

LAS VOCACIONALES EN SEIS INSTITUCIONES DE BACHILLERATO
ACADEMICO EN LA CIUDAD DE MEDELLIN

Olga Baena Duque

Jorge Enrique Zuleta Jaramillo

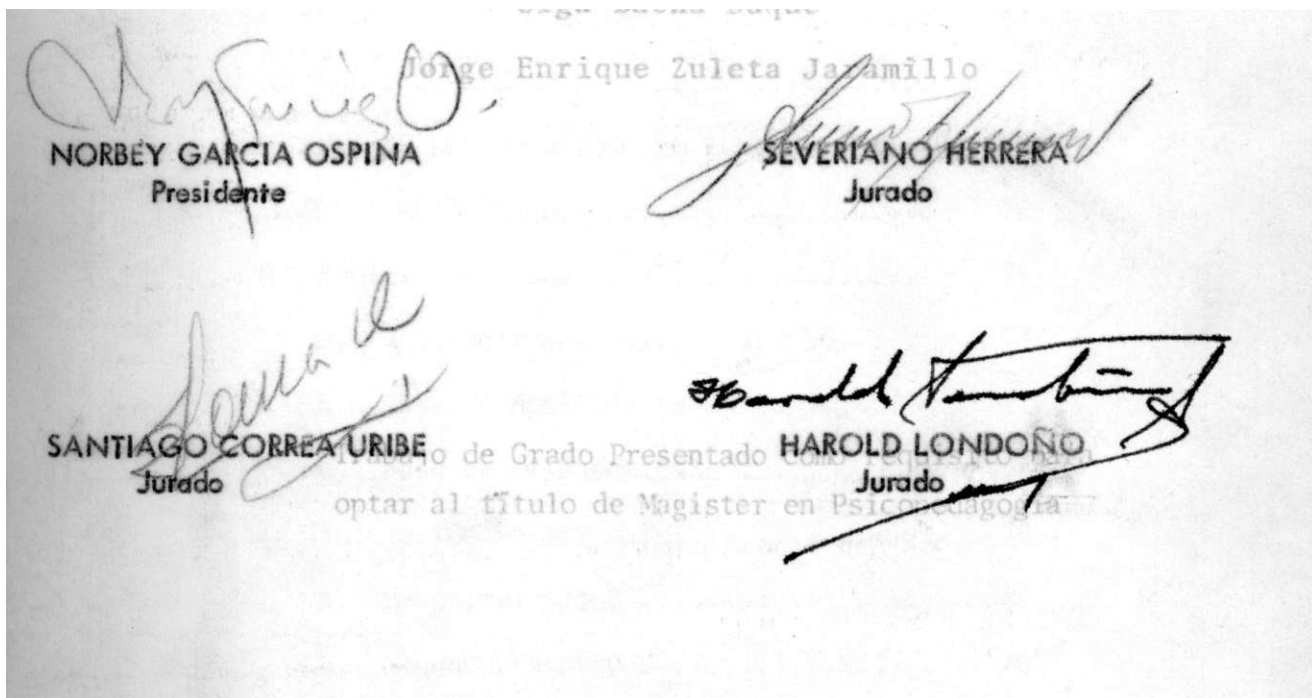
Trabajo de Grado Presentado como requisito para
optar a] título de Magister en Psiconedagogía

UNIVERSIDAD DE ANTIOQUIA
FACULTAD DE EDUCACION
MEDELLIN, 1984

Abril 9 de 1984

ACTA De APROBACION DE TESIS
ACADEMICO EN LA CIUDAD DE MEDELLIN

Los suscritos Jurados y Presidente de la Tesis: "LAS VOCACIONALES EN SEIS INSTITUCIONES De BACHILLERATO ACADEMICO EN LA CIUDAD DE MEDELLIN", presentada por los estudiantes: OLGA DE JESUS BAENA DUQUE y JORGE ENRIQUE ZULETA JARAMILLO. Como requisito para optar al título de Magister en educación, Psicopedagogía, nos permitimos certificar: Que después de estudiada y presentada la sustentación consideramos que cumple con los criterios teóricos y Metodológicos exigidos por la Facultad y por tanto se aprobó por mayoría.



Jorge Enrique Zuleta Jaramillo

NORBÉY GARCIA OSPINA
Presidente

SEVERIANO HERRERA
Jurado

SANTIAGO CORREA URIBE
Jurado

HAROLD LONDOÑO
Jurado

Trabajo de Grado Presentado como requisito para
optar al título de Magister en Psicopedagogía

TABLA DE CONTENIDO

	Pag-
INTRODUCCION	
I. LAS VOCACIONALES EN EL SIGLO XX	1
A. EL MOVIMIENTO DE LA ESCUELA NUEVA	3
B. LA DIVERSIFICACION	20
II. JUSTIFICACION DE LAS VOCACIONALES.	42
III. VOCACIONALES Y CURRICULO.	54
IV. LA ENSEÑANZA DE LAS VOCACIONALES COMO PROCESO..	72
A. ETAPAS Y ACTIVIDADES.	72
1. Exploración Vocacional.	75
a. fase motivacional.	77
b. fase de Actividades de exploración.	77
c. Fase de afianzamiento.	78
2. Iniciación Vocacional.	79
a. El primer paso.	80
b. Segundo Paso.	80
c. Tercer paso.	81
d. Cuarto paso.	82
3. Culminación Vocacional.	83
B. EL TRABAJO POR OBJETIVOS COMO ESTRATEGIA..	85

1.	Generalidades.	86
2.	Clases de objetivos.	88
3.	Importancia	98
4.	Formulación	99
a.	Características.	100
b.	Elementos.	102
V.	METODOLOGIA	105
A.	JUSTIFICACION DEL TRABAJO	105
B.	DESCRIPCION DEL PROBLEMA	107
C.	PROPOSITOS DE LA INVESTIGACION.	113
D.	METODOLOGIA PROPIAMENTE DICHA	115
1.	Objeto de la investigación	115
2.	Tipos de instrumento y prueba.	116
3.	Población y muestra.	117
VI.	ENCUESTAS, RESULTADOS Y ANALISIS.	122
A.	ENCUESTAS.	122
1.	Encuestas a directores.	123
2.	Encuestas a profesores.	128
3.	Encuesta a estudiantes.	135
4.	Encuesta a Egresados.	140
B.	RESULTADOS.	144
C.	ANALISIS.	158
1.	Actitud de las directivas.	171
2.	Interés y actualización del profesor de Vocacionales.	180
3.	Percepción de los estudiantes.	185

4. Estado de los recursos	197
VII. CONCLUSIONES Y RECOMENDACIONES	207
A. CONCLUSIONES	207
B. RECOMENDACIONES	209
BIBLIOGRAFIA	212

LISTA DE CUADROS

	Pág.
1. Cuadro de Resultados comunes a todas las encuestas	145
2. Cuadro de resultados específicos de las encuestas a los directores.	152
3. Cuadro de resultados sobre las preguntas específicas a profesores.	154
4. Cuadro de resultados sobre las preguntas comunes a profesores y estudiantes.	157

AGRADECIMIENTOS

A NORBEY GARCIA. Licenciado en Educación quién nos dirigió con interés y empeño durante todo el trabajo.

A LA UNIVERSIDAD DE ANTIOQUIA

A Todas aquellas personas que en una u otra forma colaboraron en la realización del presente trabajo.

INTRODUCCION

"Educación Vocacional es el proceso mediante el cual se ayuda a una persona a desarrollar y aceptar una imagen completa y adecuada de sí mismo y de su papel en el mundo laboral, a poner a prueba este concepto frente a la realidad cotidiana y a convertirlo en una realidad para su satisfacción personal y para beneficio de la sociedad"!

El presente trabajo es simplemente la exposición de algunos tópicos que creemos deben ser reflexionados al plantear el tema sobre la enseñanza vocacional, como son : algunos datos sobre la historia y la trascendencia de esta educación en nuestro país, la importancia de un currículo bien elaborado; de unos objetivos claramente definidos y de un proceso continuo.

Como veremos, el clamor por una educación más práctica, más técnica-vocacional, más actualizada que responda a las necesidades del país, viene haciéndose fuerte desde comienzos del siglo. Constatemos cómo esta educación vocacional, se ve influenciada por los diversos gobiernos y por misiones extranjeras las cuales han

promovido el desarrollo de la educación técnica vocacional en la medida que han introducido nuevas técnicas y métodos.

Mostraremos en forma general, las inmensas riquezas y posibilidades con que cuenta nuestro país, las cuales exigen una mano de obra calificada, para una adecuada explotación y tratamiento, permitiendo al hombre colombiano alcanzar un empleo que lo posibilitará para sentirse útil, vivir tranquilo y realizarse dentro de la sociedad.

Señalamos la necesidad de planear, organizar y dirigir todo el conjunto de las actividades vocacionales, partiendo de la experiencia como bien lo expresan los primeros filósofos tales como Pestalozzi Rousseau, Froebel, John Dewey etc. y vinculando la enseñanza con la práctica como método para producir hombres plenamente desarrollados según lo expresa Marx, Mao, Lenin, etc.

Expresamos la importancia de unos claros y precisos objetivos para el logro de lo que deseamos alcanzar con la enseñanza técnica-vocacional, ya que ellos nos proporcionan una visión clara sobre las posibilidades y limitaciones; definen condiciones; permiten cierta continuidad; evitan las incongruencias entre lo enseñado y lo que se evalúa; e informan a quien lo desee, lo que se está persiguiendo a través de la enseñanza vocacional.

Insistimos en la trascendencia que tiene en la educación vocacio-

nal el seguir un proceso el cual ha de iniciarse en el pre-escolar y continuarse en forma progresiva a través de los diferentes niveles para lograr entregar en el grado undécimo, una persona capacitada en algo concreto, que le permita desempeñarse con éxito en el mercado ocupacional, y ganar dinero para su propio beneficio y el de la sociedad.

El Capítulo V relata la metodología utilizada para llevar a efecto el trabajo de campo el cual consistió en el análisis de aspectos relacionados con las vocacionales en seis instituciones de Medellín; San Ignacio, Liceo Antioqueño, La Enseñanza, Javiera Londoño, Miguel de Unamuno y Gimnasio Tagore. En este mismo capítulo justificamos nuestra investigación y precisamos los objetivos de la misma como son : Enunciar algunos conceptos sobre la concordancia de los fines propuestos por los Decretos del Gobierno para la enseñanza de las vocacionales, con el desarrollo real en las instituciones bajo análisis; -precisar la actitud actual administradores, docentes y estudiantes frente a la calidad y las condiciones de la educación vocacional; y hacer una evaluación de los recursos y de la metodología para llevar a cabalidad la enseñanza vocacional.

Como se verá en este mismo capítulo, la muestra estuvo constituida por los seis directores de los planteles bajo análisis, por 30 profesores entre dedicados al área y no, por 240 estudiantes y 90 egresados.

Seguidamente entregamos : los formatos o encuestas los cuales sir-

vieron de instrumentos para lograr los conceptos emitidos por los diferentes estamentos; y cuatro cuadros los cuales recogen las opiniones de los mismos.

El análisis de los resultados se hizo siguiendo tres factores o parámetros para lograr así los objetivos propuestos en el trabajo de campo.

Como último capítulo presentamos una serie de conclusiones y recomendaciones los cuales esperamos sean de utilidad para la Universidad, las instituciones y para todas aquellas personas que por inquietud o por obligación, tengan que ver con este tópico.

I. LA EDUCACION EN EL SIGLO XX

"....Uno de los problemas más urgentes, es el aprendizaje. La gran mayoría de nuestros empleados de la agricultura, de la industria y del comercio, así como de las otras profesiones, no reciben apropiada educación técnica, sino que se forman al azar. Hay que establecer escuelas de Artes y Oficios por todas partes, para que acojan a los futuros obreros. Hay que crear, en fin, una enseñanza más práctica y más en relación con los tiempos nuevos.

Rafael Uribe Uribe
En conferencia " Los problemas Nacionales en 1910.²

En este primer capítulo hacemos un recuento sobre el desarrollo de la educación en el presente siglo, la cual es cuestionada y exigida por la política y la economía que la han encaminado hacia reformas, en sus métodos y en sus contenidos tratando de constituir la en dinámica activa y práctica de acuerdo a las necesidades de los tiempos y a los intereses y posibilidades del país.

Pasada la guerra civil de los Mil Días, el país entró en una era de actividad económica y política muy activa. La industria del

²SERVICIO NACIONAL DE APRENDIZAJE (Colombia). "Formación Profesional y Desarrollo ". Enero-Marzo 1980. p. 27.

café empezó a desarrollarse con un ritmo acelerado y los proyectos industriales que habían aparecido a fines del siglo adquirieron perspectivas más realistas, especialmente en Antioquia. La clase empresarial y la burguesía nacional, que siempre había manifestado sus exigencias de una educación más práctica, más adecuada a los nuevos proyectos económicos, siguió insistiendo en ello bajo los gobiernos posteriores a la guerra. Desde el punto de vista legislativo, la Ley Orgánica de Educación 39 de 1903, dictada bajo la administración Marroquín respondía a esa exigencia. La ley agrega pocas novedades a la frondosa legislación anterior, pero da una mejor organización al conjunto del sistema. En primer lugar establece un racional sistema de inspección nacional, departamental y local. Divide la educación en primaria, secundaria y profesional. Una significativa innovación fué la división de la secundaria en técnica y clásica. La primera contenía idiomas modernos y materias previas para la enseñanza universitaria o profesional, y la segunda acentuaba la filosofía y las letras. Ordena que la enseñanza primaria rural de especial importancia a las materias que " puedan habilitar a los ciudadanos para las tareas de la agricultura, la industria y el comercio. Fija los gastos de la educación profesional y secundaria a cargo de la nación, los de la primaria a cargo de los departamentos y autoriza a éstos para que, en caso de tener suficientes recursos fiscales, establezcan institutos secundarios y de enseñanza profesional. La enseñanza normalista será a cargo de la nación, y habrá una escuela normal en cada capital de departamento.

El decreto reglamentario correspondiente, el 419 de 1904, es extenso y casuístico. Fija las atribuciones y funciones de los inspectores escolares en todos los niveles, estatuye en todos los municipios una junta de vigilancia compuesta por el alcalde, el párroco y vecinos notables, y fija algunos criterios pedagógicos y morales. Los maestros deberían emplear el método " intuitivo acostumbrar los niños a la observación, enseñarles a pensar rectamente, dar ejemplo de dignidad y buenas maneras y fomentar en ellos el culto por la patria y la veneración de las grandes figuras de su historia. Finalmente, a los maestros les está " severamente prohibido el trato con personas de mala conducta y la entrada en tabernas y casas de juego ".

EL MOVIMIENTO DE LA ESCUELA NUEVA

El período del gobierno del General Pedro Nel Ospina (1922 - 1926) ha sido considerado como punto de partida del moderno proceso de industrialización de Colombia y como una etapa de notables cambios en la vida social y política del país. Este recibe la indemnización americana por la pérdida de Panamá; las inversiones extranjeras, especialmente americanas, en petróleo, servicios públicos y otros sectores llegan a una cifra de 235 millones de dólares. El gobierno inicia un ambicioso programa de obras públicas. El desarrollo industrial y la migración de la población campesina a las ciudades comienzan a cambiar la proporción entre población rural y población urbana, iniciando un proceso acelerado de urbanización. Era tam-

bién el momento en que la clase empresarial y burguesa que venía formándose desde el siglo XIX llegaba a un momento de mayor madurez y a tener la ambición de asumir la dirección del estado. Para el desarrollo de sus proyectos, esta clase necesitaba la colaboración de una élite técnica y una mano de obra eficaz que no podría suministrar una población analfabeta. En la nueva etapa económica que se abría para el país, ni la industria, ni el comercio, ni la banca podrían funcionar sin una clase obrera dotada de una educación mínima. Ni siquiera las nuevas empresas agrícolas podrían desarrollarse sin peones y mayordomos capaces de leer unas instrucciones escritas y hacer cálculos elementales. También presionaba por mejores y más amplias oportunidades de educación la creciente clase media urbana, que veía en la educación media y superior su oportunidad de ascenso social. Todos estos fenómenos de cambio y crecimiento exigían, como era natural, cambios en el sistema educativo. Comienza entonces un movimiento reformador exigido por amplios sectores del país y apoyado por algunas personalidades líderes que abarcaría las décadas siguientes y llevarían hacia adelante los gobiernos liberales posteriores a 1930.

En 1924 Agustín Nieto Caballero, que había fundado el Gimnasio Moderno en 1914 y regresaba de Europa donde había observado el movimiento de la escuela activa, solicitaba públicamente al Presidente Ospina la traída de una misión Kemmerer para la educación. Y en efecto, por gestión del gobierno nacional, al finalizar el año llegaban al país los miembros de la segunda misión pedagógica ale-

mana, los profesores Cari Glockner, Karl Decker y Antón Eitel, especialistas en educación primaria, secundaria y universitaria, respectivamente. La misión trabajó durante un año asesorada por los colombianos Tomás Rueda Vargas, Emilio Ferrero, y Gerardo Arrubla, y al término de sus labores presentó al gobierno nacional un proyecto de ley orgánica de la educación pública que implicaba cambios en la organización, la orientación científica y la financiación política educativa. El proyecto fué presentado al congreso para convertirse en Ley de la República acompañada de un estimulante mensaje en el que el General Pedro Nel Ospina atribuía a las fallas de la educación, los muchos fracasos de los países de América Latina. El proyecto sufrió un prolongado debate en el congreso y finalmente no fué aprobado. Se cree que tuvo oposición de los intereses privados vinculados a establecimientos educativos y de la iglesia, no obstante que los miembros de la misión eran católicos.

Una circunstancia que estimuló el movimiento pedagógico reformista fué la visita que hizo al país en 1925 el Doctor Ovidio Decroly, uno de los creadores del movimiento de la escuela activa o escuela nueva, que tenía su sede en Ginebra y al cual pertenecían psicólogos, médicos y educadores de fama mundial como Ferrere, Piaget, Pieron, Claparède y muchos otros. En torno al Gimnasio Moderno y su director fundador, Agustín Nieto Caballero, comenzó a formarse la primera generación de educadores que más tarde jugarían un papel importante en la dirección de las escuelas normales y harían

el primer intento de modificar los métodos, la organización y el espíritu del sistema educativo colombiano, particularmente de la escuela elemental. Comenzó a plantearse la necesidad de tener buenas aulas, restaurantes escolares, bibliotecas, centros de vacaciones, laboratorios de psicología, se planteó sobre todo la urgencia de cambiar la didáctica de la enseñanza, de sustituir el viejo sistema de aprender de memoria en textos escolares deficientes por el aprendizaje basado en la actividad y en la observación. Se inició también un cambio de actitud del maestro frente al discípulo, preparando aquel para una mejor comprensión de la personalidad infantil, dándole una mejor formación basada en la psicología de las edades. En fin, desde las escuelas normales se inició la tarea de transformar en primer lugar al maestro como el verdadero fundamento del proceso educativo. Este movimiento haría crecientes progresos en las décadas del 30 y comienzos del 40. A mediados de esta década comenzó a perder impulso debido a los cambios políticos de estos años.

Un factor importante del cambio que se inicia fué la presencia de los pedagogos alemanes Julius Siebers y Francisca Radke frente a la escuela Normal de Tunja y el Instituto Pedagógico Nacional Femenino. Siebers transformó la enseñanza de las matemáticas y las ciencias naturales y preparó en Tunja un grupo de profesores que luego formarían la base de la facultad de Ciencias de la Educación. La Doctora Radke introdujo la pedagogía de Froebel y Montessori y dió gran impulso a los jardines infantiles.

El movimiento de reforma tomó gran impulso con el cambio político, de 1930. Bajo el gobierno de Enrique Olaya Herrera se creó la mencionada facultad de Ciencias de la Educación, donde se formó la primera generación de profesores de Enseñanza Media, directores de grupos escolares, inspectores y altos funcionarios de la educación que en los años posteriores impulsarían la renovación pedagógica.

La crisis económica del año 30, de cuyas consecuencias el país sólo empezó a recuperarse al finalizar el período presidencial de Olaya Herrera, afectó muy considerablemente al sector educativo. Los ingresos generales de la nación cayeron de 115 millones en 1928 a 46 millones en 1932, el año de mayor profundidad de la crisis. Los recursos destinados a educación, que desde 1923 habían sobrepasado el 6% del presupuesto nacional y en 1929 representaron el 8.62% llegaron a niveles inferiores al 31 en los años siguientes, hasta 1934, en que tanto los ingresos del estado como los gastos destinados a educación recuperaron los niveles anteriores a la crisis.

Pero fué ante el innovador y progresista gobierno de Alfonso López (1934 - 1938) cuando el liberalismo trató de llevar al campo de la educación su voluntad de cambio. Todos los niveles del sistema educativo, la escuela primaria, la secundaria y normalista y la universitaria, recibieron el impulso modernizador. No solo se comenzó a dedicar un mayor porcentaje de los ingresos nacionales a gastos en educación, sino que se hizo un gran esfuerzo por elevar la preparación del profesor, por multiplicar el número de

aulas y mejorar la dotación material de las escuelas, colegios y universidades, y se transformó realmente el método y contenido de la enseñanza, siguiendo la dirección que se había indicado en la década anterior. Las ciencias naturales, la geografía, las matemáticas, la historia, el lenguaje, dejaron de ser disciplinas aprendidas de memoria y especulativamente, y se basaron en la observación, la participación activa del estudiante en talleres, laboratorios y excursiones. El concepto mismo del estudiante y su relación con el maestro sufrieron una transformación. La idea de adaptar el aprendizaje a distintas edades psicológicas y a sus correspondientes intereses se abrió paso. Surgieron también las técnicas psicológicas de análisis de la personalidad y las modernas pruebas de conocimientos como técnica de examen. En fin, se trató de incorporar en la educación nacional las ideas básicas de la escuela activa que se habían desarrollado en Europa, sobre todo, en la escuela Suiza de Ginebra.

Un aspecto destacado de las reformas promovidas por la administración López fué el de la educación rural. El Ministro de Educación Luis López de Mesa puso en marcha un programa de mejoramiento de la cultura rural. El plan de la cultura aldeana consistía en crear en cada zona campesina una comisión permanente compuesta por un perito en arquitectura un experto en salud, un agrónomo, un pedagogo y un "redactor literario, perito en psicología", Habría además, en cada aldea, una "casa social" y una biblioteca aldeana.

Los planes de la educación rural de la administración López tuvieron su prolongación en la administración de Eduardo Santos (1938-1942), con la idea de las escuelas vocacionales agrícolas que se inició con las escuelas de Buga y Duitama, como modelo de un plan más vasto, que cubría todo el territorio nacional.

El sucesor de López de Mesa frente al Ministerio de educación, Dario Echandía, continuó los esfuerzos en pro de la educación campesina, como un complemento de la reforma agraria que se había iniciado con la promulgación de la Ley 200 de 1936. Echandía lanzaba entonces la consigna de " tierra y cultura " como base de la política social agraria del partido de gobierno. No basta alfabetizar, decía, es necesario darle la tierra al campesino. Ni basta ponerlo en posesión de conocimientos elementales de ciencias agrícolas, sin suministrarle restaurantes escolares, maestros adecuados y servicios médicos. La reforma educativa y la reforma social deben estar íntimamente ligadas y la una sin la otra resultarán contraproducentes.

Algunas personalidades e instituciones estuvieron ligadas a este esfuerzo renovador : Agustín Nieto Caballero, que lo había iniciado en 1918, y que en 1935 fué llamado a dirigir la inspección Nacional de Educación por el Presidente López; Julio Carrizosa Valenzuela como Ministro de Educación del Presidente Olaya; Rafael Bernal Jiménez como rector de la Facultad de Educación; Luis López de Mesa como Ministro de Educación de la Administración López;

José Francisco Socarrás desde la rectoría de la Escuela Normal Superior; Gustavo Uribe Arango, Alfonso Jaramillo Guzmán, Miguel Roberto Téllez, Norberto Solano como altos funcionarios del Ministerio de educación y directores de escuelas normales.

En el medio siglo de esfuerzo educativo la nación logró considerables progresos, pero ciertamente sin proporción a su crecimiento económico y demográfico. La tasa de analfabetismo de la población mayor de 7 años que hacia 1912 era superior a un 70%, en 1938 había bajado el 46.91, en 1951 al 43.91 y en 1961 al 39.31. Semejantes cambios se observaban si se considera la inversión pública en gastos de educación como proporción de los ingresos fiscales del estado. Fluctuante entre el 6% y el 81 entre 1912 y 1950, fué inferior al 31 en la época de la gran depresión (1930 - 1934) y sólo en los años 40 y 41 sobrepasó el 91. Porcentajes mayores sólo se encuentran a partir de 1960, cuando como resultado del plebiscito de 1958 los gobiernos del Frente Nacional aplicaron a educación el 101 de los ingresos, porcentaje que fué aumentado en los posteriores presupuestos nacionales.

La reforma adelantada en la década de 1930 - 1940 fué coherente con el espíritu reformista de los gobiernos liberales. Sus promotores siguieron fieles a las ideas de libre examen, fe en la razón y poder liberador de la ciencia que había sostenido el liberalismo desde sus orígenes en el Siglo XIX; además, agregaron a la política educativa claras motivaciones económicas y sociales. Se buscaba

en primer lugar, adaptarla al proceso de desarrollo económico e industrialización que había tomado su impulso en 1922 con la Administración de Pedro Nel Ospina. A este propósito sirvieron el fomento de la enseñanza técnica y la reforma en el contenido y método de los programas tanto de la Escuela Primaria como de la Secundaria y de la Universitaria. En segundo término, los reformadores del 36 confiaban en que la educación sería un instrumento de cambio capaz de transformar la anacrónica estructura social del país y reemplazarla por una más igualitaria, más abierta y con mayores posibilidades de ascenso social.³

En los años 50 - 80 las reformas educativas se hacen más intensas bajo la "asesoría" de Misiones principalmente Norteamericanas como la Misión Harvard. Por ésta época Colombia ha pasado de la influencia Europea a la Norteamericana y se plantea la necesidad de "modernizarse, actualizarse, tecnificarse". El informe del "experto" Norteamericano Rudolph Atcon, escrito en 1961 y publicado en Colombia en 1963, juega un papel importante y fundamental en la orientación de los planificadores hacia ésta "modernización" hacia ésta "renovación" que se hace sentir primeramente en la educación, "por la necesidad de capacitar personal humano, ya que no es posible emplear siempre extranjeros para impulsar el desarrollo del país a todos los niveles.... y dicen, es el factor humano local y no el importado el que a la larga deberá mantener

³ INSTITUTO COLOMBIANO DE CULTURA. Manual de Historia Colombiana. 1950. T. 3. pp. 281-289.

las máquinas y las ideas importadas. . . .”4.

Con este fin el Bachillerato siente su influencia a través del Decreto 045 de 1962 por el cual se organizan las coprogramáticas, hoy las vocacionales, con aquellas materias o actividades en que interviene la iniciativa del alumno, desarrollando sus habilidades, destrezas y aptitudes y capacitándolo para desempeñar un oficio u ocupación.

Se propone también, el cambio en las universidades las cuales deben adecuarse para desarrollar el país, dejando los anacronismos y adoptando las reformas que llevan a consolidar la posición de la universidad dentro del panorama de la economía en crecimiento, al convertirse en instrumento de desarrollo.

Y en 1966, se elabora uno de los documentos básicos para hacer efectivo el cambio en la Educación Superior : El Plán Básico, con las recomendaciones y propuestas concretas hechas por los asesores Norteamericanos, como la de capacitar y formar en los Estados Unidos, profesores para la educación secundaria, los cuales servirán de líderes en el país, lo que se lleva a efecto con gran reconocimiento como lo vemos en el Profesor Joaquín Pérez de quien se dice :

” El Doctor Joaquín Pérez....fué de máxima utilidad a través de todo el estudio... es reconocido como líder de la formación de profe-

4. UNIVERSIDAD NACIONAL. Operación Cacique. Ed. C

sores en el país y como egresado de la Universidad de Stanford está familiarizado con la educación norteamericana ”

Para hacer efectivo el cambio, por recomendación reiterada por la Misión .Asesora de la Universidad de California se crea el ICFES (Instituto Centralizado para la Planeación y Dirección de la Educación Superior) cuya misión principal está en servir de órgano auxiliar al Ministro de Educación en lo relativo a la inspección y vigilancia de la Educación Superior, otorgar asistencia técnica, económica y administrativa a las universidades dentro del respeto a su autonomía legal y prestar aquellos servicios que sean necesarios para el desarrollo cuantitativo y cualitativo de la misma, en consonancia con los requerimientos del progreso armónico de la Nación.

Entre sus actividades está :

- ” Realizar estudios sobre la planeación de la Educación Superior en coordinación con el Ministro de Educación y el Departamento de Planeación”.
- ” Proponer al gobierno pautas y criterios para el establecimiento de educación superior y de los estudios que se cursen en ellos”.
- ” Proponer sistemas de financiación y distribución de los aportes

del Estado

- " Ejecutar la distribución de los aportes económicos... y supervisar su utilización para garantizar que se ajuste a las finalidades para las cuales se otorgó⁵.

En 1967 los Presidentes de América se reúnen en Punta del Este y señalan la poca atención que se ha prestado hasta el momento a la Ciencia y a la Tecnología tan necesaria para el desarrollo del país, de donde surge la idea de crear un Fondo Colombiano de Investigaciones científicas. Esta idea se concreta en el " Seminario sobre Ciencia y Tecnología para el Desarrollo con el auspicio de la A. I. D. (Agencia de los Estados Unidos para el desarrollo Internacional) y la " Academia Nacional de Ciencias de los Estados Unidos ⁶. En este seminario participaron nueve científicos de los Estados Unidos; diez de Colombia y quince huéspedes especiales, nombrados por el Ministro de Educación en representación de la Industria y el Gobierno Colombiano; seis observadores a saber : El Doctor Robert Waugh de la Fundación Rockefeller, el Agregado científico de la Embajada Americana y cuatro miembros de la Misión USAID (Agencia de los Estados Unidos para el desarrollo Latinoamericano)?.

A nadie escapa el hecho de que, dada la debilidad estructural del país, este proceso tiende a reforzar el control y la dependencia,

⁵ Ibid. p. 24.

⁶ Ibid. p. 30

⁷ Ibid. p. 32

no solamente a través del pago de regalías al exterior sino también mediante la adecuación de mercados, sistemas de normas técnicas, formas de organización, propaganda, etc.. Algunos documentos oficiales señalan claramente la tendencia : " Por las necesidades crecientes que esta tecnología conlleva, con la cooperación técnica internacional se corre el riesgo de consolidar esta dependencia de los países desarrollados "8.

En efecto : "La industria colombiana depende en alto grado de tecnologías foráneas, paga cuantiosas regalías (a veces por marcas o patentes triviales), no acude a las entidades nacionales en busca de ayuda científica y no ayuda ni patrocina investigaciones de categoría. Afronta problemas tales como la adquisición de patentes pagadas a base de regalías, y a veces en condiciones francamente inconvenientes para el país y cuyo costo anual le representa una erogación de millones de dólares al año. El intercambio científico y técnico con el resto del mundo es sumamente limitado y se circunscribe a unos tres o cuatro países del mundo ".9

En 1968 estando de Presidente Lleras Restrepo y de Ministro de Educación Octavio Arizmendi Posada, se firma el Decreto No. 2869

8. MINISTERIO DE EDUCACION NACIONAL. Comité Interinstitucional del Sector Educativo. (s.f.) p. 9

⁹ COLCIENCIAS. Conferencia Interamericana Especializada sobre la Aplicación de la ciencia y la tecnología al desarrollo de la América Latina. Enero de 1972. p. 90

por el cual se crea el Concejo Nacional de Ciencias y Tecnología y el Fondo Colombiano de Investigaciones Científicas y Proyectos Especiales Francisco José de Caldas. El Concejo, como organismo consultivo encargado de asesorar al Gobierno Nacional en todo lo relacionado con la política de desarrollo científico y tecnológico del país y el Fondo (Colciencias), como organismo ejecutor con funciones de fomento, coordinación y financiación de las actividades relacionadas con el desarrollo científico-tecnológico en todo el país; éstos como respuesta a las recomendaciones de los lineamientos trazados por delegados norteamericanos¹⁰.

En este mismo año, 1968, se efectuó en la Ciudad de Cúcuta un Seminario a nivel de rectores para tratar el tema de las " Carreras cortas ". De este certamen salieron algunos lineamientos básicos hacia la estructuración de la modalidad, en forma específica dentro de la educación superior¹¹.

