

**"INFLUENCIA DEL TRABAJO DE LA
MADRE EN
LA PERSONALIDAD DEL ADOLESCENTE"**

MARIA ELENA GUTIERREZ VARGAS
MARIA ELENA URREGO TABARES

TESIS DE GRADO

Para optar el título de Magister
en Orientación y Consejería.

ASESOR

Profesor Oscar Mesa

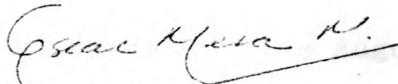
MEDELLIN
UNIVERSIDAD DE ANTIOQUIA
DEPARTAMENTO DE EDUCACION AVANZADA
1994

DEPARTAMENTO DE EDUCACION AVANZADA

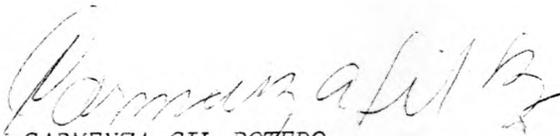
ACTA DE APROBACION DE TESIS

Entre los suscritos presidente y jurados de la tesis: INJ^FUENCIA DEL TRABAJO DE LA MADRE EN LA PERSONALIDAD DEL ADOLESCENTE, presentada por las estudiantes María Elena Gutiérrez Vargas y María Elena Urrego Tabares, como requisito para optar al título de magister en Educación: Orientación y Consejería, nos permitimos conceptuar que ésta cumple con los criterios teóricos y metodológicos exigidos por la Facultad y por lo tanto se aprueba.

Medellin, febrero 17 de 1995

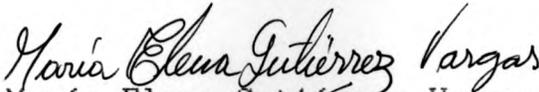

OSCAR MESA MORENO
Presidente


EDILMA MARIN DIAZ
Jurado


CARMENZA GIL BOYERO
Jurado

DEDICATORIA

A mi madre: Lilia quien en todo momento me apoyó y me estimuló para realizar tan bello estudio.

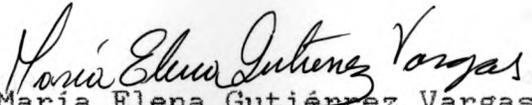

María Elena Gutiérrez Vargas

A mi esposo Carlos Augusto y a mis hijos: Carlos Augusto y Lus María quienes de una u otra forma me apoyaron e hicieron posible la culminación de este estudio sobre la madre trabajadora.


María Elena Urrego Tabares

AGRADECIMIENTOS

Agradecemos de verdad a nuestro asesor: Oscar Mesa Moreno quien supo guiar nuestro trabajo en una forma científica, objetiva y humana, permitiendo así, la culminación exitosa de nuestro trabajo.


María Elena Gutiérrez Vargas

María Elena Urrego Tabares



TABLA DE CONTENIDO

	Páa	
INTRODUCCION		
1.	PLANTEAMIENTO GENERAL DEL PROBLEMA	1
1.1.	OBJETIVOS	1
1.1.1.	Genera l	1
1.1.2.	Específicos	1
1.2.	JUSTIFICACION	2
2.	MARCO TEORICO	4
2.1.	RESEÑA DE LA LITERATURA	4
2.2.	PERSPECTIVA TEORICA	37
2.3.	HANS. J. EYSENCK. Y SU TEORIA DE LA PERSONALIDAD	44
3.	DISEÑO DE INVESTIGACION	66
4.	HIPOTESIS Y VARIABLES	67
4.1.	HIPOTESIS	67
4.2.	VARIABLES	68
4.2.1.	Dependiente	68
4.2.2.	Independiente	68

5.	METODOLOGIA	69
5.1.	POBLACION Y MUESTRA	69
5.2.	INSTRUMENTO	69
5.2.1.	Test PENL	70
5.2.2.	Modo de Aplicación del Test PENL	76
5.2.3.	Formas de Distribución del Test PENL a las Madres y a sus Respectiveos Hijos Adolescentes	77
5.2.4.	Métodos	78
5.3.	EL ANALISIS DE LOS DATOS	83
5.3.1.	Ho1	84
5.3.2.	H₀₂	85
5.3.3.	H03	86
5.3.4.	Ho4	87
5.3.5.	Ho5	87
5.3.6.	Ho6	88
6.	CONCLUSIONES Y RECOMENDACIONES	91
6.1.	RESUMEN DEL ESTUDIO	91
6.2.	RESULTADOS DE PRUEBAS DE HIPOTESIS	94
6.3.	CONCLUSIONES	98
6.4.	RECOMENDACIONES	100
	CUESTIONARIO DE PERSONALIDAD	102
	REFERENCIAS CITADAS	107

INTRODUCCION

Día a día y hoy más que nunca, la mujer se está destacando por su participación activa en el desarrollo del país. Llama la atención sobre todo la mujer que además de trabajar tiene hijos que cuidar, asumiendo por lo tanto una doble carga laboral, lo que exige a la madre un esfuerzo que posiblemente influya en su estado emocional, lo que nos lleva a investigar si el estado emocional de la madre que trabaja fuera del hogar, afecta el desarrollo emocional de sus hijos adolescentes.

La presente investigación está centrada, entonces, en la madre trabajadora fuera del hogar, la personalidad del adolescente y la relación intrínseca que existe entre las mismas.

Como se ha dicho, la participación de la mujer en el trabajo es evidente. El censo hecho por el DAÑE en el año de 1.992 sobre la población activa del Area Urbana de la ciudad de Medellin, encontró que de 1'609.335 habitantes, 730.264 pertenecen a la población

económicamente activa (entendiéndose por población activa, aquel grupo de personas que están trabajando o buscando trabajo, con intención de devengar un salario), de la cual 329.009 son mujeres y 280.794 de los 12 a los 80 años de edad o de más están ocupadas, siendo 48.215 las desocupadas. De los anteriores habitantes, 879.071 corresponden a la población inactiva (entendiéndose por población inactiva toda aquella persona que no está interesada en trabajar o en conseguir trabajo remunerado) perteneciendo a este grupo las amas de casa, que según el censo hecho por el DAÑE en 1.992, son 12.801.

El rol laboral duplica la carga de trabajo de la madre, con posibles consecuencias en el comportamiento emocional de la misma, lo cual se proyecta en sus relaciones familiares cotidianas, como lo demuestra una investigación afectuada en la República Federal Alemana (Revista Nueva, 1.987) la cual deja en claro que una de las mayores preocupaciones de las madres es el abandono en que dejan a sus hijos por un período de tiempo para cumplir con sus obligaciones laborales. Así mismo, un estudio realizado en la Universidad Pontificia Bolivariana, por una trabajadora social, resaltó que la madre trabajadora presenta mayor carga emocional que el

ama de casa. reflejando en esta situación su comportamiento diario (De los Ríos, 1.986).

Es necesario resaltar, además, que el trabajo realizado por la mujer es importante para la economía familiar. Así esté en la casa y el trabajo doméstico haya sido considerado poco productivo, es un aporte valioso a la economía doméstica. La mujer colabora en el progreso de la sociedad, porque orienta a sus hijos para un futuro mejor y así trabaje en el hogar o fuera de él, el trabajo lleva al progreso.

El papel de la madre es el de formadora, orientadora, coordinadora y dirigente de los procesos familiares, que van a influir notoriamente en el desarrollo de la personalidad de sus hijos. Dados los distintos grados de participación de la mujer en el hogar y en el mercado laboral, se hace necesario detectar en las mujeres activas, con responsabilidades en el hogar y al mismo tiempo en el mundo laboral, las posibles repercusiones en su estado emocional y, por ende, la influencia de éste en la personalidad de sus hijos adolescentes.

Varios puntos de vista serán tenidos en cuenta para ampliar el marco teórico, pero se hará énfasis de una manera especial en el enfoque humanista.

Este estudio por lo tanto, intentará medir la influencia del trabajo fuera del hogar de las madres en el desarrollo de la personalidad de sus hijos adolescentes, comparando estos resultados con la influencia de las madres que no trabajan fuera del hogar. Para ello utilizaremos el P.E.N.L., prueba de personalidad de Eysenck que se aplicará a una muestra de madres con sus respectivos hijos adolescentes, que estudian en los colegios oficiales del núcleo 0207 de la ciudad de Medellín.

1. PLANTEAMIENTO GENERAL DEL PROBLEMA

Queremos averiguar si el trabajo de la madre, dentro y fuera del hogar, repercute en su estado emocional y en el desarrollo de la personalidad de sus hijos adolescentes.

1.1. OBJETIVOS.

1.1.1. General. Detectar la influencia de la doble carga laboral de la madre en la estabilidad de la personalidad del hijo adolescente.

1.1.2. Específicos.

1.1.2.1. Establecer la estabilidad o no estabilidad emocional de la madre con doble carga laboral.

1.1.2.2. Comparar el desarrollo de la personalidad entre los hijos de madres con doble carga laboral y los hijos de madres, que sólo son amas de casa.

1.1.2.3. Averiguar si existen diferencias en la personalidad de madres y adolescentes, atribuibles a edad, nivel de escolaridad (y) estabilidad de la relación y número de hijos de las madres.

1.2. JUSTIFICACION.

El aporte al sostenimiento económico del hogar o su deseo de realización personal, llevan a la mujer a ausentarse del hogar durante la jornada de trabajo; sus hijos tienen que quedar solos o en manos de otras personas, en ocasiones ajenas al hogar o de poca autoridad sobre ellos. El trabajo, más la preocupación por sus hijos, puede minar la estabilidad emocional de la madre, la cual repercutiría en la estabilidad emocional de los hijos en una edad de cambios tan importantes como es la adolescencia. En otros casos, especialmente si la madre realiza un trabajo gratificante y ha podido encontrar una atención adecuada para sus hijos, es posible que el ser trabajadora repercuta positivamente en la personalidad de sus hijos, al sentirse realizada.

Conviene que esta investigación se realice, ya que sería importante saber sobre los problemas de la adolescencia, en cuanto al desarrollo y estructuración de la

personalidad se refieren. Este conocimiento servirá para prestar una mejor ayuda a los adolescentes y una orientación específica a la familia.

2. MARCO TEORICO

2.1. RESEÑA DE LA LITERATURA.

El acopio de materiales para el desarrollo de la investigación es reseñado primero en forma local, luego en forma nacional y por último en forma internacional. En todos los casos se tiene en cuenta un orden cronológico.

Gómez de Múnera, Esther. Algunos problemas de la mujer trabajadora y sus posibles soluciones. Tesis de Grado. Universidad Pontificia Bolivariana. Medellin, 1.961 39 h.

Este estudio está centrado en la problemática de la mujer que trabaja y que a su vez tiene a su cargo los cuidados y la educación de sus hijos, participando además en la vida económica, cultural y política del país. Reconoce que el progreso fantástico de la civilización y la evolución del espíritu humano han extendido y generalizado en todas partes la emancipación de la mujer,

por lo que ha adquirido más derechos: Igualdad con el hombre en el dominio del trabajo, del salario, de la libertad y de las necesidades sociales, logrando para ella más conciencia de sus derechos y más responsabilidad ante la comunidad de la cual forma parte; pero a pesar de sus conquistas o éxitos logrados, se plantean para ella situaciones difíciles en muchos casos, incomparables en otros, delicados y dignos de estudio, en la mayoría. Uno de ellos es el cumplir con sus funciones de madre y asalariada, doble papel que debe desempeñar sin perjudicar a su familia, para lo cual su aporte económico es necesario. Llegó a las siguientes conclusiones: La participación de la mujer en la mano de obra es indispensable. El trabajo realizado fuera del hogar, le exige, para proteger a sus hijos, el uso de la guardería o salas cunas. Si la empresa de trabajo es grande, cumple con sus obligaciones, si no lo es, desecha la mano de obra e impone desembolsos. La mano de obra femenina exige tecnificación que justifique un mejor pago de salarios. La mujer, sobre todo la trabajadora, necesita apoyo del Ministerio de Trabajo, el cual tiene entre sus funciones, velar por el bienestar de los trabajadores sobre todo por la mujer, a la cual debe facilitarse el desarrollo de la importante tarea.

Se plantea la problemática y sus respectivas soluciones en distintos países del mundo. El estudio se realizó en una empresa industrial de Bogotá. Estos aportes son básicos para nuestra investigación porque enfocan a la mujer trabajadora y sus conflictos alrededor de sus responsabilidades con el hogar y el trabajo.

Del Río Arroyave, Martha. **Trabajo Social con Adolescentes. Estudio Bibliográfico.** Monografía. Universidad Pontificia Bolivariana. Medellín, 1.977.

Realiza consideraciones teóricas de la adolescencia, sobre todo en lo que se refiere al desarrollo físico, emocional y sexual, tendencias, tensiones y necesidades. Recoge las respuestas de las familias y la comunidad a los problemas propios de la adolescencia. El aspecto que relaciona al adolescente con el ambiente familiar, con su medio social, recogiendo actitudes positivas y negativas de las mismas sobre todo en lo que se refiere al desarrollo de la personalidad del adolescente. Dice que: La adolescencia es considerada como una fase crítica del crecimiento en el cual se dan a un mismo tiempo cambios físicos y psicológicos de trascendencia única. Necesita adaptarse a los cambios corporales y a transformaciones en la conducta emocional, social, sexual e intelectual.

Es una renuncia a los privilegios de la niñez para alcanzar la independencia en la vida adulta. Es esta una etapa transitoria de sentimientos encontrados, de lucha permanente para lograr su independencia de los adultos y llegar a formar parte de su medio. No es una época fácil y se siente la necesidad de ser comprendido. La llegada a esta edad plantea innumerables problemas a padres y a hijos, no significando ésto, que antes no lo tubieran, sino que en este momento de la vida, adquieren con frecuencia un carácter tan agudo y abierto que no es posible ignorarlos y no son fáciles de dominar. Recomienda crear una mayor conciencia en la comunidad y en la familia, tener en cuenta las necesidades del adolescente para poder dar respuesta favorable a esta etapa de desarrollo y sobre todo al incremento en la estructuración adecuada de su personalidad. Sugiere la creación de escuelas de padres y el incremento de centros deportivos que favorezcan el empleo del tiempo libre y la previsión de problemas. Estas consideraciones teóricas asumen al adolescente en su totalidad y hacen posible el estudio de la influencia del trabajo de la madre en la salud mental de sus hijos adolescentes.

Rendon, G.J. **Estructuración de la Personalidad y Relaciones Humanas**. Medellin, Bedout, 1.971.

Esboza claramente lo que es la personalidad con sus respectivos componentes. Hace recomendaciones para la formación de hábitos, cómo conservar unas buenas relaciones humanas, aspectos que caracterizan una personalidad estable, lo cual es también objeto de nuestra investigación.

QUINTERO VELASQUEZ, A. y URIBE DE BRYA, H. Estudio Descriptivo sobre la Incidencia del Trabajo de la Madre fuera del Hogar en las Relaciones Familiares. Tesis. Universidad de San Buenaventura, 1.976. (No Publicada).

U. C. C. (Unión de Ciudadanas Colombianas). Primer Encuentro Continental de la Mujer en el Trabajo. Medellín, 1.979.

Considera a la mujer capaz de desempeñarse profesionalmente igual que el hombre. Dice que la mujer que trabaja gana independencia, seguridad, individualidad, apertura y capacidad para resolver problemas. Este aporte nutre la concepción teórica de nuestra investigación porque resalta el trabajo de la mujer como punto básico de su realización personal, objeto de nuestro estudio.

Blandón. T.F. y Otros. **Ocupación Laboral de la Madre Empleada no Calificada del Sector Servicios, vinculada a Entidades Oficiales y su Incidencia en algunos aspectos de la Función Socializadora.** Tesis. Universidad de San Buenaventura. Medellín, 1.980.

