

INCIDENCIA DE LA VIOLENCIA FAMILIAR
EN LA VIOLENCIA ESCOLAR

PIEDAD ACOSTA RUIZ.

ASESORES: CESAR MORATO H.

EDILMA MARIN D.

OMAR ARANGO O.

MEDELLIN - COLOMBIA
UNIVERSIDAD DE ANTIOQUIA
DEPARTAMENTO DE EDUCACION AVANZADA
POST GRADO EN SOCIOLOGIA DE LA EDUCACION

TABLA DE CONTENIDO

	p ^á g
i . OBJETIVOS.....	5
1.1. OBJETIVOS GENERALES.....	5
1.a. OBJETIVOS ESPECIFICOS.....	6
S. JUSTIFICACION.....	8
3. CARACTERISTICAS DE LA VIOLENCIA' ESCOLAR.....	28
3.1. CARACTERISTICAS DE LA VIOLENCIA FAMILIAR.....	31
3.2. CARACTERISTICAS DE LA ESCUELA.. '.....	35
3.3. RESENA HISTORICA DEL IDEM CIRO MENTIA.....	39
3.4. COTIDIANIDAD DE LA ESCUELA.....	49
4. MARCO TEORICO.....	61
4.1. ANTECEDENTES DEL PROBLEMA.....	61
4. 2 VISION GLOBAL DE LA COMUNA NORORIENTAL.....	7 0
4.3. ^a .ELEMENTOS IDENTIFICADORES DE LA CULTURA ' EN LA ZONA NORORIENTAL DE LA CIUDAD DE MEDELLIN.....	7 6
5. TEORIA QUE SE PUEDE FORMULAR ACERCA DE LA VIOLENCIA FAMILIAR EN LA VIOLENCIA ESCOLAR.....	95
5.1. INFLUENCIA DEL AMBIENTE FAMILIAR EN LA VIOLENCIA ESCOLAR.....	102
5.2. PRACTICAS ESCOLARES QUE GENERAN VIOLENCIA.....	104
5.3. EXTERIORIOZACION DE LA VIOLENCIA FAMILIAR EN LA ESCUELA.....	113

5.4. CONDUCTAS VIOLENTAS EN LA ESCUELA QUE VIVE LA FAMILIA115
5.5. PRÁCTICAS FAMILIARES GENERANTES DE VIOLENCIA INTRAFAMILIAR Y ESCOLAR.....	118
6. METODOLOGIA -DISEÑO METODOLOGICO-.135
6.1. HIPOTESIS.....	150
6.E. VARIABLES.....	150
6.3. CRONOGRAMA DE ACTIVIDADES.....	15E
6.4. BIBLIOGRAFIA EXISTENTE SOBRE LA VIOLENCIA FAMILIAR	159
6.5. ANALISIS DE LOS RESULTADOS OBTENIDOS MEDIANTE DIVERSAS TECNICAS.....	165
7. CONCLUSION.....	ESE
8. CITAS Y NOTAS.....	E49
BIBLIOGRAFIA.....	E53
ANEXOS	257

LISTA DE ANEXOS

	pág
ANEXO 1. GUIA PARA ELABORAR LA OBSERVACION DE LA MUESTRA DE ALUMNOS VIOLENTOS.....	257
ANEXO 2. ENTREVISTA ABIERTA A EDUCADORES SELECCIONADOS.£60	
ANEXO 3. ENTREVISTA ABIERTA A PADRES DE FAMILIA.....	£62
ANEXO 4. CRITERIOS PARA SUSTENTAR LOS PROCEDIMIENTOS Y LOS INSTRUMENTOS.....	265
ANEXO 5. ESCALA PARA MEDIR EL ASPECTO DISCIPLINARIO Y LA CONDUCTA DEL ALUMNO.....	267
ANEXO 6. CUESTIONARIO PARA APLICAR A LOS PADRES DE FAMILIA.....	273
ANEXO 7. MODELO DE FICHA DE SEGUIMIENTO DE LOS ALUMNOS.£80	

ACTA DE APROBACION DE TESIS

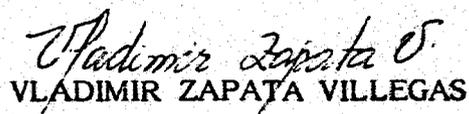
Los suscritos presidente y jurados de la tesis INCIDENCIA DE LA VIOLENCIA FAMILIAR EN LA VIOLENCIA ESCOLAR, presentada por la estudiante- Piedad Acosta Ruíz, como requisito para optar al título de magister en Educación: Sociología de la Educación, nos permitimos conceptuar que ésta cumple con los criterios teóricos y metodológicos exigidos por la Facultad y por lo tanto se aprueba.

Mayo 18 de 1993



CESAR MORATO HERRERA

Presidente



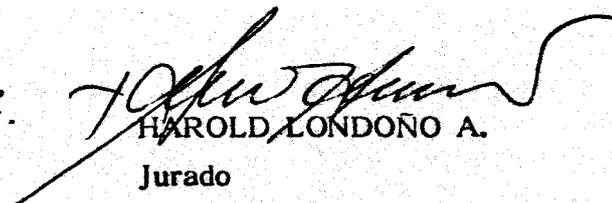
VLADIMIR ZAPATA VILLEGAS

Jurado



MARTA LUCIA QUINCENO

Jurado



HAROLD LONDOÑO A.

Jurado

1. OBJETIVOS

1.1. OBJETIVOS GENERALES!

1.1.1. Realizar un estudio sobre las principales manifestaciones violentas que expresa el joven y adolescente en su familia y que se repiten en la escuela.

1.1.2. Determinar aquellos factores familiares, socio-económicos y culturales que inciden tanto en la violencia familiar como escolar.

1.1.3. Proponer algunas medidas o soluciones que se deben adoptar tanto a nivel familiar como escolar para orientar y brindar ayuda al joven violento y su familia.

1.1.4. Tomar conciencia de la problemática social que se manifiesta en la violencia familiar y escolar y

que amerita solo su estudio, sino prontas soluciones.

1.2. OBJETIVOS ESPECIFICOS:

1.2.1. Estudiar comparativamente las principales características del niño violento y no violento dentro del ambiente escolar y familiar.

1.2.2. Comparar el comportamiento violento del alumno en el colegio con el comportamiento que asume su familia en la vida cotidiana.

1.2.3. Analizar las principales características personales socio-económicas y culturales del alumno violento y no violento.

1.2.4. Estudiar las diferentes manifestaciones de violencia que presente el alumno en la escuela y que vive su propia familia.

1.2.5. Determinar las principales prácticas familiares y escolares que generan violencia.

OBSERVACIONES

Las citas y notas de autores aparecen numeradas dentro de paréntesis y al final del trabajo antes de los anexos aparecen con la bibliografía correspondiente.

2. JUSTIFICACION

He decidido estudiar e investigar sobre el tema "incidencia de la violencia familiar en la violencia escolar", porque en mi experiencia como docente, durante buena cantidad de tiempo, continuamente me han preocupado las conductas violentas que asumen algunos alumnos contra el compañero, el profesor o la planta física del plantel, pero lo que realmente me inquieta es que la institución educativa no asume seriamente el problema de la violencia escolar, permitiendo con ello que esta violencia sea reiterada, pareciera ser que la violencia escolar se combate con más violencia, porque falta el diálogo que permita mirar las causas de esa violencia para tratar así sea de una manera mínima de disminuir la.

El educador que tiene conocimiento de un comportamiento violento, la mayoría de las veces se limita a hacer la correspondiente anotación en la hoja de vida del alumno para que en consejo de profesores se estudie esta

conducta y se evalué con la correspondiente rebaja bien sea en conducta o en disciplina, .

Varios de los casos más típicos de violencia escalar al llamar el acudiente para informarle sobre la conducta del alumno, este pone de presente la crisis de violencia físicas y psicológica que vive su hogar, el cual generalmente tiene un padre conflictivo o es la madre abandonada de su esposo la que dedica el tiempo de su vida a trabajar para sacar adelante sus hijos, quedando estos durante el día bajo su propia suerte y expuestos a todo tipo de peligro, especialmente sus "barras" que les van induciendo a la calle.

Esta investigación de carácter educativo trata de adentrarse al estudio de las principales características y comportamientos del alumno violento y no violento, tomando como modelo una muestra de cuarenta jóvenes de la institución donde laboro y que he venido observando no sólo durante el tiempo de esta investigación sino desde hace aproximadamente cinco años.

La información extraída de la hoja de vida y la historia de vida del alumno, complementada con la observación y

I
 entrevistas, son elementos que aportan datos de gran valor
 para el educador que desee profundizar en el conocimiento
 distinción de sus alumnos violentos y de sus hogares,
 además de permitirle comprender porque estos alumnos
 desarrollan más violencia que otros, suministrando
 estrategias para prevenir y contrarrestar esta violencia.

Es de gran importancia investigar, analizar y reconocer
 que no sólo esta violencia obedece y es propia de la
 familia, sino que hay que reconocer que la violencia la
 cual afecta los partidos políticos, la cultura, las
 investigaciones y lógicamente, entre ellas la familia como
 primera institución socializadora que se ve menoscabada en
 en forma directa por la violencia estatal, entendida esta
 como la agresión directa de los organismos represivos del
 estado contra la vida y la integridad física de los
 individuos opositores al sistema, sino también al no
 respeto a los derechos humanos y a la negativa para el
 desarrollo de oportunidades para los sectores populares.

Al interior de algunas familias colombianas se viene
 presentando un cambio de valores y desestabilización
 social que afecta de manera permanente y directa a todos
 los miembros de la familia.

Es conveniente tener en cuenta el concepto de violencia familiar y escolar, ya que son términos básicos para entender el problema objeto de esta investigación.

Violencia se toma en su más alto sentido como violación a una norma, ley o costumbre, o un derecho. Contiene por tanto transgresiones, los abusos y las actitudes injustas que causen daño físico o psicológico a otro.

1

Los códigos con los cuales rigen pueden ser jurídicos o éticos. Siempre implica como se dijo anteriormente, un efecto denominado "daño a otro" que tiene su fuente en la agresión, pero se diferencia de esta sólo en cuanto se expresa en una conducta humana, se atribuye la violencia sólo cuando el factor agresivo se subjetiviza (1).

En cuanto a la violencia escolar podemos ver que generalmente muchas relaciones tensas entre profesor - alumno van desencadenando la violencia que a veces no se logra captar fácilmente por quedar amparada en un reglamento o la simple autoridad del educador.

En cuanto a la violencia familiar podemos observar que esta tiene sus raíces históricas y sociales más profundas

en la violencia que se genera en las relaciones entre padres e hijos, entre padre y madre. entre hermanos: Es decir, que individualmente se presentan situaciones conflictivas al interior de la familia. Pero la violencia no sólo es propia de la familia y la escuela sino que también la encontramos reflejada en otras instituciones del estado como lo constituyen los aparatos represivos del estado y sus manifestaciones en grupos de autodefensa, grupos paramilitares.

La crisis de la familia está dada por una transformación de valores y por la falta de oportunidades que tienen los individuos para vivir digna y placenteramente, porque son las familias de los lugares más marginados donde con mayor fuerza cobra vigor la violencia al caracer de lo más elemental para vivir dignamente.

La radio y posteriormente la televisión invaden y transforman en ambiente del hogar, porque se constituye en un elemento esencial de transmisión de pautas de comportamiento, sustituyendo en este aspecto la función que cumplían el sacerdote, el maestro e incluso en muchos casos la de los padres sobre todo en aquellos hogares donde el nivel intelectual de los padres es bajo.

Algunos jóvenes empiezan a robar porque para estar en la ciudad: ' tener manera de sobrevivir ni futuro se ven utilizados por otros que se han dedicado a vivir de la ilegalidad, a vivir de la violencia, cuyo poder lo simbolizan las armas, la televisión con su alta dosis de violencia en sus programas contribuye a esta tarea.

A pesar que algunos jóvenes tienen padres que no les han enseñado a robar, como sus padres no tienen armas, no se identifican con estos modelos sino que más bien terminan admirando la valentía de los pillos de su barrio.

El joven resulta esclavo de la sociedad de consumo, le atrae más la apariencia y la ostentación descuidando así sus valores como persona.

Fernando Urrea (4) considera que la agresión por el simple placer de agredir es absurdo y la sensación placentera que se pueda sentir al violentar a otro, seguramente tiene motivaciones más profundas que la simple manifestación instintiva; porque la explotación y la apropiación del trabajo humana indebidamente son acciones violentas pero no son en sí mismas

manifestaciones instintivas de agresividad por lo menos en su fin, como garantía de obtención conservación de poder y lógicamente este poder presenta, mayor capacidad para violentar v desde luego mayor seguridad para el agresor.

Esta investigación tomará como lugar de estudio el IDEM CIRO MENDIA de la ciudad de Medellín, trabajándose con una muestra de cuarenta alumnos, veinte violentos y veinte no violentos, acudiendo a diversos instrumentos como estudios de hojas de vida, la observación y entrevistas, con el fin de destacar los aspectos comunes y diferentes más importantes entre unos y otros, con miras a encontrar una respuesta y solución a la violencia escolar.

Es importante destacar que estos alumnos provienen según ' la hoja de vida: un 50%, del barrio popular uno; un 30% en el popular E; un 20% de Santa Cruz parte alta; un 10% de la Rosa; un 10% de Manrique Central y oriental; un 8% de otros sectores de la comuna Nororiental como San Blas, San Pablo, Santo Domingo, un BV, proviene de otras comunas de Medellín.

Lo anterior indica que estos alumnos provienen de la comuna Nororiental en su mayoría concursen al IDEM CIRO MENDIA por ser una de las pocas instituciones de básica secundaria en esta zona, por lo cual la investigación tanto de las familias como el comportamiento escolar de los alumnos violentos y no violentos es un estudio altamente representativo para la realidad de la zona en estos tópicos de estudio.

Es necesario entender la agresividad como aquella actividad vital y muy positiva, que conduce al individuo a enfrentar abiertamente lo hostil y a salvar los obstáculos conque tropieza en su camino. La agresividad, por lo tanto debe asumirse como parte de la vida.

En el sentido anterior algunos autores, entre ellos Storr (1981) , (3) sostienen que la agresividad posee un carácter innata, y en consecuencia debe ser considerada como impulso de absoluta necesidad para la supervivencia. La importancia del impulso agresivo, según Storr, posibilita la preservación y definición de la identidad. Por lo tanto el individuo que tenga conductas agresivas le será más fácil establecer su identidad que aquel que carezca de ellas o las tenga en poco grado.

I

Con respecto a la escuela, es preciso decir que el grado de agresión del niño está sujeto al ambiente que lo rodea. De ahí que cuanto más rígida, autoritaria y opresiva sea la educación que reciba por parte de los padres como de los maestros, más vehemente será la posición de los niños. Si la educación es más libre y comprensiva, la rebelión es menos fuerte.

La referencia a los comportamientos agresivos se establece usualmente en lo físico y en lo verbal. Entre las respuestas físicas se encuentran los ataques directos, puños, patadas, mordiscos, zancadillas, golpes a objetos y compañeros y empleo de armas. Como respuestas agresivas verbales, típicamente se considera las siguientes: el repudio, las amenazas, los insultos, refutaciones, ironías, denigraciones, apodos, alegatos, discusiones y regaños.

Haciendo consideración a la normalidad - anormalidad, es preciso tener en cuenta que dentro de los aspectos normales de la agresividad se comprenden el impulso a la separación y a la independencia y el odio ante la frustración, los cuales sin embargo aunque se encuentran reprimidos, pueden estallar públicamente y convertirse

en comportamientos agresivos (Storr, 1981 > f, i

Como dice Lorenz (4) La agresión, por su parte, se entiende como la tendencia a combatir contra los miembros de la misma especie.

Se constituye en sentimientos, emociones y actitudes que en un momento dado llegan a convertirse en una enfermedad de la personalidad.

La agresión asumida entonces como agresividad violenta, evoca un ataque inesperado y violento. Más precisamente, significa el acto de iniciar un ataque. Entre múltiples psicólogos sociales, se acepta que la agresión es un comportamiento efectuado con la intención de ocasionar daño a otra persona, implica la necesidad de actuar con coerción sobre los demás, con inclinación hacia la violencia. Aparece como reacción a una amenaza contra el poder propio.

La agresión se dirige primariamente a las personas u objetos, pero puede reflejarse secundariamente sobre el propio sujeto cuando es inhibido por obstáculos, es decir, cuando se siente indefenso ante las normas

I
sociales y el deseo de aceptación social, resultando el odio a sí mismo, el menosprecio a sí mismo y el suicidio (Iglesias y otros, 1991). (5)

En cuanto a la agresividad y la violencia escolar desde el enfoque psicoanalítico, Bruno Bettelheim analiza la violencia como problema central que debe resolver el mundo que se esfuerza por civilizarse (p 90) . Sólo se podrá combatir eficazmente la violencia si se comprende en parte la naturaleza humana. En cierto modo, Bettelheim diferencia la violencia como energía vital canalizable positivamente, en cuanto se ha materializado de hecho y la violencia se hace real mediante alguna práctica. Al respecto afirma que lo malo no está en pensar y soñar con la violencia, sino en ser violento en la realidad, (p 93).

Es importante según Bettelheim, enseñar a controlar y encauzar la energía que se descarga en la violencia hacia fines más constructivos y los cuales ha descuidado la educación. (6)

Una de las mayores dificultades que enfrentan los padres es la correspondiente a la educación de los hijos, sobre todo porque en la mayoría de los casos, los padres no

tienen la más mínima idea pedagógica y se limitan a repetir en lo posible las experiencias de la relación padres - hijos que les tocó vivir a ellos, dado que no tienen una cabal comprensión del papel que cumple la familia en la transmisión de los valores culturales, y entonces, sólo les queda responder espontáneamente a los requerimientos de formación cultural del niño.

El interés de los padres para calificar la mano de obra de sus hijos compete con la educación de los hijos en los valores éticos, además constituye para los hijos el convencimiento de que por encima de su felicidad está el de los padres para capacitarles en la producción con el fin de que puedan retribuirles lo invertido.

El madresolterismo y la desintegración familiar, son los problemas que afectan a un alto porcentaje de hogares de la comuna nororiental de Medellín.

La desintegración es provocada por el alcoholismo en el padre y la irresponsabilidad del mismo en el cumplimiento de sus obligaciones y por su infidelidad.

La desadaptación de los menores se convierte en una

\
 constante de las familia- que hacen parte de las comunas
 y son atendidas por el Centro Zonal Metropolitano del
 I.C.B.F. Regional Antioquia, contando éste con pocos
 recursos para su atención, quedando desprotegidos los
 menores de ambos sexos entre los 7 y 18 años, pues son
 muy pocas las instituciones que los pueden albergar y
 que para retardos mentales no poseen recursos ni para su
 alojamiento ni tratamiento.

El problema educativo sigue acrecentándose cada vez más
 y las posibilidades de vincularse a la educación son muy
 pocas, lo podemos comprobar, pues la mayor parte de las
 madres del sector marginado escasamente han terminado la
 primaria y el porcentaje de las que han cursado los
 primeros años de secundaria es casi nula, en esta zona
 los centros educativos de secundaria son escasos,
 igualmente los centros nocturnos, unas de cuantas madres
 han cursado algunos semestres universitarios.

En cuanto a los recursos y cursos de capacitación para
 las madres de éste sector, unas cuantas madres han
 realizado cursos de modistería, comercio, enfermería y
 artesanías.

Por lo tanto se deduce que su trabajo a nivel educativo

pu-?de ser mejor. La incapacidad del sector formal de generar empleo son causas por las cuales solo pueden ubicarse en el sector informal de la economía, sin posibilidades de ascenso, influyendo esto en los bajos ingresos y sobre la explotación de la fuerza de trabajo las que logren colocarse en ocupaciones propias de este sector y en el terciario.

Ultimamente se está operando el cambio de familia extensa a familia nuclear numerosa con tendencia a reducir el número de los hijos, lo que conlleva a presentarse clanes en estas familias, creando un pesado ambiente familiar y con frecuentes conflictos, aparecen hermanos autoritarios que abusan de los miembros de la familia, presentándose rivalidades entre los miembros.

El tipo de familia predominante en este sector es la nuclear numerosa; relacionada con el tipo de vivienda se puede afirmar que la construcción de las mismas tienden a acabar con la familia extensa. Para ubicar este fenómeno dentro del capitalismo el tiende a disolver la familia pasada, tradicional (extensa) para buscar la formación de la familia moderna, en la cual ya

I

Se dá una tendencia leve haría la desintegran i Dr. física de la familia por muerte» del padre y se reemplaza el padre por un padrastro (ó compañero de la madre), se puede constatar que aparecen más padres donde la madre convive permanentemente o temporalmente con el marido.

Si comparamos esta leve tendencia de desintegración física, vemos que en estas familias asi sea en un bajo porcentaje, la imagen del padre es débil, lo que conlleva a trastornos para su sociabilidad y dificultad para adaptarse al mundo exterior y si se apunta el número de hijos y número de personas en total se puede deducir que muchas familias viven con padre, madre, hijos, abuelos, tios y otros, lo que conlleva asi sea en un bajo porcentaje a la dificultad para que los hijos convivan con otras personas, porque sus relaciones pueden verse obstaculizadas no solo por el número de ellas sino también por el número de dificultades y la diferencia de edades lo que conlleva a ocasionar un ambiente desfavorable al núcleo familiar.

Por falta de madre se puede observar que la madre

I
biológica provoca una ligera desintegración física, pero
sustituida por la abuela o hermana mayor, pensándose que
con el reemplazo del padre y de la madre se provoca más
bien una desintegración psicológica.

Se puede concluir entonces que en las familias
de este lugar si bien hay tendencia a la
" desintegración física " por el bajo porcentaje
que se presenta no es el problema fundamental de
ellas, mirándolo en forma global , ni tampoco se
puede generalizar sobre la inadaptación de los
menores si tenemos claro este concepto, aunque
se de el fenómeno j particularmente no se puede
tomar como una característica general porque
seria plantear que los marginados son inadaptados
a la sociedad en que viven y es más "Bien que estañe"
se adapta a ellos.

Aunque no se descarta la desintegración psicológica
porque esta se dá aunque los padres estén
presentes y no siempre ausentes, si uno de
¡los dos no cumple sus funciones y sus
responsabilidades y antes por el contrario, son
obstáculo para el normal desarrollo de sus hijos. (7)

No se ha logrado dar una definición que cuente con apoyo general, del concepto de violencia familiar, especialmente en lo que se refiere a los hijos, lo que dificulta la investigación científica, por lo tanto, deben examinarse por separado los principales elementos del fenómeno.

Si se empieza por la víctima, la mujer adulta, ya sea casada o que vive en concubinato, y los hijos son los más expuestos a la violencia de la familia. Los maridos y padres también pueden ser víctimas, pero esto es poco común.

El infractor, en el caso de los malos tratos de la mujer, es el hombre con quien la víctima mantiene relaciones sexuales — el marido, el concubino o el «migo». En la victimación de niños, el que comete abusos puede ser el padre, el padrastro o el hombre que vive con la madre del niño, o la madre, la madrastra o la mujer que vive con el padre.

La verdadera dificultad se plantea al definir los actos que constituyen violencia familiar. Con relación al maltrato de la mujer, el término violencia comprendería los malos tratos físicos que provocan dolor o lesiones,

para imponer un acto involuntario o impedir un acto voluntario. Se discute si la definición abarca también la relación sexual u otros actos sexuales forzados dentro del matrimonio, ya que en la mayoría de los países la ley no admite que la mujer pueda ser violada por su marido.

La violencia contra los hijos es aún más difícil de definir. Si bien la definición debe incluir la fuerza física que causa lesiones, parece razonable excluir las medidas disciplinarias más leves como el castigo correctivo aunque pueda causar un dolor momentáneo.

Los niños son especialmente vulnerables a la falta de atención. No existe ninguna diferencia entre matar un niño o simplemente dejarlo morir de hambre. Por lo tanto, deberla incluirse dentro de la definición de violencia contra los hijos la negación de los cuidados adecuados.

Si se suma la negligencia y las actividades sexuales en que no interviene la fuerza de la definición violencia, se obtendría un concepto mucho más amplio del "abuso de niños". Este abuso puede abarcar también diversos tipos

de daños psicológicos, que pueden resultar de un acto con intención de perjudicar, de negligencia o como consecuencia de un descuido premeditado para ocasionar daño al niño.

3. CARACTERIZACION DE LA VIOLENCIA ESCOLAR

La violencia escolar se caracteriza porque es ejercida por jóvenes y adolescentes cuyas edades se ubica entre los trece y veintiún años, siendo más acentuada en los adolescentes.

El lugar donde se ejerce esta violencia es muy restringido debido a que la planta física del colegio no goza de suficiente zona verde y suficientes canchas, imitándose a pasillos, aulas y una cancha que ofrece poco espacio.

El tiempo en que se exterioriza esta violencia se limita a una jornada de estudio bien sea de la mañana o de la tarde, pero se ha podido detectar que los mayores índices de violencia se presentan generalmente en los descansos cuando los jóvenes se escapan un poco de la autoridad de los profesores y generalmente se agudiza la violencia cuando falta el coordinador de disciplina o cuando no hay unidad de criterios de una autoridad

pendiente de escuchar los reclamos o dirimir los conflictos que se presentan en el alumnado.

En las últimas horas de clase también se presentan exteriorizaciones de violencia fuertes, igualmente al terminarse la jornada de estudio, donde muchos alumnos hacen justicia por su propia mano de aquellos conflictos o diferencias que tuvieron con sus compañeros, algunos utilizan la calle para golpearse por considerar que al salir del colegio si pueden hacer lo que allí se les prohíbe.

Estas conductas se pueden manifestar frente al profesor, pero generalmente se procura hacerlo a espaldas de la autoridad, por ello es frecuente que el alumno niegue su comportamiento violento.

Estas conductas violentas son variadas y pueden ir desde arrojarle tizas, cáscaras, papeles u objetos a sus compañeros hasta arrojarles envases o bolsas con agua u orina.

Estos comportamientos pueden ir encaminadas a producir daño físico o psicológico en la víctima que puede ser el

profesor o un compañero.

Entre el daño psicológico hay una variedad de conductas dañinas como son intimidaciones, amenazas de muerte haciéndole cancelar matrícula a sus compañeros, chantaje, burla, esconderle al compañero los útiles de estudio, hasta asediar en todo momento a su compañero y a veces al profesor .

Entre el daño físico como se anotó anteriormente. se busca causar daño a su compañero mediante golpes, arrojarle objetos, en algunos casos se ha llegado a utilizar armas cortopunzantes.

La intención que llevan algunos alumnos cuando atacan o agreden a sus compañeros bajo un estado violento es de intimidación, aunque algunos desean la muerte o el aniquilamiento de su contendor.

Es más frecuente que la violencia se exteriorice en el sexo masculino, aunque en el sexo femenino se exterioriza con mayor furor especialmente tratándose de asuntos sentimentales o amorosos.

i

La violencia es más fuerte principiando y terminando el día, en el primero de los casos por la desadaptación del personal, y en el segundo, por el cansancio y la fatiga que alberga al alumnado.

Generalmente es más violento el alumno que presenta más bajo rendimiento académico por manejar mayores complejos y temores.

3.1. CARACTERISTICAS DE LA VIOLENCIA FAMILIAR

Son familias que pertenecen al sector del proletariado, donde sus padres desempeñan oficios descalificados como albañilería, mecánica, ebanistería, servicio doméstico, manufactura, ventas ambulantes, celadores; de todas maneras representan mano de obra barata, descalificada o desempleada que en su mayoría gana un mínimo.

Muchas de estas familias provienen del campo, del cual tuvieron que huir por la violencia o por la expectativa de encontrar mejores condiciones, emigraron a estos barrios marginales.

En algunos hogares sólo está la mujer a cargo de sus

hijos, bien porque sus hijos son producto del concubinato y su marido la abandonó, o bien porque su esposo fué asesinado por la ola de violencia que se ha enraizado en la comuna nororiental de la ciudad de Medellín.

Por lo anterior muchos de estos niños permanecen sin la presencia de sus padres durante el día, porque sus madres tienen que trabajar para llevar el sustento a los hijos.

La mayoría de estas familias son jóvenes y tienen un número de hijos que oscilan entre dos a siete hijos.

Muchos de estos hogares padecen debido a los vicios de los padres o de los hermanos mayores, tales como drogadicción y alcoholismo.

La familia monógama es la predominante en estos sectores y no es la única forma de familia existente, sino que viene amalgamada con otras formas en las cuales se destacan las uniones libres.

Según Morgan (8) la familia monógama es aquella donde se

1
da el matrimonio de un hombre con una mujer, con
cohabitación exclusiva, esta última constituye el
elemento esencial de la institución. Es predominante la
familia de la sociedad civilizada, y es, por
consiguiente esencialmente moderna, esta familia debe su
origen a la propiedad. Se funda en el predominio del
hombre; su fin expreso es el de procrear hijos cuya
paternidad sea indiscutible, y esta paternidad
indiscutible se exige porque los hijos, en calidad de
herederos directos, han de entrar un día en posesión de
los bienes del padre.

Es la familia monógama patriarcal, habla Marx (9) el
primer fundamento de la división del trabajo y la
propiedad privada.

En la forma de trabajo industrial, la familia se
convierte en una relación «subordinada la empresa
capitalista, se disuelven las bases estructurales de la
autoridad paterna y la explotación de la mujer y los
hijos a nivel de la familia por parte del padre. El
obrero, en el proceso de industrialización, no sólo
vende su propia fuerza de trabajo sino que vende a su
mujer y a sus hijos, se convierte en esclavista.

Pero para estas, esto tiene un aspecto positivo y es el de ser una vía de liberación y emancipación de la mujer y de los hijos de las estructuras patriarcales a las que Marx combate en sus análisis.

Según Parsons (10) el tipo de familia actual corresponde a la sociedad industrial avanzada, caracterizándose por ser una familia nuclear, conformada por padres e hijos menores, relativamente aislada de la familia extensa, con residencia neolocal y con carencia de discriminación específica, en favor de una línea de descendencia particular (parentesco bilateral), basada en el vínculo matrimonial, como estructura del sistema de parentesco, con una estructura centrada en la madre, en donde el ego es miembro de la orientación y procreación familiar. Esta familia de la sociedad urbana e industrial es una de las fuentes de ansiedad y frustración y por lo mismo de agresividad potencial en el mundo moderno.

Para Marx (9) desde que la gran industria ha arrancado del hogar a la mujer para arrojarla al mercado de trabajo y a la fábrica, convirtiéndola bastante a menudo en sostén de la casa, han quedado desprovistos de toda supremacía el hombre en el hogar del proletario, pero si se da cierta

I

brutalidad de estos para con la mujer, que ha sido muy arraigada con la monogamia .

De lo anterior se puede deducir que la familia del

proletariado, que es la predominante en la comuna nororiental ya no es monogámica en el sentido estricto de la palabra, ni aún con el amor más apasionado y la más absoluta fidelidad de los cónyuges y a pesar de todas las bendiciones espirituales y temporales, presentan promiscuidad sexual (heterismo) y los eternos adulterio y concubinatos, la mujer ha recuperado su derecho al divorcio y sinó recurre a las separaciones de hecho cuando ya la pareja no puede entenderse.

En resumen: el matrimonio de la comuna nororiental es monógono con tendencia a la autoridad patriarcal en sentido etimológico, pero históricamente ha ido tomando otros cambios hasta el punto en que masivamente se omite el matrimonio para recurrir al concubinato o uniones de hecho.

3.E. CARACTERISTICAS DE LA ESCUELA

El Idem Ciro Mendia está ubicado en la parte central de

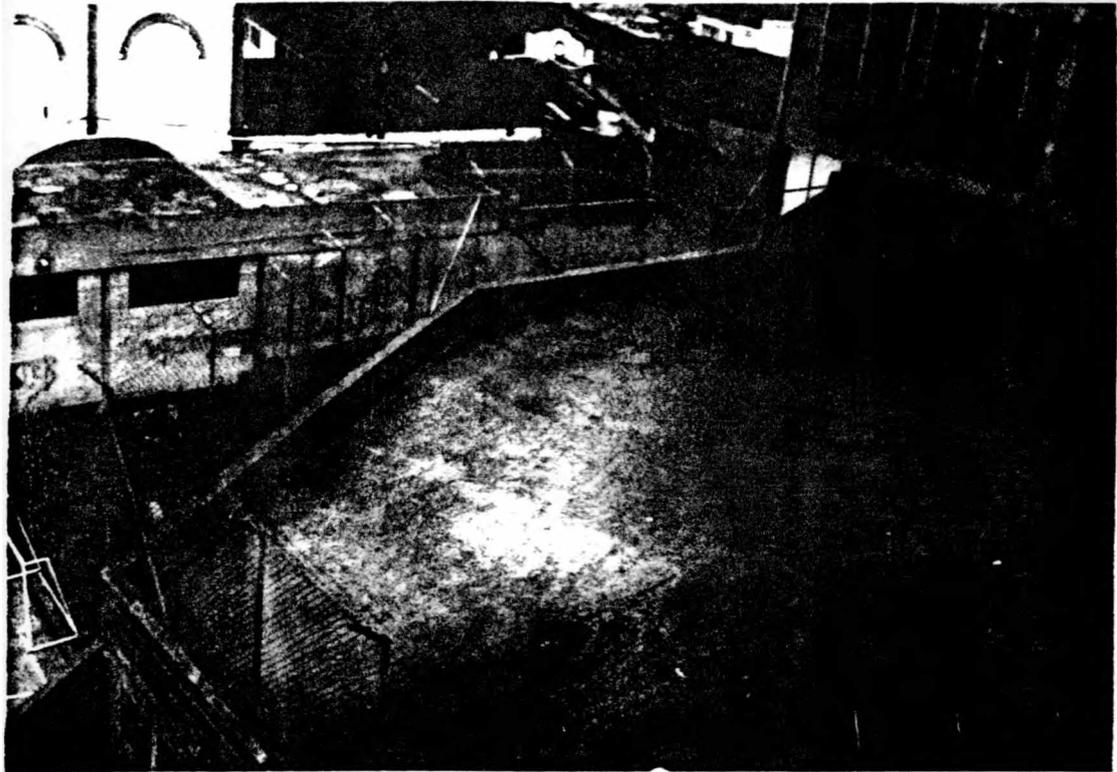
la comuna nororiental . Allí convergen. alumnos de los barrios Populares uno y dos y del sector de Manrique y Aránjuez (parte alta) y de la zona baja o sur del colegio , concurren alumnos de la Rosa y Zamora, por ello la población de estudiantes que escojamos para esta investigación será realmente representativa.

El colegio cuenta con una planta física joven, recientemente terminada porque hasta 1991 ocho grupos tenían que permanecer en la planta antigua que se encontraba en pésimo estado, con un techo deteriorado, saturado de goteras, con mal alumbrado, alcantarillado y con un acueducto en condiciones antihigiénicas; las aseadoras no alcanzaban a cubrir este servicio y el local permanentemente se hallaba en mal estado y con una fetidez que a veces dificultaba las actividades académicas. Igualmente tampoco contaba con servicio de celaduría y los sacrificios que teníamos que sufrir los profesores y alumnos fueron indescritos. La administración en el año dos o tres veces se desplazaba hasta este sector, la mayoría de las veces citada por el profesorado del local, para que observara los daños y deterioros del mismo, por todo lo anterior el abandono era prácticamente total. Para el año 1993 este local es de nuevo utilizado

por un anexo al Idem Ciro Mencia, sin que las condiciones físicas mejoren en modo alguno.

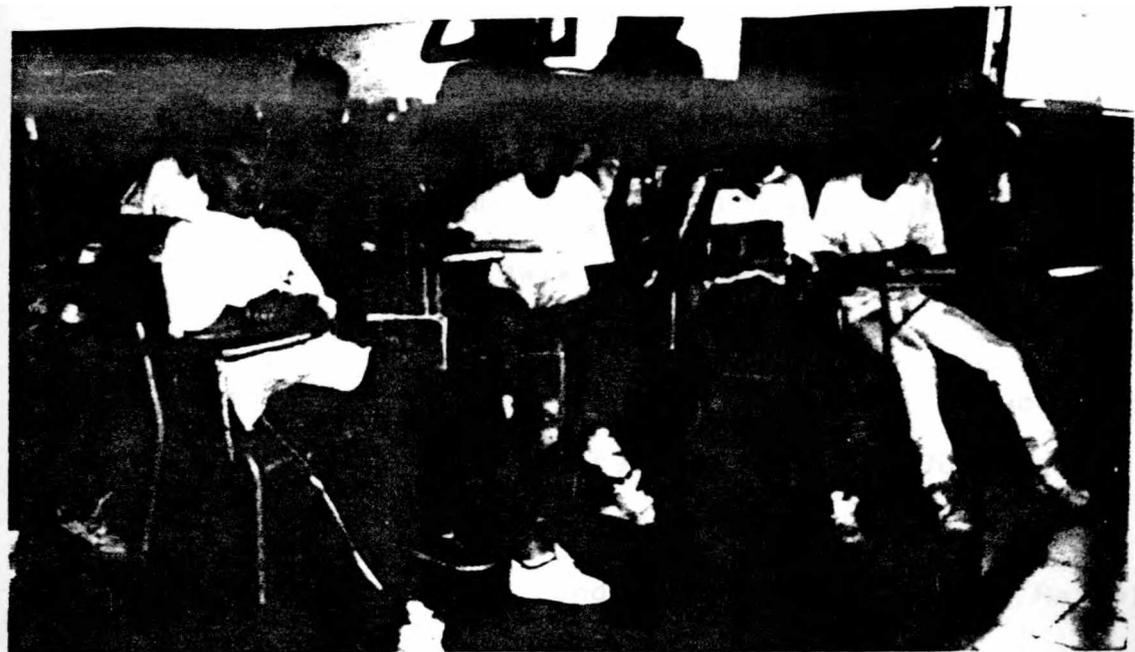
El colegio cuenta en la actualidad con veintitrés grupos, repartidos de la siguiente manera: siete grados sextos, cinco grados séptimos, cuatro grados octavos, tres novenos, dos décimos y dos undécimos, 18 grupos en la jornada de la mañana y 11 grupos en la jornada de la tarde, con un promedio de 49 alumnos por grupo, con una totalidad aproximada de 1030 alumnos de ambas jornadas.

El colegio cuenta con un coordinador de disciplina, secretaria, 36 profesores y el núcleo educativa tiene su sede en el colegio.



I

ACA PODEMOS OBSERVAR LA PARTE EXTERIOR E INTERIOR
DEL IDEM CIRO MENDIA



Portón. La comunidad educativa 20 años después, hace
público reconocimiento a estos nobles colaboradores en
pro de la educación de las juventudes de este sector de
Medellin.

Su primer rector fué REMIGIO LOPEZ E., quien dejó buenos
cimientos administrativos y académicos para el progreso
del plantel, sus principales colaboradores fueron: Blanca
M. Londoño J., Alfredo Duque S., Zoila Rosa Botero, Maria
Silya Acosta de C., Jesús A. Restrepo F. y Luz A. Ospina
G. , quien inició labores acá el 16 de Marzo de 1970.

El cuerpo de profesores está conformado por 41 docentes,
discriminados así: 36 profesores de tiempo completo y 5
por horas cátedra, aparte del personal operativo que
conforman la planta de cargo de la institución, tales
como los sectores celadores, las empleadas de servicios,
bibliotecario, etc.

En 1987, se graduaron los primeros bachilleres 71 en
total.

En 1988 la promoción ascendió a 99 alumnos. EL IDEM CIRO
MENDIA es de carácter mixto, cuenta con unos 1030

alumnos, distribuidos en 23 grados: 11 grupos en la jornada de la mañana y 12 en la jornada de la tarde. El progreso material, académico y cultural de la institución ha enriquecido el bienestar de la comunidad desde todos los puntos de vista. La institución cuenta con proyectos hacia el futuro, entre ellos tenemos:

Fomentar la recreación al máximo, la formación científica y técnica del estudiantado con la asimilación de renovación curricular, proyectada hacia la diversificación en la modalidad que elija el estudiante.

LA ASOCIACION DE PADRES DE FAMILIA durante los últimos días aftas ha contribuido valiosamente con el progreso del plantel.

CIRO MENDIA: Seudónimo.

Nació en Caldas (Antioquia), el primero de mayo de 1894-,• su nombre: Carlos Mejia Angel.

Poeta, novelista, ensayista y comediógrafo.

Prosista, claro y agradable; bardo y de los buenos; tiene originalidad, inspiración y hasta humorismo; sus versos son sonoros, elegantes y líricos, es un gran cantor del

dolor, la melancolía, la angustia, la muerte y la naturaleza de un buen cultivador del soneto.

Hermosas son sus poesías: naturaleza muerta en amarillo, fantasía para un sábado sin límites, la negra del ñus, el pecado del ángel y elegía.

Comediógrafo costumbrista, con un lenguaje mordaz en el cual resalta la picardía y el humorismo.

Comedias: Prometea desencadenada,	La negra	tiene	la
palabra, El traje azul, El papá	de trina,	Arrayanes	y
Mortifios, Pa' que no friegue,	Pérdidas y	ganancias,	La
dulce mentira, El enemigo malo,	El traje	gris,	Dos
mujeres, La máscara de oro y La caja de papel.			

Novelas: Una de tantas.