En 1969, para atender a la mayor demanda de la educación media y a la necesidad de mejorar su calidad en consonancia con las modernas tendencias educativas y las necesidades del país, se establece la enseñanza media diversificada entendida como la etapa posterior a la educación elemental y durante la cual el alumno tiene oportunidad de formarse integralmente, a la vez que puede elegir entre varias áreas de estudio, la que más se ajuste a sus necesi-

¹⁰ UNIVERSIDAD NACIONAL. Op.Cit., p. 40

¹¹ MINISTERIO DE EDUCACION NACIONAL. Cuadernos sobre la Reforma Educativa. No. 1 1979. p. 36.

dades, intereses y habilidades, así, el alumno podrá ingresar a la universidad o desempeñarse más efectivamente una determinada función en su comunidad. Se insiste en que esta educación se organizará teniendo presente criterios como éstos :

- El alumno y no el plan de estudios, es el centro del proceso educativo;
- El plan de estudios es instrumento susceptible de permanente enriquecimiento y actualización en consonancia con el avance de las ciencias, la evolución de la pedagogía y las necesidades del desarrollo nacional;
- El estudiante puede integrar su personalidad y desarrollar su inteligencia en una o varias disciplinas. En consecuencia, el sistema educativo debe ofrecer alternativas;
- Ante el continuo proceso de cambio y ajuste de la ciencia, lo importante para el alumno no son los datos y hechos aislados sino la actitud mental y la capacidad de pensar que éste pueda desarrollar con la ayuda del maestro y de todas las experiencias que la escuela ofrece;
- Se acepta que toda ciencia es útil como instrumento para que el alumno desarrolle capacidad de pensamiento crítico, de observación, de análisis. En consecuencia, el plan de estudios

tendrá un buen número de disciplinas electivas;

- El alumno debe aprender que la educación es un proceso continuo permanente. En consecuencia, la escuela no puede ofrecerle soluciones definitivas al alumno en el campo de la ciencia, sino herramientas para que aquel pueda buscarlas. Este tipo de educación se desarrollará en los Institutos Nacionales de Educación Media Diversificada. (Inem)¹².

Con la reorganización del ICFES en 1974, fué estructurada la División de Educación Tecnológica y Vocacional, como unidad del citado Instituto. Y en Enero de este año mediante el Decreto 080 se implementa la educación diversificada a nivel de Bachillerato. En junio fué dictado el Decreto 1358 por medio del cual los establecimientos de educación superior son institutos de Educación Tecnológica cuando sus programas tienen por objeto desarrollar destrezas y habilidades relacionadas con una tecnología específica, e impartir los conocimientos generales y científicos en que ésta se fundamenta...¹³

En 1978 se dicta el Decreto 1419 en cuyos fines tiene : fomentar el desarrollo vocacional y la formación profesional de acuerdo con las aptitudes y aspiraciones de la persona y las necesidades de la sociedad inculcando el aprecio por el trabajo cualquiera que sea su naturaleza y promover en la persona la capacidad de crear, adoptar y

¹² Colombia. MINISTERIO DE EDUCACION NACIONAL. Decreto 1962 de 1969

¹ MINISTERIO DE EDUCACION NACIONAL. Cuadernos sobre la Reforma Educativa. No. 1 1979. p. 37.

transferir la tecnología que se requiere en los procesos de desarrollo del país . El cual poco a poco va poniéndose en práctica a través de los CASD y de otros institutos que a pesar de sus limitaciones desean hacer mucho por el país y por el individuo en particular.

En síntesis, el siglo XX ha sido una época de grandes e importantes reformas en la educación en la medida en que ésta se ha visto influenciada a través de los diversos gobiernos por ideas nuevas e innovadoras como las de la escuela activa; por la visita de personalidades como el Doctor Ovidio Decroly, los miembros de la Segunda Misión Pedagógica Alemana, los profesores Karl y Aton Eitel; el " experto " Norteamericano Rudolph Atcon, y otros especialistas en educación; por la creación de instituciones como el ICEFES y COLCIENCIAS, por la promulgación de decretos como el 045 de 1962 el cual organiza las coprogramáticas capacitando para un oficio u ocupación; el Decreto 1962 de 1969 que crea los institutos de Educación Media diversificada (INEM); el Decreto 080 de 1974 y el 1419 de 1978 que señala las normas y orientaciones básicas para la administración curricular en todos los niveles de educación, con el fin de seguir infundiendo al Sistema Educativo un espíritu nuevo, dinámico y práctico para que responda a las necesidades del país y a la individualidad de cada una de las personas que reclaman capacitarse para cumplir una función activa y útil en la sociedad.

B. LA DIVERSIFICACION

Esta última década se ha caracterizado por el enfoque hacia la diversificación propuesta principalmente en los Decretos 080 de 1974, 088 de 1976 y 1419 de 1978, ellos plantean la necesidad de cambiar la educación, de darle variedad con el propósito de mejorar su calidad y de atender a la mayor demanda. Para ésto el Ministerio de Educación Nacional, ha venido estudiando planes de estudio en consonancia con las modernas tendencias educativas y las necesidades del país, y aconsejó adoptar planes de estudio flexibles que permitan a las instituciones educativas del nivel medio, darse su propia fisonomía y ofrecer diversas alternativas en los campos humanísticos, científicos y técnicos y experimentar planes de estudio de enseñanza variada aún desde los niveles de educación pre-escolar primaria, tiempo en el cual se iniciará la orientación vocacional.

El Decreto 1419 de 1978 nos presenta la educación como un proceso integrado el cual se inicia en el pre-escolar y en la primaria. Al llegar al ciclo de educación básica secundaria, el proceso educativo se realizará en forma integrada por áreas, se adecuará al nivel de especificidad requerida y se intensificará la orientación vocacional, de acuerdo con los diversos tipos de bachillerato, para facilitar al alumno la elección de modalidad en la educación media vocacional. La continuidad entre el ciclo primaria y el secundario del nivel de educación básica, se asegurará mediante la estructuración secuencial y progresiva del currículo.

En el ciclo de educación media vocacional, el proceso educativo se orientará hacia la diversificación por modalidades y comprende :

- Un núcleo común que cubre las áreas básicas del conocimiento y continúa el enriquecimiento científico y humanístico de los ciclos anteriores.
- La diversificación por modalidades vocacionales que permite capacitar prácticamente al alumno para continuar estudios superiores o para desempeñar una determinada función en su comunidad.

El núcleo común es obligatorio para todos los estudiantes de las diversas modalidades.

El proceso de enseñanza en las modalidades de bachillerato, se diseñará y aplicará de acuerdo con las siguientes características :

- Incluirá, además de la enseñanza teórica, la enseñanza práctica en cada modalidad según sus características.
- Ejercitará la tecnología propia de la modalidad.
- Pondrá a los alumnos en contacto con la realidad ocupacional y profesional.
- Orientará al alumno paulatinamente hacia los sectores de la pro-

producción y a la comprensión de los problemas de la economía y del desarrollo nacional.

La educación Media Vocacional se diversificará en los siguientes tipos y modalidades de bachillerato :

El Bachillerato en Ciencias :

- Ciencias Matemáticas.
- Ciencias Naturales
- Ciencias Humanas.

El Bachillerato en Tecnología :

- Pedagógica
- Industrial
- Agropecuaria
- Comercial
- Salud y Nutrición
- Educación Física y Recreación.
- Promoción de la comunidad.

El Bachillerato en artes que ofrece las siguientes modalidades :

- Bellas Artes
- Artes aplicadas

Según estudio del Ministerio de Educación Nacional (La diversificación Educativa en Colombia 1982)

Se estima que es necesario adelantar el proceso de diversificación con la orientación de los siguientes criterios :

- De coordinación e integración : Es indispensable coordinar e integrar los componentes curriculares y administrativos de los diferentes programas que actualmente ofrecen diversificación, con aquellos que aún no ofrecen, con el fin de asegurar la coherencia tanto de las políticas como de las estrategias del mejoramiento educativo.

Además, se debe establecer y coordinar la utilización de los servicios de otras instituciones del sector productivo y cultural como el Sena, lea, Fedecafeteros, Incora, Colcultura, Colciencias, Coldeportes, con el fin de ampliar las posibilidades de ofrecer modalidades de bachillerato en ciencias, en artes y en tecnología donde no existen planteles educativos con las especificaciones requeridas.

- De Información : Se requiere un amplio sistema de información y difusión de estos temas, especialmente en las etapas de diseño e implementación a quienes deben tomar decisiones de carácter nacional que directa o indirectamente se relacionen con la diversificación, a quienes administran en los diferentes niveles pro

gramas de diversificación educativa, y a los usuarios de estos servicios educativos.

De correlación con los programas de Desarrollo Socio-Económico. Las modalidades que autorice el Ministerio de Educación Nacional a cada plantel o grupo de planteles estarán fundamentadas en las políticas y programas de desarrollo cultural científico y tecnológico, local y regional.

De valoración de las Tendencias Educativas : El proceso de diversificación educativa tendrá en cuenta las tendencias universales de la educación, para su aplicación en la formación general y profesional del individuo, en concordancia con las características y necesidades del país.

De capacitación : El Ministerio de Educación Nacional establecerá programas específicos de preparación (formación y capacitación) de los recursos humanos de carácter docente y administrativo que garanticen la calidad del desempeño tanto en la planificación como en el desarrollo de las áreas propias de las modalidades y del núcleo común.

De la orientación Educativa como servicio : La orientación educativa es un componente fundamental del currículo y por consiguiente debe ofrecerse en todos los planteles cualesquiera que sean sus modalidades y niveles, haciendo énfasis en los aspectos per-

sonales, sociales, académicos, familiares y laborales a fin de ayudar a los alumnos a tomar decisiones más consistentes con sus intereses y aptitudes.

- De dotación

Se establecerán los mecanismos que garanticen la dotación, mantenimiento, racionalización y reposición de equipos, materiales y medios educativos, en concordancia con los requerimientos de cada modalidad de bachillerato o rama profesional.

- De Responsabilidad : Debe hacerse suficiente claridad que la educación no es responsabilidad única del Ministerio de Educación Nacional sino que es un propósito y un compromiso de carácter multisectorial y con alcances nacionales.

- De conceptos Fundamentales : La diversificación educativa debe estar fundamentalmente integrada por una filosofía, unos objetivos, una metodología, unos contenidos y recursos consistentes con las características y necesidades del estudiante y de la sociedad cuya implementación busca dar solución a situaciones de carácter nacional.

- La escuela como unidad operativa del sistema educativo cumple una función social; en consecuencia, los servicios educativos, en lo posible, deben proyectarse a todos los miembros de la co-

munidad en la cual está inmersa.

- De organización administrativa : El grado de implementación de esta reforma a nivel nacional y regional, está directamente relacionado con el grado de adaptabilidad de los mecanismos operativos de la administración central y regional.
- Es responsabilidad de las autoridades educativas nacionales y regionales, colaborar efectivamente en la organización, realización, evaluación y control de las actividades que se programen para implementar la reforma educativa y por tanto la diversificación en modalidades de bachillerato y ramas profesionales.

Teniendo en cuenta algunas características de la realidad educativa del país y las orientaciones que señala el Decreto 1419 de 1978 sobre el nuevo enfoque de la diversificación educativa, se plantean las siguientes estrategias, para desarrollar el proceso de diversificación con una cobertura nacional :

- Unificación de la Administración
 - Unificación de la estructura curricular y
 - Mecanismos para ampliar la cobertura de la diversificación educativa.
-
- Unificación de la Administración : Uno de los obstáculos que se han presentado para la implementación de la diversificación en

tipos y modalidades de bachillerato, de que trata el decreto 088 de 1976 y el Decreto 1419 de 1978, ha sido la falta de una estructura administrativa unificada, que oriente y articule los niveles de dirección y ejecución de los distintos programas y estrategias de diversificación educativa.

En la actualidad, el Ministerio de Educación administra diferentes programas de diversificación educativa que de acuerdo con sus características puede clasificarse así :

. Planteles que ofrecen solamente una modalidad, (clásica, normales, comerciales, agropecuarias) con una modalidad en cada uno de ellos.

. Planteles industriales, concentraciones de desarrollo rural y politécnicos que ofrecen varias modalidades, pero siempre del tipo de bachillerato en tecnología.

. Los planteles de bachillerato clásico, actualmente están ofreciendo modalidades que en cierta forma pueden corresponder al tipo de bachillerato en ciencias. Por lo tanto, las estrategias para ellos, en cuanto a la diversificación, deben ser diferentes a los que se utilicen para los otros planteles.

Los INEM están desarrollando un proceso de diversificación especial, congruente con sus propias características.

Los GYSD están ofreciendo un proceso de diversificación, diferente al de los INEM, dando a distintos planteles adscritos, la oportunidad de diversificar a partir del grado 10o. (5o. de Bachillerato) como lo dispone el Decreto 1419 de 1978.

Las experiencias sobre diversificación, se han dado en forma aislada con objetivos, recursos, currículos y administraciones diferentes, lo cual ha impedido el desarrollo de una política unificada por parte del Ministerio de Educación Nacional.

No obstante la falta de dicha política, los planteles o grupos de planteles anteriormente mencionados, están aportando una valiosa experiencia pedagógica y un gran servicio para el desarrollo humano y del país, que podría expandirse y mejorarse mediante un proceso de administración unificada.

Los diseños y los recursos que se asignaron a los INEM y a los CASD permiten que bajo el mismo techo se ofrezcan varias modalidades.

Los diseños y los recursos que se asignaron a los Institutos Industriales, agrícolas, comerciales, normales y colegios clásicos, permiten que bajo el mismo techo se ofrezca la modalidad para la cual fueron creados. Para que estos planteles puedan ofrecer a sus alumnos otra modalidad de bachillerato de tipo diferente al que actualmente están desarrollando, es preciso consultar las estrategias previstas por el Decreto 1419 de 1978 y dejar muy en claro, que

las doce modalidades establecidas por este Decreto, no son para ofrecerlas todas en un mismo plantel, sino para establecerlas en el ciclo de media vocacional grado 10o. y 11o. en forma flexible, previo estudio de las características de los planteles y los requerimientos del medio. Cualesquiera que sean las modalidades que ofrezcan los planteles, están obligados a adoptar un núcleo común para todos los estudiantes, con el fin de facilitar la transferencia y la promoción y garantizar un mínimo de formación general, que complementado con la formación propia de las áreas de las modalidades y las experiencias que ofrece el medio, complete su formación integral. De esta manera se cumple en parte con el gran propósito de formar al bachiller con un perfil integral, que lo habilite para continuar estudios y para vincularse a la vida activa del trabajo.

Con una unidad de propósitos, es posible prever una unidad administrativa, que racionalice la diversificación educativa incorporando los procesos de renovación curricular, de capacitación docente, de dotación y reposición de recursos y de administración e inspección educativa. Además, es preciso que esta unidad de dirección, estructure sus componentes de tal forma que permita articular las diversas políticas del Ministerio de Educación Nacional con los de otros Ministerios y coordinar los programas de sus unidades centrales, con los programas de las unidades regionales. En esta forma, podría iniciarse un proceso de racionalización de la diversificación educativa aprovechando los recursos existentes a nivel central y a nivel regional.

Dadas las anteriores consideraciones, la estructura orgánica para la administración de la diversificación educativa podría darse a través de un grupo técnico a nivel central conformado así :

- Un coordinador Nacional.
- Un asistente administrativo
- Un asistente de currículo
- Un técnico asesor para bachillerato en Ciencias.
- Un técnico asesor para bachillerato de Artes.
- Un técnico asesor para bachillerato en tecnología.

A nivel regional podría tomarse la misma organización, aprovechando la infraestructura existente en cada Departamento.

El grupo a nivel central, tendrá las siguientes responsabilidades:

- Coordinar políticas y programas de diversificación del Ministerio de Educación Nacional, con los programas afines de otras entidades de carácter educativo, cultural, científico, artístico y tecnológico consultando los requerimientos del sector productivo del país.

Establecer los mecanismos administrativos para la implementación de la diversificación a nivel nacional, regional y local.

- Fijar los requisitos que deben tener los planteles oficiales y

privados para la adopción de tipos y modalidades de bachillerato.

- Hacer conocer de todos los planteles las estrategias y los requisitos mínimos necesarios para la diversificación educativa.
- Autorizar el funcionamiento de modalidades de bachillerato y ramas profesionales en los planteles oficiales y privados, de acuerdo con los resultados de los diferentes estudios e investigaciones adelantadas para tal fin.
- Establecer, en coordinación con la Dirección General de Administración e Inspección Educativa y la Dirección General de Capacitación y Perfeccionamiento Docente currículum y medios educativos, los mecanismos necesarios para la administración unificada del currículum en los diferentes tipos y modalidades de bachillerato y en ramas profesionales.
- Determinar necesidades de formación y capacitación de los recursos humanos para la diversificación y proponer estrategias de solución a corto y mediano plazo.
- Unificar criterios y mecanismos para la adopción de los nuevos planes y programas del núcleo común y de las modalidades.
- Unificar criterios en coordinación con los grupos de currículum,

sobre el proceso de orientación educativa y vocacional.

Coordinar con los grupos de currículo las estrategias para el diseño y desarrollo del área de educación tecnológica (vocacionales y técnicas: experiencias tecnológicas

- Establecer, en coordinación con la Dirección General de Administración e Inspección Educativa y la Dirección General de Capacitación y Perfeccionamiento Docente, Currículo y Medios Educativos, los criterios y mecanismos para la asesoría, seguimiento y evaluación del proceso de diversificación y de los programas.
- Elaborar proyectos de normas para la reglamentación de la Diversificación Educativa.
- Unificación de la estructura Curricular : La unificación de la estructura curricular constituye una de las estrategias fundamentales para que la diversificación educativa pueda tener una cobertura nacional. Un currículo con directrices claras permite articular las necesidades de desarrollo personal con aquellas de desarrollo socio-económico.

" Sin metas educacionales claras y racionales se hace imposible decidir cuáles programas educativos logran objetivos de importancia general y cuáles enseñan hechos incidentales y actitudes de dudoso valor " Hohlberg y Mayer (1982). Es decir que el currículo

debe unificarse alrededor de claras metas educacionales, consistentes y generalizables que respeten especialmente los procesos de desarrollo humano y consulten los contextos de desarrollo socio-económico del país, de las regiones y de las zonas.

Aún cuando en las teorías pedagógicas y en las legislaciones sobre educación, se considera al alumno como el " Centro de Currículo " en la práctica los centros siguen siendo : las áreas de estudios, las exigencias del sector productivo, las exigencias de ingresos a la educación superior o los viejos y cerrados programas curriculares. Es así como en Colombia, en el seno del sistema de Educación Formal coexisten planteles o grupos de planteles que desarrollan programas curriculares diferentes tales como los Institutos Técnicos, los INEM, las C.D.R. , los C.A.S.D., las normales y los Colegios de Bachillerato Clásico, sin preocuparse por ofrecer a todos los alumnos un núcleo mínimo de formación que les facilite su transferencia e identidad.

La falta de unificación curricular se hace más notoria en el ciclo de Educación Básica Secundaria (6o., 7o., 8o. y 9o.) especialmente en las áreas de Educación Tecnológica (vocacionales y Técnicas), Educación estética y Artística y en los procesos de orientación Educativa .(orientación vocacional, exploración, rotaciones, elección de modalidades-.).

Actualmente la mayoría de las áreas previstas en los planes de estudio, se denominan con nombres universalmente conocidos, cuentan con

estructuras curriculares bastante elaboradas y solamente cambian las intensidades horarias.

En cambio en los tres campos educativos anteriormente mencionados, casi todo es diferente para cada plantel o grupo de planteles; son diferentes los nombres, las intensidades horarias, los objetivos, los contenidos, los métodos, los recursos y hasta las profesiones de los profesores que las desarrollan. Este es uno de los mayores obstáculos para la unificación de una estructura curricular y por tanto requiere de una atención especial, pues actualmente está provocando grandes problemas para los estudiantes a saber :

- . Dificulta la libre elección de modalidad de bachillerato al terminar el ciclo de educación básica secundaria.

- . Se cierra la posibilidad de transferencia de una modalidad a otra aún dentro del mismo plantel y desde el ciclo de educación básica secundaria.

La legislación actual, D. 1419 de 1978 señala que la diversificación en modalidades de bachillerato debe iniciarse en el grado diez y que en la básica secundaria se intensificará la orientación de los alumnos de acuerdo con los tres tipos de bachillerato (Ciencias, Arte y Tecnología) lo cual implica un replanteamiento del diseño y del desarrollo especialmente de las áreas de Educación Estética y Artística, de Educación Tecnológica y de los procesos de orientación Educativa.

Además, el mismo decreto establece que en el ciclo de media vocacional (10o. y 11o.) todos los estudiantes, sin distinción de modalidad, deberán cursar un " núcleo común ".

Si la diversificación en modalidades se hace solamente en el ciclo de Media Vocacional, todos los estudiantes colombianos que hayan cursado y aprobado el ciclo de Básica Secundaria (6o., 7o., 8o., y 9o.) estarían potencilmente aptos para cursar cualesquiera de las doce modalidades de bachillerato establecidas para el ciclo de media vocacional (10o. y 11o.). Para tal efecto, se hace necesario que los grupos que actualmente están diseñando currículo, se unifiquen y se refuercen para que puedan atender todas las áreas del núcleo común en todos los niveles y todas las áreas propias de las doce modalidades de bachillerato. '.

Un grupo de currículo así conformado podrá desarrollar un trabajo muy consistente con integración horizontal y vertical y señalar modelos de desarrollo y adecuación de programas curriculares para efectos de capacitación docente.

Así, el MEN se presentaría con unidad de propósitos, con trabajos de calidad y volvería a rescatar parte del prestigio que ha perdido.

- Mecanismos para ampliar la cobertura de la diversificación :

A Nivel General.

Se hace necesario crear los siguientes mecanismos de apoyo para la diversificación.

Elaboración de estudios previos para determinar las características del contexto socio-educativo a nivel local.

Elaborar modelos de diversificación a nivel local teniendo como base los resultados de los estudios previos.

Estudio de las propuestas para la autorización de modalidades en los diferentes planteles.

. Adopción y adaptación progresiva de programas curriculares con un núcleo común unificado.

Integración de acciones educativas que realizan las entidades del sector con las acciones de otras entidades como Sena, lea, Fedecafó, Colciencias, Colcultura, Minsalud, Coldeportes y otras.

. Unificar estructuras curriculares de Artes y Tecnologías.

. Ampliar la orientación a los campos de las ciencias y las Artes.

. Desarrollo de programas específicos de capacitación para el

personal docente y administrativo involucrados en el proceso de diversificación.

A Nivel de Planteles

Para ampliar la cobertura de la diversificación a nivel de planteles, se presentan los siguientes mecanismos de racionalización de recursos :

. Ampliación de servicios en aquellos planteles que actualmente están ofreciendo enseñanza diversificada por ejemplo los INEM y los CASD.

En el caso de los INEM, estos podrían convertirse progresivamente en Institutos de enseñanza media e intermedia profesional, desmontando total o parcialmente la enseñanza básica. En esta forma se aumenta su capacidad para ofrecer modalidades.

En los CASD, ampliaría y utilizaría al máximo tanto de la planta física, como de los recursos existentes.

Integración de planteles, a través -el intercambio de servicios educativos.

Esta integración se puede dar mediante contratos de asesoría, utilización, de talleres, laboratorios, bibliotecas, campos

deportivos, etc.

Creación y dotación de servicios educativos : Esto hace referencia a crear CASD donde no existen, y dotar mejor aquellos aquellos planteles que carecen de equipos apropiados para el ofrecimiento de modalidades.

. Reorganización de planteles de pocos recursos, situados en zonas rurales o semi-rurales.

Estos se pueden dotar para que diversifiquen dentro de un mismo tipo de bachillerato, de acuerdo con las exigencias del medio. O bien que ofrezca el nivel de básica solamente y hacer transferencia a otros planteles de la zona de influencia para cursar las áreas propias de las modalidades.

. Creación y dotación de servicios educativos : .Algunas poblaciones de desarrollo intermedio que no tienen recursos para ofrecer modalidades requerirían la creación de CENTROS AUXILIARES DE SERVICIOS DOCENTES para apoyar la diversificación.

En otras partes donde existen plantas físicas apropiadas pero no tienen dotación adecuada para diversificar, solamente sería necesario proveerlos de laboratorios y talleres de acuerdo con la modalidad que se quiera ofrecer.

Reorganización de planteles de pocos recursos en zonas rurales y semi-rurales. En estos casos especiales de planteles con pocos alumnos y recursos se dotarían suficientemente para que puedan ofrecer una modalidad, de acuerdo con las exigencias del medio; o bien pueden ofrecer solamente el ciclo básico y hacer la transferencia a otro plantel de la zona de influencia para cursar las asignaturas propias de la modalidad.

Por tanto :

- El gran propósito de la diversificación educativa es la de proveer a los estudiantes, de una formación integral que les permita vincularse y progresar en la educación superior y en la vida activa del trabajo.
- En la actualidad se desarrollan programas que ofrecen modalidades de bachillerato en ciencias, arte y tecnología, los cuales funcionan bajo orientación administrativa, contenidos, recursos y nombres diferentes entre sí; esto requiere por parte del Ministerio de Educación Nacional la creación de una coordinación que a nivel central fije criterios unificados y mecanismos ágiles, para la ejecución de las políticas educativas, en materia de diversificación.
- Para efectos de diversificación educativa, los establecimientos que actualmente ofrecen programas de bachillerato, se pueden clasi-

ficar en cuatro grandes grupos, a saber :

- . Establecimientos que ofrecen bachillerato académico o clásico
 - . Establecimientos que ofrecen una sola modalidad de bachillerato en tecnología.
 - . Establecimientos que ofrecen modalidades de bachillerato en tecnología y en ciencia.
 - . Establecimientos que ofrecen bachillerato en ciencias, arte y tecnología.
- Es indispensable que el Ministerio de Educación Nacional continúe la estrategia de organizar los grupos de trabajo, interdisciplinarios, con el propósito de profundizar en el encuentro de los mecanismos que agilicen la gestión y en el hallazgo de las alternativas que permitan operacionalizar las políticas diseñadas.
 - Las estructuras sugeridas, tendrán como objetivos finales :
 - . Lograr la unidad administrativa, mediante una acción integrada de todos los estamentos, bajo una sola dirección.
 - . El mejoramiento cualitativo de la educación básica secunda-

ria y media vocacional, mediante un acertado y técnico sistema de capacitación a todo nivel, una administración funcional, y eficiente, la racionalización de los recursos institucionales y la adopción y ofrecimiento de planes y programas de estudio que afiancen el desarrollo integral del alumno, y

El ofrecimiento de varias oportunidades de formación para los estudiantes, mediante la prestación de servicios educativos, que atiendan sus intereses, aptitudes y necesidades.

II. JUSTIFICACION

"Aprender a trabajar y trabajar para ganarse el sustento son derechos humanos básicos. Aprender un oficio u ocupación es tan valioso como aprender una profesión".¹⁴

Si tomamos cualquier libro de Geografía o de Historia de Colombia, nos encontramos inmediatamente con las grandes riquezas y las inmensas posibilidades de nuestro país, las cuales en su mayoría son desperdiciadas o explotadas en una forma inadecuada, entre otros factores, por las pocas investigaciones que se hacen al respecto; por los métodos tan primitivos y arcaicos con que se trabaja; por la falta de personal preparado para organizar, planear, dirigir una explotación; por la carencia de mano de obra calificada; por la ausencia de una educación vocacional que permita trabajar adecuadamente y hacer rendir al máximo las riquezas existentes.

Hermán J. Mohr en Economía Colombiana nos permite algunos ejemplos que pueden ilustrarnos esto :

¹⁴ RHODES, James A. Educación y Orientación Vocacionales. Ed. Paidós, Buenos Aires. 1975. p. 37.

" Frecuentemente se habla de la situación continental privilegiadas de Colombia, de sus ricas y extensas costas (2.900 Kms) de las vertientes hidrográficas que riegan todo el territorio nacional y cubren una superficie de 1.139.000 Kms². y sin embargo, se desconocen cuáles son los recursos pesqueros con que se dispone, tanto en aguas marítimas como en aguas fluviales... La manipulación a bordo y en tierra se realiza con los métodos más primitivos dando por resultado el maltrato del pescado ".¹⁵

Hablando de la industria forestal dice : " La mayor parte de la fase extractiva se realiza en forma manual con técnicas arcaicas y rudimentarias. Agregamos a lo anterior, la falta de investigaciones, no solo en el aspecto de silvicultura sino también en otros campos "¹⁶

" El predominio de la madera en trozas y de la técnica de aserramiento rudimentarias refuerzan nuestra dependencia de los países industrializados. Es así como, para abastecer el consumo interno de papel, es necesario importar materia prima (pulpa de fibra larga) y productos de papel y cartón por un valor casi el doble de lo que se exporta "¹⁷. Son éstos, hechos lamentables que evitaríamos con una educación vocacional acertada que realmente capacite al hombre

~Yj.M0iIR, Hermann. Economía Colombiana: Una estructura en Crisis, Análisis del proceso reciente y perspectivas. Ed. Tercer Mundo, Bogotá, Colombia 1972. pp.87-88

^Idem. p.97

¹⁷ Idem. p.100

para lograr al máximo las riquezas producidas por las aguas, los bosques, el suelo, lleno aún de posibilidades todavía inimaginables

Pero es también una realidad el que el país vive un proceso de cambio está experimentando con relativa amplitud una etapa de modernización, como la podemos ver por el proceso de transformación física y técnica de las ciudades y del campo, manifestado en las relaciones comerciales, industriales, sociales, etc.

Y si el país sigue en esta línea será posible lo que dice Rodrigo Llórente Martínez : " Colombia podrá mostrar al mundo una industria nacional vigorosa, orientada hacia sanos objetivos de competencia, que dé mayores oportunidades de empleo y cuyos productos empiecen a penetrar activamente en los mercados extranjeros.

Gracias al empeño admirable de los creadores de empresas industriales, al talento y pericia de sus obreros y gentes de trabajo_____ hemos podido crear un conjunto industrial fuerte, diversificado, progresista. Seguiremos en esta misma línea, adaptándonos a las nuevas condiciones que viven el país y el mundo ".18

La economía Colombiana, no obstante sus logros en los últimos años, sigue afrontando graves problemas. Y la razón básica del atraso económico es la baja producción en todos los sectores : agrícola, comercial, etc. manifestando en el fenómeno del desempleo el cual

¹⁸ LLOREÑTE MARTINEZ, Rodrigo. El Desafío de un pueblo en desarrollo. Ed. Andes Bogotá, Segunda Edición. 1972 p.240.

necesariamente lleva a reducir el ingreso de las personas, imposibilitándolas para conseguir los bienes y servicios necesarios para vivir honestamente dentro de su grupo social, como bien lo podemos deducir al leer en : el Desafío de un Pueblo en Desarrollo : " El desempleo abierto en las ciudades, comprueban la incapacidad en que nos encontramos para utilizar adecuadamente un factor de producción abundante, con el fin de incrementar el ingreso. Unido al problema del desempleo está el de la distribución del ingreso, con índices de desigualdad alarmantes y cuya solución está en la política de ocupación, pues al reducirse el desempleo se está aumentando el ingreso de los pobres y mejorando la inequitativa distribución del producto "19

El Estado no puede ser indiferente al problema social del desempleo. La desocupación es caldo de cultivo de la revolución²⁰. Es necesario hacer real la política del pleno empleo, consagrada en la declaración Universal de los Derechos Humanos, promulgada por la Asamblea General de las Naciones Unidas el 10 de Diciembre de 1948, en éstos términos :

" Toda persona tiene derecho al trabajo, a la libre elección de su trabajo, a condiciones equitativas y satisfactorias de trabajo y a

¹⁹ Idem, p. 29

²⁰ ENCICLOPEDIA DE COLOMBIA. Economía/Cruz Santos. España, Nueva Granada, Tomo 3, p. 492.

la protección contra el desempleo "21

La cuestión no es fácil. Al considerar alternativas de crecimiento para la producción nacional, que produzcan nuevos empleos suficientes para absorber en un futuro inmediato la mano de obra desocupada, se tropieza con graves dificultades. Baste mencionar la estrechez de nuestros mercados domésticos, que hacen difícil para el mercado absorber una mayor oferta de bienes y servicios.

Tampoco, podemos contentarnos con decir que hay dificultades; es preciso adoptar mecanismos de solución y buscar el aumento de la producción a través de nuevas técnicas, de otros mercados, de gran organización, de una competente administración que permita integrar mano de obra y a la vez aumentar la producción. Es un hecho que esto reclama grandes inversiones de capital humano y físico que no siempre se encuentran dentro de las posibilidades de nuestras organizaciones, y por tanto el país se ve obligado a préstamos exteriores los cuales a veces, pueden traer aparejadas condiciones que vulneran en algún sentido la economía nacional²².

Una labor muy positiva sería tomar bien en serio la capacitación de mano de obra mediante una buena educación vocacional que garantice un desarrollo del país; urge el poner en práctica el llamado del

²¹ Idem. p. 492.

