

INCIDENCIA DE LA ADAPTACION SOCIAL DEL MAESTRO EN  
EL PROCESO ENSEÑANZA Y APRENDIZAJE DE LA  
LECTURA Y LA ESCRITURA

EDILMA GARCIA DE R.

CARMENZA CASTAÑO C.

LIGIA TAMAYO DE W.

PRESIDENTE: Dr. Oscar Mesa M

UNIVERSIDAD DE ANTIOQUIA  
FACULTAD DE EDUCACION  
ORIENTACION Y CONSEJERIA

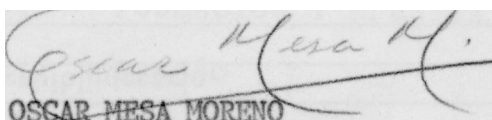
MEDELLIN, 1.989

DEPARTAMENTO DE EDUCACION AVANZADA

ACTA DE APROBACION DE TESIS

los suscritos presidente y jurados del trabajo "Incidencia de la adaptación social del maestro en el proceso enseñanza y aprendizaje de la lectura y escritura", presentado por las estudiantes: Ligia Taraayo de White, Edilma García de R., Carmenza Cataño Castaño, como tesis para optar al título de Magister en Educación: Orientación y Consejería, nos permitimos conceptuar que éste cumple con los criterios teóricos y metodológicos exigidos por la Facultad y por lo tanto se aprueba.

Octubre 25 de 1989



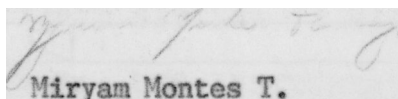
OSCAR MESA MORENO

Presidente

*cu* / // • *i-*

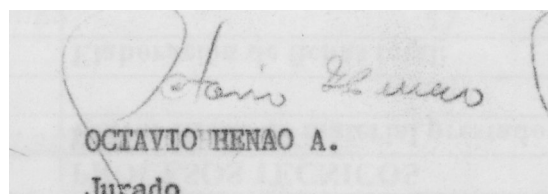
EDILMA MARIN D.

Jurado



Miryam Montes T.

Jurado



OCTAVIO HENAO A.  
Jurado

TABLA DE CONTENIDO

	Pág.
INTRODUCCION	1
1. PROBLEMA	3
1.1 FORMULACION DEL PROBLEMA	3
1.2 OBJETIVOS DE LA INVESTIGACION	6
1.3 EVALUACION DEL PROBLEMA	8
1.4 LIMITACIONES DE LA INVESTIGACION	9
1.5 ANTECEDENTES DEL PROBLEMA.	10
2. MARCO TEORICO	17
3. METODOLOGIA	55
3.1 POBLACION Y MUESTRA	55
3.2 DISEÑO	55
3.3 TECNICAS DE ANALISIS	56
3.4 SISTEMA DE VARIABLES	57
3.5 DEFINICION DE LAS VARIABLES	57
3.6 SISTEMA 1 HIPOTESIS	60
3.7 LOS INSTRUMENTOS DE RECOLECCION DE LA INFORMACION.	63

	Pág
4. PRESENTACION Y ANALISIS DE LOS DATOS ESTADISTICOS.	65
5. CONCLUSIONES DEL ANALISIS ESTADISTICO	86
5.1 EL PRIMER ANALISIS DE VARIABLES.	86
5.2 PARA EL SEGUNDO ANALISIS DE VARIABLES.	86
5.3 PRIMERA PRUEBA DE HIPOTESIS	86
5.4 SEGUNDA PRUEBA DE HIPOTESIS	87
5.5 TERCERA PRUEBA DE HIPOTESIS	87
5.6 CUARTA PRUEBA DE HIPOTESIS	87
5.7 QUINTA PRUEBA DE HIPOTESIS	88
5.8 SEXTA PRUEBA DE HIPOTESIS	88
5.9 SEPTIMA PRUEBA DE HIEOTESIS	88
5.10 OCTAVA PRUEBA DE HIPOTESIS	89
5.11 NOVENA PRUEBA DE HIPOTESIS	89
6. CONCLUSIONES	90
BIBLIOGRAFIA	105
ANEXOS	111

## INTRODUCCION

Al iniciar este trabajo, pensamos en que con él podríamos hacer un aporte valioso a los maestros que están dedicados a la tarea noble de introducir al niño en el mundo maravilloso que es el escribir y leer, como un medio de comunicarse con los seres que lo rodean, en una forma diferente. Los queremos invitar a una reflexión permanente sobre su qué hacer pedagógico, y sobre las huellas, tal vez imborrables, que pueden dejar en sus pequeños alumnos, y que podrán influir en que sus futuras adquisiciones cognoscitivas, se hagan en una forma satisfactoria y placentera. A través de este estudio, nos proponemos ofrecer a nuestros lectores una clara visión del significado socioafectivo que tiene el interactuar permanente del maestro y el alumno en el diario vivir del ambiente escolar. Deseamos enfatizar que en las manos de todo educador se encuentra la difícil labor de guiar el desenvolvimiento de las potencialidades particulares que todo ser trae consigo. Esperamos que quien aborde la lectura de esta tesis, aún teniendo

mucha experiencia docente, se cuestione y analice sus actitudes profesionales y pueda hacer una revisión acertada de ellas, que lo lleve a formular nuevas propuestas para beneficio de él y de sus educandos.

LAS AUTORAS

## 1. PROBLEMA

Incidencia de la Adaptación Social del maestro en el proceso enseñanza y aprendizaje de la lectura y la escritura. Esta investigación se realizó en el Grado Primero de Educación Básica Primaria de colegios privados y oficiales, donde se imparte esta enseñanza.

### 1.1 FORMULACION DEL PROBLEMA

Es bien sabido que la lectura y la escritura son necesidades básicas de todo ser humano, puesto que le da la posibilidad de establecer relaciones adecuadas dentro del medio en el cual interactúa. Al mismo tiempo, le brinda la oportunidad de un desarrollo intelectual, permitiéndole no sólo quedarse en los grafemas convencionales, sino entrar a comprender los significantes y significados de nuestra lengua. Además, lo habilita para dar una respuesta a sus necesidades lúdicas, motoras, creativas, investigativas y artísticas. Le va a permitir, también, expresar el "lenguaje inconsciente", que regula el proceso de prohibición del deseo. Vemos entonces que la

lectura y la escritura son unos de los fundamentos básicos para la evolución cognoscitiva, afectiva y social del infante, quien apenas se inicia en el descubrimiento del mundo que lo rodea, y son el resultado de la capacidad pensante del niño, a través de la cual utiliza sus conceptos previos de temporalidad, espacialidad, seriación y clasificación que ha desarrollado independientemente de la escuela.

La exploración del medio, en la cual juegan papel muy importante la lectura y la escritura, va a tener influencias externas que pueden limitar o enriquecer este proceso. El maestro es uno de los principales agentes, quien será el motor que impulse a sus alumnos al logro de los objetivos propuestos, si es poseedor de algunas condiciones esenciales que esta delicada labor exige. Nos estamos refiriendo a un educador con algunas características necesarias para facilitar la iniciación del niño en la etapa escolar. Se requiere un educador:

- Con una adecuada formación profesional, entendiéndose como tal, la capacitación psicológica, metodológica y cognoscitiva, que garantice una respuesta



a los siguientes interrogantes: A quién se va a enseñar? Qué se va a enseñar? Cómo se va a enseñar?

- Con un equilibrio socio afectivo que asegure un ambiente motivador que conduzca al niño a canalizar sus potencialidades hacia metas seguras.

Según la teoría psicoanalítica, toda persona tiene pulsiones de odio y amor, que regulan su vida psíquica y que ejercen influencia en sus relaciones con los otros. Estas pulsiones han sido objeto de represión por parte de la sociedad, por lo cual se presentan desplazamientos o descargas afectivas sobre los objetos o seres que lo rodean. En el caso del educador, quien adopta la figura del padre al asumir el rol de la autoridad, y por lo tanto, es modelo de identificación para el niño, esta descarga de pulsiones lo llevan al autoritarismo que es causal de miedo, rebeldía, castración de aptitudes y sumisión irracional. En esta forma, se está desvirtuando la educación que se debe impartir, pues se obtendrán seres faltos de creatividad, dependientes, inseguros de si mismos, con una personalidad débil, y serán los aptos seguidores de cualquier ideología, sin que haya un previo análisis de sus causas y consecuencias, perdiendo

asi el individuo su autenticidad por agradar a los demás. Claramente cita un caso Maud Mannoni: "Daniel P. Screber fue sometido a una perversión de la exigencia de amor en su relación con el padre. Era amado a costa de no ser; o mejor dicho, a costa de dejar que su deseo fuera completamente gobernado por su padre .

Por el párrafo anterior vemos la influencia que la personalidad del maestro puede ejercer sobre los alumnos. Un maestro optimista, seguro de sí mismo, conocedor de sus propias limitaciones y posibilidades, capaz de ofrecer los estímulos oportunos, según las necesidades de sus alumnos, hará que todo el proceso de aprendizaje se desarrolle paralelamente con su mundo afectivo.

## 1.2 OBJETIVOS DE LA INVESTIGACION

### 1.2.1 Generales

Determinar la incidencia de la adaptación social del maestro de primer grado de Educación Básica Primaria, en el proceso enseñanza y aprendizaje de la lectura y la escritura.

1 MANNONI, Maüd. La Educación imposible. Siglo XXI. Argentina, 1.983.

\*

Describir las características deseables de la adaptación social del maestro de Educación Básica Primaria.

#### 1.2.2 Específicos.

Determinar si la adaptación social del maestro incide en los resultados cuantitativos del aprendizaje de la lectura y la escritura en el Grado Primero de Educación Básica Primaria.

Identificar la relación afectiva que se presenta entre el maestro y el alumno en el proceso enseñanza y aprendizaje de la lectura y la escritura.

- Seleccionar un instrumento de medición que reúna los requisitos de nuestro medio cultural, y que detecte el grado de adaptación social del maestro de Educación Básica Primaria.

- Verificar si existe relación entre el aprendizaje de la lectura y la escritura y las siguientes variables que se presentan en los maestros responsables de este proceso: sexo, edad, escolaridad y sector educativo.

- Comparar estadísticamente los resultados en la lectura y la escritura de los alumnos de maestros con problemas de adaptación social, y los alumnos de maestros que no los tengan.

### 1.3 EVALUACION DEL PROBLEMA.

La presente investigación la consideramos importante, porque hemos observado con frecuencia las dificultades que algunos alumnos presentan en el aprendizaje de la lectura y la escritura y de la matemática en la Escuela Primaria, generando en esta forma una aversión hacia estas áreas. Nos hemos cuestionado sobre cuáles factores influyen en que haya éxito o fracaso en el proceso enseñanza y aprendizaje, y si la actitud positiva o negativa del maestro, frente a la tarea como educador, incide en el logro de los objetivos en estos primeros grados de escolaridad.

También pretendemos en esta investigación, conocer el estado de la adaptación social de los maestros, comparando los sectores oficial y privado, a través de la aplicación de un instrumento de medición, que tendrá en cuenta lo difícil de este diagnóstico.

\*

#### 1.4 LIMITACIONES DE LA INVESTIGACION

En el presente estudio tomamos la población del Núcleo Educativo 04, del Distrito Educativo 04, en consideración a que agrupa establecimientos tanto oficiales como privados, en la mayoría de los cuales funciona el grado Primero, objeto de nuestra investigación . No se tomará una muestra más amplia, porque habría que incrementar el número de investigadores.

Se escogió la prueba proyectiva de Sacks, de aplicación colectiva, para evitar el aumento en los costos y en el tiempo de la investigación. Y nos ajustamos a los aspectos de inadaptación que contempla esta prueba, para concluir si existe relación entre el grado de adaptación social del maestro y los logros del niño en el aprendizaje de la lectura y la escritura.

Se centró la investigación en la lectura y la escritura, aunque se pudiera extender a todas las áreas del conocimiento. Consideramos que no son

la lectura y la escritura el centro del pensamiento, pero nos sería muy difícil ampliar la investigación a todas las demás áreas.<sup>2</sup>

#### 1.5 ANTECEDENTES DEL PROBLEMA.

El tema, objeto del presente estudio, no ha sido investigado hasta el momento en la forma como lo hemos planteado. Algunos estudios realizados en las unviersidades se han centrado en aspectos cuyos contenidos están correlacionados con nuestro tema. Estas investigaciones fueron realizadas en las univerversidades de Medellin, y las hemos clasificado según los temas tratados en ellas.

##### 1.5.1 Tesis que Tratan las Relaciones Existentes entre el Maestro y el Alumno en el Ambiente Escolar.

- "Influencia de las características personales del maestro en las actitudes del niño frente al aprendizaje en Primero Elemental, de varios planteles

2 FURTH, Hansg. Las ideas de Piaget. Buenos Aires: Kapelusz.1.974.

de educación de la ciudad de Medellín. Visión retrospectiva con alumnos de cuarto y quinto bachillerato" De este estudio consideramos importante lo expuesto sobre las características tanto del maestro como las del niño que ingresa a la escuela primaria y las relaciones que se dan entre ellos.

- "La relación entre la autoridad del maestro y la autonomía infantil" ^ El objetivo general es establecer cómo la autoridad del maestro impide el desarrollo de la autonomía del niño, y por lo tanto, entorpece la formación, construcción de sus ideas y evolución de su pensamiento. Esta tesis está de acuerdo con los principios de Piaget con respecto a la autonomía como finalidad de la educación.

"Relación entre personalidad y estilos de dirección del maestro"" . Resalta la influencia de los diferentes estilos de dirección del maestro en las actitudes y personalidades de los alumnos. Retomaremos de este estudio la distribución muestral para la aplicación de la prueba de personalidad.

- 3 TRUJILLO, Marisol, et.al. Tesis. CEIPA, 1.985
4. MORENO, Amelia y Quintero, Angela. Tesis. Universidad de Antioquia, 1.983
- 5 ESCUDERO, Piedad, et.al. Tesis. CEIPA, 1.982

"La relación del profesor con los alumnos especiales en el aula de clase, y la influencia de esta relación en el rendimiento académico del niño" ^ . Se tendrá en cuenta la descripción del rol ejercido por el maestro en el aula de clase, sus cualidades personales, y cómo influye el tipo de autoridad que ejerce en la personalidad de los alumnos.

- "Enfermedad mental y educación" ^ . Presentan los autores definiciones de personalidad y salud mental, determinadas por la estructura de las relaciones sociales. Establecen un tipo de relaciones maestro-alumno, que están de acuerdo a la madurez emocional y a la valoración personal o social de su profesión. Relievan el problema del autoritarismo y sus consecuencias al generar conflictos afectivos que se traducen en conductas indeseables, tanto en el maestro como en el niño.

6 PEREZ, Adriana María y Uribe, Ana del Carmen.  
Tesis. CEIPA, 1.986.

7 MACHADO, Humberto et.al. Tesis. Universidad de Antioquia, 1.980.



1.5.2 Tesis que Tratan sobre los Fundamentos Teóricos del Aprendizaje.

"Fundamentos teóricos psicoanalíticos para una explicación del aprendizaje" . Tendremos en cuenta algunos elementos psicoanalíticos reguladores del afecto y del pensamiento del individuo: las etapas del desarrollo en las cuales se evidencia un proceso dialéctico entre las pulsiones y la demanda social, instaurándose un conflicto que tiene repercusiones en el aprendizaje. Este conflicto entre las demandas internas y externas se resuelve a través del modelo de identificación con el padre y el maestro.

- "Relación entre el pensamiento operatorio, lenguaje lógico y comprensión lectora, de los niños de 7 años de la ciudad de Medellín" . Esta tesis hace una descripción detallada de los principios de Piaget - y Vygostsky sobre el lenguaje y las operaciones intelectuales, y nos servirá como una referencia básica en estos aspectos para nuestra investigación.

8 AMAYA, Graciela y Quintero, Marina. Tesis. Universidad de Antioquia, 1.980.

9 MONTES, Miriam y Durango, Rosalba. Tesis. Universidad de Antioquia, 1.984.

"La influencia del ambiente escolar en el desarrollo del lenguaje del niño en edad pre-escolar. Lenguaje egocéntrico"\*^ . Esta tesis describe ampliamente las teorías piagetanas sobre las etapas del desarrollo de la inteligencia, situando al niño pre-escolar (4-6 años) en la etapa preoperacional, cuya parte inicial es la aparición del lenguaje y el juego de ficción, hasta los juegos de clasificadén y seriación. Esta tesis enfoca unos objetivos básicos del pre-escolar y entre ellos la preparación para el aprendizaje formal.

1.5.3 Tesis que Enfocan el Tema de la Lectura y la Escritura y la Madurez para su Iniciación.

- "Implicaciones de los trastornos del lenguaje en la lecto-escritura"\* \* . Retomaremos de esta tesis lo tratado sobre los requisitos para la iniciación de la lectura y la escritura: Madurez física, psíquica y social, como también los factores que intervienen en el aprendizaje de esta área.

