

**LA METODOLOGIA DE LA
ENSEÑANZA — APRENDIZAJE
DE LAS CIENCIAS SOCIALES EN EL
SEXTO GRADO DEL COLEGIO
MARISCAL SUCRE**

LUZMIRA ISABEL BARRAZA FIGUEROA

ROSALBA REGINA ROMAN MONTES

UNIVERSIDADES DE ANTIOQUIA Y DE SUCRE

FACULTAD DE CIENCIAS DE LA EDUCACION

SINCELEJO

1.995

I

**LA METODOLOGIA DE LA
ENSEÑANZA — APRENDIZAJE
DE LAS CIENCIAS SOCIALES EN EL
SEXTO GRADO DEL COLEGIO
MARISCAL SUCRE**

LUZMIRA ISABEL BARRAZA FIGÜEROA

ROSALBA REGINA ROMAN MONTES

Proyecto presentado como requisito
para optar el título de Magister
en Educación: Sociología de la
Educación al Comité de Estudios
Avanzados.

UNIVERSIDADES DE ANTIOQUIA Y DE SUCRE

FACULTAD DE CIENCIAS DE LA EDUCACION

SINCELEJO

1.995

**UNIVERSIDAD
DE
ANTIOQUIA**

DEPARTAMENTO DE EDUCACION AVANZADA

ACTA DE APROBACION DE TESIS

Entre el presidente y jurados de la tesis LA METODOLOGIA DE LA ENSEÑANZA-APRENDIZAJE DE LA CIENCIAS SOCIALES EN EL SEXTO GRADO DEL COLEGIO MARISCAL SUCRE, presentada por las estudiantes Luzmira Isabel Barraza Figueroa y Rosalba Regina Román Montes, como requisito para optar al título de magister en Educación: Sociología de la Educación, nos permitimos conceptuar que ésta cumple con los criterios teóricos y metodológicos exigidos por la Facultad y por lo tanto se aprueba.

Medellín, 24 de noviembre de 1995.

Edilma Marin D.
EDILMA MARIN DIAZ

Presidenta

Raquel Pulgarín S.
RAQUEL PULGARIN SILVA

Jurado

Ligia Estella López B.
LIGIA ESTELLA LOPEZ

Jurado

NOTA DE ACEPTACION

Presidente del Jurado

Jurado

Jurado

SINCELEJO, NOVIEMBRE 19 DE 1.995

DEDICATORIA

los profesores, Edilma Marin, Rodrigo Jaramillo, Ernesto Quiroz, Queipo Timaná y Ornar Arango, a los jurados Raquel Pulgarin Silva y Ligia stella, por haber sembrado en nosotros la semilla de la Investigación, de la tolerancia, de los valores y de la paz.

Nuestros esposos e hijos por habernos ayudado en nuestros sacrificios en este anelado trabajo.

AGRADECIMIENTOS

A los estudiantes, por ser la fuente de nuestra investigación.

A los docentes, por sus aportes y contribuciones, en especial a los Licenciados Carmen Geney, Ramiro Galvan y Celia Meneses.

A Nuestra compañera Edy Luz Castro, por sus aportes y dedicación a nuestro trabajo.

A los padres de familia por haber fertilizado nuestras esperanzas.

A las Universidades de Antioquía y de Sucre por servirnos como medio para desempeñarnos como investigadores y así poder servir a nuestra familia, a la sociedad y a la patria.

INTRODUCCION

En este estudio, "La metodología de la enseñanza aprendizaje de las Ciencias Sociales en el sexto grado", fue desarrollada en el Colegio Mariscal Sucre, ubicado en el municipio de Sampués, Departamento de Sucre.

Este estudio se realizó como tesis de grado, enmarcado en la maestría "Sociología de la Educación", convenio UNISU CRE - UNIANATIOQUIA, cohorte de Sincelejo 1994-1995.

Se inscribe en los estudios de carácter cualitativo-descriptivo, en el sentido que pretende especificar las propiedades más relevantes de la metodología aplicada por los maestros de sexto grado del Colegio de Bachillerato Mariscal Sucre, y la forma cómo influye en los aprendizajes de esta área por parte de los estudiantes de este nivel.

Inicialmente se plantea la situación problemática en esta institución educativa. En segundo lugar se presenta un marco teórico conceptual donde se hace una caracterización

del municipio de Sampués y el Colegio Mariscal Sucre.

Con base en teorías de algunos autores se conceptualizó sobre: Ciencias Sociales, Didáctica, Metodología y aprendizajes académicos.

En tercer lugar se establece un diseño metodológico en el cual se determina la población objeto de esta investigación, representada por maestros, alumnos y padres de familia. Se tomó el 100% de los maestros por ser una población pequeña de siete docentes.

Se escogió el 69% de los alumnos y de los padres por cuanto es una muestra suficiente para obtener datos confiables y representativos.

Teniendo en cuenta las características de la población de esta investigación se utilizaron como técnicas de recolección de datos: entrevistas a profesores y alumnos, encuestas a profesores, alumnos y padres de familia, y observación directa.

Se continuó con el informe de análisis y la interpretación de los datos obtenidos sobre cada una de las variables investigadas, lo que permitió concluir que la metodología empleada por los docentes del Colegio Mariscal Sucre, en

sexto grado no es una metodología pertinente, ya que no le permite al alumno ser crítico, reflexivo, activo, analítico sino un niño pasivo, e indiferente ante las necesidades de su entorno.

Finalmente el grupo investigador presenta algunas recomendaciones acompañadas de unas estrategias de acción, que permitan establecer una metodología activa participativa que facilite el logro de aprendizajes académicos significativos.

JUSTIFICACION

Esta investigación aspira a contribuir al mejoramiento de la calidad de la educación en el Departamento de Sucre, en particular en el municipio de Sampués y especialmente en el Colegio Mariscal Sucre, apuntando hacia la metodología empleada por el profesor, tratando de proponer estrategias que impulsen a desarrollar las potencialidades del estudiante y puedan buscar alternativas de solución a sus dificultades; que sea un ser social, que comprenda y se ubique en la sociedad sampuesana de una manera integral y progresiva, partiendo de su entorno con ayuda orientadora del maestro.

Que cultive y aplique responsablemente determinados valores, que sea crítico y tenga ideas nuevas; que confronte sus puntos de vistas y experiencias creativas, es decir, ser capaz de pensar por si mismo con sentido crítico.

También se justifica y se hace necesario ante la desesperanza, según expresión de algunos docentes, de no saber

qué hacer ante la situación concreta que creen haber detectado como es el hecho según dicen ellos, tener niños sin hábitos de estudios, no mostrar interés por lo que se les enseña, padres de familia olvidados de su papel como colaboradores del proceso y según otros docentes por las deficiencias que traen de la primaria.

Así, uno de los objetivos fundamentales de la educación es posibilitar el desarrollo de sus capacidades para preparar al niño para resolver los problemas, dar ágiles respuestas a situaciones imprevistas; sólo la educación posibilita que sea un hombre libre que pueda encontrarse así mismo, darle sentido a su vida y proyectarse en su medio social y cultural como condición para su desarrollo integral.

1. PROBLEMA

Incidencia de la metodología aplicada por los maestros en el área de Ciencias Sociales en los aprendizajes de los estudiantes de sexto grado del Colegio de Bachillerato Mari scal Sucre.

1.1 DESCRIPCION Y FORMULACION DEL PROBLEMA

La educación colombiana está regida por un modelo curricular único, general para todas las regiones. Las características de este modelo curricular están constreñidas a las estrategias tradicionales de la instrucción, en donde el centro del proceso educativo lo constituyen los "deberes" evaluados desde el "rendimiento" y la "eficiencia". Desde esta perspectiva, el problema de la enseñanza de las ciencias parece quedar reducido a los requerimientos operativos que demanda la selección y estructuración de los objetivos, contenidos, estrategias metodológicas e indicadores de evaluación, para una metodología inflexible, tradicional, memorista.

Los estudiantes terminan su bachillerato sin la comprensión de las relaciones sociales, políticas, económicas y culturales que se dan al interior de la sociedad, sin reconocer el respeto por la vida, la cooperación, la libertad, la solidaridad, y esto se manifiesta en la crisis de valores que hoy por hoy se observa en nuestro país, en donde la violencia está al orden del día. Al alumno se le obliga a aceptar un saber prefabricado, del que no comprende su necesidad, ni responde a sus intereses sólo se busca que el niño repita y memorice, sacrificando así todas sus potencialidades al tener que acomodarse a un todo ya elaborado, generándose de esta forma una atmósfera de rechazo y desagrado hacia el aprendizaje de esta área.

De lo anterior se deduce que es indispensable un replanteamiento del enfoque pedagógico y metodológico que oriente el acto de aprender, en búsqueda de un paradigma pedagógico y epistemológico que posibilite el tránsito de la simple preocupación por la transmisión de conocimientos, en nuestro caso específico el de las Ciencias Sociales, a una orientación en donde los estudiantes sean impulsados a construir sus propios saberes y conocimientos.

Los profesores de Ciencias Sociales no se preocupan por desarrollar en el niño las estructuras cognitivas que le permiten el manejo y la comprensión de los conceptos

propios del área, por cuanto el Sistema Educativo Colombiano aún no ha logrado superar el viejo esquema de una educación memorista, lo que trae como consecuencia, un descenso muy marcado en el desempeño académico. Además, los programas de Ciencias Sociales en sexto grado, están cargados de contenidos que carecen de interés para los niños porque de un lado no se tiene en cuenta los niveles de desarrollo del niño de sexto grado, y por otro no se relacionan con las necesidades individuales, ni del medio donde se desenvuelvan los estudiantes, ni con los conocimientos previos que el estudiante trae de su cotidianidad; en consecuencia, el alumno al no entender opta por memorizar nombres, fechas, hechos o por mostrar desinterés por las Ciencias Sociales.

La transformación de la educación, de la escuela, de los procesos pedagógicos y la enseñanza de las Ciencias Sociales, requiere de un impulso al desarrollo de los procesos de construcción de conocimiento en el niño, al igual que una potenciación de su capacidad creadora, propiciando condiciones por descubrirla y cultivarla.

Según la nueva tendencia educativa, marcada por la Ley General de Educación (Ley 115/94) autoriza y da autonomía para que la escuela diseñe currículos flexibles y propicie aprendizajes significativos a partir de diagnósticos que

permitan dar respuestas a las necesidades e intereses y problemas del estudiante, de tal manera que los aprendizajes sean pertinentes. Esto hasta este momento no es una realidad en el Colegio Mariscal Sucre.

En consecuencia: ¿Cuál sería la metodología pertinente para potencializar el aprendizaje de las Ciencias Sociales de los estudiantes de sexto grado del Colegio Mariscal Sucre de Sampués?.

1.2 OBJETIVOS

1.2.1. General:

Determinar una metodología en las Ciencias Sociales, que potencie los aprendizajes de los estudiantes del sexto grado del Colegio Mariscal Sucre de Sampués (Sucre).

1.2.2. Específicos:

- Establecer el nivel de aprendizaje de los estudiantes de sexto grado del Colegio Mariscal en el área de Ciencias Sociales.
- Analizar la incidencia de la metodología utilizada en las clases de Ciencias Sociales de sexto grado en los aprendizajes de esta área en los estudiantes del Colegio

Mariscal Sucre.

Presentar propuestas en el orden metodológico para mejorar los aprendizajes de los estudiantes de sexto grado en el área de Ciencias Sociales.

2. MARCO TEORICO CONCEPTUAL

2.1 ANTECEDENTES

La crisis social, que tiene como base fundamental la ausencia de valores, el estado de violencia que vive el país y la descomposición familiar que está al orden del día; la crisis de la educación, que se refleja en el desinterés intelectual de los estudiantes, el ausentismo, la repitencia y la deficiente cobertura parecen contradecir los principios de la Constitución, desde la cual se señala que "La educación es un derecho de la persona y un servicio público que tiene una función social; con ella se busca el acceso al conocimiento, a la ciencia, a la técnica y a los demás bienes y valores de la cultura. La educación formará al colombiano en el respeto a los derechos humanos, a la paz y a la democracia, en la práctica del trabajo y la recreación para el mejoramiento cultural, científico, tecnológico, y para la protección del medio ambiente". (Art. 67 de la Constitución de 1991).

La Constitución Nacional enfatiza en la construcción de valores como la democracia, la participación y la concertación, los cuales se pueden construir y vivenciar en el marco de las Ciencias Sociales.

Si bien es cierto, "La educación es un proceso de formación permanente, personal, cultural y social que se fundamenta en una concepción integral de la persona humana, de su dignidad, de sus derechos y de sus deberes" (Ley 115), ella no podría ser evaluada en términos de eficiencia, de rendimiento y de resultados terminales.

Esta misma Ley y el Decreto Reglamentario 1860 de 1994, presentan dentro del plan de estudio el área de Ciencias Sociales, la que puede ser la mejor estrategia para lograr esta empresa.

En 1980 (Decreto 2762) el Sistema Nacional de Capacitación, el cual, finalmente, no ha podido salir de un círculo vicioso: capacitar a los técnicos del Centro Experimental Pilot (CEP), quienes a su vez capacitan a un grupo de maestros; estos últimos se convierten en multiplicadores de lineamientos curriculares y de metodologías: Por otra parte, dicha capacitación sólo despierta el interés por obtener créditos y ascender en el escalafón.

Con el Decreto 080 de 1974 se establecieron los programas para la secundaria, conformados por las materias de Geografía, Historia y Cívica como disciplinas aisladas unas de otras, que no reflejaban ni la integración entre los diversos conocimientos del área social, ni la relación que tenían con la vida cotidiana del educando.

La renovación curricular establecida por el Decreto 1002 de 1984, tiene en cuenta los resultados, los aportes y los avances de las investigaciones sociales adelantadas en los últimos años en el país y en otras regiones, para que el estudiante pueda obtener un conocimiento más profundo de la realidad que está atravesando el país, desde las Ciencias Sociales.

Así mismo, en los últimos años se ha tomado conciencia de la importancia que tiene la participación activa del educando en los procesos de aprendizaje y de reflexión sobre la realidad que lo rodea.

Todo lo anterior no sólo exige un cambio de metodología, sino un nuevo paradigma del programa de Ciencias Sociales, que trae como consecuencia una nueva organización de los conceptos básicos que permita relacionarlos y articularlos más coherentemente.

2.2 CARACTERIZACION DEL CONTEXTO

2.2.1. Caracterización del Municipio. El municipio de Sampués se halla ubicado en la subregión de la sabana. Ocupa una posición centro occidental del Departamento de Sucre, que le permita constituirse en paso obligado para el comercio de la región.

La cabecera municipal del municipio de Sampués, se halla localizada a 9°11' de latitud norte y a 75°23' de longitud occidental, con una altimetría de 150 m. sobre el nivel del mar, con una temperatura promedio de 26°C. Esta ubicación astronómica permite el paso constante de los vientos alisios y como punto específico de la zona de influencia intertropical que ocasiona épocas de lluvia de abril a junio y de agosto a octubre, y de sequías de noviembre a marzo y junio a julio.

En época de la colonia española estuvo ocupado el municipio de Sampués por asentamientos indígenas, como los zenúes, gobernados por caciques que ofrecieron resistencia como el cacique Sampuit, de donde deriva el nombre de Sampués y el cacique Tumbalí. Dentro de la jurisdicción de ese municipio se halla la comunidad indígena de los Escobares, reconocida como resguardo por el gobierno.

Cuenta el municipio de Sampués, con un total de 25.183 habitantes, distribuidos así: 12.541 habitantes en la zona urbana y 12.642 habitantes en la zona rural. Se comunica con los departamentos de la Costa Atlántica y con el interior del país por medio de la carretera troncal de occidente y con otros municipios del departamento con la carretera que conduce a San Benito Abad.

En cuanto a lo económico, más del 50% de la población se ocupa del trabajo artesanal y de la conformación de la microempresa. Es así como en el municipio existen 32 fábricas de bollo de maíz, produciendo aproximadamente cada una de ellas 1.500 unidades diarias; 16 talabarterías donde fabrican abarcas, aperos, sillas de montar a caballo etc., 78 ebanisterías donde se producen mecedoras, juegos de salas y toda clase de muebles para el hogar; tres cooperativas, donde se confeccionan las trenzas de la caña flecha, sombreros, bolsos, alfombras, etc. y 10 curtiembres donde se procesa almidón, cuya materia prima es la yuca, el maíz y el arroz. Todas estas fábricas y microempresas se encuentran ubicadas en el sector urbano, a excepción del corregimiento de San Luis a 15 minutos de la cabecera municipal, el que merece ser destacado por su actividad en la confección de hamacas, pellones, mochilas, etc. Todas estas fábricas producen semanalmente, a excepción del bollo limpio, cuya producción es diaria, para ser

exportados a otros lugares de la costa y del interior del país. (1)

El resto de los habitantes se dedican a la agricultura y a la ganadería.

En cuanto a lo económico se puede concluir que la mayoría de los habitantes trabajan, pero su salario es bajo y las condiciones de trabajo no son las mejores. Su trabajo sólo les alcanza para solucionar algunas necesidades básicas.

En cuanto a lo educativo, cuenta con un total de 50 instituciones educativas, distribuidas de la siguiente manera: cinco (5) preescolares, de los cuales cuatro (4) son de carácter privado y sólo uno (1) de carácter oficial; 42 escuelas del ciclo primaria, ubicados en el sector urbano y rural; dos (2) colegios de bachillerato: uno en la zona rural y uno en la zona urbana; una universidad (San Buena Ventura), con programa semi-escolarizado. Se cuenta además con 278 docentes vinculados al sector educativo oficial y con una población estudiantil de 7.515 estudiantes, distribuidos así: en el nivel preescolar y en el ciclo de primaria 5.919 y adelantando estudios de bachillerato 1.596; en el sector urbano 1.458 y en el sector rural 138 estudiantes.

