promueven el pensamiento crítico- reflexivo del estudiante en tanto no se valoran desarrollos cognoscitivos y de autorregulación sino que se califican aprendizajes textuales; tal afirmación se sustenta en la dinámica empleada para su desarrollo la cual consiste en dar respuesta única y precisa a las preguntas referentes a las diferentes temáticas trabajadas en el transcurso de las últimas clases, por ello es fundamental el apoyo del cuaderno que contiene toda la información consignada a través de los ejercicios de dictado, en ocasiones el instrumento empleado por los estudiantes para responder a las preguntas son los libros de texto que la I.E asigna para cada grado escolar.

Las preguntas consignadas en dichos talleres generalmente exigen respuestas textuales, el ejercicio consiste en la búsqueda de información por parte del estudiante y el criterio empleado por la profesora para la evaluación de los aprendizajes, que en este caso es la respuesta acertada a las preguntas y el cumplimiento con los materiales de trabajo en caso de que se requieran.

d. Las evaluaciones de competencias diseñadas por las profesoras encargadas del área de C.S no valoran actitudes frente a la tarea de aprendizaje ni desarrollos de habilidades específicas de pensamiento en el estudiante, sino respuestas textuales que sirvan como evidencia de un dominio teórico de los contenidos transcritos al cuaderno en clases anteriores.

Nota: En el anexo 3 se presenta la información acerca de aspectos que se consideran importantes dentro de tales actividades.

5.5 El contraste entre la dinámica de evaluación descrita por las profesoras y la dinámica registrada por la parte investigadora

La observación directa de las clases permite afirmar en este momento que la realidad que se vive al interior del aula de C.S difiere considerablemente de la descripción obtenida por parte de las profesoras en cuanto a la dinámica de trabajo por ellas propuesta. Tal desacuerdo entre ambas fuentes de información se explica porque:

a. Las profesoras aseguran planear e implementar estrategias de enseñanza-aprendizaje que suponen la participación de los estudiantes más la lectura de la dinámica de las clases muestra una realidad según la cual, estas no aplican debido a la preferencia por los ejercicios de dictado tradicional que se llevan a cabo con una mayor regularidad; estos ejercicios tan recurrentes dentro de la dinámica de clase no se mencionan por las profesoras como parte de sus estrategias, tienden a invisibilizarlo. De este modo es factible afirmar que tales actividades terminan entretejiendo una dinámica de la repetición más que una construcción propia por parte de los niños.

b. Las actividades de observación descritas durante las entrevistas sí aplican dentro de las clases, más su ejercicio tiene como objetivo ejercer un control

disciplinario sobre los estudiantes en lugar de tomarse en cuenta los aspectos observados para valorar sus avances de tipo académico y cognitivo. Esto se explica porque la evaluación que se hace consiste básicamente en la revisión de cuadernos, talleres y pruebas escritas cuyo desarrollo durante las clases garantiza la aprobación de los logros del área; a su vez la observación constante sobre el estudiante garantiza que tales tareas se realicen en su totalidad con orden y buena disposición.

c. Actividades como la escritura de cuentos, mesas redondas, exposiciones, juegos y concursos son descritos por las docentes como parte de sus estrategias de evaluación, de hecho están incluidas en la planeación del área, no obstante, la observación de las 40 clases de C.S no dan muestra de que estas sean implementadas, por ello es importante reiterar la prevalencia que tienen las tareas de transcripción en la enseñanza de esta área del conocimiento.

d. Puesto que el examen escrito se ha posicionado históricamente en un lugar importante dentro de las prácticas de evaluación en las I.E de nuestro país, es indispensable resaltar que en este centro escolar del cual se toma la muestra, aún cuando las profesoras aseguran que las pruebas escritas contienen preguntas cuya respuesta exige procesos de pensamiento específicos por parte del estudiante tales como el análisis o la reflexión, la verdad es que su contenido si bien es verídico, también resulta fiel al texto contenido en el libro de C.S; por tanto, las respuestas específicas que se esperan de los estudiantes precisan recordar más que cualquier otro ejercicio mental o cognitivo; lo que resulta preocupante ya que estas pruebas escritas constituyen aproximadamente el 30% de la evaluación total dentro del curso.

5.6 Un diagnóstico general del estado de la enseñanza de las C.S a partir del criterio de las docentes y directivos docentes

La información recopilada a través de la aplicación de los talleres de formación con los docentes y directivos docentes permite hacer lectura de algunos asuntos particulares que evidencian lo siguiente:

a. La sede de básica primaria cuenta con muy pocos recursos para la enseñanza de las diferentes áreas del saber; dentro de sus instalaciones es posible encontrar una sala de sistemas con equipos en muy mal estado por el tiempo de uso que tienen; si bien es cierto que existe conexión a internet muchos de los computadores no tienen acceso a la misma debido a que ya han sufrido daños mayores en los puertos, por tanto estos equipos están habilitados para tareas muy reducidas. Dentro de algunas aulas de clase hay televisores y DVD, pero se han hecho evidentes algunos problemas de audio que impiden la escucha de los contenidos de los videos presentados, por tanto los estudiantes pierden atención en la actividad audiovisual propuesta y al tiempo se pierde el sentido de su aplicación.

b. El área de C.S en la escuela está estructurada con base en las edades de los estudiantes teniendo en cuenta que los contenidos de enseñanza deben

ajustarse a sus capacidades y características propias según sea el grado en el que se enseñe.

c. Las profesoras que enseñan el área de C.S no tienen estudios específicos del área de ocupación, éstas se han formado en pedagogía infantil o pedagogía reeducativa y por ende, se considera que “carecen de un bagaje en el dominio de temas específicos de las C.S”, (s3), En tal sentido se reconoce que las profesoras no cuentan dentro de su haber con los elementos teóricos necesarios para hacer frente a la enseñanza de esta área del saber.

d. Pocas veces se emplean referencias bibliográficas distintas al libro de texto que sirvan para abordar los temas propios de las C.S desde distintas perspectivas.

e. Un propósito claro con la enseñanza de las C.S dentro de esta I.E se traduce como el logro de: “que los estudiantes asimilen los elementos teóricos que el profesor proporcione y aprendan a defenderse dentro del medio, y que el docente aporte los elementos necesarios para hacer un acompañamiento de acuerdo con las exigencias de la escuela”, (s3).

f. La evaluación en C.S se hace teniendo en cuenta las competencias procedimentales, conceptuales y comunicativas¹³ contenidas en el PEI de la institución, las cuales presentan unos criterios claros que apuntan a que los estudiantes desarrollen habilidades de pensamiento tales como la crítica, la reflexión o el análisis.

g. La debilidad que presentan los estudiantes en cuanto a su desenvolvimiento en la escritura debido al poco ejercicio que hacen de sus habilidades de pensamiento como consecuencia de que las estrategias de evaluación aplicadas con regularidad se enmarquen dentro de una perspectiva experimental.

h. La necesidad de unas actividades e instrumentos que los profesores y el coordinador académico consideran pertinentes para evaluar en C.S, ellas son:

- La idea es “hacer exposiciones en las que los estudiantes preparen el tema deduciendo los principales conceptos, organizando sus carteleras y material de trabajo, es indispensable que éste sea en clase para verificar que sea el mismo estudiante quien realice la actividad y también para evitar las reuniones por fuera de la I.E dada la situación de violencia que se sufre en la comunidad”, (s1).

Nota: la condición para que éste tipo de actividad funcione como un mecanismo para favorecer procesos de autorregulación es que se le ofrezca al estudiante un menú de estrategias que le permita saber qué y cómo pueden aprender mejor)

¹³ Leer anexo... “¿Cómo se está evaluando en la clase de C.S en el Alejo Pimienta?”