ToT AGÜÍRRE~R77 Gladys Cecilia et.al. Tesis. Universidad de San Buenaventura, 1.984.

11 POSADA, Olga Patricia y Vanegas, Claudia Sofía. Tesis. Universidad de San Buenaventura, 1.985.

"Capacidades básicas para el aprendizaje de la lecto-  
12

escritura" . Describe los aspectos que conforman la madurez que se requiere para iniciar el aprendizaje de la lectura y la escritura, haciendo énfasis en el aprestamiento y en las teorías piagetanas que lo fundamentan .

"El dibujo como indicador de madurez en la lecto-  
13

escritura" . La autora da algunos conceptos sobre lo que se llama madurez para la lectura y la escritura. Se refiere a las teorías de Piaget sobre las etapas del desarrollo y sobre el proceso del conocimiento. Le dá una gran importancia al dibujo en esta edad pre-escolar como determinante para saber el grado de madurez del niño, tanto en la parte emocional como en el aspecto intelectual, y su relación y comprensión del mundo circundante. Cataloga el dibujo como una prueba proyectiva que nos da a conocer en cuál etapa del desarrollo tanto social como emocional, se encuentra el niño.

12 3URITICA Jurado,Alba Lía y Montoya Carvajal,Lilliana  
Universidad de San Buenaventura, 1.984.

13 CORRALES Tuirán, Ruby Stella. Tesis. Universiaad  
de San Buenaventura, 1.984.

#### 1.5.4 Otras Investigaciones Realizadas en Bogotá y Chile Afines a Nuestro Tema.

- "Relaciones entre edad mental y nivel de madurez requerido para iniciar la instrucción formal de la lectura" ^ . Describe ampliamente una investigación realizada en Bogotá, con 400 niños de diferente nivel socio-cultural, que no sabían leer. El objetivo fue establecer si había diferencia significativa en cuanto al nivel de madurez para la lectura en niños de seis y seis y medio años, y grupos de edades inferiores. La investigación concluye que a los cinco años y medio el niño tiene suficiente madurez para iniciar la lectura y la escritura.

- "La Escuela: Cómplice del fracaso escolar?" ^ . Esta investigación hace un análisis de los diferentes factores que inciden en el rendimiento escolar del alumno. Entre ellos se destaca la relación maestro-alumno, centradas en las técnicas pedagógicas, las medidas disciplinarias, y la valoración del maestro frente al mundo afectivo y social del niño.

14 REVISTA "Lectura y Vida" N<sup>a</sup> 2. UNESCO, 1.981.

15 REVISTA "Tecnología Educativa". Vol.TII, N<sup>o</sup>4. Santiago de Chile, 1.981/1.982.

## 2. MARCO TEORICO

En el estudio que realizamos sobre la influencia que puede tener la personalidad del maestro en la forma como el niño adquiere los conocimientos ¿"obre la lectura y la escritura, consideramos necesario el apoyarnos en algunos elementos de las teorías de Jean Piaget y de Sigmund Freud. Es importante que el maestro se dé cuenta en qué etapa del desarrollo intelectual se encuentra el niño, para poder programar e impartir las enseñanzas y experiencias que conduzcan a un logro de los objetivos propuestos. También debe conocer la forma como se va estructurando la personalidad del niño, desde su nacimiento hasta la etapa en que se inicia la escolaridad, época en la cual se vincula estrechamente a una sociedad que interviene en la regulación de sus pulsiones, la satisfacción de sus necesidades elementales, el conocimiento de la realidad circundante que lo lleva a introyectar normas diferentes a las ya adquiridas en el medio familiar.

Cuando el niño inicia su escolaridad, esto es, entre los 5 y los 6 años, se encuentra al final del período

preoperacional (2-7 años), según las teorías de Jean Piaget. Tiene una serie de adquisiciones que son requisito indispensable en el aprendizaje que va a iniciar. Ha alcanzado un desarrollo sensorio-motor que le permite discriminar sonidos, formas, colores, tamaños. Es capaz de hacer representaciones de objetos y hechos ausentes, mediante pensamientos, imágenes y dibujos. Se ubica correctamente en el tiempo y en el espacio, y puede dar solución a sus pequeños problemas en forma práctica. Es capaz de interiorizar y exteriorizar sus propias acciones, dando lugar al pensamiento conceptual, puesto que puede separar su pensamiento de la acción física. Los signos del lenguaje ya le han sido impuestos por el medio cultural en su ambiente familiar\*<sup>^</sup> El maestro tendrá en cuenta que el niño a esta edad no es capaz de expresar todo lo que está en su pensamiento, porque éste es más simbólico que el nuestro, y está en contraposición con el signo, o sea, el que ha adquirido y es convencional. El significante del niño es más amplio y está ligado a su imaginación, por lo tanto, le es difícil acomodarse a las reglas gramaticales, puesto que él tiene una manera muy personal

16 FLAVELL, John H. La Psicología Evolutiva de Jean Piaget. Paidós. Buenos Aires, 1.978.

y lógica para emplear el lenguaje. Por tal motivo, el maestro, al impartir las enseñanzas, tiende generalmente a utilizar un lenguaje que el niño entienda, sin emplear términos muy rebuscados, para que así se sienta motivado. Es necesario procurar, enriquecer el lenguaje del niño, pero en una forma gradual, consultando el interés de sus alumnos, hasta lograr satisfacer su fantasía e imaginación, tan importantes para el desarrollo de la inteligencia.

Según Piaget, el lenguaje es una forma de expresión de la función simbólica, en la cual interviene la inteligencia en su totalidad. Esta función simbólica se manifiesta por medio de la actividad lúdica, como también por la imitación, que es una de las actividades de más interés para el niño, quien gusta de imitar las acciones observadas en los mayores. Todas estas actividades constituyen prácticas cognoscitivas con las cuales el niño trata de transformar el medio, lo cual lo habilita para funciones posteriores, como la selección, el análisis y la crítica, que lo van llevando

hacia un pensamiento cada vez más lógico y lo preparan para un dominio total del idioma<sup>17</sup>.

Hacia el final del período pre-operacional, el niño ha adquirido un desarrollo intelectual que lo capacita para el aprendizaje de la lectura, la escritura y la matemática. Nos referimos a la capacidad para seriar y clasificar elementos, para inducir y deducir conceptos, lo cual le ayudará en las operaciones matemáticas y en la comprensión lectora, que resultan de la inte-

18

riorización de las acciones . A este respecto, Piaget e Inhelder han realizado estudios en niños pre-escolares deduciendo que hay una estrecha relación entre las habilidades de seriación y clasificación. Llamamos a la seriación al aprendizaje visomotor y perceptivo, en el cual el ordenamiento de objetos es clave en el desarrollo cognitivo del niño, y va a contribuir al logro del conocimiento matemático. La clasificación incluye el aspecto del lenguaje receptivo y expresivo, como también, las conductas no verbales. En las actividades de clasificación y seriación puede darse el hecho de estar

17 CASTAÑO, Luz Elena et.al. Baja Comprensión Lectora, del Lenguaje Matemático. Tesis. Departamento de Educación Avanzada. U.de A., 1.987.

18 PIAGET, Jean. Seis Estudios de Psicología. Seix Barral. Barcelona, 1.967



seriamente relacionadas, por lo cual estos autores sostienen que hay una estrecha dependencia entre estas habilidades cognitivas. También concluyen, que si se aplican pruebas de estas habilidades a niños de diferentes perfiles socioeconómicos y culturales, se encuentran resultados coincidentes, en cuanto a la interdependencia de la seriación y clasificación, pero con diferencia en puntaje según el medio cultural. Este es el caso de niños japoneses a quienes se aplicó el test lela, construido con este objetivo, demostrando la superioridad en la habilidad de seriación, en comparación con niños americanos, y un menor puntaje en la habilidad de lenguaje o clasificación. Estos estudios realizados por Piaget e Inhelder tuvieron como finalidad contribuir a detectar las diferencias en el desarrollo intelectual de los niños que inician la escolaridad, para poder aplicar políticas educacionales que remedien en forma efectiva esta situación. En esta forma se puede garantizar que haya una menor deserción escolar y mejores logros, tanto en la matemática como en la lectura y la escritura, evitando así la repitencia tan marcada en el Primer Grado de Educación Basica Primaria<sup>19</sup>

19 PRIETO PARRA, Marcia et.al. Estudio Transcultural de Perfiles de Aprendizaje en Preescolares, una aplicación de la Teoría Piaget e Inhelder. Psicología Educativa, N°8. Medellín, 1.985.

Teniendo en cuenta la formación de esquemas en el niño que ingresa a la escolaridad, se han realizado las programaciones de la Escuela Nueva que tanto auge ha tomado en nuestro país. Es el caso de la Renovación Curricular que se está realizando en la Educación Básica Primaria, y que se inició en 1.989 en Básica Secundaria.

Uno de los postulados presentados por Piaget en sus recomendaciones pedagógicas, es la formación de niños autónomos, entendiéndose como autonomía, "la capacidad de pensar por sí mismo, con sentido crítico, teniendo en cuenta muchos puntos de vista, tanto en el ámbito

20

moral como en el intelectual" . La educación que tenga como finalidad el desarrollo de la autonomía, tanto moral como intelectual, debe estar dirigida por maestros que estén en capacidad de proponer problemas a los alumnos para que sean ellos mismos quienes busquen las soluciones, sin imponer los puntos de vista del adulto. En esta forma se logrará sujetos críticos y en capacidad de transformar la realidad, apoyándose

20 KAMII, Constance. La Autonomía como Finalidad de la Educación. Implicaciones de la Teoría de Piaget. Universidad de Illinois, Circulo de Chicago, 1.980

en su propia experiencia y aprovechando la de los demás. Todo esto conlleva a la construcción de los propios valores^ en la interacción con el ambiente. Se convierte el maestro en un coordinador de decisiones, o sea, quien comparte la autoridad, sin imponer sus puntos de vista. Piaget dice muy acertadamente: "Cada vez que usted enseña algo a un niño, le impide reinventarlo" Pero el maestro no podrá ser un ser permisivo que deja obrar a sus alumnos en una completa libertad. No se debe entender que ser autónomo es tener total libertad de acción, puesto que hay que respetar las relaciones grupales y el sentir y actuar de sus miembros. Se desarrolla la autonomía dentro de las relaciones de grupo, y las normas que deben observarse en el grupo son creadas y experimentadas por los mismos integrantes, sin obstaculizar la autonomía de los demás. En la vivencia grupal el niño construye sus propios valores y siente la necesidad de que haya una cohesión grupal que él debe propiciar para que exista. En las prácticas grupales se presentan conflictos que no puede resolver el docente. Son los mismos niños quienes resolverán sus problemas . El niño tendrá que compartir sus

21 HEY, Gerhard. Psicoanálisis del Aprendizaje. Xapelusz S.A. Buenos Aires, 1.982.

experiencias con otros niños, valorará sus propias capacidades y las de sus compañeros, estando siempre en permanente competencia con ellos. Para que pueda realizar normalmente estas actividades competitivas, se hace necesario que el niño haya disuelto el Complejo de Edipo, del cual hablaremos más adelante, porque > de lo contrario revivirá en estas situaciones la ambivalencia de odio y amor vividas en sus primeras etapas y que dieron origen al Complejo Edípico, donde el padre fue sentido como rival<sup>22</sup>

Cuando el maestro ejerce la autoridad para impartir normas y conocimientos, se están formando niños heterónomos, conformistas, pasivos, sumisos, y quizás a veces, rebeldes. Estos niños no lograrán resolver sus propios problemas por sí mismos, ni establecer juicios, ni avanzar y profundizar en sus conocimientos. En el problema que nos ocupa, referente al aprendizaje de la lectura y la escritura, se hace necesario la formación de una autonomía intelectual, para que los niños sean capaces de establecer relaciones entre el todo y las partes

22 HEY, Gerhard. Op.cit.

y viceversa, ya que el pensamiento es reversible. De lo contrario, la lectura sería raemorística, sacrificando la habilidad de razonamiento que tiene el niño en esta edad.

Estas teorías sobre la forma de impartir las enseñanzas, que fueron tratadas por Jean Piaget, han sido retomadas en la actualidad en la Reforma Curricular que se empieza a experimentar. Benjamín Bloom, quien ha aportado con sus teorías para la Reforma Curricular, considera fundamental un diagnóstico de las necesidades e intereses de los niños en su parte motivacional, grado de desarrollo y afectividad, aspectos determinantes en el aprendizaje. Este autor, no responsabiliza de la pérdida del año ni de la deserción a los alumnos, sino que cuestiona los métodos empleados para impartir las enseñanzas. Sugiere que estos métodos sean activos, lo mismo que ha dicho Piaget, que promuevan el espíritu investigativo, la reflexión y la experimentación, y que sean métodos que en todo momento estén consultando los intereses del niño.

Para Benjamín Bloom es importante tener en cuenta las diferencias individuales, es decir, las aptitudes de

\*  
los alumnos, su desarrollo físico, sensoriomotriz, y demás características individuales adquiridas en su contacto con el medio ambiente. Recomienda aplicar pruebas objetivas para establecer cuál es el estado de desarrollo en que se encuentra cada niño. Al maestro le corresponde acrecentar la motivación hacia el aprendizaje y mejorar las condiciones en que se encuentra el educando, a través de una relación adecuada que contribuya a elevar el concepto de sí mismo, o sea, la autoestima, tan importante para el logro de los objetivos, tanto del aprendizaje como de la formación de la personalidad. La autoestima, según Freud, nace desde los primeros meses de vida, tiempo en el cual el niño supera la simbiosis con su madre, e inicia su propio conocimiento y aceptación del sí mismo. Esta etapa es llamada por Lacan, Fase del Espejo, mediante la cual llega el niño a aceptarse a sí mismo como algo diferente de su madre, iniciando el dominio de su cuerpo. En un principio se presenta una confusión para el niño, quien no logra distinguir que lo que proyecta el espejo es su propio cuerpo. Al familiarizarse con esta imagen, se da cuenta que sus movimientos son redoblados por el otro, el que está viendo en el espejo, y comprende que es él mismo,

y siente gran alegría, produciéndose así la identificación primaria, con lo cual se intensifica su amor por sí mismo. Al reconocer que la imagen en el espejo es diferente de la realidad, se introduce el niño en el orden de lo simbólico. Esta primera identificación no es sólo especular, sino también, una diferenciación con el rostro de su madre, con la cual hasta ese momento formaba una totalidad, con toda la carga libidinal propia de esta relación, que es desplazada a su yo, como libido narcisista.<sup>23</sup>

Más adelante, tiene lugar una identificación secundaria, que se da por la intervención del padre, quien se constituye para el niño en un rival, para obstaculizar la relación con la madre, y se albergan en el niño sentimientos encontrados: de amor por la madre y de hostilidad hacia el padre. El niño inconscientemente siente deseos sexuales hacia la madre, pero para la realización de estos deseos se interpone la figura del padre y siente amenazas de castración. Para evitar todos estos sentimientos introyecta la figura del padre, iniciándose así, la formación del Ideal del Yo o Super

23      QUINTERO, Harina. Teoría del Sujeto. Lecciones  
          Introdutorias. U.de A., 1.988

Yo, según Freud. Esta instancia psíquica, el Super Yo, actúa en calidad de censura moral, y en ella se han instaurado las herencias de los antepasados, como también la ley paterna y las normas culturales que rodean al niño. Los maestros y demás personas que ejercen influencia en la educación del niño, van a contribuir en la formación del Ideal del Yo, y serán los que prolongan la relación afectiva que se ha dado

24

con los padres . El proceso descrito en este parrafo, es el llamado Complejo de Edipo por Freud. No se presenta en una determinada edad en el niño, pero a su ingreso a la escuela, es el momento de su disolución.