(1) PROYECTO INSTITUCIONAL. Colegio Mariscal Sucre.

En cuanto a lo educativo, se puede inferir que existe una baja cobertura educativa, puesto que sólo el 21.2% del total de alumnos que ingresan a la institución, llegan al bachillerato. Existe una concentración del 90% del estudiantado a nivel secundario en el sector urbano debido a la falta de una cobertura adecuada en la zona rural.

Sampuéz se destaca por sus principales actividades culturales, como son las fiestas de corralejas, los carnavales, el festival del artista, las fiestas religiosas que se celebran en diferentes fechas todos los años.

2.2.2. Caracterización del Colegio. El Colegio Mariscal Sucre fue fundado según la Ordenanza No.56 de noviembre 20 de 1968, inició labores el 20 de enero de 1969, según Decreto No.051 de 1969 emanado de la Secretaría de Educación de Sucre.

Funcionó por primera vez en las instalaciones de la Escuela Luis G. Portado; en el año de 1971, se trasladó al espacio físico en donde hoy se encuentra ubicado, con una dimensión de 15 Ha.

Este predio pertenece al Ministerio de Educación Nacional, según Escritura Pública No.26 de 1963. En el año de 1979 se inició la Media Vocacional para dar solución de cupos

a los alumnos de la Básica Secundaria.

Se inició la jornada nocturna en el año de 1990, para darle oportunidad a muchas personas deseosas de estudiar y mejorar su calidad de vida.

Se adscribió al Centro Auxiliar de Servicios Docentes (CASD) amparado por el Decreto No.088 de 1988 emanado de la Secretaría Departamental. Inició la diversificación en tres modalidades: Secretariado, Salud y Nutrición y Ciencias Naturales.

La institución cuenta con un total de 975 estudiantes de bajos recursos económicos en la jornada matinal, de los cuales 408 alumnos son hombres y 567 son mujeres. Y en la jornada nocturna con 486 estudiantes.(2)

561 estudiantes de la institución que representan al 40% de ellos alternan su actividad productiva, vinculándose en jornadas contrarias a su labor académica, en la prestación de servicios como: empaje y pintura de mecedoras, ebanisterías, tallado en cuero, elaboración de abarcas, sillas de montar, aperos, fabricación de bolsos, venta de rifas,

(2) ARCHIVOS. Colegio Mariscal Sucre.

loterías, cobradores de buses, etc.

Manifiestan 848 educandos que corresponden al 58.2% vivir con sus padres, de hogares legalmente conformados o en unión libre, donde ambos padres son responsables de la educación y manutención de sus hijos, mientras que 158 estudiantes que representan al 18.8% afirman vivir sólo con sus madres, por abandono del hogar del padre o por madre soltera. En un alto porcentaje de estos hogares, los padres no asumen la responsabilidad económica de sus hijos; en otros, el aporte es poco y en algunos casos le corresponde a las madres afrontar esta situación; el resto de los estudiantes viven con otros familiares, como tíos, primos, abuelos, esposos entre otros.

Reconocen los educandos que existen en ellos "defectos o limitaciones que no permiten avanzar en el aprendizaje y en su propio desarrollo, pero manifiestan su deseo de superarlos. Es así como 522 estudiantes que corresponden al 35.8% son tímidos; 318 equivale al 21.8% son malgeniados, 70 que representan al 4.8% dicen ser perezosos y la timidez en los estudiantes, es un factor que incide directamente en los procesos de aprendizaje, de formación y de interrelación del estudiante, que impide y coharta al individuo en su desempeño como educando y como ser que pertenece a un grupo social, que se desarrolle y genere

desarrollo; que se requiere de una mayor atención por parte de los docentes, padres de familia, directivos, para poder lograr que los estudiantes superen dichas dificultades. (3)

La institución cuenta con tres directivos docentes, treinta y tres (33) docentes, un médico, un consejero escolar y diez (10) administrativos en la jornada matinal.

En la jornada nocturna cuenta con tres (3) directivos docentes, trece (13) docentes, nueve (9) administrativos y un consejero escolar para un total de veintisiete (27) trabajadores.

El personal docente existente y requerido para la institución responde a las exigencias y necesidades. Todos están ubicados en sus respectivas áreas y especialidades.

2.3 BASES TEORICAS

Teniendo en cuenta que el problema detectado en los sextos grados del Colegio Mariscal Sucre, tiene relación con la metodología que se viene empleando por los maestros, se desarrollan teóricamente esta variable así:

73) DIAGNOSTICO. Proyecto Institucional.

2.3.1. Método Didáctico o Metodología. Ponemos especial énfasis en esta noción como factor fundamental de la función docente, y condición importante para el logro de objetivos concretos en el proceso aprendizaje.

El método didáctico o metodología de enseñanza, consiste en la conjugación inteligente de los diversos caminos e instrumentos que sirvan a los profesores para dirigir el proceso de enseñanza y, a los alumnos para alcanzar la meta, es decir, el aprendizaje.

Se ha dicho que enseñar es "Hacer aprender metódicamente". Tal afirmación conlleva la gran complejidad de la función magistral que debe desarrollarse en el doble enfoque de la lógica de los conocimientos estudiados y de las capacidades peculiares de quienes los aprenden.

Para comprender mejor la esencia del método didáctico sistematizamos aquí algunas ideas expuestas por el prestigioso pedagogo brasileño Luis Alves de Mattos: "Método didáctico o metodología es la organización racional y práctica de los recursos y procedimientos del profesor, con el propósito de dirigir el aprendizaje de los alumnos hacia los resultados previstos y deseados, esto es, satisfactorio de la asignatura.(4)

(4) GOMEZ, Mario. Didáctica de la Lengua Española. Bogotá: USTA, 1990. 30 p.

PRINCIPIOS FUNDAMENTALES: El ilustre pedagogo señala cinco (5) principios que deben regir el método didáctico a saber:

- a. Principio de la finalidad
- b. Principio de la ordenación
- c. Principio de la adecuación
- d. Principio de la economía₁
- e. Principio de la orientación: entendiéndola ésta cómo procurar dar a los alumnos una orientación segura, concreta y definida para que aprendan eficazmente todo aquello que deben aprender.

Elementos básicos: Considera Mattos, como elementos básicos de la metodología los siguientes: a) Lenguaje didáctico y b) Medios auxiliares y materiales didácticos.

Mattos hace una comparación entre el "método lógico" y el "método didáctico o metodología": explica los contrastes (por cuanto el primero es una estructuración científica, propia de inteligencias maduras, soportada por procedimientos rigurosos, y, el segundo es menos rígido y más adaptado a las capacidades de seres en vía de maduración).

"El lenguaje es el medio necesario de comunicación, dilucidación y orientación de que se vale el profesor para guiar a los alumnos en su aprendizaje. Los medios auxiliares

res y el material didáctico son el instrumental de trabajo que profesor y alumnos necesitan emplear para ilustrar, demostrar, concretar, aplicar y registrar lo que se ha aprendido. La acción didáctica activa el estudio mediante tareas, ejercicios, debates, demostraciones y otros trabajos realizados en clase" (o fuera de clase).(5)

Observamos que, a cualquier nivel del proceso, existe una mayor o menor dosificación de la metodología; que a medida que los alumnos avanzan sus "perspectivas mentales" se amplían, que la acción propiamente didáctica va disminuyendo (aunque nunca totalmente) progresivamente dando más campo a las actividades del alumno.

En la práctica, en la situación docente-discente, el profesor enseña, unas veces, otras hace investigar, otras finalmente hace estudiar, a sus alumnos.

El meollo del método didáctico está en la adaptación, dosificación y progresión de los conocimientos, los cuales deben estar más en función de lo que los alumnos deben aprender que de lo que el profesor sabe.

(5) Op. cit. 83 p.

METODOS

Los métodos son los "caminos" que se siguen para la enseñanza, la investigación o el estudio.

En cualquiera de dichas actividades encontramos dos caminos o métodos generales: La inducción y la deducción.

- La inducción o método inductivo: Es el camino de ida, progresión de lo particular o singular hasta la formulación de principios, normas o leyes generales.
- La deducción o método deductivo: Es camino de vuelta, progresión de algo general (principio, norma, ley) hasta la conclusión o la ampliación a casos singulares o particulares.

Son dos caminos contrarios pero no contradictorios. No pueden ser considerados como excluyentes. En Ciencias Sociales en el proceso enseñanza-aprendizaje, que sugieren la utilización, más acentuada de uno de ellos. Pero lo más aconsejable es complementarias entre sí, pues toda enseñanza debe ser un ciclo de ida y vuelta, en la adquisición y la elaboración de los conocimientos.

FORMAS DE ENSEÑANZA

Son las maneras como el profesor transmite los conocimientos a los alumnos, hace que éstos los asimilen y elaboren, dirige, en una palabra, las actividades académicas.

Se distinguen en general, dos formas de enseñanza: formas objetivas y formas verbales.

Las formas objetivas se reducen a un término: intuición. Del verbo latino "intueor" (ver, mirar, prever), la intuición puede ser interna, cuando implica sentidos internos (presentimiento, imaginación ...), o externo, cuando utiliza los sentidos externos (vista, oído, tacto, etc.).

Las formas verbales, se refieren a la manera como el profesor utiliza la palabra, y presentan dos modalidades: la exposición (cuando el profesor expresa o explica magistralmente una noción, etc.), y la interrogación (cuando se sirve de la pregunta, el diálogo, la averiguación, etc.).

Estas dos formas de enseñanza deben usarse con juicio y mesura, de acuerdo con el desarrollo mental de los alumnos y con la oportunidad que la clase y el tema ofrezcan. Tanto la exposición didáctica como la interrogación, en forma de diálogo, entre profesor y alumnos, son necesarias

en clase. Es aconsejable, por consiguiente, combinarlas, dosificarlas ya para evitar la monotonía que puede producir el discurso seguido, ya sobre todo, para lograr la participación de los alumnos.

El éxito de la forma expositiva depende de la personalidad del profesor y de su dominio de la materia y del alumnado. De la interrogación se ha dicho que: "es para el maestro, el arte de las artes y la forma más didáctica de enseñar. (Ruíz Amado).

2.3.2. Ciencias Sociales: Es la ciencia que busca estudiar al hombre en su medio natural (Geografía), en su evolución histórica (Historia) y sus relaciones y las normas que la regulan (Cívica y Democracia).

Las Ciencias Sociales son el conjunto de disciplinas que se orientan para lograr una mejor comprensión de la realidad socio-cultural e histórica del hombre a partir de los diversos métodos interdisciplinarios de la Economía, la Sociología, la Antropología, Demografía, Geografía, Historia y la Política entre otras. La articulación de estas disciplinas permiten obtener una visión de conjunto que enriquece nuestro conocimiento de la realidad en que vivimos.

Las Ciencias Sociales se caracterizan por una pluralidad de métodos y esquemas conceptuales. Aunque todos procuran la comprensión y explicación de procesos y fenómenos sociales, cada una lo hace desde una óptica particular. Hasta cierto punto, pues, podríamos afirmar que los logros de una ciencia son el producto de la fragmentación de una misma realidad interpretada desde perspectivas independientes, si no fuera porque existe, de hecho, una interconexión y, más aún, una interdependencia entre las distintas disciplinas sociales. Esta se produce a través del empleo de herramientas conceptuales comunes. El manejo de conceptos sociológicos o políticos es indispensable e ineludible, por ejemplo, en el estudio de la Historia, así como el dominio de conceptos económicos o antropológicos es necesario para el conocimiento de la Geografía, la Sociología o la Ciencia Política.

2.3.1.1 Ciencias Sociales a partir de la Experiencia Cotidiana. Se considera de mucha importancia que el estudiante se relacione con su entorno, su medio, y a partir de allí, hacer sus propias abstracciones y poder asumir una actitud responsable y consciente de su papel de ciudadano y agente de cambio.

Es sabido que son la cotidianidad, el medio y la experiencia vivida, las mejores fuentes del conocimiento y sólo

partiendo de su vida cotidiana y de la experiencia se logra que el proceso de aprendizaje sea un éxito.

"Los niños pueden descubrir por simples detalles las cualidades sociales, culturales e históricas de su pueblo. Es necesario el conocimiento histórico, social, cultural y geográfico de un pueblo como parte de su propia existencia".(6)

El niño debe ubicarse en su espacio, conociendo sus características, distinga las etapas históricas por las que han pasado sus generaciones anteriores y las huellas que marcó en las generaciones actuales, descubra algunos rasgos socioculturales de su pueblo producto de esa evolución histórica.

Las Ciencias Sociales tienen su origen en procesos de comprensión e interpretación de los hechos humanos y en procesos de relación y comunicación del hombre con sus semejantes. En la experiencia cotidiana, el educando se relaciona con su mundo circundante y con los demás, mediante símbolos que constituyen el lenguaje. Gracias a éste, el niño nombra objetos, los diferencia, los relaciona, los clasifica, etc. Y va distinguiendo los objetos de sí mismo y de las demás personas. Mediante el lenguaje el estudiante

(6) DEBESEE ARVISET, M.L. op. cit.

te se relaciona con su historia, sus tradiciones y su cultura en general, pero éstas a su vez, son lenguaje.

Así mismo, las tradiciones, la historia y la cultura se convierten en forma de interpretación del mundo, las cuales dependen del desarrollo histórico de cada cultura y por ello se constituyen en tema de las Ciencias Sociales.

(7)

Por otro lado, el lenguaje debe ser entendido como el instrumento por medio del cual los alumnos crean su noción de realidad al relacionarse con otros hombres a través del diálogo. En este sentido, la escuela, con su lenguaje específico, genera nuevas realidades que vienen a integrarse, a hacer más compleja la visión del mundo y a establecer nuevas formas de relaciones sociales. El lenguaje de la escuela crea así una realidad que en parte se diferencia de la realidad transmitida por la familia, la religión, la dimensión estética o la visión mágica de la vida y en parte la complementa. Unos y otros lenguajes configuran dinámicamente la visión general del mundo, que debe ser asumida críticamente por el maestro y transmitirla pedagógicamente.

(7) MINISTERIO DE EDUCACION NACIONAL. Marcos generales de los programas curriculares. Santa Fe de Bogotá: El Ministerio, 1992.

Son las Ciencias Sociales, las que ayudan a comprender mejor todas las relaciones que se dan en la vida cotidiana, las relaciones familiares, las relaciones entre diversos grupos, entre diversas naciones, relaciones económicas, relaciones políticas, etc. Y es el maestro el encargado de buscar las estrategias adecuadas en el aula de clase para una mejor comprensión e interpretación de los fenómenos que se dan en la cotidianidad.

Las Ciencias Sociales son un conjunto de conocimientos con pretensiones de universalidad y que ofrecen posibilidades de explicar, comprender, predecir y sobre todo de reflexionar sobre los hechos sociales y de asumir responsablemente tareas históricas de transformación social, por cuanto su objeto es que el estudiante entienda las diferentes relaciones existentes con el medio ambiente, consigo mismo, con sus semejantes y con su cultura.

Sin embargo, hay que tener en cuenta que en el ámbito de las Ciencias Sociales no es posible llegar a verdades absolutas o "exactas", ya que si el educando conoce un fenómeno o un hecho social, está ya, de alguna manera, reídonado con él mediante valores de interés que orientan su conocimiento.

2.3.2.2. Intereses y Valores que guían el Conocimiento y la Práctica en las Ciencias Sociales.

a. Interés. Los alumnos encuentran múltiples relaciones con el medio ambiente, con su cultura y con las demás personas en la vida cotidiana. Todas estas relaciones están motivadas por una serie de intereses, necesidades y valores.

Es necesario que el maestro proporcione a los alumnos experiencias de aprendizaje con respecto a los diferentes niveles de interés y conocimiento científico.

En primer lugar, centrando su interés en la predicción y control de los procesos sociales. En este caso, trataría de un interés técnico, característico propiamente de las ciencias empírico-analíticas, orientándolos hacia la posibilidad de llevar a un conocimiento objetivo de los problemas sociales, satisfaciendo un conocimiento experimental comprobado y controlado.

En segundo lugar, el maestro debe centrar su interés en la ubicación y orientación de las prácticas sociales del educando y de la sociedad en un contexto histórico y cultural, motivándolos a un interés práctico de comprensión de la cultura, de la ubicación de ella, de la

intercomunicación con los demás, que corresponde a las Ciencias Históricas-Hermeneútica, las cuales buscan interpretar y dar un sentido a los hechos que estudian. El estudiante debe llegar a comprender las tradiciones y en general, de la cultura de un pueblo reconociendo la diversidad cultural y abriendo las perspectivas de transformación de determinadas situaciones históricas.

Por otro lado, debe fomentarse en los alumnos la expresión de su modo de ser, además de propiciar el intento de comprender, apreciar, valorar y respetar el punto de vista y los sentimientos de los demás. También desarrollar el aprecio por la cultura propia y por las demás culturas. Así mismo, se debe reconstruir fidedignamente las épocas, tratando de que entiendan los sistemas de valores de esos tiempos, así como sus pautas de expresión y las fuerzas sociales y económicas que han intervenido en sus transformaciones. Se debe destacar las relaciones existentes entre las acciones de las personalidades y las sociedades en que se desarrollaron y los hicieron posibles en un momento, y los grandes procesos transformadores que lograron desenca-

denar.