- Los mapas conceptuales puesto que se cree, la elaboración de estos sirven para agudizar la capacidad de los estudiantes para reconocer ciertos patrones en las imágenes visuales, con lo que se facilitan el aprendizaje y el recuerdo de lo aprendido; bajo ninguna circunstancia se pretende que el estudiante memorice los mapas y los reproduzca detalladamente, sino que pueda organizar el contenido plasmado allí para que el aprendizaje sea óptimo.

Nota: la construcción de éstos mapas requiere un tratamiento previo donde el estudiante aprenda a conceptualizar, de lo contrario su aplicación terminará constituyéndose en otro mecanismo de repetición.

- Es oportuno el desarrollo de “un conversatorio al final del periodo académico acerca del tema que se trabaja para que converjan las fuentes de información que consultan los estudiantes”, (s3); el propósito general con el desarrollo de este tipo de técnica es que se puedan compartir las visiones de un tema acordado para comprenderlo a profundidad e intercambiar aportes entre los diferentes participantes.
- Un ejercicio de escritura libre cuya dinámica consiste en: La explicación por parte del profesor acerca del tema concreto, la consulta por parte del estudiante acerca de aspectos que considere relevantes para comprender dicho tema y un trabajo de clase que consiste en “la escritura que el estudiante hace acerca de todo lo que sabe acerca de la cuestión que se trabaja”, (s3); la información que se consigna como evidencia puede contener descripciones de hechos concretos, relatos de vivencias, opiniones, reflexiones, críticas, datos bibliográficos o cualquier otra fuente o mecanismo que el estudiante encuentre para expresarse.
- La auto-evaluación y la co-evaluación que conlleve al estudiante a tomar responsabilidad acerca de su accionar; se estima importante que el proceso de auto-evaluación se haga de forma que le permita al estudiante reconocer sus fortalezas y debilidades con el fin de que pueda diseñar los planes de mejoramiento pertinentes para avanzar en su desarrollo académico.
- Se deben presentar videos que sirvan para orientar el aprendizaje y los desarrollos cognitivos del estudiante, deben suscitarle interés acerca del tema que se aborda; en este sentido se propone la siguiente dinámica desde la cual “ se debe seleccionar el video acorde al tema que se trabaja, posteriormente este video debe ser presentado a los estudiantes, la idea es que se conformen grupos de 6 niños con el material teórico y gráfico que hayan logrado recopilar a lo largo de las últimas clases teniendo tiempo suficiente para el análisis de los conceptos objeto de estudio; el profesor debe servir como asesor pasando por cada equipo para resolver inquietudes y explicar de forma

más amplia dichos conceptos; a continuación los estudiantes hacen su exposición pegando imágenes y rótulos para compartir la información con el resto de la clase; se realiza en forma de carrusel para que sea posible la retroalimentación de los diversos temas propuestos o de las ideas seleccionadas, el objetivo final es que los estudiantes asimilen los conceptos de una manera dinámica”, (s1).

Nota: es posible leer en el anexo 4 un análisis más detallado acerca de la aplicación de estas actividades en el contexto escolar.

5.7 La percepción de las madres de familia acerca de la evaluación en C.S

La información recopilada a través de la aplicación de los talleres de formación con las madres de familia devela lo siguiente:

a. Las madres consideran importante que el padre de familia se informe acerca de las dificultades y progresos de su hijo, que se preocupe y sirva como guía en el transcurso de su crecimiento académico y personal, que le ayude a encontrar los mecanismos necesarios para que se haga cargo de sus compromisos, más aún, es un error pensar que es el padre de familia el que tiene que cumplir con todos los compromisos que se le atribuyen al estudiante.

b. La norma familiar dentro de la vida escolar de un estudiante es necesaria, pues se considera que las actividades cotidianas de los niños en muchas ocasiones pueden interferir con los compromisos escolares si no se tiene un respeto por el tiempo destinado para las tareas de la escuela.

c. La profesora encargada del área de C.S en los grupos de 3^o no delega mucho trabajo a los estudiantes para ser realizado en las casas, lo que es benéfico dada la situación social del barrio que acarrea un peligro para los estudiantes quienes tendrían que desplazarse hasta las casas de sus compañeros en caso de que tales trabajos fuesen en equipos.

d. La falta de acompañamiento familiar se constituye como un foco problemático de los procesos educativos; tal ausencia se debe a que:

- Algunas madres no cuentan con la paciencia suficiente para ayudar a sus hijos, pues éstas suponen que “ellos ya deben tener unas bases mínimas para hacer las tareas solos”, (MPC)¹⁴.
- Muchas madres de familia trabajan y no tienen tiempo para hacer el debido acompañamiento en las tareas escolares de los estudiantes.

e. Bajo la perspectiva de las madres de familia la evaluación en C.S se describe como “extendida pero clara y sustanciosa”, (MPC); se asegura que las preguntas que hay en los exámenes van acordes con la edad de los estudiantes que están en 3^o

¹⁴ De aquí en adelante se empleará este abreviatura para referirse a “las madres participantes del conversatorio”

f. Algunos niños que cursan el grado de 3º de básica primaria aprenden más rápido los contenidos de enseñanza y se asegura no se requiere de la presión por parte del acudiente para que realicen sus tareas de aprendizaje, en tanto, otros manifiestan ciertas dificultades en cuanto a las formas de aprender y el desenvolvimiento dentro de la interacción social en su grupo de estudio, por ende, las madres consideran se amerita especial atención a estos casos particulares.

g. Se considera desde el criterio de las madres participantes del taller que los niños de 3º tienen un mayor grado de responsabilidad para con los compromisos asignados, pues aunque en ocasiones olvidan algunas tareas siempre hacen lo que deben hacer con gusto.

h. Se trae a colación el tema de la masificación de la educación, pues se cree que “hay demasiados niños en un mismo salón y así es muy complicado para la profesora que tiene que estar pendiente de todos; de modo que si atiende al estudiante que tiene necesidades educativas especiales los otros quedan descuidados durante ese tiempo”, (MPC).

i) Se dejan acumular muchos contenidos para los exámenes escritos, son muchos temas que el estudiante debe estudiar y esta tarea se convierte en extenuante, es por ello que “sería ideal que pudiesen hacerse las evaluaciones de forma más regular pero que abarquen menos contenidos o seleccionar los contenidos más importantes para las evaluaciones de competencias que se dan al final del periodo” (MPC).

j) Las siguientes actividades y mecanismos se piensan como adecuados para aplicar en las clases de C.S:

- Se propone que la evaluación se haga de forma tanto escrita como oral, pues se reconoce que no todos los estudiantes aprenden de la misma forma, siempre será posible encontrar aquellos que en el desarrollo de una actividad específica se desenvuelvan más fácil por medio de la escritura y otros mediante métodos expositivos; la escuela debe respetar la diversidad en las formas de aprender de los estudiantes al momento de planear las estrategias de enseñanza-aprendizaje.
- La evaluación debe posibilitarle al estudiante la participación, debe llevarse a cabo dentro de la misma clase y mediante diversos mecanismos; se sugiere que las actividades de evaluación oral sean más frecuentes en pro de que se logre preparar al estudiante para enfrentarse al público, dominar sus miedos y alcanzar cierta independencia debido a que muchos de ellos manifiestan ciertas dificultades para expresarse públicamente, constituyéndose éste en un reto que ha de superarse dadas las demandas de la sociedad actual que precisa individuos desenvueltos en el medio con grandes capacidades de interacción.

- Se hacen necesarias distintas actividades de escritura que demanden ejercicios de pensamiento en el estudiante tales como la crítica, la reflexión y el análisis; los exámenes de competencias “son bastante memorísticos”,(MPC), por tanto, sería interesante que las estrategias incluyeran escritura de cuentos u otros mecanismos que sirvan para desarrollar éste tipo de competencias en los estudiantes.