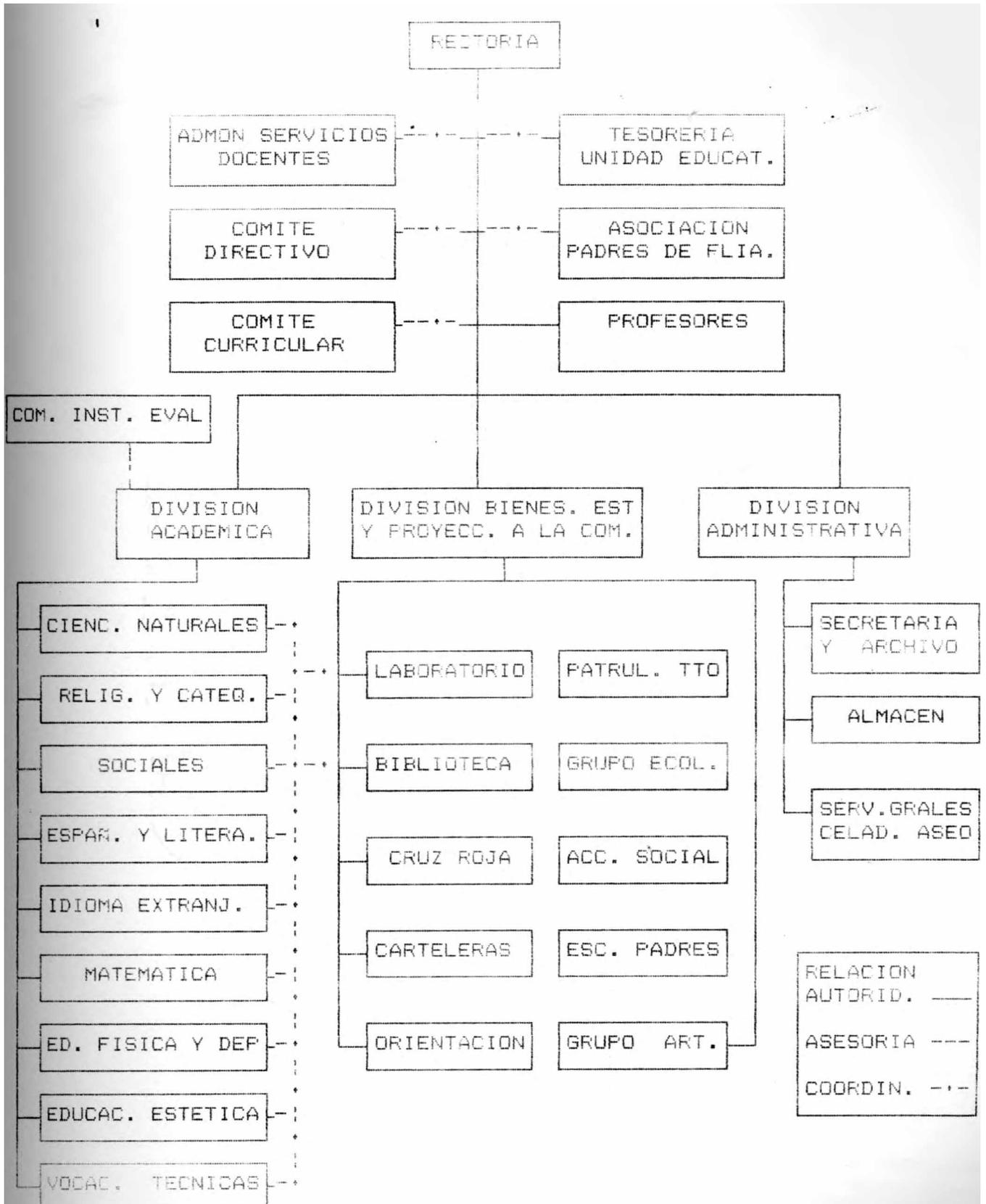
Libros de versos: Sor miseria, Nocturnos, Como	el vino
en la cántara, Baladas, El libro sin nombre,	Impetú,
Lámparas de piedra, Naípe nuevo, Escuadrilla de	poemas,
Noches de espaldas, Farol sin calle, Caballito	de siete
colores, Fin de fiesta, Nuevas canciones de Ayda Maró,	

Gritos para orientar un disparo.

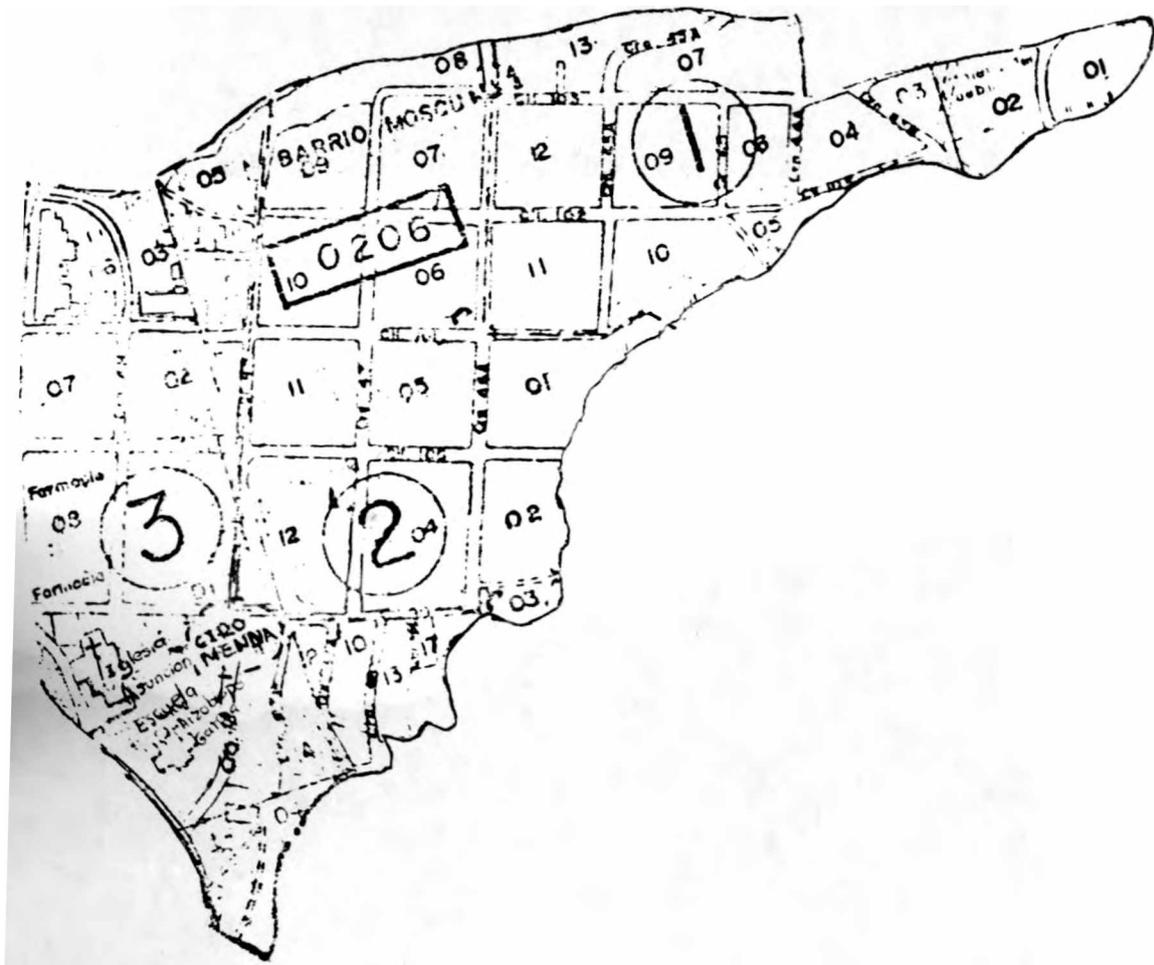
Otros: Teatro Antioquia, En torno a la poesía popular,
notas sobre poesía humorística.

Inéditos: La cúpula del viento, Agua sedienta, La canción
de cada día, El libro de la canalla y El libro de mi s
pecados. (11)

CARTA ORGANICA DEL PLANTEL

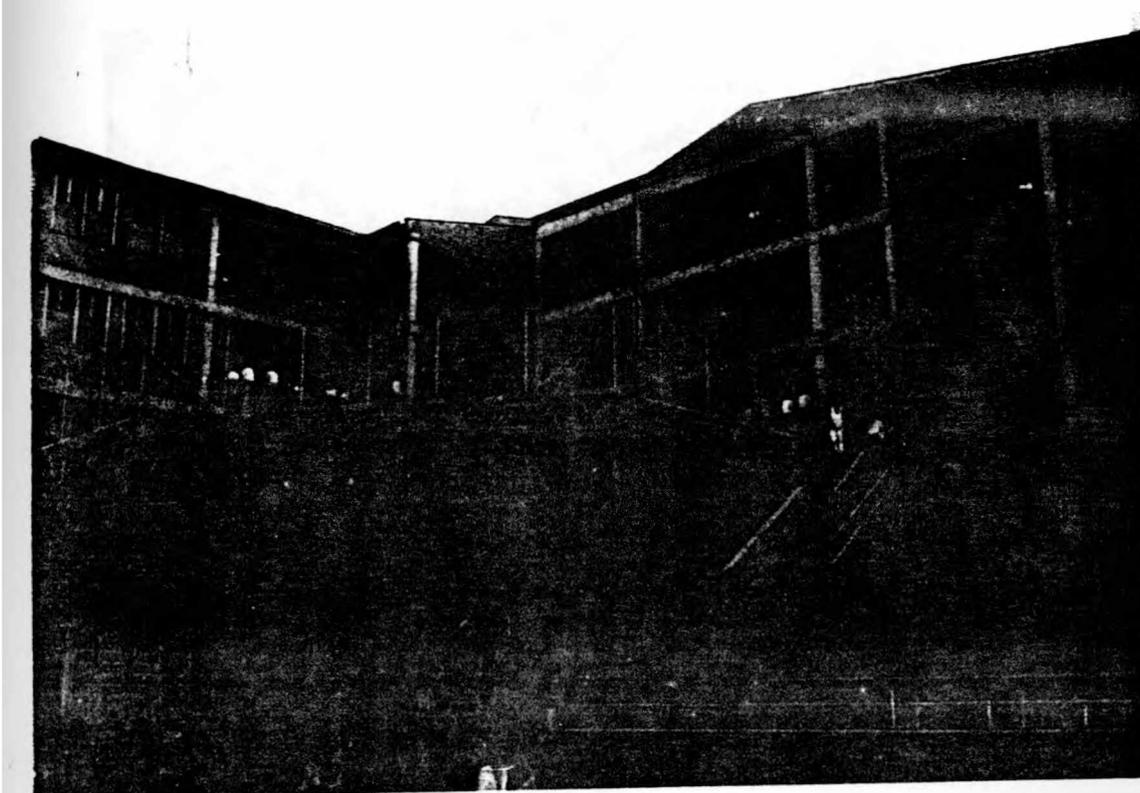


CROQUIS DE LA ZONA DE UBICACION DEL
IDEM CIRO MENDIA

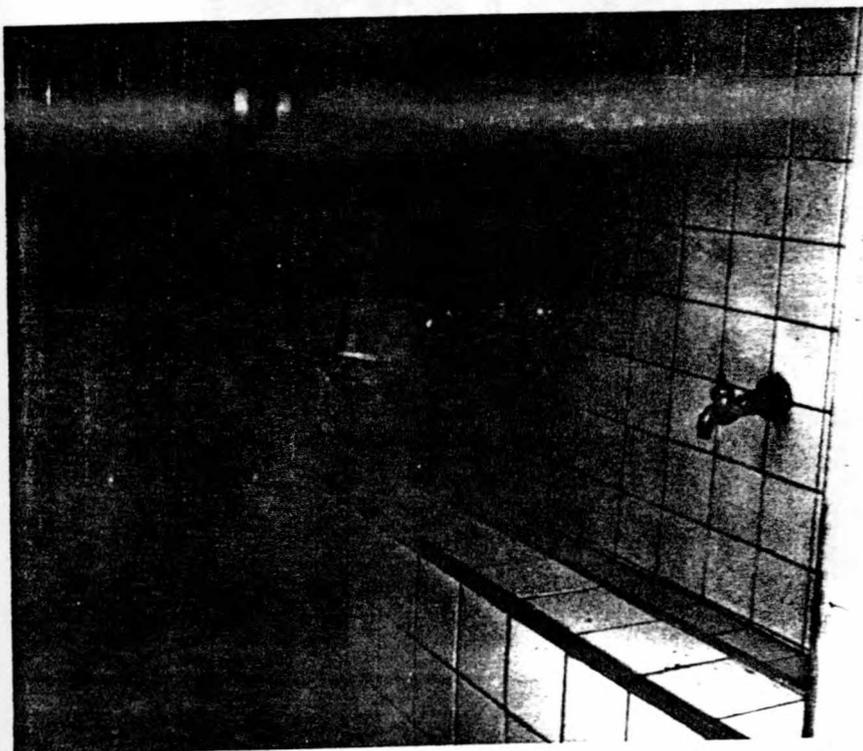




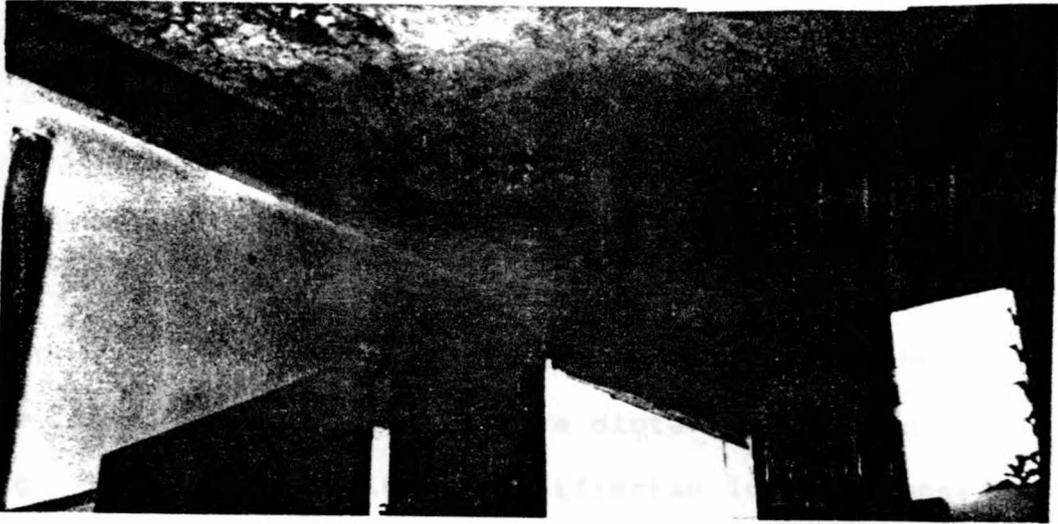
VISTA EXTERIOR DEL IDEM CIRO MENDIA



BAÑOS



DETERIOROS EN LA PLANTA FISICA



3.. COTIDIANIDAD DE LA ESCUELA

La escuela no se encuentra exenta de violencia, muy por el contrario, lo que a diario vivimos profesores y alumnos es

Los profesores que nos corresponde las últimas horas de clase tenemos dificultades para dictarlas, debido a la fatiga y el cansancio que manifiestan los alumnos; los cuales se tornan más indisciplinados, y sólo les interesa que suene el timbre para salir en tropel a sus hogares , muchos alumnos asisten a las primeras horas de clases, , y en cuanto les queda posibles fugan del colegio a sabiendas de las represalias que tomarán sus profesores, llamando a sus acudientes los cuales generalmente ante la primera queja del educador se dirigen a sus hijos con castigos físicos, o acudiendo a mortificaciones de tipo psicológico.

Algunos profesores por no saber manejar la autoridad o sus relaciones con los alumnos* son victimas de indisciplina por parte de estos, los cuales comandados generalmente por lideres negativos, se dedican a arrojar papeles, pueden inclusive tirarle tizas al profesor y

estrujarlo > si se encuentran reunidos un número considerable de alumnos frente al profesor, lo cual impide ser identificados y sancionados.

Si el profesor los grita y se torna tirano e injusto frente a los alumnos, estos últimos se maestran más indisciplinados, y permanentemente pueden estar planeando bromas y sorpresas, para contrarrestar la conducta de su profesor.

El profesor suele defenderse frente a los ataques de indisciplina de los alumnos, acudiendo a amenazas permanentes de realizarle la ficha, es decir escribir la conducta indeseable del alumno en su hoja de vida, puede inclusive/ no amenazar con la ficha, sino acudir a rebajar el aspecto académico, por ello es quizás^A que los alumnos necios aunque a veces son inteligentes y cuentan con ánimo de trabajo, pierden el año.

Hay educadores que tratan de sacar partida con sus alumnas, amenazándolas que si no acceden a sus solicitudes, perderán la materia^A y aunque muchas veces los rectores se enteran de estas conductas anómalas^A sólo optan por un simple llamado de atención sin acudir a

ningún seguimiento.

El horario de clase es interminable¹/ si después, o en el transcurso de tres horas seguidas de clase, un alumno pide permiso para ir al baño, según muchos coordinadores de disciplina, este permiso se les debe negar, y si el educador de esa tercera hora de clase seguida, sin descanso intermedio, lo concede, recibirá amonestación verbal del coordinador frente a los alumnos.

Si el alumno se pone de pie unos minutos* por la fatiga, pronto se hace sentir la voz del profesor* solicitando que regrese a su puesto.

Si el alumno no terminó de consumir lo que compró en el descanso porque había demasiado fila en la tienda, muchos educadores, retiran el alumno de clase. o les hacen botar la golosina o el helado* que era lo único que podía consumir* en seis horas extenuantes de clase.

Hay educadores que se creen excelentes profesores porque colocan largas y complicadas tareas. que ni siquiera tienen tiempo de revisar.

Generalmente al finalizar el bimestre , todos los educadores están alcanzados de notas, porque es frecuente, dejar lo más importante para última hora, por ello el final de un periodo , son una serie de investigaciones, talleres, carteleras, exposiciones, exámenes , y todo cuanto desconsoladamente quieren colocar los profesores* por esto, muchos alumnos* que no disponen de buen tiempo, porque laboran para ayudar en su hogar t o deben colaborarle a sus padres, o no cuentan con un manejo metódico de tiempo, pierden el año y el castigo más fuerte para el que pierde el año, es quedarse sin puesto en el colegio, y por consiguiente* quedarse en la calle, ya que el barrio sólo cuenta con tres colegios de bachillerato mal dotados.

Pero no sólo hay que soportar los profesores, hay que someterse al voluble y despótico comportamiento de sus compañeros; a veces se saca un alumno a decir la lección, al frente de sus compafteros* y este prefiere sentarse, y que se le coloque la mínima nota, porque ha percibido la burla de sus condiscípulos, ya que en todo grupo se destacan los que colocan apodos* y de ellos_f somos inclusive victimas los profesores.

Hay también alumnos, que disfrutan incomodando a sus compañeros, arrojándoles papeles, frutas, basura, rayando sus cuadernos, mandando anónimos, estrujando, escondiendo la maleta, imitando los defectos de otros; conductas estas, que crean en el compañero, que no se encuentra preparado para este tipo de burlas: pereza y apatía por el colegio.

Hay estudiarles, que asisten con mala presentación al colegio, con malos olores y todo esto, lo deben aceptar sus compañeros.

Son pocos, los alumnos que son respetados y apreciados, por todos los compañeros, porque generalmente entre los miembros de un grupo, se mueve la envidia, el odio, la competencia y el egoísmo.

Generalmente hay alumnos, que están averiguando las notas de sus compañeros, y los problemas que estos viven, para crear intrigas, y malos momentos en su grupo.

Muchos alumnos colocan la queja, cuando son violentados en su integridad física o moral, pero ayunos educadores* no responden frente a la situación, por temor, pereza o

porque no desean sino dictar sus horas de clase^A y no
inmiscuirse en más problemas.

Generalmente a los alumnos que más se respeta en un
grupo, son aquellos que han sufrido por ejemplo^A una
calamidad doméstica, pero **se** le aprecia o respeta, por
lástima; a los líderes negativos por temor; porque de
no acceder a sus solicitudes, serán excluidos de la
camaradería y status del grupo', al líder positivo pero
si se dá al grupo y coopera para su promoción.

Generalmente los alumnos con mejores notas, si no se dan
al grupo^Aterminarán siendo excluidos y repudiados.

□tro problema que se dá en las alumnos, es el hurto, que
se presenta en los descansos, y frente a las requisas,
todo resulta infructuoso, porque nunca aparece lo que
se apropian.

Los descansos son rodeados de inseguridad, pues no hay
espacio, ni siquiera bancasAdonde sentarse a tomar una
gaseosa, generalmente en forma suspicaz un alumno que
tuvo su encuentro en clase con otro compañero, aprovecha
el descanso para arrojarle una piedra en la cabeza o

asestarle en su cuerpo, con otro tipo de objetos.

El silencio reina porque reina la amenaza, por ello muchos educadores oyen pero no escuchan, ven pero no entienden.

Hasta en el tropel de salida*del colegio para el hogar; hay violencia, puede que a la "carrera" se desplacen un grupo de alumnos, porque desde la parte de arriba, arrojan envases y la pelea está en vigor.

Suele suceder que la pelea nazca en el aula, pero las cuentas se libren al cruzar la puerta del colegio, y la pelea puede estar auxiliada de arma blanca.

Dos ñiflas pueden arrojarse al lodo del piso, y golpearse brutalmente por celos, mientras que sus compañeros descargan su agresividad, asusando y arbitrando la golpi za.

Las mallas del colegio * pueden estar acompañadas de jóvenes drogadictos , que buscan información, están interesados en saber por ejemplo*que alumnos son de las milicias populares* y si a través de la malla no logran

la información, penetran a la institución, ya saltando
mallas, ya por la puerta principal, porque andan armados,
y para evitar algo peor, el celador les permite el acceso
a la institución-, ellos penetran, miran, dialogan con
algunos alumnos, generalmente sus "parceros" luego que
abandonan la institución, varios alumnos salen huyendo
del colegio, han sido amenazados, por vivir en el barrio
Popular, que es el lugar, donde ejercen su dominio las
milicias*, al cabo de dos o más semanas, diez o más
alumnos, han cancelado matrícula, porque han sido
amenazados.

Que tan cierta o no es la amenaza, no se sabe, lo cierto
es que en 1991, un alumno del grado décimo fue sustraído
de su hogar, por un grupo armado, y posteriormente muerto
con señales de tortura. <mirar página siguiente).

HONRAS FUNEBRES EN EL IDEM CIRO MENDIA

POR ESTUDIANTE ASESINADO EN 1995.



En el transcurso del afro 1992 / asesinaron dos jóvenes, uno de décimo. y otro de noveno, alumnos de muy buen rendimiento académico y disciplinario, el del grado noveno, fué sometido a una dura tortura: se le quebró una mano, corte de orejas, estómago agujerado con aparato de tortura*y genitales hundidos internamente.

Ultimamente el colegio es invadido todo el día, inclusive, en tiempo no laborable, por jóvenes de bandas , ya algunos miembros de la policía y de las fuerzas armadas han visitado el colegio este afro.

En los últimos bimestres,el descontento y la apatía de los que pierden el afro, los conduce a destruir silletería, quebrar lámparas, y acabar con cuanto esté a su paso, si no se les está vigilando y controlando permanentemente.

Frente al mal genio o mal humor del profesor, a su constante volubilidad, a sus sátiras * y a las humillaciones que algunos suelen hacer*"en atributo a su autoridad" debe guardarse silencio, "agachar la cabeza", como suelen llamarlo los jóvenes.

Las calificaciones son arbitrarias, el tiempo para responder a un examen a veces no es suficiente, la angustia del alumno aumenta. Las comparaciones y competencias, son permanentes por parte de algunos educadores.

Generalmente los colegios son sucios, y ofrecen pésimos servicios.

El alumno que tengan problemas en el hogar y debido a eso* presente indisciplina en el colegio, generalmente no es orientado ni escuchado, sino que el profesor se limita a anotarle en la ficha* su mal comportamiento.

El cambio de profesores es constante, y los cambios bruscos; como se impuso el profesor de horas cátedra, al que sólo se le paga por la hora de clase dictada, estos. La mayoría de las veces* poco o nada les interesa ofrecer su tiempo libre a la orientación y al diálogo con el alumno, porque tienen que salir de prisa/a prestar sus servicios en otro colegio* para poder sobrevivir. Es doloroso que en el mes de septiembre* no se le haya pagado ninguna suma, a un educador de horas cátedra, por enseñar desde febrero.

La campana para ir a los salones es fatal , para los alumnos que no tuvieron tiempo de dialoga* con el profesor de determinada área, para absolver sus dudas, porque este no estuvo vigilando el descanso, y al estudiante le está prohibido asistir a la sala de profesores, donde está el profesor que necesita.

Entre los mismos profesores hay envidias, odios, intrigas, que los mismos alumnos perciben, hay profesores que poco o nada les importa hablar mal de su colega delante de los alumnos.

Será por todo lo anterior, que los alumnos dan sus gritos de alegría, cuando se anuncia que marchen a sus hogares, porque hay paro , ya porque no se ha pagado al educador o porque han asesinado un colega?.

4. MARCO TEORICO

4.1. ANTECEDENTES DEL PROBLEMA

A lo largo del desarrollo de la historia de la humanidad se pueden observar las diferentes manifestaciones de los comportamientos agresivos del género humano desde las más directas y categóricas formas, hasta las más sutiles hecho que también es evidente en la actualidad con profundas y complejas connotaciones.

En nuestro país, especialmente en la última década, los comportamientos violentos han alcanzado niveles insospechados y dramáticos, lo vemos claramente en el adolescente de Medellín, en quien se conjugan diversas conductas que denotan violencia en diferentes grados y matices, lo que constituye un reto para las autoridades, para la sociedad, para los padres, para la comunidad y para los docentes.

La educación no es ajena al problema de la descomposición social vivida y sentida en forma alarmante y cuyas manifestaciones se encuentran contenidas en un amplio espectro, abarcando la ofensa verbal, el gesto hurafío, la insatisfacción de las necesidades básicas, el desempleo, fenómenos estos que desencadenan en la insensibilidad ante la muerte.

Pero cuyas causas son complejas y difíciles de interpretar por los diferentes fenómenos que interactúan en el proceso de enseñanza - aprendizaje. Las diferentes relaciones que allí se establecen, tales como profesor - alumno: relación de sujetos en el aula de clase; sujetos - escuela: relación de convivencia al interior del establecimiento; escuela - comunidad: relación con el entorno territorial, social y cultural; comunidad - Administración: relación de poder.

En la última década se ha notado un incremento de la violencia en todos los núcleos sociales. La inversión de valores / en donde cada individuo vale por lo que tiene> y no por lo que es, en donde el fin justifica los medios, imperando la ley del más fuerte, hace que las nuevas generaciones se formen un concepto errado de lo que en

realidad es la vida digna, en donde la paz, la seguridad, la comprensión y la aceptación son completamente desconocidos.

La sociedad colombiana muestra dos clases sociales fundamentales: una que lo tiene todo, grandes mansiones, carros, clubes, educación, salud y diversión y la otra que sólo posee miseria, hambre, angustia, desnutrición, enfermedad, analfabetismo y desprotección total por parte del estado.

Tanto los unos como los otros, aunque parezca paradójico, buscan nuevas emociones y nuevas experiencias, debido a que jamás se sienten satisfechos, llevando a uno y otros a buscar salidas, por lo general no adecuadas, a su conflicto interno como son la drogadicción, el tráfico de estupefacientes, la prostitución, la formación de bandas y pandillas y últimamente, la nueva modalidad, el sicariato.

Con relación a este proceso de descomposición social derivado del factor económico, no está exento el docente, pues unos se ven obligados a trabajar en dos, tres y hasta cuatro trabajos para poder sostener su nivel de

vida, otros se ayudan con negocios particulares propios de la economía informal.

Para los primeros la relación con el alumno se ve matizada por el factor dinero relajando su intencionalidad pedagógica y mirando al alumno sólo en términos cuantificables para su supervivencia.

Para los segundos genera insatisfacciones en tanto que el negocio si da para comer, mientras que su papel como docente, no da ni para comer.

Tanto los unos como los otros revierten estos conflictos internos producto de una realidad social en sus alumnos, generando choques e inconsistencias en su hacer pedagógico, y la herramienta que se utiliza para controlar estos choques es el poder de la investidura que le otorga el hecho de ser docente.

Una de las consecuencias de la situación descrita es el desencadenamiento de los comportamientos agresivos violentos del adolescente y del joven del sector nororiental de la ciudad.

Tampoco podemos desconocer que el afán de lucro y la alta competitividad, crearon en una comunidad como la antioqueña, potenciales agresivos que se han venido desarrollando hasta llegar a las más diversas formas de violencia.

La organización familiar ha sufrido grandes cambios debido a la influencia modernizante de la sociedad, las fuertes corrientes migratorias a la ciudad, ubicadas en las zonas marginadas, han traído la consiguiente transformación y descomposición familiar, afectando su capacidad de socializar los hijos, esta función la ha asumido en parte la escuela, la banda y la pandilla juvenil.

Han aparecido nuevos tipos de unidades familiares, cuyas razones son; familias incompletas, extensas, incorporación de miembros no familiares a familias fragmentadas, familias cíclicas que rotan su afecto por periodos de tiempo de dos o tres años.

Un gran número de hogares carecen de la presencia física de los padres y si los tienen es sólo de nombre, el trabajo y las múltiples ocupaciones, hacen que permanezca

lejos de la casa, esta situación se refleja en la falta de comunicación entre los padres e hijos, ocasionando una brecha muy diferente de la tradicional, no hay identidad con la ciudad, ni con el estudio, ni con las expectativas laborales, ni con capacidades individuales, ni con las oportunidades.

Tradicionalmente la familia ha ofrecido al hijo protección y seguridad, estimación y tranquilidad, encubriendo la agresión que se vive dentro de ella. Se han concebido familia y agresión como dos realidades excluyentes y diferentes o en el mejor de los casos, considerando cuando se acepta, la violencia familiar como normal, legítima e instrumental, haciendo parte de nuestra cultura que ha definido al "hombre natural" fuerte, que ejerce poder y a la mujer débil, sumisa, obediente y pensándola como la única responsable de la educación de los hijos.

La violencia en la familia cobra gran interés por las repercusiones que tienen en las personas y en la sociedad, pero no es divulgada ampliamente por considerarse de la vida privada de las personas.

Las diferencias entre el hombre y la mujer la sociedad de las relaciones intrafamiliares y educativas son un elemento sustancial para comprender la "realidad de de violencia que actualmente estamos viviendo.

La violencia en nuestros hogares, culturalmente la percibimos normal, legitima conducta que aceptamos con tranquilidad. Hemos introyectado el castigo físico, el síquico y el moral, lo concebimos como la forma de educar y formar hombres.

La familia se ha organizado según su cultura, en la nuestra, el hombre fué la cabeza, el proveedor económico, el que ponía la plata y las condiciones. Por ello se ha quebrado debido a las exigencias actuales de una sociedad cuya base de ganancia es la circulación y el consumo, generando mayor pauperización obligando a que en la familia trabajen los padres cuando existe la célula básica familiar y los hijos mayores, cuando no existe el padre todos tienen que trabajar, pedir y/o robar, sin embargo se sigue considerando la mujer débil, la sumisa, la hecha

para la maternidad. Los hijos son los dependientes,
educados para la obediencia, el sostenimiento y el orden.

Al hombre se le acepta culturalmente como ser
agresivo y a la mujer solo se le permite
verbalizar su hostilidad lo que la lleva a ser
cautelosa.

La agresión en el adolescente como conducta
aprendida., aprendida en el hogar, es un patrón
que pasa de generación a generación como un
modelo de supervivencia en la vida de los que
agreden y son agredidos.

La familia es participante y actuante. El enfoque
sistemático en que se mueve consiste en
que los padres alimentan y retroalimentan.

Cuando hay descomposición familiar y los hijos
se intoxican y presentan conductas inadecuadas,
el esquema familiar en nuestro medio permite la
autoridad del uno sobre *el ' otro. Es represivo,
no deja espacio para la creatividad, no permite
el crecimiento personal, no deja crear hombres

libres.

En general los violentados presentan y sufren violencia, la observan la reciben, otros atraen imágenes de sus vecinos y se vuelven protagónicos de ellas. El ambiente altamente agresivo es muy contraproducente, enseña patrones de violencia, reproduce modelos y el maestro no es ajeno a ello, pues una vez que sale de la normal o de la facultad y se vincula al sistema educativo, se le separa abruptamente de su familia y se le implanta en comunidades que no le son propias y donde por lo regular dura de 5 a 7 años, tiempo durante el cual es trasladado a otro municipio o a la capital donde nuevamente debe empezar un proceso de reinserción a una comunidad educativa que tampoco es la propia.

Este es el programa familiar en que se desenvuelven los adolescentes colombianos y los docentes, debatiéndose entre y ante la violencia social y personal. (12)

4.S. VISION GLOBAL DE LA COMUNA NORORIENTAL

Es la zona nororiental, de extracción campesina en alto porcentaje que vive hacinada, que paga altos servicios públicos, que tiene dificultades de transporte, que está desempleada o subempleada. Sector de barrios laberínticos, de viviendas promiscuas donde florece el incesto.

De callejones sembrados de desempleados^A donde se fermenta la delincuencia. Moridero de niños desnutridos, refugio de madres solteras que venden chance o trabajan en bares. Sector donde el 35 % de los alumnos que terminan primaria no encuentran cupo en bachillerato. Sin canchas deportivas suficientes, pero repletos de billares.

Los más altos índices de consumo de alcohol.

Zona de contrastes que ofrece un sector de comercio próspero en su eje vial central, rodeado de un auténtico cordón de miseria. Una de las zonas con mayores índices de violencia de la ciudad; en la noche de alumbrados, de 20 muertes violentas ocurridas en 12 horas en Medellín, 13 se produjeron en esa zona.



COMPOSICION FAMILIAR

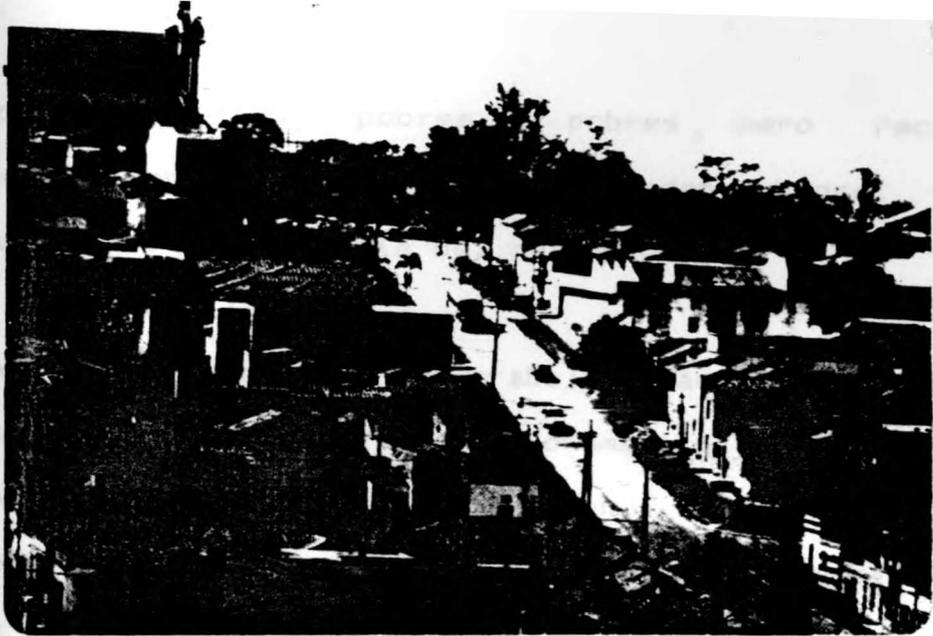


Sector encerrado por un cinturón de miseria en tres de sus cuatro costados. 453.000 almas en 1E47 hectáreas. 100.000 habitantes más que en los municipios de Bello, Copacabana, Girardota y Barbosa juntos.

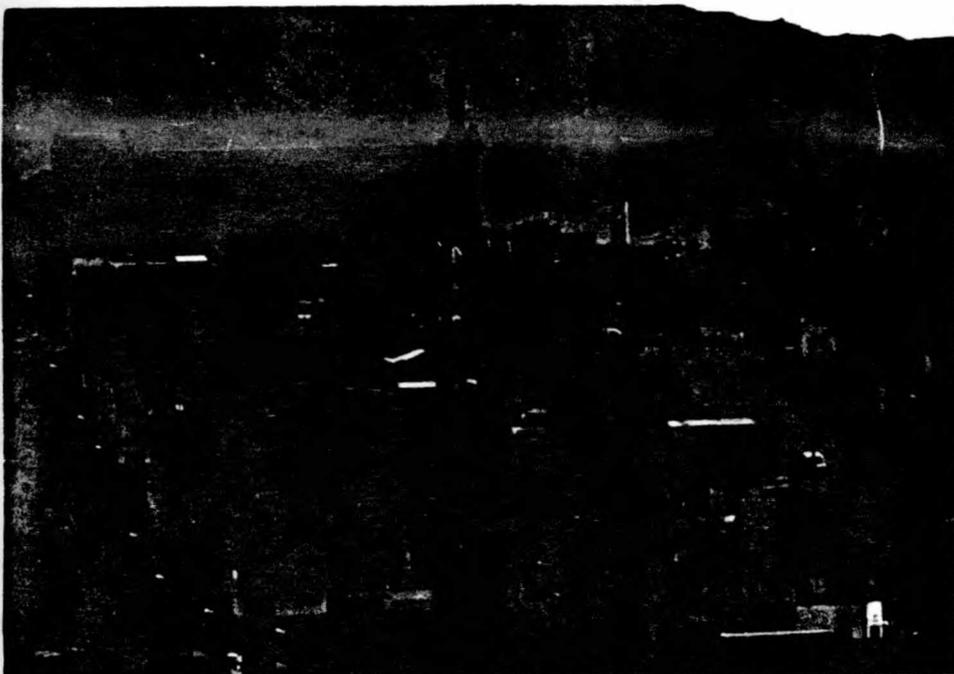
Apenas cuatro vías de acceso vieja carretera a guarne, carreras 45, 49 y vía Moravia - Acevedo pavimentadas en buen estado. Pocos e insuficientes parques recreativos, el de aranjuez, el de la AsOmadera, Parque Nortej35 parroquias, seis inspecciones de policía.

Tal es el grado de hacinamiento en las viviendas del sector más deprimido - en lo sentido - que es frecuente la práctica del incesto, según algunos sacerdotes consultados.

Es gente sana, -según *- los párrocos, creativa, acogedora, un arrume de deportistas con sus energías enclaustradas por falta de escenarios deportivos : en una canchita de microfútbol con dos tableros se juntan hasta ocho equipos de basquetbol : ocho balones en juego y nadie embolata el suyo.



VISTA EXTERIOR DEL BARRIO ARANJUEZ



Conglomerada de pobres - pobres , pero recursivos:
hacen morcilla, asan arepas, venden chance, fabrican
panelitas: la economía del desempleo.

La mujer encuentra trabajo más fácilmente en
bares y cantinas. Es dramático el desempleo
masculino. De por allá salen, por ejemplo, esos
hombres que se ganan la vida inventándose parqueaderos
en las calles de Medellín.

Insuficiente atención médica, por eso proliferan
los yerbateros, los teguas. La unidad intermedia
de Salud de Santa Cruz está bien dotada, pero el
transporte hacia ella es deficiente, dicen en los
Populares .

Problemas de salud en cuanto a, problemas
intestinales, parásitos, desnutrición, infecciones y de
tipo sexual, en ese orden. "Es frecuente que los niños
mueran por desnutrición" confirman los sacerdotes de
la zona.

Cinturones de casas húmedas, por que a veces,
loma arriba, hay escapes de agua no detectados, y

sin embargo cuentas de servicios elevadas.

TRANSPORTE PROMISCO

Zona de obreros, de meseras y chanceras, marginados de las posibilidades de un transporte digno: " Yo estuco apartamentos por el poblado, entonces me tengo que levantar a las cinco para llegar por ahí a las ocho porque por esos lados de San Lucas, por el Poblado, no hay rutas de buses porque todo el mundo tiene carro ", cuenta Jairo Peláez, padre de tres hijos. Y ellas, las de los bares, las de las casetas de chance pagando colectivos a cien pesos, a media noche, después de interminables esperas.

Pequeño país efe gentes dispuestas al sacrificio máximo por la educación de sus hijos: conocí el caso de una madre de familia que se quedó sin cupo en mi jardín para su niño, en Villa del Socorro y estaba haciendo trámites para llevárselo hasta un jardín de Robledo, estaba dispuesta a pagar cinco mil pesos para vivir en una pieza, más de tres mil pesos

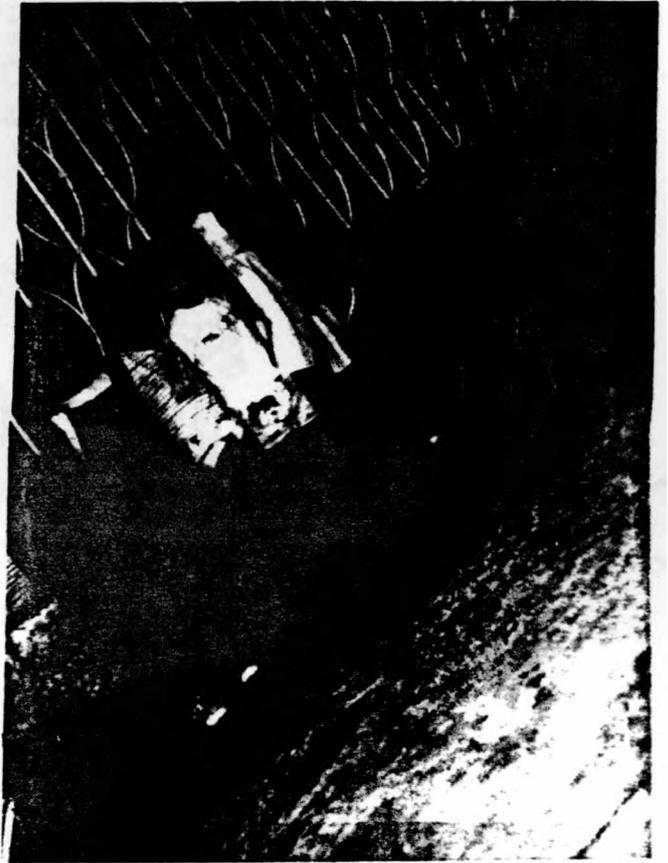
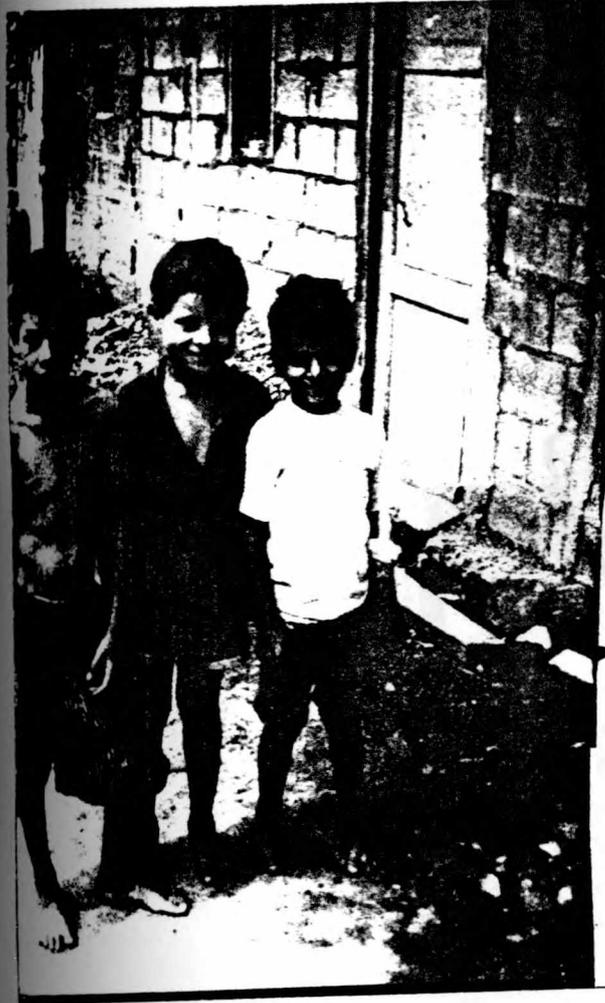
para el que lo condujera a la guardería; y no tiene empleo estable.

