



**UNIVERSIDAD
DE ANTIOQUIA**

1 8 0 3

Facultad de Educación

LA EVALUACIÓN FORMATIVA EN LA ESCUELA DE HOY:

**Algunas estrategias para evaluar los aprendizajes de los estudiantes del grado
tercero de la Institución Educativa el Limonar**

**Trabajo presentado para optar al título de Licenciada en en Educación Básica con
Énfasis en Ciencias Sociales**

ANA TULIA PALACIOS PLACIOS

Asesor(a)

Luz Stella Mejía Aristizábal

1 8 0 3

DEDICATORIA

A mi madre y esposo

Con mucho amor y cariño

Le dedico todo mi esfuerzo

y trabajo puesto para

La realización de este trabajo de grado.

MARIA CELSA PALACIOS DE ANDRADES

LUIS FERNANDO MOSQUERA ASPRILLA

UNIVERSIDAD
DE ANTIOQUIA

1 8 0 3



AGRADECIMIENTOS

En primer lugar, agradezco a Dios en la persona del maestro de maestros Jesús de Nazaret por darme la vida, la salud y la sabiduría, para poder cumplir con esta labor y alcanzar un peldaño más en el área intelectual. Porque el alma sin ciencia no es buena.

Estoy muy agradecida con todas aquellas personas que han contribuido a la realización de esta investigación. Quiero expresar mi gratitud por sus valiosos aportes tanto a profesores, compañeros, estudiantes y al centro de práctica.

A mis padres, tíos, esposo, hermanos, agradezco su aliento, comprensión, apoyo y paciencia, para así, llevar a cabo las múltiples tareas que exigieron la elaboración y desarrollo de este proyecto

Mis más sinceros agradecimientos a mi asesora **Luz Stella Mejía Aristizábal** por su acompañamiento en este proceso y a los amigos Milena Asprilla y Walter Pérez. A todos les reconozco su dispendiosa labor y sus acertadas sugerencias en la elaboración de esta investigación.

UNIVERSIDAD
DE ANTIOQUIA

1 8 0 3

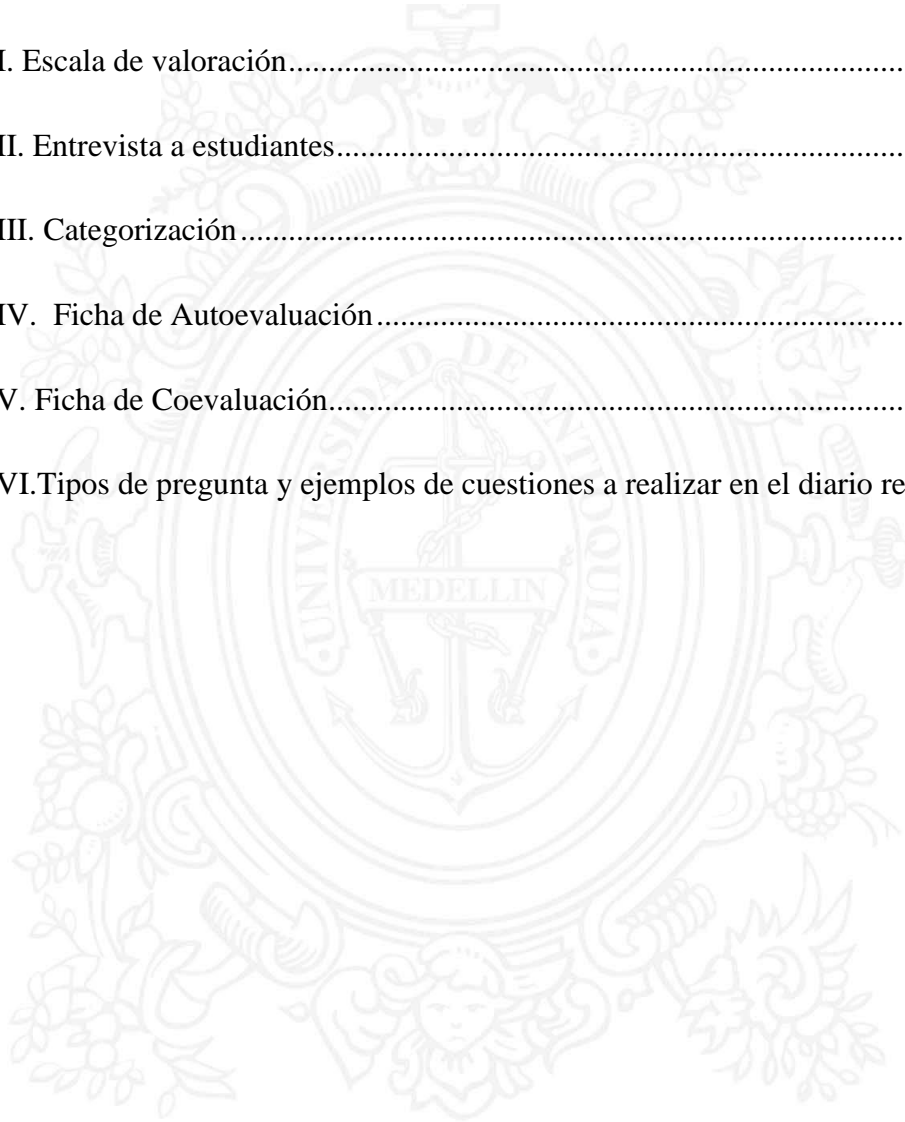
TABLA DE CONTENIDO

LISTA DE TABLAS	6
LISTA DE FIGURAS	7
RESUMEN	8
INTRODUCCIÓN.....	9
1. PLANTEAMIENTO DEL PROBLEMA DE INVESTIGACIÓN	12
1.1. Antecedentes.....	15
1.2. JUSTIFICACIÓN.....	17
2. PROPÓSITOS DE INVESTIGACIÓN	18
2.1. Propósito general	18
2.2. Propósitos específicos	19
3. MARCO TEÓRICO.....	19
3.1. Breve historia de la evaluación en Colombia.....	20
3.2. Marco legal de la evaluación.....	22
3.3. Sobre la concepción de evaluación.....	26
3.3.1. Evaluación tradicional.....	26
3.3.2. Evaluación formativa.....	29
3.3.3. Evaluación para el aprendizaje	33
3.3.4. Autorregulación de los aprendizajes	40
3.4. La evaluación como proceso.....	42
3.4.1. Evaluación diagnóstica.....	43
3.4.2. Evaluación formativa	44
3.5. Procedimientos evaluativos.....	47
3.6. ESTRATEGIAS EVALUATIVAS	49
3.6.1. Estrategias tradicionales.....	49
3.6.2. Estrategias formativas e innovadoras.....	50
3.7. FRECUENCIA DE LOS EVENTOS EVALUATIVOS	58
4. DISEÑO METODOLÓGICO	59
4.1. Enfoque y tipo de estudio.....	59
4.2. Participantes y contexto	60
4.3. ESTRATEGIAS PARA LA RECOLECCIÓN DE INFORMACIÓN.....	60
4.3.1. Observación no participante.....	60
4.3.2. Entrevista estructurada a estudiantes	61

4.3.3. Entrevista a profesores	61
4.4. Fases o momentos de la investigación.....	62
4.5. CATEGORÍAS Y PROCEDIMIENTOS DE ANÁLISIS	62
4.6. CRITERIOS DE CREDIBILIDAD.....	64
5. HALLAZGOS Y DISCUSIÓN.....	65
5.1. Entrevista a estudiantes.....	66
5.2. Análisis de los resultados de la observación no participante y la entrevista a estudiantes:	67
5.3. Entrevista a estudiantes y entrevista a profesores	68
5.4. Análisis de los resultados de la entrevista a estudiantes, observación no participante y la entrevista a los profesores	69
5.5. Análisis de la observación no participante	70
5.6. Categorización de las prácticas de evaluación:	72
6. Propuesta de evaluación para la Institución Educativa El Limonar.....	76
6.1. Presentación de la propuesta.....	76
6.2. Fundamentos teóricos	80
7. Conclusiones	103
8. Referencias bibliográficas	110
9. ANEXOS	113

**LISTA DE TABLAS**

Tabla I. Escala de valoración.....	22
Tabla II. Entrevista a estudiantes.....	66
Tabla III. Categorización.....	73
Tabla IV. Ficha de Autoevaluación.....	85
Tabla V. Ficha de Coevaluación.....	86
Tabla VI. Tipos de pregunta y ejemplos de cuestiones a realizar en el diario reflexivo.....	90



UNIVERSIDAD
DE ANTIOQUIA

1 8 0 3

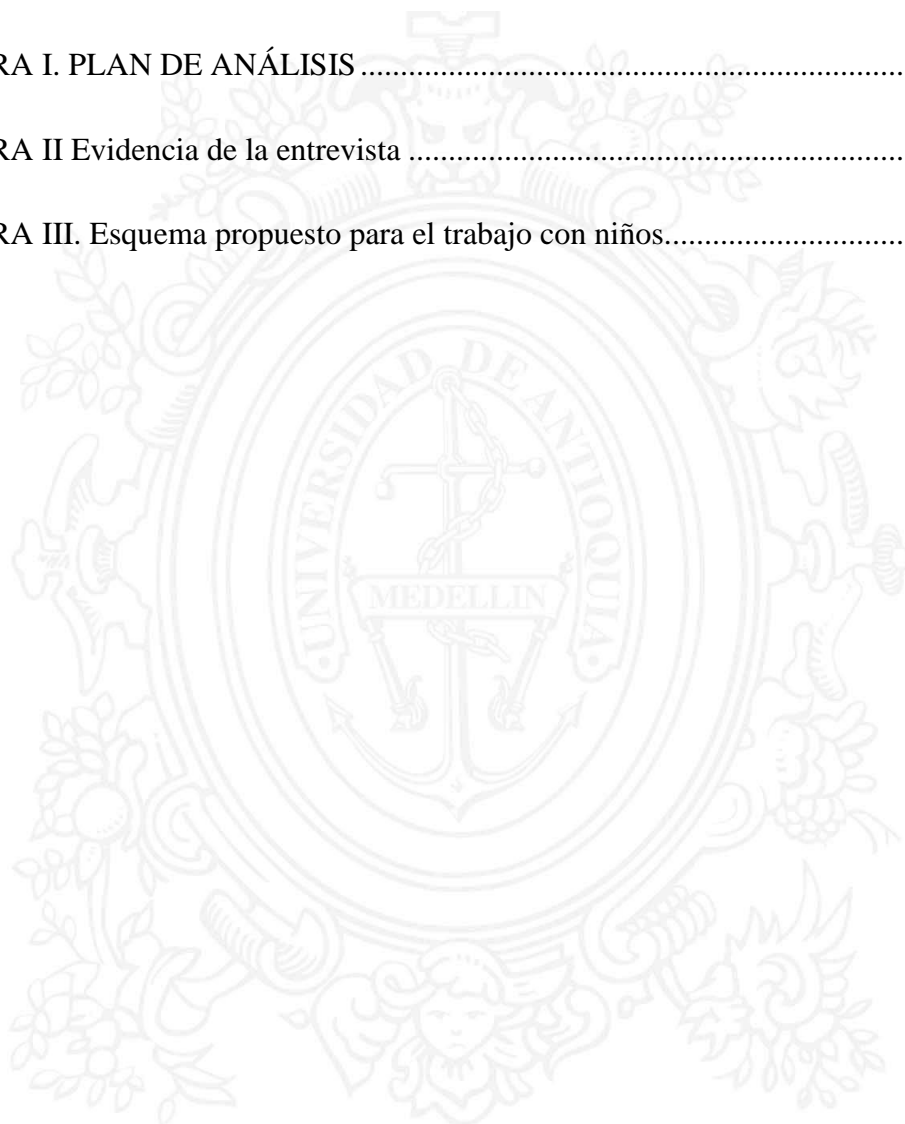


UNIVERSIDAD
DE ANTIOQUIA
1803

Facultad de Educación

LISTA DE FIGURAS

FIGURA I. PLAN DE ANÁLISIS	63
FIGURA II Evidencia de la entrevista	67
FIGURA III. Esquema propuesto para el trabajo con niños.....	99



UNIVERSIDAD DE ANTIOQUIA

1 8 0 3

RESUMEN

En este trabajo de investigación se piensa la evaluación para el aprendizaje como un proceso esencial para la formación y la autorregulación de los aprendizajes de los niños, por tanto, este no puede mirarse al margen del proceso pedagógico total. Investigar sobre las practicas evaluativas es preguntarse por el aprendizaje, la enseñanza, las maneras de recoger la información y valorarla, la interacción social, bajo este principio se analizan y revisan las prácticas de evaluación en la Institución Educativa el Limonar

Se enmarca en un paradigma cualitativo pues este le da importancia a lo subjetivo y no tiene como finalidad explicar o controlar la realidad, lo que pretende es comprenderla y bajo la estrategia metodológica del estudio de caso, pues busca comprender en detalle el fenómeno educativo.

Los participantes fueron 15 estudiantes del grado tercero y 3 maestros de ciencias sociales de la Institución. Para recoger la información se utilizaron los siguientes instrumentos: Observación y participación en el aula y las entrevista tanto a docentes como estudiantes, la Institución Educativa en donde se realiza la investigación se ubica en el municipio de Medellín, Antioquia; la Institución Educativa el Limonar, en el barrio el Limonar de San Antonio de Prado

INTRODUCCIÓN

La educación tiene un papel orientador, en el sentido de la influencia que tiene sobre los educandos para llevarlos a tomar decisiones frente a los problemas que la vida les presenta a cada instante.

El proceso de ayudar a formar un criterio, tiene que ver con las orientaciones de tipo cognitivo, y la contextualización que se puede hacer siempre de los procesos educativos con la realidad, donde el estudiante por sí solo tome su propia decisión con responsabilidad y compromiso.

De este modo, se debe plantear la posibilidad de reflexionar el papel de la evaluación como proceso que permita llevar a cabo acciones con conciencia, autonomía, y responsabilidad en las cuales está presente la integralidad del ser, lo cual permite pensar el proceso de enseñanza aprendizaje desde una postura más dinámica, más vivencial, incluyente y contextualizada.

El recorrido de este trabajo tuvo como punto de inicio un proceso de observación de la realización de las clases de Ciencias Sociales en la Institución Educativa El Limonar, y una acercamiento a los actores de la acción educativa; dentro de este proceso se consiguió mirar la forma como se concibe la evaluación en la institución, en donde la evaluación se concibe como un producto final y en donde prevalece la calificación, reduciéndola a una instrumentalización.

Desde esta problemática se plantea la siguiente pregunta investigativa ¿Qué estrategias pueden implementarse para llevar a cabo la evaluación formativa en el grado 3° de la Institución Educativa el Limonar?

En relación con esto se planteó como objetivo realizar una propuesta de evaluación formativa, en la Institución Educativa el Limonar para el gado tercero de primaria en el área de Ciencias Sociales, a través de la construcción y puesta en práctica de unas estrategias



evaluativas que promueva el desarrollo de formación integral, lo cual fue fundando a través del desarrollo y diseño de un plan de las mismas estrategias, que desde la concepción de la evaluación formativa agregó miradas alternativas del conocimiento, a las prácticas evaluativas instrumentales; estas estrategias a su vez hicieron parte de lo que se estableció como una propuesta de evaluación formativa partir de un enfoque de evaluación para el aprendizaje o por competencias.

Para alcanzar los objetivos trazados, se realizó una metodología de investigación cualitativa, ya que este tipo de investigación se centran en la comprensión de la realidad y tiene como uno de sus propósitos esenciales la construcción de significados además, la investigación cualitativa acepta el contacto continuo, directo y constante con los protagonistas y escenarios que se trabajan, privilegiando técnicas que benefician las relaciones intersubjetivas, lo cual de gran ayuda en el proceso de investigación pues fue ese contacto con los sujetos de que facilitaron la aplicación de los instrumentos para la recolección de la información .

La organización o estructura de mi trabajo se realizó en cinco fases, lo cual posibilito su posible elaboración; en la primera fase se formaliza el planteamiento del problema de investigación se hace una exposición general, se muestra cómo se identificó y por qué es considerado un problema en los procesos de enseñanza, se crean unos propósitos que se enfocan a la realización de una propuesta de evaluación para el aprendizaje que beneficie el aprendizaje y la autorregulación de los alumnos a partir de la investigación de las prácticas de evaluación.

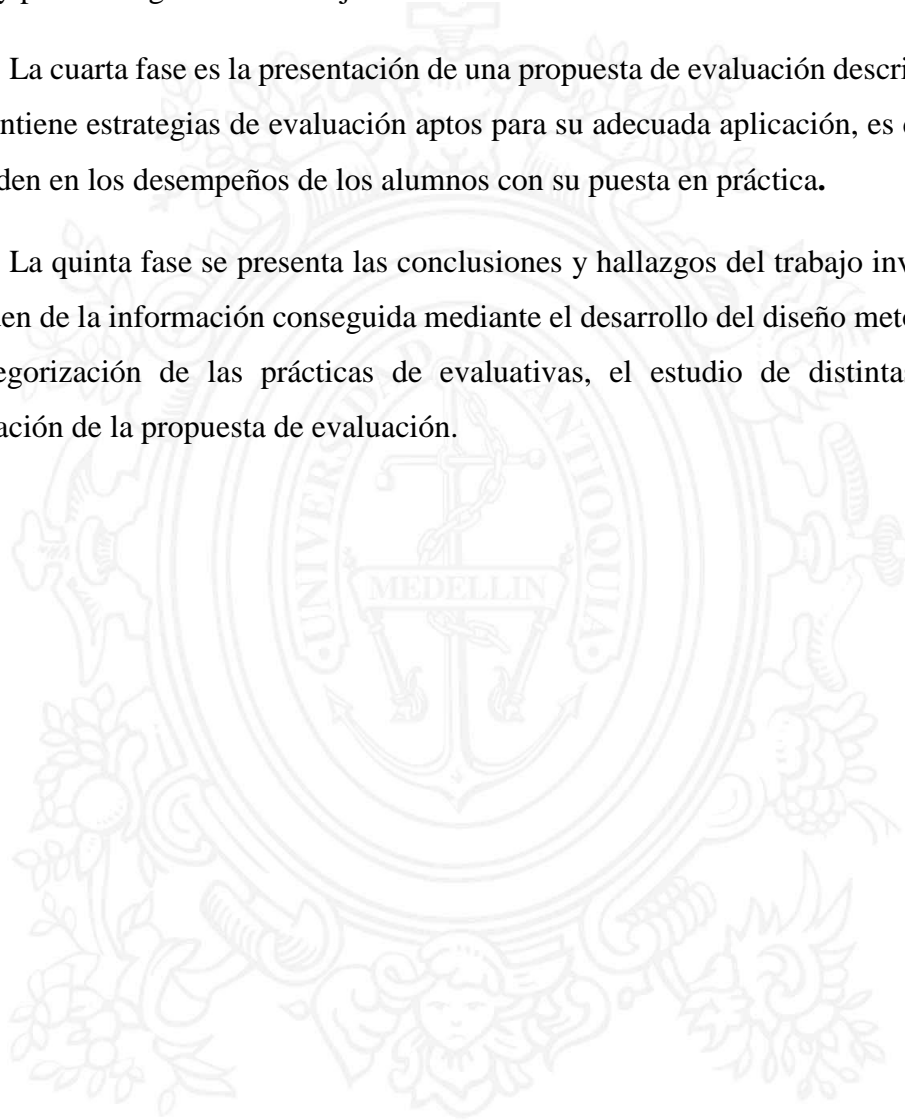
La segunda fase comprende el marco teórico, en él se abordan los conceptos fundamentales del trabajo de investigación a partir de la lectura de algunos referentes bibliográficos.

En una tercera fase se expone el diseño metodológico con la descripción detallada del tipo de investigación que se llevó a cabo, los instrumentos que se utilizaron para la recolección de la información y cuál es el uso que se les dio; se describe el contexto de la

Institución Educativa objeto de estudio y se presenta una descripción de los momentos y pasos a seguir en el trabajo.

La cuarta fase es la presentación de una propuesta de evaluación descrita en una tabla que contiene estrategias de evaluación aptos para su adecuada aplicación, es decir, para que se ayuden en los desempeños de los alumnos con su puesta en práctica.

La quinta fase se presenta las conclusiones y hallazgos del trabajo investigativo que proceden de la información conseguida mediante el desarrollo del diseño metodológico para la categorización de las prácticas de evaluativas, el estudio de distintas teorías y la elaboración de la propuesta de evaluación.



UNIVERSIDAD
DE ANTIOQUIA

1 8 0 3



1. PLANTEAMIENTO DEL PROBLEMA DE INVESTIGACIÓN

La evaluación del aprendizaje se constituye en una valiosa función que todo docente debe saber hacer como parte de su actividad docente, sin embargo, es usual evidenciar la presencia de múltiples problemáticas que aquejan la calidad de la misma.

Para entender el proceso de la práctica evaluativa es importante examinar cuál es el fundamento teórico que tiene el maestro acerca de la misma e igualmente es importante analizar interrogantes esenciales relacionados con preguntas como, qué es evaluar, para qué evaluar, qué evaluar, cuándo evaluar, quiénes evalúan y cómo evaluar.

El presente proyecto investigativo se inscribe en una concepción procesual y cualitativa de la evaluación del aprendizaje, que contribuya a la formación integral del alumno. Donde se busca su carácter participativo y autónomo, es decir una evaluación que sea para el aprendizaje, donde prevalezca como finalidades descubrir, aprender, analizar, reflexionar, cuestionar, interpretar dialogar, constatar y dar soluciones a distintas problemáticas que surjan en el proceso de enseñanza y aprendizaje.

La evaluación del aprendizaje constituye un engorroso elemento didáctico. El análisis de la propia experiencia como docentes, simultáneamente con la exploración de la literatura sobre el tema de estudio nos permite reducir un conjunto de problemáticas esenciales relacionadas entre sí que apuntan a la disfuncionalidad educativa de la evaluación para el aprendizaje. Estas problemáticas obstaculizan de algún modo la concepción evaluativa aquí respaldada y por ello merecen un exclusivo cuidado con la intención de aportar a su solución.

Restringir la evaluación a su materialidad cuantitativa o acreditativa. Es tal vez el problema principal y más común en la escuela, y este es quizás el problema principal y más comúnmente señalado por numerosos autores y por ello esta investigación se detendrá más ampliamente en esta problemática. La evaluación en su postura tradicional es positivista y enfatiza su aspecto cuantitativo procurando la medición objetiva, ecuánime de variables, los maestros dan por hecho que los procedimientos de elaboración de calificaciones y pruebas son equivalentes al difícil proceso de evaluar.



La evaluación es para los profesores establecer cuánto han absorbido los estudiantes y para ello deben emplear pruebas de conocimiento. Y al estar reguladas por decretos inquieta menos a los docentes que otras cuestiones educativas. Si bien aunque actualmente el decreto 1290 exprese que la evaluación debe ser un proceso que implique una actividad integral, sistemática y continua del proceso de enseñanza y aprendizaje e integradas dentro de todas las actividades de la escuela, donde el estudiante sea capaz de dominar ciertos conocimientos tanto teóricos como prácticos, unas habilidades y destrezas apropiados para su formación integral. Los maestros siguen valorando de manera tradicional el aprendizaje de los estudiantes, se siguen aplicando la evaluación mediante pruebas orales test, considerados útiles para medir el aprendizaje del estudiante.

Entonces sería preciso preguntarse si el sistema de evaluación así pensado posibilita que se perpetren los propósitos educativos de la evaluación o se realice una evaluación para el aprendizaje. Interrogantes tales como ¿las calificaciones manifiestan lo que el estudiante sabe? ¿Acreditar es sinónimo de evaluar? Se inscriben a réplicas que refutan el carácter formativo, desarrollador que debe efectuar toda evaluación.

Si estamos interesados en la formación integral de un estudiante dentro de un sistema educativo, hemos de crear un sistema que posibilite (e incluso, lo incite) a aprender y posteriormente mostrarse de acuerdo con lo que haya aprendido. Si hoy no aprende algo, tenemos que tener la plena confianza que posiblemente lo aprenda otro día, o en otra ocasión.

En la concepción educativa tradicional la herramienta y el momento evaluativo se convierten en un fin en sí mismo puesto que se supone que sólo el conocimiento medido es el conocimiento socialmente válido, relevante, legítimo y permitido. Para los profesores evaluar es una diligencia que viene requerida como un deber institucional, evalúan puesto que tienen que informar de ello, más que una razón pedagógica. Y esto es una situación que se evidencia en las observaciones realizadas en la clase de Ciencias Sociales en el grupo 3 de la Institución Educativa el Limonar.

Se realizó un diagnóstico de la situación referente a la evaluación en el colegio, especialmente en el grado tercero de primaria, en el cual se le leyeron asuntos claves que permitieron evidenciar el problema, dichos asuntos son la estructura tradicional de las



pruebas realizadas a los estudiantes las cuales demandan un nivel minúsculo de las habilidades del pensamiento, el poco interés que los alumnos muestran frente a los procesos de enseñanza y aprendizaje de las actividades realizadas en clase, la poca carencia de procesos formativos la pronunciada formación formativa que se le confiere a la evaluación en el colegio tiene carencias y escurece la función pedagógica, pues se evidente una alto favoritismo o inclinación por certificar y acreditar conocimientos.

Esta situación permite ver que el problema de la evaluación en la Institución está enmarcado en un enfoque tradicional que proporciona un grado mínimo o nulo de las capacidades del estudiante para reflexionar y analizar su proceso educativo. Un ejemplo muy claro acerca de esta problemática se ve en el insistente uso del libro de texto, actividad que promueve en el alumno un interés que no los deja ir más allá de poder escribir estos contenidos en su cuaderno de forma completa para luego la posible revisión y calificación, esto hace que los estudiantes carezcan de habilidades y destrezas y que no sean capaces proporcionar su postura crítica y reflexiva de forma oral y escrita en una prueba.

Teniendo presente todo lo expuesto anteriormente en relación con la situación de la evaluación en Ciencias Sociales que se logra evidenciar a partir de la observación en el salón de clases la forma como se viene haciendo los procesos de enseñanza y aprendizaje deben modificarse debido a que estas prácticas no están permitiendo en el estudiante desarrollar capacidades y habilidades del pensamiento a partir de las prácticas evaluativas realizadas en el grado; las lecturas hechas en la observación muestran que se están llevando mediante una metodología tradicionalista de allí que la razón de ser de este trabajo investigación se centre en pensar la evaluación como una instrumento importante para mejorar la calidad de la educación favoreciendo el mejoramiento del aprendizaje de los estudiantes y las prácticas educativas a esto apunta este trabajo investigativo. El proceso evaluativo no se puede restringir a implantar valoraciones o criterios de promoción, Santos Guerra (2007:43) lo defiende cuando esboza que “no es posible condensar un proceso rico y complejo en una palabra o en un número”.



1.1. Antecedentes

El tema de la investigación con relación a la evaluación en el territorio colombiano no ha tenido los mismos avances como en otros países. Pero sean elaborados investigaciones muy relevantes en el campo de la evaluación. Se pueden encontrar aportes muy significativos de algunos autores que han conseguido desarrollar estudios respetables, valiosos a partir de trabajos investigativos, tales como artículos de revistas, investigaciones y de sus experiencias educativas en evaluación.