Nota: para ver más detalles leer **anexo 5** acerca de la concepción que tienen las madres de familia en cuanto a los procesos de evaluación en la I.E

5.8 La necesidad de una propuesta de evaluación formativa

Los aportes recogidos que derivan de la aplicación de los talleres con los distintos miembros de la comunidad educativa muestran que se hace necesaria una propuesta de evaluación formativa debido a que:

- Una evaluación formativa debe tener en cuenta el accionar del docente y su capacitación pedagógica, los recursos, métodos e instrumentos empleados acordes con la intencionalidad que se persigue, la participación de padres de familia en los procesos educativos de los estudiantes, y se estima, estas condiciones se están cumpliendo en un grado muy bajo.
- Los procesos educativos al interior de esta I.E no están calificados dentro de altos estándares de efectividad; los mismos miembros de la comunidad reconocen que la mayor parte de los estudiantes presentan desarrollos precarios en las distintas competencias propuestas, otros tantos acuden a la I.E con el fin de ser promovidos más que con la intención de aprender y construir conocimiento que pueda servirles para comprender su realidad.
- El déficit educativo más grande que se ha podido identificar se encuentra en el trabajo docente que requiere compromiso por parte de las profesoras de C.S en pro de la mejora de los procesos académicos de los estudiantes y de las competencias laborales que se asume deben desarrollar todos los profesionales de la educación.

Tal propuesta de evaluación formativa debe construirse pensando en:

- La falta de conceptualización docente, las estrategias didácticas deben superar el enfoque reproductivo y ser innovadoras.
- La falta de recursos para la enseñanza e las distintas áreas del saber, pues se tiene en cuenta que en el aula de clase bien pueden planearse múltiples estrategias que no necesariamente precisan de herramientas tecnológicas; aunque se considera, éstas son útiles para el aprendizaje visual de los estudiantes también es cierto que el uso inapropiado de cualquier medio o instrumento puede tener efectos negativos sobre la tarea de enseñanza, sea tal medio audiovisual o textual.

- Que se evalúa para aprender, que la evaluación es un medio que ha de funcionar con el propósito de contribuir a la mejora de la educación, que todos los instrumentos que se diseñan, las estrategias que se aplican deben estar pensadas para servir a los fines formativos de la misma.
- La transformación cultural entre la familia, la escuela y la sociedad, (Montoya, 2003), con el fin de que se desarrolle la responsabilidad, comprensión y cooperación de éstos entes sociales alrededor de la evaluación, la idea es que “se logre una mejor organización y aplicación de los elementos que conforman el sistema educativo, de tal forma que superemos la nociva actitud de transferir la carga hacia otros actores inculpándolos, cuando evadimos la toma de conciencia sobre la forma como actuamos en los procesos, ya sea por acción o por omisión”, (párr.6)
- Los indicadores de logros propuestos para la enseñanza que contienen aquellos ítems por medio de los cuales se pretenden desarrollar habilidades de reflexión, crítica y análisis en los estudiantes; las pruebas que se realizan para evaluar deben diseñarse como un medio para desarrollar tales habilidades de pensamiento.

6. PROPUESTA DE EVALUACIÓN

6.1 Presentación de la propuesta

La presente propuesta tiene por objeto responder a los intereses de dos grupos de 3º de básica primaria que hacen parte del I.E Alejo Pimienta; la descripción que se hace de la propuesta contiene objetivos, criterios, actividades y métodos de evaluación diseñados para ser aplicados dentro de una unidad didáctica, los cuales quedarán a consideración del lector y estarán sujetos a modificaciones por quien lo estime adecuado.

Dentro de la propuesta que se plantea a continuación se tienen en cuenta los conceptos previos que tienen los estudiantes y los conceptos a desarrollar con la aplicación de las actividades, así mismo se piensa en valorar las competencias procedimentales como evidencia del desempeño durante el trabajo, las competencias actitudinales que se hacen manifiestas frente a la tarea de aprendizaje y las competencias cognoscitivas evidentes con el desarrollo de las actividades propuestas; la idea es que tanto estudiantes y profesores se hagan partícipes de las estrategias y se hagan notorias dentro del trabajo académico las acciones grupales, los disensos y consensos entre las partes; cada actividad comporta unas características específicas de aplicación, no obstante, se considera que todas responderán a una secuencia que dará sentido a los objetivos propuestos dentro de la unidad.

El propósito es que el estudiante pueda aprender los contenidos propios del área de C.S de forma significativa, que logre valorar los desarrollos propios, los de sus compañeros y los del profesor a partir de criterios claros de auto-evaluación y co-evaluación; para este efecto se proponen diversos instrumentos que además han de ser útiles para que el profesor cualifique las acciones que este estudiante toma en función de cumplir con las tareas de aprendizaje asignadas; se espera que los resultados evidenciados en el desempeño de los estudiantes le sirvan al profesor para que diseñe los planes de mejoramiento pertinentes.

La presente propuesta de evaluación exige la participación del estudiante en todas las actividades planeadas, así como el desarrollo de habilidades de interacción social, pues el éxito en el desarrollo de casi todas las actividades de enseñanza-aprendizaje que se han propuesto depende de la calidad del trabajo en equipo que se expresa en la capacidad que tienen éstos para organizar las ideas y determinar la pertinencia de los aportes de todos los participantes para conseguir el propósito establecido para la actividad. Se requiere además que el estudiante tenga disciplina académica en lo que concierne a la ejecución de las tareas escriturales individuales propuestas por considerarse importantes para el desarrollo de sus capacidades para criticar, reflexionar y analizar la información.

A continuación se presentan los datos generales de la propuesta:

Área: ciencias sociales

Nivel: 3º

Tema: El planeta tierra

Tiempo estimado: 1 unidad didáctica que comprende un aproximado de 17 Clases- cada clase es de 45 minutos

Modalidad de evaluación: Evaluación
Coevaluación
Autoevaluación

6.2 Descripción de la propuesta

Objetivo	Actividad de evaluación	producto	criterios	Métodos o instrumentos	Evaluador
1. Identificar elementos básicos que permiten la subsistencia de las distintas formas de vida en el planeta tierra, mediante la lectura y análisis de diversas fuentes de información.	<p>Diagnóstico de saberes mediante taller con imágenes.</p> <p>Desarrollo de taller individual donde se le presentan al estudiante una serie de imágenes alusivas a los elementos de la tierra y algunas preguntas referentes a las mismas.</p>	Informe de la solución del taller.	<p>Entrega oportuna del informe.</p> <p>Respuesta a las preguntas a partir de saberes previos.</p> <p>Participación en la socialización grupal.</p>	<p>Método: Resolución de un taller que se entrega a los estudiantes con preguntas y cuadros de información que el estudiante podrá llenar a partir de la visualización de imágenes contenidas en el mismo taller y de sus saberes previos; la idea es que el estudiante pueda relacionar el tema de los elementos de la tierra con su vida cotidiana.</p> <p>Instrumento: Formato de evaluación de desempeño individual (1)</p> <p>Total de clases (aproximada/): 2</p>	Profesor
	<p>Representación del sistema solar a partir de video educativo, explicación docente y actividad lúdica.</p> <p>Se explicará el funcionamiento del sistema solar y la importancia del sol para el hombre.</p>	Dibujo por equipos con informe escrito	<p>Entrega oportuna de trabajo escrito.</p> <p>Participación del equipo en la actividad dinámica para representar el sistema solar.</p> <p>El dibujo realizado evidencia comprensión del tema.</p> <p>El informe escrito es claro y evidencia comprensión por parte del estudiante acerca de la importancia del</p>	<p>Método: Visualización de video educativo acerca del sistema solar con intervención de la docente para la explicación de aspectos importantes o poco claros para los estudiantes. Trabajo en el patio escolar donde se organizan equipos de 11 o 12 estudiantes, cada equipo tendrá 8 estudiantes que serán planetas, 1 que será el sol y 2 o 3 más que irán dibujando la representación que hacen sus compañeros; cada estudiante tendrá un cartel que sirva para indicar que planeta es y se moverán alrededor del sol cada vez que la profesora lo indique para que puedan ver de una forma más</p>	Autoevaluación Profesor El estudiante