En tercer lugar, el maestro debe inculcar a los estudiantes su interés en la transformación de la sociedad actual para posibilitar la realización auténtica de su libertad

de sus ideales más humanos. Es un interés emancipatorio, que caracteriza las disciplinas llamadas críticas, en contraposición a una actitud pasiva, una manera de interpretar la realidad que no sólo tiene en cuenta las posibles alternativas actuantes, sino que logra presentar nuevas soluciones más acordes con las metas de una comunidad que busca la justicia y con las necesidades de un individuo auténtico.

La articulación en un todo coherente y complejo del sistema emancipatorio con los otros intereses, da un sentido a los diversos tipos de conocimientos propios de las Ciencias Sociales que debe obtener el estudiante. Señalando que esta perspectiva crítica y emancipatoria de las Ciencias Sociales determina necesariamente los niveles de interpretación y de análisis empírico-analítico de los hechos sociales indicados anteriormente.

El maestro debe iniciar al educando en el análisis de su situación familiar, escolar y social, y desarrollar en él actitudes críticas frente a sus propias motivaciones.

Se deben intentar experiencias dirigidas y controladas para llegar a acuerdos con respecto al comportamiento en la escuela y a los criterios sobre toma de decisiones; se desarrollará la capacidad de percibir el influjo que

ejercen los factores ajenos al problema en la toma de decisiones; además, debe fomentarse la participación en actividades grupales. Se hará conciencia de la manera cómo los mismos alumnos establecen formas de control sobre otros, denominándolos, y se buscará la manera de mejorar las condiciones psicológicas, sociales y económicas de la comunidad. También deben realizarse análisis objetivos de las relaciones entre los diversos grupos que forman la sociedad y de la situación nacional e internacional.

b. Valores. Psicológicamente, la acción del educando se explica por la capacidad que tiene de poder ser motivado y decidirse por determinados valores. Por ello, es importante que el maestro muestre en el proceso de aprendizaje aquellos valores que son significativos para la formación y el desarrollo de la persona y de la sociedad. Estos valores sólo tendrán su fuerza motivadora en el momento en que el individuo se apropie del valor de la posibilidad de la acción libre, responsable y justa.

En el proceso de enseñanza-aprendizaje, es necesario presentar una serie de valores que corresponden al ser mismo del hombre en sociedad: El respeto a la vida, la cooperación humana, la libertad, la justicia, etc. Pero

al mismo tiempo que se presenten estos valores como esenciales de la especie humana, es necesario ir formando actitudes que lleven al alumno a interiorizar y apropiarse de estos valores. La formación ética significativa pasar de normas establecidas social o tradicionalmente, al nivel de la convicción libre y responsable acerca de la necesidad y conveniencia de determinados valores humanos, a partir de los cuales se pueden discernir entre aquellas normas. Uno de los valores que el maestro debe fomentar en sus alumnos es la necesidad del diálogo y del respeto a la opinión de los demás. La actitud del diálogo posibilita el análisis y discusión de los valores de la sociedad actual o de otros que puedan proponerse como alternativa. La actitud democrática se forma a través de la discusión pública.(8)

El maestro debe formar hábitos, actitudes, valores, posición frente a la vida, etc., en sus alumnos. Pero además, él tiene que respetar la posibilidad del alumno de discutir y asumir o cuestionar, tanto los valores del maestro como los suyos propios.

Una actitud fundamental que hay que formar en el alumno es la responsabilidad con respecto a sus acciones, es nece

(41) *Ibid.*

sario mostrarles cómo esta responsabilidad implica un compromiso con las demás personas. Por ello, tienen preeminencia valores como la justicia, la búsqueda de la convivencia pacífica a nivel comunitario, nacional e internacional, la afirmación de la libertad del otro y de su derecho a condiciones de vida decorosa y a su desarrollo humano y cultural, un manejo racional de los recursos naturales y sociales, etc.

Los diferentes temas y problemas de las Ciencias Sociales están enraizadas en la experiencia cotidiana de la persona, es decir en su historia, su cultura y su medio social, por lo tanto el desarrollo científico de estos temas aportará cada vez más a la comprensión de su pertenencia y, a la búsqueda de alternativas hacia una sociedad más humana.

Teniendo en cuenta lo anterior, el maestro debe concientizar al alumno de su medio social, cultural, ambiental, económico, histórico, político, etc., de tal forma que él vaya conociendo las interrelaciones de ese medio y la manera como éstos influyen en su comportamiento individual y su acción social.

Sin embargo, es necesario al mismo tiempo mostrarles cómo la pertenencia pasada y presente es susceptible de ser transformada por las personas y grupos que interactúan en

el medio natural y social al que pertenecen. En consecuencia, el maestro debe capacitar al alumno para reflexionar responsablemente sobre su medio y su pertenencia y también para sugerir posibles y diversas alternativas de transformación con respecto al desarrollo histórico, social y cultural de la comunidad.

Por otro lado, debe plantearse el problema fundamental de la acción en sociedad, es decir, la responsabilidad ética. Si el estudiante reflexiona, que él como persona necesita de los demás para realizarse autónomamente en su contexto social e histórico, en la familia y en la comunidad, él descubre como principio fundamental de su acción la responsabilidad con los demás; siendo la responsabilidad, propia de sus acciones como ser libre, la ética.

2.3.2.3. Espacialidad y Temporalidad. Las Ciencias Sociales pretenden construir y afirmar una estructuración del espacio y del tiempo y lograr, mediante ella que los estudiantes hagan una reconstrucción de lugares y hechos cada vez más alejados de la experiencia inmediata, pero influyentes en el presente, de suerte que se puedan relacionar diversos lugares en el espacio con los tres momentos de la temporalidad: pasado, presente y futuro.

Así mismo, en la organización del espacio deben partir de

la observación directa del entorno inmediato, para establecer comparaciones con otros lugares más distantes, los cuales servirán de base para que vayan precisando las nociones de vecindad, distancia e incluso espacial, así como las de localidad, unidad administrativa, región, país, continente, etc., y para que establezcan las relaciones de interdependencias que se dan entre tales realidades.

El maestro debe precisar en el estudiante la relación con el espacio y el tiempo, en último término, a afirmar la conciencia de historicidad cuyo resultado es la comprensión de un conjunto de procesos que se manifiestan coyunturalmente y se ejemplifican en el establecimiento de acciones, políticas y transformaciones de influencia individual y colectiva que producen cambios significativos en la estructura socio-cultural.

2.3.2.4. Estructura socio-cultural. Se consideran tres elementos constitutivos: Las relaciones económicas, las relaciones jurídico-políticas y los saberes y expresiones colectivas, que se producen de dos maneras: La interacción con el medio natural y social, y las relaciones que confluyen al ser comprendidos, en el establecimiento de la identidad individual y colectiva.

Es indispensable que el alumno pueda comprender y manejar ciertos principios básicos del análisis económico que lo conduzcan a una comprensión de la realidad en la cual se encuentra inmerso. El maestro es la persona encargada para que el alumno adquiera un conocimiento sobre la organización y de los recursos de que dispone la sociedad para la producción, de la manera como ella se orienta al consumo por parte de los individuos y de la articulación de la producción y del consumo a través del mercado, permitiéndole al estudiante analizar la articulación de los anteriores elementos en los procesos de desarrollo económico y la manera cómo los grupos sociales se organizan para promover el desarrollo.

Los fenómenos de poder y autoridad son la esencia de la naturaleza política de una organización social. Por lo tanto, es necesario llevar a los alumnos a un análisis político que incluya el estudio de fenómenos como la organización de las instituciones políticas con sus normas y principios, tanto en el Estado como fuera de él: Los partidos políticos, los sindicatos, los grupos de presión, etc., el parlamento, el ejecutivo y las instancias jurídicas.

El estudiante, debe estar enterado de que el ordenamiento anterior está regido formalmente por la Constitución y el

conjunto jurídico-normativo que regula las relaciones sociales. Estos deben estudiarlas mirando cómo se vinculan los individuos entre sí, los grupos sociales, las mismas instituciones y en un nivel mayor, los estados en el plano internacional.

El estudiante debe relacionarse con todo el conjunto de prácticas, conocimientos, valores y concepciones que su medio natural ha creado y adaptado a través de la historia y que han sido transmitidos por canales formales, el arte, la literatura, la lengua, la religión, etc.

En el de los no formales, la magia, la alfarería, la cerámica, el arte popular, los modos de vestir, las costumbres dietéticas, los juegos, ceremonias rituales, la medicina tradicional y la forma de actuar ante propios y extraños. Pero se le debe recordar que de acuerdo con ciertos modos y tendencias sociales lo propio del nivel no formal, puede hacerse formal.

Los hombres han transformado la naturaleza y con ello se han transformado así mismos.

El estudiante debe entender que las relaciones entre él y la naturaleza, parten del hecho de que él no sólo es un elemento del paisaje sino un transformador del mismo; el

carácter activo de los hombres nace con la invención de la herramienta elemento básico de la tecnología.

Al crear estas herramientas que medían la acción entre el hombre y la naturaleza, este amplía su poder de cambiarla y el cambiarse así mismo.

La tecnología implica un cambio en la organización social, tanto a nivel de las relaciones económicas y político-jurídicas, como de los saberes y expresiones colectivas. El alumno debe saber la forma, en que se desarrollan la ciencia y la tecnología, en cada momento histórico va a incidir en la manera como él se relaciona con el cambio y la transformación de la sociedad.

El alumno debe saber que la transformación de la sociedad ha estado siempre sujeta a las formas que toma la interacción de la esferas económica, política y cultural de suerte que las diversas maneras de interrelación puedan ser definidas solamente a través del estudio de desarrollo histórico de cada época.

Sin embargo, esta interrelación ha estado condicionada por los problemas particulares y conyunturales de cada época; de este modo, la interdependencia de los elementos que constituyen la estructura socio-cultural ha variado, es

decir, no siempre ha sido la misma ni en lo referente al elemento estructural que predomina, ni en lo que se refiere a las velocidades y a los ritmos del proceso.

Estos procesos de transformación se han canalizado a través de dos formas fundamentales de acción social; el consenso y el conflicto. El consenso se manifiesta en la adaptación de un modo de organización social y de una forma correspondiente de división del trabajo, y el conflicto en el encuentro de intereses opuestos o en la lucha por la misma meta social, por parte de diferentes grupos. (9)

El resultado de los procesos de interacción del alumno con la naturaleza y con la sociedad es la formación de la conciencia de identidad individual y social. El estudiante es indisolublemente ser individual y ser social en búsqueda de ser más y de aprender a ser.

El debe entender, que como ser social pertenece a diversos grupos formados por personas que comparten algunas características, intereses, metas o responsabilidades, desde su familia hasta su nación y el mundo.

(48) Ibid.

Se busca por tanto, que el alumno tome conciencia de las fuerzas sociales, culturales y regionales, que entran y han entrado en juego para que él, su familia, su región, su nación, lleguen a ser lo que son, es decir, que el alumno tome conciencia del proceso histórico-cultural en el que se encuentra inmerso, con el fin de que descubra cómo se han creado las relaciones consigo mismo, con su entorno inmediato, con su región, con la nación y con el mundo. Así él podrá explicarse, con claridad, sus semejanzas y sus diferencias con relación a las de su comunidad y a las de las diversas culturas que coexisten históricamente con él.

El alumno debe tener claro, que los intensos procesos migratorios entre regiones y de las áreas rurales hacia las ciudades hacen que se mezclen; la ciudad llega al campo por medio de la tecnología, el mercado, los medios de comunicación y la escuela, y el campo llega a la ciudad a través de las costumbres, valores y elementos materiales que traen los migrantes.

Esta coexistencia (de formas diferentes de ver la vida, de valorar los hechos que se da dentro del país, al interior de las regiones, localidades y aún dentro de las familias, es una de las características centrales que definen la identidad colombiana en la época en que vivimos. Por eso la identidad nacida de la coexistencia de la diversidad, la capacidad de convivencia con personas o grupos que tienen una visión di fe

rente del mundo es un elemento clave para entender la nacionalidad y una herramienta conceptual y valorativa de gran importancia en la búsqueda de la paz. (10)

La labor pedagógica debe despertar las posibilidades de transformación y de autonomía en la toma de decisiones frente a la historia como pasado, presente y futuro. Como ser individual, el alumno tiene una identidad propia; es irrepetible en sus potencialidades, autonomía y responsabilidad.

Vale la pena subrayar que: "La identidad debe ser entendida como un proceso abierto, en el cual el individuo despeja su conciencia frente a los acontecimientos contemporáneos y entiende que posee una capacidad reflexiva y crítica para determinar, comprender y crear su modo de ser y actuar en el mundo". (11)

2.3.3. Contenidos. En el nuevo currículo (renovación curricular) para las Ciencias Sociales se adopta un enfoque interdisciplinario a fin de que se pueda comprender las relaciones entre el hombre y su medio, esto es, las relaciones entre el hombre con la naturaleza, consigo

(10) Ibid. 182 p.

(11) Ibid. 182 p.

mismo y con sus semejantes. Partiendo del entorno del alumno en su vida cotidiana, el cual se va ampliando para llevarlo a espacios remotos y lejanos.

Los contenidos de las Ciencias Sociales en sexto grado parten desde el origen y evolución de las civilizaciones en el viejo mundo y en América, hasta el descubrimiento.

En todos los ámbitos del currículo se integran las características de espacios y de tiempo, como momentos de la historicidad del hombre y sin los cuales, no pueden darse los procesos sociales.

2.3.4. Metodología. Los fundamentos psicopedagógicos se basan en los principios y características de la "Escuela Activa" proporcionan algunas orientaciones para la organización del proceso aprendizaje y fue enriquecida con las teorías de la psicología genética sobre las diferentes etapas que se dan en el desarrollo intelectual y moral del hombre.

2.3.4.1. Participación activa del alumno.

La corriente pedagógica moderna "Escuela Activa" ha servido como base para que las Ciencias Sociales replantee su tradicional metodología. Es así como toma en cuenta, de ella, los siguientes aspectos metodológicos, para sus programas:

- El alumno aprende mejor lo que él mismo descubre a partir de sus experiencias. El aprendizaje es el resultado de la conducta activa del sujeto que aprende, al asimilar y estructurar lo que él mismo hace y no lo que hace o dice el educador.
- El papel del educador es el de orientar el aprendizaje, creando situaciones-problemas, que le permitan al alumno tener variadas experiencias, manipular casos concretos, formular preguntas, comparar respuestas.
- La inteligencia es un mecanismo para establecer relaciones; se conoce, cuando se va más allá de la percepción inmediata y se relacionan los fenómenos entre sí.(12)

Desde esta concepción pedagógica, entonces el programa de Ciencias Sociales concibe al estudiante como un ser social activo y busca que comprenda y se ubique en la sociedad colombiana de una manera integral y progresiva partiendo de su entorno con ayuda de un orientador: El maestro.

2.3.4.2. *Formación para la autonomía.* La educación es el conjunto de procesos formativos que llevan al alumno a asumir responsablemente determinados valores. Teniendo en cuenta a los demás con sentido de honestidad y de justicia. También se puede esperar que sus conocimientos sean más duraderos que los de aquellos alumnos que no han sido educados autónomamente, por cuanto puede ser capaz de pensar con mayor lógica y claridad.

(12) *Ibid.* 186 p.

La toma de decisiones propias es la búsqueda de la autonomía. Es necesario reducir el poder de los adultos que acuden a premios y castigos, y animar a los niños a que asuman sus propios valores morales.

La moral autónoma debe ser elaborada por cada alumno a partir de la reflexión sobre sus relaciones con los demás y no aprendidos a través de simples fórmulas éticas. De esta manera se formará la conciencia de la responsabilidad. Si ellos ven la importancia de creer en los demás y de ser aceptados por ellos, construirán el valor de la honestidad y de la responsabilidad social.

En consecuencia, lo importante para el desarrollo de la autonomía moral, es que el maestro establezca unos criterios que permitan a los alumnos coordinar y relacionar sus puntos de vista con los de los demás.

En el proceso de aprendizaje, el estudiante debe tener respuestas a sus propias preguntas mediante el pensamiento crítico, ideas nuevas, confrontación de puntos de vista y experiencias creativas, es decir, ser capaz de pensar por sí mismos con sentido crítico, de esta manera adquiere una autonomía intelectual.

2.3.4.3. *El Alumno y las Ciencias Sociales.* El alumno es el centro y sujeto activo del proceso enseñanza-aprendizaje, por ello es conveniente en las Ciencias Sociales distinguir mejor entre INSTRUCCION y EDUCACION, entre INFORMACION y FORMACION DEL ESPIRITU. La INSTRUCCION consiste en comunicar a los alumnos los conocimientos teóricos y prácticos reconocidos como indispensables en la vida práctica: leer, escribir, ' calcular; se refiere sobre todo a la memoria. El papel de la EDUCACION consiste en suscitar el desarrollo de las más altas funciones del espíritu, con la INFORMACION sólo se recopilan datos pero aquellos deben saberse utilizar para así poder manejarlos en la formación que se identifica finalmente con las aspiraciones de la EDUCACION. (13)

El alumne de Ciencias Sociales debe entonces formarse en un ámbito de trabajo intelectual en el que se conozca su método y se aprenda a aplicarse; ejercitarlo en los poderes de observación, juicio crítico y observación práctica e intelectual. Enseñar más que recordar, a interpretar y hacer los análisis que dejen un conocimiento básico para concretar las realidades, hechos y fenómenos sociales.

(13) DEMETRIO MOYA, Miguel. *Didáctica de las Ciencias Sociales.* Editorial Piloto Ltda. Medellín, patrocinado por la Universidad Tecnológica del Chocó. 27 p.

Es de suma importancia el conocimiento, no sólo de las asignaturas y contenidos sino de manera muy especial de la persona o personas que pretenden instruir y orientar con sus enseñanzas, es decir, el alumno, por ello al estudiante de Ciencias Sociales debe conocerse sus características generales, así como sus intereses, posibilidades y dificultades en relación con los contenidos que integran su formación e instrucción para así orientar los conocimientos de las Ciencias Sociales en una formación prospectiva.