Entendida como una herramienta que el maestro desde hace muchas épocas ha considerado la evaluación como un componente significativo de su quehacer en el salón de clase, pero la ha hecho y lo aplicado al terminar un periodo o curso para probar mediante ella si los estudiantes han obtenido los aprendizajes deseados y esperados. Esa noción disocia la evaluación de la enseñanza y del aprendizaje y la convierte en un ejercicio que interviene muy poco en la transformación de su práctica de enseñanza y en el avance de los aprendizajes de los sujetos de aprendizaje.

la evaluación desde la postura de Trillo (2008) es concebida como el momento de la enseñanza y aprendizaje, puesto que finalmente evaluar es enseñar, en su análisis de situación, muestra que no es que se evalúa mal sino, absolutamente no se evalúa; se hacen otras cosas a la hora de evaluar. Plantea que la forma de evaluación que los profesores regularmente muestran a sus estudiantes carecen de poca rigurosidad, son rutinarias, o de memoria.

En palabras de Santos Guerra, (2001) la evaluación adquiere una carga de poder. El docente tiene el poder de certificar, seleccionar los aciertos, los fiascos y fracasos de los estudiantes. Los padres de familia que esperan para sus hijos el éxito escolar, la propia institución que coloca las certificaciones, la sociedad que demanda buenos resultados carguen de connotaciones controladoras ese proceso, aunque el profesor no conceda importancia a la evaluación en cuanto proceso sancionador.

Otros autores como Sanjurjo (2006) argumenta que la evaluación debe fundamentarse en una perspectiva de sujeto crítico, activo, en permanente interacción con su medio. Se



parte de la visión del aprendizaje como un proceso espiral, flexible e integrado en permanente reconstrucción, a partir del cual el estudiante se interrelaciona activamente con el objeto a aprender, apropiándose de él. Se aprende no a partir de convicciones aplicadas, sino de cuestionamientos, de dudas, análisis, preguntas problemas a resolver. La evaluación será, desde esta concepción, el proceso de conocimiento, de comprensión del camino realizado. Contendrá la comprobación y la acreditación pero plasmará igualmente variadas funciones, especialmente la del compromiso pedagógico.

En esta misma línea Rosales (2003) plantea que la evaluación constituye una reflexión crítica sobre todos los instantes y elementos que median el proceso didáctico.

La evaluación en relación a la reglamentación actual plantea que el deber ser de la evaluación se soporta bajo premisas de inclusión, participación, integralidad, continuidad, complejidad y necesidad de indagación diagnóstica¹. Es decir, la evaluación abandonaría su papel de ser una estricta herramienta de medición del conocimiento, inspección o control del producto académico y la demostración de la producción de los resultados para pasar hacer un proceso reflexivo, crítico y activo donde el alumno se haga participe y se concientice de proceso de aprendizaje .

Sin embargo, a través de los años la evaluación ha perdido su valor de acurdo a su proceso pedagógico, puesto que se reduce su papel procesual y se limita a ser un mecanismo de control que busca legitimar o deslegitimar el avance de los estudiantes. Así, la evaluación se asume como un proceso sumativo o acreditativo y la reproducción de las mismas herramientas al instante de evaluar: exámenes tipo test, pruebas.

La evaluación no es un proceso fácil, es un proceso complejo y arduo, por este motivo debe buscar que haya una interacción entre cada uno de los implicados en ella, identificando sus conocimientos previos, sus dificultades y sus capacidades y habilidades.

La evaluación comprendida desde los postulados de Santos Guerra (2000), debe ser entendida como una forma de acceder al conocimiento y una forma de aprender a aprender

¹ Ministerio de Educación Nacional, decreto 1290, art 3. Decreto 1860 art 43 de 2012

y sobre todo como una actividad de aprendizaje estrechamente ligada a la práctica reflexiva y crítica, pues precisamente evaluamos para conocer, no sólo para calificar.

López Pastor (2009) precisa que el propósito primordial de la evaluación es mejorar los procesos de enseñanza y aprendizaje, no sólo examinar, calificar al alumno.

A partir de lo expuesto anteriormente es permitido que la evaluación deba mirarse como un elemento excelente para mejorar la calidad de la educación y así ayudar a mejorar el aprendizaje de los estudiantes.

1.2. JUSTIFICACIÓN

Una evaluación para el aprendizaje no puede ser ajena a los retos que la sociedad actual tiene planteados; fenómenos tan presentes como la globalización, la diversidad cultural, la participación en la democracia, la toma de decisiones del contexto social, político y económico entre otros, deben ocupar un lugar relevante y recurrente en los procesos evaluativos, el conocimiento crítico y riguroso de estos desafíos constituye una condición necesaria, imprescindible en la formación integral de un sujeto, de allí entonces que sea importante indagar sobre este tema a pesar de que el decreto 1290/94 plantee que la evaluación debe ser un proceso donde se adquieran habilidades, capacidades, destrezas, continuidad e integralidad, inclusión participación, esta premisas solo quedan plasmadas en el papel pues se sigue evaluando como producto además la evaluación sigue caracterizándose por su espíritu probatorio, acreditativo y principalmente sumativa. Es una evaluación centrada más en el producto que en el proceso con el objetivo de certificar, acreditar, calificar a los estudiantes recurriendo al examen práctico oral, teórico y escrito.

Las prácticas evaluativas deben alinearse con la manera de enseñar, puesto que el proceso evaluativo se enlaza con el modelo pedagógico y a la dinámica curricular. En este proyecto, se parte de la noción de evaluación como un fenómeno educativo que determina todo el proceso de enseñanza y de aprendizaje, por lo que es un asunto de todos. Por tal motivo se debe abandonar la evaluación tradicional memorística, que se especializa por ser igual para todos en un espacio, tiempo y lugar, para pasar a un nuevo modelo que promueva la transferencia de conocimientos, y la formación de competencias, (habilidades, capacidades). Con el propósito de abandonar la evaluación tradicional memorística de contenidos para así evaluar por competencias en la busca de una formación integral. La

evaluación tradicional cuantitativa, se sitúa en una concepción de evaluación como sinónimo de medición y en la evaluación cualitativa se privilegia el sentido formativo.

El interés de hacer esta trabajo investigativo reside en la necesidad de hacer manifiesto el potencial que tiene la evaluación para el aprendizaje, distintas a medir, acreditar y certificar a los alumnos. Y desvinculándose de la inquietud de tener buenos o malos resultados en las pruebas censales. Para encaminarse al sentido más apropiado de la evaluación que, parafraseando Rodríguez e Ibarra (2011) la evaluación es el medio para el aprendizaje, que con su forma instrumental suministra información sobre el trayecto que hay entre lo que el alumno está asimilando y lo que espera saber. Este trabajo puede ser beneficioso tanto para docentes y estudiantes como para la institución en general pues incita a que como docentes repensemos las practicas evaluativas y de alguna manera se convierte en un valioso aporte para enriquecer el proceso evaluativo en la escuela se favorezca el aprendizaje de todos.

Por todo esto se considera pertinente preguntarse por: ¿Qué estrategias pueden implementarse para llevar a cabo la evaluación formativa en el grado 3° de la Institución Educativa el Limonar?

Algunas preguntas que orientan la investigación son:

- ¿Cómo se evalúan los aprendizajes en el grado 3° de la I.E. El Limonar?
- ¿Qué estrategias pueden implementarse con miras a posibilitar la evaluación formativa en los estudiantes del grado 3°?
- ¿Cómo las estrategias posibilitan la evaluación formativa en los estudiantes del grado 3° de la I.E. El Limonar?

2. PROPÓSITOS DE INVESTIGACIÓN

2.1. Propósito general

Evidenciar las estrategias que pueden implementarse en el grado 3° de la I. E el Limonar, para llevar a cabo la evaluación formativa.



2.2. Propósitos específicos

- Describir el proceso de evaluación que se lleva a cabo con los estudiantes del grado 3° de la I. E. El Limonar
- Implementar algunas estrategias que posibiliten la evaluación formativa en los estudiantes del grado 3 de primaria.
- Describir cómo las estrategias posibilitaron la evaluación formativa en los estudiantes del grado 3° de la I.E. El Limonar.

3. MARCO TEÓRICO

A continuación se presentan algunos planteamientos sobre el tema de la evaluación. En un primer momento se hace un acercamiento, a la historia de la evaluación y las leyes que la rigen en Colombia, luego se hace una descripción del escenario actual de la evaluación. Seguido de esto se esbozaran algunas concepciones del proceso evaluativo, finalmente se presentan algunas estrategias evaluativas.



3.1. Breve historia de la evaluación en Colombia

En Colombia la ley de educación nacional ley/1994 en el artículo 14o. establece la educación obligatoria en todos los establecimientos oficiales o privados que ofrezcan educación formal es obligatorio en los niveles de la educación preescolar, básica y media, uno de sus objetivos es objetivo primordial de todos y cada uno de los niveles educativos el desarrollo integral de los educandos. En el proceso de aprendizaje- enseñanza es ineludible implementar instrumentos que nos permita autorregular el proceso de enseñanza y aprendizaje de los estudiantes. Es por esta razón que se reconoce y se utiliza la evaluación como un instrumento que permite estudiar todas las relaciones que se construyen en el momento de poner en marcha un saber en el aula de clase.

La evaluación ha tenido un desarrollo histórico que toma fuerza e importancia a partir del siglo XIX, En términos generales, se llama evaluación a todo juicio educativo y calificación que se da sobre una persona o situación basándose en una evidencia contrastable (MEN, 1998); la evaluación en el terreno de la educación, tiene como propósito llevar a cabo juicios de valor acerca del adelanto y avance de cada alumno, aunque el examen utilizado no sea considerado o el más oportuno o adecuado para conocer el nivel de aprendizaje del alumno; los fines de la evaluación califican el proceso de aprendizaje y el logro de los estudiantes y se implementan habitualmente para obtener información de lo que el estudiante ha absorbido. La evaluación es un fenómeno educativo que condiciona todo el proceso de enseñanza y de aprendizaje. Es una cuestión de todos y para todos.

En los lineamientos curriculares para el área de Ciencias Sociales (MEN, 1998) se precisa la evaluación educativa como un juicio en donde se cotejan los objetivos y aspiraciones con la realidad que ofrecen los procesos, de allí que la evaluación en su deber ser debe ser una reflexión más que un herramienta de medición para poner una marca o etiqueta a las personas; lo que no exceptúa la identificación de las diferencias propias, pues la evaluación parte concebir que todos los sujetos tienen diferentes formas de proceder y de revolve a las situaciones que se les presentan en el aula y la vida.

Vinculando lo anterior, al realizar un recorrido histórico sobre las diferentes propuestas planteadas por el ministerio de educación en relación a la evaluación, podemos



mirar las transformaciones que han producido los diferentes decretos para la promoción y evaluación en la enseñanza y aprendizaje, con el objetivo de reformar o mejorar la educación.

En el contexto de la educación, se han expuesto diversas disputas sobre cómo se desarrolla metodológicamente el proceso de evaluación, el valor, la importancia y la aportación al desarrollo integral de los sujetos. Estas disputas sean producidas gracias a las concepciones educativas tanto internacionales como nacionales y con las políticas de los diversos puntos de vistas de los gobiernos que han tomado el mando del país a través del paso del tiempo. En los años 60 es decir desde mediados del siglo XIX se decretó en el territorio colombiano la evaluación en contenidos. En los años consecutivos el enfoque tecnológico educativo, que acarreo como resultado el cambio de la evaluación por contenidos, propia del naciente siglo XX, una evaluación por objetivos específicos.

Las particularidades de este nuevo modelo evaluativo se legalizaron a través del decreto 1710 de 1963. En la actualidad con la ley 115 de 1994 se sigue trabajando con las mismas formas de evaluar mencionadas en párrafos atrás, además de la evaluación por competencias. De acuerdo con el decreto 0230 del 11 de Febrero de 2002, que en el artículo 4 establece la evaluación y promoción en todas las instituciones educativas para la educación básica y media, plantea “La evaluación de los educandos será continua e integral, y se hará con referencia a cuatro períodos de igual duración en los que se dividirá el año escolar.

Los principales objetivos de la evaluación son: a. Valorar el alcance y la obtención de logros, competencias y conocimientos por parte de los educandos; b. Determinar la promoción o no de los educandos en cada grado de la educación básica y media; c. Diseñar e implementar estrategias para apoyar a los educandos que tengan dificultades en sus estudios; y d. Suministrar información que contribuya a la auto-evaluación académica de la institución y a la actualización permanente de su plan de estudios.” (Decreto 0230, 2002) con este decreto se le da valor a la evaluación como una valoración y no como control no como vigilancia no como producto y que esta esté íntimamente ligada a una naturaleza continua e integral, también la evaluación se debe trabajar desde la cualitativo, naciendo así la evaluación por indicadores de logros, lo que anteriormente eran contenidos ahora pasaban a



ser objetivos generales y cada objetivo general se despliega en muchos objetivos específicos, a estos objetivos específicos se les otorgo el calificativo de indicadores de logro.

3.2. Marco legal de la evaluación.

La evaluación está establecida por disposiciones legales que la infunden y la reglamentan. La normatividad en cuestión de la evaluación en Colombia ha progresado en los últimos 20 años, determino a que el MEN (Ministerio de Educación Nacional), se ha interesado en esta cuestión colocando en evidencia sus inquietudes que provoca. En todas estas reglamentaciones podemos hallar argumentos con los temas que actualmente se deliberan.

Entre los fallos y resoluciones emanadas por el Ministerio de Educación en materia de evaluación y promoción para las instituciones educativas se encuentran: la resolución 17486 de 84 que expresa que: se calificará y se evaluará el aprendizaje de los alumnos teniendo en cuenta los conocimientos prácticos y teóricos, los valores, la obtención de hábitos, destrezas y habilidades en todas las materias, este tipo de evaluación se enmarca en una evaluación integral del educando. La escala de valoración de los aprendizajes es numérica cuyo equivalente conceptual era el siguiente:

1 a 5.9 no aprobado
6 a 7.9 aprobado
8 a 8.9 bueno
9a 10 sobresaliente

Tabla I. Escala de valoración

El Decreto 1469 de 1987 crea criterios de evaluación, establece la promoción automática, da algunas pautas pedagógicas, incorpora la obligación de hacer informes



descriptivos. Este decreto esboza que: “La evaluación escolar es el proceso de seguimiento y valoración permanente del estudio en que se encuentra la institución educativa en sus aspectos organizacionales y administrativos, pedagógicos y de desarrollo del alumno de acuerdo a los fines de la educación. Que promoción automática: es el proceso por medio del cual después de un seguimiento permanente de evaluación escolar, todo niño que en el nivel de educación básica primaria, es promovido al grado siguiente al finalizar el año lectivo o antes, si sus capacidades y logros se lo permiten. Y que la calificación: es el juicio de valor sobre el desarrollo y progreso del alumno, expresado en una escala convencional.”

La resolución 13676 reglamento los comités de evaluación que tienen como propósito revisar o analizar la situación académica de cada estudiante y diseñar estrategias de pedagógicas para aquellos niños que tengan dificultad en su proceso de aprendizaje.

El decreto 2225 de 1993 instaura la validación tanto para primaria como para bachillerato mediante el ICFES. La resolución 02151 de 1994 busca acomodar los criterios de evaluación a la ley 115 de 1994 este decreto constituye los objetivos de evaluación del rendimiento escolar plantando que será igual para todos e integral con el fin motivarlos a una educación de calidad y su desarrollo personal. El decreto 1860, plantea que el plan de estudios debe contener una evaluación de los logros de los estudiantes, presentado como el conjunto de juicios sobre el progreso en la obtención del desarrollo de las capacidades de los estudiantes y de los conocimientos, también plantea que la evaluación debe ser un proceso integral, cualitativo, continuo y los informes serán descriptivos.

El decreto 1236 del 95 reglamenta los criterios especiales para los diferentes estamentos educativos, teniendo en cuenta algunos convenios internacionales, es decir que estos establecimiento educativos tenían potestad para incorporar las normas evaluativas de otros países. La resolución 0230 propone las normativa en lo que tiene que ver con el currículo y la promoción de los estudiantes, con relación al plan de estudios plantea que este debe tener las competencias, logros y conocimientos que los estudiantes deben alcanzar al terminar cada periodo del año lectivo en cada grado y asignatura, según lo precise el PEI a la par que incluirá los procedimientos y criterios para evaluar el aprendizaje de los estudiantes.

Esta norma congrega los primeros lineamientos del decreto que utilizó la promoción automática en relación con los propósitos de la evaluación y las estrategias para aquellos educandos que muestren problemas en su proceso educativo, reconoce la obligación de los establecimientos educativos de entregar informes cualitativos al finalizar cada periodo, implementa una nueva escala conceptual de calificación dada a partir de cinco calificaciones:

- Excelente
- Sobresaliente
- Aceptable
- Insuficiente y deficiente, en este aspecto se abandona la sociedad de la escala con elementos numérico como lo planteaba la resolución 17486 del 84.

En último lugar el decreto 1290, le otorga autonomía a las instituciones educativas, y considera que la evaluación es un proceso permanente y objetivo mediante el cual el plantel educativo evalúa el desempeño del alumno, cuyas intenciones primordiales son proporcionar información para valorar los logros o avances del desarrollo por competencias y establecerse en una fuente de información para ajustar los procesos adecuados al desarrollo integral de los y las estudiantes y del PEI, entre otros.

También plantea que para facilitar el paso de un estudiante a otra institución cada escala deberá expresar su equivalencia con la escala de valoración nacional: desempeño superior, desempeño alto, desempeño básico y desempeño bajo.

En el artículo primero del decreto 1290 se plantea que la evaluación de los aprendizajes de los estudiantes se realiza en los siguientes ámbitos:

1. Internacional: el Estado permitirá la participación de los y las estudiantes del país en pruebas que muestren la calidad de la educación del país frente a otros estándares internacionales.

2. Nacional: el Ministerio de Educación Nacional y el Instituto Colombiano para el Fomento de la Educación Superior ICFES, realizarán pruebas censales con el fin de monitorear la calidad de la educación de los establecimientos educativos con fundamento en



los estándares básicos. Las pruebas nacionales que se aplican al finalizar el grado undécimo permiten, además, el acceso de los estudiantes a la educación superior.

3. **Institucional:** la evaluación del aprendizaje de los estudiantes realizada en los establecimientos de educación básica y media, es el proceso permanente y objetivo para valorar el nivel de desempeño de los estudiantes” MEN (2009, p. 1). Y en este mismo artículo plantea como propósitos de la evaluación institucional d los estudiantes los siguientes:

1. Identificar las características personales, intereses, ritmos de desarrollo y estilos de aprendizaje del estudiante para valorar sus avances.
2. Proporcionar información básica para consolidar o reorientar los procesos educativos relacionados con el desarrollo integral del estudiante.
3. Suministrar información que permita implementar estrategias pedagógicas para apoyar a los estudiantes que presenten debilidades y desempeños superiores en su proceso formativo.
4. Determinar la promoción de estudiantes.
5. Aportar información para el ajuste e implementación del plan de mejoramiento institucional. MEN (2009, p. 1).

De este pequeño recorrido por la legislación sobre evaluación en Colombia se puede destacar que en muy corto periodo de tiempo se logran avances y muchos cambios que generan desconciertos. como es el caso de la evaluación, pues por ejemplo el sistema de calificación pasó de calificación numérica a una conceptual con equivalencia numérica, de una conceptual simple sin equivalencia numérica de tres indicadores, a una conceptual sin equivalencia numérica con 5 indicadores; el sistema de promoción pasó de la promoción aritmética a la promoción automática en la primaria, a la reprobación acordada por comités de evaluación en toda la básica y a la promoción/reprobación ponderada con topes porcentuales; el objeto de evaluación pasó de verificar el contenido de asignaturas a logros definidos por cada institución, y luego a estándares de competencias.



3.3. Sobre la concepción de evaluación

3.3.1. Evaluación tradicional

Este tipo de evaluación se caracteriza por ser una tarea puntual en un instante particular y exacto, se efectúa, como su nombre lo indica de forma tradicional, no tiene, en cuenta las capacidades ni potencialidades de los alumnos y es netamente cuantitativa. Los alumnos constantemente tienen la impresión de no saber exactamente, como fue o porque alcanzaron una nota reprobatoria o aprobatoria.

“La evaluación tradicional se caracteriza por los siguientes aspectos: 1) los parámetros son constituidos por el profesor sin tener en cuenta al estudiante y los criterios académicos. 2) se ofrecen notas cuantitativas sin criterios claros, 3) habitualmente se hace con el fin de establecer quienes pasan o no una materia; 4) se concentran más en las debilidades, errores y las faltas que en los avances y logros; 5) es establecida por el profesor, es decir, que no hay una autoevaluación por parte del estudiante, no hay participación de los alumnos; 6) tiende a castigar los errores y no se asumen estos como motores esenciales del aprendizaje; 7) son escasas las oportunidades para el automejoramiento, pues los resultados de las pruebas de evaluación son definitivos, sin posibilidades de corrección o mejora; 8) se asume como un instrumento de control y de selección externo; 9) se considera como un fin de sí misma, limitada a la constatación de resultados; y 10) se centra en los estudiantes de manera individual sin tener en cuenta el proyecto docente.” (Tobón, Rial y Carretero, 2006, p. 133).

Se plantea que la evaluación realizada a través de exámenes es propia del paradigma tradicional, éste tipo de evaluación concibe como resultado un número, lo cual tiene en el estudiante un gran valor e importancia, esta concepción de evaluación cuantifica el grado de aprovechamiento obtenido por los alumnos. “No es posible valorar con absoluta precisión el estado de conocimiento de un alumno, y tampoco es posible plantear pruebas que respondan a una revisión total” (Ministerio de Educación y Ciencia, 2005, p. 515).

Esta concepción mide mediante una valoración numérica los resultados del aprendizaje obtenido por los estudiantes. Este tipo de evaluación en la actualidad no es aplicado en el sistema educativo colombiano de manera explícita. La evaluación bajo esta



perspectiva obedece a una naturaleza política y tiene como principales funciones el control, la certificación, jerarquización y acreditación sobre los estudiantes, sus principales objetivos son la cuantificación, los datos y los resultados que se obtienen a través de la aplicación de múltiples herramientas de recolección de la información. Este tipo de enfoque “concibe la enseñanza y el aprendizaje como una tecnología, un conjunto de técnicas que llevan a un fin preestablecido es decir la evaluación aquí consiste en demostrar en que la conducta actual del estudiante exhibe los esquemas definidos con antelación por los propósitos del programa.” (Pérez 1985, p. 18) la idea principal es que una evaluación de este tipo se ocupa de unas cuestiones esenciales acerca de la trascendencia de la intervención educativa de la población de su interés, si tal intervención ha sido desarrollada de acuerdo a los propósitos planteados y si es eficaz y favorable en términos económicos, en tal sentido, la evaluación dentro del ámbito educativo es pensada como un fin para alcanzar los propósitos planteados desde el currículo y no como un medio para lograr los propósitos creados con respecto al desarrollo cognitivo y mental del alumno.

Las consecuencias de este tipo de evaluación sobre el quehacer de los alumnos en el aula de clase se convierten habitualmente en conductas de competitividad e individualismo, puesto que el profesor se asume como esa figura encargada de realizar los informes de la conducta a los padres de familia, al profesor se le otorga el poder, capacidades de dominio idea desde la cual la evaluación toma un tinte de control, en este enfoque la evaluación está estrechamente ligada a un ejercicio de poder. Este tipo de evaluación busca que el estudiante meramente se remita a los libros a la reproducción de un conocimiento y a la memorización y los docentes se dedican a poner una serie de interrogantes que existen en el libro de texto y fáciles de encontrar y resolver, por lo cual este enfoque no permite la aclimatación del uso crítico del pensamiento y la enseñanza- aprendizaje se torna estancada, estática, hoy las cosas han tomado un nuevo rumbo, han cambiado pues la sociedad está buscando la formación de un estudiante analítico, crítico y pensantes, el docente vanguardista en su quehacer debe potenciar al estudiante mediante interpelaciones que los forjen a emitir juicios de valor y reflexionar sobre las problemáticas que acontecen a su alrededor .

En este tipo de enfoque, la regulación del aprendizaje la realizan los maestros y estos tienen el poder de develar los problemas o dificultades de los niños de igual manera los



examinan y toman las decisiones, sin embargo se ha evidenciado que el estudiante puede por sí mismo ver sus falencias y corregirlas. Es importante resaltar que el estudiante es quien se debe evaluar, por eso es necesario que el maestro participe al alumno del proceso evaluativo, es por este motivo que el docente debe realizar e implementar actividades que tengan como propósito una evaluación procesual. Dime que evalúas y te diré qué y cómo enseñas (y qué y cómo tus alumnos aprenden) (Sanmartí, 2007, p. 19).

La evaluación no consiste en contestar un test memorístico, donde solo se aprende y se asimila por una nota, más bien debe ser entendida de una forma que resalte el crecimiento personal, por tal motivo la evaluación tradicional no logra fortalecer en los estudiantes el pensamiento crítico sino más bien los conocimientos se olvidan y no son duraderos se convierten en ligeros por lo tanto no son para la vida sino para el ahora y el momento. El docente frente a este tema tiene una función fundamental a la hora de realizar la evaluación debe realizar una planeación eligiendo contenidos que sean relevantes para el estudiante, debe desplegar una evaluación reguladora en la cual el estudiante logre aprender de sus errores y falencias.

La evaluación procesual debe establecer un contrato de evaluación que le permita al estudiante identificar sus aprendizajes, es decir que exprese los aspectos que cree que conoce con relación al tema a trabajar, que ha aprendido y lo que aún no aprende y por qué; el docente debe también del mismo modo redactar compromisos que debe mejorar, luego el maestro revisar el contrato y abrir la puerta a la realización de las propuestas que ayuden a cambiar los problemas que los estudiantes exprese. O como bien lo expone Sanmartí, (2007 p. 19) “La evaluación es el motor del aprendizaje, ya que de ella depende tanto que y como se enseña, como el que y el cómo se aprende” y no una herramienta que solo se limite a la recolección de datos medibles.

Finalmente este tipo de evaluación se ejecuta al final de los procesos con el propósito de comparar los objetivos propuestos con los objetivos alcanzados, reconociendo de esta forma hacer una reflexión de los resultados obtenidos durante el final de un periodo y tener consciencia de los aspectos negativos y positivos del mismo, en aras del mejoramiento del proceso educativo.



Las tareas, aptitudes y actitudes que desarrolla un sujeto a lo largo de su vida requieren en algún momento una valoración, por parte de otra persona, de sí mismo o conjuntamente. Esta valoración hace parte de la evaluación, y en este sentido el MEN plantea que: “En principio la evaluación es sinónimo de apreciación, estimación o valoración” MEN (1999, p. 3).

Evaluar entonces se constituye en emitir un juicio sobre una acción, ejemplo: lo ha elaborado excelente, normal, insuficiente, regular, mal; es decir, se han mirado determinadas aspectos que proporcionan expresar un juicio de valor de lo elaborado.