En este estudio se tiene en cuenta a la familia con sus respectivas funciones, así como también el trabajo femenino y concretamente el trabajo de la madre, llegando a concluir que muchas mujeres trabajan por necesidad absoluta, otras para ofrecer a sus hijos un mayor bienestar y una mejor educación. Las razones económicas juegan un papel importante en la decisión de trabajar de muchas mujeres. El niño cuya madre trabaja es por lo general mucho más independiente. Pese al trabajo de la madre, la familia no ha sufrido grandes cambios en cuanto a su función socializadora adscrita tradicionalmente a la madre. La madre sigue satisfaciendo las funciones de crianza y socialización informal de los hijos, según los principios normativos de la conducta. Se plantean la inquietud sobre la calidad de la formación socio-cultural impartida por las madres. Detectaron carencia de diálogo para enfrentar los problemas de los hijos dada la limitación de tiempo. El estudio se realizó con madres de un estrato social bajo que trabajaban en el Instituto

de Seguro Social, en las Empresas Varias y en el Municipio de Medellin, donde se detectó deficiencia en la satisfacción de las necesidades básicas teniendo como limitante principal, la económica. Recomendán:

Implementar reformas de tipo social que permitan a la madre cumplir adecuadamente con sus diversos papeles de madre, esposa y trabajadora sin tensiones ni conflictos. Su aporte es valioso para nuestra investigación porque asume el trabajo de la madre como un aspecto positivo, que colabora en la socialización del hijo, el cual no va a sufrir sino que por el contrario su interacción con otras personas le afianzará más su personalidad.

Isaza de R. Gloria y Otros. Tipificación y Estandarización de Inventario de Personalidad P.E.N.L. de Eysenck. Asesor Eduardo Acevedo. Ceipa. Medellin, 1.980, 54 p.

Este estudio adapta el test P.E.N.L. de Eysenck a estudiantes del grado sexto de Bachillerato de los colegios oficiales de la ciudad de Medellin. Realizan estudios de confiabilidad y validez elaborando normas que a su vez corresponden a características de este medio.

Concluyeron que: Las escalas de Neuroticismo, extroversión y mentira son confiables porque miden las funciones que dicen medir, en el momento dado. La escala de psicoticismo es poco confiable y no es muy válida en nuestro medio. La tipificación y estandarización abarca pocos niveles socio-económicos, o sea sólo fue standarizado para el nivel medio bajo, faltarían los niveles, bajo, medio, medio-medio, medio alto y alto.

Vélez , M y Cuesta, B. Actitud de los Adolescentes frente a la Autoridad de sus Padres. Tesis. Universidad de Antioquia. 1.981 (No publicada).

Este estudio analiza el concepto de autoridad y la forma como es asumido por los adolescentes. Concluyen que el adolescente en su afán de independencia y por su rebeldía natural, no tiene en cuenta la autoridad que sus padres puedan ejercer sobre ellos, aunque para algunos y gracias a la orientación dada y a la comprensión de la problemática adolescente, constituye la base de su realización futura. Para nuestra investigación importa mucho este hecho: porque necesitamos retomar al adolescente con todas sus características para detectar la estabilidad de su personalidad.

Villareal, N. Estudio sobre las Condiciones de la Mujer Colombiana. En: Revista Trabajo Social. No. 16 (1.982); p. 14-19.

Analiza la situación de la mujer asalariada que se enfrenta a un trabajo para resolver la situación económica de su hogar. la forma como es discriminada y poco tenida en cuenta por su condición de ser mujer. Su aporte es valioso para nuestra investigación porque ratifica el hecho de que el trabajo de la mujer es una condición necesaria en la solución de sus problemas hogareños.

QRQZCO, P.R. y Otros. Estandarización del Cuestionario Antioquia de Personalidad. Tesis. Universidad de Antioquia, 1.982. (No Publicada).

De su estudio concluyen que existen múltiples aspectos que influyen en el desarrollo de la personalidad, pero que es innegable que el aspecto económico influye mucho en el desarrollo emocional y afectivo de una persona.

RESTREPO DE SARASTY, G. Implicaciones del Trabajo de la Mujer Profesional y Casada en la Crisis Familiar en la

Ciudad de Medellin. Tesis. Universidad de San Buenaventura, 1.983. (No Publicada).

Deduce que: "La mujer no ha perdido su identidad como madre: asumiendo a su vez con conciencia propia el rol del trabajo y considerándolo como algo esencial para su realización como Mujer".

CADAVID, D. L. **Relaciones entre el Desempeño Profesional y Familiar de la Mujer.** Tesis. Universidad de Antioquia, 1.986. (No Publicada).

Afirma que: "La elección profesional de la mujer aún continúa dependiendo de prejuicios y restringida a unas cuantas actividades", a pesar de que en el mismo estudio se dice: "No se puede desconocer el avance que realmente ha adquirido la mujer al ingresar al ejercicio profesional". Acerca de las distintas profesiones de la mujer que labora fuera del hogar.

Mosquera. G. Stella y Corrales C. Rocío. **Actitudes de los Adolescentes de Medellin ante el tipo de Educación impartido por sus padres.** Medellin, [s.n] 1.987, 162 h.

Realiza un amplio estudio sobre los adolescentes (ya fueran del sexo masculino o femenino), sus problemas

frente a las dificultades de relación con la sociedad y la familia, identidad y autonomía y de las actitudes que éstos asumen ante el tipo de autoridad democrática o laissez-faire impartida por sus padres, en donde la personalidad tiene mucho que ver. Llegan a la conclusión de que, ni la forma como se comporte el adolescente frente a las actitudes autoritarias de sus padres, ni el tipo de educación impartida, dependen del sexo de los adolescentes o asistencia a colegios privados u oficiales o el nivel socio-económico de las familias. Que el concepto de autoridad es bidimensional y que tanto la dimensión democrática como la autocrática están conformadas por múltiples factores. Los datos fueron tratados estadísticamente con un análisis de varianza factorial mixta y el análisis de factores. Para nuestra investigación es importante porque muestra características del adolescente inmerso en el mundo social incluyendo desfases en la estabilidad de su personalidad.

Agudelo P. Luz Elena y Otros. Caracterización Axiológica de los Adolescentes Escolarizados de la Ciudad de Medellin. Universidad de Antioquia, 1.989, 160 p.

El propósito fundamental de este estudio, es destacar características axiológicas de los adolescentes de Medellín, para ello destacan los valores más sobresalientes entre los adolescentes estando entre ellos: El valor familiar, educativo, económico, afectivo, sexual y político. Recomienda al finalizar el estudio que en cuanto al quehacer educativo, éste puede mejorar desde la óptica del adolescente de cara al futuro. Se relaciona con nuestra investigación porque el adolescente de personalidad estable, toma en cuenta los valores, como base para crecer en todos los aspectos y la estabilidad o no estabilidad de la personalidad es objeto de ese estudio.

La siguiente es información nacional pertinente al tema.

Baquero. M. G. Investigación sobre la Problemática del Adolescente Colombiano. Bogotá: S.C. 1.965.

Este estudio con adolescentes colombianos, estableció los problemas que los aquejan: Despreocupación de los padres en cuanto a las actividades realizadas por ellos, falta el diálogo, confianza, comprensión y cariño. Aporta mucho a esta investigación porque muestra la problemática

adolescente y la necesidad de una buena relación con los padres, de lo cual podríamos deducir su estado emocional.

Gutiérrez de Pineda, V. y Otros. **La Mujer y el Desarrollo en Colombia.** Bogotá: Asociación Colombiana de Estudiantes Periodistas, 1.973.

Esta eminente antropóloga ofrece un panorama estructural donde se ubica y actúa la Institución familiar. Centra su investigación en hacer comparaciones entre las ocupaciones de la mujer y el hombre, concluyendo:

1. Para comprender el significado de las cifras estadísticas encargadas de mensurar la ocupación femenina, es necesario encuadrarlas dentro del contexto cultural que las produce, como: La superposición aculturadora hispánica, la cual estableció que el hombre debía constituirse en cabeza del hogar. El mestizaje hizo del hombre en los hogares legítimos, la cabeza que trabaja mientras la mujer administra el hogar. La esclava negra trabajó desde el comienzo de la nacionalidad y al tener hijos procuró el mantenimiento de su descendencia.

Al avanzar el mestizaje y esfumarse un poco las barreras sociales que el fenotipo levantaba, se fue trocando la diferenciación étnica por una diferenciación sociocultural.

2. El trabajo remunerado de la mujer casada, implica en nuestro medio una serie de conflictos en el reemplazo de los roles tradicional es femeninos. Cuando una madre trabaja fuera del hogar, deja insatisfechas una serie de complejas obligaciones que deben ser cubiertas por otras personas.

3. Hasta hoy no se ha tomado conciencia en nuestra cultura de que la mujer debe ser entidad económica laboral como el marido. Entonces el hombre asume su rol básico: Mantener su hogar y colocar en él la mujer para que lo atienda. Desplazarlos de sus áreas respectivas de acción, contaría fundamentalmente toda estructura del rol. Sin embargo en algunas unidades familiares las esposas incentivadas por el afán económico o estimuladas por su realización profesional, están siendo capaces de romper las amarras culturales que determinan las tareas de la pareja. Su aporte es valioso para esta investigación porque se centra en la mujer madre y trabajadora a la vez, objeto de nuestro estudio.

Gutiérrez de Pineda, V. **Estructura, Función y Cambio de la Familia en Colombia.** Vol. 1. Bogotá: Asociación Colombiana de Facultades de Medicina, 1.975.

Advierte que la familia actual está afrontando un proceso de cambios acelerados en el cual la mujer está siendo participe. El creciente desarrollo económico, cultural y social exige un cambio que desestabiliza el papel de la mujer en el hogar, colocándola en igualdad de condiciones que el hombre. Su participación en el trabajo es evidente, soluciona sus problemas económicos y/o la realización personal y profesionalmente, brindándole oportunidades. Este estudio amplía el panorama de nuestra investigación, que está centrada en la madre y su trabajo como solución a sus problemas. El adolescente también lo entiende así. El hecho de que la mujer trabaje lo afectará emocionalmente.

Roudy, I. **La Mujer Marginada.** Bogotá: Pluma, 1.977.

Considera que la mujer ha trabajado siempre, salvo que su silenciosa labor, no se ha reconocido para ser gratificada como se merece. Describe las desventajas de los quehaceres femeninos y los pocos logros en relación

con sus reivindicaciones. Las amas de casa también son objeto de nuestro estudio.

Lara de Sánchez. Clara Inés y Otros. **Primer Foro de la Mujer Colombiana. Documento Sena-** Bogotá: Marzo 25, 26, 1.977.

Este foro se centró en la mujer colombiana, su condición y su participación en el mundo del trabajo. De las ponencias expuestas, se sacaron las siguientes conclusiones:

1. Los problemas que afrontan las mujeres trabajadoras, sus causas y consecuencias, están instauradas en el contexto general de la problemática del país.
2. Todos los estamentos gubernamentales deben estar involucrados en las soluciones de empleo para la mujer dada la inminente crisis económica.
3. El estado colombiano debe estar atento a suscribir y proponer compromisos que eliminen la discriminación por razón de sexo y estado civil y ordenar su cabal ejecución.

4. La carencia de oportunidades de trabajo para las colombianas tiene diversos orígenes, dentro de los cuales el más destacado es la discriminación evidenciada en bajos salarios, jornadas laborales, subempleos a pretexto de carencia de experiencia y capacitación.

5. Para eliminar la discriminación se propone: Capacitar integralmente a la pareja, lograr que la mujer participe en la administración pública, que tenga acceso a cargos de mando, y establecimiento a nivel nacional de la jornada continua de trabajo, para conciliar las exigencias laborales con las del hogar y la familia, incluyendo como norma constitucional la función social de la maternidad.

6. Modificación de la actual legislación sobre protección de la maternidad y del niño menor a fin de que se logre una situación de equilibrio dentro del mercado de empleo, sin desproteger la vida y bienestar de los hijos y establecer una licencia hasta por un año, cuando las necesidades de crianza y cuidado de los hijos exijan la presencia de la madre en el hogar.

7. Igualdad política para ambos sexos rechazando las leyes colombianas que insinúen discriminación por razón de sexos.

8. La remuneración inadecuada para la mujer tiene un tono de realce en las ponencias, sobre todo con respecto al hombre, para trabajos de igual valor y la doble carga laboral en la cual la mujer debe responder por las labores domésticas y un trabajo remunerado. Estas consideraciones nutren el marco teórico de nuestra investigación porque la problemática de la mujer trabajadora y su estabilidad emocional son el centro de nuestro estudio para determinar su influencia en el hijo adolescente.

Aguirre, M. A. Mujer, **Cuestiones Sociales y Morales.**
En: Desarrollo Indoamericano [s.c.] No. (1.981); P. 33-40.

Muestra la realidad sobre el trabajo doméstico y la doble explotación de la madre trabajadora, lo cual es también objeto de nuestro estudio.

Rey de Marulanda, N. **Análisis de la Mujer Trabajadora.**
Bogotá: [S.C.], 1.981.

Plantea dos interpretaciones un tanto contradictorias sobre lo que sucede hoy día a la mujer: Un planteamiento por una parte optimista, en el cual se hace notar que la mujer se está modernizando, situación que se puede observar a través de su incorporación al trabajo y a la educación. Otro planteamiento menos optimista denuncia la subordinación de la mujer dentro del contexto familiar o sea, una discriminación desde el mismo hogar, desde donde se canaliza a las hijas hacia especializaciones caracterizadas como "femeninas" que tienen el efecto posterior de ubicarlas en ocupaciones que dentro del mercado de trabajo son consideradas como tales. Explica además que: El cuidado y atención de la familia no es solamente asunto de mujeres.

Para lograr "modernizarse" la mujer tiene que asumir como una carga de culpa el hecho de que la familia quede parcialmente desatendida, además de la enorme carga de trabajo adicional a la que se compromete en el mercado laboral " realizado en condiciones de discriminación salarial y ocupacional. Pero a pesar de ello, su actividad remunerada representa realmente un proceso de modernización. Estos planteamientos son valiosos para nuestra investigación porque toman en cuenta el quehacer de la madre y muestra como las obligaciones del hogar

deben ser compartidas para que la madre no mine su estabilidad emocional el cual deberá ser detectado en este estudio.

Behaine de Cendales, O. **La Mujer, Proyección Social de un Determinismo.** En: Revista Javeriana. No. 492 Bogotá [S.C.] (1.983); p. 145 - 152.

Destaca el papel de la mujer desde un punto de vista integral, teniendo en cuenta su función como madre, trabajadora y colaboradora del proceso socializador de la comunidad a la cual pertenece. Recalca que la realidad social de la mujer colombiana no responde a un caso aislado del contexto mundial, sino que por el contrario, es el prototipo de una realidad vivida por las mujeres de los países en desarrollo. Este proceso es muy homogéneo en la América Hispánica donde los patrones culturales han sentado las bases de una sociedad machista, auspiciada por los varones y coonestada por las mujeres.

Por lo tanto, sea cual fuere su desempeño en cada uno de los estamentos de la sociedad, está delimitado por la discriminación ejercida por el varón. Estos planteamientos aportan mucho a nuestra investigación para aseverar que es importante el trabajo de la mujer y

además le garantiza igualdad con el hombre y realización personal. favoreciendo su estado emocional elemento básico de este estudio.

Bonilla, E. y Otros. **Mujer y Familia en Colombia.**

Bogotá: Plaza y Janés, 1.985.

Emite apreciaciones sobre la discriminación de la mujer frente al trabajo remunerado y expone algunas consideraciones históricas, que han fomentado la subordinación de la mujer colombiana como: El proceso de reproducción que la aísla dentro de su casa, la rígida y arbitraria división de labores asignadas al varón y a la mujer y el culto hipócrita a la maternidad que tiene el efecto de marginar a la mujer del mercado laboral.

Pauchar, E. **La Problemática del Rol de la Mujer y Madre.**

En: Revista Trabajo Social. [S.C.] No. 41 (1.985); p 45 - 54.

Aboga por el establecimiento de condiciones que suavicen la discriminación como: La libre elección de las actividades a realizar, en plena igualdad con los hombres; suspensión para la mujer trabajadora de sus actividades laborales en época de crecimiento de los niños, para retornar cuando se estime conveniente; o de

trabajar medio tiempo que coincida con los horarios de sus hijos en los colegios y el reconocimiento de la importancia del padre en la crianza y socialización de los hijos, con una consecuente participación en las labores domésticas, lo cual importa mucho para nuestra investigación centrada en el adolescente, la madre que trabaja y el estado emocional de ambos.

Laverde, li. C. y Sánchez G. E. Voces Insurgentes. Bogotá: Guadalupe, 1.986.

Enfatizan que la crisis que vive la familia colombiana no se debe al alejamiento de las madres trabajadoras de sus hogares y su incorporación al proceso económico del país, sino a causas tales como:

1. Los marcos teórico-prácticos que constituían su razón de ser y su principio de realidad, pierden su fuerza.
2. La revolución industrial y el desarrollo del capitalismo, en los que predominó la vida urbana, la ley de oferta y demanda.