Después de plantear las consideraciones anteriores nos permitimos presentar el proceso de actividades posibles, la preparación y realización que manejará el alumno en clases de Ciencias Sociales.

Todos los docentes debemos ser conscientes que el alumno aprende más por lo que él mismo hace o dice. Esto quiere decir que el alumno debe tomar conciencia de que su clase, es realmente su clase, y que su participación debe ser activa, que no está a servicio de la asignatura, sino que la asignatura está a su propio servicio y por lo consiguiente él es el principal actor; por lo tanto debe tomar conciencia de la necesidad de su participación activa en clase, por ello la educación por la acción supone en el discípulo una actividad continua en la que está interesado

por su propia cuenta.

En todos los procesos educativos fundamentalmente se debe pensar en la capacidad del alumno en cuanto a su proyección y asimilación de experiencias para el futuro.

2.3.4.4. El Profesor de Ciencias Sociales. Al hablar del profesor de Ciencias Sociales, él debe ser interlocutor calificado y animador de las actividades académicas, por lo tanto debe poseer un sinnúmero de cualidades que le son tenidas en cuenta en todo el proceso de enseñanza, y que necesariamente deben estar relacionadas con lo que se va a enseñar y la orientación que debe darse a dicha enseñanza.

(14)

Es importante conocer unas cualidades especiales para el profesor de Ciencias Sociales como son:

- Cualidades académicas
- Cualidades psicológicas
- Cualidades morales
- Cualidades sociales

(14) *Ibid.* 32 p.

Si analizamos el conjunto de cualidades especiales en el profesor de Ciencias Sociales, podemos ver que son la esencia de la proyección académica de cualquier docente de esta área.

Cualidades académicas: Significa manejar todas las actividades académicas de su especialidad, partiendo del manejo de la metodología y contenidos de los mismos que concluye en conocer lo que enseña y saber transmitirlo.

Cualidades psico-somáticas: Se entiende como tal, de buena condición física y mental del profesor, es decir, su salud y la ausencia de cualquier situación anormal que pueda interferir con su labor.

Cualidades morales: Aparece con la preparación científica y psicológica del profesor, representa el fenómeno madurez, dignidad, firmeza y de responsabilidad, por ello esta cualidad se transcribe en autodomínio y el dominio de los demás.

Cualidades psicológicas: Es el trato comprensivo y acertado de las personas que intervienen en el proceso enseñanza-aprendizaje.

Cualidades sociales: Las que deben tener todo profesor

por ser un servidor de la comunidad; a través de sus alumnos siempre manejar la prospección. Además de las cualidades antes vistas debe quedar muy claro, que el profesor de Ciencias Sociales es un profesional de la educación, por lo tanto no puede improvisar y debe tener sólida preparación académica y habilitación profesional.

Por lo tanto, el profesor debe tener el signo del hombre culto, de constante aprendizaje que debe perfeccionarse diariamente y a la vez manejar en grado óptimo las cualidades particulares combinadas con su amor a las Ciencias Sociales, profundidad de pensamiento, compromiso con la verdad y proyección inmediata al futuro de la ciencia.

Podemos concluir entonces, que todo profesor de Ciencias Sociales debe ser: planificador, diseñador, organizador y evaluador.

Considerando la participación del alumno y el profesor de Ciencias Sociales es fundamental tener en cuenta que el nivel científico de la información y la complejidad de las tareas cognoscitivas, se deben evaluar a medida que crece el nivel de preparación en este caso, la enseñanza puede conducir a la puesta en marcha de las fuerzas motrices del aprendizaje y provocar la actividad dinámica de los estudiantes en la cual asimilan los conocimientos, adquieren

habilidades y hábitos de utilización, desarrollan el pensamiento independiente y elaboran otras cualidades positivas. El elemento esencial de la enseñanza lo es el análisis de la actividad de aprendizaje de los estudiantes, sus logros, la comprobación y la evaluación de sus conocimientos; mediante esto, el profesor recibe información sobre el grado de realización de los objetivos pedagógicos y realiza la retroalimentación. La eficiencia de formación de Ciencias Sociales depende de la actividad conjunta tanto del alumno como del profesor, esto alcanza su nivel más alto cuando los métodos y la forma de enseñanza y aprendizaje corresponde a la naturaleza del proceso docente, por ello las reservas para la identificación del proceso docente hay que buscarla no sólo en la actividad del profesor sino también del alumno.

Finalmente, puede el profesor de Ciencias Sociales, partir de los siguientes parámetros para cumplir su objetivo:

- a. El profesor ha de inculcar a los estudiantes la idea acerca de la posibilidad y la necesidad de aplicar los conocimientos teóricos en la actividad práctica.
- b. Las materias o asignaturas generales, deben ser impartidas de acuerdo a la preparación profesional, las materias especiales tienen de por sí una significación específica.

c. Introducir constantemente nuevas conquistas de las Ciencias Sociales y la técnica en la enseñanza de las Ciencias Sociales, renovar y actualizar de forma permanente los cursos que se imparten.

d. Ordenar los trabajos científicos, prestar a los estudiantes las posibilidades de manifestar sus conocimientos y revelar sus capacidades que son necesarias para la actividad práctica.

e. Incorporar al estudiante a los trabajos investigativos a nivel de cátedra y de centro docente.

f. Determinar la correlación entre la preparación teórica y práctica de los estudiantes, sin permitir la teorización exagerada, separada de la práctica, ni el practicismo exagerado.

2.3.5. Aprendizaje: La declaración mundial sobre educación para todos, Jomtien Tailandia, considera que a los estudiantes se les debe ofrecer oportunidades para satisfacer las necesidades básicas de aprendizaje, sean éstas las herramientas esenciales para el aprendizaje (lectura escritura) o los contenidos básicos de aprendizaje (contenidos teóricos) y prácticas, y valores necesarios para

desarrollar plenamente sus capacidades, vivir y participar en el desarrollo de su comunidad, mejorar la calidad de su vida, tomar decisiones y seguir aprendiendo.

La III Conferencia de PROMEDLAC, en unos de sus apartes, expresa que los contenidos de los aprendizajes escolares tienen poco que ver con los requerimientos que la sociedad le hace al sistema educativo; de acuerdo con esta apreciación el documento de la CEPA/UNESCO propone que la educación debe contribuir a la formación de la moderna ciudadanía lo cual tiene que ver con los instrumentos para convivir en sociedad y con los contenidos básicos de aprendizaje; en este caso es necesario resignificar el aprendizaje en el sentido de permitir al alumno encarar autónomamente sus propios aprendizajes académicos.

Para lograr aprendizajes autónomos, Ricardo Hevia considera que la escuela debe enseñar a aprender partiendo de la experiencia propia del alumno y de la convivencia con otros; opina que los alumnos logran más y mejores aprendizajes cuando establecen con el maestro y con los demás compañeros, más relaciones empáticas y cuando los contenidos básicos responden a sus intereses y necesidades, es decir, que son pertinentes estas consideraciones se articulan con esta investigación por cuanto quiere alumnos autónomos con valores críticos, etc., donde se vivan unas

relaciones como estrategias para lograr en los alumnos aprendizajes académicos significativos.

Por otro lado, en siglos pasados predominaba la noción simplista y errónea de que "aprender era memorizar" hasta que el alumno pudiera repetir al pie de la letra los textos del compendio o las palabras del profesor. Sobre

»

este falso supuesto, enseñar era sinónimo de indicar y tomar lecciones recitadas de memoria por los alumnos. Desafortunadamente, hay todavía profesores que se rigen por esta cartilla del siglo XVI, con un pequeño atraso de 400 años. (15)

Pero no será, ciertamente, con textos y frases de memoria, como el maestro resolviera los problemas o acertara en la empresa; ya decía Séneca, que aprendemos no para la escuela, sino para la vida; el simple guardar en la memoria textos y palabras no prepara al educando para la realidad de la vida con sus complejos problemas; no desarrolla su inteligencia, no aguza su ingenio, ni estimula su reflexión; sólo se logra formar un alumno que repite pasivamente lo que estudia, y que conserva esquemas rígidos e invariables.

(15) DE MATTOS, Luisa. Compendio de Didáctica General, 1986. 5a. edic.

A partir del siglo XVII, predominó la comprensión reflexiva, después la memorización de lo comprendido; por fin, la aplicación de lo que ya fue comprendido y memorizado. Conforme a estas nuevas premisas, la enseñanza pasó a ser intensamente expositiva y explicativa, y como complemento se tomaron las lecciones y se corrigieron los ejercicios de aplicación, pero no se imponía hacer que los alumnos comprendieran primero aquello que tenían que aprender. (16)

En la época actual se ha comprobado que la mera explicación verbal del profesor no es tan esencial e indispensable para que el alumno aprenda; sirve sólo para iniciar el aprendizaje, pero no para integrarlo y llevarlo a buen término. De que el profesor haya explicado muy bien la materia, no se concluye que el alumno haya aprendido. En centenas de escuelas progresistas se han suprimido por completo las clases expositivas del profesor, habiéndose obtenido mayor rendimiento del aprendizaje por medio del estudio dirigido, únicamente.

El proceso aprendizaje de los alumnos, cuyos planes, dirección y control caben al profesor, es bastante complejo. Podemos "aprehender" súbitamente un hecho, una consecuencia o una información aislados. Pero el aprendizaje defini

tivo de un conjunto sistemático de contenidos implícitos en una asignatura, es un proceso de asimilación lento, gradual y complejo de interiorización y asimilación, en el cual la actividad del alumno constituye un factor de importancia decisiva. (17)

El aprendizaje no es, en modo alguno, un proceso pasivo, basado en la mera receptividad; por el contrario, es un proceso eminentemente operativo en el cual cumplen un papel fundamental la atención, el empeño y el esfuerzo del alumno. Este debe identificar, analizar y »elaborar los datos de conocimiento que reciba, e incorporarlos en su contextura mental, en estructuras definidas y bien coordinadas.

Sintetizando y esquematizando para examinarlo, podemos discernir en este proceso etapas bien definidas. En todo aprendizaje sistemático, quien lo realiza: a) Pasa de un estado de sincretismo inicial en el que abundan vagas nociones confusas y erróneas flotando sobre un fondo indiferenciado de candida ignorancia, a ... b) una fase de enfoque analítico, en que cada parte del todo es, a su vez, examinada e investigada en sus pormenores y particularidades; algunos psicólogos y pedagogos llaman a esta fase

(17) *Ibid.*

"diferenciación", "discriminación" o simplemente "análisis"; esta fase de la percepción analítica es esencial en el proceso de aprendizaje; c) sigue una fase de síntesis integradora, relegando los pormenores a segundo plano, se afirman las perspectivas de lo esencial, de las relaciones y de la importancia de los principios, datos y hechos ya analizados, integrándolos en un todo coherente y vitalmente significativo. Es la fase que los norteamericanos designan como de "integración" y otros como de "síntesis", d) Didácticamente se concluye en una fase final de consolidación o fijación; en ésta, mediante ejercicios y repasos iterativos, se refuerza o fija 3x-profesc lo que se ha aprendido analítica y sintéticamente, hasta convertirlo en una adquisición integrada en esquemas mentales del alumno, correctamente estructurados. (18)

Dilucidando y dinamizando todas estas etapas sobresale como factor fundamental del proceso la actividad personal del alumno, mediante la cual interioriza y asimila los conocimientos o las aptitudes que debe adquirir o desarrollar, es decir, en una interiorización, de estructuras cognitivas sobre una base de energía que resulta de la dinámica afectiva del alumno.

Sin embargo, el esquematismo lógico de estas fases y de su sucesión podría darnos una noción errónea del proceso de aprendizaje, tal como se desarrolla en la realidad. Estas fases no son herméticas; no hay un momento preciso en que podamos decir que termina una fase y empieza otra. Ya en la fase de "enfoque analítico" van emergiendo algunas síntesis integradoras, todavía parciales e incompletas; en la fase de "síntesis integradora" pueden aún aparecer nuevos enfoques analíticos, preferidos en la fase anterior, mientras que la "fase de consolidación o fijación" se va desarrollando como una corriente sumergida a través de todo el proceso, para entrar en pleno foco al final de ese mismo proceso. Hay en esas fases múltiples superposiciones y vaivenes en un complicado encadenamiento dinámico de asimilación.

No se agota con eso la relatividad del esquema trazado. Nuestros alumnos no son fabricados en serie, no reaccionan todos de igual manera. Hay entre ellos "rasgos y diferencias individuales" con relación a su nivel de madurez, capacidad general, preparación escolar, aptitudes específicas, método y ritmo de trabajo, resistencia a la fatiga, sensibilidad, así como en cuanto a ideales, aptitudes, preferencias, motivación interior y aspiraciones para el futuro, cada uno de ellos sufre los condicionamientos, múltiples y variables, del medio familiar y social de

donde procede.

Identificar estos "rasgos y diferencias individuales", explotar sus posibilidades, compensar sus diferencias y, así mismo encuadrar a todos los alumnos en un plano de aprendizaje dinámico y eficaz, orientando, dirigiendo y controlando su evolución hacia objetivos valiosos, social y profesionalmente, eso es "enseñar" en su sentido moderno más auténtico.

La esencia del "aprender" no consiste, por lo tanto, en repetir mecánicamente textos de libros ni en escuchar con atención explicaciones verbales de un maestro. Consiste, en la "actividad mental intensa" a la que los alumnos se dedican en el "manejo directo de los datos de la materia", procurando asimilar su contenido y sus significados, encuadrándolos dentro de esquemas mentales definidos. Esta actividad mental intensa de los alumnos puede asumir las más variadas formas, conforme con la materia estudiada.

Los alumnos están aprendiendo realmente cuando:

- Hacen observaciones directas sobre hechos, procesos, películas y demostraciones que se les presentan y procuran interpretarlas basándose en las experiencias y los conocimientos que poseen.

- Hacen planes y realizan experiencias, comprueban hipótesis y anotan sus resultados.
- Consultan libros, revistas, diccionarios, en busca de hechos y aclaraciones; toman apuntes y organizan ficheros y cuadros comparativos.
- ~ Formulan dudas, piden aclaraciones, suscitan objeciones, discuten entre si, comparan y verifican.
- Conciben planes y proyectos, estudian sus posibilidades y los ejecutan, organizan informes, resúmenes y sinopsis.
- Colaboran con el profesor y se auxilian mutuamente en la ejecución de trabajos, en la aclaración de dudas y en la solución de problemas.
- Dibujan e ilustran; copian mapas, o los reducen o amplían a escala; completan e ilustran mapas mudos, etc.
- Responden a interrogativos y tests, procuran resolver problemas, identifican errores, corrigen los suyos propios o los de sus compañeros, etc.

Esta lista de actividades ejercidas por los alumnos dista mucho de ser completa; hay además, otras formas prácticas

que combinadas producen los resultados deseados, pues son auténticas experiencias de aprendizaje. Todo el aprendizaje es un proceso eminentemente activo y basado sobre experiencias, y sus componentes son la actividad, la reflexión y la tendencia hacia objetivos determinados.

Esta actividad interior o reflexiva el alumno no la realiza de acuerdo con el nivel de madurez que posee, y parte de los esquemas mentales de que dispone para asimilar e incorporar los nuevos conocimientos que se le brindan.

El denominador común de todas estas formas prácticas de aprendizaje es el carácter reflexivo y asimilador de tales actividades, aplicadas a los datos de la asignatura para llegar a una meta definida y a resultados concretos en cada caso. El "aprendizaje auténtico" consiste en esas experiencias concretas de trabajo reflexivo sobre los hechos y valores de la cultura y de la vida, que amplían las posibilidades de comprensión e interacción del alumno con su ambiente y la sociedad.

Esas experiencias de carácter reflexivo y activo, cuando se prosiguen sistemáticamente, ejercen una enorme influencia dinamizante sobre la personalidad de los alumnos, modificando sustancialmente su actitud y su comportamiento, y

ayudando a la formación de nuevas actitudes y nuevas conductas, más ajustadas y eficaces. Así se origina la tesis corriente de que el aprendizaje consiste esencialmente en modificar el comportamiento del alumno y enriquecer su personalidad. (19)

Toda auténtica experiencia reflexiva de aprendizaje debe proponerse los siguientes resultados:

- Modificar la actitud y la conducta anterior del alumno.
- Promover la formación de nuevas actitudes y nuevas conductas, más inteligentes, ajustadas y eficaces.
- Enriquecer la personalidad del alumno con nuevos y mejores recursos de pensamiento, acción y convivencia social que le abran nuevas perspectivas culturales y sociales.

Estamos muy lejos por lo tanto, del antiguo concepto pre-científico según el cual el alumno sólo aprendía oyendo pasivamente las explicaciones del profesor y repitiendo textualmente las lecciones del manual. De ahí sólo podrá resultar un pseudoaprendizaje de fórmulas verbales sin nexo o repetidas confusamente por los alumnos, sin ningún provecho real para la vida, ya decía Séneca en la *intit*

güedad: "Que locura es dedicarse a aprender cosas inútiles en medio de la miseria de estos tiempos!...". Muchas de las cosas que nuestras escuelas obligan a los estudiantes a aprender de memoria son futilidades que en nada contribuyen para mejorar su conducta ni para enriquecer su personalidad. (20)

El "concepto moderno del aprendizaje" está claramente delineado en lo que acabamos de exponer. Al ser el aprendizaje auténtico un conjunto de experiencias concretas de carácter reflexivo sobre los datos de la materia escolar, es evidente que la enseñanza auténtica consistirá en proyectar, orientar y controlar esas experiencias concretas de trabajo reflexivo de los alumnos, sobre los datos de la materia escolar o de la vida cultural de la humanidad.

