

LA INCIDENCIA DEL CAPITAL MONOPÓLICO NORTEAMERICANO SOBRE LA  
UNIVERSIDAD COLOMBIANA

POR:

FREDDY HERNÁN PISSO RENGIFO

TESIS DE GRADO PRESENTADA COMO REQUISITO PARA OPTAR EL  
TITULO DE MAGISTER EN SOCIOLOGÍA DE LA EDUCACIÓN

MEDELLÍN

UNIVERSIDAD DE ANTIOQUIA

FACULTAD DE EDUCACIÓN

DEPARTAMENTO DE EDUCACIÓN AVANZADA

1.991

## TABLA DE CONTENIDO

	<b>Pág.</b>
Presentación-----	
Introducción-----	1
A. Título del proyecto-----	6
B. Planteamiento del problema -----	6
C. Alcances y limitaciones-----	16
D. Objetivos: Generales y Específicos-----	19
E. Marco teórico-----	20
1. El Imperialismo: Su desarrollo histórico-social----	20
2. La dominación imperialista en Colombia.-----	30
3. El imperialismo y el desarrollo capitalista en Colombia -----	47
4. Educación Desarrollo y Sociedad-----	59
5. Educación Desarrollo y Dominación-----	71
6. La problemática educativa en la sociedad Colombiana-----	82
7. La relación: Universidad-imperialismo-----	86
8. imperialismo Universidad y Dependencia-----	104
F. Operacionalización del problema-----	123
G. Diseño Investiga ti va-----	125
H. Técnicas para recolección de la información-----	127
I. Manejo y análisis de la información-----	129
J. Conclusiones-----	174
Bibliografía-----	

**Universidad  
De  
Antioquia**

Departamento de educación avanzada

**ACTA DE APROBACIÓN DE TESIS**

Los suscritos presidente y jurados de la tesis "LA INCIDENCIA DEL CAPITAL MONOPÓLICO NORTEAMERICANO SOBRE LA UNIVERSIDAD COLOMBIANA", presentada "por el estudiante FREDY HERNÁN PISSO, como requisito para optar al título de Magister en Educación: Sociología de la Educación, nos permitimos conceptuar que esta cumple con los criterios teóricos y metodológicos exigidos por la Facultad y por 3 o tanto

Noviembre 6 de 1991

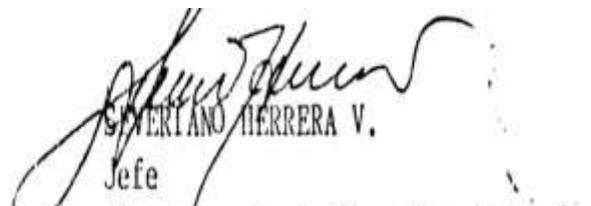
  
GUILLERMO LONDOÑO R.  
Presidente

  
EUFELIA GALEANO M.  
Jurado

por   
VICTOR VILLA  
Jurado

  
WILLIAM RESTREPO R.  
Jurado

Nota: El nombre completo es: PIZO RENGIFO FREDDY HERNÁN

  
SEVERIANO HERRERA V.  
Jefe  
Departamento de Educación Avanzada

## **PRESENTACIÓN**

El presente trabajo de investigación se presenta como requisito para optar el título de Magister en Sociología de la Educación de la Universidad de Antioquia, pero además pretende desarrollar elementos de análisis con miras a proponer elementos teóricos para aportar al debate que sobre la interpretación de la incidencia del capital internacional en la Universidad Colombiana se ha venido desarrollando desde la década de 1960.

El trabajo obedece a un análisis crítico sobre la educación, el desarrollo y la cultura acaecida en la sociedad Colombiana y la Universidad durante el periodo comprendido entre 1960-1980.

El estudio para un trabajo de esta naturaleza debe abordarse en forma interdisciplinaria para que los resultados del mismo tengan una visión amplia y rigurosa en su proceso de análisis.

## INTRODUCCIÓN

El siguiente trabajo pretende efectuar un análisis sobre los diferentes aspectos y factores que intervienen en el proceso del capitalismo en Colombia, además la forma como dicho proceso se vincula con elementos internos, es decir, de carácter nacional y con elementos externos relacionados a los efectos de la inversión de capitales extranjeros. Pretendemos en el fondo relacionar la presencia del capital monopolista norteamericano en el proceso de desarrollo económico nacional y su incidencia en las políticas educativas en lo que respecta a la universidad colombiana.

El desarrollo del capitalismo en la formación social colombiana ha tenido un proceso cargado de contradicciones, que hacen por lo consiguiente mucho más difícil su análisis e interpretación, aspecto éste que ha generado una serie de tendencias y corrientes de pensamiento que intentan explicarlo tales como aquellos que sustentan la pasividad de nuestros países en la formación de nuestras estructuras económicas-sociales y la imposibilidad de hablar de una historia nacional<sup>1</sup>. O de los efectos del desarrollo del capitalismo en forma tardía en las latitudes latinoamericanas, como son las tesis de Salomón Kalmanovitz en sus análisis sobre la teoría de la dependencia.<sup>2</sup> O las tesis variadas y algunas ya superadas, sobre las

---

<sup>1</sup> Arrubla, Mario. ESTUDIOS SOBRE EL SUBDESARROLLO COLOMBIANO. Editorial Lea Ion. Medellín 1979.

<sup>2</sup> Kalmanovitz, Salomón. EL DESARROLLO TARDÍO DEL DEL CAPITALISMO. (Un enfoque crítico de la teoría de la dependencia). Editorial Siglo XXI. Bogotá 1903

discusiones en torno a la existencia de formas de producción feudales en América Latina.<sup>3</sup>

Si bien nuestro trabajo apunta hacia la forma como hace su presencia el capital monopolista norteamericano sobre la universidad Colombiana, por necesidad teórica y metodológica se nos exige una presentación conceptual histórica de las diferentes categorías que utilizamos en él.

Un estudio descriptivo que se preterida realizar sobre el capitalismo y su incidencia en América Latina supone el esbozo histórico de su desarrollo desde las formas de producción existentes antes de presentarse en las condiciones que le permitan su existencia

En los años sesenta el debate intelectual en América Latina giraba en torno a la caracterización de los tipos de producción que existían durante la fase colonial. Hubo quienes siguiendo algunas tesis sostuvieron que de Europa fueron importadas las formas y estructuras del medio de producción feudal que se conservaron durante un largo periodo de tiempo que implicó la propuesta de proyectos políticos para el impulso de la revolución democrático burguesa. De otro lado, se presentaban tesis que negaban la existencia de formas de producción feudales y afirmaban la existencia de todo un proyecto de carácter capitalista, bajo la forma colonial que reclamaba

---

<sup>3</sup> Gunder Frank, André et al. AMÉRICA LATINA: FEUDALISMO O CAPITALISMO. Editorial Latina. Bogotá 1975.

transformaciones radicales bajo la lucha por una revolución de tipo socialista.

El análisis de las realidades latinoamericanas bajo posturas dogmáticas enfrió un tanto la esfera de las posturas que favorecían análisis de corte feudal e impulsó debates sobre el tipo de desarrollo capitalista en esta parte del continente. Posturas como las de Gunder Frank, Sergio Bagú, Puigross y Armendaris, quedaron superadas por nuevas argumentaciones que daban cuenta de las imposibilidades de imponer modelos económicos traídos de otras latitudes. Las formas de producción se impusieron de acuerdo con procesos regionales muy particulares que generaron la eliminación de las formas de producción indígenas y fueron luego generando el sistema de producción de las haciendas con sus específicas particularidades. Por otro lado se gestaron tipos de pequeñas propiedades territoriales bajo las formas parcelarias.

Durante el período colonial no existían evidencias de la presencia de la relación entre el capital y el trabajo libre, como formas generalizadas de producción, estas sólo comienzan a manifestarse años más tarde; pero de todos modos, las formas de producción no corresponden a premisas que permitan hablar de tipos feudales de producción. Las sociedades Latinoamericanas sufren diversos procesos en las formas como se organizan sus relaciones sociales y económicas, es decir, que se modifican los tipos de servidumbre y se menoscaban los tipos de esclavitud; pero luego de esto, y propiamente a mediados

del siglo XIX continúa el proceso de surgimiento y de imposición del capitalismo conservando su carácter deformado y dependiente.

En el trabajo entonces, se reconocerán los aportes teóricos a cerca de los debates en torno hacia las formas de evolución del capitalismo en América Latina y particularmente sobre las formas de evolución y consolidación del capitalismo al igual que su proceso de industrialización y la posibilidad de tipificar las estructuras económicas colombianas, su relación con el capital Norteamericano y el papel que éste cumple en la reproducción material e ideológica de las condiciones que garantizan su existencia, tal y como es el caso concreto de su relación con la educación en América Latina y concretamente, sobre la incidencia del capital extranjero sobre la universidad colombiana.

No se pretende efectuar un trabajo de corte simplemente contestatario, sino que lo que se busca es contribuir a los debates sobre la internacionalización de la vida nacional, sabiendo que las transformaciones económicas condicionan y exigen cambios en la estructura de la sociedad colombiana, no escapando de ello nuestro dificultoso y cuestionado sistema educativo y particularmente su mundo universitario.

**A. Título del proyecto: LA INCIDENCIA DEL CAPITAL MONOPÓLICO NORTEAMERICANO EN LA UNIVERSIDAD COLOMBIANA.**

**B. PLANTEAMIENTO DEL PROBLEMA**

El estudio sobre la influencia del capital norteamericano en la estructura y funcionamiento de la educación superior en Colombia, ha sido objeto de múltiples y variados ángulos de abordaje. Sus aspectos metodológicos se muestran un tanto confusos, en ocasiones por estar apoyados en elementos simplemente estadísticos que supuestamente muestran las cifras de la inversión foránea en las latitudes latinoamericanas y dan cuenta del monto de las partidas para financiar algunas de las políticas sociales, entre ellas y la educación.

Muchos de estos estudios se centran solamente en el aspecto económico y dejan de lado el factor educativo, que es el pilar de cualquier proyecto de desarrollo en áreas de crecimiento económico. Pero si dicho crecimiento no es un proyecto de orden nacional, sino que es producto de las necesidades de expansión del sistema capitalista mundial y concretamente del capital monopolista norteamericano, se deduce que la educación adquiere en ciertos momentos históricos una dirección y control que obedece a las necesidades del carácter dependiente de las economías latinoamericanas. Abordar dicha investigación es enfrentarse al análisis de desarrollo del sistema educativo en Colombia y reflexionar sobre cuáles han sido los principios que los han regido y los intereses que han motivado su crecimiento y su expansión en los diferentes momentos socio-económicos de las latitudes colombianas. Si es factible el hallar la presencia del capital foráneo y especialmente el norteamericano en

los diferentes sectores económicos en América Latina, y si dicho capital debe crear las condiciones para su reproducción tanto a nivel técnico como a nivel ideológico, entonces la educación se convierte en parte de la infraestructura del sistema capitalista, sobre ella y su manejo han de caer una serie de condiciones que hagan factible su utilidad en el suministro y preparación de la mano de obra que dicho tipo de funcionalidad económica requiere. El problema que se genera de dicha situación es que el tipo de desarrollo medido por el crecimiento económico es medido en términos del beneficio de las corporaciones multinacionales.

El sistema educativo colombiano se ha visto influenciado por una serie de situaciones que aparecen ligadas a las pretensiones de los grupos financieros norteamericanos, entre ellas es factible detectar que los objetivos son los de adecuar la educación a las demandas de dichos grupos. El informe Acton, su plan básico., al igual que los proyectos de reformas a la educación superior en los países latinoamericanos son solo una muestra de la presencia y la incidencia del capital monopolice en la educación de estas latitudes y particularmente en los a sur» tos del quehacer universitario.

El capital monopolista norteamericano debe abrirse paso, no solo sobre la competencia local, sino más allá de sus fronteras, además dicha competencia se efectúa también con las burguesías locales, con aquellas que aún no aparecen aliadas al capital foráneo, o que si lo están lo han hecho con otro tipo de corporaciones o casas matrices que compiten entre sí.

La enseñanza formal e informal se convierte en un factor determinante del crecimiento capitalista. El modelo de desarrollo capitalista el estado debe crear las condiciones y proveer la inversión infraestructural que posibilita la expansión del sector privado, la fuerza de trabajo especializada es parte importante de esa infraestructura. Pero la estructura social y económica sustentada por la tecnología y las inversiones norteamericanas favorece claramente la mecanización de la agricultura y la industria, de dónde saca a la gente para lanzarla a los empleos urbanos. El objetivo fundamental de dicho modelo es la acumulación, por lo consiguiente el pleno empleo no es el objetivo fundamental de la economía persigue el crecimiento económico que se confunde con el desarrollo, para dicho crecimiento es indispensable la institución como capacitación de la fuerza laboral y ello exige el control el sistema educativo, aunque deje entrever una cierta autonomía. En las políticas-económicas de los planes de desarrollo no puede faltar propuesta para el logro de objetivos económicos en los cuales aparecen recomendaciones sobre la educación. No es toda la educación la que interesa al sistema económico, la elevación de los niveles de escolaridad no representan la posibilidad de la movilidad social que los sujetos suponen.

En algunos medios se habla de la crisis de la educación en la sociedad actual, particularmente se habla de la crisis de la Universidad en el mundo capitalista, que algunos-explican como un problema de financiación. Además, algunos explican dicha crisis como producto de una insuficiencia en los curriculum, o por un descenso en la calidad de los profesores, por un aislamiento que la universidad tiene con el resto de la sociedad. Pero al interior de las

problemáticas universitarias las preguntas se siguen sobre las metas cualitativas, sobre sus políticas, sus programas, sobre si contribuyen a la cohesión social o al conflicto social, sobre las universidades y su relación con la crisis económica de América Latina.

Pero la consulta de informes de investigaciones<sup>4</sup>, y los diferentes foros que en materia universitaria se han realizado<sup>5</sup>, dan cuenta solamente de los problemas universitarios de orden funcional y no hacen un análisis de la tarea político-económica de la universidad, es evidente la intervención foránea en asuntos educativos, ya que en dicho foro hicieron presencia personalidades como George Psacharopoulos del Banco Mundial y Philip Coombs de los Estados Unidos, al lado de otras personalidades latinoamericanas y colombianas, en dicho foro se afirmó: "La universidad ha perdido su capacidad de liderazgo que tuvo durante siglos, más bien parece presentarse un distanciamiento y antagonismo entre el mundo universitario y las diversas áreas de la sociedad. El papel de la universidad para guiar los grandes problemas sociales es hoy en día mucho menos importante, es la primera crisis generalizada de la civilización occidental."<sup>6</sup>

Nuestro programa de investigación se centra fundamentalmente en las problemáticas de la educación colombiana, en el campo universitario su función social y en la relación que la universidad tiene con la

---

<sup>4</sup> Melo, Jorge Orlando. CRECIMIENTO Y EXPANSIÓN DE LA EDUCACIÓN SUPERIOR EN COLOMBIA: UNA FERIA DE ILUSIONES CEREC, .1985.

<sup>5</sup> FES, FORO INTERNACIONAL. SOBRE EDUCACIÓN, En Nueva Frontera, abril de 1986. Ibidem, p 18.

<sup>6</sup> Ibidem, p 18.

estructura económica tanto local como a nivel internacional. Las universidades en América Latina no cumplen una función propia de los proyectos nacionales. Desde las diferentes épocas en la que los países de América Latina inician los proyectos de construcción de sus estados nacionales para afianzar su independencia de las metrópolis español a y portuguesa, los proyectos educativos se fueron gestando para contribuir a sanar las prioridades fundamentales de las sociedades de cada periodo, un primer eje sobre el cual se construyeron dichos modelos fue la prioridad de la libertad; para luego pensar el proyecto de construcción y consolidación del estado, llegando a la búsqueda del progreso de las naciones promovido desde el estado; acabando en un cuarto momento en la búsqueda del crecimiento; es este el esquema teórico de lo que son los proyectos educativos, veamos:

### **1. LA EDUCACIÓN PARA LA LIBERTAD:**

Dicho proyecto se gestó a partir de las iniciativas tomadas por líderes de la independencia latinoamericana; Simón Bolívar, Miguel Hidalgo, Mariano Moreno, Manuel Belgrano, José Artigas, quienes promovieron un modelo educativo centrado en la necesidad de conquistar y consolidar la independencia frente a las metrópolis como una forma de conquista de la libertad individual de cada uno de los países latinoamericanos. Eran proyectos políticos en los cuales la educación estaba influenciada por las ideas del liberalismo y el pensamiento jacobino, lo mismo que del socialismo francés.

## **2. LA EDUCACIÓN PARA EL PROYECTO DEL ESTADO NACIONAL**

Al comprenderse el hecho de que la libertad no podía alcanzarse por un acto de voluntad, sino que existía un esfuerzo de construcción que debía tener un centro de dirección con una existencia material, dicho ente director era el estado nacional, sin él no podía haber un proyecto libertario.

Para la construcción y materialización del estado nacional era indispensable la existencia del sistema educativo como producto y motor de dicho estado, en donde las instituciones se convierten en eje fundamento del ente orientador y hacen factible su presencia, los proyectos nacionales fueron posibles gracias a la presencia de la educación, entre otras causas.

## **3. LA EDUCACIÓN COMO ALTERNATIVA DE PROGRESO:**

La existencia de la institucionalidad no garantizaba la estabilidad social ni económica, era necesario desarrollar la producción y el intercambio de acuerdo con las condiciones del mercado mundial. El progreso entendido como el desarrollo tecnológico, el incremento de la producción para el comercio internacional y local, la creación de vías de comunicación y el logro de las condiciones de vida urbana, fueron entonces propósitos nacionales que se alcanzaron en parte, gracias a la existencia de algún, aunque limitado sistema educativo.

## **4. LA EDUCACIÓN COMO SOPORTE DEL CRECIMIENTO ECONÓMICO:**

La existencia de algún tipo de estado de modernización, exigía que las naciones siguieran en vía de crecimiento, lo cual significaba más productividad, más desarrollo urbano, más educación y sobre todo esta

última que se consideraba el motor de todas las otras esferas de crecimiento, en particular del crecimiento económico. Lo anterior explica en conjunto el hecho de que todas las reformas educativas des pues de los años 50, tenían como objetivos primordiales, el crecimiento en materia educativa, más escuelas, más colegios, mas universidades, fundamentalmente más instituciones de tipo técnico.

Con lo anterior se pretendía alcanzar la evolución de las sociedades latinoamericanas hacia la modernización, solo que dicha modernización fuera entendida como la imitación que condujo a las sociedades industrializadas a su estado actual de crecimiento. Crear los elementos del crecimiento de la sociedad capitalista.

Los tres primeros proyectos pedagógicos fueron válidos por la convicción que en ellos se depositó, por lo que algunos llamaron "el optimismo pedagógico"

En los años 70 lo que se debía a ese optimismo, entró en crisis, se perdió la confianza en la contribución de la educación al, progreso de los sujetos sociales, a la satisfacción de las necesidades mediante la capacidad de acceso a ciertos bienes, entre ellos el propio bien de la educación.

En algunos estamentos políticos se procedió al análisis de la problemática y se cuestionó la pertinencia del saber elaborado para el desarrollo de las naciones americanas y la razón de ser de los sistemas educativos, sobre todo el de educación formal y la existencia de la necesidad en las grandes mayorías de un saber elaborado, logrado a través de los sistemas de educación formal. Ante este período de crisis educativa en América Latina se consideró perdido su sentido y desaparecido su eje movilizador.

Para algunos las anteriores consideraciones obedecen a la pérdida del sentido, para otros a la ruptura que se dé entre los modelos económicos y los propios sistemas educativos; pero lo que aquí se esconde es la manera como la educación se articula a los sistemas productivos, y, si dichos sistemas demandan la exigencia de un tipo de saber, tipo de saber que en manos de los sujetos económicos ha de satisfacer las exigencias y necesidades del sistema económico en conjunto, se plantea el hecho de que la educación no satisface las necesidades de los individuos al interior de la sociedad sino la demanda que el sector productivo en su economía de mercado requiera, o sea sujetos en abundancia que cumplan con las características de poseer un tipo de saber técnico o especializado que cumpla las exigencias de la sociedad capitalista industrializada. Dichas sociedades poseen características de dependencia productiva y por consiguiente, la educación a de ajustarse a las condiciones dependientes.

### **C. ALCANCES Y LIMITACIONES DEL ESTUDIO**

Pretendiendo un tipo de investigación de orden descriptivo, es fundamental efectuar un recorrido teórico de las diferentes corrientes del pensamiento en las que se manejan conceptos y categorías utilizadas en la presente investigación: Si se pretende manejar la hipótesis general de la incidencia del capital monopolista norteamericano en la universidad colombiana, ello nos debe conducir a una revisión de los criterios que han sido elaborados sobre el capital monopolista, sobre la tesis del imperialismo, las teorías sobre la dependencia y desarrollo, además de la relación entre educación y desarrollo entre otros aspectos. Dicha necesidad hace que nuestro propósito de investigación precise de una gran actividad investigativa que pueda tropezar con problemas tales como el abordar teorías en desuso, demasiado polémicas o ya superadas, como también el encontrarnos posturas metodológicas que pecan de exceso matemático-estadístico, con el manejo un tanto estratégico de los datos cuantitativos de la absoluta reserva de ellos en algunas fuentes que los poseen.

Además que se puede padecer de algunas críticas por efecto de que la investigación asume un sentido que toca con elementos de orden político al contener posturas que se reclaman y existen en algunos proyectos y movimientos políticos frente al problema de la liberación nacional. El olvido en el campo investigativo de la problemática que se encierra en la relación educación-dependencia, se convierte en un obstáculo para hallar nuevos aportes teóricos y nuevas tendencias en la discusión frente a la problemática educativa y su papel frente a

los asuntos económicos, como eje fundamental en el suministro de fuerza laboral calificada.

Las metodologías utilizadas se apoyan en datos en los cuales, el factor desconfianza está presente porque cada día es difícil el manejo de datos sobre el monto de las inversiones y además porque la fusión de capitales foráneos con los nacionales esconden la realidad de dichos elementos y la forma como se discriminan. Nos invita dicha limitante a apoyarnos en estudio de tipo descriptivo que a su vez menoscaba la necesaria objetividad de la investigación.

Recogeremos por lo tanto una buena parte de la literatura existente y efectuaremos una serie de comparaciones en sus puntos de vista sobre la problemática que nos corresponde para recuperar sus contribuciones.

Actualmente existen procedimientos electrónicos para la recuperación de bibliografías propias de la temática, hasta donde sea posible serán utilizadas, anotando la limitación que en materia de recursos existen para nuestra investigación.

Otra limitante es la no presencia en este trabajo de un grupo interdisciplinario que haría mucha más amplia la cobertura analítica. Con todo lo anterior pretendemos hacer un aporte básico a las problemáticas nacionales que en materia educativa y económica deben volverse a poner en boga.

## **OBJETIVOS**

### **GENERALES:**

- a. Analizar la manera como incide el capital monopólico norteamericano en la educación colombiana en forma general y en su sistema universitario en forma particular.
- b. Determinar y diferenciar el conjunto de elementos teóricos sobre educación y desarrollo económico han sido formulados.

### **Específicos:**

- a. Evaluar y reflexionar sobre el conjunto de teorías que sobre el concepto de "Imperialismo" han sido formuladas y los criterios que se suponen son incidentes por dicha fase del capitalismo en Colombia.
- b. Analizar, el conjunto de relaciones entre educación y desarrollo, las propuestas elaboradas por las comisiones de estudio asignadas para tal fin y el papel de las misiones extranjeras y sus recomendaciones.
- c. Evaluar el alcance y posibilidad de las propuestas que en materia de educación se han formulado para América Latina.

## **E. MARCO TEÓRICO**

### **1. EL IMPERIALISMO: SU DESARROLLO HISTÓRICO-SOCIAL.**

Se afirma que entre 1.891 y 1.917 la historia mundial entra en una nueva fase de desarrollo: la fase imperialista, con características cualitativamente diferentes a los momentos de su consolidación como sistema capitalista, y a sus viejas formas coloniales, dando surgimiento a nuevas formas de dominación colonial. Pero durante este mismo tiempo se da origen a la revolución socialista de octubre en Rusia, con una nueva forma social de producción.

El imperialismo aparece como la fase más desarrollada del capitalismo, las guerras pasadas habían propiciado el reparto de los territorios que en el mundo habían sido ya conquistados, seguirían una serie de guerras entre las naciones del mundo por nuevos repartos, son guerras de rapiña entre los países capitalistas más desarrollados que buscan crear condiciones económico-políticas que favorezcan sus pretensiones de producción y expansión.

Marx desarrolla un análisis bastante claro con respecto a lo que sucede con el desarrollo capitalista; la llegada a las "Sociedades anónimas" que llevan implícito la abolición de la propiedad privada del capital, transformándose o los capitalistas en simples, capitalistas de dinero que se alejan del proceso directo de la producción y que son remplazados por los administradores de capital ajeno. Ese proceso da pié a las llamadas "Sociedades o empresas sociales", en oposición a las llamadas empresas privadas» suprimiendo

la propiedad privada de los capitales dentro de los mismos límites del régimen capitalista de producción<sup>7</sup>. La ganancia surge ya no de la inversión directa, sino del interés como remuneración de la propiedad del capital"<sup>8</sup>.