3. El confort y la cultura, son nuevas necesidades de la familia, las cuales se resuelven por mediación del dinero.

Acá, se refuerza el hecho de que el trabajo de la madre no desestabiliza a la familia, es interesante para nosotros conocer, si ¿no desestabiliza al adolescente?.

La siguiente es información a nivel internacional, que enfoca aspectos del adolescente, la madre trabajadora y la personalidad de ambos, objeto de nuestros estudios.

Carneiro, L. **Adolescencia, sus Problemas y su Educación.**

México: Hispano-Americana, 1.960.

Greenacre, P. **Trauma, Desarrollo y Personalidad.** Buenos

Aires: Homé, 1.960. 315 p.

Eysenck, H. J. **Enigmas de Psicología.** Vol . 1. Madrid:

Morata, 1.962.

Señala aspectos inescrutables en la conciencia de las personas que lo incitan a hacer un estudio más profundo de ellas incluyendo sus manifestaciones que revelan el todo de su ser. Nuestro estudio está basado concretamente en estas consideraciones.

Santolalla, Irene. **Educación Familiar**. Lima: Universo. 1.962.

Enfoca aspectos relacionados con lo que debe ser la educación familiar para que el joven desarrolle una personalidad sana. Define la personalidad como expresión de la individualidad en cuyo desarrollo intervienen tres influencias: Herencia, educación y medio ambiente, consideraciones que deben tenerse en cuenta en el adolescente y en la madre tanto ama de casa, como trabajadora para determinar su estabilidad emocional.

All port, 6.W. La Personalidad, su Configuración y Desarrollo. Barcelona: Herder, 1.966, 691 p.

Es todo un tratado de personalidad en donde se hace una revisión de lo que es el individuo con todas sus potencialidades y su proyección en el medio ambiente. Asume la individualidad como la suprema característica de la naturaleza humana, por lo tanto la personalidad es lo que una persona realmente es. Destaca dos aspectos en la personalidad: El carácter y el temperamento.

El carácter se refiere a la evaluación de la personalidad: proviene de la palabra característica y

tiene un sentido de marca o señal. El temperamento se refiere a los materiales con los cuales se construye la personalidad. Estos conocimientos nos aseguran el poder hacer un juicio de la personalidad tanto del adolescente como de la madre y determinar su estado emocional.

Sullerot, E. **Historia y Sociología del Trabajo Femenino.**
S.C. Flama, 1.968.

Presenta una variable consideración histórica sobre el trabajo de la mujer, llegando a concluir que el trabajo femenino hoy, merece un nuevo planteamiento que involucre igualdad de condiciones laborales.

Eysenck. H. J. **Estudio Científico de la Personalidad.**
Buenos Aires: Paidós 191.

En este estudio, se aborda el estudio de la personalidad, señalando aspectos básicos que sobresalen en cada individuo como: El psicoticismo, la introversión - extroversión, el neuroticismo y mentira, partes constitutivas del Test PENL, instrumento básico en la medición de la personalidad y que además detecta posibles desajustes en las personas y que será tenido en cuenta como instrumento de medición en nuestro estudio.

Radius, E. Otros. **La Mujer en la Nueva Sociedad.** 2 ed.

Torino: Societa Editriche Internazziona 1 e , 1.971.

Hacen referencia al trabajo extradoméstico como demostración de superación de la mujer, capaz de sustituir al hombre donde quiera que haga falta, dispuesta a velar por su vida y por la de sus hijos a sabiendas de que tiene doble carga de trabajo, comprometiéndose a fondo por ser madre trabajadora y esposa. Llegan a concluir que no existen razones para discriminar la mujer en el trabajo.

Knóbel, M. **Infancia, Adolescencia y Familia:**

□**orientaciones sobre Salud Mental.** S.C.: Granica, 1.972.

Expresa que la despreocupación afectiva de los padres, impulsa al adolescente a la delincuencia juvenil ya que éste con toda la libertad del caso, no se adapta a la normatización de la sociedad consiguiendo con ésto su propia despersonalización, manifestada en problemas como la depresión, el intento de suicidio, etc.

Rondali, N. **Las Mujeres.** 3 ed. Buenos Aires: Siglo Veintiuno, 1.973.

Recoge consideraciones de diferentes autores, acerca de la mujer, su quehacer en casa, su trabajo, su función de madre y esposa, reafirmando que la doble carga laboral de la mujer hace que su condición actual sea convertida y merezca consideración, recalcando que la democracia empieza en casa.

Sartin. P. **La Promoción de la Mujer.** 3 ed. Barcelona: Labor, 1 .973.

Expone una serie de factores decisivos para que la mujer trabajadora resulta controvertida, entre ellos el porqué de la doble carga laboral, y la consecuente discriminación; objeto de estudio en nuestra investigación.

De Miguel, A, **El Miedo a la Igualdad.** Barcelona: Grijalbo, 1,975.

Realiza consideración acerca de la igualdad y el miedo para enfrentarla. Se refiere a la mujer y su condición de trabajadora hoy, diciendo que las mujeres trabajan cada vez más, pero están mal remuneradas respecto al varón. Los hombres se oponen a que la madre trabaje

porque desatienden la educación de los hijos por una doble carga laboral.

"La feminización de la fuerza de trabajo" Madrid:
Revista Española de Opinión Pública. [S.C.] (40 - 41):
31 - 51, Abr./Sep., 1.975.

Dado el auge de la economía internacional , la fuerza de trabajo que antes estaba en manos de los hombres, ahora es necesario que también esté en manos de la mujer en igualdad de condiciones y derechos. Esta es la opinión de mucha gente que defiende el despertar de la mujer al mundo de hoy, lo cual tiene estrecha relación con nuestra investigación que se pregunta si el trabajo de la

*PG*Sitiva & **negativamente ia**

estabilidad del hijo adolescente?

Floria, G. G. y Otros. **Psicología de la Vida Familiar.**
España: Plaza y Janés. 1.977.

Se refiere al cuidado que deben tener los padres para evitar que sus hijos adolescentes despreocupados de las normas familiares e influenciados por la barra de amigos decidan volverse delincuentes. Una educación integral y un refuerzo en el desarrollo de su personalidad ayudaría

al joven a tomar mejores decisiones, lo cual tiene mucho que ver con el objeto de nuestro estudio: Influencia de trabajo de la madre en la personalidad del adolescente.

Eysenck, H. J. **Fundamentos Biológicos de la Personalidad**. Barcelona Fontanella, 1.978, p 357.

Se refiere al carácter único de los individuos. Hace énfasis en la influencia somática determinante del comportamiento de los individuos y como parte integrante en el desarrollo de la personalidad.

Pervin, A. L.: **Personalidad. Teoría, Diagnóstico e Investigación**. Bilbao: Desclée de Brouwer. 1.978, 527

P •

Reafirma una vez más que, acerca de la personalidad hay muchas teorías: Unas insisten en los aspectos instintivos del hombre, mientras que otras prefieren fijarse en su naturaleza social; unas acentúan el libre albedrío, mientras que otras el determinismo; unas prefieren las relaciones simples y mecánicas, otras en cambio, las relaciones complejas y dinámicas. Una teoría que insista en la voluntad libre y consciente, puede implicar una concepción del hombre como organismo capaz de razonar, escoger, decidir (un amo o señor racional).

Kollantai, A. **Sobre la Liberación de la Mujer**. S.C.:

Fontamara, 1.979.

Aborda temas como: Salario de complemento, doble jornada laboral, papel de la madre trabajadora, derechos, etc.

Temas que desde 1.921 enseñaba a mujeres en la Universidad de Suerdov de Retrogrado, las cuales posteriormente ingresarían al trabajo remunerado.

Andree, M. **La Mujer en la Sociedad Mercantil**. Buenos Aires: Siglo Veintiuno, 1.980.

Señala que los indicadores económicos no toman en cuenta la producción doméstica, ya que ésta no es considerada como una categoría económica.

Day, Barry: **La Mujer en el Trabajo**. Publitécnica. Madrid, (59): 9 - 19, 1.981.

Analiza el desempeño laboral de la mujer, sus derechos, condiciones a las que se encuentra sometida si es madre y además esposa. Anota que la mujer es una fuerza de trabajo que debe ser tomada en cuenta en igualdad de condiciones con el hombre.

Freud, A. **El Yo y los Mecanismos de Defensa.** Buenos Aires: Paidós, 1.982.

Analiza el proceso mediante el cual el individuo utiliza mecanismos de defensa para el sobrevivir en el ambiente. Este proceso, según el psicoanálisis es presentado por etapas, generando patologías. Al referirse a la adolescencia, dice que es muy difícil señalar el límite entre lo patológico y lo normal y considera en realidad a toda la conmoción de este período, de la vida como normal, señalando además que sería anormal la presencia de un equilibrio estable durante el proceso adolescente.

Freud, S. **Introducción al Psicoanálisis,** 2 ed. Madrid: Alianza, 1 . 982.

Presenta la teoría psicoanalítica como un proceso generado por etapas que tiene sus implicaciones en la vida adulta. Hace hincapié en la noción de que la infancia y la primera niñez, juegan un papel decisivo en la formación de la personalidad del adulto.

Coderch, J. **Psiquiatría Dinámica.** Barcelona: Herder, 1 .982.

Describe ampliamente la personalidad normal y sus respectivos trastornos que constituyen la despersonalización. Asume la personalidad como las relaciones objetales establecidas desde el inicio de la vida; las experiencias, aprendizajes y condicionamientos que a lo largo del curso vital, han ido integrándose en una unidad, incluyendo acá el genotipo. La personalidad más el mundo circundante y el contexto social en que se encuentra inserto el individuo, constituyen las causas del comportamiento caracterizado de los seres humanos, las cuales se subdividen en múltiples factores.

Aberastury, A. y Knobel. **Adolescencia Normal**. Buenos Aires: Paidós, 1.983.

Centran su estudio en el psicoanálisis aplicado al adolescente normal resaltando que los factores intrínsecos relacionados con la personalidad del adolescente son los que determinan en realidad las distintas expresiones de la conducta que importan para el tratamiento de cualquier tipo de problema (pero fundamentalmente del psicodinámico).

Roiq, M. **El Feminismo**. Barcelona: Salvat, 1.985.

Enfatiza el hecho de que la discriminación laboral femenina, se propicia desde la educación en donde se prepara para determinados oficios considerados como femeninos (maestra, enfermera, secretaria, etc.), subestimando sus capacidades y conocimientos para escalar posiciones de alta responsabilidad y decisión.

"El trabajo femenino en la economía contemporánea"
France Caillaret. En: Revista Española de
Investigaciones Sociológicas. Madrid: No. 40 (Oct./Dic.
1.987) p. 113 - 133.

Resalta la participación de la mujer en el auge de economía contemporánea, colocándola en un peldaño más en el proceso de emancipación de la mujer.

"Los Derechos de la Mujer Trabajadora". Juan Pablo II.
El Correo de la Unesco. París: No. 34 (En/Mar. , 1.988;
p 13 - 15).

Ya que la mujer participa igual que el hombre en el trabajo remunerado, merece una especial consideración especialmente cuando es madre y sus derechos como tales deben ser respetados, no porque sea menos que el hombre, sino porque además es el centro de la unidad familiar.

Dice además Juan Pablo II que es hora de que la mujer sea tomada en cuenta sin discriminaciones.

"El Impacto de los Cambios sobre la Mujer en América Latina y el Caribe". En: **Notas sobre la Economía y el Desarrollo**. Santiago de Chile: No. 513 y 514 (Agos/Sept. 1.991); p 1 - 7.

El cambio ha permitido que la mujer latinoamericana haga valer sus derechos y defienda su participación en el mercado laboral porque es capaz. Y a pesar de que la mujer, cuando es madre, tiene responsabilidades con sus hijos, el esfuerzo por una doble carga laboral favorece sus condiciones actuales y la coloca en igualdad de derechos con el hombre, contribuyendo además en la abolición paulatina del machismo.

2.2. PERSPECTIVA TEORICA

Cabría preguntarnos si la sociedad de consumo ha afectado la familia colombiana, o dicho de otro modo, son las leyes históricas de poder y de codicia que han ido desarrollando la política y la cultura social que lanzan a la madre a buscar incentivos fuera del hogar? La mujer se ve confundida entre la oferta y la demanda, entre el

bienestar económico de su familia y la propia realización personal, teniendo que decidirse desde una perspectiva personal, tanto cultural como social: ¿Trabajo fuera de casa para recibir un incentivo económico? o ¿Me quedo en el hogar al cuidado de los hijos?. El trabajo como incentivo económico, ha sido sustentado por Niquitin (1.979, p 6) cuando dice que "El trabajo es la actividad racional del hombre encaminada a la producción de los bienes materiales y ésta es la base de la vida". La participación activa de la mujer en la producción de estos bienes, induce a interrogar: ¿Es conveniente para los hijos que la madre realice un trabajo fuera de casa? ¿El estado emocional de la madre será el mismo cuando asume una doble carga laboral o cuando sólo es ama de casa? La respuesta a estos interrogantes genera una serie de polémicas parciales, que oscilan entre un rotundo no¹. sustentado en la transmisión de valores delegados a trabajadoras domésticas, a guarderías, abuelas o vecinas de buena fe, y un !si! sustentado en el concepto de la mujer realizada que gana independencia, seguridad, capacidad para resolver problemas y proyección de su personalidad en las relaciones familiares.

Las mujeres de nuestra investigación están en uno de estos dos grupos, según su estado laboral: Trabaja o es

sólo una ama de cada, asumiendo una propuesta que pone en juego su estabilidad emocional como un todo integral, como ser capacitado para trascender en la historia como persona y que estructura su potencial genético, psíquico y social en el seno de una familia que le ha transmitido esquemas de conducta y representación, cuyo desempeño inconsciente desborda los límites de la conciencia, estableciendo de este modo una continuidad psíquica entre las generaciones, cuya causa principal es de origen mental y genera en la vida familiar aspectos dentro de los cuales se consideran factores fundamentales el crecimiento psíquico y desarrollo de la individualidad.

Cuando la madre toma la decisión de trabajar fuera del hogar por una remuneración económica, sea cual fuere su justificación, se ve avocada a un derroche de energía mayor porque pasa de una situación pasiva y rutinaria a una situación económicamente activa en la cual debe comprometerse con la responsabilidad de educar a sus hijos, y el cumplimiento eficaz de su trabajo fuera de casa. Gutiérrez de Pineda (1.975) en su investigación, sobre la familia, resalta que la madre trabajadora fuera del hogar, para abrirse paso y mantenerse, debe dedicar más tiempo al trabajo, ya que si ésta pone por encima su interés familiar, es despedida por incompetente y en su

reemplazo se contrata mano de obra menos complicada, ante la posibilidad de reiteradas ausencias por calamidades domésticas se opta por la regularidad que ofrecen las mujeres solteras a los hombres; lo que obliga a la madre trabajadora a buscar estrategias para atender su hogar y no perder su trabajo. A pesar de todas las ayudas técnicas modernas (aparatos electrodomésticos), la marcha de un hogar, principalmente la asesoría a los hijos, exige tiempo, lo que hace que la mujer trabajadora sea creativa, busque soluciones, elija opciones, gaste menos tiempo para hacer las cosas y delegue funciones: entre éstas, se comparte la educación de los hijos que cada día se hace más exigente, dada la creciente complejidad en la identificación de valores socioculturales.

La madre culturalmente ocupa un lugar destacado en la transmisión de normas dentro de la familia, las cuales deben ser asimiladas por cada uno de sus miembros y proyectadas de generación en generación. Cuando la madre decide trabajar fuera del hogar, es asaltada por sentimientos de culpa al percibir que sus hijos quedan mucho tiempo solos, sin su afecto y asesoría.