En la comuna nororiental, un sector donde la violencia azota incluso con más rudeza que en el resto de la ciudad, cada vez se incrementan y se profesionalizan las bandas de delincuentes que manejan y dominan el sector y su gente.

La carencia de plazas educativas la deserción escolar, la falta de escenarios deportivos, la proliferación de vagos y de jóvenes dispersos en las esquinas sumadas a la constante e imponente necesidad de los artículos y elementos más necesarios para la subsistencia, hacen de este sector el más grande semillero de violencia. (13)

4.3. ELEMENTOS IDENTIFICADORES DE LA CULTURA EN LA ZONA NORORIENTAL DE LA CIUDAD DE MEDELLIN

A pesar de los múltiples estudios que se han hecho para estudiar esta zona y las múltiples teorías que se han formulado respecto a esta, aún quedan muchos interrogantes debido a las especulaciones y calificativos que últimamente se le han conferido a esta zona.



DESNUTRICION Y MARGINALIDAD EN LA NINEZ





El concepto claro que manejan sus habitantes o pobladores es el de barrio, pero se sienten un Medellín aparte, aislado, saturado de necesidades sin esperanza de resolverse.

Sus habitantes han sido estudiados por múltiples instituciones estatales, por ello muestran desconfianza hacia las instituciones. La educación ha perdido peso ideológico en la gente.

Los servicios públicos como el transporte, son pésimos, para tomar un vehículo después de las 10 pm, hay que hacerlo en colectivos que son escasos y que viajan saturados.

A veces para tomar un bus que va prácticamente sin cupo en las mañanas hay que subir inclusive, diez cuadras.

Muchas viviendas tuguriales no tienen alcantarillado y tienen servicio de electricidad por contrabando.

La seguridad es un problema de primer orden debido a las masacres, hurtos y demás atropellos contra la integridad física y moral de los ciudadanos, la mayoría de los

conflictos no se resuelven por las vías legales sino acudiendo a la violencia.

Pero de todos modos, la zona manifiesta una gran cohesión en pertenecer a unos mismos estratos pobres, lo que permite un importante elemento de identificación de la zona frente a la ciudad "somos el pueblo", "somos los trabajadores", "somos la pobreza", "somos medallo", "somos metrallo".

Es la zona que presenta el mayor índice de población de la ciudad, gente en poco espacio, practicamente en laderas con alto peligro de derrumbes, es una zona populosa con barrios superpoblados, calles o callejones estrechos o amplios laberintos de escalas. La zona es propiamente una tercera parte de Medellin en cuanto a la gente .

La gente de la zona tiene poca conciencia de su aporte a la industria antioqueña tanto formal como informal, por ello no comprenden que es poco lo que reciben con relación a lo mucho que aportan.

Muchas de las tierras de estos barrios son producto de la

invasión, por esto, sus habitantes no tienen títulos de propiedad sino la mera posesión de las viviendas.

La zona en su mayoría es joven, más del 50% de la población es menor de 30 años.

Los barrios de la zona repiten los pueblos de Antioquia, cada barrio tiene su propio centro, con su propia capilla, su sitio de comercio, su casa de cooperativa o acción comunal, su puesto de salud.

Sus habitantes tienen gran conciencia de propiedad, la cultura se entiende como educación, por eso forma pero no crea. El medio de comunicación preferido es la televisión, la biblioteca es poco frecuentada, no ha sido asumida por la gente.

El trabajo artístico es precario, la zona tiene una buena capacidad movilizadora, reivindicativa que se manifiesta en cierta anarquía, queda poco tiempo para el trabajo comunitario y la vida familiar.

La gente se apega a su cuadra, a su barrio, su vida cotidiana está vinculada a sus necesidades prioritarias no hay tiempo para asistir a eventos.

VISTA AMPLIA DE ARANJUEZ -DESCOMPOSICION FAMILIAR-



La mayoría sólo van a dormir a su hogar, su vida la pasan trabajando en la ciudad, la vida es rutinaria, muchos de sus habitantes son obreros, albañiles o vendedores, se presenta el fenómeno frecuente de la autoconstrucción, es frecuente la masificación, hay demasiado analfabetismo funcional, se pueden hacer allí trabajos de concientización en defensa de la vida y trabajos comunitarios .

El trabajo religioso ha decaído, la zona tiene pocos lugares recreativos.

Aspecto Socioeconómico de la Comuna Nororiental

Decir zona nororiental, es hablar de 53 barrios de Medellín distribuidos en cuatro comunas que comparten características culturales y geográficas. Sin embargo, existen en su interior rasgos socioeconómicos e históricos que inciden en una identidad cultural más específica por sectores, como es el caso de las comunas uno, dos y algunos barrios de la tres. Esta identidad gira en torno a un proceso de poblamiento con emigrantes del campo, ya sea mediante la invasión o compra de terrenos a un mismo propietario de lo que fuera antes una finca. Como es el caso de Guadalupe. Este elemento le ha

tocado a los barrios señalados una formación social específica que hoy se manifiesta en la idiosincrasia y extracto económico de su gente, en la similitud de sus problemas, carencia de obras públicas y servicios básicos, marginamiento de los planes de desarrollo municipal, lo que les dá un aspecto físico común y formas organizadas con características similares.

La zona Nororiental con 454.000 habitantes, contiene la tercera parte de la población de Medellín en el 12*/« del área de la ciudad, lo que indica la sobrepoblación existente en tan pequeño espacio. De su medio millón de habitantes 180.000 aproximadamente, corresponde a las comunas uno y dos.

Esta cifra puede darnos una imagen un poco vaga de su aislamiento, pero la realidad es más cruda cuando observamos las condiciones de sus viviendas, el número de personas que habitan en ellas y la ausencia de espacios adecuados para la recreación de sus habitantes. "La zona nororiental tiene cerca de 20 canchas deportivas, 12 parques de recreación. No todos estos espacios son de libre entrada, pues unos pertenecen a parroquias,

colegios e instituciones privadas". Teniendo en cuenta que la mayoría de estos centros no están ubicados en las comunas uno y dos. . . paradójicamente en los últimos meses, sobre una cancha del Playón concurrida permanentemente por sus vecinos, se construyó un centro de salud, se cubre una necesidad abriendo otra.

Las calles conforman ese último recurso al que acuden en la tardes, cientos de jóvenes y niños a jugar fútbol, así tengan que interrumpir lo frecuentemente por el paso de vehículos con sus consiguientes riesgos.

Los planes urbanísticos del municipio no contaron con el crecimiento demográfico que traerla el desarrollo económico de la ciudad. Los habitantes de estas zonas, asentados en estas laderas con una distribución espontánea de sus viviendas en los terrenos más inadecuados, viven en un suelo de alto riesgo, potencial de desastres (**sectores de Marco Fidel Suárez, Santo Domingo, La Rosa, La Esperanza, Populares, etc.**). Lo pendiente del terreno, en la parte norte favorece los derrumbes, existen numerosas cañadas o menos profundas, desagües naturales que requieren una infraestructura adecuada.

I



OBSERVEMOS LA INSEGURIDAD Y HACINAMIENTO EN LA ZONA



Este es el paisaje de la otra cara de Medellin, donde además existen problemas de seguridad (reconocido por todos su alto porcentaje de violencia); de servicios públicos, aún hay barrios que carecen de algunos de ellos... de educación, salud, empleo, transporte, una angustia más en la cotidianidad de la gente de los barrios periféricos; la última alza se recuerda por la promesa de mejoramiento en el servicio pero, la realidad le ha dado a la comunidad una cuota más de escepticismo frente al estudio.

Así transcurre la vida en este extremo de la ciudad, así viven las mujeres y sus hombres que también son de Medellin, aunque algunos lo recuerdan solo ahora cuando su violenta realidad desbordó los límites del Nororiente y tocó por circunstancias históricas una ciudad entera.

Disposición Psico - Social del Joven

Medellin ha vivido en los últimos años un proceso de aceleración y desarrollo de las más sofisticadas formas de violencia, desde distintos ángulos y motivaciones muchas veces imprecisas, en una compleja red de manifestaciones y relaciones donde subyace una causa:

"La violencia es un síntoma de profundos males sociales"
(Héctor Abad G.). (14)

La vida de una ciudad se puede medir por el estado de su juventud, la nuestra se asesina mutuamente desde diversos puntos del complejo mapa social... víctimas y victimarios, ésta importante parte de la población está en jaque. Del medio millón de habitantes de la zona nororiental "258.000 aproximadamente, están aproximadamente entre los 15 y 44 años y, de cinco a 14 años 96.448" (Anuario del Municipio de Medellín). (15)

Un medio que le restringe al joven las posibilidades para el desarrollo de actividades sociales que le permitan el disfrute sano y productivo de su tiempo. Un medio que no la brinda infraestructura básica ni considera espacios de formación cultural distintos a la escuela, que no le ofrece oportunidades de desarrollarse como persona en el campo intelectual, emocional y laboral de una manera integral y positiva. En un medio como este, la juventud desocupada deambula entre paredes y calles tan estrechas como sus aspiraciones en la vida.



VISTA DEL BARRIO VILLA DEL SOCORRO



El espacio de desenvolvimiento de la vida social, un grupo donde satisfacer sus necesidades de afecto, identificación, autovaloración de sus capacidades, reconocimiento social lo encuentra por lo general en la banda delincencial, ese grupo de amigos que llenará los espacios que posee.

La sociedad de consumo le plantea formas de satisfacer sus necesidades de sentirse incorporado en ella, de suplir sus múltiples frustraciones psíquicas. Medios que van en detrimento de su condición humana y lo enajenan progresivamente. Violencia del cine y la T.V., Ídolos extranjeros que estimulan su agresividad: "Rambo, metras, drogas, poder¹¹.

Estos elementos unidos a un cúmulo de experiencias inconscientes de su vida escolar, familiar y social, forman en el joven un tipo de comportamiento específico que se manifiesta en su relación con el mundo.

Ha construido una moral de códigos propios que orientan su acción a la satisfacción de sus deseos . . . lograr tener recursos, para hacerlo no le será entonces difícil. El joven se incorpora a actividades delincuenciales en su

propio barrio o barrios vecinos, adquiriendo una serie de destrezas que se cualifican en el aumento de sus relaciones con otros grupos o con empresarios de la muerte, la cárcel no es su campo de rehabilitación sino la escuela de afianzamiento e intercambio de su potencial negativo.

El joven, ajeno a la propia interpretación de su realidad desde un punto de vista macrosocial, actúa con una visión corta e inmediata de ella; ofensiva o defensiva según las circunstancias, pero siempre ubicándose a sí mismo como un elemento en oposición en la sociedad. De ella no espera ni le importa nada, sólo el presente suyo y de los suyos como ese único ente de referencia social real.

Negados por una sociedad que siempre los vió como se ven sus barrios desde algún edificio del centro, una más receptora de lo que aquella otra gran ciudad pudiera ofrecerle. Los jóvenes en masa cuando vistos de cerca iban tejiendo sus propias estructuras de organización, poder y liderazgo, donde las bandas delincuenciales iban siendo la expresión más visible y sentida en la mayoría de las veces.



LA RE... SIDAD ... EL ...



i

La educación es un campo que hay que mirar con mucho detenimiento... hasta donde habrá cumplido su tarea de incorporar al joven a la sociedad como hombre importante y activo en su construcción ?.

Establecemos un diagnóstico sin equivocarnos, la educación requiere una evaluación de fondo, para que realmente penetre en el niño, en el joven en una formación integral, que parta de su realidad, de la vida familiar, social, de todo aquello que asimila del medio. "La población en edad secundaria en la zona nororiental es de 66.664 de los cuales 26.747 están matriculados". Las cifras no pueden ser menos alarmantes. El ausentismo es del 55.9%*, son múltiples las causas, trabajo a temprana edad, escasos recursos, falta de centros educativos.

"La falta de educación nos lleva a un estancamiento personal y produce la configuración de un mundo reducido en estos jóvenes, impidiéndoles comprender hasta su propia realidad".

El marginamiento en el que viven, no sólo es territorial, han sido arrinconadas política, económica y

socialmente. No todos los jóvenes buscan las bandas delincuenciales como la forma de satisfacer estas necesidades, esto es claro. Pero su estructura psico - social si conserva las características analizadas, que se manifiestan en el otro fenómeno: El caso de la mujer es representativo, no se encuentran oportunidades de desenvolvimiento social que recojan sus aspiraciones, que desarrollen sus capacidades y la lleven a ubicarse útil en un marco mayor al del hogar; tempranamente define su vida al lado de un hombre que por lo general está en sus mismas condiciones. Encontrando así ambos su razón de ser, los hijos que surgen de esta unión, los que no estarán en condiciones de atender económica y formativamente deben alertarnos en torno a este fenómeno por las circunstancias en las que crecerán. Detenerlo de raíz, abriendo oportunidades educativas de capacitación de en todos los campos de la cultura, oportunidades de empleo para la mujer, para la juventud es garantizar la paz. La vida de una ciudad se mide por el estado de su juventud, la nuestra tiene que jugar un papel en la transformación cultural, sólo si elevamos su nivel de vida intelectual, emocional, económico y social.

Existen además de las anotadas, otras formas de

sociabilización del joven, en las
estructura psico-social, para el logro de
mayor nivel, pero que a su vez,
positiva de una juventud, que pese a
medio en que se formaron, creen y
trabajar por la superación de su comunidad. (16)

que influye su
objetivos de un
manifiestan la fuerza
las adversidades del
están dispuestos a

5. TEORIA QUE SE PUEDE FORMULAR ACERCA DE LA VIOLENCIA FAMILIAR EN LA VIOLENCIA ESCOLAR

El ambiente familiar del alumno que presenta comportamientos violentos es difícil, como anotamos en algunas partes de esta investigación, la comuna nororiental está plagada de necesidades e insatisfacciones a nivel familiar, que deterioran las necesidades entre los miembros de la familia, a la vez que hay conflictos a nivel de pareja o ausencia total de uno de los padres por abandono del cónyuge.

En cuanto a las relaciones padres-hijos puede que en la vida externa de la familia se proyecten buenas relaciones, pero ya en la intimidad del hogar afloran los vacíos afectivos, pues la vida privada hace que salgan a relucir las peculiaridades de cada quien, sus defectos, por ello las relaciones dentro de la familia se hacen a la ciega, sin que nadie sepa a quien tiene delante. Cada uno esgrime sus argumentos como mejor puede, todos gritan pero nadie escucha.

Generalmente en este ambiente conflictivo casi todos están solos, cada uno vive en su propio mundo y tiene que entregar sólo sus pequeñas amarguras.

Hay desvenencia a nivel familiar, algunos miembros de la familia no se hablan y si se hablan son frecuentes los roces y las ofensas físicas o psicológicas. Hay carencia afectiva y valorativa hacia los otros miembros de la familia.

Prácticamente no existen reuniones familiares ni diálogos, la relación familiar se sostiene por intereses unitarios que mantienen una unidad familiar precaria pero que con facilidad se rompe quedando la familia a la deriva, con la madre que lucha por la sobrevivencia de su hogar sin padre, aunque es frecuente que muchas madres dejen sus hijos abandonados a la deriva con su abuela o su padre.

El bloqueo de la unidad familiar obedece a múltiples razones, pero una primordial es que muchas veces el padre no conoce su naturaleza íntima, ni la madre, ni el hijo. Y de esta forma la confusión aumenta y el desconcierto es mayor.

Existen muchos elementos en el medio externo del joven que los padres no están en condiciones" de manejar adecuadamente, entre estos elementos podemos mencionar la droga, el alcohol, las pandillas, ideologías extremas, modas, liberaciones sexuales, psicologismos que excitan y estimulan la rebeldía del joven, lecturas "avanzadas" que desubican al joven, son estos, entre otros elementos de protesta que se infiltran en el núcleo familiar y que van deteriorando las relaciones familiares al no poderse canalizar por falta de un manejo adecuado de estas energías de la juventud y la forma en que son canalizadas.

Es frecuente que el hijo obedezca al padre pero más por temor que por afecto ya que hay una barrera que separa al padre del hijo, es común que el padre por orgullo no se rebaje a escuchar al hijo.

En cuanto a la madre el hijo le desobedece más porque generalmente la autoridad la maneja el padre, muchas madres se quejan de no ser respetadas y obedecidas por los hijos.

Los padres suelen llegar a situaciones tan tensas con sus hijos que no son pocos los casos que no se pueden ver ni

tolerar. Los padres rehuyen su labor formadora, los hijos prefieren el contacto con los extraños y se refugian en las amistades o en matrimonios prematuros donde encuentran un precario desahogo para sufrir con menos pena las miserias familiares.

A raíz de problemas entre la pareja se ve frecuentemente el caso que unos de los padres deforma a su cónyuge negativamente y busca la alianza con sus hijos para combatirlo y odiarlo o puede darse el caso del padre que por aspiraciones frustradas quiere que su hijo realice lo que él no pudo y lo expone a compromisos que no es capaz de complacer.

Muchos jóvenes deben lanzarse a temprana edad a la esfera laboral llegando cansados a los colegios, sin contar con tiempo suficiente para el descanso y hacer sus trabajos, igualmente con una consecuente ruptura en la relación familiar, donde el muchacho ve en el trabajo no una bendición, sino un castigo, muchos jóvenes buenos estudiantes deben abandonar sus colegios a raíz de las necesidades económicas que viven sus hogares, por ello muchos jóvenes crecen con resentimiento y hastio hacia la vida .

La armonía que puede vivirse en muchos hogares es rota por la videncia que asoma fatídicamente en el seno de la familia y se desencadenan disgustos por nimiedades, los malos humores, los celos, las mutuas acusaciones, el aburrimiento, las deslealtades que son frecuentes tanto del hombre como de la mujer que a veces lo hace para cubrir necesidades económicas del mismo hogar, los hijos se convierten en espectadores pasivos de escenas que les hacen ver la vida como una larga crueldad. Un padre gruñe, reclama, castiga, acusa, da portazos, amenaza, expulsa de hecho o de palabra a los restantes miembros por la cólera que se desprende momentáneamente por alguna desveniencia en familia, el otro responde dando portazos, defendiéndose y estalla la violencia.

Los hijos de acuerdo con sus inclinaciones y modos de ser, toman partida y así se configuran los dos bandos enemigos o semi-enemigos, pues no escasean las treguas en ese ambiente tenso, donde se cambia de posición, se rompe el equilibrio y las dos autoridades de la familia flaquean; la tranquilidad de los hijos se rompe al tener que llevar en su pecho los pesares de sus padres. La familia se convierte así en un campo sembrado de espinosos escollos: pelan los padres, discuten los hijos con los padres, se hacen tensas las relaciones entre

hermanos.

Es común en muchos padres su instinto poligámico y poliándrico que dispersan la energía y los afectos paternos; la socorrida búsqueda de amantes para desfogar miserias íntimas o inevitables tedios conyugales, el alcoholismo, el juego, el vicio, las amistades enajenantes, el excesivo y obligatorio trabajo, el abandono absoluto del hogar, etc. Son causas frecuentísimas para que la familia pierda el equilibrio, se debilite, se descuide, o de hecho se rompa. La televisión ha entrado con todo su poder a jugar un papel sustituto paterno haciendo que el hogar pierda consistencia. Los hijos quedan solos o con un solo padre al frente que no va a ser capaz de atender a todas las exigencias que constantemente demandan, y si los dos padres con una activa presencia se ven en apuros a cada paso, •- qué no diremos de uno solo que, muchas veces amargado, no tiene ni siquiera las energías suficientes para gobernarse y conducirse así mismo. Abandonados a sus propios recursos los hijos siguen las peores direcciones de su naturaleza o al amigo o al grupo que lo sabe seducir con vicios irracionales, o al delincuente que los convida al delito o la droga, es común ver en

la parte de atrás del colegio jóvenes drogadictos, delincuentes esperando algunos alumnos porque son sus "parceros" y ya los han iniciado en la droga, por ello no estoy equivocada al afirmar que la familia, ha dejado de ser un centro de formación y se trueca en nido donde se incuban los peores instintos y las más increíbles alteraciones mentales que vician la conducta y las costumbres.

Todo el periodo de la dependencia se hace harto difícil con las actitudes discolas, los resabios, las pillerías, los enfrentamientos a las normas, el rechazo de los estudios, la vagancia, las amistades con chicos igualmente problemáticos. Cuando viene la edad de la rebeldía, los ánimos llegan armados, las oposiciones son intolerables, abierta o tácitamente los hijos redoblan los ataques, desafían con desenfado la autoridad, adoptan posturas alocadas, buscan vicio, los grupos de dudosa conducta, las actividades desaforadas.

Los jóvenes buscan refugio en personas externas, que tanto pueden ayudarles, como conducirlos a hacer uniones desafortunadas, matrimonios prematuros, abandonar su formación, su trabajo o sus estudios, y en no contadas

veces se lanzan al delito no sólo por su necesidad afectiva sino por su necesidad material porque muchos de estos jóvenes provienen de hogares donde la ración de alimento es mínima y padecen desnutrición, jóvenes anímicos que ante la menor dificultad dejan desbordar su ira incontroladamente.

La cuota de sufrimiento para padres e hijos es intensa: un sordo malestar los invade a todos y mientras unos maldicen haber engendrado, otros maldicen haber nacido.

Se presentan luchas familiares por la ideología conservadora que manejan los padres en la educación y la liberación que exigen sus hijos, generalmente esto genera desunión y hace que cada cual marche por su lado.

5.1. INFLUENCIA DEL AMBIENTE FAMILIAR EN LA VIOLENCIA ESCOLAR - UNA VISION DE LA VIOLENCIA ESCOLAR

Los alumnos que presentan un índice más alto de violencia escolar, ya sea porque reaccionan en forma agresiva y rebelde frente al proceso socializante de la escuela, son alumnos que generalmente provienen de hogares con carencias económicas y que por lo tanto se les somete a

grandes carencias, se les raciona el alimento, se les dota mal de útiles de estudio, se les reprocha lo poco que se les dá.

Son alumnos inseguros, pués en sus hogares son sometidos a humillaciones, donde su personalidad queda oculta y menospreciada, por ello en los salones de clase gritan, destrozan y hacen daño a aquellos compañeros que dejan sentir su inferioridad.

Cuando el profesor asume la actitud de sus padres de reproche, de consejo, de "cantaleta" estos alumnos son los primeros en asumir una conducta de rebeldía, desacato, burlesca y agresiva, pues sienten que el ambiente que crea su profesor es justamente el que vive en su **familia**.

Son alumnos que detestan el ambiente precario y sucio del colegio, pues les recuerda la pobreza de su hogar, es asi como una de las dependencias más antihigiénicas y precarias del colegio fué incendiada por un grupo de alumnos violentos que ya habían manifestado anteriormente su descontento por tener que recibir clases en dicho local.

Son alumnos cuyos padres al ser citados para manifestarles el anómalo comportamiento de sus hijos reaccionan violenta o prevenidamente frente al profesorado o manifiestan que aunque castigan brutalmente a su hijos estos no acatan sus ordenes, o hacen saber al profesorado la aguda situación de hambre que se vive en sus hogares.

Muchos de estos alumnos violentos manifiestan su descontento por vivir en sus hogares debido a las permanentes peleas y conflictos que se viven al li, y sin embargo, son los alumnos más peleadores y belicosos en clase y se tornan aún más violentos cuando se percatan que su conducta vilenta intimida tanto a compañeros como profesores.

5.E. PRACTICAS ESCOLARES QUE GENERAN VIOLENCIA

Según Melba Arias Londoño (17) siempre han existido padres y maestros que ultrajan a los menores y cuyos métodos crueles sobreviven hasta la época actual virtualmente inmodificados desde el siglo XIX, en 1.870 en sólo Londres, murieron 3.956 niños por violencia y malos tratos.

La frecuencia de la violencia en Colombia es aterradora, en un solo hospital de Bogotá ingresan solamente más de 10 niños maltratados, víctimas de una variada gama de ultrajes, que van desde golpes, quemaduras, fracturas y heridas, hasta abusos sexuales y muerte.

Sin embargo no se registran los ataques verbales que no dejan huellas visibles, así tampoco la falta de atención o abandono emocional y presencial, el maltrato psicológico y la explotación laboral.

La violencia en las aulas es otra modalidad contra los niños y la mujer, la cual podría clasificarse en tres grandes categorías: física, emocional y sexual.

5.2.1. Violencia Físicas **Se** refiere a la aplicada **por** los docentes, a través de los reglazos, cachetadas, pellizcos, palmadas, bofetadas, privación continua de recreos.

5.2.2. Violencia Emocional: Es la más frecuente y se traduce en amenazas de los maestros al rendimiento académico, rechazos, engaños, humillaciones, abstracción de la persona y ausencia afectiva hacia los docentes;

aparentemente pasa como una agresión inadvertida, pero en el fondo los afecta por causa de la misma privación.

El maltrato emocional es tan trascendental que en los bebés, puede ocasionarles la muerte, por la ruptura afectiva entre la madre y el niño, cuando no se les proporciona un sustituto que les brinde estímulo sensorial con el contacto y afecto (Spitz lo comprobó en los bebés monos).

Por ser sutil no deja rastros y por lo mismo es difícil de demostrar, pero aún así los efectos pueden ser invalidante ejemplo de este tipo de violencia son la indebida protección y prevención en salud o riesgos, los apodosos despectivos y las expresiones ultrajantes (bruto, sucio, imbécil, idiota, estúpido, puerco, antipático); el rebajar o hacer sentir al alumno como al peor del grupo, etc., un niño así humillado, maltratado e ignorado crece solitario, incapaz de hacer uso de las oportunidades que se le presentan, e incapacidad para revisar la opinión de sí mismo.

La escuela y el colegio están en la obligación de prolongar, fortalecer y crear (cuando no existe), el

vínculo afectivo padres-niños-maestros, para sentar las bases emocionales que les permita un desarrollo sin traumas.

Otra forma de violentar la dignidad y los derechos de la niñez, son las inadecuadas aulas carentes de todo tipo de comodidad e higiene, en donde los niños permanecen toda la jornada de estudio en condiciones infrahumanas.

Concretamente la mujer en este campo es víctima del acoso al cual es presionada por el canje de notas con favores sexuales, convirtiéndose este comportamiento en degradante hábito para alcanzar fines concretos, en detrimento de su dignidad y capacidad intelectual.

Dentro **del** tipo **de** maltrato emocional vale la pena destacar la modalidad posiblemente más dolorosa y no excepcional contra la mujer, como es la expulsión de un plantel a un adolescente que se haya en estado de gravidez.

La joven que por su ignorancia sobre la anticoncepción y educación sexual en general, dentro de su primera relación coital, llega a quedar embarazada, se ve

sometida al más humillante menosprecio de sus
compañeros, pues la doble moral de la sociedad
patriarcal, permite que la censura recaiga solamente
sobre ella y no sobre él. Lo más grave aún, es que el
ultraje va acompañado de la expulsión del colegio que no
la orientó oportunamente y del lanzamiento del hogar que
tampoco la supo educar debidamente, acorde con las
necesidades reales de la juventud.

Si aborta seguramente no recibe este tipo de ultrajes
(tal vez otros), pues así nadie le va a enrostrar el
"hijo que va tener".

El mismo problema socioeconómico en muchos sectores de
la población marginada son la promiscuidad y el
hacinamiento, hacen propicia la iniciación temprana de
dicha actividad, en parejas inestables.

La mujer madre -soltera- joven estudiante, es víctima
propicia de la violencia sexual de parte de sus
condiscípulos y profesores.

5.S.3. Violencia Sexual: Plasmada en tres formas de
comportamiento en las aulas:

5.2.3.I. El abuso sexual contra los alumnos:

En muchas ocasiones los niños de ambos sexos por buscar atención, amistad o afecto de un mayor (algunos maestros) encuentran manifestaciones de sexualidad a través de cosquillas, caricias o contactos que le suministran sensaciones agradables. Pero cuando tales juegos y movimientos se tornan repetitivos pueden despertar satisfacciones en el adulto, que lo inducen a chantajear al menor, debiendo este actuar por temor o interés.

Una relación adulto - menor (maestro-alumno) por no darse las cinco esferas de la función erótica no pueden generar placer sino dolor, por lo tanto es una relación negativa y sancionable.

5.2.3.2. El castigo (físico, verbal o emocional) a. que es sometido un menor por actos sexuales infantiles.

Para hablar de este tipo de violencia contra el menor es necesario partir de una unificación y conceptos sobre la sexualidad infantil.

- Los juegos sexuales infantiles :

Los juegos sexuales infantiles, consisten fundamentalmente en actos de exhibición, juegos exploratorios, simulación de posturas conyugales que antes de ser malos, son formadores por permitir desarrollar en los pequeños su capacidad de inspección para recibir información anatómica, percibir táctilmente y descubrir diferentes sensaciones.

De este modo los niños sorprendidos en dichos juegos quedan involucrados en la mente maliciosa del educador, como seres perversos, sátiro o violador el varoncito y sinvergüencita o descocada la niña. Siendo peor aún, cuando han sido practicados entre niños del mismo sexo, ganándose injustificados escándalos, castigos y epítetos despectivos, que le acarrearán irreparables daños, manifestados en seres temerosos de dar y de recibir afecto, incapaz de apreciar sus cuerpos y el de los demás, o de ejercer responsablemente su sexualidad.

Estas actitudes recriminatorias de los adultos, son las que inculcan en los menores la idea de que tales partes del cuerpo son sucias, feas, pecaminosas, creándole un falso pudor a manera de cualidad.

Dicha educación estereotipada y negativa ha impedido el desarrollo natural **de** la sexualidad **y** de la formación de valores, como son, el respeto por los demás, el significado del amor; así como también la que ha acarreado la violencia en las aulas.

5.2.3.3. Educación sexista en los textos de enseñanza: Este tipo de educación es otro tipo de violencia contra la mujer en las aulas impartida en los contenidos histórico - sociales de los libros, de las actitudes que mantienen y reproducen la primacía de un sexo al lado de la subestimación y desconocimiento del otro.

La historia y los movimientos sociales parece que los hubieran hecho solamente al hombre como un ser autónomo, sin la participación y colaboración de su compañera. Los textos producto de mentes masculinas, hace una abstracción total del trabajo y acción femenina, por eso la mujer no tiene historia excepto pocos nombres de heroínas fusiladas.

Es en las aula, después de la familia, el lugar donde más se refuerzan los roles estereotipados a cumplir por cada sexo. La educación física, los trabajos manuales,

la disciplina y las labores de ayuda, están claramente definidas para los varones; en tanto que la decoración, costura, culinaria y aseo lo están para las niñas.

Al lado de estas desigualdades, lógicamente germina y se refuerza la doble moral de la sociedad patriarcal, esta realidad se da a pesar de los grandes esfuerzos que han hecho algunos educadores por cambiarla.

Igualmente hay violencia y discriminación cuando los textos traen ilustraciones de habitaciones **suntuosas** , hermosamente decoradas y cuyos personajes son rubios, realidad esta ajena a la que viven nuestros jóvenes pues no habitan lugares suntuosos ni tampoco son los rubios cuyos padres adoran por sus intrépidas aventuras.

El comportamiento segregacionista de las instituciones con respecto a las jóvenes embarazadas constituye el hecho de violencia más repudiable existente. El retiro forzado de la rutina escolar, para evitar "el mal ejemplo", o el traslado obligatorio a la nocturna, son inconcebibles en una institución que está formalmente llamada a humanizar las relaciones sociales y a construir nuevas prácticas de tolerancia y comprensión

de las relaciones sociales.

El morbo, la pornografía y el acoso sexual desafortunadamente atraviesan los espacios de la vida escolar, en distintos momentos. Las representaciones simbólicas de la sexualidad rodean el imaginario de los jóvenes, unas veces en forma inteligente y precoz, en ocasiones, alimentando los tabúes y las creencias populares, creando limitaciones y traumas, estados de depresión y angustia a extremos. La carencia de una actitud abierta y clara sobre la educación sexual, que lejos de academizar el conocimiento, con clases y evaluaciones formales, aborde con seriedad y respeto las inquietudes de los jóvenes, permite la existencia de prácticas contrarias y desfavorables a la educación integral de **los muchachos**.

5.3. EXTERIORIZACION DE LA VIOLENCIA FAMILIAR EN LA ESCUELA

El alumno que en el colegio asume un comportamiento violento, bien sea por que causa daño a la integridad física o moral de los compañeros, profesores y demás miembros de la comunidad educativa, generalmente

presenta en su hogar un cuadro dramático; una familia con lazos débiles donde la madre es soltera y tiene hijos de varios varones, pero ninguno de ellos le sirve de soporte económico.

O se trata de una madre que convive con un varón, pero con hijos de otros varones que se sienten incómodos con el nuevo padre que les ha impuesto su madre.

Madres que trabajan y dejan sus hijos solos durante el día, o con otras personas poco idóneas para atender las necesidades básicas de estos, y que al llegar en horas de la noche solo desean descansar y no saber nada de lo que ocurre a sus hijos, pues consideran que es demasiado lo que les prodigan, trabajando duramente para ellos todo el día.

Muchas de estas madres han abandonado sus hijos, los cuales han sido recogidos por sus parientes, principalmente sus abuelos, quienes incapaces de ejercer una correcta tutela se dedican a consentir tácita o expresamente el comportamiento rebelde y desorganizado de sus pupilos.

Muchas veces ocurre que quien se encarga de los hijos los humilla y castiga duramente.

5.4. CONDUCTAS VIOLENTAS EN LA ESCUELA QUE VIVE LA FAMILIA

Generalmente los alumnos mas tranquilos y sosegados, y de mejores modales, son los alumnos que presentan hogares estables, donde se respira un ambiente de bienestar y amor, en tanto que aquellos alumnos que son tildados en el ambiente educativo como vulgares, soeces, agresivos, tumultosos, maleducados, destructivos, violentos, etc, son alumnos que sus hogares viven un ambiente similar al que presentan en la escuela.

Es curioso como la madre de un alumno supremamente violento, fué citada al establecimiento para comentarle el comportamiento de su hijo y en presencia de su hijo empezó a discutir con la educadora, en defensa de su hijo terminándo por golpearla.

El alumno que agrede física y moralmente a su compañero es porque generalmente ante descontentos y frustraciones responde en su hogar en esa forma.

Los apodos, palabras y expresiones que utiliza en su hogar para agredir a sus hermanos y padres son los mismos que utiliza en el colegio para agredir a los compañeros, profesores y demás miembros de la comunidad educativa.

0 puede ocurrir que el alumno en su hogar está sometido permanentemente a un régimen de autoritarismo, frustración, subvaloración en el que ni se atreve a hablar por temor a ser ofendido y humillado, y cuando llega al ambiente escolar descarga toda la energía negativa en sus compañeros y profesores. Es el caso típico en el cual los mismos acudientes se rehúsan a creer que su hijo haya presentado las conductas violentas que manifiesta el profesor.

Los alumnos de buen rendimiento, seguros, estables, con todos los profesores son iguales, quizás por ello se ganan la fama de ser lo mejor del grupo, pero el caso contrario ocurre con los alumnos agresivos y violentos que con los profesores más autoritarios controlan su agresividad pero bajo el temor que estos profesores les hacen sentir en sus practicas, en las cuales infunden en el grupo, ya por su rigidez y arbitrariedad

en el sistema de calificaciones y en su metodología o por las represalias que estos puedan tomar posteriormente, pero cuando tienen en frente un profesor que trata de ser más elástico en el sistema evaluativo y metodológico y de crear lazos de amistad y colaboración con el alumnado, estos alumnos violentos como pueden sentir apoyo de parte del profesor pueden acogerse dócilmente a su sistema, porque mitiga en algo la hostilidad que vive en su hogar, pero en otros casos aprovecha la confianza y la seguridad que le brinda su profesor para tratar de imponerse al grupo o inclusive agredir al profesor, ya con sus burlas, bromas, desordenes, para hacerse sentir en el grupo, pues sabe manipular la situación y tiene confianza .r;. que su profesor jamás le hará daño, ni le hundirá, pues es su amigo o lo consciente.

De ahí lo delicada que debe ser nuestra posición en clase, porque el alumno puede tener proyecciones negativas hacia determinado profesor, porque su método de enseñanza y socialización lo asimila al que le han brindado sus padres en el hogar.

Este tipo de alumno violento no actúa sólo, siente temor

y por ello incitan a sus compañeros y los presionan a que hagan lo que ellos les imponen, o por lo menos con su silencio consientan a aquellos que cometen todo tipo de atropellos, ya contra los compañeros más débiles, los cuales son su objeto favorito para descargar su violencia, ya contra los profesores y demás miembros de la comunidad educativa.

5.5. PRACTICAS FAMILIARES GENERANTES DE VIOLENCIA

INTRAFAMILIAR Y ESCOLAR

Cuando los padres suelen comparar los hijos, por sus méritos, cualidades o defectos, este tipo de comportamiento, genera descontento en el alumno quien lo proyecta en su mismo hogar o en el colegio generando odios, antipatías, animadversiones, frustraciones, envidias y una serie de sentimientos negativos frente a aquellos hermanos y compañeros de estudio, que tanto profesores como padres, les exhiben al alumno violento como modelos .

Es tanto su odio hacia ellos que pueden llegar a causarles daño físico o moral de ahí, de ese tipo de relación, surgen en el alumno violento expresiones si está en el hogar, como estas: "este es el preferido de

mi mamá " , " para ese bobo si hay, a el si le dan todo, pero a mi nada" , "claro como lo hizo la ñaña de mi mamá está bien, pero como lo hice yo está malo" . Si es en el colegio las expresiones serian: "ese regalao", "ese sapo", "claro ese bobo es el preferido de los profes, por ello todo se lo conscienten, en cambio a nosotros si nos hacen ficha y citan a la mamá".

Cuando en los hogares castigan y reprimen mucho al niño en el colegio este alumno siente placer golpeando y dañando sillas, siempre está alerta para quebrar una lámpara, un vidrio, tirar bolsas con agua, agredir con una zancadilla al compañero, estrujarlo, en fin, hacer algo que le permita descargar la agresividad que lleva dentro.

Si en la casa lo \ gritan, en el colegio él también grita e insulta a los compañeros y a veces lo hace con sus profesores. Cuando un profesor discute en el grupo y los alumnos exaltados forman desordenes y gritan todos al unisono, estos alumnos violentos, son los primeros en gritar e inclusive causar algún daño a las sillas o a los compañeros, siempre escondidos en el desorden del grupo, porque siempre se les halla temerosos para dar la

cara y responder por sus actos, siempre acusan a los demás y siempre justifican, así sea tontamente, su comportamiento.

Si en sus hogares hay peleas frecuentes, son los alumnos que más pelean en clase, son los más conflictivos y siempre asusan a los compañeros para que se peleen, bien creando intrigas e insidias en sus compañeros y al vezles enfrentados con alborozo incitan a la riña con expresiones tales como:

- " Dale duro", "hacete respetar", "eso, pégale, no seas gallina".

A veces tiene uno al frente este tipo de alumnos violentos y le es difícil creer que ¡ un ser humano tan pequeño, apenas si un adolescente, pueda generar tanto odio y rencor por los compañeros y sienta tanta felicidad por haterles daño, pero desafortunadamente al examinar la familia de estos adolescentes nos encontramos que viven peor que el mismo alumno afectado de la violencia, ya que son familias que son temidas en la cuadra porque se enfrentan de la manera más vulgar y brutal en la calle con el vecindario, familias en las cuales ya algunos miembros han perecido por la misma

violencia que han generado.

Muchos de estos alumnos violentos han llevado al colegio amigos y parientes para intimidar los compañeros.

Otros de estos alumnos violentos son temidos en el grupo porque los compañeros saben como funciona su hogar y la forma en que ellos se relacionan en la calle.

Pero no necesariamente el alumno de un hogar donde se llevan a cabo prácticas violentas tiende a responder en el colegio reproduciendo esa misma violencia que vive en su hogar, desahogándose del estado enfermizo en que vive su familia.

Suelen en algunas ocasiones verse alumnos de hogares violentos, supremamente aislados, temerosos del daño que le puedan hacer los compañeros, callados, sumisos, como un perro que ha sido golpeado y espera llegar a la escuela para recibir un nuevo golpe. Si son niñas suelen padecer estados de llanto y neurosis.

Por eso lo delicado de la labor del educador que debe mirar más allá del comportamiento del alumno para

percatarse del hogar en que vive este y entender el porque de sus comportamientos.

Cuando el alumno ha sufrido o ha sido victima de peleas en el hogar o sus padres se han peleado ese día puede llegar nostálgico y sumiso al colegio o más violento que nunca.

Cuando el padre es alcohólico puede encontrarse que en las peleas hogareñas uno de los alumnos llegue violento al colegio y otro nos llegue sumiso, frió, enfermizo. Por esto cuando vayamos a castigar un alumno, cuando lo observemos violento, tímido, sumiso averigüemos antes que ocurre en su familia.

5.5.1. AMBIENTE ESCOLAR DEL NINO VIOLENTO

Según Rodrigo Parra Sandoval (18). Aunque la escuela intenta neutralizar las formas estables de solidaridad promoviendo un tipo de comportamiento fundamentalmente individualista y competitivo (propio de las relaciones de mercado predominantes) y sancionando cualquier expresión de agresividad y violencia entre los alumnos, "...las observaciones indican que si bien la escuela parece haber logrado neutralizar la aparición visible de

las asociaciones grupales en su interior, no controlan las relaciones de agresión que se establecen entre los mayores y los menores en los momentos en que estos interactúan dentro de la escuela. Esta interacción se da fundamentalmente en los recreos y allí la acción de los docentes es prácticamente nula... además, estas expresiones son visibles en la acción externa hacia la escuela, ya que las agresiones que provienen del exterior (y que son frecuentes) parecen ser producto de grupos adolescentes que mantienen o mantuvieron recientemente vínculos con la escuela en calidad de alumnos.

Tales hechos llevan a pensar que la escuela difícilmente logra modificar la realidad subjetiva inicialmente interiorizada por los alumnos en su medio cultural de origen y que la aparente aceptación de las imposiciones escolares por los alumnos y padres de familia solo tienen un carácter manipulativo. Unos y otros internalizan la realidad que les presenta la escuela pero no para hacerlo suya sino para utilizarla con propósitos precisos. Los alumnos, por ejemplo, para evitar las sanciones, los castigos; los padres de familia para asegurar de que sus hijos sean recibidos en

la escuela, no porque importe mucho lo que en ella pueden aprender sino porque resulta el mejor sitio para dejar los hijos mientras trabajan.

Algunos conceptos de P. Bourdieu y J.C. Passeron (19) son los siguientes :

Las escuelas no porque esperen renovar la sociedad por medio de la educación, sino, porque necesitan personas, trabajadores, instrumentos de trabajo para sus empresas industriales, para que el capital invertido en ellas resulte rentable. Con la condición de que todo fuera para su beneficio y para la defensa de sus intereses.

De ahí una dificultad permanente en los sistemas educativos, luchar contra ellos, contra su modo de ser y de funcionar, es casi luchar contra la corriente. Es una batalla desigual. Los grupos dominantes siempre tratan de ganar y mantener el dominio sobre los demás. El estado existente para garantizar el poder de unos sobre los otros, de aquellos que por su situación respecto a los medios de producción detenta por extensión otros poderes.