Es de anotar, que tanto la producción como el trabajo aparecen separados de la propiedad de los medios de producción, esto como resultado del máximo resultado de la producción capitalista, etapa en la que la propiedad aparece como propiedad de los productores asociados. Dicho proceso da origen a algo peculiar dentro de la producción capitalista, el capital financiero: que entra a competir con las formas tradicionales del capital industrial en un sistema de libre competencia, lo que le asigna al marco capitalista una nueva forma caracterizada por una gigantesca centralización de capital y una "expropiación a gran escala".

Los análisis de Marx serían continuados luego por Lenin, desarrollando sus famosas tesis en pleno período de la guerra mundial imperialista de sus consecuencias, que le permite sustentar el hecho de que el capitalismo se halla en "una fase superior" que niega los mismos principios que le han servido y lo han engendrado.

Para Lenin, lo que se está presentando es la última etapa del capitalismo, que negándose confirma el advenimiento de una nueva "forma de producción" esto equivale a la supresión del régimen de producción capitalista dentro del propio régimen de producción

---

<sup>7</sup> Marx, Carl. EL CAPITAL. T. III. Cap. XXVII.

<sup>8</sup> Ibid.

capitalista y por lo tanto una contradicción que se anula así misma y aparece prima fase como simple fase de transición hacia una nueva forma de producción... Es una especie de producción privada, pero sin control la propiedad privada<sup>9</sup>. Lo anterior le permite a Lenin señalar apoyándose en el análisis del desarrollo de la economía mundial, que su proceso y llegada a la fase imperialista es la base material para la existencia de la sociedad socialista, ya que por sus contradicciones es el capital agonizante<sup>10</sup>, lo que caracteriza el desarrollo del capitalismo en el siglo XX en su carácter monopolista, cuya imperiosa necesidad de supervivencia lo conduce a la exportación de capital, lo cual se convierte en una negación de sus propias leyes. Dicho afán de supervivencia obliga a los países capitalistas a la búsqueda y control de las materias primas y la fuerza laboral en los países cuyo grado de desarrollo capitalista no posibilita su máxima explotación ni su óptima utilización, obteniendo mayores beneficios y ampliación y control de los mercados. En los comienzos del siglo XX nos encontramos ante una situación mundial distinguida por la presencia de unos pocos países ricos, en los cuales la acumulación de capital ha alcanzado proporciones gigantescas de carácter monopolista, generando un exceso de capitales que obligan su exportación al extranjero, hacia países cuyo desarrollo capitalista ha sido bloqueado por los mismos efectos del reparto mundial de mercados en épocas pasadas, renovando formas de dominio y control que pueden ser definidas como un nuevo tipo de colonialismo, caracterizado por la dominación mediante medios económicos, la

---

<sup>9</sup> Marx, Carl EL CAPITAL. T. III. Cap. XXVII.

<sup>10</sup> Lenin. EL IMPERIALISMO Y LA ESCISIÓN DEL SOCIALISMO Marx, Engels, Marxismo, Editorial Progreso, Moscú.

legitimación ideológica de dicha dominación sin el control militar por medio de la invasión directa, pero de todos modos gestando la pérdida de la independencia nacional por el control económico; la legitimación ideológica que hemos mencionado se presenta en ocasiones desarrollada mediante el control cultural y político.

**"El capital financiero es una fuerza tan considerable. Tan decisiva en todas las relaciones económicas e internacionales, que es capaz de subordinar, y en efecto subordina, incluso a los estados que gozan de una independencia política completa"<sup>11</sup>.**

Lo anterior se afirma para dar cuenta de la diferenciación que existe entre las políticas coloniales en las fases anteriores del capitalismo y las características coloniales del capitalismo financiero. El capitalismo en el siglo XIX no es imperialista, porque la fase imperialista pertenece a un momento muy avanzado del desarrollo del capitalismo, cuyo proceso se inicia a finales del siglo XIX y culmina a principios del XX. De todos modos es importante anotar que el desarrollo de las teorías sobre la dependencia y el imperialismo ha tomado diversas direcciones tales como las tesis leninistas y las de Rosa Luxemburgo, cuyos análisis repercuten en las diversas concepciones sobre la "teoría de dependencia". Entre ellas podemos apreciar las tesis que sostienen que el imperialismo comienza con el mismo desarrollo del capitalismo, por lo que es inherente a todas las épocas de su proceso, lo anterior niega que sea el capital

---

<sup>11</sup> Lenin, Opus. cit, Cap. VI.

financiero exportable la base del dominio imperialista, sino que es un efecto de la expansión del capital internacional hacia los países atrasados<sup>12</sup>. Pero a dicha postura se le cuestiona el hecho de desconocer el proceso de dominación de unos países sobre otros, por efecto de las consecuencias de su desarrollo desigual del capitalismo. Pero que de todos modos marca la diferenciación en el análisis de la historia económica colombiana.

En el siglo XIX el sometimiento de algunas naciones se logró por medio de la invasión militar; en el siglo XX se asiste a nuevas formas de dominación con características como el monopolio, el carácter predominante del capital financiero, las guerras por el reparto de los recursos y los mercados mundiales, la exportación de capitales y la pérdida de los pueblos a su libre autodeterminación.

De ahí que se establezca como fundamento de las luchas de liberación nacional arremetidas contra el capital financiero internacional. Al lado de lo que fue el surgimiento de los estados nacionales que impulsaron el desarrollo de las fuerzas productivas surgen como fuerzas de opresión bajo la forma de monopolio y del capital financiero, generando un carácter reaccionario a la burguesía que había cumplido un papel revolucionario, al respecto formula Lenin:

"El imperialismo procura violar la democracia, procura implantar la reacción tanto en la política exterior como en la política interna. En este sentido el imperialismo es indudablemente, la negación de la

---

<sup>12</sup> Arrubla, Mario, ESTUDIOS SOBRE EL DESARROLLO COLOMBIANO. La Oveja Negra, 1971.

democracia en general, de la democracia en su conjunto, y no tan solo de una de las exigencias de la democracia, como es la autodeterminación de las naciones"<sup>13</sup>.

No existen en los propósitos de inversión de capital extranjero, el objetivo de impulsar el desarrollo de los países atrasados, sino la obtención de ganancias que en algunos casos logra modificar la infraestructura de estos países, generando condiciones más eficaces del saqueo y explotación, al igual que tipos de desarrollo capitalista que se encuentran al margen de las necesidades de los países que se encuentran bajo su dominio financiero.

Son diversos los recursos utilizados para ejercer su dominación, guerras de agresión, intercambio económico, desigualdad, control diversos sobre actividades mercantiles, penetración cada vez mayor del capital extranjero que suplanta las esferas de la economía local, una estratégica manipulación de la banca y el crédito externo, en ocasiones alianzas con los sectores de clase o las clases que sirvan a sus intereses y por otro lado la defensa de sus intereses y condiciones de dominación por medio del control militar y de los cuerpos de seguridad de los estados en los países dominados; de otro lado estaría el punto central de nuestra investigación que se manifiesta mediante el control progresivo de los medios de comunicación, manipulación y orientación de la ciencia y la tecnología a través de la dirección y el control directo e indirecto

---

<sup>13</sup> Lenin, EL PROLETARIADO REVOLUCIONARIO Y EL DERECHO DE LAS NACIONES A SU AUTODETERMINACIÓN, Obras completas, T. X XI.

de las políticas educativas al dominar los sistemas educativos de los países dominados.

Las guerras mundiales constituyen elementos importantes para que los Estados Unidos se conviertan en una de las potencias que maneja la economía mundial, cuyo control se concentraba en Europa a comienzos del siglo XX; en esas latitudes Alemania se mostraba como la potencia imperialista más significativa al lado de Francia e Inglaterra; en América Latina se veían los avances de los Estados Unidos que desplazaba a Inglaterra y a su hegemonía de finales del siglo XIX.

La alianza alcanzada por Inglaterra, Francia y Rusia «e enfrenta a la de Alemania, Australia e Italia, dando muestras de la magnitud del conflicto, del que solo participarían al final los Estados Unidos, beneficiándose de los estragos causados por la guerra a sus aliados. De los conflictos mundiales surge un estado norteamericano fortalecido que aumenta sus intereses en América Latina, fundamentalmente a partir de los años 20 y cuyo poder se desbordaría hacia arriba por las consecuencias del segundo conflicto internacional. Con todo lo anterior se puede anotar que el proceso mediante el cual el capitalismo se transforma en imperialismo va acompañado de una agudización de las contradicciones entre el capital y el trabajo, la lucha por la hegemonía mundial y la consiguiente división del mundo en países opresores y países oprimidos.

En lo que se refiere al caso particular colombiano, su desarrollo histórico no escapa a los efectos generados por el proceso que va del capitalismo al imperialismo, cuya dominación genera un capitalismo de estado que no es fruto en el sentido estricto del desarrollo interno,

por lo cual se explica el proceso que produce la pérdida de la independencia nacional y al lado de esto unas condiciones económico-políticas cada vez más antidemocráticas.

Las teorías sobre el imperialismo, además de todos los apodosos anotados, debe ser entendida no solo como el conjunto de relaciones económicas, sino también dentro del marco de las relaciones políticas entre las naciones cuyas bases económicas no pueden simplemente reducir su análisis, este comprende además la cuestión nacional, lo que tiene que ver con el proceso de conformación de un estado que unifique a una nación y a su enfrentamiento a los intereses de las naciones imperialistas que intervienen en este proceso, lo retrasan y lo deforman. Lo que le sucede a este propósito de unificación nacional es que se convierte en casi un imposible debido a las políticas imperialistas; caso concreto el de Inglaterra que buscó todos los medios de fortalecer las organizaciones federalistas en América Latina, provocando situaciones que estimularon la desintegración nacional.

## 2. LA DOMINACIÓN IMPERIALISTA EN COLOMBIA

En el siglo XX presenta para el caso colombiano unas características específicas; fuertes embates imperialistas contra sus deseos de independencia y un enorme atraso económico como producto de sus condiciones coloniales. Además también como herencia colonial la desintegración nacional, de todos modos, su posición estratégica y la potencialidad de sus recursos lo hacen apetecible para las potencias en un período de lucha por la hegemonía mundial. La búsqueda de colocar el país a las puertas de la modernización exige una serie de cambios que posibilitan la presencia de las condiciones aptas para la dominación imperialista del país.

Dicho proceso de dominación, aparece en el plano de los análisis algunas veces negado, y, en otros casos quienes la aceptan dividen sus opiniones en las siguientes tendencias: la teoría sobre el subdesarrollo y la dependencia; en ella se recogen las formulaciones cepalinas que comprenden el proceso de racionalización de las burguesías latinoamericanas. En este análisis se parte del proceso de circulación de mercancías a nivel internacional que genera según ellos un intercambio desfavorable y una descapitalización de los países subdesarrollados. Aquí, la esfera de producción se mide por medio de indicadores y coeficientes: producto interno bruto, tasa de crecimiento, distribución del ingreso, coeficiente de importaciones y de sustituciones. En ella no existe una teoría de la plusvalía, ni de la expansión del capitalismo, y, mucho menos del tipo de condiciones de acumulación de capital. Además, la teoría cepalina

formula que las tasas de crecimiento, la producción de bienes de uso, los servicios de producción, los ingresos per cápita en esos países van muy lentos; lo que requiere de colocar en una forma más eficiente sus bienes en los mercados mundiales y requiere a su vez, mas "ayudas" que les permita alcanzar niveles más altos de progreso y bienestar, lo anterior esconde para dichos analistas las relaciones de producción capitalistas que se apoyan en la explotación del trabajo asalariado, ya que el desarrollo de las técnicas de explotación es condición necesaria de la reproducción del sistema de producción capitalista.

Lo anterior debe convencer a los analistas de que la búsqueda del desarrollo capitalista es la búsqueda del desarrollo de la producción en la forma más sofisticada, que facilita la acumulación ampliada de capital y su proceso de reproducción que es fundamental para la existencia del capitalismo como sistema económico. Dichas tesis implican a la burguesía imperialista como culpable del subdesarrollo y reclaman "ayuda" para que impulse el desarrollo con sus inversiones y por este medio se sometan más sus economías.

Otras escuelas de pensamiento contrarias a las tesis cepalinas, de apoyarse además en la teoría de los precios como objeto fundamental del análisis, en donde las mercancías alcanzan vida propia, según dicen; no se apoyan en una división arbitraria de la producción de acuerdo con su carácter importador o no, sino de acuerdo a su valor de uso, lo cual se agudizaría con el tiempo. Un ejemplo eran las tesis de Gunder Frank, en las que se afirmaba las condiciones de países en vía de desarrollo.

En las latitudes colombianas Mario Arrubla sobrepasa el análisis de la Cepal con la introducción del esquema de la reproducción de las relaciones internacionales, pero al tratar el aspecto de las dificultades para el desarrollo del capitalismo en el país, no estableció las condiciones que impulsarían este desarrollo, aunque inició su formulación en sus ESTUDIOS SOBRE EL SUBDESARROLLO COLOMBIANO. Lo que sucede es que en el tiempo de la obra de Arrubla la burguesía local pasaba por un periodo bastante crítico, con tendencias a la baja en la acumulación, recuperaciones esporádicas en los precios del café, restricciones a las importaciones y devaluaciones continuas, entre otras situaciones; el error está en asumir dichas condiciones como permanentes, como estructurales, pero de cierto modo explicable por las condiciones de la época y por las explicaciones teóricas presentadas.

En épocas actuales la situación de la burguesía muestra un cierto tipo de crecimiento que diferencia dichos periodos, porque se puede notar que el país deja de ser monoexportador y la burguesía entra en una etapa que le permite cierta competitividad en el mercado mundial, colocando allí buena parte de su producción incluyendo algunas de sus manufacturas.

Pero de todos modos surgen tendencias que afirman que es el imperialismo el causante del empobrecimiento de los pueblos sometidos, ya que arrebatan a la burguesía local sus mercados y su plusvalía. Al lado se afirma que la burguesía local inicia su desarrollo en forma de valor de uso, esto va hacer si va a ser consumida por obreros y capitalistas o si va aumentar la producción,

ya que lo que importa es la producción relacionada con las condiciones que posibilitan la reproducción relacionada con las condiciones de la clase obrera, elementos fundamentales para las condiciones que posibilitan la reproducción del modo de producción capitalista, esta teoría Marxista, basa su análisis en el valor, en las cantidades de trabajo involucradas en la producción y no en los precios. La división de la producción en bienes de consumo y bienes de producción posibilita el análisis de la reproducción del salario, de la plusvalía, el incremento o decremento relativo de ambos, las condiciones de equilibrio para la reproducción a escala ampliada y también sus condiciones de crisis. Si es cierto que el comercio tiene mucha importancia para el análisis económico, este se inscribe dentro del desarrollo capitalista del país y son las condiciones de la misma producción las que en últimas lo permiten. El mérito de la CEPAL consiste en haber desarrollado una teoría general sobre las condiciones específicas de las economías de América Latina, pero que se convierte por sus equivocaciones en una irresistible seducción para las otras corrientes de pensamiento.

La teoría cepalina se convirtió a pesar de todo en cuerpo teórico que pretendió dar cuenta de la situación económica de América Latina y por ello es referente necesario al formular el problema, muchos teóricos de izquierda la tomaron para radicalizarla: "el subdesarrollo era resultado de la dominación imperialista" y de la dominación política de las burguesías locales; se afirmaba la no existencia de países "en vía de desarrollo" sino que el subdesarrollo se generó de forma autónoma y luego fue intervenido por el imperialismo, o que el desarrollo se inicia como producto de un

proceso de sustitución de importaciones que entró en crisis, posibilitando la intervención y penetración del capital imperialista, efectos que según otros condujo a la necesaria alianza de la burguesía con el capital foráneo, conduciendo a una diferenciación entre la burguesía nacional y una burguesía pro-imperialista, que se relacionan antagónicamente.

Estas condiciones permiten distinguir tendencias de interpenetración en las que se pretende afirmar que los niveles de explotación incluyen distintas capas de la población, aún la misma burguesía; cuando ésta entra en contradicción con los intereses imperialistas; en dicha apreciación se confunde el reparto desigual de la plusvalía entre los capitalistas imperialistas y la burguesía local con la explotación de esta última.

Aparece aquí una concepción de explotación que se refiere a países y no a clases sociales, en el sentido de que se afirma que se explota no solo al proletariado sino también a todas las capas sociales de la población incluyendo a la burguesía, lo que se puede poner en cuestión es la afirmación de que el imperialismo explote el "trabajo" de la burguesía o si solamente se apropia de la plusvalía que ha sido apropiada a su vez por la burguesía nacional, esto es claramente dudoso.

Se afirma además que el imperialismo "empobrece profundamente" a sus pueblos dominados. Apareciendo el capital norteamericano con una cualidad muy rara: compra trabajo nacional, lo realiza, apropia plusvalía, para luego enviar toda la plusvalía a sus casas matrices.

En la mayoría de los casos se rehúsa este capital, a ampliar la esfera de su explotación, no amplía su plusvalía aunque exista un crecimiento del proletariado, sumiendo los pueblos a padecer de un capitalismo "subdesarrollado" como condición necesaria para el ejercicio de su dominación.

Marx afirma que el capital es una relación social cuya vida interior es su constante ampliación: "el capital produce esencialmente capital y para hacerlo no tiene más camino que producir plusvalía"<sup>14</sup>. Pero aquí tenemos un capital que explota sin capital sin importarlo y sin ampliarlo. El uso ampliado o no de capital estará condicionado a ciertas condiciones locales de reproducción del capital en forma ampliada, este será importado, pero en otras tanto el capital nacional como el imperialista se dan a la fuga, dependiendo del grado crítico de la realización interna.

Volviendo sobre la idea del empobrecimiento de los países dominados por el imperialismo, cabe la pregunta si es el capital imperialista o es el capital como relación social, el que impide que quienes estén bajo su dominación no puedan elevar su nivel de vida, y no se alcanza a explotar a toda la población, concluimos que es el capital en general sin importar su procedencia quien empobrece a sus explotados e incluso crea las condiciones para empobrecer a aquellos que no logra explotar.

---

<sup>14</sup> Marx, Cari, EL CAPITAL, Vol. III, P. 813

Otros elementos de análisis, aquellos que afirman que el imperialismo no arrebató a la burguesía sus mercados y su plusvalía aparecen en otra serie de trabajos, destacando especialmente a Jesús Bejarano que afirma que el capital imperialista arrebató a la burguesía local no solo las áreas más dinámicas de la producción sino también las esferas tradicionales de su dominio, lo que es cierto, pero solamente en forma relativa: Es posible que un capital crezca a costa de otro, pero es posible también que uno crezca y el otro permanezca constante, y también es posible que ambos crezcan aunque en forma diferenciada en monto y rapidez, lo que sucede en realidad en nuestra industria local<sup>15</sup>... esto no son más que afirmaciones sobre la suerte de las burguesías nacionales y en defensa de su acumulación de capital.

Por otro lado estarían quienes afirman que la burguesía inició sola su proceso de desarrollo y que luego fue intervenida por el capital imperialista<sup>16</sup>, empezó la burguesía sola, sin sus obreros? es cierto que la burguesía por efecto de la crisis del 30 acentuó un desarrollo capitalista impulsado por la producción fabril con una capitalización nacional, pero son solo eventos coyunturales e irrepetibles, pues en las condiciones actuales a nivel de desarrollo capitalista conducidos únicamente por nacionales, y dichas condiciones solo posibilitaron ese "despegue" en esa ocasión, generando más tarde proyectos de asociación con el capital imperialista.

---

<sup>15</sup> Misas Gabriel, CONTRIBUCIÓN AL ESTUDIO DEL GRADO DE CONCENTRACIÓN EN LA INDUSTRIA COLOMBIANA. Mimeo, DAME 1972.

<sup>16</sup> Guisado, Camacho, Álvaro, CAPITAL EXTRANJERO SUBDESARROLLO COLOMBIANO. Punta ele Lanza, Bogotá

Asoman también afirmaciones en torno a que el desarrollo surge como respuesta a una política de sustitución de importaciones que se aleja de la concepción marxista sobre el desarrollo del capitalismo. Pero, la sustitución de importaciones como unidad de análisis deja por fuera elementos tales como: el incremento de la división social del trabajo, la descomposición acelerada de las viejas formas de producción, la elevación de la productividad del trabajo basada en su explotación salarial, la ampliación del mercado local y las contradicciones entre la naciente burguesía y los grupos tradicionales que le son antagónicos y su posterior alianza.

Luego hubo según Melo un proceso de agotamiento en la sustitución de importaciones, que obligo tomar un nuevo "modelo" de industrialización<sup>17</sup>. Afirma además, que el desarrolló del capitalismo en Colombia se hizo más lento por las dificultades en la realización del componente constante importado, que fue subsanado por la financiación imperialista de una proporción apreciable del déficit de la balanza de pagos o de las importaciones necesarias para reponer y ampliar el capital constante. Simultáneamente el capital imperialista hizo inversiones en ;sectores de rápido desarrollo e introdujo y le vendió a la burguesía local equipos de alta productividad.

Pero con una situación de mercados estrechos será improbable el dinamismo de algún sector a menos que la "estrechez" no sea general, y menos aún que las industrias tradicionales hubieran hecho nuevas

---

<sup>17</sup> Para Meló la noción de "modelo" se encuentran más en su mente de investigador, que en .la misma, realidad investigada.

inversiones en equipos de mayor productividad, lo cual hubiera engendrado o una tremenda sobreproducción de mercancías o una subutilización ruinoso de los equipos recién desempacados. No sería de esperar tampoco que tanto la burguesía local como la imperialista se expropiasen su propia plusvalía y se la devolvieran a sus obreros en un gesto de "redistribución" del ingreso, ni menos que impusieran un descomunal sacrificio sobre sus aliados los terratenientes. Todo lo anterior supone la apertura de nuevas perspectivas de producción, sin embargo acechadas por el fantasma del estancamiento, de que el capitalismo no puede desarrollarse en condiciones de dependencia. Habría que resaltar que la mala distribución del ingreso no es una traba fundamental para el desarrollo del capital. Por el contrario puede reflejar una situación de sobreexplotación de los trabajadores y de que los capitalistas estén recibiendo una altísima tasa de ganancia. Sobre la dinámica del mercado interior Lenin afirma que este se incrementa por la creciente división social del trabajo, la separación del campo y la ciudad y la especialización de las funciones socioeconómicas, por el aumento en el número de asalariados, no importa que tan mísero sea el salario, por la inversión de capitales y compra de bienes de producción, y el mercado externo. El periodo anterior que se da en la economía colombiana, aunque con algunas problemáticas no dejó de crecer, aunque si disminuyó su tasa de crecimiento, éste nunca llegó a 0. La estrechez del mercado no es un verdadero problema como para impedir el proceso de profundización del desarrollo capitalista, aún en la etapa de lento crecimiento que culminó en 1968, de esa fecha para acá se han presentado algunas correcciones en lo referente a la dependencia del

lenguaje cepalino, haciendo uso del concepto que se encierra en la noción de "acumulación de capital". Sin embargo todavía se hace mención a la periodización de la industrialización.

El desarrollo del capitalismo en los países dependientes no puede desligarse de la dominación imperialista, pero es necesario considerar que esta dominación se efectuó en forma indirecta y sin sobre determinar el lugar de las clases y su lucha en torno a la producción, en el caso colombiano el desarrollo del capitalismo ha sido un proceso tremendamente brutal para imponer la esclavitud salarial sobre la mayor parte de la población para forzar la participación en el mercado de trabajo. A su vez que las viejas formas productivas sucumbían bajo el impacto de la expansión de las relaciones salariales.

Lo anterior trae como consecuencia la ruina y la expulsión de los arrendatarios, de los campesinos y artesanos; mientras que el capitalismo dependiente se desarrollaba en forma acelerada, pero incapaz de explotar a todos los que se veían forzados a vender en los mercados su fuerza de trabajo.

Las transformaciones que comienzan a darse en el campo, en el desarrollo de la agricultura, tiene como base la gran propiedad territorial en la que algunos capitalistas son ya algunos terratenientes mediante la percepción de rentas tanto de tipo capitalista, como diferencial y absoluta. Pero este tipo de desarrollo capitalista contribuyó a que el capitalismo se

desarrollará en forma desfasada en el campo y enfrentando a una serie de delimitaciones.

De ahí que una explicación que se apoye como única vía para el desarrollo del capitalismo en una casualidad externa, como lo es el imperialismo termina dejando por fuera la lucha de clases de las sociedades dominadas y deja por fuera de la explicación la forma como se da la inserción del país al engranaje del mercado mundial que se establece luego de profundos cambios en relaciones de producción y en la estructura social colombiana, tales como los incrementos en la productividad del trabajo que permita producir buenas cantidades para la competencia en el mercado mundial, una posibilidad de movilización de la fuerza de trabajo, adecuación de una infraestructura vial y portuaria. Además de esto que se produce y la inserción en el mercado mundial, se produce un impulso que cambia las relaciones de producción hacia tipos de relaciones que permiten la consolidación y desarrollo del modo de producción capitalista.

Esquema de análisis como los de M. Arrubla, en los que niega la existencia de una historia nacional, supone que la única lucha posible en el país es la lucha contra el imperialismo, y que al interior existe un vacío de ausencia de la lucha de clases, en este tipo de análisis se han contentado con la importancia de las relaciones internacionales, bajo una influencia determinista en torno a la dependencia como factor clave en el curso histórico nacional.