Las primeras relaciones madre-hijo, facilitan o dificultan una adecuada humanización del sujeto, lo que

implica que la madre trabajadora subsane el tiempo de permanencia con los hijos, por la calidad de relación dada en el seno familiar. La familia proporciona al individuo oportunidades de identificación con otros seres humanos. La primera relación significativa suele tener lugar junto a la madre, pero al correr el tiempo, otros miembros del grupo influyen en su comportamiento determinando en mucho su personalidad estructural y su actitud posterior como adulto, hacia sí mismo, hacia los demás y hacia la sociedad en general. El niño tendrá una adolescencia difícil, si ha tenido dificultades en su vida anterior, de tal forma que éstas le impidan estar emocionalmente libre para desarrollar sus potencialidades. Si el niño ha tenido más privaciones que satisfacciones en sus relaciones humanas, tendrá una experiencia particularmente dura, al llegar a la adolescencia (Lippman, 1.941). Aún para el niño cuyos primeros años de vida han sido esencialmente normales, la adolescencia es una etapa en la que pueden surgir relaciones conflictivas entre él y su ambiente.

Los cambios físicos, intelectuales, emocionales y sociales que se dan entre los 13 y los 18 años aproximadamente (Toro y Yepes, 1.986. P. 36), generan dudas, miedos, inseguridad y se hace inminente un

afianzamiento en el proceso identificativo y una asesoría adecuada del adulto (padres) que le garantice estabilidad emocional. Toro y Yepes (1.986) se refieren a la adolescencia como un período crítico, ya que al comienzo de la etapa se es todavía un niño dependiente de sus padres y al fin deberá ser un individuo responsable de sí mismo con una personalidad estructurada y una dirección futura señalada.

¿El estado emocional de la madre, sea cual fuere su situación laboral, se proyecta afectando la relativa estabilidad del adolescente? o por el contrario, ¿El adolescente en el deseo de desarrollo personal se ubica en su crisis buscando salidas originales, creativas y de proyección de intereses hacia la comunidad, para lo cual las personas significativas deben hacer su aporte estimulándolo para que planee el futuro y al mismo tiempo, darle oportunidad para su eventual realización dentro de un ambiente personal y social en el que afiance su personalidad y se sienta seguro? Un aspecto importante, es el conjunto de actividades del grupo social de que se forma parte, sin olvidar la influencia que tiene, lo psíquico y lo biológico que él ha experimentado en la estructuración de su ser personal.

Para moverse en un mundo social, el adolescente requiere un proceso adaptativo que lo haga participe de las formas interrelacionales del mismo, de tal manera que equilibre sus tendencias egocéntricas con las exigencias del medio social. Los adolescentes durante este proceso adaptativo, proyectan en sus relaciones personales la influencia que han ejercido sobre su desarrollo moral y emocional las normas parentales y en general las pautas de conducta y disciplina establecidas por personas influyentes y significativas de su vida. Durante el proceso de asimilación de las normas, éste debe asumir una posición a favor o en contra de las mismas, sin desconocer, que si se manifiesta a favor de ellas, es aceptado socialmente.

Para Erikson (1.963), la personalidad no queda determinada en la infancia sino que se abre un proceso de maduración hasta la vejez, bombardeado de numerosas situaciones que el adolescente debe resolver para alcanzar su identidad, una de ellas, podría ser la relación con su madre en la cual va a encontrar una serie de tópicos que debe afrontar: Identidad sexual, confusión sexual, confusión de ideales, molestias por lo que se es. confusión respecto al tiempo, experimentación de funciones o roles o bien identidad neotativa.

(Erikson. 1.968) Eysenck (1.947) afirma que el organismo humano es condicionable y las conductas presentan un cierto grado de generalidad. La personalidad tiene bases biológicas bien definidas estando estructurada .jerárquicamente ¿La madre con sus rasgos de personalidad: Neuroticismo, psicoticismo. extroversión - introversión, influye en la personalidad del adolescente? Para dar respuesta a este interrogante apoyamos nuestra investigación en el científico de la personalidad H. J. Eysenck.

2.3. HANS, J. EYSENCK, Y SU TEORIA DE LA PERSONALIDAD

Nació en 1.916 en Alemania y residió en ese país hasta los 18 años. en 1.934 bajo el nazismo abandona Alemania y se radica en Inglaterra para continuar sus estudios y luego dedicarse a la investigación. Su actitud científica es caracterizada por la crítica, la claridad, experimentación y cuantificación. Se acoge al hecho de que toda concepción teórica debe constituirse sobre el firme suelo de los hechos verificados en el experimento. Ello explica su convencimiento de que pese a todas las debilidades, el método factorial es una valiosa herramienta para el estudio de la personalidad. Su trabajo se distingue por ser objetivo. Escoge materiales

cuantitativos de estricta medición. Desecha materiales subjetivos como las entrevistas, los tests proyectivos. etc., que dependen sólo de la impresión e intuición del psicólogo. Concibe la personalidad como la resultante total de los patrones reales o potenciales del organismo, determinados por la herencia y el ambiente. La personalidad nace y se desarrolla en la interacción funcional de los cuatro sectores principales en que se organizan los patrones de comportamiento: Inteligencia (sector cognitivo), carácter (sector conativo), temperamento (sector afectivo) y constitución (sector somático).

De la forma como se organicen los actos y disposiciones de la personalidad y de acuerdo a una jerarquía de generalidad e importancia, resulta ubicada en el más alto nivel, el tipo y en el menos general y más específico, las respuestas específicas y entre ambos extremos, los rasgos y las respuestas habituales (Eysenck, 1.971). La descripción detallada de los rasgos precede y sirve a la delineación del tipo básico de personalidad, o sea a sus dimensiones. Es por ésto que Eysenck, es considerado el mayor exponente de la teoría tipológica donde da gran importancia a las capacidades heredadas de los individuos relacionados con las teorías del aprendizaje. Afirma

además que el ambiente tiene gran influencia en la capacidad del individuo y sostiene que la personalidad es una unidad fundamental en psicología (Eysenck, 1.978).

El objetivo de su teoría es entonces. lograr el conocimiento científico de la personalidad a través del método experimental estadístico que él denomina "Análisis Dimensional" y que es un recurso correccional para aislar las principales dimensiones de la variabilidad individual.

Considera el análisis factorial como un instrumento útil Dará este objetivo y propone trabajar cara el estudio de la personalidad las diferencias individuales.

Estas diferencias se dan principalmente:

1. A nivel del sistema nervioso central en cuanto a la excitación.
2. A nivel del sistema nervioso autónomo (Simpático y Parasimpático).

Realizó trabajos con más de 10.000 sujetos normales y neuróticos, logrando aislar dos factores: Neuroticismo e

introversión - extroversión como factor bipolar (1.947) y más tarde (1.952) agregó la tercera dimensión: El psicoticismo.

Concluyó que: Los introvertidos (Neuróticos) desarrollan síntomas de ansiedad y depresión, tendencias obsesivas, irritabilidad, apatía. Son lábiles del sistema autónomo, susceptibles, autoconscientes, nerviosos, lunáticos, insomnes, fantasiosos, poco sociales, longilíneos, exhiben inteligencia alta, pero lenta, buen vocabulario, persistencia, alto nivel de aspiración, inseguridad, rigidez, escritura característica, poca variabilidad intrapersonal, no aprecian los chistes, en especial los sexuales y revelan predominio del super yo.

Los extrovertidos (neuróticos) tienden al síntoma de conversión, muestran actitud histórica frente a sus síntomas, poca energía, poco interés, fallas de trabajo, hipocondría, tartamudez, inteligencia baja, vocabulario pobre; son predominantemente brevilíneos, no persistentes, rápidos pero poco inteligentes, accidentales, acusan bajo nivel de aspiración, son muy sociables, tienen preferencia por el dibujo moderno y tema abstracto, se sobrestiman, no son rígidos, aprecian

los chistes en especial los sexuales y revelan predominio del ello.

Los sujetos psicóticos, son, de pobre rendimiento, concentración y memoria, más lentos en la lectura y en el trazado con estilete, sobrestiman las distancias, son más indecisos en lo social, exhiben movimientos amplios y un nivel de aspiración menos adaptados a la realidad.

Eysenck (1.971) se sirve para su enfoque dimensional, del análisis criterial para contrarrestar algunas de estas objeciones y para poner el análisis factorial en contacto con el método hipotético - deductivo.

Generalmente, considera que la herencia desempeña un papel importante en la determinación de la personalidad de un individuo y lo corrobora con la definición: "Personalidad es la organización integrada de todas las características cognitivas, afectivas, conativas, y físicas de un individuo que le dan el carácter de tal, nítidamente diferenciándolo de otros" (Eysenck, 1.971).

O sea que el patrón de comportamiento habitual de un individuo, resulta de los patrones reales o potenciales del organismo, determinados por la herencia y el ambiente. Eysenck (1.971) postula cuatro niveles de

organización de la personalidad que corresponden a los factores: General, de grupo, específico y factores de error. (Eysenck 1.971) postula que en el nivel inferior se encuentran las diferentes respuestas que ocurren en una sola ocasión y que no llegan a ser sistemáticas siendo producidas por factores al azar presentes en sólo esa ocasión.

En un segundo nivel están las respuestas habituales, caracterizadas por una significativa confiabilidad, es decir, es probable que ocurran de nuevo en condiciones similares. Un nivel más avanzado incluye rasgos que están compuestos de respuestas habituales, correlacionadas entre sí hasta formar un grupo que define el rasgo. El nivel más alto lo conforman un grupo de rasgos que se interrelacionan para formar el tipo.

El empleo de tipos favorece la investigación, en la medida en que éstos asumen correlaciones de rasgos de nivel inferior y permiten aplicarse a más investigaciones por su carácter general y amplio.

Respecto al nivel del tipo, Eysenck identifica tres dimensiones que son: Neurotismo, extroversión - introversión y psicoticismo. Estas dimensiones tienen

carácter ortogonal, es decir, son independientes entre sí y forman un continuo en que el comportamiento anormal no es cualitativamente diferente del comportamiento normal; en otras palabras, las diferencias se dan a nivel cuantitativo. Las personas tienden a puntuar en todas las dimensiones, por eso no se puede afirmar la presencia de síndromes aislados. Un sujeto puede puntuar alto en neuroticismo y a la vez ser introvertido o extrovertido, pudiendo tener algún grado de psicoticismo, (Eysenck, citado por Mesa y otros, 1.984),

En relación con el neuroticismo, Eysenck (1.971) señala tres teorías fundamentales sobre la dimensión neurótica:

1. Teoría Ambiental: Plantea que todos los seres humanos son igualmente propensos a los fenómenos neuróticos, los cuales están determinados por el grado de stress al que el individuo esté sometido.

2. Teoría de la Predisposición Hereditaria: Asegura que el neuroticismo depende de los factores constitucionales determinados genéticamente y presenta dos tipos de enfoques: El enfoque unifactorial en donde el neuroticismo puede ser función de un sólo gen anormal. V la versión múltifactorial en la que el neuroticismo puede

ser función de la operación de gran número de genes separados. teniendo cada uno un efecto reducido pero semejante.

3. Teoría de la Causación Múltiple: Presenta dos variantes: Se postula un gen separado (o grupo de genes) para cada forma de neurosis (forma específica); o bien se postulan genes separados pero que se traslapan produciendo una predisposición a más de un solo tipo de neurosis (forma traslapante). Eysenck (citado por Mesa y Otros) apoya tentativamente la versión multifactorial de la teoría de la proyección hereditaria, pero a la vez plantea otro factor determinado de la neurosis siendo éste la cantidad de stress ambiental, y sostiene que lo heredado es el genotipo, es decir, la constitución genética del individuo, y no la conducta de sí. Se heredan ciertas estructuras del sistema nervioso central o del sistema nervioso autónomo, las cuales en interacción con el medio, tienen un papel fundamental en la determinación de la conducta.

Según Eysenck (1.978b) los neuróticos aprenden una forma particular de respuesta que tiene un alto nivel de fuerza de hábito mucho más elevada que el de la respuesta deseada o correcta.

A este respecto, Eysenck afirma que una vez se comprenda que la enseñanza y el condicionamiento influyen en la determinación de las diferentes clases de reacción a la estimulación ambiental, será difícil negar que las reacciones neuróticas sean aprendidas y obedecen a las leyes del aprendizaje.

Existen en el sistema nervioso estructuras físicas que median la conducta.

En la base del cerebro está el llamado cerebro visceral o sistema límbico que coordina las actividades del sistema autónomo y gobierna la expresión de las emociones a través de los sistemas simpático y parasimpático, en los que se dividen. La función al sistema simpático es combatir o evadir las relaciones, es un sistema de emergencia cuyo objetivo principal es infundir al organismo la máxima eficiencia posible a la lucha o en la evitación de reacciones originadas, estando entre éstas el aumento del ritmo cardíaco, la respiración rápida, el sudor, etc. En estas reacciones no hay conciencia cuando se está irritado o con temor.

El sistema parasimpático es una especie de sistema vegetativo o de mantenimiento. Tiende a contrarrestar la

acción del simpático, devolviendo la normalidad a las manifestaciones físicas y en general relajando el organismo una vez pasada la ocasión del estallido emocional y capacitándolo para proseguir sus funciones sin interrupción.

El cerebro visceral y las estructuras del sistema nervioso autónomo son la base física de las diferencias individuales del neuroticismo y la estabilidad. Cuando interactúan con el ambiente, determinan la conducta genotípica que se mide a través de los cuestionarios, los cuales están condicionados a las respuestas error de los sujetos si la estabilidad es puesta en entredicho, la personalidad presenta trastornos. Entre éstos se encuentran:

1. Fobias o temores irracionales que pueden ser monosintomáticos o polisintomáticos:

2- Obsesiones y compulsiones que son conductas incontrolables irracionales e injustificables para el sujeto:

3. Depresión reactiva que se da por un suceso externo y se caracteriza porque el sujeto está cansado y fatigado

ya que hay mucho desgaste de energía nerviosa y emocional;

4. Distimia que se caracteriza por una disfunción del estado de ánimo de la persona, es decir, existe una profunda ansiedad, temor y depresión.

Los trastornos de conducta a su vez se hacen evidentes. Entre éstos se encuentran:

1. Histerias que son trastornos orgánicos aparentes en donde no se presenta ansiedad, temor ni depresión:

2. Psicopatía, quienes la producen son sujetos asociales y antisociales, no temen el castigo, parecen incapaces de estimar las consecuencias de sus actos, no tiene sentimientos de culpa y a menudo son rígidos en su pensar y sentir.

Si bien el rasgo central de la neurosis es la angustia acompañada generalmente de depresión, las neurosis de conducta se caracterizan por la ausencia de las reacciones emocionales excesivas y desproporcionadas, de las angustias y de las depresiones.

Sin embargo, tanto los neuróticos de la personalidad como los neuróticos de la conducta, al aplicarles diversos tipos de tests de personalidad, se diferencian de las personas normales en que los Neuróticos muestran una uniformidad de reacción, sugiriendo que bajo toda esa diversidad externa subyace alguna similitud causal.

Eysenck (1.978) hace una distinción entre la neurosis y el neuroticismo. La primera hace referencia al trastorno neurótico real, mientras que la segunda se refiere a la predisposición del individuo a la neurosis.

En relación con la Extraversión - Introversión: La teoría de Eysenck sobre la extraversión-introversión se deriva en parte de las obras de Hull y Pavlov. (Citados por Eysenck 1.978. En el continuo extraversión-introversión el énfasis está puesto a nivel del sistema nervioso central con los conceptos de excitación - inhibición.

(En términos neurofisiológicos y conductuales se entiende por excitación la fácil aparición de las respuestas perceptivas, motoras, de aprendizaje, y de pensamiento en dicho sistema. o sea la facilitación de los impulsos nerviosos.

La inhibición reactiva se entiende como un impulso negativo en función directa del tiempo que impide realizar una acción. De esta manera, se hace imposible que un impulso nervioso vuelva a pasar por una cadena de neuronas por la cual han pasado ya impulsos de la misma fuerza) (Eysenck, 1.978).

Eysenck (1.978) define las características del extravertido: "El extravertido típico es sociable, ama las reuniones, tiene muchos amigos, necesita gente con quien hablar y no es muy aficionado a leer o estudiar sólo, busca con avidez las emociones, aprovecha cuantas oportunidades tiene a su alcance, actúa bajo el impulso del momento y generalmente impulsivo. Le gustan los chistes, tiene siempre una respuesta para todo y generalmente le gusta el cambio. Es descuidado, optimista, fácil y le gusta reír y estar contento. Prefiere estar en movimiento y hacer cosas, tiende a ser agresivo y pierde fácilmente el control de sí mismo; no domina con facilidad sus sentimientos y no puede confiarse mucho en él".