²² LLORENTE MARTINEZ, Rodrigo. " El desafío de un pueblo en desarrollo. Ed. Andes Bogotá. Segunda Edición. 1972. p. 203.

gobierno hacia una educación más técnica, más práctica, más acorde con las necesidades sociales que posibiliten al hombre para desempeñar un puesto en la sociedad y sentirse realizado.

El hombre lleva en sí, como propio de su naturaleza, el deseo de producir, de trabajar, de crear, de inventar; leyendo a Federico Engels en el Papel del trabajo en la transformación del mono en hombre vemos como es precisamente esa actitud interior hacia el trabajo la que llevó al hombre primitivo a idear las primeras herramientas, a buscar la forma de cazar, pescar, cultivar; la que lo orientó a descubrir el fuego, a diversificar y perfeccionar el mismo trabajo y extenderlo a nuevas actividades; es esa actitud la que lo condujo a inventar la rueda y la máquina de vapor que habrían de revolucionar las condiciones sociales de todo el mundo. Engels es enfático en este punto y dice : " es la condición básica y fundamental de toda la vida humana. Y lo es en tal grado que hasta cierto punto, debemos decir que el trabajo ha creado al propio hombre ". El trabajo es la fuente de riqueza y de realización.

El joven en el inicio de sus etapas educativas no comprende bien la idea de que con el trabajo el hombre se realiza, pero a medida que avanza en el desarrollo biológico y en las interrelaciones sociales, empieza a descubrir el valor por lo que sabe hacer, no solo porque puede realizarlo y vivir de él, sino por lo que significan sus conocimientos y destrezas para el desarrollo de una sociedad. A medida que avanza en el proceso educativo, que va adquiriendo res-

ponsabilidad, que va tomando conciencia del mundo laboral que lo rodea, va exigiendo capacitación, especialización para poder desempeñarse en algo útil, lucrativo; sabe perfectamente que el trabajo especializado es la fuerza creadora de una sociedad que tiende a industrializarse y que el progreso del país dependerá de que sus gentes estén capacitadas. Comprende que al desear ocupar un empleo lo primero que le preguntará la persona responsable del trabajo en la fábrica o en el negocio será : Qué sabe hacer ? el trabajo en el momento actual reclama un conocimiento concreto de algo, y unas capacidades de racionamiento y adaptabilidad, para que el trabajador a medida que se acelera el ritmo de la tecnología sea capaz de modificar sus esquemas de trabajo.

Es aquí donde se ubica la importancia de una educación vocacional, la cual " ha de ayudar al joven para elegir, realizar y progresar en una ocupación "23. Si cumplimos en la enseñanza vocacional con esto, tendremos una juventud satisfecha que estudia con ánimo, con interés, porque le ve sentido a lo que le enseñan ya que lo está capacitando, lo está preparando para algo concreto, útil, práctico. Creemos que con un tipo de educación vocacional bien organizado se evitaría la deserción del 131 que se hace real en 3o. y 4o. de Bachillerato24, y evitaremos lo que dice muy claramente James A. Rhodes

RHODES, James A. Educación y Orientación Vocacionales. Ed. Paidós, Buenos Aires. 1975. Primera Edición (A. I. D.). p. 24.

GOBERNACION DE ANTIOQUIA. Depto. Administrativo de Planeación. Anuario estadístico de antioquia 1982. Medellín. 1983.

en educación vocacional :

" Creo sinceramente que, si no preparamos a estos jóvenes para el trabajo, y les damos empleos, tendremos que continuar peleando con ellos en las calles. La juventud que no estudia ni trabaja constituye una fuerza peligrosa, especialmente en las grandes ciudades ".²⁵

Más aún, si realmente las vocacionales capacitan para el trabajo productivo, se logrará que los jóvenes se integren a la economía nacional con una ocupación satisfactoria y será posible por este medio, apartar, en parte, la pobreza como dice James A. Rhodes :

" la única forma de eliminar la pobreza será que todas las personas capaces contribuyan a la economía mediante el trabajo satisfactorio y productivo. Aunque con la creciente tecnología es posible que disminuya el porcentaje de trabajadores necesarios para la fabricación de productos, hay una demanda insaciable de servicios en los cuales se pueden aprovechar la capacidad y destrezas de toda la gente "26.

En términos de estrategia se podría pensar en acelerar la educación vocacional para la ciudad y en especial para el campo, ya que compartimos el pensamiento de Keith Griffin cuando define en su libro subdesarrollo en Hispanoamérica, el papel de la agricultura en estos términos : " Sin duda, no se logrará un acelerado progreso econó-

²⁵

RHODES, James A. Educación y Orientación Vocacionales. Ed. Paidós, Buenos Aires 1975. Primera Edición (A. I. D.). p. 38

[^] Idem. p. 10.

mico en Hispanoamérica antes de que el sector agropecuario comience a crecer más rápidamente; es precisamente el modesto desempeño en este sector el responsable de la baja tasa del crecimiento total "27

Y Raúl Prebisch economista argentino, sintetiza en pocas palabras el lugar preponderante de la empresa agrícola : " No será posible alcanzar o mantener una elevada tasa de desarrollo a menos que se garantice el proceso de modernización agrícola "28

La industria azucarera constituye el ejemplo más representativo de cómo la voluntad y esfuerzo empresarial unidos a la laboriosidad y pujanza de los trabajadores del campo, ha conducido a dicha industria a ser el " polo de desarrollo " agro-industrial más importante del país.

En la industria azucarera se está creando un modelo de empresa agrícola moderno, audaz y progresista, a través del cual hay una reorientación de recursos humanos y financieros de tal magnitud y tanta profundidad, que constituye por sí mismo un esquema para un cambio social importante en la estructura del campo colombiano29.

27. MOHR, Germán. Economía Colombiana. Análisis del proceso reciente y perspectivas. Ed. Tercer Mundo Bogotá. Colombia, 1972. p. 7

28 LLORENTE MARTINEZ, Rodrigo. " El Desafío de un nuevo desarrollo ". Ed. Andes Bogotá. Segunda edición 1972. p. 254.

29 Idem. p.254.

Y la experiencia japonesa es una brillante demostración de cómo la empresa agrícola puede convertirse en cimiento estratégico del desarrollo económico. La dinastía Meiji logró formar una clase empresarial innovadora que aun sin grandes inversiones de capital y sin variaciones sustanciales en las técnicas aplicadas, generalmente de mano de obra intensiva, consiguió aumentos sorprendentes en la productividad agrícola, esparciendo nuevos conocimientos e infundiendo espíritu progresista en aquellos grupos temporalmente retardados, permitiendo así, generar ahorros para ser invertidos donde las condiciones fueran más favorables, más atractivas. Se creó de esta manera una base agroindustrial de carácter moderno que proporcionaba al sector fabril los insumos que requería y ampliaba, con su crecimiento, las posibilidades de mercado de los productos manufactureros³⁰.

Dar prelación al sector agropecuario para que se convierta en la actividad dinámica del desarrollo implicaría estimular en este sector la creación de empleos nuevos, la diversificación de exportaciones, la capacitación de mano de obra, pero se lograría un cambio social, una menor subocupación y una casi eliminación del desempleo. Pensamos que el Sena en este campo está haciendo mucho, pero podría intensificar su obra, abriendo centros en varias zonas rurales, evitando así la creciente migración del campo hacia las ciudades y el malgaste de fuerzas humanas y riquezas naturales.

³⁰ Idem p. 253-254

El país podría también movilizarse en " proyectar las nuevas industrias y expandir las actuales dentro de los esquemas de la empresa moderna: la dimensión de los mercados internos y la conquista de los externos el aumento de la productividad y la mejora de la calidad de nuestros productos, debe convertirse en obsesión "31

Es preciso reconocer la importancia de la planeación y mejorar las oportunidades de empleo para disminuir la elevada tasa de desocupación acelerando los programas de desarrollo vocacional, deseando caminar hasta donde sea posible, hacia la conquista de la paz social ésta es difícil de obtener en los países en desarrollo por sus desequilibrios estructurales, pero tener como mira, como presupuestos mínimos, como metas principales un alto grado de capacitación, para lograr el crecimiento económico y un aumento rápido del empleo32 el cual permitirá al hombre sentirse realizado y vivir a satisfacción en la sociedad.

En síntesis : la educación vocacional se justifica plenamente hoy, ya que capacita al hombre para explotar, trabajar y aprovechar al máximo y con éxito las inmensas riquezas que posee nuestro país. Le abre posibilidades para ocuparse honradamente y le permite conseguir los bienes que necesita para subsistir y llevar una vida digna. Y

³¹ LLORENTE MARTINEZ, Rodrigo " El desafío de un pueblo en desarrollo ". Ed. Andes Bogotá. Segunda Edición. 1972. p. 33.

³² LLORENTE MARTINEZ, Rodrigo. " El desafío de un pueblo en desarrollo ". Ed. .Andes Bogotá. Segunda Edición. 1972. p. 53

como dice Alberto Lleras : " No podemos mantener más una vida primitiva, simple y poco exigente. La que nos corresponde en nuestro tiempo es compleja y difícil. Para sobrevivir nada más, es preciso saber cosas que hace apenas medio siglo podía ignorar la inmensa mayoría de nuestros contemporáneos, o que, de hecho, ignoraba. El analfabeta de 1910 no era necesariamente un paria. En 1962 es un inválido "33 y hoy podemos decir que es un rescoldo de la sociedad.

La educación vocacional permite incrementar la producción y es motor de desarrollo. Es un instrumento de acceso a las oportunidades.

La sociedad contemporánea ha suprimido sustancialmente las discriminaciones de tipo político y las que obedecen a razones de clase, sexo, raza y religión. Pero la carencia de preparación de educación ocupacional subsiste como obstáculo para alcanzar las oportunidades de trabajo que ofrece el mundo moderno.

El desperdicio de recursos humanos es característico de los países subdesarrollados en los cuales subsisten grandes sectores marginados que no se aprovechan, con las consiguientes pérdidas económicas y deterioros sociales³⁴. Pero todas estas fallas serán salvadas con una educación vocacional teórica y práctica que realmente capacite al hombre para trabajar y conseguir los bienes y servicios necesarios para sí mismo y su comunidad.

III. VOCACIONALES Y CURRÍCULO

" La planificación es el decir por anticipado qué hacer, cómo hacerlo, cuándo hacerlo y quién lo va a hacer. Es llenar el vacío entre dónde estamos y a dónde queremos ir ".34

Antes de entrar en materia es bueno explicar lo que queremos comunicar con la palabra programa y currículo. Con ella expresamos todo aquel conjunto de actividades encaminadas a transmitir unos " contenidos " los cuales van a dar como resultado un ser apto para trabajar, ocupar, producir, cumplir una determinada función social.

Para que estas actividades sean efectivas necesitan programarse, seleccionarse, coordinarse; es indispensable determinar el camino que va a seguirse, los medios que han de utilizarse, el calendario que desea cumplirse, y sobre todo los " contenidos " que van a transmitirse, para formar el hombre que exige Colombia, que necesita el mundo, que indudablemente es un hombre con mejores condiciones de vida.

En una programación de este tipo, los objetivos serán más detallados, más precisos y generalmente cuantificables. Por esto, la elaboración y ejecución de un programa constituye una tarea intelectual bastante compleja.

No hay planes o programas perfectos. El plan o programa perfecto es utópico y riñe con la urgencia de una problemática que demanda soluciones reales y agresivas. Luego, sería presuntuoso hablar de perfectibilidades en los programas técnicos vocacionales. Con lo que sí podemos contar es con planes o programas que se adaptan o no a la realidad, y por tanto con respuestas concretas a las necesidades sociales; de ahí la necesidad de evaluar, revisar la programación continuamente y hacerla cada vez más acorde con las necesidades presentes³⁵

Dado que en nuestro caso lo que se trata es de precisar la programación de aquellas actividades para transmitir unos contenidos vocacionales, los cuales nos proporcionarán un hombre crítico, creativo, con conocimientos y destrezas, con capacidad de tomar decisiones, de trabajar solidariamente, capaz de ocupar un puesto en la sociedad, hemos de esforzarnos por elaborar tal programación con la participación de los alumnos, quienes ya en un 8o. grado son capaces de precisar sus intereses, inquietudes, necesidades; con la colaboración de los maestros, puesto que son ellos quienes

³⁵ ORGANIZACION DE LOS ESTADOS AMERICANOS. "Revista La Educación". (84) 1980. p.114

más directamente van a ayudar a ese desarrollo de potencialidades inmersas en los jóvenes; con la intervención de la comunidad ya que es hacia ella donde gira, donde redunda la acción creativa del estudiante permitiendo la transformación constante de esa realidad.

El proceso de esos " contenidos " ha de hacerse en forma integrada; es decir, es una acción conjunta donde participan todos los estamentos del nivel educativo, pues tanto el profesor de Historia como el de Geografía, como el Rector, como el trabajador podrán poner al joven estudiante en contacto con la realidad ocupacional, lo podrán orientar hacia los sectores de la producción y hacia la comprensión de la economía y el desarrollo nacional.

Como la programación vocacional para transmitir esos " contenidos " tiene como meta capacitar en aquellas materias que permitan trabajar, que dan ocupación, que producen dinero, la actividad práctica, reforzada y alimentada por la teoría es en esta área de suma importancia. John Dewey hizo popular la frase; " aprende haciendo. Los estudios de los primeros filósofos en educación y los experimentos sobre la psicología del proceso de aprendizaje tienden a sugerir que la experiencia no es solamente el mejor maestro, sino que es el único maestro. Cualquier plan de estudios que no lo esté, no les prestará servicio a los estudiantes, y dejará de hacerlo en forma proporcional a la falta de actividades prácticas que sirvan de complemento a la instrucción recibida en clases.

El trabajo es, en sí mismo, un gran maestro; enseña responsabilidad, respeto por los derechos y privilegios de los demás, demuestra la importancia del uso económico del tiempo y cuáles son las consecuencias cuando se trabaja mal o no se trabaja. Por lo tanto, un plan de estudios basado en el trabajo debería ser parte de un sistema de educación vocacional, en los diferentes niveles del sistema educativo, desde el jardín de infantes hasta el 11o. grado.

Y para lograr que la programación realmente cumpla su objetivo, sea efectiva, facilite el aprendizaje, ha de basarse en la experiencia, en el " hacer ". Los primeros filósofos en materia de educación, tales como Pestalozzi, Rousseau, y Froebel, llegaron a la conclusión de que, para que la educación, aun la elemental, fuera efectiva, tenía que basarse en la experiencia del educando. Para lograrlo, estos filósofos decidieron que los jóvenes concurrieran a la escuela medio día y permanecieran trabajando en sus hogares la otra mitad. Su intención no era usar la experiencia como base para el entrenamiento vocacional, sino como fundamento para el aprendizaje.

Los estudios realizados sobre los principios psicológicos del aprendizaje han señalado también la importancia del " hacer " como base de este proceso. Veamos algunos de estos principios³⁶ :

fácil comprender y progresar en nuestro aprendizaje cuando tenemos voluntad y razones claras para hacerlo.

2. Cuanto más ponemos en práctica lo aprendido, mejor lo entendemos o lo hacemos.
3. Recordamos mejor lo aprendido cuando nos ha sido útil o beneficioso y nos satisface, por tanto, lo que hemos logrado.
4. Aprender algo es más fácil cuando está basado en lo que ya sabemos. Es mejor empezar con lo más simple y con lo que está relacionado con cosas que ya sabemos hacer o con conceptos que ya comprendemos, y luego encarar tareas o ideas nuevas o más difíciles.
5. Se aprende haciendo. Para que el aprendizaje sea completo, debemos primero practicar lo aprendido.

Haciendo se aprende, la práctica permite desarrollar destrezas, habilidades, aptitudes, etc.

Creemos no sobre acá, ni es salimos del tema, hacer algunas otras consideraciones, sobre esto de la práctica, ya que como dice Mao³⁷ la práctica es el único criterio de la verdad del conocimiento del

³⁷TESTUŶ'G, Mao. Cinco Tesis filosóficas, sobre la práctica. 1937.

mundo exterior. Si el hombre quiere obtener éxito en su trabajo, es decir, lograr los resultados esperados, tiene que hacer concordar sus ideas con las leyes del mundo exterior objetivo, o sea, hacer coincidir los conocimientos con la práctica, con el trabajo real.

El conocimiento del hombre no puede separarse en lo más mínimo de la práctica. Lenin dice : " La práctica es superior al conocimiento teórico ", porque posee la dignidad de la realidad inmediata. Para conocer realmente cómo es un determinado trabajo, cómo es algo de esta vida, es preciso participar en él, entrar en una práctica. Si se quiere conocer la estructura, las propiedades del átomo, es preciso hacer experimentos físicos y químicos, es necesario entrar en contacto con el taller, con el laboratorio.

Cuando a través de la práctica el joven logra transformar, crear, producir algo nuevo para la comunidad, podemos decir que se ha " hecho ¹¹ hombre, hemos logrado en él, los resultados esperados, hemos alcanzado que se ubique como una persona útil, no como carga para la sociedad.

Manacorda comentando a Marx también recalca la importancia de la práctica y pone de manifiesto cómo el vincular el trabajo productivo, remunerado, a la enseñanza intelectual, teórica, eleva a las gentes y dice : " La unión del trabajo productivo con la enseñanza no sólo es un método para aumentar la producción social,

sino incluso, método único para producir hombres plenamente desarrollados ”³⁸

Marx es bastante enfático en esto de la práctica, del trabajo, de la producción, pues opina, ha de trabajarse tanto con el cerebro como con las manos, lo cual debe iniciarse según él desde los nueve años. Esto lo afirma en las “ Instituciones ” para el I Congreso Internacional de trabajadores en Ginebra, donde define la tendencia de hacer colaborar en la producción a niños y adolescentes de ambos sexos. Para tal efecto subdivide los niños en tres grupos de los 9 a los 12 años, de los 13 a los 15 y de los 16 a los 17 años con horarios respectivos de 2, 3 y 6 horas³⁹

La unidad de teoría y práctica subraya el carácter de totalidad u omnilateralidad del hombre, no limitado a un solo aspecto. Y a la vez esto se opone a la originaria división entre trabajo intelectual y trabajo manual. Esta unidad acentúa la posibilidad de una plena y total manifestación de la persona, independientemente de la específica ocupación de cada uno.

También Lenin en 1897, decía : “ No se puede concebir el ideal de una sociedad futura, sin unir la enseñanza teórica con el trabajo productivo, con la práctica. Ni la enseñanza separada del trabajo productivo, ni el trabajo productivo separado de la enseñanza po-

³⁸

MARX y la Pedagogía Moderna, M.A. Manacorda. Ed. Oikos-tau S.A. 1969', p. 35

” Idem. p. 32.

drían colocarse a la altura del actual nivel de la técnica y del presente estado de los conocimientos científicos ". Y 20 años después de 1917 formulaba algunas bases para elaborar los programas de una escuela politécnica. Y expresaba : "... que dé a conocer en la teoría y en la práctica todas las principales ramas de la producción¹ Y sobre la programación : " ha de estar fundada en el estrecho lazo de unión de la enseñanza con el trabajo productivo de los muchachos ".⁴⁰

En esta línea de ideas aunque desde posiciones ideológicas bien diferentes parece estar enfocada la acción del Sena, ya que allí, trabajo y práctica están fuertemente unidos. Igualmente vemos como muy positivo la orientación que a la educación da el Decreto 1419 de 1978 encaminado hacia la diversificación y hacia una teoría vinculada a la práctica como claramente lo establecen los Artículos 3o., 4o. y 8o. del mencionado decreto.

Dando otro paso más en ésto de la programación de las actividades vocacionales, vemos que ésta ha de ser funcional, flexible, gradual, secuencial, acorde con las necesidades del estudiante y de la región. Y en ésto es muy claro el Decreto cuando dice :

" Los contenidos de los programas de cada una de las asignaturas técnico vocacionales, deben ser interpretados y adoptados por la Junta Técnica del Plantel y el respectivo profesor de la asignatura, en respuesta a los intereses de los alumnos, las condiciones del plantel y a las necesidades del desarrollo socio-económico regional y nacional "⁴¹

⁴⁰ Idem. p. 38-47

⁴¹ Colombia. MINISTERIO DE EDUCACION NACIONAL. Resolución No. 2926 de 1974. Art. 7.

O sea que es aquel, quien está en el barro, tocando la realidad quien debe esclarecer que contenidos son los que deben transmitirse, lo cual es supremamente lógico. Una buena programación, un buen currículo, no es asunto de escritorio sino obra de la realidad.

En esta programación también debe tenerse presente la formulación de unos contenidos generales que capaciten al estudiante para competir con otros compañeros en cualquier rama, es decir, una serie de conocimientos básicos, generales que el estudiante pondrá en práctica en todas las situaciones de la vida y que al mismo tiempo le permitirán continuar estudios en la Universidad si así lo desea. Es lo que hoy conocemos como " núcleo " común. En el cual la abrupta separación de las materias desaparece o se desdibuja hasta ser casi imperceptible. Este plan de estudios debe basarse en la experiencia de la vida diaria de los estudiantes.

Para todas las modalidades este **núcleo común** estaría integrado en la siguiente forma según datos del ICF 1982 para los grados 10 y 11:42

Asignaturas	Intensidad Horaria por Semestre			
	1o.	2o.	3o.	4o.
Literatura y Español	3	3	3	3
Lenguas Modernas (Francés)	3	3	3	3
Matemáticas	3	3	3	3
Sociales : Filosofía	3	3	3	3
Educación Física	2	2	2	2
Educación Estética	2	2	2	2
Educación ética, moral y religiosa	1	1	1	1
Sub-Total	17	17	17	17

⁴² INSTITUTO CENTRAL FEMENINO. Programas académicos. 1982 (Mimeo) pp. 1-7

Quedaría un total de 16 ó 18 horas para vocacionales, es decir para aquellas materias propias de la modalidad específica, encaminada a fortalecer la educación de carácter ocupacional y opcional.

En el caso por ejemplo, del **Bachillerato en Artes Plásticas** tendríamos :

Plan Estudio

Asignaturas	Intensidad Horaria por Semestre			
	1o.	2o.	3o.	4o.
Apreciación Artística	2	2	2	2
Diseño	4	4	-	-
Dibujo	2	2	-	-
Música	3	3	2	2
Taller	4	4	9	9
Principios de Administración	-	-	2	2
Sub-Total	15	15	15	15

Y se le abrirá al joven un campo ocupacional en :

- Talleres de cerámica
- Talleres de pintura
- Fábricas de confecciones y diseños
- Escuelas de Diseño
- Colegios, como promotoras de arte
- En la Arquitectura e Ingeniería
- Talleres de Artesanías

Agencias de dibujo publicitario

Decoración de interiores, etc.

Los programas de educación superior hacia los cuales se puede proyectar el egresado de esta modalidad, son en forma específica :

- Arte Publicitario
- Arte y Decorado
- Delineantes de Arquitectura
- En cerámica, en etmusicología
- En Diseño Gráfico
- Pedagogía Musical
- Publicidad
- Expertos en Diseño Gráfico
- Diseñador industrial
- Diseñador de Cerámica
- Decoración y Dibujo Arquitectónico

En el Bachillerato en Salud y Nutrición :

Asignatura	Intensidad Horaria por Semestre			
	1o.	2o.	3o.	4o.
Fundamentos básicos para trabajar con la comunidad en educación para la salud.	7	7	7	7
Primeros Auxilios-Higiene, Medidas Preventivas	5	5	3	3
Fundamentos Básicos en Nutrición	2	2	4	4
Sub-Total	14	14	14	14

Con este plan de estudios podría desempeñarse como :

- Promotor de saneamiento
- Auxiliar de trabajo social
- Experto en Alimentos
- Experto en Saneamiento Básico
- Jardines infantiles
- Núcleos escolares
- Concentraciones de desarrollo rural
- Programa integrado D. R. I.
- Programa de alimentación y nutrición P. A. N.
- Programas de acción comunal y desarrollo de la comunidad

Esta modalidad permite al egresado, continuar estudios superiores en todos los campos pero muy especialmente en estos :

- Tecnología de alimentos
- Trabajo social
- Nutrición y Dietética
- Enfermería
- Biología
- Ingeniería Sanitaria

Bachillerato en Ciencias Naturales

Plan de Estudios

Asignaturas	Intensidad Horaria por Semestre			
	1o.	2o.	3o.	4o.
Biología	3	3	2	2
Química	6	6	4	4
Física	5	5	4	5
Geociencias	-	-	3	3
Estadística	3	3	3	3
Total Intensidad Horaria	17	17	17	17

El egresado con este plan de estudios y con el núcleo común está en capacidad de ingresar a cualquier área del nivel superior y en especial a :

- Matemáticas
- Química
- Física
- Estadística
- Medicina
- Microbiología
- Ingenierías en todos sus campos
- Geología

Bachillerato Comercial :

El plan de estudios presenta dos opciones : El Secretariado y la Contabilidad.

Opción Secretariado :

Asignaturas	Intensidad Horaria por Semestre			
	1o.	2o.	3o.	4o.
Mecanografía	5	5	-	-
Contabilidad	4	5	-	-
Taquigrafía	5	5	-	-
Técnicas de Oficina	-	-	4	4
Mecanotaquigrafía	-	-	3	3
Empresa Comercial	-	-	7	7
Total horas semanales	14	14	14	14

Opción Contabilidad

Asignaturas	Intensidad Horaria por semestre			
	1o.	2o.	3o.	4o.
Mecanografía	5	5	-	-
Legislación	4	4	-	-
Contabilidad	5	5	5	5
Técnicas de Oficina	-	-	2	2
Empresa Comercial	-	-	7	7
Total horas semanales	14	14	14	14

El bachiller de esta modalidad comercial podrá desempeñarse como :

- Auxiliar de Secretariado
- Empleado de Banco
- Secretaria General
- Auxiliar de Contaduría
- Promotores de Ventas etc.

Proyección a nivel Superior

El título obtenido, habilita a los egresados de Bachillerato Comercial para ingresar a cualquier carrera del nivel superior, en especial a :

- Contaduría Pública
- Administración de Empresas
- Mercadotecnia
- Economía
- Administración y Finanzas
- Ciencias Administrativas
- Contabilidad y Costos
- Economía de Empresas
- Tecnología en Administración de Empresas y otras⁴³

Y así, podríamos seguir comentando los planes de estudio y las pro-

⁴³ INSTITUTO CENTRAL FEMENINO. Programas académicos a nivel de Educación media vocacional. (Mimeo). 1982. p.1-7.

yecciones de cada una de las modalidades en Ciencias Humanas, Pedagogía, Industrial, Agropecuaria, Educación Física, Promoción Social, etc.

Es bueno insistir en algo en lo cual es muy claro el Decreto 1419 de 1978 con respecto a la Programación de que veníamos hablando; dice en el Parágrafo del Artículo 5o. " En el diseño, experimentación y aplicación de los programas curriculares se deben tomar en cuenta características tales como: flexibilidad, articulación, graduación, integridad, secuencia, unidad y equilibrio, de acuerdo con los objetivos educacionales que se persiguen en cada nivel, área o asignatura ". Y bien sabemos que ésto no se improvisa, una programación así reclama tiempo, dedicación, interés, apoyo y coordinación entre directivas y profesores, profesores entre sí y profesores y estudiantes.

Estas asignaturas deben estar enfocadas a la situación presente y a las necesidades del joven de hoy, así :

En Ciencias Sociales : Su contenido no deberá darse como un vehículo de las tendencias culturales pasadas, sino como una vía de estudio del comportamiento humano en todos sus aspectos; hacer un análisis comparativo del tiempo y espacio puede llevar a tratar temas como evolución de los sistemas políticos, económicos y en el futuro de los mismos.

El estudio del comportamiento social, inducirá a los alumnos a comprender, que ninguna sociedad fracasó, ni triunfó del todo, en la solución de sus problemas.

En Matemáticas : Aunque tradicionalmente se le ha asignado un lugar sagrado, la tendencia actual es la de considerarla con el conjunto de las técnicas útiles que se aplicarán a contextos prácticos, tomará fuerza la teoría de conjuntos conectándola con la enseñanza de la lógica, la estadística y la teoría de probabilidad, por las contribuciones de éstas con las ciencias psicológicas y sociales; la revolución de los computadores hace necesario preparar personal experto en análisis numérico y programación de sistemas.

En el Idioma Nativo : Se debe enfatizar en un enfoque lingüístico que se pone de relieve en las tareas de leer, escribir, hablar; entender dos aspectos básicos :

Primero : una serie de instrumentos útiles basados en la necesidad de comunicación.

Segundo : una serie de actividades creativas que abarquen el análisis crítico de los estilos y las técnicas de los argumentos. Además en el estudio del idioma se debe dar mucha importancia a la adquisición y manejo de información.

En los Idiomas Extranjeros : La tendencia es la de estudiar una

sola lengua extranjera y sobre todo desde el punto de vista técnico, no literario.

Educación Física : El contenido de los cursos de Educación Física se orientará a reforzar el desarrollo integral del educando, al proporcionarle los medios, en situaciones recreativas y creativas, para perfeccionar su desenvolvimiento corporal y relacionarlo con el conocimiento de las bases científicas, y la aplicación de técnicas adecuadas, para conseguir su formación armónica.

Formación Artística : Pretende propiciar el desarrollo de la sensibilidad estética del estudiante, al ofrecerle vivencias que le posibiliten valorar la creación artística mediante actividades orientadas tanto hacia el perfeccionamiento de sus capacidades y habilidades de apreciación crítica, como a estimular sus propias maneras y necesidades de expresión creativa.

La formación artística permitirá al educando, adoptar una actitud crítica con relación a las producciones artísticas de la práctica social. En síntesis, todas las asignaturas han de ubicar y capacitar al estudiante en el presente y desarrollar en él una actitud para interpretar, criticar y vivir el futuro.

IV. LA ENSEÑANZA DE LAS VOCACIONALES COMO PROCESO

" La educación vocacional es un -proceso sistemático que ayuda al estudiante a descubrir y desarrollar por sus propios medios sus potencialidades: físicas, mentales, emocionales y sociales; a tomar sus decisiones; a adaptarse con mayor facilidad a la vida escolar y al medio; y a planificar su formación y vocación".⁴⁴

A. ETAPAS Y ACTIVIDADES

La educación vocacional se ha venido dando con denominaciones tales como : Experiencias tecnológicas, actividades vocacionales, educación para el trabajo, actividad laboral, educación técnica, educación manual, ocupacional o para educación.

La educación vocacional está constituida por una serie de elementos: el maestro, los alumnos, los métodos, los materiales didácticos,

⁴⁴ORGANO DE PROGRAMACION ACADEMICA. Experiencias Tecnológicas.
No. 203. Medellín. 1982. p. 6.

el sistema de evaluación y promoción que vinculados entre si, forman un engranaje, el cual permite la vida al proceso enseñanza-aprendizaje en la educación vocacional.

Durante este proceso, se han de tener presente aspectos muy importantes como : el retraso en el cumplimiento de un objetivo, el bajo rendimiento de algunos alumnos, el desajuste emocional en otros, etc. lo cual impide que el proceso se cumpla con eficiencia y a cabalidad, y ante lo cual, hay que tomar medidas para hacer que el proceso no se interrumpa sino que se desarrolle de manera plena, positiva e integral.

El proceso de educación vocacional, según el Decreto 1419 de 1978, debe iniciarse en el Pre-escolar y continuarse en forma progresiva y sistemática a través de los diferentes niveles educativos.

La orientación en el nivel pre-escolar debe realizarse con base en el juego como trabajo; en el nivel básico primario dicha orientación se hace mediante explicaciones sobre los diferentes trabajos que elabora el hombre tratando de infundir en los pequeños respeto por el trabajo, cualquiera que sea y deseos de participar en el mundo ocupacional. En la básica secundaria, sexto y séptimo grados, se hace mediante un enfoque psicológico y en donde el profesor acompaña al estudiante en una serie de cambios permanentes en los aspectos físicos, psicológicos y sociales para que en forma acertada, logre obtener un conocimiento adecuado de sí mismo⁴⁵.

⁴⁵ SECRETARIA DE EDUCACION. Departamento de Psicoorientación. Quién Soy Yo ?. Medellín. (s.f J

En los grados Octavo y Noveno, mediante una serie de prácticas y orientaciones sobre diversas profesiones, el estudiante logrará hacer una primera elección sobre la modalidad de bachillerato que según sus posibilidades, actitudes, destrezas, etc. podrá realizar en forma satisfactoria. En los grados décimo y Décimo primero, logrará coordinar un programa más amplio, orientado hacia una meta que le permitirá salir con un conocimiento concreto en una determinada modalidad⁴⁶.

Para el adecuado desarrollo del proceso de la enseñanza técnica vocacional en el nivel básico de secundaria, ha de seguirse un enfoque sistemático secuencial, basado en tres etapas que orientan dicho proceso : Exploración vocacional, iniciación vocacional y culminación vocacional. Las tres forman un todo, una unidad, y a la vez, cada una de ellas tienen sus objetivos claros y concretos.