Y esto no es un problema de momento, transitorio,

corresponde a toda una estructura formalizada a través de la vida del individuo y de la existencia de la sociedad.

"Desde el momento en que un niño entra a una escuela del estado es educado a someterse a una autoridad, a hacer la voluntad de otros como algo natural, como la creación de unos hábitos mentales que en la vida adulta, solo resultaron ventajosos para la clase dirigente.

El sistema educativo está orientado a moldear un carácter que pudiera ser manipulado por las instituciones autoritarias existentes.

Estas críticas las tengo en cuenta con el objeto de mostrar el papel negativo que ha desempeñado la escuela por su mala orientación y por su errónea utilización, en el sentido que son más los males que causa que los beneficios que otorga, este es el concepto de lo que yo llamo "la verdadera antiescuela". Este término aparece como las diferencias que separan a los estudiantes en el ámbito de la cultura extraescolar remiten siempre a privilegios o desventajas sociales, el sentido de tales diferencias varía si las relacionamos con las expectativas profesionales. En efecto, los estudiantes

menos favorecidos pueden, a falta de otros recursos, compensar sus desventajas por medios propiamente escolares, como la lectura, el teatro. Y lo mismo puede decirse sobre la cultura cinematográfica: si la erudición en este terreno es muy desigual, debida al privilegio que proporciona a los estudiantes de clases altas, la predisposición y ocasión de transferir a dominios extraescolares los comportamientos culturales de su esfera social, los estudiantes de clase media pueden compensar de una manera bastante económica y casi escolar su desventaja a través de los cine-club, a los cuales se observa que asisten con asiduidad.

Para los individuos de los estratos menos favorecidos, la Escuela sigue siendo la única vía de acceso a la cultura en todos los niveles de escolarización, la Escuela sería una auténtica vía de democratización cultural si no consagrarse las desigualdades ante la cultura y no llegase, a veces, hasta desvalorar la cultura que trasmite, repudiando, por ejemplo, un trabajo escolar por ser "demasiado escolar", en beneficio de una cultura heredada que no tiene la marca ordinaria del esfuerzo y tiene toda la apariencia de la facilidad y del ingenio.

Hablando de la escuela dice Everett Reimer (20) que los que nunca pueden ingresar a ella, aprenden que las cosas buenas de la vida no les corresponden. Los que la abandonan tempranamente, aprenden que ellos no se merecen cosas buenas. Los que desertan más tardíamente, aprenden que la escuela es el camino que lleva a la salvación secular, y disponen que sus hijos deberán subir más peldaños de los que ellos escalaron.

El mérito en la escuela se obtiene si se tienen padres que sepan leer y escribir, abundancia de libros en casa, televisión, oportunidad de viajar y recrearse y como se ha indicado reiteradamente en este aspecto los padres de familia de esta comuna están muy deficientes en este sentido.

La escuela destruye la creatividad del alumno pero lo hace de una manera más radical con los alumnos más pobres.

Las escuelas tratan a las personas y el conocimiento de la misma manera que el mundo tecnológico trata a las cosas como un objeto que se puede fabricar mediante un procedimiento.

El saber que imparte las cosas encierra sus
contradicciones, las escuelas están diseñadas tanto
para evitar que los niños aprendan lo que en realidad
les intriga como para enseñarles lo que deben saber.

Como resultado de ello aprenden a leer pero no leen,
aprenden a contar pero odian la matemática, se turban
en las aulas de clase y efectúan su aprendizaje en los
recreos y en las calles con pandillas.

Uno de los graves problemas de las escuelas es que en
vez de educar deseducan, en vez de disciplinar
mecanizan, en ves de hacer gente creadora hacen gente
aburrida, frustrada, con pereza y sin iniciativa basta
comparar la alegría, el sentido de colaboración y las
cualidades tan auténticas con que llega el niño a la
primaria o al jardín infantil y el desengaño y apatía
con que termina su grado 11 .

Varios textos que últimamente se han editado sobre la
violencia en Medellin nos brindan aportes para
determinar el pensamiento y actitudes de los jovenes de
estos barrios marginados, entre ellos podemos destacar:

- Mi guerra en Medellin -Augusto Bahamón Dussan.1991

- Impacto **del** narcotráfico en Antioquia -Mario Arango Jaramillo.
- No nacimos **pa** semilla -Alonso Salazar. 1990
- De la barra a la banda -Julio Jaramillo Martínez. 1991
- Presidencia de la república 1991. { Informal .

Estos autores que han trabajado desde la base a estos jóvenes violentos y que han permitido que el sicario publique su discurso, descubren aspectos que son comunes a los alumnos violentos investigados como son:

- Estos jóvenes están marginados a nivel socio-económico, han sido marcados socialmente y segregados.

Su aspecto afectivo y autoestima es bajo por la ausencia física o moral del padre, como hay vacío de autoridad, ellos han querido crear o personificar su autoridad acudiendo a comportamientos prohibidos social y escolarmente, latentemente llevan una agresividad y rencor contra la sociedad que les dió vida. Son presa fácil para ser utilizados en trabajos que puedan desestabilizar el sistema social, toda vez que no tienen esperanzas de futuro, no han sido fundamentalistas, no hay honor que marque su camino, la mayoría llevan luto y rencor en su pecho por haber visto morir inocentemente

sus familiares, amigos y vecinas.

Para **estos** jóvenes no está dentro de sus aspiraciones ingresar a una universidad, sus recursos económicos no permiten financiar su profesionalización y su experiencia así se los ha demostrado.

Sus estudios no logran colmar sus aspiraciones ni mejorar mínimamente su status social, ellos mismos han visto, que muchachos de los que han asesinado por drogadictos, por hacer parte de bandas, por vivir simplemente donde ellos viven eran inclusive bachilleres. . ,

Muchos estudian por acceder al deseo de sus padres, pero no por que consideren que sus estudios logren promoverlos socialmente, situación esta que no facilita su proceso de socialización ni su incorporación positiva a la sociedad.⁴

Una serie "de cambios sociales que nunca antes había vivido el país, dieron como resultado una juventud brillante, arrogante, inquieta, arriesgada, con una alta dosis de presión social, de cuestionamiento, inquieta,

práctica, desapegada, fría, metalizada, realista, con
deseo de poder, de fama y dispuestos a morir por su
1 'c'a usa'

En efecto el rock con su furor, su metal, su liberación;
el narcotráfico con sus desmanes, su fama y el poder que
alcanzó en el pasado, donde no se le combatió como se lo
hace ahora; la droga que invadió todas las esferas
sociales; la moda descomplicada, unisexo; las marcas,
etiquetas de productos; la promoción automática en la
misma esfera escolar; las teorías Freudianas que
procuraban el entendimiento de la sexualidad y
propendían por la libertad sexual^{fA} los avances de "la
técnica que mecanizaban cada día más, alejando el
individuo de su propia identidad; las ideas de izquierda
que cada día cobraban mayor vigor y que nosotros como
educadores esgrimimos en tantos paros contra el gobierno
por el no pago oportuno de nuestras prestaciones
sociales-, la misma profesionalización del personal
docente, donde se buscaba mayor preparación, académica,
hacían que los conocimientos en el aula se transmitieran
de una forma más real, sin tanto prejuicio; el cambio de
familia, donde de hecho más no de derecho se le
reconocía status a las uniones libres, todos estos

aspectos fueron llegando a nuestros jóvenes, ya por la televisión, los medios de comunicación y por su misma experiencia cotidiana, llevándolos, a ser más reflexivos, más reales frente a toda esta influencia y presión social, nuestros jóvenes respondieron con una negativa a todo lo que les creara opresión, limitación o engaño y fueron exteriorizando esta rebeldía en su desconfianza y desadaptación en las dos esferas que envolvían su vida: familia y escuela, quienes ya no respondían a sus expectativas, por ello había que buscar salida y allí no estaba sino la calle, algunos más arriesgados encontraron en sus amigos, barras y posteriormente las bandas su mejor identificación por eso nunca quisieron dejarlas y prefirieron morir en ellas, la sociedad buscó defenderse de estos jóvenes desadaptados y como no quería ofrecerles un mejoramiento de sus condiciones materiales, prefirió acabar con aquello que ella misma había creado.

Las familias y las escuelas marginan y rechazan los alumnos violentos de la manera más errada, porque ellos simbolizan la única esperanza de cambio estructural, confrontándose esta agresividad y dándole salida, tendremos una escuela y familia más oxigenada, más

humana; ubiquémonos en los valores e ideales de esta generación y no tratemos de enmarcarla en nuestro propio molde para no sucumbir en ella, nuestros jóvenes son la esperanza del futuro, para qué truncarla?, es a la familia, a la escuela y a la sociedad a la que hay que cuestionar, no a estos jóvenes violentos.

De lo anterior se deduce que mi teoría sobre la violencia familiar no parte de que ha hecho la sociedad, la escuela o la familia para crear la violencia? sino más bien que ha hecho esta para contrarrestarla, porque mientras se sigan sucediendo las causas que generan violencia, los efectos de la violencia nos acompañarán por siempre, y todos sabemos que esas causas que generan la violencia son de índole socio-económico y la cultura solo sirve para reproducirlas,

Sobra seguir creando más teoría sobre la violencia, porque entonces estaremos desviando el problema mismo de la violencia, quedándonos en un círculo vicioso retórico, sin dar salidas a este flagelo social.

Si se le brinda vivienda, salud, recreación, empleo y oportunidades de ser y actuar a nuestros jóvenes y a

**todos los miembros
disminuiría en 90%/,
seguir inventando
explicar u ocultar
azota actualmente y a todo nivel.**

**de nuestra sociedad, la violencia
mientras ello no ocurra será inútil
teorías para justificar para
la realidad de violencia que nos**

6. DISEÑO METODOLOGICO

PROBLEMA: Incidencia de la violencia familiar en la violencia escolar.

OBJETIVO GENERAL: Determinar la incidencia de la violencia, familiar., en la violencia escolar.

OBJETIVOS ESPECIFICOS:

- Estudiar el niño violento dentro del ambiente familiar y escolar.
- Comparar el comportamiento violento del alumno en el colegio con la problemática violenta que vive su familia.
- Analizar las diferentes manifestaciones de violencia que presenta el alumno en la escuela y que vive en su propia familia.
- Estudiar las principales prácticas familiares que generan violencia.

LUGAR DE ESTUDIO: Se estudiarán 33 alumnos con sus respectivas familias del IDEM CIRO MENDIA del barrio Santa Cruz de la comuna nororiental de la ciudad de Medellin.

FUENTE DE DATOS: Para esta investigación se utilizó como se anotó anteriormente una muestra de 50 alumnos violentos, teniendo cuanta que sean casos típicos, que sean características extremas de violencia y que sean casos que se consideren convenientes para efectos de la información.

También se- 'trabajará con 20 alumnos no violentos para enriquecer la información mediante análisis comparativos.

CRITERIO DE SELECCION DE LAS FAMILIAS

Al seleccionar los alumnos más violentos de cada uno de los grupos del colegio, simultáneamente quedarán las familias de estos alumnos seleccionados para desarrollar esta investigación, por que hemos descubierto con sorpresa los educadores del colegio que aquellos alumnos más violentos del Idem son los que presentan un cuadro familiar más dramático aún, que el

que presenta su hijo, hasta el punto de afirmarse que la terapia o ayuda no se le debe dar al alumno afectado con altos índices de violencia familiar sino a su propia familia.

Por ello resulta más atinado seleccionar los alumnos y sus respectivas familias, para no incurrir en errores donde se seleccionen familias que no presenten el cuadro de violencia familiar que interesa en esta investigación.

Para la escogencia de estos alumnos violentos se tomará como apoyo la siguiente tipología:

- Que sean alumnos que lleven durante el año y en años pasadas varias observaciones disciplinarias por agresión física o moral de los compañeros.
- Que en consecuencia hayan obtenido disciplina mala durante el año.
- Que los directores de grupo, profesores y compañeros hallan manifestado descontento por el comportamiento violento del alumno.
- Que haya reincidencia en su conducta violenta.

- Que en la mayoría de las reuniones mensuales del consejo de profesores para evaluar la disciplina se comente y analice el comportamiento del joven violento. .
- Que esa violencia se proyecte a compañeros, profesores y a objetos .
- Que sean comportamientos violentos que nazcan del joven y broten en cualesquier momento o bajo cualquier estímulo .
- OtroA_ aspectos relevantes que nos permitan observar la personalidad violenta del alumno ya sea en los descansos y en la observación directa de su
- comportamiento en clase.
- Se tendrá en cuenta que se den negaciones o contradicciones en los siguientes aspectos:

Pereza o tedio para asimilar los conocimientos.

Se trabajará también con las familias de los alumnos no violentos y con estos y el criterio de selección de estos alumnos será precisamente aquellos casos opuestos a las características de los alumnos y que se anotaron anteriormente .

DETERMINACION DE LA FASE DE LA INVESTIGACION

Esta investigación se . desarrollará en tres fases que son, orientación, exploración focalizada y control.

PRIMERA FASE ORIENTACION

En esta etapa se estudiarán los antecedentes que puedan existir sobre este problema, tendré contacto y diálogo abierto sobre estos alumnos violentos y sus padres. Con ella pretendo obtener información pa saber si esta muestra de alumnos si me va a servir como muestra representativa para estudiar el problema de violencia.

En esta etapa se analizan, informes específicos, evaluaciones, etc. que traigan consideraciones sobre la violencia familiar.

SEGUNDA FASE EXPLORACION FOCALIZADA

En esta fase se tendrá en cuenta la información recogida en la segunda fase, se elaborarán protocolos de entrevistas y de observación para obtener información en profundidad de los aspectos que, de acuerdo con lo analizado, resultan ser los más importantes.

En esta etapa se **podrá** aumentar la muestra de alumnos si considero que algunos de los alumnos muestra de esta investigación han muerto o no los han recibido en el colegio por sus problemas disciplinarios.

TERCERA FASE DE CONTROL

Se apoyará en la fase dos y consiste en escribir un informe preliminar que es sometido al examen de las personas que proporcionarán la información, con el fin de corregirlo, aumentarlo, etc. Todo esto con el fin de aumentar su credibilidad.

DETERMINACION DE LOS INSTRUMENTOS

En este proyecto lo más importante son las personas a trabajar es decir, los cuarenta alumnos y sus familias.

La investigación se realizará con la colaboración de expertos sobre materia como son: Personal de Bienestar Familiar y textos especiales sobre la materia.

En esta etapa se procurará proporcionar antecedentes sobre las características culturales del grupo a estudiar, se hará juego de roles (sobre entrevistas, por

ejemplo), análisis de documentos, etc.

~ Variedad de perspectivas valóricas y, por lo mismo, posibilidad de captar los valores de las personas estudiadas.

- Enfoque interdisciplinario, en la medida en la cual los miembros del equipo pertenezcan a diversas ciencias: sociología, psicología, educación, etc.

- Combinación de las diversas competencias técnicas: entrevistas, observación, análisis de documentos, etc.

- Control de calidad del trabajo mediante opiniones y puntos de vista de las familias objeto de la investigación.

Una vez se decide acerca de la composición del equipo, es necesario proceder a su entrenamiento: Proporcionar le antecedentes sobre las características culturales del grupo a investigar, hacer juego de roles (sobre entrevistas, por ejemplo, análisis de documentos, etc.

Se apoyará en cuestionarios, escalas de valores, tanto morales, culturales como materiales, pues el alumno será evaluado en los siguientes aspectos:

ASPECTO ACADEMICO.

Análisis de materias donde presenta mejor
rendimiento. '• %

- Análisis de materias donde presenta más bajo
rendimiento.

Participación en clase.

Participación en la feria de la ciencia y
actividades extrae clase.

Asistencia a la biblioteca

Habilidades, destrezas.

- Otros susceptibles de evaluarse (Actos civicos).

ASPECTO MORAL

- Respeto por los demás.

Conducta.

- Otros susceptibles de evaluarse.

ASPECTO SICOLOGICO

- Cumplimiento frente a estímulos

- Temores.

- Fobias.

Mecanismos de defensa.

- Actitudes frente a la vida.

Aptitudes, gustos.

□tros aspectos susceptibles de evaluarse.

ASPECTO SOCIO CULTURAL

- Con que tipo de personas entabla relaciones.
- Capacidad de compartir
Sociabilidad
- Amigos
Participación en actos cívicos.
Forma de vestir.
- Modelos que imita
Costumbres

ASPECTO ECONOMICO

- Necesidades.
- Forma de satisfacer sus necesidades.
Cantidad de dinero que gasta en los descansos.
- Dotación de útiles de trabajo y uniforme.

ASPECTO RELIGIOSO

- Participación en actos religiosos.
- Exteriorizaciones de su fé.
Prácticas religiosas.
- Capacidad de servicio.

Naturalmente que en la medida en que, surgen otros aspectos que valgan reconsiderarse se irán incorporando a la investigación.

A las familias se les evaluará en los siguientes aspectos :

ASPECTO CULTURAL Y SOCIAL

- Costumbres.
- Nivel de educación recibida.
- Participación en las actividades desarrolladas en el barrio .
- Preocupación por educar y formar sus hijos.
- Forma de educarlos y corregirlos.

ASPECTO ECONOMICO

- Nivel de ingresos familiar.
- Lo que se invierte en la canasta familiar.
- Si pagan arriendo.
- Cuanto pagan.
- Cuantos hijos son.
- Cuantos laboran y colaboran para la familia.
- Que empleos tienen.
- Horario de trabajo.
- Cuantos menores y escolares hay.

Otros susceptibles a evaluarse.

ASPECTO DE ORIENTACION FAMILIAR

Quien castiga a los hijos.

Que tipo de castigos se emplean.

- Con quien permanecen los hijos durante el día.
- Quien castiga a los hijos.

Utilizan los consejos y castigos psicológicos de suprimir estímulos.

Permanece el padre en el hogar.

- Quien toma las decisiones.

Otros susceptibles a evaluarse.

ASPECTO CONYUGAL

Que lazos tiene la pareja.

- Cuanto llevan unidos.

Cuantos hijos tienen y porque eligieron ese número.

Privacidad de la pareja.

- Problemas de convivencia familiar.
- Como resuelven los conflictos.

Vicios que afectan a la pareja o a un miembro.

ASPECTO RECREACIONAL

- Tipos de recreación: T.V., cine, clubes, parques.

Dinero destinado.

ASPECTO DE NECESIDADES

Droga.

- Vestido.

Alimentación.

Otras susceptibles a ser evaluadas.

También para esta investigación se irá observando que necesidades van surgiendo para ir evaluando y que realmente ameriten tenerse presentes, el proceso de socialización tanto por parte de la familia: formas de educar y corregir a sus hijos, que fines persiguen con esas prácticas, que es lo que ellos consideran más esencial para que sus hijos aprendan, prácticas para lograr ese cometido, valores que ellos infunden tanto en sus hijos hombres como mujeres, que tipo de prácticas familiares generan violencia, por que esas prácticas generan violencia, se mirará muy bien prácticas propias de la cultura del proletariado tanto a nivel familiar como en la escuela y como esa escuela a través de un proceso de aculturación le niega al alumno su identidad de clase proletaria para irle imponiendo patrones, filosofías e identidades propias de una clase burguesa

que es a la que en última instancia va a servir, se mirará la resistencia que opone el alumno a este tipo de negación y que la escuela califica como comportamientos violentos. Se mirará muy bien el tipo de ciudadano que se está formando tanto en la escuela como en la familia, con estas prácticas. Se mirarán esas prácticas escolares impuestas a través de estímulos, castigos, reglamentos, condicionamientos, amenazas, a través de las prohibiciones y el proceso enseñanza - aprendizaje. Se mirará muy bien y analizará el proceso de conductas violentas de que tipo de estímulo está precedido y como se ha desencadenado y su nexos con la relación familiar que sostiene el alumno.^A naturalmente este concepto de socialización irá ampliando en la medida en que la investigación lo exija y se apoyará en la bibliografía clara sobre este concepto.

RECOLECCION DE DATOS

En términos del diseño se trata de anticipar tanto la forma general de recoger la información como la necesidad que puede surgir de trabajar con técnicas más formalizadas como: entrevistas en profundidad a las familias, uso de cuestionarios para entrevistar a estas, del Se tendrán en cuenta la habilidades distintivas

equipo.

En esta etapa se usarán notas de campo, se reproducirán los datos recogidos.

Se trabajará con protocolos de observación, cuestionarios, hojas de vida, historias de vida, entrevistas, etc.

PLAN PARA EL ANALISIS DE DATOS

Esta se presentará cuando haya recogido la totalidad de la información requerida por los objetivos planteados.

En el desafío de la investigación se irá analizando todo lo observado, se llevarán los apuntes para enriquecer y confrontar los datos de cuestionarios y entrevistas.

Se tendrán en cuenta ideas generales que irán en cada una de las etapas del diseño.

PLANIFICACION DE LA LOGISTICA

En esta etapa se tendrán en cuenta las siguientes categorías:

- Consideraciones previas relativas al proyecto como un todo .
- Consideraciones previas al trabajo de campo antes de ir al terreno.
- Actividades a realizar después que termine el trabajo de campo.
- Actividades que tienen que ver con la terminación del estudio y el informe final.

PLANEACION DE LA CREDIBILIDAD DE LOS RESULTADOS

En esta parte del diseño se esbozarán las principales medidas que deben tomarse para asegurar la credibilidad de los resultados de la investigación, en forma similar a la preocupación de los desafíos cualitativos para validez interna y externa de sus hallazgos.

Se tendrán en cuenta la elección de procedimientos adecuados para cumplir con ese criterio, su validación con distintas fuentes, métodos, investigadores, etc. Se planificará el trabajo para que los datos cobren relevancia y credibilidad.

Igualmente se tendrán en cuenta análisis descriptivos, explicativos, la violencia simbólica, proceso de

socialización familiar y escolar apoyado en fuentes bibliográficas y la dialéctica que vaya tomando el trabajo .

6.1 HIPOTESIS

6.1.1. Existe una relación entre el ambiente familiar y el ambiente escolar del alumno violento, que favorece este tipo de conducta.

6.1.2. Hay una íntima relación entre el comportamiento violento del alumno en el colegio con la problemática violenta que vive en su familia.

6.1.3. Muchas conductas violentas que presenta el alumno en la escuela las vive en su propia familia.

6.1.^a. Hay prácticas familiares que generan violencia no solo en el hogar sino en la escuela.

6.E. VARIABLES

En esta investigación de tomarán como variables los siguientes aspectos:

- La violencia familiar.

La violencia escolar.

Las relaciones de poder al interior de la familia.

Las relaciones de poder al interior de la escuela.

- Nivel socio - económico y cultural de las familias de los alumnos violentas.

- El maltrato físico y psicológico de los jóvenes por parte de la familia y la escuela.

La familia moderna con su estructura monogámica-patriarcal.

- El madresolterismo o madres abandonadas.

Nivel de drogadicción y alcoholismo en el hogar.

- Relaciones profesor-alumno.

- Antagginismo y relaciones en el proceso enseñanza . »
aprendi zaje.

6.3. CRONOGRAMA DE ACTIVIDADES

i

Ir	FECHA	ACTIVIDAD	IR SOS	OBJETIVO	J B S E R V A C I O N E
	~ O £ 0 -				
	,TB = tre				
	1991				
Novbre	25/91	Extractar la información más importante de los alumnos violentos de las fichas y de los no violentos	Fichas de los alumnos	Recoger la información básica sobre los datos familiares y socio-culturales de los alumnos más violentos del Ciro Menéndez de Santa Cruz y de los alumnos no violentos	
Novbre?	25/91	Diseñar modelos de encuestas para aplicarlas a las familias de estos alumnos violentos, concretamente a los padres	Entrevistas, visitas familiares	Obtener la información básica sobre los aspectos socio-económicos, culturales, morales y sociales de las familias de los alumnos violentos	i
Novbre	30/91	Visita a familias de alumnos violentos y no violentos	En encuestas, desplazamiento a hogares, pa-	ambiente socio cultural y familiar de los alumnos violentos y no violentos del colegio	

1 FECHA	2 ACTIVIDAD	3 RECURSOS	4 OBJETIVO	5 FIRMA	6 OBSERVACIONES
12 de febrero 1992					
Febrero 7/92	Realizar escalas de valores morales, sociales, culturales y materiales para aplicar las a alumnos violentos y no violentos	Escalas de valores	Determinar que valores determinan el comportamiento socio-cultural y económico de los alumnos violentos - Escala Likert		
Febrero 8-15/92	Aplicar las escalas de valores a los alumnos violentos y no violentos del colegio un a vez sean corregidos y considerados por los 9.585DrE5 -Escala Likert	Escalas de valores, alumnos	Considerar analíticamente los valores moral, sociales, culturales, materiales y de otros ordenes que caracterizan los alumnos violentos y no violentos del colegio		
Febrero 15-25 1992	Continuar aplicando encuestas a las familias de los alumnos violentos	Familias - en cuestras	Verificar el ambiente socio-cultural y familiar de los alumnos violentos del colegio		

1 FECHA	2 ACTIVIDAD	3 RECURSOS	4 OBJETIVO	5 FIRMA	6 OBSERVACIONES
Febrero 28/92	Anotar las principales observaciones sobre la violencia del sector haciendo el correspondiente análisis	Observación directa, diálogo con alumnos y personas del sector que estén bien informadas	Ir ubicando el contexto socio cultural donde se desarrolla la investigación		
Marzo 5-10/92	Continuar adecuando y mejorando el marco teórico	Textos de diferente orden documental, entrevistas con personas que sean autoridad en materia de violencia intrafamiliar	Ubicar las fuentes de datos atendiendo a la información veraz sobre la materia		
Marzo 10-31 1992	Sistematizar y analizar los datos obtenidos en las escalas de valores aplicadas a los alumnos y en las encuestas aplicadas a nivel familiar	Tablas, cuadros, calculadora, otros útiles para cuantificar resultados. Análisis cualitativos de resultados	Evaluar y analizar los datos obtenidos en las escalas de valores aplicadas a los alumnos y en las encuestas aplicadas a las familias		

1 FECHA	2 ACTIVIDAD	3 RECURSOS	4 OBJETIVO	5 FIRMA	6 OBSERVACIONES
Marzo 30/92	Análisis y organización de los datos documentales obtenidos de las fichas u hojas de vida de los alumnos violentos y no violentos	Hojas de vida de los alumnos. Análisis	Organizar y sistematizar los datos obtenidos de la hoja de vida de los alumnos violentos y no violentos		
Junio 1-31/92	Elaboración de cuestionarios para aplicar a los alumnos escogidos	Cuestionarios - Alumnos	Obtener información sobre el aspecto psicológico, personal, social, cultural, económico y religioso de la muestra de alumnos violentos		
Junio 1-31/92	Aplicación de esos cuestionarios a la muestra de alumnos violentos	Cuestionarios - Alumnos	Evaluar al alumno violento en todas las facetas de su personalidad		
Junio- Julio 1992	Análisis de los resultados obtenidos en los cuestionarios	Tabulaciones confronta - ciones, evaluación cuantitativa	Sistematizar y analizar los resultados obtenidos		

1 FECHA	2 ACTIVIDAD	3 RECURSOS	4 OBJETIVO	5 FIRMA	6 OBSERVACIONES
2º Se- mestre 1992					
Julio 1-30/92	Continuación del análisis de resultados	Questiona - rios	Verificar, cualificar y sistematizar los resultados obtenidos		
Julio 30/92	Tomar fotogra- fias de la vi- vienda de las familias y del barrio, espe- cialmente de su problemáti- ca	Cámaras fo- tográficas	Ilustrar grá- ficamente las viviendas y problemáticas que se viven en la comuna nororiental de la ciudad de Medellín		
Agosto. 1-30/92	Depuración de la información y teorización de los análi- sis de los da- tos obtenidos de la observa- ción directa, de las encues- tas, de las visitas a los hogares, depu- ración de la investigación y la informa- ción	Análisis cualitativo	Confrontar re- sultados, es- tableciendo relaciones en- tre la violen- cia familiar y la violencia escolar		

1 FECHA	2 ACTIVIDAD	3 RECURSOS	4 OBJETIVO	5 FIRMA	6 OBSERVACIONES
Agosto 1-30/92	Someter la información organizada a retroalimentación y evaluación de los asesores	Documentación recogida, Asesores	Depurar la información mediante las observaciones y sugerencias de los asesores		
Novbre 1-10/92	Formulación y propuestas para el plan de acción	La investigación recogida	Realizar una propuesta seria para mejorar las situaciones que generan violencia familiar y que inciden en la violencia escolar		
Novbre 10-15 1992	Pasar la información recogida a la tesis definitiva	Máquina de escribir	Organizar toda la información recogida mediante la tesis		
Novbre 15-20 1992	Sustentación de la tesis	Profesores asesores público	Informar a los asesores e interesados los resultados de esta investigación		
Novbre 15-30 1992	Trabajo con alumnos y padres objeto de esta investigación	Padres hijos	Proponer trabajos de orientación y formación familiar con sus consiguientes		

1 FECHA	2 ACTIVIDAD	3 RECURSOS	4 OBJETIVO	5 FIRMA	6 OBSERVACIONES
			seguimientos para mejorar la violencia familiar y por ende la vio- lencia escolar		

6.4. BIBLIOGRAFIA EXISTENTE SOBRE VIOLENCIA FAMILIAR

UNIVERSIDAD AUTONOMA

- La familia de hecho en Colombia
Echeverry de Ferrugino, Ligia
Constitución, características y consecuencias socio-
j uridicas
Bogotá, Tercer mundo, 1984. 484p . il.
Ref: 3 0 6.8
E18

- La familia en Antioquia: diagnóstico y propuesta del
plan del Comité Regional para la promoción de la
familia
Medellin, Litografía Grafoprint, 1987. 117p. il.

La familia en Colombia
Gutierrez de Pineda, Virginia
Bogotá, Iquerma, 1963. 442p.
306.8
G 984F

- La familia neurótica de nuestro tiempo una incursión
al psicoanálisis.

Tashman, Harry S.

Buenos Aires, Psique, 1967. 245o.

Ref.: 150.1995

T 197

- La familia que nadie quería

Doss Nen.

Buenos Aires, Victor Leru, 1957. 316p.

Ref.: 833

D724

- Familia y cambio en Colombia

Seminario Taller sobre la familia

Medellin, 1989, Antropólogos U de A. 262p: il.

Ref . : 306*. 8 8 61 A

M 533

- Familia y cultura en Colombia

Gutierrez de Pineda, Virginia.

Bogotá. DAÑE 1975. 528p.

Ref.: 301.42

C 984F

- Familia y Cultura en Colombia:

Tipologías, funciones y dinámicas.

Gutierrez de Pineda Virginia, -Bogotá.

Tercer Mundo. 1968. 415p.

Ref . 301.42

G 984

TESIS UNIVERSIDAD AUTONOMA

Familia Colombia.

Velásquez Castafío, Jorge Hernando.

La jurisdicción especial de familia.

Medellin. 1977. 134p.

Tesis UNAULA, Medellín, Facultad de derecho.

9. 346.2

V 434

- Familia - Aspectos Sociales

Cortés Jimenez, Jorge Enrique.

La familia como un dispositivo de poder,

Cortés Jimenez, Jorge Enrique y Ojeda Angarita,

Diego. Medellin. 1980. 93p.

Tesis UNAULA, Medellín, Facultad Sociología.

Ref.: 301.423

C 828

- Familia - Aspectos Sociales

Orosco H., Blanca Alicia.

El menor maltratado / Orozco H., Blanca Alicia, Duiroz

Z., Mariluz y Rincón R. Luz Marina. Medellin. 1985.

72 p. Tesis UNAULA. Medellin. Facultad de Sociología.

Ref.: 306.8

0 74

- Familia Colombia

Duque Vanegas, Luis Femando.

Análisis socio jurídico de la paternidad responsable.

Medellin. 1990

- Ref : 801.423 C828

Familia - critica.

Cortés Jimenes, Jorge Enrique y tijeda, Diego.

La familia como un dispositivo de poder

Angarita. Medellin 1980, 93p.

Tesis UNAULA Medellin Facultad de Sociología.

- Ref : 301.423 B 715

Familia Historia

Bonilla, Maria Cristina; Echeverry, Marta Lucia y

Alzate, Luz Miriam.

Evolución de la familia desde la conquista hasta la

época actual. Medellin, 1978. 214p.

Tesis UNAULA, Medellin, Facultad Sociología.

- Ref: 301.423 B 715

Familia Investigación

Bonilla, Maria Cristina; Echeverry, Marta Lucia y

Alzate, Luz Miriam.

Evolución de la familia desde la conquista hasta la
época actual. Medellin, 1978. 214p.

Tesis UNAULA, Medellin, Facultad Sociología.

- Ref : 301.423 B 715

Familia Origen

Bonilla, Maria Cristina; Echeverry, Marta Lucia y

Alzate, Luz Miriam.

Evolucicfn de la familia desde la conquista hasta la
época actual. Medellin, 1978. **Bl*p.**

Tesis UNAULA, Medellin, Facultad Sociología.

- Ref : 306.8 A666

Familia y Violencia.

Arboleda, Luz Elena y Patifto, Silvia.

Medellin, 1990. Facultad de Sociología, UNAULA.

HEMEROTECA UNIVERSIDAD AUTONOMA

- Pava, Jorge. "La familia como problema". Revista
Javeriana. Bogotá, <+53: 85 - 29, Jun. 1977.

vida, otros se ayudan con negocios particulares propios de la economía informal.

Para los primeros la relación con el alumno se ve matizada por el factor dinero, relajando su intencionalidad pedagógica y mirando al alumno sólo en términos cuantificables para su supervivencia.

Para los segundos genera insatisfacciones en tanto que el negocio sí da para comer, mientras que su papel como docente, no da ni para comer.

Tanto los unos como los otros revierten estos conflictos internos producto de una realidad social en sus alumnos, generando choques e inconsistencias en su hacer pedagógico, y la herramienta que se utiliza para controlar estos choques es el poder de la investidura que le otorga el hecho de ser docente. **mr**

Una de las consecuencias de la situación descrita es el desencadenamiento de los comportamientos agresivos violentos del adolescente y del joven del sector nororiental de la ciudad.

6.5. ANALISIS DE LOS RESULTADOS OBTENIDOS MEDIANTE

¹ DIVERSAS TECNICAS

GLOBALIZACION DE LOS RESULTADOS

IIED I ANTE I> I VERSAS TECH / CAS s OBSERVACI OH

ASPECTO	ALUMNOS VIOLENTOS	ALUMNOS NO VIOLENTOS
AULA	<p>En sus salones de clase estos alumnos se muestran en un 70% inquietos, distraídos de las temáticas, interrumpiendo las clases con sus compañeros, haciéndose notar en el grupo, ante las primeras llamadas de atención del profesor niegan sus comportamientos y frecuentemente se enfrentan a la autoridad del profesor.</p> <p>Asumen comportamientos indeseables con el fin de incomodar y desesperar al profesor y a sus compañeros, cuando se les llama la atención niegan su comportamiento y airadamente emprenden su defensa.</p> <p>Entre los comportamientos indeseables están, arrojarles papeles, frutas, aviones, tizas al profesor o a los compañeros ,</p> <p>Entrar retardados a clase injustificadamente, salirse del salón y quedarse en los baños.</p>	<p>Se concentra fácilmente el 100% y muestran interés por los temas, aunque a veces sienten temor para intervenir en público.</p> <p>Participan con sus aportes en clase, les gusta estudiar y dar buen rendimiento, esto se puede corroborar en los datos anotados en sus hojas de vida y en sus libretas de calificaciones.</p> <p>Son muy puntuales, situación que no ocurre con los más violentos.</p> <p>Su rendimiento académico y disciplinario son muy buenos, pero en parte ello se debe a que en el hogar generalmente son aceptados y tienen un hogar estable y estructurado. Lo cual contribuye a que se concentren en la clase.</p> <p>Son alumnos muy colaboradores, les interesa más el trabajo intelectual que el práctico, inversamente a lo que ocurre con los alumnos más violentos.</p>

GLOBALIZACION DE LOS RESULTADOS OBTENIDOS MEDIANTE

DIVERSAS TECNICAS : OBSERVACION

ASPECTO	ALUMNOS VIOLENTOS	ALUMNOS NO VIOLENTOS
AULA	<p>Silvar, dañar carteleras, esconder maletas o arrojarlas al techo o a la basura o llenar la maleta del compañero de basura.</p> <p>Comentar en público o reirse de todo cuanto se explica, interrumpir la clase para gritarle apodosos y palabras al compañero o darle golpes, gritar en público palabras soeces al compañero y al profesor.</p> <p>Golpear o arrastrar la silla, pasar boletás hirientes a los compañeros.</p> <p>Emitir ruidos y sonidos desagradables que rompan el orden en clase, brincar, arrojar sillas o al compañero con su silla al piso.</p> <p>Sustraer del bolso de su compañero su material de trabajo para hurtarlo o dañarlo o simplemente hacer sufrir a sus compañeros.</p> <p>Traer gente de bandas al colegio para intimidar a sus profesores o compañeros.</p> <p>En síntesis el alumno violento-</p>	<p>Son aislados de los alumnos más violentos y forman equipo con los más pacíficos aunque entre ellos mismos se presentan egoísmos y competencias debido a que por su buen comportamiento reciben continuos estímulos de sus profesores.</p> <p>Respetan mucho sus compañeros y profesores; debido a que los profesores les toman afecto y los estimulan, se les nota gran esfuerzo y deseo de superación.</p> <p>Sus padres en la entrevista hacían ver que se sentían orgullosos de sus hijos, lo cual refleja que son los estímulos positivos los que han hecho que estos muchachos presenten estos comportamientos.</p> <p>Algunos alumnos violentos detestan estos alumnos, ya por envidia o por múltiples motivos, situación que lleva a estos alumnos a ser el blanco perfecto de los alumnos más violentos.</p> <p>Las calificaciones y los puestos para estos alumnos son de vital importancia, situación esta que no preocupa mucho a los alumnos más violentos,</p>

GLOBALIZACION DE LOS RESULTADOS OBTENIDOS MEDIANTE

DIVERSAS TECNICAS : OBSERVACION

ASPECTO	ALUMNOS VIOLENTOS	ALUMNOS NO VIOLENTOS
AULA	<p>to trata de hacerse sentir negativamente en el aula para imponerse ante sus compañeros y profesores y frecuentemente es seguido por sus compañeros a los cuales manipula fácilmente y en ocasiones hasta los mismos profesores temen a estos alumnos, ante los cuales todos los métodos y estrategias de trabajo fracasan</p> <p>El rendimiento académico de estos alumnos es deficiente. Un 20% de estos alumnos responden académicamente, y controla fácilmente sus comportamientos violentos cuando se les llama la atención, son sensibles y fácilmente acatan las órdenes, sus comportamientos violentos son menos frecuentes y su capacidad destructiva se refleja menos en sus actuaciones, se facilitan más para el diálogo y la orientación.</p> <p>Una cantidad mínima de estos alumnos esporádicamente presentan comportamientos violentos, son estables y si se les trata correctamente nunca manifiestan comportamientos violentos, muchos alumnos pacíficos se identifican con estos alumnos.</p>	<p>quienes ya se acostumbraron a perder.</p> <p>Son alumnos supremamente aseados y muy cuidadosos en el cumplimiento del reglamento.</p> <p>Su autoestima está en un nivel muy superior y sus metas las tienen muy estructuradas.</p> <p>Valoran la labor de sus educadores, son colaboradores, evitan dificultades o peleas con sus compañeros.</p> <p>Forman equipo, con algunos compañeros y tratan de cerrarse a la influencia de sus compañeros.</p> <p>La labor educativa con estos alumnos es fácil, pues son sugestionables y receptivos.</p> <p>Este grupo de alumnos ocupa los primeros puestos, su grado de deserción y repitencia es mínimo.</p> <p>Evitan las discusiones, le colaboran a sus compañeros, son algo tímidos, en algunos casos tienen iniciativa para organizar eventos.</p>

GLOBALIZACION DE LOS RESULTADOS OBTENIDOS MEDIANTE

DIVERSAS TECNICAS : OBSERVACION

ASPECTO	ALUMNOS "VIOLENTOS	ALUMNOS NO VIOLENTOS
AULA	<p>Su historia de vida refleja que muy pocas veces han sido mal tratados.</p> <p>Sus comportamientos violentos son latentes, pero se debe estar alerta porque frente a un estímulo fuerte se tornan más destructivos que el alumno que es catalogado como más violento. Son alumnos serios, estables, sociables, rinden académicamente, sugestionables, amables, colaboradores, dinámicos, interesados en el bienestar del grupo.</p> <p>En las escalas de rendimiento académico y disciplinario muestran su interés por el estudio y la disciplina, lo cual da veracidad a la observación realizada en clase.</p> <p>Los alumnos más violentos se interesan en un 100% en las actividades prácticas donde haya acción.</p> <p>Son alumnos que debido a que son desaprobados por sus comportamientos dañinos tanto en el hogar como en su colegio, permanecen y viven cargados de rencor y en algunos su auto imagen está semidestruida, por lo cual es frecuente que se muestren negativos frente</p>	<p>Son alumnos en los que se puede delegar funciones y las cumplen responsablemente.</p> <p>El 50% prefieren trabajar con compañeros que presenten buen rendimiento académico, para el 20% les es indiferente trabajar con cualquier compañero.</p> <p>Para el 90% de estos alumnos suje a presión en público, sus relaciones con los compañeros, forma de hacer los reclamos tanto individual como en público, su vocabulario, su comportamiento ante las llamadas de atención, su participación en clase, su presentación personal y de sus cuadernos, su forma de trabajo individual, su puntualidad, obediencia y valores y capacidades son muy positivas y no dejan nada que desear porque precisamente sobresalen del resto del grupo por estos aspectos, sólo una minoría de estos alumnos carece o presentan deficiencias en algunos de los aspectos contemplados anteriormente, en un sentido estricto de la palabra estos jóvenes cumplen fielmente el reglamento escolar.</p>

GLOBALIZACION DE LOS RESULTADOS OBTENIDOS MEDIANTE

DIVERSAS TECNICAS : OBSERVACION

ASPECTO	ALUMNOS VIOLENTOS	ALUMNOS NO VIOLENTOS
AULA	<p>al trabajo y la actividad propuesta.</p> <p>Algunos de estos alumnos, un 20% presenta repitencia y deserción.</p> <p>El 90% de estos alumnos prefiere trabajar en equipos con compañeros que reúnan características similares.</p> <p>El vocabulario de muchos de estos jóvenes es muy pobre y cargado de vulgarismos, las palabras soeces y los términos bajos e hirientes hacen parte de su forma de expresión cotidiana, por ello permanentemente son corregidos por sus educadores; su descontento en clase lo hacen generalmente en tono alto e hiriente y ante las llamadas de atención poca atención prestan, generalmente son desorganizados en los cuadernos, casi siempre se les quedan los implementos de estudio en la casa y por ello viven atrasados, poco rinden en clase, pero son los primeros en reclamar por sus bajas calificaciones; utilizan apodos para dirigirse a sus compañeros y a veces al profesor, naturalmente, sin que este se de cuenta.</p>	<p>Estos alumnos en un 90% muestran interés en la participación en actividades extraclase como son eventos deportivos, grupos de teatro, poesías, cursos de capacitación y reeducación, feria de la ciencia, etc. esto es común también en un 50% de alumnos violentos, aunque un 30% se muestra poco receptivo por los eventos culturales y su interés gira en torno al deporte.</p>