Frecuentemente se relaciona la evaluación con las exámenes o pruebas escritas, que inclusive los estudiantes y los docentes suelen llamarlos evaluaciones escritas pues, se tiene el estilo de someter la evaluación a una prueba, examen escrito o taller o taller ya sea al finalizar un capítulo, un tema o el periodo y con esto exámenes escritos, ya sea después de terminar un tema, un capítulo, o el periodo, y con estos se asume y se tiene la convicción que se está llevando a cabo un procesos de evaluación. Estévez afirma que: “La evaluación no es un examen o prueba al que el estudiante se aproxima con miedo y temor al término de un capítulo, una guía, un periodo o un año.” (1997, p.14)

Los talleres, los exámenes escritos, el portafolios son herramientas que hacen parte del proceso evaluativo y sirven para tener una aproximación o referente sobre el proceso de enseñanza- aprendizaje de los sujetos, pero estos no definen el proceso de evaluación en su sentido más amplio.

3.3.2. Evaluación formativa

En los Lineamientos Curriculares de Ciencias Sociales, en el aparte que se refiere a la evaluación, se plantea que esta debe ser sistemática, formativa, flexible y continuo donde lo que se persigue es obtener una información precisa sobre los procesos que se dan en el aula y fuera de ella, con el propósito de mejorar las formas de aprendizaje de los y las estudiantes y perfeccionar las estrategias de enseñanza. Además, los Lineamientos manifiestan que: la evaluación debe ser una reflexión y no instrumento para medir lo que saben lo y las estudiantes más, ni ponerle marcas o números a los seres humano.



Partiendo de lo planteado anteriormente en este trabajo investigativo se asume la evaluación como un proceso dinámico, continuo y sistemático, encaminado a los cambios de las conductas y beneficios, mediante los cuales verificamos los logros logrados en función de los objetivos propuestos.

La evaluación logra sentido en la medida que evidencia la validez y facilita el mejoramiento de los profesores esta definición se asume en la investigación porque está en reciprocidad con lo planteado por el Ministerio de Educación Nacional. Dada la importancia que tiene la evaluación en el proceso de enseñanza- aprendizaje es de vital relevancia que los docentes echen de ver la discrepancia entre evaluar y medir; evaluar no se debe confundir con certificar, clasificar, calificar, medir, certificar, examinar, pasar exámenes o test, pues estos conllevan una similitud pero distan del uso y los fines para los que se utilizan.

A partir de lo expuesto anteriormente, en este trabajo el concepto de evaluación se toma como un proceso holístico, sistemático, continuo y dinámico, encaminado a los cambios de las conductas y logros, mediante el cual se verifican los frutos adquiridos en función de los propósitos propuestos.

La evaluación gana significado cuando comprueba la eficacia y posibilita el perfeccionamiento de la acción docente; dada la importancia que tiene la evaluación en el proceso de enseñanza y aprendizaje es de vital importancia que los docentes reconozcan la divergencia entre evaluar y medir. Evaluar no se debe confundir con calificar, medir, corregir, clasificar, certificar, examinar, pasar test, ya que estos comparten unas similitudes pero se distinguen en los recursos que se emplean, y los fines y usos para los cuales se usan.

La evaluación no puede ser un proceso mecanicista, ni aislado, ni separado más bien debe ser una evaluación donde se propicie la reflexión el pensamiento crítico y por ende debe tener una coherencia con los propósitos de formación.

La evaluación es un instrumento esencial del proceso enseñanza y aprendizaje y es determinada como: un proceso integral participativo, descriptivo, y como proceso pedagógico debe tener en cuenta las siguientes características



- Integral. tiene en cuenta todas las dimensiones del ser humano como el ser, el saber y el hacer como integrante de una sociedad.
- Continua. Se realizara durante todo el proceso académico, En forma permanente haciendo un seguimiento al estudiante, que permita observar el progreso y las dificultades que se presenten en su proceso de formación.
- Sistemática. Tiene en cuenta los principios pedagógicos y que estos guarden una estrecha relación con los fines y propósitos, estándares e indicadores de logros.
- Flexible. Tiene en cuenta todos los ritmos de aprendizaje de cada estudiante en todos sus aspectos de interés, capacidades, ritmos de aprendizaje, dificultades, limitaciones.
- Objetiva. Valora el logro de los estudiantes teniendo en cuenta los estándares y criterios de evaluación.
- Acumulativa. Se produce al término del periodo una valoración definitiva y se caracteriza por medir mediante una valoración numérica del aprendizaje obtenido por los estudiantes.
- Consecuente. Responde a los lineamientos curriculares, a los estándares de calidad, plan de área, plan anual de grado.
- Formativa. Retroalimenta el proceso de enseñanza y aprendizaje de los estudiantes y se realiza durante el proceso, es decir debe ser continua. Nos permite reorientar los procesos y metodologías educativas, cuando se presenten indicios de reprobación en algún área, analizando las causas y buscando que lo aprendido en clase incida en el comportamiento y actitudes de los Estudiantes en el salón, en la calle, en el hogar y en la comunidad en que se desenvuelve.
- Cualitativa. Permite ver al sujeto como ser que siente y aprende, es decir que realiza una descripción valorativa de un proceso, esta debe ser formativa, flexible, continua y sistemática centrada en el propósito de producir y recoger información necesaria sobre los procesos de enseñanza y aprendizaje que tienen lugar en el aula y fuera de ella.



- Participativa. Incluye a diversas personas es decir se involucra en la evaluación a los Estudiantes, Docentes, Padres de Familia y/o acudientes y otras instancias
- Interpretativa. Se permitirá que los Estudiantes comprendan el significado de los procesos y los resultados que obtienen, y junto con el Profesor, hagan reflexiones sobre los alcances y las fallas para establecer correctivos pedagógicos que le permitan avanzar en su desarrollo de manera normal.

La evaluación es un medio por el cual tanto maestros como estudiantes aprenden y se utiliza para castigar, calificar, explicar, sancionar, reflexionar y sirve para aprender Santos Guerra, (2007) no es fácil desligarse de algunas de las características o funciones que tiene la evaluación que se encuentran muy interiorizadas en nuestro sistema de evaluación ya sean clasificaciones o calificaciones, por eso es de vital importancia comprender el significado de esta cuando la utilizamos y que es lo que se aspira cuando la ponemos en práctica. Las finalidades de la evaluación son muchas. Esta tiene un carácter social en tanto que logra saber si se dominan las habilidades, conocimientos y destrezas por parte del estudiante.

Una de las funciones de la evaluación es analizar el nivel de desarrollo logrado o el nivel de desarrollo en el cual se encuentran los objetivos planteados para así poder averiguar las equivocaciones aciertos, desaciertos o problemas metodológicos de los evaluados o evaluando.

La evaluación no puede ser una acción meramente mecánica ni cerrada, sino que debe promover espacios de crítica, reflexión y sobre todo que no carezca de relación y coherencia con los objetivos de formación. es oportuno para fraseando el texto de la profesora Salinas La Evaluación educativa, una práctica para reconfigurar, cuando, frente a la evaluación, expresa la necesidad de crear objetivos propios para cada institución que se pertenezcan con sus condiciones políticas, históricas, sociales y académicas.

El enfoque que más se aproxima a lo que debes ser la evaluación es la formativa la cual según Jorban y Sanmartí (2006) le confieren a este proceso un lugar privilegiado al lado de la autorregulación de los aprendizajes y la interacción social en el aula como elementos en las cuales se sustenta la regulación continua de la enseñanza en la escuela.



La evaluación pedagógica es un procedimiento continuo dentro del proceso de enseñanza y aprendizaje, es instrumento esencial para beneficiar los desarrollos propio de los estudiantes y con seguir una formación integral. La evaluación está compuesta por diversos componentes y características. Autores como Jorba y Sanmartí (2000) expresan que la autorregulación de los aprendizajes y la interacción social en el aula como elementos en los cuales se sustenta la regulación continúa de la enseñanza en la escuela.

Según López (2009), la evaluación tiene como finalidad esencial perfeccionar los procesos de enseñanza y aprendizaje. El principal propósito no es calificar al estudiante sino generar información que ayude al estudiante a mejorar y que esta ayude al docente a hacer mejor su trabajo cada día mejor.

Santos Guerra (1995), considera la evaluación como un proceso de comprensión, discusión y mejora, en la que La evaluación debe ser comprendida como un proceso de dialogo entre estudiante y profesor es un proceso coherente, activo, consiente, reflexivo que logre mejorar la practicas de enseñanza-aprendizaje y donde todos logren tener su propia opinión. La evaluación establece una reflexión crítica sobre todos los instantes y elementos que median en el proceso didáctico.

En relación a la evaluación existen múltiples concepciones sobre evaluación. Cabe resaltar la próxima: “evaluar, desde la perspectiva constructivista, es dialogar y reflexionar sobre el proceso de enseñanza - aprendizaje, porque es una parte integral de dicho proceso.” (Hernández, 2002, p.351)

3.3.3 Evaluación para el aprendizaje

Si consideramos la enseñanza como ese proceso de adquisición de habilidades y competencias en el estudiante, es importante que el docente cuente con las herramientas e instrumentos necesarios para evaluar grado en que se dan los cambios en la formación de los alumnos, tanto al principio como al final y durante el mismo. En el proceso evaluativo se puede saber hasta qué punto los estudiantes han avanzado en su proceso de aprendizaje.

El proceso de enseñanza y aprendizaje contiene una serie de decisiones continuas que pretenden mejorar la calidad del aprendizaje delos estudiantes, estos resultados estriban de



la calidad de la información dada por la evaluación, sobre se apoyaran las decisiones que regulan cada etapa de dicho proceso. De esta situación se desglosa la importancia que adquiere la evaluación dentro del proceso de enseñanza-aprendizaje.

Teniendo en cuenta lo expuesto anteriormente, se puede afirmar que la evaluación es una etapa muy importante dentro del proceso de enseñanza y aprendizaje, pues suministra la información de los logros alcanzados por los alumnos, teniendo presente que esta no es sinónimo de medición y teniendo muy claro que hay mucha divergencia entre uno y otra. En relación con esto, Ianfrancesco (1996) dice: “la evaluación del aprendizaje es un proceso sistémico y permanente que comprende la búsqueda y obtención de información de diversas fuentes acerca de la calidad del desempeño, avance, rendimiento o logro del estudiante y de la calidad de los procesos empleados por el docente, la determinación de su importancia y pertinencia de conformidad con los objetivos de formación que se espera alcanzar, todo con el fin de tomar decisiones que orienten el aprendizaje y los esfuerzos de la gestión docente.” (p. 4)

No se puede renunciar ni dejar de lado la importancia que tiene la humanización de la evaluación en el proceso de enseñanza y aprendizaje, para que facilite el crecimiento y el desarrollo de los sujetos en actitudes, valores, cualidades, aptitudes, principios, entre otros elementos que le posibilitan ser un sujeto útil para la sociedad; debido a esto es importante tener en cuenta que:

La evaluación más que un instrumento para calificar, es un medio que nos permite corregir algunas fallas y procedimientos, retroalimenta los mecanismos del aprendizaje, dirige la atención del alumno, lo mantiene consciente de su grado, avance o nivel de logro, refuerza oportunamente algunas áreas de estudio en el aprendizaje que se perciban como insuficientes, planea nuevas experiencias de aprendizaje, etc. (Cerde, 2000, p. 308); si se quiere llegar al propósito planteado.

La evaluación para el aprendizaje no puede ser un tema superficial, trivial, ligero sino que ha de ser una pieza del contenido curricular del mismo. De este modo es oportuno que el alumno aprenda a evaluar desde una perspectiva ecuánime y válida que esté al tanto de las metodologías que puedan ser utilizadas en distintos momentos del aprendizaje ya sea directo



o indirecto y que las aprenda a través de su propia experiencia, vivencia y que a través de ello sea constante o consecuente con su aprendizaje; es decir que el alumno aprenda autoevaluarse, que no exista sólo la conceptualización del profesor sino la conjunta entre profesores y estudiantes y por ende la propia.

La evaluación para el aprendizaje surge en ámbitos universitarios, este término es acuñado por el autor Carles (2003) y reivindicado por los siguientes autores: Boud y Flachilov (2006), Padilla y Gil (2008) Rodríguez e Ibarra (2011).

La evaluación para el aprendizaje debe ser concebida como otra forma de aprender y de acceder al conocimiento, como una actividad de aprendizaje estrechamente ligada a la práctica reflexiva y crítica. Pues se evalúa no para calificar sino más bien para conocer.

Siendo enfáticos entonces y retomando lo expuesto pocas páginas atrás, para la presente trabajo investigación, la evaluación para el aprendizaje se asume como un proceso sistemático, continuo e integral que permite a los maestros y estudiantes conocer el estado del aprendizaje y de la enseñanza tanto del aprendizaje como de la enseñanza, y a partir de allí crear estrategias metodológicas para mejorar la forma como se obtienen los contenidos que posteriormente se traducen en conocimientos. Santos Guerra, (2007) plantea que la evaluación con relación a la educación tiene muchas dificultades y que algunos de estos problemas son los subsiguientes: tiene en cuenta solo el producto, no explica el proceso, no hace autoevaluación, carga de dificultad de tarea.

Es indiscutible que la evaluación es un instrumento útil para mejorar la calidad de la educación en nuestras instituciones educativas, siempre y en el momento que ayude a enriquecer el aprendizaje de los alumnos y no se restrinja solo a calificar y a establecer mediciones y criterios de promoción, por tal razón estos problemas que afectan a la evaluación deben de ser solucionados con premuras.

No es fácil desligarse de algunas funciones de la evaluación que aun en nuestros días están muy arraigadas en nuestras comunidades educativas como es el caso de las clasificaciones y calificaciones, por eso es de vital importancia conocer y tener muy claro el concepto de evaluación y que es lo que buscamos cuando lo utilizamos.



La evaluación es un medio de aprendizaje tanto para los estudiantes como para los docentes; puede servir para calificar, examinar, promocionar, sancionar, exigir, seleccionar, atemorizar clasificar, acreditar, comparar, medir, juzgar, seleccionar, distinguir o puedes ser utilizada de otra manera como por ejemplo para aprender, conocer, rectificar, contratar, comprobar, diagnosticar, motivar, saber, comprender, explicar, mejorar, expresar o como bien lo dice Santos Guerra:

La evaluación puede concebirse y utilizarse como un fenómeno destinado al aprendizaje y no solo a la comprobación de la adquisición del mismo. No es el momento final de un proceso y, aun cuando así sea puede convertirse en el comienzo de un nuevo proceso más rico y profundo (2007, p. 5).

Hoy en nuestras instituciones educativas estamos viviendo un gran contingencia en materia de educación, esto se deja ver muy claramente cuando observamos la obsesión que tienen los maestros y estudiantes por la notas o resultados, la coacción que ejerce la sociedad sobre las instituciones en busca de eficacia y la competitividad que hay entre los alumnos, todos estas cuestionen pueden apartar a los profesionales de la educación a despreocuparse de cuestiones más profundas e importantes.

La competitividad se ve tan agudizada en nuestros planteles educativos que los estudiantes no son capaces de prestarle las notas a los otros compañeros para que estos no los superen en su rendimiento académico, no se explican un tema entre ellos mismos pues creen que el otro los va aventajar. Lo importante aquí es llegar a ser mejor que el otro y esto se pruebe a través de las notas, Santos Guerra, expresa que: es importante ser superior que frente a ser bueno en, ser bueno por o ser bueno para. Medir se convierte en unas de las principales tareas de la evaluación, se miden los estudiantes, profesores, instituciones, a través de pruebas y calificaciones (2007, p.40).

La evaluación pasa de ser un proceso reflexivo y se preocupa más por los estándares de competencia como bien lo expone Santos Guerra (2007, p.22) de que los profesionales de la educación se adapten a los criterios que utilizan los evaluadores, se presentan herramientas engañosas orientadas al logro del éxito, como concentrar la tarea en el aprendizaje de lo que



va a ser evaluado, mandar a casa a los estudiantes menos preparados el día de la evaluación o colaborarles para solucionar el examen.

Hay que tener muy claro que para superar estas problemáticas en el sistema educativo en Colombia es necesario saber que evaluar no es sinónimo de calificar, ni de medir. La evaluación no debe ser concebida como es acontecimiento que se aísla y se deja solo para el final del proceso, más bien, la evaluación debe ser concebida como ese proceso que beneficia el aprendizaje de las y los estudiantes, que debe hacerse de forma contextualizada, continua como bien lo plantea Santos Guerra en su libro *la evaluación como aprendizaje*. Una flecha en la diana afirma que: “no es posible concentrar un proceso tan rico y complejo en una palabra o en un número” (2007, p. 43).

La evaluación se ha vuelto un problema complejo ya que la evaluación le está dando más importancia al estudiante cuando aprueba que cuando aprende, los profesores, padres de familias y compañeros suelen preguntar es por la nota cuanto sacaste, que por preocuparse si aprendió o no, desde que la nota sea buena a los docentes padres de familia, institución educativa y hasta los mismos estudiantes les importa si aprendieron algo, lo más importante es ganar o aprobar como de lugar, lo otro no tiene ningún valor ni importancia, transformando la finalidad de la enseñanza y aprendizaje y en este caso el logro principal es aprobar y la aprender hacer se queda en segundo lugar, todo se vuelve justificable a la hora de conseguir una buena nota o el resultado anhelado decirle al compañero, copiar, ver el cuaderno, hacer pasteles, esto se convierte en algo normal dentro del salón de clase y dentro de la misma institución, los estudiantes gastan más tiempo planeando como van a hacer la copia para el examen o el taller que en preocuparse por aprender o estudiar o prepararse bien para dicha prueba Santos Guerra lo nombra como la “cultura de la trampa” es decir como el mimo lo platea en su libro “bajo una cultura del resultado” Santo Guerra (2007, p. 41) en donde no importa lo que aprendes sino el resultado o lo que hallas conseguido, lo único que importa son los logros finales.

En realidad, se evalúa lo que se ha conseguido, no tanto el proceso por el que se ha alcanzado. Algunos estudiantes logran la preparación necesaria para el triunfo en la noche preliminar al examen, en la preparación inmediata de la prueba, en una especialización en realizar los ejercicios que demanda el profesor. El lenguaje es reflejo de las concepciones.



Las preguntas claves sobre la evaluación son: ¿Qué nota te han puesto? ¿Has aprobado? la practicidad se convierte en la ley suprema. ¿Cómo aprobar con facilidad y seguridad? ¿Cómo conseguir una buena calificación con el menor esfuerzo? El proceso aquí no es importante si un alumno ha mostrado aprender conocimientos destrezas habilidades durante un determinado proceso, pero al final de una evaluación no obtuvo un buen resultado o una buena nota se le desconoce todo lo que aprendió logro, y progresó en su proceso educativo.

Es de suma importancia saber para que, con qué fin evaluamos a nuestros estudiantes y como probar que la evaluación y que la evaluación que de ella se provenga pueda transformar y mejoras las practicas evaluativas y que esta no se convierta en solo un mecanismo para ejercer control, para atemorizar, para producir información, para castigar a los estudiantes. Santos Guerra, plantea que: “las evaluaciones podemos aprender a través de tres vías: la primera se refiere al contenido de información de que nos provee; la segunda, a través del proceso mismo que ha tenido lugar; la tercera, a través del contraste entre lo que sucede en diferentes evaluaciones” (2007, p. 85).

La evaluación tiene convertirse en una herramienta que permita que los estudiantes aprendan. Rodríguez e Ibarra lo plantean cuando afirman que:

La evaluación como recurso para determinar quiénes han alcanzado el estándar académico o para mejorar la enseñanza (una evaluación al servicio de los profesores) debe ponerse en cuestión en entornos de aprendizaje que intentan favorecer la autorregulación del aprendizaje por parte de los estudiantes (2011, p. 14).

En esta perspectiva la evaluación para el aprendizaje: “la autoevaluación, la evaluación entre iguales, la coevaluación y la evaluación realizada por el profesor deben ser reorientadas para que los estudiantes puedan recibir inputs que les permitan gobernar su forma de aprender y el contenido de lo que aprenden. “La información que pueden recibir los estudiantes, sobre los procesos que realizan para aprender y sobre los resultados que consiguen, debe ayudarles a mejorar su atención, a gestionar mejor sus emociones y sentimientos, y a ser más reflexivos, profundos y empáticos” (Rodríguez e Ibarra, 2011, p. 14). La evaluación para el aprendizaje se inscribe en una concepción abierta y flexible del



conocimiento que se concentra en el uso de instrumentos de evaluación que suscitan las oportunidades de aprendizaje de las y los alumnos, esto en oposición a la validación y certificación de los mismos a través de la evaluación sumativa.

Desde esta concepción la evaluación es vista como un instrumento necesario para adquirir y desarrollar habilidades en los y las alumnas y mejorar su motivación apostándole a la participación en su propia evaluación. Para que esta suscite el aprendizaje que los alumnos deben poseer tres requisitos fundamentales Rodríguez e Ibarra, (2011:37):

La realimentación debe transformarse en proalimentación: es preciso que la realimentación se conciba de modo pertinente para el afianzamiento del aprendizaje y para la autorregulación de la misma. La proalimentación va más allá, suministrando no sólo información útil para el perfeccionamiento del desempeño presente, sino para perfeccionar las nuevas tareas académicas. Todas las tareas o quehaceres de evaluación deben ser tareas de aprendizaje: El aprendizaje y la evaluación han estado desligados por mucho tiempo, pero de un tiempo atrás, algunos enfoques de evaluación han dejado atrás esta percepción para pasar a plantear las tareas de la evaluación como tareas de aprendizaje, en donde las respuestas dadas por los alumnos sean creativas y auténticas, es decir, que se ajusten a su diario vivir.

El proceso de evaluación tiene que involucrar activamente a los alumnos: los alumnos deben de tener un papel activo dentro de la evaluación, sujetos participantes de su proceso, sujetos que evalúan, para que sean capaces de planear y mantener un seguimiento de su proceso de aprendizaje de forma soberana y autónoma. Para fraseando a Rodríguez e Ibarra (2011) los primeros modos de evaluación que incluyen a los estudiantes son:

Heteroevaluación: se realiza una persona sobre otra respecto de su trabajo, actuación y rendimiento.

Autoevaluación: consiste en valorar uno mismo la propia capacidad que se dispone para tal o cual tarea o actividad, así como también, la calidad del trabajo que se lleva a cabo, especialmente en el ámbito pedagógico.



Coevaluación: consiste en la evaluación del desempeño de un alumno a través

de la observación y determinaciones de sus propios compañeros de estudio.

Es inevitable, aparte de hacer un cambio al enfoque y el objeto de evaluación, debatir y cambiar las tareas que son elementos de la evaluación y los criterios manejados normalmente para evaluar el aprendizaje. O como bien lo expone este autor “sencillamente no podemos evaluar tareas de evaluación auténticas utilizando pruebas objetivas de opción múltiple, listas de control o escalas de estimación. Estos instrumentos, apoyados en la experimentación o en la observación, desde luego no aportan información útil a los estudiantes para aprender, y la única contribución que hacen al profesor es sobre qué saben o saben hacer aquéllos” (Rodríguez e Ibarra, 2011, p. 16). Las tareas de evaluación auténticas muestran al estudiante retos su vida cotidiana ya sea cercana o lejana e s decir de la vida real para cuya solución deberán desarrollarse un conjunto integrado de conocimientos, habilidades y destrezas que le permitirán lograr nuevos aprendizajes.

3.3.4. Autorregulación de los aprendizajes

La evaluación habitualmente es vista como un proceso que recae solo en el alumno es el maestro que se encarga de preparar todo, la aplica y muestra los resultados el alumno a estado enajenado de este proceso.

La autorregulación de los aprendizajes se concibe como el proceso que desarrolla cada alumno a partir de la revisión de su propio aprendizaje, con el de que el estudiante cree un sistema propio de aprendizaje que pueda ser inquebrantable y perfeccionado. El principal mecanismo es la entrega del alumno de los compromisos que le corresponden a su proceso de aprendizaje con el objetivo que se vean beneficiados su desarrolló autónomo este proceso se ayuda en la escuela a través de una evaluación formativa.

El desarrollo de habilidades y capacidades de autorregulación requiere de actuaciones concretas por parte de los alumnos y docentes; el docente es el encargado de crear los criterios de evaluación e informárselos al alumno, debe comprobar que estos queden claros tanto para el estudiante como para el profesor pues estos propósitos son realizados desde su lógica, aquí la función primordial del maestro reside en pensar que si esa lógica



es perceptible para los alumnos, es muy diferente inventar el propósito que entender el propósito de allí que Jorba y Sanmartí afirmen que “estos dos procesos pueden ser muy dispares” (200, p. 8).

La evaluación, pensada de esta forma reconoce que los alumnos autorregulen sus procesos de aprendizaje, parafraseando a Sacristán (1996), la evaluación contribuye de forma ventajosa espacios de reflexión, autonomía crítica, independencia y participación a todos los actores implicados en los procesos evaluativos para favorecerlas habilidades del pensamiento, formar de forma continua, activa lo cual permite regular y autorregular conocimientos, destrezas y habilidades; y entenderla como un proceso de construcción independencia, reflexión crítica, participación y responsabilidad por parte del estudiante.

La evaluación de los alumnos; debe entender el proceso de aprendizaje como un proceso que se hace desde del conocimiento del diálogo; de la formación; de la avance; de la reflexión y del crecimiento tanto intelectual como personal de los estudiantes. Una evaluación autónoma, cualitativa, práctica, comprometida, democrática, procesual y participativa, esta representación de autorregulación que provee la evaluación para el aprendizaje y la evaluación formativa es la manera como los estudiantes pueden ser exitosos en su proceso académico y en su crecimiento personal. Muy distinto del valor que le confiere la evaluación sumativa y el método tradicional bajo esta noción de evaluación procesual y participativa, es preciso proceder y estar comprometidos y presentes durante todo el proceso de enseñanza y aprendizaje.

El pensamiento sobre que, durante el aprendizaje coexiste un proceso de evaluación que regulariza lo que los alumnos están estudiando o aprendiendo debe llevar a mostrar errores a tiempo, de manera que se logre buscar las distintas fallas frente a los objetivos trazados, para colocar en camino estrategias que permitan transformar las fallas en cualidades, entender y concientizarse que se han realizado mal, para recapacitar sobre las actuaciones y efectuar nuevos procesos frente al dirección y transformación de las problemáticas.

Como plantea Santos Guerra (2000): La evaluación ha de ser un proceso de diálogo (entre evaluados y evaluadores, entre los propios evaluados, entre responsables y



evaluador/evaluadores) (...) De esta manera permitirá comprender la naturaleza de la formación y, a través de esa comprensión, mejorarla. La evaluación en todo el proceso educativo cumple diversas funciones y desde una perspectiva ética se deben potenciar aquellas que enriquecen al profesional y a la institución: dialogar, comprender, aprender, mejorar, estimular, orientar... frente a otras, las funciones más pobres, que no deberían tener mucho peso en la práctica: clasificar, discriminar, jerarquizar, competir, controlar (p.2).

La evaluación deja de ser ese algo que se utiliza al final del proceso y se convierte en ese proceso que está presente en todos los aspectos del aprendizaje de los estudiantes y por tal razón los estudiantes la dominan, conocen los propósitos que esta persiguen, actúan de manera activa y conocen los criterios bajo los cuales serán evaluados e intervienen de manera activa, son los estudiante que autorregulan su aprendizaje.