Calificar de semifeudal el modo de producción dominante que se vive en Colombia en el siglo XIX, es otra de las posturas críticas, el hecho

de que las obligaciones laborales y la servidumbre pongan en tensión la fuerza de trabajo lo hacen visible,, pero la circulación del resultado de la producción era posible y tomaba lugar no en una economía natural pues existía el comercio regional, y en especial el internacional, pese a todas las formas de producción en las que no había una mediación salarial. La consolidación de Colombia en el mercado mundial fue posible porque previamente había un sector donde la productividad del trabajo era suficientemente avanzada para dar lugar a un gran aumento de productividad en un sector como el cafetero que fue el que constituyó el fondo básico de la acumulación burguesa.

Establecidas las relaciones de cambio con el mercado mundial, la productividad del trabajo tuvo que aumentarse y lo hizo utilizar los medios de producción más modernos, llegando de los países capitalistas más avanzados, que exigían la conversión salarial de la explotación del trabajo, lo cual, a su vez dio lugar a que los nuevos excedentes de la producción social entraran a la esfera del comercio, y que esta se ampliara arrasando con las viejas formas de producción en las distintas regiones del país. Las necesidades de la adecuación de la infraestructura vial desembotelló grandes regiones y agotó la fuerza del trabajo disponible, generando la descomposición de muchas haciendas.

Las viejas formas productivas sufrieron la escasez de la fuerza de trabajo, además, su poco uso de maquinaria y su baja productividad al igual que la dependencia laboral de la tierra, fueron factores que trastocaron el equilibrio entre la fuerza de trabajo disponible y su explotación por medios más productivos.

Bajo estas condiciones la inserción de Colombia en el mercado mundial fué factor muy importante para impulsar el desarrollo del capitalismo en el país, pero esto no lo explica todo: un modo de producción subordinado a la pequeña producción parcelaria, contribuyó definitivamente a transformar las demás formas productivas, y al ampliar la circulación mercantil por una parte, al presionar la fuerza del trabajo por otra, y también al hacer accesible los medios de producción típicos del capitalismo, sentó bases definitivas para la dominación definitiva del modo de producción capitalista.

Es así como lo que hoy se entiende por dependencia y se asocia con el subdesarrollo, fué condición necesaria para el desarrollo del capitalismo en Colombia. No escapa en ningún momento que el desarrollo capitalista entró a ser dependiente de la expansión de la economía metropolitana y la situación mundial de los mercados de materias primas agrícolas, en el sentido que ambos elementos afectaban el volumen y los precios relativos de las exportaciones y estas eran fundamentalmente importantes para la realización de la acumulación de capital interna.

Podemos apreciar en los distintos análisis presentados que de todos modos de coyuntura en coyuntura el desarrollo capitalista en Colombia ha atravesado por etapas de diversa complejidad, pasando por la producción de bienes de uso para el consumo a bienes de uso para la producción: bienes intermedios y algunos equipos intermedios, con un acercamiento a la etapa de producción pesada, actualmente impulsada por la industria automotriz imperialista.

Lo que demuestra que la burguesía y el sector obrero se han desarrollado ampliamente en el curso del desarrollo capitalista del país, en la presente etapa el capital ha absorbido la mayor parte de las esferas de producción del país y son muy escasos los reductos de viejas formas de producción que junto a pequeñas explotaciones agrícolas tienden a desintegrarse o a ser absorbidas por la demanda y las relaciones capitalistas.

### **3. EL IMPERIALISMO V EL DESARROLLO CAPITALISTA EN COLOMBIA**

El imperialismo se ha explicado como el capitalismo en su fase monopolista, en su fase más elevada de organización social. No es de extrañar entonces que su primer impacto en el país fuera el de desarrollar la explotación salarial. Los problemas laborales que surgen con la entrada del capital imperialista en la zona bananera en 1907 significaron que por lo menos 25.000 obreros tributarán plusvalía al capital y no rentas en trabajo y en especie a los terratenientes. En la zona bananera misma los terratenientes se amoldaron rápidamente a la nueva situación: expulsaron a sus arrendatarios, sembraron bananos en sus antiguos lotes de pan coger y volvieron a contratar a algunos de él los, pero ahora bajo la forma salarial en forma mísera, lo que les permitió amasar capitales, el cambio fué notorio los terratenientes se pasaron de simples rentistas a florecientes capitalistas bajo el efecto ya de unas nuevas relaciones mucho más productivas que las anteriores.

La rapiña del capital imperialista sobre la industria extractiva (petróleo, oro, platino, etc.) significó también la imposición de las

formas salariales en sus enclaves en donde se libraron gigantescas luchas dando también origen al sindicalismo como forma de lucha contra el capital imperialista y contra el estado lacayo que lo colocaba en condiciones privilegiadas frente a los intereses de los trabajadores, y tan solo a cambio de ciertos créditos que se destinaron a impulsar un gigantesco programa de obras públicas que ajustaba el país a las exigencias de infraestructura del capitalismo tanto nacional como imperialista, además, de proporcionar a su vez el enriquecimiento ilícito de ciertos sectores de políticos y terratenientes.

La inversión imperialista en las áreas extractivas significó el bloqueo al desarrollo de las fuerzas productivas del país, e hizo que la burguesía local no pudiera contar con sus propios recursos minerales e imponerse con una política de combustibles que le posibilitaran un proceso de acumulación más sólido. Lo anterior va señalando unas condiciones propias del impacto de la dominación imperialista en Colombia. La relación dada entre el imperialismo y la burguesía agroexportadora de café fue bien distinta, los fondos de acumulación fueron controlados primero por comerciantes nacionales que se transformaron en capitalistas, evitando trastornos en el paso a burguesía comercial e industrial. La crisis del año 30 obligó a reprimir las importaciones, repercutiendo en el aumento del proteccionismo y generando algún tipo de industrialización, al igual que fortalecía la que ya existía.

Con un mercado local y una burguesía en crecimiento en forma lenta, el imperialismo entra también a explotar a los trabajadores en el

sector fabril. A cambio de los créditos imperialistas que posibilitaban la exportación y por ende la reproducción a escala ampliada.

El imperialismo y su capital obtenían la libre capacidad de invertir y de remesar sus utilidades a sus casas matrices. Si las condiciones locales para la explotación y la acumulación eran favorables- tasa de ganancias en alza, condiciones políticas favorables- la burguesía imperialista importaba sus capitales, re invertía sus utilidades, ampliando su radio de acción sobre un proletariado incrementado, condiciones a las que también respondería la burguesía local reinvertiendo sus capitales.

Algunas condiciones para que la burguesía imperialista invirtiera sus capitales y explotara a los obreros nacionales eran: su alta productividad y una tasa salarial reducida como, consecuencia de la represión política, especialmente en los periodos de conflicto, tales como los de la violencia y que han llegado hacer característicos del régimen de explotación, mientras que las condiciones externas estaban dadas por el curso tomado por el valor y la cantidad de producto exportado. En las etapas en que las condiciones internas eran críticas para la explotación del trabajo, o había déficits en la balanza de pagos que no parecían poder remediarse a corto plazo, los imperialistas sacaban sus capitales generando profundas crisis. Pero no se puede olvidar que la burguesía local actuaba de similar manera enviando sus capitales a los bancos suizos y norteamericanos.

No hubo de todas maneras, reparos por parte de la burguesía imperialista para ampliar la esfera de su explotación similar

comportamiento tenía la burguesía local, aunque con unos horizontes más estrechos, pero que indica que nos encontramos ante burgueses y ante una misma relación social caracterizada por ciertas leyes de i a producción y la circulación propios de una economía capitalista dependiente.

Cuando se afirma como elemental que las relaciones capitalistas; se expanden a nivel mundial y entonces el capital no tiene patria, se pretende explicar el alcance sin fronteras del capital imperialista. Verdad que parece olvidada por quienes vienen sobre-enfatizando que el imperialismo bloquea el desarrollo nacional, en cuyas teorías no exigen pretensiones ni anticapitalistas, ni antiburguesas; son por el contrario, teorías que reclaman programas y líneas políticas de carácter burgués y nacionalistas, no están reclamando por la abolición de las relaciones de explotación capitalistas, sino que abogan por la existencia de un capitalismo nacional, que permita que sea la burguesía local que se apropie de toda la plusvalía generada por el desarrollo capitalista autónomo, lo que es de todos modos una muy buena añoranza, eso sí proclamando por parte de todos los defensores de la nación que sea el sector obrero quien marque las líneas de la lucha anti-imperialista.

En la etapa actual, la alianza de la burguesía nacional y el imperialismo no es ningún error estratégico por parte de la primera como tienden a señalarlo los autores mencionados, en un vano intento de señalar a la burguesía colombiana que recobre el control exclusivo sobre su plusvalía. Por el contrario podemos señalar varias razones que se hacen fundamentales para que la reproducción de la burguesía

local y la ampliación de su plusvalía estén íntimamente ligadas a su asociación con el imperialismo.

1. La financiación para cubrir la faltante del componente constante de la reposición y ampliación del capital que tiene que importar, proviene del capital imperialista. Esto debido a una restricción tradicional de divisas en varias coyunturas, algunas bastantes extensas. Crédito que ha tenido un altísimo valor para la reproducción ampliada de la burguesía y su capital. Los créditos imperialistas son también importantes para expandir la actividad estatal en el campo de la construcción de la infraestructura necesaria para el desarrollo del capital en la ciudad y en el campo. (Energías, vías, comunicaciones, etc.) y en el propio desarrollo del capitalismo de estado (IFI, INCORA, ECOPETROL, TECNOLOGÍA, EDUCACIÓN).

2. la burguesía local se asocia con la imperialista por las mismas razones de estreches de divisas, donde el capital extranjero importa capital mediante licencias no reembolsables (importaciones sin contraprestaciones a largo plazo) y los capitalistas locales contribuyen con el capital en pesos, organizan la fuerza de trabajo que han de explotar en asociación y se extienden con las autoridades locales, esto es la muy extendida modalidad de las empresas mixtas.

3. Si por una parte el capital hace remesas de utilidades, lo cual repercute naturalmente sobre el fondo general de divisas, existen los elementos que tienden a contrarrestar este efecto.

**a)** puede producir local, mente lo que antes se importaba, y así deja de pagar altos salarios metropolitanos, sustituyendo la explotación del proletariado metropolitano por la del proletariado nacional.

**b)** Puede explotar parte de su producción, lo cual puede cubrir las utilidades que repatria, parte de ellas e incluso dejar un saldo neto favorable. Verdaderamente estos dos aspectos se podrán determinar con exactitud después de un cuidadoso análisis de la balanza de pagos, y no pueden desecharse mediante meras hipótesis. Aquí habría que tener en cuenta; flujos de capital, volumen de la producción y movilización del trabajo llevados a cabo, importaciones y exportaciones, cuentas de amortización y de giro de utilidades, reinversión de capitales, etc.

4. Resultado también muy importante de la inversión imperialista es que las distintas capas de la burguesía adquieren demanda para sus productos de bienes y servicios, que son utilizados por las empresas imperialistas en su demanda de insumos.

5. Las asociaciones de capitales locales con el capital imperialista, son el deseo materializado de los primeros de participar en los mercados en las metrópolis, acto que les permite superar los

diferentes tipos de barreras arancelarias con las que se protegen los mercados imperialistas.

Por otra parte existen ventajas en la asociación que permite elevar la productividad gracias a la aportación de tecnología por parte del capital extranjero, lo que reduce los costos de producción y permite aumentar su tasa de ganancia. Pese a lo que algunos teóricos se manifiestan en contra del uso de dicha tecnología porque a su parecer es causa generadora del desempleo, ante la cual se proclama el uso de una tecnología "regulada" para mantener "equilibrado" el mercado laboral.

6. Otro elemento, es que la burguesía imperialista brinda ayuda financiera y técnica para la modernización y efectividad de los aparatos represivos del estado, que garantizan las distintas formas de explotación sobre los sectores sociales que involucran los trabajadores y el campesinado. En forma paralela son enviados "aportes y ayudas" destinados a fortalecer las instituciones dedicadas a la investigación, los si temas educativos en sus distintas modalidades, además, de impulsar la función de instituciones "captoras" de intelectuales.

En las anteriores razones, vemos claramente que la asociación económica, política e ideológica de la burguesía local con el imperialismo, posee una base racional: la producción y apropiación de la plusvalía a los trabajadores colombianos por parte de la burguesía local dependen en gran medida de sus relaciones con el imperialismo.

Si la parte de la plusvalía que corresponde a la burguesía local está en aumento, podemos hablar de desarrollo y crecimiento solo desde el punto de vista económico, pero esto no se debe más que al tipo de asociación con la burguesía imperialista, asociación que no es de ninguna forma una contradicción. Ambas se apropian mayores cantidades de plusvalía, se amplía la participación de la burguesía imperialista pero también se incrementa la parte de la burguesía local, esto nos demuestra que la inversión imperialista no implica necesariamente "la descomposición de la burguesía local" y si posibilita la ampliación y la diversificación de sus actividades tanto a nivel local como en algunos países vecinos.

Las distintas tesis y unidades de análisis que presentamos en la anterior parte de este trabajo, sobre el imperialismo, en su conjunto no están desconociendo nociones sobre el concepto de modo de producción y a su vez sobre el proceso de desarrollo del capitalismo. No se puede efectuar el análisis del desarrollo del capitalismo sin considerar las relaciones del país con el mercado mundial y las relaciones entre la burguesía local y la burguesía imperialista, pero es también muy importante considerar las relaciones entre los sectores que componen la formación social colombiana y el análisis sobre las relaciones, de producción para acercarse más adecuadamente a lo que se entiende por "subdesarrollo", ya que en dicha concepción existen severas confusiones. El imperialismo es capitalismo en su fase más alta de desarrollo, su afán es la producción de plusvalía, para ello somete la riqueza de los pueblos y la saquea, lo que es producto de un proceso contradictorio dentro del mismo desarrollo

capitalista. Las alternativas para enfrentarlo no corresponden a este trabajo, que se ubica tan solo en una actividad descriptiva de la problemática sobre la manera como los capitales imperialistas, particularmente el norteamericano se inmiscuyen en la educación colombiana en su modalidad superior, En las páginas anteriores se recogen los diferentes vientos que permiten la apropiación sobre el concepto de imperialismo como la fase superior y más desarrollada del capitalismo, además de cuales han sido las más relevantes interpretaciones que sobre dicho concepto se han desarrollado en Colombia, y sobre la forma como se ha presentado el capital imperialista y como ha sido su relación con los capitalistas locales.

Teniendo clara la manera como se relacionan los capitales locales y los capitales imperialistas, las esferas de la producción que este último invade, podemos hacer énfasis en sus pretericiones ideológicas, en el aspecto educativo sobre el que cae su necesaria incidencia.

De unos mayores ingresos están acompañados la existencia de una mayor educación política que conlleva a una más amplia participación democrática.<sup>18</sup> Pero la democracia debe ir acompañada de otros factores como son una equitativa distribución de la riqueza, el manejo de los recursos por los nacionales, el aumento general de la ocupación ocurriendo todo lo contrario, la educación aparece como un elemento que capacita la fuerza laboral la toma y la reemplaza continuamente con otras más capacitada generando una tasa creciente de desempleo y demostrando las contradicciones que se esconden en las pretensiones

---

<sup>18</sup> Coleman, James. EDUCACIÓN Y DESARROLLO POLÍTICO. Universidad de Princeton 1965, p. 19-20.

de alta escolaridad como elemento de movilidad social y progreso. O sea que podemos afirmar que lo que concierne a la escuela de los países capitalista la escuela solo permite movilidad aun pequeño porcentaje de los sectores populares y se convierte en elemento de disensión para generar un pensamiento que realmente posibilite las aspiraciones de cambio social, factores que son alternos del sistema educativo, su fin primordial el cual es el de reproducir y transmitir la estructura social y económica en las distintas generaciones.

## 5. EDUCACIÓN DESARROLLO Y SOCIEDAD

### Cultura y sociedad

En 1846 Marx y Engels afirmaban:

**"...no se parte de lo que los hombres dicen, se presentan o se imaginan, ni tampoco del hombre predicado, pensado, representado o imaginado, para llegar, arrancando de aquí, al hombre de carne y hueso; se parte que realmente actúa y arrancando de su proceso de vida real, se expone también el desarrollo de los reflejos ideológicos y de los ecos de ese proceso de vida."**<sup>19</sup>

Y en 1859 en el prólogo a la "Crítica de la economía política" esta visión aparece más desarrollada: **"No es la conciencia del hombre lo que determina su ser, si no por el contrario, el ser social es lo que determina su conciencia"**. El anterior elemento de análisis se convierte en muy importante para la elaboración del concepto de

---

<sup>19</sup> Marx, Engels. LA IDEOLOGÍA ALEMANA. Obras Escogidas Editorial Progreso 1970.

cultura en el pensamiento de antropólogos y sociólogos, cuando estos explican la existencia social. La existencia social presupone o lleva implícito el proceso de socialización que es un aspecto en que la educación cumple una función primordial, se define como el proceso mediante el cual un niño aprende a ser niño, se convierte en un adolescente y luego un adulto, pero la socialización continúa en los distintos estadios de la vida del adulto, hasta su defunción. Son un conjunto de procesos de asimilación de significados que se aprenden a medida que transcurre la vida, que aunque varían en sus formas históricas, en las distintas sociedades del proceso de socialización, de aprendizaje de los niños de los respectivos significados, es algo que se ejerce directa o indirectamente por los adultos.

Claude Levi Strauss en su **"ESTRUCTURAS ELEMENTALES DEL PARENTESCO"** desarrolla la idea de que cualquier elemento variable que se halle en la vida humana pertenece a la cultura y los elementos universales pertenecen a la naturaleza.<sup>20</sup>

Para los analistas marxistas la relación entre la naturaleza y la cultura radica menos en las reglas que caracterizan la cultura y más en el elemento humano que crea y modifica las reglas o sea la conciencia humana. El proceso de socialización exige de los sujetos sociables sean altamente educables, aunque de todos modos los sujetos sociales aprenden incluso lo que no se desea sea aprendido, todo el conjunto de conocimientos y fenómenos que lo rodean.

---

<sup>20</sup> Strauss, Claude Lévi, LAS ESTRUCTURAS ELEMENTALES DEL PARENTESCO, S. XXI, 1.969, P. 41.

Los sujetos antes de estar sometidos a cualquier sistema educativo ya han aprendido, por el solo hecho de formar parte de la cultura a la cual pertenecen, pero en el desarrollo histórico-social aparecen diversidad de culturas que representan una etapa del desarrollo social, en la que aparecen acumuladas las experiencias de la humanidad.

La cultura definida como una forma total de vida, no es la forma tendal de vida de un tipo particular de individuos, comprenden la forma total de vida de toda una sociedad, 1 a sociología de la educación ha hecho significativos aportes al concepto de cultura no aceptando ya la idea de grupos privilegiados en los procesos de aprendizaje que identifiquen a unos sujetos con ciertas habilidades innatas y el que sea factible la medición de sus capacidades intelectuales; lo anterior no hace más que un retorno a las polémicas entre naturaleza y educación para definir la importancia de la herencia o el entorno en el desarrollo infantil, en donde el concepto de entorno apunta hacia la noción de cultura mencionada; en donde es preciso tener en cuenta el aprendizaje como elemento de la cultura en el que se abren diversas posibilidades que cobijan a distintos sujetos.

Distintos estudios sobre las diferentes épocas marcan la gran variedad de modelos culturales que surgen sobre la base de un desarrollo tecnológico, cuyos análisis comparativos dan muestra de la variedad de comportamientos humanos ligados a las formas culturales que reducen la confianza en las explicaciones que se desprenden de la naturaleza humana.

Análisis de orden histórico marcan también las diferencias culturales en diferentes periodos de tiempo en las distintas regiones.

Otros aportes indican que la comprensión de las culturas deben hacerse no solo en su. Diversidad sino también en las estructuras de esa diversidad. El considerar la cultura como parte de una etapa del desarrollo social es un acto analítico de esta corriente de interpretación, en ella si cada cultura es parte del desarrollo, de una forma concreta de desarrollo, su concepción supone una importancia prioritaria, que debe ser investigada en los términos de indagar por aquellas fuerzas que lo obstruyen o lo impulsan hacia una forma de sociedad mejor, en el sentido de satisfacer las expectativas vitales de los sujetos que la conforman; de esta forma, las etapas sociales y sus periodos de desarrollo se asocian con la idea de progreso que ha de ser discernido en el mismo desarrollo social.

Pero también existe una caracterización sobre la idea de progreso dada por el dominio de la clase capitalista de sus comienzos como clase hegemónica en toda Europa, o sea que el progreso es considerado solo como aquellos logros obtenidos por y para la reproducción del sistema económico capitalista.

En muchas sociedades la educación se convierte en un instrumento muy importante para la trasmisión de la cultura y de los conocimientos necesarios para formación de los agentes sociales que contribuyen a la producción económica, a la reproducción social y a la generación de nuevas técnicas y conocimientos; aparece la escuela cumpliendo una función que posibilita la movilidad social.

Existen muchos aportes que quieren mostrar las contribuciones de la escuela al "desarrollo" por el aumento de los ingresos de quienes adquieren una mayor escolaridad / por ello se presentan además como poseedores de una mayor capacidad para funcionar en la sociedad moderna pero en las sociedades modernas esto la exclusión de muchos del sistema educativo aunque en algunas condiciones lo que se considera la experiencia acumulativa que se realiza en formas de instrumentos, herramientas, armas y técnicas, que se relacionan con toda la estructura social. Si los distintos periodos históricos y el desarrollo social se relacionan con la idea de progreso, cuya idea de movimiento debe ser discernido en las apreciaciones que sobre el desarrollo social se tenga.

La idea de progreso ha ido mucho más allá de la de un mejoramiento de las condiciones de existencia social, durante mucho tiempo se ha caracterizado por el dominio de la clase capitalista en toda Europa, se progresa en todas las latitudes si se echa a andar el sistema productivo capitalista, se progresa si se estimula la maquinaria de acumulación ampliada y la reproducción de capital.

La historia de la humanidad se enmarca dentro de esa concepción del progreso y del desarrollo, pero también sobre la base de otras posturas en las cuales se añade el concepto de historia la convicción de que las necesidades materiales determinan las ideas.

En el aspecto particular de la educación se puede afirmar sin lugar a dudas que la educación ha progresado en formas ininterrumpida, dicho desarrollo se puede constatar con facilidad y presentar sus avances tanto cualitativos como en el aumento de sus cifras.

Son muchas las tareas que se deben emprender para la relación a establecer entre educación y desarrollo, pero una de ellas considerada como fundamental es la de delimitar el alcance del concepto, ya que no es posible referirse a las contribuciones de la educación al desarrollo económico, social, cultural, político, en forma indistinta; sino que es necesario copilar los aportes de las distintas corrientes de interpretación teórica de las relaciones que se establecen y las hipótesis que se formulan, además de las variables, los indicadores y demás elementos que se involucran con este específico objeto de estudio.

Entre otras temáticas que se hacen necesarias aparecen relaciones entre los conceptos de educación y cultura ya mencionado, las políticas económicas y la planeación. Las distintas teorías pueden ser clasificadas de acuerdo con su grado de generalidad y exclusividad: la teoría funcionalista de la sociedad o su variante la estructural-funcionalista, o la teoría marxista, además de la clasificación que se puede hacer desde las diferentes disciplinas académicas y sus temas específicos; Económica o sociología de la Educación; temas como la rentabilidad de la inversión en la educación, la planeación de los recursos humanos, la relación entre educación y movilidad social de tipo ocupacional. Otra opción clasificatoria resalta del tipo de interés: la teoría del capital humano, la Neo-Weberiana de la estratificación social, o las teorías sobre la reproducción social o de correspondencia entre el sistema educativo y el productivo.

Otra opción permite identificar los diversos planteamientos teóricos como resultado de las diversas investigaciones realizadas sobre

cobertura, educación técnica, efectividad, o sobre las modalidades de formación para el trabajo: técnica, tecnológica, intermedia profesional, formación profesional extraescolar.

En los diferentes estudios se identifican tres etapas en el planteamiento de las relaciones entre educación y desarrollo.. Una primera etapa se consolida en la década de los sesenta hasta mediados de los setenta y se denomina la etapa de la teoría económica del desarrollo educativo o el periodo de la modernización de la educación. La segunda se inicia en el periodo que se identifica como la crisis de 1981-1982 y la tercera etapa se origina como consecuencia de los ajustes y los efectos económicos de dicha crisis, además de los retos y necesidades del desarrollo para el próximo futuro.

**a. La teoría del desarrollo educativo o modernización por la educación.**

Esta etapa tiene su origen en el optimismo generalizado en los periodos anteriores a la década de los sesenta, sobre el crecimiento económico y progreso social y la importancia de la educación» A la educación se le atribuye un papel central en el desarrollo económico y social, forma los distintos recursos humanos y diversifica su cualificación de acuerdo con los requerimientos de la estructura productiva posibilitando el aumento de dicha productividad y su eficiencia, lo que aumenta el volumen y la calidad de bienes elaborados posibilitando a su vez algún tipo de movilidad social-ocupacional.

De otro lado genera una mayor capacidad de compra que amplía los mercados, la demanda, la producción y el empleo que produce a la

vez altas tasas de crecimiento económico y de progreso social así entendido.

A la educación se le sigue atribuyendo un alto efecto residual sobre el crecimiento económico, que no puede ser explicado por la simple inversión de capital, ni por el simple desarrollo tecnológico.