Aprender, es pues, fundamentalmente dar al alumno la oportunidad para manejar inteligente y directamente los datos de la disciplina, organizando, dirigiendo y controlando experiencias fructíferas de actividad reflexiva. En síntesis "enseñar es incentivar y orientar con técnicas apropiadas el proceso de aprendizaje de los estudiantes en la *signatura*". Es encaminarlos hacia los hábitos de aprendizaje auténtico, que los acompañarán a través de la vida

y les permitirán comprender y enfrentar con mayor eficiencia, las realidades y los problemas de la vida en sociedad.

Siendo la enseñanza, en su más auténtica y moderna acepción, la incentivación y la orientación técnica del proceso de aprendizaje, es evidente que enseñar significa concretamente:

- Prever y proyectar la marcha de ese proceso, imprimiendo una organización funcional al programa de trabajos y reuniendo el material bibliográfico y los medios auxiliares necesarios para estudiar las Ciencias Sociales e ilustrarlas.
- Iniciar a los alumnos en el estudio de las Ciencias Sociales, estimulándolos, proveyéndolos de los datos necesarios, orientando su razonamiento, aclarando sus dudas y fortaleciendo su progresiva comprensión y dominio de la materia.
- Encaminar al estudiante en actividades concretas, apropiadas y fecundas, que los conduzcan a adquirir experimentalmente un creciente dominio reflexivo sobre la materia, sus problemas y sus relaciones.

- Diagnosticar las causas de dificultad, frustración y fracaso que el educando pueda encontrar en el aprendizaje de la materia y ayudarlo a superarla, rectificando oportunamente.
- Ayudar al alumno a consolidar, integrar y fijar mejor lo que haya aprendido, de forma que sean modificadas, su actitud y su conducta en la vida.
- Comprobar y valorar objetivamente los resultados obtenidos por el educando en la experiencia del aprendizaje y las probabilidades de transferencia de esos resultados a la vida.

2.3.5.1. El Aprendizaje como proceso individual y social.

El aprendizaje es, esencialmente un proceso psicológico e individual de asimilación de conocimientos o adquisición de destrezas y habilidades específicas.(21). Sólo el alumno aprende por el propio esfuerzo, por su concentración mental, y por su actividad personal . El no puede aprender por delegación, ni por su mera presencia física, inerte e inoperante, en una sala de clase.

Hay con todo, en el proceso de aprendizaje una concomitancia y una incidencia social bastante acentuadas.

En el proceso de aprendizaje son de carácter social: los contenidos del conocimiento sistematizado que componen las diversas ramas de la cultura; las destrezas y habilidades específicas descubiertas, experimentadas y utilizadas por los que nos han precedido; los ideales, actitudes, intereses y preferencias vitales del estudiante, corrientes en el medio social; la inspiración, los motivos y los incentivos que tiene el alumno para aprender; el destino o aplicación en la circunstancia social de todo lo que ha aprendido el alumno en la escuela; la metodología utilizada por el docente.

De la incidencia de estos elementos sociales en el proceso de aprendizaje; resulta que, cuando éste tiene lugar en forma de grupos o socializados, el aprendizaje se hace para el alumno más estimulante, más dinámico, más rico y variado en sus relaciones, contribuyendo a un mejor resultado.

El repertorio de ideas, sugerencias, críticas, divergencias, consideraciones bajo prismas y ángulos individuales resultantes del esfuerzo de diversos alumnos pensando sobre el mismo asunto y buscando el mismo resultado; es por fuerza más rico, variado y relevante que el estudiante aislado. Quedarían ignorados ángulos especiales importantes, se omitirían o despreciarían consideraciones esen

ciales y se dejarían sin enfocar relaciones fundamentales, si las cuestiones fuesen estudiadas en una situación de aislamiento, únicamente por el prisma individual. El contraste de ideas y puntos de vistas contribuye a aclarar mejor el asunto y fortalece el aprendizaje, lo mismo que una adecuada metodología utilizada.

Además la propia dinámica del grupo que se halla en acción genera una corriente que condiciona y estimula fuertemente la actividad de los alumnos que participan en él.

En el aprendizaje, por lo tanto, son necesarios e importantes los dos aspectos, el individual y el social. Ambos se complementan para conseguir un aprendizaje efectamente integrado.

Tomando por base estas consideraciones, la metodología activa moderna, ha procurado establecer formas funcionales para enriquecer en la práctica estos dos aspectos del aprendizaje.

Desde 1918 hasta el presente, un ala de la didáctica progresista ha procurado explotar todas las posibilidades del trabajo individual, y otra la del trabajo en grupo o socializado.

Representando Inicialmente, orientaciones aparentemente divergentes, estas dos corrientes acabaron convergiendo, principalmente después de 1940, en una síntesis funcional de esos dos aspectos integrantes del aprendizaje. (22)

2.3.5.1.1. Trabajo Individual. En el aprendizaje, todo lo que llamamos enseñanza individualizada, se funda en la premisa tan ignorada por la escuela tradicional de que existen entre los alumnos rasgos y diferencias individuales irreductibles; que no hay dos alumnos que sean iguales entre sí en cuanto a grado de madurez, capacidad general, aptitudes específicas, preparación escolar, riqueza de vocabulario, ritmo de trabajo, resistencia a la fatiga, así como tampoco en relación con sus actitudes, ideales, intereses, preferencias, y normas habituales de conducta y de reacción.

Dada esta irreductibilidad de los rasgos y de las diferencias individuales, comprobada hasta la sociedad por las modernas investigaciones biológicas y psicológicas, se está abandonando el ideal de homogeneización, que tanto entusiasmaba a los pedagogos hace 30 años. La efectiva homogeneización es un mito y es desaconsejable socialmente. (23)

(22) Ibid. 217 p.

(23) Ibid. 218 p.

No hay clases teóricas ni expositivas; la asignatura se da por escrito en apuntes muíticopiados o en folletos impresos, que contienen ya los elementos de incentivación, la orientación específica para su estudio, las referencias para lecturas bibliográficas suplementarias, los ejercicios, las tareas, los cuestionarios y las pruebas con los respectivos modelos para la autocorrección; así son los llamados guiones de estudio, preparados por profesores del establecimiento.

Cada alumno trabaja por sí, en su ritmo natural, dentro del horario que él mismo escoja, consultando a su respectivo profesor; registrará en ficha propia el progreso que va realizando día tras día en los programas de su plan individualizado y rinde cuentas periódicamente a su profesor en entrevistas señaladas previamente, mostrándole sus cuadernos y trabajos, siguiendo las normas establecidas en la respectiva guía de estudio.

La antigua sala de clase se transforma en laboratorio o taller de trabajo, donde se halla todo el material ilustrativo, instrumental, libros y colecciones, a disposición de los alumnos, que pueden usar todo libremente; aquí estudian, leen, hacen ejercicios y trabajos, discuten, consultan al profesor y responden a cuestionarios y pruebas; las filas de pupitres se transforman en mesas de

Se puede, es verdad, homogeneizar una clase respecto a uno o varios aspectos integrantes de la personalidad de los alumnos, como edad física o mental, procedencia social, preparación escolar, etc. pero, aún en este caso, la homogeneización será una simple aproximación relativa, depurada de casos extremos en sentido positivo o negativo. Aún así, otras diferencias individuales y otros trazos personales persistirán, y de forma tan amplia, que anularán la uniformidad deseada para la enseñanza. Partiendo de estos hechos y aceptando las diferencias individuales como premisa fundamental, la metodología moderna viene aplicando con éxito nuevos planes de enseñanza, como el del "laboratorio de Dalton", el de "Winnelka", el de "pueblo", y otros cuya característica básica es la individualización del trabajo escolar. (24)

En la práctica, esos planes de enseñanza individualizada funcionan dentro de determinadas líneas directrices generales, que permiten numerosas variaciones y adaptaciones prácticas a las condiciones y circunstancias del municipio de Sampedro y del Colegio Mariscal Sucre.

Esta metodología moderna presenta las siguientes características:

trabajo.

El profesor, en vez de dar clase en el estilo tradicional, permanece de "servicio" en el aula durante tantas horas por día, para atender a los alumnos, auxiliarlos en sus dificultades, darles explicaciones suplementarias, orientarlos individualmente, estimularlos y controlar el rendimiento de su trabajo. Su despacho estará al fondo de la sala y en los ratos libres, traza el nuevo plan de nuevas unidades, prepara exámenes, corrige ejercicios y pruebas, y pone al día sus fichas de observación sobre cada uno de sus alumnos.

Por este sistema individualizado, desaparecen de la organización escolar las "series" o grupos cerrados de alumnos por curso. En el mismo laboratorio, a la misma hora podrá haber alumnos del 6o., 7o. y 8o. grado trabajando las Ciencias Sociales, en niveles diferentes. Se permitirá a los alumnos que se ayuden mutuamente y en ciertos casos, el profesor recomienda a un alumno más adelantado la "tutela" de un alumno más atrasado. Ambos ganan con esta práctica saludable y dejan en libertad al profesor para ocuparse de otros quehaceres.

A medida que cada alumno domina una unidad de su programa, el profesor le marca día y hora para el examen. Para pasar

a la unidad siguiente, el alumno tendrá que haber obtenido en este examen una nota cualitativa entre buena y excelente. Cuando el resultado es inferior a ese límite, tendrá que pasar a la unidad y después de algunos días, presentarse a nuevo examen.

Al fin de cada semestre, el alumno hace la revisión de las unidades en cada disciplina y se somete a pruebas globales que abarcan todas las unidades que han estudiado. Un examen posterior permitirá a los que no pasen recuperar el trimestre. El paso de grado es semestral o trimestral y no anual como se acostumbra en las escuelas tradicionales.

Resulta de tal sistema que no hay suspensos anuales al estilo de la escuela tradicional, sino mayor adelanto o atraso del alumno, individualmente, en los estudios y tareas programadas, pudiendo hacer en tres años o en dos y medio los estudios previstos para cuatro años. Otros, de ritmo más lento completarán el mismo programa en cuatro años y medio, cinco o seis. No hay repeticiones de curso. Esa posición incómoda desaparece del panorama escolar.

Por este sistema los alumnos desenvuelven un sentido de responsabilidad personal y de iniciativa que raramente se encuentran en las escuelas tradicionales. Se compenetran de ser dueños de su propio destino y responsables por sus

e estudios. Los profesores dejan de ser autoridades molestas para convertirse en guías experimentados que estimulen y atiendan a las consultas de los alumnos y procuran ayudarlos en sus dificultades. El ambiente escolar se transforma por completo; todos los alumnos están activamente ocupados en sus tareas, con un alto sentido de responsabilidad personal y empeñados en aprovechar bien su tiempo para avanzar en sus estudios y alcanzar objetivos bien definidos y precisos. Este sistema ha mostrado ser eficiente y altamente productivo, en términos de rendimiento escolar.

2.3.5.1.2. Trabajo Socializado en el Aprendizaje. La enseñanza socializada busca: desarrollar en los alumnos un espíritu de colaboración, de asistencia mutua y de lealtad al grupo; formar el hábito de trabajar en grupo para un propósito común; desenvolver el sentido de responsabilidad individual para con el grupo; fomentar el espíritu de tolerancia, respeto mutuo y sana camaradería en los estudiantes. (25)

Son cuatro las modalidades del trabajo socializado:

- Forma institucionalizada o unitaria: Los alumnos se organizan como una academia, un parlamento, un jurado, un

estado mayor, la dirección de una empresa, una cooperativa o un centro de estudios o debates, designando comisiones de alumnos especiales para fines específicos.

- Grupos relativamente fijos: La clase se divide en cuatro o cinco grupos de estudio y de trabajo con agregados permanentes. Cada uno de esos grupos reúne elementos fuertes, medios y débiles, de modo que reproduzcan lo mejor posible las condiciones de vida real en la sociedad sampuesana; cada elemento debe contribuir a los objetivos comunes del grupo según su capacidad, aptitud e inclinaciones individuales.
- Patrullas o grupos para tareas: Constituidas para cumplir misiones especiales fuera de la escuela en investigaciones, entrevistas, encuestas y en la realización de determinadas tareas.
- Agrupación libre y espontánea: Los alumnos se asociarán libremente por afinidades y preferencias personales, sin coacción ninguna. Esta modalidad, muy experimentada por los norteamericanos, está siendo abandonada, pues no desenvuelve en los alumnos la "lealtad al grupo" cuyo valor educativo y social es indiscutible.

En cualquiera de estas cuatro formas, la agrupación exige

una dirección interna, constituida por los propios alumnos. Por votación de éstos, más que por determinación del profesor, la clase escoge: un coordinador o dirigente; un secretario o relator. (26)

Variando, según el tipo de trabajo previsto, tal dirección puede ser más compleja con 4 ó 5 funciones definidas, desempeñadas por los alumnos, como bibliotecario del grupo, dibujante, entrevistador, introductor, etc.

Se adoptará el sistema de turno para el desempeño de esas funciones en oposición al antiguo sistema fijo anual o semestral. Para el estudio de cada tema del programa se escoge una junta de dirección, de modo que los alumnos adquieran experiencia y desarrollen el sentido de responsabilidad en la gestión de los trabajos.

Conviene aclarar que en la dinámica de la escuela progresista, esos grupos no son estáticos, sino que se modifican y se recomponen a la medida de las necesidades y de las tareas que se deben cumplir. Algunos grupos se pueden mantener inalterados durante el semestre o el año escolar; otros pueden tener la duración de sólo tres días o de una semana, hasta que se alcance el objetivo propuesto. Los alumnos pueden ser transferidos individualmente, de un grupo a otro; los propios grupos pueden ser subdivididos o

(26) Ibid. 222 p.

anexados, conforme a las necesidades o circunstancias del momento.

El profesor puede agrupar a los alumnos de acuerdo a la tarea que deba cumplir, o a las deficiencias que se deban remediar, o de acuerdo con los intereses de los alumnos por realizar un determinado trabajo. Los mismos alumnos pueden pertenecer simultáneamente a dos o tres grupos o patrullas que proponiéndose objetivos distintos, se reúnen en días y horas diferentes, en una distribución semanal bien calculada.

La adscripción de los alumnos de una misma clase a grupos o patrullas con fines específicos diversos, no debe ser llevada hasta el punto de comprometer la cohesión y perjudicar el sentimiento de solidaridad de la clase toda; no debe ser motivo de riñas o rivalidades entre los alumnos. La cohesión y la solidaridad de la clase toda, bien orientada, son de alto valor educativo y deben ser cultivadas a través de todos los trabajos del año escolar. El trabajo y el estudio en grupos debería robustecerlos y confirmarlos, y de ningún modo comprometerlos.

El trabajo socializado supone y exige el estudio individual, la búsqueda y recopilación de datos, así como la realización de tareas por parte de cada estudiante de los

grupos, para enriquecer el acervo documental del grupo y completar la tarea que le atañe con gráficos, cartel es, compos i c i ones, álbunes, etc.

2.3.5.1.3. Relación entre el trabajo individual con el socializado. En las escuelas progresistas la tendencia dominante actualmente es la de equilibrar esas dos modalidades de trabajo, reservando a cada una aproximadamente la mitad de la jornada escolar.(27)

En general, el trabajo individual izado se puede realizar en las primeras horas de la mañana, dedicando las horas siguientes al trabajo socializado. Este puede tener lugar, en parte, en el Colegio Mariscal Sucre, y en parte también, en otras instituciones o en el hogar del alumno. De este modo, se reúnen las ventajas inherentes a los dos sistemas, contribuyendo a un elevado rendimiento del aprendizaje.

2.3.5.1.4. Las actividades Extraclase. Las actividades que por realizarse fuera del ambiente formal de las clases y de las exigencias reglamentarias del plan oficial, llamamos extraclase. Desde la antigüedad clásica, a través de la Edad Media, del Renacimiento y de los tiempos modernos,

27) *Ibid.* 216 p.

han sido numerosas las formas de actividades organizadas y realizadas por los alumnos con propósitos educativos, pero fuera de las exigencias reglamentarias de la escuela. Sus funciones, en general, eran educativas, socializadoras y al mismo tiempo asistenciales y recreativas. (28)

En la actualidad se distinguen por su universalidad, los gremios literarios, los centros de estudio y debates, las publicaciones estudiantiles, los coros orfeónicos, los círculos dramáticos, las bandas y orquestas estudiantiles, las sociedades atléticas y deportivas, las cooperativas y cajas escolares, y los centros sociales y recreativos. Sesiones solemnes, torneos, concursos, exposiciones de trabajos, competiciones y campeonatos, tanto intramuros como intercolegiales, actúan como incentivos poderosos, proclamando la dedicación y el esfuerzo de los alumnos por conquistar, para sus agremiaciones y sus escuelas, las mejores copas, diplomas y galardones como pruebas palpables de su capacidad superior.

Las actividades extraclases, tan antiguas como la propia escuela, no representan, por tanto ninguna novedad en el campo de la metodología. Lo que es nuevo, es la actitud con que en nuestros días son encaradas y ^evalorizadas,

bajo la luz de la psicología moderna del aprendizaje, así como de la tendencia acentuadamente activista y experimentalista que caracteriza la metodología activa.

Las actividades extraclases eran consideradas con indiferencia, escepticismo y aún hostilidad por los profesores y por las autoridades escolares, como perjudiciales a los estudios.

Sin embargo, de extraescolares, como se las denominaba antiguamente, pasaron a tener la designación de con-curriculares y son hoy llamadas extraclase, lo que significa que se constituirán complemento indispensable e integrador en el plan general de educación y en la vida educativa del Colegio Mariscal Sucre de Sampedra. Significa también esta nueva designación la introducción en los planes escolares de un correctivo eficaz contra los excesos de la enseñanza teórica, libresco y formal que prevalece en el colegio de Sampedra.