La evaluación permite conocer que la ausencia del aprendizaje muchas veces no es por culpa del evaluado, sino de aquel que lo evalúa, no es falta motivación, desinterés, de inteligencia, atención, comprensión por parte del estudiante, pues muchas veces las causas de la ausencia de aprendizaje corresponden al evaluador, a la institución o concretamente a la forma como se evalúa, como plantea Santos Guerra (2007) “no todo lo que ha dejado de aprender el evaluado es responsabilidad suya” (p. 13). Para que la evaluación sea un proceso democratizador es preciso no sólo solicitar el sentir de los evaluadores, sino tenerla en cuenta, pues evaluación se entendería como un proceso de diálogo que reconoce y entiende la naturaleza de la formación y, a través de esa comprensión, mejorarla.

3.4. La evaluación como proceso

Existen muchas tipologías de evaluación. Al respecto, Ildefonso Cerda, en el texto: *la evaluación como experiencia total*, considera alrededor de 20 tipos, entre los cuales se destacan: la evaluación diagnóstica, formativa y sumativa.

La evaluación puede ser explicada desde múltiples definiciones conceptuales que surgen desde miradas teóricas, por ello a continuación se describen sus características bajo dos enfoques distintos, que si bien, están presentes en la práctica pedagógica obedecen a

lógicas teóricas opuesta, la cual demarca algunos asunto particulares en su formas de aplicación dentro de la escuela.

3.4.1. Evaluación diagnóstica

Este tipo de evaluación se emplea primeramente con la intención de obtener información acerca de la población que será evaluada. Habitualmente es una prueba de reconocimiento, la cual da los modelos para establecer el punto de partida en del proceso de enseñanza-aprendizaje y de los procesos evaluativos. En este sentido Santos Guerra (1993) afirma que: “el diagnóstico es una radiografía que facilitará el aprendizaje significativo y relevante, ya que parte del conocimiento de la situación previa y de las actitudes y expectativas de los alumnos”.

La intención de la evaluación diagnóstica es lograr tener la mayor información posible sobre el contexto de partida de los sujetos, en relación a sus capacidades y saberes que se creen necesarios para comenzar con éxito los nuevos procesos de aprendizaje.

Cabello, (1997) señala que: es a partir de la transformación de esos saberes contextualizados concretos– en saberes transferibles a otros contextos abstractos, la manera en que se produce el verdadero aprender a aprender, y cómo se alcanza una de las principales metas de la educación: aprender a pensar, a hacer y a crear con autonomía e independencia crecientes, no sólo de los tutores-maestros sino también, y fundamentalmente, de las situaciones en las que el aprendizaje tuvo lugar”.

La evaluación diagnostica tiene como objetivos analizar la situación de cada alumno con respecto a los saberes y conocimientos que posee antes de iniciar un proceso de enseñanza y de aprendizaje. Y conocer los puntos de partida, para luego estudiar las posibilidades de adaptación de los procesos a las necesidades detectadas. “Aprender implica siempre, de alguna forma, desaprender,” expresa Pozo (1998). Este tipo de evaluación se realiza al comienzo de cada proceso de aprendizaje: en un nuevo tema, año, o unidad, se trata de un diagnóstico y no de una calificación de cada estudiante. No puede llevar nota, porque se deja de un lado el sentido diagnóstico de la evaluación. La nota castiga o penaliza, cuando

lo que en realidad pretende es el estudiante se dé cuenta que conocimientos tiene o maneja al comienzo de una unidad de aprendizaje.

Son muchas las estrategias para la realización de una evaluación diagnóstica, a continuación se presentan algunas:

La encuesta: se utiliza con la intención de obtener información para el diagnóstico de competencias, dominio y los procedimientos de aprendizaje de los estudiantes.

El interrogatorio: son preguntas de distintos tipos, el profesor establece anticipadamente una serie de interrogantes con la intención de obtener información que resulte válida en función de los temas a trabajar.

La resolución de situaciones problemáticas: la evaluación de las concepciones previas igualmente se puede ejecutar mediante la resolución de situaciones problemáticas.

El diálogo con los integrantes del grupo: el diálogo es un procedimiento adecuado para trabajar con grupos pequeños, siempre que el docente genere una buena comunicación y pueda recoger la información que necesita en un clima de confianza y de respeto.

3.4.2. Evaluación formativa

Esta forma de evaluar se cumple durante todo el proceso, debe ser continua. El propósito de ésta es mostrar información acerca de los procesos que se están llevando a cabo y tomar las medidas necesarias en pro de los que se avecinan. Además de los tipos de evaluación considerados anteriormente, a continuación se presentan otros dos: la evaluación cuantitativa y la evaluación cualitativa.

Cuando la enseñanza y aprendizaje se hayan regulado se da una evaluación jugosa para aprender, la evaluación procesual significa entender por qué un estudiante no comprende un tema, un concepto o no sabe realizar una actividad o tarea, de igual manera está enfocada a establecer e identificar cuáles son sus dudas. Esta evaluación no se fundamenta en castigar y ver los errores del estudiante como lo hace la evaluación tradicional la cual buscaba transmitir un conocimiento y el maestro calificar a sus estudiantes por medio de un examen, un test el cual arrojaría una nota (enfoque positivista), al contrario la evaluación formativa se



concentra en los progresos del estudiante, con relación a los fracasos y errores del estudiante se busca ayudar a superarlos, donde la mirada este puesta en el proceso de niño y no en el resultado finalmente para de esta manera desarrollar instrumentos basadas no solo en las equivocaciones del estudiante sino en las fortalezas, habilidades del estudiante con el propósito de provocar cambios.

Para la evaluación formativa el maestro realiza un diagnostico con el propósito de estudiar el contexto de cada niño, antes de comenzar un proceso de enseñanza y aprendizaje para identificar los conocimientos previos del estudiante y así poder acomodar el proceso de evaluación a las necesidades detectadas.

La evaluación durante el proceso de aprendizaje permite que el alumno esté preparado para detectar sus dificultades, comprenderlas y autorregularlas. La evaluación está ligada a los procesos de enseñanza e implica la ayuda constante para superar las dificultades. En la evaluación formativa el alumno está en la capacidad de reconocer y observar cuanto ha aprendido y debe tener claro los logros alcanzados por el estudiante y sobre todo debe tener claro los resultados anteriores para poder continuar, es decir, que el maestro debe estar al tanto de cómo fue el aprendizaje de los estudiantes y así poder enseñar contenidos nuevos. Con respecto a todo lo que envuelve a la educación siendo una herramienta para el aprendizaje, es muy importante, utilizar la evaluación formativa dentro del aula. La evaluación no sólo mide los resultados, sino que condiciona que se enseña y cómo, y muy especialmente qué aprenden los estudiantes y como lo hacen (Sanmartí, 2007, p. 9)

La evaluación formativa es un proceso que implica precisar las competencias a evaluar, concediéndole al alumno la oportunidad de la retroalimentación necesaria y suficiente para que él logre estar al tanto de su aprendizaje. Según Tobón, Rial y Carretero: “Se caracteriza por lo siguiente: “reconoce todas la potencialidades del estudiante; y se base en criterios objetivos y evidencias consensuadas” (2006, p. 134). En esta concepción se realiza una descripción valorativa del proceso, debe ser formativa, continua, sistemática y flexible, centrada en el propósito de producir y recoger información necesaria sobre los procesos de enseñanza aprendizaje que tienen lugar en el aula y por fuera de ella. Se da de manera conjunta entre el estudiante, el profesor, la familia y la institución educativa. Esta evaluación está orientada por el conjunto de logros prescritos con anterioridad. Estos logros



deben dar cuenta del proceso formativo del estudiante que permitan apreciar el avance, para lo que se deben proponer acciones y situaciones en las que el estudiante afiance el proceso educativo en los diferentes contextos.

El desarrollo de este tipo de evaluación implica detectar las fallas del aprendizaje del estudiante en el mismo momento en que se producen, a través de un proceso de comparación del estado de desarrollo formativo y cognoscitivo del alumno para retroalimentar los conceptos y facilitar el desarrollo del proceso de aprendizaje, el cual se da si se tiene en cuenta:

- El propósito, es decir, el por qué, para qué y desde dónde se evalúa.
- Qué es lo que se evaluará en el proceso, quiénes y cómo intervienen.
- El momento y el ritmo en que se establecen los aprendizajes y las técnicas utilizadas para este fin.

Desde este paradigma se propone estimular las actitudes, sentimientos y valores que intervienen en el proceso formativo, lo cual orienta el desarrollo de las capacidades y habilidades de cada alumno que a su vez permite identificar las características personales junto con sus intereses. En otras palabras, esta evaluación debe orientarse a los contenidos conceptuales, procedimentales y actitudinales.

Desde este enfoque la evaluación es vista como un proceso continuo que se preocupa por el desarrollo de los estudiantes en todas sus áreas, esta es una permanente dentro de la tarea de enseñanza y aprendizaje que se ayuda en evidencias de otros tipos para hacer un seguimiento riguroso de sus procesos académicos, centrándose en el desarrollo de habilidades de autorregulación y cognoscitivas en respuestas a los objetivos que han sido diseñados para la educación desde la normatividad gubernamental, (MEN, 1994) una evaluación desde este enfoque tiene que reconocer que su principal objeto es el aprendizaje de los estudiantes y que tal aprendizaje debe ser una responsabilidad de todos.

Este enfoque de evaluación se ocupara de entender todas esas cuestiones que tienen que ver con la tarea de enseñanza y aprendizaje, es decir, que para evaluar hay que entender, para tal efecto las evaluación es de carácter objetivo no servirían ya que tratan el proceso



educativos en términos victoria, fracaso, esta función de entender supone que haya un dialogo o interacción social entre docentes y alumnos lo que proporcionara la discusión del proceso de enseñanza aprendizaje entre pares.

La evaluación cualitativa entonces sería aquella que esta descrita como la que suscita el avance de los procesos académicos y reconoce la autoevaluación de los alumnos como un contribución significativa que muestra la capacidad de autodeterminación que tienen los alumnos para dar un juicio de valor frente a su proceso de aprendizaje.

Otra concepción bajo esta paradigma es la hecha por Sacristán, (1985), quien dice que el maestro no es solo el que debe plantearse la evaluación como un problema técnico-pedagógico que ha de resolver mediante el desarrollo de su labor sino tomarla como un elemento para comprender todo lo que tiene que ver con la vida escolar del estudiante, se debería de entender el currículo real del alumno como un problema práctico que subyace en la realidad educativa y que no es ajeno del quehacer pedagógico, la evaluación cualitativa debería estar presente en todos los momentos educativos, lejos de ser pensado que la acción de evaluar es esporádica y circunstancial que hacen los profesores, pues no se trata de medir el conocimiento adquirido por los estudiantes, sino un proceso mediante el cual se analizan, se planifican y se desarrollan las acciones oportunas de las tareas educativas, es tal este sentido que es aceptado aseverar que la evaluación cualitativa es un “ recurso para mejorar los procesos académicos” (Sacristán,1985, p. 59)

Desde este foque la evaluación se mira como un proceso continuo que se encarga del desarrollo integral de los alumnos, esto se hace necesario en el proceso de enseñanza aprendizaje MEN, (1994) una evaluación de este estilo debe aceptar que su objetivo principal es el aprendizaje de los estudiantes y que tala aprendizaje es una responsabilidad de toda la comunidad educativa.

3.5. Procedimientos evaluativos

Es relativamente frecuente tanto en expresiones verbales como en escritos significar los procedimientos, las técnicas e instrumentos como si fueran iguales o fuesen los mismos conceptos de una misma realidad. Es innegable que son conceptos que están estrechamente



relacionados dentro del proceso de la evaluación. Todos los pasos a seguir a la hora y las maneras de actuar a la hora de buscar la información requerida a la hora de efectuar la evaluación son denominados genéricamente como procedimientos. En los procedimientos evaluativos están implícitos las decisiones, los acuerdos, los criterios, los recursos, las estrategias y previsiones de diversos tipos. Que sean concertados anticipadamente y que se operativizan en un conjunto de acciones ordenadas para la averiguación de la información y la recogida de los datos. Todo procedimiento de evaluación nos muestra de qué manera, cómo, en qué momento o con qué dispositivo (con qué instrumento, y con qué técnica) se conseguirá la información. Supone en cierto modo la lógica programática que establece el modo de seguir y fija los instrumento y técnicas que se deben tener en cuenta en el proceso evaluativo. Es decir que los procedimientos evaluativos son grandes categorías que nos permiten recoger información sobre el recorrido de todo el proceso enseñanza y aprendizaje y el desarrollo del estudiante.

Salinas (2002) considera que: “se trata de procedimientos que se elaboran desde un número determinado de categorías de análisis, que nos pueden permitir organizar de forma ordenada un conjunto de aspectos a ser observados y valorados por el profesor o en otros casos por los propios alumnos”.

Se pretende que todo proceso evaluativo cumpla con ciertas propiedades fundamentales: según las características del aprendizaje ciertos pasos pueden ser obvios, o contradictoriamente, descomponerse en varias actividades. La continuidad también podría modificarse y de hecho desarrollarse en diferente pasos. Parafraseando a Cañedo en su libro: *fundamentos teóricos para la implementación de la didáctica en el proceso enseñanza Y aprendizaje*, los pasos que sugiere para la realización de procedimientos evaluativos son los siguientes:

Definición de lo que se va a evaluar, determinación de procedimientos, elaboración del instrumento, definición de parámetros, aplicación del instrumento, revisión y la calificación. Este último aspecto es importante analizarlo, debido a que en ocasiones se manifiesta en la práctica docente, la deficiencia de comparar a los estudiantes entre sí en el momento de calificar un examen, sin considerar el carácter individual de la evaluación.



3.6. ESTRATEGIAS EVALUATIVAS

3.6.1. Estrategias tradicionales

Existen diferentes tipos de técnicas que los profesores pueden emplear durante el proceso evaluativo, algunas son de corte tradicional y otras han brotando con el paso de los años.

La observación de las actividades realizadas por el estudiante

Es una estrategia que consiste en el rastreo constante que hace el profesor de la forma como aprendizaje de sus estudiantes a partir de la observación directa o indirecta. Las actividades que realizan los estudiantes son: la participación, como trabajan en grupos o individualmente. etc.

Preguntas formuladas por el profesor durante la clase para explorar los aprendizajes de los estudiantes

Radica en la averiguación a partir de interrogantes que hace el docente a los alumnos en el lapso de la clase, con el propósito de identificar si está siendo entendido lo dicho en el salón de clase. Estas preguntas deben tener una intencionalidad especificada.

Trabajos y prácticas que los alumnos efectúan en el aula de clase

Son esas actividades, con conciencia, que el docente plantea a los alumnos para desarrollar en el salón de clase, con el fin de demostrar el grado de aprovechamiento de los contenidos por parte de los alumnos; al mismo tiempo, que se busca enfatizar y desarrollar destrezas, habilidades y competencias adquiridas por el mismo estudiante.

Trabajos que los docentes encargan a los estudiantes para efectuar fuera de clase

Se basan en trabajos o tareas que el docente establece a los alumnos extraclase, estos trabajos deben ser revisados y devueltos a los estudiantes en la menor brevedad posible, esto con el propósito de darle continuidad al proceso y proporcionarle tanto al alumno como al profesor cotejar el proceso de enseñanza y aprendizaje.

3.6.2. Estrategias formativas e innovadoras

A continuación se brindan estrategias y técnicas evaluativas que en su proyección en el aula son, en sí mismas, una estrategia para el aprendizaje y, a su vez, contenido de aprendizaje. Desde la perspectiva de la evaluación participativa, formadora, integral, procesual y consensuada, centrada en el aprendizaje de los estudiantes, se consideran diferentes técnicas.

Las estrategias que a continuación se recogen son ejemplos de las posibles maneras en las que se puede llevar a cabo una evaluación formativa y por ende una autorregulación del aprendizaje por parte de propio estudiante. Teniendo en cuenta La segunda parte del libro “Aprendiendo a aprender” de Joseph Novak donde se plantean varias estrategias o técnicas de evaluación, a continuación se presentan algunas de ellas.

Todo proceso educativo tiene como objetivo el desarrollo de las habilidades cognitivas en los alumnos, al mismo tiempo este se entiende como el conjunto de conceptos e ideas que un sujeto tiene en un campo determinado del conocimiento, así mismo como su ordenación, por tal razón, los maestros tienen que apelar al uso de instrumentos que ayuden y faciliten una evaluación para el aprendizaje. A la luz de los postulados de la Teoría del Aprendizaje Significativo de Ausubel, se han desplegado dos herramientas valiosísimas que permiten tener aprendizajes significativos en los estudiantes los mapas conceptuales y los diagramas V de Gowin.

El diagrama v de Gowin

El diagrama V de Gowin es un recurso diseñado para ayudar a los estudiantes y profesores a captar el significado de los materiales que se van a aprender Novak y Gowin; (1988). Es un procedimiento que ayuda a comprender la estructura del conocimiento y la forma en que éste se realiza.

La V de Gowin es una herramienta cuyo objetivo es aprender a aprender y a pensar. Se trata de un esquema en estructura de V, en el que se simboliza de modo visual la estructura del conocimiento. La V de Gowin será de gran beneficio para conseguir hacer un análisis de actividades prácticas y conectar lo que cada estudiante percibe con sus conocimientos



teóricos logrando así, tratar de explicar el suceso que indaga; la idea es que posteriormente consiga elaborar y agrupar todo lo que ha aprendido, además de describir, dé paso a la argumentación y a la relación teoría práctica.

Por otra parte, es una técnica que beneficia al estudiante en su proceso de aprendizaje, ya que durante su realización demanda que el estudiante distinga entre las tareas operativas y las de conocimientos, para pronto lograr construir la relación entre la teoría y la práctica.

Los diagrama “V de Gowin” es un herramienta heurística que se interrelaciona el saber, el saber ser y el saber hacer; y asimismo proporciona que haya una integración entre el conocimiento científico y el cotidiano.

Mapas conceptuales

El mapa conceptual es una estrategia que permite comprender el conocimiento, por lo tanto es una estrategia del desarrollo cognitivo elaborada por Novak y Gowin, y la definen como: “recurso esquemático para representar un conjunto de significados conceptuales incluidos en una estructura de proposiciones” Novak y Gowin, (1988 p: 33)

Se basa en la organización de diagramas conectados o interrelacionados, por medio de gráficos o esquemas que establecen categorías, jerarquías y conexiones a partir de una noción central del cual se desglosan los demás conceptos; son esquemas que manifiestan el vínculo entre conceptos generales y específicos de un tema, manifestando la ordenación jerárquica entre ellos. Es una estrategia que se emplea tanto en la enseñanza como en la evaluación y ayuda al desarrollo estructurado y práctico de los conceptos claves de una materia o disciplina.

Cuestionarios KPSI

La herramienta de evaluación KPSI, elaborada por Tamir y Lunetta (1978) es un instrumento de autoevaluación que ayuda a un sujeto en situación de aprendizaje tomar conciencia del momento inicial de su proceso de aprendizaje y del progreso subsiguiente de sus conocimientos, competencias o habilidades relación a un tema o asunto. En tipo de herramienta predomina la autorregulación de los aprendizajes y es excelente para el desarrollo de competencias en los y las alumnas. Se le conoce como un instrumento de



conocimientos previos, sirve primordialmente para que los estudiantes se den cuenta de lo que saben al inicio de un contenido o tema. Este tipo de instrumento tiene dos momentos el inicio de las ideas previas que permiten detectar lo que el estudiante conoce o sabe del tema y al final lo vuelven a llenar y detectaran lo que aprendieron haciendo la actividad. Es una herramienta de autorregulación porque el alumno se da cuenta de su propio conocimiento, corrige fallas y da cuenta de su proceso.

El KPSI Como se ha dicho en párrafos anteriores, dentro de la variedad de instrumento que hay vinculados con la evaluación inicial, es un instrumento para la regulación del proceso de aprendizaje y se representa en forma de un cuestionario de autoevaluación, el cual permite que de manera sencilla y ligera realizar la evaluación inicial de las ideas previas del estudiante. El propósito de esta herramienta de evaluación es obtener información sobre la aprehensión, percepción que el estudiante tiene de su nivel de conocimiento en correspondiente a los contenidos que el docente plantea para su estudio e interpretación. La puesta en escena de los efectos, en el momento que se les solicita a los estudiantes que expongan sus ideas, les permite reconocer y darse cuenta que su idea inicial no era tan construida, elaborada o compleja como pensaban.

El diario reflexivo

El diario es una magnifica estrategia evaluativa para desarrollar la capacidad de autorregular los procesos de aprendizaje o habilidades metacognitivas. Consiste en recapacitar, en reflexionar y escribir sobre el propio proceso de aprendizaje. El diario es también se convierte una estrategia valiosísima para la transferencia o transposición didáctica de los aprendizajes. Se alienta al estudiante que en su proceso de autorreflexión y autovaloración cree enlaces con lo adquirido en diferentes momentos ya sea otro aprendizaje y en otros contextos. El diario busca que el estudiante se involucre en una experiencia de autoanálisis con tres preguntas básicas: ¿qué he aprendido de nuevo?, ¿cómo lo he aprendido? y ¿qué sentimientos me ha despertado el proceso de aprendizaje? Es un diálogo con nosotros mismos en el que aprendemos de nuestros procesos mentales.

Cuestionarios de autoevaluación



En los establecimientos educativos no se habla con frecuencia de autoevaluación, Diversas personas habitualmente la ven como algo negativo porque en ocasiones esta es vista exclusivamente como una herramienta que permite solo observar los desaciertos, equivocaciones, lo erróneo y lo incorrecto. No se trata de realizar un examen.

Santos Guerra, (2007) plantea que “la autoevaluación es un proceso de autocrítica que genera unos hábitos enriquecedores de reflexión sobre la propia realidad”. Es decir, es un proceso de problematización. Una escuela que busque ser imparcial y justa debe trazar el auténtico significado de la evaluación, para qué se hace, para quiénes se hace, qué evaluar, cómo y cuándo evaluar.

La evaluación es un instrumento para pensar, reflexionar y repensar si lo que se está llevando a cabo en la escuela va por buen camino. Este tipo de estrategia evaluativa es parte inseparable del proceso de enseñanza-aprendizaje y facilita conseguir información sobre las prácticas pedagógicas para mejorarlas.

Si la evaluación en la escuela que va destinada de superior hacia inferior, pasa a ser un instrumento de poder y de control. Pero si lo que pretendemos es mejorar no solo se debe evaluar a los estudiantes sino que hay que revisar nuestro rol también. Bolam (1988), Escudero (1992) y Vicente (1993), han evidenciado que la autoevaluación es una propuesta esencial para facilitar la teoría del cambio y promover una cultura innovadora en los centros y aulas.

En fin la autoevaluación consiste en participación del estudiante en su evaluación, al estudiante participar en la evaluación de su aprendizaje va teniendo mayor conciencia del mismo, gana mayor claridad en los errores y los alcances, también logra tener mayor responsabilidad su proceso académico y toma en sus manos y más conciencia de su propio aprendizaje en la escuela, es decir que el alumno debe hacer suyo el trabajo escolar para aprender de manera auténtica y trascendente.

El maestro Lodi propone el siguiente mecanismo:

El niño, en un folio, escribe los compromisos de la semana o de la quincena. Al final del período, detrás del folio, escribe si ha mantenido los propósitos, si han sido

realizados o qué ha hecho en sustitución de ellos. La evaluación no se hace con las notas sino con un gráfico o tabla cuya anotación es hecha por los niños y que se modifica constantemente. Efectivamente, el plan de trabajo y la tabla de autoevaluación es un instrumento que crece a medida que crecen los muchachos, que sigue su evolución, pasando de unos pocos datos a una casuística cada vez más rica” (1980, p.132-133).

La comparación entre libros, con los compañeros y con el profesor, la prueba de los productos elaborados por los mismos estudiantes ayudan a los estudiantes a autoevaluarse de manera honesta, confiable y natural. Si los y las alumnos realizan sólo las tareas, cómo pueden saber si están realizando las cosa bien o mal. La auto-evaluación permite al alumno:

- Expresar juicios de valor sobre su aprendizaje
- Representar, estudiar y analizar sus acciones
- Estimular la retroalimentación constante
- Participar en la construcción de su aprendizaje.

Cuestionarios de coevaluación

Es un proceso de valoración mutua, reciproca que efectúan los estudiantes sobre la acción del grupo y del profesor, teniendo en cuenta ciertos criterios o puntos creados por consenso. La coevaluación permite al estudiante y al profesor:

- Establecer los logros propios y grupales.
- Aumentar la participación, reflexión y crítica de los estudiantes
- Opinar sobre su accionar.
- Expresar juicios valorativos acerca de sus compañeros en un contexto de libertad.

Además radica en la evaluación del desempeño de un alumno a través de la observación y determinaciones de sus propios compañeros de estudio de manera natural, abierta y espontánea, la coevaluación está presente en los trabajos de equipo de los



estudiantes, como pequeñas observaciones acerca de las actividades de cada estudiante a lo largo del proceso de aprendizaje.

Cuestionarios Q-SORT

Es una herramienta que consiste en la distribución, en el análisis, y la interrelación de las actitudes individuales en la evaluación de una situación dada. Además consiste en una elección de enunciados cualitativos en donde el estudiante tiene que suponer enunciados o ejemplos en los cuales se reflejen otros tipos de errores u opiniones o en los que solo se da la información parcial y así el estudiante pueda crear sus propias afirmaciones, este instrumento facilita estar al tanto de cuáles son las características de las buenas producciones. Igualmente este tipo de cuestionarios contribuye a la explicación de los criterios elegidos para ordenar los ejemplos o situaciones.

La evaluación de portafolios

Radica en la agrupación de trabajos hechos en clase o externamente fuera de ella. Los trabajos pueden ser mapas conceptuales, ensayos, dibujos, etc. La revisión del portafolio debe ser constante, con lapsos de tiempo temporales, para impedir que se convierta en un trabajo final extenso, este tipo de estrategia debe ser socializado constantemente para posibilitar al estudiante que se autoevalúe y así pueda comparar los procesos y acomodar donde sea necesario. Según, Villarini (1996) citado por Bordas y Cabrera (2001) lo define como una colección selectiva deliberada y variada de los trabajos del estudiante donde se reflejan sus esfuerzos, progresos y logros en un periodo de tiempo y en alguna área específica.

El estudiante al realizar esta estrategia concibe la multiplicidad de aprendizajes que interioriza. En este tipo de estrategia, se revelan las situaciones problema, los aprendizajes reales, las estrategias utilizadas en la realización de una tarea.

La estrategia portafolio es considerada tanto una técnica de enseñanza-aprendizaje de la autoevaluación, el portafolio es una tarea interdisciplinaria que admite varios tipos de actividades cuya elaboración se desarrolla en un determinado período tiempo, tiene un carácter cooperativo pues compromete a estudiantes y profesores en la organización y proceso de su propia evaluación.



Según Gardner (1994, p. 84, en Hernández, 2000, p. 176), el portafolio permite

identificar la reflexión que hacen estudiantes y educadores sobre los objetivos de aprendizaje, su cumplimiento, su enfoque, las estrategias de aprendizaje y la dirección que ha futuro podría tener su formación.

No hay ninguna duda que el aprendizaje es el centro y núcleo de todo el accionar educativo, la evaluación condiciona tanto la dinámica del salón de clases que se podría afirmarse que no importa tanto el aprendizaje sino la evaluación.