GLOBALIZACION DE LOS RESULTADOS OBTENIDOS MEDIANTE

DIVERSAS TECNICAS : OBSERVACION

ASPECTO	ALUMNOS VIOLENTOS	ALUMNOS NO VIOLENTOS
AULA	<p>Su presentación personal es deficiente, lucen descuidados, algunos les dá dificultad portar correctamente el uniforme, no llevan medias y a veces la sudadera la llevan al revés, el 80% es impuntual y aunque son dinámicos a veces se dejan llevar por sus impulsos o por la pereza</p>	
ACTOS CIVICOS	<p>El 80% de estos alumnos se muestran distraídos y desinteresados cuando hay lecturas y reflexiones, mientras que son atentos y muestran entusiasmo cuando hay puntos en el programa de acción, como dramas, trovas, demostraciones, etc.</p> <p>El 20% de estos alumnos permanecen atentos, pero generalmente es por que están controlados por la mirada del educador.</p> <p>A veces interrumpen los actos en sus continuas charlas ó peleas con los compañeros.</p> <p>Quieren formarse de últimos ó quedarse recostados en los muros, a veces desean quedarse en los salones o pasillos para no asistir a los homenajes, los cuales generalmente los consideran sin valor.</p>	<p>Son alumnos que participan en muchos puntos de los actos cívicos por sus notorias habilidades en responsabilidad, lectura, oratoria, poesía y actuación.</p> <p>Son alumnos que generalmente izan bandera por ocupar los primeros puestos disciplinaria y académicamente; aunque hay una mínima cantidad de estos alumnos pacíficos que no rinden académicamente, son muy tímidos, pero según su historia de vida presentan hogares destruidos.</p> <p>Lo anterior nos permite corroborar la hipótesis que predica que donde el hogar es represivo y mal constituido el hijo refleja esa problemática a nivel de colegio, ya que fueron los alumnos más pacíficos los más adaptados al colegio y con hogares estables.</p>

GLOBALIZACION DE LOS RESULTADOS OBTENIDOS MEDIANTE

DIVERSAS TECNICAS : OBSERVACION

ASPECTO	ALUMNOS VIOLENTOS	ALUMNOS NO VIOLENTOS
ACTOS CIVICOS	<p>Generalmente no izan la bandera ni participan en los actos cívicos, pues los profesores temen delegarles responsabilidades que a lo mejor no cumplan.</p>	<p>Estos alumnos en los actos permanecen atentos y en silencio, rápidamente se forman en el lugar asignado, siempre procuran sacar el mensaje en estos actos .</p>
DESCANSOS	<p>El 90% de estos alumnos forman con alumnos de otros grupos las llamadas "galladas" ó grupos de pares, alumnos que en un porcentaje alto presentan comportamientos difíciles en clase.</p> <p>Generalmente comparten lo que consumen en los descansos, se hacen generalmente del mismo sexo o el contrario, de su misma edad.</p> <p>Un 30% de estos alumnos consume licor o droga con los jóvenes que permanecen la mayor parte del tiempo en el colegio y que son militantes de bandas.</p> <p>Un 30% de estos alumnos se ubican en los pasillos para arrojarle bolsas con agua a los compañeros que están en el primer piso.</p>	<p>En un 80% permanecen en el lugar señalado, primer piso, en los pasillos y canchas, prefieren la compañía de los compañeros de su grupo o de otros grados. Generalmente de su mismo sexo, les fastidia. la gente violenta, la cual esquivan, por lo tanto muchos alumnos violentos los ofenden e incomodan.</p> <p>Generalmente se ubican con gente de su misma edad, oero se adaptan a la amistad de compañeros de edades diferentes.</p> <p>Permanecen charlando a veces estudiando, pocas veces jueganVi en canchas y pasillos lo que es muy común en los alumnos más violentos.</p> <p>Lucen en un 90% alegres, sociales, amistosos, amables, colaboradores, nunca se les observa causando daño a la planta física del colegio o a sus compañeros .</p>

GLOBALIZACION DE LOS RESULTADOS OBTENIDOS MEDIANTE

DIVERSAS TECNICAS : OBSERVACION

ASPECTO	ALUMNOS VIOLENTOS	ALUMNOS NO VIOLENTOS
DESCAN- SOS	<p>Un 20% de estos alumnos arrojan envases de la parte alta a los compañeros del primer piso o se dedican a burlarse ó "gosarse" al que pase sea compañero o profesor.</p> <p>Un 10% de estos alumnos permanecen en las aulas charlando con sus compañeros o jugando con pelotas de papel.</p> <p>Su asistencia a la biblioteca es practicamente nula.</p> <p>El 100% de estos alumnos lucen joviales, cargados de energía e inquietos.</p> <p>El 100% de estos alumnos procuran permanecer muy informados de las actividades programadas y se dirigen con mucha confianza a la sala de profesores en busca de información o reclamos.</p> <p>Los juegos que emplean el 80% de estos jóvenes es el deporte: basquetbol, fútbol, tratándose de alumnos de la jornada de la tarde o sea los mayores, ya de los más pequeños prefieren juegos de carreras, "chucha" u otros que impliquen movimiento; a veces son juegos muy bruscos hasta terminar golpeandose o arrojándose piedras.</p>	<p>El 20% es difícil verlos comprando algo en la tienda, contrariamente a los más violentos quienes por su inquietud queman muchas calorías y son los primeros en salir del aula empujando a quien les obstaculiza el paso y son los primeros en estar en la tienda.</p> <p>Estos alumnos pacíficos permanecen en el aula o la biblioteca preocupados por su próxima lección.</p> <p>Algunos, un 30% sienten temor para ir a la sala de profesores y hacer sus reclamos o pedir información.</p> <p>El 90% prefiere charlar, muestran poco interés por los juegos bruscos y sólo un 20% hace deporte en los descansos.</p> <p>Su vocabulario en los descansos en un 100% es de camaradería.</p>

GLOBALIZACION DE LOS RESULTADOS OBTENIDOS MEDIANTE

DIVERSAS TECNICAS : OBSERVACION

ASPECTO	ALUMNOS VIOLENTOS	ALUMNOS NO VIOLENTOS
DESCANSOS	<p>El vocabulario de estos jóvenes en un 90% es muy vulgar, algunos sin ser sorprendidos se dedican a escribir en las puertas de los baños vulgaridades contra sus compañeros.</p> <p>A continuación transcribo algunas de estas frases que figuran en las puertas de los baños de las damas:</p> <p>" X del salón Y es una gonorrienta, perra, chanda, chucha, chupona, care chimba se comió a Z".</p> <p>" X pichona se la comieron en cine, malparida, convencida, te crees una chimba, la coca-cola del desierto pero vacia"</p> <p>"Las del grupo X son maricas y putas".</p> <p>"Las del grupo Y unas putas".</p> <p>" X la del grupo Y es una puta, malparida, carechimba".</p> <p>En el baño de los hombres contra los profesores:</p> <p>" X chupón me lo picho tontamente chimbo liso"</p> <p>"Mate al profesor Y y reclame un chimbo retrazado en rectoría".</p>	

GLOBALIZACION DE LOS RESULTADOS OBTENIDOS MEDIANTE

DIVERSAS TECNICAS : OBSERVACION

ASPECTO	ALUMNOS VIOLENTOS	ALUMNOS NO VIOLENTOS
	<p>Contra los compañeros:</p> <p>" X del grupo Y es una puta que le gusta rebuscarse a los hombres"</p> <p>Por el estilo anterior hay una cantidad de grafitis ó escritos para rebajar la condición de los compañeros.</p>	

ANALISIS DE LA HOJA DE VIDA DE LOS ALUMNOS VIOLENTOS

1. SEXO DEL ALUMNO	M	M	M	M	M	M	F	M	F	M	M	M	F	F	M	M	M
2. GRADO	6º	6º	6º	6º	7º	7º	7º	7º	7º	8º	8º	8º	8º	8º	9º	9º	10º
3. PROFESION DEL PADRE	DESEMPLEADO	ELECTRICISTA	ALBAÑIL	TAPICERO	PANADERO	OFICIOS VARIOS	PINTOR	FALLECIDO	OFICIOS VARIOS	EMPLEADO	OBRERO	INVALIDO	VENDEDOR	CELADOR	OBRERO	OBRERO	CARNI
4. ESCOLARIDAD	5º PRIMARIA	5º PRIMARIA	6º BTO.	7º BTO.	5º PRIMARIA	6º BTO.	5º PRIMARIA	5º PRIMARIA	6º BTO.	8º BACHILLERATO	11º BTO	NINGUNO	5º PRIMARIA	3º PRIMARIA	5º PRIMARIA	NINGUNO	5º PRIMARIA
5. PROFESION DE LA MADRE	EMPLEADA DE SERVICIO DOMESTICO	AMA DE CASA	AMA DE CASA	AMA DE CASA	OFICIOS VARIOS	AMA DE CASA	GUARNECEDORA	OFICIOS VARIOS	VENTAS ESTADOS UNIDOS	AMA DE CASA	AMA DE CASA	AMA DE CASA	VENTAS	AMA DE CASA	AMA DE CASA	AMA DE CASA	AMA DE CASA
6. ESCOLARIDAD	5º PRIMARIA	5º PRIMARIA	5º PRIMARIA	2º BTO.	5º PRIMARIA	5º PRIMARIA	5º PRIMARIA	8º BACHILLERATO	5º PRIMARIA	8º BACHILLERATO	11º BTO	NINGUNO	8º BACHILLERATO	2º PRIMARIA	5º PRIMARIA	3º PRIMARIA	5º PRIMARIA
7. NUMERO DE HERMANOS	2	3	3	2	3	3	2	0	0	2	2	6	0	8	2	5	5
8. SITUACION ECONOMICA	DEFICIENTE	REGULAR	REGULAR	REGULAR	REGULAR	REGULAR	REGULAR	DEFICIENTE	DEFICIENTE	REGULAR	REGULAR	REGULAR	DEFICIENTE	REGULAR	DEFICIENTE	DEFICIENTE	DEFICIENTE
9. LUGAR QUE OCUPA EN LA FAMILIA	2º	1º	3º	3º	1º	1º	1º	1º	1º	1º	2º	6º	1º	2º	1º	2º	1º
10. EDAD	13	12	13	12	15	14	10	14	15	16	14	15	15	14	17	18	20
11. PESO	25Kg	30Kg	58Kg	50Kg	40Kg	40Kg	40Kg	40Kg	45Kg	50Kg	45Kg	56Kg	45Kg	40Kg	60Kg	60Kg	65Kg
12. ENFERMEDADES	HIGADO - SARAMPION	FIEBRES	PAPERAS	SARAMPION PAPERAS Y VIRUELA	SARAMPION	NINGUNA	NINGUNA	NINGUNA	PAPERAS	PAPERAS	PAPERAS	SARAMPION	DUODENO	PAPERAS	NINGUNA	PAPERAS	PAPERAS

ANALISIS DE LA HOJA DE VIDA DE LOS ALUMNOS VIOLENTOS

13. NIVEL DE REPITENCIA	NINGUNO	NINGUNO	1º PRIMARIA	NINGUNO	NINGUNO	NINGUNO	NINGUNO	NINGUNO	NINGUNO	6º BTO.	NINGUNO	NINGUNO	1º PRIMARIA	NINGUNO	NINGUNO	NINGUNO	6º GRADO	6º
14. RELACIONES DEL ALUMNO CON LA FAMILIA	CONFLICTO CON AL PAPA	NORMAL	CONFLICTO	CONFLICTO CON HERMANOS	NORMAL	NORMAL	NORMAL	CONFLICTO	CONFLICTO	NORMAL	NORMAL	CONFLICTO	CONFLICTO	CONFLICTO	CONFLICTO	CONFLICTO	CONFLICTO	CONFLICTO
15. INTERES DEL PADRE DE FAMILIA POR EL ALUMNO	DEFICIENTE	DEFICIENTE	DEFICIENTE	DEFICIENTE	REGULAR	NORMAL	EXCELENTE	EXCELENTE	NULA	ACEPTABLE	ACEPTABLE	ACEPTABLE	NULA	EXCELENTE	EXCELENTE	REGULAR	ACEPTABLE	ACEPTABLE
16. AREA DE MAYOR INTERES	INGLES, RELIGION y CIENCIAS	RELIGION	ESTETICA	MATEMATICAS, SOCIALES e INGLES	ESTETICA	MATEMATICAS y CIENCIAS	ESTETICA	CIENCIAS	INGLES	MATEMATICAS	SOCIALES y MATEMATICAS	MATEMATICAS y DEPORTE	SOCIALES y MATEMATICAS	MATEMATICAS	SOCIALES	MATEMATICAS	DEPORTE	DEPORTE
17. AREAS DE MAYOR DIFICULTAD	MATEMATICAS TECNOL.	MATEMATICAS	MATEMATICAS	ESTETICA y TECNOL.	MATEMATICAS	TECNOL.	MATEMATICAS	MATEMATICAS	MATEMATICAS y SOCIALES	INGLES	ESPAÑOL	RELIGION	INGLES	RELIGION	MATEMATICAS	SOCIALES	MATEMATICAS e INGLES	MATEMATICAS
18. RENDIMIENTO ACADÉMICO	NORMAL	DEFICIENTE	DEFICIENTE	DEFICIENTE	DEFICIENTE	ACEPTABLE	SOBRESALIENTE	DEFICIENTE	DEFICIENTE	BUENO	ACEPTABLE	SOBRESALIENTE	SOBRESALIENTE	ACEPTABLE	ACEPTABLE	DEFICIENTE	DEFICIENTE	DEFICIENTE
19. RAZONAMIENTO	NORMAL	NORMAL	NORMAL	NORMAL	SOBRESALIENTE	ACEPTABLE	SOBRESALIENTE	NORMAL	NORMAL	NORMAL	SOBRESALIENTE	SOBRESALIENTE	SOBRESALIENTE	ACEPTABLE	ACEPTABLE	ACEPTABLE	DEFICIENTE	DEFICIENTE
20. INICIATIVA	NORMAL	NORMAL	NORMAL	NORMAL	ACEPTABLE	ACEPTABLE	SOBRESALIENTE	NORMAL	NORMAL	NORMAL	SOBRESALIENTE	SOBRESALIENTE	SOBRESALIENTE	ACEPTABLE	ACEPTABLE	ACEPTABLE	ACEPTABLE	ACEPTABLE

ANALISIS DE LA HOJA DE VIDA DE LOS ALUMNOS VIOLENTOS

21. VALORACION PERSONAL	NORMAL	NORMAL	NORMAL	DEFICIENTE	ACEPTABLE	ACEPTABLE	SOBRESALIENTE	NORMAL	NORMAL	DEFICIENTE	SOBRESALIENTE	SOBRESALIENTE	DEFICIENTE	ACEPTABLE	DEFICIENTE	ACEPTABLE	ACEPTABLE
22. SEGURIDAD EN SI MISMO	DEFICIENTE	DEFICIENTE	NORMAL	DEFICIENTE	SOBRESALIENTE	ACEPTABLE	SOBRESALIENTE	NORMAL	SOBRESALIENTE	NORMAL	SOBRESALIENTE	SOBRESALIENTE	SOBRESALIENTE	BAJA	DEFICIENTE	ACEPTABLE	ACEPTABLE
23. ESTABILIDAD EMOCIONAL	DEFICIENTE	DEFICIENTE	NORMAL	NORMAL	SOBRESALIENTE	ACEPTABLE	SOBRESALIENTE	NORMAL	DEFICIENTE	NORMAL	DEFICIENTE	SOBRESALIENTE	DEFICIENTE	BAJA	DEFICIENTE	DEFICIENTE	ACEPTABLE
24. LIDERAZGO	DEFICIENTE	DEFICIENTE	DEFICIENTE	DEFICIENTE	ACEPTABLE	ACEPTABLE	SOBRESALIENTE	DEFICIENTE	SOBRESALIENTE	NORMAL	SOBRESALIENTE	SOBRESALIENTE	SOBRESALIENTE	ACEPTABLE	ACEPTABLE	DEFICIENTE	DEFICIENTE
25. CAPACIDAD PARA TRABAJAR	NORMAL	NORMAL	NORMAL	NORMAL	BAJO	REGULAR	SOBRESALIENTE	DEFICIENTE	NORMAL	BUENO	REGULAR	SOBRESALIENTE	DEFICIENTE	ACEPTABLE	ACEPTABLE	DEFICIENTE	DEFICIENTE
26. CONDUCTA	EXCELENTE	EXCELENTE	EXCELENTE	EXCELENTE	EXCELENTE	EXCELENTE	EXCELENTE	EXCELENTE	REGULAR	EXCELENTE	EXCELENTE	EXCELENTE	EXCELENTE	EXCELENTE	EXCELENTE	EXCELENTE	EXCELENTE
27. DISCIPLINA	BUENA	BUENA	REGULAR	BUENA	BUENA	BUENA	BUENA	MALA	MALA	BUENA	BUENA	BUENA	BUENA	BUENA	BUENA	REGULAR	BUENA
28. OBSERVACIONES	REALIZA NORMALMENTE LAS ACTIVIDADES	SU ACTIVIDAD EN CLASE ES NORMAL	GRITA A LOS COMPAÑEROS, HACE DESORDEN EN CLASE	RENDIMIENTO y COMPORTAMIENTO ACEPTABLE	SE SALE DEL SALON, LLEGA TARDE, TRATA MAL A PROFESORES y COMPAÑEROS	MOLESTA A LOS COMPAÑEROS, ES PUNTUAL y RESPONSABLE	BUENA ESTUDIANTE, DEBE TRATAR MEJOR A LOS COMPAÑEROS	ES UN ALUMNO INESTABLE, TRATA MAL A PROFESORES Y COMPAÑEROS	ES VIOLENTO, TRATA MAL A PROFESORES y COMPAÑEROS	A VECES SE TORNA VIOLENTO CON LOS COMPAÑEROS	CON FRECUENCIA DEMUESTRA COMPORTAMIENTOS VIOLENTOS	SU TEMPERAMENTO ES FUERTE y ALGUNAS VECES AGRESIVO	DEBE SER MENOS AGRESIVO	A VECES ES ALTANERA y TRATA MAL A PROFESORES y COMPAÑEROS	A VECES ES AGRESIVO	MUY VIOLENTO	UN AGRESIVO

ANALISIS DE LA HOJA DE VIDA DE LCS ALUMNOS NO VIOLENTOS

1. SEXO DEL ALUMNO	M	F	M	F	F	M	F	F	M	M	F	F	F	M	F	F	F	F		
2. GRADO	6º	6º	6º	6º	6º	6º	7º	8º	8º	8º	9º	9º								
3. PROFESION DEL PADRE	EBANISTA	OF. VARIOS	CONSTRUTOR	OF. VARIOS	DESEMPLEADO	CELADOR	OBRERO	OBRERO	OBRERO	OBRERO	EDUCADOR	OBRERO	OBRERO	COMERCIANTE	OBRERO	LOTERO	CONDUCTOR	VIGILANTE	ABANDONADO	
4. ESCOLARIDAD	5º PRIMARIA	5º PRIMARIA	5º PRIMARIA	5º PRIMARIA	2º PRIMARIA	5º PRIMARIA	5º PRIMARIA	2º PRIMARIA	5º PRIMARIA	2º PRIMARIA	11º BTO	5º PRIMARIA	5º PRIMARIA	5º PRIMARIA	3º PRIMARIA	5º PRIMARIA	5º PRIMARIA	5º PRIMARIA	5º PRIMARIA	
5. PROFESION DE LA MADRE	CONFECIONISTA	AMA DE CASA	OF. VARIOS	AMA DE CASA	CONFECIONISTA	EMPLEADA	AMA DE CASA	AMA DE CASA	CONCERNIDA											
6. ESCOLARIDAD	6º BTO	6º BTO	5º PRIMARIA	2º PRIMARIA	5º PRIMARIA	5º PRIMARIA	2º PRIMARIA	2º PRIMARIA	5º PRIMARIA	2º PRIMARIA	8º BTO	5º PRIMARIA	5º PRIMARIA	5º PRIMARIA	6º BTO	5º PRIMARIA	2º PRIMARIA	8º BTO	5º PRIMARIA	
7. NUMERO DE HERMANOS	2	1	1	1	11	1	2	3	2	2	3	3	3	4	3	3	5	4	;	
8. SITUACION ECONOMICA	REGULAR	REGULAR	DEFICIENTE	REGULAR	REGULAR	BUENA	REGULAR	DEFICIENTE	REGULAR	DEFICIENTE	REGULAR	REGULAR	REGULAR	REGULAR	REGULAR	REGULAR	REGULAR	REGULAR	DEFICIENTE	
9. LUGAR QUE OCUPA EN LA FAMILIA	2º	2º	1º	1º	7º	2º	1º	1º	1º	1º	4º	4º	4º	2º	3º	3º	4º	1º	3º	

ANALISIS DE LA HOJA DE VIDA DE LOS ALUMNOS NO VIOLENTOS

10. EDAD	11	12	10	12	13	12	13	15	14	13	13	14	14	14	15	15	17	16	1
11. PESO	30Kg	35Kg	35Kg	35Kg	25Kg	36Kg	47Kg	35Kg	36Kg	34Kg	35Kg	35Kg	30Kg	35Kg	32Kg	33Kg	55Kg	50Kg	55
12. ENFERMEDADES	PAPERA	VIRUELA	NINGUNA	PAPERA y VIRUELA	NINGUNA	NINGUNA	NINGUNA	NINGUNA	PAPERA	NINGUNA	ASMA	DESGARRE MUSCULAR	INSUFICIENCIA RENAL	NINGUNA	NINGUNA	NINGUNA	NINGUNA	AMIGDALITIS	NINGUNA
13. NIVEL DE REPI-TENCIA	NINGUNO	NINGUNO	NINGUNO	NINGUNO	NINGUNO	NINGUNO	NINGUNO	NINGUNO	NINGUNO	NINGUNO	NINGUNO	NINGUNO	NINGUNO	NINGUNO	NINGUNO	NINGUNO	NINGUNO	NINGUNO	NINGUNO
14. RELACIONES DEL ALUMNO CON LA FAMILIA	NORMAL	NORMAL	NORMAL	NORMAL	NORMAL	NORMAL	NORMAL	NORMAL	NORMAL	NORMAL	NORMAL	NORMAL	NORMAL	NORMAL	NORMAL	NORMAL	CONFLI.	NORMAL	CONFLI.
15. INTERES DEL PADRE DE FAMILIA POR EL HIJO	EXCELENTE	EXCELENTE	EXCELENTE	EXCELENTE	BUENA	EXCELENTE	EXCELENTE	BUENA	EXCELENTE	EXCELENTE	EXCELENTE	EXCELENTE	EXCELENTE	EXCELENTE	EXCELENTE	BUENA	BUENA	EXCELENTE	BUENA
16. AREA DE MAYOR INTERES	INGLES	RELIGION	ESTETICA	MATEMATICA	RELIGION	ESPAÑOL	CIENCIAS y MATEMATICAS	MATEMATICAS	INGLES RELIGION SOCIALES	SOCIALES	SOCIALES	MATEMATICAS	RELIGION	MATEMATICAS, ESPAÑOL SOCIALES	ED. FISICA y MATEMATICAS	ESTETICA, MATEMATICA e INGLES	MATEMATICA y ESPAÑOL	MATEMATICA, BIOLOGIA FISICA	MATEMATICA ESTETICA
17. AREAS DE MAYOR DIFICULTAD	CIENCIAS	MATEMATICAS	MATEMATICAS	RELIGION	MATEMATICAS	INGLES	SOCIALES	SOCIALES	MATEMATICAS	MATEMATICAS	MATEMATICAS	SOCIALES	ESTETICA	INGLES, RELIGION	INGLES TECNO.	CIENCIAS	INGLES	MATEMATICAS, FISICA	ALGEBRA

ANALISIS DE LA HOJA DE VIDA DE LOS ALUMNOS NO VIOLENTOS

28. OBSERVACIONES	SU RENDIMIENTO y DISCIPLINA SON BUENOS	BUEN RENDIMIENTO ACADEMICO y DISCIPLINARIO	BUEN RENDIMIENTO ACADEMICO y DISCIPLINARIO	NIÑA QUE SOBRESALE POR SU DISCIPLINA	DISCIPLINADA, SERIA y RESPONSABLE.	CON BUEN RENDIMIENTO ACADEMICO y DISCIPLINARIO	BUENA DISCIPLINA y RENDIMIENTO	BUEN RENDIMIENTO y DISCIPLINA	BUENA COMPARE-RA, BUEN RENDIMIENTO y DISCIPLINA	SERIA, RESPONSABLE y BUENA COMPARE-RA	AMABLE, EDUCADO, NUNCA ES VIOLENTO	DELICADA, CON BUENA DISCIPLINA y RENDIMIENTO	SERIA, RESPONSABLE y BUENA COMPARE-RA	BUEN RENDIMIENTO y EN OCASIONES AGRESIVA	BUENA COMPARE-RA, BUEN RENDIMIENTO.	SE DE TACA POR COMPARE-RA			
-------------------	--	--	--	--------------------------------------	------------------------------------	--	--------------------------------	-------------------------------	---	---	---	---	---------------------------------------	------------------------------------	--	---------------------------------------	--	-------------------------------------	---------------------------

ESTA FICHA ES DILIGENCIADA -OR LOS DIRECTORES DE GRUPO SEGUN EL CRITERIO QUE ESTOS TIENEN BE SUS ESTUDIANTES Y LA INFORMACION QUE ESTOS SUMINI

NOTA: EN EL ANEXO 7, SE ENCUENTRA UN MODELO DE FICHA.

EVALUACION DE LA ESCALA LIKERT SOBRE EL RENDIMIENTO
ACADEMICO DE LOS ALUMNOS VIOLENTOS

Cantidad de ítems s 16

«

Valor de los ítems ::

1 ° 5	7 5	13"= .1.
2°~ 5	.1.	14"= 1
3"= 5	9°= J.	15"= 5
4°" 5	10*= 1	16°= 5
5°= 1	ir= 5	
6°= 5,	12 ° = 1	

Se evalúa el aspecto académico

Valor total de todos los ítems

Puntaje máximo ante un sistema au. to r i tar i o (Med i a)

$$52/16 = 3.2$$

ANTE UN ESTILO AUTORITARIO

ITEMS	CODIGO SEXO GRADO	1 M 6º	2 M 6º	3 M 7º	4 M 7º	5 M 7º	6 M 7º	7 M 8º	8 M 8º	9 M 9º	10 M 9º	11 F 11º
1°	-	A= 5	A= 5	B= 4	A= 5	E= 4						
2°	-	D 2	A 5	A 5	A 5	D 2	B 4	B 4	A 5	A 5	C 3	B 4
3°	-	A 5	A 5	D 2	A 5	A 5	A 5	C 3	A 5	A 5	A 5	A 5
4°	-	A 5	A 5	D 2	A 5	E 1	B 4	D 2	A 5	A 5	A 5	B 4
5°	-	E 5	E 5	D 4	A 1	E 5	D 4	E 5	D 4	E 5	E 5	D 4
6°	-	D 2	C 3	B 4	A 5	B 4	B 4	B 4	B 4	B 4	A 5	B 4
7°	-	A 5	A 5	D 2	A 5	A 5	A 5	C 3	B 4	A 5	A 5	B 4

I

ITEMS	CODIGO SEXO GRADO	1 M 6º	2 M 6º	3 M 7º	4 M 7º	5 M 7º	6 M 7º	7 M 8º	8 M 8º	9 M 9º	10 M 9º	11 F 11º
8°	-	E= 5	E= 5	D= 4	A= 1	B= 2	B= 2	A= 1	D= 4	E= 5	E= 5	D= 4
9°	-	D 4	D 4	D 4	A 1	E 5	E 5	C 3	E 5	C 3	E 5	D 4
10°	-	D 4	D 4	D 4	A 1	D 4	D 4	E 5	D 4	E 5	E 5	D 4
11°	-	A 5	B 4	B 4	A 5	B 4	B 4	C 3	B 4	A 5	B 4	B 4
12°	-	E 5	D 4	B 2	A 1	E 5	E 5	A 1	D 4	E 5	E 5	D 4
13°	-	A 1	D 4	D 4	A 1	E 5	E 5	E 5	D 4	E 5	E 5	D 4
14°	-	D 4	B 2	D 4	A 1	C 3	C 3	D 4	D 4	A 1	C 3	D 4
15°	-	B 4	A 5	D 2	A 5	B 4	B 4	C 3	E 1	E 1	A 5	E 1
16°	-	A 5	A 5	B 4	A 5	A 5	A 5	A 5	E 1	B 2	A 5	E 1
TOTAL	-	<u>66</u> 16	<u>70</u> 16	<u>55</u> 16	<u>52</u> 16	<u>64</u> 16	<u>72</u> 16	<u>56</u> 16	<u>63</u> 16	<u>68</u> 16	<u>75</u> 16	<u>59</u> 16
PROME.	-	4,0	4,5	3,5	3,2	4,0	4,5	3,5	4,0	4,2	4,6	3,6
OBSER.	Los resultados oscilan entre 3,2 y 4,6											

OBSERVACIONES! El contenido de cada Items "figura en el Anexo 5

A 'j' l'u.y de acuerdo

B : De acuerdo

C i Indeciso

D : En desacuerdo

E : Muy en desacuerdo

EVALUACION DE LA ESCALA LIKERT SOBRE EL RENDIMIENTO
ACADEMICO DE LOS ALUMNOS NO VIOLENTOS

Cantidad de items : 16

Valor de los items :

1°= 5	7°= 5	13°= 1
2°= 5	8°= 1	14°= 1
3°= 5	9°= 1	15°= 5
4°= 5	10°= 1	16°= 5
5°= 1	11°= 5	
6°= 5,	12°= 1	

Se evalúa el aspecto académico

Valor total de todos los items : 52

Puntaje máximo ante un sistema autoritario (Media) : 3.2

$52/16 = 3.2$

ANTE UN ESTILO AUTORITARIO

ITEMS	CODIGO SEXO GRADO	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12
		F 6º	F 6º	F 6º	M 6º	M 7º	F 7º	M 8º	F 9º	F 9º	F 10º	M 10º	M 11º
1°	-	A= 5	B= 4	A= 5	B= 4	A= 5	B= 4	B= 4					
2°	-	B 4	C 3	B 4	B 4	C 3	A 5	E 1	A 5	C 3	C 3	D 2	D 2
3°	-	A 5	B 4	A 5	B 4	A 5	B 4	B 4	A 5	B 4	A 5	A 5	A 5
4°	-	A 5	C 3	A 5	E 1	A 5	B 4	B 4	B 4	B 4	A 5	B 4	A 5
5°	-	E 5	E 5	E 5	E 5	E 5	D 4	D 4	E 5	D 4	E 5	E 5	E 5

ITEMS	CODIGO SEXO GRADO	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12
		F 6º	F 6º	F 6º	M 7º	M 7º	F 7º	M 8º	F 9º	F 9º	F 10º	M 10º	M 11º
6°	-	A= 5	B= 4	B= 4	B= 4	C= 3	C= 3	B= 4	C= 3	B= 4	A= 5	B= 4	D= 2
7°	-	A 5	B 4	B 4	B 4	B 4	C 3	B 4	D 2	B 4	A 5	A 5	B 4
8°	-	E 5	E 5	D 4	E 5	E 5	D 4	D 4	D 4	D 4	E 5	E 5	D 4
9°	-	E 5	E 5	D 4	E 5	E 5	D 4	D 4	C 3	D 4	D 4	E 5	C 3
10°	-	E 5	C 3	D 4	E 5	E 5	C 3	D 4	D 4	D 4	E 5	E 5	D 4
11°	-	A 5	C 3	A 5	E 1	A 5	B 4	B 4	B 4	C 3	A 5	B 4	A 5
12°	-	E 5	C 3	D 4	E 5	E 5	D 4	D 4	D 4	C 3	E 5	C 3	D 4
13°	-	E 5	E 5	D 4	E 5	E 5	D 4	D 4	D 4	D 4	E 5	E 5	E 5
14°	-	E 5	E 5	B 2	E 5	D 4	D 4	D 4	C 3	D 4	D 4	E 5	D 4
15°	-	A 5	A 5	A 5	B 4	C 3	A 5	B 4	B 4	A 5	B 4	B 4	A 5
16°	-	A 5	A 5	A 5	B 4	A 5	A 5	B 4	A 5	A 5	C 3	A 5	A 5
TOTAL	-	89	66	69	65	71	64	61	63	63	76	70	66
	-	16	16	16	16	16	16	16	16	16	16	16	16
PROM.	-	5,0	4,1	4,3	4,0	4,5	4,0	3,8	3,9	3,9	4,7	4,3	4,1

OBSERVACIONES: El contenido de cada items figura en el Anexo 5

, A Muy de acuerdo

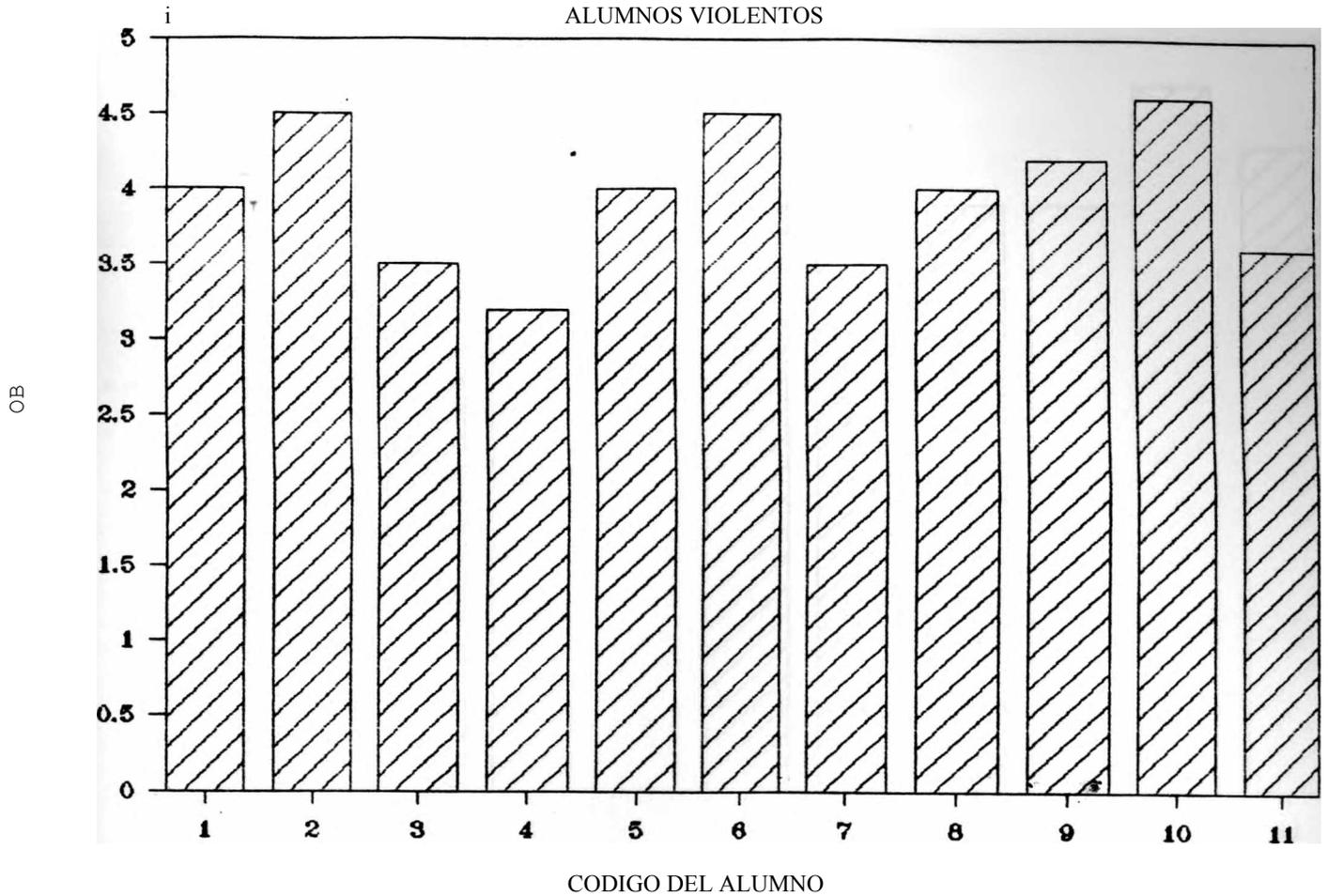
B 5 De acuerdo

I C s Indeciso

D) s En desacuerdo

E s Muy en desacuerdo

GRAFICA ESC. LIKERT RENDIMIENTO ACADEM.



Va 1 or tota 1 de los :;. tems s 52

$$52/16 * 3,2$$

Número de ítems .1.6

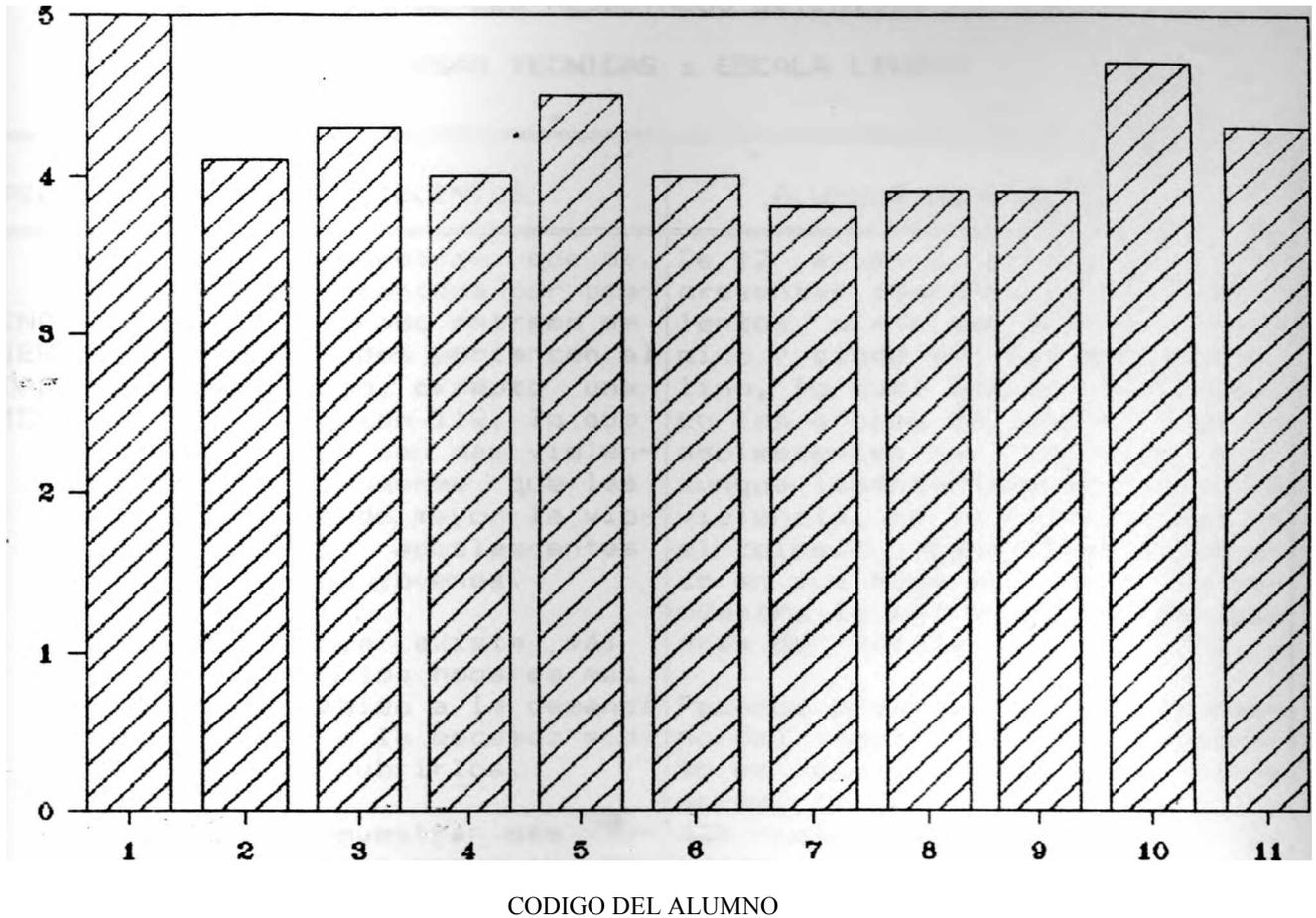
Puntaje máximo ante un sistema autoritario de educación

(Hedía) :; 3,2

OBSERVACIONES: Sólo se aproximan a la media los alumnos que obtienen un porcentaje de 3,5 ya que la media o nota máxima que deberían alcanzar debería ser de 3,2»

GRAFICA ESC. LIKERT RENDIMIENTO ACADEM.