Hay algunos hechos que pueden contribuir a la disolución

25

del Complejo de Edipo . Puede ser que el niño voluntariamente abandone su objeto de amor, o que la madre concentre su atención en un nuevo hermano, o que al censurar drásticamente al niño, haga que éste se aleje voluntariamente de ella. Cuando se da la disolución del Complejo de Edipo, el niño empieza a asumir su

24 MILLO!, Catherine. Freud Antipedagogo. Paidós. Barcelona, 1.982.

25 FREUD, Sismund. Obras Completas. La Disolución del Complejo de Edipo. pág.2749



rol sexual, e inicia las identificaciones con los personajes que se constituyen en modelos para estructurar su personalidad. Cuando la figura parental del mismo sexo no desempeña un rol adecuado según las exigencias del medio cultura, el niño no tiene en esta figura su modelo de identificación que lo satisfaga, por lo cual, puede llegar a constituirse en una personalidad débil y con problemas afectivos, o que no entienda bien su rol sexual. Los maestros juegan un papel muy importante, al constituirse en figuras de identificación de alguna influencia como los mismos padres, por lo cual, en su relación con sus alumnos, buscarán siempre el desarrollo de la personalidad del niño y no su propia satisfacción narcisista, permitiéndole la búsqueda de un ideal que esté de acuerdo con la realidad circundante que favorezca el enriquecimiento del propio yo. La no disolución del Complejo de Edipo puede convertirse en una de las causas del bajo rendimiento académico de los niños, pues estos conservan la agresividad y los sentimientos de culpa que este Complejo de Edipo genera, y no se darla la apertura al aprendizaje, puesto que de las buenas relaciones objetales primarias, depende en gran parte la motivación

del escolar hacia las actividades que conducen a un adecuado desarrollo integral<sup>26</sup>

Freud habla del Complejo Edipico en la niña, llamándolo Complejo Edipico Positivo, por darse un amor hacia el padre como transferencia que resulta del amor a la madre, a quien se tiene como rival, pero que no tiene tanto poder porque la madre no tiene la imagen de fuerza que encarna el padre, atenuando las consecuencias del Complejo de Edipo que se puede dar en el niño. Además, la niña ha superado la castración, la ha aceptado como una de las características propias de su sexo, y no le teme como lo hace el niño, quien sí siente al padre como un rival poderoso que puede llegar a castrarlo<sup>27</sup>

Volviendo al tema que estamos tratando sobre la importancia del papel que desempeña el maestro en su relación con los alumnos, y sobre la influencia que ejerce al servirles a estos de modelo de identificación,

26 HEY, Gerhard. Op.cit.

27 SIGMUD, Freud. Sobre la Sexualidad Femenina. Obras Completas. Biblioteca. Nueva Madrid España, 1.924 pág 3078.

t

tendremos que referirnos a ciertos rasgos de la personalidad que pudieran favorecer o entorpecer un desarrollo armónico del niño. Hablaremos del maestro cuya labor se va a desarrollar en los primeros años de la Educación Básica Primaria, pues aún cuando hay cualidades que deben ser comunes a todo educador, hay algunas que no pueden faltar en quienes se dediquen a impartir los primeros conocimientos y a continuar la labor educativa iniciada por los padres en el hogar. En los momentos actuales se están efectuando cambios fundamentales en cuanto a los objetivos que se persiguen en el proceso de enseñanza y aprendizaje. Es muy difícil encontrar al educador ideal para que cumpla su labor, ajustada a las exigencias del medio actual. El maestro tradicionalmente estaba muy seguro sobre el papel que debía desempeñar, la sociedad le había asignado su rol, y estaba preparado para ello. No vamos a cuestionar este hecho, pero vemos que la sociedad actual exige en el maestro más conocimiento sobre el niño y su desenvolvimiento, tanto físico como socioafectivo, una actualización permanente con respecto a los adelantos científicos y nuevas tecnologías educativas<sup>28</sup>.

28 HANSEN, Jorge C. Revista Investigaciones Educativa Perfil Psicoprofesional del Docente. Buenos Aires, Argentina. Año 8 N<sup>o</sup>39, marzo 1.983.

En la tesis que consultamos sobre la visión retrospectiva de alumnos de Noveno y Décimo grado, sobre sus impresiones acerca de la huella dejada por sus maestros de Primer Grado, son muy claros al expresar que a quienes más recuerdan es a aquéllos que los trataron siempre con cariño, les reconciaban sus progresos, los estimulaban, amaban su profesión, pues así lo manifestaban, y eran seguros de sí mismos. En ningún momento los encuestados hacen alusión al material y a los métodos utilizados por ellos. De estos alumnos, los que se encuentran frustrados académicamente, consideraron que sus profesores de sus primeros años no eran dignos de imitar. En esta forma verificamos que los maestros se constituyen en modelos de identificación para sus alumnos, quedando grajadas sus actitudes y sirviendo de estímulo para sus avances intelectuales.

Se está trabajando para que el maestro esté preparado para esta reforma que se está llevando a cabo en la educación en nuestro país, se trata de rescatar la identidad del maestro, que sea capaz de interactuar con la comunidad que lo rodea, apropiándose de su

verdadero rol, haciéndose un sujeto autónomo cada vez más participe en la orientación y organización del proceso educativo. Las exigencias de la sociedad actual están obligado al maestro a autoevaluar el estado psíquico en que se encuentra y que lo habilite para ser la persona adecuada en la labor profesional que está desempeñando. Estamos de acuerdo con Sacks, autor del test que aplicamos en este trabajo quien plantea que es muy importante la adaptación social del individuo para poder desempeñar eficientemente la labor que le corresponde, y más en el caso del maestro, cuyo papel está centrado en la interacción con sus alumnos y padres de familia. Además, como hemos visto servirá, también, de modelo de identificación para 103 alumnos.

Una de las áreas que Sacks analiza en su test, es el concepto de sí mismo, tomado como la autoestima que cada individuo tiene de sí mismo. Esta autovaloración, como ya lo vimos, se ha desarrollado desde los primeros años, a través de las relaciones parentales. Si esta autoestima ha llevado al maestro al desarrollo de un narcisismo que se ha fijado en él, sería poco favorable para sus alumnos, quienes servirían como objetos de satisfacción para sus demandas, y se obstaculizaría

el desenvolvimiento del Yo Ideal del niño. Si por el contrario la imagen que el maestro tiene de si mismo es de poco valor, le sería muy difícil hacer algún aporte positivo en el desenvolvimiento de la personalidad del niño y no sería muy gratificante como modelo de identificación para él, puesto que los elementos que se tomarían de él serían la inseguridad, la indecisión, el negativismo, la apatía. Ninguno de estos extremos sería conveniente.

El área de la familia es también analizada por Sacks. Se refiere a las relaciones familiares. Cuando éstas se han deteriorado en cuanto al buen entendimiento entre los integrantes, hasta llegar a afectar el equilibrio emocional del maestro, se convierte en un factor nocivo para una adecuada relación con el alumno y demás personas que participan en el proceso educativo. Además, si en el Super Yo del maestro existen algunos sentimientos de culpabilidad, inferioridad, agresividad,

29

etc , heredados de su relación con sus padres, y herencias del Complejo de Edipo, el maestro actuará con

29 HEY, Gerhard. Op.cit. pág. 147.

los alumnos con la misma severidad que su mismo padre actuó con él y que el maestro rechazó en su infancia. La agresividad se puede convertir, como mecanismo de defensa, en tendencias de sumisión, obsequiosidad, disciplina, amabilidad. Pero más frecuentemente, se encuentra como actitud impositiva a familiares y personas que lo rodean. Estos comportamientos del maestro, dictados por el Super Yo, se dan en forma inconsciente. También pueden existir en el Super Yo del maestro, secuelas como consecuencia de temores en la niñez, y que no fueron superados, llegando a convertirse en fobias que le impiden una buena relación con los alumnos y un buen desempeño profesional, dados los comportamientos de evitación que las fobias conllevan. Por la influencia del maestro sobre sus alumnos, Freud es partidario de un método psicoanalítico para ejercer una acción correctiva en el desarrollo psíquico del maestro<sup>4</sup> <sup>30</sup>

La forma como el maestro haya hecho la introyección de la autoridad paterna o materna, influye en el empleo de la misma con su grupo de alumnos. Si el maestro

30 MILLOT, Catherine. Obra Citada. pág. 97.

elige la autoridad autocrática con el grupo, está impidiendo la formación de alumnos autónomos, con el consiguiente deterioro de sus facultades creativas, investigativas y de su capacidad de relacionarse adecuadamente con el medio. Con este tipo de autoridad, el maestro está dando escape a su agresividad introyectada por

31

el Super Yo ante el rigor paterno . De esta actitud se pueden derivar en los alumnos comportamientos de angustia y miedo hacia quien tiene el poder, no habrá libertad de acción, puesto que siempre el alumno estará consultando qué le es permitido hacer según unas normas establecidas, sin explicación ni análisis de ellas, porque únicamente existe la prohibición sin ninguna razón<sup>32</sup>

Si en el manejo del grupo, el maestro emplea la autoridad *laissez faire*, o sea, la que todo lo permite, puede ser por efecto de padres que exageraron su autoridad, o por el contrario, fueron permisivos, y el maestro sufrió las consecuencias. Puede emplear cualquier

31 Ibid. pág. 147

32 JULES, Celma. Diario de un Educastrador. Editions Champ Libre. París, 1.971, pág. 104



i

tipo de autoridad extrema y contraria a la que vivió en su infancia. Este manejo Laissez faire no es conveniente porque se puede formar seres que se habitúen a la satisfacción desenfrenada de sus propios instintos, creando confusión en el desenvolvimiento del sí mismo del niño. En esta forma, el ambiente escolar no favorece la formación de valores auténticos y está propiciando un libertinaje y no una libertad bien entendida, en donde tanto maestros como alumnos se respeten mutuamente. En este aspecto existe como referencia el experimento de Neil en Summerhill, donde pretendió hacer hombres felices sin tener en cuenta la sociedad circundante, en la cual debían actuar posteriormente, y por lo tanto, debían estar preparándose para adaptarse a ella<sup>33</sup>

También Patrice Ranjard habla de la no directividad en la práctica educativa, como una posición cómoda que algunos maestros asumen, con el fin de evadir los posibles conflictos que se le presentan con sus alumnos, cuando estos incumplen las normas que él imparte.

33 NEILL, A.S. Summerhill. Fondo de Cultura Económica México, 1.977.

Otros maestros, por el contrario, emplean la no-directividad, dada la introyección de una autoridad débil del padre, obligándose a desempeñar una posición maternal con sus alumnos.

Estos dos modelos extremos de autoridad despiertan mucha polémica porque limitan el desarrollo personal de los alumnos. El ideal sería una autoridad que retome algunos elementos de los dos tipos, buscando que el maestro desempeñe un papel de líder, pero como verdadero orientador y promotor de actividades que conduzcan a una experimentación activa y participativa de los alumnos, respetando sus deberes y derechos como miembros de una colectividad. Esta es la bien llamada autoridad democrática.

Otra de las áreas de la adaptación social, según Sacks, es el comportamiento sexual del individuo. Esto, en cuanto a la aceptación de su sexualidad como hombre o mujer, con todas las implicaciones de su rol, entendiéndose en éste, no solamente la naturaleza pulsional del individuo, en cuanto al fin y al objeto de satisfacción, que no tiene que estar centrado únicamente en las relaciones genitales con el sexo opuesto. Cuando la expresión individual de la

sexualidad ha sido reprimida, bien sea desde los primeros años de la infancia, como en su vida de hogar, se pueden deformar sus relaciones con los demás, incluyendo a los alumnos, quienes podrán ser objetos en quienes se descargue la agresividad, producto de las represiones, o ser una limitante para su avance intelectual. También puede repercutir en la educación sexual que se dé a los alumnos y la formación de valores en el rol que desempeñan los sexos, impidiendo la expresión espontánea de su sexualidad, por el tabú que sobre esta materia se le ha estado inculcando. El maestro es el encargado de dar la orientación sexual a sus alumnos, y cuando tiene muchos problemas en este sentido, es difícil que cumpla a cabalidad su misión. El maestro debe entender que en el alumno existen tendencias pulsionales narcisistas que tratará de encauzar hacia actividades artísticas, investigativas e intelectuales, logrando la sublimación de estas tendencias, sin olvidar que él representa el Ideal del Yo para el alumno, y como tal, ?irve como figura de identificación y ccatribuye a la disolución del Complejo de Edipo. En esta foma, se hace necesario que tenga una mayor conciencia de sus represiones para encontrarse en condiciones de guiar al alumno hacia la constitución de una personalidad libre de conflictos.

En cuanto al área de las relaciones interpersonales, que también tiene en cuenta Sacks, es de suma importancia que el maestro, dada su misión educativa, esté predispuesto positivamente hacia una buena relación con todas las personas con quienes tiene contacto, para poder crear un clima tranquilo en el aula, favorable para el desempeño de su labor. Si un maestro está con resentimientos hacia superiores y compañeros de trabajo, su actitud sería de inconsistencia e inseguridad, frustración y egoísmo, lo cual les está sirviendo de escape a las tensiones internas originadas por el conflicto que está viviendo, como resultado de regresiones que hace a la infancia y a los problemas o fijaciones en algunas de las fases de su desarrollo<sup>34</sup>. Si en su vida personal le cuesta dificultad relacionarse y establecer alguna amistad, puede llegar a un aislamiento y desapego emocional, que se traduciría en conductas apáticas, desinteresadas y en contradicción permanente con el grupo al cual pertenece. No se oculta el perjuicio que pudiera ocasionar en sus alumnos,

34. TELEZ, Hernán et.al. Fundamentos de Medicina. Cib, Colombia, 1.982, pág. 188.

con estas conductas que en nada favorecen el trabajo de grupo. Si la profesión que el maestro está desempeñando no es de su agrado, pues ser una de las causas que dificulte el relacionarse adecuadamente con los demás. También puede influir en este comportamiento, el hecho de que no sienta ninguna motivación porque su salario no le satisface. Esto haría que no sintiera entusiasmo para realizar sus deberes como profesional de la educación. En todo caso, serían los alumnos quienes sufrirían las consecuencias, porque el maestro no estaría contribuyendo al logro de los objetivos de aprendizaje y estaría impidiendo o poniendo obstáculos para un buen desarrollo personal tanto de él como del alumno.

En los párrafos anteriores hemos descrito detalladamente algunas de las condiciones psicológicas en que se encuentra el niño que va a iniciar el aprendizaje formal de la lectura, la escritura y la matemática. Hemos hablado del medio que lo rodea y del cual ha adquirido una serie de experiencias significativas para el logro de conductas posteriores. También hemos hablado de

sus relaciones con los maestros y de su influencia en el mundo afectivo del niño. A juicio de los mayores, que deciden su ingreso a la escuela, el niño se encuentra en condiciones óptimas para la iniciación de la escolaridad, bien sea en un Preescolar o en el Primero de Básica Primaria, con el objetivo primordial del aprendizaje de la lectura, la escritura y la matemática. Muchos de los padres desconocen las políticas educativas con respecto a los programas que se desarrollan con los niños en la etapa preescolar, que conducen al buen desarrollo de habilidades y destrezas que facilitan el aprendizaje, contribuyendo a la adaptación social y afectiva del niño. No vamos a describir paso a paso lo que se hace en un Jardín Infantil, pero queremos enfatizar en que todas las actividades efectuadas en él van a contribuir a lo que se llama "madurez" para predecir el éxito en el aprendizaje.

La madurez está determinada por la adquisición de su desarrollo integral en el niño, que éste expresa al ejecutar actividades que se traducen en conductas observables, tales como discriminación visual, auditiva, táctil, gustativa y olfativa, que constituyen los procesos perceptivos. Un control de movimientos, observados

en su cuerpo, que los hace flexibles, armónicos, coordinados y precisas, en actividades tales como: correr, saltar, trepar y lanzar. Un buen desarrollo de la psicomotricidad fina en cuanto a las acciones como movimiento de los ojos, ensartar, doblar, recortar, etc. Una adecuada coordinación visomotora, al ser capaz de ejecutar movimientos de los ojos coordinados con los miembros de su cuerpo, como pintar, patear, o sea, ejecutar aquellos trabajos manuales en los cuales tiene que observar precisión al realizarlos.

Otro de los aspectos a tener en cuenta en la "madurez" del niño para el aprendizaje, es su estructura espacio-temporal, conceptos estos que son inseparables y no son innatos, sino que se desarrollan por medio de las actividades escolares, que se dan principalmente en el Preescolar, y algunas veces, según el medio cultural, en los hogares de los niños<sup>35</sup>. Las habilidades descritas en los párrafos anteriores, y que son parte de la "madurez" para el aprendizaje, pueden ser verificadas mediante

35 DELGADILLO G., Mercedes et.al. Desarrollo del Niño y algunos temas relacionados con el Preescolar. Ministerio de Educación Nacional. Bogotá, 1.987.

las Pruebas de Funciones Básicas, cuyos autores son: Olga Berdicewski de Wainberg y Neva Milicie de López de Lérída. Son recomendados para predecir un buen desempeño de los niños en el aprendizaje de la lectura y la escritura. Son tests científicamente reconocidos,

36

dada su validez y confiabilidad comprobadas. El test ABC de Filho también predice los resultados a obtener por los niños en estas disciplinas que nos ocupan, pero en >stos momentos es poco utilizado. El dibujo ha sido considerado como una prueba proyectiva que nos deja conocer el estado emocional, el desarrollo intelectual y la capacidad que tiene el niño para relacionarse con sus semejantes. Se puede apreciar en el dibujo no solamente las aptitudes sino aspectos de su personalidad. El dibujo es una de las maneras que tiene el niño para expresarse, manifestar sus sentimientos, y es una de las formas de desarrollar 3U creatividad, puesto que al realizar sus dibujos está empleando su imaginación, haciendo al mismo tiempo descripciones verbales, dándole vida y movimiento a sus trazos. Además, el dibujo capacita al niño para la escritura, por la ejercitación motriz.