En la actualidad, se valora el aprendizaje del alumno en el proceso y en el producto. El suceso de estos dos aspectos en la enseñanza y aprendizaje queda visiblemente manifestado por las muchas reglas que existen entorno de este tema; por las incidencias en la planificación del trabajo del profesorado, en la actividad en el aula y en la actividad reflexiva posterior. La evaluación formativa y sumativa está en cada momento, en cada programación, en cada planificación escolar y en la misma aula.

Cuando hablamos de la evaluación para el aprendizaje sería posible preguntarse desde qué conceptualización se está hablando. En los últimos años la concepción de evaluación ha tenido transformaciones profundas, también significativas en el ámbito de la enseñanza y del aprendizaje. Al mirar nuestro alrededor descubrimos que las innovaciones, han llegado con facilidad en el uso de las estrategias de aprendizaje, de recursos didácticos que en el ámbito de la evaluación. En el aula de clases podemos encontrar estrategias de aprendizajes muy innovadoras acompañadas de sistemas de evaluación tradicionales.

Muchas son las investigaciones que han puesto de manifiesto el impacto de la evaluación en la calidad del aprendizaje. Biggs (1996) plantea que los procedimientos de evaluación son concluyentes del aprendizaje de los alumnos en la misma medida que lo son los métodos de enseñanza y lo objetivos del curriculum. Por otra parte la revisión bibliográfica que realiza Hernández (1996) afirma que la evaluación de los aprendizajes en el contexto universitario en los modelos que se han elaborado desde planteamientos cualitativo-fenomenológicos se ha probado que la forma como el docente plantea la evaluación de su estudiantes perturba a los enfoque de aprendizaje (superficial o profundo) y a la calidad de dichos aprendizajes. Unas estrategias evaluativas cuantitativa llevan a

enfoques superficiales de aprendizaje, mientras que las estrategias formadoras y cualitativas pueden producir enfoques de aprendizaje profundo y de alto rendimiento.

Teniendo en cuenta las opiniones enunciadas se deduce que es preciso utilizar estrategias en que el estudiante:

- Se sienta como agente activo en su propia evaluación
- Aprenda a evaluar sus propias acciones y aprendizajes
- Utilice técnicas de autoevaluación y sea capaz de transferirlas en diversidad de situaciones y contextos.

Muchas y diversas han sido las definiciones que se han sugerido para conceptualizar a las estrategias de aprendizaje. No obstante en términos generales, una gran parte de ellas concuerdan en los siguientes puntos:

- Son procedimientos.
- Pueden contener varias técnicas.
- Persiguen un propósito determinado: el aprendizaje y la solución de problemas académicos
- Son más que los "hábitos de estudio" porque se realizan flexiblemente.
- Pueden ser abiertas (públicas) encubiertas (privadas).
- Son instrumentos socioculturales aprendidos en contextos de interacción con alguien que sabe más. Díaz Barriga, y Hernández. (1999, pág. 232).

Teniendo en cuenta estas aseveraciones podemos intentar dar una definición del tema que nos ocupa: "Una estrategia de aprendizaje es un procedimiento (conjunto de pasos o habilidades) que un alumno adquiere y emplea de forma intencional como instrumento flexible para aprender significativamente y solucionar problemas y demandas académicas" Díaz Barriga, Castañeda y Lule, 1986; Hernández, (1991, pág. 32).



La evaluación formativa durante el proceso de aprendizaje, tiene como propósito determinar las falencias de cada estudiante en su proceso de aprendizaje y asimismo sus progresos de tal forma que se pueda buscar estrategias que permitan ajustar y planear los medios necesarios para la regulación pertinente para mejorar el proceso. Esta concepción pertenece a un enfoque de enseñanza y aprendizajes en la que se piensa que aprender es un extenso proceso mediante el cual el estudiante va reformando su conocimiento a partir de las tareas que finaliza. La finalidad es el de reconocer e identificar las falencias y dificultades en el proceso de aprendizaje más que los productos logrados en el mismo. Las fallas son consideradas elemento de estudio en cuanto son indicadores de la naturaleza de las habilidades producidas por el estudiante que aprende. El propósito de la evaluación formativa compromete a que cada estudiante alcance a ser competente de autorregular su progreso en el proceso de aprendizaje, fortaleciendo los logros alcanzados y planteando maneras de mejorar de los errores que logren nacer durante el aprendizaje.

3.7. FRECUENCIA DE LOS EVENTOS EVALUATIVOS

Diariamente los estudiantes desarrollan diversas actividades, prácticas o experiencias dentro de la escuela que propone el profesor. El profesor evalúa a sus estudiantes cuando los va acompañando en sus experiencias, actividades y les va mostrando aciertos y errores en su camino. Además, al terminar o concluir cada actividad siempre hay un resultado: una exposición, un informe escrito, un ensayo, una tarea, un trabajo colaborativo. Este puede ser considerado por el docente con más calma como parte también de la evaluación. En este contexto, añadir exámenes resulta superfluo y fuera de lugar. A la par ocurre con las preguntas y los cuestionarios que se ordenan para la casa.

En la evaluación formativa la evaluación no es solo de tareas artificiales, superficiales que nunca se hallan en la vida visible o exterior, sino de actividades ricas, continuas, integrales similares a algunas podrían desarrollar los estudiantes fuera de la institución educativa.



4. DISEÑO METODOLÓGICO

4.1. Enfoque y tipo de estudio

En este capítulo se presenta los aspectos metodológicos del trabajo de investigación. Se presenta la investigación cualitativa, el estudio de caso, el tipo de estudio las técnicas e instrumentos de recolección de la información, el modelo de análisis, las técnicas del análisis de la información y la manera como se realizó el análisis de campo.

La investigación se inscribe en el paradigma cualitativo, desde el enfoque investigación social. Este paradigma le da valor a lo subjetivo y no tiene como propósito decir, verificar, controlar o comprobar la realidad, lo que intenta es entenderla, tal y como lo expone Galeano: “El enfoque cualitativo de investigación social aborda las realidades subjetivas e intersubjetivas como objetos legítimos de conocimiento científico. Busca comprender, desde la interioridad de los actores sociales las lógicas de pensamiento que guían las acciones sociales” (2004, p.18).

Según Sampieri, Fernández & Baptista, (2003): el enfoque cualitativo, en educación es bastante utilizado, ya que es flexible, holístico, además tiene como propósito “reconstruir” la realidad, tal y como la observan los autores de un sistema social previamente definido. Es decir, estudia la realidad en su contexto natural e interpreta los fenómenos de acuerdo a los significados de las personas implicadas.

La investigación cualitativa requiere un profundo entendimiento del comportamiento humano y las razones que lo gobiernan, se basa en la observación y estudio de grupos reducidos de la población, como por ejemplo las aulas de clase, las cuales son el objeto de estudio de este proyecto de investigación.

Se realizara un estudio de corte descriptivo que permitirá describir el objeto de estudio tal y cómo se da. Los estudios descriptivos buscan especificar las propiedades



importantes de personas, grupos, comunidades o cualquier otro fenómeno que sea sometido a análisis. (Dankhe, 1986). Pretende identificar los elementos claves o variables que inciden en un fenómeno.

4.2. Participantes y contexto

La institución Educativa escogida para llevar a cabo la investigación es la Institución Educativa el Limonar, en el barrio el Limonar de San Antonio de Prado ubicado en calle 58 sur # 65-63, es una institución de carácter público, con una población mixta, con alrededor de 750 estudiantes de estratos socioeconómicos 1,2, y 3, la Institución Educativa, cuenta con dos jornadas mañana y tarde. En la jornada de la mañana atiende la primaria y en la jornada de la tarde el bachillerato, cuenta con 28 docentes.

La institución pretende formar niños, niñas y jóvenes integrales que en sus relaciones interpersonales den muestra del respeto por la diferencia, la tolerancia, el autocuidado, la preservación del medio ambiente. De igual manera que se desarrollen a nivel competitivo en las diferentes áreas del conocimiento y con un pensamiento crítico, capaces de responder por sus actos.

4.3. ESTRATEGIAS PARA LA RECOLECCIÓN DE INFORMACIÓN

Los métodos utilizados en esta investigación son de tipo descriptivo, Para la realización de proyecto se recurrió a los siguientes instrumentos que se respaldaron teóricamente a partir de Nolla (1997):

4.3.1. Observación no participante

Para Pick y Velasco: “es aquella donde el investigador no participa de manera activa dentro del grupo que observa, es decir, se limita a mirar y a tomar notas sin relacionarse con los miembros del grupo” (1994, p. 58),.

Las observaciones se realizaron durante la práctica en la institución, se observaron dos grados: el grado quinto y el grado tercero de primaria. Durante aproximadamente en 25 sesiones de clases de Ciencias Sociales. Durante la observación se tomó registro y se tuvo

en cuenta las prácticas de evaluación que utilizan los docentes, las actitudes que toman los estudiantes y las dinámicas que se desarrollan en general.

Para la comprensión de la realidad que nos interesa indagar o en particular algún fenómeno o sujeto que nos interese observar y que sean claves dentro de la investigación; en este caso; en este caso entiende en el salón de clase como ese espacio de conocimiento, de saberes interacciones, inquietudes, preocupación y emociones donde se lleva a cabo la construcción del conocimiento por intermedio de la participación de alumnos y profesores. Para observar, no sólo hay que echar un vistazo delicadamente o cuidadosamente. Como plantea Woods (1987, p. 56). "Los principales requisitos de la observación son, naturalmente, un ojo avizor, un oído fino y una buena memoria" (ver anexo 1. Protocolo de observación)

4.3.2. Entrevista estructurada a estudiantes

Su importancia reside en que es "tejida sobre el diálogo, proporciona discurso ajeno, de los sujetos de estudio" Velasco y Díaz (2006, p. 34). Este tipo de instrumento permite que haya estímulo al flujo de los datos y que brinda una información personal, que de otro forma no existiría la posibilidad de conocer.

Para la entrevista a los estudiantes se realizó un cuestionario estructurado abierto (ver anexo 2. Protocolo de entrevista para estudiantes) y se aplicó a una muestra representativa de 15 estudiantes de la jornada de la tarde del grado 3°.

4.3.3. Entrevista a profesores

En el caso de la entrevista aplicada a cada profesor de la Institución, se utilizó un cuestionario de entrevista abierto (ver anexos 3. Protocolo de entrevista para profesores) donde se pregunta por la concepción que tienen acerca de la evaluación, los procesos y estrategias evaluativos desarrollados en el aula de clase, su conocimiento de los documentos institucionales sobre la evaluación y si existe correlación y coherencia entre estos aspectos o no; con el propósito de repensar y reflexionar sobre lo que se está realizando en torno a la evaluación en los salones de clase.

4.4. Fases o momentos de la investigación

Primera etapa: proyección

En esta primera etapa se construyó el problema de investigación trazado y las preguntas y los propósitos que guían el trabajo de investigación. Se hizo una caracterización un del contexto de la institución.

Segunda etapa: diseño metodológico y recopilación de datos:

Durante esta etapa ya se habían establecido unas relaciones con los sujetos que participaron en la investigación así que se inició con un proceso de observación y participación en el aula a través de entrevistas estructuradas tanto para los docentes como para los estudiantes, diario pedagógico, y actividades que permitían la intervención con estudiantes y maestros y la categorización de las prácticas de evaluación. El diario pedagógico fue muy fundamental, en él se registraron todos los hechos durante el tiempo de práctica, al mismo tiempo fue instrumento fundamental para la recolección de datos.

Tercera etapa: análisis de la información y resultados:

En esta etapa se analizan la información, los hallazgos encontrados y las conclusiones.

4.5. CATEGORÍAS Y PROCEDIMIENTOS DE ANÁLISIS

El proceso de categorización se realizó a través del registro y la organización de la información que se recolectó por medio de los instrumentos de investigación, se realizó un rastreo exhaustivos de la forma como se llevan a cabo las practicas evaluativas en el salón de clase del grado tercero de primaria, teniendo en cuenta la observación no participante lo cual permitió evidenciar la realidad de las practicas evaluativas en el salón de clase.

Para la aplicación de las entrevista a los estudiantes se seleccionó un grupo de 15 estudiantes de 3 ° de primaria, con edades entre los 8 y 10 años vinculados a la institución objeto de estudio. Se destaca que este grado fue elegido por hallarse en el proceso de

preparación para la presentación de pruebas, Saber 2016. La entrevista a profesores se realizó a 3 profesores del grado 3^o1, al grado 3^o2 y el grado 4^o, que voluntariamente decidieron participar de la investigación

4.5. Procedimiento de análisis

El siguiente esquema representa el procedimiento para llevar a cabo el análisis de la información, haciendo uso de la estrategia de categorización y triangulación.

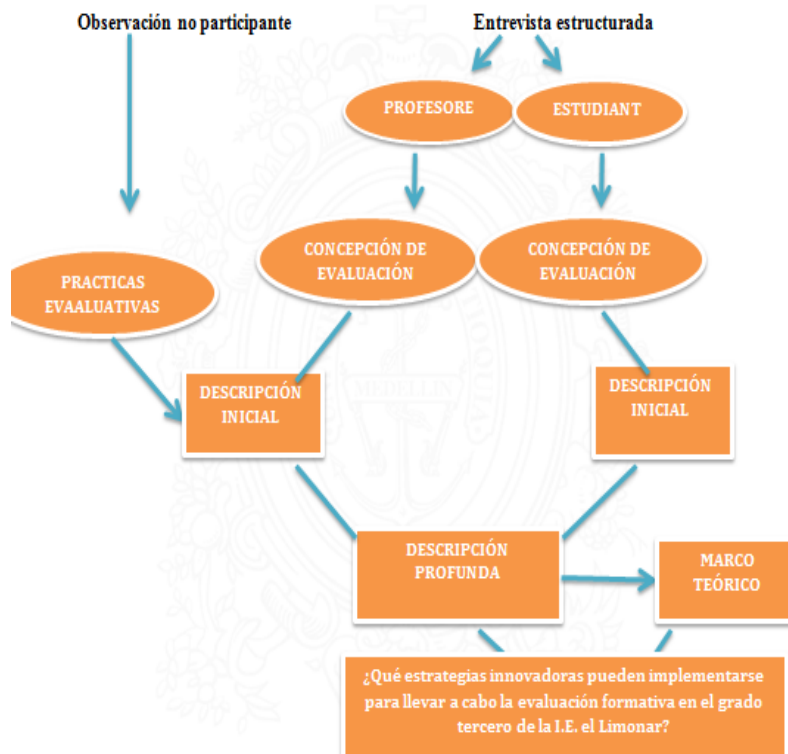


Figura I. Procedimiento de análisis de la información.
Elaboración propia



4.6. CRITERIOS DE CREDIBILIDAD

La credibilidad de la investigación se logra y tiene valor en la medida que se realizó triangulación entre instrumentos, entre estamentos (profesores y estudiantes) y con el marco teórico.

Para dar cuenta de la credibilidad de esta investigación fue necesario constatar los siguientes elementos:

- Seguridad de las notas de campo que nacieron de los quehaceres y de las interacciones durante el proceso de la investigación.
- Aplicación de la triangulación en la recolección de la información para establecer la coherencia y relación entre los resultados obtenidos.
- Discusión de las interpretaciones con otros referentes teóricos.
- Debates en el seminario de las actuaciones y las prácticas en correlación con la experiencia de los informantes con los otros instrumentos.

UNIVERSIDAD
DE ANTIOQUIA

1 8 0 3

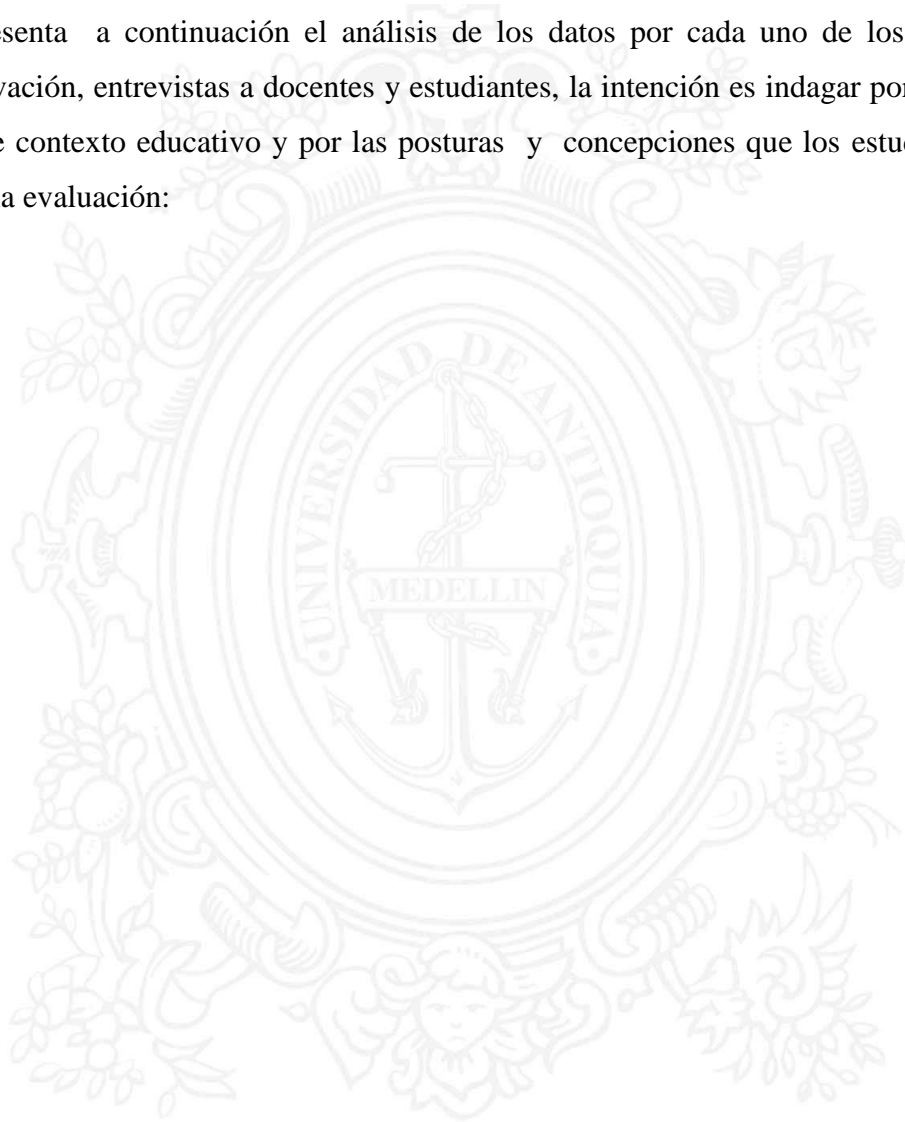


UNIVERSIDAD
DE ANTIOQUIA
1803

Facultad de Educación

5. HALLAZGOS Y DISCUSIÓN

Se presenta a continuación el análisis de los datos por cada uno de los instrumentos: Observación, entrevistas a docentes y estudiantes, la intención es indagar por la evaluación en este contexto educativo y por las posturas y concepciones que los estudiantes poseen sobre la evaluación:



UNIVERSIDAD
DE ANTIOQUIA

1803

5.1. Entrevista a estudiantes

Para esta fase del trabajo investigativo se realizó una entrevista a 15 alumnos del grado 3° de la Institución el Limonar.

PREGUNTAS	ELEMENTOS COMUNES EN LAS RESPUESTAS
Sabes que es la evaluación	No 2 estudiantes Si 13 estudiantes
Define en una palabra qué es la evaluación.	Calificar. Medir el conocimiento. Las notas. Conocer. No sé.
¿Qué sentimientos te genera la evaluación?	Temor Miedo Ansiedad pereza
¿Qué consideras que permite la evaluación en el aula?	Calificarnos. Saber que es los hemos aprendido. Medir los conocimientos.
¿Cómo te evalúan?	Con exámenes escritos, talleres y consultas
¿Para qué crees los profesores utilizan las notas	Para evaluarnos Para saber si sabemos lo que nos enseñaron Para amenazarlo Para pasar el año
¿Cómo te beneficia la evaluación?	Para pasar el año. Para conocer cómo voy para pasar el año para saber cuánto he aprendido

Tabla 2. Entrevista a estudiantes

5.2. Análisis de los resultados de la observación no participante y la entrevista a estudiantes:

Según los resultados arrojados de la observación no participante, y la entrevista que se realizó a los estudiantes del grados 3 de la I.E.L se puede establecer que:

La concepción de evaluación que tienen la mayor parte de los alumnos entrevistados apuntan al uso de pruebas para acreditar, medirlos, mostrar y para determinar una nota, ya que, que los docentes se ciñen a la realización de pruebas, exámenes, consultas o talleres, verificar productos y caracterizar, así la evaluación busca establecer cuánto sabe el alumno, pero deja a él estudiante completamente desconocedor de su proceso. De este modo el proceso evaluativo se convierte en proceso que se limita comparar a los alumnos para aprobar o desaprobar. la evaluación para los estudiantes entrevistados no se mira como ese proceso que busca acompañar el aprendizaje y la participación de los alumno no es consciente de su proceso evaluativo, lo ignoran, desconocen por consiguiente no lo miran como parte integrante de los procesos de enseñanza y aprendizaje que les ayuda adquirir información para tomar decisiones, reflexionar, planear y cambiar la práctica educativa con el propósito de favorecer la participación y la autorregulación de los procesos.

¿Para ti qué es lo más importante en la evaluación?

- a. La nota.
- b. Ganar.
- c. aprender



FIGURA II Evidencia de la entrevista

Para la mayoría de alumnos entrevistados la evaluación en el salón de clases sólo posibilita llevar un registro de notas y calificar, esto devela el propósito sumativo que tiene la evaluación, los alumnos son comparados dándoles una valoración de vencedores o fracasados, buenos o malos. Al mismo tiempo otra parte de los estudiantes piensan que la



evaluación es aquella que permite demostrar que el profesor es el que tiene el poder y el que sabe todo y de esta manera controla a los alumnos. De esta manera la evaluación en el aula de clase no permite conocer las transformaciones a nivel académico de los estudiantes. A esto se le agrega que los alumnos entren al juego de competición y de disputa.

Los estudiantes entrevistados expresan que la evaluación genera sentimientos de temor, miedo, ansiedad y pereza. Esto demuestra que los alumnos desconocen el proceso evaluativo y que lo miran como un herramienta sancionadora o galardonadora, en lugar de mirar la evaluación como un castigo se deben mirar como un proceso integral y que se realice con serenidad y deleite.

Para los alumnos entrevistados, los docentes usan la evaluación para mantener el orden en la clase y controlara a los alumnos, también piensan que la emplean para que los estudiantes puedan ser promovidos a otro grado, los registro de notas no favorecen recapacitar sobre los procesos de enseñanza y aprendizaje y trazar planes de mejoramiento. Total encuestado 15 estudiantes

5.3. Entrevista a estudiantes y entrevista a profesores

La entrevista a profesores se le aplico 4 docentes y la entrevista a estudiantes se le aplico a 15 alumnos, se realizó con base a las preguntas plateadas en la encuesta, estuvo dirigida a una población total de 19 personas profesoras y alumnos de Ciencias Sociales de los grado 3. La entrevista tanto a estudiantes como profesores arrojó los siguientes hallazgos:

La evaluación es un proceso que posibilita saber en qué grado han aprendido los alumnos. Es un dispositivo para saber en qué nivel de aprendizaje se encuentran los alumnos. Es un proceso que favorece la participación y la autorregulación de los estudiantes que favorece el proceso de enseñanza-aprendizaje. Y que las estrategias evaluativas son talleres y exposiciones por parte de los estudiantes. Talleres grupales a partir de películas o lecturas de textos, exposiciones y exámenes escritos. Los buenos resultados de dichas actividades dependen del grupo o del estudiante.



Además la evaluación es una estrategia que sirve para establecer planes de mejoramiento y además facilitar las relaciones de disciplina dentro del aula. La evaluación es importante porque permite conocer hasta dónde se han alcanzado los objetivos propuestos y replantear o reflexionar sobre las prácticas de enseñanza-aprendizaje.

Por otro lado las entrevistas dan cuenta que los resultados obtenidos del proceso evaluativo se utilizan para calificar y llevar un registro de notas. Para saber cuánto han aprendido y si los profesores están realizando bien su trabajo. Para elaborar el boletín de calificaciones, mantener la disciplina en el aula y controlar a los estudiantes y para promocionar a los estudiantes al grado siguiente.

5.4. Análisis de los resultados de la entrevista a estudiantes, observación no participante y la entrevista a los profesores

Los hallazgos de la entrevista hecha a los docentes, la entrevista a los estudiantes y la observación no participante, los tres instrumentos permitieron mirar la enorme diferencia entre las concepciones que maneja cada uno sobre la evaluación.

Los docentes expresan que el papel que ejerce la evaluación durante el proceso evaluativo es aquel que se proyecta objetivos claros para procurar darles ejecución de manera metódica, estructurada, sistematizada y responsable, argumentando el propósito de formación de los alumnos.

Para los docentes el proceso evaluativo en la institución educativa se lleva a cabo de manera constante, permanentemente y continuo durante el año lectivo, en todas las sesiones de clase y las actividades que tengan que ver con la vida académica de los estudiantes, pues de esta forma así se puede rastrear los cambios de los alumnos.

Para dichos docentes el proceso evaluativo promueve la autorregulación y la participación de los alumnos y es el proceso que posibilita calcular, contar y medir los conocimientos logrados por el alumno, ya que, deja saber en qué grado o cuánto han aprendido los alumnos y es empleada como un dispositivo de control o un medio para almacenar la información.



Según los docentes la evaluación es importante pues posibilita construir procedimientos de mejora e igualmente favorece las relaciones de disciplinares dentro del aula de clases. Para los profesores entrevistados la evaluación es importante porque permite conocer hasta dónde se han alcanzado los objetivos propuestos y replantear o reflexionar sobre las prácticas de enseñanza y aprendizaje.

Las actividades de enseñanza y aprendizaje que los maestros entrevistados utilizan con mayor reiteración son: las exposiciones y los talleres. Las profesoras entrevistadas manifiestan que los talleres se realizan mediante actividades como las lecturas de textos, exámenes escritos y exposiciones.

En fin, los profesores entrevistados manifestaron, en su totalidad, que para el proceso evaluativo prepararan a los alumnos haciendo las tareas cotidianas como los talleres y los exámenes escritos que benefician el aprendizaje de los chicos. Según las respuestas de los profesores entrevistados se pueden develar la gran importancia que tiene la evaluación a la hora de valorar, medir, o comparar el nivel académico de los alumnos y de la institución educativa con respecto a otros planteles educativos.

5.5. Análisis de la observación no participante

Uno de los instrumentos de recolección de información para esta investigación y que me fue de gran utilidad fue observación no participante, allí se observó la mayor parte de la información adquirida de la observación y la intervención en las clases de Ciencias Sociales del grado 3°.