En las distintas políticas de desarrollo, el gasto en educación es presentado como una inversión de alta rentabilidad social que posibilita una mayor productividad, eficiencia y calidad de la producción rentabilidad privada como generadora de mayores ingresos. Movilidad social y ocupacional. La teoría del capital humano no se presenta como una formulación integrada de los supuestos vigentes sobre la rentabilidad de la inversión en educación. De otro lado la urgencia de planeación en las inversiones educativas, con el afán de asegurar su mayor rentabilidad, exigió la elaboración de diversos métodos económicos para diagnosticar / favorecer los requerimientos de los recursos humanos.

Todas estas elaboraciones y precisiones sobre las expectativas de la contribución de la educación al desarrollo dieron como resultado la elaboración de una coherente y poderosa teoría económica del desarrollo educativo cuya influencia se sintió y fundamentalmente en las décadas de los sesenta y setenta en América Latina.

Pero dichas teorías se apoyaban en supuestos tales como la existencia de un mercado homogéneo, para todas las personas, además la supuesta existencia de una relación clara y específica entre

nivel y tipo de educación, ocupación y remuneración y la funcionalidad técnica de la educación.

Además de la necesidad de plantear la correspondencia o articulación entre la formación y la estructura ocupacional, como expresión más objetiva de los requerimientos técnico-económicos de la producción.

De otro lado la necesidad de diferenciar los afectos de la oferta educativa de acuerdo a los con los requerimientos políticos y tecnificación de la formación según las variables demandas del mercado de trabajo.

Las vertientes que en materia de desarrollo y educación han motivado temáticas de la investigación se puede esquematizar de la siguiente manera: se investigan las relaciones entre educación ingresos y ocupación; y el análisis de la rentabilidad pública y privada de la inversión en educación, investigaciones que formulan aspectos entre los métodos de planeación económica de la oferta educativa y elaboración de modelos nacionales' y regionales de planeación de los recursos humanos y estudios sobre la "VOCACIONALIZACIÓN" de la educación secundaria y superior, las tendencias curriculares de acuerdo con La demanda de trabajo.

De manera general se establece que el papel de la educación en los cambios sociales supone y requiere de una teoría del desarrollo, en la que algunas veces se supone que la difusión de las formas capitalistas la economía de mercado y la competición individual, son elementos que generan el bienestar de todos los individuos y por consiguiente se llega a la afirmación de que la expansión capitalista

es motor de progreso y las formas subdesarrolladas del capitalismo lo inhiben.

## **5. EDUCACIÓN DESARROLLO Y DOMINACIÓN**

Existe un grueso de teorías que presentan al capitalismo como la antítesis del imperialismo, en que las posibilidades de dominación de un pueblo por otro se ven reducidas por el mercado libre y la libre competencia y el libre curso de capital y trabajo. El capitalismo suprime según; ciertas teorías las relaciones imperiales y coloniales como obstáculos al movimiento libre. Allí donde los sistemas educativos contribuyen a la formación y a la reproducción de la sociedad capitalista, se supone que también contribuye a la destrucción de las relaciones imperiales y a sus amenazas.

Pero hay otras teorías en las cuales se afirma que el capitalismo evoluciona hacia el monopolio y al imperialismo como formas desarrolladas de dominación y que se dan relaciones diferentes entre los países industrializados y los productores de materias primas, en dichas estructuras sociales la educación contribuye al crecimiento de las formas imperialistas de capitalismo bajo la creación e imposición de modelos educativos cuya finalidad es la explotación, o la formación de explotadores o para reproducir las condiciones y relaciones imperialistas. El análisis del papel de la educación en las estructuras sociales presupone un abordaje a la evolución teórica que sobre el imperialismo y el colonialismo se han abordado y que

pueden darnos cuenta de la relación de las categorías educación-desarrollo-dominación.

Lenin formuló es sus teorías las que consideraba causas y efectos del imperialismo en los países industriales y su dominio en el Asia y el África y las causas de la primera guerra mundial presupuestos que han generado un conjunto amplio de escuelas de pensamiento sobre las condiciones de las relaciones de dependencia y el colonialismo.

Es sabido que en la historia de la humanidad han existido diferentes formas de dominación de unos pueblos sobre otros, pero en realidad dicha afirmación es muy general. Por que dicha dominación es en verdad ejercida por grupos de individuos o clases que la ejercen para sus propios beneficios mediante la explotación de los sujetos dominados, o sea que la dominación no se lleva a cabo por el conjunto global de toda una sociedad sino por un grupo de personas que logran extender su dominación hacia otras sociedades.

Las invasiones y las formas tributarias de explotación reproducían fas generaciones de esclavos y las manos trabajadoras campesinas generaron excelentes económico que facilitaron el crecimiento y la reproducción de los imperios<sup>21</sup>, que tenían una fundamentación concreta la acumulación de riquezas en manos de las clases dirigentes; por supuesto que en algunos teóricos las guerras de conquista son simples acciones deportivas, que añaden riquezas y expanden el imperio<sup>22</sup>, y cuya clase guerrera obtenía sus sustentó de la guerra, dicho autor

---

<sup>21</sup> Barrat, Michael, DESPUÉS DEL IMPERIALISMO. Buenos Aires, Siglo XXI Edit. 1976.

<sup>22</sup> Schumpeter, Joseph, IMPERIALISMO Y CLASES SOCIALES. Madrid, Tecnos.

considera el imperialismo como la "disposición infundamentada" de un estado hacia otro o tendencias "sin objeto" inclinaciones no racionales hacia la conquista no apoyadas o explicadas dentro de la esfera económica.

Para Schumpeter el capitalismo engendró un sentimiento contra la guerra, ya que el libre comercio deja sin piso la fuerza como control. Considera el imperialismo inglés del siglo XIX como un acto irracional, un remanente de las políticas de libre comercio, e igual explicación asigna a las motivaciones de la primera guerra mundial, que son simples consecuencias de un oscuro pasado.

Dichas concepciones suponen interrogantes frente a la función de la educación colonial no como parte del proyecto colonizador sino como un acto "evangelizador" como un acto que se supone va contra las mismas pretensiones imperialistas en las que se hace necesario la función escolarizante-adoctrinante en el racionalismo capitalista sobre la base de la libre competencia en las que al escuela "civiliza" elimina las tendencias guerreras del pasado, así vistas las cosas, el capitalismo es una fuerza social racional antiimperialista que hace imposible por innecesaria las guerras como medio de subsistencia y dirige el conjunto social hacia medios "racionales" de obtención de los ingresos: el intercambio de bienes y capital, mediante el comercio y la inversión. Si el capitalismo es una fuerza civilizadora, orientada contra las fuerzas irracionales del imperialismo, la escolarización y el conjunto de instituciones que difunden las normas y valores capitalistas no pueden ser consideradas como partes de la estructura imperialista.

Dentro de ese parámetro las formas precapitalistas se aproximan al pasado bárbaro, imperial, belicoso, el desarrollo económico y social de una nación se medirá por el grado de desarrollo capitalista, cuyo proyecto será racional y por lo tanto, en dicho proyecto existirá la menor posibilidad de dominación sobre otras naciones como resultado de su racionalismo y de su lógica conducta ética.

En la apreciación anterior, no parecen caber las situaciones exactas, ocurridas a fines del siglo pasado y principios del presente, en cuyas escenas las guerras y la actividad imperialista por parte de Inglaterra no cesaron y estaban dadas en un contexto de libre comercio, hecho que no podía seguirse atribuyendo a un acto "irracional" heredado del pasado, y lo mismo podía negarse de las mundiales que son producto bien explicado del desigual desarrollo capitalista entre las potencias europeas, en las cuales el proteccionismo y la intervención estatal posibilitan el surgimiento de los monopolios que no son fruto de la libertad de comercio, ni de la ética capitalista, son fruto de un acto político.

En todo lo anterior se puede precisar la existencia de un grupo de pensadores que considera que en la sociedad capitalista existen elementos no capitalistas que deterioran su propósitos y bondades, algo así como lo que explica el proceso del desarrollo capitalista, el paso de formas capitalistas limitadas hacia formas de producción mucho más racionales, de producción: capitalismo comercial, manufacturero, industrial, hasta el capitalismo de tipo financiero, pasos y procesos que deben ser dados por cada sociedad para generar sistemas más productivos.

Las respuestas de otras escuelas de pensamiento frente a las tesis sobre el imperialismo, dio origen a las teorías sobre la dependencia, en ella se sustenta que las metrópolis o naciones centrales dominan y explotan a las regiones periféricas del mundo, generando una condición de dependencia a dichas regiones, en estas teorías se aceptan las tesis leninistas sobre el Imperialismo, pero se enfatiza en los efectos del imperialismo en los países periféricos.

La dependencia es una condición en la cual puede entreverse el cómo un cierto grupo de países genera su desarrollo y la expansión de su economía con el control y dominio de las economías de otros países, a los cuales somete a situaciones de atraso y dependencia<sup>23</sup>. Al surgir la teoría de la dependencia esta provee de alternativas de respuesta a la teoría del desarrollo capitalista en ella se considera que los países periféricos sufren de las transformaciones económicas que se dan en las metrópolis, pero a su vez pueden poseer una dinámica propia que les permita alcanzar el mismo consumo per cápita, igualdad de los ingresos y representatividad política dados en países desarrollados; la fórmula consistiría en imitar las políticas económicas y las instituciones de los países desarrollados, es decir iniciar programas y proyectos que permitan el paso de lo "tradicional" a lo "moderno" lo cual supone y exige:

1. Orientar a los países hacia los modelos de los países más desarrollados, que aparecen como "sociedades modernas" o "sociedades industrializadas"

---

<sup>23</sup> Dos Santos. Theotonio, DEPENDENCIA ECONÓMICA Y CAMBIO REVOLUCIONARIO, Nueva Izquierda. Caracas, 1970.

2. Eliminación de todos los obstáculos que impidan el paso de lo tradicional a lo moderno, trabas de tipo proteccionista o nacionalismos absurdos.

3. Aplicación de los modelos económicos y sus políticas., con el fin de alcanzar una máxima utilización de los recursos nacionales.

4. Estructurar planes de acciones políticas que coordinen a todas las fuerzas sociales en la búsqueda del desarrollo.

Pero los teóricos de la dependencia, consideran que dicha postura parte de una concepción lineal de la historia, ya que las condiciones no repiten los mismos procesos económicos de los pasados períodos históricos, el comercio mundial y el monopolio de dicha actividad permitieron el crecimiento e cómico y el desarrollo de las pasadas sociedades capitalistas, proceso que no es posible de darse en los países subdesarrollados, que la dependencia y el atraso no son productos del rezago de las sociedades "tradicionales" sino de la estructura de las relaciones que dichas sociedades adquieren con las potencias económicas mundiales, que son relaciones claras de dominación. Condición que determina y controla sino todo gran parte del proceso de desarrollo en los países periféricos, cuya estructura económica está hecha para ajustarse a la economía mundial que le es favorable y entorpece su desarrollo, obligándoles a gestar caóticos intentos de modernización.

En la mayoría de los casos el grupo dominante de las periferias mantienen una estrecha relación comercial y financiera con la metrópoli con el propósito de articular su producción y sus beneficios de acuerdo con las necesidades del sistema capitalista internacional.

Las relaciones económicas con las metrópolis, la necesidad o la imposición de los modelos económicos y tecnológicos, la estructura económica que se gesta crea una "enajenación cultural" que abarca desde lo económico y sus teorías hasta formas de organización productiva y los elementos que permiten la existencia y reproducción del sistema económico y sus condiciones internacionales, es decir, que genere la existencia de los elementos materiales e ideológicos en los que las necesidades en la producción de la fuerza de trabajo, su formación y capacitación no es ajena a las necesidades de la estructura capitalista y por consiguiente su planeación y su financiación, lo mismo que algunos elementos de organización y programación estarán bajo el control y la "asesoría" de los organismos nacionales.

Muchos análisis consideran a la educación de los países subdesarrollos como "atrasada" condiciones que justifican en términos del número alto de analfabetos, la escasa cobertura del sistema educativo, el bajo nivel de escolaridad de la fuerza laboral, pero, la verdad es que el sistema escolar aparece también ligado a las estructuras económicas de la sociedad "moderna" en las que solo sirven a una parte de la población y cumplen la función de socializadores o seleccionadores, cuya última función muestra también altos

índices c, desempleo en la fuerza laboral tanto calificada en programas de capacitación media, como en la formación profesional. Hemos anotado que las formas diversas del "subdesarrollo" obedecen a los nuevos modelos y formas de control económico-político, a lo que algunos autores señalan como el neocolonialismo, que asume nuevas direcciones y obedece al tipo de desarrollo y las formas históricas de las llamadas sociedades modernas. Nuestro análisis tiene una dirección concreta, la función social de la educación dentro de ciertas formas de sociedad; en los diferentes estudios de la problemáticas del colonialismo<sup>24</sup>, se presentan los elementos que diferencian los sistemas escolares de las metrópolis de los de las colonias, en las escuelas primarias y en las formas de instrucción diseñadas para los países colonizados que modifican y degradan lo autóctono y lo indígena. Los colonizados como sujetos sometidos a exigencias de orden económico, internalizan las formas de poder y los elementos que posibilitan su ascenso social buscando la formación académica que se los permite y que les ha sido impuesta, como tal choca con su realidad y con su cultura generando una catástrofe cultural.

La existencia de un grupo amplio de naciones que mantienen sus: relaciones económicas y culturales de los países que fueron colonias nos da una muestra del efecto alcanzado por los distintos tipos de instrucción que el poco o muy desarrollado sistema educativo ha logrado sobre los sujetos colonizados.

---

<sup>24</sup> A. Memmi, EL COLONIZADOR Y EL COLONIZADO, Boston 1965

En las sociedades latinoamericanas, el paso de un sistema productivo basado en la producción de materias primas, hacia una cierta forma de industrialización generó un incremento en la demanda de mano de obra con unos tipos de instrucción determinada que aparecían más ligados a las necesidades culturales y económicas de las naciones europeas y de Norteamérica que ya entraba en la escena económica mundial.

Las necesidades educativas generaron la existencia de un sistema educativo que siguieron los modelos europeos, implementando planes de estudio provenientes de los países colonizadores; en dicho planes y programas se estructura la formación de los sujetos que obedecen a esquemas sociales de procedencia foránea.

## **6. LA PROBLEMÁTICA EDUCATIVA EN LA SOCIEDAD COLOMBIANA**

Existe un carácter permanente de reformismo en las políticas educativas en las sociedades capitalistas, que en los últimos decenios, asume dimensiones internacionales con la creación de organismo y agencias (LA UNESCO) cuya función es primordialmente la de formular y articular estrategias cuya posibilidad de aplicación pueda abarcar el conjunto de varios países.

Es posible distinguir algunas características que contribuyan a los propósitos de nuestro trabajo, el análisis de las políticas educativas en su carácter reformista en Colombia, en donde nos sea posible identificar sus contenidos, sus intereses y las estrategias aplicadas, al igual que las formas como ellas se sustentan, y, que

puedan permitir el análisis de las formas complejas y relacionadas bajo las cuales aparecen las representaciones ideológicas relativas al problema educativo, además de las de los modos de articulación de dichas representaciones con las relaciones de producción que en el ocultan en la formación social considerada. En el campo educativo la ideología, asume muchas veces la forma de la realidad, en dicha ideológica se hace presente el trabajo de los "expertos" educadores y administradores que la toman como realidad misma.

De allí surge una tendencia al culto por las "innovaciones pedagógicas" y los modelos educativos importados (Impuestos), la contratación de misiones extranjeras, y en los últimos tiempos el surgimiento de políticas educativas contempladas en "planes de desarrollo educativo" que están ligados a los planes de desarrollo económicos.

El propósito de esta parte del estudio que realizamos, requiere de la necesidad de introducir en el análisis de la problemática educativa, el conjunto de elementos y su significados, o sea todas las políticas, planes y programas; los modelos y tendencias mediante las cuales se conserva y se reproducen las instituciones y las ideologías del sistema, con la que intenta resolver el conjunto de contradicciones que surgen en su interior y que generan ciertos factores desestabilizadores de su estructura y sus propósitos económicos y políticos. No es posible efectuar el análisis de las problemáticas educativas sin tener en cuenta la lógica interna y las funciones externas de los proyectos o los modelos "político-

ideológicos" ligado por su puesto al conjunto de relaciones complejas, que son elaboraciones concretas que persiguen la consecución de "tipos ideales" y que terminan atribuyéndole a los dirigentes políticos la asignación de agentes de la historia.

Las propuestas propagadas en los años de la Alianza para el progreso, contenían formulas con las que se pretendía resolver las contradicciones de las sociedades latinoamericanas con proyectos de formación de nuevas élites capaces de solucionar el mar de problemáticas existentes con tendencias a la "modernización". El imperialismo utiliza los programas de promoción de nuevos dirigentes nuevos cuadros como arma principal de dominación, en dichos programas se busca integrar al sistema los diferentes sectores económicos sociales al amparo de los proyectos educativos.

Para dar cuenta de los procesos que se desarrollan en sistemas educativos y especialmente en las universidades latinoamericanas basta con recurrir a categorías simplemente descriptivas que las clasifican bajo ciertos modelos, como lo hacen en sus estudios Darcy Ribeiro, que habla de universidades francesas, alemanas, inglesas y norteamericanas, al lado de las cuales ubica las latinoamericanas<sup>25</sup>, pero esta clasificación no da cuenta de ciertas características que las identifican y las distinguen. Partimos aquí de la noción de estructura universitaria que define "al conjunto y a la integración de los órganos a través de los cuales las universidades cumplen sus funciones" o sea además de sus componentes la articulación de sus sistemas funcionales dirigidos a alcanzar ciertos fines.

---

<sup>25</sup> Ribeiro, Darcy, LA UNIVERSIDAD NECESARIA. ed. Galerna Buenos Aires.

La idea de "modernización", "democratización" corresponden a ciertas lógicas y a determinadas estrategias de situaciones históricas concretas, dichas estrategias son el resultado de estudios y proyectos que involucran las necesidades económicas y políticas de ciertas regiones. Dentro de marcos y teorías de desarrollo que asignan a la educación una función primordial no solo en la formación de los grupos de la dirigencia política, de los grupos de administración productiva; sino también en la formación y educación de la reproducción material e ideológica de la fuerza de trabajo y sus diferenciaciones específicas en cuanto a su capacitación.

## **7. LA RELACIÓN UNIVERSIDAD-IMPERIALISMO**

El informe desarrollado para la década de los sesenta, sobre la universidad latinoamericana por el experto norteamericano Rudolph Atcon tuvo repercusiones en toda esta parte del continente<sup>26</sup>, el señor Atcon asesoró las reformas universitarias en Brasil, Chile y Honduras, su informe fue publicado en Colombia en 1963 y dio fundamentales orientaciones a los planificadores encargados de las reformas impulsadas en el país durante dichas décadas por las agencias norteamericanas bajo la tutela del llamado "plan básico" inspirado en el informe que hemos mencionado, aunque los propósitos en la aplicación de dicho plan chocaron con las formas organizativas estudiantiles que hicieron retrasar o posponer su iniciativa,

---

<sup>26</sup> Atcon, Rudolph. LA UNIVERSIDAD LATINOAMERICANA, CLAVE PARA UN ENFOQUE CONJUNTO DEL DESARROLLO COORDINADO SOCIAL, ECONÓMICO Y EDUCATIVO EN AMÉRICA LATINA, Revista Eco, Mayo-Julio 1963. Bogotá.

generando una serie de contradicciones y la represión característica del período 1.971-1.974.

Son muchos los criterios que están de acuerdo en dicho informe ha sido el manifiesto más contundente en el que se plantearon las estrategias del imperialismo en relación con el problema educativo en América Latina, en el que se enfatiza en la necesidad de un enfoque integrado del desarrollo, del que depende el éxito final del plan (p. 10). Dicho enfoque integrado general encierra una serie de interrogantes, en la introducción del informe podemos apreciar concepciones que ya hemos mencionado en partes anteriores de este trabajo.

Inicias dicho informe argumentando: "Latinoamérica está resuelta a industrializarse. Nada puede detener este proceso pero muchas veces pueden salir mal cuando todo un continente busca a ciegas mecanismos nuevos que le permitan a un pueblo dividido de 200 millones de habitantes transformar una sociedad tradicional no muy uniforme en una comunidad moderna de crecimiento económico dinámico. Hace tan solo unos pocos años nos encontrábamos frente a una aglomeración de unidades sociales separadas, confinadas dentro de balances económicos estáticos con niveles más bien bajos de producción y en el consumo. En los últimos quince años sin embargo, el panorama ha cambiado. Ahora tenemos ante nosotros a un continente clamoroso hirviente y anheloso constituido de sociedades en diferente grado de desarrollo, unidas entre sí por herencias comunes pero en las que no hay equilibrio y ni siquiera la más leve insinuación de que se aproximen a lograrlo. Este estado de fermentación de transformaciones al azar,

lejos de permitirles a las masas satisfacer sus demandas de una vida material mejor, en la práctica aumenta onerosamente un sentimiento de frustración y de impaciencia que, si se le da libre curso tan solo podrá llevar a que aumente y no a que disminuya el desequilibrio"<sup>27</sup>

Lo anterior solo muestra claramente el tipo de enfoque sobre el que se construyen los proyectos desarrollistas para las sociedades latinoamericanas.

Las diferentes etapas y procesos de industrialización a los que entran algunas de las sociedades latinoamericanas en los períodos de las décadas de los años cuarenta y cincuenta han generado desequilibrio que han posibilitado una nueva concepción de subdesarrollo: mientras las sociedades "tradicionales" se caracterizan por un equilibrio de subdesarrollo; estático, separación de los distintos sectores. La industrialización introduce en las sociedades subdesarrolladas factores que las hacen distinguir y definir en comparación con las sociedades en las cuales el proceso de industrialización está más avanzado, tenemos» entonces sociedades en distinto grado de desarrollo con factores de desequilibrio por la falta de planes conjuntos y las distintas frustraciones. En dicho informe no se habla de la función explotadora de los capitales extranjeros, ni del caos generado por la disolución social acelerada.

Dichos equilibrios buscados, pero no realizados generar» entre las distintas estructuras una situación de peligro al crecimiento

---

<sup>27</sup> Acton, Rudolph. En la obra citada PP. 4-5.

económico y las ganancias que se generarían por la inversión de los capitales extranjeros creándose la alternativa de un enfoque integrado del desarrollo. Sin la existencia de un enfoque integrado se sostiene en dicho informes "Nuestros esfuerzos y proyectos separados habrán sido vanos aunque pudiéramos inyectar mayores recursos económicos dentro del sistema enteres".

Aunque en las épocas actuales algunas posturas teóricas han quedado invalidadas o superadas por efecto de nuevos ajustes, no puede negarse la existencia de las mismas determinaciones que obligan a nuevos enfoques bajo la idea de la integración latinoamericana para el desarrollo. En la sociedad colombiana las recomendaciones de Atcon, se presentan justamente en momentos de gran penetración de capital imperialista en la industria, durante los primeros tiempos del frente nacional.

Frente a una situación caótica que amenaza con una descomposición separada de un caos colectivo, surgen expertos tipo Acton para presentar soluciones con miras a la obtención de un equilibrio nuevo en un nuevo nivel. Lo que aquí existe en realidad es la presencia de sociedades tradicionales-desequilibrios-modernización, que son las teorías utilizadas para describir los procesos de cambios en las sociedades latinoamericanas y que son solo una aplicación de la caracterización general del cambio social en términos de integración-desintegración-reintegración.

El cambio social se define bajo parámetros funcionalistas de la siguiente manera; hay momentos concretos de la sociedad en que esta se encuentra funcionando integrada, en algún momento determinado se produce una modificación que se transmite con más o menos

intensidad sobre una de sus partes o sectores provocando la ruptura y la desintegración, de la estructura social; en un tercer momento la estructura vuelve a integrarse a otro nivel ahí existe originariamente una sociedad tradicional perfectamente integrada; operan cambios en el orden económico que repercuten en los demás sectores de la sociedad estructura familiar, distribución de la población poder político etc., destruyendo las bases mismas de la integración coexistiendo en un momento determinado instituciones que se oponen y que son contradictorias a las bases de legitimación, en un tercer momento la sociedad logra nuevo equilibrio al ajustarse las distintas partes a un modelo distinto, el de la sociedad moderna o urbano industrial, pero en las que hace falta el ajuste a un nuevo sistema normativo que regulará la transición, evitando la situación calificada de anómica" por la carencia de dicho marco normativo.

El informe Atcon se presentó como una fiel aplicación de dichos conceptos y de la función de la educación a esta interpretación, el señor Atcon tenía claridad sobre la presencia de disfuncionalidades generadas por tal proceso de industrialización que no podía ser superada mediante cambios parciales, que en última instancia conservarían el orden tradicional, ante lo que se precisa la construcción de un nuevo equilibrio, de una organización mejor y más compleja, que promueva un cambio coherente que salve las contradicciones. En su preocupación por elaborar un "enfoque integrado" del desarrollo, Atcon se inscribe dentro de una corriente desarrollista-modernista, la cual reconoce que los "equilibrios sociales son indivisibles" y que el problema del momento para América

Latina es la realización de una nueva sociedad. Se necesitan cambios radicales para la construcción de un nuevo futuro.

En dicha concepción esa nueva sociedad y ese nuevo futuro tienen un nombre propios: los Estados Unidos de Norteamérica, sus modelos de estructuras políticas de desarrollo en los que cumple una función esencial la estructura educativa.