Respecto a la introversión Eysenck (1.978): "El introvertido típico es una persona tranquila, apacible,

introspectiva, amiga de los libros más que de los hombres: reservado y poco comunicativo, salvo con sus amigos. Planifica su futuro, mira antes de saltar y desconfía del impulso del momento. No le gusta la emoción, se toma en serio su vida cotidiana y le gusta una manera de vivir ordenada. Mantiene sus sentimientos bajo un severo control, pocas veces se comporta de modo agresivo y no pierde sus nervios con facilidad. Es una persona seria, un tanto pesimista y concede gran valor a las normas éticas".

En relación al psicoticismo, Eysenck (1.978), propuso que podría postularse una tercera dimensión de la personalidad, que era independiente de extraversión y neuroticismo. Esta tercera dimensión la denominó "Psicoticismo", además argumentó que así como la neurosis es una exageración patológica, en el grado de cierto rasgo subyacente de neuroticismo, así también la psicosis es una exageración patológica en cierto rasgo subyacente de psicoticismo. Esta hipótesis se basó en dos consideraciones teóricas principales:

1. La neurosis y la psicosis son dimensiones completamente diferentes e independientes, es decir, son ortogonales entre sí.

2. Las respuestas psicóticas anormales son esencialmente continuidad de la normalidad.

Eysenck (1.978) considera la dimensión de psicoticismo como una distribución continua que va desde lo normal, pasando por el esquizofrénico, hasta el maniaco-depresivo y a su vez define el sujeto con alto grado de psicoticismo como: "Un individuo solidario, despreocupado de los demás: inadaptado; cruel, inhumano; falta de sentimientos, insensibles, ávido de sensaciones, ávido de estímulos fuertes; hostil a los demás, apasionado por cosas extrañas: inconsiderado con el peligro, osado y temerario; le gusta molestar e irritar a los demás".

Analizada la teoría de Eysenck sobre los factores que inciden en los conceptos de personalidad estable o inestable independiente del estado laboral de la madre se entiende que el adolescente es de todas maneras, un excelente vehículo para la proyección de lo que la familia y la sociedad sienten como negativo, destructivo. Tradicionalmente la sociedad ha culpado al adolescente por los problemas que plantea. Existe una serie de situaciones de hecho que complican la problemática para

el adolescente contemporáneo: La revolución tecnológica, la transformación violenta de la escala de valores, la amenaza nuclear, el aspecto de la hambruna, el desempleo, la inseguridad. relaciones con sus padres, hermanos y vecinos, todo ésto hace más difícil que el adolescente encuentre el rumbo preciso que lo satisfaga.

Hay una tendencia a culpar al adulto, a la sociedad y a la familia y especialmente a la madre como alienantes y responsables de los conflictos del adolescente.

Frente a las contradicciones, el adolescente se retrae a si mismo, hacia un mundo de omnipotencia narcista que puede constituir una plataforma de lanzamiento para establecer nuevas conexiones libidinales, interpersonales y sociales. Es injusto concebir la adolescencia únicamente en términos de crecimiento doloroso; ésta es también, una época de alegría, creatividad, sublimaciones y posibilidades de reparación. Es un período vital, en el cual la influencia del estado emocional de su madre puede estar hasta cierto punto contrarrestada en la búsqueda de nuevos sentimientos de identidad y continuidad, el adolescente debe pelear de nuevo muchas de las batallas de etapas anteriores y se ve en la necesidad de adjudicar a las personas cercanas e

influyentes, los papeles de adversarios o de ídolos y guardianes de una identidad-meta.

Según Erikson (1.963), la relación madre e hijo es más que el encuentro de dos sujetos, pues perteneciendo la madre a una generación, a una sociedad determinadas UPVS consigo y transmite las características de E.U cultura-Erikson (1.970) propone lo que se llama "Moratoria", o sea, una pausa en las exigencias sexuales, sociales, académicas y laborales, ya que la sociedad cada vez más competitiva, no permite pausas, para que el adolescente se conteste los interrogantes Quién soy? y Qué es lo que voy a hacer?.

Cuando el individuo llega a la adolescencia, se enfrenta a una nueva crisis: Piensa que las prohibiciones de los padres son irrazonables: realiza actos prohibidos, pero, acompañados de sentimientos de culpabilidad, comete actos antisociales, se siente rebelde. Poco a poco al desarrollar la imagen de sí mismo, va reorganizando los aspectos negativos y formando una conciencia del deber. Ya no interviene acá ni el miedo ni el castigo; se identifica con la estructura positiva del esfuerzo orientado: pero, ¿cómo es que se estructura la personalidad en el adolescente?.

La personalidad está presente al nacer el niño y va creciendo y progresando desde un estado de dependencia propio de la infancia en el cual cifra su confianza en los demás, con un desarrollo de creciente independencia en la adolescencia hasta el estado adulto en el cual los demás pueden confiar en él, o sea que el proceso de devenir de la personalidad continúa durante toda la vida y a menudo se ve afectado su funcionamiento, estructuración y sentido de sí mismo por condiciones subjetivas (Allport, 1.966, p. 173), Así como la personalidad va creciendo, es lógico que el sentido de "sí mismo" vaya creciendo gradualmente. Durante este proceso el adolescente oscila entre estallidos de dependencia y la necesidad de sumisión. Entre tanto el adolescente vive esta situación en términos antitéticos y esquizoparanoides: Uno es el niño dependiente y otro,

total y monolíticamente distinto, cuando estalla en una pseudo-rebelión.

El adolescente que no logra salir del círculo familiar y que continua actuando en su interior, plantea una situación potencialmente peligrosa puesto que hay más hostilidad y agresión, que eventualmente se proyectan en

un comportamiento paranoide o bien se dirigen hacia el adulto, traduciéndose en depresión y a veces en suicidio.

El resultado más severo de la crisis del adolescente es la ruptura psicòtica. Frecuentemente es difícil determinar si representa una tormenta adolescente particularmente severa o si confronta una esquizofrenia. Knobel (1.972). se describe 10 características sobre lo que se denomina "Síndrome Normal de la Adolescencia":

1. Búsqueda de si mismo y de identidad.
2. Tendencia grupal.
3. Necesidad de intelectual izar y fantasear.
4. Crisis religiosas con oscilaciones entre ateísmo y misticismo.
5. Desubicación transitoria con predominio del proceso primario del pensamiento.
6. Evolución sexual manifiesta (de autoerotismo a genitalidad heterosexual adulta).
7. Actitud social reivindicatoria con tendencias antisociales.
8. Contradicciones en la conducta y acting.
9. Separación progresiva de los padres.
10. Fluctuaciones entre el buen humor y el estado de ánimo negativo.

Aberastury (1.983), considera como central en el desarrollo del adolescente, la problemática de los duelos y anota que las dificultades en su manejo, llevan al predominio de las actings de los corto-circuitos del pensamiento, en lo que se observa la exclusión de lo conceptual de lo lógico. Estos duelos son:

1. El duelo por el cuerpo infantil perdido, que a veces hace sentir al adolescente como un espectador importante, frente a lo que ocurre en su propio organismo.
2. El duelo por el rol y la identidad infantiles, que implica renunciar a la dependencia y aceptación de responsabilidades que desconoce, lo que lo lleva a menudo, a actuaciones afectivas sin ningún tipo de consideración racional por el objeto.
3. El duelo por los padres de la niñez, que provoca respuestas violentas y en ocasiones, psicósomáticas.
4. El duelo por la bisexualidad: El adolescente tiene que decidirse por un objeto sexual y asumir su identidad sexual. fenómeno que se dificulta por la exacerbación fisiológica del narcisismo.

El proceso de los duelos es de doble corriente e implica también a los padres, quienes deben llevar a cabo elaboraciones paralelas. Así el cuerpo infantil se pierde para los padres y las caricias no son sentidas ya como inocuas. Los padres deben también aceptar la finalización de la dependencia y elaborar sus propias sensaciones de abandono; deben manejar la competencia, tolerar el derrumbe de la idealización y admitir el sentirse juzgados, muchas veces, con desprecio y casi siempre en forma implacable.

Los duelos, que deben adquirir transitoriamente características patológicas. llevan a fluctuaciones y turbaciones que aterrorizan a los padres en la medida en que el adulto ha conseguido corrientemente una estabilidad básica, que se ve amenazada por el adolescente, como si éste arrastrara al adulto en su propia tormenta y tipificara así la represión primaria, creándose continuas disociaciones las cuales frecuentemente y en razón también de las identidades transitorias y circunstanciales, lleva al adolescente a actuar como varios personales diferentes. El logro de la unidad central de monitoria y organización para conseguir una identificación sólida constituye una de las metas de la reacción adaptativa de la adolescencia.

El duelo por el mundo y la subsiguiente sensación de descontrol empujan al adolescente a buscar cambios en el mundo que lo rodea. Estos cambios producen a través de la intelectualización que concierne a teorías abstractas sobre la sociedad, Dios, el papel de los padres, la existencia, el sexo, etc. El adolescente empero, está en un estadio intermedio.

De las soluciones infantiles, del juego y del aprendizaje tienen que pasar cambios directos, por medio de acciones concretas. En ocasiones lo que parecía un juego o una teorización, se convierten en una trampa, que a menudo para el adolescente es difícil de asimilar, creándose continuamente nuevas crisis, que minan su estabilidad mostrando altibajos en el desarrollo de la personalidad. Según H. J. Eysenck (1.970) la personalidad es estable cuando los valores puntuados en el test P.E.N.L. corresponden a los puntajes: P menor que 10, E menor que 13, N menor que 13 y L menor que 11. Si estos puntajes son sobrepasados, la personalidad es inestable.

3. DISEÑO DE INVESTIGACION

La investigación se hará a nivel descriptivo, realizando un estudio por separado de las madres que trabajan fuera del hogar, las que sólo son amas de casa y los adolescentes hijos de cada una de las madres, ya sea amas de casa o que trabajan fuera del hogar.

4. HIPOTESIS Y VARIABLES

4.1. HIPOTESIS.

H1. Existen diferencias significativas en la estabilidad de la personalidad del adolescente, atribuibles al trabajo remunerado de la madre fuera del hogar.

H2. Existen diferencias significativas en la estabilidad de la personalidad del adolescente atribuibles a la edad de la madre.

H3- Existen diferencias significativas en la estabilidad de la personalidad del adolescente, atribuibles a la escolaridad de la madre,

H4. Existen diferencias significativas en la estabilidad de la personalidad del adolescente, atribuibles al número de hijos de la madre.

H₃. Existen diferencias significativas en la estabilidad de la personalidad del adolescente, atribuibles a la relación estable de la madre.

Existen diferencias significativas en la estabilidad de la personalidad de las madres que trabajan fuera del hogar y las que sólo son amas de casa.

4.2. VARIABLES.

4.2.1. Dependiente. Personalidad de los hijos adolescentes.

4.2.2. Independiente.

4.2.2.1. Estado emocional de la madre.

4.2.2.2. Trabajo remunerado fuera del hogar de la madre.

4.2.2.3. Escolaridad de la madre.

4.2.2.4. Edad de la madre.

4.2.2.5. Número de hijos.

4.2.2.6. Estabilidad de la relación.

5. METODOLOGIA

5.1. POBLACION Y MUESTRA.

Fue considerado el grupo de madres trabajadoras y amas de casa con sus respectivos hijos adolescentes pertenecientes a los colegios oficiales del núcleo educativo 0207 de la ciudad de Medellin que tiene una población de 6.693 alumnos en la condición de adolescentes (entre los 12 y 18 años inclusive). De esta población se extrajo una muestra de 426 adolescentes, que se subdividieron en grupos de adolescentes hijos de madres trabajadoras y adolescentes hijos de madres amas de casa.

Las madres fueron también un total de 426, distribuidas en: Madres con trabajo remunerado fuera del hogar y madres que son sólo amas de casa.

5.2. INSTRUMENTO.

Para determinar los resultados del estudio se aplicó el **Test Eysenck Personality Questionnaire (E.P.Q.)**, tanto a

las madres trabajadoras como a las amas de casa y a los hijos adolescentes de éstas (12 - 18 años).

5.2.1. Test PENL. Esta prueba fue formulada por Eysenck (1.971), fue estandarizado para la ciudad de Medellin por Acevedo (citado en Isaza de R y otros, 1.980). Los principios teóricos están basados en la teoría de la personalidad de Eysenck. Fueron motivos justificables en dicha tipificación y estandarización los siguientes:

1. Asegurar su validez y científicidad local de acuerdo a la teoría de Anastasi (1.975), la cual afirma que "la validez de un test debe determinarse respecto al uso particular para que lo consideremos". (Anastasi. 1.975, p. 130).

2. La incidencia de la cultura en los resultados de un test.

3. La importancia del test en la exploración de la personalidad, cuya validez y confiabilidad ya ha sido comprada en varios lugares como: Australia, Japón, Inglaterra, Europa, India y otros.

4. Que sea un instrumento eficaz que pueda correlacionar tópicos de la personalidad.

5. Que las bases teóricas del test PENL presentan fundamentación científica.

El test mide cuatro patrones de comportamiento: Psicoticismo, extraversión, neuroticismo y mentira.

Rinde cuatro puntajes correspondientes, representados por las letras P, E, N y L (que corresponde a mentira).

En su manifestación más extrema, el psicoticismo (representado por el puntaje P), incapacita al individuo por cuanto lo hace perder contacto con la realidad. Su personalidad se desorganiza y es incapaz de desenvolverse socialmente en forma normal.

El neuroticismo (representado por el puntaje N) marca el grado general de emotividad, que puede ser: Alto, mediano y bajo, cuyas raíces se dan en la herencia: es manejado por el sistema nervioso autónomo. El individuo de alto neuroticismo, es una persona de sistema nervioso sobre reactivo y de reacciones demasiado intensas. Lo neurótico en el individuo constituye el resultado de la

herencia y el ambiente. Con todo, el neurótico está en contacto normal con el medio ambiente.

La extroversión (representada por el puntaje E), determina un tipo de personalidad que clasifica a las personas con rasgos de sociabilidad, impulsividad, actividad, vivacidad y excitabilidad, dimensión de la personalidad basadas en las intercorrelaciones entre una serie de rasgos diferentes en este caso, los de sociabilidad, impulsividad, actividad, vivacidad y excitabilidad.

Estos rasgos se basan a su vez en una verificación empírica de tipo similar, o sea: Las personas que se comportan en forma sociable en otras situaciones y así sucesivamente. (Eysenck, 1.978).

La escala de mentiras (representada por la L) contiene preguntas que advierten la tendencia a exagerar; ostentar, de otra manera "dorar" la realidad del respondiente. Por ello, cualquier puntaje superior a 10 anula el test, y descuenta elementos de la muestra tomada.

Clarificados los patrones de comportamiento señalados por la constelación de los cuatro puntajes, es necesario hacer notar como éstos se superponen mutuamente y se diferencian de manera cuantitativa, para lo cual se debe determinar un número necesario de dimensiones, ubicarlas exactamente y medirlas. Eysenck esquematizó estas relaciones en la "Organización de la personalidad y su representación tridimensional", como lo muestra la figura

1. Utilizando los tres factores: El neurotismo, el psicotismo y la extroversión - introversión a manera de tres ejes de un sistema de coordenadas, se puede situar a un individuo dado, en función de su posición exacta dentro de dicho sistema. Dejando de lado por ahora la dimensión extravertida, la persona normal quedaría colocada en el centro del diagrama, esto es, en M. Una persona fuertemente Psicótica en cambio, indiferenciada con respecto al neurotismo, se ubicaría en P. en tanto que un paciente fuertemente neurótico, indiferenciado con respecto al psicotismo, se situaría en N (Ver figura 1). A su vez, una persona quien padeciera desórdenes tanto psicóticos como neuróticos ocuparía el punto P + N.