(Ver Figura 1).

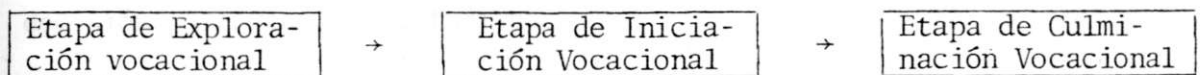


Figura 1. Etapas del Desarrollo de las vocacionales

⁴⁶ RHODES, A. James. Educación y Orientación Vocacionales. Ed. Paidós, Buenos Aires. 1a. Ed. 1975. p.36

1. Exploración vocacional

Esta etapa se desarrolla, a nivel de los grados sexto y séptimo, primero y segundo de bachillerato. Y tiene por objeto descubrir las aptitudes del estudiante mediante actividades intelectuales y psicomotoras, como bien lo contienen las Resoluciones números 2332, 2681, 2729, 2926, 4782 y 4785 de 1974, que reglamentan el desarrollo del Decreto No. 080 donde expresan la necesidad de detectar, descubrir las aptitudes, actitudes, y necesidades de cada alumno en las diferentes ramas de actividad para ubicarlo convenientemente en una específica; de despertar en él interés por las diferentes áreas mediante la motivación en el proceso enseñanza-aprendizaje; de identificarlo con el área vocacional y desarrollar actividades que proporcionen el intercambio de ideas para que así tome conciencia de sus propios valores; de fomentar las buenas relaciones interpersonales, el aprecio por la actividad manual y el conocimiento de actividades que puedan servir de punto de apoyo a la decisión posterior del estudiante.

La exploración vocacional debe ser considerada como una de las etapas esenciales del proceso educativo. Ella debe ofrecer al educando la oportunidad de desarrollar su potencial intelectual y humano.

En esta etapa se debe dar énfasis a aspectos como : adaptación al medio, desarrollo de la capacidad de trabajo, adquisición de seguridad en sí mismo, sentido de responsabilidad, puntualidad, espíritu de cooperación, relaciones humanas, presentación personal.

La exploración vocacional ha de contar con un conjunto de experiencias que buscan familiarizar al estudiante con actividades, métodos, procedimientos y recursos del área vocacional, proporcionándole una estimación de su adaptabilidad a las actividades de cada área, así como una apreciación de sus posibilidades, intereses, motivación y relaciones con campos ocupacionales determinados.

El objetivo básico de esta etapa está centrado en la toma de decisiones vocacionales; en consecuencia, cualquiera de las asignaturas vocacionales establecidas en el plan de estudio de las diferentes modalidades, debe constituir una experiencia vocacional. Al finalizar la etapa de exploración, el alumno debe estar capacitado para decidir cuál modalidad de bachillerato ofrecida en su establecimiento puede y desea cursar.

Acorde con lo anterior, la experiencia de exploración debe presentar una estructura especial que contempla una información completa de los campos ocupacionales ofrecidos por las diferentes modalidades de bachillerato que se sirven en Colombia.

En cada una de las modalidades el alumno transita por una estructura que comprende : motivación, exploración y afianzamiento. Ver figura No. 2.

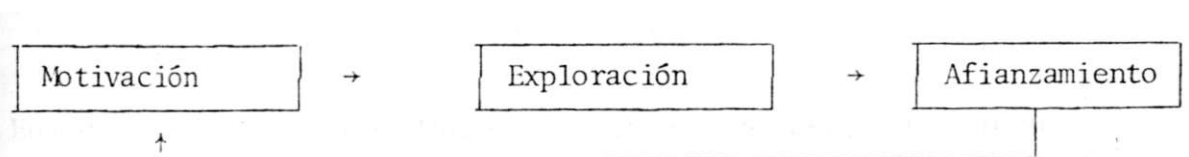


Figura No. 2 Pasos de la Exploración Vocacional

a. Fase Motivacional.

En ella se da al alumno una información y motivación relacionada con las diferentes áreas o modalidades vocacionales que existen en Colombia y en el establecimiento en particular. El educador pondrá gran empeño en ubicar al alumno respecto a las actividades propias de esas áreas y frente a las alternativas que la educación ofrece para satisfacer dichas actividades.

En esta información y con la colaboración de profesores y compañeros hará un análisis de los diferentes aspectos que implica cada una de las modalidades, para luego confrontar con sus aspiraciones, capacidades, y posibilidades.

b. Fase de actividades de exploración

En esta fase se ofrece al alumno actividades esencialmente prácticas que permitan manipular elementos propios de las diversas modalidades. El educador ha de realizar una programación, con base en los recursos disponibles, buscando una secuencia lógica y pedagógica que permita integrar el proceso de exploración; en consecuencia, debe seleccionar y organizar actividades que desarrollen algunas destrezas, permitan el conocimiento personal y que puedan ser aprovechadas posteriormente.

En esta fase deben ejercitarse actividades básicas, conocimientos y

modelos de comportamiento típicos de las modalidades. Es claro que una instrucción meramente verbal sobre los sectores ocupacionales, técnicos y económicos no consigue el propósito de las vocacionales; sólo alternando con experiencias se elaboran auténticos conocimientos.

c. Fase de afianzamiento

Se busca en esta fase que el alumno confronte las experiencias de las dos fases anteriores y sus propias motivaciones, con el fin de obtener elementos de juicio para la toma de decisiones finales, al terminar el segundo grado (7o.) de educación básica secundaria.

El profesor debe proporcionar análisis y discusiones en pequeños grupos estudiantiles o cualquier otro sistema de trabajo grupal, sobre las implicaciones educativas y ocupacionales de las diversas modalidades.

Es el momento de contrastar las diferentes modalidades con sus intereses, capacidades y posibilidades, es el tiempo de poner en juego los elementos de juicio para tomar la decisión académica, y el instante de pedir ingreso a la modalidad fruto de su decisión.

Las tres fases anteriores hacen de la etapa de exploración vocacional un todo, y en él, el alumno debe descubrir, con la ayuda del profesor, del departamento de psicorientación, de sus compañeros,

sus actitudes, aptitudes, intereses y posibilidades, con el fin de tomar una primera decisión acertada en el aspecto académico y en su futura ocupación⁴⁷

2. Iniciación Vocacional

La iniciación vocacional tiene lugar en los grados octavo y noveno, tercero y cuarto de bachillerato. Esta etapa tiene por objeto orientar al alumno conforme a sus aptitudes, intereses y posibilidades para que al terminar el ciclo básico se halle en condiciones de decidir con mayor acierto la continuación de sus estudios o su vinculación a actividades remunerativas y socialmente útiles.

A través de esta etapa, el alumno debe ser llevado a una comprensión básica del mundo del trabajo, a una maduración para elegir profesión y a una nueva actividad de aprendizaje, la cual ha de ser sistematizada y presentar secuencia, articulación, graduación, unidad y equilibrio entre teoría y práctica.

A través de estos dos años el estudiante ha de abarcar gran parte, de la información y de la práctica, suficiente para realizar un trabajo. El plan a seguir para ubicar los contenidos del programa han de partir de las necesidades del trabajo en sí y no de los contenidos.

⁴⁷ORGANO DE PROGRAMACION ACADEMICA. OD. Cit., pp. 9-11

Los pasos serían : (Ver figura No. 3)

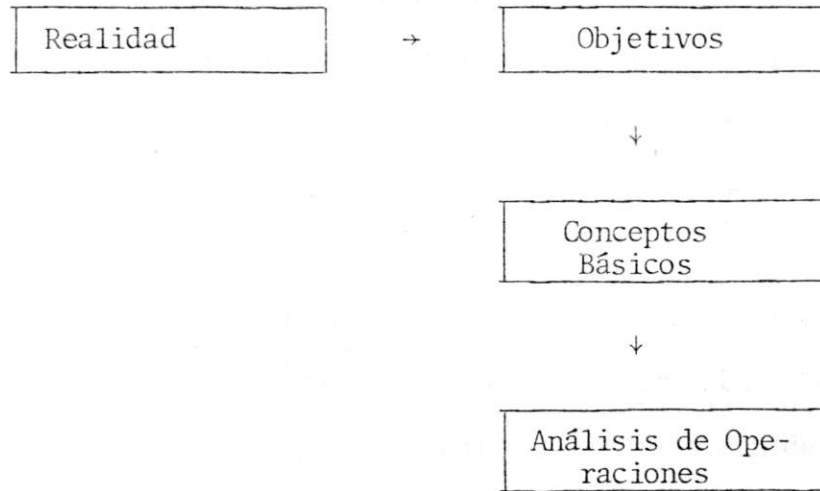


Figura No. 3 Pasos en la iniciación Vocacional.

a. El primer paso

Consiste en descubrir en términos generales la realidad con que se cuenta, tal como es, no como quisiéramos que fuese. Esto ubica al joven y lo hace pensar en las necesidades concretas y en las posibilidades reales y factibles.

b. El segundo paso

Sería la elaboración de los objetivos, los cuales se derivan principalmente de los objetivos generales que se propone la educación media en el país, lo cual encontramos claro en el Decreto No. 080

de 1974, Artículo 2 y de las características exigidas para la educación técnica vocacional propuesta en el Artículo 9 del Decreto 1419 de 1978 y que ampliamos en el Capítulo anterior. Es preciso, que en esta parte, tengamos presente y entremos a considerar las limitaciones administrativas tales como el tiempo, los recursos y facilidades con que se cuenta.

Los objetivos describen los logros de los estudiantes en el momento de terminar la etapa, o sea cuando dejamos de influir en ellos. Representan una expresión clara del propósito, por esto han de redactarse en la forma más adecuada para esclarecer ese propósito. Ha de describir lo que el estudiante va a hacer para probar que alcanzó la meta fijada. Como vemos, los objetivos se ocupan más de los fines que de los medios, describen el producto final, no el proceso. Por tanto van a referirse al nivel de aprovechamiento y a la conclusión del curso.

c. El tercer paso

Consiste en describir en términos generales lo que se hace al desempeñar un trabajo y en que condiciones debe hacerlo. Creo con un ejemplo se precisa mejor éste tercer paso.

Oficio : Tornero :

El tornero : es persona adiestrada y modela las partes metálicas o no metálicas por medio de maquinaria o herramientas manuales. Está

capacitado para elegir los instrumentos y materiales adecuados para cada trabajo y para proyectar el corte, prensado y acabado con el orden debido para que el trabajo concluido se ajuste a las especificaciones señaladas en los planes. Sabe interpretarlos y medir con precisión por medio de instrumentos. Puede convertir cifras fraccionarias en sus equivalentes decimales.

Un tornero sabe instalar y operar casi todos los tipos de herramientas mecanizadas. Selecciona la maquinaria y el equipo que necesita para convertir la materia prima en una pieza complicada y exacta.

Como podemos observar, no se dan conocimientos ni prácticas aisladas, sino que se conduce al estudiante hacia la totalidad del oficio; comprende éste que hará en el futuro si se ubica en la modalidad comercial, industrial, pedagógica, etc.

d. Cuarto paso

Consiste en describir y realizar el anterior con mayores detalles, anotando todas las operaciones que lo componen. (Análisis de operaciones). Una operación es un conjunto de actos ligados lógicamente, necesarios para lograr un objetivo. Dicho de otra manera, una operación es un elemento completo del trabajo. En este cuarto paso el estudiante entenderá que un trabajo u oficio, incluye varias operaciones; por ejemplo : Cambiar las llantas de un carro, es una de las actividades que realiza un mecánico automotriz; todos

los pasos necesarios para cambiar la llanta, integran la operación completa.

Y en este punto se iniciará la práctica, haciendo cambios de llantas.

O sea que al cabo de cada unidad de trabajo, podrá el estudiante practicar, realizar algo que no sabía hacer antes, con lo que aseguran la motivación y se permite el rendimiento máximo de las destrezas del alumno.⁴⁸

3. Culminación vocacional.

Esta etapa se desarrolla a nivel de los grados diez y once; quinto y sexto de bachillerato.

En esta etapa el alumno intensifica, continúa, perfecciona lo indicado en los grados anteriores, con la confianza de que al finalizar el grado undécimo, estará en capacidad de seguir estudios o enfrentarse al mercado ocupacional, seguro de poder desempeñarse con experiencia (Ver Figura 6, página 85).

La elección de las actividades vocacionales por parte del establecimiento educativo, debe ser producto de una investigación seria

⁴⁸ MAGER, Robert F. KENNETH M, Beach. Enseñanza de los oficios en la escuela Vocacional. Méjico 1975. pp.23-65< . M

que contemple las necesidades del medio, los recursos y los intereses de los alumnos. Es función de la Educación Vocacional, luchar por el desarrollo integral del individuo; que además de poseer las destrezas y los conocimientos necesarios para desempeñar en el mundo del trabajo, desarrolle una actitud positiva hacia la actividad productiva de manera que pueda gozar de una vida plena de satisfacciones. La meta, es crear conciencia de hacer; suministrar los medios para hacer, desarrollar la capacidad para producir empleos, buscar que el individuo sienta satisfacción por lo que hace de manera que pueda crecer y prosperar en el medio que ha seleccionado para servirse así mismo y con ello servir al país.

A tono con el enfoque global moderno, le corresponde a la Educación Vocacional dar énfasis al desarrollo de destrezas manuales e intelectuales, así como al desarrollo de valores, actitudes y hábitos de trabajo. Es responsabilidad ineludible, desarrollar hábitos de razonamiento y prácticas deseables en lo que respecta al pensamiento creador, a los procedimientos correctos y a la adaptación adecuada al ambiente de trabajo. Los elementos cognoscitivos, sicomotores y afectivos han de tomarse en consideración en la planificación de toda actividad educativa vocacional. Igualmente la práctica repetitiva de los hábitos de hacer y de pensar⁴⁹

⁴⁹SANCHEZ, Edgar, " La instrucción vocacional y técnica con fines ocupacionales ". Revista Gregg 3. (3) : 8-9. 1982.

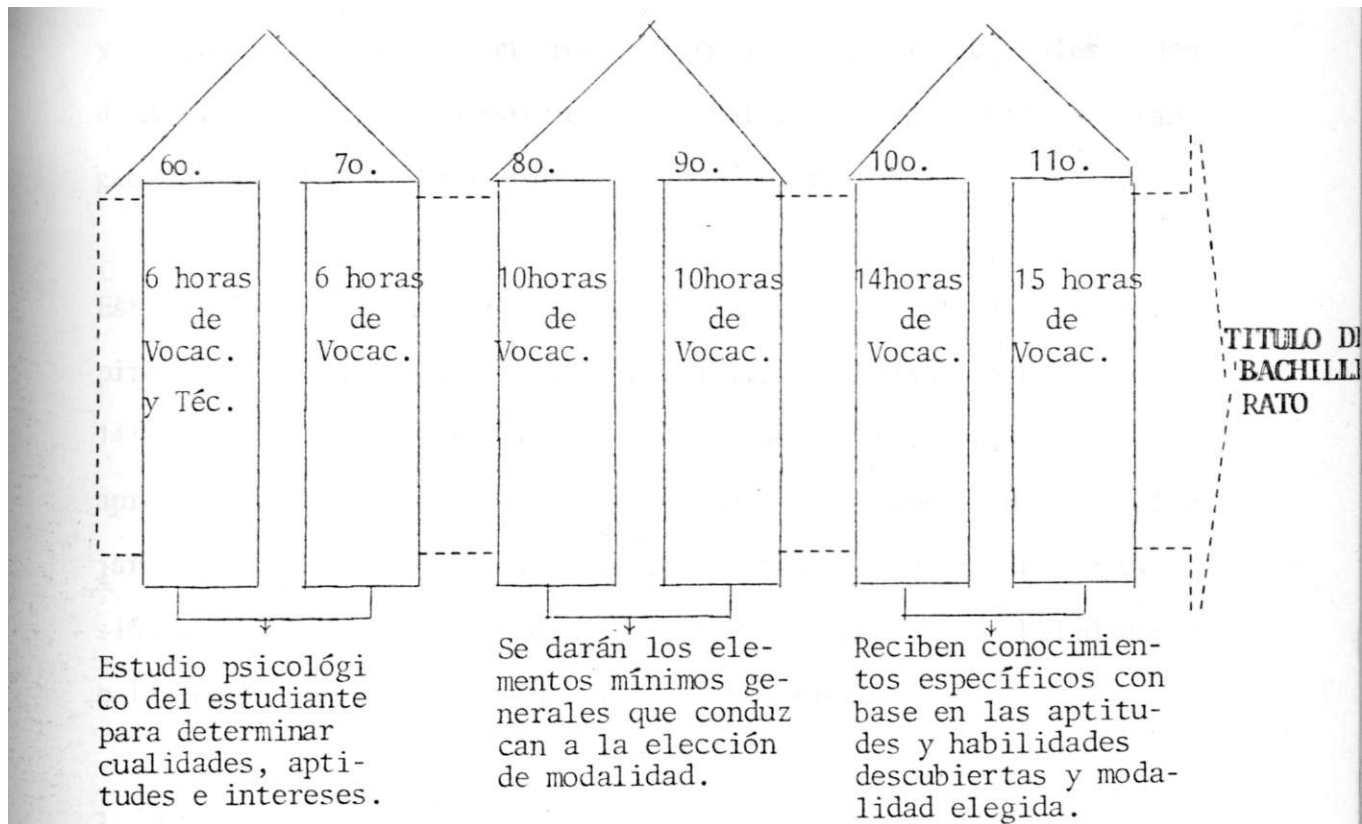


Figura No. 6. Etapas en Vocacionales⁵⁰

En síntesis, el desenvolvimiento de la educación vocacional está dado por una serie de pasos que ha de seguirse en forma lógica y secuencial y que llevará al joven desde su infancia a apreciar, admirar, desear optar por una vida de trabajo.

B. EL TRABAJO POR OBJETIVOS COMO ESTRATEGIA

Presentamos este tema con el fin de resaltar la importancia y la trascendencia que hoy tiene el hecho de trabajar con base en objetivos,

⁵⁰ INSTITUTO CENTRAL FEMENINO. Datos. 1982.

y de manera especial en un área como es la de las vocacionales, donde ha de esperarse un rendimiento concreto, preciso, práctico tangible, sobre el desempeño de un oficio determinado.

Estos objetivos lógicamente han de formularse con anterioridad e inspirarse en los fines del sistema educativo colombiano (Decreto 1419 de 1978), en las líneas de acción de la institución y en el aprendizaje o comportamiento que se espera del alumno. Han de reflejar el conocimiento científico contemporáneo, proyectarse con visión hacia el futuro, adaptarse a las necesidades, posibilidades e intereses del país y del individuo en particular.

1. Generalidades

La planificación de fines u objetivos es un medio que coadyuda poderosamente al logro de lo que queremos perseguir con la enseñanza técnica vocacional. Nos permite objetivizar y programar hacia dónde queremos encausar la educación para que ella logre el mejoramiento de la condición humana. Esta noción de objetivos o de fines tienen como vemos un alcance de futuridad.

La formulación de fines y objetivos para las vocacionales no es asunto fácil, ya que en su elaboración entran en juego criterios subjetivos, consideraciones ideológicas y académicas de toda índole, que la mayoría de las veces conducen a concretar un cuerpo de vagas generalizaciones que no facilitan la toma de decisiones. Su dificul-

tad se agranda al no disponerse, por el momento, de técnicas confiables de trabajo.

De todas maneras, es ampliamente reconocido que para alcanzar un planteamiento eficaz, de las vocacionales, es indispensable conocer hacia dónde se quiere ir y con qué medios se cuenta para alcanzarlos. De una consistente formulación de los objetivos depende el dinamismo y realismo del proceso. Más aún se deben planificar investigaciones específicas sobre los fines y objetivos que deben alcanzar las vocacionales en general y cada una de las modalidades en los diferentes niveles : (elemental, básica y superior). Su importancia y trascendencia lo justifican plenamente. Tratándose de la formulación de fines y objetivos de la educación técnica vocacional, la participación de los sectores de la producción es fundamental, ya que permite recoger y sentir sus aspiraciones y necesidades, las cuales, al ser traducidas al plan, sirven de elementos normativos hacia los cuales deben converger todas las acciones del sistema administrativo .

El logro de los fines u objetivos en las vocacionales requiere primeramente una toma de conciencia de estos fines u objetivos por parte de administradores, personal docente y estudiantil y de la sociedad en general, con el fin de alcanzar su adhesión y respaldo.

Una información lo más exhausta posible debe anteceder a cualquier realización, lo que requiere estar en mucha comunicación con todos los estamentos y un trabajo de equipo. Pues el logro de todo esto

es una gran operación a la cual debe estar asociada solidariamente la totalidad de la comunidad educativa.

Todo lo indicado demanda que exista asesoría, investigación, coordinación y evaluación permanente para ir reajustando, capitalizando experiencias y criterios que sirven para ir mejorando la educación técnica vocacional⁵¹

2. Clases de Objetivos (Ver figura 5) página 89.

Para una buena planeación de las vocacionales, hemos de tener en cuenta los objetivos generales de la educación, que como veremos, son enunciados muy amplios pero que forman una totalidad dentro del sistema educativo, ya que se inician en el Pre-Escolar, continúan a través de la educación básica (Primaria y Secundaria) y de la media vocacional, para culminar en la intermedia profesional.

Estos objetivos o fines del sistema educativo colombiano son:

a. Contribuir al desarrollo equilibrado del individuo y de la sociedad sobre la base del respeto por la vida y por los derechos humanos .

b. Estimular la formación de actitudes y hábitos que favorezcan la

⁵¹ ORGANIZACION DE LOS ESTADOS AMERICANOS, Op.Cit., pp. 113-115

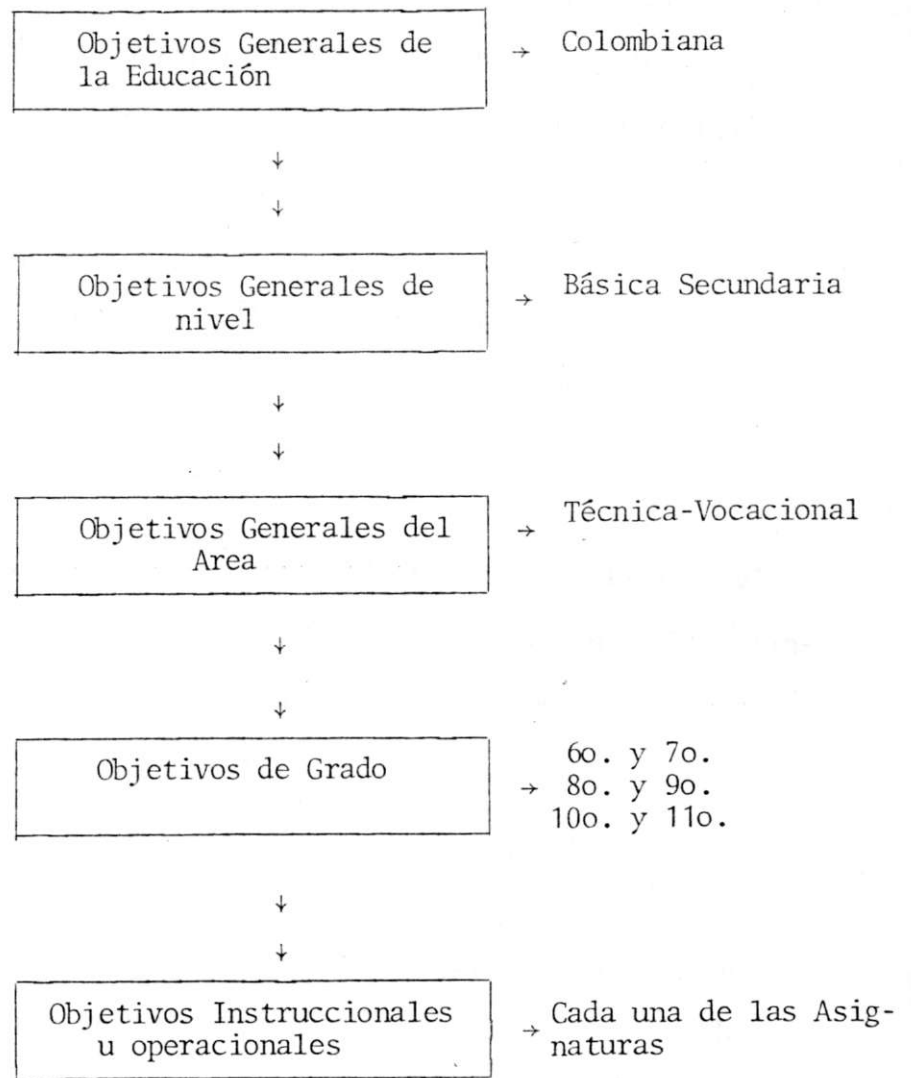


Figura No. 5

conservación de la salud física y mental de la persona y el uso racional del tiempo.

c. Promover la participación consciente y responsable de la persona como miembro de la familia y del grupo social y fortalecer los vínculos que favorezcan la identidad y el progreso de la sociedad.

d. Fomentar el desarrollo vocacional y la formación profesional, de acuerdo con las aptitudes y aspiraciones de la persona y las necesidades de la sociedad inculcando el aprecio por el trabajo cualquiera que sea su naturaleza.

e. Fomentar en la persona el espíritu de defensa, conservación, recuperación y utilización racional de los recursos naturales, y de los bienes y servicios de la sociedad.

f. Desarrollar en la persona la capacidad crítica y analítica del espíritu científico, mediante el proceso de adquisición de los principios y métodos en cada una de las áreas del conocimiento, para que participe en la búsqueda de alternativas de solución a los problemas nacionales.

g. Promover en la persona la capacidad de crear, adoptar y transferir la tecnología que se requiere en los procesos de desarrollo del país.

h. Fomentar el desarrollo de actitudes y hábitos permanentes de superación que motiven a la persona a continuar la educación a través de su vida.

í. Fomentar el estudio de los propios valores y el conocimiento y respeto de los valores característicos de los diferentes grupos humanos .

j. Estimular el desarrollo de la mente, la capacidad de apreciación estética y propiciar un ambiente de respeto por las diferentes creencias religiosas.

k. Formar una persona moral y cívicamente responsable⁵²

- Y como derivación de los objetivos generales de la educación, tenemos los objetivos generales de nivel, los cuales definen las competencias que deben alcanzar los educandos durante su tránsito por un nivel educativo determinado; éstos deben guardar estrecha relación con los fines del sistema y con la estructura básica del área vocacional. Estos objetivos constituyen el marco referencial para la estructura de los programas vocacionales.

En el caso del nivel básico de secundaria tenemos entre otros los siguientes objetivos :

a. Buscar el conocimiento, equilibrio e integración de valores de tipo vital, intelectual, ético, estético, moral, religioso, político y utilitario como fundamento de la vida del individuo. En consecuencia el alumno debe :

Adquirir capacidad de juicio que le permite establecer una jerarquía racional de valores entre los aspectos culturales, formativos

⁵² Colombia. MINISTERIO DE EDUCACION NACIONAL. Decreto No. 1419. Art. 3. 1978.

y vocacionales.

Apreciar y valorar la dignidad del trabajo, sea éste de naturaleza artesanal, técnica o intelectual.

b. Desarrollar las facultades intelectuales y las aptitudes específicas del individuo. En consecuencia dar oportunidad al alumno para :

- Adquirir formación académica y vocacional de tipo general que lo habilite para seguir estudios superiores o para desempeñar una ocupación.

c. Educar al individuo para hacer Uso adecuado del tiempo libre.

d. Formar al alumno para ser miembro activo de la sociedad, lo que implica :

Comprender el papel que le corresponde desempeñar como miembro de un país en proceso de desarrollo.

Adquirir actitudes y hábitos de cooperación y de trabajo en equipo.

Conocer y apreciar los valores de la nacionalidad enrique-

cimiento del patrimonio cultural colombiano⁵³

Como concretización de los objetivos generales de nivel, tenemos los del área en nuestro caso, los del área vocacional, los cuales han de guardar la secuencia con los de nivel y con los generales. El Ministerio ha fijado en el Manual de Administración Curricular los que debe lograr el área de educación técnica vocacional en el país, en los siguientes términos :

La educación técnica vocacional permitirá al joven

- a. Identificar, desarrollar y valorar sus potencialidades como medio que le permitan desenvolverse y superarse en la vida.
- b. Tomar sus propias decisiones en forma crítica y responsable.
- c. Realizar sus diferentes actividades con iniciativa, creatividad y responsabilidad.
- d. Aprovechar al máximo los bienes y servicios que el medio le ofrece, con el fin de lograr su formación integral y contribuir a su mejoramiento.
- e. Ubicarse en una ocupación o profesión acorde con sus capacidades,

⁵³ Colombia. MINISTERIO DE EDUCACION NACIONAL. Decreto No. 080, Artículo 2. 1974.

intereses, necesidades, gustos y limitaciones personales y con las características y exigencias del medio.

£. Conformar críticamente su propia escala de valores (éticos, estéticos, ideológicos y religiosos).

g. Valorar la importancia de formarse actitudes y hábitos que favorezcan la conservación de la salud física y mental.

h. Adaptarse a la vida escolar

i. Participar en la toma de decisiones.

j. Controlar y superar su comportamiento y sus emociones para vivir en grupo.

k. Identificar y superar sus dificultades académicas y de comportamiento.

l. Aplicar la iniciativa y la creatividad en sus actividades personales, escolares y familiares⁵⁴.

- Tenemos los objetivos de grado, los cuales definen las conductas que el alumno debe haber alcanzado al finalizar un grado de escolaridad; sexto, séptimo, etc. como resultado de las experiencias de aprendizaje, en determinadas asignaturas del área vocacional.

⁵⁴ Colombia. MINISTERIO DE EDUCACION NACIONAL. Manual de Administración Curricular. Bogotá. 1978. pp. 6 - 7.

Ejemplos

En los grados décimo y décimo primero de bachillerato en Salud y nutrición donde se pretende que la educación en salud, contribuya a familiarizar al estudiante con el medio, a conocer algunos de sus problemas y a comprender que la Salud mental y física, puede ser influida en forma positiva o negativa, según se controle la forma del medio en que se vive, tiene como objetivo :

- Dar los conocimientos básicos sobre las funciones corporales, salud mental, principales peligros que amenazan la salud, la conservación de ella y la función de los servicios en las instituciones de Salud.

En los mismos grados décimo y décimo primero de bachillerato en Ciencias naturales, donde esta modalidad permite obtener a quienes lo estudian una visión cualitativa del mundo físico que los rodea mediante los experimentos que deben realizar, extender este conocimiento hasta una dimensión cuantitativa con la ayuda de la estadística y el análisis matemático. Se encuentra como objetivo :

Despertar un marcado interés por lo científico, movilizándolo la capacidad de investigación, observación y concentración y poniendo en práctica la habilidad para la comunicación científica.

En el bachillerato comercial donde la educación ha de contribuir a

la formación integral del individuo por medio de una preparación vocacional y profesional en la ciencia de los negocios. Está como objetivo :

Satisfacer las necesidades de la educación general en aquellos aspectos del comercio que interesan a la sociedad y aportar las experiencias necesarias en la preparación de las personas involucradas en las actividades comerciales o administrativas.

En el bachillerato pedagógico se tiene como objetivo : capacitar maestros para la enseñanza primaria⁵⁵.

- Por último tenemos los objetivos instruccionales, los cuales también conocerlos como específicos, operacionales de aprendizaje o de acción. Son el enunciado de las conductas específicas que el alumno debe lograr a través de su trabajo diario; para un adecuado diseño de los mismos el docente debe hacer revisión de los fines generales, de los objetivos del respectivo nivel y del grado correspondiente, con el fin de garantizar secuencia e integración.

Ejemplos de estos podrían ser :

En el área comercial, grado octavo, Unidad I de Iniciación Vocacional : Redactar notas, cartas sobre temas de la vida cotidiana.

⁵⁵ INSTITUTO CENTRAL FEMENINO. Modalidades que ofrece el Instituto Central Femenino. (s.f.) (Mimeo).

Unidad II Técnicas de Oficina : Descubrir la oficina moderna, su organización y sus ocupaciones. Otro : Nombrar los requisitos y ventajas de cada uno de los cargos.

Unidad III Taquigrafía : Ubicar la taquigrafía en el puesto que le corresponde en el mundo de los negocios. Otro sería : Identificar las letras del alfabeto taquigráfico.

Unidad IV Mecanografía : Discutir la importancia de la mecanografía en cualquier actividad de la vida moderna⁵⁶.

Como se ve, los objetivos de aprendizaje técnico vocacional, definen los productos planificados de éste; sin embargo, en la tentativa de especificar todos los resultados anticipadamente, se puede restringir la creatividad del alumno. Al respecto se debe tener presente que no solo los logros buscados son posibles, también pueden darse otros significativos no esperados, que es necesario tener en cuenta pues es evidente que los alumnos adquieran conocimientos, habilidades, técnicas y actitudes valiosas fuera de la escuela. Los objetivos programados por el docente constituyen solamente el mínimo indispensable en cada uno de los dominios del conocimiento técnico vocacional.