36~ PHILLIPS, John L.Jr. Los Orígenes del Intelecto según Piaget. Fontanella. Barcelona, 1.977.

37 CORRALES TUIRAN, Ruby Stella. El Dibujo como Indicador de Madurez en la Lecto-escritura. Tesis. Universidad San Buenaventura, 1.984.



La imagen corporal, es de gran importancia para el adecuado desempeño en las actividades escolares, incluyendo la adaptación del niño en el grupo social. Nos referimos específicamente a la aceptación de su propio cuerpo y el concepto de belleza que ha adquirido en sus primeros años, y que influye de manera definitiva en esta aceptación. Todas las partes del cuerpo deben ser conocidas y manejadas por el propio niño, incluyendo los genitales, que harán parte de su formación sexual, permitiéndosele descubrir las funciones que ejercen cada una de sus partes, y en esta forma, despejar inquietudes que puedan existir al respecto, acabando con los tabúes que tradicionalmente han existido en nuestra cultura con estos temas relacionados con la educación sexual.

Consideramos de especial importancia, resaltar la madurez socioafectiva, que daría un equilibrio emocional al niño, puesto que ella encierra todo lo relacionado con la vida familiar, con sus relaciones objetales primarias, con la aceptación de las normas, con el autocontrol de comportamientos agresivos, hostiles, egoistas, que se traduciría en apertura hacia nuevos aprendizajes compartidos con el grupo social al cual ingresa por primera vez.

Es también de gran importancia para el aprendizaje de la lectura y la escritura, que el niño tenga una "madurez" en el lenguaje, la cual es muy relativa, puesto que habría que tener en cuenta las diferencias individuales, el medio del cual procede, la etapa del desarrollo en que se encuentra, etc. Para entender esta "madurez" del lenguaje, tenemos que partir de que el niño alrededor de los 6 años ya ha pasado por las primeras elaboraciones de símbolos, a base de imitaciones que han sido interiorizadas, formando las llamadas "imágenes", según Piaget, que constituyen los verdaderos significantes, que como se ve, no son lingüísticos sino símbolos privados" ^ . Los significantes han sido ya elaborados según las experiencias vividas por el niño en las etapas anteriores, o sean los llamados esquemas por Piaget. El lenguaje oral es adquirido por el niño mediante imitaciones, pero él le da a las palabras su propio significado, que ha elaborado según las experiencias vividas, e inventa sus propias palabras en su vocabulario que

38 PHILLIPS, John L. Op.cit.

muchas veces generaliza. El niño va adquiriendo un desarrollo en el lenguaje y va estableciendo una relación lógica entre el significado dado por él y el de la realidad que lo rodea, tarea en la cual la familia tiene un papel preponderante, dado que en ella encuentra el estímulo para hablar correctamente, para emplear las palabras adecuadas, para pronunciarlas en forma clara, según los modelos establecidos por la cultura. Todas estas características en el lenguaje del niño que va a iniciar la lectura y la escritura, se hacen necesarias porque el niño que por gente dificultades o defectos en su dicción, presentará dificultades en el aprendizaje y puede perder el interés por la lectura<sup>3</sup>

Por otra parte, el lenguaje capacita al niño para reconstruir sus acciones pasadas por medio de relatos, como también, puede elaborar sus experiencias futuras y sus relaciones con los demás seres de su medio. Al niño interiorizar sus experiencias y construir imágenes, *elabora el pensamiento*. Freud considera *básico* para la organización del pensamiento en el niño, que éste sea capaz de controlar los instintos y pulsiones,

39 SANTAMARIA DE C. Francia. La Lectura, cuestión de motivación. SI Colombiano. Oct.19 de 1.988

aceptando la realidad circundante, dando paso a la distinción entre el placer y el displacer, la verdad, lo imaginado y la realidad. Al renunciar el niño al displacer, el pensamiento consigue la mayor información sobre lo que constituye la realidad circundante, pero sin olvidar que los deseos y necesidades forman parte de la otra realidad en el niño, llamada por Freud "Realidad Psíquica, que puede llegar a regular el proceso de aprendizaje" ^.

Tenemos que tener presente que el aprendizaje de la lectura implica siempre la presencia de un pensamiento inteligente, puesto que no es un aprendizaje que se hace en forma mecánica, sino razonada y lógica, lo cual conduce a que haya comprensión de los textos leídos que es el ideal en este aspecto, puesto que lo capacita para otros aprendizajes futuros.

Respecto a los métodos utilizados en la lectura, se han presentado muchas polémicas, siendo unos partidarios de los *métodos sintéticos* y otros de los *métodos*

40 MILLOT, Catherine. Freud Antipedagogo. Paidós.  
Barcelona, 1.979

analíticos. Esta importancia que se le da al método para la enseñanza de la lectura y la escritura, coloca al niño por fuera del centro de la acción educativa, porque debe ser él, el centro del proceso, y por lo tanto, son sus condiciones y características individuales las que van a definir el método a emplear. Lo que hay que tener en cuenta es que este aprendizaje debe adquirirlo el niño cuando se encuentre motivado para ello, y por medio de acciones agradables que lo lleven a un aprendizaje que va a permitirle un desarrollo total, incluyendo su equilibrio socioafectivo<sup>41</sup>

En el II Seminario Nacional sobre lecto-escritura, celebrado en Medellín en 1.982, según observaciones hechas, los docentes no aplican un único método de enseñanza, sino que combinan los diferentes métodos, desde el silábico hasta el de la palabra generadora. Pero se hace la observación de que generalmente estas palabras no son bien seleccionadas por los maestros, porque en la mayoría de los casos no pertenecen al vocabulario empleado por los niños, por lo cual es más

41 DELGADILLO, Mercedes. Op.cit.

difícil el aprendizaje, puesto que las tienen que incorporar a su lenguaje. Se dejó constancia en el mencionado Seminario, de que los métodos más utilizados en la lecto-escritura a principios del presente siglo, eran el sintético o fonético y el analítico, o sea el que parte de un todo hasta llegar a las partes. En los últimos años, con el aporte de la psicolingüística se está empleando el método analítico-sintético, que parte de una palabra generadora hablada y escrita, hasta llegar al análisis de sílabas y letras para volver a construir la palabra y la oración de la cual se parte. El Psicolingüista, Elkonin, sostiene que "antes de iniciar el aprendizaje de la lecto-escritura, el niño debe formar su oído fonemático, descubriendo el principio básico de la construcción de la forma sonora de la palabra, como requisito para crear sus propios modelos gráficos, para que pueda hacer la relación entre lenguaje escrito y el sonoro, que conduce a la comprensión en un primer nivel". Una de las conclusiones del mencionado Seminario, se refiere a la experiencia y profesionalización que deben tener los maestros que orientan el Grado Primero de Básica Primaria. El grupo de niños debe ser limitado para que la enseñanza se haga más individualizada y se pueda dar atención a

los niños rezagados, o a los que presentan deficiencias en el lenguaje, o que tengan otro tipo de problemas de difícil atención por el maestro. Estos alumnos deben ser remitidos a grupos interdisciplinarios que estudiarán los casos particularmente.

Respecto a la edad cronológica que debe tener el niño para iniciar el aprendizaje de la lectura y la escritura y consultando las teorías de Piaget, parece ser, que este aprendizaje puede emprenderse hacia finales del período preoperacional, por las condiciones de desarrollo cognoscitivo en que se encuentra el niño, y por haber adquirido las habilidades motrices que le son necesarias para la escritura. Por lo dicho anteriormente, situaríamos al niño entre los 6 y los 7 años. En una investigación hecha recientemente en Bogotá por M.L. Jiménez de Pardo y L.M. Londoño de García, profesores de la U. Javeriana, para averiguar la relación entre edad mental y nivel de madurez requerido para iniciar el aprendizaje formal de la lectura, y aplicados los test de madurez para la lectura y habilidades primarias de Thurstone y Filho, a 400 sujetos, se concluyó que la edad mental ideal para -

la iniciación de este aprendizaje es la de cinco años y medio. En esta investigación dejaron constancia los autores de la incidencia en los resultados, del nivel socio cultural, hallando el nivel más bajo con resultados inferiores en el aprendizaje<sup>42</sup>

En los párrafos anteriores hicimos alusión a la edad cronológica y a la madurez para iniciar el aprendizaje de la lectura y la escritura, pero en su aspecto formal y sistemático. Retomando a la Doctora Emilia Ferreiro confirmamos que el niño cuando incia su escolaridad trae consigo una riqueza en vivencias, todas relacionadas con la lectura, la escritura y las matemáticas, que ha adquirido en su medio social, y básicamente cuando ha tenido contacto con adultos alfabetizados. En la escuela no es su primer contacto con la lectura y la escritura, puesto que los registros gráficos ya los ha interiorizado de su ambiente. Igualmente comprende la función social de cada grafema, sabe diferenciar lo que es el dibujo y las letras y números, está rodeado

42 REVISTA Lectura y Vida. "Relación entre la edad mental y nivel de madurez requerido para iniciar la instrucción formal de la lectura". N°2. UNESCO, 1.981.

43 REVISTA Psicología Educativa. "Se debe enseñar a leer y escribir en Jardín de Niños? Un problema mal planteado". Doctora Emilia Ferreiro. N°s 4-5. CEIPA, 1.983.



de ellos debido a los medios de comunicación. (Televisión, vallas, revistas, periódicos, avisos, etc.) Además, cada acto lector del adulto va a formar parte de las actividades cognitivas del niño, han sido asimiladas por él, y le da su significado apropiado y personal. Por este motivo todos los niños no llegan a la escolaridad con el mismo repertorio de experiencias. De lo anterior se puede deducir que el Jardín Infantil y las primeras etapas de la Educación Básica Primaria, deben continuar y reforzar los previos aprendizajes que traen consigo los niños y hacer mayor énfasis en los aspectos que no hayan sido aún interiorizados por ellos en el ambiente social en que se desenvuelven, tan rico en escrituras diversas. Es importante que el Jardín Infantil y el Primero de Básica Primaria no se dediquen únicamente al desarrollo motor y perceptivo. Su función real es la de propiciar la evolución cognitiva de los niños aprovechando sus aprendizajes anteriores. La autora Ferreiro considera que "el niño urbano desde los cinco años generalmente ya sabe distinguir -dentro del complejo conjunto de las representaciones gráficas presente en su medio- lo que es del orden del dibujo y lo que es otra cosa. Que a ese conjunto de formas que tienen en común el

no ser dibujo, se le llame letras o números, no es lo crucial a esa edad. Más importante es saber que esas marcas son para una actividad específica que es leer, y que ellas resultan de otra actividad también específica que es escribir" ^ . La autora plantea que en estos niveles de la iniciación formal de la lectura y la escritura, no se trata de que el niño aprenda a sonorizar las letras ni repetir copias; lo más importante es la creatividad pedagógica para "ofrecer a los niños oportunidad de interactuar con la lengua escrita", para desarrollar en el niño la capacidad de construcción del sistema de representaciones gráficas.

### 3. METODOLOGIA

#### 3.1 POBLACION Y MUESTRA

La investigación se efectuó en el Distrito Educativo 04, Valle del Aburra Sur. Se centró este estudio en los establecimientos educativos del Núcleo 04 perteneciente a dicho Distrito, que abarca establecimientos tanto privados como oficiales. Como nos limitamos al grado 1° Educación Básica Primaria, nos informamos que en dicho sector habla un total de 41 grupos con 1410 alumnos. Estos alumnos de 1° Básica Primaria, son los que en el año 1.987 estaban aprendiendo la lectura y escritura, bajo la orientación de 41 profesores, y al terminar dicho año, de acuerdo a los resultados obtenidos, verificamos si el éxito o fracaso de este aprendizaje está relacionado con algunos factores de la personalidad de los maestros.

#### 3.2 DISEÑO

Se realizó una investigación descriptivo-explicativa.

Para verificar nuestro objeto de estudio se visitaron los maestros de la zona mencionada, a quienes se les encuestó sobre aspectos relacionados con el rendimiento en la lectura y la escritura de los alumnos a su cargo, lógicamente, al terminar el año lectivo. Además, se aplicó a los docentes el test de Sacks que mide la adaptación a ciertos aspectos sociales e individuales, con lo cual esperamos definir su adaptación social y su incidencia en el aprendizaje de la lectura y la escritura.

### 3.3 TECNICAS DE ANALISIS

Como el test que se aplicó es proyectivo, los resultados fueron analizados por el equipo de investigación comprometido en este proyecto. En la misma forma se evaluaron los resultados obtenidos por los alumnos en el proceso de la lectura y la escritura, datos recolectados de una encuesta aplicada también a los educadores.

El análisis estadístico se hizo por estudio de variables mediante un diseño de regresión paso a paso, el cual nos permite determinar el grado de incidencia de cada una de las variables planteadas en este estudio.

### 3.4 SISTEMA DE VARIABLES

Para el presente estudio hemos considerado conveniente elaborar dos sistemas de variables: dependientes e independientes, que se presentan de acuerdo a las relaciones e influencias de las unas sobre las otras.

- Variables independientes: sexo, edad, escolaridad, sector educativo, adaptación social del maestro.

- Variables dependientes: adaptación social del maestro, aprendizaje de la lectura y la escritura de los alumnos.

### 3.5 DEFINICION DE LAS VARIABLES

Las variables enunciadas en el párrafo anterior, las definiremos de acuerdo a la forma como van a ser utilizadas en el estudio.

Hemos tomado como unidad de análisis el grado de adaptación del maestro a su medio, que será verificado por medio de la aplicación del test de completamiento de frases de Sacks, el cual será descrito más adelante.

Esta variable será tomada como dependiente, en uno de los diseños de análisis, porque consideramos que puede existir influencia de algunos factores sobre la adaptación social del maestro. A la vez, hemos creído que puede influir en el éxito del proceso de la lectura y la escritura, por lo cual en este caso, pasaría a ser una variable independiente, haciendo parte del otro modelo de análisis de variables.

**Aprendizaje de la lectura y la escritura:** Es el concepto dado por cada profesora de primer grado de Educación Básica Primaria, al finalizar el año escolar, y de acuerdo al logro de los objetivos propuestos, al iniciar el año teniendo en cuenta las políticas evaluativas de cada institución educativa. Este concepto puede creerse que es muy subjetivo, pero son el maestro y el Comité de Evaluación quienes tienen el poder decisivo en este aspecto, y más ahora con la reforma curricular, la cual concibe la evaluación en forma descriptiva con respecto a los logros.

**Seso:** Querremos investigar si el sexo interviene en el grado de adaptación social del maestro, como también en el rendimiento del niño, en cuanto al

aprendizaje de la lectura y la escritura. En el caso de la adaptación social del maestro, esta variable la tomamos como la forma en que cada persona asume el rol según su sexo.

- **Edad:** hemos agrupado la edad de los maestros en los siguientes intervalos: 20-29; 30-39 y 40 en adelante. Queremos investigar el grado de incidencia que tiene la edad en cuanto a la adaptación social, y qué garantía ofrece cada grupo de edad en el aprendizaje de la lectura y escritura.

- **Escolaridad:** para medir esta variable tendremos en cuenta el grado de preparación académica del maestro, según las siguientes categorías: normalista, bachiller-pedagógico, tecnólogo y licenciado. Pretendemos verificar si hay alguna influencia de esta variable sobre la adaptación social del maestro y sobre la calidad de su desempeño docente que permita el logro del objetivo de aprendizaje de la lectura y la escritura.

- **Sector Educativo:** Nos estamos refiriendo a si el establecimiento educativo donde laboran los maestros pertenece al sector oficial o privado. Esto, porque

son diferentes las condiciones económicas, sociales, de recursos didácticos, metodología empleada, orientación pedagógica y disciplinaria de estos dos sectores.

### 3.6 SISTEMA DE HIPOTESIS

Trabajamos con la siguiente hipótesis general, la cual esperamos nos sirva para precisar el problema, objeto de nuestra investigación. Esperamos verificar el tipo de influencia que tienen las variables propuestas. La hipótesis que planteamos es la siguiente:

Existe relación entre la adaptación social del maestro y el aprendizaje de la lectura y la escritura y esta relación varía de acuerdo al sexo, la edad, la escolaridad y el sector educativo del maestro.

#### **Hipótesis específicas**

H0 Existe relación entre la adaptación social del maestro y el aprendizaje de la lectura y la escritura.

H1 No existe relación entre la adaptación social del maestro y el aprendizaje de la lectura y la escritura.