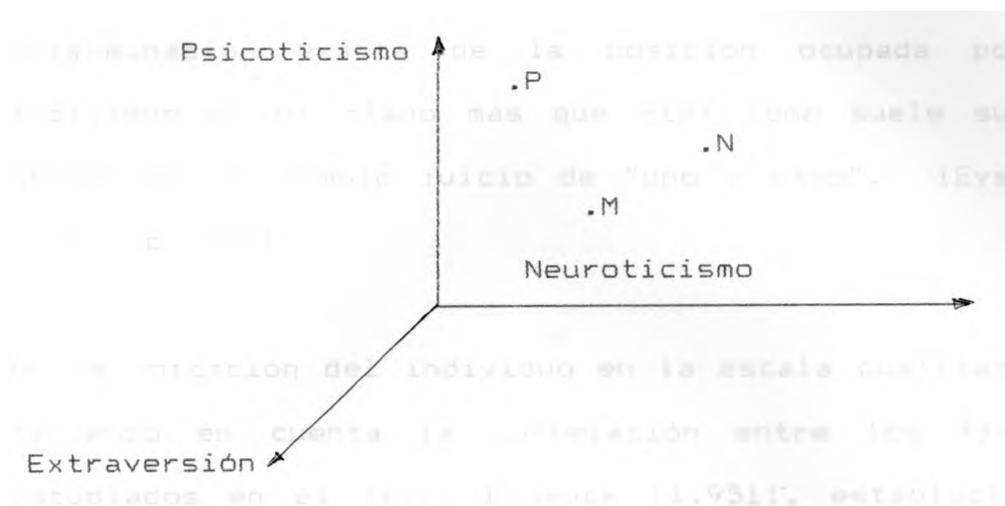


FIGURA 1. Organización de la Personalidad:

Representación Tridimensional.

Interpretación del Gráfico: Dos vectores ortogonales, como el neuroticismo y el psicoticismo, generan un plano en el cual la posición del individuo debe indicarse haciendo referencia a ambos vectores, sólo podemos describir un individuo dando tanto su grado de neuroticismo como su grado de psicoticismo. Todas las posiciones sobre el plano así generado son localizaciones posibles para un individuo dado, ..., los casos mixtos son mucho más usuales que los casos puros, es decir, que es mucho más probable que encontremos individuos en el plano del diagrama que en el eje de las ordenadas o en el de las abscisas.

Esta preponderancia de los casos mixtos

concuera naturalmente, con la experiencia clínica. Según ésto, los diagnósticos deberían consistir en la

determinación exacta de la posición ocupada por un individuo en el plano más que -tal como suele suceder ahora- en un simple juicio de "uno y otro". (Eysenck, 1.951, p. 274).

De la ubicación del individuo en la escala cualitativa y teniendo en cuenta la correlación entre los factores estudiados en el test, Eysenck (1.951), estableció las siguientes categorías:

Extravertidos: Son aquellos individuos que obtuvieron en el test los siguientes puntajes:

P - Menor que 10.
 E - Mayor que 10.
 N - Entre 10 y 15.
 L - Menor que 11.

Introvertidos:

P - Menor que 10
 E - Menor que 10
 N - Menor que 13
 L - Menor que 11

Psicóticos:

P - Mayor que 14

E - Mayor que 15

N - Mayor que 15

L - Menor que 11

Neuróticos:

p - Menor que 10

E - Menor que 13

N - Mayor que 11

L - Menor que 11

Estables:

p - Menor que 10

E - Menor que 13

N - Menor que 13

L - Menor que 11

5.2.2. Modo de Aplicación del Test PENL. El cuestionario consta de 80 ítems: Veinte discriminan neurotismo. 20 discriminan psicoticismo, 20 discriminan extraversión y 20 discriminan mentira.

5.2.3. Formas de Distribución del Test PENL a las Madres y a sus Respectivos Hijos Adolescentes.

1. Se visitaron los colegios del núcleo educativo 0207 de la ciudad de Medellín escogidos al azar que constituyen la muestra, objeto de investigación. Y los grupos de alumnos adolescentes que corresponden a las edades escogidas (de 12 a 18 años),

2. Se entregó el test a los adolescentes que desearan llenarlo, explicándoles como lo deben hacer, agregando de antemano que sus respectivas madres también debían llenarlo. De esta manera a nivel individual, la participación de los adolescentes en el estudio es voluntaria.

Se hizo énfasis en el aspecto psicológico más que en el biológico. Este test produce una de dos clasificaciones del estado psicológico del encuestado, a saber: Estable

o no estable. Dichas clasificaciones se derivan de la combinación de tres puntajes rendidos por las subescalas psicoticismo extraversión - introversión y neuroticismo siendo estable el encuestado si ninguno de estos tres puntajes excede cierta magnitud. Trae una cuarta

subescala: Lía (mentira); si su puntaje excede cierto

limite (es superior a los 10 puntos), el test queda anulado por considerar que el encuestado no fue sincero al responder a la prueba. Para efectos de este informe se señalará el test con la sigla PENL, que trae las letras iniciales de cada una de las subescalas.

Los datos psicológicos de las madres: Edad, escolaridad, número de hijos, relación estable, fueron registrados en un formulario adicional al test PENL,

5.2.4. Métodos. Se trata de investigar la "influencia del trabajo de la madre en la personalidad de sus hijos adolescentes".

El trabajo extradoméstico remunerado, implica para la madre exigencias, que la hacen duplicar su trabajo, su estabilidad emocional, su personalidad y su responsabilidad frente al hogar. ¿Influirá esta situación de la madre en el desarrollo de la personalidad de sus hijos adolescentes?

Para responder el planteamiento anterior, se tomó la población de 6393 adolescentes distribuidos en todos los colegios oficiales del núcleo educativo 0207 de la ciudad

de Medellín. Estadísticamente según Hernández, S. 1.991, p. 216 la forma de determinar la muestra poblacional es:

$$n = \frac{n'}{1 - \frac{n'}{N}}$$

Donde $n' = \frac{S^2}{V^2} = \frac{\text{Varianza Muestral}}{\text{Varianza Poblacional}}$

$S^2 = p(1 - p)$ (En términos de probabilidades),

determina la varianza muestral. Y

$V^2 = (Se)^2$ donde Se es denominado "Error Estandar"

que al elevarlo al cuadrado, determina

la varianza poblacional.

El tamaño de la muestra fue determinada con:

$$N = 6393$$

Un error estandar $Se = 0.015$ y

$$S^2 = 0.9(1 - 0.9) = 0.09$$

$$V^2 = (Se)^2 = (0.015)^2 = 0,000225$$

El tamaño de la muestra resultante fue de 426 alumnos, y por consiguiente 426 madres ya fueran amas de casa o con trabajo remunerado fuera del hogar. Tanto las madres como los adolescentes, debían llenar el cuestionario de personalidad P.E.N.L. (Instrumento de medición) mediante

el cual se determina la estabilidad o no estabilidad emocional tanto de las madres como de los adolescentes.

El factor L(mentira) determina cuántas encuestas son aceptadas. Previendo la posible eliminación de encuestas, se aplicaron 472 cuestionarios a los adolescentes y el mismo valor para las madres. Determinados los valores del test P.E.N.L. se encontró que 87 madres fueron eliminadas por el factor L y 46 también lo fueron, por factores distintos a L, como: Cuestionarios sin respuesta o incompletos, quedando una muestra total de 339, de las cuales. 168 son madres que trabajan fuera del hogar mientras que 171 son madres que sólo son amas de casa.

En cuanto a los adolescentes, 75 fueron eliminados por el factor L y 38 lo fueron, por factores como: Cuestionario sin respuestas o incompletos, quedando un total de 359 adolescentes, de los cuales, 189 son hijos de madres trabajadoras y 170 son hijos de madres sólo amas de casa.

Los puntajes que determinan en el test P.E.N.L. de Eysenck, la estabilidad o no estabilidad de la madre y de los adolescentes, son: P menor que 10, E menor que 13, N

menor que 13 y L menor que 11* dados en forma más completa con la reseña del instrumento.

En una tabla adicional se muestra el estado general de los datos recogidos al tabular los cuestionarios. Es un cuadro comparativo entre los datos de identificación y estabilidad de las madres que trabajan fuera del hogar y las madres que sólo son amas de casa, con sus respectivos hijos adolescentes. En él se observa también la relación entre todas las variables del problema, con el estado laboral de las madres y sus respectivos hijos adolescentes.

3.3. EL ANÁLISIS DE TABLA GENERAL DE DATOS

adro Comparativo entre los Datos de Identificación y Estabilidad de las madres trabajadoras y las que solo son amas de casa, con sus respectivos hijos adolescentes.

		E S T A D O L A B O R A L																				
VARIABLES:	CONTENIDO	MADRE TRABAJADORA				ADOLESCENTES H.M.T.				AMAS DE CASA				ADOLESCENTES H.M.A.C								
		No.	E	%	I	%	No.	E	%	I	%	No.	E	%	I	%	No.	E	%	I	%	
CUESTAS:	Aplicadas	236					236					236					236					
	Aceptadas	168	90	53.6	78	46.4	189	109	57.7	80	42.3	171	82	47.9	89	52.0	170	84	49.4	86	50.6	
EDAD DE LA MADRE	1. De 25 a 30 años	8	5	5.5	3	3.8	7	4	3.6	3	3.75	3	1	1.21	2	2.24	4	2	2.38	2	2.32	
	2. De 31 a 36 años	34	18	20	16	20.5	46	24	22	22	27.5	51	26	31.7	25	28.08	39	20	23.80	19	22.09	
	3. De 37 a 42 años	65	34	37.7	31	29.7	68	38	34.8	30	37.5	53	27	32.9	26	29.2	55	26	30.95	29	33.72	
	4. De 43 a 48 años	33	18	20	15	19.2	41	27	24.7	14	17.5	38	18	21.9	20	22.47	40	18	21.42	22	25.58	
	5. De 49 a 54 años	25	13	14.4	12	15.3	23	13	11.9	10	12.5	18	8	9.75	10	11.23	25	13	29.76	12	13.95	
	6. De 55 a 60 años	3	2	2.2	1	1.3	4	3	2.75	1	1.25	4	1	1.22	3	3.37	3	2	2.38	1	1.16	
	7. De 61 a 66 años	0	0	0.0	0	0.0	0	0	0.0	0	0.0	3	1	1.22	2	2.24	3	2	2.38	1	1.16	
	8. Más de 66 años	0	0	0.0	0	0.0	0	0	0.0	0	0.0	1	0	0.0	1	1.12	1	1	1.19	0	0.0	
		Totales	168	90	100%	78	100%	189	109	100%	80	100%	171	82	100%	89	100%	170	84	100%	86	100%
SCOLARIDAD	1. Sin estudios	11	6	6.6	5	6.41	16	10	9.17	6	7.5	14	6	7.31	8	8.98	13	6	7.14	7	8.13	
	2. Primaria Incomp	43	23	25.5	20	25.64	48	30	27.52	18	22.5	45	23	28.04	22	24.71	46	24	28.57	22	25.58	
	3. Primaria Comple	42	23	25.5	19	24.35	42	23	21.10	19	23.75	38	20	24.39	18	20.22	41	22	26.19	19	22.09	
	4. Secundaria Inco	34	18	20.0	16	20.51	35	18	16.51	17	21.25	34	16	19.51	18	20.22	32	15	17.85	17	19.76	
	5. Secundaria Comp	21	11	12.2	10	12.82	30	16	14.67	14	17.5	32	14	17.07	18	20.22	23	10	11.90	13	15.11	
	6. Universitarios	17	9	10.0	8	10.25	18	12	11.00	6	7.5	8	3	3.65	5	5.61	15	7	8.33	8	9.30	
	Totales	168	90	100%	78	100%	189	109	100%	80	100%	171	82	100%	89	100%	170	84	100%	86	100%	
NUMERO DE HIJOS	1. Uno	5	3	3.33	2	2.56	6	4	3.66	2	2.5	4	3	3.65	1	1.12	5	2	2.38	3	3.48	
	2. De 2 a 4	106	56	62.22	50	64.10	115	67	61.46	48	60	115	56	68.29	59	66.29	118	60	71.42	58	67.44	
	3. De 5 a 7	42	22	24.44	20	25.64	48	26	23.85	22	27.5	39	18	21.95	21	23.59	26	12	14.28	14	16.27	
	4. Mas de 7	15	9	10.00	6	7.69	20	12	11.00	8	10	13	5	6.09	8	8.98	21	10	11.90	11	12.79	
		Totales	168	90	100%	78	100%	189	109	100%	80	100%	171	82	100%	89	100%	170	84	100%	86	100%
ESTABILIDAD DE LA RELACION	Si	82	46	51.11	36	46.15	96	49	44.95	47	58.75	88	42	51.21	46	51.68	90	47	55.95	43	50	
	No	86	44	48.88	42	53.84	93	60	55.04	33	41.25	83	40	48.78	43	48.31	80	37	44.04	43	50	
	Totales	168	90	100%	78	100%	189	109	100%	80	100%	171	82	100%	89	100%	170	84	100%	86	100%	

E = Estabilidad
I = Inestabilidad

H.M.T. = Hijo Madre Trabajadora
H.M.A.C. = Hijo Madre Ama de Casa

5.3. EL ANALISIS DE LOS DATOS.

Para determinar la "influencia del trabajo de la madre en la personalidad de su hijo adolescente", objetivo central de nuestra investigación, recordemos algunos interrogantes que nos planteamos con anterioridad, como:

1. Cuando la mujer se integra al trabajo ¿Tendrá alguna ganancia en el sentido de su realización personal o del bienestar de sus hijos?.
2. La madre que trabaja, ¿tiene tiempo suficiente para responderá d los interrogantes y cambios de sus hijos adolescentes?.
3. La edad de la madre, su estado laboral, la escolaridad, la estabilidad de la relación y el número de hijos influyen en el desarrollo de la personalidad de sus hijos adolescentes?.

Una respuesta para cada uno de estos planteamientos será dada mediante el análisis de las hipótesis, las cuales analizadas en forma comparativa, mediante una t de student, indicarán la aceptación o el rechazo de la

misma. Estas serán planteadas en forma nula indicando ninguna diferencia ejercida por las variables independientes, así:

5.3.1. Ho1. No existen diferencias significativas en la estabilidad de la personalidad del adolescente, atribuibles al trabajo remunerado de la madre fuera del hogar.

Para efectos de someter a prueba esta hipótesis, la personalidad de la madre se analiza desde el punto de vista de su estabilidad o no estabilidad emocional de acuerdo a su actuación sobre el test P.E.N.L. de Eysenck. En la tabla adjunta se observa que de un total de 168 madres trabajadoras, 90 de ellas son estables, correspondiendo este valor a un 53.67. de la muestra resultante. En cuanto a los adolescentes hijos de madres trabajadoras, se observa que de un total de 189 encuestas aceptadas, 109 son estables. Con un porcentaje de 57.77. de la muestra.

Comparando los dos grupos mediante una t de student, se encontró que a un nivel de significancia de 0.01 (que será tomado para todas) el valor de t según los grados de libertad en la tabla es de 2.347, el cual comparado con

el valor de t obtenido, según las medidas de los grupos que es de 1,45. se observa que éste es menor, indicando que la hipótesis planteada se acepta, luego si no existen diferencias significativas en la estabilidad de la personalidad del adolescente atribuibles al trabajo de la madre fuera del hogar, se deduce que el trabajo de la madre, no afecta el desarrollo de la personalidad del adolescente.

5.3.2. Ho_a. No existen diferencias significativas en la estabilidad de la personalidad del adolescente atribuibles a la edad de la madre que trabaja.

Para el análisis de esta hipótesis se tomó la variable edad de la madre comparada con la estabilidad de la personalidad del adolescente. El estudio estadístico según la t de Student con 197 grados de libertad dió un valor de 2.347 en la tabla dada según (Hernández, S.

1.991. P. 472). Este valor comparado con la t según las medias arrojó un valor de 1.77. Observamos que 1.77 es menor que 2.347, de donde se deduce que la hipótesis Ho_a es aceptada por lo tanto no existen diferencias significativas en la estabilidad del adolescente, atribuibles a la edad de la madre que trabaja.

En la tabla se observa que el mayor porcentaje de madres está comprendido entre las edades de 37 a 42 años con un total de 65.

5.3.3. H_{03} - No existen diferencias significativas en la estabilidad de la personalidad del adolescente, atribuibles a la escolaridad de la madre. Si observamos la tabla, podemos detectar que el nivel de escolaridad de la madre es, más bien, bajo. El mayor porcentaje está dado en las categorías: primaria incompleta, primaria completa y secundaria incompleta, con un porcentaje de 70.7%. Para el análisis estadístico de H_{03} , se tomó el grupo de madres trabajadoras, ya fueran estables o inestables, comparado con el grupo de adolescentes estables, hijos de madres trabajadoras. Procesados los datos, la t de student dió un valor de 7.8 en la comparación de las medidas y en la tabla t para 275 grados de libertad (correspondientes a la suma de 168 madres y 109 adolescentes menos 2) el valor fue de 2.326, siendo mayor el valor 7.8 encontrado de donde se deduce que H_{03} se rechaza, luego la personalidad del adolescente sí se ve afectada por la escolaridad de la madre.