CROZCO, Edilma. Profesora ICF. RESTREPO, Ancizar. Profesor CAS, NARANJO, Fabiola. Coordinadora Area Comercial CASD (Mimeo). Proyecto de programa de exploración vocacional en la modalidad comercial. 1982.

3. Importancia

El trabajo técnico vocacional por objetivos reviste gran importancia, para la mejor orientación y educación del currículo, por cuanto :

a. Proporcionan una visión clara sobre las posibilidades y limitaciones que se presentan en el desarrollo de las actividades vocacionales.

b. Eliminan muchos de los problemas que presentan los métodos didácticos, ya que ayudan a planear qué enseñar y cómo hacerlo.

c. Definen condiciones previas imprescindibles para que los alumnos logren un buen aprendizaje técnico vocacional.

d. Orientan y dan seguridad a los alumnos al ofrecerles una clara visión sobre lo que van a aprender en vocacionales, cómo lo van a realizar y en que forma serán evaluados sus logros; lo que constituye en consecuencia, un factor de motivación.

e. Permite la continuidad y la secuencia para ayudar a los alumnos a integrar experiencias que a veces se presentan aisladas, sin mayor significación.

f. Los contenidos técnicos vocacionales adquieren importancia a través de los objetivos por cuanto éstos definen el manejo que de los

mismos pueden hacer los alumnos en diferentes situaciones.

g. Sin objetivos bien claros no es posible evaluar eficazmente un programa, un curso, una unidad o una situación de aprendizaje técnico vocacional. Igualmente, se carece de una base para la selección de procedimientos, materiales y estrategias metodológicas.

h. Si no se formulan objetivos, podrían presentarse incongruencias entre el aprendizaje y la evaluación, entre lo esperado y lo alcanzado, con lo cual el proceso se volvería anacrónico e inconsistente

j. De otra parte, los objetivos de aprendizaje técnico-vocacional claramente formulados permiten informar a las directivas, supervisores, padres de familia y demás personas relacionadas con la educación técnica vocacional, acerca del trabajo de los alumnos y de los logros obtenidos y esperados en esta área.

4. Formulación

El propósito central de cualquier programa de educación es el de promover el aprendizaje, a través de diferentes acciones educativas.

La garantía de éxito en la labor vocacional está basada en gran medida en una adecuada formulación de los objetivos que el alumno debe lograr como consecuencia de su trabajo técnico vocacional.

Un objetivo bien formulados es aquel que permite una integración clara para determinar los resultados que se deben alcanzar y en qué magnitud.

a. Características : Los objetivos de aprendizaje deben satisfacer ciertas exigencias para que cumplan un adecuado papel en el proceso.

Deben ser :

- Concretos. Que describan con precisión los logros que se espera sean alcanzados por el alumno.

- Claros : redactados en términos sencillos y comprensibles para el profesor, los alumnos y demás personas vinculadas a la educación.

- Alcanzables : Adecuados al nivel de desarrollo intelectual de los alumnos, a sus necesidades e intereses y además a la disponibilidad de recursos en el medio.

- Evaluables : Que sigan los medios adecuados para identificar los logros obtenidos como resultado del desarrollo de las actividades de aprendizaje técnico vocacional.

En la tarea de formulación de objetivos vocacionales es recomendable que el educador tenga presente algunos aspectos básicos que le

permitan un trabajo ordenado, sistemático y útil. Debe hacer revisión de los fines generales de la educación, técnica vocacional, de los objetivos del nivel y de los objetivos de cada grado, con el fin de lograr una estructura integrada del área técnico vocacional.

El enunciado de los objetivos de aprendizaje técnico vocacional debe hacerse en términos del comportamiento observable del alumno.

La especificación de la conducta es necesaria, tanto para el desarrollo del proceso como para la evaluación.

Los objetivos deben formularse en forma tal que establezcan diferencias claras entre experiencias de aprendizaje adecuadas a las diferentes conductas.

Los objetivos deben ser reales, es decir posibles de ser trasladados al currículo y a la experiencia escolar; en otros términos, factibles de ser logrados en el medio en que se actúa y con las circunstancias presentes.

Deben indicar un contenido. Este especifica las condiciones importantes o tipos de situaciones en las cuales actúa el alumno. No deben ser demasiado particularizantes ni demasiado generalizadoras; el nivel de especificidad debe adecuarse a la situación concreta de aprendizaje.

Los objetivos deben ser redactados con la participación de los alumnos, con el fin de que ellos puedan orientar mejor su trabajo técnico vocacional.

Todo objetivo bien formulado debe incluir sólo un significado que transmita la información precisa y técnica a toda persona que la requiera.

b. Elementos

Muchos son los autores que han trabajado sobre este tema, sin que hasta el momento se haya llegado a un consenso entre los mismos; sin embargo, en la mayoría encontramos líneas que los aproximan.

Gagné y Griggs, por ejemplo, presentan los siguientes componentes para un objetivo de aprendizaje adecuadamente formulado :

- Situación
- Capacidad aprendida
- Objeto
- Acción
- Instrumentos y otras limitaciones⁵⁷

Veámos algunos ejemplos

57

ECHAVARRIA, Fabio de J. Objetivos del Aprendizaje. Documento. 1982. pp. 1-4

- Dada una canción infantil ejecutar el pulso y el acento con desplazamientos corporales utilizando el cuerpo como instrumento de percusión.

Dada una canción infantil (situación) ejecutar (capacidad aprendida) el pulso y el acento (objeto) con desplazamientos corporales (acción) utilizando el cuerpo como instrumento de percusión (instrumento).

- En una distribución de puntajes, encontrar su desviación típica, desarrollando la fórmula correspondiente, sin ayuda de la calculadora.

En una distribución de puntaje (situación) encontrar (capacidad aprendida) su desviación típica (Objeto) desarrollando la fórmula correspondiente (acción), sin la ayuda de la calculadora (limitación).

Aunque todos los componentes anteriormente citados contribuyen a dar mayor precisión al enunciado, algunos de ellos son más importantes. Así la capacidad aprendida es sin duda un elemento imprescindible.

La elección de los verbos que definan adecuadamente la conducta o capacidad aprendida es algo también fundamental si se quiere evitar la ambigüedad. Se trata de que el objetivo comunique confiablemente la conducta de modo que las personas que los analicen puedan estar de acuerdo en que cualquier caso específico de una ejecución sea o

no una evidencia del logro descrito.

Todo cuanto acá hemos dicho sobre el trabajo por objetivos es válido para todas las áreas puesto que se trata de una conceptualización sobre objetivos, pero quisimos resaltarlo para mostrar la exigencia, la necesidad de objetivos claros y concretos en vocacionales y así no caminar a la deriva, al vaivén de gustos o disgustos, sino con la solidez que comunica una buena planeación por objetivos cuando de veras se quiere formar a la persona para realizar un oficio específico, concreto, determinado y preciso.

IV. METODOLOGIA

A. JUSTIFICACION

Nuestra sociedad contemporánea cada vez más compleja, requiere que en el estudiante se conjuguen : La capacidad técnica, para el desempeño de un oficio concreto, lucrativo, con una amplia formación general, que le posibilite encarar con mayores posibilidades de éxito, el cambiante mundo que le rodea. Por esto la misión de la educación y en especial de la Educación Técnica Vocacional, consiste fundamentalmente en formar hombres cultos, adiestrados científica y técnicamente, en una determinada rama del conocimiento, capaces de continuar estudios superiores, si lo desean y proseguir su propio proceso de formación al egresar de las aulas educativas.

Esto supone obviamente cambiar en las concepciones; y así de una educación centrada en un humanismo especulativo se ha ido evolucionando hacia unas formas educativas más ligadas con la práctica y con las exigencias del mundo de hoy.

Es así, como dentro del contexto de la educación general, se ha venido desarrollando en el presente siglo y más específicamente en las dos o

tres últimas décadas, una modalidad particular a la que se ha dado en llamar " Educación Vocacional ", y a la cual se define como aquella que " al propio tiempo que imparte conocimientos, desarrolla habilidades y destrezas ocupacionales ".58

Esta modalidad educativa ha cobrado un realce particular a partir de la última reforma educativa planteada en 1978.

No obstante el momento actual de la educación vocacional, podría caracterizárselo como de interés y decepción al mismo tiempo. Interés porque es indudable su importancia en la actualidad del país y porque ha despertado una gran expectativa en algunos sectores sociales distintos al de la educación. Decepción porque no obstante lo anterior, la educación vocacional parece enfrentar muchos obstáculos, muchos vacíos, muchos frenos, que le impiden el ritmo de desarrollo que de ella se espera.

Surgen entonces varios interrogantes :

Hacia dónde apuntan las vocacionales hoy ? Qué papel desempeña la Universidad en este tipo de enseñanza ? Las instituciones educativas cómo la enfocan? los educadores cómo la imparten ? los estudiantes cómo la acogen? los egresados cómo la califican ? los recursos cómo están dispuestos?

^MINISTERIO DE EDUCACION NACIONAL. Resolución Número 2332, Artículo 10o. 1974.

Apoyados en los anteriores planteamientos decidimos hacer una investigación en seis establecimientos de bachillerato académico por ser éstos los predominantes en nuestro medio; el Liceo Antioqueño, San Ignacio, Javiera Londoño, La Enseñanza, Gimnasio Tagore, y Miguel de Unamuno.

En estos seis establecimientos la investigación se justifica, tiene valor, porque albergan estudiantes de los diferentes estratos sociales y de los distintos sectores de la ciudad y porque son establecimientos representativos que permiten un conocimiento aproximado sobre :

- a. La actitud y apertura de directivos, docentes y estudiantes hacia las vocacionales.
- b. Las condiciones de los recursos para favorecer el desarrollo de las mismas.
- c. La orientación que están tomando las materias vocacionales hacia un área determinada del conocimiento lo que favorecerá el futuro ingreso al campo laboral.

B. DESCRIPCION DEL PROBLEMA

Con suma frecuencia se oyen quejas de insatisfacción y protesta de muchos estudiantes, sintiéndose muchos de ellos frustrados por una educación verbalista, memorista, libresca, teórica desfasada de la realidad, por la indebida atención a sus intereses, aptitudes, y necesidades, lo cual podría ser remediado con una buena educación técnico-vocacional, encaminada a capacitar al estudiante para cumplir una función útil y lucrativa dentro de la comunidad, la cual le permitirá lograr los bienes y servicios necesarios para vivir honesta, honrada y satisfactoriamente dentro de ella. '

La amplitud y la profundidad de los distintos campos del saber, del sentir y del hacer mediante los cuales el hombre percibe la realidad, y la forma como éste aprende moviéndose entre una percepción global y un proceso de análisis, constituyen uno de los grandes retos para los Sistemas Educativos.

A medida que el hombre evoluciona e interactúa con su medio va construyendo un conjunto articulado de conocimientos y objetos que le facilitan concebir al mundo de diversas formas y así encontrar solución a sus problemas y satisfacción a algunas de sus necesidades.

Si aceptamos los postulados de la escuela activa y en especial los planteamientos de Piaget, al categorizar el conocimiento en físico, lógico-matemático y social y que todo aprendizaje implica un conocimiento, es fácil comprender que los ambientes de aprendizaje deben ser enriquecidos pedagógicamente para que orienten y faciliten distintas experiencias en campos artísticos, tecnológicos, científicos y humanísticos.

En general, todos los pedagogos modernos, especialmente los impulsores de la escuela nueva o activa; están de acuerdo que para atender en parte las diferencias individuales es preciso crear ambientes de aprendizaje flexible y dinámicos que promueven no solamente los aprendizajes eficaces y eficientes, sino que además tengan en cuenta y respeten los procesos de desarrollo psicobiológico y de la personalidad.

Los currículos que más se aproximan a tal propósito, incorporan diversos contenidos y procedimientos, promueven el uso de materiales, aparatos, equipos e instalaciones adecuadas y buscan la participación de toda la comunidad educativa. Estos planteamientos, nos llevan a la conclusión de que la pedagogía moderna y las tendencias universales de la educación exigen la diversificación educativa desde el punto de vista de una educación más variada, más rica en experiencias, objetivos, contenidos y métodos, más actualizada y respetuosa de los hallazgos de la investigación educativa y más adecuada a las características de los planteles y del contexto en que se hallan inmersos.

Igualmente la diversificación educativa, implica la posibilidad de vincular al quehacer educativo, actividades propias del quehacer productivo. Es así como en primera instancia se tienen en cuenta los tipos de bachillerato en ciencias, en artes y en tecnologías que progresivamente se van diversificando en modalidades y ramas profesionales. Según Pallach, J. (1973) "... es necesario preparar para la invención, la creación y la adaptación.... " lo cual implica una estrecha interrelación entre la ciencia, la tecnología, el arte y los valores. Esta forma de diversificación provee al estudiante de una formación integral (general y profesional) mucho más amplia que las diversificaciones que en vez de señalar varios caminos y oportunidades, se limitan a orientar y formar a los estudiantes hacia campos ocupacionales específicos, que finalmente los desadaptan y los frustran, a menos que sean dirigidos específica-

mente a tales fines por instituciones de educación no formal. Es decir, que una diversificación educativa, desde el punto de vista de la educación formal, se justifica en la medida en que pueda ofrecer una mejor calidad de la educación en distintos campos del conocimiento (físico, lógico-matemático y social), que atienda a las distintas formas de aprender de los estudiantes, que promueva y respete el desarrollo psicobiológico y de la personalidad, que vincule en su quehacer educativo actividades de su quehacer productivo, cuidando de no atropellar las genuinas capacidades e intereses de los educandos.

Además de la diversificación del conocimiento originada en la extensión y profundidad de la realidad social y natural, es preciso considerar la diversificación en modalidades de bachillerato y ramas profesionales que se justifica desde dos puntos de vista a saber :

- Primero, porque permite enriquecer los ambientes de aprendizaje facilitando incorporar al hecho educativo, actividades representativas del sector productivo dando así una mayor significación a la aplicabilidad de las ciencias, de las artes, de las tecnologías y de los valores. Por otra parte el desarrollo de áreas propias de las modalidades, facilita la vinculación de la escuela con la comunidad y una mayor participación de las comunidades científicas, tecnológicas y artísticas, en el diseño y desarrollo de los programas curriculares.

- Segundo, porque permite vincular al sistema educativo formal, con los sistemas no formales, en todos los niveles y ciclos para formar un sistema más amplio en el que se articulen las necesidades de desarrollo personal, con las necesidades de desarrollo socio-económico a nivel de plantel, de zona, de región y del país.

La orientación del bachillerato clásico se ha venido discutiendo desde 1904, en el sentido si se debe dar énfasis a las ciencias naturales o a las ciencias humanas; pero nunca se había previsto la posibilidad de incorporar en ellos la enseñanza de la tecnología, creando así un aislamiento entre los planteles de bachillerato clásico y los que imparten tecnología.

Con base en las recomendaciones educativas que hizo la comisión de " Economía y Humanismo " el gobierno expidió el Decreto 925 de Marzo 25 de 1955 que estableció dos tipos de bachillerato : uno básico de cuatro años y otro universitario de seis años. Los dos últimos años de bachillerato universitario se diversifican en tres ramas así : Ciencia Naturales, ciencias tecnológicas y ciencias humanísticas.

En 1962, con el Decreto 045 se establece el plan de estudios para los cuatro primeros años de enseñanza media que lo denomina ciclo básico de cuatro años y un segundo ciclo de dos años de enseñanza media con su respectivo plan de estudios. Tanto el plan de estudios para el ciclo básico de cuatro años, como el de dos años, es común para todas

las modalidades, en cuanto a las áreas de formación general.

En 1969, mediante el Decreto 1962, se establece la enseñanza diversificada mediante la creación de los Institutos de Enseñanza Media Diversificada INEM, en donde bajo un mismo techo y con una administración unificada, se ofrecen varias modalidades y crea la modalidad de Promoción social.

En 1974, el Decreto 080, retoma el plan mínimo de estudios que fija el Decreto 045 de 1962, para las distintas modalidades y unifica el período de estudios de seis años para todas las modalidades.

El Decreto Ley 088 de 1976 generaliza la diversificación en modalidades de bachillerato, en la media vocacional (grados 10o. y 11o.) y en ramas profesionales en la intermedia profesional, con el doble propósito de preparar a los alumnos para continuar sus estudios superiores y para vincularlos a la vida activa del trabajo.

El decreto 1419 de 1978 fija las orientaciones básicas para la administración de la diversificación establecida en el Decreto Ley 088 de 1976; determina tres tipos de bachillerato (ciencia, arte y tecnología) y doce modalidades. Los planteles educativos oficiales y privados deberán ofrecer como mínimo dos tipos de bachillerato con una modalidad en cada uno de ellos, para lo cual fija algunas estrategias.

Así mismo, establece que los alumnos que cursen y aprueben las áreas del núcleo común y las áreas propias de la modalidad, obtendrán el título de bachiller en la respectiva modalidad.

La unificación del núcleo común y la operacionalización de las estrategias señaladas en el Decreto 1419 de 1978, constituyen la base para proyectar la diversificación educativa a nivel nacional.

En el presente, la mayoría de los establecimientos académicos de Medellín, se rigen por las orientaciones del 080 de 1974, los cuales buscan capacitar al estudiante para realizar estudios intermedios, superiores o universitarios y/o para desempeñar más eficientemente una determinada función en su comunidad. Para el logro de éstos fines imparte la enseñanza vocacional la cual se enmarca dentro de una doble necesidad; una de tipo específicamente pedagógico-educativa por la cual se espera lograr un desarrollo armónico del individuo; y otra por la cual se trata de responder a unas exigencias de la producción económica. Por las condiciones en que tal enseñanza se produce en nuestro medio, nos preguntamos si ella satisface realmente los dos aspectos de esta necesidad.

C. OBJETIVOS DE LA INVESTIGACION

El propósito de esta investigación es fundamentalmente el de establecer un diagnóstico de la enseñanza de las vocacionales a través del análisis de seis planteles educativos de la ciudad do

Medellín. Se trata pues de establecer un corte en el tiempo y observar sobre el proceso de desenvolvimiento de dicha realidad, el estado actual de los siguientes factores esenciales :

- El carácter práctico de la educación vocacional y el contacto con la realidad ocupacional.
- La metodología y planes o programas para el desenvolvimiento de las vocacionales.
- La actitud actual de administradores, docentes y estudiantes.
- La dotación de recursos para impartir la educación vocacional.

Los anteriores factores los sintetizamos en los siguientes parámetros u objetivos que luego nos servirán de guía para el análisis

1. Enunciar algunas opiniones sobre el ajuste o el cumplimiento de los fines para las cuales han sido establecidas las vocacionales, en las seis instituciones bajo análisis, el Liceo Antioqueño, Colegio San Ignacio, la Javiera Londoño, la Enseñanza, Miguel de Unamuno y el Gimnasio Tagore.

2. Revelar la actitud actual de administradores, docentes y estudiantes incluidos en éstos los egresados, frente a la calidad y a las condiciones de la educación vocacional en sus instituciones.

3. Presentar una evaluación de los recursos para llevar a cabalidad la enseñanza vocacional, en esas mismas instituciones.

Esperamos también con el desarrollo de los anteriores puntos :

- Comprometer más y más a la universidad en la investigación de una área educativa prioritaria dentro de los planes de desarrollo del país.
- Aportar a la Facultad de Educación algunos conceptos relacionados con el campo de las vocacionales, para que si los considera útiles haga uso de ellos en la preparación de sus estudiantes en esta área.
- Contribuir con la misma investigación para que aquellas instituciones educativas que brindan algún tipo de enseñanza vocacional puedan hacer algunos ajustes de currículo, de orientación y de administración en la educación vocacional.
- Ofrecer docentes, estudiantes y demás interesados en la educación vocacional, una información útil y veraz, basada en informaciones actuales de tal modo que les sirva como marco de referencia para el mejor desarrollo de cada una de sus actividades.

D. METODOLOGIA PROPIAMENTE DICHA

1. El objeto de esta investigación puede ser considerado a través de algunas variables básicas las cuales a su vez pueden ser identificadas en la realidad á partir de cuatro fuentes de información : Directores, profesores, estudiantes y egresados.

Tales variables las describirlos así :

a. Actitud frente a las vocacionales :

- Por parte de los directivos
- Por parte de los profesores
- Por parte de los estudiantes
- Por parte de los egresados

b. Estado actual de los recursos pedagógicos :

- Humanos : en cuanto a capacitación, actualización y dedicación.
- Físicos : en cuanto a cantidad, calidad y manejo.

c. Grado de reconocimiento, de identificación con las vocacionales por parte del : Gobierno, las instituciones, la sociedad, la industria, el comercio.

d. Percepción de los logros : Eficacia, efectos, utilidad.

- En las instituciones
- En los estudiantes
- En los egresados

e. Eficiencia curricular. - Como : Flexibilidad, funcionalidad, coordinación.

2. Tipos de instrumento y prueba

Como instrumentos se utilizaron básicamente : Encuestas y Entrevistas

Estas fueron dirigidas a directores, profesores, estudiantes y egresados, de seis establecimientos educativos de la ciudad de Medellín.

Las encuestas fueron probadas en la Unidad Jorge Robledo por prestarse para ello, y por albergar profesores, estudiantes y egresados de diversos establecimientos educativos, aplicando las mismas encuestas que más tarde servirían para la investigación. Se incorporaron las correcciones y los ajustes resultantes de la prueba. Se quería juzgar básicamente con tal prueba, la claridad, la adecuación, la integridad y la coherencia de los instrumentos adoptados.

3. Población y muestra

La población a la cual se hizo aplicación de los instrumentos de recolección de información, puede describirse así :

- Se hizo una lista de 35 establecimientos oficiales y privados, con enseñanza de vocacionales.

- Se seleccionó de ellos una muestra constituida por seis establecimientos.

- Se eligieron de estas seis instituciones :

1. Seis directores.

2. Treinta profesores
3. Docientos cuarenta alumnos provenientes de los grados 4o. 5o. y 6o. Bachillerato.
4. Noventa egresados de ambos sexos.

Los criterios utilizados para construir la muestra anterior los resumimos así :

- a. Se hizo una caracterización de establecimientos de Tipo A y de Tipo B. Entendiendo por A : Aquellos establecimientos que tratan de capacitar para el desempeño de un oficio u ocupación lucrativos. Se asumió que en tales planteles las vocacionales son consideradas como materias de importancia, los recursos son relativamente suficientes y el profesorado capacitado.

Por su parte, se tomó por establecimientos Tipo B, aquellos en los cuales las vocacionales fueron supuestamente consideradas como materias de relleno, los recursos escasos o insuficientes y el profesorado poco calificado.

- b. Considerando que en Medellín existen 176 establecimientos educativos con ciclo básico y vocacional, entre oficiales y privados⁵⁹, elaboramos una lista de 35 instituciones, correspondientes al 20 entre los cuales se encontraban establecimientos con las características A y B.

⁵⁹ GOBERNACION DE ANTIOQUIA. Departamento Administrativo. Anuario Estadístico de Antioquia. Medellín. 1979. p.163

c. Presentamos la relación de estos establecimientos a 70 estudiantes universitarios, egresados de distintos colegios de Medellín, explicando el objetivo del trabajo, la forma de estratificar la muestra y la caracterización de los establecimientos para que ellos hicieran la elección de un establecimiento con característica A y otro con B.

d. De los establecimientos con mayor puntaje logramos formar la siguiente lista :

ESTABLECIMIENTOS A		ESTABLECIMIENTOS B	
Oficiales	Privados	Oficiales	Privados
Liceo de U. de A.	San Ignacio		Miguel de Unamuno
Marco Fidel Suárez	San José		Cervantes
Javiera Londoño	La Enseñanza		Delfín Acevedo
Gonzalo Restrepo J.	Sagrado Corazón		Conrado González
	San José de las Vegas		Tagore

e. La selección de la muestra constituida por seis establecimientos se logró así :

- La lista anterior, extractada de los 35 establecimientos, se discutió con varias personas conocedoras de la realidad educativa, por trabajar con la Secretaría de Educación o por su larga experiencia en la docencia, a las que llamamos " peritos ", entre ellos están :

Un visitador del Ministerio
 Dos licenciados en ejercicio docente
 Una profesora de Primaria
 Un rector de un Plantel de Secundaria
 Un funcionario de Planeación de la Secretaría de Educación.

Con los aportes que ellos nos brindaron y dado que entre los privados se notó una diferencia entre los dirigidos por religiosos y los orientados por seglares, decidimos tomar la muestra de los siguientes establecimientos :

Oficiales	Privados Orientados por religiosos	Privados Orientados por Seglares
Javiera Londoño	San Ignacio	Miguel de Unamuno
Liceo U. de A.	La Enseñanza	Tagore

De éstos se tomaron los seis directores de los respectivos establecimientos.

La elección de los 30 profesores se hizo al azar, repartidos entre docentes en vocacionales y no docentes en el área, de los mismos establecimientos por ser menor el número de profesores de vocacionales a los tomados para la muestra.

Los 240 alumnos, el 10% aproximadamente, al azar, de cada uno de los grados : 4o., 5o., y 6o. de tales instituciones.

Los egresados, un promedio de 15 por establecimiento de acuerdo a teléfonos suministrados por los respectivos planteles y por algunos egresados correspondientes a los años 1980 y 1981.

Obviamente, no siempre se logró llegar al número exacto de informantes aquí reseñados. Pero el número de los mismos resultó al final altamente aproximados a lo previsto, como puede apreciarse en la presentación de los resultados.

V. ENCUESTAS, RESULTADOS Y ANALISIS

A. ENCUESTAS

Para su elaboración como podemos observar en los formatos, se re-
dactaron tres grupos de preguntas : Unas específicas para directo-
res y profesores.

Otras dirigidas a profesores y estudiantes. Y unas últimas comunes
a directores, profesores y estudiantes, incluidos en éstos los e-
gresados. Para éstos últimos la pregunta dos se construyó con el
verbo en pasado con el fin de darle más sentido a la variable.

El repartir en esta forma las diversas variables o preguntas nos
proporciona obtener unos datos generales sobre las seis institucio-
nes bajo análisis y el hacer correlaciones entre los diferentes es-
tamentos educativos.

Ver formatos en páginas 123 a 143

ENCUESTA A DIRECTORES

Uno de los objetivos de la presente encuesta es el poder emitir algunos conceptos relacionados con el campo de las vocacionales. Agradecemos su colaboración.

1. Con cuántos profesores de vocacionales cuenta la Institución ?

2. Qué tipo de dedicación predomina entre ellos :
 - a. Tiempo completo_____/
 - b. Medio tiempo_____/
 - c. Por horas_____/

3. Usted ha participado en algún curso de actualización en estos dos últimos años ?
 - a. Si ___/
 - b. No_____/

4. El establecimiento dispone de presupuesto para la consecución y mantenimiento de los recursos didácticos ?
 - a. Si_____/
 - b. No /

5. Qué asignaturas proporciona o brinda la institución como vocacionales :

- | | | | |
|------------------------|-----|---------------------------|-----|
| a. Carpintería | __/ | h. Modelado | __/ |
| b. Música | __/ | i. Orientación Vocacional | __/ |
| c. Relaciones humanas | __/ | j. Electricidad | __/ |
| d. Mecanografía | __/ | k. Caligrafía | __/ |
| e. Dibujo | __/ | l. Encuadernación | __/ |
| f. Culinaria | __/ | m. Contabilidad | __/ |
| g. Pequeñas industrias | __/ | n. Fotografía | __/ |

Preguntas Comunes a Directores, Profesores y Estudiantes.

1. Señale las razones por las cuales el establecimiento programa determinadas vocacionales :

- a. Porque son las más útiles para los alumnos_____ /
- b. Son las que más se adaptan a las necesidades del país_____ /
- c. Son las que más se ofrecen en la mayoría de los planteles_____ /
- d. Son las que se pueden ofrecer, dada la realidad de los recursos /
- e. Son las que más demandan los padres de familia_____ /

2. Qué opiniones le merecen las materias vocacionales acerca de su utilidad ?

- a. Despiertan la creatividad_____ /
- b. Capacitan para el desempeño de un oficio_____ /

- c. Orientan para una futura elección de carrera. _____/
- d. Son de relleno _____/
- e. Son reformas sin sentido del gobierno _____/
- f. Contribuyen a engrosar el número de desempleados _____/

3. En general, las materias vocacionales parecen:

- a. Inútiles _____/
- b. Útiles _____/
- c. Muy útiles _____/

4. El establecimiento ayuda u orienta a los estudiantes en la elección de las materias vocacionales :

- a. Sí _____/
- b. No _____/
- c. Un poco _____/

5. El establecimiento brinda la orientación vocacional a través de

- a. El director de grupo _____/
- b. El psicoorientador _____/
- c. Visitas a talleres, empresas, lugares de trabajo. _____/
- d. Conversaciones con los diferentes profesores de las distintas asignaturas _____/

6. Qué importancia da el establecimiento a las vocacionales :

- a. Las considera menos importantes que las otras materias
- b. Las considera tan importantes como cualquiera otra materia.
- c. La considera más importante que las otras materias.

En la enseñanza vocacional predomina :

- a. La práctica sobre la teoría_____ /
- b. La teoría sobre la práctica_____ /
- c. Hay coordinación entre teoría y práctica_____ /

La tilanta física con que cuenta la institución posee :

- a. Taller para comercial_____ /
- b. Taller para industrial_____ /
- c. Taller para manualidades_____ /
- d. Taller para carpintería_____ /
- e. Taller para dibujo_____ /
- f. Taller para modelado_____ /
- g. Taller para fotografía_____ /
- h. Sala de ayuda con audiovisuales_____ /
- i. Biblioteca_____ /
- J. Laboratorio_____ /
- k. Campos de juego_____ /
- l. Sala de música _____ /

9. Los recursos didácticos de que dispone el profesor son :

- a. Escasos_____/
- b. Suficientes_____/
- c. Adecuados_____/
- d. Modernos --/
- e. Anticuados_____/

10. Los problemas fundamentales para el desarrollo de las vocacionales son :

- a. La poca orientación vocacional._____/
- b. La carencia de profesores preparados_____/
- c. Los escasos recursos_____/
- d. La inadecuación de los programas_____/
- e. La masificación de los grupos._____/
- f. La indefinición de políticas al respecto_____/
- g. El desinterés de las directivas_____/
- h. Las pocas horas para lograr un aprendizaje_____/
- i. La no continuidad entre un año y el siguiente_____/
- j. La desmotivación de los estudiantes._____/

Observaciones :

ENCUESTA A PROFESORES

Uno de los objetivos de la presente encuesta es el poder emitir algunos conceptos relacionados con el campo de las vocacionales; agradecemos su colaboración.

Para hacer posible la tabulación por favor marque la letra correspondiente a su respuesta.