HO El sexo incide en la adaptación social del maestro.

H1 El sexo no incide en la adaptación social del maestro.

HO Existe diferencia significativa en la adaptación social de los maestros vinculados al sector oficial y privado.

H3 No existe diferencia en la adaptación social de los maestros, de los sectores privado y oficial.

HO El grado de escolaridad del maestro contribuye significativamente a su adaptación social.

HA El grado de escolaridad del maestro no contribuye significativamente a su adaptación social.

HO Existe correlación entre la edad del maestro y su adaptación social.

H5 No existe correlación entre la edad del maestro y su adaptación social.

HO El éxito del aprendizaje de la lectura y la escritura está correlacionado con la edad del maestro.

H6 El éxito del aprendizaje de la lectura y la escritura no está correlacionado con la edad del maestro.

HO El sexo del maestro incide en el éxito del aprendizaje de la lectura y la escritura.

H7 El sexo del maestro no incide en el éxito del aprendizaje de la lectura y la escritura.

HO La escolaridad del maestro se relaciona significativamente con el éxito en el aprendizaje de la lectura y la escritura.

H8 La escolaridad del maestro no se relaciona significativamente con éxito del aprendizaje de la lectura y la escritura.

HO El éxito del aprendizaje de la lectura y la escritura está relacionado con el sector educativo.

H9 El éxito del aprendizaje de la lectura y la escritura no está relacionado con el sector educativo.

### 3.7 LOS INSTRUMENTOS DE RECOLECCION DE LA INFORMACION

#### 3.7.1 Cuestionario.

Este instrumento servirá para recopilar los datos relacionados con las variables a controlar , y que fueron descritas en párrafos anteriores.

#### 3.7.2 Test de completamiento de frases de Sacks.

Es un test proyectivo que nos medirá la adaptación del individuo en cuatro áreas de su comportamiento: su relación con los demás, el concepto sobre sí mismo, su relación con la familia y su comportamiento como ser sexual.

Permite deducir las tendencias dominantes de personalidad de cada maestro entrevistado, y será la base para determinar su adaptación social.

El cuestionario de Sacks que aplicamos en el presente trabajo, fue validado y se le dio un coeficiente de confiabilidad, por un grupo de psicólogos y psiquiatras de Estados Unidos. Estos profesionales realizaron por separado sus evaluaciones en 1.500 pacientes, y se encontró una correlación significativa entre los resultados. Los psiquiatras analizaron la personalidad

de sus pacientes mediante los test de Rorschach y TAT. Lo que sí es sabido es que este cuestionario de Sacks no está estandarizado en Colombia. Sabemos que existen otros test para profundizar un poco más sobre rasgos de personalidad, pero después de un análisis sobre el objetivo de nuestra investigación, y tratando de no tocar el área de la salud mental, lo cual sería más dispendioso y tal vez no de nuestra incumbencia, optamos por elegir el test proyectivo de Sacks.

#### 4. PRESENTACION Y ANALISIS DE LOS DATOS ESTADISTICOS

En el estudio de la incidencia de la adaptación social del maestro en el proceso de enseñanza-aprendizaje de la lectura y la escritura, se analizaron los datos de las encuestas aplicadas a los maestros del grado primero de educación básica primaria de colegios privados y oficiales del Núcleo educativo 04, del Distrito 04 (Valle de Aburrá Sur), con un total de 44 grupos y 1410 alumnos.

En el capítulo tercero están expuestas 9 pruebas de hipótesis que serán verificadas, a través del análisis de varianza, del coeficiente de correlación y de la diferencia de medias.

El procedimiento de análisis de varianza tiene como objetivo identificar las variables independientes importantes en una investigación y determinar cómo actúan entre si, con lo cual se garantiza que las que entran al modelo son significativas. Para esto, utilizamos el análisis de regresión por etapas o stepwise. El coeficiente de correlación ( ) es una medida del grado

de ajuste de la línea de regresión o una medida del grado de covariabilidad entre  $y$  y  $x$ , o ambas cosas a la vez. El coeficiente de correlación mide la relación existente entre dos variables.

Se trabaja con una confiabilidad del 95%.

Las pruebas de hipótesis 1, 2, 4, 5, 6, 7, 8, 9 serán resueltas a través del coeficiente de correlación.

La hipótesis 3 será resuelta por una diferencia de medias la cual debe cumplir los siguientes supuestos.

- i Poblaciones normales.
- ii Poblaciones independientes.
- iii Varianzas desiguales.

El estadístico de prueba es:

$$t^* = \frac{\bar{x}_1 - \bar{x}_2}{\hat{S}_w \sqrt{\frac{n_1 + n_2}{n_1 n_2}}}$$
$$\hat{S}_w = \frac{(n_1 - 1)\hat{S}_1^2 + (n_2 - 1)\hat{S}_2^2}{n_1 + n_2 - 2} \sim t(\infty, n_1 + n_2 - 2)$$

Se acepta  $H_0$  si el  $t^* > t_{(1, n_1 + \dots - 2)}$  en caso contrario se rechaza.

4.1 El primer análisis de regresión nos permite demostrar la incidencia del sexo, la edad, la escolaridad y el sector educativo en la adaptación social del maestro.

Definición de variables.

$Y$  = adaptación social del maestro.

$X_1$  = Sexo

$X_2$  = Edad

$X_3$  = Escolaridad

$X_4$  = Sector Educativo.

La variable dependiente es la adaptación social del maestro ( $Y$ ).

Las variables independientes son: sexo, edad, escolaridad y sector educativo ( $X_1, X_2, X_3, X_4$ ).

Para realizar la regresión paso a paso (stepwise) utilizamos el paquete microstat el cual nos permitió obtener resultados en una forma más práctica y eficiente

El microstat trabaja de la siguiente manera:

4.1.1 Ajusta las regresiones con cada una de las variables independientes:

Calcula una

$$F_{k*} = \frac{MSR (X \dots X_k)}{MSE (X \dots X_k)}$$

De donde:

$$MSE = \frac{SSE}{n-2}$$
$$MSR = \frac{SSR}{1}$$

$SSE = \sum (Y_i - \hat{Y}_i)^2$

$SSR = \sum (\hat{Y}_i - \bar{Y})^2$

MSE = Error Medio Cuadrático

MSR = Cuadrado medio de la regresión

SSE = Suma de cuadrados del error

SSR = Suma de cuadrados de la regresión

La  $F^*$  mayor se compara con una  $F$  dada,  $F_{0.1}$ , si

$F^* > F_{0.1}$  la variable entra al modelo.

La primera variable que entró al modelo fue  $X^*$  (Escolaridad), esta es la variable que más influye en la personalidad del maestro.



4.1.2 Como la variable escolaridad ( $X^1$ ) entró al modelo, se ajustan nuevamente las regresiones con  $X^1$  (Escolaridad) y cada una de las variables restantes, se calcula la  $F^*$  y se compara con la  $F$  dada y la mayor  $F^*$  entra al modelo.

La segunda variable que entró al modelo fue  $X^2$  (edad), es la segunda variable en importancia que entra al modelo.

4.1.3 Como las variables escolaridad ( $X^3$ ) y la edad ( $X^2$ ) ya están dentro del modelo, se corre nuevamente la regresión con estas dos variables y cada una de las que no han entrado al modelo, se calcula la  $F^*$  y se compara con la  $F$  dada, se escoge la  $F^*$  mayor y esta variable entra al modelo.

La tercera variable que entró al modelo fue  $X^4$  (Sexo), esta es la tercera variable en importancia que entra al modelo.

Como en las variables restantes no hay ninguna que la  $F^*$  sea mayor que la  $F$  dada no entra ninguna otra variable al modelo.

En nuestro caso la variable  $X^{\wedge}$  (sector educativo) no entró al modelo, o sea que el sector educativo no influye en la personalidad del maestro.

4.2 El segundo análisis de regresión nos permite demostrar la incidencia del sexo, edad, escolaridad, sector en el aprendizaje de la lectura y la escritura.

Definición de variables

Y = Aprendizaje de la lectura y la escritura.

$X_j$  = Sexo

$X_2$  = Edad

$X^{\wedge}$  = Escolaridad

$X^{\wedge}$  = Sector Educativo

La variable dependiente es el aprendizaje de la lectura y la escritura (Y).

Las variables independientes son: sexo, edad, escolaridad y sector educativo ( $X_1, X_2, X_3, X_4$ ).

La primera variable que entró al modelo fue la  $X_4$  (Sector Educativo), esta es la variable que más influye en el aprendizaje de la lectura y a escritura.

La segunda variable que entró al modelo fue la  $X^1$  (Escolaridad), esta es la segunda variable que más influye en el aprendizaje de la lectura y la escritura.

La tercera variable que entró al modelo fue la  $X^2$  (Edad), esta es la tercera variable que influye en el aprendizaje de la lectura y la escritura.

La variable  $X^3$  (Sexo) no entró al modelo, o sea que no influye en el aprendizaje de la lectura y la escritura.

#### Primera Prueba de Hipótesis

Hj : La adaptación social del maestro no incide en el aprendizaje de la lectura y la escritura del estudiante.

vs

HQ : La adaptación social del maestro incide en el aprendizaje de la lectura y la escritura del estudiante.

$\rho = -0.1647091$	$\bar{X}_1 = 0.6210243$	La adaptación social del maestro.
	$\bar{X}_2 = 8.575611$	Aprendizaje de la lectura y escritura.

Este valor de  $P = -0.1647091$  nos indica un bajo grado de correlación entre la adaptación social del maestro y el aprendizaje de la lectura y escritura; para una conclusión más acertada se desarrollará la prueba de hipótesis correspondiente.

$$H_1 : \rho = 0$$

vs

$$H_0 : \rho < 0$$

En la cual si se acepta  $H^{\wedge}$  se concluye total independencia entre las variables adaptación social del maestro y el aprendizaje de la lectura y la escritura.

Se trabaja con un  $\alpha = 0.05$

$$t_{\delta} = \frac{r\sqrt{n-2}}{\sqrt{1-r^2}} = \frac{-0.1647091\sqrt{39}}{\sqrt{1-(-0.1647091)^2}} = -1.042851063$$

$t_{\delta} = -1.042851063 \longrightarrow$  Estadística  $t$  calculado

$t_{n-2;0.05} = t_{39;0.05} = 2.023 \longrightarrow$   $t$  tabulado

Como  $t$  calculado es menor que  $t$  tabulado se acepta  $H_1$ ; o sea que con un nivel de significancia de  $\alpha = 0.05$  se puede concluir que la adaptación social

del maestro no incide en el aprendizaje de la lectura y la escritura del estudiante. Son variables completamente independientes por lo tanto no están correlacionadas.

### Segunda Prueba de Hipótesis

$H^{\wedge}$  : El sexo no incide en la adaptación social del maestro.

vs

$H_Q$  : El sexo incide en la adaptación social del maestro

$\rho = 0.003871$	$\bar{X}_1 = 0.6210243$	adaptación social del maestro.
	$\bar{X}_2 = 0.07317$	Sexo

Este valor de  $\rho = 0.003871$  indica un bajo grado de correlación entre el sexo y la adaptación social del maestro. Para una conclusión más acertada se desarrollará la prueba de hipótesis correspondiente.

$H_2$	: $\rho = 0$
vs	
$H_0$	: $\rho < 0$

En la cual si se acepta se concluye total independencia entre las variables sexo y adaptación social del maestro.

Se trabaja con un  $\alpha = 0.05$

$$t_{\delta} = \frac{0.003871\sqrt{39}}{\sqrt{1-(0.003871)}} = \frac{0.02417438725}{0.9999925077} = 0.02417456837$$

$t_{\delta} = 0.02417456837 \longrightarrow$  Estadística t calculado

$t(39;0.05) = 2.023 \longrightarrow$  t tabulado

Como el t calculado es menor que el t tabulado acepto  $H_0$ , o sea que con un nivel de significancia de 0.05 se concluye que el sexo no incide en la adaptación social del maestro y por tanto las variables no están correlacionadas.

### Tercera Prueba de Hipótesis

$H^0$  : No existe diferencia significativa en la adaptación social del maestro vinculado al sector oficial y privado  
vs

$H^1$  : Si existe diferencia significativa en la adaptación social del maestro vinculados al sector oficial y privado.

$n_1 = 23$     $\bar{X}_1 = 0.7826$     $\delta_1^2 = 0.4310$    Maestros vinculados  
al sector oficial.  
 $n_2 = 18$     $\bar{X}_2 = 0.7778$     $\delta_2^2 = 0.283950$    Maestros vincu-  
lados al sector  
privado.

$$t^* = \frac{\bar{X}_1 - \bar{X}_2}{\hat{S}_w \sqrt{\frac{n_1 + n_2}{n_1 n_2}}} \longrightarrow \text{Estadística de la prueba}$$

$$\hat{S}_w = \sqrt{\frac{(n_1 - 1)\hat{S}_1^2 + (n_2 - 1)\hat{S}_2^2}{n_1 + n_2 - 2}}$$

$$\hat{S}_w = \sqrt{\frac{(23-1)0.4310 + (18-1)0.283950}{23 + 18 - 2}} = 0.3669012821$$

$$t^* = \frac{0.7826 - 0.7778}{0.3669012821 \sqrt{\frac{23+18}{23 \times 18}}} = \frac{0.0048}{0.1154625081} = 0.04157193602$$

$$t_{\alpha}; n_1+n_2-2 = t_{0.05; 39} = 2.023$$

Como  $t^* = 0.04157193602$  cae en la región de aceptación  $t_{0.05;39} = 2.023$  entonces acepto  $H_3$ , es decir no existe diferencia significativa en la adaptación social de los maestros vinculados al sector oficial y privado.

#### Cuarta Prueba de Hipótesis

$H^{\wedge}$  : El grado de escolaridad del maestro no contribuye significativamente en su adaptación,

vs

$H_q$  : El grado de escolaridad del maestro contribuye significativamente en su adaptación.

$$\rho = 0.35$$

El coeficiente de correlación muestra una relación marcada entre el grado de escolaridad del maestro y su adaptación para una conclusión más acertada se desarrollará la prueba de hipótesis correspondiente.

$$H_4 : \rho = 0$$

vs

$$H_0 : \rho < 0$$

si se acepta  $H^{\wedge}$  se concluye total independencia entre el grado de escolaridad del maestro y su adaptación  
 $\Rightarrow 0.05$ .

$$t_{\delta} = \frac{0.35 \sqrt{39}}{1 - (0.35)^2} = 2.3333 \longrightarrow t \text{ calculado}$$



$$t_{n-2; 0.05}^* = t_{39; 0.05}^{\wedge} = 2.023 > t \text{ Tabulado}$$

Como el  $t$  calculado es mayor que el  $t$  Tabulado podemos decir con una confiabilidad del 95% que el grado de escolaridad del maestro contribuye significativamente con su adaptación.

$\rho = 0.1220208$        $\bar{X}_1 = 0.6210243$       Adaptación S del  
maestro  
 $\bar{X}_2 = 0.9268292$       Edad

El valor de  $\rho = 0.1220208$  nos indica un bajo grado de correlación entre la edad del maestro y la personalidad, para una mejor conclusión realizaremos la prueba de hipótesis correspondiente.

$$H_5 : \rho = 0$$

vs

$$H_0 : \rho < 0$$

Si aceptamos  $H_5$  se concluye total independencia entre la edad del maestro y la adaptación.

$$t_{\delta} = \frac{0.122028 \sqrt{39}}{\sqrt{1-(0.122028)^2}} = 0.7677566803$$

$$t_{\delta} = 0.7677566803 \longrightarrow \text{Estadístico } t \text{ calculado}$$

$$t_{n-2;0.05} = t_{39;0.05} = 20.23 \longrightarrow t \text{ Tabulado}$$

Como el  $t$  calculado es menor que el  $t$  tabulado podemos concluir con una confianza del 95% que no existe relación entre la edad del maestro y la personalidad.

La edad del maestro y la adaptación son variables completamente independientes y por lo tanto no están correlacionadas.

Sexta Prueba de Hipótesis

$H^{\wedge}$  : El éxito del aprendizaje de la lectura y la escritura no está correlacionada con la edad del maestro.

$\rho = 0.06323$	$\bar{X}_1 = 0.9268292$	Edad
	$\bar{X}_2 = 8.575611$	Aprendizaje de la lectura y escritura.

El valor de  $\rho = 0.06323$  nos indica un bajo grado de correlación entre el éxito del aprendizaje de la lectura y la escritura y la edad del maestro.