5.3.4. H_a - ^Existen diferencias significativas en la estabilidad del adolescente. atribuibles al número de hijos de la madre.

Es de anotar, que el mayor número de madres se situó en la categoría de 2 a 4 hijos, con 106 madres. En el caso de las madres trabajadoras para el análisis estadístico se tomará el grupo de madres trabajadoras ya fueran estables o inestables y el grupo de adolescentes estables, hijos de madres trabajadoras.

Comparados mediante la t de student los dos grupos, se obtuvo una t de 3.34 en la comparación de las medias, que al compararlo con la t de la tabla con 275 grados de libertad según el número de datos, y con un nivel de significación de 0.01, dió 2.326, ya que 2.326 es menor que 3.34, H_0 se rechaza, encontrando que: Si hay diferencia significativa en la estabilidad del adolescente atribuibles al número de hijos de las madres.

5.3.5. H_0 - No Existen diferencias significativas en la estabilidad de los adolescentes, atribuibles a la relación estable de la madre.

Al analizar la estabilidad de la relación de la madre, se observa en el cuadro que entre las madres trabajadoras, 82 tienen relación estable, asegurándose la presencia del esposo o compañero en el hogar, mientras que 86 de ellas no la tienen.

Estadísticamente se tomó para el análisis de los datos, el grupo de madres trabajadoras y el grupo de adolescentes estables hijos de madres trabajadoras. La prueba t dió como resultado 49.16 que al compararlo con el valor t de la tabla, es mucho mayor ya que éste es 2.326 según 275 grados de libertad y 0.01 de nivel de confianza, por lo tanto H_0 es rechazada, confirmándose que: Si existen diferencias significativas, en la estabilidad del adolescente, atribuibles a la estabilidad de la relación de la madre,

5.3.6. H^1 . Exist en diferencias significativas en la estabilidad de las madres que trabajan y las que sólo son amas de casa.

Comparamos acá los puntajes de estabilidad de las madres trabajadoras con los puntajes de las que sólo son amas de casa y observando la tabla adjunta de datos, 90 madres trabajadoras son estables, mientras que sólo 82 de las

amas de casa son estables. Sin embargo al aplicar la prueba t a estos dos grupos, se encontró que dada la diferencia de medias, la t fue igual a 1.86, valor que comparado con la t de la tabla general, de puntajes t , el cual es 2.347, encontrado con $G1 = 170$ y $Q01$ de nivel de significación.

Ya que 1.86 es menor que 2.347, H_0 se acepta, concluyendo así que: No existe diferencia entre la estabilidad de la madre que trabaja, y la estabilidad de la madre que sólo es ama de casa.

En cuanto a H_{03} , observamos en la tabla que: De 168 madres trabajadoras, 43 tienen la primaria incompleta, o sea un 25.6%, 42 tienen la primaria completa (25%), 34 tienen la secundaria incompleta (20.27%), 21 tienen la secundaria completa (12.57%) y sólo 17 tienen estudios universitarios (10.17%). Observamos además que en los porcentajes de estabilidad e inestabilidad de los adolescentes, la diferencia es muy poca denotándose un influjo grande de la escolaridad sobre la estabilidad de los adolescentes.

En cuanto a H_{04} , el número de hijos de las 168 madres, se situó en el nivel más alto, en la categoría 2 (de 2 a 4

hijos) con un total de 106 madres correspondiente a un 63'/. Esas 106 madres tienen 115, hijos adolescentes de los cuales 67 son estables (61.46'/.) y 48 inestables (60'/.) .

La diferencia de estos porcentajes, es de sólo 1.46'/. notándose una gran influencia de la condición de la madre de hijos numerosos sobre la estabilidad de sus hijos adolescentes.

En cuanto a H_{os} , observamos en la tabla que de 168 madres trabajadoras, 82 tienen relación estable o sea existe la permanencia del esposo o compañero en el hogar (48.87.) y 86 no tienen relación estable (51.197.). Estas 168 madres trabajadoras tienen 96 hijos con relación estable (50.797.) y 93 hijos con relación inestable de la madre (49.27.). La diferencia entre los porcentajes de estabilidad e inestabilidad de los hijos es también muy poca ya que 49 de 109 hijos son estables (44.957.) y 47 de 80 son inestables (58.757.) siendo mayor el porcentaje de inestabilidad, lo que nos lleva a intuir una posible influencia entre el tipo de relación de la madre (presencia del esposo o compañera en el hogar) en la estabilidad de sus hijos adolescentes.

6. CONCLUSIONES Y RECOMENDACIONES

El análisis previo de los datos de la investigación, permite que se deduzcan algunas conclusiones relacionadas con el estudio, de cuyo contenido se ocupará este capítulo. La estructura de éste, está dada primero por la introducción, relacionada con el contenido del capítulo. Luego hace breve resumen de todo el estudio con sus respectivas pruebas de hipótesis. La estructura gira en torno al problema en sí y permite la comparación con investigaciones realizadas por otros autores. Por último se darán las conclusiones y recomendaciones indicadas por el estudio.

6.1. RESUMEN DEL ESTUDIO.

El objetivo general de la investigación fue: Determinar la influencia del trabajo de la madre en la personalidad de los hijos adolescentes. El problema se centró en la estabilidad de la madre que trabaja fuera del hogar, en comparación con la de las madres amas de casa y su

posible influencia en la personalidad de los hijos adolescentes.

Alrededor del problema se plantearon las siguientes hipótesis nulas:

H_{01} . No existen diferencias significativas en la estabilidad de la personalidad del adolescente, atribuibles al trabajo remunerado de la madre fuera del hogar.

H_{02} • No existen diferencias significativas en la estabilidad de la personalidad del adolescente: atribuibles a la edad de la madre.

H_{03} . No existen diferencias significativas en la estabilidad de la personalidad del adolescente, atribuibles a la escolaridad de la madre.

H_{04} . No existen diferencias significativas de la estabilidad de la personalidad del adolescente, atribuibles al número de hijos de la madre.

Hos - No existen diferencias significativas en la estabilidad de la personalidad del adolescente, atribuibles a la relación estable de la madre.

Hoí.. No existen diferencias significativas en la estabilidad de la personalidad de las madres que trabajan fuera del hogar y las que sólo son amas de casa.

El planteamiento de las hipótesis lleva implícita el análisis de la variable dependiente: Personalidad de los hijos adolescentes y de las variables independientes: Estabilidad de las madres que trabajan fuera del hogar y el de las madres amas de casa, así como la edad de las mismas, su estado laboral, la escolaridad, estabilidad de la relación y número de hijos de la madre.

La investigación tuvo como referencia espacial, el núcleo educativo 0207 de la ciudad de Medellín, del cual se tomaron los alumnos de los colegios oficiales.

Tanto la estabilidad de la madre que trabaja fuera del hogar como la de las madres amas de casa, fue analizada en términos dicotómicos de su estabilidad o no estabilidad emocional de acuerdo a su actuación sobre el

Test PENL de Eysenck, el instrumento utilizado para tal efecto.

En la tabla adjunta se observa que entre las madres que trabajan fuera del hogar un 53.67. son estables. Un 46.4'/. de las madres trabajadoras fuera del hogar son inestables.

Entre las madres amas de casa los porcentajes de estabilidad son de 47.9'/. y de inestabilidad de (52"/.), notándose más inestabilidad en las amas de casa.

De la estabilidad presentada por los hijos adolescentes tanto de madres que trabajan fuera del hogar (57.7"/.), como los de madres amas de casa (49.47.), ésta es superior en los hijos de las madres trabajadoras.

El porcentaje de inestabilidad en los hijos de las madres que trabajan fuera del hogar (42.37.), es inferior al de los hijos de las madres amas de casa (50.67.).

6.2. RESULTADOS DE PRUEBAS DE HIPOTESIS.

Los datos resultantes de la investigación, fueron sometidos al análisis estadístico t de Student, donde se

compararon las medias de los distintos grupos y sus valores representativos para las hipótesis: H_{01} , H_{02} y H_{03} , constatan la aceptación de las mismas, deduciéndose que:

1. La personalidad del adolescente, no se ve afectada por el trabajo de la madre fuera del hogar.
2. La personalidad del adolescente no se ve afectada por la edad de la madre que trabaja.
3. No existe diferencia entre la estabilidad emocional de la madre que trabaja fuera del hogar y la que sólo es ama de casa.

Las hipótesis: H_{03} , H_{02} y H_{01} fueron rechazadas según las puntuaciones de la prueba t , de donde se deduce que: La personalidad del adolescente se ve afectada por la escolaridad de la madre, el número de hijos y la estabilidad de la relación.

Los resultados de pruebas de las hipótesis H_{01} , H_{02} y H_{03} conducen a conclusiones semejantes a las encontradas en Quintero y Uribe (1.976) las cuales afirman que la incidencia del trabajo de la madre fuera del hogar en los

hijos, está relacionada con lo agradable o no del trabajo. La madre siente más responsabilidad para compensar su ausencia del hogar, si tiene un trabajo que le gusta; así podrá distribuir el tiempo disponible de manera que le permita realizar sus roles. No obstante, la necesidad de contacto directo y constante de la madre con el hijo, no es lo más importante, sino la actitud frente a ellos y el influjo de su personalidad, proporcionándoles sentimientos de seguridad emocional que no destruyen sus regulares e incluso irregulares ausencias.

De los estudios de Blandón T.F. y otros (1.980) se deduce que: "El niño cuya madre trabaja, es por lo general mucho más independiente, más seguro de sí mismo, más despierto y tiene mayor iniciativa, que el niño acompañado de su madre las 24 horas del día".

Se deduce claramente según los resultados de las pruebas de hipótesis mencionadas, que el trabajo no afecta la estabilidad emocional de la madre, lo cual nos da pie para pensar en la posible influencia de otros factores ajenos al mencionado. El rechazo de H_0 y H_0 nos comprobaron que la escolaridad de la madre, el número de hijos, estabilidad de la relación, podían influir y

podemos pensar en otros posibles. como: Clase de ocupación o prejuicios en la elección del trabajo.

Al respecto afirma helio (citada por Cadavid, 1.986, p. 14) que: "La elección profesional de la mujer aún continúa dependiendo de prejuicios y restringida a unas cuantas actividades", a pesar de que en el mismo estudio se dice: No se puede desconocer el avance que realmente ha adquirido la mujer al ingresar al ejercicio profesional". Acerca de las distintas profesiones de la mujer que labora fuera del hogar, Restrepo de Sarasty (1.983, p. 70) deduce que: "La mujer no ha perdido su identidad como madre: asumiendo a su vez con conciencia propia del rol del trabajo y considerándolo como algo esencial para su realización como mujer".

Blandón (1.980, p. 28) en su estudio se expresa así: "Muchas de las madres trabajan por necesidad absoluta, otras para ofrecer a sus hijos un mayor bienestar y una mejor educación". Parece que las razones económicas, si juegan un papel importante en la decisión de trabajar de muchas mujeres, pero éstas también pueden encubrir otras determinaciones como son: Satisfacción personal, escape del fastidio del hogar, adquisición de logros, etc.

Orozco, Narvaez y Restrepo (1.982, p. 75) dedujeron: "Es innegable que el desarrollo emocional y afectivo de una persona depende en un gran porcentaje de lo económico.

6.3. CONCLUSIONES.

Los conceptos emitidos por los autores mencionados, corroboran los resultados de la presente investigación y permiten de acuerdo a los mismos, según las pruebas de hipótesis, que se saquen las siguientes conclusiones:

1. El trabajo permite que la mujer siente más seguridad en sí misma y logre independencia, favoreciendo su estado emocional positivo y colaborando económicamente al mejoramiento del hogar, lo que hace que el trabajo de la madre fuera del hogar no afecte su estabilidad emocional.

2. El estado emocional de la madre, no afecta la personalidad del hijo adolescente. El estado emocional del hijo adolescente se ve afectada por factores ajenos a la estabilidad de la madre, como escolaridad de la madre, número de hijos de la madre, estabilidad de la relación y, probablemente, factores de crecimiento y desarrollo, situaciones ambientales, estado económico del hogar, etc.

3. Los porcentajes de inestabilidad de los adolescentes tienen factores influyentes ajenos a los estados emocionales de las madres, según los resultados de la investigación.

4. El estado emocional de los hijos adolescentes, no es afectada por el trabajo remunerado de la madre.

5. De acuerdo a los interrogantes planteados, en el capítulo 5 al analizar los datos, las respuestas son afirmativas, o sea que: La madre si obtiene ganancia al integrarse al trabajo, obteniendo realización personal y mediante el aporte económico, le asegura bienestar a sus hijos. La madre además está presta para atender los interrogantes de sus hijos y el aporte del compañero también puede hacerlo.

6. La edad y el estado laboral de la madre no influyen en el desarrollo de la personalidad de sus hijos, en cambio el nivel de escolaridad de la madre, el número de hijos que tenga y la estabilidad de la relación, si influyen notablemente en dicho desarrollo, denotándose altibajo en la estabilidad del adolescente.

6.4. RECOMENDACIONES.

Es importante cuestionarnos: Si a un nivel de adolescencia, la estabilidad de la madre no incide en el estado emocional del hijo ¿qué pasará con la infancia? Será motivo de investigación, repetir el estudio con madres cuyos hijos no han alcanzado los 13 años y además, está visto que demandan mucha más atención.

Es cuestionante el porcentaje y mentira entre todos los encuestados, lo cual sería motivo de estudio ¿Cuáles son los factores de riesgo que influyen en este alto porcentaje? Para tal efecto sería necesario hacer referencia a la Tabla adjunta. Vale la pena cuestionarnos sobre la posibilidad de realizar el estudio, atendiendo a las clases sociales.

APENDICE A

INVENTARIO P.E.N.L.

CUESTIONARIO DE PERSONALIDAD

INVENTARIO P.E.N.L.
CUESTIONARIO DE PERSONALIDAD

Apellidos y Nombres _____

Edad _____ Fecha de nacimiento _____

Sexo _____ Curso _____ Dirección _____

Barrio donde vive _____ Ciudad _____

Fecha de Hoy _____

INTRUCCIONES

Por favor, conteste cada pregunta rodeando con un círculo la palabra SI, o la palabra NO, según concuerde mejor con su propia manera de ser. Se advierte que no hay respuestas buenas o malas, ya que cada uno responde de acuerdo a su modo de sentir, pensar y actuar. Trate de captar el correcto sentido de cada pregunta y trabaje lo más rápido que pueda.