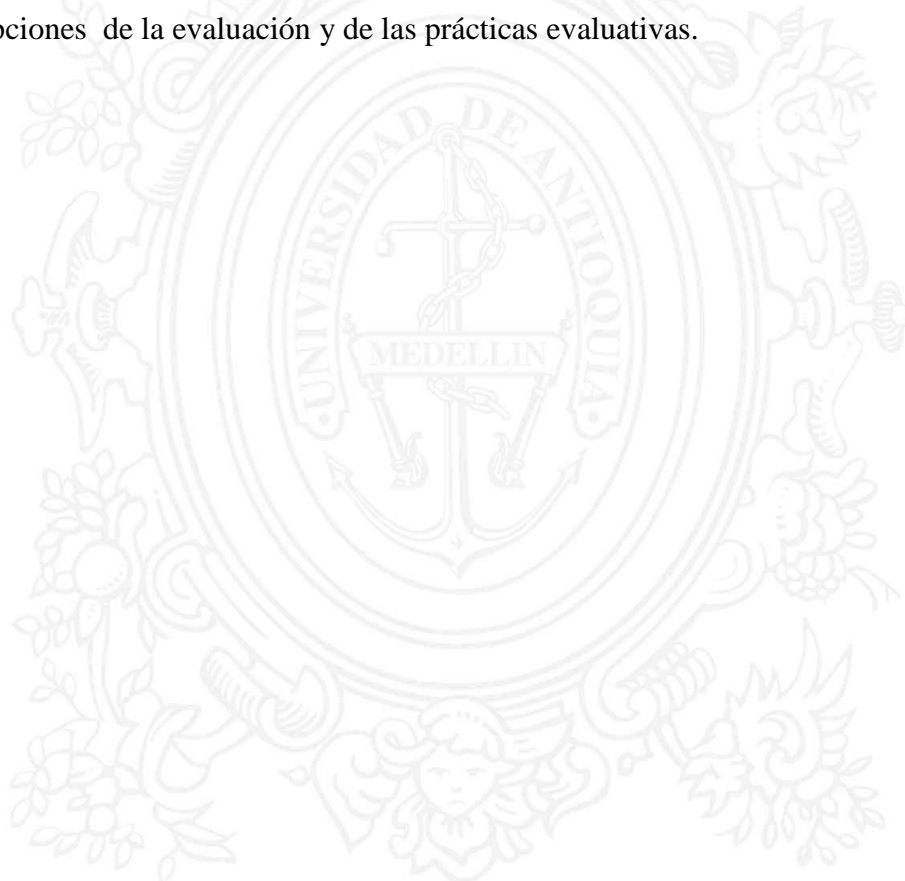
Acudí aproximadamente a 34 sesiones de clase de Ciencias Sociales con el fin de lograr recolectar información y de almacenar elementos teóricos que me ayudaran para la descripción, categorización y análisis de los procesos evaluativos que se llevan a cabo en el salón de clases de Ciencias Sociales y de la Institución Educativa el limonar. Con la información compilada se anotan las prácticas de los distintos actores que interactuábamos en el salón de clase y de todas las actividades de enseñanza y aprendizaje que se llevaron a cabo durante el periodo de practica pedagógica para establecer el proceso evaluativo que se llevó a cabo en el grupo tercero de primaria de la Institución Educativa el Limonar.



UNIVERSIDAD
DE ANTIOQUIA
1803

Facultad de Educación

Durante las clases se realizaron pocas exposiciones por parte de las profesoras, se realizaron exámenes escritos y orales, talleres. La recopilación de dicha información permite realizar un análisis comparativo que dé cuenta de las consistencias e inconsistencias que hay entre la información conseguida por la observación participante por parte de la investigadora en la dinámica de las clases, la información que arrojaron las entrevistas realizadas a los estudiantes, la entrevista a los profesores acerca de las concepciones de la evaluación y de las prácticas evaluativas.



UNIVERSIDAD
DE ANTIOQUIA

1 8 0 3



5.6. Categorización de las prácticas de evaluación:

CATEGORIAS	Estudiantes	Profesores	Institución educativa
Que es la evaluación	Calificar, medir, poner notas. Es la aplicación de pruebas para medirlos y para asignar notas, es decir, que los profesores se limitan a realizar exámenes, consultas o talleres, revisar resultados y calificarlos, así la evaluación sólo logra determina cuánto saben.	es el proceso que permite medir los conocimientos alcanzados por el mismo, es decir, permite conocer cuánto han aprendido los estudiantes y no sólo es utilizada como un mecanismo de control o un procedimiento para recoger información. El proceso evaluativo se realiza permanentemente, durante todo el año escolar, durante todas las clases y las actividades que vinculen lo académico, pues así se puede registrar el estado de la transformación de los estudiantes.	
¿Para qué sirve la evaluación en el aula	Para calificar y llevar un registro de notas. Para saber cuánto han aprendido y si los profesores están realizando bien su trabajo. Para elaborar el boletín de calificaciones, mantener la disciplina en el aula y controlar a los estudiantes y para	Para establecer planes de mejoramiento y además facilitar las relaciones de disciplina dentro del aula. La evaluación es importante porque permite conocer hasta dónde se han alcanzado los objetivos propuestos y replantear o reflexionar	

	promocionar a los estudiantes al grado siguiente.	sobre las prácticas de enseñanza-aprendizaje.	
Beneficios de la evaluación	Permite saber los conocimientos que se han alcanzado y los que faltan. Conocer el nivel académico de los estudiantes.	Permite establecer planes de mejoramiento y además facilita las relaciones de disciplina dentro del aula. Permite conocer hasta dónde se han alcanzado los objetivos propuestos y replantear y reflexionar sobre las prácticas de enseñanza-aprendizaje.	
	Con talleres, exámenes escritos y exposiciones.	Talleres y exposiciones por parte de los estudiantes. Talleres grupales a partir de películas o lecturas de textos, exposiciones y exámenes escritos. Los buenos resultados de dichas actividades dependen del grupo o del estudiante.	La institución determina que dos semanas antes de terminar los períodos 2°, 3° y 4°, se realizan exámenes finales.
Que sentimientos te produce la evaluación	Angustia, temor, ansiedad e imposición en su mayoría, también de rechazo e intranquilidad		

Tabla 3. Organización de la información



Teniendo en cuenta la categorización de las prácticas de evaluativas que se realizan en la Institución Educativa el Limonar se puede contemplar que hay enormes diferencias entre lo que exponen los maestros y lo que revelan los estudiantes y lo expone la Institución Educativa a través de su Proyecto Educativo Institucional P.E.I, lo que La Institución Educativa y los docentes hacen expresiones que se acercan más a lo que se decide desde la teoría y lo legal, es decir, la evaluación como un proceso beneficia la autorregulación y la participación de los alumnos, la cual posibilita apreciar los progresos para construir planes de mejora necesarios y favorecer información básica.

La concepción de evaluación de los estudiantes tiene que ver con lo mirado en la práctica, piensan que la evaluación es la modo en que la Institución Educativa y los maestros los miden y califican su rendimiento académico y que este proporciona un registro de notas a la que recurren los maestros para promoverlos de un grado a otro, al mismo tiempo piensan que la evaluación posibilita conocer los saberes que ellos han obtenido, y a la vez que creen que la evaluación genera sentimientos de malestar, intranquilidad, temor y ansiedad.

El interés por obtener buenos notas es subyacente en los docentes, estudiantes como en la misma Institución Educativa tanto en la I.E como en los profesores y estudiantes, pero entretanto los maestros creen que se está preparando permanentemente a los alumnos con las tareas diarias que se llevan a cabo en el aula de clase benefician el aprendizaje, los alumnos sólo hablan de notas, exámenes y resultados.

Se logra mirar la trascendencia que tienen las notas, y el alcanzar buenos resultados o productos en las mismas, para los docentes y la misma Institución Educativa, pues declaran que sirven para valorar, establecer, medir, determinar o comprobar el grado o nivel académico de los alumnos.

Los estudiantes expresan que los profesores utilizan las notas con el fin de mantener el orden en clase, vigilar a los alumnos realizar un boletín de calificaciones, otro grupo de alumnos piensan que los profesores utilizan las notas para promover a los estudiantes de un grado a otro.

No se piensa el registro de notas como esa herramienta que facilita reflexionar sobre el proceso de enseñanza y aprendizaje y planear planes que permitan la mejora del proceso



de enseñanza y aprendizaje; teniendo en cuenta todo lo expuesto anteriormente se puede ver que los alumnos son totalmente ajenos y desconocedores de su proceso evaluativo y lo miran como una herramienta que los recompensa o los castiga, en lugar de apreciar esta como instrumento necesario para su formación la miran como un castigo. La evaluación en la Institución Educativa tiene que realizar algunas transformaciones o cambios para que los alumnos se apropien y sean conocedores de ella y tengan una participación activa en el proceso evaluativo con armonía, placer y sobre todo que sea un proceso natural y con tranquilidad. Los docentes se manifiestan asombrados al estar al tanto de las percepciones que los alumnos poseen sobre la forma en la que son evaluados lo cual les proporciona preguntarse y debatir sobre sus prácticas y de esta modo colocar en marcha procesos de evaluación distintos que abarque activamente a los alumnos y que en verdad estén situados y orientados al aprendizaje de los estudiantes.

Alrededor del tema evaluativo se ha tornado más importante cuando se certifica que cuando se aprende, es habitual que en medio de la comunidad educativa se cuestione en mayor escala ¿cuánto sacaste? a preguntar ¿Qué aprendiste? Siempre se está preguntando por la nota más que por el aprendizaje, lo que importa aquí es la calificación basta con que esta haya sido buena y sobra para la paz de los docentes, padres de familia e institución educativa, aquí el valor del aprendizaje no tiene ningún valor. Lo más importante en aquí es aprobar y certificar pase lo que pase, desvirtuando así el verdadero sentido de la evaluación y del aprendizaje su fruto primordial es certificar y no aprender.

Es preciso, realizar ciertas reformas al objeto y el enfoque de evaluación, cuestionar y cambiar las actividades que son objeto de evaluación y los criterios empleados diariamente para evaluar el aprendizaje. Rodríguez e Ibarra lo expresan de este modo:

“sencillamente no podemos evaluar tareas de evaluación auténticas utilizando pruebas objetivas de opción múltiple, listas de control o escalas de estimación. Estos instrumentos, apoyados en la experimentación o en la observación, desde luego no aportan información útil a los estudiantes para aprender, y la única contribución que hacen al profesor es acerca de



UNIVERSIDAD
DE ANTIOQUIA
1803

Facultad de Educación

qué saben o saben hacer aquéllos” (2011, p.16). Las actividades de evaluación auténticas muestran al estudiante retos y problemas de la vida cotidiana y real para su solución deben desarrollar un agregado de destrezas, habilidades, actitudes y conocimientos, que le posibiliten lograr aprendizajes.

6. Propuesta de evaluación para la Institución Educativa El Limonar

6.1. Presentación de la propuesta

Con la realización de esta propuesta evaluativa, concebida como respuesta a la necesidad de gestar estrategias evaluativas en la institución educativa el Limonar conforme con los nuevos modelos pedagógicos, se hace un reconocimiento a la evaluación del



aprendizaje como un proceso permanente, constante, continuo y sistemático, que demanda la participación de todos los actores que son piezas del proceso formativo, lo que comprende la exploración y adquisición de la información desde numerosas fuentes acerca del avance, desempeño, calidad de los proceso desempeño y la innovación y creación de ambientes oportunos para el aprendizaje donde se fomente las destrezas, habilidades de pensamiento y la reflexión sobre cómo aprenden los alumnos, ofreciéndole al estudiante la oportunidad que reconozca y autorregule su propio proceso de aprendizaje.

Las estrategias escogidas para esta propuesta evaluativa permitirán a los alumnos a adquirir aprendizajes propios, a tener un desarrollo integral, a ser sujetos participes de su proceso de enseñanza y aprendizaje y del evento evaluativo, donde ellos por sí mismo identifiquen sus aciertos y desaciertos, sus dificultades y logros, donde fomenten la crítica y la reflexión ante las distintas circunstancias de aprendizaje como los mapas conceptuales, portafolio, diarios reflexivos, salidas pedagógicas, entre distintas estrategias que incluyan al alumno en experiencias que lo aproximen al mundo real, que le proporcionen lograr habilidades para solucionar sus problemas, tomando la responsabilidad de su aprendizaje. Este papel activo y transformador de la evaluación le abre al estudiante la posibilidad de regular su proceso de aprendizaje y así lograr que este optimice su rendimiento y mejore sus habilidades mediante la práctica.

Por tal razón, se proponen estrategias de coevaluación, autoevaluación, y heteroevaluación a través de la práctica de numerosas herramientas que produzcan en el estudiante ser un sujeto activo en su proceso de formación, que reflexione y aprenda a evaluar sus quehaceres y aprendizajes y las del grupo, siendo capaz de decidir y pensar con libertad y autonomía sobre el mundo próximo y propio.

La evaluación se entiende tradicionalmente como un medio de vigilancia, control y de inspección en el cual el estudiante desempeñaba un papel pasivo de sometimiento y el profesor era el que poseía la verdad absoluta, era quien tenía el control de todo, concluía, decidía, elegía y calificaba al alumno con un criterio totalmente autoritario y subjetivo. De esta manera el alumno se limitaba o circunscribía a tragar entero a memorizar todo, con el fin de certificar una evaluación, pero no se inquietaba por hacer una reflexión crítica acerca de su proceso de aprendizaje.



Inclusive hasta hace muy poco la evaluación era algo externo al estudiante, habitualmente era el profesor el que controlaba el proceso evaluativo. Hoy por hoy, y con los nuevos modelos pedagógicos, los sujetos implicados en el proceso de evaluación han cambiado, ello ha destacado una mayor participación del estudiante en el proceso de evaluación, además el desarrollo de un conocimiento y autonomía de lo que les falta por aprender y lo que saben.

La concepción de evaluación tradicional, puesta como acto final, en la actualidad se contempla que no es un proceso comparable, ni un acto final, sino algo relacionado en el mismo proceso de aprendizaje, estableciéndose relaciones recíprocas e interactivas. Los alumnos, al tiempo que aprenden efectúan procesos valorativos de crítica y enjuiciamiento, que le sirven para tomar las decisiones en su desarrollo educativo.

En los últimos años la concepción de evaluación ha sufrido una amplia transformación, del mismo modo valiosísima en el terreno de la enseñanza y del aprendizaje. Al observar a nuestro alrededor descubrimos que las innovaciones, han arribado con facilidad en el empleo de recursos didácticos de las estrategias de aprendizaje en el ámbito de la evaluación. Asimismo encontramos en el salón de clases estrategias de aprendizajes muy innovadoras asociadas a una evaluación netamente tradicionales.

Teniendo en cuenta lo esbozado anteriormente, para conseguir un cambio a partir de las nuevas concepciones de la evaluación del aprendizaje, es necesario brindar estrategias evaluativas que en su alcance en el aula sean, en sí mismas, una estrategia para el aprendizaje, pretendiendo dar respuesta a una evaluación para mejorar en el aprendizaje, para hacer una reflexión indeleble de los distintos sujetos implicados en el acto educativo, (docentes, estudiantes, padres de familia y comunidad educativa) que reconozca el estudio de los elementos que suscitan los logros, el aprendizaje, y los obstáculos y limitaciones de los estudiante como ser integral.

A través del estudio y análisis del ¿Qué estrategias pueden implementarse para llevar a cabo la evaluación formativa en el grado 3° de la I.E. el Limonar?, se pudo comprobar a través de las entrevista y observaciones que se desarrollaron a los distintos actores involucrados en el trabajo investigativo, que los docentes son creativos en el momento de



evaluar y realizan varias actividades y herramientas para llevar a cabo el seguimiento de los alumnos, pero no se aprecia un propósito de la evaluación orientada al aprendizaje, a la autorregulación, prevalece el prototipo de evaluación donde el profesor es quien, plantea, diseña, planea, planifica, implementa, realiza y aplica la evaluación y el alumno es simplemente quien reconoce y responde a lo que se le pide; esta es la heteroevaluación en la cual una individuo evalúa lo que otro ha hecho y no se realizan procesos valiosos como la autoevaluación, donde el estudiante es un sujeto activo en su proceso, reconoce sus oportunidades, restricciones y cambios precisos para mejorar su aprendizaje.

Por este motivo surge como opción pedagógica y de evaluación esta propuesta que implica el uso de distintas estrategias innovadoras, donde se fomente la autoevaluación, heteroevaluación y coevaluación como una oportunidad para que los maestros y alumnos aprecien y experimenten la trascendencia de saber guiar su propio proceso de aprendizaje participando activamente de forma crítica, impulsando la retroalimentación de sí mismo para el progreso continuo y constante, reconocer sus propios logros y los de los demás, promover la reflexión, participación, y crítica positiva ante escenarios de aprendizaje, expresar juicios valorativos acerca de otros en un contexto de libertad, autonomía, responsabilidad y compromiso, admitiendo que el saber y la regulación de los propios procesos cognitivos son valiosísimos para beneficiar la capacidad de aprender a aprender.

Tenemos la responsabilidad de emplear distintos tipos de evaluación en nuestras salones de clases, para facilitar que el alumno ocupe diferentes papeles en el proceso evaluativo, pues no sólo debemos evaluar el aprendizaje sino evaluar para el aprendizaje.

6.2. Objetivo general y específico

Objetivo general

Diseñar estrategias de coevaluación, heteroevaluación y autoevaluación dinámicas que posibiliten al alumno comprender su papel en los procesos evaluativos, mirándose a sí mismo como eje, protagonista y centro de él, con el propósito de que tome decisiones y aplique correctivos que le ayuden progresar con éxito en su proceso formativo.



Objetivos Específicos

- Plantear actividades que se permitan al alumno autoevaluarse.
- Concientizar a los alumnos de que ellos son los el eje, centro y protagonistas de los procesos de enseñanza y aprendizaje y evaluación
- Crear consciencia en los docentes sobre el proceso de evaluación como una estrategia de formación y aprendizaje.

6.2. Fundamentos teóricos

“Para evaluar hay que comprender. Cabe afirmar que las evaluaciones convencionales del tipo objetivo no van destinadas a comprender el proceso educativo. Lo tratan en términos de éxito y de fracaso”. “El profesor debería ser un crítico, y no un simple calificador”. Stenhouse (1984), “El éxito del que enseña sólo puede definirse a partir del éxito del que aprende”. Peters. “El evaluador es un educador; su éxito debe ser juzgado por lo que otros aprenden”. Cronbach,

Las teorías de la evaluación para aprendizaje, han producido significativos avances en las características, la comprensión, y naturalezas de los mismos así como nuevos elementos que han surgido en torno a las estrategias evaluativas, al sistema evaluativo que reclama cambios fundamentales con la finalidad de mejorar el proceso de enseñanza aprendizaje en los estudiantes.

Dentro de las teorías de la evaluación para el aprendizaje se seleccionó a Díaz Barriga (2006) “Proceso mediante el cual el alumno demuestra ciertas conductas o habilidades en contexto situados. Para ello el docente debe emplear una gama variada de estrategias evaluativas, que le permitan obtener evidencias de desempeño de la competencia”

Por su parte, Rodríguez e Ibarra S (2011) definen la e-evaluación como un “proceso de aprendizaje, mediado por medios tecnológicos, a través del cual se promueve y potencia



el desarrollo de competencias útiles y valiosas para el presente académico y el futuro laboral de los estudiantes como profesionales estratégicos “ (p. 7)

Pastor (2009), apoya esta afirmación cuando señala que este concepto “hace referencia a todas las técnicas y métodos de evaluación que intentan superar la metodología tradicional de evaluación, basada en la simple realización de pruebas y exámenes” (p. 32).

El propósito de la evaluación para el aprendizaje, es que el estudiante efectúe una reflexión sobre su proceso de aprendizaje y se concientice de sus debilidades y fortalezas, es decir, es una autorreflexión del alumno sobre las formas como aprende y como mejorarlas.

Se puede decir que la evaluación es proceso constante, sistemático, ordenado y continuo, determinado a explicar y describir la realidad para la toma de decisiones.

Es preciso pensarse la evaluación a como una práctica diaria que realizada por todos los actores de la comunidad educativa y afecta a toda institución educativa, no vista ya como instrumento sancionador y controlador sino como un instrumento para mejorar y fomentar el desarrollo de sus órganos.

La evaluación es un proceso reflexivo, sistemático y riguroso que se pregunta por la realidad, que escucha al contexto, considera totalmente las situaciones, escucha tanto a lo manifiesto como lo supuesto y es precedida por principios de validez, participación e importancia.

Evaluar implica apreciar, valora, y emitir juicios que afectan directamente la vida de los otros individuos.

La evaluación exige una reflexión crítica, que debata el propósito de la evaluación, la pertinencia, importancia, deber ser de los evaluadores y los efectos causados en los evaluados.

Con el fin de conseguir cambios sustanciales que modifiquen y transformen el sistema evaluativo, abandonando el carácter sancionado e impositivo del mismo, entendemos que el proceso evaluativo participativo envuelve a todos los actores que participan del proceso educativo: estudiantes padres de familia, maestros y toda la comunidad educativa; por lo



tanto está dentro de un marco democrático de la evaluación como un componente fundamental, que permite dar una mirada integral, permanente, exhaustiva, formativa, pedagógica, interpretativa, cualitativa, hermenéutica y significativa al proceso de formación de los estudiantes.

Retomamos la evaluación según sus formas de participación, propuestas por María Rosa Milán Licea.

Autoevaluación: Básicamente es una evaluación interna. Es un proceso de valor que hace el estudiante sobre su acción. Es un tipo de evaluación que toda sujeto realiza de forma continua durante su vida para mejorar su autonomía, voluntad y autoestima hacia su aprendizaje.

Es la evaluación de cada persona que se explora a sí mismo y es capaz de debatir dicho modelo, dando cuenta de su proceso formativo. La autoevaluación permite que el alumno constituya sus propios juicios y opine sobre el proceso educativo.

La autoevaluación, ayuda a impulsar el desarrollo de la personalidad al trazarse metas nuevas, aumenta la capacidad reflexiva, crítica, la independencia la creatividad y la autonomía.

Coevaluación: es un equilibrio entre la evaluación externa e interna. Es la valoración que sea entre pares, dos o más estudiantes sobre la trabajo de cada uno. Está enfocada en la relación estudiante- maestro, estudiantes-estudiantes, que llegan a consensos sobre los resultados por parte de cada uno, es decir, se forma un patrón colectivo.

La coevaluación es valiosísima estrategia evaluativa porque en ella se comparten experiencias, se construyen nuevos significados en los alumnos, se reconocen equivocaciones, falencias, debilidades y aciertos; la coevaluación, fortalece la formación de valores como la responsabilidad, el compromiso académico que se logra con la adquisición de los propósitos y logros propuestos.

La coevaluación, horizontaliza las relaciones del maestro alumno, concediéndoles un papel activo y participativo a uno y otro actores en el proceso educativo. Los estudiantes,



deliberan, solucionan problemas, reflexionen, debaten, discuten, lideran procesos; incitando la colaboración grupal.

La coevaluación suscita la discusión entre los partes del grupo, con el propósito de fortalecer la comunicación, síntesis, argumentación y liderazgo, para que haya mejores relaciones en el grupo.

El papel del profesor es de guía, orientador y facilitador que ayude a desarrollar habilidades en base a sólidos conocimientos. El alumno, debe recapacitar sobre su propio aprendizaje

El maestro concreta los logros que el alumno debe alcanzar, así como los objetivos. El estudiante, evalúa sus logros y marca, hasta qué punto del proceso ha conseguido obtener. Lo que evalúa cada persona es su patrón de resultados, por lo que evaluará al profesor y sus compañeros.

El alumno se confronta a unos contenidos que va creando por partes, de los que da cuenta según su ritmo de aprendizaje. La evaluación es externa desde el maestro porque él precisa los límites de las materias desde su preparación, y la emplea a los estudiantes. Lo que evidencia el profesor es la adquisición del conocimiento cognitivo, pero además puede mirar el desarrollo y relación del estudiante dentro del grupo.

La autoevaluación, coevaluación y heteroevaluación, involucra en su desarrollo reglas de coexistencia tales como la atención, la escucha, el respeto por la opinión y palabra del otro.

A continuación se proponen unas fichas de autoevaluación, coevaluación y heteroevaluación, adaptadas a la propuesta.

Ficha de autoevaluación

Nombre y Apellido: _____ Fecha _____

1.- ¿Qué aprendí hoy?

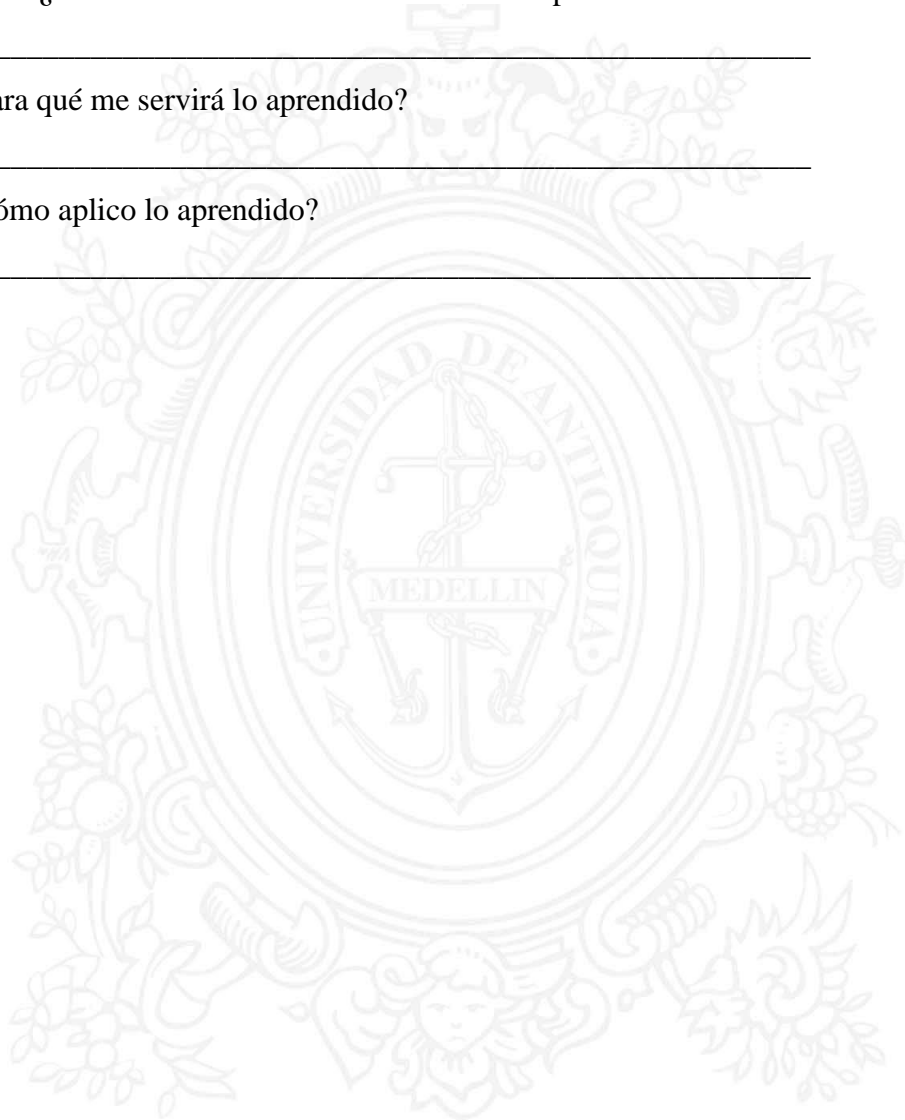
2.- ¿Cómo lo aprendí?



3.- ¿Cómo me he comunicado con mis compañeros?

4.- ¿Para qué me servirá lo aprendido?

5.- ¿Cómo aplico lo aprendido?