Ya que las sociedades latinoamericanas son incapaces de construir el nuevo equilibrio, se justifica importar modelos que lo hagan posible, por dos razones esenciales:

1) Dichas sociedades no son capaces de contrarrestar la "fuerza negativa" y,

2) La industrialización con inversiones extranjeras obliga a esas sociedades a la adopción de tecnologías, modelos de organización e ideologías conforme a las exigencias del capital que interviene en dicha etapa. Considerando que para América solo puede haber una vía de desarrollo, la capitalista, entonces existe la necesidad de que las sociedades latinoamericanas tengan que importar tecnologías, maquinarias e ideas, además, de reproducir y adaptar sus estructuras al desarrollo capitalista.

Innovar, inventar y descubrir, nuevas ideas y métodos para la satisfacción de las necesidades locales se reduce finalmente a la adaptación de lo importado, las metas de dichas "innovaciones" son las formas de las sociedades capitalista-relevos, son estas las alternativas de modernización con las que se pretende cambiar las estructuras. En cuanto a la situación educativa en el continente se argumenta que "constituye la causa real del subdesarrollo", "El

desarrollo socio económico de una comunidad está en función directa de su desarrollo educativo" (pp. 11).

Frente a la educación universitaria, se afirma que ésta ocupa en el nuevo orden social, un lugar estratégico, se considera que el que las crisis de las sociedades latinoamericanas tienen mucho que ver con el hecho de que los sistemas existentes para la formación de los cuadros dirigentes y administradores de la estructura social, son totalmente inadecuados, se afirma: "La universidad latinoamericana, gracias a su natural resistencia al cambio, es en efecto la institución social más conservadora que queda".

Más adelante se afirma con respecto a la universidad latinoamericana: cualquier indebida supervivencia de instituciones no funcionales en el área crítica fácilmente puede desquiciar todo el ordenamiento social. Porque la vida es un proceso y todo proceso implica cambio, quienes no lo aceptan, mueren... las universidades no forman profesionales con conocimientos técnicos necesarios en la sociedad moderna, sino los privilegiados de una sociedad tradicional. He aquí la afirmación que sirve de apoyo a la consideración de que el subdesarrollo se debe a la irracionalidad de las estructuras mentales y sociales, superarlos solo por la racionalidad de los países que han logrado el salto hacia la modernización.

La propuesta del señor Acton contiene un postulado básico y es el de la educación tradicional debe desaparecer y será reemplazada por una educación moderna y orientada hacia la producción de dirigentes, hombres especializados con iniciativa, con imaginación y

conocimientos técnicos dentro de los más diversos campos del conocimiento; más urgente que los préstamos sin integrar o la planeación teórica en abstracto, propuestas que serían más tarde retomadas por la OIT; "Hacia el pleno empleo" en donde se buscará la profesionalización, la selección, la privatización, la programación tecnocrática de la educación, y de la superior en especial.

Las aparentes confusiones del informe desaparecen cuando se desenmascara su estrategia, como harán las clases dominantes y el imperialismo para consolidar su poder y conciliar las contradicciones de las clases medias de las latitudes latinoamericanas.

En los años de 1.966-67 se elabora el plan básico, bajo el auspicio de la AID, y la Universidad de California, dicho plan constituye ya los parámetros aplicados por y bajo las recomendaciones del informe Atcon, completando algunas de las recomendaciones y estrategias ya aplicadas por el llamado plan patino, para la Universidad Nacional, el plan básico se asume como una nueva tentativa para acabar con aquellos principios nacidos de la reforma universitaria de córdoba, que son a la larga un proyecto político de las clases medias argentinas.

En la fundamentación de dicho plan intervienen a título personal los representantes del capital internacional (Bancos y fundaciones norteamericanas), como también los sectores reaccionarios de las clases dominantes, utilizando su control sobre instituciones como el Ministerio de Educación y la Asociación Colombiana de Universidades, que controlaba el sector privado de la educación.

La ejecución de las políticas del plan estuvo a cargo del FUN, años después el ICFES; cuya junta directiva estaba compuesta por representantes del gobierno y los sectores elegidos por la ACU, cuyo consejo de Rectores funcionará como asesor del director del ICFES. En dicho plan la Universidad Nacional pierde todo carácter rector, desaparecen las seccionales y se limita drásticamente la creación de universidades públicas y se concentra el desarrollo de las existentes en las seis de ellas: la Universidad Nacional de Bogotá, La Universidad del Valle, La Universidad Industrial de Santander, La Universidad del Atlántico, La Universidad de Caldas, la Universidad de Antioquia, la existencia de una mal llamada centralización de la política universitaria a nivel nacional se acompaña de una centralización frente a los polos regionales y frente a las necesidades de creación de nuevas entidades públicas la puesta de una serie de barreras, ligadas a medidas de privilegio a las universidades privadas; dicha filosofía se ajusta a las orientaciones del asesor Atcon, que busca la privatización de las universidades públicas para el logro de la intervención del estado y el que la universidad sea administrada con criterios empresariales, buscando dos tipos de procesos el desarrollo de las universidades privadas, y la privatización de las públicas, buscando una vinculación más estrecha con grupos financieros, fundaciones nacionales y mixtas, fundaciones extranjeras; el aumento de los costos de la educación pagados por los propios estudiantes, dichos propósitos se alejan del manifiesto de Córdoba: carácter público de la universidad; financiación por parte del estado, autonomía en su gobierno,

libertad, de cátedra; principios a lo que el señor Acton, considera "nocivos y negativos". Para 1.958 la junta militar da una mayor presencia en los concejos superiores universitarios a los organismos privados y limita la participación a las fuerzas vivas de la universidad, lo que se pretende es asegurar el control de la universidad pública por los intereses privados, por los gremios económicos, con la supervisión y la garantía del estado.

Por la oposición que genera la aplicación total del "plan básico" el estado inicia políticas que permiten borrar el carácter demasiado manifiesto de una estrategia imperialista, suavizando en conjunto sus estrategias. Un cambio en las orientaciones se da a partir de 1969, paralelo al desmantelamiento de los programas de alianza para el progreso que buscaba la formación de nuevas élites bajo una ideología de la cual se reconoce su fracaso y la poca eficiencia de sus programas que en manos de la clases dominante no posibilitan el ejercicio de su control y dominación a través del simple aparato ideológico. La represión, las expulsiones masivas, la militarización de la universidad pública y el impulso a la universidad privada, son algunas de las medidas tomadas, al lado del descubrimiento de que "el problema universitario no tiene solución" que no sea la militar. Por la época el movimiento estudiantil alcanza un grado de organización y movilización de trascendencia histórica bajo un "programa mínimo de estudiantes colombianos", pero en que se dejan por fuera reivindicaciones fundamentales, y, toda la lucha se centra en el problema del poder en el centro universitario.

Las estrategias varían hacia otros proyectos y hacia otros organismos, entre ellos "el proyecto universidades" cuyas entidades promotoras son el plan de las naciones unidas para el desarrollo; PNUD y la UNESCO, que tienen de fondo esconder y superar los conflictos que una política imperialista demasiado evidente ha generado ya que "cuando existen percepciones de esta naturaleza y susceptibilidades claras contra un programa, es aconsejable buscar caminos temporales diferentes a los directos". Tal vez uno de ellos fuera la cooperación internacional a través de los organismos de las Naciones Unidas. En dichos organismos el gobierno de los estados unidos prestaría ayuda a las universidades Latinoamericanas. Dichos organismos provocan menos controversia que el gobierno de los Estados Unidos, en nuestras universidades: las órdenes procedentes de París o Santiago no crean las sospechas a que estarían sometidas las directivas de Washington"<sup>28</sup>

"el intercambio por tanto no se haría ya exclusivamente con los Estados Unidos por obligación. Pero siendo el país de más recursos en equipos y personas, estos provendrían de ese país"<sup>29</sup>. A este tipo de apreciaciones se les puede entender sobre los motivos de la salida de la AID como promotora del sector universitario y la implementación del "proyecto universidades" del organismo PNUD.

Ya se ha establecido el argumento de que el sistema educativo es una función dependiente de las estructuras económicas y de poder, tanto de relaciones locales, como sujeta a la estructura de un sistema de

---

<sup>28</sup> El gobierno de los Estados Unidos y las Universidades Latinoamericanas. REVISTA de ASCUN, # 1 Y 2, 1972-73

<sup>29</sup> Ibidem, p. 115

producción que integra a diferentes naciones, en condiciones también diversas.

La idea de progreso en el sector educativo está marcada por la presencia de un cúmulo de elementos estadísticos que evidentemente desde el punto de vista cuantitativo, permite hablar de su crecimiento y de su expansión, la ampliación de los centros educativos del nivel de primaria y secundaria en los años tiene mucho que argumentar a dicho crecimiento, algo similar puede decirse del sistema de educación superior, solo que en este y para nuestro propósito, la situación se muestra paradójica: es demostrable con cifras de crecimiento de la educación superior en Colombia, además del aumento de los recursos que el estado dedica a ella y de otro lado es bien sabido la no correspondencia entre dicho sistema educativo y la existencia el ara de políticas de desarrollo.

Las exigencias de modernización que ya mencionamos, sus políticas económicas, culturales, sociales y políticas; exigen a su vez rápidas variaciones en el sistema educativo. La tasa de escolaridad se acerca hoy en día a cifras del 90% en la educación primaria, entre 1960 y 1983 los estudiantes inscritos en el sistema de educación superior paso de 25.000 estudiantes a 350.000 hechos que reflejan la composición cambiante de la fuerza de trabajo en las diferentes generaciones. En los centros urbanos casi la totalidad de la población en edad escolar ingresa a las instituciones escolares y la cobertura a la demanda en el bachillerato también asume cifras significativas. En el plano de la educación universitaria la estructura del sistema se presenta en forma ampliada y con una presencia variada, que permite clasificarlas en cuatro tipos.

1. Universidades públicas, con gama variedad de programas de pregrado y postgrado, con una planta de profesores de tiempo completo, centros de investigación y la existencia de una planta física de dotación razonable;; entre ellas: La Universidad Nacional de Colombia, La Universidad de Antioquia, La Universidad del Valle y la Universidad Industrial de Santander.
2. Universidades públicas con programas de poco costo (Derecho, Educación, Economía) con pocos programas, sin postgrados, ninguna actividad investigativa, pocos docentes vinculados de tiempo completo, dotaciones insuficientes.
3. Universidades privadas con múltiples programas y postgrados y una proporción intermedia de docentes de tiempo completo: la Universidad Javeriana, la Universidad los Andes, Nuestra señora del Rosario.
4. Universidades privadas con pocos programen, de bajo costo, con frecuencia nocturnos, con pocos o ningún profesor de tiempo completo, programas de corta duración y algunos del tipo tecnológico.

Las cifras son muy significativas en cuanto al crecimiento del sistema educativo universitario, pero dichas cifras muestran también que el sector privado creció más que el sector público, en la década de los cincuenta el 72% de los estudiantes universitarios asistían a las instituciones públicas pero en 1.973, dicha cifra se ha reducido al 50% y en 1983 ha bajado al 37%, y aunque las explicaciones son diversas, tales como el indicar dicho factor a la expansión de modalidades inferiores, ya sabemos y hemos mencionado sobre las pretensiones de las políticas del estado y de las entidades

internacionales en: "los proyectos universitarios". Si bien es cierto, que en el sector público las instituciones de mayor nivel han crecido en forma lenta, y su crecimiento proviene de un aumento en los cupos nocturnos y la implantación de .la educación a distancia, de todos modos las cifras, comparativamente muestran una tendencia hacia la privatización de la educación superior y la educación universitaria en particular.

Existen realmente pocos estudios que muestren las necesidades de formación profesional, que aparece solo como producto de un .juego de mercado muy imperfecto, que ha generado según materia de entendidos una saturación de profesionales que no se involucran en el sistema productivo en sus diferentes áreas de producción, pero que sin embargo siguen siendo las que marcan la pauta en cuanto a las aspiraciones de quienes buscan cupos universitarios, es decir que se presenta una tendencia estudiantil hacia programas con cierta demanda laboral, pero no existe un crecimiento en la oferta de dichos programas.

Se puede afirmar tomando algunos datos estadísticos- que el crecimiento en la educación es por un lado acelerado y por otro, que dicho crecimiento se da en forma anárquica, no respondiendo a las necesidades del desarrollo del país.

Nuestro trabajo de investigación, tiene en su fondo unos objetivos que le ubican en la descripción de la problemática educativa colombiana, pero fundamentalmente en los aspectos que hace que ella se convierta en un elemento necesario para la reproducción de las

condiciones económicas e ideológicas de la producción capitalista, bajo las formas que ella asume en las actuales relaciones internacionales.

#### **E. IMPERIALISMO UNIVERSIDAD Y DEPENDENCIA**

Una mirada por un gran número de revistas e informes científicos, da cuenta del hecho que la mayor parte de investigaciones científicas aparecen financiadas por agencias internacionales, que estén ligadas de alguna forma con los departamentos de asuntos militares de los Estados Unidos. No vamos a presentar cifras de las que ya existen sobre los recursos que financian proyectos de investigación en las distintas universidades norteamericanas, pero si podemos mencionar que dichas investigaciones abarcan tanto investigaciones en biología, asuntos nucleares, del espacio, estudios antropológicos, en dichas investigaciones se obtienen resultados que han podido ser utilizados en formas diversas, que asumen un papel específico, con el que las estrategias para el logro de los intereses del estado y fortalecimiento nace de elementos disímiles: sociales, económico, científico y militares.

La pregunta al ¿"para qué?" del conocimiento es resuelta en los Estados Unidos y en otras latitudes como es obvio: para la solución de problemas, el asunto clave está en que es el estado quien establece la prioridad de dichos problemas a resolver.

La dirección y los recursos destinados a la investigación científica tienen objetivos de tipo militar, que involucran a muchos sujetos comprometidos con la ciencia, dado el carácter fragmentado de las actividades científicas, y del uso múltiple de sus resultados.

El trabajo científico aparece en muchos países un tanto desarticulado, por la carencia de relación y comunicación entre los distintos centros de investigación, pero en donde el control de la investigación y financiación están estructurados y orientados hacia el fortalecimiento del estado, se presentan grandes centros de investigación interconectados para la investigación de conjuntos de problemas. Lo anterior posibilita efectuar planeaciones y ampliar el alcance de las investigaciones. Dichos centros de investigaciones tienen en su existencia una representatividad y radicación en los Estados Unidos y se financian directamente en entidades o departamentos de estado ligado al campo militar, además de las corporaciones monopolísticas en las que aparecen involucrados muchos proyectos militares que requieren de la investigación científica.

Un objetivo fundamental de la militarización del trabajo científico está dirigido contra la subversión del statu quo, para la búsqueda de su conservación y reproducción.

Un caso concreto de las actividades científicas orientadas y financiadas por la CIA, ejecutadas por universidades norteamericanas en asociación con universidades locales, lo fue el plan camelot en 1.965 que: Era un proyecto para medir y prever las causas de las revoluciones y las insurrecciones en las áreas del mundo subdesarrollado. Tratando de eliminar las causas para enfrentar dichas insurrecciones y proyectos revolucionarios. Era un proyecto

patrocinado por el ejército norteamericano mediante contrato con la "organización de investigación para operaciones especiales" que aparece bajo la dirección de American University de Washington, D.C, que realiza una serie de investigaciones para el ejército norteamericano. Dichas investigaciones incluyen relevamientos analíticos en áreas extranjeras, actualización de información sobre complejos militares, políticos- y sociales; y la obtención de respuestas a preguntas consideradas de importancia militar.

El plan camelot tenía en lista varios países de Asia para su aplicación, pero tendría su estudio concentrado en América Latina recomendándose que se hirieran estudios históricos comparativos en Argentina, Solivia, Brasil, Colombia, Cuba, República Dominicana, El Salvador, Guatemala, México, Paraguay, Perú y Venezuela, además de otros países europeos; en sus objetivos estaban contenidos propósitos como los de hacer posible la previsión de cambios sociales en los países de desarrollo influyendo en los aspectos políticamente importantes en sus realidades: procedimientos programados para generar guerras internas identificado las acciones de los gobiernos locales, así como los elementos que el ejército norteamericano aportaría a la construcción de los proyectos nacionales en dichos países, así como la asistencia militar en casos de insurrección nativa.

Las denuncias formuladas ante dicho plan, hicieron que este se diluyera y fragmentara y los estudios sociales siguieron contribuyendo, pero esta vez bajo el control de una nueva oficina con

las mismas finalidades se trata de el Center For Research in social Systems (C.R.E.S.S.).

Uno de los primeros estudios se tituló: "Resumen y formalización de teorías y proposiciones importantes para el proceso social revolucionario", otro "Condiciones mundiales de violencia civil" que se proponía estudiar las condiciones bajo las cuales la violencia entra en los procesos, políticos y la incidencia de la política violenta en las áreas subdesarrolladas.

La estructuración de modelos matemáticos a los cuales se les modifica algunas de sus variables, para observar las relaciones de los grupos comprometidos, estaban siendo desarrolladas por la "Advanced Research Projects Agency (ARPA). Dicha agencia comisionó en América Latina a la Atlantic Research Corporation of Alejandría, para llevar a cabo una serie de estudios sobre insurgencia y contrainsurgencia en el continente, entre ellos: "Análisis histórico de las pautas y técnicas de insurgencia en América Latina desde 1900" que serviría para obtener información necesaria para planear operaciones contra la subversión en estos países. También el proyecto Georgetown ríe investigación atlántica, que preparó una serie de informes sobre la insurgencia Comunista en Colombia y las acciones consiguientes del gobierno. Este tipo de estudios han sido desarrollados en otros países y bajo otras condiciones históricas.

Muchos estudios sobre las condiciones políticas y económicas de los países del tercer mundo, han servido para elaborar guías psicológicas y manuales de guerra para el ejército norteamericano.

En dichos estudios además de las investigaciones citadas, es factible observar la atención que se le a prestado a ciertas elites y grupos minoritarios: Militares, estudiantes, intelectuales, partidos políticos y algunos grupos de empresarios.

En los actuales momentos dadas las condiciones coyunturales en Centro y Suramérica no es posible afirmar que las condiciones hayan sido modificadas, el plan camelot es un difunto vivo, porque es claro que las acciones de espionaje social es un aspecto de suma importancia en la militarización de la ciencia, que aparece hoy en día mas sofisticado y camuflado en agencias que "ayudan" y "cooperan en las investigaciones de orden latinoamericano".

Dichos proyectos de militarización de la ciencia, son productos de las necesidades y urgencias de la lucha antisubversiva que está ligada a los programas de ayuda exterior cuyas actividades aparecen clasificadas de acuerdo con ciertas circunstancias:

1. Fortalecer e implementar la línea militar norteamericana a nivel mundial.
2. Buscan apoyar la política de puertas abiertas, como medio de libertades de acceso a las materias primas, el comercio y las líneas de inversión de las empresas norteamericanas.
3. Permiten asegurar que las líneas de desarrollo económico de los países latinoamericanos se dé bajo la sombra del capitalismo.
4. Intensificar la dependencia de los países receptores de la ayuda, a través de las líneas de crédito, préstamos que perpetúan la ligazón con los mercados de capitales.

Es algo dado y asimilados mediante el análisis histórico, que en el pasado todos los grandes imperios pusieron los símbolos de la cultura al servicio de la dominación de los territorios colonizados..." las causas a que venimos a estas partes es por ensalzar y predicar la fe de Cristo, aunque juntamente con ella se nos vienen honra y provecho, que pocas veces caben en un saco<sup>30</sup>". O como las explicaciones anglosajonas: "...No fue tanto un asunto inglés o un problemas de opio, como el resultado de la providencia de someter la iniquidad del hombre y hacer cumplir sus propósitos de gracia hacia China, rompiendo su muralla de exclusión y poniendo el imperio en contacto más inmediato con las potencias occidentales y cristianas"<sup>31</sup>. Aquí se observa el uso abundante y productivo de la idea civilizadora del hombre blanco para la conquista y dominación de los pueblos. En los pueblos actuales las ideas se renuevan y se modernizan, R. Macnamara decía: Todavía tendemos a creer que la seguridad nacional es un estado de alerta militar, en una sociedad que se moderniza seguridad es sinónimo de desarrollo, esta no se basa en el aparato militar lo incluye y lo implique. Los sociólogos del cambio son hoy por hoy los misioneros del ayer, son los economistas del desarrollo dependiente, los que hacen en el plano ideológico lo que las armas hacen en el campo de batalla. Los imperios europeos durante el siglo XIX generaron en las naciones periféricas grupos de intelectuales cuya actividad intelectual era el reflejo de lo que ocurría en las metrópolis. Tanto en Asia, África, como en América Latina los imperios adaptaron una inspiración temática en los problemas

---

<sup>30</sup> Benvenuto, Luis C. LA EVOLUCIÓN ECONÓMICA; enciclopedia Uruguay T. III.

<sup>31</sup> American Board, informe anual # 32-1841, Chicago 1965.

culturales importados de las capitales europeas y que les impidió a los colonizados ver la realidad que Les rodeaba.

Al imperio norteamericano no le interesa un tipo de intelectual deformado, si no un tipo de intelectual que se apropie del "leitmotiv" de conservación del sistema, que sea un hombre práctico en los distintos aspectos, expertos en microsociología, microeconomía y en todos los campos de la ciencia que le permitan resolver toda clase de problemas, logros que permitan el alcance del cambio.

Los distintos elementos ideológicos puestos en boga para explicar a los países dependientes, las posibilidades de salir del atraso a través de una serie de etapas son diversos, pero en el los siempre existe un principio fundamental: Hacer en el plano ideológico lo que se logra también con las armas, el freno del desarrollo autónomo de los países latinoamericanos.

Actualmente estamos ante nuevos procesos y planes que organizar» con cierta autonomía, aspectos ligados con las economías en los países dependientes, dichos proyectos económicos no esconden la función que la universidad en particular y la educación en general deberían cumplir para lograr un cierto nivel de crecimiento económico.

Han existido y existen actualmente diversos proyectos y planes para la organización de las universidades latinoamericanas para el logro de las finalidades imperiales, en dichos planes si se hace un seguimiento a sus propósitos se pueden dilucidar los siguientes objetivos:

1. Convertir a las universidades en centros de difusión de las ideologías que son promotoras del crecimiento económico del sistema tipo.
2. Buscar mecanismos que impidan el ejercicio político de las universidades que se convierte en difusora de estudios y análisis contra el imperio.
3. Hacer de las universidades grandes centros de investigación de cuyos resultados se nutren las grandes corporaciones monopolistas.
4. En todos los proyectos se encuentran recomendaciones para la modificación total del sistema de enseñanza superior de los países en los que se pretende aplicar.

En los programas que se proponen aplicar en las universidades latinoamericanas se destaca un sentido profundamente contrarrevolucionario; En el informe Atcon se sostiene..."Nuestros valores y nuestras instituciones están amenazadas y tienen que adaptarse al cambio si quieren sobrevivir en el nuevo orden..."<sup>32</sup>. Pero dicho nuevo orden debe ser construido por los que saben de él... los norteamericanos y su sistema de dominación imperial.

Las universidades deben ser según las orientaciones una fundación privada, poseedora de las siguientes características:

1. Legalmente independientes y privadas
2. Financiadas por aportes tipo donativo y por sus propios medios.

---

<sup>32</sup> Atcon, Rudolf. LAS UNIVERSIDADES LATINOAMERICANAS, Chile 1965.

3. Libre de todo tipo de control estatal.
4. Completamente disociada del servicio civil.
5. Políticamente neutrales.

A lo anterior se le agrega que su administración debe ser tipo empresa privada y no de servicio.

La educación se convierte en una de las bases de la estrategia de conservación y reproducción de la estructura económica mundial, es una estrategia contrarrevolucionaria, así lo afirma J.F. Kennedy en 1.961: "Durante un tiempo demasiado largo hemos fijado nuestra atención en las necesidades militares tradicionales, en ejércitos preparados para cruzar en proyectiles-cohetes para emprender el vuelo. Ahora deberla ser evidente que esto no es bastante, que nuestra seguridad pudiese perderse pieza por pieza, sin haber disparado un solo proyectil o haber cruzado una sola frontera.

No podemos dejar de ver la naturaleza solapada de esta nueva y más honda lucha. No podemos dejar de entender el nuevo concepto, los nuevos instrumentos, el nuevo sentido de urgencia que necesitamos para combatirlo sea en Cuba o en Vietnam del sur, y no podemos correr el riesgo de no ver que esta lucha está realizándose cada día, silenciosamente, en miles de pueblos y mercados, día y noche, en las aulas del mundo entero".<sup>33</sup>

La experiencia del Vietnam, es una experiencia que no están dispuestos a que se repita en América Latina.

---

<sup>33</sup> Discurso pronunciado el 20 de abril de 1961

Quizás unas de las preguntas que se puedan formular a este trabajo sea el de apoyarse en eventos de los años 60, pero sabemos que si la educación se convierte en una estrategia del imperio para la defensa de sus intereses y para la reproducción no solo material de la fuerza del trabajo barata y especializada, sino también de una ideológica favorable a sus intereses, aunque dicha ideología aparezca siempre escondida en proyectos de cote nacionalista.

Dichos proyectos educativos fueron como ya anotamos rechazados de plano por su sello norteamericano, que escondido en el interior de agencias europeas y de fundaciones latinas se renovó dando pié al surgimiento de nuevos proyectos y programas de orden económico en los que la educación superior jugaba un fundamental papel.