Las actividades extraclases, cuando están bien organizadas y dirigidas, ofrecen ricas posibilidades educativas para el alumno de hoy, permitiéndole comprender y afrontar de manera más realista los hechos del ambiente y de la vida social.

Llevando al alumno a observar mejor la realidad física y social, y a tratar de resolver problemas de la vida cotidiana, las actividades extraclases enriquecen la experiencia vital del educando, abriéndole nuevos horizontes de conocimientos y nuevas perspectivas de acción, llevándolo a concebir, organizar y realizar programas bien definidos de actividad, estimula su inventiva y su espíritu creador, ^s posibilitando su autoexpresión, formando actitudes sanas e ideales constructivos y desarrollando su iniciativa, su sentido de responsabilidad y su espíritu de colaboración.

Por todo esto, la metodología moderna valoriza cada vez, más tales actividades y procura fomentarlas, llegando a considerarlas como parte integrante y obligatoria del plan de estudios establecidos por la Ley 115/94 y el Decreto 1860/94.

Nuestro colegio que en la mayoría de las veces ofrece programas teóricos de disciplina académicas en el viejo estilo de pura erudición libresca, con omisión de programas extraclase bien organizados, está privando a sus alumnos de una de las más fecundas modalidades de autoeducación por la iniciativa, por la experiencia, por la autoexpresión, por la responsabilidad personal y la socialización.

Por medio de actividades extraclases bien organizadas y bien orientadas, se procura modernamente vitalizar la enseñanza en nuestro colegio, transformándolo en un auténtico centro educativo, donde los alumnos puedan, no sólo aprender el substrato teórico de la cultura formal, sino principalmente "vivir" la verdadera cultura y saborear sus frutos, desarrollando su autocontrol mental y moral por medio de la iniciativa, por la actividad escogida libremente y creadora, por la experiencia enriquecida, por su actividad social en los grupos y por la responsabilidad vivida a través de sus programas extraclase.

Bien orientados por propósitos netamente educativos, las actividades extraclase pueden contribuir sustancialmente, quizá más que los programas teóricos de las disciplinas académicas a desarrollar la personalidad y a la integración social de las nuevas promociones de nuestra institución.

Las actividades extraclases se caracterizan por originarse en la iniciativa libre y espontánea de los propios alumnos que deciden o se comprometen a participar en reuniones y trabajos; su forma de acción en grupos o socializada, que supone cierta organización interna de la clase o de todos los alumnos del colegio; los programas prácticos de actividad en situación real.

La dirección o mando, responsable por la ejecución del programa de actividades puede ser "fija" o permanente con mandato semestral o anual; "transitoria" o por turno; los alumnos se sustituyen en la dirección de actividades en cada unidad de trabajos, sesiones o reuniones.

Las actividades extraclase pueden ser de dos categorías:

»

- a. Las relacionadas directamente con el programa de estudios de una o más asignaturas del programa oficial.
- b. Las no relacionadas directamente con los estudios sino con la vida social, artística, atlética y recreativa de la escuela.

Ambas categorías son pedagógicamente valiosas. Bien organizadas y dirigidas, son altamente educativas.

Entre las funciones desempeñadas por las actividades extraclases, está la estimulación de la libre iniciativa de los alumnos y su capacidad inventiva y creadora; favorece la actividad y el estudio autónomos de los alumnos, desenvuelve su sentido de responsabilidad y amplía su visión de las realidades sociales; estimula la libre cooperación y la socialización de los alumnos en grupo o comisiones de trabajo.

Entre los tipos de organización tenemos: Las asociaciones, directorios, centros de estudio, clubes, centros excursionistas, teatro escolar, círculo dramático, sociodramas realizados por los alumnos, conferencias de hombres ilustres seguidas de debates; exposiciones de trabajo: mapas, gráficos, maquetas, relatos i lustrados, etc. organización de museo de clase: álbumes de paisajes regionales, series históricas, etc. campañas escolares: a favor de la biblioteca, de mejoras internas; contra el analfabetismo, contra el desperdicio, a favor del embellecimiento de la escuela o del hogar, aseo personal, limpieza de las aulas y patios de la escuela, asistencia de los pobres de la vecindad.

VISITAS Y EXCURSIONES: En la escuela tradicional sólo se concibe el aprendizaje dentro del formalismo rígido de las clases explicativas y de los ejercicios de clase. Se considera que toda la ciencia debe ser absorbida por los alumnos en las páginas de los libros de texto y en las palabras de explicación del profesor. La realidad de los hechos y de los objetos concretos, así como la vida de la naturaleza y del hombre, no eran consideradas como fuente de saber; sólo valían como diversión y entretenimiento. Por ese motivo se concedía poca importancia a las visitas y a las excursiones, que se consideraban sólo como actividades extraescolares, meros paseos recreativos para los

días de descanso. (29)

Para la metodología moderna, predominantemente activa y experimentalista, las principales fuentes del saber y de la experiencia educativa son la realidad y la vida; por eso considera las visitas y excursiones como uno de los más valiosos tipos de actividad extraclase, que ofrece las

»

más ricas y variadas posibilidades al profesor para enseñar y al alumno para aprender.

Las visitas y excursiones, cuando son bien preparadas y realizadas, ofrecen indiscutibles ventajas para el aprendizaje de los alumnos: satisfacen la curiosidad y el deseo siempre intensos en los alumnos de descubrir nuevos horizontes, nuevos paisajes geográficos y nuevos ambientes humanos, sociales o laborales; transforman la materia de estudio en realidad palpable, engendrando la motivación para estudiarlas facilitando su comprensión; desarrollan en los alumnos el gusto por la observación sistemática del ambiente y el hábito de investigar y recoger datos informativos; proporcionan a los alumnos múltiples ocasiones de registrar contrastes y descubrir nuevos valores y nuevas relaciones, enriqueciendo y ampliando su experiencia y su

(29) DE MATTOS, Luis A. Compendio de Didáctica General. 5a. edic., 1986. 230 p.

comprensión de la vida; ejercitan y educan a los alumnos en compostura individual, en disciplina y en buen comportamiento colectivo en ambientes diferentes de aquel a que están habituados en su hogar y en la escuela; facultan al profesor a conocer mejor a sus alumnos y a establecer con ellos lazos de mayor comprensión, de simpatía y de camaradería.

Para que las visitas y excursiones produzcan estos beneficios resultados, deben estar relacionadas directamente con el programa de estudios de la escuela y obedecer a ciertas normas de organización y dirección.

Sobre su relación con el programa de estudios se pueden observar las siguientes normas: verificar, o preliminarmente qué visitas y excursiones, podrán contribuir mejor o aclarar los asuntos que los alumnos tendrán que estudiar o estudian ya en la escuela; establecer entre ellas, un orden de prioridad; escogida la visita o excursión que se va a hacer, definir los objetivos que se propone alcanzar por medio de ella y preparar mentalmente a los alumnos advirtiéndoles sobre lo que deberán hacer y observar; hacer previamente, la división de tareas, en las que corresponderá a cada grupo o patrulla de alumnos observar, anotar y relatar un sector o aspecto significativo de la visita o excursión; llegado al lugar y también durante el

proyecto, dirigir la atención de los alumnos hacia los hechos dignos de observación y, en lenguaje familiar y sin formalismos, responder a sus preguntas, aclarar sus dudas y orientar su razonamiento; realizada la visita o excursión, aprovechar la clase o las clases siguientes para leer y debatir los informes presentados por los grupos o patrullas de alumnos, resolviendo las dudas, valorando los trabajos realizados y apreciando su comportamiento durante la visita o excursión.

Siguiendo esta metodología, la visita o excursión deja de ser un simple paseo de recreo para convertirse en una actividad de gran valor para el aprendizaje. Puede ser empleada como recurso introductor para comenzar el estudio de un tema nuevo del programa oficial, o también, como recurso integrador, después del estudio teórico realizado en clase. En ambas ocasiones es altamente eficaz, si está bien orientada.

Las visitas y excursiones deben también obedecer ciertas normas de organización y de dirección que son indispensables para su éxito completo:

a. Antes de llevar a sus alumnos de visita o excursión, el profesor debe ir personalmente, para hacer un examen preliminar, anotando todas las informaciones y porme

ñores que puedan interesar como: Los diversos medios de viaje, con los puntos de partida y de llegada, horarios y costo de los pasajes; las distancias que habrán de ser recorridas a pie y el tiempo que exigen; recursos de alimentación y alojamiento; posibles tratamientos de emergencia; lugares, secciones, hechos o aspectos realmente instructivos, que constituirán la meta de la visita o de la excursión.

Si la visita o excursión se relaciona con un establecimiento o empresa, o con un organismo oficial, señalar previamente con el propietario, gerente o autoridad local, día y hora para su realización y solicitar la designación de un recepcionista o un técnico que reciba y acompañe a los alumnos y les explique todos los pormenores de la estructura y del funcionamiento de la entidad, sus problemas y sus índices de productividad.

Una vez en poder de tales informaciones, organizar el plan de la excursión, puntualizando:

- Cuál es la meta y los objetivos específicos que requieren alcanzar.
- Cuáles son las atribuciones específicas de cada patrulla o grupo de alumnos.

- Transporte, horario y camino.
- Actitudes y normas de comportamiento que los alumnos han de observar.

Someter el plan a la apreciación del director de la escuela y procurar obtener la colaboración de la administración en relación con:

- El pago total o parcial de los gastos.
- La solicitud de descuentos en pasajes y otros gastos.
- La preparación de un saludo de cortesía de la escuela a las entidades o establecimientos que se van a visitar.
- La designación de un acompañante (colega, profesor, inspector o funcionario administrativo), cuando los alumnos sean menores de edad y en número superior a 25; cuando la clase sea mixta será necesario contar con la presencia de una profesora o educadora de la casa, que atienda a las niñas; se debe evitar excursiones con gran número de alumnos.

Tratándose de niños menores de edad, se debe obtener la autorización previa de sus padres o responsables, enviándoles, por intermedio de sus propios hijos, una nota que especifique la excursión y que deberán devol

verla deb idamente firmada.

f. Tratar con los alumnos todos los pormenores de la excursión dándoles una hoja de instrucciones que especifique que:

1. Día, lugar de reunión y hora de salida.
2. Traje y ropas de abrigo aconsejable.
3. Merienda y otros elementos que se consideren necesarios.
4. Constitución de los grupos o patrullas con sus respectivos jefes.
5. Punto de encuentro para el caso de que algún alumno o grupo de alumnos, se extravíe de los demás.

g. En las excursiones mayores conviene proveerse de:

- Un fondo de reserva para imprevistos y gastos extraordinarios.
- Un botiquín con medicinas de urgencia (alcohol, esparadrapo, yodo, algodón, gasa, comprimidos, etc.).

h. Mantener durante la excursión un espíritu de euforia, camaradería y buen humor, sin quebrar la dignidad ni la disciplina que deben caracterizar a un grupo de esco

lares en excursión; cultivar la solidaridad y el espíritu de grupo.

i. Aprovechar el contacto más prolongado que proporciona la excursión para ir conociendo mejor a los alumnos: conversar con ellos durante el trayecto, individualmente o en grupos. Participar en las horas libres de sus juegos y sugerirles otros juegos y otras actividades que amenicen y hagan agradable la convivencia del grupo.

j. Realizada la visita o excursión, hacer que los alumnos redacten con esmero, y firmen una nota elogiando y agradeciendo a la entidad visitada y a las autoridades locales que contribuyan al éxito de la iniciativa.

Si se observan estas normas, las visitas y excursiones tienen toda la probabilidad de convertirse en actividades altamente provechosas para los alumnos.

Por las limitaciones inherentes en nuestra institución educativa y por su concentración en las materias abstractas del programa, el Colegio Mariscal Sucre corre el riesgo de constituirse para los alumnos que la frecuentan, una "muralia de aislamiento, que los separa de las realidades concretas de la vida y de la labor humana.(30)

Las visitas y excursiones rompen ese muro de aislamiento y les permiten observar y sentir esas realidades, para las que se preparan por la disciplina y por el estudio, ampliando sensiblemente el radio de sus conocimientos y de su experiencia. Constituyen, por lo tanto, un ingrediente indispensable en la formación de las nuevas generaciones.

3. DISEÑO METODOLOGICO

3.1 TIPO DE INVESTIGACION

Este estudio es de tipo cualitativo-descriptivo, en el sentido que pretende especificar las propiedades más relevantes de la metodología aplicada por los maestros de sexto grado del Colegio de Bachillerato Mariscal Sucre, y la forma cómo influye en los aprendizajes de esta área por parte de los estudiantes de este grado.

Busca también describir en forma detallada, analizar e interpretar las relaciones existentes entre metodología y aprendizaje.

Igualmente, es esta investigación se ha tenido presente los hechos suscitados día por día en el transcurso de nuestra labor educativa y que, es producto de nuestra observación cotidiana y del interactuar con los demás educadores, quienes con su experiencia ponen de manifiesto las formas típicas tradicionales de emplear su metodología.

En nuestra investigación no se puede dejar de lado la parte descriptiva, puesto que ella es la base para que se dé un análisis verdadero y una eficaz interpretación.

3.2 POBLACION

El universo de este estudio está compuesto por los alumnos de los grados sextos en los grupos A-B-C y D, de básica secundaria de la jornada matinal del Colegio Mariscal Sucre; cada grupo de los sextos está conformado por 43 alumnos, lo que arroja un subtotal de 171.

De este universo el 69% aproximadamente pertenece al estrato socioeconómico bajo, y el 31% aproximadamente pertenece al estrato medio bajo.

En cuanto al sexo, en los grados sextos el 51% corresponden a los alumnos de sexo masculino, y el 49% a los de sexo femenino, por lo que existe prácticamente una distribución equitativa. También forman parte de la población los 33 docentes de la jornada matinal del Colegio Mariscal Sucre; todos son profesionales universitarios y cumplen con sus funciones de maestro.

Además se tomó como parte de esa población a 118 padres de familia de los estudiantes del grado sexto (6o.) de básica

de esta institución.

3.3 MUESTRA

Para seleccionar la muestra se tuvo en cuenta a las personas que podían brindar información valiosa sobre el tema de investigación.

Se tomó el 100% de los maestros por ser una población pequeña (7). docentes.

Se escogió el 69% de los alumnos y de los padres por cuanto este es una muestra suficiente para captar datos confiables y representativos a juicio del grupo investigador, y de acuerdo con los criterios estadísticos para seleccionar muestras finitas, según el investigador Fallac Carnell

La selección de esta muestra se hizo al azar y en forma estratificada en el grado sexto (6o.), y en los diferentes grupos, en forma proporcional al número de estudiantes de cada grupo.

De igual manera se procedió con los padres de familia. Ver tabla 1.

TABLA 1. Tamaño muestral.

Comuni dad	Estamen tos	Poblaci ón	Mues tra	%
Colegio de Bachille rato Mariscal Sucre	Maestros	7	7	100
	Alumnos	1 71	118	69
	Padres de famil ia	1 71	118	69
TOTAL		349	243	69

3.4 TECNICAS DE RECOLECCION DE DATOS

- En cuanto a técnicas utilizadas en este diseño se destacan la observación directa, puesto que a través de ella se puede apreciar de manera concreta y secuenciada los detalles que se pueden escapar, y que en una u otra forma guardan relación con la metodología aplicada actualmente en el Colegio Mariscal Sucre, y las repercusiones de dicha metodología en el rendimiento académico de los alumnos; también, a través de la observación apreciamos el interactuar de alumnos y docentes en su libre cotidianidad como principales actores de la realidad objeto de estudio.

También se ha utilizado como técnica de recolección de datos e información, encuestas aplicadas tanto a padres de familia como a los alumnos, puesto que a través de

ésta se han obtenido resultados que han permitido encontrar fallas y carencias relacionadas con la metodología utilizada en la institución, lo mismo que conocer aspectos relacionados con el criterio que manejan padres de familia y/o acudientes acerca de lo que debe hacerse de una didáctica de la metodología en nuestro colegio, además de invitar y motivar a los estudiantes y padres de familia para que se vayan integrando a los procesos método lógicos.

El cuestionario de encuestas para los estudiantes, constituido por preguntas, entre abiertas y de tipo SI o NO. Dicho cuestionario hace referencia a las formas metodológicas, a las incidencias metodológicas en el rendimiento académico.

<

Cuestionario de encuesta aplicada a padres de familia y/o acudientes, el cual estuvo constituido por preguntas, tipo doble opción SI o NO, además de preguntas tipo abierta.

El cuestionario aplicado a los padres de familia sobre las incidencias de la metodología aplicada a los alumnos por parte de los docentes del Colegio Mariscal Sucre, en el aprendizaje, para obtener los informes, las apreciaciones y los datos se utilizaron diversos medios y proce

d imien tos:

Las encuestas aplicadas a los estudiantes de sexto grado fueron realizadas en sus respectivos salones de clase en una hora adecuada con el fin de que éstos respondieran el cuestionario de la manera más amena posible y en forma consciente y responsable; tuvimos el cuidado de que fuera en forma individual, puesto que nos interesaba el concepto personal.

La apreciación respecto a los padres de familia de los datos suministrados por ellos radica en que, todas las preguntas de doble opción (SI NO), fueron respondidas a cabalidad por éstos, pero las de tipo abierta arrojaron poca información, aunque algunos no fueron bastante explicativos ni llenaron nuestras expectativas.

Las entrevistas grabadas en audio cassette realizadas a los docentes, se aplicaron de acuerdo a la situación prevista, teniendo en cuenta su horario de trabajo para no interrumpir las clases.