1. Usted ha participado en estos dos últimos años en algún curso de actualización ?
 - a. Si
 - b. No.

2. El nivel de estudios en el cual usted se ubica corresponde a :
 - a. Bachiller
 - b. Normalista
 - c. Lic. en educación vocacional
 - d. Lic. en otra área
 - e. Magister
 - f. Técnico
 - g. Sin título

3. Las razones por las cuales usted dicta vocacionales están en :
 - a. Por la colaboración con el director académico /

- b. Por imposición de la dirección_____ /
- c. Porque la vacante era para vocacionales_____ /
- d. Por hobby_____ /
- e. Por capacitación o especialización al respecto_____ /

4. Además del trabajo en este establecimiento tiene otra actividad remunerada ? :

- a. Si_____ /
- b. No_____ /

5. Las razones por las cuales realiza ese otro trabajo :

- a. Porque económicamente lo necesita_____ /
- b. Por cambiar de actividad_____ /
- c. Por adquirir mayores conocimientos y no ser estático en la educación ? /

6. Usted ha llevado a clases material de su propiedad ?

- a. Si _ /
- b. No_____ /

7. Esas ayudas didácticas las ha llevado con frecuencia ?

- a. Si_____ /
- b. No_____ /

8. Opina que las vocacionales han logrado los efectos para lo cual fueron programadas ?

3. En general, las materias vocacionales parecen
- a. Inútiles_____ /
 - b. Útiles _____ /
 - c. Muy útiles_____ /
4. El establecimiento ayuda u orienta a los estudiantes en la elección de las materias vocacionales
- a. Si _ !
 - b. No_____ /
 - c. Un poco /
5. El establecimiento brinda la orientación vocacional a través de:
- a. El director de grupo. _____ /
 - b. El psicoorientador_____ /
 - c. Visitas a talleres, empresas, lugares de trabajo_____ /
 - d. Conversaciones con los diferentes profesores de las distintas asignaturas /
6. Qué importancia da el establecimiento a las vocacionales :
- a. -Las considera menos importantes que las otras materias_____ /
 - b. Las considera tan importantes como cualquiera otra materia. _____ /
 - c. La considera más importante que las otras materias /

7. En la enseñanza vocacional predomina :

- a. La práctica sobre la teoría_____ /
- b. La teoría sobre la práctica_____ /
- c. Hay coordinación entre teoría y práctica_____ /

8. La planta física con que cuenta la institución posee :

- a. Taller para comercial_____ /
- b. Taller para industrial_____ /
- c. Taller para manualidades_____ /
- d. Taller para carpintería_____ /
- e. Taller para dibujo_____ /
- f. Taller para modelado_____ /
- g.** Taller para fotografía_____ /
- h. Sala de ayuda con audiovisuales_____ /
- i. Biblioteca_____ /
- j. Laboratorio_____ /
- k. Campos de juego_____ I
- l. Sala de música _____ /

9. Los recursos didácticos de que dispone el profesor son

- a. Escasos
- b. Suficientes
- c. Adecuados
- d. Modernos
- e. Anticuados

10. Los problemas fundamentales para el desarrollo de las vocacionales son :

- a. La poca orientación vocacional. _____/
- b. La carencia de profesores preparados. _____/
- c. Los escasos recursos. _____/
- d. La inadecuación de los programas _____/
- e. La masificación de los grupos. _____/
- f. La indefinición de políticas al respecto _____/
- g. El desinterés de las directivas _____/
- h. Las pocas horas para lograr un aprendizaje _____/
- i. La no continuidad entre un año y el siguiente _____/
- j. La desmotivación de los estudiantes _____/

Preguntas comunes a profesores y estudiantes :

1. Opina usted que los estudiantes dedican tiempo extra a las vocacionales ?

- a. Si / b. No _____/ c. Cuando pueden _/

2. Usted dedica tiempo fuera de clase en atender los alumnos ?

- a. Si / b. No /

3. Usted puede catalogarse entre aquellos que generalmente preparan su clase ?

- a. Si b. No /

4. Se interesa por estar actualizado en lo que enseña ?

a. Si _____/

b. No _/

Observaciones :_

ENCUESTA A ESTUDIANTES

Uno de los objetivos de la presente encuesta es el poder emitir algunos conceptos relacionados con el campo de las vocacionales. Agradecemos su colaboración.

Para hacer posible la tabulación por favor marque la letra correspondiente a su respuesta : **a.** **b.** **c.**

Preguntas comunes a estudiantes y profesores

1. Usted dedica tiempo extra a actividades vocacionales ?

- a. Si __/
- b. No_____/
- c. Cuando puede_____/

2. Usted opina que los profesores dedican tiempo fuera de clase para atender sus alumnos ?

- a. Si _/
- b. No_____/

3. Considera que los profesores de vocacionales preparan su clase ?

a. Si ___/

b. No _

4. Cree que los profesores se interesan por estar actualizados ?

a. Si _____/

b. No _/

Preguntas comunes a directores, profesores y estudiantes :

1. Señale las razones por las cuales el establecimiento programa de terminadas vocacionales :

a. Porque son las más útiles para los alumnos

b. Son las que más se adaptan a las necesidades del país.

c. Son las que más se ofrecen en la mayoría de los planteles.

d. Son las que se pueden ofrecer, dada la realidad de los recursos.

e. Son las que más demandan los padres"de familia

2. Qué opiniones le merecen las materias vocacionales acerca de su utilidad ? ·

a. Despiertan la creatividad_____/

b. Capacitan para el desempeño de un oficio_____/

- c. Orientan para una futura elección de carrera_____ /
- d. Son de relleno_____ /
- e. Son reformas sin sentido del gobierno_____ /
- f. Contribuyen a engrosar el número de desempleados_____ /

3. En general, las materias vocacionales parecen :

- a. Inútiles_____ /
- b. Útiles_____ /
- c. Muy útiles_____ /

4. El establecimiento ayuda u orienta a los estudiantes en la elección de las materias vocacionales :

- a. Si_____ /
- b. No _____ /
- c. Un poco_____ /

5. El establecimiento brinda la orientación vocacional a través de

- a. El director de grupo. _____ /
- b. El psicoorientador_____ /
- c. Visitas a talleres, empresas, lugares de trabajo_____ /
- d. Conversaciones con los diferentes profesores de las distintas asignaturas. _____ /

6. Qué importancia da el establecimiento a las vocacionales :

- a. Las considera menos importantes que las otras materias.
- b. Las considera tan importantes como cualquiera otra materia.
- c. La considera más importante que las otras materias

En la enseñanza vocacional predomina :

- a. La práctica sobre la teoría_____ /
- b. La teoría sobre la práctica_____ /
- c. Hay coordinación entre teoría y práctica_____ /

La planta física con que cuenta la institución posee :

- a. Taller para comercial
- b. Taller para industrial
- c. Taller para manualidades
- d. Taller para carpintería
- e. Taller para dibujo
- f. Taller para modelado
- g- Taller para fotografía
- h. Sala de ayuda con audiovisuales
- i. Biblioteca
- j. Laboratorio
- k. Campos de juego
- l. Sala de música /

9. Los recursos didácticos de que dispone el profesor son :

a. Escasos_____/

b. Suficientes_____J

c. Adecuados_____/

d. Modernos_____/

e. Anticuados_____/

10. Los problemas fundamentales para el desarrollo de las vocaciona-
les son :

a. La poca orientación vocacional._____/

b. La carencia de profesores preparados_____/

c. Los escasos recursos_____/

d. La inadecuación de los programas._____/

e. La masificación de los grupos_____/

f. La indefinición de políticas al respecto_____/

g. El desinterés de las directivas_____/

h. Las pocas horas para lograr un aprendizaje_____/

i. La no continuidad entre un año y el siguiente_____/

j. La desmotivación de los estudiantes_____/

Observaciones :

ENCUESTAS A EGRESADOS

Uno de los objetivos de la presente encuesta es el poder emitir algunos conceptos relacionados con el campo de las vocacionales. Agradecemos su colaboración.

Preguntas comunes a directores, profesores y estudiantes :

1. Señale las razones por las cuales el establecimiento programa determinadas vocacionales :
 - a. Porque son las más útiles para los alumnos_____ /
 - b. Son las que más se adaptan a las necesidades del país. _____ /
 - c. Son las que más se ofrecen en la mayoría de los planteles. _____ /
 - d. Son las que se pueden ofrecer, dada la realidad de los recursos. _____ /
 - e. Son las que más demandan los padres de familia _____ /

2. Qué opiniones le merecen las materias vocacionales acerca de su utilidad ?
 - a. Despertaron la creatividad _____ /

- b. Capacitaron para el desempeño de un oficio ?_____ /
- c. Orientaron para una futura elección de carrera ?_____ /
- d. Son de relleno ?_____ /
- e.** Son reformas sin sentido del gobierno ?_____ /
- f. Contribuyeron a engrosar el número de desempleados ?_____ /

3. En general, las materias vocacionales parecen :

- a. Inútiles_____ /
- b.** Útiles_____ /
- c. Muy útiles_____ /

4. El establecimiento ayuda u orienta a los estudiantes en la elección de las materias vocacionales :

- a. Si_____ /
- b. No_____ /
- c. Un poco_____ /

5. El establecimiento brinda la orientación vocacional a través de:

- a. El director de grupo_____ /
- b.** El psicoorientador_____ /
- c.** Visitas a talleres, empresas, lugares de trabajo_____ /
- d.** Conversaciones con los diferentes profesores de las distintas asignaturas_____ /

6. Qué importancia da el establecimiento a las vocacionales ?

- a. Las considera menos importantes que las otras materias_____ I

b. Las considera tan importantes como cualquiera otra materia

c. La considera más importante que las otras materias

7. En la enseñanza vocacional predomina :

a. La práctica sobre la teoría _____/

b. La teoría sobre la práctica _____/

c. Hay coordinación entre teoría y práctica _____/

8. La planta física con que cuenta la institución posee :

a. Taller para comercial _____/

b. Taller para industrial _____/

c. Talller para manualidades _____/

d. Taller para carpintería _____/

e. Taller para dibujo _____/

£. Taller para modelado _____/

g. Taller para fotografía _____/

h. Sala de ayuda con audiovisuales. _____/

i. Biblioteca. _____/

j. Laboratorio _____/

k. Campos de juego _____/

l. Sala de música _____/

Los recursos didácticos de que dispone el profesor son :

a. Escasos /

- b. Suficientes_____/
- c. Adecuados_____/
- d. Modernos_____/
- e. Anticuados_____/

10. Los problemas fundamentales para el desarrollo de las vocacionales son :

- a. La poca orientación vocacional._____/
- b. La carencia de profesores preparados_____/
- c. Los escasos recursos_____/
- d. La inadecuación de los programas._____/
- e. La masificación de los grupos_____/
- f. La indefinición de políticas al respecto_____/
- g. El desinterés de las directivas_____/
- h. Las pocas horas para lograr un aprendizaje_____/
- i. La no continuidad entre un año y el siguiente_____/
- j. La desmotivación de los estudiantes_____/

Observaciones :

B. RESULTADOS

Presentamos a continuación cuatro cuadros, los cuales recogen el conjunto de opiniones logradas a través de las encuestas o cuestionarios a directores, profesores, estudiantes y egresados. En ellos seguimos en parte el mismo esquema utilizado en la elaboración del instrumento o formato de encuesta, porque vimos que el presentarlo así, da mejor claridad sobre las diversas variables tomadas y permite seguir haciendo otros análisis y correlaciones si se desea.

Ver cuadros páginas 145 a la 157

Cuadro 1. Resultados Comunes a Todas las Encuestas.

	Directores		Profesores		Estudiantes		Egresados	
	N.R.	%	N.R.	%	N.R.	%	N.R.	%
1. Las razones por las cuales los establecimientos educativos programan determinadas asignaturas vocacionales son las siguientes:								
a. Porque son las más útiles para los alumnos	6	100	13	43.3	69	31.6	18	22.5
b. Son las que más se adaptan a las necesidades del país							4	5.
c. Son las que más se ofrecen en la mayoría de los planteles.							5	6.2
d. Son las que se pueden ofrecer, dada la realidad de los recursos.	6	100	17	55.6	149	68.3	53	66.2
e. Son las que más demanda los padres de familia	<u>2</u>	<u>33.3</u>	—	—	—	—	—	—
100% =	6		30		218		80	

Quadro 1. "Continuación".

	Directores		Profesores		Estudiantes		Egresados	
	N.R.	%	N.R.	%	N.R.	%	N.R.	%
2. Opiniones acerca de la utilidad de las materias vocacionales.								
a. Despiertan la creatividad	3	50	15	50.	180	78.9	20.	25
b. Capacitan para el desempeño de un oficio			9	30	180	78.9	19	23.7
c. Orientan para una futura elección de carrera.	3	50	11	36.6	180	78.9	20	25
d. Son de relleno			3	10	35	15.3	7	8.7
e. Son reformas sin sentido del Gobierno			1	3.3			3	3.7
f. Contribuyen a engrosar el número de desempleados			2	6.	40	17.5	6	7.5
100% =	6		30		228		80	
3. En general, las vocacionales parecen :								
a. Inútiles			5	16.6	15	6.2	6	7.5
b. Útiles	4	66.6	21	70	153	66.5	44	55.
c. Muy útiles	2	33.3	4	13.3	62	26.9	30	37.5
100% =	6		30		230		80	

Quadro 1. " Continuación "

	Directores		Profesores		Estudiantes		Egresados	
	N.R.	%	N.R.	%	N.R.	%	N.R.	%
4. El establecimiento ayuda u orienta a los estudiantes en la elección de las materias vocacionales								
a. Si	3	50	9	30	127	53.8	63	78.7
b. No			6	20	38	16.1	17	22.7
c. Un poco	<u>3</u>	<u>50</u>	<u>15</u>	<u>50</u>	<u>71</u>	<u>30.1</u>	—	—
100% =	6		30		236		80	
5. El establecimiento brinda la orientación vocacional a través de :								
a. El director de grupo	4	44.4	12	40	46	21	32	40
b. El psicoorientador	1	11.1	3	10	55	25.1	17	21.2
c. Visitas a talleres, empresas.	1	11.1			21	9.5		
d. Conversaciones con los diferentes profesores de las distintas asignaturas	<u>3</u>	<u>33.3</u>	<u>15</u>	<u>50</u>	<u>93</u>	<u>42.4</u>	<u>41</u>	<u>51.2</u>
100% =	9		30		219		80	

Quadro 1. " Continuación "

	Directores		Profesores		Estudiantes		Egresados	
	N.R.	%	N.R.	%	N.R.	%	N.R.	%
6. Importancia que el establecimiento da a las vocacionales								
a. Las considera menos importantes que las otras materias			12	40	56	23.7	24	30
b. Las considera tan importantes como cualquiera otra materia	6	100	18	60	156	66.1	53	66.2
c. Las considera más importantes que las otras materias	—	—	—	—	4	1.6	3	3.7
100%	6		30		236		80	
7. En la enseñanza vocacional predomina:								
a. La práctica sobre la teoría			10	33.3	62	26.8		
b. La teoría sobre la práctica	1	16.6			63	27.2	18	22.5
c. Hay coordinación entre teoría y práctica	5	83.3	20	66.6	106	45.8	62	77.5
100%	6		30		231		80	

Quadro 1. " Continuación "

	Directores		Profesores		Estudiantes		Egresados	
	N.R.	%	N.R.	%	N.R.	%	N.R.	%
8. La planta física con que cuenta la Institución posee :								
a. Taller para comercial	4	66.6	8	26.6	90	39.1	30	37.5
b. Taller para industrial	1	16.6	4	13.3	60	26	25	31.2
c. Taller para manualidades	1	16.6	4	13.3	80	34.7	30	37.5
d. Taller para carpintería	1	16.6	2	6.6	10	4.3	10	12.5
e. Taller para dibujo	4	66.6	2	6.6	30	13.0	35	43.7
f. Taller para modelado	1	16.6	2	6.6	25	10.8	7	8.7
g. Taller para fotografía	1	16.6	1	3.3	15	6.5	6	7.5
h. Sala de ayudas audiovisuales	5	83.3	5	16.6	100	43.4	30	37.5
i. Biblioteca	4	66.6	15	50	110	47.8	55	68.7
j. Laboratorio	6	100	15	50	112	48.6	45	56.2
k. Campos de juego	4	66.6	16	53.3	115	50	30	37.5
l. Sala de música	—	—	—	—	—	—	—	—
	100%	6	30		230		80	

Cuadro 1. " Continuación ".

	Directores		Profesores		Estudiantes		Egresados	
	N.R.	%	N.R.	%	N.R.	%	N.R.	%
9. Los recursos didácticos de que dispone el profesor son:								
a. Escasos	4	66.6	22	73.3	143	62.5	49	61.2
b. Suficientes	2	33.3	6	20	73	31.2	31	38.8
c. Adecuados	2	33.3	5	16.6	72	31.3		
d. Modernos					45	19.5	25	31.2
e. Anticuados			<u>25</u>	<u>83.3</u>	<u>113</u>	<u>49</u>	<u>40</u>	<u>50</u>
100%	6		30		230		80	
10. Los problemas fundamentales para el desarrollo de las asignaturas vocacionales son :								
a. La poca orientación vocacional	3	50	6	20				
b. La carencia de profesores preparados.	5	83.3	23	76.6	50	22.2		
c. Los escasos recursos	5	83.3	22	73.3	140	62.2	49	61.6
d. La falta e inadecuación de los programas	3	50	30	100				
e. La masificación de los grupos	2	33.3	6	20	70	31.1	53	66.2

	Directores		Profesores		Estudiantes		Egresados	
	N.R.	%	N.R.	%	N.R.	%	N.R.	%
f. La indefinición de políticas al respecto	2	33.3	4	13.3				
g. El desinterés de las directivas			3	10				
h. Las pocas horas para lograr un aprendizaje					139	61.7	53	66.2
i. La no continuidad entre un año y el siguiente	4	66.6	25	83.3			52	65
j. Desmotivación de los estudiantes	_____	_____	<u>2</u>	<u>6.6</u>	_____	_____	_____	_____
	100% =	6	30		225		80	

Quadro 2. Resultados específicos de las encuestas a los directores

	Nro. Rpta.	%
1. Número de profesores de vocacionales	49	
2. Tipo de dedicación que predomina entre ellos :		
a. Tiempo completo	20	40%
b. Medio tiempo	13	26.5
c. Por horas	16	32.6
3. Los rectores han recibido actualización en estos dos últimos años		
a. Si	2	33.3
b. No	4	66.6
4. El establecimiento dispone de presupuesto para la consecución y mantenimiento de los recursos didácticos		
a. Si	3	50%
b. No	3	50%
5. Las asignaturas que proporcionan los 6 establecimientos como vocacionales son:		
a. Carpintería	1	4
b. Música	4	16
c. Relaciones Humanas	2	8
d. Mecanografía	3	12
e. Dibujo	3	12

Cuadro 2. " Continuación "

	Nro.	Rpta. %
f. Culinaria	2	8
g. Pequeñas industrias	2	8
h. Modelado	1	4
i. Orientación vocacional	1	4
j. Electricidad	1	4
k. Caligrafía	2	8
l. Encuadernación	1	4
m. Contabilidad	1	4
n. Fotografía	<u>1</u>	4
	25	

Quadro 3 Resultados sobre las preguntas específicas a profesores.

	Nro.Rpta.	%
1. Profesores que han recibido actualización en estos dos últimos años.	22	44.8%
2. Nivel de estudio en el cual se ubican los profesores :		
a. Bachiller	6	20.0%
b. Normalista	4	13.3%
c. Lic. en Educ. Vocacional	3	10.0%
d. Lic. en otra área	6	20.0%
e. Magister	2	6.6%
f. Técnico	4	13.3%
g. Sin título	5	16.6%
	100% = 30	
3. Razones por las cuales los profesores dictan las asignaturas vocacionales :		
a. Por colaboración con el director académico	6	20
b. Por imposición de la dirección	5	16.6
c. Porque la vacante era para vocacionales	6	20
d. Por hobby	3	10
e. Por capacitación o especialización al respecto	12	40
	100% = 30	

Quadro 3. " Continuación "

	Nro. Rpta.	%
4. Además del trabajo en el establecimiento tienen otra actividad remunerada.		
a. Si	16	53.3
b. No	<u>14</u>	46.6
	100% = 30	
5. Razones por las cuales realizan otro trabajo :		
a. Porque económicamente lo necesita	9	56.2
b. Por cambiar de actividad	3	18.7
c. Por adquirir mayores conocimientos, destrezas y no ser estático en la educación	<u>4</u>	25
	100% = 16	
6. Los profesores llevan a clases materiales de su propiedad		
a. Si	23	76.6
b. No	<u>7</u>	23.3
	100% = 30	
7. Las ayudas didácticas de propiedad de los profesores son llevadas con frecuencia		
a.	15	66
b.	<u>8</u>	34
	100% = 23	

Cuadro 3. " Continuación ".

	Nro. R.	%
8. Las vocacionales han logrado los efectos para lo cual fueron programadas		
a. Si	5	16.6
b. No	<u>25</u>	83.3
	100% = 30	
9. Conocimiento acerca de la filosofía de las vocacionales :		
Ninguno	17	56.6
Mediano	<u>13</u>	43.3
Bueno	100% = 30	

Cuadro 4. Resultados sobre las preguntas comunes a profesores y estudiantes

	Profesores		Estudiantes	
	Nro.	%	Nro.	%
1. Estudiantes que dedican tiempo extra a las vocacionales:				
a. Si	4	16	142	60.9
b. No	12	48	40	17.1
c. Cuando pueden	<u>8</u>	32	<u>51</u>	21.8
	100% = 25		233	
2. Los profesores dedican tiempo para atender los alumnos fuera de clase:				
a. Si	24	80	155	66.8
b. No	<u>6</u>	20	<u>47</u>	20.2
	100% = 30		232	
3. Preparan clase generalmente los profesores de vocacionales				
a. Si	25	83.3	191	82.6
b. No	<u>5</u>	16.6	<u>40</u>	17.3
	100% = 30		231	
4. Se interesan por estar actualizados en lo que enseñan				
a. Si	25	83.3	202	87.4
b. No	<u>5</u>	16.6	<u>20</u>	12.5
	100% = 30		231	

C. ANALISIS

En conformidad con el esquema trasado en los objetivos de la investigación, el primer factor para analizar en las seis instituciones es el cumplimiento de los objetivos o metas para los cuales han sido diseñadas las vocacionales según los últimos decretos del Gobierno Nacional, los cuales insisten en la necesidad de formar personas conscientes, críticas y responsables capaces de desempeñarse útilmente dentro de la sociedad.

A este factor lo denominamos :

Eficacia de las vocacionales :

En forma simple, podríamos decir que el objetivo de las vocacionales, o el fin para el cual fueron programadas, no es distinto al objetivo mismo de la educación : formar personas conscientes, críticas, responsables, que al desarrollar sus capacidades, se posibiliten para el desempeño de un oficio en la comunidad.

Podríamos subdividir esta definición en dos premisas :

- Hacer personas : conscientes, críticas y responsables.
- Desarrollar capacidades y preparar para laborar 'en un oficio determinado en la comunidad.

A la primera parte contribuye todo el conjunto de actividades del

plantel lo que denominamos el Currículo. La segunda parte, a la que nos referimos más concretamente, cuando hablamos de vocacionales o vocación para algo, toca más con las acciones concretas, prácticas, para el descubrimiento, el desarrollo de destrezas, hábitos, habilidades, etc. que permiten al joven las condiciones, para hacer algo útil, con lo cual logre dinero, bienes y servicios.

Es de manera especial a esta segunda parte a la que nos dedicamos hacerle el análisis para concluir si en los establecimientos bajo reflexión estas vocacionales si están logrando o no, el fin para el cual fueron programadas. Partiendo de los datos logrados a través de los diferentes cuestionarios o encuestas, de las entrevistas y de la observación directa en los establecimientos.

La tendencia hacia el cumplimiento o no de los objetivos de las vocacionales en cuanto a capacitación o preparación para la universidad se refieren, bien puede ser empezada a detectarse en la orientación y el espíritu que los establecimientos encargados de programarlos posee. Parece existir un criterio divergente entre los directivos con respecto a los profesores y estudiantes, pues mientras el 100% de aquellos consideran que dada la realidad de sus recursos, han programado lo que existe más útil para los alumnos, el 66% en promedio de los segundos, considera que se programan ajustando los recursos a la docencia de las mismas y sólo el 30% de los profesores y estudiantes juzgan que se ha tenido en cuenta la utilidad de las vocacionales para los alumnos en la consideración de su programación.

Parece que los estudiantes esperan más de las vocacionales que las directivas y profesores y que en última instancia, éstos no han logrado responder a la esperanza de los primeros. El 66.5% de los estudiantes la consideran útiles, un 26.9° realmente muy útiles y tan solo un 6.2% las consideran inútiles.

Para el 50% aproximado .entre directores, profesores y alumnos las vocacionales son muy valederas como podemos constatar en las opiniones por ellos lanzadas. Estas materias despiertan la creatividad, capacitan para el desempeño de un oficio remunerado y orientan al estudiante para la elección de su carrera. Sólo un 12% en promedio entre estos mismos estamentos considera que sólo son un relleno académico. Algunos profesores (3.3%) y 3.7% de los egresados son todavía más críticos al considerarlas materias sin sentido y que en última instancia en caso de ser útiles y capacitar sólo aumentaría el número de desempleados como lo expresa en promedio el 8.6% de los mismos. (Ver cuadro 1, preguntas 1, 2, 3).

Los egresados también aportan sobre el .cumplimiento o no de los fines propuestos por las vocacionales; y por lo que ellos expresan los logros no han sido muchos. Para el 75% de los egresados las materias consideradas dentro de esta área, no los encaminó hacia la elección acertada de la carrera, obligándose a ir a la Universidad a la deriva, desorientados sobre cuál sería realmente su área preferida, ocasionando en varios

el cambio de carrera en el segundo o tercer semestre. Un estudio realizado por la Universidad de Antioquia nos confirmó este fenómeno cuando encontramos que " un alto porcentaje (más del 60%) de los alumnos matriculados en el ciclo básico de Ciencias y Humanidades sufren cualquiera de estos fenómenos : salen de la Universidad por bajo rendimiento (mueren académicamente, desertan (cancelan matrícula o se van sin avisar) ó aumentan los semestres reglamentarios en Ciencias y Humanidades antes de pasar al ciclo profesional "60

El 76.3% de los egresados también expresó que de ninguna manera la enseñanza vocacional les ha permitido lograr un trabajo remunerado. Parece que la capacitación para que el alumno logre un arte con el cual puedan ganar dinero, necesite de más horas de clase, pues el 66.2% comenta que el tiempo dedicado en el establecimiento a estas materias no favorecen al afianzamiento y la experiencia en el trabajo. En otros establecimientos el problema radica en las materias elegidas como vocacionales, los cuales sólo dan ocupación a personas muy destacadas o que tengan familiares que los vinculen en el mundo laboral; es el caso del dibujo y de la caligrafía donde el estudiante se ocupará como ayudante de confeccionistas y diseñadoras, en talleres de pintura, agencias de dibujo publicitario, de . oración. (ver cuadro 1, preguntas 2 y 10).

U.de A. Deserción y mortalidad Estudiantil, análisis cuantitativo. Noviembre de 1972. p. 149.

En otros establecimientos el problema se ubica en la falta de continuidad entre un grado y el siguiente; se inicia con cerámica, al año siguiente ésta se suspende y se enseña contabilidad; no ha logrado el alumno los conocimientos mínimos, cuando en el octavo grado se le cambia por nociones de electricidad; todos estos cambios motivados por la carencia de personal calificado, para dar continuidad en el área como lo expresa el 65% de los egresados y por la deficiencia de recursos, ya que si se da cerámica en el sexto grado, en el séptimo y octavo grado no puede continuarse porque el taller es deficiente como lo dice el 61.6% de los mismos egresados.

En su espíritu las vocacionales son positivas, esto lo reconoce directores, profesores y estudiantes, solucionaría problemas individuales y sociales ya que ellas : según el 50% de los profesores y 78.9% de los estudiantes despiertan la creatividad y capacitan para desempeñar un oficio, pero en la práctica, en el desenvolvimiento de muchos establecimientos, éstas se convierten en " relleno ", monotonía, por la falta de dinero, de recursos como lo expresa el 68.3% de los estudiantes y el 56.6% de los profesores.

Las vocacionales en general en los establecimientos no pueden programarse partiendo de las inquietudes, intereses, necesidades de los alumnos y menos del mismo medio, porque ni se tienen recursos suficientes, ni técnicas que señalan y midan esos mismos intereses y necesidades, ni se hacen estudios sobre qué es lo más conveniente para programar de acuerdo con los alumnos que se tienen y las

necesidades del lugar. Luego, en general las vocacionales se imponen dadas las circunstancias que viven nuestros establecimientos educativos.

También es bueno resaltar que entre los colegios de religiosos se nota un interés por mantener en alto la educación sin hacer distinción entre materias vocacionales y las otras, lo cual logran relativamente mejor que en otros establecimientos particulares por disponer de mejores recursos.

En los colegios de religiosos investigados se encontraron fichas de evaluación, en las cuales se sigue el proceso de todas las materias y mediante los cuales los objetivos se evalúan periódicamente tanto por profesor como por alumnos; también se encontraron fichas de seguimiento, en el cual se destacan los aspectos más importantes de cada uno de los alumnos.

De la entrevista con los rectores destacamos las siguientes frases las cuales respaldan el interés de estos colegios por la educación.

" Es el conjunto de las áreas las que permiten un conocimiento, equilibrio e integración de valores de tipo vital, intelectual, ético, estético, social, religioso, político, etc. valores en los cuales se fundamenta la vida del individuo "¥

" Las materias vocacionales están encaminadas a permitir en el jo-

ven el desarrollo de sus habilidades e intereses y a hacer uso adecuado del tiempo libre, es el caso de la carpintería, ésta les permitirá descansar, recuperar energía ya que la mayoría de los alumnos continúan en la Universidad ”.

” Las materias vocacionales en general permiten a las niñas ocuparse de su ser de mujeres útiles en su hogar, ya que no desean formarse solo intelectualmente, sino dar una capacitación integral; tenemos respeto por la individualidad valorando las capacidades de cualquier tipo que sean ”.

” Existe otra ficha de evaluación de factores la cual es diligenciada por el profesor y orientada por el departamento de psicoorientación, la cual desea en parte proporcionar al alumno un conocimiento más acertado de sí mismo y de sus posibilidades, garantizando un mayor grado de objetividad en su evaluación personal

Vemos pues que con muy buenas intenciones de parte del gobierno, con muy buena voluntad de quienes han ideado las reformas, éstas han sido aplicadas sin un estudio previo sobre las condiciones para el desarrollo y éxito de las mismas; como vemos en el desenvolvimiento de nuestra investigación, por los datos obtenidos, por las opiniones de personas autorizadas y por la observación directa de la realidad, en su aplicabilidad las vocacionales han carecido de recursos : físicos y humanos, y de unas políticas claras y definidas, de una filosofía y de unos objetivos específicos a conquis-

tar.

En el presente, a una década de haberse dado el 080, las instituciones no han logrado acondicionar la planta física, ni hacerse a los recursos necesarios para el desarrollo de las materias vocacionales, pues como puede observarse en los resultados, el 73.31 de los profesores hablan de la insuficiencia de los mismos. Y sólo el 101 de los profesores de Medellín figura con una preparación vocacional especializada para poner en marcha los programas vocacionales ideados por el gobierno nacional en tal forma que ellos permitan en los educadores al llegar al 11o. grado la capacitación técnica integral, para hacer de ellos personas críticas, útiles a la sociedad. (Ver cuadro 3, pregunta 1).

Este problema se percibe a varios niveles; en este momento, a nivel nacional, se requieren 14.700 docentes en áreas vocacionales, si se aplicara en todos los colegios el 080 y el 1419, tenemos conocimiento de que existe en estos momentos un inventario de 537 licenciados en educación vocacional; ¿ Qué pasa entonces con los otros 14.000 docentes en áreas vocacionales ? son empíricos, es personal improvisado, es gente que está compartiendo la carga académica con otros campos de formación específica.

Las vocacionales todavía en este momento son un dolor de cabeza para algunos administradores, docentes y estudiantes, porque no hay políticas claramente definidas, de la forma como deben realizarlas,

implementarlas llevarlas a la práctica con los recursos que poseen. El 80% del profesorado desconoce totalmente la filosofía de las vocacionales, y el otro 20% dice apenas conocerla medianamente; por consiguiente, si se desconoce la filosofía, hay un desconocimiento total de los objetivos; y por lo tanto un desenfoque de las actividades que deben realizarse las horas-clase indicadas para vocacionales. (Ver cuadro 3, pregunta 9).

Es de anotar que según los datos obtenidos por nuestra investigación el 66.6% de los directores no han asistido a ningún curso para orientar las vocacionales; se han contentado con " enviar a un representante " y capacitar al 44.8% de los profesores a través de los cursos dictados principalmente por la Secretaría de Educación para el ascenso en el escalafón. (Ver cuadros 2 y 3 preguntas 3 y 1 respectivamente).

Estos datos nos revelan la improvisación y la incapacidad existente a varios niveles : Nacional, departamental, regional y local, para abordar la enseñanza vocacional. El 50% de los establecimientos no disponen de presupuesto para recursos, hecho este que señalamos como fundamental.

Otro factor que consideramos importante es la CARENCIA DE UN PROGRAMA ESTRUCTURADO, que parta de las necesidades concretas y reales. El 100% de los profesores revelan esta situación. No existe programación, ni a nivel general sobre el tipo de capacitación que necesita el país; ni a nivel regional, sobre qué necesidades tiene

Medellín; ni a nivel particular, qué tipo de bachillerato debe ofrecer esta institución, por el personal que alberga.

En el CASD nos decían : "en este momento están saliendo de 600 a 700 secretarías anualmente, mediante el CASD, el Sena, El Cefa, la Remington y otras instituciones. En el CASD se había convenido para 1983 organizar siete grupos para comercial : secretariado y Contabilidad, y la demanda fué tal, que dio para trece grupos; porque esta gente con el fin de empezar a trabajar rápidamente y ayudar en la casa, y costearse la continuación de otros estudios, cree que porque se preparan, van a conseguir un trabajo.

Pensamos que si existiera una planeación, una programación, de qué hacer y dónde, la situación no sería tan angustiosa; es esta gente egresada la que luego dirá que las vocacionales no le sirvieron para nada, aunque la causa realmente sea otra; que el mercado ocupacional en esa rama no alcance a absorberlos a todos. Vale la pena pensar en los datos que nos presenta el Daño, donde coloca la ciudad de Medellín con el índice más alto de desempleo (12.9%) y en aquel grupo de edad que se sitúa inmediatamente después de terminado el bachillerato (entre 20 y 29 años está el 47.6% de desempleados), e igualmente cómo es en la enseñanza técnico-nacional, el nivel educacional en donde se presenta las más altas tasas de desempleo

⁶⁴ ENTREVISTA CON Luis Abad Salazar, Psicoorientador del Centro Administrativo de Servicios Docentes. Medellín, Sep. 22, 1983.