ALUMNOS NO VIOLENTOS



Valor total de los ítems s 52

$$52/1.6 = 3,2$$

N ú. í n e r o (i e i t e m s s 16

Puntaje máxima ante un sistema autoritario de educación

(Hedía) s 3,2

NOTA: Muestran más adaptación al sistema de enseñanza autoritario algunos alumnos violentos, la mayoría de alumnos violentos y no violentos tienden a alejarse de este s i s t e m a de e n s e n a n z a „

' GLQBALIZACION DE LOS RESULTADOS OBTENIDOS MEDIANTE

DIVERSAS TECNICAS : ESCALA LIKERT

ASPECTO	ALUMNOS VIOLENTOS	ALUMNOS NO VIOLENTOS
<p>RENDI- MIENTO ACADE- MICO</p>	<p>Los datos demuestran que de 11 alumnos escogidos por presentar un grado extremo de violencia, todos pertenecen al sexo masculino, excepto una alumna del grado 11º, lo que demuestra que son más violentos los hombres que las mujeres, siendo mayor la violencia de los adoslescentes que la de los jóvenes.</p> <p>Se observa que existe más violencia en los hogares más numerosos debido a la demanda de gastos y a la escasez económica para cubrirlos.</p> <p>Los hijos demuestran más violencia hacia la madre que hacia el padre al cual temen mucho, cuando en el hogar no está sinó la madre los hijos no solo son violentos con esta, sinó también con las profesoras aunque también suelen ser violentos con los profesores.</p> <p>El rendimiento académico de estos jóvenes ante un estilo tradicional oscila entre 3.2 y 4.6, lo que implica que sólo un 1% de los alumnos considera que la enseñanza impartida bajo un modelo pedagógico autoritario es la apropiada.</p>	<p>De 12 alumnos escogidos por no presentar comportamientos violentos, siete son del sexo femenino y cinco son del sexo masculino, lo cual indica que tanto en los grupos de jóvenes como en adolescentes hay personas que aunque lamentablemente llevan la violencia, no la exteriorizan en el colegio y generalmente tampoco en sus hogares, como lo demuestra la entrevista a los padres de familia.</p> <p>Podemos observar como el fenómeno del comportamiento no violento es equilibrado entre ambos sexos, lo que no ocurrió con los más violentos, cuyo número fue superior en el sexo masculino.</p> <p>Estos alumnos asumen ese comportamiento de no violencia en su hogar y con sus educadores.</p> <p>El rendimiento académico de estos jóvenes ante un estilo tradicional oscila entre 4.0 y 5.0, lo cual implica que estos alumnos presentan un mayor grado de aceptación por la educación tradicional, que los más violentos, osea que se adaptan más fácilmente a un model autoritario.</p> <p>Estos alumnos al igual que los violentos prefieren una educación que los estimule, que les forme para la vida, que sea una</p>

I

GLOBALIZACION DE LOS RESULTADOS OBTENIDOS MEDIANTE

DIVERSAS TECNICAS : ESCALA LIKERT

ASPECTO	ALUMNOS VIOLENTOS	ALUMNOS NO VIOLENTOS
RENDI- MIENTO ACADE- MICO	<p>Tanto los alumnos de los grados superiores como de los grados inferiores se van separando de los modelos autoritarios en materia de enseñanza y van buscando un modelo más permisivo y humano igualmente como lo plantearon en el aspecto disciplinario; es decir, estos alumnos se muestran más positivos frente a aquellos items que esbozan una educación más libre, más sugestiva y dinámica, detestan la monotonía y les gusta lo práctico y útil.</p> <p>Sería conveniente retomar estas preferencias para aminorar la violencia en las aulas pues son modelos que en ningún momento pugnan con las necesidades del educando.</p> <p>En síntesis los alumnos violentos rinden académicamente menos que los no violentos.</p>	<p>educación llamativa.</p> <p>El sexo en estas actitudes está demostrado que son las mujeres, quizás por el grado de subordinación que sufren en sus hogares, las que en su mayoría no presentan comportamientos violentos, aunque hay niñas con más violencia que los mismos varones</p> <p>Los alumnos no violentos son más seguros al responder, utilizan poco la variable C, que significa en nuestro caso indeciso, situación esta que se presenta en los alumnos violentos.</p> <p>Según esta escala de Likert, hay que utilizar en el hacer pedagógico a nivel académico y disciplinario modelos que contrarresten el autoritarismo, toda vez genera violencia y no obedece a las necesidades y expectativas de nuestro estudiantado.</p>

GLOBALIZACION DE LOS RESULTADOS OBTENIDOS MEDIANTE

DIVERSAS TECNICAS : HOJA DE VIDA

ASPECTO	ALUMNOS VIOLENTOS	ALUMNOS NO VIOLENTOS
<p>RENDIMIENTO ACADÉMICO</p>	<p>La edad de estos jóvenes coincide con el nivel que cursan, pues sólo un 5% de estos jóvenes manifiesta repitencia ya que una de las políticas del gobierno es evitar el nivel de repitencia en los colegios.</p> <p>El 80 % de estos alumnos se interesan por materias prácticas como educación estética y áreas formales como sociales y matemáticas, pero el 100% está de acuerdo en que la matemática es un área difícil.</p> <p>Un 5% presenta un rendimiento académico bajo, un 60% presenta un rendimiento académico aceptable, un 30% presenta un rendimiento académico normal y sólo un 5% presenta un rendimiento académico sobresaliente, implicando que son alumnos inteligentes y cuentan con buenas capacidades académicas a pesar de presentar comportamientos violentos.</p> <p>El 80% presenta un razonamiento normal, el 15% sobresaliente y sólo un 5% tiene un razonamiento bajo, el 30% presenta una iniciativa normal y sólo el 10% presenta una iniciativa sobresaliente.</p>	<p>Estos alumnos no presentan nivel de repitencia, cuentan con excelentes capacidades intelectuales, el 100% no presentan ningún grado de repitencia, esto está comprobado en el 90% de los casos con su rendimiento académico, su razonamiento, iniciativa, valoración personal, seguridad en sí mismo, estabilidad emocional, liderazgo y capacidad de trabajo que son buenos, sólo en un 10% de los casos es deficiente, pero esto no es fortuito, porque vemos como el 99% de los alumnos tiene padres que se interesan por sus hijos y cuyas relaciones familiares son favorables, situación esta que no viven los alumnos violentos por lo que este tipo de comportamiento incide en la violencia de estos jóvenes.</p> <p>Un 80% presentan capacidad de liderazgo, lo que les permite ir tomando status en el ambiente educativo.</p> <p>Las observaciones del 100 % de estos alumnos son positivas, no tienen comportamientos que revelen daño a un superior o compañero, situación esta contraria observada en el comportamiento de los alumnos violentos, donde se destacan comportamientos dañinos hacia los profesores, compañeros y a la planta física del colegio.</p>

GLOBALIZACION DE LOS RESULTADOS OBTENIDOS MEDIANTE

DIVERSAS TECNICAS : HOJA DE VIDA

ASPECTO	ALUMNOS VIOLENTOS	ALUMNOS NO VIOLENTOS
<p>RENDI- MIENTO ACADE- MICO</p>	<p>El 70% presenta una valoración personal normal, un 20% una valoración sobresaliente y sólo un 10% una valoración deficiente.</p> <p>Datos estos que indican que estos jóvenes tienen unas facultades normales exteriorizadas en su iniciativa, valoración personal y rendimiento.</p> <p>Respecto a la seguridad en sí mismo y a la estabilidad emocional el 40% considera que es normal, el 30% se considera que es sobresaliente y un 20% lo considera como bajo, significando esto, que estos jóvenes son relativamente estables y seguros en sí mismos.</p> <p>Su capacidad de liderazgo es sólo de un 20%, puede ser porque no han canalizado su energía, de hacerlo serian excelentes líderes positivos.</p> <p>Sólo un 30% presenta una capacidad de trabajo deficiente, el 10% la tiene sobresaliente y el 60% se considera normal.</p>	<p>El 100% de los maestros o colegas que han observado o analizado estos jóvenes consideran que son los que más estabilidad emocional presentan: se tornan más maduros, rinden mejor académicamente, se preocupan más por las actividades asignadas y muchos de ellos son líderes o monitores en su área de enseñanza, sólo un 5% de estos jóvenes son tímidos y pasan por el anonimato dentro del grupo por no demostrar sus potencialidades.</p> <p>Los educadores que colaboraron con esta investigación estuvieron de acuerdo en que los métodos expositivos y tradicionales daban muy buenos resultados con los alumnos no violentos y fracasaban con los alumnos violentos, los cuales hay que mantener permanentemente ocupados con prácticas, pues muestran apatía por los análisis.</p>

EVALUACION DE LA ESCALA LIKERT APLICADA A LOS ALUMNOS VIOLENTOS

Cantidad de items : 19

Valor de los items :

1°= 5	7°= 1	13°= 1	19°= 1
2°= 5	8°= 1	14°= 1	
3°= 1	9°= 1	15°= 5	
4°= 1	10°= 5	16°= 1	
5°= 1	11°= 5	17°= 1	
6°= 1	12°= 1	18°= 1	

Se evalúa la actitud disciplinaria ante un estilo autoritario.

39/19 = 2,0

Valor total de todos los items : 39

Puntaje máximo ante un sistema autoritario (Media) : 2,0

ANTE UN ESTILO AUTORITARIO

ITEMS	CODIGO SEXO GRADO	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12
		M 6º	M 6º	M 7º	M 7º	M 7º	M 8º	M 8º	M 9º	F 9º	M 9º	M 10º	M 10º
1°	-	A= 5	B= 4	A= 5	A= 5	B= 4	A= 5	E= 5	A= 5	A= 5	A= 5	B= 4	A= 5
2°	-	A 5	D 2	A 5	A 5	A 5	B 4	B 4	B 4	B 4	C 3	A 5	A 5
3°	-	E 5	D 4	C 3	A 1	D 4	D 4	D 4	A 1	A 1	E 5	D 4	E 5
4°	-	E 5	D 4	D 4	A 1	D 4	B 2	E 5	E 5	E 5	D 4	D 4	C 3
5°	-	E 5	C 3	C 3	A 1	D 4	D 4	B 2	E 5	E 5	A 1	C 3	D 4
6°	-	E 5	A 1	D 4	A 1	B 2	C 3	A 1	B 2	B 2	B 2	D 4	E 5

ITEMS	CODIGO SEXO GRADO	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12
		M 60	M 60	M 70	M 70	M 70	M 80	M 80	M 80	M 90	F 90	M 90	M 100
7°	-	E 5	D 4	E 5	A 1	D 4	E 5	E 5	A 1	A 1	E 5	D 4	E 5
8°	-	E 5	A 1	D 4	A 1	D 4	B 4	D 4	E 5	E 5	E 5	E 5	E 5
9°	-	E 5	D 4	D 4	A 1	D 4	D 4	E 5	E 5	E 5	E 5	D 4	E 5
10°	-	D 2	D 2	C 3	A 5	D 2	D 2	D 2	C 3	C 3	A 5	D 2	D 2
11°	-	A 5	D 2	D 2	A 5	B 2	B 4	A 5	A 5	A 5	A 5	B 4	B 4
12°	-	A 1	B 2	B 2	A 1	B 2	A 1	A 1	A 1	A 1	A 1	A 1	A 1
13°	-	D 4	D 4	D 4	D 4	A 1	D 4	D 4	E 5	B 2	B 2	B 2	D 4
14°	-	A 1	D 4	D 4	A 1	D 4	B 2	E 5	E 5	E 5	E 5	D 4	E 5
15°	-	D 2	B 4	C 3	A 5	D 2	B 4	D 2	C 3	C 3	D 2	B 4	C 3
16°	-	E 5	D 4	D 4	A 1	D 4	E 5	E 5	C 3	C 3	E 5	D 4	E 5
17°	-	D 4	B 2	E 5	A 1	B 2	D 4	C 3	D 4	D 4	D 4	D 4	E 5
18°	-	E 5	D 4	E 5	A 1	D 4	D 4	E 5	E 5	E 5	E 5	D 4	E 5
19°	-	D 4	D 4	D 4	A 1	D 4	C 3	D 4	D 4	D 4	E 5	D 4	E 5
TOTAL	-	78	63	73	39	83	68	70	68	68	74	90	81
	-	19	19	19	19	19	19	19	19	19	19	19	19
PROM.	-	4,0	3,5	3,8	2,0	4,5	3,5	3,5	3,5	3,5	4,0	5,0	4,5

OBSERVACIONES El contenido de cada Ítems figura en el Anexo 5

A : Muy de acuerdo

B : De acuerdo

C ;j Indeciso

D : E:>i desacuerdo

E ; Muy en desacuerdo

**EVALUACION DE LA ESCALA LIKERT SOBRE EL RENDIMIENTO DISCIPLINARIO
DE LOS ALUMNOS NO VIOLENTOS**

Cantidad de items : 19.

Valor de los items :

1°= 5	7°= 1	13°= 1	19°= 1
2°= 5	8°= 1	14°= 1	
3°= 1	9°= 1	15°= 5	
4°= 1	10°= 5	16°= 1	
5°= 1	11°= 5	17°= 1	
6°= 1	12°= 1	18°= 1	

Se evalúa la actitud disciplinaria ante un estilo autoritario.

$39/19 = 2,0$

Valor total de todos los items : 39

Puntaje máximo ante un sistema autoritario (Media) : 2,0

ANTE UN ESTILO AUTORITARIO

ITEMS	C S G	1 F 60	2 F 60	3 F 60	4 M 60	5 M 70	6 F 70	7 F 70	8 M 80	9 F 90	10 F 90	11 F 100	12 F 100	13 M 110
1°		A 5	A 5	A 5	B 4	A 5	A 5	B 4	B 4	A 5	A 5	A 5	B 4	A 5
2°		A 5	C 3	A 5	B 4	C 3	B 4	A 5	B 4	C 3	D 2	A 5	B 4	C 3
3°		E 5	D 4	E 5	E 5	E 5	E 5	D 4	D 4	D 4	E 5	A 1	E 5	D 4
4°		E 5	E 5	D 4	E 5	C 3	E 5	D 4	D 4	C 3	B 2	E 5	C 3	D 4
5°		E 5	D 4	A 1	E 5	E 5	C 3	D 4	D 4	E 5	A 1	D 4	E 5	C 3

I

ITEMS	C S 6	1 F 69	2 F 69	3 F 69	4 M 69	5 M 79	6 F 79	7 F 79	8 M 89	9 F 99	10 F 99	11 F 109	12 F 109	13 M 119
6°		C 3	D 4	D 4	E 5	C 3	E 5	D 4	D 4	D 4	D 4	E 5	D 4	B 2
7°		E 5	E 5	D 4	E 5	D 4	E 5	D 4	D 4	E 5	D 4	E 5	E 5	D 4
8°		E 5	E 5	D 4	E 5	E 5	B 2	D 4	E 5	E 5	D 4	E 5	E 5	D 4
9°		E 5	D 4	D 4	E 5	C 3	E 5	D 4	D 4	D 4	D 4	E 5	E 5	D 4
10°		C 3	D 2	A 1	B 4	E 1	C 3	C 3	D 2	D 2	D 2	B 4	E 1	D 2
11°		A 5	C 3	B 4	B 4	A 5	C 3	D 2	B 4	C 3	B 4	C 3	A 5	B 2
12°		A 1	A 1	B 2	B 2	B 2	B 2	D 4	B 2	C 3	B 2	A 1	A 1	B 2
13°		E 5	C 3	A 1	B 2	C 3	E 5	D 4	D 4	D 4	D 4	C 3	E 5	E 5
14°		E 5	D 4	D 4	E 5	E 5	E 5	D 3	E 5	D 4	D 4	E 5	E 5	E 5
15°		B 4	C 3	D 2	E 1	C 3	B 4	D 2	D 2	C 3	B 4	D 2	C 3	A 5
16°		E 5	D 4	A 1	E 5	C 3	E 5	E 5	D 4	D 4	D 4	E 5	D 4	D 4
17°		E 5	E 5	D 4	E 5	D 4	E 5	B 2	D 4	D 4	D 4	E 5	C 3	C 3
18°		E 5	E 5	E 5	E 5	E 5	E 5	D 4	E 5	D 4	D 4	E 5	E 5	E 5
19°		E 5	C 3	A 1	E 5	C 3	C 3	D 4	D 4	D 4	C 3	D 4	E 5	C 3
TOTAL		86	72	61	91	70	79	70	73	73	66	77	77	69
		19	19	19	19	19	19	19	19	19	19	19	19	19
PROM.		4,5	4,0	3,5	4,5	4,0	4,0	4,0	4,0	4,0	3,5	4,0	4,0	4,0
OBSE VAC.		Los resultados son más similares que en la muestra de los alumnos violentos.												

#

NOTA; El contenido de cada ítem figura en el Anexo 5

A : Muy de acuerdo

C: Indeciso

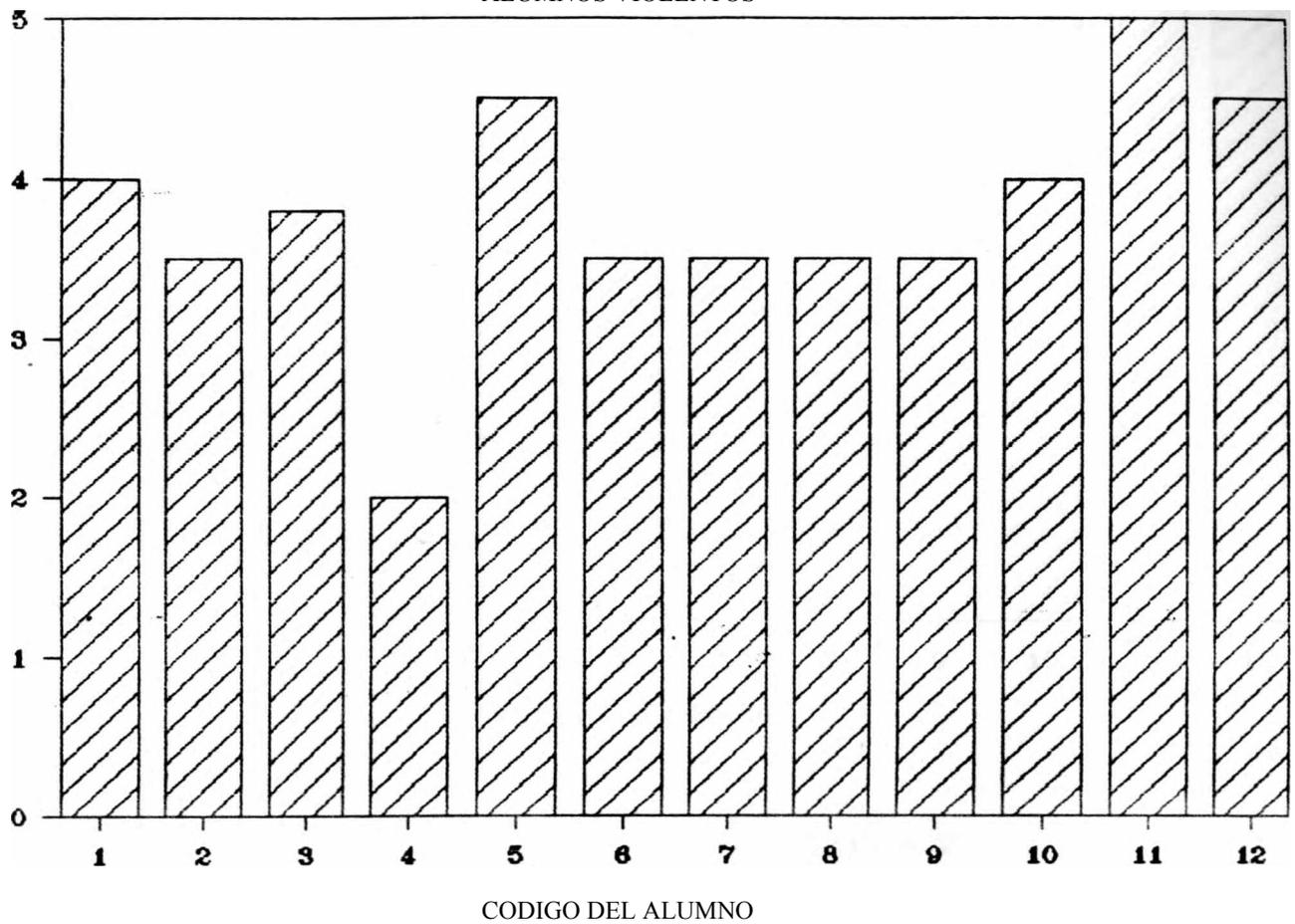
Es Muy en desacuerdo

B ; De acuerdo

D: En desacuerdo

GRAFICA ESC. LIKERT RENDIMIENTO DISCIP.

ALUMNOS VIOLENTOS



Valor total de los ítems : 39

39/19 --- 2,0

Número de ítems : 19

Puntaje máximo ante un sistema autoritario de educación

(Media) ; 2,0

í

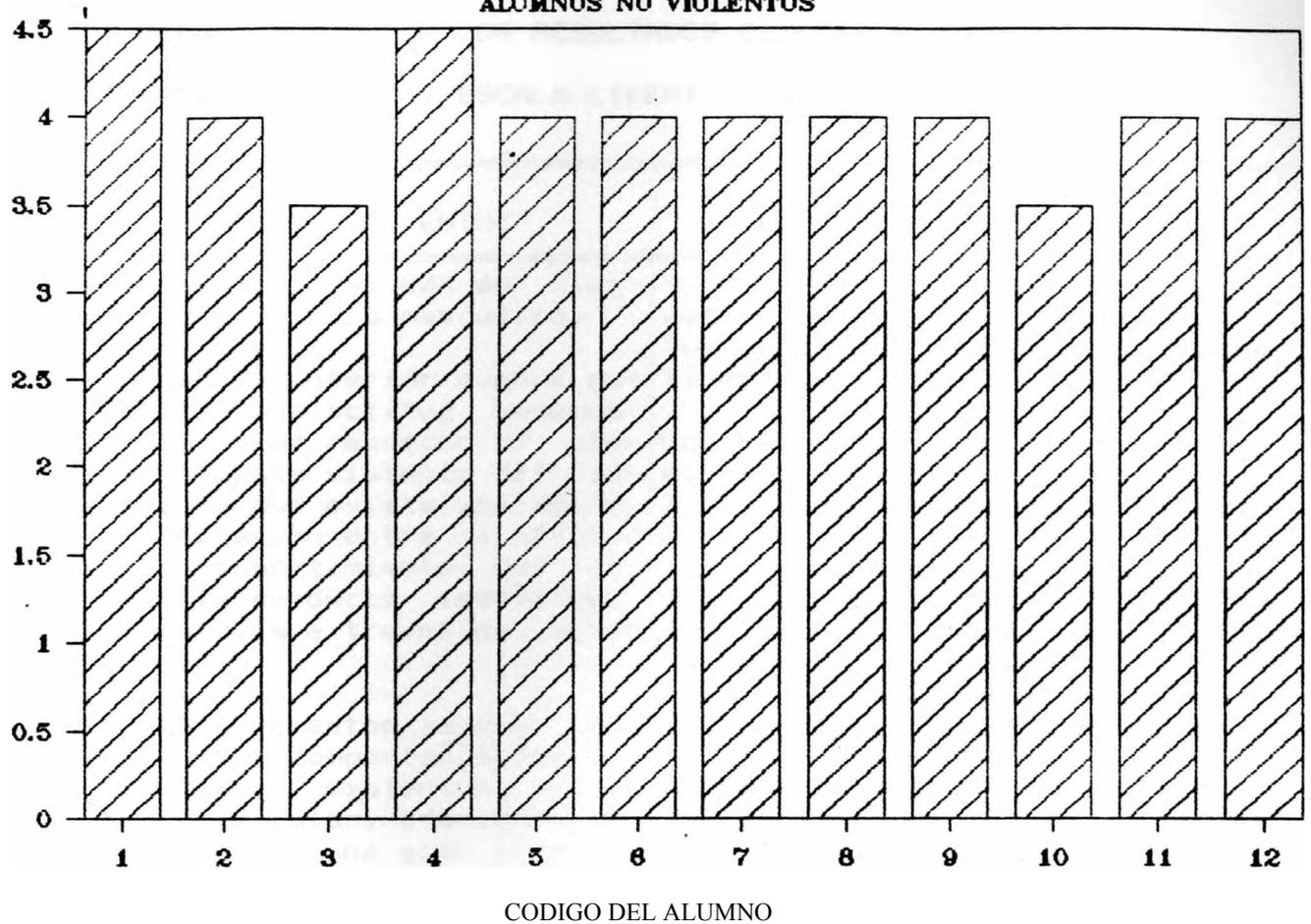
OBSERVACIONES: Sólo se aproximan a la media los alumnos

que obtienen un porcentaje de 2,0 ya que la media o nota

máxima que deber ser ; ítem a ítem debería

GRAFICA ESC. LIKERT RENDIMIENTO DISCIP.

ALUMNOS NO VIOLENTOS



Valor total de los ítems :: 39

$$39/19 = 2,0$$

Número de ítems 19

Puntaje máximo ante un sistema autoritario de educación

(Media) ; ; 2,0

NOTA: Se analizarán más de 1 a educación tradicional. Los alumnos no violentos en lo que respecta al sistema disciplinario, se aproximan más a la media ó sistema disciplinario autoritario los alumnos violentos. Son más homogéneos los resultados obtenidos por los alumnos no violentos.

GLOBALIZACION DE LOS RESULTADOS OBTENIDOS MEDIANTE

DIVERSAS TECNICAS : ESCALA LIKERT - ENTREVISTA AL EDUCADOR

ASPECTO	ALUMNOS VIOLENTOS	ALUMNOS NO VIOLENTOS
DISCIPLINA	<p>La mayoría o el 80% de alumnos son de sexo masculino.</p> <p>La escala anterior aunque mide sólo una actitud podemos darle valor respecto al comportamiento violento del joven, ya que existe una estrecha relación entre la actitud y el comportamiento, por lo cual la conducta individual se estudia a través de actitudes.</p> <p>Vemos como estos jóvenes que presentan comportamientos tenidos como violentos en el ámbito escolar, presentan en un 70 u 80% una gran actitud hacia el sistema disciplinario permisivo y escasamente en un 2% presenta una actitud alta hacia el estilo pedagógico autoritario u opresivo.</p> <p>La puntuación total de la escala debería dar 39 dividida por el número de afirmaciones quince en total, daría un total de 2.0, resultado este que deberían obtener aquellos alumnos que comparten el estilo pedagógico autoritario, sin embargo vemos que el 1% sólo obtiene este resultado, en tanto que a medida que avanzamos en niveles de enseñanza en la escala, a adaptación a este modelo autorita -</p>	<p>Podemos ver como los resultados obtenidos de los alumnos no violentos denota no estar adaptados al modelo autoritario.</p> <p>Los resultados son muy uniformes el 90%, obtiene un promedio de 4.0, sus respuestas también conciden en cada uno de los ítems, aunque cada uno respondió los ítems en su hogar y en fechas muy diferentes.</p> <p>Vemos pues como, el proceso socializante de una escuela autoritaria va creando un tipo de ser humano con unos criterios muy específicos en sus actitudes frente a la vida.</p> <p>Estos alumnos se han adaptado a este modelo autoritario, lo han asimilado y lo viven en sus familias y colegios, por ello se muestran tan molestos ante este modelo, pero lo practican sin dificultad, son alumnos que no exteriorizan violencia, alumnos que facilitan nuestra labor educativa, no por convicción, sino por nuestra "domesticación" que hemos realizado con ellos como docentes.</p> <p>No actúan así por su razón, sino por la razón que les ha impuesto la escuela, son los alumnos que según Durkheim han interiorizado el orden y la norma y no consti-</p>

GLOBALIZACION DE LOS RESULTADOS OBTENIDOS MEDIANTE

DIVERSAS TECNICAS : ESCALA LIKERT

ASPECTO	ALUMNOS VIOLENTOS	ALUMNOS NO VIOLENTOS
DISCIPLINA	<p>rio es menos arraigado, por ejemplo los grados 100 y 110 los resultados son de 4.5 y 5.0.</p> <p>Los resultados hacen ver que los alumnos muestran más violencia ante los modelos sistemas autoritarios.</p> <p>El modelo autoritario no permite al joven sublimar sus energias y simplemente le sirve para que desahogue los estados de violencia en clase.</p> <p>Según esta escala y los items planteados a estos jóvenes les gusta que se corrijan sus faltas pero que no se les asedie ni se les sancione en todo momento.</p> <p>Estos alumnos ya están entrenados para saber que comportamientos son dañinos, que comportamientos rompen la organización en clase, y sin embargo, siguen presentando a lo largo de sus estudios comportamientos violentos y siguen siendo víctimas de rebajas disciplinarias por el consejo de profesores, ello permite concluir que no es el modelo autoritario el que alivia la violencia en los establecimientos educativos, por el contrario, antes este mo-</p>	<p>tuirán la anomia social, que si propiciarían los más violentos, al transgredir permanentemente las normas de los reglamentos de sus claustros, y que en un futuro de no corregir sus conductas, pondrían en peligro el orden social, al reflejar desadaptación con sus reiterados comportamientos violentos.</p> <p>Estos alumnos no violentos, quizás trabajarían más conformes en una institución donde se sugiriera un diseño pedagógico liberarizante o permisivo, porque han entendido o interiorizado que lo más importante es acatar o seguir el orden que imparta la institución que los instruye, han aprendido el lenguaje de la obediencia y como borregos esperan acatar y seguir a sus superiores.</p> <p>Para ellos la norma es lo más importante, pero más importante aún, es su autoevaluación, es decir la conciencia que ellos tienen de acatar la estabilidad de su colegio, evitar el desorden sin que se les esté incomodando con gritos y prohibiciones.</p> <p>Estos alumnos son identificados en el colegio como responsables y supremamente maduros en sus actuaciones.</p>

I

GLOBALIZACION DE LOS RESULTADOS OBTENIDOS MEDIANTE

DIVERSAS TECNICAS : HOJA DE VIDA

ASPECTO	ALUMNOS VIOLENTOS	ALUMNOS NO VIOLENTOS
DISCIPLINA	<p>delo hace del alumno un ser más violento, porque está consciente de la magnitud de su comportamiento, de las consecuencias que genera, pero simplemente se rebela contra este modelo y presenta este tipo de comportamientos, estos alumnos en la historia dicen tener unos padres autoritarios contra los cuales también ejerce su oposición.</p> <p>El real problema es que tenemos un modelo de educación autoritario contra el cual los alumnos continuamente ejercen resistencia.</p> <p>En la historia de vida estos alumnos manifiestan que son más violentos con los educadores que los "banderean" o tratan mal delante de sus compañeros.</p> <p>Tal vez si cambiáramos nuestras actitudes como educadores, cambiaríamos el semillero de alumnos que a veces resecamos con nuestras frases y comportamientos autoritarios.</p> <p>Un 90% de estos alumnos presenta una conducta excelente y una disciplina buena, debido al temor que sienten algunos educadores de hacer el</p>	<p>La conducta y disciplina de estos jóvenes en un 100% de los casos es excelente y buena.</p> <p>Sus padres hacen ver que en el hogar son solidarios, responsables y muy colaboradores.</p> <p>La mayoría de estos educadores en un 90% de los que han servido de apoyo a esta investigación consideran que estos alumnos no violentos no presentan problemas de indisciplina y desacato a la autoridad y al reglamento escolar como si lo presentan los alumnos más violentos, quienes a veces se tornan inclusive manipuladores y obstaculizantes en la labor educativa.</p> <p>Tanto las aseadoras como los celadores y la coordinadora reconocen estos alumnos como jóvenes puntuales, serios, y obedientes, pero están de acuerdo en que la mayoría de alumnos violentos han estado involucrados en desórdenes en la institución, ya por peleas, retardos y por ello han sido sancionados hasta el punto de llamarse al acudiente y firmar compromiso.</p>

GLOBALIZACION DE LOS RESULTADOS OBTENIDOS MEDIANTE

DIVERSAS TECNICAS : HOJA DE VIDA

ASPECTO	ALUMNOS VIOLENTOS	ALUMNOS-NO VIOLENTOS
DISCIPLINA	<p>seguimiento al alumno por consecuencias que esto podría generar de inseguridad. Sólo un 10% tiene una disciplina rebajada a regular o a mala.</p> <p>Estos alumnos no son seres diferentes a los demás, son personas normales con carencias que las exteriorizan en sus comportamientos violentos porque en la mayoría de las hojas de vida de estos jóvenes descansan observaciones, todos tendientes a indicar comportamientos violentos que han asumido estos jóvenes contra sus compañeros, profesores y contra la planta física del colegio, que es su segundo hogar como lo hacen ver en su historia de vida.</p> <p>En el hogar estos jóvenes, también presentan comportamientos violentos, son poco comunicativos y colaboradores en las labores domésticas.</p>	

I

GLOBALIZACION DE LOS RESULTADOS OBTENIDOS MEDIANTE

DIVERSAS TECNICAS : CUESTIONARIO - HOJA DE VIDA

ASPECTO	ALUMNOS VIOLENTOS	ALUMNOS NO VIOLENTOS
EMOCIONAL ALUMNO	<p>El 100% de estos jóvenes denota haber sufrido siempre carencias afectivas manifestadas a nivel de hogar en comparaciones, más cariño y aprobación hacia los otros hermanos que se les presentaba siempre como modelos.</p> <p>El 90% manifiesta haber sido humillado, haber sido víctima de fuertes castigos físicos en su infancia a raíz de su rebeldía y haberseles rebajado su dignidad, muchos manifiestan que aún ahora que son mayores son víctimas de humillaciones y fuertes castigos no solo en su hogar sino en los establecimientos educativos.</p> <p>Algunos, un 20% aproximadamente, considera que su colegio se constituye en un refugio, donde pueden recibir calor humano y desahogar sus tristezas con sus compañeros y profesores.</p> <p>Un 10% se pronuncia respecto al aspecto sexual, manifestando que su orientación y traumas en esta materia lo resolvieron al lado de sus profesores de confianza, pues en su hogar, este tipo de educación se ignoró.</p>	<p>El 20% manifiesta carencia afectiva por falta de diálogo, poco o nulo interés de sus padres por sus dificultades, pero a pesar de todo expresan interés en su progreso y en salir adelante.</p> <p>El 80% se muestra seguro, optimista, manifiesta haber recibido mucho cariño y apoyo a lo largo de su infancia, se les celebra sus fechas especiales, se les ayudó a madurar, se les brindó no sólo orientación sexual sino una orientación a todo nivel, esto a diferencia de los alumnos más violentos que expresan no haber recibido lo que manifestaron estos jóvenes.</p> <p>Lo anterior nos hace ver como la educación familiar y la constitución de la familia, está determinada en última instancia por el comportamiento de padres e hijos.</p> <p>El 100% de estos alumnos se muestran alegres y afectivos con sus profesores y compañeros, lo cual afianza más su imagen positiva y su aprobación en el medio escolar y social.</p> <p>Son en su mayoría como nos lo revelaba la técnica de la observación, alumnos en un 90%, con excelente rendimiento en clase, aunque suelen presentarse varia-</p>

GLOBALIZACION DE LOS RESULTADOS OBTENIDOS MEDIANTE

DIVERSAS TECNICAS : CUESTIONARIO - HOJA DE VIDA

ASPECTO	ALUMNOS VIOLENTOS	ALUMNOS NO VIOLENTOS
<p>EMOCIONAL ALUMNO</p>	<p>El 60% manifiesta ser reprimido en este aspecto, pues se les controla totalmente sus amistades, especialmente las del sexo contrario.</p> <p>Un 40% manifiestan haber sido torturados por su tatarudez, aunque se les prohibía la compañía de amigos que los inducían a salir de noche y causar perjuicio a los vecinos, incurrieran en esta prohibición.</p> <p>Practicamente ninguno de estos expresa recordar momentos alegres en su infancia.</p> <p>Un 50% recuerda aún con nombre y apellido educadores de primaria que les brindaron cariño, apoyo y les enseñaron a conocer la faceta positiva de la vida.</p> <p>Muchos alumnos violentos, un 40%, manifiesta no compartir de lleno amistades ni en el colegio ni en la calle por temor a ser heridos.</p> <p>Lo anterior nos pone de presente que estos alumnos que han sido heridos en su hogar física o verbalmente temen a los demás por que no quieren que otro los hiera.</p>	<p>ciones, es decir, alumnos con hogares semidestruidos y con un buen rendimiento y relativa estabilidad emocional, estos casos constituyen un 10% de la muestra.</p> <p>Un 70% considera que sus hogares están bien cimentados, su madre es quien imparte las órdenes y orienta, auxiliada por su padre, aún se da la vida de pareja y diálogo, los consejos, sugerencias y orientaciones son permanentes; esto significa que el hogar perfectamente constituido, da como resultado hijos sanos física y mentalmente y es precisamente el maltrato a nivel de hogar el que motiva los comportamientos violentos de muchos alumnos del colegio.</p> <p>Un 20% expresa que en su hogar hay fricciones y conductas violentas esporádicamente, pero esto no afecta de una forma definitiva su vida familiar, educativa y social.</p> <p>El 50% de estos alumnos posee capacidad de liderazgo unos lo ponen a funcionar, otros se abstienen de ejercerlo por temor de no ser aceptados por los líderes negativos que se tornan violentos y absorbentes en el grupo.</p>

GLOBALIZACION DE LOS RESULTADOS OBTENIDOS MEDIANTE

DIVERSAS TECNICAS : CUESTIONARIO - HOJA DE VIDA - ENTREVISTA AL EDUCADOR

ASPECTO	ALUMNOS VIOLENTOS	ALUMNOS NO VIOLENTOS
EMOCIONAL ALUMNO	<p>Mediante la técnica de la observación se pudo ratificar este aspecto en vista que estos alumnos prefieren trabajar en forma individual.</p> <p>El 30% de estos alumnos expresa capacidad de liderazgo en el grupo, unos positivo, otros negativo, debido a que poseen un temperamento fuerte y sugestionable.</p> <p>El 100% prefiere que se les trate con cariño, al considerar que cuando se les llama la atención en público se tornan aún más violentos.</p> <p>El 70% muestra rencor y apatía por sus familias, especialmente por sus padres, que han impuesto a la fuerza su autoridad.</p> <p>Un 30% encuentra relación entre el hogar y su colegio, al considerar aquellos educadores más autoritarios e injustos y aquellos compañeros que más los incomodan como una proyección de sus padres y hermanos.</p> <p>Un 70% considera que hay algunas relaciones, pero que en general son más los aspectos que lo diferencian.</p>	<p>La mayoría de estos jóvenes les gusta que se les brinde buen trato y se muestran conformes con su familia y el ambiente escolar.</p> <p>El 80% conoce la figura de sus padres y aceptan su autoridad y la protección y educación que les brinda.</p> <p>El 100% se considera como personas que tienen un hogar estable y que cuentan con el apoyo de sus familias, aunque han tenido etapas de crisis y desadaptación familiar.</p> <p>A diferencia de los padres del alumno violento, los padres del alumno no violento son conscientes del daño que trae para su hijo el castigo físico o emocional y la privación de estímulos y por ello lo evitan en lo posible.</p> <p>El alumno no violento es muy sensible, muy introvertido, muy callado y sólo actúa cuando considera que es oportuno a diferencia de los alumnos violentos que son muy impulsivos e impetuosos en su forma de actuar.</p> <p>Son alumnos que en su mayoría responden a los estímulos positivos y luchan por ser aproba-</p>

GLOBALIZACION DE LOS RESULTADOS OBTENIDOS MEDIANTE

DIVERSAS TECNICAS : CUESTIONARIO - HOJA DE VIDA

ASPECTO	ALUMNOS VIOLENTOS	ALUMNOS NO VIOLENTOS
EMOCIONAL DEL ALUMNO	<p>Un 70% considera que no tiene un hogar estable en vista que su padre ha abandonado su madre desde que estaban pequeños.</p> <p>Un 20% no conoce la figura del padre.</p> <p>Un 60% se ha educado al lado de sus tías y abuelos, los cuales les han brindado afecto, pero en el momento de fallecer su abuela, su vida se ha roto por completo.</p> <p>Un 70% manifiesta que no se ha adaptado a la figura de su madre, después de haberse levantado en otro lugar y con otros parientes, y que su madre, y a veces su padre, se muestran maltratantes e injustos.</p> <p>Un 70% considera que la vida hasta el momento, ha sido sufrimiento y continúa desadaptación, el colegio se constituye en su principal desahogo.</p> <p>Estos alumnos le temen a la muerte y a la pérdida de sus seres queridos, valoran a su madre porque es la que generalmente les ha prodigado todo por la ausencia del padre; presentan mecanismos de de-</p>	<p>dos en su hogar y colegio, sienten temor a la muerte, al fracaso a perder sus seres queridos, emplean el mecanismo de defensa de la sublimación por esto quieren ser los mejores y superar su estrechez económica.</p> <p>Se muestran positivos frente a la vida, les gusta el estudio, el trabajo, valoran su trabajo y el de sus compañeros.</p> <p>Se muestran sencillos y aseados en el vestir consideran a sus padres y por ello se conforman con lo poco que estos les ofrecen.</p> <p>Los modelos de identificación son estructurados y les aportan para su identificación personal, son muy creyentes, sus costumbres son ajustadas a su precariedad económica, les gusta el estudio, la música y la lectura.</p> <p>Permanece más en el hogar a diferencia del alumno violento que prefiere la calle.</p>

I

GLOBALIZACION DE LOS RESULTADOS OBTENIDOS MEDIANTE

DIVERSAS TECNICAS : CUESTIONARIO - HOJAS DE VIDA

ASPECTO	ALUMNOS VIOLENTOS	ALUMNOS NO VIOLENTOS
EMOCIONAL DEL ALUMNO	<p>fensa como fijación (muerden el lapiz, fuman, algunos presentan obesidad), proyección, desplazamiento, represión; olvidan con facilidad debido a sus problemas y con sus frecuentes rabietas arrojan cuanto esté a su paso.</p> <p>Se muestran pesimistas frente a la vida, sienten que no tienen futuro, que su futuro es hambre y muerte, permanentemente se ven acongojados por sus problemas familiares, son poco constantes en su trabajo en clase y en sus tareas, su forma de portar el uniforme y su presentación es descuidada, les gusta la moda que llame la atención y llevan objetos al colegio para hacerse sentir, exigen ropa fina a sus padres, sus modelos de identificación son, el rock, Rambo, Madona,</p>	

GLOBALIZACION DE LOS RESULTADOS OBTENIDOS MEDIANTE

DIVERSAS TECNICAS : CUESTIONARIO - HOJA DE VIDA

ASPECTO	ALUMNOS VIOLENTOS	ALUMNOS NO VIOLENTOS
<p>EMOCIONAL DE LOS PADRES</p>	<p>Tanto la muestra de padres como de madres estuvo de acuerdo en afirmar que sus hogares estuvieron siempre acompañados de frialdad aunque eran numerosos y estaban unidos padre y madre, eran hogares carentes de diálogo, de orientación sexual, donde el estímulo era prácticamente nulo.</p> <p>La autoridad estaba representada en la imagen del padre, la madre protegía y cuidaba más del bienestar de los hijos varones.</p> <p>Poco se celebraban los cumpleaños, el momento que recuerdan con más agrado los padres fué el día de su primera comunión.</p> <p>Lo anterior es típico de la familia antioqueña, de origen campesino donde imperaba el machismo y la educación quedaba subordinada por las labores del campo, donde la mujer era subvalorada recayendo sobre sus hombros la ardua tarea del hogar.</p> <p>Es una manera de ver como aquellas madres maltratadas por falta de amor y la sobrecarga de trabajo, se convierten posteriormente en madres</p>	<p>El 80% de los padres manifiesta que aunque sus padres eran prácticamente analfabetos, les enseñaron a trabajar, los instruyeron para resolver los problemas planteados por la vida diaria, fueron parcos en enseñarles la responsabilidad y en prepararlos para formar sus futuros hogares.</p> <p>El 60% manifiesta no haber recibido educación sexual debido a los tabúes o mitos que se entretrejan en torno a esta materia.</p> <p>El 40% dice haberla recibido pero de una manera muy velada.</p> <p>El 80% pone de presente que en su infancia de una manera u otra recibieron aprobación y cariño y que eso les ha servido de punto de apoyo para educar a sus hijos en el ejemplo.</p> <p>El 100% estuvo de acuerdo en que su familia era de corte patriarcal donde existía un marcado machismo, pero que ello no impedía que la mujer fuera valorada en su misión y aporte al hogar.</p> <p>Su vida familiar estaba unida por el trabajo del hogar: la agricultura, la ganadería, las labores domésticas y un alto</p>

GLOBALIZACION DE LOS RESULTADOS OBTENIDOS MEDIANTE

DIVERSAS TECNICAS : CUESTIONARIO - HOJA DE VIDA.