La reforma a la educación post secundaria y las políticas educativas ligadas a las reformas económicas así lo confirman, la actual apertura económica, con sus exigencias de privatización de las funciones del estado en alguna de sus obligaciones y la apertura educativa contienen un marcado propósito de adaptación a las exigencias del nuevo orden económico internacional.

Otro elemento de vital importancia cuando estudiamos el problema de la relación entre la educación y las políticas imperiales, es el que tiene que ver con los aspectos económicos de dicha dominación, este se materializa en un vasto mecanismo de acción sobre la intelectualidad que alcanza a las universidades y a los científicos independientes, tanto como a los escritores y artistas y que oscila entre la persecución ideológica y los ofrecimientos sin condiciones.

En muchos críticos la ayuda solamente es peligrosa si es dedicada a asuntos estratégico militares y de propaganda.

Pero la ayuda cultural cumple además un papel central en la estrategia económica de las grandes corporaciones imperialistas de los Estados Unidos, lógico que la unidad de los dos aspectos es indispensable, que son elementos interrelacionados porque todo tipo de ayuda cumple en si misma objetivos múltiples; sin embargo hay aspectos que la ayuda que están motivados por las necesidades y requisitos de los monopolios sobre ellos nos vamos a detener a continuación.

Existen momentos en el desarrollo de las sociedades capitalistas en las cuales la educación no merece la atención de los gobiernos, ni mucho menos de los sectores productivos, pero dicha situación es hoy en día radicalmente diferentes; los sectores productivos son altamente beneficiados por las funciones de la educación en investigación y administración de los sectores productivos, tanto en las altas industrias, como en los beneficios obtenidos por los empresarios medios, es la educación la que puede suministrar todo tipo de personal calificado.

El resultado de colocar la educación universitaria al servicio de los intereses económicos ha sido tema de discusión por los círculos de intelectuales en América Latina: P. Baran y P. Sweeney dicen al respecto "lo que hoy suplementa el interés de preservar el Statu que es la creciente preocupación por satisfacer los urgentes requerimientos de los complejos militares y corporativos que dominan la sociedad norteamericana. Estos requerimientos no traen aparejada una educación más racional y humanística del pueblo sino que por el

contarlo militar contra ella. Necesitan en cambio una oferta adecuada de personal técnico calificado, además de una cantidad satisfactoria de científicos de primera línea. Para asegurar el logro de ambos objetivos no hace falta educar a las masas, todo lo que se necesita organizar es el entrenamiento apropiado de la promisoría minoría con alto coeficiente de inteligencia"<sup>34</sup>.

En los Estados Unidos dicha concepción y experiencia han sido conocidas como de mucha utilidad y han sido volcadas sobre los países de fuera. La actividad de los monopolios norteamericanos fuera de las fronteras persigue con respecto a las universidades tres objetivos principales; Satisfacer la demanda de mano de obra calificada que demandan sus inversiones y adecuar el tipo de enseñanza al tipo de tecnología que las mismas requieren, realizar los estudios de recursos naturales y las investigaciones de mercado que les permitan racionalizar su cálculo económico creando las condiciones para poder trasladar a los Estados Unidos el mejor personal, para el desarrollo local de la actividad Científica.

La autosuficiencia como una teoría económica del desarrollo capitalista, que para el caso norteamericano se sustentaba sobre la base del orgullo nacional; no resiste el análisis y la confrontación con la realidad que demuestra hasta qué punto los hechos económicos siguen jugando un papel central en los propósitos y necesidades imperialistas.

---

<sup>34</sup> Barn, P, Y Sweeney P. CAPITAL MONOPOLISTA, Revista de prensa New York 1966.

Los Estados Unidos precisan absolutamente de las materias primas del exterior. Por los años 60, la economía norteamericana importaba el 14% del total del consumo interno de minerales, exceptuando el oro, Pero dichos porcentajes aumentarían en forma considerable en los últimos años<sup>35</sup>. Dichas modificaciones son reconocidas como una posición de relativa autosuficiencia a otra de creciente dependencia, y el autoabastecimiento solo se da en algunos sectores económicos mineros, ante los cual se reconoce que las tres cuartas partes de los materiales importados proceden de las áreas subdesarrolladas...." es hacia esos países hacia donde debemos mirar para obtener la mayor parte de esos abastecimientos. La pérdida de cualquiera de esos materiales a través de la agresión, sería equivalente a un grave desastre militar<sup>36</sup>.

Otro elemento importante es el aumento de las inversiones norteamericanas en el exterior después de la segunda guerra mundial, que están ligadas a un aumento del poderío científico y tecnológico, además del dominio del mercado mundial.

Como un tercer factor están el conjunto de los intereses económicos de las grandes corporaciones norteamericanas en el exterior, de acuerdo a las ganancias obtenidas por las mismas, que en muchas ocasiones superan las obtenidas por el propio estado norteamericanos "La standar Oil de Nueva Jersey obtuvo ganancias casi cuatro veces

---

<sup>35</sup> Magdoff, Harry, LA ERA DEL IMPERIALISMO, Revista Monthly. 1969

<sup>36</sup> Ibidem, P. 31

más que las que obtuvo en los propios países capitalistas, por sus operaciones en América Latina<sup>37</sup>.

Pero el primer problema con el que se enfrenta el propósito del gran aparato de inversiones en el extranjero es el abastecimiento de mano de obra calificada, que en los países europeos a pesar de la magnitud del sistema educativo es ya un grave problema. En los países subdesarrollados el problema se constituye en un impedimento bastante decisivo para la expansión capitalista, ya que su probable fuerza laboral se mueve en una masa de analfabetas, que hace muy estrecha la posibilidad de una oferta de personal calificado y el que existe es muy limitado cualitativamente. Las profesiones liberales son elegidas por los estudiantes debido a las condiciones de mercado, rebasan los programas tecnológicos, por lo menos en las aspiraciones de los estudiantes. Dado que los sectores fundamentales de la economía están en manos del capital extranjero, estos utilizan tecnología importada o utilizan una tecnología estacionaria, que no se genera en forma concreta como producto de funciones del sistema educativo. Son varios los argumentos en los que se afirma y se atribuye que los problemas fundamentales a los que se enfrentan los empresarios internacionales son la creación de las condiciones de seguridad en las naciones donde se invierten sus capitales y la escasez de mano de obra calificada, y que por lo tanto una necesidad básica que se siente es el del uso creciente de mano de obra calificada. En América Latina el proceso de industrialización que se inicia en los años 50 trae consigo una amplia inversión extranjera en distintos sectores económicos

---

<sup>37</sup> Barri, P. Suezzy P. NOTAS SOBRE LAS TEORIAS DEL IMPERIALISMO. Rev monthly, selecciones. 1966.

incluyendo el sector manufacturero, generando una significativa demanda de mano de obra, sobre todo en dicho sector manufacturero que exige un número mayor de individuos calificados, además su producción es para el consumo local esto exige el montaje de todo un aparato administrativo y de empresariado intermedio para el cual el personal calificado no es muy abundante.

Para subsanar dicha carencia de mano de obra, las corporaciones deciden tomar bajo su control la instrucción de la misma, para lo cual deben introducir sus instructores y sus experiencias educativas en las universidades y en las escuelas técnicas, tal es el caso de las industrias de computadores que instalan permanentemente cursos de capacitación para el uso y manejo de sus aparatos de datos, esto constituye un conjunto de rutinas repetitivas diseñadas para el uso de una tecnología importada, que genera una ilusión del progreso técnico.

Paralelo a lo anterior, los asesores recorren las universidades y los países del continente para organizar sistemas de producción de personal más calificado. Existen múltiples misiones de educación que prepara a una masa amplia de técnicos que no solo venden sus equipos sino que los reparan, además de multiplicarse mutuamente. Uno de los presidentes de la IBM, formuló un plan global para resolver lo que él llamó "el foso educacional", es decir, los problemas del suministro de personal calificado, de cuyo problema central afirmó: "la solución al problema básico del foso educacional puede estar en buena parte, en la organización de universidades multinacionales, una universidad que tenga:

1. Financiación internacional

2. Cuerpo docente efectivamente internacional, que represente las excelencias profesionales de un grupo de países.
3. Tengan auditorio internacional, con estudiantes de una variedad de orígenes, que oigan y vean a profesores de diversos países.
4. Laboratorios internacionales para prácticas de conjunto
5. Tengan depósitos de información internacionales que puedan ser enviadas de país a país a velocidades electrónicas.

La planificación global de las universidades latinoamericanas, para adecuarlas a los intereses monopólicos está en marcha cada día con una mayor sutileza, dadas las reacciones frente al pretendido fin, ya los grupos sociales dominados generan movimientos de tipo nacionalista.

#### **F. OPERACIONALIZACIÓN DEL PROBLEMA**

Toda la fundamentación del problema se apoya en criterios de orden dialéctico, en el sentido de buscar las múltiples relaciones que se dan entre las diferentes categorías que aquí se pretende presentar.

Hallar las contradicciones que se dan entre los propósitos de los diferentes modelos de desarrollo que surgen como iniciativa para la búsqueda del crecimiento económico, el desarrollo capitalista y las políticas educativas.

El pretendido pleno empleo como una contradicción que separa la relación capital-trabajo, las aspiraciones de los capitalistas de elevar su tasa de ganancia reduciendo sus costos de producción, que repercuten en la disminución del capital disponible para la compra de fuerza de trabajo y además, exige de la fuerza laboral utilizada o disponible mayores capacidades productivas que han de alcanzar con la existencia de un sistema educativo que especialice a la fuerza de trabajo y no una pretensiosa y costosa educación masiva, que no significa la racionalización del presupuesto del estado como ente regulador de las políticas sociales y económicas. Nuestro análisis no se ubica pues, en el aspecto funcional, ni cualitativo, y mucho menos en el crecimiento del sistema educativo. Con el criterio de la búsqueda o lucha por el aumento de la tasa de ganancia el pleno empleo tiende a convertirse en una falacia, la educación como alternativa de movilidad social pierde toda su vigencia y solo sirve para la educación y maleabilidad de la fuerza de trabajo cuya capacidad productiva se desarrolla según las cantidades y cualidades del capitalismo mundial.

#### **G. DISECO INVESTIGATIVO**

Nuestra investigación es una investigación histórico- descriptiva que se apoya en el estudio de las posturas teóricas que en materia educativa se han formulado con respecto a las relaciones que ella tiene con el dominio del capital foráneo. Las teorías sobre el imperialismo, su materialización como proceso de dominación, el

análisis que sobre ella se ha hecho en Colombia, además del conjunto de categorías que hacen su aparición en el desarrollo histórico de la sociedad Colombiana.

Se trata de ubicar en la historia de las sociedad Colombiana, las variaciones que asume el sistema educativo, sus proyectos nacionales y las transformaciones que asume en los períodos de la posguerra con la llegada de la industrialización y el auge de la inversión extranjera en la economía latinoamericana y en particular en la Colombiana.

Dentro de dichas transformaciones las variaciones que asume el sistema educativo, analizando la incidencia que las inversiones y las ayudas económicas tienen en el sistema educativo y particularmente en el sector universitario colombiano.

Las inversiones de capital extranjero en Colombia requieren de la creación y adecuación de una infraestructura: Centros hidroeléctricos, vías, centros de producción de materias primas y una parte fundamental que debe ser cumplida por el sistema educativo, que consiste en la preparación y capacitación de la fuerza laboral por medio de la educación ya sea formal, no formal, educación pública y fundamentalmente privada.

#### **H. INSTRUMENTOS PARA LA RECOLECCIÓN DE INFORMACIÓN**

Fundamentalmente por el carácter histórico-descriptivo de nuestra investigación, la información que aquí se maneja se obtendrá mediante la consulta de artículos, textos, periódicos, memorias de congresos y

foros en los que se presentan temáticas que corresponden a la problemática de la educación, el desarrollo económico y su relación con el capital foráneo, especialmente el norteamericano. El análisis documental se convierte así, en la herramienta fundamental de nuestra investigación, con él podemos efectuar una interacción de criterios, de puntos de vista, de métodos de análisis, o sea del conjunto de formas que han sido utilizadas para enfrentar el problema de la educación y el conjunto de factores que en ella participan tanto aquellos que hacen posible su análisis desde una perspectiva histórica, señalando su finalidad, sus tendencias bajo un proyecto libertario, nacionalista, del desarrollo o del simple crecimiento económico regido por efectos de correlación internacional.

Enfrentar los elementos conceptuales que son expuestos en la escena teórica, que en materia educativa existen y que son examinados desde una postura dialéctica y con la mira en la educación como aparato ideológico de penetración, posibilita recuperar en interés que dicha problemática tuvo en las discusiones desarrolladas por grupos de intelectuales dentro y fuera de la universidad colombiana.

El anterior es el camino seguido en el presente trabajo para contribuir al análisis y orientaciones que requiere la problemática educativa del país, bajo una pretensión emancipadora.

## **I. MANEJO V ANÁLISIS DE LA INFORMACIÓN**

1. El tema del imperialismo, parece que por los últimos tiempos se ha dejado de lado en los espacios de la discusión en las esferas

económico-político de América Latina, tema que fue al lado de sus efectos sobre la economía subcontinentales de un auge y producción intelectual sorprendente por sus alcances. Claro que las problemáticas socioeconómicas exigen día a día direcciones diversas; pero de todos modos creemos que es posible retomarla en un espacio diferente el cual es el de la relación de la fase imperialista más desarrollada con la problemática educativa en los países en que ejerce su control económico e ideológico.

En varios autores es factible hallar una diversidad de nociones respecto al término "imperialismo"<sup>38</sup>. Pero no debe quedar duda que dicho término asume muchas de las veces un simple carácter ideológico y no se mira como una categoría que puede ser usada como instrumento de análisis socioeconómico, y se olvida también de la relación que dicho término como categoría concreta de existencia real, tiene con otros fenómenos de la vida social.

Es claro que existen muchos y variados informes de investigaciones que sobre el llamado neocolonialismo y la forma que asume en las esferas económico-sociales. También existen posiciones que consideran al imperialismo como el mal del siglo y de cuyas influencias salen afectados todos los sectores sociales y económicos colombianos.

Las economías latinoamericanas crecen a un ritmo., que no corresponden a las exigencias de las comunidades que la integran „ las distintas explicaciones apuntan en su mayoría a las acciones del

---

<sup>38</sup> Santi, Paolo. 'EL DEBATE SOBRE EL IMPERIALISMO EN LOS CLÁSICOS DEL MARXISMO'. Cuadernos pasados presentes, 1969, p 62-63.

capital en estos países y a las influencias que ejercen sobre sus economías y sobre sus mercados.

En las épocas de las colonias la base del control colonial se da sobre la producción de bienes de consumo directo o intermedio, al variar el tipo de dominación 'surge un tipo de dependencia imperialista cuya base es la importación de bienes de capital. Veamos las apreciaciones que al respecto elabora Salomón Kalmanovitz: "La comercialización del café por parte de la Federación Nacional de Cafeteros da lugar a la posibilidad de apropiación y administración de importantes porciones de excedente producido socialmente por medio del control de la mayor parte del producto de exportación por parte de la burguesía nacional para sus necesidades tanto de reproducción simple como ampliada de capital. Parte del mismo fondo de divisas para fines de reproducción acumulación o exportación de plusvalía acumulada le sirve al capital extranjero en sus inversiones en asociación con la burguesía, nacional o exclusivas de él. Esto se manifiesta principalmente en el capital extranjero que opera en las esferas de producción y comercialización ya que la única forma que tiene éste de realizar su plusvalía depende de su capacidad de transformarse en divisas o en productos de exportación. Algo distinto es el caso de la inversión extranjera en sus industrias extractivas, la cual realiza sus ganancias, directamente en los mercados mundiales al tener plena libertad de llevar el producto extraído al exterior sin dar mucha cuenta al estado de la burguesía nacional de sus actividades económicas en el país<sup>39</sup>. Con esto se establece la

---

<sup>39</sup> Kalmanovitz, Salomón, materiales sobre dependencia nacional, pp. 2-3.

diferencia entre la semicolonía y la neocolonia, dado que en esta última se presenta la penetración del capital extranjero en las esferas productivas del sector manufacturero y del sector financiero.

Cuando esto ocurre ha de generarse un proceso que va más allá de lo simplemente económico, dado por la necesidad de generar un acondicionamiento, una infraestructura que garantice sus intereses, sus inversiones y que es aquí donde puede relacionarse la llegada del capital extranjero en los controles no solo de los modernos medios y del funcionamiento y dirección de los sistemas educativos.

Las cifras y sectores de la penetración capitalista foránea en Colombia también son temas de muchas apreciaciones y de datos que en su mayoría solamente pueden dar cuenta de cierta magnitud de la inversión, magnitud que no muestra con claridad índices del grado de penetración y además porque también existen estrategias de penetración tales como las de las alianzas entre el capital foráneo y el nacional, principalmente con el capital norteamericano.

Las misiones económicas extranjeras tienen la tarea fundamental de presentar fórmulas de ayuda para que en las latitudes latinoamericanas los países obtengan posibilidades de crecimiento económico. En dichos planes existen recomendaciones para que se manejen los sectores económicos: políticas agrarias, mineras, industriales, financieras, los servicios y entre ellos el papel del sector educativo.

---

La alianza del capital nacional con el norteamericano se convierte en necesaria debido a que las llamadas burguesías nacionales no poseen capitales suficientes que garanticen una amplia inversión que dinamice los sectores económicos. Ante dicha carencia el capital penetra fácilmente invirtiendo y creando la base industrial con lo que ya se\* encuentra establecido, constituyéndose en base y origen de la industrialización, al respecto podrían leerse las teorías de Safford<sup>40</sup>. Los aportes elaborados por Fred J. Rippy: "...Las inversiones pueden clasificarse así: ferrocarriles, canales, minería y aserradores, agricultura y ganadería, plantas eléctricas y préstamos, cuyo monto total no ascendería a los 8'000.000..."<sup>41</sup>.

Al igual podrían mencionarse un conjunto de tesis que muestran el proceso de penetración del capital extranjero, que comienza invadiendo el campo de la extracción de materias primas y la infraestructura que requiere para su envío al extranjero, las cuales se construyen con préstamos obtenidos a altos intereses y que crean condiciones que por la vía del endeudamiento afianzan más la dominación imperialista.

El robo del canal de Panamá se constituye en un acto más de la rapiña norteamericana que ve en la zona un sector significativo de exportaciones y una zona estratégico militar de gran importancia para el control y el dominio sobre América Latina.

---

<sup>40</sup> Safford, R, Frank. "EMPRESARIOS EXTRANJEROS Y NACIONALES" DURANTE EL SIGLO XIX. En el Anuario Colombiano de historia social y de la cultura, #4 .5.969.

<sup>41</sup> Fred, J, Rippy. EL CAPITAL NORTEAMERICANO Y LA PENETRACIÓN IMPERIALISTA EN COLOMBIA. La Oveja Negra Medellín, 1970, p. 42.

La revisión literaria que se elaboró en el marco teórico del presente trabajo, está bastante llena de elaboraciones y conceptos que sirven como base del análisis que aquí estamos desarrollando en él hemos recogido una serie de apreciaciones sobre el conjunto de relaciones de los elementos trabajados: las nociones sobre el imperialismo, sus tesis, las relaciones que se ha presentado en diversos estudios entre imperialismo y desarrollo, entre la educación y capitalismo. Apreciaciones que sirven también para el manejo de la hipótesis principal del presente trabajo. Hemos formulado como objeto central de investigación que existe una amplia incidencia del capital monopólico norteamericano sobre la universidad colombiana. No queremos apoyarnos de piano en los datos estadísticos porque ya dimos nuestra posición al respecto y porque además los elementos que en ellos se consignan se refieren concretamente a la penetración en los sectores económicos, que muy poco nos pueden aportar a la problemática planteada.

Sabemos de las misiones extranjeras que en materia educativa han sido enviadas para asesorar y crear mecanismos de asistencia económica a los países latinoamericanitos: El Plan Básico, las orientaciones surgidas de él en torno al quehacer con la Universidad Colombiana. Foros internacionales auspiciados por el Banco Mundial y las universidades norteamericanas con marcado interés y amplísimas sustentaciones sobre la necesidad de reformar la educación superior para que en esta se apoye el crecimiento de los países de América latina.

Sabemos que en una economía dependiente y atrasada por la misma causa, no es posible entender el desarrollo como un aumento en las condiciones de la calidad de vida, porque dicha calidad supone un desprendimiento de parte del monto de las utilidades que disminuyen la tasa de ganancia de los industriales internacionales, que aparecen ya justificando la necesidad del control del sistema educativo para la reproducción de la estructura económica no solo desde el punto de vista material, sino económico e ideológico.

El principio y las pretensiones de una educación masiva que garantice algún tipo de ascenso social, de movilidad se ve reducido al comprenderse que la educación de toda la población hasta niveles significativos no es garantía de ascenso social, ni de pleno empleo en una estructura o sistema económico regido por una economía de mercado que contiene un conjunto de contradicciones y crisis que se solventan con la disminución de los propios niveles de vida de los sectores que la explotan.

Cuando se habla de crisis de la educación universitaria en el mundo occidental y particularmente en el subcontinente latinoamericano se dice que es producto de la grieta entre la sociedad y la universidad, pero no se establece una relación bien precisa entre la función que la universidad cumple en la esfera económica, ni se dice hasta qué punto la importancia de la universidad puede ser reemplazada por otro tipo de instituciones que provean la escasa fuerza laboral que en las economías latinoamericanas son demandadas por las industrias ya no de tipo nacional sino que son productos de las asociaciones entre el capital norteamericano y los inversionistas locales, que logran

extraer día a día una mayor tasa de plusvalía de tan reducido número de sujetos productores.

## **2. SOBRE EL TIPO DE INFORMACIÓN QUE SE PRECISA PARA EL SIGUIENTE TRABAJO DE INVESTIGACIÓN Y SUS PROPÓSITOS:**

Consideramos indispensable en un primer momento elaborar un seguimiento sobre las diferentes teorías que sobre el capital monopolista, han sido presentadas en los círculos intelectuales, propósito que nos liga a las teorías sobre el imperialismo de las cuales ya hemos tomado algunos elementos en nuestro marco teórico, pero que aquí utilizamos en forma más ordenada.

a. **Teorías sobre el imperialismo:** La historia de la humanidad conoce la existencia de diferentes formas de dominación de unos pueblos por otros. dicha dominación es ejercida en verdad por un grupo social determinado y no por toda una sociedad frente a la otra. El objetivo de dicha dominación solía ser la de aumentar el número de súbditos o de sujetos que actuarán como fuerza de trabajo disponible para ese grupo en particular.

En la edad media, antes del periodo manufacturero los imperios se basaban económicamente en la extracción de un excedente por medio de tributos a la población campesina, y mucho más antes en el trabajo de los esclavos que hicieron posible el engrandecimiento de civilizaciones como la griega y romana. Los esclavos reproducían las condiciones materiales de dichas civilizaciones y

a la vez generaban la reserva de fuerza de trabajo que a los imperios les era indispensable.

Existieron otro tipo de imperios que lograron su crecimiento y reproducción del campesino como China y la India.

Grandes inventos que invadieron a Europa provenían de las civilizaciones orientales, estas civilizaciones monopolizaron la fabricación y el comercio de los pocos bienes elaborados, en manos del estado, que obtenía un amplio excedente que permitía una gran acumulación de riquezas de las clases dominantes.

Aunque algunos teóricos explican el fortalecimiento de los imperios por efectos de la guerra y la práctica por la gloria, la gloria iba ligada a la riqueza tangible y la conquista no se daba por la simple dominación ni por la gloria<sup>42</sup>.

Argumentar que la fuerza del imperialismo obedece a fuerzas psicológicas y no a las exigencias de la esfera económica, es negar las leyes que rigen el desarrollo social mediante la existencia del conjunto de relaciones sociales que se dan también en el orden económico, además del político e ideológico.

Para Schumpeter imperialismo equivale a guerra y conquista directa, el capitalismo es para él una actitud racional, antiimperialista, las relaciones sociales capitalistas son una fuerza que contrarresta la tendencia de dominación de unos pueblos sobre otros mediante la conquista. La actitud de dominación mediante la guerra genera según este autor un sentimiento antiimperialista por parte del capitalismo,

---

<sup>42</sup> Schumpeter, Joseph. IMPERIALISMO Y CLASES SOCIALES, Madrid, léenos 1965.

que hace posible otro tipo de relaciones a través del comercio que permite la obtención de productos y materias primas para las economías nacionales.

Según dicha teoría el imperialismo anglosajón del siglo XIX, sería producto de actitud irracional de la época. Las guerras por el reparto del mundo, la primera guerra mundial sería producto de la irracionalidad de la época en el contexto de la lucha por el libre comercio.

Bajo ese criterio el papel de la educación en las colonias sería producto de una necesidad psicológica de la conquista física, la instrucción escolar de los misioneros aparecía como parte de la necesidad psicológica del hombre por la conquista, tesis que negaría de plano la relación que se podría establecer entre la educación en las colonias y el imperialismo. Para Schumpeter la educación es parte de la racionalidad, del antiimperialismo la educación escolar extirpa en los sujetos- la agresividad y los coloca en situación de sana competencia, además de neutralizar las tendencias guerreras del pasado. Estas tesis son idénticas a las tesis que se sostienen logran el desarrollo armónico de la sociedad occidental mediante la competencia perfecta y sana de los individuos en vida económica, cuyos fundamentos se inician en la escuela.