UNIVERSIDAD
DE ANTIOQUIA

1 8 0 3



Ficha de autoevaluación

INDICADORES	INTEGRANTES DEL GRUPO		
	Luisa	Samuel	Sebastián
Respeto la opinión de sus compañeros			
Fomenta la integración del grupo			
Emite juicios valorativos correctos acerca de responsabilidad, compromiso y libertad			
Identifica sus logros personales y grupales			
Llega puntualmente al plantel			
Respeto a sus docentes y compañeros			
Ayuda a sus compañeros cuando se lo piden			

Tabla4. Ficha de Autoevaluación



Ficha de Heteroevaluación

Nombre y Apellido: _____ Fecha _____

1. Los alumnos permanecieron atentos
2. Mantuvo la concentración en la actividad realizada
3. Alcanzo las expectativas previstas
4. El grupo salió satisfecho
5. El grupo tiene relaciones armónicas
6. El grupo participo de los debates y elaboración del trabajo
7. Hubo participación activa en el la realización del trabajo
8. Se lograron alcanzar los logros propuestos
9. Lo aprendido me sirve para la vida cotidiana
10. Las estrategias empleadas fueron adecuadas

Ficha de coevaluación

Nombre y Apellido: _____ Fecha _____

Nombre de los integrantes	Su disposición ha sido propositiva	Ha participado en la elaboración del trabajo.	Ha tenido actitud de escucha

Tabla 5. Ficha de Coevaluación



6.6. Estrategias innovadoras en evaluación

Después de mirar las prácticas evaluativas en el área de ciencias sociales del grado tercero de primaria en la institución educativa el Limonar, se observó que no se estaban implementando estrategias de aprendizaje que le proporcionaran a los alumnos tomar una postura activa en los procesos evaluación como coevaluación y la autoevaluación.

Por tal motivo y basados en los planteamientos de una evaluación para el aprendizaje y la autorregulación del mismo, se realizó esta propuesta donde se sugiere varias estrategias evaluativas las cuales se pueden emplear en todos las áreas del conocimiento y en todos los grados, las cuales ayudarán a mejorar la participación de los alumnos en su formación integral.

Los portafolios

El portafolio es una manera que podemos utilizar para evaluar, su empleo posibilita ir supervisar y monitorear el proceso evaluativo por el docente y por el mismo alumno, de tal modo que se logre ir introduciendo cambios mientras se lleva a cabo el proceso.

Es una manera de proceder para almacenar la información que manifiesta los logros y habilidades de los alumnos, como cuestiona, cómo piensa, cómo debate, analiza, resume, produce, sintetiza o crea, y cómo interactúa emocional, intelectual y social con otros, es decir, este tipo de estrategias evaluativas permite identificar los aprendizajes de las actitudes de los procedimientos y de los conceptos. Puede llevarse a cabo mediante una coevaluación, evaluación y autoevaluación. El empleo de esta estrategia evaluativa permite ir monitoreando la evaluación del proceso de aprendizaje de tal modo que se puedan ir haciendo cambios en él. López y Hinojosa, (2000)

De acuerdo con la Asociación de Evaluación Northwest un portafolio es "una muestra con ciertas características (con algún propósito) del trabajo del estudiante que muestre su esfuerzo, progreso y logros" (Paulson, y Meyer, (1991, pág. 32.).

El alumno debe participar en la elección de los contenidos, de los criterios para su selección, de los contenidos para valorar sus méritos y de la demostración de la auto reflexión.



Arter y Spandel (1991) plantean que el portafolio es una recopilación de documentos en base a una intención; esta recopilación representa el trabajo del alumno que le permite ver sus esfuerzos de logros en una o varias áreas de contenido.

De acuerdo con Meisels y Steel (1991) los portafolios proporcionan al estudiante participar en la evaluación de su propio trabajo; además, al maestro le permite realizar un registro sobre el avance del alumno, al igual que le da bases para evaluar su desempeño en general.

Recomendaciones para la elaboración de los portafolios: (Medina y Verdejo, 1999):

- Determinar el propósito.
- Seleccionar el contenido y la estructura.
- Decidir cómo se va a manejar y conservar el portafolio.
- Establecer los criterios de evaluación y evaluar el contenido.
- Comunicar los resultados a los estudiantes.

Ventajas:

- Promueve la participación del estudiante al estar pendiente de su propio aprendizaje.
- Demanda que los alumnos se comprometan con sus aprendizajes.
- Suministra la oportunidad de reconocer las actitudes de los estudiantes en su propio proceso.
- Proporciona información importante sobre el proceso de enseñanza-aprendizaje.
- Los docentes pueden reflexionar acerca habilidades.
- Se pueden acomodar a numerosas necesidades, destrezas intereses, y habilidades de cada alumno.
- Favorece la autoevaluación y control del aprendizaje.

Evidencias.

Cada evidencia debe estructurarse de manera que se pueda evidenciar su progreso hacia el fin propuesto. Las tipologías de evidencias pueden ser:

Artefactos: Documentos del trabajo individuales o entre pares, actividades del aula de clase y trabajos.



Testimonios: Documentos sobre el trabajo del alumno realizado por otras personas.

Reproducciones: Contienen acciones o hechos que regularmente no se almacenan, por ejemplo, grabaciones.

Producciones elaboradas por el estudiante, en donde éste manifiesta las metas del portafolio contiene las reflexiones del alumno mientras se organiza, elabora o se evalúa el portafolio. Los documentos deben contener pequeños informes que expongan qué son, por qué se añadieron y de qué son evidencia.

Peterman (2005) explica que se pueden identificar diferentes evidencias que pueden apoyar el proceso de la evaluación, tales como: evidencia de un cambio conceptual, evidencia de crecimiento o desarrollo, evidencia de reflexión y evidencia de toma de decisiones

El portafolio no se debe convertir en una estrategia que contiene un grupo de papeles, sino que debe contener reflexiones de los estudiantes y de los profesores. Toda información que ayude a conseguir una buena evaluación convendrá ser tomada en cuenta. Con la utilización de esta estrategia evaluativa se incitara el cambio en las prácticas del aula, la participación de los alumnos en su proceso de aprendizaje.

El diario reflexivo

El diario reflexivo es una valiosísima estrategia evaluativa para desarrollar habilidades en los estudiantes. Consiste en escribir y reflexionar sobre el propio proceso de aprendizaje.

El diario le da al alumno la posibilidad de involucrarse en una experiencia de autoanálisis con tres interrogantes fundamentales: ¿qué he después de realizar este trabajo?, ¿cómo lo he aprendido? y ¿qué sentimientos me genero esta actividad? Es un diálogo con uno mismo en el cual aprendemos de nuestros propios procesos mentales.

El diario es también una estrategia extraordinaria para la transmisión de los aprendizajes. Se alienta al estudiante que en su proceso autovaloración construya conexiones con los aprendizajes obtenidos en distintos contextos. Esta estrategia puede diseñar de manera completamente abierta y libre. A continuación exponemos algunas de ellas:



¿Cuáles de las ideas discutidas en la clase d me parecieron más importantes?,
¿Sobre qué aspectos de los realizados hoy en clase me gustaría conocer más?, ¿De lo discutido hoy en el salón de clase que fue lo que me quedo más claro?

Cuando se trata de realizar una tarea concreta, Villarini (1996) aconseja “estructurar la reflexión con preguntas dirigidas a los tres niveles de autoanálisis referidos”. El cuadro muestra ejemplos de interrogantes para estimular la reflexión y la construcción de respuestas dirigidas a distintos componentes del proceso de aprendizaje. (Cabrera, 2001. P.

23)

TIPOS DE PREGUNTA	CUESTIÓN ILUSTRATIVA
AUTORREGULACIÓN (examen de las actitudes, dedicación y atención que se pone al efectuar una tarea)	- ¿Me interesa resolver el problema? ¿Por qué no? - ¿Cuánto tiempo le he dedicado? - ¿Es suficiente? - ¿Está toda mi atención en la situación que quiero resolver?
CONTROL DE LA ACCIÓN (análisis de la planificación, curso de acción y evaluación)	- ¿Cómo inicio la tarea? - ¿Cómo la estoy haciendo? - ¿Cuál ha sido el resultado?
CONTROL DEL CONOCIMIENTO (analizar el conocimiento que se tiene y el que se necesita y las vías de acción)	- ¿Qué información necesito? - ¿Qué proceso conozco que me pueda ayudar en esta tarea? - ¿Cuál es el camino más efectivo para realizar la tarea?

Tabla 6. Tipos de pregunta y ejemplos de cuestiones a realizar en el diario reflexivo

Es fundamentalmente importante subrayar que para que el diario reflexivo tenga una efectividad debe hacerse con cierta regularidad. Al inicio no resulta fácil para los estudiantes



que no está familiarizado con los procesos de reflexión y análisis de su aprendizaje.

En todo caso, al comienzo conviene exponer a los estudiantes algunos ejemplos de diarios reflexivos de otros compañeros que ilustren apropiadamente el instrumento y en un inicio realizar un rastreo metódico hasta que el alumno haya entendido el significado del diario reflexivo.

Desarrollo de capacidades y destrezas de pensamiento

Presentación. Esta actividad se realizara en el contexto escolar, busca que el maestro y el alumno cooperen en la configuración de un ambiente óptimo de aprendizaje que ofrezca bastantes oportunidades al grupo para que mediante la experiencia de otras experiencias, se redescubran las potencialidades, y se admita la importancia de los capacidades y las funciones mentales en el desarrollo de habilidades de pensamiento, en los procesos de enseñanza aprendizaje, en la autorregulación y el autoconocimiento y de su propio ser

Descripción. Se implementaran e realizaran actividades de motivación de las inteligencias, capacidades y habilidades de pensamiento para los alumnos a partir del estudio y uso de estrategias e instrumentos actualizados, con una forma innovadora, con el propósito de contribuir en la mejora de los procesos de enseñanza aprendizaje que impacten su rendimiento escolar y su vida.

Propósito. Se plantea fundamentalmente a través del estudio y la experimentación de estrategias orientadas al desarrollo de habilidades del pensamiento fortalecer aspectos entre las que se enfatizan la imaginación, la fantasía la memoria, y la lógica.

Durante su práctica los estudiantes desarrollan capacidades como la creatividad, planeación, toma de decisiones, comunicación, autocontrol y autorregulación.

Algunas de las actividades que se proponen en esta propuesta son:

- Con las letras de una palabra definida escribir el mayor número de palabras posibles, ejemplo la palabra AMISTAD.
- Suministrar primero una oración desordenada, para que los alumnos la organicen. Ejemplo: pequeña- Natalia la de muy carro es.



- En la medida en que vayan organizando y agilizando la organización de oraciones se le puede pedir organizar unos párrafos ejemplo:

Años – solicitan – desde – salario – los – social – mejores – obreros – hace – bastantes – pagos

Desde hace bastantes años los obreros solicitan mejores pagos. (Social)

- Descubrir el nombre de un determinado tema que está escrito en forma desordenada.

Ejemplo: capitales de Colombia

Choco cohco

Antioquia dillemen

Valle del Cauca laci

Nariño tapos

Cundinamarca gotabo

- Descubrir en una imagen rostros de personas, animales, etc.
- Solucionar problemas que impliquen razonamiento lógico.

Y diversas otras actividades que se pueden hallar en la extensa bibliografía que hay sobre este tema en cuestión.

Espacio de disertación

Presentación. Es una tarea que se hace conjuntamente, el grupo forma el espacio de disertación, es preciso disponer al grupo, en este tipo de actividad se requiere aptitud de atención y escucha, y sobre todo mucha interés, motivación y la participación de todos los del grupo.

Descripción. El profesor, hace preguntas problematizadoras, sobre un contenido que todos ya conozcan o sobre la lectura de un documento. Los alumnos responden preguntas realizadas, con claridad, coherencia y orden; si alguno pierde el rumbo de la discusión, un compañero puede ayudarlo como parte del grupo, el profesor concede la palabra cuando es necesario. Además el maestro de igual forma tiene la responsabilidad de provocar en los

alumnos el diálogo abierto, bajo criterios de tolerancia de respeto, de entendimiento y participación.

Propósito. Tiene como intención provocar la participación en debates abiertos de distintos contenidos o temas a los alumnos, con el propósito de ampliar la capacidad de indagación y análisis. Todos los contenidos pueden ser trabajados con ésta estrategia, incluida la autoevaluación y coevaluación.

Aprender creativamente e indagando

Presentación. Posteriormente de trabajar un cualquier tema, leído un documento, los estudiantes y el docente hacen un debate guiados por preguntas brotadas del texto o de sus experiencias sobre dicho tema.

Descripción. Realización de preguntas que hacen los estudiantes a un tema o documento a partir de los saberes que tiene. El proceso de indagación lo realizan ambos tanto profesores como. Consiste en formular preguntas que se puedan debatir y orientar desde distintos puntos de vista. Las respuestas pueden realizarse de modo individual, en grupo, estas deben sustentarse.

Propósito. Esta estrategia, aporta a los estudiantes la capacidad de síntesis, de argumentación, de escucha, y de participación activa en la adquisición de saberes. Es una estrategia que se puede acomodarse a procesos de autoevaluación, coevaluación y heteroevaluación.

Salidas pedagógicas que enseñan ciudad

Es una experiencia en la que alumnos y profesores vivirán la ciudad de una forma educativa, es ante todo una oportunidad de reconocer y conocer la ciudad desde lo vivencial.

Las salidas deben ser un espacio de convivencia democrática determinado por relaciones horizontales, entre alumnos y maestros como entre los alumnos mismos. Deben ser ambientes propicios donde cada individuo exprese sus opiniones y halla una participación colectiva sobre las decisiones que se tomaran; ambientes en los que se valoren y se respeten las diferencias, donde los problemas sean tratados de modo constructivo, donde todos estén



comprometidos con el bienestar de cada uno de los integrantes y donde los problemas se solucionen entre todos.

Las salidas pedagógicas, es una estrategia evaluativa que se compone de tres etapas: antes, durante y después; cada una tiene varios elementos.

Antes

Construcción del plan. Planeación pedagógica.

- Puntualizar metas de aprendizaje. ¿Qué se quiere que los alumnos aprendan?
- Elegir con los alumnos un punto de la ciudad en donde se logren obtener experiencias que produzcan aprendizajes propios.
- Crear los desempeños que quiere que los alumnos efectúen: ¿Qué tareas van a hacer los estudiantes para aprender lo que quiere que aprendan?
- Preparar tareas específicas y estrategias de aprendizaje.
- Construir la agenda de la salida.

Contextualización.

- Reflexionar sobre el espacio que se va a visitar, su función, relevancia y la relación que los estudiantes tienen con él, indagar sobre el lugar a visitar (historia, particularidades, estructura, etc.), conversar sobre las expectativas que tienen los alumnos y el docente sobre la salida y el lugar que conocerán y construir entre todos los acuerdos para la salida.

- ✓ Durante
 - Desarrollar las actividades planeadas
- ✓ Apertura
 - Dar la bienvenida
 - Presentar la agenda de la salida
 - Repasar acuerdos y normas
- ✓ Actividades en el espacio
 - Ejecutar las tareas previstas. Debe asegurarse de que las actividades sean significativas y sólidas con las intenciones.
- ✓ Cierre
 - Reflexionar sobre las experiencias que tuvieron
- ✓ Recorrido de regreso

- Desarrollo de actividades planeadas.
- Establecer vínculos entre lo sucedido en la salida y lo cotidiano.
- Profundizar en los aprendizajes

Diario reflexivo

Finalidad

Mediante la realización del diario reflexivo se pretende que el estudiante se capaz de autoevaluarse con respecto al tema que se está tratando y se concientice del proceso de desaprender para reaprender.

El diario es una estrategia evaluativa de habilidades metacognitivas, ya que, de acuerdo con Bordas y Cabrerías (2001), consiste en reflexionar y escribir sobre el propio proceso de aprendizaje, el cual puede abarcar el relativo a una sesión o limitarse a una tarea en particular

Actividad de estudio: conceptos de identidad, costumbres y proyecto de vida

Fecha

Dibuja o escribe algo que relaciones con la clase de hoy.

¿Qué aprendiste hoy?

¿Cómo las actividades te ayudaron a entender los conceptos?

Reflexión

1. ¿Cómo te has sentido estudiando la historia del departamento de Antioquia?
2. ¿Cuál(es) actividades te ayudó a entender el tema la historia del departamento de Antioquia?
3. ¿Qué significa para ti que es historia?
4. Menciona 5 cosas que aprendiste sobre la historia del departamento de Antioquia .
5. Haz un dibujo que demuestre como te sentiste en la clase de ciencias sociales.



Procedimiento

Estas actividades están planteadas para niños y niñas de 8, ° a 10° del grado tercero de la Institución Educativa el Limonar.

Da lectura al cuento, analízalo y responde los cuestionamientos.

Examina el material de estudio, busca en otras fuentes las dudas que tienes, conforma lo que dice cada material y trata de integrar una sola idea para así poder llenar el cuadro. Posteriormente argumenta tu reflexión con lo analizado.

Reflexiona sobre los datos que tratar la lectura y finalmente revisa que el desarrollo de la presentación sea lo solicitado y adecuado.

Criterios

- Reconocer datos o hechos relacionados con las sociedades del pasado y del presente, para lo cual se requiere distinguir de otros períodos próximos.
- Realiza sus trabajos en forma organizada: distribución del tiempo, espacio, material, contenidos.
- Propone soluciones y sugerencias para organizar el trabajo en clase
- Formula preguntas o comentarios pertinentes al contexto.
- Analiza, interpreta, evalúa procesos y situaciones históricas sociales.
- Resultados de la reflexión posterior a la realización de las actividades.
- Interés para profundizar en la temática analizada.
- Emociones y sentimientos que generó el aprendizaje de los temas de estudio.

Mapa conceptual

Finalidad



El objetivo del mapa conceptual es, entonces, lograr que se efectúe un análisis del texto, donde se localicen los conceptos o ideas esenciales del mismo, para posteriormente establecer una relación entre ellas, considerando su grado de importancia, constituyendo así una estructura explicativa-esquemática, útil para comprender información de manera resumida y didáctica.

Actividad

Leer el texto acerca del desarrollo de las plantas, por grupos, realizar un mapa conceptual en un pliego de cartulina. Seguido de esto lo socializará al grupo pleno, luego cada estudiante prepare un mapa conceptual sobre sí mismo, titulado "¿Quién Soy Yo?". Este mapa debe describir los intereses, pasatiempos, etc. del estudiante.

Procedimiento

Prepare una lista de 10 ó 12 términos conceptuales conocidos que estén relacionados entre sí y ordénelos de más generales e inclusivos a menos generales y más específicos. Por ejemplo: planta, tallo, raíces, hojas, flores, luz solar, verde, pétalos, rojo, agua, aire, sería un buen conjunto de conceptos relacionados.

Los mapas conceptuales proporcionan un resumen esquemático, claro y ordenado de lo que se ha estudiado.

Para su elaboración debes seguir los siguientes pasos:

1. Lee atentamente el texto y subraya las ideas principales.
2. Se selecciona un número pequeño de conceptos o ideas.
3. Los conceptos se encierran en un recuadro o en una elipse para verlos mejor.
4. Coloca los conceptos por orden de importancia; los más importantes en la parte superior, y los menos importantes en la parte inferior.
5. Une los conceptos mediante líneas y relaciónalos mediante palabras que sirvan de enlace.



6. Una vez terminado, conviene repetir el mapa para mejorar su claridad y establecer nuevos enlaces o relaciones.

Criterios de evaluación

El estudiante identificó los conceptos más importantes del texto y estos forman el mapa conceptual.

Los conceptos están jerarquizados en forma lógica, es decir, en la parte superior se presentan los conceptos más inclusivos y en la parte inferior los subordinados.

Los conectores utilizados con los conceptos hacen que haya una excelente relación entre ambos para formar proposiciones.

Las relaciones que presenta el mapa conceptual son aceptables

Diagrama de V de Gowin

Finalidad

El diagrama V de Gowin, empleado de manera adecuada en el aula, puede constituirse en un potente instrumento de investigación y aprendizaje para nuestros estudiantes debido a que sus elementos epistémicos. Los elementos epistémicos de la V de Gowin posibilitan:

“... [La] interrelación entre el dominio conceptual (conceptos, principio, teorías...) y el dominio metodológico (registros, transformaciones, afirmaciones...) implícito en un modelo de resolución de problemas, a fin de producir conocimiento (Escudero y Moreira; 1999 p.61).

Actividad

Después de la exposición de los transformaciones del paisaje Mira el siguiente esquema y responde las siguientes preguntas.



DIAGRAMA V DE GOWIN DOSIFICADO

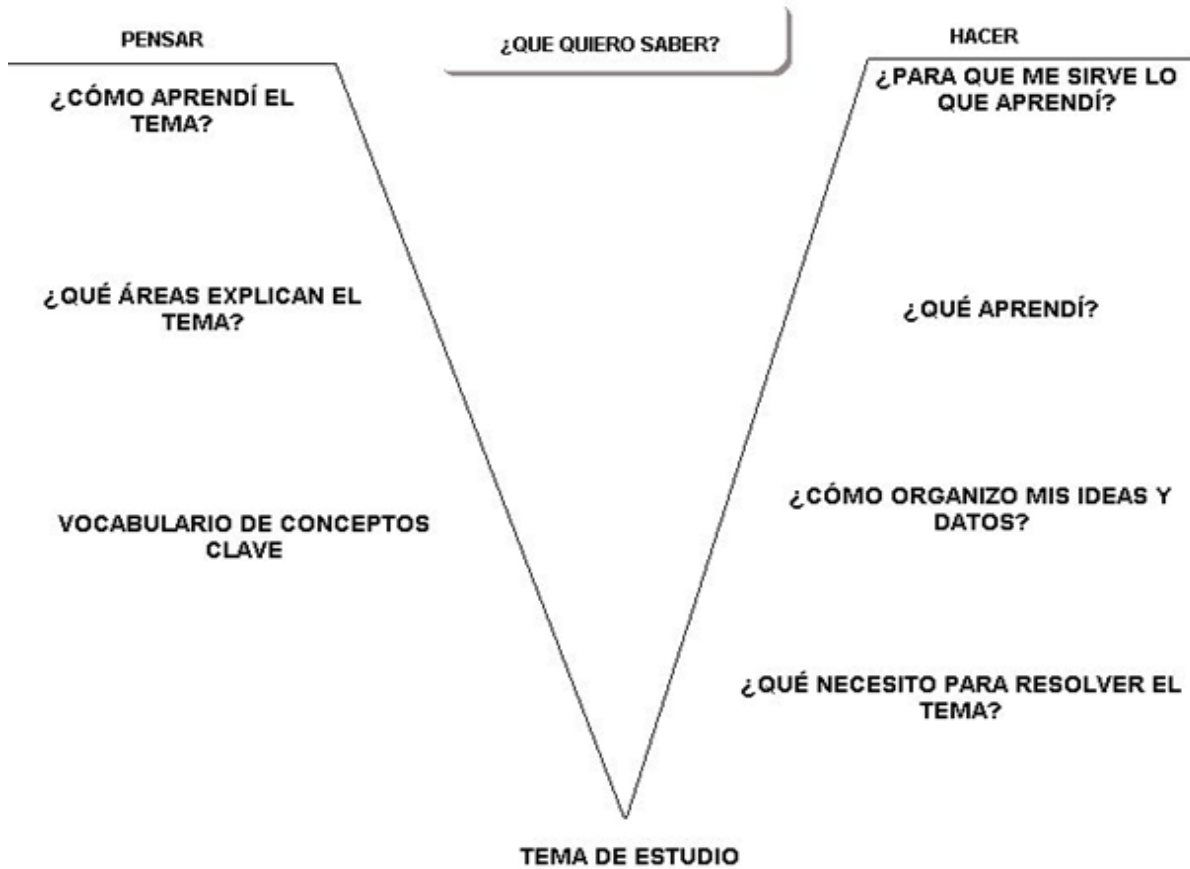


FIGURA 3. Esquema propuesto para el trabajo con niños.

Procedimiento

Para aprender paso a paso cómo hacer una V de Gowin sigamos los siguientes pasos utilizando un ejemplo:

Para aprender paso a paso cómo hacer una V de Gowin sigamos los siguientes pasos utilizando un ejemplo:

1º) Dibujar una V:

2º) En la parte izquierda va el Dominio Conceptual (lo que hay que pensar). En la derecha, va el Dominio Metodológico (lo que se hace), en la UVE, o en el centro, va la pregunta central: ¿Qué quiero saber? Y al final de la UVE van los acontecimientos.

Criterios de evaluación

Los datos en el esquema o diagrama están bien organizados, son precisos y fáciles de leer.

Respeto la estructura y organización del texto base

Sigue orden propuesto y marca adecuadamente cada una de las partes

Se observan la pregunta central

Se observan los componentes esenciales de la v

Se ha identificado el acontecimiento principal

Discusión guiada

Finalidad

Lograr, que los participantes realicen prácticas de debate, ejerciten su expresión y vocalización, y que además valoren el respeto a las opiniones de los demás. Así también sean capaces de tolerarse y apoyarse en situaciones complicadas.

Actividad

En grupo averiguar sobre los cambios del paisaje, para en clase poner en marcha una discusión guiada.

Procedimiento

Esta actividad se realizara de la siguiente manera:

El director (con ayuda del profesor) del debate previamente elabora unas preguntas que guíen la discusión.

Los alumnos deben conocer el tema con suficiente anticipación

Se Distribuir a los alumnos en un círculo o semicírculo, de manera que puedan observar y ser observados por todos.

El profesor-facilitador hace una breve introducción al tema,

El profesor-facilitador formula la primera pregunta e invita a participar

Una vez que la discusión esté en curso, el director la guía y controlará la participación de los alumnos.

Criterios de evaluación

Incorpora los conceptos e ideas principales del texto. -Expresa su punto de vista sobre las temáticas analizadas.

Se compromete con las actividades del grupo.

Aporta a la discusión en el grupo

Expone con claridad sus ideas

Conclusiones de la propuesta

Esta propuesta está encaminada recalcar el valor intrínseco de la evaluación como motor de aprendizaje, de cambio y mejora. Cuando el énfasis de las estrategias evaluativas se ubica en el proceso y se entretajan con el proceso de aprendizaje, la evaluación obtiene un carácter formativo que va mucho más allá de comprobar avances u objetivos obtenidos.

Desde esta mirada la evaluación se concentra más en el proceso más que en el resultado final y la reflexión pedagógica sobre el qué, el cómo se hace y que beneficio tiene. De esta forma la evaluación desde una perspectiva crítica, incide de forma valiosa en la calidad de los procesos de aprendizaje y la formación de un sujeto.

Durante la realización de esta propuesta se insistió en que los procedimientos de evaluación deben estar enmarcados y rodeados por el acuerdo, el diálogo, el consenso, la flexibilidad, la autoevaluación, autorreflexión, coevaluación y la participación, para alentar

las actividades evaluativa procurando que haya un impacto en la calidad de los procesos de aprendizaje y que el alumno aprenda a autorregular y evaluar su proceso formativo.