1. Es usted una persona conversadora? SI NO
2. Su estado de ánimo oscila con frecuencia entre la alegría y la tristeza? SI NO
3. La mayoría de los alimentos tienen el mismo gusto para Usted? SI NO
4. Alguna vez se ha atribuido el mérito por algo que Usted sabe que realmente lo ha hecho otra persona? SI NO
5. Generalmente se deja absorber por una fiesta alegre? SI NO
6. A veces se siente miserable sin ninguna razón verdadera? SI NO
7. Le molestaría mucho ver que un niño o un animal sufren? SI NO

8. Fue Ud. alguna vez codicioso al tomar algo más de la parte que le correspondería? SI NO
9. Tiene muchos hobbies diferentes? SI NO
10. Se preocupa con frecuencia por las cosas que no debería haber dicho o hecho? SI NO
11. Piensa que el matrimonio está pasado de moda y debe abolirse? SI NO
12. Si dice que hará algo, trata siempre de mantener su palabra sin fijarse en los inconvenientes que ésto le puede ocasionar? .. SI NO
13. Le gusta mucho salir? SI NO
14. Se siente ofendido con facilidad? SI NO
15. Ama a su madre? SI NO
16. Alguna vez le ha echado la culpa a alguien, por una falta que ud. ha cometi6? SI NO
17. Tiene muchos amigos? SI NO
18. Goza Ud. hiriendo a gente que quiere? SI NO
19. Es Ud. una persona irritable? SI NO
20. Todos sus hábitos son buenos y deseables? SI NO
21. Odia estar en grupo donde se hacen bromas mutuas? SI NO
22. Con frecuencia le molestan los sentimientos de culpa? SI NO
23. Puede comprender fácilmente el estado de ánimo de las personas, cuando le cuentan sus problemas? SI NO
24. Alguna vez ha tomado algo (aunque sea un botón) que pertenecía a otra persona?SI NO
25. Es Ud. más bien vivaz? SI NO
26. Se considera a sí mismo, una persona que está con frecuencia en estado de tensión? SI NO

27. Le agradaría saber que otras personas le temen? SI NO
28. A veces habla sobre cosas de las cuales no sabe nada? SI NO
29. Tiene facilidad para animar una fiesta aburrida? SI NO
30. Se preocupa por cosas horribles que puedan pasar? SI NO
31. Tomaría drogas que podría tener efectos extraños o peligrosos? SI NO
32. Ud. siempre se disculpa cuando ha estado grosero? SI NO
33. En general, prefiere leer que concurrir a una fiesta? SI NO
34. Se considera Ud. una persona nerviosa? SI NO
35. Le agradan las bromas pesadas que puedan llegar a herir realmente a las personas? SI NO
36. Alguna vez ha roto o perdido alguna cosa que pertenecía a otra persona?..... SI NO
37. Se mantiene más bien callado cuando está con otras personas? SI NO
38. Se preocupa por su salud?SI NO
39. Es su madre una buena persona?SI NO
40. A veces se jacta o alardea un poco?SI NO
41. Le gusta tener largas charlas por teléfono?... SI NO
42. Sufre de insomnios?SI NO
43. Siempre lo han conocido como una persona solitaria? SI NO
44. Alguna vez ha dicho algo malo u ofensivo acerca de alguien? SI NO
45. Prefiere planear las cosas en lugar de hacerlas? SI NO

46. Se pone a veces hosco? SI NO
47. Sus amistades se rompen fácilmente, sin que
ésto sea por culpa suya? SI NO
48. **Cuando niño alguna vez fue irrespetuoso con sus
padres?** SI NO
49. Con frecuencia encara más actividades de las
que tiene tiempo de hacer?..... SI NO
50. Con frecuencia siente que la vida no tiene
sentido? SI NO
51. Sentiría lástima por un animal atrapado en una
trampa? SI NO
52. Siempre se lava las manos antes de comer? SI NO
53. Le agrada contar chistes o historias graciosas
a sus amigos? SI NO
54. Con frecuencia se siente indiferente y cansado
sin ninguna razón evidente? SI NO
55. Es Ud. especialmente cuidadoso con las
pertenencias de otros?SI NO
56. Alguna vez ha hecho trampas en en .juego?SI NO
57. Le gusta alternar con la gente?SI NO
58. Con frecuencia se siente hartado o cansado de
algo? SI NO
59. Cuando está en grupo, le preocupan los
peligros de contraer gérmenes? SI NO
60. Alguna vez se ha aprovechado de alguien? SI NO
61. Tiene casi siempre una respuesta oportuna
cuando la gente le habla? SI NO
62. Es quisquilloso acerca de algunas cosas? SI NO
63. Trata de no ser crudo con las personas? SI NO
64. Es Ud. siempre cortés, aún con personas
desagradables? SI NO

65. Se llamaría a sí mismo despreocupado?SI NO
66. Se siente a veces con energía y otras veces
muy abatido? SI NO
67. Se pone a veces de mal humor?SI NO
68. Alguna vez ha insistido en imponer su
voluntad?SI NO
69. Tiene inconvenientes en vender cosas o pedir
dinero, en nombre de alguna institución de
beneficencia? SI NO
70. Se preocupa demasiado después de haber pasado
por una experiencia turbadora? SI NO
71. Alguna vez ha dicho alguna mentira? SI NO
72. Evadiría pagar impuestos si estuviera seguro
que nunca sería descubierto? SI NO
73. Prefiere tener pocos pero buenos amigos? SI NO
74. Sufre Ud. "de los nervios"? SI NO
75. Le importan mucho los buenos modales y la
limpieza? SI NO
76. Alguna vez deliberadamente, ha dicho algo para
herir los sentimientos de alguien? SI NO
77. Con frecuencia hace cosas sin pensarlas? SI NO
78. Se siente ofendido con facilidad cuando alguien
encuentra fallas en Ud. o en su trabajo? SI NO
79. Siempre practica lo que Ud. predica? SI NO
80. Le molestó llenar este cuestionario? SI NO

Forma Experimental: Traducción y selección de los ítems
de cada variable en base a la máxima saturación
factorial, por Eduardo Acevedo. Forma Definitiva:
E.P.Q. (Eysenck, Personality Questionnaire, London
University Press. 1.975).

REFERENCIAS CITADAS

- ABERASTURY, A. y KNOBEL. Adolescencia Normal. Buenos Aires: Raidos, 1.983.
- AGUDELO P., Luz Elena y Otros. Caracterización Axiológica de los Adolescentes Escolarizados de la Ciudad de Medellin. Universidad de Antioquia, 1.989, 160 p.
- AGUIRRE, M. A. Mujer Cuestiones Sociales y Morales. En: Desarrollo Indoamericano. No. 71 (1.981); p. 33-40.
- ALLPORT. G. W. La Personalidad, su Configuración y Desarrollo. Barcelona: Herder, 1.966, 691 p.
- AMANTAL, P. Los Trabajadores y la Maternidad. En: Revista Internacional del Trabajo. Vol . 101, No. 1 (1.982); p 35-50.
- ANASTASI, A. Test Psicológico. 3d. Madrid, Aguilar, 1.975.
- ANDREE, M. La Mujer en la Sociedad Mercantil. Buenos Aires: Siglo Veintiuno, 1.980.
- BAQUERO, M.G. Investigación sobre la Problemática del Adolescente Colombiano. Bogotá: s.e., 1.965.
- BARRERA MÓNCADE. G y KERDEL VEGAS, O. El Adolescente y sus Problemas en la Práctica. Monte Avila: s.e., 1.978.
- BEHAINE DE CENDALES, G. La Mujer Proyección Social de un Determinismo. En: Revista Javeriana. No. 492 1.983) p. 145-152.
- BLANDON, T. F. y Otros. Ocupación Laboral de la Madre Empleada no Calificada del Sector Servicios, vinculada a entidades oficiales y su incidencia en algunos aspectos de la función socializadora. Tesis. Universidad de San Buenaventura, 1.980. (No publicada).

- BONILLA. E. y Otros. Mujer y Familia en Colombia. Bogotá: Plaza y Janés, 1.985.
- BRANINSKY, S. Manual de Psicología y Psicopatología Dinámicas: Fundamentos de Psicoanálisis. Bogotá: Plurna, 1.984.
- CADAVID, D. L. Relaciones entre el Desempeño Profesional y Familiar de la Mujer. Tesis. Universidad de Antioquia, 1.986. (No Publicada).
- CARNEIRO, L. Adolescencia, sus Problemas y su Educación. México: Hispano-americana, 1.960.
- CODERCH, J. Psiquiatria Dinámica. Barcelona: Herder, 1.982.
- DAY, Barry. La Mujer en el Trabajo. Publ itécnica. Madrid, (50): 9-19, 1.981.
- DEL RIO ARROYAVE, Marta. Trabajo Social con Adolescentes. Estudio Bibliográfico. Monografía. Universidad Pontificia Bolivariana. Medellin. 1.977.
- DE LOS RIOS, A. y MOLINA, B. Primer Taller Nacional sobre Trabajo Social en Salud Mental. Medellin, Mayo 21-33, 1.986.
- DE MIGUEL. A. El Miedo a la Igualdad. Barcelona: Grijalbo, 1.975.
- DEBESSE, M. ¿Cómo Estudiar a los Adolescentes? 4 ed. Buenos Aires: Nova, 1.973.
- DEPARTAMENTO ADMINISTRATIVO NACIONAL DE ESTADISTICA, COLOMBIA. Encuesta Nacional de Hogares. Etapa 47, Cuadro 38, parte 2. Bogotá, Marzo, 1.992.
- DEPARTAMENTO ADMINISTRATIVO NACIONAL DE ESTADISTICA, COLOMBIA. Características Económicas. Bogotá: Editográficas. IX, XV Censo Nacional de Población y IV de Vivienda. Julio de 1.992. 283 p.
- "El Impacto de los Cambios sobre la Mujer en América Latina y el Caribe". En: Notas sobre la Economía y el Desarrollo. Santiago de Chile: No. 513 y 514. (Agosto/Sept. 1.991); p. 1 - 7 .

- "El Trabajo Femenino en la Economía Contemporánea" France Caillaret. En Revista Española de Investigaciones Sociológicas. Madrid: No. 40 (Oct./Dic. 1.987). P. 113 - 133.
- ERIKSON, E. H. Identidad, Juventud y Crisis. Buenos Aires. Paidós. 1.968.
- ERIKSON, E. H. Infancia y Sociedad. Buenos Aires. Paidós. 1.963.
- ERIKSON, E. H. Sociedad y Adolescencia. Editorial Siglo XXI. 1.970. 179 p.
- EVSECK, H. J. Enigmas de la Psicología. vol. 1. Madrid Morata. 1.962.
- EYSENCK, H. J. Estudio Científico de la Personalidad. Buenos Aires: Paidós, 1.971.
- EYSENCK, H. J. Fundamentos Biológicos de la Personalidad. Barcelona: Fontanilla, 1.978. 357 p.
- EYSENCK, H. J. y WILSON, G. D. Texto de Psicología Humana. Manual Moderno. México, 1.980. 430 p.
- FERNAN, G. S. y LEVIN, J. Investigación en Ciencias Sociales. México, D.F. Ed. Fimusa. 1.979.
- FLORIDA, B. G. y Otros. Psicología de la Vida Familiar. España: Plaza y Janés, 1.977.
- FREUD, A. El Yo y los Mecanismos de Defensa. Buenos Aires: Paidós, 1.982.
- FREUD, S. El Yo y el Ello. 5 ed. Madrid: Alianza Editorial, 1.983.
- FREUD, S. Tótem y Tabú. 13 ed. Madrid: Alianza. 1.982.
- FREUD, S. Introducción al Psicoanálisis. 12 ed. Madrid: Alianza, 1.982. 483 p.
- FREUD, S. Esquema del Psicoanálisis y Otros Escritos de la Doctrina Psicoanalítica. 4 ed. Madrid: Alianza Editorial, 1.983. 357 p.
- FREUD, S. Moisés y la Religión Monoteísta y Otros Escritos sobre Judaísmo y Antisemitismo. 3 ed. Madrid: Alianza Editorial, 1.981. 215 p.

- GOMEZ DE MUÑERA. E. Algunos Problemas de la Mujer Trabajadora y sus Posibles Soluciones. Medellín: s.e.. 1.961. 40 p. (Hojas Mecnografiadas).
- GREENACRE, P. Trauma y Personalidad. Buenos Aires: Home, 1.960. 315 p.
- GUTIERREZ DE PINEDA, U. y Otros. La Mujer y el Desarrollo en Colombia. Bogotá: ACEP, 1.973.
- GUTIERREZ DE PINEDA, V. Estructura, Función y Cambio de la Familia en Colombia. Vol . 1. Bogotá: Asociación Colombiana de Facultades de Medicina, 1.975.
- HERNANDEZ, S. Roberto y Otros. Metodología de la Investigación. México, McGraw Gilí. 1.975. 505 p.
- ISAZA DE RESTREPO, G. Tipificación y Estandarización del Test PENL. Medellín: e.e., 1.980.
- KERLINGER, F. N. Investigación del Comportamiento, Técnica y Metodología. México, D.F. Nueva Editorial Interamericana. 1.979.
- «NOBEL, M. Infancia, Adolescencia y Familia: Orientaciones sobre Salud Mental. s.c.: Granica, 1 .972.
- KOLLANTAI, A. Sobre la Liberación de la Mujer. s.c.: Fontamara. 1.979.
- "La Feminización de la Fuerza del Trabajo". Madrid: Revista Española de Opinión Pública. (s.c.) (40-41): 31 - 51, Abr./Sep., 1.975.
- LAPLANCHE. J. y PONTALIS, J. B. Diccionario de Psicoanálisis. Barcelona: Labor, 1.983. 535 p.
- LARA DE SANCHEZ, Clara Inés y Otros. Primer Foro de la Mujer Colombiana. Documento Sena. Bogotá: Marzo 25, 26, 27, 1.977.
- LAVERDE, M. C. y SANCHEZ GOMEZ, L. E. Voces Insurgentes. Bogotá: Guadalupe, 1.986.
- LIPPMAN, H. Case Work with Adolescents in Conflicts with Authority: Proccedings of the National Conference of Social Work, 1.941. New York: Columbia University Press, 1.941.

- "Los Derechos de la Mujer Trabajadora". Juan Pablo II.
El Correo de la Unesco. París: No. 34 (En/Mar.,
1.988: p. 13 - 15).
- MOSQUERA, G. Stella y CORRALES, C. Rocío. Actitudes de
los Adolescentes de Medellín ante el Tipo de
Educación Impartido por sus Padres. Medellín, (s.n.)
1.987, 162 h.
- NAVARRO FERRER. A. M. Familia y Mujer. Pamplona:
Universidad de Navarra. 1.982.
- NIKITIN, P. Economía Política. Bogotá: Idea, 1.979. P.
6.
- OROZCO, P. R. y Otros. Estandarización del Cuestionario
Antioquia de Personalidad. Tesis. Universidad de
Antioquia, 1.982. (No Publicada).
- PAUCHAR, E. La Problemática del Rol de la Mujer y Madre.
En: Revista Trabajo Social. No. 41 (1.985); p. 45-
54 .
- PERVIN, A. L. Personalidad. Teoría, Diagnóstico e
Investigación. Bilbao: Desclée de Brouwer. 1.978,
587 p.
- QUINTERO VELASQUEZ, A. y URIBE DE BRVA, H. Estudio
Descriptivo sobre la Incidencia del Trabajo de la
Madre fuera del Hogar en las Relaciones Familiares.
Tesis. Universidad de San Buenaventura, 1.976. (No
Publicada).
- RADIUS, E. y Otros. La Mujer en la Nueva Sociedad. 2ed.
Torino: Societa Editriche Internazionale, 1.971.
- RENDON, G. L. Estructuración de la Personalidad y
Relaciones Humanas. s.c.: Bedout. 1.971.
- RESTREPO CARDONA, H. Trabajando con Hijos Agarrados a
sus Faldas. En: Revista Nueva (El Colombiano)
(Medellin). (Abr., 1.987).
- RESTREPO DE SARASTY, G. Implicaciones del Trabajo de la
Mujer Profesional y Casada en la Crisis Familiar en
la Ciudad de Medellín. Tesis. Universidad de San
Buenaventura, 1.983. (No Publicada).
- REVISTA NUEVA. El Colombiano. (Medellin) (Abril 4 de
1.987) .

- REY DE MARULANDA, N. Análisis de la Mujer Trabajadora. Bogotá: s.e., 1.981.
- REY DE MARULANDA, N. La Mujer en el Desarrollo Nacional. Ponencia presentada el 23 de Marzo en Medellin, 1.982
- ROIG, M. El Feminismo. Barcelona: Salvat, 1.985.
- RONDALL, N. Las Mujeres. 3 ed. Buenos Aires: Siglo Veintiuno, 1.973.
- ROUDY, I. La Mujer Marginada. Bogotá: Pluma, 1.977.
- SAGRADA BIBLIA. Versión Directa de Eloino Nacar Fuster y Alberto Colunga. Cueto, G.P. Madrid: Biblioteca de autores cristianos, 1.968.
- SALVAT (Ed.). La Protesta Juvenil. En: Biblioteca Salvat de Grandes Temas. Madrid, 1.971.
- SANTOLALLA, Irene. Educación Familiar. Lima: Universo, 1.962.
- SARTIN, P. La Promoción de la Mujer. 3 ed. Barcelona: Labor, 1.973.
- SULLEROT, E. Historia y Sociología del Trabajo Femenino, s.c.: Flma, 1.968.
- TORO, G. R. y YEPES, L. E. Psiquiatría: Fundamentos de Medicina. 2 ed. Medellin: CIB Carvajal, 1.986.
- U.C.C. (Unión de Ciudades Colombianas). Primer Encuentro Continental de la Mujer en el Trabajo. Medellin, 1.979.
- VILLAREAL, N. Estudio sobre las Condiciones de la Mujer Colombiana. en: Revista Trabajo Social. No. 16. (1.982); p. 14 - 19 .
- VELEZ, M. y CUESTA, B. Actitud de los Adolescentes frente a la Autoridad de los Padres. Tesis. Universidad de Antioquia, 1.981. (No Publicada).