			sol para él y las demás personas que habitan el planeta tierra.	<p>clara como es que giran los planetas y puedan aprender cual está más cerca del sol y cual más lejos.</p> <p>El informe escrito se termina en el aula de clases dentro del cual cada equipo escribe acerca de la importancia del sol para nuestra subsistencia en el planeta tierra.</p> <p>Instrumento: Formato de evaluación para desempeño individual (2) Formato de autoevaluación para desempeño por equipos (3) Formato para evaluar la actividad (4)</p> <p>Total de clases (aproximada/): 3</p>	
	<p>Trabajo manual: las capas de la tierra</p> <p>Actividad manual de las capas de la tierra con referente teórico y gráfico proporcionado por el profesor.</p>	Trabajo manual donde el estudiante logre mostrar las diferentes capas de la tierra y la función que cada una cumple	<p>Participación en la elaboración del trabajo manual, (individual)</p> <p>Explicación clara del material una vez se ha terminado su elaboración.</p> <p>Que el trabajo este bien elaborado y corresponda con la información propuesta en el material bibliográfico.</p>	<p>Método: Explicación por parte del profesor acerca de las características de la tierra, entrega de material grafico y textual para la elaboración de la actividad manual en equipos. Posterior explicación del trabajo manual por parte de los respectivos equipos.</p> <p>Instrumentos: Formato de evaluación de desempeño individual (5) Formato de autoevaluación de desempeño individual (6)</p> <p>Total de clases (aproximada/): 2</p>	El profesor Autoevaluación

	<p>Actividad explicativa</p> <p>Explicación de los elementos aire y agua en el planeta tierra a partir de la preparación de carteles.</p>	<p>Cartel educativo</p>	<p>Búsqueda de información mediante fuentes cybergráficas</p> <p>Trabajo en el aula de clase.</p> <p>Explicación de carteles al grupo</p> <p>Veracidad de la información.</p> <p>Puntos de vista propios acerca del tema.</p> <p>Orden y presentación del material físico.</p>	<p>Método:</p> <p>Búsqueda de información en parejas acerca de los elementos agua y aire (en la sala de medios) con el apoyo de la docente quien dará los criterios básicos de búsqueda.</p> <p>Una vez recogida la información se hace un trabajo en clase que consiste en la elaboración de carteles con rótulos, imágenes y demás material de que se disponga para explicar las características fundamentales de éstos dos elementos y sus formas de uso e importancia para la vida en la tierra. A cada pareja se le asignará uno de los dos elementos y una vez terminada la actividad se socializará la información.</p> <p>Instrumentos:</p> <p>Formato de evaluación para desempeño individual (7)</p> <p>Total de clases (aproximada/): 2</p>	<p>Profesor</p>
	<p>Recuento temático a partir de taller con mapa</p> <p>Explicación de las características del planeta tierra mediante medios audiovisuales con previas indicaciones por parte del docente</p>	<p>Taller tipo mapa</p>	<p>Entrega de producto individual</p> <p>La información contenida en el mapa es acorde al tema que se trabaja</p> <p>Claridad en la explicación durante la socialización</p>	<p>Método:</p> <p>Entrega a cada estudiante de un croquis del mapamundi para que ubiquen allí todos los elementos que coexisten en el planeta, de acuerdo a lo aprendido durante la unidad y con la ayuda del equipo de trabajo. Podrán emplearse imágenes, dibujos y rótulos que sirvan para explicar de forma más</p>	

			<p>Participación activa dentro del trabajo en equipo.</p> <p>Se identifica de forma clara la incidencia de los elementos naturales en la vida de los seres vivos</p>	<p>clara; Los estudiantes deben escribir además según lo que han entendido en el transcurso de la unidad porque consideran que esos elementos plasmados en los mapas son importantes para su vida cotidiana y sostenimiento en el planeta tierra.</p> <p>Posterior socialización</p> <p>Instrumento: Formato de auto-evaluación para desempeño por equipos(8) Formato de evaluación para desempeño individual (9)</p> <p>Total de clases (aproximada/): 2</p>	
<p>2. Conocer las principales características, evolución y representaciones del planeta que habitamos</p>	<p>Exposición tipo rotación en el aula</p>	<p>Collage</p>	<p>Responsabilidad con los materiales físicos.</p> <p>Aporte al trabajo en equipo</p> <p>Aporte al trabajo de los demás equipos expositores.</p> <p>Dominio del tema que se explica</p> <p>Claridad en la exposición</p> <p>Pertinencia del contenido del collage para el tema que se trabaja.</p>	<p>Método: Se entrega a cada equipo de trabajo información acerca de una teoría de la evolución de la tierra, ellos deberán leer y elaborar un collage con las imágenes que consideren pertinentes y que deberán extraer de revistas, periódicos y demás fuentes que hayan llevado desde sus casas.</p> <p>Una vez terminados los trabajos, el aula de clase se dispone para que los expositores ubiquen su trabajo en el lugar que gusten hasta donde los demás estudiantes y el profesor irán a escuchar su explicación y cada equipo aportará a los expositores elementos para ampliar el collage y lograr mayores</p>	<p>Coevaluación Profesor</p>

				<p>aprendizajes en el tema.</p> <p>Instrumentos: Formato de co-evaluación para desempeño por equipos(10) Formato de evaluación y auto-evaluación de desempeño por equipos (11)</p> <p>Total de clases (aproximada/): 2</p>	
	<p>Escritura libre</p> <p>Escritura del final de una historia presentada por el docente acerca de la evolución de la tierra</p>	<p>Cuento creativo</p>	<p>Entrega responsable del producto</p> <p>Trabajo individual que evidencie un buen grado en la comprensión del tema.</p> <p>Participación en la lectura y construcción grupal del final del cuento</p>	<p>Método: Selección de cuento por parte del docente que considera acorde y comprensible para los estudiantes.</p> <p>Lectura del cuento hasta la mitad con intervención para preguntas y explicaciones correspondientes.</p> <p>Los estudiantes terminarán de escribir el cuento de forma individual teniendo en cuenta lo que han aprendido acerca de la evolución y las apreciaciones que puedan surgir al respecto.</p> <p>Después se compartirán en el grupo las ideas de todos para construir el final correcto del cuento.</p> <p>Instrumentos: Formato de autoevaluación para desempeño por equipos (12) Formato de evaluación de desempeño por equipos(13)</p> <p>Total de clases (aproximada/): 2</p>	<p>Autoevaluación El profesor</p>

	<p>Trabajo con mapas y globo terráqueo</p> <p>Explicación de los medios que tenemos para representar la tierra, y ubicación de algunos puntos geográficos importantes en dichos medios.</p>	<p>Guía de observación</p>	<p>Entrega oportuna del producto</p> <p>Consignación en la guía de observación de la información completa</p> <p>Veracidad de la información.</p> <p>Se expresa la importancia que para el estudiante tienen los medios para representar la tierra.</p>	<p>Método:</p> <p>Entrega a cada equipo de medio para representar la tierra (mapa o globo terráqueo). Explicación de sus características y puntos clave de la tierra por parte del profesor.</p> <p>Cada equipo llena una guía diseñada por el profesor, la cual deberá contener los puntos claves señalados en la clase y ubicados según el continente y los puntos cardinales; dentro de la guía se ha destinado un espacio para que los estudiantes cuenten porque son importantes tales medios de representación según la información que han leído y las opiniones personales de los distintos integrantes del equipo.</p> <p>Instrumento:</p> <p>Formato de evaluación para desempeño por equipos (14)</p> <p>Total de clases (aproximada/): 2</p>	<p>Profesor</p>
--	--	----------------------------	---	---	-----------------

6.3 Instrumentos

A continuación se presentan instrumentos de:

Evaluación: el profesor valora

Evaluación entre pares: los estudiantes valoran el trabajo de sus compañeros

Auto-evaluación: los estudiantes valoran su propio trabajo

Los criterios de evaluación han sido pensados para que se ajusten a las actividades planteadas dentro de la propuesta y los ítems de evaluación para hacer una valoración cualitativa del trabajo de los estudiantes de 3º.