La apreciación respecto a estas entrevistas es que, estas arrojaron resultados muy valiosos para la investigación que realizamos, puesto que fue provechoso el cúmulo de experiencias y acervo cultural de cada uno de los docentes

lo que facilitó encontrar en forma positiva las carencias en la metodología aplicada en la actualidad en la institución.

3.5 INSTRUMENTOS

Se diseñan cinco (5) instrumentos, tres (3) cuestionarios de encuestas, dos (2) cuestionarios de entrevistas y un (1) cuestionario de registro de los aprendizajes académicos en el área de Ciencias Sociales.

La estructura de los cuestionarios dirigidos a maestros, padres de familia y alumnos fue la siguiente: en primera instancia se les presentaba el objetivo y luego se pedía la información sobre la metodología aplicada en las clases de Ciencias Sociales. Los cuestionarios de entrevistas para maestros y alumnos contenían las preguntas abiertas, que servían de guía al entrevistador dejando margen para que las respuestas fueran explicadas por los entrevistados.

En el registro de aprendizaje de Ciencias Sociales se les pedía información sobre la aplicación de los conocimientos en cotidianidad, la interpretación, análisis, juicio crítico y síntesis de hechos o fenómenos sociales.

3.6 TECNICAS DE ANALISIS

El análisis aplicado en esta investigación es cualitativo, con apoyo en datos cuantitativos, organizados por porcentajes y clasificados por audiencia, así: se organizaron las respuestas de los alumnos, los maestros y los padres por separado, con su frecuencia y los porcentajes respectivos, luego se hacía la comparación entre ellos.

La interpretación y el análisis permitió la relación entre las variables metodológicas y aprendizaje, teniendo en cuenta las respuestas dadas por las diferentes audiencias permitiendo establecer algunos juicios valorativos y conclusiones como referentes para presentar las recomendaciones.

ANÁLISIS CUANTITATIVO DE LOS DATOS
ENCUESTAS A PADRES, ALUMNOS Y MAESTROS

ITEM 1. Existen criterios definidos para asignar el área de Ciencias Sociales a los profesores.

<i>Audiencia</i>	<i>Respuestas</i>	<i>Frecuencia</i>	<i>Porcentaje</i>
<i>Alumnos</i>	<i>Sí</i>	<i>18</i>	<i>15%</i>
	<i>No</i>	<i>100</i>	<i>85%</i>
<i>Padres</i>	<i>Sí</i>	<i>0</i>	<i>0</i>
	<i>No</i>	<i>118</i>	<i>100%</i>
<i>Maestros</i>	<i>Sí</i>	<i>0</i>	<i>0</i>
	<i>No</i>	<i>7</i>	<i>100%</i>

Item 2. Los profesores de 6o. planean conjuntamente las clases.

<i>Audiencia</i>	<i>Respuestas</i>	<i>Frecuencia</i>	<i>Porcentaje</i>
<i>Alumnos</i>	<i>Sí</i>	<i>18</i>	<i>15%</i>
	<i>No</i>	<i>100</i>	<i>85%</i>
<i>Padres</i>	<i>Sí</i>	<i>8</i>	<i>7%</i>
	<i>No</i>	<i>110</i>	<i>93%</i>
<i>Maestros</i>	<i>Sí</i>	<i>0</i>	<i>0</i>
	<i>No</i>	<i>7</i>	<i>100%</i>

ITEM 3. Utiliza métodos activos en el desarrollo de las clases de Ciencias Sociales.

Audiencia	Respuestas	Frecuencia	Porcentaje
Alumnos	Sí	24	20%
	No	94	80%
Padres	Sí	18	15%
	No	100	85%
Maestros	Sí	4	60%
	No	3	40%

ITEM 4. Las estrategias utilizadas por los docentes de Ciencias Sociales en las clases son abundantes y dinámicas.

Audiencia	Respuestas	Frecuencia	Porcentaje
Alumnos	Sí	29	24%
	No	89	76%
Padres	Sí	18	15%
	No	100	85%
Maestros	Sí	2	29%
	No	5	71%

ITEM 5. Los contenidos de las Ciencias Sociales responden a la realidad del alumno y se utilizan otras fuentes además del texto guía.

<i>Audiencia</i>	<i>Respuestas</i>	<i>Frecuencia</i>	<i>Porcentaje</i>
<i>Alumnos</i>	<i>Sí</i>	<i>18</i>	<i>15%</i>
	<i>No</i>	<i>100</i>	<i>85%</i>
<i>Padres</i>	<i>Sí</i>	<i>18</i>	<i>15%</i>
	<i>No</i>	<i>100</i>	<i>85%</i>
<i>Maestros</i>	<i>Sí</i>	<i>0</i>	<i>0</i>
	<i>No</i>	<i>7</i>	<i>100%</i>

{ 6. Utilizan materiales y recursos variados y atractivos?

<i>Audiencia</i>	<i>Respuestas</i>	<i>Frecuencia</i>	<i>Porcentaje</i>
<i>Alumnos</i>	<i>Sí</i>	<i>12</i>	<i>10%</i>
	<i>No</i>	<i>106</i>	<i>90%</i>
<i>Padres</i>	<i>Sí</i>	<i>100</i>	<i>85%</i>
	<i>No</i>	<i>18</i>	<i>15%</i>
<i>Maestros</i>	<i>Sí</i>	<i>1</i>	<i>5%</i>
	<i>No</i>	<i>6</i>	<i>95%</i>

ITEM 7. El espacio utilizado por los docentes para las clases de Ciencias Sociales fundamentalmente es el aula?

<i>Audiencia</i>	<i>Respuestas</i>	<i>Frecuencia</i>	<i>Porcentaje</i>
<i>Alumnos</i>	<i>Sí</i>	112	95%
	<i>No</i>	6	5%
<i>Padres</i>	<i>Sí</i>	112	95%
	<i>No</i>	6	5%
<i>Maestros</i>	<i>Sí</i>	6	95%
	<i>No</i>	1	5%

ITEM 8. En las clases de Ciencias Sociales se promueve la vivencia de valores sociales cívicos y culturales.

<i>Audiencia</i>	<i>Respuestas</i>	<i>Frecuencia</i>	<i>Porcentaje</i>
<i>Alumnos</i>	<i>Sí</i>	26	22%
	<i>No</i>	92	78%
<i>Padres</i>	<i>Sí</i>	0	0
	<i>No</i>	118	100%
<i>Maestros</i>	<i>Sí</i>	0	0
	<i>No</i>	7	100%

ITEM 9. A los padres de familia se les da a conocer los programas curriculares de Ciencias Sociales?

<i>Audiencia</i>	<i>Respuestas</i>	<i>Frecuencia</i>	<i>Porcentaje</i>
<i>Alumnos</i>	<i>Sí</i>	30	25%
	<i>No</i>	88	75%
<i>Padres</i>	<i>Sí</i>	30	25%
	<i>No</i>	88	75%
<i>Maestros</i>	<i>Sí</i>	0	0
	<i>No</i>	7	100%

ITEM 10. Los padres de familia le dedican tiempo a la orientación de tareas y actividades complementarias a sus hijos.

<i>Audiencia</i>	<i>Respuestas</i>	<i>Frecuencia</i>	<i>Porcentaje</i>
<i>Alumnos</i>	<i>Sí</i>	12	10%
	<i>No</i>	106	90%
<i>Padres</i>	<i>Sí</i>	12	10%
	<i>No</i>	106	90%
<i>Maestros</i>	<i>Sí</i>	0	0
	<i>No</i>	7	100%

ITEM 11. Aplican los alumnos los conocimientos de Ciencias Sociales en la solución de problemas cotidianos?

Audiencia	Respuestas	Frecuencia	Porcentaje
Alumnos	Sí	42	35%
	No	76	65%
Padres	Sí	42	35%
	No	76	65%
Maestros	Sí	5	71%
	No	2	29%

ITEM 12. En las clases de Ciencias Sociales se induce a los alumnos a la reflexión, análisis y emisión de juicios críticos sobre su realidad?

Audiencia	Respuestas	Frecuencia	Porcentaje
Alumnos	Sí	42	35%
	No	76	65%
Padres	Sí	18	15%
	No	100	85%
Maestros	Sí	5	71%
	No	2	29%

ITEM 13. Los alumnos de 6o. poseen capacidad para deducir e inferir sobre situaciones de la vida socio-cultural, política y económica del pueblo?

<i>Audiencia</i>	<i>Respuestas</i>	<i>Frecuencia</i>	<i>Porcentaje</i>
<i>Alumnos</i>	<i>Sí</i>	<i>36</i>	<i>30%</i>
	<i>No</i>	<i>82</i>	<i>70%</i>
<i>Padres</i>	<i>Sí *</i>	<i>18</i>	<i>15%</i>
	<i>No</i>	<i>100</i>	<i>85%</i>
<i>Maestros</i>	<i>Sí</i>	<i>0</i>	<i>0</i>
	<i>No</i>	<i>7</i>	<i>100%</i>

ITEM 14. Los estudiantes manifiestan facilidad para comprender, interpretar y expresar con sus palabras los pensamientos de otros autores.

<i>Audiencia</i>	<i>Respuestas</i>	<i>Frecuencia</i>	<i>Porcentaje</i>
<i>Alumnos</i>	<i>Sí</i>	<i>18</i>	<i>15%</i>
	<i>No</i>	<i>100</i>	<i>85%</i>
<i>Padres</i>	<i>Sí</i>	<i>18</i>	<i>15%</i>
	<i>No</i>	<i>100</i>	<i>85%</i>
<i>Maestros</i>	<i>Sí</i>	<i>0</i>	<i>0</i>
	<i>No</i>	<i>7</i>	<i>100%</i>

4. ANALISIS E INTERPRETACION

4.1 VARIABLE LA METODOLOGIA

Teniendo en cuenta los resultados de las encuestas y entrevistas aplicadas a maestros, alumnos y padres de familia se detectó que la metodología que vienen aplicando los maestros del grado sexto, de Ciencias Sociales, en el Colegio Mariscal Sucre, es de tipo tradicional en la cual no se le permite la participación activa a los estudiantes quienes expresaron (80%) que los maestros sólo les dejan participar cuando se les pregunta sobre un hecho específico.

De igual manera los estudiantes dijeron que las clases son poco dinámicas, que fundamentalmente se basan en explicaciones del profesor, dictar y copiar en los cuadernos; memorizar fechas y hechos alejados del contexto.

Son pocas las estrategias que utilizan los profesores para desarrollar las clases, ellos manifiestan (76%) que en el colegio no tienen los medios necesarios y que por eso no

sacan a otros sitios de interés a los alumnos en las clases de Ciencias Sociales para facilitar el aprendizaje, y que por lo tanto tienen que conformarse con la voz, la tiza, el tablero, y uno que otro mapa.

Además los estudiantes (85%) manifestaban que la información que se les da por parte de los profesores es la que viene en los programas del Ministerio de Educación Nacional (MEN), pero que nunca se les pone a que piensen o reflexionen sobre la realidad de su región. Que los maestros les hablen bellezas de los demás países y continentes pero de lo de Sampedrés casi nada, por no decir nada.

También expresaron que la práctica de las clases son la memorización de datos de hechos preestablecidos, alejados de la realidad del joven sampuesano.

De igual manera los materiales que utilizan los docentes (90%) son los normales, tablero, tiza y mapas, los cuales están arcaicos y desactualizados. A pesar que la biblioteca cuenta, con un gran volumen de textos de consulta sobre Ciencias Sociales, los maestros no promueven en sus estudiantes la consulta, sólo los obligan a que revisen el texto guía, pero no organiza visita a la biblioteca para que individual o por grupos consulten las fuentes.

De otro lado las ayudas audiovisuales con que cuenta el colegio no son utilizadas por los maestros para dinamizar las clases de Ciencias Sociales y con ello colaboran con el aprendizaje de los estudiantes.

El espacio utilizado para las clases de esta área en un 95% es el aula de clase, así lo expresaron alumnos, maestros y padres de familia. Que no promueven las excursiones, paseos o visitas a sitios de interés para ampliar el horizonte de los conocimientos a los estudiantes y que podrían servir como estrategias útiles para la enseñanza de esta área.

En las clases de Ciencias Sociales no se promueve la vivencia de valores sociales, cívicos, culturales, como lo manifiestan el 78% de los alumnos y el 100% de los maestros, de los alumnos, quienes dicen que eso no se da en sexto grado y por eso no los promueven. Muestran irrespeto por los valores patrios, cívicos y sociales; observado esto en las izadas de Bandera y en cualquier otra actividad socio cultural.

El 75% de los padres de familia no conocen el programa de Ciencias Sociales, y por tal razón no pueden decidir si son buenos para la solución de las necesidades de sus hijos y del contexto donde ellos se desenvuelven.

El 90% de los padres de familia y estudiantes manifestaron que no le dedican tiempo a sus hijos para ampliar los conocimientos que traen de la escuela ni tampoco los ayudan en la realización de sus tareas escolares por ser personas con poca preparación académica y le dedican la mayor parte del tiempo al trabajo.

El 65% de los padres de familia y estudiantes piensan que avanzan en el conocimiento de ciencias sólo porque hacen las tareas pero no las aplican a la solución de problemas y necesidades de la vida cotidiana.

A los estudiantes no se les induce a emitir juicios críticos ni analizar situaciones de la vida local, regional y nacional.

Teniendo en cuenta que la metodología, es el camino para llevar de la mano a los alumnos de los aprendizajes, se considera que la falta de una metodología eficiente dificulta tales aprendizajes.

Según Luis A. Mattos, la metodología tradicional que se viene aplicando en el Colegio Mariscal Sucre, privilegia la enseñanza; toma como centro al maestro, el cual es autoritario, impositivo, aplica una disciplina vertical, y no se preocupa por los problemas, dificultades, intereses y

expectativas de los alumnos. En esta metodología lo que importa es la memorización, lo teórico, la rutina y las acciones repetitivas.

El maestro no se preocupa porque el alumno aprenda, lo importante, para él, es que esté quieto y no moleste.

El alumno por su parte es pasivo, receptor de datos e información que no tiene ningún interés para él; escucha y repite lo que quiere el docente y obedece servilmente sin tener la oportunidad de repensar o reconstruir la información que le transmite su maestro. Los contenidos nada tienen que ver con la cotidianidad del niño, ni con sus intereses.

Esta metodología aplicada en el Colegio Mariscal Sucre y especialmente en el área de Ciencias Sociales no les facilita en nada los aprendizajes de los estudiantes.

El grupo investigador considera que al aplicarse una metodología moderna activa y democrática puede ser una alternativa eficaz para lograr aprendizajes pertinentes en los alumnos.

Una metodología donde el alumno es el centro, es activo y emprendedor; donde los profesores estén a su servicio,

para orientarlo e incentivarlo en su aprendizaje, para desarrollar su inteligencia y su capacidad creativa.

Una metodología activa donde el maestro actúe como orientador, estimulador, y compañero de búsqueda de sus alumnos, donde el maestro programe y organice los trabajos de acuerdo con las limitaciones y características de los alumnos.

Una metodología activa donde se organice la escuela de tal manera que el alumno aprenda, donde se le posibilite diferentes espacios de aprendizajes tales como: museos, sitios de interés, sitios históricos, como también encuentros con otras culturas, con otros grupos sociales donde se pueda aplicar y enriquecer la visión del mundo y de la sociedad en los jóvenes sampuesanos.

4.2 VARIABLE APRENDIZAJE

De acuerdo con el análisis de los resultados académicos de los estudiantes de sexto (6o.) grado, en los años 1994 y 1995, en el área de Ciencias Sociales se detectó que el promedio general en 1994 fue de 5.9 y en 1995 es de 6.6 (tomado de 1o., 2o. y 3o. período), lo cual indica que los aprendizajes que logran los alumnos en esta área no son los mejores, por tanto hay que revisar que está ocurriendo.

Por otro lado al revisar el desempeño de los alumnos frente a situaciones concretas de la vida cotidiana y escolar se detectó que el 80% presenta dificultades para llevar a la práctica los conocimientos que adquieren en las clases de Ciencias Sociales, debido a que la información que se les da nada tiene que ver con su realidad.

Los alumnos en un 65% tienen dificultades para interpretar un hecho social, político o cultural que se le presente, relacionado con su localidad o con su país, por cuanto en las clases de Ciencias Sociales no se les ha proporcionado el desarrollo de esta capacidad. También tienen dificultades para identificar las causas y consecuencias de una situación en el orden socio-político de la vida social o nacional, ya que se les ha formado desde lo ajeno, lo alejado, descuidamos lo propio.

Los estudiantes de sexto (6o.) grado del Colegio Mariscal Sucre (70%) poseen poca capacidad para deducir implicaciones sobre una situación o hecho de la vida socio-cultural, política o económica del pueblo y de la región.

De igual manera el (82%) de los alumnos presentan dificultades para asumir posiciones, reflexiones y emitir juicios acerca de hechos o situaciones de la vida socio-económica, cultural y política de Sampués y de la región, dado que es

poca la ejercitación que en las clases se les hace para que adquieran y desarrollen estas capacidades.

Además, en la capacidad de síntesis los estudiantes de sexto (6o.) grado de este plantel en un (85%) tienen dificultades para expresar con sus propias palabras lo que piensan otros autores, la información que encuentra en los textos o lo que le da el profesor, debido a que siempre se le ha pedido que todo lo aprenda de memoria y lo repita "al pie de la letra", lo cual también ha bloqueado su capacidad para elaborar resúmenes lógicos y coherentes.

Como se puede observar, todas las situaciones anteriormente muestra a las claras que los aprendizajes logrados por los alumnos de sexto (6o.) grado del Colegio Mariscal Sucre son deficientes.