Se desarrollará la prueba de hipótesis correspondiente para una mejor conclusión.

$$H_0 : \rho = 0$$

vs

$$H_1 : \rho < 0$$

Si se acepta  $H_0$  se concluye total independencia entre el éxito del aprendizaje de la lectura y la escritura y la edad del maestro.

$$t_{\rho} = \frac{0.06323 \sqrt{39}}{\sqrt{1-(0.06323)^2}} = 0.3956629523$$

$$t_{\delta} = 0.03956629523 \longrightarrow t \text{ calculado}$$

$$t_{n-2;0.05} = t_{39;0.05} = 2.023 \longrightarrow t \text{ tabulado}$$

Como el  $t$  calculado es menor que el  $t$  tabulado se acepta  $H_0$  ; o sea que con un nivel de significancia de 0.05 se puede decir que el éxito del aprendizaje de la lectura y la escritura no está correlacionado con la edad del maestro.

#### Séptima Prueba de Hipótesis

$H^{\wedge}$  : El sexo del maestro no incide en el éxito del aprendizaje de la lectura y la escritura,

vs

$H^Q$  : El sexo del maestro incide en el éxito del aprendizaje de la lectura y la escritura.

$$\begin{array}{lll} \rho = -0.04920726 & \bar{X}_1 = 0.04920726 & \text{Sexo} \\ & \bar{X}_2 = 8.575611 & \text{aprendizaje de la} \\ & & \text{lectura y escritura.} \end{array}$$

$$H_7 : \rho = 0$$

vs

$$H_0 : \rho < 0$$

Si aceptamos  $H_0$ , afirmamos que hay total independencia entre el sexo del maestro y el éxito del aprendizaje de la lectura y la escritura.

Se trabaja con  $\alpha = 0.05$

El valor de  $V = -0.04920727$  indica un bajo grado de correlación entre el sexo del maestro y el éxito del aprendizaje de la lectura y la escritura.

La prueba de hipótesis correspondiente es:

$$t_{\delta} = \frac{-0.04920726 \sqrt{39}}{\sqrt{1-(-0.04920727)^2}} = -0.3076719574$$

$t_{\delta} = -0.3076719574 \longrightarrow$  Estadístico  $t$  calculado

$t_{n-2;0.05} = t_{39;0.05} = 2.023 \longrightarrow$   $t$  Tabulado

Como el  $t$  calculado es menor que el  $t$  tabulado se acepta  $H_0$ , es decir con una confianza del 95% se concluye que el sexo del maestro no incide en el éxito del aprendizaje de la lectura y la escritura, por tanto son variables independientes y no están correlacionadas.

### Octava Prueba del Hipótesis

Hg : La escolaridad del maestro no se relaciona significativamente con el éxito del aprendizaje de la lectura y la escritura,

vs

HQ : La escolaridad del maestro se relaciona significativamente con el éxito del aprendizaje de la lectura y la escritura.

$$P = -0.2230187$$

$\bar{X}_1 = 8.4878$	<i>Escolaridad</i>
$\bar{X}_2 = 8.575611$	<i>Aprendizaje de la lectura y la escritura.</i>

El valor de  $P = -0.2230187$  indica un bajo grado de correlación entre la escolaridad del maestro y el aprendizaje de la lectura y la escritura.

Para llegar a una conclusión más acertada se desarrolla la prueba de hipótesis corres indiente.

$$H_8 : P = 0$$

vs

$$H_0 : P < 0$$

Si se acepta  $H_0$ , se concluye total independencia entre las variables escolaridad del maestro y el éxito del aprendizaje de la lectura y la escritura.

Trabajamos con  $\alpha = 0.05$

$$t_{\delta} = \frac{-0.2230187 \sqrt{39}}{\sqrt{1 - (-0.2230187)^2}} = -1.428735222$$

$t_{\delta} = -1.428735222 \longrightarrow$  Estadístico  $t$  calculado

$t_{39;0.05}^5 = 2.023 \longrightarrow$   $t$  tabulado

Como el  $t$  calculado es menor que  $t$  tabulado se acepta  $H_0$ , es decir con una confianza al 95%\*

Se puede concluir que la escolaridad del maestro no se relaciona significativamente con el éxito del aprendizaje de la lectura y la escritura y por tanto son variables independientes.

#### Novena Prueba de Hipótesis

$H_0$  : El éxito del aprendizaje de la lectura y la escritura no está relacionado con el sector educativo,

vs

$H_1$  . El éxito del aprendizaje de la lectura y la escritura está relacionado con el sector educativo.

$$\rho = 0.36 \quad \bar{X}_1 = 8.575611 \quad \text{\nrendizaje de la lectura y la escritura.}$$

$$\bar{X}_2 = 0.5365854 \quad \text{Sector Educativo.}$$

El valor de  $\rho = 0.36$  nos indica un bajo grado de correlación entre el éxito del aprendizaje de la lectura y la escritura y el sector educativo.

$$H_0 : \rho = 0$$

vs

$$H_1 : \rho < 0$$

Si aceptamos  $H_0$  se concluye total independencia entre el éxito del aprendizaje de la lectura y la escritura y el sector educativo.

Se trabaja con  $\alpha = 0.05$

$$t_{\rho} = \frac{0.36 \sqrt{39}}{\sqrt{1-(0.36)^2}} = 2.248129$$

$$t_{\rho} = 2.248129 \longrightarrow t \text{ calculado}$$

$$t_{39;0.05} = 2.023 \longrightarrow t \text{ tabulado}$$



Como el  $t$  calculado es mayor que el  $t$  tabulado se rechaza  $H_0$ , es decir que el éxito del aprendizaje de la lectura y la escritura si está relacionado con el sector educativo.

## 5. CONCLUSIONES DEL ANALISIS ESTADISTICO

### 5.1 EL PRIMER ANALISIS DE VARIABLES.

Nos permitió demostrar la incidencia mayor de la escolaridad del maestro en su adaptación social. En menor grado fueron la edad, el sexo. El sector educativo no influye en la personalidad del maestro.

### 5.2 PARA EL SE UNDO ANALISIS DE VARIABLES.

Encontramos que es el rector educativo el que más influye en el aprendizaje de la escritura y la lectura. En menor escala la escolaridad y la edad. No influye en este aprendizaje el sexo.

El resultado de las pruebas de hipótesis fue el siguiente:

### 5.3 PRIMERA PRUEBA DE HIPOTESIS.

Como el  $t$  calculado es menor que el  $t$  tabulado se acepta  $H_1$ , con un nivel de significancia de 0.05. Se concluye

que la adaptación social del maestro no incide en el aprendizaje de la lectura y la escritura en el estudiante.

#### 5.4 SEGUNDA PRUEBA DE HIPOTESIS.

Como el  $t$  calculado es menor que el  $t$  tabulado se acepta  $H_2$  con un nivel de significancia de 0.05 y se concluye que el sexo no incide en la adaptación social del maestro.

#### 5.5 TERCERA PRUEBA DE HIPOTESIS.

Como el  $t^*$  cae en la región de aceptación, se acepta  $H_3$ , es decir, no existe diferencia significativa en la adaptación social del maestro vinculado al sector oficial y privado.

#### 5.6 CUARTA PRUEBA DE HIPOTESIS.

Como el  $t$  calculado es mayor que el  $t$  tabulado, podemos decir con una confiabilidad del 0.95 que el grado de escolaridad del maestro contribuye significativamente en la adaptación social del maestro.

### 5.7 QUINTA PRUEBA DE HIPOTESIS.

Como el  $t$  calculado es menor que el  $t$  tabulado, podemos concluir con una confianza del 0.95 que no existe relación entre la edad del maestro y su adaptación social.

### 5.3 SEXTA PRUEBA DE HIPOTESIS.

Como el  $t$  calculado es menor que el  $t$  tabulado, se acepta  $H^0$ , o sea que con un nivel de significancia de 0.05, se concluye que el éxito del aprendizaje de la lectura y la escritura no están correlacionados con la edad del maestro.

### 5.9 SEPTIMA PRUEBA DE HIPOTESIS.

Como el  $t$  calculado es menor que el  $t$  tabulado, se acepta  $H_0$ , con una confianza del 0.95, y se concluye que el sexo del maestro no incide en el éxito del aprendizaje de la lectura y la escritura.

#### 5.10 OCTAVA PRUEBA DE HIPOTESIS

Como el  $t$  calculado es menor que el  $t$  tabulado, se puede concluir que la escolaridad del maestro no se relaciona significativamente con el éxito del aprendizaje de la lectura y la escritura. Son variables independientes.

#### 5.11 NOVENA PRUEBA DE HIPOTESIS

Como el  $t$  calculado es mayor que el  $t$  tabulado, se rechaza  $H_0$ , es decir, que el éxito del aprendizaje de la lectura se relaciona con un nivel de confianza del 0.05, con el sector educativo.

## 6. CONCLUSIONES

6.1 Con el presente estudio nos propusimos comprobar si existe una relación entre el aprendizaje de la lectura y la escritura y algunos aspectos que contempla el test de Sacks como determinantes en la adaptación social de un individuo. Propusimos algunas hipótesis que fueron comprobadas estadísticamente. Basándonos en algunas observaciones hechas a nivel personal, y en nuestra experiencia docente, esperábamos encontrar una relación más significativa que justificara algunas de las hipótesis formuladas, lo mismo que teorías y criterios pedagógicos sobre el qué hacer del docente.

6.2 De acuerdo a los resultados estadísticos, encontramos que existe una incidencia significativa entre el grado de escolaridad del maestro y su adaptación social. Pero este mismo instrumento nos rechaza que existe alguna correlación entre la escolaridad del maestro y el aprendizaje de la lectura y la escritura de los alumnos en su forma cuantitativa. Al respecto, podríamos pensar que una persona que haya

alcanzado altos niveles de preparación académica, puede encontrarse con un grado de ajuste emocional equilibrado, por estar más seguro de sí mismo, con mayores posibilidades de alcanzar una buena posición económica y todo lo que esto conlleva, en cuanto a su progreso personal. Por lo tanto, estaríamos de acuerdo en que la preparación académica tiene que ver con el grado de adaptación social del individuo, para su eficaz desempeño en su labor profesional. Consideramos que puede no existir relación entre la mayor preparación del maestro y el hecho de que los alumnos aprendan o no a leer y escribir, pero si nos cuestionamos en cuanto a la forma como el alumno aprende estas disciplinas, porque puede una mayor preparación ayudar a que el maestro desarrolle mejores estrategias metodológicas que hagan de este aprendizaje algo gratificante intelectualmente, que se proyecte hacia futuros aprendizajes. También pensamos, que no siempre los maestros de mayor preparación académica son quienes más aporten al crecimiento personal del alumno. En todo caso, un maestro bien preparado y con un buen ajuste emocional, sí puede servir de modelo de identificación del alumno, y ser agente motivador para los avances intelectuales.

6.3 El estudio estadístico nos deja ver alguna influencia de la variable, sector educativo, en el aprendizaje cuantitativo de la lectura y la escritura. En capítulos anteriores nos referimos a los dos sectores educativos en que se encuentra dividida la educación en nuestro medio, según pertenezca al gobierno o a entidades particulares. En el análisis estadístico vemos que la mayor pérdida se encuentra en el sector oficial, con un porcentaje igual al 71%. Por este motivo, planteamos algunos aspectos existentes en uno y otro sector, que pueden contribuir a que haya mayores logros cuantitativos a nivel de la lectura y escritura. En el sector educativo privado existen condiciones favorables, como son: planta física, número de alumnos por grupo, ayudas educativas, niveles previos de aprestamiento, el medio socioeconómico, políticas administrativas y selección de alumnos y docentes, pero habría aspectos muy relevantes que pueden obstaculizar el aprendizaje, como la sobreprotección que se da a los niños, la poca colaboración de los padres con el estudio de sus hijos. En cuanto al sector oficial, pudiéramos referirnos a la carencia de bienes materiales a que se ven abocados los niños de las clases



menos favorecidas. Es fundamental el hecho de que esos alumnos, con todas sus privaciones económicas, manifiestan una gran motivación por las adquisiciones intelectuales, lográndose en algunos un buen aprendizaje. En los dos sectores se encuentran la desintegración familiar, factor perjudicial para el logro de los objetivos.

6.4 La edad del docente es una variable que incide en el aprendizaje de la lectura y escritura, en un menor grado» según nos muestra la regresión paso a paso que se aplicó a los resultados de la encuesta que realizamos. Consideramos que la edad es un factor relativo en cuanto al éxito en la enseñanza, puesto que lo que habría que tener en cuenta son los métodos, recursos didácticos y la creatividad pedagógica que se emplean. Pero en lo relacionado con la parte cualitativa del aprendizaje, sí nos parece que la maestra del nivel 1<sup>a</sup> Básica Primaria, debe ser, en lo posible, una persona joven, capaz de adaptarse a las manifestaciones e intereses de los niños de este grado. Que posea la alegría y afectividad requeridas para una mayor comprensión de las características del niño en 3<sup>U</sup> etapa preoperacional, para aprovechar y

desarrollar al máximo las aptitudes en potencia, llegando a convertirse en el estímulo que evite las frustraciones en el aprendizaje y en el crecimiento psicosocial del niño. Retomamos en este sentido los resultados del estudio practicado por alumnas del CEIPA en su tesis de grado, 1.985, en el cual hacen un análisis retrospectivo con alumnos del grado 9 y 10° sobre la influencia de las características personales del maestro de. I<sup>a</sup> Básica Primaria, en sus primeros y futuros aprendizajes. En esta tesis los alumnas expresan el recuerdo que ha dejado en ellos la figura de la maestra de sus primeros *años*, por quien se siente un gran afecto; y reconocer su papel motivador a través de sus años escolares, en las áreas que tuvo a su cargo. Son conscientes de que a veces han sentido rechazo por algunas áreas y lo asocian con la maestra de sus primeros años cuya imagen no es muy grata. Esto lo confirma la teoría psicoanalítica sobre las fijaciones de los recuerdos, sean estos positivos o negativos. Con lo expuesto antes, no queremos afirmar que un maestro de mayor edad quede invalidado para impartir conocimientos en los grados inferiores; pero según nuestro criterio y experiencias, podemos inferir que el ejercicio de la profesión docente puede llevar a

deteriorar la capacidad de tolerancia y comprensión hacia los menores, mermar su dinamismo para emprender actividades propias de este nivel. Así mismo, este docente puede encarnar los dos extremos de autoridad: el materialismo y el autoritarismo. No dejamos de reconocer que existen excepciones y se puede presentar el caso de maestros viejos en edad pero muy jóvenes en sus comportamiento, como también, los maestros muy jóvenes sin ningún entusiasmo y mística por su profesión.

6.5 En la encuesta aplicada se tuvo en cuenta únicamente la cantidad de niños que lograron el aprendizaje de la lectura y la escritura. El maestro de primer grado determina la promoción al grado siguiente de acuerdo a su criterio y a los objetivos de la institución, situación estudiada en el Comité de Evaluación. La Reforma Curricular nos plantea muy claramente cuáles son los objetivos en cuanto al área de lenguaje y literatura, y específicamente en la lecto-escritura, con las siguientes preguntas:

El método empleado en la enseñanza de la lecto-escritura involucra los intereses del niño, tiene en cuenta sus características, respeta su ritmo de trabajo de tal

manera que progresivamente pueda leer y escribir comprensivamente mensajes sencillos, construir sus propias formas de expresión, sin perder su motivación a la lectura y escritura?<sup>45</sup>

En cuanto a la evaluación en el Primer Grado, de la lecto-escritura, cada institución tiene sus propias políticas, pues algunos colegios exigen que los alumnos al iniciar este grado, ya conozcan los grafemas y sonidos del alfabeto, y al finalizar el año escolar, deben tener cierto grado de comprensión lectora, de rapidez, tanto en lectura como en escritura. Pero hay otros colegios, que se acogen a lo ordenado por el Ministerio de Educación, que no permite la enseñanza de lecto-escritura en el Pfgescolar. Por este motivo, las exigencias, o los objetivos del grado en el área son muy diferentes. En todo caso, se debe dejar claro que el alumno de Primer Grado aprende en forma mecánica los grafemas y sonidos, no sabe leer porque no ha incorporado completamente el alfabeto gráfico para saber

45 EL MUNDO. Hacia la Renovación de la Escuela. Cartilla 29. Mayo de 1.988

leer ^ . La comprensión se limita a la interpretación de símbolos y frases muy sencillas. El Comité de Evaluación de cada establecimiento, constituido según el Decreto 1419 de agosto 3 de 1.987, y la Resolución Reglamentaria N°001962 de enero de 1.988, es el encargado de analizar todos los grados de Básica Primaria, y determinar los alumnos, que al lograr los objetivos de cada grado, pueden ser promovidos, o en caso contrario, deben ser aplazados o enviados a instituciones especializadas, según el concepto inicial del maestro, y en última instancia, del Comité de Evaluación. En estos momentos la evaluación ha adquirido un carácter más positivo y estimulante, se hace de una manera más integral, haciendo un seguimiento al alumno para ver el avance en el campo cognoscitivo y en la incorporación de valores, el dominio de destrezas, el desarrollo de la creatividad y su desempeño como ser psicosocial.