Instrumento 1: formato de evaluación de desempeño individual en ejercicio de diagnóstico

Aspecto que se valora	Muy bien	Aceptable	Debe mejorar
Entrega el informe oportunamente			
Muestra Interés en el desarrollo del taller			
Responde las preguntas de acuerdo con saberes anteriores			
Entiende la importancia que tienen los elementos de la tierra para su subsistencia			
Aporta a la socialización grupal a partir de las respuestas contenidas en el taller			

Observaciones:

Instrumento 2: formato de evaluación para desempeño individual en actividad: la representación del sistema solar

Ítems de evaluación	Satisfactorio	Aceptable	debe mejorar
Participa del trabajo en equipo	Se nota la participación de todos los miembros del equipo durante la actividad.	El equipo de trabajo desarrolla la actividad pero solo algunos estudiantes aportan.	No hay trabajo del equipo para el desarrollo de la actividad.
El dibujo realizado por el equipo da muestra de que el tema ha sido comprendido.	El dibujo muestra de forma correcta la representación del sistema solar que hizo el equipo de trabajo.	El dibujo que hizo el equipo tiene algunos errores pero pueden corregirse.	La representación del sistema solar que se dibujó no es correcta.
El informe escrito muestra que el equipo de trabajo comprendió cual es la importancia del sol para todas las personas que habitan el planeta tierra.	Los estudiantes entienden para que sirve el recurso sol a las personas que habitan el planeta tierra.	Los estudiantes entienden para que sirve el recurso sol a las personas pero no explican el porqué de forma clara.	No se muestra la importancia del recurso sol para la vida de las personas en la tierra.

Observaciones:

Instrumento 3: formato de autoevaluación para desempeño por equipos en actividad representación del sistema solar

Fecha:

Nombre de los estudiantes que conforman el equipo de trabajo:

- 1.
- 2.
- 3.
- 4.
- 5.
- 6.

Cada equipo de trabajo escribirá sus observaciones en cada aspecto que se presenta en el siguiente cuadro:

¿Que aspectos se deben mejorar del trabajo en equipo?	Observaciones:
	Compromisos:
¿Cuales son los aspectos positivos del trabajo en equipo?	Observaciones
	Compromisos:
Lo que no quedo claro acerca del tema del sistema solar	Observaciones
	Compromisos:
¿Que aprendimos de nuevo?	Observaciones:
	Compromisos:

Instrumento 4: formato de evaluación para actividad representación del sistema solar

Fecha: _____
Nombre del estudiante:

Aspecto que se valora:	SI	Parcialmente	NO
¿La información que se presentó en el video te quedo clara?			
¿Entendiste la explicación que el profesor le dio en la clase?			
¿El trabajo en equipo te pareció agradable?			
¿Trabajar el equipo te ayuda a aprender más?			
¿Comprendiste el tema del sistema solar?			

Observaciones:

Instrumento 5: Formato de evaluación de desempeño individual en actividad capas de la tierra

Aspectos a valorar	Cumple	Cumple parcialmente	No cumple
1. Sobre la elaboración de la actividad capas de la tierra:			
Cumple con los materiales necesarios para el desarrollo del trabajo			
Se integra en el equipo de trabajo aportando al desarrollo de la actividad			
2. Sobre la explicación del trabajo			
Explica a sus compañeros y profesor de forma clara el trabajo capas de la tierra			
Se nota que el estudiante comprendió el tema			
3. Sobre la actitud frente a la tarea de enseñanza-aprendizaje			
Muestra interés hacia la actividad			

Observaciones: _____

Instrumento 6: formato de auto-evaluación de desempeño individual en actividad capas de la tierra

Aspectos	Si	No	En parte	Observaciones
Cumplo con los materiales para elaborar el trabajo				
Aporto ideas al equipo				
Trabajo con orden y disciplina dentro del aula de clase				
Explico claramente el trabajo a mis compañeros y profesor				
Entrego mi trabajo a tiempo para la revisión				
Me parece interesante y agradable la actividad propuesta				
He aprendido nuevas cosas mediante el desarrollo de ésta actividad				

Observaciones:

Instrumento 7: formato de evaluación para desempeño individual en actividad expositiva

Aspecto que se valora:	Satisfactorio	Aceptable	Debe mejorar
Recoge la información necesaria para el desarrollo de la actividad			
La información que presenta es clara			
La información contenida en el cartel es correcta			
El estudiante explica de forma clara el tema al resto del grupo			
El estudiante logra relacionar el tema que se trabaja con las situaciones que observa en su vida cotidiana.			
Entrega el trabajo a tiempo para ser revisado			

Observaciones:

Instrumento 8: formato de auto-evaluación por equipos para actividad taller con mapa

Fecha:

Nombre de los estudiantes:

- 1.
- 2.
- 3.
- 4.

Cada equipo de trabajo escribirá sus observaciones en cada aspecto que se presenta en el siguiente cuadro:

Aspectos que se deben mejorar del trabajo en equipo	Observaciones:
	Compromisos:
Aspectos positivos del trabajo en equipo:	Observaciones:
	Compromisos:
Lo que no quedo claro acerca del tema trabajado:	Observaciones:
	Compromisos:
¿Que aprendimos de nuevo?	Observaciones:
	Compromisos:

Instrumento 9: formato de evaluación para desempeño individual en actividad con mapa

Aspecto que se valora: desempeño individual en actividad	satisfactorio	Aceptable	Amerita mejorar
Participa de forma activa dentro del equipo de trabajo			
Presenta el material de trabajo de forma ordenada			
La información que se ha puesto en el mapa es acorde al tema que se trabaja			
El estudiante entiende porque los elementos naturales son importantes para la vida de los seres vivos.			
El estudiante explica su trabajo de forma clara			
Entrega el trabajo a tiempo para la revisión			

Observaciones:

Instrumento 10: formato de coevaluación para desempeño por equipos en actividad de exposición

Fecha:
Equipo evaluador número:
Marque con una X el número del equipo que será evaluado:
1. _____ 2. _____ 3. _____ 4. _____ 5. _____ 6. _____ 7. _____
8. _____
Los aspectos positivos del trabajo presentado por los compañeros son:
Que deben mejorar mis compañeros dentro de su trabajo:
¿Fue posible entender mejor el tema que se repasaba mediante la explicación de los compañeros que hicieron la exposición?
Considero que nuestra participación en la presentación del equipo que estamos evaluando fue: muy buena _____ regular _____ debe mejorar _____
¿Por qué?
Considero que el desempeño del profesor durante la actividad fue: muy bueno _____ regular: _____ debe mejorar _____
¿Por qué?