ASPECTO	ALUMNOS VIOLENTOS	ALUMNOS NO VIOLENTOS
EMOCIONAL DE LOS PADRES	<p>maltratantes de sus hijos, generando con dicho comportamiento hijos maltratados y violentos.</p> <p>En cuanto a los hombres expresan como desde pequeños les correspondió ayudar duramente a sus padres, por esto sus estudios fueron mínimos, situación que les ha llevado ha ser sobre explotados en los difíciles trabajos que ahora desempeñan, trabajos estos mal remunerados, que les lleva la mayor parte de su tiempo libre, dedicando poco o nada de su tiempo libre a sus hogares, porque si algún minuto tienen libre lo dedican a descansar escuchando música o encerrados en su habitación debido a las peleas y bullicio que se originan en su hogar.</p>	<p>sentido ético-moral y religioso.</p> <p>Tanto los padres de los alumnos violentos y no violentos presentan preocupación por sacar sus hijos adelante, por darles lo necesario y salir del barrio debido a las masacres que ponen en peligro sus vidas; ya muchas familias han emigrado a otros barrios.</p>

GLOBALIZACION DE LOS RESULTADOS OBTENIDOS MEDIANTE

DIVERSAS TECNICAS : HOJA DE VIDA

ASPECTO	ALUMNOS VIOLENTOS	ALUMNOS NO VIOLENTOS
FISICO	<p>La edad de estos jóvenes coincide con el nivel que cursan, solo un 5% manifiesta repitencia, valga esta la oportunidad para poner de presente que una de las políticas del gobierno es evitar el nivel de repitencia en los colegios.</p> <p>La edad de estos jóvenes aumenta según el grado que cursan y oscila entre los 13 años en el grado 6º; 14 en los grados 7º; 15 en el grado 8º; 17 en el grado 9º; 18 en el grado 10º y 19 en el grado 11º.</p> <p>El peso está de acuerdo con la edad y oscila entre 25 Kg en los grados inferiores y de 50 a 60, en los grados superiores, pero un 50% de alumnos están bajos de peso, justificándose esta situación por la pobreza de sus hogares, debido a los bajos ingresos de sus padres.</p> <p>El 90% de la muestra de alumnos ha sufrido enfermedades comunes como papera, sarampión, etc.</p> <p>Un 20% de alumnos no ha sufrido ninguna enfermedad.</p> <p>El 80% de alumnos presentan</p>	<p>La edad de estos jóvenes es similar a la de los alumnos violentos.</p> <p>En cuanto a su peso revelan desnutrición, porque en un 50% de los casos la edad no coincide con sus pesos, este aspecto denota que los ingresos familiares no son suficientes para cubrir las necesidades alimentarias del adolescente que demanda una buena alimentación.</p> <p>Un 50% denota no haber sufrido enfermedades en su vida, un 30% manifiesta haber sufrido enfermedades comunes, es decir, en términos generales estos jóvenes gozan de buena salud.</p> <p>El 80% presenta estabilidad y adaptación que denotan una aceptable salud mental.</p> <p>El 80% luce con piel sana y se nota que su cuerpo no ha sido marcado por la violencia familiar.</p> <p>El 80% de alumnos no violentos son de sexo femenino, aunque el 10% son de sexo masculino.</p> <p>El 50% de alumnos no violentos son adolescentes, y el otro 50% restante son jóvenes.</p> <p>Osea que encontramos alumnos no</p>

' GLOBALIZACION DE LOS RESULTADOS OBTENIDOS MEDIANTE

DIVERSAS TECNICAS : HOJA DE VIDA

ASPECTO	ALUMNOS VIOLENTOS	ALUMNOS NO VIOLENTOS
FISICO	<p>relaciones con los demás miembros de su familia conflictivas lo que a veces altera su estabilidad mental.</p> <p>Un 20% presenta cicatrices o señales de violencia por los padres especialmente en la infancia.</p> <p>La mayoría de los alumnos violentos, un 80%, son de sexo masculino, aunque un 10% son de sexo femenino.</p> <p>El 70% de alumnos violentos son adolescentes, lo que implica que son más violentos los hombres adolescentes, porque no han desarrollado cabalmente su personalidad.</p>	<p>violentos por el proceso socializante de sumisión de una cultura aún predominantemente machista.</p>

**ANALISIS DE LOS CUESTIONARIOS APLICADOS A LOS PADRES DE
FAMILIA DE LOS ALUMNOS VIOLENTOS**

PRE- GUNTA	SEXO GRADO	F 6º	M 6º	M 6º	M 7º	M 7º	F 8º	M 9º	F 11º
1	-	A	A	B	B	A	B	A	A
2	-	D	F	G	D	A	A	A	B
3	-	A	A	A	A	A	B	F	A
4	-	A	A	A	A	A	A	A	A
5	-	C	B	A	A	D	B	B	B
6	-	B	D	B	A	B	CyD	C	C
7	-	F	D	A	B	D	B	B	D
8	-	D	C	D	D	A	D	D	A
9	-	G	F	D	D	E	E	A	B
10	-	D	D	A	D	D	D	E-A	A
11	-	D	C	E	D	F	B	C	C
12	-	A	D	E	B	C	A	C	B
13	-	B	C	B	A	A	A	A	A
14	-	B	D	A	D	A	A	D	D
15	-	A	A	D	D	C	D	A	A
16	-	A	B	B	A	F-G	ABC	A	B
17	-	A	A	D	A	D	CyD	C	A
18	-	D	D	D	D	E	A	D	D
19	-	E	E	E	E	D	D	D	C

OBSERVACIONES! Cada una de las preguntas y las opciones a responder figuran en el Anexo 6 //

**ANALISIS DE LOS CUESTIONARIOS APLICADOS A LOS PADRES DE
FAMILIA DE LOS ALUMNOS NO VIOLENTOS**

PRE- GUNTA	S B	M 60	M 60	M 60	M 60	F 60	F 60	F 70	M 80	F 80	F 90	F 90	F 100	M 110
1		A	A	A	A	A	A	C	A	A	A	A	A	A
2		F	D	B	A y F	F	F	H	C	A	C	G	E	E
3		A	A	A	F	A	C	A	C	F	F	F	NO PADR	-
4		A	A	A	A	A	A	A	A	A	A	E	E	C
5		B	A	A	D	B	D	C	G	A	D	B	B	A
6		D	CDA	CDA	D	D	D	C	C	C	D	D	B	D
7		C	C	C	D	C	C	D	E	C	C	D	D	C
8		C	C	D	D	C	C	D	B	D	D	D	C	C
9		D	D	C	B	D	A	E	C	A	F	E	E	D
10		A	A-E	B	A	A	A	C	A	A-E	C	F	A	F
11		B	E	E	D	B	D	D	D	E	D	E	E	E
12		E	E	E	B	E	C	B	E	A	B	B	B	B
13		A	A	B	A	A	A	A	A	A	A	A	A	B
14		B	B	B	A	A	A	B	D	D	D	A	D	B
15		A	A-D	D	A	A	A	A	A	A-D	A	D	A	A
16		G	G	ABC	F	ABC	H	A	H	H	H	F	C	A
17		G	A	A	E	E	B	C	C	A	A	D	A	E
18		D	D	D	D	D	D	A	D	A	D	A	D	A
19		E	B	E	E	E	D	E	E	E	C	D	D	E

OBSERVACIONES 2 Cada una de las preguntas y las opciones a responder figuran en el Anexo 6 //

GLOBALIZACION DE LOS RESULTADOS OBTENIDOS MEDIANTE

DIVERSAS TECNICAS : HOJA DE VIDA - ENTREVISTA ALUMNOS

ASPECTO	ALUMNOS VIOLENTOS	ALUMNOS NO VIOLENTOS
FAMI-LIAR	<p>Un 75% de jóvenes son cabeza de familia u ocupan los primeros lugares.</p> <p>Sólo un 20% son los hijos menores de su familia.</p> <p>El 80% de alumnos presentan unas relaciones conflictivas en sus hogares justificado en parte, por la falta de educación de los padres, bajos salarios, su difícil situación económica, que van generando situaciones conflictivas a nivel del hogar; esto unido a la falta de interés del padre de familia por su hijo, aumentando con ello el índice de violencia familiar y escolar, hipótesis esta, matriz de esta investigación.</p> <p>Sólo un 10% manifiesta tener unas relaciones familiares aceptables o al menos normales</p> <p>Ante la pregunta que les agrada de sus hogares responden:</p> <p>El 50% están de acuerdo en que les agrada su vida en familia siempre y cuando se de comprensión y amor en sus hogares.</p> <p>El 30% están de acuerdo en que existen muchos problemas a nivel familiar. Les gusta el cariño y amor que reciben</p>	<p>En un 50% ocupan los primeros puestos en la familia, sólo un 20% ocupan los últimos puestos o lugares de la familia.</p> <p>Un 60% de los hogares de estos jóvenes se hallan aislados de la vida social, esto se puede constatar en la observación.</p> <p>El problema que deriva de lo anterior es que esa marginación desarrolla en algunas familias más violencia, por encontrarse sin apoyo y protección para sortear sus dificultades y necesidades.</p> <p>Cuando el hogar está desprovisto de unidad por la ausencia de uno de los padres, la violencia se agudiza y contrariamente, se atenúa cuando los padres están más unidos.</p> <p>El hogar como apéndice de la familia, donde los hijos pasan algunos momentos de sus vidas, es el lugar propicio para el joven proyectar sus deseos, inquietudes, insatisfacciones y porque no, su descontento, asumiendo comportamientos violentos, es por ello que ante la observación de estos comportamientos debemos como educadores no contrarrestarlos con más violencia sino entrar a estudiar el hogar del joven y pro-</p>

' GLOBALIZACION DE LOS RESULTADOS OBTENIDOS MEDIANTE

DIVERSAS TECNICAS : ESCALA LIKERT

ASPECTO	ALUMNOS VIOLENTOS	ALUMNOS NO VIOLENTOS
FAMI- LIAR	<p>de sus padres y el sacrificio que hacen estos por sacarlos adelante.</p> <p>Que les desagrada más de sus hogares? El 60% está de acuerdo en que es la falta de apoyo de sus padres, ya que sus madres se ven muy apuradas al tener que desempeñar ese doble papel de padre y madre.</p> <p>Esto nos pone de presente como nuestros actuales hogares están prácticamente disueltos la madre no tiene el apoyo y respaldo de su esposo, generando con ello el desequilibrio y la crisis a nivel familiar.</p> <p>El 40% afirma que les desagradan los conflictos familiares porque las constantes peleas, malos tratos físicos y de palabra los torna más negativos y violentos.</p> <p>Que problemas vive su familia? El principal problema que viven sus familias considera el 70% de los alumnos entrevistados, que es la falta de recursos económicos, llevando a que sus madres tengan que trabajar y no puedan dedicar tiempo suficiente a la aten-</p>	<p>curar por orientar su familia para que atenuen en algo la crisis que ella vive, que afecta al alumno y a la escuela o institución que orienta a sus miembros.</p> <p>Ante la pregunta que les agrada de sus hogares? El 70% de los alumnos estuvo de acuerdo que les agradaba todo lo de sus hogares, porque aunque eran pobres existía armonía y convivencia pacífica.</p> <p>El 10% manifestó que le gustaba la unidad y el respeto en familia y los valores que esta les infundía.</p> <p>El 5% manifestó que es poco lo que les agrada de sus familias porque allí se viven muchas dificultades.</p> <p>Lo más importante de todo lo anterior es ver como es más atractivo el hogar del alumno menos violento que el del más violento.</p> <p>Es pues especial desatacar como aquellos hogares donde se da el maltrato y la violencia, tienen las mismas características de los hogares que les dieron origen.</p> <p>El 5% restante parece compro-</p>

GLOBALIZACIÓN DE LOS RESULTADOS OBTENIDOS MEDIANTE

DIVERSAS TECNICAS : HOJA DE VIDA - ENTREVISTA A LOS ALUMNOS

ASPECTO	ALUMNOS VIOLENTOS	ALUMNOS NO VIOLENTOS
<p>FAMILIAR</p>	<p>ción familiar.</p> <p>El 40% afirman que les desagradan los conflictos familiares porque las constantes peleas, malos tratos físicos y de palabra los torna más negativos y violentos.</p> <p>Que problemas vive su familia?</p> <p>El principal problema que viven sus familias considera el 70% de los alumnos entrevistados, que es la falta de recursos económicos, llevando a que sus madres tengan que trabajar y no puedan dedicar tiempo a la atención familiar.</p> <p>El 30% considera que el principal problema que vive su familia es no solo el aspecto económico o sea la pobreza sino también la falta de diálogo y calor humano, sus hogares son lugares fríos donde, no hay atractivo alguno conduciendo esto, a unirse a sus "barras", "galladas", ó "combos", generando esta situación un proceso socializante, donde el muchacho se identifica con el grupo de pares.</p> <p>Quando el hijo toma su vida de "barra" en la calle, ya al</p>	<p>meterse con la respuesta dada por aquellos alumnos que manifestaron tener un hogar atractivo.</p> <p>Que les desagrada más de sus hogares?</p> <p>El 70% estuvo de acuerdo en que les desagrada el demasiado control que ejercían sus padres sobre sus actos.</p> <p>Este porcentaje nos permite verificar como mientras los padres de los alumnos más violentos los tenían, relativamente abandonados en el aspecto afectivo, los padres de los alumnos más pacíficos, contrariamente a los padres de los alumnos violentos, ejercían un estricto control en la vida de sus hijos, produciendo en el joven no solo el temor a ser sobreprotegido sino el compromiso y la responsabilidad a corresponderle a sus padres en su esfuerzo para sacarlos adelante.</p> <p>El 30% restante estuvo de acuerdo en que lo que más les desagrada de sus hogares era la falta de diálogo y las situaciones tensas que algunas veces se agudizaban en sus hogares.</p> <p>Esto nos pone de presente que no sólo hay conflictos en los</p>

GLOBALIZACION DE LOS RESULTADOS OBTENIDOS MEDIANTE

DIVERSAS TECNICAS : HOJA DE VIDA - ENTREVISTA A LOS ALUMNOS

ASPECTO	ALUMNOS VIOLENTOS	ALUMNOS NO VIOLENTOS
FAMILIAR	<p>padre le resultará difícil separarlo de esta.</p> <p>En su historia de vida y en la escala de Likert esta información fue similar, es decir, se reafirmaba el vacío afectivo que se presenta en la mayoría de los hogares de estos alumnos violentos.</p> <p>En esta investigación se ha podido detectar a través de la técnica de historia de vida complementada con la hoja de vida que es más violenta la familia donde hay mayor cantidad de hijos porque como el nivel de ingresos es bajo se hace más tenso el ambiente familiar cuando hay más demanda de los hijos que son numerosos y escasos recursos para cubrirlos porque solo laboran para el hogar uno o dos miembros que son mal remunerados.</p> <p>Son más numerosos los hogares de los alumnos violentos y por lo anotado anteriormente la situación es más grave.</p> <p>Generalmente los hombres en un 80% desacatan a la madre y obedecen al padre por temor, las hijas mujeres apoyan más al padre que a la madre, los varones muestran más amor por</p>	<p>hogares de los alumnos más violentos, sino también en los hogares de los alumnos más pacíficos.</p> <p>Son hogares menos numerosos que los de los alumnos violentos.</p> <p>Los hijos guardan más respeto por el padre aunque confían tanto en padre como en madre.</p> <p>Algunos hogares donde falta el padre los hijos apoyan la madre.</p> <p>Acatan más docilmente al padre las hijas mujeres, los hombres guardan mayor autonomía que los padre comparten con ellos.</p> <p>Se nota mayor estabilidad y organización de autoridad en los hogares de estos jóvenes aunque un 20% de estos hogares solo conservan a la madre, pero esa madre ha tratado de cubrir el vacío dejado por el padre, por ello muchas madres se consideran como mártires de las múltiples cargas que les corresponden de asumir.</p> <p>Generalmente la autoridad es compartida entre los padres.</p> <p>Por el fenómeno de la violencia que ahora vive este lugar se ha notado que muchos alumnos que</p>

GLOBALIZACION DE LOS RESULTADOS OBTENIDOS MEDIANTE

DIVERSAS TECNICAS : HOJA DE VIDA - ENTREVISTA A LOS ALUMNOS-
CUESTIONARIO APLICADO A LOS PADRES DE FAMILIA

ASPECTO	ALUMNOS VIOLENTOS	ALUMNOS NO VIOLENTOS
FAMI- LIAR	<p>la madre y uno de sus grandes objetivos es salir adelante para brindarle comodidades, porque muestran más apoyo y comprensión por parte de esta, quizás esto se deba a la influencia del matriarcado. Y a que los padres fácilmente frente a una dificultad a nivel de hogar tienden a abandonar.</p> <p>Muchos padres muestran apoyo por sus hijas cuando su madre abandona el hogar, en estas circunstancias ellos entran a hacer las veces de padre y madre.</p> <p>Generalmente hay crisis de autoridad bien porque el padre y la madre se la disputan o porque el padre la impone a la fuerza o porque si la madre no cuenta con el apoyo de su esposo el hijo mayor quiere imponerle la autoridad a sus hermanos.</p> <p>La educación de los padres está en un 90% de los casos en estudios primarios.</p> <p>Los castigos de los hijos están centrados en el 90% de los casos en castigos físicos, consejos y privación de estímulos.</p>	<p>no exteriorizan violencia en el momento en que pierden violentamente a su padre o a un miembro de la familia empiezan a exteriorizar apatía, malestar y violencia en su medio familiar y escolar, esto es lo que podemos llamar las secuelas de la violencia.</p> <p>En el 80% de los casos el oficio desempeñado por la madre es el de ama de casa, aunque un 10% de las madres laboran en confecciones, pero las madres que laboran en un 90% son madres separadas de sus esposos que no cuentan con su colaboración, es precisamente en este aspecto donde podemos observar como la mujer que no cuenta con el apoyo de su esposo debe trabajar y su hogar queda relativamente desprotegido, influyendo esta para que se presenten manifestaciones violentas en el ámbito familiar y escolar, pero vemos como el 90% de estos jóvenes pacíficos conservan las madres en sus hogares y por ello sus hogares son mejor consolidados.</p> <p>Al igual que los padres de los alumnos violentos, los padres de los alumnos no violentos presentan estudios primarios, pero si hay un porcentaje de un 10% de padres que han cursado</p>

GLOBALIZACION DE LOS RESULTADOS OBTENIDOS MEDIANTE

DIVERSAS TECNICAS : HOJA DE VIDA - ENTREVISTA A LOS ALUMNOS-
CUESTIONARIO APLICADO A LOS PADRES DE FAMILIA

ASPECTO	ALUMNOS VIOLENTOS	ALUMNOS NO VIOLENTOS
FAMILIAR	<p>La recreación en un 70% se centra en la televisión y esporádicas salidas a centros recreativos.</p> <p>El 90% de los padres considera que la vida oscila entre momentos de calma y momentos de peleas, dándose la agresión física y verbal, especialmente se dan golpes entre los distintos miembros de la familia.</p> <p>El 90% de las peleas se originan por la falta de respeto y a los conflictos psicológicos.</p> <p>El 90% considera que no hay vicios en la familia, un 10% considera el alcoholismo del padre como el principal problema.</p> <p>El 60% considera que la dieta alimenticia es balanceada porque su alimentación se centra en cereales, fruta, carne y verduras.</p> <p>Un 10% considera que su alimentación es supremamente incompleta.</p> <p>El 70% considera que la violencia no ha afectado a su familia, un 30% considera que</p>	<p>algunos años de bachillerato, ninguno ha cursado carrera universitaria; esta muestra difiere un poco de la muestra de alumnos violentos, donde un 20% tienen padres analfabetos y en su historia de vida hacen ver como fueron padres que acudían en su educación a castigos extremadamente violentos.</p> <p>Los padres de los alumnos no violentos revelan que han educado más a sus hijos a través de la privación de estímulos cuando cometen una falta.</p> <p>La alimentación de estos jóvenes es más precaria que la de los alumnos violentos, porque en un 90% de los casos la califican como deficiente por la escasez de recursos y en el 90% de los casos faltan elementos esenciales para el desarrollo integral del adolescente como son la leche y la carne.</p> <p>Son quizás estos alumnos los que más espíritu de superación y sacrificio demuestran y lo manifiestan en su obediencia en los colegios, ya que como lo anotaba anteriormente, tienen deficiente alimentación y sus hogares en el 90% de los casos los califican como lugares supremamente incómodos en vista</p>

GLOBALIZACION DE LOS RESULTADOS OBTENIDOS MEDIANTE

DIVERSAS TECNICAS : HOJA DE VIDA - ENTREVISTA A LOS ALUMNOS-
CUESTIONARIO APLICADO A LOS PADRES DE FAMILIA

ASPECTO	ALUMNOS VIOLENTOS	ALUMNOS NO VIOLENTOS
FAMILIAR	<p>ha perdido parientes; inclusive manifiestan haber perdido la madre o el padre.</p> <p>Después de reunir los padres de los alumnos más violentos se les formularon la siguientes preguntas, obteniéndose las siguientes respuestas:</p> <p>1. Qué les agrada más de sus hogares?</p> <p>El 30% de los padres responde que les agrada más de sus hogares sus hijos porque representan su sentido de vivir.</p> <p>El 20% de los padres responde que les agrada la vida familiar.</p> <p>El 20% manifiesta no agradecerles nada de sus hogares, este se ha constituido en el centro de batallas permanentes.</p> <p>Muchos padres comentan que sus hogares están desprovistos de situaciones gratificantes, su hogar es una dura carga, donde se debe cumplir ese doble papel de padre y madre.</p> <p>Lo expuesto anteriormente es típico en la comuna nororiental, donde las familias se encuentran disueltas, donde la familia puede ser un vecino, un pariente o un amigo.</p>	<p>que el 90% de los casos habitan más de cinco personas, en tan sólo dos o tres alcobas, un patio, una sala, una cocina y un baño.</p> <p>Todavía hay familias que habitan en piezas, esto lo constatamos con un joven que expresa que en su hogar habitan más de cinco personas en una pieza que sólo tiene "agua, luz y baño".</p> <p>El 90% de los alumnos no violentos los ha afectado la violencia del barrio pero contrariamente a la reacción que han asumido los alumnos violentos, los alumnos no violentos tienden a unirse más en familia.</p> <p>El 99% manifiesta que su hogar no ofrece problemas y el 1% consideró que los afecta el alcoholismo del padre.</p> <p>El 90% de los alumnos manifiesta que su hogar se debate entre momentos pacíficos y peleas, pero que prima la tranquilidad, situación contraria a la expresada por los alumnos violentos quienes hacían saber que primaban las situaciones conflictivas.</p> <p>Un 70% expresa que en su familia no hay peleas.</p> <p>Un 30% considera que algunos</p>

GLOBALIZACION DE LOS RESULTADOS OBTENIDOS MEDIANTE

DIVERSAS TECNICAS : HOJA DE VIDA - ENTREVISTA A LOS ALUMNOS-
 CUESTIONARIO APLICADO AL PADRE DE FAMILIA - ENTREVISTA AL
 PADRE DE FAMILIA

ASPECTO	ALUMNOS VIOLENTOS	ALUMNOS NO VIOLENTOS
<p>FAMI- LIAR</p>	<p>2. Que les desagrada más de sus hogares?</p> <p>El 30% de los padres manifiesta frente a esta pregunta que les desagrada el ambiente tenso y de violencia verbal y física que continuamente se agita en el seno familiar.</p> <p>El 35% manifiesta que les desagrada de su hogar, el hecho de ser madres que no cuentan con el apoyo y respaldo de sus esposos, por lo cual tienen que trabajar arduamente para sacar sus hogares adelante y fuera de ello, deben velar por el orden familiar, lo cual les crea una situación esclavizante que les impide brindar un buen trato a sus hijos, darles el amor y la orientación que estos exigen.</p> <p>El 5% se abstiene de responder, pero por su actitud, manifiestan estar de acuerdo con los dos tipos de respuesta esbozadas anteriormente.</p> <p>La mayoría de los padres están de acuerdo en que la escasez económica les genera crisis a nivel familiar, porque las necesidades aumentan y los recursos para cubrirlas se aminoran.</p>	<p>miembros se dicen palabras y se "patean", este aspecto difiere de los jóvenes violentos que en un 90%, están de acuerdo en que en su hogar hay golpes y continuas ofensas verbales.</p> <p>En la entrevista practicada a los padres de familia, se obtienen a las preguntas planteadas las siguientes respuestas:</p> <p>Que les agrada más de sus hogares?</p> <p>Un 70% manifiesta que les gusta más de sus hogares los hijos y la unidad familiar que se vive al interior de la familia.</p> <p>Probablemente son menos violentos estos alumnos porque sus hogares son más sanos y estables.</p> <p>Qué les desagrada más de sus hogares?</p> <p>La mayoría de los padres está de acuerdo en que lo que más les desagrada de los hogares es la desobediencia de sus hijos y su rebeldía.</p> <p>Un 5% manifiestan que hasta el momento no se han suscitado situaciones que generen descontento a nivel familiar, ya que a pesar de sus precarios recur-</p>

GLOBALIZACION DE LOS RESULTADOS OBTENIDOS MEDIANTE

DIVERSAS TECNICAS : ENTREVISTA A LOS PADRES DE FAMILIA

ASPECTO	ALUMNOS VIOLENTOS	ALUMNOS NO VIOLENTOS
FAMI- LIAR	<p>Los hijos les exigen y a veces ni quieren aceptar ni comprender la escasez de recursos.</p> <p>El 80% de los padres está de acuerdo en que se presentan peleas por el temperamento fuerte de algunos miembros de la familia, en las cuales se dan un trato vulgar, falta de apoyo, humillación, generando desuniones y desacuerdos al interior de la familia, produciéndose la desintegración familiar, la falta de diálogo respeto, todos los miembros de la familia reclaman amor y respeto, pero ninguno está en condiciones de brindárselo a los otros miembros, es como si el hielo del odio de la familia impidiera la compenetración y afecto entre sus miembros.</p> <p>Muchos padres lanzaban expresiones, frases y palabras descomedidas y humillantes que a diario circulaban en el ambiente tenso de sus hogares tales como: "despéguela chucha", "perra", "chanda"... y en fin toda la gama de palabras soeces con que se agredían en el ambiente familiar y que en el ambiente escolar también circulaban, debido a que como lo manifestaban mu-</p>	<p>Los económicos la vida familiar es gratificante.</p> <p>En la escala de Likert, los padres también estuvieron de acuerdo en que el ambiente familiar era favorable en la mayoría de los aspectos, factor este muy positivo para la compenetración familiar y la calma doméstica.</p> <p>3. Qué problemas vive su familia?</p> <p>Al igual que en la escala de Likert el 60% de los padres estuvo de acuerdo en que se presentaba una fuerte escasez económica que generaba múltiples dificultades al interior del seno familiar.</p> <p>El 10% estuvo de acuerdo en que faltaba diálogo y amor en el hogar, sus hijos también lo hicieron ver en la historia de vida.</p> <p>Lo anterior nos pone en evidencia que los alumnos no violentos también viven situaciones conflictivas, cargadas de vacíos afectivos como los que viven la mayoría de los alumnos violentos.</p> <p>El alumno pacífico es a veces el que más violencia vive en su</p>

GLOBALIZACION DE LOS RESULTADOS MEDIANTE

DIVERSAS TECNICAS : ENTREVISTA AL PADRE DE FAMILIA

ASPECTO	ALUMNOS VIOLENTOS	ALUMNOS NO VIOLENTOS
FAMILIAR	<p>chos alumnos violentos en su historia de vida, ellos se tornan más violentos en el y agreden física y verbalmente a sus compañeros, cuando estos asumen el mismo comportamiento violento que asumen algunos miembros de la familia, como sus padres y hermanos, los cuales son una proyección de su familia en el ambiente escolar.</p> <p>Que problemas vive su familia?</p> <p>El 50% responde que la falta de apoyo de sus esposos es su mayor problema.</p> <p>El 15% responde que su mayor problema es la escasez de recursos económicos, debido a los bajos ingresos familiares</p> <p>El 5% les preocupa la violencia del sector que genera inseguridad, amenazas; las drogas y las bandas están en aumento y la muerte ha hecho de este sector su morada perfecta.</p> <p>Los ha tocado de alguna manera la violencia?</p> <p>El 30% de los padres manifiesta haber perdido familiares, amigos, conocidos, en la</p>	<p>hogar, llevándolo a asumir un comportamiento sumiso y calmado, es como una especie de resistencia pasiva a la violencia de que es víctima.</p> <p>4. Los ha tocado de alguna manera la violencia del sector?</p> <p>Los resultados son similares a los obtenidos con los padres de alumnos menos violentos, es decir el 70% ha estado de acuerdo en que viven con temor y han perdido amigos y parientes.</p> <p>5. Como es su participación en la vida religiosa y en las actividades comunitarias del barrio?</p> <p>El 60% estuvo de acuerdo en que su participación en la vida comunitaria y religiosa era precaria, esporádicamente asisten a misa y su actividad en la vida del barrio es prácticamente nula.</p> <p>Un 10% fué consecuente en que su participación en la vida religiosa y de comunidad en general era positiva, factor que incidía en el fortalecimiento de la vida familiar.</p> <p>En síntesis ofrece menos dificultades y violencia la familia de los alumnos no violentos.</p>

GLOBALIZACION DE LOS RESULTADOS MEDIANTE

DIVERSAS TECNICAS : ENTREVISTA AL PADRE DE FAMILIA

ASPECTO	ALUMNOS VIOLENTOS	ALUMNOS NO VIOLENTOS
<p>FAMI-LIAR</p>	<p>ola de sangre que azota la región.</p> <p>El 20% manifiestan que viven con mucho temor esta difícil situación hasta el punto de afectarse la relación familiar por la tensión producida intra y extra familiarmente.</p> <p>La mayoría de los padres está de acuerdo en que ha desaparecido el espacio público, que se vive una situación angustiante por las masacres, por la violencia generada por las milicias y por la policía y además por las bandas que día a día han cobrado más vigor.</p>	<p>La mayoría de los padres manifiesta que casi nunca recurre al castigo físico de sus hijos y que prefieren el convencimiento, la sugestión o la sustitución de estímulos</p> <p>La mayoría de los ingresos familiares los invierten en la canasta familiar, pero esto no es suficiente por ello tienen que abstenerse de muchos alimentos.</p> <p>La mayoría de estos hogares son jóvenes parejas de 30 a 45 años con un promedio de 2 a 5 hijos, el 80% de sus hijos están en edad escolar y generalmente la pareja labora ganándose el salario mínimo o solamente la madre cuando falta el padre, su jornada de trabajo se inicia aproximadamente a las 7am y termina generalmente a las 6pm. por esto el hogar permanece sin autoridad cuando labora la madre, pero cuando trabajan ambos padres tratan de colaborar para evitar el abandono de sus hijos, los castigos los suministran ambos padres, pero preferiblemente la madre, quien toma las decisiones generalmente solo cuando no está el padre. El padre permanece más con sus hijos, la pareja ofrece más unidad, han preferido pocos hijos por sus escasos recursos</p>

GLOBALIZACION DE LOS RESULTADOS MEDIANTE

DIVERSAS TECNICAS : ENTREVISTA AL PADRE DE FAMILIA
HOJA DE VIDA - HISTORIA DE VIDA

ASPECTO	ALUMNOS VIOLENTOS	ALUMNOS NO VIOLENTOS
FAMI-LIAR	<p>5. Como es su participación en la vida religiosa y en todas las actividades comunitarias del barrio?</p> <p>La mayoría de los padres están de acuerdo en que su participación es más bien escasa porque prefieren vivir independientes, asistiendo esporádicamente y compartiendo con los vecinos escasamente el saludo, esto a causa de la inseguridad y zozobra que vive el barrio.</p> <p>Los vicios que afectan el 80% de las parejas es la infidelidad, celos, droga, alcoholismo, inmadurez y pobreza.</p> <p>Los problemas que presentan las parejas los resuelven a la fuerza y con el abandono de sus responsabilidades, los hogares son menos compactos y al quedar el hogar disuelto el hombre se une a otra mujer y su esposa debe hacerse cargo de sus hijos los cuales se tornan no en una situación gratificante sino en una dura carga que la esclaviza por ello muchas los abandonan quedando estos a la suerte de su abuela o tias.</p>	<p>y han decidido planificar, generalmente lo hace la mujer.</p> <p>En la historia de vida el 100% de los padres consideran que la recreación es escasa, pero esporádicamente tienen sus salidas con los amigos, tienen la televisión, la radio, el cine en algunas ocasiones, se celebran algunas festividades familiares, en navidad se celebran algunas fechas.</p> <p>Están de acuerdo en que en su infancia se celebraron fechas especiales, sus hogares estuvieron impregnados de religiosidad y moralidad.</p> <p>El trabajo familiar era una de las motivaciones principales que impulsaba sus hogares.</p> <p>Un 20 expresa que su recreación fué minima y el estímulo dado por sus padres escasos por la falta de diálogo y unidad familiar, pero ello no fué impedimento para que su vida se desarrollara de una forma normal</p> <p>Vemos, pues, como los hogares de los padres de los alumnos más pacíficos fueron estables y por ello procuraron conservar esa estabilidad con sus propios</p>

GLOBALIZACIÓN DE LOS RESULTADOS MEDIANTE

DIVERSAS TÉCNICAS : HOJA DE VIDA - HISTORIA DE VIDA

ASPECTO	ALUMNOS VIOLENTOS	ALUMNOS NO VIOLENTOS
SOCIO-CULTURAL	<p>La vida comunitaria es igual tanto para los hogares de los alumnos violentos como para el hogar de los no violentos y está basada en un 10% en participar en la banda de la parroquia, en la defensa civil, en la acción comunal y en otras actividades que se programen y un 80% están aislados de las actividades del barrio debido a la inseguridad y a la escasez de organizaciones.</p> <p>también al igual que la vida comunitaria que se encuentra relativamente abandonada, la vida religiosa se encuentra en ese mismo nivel, limitándose a participar ocasionalmente en las festividades más importantes que organiza la parroquia.</p> <p>En un 90% de estos casos los jóvenes se relacionan con jóvenes de su misma edad, pero se les controla estrictamente las amistades, situación esta que difiere de los alumnos violentos, quienes se relacionan en su mayoría con todo tipo de personas sin que se ejerza sobre ellos ningún tipo de control.</p>	<p>hogares, esto no ocurre con los padres de los alumnos más violentos, aunque un 20% de estos padres revelan que su hogar fue caótico, desprovisto del amor y colmado de problemas como los que presentan muchos alumnos violentos en sus hogares.</p> <p>Pero lo anterior no significa que el padre que presenta un hogar semidestruido tenga necesariamente que reproducir ese estado de cosas, si no que por contrario sea mejor que aquel que le dió vida.</p>

GLOBALIZACION DE LOS RESULTADOS MEDIANTE

DIVERSAS TECNICAS : ENTREVISTA AL ALUMNO - HISTORIA DE VIDA

ASPECTO	ALUMNOS VIOLENTOS	ALUMNOS NO VIOLENTOS
SOCIO-CULTURAL	<p>El 70% considera que aunque participan poco en grupos de oración en las celebraciones eucarísticas, si presentan una participación en la vida comunitaria mayor, participando en eventos deportivos, en actividades artísticas y en todas aquellas actividades que se llevan a cabo en el barrio.</p> <p>En la historia de vida el 70% de la muestra de alumnos considera que su participación deportiva, religiosa, cultural y artística es prácticamente nula, porque el lugar no ofrece centros de recreación y además sus padres poco se interesan por la recreación de sus hijos.</p> <p>A causa de esto muchos alumnos se destacan en el deporte en la vida del colegio al considerar que esta es una de las principales formas de evadir su problemática familiar.</p>	<p>El 80% considera que se encuentran lejos prácticamente de las actividades artístico-culturales del barrio debido a la inseguridad y que esporádicamente participan en las actividades que se programan, para evitarse problemas no se relacionan mucho con sus vecinos.</p> <p>Como se anotó anteriormente en el aspecto familiar, el alumno no violento recibe más estímulos de su familia, esto lo podemos comprobar cuando en su historia de vida el 100% de alumnos hace ver que de una u otra forma reciben estímulos, que aunque el lugar no ofrece centros recreacionales si se les permite participar en grupos de danzas, deportivos y actividades que se programan en el barrio o colegio.</p>

GLOBALIZACION DE LOS RESULTADOS MEDIANTE

DIVERSAS TECNICAS : HOJA DE VIDA - HISTORIA DE VIDA

ASPECTO	ALUMNOS VIOLENTOS	ALUMNOS NO VIOLENTOS
SOCIO-CULTURAL	<p>En su historia de vida el 100% de los padres comparten la idea que les faltó educación y por ello se afanan para que sus hijos salgan adelante.</p> <p>Están de acuerdo en un 90% que les faltó recreación y por esto en medio de la estrechez de sus hogares le han brindado un televisor a sus hijos, ya que no cuentan con los recursos suficientes como para propiciarles una salida de campo en una forma periódica o al menos llevarlos a un centro recreacional.</p> <p>Un 70% de los alumnos se debate en medio del trabajo y la rutina del hogar, algunos padres presentan tendencia al alcoholismo, otras madres han abandonado sus hogares para trabajar dejando sus hijos con los abuelos.</p> <p>El 80% de los padres considera que la zona no ofrece ningún atractivo a causa de la violencia que se vive en ella, ello inhibe a asistir a una mesa de billar o a otro centro recreacional.</p>	<p>Lo anterior se pudo observar en la entrevista, donde asistieron más padres de alumnos pacíficos o no violentos y donde se les notó más motivados e interesados en la orientación y trato con los hijos a los padres de los alumnos no violentos que de los violentos.</p> <p>Narran más aspectos positivos y gratificantes los alumnos no violentos que los violentos.</p> <p>En síntesis la técnica de la observación y de la historia de vida de alumnos violentos y no violentos, al igual que la entrevista a padres y alumnos nos corrobora la hipótesis central de esta investigación, es decir mostrar como si realmente la composición, estructura y constitución de la familia van exteriorizando la violencia que se vive en estas y en la sociedad misma y se refleja en el colegio a través de comportamientos violentos.</p>

GLOBALIZACION DE LOS RESULTADOS MEDIANTE

DIVERSAS TECNICAS : HOJA DE VIDA - HISTORIA DE VIDA

ASPECTO	ALUMNOS VIOLENTOS	ALUMNOS NO VIOLENTOS
ECONOMICO	<p>El 100% de los padres estuvo de acuerdo en que su infancia y su vida adulta han estado plagadas de carencias económicas.</p> <p>Fué quizás esa la razón por la cual sus estudios fueron tan sólo algunos grados de primaria.</p> <p>Su familia campesina de los pueblos de Antioquia, se levantó en medio de carencias y acompañado de un tradicional machismo que hacía de las madres en su infancia y juventud "mulas del trabajo" para sostener esas numerosas familias como lo afirmaba alguna madre en su historia de vida.</p> <p>Sus ingresos provenían de las cosechas y generalmente no eran suficientes para cubrir las necesidades que demandaban sus hogares.</p>	<p>Estos padres igualmente estuvieron de acuerdo con los padres de los alumnos violentos en que sus hogares se desarrollaron en medio de carencias debido a la precariedad de los empleos de sus padres y a los numerosos que eran sus hogares.</p> <p>El 100% estuvo de acuerdo en que eran hogares pobres, pero que ello no era obstáculo para que se respirara armonía en los hogares, pero sí influyó para que sólo pudiera cursar algunos grados de estudio.</p>

GLOBALIZACION DE LOS RESULTADOS MEDIANTE

DIVERSAS TECNICAS : HOJA DE VIDA - HISTORIA DE VIDA
CUESTIONARIO APLICADO AL PADRE DE FAMILIA

ASPECTO	ALUMNOS VIOLENTOS	ALUMNOS NO VIOLENTOS
ECONOMICO	<p>Estos alumnos en un 100% comparten el criterio de presentar una situación económica difícil por falta de recursos económicos, ello obedece a que muchos padres desempeñan oficios mal remunerados como ventas ambulantes, celaduría, obreros, carnicería, etc.</p> <p>Cuando una familia no puede satisfacer las necesidades básicas de sus miembros genera estados de violencia.</p> <p>En los cuestionarios aplicados al padre de familia se obtuvieron los siguientes datos:</p> <p>Los ingresos familiares del 100% de alumnos está entre uno y dos salarios mínimos, esto determina la precariedad de sus hogares.</p> <p>En 30% de los casos sólo labora el padre y el 4% labora el padre y un hijo.</p> <p>En un 2% sólo laboran padre, madre y un hijo, lo que significa que en la mayoría de los casos el ingreso familiar lo aporta una sola persona.</p>	<p>El 100% de estos alumnos comparten el criterio de los alumnos violentos, es decir, hay gran carencia económica en sus hogares, hasta el punto de humillarlos por lo poco que consumen. Es quizás por esto que muchos alumnos se esfuerzan por ser los más brillantes en el estudio, porque han sublimado su energía y su máximo anhelo es terminar pronto para cubrir sus necesidades básicas o al menos mejorar las condiciones económicas de sus hogares.</p> <p>Los alumnos de los grados superiores se preocupan porque en ocasiones no tienen a quien solicitarles que les colabore con el dinero necesario para cubrir las necesidades que demanda sus estudios.</p> <p>En los cuestionarios practicados a los padres de familia se obtuvieron los siguientes datos:</p> <p>El 10% de los padres tienen un ingreso familiar equivalente a un salario mínimo.</p> <p>En el 30% de los hogares laboran para el hogar la madre, el padre y un hijo.</p>

GLOBALIZACION DE LOS RESULTADOS MEDIANTE

DIVERSAS TECNICAS : HOJA DE VIDA DEL ALUMNO - CUESTIONARIO
APLICADO AL PADRE DE FAMILIA

ASPECTO	ALUMNOS VIOLENTOS	ALUMNOS NO VIOLENTOS
ECONOMICO	<p>El trabajo desempeñado por el padre en la mayoría de los casos es el de obrero.</p> <p>El 90% considera que su vivienda es reducida o estrecha, pues la habitan más de cinco personas y sólo ofrece sala, cocina, dos o tres alcobas, el baño y el patio.</p> <p>el 80% tiene casa propia, un 20% la tiene en arriendo.</p> <p>En la hoja de vida de estos alumnos podemos observar que las ocupaciones de los padres son mal remuneradas, por que son subempleados o desempeñan empleos no calificados, el 80% de los padres sólo presenta estudios primarios y un 2% aproximadamente son desempleados o inválidos.</p> <p>Las madres ofrecen un bajo nivel de estudios que coincide con el de sus esposos y se dedican a las labores del hogar, como sus hijos oscilan entre tres y cuatro y aunque en un 80% están en edad escolar se deduce de ello el bajo nivel de ingresos familiares.</p> <p>El 1% de los padres ha fallecido a consecuencia de la violencia del barrio, situación esta y otras similares</p>	<p>En un 20% labora padre y madre.</p> <p>Sólo en un 10% labora el padre y un hijo o sólo el padre más dos hijos o un hijo simplemente.</p> <p>Este aspecto es diferente al de los hogares de los alumnos violentos, donde en un 80% labora un sólo miembro de la familia.</p> <p>El 20% de los empleos es el de obreros, aunque se dan al igual que los hogares de los alumnos violentos otras profesiones mal remuneradas como conductor, artesano, carpintero, estilistas, etc.</p> <p>El 90% de sus viviendas son propias, pero son casas cuyos dueños invadieron estas "barrancas" cuando ocurrió la emigración masiva del campo a la ciudad. Y por ello son casas sin ninguna licencia de construcción, donde el mero poseedor que sólo tiene un documento de promesa de venta, se siente auténtico dueño del terreno, son casas que no se ajustan a las normas urbanísticas, por lo tanto son antihigiénicas, antiestéticas y malsanas por su falta de luz y ventilación.</p>

GLOBALIZACION DE LOS RESULTADOS MEDIANTE

DIVERSAS TECNICAS : CUESTIONARIO AL PADRE DE FAMILIA

ASPECTO	ALUMNOS VIOLENTOS	ALUMNOS NO VIOLENTOS
ECONOMICO	<p>que han llevado a muchas madres a laborar para llevar el sustento a sus hijos.</p> <p>Un 75% de estos jóvenes son cabeza de familia y ocupan los primeros lugares.</p> <p>Sólo un 20% son los hijos menores de su familia.</p>	<p>En la historia de vida estos alumnos comparten el criterio de los alumnos violentos, en sus hogares hay carencia económica hasta el punto de humillarlos por lo poco que consumen.</p> <p>La educación que recibieron las madres de los alumnos coincide con la que recibieron sus esposos, pero es mayor la educación de estos padres que la de los padres de los alumnos violentos.</p> <p>El 95% son madres que se dedican a las labores del hogar, sólo un 5% labora, vemos como hay más madres trabajadoras en la muestra de alumnos violentos.</p> <p>El número de hermanos oscila entre uno y cuatro en un 99%, situación esta que fué similar en la muestra de alumnos violentos.</p> <p>Al igual que en los alumnos violentos la situación económica es deficiente en un 80% y regular en un 20%.</p>

7. CONCLUSION

De una manera u otra los resultados a través de todas estas técnicas de recolección de datos han confirmado la hipótesis central, es decir, el ambiente social influye y determina la estructura familiar y la vez la familia reproduce personas más adaptadas o menos adaptadas al sistema escolar que reproduce esa misma sociedad.