El profesor debe evaluar a sus alumnos a través de pruebas informales, elaboradas por él mismo, y que

46 CARBONELL de Grompone, María A. Qué es leer.  
Revista Psicología Educativa. CEIPA.  
Febrero, 1.983

atiendan a los objetivos trazados. No debe aplicar pruebas estandarizadas porque éstas únicamente miden un rango, y no dificultades ni logros alcanzados por el estudiante.

Pero nos cuestionamos sobre la influencia que tiene el maestro en cuanto a la calidad de las futuras adquisiciones cognoscitivas; el docente, con sus características personales puede afectar el agrado del alumno por el aprender en todos los campos de la ciencia. Decimos lo anterior, porque consideramos que lo más importante no es impartir conocimientos sino despertar el deseo por aprender, investigar, dar solución a los problemas cotidianos y ser capaz de establecer diferencias y semejanzas, todo lo cual conduce a adquirir criterios personales para establecer juicios. En síntesis, el objetivo terminal es la autonomía intelectual y emocional.

6.6 En cuanto al sexo del maestro, el ser hombre o mujer, no determina la cantidad de alumnos que logren el aprendizaje de la lectura y la escritura, pero pensamos que en estos primeros grados sería muy conveniente la figura femenina, quien sustituirá a la madre en el ambiente escolar. En esta forma, sería

más fácil la adaptación del niño en la escuela, conduciéndolo a que su estadía en este medio sea gratificante, favoreciendo sus aprendizajes y la satisfacción de sus necesidades afectivas. Pero consideramos necesario, en los primeros años, la presencia masculina para facilitar la identificación de los niños.

6.7 Como se puede verificar en un análisis de los datos estadísticos, la adaptación social del maestro no influye en la adquisición cuantitativa del aprendizaje de la lectura y la escritura, pero sugerimos, que para alcanzar mejor calidad en estos aprendizajes, sería más conveniente que los maestros que se dedican a esta labor tengan unas características personales, y un ajuste emocional que estimulen en sus alumnos el querer aprender y obtener un progreso personal cada vez mayor.

Según el cuadro que presentamos sobre los resultados obtenidos al tabular las encuestas aplicadas a los profesores, encontramos los siguientes datos con relación a los alumnos que no cumplieron los objetivos del grado 1° en cuanto a la lectura y la escritura -Anexo N° 2- .

De 1.410 alumnos que terminaron el año lectivo, 145 no lograron el objetivo en cuanto a la lectura y la escritura, lo cual equivale al 10.28%. Analizando las causas que los encuestados aducen para no haber logrado los objetivos propuestos, algunos alumnos, el porcentaje más alto lo encontramos en la problemática familiar (36.55%). En diálogo con los profesores del N<sup>o</sup>4 nos comentan que a pesar de la diversidad de categorías sociales, en el núcleo educativo donde efectuamos la encuesta, se está viviendo actualmente un conflicto familiar que está asociado a la mala relación entre los cónyuges que lleva a la frecuente disolución de la pareja, y por ende los hijos se ven afectados en su interés por las actividades escolares. En estos casos la madre o el padre se ven abocados a asumir la responsabilidad total de los hijos correspondiéndoles a estos afrontar carencias afectivas que pueden llevarlos a tener situaciones de aislamiento y angustias en el medio escolar, que se pueden traducir en crisis de agresividad, inestabilidad y falta de motivación en el aprendizaje.

Encontramos otro aspecto que influye notoriamente en el logro de los objetivos de aprendizaje en los niños



y es el estado emocional (15.86%) que se refleja en sus conductas sociales y de motivación. Muchas veces los padres no están capacitados para desempeñar su rol, lo cual se traduce en un autoritarismo o paternalismo desmedido que impide la formación adecuada de la personalidad de los hijos, llevándolos a una baja autoestima o a la sobrevaloración desmedida de su yo, no permitiendo unas buenas relaciones interpersonales, tan importantes en la vida escolar.

La falta de aprestamiento (13.10%) también es factor determinante en el aprendizaje de la lectura y la escritura. "Deficiencias visomotoras o perceptivo motoras producen una sobrecarga de trabajo neurológico que se traducen en fatiga, distracción, olvido, confusión

«47

de lo aprendido y rechazo a seguir aprendiendo'

Lo anterior nos confirma la importancia de un desarrollo adecuado de la percepción auditiva y visual y motora, funciones básicas que en su conjunto contribuyen al aprendizaje de la lecto-escritura.

47 LOPERA E., Egidio. Las dificultades para la Lecto-escritura en el contexto histórico de los trastornos del aprendizaje. Revista Psicología Educativa 4-5. CEIPA, 1.983.

En cuanto a las dificultades en el desarrollo lingüístico, (20%), nos referimos a la elaboración y expresión de sus esquemas conceptuales, entendiendo su propio lenguaje, pues si el niño no está capacitado para entender y decifrar los grafemas que se le presentan en aprendizaje de la lecto-escritura, le será imposible lograr los objetivos trazados para esta área. Al maestro le corresponde hacer un diagnóstico de sus alumnos encaminado a verificar el dominio de éstos en cuanto al desarrollo de su función simbólica asociada a los sonidos y los grafemas familiares. Al darse cuenta de dificultades de pronunciación o limitaciones en su expresión oral, tendrá que prolongar el período de aprestamiento, y si persiste en algunos alumnos la dificultad, deberá remitirlos a los profesionales competentes.

En nuestro estudio se observa que un 10.34% de los alumnos que no cumplieron el objetivo de la lecto-escritura fue por causa de deficiencias físicas. Esto en cuanto a su normalidad en ojos y oídos. Es bastante obvio que niños con estas dificultades en los órganos de los sentidos tengan que ser remitidos a los especialistas para que sean tratados adecuadamente y no se entorpezca su desarrollo cognoscitivo.

Un porcentaje muy bajo, un 4,15%, presentó problemas de inadaptación escolar, la cual fue observada por el profesorado que tuvo a su cuidado los niños de nuestra investigación. Son niños que se manifestaron aburridos, poco interesados en el aprendizaje, o que por sus frecuentes faltas de asistencia no lograron por lo menos el 70% de los objetivos del Grado. Esta inadaptación escolar puede ser motivada por diversos conflictos familiares que impiden la motivación y concentración del niño en las diferentes actividades escolares. En estos casos también puede suceder que sea el maestro quien no le haya propiciado el afecto que el alumno demanda, o que las actividades de aprendizaje no hayan despertado suficientemente su interés.

Al tabular la encuesta encontramos que en el área de las relaciones interpersonales, los maestros que se hallaban perturbados o levemente perturbados, fueron a quienes sus alumnos no lograron ser promovidos al grado siguiente por no alcanzar el éxito en la lecto-escritura. Nos parecen de gran importancia las buenas relaciones profesor-alumno en el proceso de enseñanza de cualquier área cognoscitiva, porque un profesor que esté en capacidad de interactuar con sus alumnos

en una forma equilibrada, establecerá una empatía que favorece el aprendizaje. Encontramos muy significativo que el 81% de los alumnos que no lograron el objetivo de la lectura y la escritura, hayan tenido a 24 maestros que se encontraban levemente perturbados en el área de las relaciones inter-personales.

En cuanto a la ubicación de los centros educativos, encontramos que en el Núcleo donde realizamos la encuesta, existen cuatro grupos en el sector rural, con un total de 93 alumnos, de los cuales 25 no cumplieron el objetivo de la lectura y la escritura, que representan un 17.2% sobre el total de alumnos que no aprendieron a leer y a escribir (145). Tres de los maestros de estos cuatro grupos, una vez aplicado el test de Sacks, resultaron con algún grado de perturbación en las cuatro áreas consideradas en la prueba mencionada, y únicamente un maestro en una de las áreas no tiene ninguna perturbación, y es en la familia. El maestro que tiene más perturbación fue a quien todos los alumnos lograron el objetivo, pero aducimos que esto pudo ocurrir por tener a su cargo un número muy reducido de alumnos, diez.

En los cuadros anexo podemos ver que de 41 maestros encuestados, 32 (78%) respondieron que la Institución

contaba con un material apropiado para impartir la enseñanza de la lectura y la escritura; tres maestros consideraron que el material era inapropiado, o sea el 7.4% y seis maestros dijeron que no existía material en la Institución (14.6%). Al respecto pudiéramos hacer alusión al concepto emitido en el II Seminario sobre Lecto-Escritura, realizado en Medellín, en 1.982. Se hizo la observación de que no es el material ni los métodos lo más importante en el proceso enseñanza aprendizaje de la lectura y la escritura, sino la creatividad de la profesora para emplear métodos y recursos innovadores que provocaran motivación en los alumnos, y que estuvieran siempre de acuerdo al medio y a las necesidades e intereses de los alumnos, consultando siempre la individualidad de cada uno.

Al concluir nuestro estudio, nos permitimos recomendar, que se hagan futuras investigaciones que clarifiquen hasta dónde alcanza la influencia de los maestros, tanto en los primeros años de escolaridad como en los años posteriores, en la actitud hacia las distintas áreas del aprendizaje asumida por los alumnos y que es motivo de cuestionamiento en padres y educadores.

## BIBLIOGRAFIA

- AGUIRRE R., Gladys Cecilia et.al. La influencia del ambiente escolar en el desarrollo del lenguaje del niño en edad preescolar. Tesis. Medellín. Universidad de San Buenaventura, 1.984.
- ALLIENDE, Felipe y CONDEMARIN, Mabel. La lectura: teoría, evaluación y desarrollo. Chile. Andrés Bello, 1.982.
- AMAYA, Graciela y QUINTERO, Marina. Fundamentos teórico psicoanalíticos para una explicación del aprendizaje Tesis. Medellín. Universidad de Antioquia, 1.980.
- B.F. Skinner. Sobre el Conductismo. Conducta humana. Barcelona, 1.977.
- BATISTA, Enrique y FLOREZ, Rafael. El pensamiento pedagógico de los maestros de educación primaria oficial de Medellín. Universidad de Antioquia, 1.982
- BERNFELD, Siegfried. El psicoanálisis y la educación antiautoritaria. Barcelona. 3arral, 1.973.
- BIFFE, M.L. y M.P. Hunt. Bases psicológicas de la Educación. México. Trillas, 1.982.
- ; Teorías de aprendizaje para maestros. México. Trillas, 1.980.
- BURITICA, Alba Lía y MONTROYA, Lilliana. Capacidades bás cas parí el aprendizaje de la lecto-escritura. Tes 3. Medellín. Universidad de San Buenaventura, 1.9J4.

- CASTAÑO, Luz Elena et.al. Baja comprensión lectora del lenguaje matemático. Tesis. Medellín. Universidad de Antioquia -Departamento de Educación Avanzada).
- CELMA, Jules. Diario de un educador. París. Ghamp. Libre, 1.971.
- CODERCH, Juan. Psiquiatría dinámica. Barcelona. Herder, 1.985.
- CONDEMARIN, Mabel et.al. Madurez escolar. Santiago de Chile. Andrés Bello, 1.981.
- CORRALES TUIRAN, Ruby Stella. El dibujo como indicador de madurez en la lecto-escritura. Tesis. Medellín Universidad de San Buenaventura, 1.984.
- DELGADILLO G., Mercedes et.al. Desarrollo del niño y algunos temas relacionados con el Preescolar. Bogotá. Ministerio de Educación, 1.987.
- EKSTEIN, R. y ROCCO, M. Del aprendizaje por amor al amor por el aprendizaje. Buenos Aires. PaiSos, 1.972.
- ESCUADERO, Piedad et.al. Relación entre personalidad y estilos de dirección del maestro. Tesis. Medellín CEIPA, 1.982.
- FLAVELL, John H. La psicología evolutiva de Jean Piaget Buenos Aires. Paidós, 1.978.
- FREUD, Anna. Introducción al psicoanálisis para educadores. Buenos Aires. Paidós, 1.974.
- . El Yo y los mecanismos de defensa. Buenos Aires. Paidós, 1.982.

- FREUD, Sigmund. Obras Completas. Madrid. Biblioteca Nueva. 4a.ed., 1.981.
- FURTH, Hansg. Las ideas de Piaget. Buenos Aires. Kapelusz, 1.974.
- GAÑE, Robert. Principios básicos del aprendizaje para la instrucción. México. Diana, 1.975.
- HANSEN, Jorge C. Perfil psicoprofesional del docente. Revista Investigaciones Educativas. N<sup>o</sup> 39. Buenos Aires, 1.983.
- HEY, Gerhard. Psicoanálisis del aprendizaje. Buenos Aires. Kapelusz, 1.982.
- KLEIN, Melania. Obras completas. T. I-II. Buenos Aires. Paidós, 1.975.
- LAWRENCE, Edwin A.B.T y 3ELLAK, Leopoldo. Psicología Projectiva. Buenos Aires, 1.967.
- MACHADO, Humberto et.al. Enfermedad mental y educación. Tesis. Medellín. Universidad de Antioquia, 1.980.
- MAIER, Henry. Tres teorías del desarrollo del niño. Buenos Aires. Amorrortu, 1.975.
- MANNONI, Maúd. La educación imposible. Argentina. Siglo XXI, 1.983.
- MENDEL, Gerard. Sociopsicoanálisis. Buenos Aires. Amorrortu, 1.980.
- MILLOT, Catherine. Freud anatipedágo. Buenos Aires. Barcelona, 1.982.



MONTES, Miriam y DURANGO, Rosalba. Relación entre el pensamiento operatorio, lenguaje lógico y comprensión lectora, de los niños de siete años de la ciudad de Medellín. Tesis. Medellín, Universidad de Antioquia, 1.984.

MORENO, Amelia y QUINTERO, Angela. La relación entre la autoridad del maestro y la autonomía infantil. Tesis. Medellín. Universidad de Antioquia, 1.983.

NEILL, A.S. Maestros problema y los problemas maestros. Mexicanos Unidos, 1.978.

Summerhill. México. Fondo de Cultura, 1.977

PEREZ, Adriana María y URIBE, Ana del Carmen. La relación del profesor con los alumnos especiales en el aula de clase, y la influencia de esta relación en el rendimiento académico del niño. Tesis. Medellín. CEIPA, 1.986.

PHILLIPS, John L. Jr.: Los orígenes del intelecto según Piaget. Barcelona. Industrias Gráficas Ferrer, 1.977.

PIAGET, Jean y J. Heller. La autonomía en la escuela. Buenos Aires. Losada, 1.968.

PIAGET, Jean. Las nociones de la estructura y sus génesis. Buenos Aires. Proteo, 1.969.

. El juicio y razonamiento en el niño. Buenos Aires. Guadalupe, 1.972.

. Psicología del niño. Madrid. Morata, 1.982.

. El nacimiento de la inteligencia en el niño. Aguilar, 1.982.

- PIAGET, Jean. Seis estudios de psicología. Zamora. Gráficas Diamante, 1.983.
- . La representación del mundo en el niño. Madrid Morata, 1.984.
- POSADA, Olga Patricia y YANEGAS, Claudia Sofía. Implicaciones de los trastornos del lenguaje en la lecto-escritura. Tesis. Medellín. Universidad de San~Buenaventura, 1.985.
- QUINTERO, Marina. Teoría del sujeto. Lecciones introductorias. Medellín. Universidad de Antioquia, 1.988.
- SANTAMARIA, Francia. La lectura, cuestión de motivación Medellín. El Colombiano, 1.988.
- TRUJILLO, Marisol et.al. Influencia de las características personales del maestro en las actitudes del niño frente al aprendizaje en primero elemental, de varios planteles de educación de la ciudad de Medellín. Visión retrospectiva con alumnos de cuarto y quinto bachillerato. Medellín? Tesis. CEIPA, 1.985.
- UNESCO. Relación entre edad mental y nivel de madurez requerido para iniciar la instrucción formal de la lectura. Revista Lectura y Vida. N<sup>a</sup> 2. Bogotá, 1.981.
- VELEZ, Hernán et.al. Fundamentos de medicina. Corporación para investigaciones biológicas. Medellín, 1.984.
- VYCOTSKY, L. Lenguaje y pensamiento. Buenos Aires. La Pliyade, 1.977.

Aprendizaje y desarrollo intelectual. Madrid.  
Akal, 1.973.

WILSON, John A.R et.al. Fundamentos psicológicos del  
aprendizaje y enseñanza. Madrid. Amaya, 1.978.