Instrumento 12: formato de auto-evaluación para desempeño individual en ejercicio de escritura

Aspectos que se valoran	Si	No	parcial	Observaciones
Lo que he escrito es acorde al tema que estamos trabajando				
Soy creativo y ordenado				
Trabajo con disciplina dentro del aula de clase				
Participo de la lectura y construcción grupal del final del cuento				
Entrego mi trabajo a tiempo para la revisión				
Me parece interesante y agradable la actividad				
He aprendido nuevas cosas mediante el desarrollo de la actividad				

Instrumento 13: formato de evaluación de desempeño individual en ejercicio de escritura

Aspecto que se valora	Si cumple	Cumple un poco	No cumple
Entrega el trabajo a tiempo para la revisión			
Muestra interés en el desarrollo de la actividad			
Trabaja con responsabilidad en el aula de clase			
Aporta al trabajo grupal para la construcción del escrito			
El contenido del final del cuento es acorde al tema propuesto			
La escritura del cuento muestra que el estudiante ha comprendido el tema			

Observaciones:

Instrumento 14: formato de evaluación para el desempeño del equipo en la actividad con guía de observación.

Aspectos que se valoran	cumple	Cumple un poco	No cumple
1. Sobre el trabajo en clase			
El equipo se desempeña con disciplina y orden			
Todos los estudiantes que hacen parte del equipo aportan a la actividad			
El equipo muestra interés hacia la actividad propuesta			
2. Sobre la guía de observación			
La información que los estudiantes han escrito en la guía es acorde al trabajo de clase			
Los estudiantes escriben acerca de la importancia que tienen los medios para representar la tierra.			
La guía de observación es entregada a tiempo para la revisión			

Observaciones:

Esta propuesta de evaluación fue construida con v base en el trabajo de Salinas, Patiño, Rodríguez, Henao, Parra, & Henao (2009) que titula “proyecto Eval PART: la participación de los estudiantes en la evaluación del aprendizaje y calidad de la educación superior”, (p.9-21); dentro del trabajo que presentan los autores es posible encontrar 4 procedimientos para evaluar en distintas ramas del saber en la Universidad; cada una de las propuestas contiene presentación, descripción e instrumentos de evaluación; éstos han sido tenidos en cuenta para el diseño de la descripción de la propuesta y de los instrumentos de evaluación de este proyecto de investigación por considerar que se ajustan de forma oportuna a la intencionalidad formativa que se ha planteado previamente.

Conclusiones

a. Evaluar en la escuela es un proceso complejo cuyos efectos sobre el aprendizaje del estudiante dependen de múltiples acciones y habilidades de los diversos integrantes de la Comunidad Educativa; cuando se aplica una estrategia de evaluación no solo se está valorando el dominio de conocimientos específicos en un área del saber, pues se considera que el desempeño académico de un estudiante comprende sus actitudes frente a la tarea de aprender, el desarrollo de habilidades de reflexión frente al conocimiento y frente a sus labores académicas con el propósito de que se vean favorecidos sus procesos de autorregulación; tales procesos se asumen como un fin posible de alcanzarse a partir de prácticas de evaluación formativa que cumplan con las condiciones necesarias, entendidas éstas, como el trabajo conjunto entre todas las personas que hacen parte de la educación del estudiante, por tanto, se espera su participación, un acompañamiento familiar constante y una intervención docente adecuada.

b. Los procesos de evaluación que se desarrollan en el grado de 3º de básica primaria de la institución objeto de estudio no cumplen en su totalidad con las condiciones antes descritas; se reconocen varios factores problemáticos que contribuyen a que se limiten los desarrollos académicos del estudiante; los más importantes son la falta de re-conceptualización docente en cuanto a los objetos propios del área de C.S, la no-aplicación de estrategias didácticas que favorezcan en el estudiante sus procesos motivacionales, el uso de recursos bibliográficos tan limitados que impiden que el estudiante aprendan mediante diversos mecanismos que le ofrezcan distintas perspectivas del conocimiento, la falta de acompañamiento familiar o la poca calidad de la misma. Como consecuencia, la dinámica de enseñanza-aprendizaje se puede describir como tradicional o experimental, pues la función de la evaluación más marcada dentro de esta institución es la social no la formativa; la observación directa sobre las clases de C.S ha dejado evidencias suficientes de que la mayor parte de las acciones de la docente y los estudiantes se toman en función de fines aprobatorios.

c. El ejercicio investigativo de los últimos semestres ha servido a todas las personas que han hecho parte del mismo; en el transcurso de tal desarrollo se han venido presentando los datos recopilados a las docentes encargadas del área de C.S quienes luego de hacer lectura de los avances reconocen la necesidad de reorientar la tarea educativa mediante su formación en los aspectos teóricos y didácticos del área de saber que están enseñando, debido a las debilidades que se han logrado identificar y que ellas reconocen como incidentes en la calidad de los procesos académicos de los estudiantes. De igual forma, se considera se ha aportado información verás e importante a las madres de familia que conformaron la muestra tomada para el estudio acerca de cuan significativo es su acompañamiento al estudiante en el contexto familiar, pues se asume, existen debilidades y fortalezas más factibles de identificar en contextos ajenos a la escuela; por su parte, el coordinador de la sede de básica primaria que aportó información valiosa para la investigación, reconoce que desde las directivas de la institución se pueden fomentar

programas de formación con los profesores en función de cualificar los procesos académicos al interior de la escuela.

Se espera que además de esto, se logre suscitar en las personas que hagan lectura de éste trabajo y se encuentren inmersas en el campo educativo, una reflexión acerca de la dinámica de enseñanza-aprendizaje que están propiciando a partir de las estrategias de evaluación que planean e implementan en los centros escolares donde laboran; es importante que se cuestionen su labor dentro de los procesos educativos y los efectos que traen sus acciones en los desarrollos académicos de un sinnúmero de estudiantes, y con base en ello predispongan sus acciones pedagógicas en función de hacer los cambios pertinentes a la tarea de enseñanza.

d. El desarrollo del presente trabajo ha traído efectos positivos para la investigadora en cuanto a los conocimientos propios del tema objeto de estudio, puesto que se reconoce, se desconocían muchos de los elementos que subyacen en los procesos de evaluación y de autorregulación de los aprendizajes; se ha logrado un acercamiento al contexto de la escuela mediante el cual se han identificado los problemas más pronunciados en el campo educativo del cual se espera hacer parte en poco tiempo, por ende, observar la dinámica de enseñanza-aprendizaje de esta institución ha ampliado la perspectiva que se tenía en cuanto al lugar del docente dentro de los procesos educativos que en ocasiones suele ser tan subestimado por la comunidad en general.