(19%).62

Los colegios hacen lo que quieren y pueden, dada la falta de planes y programas previamente definidos, y atendiendo al " etcétera " del artículo de las vocacionales, que dice claramente " considérese vocacional toda aquella educación que además de dar elementos teóricos proporcionan habilidades y destrezas para el desarrollo de una actividad específica.

Tenemos información de que existen solamente algunos programas de áreas vocacionales concretamente en el campo de agropecuaria, en el campo de promoción social, y últimamente en el campo de artes plásticas y aplicadas, mecánica y electricidad, pero que son programas vigentes y elaborados única y exclusivamente para los CASD, o para aquellas instituciones de educación tecnológica; sin embargo, para los colegios de educación de formación académica, de bachillerato académico, no existe en este momento ninguna programación; entonces es un aspecto sumamente importante, ya que cada institución y en cada institución, cada profesor estará trabajando sin ninguna orientación y por su propio lado. Ni existen textos, ni guías didácticas no existen absolutamente nada que haya sido diseñado para este nivel de la educación; todo lo que tenemos; generalmente ha sido diseñado o para la educación a nivel tecnológico y profesional, o para educación a nivel técnico pero no teñe-

62

DEPARTAMENTO ADMINISTRATIVO DE ESTADÍSTICA. Evolución Reciente de la Economía Colombiana. No. 358. Bogotá, 1981. pp. 79-87

mos absolutamente nada de textos, ni materiales, ni guías didácticas elaboradas para el bachillerato académico.

Todo esto nos hace ver claro porque el 83.3o de los profesores dicen que no existe continuidad de los programas entre un curso y otro, lo que es ratificado por el 651 de los egresados. Las vocacionales año tras año, se cambian y se van cambiando, como ya lo habíamos dicho, generalmente de acuerdo al recurso humano, o sea, si tenemos un profesor que puede dar dibujo, entonces las vocacionales serán dibujo técnico; pero si hay cambio en el profesorado y sólo tenemos un profesor que puede dar danzas, entonces las vocacionales serán danzas o si no hay sino un profesor de español que lo podemos completar la carga académica, con un curso de teatro o un curso de periodismo, entonces las vocacionales serán teatro y periodismo, lo que hace que no exista una continuidad y un planeamiento lógico, que permita acercarse siquiera medianamente hacia, la filosofía de las vocacionales. (Ver cuadro 1, pregunta 10).

Y precisamente como los programas están desfazados, las horas clase necesarias para un buen aprendizaje tampoco pueden marchar bien; tenemos que el 66.21 de los egresados y 61.71 de los estudiantes dicen que las horas dedicadas a estas materias no son suficientes para un aprendizaje, aunque un 60.91 le dedican tiempo extra. Los profesores no encuentran realmente qué hacer en esas horas por la carencia de programas estructurados de técnicas correspondientes, para hacer de esta hora clase el mejor empleo del tiempo que de ve-

ras haga del estudiante un ser práctico con un arte concreto, que le permita ser útil y conseguir algo de dinero si sus condiciones se lo exigen. (Ver Cuadros 1 y 4, preguntas 10 y 1).

En conclusión, en varias instituciones se tiene como mira formar personas con una educación integral, el alumno es considerado como el centro del proceso educativo; las entrevistas con los señores rectores lo recalcan e insisten en la necesidad de crear un ambiente educativo que permita al joven de hoy una formación integral, para hacer de él un hombre útil a la sociedad. Se notó en las expresiones de los directores y profesores, que al joven se le valora, se la aprecia, se le reconoce como dinámico y capaz de renovar y producir un cambio en la sociedad, se tiene fé y esperanza en él. Muchos colegios al programar la educación humana tienden a hacer de los jóvenes, ciudadanos capaces de asumir sus responsabilidades para la construcción de una sociedad mejor.

La enseñanza en algunos de ellos, toma un carácter científico y es lema en su orientación la formación y el respeto a la personalidad de cada uno de los estudiantes, no se pretende estructurar dentro del mismo molde, todos los caracteres heterogéneos de los alumnos, sino que se protege el desarrollo y perfeccionamiento de las cualidades individuales; con una disciplina racional se desea evitar la destrucción de la conciencia, de la responsabilidad, el espíritu de iniciativa y el valor de opinar, juzgar y criticar.

Es bueno también tener presente que para el desarrollo de las vocacionales se precisa no solo de un método diferente de docencia sino también de una evaluación distinta, con los cuales los estudiantes potencialicen, despierten y proyecten sus posibilidades y encaminen al profesor a programar lo más indicado para ellos.

Pero en una gran mayoría los buenos deseos no logran hacerse realidad, por la carencia de mejores recursos físicos y humanos. Es necesario invertir más dinero en la educación para lograr dotar mejor los establecimientos de los recursos necesarios, para hacer más eficiente la educación, como son los deseos del gobierno y de la sociedad en general.

1. Actitudes de las directivas .

Con este parágrafo queremos palpar la actitud de la administración para acatar el llamado del gobierno nacional hacia una enseñanza teórico-práctica, encaminada a proporcionar en el estudiante el desarrollo de aptitudes y aspiraciones vocacionales, posibilitándolo para continuar estudios superiores o para desempeñar una ocupación.

En general, las directivas desean y tiene mucho por hacer, pero la labor de las vocacionales es una obra de conjunto, recíproca entre todos los estamentos educativos : directores, profesores, estudiantes y comunidad. Todos, contando con una realidad para poder

funcionar, como son los " recursos ".

La misión de las directivas en vocacionales hace parte de un engranaje, donde la pesadés, la no colaboración de uno de los estamentos, la carencia de elementos o recursos físicos hace que el esfuerzo de las directivas quede reducida a cero, se paralice. Es por ésto que hoy las vocacionales se han constituido en un " dolor de cabeza para las directivas. Muchos han aceptado que para un país en vía de desarrollo, es necesaria una mano de obra calificada y que todo proyecto de ampliación y diversificación de la educación en este sentido debe ser tenido en cuenta.

Y ven en este tipo de educación una solución, no solo al problema individual del joven, sino también del problema social. Esta actitud abierta hacia la capacitación para el trabajo remunerado tampoco es ciega, ellos expresan la inquietud sobre el mal que puede traer para la juventud, el olvidar el humanismo en el proceso de educación y por ende del aspecto formativo para que el estudiante aprenda a moverse como persona íntegra en su familia y en la sociedad.

Testimonio de ésto son los aportes entregados por éstos directores en las entrevistas, de las cuales tomamos algunos párrafos textualmente :

" Colombia no puede darse el lujo de sacar miles de bachilleres clásicos sin otra calificación que la capacidad de presentarse en una

universidad. En primer lugar, porque el limitado cupo de las universidades y las escasas posibilidades de las familias promedio colombiana, hacen que la mayoría de esos bachilleres no inicien estudios superiores; crece entonces, la masa de los que buscan trabajo con un cartón de bachillerato debajo del brazo; sin más preparación que la voluntad de sobrevivir. Y en segundo lugar, porque nuestro país debe aprovechar los recursos con la mayor eficiencia y necesita técnicos y expertos con conocimientos intermedios, que sin la demora de una carrera profesional, puedan engrosar la mano de obra calificada ”.

” El bachillerato diversificado es algo maravilloso, el estudiante sale organizado, enfocado en su área, en lo que va a estudiar y con una serie de conocimientos prácticos que le permiten hacer algo manual para defenderse. Con el bachillerato tradicional, el estudiante pobre seguirá con los mismos problemas, sino más graves ”.

” La educación vocacional es una solución, porque realmente prepara para la vida; el bachillerato tradicional en el presente no representa ninguna ayuda para el alumno, máxime si contamos con que en muchos establecimientos no se logra inducir a los alumnos en la cultura y en la investigación ”.

” El bachillerato diversificado y en él las técnicas ha surgido como una necesidad de ampliar la gama de alternativas sobre el conocimiento humano, en una población tan numerosa como la de Colombia, tienen que existir una serie de alternativas.

Existe¹ una preocupación, una inquietud, cuando esa diversificación es acentuada por el área de las técnicas; se puede descuidar lo humanístico y sabemos la importancia que tienen las áreas humanísticas en el proceso de la educación. Exalta la duda de que es posible de que se esté dando mucha importancia a las técnicas, que es importante, pero se está descuidando el aspecto formativo del proceso educativo, de que al estudiante se le trabaje solamente por el sentido de una meta ocupacional, para que salga a trabajar, pero no se le esté capacitando, dando herramientas para que él como persona reciba en un sistema determinado lo que debe recibir a nivel de una secundaria.

El impulso de la técnica es fundamental, nosotros sabemos lo que la ciencia y la técnica le han servido a la humanidad, y le tienen que seguir sirviendo, pero con las técnicas se puede perder el objetivo fundamental del sistema educativo; como es enseñarle al ser humano a disponer de ciertos mecanismos, no solo para después hacer un trabajo, sino para su vida diaria como persona, como integrante de una sociedad, de una familia ".63

Qué es lo que sucede entonces ? Estas directivas desean formar según el espíritu del 080 de 1974 y del 1419 de 1978, para que " la diversificación por modalidades permita capacitar prácticamente al

⁶⁴ ENTREVISTA con rectores de Medellín, Medellín, Octubre 1983.

alumno para continuar estudios superiores o para desempeñar una determinada función en su comunidad ", pero se encuentran sin recursos ni físicos ni humanos. Con una planta física inadecuada, con bibliotecas, donde las hay, porque la mayoría de los establecimientos no tienen, o cuentan con uno o dos armarios cerrados, dentro de una dirección, donde nadie tiene acceso, con unos cuantos libros viejos y desactualizados. El presupuesto para los establecimientos es más reducido y más para material, aunque se diga que la destinación de recursos para la educación se hace bajo el supuesto de que la educación contribuye al mejoramiento económico de la sociedad y de que en sí representa un beneficio, los dineros que para ello se dan, son escasos, lo que lleva al 50%⁹ de los establecimientos a expresar que carecen de dinero para la adquisición de material.

Las directivas cuentan con un profesorado para vocacionales donde el 60%, no está capacitado, por tanto desconocen la filosofía y los objetivos de las vocacionales; no hay planes ni programas definidos, lo que hace que cada profesor marche por su lado, sin unificación, sin línea, sin continuidad. (Ver cuadro 1, pregunta 3.).

En el presente, es pues, la situación de las vocacionales dura para las directivas, pero se espera un porvenir mejor ya que si la cabeza de las instituciones está motivada hacia una capacitación para desempeñar un oficio, una función útil en la sociedad, los otros estamentos irán caminando con ella. Hoy se hacen esfuerzos, y es satisfactorio ver como en este momento los profesores conscientes de su gran responsabilidad y de sus limitaciones, se muestran

receptivos a todo lo que pueda significar capacitación para desempeñarse con más eficiencia.

La Secretaría de Educación, a petición de unos directivos está haciendo esfuerzos para brindar capacitación en esta área; y en el momento en que realizamos este estudio, está dictando un seminario a directores y profesores para explicar la estructura del proceso, tal como lo presenta el Decreto 1419 de 1978. Posteriormente, los sábados se realizarán talleres, por modalidades. Esta idea fué muy bien recibida por muchos educadores quienes dieron una respuesta muy positiva, que redundará en beneficio de los educandos.

Todos estos esfuerzos van encaminados a hacer del docente un maestro más crítico, en el sentido positivo de la palabra, más creativo, dinámico acorde con una sociedad cada vez más industrializada; un maestro que se obligue a abandonar el carácter tradicional de transmisor de habilidades y conocimientos para adaptarse a las exigencias del cambio y desarrollar en el educando capacidades creativas para la innovación y la crítica, que le permitan la transformación constante de la realidad de su medio.

Bien sabemos que el saber pierde su vigencia, profesores con 10 o más años de haber terminado estudios, necesitan renovar y mejorar los procesos de aprendizaje, para que logren transmitir mayor saber en menos tiempo. La rapidez del cambio hace imposible que el maestro se conforme con los conocimientos que adquirió en años anterior-

res.

Se nota entonces en algunas directivas aceptación, comprensión y valoración por la educación vocacional, como medio para hacer más funcional la educación tradicional en la medida que permite satisfacer en parte las necesidades individuales y sociales.

En otras directivas se captó cierto grado de incapacidad para programar, estructurar un programa vocacional con continuidad en sus establecimientos y cierto grado de desmotivación y desánimo por las vocacionales. Pero ésto nos pareció lógico dadas los mismos problemas que motivan ésta situación, como es la carencia de recursos. El 951 de los directivos se sienten sin las condiciones para dar continuidad a los programas y por lo poco que hacen tampoco reciben ningún estímulo. Un ejemplo lo tenemos en la actitud que toma la misma Secretaría de Educación cuando se presenta hacer una visita oficial; siendo prioritarias las vocacionales en el presente, ni siquiera investigan por el estado de ésta área. Será que acaso los problemas que podrían verse no tiene solución? Qué las vocacionales no pueden mejorarse? Qué el interés por esta área se ha quedado en el papel, en los decretos? (Ver cuadro 1, pregunta 10).

Es también de hacer notar que para el 101 de los profesores, la actitud de algunas directivas es una de las dificultades mayores para el desenvolvimiento oportuno de las vocacionales, igualmente lo siente el 23.71 de los estudiantes, cuando expresan que en sus establecimientos las materias vocacionales son miradas con menos importancia

que las otras. (Ver cuadro 1, preguntas 6 y 10).

Adelante hablábamos de los cursos que la Secretaría de Educación programaba, el CASI), también lo hace; otro hecho que revela problemas es que a los rectores, hay que insistirles demasiado para que acudan a ellos, tanto que el 67% no ha participado en éstos, se han contentado con enviar representantes dedicados directamente con las vocacionales. (Ver cuadro 2, pregunta 3).

Como vemos las vocacionales son consideradas dentro de algunas instituciones educativas, como área sin importancia, de relleno, en la cual al profesor muchas veces se le asigna un curso de vocacionales para completar su carga académica, lo que hace entonces que el profesor tenga que improvisar en distintos campos del conocimiento o distintos tipos de materia para poder así completar su carga académica y servir esa área vocacional, sin el ánimo e interés que lo haría un profesor que toma la materia porque está preparado y la desea. (Ver cuadro 3, pregunta 3).

Sobre esto nos comentaba un profesor⁶⁴: " Tenemos conocimiento de que el 90% del profesorado que está sirviendo las áreas vocacionales está dedicado parcialmente a éstas áreas, o sea, que su dedicación a ella es parcial, esto quiere decir, que solamente el 10% de los profesores que están trabajando en las áreas vocaciona-

⁶⁴ ENTREVISTA con Santiago Correa, Director de Universidad a Distancia en la Universidad de Antioquia, Medellín, Mayo 27, 1983.

les están dedicados totalmente a ella, lo que da a entender que solamente el 10% son profesores especializados, porque tienen alguna capacitación en el área vocacional, el 90% restante, son generalmente personas que están compartiendo una carga académica en un campo de formación específica con las vocacionales, que como ya hemos dicho se convierte en relleno.

En segundo lugar, lo que inicialmente se había planteado o programado dentro de la filosofía de las vocacionales, o sea las etapas, como son : la de exploración, la iniciación, la etapa de afianzamiento, tampoco se están llevando adecuadamente en los colegios con un agravante más, de que estas etapas no solamente no se está dando, sino que en muchos casos las horas destinadas a las vocacionales, están siendo llenadas con intensificaciones de otras áreas o con otro tipo de actividades generalmente de tipo recreativo, que tienen unos objetivos totalmente diferentes a los que se han planteado dentro de las vocacionales ”.

Es preocupante también ver como las vocacionales en los colegios han sido simplemente el lugar en donde cada profesor trata de enseñar lo que sabe. Un profesor que recibe un curso de contabilidad y consiguió su libro, entonces, como a él le dieron las vocacionales y lo poquito que sabe es Contabilidad, en ese colegio se da Contabilidad; pero como al profesor lo trasladan y llega otro que sabe primeros auxilios, la modalidad del colegio pasó a ser primeros auxilios, porque el profesor no sabe contabilidad. Pero al a-

ño siguiente llega un profesor que sabe repujado en cuero y no sabe nada de Contabilidad, ni de primeros auxilios; le dice al rector : " Yo como voy a dar primeros auxilios o Contabilidad, si no se nada '. lo único que sé, es repujado en cuero y como el rector es el primero que no sabe nada, es el primero que quiere desquitarse de las vocacionales, le dice : hombre tiene razón, entonces vamos a programar el curso de repujado en cuero. . . . De todos modos se está preparando para algo útil en la vida ".65

2 Interés y actualización del profesor de vocacionales.

El interés y actualización del profesorado de vocacionales para atender las diferencias individuales de los jóvenes, desarrollando en ellos creatividad, habilidades y destrezas, indispensables para desempeñar con acierto y eficacia las labores de una ocupación determinada.

Frecuentemente se sindicó al profesor de vocacionales como principal responsable del rendimiento escolar de los alumnos. El profesor es responsable dentro de cierto margen y dadas ciertas circunstancias y condiciones. La realidad es que el profesor de vocacionales está enfrentado a una tarea sobre humana. No posee herramientas de trabajo, como ya lo decíamos, tiene a su cargo cursos casi siempre numerosos, lo que le implica emplear una significativa parte

^ENTREVISTA con Luis Abad Salazar, Psicoorientador del Centro Administrativo de Servicios Docentes. Medellín, Septiembre 22 de 1983

de su tiempo controlando a sus alumnos, antes que " controlando el aprendizaje; con 45 o 50 alumnos es imposible realizar una enseñanza activa, y menos seguir al ritmo de cada uno de los alumnos, en donde mediante un trabajo individualizado el educando logre conceptos y criterios claros para interpretar los valores humanos y los problemas sociales del país. En la masificación es imposible capacitarse y menos participar activamente en los problemas inherentes a nuestra situación de país en vía de desarrollo, como lo expresa el 20% de los profesores y el 66.2% de los egresados.

Por las circunstancias que ha recorrido la educación vocacional, al profesor de vocacionales no se le ha exigido ni planeación, ni programación; si el ser " todero " y completar su carga académica llenando los " huecos " de todos los cursos. Todo esto revela claramente la poca o nada (ninguna) continuidad en la enseñanza vocacional llegando a casos en donde a un grupo al cual en el grado 8o. se le ha dado mecanografía, en el 9o. se le brinde repujado en cuero o Contabilidad o primeros auxilios.

El problema se agudiza cuando nos referimos al nivel o a la calidad de la preparación de los docentes; ya más adelante comentaremos ésto, la situación es verdaderamente alarmante. " se conocen datos estadísticos a nivel nacional, donde de acuerdo a la aplicación del Decreto 080 y 1419 se revela que están dedicados al área vocacional, 14.500 docentes, de los cuales 500 son licenciados y con especialización; qué pasa con los otros 14.000 profesores ? " No es posible para personas sin la debida preparación técnica y peda-

gógica trabajar con programas vocacionales, los cuales desde el punto de vista técnico y pedagógico implican muchos conocimientos y destrezas de parte del docente.

En la enseñanza vocacional, el profesor tiene un papel clave como catalizador, guía, observador y evaluador. El en cierto modo comparte con el alumno la experiencia del aprendizaje; sin embargo, para que esto sea posible, se requiere de parte del profesor como nos dice Alvaro M. Valenzuela en su artículo " Los centros de Recursos para el Aprendizaje 198066:

1. Una cuidadosa preparación de sus unidades de trabajo en términos de objetivos, contenidos, métodos, medios, actividades de aprendizaje y procedimientos de evaluación, lo cual no es viable sin una adecuada preparación pedagógica.
2. Un buen arsenal de elementos motivadores, capaces de entregar al joven información en cantidad, calidad y ritmo suficiente para que el estudiante no se limite a lo simplemente dado en 45' sino que le anime a crear, producir, ampliar y experimentar en su tiempo " extra-clase ".
3. Elementos que permitan a sus alumnos simular situaciones problemáticas o bien de " objetos reales " sobre los cuales pueda expe-

⁶⁶ ORGANIZACION DE LOS ESTADOS AMERICANOS. Revista La Educación (84) 1980. p. 16.

rimentar, ya que es en las prácticas en donde puede constatar sus errores y corregirlos.

4. Debe estar en condiciones de promover en sus alumnos la capacidad de confeccionar elementos de trabajo, involucrándolos a ellos en la dinámica de la enseñanza.

5. Aunque parezca obvio, el profesor de vocacionales requiere de un " lugar " en el que pueda recibir a sus alumnos, estudiar y proyectar su trabajo.

Con esta serie de afirmaciones de Alvaro M. Valenzuela, caemos de nuevo en la presentación de una serie de limitaciones que aquejan la educación en el momento actual. El profesor de vocacionales requiere de tiempo para planear, preparar, revisar su trabajo, pero se encuentra con que no puede disponer de tiempo para ello ya que por su situación económica se ve en la obligación de trabajar en dos, cuando no en tres establecimientos para poder así aumentar su sueldo y responder a las necesidades de su familia y vivir conforme al nivel que le exige el status de su profesión, como lo hace el 53.3% de los profesores. (Ver cuadro 3, preguntas 4 y 5)"

El profesor de vocacionales necesita de más tiempo para atender a sus alumnos y como bien dice el artículo de que hablamos, de un " lugar " para ello, con condiciones (materiales o instrumentos) para atender los requerimientos de los jóvenes (preguntas, du-

das, ampliaciones) pues vemos en las encuestas : el 80% de los profesores lo hace con dedicación y empeño. (Ver cuadro 4 pregunta 2).

Se observa también que están imposibilitados para entregar una educación de " calidad ", ya que como vemos en las encuestas, el 69% de los profesores se encuentran sin una preparación suficiente para afrontar la enseñanza vocacional; y no renuncian a su cátedra, porque consideran un derecho el " trabajar " y completar su carga académica. Ponen eso si todo su espíritu, toda su mística de maestros, en presentar lo poco o mucho de sus conocimientos, de la mejor manera posible, hasta permitir al 87,4% de los alumnos ver en ellos un maestro actualizado, al día en sus conocimientos, interesado y conocedor de lo que hace y enseña. (Ver cuadros 3 y 4 preguntas 2 y 4).

El profesor de vocacionales se siente limitado por la insuficiencia de recursos, pero el deseo de hacer algo positivo, de trabajar, de presentar su materia con novedad, entusiasmo, lo llevan a utilizar material de su propiedad como bien lo expresan el 76.6% de los mismos profesores. Logran pues, presentar la materia en tal forma que para los estudiantes, en un 85.2% estas asignaturas no las consideran " relleno " sino que las captan con la misma seriedad e importancia de una química, español, física, etc.

Ln esta realidad de limitaciones en recursos, personal, etc., ha hecho que las vocacionales no puedan programarse partiendo de las necesidades de los jóvenes y menos de las de un país en vía de desarro-

lio, como bien]o expresan los profesores en donde en un grupo de 30 profesores el 43.31 concuerda con los estudiantes en el hecho de que los programas, en el aula no consideran a los estudiantes en cuanto a sus deseos, aptitudes, inclinaciones, dada la escasez de recursos, como lo dice el 73.31 de la muestra. Esperamos con la conciencia que se está tomando acerca de la importancia de estas materias que posibilitan para un trabajo, la situación cambie; se giren partidas de dinero para recursos y se acondicionen los establecimientos para poder programar las vocacionales de acuerdo con las aspiraciones de los jóvenes y las necesidades de un país que está a la espera de sus inteligencias, su voluntad, de su esfuerzo y de sus brazos. (Ver cuadro 1 preguntas 1 y 9).

3. Percepción de los estudiantes

La percepción de los estudiantes' sobre el proceso de enseñanza en las modalidades vocacionales, diseñado para poner al alumno en contacto con la realidad ocupacional y profesional, orientándolo paulatinamente hacia los sectores de la producción es la siguiente :

Mirando la realidad que viven los estudiantes de bachillerato y los egresados del mismo, constatamos sin temor a equivocarnos, que las vocacionales han sido un fracaso. No han permitido a los jóvenes comprender la estructura económica de la sociedad a la que pertenecen, ni los ha capacitado para desempeñar un oficio.

Pues podemos ver como en la encuesta dirigida a egresados el 76.31 encuentra que las vocacionales recibidas en su plantel educativo, no le han servido para trabajar. Y para el 751 sobre una muestra de 80, ni siquiera le sirvió para la elección de la carrera. Mu- chísimo más útil es observar que en la encuesta de estudiantes, so- bre un universo de 240 alumnos, el 61.21 encuentra que los recursos no son suficientes en las vocacionales, y algunos afirman que los programas están completamente desenfocados y alejados de sus necesi- dades. (Ver cuadro 1 preguntas 2 y 9).

La utilidad de las vocacionales para un trabajo remunerado es una as- piración de los estudiantes (78.91) pero es una realidad comple- tamente negativa para los egresados (76.31). Realmente este por- centaje podría decirse que se mantiene constante al presentarse el cambio que significa el terminar la instrucción básica y lanzarse a la capacitación para su destino o a la vida social útil. Y que el mismo 791 que una vez creyó en las vocacionales, en la realidad dejó de hacerlo.

La clase de vocacionales muchas veces se hizo para algunos estudian- tes, larga y aburrida ya que lo que en ella se trataba, nada tenía que ver ni con sus necesidades ni con su vida futura como opinan con unos de los estudiantes. El mayor tiempo se perdía en disciplina, y los estudiantes no recibían el estímulo y el apoyo que necesita- ban para ingresar en el mundo laboral, y abandonaban la escuela sin una preparación para el trabajo. Los egresados son más precisos en

esto cuando en un 65% consideran las materias vocacionales erráticas, sin solución de continuidad, que favorecieran una formación y un progreso para su superación como seres sociales.

La educación vocacional debe proporcionar oportunidades de éxito a todos y preparar para ingresar y competir con una sociedad cada vez más industrializada. Los estudiantes se están recelando, y no hay por qué sorprendernos. Tanto en la enseñanza media como en la superior no están conformes con un plan de estudios que sólo beneficia a aquellos estudiantes, que debido a su capacidad intelectual, a sus conexiones familiares, tendrán éxito de todas maneras. En 1969 el Doctor Bruno Bettelheim, profesor de psiquiatría en la Universidad de Chicago, dio un informe muy interesante a una subcomisión especial de educación de la Cámara de Diputados en donde señaló que muchos estudiantes están desorientados y, que los más rebeldes, tanto en los Estados Unidos como en otros países, son los de humanidades; que se encuentran muy pocos en las otras facultades porque están muy ocupados haciendo cosas que son muy importantes para ellos. Decía:

" Son aquellos estudiantes que no saben para qué y por qué están estudiando, los que se limitan a esperar sus exámenes en vez de trabajar activamente en algo, los que integran las filas de la rebelión estudiantil. En mi opinión, hoy día hay demasiados estudiantes en las universidades que en realidad no tienen razón para estar ahí. Algunos tienen la vaga idea de que les será útil para encon-

trar empleos mejor pagos, a pesar de que no saben qué empleos quieren, y otros, finalmente, van a la universidad porque no saben que otra cosa hacer y porque es lo que se espera de ellos. Su profunda insatisfacción consigo mismo y su confusión interna se vuelcan primero en contra de la institución de la universidad, y en segundo término contra todas las instituciones sociales, a las cuales achacan sus debilidades internas propias^m 67

Los comentarios hechos por el Doctor Bettelheim en relación con los estudiantes universitarios, pueden ser referidos a nuestros estudiantes de Bachillerato. Demasiados jóvenes están confusos, asustados, mal preparados y no desean enfrentarse a la vida sin saber qué oficio desempeñar. La juventud ha de tener la oportunidad de encontrar un lugar en la vida social útil de la nación de tal manera que logre una identidad propia y se sienta partícipe en una actividad social para el progreso de la humanidad.

Los estudiantes no son negativos hacia las vocacionales, ya que a un grupo aunque minoritario le ha proporcionado alguna capacitación, en la medida que les ha permitido enfrentarse al mundo del trabajo, logrando mediante un arte el dinero necesario para subsistir.

Casos de éstos los encontramos entre el 23.7 de los egresados,

^{f1} RHODES, James A. " Educación y Orientación Vocacionales ". Ed. Paidós, pp. 18-19

quienes con un aire jocoso nos decían : " Yo me consigo los pasajes, el tinto y los cigarrillos ". " Me defiendo ". " Hambre no paso ". expresiones que lanzaban al contar cómo con algo de tejido, de cerámica y de participar dando serenatas, artes iniciadas en vocacionales, conseguían ser útiles y productivos.

En otros ha permitido gusto y entusiasmo por explorar y conocer actividades propias de la estructura vocacional, como lo deducimos de aquellos que consideran que las vocacionales son útiles (74.71); que el establecimiento los orienta (53.81); que las instituciones da a estas materias la misma importancia que a los otros (66.11) y que les puede capacitar para un trabajo remunerado (78.91) pero sus respuestas son más bien basadas en sus esperanzas que en la realidad, en el espíritu de lo que deberían ser las vocacionales, pues la esencia de las vocacionales es buena, pero su realidad aplicada en el presente es otra, quizá por las muchas limitaciones con que cuentan en el presente y de las cuales son conscientes los estudiantes y hemos planteado a través del trabajo. (Ver cuadro 1 pregunta 2).

Tampoco debemos dejar pasar por alto la motivación, las actitudes e importancia que otros estudiantes concedan a las vocacionales. El 82.71 de los mismos dicen dedicar tiempo extra a actividades vocacionales. Creemos que la existencia de esta materia prima, moldeable, receptiva y llena de potencialidades debiera despertar el interés, el entusiasmo y la motivación de profesores y directivas.

Y por la demanda de cupos para las diferentes modalidades vocacionales en el CASD, en el ICF, en el IPC, etc., podríamos deducir que los jóvenes van aprendiendo a valorar y apreciar la dignidad del trabajo, sea éste de naturaleza artesanal, técnico o intelectual. Aun cuando esto ha de ser más un reto para los directivos que debieran despertar su ánimo y su entusiasmo para programar con todo empeño, con gran interés unas vocacionales con continuidad y con recursos suficientes, vale la pena volver a recalcar aquí el concepto de que para el 84.71 de los estudiantes las vocacionales no son "relleno" y que el 66.21 de los egresados consideró que las horas de vocacionales eran insuficientes para lograr un aprendizaje.

Con el espíritu del decreto 1419 de 1978, las materias vocacionales dejan de ser conceptos "vacíos" ya que enfrentan a los jóvenes hacia la creación de aptitudes de trabajo con carácter útil y real, proyectándolos al campo del trabajo y hacia estudios más especializados según sus posibilidades y porque se ha despertado el interés hacia estas áreas lo cual es válido como lo revela el 701 de los profesores, el estudiante empieza a dedicar tiempo extra-clase a actividades vocacionales y capta la necesidad de que se intensifiquen, es decir, se aumenten el número de horas y así lograr un mejor aprendizaje que de veras los posibilite para enfrentarse al mundo del mercado ocupacional. (Ver cuadro 1, pregunta 3).

Todos los factores tecnológicos, sociales y económicos indican que hay necesidad imperiosa de preparar a la juventud para el trabajo,

aún desde la primaria. Ya no podemos decir a los estudiantes : " No te preocupes por lo que harás en el futuro hasta que termines la escuela secundaria; recién entonces, tendrás que decidirte ". Es hora de que alentemos a la juventud para que elija sus futuras ocupaciones, para que se esfuerza por decidir sabiamente y para que se prepare para su ocupación laboral. El futuro de la nación deoende de las cualidades de su juventud; de aquellos individuos decentes y respetuosos de la ley, y que al mismo tiempo están decididos a efectuar cambios y mejoras mediante su trabajo. El país, necesita sus mentes y sus manos para sostener los ideales que profesa.

Tampoco podemos desconocer que decidir su vocación es mucho más difícil para la juventud de hoy que lo que ha sido para cualquier otra generación. Hay miles de empleos y carreras diferentes para elegir. El estudiante no tiene oportunidad de familiarizarse con más de uno o dos trabajos, si es que tiene siquiera esa oportunidad. El joven de hoy raramente tiene ocasión de observar directamente los procesos del trabajo, como sucedía en la sociedad primitiva. La rápida evolución del desarrollo, el aumento de la especialización hacen que el estudiante necesita un orientador, una enseñanza vocacional muy acertada, que le ayude a ubicarse en el futuro.

Queremos destacar una vez más, que las vocacionales han de ayudar a todos los estudiantes, y no solamente a aquellos muy bien dotados intelectualmente, hay un lugar en nuestro mundo de trabajo técnico para todos, si se les da a todos, la oportunidad de prepararse para ese lugar.