Es pues, todo el entorno social el que influye en el bienestar o crisis de la familia.

En la medida en que en los hogares se viva más precariedad, más hacinamiento y esto se acompañe de ..malos tratos el joven se torna más violento.

Ofrecen mayor estabilidad a todo nivel los hogares de los alumnos no violentos, de donde se puede deducir que el comportamiento de los alumnos en el colegio no es fortuito sino que tiene sus profundas raíces en el seno de su familia y la sociedad misma.

La violencia doméstica se reproduce a través de sus víctimas, los padres más violentos y maltratantes fueron víctimas de la violencia física o psicológica, por parte de sus padres, por ello es posible afirmar que el padre maltratado, genera con su comportamiento violento un hijo maltratante, que a su vez se convierte no solo, en un potencial padre maltratante, sino también, en un compañero de clase maltratante de sus discípulos o en otros casos asume comportamientos desorganizados en clase para fastidiar e indisponer a su profesor, si este asume una postura dócil y permisiva con el alumno, por considerarlo débil ante sus continuas burlas y desordenes, pero este mismo alumno violento frenarla o inhibiría sus comportamientos violentos con el profesor más autoritario, porque lo sentiría superior a él y sentiría temor de recibir la misma agresión proporcionada por su familia.

Los alumnos con hogares compactos es decir, donde el padre y la madre se ayudan mutuamente en la educación de sus hijos, los jóvenes se adaptan e introducen fácilmente a la norma, la acatan y por ello presentan menos resistencia y violencia al proceso socializante de la escuela.

Los hogares con mayores dificultades económicas y donde la madre entra a laborar porque el nivel de ingresos es bajo y la cantidad de hijos es numerosa o porque ha fallecido su esposo o la ha abandonado, son los hogares donde mayores índices de violencia familiar se presentan y se proyectan al ambiente escolar.

Los alumnas que presentan comportamientos violentos a nivel educativo, están bien dotados de capacidades intelectuales, son personas normales, les gusta el trabajo práctico y es quizás por ello por lo que a pesar de presentar estados de violencia en los colegias pueden sobrevivir en estos. Su comportamiento violento obedece a sus carencias sico - afectivas y materiales y creo que en el momento en que cambie su ambiente socio-familiar el cambia de comportamiento de este joven no se hará esperar.

Como educadores estamos en la obligación de conocer la problemática familiar de nuestros alumnos para sacarlos adelante y hacer de estos jóvenes violentos auténticos líderes positivos canalizando sus potenciales.

Es bueno tener presente que la familia aparece

i
tradicionalmente y se presenta de manera convencional en la sociedad como el espacio de amor y fraternidad donde se configuran unas relaciones de pareja armónicas donde los hijos nacen, crecen y se educan bajo la tutela de carífto y protección de sus padres. Culturalmente se valida una imagen de la familia en la cual la vida hogareña cotidiana ofrece el espacio de seguridad, estimación y tranquilidad, donde transcurre el acercamiento privado de los individuos, supuestamente al margen de los avatares de la vida pública.

i
Violencia y familia se conciben como si fueran por su propia esencia dos realidades e: < c luyentes, como si la violencia se detuviera en las puertas de los hogares, implicando una pertenencia en los espacios públicos y como si las relaciones familiares fueran de hecho democráticas y equitativas.

Esta forma convencional de mirar el problema no solamente concibe la violencia de manera bastante esquemática e incompleta, sino que idealiza el espacio familiar y rompe artificialmente la relación íntima entre la familia y su medio ambiente social, entre la violencia de la familia y las otras violencias sociales.

La visión convencional de familia oculta dos hechos de la mayor importancia, de un lado la familia misma está fundamentada en la imposición social y culturalmente aceptada de relaciones desiguales que conllevan el predominio de unos miembros sobre otros.

De otro lado y considerando que el ser humano es una unidad configurado por su vida privada y su vida pública lo que acontece por fuera de la familia influye de manera determinante al interior de la familia misma.

Diferentes estudios han demostrado que los hogares fundados en una verdadera armonía de respeto y solidaridad entre los diferentes miembros son pocos, y que la violencia familiar se ejerce en la mayor parte de ellos aunque sus manifestaciones varían según la posición socioeconómica del hogar. Aunque no se excluyen los golpes, t en los hogares de los estratos más altos, parece predominar el chantaje emocional, el cual se acompaña de manera creciente con la agresión física a medida que se desciende en la estratificación social.

En latinoamérica, se mantiene la supresión masculina intocada y la mujer latinoamericana vive en un perpétuo

infierno sin salida.

No son las mujeres las que deben rebelarse contra el hombre y enfrentársele, son los hombres y mujeres juntos

quienes deben encarar modelos y mentalidades cuyo fin ha sido y es mantener ambos bajo una estructura **de** dominación cada vez más alienante y totalitaria, la derrota del machismo significará el surgimiento auténtico del macho humano.

La familia es un espacio donde se genera y se ejerce la violencia. Se controla y se normatiza, se establece un régimen de autoridad y de poder que se dirige hacia las mujeres y los hijos. La familia sanciona y castiga y también produce gratificaciones tanto a los que son **sancionados** como a los **que** sanciona. La **violencia** familiar se emplea como un medio **de** socialización así como **lo** hace el segundo hogar del niño, la escuela.

La violencia familiar queda en el marco de la sociedad capitalista como referente de generalidad la determina la forma como se presenta la relación social entre capital y fuerza de trabajo. Pues es ella la que determina la organización dominante, las condiciones económicas e

ideológicas, jurídicas y culturales de producción y reproducción por la explotación, se hace manifiesta en la forma de interacción entre hombre y mujeres, adultos y niños, que obedecen a las diferentes expresiones del ejercicio de un poder que legitima la violencia abierta y disfrazada.

El hogar como apéndice de la familia donde los hijos pasan algunos momentos de sus vidas, es el lugar propicio para el joven proyectar sus deseos, inquietudes, insatisfacciones y porque no, su descontento, asumiendo comportamientos violentos, es por ello que ante la observación de estos comportamientos debemos como educadores no contrarrestarlos con más violencia, sino evitar la violencia, entrar a estudiar el hogar del joven y procurar orientar su familia, para que atenúe en algo la crisis que ella vive, que afecta al alumno y a la escuela o institución que orienta a sus miembros.

El hogar perfectamente constituido, da como resultado hijos sanos, física y mentalmente y precisamente el maltrato a nivel del hogar es el que motiva el comportamiento violento del joven y del adolescente.

Los padres de los alumnos **más** violentos los tenían **relativamente** abandonados **en el aspecto** afectivo, los **padres de** los alumnos **más pacíficos** contrariamente, a los **padres de** los alumnos violentos ejercían un estricto control en la vida de sus hijos, produciendo en el joven no solo el temor a ser sobreprotegidos, sino el compromiso y la responsabilidad de corresponderles a sus padres en sus esfuerzos para sacarlos adelante.

En la zona nororiental, de extracción campesina en alto porcentaje, que vive hacinada, que paga altos servicios públicos, que tiene dificultades de transporte, que está desempleada o subempleada. Sector de barrios laberínticos, de viviendas promiscuas donde florece el incesto. De callejones sembrados de desempleadas donde se fermenta la delincuencia. Moridera de niños desnutridos, refugio de madres solteras que venden chances o trabajan en **bares**. Sector donde el **35% de** las alumnas que terminan primaria no encuentran cupo en bachillerato. Sin canchas deportivas suficientes, pero repleto de billares, zona donde están los más altos índices de consumo de alcohol.

Zona de contrastes que ofrece un sector de comercio próspero en su eje vital central, rodeado de un auténtico

cordón de miseria. Una de las zonas con mayores índices de violencia de la ciudad, de 50 muertes violentas ocurridas en Medellín, 15 se producen en esta zona.

Los jóvenes de la zona han sido negados por la otra ciudad que si lo tiene todo, para ellos sólo está el presente, el futuro es muerte o miseria, la educación no lo ha incorporado a la sociedad como sujeto constructor activo, la educación requiere una evaluación de fondo, para que realmente penetre en la formación integral del niño.

El maltrato es más común en las familias con problemas de vivienda, financieros, de alcoholismo, sociales o de toxicomania o que sufren una tensión emocional considerable. Se ha caracterizado a los padres violentos por su rigidez en la disciplina, por ser compulsivos, antisociales, ^A por tener períodos intermitentes de depresión e hipersensibilidad a las críticas. Suelen utilizar una gran cantidad de mecanismos de defensa de los cuales el más común es el desplazamiento.

La violencia dentro de la escuela se presenta como algo propio de orden escalar. Es previsible y aún en sus

manifestaciones inéditas reducible: o bien a un reglamento o bien a una interpretación comparativa contemplada en un reglamento.

Sólo se podrá combatir eficazmente la violencia como dice el psicoanalista, Bruno Bettelheim, si se comprende en parte la naturaleza humana y la sociedad, es importante enseñar a controlar y encauzar la energía que se descarga en la violencia hacia fines más constructivos, lo cual ha descuidado la educación.

El madresolterismo y la desintegración familiar son los problemas que afectan a un alto porcentaje de hogares de la comuna nororiental de Medellín.

La desintegración es provocada por el alcoholismo en el padre y la irresponsabilidad del mismo en el cumplimiento de sus obligaciones y por la infidelidad.

Los servicios de orientación a la familia, los colegios, escuelas, centros de recreación y salud deben aumentarse para mejorar las condiciones socioeconómicas y culturales y elevar el nivel de vida de la zona.

El matrimonio de la comuna nororiental es **monógamo** con tendencia a la autoridad patriarcal en sentido etimológico pero históricamente ha ido tomando otros cambios hasta el punto en que masivamente se omite el matrimonio para recurrir al concubinato o uniones de hecho.

Es necesario educar a la sociedad para que denuncie los malos tratos y atropellos contra la familia como ancianos, niftos y mujeres.

Las últimas investigaciones muestran que la mujer se muestra más agresiva en el hogar cuando ha declinado el poder del padre dominante porque este ha dejado de ganar el sustento.

Según las personas atendidas por Bienestar Social Municipal, los hogares están en crisis, no hay patrones, no hay figuras positivas de identificación en el hogar, no hay valares formadores, antes por el contrario se dan ant iva 1 ores.

En las aulas, despues de la familia, es el lugar donde más se refuerzan los roles estereotipados a cumplir por

cada sexo, la educación física, los trabajos manuales, la disciplina, **y** las labores de ayuda, están claramente definidos para los varones, en tanto que la decoración, costura, culinaria y aseo lo están para las niñas.

Al lado de estas desigualdades, lógicamente germina y se refuerza la doble moral de la sociedad patriarcal, esta realidad se da a pesar de los grandes esfuerzos que han hecho algunos educadores por combatirla.

Hay violencia sexual cuando no se prepara adecuadamente el alumno en esta materia, se mira morbosamente sus juegos, se expulsa una adolescente por su embarazo o cuando se canjean notas por " favores " del alumno.

La escuela reproduce las clases sociales, por esto necesitamos una nueva escuela, una escuela popular que promueva las mayorías para lograr el anhelado equilibrio social de las clases marginadas. Y que se aprenda en la escuela no lo que se debe aprender sino lo que se quiere y necesita aprender. Se necesita una nueva escuela, necesitamos que nuestras escuelas eduquen, disciplinen y no mecanicen, que hagan un sujeto creativo y transformador de su realidad en vez de sacar una persona frustrada,

atrofiada, falsa y sin ganas de progreso.

En esta investigación se ha podido detectar a través de la técnica de la historia de vida, complementada con la hoja de vida, que es más violenta la familia donde hay mayor cantidad de hijos, porque el nivel de ingresos es bajo y se hace más tenso el ambiente familiar cuando hay más demanda de los hijos y escasos recursos para cubrirlos debido a que sólo laboran para el hogar uno o dos miembros que son mal remunerados.

Se nota más violencia en el sexo masculino, ya que en el sexo femenino se ha canalizado o sublimado mucha agresividad, influyendo en ello, la subordinación y el machismo de los hogares de estos jóvenes.

La comuna nororiental se ha constituido en un foco de violencia y necesidades sin resolver, allí no se vive se sobrevive, por la violencia desencadenada por la delincuencia común representada en las bandas del sector que son numerosas y que viven en continuos enfrentamientos entre ellas mismas, con las milicias populares y con los agentes de la policía, las balaceras, masacres, amenazas, terror acompañan cada esquina y el

colegio no escapa de ello, como debido a la inseguridad las bandas han perdido las calles* han entrado a recuperar otros espacios, como espacios han sido escuelas y colegios oficiales del sector, donde ellos entran tranquilamente porque están dispuestos a exterminar a quien trata de oponerse, por ello nosotros como educadores contamos en las instituciones con dos tipos de estudiantes unos matriculados y otros sin matricular, para los cuales no hay ningún reglamento porque se teme por la integridad personal. La respuesta de la Secretaria de Educación es que hay que convivir con el problema porque es peor tomar represalias, ya que seria desencadenar más violencia.

Por el fenómeno de violencia que ahora vive este lugar se ha notado que muchos alumnos que no exteriorizaban violencia, en el momento que han perdido violentamente a su padre o a un miembro de la familia, han comenzado a exteriorizar apatia, malestar y violencia en su medio familiar y escolar, esto constituye lo que podríamos llamar las secuelas de la violencia.

Tanto en la muestra de alumnos violentos como no violentos se ha podido establecer que están bajos de peso

y su aspecto físico indica grados de desnutrición.

Probablemente los alumnos no violentos presentan este comportamiento porque sus hogares ofrecen más estabilidad económica y psicológica lo cual les asegura una vida más gratificante y sirve de compuerta para contrarrestar su deseo de destrucción y aniquilamiento que expresan con frecuencia los alumnos violentos.

Los alumnos más violentos en el colegio agreden física y verbalmente a sus compañeros, cuando estos asumen el mismo comportamiento violento que asumen algunos miembros de la familia, como sus padres y hermanos, los cuales son una proyección de su familia en el ambiente escolar.

El alumno pacífico es a veces el que más violencia vive en su hogar, situación esta que lo lleva a asumir un comportamiento sumiso y calmado, como una especie de resistencia pasiva a la violencia de la cual es víctima.

Urge que el gobierno de vida a los artículos de nuestra carta constitucional, donde se protege a la familia y a las madres como cabezas del hogar, porque sólo un hogar sano, gratificante, donde se pueden mitigar los sinsabores

que acarrea la vida social, puede asegurar la estabilidad y justicia social, toda vez que la familia es la célula social que reproduce los bienes o males que caracterizan cada sociedad.

El gobierno debe planear de tal forma que pueda cubrir las necesidades insatisfechas de los pobladores del norte que son los que han contribuido con su sudor en buena parte,, al desarrollo económico de nuestro departamento.

Se requieren planes urbanísticos, recreacionales, culturales, educativos y se requieren empleos, porque el potencial humano que habita en esta zona es riquísimo y necesita salir de la segregación, marginamiento y exterminio al que ha sido sometido.

Nuestras escuelas deben implementar programas de retroalimentación y rehabilitación familiar, el joven violento y su familia no pueden ser anulados, son gente con valores que vive momentos críticos^A por todo esto se les debe apoyar y orientar. El joven violento es producto de la marginación social y familiar, este es el momento de entrar a combatir la violencia no con violencia sino cubriendo las necesidades insatisfechas .

Nuestras escuelas al no vincular la familia **y** orientarla para superar su problemática , ni entrar a estudiar el problema de la violencia en sus aulas, está produciendo generaciones de jóvenes violentos, porque ella ha evadido las soluciones y ha contrarrestado la violencia escolar con una dosis mayor de violencia plasmada en rechazos, sanciones, como cerrarle las puertas al alumno violento, segregar, dividir, pero nunca soluciones verdaderamente educativas y formadoras.

Esta investigación no termina aquí, los padres y alumnos que participaron en esta investigación requieren ser orientados en su problemática por esto he iniciado poner en práctica una serie de actividades como son: información sobre los resultados obtenidos en el trabajo de campo, charlas con psicólogos y un análisis profundo sobre la violencia familiar y escolar, sus alcances y diseñar con estos y los profesores asesores, planes para contrarrestar los efectos de estos dos tipos de violencia, aún queda mucho por hacerse...

8. CITAS Y NOTAS

- (1) FREUD, Sigmund. El malestar en la cultura y otros ensayos. Madrid : Alianza, 1975. p.78.
- (2) URREA, Fernando. Relecturas. s.l. : s.n., 1989. p .27.
- (3) STORR, R. C. Drganic Reaction and orbital Symmetry/"TL. Giichrist and R.C. Storr. E ed. Cambridge University press, 1971. p.312
- (4) LORENZ, Karl. La agresividad un pretendido mal. s.l. : s.n., 1977. "ca"
- (5) IGLESIAS, Ortega, Enoc y otros. Manifestaciones de los comportamientos agresivos violentos de los adolescentes escolarizados de Medellin/ Enoc Iglesias Ortega, Luz Maria Vanegas, Josefina Velásquez. Medellin. ÍS.IM}. p.160. 1991

- (6) **UNIVERSIDAD DE ANTIOQUIA. Agresión y agresividad en la escuela. Medellín : s.n., 1990. "ca"**
- (7) **UNIVERSIDAD DE ANTIOQUIA. Características de las Familias del sector marginado de la comuna nororiental de Medellín, para la conformación de una tipología específica. Medellín : s.n., 198S. "ca"**
- (8) **MORGAN, Lewis H. Sociedad primitiva o investigativa en las líneas del progreso humano; desde el salvajismo hasta la civilización a través de la barbarie. 1 ed. Bogotá Universidad de Colombia 1972 p. 475**
- (9) **MARX, Karl. Capital. Crítica de la economía política. Libro 1 secciones tercera y cuarta. 1 ed. Medellín - Oveja Negra 1972 d.374**
- (10) **PARSON, Talcott. Estructura de la acción social. Estudio de la teoría social con referencia a un grupo de reincidentes. 1 ed. Madrid. Guadarrama. 1968.**

- (11) **IDEM CIKO MENDIA. Archivo del colegio. Medellin, 196S. 50p.**
- (1E) **LONDONO, Luis Alonso. Una mirada desde la escuela, la violencia en la zona nororiental de Medellin. Medellin : s.n., 1990?. 400p .**
- (13) **CRISIS SOCIAL. En: El Mundo, Medellin. (13, Dic. , 1987); p. 2b-3b.**
- (14) **ABAD, Gómez, Héctor . Manual de tolerancia. Héctor Abad Gómez, compilación y selección Héctor Abad. Faciolince. Presentación Fernando Serna. Medellin. Com - pas. 1988. p.108** **Joaquin Paneso**
- (15) **MEDELLIN ESTADISTICAS ANUARIAS; Anuario estadístico de Medellin. led. Medellin Departamento Administrativo de Planeación 1990.**
- (16) **SEMINARIO TALLER ALTERNATIVAS FRENTE A LA VIOLENCIA JUVENIL EN LA COMUNA NORORIENTAL DE MEDELLIN (1989 : Medellin). La organización juvenil en la zona nor-oriental - Análisis y perspectivas. Medellin : s.n., 1989. 400p.**

- (17) ARIAS LONDQMO, Melba. Cinco formas cíe violencia
contra la mujer. Medellin : s.n., 1989. p.95.
- (18) PARRA SANDQVAL, Rodrigo. Escuela, Marginalidad y
Contextos Sociales en Colombia. En: Revista
Astrolavio. (Oct. 1983); p. 1S--18.
- (19) BÚURDIEU P. y PASSERÛN, J.C. Los estudiantes y la
cultura. Nueva Colección. s.l.: s.n., 1980?.
"ca"
- (20) REIMER, Everett. La escuela ha muerto, s.l. : s.n.,
1970?. p. 15.

BIBLIOGRAFIA

**ARIAS LONDONO, Melba. Cinco formas de violencia
contra la mujer. Medellin : s.n., 1989. p.95.**

BOLETIN SOBRE PREVENCION DEL DELITO Y LA JUSTICIA PENAL.

No. 9. s.l : s.n., 1983. "ca".

BONILLA, Maria Cristina, ECHEVERRY, Marta Lucia y

**ALZATE, Luz Miriam. Evolución de la familia desde
la conquista hasta la poca actual. Medellin, 1978.**

£14p. Tesis (Sociología). Universidad Autónoma

Latinoamericana. Facultad de Sociologia.

BOURDIEU P. y PASSERON, J. C. Los estudiantes y la

cultura. Nueva Colección. s.l.: s.n., 1980?. "ca"

CRISIS SOCIAL. En: El Mundo, Medellin. (13, Dic., 1987);

p. 2b-3b.

CSASZAR, Franz. Instituto del Derecho Penal y

Criminología de la Universidad de Viena. Relator del

Seminario, s.l: s.n., 1986?. "ca"

DUQUE YEF'ES, Hernando. Medellin: Ediciones Paulinas,
1988?. p.1-SO.

FREUD, Sigmund. El malestar en la cultura y otros
ensayos. Madrid : Alianza, 1975. p.78.

IDEM CIRO MENDIA. Archivo del colegio. Medellin, 1968.
50p .

LONDONO, Luis Alonso. Una mirada desde la escuela, la
violencia en la zona nororiental de Medellin.
Medellin : s.n., 1990?. ¿f0Op.

LORENZ, Karl. La agresividad un pretendido mal. sl . :
s.n., 1977. "ca"

MEDINA G., Carlos. Escuela y Violencia. En: Revista
Educación y Cultural. No.19, 1991.

PALACIO V., Mana Cristina. Violencia Familia. En:
Revista familia y cambio en Colombia. Medellin

1989.

PARRA SANDOVAL, Rodrigo. Escuela, Marginalidad y

Contextos Sociales en Colombia.

En: Revista

Astrolavio. (Oct. 1983); p. 12-18.

PERSPECTIVAS DE LA FAMILIA HACIA EL AÑO 8000. (1989? :

Medellin). Memorias del simposio. Medellin : s.n.,

1989?.

RAMIREZ, Maria Himelda. Elementos para una discusión

acerca de los malos tratos a la infancia y a la

nifíez : Familia y cambio en Colombia. Medellin :

s.n., 1989. p. 805-825.

REIMER, Everett. La escuela ha muerto. s.l.: s.n.,

1970?. p. 15.

REVISTA IMPACTO. Vol. 22, No. 1 (ene./mar. 1971)

SEMINARIO TALLER ALTERNATIVAS FRENTE A LA VIOLENCIA

JUVENIL EN LA COMUNA NOROCCIDENTAL DE MEDELLIN (1989 :

Medellin). La organización juvenil en la zona nor-

occidental - Análisis y perspectivas. Medellin: s.n.,

1989. 400p.

SEMINARIO TALLER SOBRE ALTERNATIVAS FRENTE A LA VIOLENCIA
JUVENIL EN LA COMUNA NORORIENTAL DE MEDELLIN (1990? :
Medellin). Cultura de la violencia o perversión de la,
cultura. Medellin : s.n., 1990?.

SEMINARIO TALLER SOBRE LA FAMILIA (1989 : Medellin).
Familia y cambio en Colombia. Medellin : s.n., 1989.
p. 157-164.

SEMINARIO SOBRE LA VIOLENCIA JUVENIL DE LA COMUNA
NORORIENTAL DE MEDELLIN. Una mirada cultural a la
violencia juvenil en medellin de los ochenta.
Medellin: s.n., 1990. "ca"

UNIVERSIDAD DE ANTIOQUIA. Agésión y agresividad en la
escuela; Medellin : s.n., 1990. "ca"

UNIVERSIDAD DE ANTIOQUIA. Características de las
familias del sector marginado de la comuna
nororiental de Medellin, par la conformación de una
tipología específica. Medellin : s.n., 1988. "ca"

UNIVERSIDAD DE LOS ANDES. Revista texto y contexto. No.
13 (ene./abril 1988) . Bogotá, p. 7-89.

URREA, Fernando. Relecturas. s.l : s.n., 1989. p.27

ANEXO 1. GUIA PARA ELABORAR LA OBSERVACION A LA MUESTRA

DE ALUMNOS

EN LAS CLASES

1. Rendimiento del alumno
2. Trabajo en equipo
3. Expresión en público
- <+. Forma de relacionarse con los compañeros
5. Manera de expresar su descontento en clase con los profesores y compañeros
- 6.** Forma de responder a los llamados de atención
7. Vocabulario
8. Participación en clase
9. Presentación personal y de sus cuadernos
10. Forma de trabajo individual
11. Funtualidad a las clases - obediencia - valores - capacidades
12. Todo aquello que exprese el jóven en la vida escolar como su comportamiento en los actos cívicos.

EN LOS DESCANSOS

1. Forma de comportarse
2. Si consume algún alimenta y can quien lo hace

3. Los juegos
- h. Los compañeros con los cuales comparte su descanso
- 5- Vocabulario
6. Sus interrelaciones.

HISTORIA DE VIDA

Se le pedirá a cada alumno que sintetice su vida desde el momento actual hasta donde logre remontarse en el pasado, teniendo en cuenta lo siguiente: su vida familiar - sus relaciones con su familia, sus necesidades, los castigos, estímulos, la recreación, sus costumbres, orientación en el hogar, comodidades, necesidades, relaciones con los padres y hermanos. Su vida social, su participación en la vida comunitaria, sus temores, su aspecto afectivo y emocional. Comportamientos violentos y prácticas violentas en su familia »

- Como ha transcurrido su vida escolar, su rendimiento, sus relaciones con los profesores y compañeros, prácticas de educadores que lo llevan a comportamientos violentos, comportamientos de educadores y compañeros que reproducen posturas violentas de su familia.

- Como se siente en su colegio.
- Aspectos similares entre su colegio y su familia.
- Aspectos similares entre sus padres y educadores.
- Aspectos similares entre sus compañeros y hermanos.
- Similitudes entre la violencia en su hogar y la de su vida escolar.
- Como ha visto la violencia en su comunidad y cómo ha influido ésta en su hogar.

Al alumno se le orientará muy bien para vincular las relaciones existentes entre la violencia familiar y la violencia escolar y luego de pasar su informe sobre la historia de vida, se analizarán los resultados.

ANEXO 2. ENTREVISTA ABIERTA A LOS EDUCADORES SELECCIONADOS

Se reunirán los educadores y se les informará sobre el problema, los objetivos e hipótesis de esta investigación, posteriormente se enunciarán los alumnos seleccionados y se les pedirá que observen el rendimiento académico y disciplinario y todas las manifestaciones del comportamiento de estos alumnos, para luego darlo a conocer, con el objeto de enriquecer esta investigación.

Posteriormente, transcurrido un mes aproximadamente, nos reuniremos de nuevo **y** con los que nos sea posible se hará personalmente, con el objeto de recoger las principales observaciones que los educadores hayan recogido de sus alumnas.

Se dialogará sobre las charlas con los padres de familia de estos alumnos, el comportamientos, relaciones, capacidades y limitaciones de estos alumnos.

Sobre las relaciones o vínculos que existen entre el comportamiento violento que presentan los alumnos en el hogar y como lo reproducen en el ambiente escolar.

Se examinarán a través del diálogo con educadores, los vacíos emocionales de estos alumnos, su participación en clase, sus relaciones con los compañeros y educadores.

En general se tratará de que cada educador sintetice sus métodos de enseñanza, sus comportamientos en clase que desencadenan más violencia en estos alumnos y también en los alumnos menos violentos, los cuales serán analizados y observados por el equipo de profesores seleccionados.

Se analizarán los estímulos y castigos que se adoptan en clase y la forma en que estos alumnos responden.

Se tomarán en cuenta otros aspectos relevantes que según el criterio de los profesores seleccionados, ameriten ser tenidos presentes para trabajarse con estos alumnos seleccionados y que vinculen la violencia o comportamientos violentos de la familia con el ambiente escolar.

ANEXO 3. ENTREVISTA ABIERTA A LOS PADRES DE FAMILIA

Se les hará la invitación a los padres de familia de la muestra de alumnos más violentos y de la muestra de alumnos menos violentos (con mínimo grado de violencia), para asistir a una charla con el objeto de examinar el ambiente familiar de sus hijos, se les pedirá objetividad y sinceridad en sus respuestas y se procederá a dialogar e interrogar a los padres sobre el manejo de autoridad en el hogar, los castigos y estímulos para con sus hijos, las necesidades económicas y emocionales de su hogar, las relaciones de pareja y sus relaciones con sus hijos, la recreación del hogar, sus comodidades y carencias, su alimentación, la orientación de la familia, la formación profesional de padre de familia, su empleo, su vida de pareja, el medio socio-económico y religioso en que se desenvuelve su vida, se dialogará informalmente sobre todo lo pertinente a su vida hogareña y si tienen conocimiento de que sus prácticas familiares generen violencia, se dialogará abiertamente sobre la problemática de sus familias y todo lo pertinente a las mismas, se examinarán las prácticas escolares y familiares que generen violencia en el joven.

A los celadores y maestros del colegio se les interrogará sobre la personal y el comportamiento violento o con mínimo *grado de violencia que ellos hayan podido detectar en estos jóvenes, su puntualidad,, si han entrado al colegio amigos, la forma de comportarse fuera del aula,, etc»

A la coordinadora se le pedirá que informe acerca de como ha observado estos alumnos disciplinariamente, cuales» han sido sus comportamientos violentos y como se ha actuado frente a ellos.

ALUMNOS QUE SE ESTUDIARAN

VIOLENTOS

NIVELES	CANTIDAD ALUMNOS
Grado 62	5
Grado 79	4
Grado 8Q	4
Grado 99	0
Grado 102	1
Grado 119	1
TOTAL	20

NO VIOLENTOS

NIVELES	CANTIDAD ALUMNOS
Grado 62	6
Grado 72	6
Grado 82	4
Grado 99	0
Grado 102	1
Grado 112	1
TOTAL	20

TOTAL ALUMNOS A ESTUDIAR : 40

TOTAL ALUMNOS A ESTUDIAR : 2+0

TOTAL EDUCADORES: 36

TOTAL ALUMNOS: 1100

TOTAL EDUCADORES QUE COLABORARON CON LA INFORMACION: 11

ANEXO 4. CRITERIOS PARA SUSTENTAR LOS PROCEDIMIENTOS Y

LOS INSTRUMENTOS

1. Selección de los alumnos más violentos

Los criterios que se tuvieron presentes para la elección de estos alumnos fueron:

- a. Alumnos que en múltiples reuniones del consejo de profesores para calificar la disciplina en cada período fueron reiteradamente analizados por sus comportamientos violentos entre sus compañeros, profesores o por causarle daño a la planta física del colegio.
- b. Alumnos cuyos directores de grupo han tenido que dedicarles más tiempo a su orientación por ser más agresivos frente a sus compañeros.
- c. Alumnos cuyos compañeros reiteradamente se han quejado por su comportamiento destructivo y violento.
- d. Alumnos que presentan una hoja de vida con múltiples observaciones en las cuales se destacan el daño físico hacia los compañeros, profesores o hacia el colegio.

- e. Alumnos cuyos acudientes han tenido que recurrir periódicamente al colegio, por presentar comportamientos violentos.

- f. Alumnas que actualmente tienen matrícula condicional por haber presentada en 1991 comportamientos desorganizados y violentos.

- g. Alumnos que según el criterio de la mayoría de los profesores se destaquen en los grupos por presentar comportamientos que causen daño a la institución, a compañeros y profesores.

ANEXO 5. ESCALA PARA MEDIR EL ASPECTO DISCIPLINARIO Y

LA CONDUCTA DEL ALUMNO

Por favor conteste todos los items. Use las siguientes categorías de respuesta:

A - Muy de acuerdo

B - De acuerdo

C - Indeciso

D - En desacuerdo

E - Muy en desacuerdo

1. Es importante acatar las ordenes de los profesores y cumplir el reglamento del colegio para evitar dificultades en los estudios.
2. Cuando un compañero te agrade lo más indicada es recurrir al coordinador de disciplina **para** que soluciones el problema.
3. El alumna que amenaza a sus compañeros bien sea de palabra o utilizando armas es admirado por sus compañeros porque es capaz de imponerse en el grupo.
4. Si dos compañeros se golpean hay que dejarlos que desahogen su rabia.

5. Cuando un alumno destruya los enseres del colegio NUNCA se le debería hacer ficha con la correspondiente observación.
6. Se experimenta alegría cuando se saca al compañero y al profesor de casillas.
7. Lo más agradable es un salón desorganizado con gritos y la bulla de los compañeros .
8. Se debería acabar con el reglamento para hacer lo que se desea en el colegio.
9. Cuando en tu casa te humillan y tratan mal, te sientes mejor si te dasahogas descargando tu rabia en **tus profesores y** compañeros.
10. Tus profesores se parecen a tus padres porque te castigan permanentemente porque eres muy agresivo.
11. Te agradan los profesores más autoritarios que se hacen respetar de sus alumnos.
- 1E. Prefieres el diálogo y el consejo cuando cometes una

f a 11 a .

13. Permanenteemente peleas con tus compañeros porque tratan de imponerte su forma de ser.
14. Es agradable arrojarle a los compañeros frutas, papeles, bolsas con agua, porque asi se puede expulsar la angustia que se lleva dentro.
15. El compañero que llora o pone quejas cuando es molestado por un compañero es inmaduro porque no resiste las bromas.
16. Un compañero que consume droga en el colegio nunca se debe castigar porque hace lo que desea.
17. Se puede experimentar alegria cuando se ve al compañero preocupado porque le escondimos la maleta en el tarro de la basura o se la arrojamos al piso.
18. Un compañero que es capas de darle una o más puñaladas a otro compañero que le incomoda permanenteemente en clase, nunca se le debe sancionar por que es capas de hacerse respetar sin la necesidad

de un profesor.

19. Los compañeros que más te agradan son los que los profesores tildan de indisciplinados, de violentos, porque ellos si resisten todas tus bromas.

ESCALA PARA MEDIR EL ASPECTO ACADEMICO DEL ALUMNO

Por favor conteste todos los items. Use las siguientes categorías de respuestas:

A - Muy de acuerdo

B - De acuerdo

C - Indeciso

D - En desacuerdo

E - Muy en desacuerdo.

1. Un buen alumno es el que trae todas sus tareas y estudia muy bien para sus exámenes.
2. Los compañeros y profesores respetan más a los alumnas que aprueban con notas altas todas las materias.
3. Se debe estudiar para aprender y llegar a desempeñar una profesión importante en la vida.

4. Se aprende realmente en la vida estudiando consagradamente.

5. El estudio deberla acabarse porque solo hace fatigar al ser humano.

6. La biblioteca es uno de tus lugares favoritos porque te gusta leer mucho.

7. Te gusta participar en las actividades culturales y deportivas del colegio porque allí das a conocer tus capacidades.

8. Estudias es porque tus padres te lo han impuesto.

9. Los momentos más agradables que se viven en el colegio es cuando no se dan clases.

10. Seria conveniente que solo dierai en un solo día clases y los dias restantes recreación dirigida.

11. La feria de la ciencia es la oportunidad de dar a conocer aportes valiosos a los compañeros.

12. Ha repetido algunos cursos porque sientes desagrado por el estudio.

13. En algunos grados de estudio te **has** tenido que retirar porque te sientes imposibilitado para continuar por cansancio intelectual o pereza.

14. Cuando uno se siente con pereza de estudiar lo más indicado es retirarse de los estudios.

15. Lo que se aprende en el hogar y en el colegio sirve para resolver los problemas que plantea la vida diaria.

16. Deseas continuar tus estudios hasta terminar y luego tratar de seguir tus estudios universitarios.

ANEXO 6. CUESTIONARIO PARA APLICAR A LOS PADRES DE
FAMILIA

Señale con una equis la opción que se ajusta su
respuesta.

1. Sus ingresos familiares son :
- a. Equivalentes a un salario mínimo.
 - b. Dos salarios mínimos
 - c. Tres salarios mínimos.
 - d. Más de tres salarios mínimos.

S. Laboran para la familia

- a. El padre y un hijo
- b. El padre.
- c. Padre y madre
- d. Madre
- e. Padre, madre, un hijo.
- f. Un hijo
- g. Padre y más de dos hijos.

3. El trabajo desempeñado por el padre y los hijos son:

- a. Obrero.
- b. Celador.
- c. Mecánico.

d. **Ventero ambulante.**

e. **Otros. Cual ?**

4. El oficio desempeñado por la madre es:

a. Servicio doméstico.

b. Venta chance.

c. Obrera.

d. Venta.

e. **Otro. Cual ?**

5. Su nivel de estudios se puede ubicar :

a. Dos primeros grados de primaria.

b. Primaria completa.

c. **Dos primeros grados de secundaria.**

d. Secundaria completa

e. Dos semestres universitarios.

f. Carrera universitaria completa.

g. Carrera tecnológica.

h. Primaria y cursos de capacitación informal.

6. Usted ha educado a sus hijos:

a. Con castigos físicos.

b. Castigos físicos y consejos.

c. Consejos sin castigos.

d. Privando a sus hijos de estímulos cuando actúan
mal .

7. La recreación que ofrece a sus hijos es:

- a. Televisión .
- b. Televisión, radio.
- c. Televisión, radios, salidas a clubes recreativos.
- d. T.V., radio, salidas a clubes, cine, deporte.
- e. No le propicia a sus hijos recreación.
- f. Busca otros medios de recreación. Cuales ?.

8. Participa de las siguientes actividades del barrio:

- a. Acción comunal.
- b. Acción comunal y se relaciona amistosamente con los vecinos
- c. Acción comunal, relaciones de vecindad y todo lo que se programa en el barrio.
- d. Se mantiene aislado de toda la actividad del barrio!

9. Su práctica familiar religiosa se ubica:

- a. Asistencia frecuente a misa
- b. Asistencia esporádica a misa
- c. Asistencia a misa y práctica de todos los

sacramentos religiosos.

d. Se respeta las festividades religiosas y se practica la caridad.

e. Se practican las festividades religiosas, se practica la caridad y los mandamientos.

f. Se considera que hay que practicar una vida religiosa estricta para lograr la salvación.

g. La religión es indiferente para la salvación por ello no se le presta atención.

10. Sus hijos en el barrio se relacionan:

a. Con gente de la misma edad.

b. Con gente de edad menor.

c. Con gente de edad mayor.

d. Con todo tipo de personas.

e. Se le controlan estrictamente sus amistades.

f. No existe ningún tipo de control en sus amistades.

11. La alimentación en la familia es:

a. Basada en cereales y frutas.

b. Cereales, frutas, carnes.

c. Cereales, frutas, carnes y verduras.

d. Cereales, frutas, carnes, verduras y es suficiente.

e. Es incompleta por la escasez de recursos.

f. Es muy deficiente por la escasez de recursos y se basa en:

12. Su vivienda ofrece las siguientes garantías:

- a. Sala, cocina, comedor, dos alcobas y ba.Mo.
- b. Sala, cocina, comedor, patio, tres alcobas, baño.
- c. Sala, cocina, patio, cuatro alcobas, baños.
- d. Sala, cocina, patios, más de cuatro alcobas, baños y otras comodidades.
- e. Su vivienda es sumamente incómoda pues sólo ofrece escasas comodidades que son _____

13. Su vivienda es :

- a. Propia.
- b. Arrendada.
- c. La tiene bajo otras situaciones.

Cual

14. En su vivienda habitan:

- a. Más de diez personas.
- b. Menos de cuatro personas.
- c.. Dcho personas.
- d. Más de cinco personas.

15. En su familia hay:

- a. Un ambiente pacífico y cordial, buen trato.
- b. Frecuentes peleas.
- c. Conflictos, peleas y el hogar se sostiene únicamente por los hijos.
- d. La vida del hogar se alterna entre momentos pacíficos y peleas frecuentes.

16. Algunos miembros de la familia manifiestan violencia hacia otros miembros como:

- a. Trato soez
- b. Golpes
- c. Puntapiés
- d. Se han causado daño con objetos punzantes o contundentes
- e. Se arrojan objetos
- f. Se dicen palabras
- g. Hay otras manifestaciones de violencia familiar, cuales ?
- h. El ambiente es pacífico, las peleas escasas.

17. Las causas de los conflictos familiares se atribuyen:

- a. falta de respeto

- b. Conflictos de convivencia de la pareja
- c. Conflictos psicológicos
- d. Conflictos con los hijos
- e. La falta de recursos económicos
- f. Otros. Explique cuales.

18. En su familia hay problemas de:

- a. Alcoholismo del padre
- b. Adicción a la droga del padre
- c. Otros vicios de miembros de familia
- d. Ninguna

Explique cuales

19. La ola de violencia que vive la comuna ha ocasionado la muerte de:

- a. El padre
- b. Un hermano
- c. La madre
- d. Otros parientes
- e. A nadie