Pese a que se considera que dentro de éste trabajo se ha logrado indagar de forma significativa por la evaluación escolar, se estima necesario seguir trabajando para comprender la funcionalidad de los procesos educativos al interior de la escuela, se parte del hecho de que la evaluación es un tema muy amplio cuyo estudio le ha generado a la investigadora un profundo deseo de conocer más; de igual forma se ha logrado favorecer en la investigadora desarrollos escriturales, de interacción social al interior de la escuela y de análisis y reflexión acerca de la información de que se ha dispuesto para la tarea investigativa.

e. La metodología de la investigación que se ha empleado ha sido pertinente para el propósito de indagar acerca de las prácticas de evaluación dentro del contexto objeto de estudio, se ha seguido una ruta juiciosa dentro de la cual se han aplicado instrumentos de recolección de información tales como entrevistas, encuestas, talleres y diarios pedagógicos útiles para conocer la concepción que tienen los diversos integrantes de la comunidad educativa acerca de los procesos evaluativos, así como la dinámica educativa en éste contexto escolar. Se ha trabajado con base en unas consideraciones éticas que han servido para promover el buen ambiente en la I.E, por tanto, no se vio obstaculizado en ningún momento el acceso a las diversas fuentes de información, ni se percibió resistencia por parte de las docentes y demás participantes en cuanto a la cooperación para el desarrollo del proyecto.

f. A medida que se desarrollaba el trabajo se fueron evidenciando unos avances que dan muestra de que los objetivos propuestos dentro de la

investigación se han alcanzado, en primer lugar se consiguió hacer una categorización de las prácticas de evaluación como respuesta al primer objetivo específico previamente planteado; luego se aplicaron los talleres de formación con los docentes, directivos docentes y padres de familia que sirvieron para que estos conocieran la importancia de la evaluación dentro del proceso pedagógico total, al tiempo que fueron útiles a la parte investigadora quien obtuvo información clave acerca del estado de los procesos académicos al interior de la I. E ideas importantes acerca de las posibles estrategias de evaluación que los distintos participantes consideraron pertinentes dentro de una propuesta de evaluación formativa; posteriormente se construyó la propuesta de evaluación que contiene los respectivos objetivos, criterios y métodos para la enseñanza de una Unidad Didáctica de C. S.

Se puede afirmar que se ha partido de lo específico para llegar a lo general, el desarrollo de estos objetivos ha significado el cumplimiento del propósito general de la investigación, por ende, se considera se ha hecho un trabajo eficiente que ha traído consigo buenos resultados.

Recomendaciones

Mediante el desarrollo del proyecto se han percibido unos problemas latentes al interior de los procesos educativos y debido a que la evaluación comporta una función tan importante dentro del proceso pedagógico total en la escuela, se estima necesaria una revisión exhaustiva del sistema de evaluación que se está implementando dentro de la I.E Alejo Pimienta, de los métodos e instrumentos que son aplicados para la enseñanza de las C.S, así como de la labor docente que es considerada como una debilidad debido a la falta de especialización en el área de saber de interés, por tanto, se estiman fundamentales todas aquellas acciones encaminadas al propósito de re-conceptualización pedagógica que sirvan para orientar la tarea educativa desde una perspectiva formativa.

Es necesario evaluar la calidad en la participación de todos los demás miembros de la comunidad educativa en los procesos académicos de los estudiantes, pues no se considera pertinente que hagan caso omiso de sus responsabilidades en función de satisfacer necesidades propias ajenas a las labores académicas; se espera, se logre un trabajo conjunto por medio del cual se reconozca al estudiante como diferente, autónomo y capaz a través de las estrategias de enseñanza-aprendizaje que se planeen e implementen en el aula regular; es necesario que se piensen estrategias de evaluación que sirvan al propósito de favorecer en este estudiante el desarrollo de sus habilidades de pensamiento; tener en cuenta las consideraciones anteriores abrirá paso a una perspectiva desde la cual los procesos de evaluación se constituyan como un eje cualificador de los desarrollos de los estudiantes.

A aquellas personas que pretendan desarrollar un trabajo investigativo dentro del cual se indague por la evaluación escolar, se le presentan aquí unas referencias bibliográficas que se reconocen como significativas y útiles para el desarrollo teórico de algunos conceptos importantes; no obstante, se recomienda la búsqueda de otros recursos teóricos adecuados que le sirvan para contrastar ideas y conocer más acerca de este tema considerado tan complejo y abarcante; la idea es que las bases aquí propuestas sirvan para que se generen inquietudes acerca del tema de los procesos evaluativos y a partir de allí se haga una indagación más amplia que ayude a esclarecer dudas y abrir nuevos interrogantes.

Se piensa que este trabajo fue solo la antesala en el tema de los procesos de evaluación para la investigadora y demás docentes en formación, por ello, de aquí en adelante se indagará a mayor profundidad acerca de este tema que se constituye en eje estructurante de los desarrollos académicos del estudiante y como parte fundamental de un proceso pedagógico del cual se participa o participará en un futuro cercano.

REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS

Arnal, Justo; del Rincón, Delio & Latorre, Antonio, (1992). *Investigación educativa: Fundamentos y metodología*. Barcelona: editorial labor. pp. 278

Alvarado, Luzmidia & García, Margarita, 2008. Características más relevantes del paradigma socio-crítico. *Red de revistas científicas de América latina, el Caribe, España y Portugal*. Venezuela, vol.9, núm.2, (dic.), pp. 187-202

Bloom, Benjamín, 1956. *Taxonomía de los objetivos educativos: la clasificación de las metas*, New York, editorial David McKay Company, pp. 201, 207

Cabrera Muñoz, María, 2009. “La importancia de la colaboración familia-escuela en la educación”, *revista digital innovación y experiencias educativas, Cádiz, núm. 16*, (Mar.), pp. 4

Cassany, Daniel, 2004. “El dictado como tarea comunicativa”, *Revista de humanidades: Tabula Rasa*, Bogotá, núm. 002, (ene-dic.), pp. 231,235

Castillo, Santiago & Cabrerizo, Jesús, 2003. *Evaluación educativa y promoción escolar*, Madrid, pearson education, pp. 4,5

Colombia. Ministerio de Educación Nacional (MEN). Foro educativo nacional: discusión nacional acerca de la evaluación en Colombia. pp.10, 13

Colombia. Ministerio de Educación Nacional (MEN) ,1963. Decreto 1710 de julio 25 de 1963. Art 2,3

Colombia. Ministerio de Educación Nacional (MEN),1994. Ley 115 de Febrero 8 de 1994, Art . 5,20,21,22,30,47.

_,1994a. Decreto 1860 de agosto de 1994 por el cual se reglamenta parcialmente la ley general de educación. art, 35,48

Colombia. Ministerio de Educación Nacional (MEN), 1996. Resolución 2343 de junio 5 de 1996

Colombia. Ministerio de educación nacional (MEN, 2002). Decreto 0230 del 11 de febrero por el cual se dictan normas en materia de currículo, evaluación y promoción de los educandos y evaluación institucional.

_, 2002a. Decreto 1278 de 2002. Por el cual se expide el Estatuto de Profesionalización Docente. En:documentos públicos del ministerio de educación nacional. art. 41

_, 2002b. Serie lineamientos curriculares. Colombia. p.2

Colombia. Ministerio de educación nacional (MEN), 2009. Decreto 1290 de 2009. art. 12

Colombia. Ministerio de educación nacional (MEN). Competencias laborales generales: articulación de la educación con el mundo productivo. p. 13-20

Costa Rica, 2007. Ministerio de educación pública (MEP), la prueba escrita, pp. 5,6

De Ketele, Jean Marie,1984. *Observar para educar: Observación y evaluación e la práctica educativa*. Madrid: Editorial visor. p.12

Diaz Barriga, Angel, 1994. "Una polémica en relación al examen", Revista iberoamericana de educación, núm 5, (May-Agos),

Diaz Lucea, Jordi, 2005. *La evaluación formativa como instrumento de aprendizaje en educación física*. España: INDE publicaciones.

Stenhouse, Lawrence, 1997. *Evaluación, ética y poder*. Madrid, Ediciones morata,pp.30,41,48

Flórez Ochoa, Rafael, 2000. Autorregulación, meta-cognición y evaluación. *Acción pedagógica*, Medellín, vol. 9, núm.1 y 2, p. 4.