Finalmente se puede concluir expresando un congreso de enunciados que deberían ser el hilo o el rumbo de las prácticas evaluativas:

- La evaluación debe cruzar esos límites de la frontera de los objetivos y abrirse a lo desconocido, a lo no calculado, incierto, a lo no planeado, a lo fortuito, a lo imprevisto, a lo inesperado, a lo impreciso e indeterminado.
- Cuando hablamos de aprender y evaluar debemos mirar estos como dos procesos que autoalimentan, que fomentan y que incitan.
- La evaluación como proceso que permite aprender es más conveniente y prometedora que como apreciación y valoración de resultados obtenidos.
- Las estrategias de evaluación cualitativa ponen en certeza el proceso de enseñanza y aprendizaje que se realiza, no solamente sus resultados benefician aprendizajes profundos.
- Las estrategias evaluativas ayudan al aprendizaje de la evaluación.

Esta propuesta evaluativa es un llamado para que en los salones de clase los profesores faciliten a sus alumnos estrategias para aprender a aprender y aprender a evaluar, con el fin de que los ciudadanos y ciudadanas del futuro sean personas capaces de reflexionar, analizar, criticar las problemáticas que se gestan a su alrededor y de liderar con compromiso y responsabilidad sus procesos de aprendizaje.

Con esta propuesta se da un pequeña aportación o aporte al proceso evaluativo del área de las ciencias sociales ya que se promueven y fomentan estrategias de autorregulación y participación.

UNIVERSIDAD
DE ANTIOQUIA

1 8 0 3

7. Conclusiones

La investigación la evaluación formativa en la escuela de hoy: algunas estrategias para evaluar los aprendizajes de los estudiantes del grado tercero de la Institución Educativa el Limonar se realizó con el objetivo de indagar sobre los procesos evaluativos que llevan a cabo los maestros de ciencias sociales pertenecientes a la institución educativa el limonar,

El desarrollo del proceso de investigación, la práctica, la implementación del método de investigación, la aplicación de las técnicas, su análisis y contrastación teórica dejan, aparte de una gran experiencia para mí como docente en formación, una reflexión en relación a los procesos que hacen parte del quehacer docente y del proceso enseñanza aprendizaje, entre estos la evaluación como parte esencial de las experiencias del aula tanto para profesores como para alumnos, al respecto debe pensarse en ésta sumergida en el proceso enseñanza aprendizaje y no como un producto final del mismo, además, los alumnos requieren que los procesos evaluativos, estén relacionados con su contexto, que sean procesos cimentados en hechos muy cercanos a ellos para que así puedan tener una mejor participación y comprensión en su proceso de formación y evaluativo.

Para llevar a cabo el proceso investigativo, se llevó a cabo una investigación cualitativa que se considera como un proceso activo, sistemático y riguroso. Este paradigma le da valor a lo subjetivo y no tiene como propósito decir, verificar, controlar o comprobar la realidad, lo que intenta es entenderla, como lo expone Galeano (2004, p.18): “El enfoque cualitativo de investigación social aborda las realidades subjetivas e intersubjetivas como objetos legítimos de conocimientos científicos. Busca comprender” desde la interioridad de los actores sociales- las lógicas de pensamiento que guían las acciones social bajo la estrategia del estudio de caso que una estrategia, que consiste precisamente en proporcionar una serie de casos que representen situaciones problemáticas diversas de la vida real para que se estudien y analicen, con estudiantes de grado 3° de la I.E el Limonar



Este trabajo investigativo dejó ver muy claro que hay muchas inconsistencias entre la práctica, la teoría, los discursos y el deber ser de la evaluación puesto que muchas voces de los actores involucrados no concuerdan con la prácticas que se llevan dentro del aula de clase, se tiene como expectativa que a partir de una evaluación para el aprendizaje se logre derribar esa brecha y que cada día la práctica y la teoría logren corresponderse y relacionarse más. De esta manera la realización de este trabajo ha traído efectos positivos para mí, en el logro de conocimientos propios del problema investigativo, pues se ignoraban numerosos elementos propios de los procesos de evaluación y de autorregulación de los aprendizajes.

Se espera que este trabajo sirva para despertar interrogantes acerca del asunto de la evaluación, que logre suscitar en los actores de la comunidad educativa ya sean padres de familia, profesores, estudiantes y directivos que hagan lectura juiciosa reflexiva del proceso evaluativo de la dinámica de enseñanza y aprendizaje que se están propiciando a partir de las estrategias de evaluación que se planean y se utilizan, se sugiere aumentar la formación de los maestros acerca de cómo llevar a la práctica la evaluación para el aprendizaje, ya que es preciso que los maestros de Ciencia Sociales tengan los suficientes herramientas que les permitan descubrir las deficiencias a nivel procedimental, actitudinal y conceptual en el momento en que se causan y que tengan los elementos indispensables para hacer partícipes a los alumnos de su proceso de aprendizaje.

Los fundamentos teóricos que se utilizaron en esta investigación me ofrecieron elementos necesarios para abordar el problema de investigación, se utilizaron otras fuentes que posibilitaron ampliar conceptos como: la evaluación para el aprendizaje, autorregulación de los aprendizajes, heteroevaluación, autoevaluación, coevaluación, estrategias evaluativas, entre otros, que fueron inevitables para la realización del trabajo investigativo y de la propuesta evaluativa.

Durante la duración del proyecto investigativo se encontró, que a pesar de que en la institución educativa los docentes cuentan con una gran variedad de estrategias metodológicas y recursos didácticos hay poca apropiación por parte de ellos, los maestros concuerdan en pensar que los estudiantes no poseen una apropiación ni adquisición de conocimiento y que esto es debido a los años anteriores, lo que deja como resultado un vacío conceptual en los

chicos, que genera que haya una dificultad a la hora de adquirir nuevos aprendizajes. ¿Será que esto es culpa del sistema evaluativo? O ¿del sistema educativo?

La evaluación diagnóstica, es poco utilizada por los profesores de la institución educativa del área de las ciencias sociales, cómo la posibilidad de averiguar en qué momento del proceso de aprendizaje están los estudiantes. ¿Cómo va el proceso de forma integral?

Los aportes teóricos y metodológicos que aportó el desarrollo del proyecto a las ciencias sociales son:

Ratificar la importancia del trabajo en equipo como proceso integrador, el desarrollo de la capacidad de debatir, de argumentar y mantener una postura crítica y reflexiva frente a un tema o problemática determinada.

El trabajo a nivel personal que se hizo, logró que creciera en mi formación teórico-práctica. Pues de alguna manera dan herramientas para mejorar el proceso evaluativo.

Los aportes en evaluación son incontables, pero subraya la autoevaluación, coevaluación y heteroevaluación, como evaluación integral, formadora, sistemática, democrática y participativa necesaria para transformar el criterio de evaluación sanción vigente hasta el día de hoy en nuestras escuelas.

Con relación a la pregunta de investigación se concluye:

Las prácticas evaluativas que los docentes de la institución educativa el Limonar aplican a los estudiantes del grado tercero son muchas, pero estas tienen en cuenta más el resultado que la forma como el alumno aprende, es una práctica que está totalmente desligada del aprendizaje y de la intención de formar integralmente, en este sentido se puede decir que hay muchos desaciertos en cuanto al tema evaluativo y que hay muchos aspectos por mejorar como por ejemplo la participación del estudiante en su proceso evaluativo y formativo.

Los alumnos del grado tercero de la institución declaran que lo que aprenden en el área de las Ciencias Sociales es relevante y aplicable en su vida diaria, esto se convirtió en una fortaleza que potencio poner en práctica las estrategias de la propuesta para mejorar y capacitar la participación del estudiante en sus proceso de aprendizaje, es valiosísimo resaltar



que una de los tantos inconvenientes que se encontraron en las prácticas evaluativas es el desconocimiento y la poca o nula participación que tiene el estudiante en su propio proceso evaluativo por tal motivo este trabajo siempre estuvo encaminado y se centró en desarrollar las capacidades de pensamiento de los alumnos, para así estimular una participación del estudiante en su proceso formativo y evaluativo, basados en estrategias de autoevaluación, coevaluación y heteroevaluación.

La evaluación debe estar encaminada a la potenciación de las habilidades de los estudiantes en su integralidad donde se privilegie su forma de pensar, su participación y su preparación para convertirse sujetos críticos indagadores, responsables y transformadores de su realidad.

Evaluar el aprendizaje, es un asunto complejo y espinoso que amerita pensar y reflexionar la forma, el cómo aprende el alumno, cómo solucionar sus problemas, cuáles son sus intereses y necesidades, con la intención de reflexionar de manera rigurosa sobre los procesos metacognitivos y habilidades del pensamiento que el alumno tiene y que va desarrollando, para la construcción y generación de aprendizajes propios, contextualizados y útiles.

Con este proyecto se ofrecerá herramientas para que los estudiantes tengan la oportunidad de participar, conocer y debatir su proceso evaluativo y nosotros como profesores nos concierne reflexionar críticamente sobre nuestro saber, desempeño, estar actualizados e investigar sobre los interés y necesidades de nuestros estudiantes.

Lógicamente las pruebas evaluativas deben ser transparentes, sin ambigüedades, justas en los contenidos y en su valoración, creativas motivadoras, propositivas, centradas en el sujeto evaluado, objetivas, justas, que vinculen al alumno con su contexto, han de dar cuenta del proceso de aprendizaje, del avance, de la apropiación de conocimientos de los estudiantes.

Lastimosamente en nuestras escuelas la evaluación se reduce a la entrega de una nota, de un informe académico y actitudinal al padre de familia, se queda en la queja o felicitación, pero esta evaluación es simple y carente de finalidad formativa. Es por esto que este trabajo tiene como propósito construir, planear y analizar estrategias de evaluación que posibiliten

aprendizajes significativos en los alumnos del grado tercero de la institución educativa el Limonar.

Para la realización de este trabajo investigativo fueron necesarias diversas actividades, para lograr alcanzar los propósitos los cuales solicitan de un proceso organizado y un análisis y reflexión crítica en los entornos educativos.

Se decidió en aquel momento que del universo de 55 alumnos de la institución educativa el Limonar se seleccionó el grado tercero, los cuales corresponden a 15 estudiantes, y 4 profesores del área de ciencias sociales de la institución educativa.

Los alumnos que conforman la muestra, sus edades oscilan entre 8 y 11 años. La entrevista: se realizó teniendo en cuenta las siguientes categorías: área de ciencias sociales del grado tercero, evaluación para el aprendizaje, autoevaluación, metodología, procesos, fines y recursos.

En las respuestas que dieron los alumnos se puede concluir que no tienen claro el concepto de evaluación para el aprendizaje, de autoevaluación, aunque algunos manifiestan que es evaluarse, lo que uno se califica, o la nota que uno se saque.

En cuanto a los docentes el 100% reconoce el concepto de competencia como saber hacer, desenvolverse en el contexto, pero la realidad a la hora de evaluar a los estudiantes es otra.

Las situaciones problemáticas encontradas fueron:

Los alumnos no se preparan para las pruebas escritas, por tal razón la mayor parte del grupo las pierde.

Los profesores implementan diversas actividades para que los estudiantes aprueben las asignaturas y tengan buenas notas; pero estas no dan cuenta de una evaluación para el aprendizaje como proceso, pues solo se limitan a tener buenos resultados.

No se percibe en la práctica la aplicación de estrategias que posibiliten una evaluación para el aprendizaje.



No se observan estrategias de coevaluación y autoevaluación y no hay claridad sobre la definición de estos términos.

A través de la realización de este trabajo se observaron una serie de problemas latentes al interior de los procesos educativos y debido a que la evaluación significa una función esencial dentro del proceso pedagógico totalmente en la escuela, se cree necesaria una revisión profunda del sistema de evaluación que se lleva a cabo dentro de la institución educativa el Limonar, de los instrumentos y métodos que son utilizados para la enseñanza y aprendizaje de las ciencias sociales y de la evaluación como tal, así mismo a la práctica docente que es pensada como una debilidad debido a la falta de especialización en el área del saber de interés, por tanto, se cree necesarias todas aquellas acciones encaminadas al propósito de reconceptualización pedagógica que sirva para orientar la tarea educativa desde una perspectiva formativa.

Se hace indispensable evaluar la calidad en la participación de todos miembros de la comunidad educativa en los procesos académicos de los alumnos, pues no se piensa que sea adecuado que hagan caso omiso de sus responsabilidades en función de satisfacer necesidades propias ajenas a las labores académicas; se espera, se alcance un trabajo contiguo por medio del cual se reconozca al alumno como distinto, autónomo, independiente, competente, idóneo y capaz a través de las estrategias de enseñanza y aprendizaje que se implementen y planeen en el aula de clase, es preciso que se piensen estrategias de evaluación que sirvan a la intención de favorecer en el alumno el desarrollo de las habilidades del pensamiento; que permiten al ser humano pensar y actuar de manera generalizada, adquirir conocimientos, desarrollar habilidades y actitudes necesarias en su vida personal y que posteriormente cobran importancia para el desarrollo de un pensamiento lógico, tener en cuenta las consideraciones preliminares romperá o abrirá paso a un panorama desde el cual los procesos de evaluación se constituyan o se fomenten como un eje cualificador de los desarrollos de los alumnos.

Las personas interesadas en realizar o desarrollar un trabajo investigativo en el que se cuestionen por el proceso evaluativo escolar, se le muestran aquí algunas referencias bibliográficas que resultan útiles y provechosas para el desarrollo teórico de ciertos conceptos importantes, no obstante, se aconseja el rastreo de otros recursos o medios teóricos



apropiados que le ayuden o les sirvan para comprobar, verificar o constatar opiniones y explorar más acerca del tema; considerado tan engorroso, complejo y abarcante; el propósito es que las bases teóricas propuesta en este trabajo sirvan para que se originen, se generen y susciten inquietudes con relación al tema de los proceso evaluativos y a partir de allí se haga una indagación más extensa que ayude a aclarar dudas y abrir nuevas preguntas .

Podríamos también implementar algunas estrategias de evaluación para el aprendizaje o por competencias que le permiten al estudiante interpretar, proponer y argumentar: Mesa redonda, pruebas de observación, portafolio, diario reflexivo y mapas conceptuales.

Se piensa que este trabajo investigativo solo fue la antesala en el tema de los procesos de evaluación, por ello de aquí en adelante se indagara a mayor profundidad acerca del tema que se constituye en un eje estructurante de los desarrollos académicos del alumno. Pues quedan muchas preguntas abiertas el error tomado como anormalidad, el papel etiquetador de la nota los padres de familia no se preocupan por el proceso de aprendizaje de sus hijos, sino que siempre están preocupados por si la nota fue bueno o malo, el crecimiento desmesurado de la acción evaluadora como juicio y sentencia y la ilusión totalizante.

UNIVERSIDAD
DE ANTIOQUIA

1 8 0 3



UNIVERSIDAD
DE ANTIOQUIA
1803

Facultad de Educación

8. Referencias bibliográficas

- Álvarez, J.M. (2001). Evaluar para conocer, examinar para excluir. Pp. 20 y 21. España: Morata.
- Ausubel, Novak & Hanesian (1983) Psicología Educativa: Un Punto de Vista Cognoscitivo. 2° Ed. TRILLAS México.
- Biggs, J. (1996). Assessment and evaluation in Higher Education, p. 21, 1, 5-15.
- Bordas, I.- O. Barrios (2000). Sistema de evaluación de los aprendizajes En De la Torre, S. y O. Barrios. Estrategias didácticas innovadoras. Barcelona, Octaedro, 289-294.
- Colombia. Ministerio de Educación Nacional (MEN) ,2009. decreto 1290, art 3. Decreto 1860 art 43 de 2012
- Colombia. Ministerio de educación nacional (MEN) 2009. Decreto 1290 de 2009. Art. 12.
- Colombia. Ministerio de Educación Nacional (MEN) Decreto 1860 del 03 de Agosto de 1994. Bogotá: 1994.
- Colombia. Ministerio de educación nacional (MEN), 2009. Decreto 1290 de 2009.
- Camilloni, A.R. y otros (1998). La evaluación de los aprendizajes en el debate didáctico contemporáneo. Barcelona: Paidós.
- Díaz B., F. y Hernández R., G. (1999). Estrategias docentes para un aprendizaje significativo. McGraw Hill, México, 232p.
- Diaz Barriga, Ángel, (1994). “Una polémica en relación al examen”, Revista iberoamericana de educación, núm. 5, (May-Agos).
- Decreto 1290 de 2009 (Sobre evaluación de los estudiantes)
- Esquivel, J.M. (2009).Evaluación de los aprendizajes en el aula: una conceptualización renovada. En Evaluación. Avances y desafíos en la evaluación educativa. -Impreso en ISBN. España.

- Estévez S., Cayetano. Evaluación integral por procesos. Una experiencia construida desde y en el aula. Bogotá: magisterio, 1997.
- Hernández Pina, F. (1996). La evaluación de los alumnos en el contexto de la evaluación de la calidad de las universidades Revista de Investigación Educativa, p.14, 2, 25-50.
- Jorba, Jaume & Sanmartí, News. (2000). "La función pedagógica de la evaluación", evaluación como ayuda al aprendizaje, pp. 1- 19.
- López Pastor, Víctor. (2009) Evaluación Formativa y Compartida en educación superior. Propuestas, técnicas, instrumentos y experiencias. Madrid.
- Ministerio de Educación y Ciencia (2005). Premios Nacionales de Innovación Educativa 2005. P. 515. Madrid, España: CIDE.
- Novak, Gowin y Johansen (1983), los mapas conceptuales como instrumentos para la investigación en didáctica de las ciencias experimentales.
- Novak, J. y Gowin, D. (1988). Aprendiendo a aprender. 117-10 Barcelona, España: Ediciones Martínez Roca, S.A. 22. Ontoria, A. (C) (2001). Mapas conceptuales. Una técnica para aprender. Madrid: Narcea.
- Rosales, C. (2003). Criterios para una evaluación formativa. Madrid: Narcea ediciones S.A.
- Salinas, M. L. La Evaluación educativa, una práctica para reconfigurar. Doc.PDF
- Salinas Salazar, M. L, Isaza Mesa, L. S & Parra Mosquera, C. A. (2006). "Las representaciones sociales sobre la evaluación de los aprendizajes", Educación y pedagogía, Medellín, vol. XVIII, Num.46, (sep.-dic).
- San Fabián Maroto, J. L. 1992 "Evaluación etnográfica de la educación", en B. Blasco Sánchez (y otros), Perspectivas en la evaluación del sistema educativo. Oviedo, Departamento de Ciencias de la Educación de la Universidad de Oviedo: 13-53.
- Santos Guerra, M.A. (1990). Hacer visible lo cotidiano. Teoría y práctica de la evaluación cualitativa de centros escolares. Madrid: Akal.

- Sampieri, R. H. (1998). Metodología de la Investigación (Segunda Edición ed.). México D.F: McGraw-Hill.
- Sanmartí, News (2007). Evaluar para aprender: 10 ideas clave, España, editorial GRAÓ .p. 21.
- Sanjurjo, L. y Vera, M.T. (2006) .Aprendizaje significativo y enseñanza en los niveles medio y superior. Ediciones Homo Sapiens. Rosario. Argentina.
- Santos Guerra, M. A. (2000). La Evaluación de los MIR como un proceso de Aprendizaje.
- Santos Guerra, Miguel Ángel. (2007). La evaluación como aprendizaje. Una flecha en la diana. Bonum. Buenos Aires.
- Tobón, S., Rial A., Carretero M., García J. (2006). Competencias, calidad y educación superior. pp. 133 y 134. Bogotá D.C., Colombia: Alma Mater, Magister.
- Velasco, H. (y Á. Díaz de Rada) 2006 La lógica de la investigación etnográfica. Un modelo de trabajo para etnógrafos de escuela. Madrid, Trotta.
- Villarini, A (1996). 1er. Seminario taller sobre fundamentos y principios de evaluación auténtica. República Dominicana: Facultad Autónoma de Santo Domingo.
- Woods, P. 1987 La escuela por dentro. La etnografía en la investigación educativa. Barcelona, Paidós-MEC.

9. ANEXOS

Anexo 1

OBSERVACIÓN NO PARTICIPANTE

DE LA INSTITUCIÓN EDUCATIVA EL LIMONAR

Este instrumento se utilizó en la Institución Educativa el Limonar para recoger información acerca de la evaluación en el marco del proyecto de investigación. (La evaluación formativa en la escuela de hoy: algunas estrategias para evaluar los aprendizajes de los estudiantes del grado tercero de la Institución Educativa el Limonar).

OBJETO DE LA EVALUACIÓN

- ✚ Evalúan sólo la adquisición de contenidos.
- ✚ Tienen en cuenta las competencias básicas en los procedimientos evaluativos. técnicas de evaluación

TÉCNICAS DE EVALUACIÓN

- ✚ Evalúan no sólo utilizando técnicas tradicionales de evaluación (talleres y exámenes), sino otras como proceso permanente dentro del aula.

AGENTES DE LA EVALUACIÓN

- ✚ Posibilitan que el estudiante se evalúe a sí mismo.
- ✚ Permite que el estudiante se evalúe conjuntamente con sus compañeros.
- ✚ Reflexionan conjuntamente con los estudiantes acerca de los logros alcanzados o no a partir de los procedimientos evaluativos

UNIVERSIDAD
DE ANTIOQUIA



CONOCIMIENTO DE LA NORMATIVIDAD

- ✚ Conocen las pautas que se establecen desde los diferentes órganos rectores acerca de la evaluación en el aula.
- ✚ Tienen una concepción de evaluación en relación con lo planteado por la normatividad.

EVALUACIÓN COMO PROCESO

- ✚ Evalúan continuamente (de forma regular)
- ✚ Tienen presente el esfuerzo, el interés, las fortalezas y debilidades de los sujetos que aprenden sin centrarse únicamente en los contenidos.
- ✚ Tienen presente el procedimiento desarrollado por los estudiantes en los diferentes instrumentos evaluativos, más que los resultados.

Anexo 2

ENTREVISTA A ESTUDIANTES DE LA INSTITUCIÓN EDUCATIVA EL LIMONAR

Esta entrevista se presenta para los estudiantes de la Institución Educativa el Limonar para recoger información acerca de la evaluación en el marco del proyecto de investigación. (La evaluación formativa en la escuela de hoy: algunas estrategias para evaluar los aprendizajes de los estudiantes del grado tercero de la Institución Educativa el Limonar). Los resultados serán de carácter confidencial y de uso exclusivo del investigador.

Marque con x la respuesta que considere correcta:

1. Sabes que es la evaluación
 - SI NO explica tu respuesta
2. Define en una sola palabra que es s evaluar.
 - Conocer
 - Notas
 - Conocer el conocimientos



- Calificar
 - No se
3. Que sentimientos te genera la evaluación
 - Temor
 - Alegría
 - Miedo
 - Emoción
 - Ansiedad
 - Felicidad
 4. Te sientes presionado cuando tu profesor te evalúa
 - Si
 - No
 - A veces
 - Muchas veces
 - En ocasiones
 5. Como te evalúan
 - Con exámenes escritos, talleres
 - Consultas y talleres
 - Exposiciones, talleres y exámenes
 6. Para que crees que utilizamos los profesores las notas
 - Para evaluarnos
 - Para ver si sabemos lo que ellos nos enseñan
 - Para amenazarlo a uno
 - Para saber si están haciendo las cosas bien
 - Para saber si pasamos el año
 7. Como te beneficia la evaluación
 - Para pasar el año
 - Para saber cuánto he aprendido
 - Yo no se
 - Para conocer cómo voy

**Anexo 3****ENTREVISTA REALIZADA A LOS DOCENTES INSTITUCIÓN EDUCATIVA****EL LIMONAR****TEMA: EVALUACIÓN****FINALIDAD: INVESTIGACIÓN**

Esta entrevista se presenta para los docentes de la Institución Educativa el Limonar para recoger información acerca de la evaluación en el marco del proyecto de investigación. (La evaluación formativa en la escuela de hoy: algunas estrategias para evaluar los aprendizajes de los estudiantes del grado tercero de la Institución Educativa el Limonar). Los resultados serán de carácter confidencial y de uso exclusivo del investigador.

Marque con x la respuesta que considere correcta:

Área: _____ Fecha: _____

Nombre del docente: _____

1. Para usted la evaluación debe ser

- a. Un resultado final obtenido
- b. Un proceso constante
- c. mecanismo de control para favorecer el aprendizaje de los estudiantes.

2. La evaluación debe ser un proceso en el que participa

- a. Solo el profesor
- b. Solo los estudiantes
- c. Entrambos, estudiantes y profesor

3. Cuando usted diseña una estrategia de evaluación, lo imagina pensando en

- a. Conocer qué aprendieron los alumnos





b. Medir su capacidad de adquisición de conocimientos

c. Saber si están preparados para las pruebas del Estado

d. Otra opción ¿Cuál? _____

4. ¿Cuáles de estas estrategias de enseñanza-aprendizaje implementa con más a menudo para evaluar a los estudiantes las clases?

a. Evaluación escrita.

b. Talleres en grupos.

c. exposiciones.

d. Consultas para la casa.

e. mapas conceptuales

f. trabajos prácticos. ¿Has oído hablar de la evaluación para el aprendizaje-----?

5. La evaluación en clase permite:

a. hacer seguimientos sobre los procesos de los alumnos.

b. Regular la disciplina.

c. tener la de información necesaria para calificar y medir a los alumnos.

d. Ejercer control en el salón de clase.

6. Para usted una competencia es:

a. Una Habilidad adquirida.

b. La implementación de varias estrategias para resolver problemas.

c. Capacidad de actuar efectivamente en una situación.

7. ¿En qué momentos se realiza el proceso evaluativo?

a. para cumplir con los requisitos legales



b. para asignar calificaciones

c. cuando el estudiante está dispuesto para ser evaluado

d. permanente

8. La evaluación es un

a. dispositivo de vigilancia para beneficiar el aprendizaje de los alumnos.

b. proceso que ayuda al aprendizaje, la autorregulación y la participación de los alumnos.

c. medio que permite recoger información para calificar.

d. procedimiento que mide los saberes logrados por los alumnos.

9. La evaluación es importante porque:

a. Busca crear planes de mejora.

b. Posibilita mejorar la disciplina al interior del salón de clase.

c. Permite expedir boletines de calificaciones.

d. Posibilita el control del aprendizaje de los alumnos.

¡MUCHAS GRACIAS POR SU COLABORACIÓN!

UNIVERSIDAD
DE ANTIOQUIA

1 8 0 3



UNIVERSIDAD
DE ANTIOQUIA
1803

Facultad de Educación

Anexo 4. Consentimiento informado



UNIVERSIDAD DE ANTIOQUIA

FACULTAD DE EDUCACIÓN

TÍTULO DEL TRABAJO DE GRADO

Consentimiento informado

En el marco del trabajo de grado que tiene por nombre: la evaluación formativa en la escuela de hoy: algunas estrategias para evaluar los aprendizajes de los estudiantes del grado tercero de la institución educativa el limonar realizado por los estudiante de tercero, para obtener el título de, Licenciatura en educación básica con énfasis en Ciencias Sociales

Cuyo propósito central es: recoger información para la elaboración del trabajo de grado, se han diseñado una serie de instrumentos que deben ser diligenciados por estudiantes de tercero pero que en ningún caso comprometen su condición profesional y personal. Por esta razón los investigadores se comprometen a mantener una postura ética, a tratar con sumo cuidado y respeto la información suministrada por cada uno de los estudiantes participantes.

Firma de los participantes:



UNIVERSIDAD
DE ANTIOQUIA

1 8 0 3