Schumpeter sostiene que es imposible el imperialismo bajo actividades de libre comercio e inversión; si las escuelas enseñan las normas capitalistas, consideradas "racionales" es imposible que la escuela sea una institución de tipo imperialista.

El capitalismo europeo y sus conjuntos de instituciones escolares son obra de la racionalidad capitalista y por consiguiente son anti

imperialistas, a mayor capitalismo más racionalidad y menos imperialismo<sup>43</sup>.

Bajo esa concepción también se puede argumentar que el imperialismo desaparece con el capitalismo, que este último no solo genera más posibilidades de crecimiento económico. Sino que hace posible un tipo de comportamiento más ético, producto de la racionalidad capitalista.

El anterior punto de análisis describe un sistema de capitalismo en el que son posibles la libre competencia y el libre comercio o sea un capitalismo racional o **de** Laissez Paire. Y no el desarrollo histórico negó esa supuesta realidad económica de Schumpeter: las guerras no cesaron y nuevas formas de dominación imperialista surgieron y los monopolios hicieron su aparición generando más conflictos entre las naciones por los principios proteccionistas que en ese momento regían su funcionamiento.

Argumentar que en el sistema capitalista existen elementos que le son nocivos y que le son ajenos. La historia del desarrollo económico de Inglaterra muestra por el contrario que su sistema colonial fue fundamental p\*ara sus actividades mercantiles y para el desarrollo posterior y concentración de la industria en las que el estado erigió barreras arancelarias para la protección de cierto grupos de productores y que fue esta la tendencia de las otras naciones europeas.

Esta apreciación sobre la existencia del capitalismo como acto racional que contienen intereses que están en contra hasta de los

---

<sup>43</sup> Schumpeter, Opus, cit. p. 107

mismos capitalistas, genera lógicamente la pregunta por los factores que hacen posible la existencia del imperialismo y da origen a las posturas Marxistas. Otras bases para el análisis del imperialismo son los aportes hechos por Lenin<sup>44</sup>. Allí manifiesta que el imperialismo es una etapa obligada del capitalismo, que a comienzos del siglo pasado se fue presentando un proceso de concentración de la producción en grandes oligopolios que controlaban la producción y el comercio mundial, dicha producción industrial cae bajo el control de instituciones financieras muy concentradas, que demuestran el surgimiento de un nuevo tipo de capitalismo, y la desaparición del viejo, basado en tipo de propiedad privada de mayor carácter social entre los diversos capitalistas. El capital en general que dominaba las esferas de la producción cede su paso al capital de finanzas.

Un tipo de desarrollo desigual en las empresas productivas de ramos diversos es algo inevitable en el capitalismo, un proceso de monopolio y control arancelario por parte de los estados hace posible la formación de países capitalistas independientes que generaron dos tipos de monopolios: Una monopolización de la producción al interior de los países y la otra la monopolización de un grupo de países de producción de bienes manufacturados. Pero la explicación de Lenin de la expansión de los países capitalistas hacia los "rezagados" no se da simplemente por la tasa declinante de las utilidades en los países avanzados. El imperialismo va anexado no solo a territorios agrarios sino también a regiones industriales, un rasgo esencial del

---

<sup>44</sup> V.I. Lenin, EL IMPERIALISMO, FASE SUPERIOR DEL CAPITALISMO. Ediciones en lenguas extranjeras.

imperialismo es la rivalidad entre las potencias capitalistas por la hegemonía de territorios se lleva a cabo para debilitar el adversario.

Para Lenin el imperialismo tiene entonces una base económica, en una fase del capitalismo: la competitiva en ella los países adelantados se dedican a la exportación de mercaderías pero cuando se inicia la concentración en monopolios y el control de los intereses financieros, la acumulación de capital en exceso conduce a la exportación de capitales a las regiones atrasadas, prolongando los monopolios directamente a las economías de los países atrasados. Esto aseguraba el control y el abastecimiento de las materias primas y sus precios.

Pero el desarrollo del proceso de expansión y concentración que da origen al capitalismo de tipo imperialista no cumple una rigurosidad en todos los países, tal es el caso del capitalismo inglés que realizó sus mayores progresos en una época de condiciones ampliamente competitiva en una etapa mercantilista que luego se convierte en una de inversión capitalista.

Lenin da una explicación mucho más razonable al desarrollo desigual de las sociedades capitalistas, por su aspiración al control y la hegemonía que genera múltiples conflictos, tales como las de las guerras mundiales en el siglo XX. Es que es demostrable el aumento de las utilidades por la inversión en el tercer mundo que la que se obtendría en los propios países industrializados en ciertos sectores de las esferas productivas controladas por algunos monopolios.

Más allá de los llamados efectos positivos del capitalismo al difundirse en los países "atrasados", según Schumpeter; es fundamental el estudio del papel que desempeñó dicha difusión por el aumento de la producción económica disminuirla la probabilidad de que unos pueblos o naciones fueran dominados por otros, mediante la fuerza. La historia nos da evidencias de como las relaciones de libre comercio entre Inglaterra y la India solo salió ganando Inglaterra, quien controló el comercio de productos manufacturados mientras la India solo aumentaba el número de tierras dedicadas al cultivo de algodón. Característica posible de ser hallada en otras latitudes en donde el libre comercio hizo su aparición.

La difusión del capitalismo benefició solamente a algunos países y estos fueron los países europeos inicialmente, o aquellos que usaron la protección para lograr su industrialización quienes dominaron a otros países que solo lograron convertirse en productores de materias primas, con ello se habían creado las condiciones para una nueva división social del trabajo de tipo internacional que generó beneficios tan solo a una parte de la población mundial. Los efectos son los de dañar la naturaleza del libre comercio y el esquema de un capitalismo con desarrollo armónico y de libre competencia.

La educación escolar actual fue difundida por los europeos a fines del siglo pasado y principios del presente era y sigue siendo parte de la estructura social y económica del capitalismo, al llevar según Schumpeter las bases para el desarrollo y la paz mundial.

La cultura capitalista hace a los sujetos más racionales y productores más eficientes de lo que eran en las culturas

tradicionales. Según Lenin el proceso de difusión capitalista somete a algunos países a la influencia y al dominio absoluto de los monopolios. Entre los objetivos primordiales de la educación escolar esté la incorporación de los grupos sociales de los países atrasados al desarrollo, esto es al capitalismo desarrollado y por ende al control de los monopolios.

Dicho control se traduce en la explotación de la fuerza de trabajo de los países dominados, cuyo grado de explotación está en relación con la habilidad que la gente o nación tenga de tomar para si los frutos del trabajo.

No existen apreciaciones claras en la obra de Lenin en torno al papel de la educación bajo relaciones de tipo imperialista, ni Schumpeter hace ese tipo de enunciados, por si dejan ver alguna claridad frente a la idea de que la escuela europea predispone la llegada de las inversiones y hace posible la existencia de una jerarquía social explotadora, con toda la escuela que acompañó la influencia de los imperios era y sigue siendo fundamental para sus intereses.

Algunos teóricos modernos tienen todavía un atrevimiento que merece mayor atención, son solo algunos empresarios e inversionistas, al igual que algunos cuantos militares, los que eligen la guerra y el imperialismo independiente del interés económico particular de los Estados Unidos, es esta una nueva versión de la teoría Schumpeteriana.

Las formas imperialistas se han modificado, en el nuevo imperialismo surgen formas de competencia diferentes la de antes era una

competencia de muchas empresas se convierte hoy en una competencia de grandes corporaciones en cada industria, a esto se puede agregar un rápido avance tecnológico en las comunicaciones y el surgimiento de otros grupos de naciones que intensificaron la lucha competitiva, generando un más maduro capitalismo mundial. Bajo las circunstancias anteriores la competencia se da tanto en las naciones semiindustrializadas, las no industrializadas y las más avanzadas, que lucharon por el control de las regiones menos desarrolladas.

Los movimientos políticos y la reacción contra el imperialismo que caracteriza a algunas regiones, introduce otro tipo de ingrediente que acompañado de los movimientos por la independencia nacional, hace que el dominio directo no sea aceptado y se introduce los métodos de la invasión militar y la ocupación temporal para dominar zonas sobre las que existe el riesgo de perderse para la economía capitalista mundial.

Son más confiables los métodos empleados mediante el trabajo de grupos que operan dentro de los países de menor desarrollo y que estén dispuestos a cooperar con los países avanzados. Tal es el modelo creado por América Latina por ingleses y los norteamericanos en el siglo pasado, y luego utilizado por los Estados Unidos en Europa desde la segunda guerra mundial.

De otro lado Johan Galtung define el imperialismo como una relación entre una nación central y otra periférica en la que se cumple:

1. Hay o se busca que exista una armonía de intereses entre el centro de la nación central y el centro de la nación periférica.

2. No hay armonía de intereses dentro de la nación periférica más que dentro de las naciones centrales.

3. No haya armonía de intereses entre la periférica de la nación central y la periférica de la nación periférica<sup>45</sup>.

Este es el modelo que prevalece entre las relaciones imperiales de hoy en día, colaboraciones de gobierno a gobierno para la búsqueda del desarrollo, el centro de la nación periférica se beneficia de esta relación, se mantiene el poder político y controla parte del producto nacional. El centro y parte de su periferia se benefician de esta relación porque mantienen el acceso a las materias primas y a los mercados de la periferia; dicho tipo de relaciones hacen posible el que una nación o grupo de naciones puedan controlar los recursos del mundo por medio de las cooperaciones nacionales.

La destrucción de las economías europeas bajo la segunda guerra mundial permitió que los Estados Unidos controlara el mundo capitalista. En la reconstrucción de Europa por la segunda guerra mundial, los Estados Unidos hicieron grandes inversiones y conquistaron el acceso a una parte considerable de los mercados europeos que se restablecían, además de algunas de las colonias que existan en África y Asia.

En el caso del medio oriente donde Estados Unidos operó rápidamente desalojando a el capital inglés y se convirtió en el más grande inversionista en el campo del petróleo. En el caso de América Latina por los años cincuenta logró casi todo el monopolio del comercio y la

---

<sup>45</sup> Galtung, Johan, " Teoría estructural del imperialismo. Rev. Journal de paz #2 1.971.

inversión extranjera, a pesar de ciertas políticas proteccionistas creadas con el propósito de industrializarse por parte de dichos países.

Cada día los sectores económicos caían bajo el dominio norteamericano; petróleo, luego manufactureras para acabar con el control en la extracción de materias primas con una amplia inversión.

Para 1.945 el papel de escolarización estaba bien definido ya se habían internacionalizado las ideas del éxito por la escolarización, luego de los procesos de independencia la escuela se ha generalizado y ha crecido rápidamente, era el propósito del tercer mundo para formar una población altamente calificada, en cuyo producto hubo siempre una falta de "colaboración" extranjera para crear las condiciones que modernizan las economías y al mismo tiempo crear mano de obra especializada para el proyecto industrializador.

Los Estados Unidos han venido participando en el adiestramiento científico y técnico, al igual que en la formación de destrezas en ciencias sociales y la administración de los asuntos económicos; los cambios que se van operando en el imperialismo se notan también en la expansión de la educación formal en el tercer mundo, expansión que no ha generado un cambio real en las condiciones de vida en las regiones.

El crecimiento económico que se ha venido presentando en Latinoamérica; desde el siglo pasado trajo consigo la expansión de la escuela que acompañó la creciente industrialización, pero que generó masas de egresados desocupados y una situación autocalificada de "crisis" que se pretende resolver con la introducción de una tecnología educacional, formas baratas de instrucción: por radio,

televisión, computadoras, con las que se busca una instrucción formal de calidad.

**b) Las teorías del imperialismo y las teorías de la dependencia:**

Luego de 1.929 cuando se da un intento de América Latina por su industrialización surgen debates en torno a sus tropiezos y se da origen a la teoría de la "dependencia" que es una respuesta al problema del imperialismo: las naciones centrales dominan y explotan las regiones periféricas del mundo entero, dicha condición las deja en "Dependencia".

Esta categoría, nueva para el análisis crea un marco para una postura y el análisis del cambio económico en los países dependientes apoyada en la tesis que sobre el imperialismo formula Lenin, pero enfatiza en los efectos del imperialismo sobre las periferias.

La dependencia es definida como el conjunto de situaciones que hacen posible que un grupo de países tengan su economía condicionada por el desarrollo expansión de otra economía, bajo estas condiciones las relaciones mercantiles asumen el carácter de dependencia si se dan situaciones que posibilitan que algunos países privilegiados y dominantes puedan expandirse y generar su autodesarrollo, en tanto que los dominados solo pueden desarrollarse limitadamente y como reflejo de la expansión de los dominantes, que la sitúa a los demás países en condiciones de atraso y explotación.

El propósito de industrializarse viene acompañado de una teoría para el desarrollo, que se visualiza en los años cincuenta, la teoría de la dependencia es una respuesta alternativa a esa teoría. El desarrollo es visto como una posibilidad autónoma en los países

periféricos, la diferencia es la fase de desarrollo, la posibilidad de alcanzar en los países subdesarrollados los mismos niveles de consumo per cápita está en la racionalidad de las políticas económicas, que a la vez pueden lograr una mayor igualdad en la distribución de los ingresos, acompañado de una democracia política.

Pero ¿cómo lograrlo? la formula está en copiar las instituciones de los países desarrollados alcanzando así tasas mayores de crecimiento, superando las políticas conservadoras de lo tradicional que impiden el tipo de crecimiento alcanzado en las sociedades modernas, logrando sus niveles de producción, he aquí la concepción actual del desarrollo. Significa entonces alcanzar determinadas metas que corresponden a un cierto tipo de sociedad, que es el de las sociedades más avanzadas, o sociedades modernas, industriales, de masas. Hacia allá se supone es la mira de las sociedades subdesarrolladas si logran eliminar los obstáculos de lo tradicional.

La experiencia de los países "modernos" ha logrado distinguir ciertos procedimientos económicos, políticos y sociales que permiten movilizar los recursos nacionales en forma mucho más racional. El conjunto de procedimientos, daría pié al conjunto de tareas para el logro del desarrollo.

La anterior concepción es rechazada de plano por la teoría de la dependencia, por su creencia en la lineabilidad de la historia. No es factible repetir los procesos de cambio que se dieron en los países desarrollados durante ciertos periodos históricos. El crecimiento y desarrollo de las sociedades capitalistas actuales fue logrado

gracias a la explotación del comercio mundial, al logro del tipo de desarrollo tecnológico y un poderío militar, al lado de unos bien desarrollados mercados nacionales.

El atraso de los países llamados subdesarrollados, no es producto de sus obstáculos "tradicionales" sino más bien de la relación que ellos tienen con las potencias de los países metropolitanos, relación que es .la que determina el proceso de desarrollo, en la situación histórica en la que se produce la dependencia en la estructura mundial el desarrollo económico es favorable a las potencias y es desfavorable a los países dependientes cuya estructura social y económica está hecha para ajustarse a la economía mundial, entorpeciendo su propio desarrollo, que no obstante al buscarse crea condiciones de marginalidad en grandes sectores sociales en su vida urbana, desigual distribución del ingreso, la presencia de grandes inversiones extranjeras en su sector dinámico. El ;nodo de lograr una modernización bajo la sombra de la dependencia es lo que genera circunstancias de dependencia entre el centro y la periferia.

La teoría plantea que dicha estructura económica crea en América Latina una "enajenación cultural" que se manifiesta en copiarlo todo de la metrópoli, muy poco se asimila de la experiencia local, sobre dicha alienación descansa la clave para la conservación del subdesarrollo. Dicha dependencia cultural influye sobre la tecnología, las formas artísticas y literarias, generando una situación que limita el comportamiento de los sujetos en la estructura social, aunque genera una discordancia de intereses de los

sectores sociales frente al grupo dominante que tiene por la general la ayuda directa o indirecta de la metrópoli.

Las necesidades funcionales de ese tipo de relaciones pueden mostrar una contradicción entre las funciones y fines de un sistema educacional visto por la metrópoli y las necesidades y funciones de la educación en las sociedades dependientes.

La teoría neoclásica del desarrollo considera la educación como un proceso de liberación en el que el individuo pasa de lo tradicional a lo moderno. La educación permite a los sujetos contribuir a la economía, la política y lo social; pero el cambio de funciones para sistemas diferentes pueda brindar logros, pero si la educación cambia, y el sistema sigue siendo dependiente los sujetos solo desempeñaran funciones diferentes para el sistema dependiente que se "desarrolla" con la ayuda de la metrópoli.

Todas las teorías sobre el colonialismo, tocan el problema de la educación, las políticas educativas en las colonias tenían la misión de acentuar las normas, el lenguaje, la cultura de la metrópolis y la degradación y negación de lo nativo. Procesos de asimilación de lo extranjero como un universal que moderniza, que "humaniza" y "civiliza" que posibilita ser como el europeo.

Luego de la independencia las economías latinoamericanas quedaron ligadas al comercio internacional. Fueron debilitadas por la guerra y ellas mismas abrieron sus mercados a los productos de Europa, particularmente con Inglaterra llegaron a acuerdos de libre comercio. España y Portugal, además de otros países habían logrado ya parte del

proceso de Europeizar a América, que ya había aceptado la ideología liberal del capitalismo por parte de sus élites, dichas élites eran las administradoras de las economías de haciendas y minerías, además se conformaban con una escasa participación de las ganancias producidas por el comercio con Europa, fundamentalmente con sus materias primas.

Ese mercado libre, ligó a Iberoamérica a las necesidades de las economías Europeas y gestó unas economías hechas para la producción de remanentes industriales y no para jalonar una producción nacional con medidas proteccionistas y la creación de un mercado interno.

Para esa época de economía mercantil la educación se orientaba solo; a preparar a ese grupo élite para la administración de sus actividades.

Las constituciones nacientes incorporaron a su estructura reformas educativas copiadas de Francia e Inglaterra, en ella se reflejaban los beneficios del capitalismo, pero se dejaron intactas las bases de la educación que seguía bajo el control de la iglesia y se excluía la necesidad de revisión y cambio, por la idea de un tipo de sociedad de orden feudal que se dejaba entrever en toda la estructura.

La hegemonía europea y la inglesa en particular, verían su fin con el advenimiento de la primera guerra mundial. La guerra estimuló la industrialización mediante la presencia de tarifas arancelarias y políticas de sustitución de importaciones.

Los Estados Unidos aumentarían el porcentaje de su comercio en el tercer mundo y especialmente con América Latina exceptuando a

Inglaterra, como principal comerciante e inversionista extranjero en América Latina y Asia y convierte a los Estados Unidos en el principal defensor del libre comercio mundial.

Los efectos de la crisis del 30 debilitarían los convenios internacionales para el suministro de materias primas por parte de sus productores y los países industrializados. Lo anterior dio como resultado un capitalismo con una alta intervención del estado, que logró frutos fundamentales en la segunda guerra mundial, que hizo de los estados una economía controlada por el estado y el capital privado.

Siendo Estados Unidos el modelo de desarrollo más venturoso, es obvio que se recomendara en los países que controlaba que se imitaran sus estrategias para aumentar la producción; dado el poder militar de los Estados Unidos, invaden todas las economías y todas las culturas y las predisponen a sus intereses, fomentando el tipo de desarrollo que consideran mejor para los pueblos del mundo, pero dicho intento de control choca con intereses locales, ante los cuales el imperio responde con una intervención militar directa o indirecta, de aquí se entiende por qué gran parte de la ayuda es para asuntos.

### **C. La política educativa de Norteamérica para el tercer mundo:**

Las distintas agencias internacionales, además de otros organismos donadores de las ayudas para el desarrollo (Banco Mundial, AID), pero dicho concepto del desarrollo es condicionada. Las ayudas se deben

destinar a la oración de instituciones que complementen una estructura de tipo capitalista condicionada. El objetivo es crear una organización económica que lleve elevado porcentaje del incremento de la producción y que requiera para ello de la inversión extranjera y se ajuste a las necesidades del apoyo a las pretensiones militares norteamericanas. Para ello es fundamental el uso de la educación, con fines "humanitarios", que es controlada por juntas de fundaciones que apoyan el progreso.

Los propósitos de la educación y su asistencia foránea es aumentar las ganancias de los inversionistas norteamericanos y a su vez crear vínculos con naciones que le sirvan de apoyo a su seguridad nacional, y también es manifiesto su propósito de mejorar las condiciones de los sujetos sociales en esas latitudes. Lo que sucede es que dicho desarrollo ha demostrado generar un conjunto de contradicciones como las generadas por la desigualdad distribución de ingresos, un elevado índice de desempleo. La enseñanza escolar es parte fundamental e integrante del crecimiento capitalista, dicho crecimiento se apoya en el modelo norteamericano, en dicho modelo el estado debe proveer la inversión infraestructural para la expansión del sector privado. La fuerza de trabajo especializada es parte fundamental de esa infraestructura.

Pero la estructura social y económica sustentada por la tecnología y las inmersiones norteamericanas favorece claramente la mecanización de la agricultura y de la industria.

**d) Las universidades y el imperialismo:**

Luego de la segunda guerra mundial y más después de la década de los sesenta la organización de la educación superior y la investigación científica constituye uno de los objetivos básicos de la política exterior norteamericana; es factible y necesario emprender el análisis de dichas políticas en América Latina porque a pesar de ciertas modificaciones en los años actuales, dichas políticas no han terminado y cobra vigencia la necesidad de su análisis.

Ligar las tendencias económico-políticas de imperialismo (que no es una invención ideológica fantasmagórica) con las políticas educativas es un propósito que encierra un conjunto de dificultades y limitaciones. Por un lado la educación es solo uno de los muchos elementos de formación de las conciencias de los pueblos del mundo, particularmente del mundo capitalista. La publicidad es aunque pocos lo afirmen un elemento "instruccional y al leñador" que sirve de base para determinar usos y costumbres y fijar una falsa apreciación de la realidad que favorezca los intereses de los sectores dominantes. En los últimos años son elevadísimos los gastos en publicidad en el mundo capitalista industrializado y la misma tendencia comienza a vivirse hoy en América Latina.

Pero nuestro estudio requiere precisiones sobre elementos de la educación superior dejando al lado aspectos relacionados con la educación primaria y secundaria; ya que las inversiones extranjeras y principalmente norteamericanas se han centralizado en la educación universitaria y tecnológica de orden superior, la lógica de tal proceder está bien clara; En las universidades se presentan debates que hacen posible una mayor oposición a dichas políticas económicas y educativas, así como la intervención norteamericana de tipo cultural.

Además como centros de formación que se adaptan fácilmente a la resolución de los problemas que se plantean las grandes corporaciones en sus estrategias económicas, políticas y militares.

Ya presentamos algunas teorías sobre las formas imperialistas y también sabemos de las limitantes y carencias de estudios globales que permitan tener apreciaciones sobre tipos de análisis de la problemática educativa a nivel superior. Por otro lado consideramos falta de objetividad un estudio que se apoye solamente en elementos estadísticos, porque la reformación cuantitativa es insuficiente y muchas de las veces no es completa, debido a que precisamente la oposición reciente a tal forma de intervención ha camuflado muchos de los gastos y de las instituciones que los administran.

Parte de la documentación y de la información sale de los informes y puntos de vistas que diversos autores han presentado sobre la intervención del capital extranjero en los asuntos educativos de orden universitario.

El aspecto educativo y cultural de América Latina es un asunto de vital importancia para el imperio norteamericano y complementario a sus políticas económicas.

En los propios Estados Unidos la mayor parte del presupuesto destinado a la investigación está bajo el servicio y control de los departamentos militares, la literatura científica muestra en sus fuentes de donde provenían la financiación de muchas investigaciones y hacia donde se destinaban sus resultados.

El propósito de las investigaciones resulta de múltiples utilidades, que suelen ser posibles de aplicar a los resultados obtenidos<sup>46</sup>. Productivamente, científicamente, técnicamente, militarmente o como estrategia.

De los distintos recursos que las fuerzas militares asignan a la investigación científica y la enseñanza, una gran mayoría tienen objetivos específicos de aplicación a cuestiones bélicas. La participación de los sujetos en dichos proyectos solo es parte de la situación en la que los ha colocado el sistema instruccional.

Hemos presentado ya varios enunciados de textos y variados autores y los hemos recogido como evidencia que sustenta nuestros propósitos: relacionar los aspectos económicos con las políticas educativas. Se pretende lograr canalizar toda la capacidad de los intelectuales para la conservación y la reproducción del imperio. La universidad se convierte en una empresa de reproducción y formación de los dirigentes de los élites de los países dominados en primera instancia y es generadora de elementos técnicos para el suministro de la fuerza laboral técnica y especializada, es este un aspecto que como ya anotamos se convierte en complementario de la dominación imperialista.

Ya en páginas anteriores y el propio marco referencial y conceptual hemos presentado elementos útiles a tal discusión, para demostrar que dicha intervención en la formación de las culturas de los países dominados y en sus sistemas educativos obedecen fundamentalmente a

---

<sup>46</sup> Bernal, John. HISTORIA SOCIAL DE LA CIENCIA. Vol. II.

las exigencias de reproducir condiciones óptimas para inversión y el mismo dominio.

La educación formal masificada no es una alternativa para lograr el progreso social y no suministra una fuerza laboral calificada. Se convierte en un elemento distractor para grandes sectores sociales. Que ven en ella un mecanismo de movilidad social y la posibilidad de lograr mejores posiciones en las escalas de distribución del ingreso social.