Gonzales Agudelo, Elvia María, Duque Roldán, María Isabel & Álvarez Osorio, Marta Cecilia, 2007. "Un modelo de evaluación curricular alternativa y pertinente con el diseño curricular basado en la solución de problemas para la formación de profesionales", Medellín. pp. 105-130

Gutierrez, Delia, 2011."el taller como estrategia didáctica", *Razón y palabra: primera revista en iberoamérica especializada en comunicología* , México, núm. 66, (Oct.), p.1

Jorba, Jaume & Casellas, Ester, 1997. *La regulación y la autorregulación de los aprendizajes*. Madrid, Síntesis, p.21

Jorba, Jaume & Sanmartí, News, 2000. "La función pedagógica de la evaluación", *evaluación como ayuda al aprendizaje*, pp. 1-19

Latorre Borreo, Helena & Suarez Ruiz, Pedro Alejandro, 2000. *La evaluación escolar como mediación: enfoque socio-crítico*. Santa fé de Bogota, Orion editores, p.28-29

Lemus, Luis Arturo, 1966. *Manual de evaluación del rendimiento escolar*, La habana, publicaciones cultural. pp. 18,20

Lomas, Carlos, 2002. *La vida en las aulas*, Barcelona, Paidós, pp. 480

Mendoza. (s.f.). "enseñar ciencias sociales en el primer ciclo", *cuadernos ciencias sociales* 2, pp.1, 16, 18.

Miller, George, 2001. *La enseñanza impartida a grupos numerosos*. Chicago, p. 63

Nolla Cao, Nidia, 1997. "Etnografía: una alternativa más en la investigación pedagógica", *revista cubana de educación*, La Habana, vol. 11, (jun.), pp. 107-115

Orellana, Rafael, 2005. *Estrategias para la enseñanza y aprendizaje de la lectura y la escritura*. Guanare, P.2

Pérez Gómez, Ángel, MacDonald, Barry & Sacristán, Gimeno, 1985. *La evaluación: su teoría y su práctica*. Caracas, Cooperativa laboratorio educativo, pp.18, 51, 59

Qriróz, Rafael, 1992. El tiempo cotidiano en la escuela. *Nueva antropología*, Mexico, vol. VII, NÚM. 042, (jul.), 89-100.

Rochera Villach, Maria Jose & Naranjo Llanos, Mila, 2007. "ayudar a autorregular el aprendizaje en una situación de evaluación", *revista electrónica de investigación psico-educativa*, vol.5, núm 13, pp. 805-824

Rossi, Peter, Freeman, Howard, & Lipsey, Mark, 1999. *Evaluación: un enfoque sistemático*, California, Publicaciones sabio, pp.470

Salinas Salazar, Marta Lorena, Isaza Mesa, Luz Stella & Parra Mosquera, Carlos Andrés, 2006, "Las representaciones sociales sobre la evaluación de los aprendizajes", *Educación y pedagogía*, Medellín, vol. XVIII, Num.46, (sep-dic), pp. 205-221.

Salinas Salazar, Marta Lorena, Patiño, Pablo Javier, Rodríguez, Hilda Mar, Henao, Berta Lucila, Parra, Carlos Andrés & Henao Vanegas, Beatriz, 2009. "Proyecto Eval PART: la participación de los estudiantes en la evaluación del aprendizaje y la calidad de la educación superior", *BOE*, Medellín, n.6,7, (ene), pp.13-22

Santos Guerra, Miguel Angel, 1996. *Evaluación educativa: un enfoque práctico de la evaluación de alumnos, profesores, centros educativos y materiales didácticos*. Buenos Aires, Magisterio del rio de la plata, pp. 23, 29, 32

Sanmartí, 2007. *Evaluar para aprender: 10 ideas clave*. España, editorial GRAÓ. p.21

Sanches, Henry, Franco, Katherin & Alarcon, Vanessa, 2008. Pensamiento crítico. *El educador: la revista de educación*, Lima, núm. 16, (nov.), p.4

Tyler, Ralph, 1973. *Principios básicos del currículo*. Chicago, Editorial troquel, S.A, pp. 2.

Tyler, Ralph, 1969. *Principios básicos de currículo e instrucción*. Chicago, universidad de Chicago, p.9

REFERENCIAS CYBERGRAFICAS

Anónimo. (s.f.). "Características psicológicas del niño de 3º ciclo". *Tutoria y documentos de reflexión para el profesorado*, p.3. [vease en: tutoria y educación en valores en primaria, [en línea], disponible en: http://apoclam.org/cdprimaria/doc/general/caracteristicas_psicologicas_3_ciclo.pdf

Figuroa, Brunilda, 2007. *Criterios para evaluar la información*. Recinto de Ponce. pp.1-3. [ver en línea], disponible: http://ponce.inter.edu/cai/manuales/Evaluacion_Informacion.pdf

Florez, Daniel, 1998. "La edad cronológica y mental en el proceso de aprendizaje de los niños de primer grado", El salvador. parte 1, [ver en línea], disponible en:<http://www.monografias.com/trabajos32/edad-mental-cronologica/edad-mental-cronologica.shtml>

IDEAD, 2011."La autorregulación continua de los aprendizajes", Seminario permanente de autoformación de la universidad, párr.5, 7,10. [ver en línea], disponible en:http://desarrollo.ut.edu.co/tolima/hermesoft/portal/home_13/html/cont0.jsp?rec=not_12137.jsp

Martin Ayala, Juan Luis & Manzano Fernández, Ainhoa, 2008. "La importancia de poner normas en casa". *Revista para madres y padres: aurrera begira*, [ver en línea], disponible en: <http://www.legazpikoudala.info/web/images/etxadi/cas/2.pdf>

Montoya Ortega, José Fernando, 2003. "Evaluar para fortalecer comunidades educativas". Altablero, párr.6, [ver en línea], disponible en: <http://www.mineduccion.gov.co/1621/article-87179.html>

Murillo, Javier, 2007. "*Resultados de aprendizaje en América Latina a partir de las evaluaciones nacionales*". pp.1-28 [véase en: La Organización de las Naciones Unidas para la Educación, la Ciencia y la Cultura (UNESCO), [En línea], disponible en: <http://unesdoc.unesco.org/images/0015/001555/155567s.pdf>

Ochoa, Miriam, 2005. "tres miradas a la formación docente". Altablero, párr.2, [ver en línea], disponible en: <http://www.mineduccion.gov.co/1621/article-89943.html>

Padilla Juarez, Alejandra, 2003. "*Introducción a la sociología, la economía y las ciencias políticas*", *eumed.net*, pp. 71. [ver el línea], disponible en: <http://isis.faces.ula.ve/computacion/emvi/libreria/apj.pdf>

Quintanilla Coro, Víctor, 2004. *Acriticidad del libro de texto, p.1 [ver en línea]*, disponible en: <http://www.educar.org/articulos/contralaacriticidad.asp>

Ríos, Jimmy, 2010. "Colombia-presupuestos 2010: miseria y guerra contra el pueblo". El polvorín, [ver en línea], disponible en: <http://elpolvorin.overblog.es/article-colombia-presupuestos-2010-miseria-y-guerra-contra-el-pueblo--42895402.html>

Rodriguez Alarcon, Jose, (2009). *Conferencia: didáctica de las ciencias sociales*. diap. 9,10. [ver en línea], disponible en: <http://www.slideshare.net/sirxion/didactica-de-las-ciencias-sociales>

Secretaría de Educación de Medellín, 2011, "la escuela del maestro", [ver en línea], disponible en: <http://www.medellin.edu.co/sites/Educativo/Docentes/Esmaestro/Paginas/Principal.aspx>

Sasson Lombardo, Yolanda, (s.f.). "escritura libre y placentera:sugerencias pedagógicas", *Revista e-FORMADORES* pp. 2,3, [ver en línea], disponible en: http://eformadores.redescolar.ilce.edu.mx/revista/e_formadores_oto_09/articulos/Yolanda_Sasson.pdf

Anexos:

Descargar en: <http://www.megaupload.com/?d=FO45IMRK>