## A N E X O S

ÉIEHO N°1. TbhulacljSn de la Bocuesta y del Cúeetijcmrlo a los hLastras

Nº	S3C	Sexo	E.C	Edad	Esc.	S.Ea	ADAPTACION UL MAESIRO					LOGROS LECIO- ESCRITURA				
							Flia.	Sexo	R.Inte	C.de Sí	Tot	N/A	MB	B	R	No C.
01	U	Fon.	Solt.	20-29	Tecn.	Pr.	0 Sin P	0.5 LP	0 S.P	0 S.P	S.P	38	29% 11	60.5% 23	2	5.5 2
02	SK	fias.	Cas.	40-50	Nora.	Qf.	1.3 P	1 LP	0 S.P	0.6LP	LP	37	78% 29	11% 4	11% 4	0
03	U	Mas.	Solt.	20-29	Norm.	Of.	0.5 L.P	0.5 LP	0.2LP	0.8LP	LP	39	0	90% 35	10% 4	0
04	u	Mas	Gas.	20-29	B.ftal.	Pr.	1 LP	0 SP	0 S.P	0.6 LP	S.P	21	66% 14	24% 5	10% 2	0
05	u	Fem.	Solt.	30-39	B.Ped	Pr.	0.7 L.P	1 LP	1 LP	0.2 LP	LP	28	0	66% 17	29% 8	11% 3
06	II	Fem.	Solt.	30-39	Lic.	Pr.	1 LP	0 S.P	0.5 LP	0.6 LP	LP	32	22% 7	62% 20	16% 5	0
07	u	Mas.	Solt.	40-50	Lic.	Qf.	1 LP	2 MP	0.7 LP	0.8 LP	LP	28	14% 4	53% 15	7% 2	26% 7
06	u	Fem.	Gas.	20-29	Lic.	Pr.	0 S.P	0.5 LP	0 S.P	0.8 LP	S.P	38	20% 10	58% 22	13% 5	3% 1
09	u	Fan.	Solt.	30-39	Lic.	Pr.	0.3 L.P	1.5 P	0.5 LP	0.8 LP	LP	25	56% 14	17% 4	17% 4	10% 3
10	u	bbs.	Gas.	40-50	P.g.	Pr.	0 S.P	0.5 L.P	0 S.P	0.6 LP	S.P	30	53% 16	27% 8	10% 3	10% 3

No.	Sexo	Edad	* Norm.	S:ED	i			ii			Q	3	S	S	I No. C.
					Fia	Sexo	1 R. Inte	a	z	z					
1	Fem.	1	Norm.	R	0.7 L.P	1 a	0.2 L.P	0.8 L.P	L.P	8				0	
2	Fem.	20-29	Tecn.	R	0.7 L.P	o	0.5 L.P	* a	L.P	8				0	
3	Par.	30-39	B.Pred	R	0.6 L.P	1.5 P	0.5 L.P	0.6 L.P	L.P	8				0	
4	Par.	30-39	Lic.	R	1.2 P	1 L.P	0.5 L.P	0.8 L.P	L.P	8				0	
5	Cas.	30-39	Lic.	R	0.3 L.P	1.5 P	0.2 L.P	1.1 P	0.3	8				0	
6	Par.	30-39	Lic.	R	1 L.P	1.5 P	1.5 P	1.5 P	0.3	8				0	
7	Solt.	30-39	Norm.	R	0.3 L.P	0.5 L.P	0.2 L.P	0.6 L.P	0.3	8				0	
8	Solt.	30-39	Norm.	R	1 L.P	1.5 P	1.5 P	1.5 P	0.3	8				0	
9	Solt.	30-39	Norm.	R	0.3 L.P	0.5 L.P	0.2 L.P	0.6 L.P	0.3	8				0	
10	Solt.	30-39	Norm.	R	0.3 L.P	0.5 L.P	0.2 L.P	0.6 L.P	0.3	8				0	

CIT

No. C	W	W	ADAPLACECN				S. Ed.	Esc. Norm.	1	F.c	Sexo	Sec	I*
			W	W	W	W							
8		0	0	0	0	R	Norm.	30-39	¥	F	ZG	1*	
	0	0	0	0	0	R	Norm.	20-29	Cas.	P	C	2	
	0	0	0	0	0	R	Norm.	30-39	?	f	e	3	
	0	0	0	0	0	R	Norm.	20-29	Solt.	f	a	4	
	0	0	0	0	0	R	Norm.	30-39	f	P	c	5	
	0	0	0	0	0	R	Norm.	30-39	Solt.	f	c	6	
	0	0	0	0	0	R	Norm.	30-39	Cas.	P	c	7	
	0	0	0	0	0	R	Norm.	30-39	Cas.	P	c	8	
	0	0	0	0	0	R	Norm.	30-39	Cas.	P	c	9	
	0	0	0	0	0	R	Norm.	30-39	Cas.	P	c	10	
	0	0	0	0	0	R	Norm.	30-39	Cas.	P	c	11	
	0	0	0	0	0	R	Norm.	30-39	Cas.	P	c	12	
	0	0	0	0	0	R	Norm.	30-39	Cas.	P	c	13	
	0	0	0	0	0	R	Norm.	30-39	Cas.	P	c	14	
	0	0	0	0	0	R	Norm.	30-39	Cas.	P	c	15	
	0	0	0	0	0	R	Norm.	30-39	Cas.	P	c	16	
	0	0	0	0	0	R	Norm.	30-39	Cas.	P	c	17	
	0	0	0	0	0	R	Norm.	30-39	Cas.	P	c	18	
	0	0	0	0	0	R	Norm.	30-39	Cas.	P	c	19	
	0	0	0	0	0	R	Norm.	30-39	Cas.	P	c	20	

VII

y-	s	£			£   t	£	tó	ss	
C,	C	c	G	c:	C	*i	a	C	1 ff
1	f	i?	r	rr í	Ti et	i	Ti g		s i
Solt.	ff	f	f	?	ff	ff	í	ff	m h l
8		5	s	i5	5	£	? i5	s	s I
Lic.	ff	H 1	C e	p <sup>i</sup> N	ec	.	F	1	r F
ca	S	r <sup>7</sup>	.	.	.	.	P	.	c en fe
o SH	O IO f	t- 13	t- 13	o t- X	ro 13	O IO r <sup>1</sup> 13	c 13	o o 13	o 3 ff
O Ln t- H	O Ln t- 13	O Ln r* 13	t- 1- 0	H f 13	In 13	f* r <sup>1</sup> 13	O en H	O Ln r* T	1 fe S B
O S.P	O ro p 13	O ro p 13	o ff	O Ln ff	C t5 Ti	O hs' ff	P p T	O IO P 13	P J P 13 g i b
O f T	O Ln r <sup>1</sup> 13	O OO t- 13	H I T	i' t- 13	t <sup>1</sup> T	O OO t- 13	O IO r <sup>1</sup> 13	O OO p 13	o IO f 13 B
IO 13	ff	c- 13	r* T	"0	c 13	t- 13	en 13	n 13	r <sup>1</sup> 13 rr
IO			£		IO	i <sup>11</sup>	6	IO	s D
H* IO N		to to	i* t* iá		fe	In T	i <sup>11</sup>	8 g	O S i
i <sup>11</sup> IO H	^Ln ff		fe	tá ui &		In	ff	O	G i' &
	O H a	ro,	H &	ro In		i' i <sup>11</sup>	α* i <sup>11</sup>	"S	FC 1
		IO 3	&	w ff SS		O	^		0



## CONVENCIONES DEL ANEXO N°1

N<sup>a</sup> — Número de encuestados:

SEC Sector: U — Urbano  
R — Rural  
SR — Semirural

Sexo; Fem.— Femenino  
Mas.— Masculino

E.c — Estado Civil: Cas.— Casado  
Solt— Soltero

Esc. Escolaridad; Norm — Normalista  
Lie — Licenciado  
Tero — Tecnólogo  
B.red— Bachiller Pedagógico

S.Ed.— Sector Educativo: Of. — Oficial  
Pr. — Privado

ADAPTACION DEL MAESTRO: Flia -- Familia: S.P ~ Sin Perturbación  
L.P — Levemente Perturbado  
P — Perturbado  
R.Inte— Relaciones Interpersonales  
C.de Sí — Concepto de Sí  
Tot. — Total

LOGROS LECTIO - ESCRITURA: N<sup>a</sup>A — Número de Alumnos  
MB — Muy bien  
B — Bueno  
R — Regular  
No.C — No cumplieron

AUHjIO 11a2. F^cLor&a que lupidieron el Logro de los Objetivos  
doj 1& lectJ - escritora a cada alunas.

Ene .	A	HQ.C	FACTORES					MATERIAL			
			Apr.	Sl. F	Pr. F	Def.L.	Pr.E	Tn.Es	Apro.	ln.	No.E
1	38	2	1	1							i
2	37	0									i
3	39	0									
4	21	0									
5	28	3		1			2				
6	32	0									
7	23	7		2	1	2	1	1			
8	38	1		1							
9	25	3		2			1				
10	30	3		1		1	1				
11	42	4			-	-					
12	45	4		2			2				
13	36	0									
14	32	0									
15	38	10	4	5				1			
16	39	4				2	2				
17	29	9	2	4	2		1				
18	10	0									
19	29	0									
20	38	7		3		4					
21	38	6	1	3	2						i
22	26	6		2		4					i
23	28	10		3	1	3	2	1			
24	45	0		1	1						
25	40	0		2	2	2					

CONTINUACION: Anexo N<sup>o</sup> 2

Ene	N <sup>o</sup> A	No.C	FACTORES						MATERIALES		
			Apr,	Sit .F	Pr .F	Def.L.	Pr .E.	ln .Es	Apr o	ln .	No.E.
26	39	4	1	1	1	1			i-		
27	40	7	1	2	1	1	1	1	i-		
28	43	5		3			2		i		
29	40	12		4	1	1	4		i		
30	39	4	1	1		2			i		
31	36	3	1			2					t
32	40	4		2			2			t	
33	31	2	1			1			i		
34	40	4	1		3				i		
35	11	0							lr		
36	31	2	1					1	t		
37	39	3	1	1		1					t
38	39	2		1			1		1		
39	41	3		1			1	1	ir		
40	39	3	1	1		1			t		
41	31	4		3		1			t		
			11	20							
<b>TOTAL</b>	<b>1410</b>	<b>145</b>	<b>19</b>	<b>53</b>	<b>15</b>	<b>29</b>	<b>23</b>	<b>6</b>	<b>32</b>	<b>3</b>	<b>6</b>
To t%	100	10.28%	13.10	36.55	10.34	20	15.86	4.15	78	7.4	14.6
	89.72%										

Cumplieron 1.265 alumnos  
 Porcentaje 89.75%

## CONVENCIONES DEL ANEXO N<sup>o</sup> 2

Ene.-- Encuesta  
N?A -- Número de alumnos  
No.C — No cumplieron  
Apr — Aprestamiento  
Sit.F — Situación Familiar  
Pr.F — Problemas Físicos  
Def.L -- Deficiencias en el leng  
Pr.E -- Problemas Emocionales  
In.Es -- Inadaptación Escolar

Apro — Apropiado  
In — Impropiado  
No E — No existe

ANEXO N° 3

UNIVERSIDAD DE ANTIOQUIA  
FACULTAD DE EDUCACION  
DEPARTAMENTO DE EDUCACION AVANZADA  
PROGRAMA DE ORIENTACION Y CONSEJERIA

RECOLECCION DE DATOS PARA UN ANALISIS DEL PROCESO DE  
ENSEÑANZA - APRENDIZAJE DE L& LECTO - ESCRITURA

E N C U E S T A

OB BTIYO: Nuestra finalidad es obtener algunos datos que se utilizarán en la realización de un trabajo de grado y las conclusiones que de éste se deriven podrán ser útiles a quienes están dedicados a la educación.

Esta encuesta se elaboro con autorización del Distrito Educativo 04 y se aplicará en el Núcleo 04. Los datos serán estrictamente confidenc-ales y no necesitan su firma. Por lo tanto le solicitamos su valiosa colaboración que será definitiva para poder efectuar la investigación .

Gracias por su gentil atención.

LIGIA TAMAYO

CARMENZA CASTAÑO

EDILMA GARCIA

#### DATOS RELACIONADOS CON EL CENTRO EDUCATIVO

Coloque una X sobre la raya, en la respuesta que usted elija.

- a. Sector Educativo: Oficial\_\_\_\_\_Privado\_
- b. Ubicación: Urbano\_\_\_\_Rural\_\_\_\_Semirural\_
- c. Niveles que funcionan: Preescolar\_\_\_\_Básica Primaria  
Básica Secundaria\_\_\_\_\_Media Vocacional
- d. N<sup>o</sup> de Grupos: Preescolar\_\_\_\_Primero Básica Primaria  
N<sup>o</sup> de alumnos: Preescolar\_\_\_\_Primero Básica Primaria
- e. Iniciación de la lecto-escritura:  
Preescolar\_\_\_\_Primero Básica Primaria\_
- F. El aprestamiento se realiza en:  
Preescolar\_\_\_\_\_Primero Básica Primaria \_
- g. Existe una prueba de selección para el ingreso a  
Primero de Básica Primaria? SI\_\_\_\_\_NO
- h. La Institución cuenta con material didáctico para la  
lecto-escritura muy apropiado\_\_\_\_\_apropiado\_  
inapropiado\_\_\_\_\_no existe\_

#### LOGROS EN EL APRENDIZAJE DE LA LECTO ESCRITURA

- a. Total de alumnos que terminan el año escolar a quienes se les enseñó lecto-escritura:  
Preescolar                      Primero de Básica Primaria

- b. Número de alumnos que cumplieron el objetivo de la lecto-escritura.
- c. Cuáles fueron las causas que usted considera impidieron el logro de los objetivos:  
 Falta de aprestamiento\_\_\_\_\_Dificult. en el lenguaje  
 Situación Familiar\_\_\_\_\_Inadaptación escolar  
 Problemas físicos\_\_\_\_\_Probl. emocionales

III. DATOS RELACIONADOS CON EL PROFESOR

- a. Sexo: Femenino\_\_\_\_\_Masculino\_
- b. Grupo de edad: Menos de 20\_\_\_\_\_20-29\_  
 30-39\_\_\_\_\_40-50\_\_\_\_\_50 en adelante\_
- c. Escolaridad: Normalista\_\_\_\_\_3achiller Pedagógico  
 Tecnólogo\_\_\_\_\_Licenciado\_\_\_\_\_Postgrado\_
- d. SACKS: A continuación figuran sesenta frases incompletas. Lea cada una de ellas y complételas escribiendo lo primero que se le ocurra. Trabaje con la mayor rapidez posible.
  1. Pienso que mi padre rara vez\_
  2. Cuando llevo las de perder\_
  3. Siempre quise\_\_
  4. Si yo tuviera autoridad\_
  5. El futuro me parece\_

6. Los hombres que son mis superiores\_
7. Sé que es tonto, pero tengo miedo de\_
8. Pienso que un verdadero amigo\_
9. Cuando era niño\_
10. Mi idea de una mujer perfecta\_
11. Cuando veo un hombre y una mujer juntos\_
12. Comparada con la mayoría de las familias, la mía\_
13. En el trabajo me llevo mejor con\_
14. Mi madre\_
15. Haría cualquier cosa por olvidar la vez que\_
16. Ojalá mi padre\_\_\_\_\_
17. Creo que tengo capacidad para\_
18. Sería completamente feliz si\_
19. Si tuviera gente trabajando para mí\_
20. Anhele\_
21. En la escuela, mis maestros\_
22. La mayoría de mis amigos no saben que tengo miedo de
  
23. No me gusta la gente que\_
24. Antes de la guerra, yo\_
25. Creo que la mayoría de las chicas\_
26. Mi opinión sobre la vida matrimonial es
27. Mi familia me trata como\_
28. Las personas con las que trabajo son\_



29. Mi madre y yo\_
30. Mi mayor error fue\_
31. Quisiera que mi padre\_
32. Mi mayor debilidad es\_
33. Mi ambición secreta en la vida\_
34. La gente que trabaja para mí\_
35. Algún día yo
36. Cuando veo venir a mi jefe\_
37. Quisiera perder el temor de\_
38. La gente que más me gusta\_
39. Si fuera joven otra vez\_
40. Creo que la mayoría de las mujeres\_
41. Si tuviera relaciones sexuales\_
42. La mayoría de las familias que conozco\_
43. Me gusta trabajar con personas que\_
44. Creo que la mayoría de las madres\_
45. Cuando era más joven, me sentía culpable por\_
46. Siento que mi padre es\_
47. Cuando la suerte me es adversa\_
48. Cuando doy órdenes a los demás yo\_
49. Lo que más quiero en la vida\_
50. Cuando sea más viejo\_
51. Las personas a las que considero mis superiores
52. Mis temores rae obligan a veces a\_
53. Cuando yo no estoy cerca, mis amigos\_

54. Mi recuerdo infantil más vivido\_
55. Lo que menos me gusta en las mujeres\_
56. Mi vida sexual\_
- «
57. Cuando era niño, mi familia\_
58. Las personas que trabajan conmigo habitualmente
59. Me gusta mi madre, pero\_
60. Lo peor que hice hasta ahora\_