Aunque existen unos ciertos criterios para conservar la autonomía intelectual que hacen posible generar reflexiones y críticas., estas se manifiestan alejadas en forrea global ríe toda la estructura educativa puesta al servicio de los intereses del capital financiero norteamericano.

Negar que la educación es parte indispensable para el funcionamiento del sistema económico es no tener claridad frente a los requerimientos de fuerza de trabajo calificaría que los propios dirigentes reclaman y que reconocen pueden obtener con un eficiente sistema educativo.

La universidad en dicho sistema posibilita obtener la calificación de los administradores de las distintas esferas que componen la estructura social: lo económico, lo político, lo cultural y lo militar. Esto último produciendo conocimientos que ya anotamos puede tener diversos y para diversos fines.

En los Estados Unidos la estrecha colaboración entre el departamento de estado y las universidades es un factor de particular importancia

en el éxito de la ciencia, que es utilizada de forma heterogénea para el logro de los fines de expansión y conservación del sistema mismo. De otro lado por ejemplo en diversos campos de la investigación destinada a fines militares muchas corporaciones multinacionales obtienen jugosas ganancias que estimulan el acto "humanitario de educar".

**e) El capital extranjero en Colombia:**

Las teorías sobre la dependencia hicieron aportes valiosos al análisis de las economías atrasadas en América Latina, sirvieron de modelo para efectuar reflexiones en las problemáticas locales.

En dichos elementos cuando se han utilizado para el análisis de situaciones nacionales, parece que se tratara al país como una infraestructura en la que pueden hacerse muchas precisiones frente al problema de la inversión y el manejo de la producción bajo la orientación imperialista.

Deja lo anterior una serie de cuestionamientos en relación como se produce la penetración del capital extranjero en la economía nacional y mediante qué mecanismos se apropia del control de amplios sectores de la producción Colombiana. Frente a ese problema de la penetración se asumen posturas que van desde los pronósticos catastróficos, hasta el afirmar la posibilidad de un cierto crecimiento regulado, mediante las alianzas de la burguesía nacional con el capital imperialista.

La situación de pos-tracción total y caos de la economía nacional por la arremetida del capital foráneo no se ha presentado, ni la ruina de

la economía nacional. Lo anterior se convierte en reto de análisis que permita saber cuál ha sido la acción del capital extranjero en el país y su función en la posibilidad de ampliación de los mercados internos.

Se puede afirmar que en dicha penetración existe una función fundamental que consiste en apropiarse de parte fundamental del fondo de divisas por concepto de la exportación del café y otras materias, que posibilitan su propia financiación, lo que permite a este capital acumularse y ampliarse hasta exportar sus utilidades. Se inicia un proceso de penetración primero en el sector manufacturero y luego en el financiero, con lo cual dicho capital se acumula y se reproduce en el mismo país que ha penetrado, pero se esfuma hacia el mercado internacional de capitales buscando mejores condiciones para su reinversión.

Podemos afirmar que bajo las teorías del desarrollo se inicia el paso hacia la "modernización" de la economía colombiana bajo la "orientación y ayuda" de las agencias extranjeras que promueven dicho tipo de desarrollo.

Una de las exigencias del desarrollo es la modernización de la economía para que se ajuste a las exigencias del nuevo orden económico internacional, que exige la apertura de las fronteras y el levantamiento de las medidas proteccionistas. Lo anterior viene creando mejores condiciones para la penetración del capital extranjero con mayores facilidades en otras esferas de la producción que no tuvo interés de tocar en el primer cuarto del siglo que culmina. Pero que dada la necesidad que establece la ley decreciente

de la tasa de ganancia se ve obligado a absorber. Ya mencionamos anteriormente algunas consideraciones respecto al imperialismo y las formas que asume en América Latina con lo que tuvimos la posibilidad de reconocer las nuevas formas de dominación colonial. Unas de las formas de la penetración del capital extranjero son además de los créditos, la asociación con capitalistas criollos, bien como socios, administradores o simples defensores y propagandistas de los beneficios de tal tipo de inversión en el proceso de modernización. El proceso de acumulación capitalistas de las burguesías nativas, le llegó tarde a la historia, no pudo generar tasas de acumulación que le permitieran generar una amplia inversión industrial de orden nacional, que sirviera de apoyo a la necesaria dinámica social y al proyecto de desarrollo nacional, ante lo que las condiciones para crear un desarrollo nacional que se apoye en la inversión extranjera, quedan dadas. El capital extranjero penetra primero en la base industrial existente<sup>47</sup>. De esta manera da pió firme a la industrialización y se constituye en base para su origen. Aunque algunos autores niegan tal afirmación con argumentos de un cierto aventurerismo económico por parte de "empresarios" nacionales que se dedican a algunas pequeñas manufacturas que no son significativas, frente a las utilidades obtenidas en las inversiones extranjeras en la creación de una infraestructura que a la larga también beneficiaba la futura inversión extranjera. Si después de esto se afirma que el "despegue" industrial fue obra de los capitalistas "aventureros" habría que pensar a quién beneficia por el monto de las inversiones

---

<sup>47</sup> Camacho, Guisado, Álvaro. CAPITAL EXTRANJERO: SUBDESARROLLO COLOMBIANO. Punta de lanza. Bogotá 1977.

la posibilidad de existencia de un mercado local con una infraestructura en vías de penetración ferroviaria creada por grupos de inversionistas no nacionales, o mediante los préstamos, que son considerados por muchos analistas como no parte de la inversión extranjera.

Desde comienzos de siglo se inició la cadena de intervenciones, primero con el robo de Panamá, seguido de una serie de chantajes destinados a la consecución de privilegios para sus intereses, a través de las indemnizaciones que fueron condicionadas a la creación de una infraestructura que facilitara la penetración del capital extranjero<sup>48</sup>. La penetración se dio no solo en los sectores del petróleo, sino también en algunos sectores bursátiles mediante la especulación improductiva como fue el caso de la concesión Barco y Mares de altas transacciones en la compra-venta de acciones, la cesión de tierras para la explotación petrolífera, la exenciones tributarias, otorgamiento de monopolios, elementos que hacen posible el incremento en la tasa de retorno del capital invertido.

Los préstamos para la inversión en infraestructura, con lleva garantías de tipo hipotecario sobre los ingresos públicos, mediante impuestos, hipotecas sobre propiedades públicas y sobre servicios comunales.

Para algunos autores, la industrialización, su proceso mismo fue obra del esfuerzo nacional, que creó las bases industriales. Pero una burguesía terrateniente y de raigambre tradicional pudo efectuar la

---

<sup>48</sup> Posada Francisco, COLOMBIA, VIOLENCIA Y SUBDESARROLLO, Universidad Nacional , Bogotá 1968.

construcción de una infraestructura para la penetración del capital imperialista gracias a la indemnización producto de la misma intervención bajo la amenaza y el chantaje.

La carencia de capitales en Colombia ha sido suplida por el capital extranjero, su ausencia, se argumenta, puede generar situaciones caóticas. Para algunos la posibilidad de un desarrollo nacional sin capitales extranjeros es un acto posible de llevarse a cabo sin capital extranjero, pero en un momento dado Colombia se convierte en un exportador de capitales. Pero contrariamos dicha concepción ya que si bien es cierto, que existen corporaciones nacionales de carácter asociativo y monopólico, estas lo son en renglones menores o son empresas de economías mixtas, pero cuando se habla de una relación de dependencia económica no se habla de un control total de las formas de vida económica y social, queremos decir que dicha relación puede impulsar cierto tipo de desarrollo sobre las economías que domina, solo que lo hace generando situaciones de beneficio local que son en un alto grado inferiores a las que obtienen quienes regulan dicho desarrollo.

En ocasiones se pretende hacer diferencias frente al comportamiento del imperialismo en sus inversiones en los llamados sectores "tradicionales" y "modernos" de la economía nacional, las estadísticas muestran un alto porcentaje de inversiones extranjeras en las empresas llamadas modernas, que tienen una mayor sofisticación tecnológica, dejando así el campo libre a las empresas nacionales para que se produzca en sectores que requieren de altos costos con rentabilidades y productividad menor. Pero en cierto momento histórico todas las esferas de la producción se convierten en

señuelos óptimos para la inversión aunque estos se encuentren "ocupados" por el capital nacional, la competencia y la búsqueda de mayores rentabilidades obliga a las alianzas y fusiones entre empresas nacionales y extranjeras.

Lógico que las empresas "modernas" van a tener preferencia en la inversión extranjera y las misiones de "ayuda" iniciaran toda una serie de proyectos tendientes a modernizar las economías de los países dependientes, que consumen bienes de capital y moderna tecnología de la metrópoli.

El problema del empleo es utilizado como elemento estratégico para convencer a la opinión pública del capital extranjero es una alternativa para su solución. Es sin duda una treta del imperialismo para incorporarse a las problemáticas nacionales, negando que el desempleo sea un problema creado por las contradicciones entre el capital y el trabajo.

Las economías dependientes tienen por características propias la producción de bienes de consumo inmediato e intermedio, con lo que evita su importación, mas no se evita para la necesaria modernización de la economía la importación de tecnología y maquinaria del país imperialista, con lo que se ofrece por parte de la estructura capitalista mundial un amplio mercado monopolístico en la oferta de tecnología que solamente están en capacidad, de adquirir ciertos sectores de la economía nacional, quienes son los únicos que pueden modernizarse.

Ahora bien, la inversión extrajera que hemos mencionado está compuesta de capitales en formas de crédito y empréstitos, mas la

inversión industrial acrecienta la dependencia ya que la producción solo puede llevarse a cabo con la tecnología importada que tiene que ser asimilada por las economías dependientes por medio de los centros de enseñanza bajo la modalidad avanzada, universitaria o tecnológica.

Por otro lado se justifica la inversión extranjera afirmando que si un minero determinado de productos se elabora en el país se evita la importación de ciertos artículos y se ahorra el gasto de divisas.

Es posible sustentar y coincidir con varios autores que lo acontecido en la economía Colombiana ha sido el paso a nuevas formas de dependencias escondidas tras el proyecto de la "modernización" de la sociedad Colombiana en varias de sus esferas y fundamentalmente en la económica. El desarrollo económico nacional ha sido impulsado por la penetración capitalista extranjera, y por una escasa participación en sectores muy limitados de una incipiente burguesía nacional, dicho desarrollo acompañado de las nuevas teorías del crecimiento económico regula como ya lo anotamos el proceso de "modernización" en el cual la educación dirigida a ciertos sectores de la población los vincula a los requerimientos del proceso mediante la apropiación y conocimiento de la tecnología, factor que se convierte a la vez en efecto de dependencia.

De las diferentes teorías que se pueden establecer sobre el imperialismo y su penetración en la esfera económica y cultural se pueden elaborar las siguientes apreciaciones: Existe una tendencia del imperialismo para penetrar cada día roas y más sectores de nuestra economía, especialmente en los sectores dinámicos; pretenden también el control de los mercados locales, y el control del sector financiero para financiar sus proyectos de expansión; desarrolla un

control no solo sobre la estructura económica sino también sobre elementos de la infraestructura, los elementos ideológicos que hagan posible legitimar su penetración, tal es el caso de los medios masivos de comunicación y su uso publicitario y para nuestro propósito educativo hemos anotado en apartes anteriores la formula como controla y regula la producción de conocimiento que sirve de apoyo logístico a su sistema productivo y acrecienta su poderío militar.

## **J. CONCLUSIÓN**

Uno de los principales elementos a los que puede conducir el análisis de la penetración imperialista en Colombia y particularmente el capital norteamericano, es que su penetración requiere de una serie de condiciones que le son fundamentales, una que obtiene con suma facilidad y otras que son producto de un proceso que debe ser construido. Algunas son de simple exigencia económica y otras asumen el carácter de estrategias que posibilitan la existencia de dicha penetración y su permanencia.

La esfera de la investigación científica no escapa al control del capital extranjero, pues de ella se nutre y toma avances tecnológicos que hacen sus inversiones más rentables, y de otro lado el control sobre los elementos educativos y culturales le garantizan orientar las discusiones y las teorías hacia la justificación de la dependencia y la dominación.

Los planes de desarrollo que se apoyan en los distintos modelos que designan las agencias internacionales, están respondiendo a las necesidades de modernización de las economías latinoamericanas. Ello supone crear las condiciones para la "exportación del desarrollo" por parte de los países que han conquistado, pero olvidando las condiciones históricas que las décadas pasadas hicieron posible el control de los mercados, las invasiones militares, y el manejo del desarrollo de las economías hasta convertirlas en productoras de insumes y materias primas, al igual que en centro de consumo para los productos importados desde las metrópolis o los fabricados por sus filiales o asociados en los países que controla.

No hemos desarrollado respuestas al que hacer con el problema de la penetración del capital foráneo y su incidencia en las universidades Colombianas, solo hemos formulado algunos puntos de análisis que permitan presentar respuestas a las justificaciones que con respecto a la necesidad de su presencia en la educación han sido formuladas.

Si existe el propósito de modernizar la economía colombiana, y otras esferas de su estructura social y esto toca con el problema de la renovación y la tecnología y su apropiación como manejo de la misma, la educación no puede escapar a dicho proyecto modernizador, debe ser ajustado a las necesidades económicas del sistema que lo rige: El sistema capitalista mundial y las formas que asumen frente a un nuevo orden de control económico-político, y militar en el marco de relaciones económicas internacionales que establecen la inversión de grandes capitales en el control de la economía mundial y de todas las esferas que hagan posible su reproducción y conservación.

Si bien es claro que los países aparecen con una autonomía relativa para solucionar sus problemas, las misiones económicas y culturales ejercen una serie de recomendaciones para ello que en su mayoría son asumidas gracias a que dichas agencias colocan los recursos "como ayudas a las que no se puede renunciar".

De ahí que si lo económico aparece regulado y bajo el control y dirección de; la economía mundial, todo cambio en los sistemas productivos exige a su vez la renovación y actualización de la fuerza de trabajo, de la tecnología; lo que a su vez supone la modificación de los sistemas educativos para adaptarlos a las exigencias del nuevo mercado laboral "moderno".

La lucha que de todos modos se emprende en los países dominados, exige su desarrollo en diferentes frentes, no solamente en el campo político y económico, sino también desde el campo de lo cultural y sobre todo desde los espacios que permite al menos en cierto grado la reflexión de esas problemáticas: la Universidad.

La ciencia y la educación puestas al servicio de la búsqueda de condiciones dignas de vida, que permitan la realización del ser humano, es una de las banderas de cientos de intelectuales que desde sus espacios particulares Reconocen los propósitos de convertir la ciencia en un instrumento de poder no liberador, sino que somete y afecta la dignidad del hombre latinoamericano.

De todos modos las dificultades para aproximarse con cierta exactitud a los datos y elementos estadísticos que permiten saber con un criterio firme sobre la manera como incide el capital norteamericano en la universidad Colombiana, dejan un mar de dudas por lo que los planes para reformar las estructuras sociales de los países que dominan

aparecen bien camuflados, bochamos mano de cierta lógica para entender que el proceso de dominación no ha cedido y por el contrario se fortalece día a día y se perfecciona utilizando todo cuanto encuentre útil a su propósito y no es despreciable el papel de la educación y la función de la universidad para capacitar "elites" dirigentes y personal técnico y administrativo que se ajuste a sus intenciones monopolizadoras.

El nuevo orden económico internacional exige grandes modificaciones en las distintas esferas de la vida social, dichas modificaciones deben ser entendidas y reflexionadas del modo que permitan generar direcciones en el manejo de los asuntos del país, de modo que día a día se posibiliten mejores condiciones para el control intelectual de las situaciones que aquí se presentan. Las universidades colombianas deben ser orientadas hacia modelos de reflexión de las problemáticas del país, deben de construir centros de apoyo y consultoría que reflejen hacia su exterior y no conservarse aisladas de la vida nacional.

Las últimas décadas se han caracterizado por una variada gama de políticas intervencionistas, que van desde la intervención directa de tipo militar, hasta la sola presencia de misiones de paz, de ayuda y asesoría para contribuir a la búsqueda y del desarrollo y la modernización de las sociedades "tradicionales", mediante la aplicación de los modelos y los esquemas de las llamadas sociedades modernas e industrializadas, desconociendo que el proceso que llevó a dichas sociedades a su grado de desarrollo fue el producto de la

lucha por el sometimiento territorial y mercantil de las distintas regiones del mundo.

El control y manipulación de la información y sus medios de difusión, el control de las direcciones y finalidades de la búsqueda y aplicación de la tecnología, lo mismo que la existencia de los poderes ocultos que hacen factible cierto tipo de conocimientos científicos, aparece ligado también al necesario control de la instrucción y de los sistemas educativos que la hacen posible; las universidades y centros de formación profesional y tecnológica se convierten en elementos estratégicos fundamentales para afianzar el control mundial no solo sobre los aspectos que hemos mencionado, sino también sobre todo el potencial científico y tecnológico que hace posible a su vez elevar la capacidad productiva de las grandes corporaciones financieras.

Las tesis que sobre el imperialismo norteamericano se han formulado permiten enterarse del proceso de su desarrollo y consolidación, pero siguen siendo tesis aún no terminadas que no puedan respaldarse en cifras y datos sobre las donaciones y en el monto de los aportes que muchas agencias efectúan sobre los proyectos científicos y culturales ya que dichos datos son por un lado muy inexactos, cuando no son ficticios o corresponden a fechas de las décadas pasadas lo que les quita una cierta validez para el análisis de los momentos actuales y ante la aplicación de nuevas medidas económicas que abarcan las problemáticas de la también nueva coyuntura internacional.

La renovación de los sistemas educativos para el proceso de modernización de las economías latinoamericanas, degeneran en unas políticas que pretenden la masificación de la educación hasta unos ciertos niveles y que dichos niveles haga posible la preparación a bajos costos de la fuerza laboral necesaria, necesaria también en el sentido de producir en cantidad suficiente para que se mantenga una oferta de fuerza de trabajo tal que la competencia le haga bajar los niveles de su costo de producción, haciendo posible su rentable explotación.

De la siguiente investigación podemos concluir además, el que no existen criterios bien unificados acerca del proceso que ha hecho posible el surgimiento del imperialismo, si es el mismo proceso de acumulación capitalista como proyecto autónomo de las burguesías internacionales, o surge como una iniciativa del Estado como exportador de capitales en asocio con algunos capitalistas a través de corporaciones que regulan la producción de bienes de capital y requieran insumos de los países que caen en su "tutela" y su promoción, que a la vez son convertidos en centros de consumo de sus productos y en espacios estratégicos para el control militar de los países dominados.

La dominación tiene por supuesto una necesidad de orden capitalista, es producto de la que Marx llamó: la tendencia decreciente de la tasa de ganancia, la concentración y centralización de la producción y por consiguiente una feroz competencia entre los diversos capitalistas y sus corporaciones, que los lanza hacia la conquista de los países en donde les es posible lograr parte de la realización capitalista mediante el control de los mercados y las materias primas e insumos

entre los que es posible contar con la fuerza de trabajo de poco costo que se puede alcanzar en los países dominados.

Pero la misma competencia hace necesario el control sobre los procesos de formación y obtención de los conocimientos científicos y de los centros donde se produce: Los sistemas educativos, en ellos es posible detectar y desarrollar las habilidades de los sujetos más destacados para ponerlos al servicio de los intereses de las corporaciones multinacionales y de los aliados en cada nación dependiente.

Invitar a desarrollar reflexiones en torno al problema de la relación universidad-sociedad, posibilitando el que la institución se vincule de lleno a la vida nacional, es una necesidad vital.

Las funciones asumidas por la universidad colombiana están más orientadas hacia las demandas de un mercado que ha generado desde ella las direcciones de la vida nacional, para que una población educada para la misma vida nacional decida sobre si pone en marcha ese conjunto de orientaciones. Pero la educación para la vida nacional supone la educación y la formación política que haga posible la participación del pueblo en los destinos del país.

Si desde la universidad se logra efectuar verdaderos actos de reflexión sobre la vida nacional que permitan generar elementos para el logro de propósitos soberanos y del destino de los recursos que la universidad precisa, la universidad habrá alcanzado a justificar su existencia en tiempos actuales.

Debe la universidad generar impulsos de producción de investigación científica que se ajuste a la exigencia nacional y no simplemente a las metas de productividad y de crecimiento económico transadas por

las multinacionales y corporaciones mixtas de capitales que manejen las distintas metas de consecución y aplicación de la tecnología.

La soberanía nacional se logra primero desde los actos reflexivos que conducen a la toma de decisiones sobre aspectos de la vida nacional que sin que nos alejemos de las relaciones internacionales y de las exigencias del mundo moderno, genere formas más democráticas de participación no solo en la misma distribución de la riqueza, sino en todos los ámbitos de la vida nacional.

#### **BIBLIOGRAFÍA**

- o Levistas, Maurice. MARXISMO Y SOCIOLOGÍA DE LA EDUCACIÓN, Siglo XXI Editores, Segunda edición. Bogotá ,1978.
- o Carnoy, Martín. LA EDUCACIÓN COMO IMPERIALISMO CULTURAL, Siglo XXI Editores, México 1977.
- o Lenin, VI, EL IMPERIALISMO PASE SUPERIOR DEL IMPERIALISMO Ediciones, en lenguas extranjeras, 1975.
- o Bambilra, Vania EL CAPITALISMO DEPENDIENTE LATINOAMERICANO Siglo XXI Editores, sexta edición, México 1979.
- o Camacho, Guisado, Álvaro. CAPITAL EXTRANJERO: SUBDESARROLLADO COLOMBIANO, Segunda Edición. Punta de Lanza, Bogotá 1977.
- o Arrúbla, Mario ESTUDIO SOBRE EL SUBDESARROLLO COLOMBIANO Editorial Lealon, .Medellín 1979.
- o Kalmanovitz, Salomón. EL DESARROLLO TARDÍO DEL CAPITALISMO: UN ENFOQUE CRÍTICO DE LA TEORÍA DE LA DEPENDENCIA. Editorial siglo XXI. Bogotá 1983.
- o Kalmanovitz, Salomón. SOBRE ALGUNAS TEORÍAS DEL IMPERIALISMO EN COLOMBIA, Revista Ideología y sociedad, Bogotá 1969.
- o Cunder, Frank, Andre, et al. AMÉRICA LATINA: FEUDALISMO O CAPITALISMO. Editorial Latina. Bogotá 1075.

- o Meló, Jorge Orlando. CRECIMIENTO Y EXPANSIÓN DE LA EDUCACIÓN SUPERIOR EN COLOMBIA: UNA FERIA DE ILUSIONES, CEREC, 1985.
- o Marx, Carl. EL CAPITAL, Tomo III. Cap. XXVII. Editorial Progreso. Moscú 1968.
- o Misas, Gabriel, CONTRIBUCIONES AL ESTUDIO DEL GRADO DE CONCENTRACIÓN EN LA INDUSTRIA COLOMBIANA, Mimeo, DAÑE 1972.
- o Colemán, James. EDUCACIÓN Y DESARROLLO POLÍTICO. Universidad de Princeton, 1965.
- o Marx, Carl y Engels, F., LA IDEOLOGÍA ALEMANA. Obras escogidas. Editorial Progreso 1970.
- o Strauss, Claude Levis. LAS ESTRUCTURAS ELEMENTALES DEL PARENTESCO, Siglo XXI, Bogotá 1969.
- o Revista de Educación. REFLEXIONES SOBRE EDUCACIÓN, TRABAJO Y EMPLEO. Números 26-27 Editores, México, 1985.
- o Arango, Mariano, CAFÉ E INDUSTRIA, 1.850-1930. C.I.E. UDEA. Carlos Valencia Editores, Bogotá 1981.
- o Barrat, Michel. DESPUÉS DEL IMPERIALISMO. Siglo XXI Editores, Buenos Aires 1976.

- o Scuhmpeter, Joseph. IMPERIALISMO Y CLASES SOCIALES. Madrid, Tecnos, 1972.
- o Dos Santos, Theotonio, DEPENDENCIA ECONÓMICA Y CAMBIO REVOLUCIONARIO, Editorial Nueva Izquierda, Caracas 1970.
- o Ribeiro, Darcy. LA UNIVERSIDAD NECESARIA, Editorial Galerna. Buenos Aires 1976.
- o Atcon, Rudolf. LA UNIVERSIDAD LATINOAMERICANAS CLAVE PARA UN ENFOQUE CONJUNTO DEL DESARROLLO COORDINADO SOCIAL, ECONÓMICO Y EDUCATIVO EN LA AMÉRICA LATINA, Revista Eco. Mayo-Julio de 1963. Bogotá.
- o Magdoff, Harry. LA ERA DEL IMPERIALISMO, En la Revista Monthly 1969.
- o Baran, Paúl y Suezzy, Paul. NOTAS SOBRE LA TEORÍA DEL IMPERIALISMO. Selecciones de Revistas Monthly. 1966.
- o Santi, Paolo. EL DEBATE SOBRE EL IMPERIALISMO EN LOS CLÁSICOS DEL MARXISMO. Cuadernos Pasado y Presente, 1969.
- o Safford, R, Frank. EMPRESARIOS NACIONALES Y EXTRANJEROS DURANTE EL SIGLO XIX. Anuario Colombiano de Historia Social y de la cultura 1969.

- o Fred, Rippy. EL CAPITAL NORTEAMERICANO Y LA PENETRACIÓN IMPERIALISTA EN COLOMBIA. La Oveja Negra. Medellín 1970.
  
- o Galtung, Johan. TEORÍA ESTRUCTURAL DEL IMPERIALISMO. Revista Journal de Paz. 1971.