El doctor Martin Essex, Superintendente de Instrucción Pública de Ohio, hizo el siguiente comentario, hablando de la necesidad de preparar los jóvenes para el trabajo :

" La educación vocacional es el desarrollo más extraordinario en la historia del hombre, su mayor logro. Es el fundamento del gobierno y la oportunidad individual. Debemos rogar a los educadores que cambien de dirección en el sistema educacional de manera que ella tenga relación con el tipo de sociedad en la que vivimos y viviremos, no en la sociedad de nuestra infancia o en la de nuestros padres "68

No olvidemos tampoco de que el alumno por otra parte, está afrontando una tarea que también lo supera ampliamente. Sobrevive en un horario que desafía toda racionalidad. Sucesivamente se encuentra confrontando a lo largo de una mañana o de una tarde a seis o siete profesores que entregan conocimientos tan disímiles como matemáticas, inglés, música, física, etc., cuál es su real posibilidad de motivarse, de adentrarse en las materias, de hacer suya la matemática de vincularla con su vida, con su futuro, que le ayude a resolver problemas e interrogantes ? Es algo más que debemos tener presente para hacer paradas en los programas y no recargar éstos demasiado.

Con frecuencia, el estudiante debe utilizar su escaso tiempo en tomar apuntes en clase. En efecto, son muchos los profesores que

⁶³ RHODES, James A. Educación y Orientación Vocacionales. Ed. Paidós, Buenos Aires 1975. p.102.

dictan literalmente apuntes, produciendo cuadernos impecables, pero limitando las posibilidades del alumno en su desarrollo personal.

Y pensemos que solo estamos educando en el sentido completo de la palabra, cuando llegamos a la " persona " en su dimensión histórica y en su responsabilidad frente al mundo y a su destino. Cuando logramos que en cierto modo recorra las etapas del progreso científico de la humanidad, a fin de que posea el método y experimente el proceso, de tal forma que asuma una actitud de respeto, consideración y cautela frente a lo que se le entrega como supuestamente científico. Surge así algo más importante que el conocimiento de un conjunto de datos⁶⁹.

En síntesis, la sociedad en pleno exige que la educación beneficie a la juventud y que toda planeación y programación vocacional tenga relación con el mundo de hoy y de mañana, impartiendo las destrezas y los conocimientos técnicos necesarios para desempeñar un empleo, antes de haberlo desempeñado.

Las directivas en el presente, desean colaborar con estos criterios, preparando, hasta donde les es posible, mano de obra calificada, lo cual redundará en beneficio del país y de la misma

69

Idem., p. 1-2

persona, ya que el hombre al sentirse útil, se realiza y logra mediante el trabajo conseguir los bienes y servicios necesarios para vivir honestamente dentro de la sociedad a la que pertenece.

Ellos tratan de paliar a toda costa la carencia de recursos, pues han captado la importancia de los mismos para una enseñanza teórica-práctica como es la que exigen las vocacionales. Por esto ha puesto gran empeño en aumentar ese 10% de profesores preparados pidiendo cursos al CASD, Secretaría de Educación etc. para ellos. Nosotros ponemos a consideración la creación de un centro de recursos para el aprendizaje (CRA) el cual no sólo beneficiará a un establecimiento sino a un grupo de colegios y a un amplio sector de la comunidad.

A través de las encuestas se pudo ver que existe un consenso entre profesores (66.6°), estudiantes, (45.8₀⁰) y egresados (77.5") en cuanto al concepto de coordinación entre teoría y práctica. Estimamos que esta apreciación puede darse a nivel de algunas materias vocacionales porque la naturaleza de las mismas no implican la necesidad de un elevado número de recursos. Materias más teóricas o cuyas herramientas de trabajo sean más fácilmente obtenibles, es obvio que puedan permitir una mejor práctica, coordinación entre teoría y práctica, por ejemplo : dibujo, contabilidad, pero en la realidad lo que ha habido es más que coordinación, teorización.

Es por esto que a manera de recomendación, es muy importante que las directivas busquen la manera de planear la enseñanza vocacional en

tal forma que mediante ellas sea posible permitir a los jóvenes el conocimiento de ellos mismos, de sus aptitudes, intereses y posibilidades.

Para ellas ha de ser un desafío el estimar que el 68.3% de los estudiantes y el 60o de los profesores consideran que las vocacionales no se programan pensando en las necesidades de los estudiantes, en lo cual es muy claro el Decreto 1419 de 1978 en su artículo cuarto cuando dice : " El proceso educativo debe estar centrado en el alumno, para que éste se desarrolle armónica e integralmente como persona y como miembro de la comunidad ". (Ver cuadro 1, pregunta 1).

Es un hecho comprobado que las necesidades son mayores que los recursos disponibles. Por tanto, las directivas antes de entrar a implantar una lista de modalidades vocacionales, han de entrar a revisar los recursos físicos, humanos, locativos disponibles. Se debe saber objetivamente, si con los recursos de que se disponen para vocacionales se está o no en condiciones reales de cubrir las metas prioritarias, surgidas a su vez, de un análisis de alternativas; todo este proceso es fundamental para que el plan, los objetivos, etc, elaborados no constituyan un simple listado de aspiraciones.

Pero tampoco para el momento actual, los establecimientos pueden quedarse estáticos esperando tener todo un ideal de planta física, de recursos; es acertado y de tino el aprovechar al máximo e inteligen-

temente lo existente como medida de emergencia para las primeras etapas de ejecución de las actividades vocacionales y así lograr el cumplimiento de unas primeras fases con un mínimo de recursos mientras se buscan fuentes de financiamiento para la adquisición de unos óptimos recursos.

Quizá por lo "novedoso" del Decreto 1419 de 1978 sobre la diversificación y por supuesto, sobre las vocacionales, las directivas y profesores consideren que falta claridad sobre la forma de aplicación de estos decretos en los establecimientos a su cargo, pero como decíamos, se hace esfuerzos por capacitar a directivas y profesores por parte de la Secretaría de Educación.

Creemos deba estimularse, e insistimos en ello, a quienes corresponda hacerlo para que se canalicen esfuerzos de análisis e investigación en la elaboración de programas y de guías didácticas para las vocacionales; esperamos con anhelo los resultados que sobre experimentación de programas adelantan algunas instituciones (CASD) y confiamos en que las esperanzas e ilusiones de los estudiantes, la buena voluntad de los profesores y el entusiasmo y organización de las directivas canalicen las vocacionales hacia un mejor destino, no solo para aquellos a quienes están dirigidas, sino en última instancia para la sociedad en un país más justo y más humano. Y que el producto final de las vocacionales sea un hombre íntegro, trabajador competente, consciente de sus responsabilidades cívicas y sociales, y con confianza en sus capacidades para enfrentar el futuro.

4. Estado de ios recursos

El estado de los recursos para lograr impartir en forma óptima la enseñanza teórica-práctica, la cual llevará a una actividad intelectual de análisis de la realidad.

Para nadie es discutible que el mayor problema de las vocacionales, radica en la insuficiencia de los recursos.

Gagné, hablando de la importancia de los recursos dice : " Los recursos didácticos son los soportes físicos capaces de generar estímulos, de los cuales el más importante cualitativa y cuantitativamente sigue siendo el profesor, ya que no sólo como tal directamente genera estímulos con su voz, sus gestos, sus actitudes y su presencia, sino que es, además el organizador de todos los demás

Para todos nosotros es claro que para aprender se necesita condiciones, la agilidad, la maestría, la misma rapidez para aprender y la calidad de lo aprendido muchas veces no son asunto de presteza sino de condiciones, de recursos, de medios para fijar los conocimientos. Pues unas buenas ayudas didácticas, estimulan la motivación, crean el interés, hacen más eficaz el aprendizaje, y por qué no decirlo, aumentan el respeto por la capacidad profesional

⁷⁰ ORGANIZACION DE LOS ESTADOS AFRICANOS. La Educación í 841. 1980. p. 19.

del profesor.

Si en vocacionales se trata de enfatizar en la práctica, en lo investigativo, es necesario contar con los medios necesarios, cabe decir, con buenos laboratorios, bibliotecas, talleres; no es posible enseñar mecanografía a un grupo de 45 o 50 alumnos con tres máquinas de escribir, o elaborando un teclado en cartulina; ésto sería igual, que enseñar a nadar sin entrar en piscina. Y esto se dá en nuestro medio (en un establecimiento X, particular, de alumnos pudientes, se dicta como vocacional corte y para un grupo de 43 alumnas, existen tres máquinas de coser).

La pregunta sobre este tópico dirigida en la encuesta a quienes precisamente están más en contacto real con la cantidad y calidad de los recursos físicos de los establecimientos como son, los estudiantes y los profesores, nos muestra cómo una medida del 70% consideran insuficientes tales recursos, desactualizados, carentes de medios para desarrollar con eficiencia cada una de las unidades de los diferentes programas y para permitir una acertada actividad intelectual de análisis de la realidad. (Ver cuadro 1, pregunta 9).

En nuestro recorrido como observadores también pudimos constatar como algunos liceos tienen buen equipo de laboratorio, sin embargo, éste es insuficiente como para asegurar a cada alumno un contacto real con el recurso, capaz de promover en él, el aprendizaje deseado. Basta un ejemplo : en un liceo x existe buen laboratorio,

dispuesto en dos salas de regular tamaño, pero los alumnos son 2.000, de los cuales sólo 600 tienen contacto con él, y el resto no lo conoce hasta llegar a 5o. Bachillerato.

Por otra parte, para muchos colegios el uso del laboratorio significa para el profesor encargarse de " todo ", hasta del lavado de los vasos, en circunstancias en que tiene una jornada de seis horas de clase continuas, cada una con un curso distinto, que tiene que controlar de " campana a campana " es imposible.

Directores, profesores, y estudiantes toman conciencia de que para un tipo de educación técnica vocacional, donde la práctica cubre gran parte de la enseñanza, los recursos son imprescindibles; los colegios para paliar esta situación de carencia de recursos, hacen grandes esfuerzos y con frecuencia emprenden campañas para obtener fondos extraoficiales : rifas, ventas, regalos, solicitudes a egresados, aprovechan fiestas, comunican a padres de familia la inquietud y se adquiere un microscopio o cualquiera otro item. Esta laudable iniciativa sin embargo, a veces es malograda por desconocimiento de lo que sería más conveniente adquirir, mejor, más económico, más adaptado.

Es clara la situación para todos, de que el material, los recursos, las ayudas, constituyen un estímulo más fuerte que la sola voz o el uso del pizarrón, manifestada en la actitud que presentan muchos profesores al " llevar a clase " algún objeto o material

de su propiedad como lo hace el 76.61 de los profesores. Y es evidente el hecho de que la dotación de los recursos es deficiente y el acceso a los mismos son muy desiguales. Incluso se da el caso de que los docentes se vean incapacitados para utilizarlos debido a la ausencia de personal " auxiliar " capaz de capacitarlos o acondicionarlos. En un establecimiento consiguieron del Ministerio un laboratorio, y nos comentaba un profesor : " éste permanece quieto, pues si lo utilizo no alcanzo a lavar el equipo luego de usarlo, ya que inmediatamente tengo que atender otro grupo ". Esto lo confirman los estudiantes cuando en una conversación informal decían : " En nuestro colegio hay buen laboratorio pero en el año fuimos a él tres veces, el resto permaneció cerrado ". Otro decía: " a nosotros nos llevaron otras tres veces y fué a exponer carteleras, el laboratorio se reducía a otro salón de clase ".

Con ésto, no queremos se nos entienda que exigimos cantidad. No se trata de introducir nuevos materiales, sino en utilizar lo existente al máximo. Esto podría hacerse mediante un Centro de Recursos para el Aprendizaje (CRA.) y aprovechar toda ocasión cuando las circunstancias lo permitan, para dar un enfoque ocupacional, para reforzar, motivar y hacer énfasis en la utilidad de las cosas. Este centro de Recursos (CRA) sería concebido como una instancia centralizada de apoyo al proceso de enseñanza, que daría como resultado el aprendizaje. Necesariamente este CRA debe ser reconocido, aceptado y respaldado institucionalmente. Su administración, que estaría en manos de un investigador, le permite integrar servicios, agrupar mecanismos y medios que normalmente están dispersos. Está

dispuesto en función de la docencia, entendida no tanto como la acción individual de un profesor, sino como el quehacer principal de un conjunto de profesionales o de una institución. De una acción estática (depósito, colección) ha de pasar a una etapa dinámica, en que cada componente del centro puede activarse en función de una meta instruccional. Y en función de lo que es " central ", el aprendizaje, el cambio de conducta en el estudiante⁷¹

Como parte del CRA estaría el " Taller de elección ocupacional " o " taller de infoimación vocacional ", éste constituye un recurso que ha demostrado ser especialmente provechoso, como comenta Jones en Principios de Orientación 1970 (64), consiste en un aula-taller del establecimiento reservado para el estudio y análisis de los problemas relativos a las ocupaciones y a su elección en el que se reúne material adecuado consistente en biografías, boletines, carteles, cuadros, gráficos, etc. debidamente catalogados en tarjetas. Siempre que surja en clase un problema referente a las ocupaciones, los alumnos son remitidos a esta aula de trabajo. Este es un lugar a donde se puede acudir cuando en las entrevistas de asesoramiento psicológico se plantea un problema vocacional o en las situaciones en las que el alumno siente la necesidad de ayuda para obtener información sobre ocupaciones. Aquí pueden venir a estudiar y a discutir cuestiones los estudiantes y profesores o con

195

VALENZUELA F., Alvaro M. " los centros de recursos para el aprendizaje ". Revista la Educación No. 84. 1980. OEA. pp.3-34.

sejeros, o el estudiante solo, o padres, profesores y alumnos. En este taller se encontrarán también las investigaciones realizadas por estudiantes y se planearán las visitas a fábricas y talleres, las conferencias a cargo de hombres de negocios y se hacen planes de ensayo y de experimentación en diferentes tipos de ocupaciones, los cuales son verdaderos empleos, donde el estudiante obtiene conocimiento útil.

Visualizamos que los centros de recursos para el aprendizaje (CRA) podrían ser un valioso aporte a un cambio profundo en la organización de los estudios. Es posible que de inmediato surja la objeción relativa a los costos, la dificultad de manejo, etc. No es nuestra pretensión entrar en esa lid. Solo pretendemos demostrar que existen otras posibilidades y formas⁷².

No olvidemos tampoco que la ayuda educativa más eficaz es aquella que el maestro ha sentido necesidad de hacer, para aclarar ciertos puntos docentes, porque ésta sin lugar a dudas, será la que más se acerque a la realidad, la que mejor le dará la oportunidad de presentar en una forma concreta lo que muchas veces es difícil, casi imposible, describir debidamente con palabras.

No queremos dejar pasar acá por alto, el valor que tienen las ex-

72

LEWIS, James. Sobre los CRA. Ver también integración diferencial del Plantel Docente. Ed. Guadalupe (AID) Buenos Aires. 1974 pp. 170-190.

cursiones de estudios prácticos, éstas enriquecen la imaginación, ofrecen realismo, despiertan la curiosidad, estimulan el interés y fijan el conocimiento. En una excursión los estudiantes pueden observar directamente los trabajos, habilidades y requerimientos de un oficio u ocupación; reconocen herramientas, máquinas y materiales en el proceso de la obra; fortalecen el conocimiento recordando los hechos vistos, y logran establecer relaciones entre el período de estudio y el mundo de la ocupación.

Volviendo a traer más de cerca la situación acá descubierta, por las encuestas, podemos decir que parece desprenderse claramente de ellas que definitivamente no existen plantas físicas adecuadas, no hay talleres, la dotación es insuficiente, se respira la improvisación. Las vocacionales son programadas con requerimientos mínimos acerca de los recursos. No existe presupuesto adecuado que permita el buen desarrollo del programa de las vocacionales.

Es claro y lo señalan el 73.3% de los profesores y lo corroboran el 62.51 de los estudiantes y el 66.6 ó de los rectores como podemos observarlo en los cuadros sobre los resultados de las encuestas. Existe buena voluntad, y muchos deseos por mejorar y hacer de más calidad la educación, como lo decíamos más adelante, pero las instituciones carecen de recursos aunque no todas lo expresen abiertamente; y con carreta, con teoría solamente, es imposible impartir una educación práctica que realmente capacite para ejercer un trabajo productivo en el mundo laboral.

Hablando con un rector nos sentimos sorprendidos por todo lo que exis

tía en un colegio.... El nos decía : Tenemos taller de cerámica con un horno, figuras, etc_____sala de proyecciones con betamax, televisión, filminas. . . .buena biblioteca.... Nos animamos por oír de un ambiente tan bueno para la educación. Lo más lógico del rector era vender una imagen positiva del establecimiento que tenía a su cargo... . Cuál fué la sorpresa al dialogar con profesores de ese mismo establecimiento sin el ropaje de " investigadores " y visitar personalmente aquellos lugares para percatarnos de esas ayudas educativas.

El " taller de cerámica " es un sótano húmedo fin de la tubería del establecimiento por la cual las ratas hacen sus sesiones de acrobacia, las calderas de la cocina ubicadas encima del " taller " no permiten entablar diálogo con nadie porque a los cinco minutos uno se siente ensordecido. Al lado del " Taller " se reparan carros, pupitres, sillas y con los restos juegan a la carpintería los muchachos, será este lugar pedagógico ? El horno donado a la institución hace unos seis años, está sin funcionamiento porque necesita una carga grande de energía y ésto implica hacer reformas para instalarlo. Las figuras, material antiguo al parecer restos de material de biológicas hechas en yeso.

Pasamos a la " sala de proyecciones " ^m el establecimiento tiene más o menos 2.000 alumnos y ésta tiene capacidad para 45 alumnos. Las cortinas, unos trapos que un profesor inquieto y con deseos de hacer la educación más dinámica colocó con sus alumnos de sus mismas pertenen-

cias; telón no existe, se proyecta en una pared averiada donde las escasas filminas pierden mucho contenido. El proyector, que está a cargo de un profesor casi se ha convertido de su propiedad lo que hace que sea difícil que rote a otros colegas que también desean hacer menos pesada la materia. El betamax, que al parecer está en calidad de préstamo al establecimiento, se ha convertido en motivo de disgusto entre profesores, pues para la consecución de las películas debe pedirse a los alumnos dinero y algunos profesores no están de acuerdo con esto.

La biblioteca bien dotada y organizada aparentemente, pero hablando con el bibliotecario mostraba como ésta no lograba llegar a lo que debería ser ni por el número de alumnos ni por el nivel; carecía de libros nuevos y de espacio.

Por este estilo están los recursos de los otros establecimientos; tal vez se salven los dirigidos por religiosos donde al parecer los recursos son más numerosos y el presupuesto es mayor, pues como observamos en los cuadros el 50% de los establecimientos no poseen dinero para adquirir, mejorar y conservar los recursos.

El maestro ha de valerse de todos los medios posibles para transmitir el mensaje educativo, para hacer que los conocimientos de la realidad que señala, sean concretas, actualizados; ha de recurrir aun a lo que poseen los jóvenes en su casa, aunque no sea esto lo mejor, pues el establecimiento debe poseer los recursos nece-

sarios para fijar el conocimiento. los alumnos se encuentran inmersos en un medio en que la ciencia y la tecnología no son cosas de libros, sino de la vida de cada día. Y en circunstancias en que el Liceo X hay un microscopio para 100 alumnos, es posible que algunos estudiantes tengan uno en su casa. También, es posible que el profesor haya destinado una parte de su clase a " explicar " el funcionamiento de la célula, apelando a la imaginación de los estudiantes en circunstancias en que éstos, en sus casas, hayan visto un programa completo en la televisión (probablemente a color). Queda entonces al maestro el estimular a ver el programa de televisión, a analizar en el microscopio, a ver de nuevo la película en su betamax.

VII. CONCLUSIONES Y RECOMENDACIONES

"El hombre . . . modifica la naturaleza y le obliga así a servirle, la domina. Y ésta es, en última instancia, la diferencia esencial que existe entre el hombre' y los demás animales, diferencia que, una vez más, viene a ser efecto del trabajo". 73

A. CONCLUSIONES

En las seis instituciones bajo análisis :

1. No aparece una buena programación ni planeación correlacionada e integrada en el área vocacional. Tampoco se nota continuidad en los contenidos entre un año y el siguiente, haciendo que las vocacionales aparezcan para muchos estudiantes como materias inútiles y desenfocadas de la realidad.
2. Los recursos son fundamentales para el desenvolvimiento del área y en los seis establecimientos éstos aparecen oara profesores y estudiantes, escasos v anticuados.

⁷³ENGELS, Federicc. En el papel de trabajo en la transformación del mono en hornare. Medellín, EQ. Lealon, 1977. p.18.

3. La vinculación con la industria, el comercio, las necesidades sociales, es algo que no se ha tenido presente. Se han perdido de vista los egresados y los jefes de éstos en las empresas, para que mediante este contacto el responsable del área vocacional, adapte programas, los corrija, los mejore, los actualice de acuerdo con las necesidades de la industria, el comercio y el desarrollo técnico del país. No se han realizado visitas a fábricas ni éstas se han abierto a ello. No se han proyectado películas, ni se han dictado conferencias sobre la vida de trabajo en los diferentes lugares para que mediante estas experiencias directas, en cierto modo, el estudiante logre conocer las verdaderas y principales formas y relaciones de producción existentes en el medio.

4. En el desarrollo de las materias vocacionales más que coordinación entre teoría y práctica ha primado la " teorización " en aspectos que poco favorecen la realidad del mundo laboral y en otros casos, una práctica mal dirigida en materias que tampoco llevan a proporcionar la capacitación y menos la vinculación con el trabajo.

5. En directores y profesores predomina la escasa asistencia a cursos de actualización sobre la filosofía y el espíritu de los decretos del Gobierno para el desarrollo eficiente de las vocacionales.

6. La mayoría de profesores y estudiantes revelan dedicación) deseos de actualizarse, ánimo por aprovechar hasta el máximo lo que el establecimiento ofrece como vocacional.

7. Los profesores reconocen no estar actualizados ni capacitados para el desarrollo eficaz de las materias vocacionales y sienten que no se les ha brindado esa preparación que requiere el área, ni se les ha estimulado en sus tareas, ni se les han brindado los elementos necesarios para salir adelante apoyándose en conocimientos científicos que permitan luego a sus educandos no ser desarmados por el progreso científico, ni por los cambios técnicos.

8. En los diferentes estamentos educativos (directores, profesores, estudiantes) se manifiesta un ambiente positivo hacia las materias vocacionales ven que ellas pueden desarrollar la creatividad en las personas, y aunque sea medianamente capacitar y orientar desde temprana edad hacia campos del saber acordes con sus gustos y posibilidades.

B. RECOMENDACIONES

Dados los múltiples problemas que aquejan sobre las vocacionales en las seis instituciones bajo análisis, emitimos algunas recomendaciones las cuales pueden aportar una relativa solución.

1. No dejar las vocacionales al vaivén de las circunstancias anuales, sino programarlas con una visión futurista después de un análisis cuidadoso para que tengan una relativa coordinación y continuidad.

2. Elaborar, conseguir y disponer de mecanismos eficaces y técnicas efectivas que permitan detectar acertadamente hacia qué modalidad de bachillerato debe orientarse al joven, Lo cual no implica encerrarlo desde temprana edad ya que el ser humano, y más en estas primeras etapas ha de entenderse como apertura, como exploración. Por esto estas técnicas más o menos confiables han de ubicarlo primero como ser humano, como persona que poco a poco le irán permitiendo orientarse hacia un determinado campo concreto.

3. Conocer el mercado de trabajo y la realidad local y particular en cuanto a recursos para planear y programar unas vocacionales objetivas, concretas y eficientes. Orientando así con optimización los escasos recursos.

4. Crear centros de recursos para el aprendizaje vinculando varias instituciones para este fin, de tal forma que todas pongan al servicio de las demás su existencia de recursos los cuales estarían dirigidos y orientados por un equipo constituido por un investigador, el bibliotecario y un programador, al estilo de lo ideado por Alvaro M. Valenzuela F. 1980.74

5. Lograr del Estado financiación para conseguir y sostener los recursos y hacer así más calificada la educación.

⁷⁴ ORGANIZACIÓN DE ESTADOS AMERICANOS. Op.Cit. pp. 3-34.

6. Difundir a través de la coordinación académica, de los diferentes departamentos, periódicos, carteleras, etc. los objetivos y filosofía de la educación vocacional, para que todos los estamentos (padres, profesores, alumnos) se conscienticen sobre la importancia que hoy trae para los estudiantes y el país, el bachillerato orientado hacia la capacitación en algo concreto, específico, que le permita al joven desempeñarse en un oficio o continuar en la universidad.

7. Para los docentes de vocacionales sin título, estimularlos y permitirles el acceso a la universidad, a otros actualizarlos enviándolos a cursos, conferencias, simposios sobre el área y a los licenciados facilitarles la continuación de estudios mediante postgrados a distancia o correspondencia.

8. Dar un carácter vocacional a toda la educación, es decir, que en todas y cada una de las materias se capacite integralmente al estudiante. Que cada profesor ubique su materia en el contexto de la vida real y del desarrollo del individuo y proporcione algo práctico, concreto y útil al joven.

BIBLIOGRAFIA

1. ARMSEY, James U. DAHL, Norman C. Tecnología de la Enseñanza. Guadalupe. México. 1975.
2. ARRUBLA, Mario y OTROS. Colombia Hoy. Ed. Siglo XXI. Cuarta Edición.
3. BORDAS, M.D. Cómo elegir carrera y profesión. Oikos-tau, Barcelona. 1972.
4. CARDONA SILVA, Francisco. Y qué es nuestro INEM ? Medellín, Impresos Fernando Arbeláez. 1982.
5. COLOMBIA. MINISTERIO EDUCACION NACIONAL. Decreto 080. 1974.
6. . Decreto 1962, de 1969. Decreto 327, 1979, Decreto 1419 de 1978, Decreto 164 de 1957 del 6 de Agosto.
7. . Resolución 2926, 1332 de 1974.
8. CENTRO ADMINISTRATIVO DE SERVICIOS DOCENTES. Folleto, (s.f.).
9. CONCLIENCIAS. Conferencia interamericana especializada sobre la ciencia y la tecnología al desarrollo de América Latina. Enero 1972.
10. DAVILA, Carlos y OTROS. Tecnología y empleo en Colombia. Universidad de los Andes, Departamento de Ingeniería Industrial. Ed. Presencia. Bogotá 1876.
11. DESEMEPLEO DIAGNOSTICO Y ESTRATEGIA. El Mundo (Medellín). Documento No. 19. Agosto 22, 1980.
12. DIC, Walter y LOU, Carey. Diseño sistemático de la Instrucción. Voluntad. Bogotá. 1972.
13. EC1IAVARRIA, Fabio de J. Objetivos del Aprendizaje. Documento. 1982.
14. ENCICLOPEDIA DE COLOMBIA. Tomo 3, Nueva Granada.

15. ENGELS, Federico. El papel del trabajo en la transformación del mono en hombre. Ed. Nueva Cultura, Medellín 1977.
16. ENTREVISTA con Luis Abad Salazar, Psicoorientador del Centro Administrativo de Servicios Docentes. Medellín, Septiembre 22 de 1983.
17. ENTREVISTA con Rectores de Medellín, Medellín, Octubre 1983.
18. EVOLUCION RECIENTE DE LA ECONOMIA COLOMBIANA. Dañe. Boletín Mensual de Estadística. Bogotá, (358-361). 1981.
19. GOBERNACION DE ANTIOQUIA. Departamento Administrativo de Planeación. Anuario Estadístico de Antioquia. Medellín, 1979. Mi. 1980, 1981, 1983.
20. GOROW, Frank. Ayudando al Adolescente a aprender. México 1975.
21. HINESTROZA, Fernando. Reflexión sobre tendencias y alternativas en la Educación Superior. Mundo Universitario (16). 17-13.
22. ICOLPE. Concepto de la Educación Básica en algunos países. Nos. 1, 6. 1972, 1974.
23. INSTITUTO CENTRAL FEMENINO. Programas Académicos a nivel de Educación Media Vocacional. 1982
24. 45 años educando . Ed. Copymundo, Medellín, 1982.
25. Modalidades que ofrece el Instituto. Mimeo (s.f.).
26. INSTITUTO COLOMBIANO DE CULTURA. Manual de Historia. T.3. 1980,
27. INSTITUTO PEDRO JUSTO BERRIO. Ed. Artes Gráficas (s.f.).
28. INSTITUTO POPULAR DE CULTURA. Manual curricular Institucional. Medellín, Enero 1982.
29. JARAMILLO, Lucy. El Derecho a la Educación. 45 años educando Ed. Copymundo. Medellín, 1982.
30. JONES, Arthur J. Principios de Orientación y Asistencia personal del alumno. Ed. Universitaria. Buenos Aires. Segunda Edición 1970.
31. LA GENESIS DEL DESEMPLEO. El Mundo (Medellín). Documento No. 10. Marzo 6, 1981.
32. LA ADMINISTRACION EDUCATIVA EN AMERICA LATINA. En : Seminario sobre administración de la educación en América Latina; Informe : 143-180.

3. LEITNER, Sebastian. Así se aprende. Barcelona 1973.
4. LEWIS, James. Los centros de recursos para el aprendizaje. Buenos Aires. 1974.
35. . Integración Diferencial del Plantel. Ed. Guadalupe. Buenos Aires. 1974.
36. LLORENTE MARTINEZ, Rodrigo. El desafío de un pueblo en desarrollo. Ed. Andes Bogotá, Segunda Edición, 1972.
37. MAGER, Robert. F. KENNETH M. Beach. Enseñanza de los oficios en la Escuela Vocacional. México 1975.
38. MANACORDA M. A. Marx y la Pedagogía Moderna. Ed. Oikos, tau S. A. 1969.
39. MINISTERIO DE EDUCACION NACIONAL. Manual de Administración Curricular. Bogotá 1978.
41. . La Educación Media Colombiana. Primera Parte. Bogotá, Noviembre 1969.
42. . Resolución No. 2332, Artículo 10 de 1974.
43. Documentó Bogotá, Comité Interinstitucional del Sector Educativo. (s.f.).
44. MOHR, Hermann J. Economía Colombiana : Una Estructura en Crisis, análisis del proceso reciente y perspectivas. Ed. Tercer mundo, Bogotá, Colombia. 1972.
45. ORGANIZACION DE LOS ESTADOS AMERICANOS. Revista La Educación. (84) 1980.
46. ORGANO DE PROGRAMACION ACADEMICA. Experiencias tecnológicas. (203) 1982.
47. OROZCO, Edilma. RESTREPO, Ancizar y NARANJO, Fabiola. Proyecto de programa de exploración vocacional en la modalidad comercial. Octubre 1982.
48. RESTREPO, Ancizar y OTROS. Proyectos de programas de exploración vocacional en la modalidad comercial. 1982.
49. RNODES, James A. Educación y Orientación Vocacionales. Ed. Paidós, Buenos Aires. Primera Ed. 1975.
50. SANCHEZ, Edgar. La instrucción vocacional y técnica con fines ocupacionales. Revista Gregg. 3 (3). 1982.
51. SECRETARIA DE EDUCACION. Departamento de Psico-orientación. Quién soy yo ? . Medellín, (s.f.).

52. SECRETARIA DE EDUCACION. Organó de Planeación Administrativo. Experiencias Tecnológicas. No. 203, 1982.
53. SERAGELDIN, Ismail. Necesitamos la paraeducación a fin de hacer frente a los rápidos cambios. Servicios públicos y Desarrollo Nacional (22. (5)) : 82-90.
54. SERVICIO NACIONAL DE APRENDIZAJE (Colombia). Desarrollo Nacional. Servicios públicos. Junio-Julio 1975.
55. . Formación Profesional y Desarrollo. Enero-Marzo 1980.
56. SIMPOSIO : La Problemática del empleo en América Latina y en Colombia. El Mundo (Medellín). Documento No. 44, Mayo 7, 1982.
57. TESTUNG, Mao. Cinco Tesis Filosóficas sobre la Práctica. 1937.
58. TIMAXA VELASQUEZ, Queipo. La política Educativa Oficial.
59. TUNNERMAN BERNHEIM, Carlos. Problemática fundamental de la educación superior contemporánea y principales tendencias innovativas. Universidad Nuestra.
60. UNIVERSIDAD NACIONAL. Operación Cacique. Ediciones Camilo. 1972.
61. UNIVERSIDAD DE ANTIOQUIA. Centro de Investigaciones Económicas. Simposio. La problemática de empleo en América Latina y en Colombia. Medellín, 1982.
62. . Deserción y Mortalidad estudiantil. Análisis Cuantitativo. Noviembre 1972.
63. VALEXZUELA F., Alvaro M. Los centros de recursos para el aprendizaje. Revista la Educación (84). 1980.
64. VEINTE AÑOS DEL SENA EN COLCMBIA. Sena. Bogotá, 1978.