Según Mattos, en épocas remotas aprender significaba memorizar de tal manera, que el alumno excelente era aquel que recibía una lección que el maestro le dictaba, sin importar el significado de sus contenidos, este era un principio de la educación del siglo XVI.

En los tiempos de Séneca este consideraba que la escuela no enseñaba para la vida, sino para repetir pasivamente unos contenidos que no les permitía a los estudiantes

prepararse para enfrentarse a los problemas complejos del mundo en que vivía.

Comenius, por su parte consideraba que lo importante en el aprendizaje era la comprensión reflexiva, y después la memorización de lo comprendido.

En esta época desafortunadamente se conservan rasgos marcados en la concepción del aprendizaje basada en la memorización, lo cual es nocivo para los alumnos en el sentido de que un aprendizaje memorístico le quita al estudiante la posibilidad de desarrollar sus capacidades de reflexión, análisis, juicios críticos y sobre todo la capacidad de enfrentarse exitosamente a las exigencias del mundo moderno.

Pedagogos, psicólogos e investigadores han comprobado que la mera explicación verbal del profesor no garantiza aprendizaje en los niños, por lo tanto, se debe propiciar a los estudiantes oportunidades para la observación, el análisis y la reflexión, que le permitan acceder a los conocimientos que le preparen para la vida.

En las clases de Ciencias Sociales, entonces, se hace imperativo que a los estudiantes de sexto (6o.) grado se les promueva la observación sobre hechos, situaciones de la

vida socio-política y económica de su comunidad y que a partir de ella puedan formular hipótesis, dar explicaciones, hacer inferencias y llegar a conclusiones.

De igual manera se les debe facilitar a consultas de fuentes bibliográficas y no bibliográficas en busca de hechos, aclaraciones, explicaciones, que le amplíen su horizonte de saberes. También se les debe enfrentar a problemas, preguntas, cuestionamiento que los obligue a reflexionar, pensar y repensar sobre un tema determinado. Además se les debe brindar oportunidades ricas para aprender de su vida cotidiana en el interactuar con los demás.

CONCLUSIONES

La metodología que vienen aplicando los profesores del área de Ciencias Sociales en el grado sexto (6o.) del Colegio Mariscal Sucre es de corte tradicional, basada en la transmisión de información, en la memorización y repetición de fechas, datos y hechos remotos.

Los espacios donde ocurren las clases de Ciencias Sociales del grado sexto (6o.) se reducen al aula de clases.

No se promueve la consulta de las fuentes bibliográficas y no bibliográficas con que cuenta el plantel.

Los contenidos programáticos del área de Ciencias Sociales del sexto (6o.) grado no tienen en cuenta la cotidianidad del estudiante ni el contexto donde vive.

No se promueven excursiones, paseos y visitas a sitios históricos y de valores socio-culturales y políticos, como

estrategias para dinamizar las clases de Ciencias Sociales.

En el área de Ciencias Sociales no se viven ni se promueven los valores cívicos, socio-culturales y políticos en los alumnos.

Los aprendizajes de los alumnos en el área de Ciencias Sociales son poco pertinentes, en el sentido que no responden a sus necesidades, expectativas e intereses ni al de la comunidad.

Los promedios de calificaciones son bajos y el desempeño académico de los alumnos es deficiente debido a la metodología, utilizada en el área de Ciencias Sociales, en el grado sexto (6o.).

RECOMENDACIONES

Sensibilizar a los docentes del Colegio Mariscal Sucre frente al reconocimiento, valoración y promoción de la cultura y los valores del grupo social donde está inscrito el plantel.

Estrategias de Acción:

- Realización de talleres pedagógicos sobre la cultura, valores sociales.
- Realización de encuentros educativos, culturales, comunitarios donde la comunidad exprese sus sentimientos, pensamientos, costumbres y valores propios.
- Realización de diálogos de saberes entre maestros, padres, alumnos y líderes comunitarios.

Que en la planeación, ejecución y evaluación de las acciones curriculares de Ciencias Sociales del Colegio

Mariscal Sucre, se tenga en cuenta las características, intereses y expectativas de los alumnos, de la comunidad y del contexto.

Estrategias de Acción:

- *Realización de talleres pedagógicos con la comunidad educativa sobre currículo*
- *Organización de mesas de trabajo*
- *Organización de comisiones de estudio*
- *Realización de encuentros comunitarios culturales y pedagógicos con alumnos, maestra y padres.*

c. Promover en el estudiante la interpretación de su cotidianidad y su realidad, con el fin de asumir con responsabilidad, el rol como agente de transformación social.

Estrategias de Acción:

- *Aprovechar cualquier situación cotidiana que se dé para tratarla en las clases de Ciencias Sociales.*
- *Aprovechar la heterogeneidad del grupo para confrontar las diversas conceptualizaciones, y que los mismos alumnos den informaciones sobre aspectos reía*

donados con las temáticas propias para este nivel.

- Problematizar la realidad sampuesana en el aula.

d. Posibilitar al aprendizaje espacios diferentes al aula de clases: Biblioteca, salón de clases de talleres, salón de audiovisuales.

Estrategias de Acción:

- Programar excursiones a diversas regiones de Sucre para conocer paisajes geográficos, viviendas y culturas, etc.

- Utilizar los libros de la biblioteca para realizar consultas de un tema específico.

- Presentar videos para que el alumno saque sus propias conclusiones y resuelvan talleres sacados de los videos.

e. Desarrollar una metodología activa basada en:

Estrategias de Acción:

- Participación activa de alumnos, padres y maestros.

- Debates críticos donde se analizan fenómenos que

suceden en la cotidianidad.

- Solución de los problemas que se le presenten al estudiante.
- Análisis de los problemas del contexto.

f. Organizar visitas y excursiones a sitios de interés.

Estrategias de Acción:

- Seleccionar los sitios a los cuales se visitarían con la participación de alumnos, maestros y padres de familia.
- Asignación de tareas, responsabilidad y determinación de los objetivos de la visita.
- Presentación de informe padres y maestros sobre los resultados de la excursión.
- Análisis, discusión y discusiones sobre los aprendizajes obtenidos.

g. Organización de grupo de trabajo-estudio conformado por alumnos, maestros y padres de familia.

Estrategias de Acción:

- *Realización de reuniones para conformar el grupo.*
- *Selección de temas de trabajo e investigación y asignación de estos temas a cada grupo según las capacidades y gustos.*
- *Supervisar y estimular el trabajo de los grupos.*
- *Realización sesiones plenarias, mesas redondas, foros sobre los temas estudiados e investigados.*

h. Organizar un periódico escolar social.

Estrategias de Acción:

- *Organización de grupos de trabajo*
- *Recolección y redacción de noticias*
- *Publicación del periódico*
- *Evaluación de cada edición*

i. Organización del museo de clase.

Estrategias de Acción:

- *Recolección de fuentes bibliográficas y no biblio*

- > gráficas, históricas y geográficas.
 - Organización de la mapoteca.
 - Organización de la mesa de arena
 - Organización de rincón de antigüedades - fotografías, muestras culturales.
 - Organización de maquetas
- j. Utilización de la simulación, dramatización, títeres y grupos teatrales como recursos didácticos en el aprendizaje de las Ciencias Sociales.

Estrategias de Acción:

- Formulación del tema o problema a trabajar.
- Precisión de los propósitos a lograr con dicho trabajo.
- Elaboración del marco teórico que respalde la simulación.
- Definición de los materiales a ampliar.
- Determinación de los roles a representar
- Plenaria grupal para la elaboración de conclusiones
- Evaluación de la actividad

k. Diseñar y aplicar estrategias didácticas para dinamizar las clases de Ciencias Sociales.

Estrategias de Acción:

- Ejecutar acciones en las mesas de arena tales como:

* Elaboración de mapas físicos

* Elaboración de mapas económicos

* Elaboración de mapas culturales

l. Realización de dramatizaciones sobre:

- Grito de Independencia

- Descubrimiento

- Procesos electorales

- Procesos de participación democrática y de concertación de decisiones.

m. Realización sobre mesas redondas sobre temas de interés

REFERENCIAS

BIBLIOGRAFICAS

- AISEMBER G., Beatriz; ADEROQUIN, Silvia y otros. *Didáctica de las Ciencias Sociales, aportes y reflexiones: Editorial Paidó. Buenos Aires, Barcelona, México, 1994.*
- BRIONES, Guillermo. *Módulo I. Métodos y Técnicas avanzadas de investigación aplicadas a la educación y las técnicas sociales. 2a. ed. Bogotá S.N., 1988.*
- CARRETERO, Mario y POZO, Juan Ignacio. (Compiladores). *La enseñanza de las Ciencias Sociales. Visor distribuciones. Madrid, 1980.*
- CONFERENCIA MUNDIAL DE EDUCACION PARA TODOS. *Fontie Tailandia, 1993.*
- III CONFERENCIA DE PROMELAC.
- HEVIA, Ricardo. *La educación y los desafíos de la modernidad. Chile, 1993.*
- DOCUMENTO: *Manual de materiales didácticos para la enseñanza de la geografía a nivel medio. Instituto Panamericano de Geografía (IGAC). Bogotá, sept., 1979.*
- MATTOS, Luis. *Compendio de Didáctica General. Buenos Aires Kapelusz, 1986.*
- MINISTERIO DE EDUCACION NACIONAL. *Marcos Generales de los programas curriculares. Bogotá (MEN), 1991.*
- PERILLA SALCEDO, Rosana y RODRIGUEZ ESPINOSA, Clemencia. *Relaciones de la actitud autoritaria Vs. democrática del profesorado con el rendimiento académico de los alumnos. Tesis. Bogotá, Universidad de la Sabana.*
- PULGARIN S., Raquel. *Estrategias metodológicas en el apren*

dizaje de la geografía. Cuadernillo geográfico #10.
UDEA, 1994.

SIERRA BRAVO, Rest i tuto. Técnicas de investigación social.
8a. ed. Madrid. Editorial PARANINFO S.A., 1992.

Universidad de Antioquia
Facultad de Pedagogía y Psicología
Departamento de Pedagogía

YO I. Encuesta aplicada
al programa
del Colegio

1977

por los señores

Profesores

A N E X O S



UNIVERSIDAD DE ANTIOQUIA
FACULTAD DE PEDAGOGÍA Y PSICOLOGÍA
DEPARTAMENTO DE PEDAGOGÍA

Universidad de Antioquia
Sociología de la Educación

Universidad de Sucre
Maestría en Educación

ANEXO 1. Encuesta aplicada a los profesores que orientan el programa de Ciencias Sociales en sexto grado del Colegio Mariscal Sucre.

OBJETIVO:

Identificar los diferentes factores que inciden en la enseñanza del área de las Ciencias Sociales en sexto grado.

1. Su jornada de trabajo es: mañana: _____ tarde: _____
nocturna: _
2. Con qué criterios se le asigna a los profesores esta asignatura en este nivel?_
3. Los profesores de sexto grado planean conjuntamente el desarrollo de este programa?. Sí: _____ No: _____ de qué manera: _
4. Le gusta desarrollar en este nivel el programa de Ciencias Sociales?. Sí: _____ No: _____ por qué?_
5. Qué aspectos de tipo pedagógico se tienen en cuenta para planear el programa?_

6. Qué métodos emplea en el desarrollo de sus clases?_
7. Qué teorías pedagógicas tiene en cuenta para su trabajo en el aula de clase? _
8. Motiva a los alumnos a participar en clase?
9. Qué estrategias emplea para desarrollar en sus alumnos los procesos creativos que le ayuden a construir conocimientos? __
10. Qué material didáctico emplea en las clases de Ciencias Sociales?__
11. Además del salón de clases en qué otro sitio se desarrollan las clases de Ciencias Sociales?_
12. Qué aspectos facilitan o dificultan su trabajo en el aula de clases?_
- 13.Cuál es su opinión del rendimiento de sus alumnos respecto al área de Ciencias Sociales?_

14. En su opinión los alumnos sienten agrado por el área de Ciencias Sociales? Sí: _____ No: _

Universidad de Antioquia
Sociología de la Educación

Universidad de Sucre
Maestría en Educación

ANEXO 2. Encuesta aplicada a los alumnos de sexto grado del Colegio Mariscal Sucre.

OBJETIVO:

Identificar la metodología aplicada por el maestro en el área de Ciencias Sociales.

Edad: _____ Sexo: .

Lee despacio las siguientes preguntas y escribe las respuestas:

1. Son importantes las clases de Ciencias Sociales para tu vida? Sí: _____ No: _

2. Cómo te gustan que sean las clases de Ciencias Sociales?

3. La metodología que emplea el profesor de Ciencias Sociales te agrada? Sí: _____ No: _____

4. Los contenidos que se desarrollan en las clases de Ciencias Sociales tienen interés para ti?
Sí: _____ No: _____

5. Responden estos contenidos a tus necesidades? Sí: _
No: _____ Por qué: _
6. Tienes un libro de Ciencias Sociales como guía?
Sí: _____ No: _
7. Qué lecturas realizas para ampliar tus conocimientos de Ciencias Sociales? _
8. Cómo aplicas en tu vida diaria los conocimientos que recibes de Ciencias Sociales? _
9. Con los conocimientos de Ciencias Sociales, desarrollas valores que te permitan convivir con otras personas? Sí: _____ No: _
10. Qué valores desarrollas? _

Gracias por tu colaboración

Universidad de Antioquia
Sociología de la Educación

Universidad de Sucre
Maestría en Educación

ANEXO 3. Encuesta aplicada a los padres de familia de los
alumnos de sexto grado.

OBJETIVO:

Identificar la vinculaciónⁱ de los padres en las tareas
escolares de los alumnos.

1. Conoce el programa de Ciencias Sociales que su hijo(a)
está desarrollando en sexto grado? Sí:_____No: _
2. Si conoce el programa dé su concepto._
3. Cómo le parece el método que está empleando el profesor
de Ciencias Sociales en el desarrollo de las clases?
4. La forma como se llevan las clases de Ciencias Sociales
contribuye a que su hijo sea creativo y participativo?
Sí:_____No: _
5. Cuánto tiempo dedica su hijo a preparar tareas y a am-
pliar los conocimientos de Ciencias Sociales en la jor-
nada que no asiste?_

6. Cuánto tiempo le dedica usted a su hijo(a) en las tareas escolares? 1/2 hora: _____ 1 hora: _____ 2 horas: _____ toda la jornada: _

7. Su hijo está avanzando en los conocimientos de Ciencias Sociales? Sí: _____ No: _____ por qué? _

ANEXO 4. Guía utilizada en una entrevista que se grabó a los alumnos de sexto grado.

1. *Cómo te llamas?*
2. *Cuántos años tienes?*
3. *En qué colegio terminastes quinto grado?*
4. *Te gusta estudiar Ciencias Sociales?*
5. *Porqué te gusta o no esta asignatura?*
6. *A qué horas te gustaría que fuera la clase de Ciencias Sociales?*
7. *Tu profesor de Ciencias Sociales es un buen profesor? porqué?*
8. *La metodología utilizada por el profesor en el área de Ciencias Sociales permite que la clase sea participativa?*
9. *El profesor permite que participes con tus experiencias en las clases de Ciencias Sociales?*
10. *Te motiva el profesor de Ciencias Sociales a participar activamente en las clases de Ciencias Sociales?*
11. *Lleva tu profesor material didáctico para orientarse en clase?*
12. *Qué clase de material?*
13. *En la biblioteca de tu colegio hay libros de Ciencias Sociales que te sirvan de consulta?*
14. *Te gustaría que las clases de Ciencias Sociales se realizaran en otro lugar que no fuera el salón de clases? por qué?*

Universidad de Antioquia
Sociología de la Educación

Universidad de Sucre
Maestría en Educación

ANEXO 5. Entrevista aplicada de los profesores que orientan el programa de Ciencias Sociales en sexto grado del Colegio Mariscal Sucre.

1. Qué método emplea?___
2. Aplica la renovación curricular? Sí:_____No: _
3. Existe la integración de áreas? Sí:_____No: _
4. Usa material didáctico y de apoyo pedagógico que facilite el proceso de la enseñanza de las Ciencias Sociales? Sí:_____No: _
5. Cuáles? _
6. Cómo participa el alumno en clase?_
7. Qué valores se están desarrollando a través de la enseñanza de las Ciencias Sociales?
8. Qué contenidos se enseñan en sexto grado?
9. Qué texto sigue?___

Universidad de Antioquia
Sociología de la Educación

Universidad de Sucre
Maestría en Educación

ANEXO 6. Registro de aprendizajes académicos en el área de Ciencias Sociales.

DATOS DE IDENTIFICACION

Nombre del Alumno:

Edad: Sexo: _____ Título:

Especialidad:

Capacidad para comprender:

1. Aplica adecuadamente en su quehacer diario los conocimientos adquiridos al área de Ciencias Sociales?

Sí: No:

2. Interpreta con acierto el planteamiento de un hecho social, cultural o político que se le presente?

Sí: No:

Capacidad de análisis:

3. Identifica las causas y consecuencias de una situación problemática en la localidad o en la región?

Sí: No:

4. Manifiesta capacidad para deducir conclusiones y determinar implicaciones acerca de un hecho socio-cultural o político? Sí: _____ No: _

5. Frente a una determinada situación hace inferencias sobre ella? Sí: _____ No: _

Capacidad de juicio crítico:

6. Asume posiciones reflexivas frente a determinado hecho de la vida cotidiana o de la vida nacional?
Sí: _____ No: _

7. Emite juicios de valor sobre situaciones socio-culturales, políticos, o económicos concretos.
Sí: No:

Capacidad de Síntesis:

8. Es capaz de expresar con sus propias palabras las opiniones y pensamientos de otros autores?
Sí: _____ No: _

9. Hace resúmenes coherentes sobre hechos que haya vivido?
Sí: No: