

PERTINENCIA DEL PLAN DE ESTUDIOS DEL NIVEL MEDIO DE LA  
JORNADA NOCTURNA DEL LICEO CARMELO PERCY VERGARA

JORGE LUIS ARGEL SOTO  
MARLENE OLIVERA DE ESTRADA  
BLANCA FLOR PEREZ CONTRERAS

Trabajo de Grado presentado como  
requisito para optar el título de  
Magister en SOCIOLOGIA DE LA  
EDUCACION.

Directora  
Doctora Edilma Marín Díaz

CONVENIO UNIANTIOQUIA - UNISUCRE  
FACULTAD DE EDUCACION  
MAGISTER EN SOCIOLOGIA EDUCATIVA  
SINCELEJO

1995



UNIVERSIDAD  
DE  
ANTIOQUIA

DEPARTAMENTO DE EDUCACION AVANZADA

APARTADO AEREO: 1226  
MEDELLIN - COLOMBIA

CITE ESTA REFERENCIA AL CONTESTAR

### ACTA DE APROBACION DE TESIS

Entre los jurados y presidente de la tesis PERTINENCIA DEL PLAN DE ESTUDIOS DEL NIVEL MEDIO DE LA JORNADA NOCTURNA DEL LICEO CARMELO PERCY VERGARA, PRESENTADA POR LOS ESTUDIANTES Jorge Luis Argel soto, Marlene Isabel Olivera de Estrada y Blanca Flor Pérez Contreras, como requisito para optar al título de Magister en Educación: Sociología de la Educación, nos permitimos conceptuar que ésta cumple con los criterios teóricos y metodológicos exigidos por la Facultad y por lo tanto se aprueba.

Medellín, 28 de octubre de 1995

*Edilma Marin D.*

EDILMA MARIN DIAZ

Presidenta

*Ernesto Quiroz C.*

ERNESTO QUIROZ C.

Jurado

*Jorge Meeses*

JORGE MEESES

Jurado

## TABLA DE CONTENIDO

	Pág.
PRESENTACION	
INTRODUCCION	1
1. TEMA : CALIDAD Y DESARROLLO	4
2. PROBLEMA DE INVESTIGACION	5
2.1 PLANTEAMIENTO DEL PROBLEMA	5
2.2 FORMULACION DEL PROBLEMA	7
3. OBJETIVOS	8
3.1 GENERALES	8
3.2 ESPECIFICOS	8
4. JUSTIFICACION	16
5. REFERENTE TEORICO	12
5.1 ANTECEDENTES NACIONALES	12
5.2 NIVEL REGIONAL Y LOCAL	14
5.3 CARACTERISTICAS GEOGRAFICAS, ECONOMICAS, SOCIALES Y CULTURALES DEL MUNICIPIO	18
5.3.1 Localización Geográfica	18
5.3.2 Aspecto Histórico	17
5.3.3 Aspecto Económico	18

5.3.4	Servicios Públicos y Sociales Existentes en el Municipio.	20
5.3.4.1	Servicios Públicos	26
5.3.4.2	Aspecto Cultural y Recreacional	21
5.3.4.3	Servicios Sociales	21
5.4	PERTINENCIA DEL PLAN DE ESTUDIOS	29
8.	DEFINICION DE TERMINOS BASICOS	46
7.	DISEÑO METODOLOGICO	48
7.1	TIPO DE INVESTIGACION	48
7.2	POBLACION UNIVERSO	49
7.2.1	Perfil de Cada Una de las Audiencias	56
7.2.2	Sectores de la Comunidad en General	51
7.2.3	Muestra	52
7.3	FUENTES DE INFORMACION	54
7.3.1	Secundarias	54
7.3.2	Primarias	55
8.	TECNICAS DE ANALISIS	57
8.1	ENCUESTA APLICADA A DIRECTIVOS Y DOCENTES	57
8.2	ENCUESTA APLICADA A ESTUDIANTES	62
8.3	ENTREVISTA APLICADA A PADRES DE FAMILIA	89
8.4	ENTREVISTA APLICADA A EGRESADOS DEL LICAPEVE	77
8.5	ENTREVISTA APLICADA A PERSONAL DE LA COMUNIDAD EN GENERAL	79
8.5.1	Entrevista Aplicada a Autoridades Educativas	79
8.5.2	Entrevista Al Sector Productivo del Municipio de Coroza!	82
9.	ANALISIS E INTERPRETACION DE LA INFORMACION	87
9.1	SINTESIS DE HALLAZGOS	97

16.	RECOMENDACIONES	99
	Plan Operativo de las Recomendaciones	
	BIBLIOGRAFIA	186
	ANEXOS	

## LISTA DE ANEXOS

ANEXO 1	ENCUESTA PARA EDUCANDOS
ANEXO 2	ENTREVISTA COLECTIVA A ESTUDIANTES
ANEXO 3	ENCUESTA PARA DOCENTES
ANEXO 4	ENTREVISTA A PADRES DE FAMILIA
ANEXO 5	ENTREVISTA A LOS EGRESADOS
ANEXO 6	ENTREVISTA PRACTICADA A AUTORIDAD EDUCATIVA
ANEXO 7	ENTREVISTA A AUTORIDAD EDUCATIVA
ANEXO 8	ENTREVISTA A AUTORIDAD EDUCATIVA
ANEXO 9	ENTREVISTA A AUTORIDAD EDUCATIVA
ANEXO 16	ENTREVISTA A AUTORIDAD EDUCATIVA
ANEXO 11	ENTREVISTA A GREMIO PRODUCTIVO
ANEXO 12	ENTREVISTA A GREMIO PRODUCTIVO
ANEXO 13	ENTREVISTA A GREMIO PRODUCTIVO
ANEXO 14	ENTREVISTA A SERVICIO DE TRANSPORTE
ANEXO 15	ENCUESTA DE OPINION A EDUCANDOS
ANEXO 16	ORIENTACION DE GRUPO

## AGRADECIMIENTOS

En la culminación de esta nueva etapa de crecimiento y desarrollo personal queremos agradecer de manera especial a:

- La Facultad de Educación Convenio Universidad de Antioquia - Universidad de Sucre por contribuir a nuestro proceso de formación y reflexión en la construcción de un futuro mejor.

- Los docentes, muchísimas gracias, por servirnos de apoyo y estímulo. Nos sentimos motivados para continuar preparándonos y perfeccionándonos, recordando que apenas empieza la ardua jornada para poner en práctica nuestros conocimientos en el compromiso de mejorar constante y cualitativamente la educación de nuestra nación.

- La comunidad educativa del Liceo Carmelo Percy Vergara de Corozal y demás audiencias por ayudarnos en el logro de esta investigación.

## DEDICATORIA

A nuestros padres, por ser los mejores guías en el sendero de la vida que nos toca recorrer; a nuestros cónyuges, por su voz de aliento y su sonrisa de luz y esperanza; a nuestros hijos por quienes es hermoso superarnos cada vez más; a nuestros compañeros de labor por escucharnos con paciencia en las pequeñas cosas que queremos mejorar y por caminar unidos hacia la consecución de una educación con calidad.

A todos muchas gracias, por una Colombia unida, llena de personas con espíritus de bondad.

LAS AUTORAS

EL AUTOR

## FRASES ALUSIVAS

El que no ha aprendido a servir, está en el camino errado. "Son millones los maestros que han pasado por el mundo sin abrir caminos, sin manifestar verdades, sin formar discípulos y seguidores". Cuando empieces amar tu profesión y el arte de ser maestro empearás a elevarte a tí y a llevar al mundo a través de tus actos, haciéndolo más humano, fraternal y realizable, sintiéndote estar vivo y con una misión que cumplir con tus congeneres.

Familia, Escuela y Comunidad un laso que debemos anudar para el desarrollo de nuestra sociedad.

LAS AUTORAS

EL AUTOR

RESUMEN ANALITICO

TITULO:

PERTINENCIA DEL PLAN DE ESTUDIOS DEL NIVEL MEDIO DE LA  
JORNADA NOCTURNA DEL LICEO CARMELO PERCY VERGARA

JORGE LUIS ARGEL SOTO  
AUTORES : MARLENE OLIVERA DE ESTRADA  
BLANCA FLOR PEREZ CONTRERAS

PALABRAS CLAVES :

- Pertinencia del plan de estudios
- Desarrollo humano, económico y social
- Educación integral
- Evaluación
- Participación
- Metodología
- Cultura
- Comunidad educativa
- Proyección comunitaria
- Tecnificación

## DESCRIPCION

Trabajo de investigación encaminado a presentar lineamientos generales, estrategias y recomendaciones que permitan estructurar un plan de estudios contextualizado, para lo cual se hace necesario realizar un análisis comparativo entre las líneas de desarrollo del Municipio de Corozal, departamento de Sucre con el plan de estudios desarrollado actualmente en el nivel medio de la jornada nocturna del LICEO CARMELO PERCY VERGARA.

## FUENTES

Para la investigación se hizo uso de fuentes secundarias como referente teórico sobre el problema, tales como:

- MEN. Ley General de Educación (Ley 115 de 1994) FECODE. Bogotá.
- Constitución Política de Colombia 1991.
- LOPEZ JIMENEZ, Nelson E. El proceso Curricular una Acción Eminentemente Investigativa. Revista Actualidad Educativa No.2. Ed.Libros y Libres S.A. Bogotá 1995.

- Gaceta Departamental No.295 Plan de Desarrollo de Sucre 1995-1997.
- Planeamiento Institucional 1990-1995. Liceo Carmelo Percy Vergara de Corozal.  
Plan de Desarrollo Educativo Municipal 1992-1994. Secretaría de Educación de Corozal.  
EDUARS, Verónica. La Calidad de la Educación en el Marco de los Nuevos Paradigmas. Documentos.  
HEVIA, Ricardo. "La Educación y el Desafío de la Modernidad" Revista Tablero, convenio Andrés Bello. No.46. 1992.

#### PRIMARIAS

Datos recolectados a través de entrevistas y encuestas a las diferentes audiencias de la comunidad educativa del Liceo y del Municipio de Corosal - Sucre.

#### CONTENIDOS

El estudio se inicia con una nota de presentación en la cual se plantea la necesidad de ajustar el plan de estudios de la jornada nocturna del Liceo Carmelo Percy Vergara a las nuevas exigencias de desarrollo individual, social, económico y cultural con el fin de contribuir a la formulación de estrategias y principios que orienten la estructuración del nuevo plan de estudios.

En la justificación damos las razones por las cuales se evaluó el plan de estudios y lo que nos motivó a realizar esta investigación.

El marco teórico comprende las principales teorías y corrientes esclarecedoras del tema de investigación, se señalaron los antecedentes teóricos del problema, las características socioeconómicas del municipio y del departamento al igual que una descripción de la realidad educativa de la institución educativa.

#### METODOLOGIA

Se empieza explicando el tipo de investigación, ubicación de la población universo y selección intencional de la muestra, perfil de las audiencias a las cuales se le aplicó técnicas de análisis como el cuestionario de la encuesta, entrevistas individuales y colectivas, sondeo de opinión.

El análisis e interpretación de la información permitió establecer conclusiones sobre la pertinencia del plan de estudios a partir de las cuales se elaboraron las diferentes recomendaciones y estrategias a seguir para lograr la pertinencia del plan de estudios.

## PRESENTACION

Estamos en una sociedad en constante cambio, lo cual ha llevado al surgimiento de nuevos enfoques sobre el papel que debe desempeñar la educación en el desarrollo económico y social, La necesidad de entrar en la nueva esfera de la globalización y competitividad internacional, ha planteado a los países Latinoamericanos y entre ellos COLOMBIA, la urgente necesidad de un mejoramiento cuantitativo y cualitativo de la educación. Esto se inicia con los cambios políticos, económicos y sociales, planteados por el movimiento político de Luis Carlos Galán, retomados más tarde por el gobierno de Gaviria en su modelo neoliberal, los que son consagrados en la constitución política de 1991 y en la ley General de Educación (Ley 115 de 1994) con sus normas reglamentarias, pues crea un ambiente propicio para revisiones que lleven a la observación sensata de la nueva realidad y la búsqueda decidida de formas diferentes de educación que ayuden al despliegue y desarrollo económico, social y cultural del municipio de Corozal, de la región y del país.

A estas exigencias sólo pueden responder un sistema de educación coherente, participativo, flexible, equitativo y pluralista, que sea capaz de planificar su desenvolvimiento de acuerdo con las necesidades y exigencias del medio de ahí la urgencia de revisar, evaluar y coordinar acciones que propendan por las satisfacciones de los ciudadanos y de su comunidad, para lo cual se debe establecer la construcción de conocimientos útiles que contribuyan a la autogestión y solución de problemas mediante la formación de personas que se apropien no solo de conocimientos científicos y tecnológicos, sino que se dé además, una formación para la democracia, el respeto de los derechos humanos, el pluralismo y para la convivencia pacífica, es decir, la formación de un individuo con conciencia nacional.

Seguros de que la escuela es factor de cambio y que a partir de ella se puedan generar transformaciones que lleven al conocimiento y mejoramiento de la realidad social que nos rodea, se busca la preparación de un ciudadano con espíritu de servicio a su comunidad y que sea capaz de transformar positivamente su entorno social, planteando alternativas de solución a la problemática vivenciada.

Lo anterior, nos ha motivado a investigar la pertinencia del plan de estudios desarrollado en la educación media del Liceo Carmelo Percy Vergara, jornada nocturna, con el fin de formular recomendaciones que sirvan de base para la

instauración de una educación que desarrolle saberes propios de la cultura local, regional, nacional y universal para lograr la formación de nombres con mentalidad abierta, que se puedan desempeñar y competir eficientemente de acuerdo con los desafíos de la sociedad moderna.

Los resultados obtenidos en la investigación darán las pautas para la construcción de un plan de estudios pertinente, dándole un nuevo enfoque y una nueva dinámica al proceso educativo, con miras a que la institución Liceo Carmelo Percy Vergara se constituya en gestora del desarrollo social a nivel individual y colectivo de acuerdo con los avances pedagógicos, científicos y tecnológicos del mundo actual, para lo cual se debe partir de una concepción de la educación como sistema abierto, con sentido de integralidad, mejorabilidad y transdisciplinaridad, trascendiendo la concepción de educación aislada y cerrada para ser concebida en su dimensión social, superando así las diferencias entre escuela-cultura, cultura-hogar, posibilitando el mejoramiento de los aprendizajes al hacerlos más significativos y útiles a la solución de problemas de la vida cotidiana y a la comprensión de la vida social en términos de principios étnicos, actitudes personales y de negociaciones que supere el ámbito de disciplinas aisladas. Con ello se buscará mantener una continuidad entre el mundo en que vive el educando y el mundo que muestra la escuela.

## INTRODUCCION

El hecho de considerar la calidad de la educación como un debate permanente, hace posible cualquier perspectiva que intente contribuir en la búsqueda de su mejoramiento e influir en los cambios que se han de dar para hacer de la Educación un factor de desarrollo individual y social.

En efecto, pese a los avances, a los intentos de las personas, de los grupos representativos y de las diversas organizaciones por cualificar la Educación en las municipalidades, en las regiones y en la nación, se siguen presentando anomalías que impiden la culminación de anhelos y esfuerzos en la obtención de un mismo propósito: El desenvolvimiento social, económico y cultural de los pueblos y de las personas. Por lo mismo, existe una creciente preocupación y compromiso de todos como educadores y formadores de nuevos hombres. En esta dimensión? se ubica la misión académica de la Institución Liceo Carmelo Percy Vergara de Corozal, en su deseo de convertirse en centro de análisis de los problemas de la localidad con responsabilidad crucial en la orientación del desarrollo

social, económico y cultural de la comunidad, preparando los actuales y futuros gestores de la dinámica social, para abordar de manera integral el desarrollo personal y colectivo. Precisamente, esta investigación se enmarca en el MACROPROYECTO CALIDAD DE LA EDUCACION, es un esfuerzo académico concreto, orientada por el espíritu de cooperación para el desarrollo local y regional. A través de ella se muestra la falta de pertinencia del plan de estudios desarrollado en la educación media de la jornada nocturna del Liceo Carmelo Percy Vergara, con las necesidades, problemas e intereses de la comunidad y de los educandos.

Lo anterior hizo necesario, en primer lugar, la evaluación del plan de estudios referenciado a las líneas de desarrollo del departamento, de la municipalidad y a la formación integral. Encontrándose problemas básicos como: Desarticulación de los contenidos de la realidad social, económica y cultural; desarrollo de aprendizajes poco útiles y sin aplicabilidad a la vida diaria; falta de una formación integral y con orientación a la solución de problemas y a la autogestión; baja participación del egresado en el mercado de trabajo e ingreso a la educación superior; predominio de metodologías centradas en la información y no en la construcción de conocimientos; evaluación de carácter cuantitativo basada en la medición de resultados y en la acumulación de información: bajo interés y poca motivación del educando para asumir con

responsabilidad el proceso educativo, entre otros.

La segunda parte recoge los datos suministrados por las diferentes audiencias permitiendo constatar la disfuncionalidad de los contenidos programáticos y la falta de una educación integral.

Con base en la síntesis de hallazgo se dan las recomendaciones necesarias que orienten la readecuación del plan de estudios para hacerlo pertinente.

Esta investigación es de gran importancia porque la reconstrucción de un plan de estudios posibilita la satisfacción de intereses, necesidades y expectativas de los educandos y de la comunidad; contribuyendo a elevar su calidad de vida. Además, ha generado un gran impacto en la institución y en la comunidad lo que ha llevado a diferentes sectores a un cambio de actitud frente al compromiso de mejorar la calidad de la educación y en la procura de construir un proyecto educativo que dé respuesta a las necesidades sentidas del contexto municipal.

## 1. TEMA

### CALIDAD Y DESARROLLO

Subtema: Pertinencia del Plan de Estudios del Nivel Medio de la jornada Nocturna del Liceo Carmelo Percy Vergara.

## 2. PROBLEMA DE INVESTIGACION

### 2.1 PLANTEAMIENTO DEL PROBLEMA

Tomando como fundamento de la educación el desarrollo humano y la transformación social y cultural de la comunidad, y con base en el conocimiento empírico que se tiene sobre los jóvenes egresados como bachilleres de la institución LICEO CARMELO PERCY VERGARA de Corozal, se ha observado una realidad poco satisfactoria: No encuentran campo de trabajo en el sector productivo de acuerdo a su formación académica, desempeñan oficios poco calificados y mal remunerados que poco o nada contribuyen al mejoramiento de sus condiciones de vida; no son formados integralmente; no aportan al desarrollo personal y social, se da poco acceso a la educación superior. Esto hace que en los egresados no se dé un mayor bienestar social, entendido éste como aumento de la esperanza de vida, la opción a un mejor empleo, en consecuencia la obtención de mayores ingresos que hagan posible mejorar su calidad de vida. Esto es, una educación que determine condiciones materiales para cambiar de status

concebida a su vez como generadora de desarrollo y dinámica social, con funciones precisas en los cambios y progresos de una sociedad democrática.

En este caso, la educación como esperanza de ascenso en la escala social y la valoración del rol materializado en un prestigio y en un mayor ingreso no se da, ya que en el sistema productivo los espacios ocupacionales están estratificados de acuerdo a la división social del trabajo, asignando funciones o papeles altos, medios y bajos donde las personas se mueven usando el aparato educativo como instrumento. La educación más que cumplir con la función de factor de cambio lo que hace es reproducir las condiciones sociales económicas y culturales establecidas en la sociedad, formando en la sumisión, coartando el derecho a pensar por sí mismo, la autonomía, la libertad, la creatividad e individualidad, tendiendo de esta manera a la homogenización del hombre. Esto ha llevado a observar con mirada crítica la forma como la institución Liceo Carmelo Percy Vergara está cubriendo las necesidades educativas de la población Corozalera en materia de recursos y de eficiencia en la prestación del servicio educativo para determinar si ésta tiene correspondencia con los intereses, necesidades y expectativas sociales y económicas de los educandos y de la comunidad a nivel local y regional.

## 2.2 FORMULACION DEL PROBLEMA

¿Son adecuados los contenidos del Plan de Estudios desarrollado en el nivel medio de la jornada nocturna del Liceo Carmelo Percy Vergara a las necesidades e intereses de la comunidad local y regional?

### 3. OBJETIVOS

#### 3.1 GENERALES

Evaluar el plan de estudios desarrollado en la jornada nocturna del Liceo Carmelo Percy Vergara, para determinar su pertinencia con el desarrollo económico^ social y cultural del educando y del municipio de Corozal.

Proponer alternativas de mejoramiento de la calidad de la educación que lleven a la readecuación del plan de estudios de acuerdo a las necesidades^ intereses y expectativas de la comunidad educativa.

#### 3.2 ESPECIFICOS

3.2.1. Hacer un análisis explicativo de la estructura del plan de estudios para deducir si responde ó no a las necesidades e intereses del educando.

3.2.2. Determinar si el plan de estudio es concertado y tiene en cuenta las condiciones y necesidades del medio.

3.2.3. Presentar los criterios que orienten la readecuación del plan de estudios a desarrollar en dicha institución.

#### 4. JUSTIFICACION

Dadas las condiciones histórico-sociales que enmarcan nuestra realidad escolar y tomando como base los nuevos lineamientos sobre educación, queremos ser un punto de apoyo y reflexión en la generación y dinamización de otras formas de concebir la institución educativa, de otras maneras de conocer y comprender la calidad pedagógica, de allí la necesidad de aportar nuevas ideas y acciones concretas, que lleven a que la institución adquiriera una dimensión social de beneficio común, valorando y respetando las diferencias personales de manera positiva para encontrar en la diversidad de los seres humanos unas acciones creadoras que se traduzcan en un compromiso con el análisis y solución pacífica del conflicto.

La educación como medio para la construcción del nuevo orden nacional y para la formación de un ciudadano capaz de desempeñarse de acuerdo a las exigencias de la nueva sociedad no se está llevando a cabo en el Liceo Carmelo Percy Vergara ya que tiene poca presencia en el desarrollo económico? social y cultural de la localidad.

Este hecho planteó la necesidad de evaluar el tipo de educación y el plan de estudios desarrollado en la jornada nocturna, para establecer su contribución en la satisfacción de las necesidades e intereses de los educandos y de la comunidad. Se tomó esta jornada porque a ella acuden personas de bajos recursos económicos, con una problemática social común: como es la necesidad de prepararse para vincularse al sector productivo y mejorar sus condiciones de vida, lo cual requiere de una educación que los prepare para gestionar el desarrollo individual y social; función ésta que asumiría la institución, integrándose de manera efectiva a la solución de los problemas del medio, liderando y jalonando el desarrollo del municipio y de la región.

En el municipio existe el bachillerato académico, donde no se prepara al educando para oficios específicos de acuerdo a las actividades económicas del medio, constituyéndose esto en una limitante para el desempeño laboral y la autogestión, lo cual conduce a plantear la necesidad de readecuar el plan de estudios para dar respuestas a estos requerimientos.

Como educadores vinculados a la institución queremos contribuir con esta investigación al mejoramiento cualitativo de la educación en el ámbito institucional? local y departamental.

## 5. REFERENTE TEORICO

### 5.1 ANTECEDENTES NACIONALES

Tradicionalmente los planes educativos resaltan los esfuerzos de las administraciones y enfatizan la existencia de problemas referente a la calidad, cobertura, deserción, retención y adecuación del sistema educativo al tipo de hombre que requiere nuestra sociedad. Hasta el momento el diagnóstico mencionado dice que éstos se han orientado a Implementar soluciones para dicha problemática, pero casi siempre se han quedado en problemas aislados, en intenciones, en proyectos escritos y en acciones descoordinadas.<sup>1</sup> Al examinar sus logros, se observa que estos han quedado muy lejos de las metas propuestas? esto se debe a múltiples factores entre los cuáles tenemos: La falta de coordinación e integración entre el sector educativo y otros sectores del estado y la sociedad: los contenidos

1. MCGINN, N. y PORTER GALETAR, L "Modelos de la Planificación Educativa para Las Comunidades Marginales". Artículos : Características en la Planificación y el Desarrollo Curricular en América Latina.

impartidos tienen poca relación con la realidad socioeconómica y cultural donde se lleva a cabo el proceso educativo: se desconoce además la participación del educando, la familia y la comunidad en el proceso de aprendizaje, circunscribiéndolo únicamente al ámbito escolar, muy a pesar que la renovación curricular recomienda: La vinculación de todos los estamentos al proceso educativo y la existencia de un plan de estudios abierto, dinámico y flexible adecuado a las necesidades del medio.

Conscientes de esta crisis, diferentes instancias (Estado, Federación Colombiana de Educadores-FECODE, Federación de Estudiantes y Padres de Familia), se han propuesto durante los últimos años luchar por la implementación de una reforma educativa democrática que solucione los problemas que se vienen dando en la educación, es así como al final de la década del 88 el Estado Colombiano fue desarrollando una legislación hacia la creación de un contexto legal y político para el proceso de modernización del país cuya fundamentación culminó con el establecimiento de la Nueva Constitución de 1991 y la Ley General de Educación de 1994, sentando las bases para la puesta en marcha de un proceso de democracia participativo en el cual mediante la estrategia de la democratización se proponen y motivan procesos de acceso, diferenciación y participación de los diferentes grupos sociales.

En el campo educativo los artículos 67 y 68 de la Constitución hacen énfasis en aspectos como la función social de la educación y los fines formativos de ésta. Al respecto la Nueva Constitución afecta los objetivos y contenidos tradicionales del plan de estudios. La responsabilidad básica de la educación, está en la formación de un ciudadano para gestionar sus derechos frente a un estado garante de los mismos; ésto implica poder determinar lo que significa el bienestar colectivo del grupo al cual se pertenece y/o representa; implica también la capacidad de gestionar frente al Estado ese bienestar, en la búsqueda de un proceso permanente de construcción de la democracia y de un nuevo orden social. Sólo en la medida que se dé una participación activa y real, se lograrán los avances cualitativos necesarios para la implementación de la nueva educación que necesitan las comunidades, las regiones y el país en general.

## 5.2 NIVEL REGIONAL Y LOCAL

En lo relacionado con los planes y programas curriculares que se desarrollan en el departamento de Sucre, podemos decir, que hasta hace poco éstos estaban sujetos a lineamientos y guías proporcionadas por el Ministerio de Educación Nacional. En la actualidad existe un grupo de expertos encargados por el gobierno departamental para orientar la elaboración de los proyectos educativos

institucionales y para diagnosticar las condiciones socioeconómicas y culturales del departamento y sus respectivas necesidades en materia educativa. Sin embargo, esta lectura de la realidad no se hace a través de una observación directa, se limita únicamente a la recolección de datos proporcionados por las instituciones educativas en sus diferentes niveles, donde la información que se solicita y suministra se refiere a la parte cuantitativa como índice de cobertura, edad, sexo, mortalidad, deserción, número de docentes, directivos y administrativos. Esto muestra la ineficiencia y disfuncionalidad de estos entes educativos a nivel gubernamental faltando una labor más directa y de gestión de éstos para con las instituciones educativas, lo que ha dificultado la elaboración oportuna y contextualizadas de los proyectos educativos institucionales, los cuales están en un proceso de construcción más no de aplicación.

El plan de desarrollo educativo departamental, municipal y los proyectos educativos institucionales no han sido elaborados de manera concertada, que es lo que se recomienda en la constitución del 91 y la Ley 115 de 1994, por lo tanto la búsqueda de acuerdos sobre asuntos de interés común en relación con la educación, el desarrollo económico, social y cultural de los diferentes sectores de la población sucreña no ha sido democrática y pluralista, Es así, como, en la construcción del manual de convivencia y la misión.

falta anotar la participación de padre de familia, estudiantes y profesores, El plan de estudios por su parte no referencia a las líneas de desarrollo económico, social y cultural del departamento y mucho menos se dan sugerencias por parte de los docentes a las entidades gubernamentales. A esto se suma la forma como es concebida la práctica educativa en la región, donde el currículo y Plan de Estudio sigue siendo desarrollado de manera rígida, memorística, libresca, repetitiva, vertical y autoritaria, lo cual viola los principios básicos consignados en la Ley General, para la búsqueda y construcción de una educación con calidad y más acorde con las necesidades de las comunidades. Nuestra educación no está de cara a la realidad, a la vida cultural de nuestra gente, para que satisfaga sus aspiraciones de desarrollo socioeconómico con un currículo pertinente, dinámico, participativo e investigativo, que lleve al educador y al discente a crear condiciones conceptuales y actitudes de compromiso y de cambio frente al quehacer educativo, rescatando, fomentando y construyendo los valores que constituyen la identidad del hombre sucreño.

### 5.3. CARACTERISTICAS GEOGRAFICAS, ECONÓMICAS, SOCIALES Y CULTURALES DEL MUNICIPIO

5.3.1 Localización Geográfica: Corozal, es uno de los 24 municipios del Departamento de Sucre, está situado en la

región noreste, a 13 kilómetros de Sincelejo su capital. Limita por el Norte con los municipios de Los palmitos y de Morroa, por el Oeste: Sampués y Sincelejo; por el Este con Betulia y Sincé y por el Sur con San Benito Abad y el municipio de Chinú (Departamento de Córdoba).

Corozal tiene una temperatura media de 28°C, clima de sabana tropical alternativamente húmedo y seco, Según estadística del Himat, en Corozal se distinguen 2 épocas climáticas en el año, el tiempo seco de Diciembre a Abril y el lluvioso de Mayo a Noviembre,

El municipio tiene una extensión de 44.200 Has., está conformado por la cabecera municipal, 14 corregimientos y 7 caseríos.

Los corregimientos son: Cantagallo, Corneta, Cayo de palma, Chapinero, Don Alonso, El Mamón, El Sitio, Hatonuevo, El Roble, Las Llanadas, Las Tinas, Las Peñas, San Francisco y pileta.

Los caseríos son: Rincón de las Flores, Milán, Calle Nueva, Capira, Rancho de la Cruz, Palizá y las Brujas.

5.3.2 Aspecto Histórico, El municipio de Corozal nació a la vida civil de la provincia de Cartagena, hoy departamento de Bolívar y del cual fue segregado el departamento de Sucre,

el 15 de mayo de 1775, originándose con 368 familias españolas y 1=188 indios mestizos. Su fundación se atribuye al capitán Antonio de la Torre y Miranda en asocio con el presbítero Juan Antonio Avalor y Rumay. Erigido en municipio por Ley 44 de 1876, se le ha conocido con los nombres de Corozal de Morroa, Corozal de Pileta y San José de Corozal.

En su marcha evolutiva, el municipio de Corozal figuró en el censo realizado en 1951 con una población de 27.413 habitantes, ya para el censo de 1985 en su superficie total, se asientan 58.000 habitantes, de los cuales 40.000 corresponden a la zona urbana y el resto al sector rural, según el DANE, en el casco urbano de Corozal se hacen las siguientes proyecciones de crecimiento poblacional.

Año	Habitantes
1995	61.156
2000	67.557
2005	74.478

Este crecimiento demográfico se explica por las pocas epidemias, escasos problemas de violencia que se da en la zona y por el bajo control de la natalidad.

5.3.3 Aspecto Económico. Las principales actividades económicas del municipio de Corozal son la ganadería, la

agricultura, el comercio informal, las micro-empresas y artesanías. Un grupo minoritario de la población, no mayor del 5% invierte sus capitales en bancos y el comercio en grande; un sector intermedio está constituido por los pequeños y medianos productores y propietarios del campo y la ciudad: campesinos ricos, hacendados medios, pequeños comerciantes, mandos medios de empresas oficiales y privadas; en la base de la pirámide encontramos el sector mayoritario de la población, constituido por los campesinos pobres, jornaleros, artesanos, talabarteros, sastres, carpinteros, modistas, tejedores, microempresarios, trabajadores y empresarios, que reciben menos de dos salarios mínimos.

Este sector está privado de condiciones decorosas de vida y poco acceso a servicios públicos y bienes culturales.<sup>2</sup>

En cuanto a la actividad industrial, podemos decir que esta es muy insuficiente en el municipio, destacándose la agromecánica, agroindustria y la famiempresa, ocupando el 3.5% del área urbana.

Corozal, cuenta con dos zonas comerciales bien limitadas. La del centro, donde encontramos almacenes, cantinas, farmacias, ventas ambulantes y cacharrereros. La otra gira en

2. Secretaría de Educación. plan de Desarrollo Educativo del Municipio de Corozal. Febrero de 1.993.

torno al mercado público, localizado en el barrio la Macarena, la actividad comercial, ocupa un 11.5X del área urbana.

La actividad artesanal: carpintería, alfarería, tejidos, talabarteros etc, concentra un 9%. La actividad económica predominante del municipio es la agrícola y pecuaria, cobija un 70% aproximadamente.

5.3.4 Servicios Públicos y Sociales Existentes en el Municipio. Como servicios públicos se toman: acueducto, alcantarillado, energía, teléfono y aseo. Como servicios sociales: recreación, educación, salud y vivienda.

5.3.4.1 Servicios Públicos. Según datos suministrados por el equipo de investigación responsable de elaborar el plan de desarrollo de Corozal los servicios públicos se encuentran distribuidos así en el casco urbano:

TABLA No. 1 SERVICIOS PÚBLICOS Y PORCENTAJES PRESTADOS

SERVICIOS PUBLICO?	PORCENTAJE PRESTADO
Acueducto	90%
Alcantari1 lado	59%
Energía Eléctrica	78.4%
Teléfono	20%
Aseo (Recolección de Basuras)	<b>20%</b>

En el sector rural la mayoría de los corregimientos (aproximadamente el 70%) cuenta con los servicios de energía eléctrica, acueducto y telefonía rural. Siendo inexistente el servicio de alcantarillado en toda la zona.

5.3.4.2 Aspecto Cultural y Recreacional. Corozal cuenta con una casa de la cultura y una gran variedad de grupos de extensión cultural, aglutinados en la fundación cultural folclórica de sabana (FUCSA), posee además una biblioteca municipal adscrita a la alcaldía de Corozal; con lugares recreativos cuenta con un estadio de Béisbol, Fútbol, Softbol, un parque central y tres (3) polideportivos y heladerías.

Anualmente se celebra el carnaval y el reinado nacional de la MAJA.

5.3.4.3 Servicios Sociales. En materia de salud, Corozal cuenta con un hospital regional con cobertura para la población y otros municipios de influencia (Betulia, Morrea, Sincé, Los Palmitos, Ovejas, Chalán). Tiene además un puesto de salud, muchos consultorios particulares (medicina general, especializada, odontológicos, bacteriológicos, etc.), el servicio médico del Club de Leones y de la Cruz Roja. En la zona rural diez (10) de los catorce (14) corregimientos, cuentan con puestos de salud, con médicos y enfermeras que atienden una vez por semana.

En lo concerniente a la educación, la funciones de Planeación, dirección, coordinación, seguimiento, control y supervisión del proceso educativo de Corozal, se ejerce a través de la Secretaria de Educación Municipal, con el apoyo técnico del sistema nuclearización educativa, conformado por cuatro (4) directores de núcleo. Esta estructura permite el manejo de la Educación Municipal, con sesenta y un (61) centro docente, ochenta y tres (83) directivos docentes, 642 docentes, 154 administrativos y 15.687 alumnos, correspondientes a los sectores oficial y privado, zona urbana y zona rural: niveles de Preescolar, Básica Primaria, Secundaria y Media.<sup>3</sup>

Los 61 centros docentes están discriminados así: 45 oficiales y 16 privados; 22 rurales y 39 urbanos, 9 Preescolares, 42 de primaria y 10 de Secundaria, con una matrícula para 1994 de 15.687 alumnos, discriminados así:

**3. Ibid.p.p 16.**

TABLA No.2 MATRICULA TOTAL POR NIVELES. SECTORES OFICIAL Y PRIVADO, ZONA URBANA Y RURAL

NIVELES	MATRICULA TOTAL 94
preescolar	965
Primaria	9.012
Secundaria	4.421
Media	1.289
Total	15.687

La tasa de escolaridad en el sector oficial es la siguiente:

Nivel preescolar	30%
Básica Primaria	96.7%
Básica Secundaria y Media	80%

Según datos del Plan de desarrollo Municipal de cada 100 niños entre los 3 y 5 años, 30 ingresan a la educación; de cada 100 niños en la edad escolar de los 6 a 17 años, 96 se matriculan en primaria; de cada 100 jóvenes de 11 a 28 años, 80 se matriculan en secundaria y media. De esta tasa se infiere, que la cobertura es mínima en preescolar, es decir, que hay mucha demanda y poca oferta. En primaria, se da un mayor cubrimiento, es decir, la cobertura es amplia, en secundaria y media, hay más demanda que oferta, por lo tanto se debe ampliar la cobertura.

Una de las instituciones educativas de la cabecera municipal

de Corozal, el Liceo Carmelo Percy Vergara, de carácter oficial, ubicado al Norte de la ciudad en el extremo del barrio San Ignacio, El proceso educativo en este plantel ha funcionado en forma rutinaria, donde los directivos docentes y sus colaboradores se han dedicado a un trabajo convencional, Lo anterior, plantea la necesidad de darle una nueva dinámica a la administración que convierta a la educación y a la institución en polo de desarrollo económico, tecnológico, social y humano, de tal forma que sus beneficios redunden positivamente en el bienestar y mejoramiento de la calidad de vida no solamente de los educandos sino de la comunidad Corozalera. Para dar cumplimiento a este requerimiento se hace necesario la vinculación al proceso de todos los estamentos de la comunidad educativa y de otras instituciones productivas y de servicios, teniendo como orientación la de encontrar soluciones acertadas para los problemas del entorno social, buscando así que el Liceo Carmelo Percy Vergara sea la expresión de una totalidad social objetiva. La jornada nocturna, donde se centra la investigación, ofrece los niveles de Básica Secundaria y Media, modalidad académica: consta de 16 grupos con un promedio de 41 alumnos en cada uno de ellos, 21 docentes y 4 directivos docentes.

El plan de estudios desarrollado corresponde al establecido por la Ley General de Educación en su Artículo 23 e incluye 9 grupos de áreas del conocimiento, obligatorias y

fundamentales que constituyen un cuerpo de conocimientos y valores, habilidades y destrezas, estrategias cognoscitivas y actitudes que según la Ley General de Educación, no pueden faltar en la educación integral del individuo así: (Ver Plan de Estudios 1995).

como se puede observar en el plan de estudios se crearon dos áreas nuevas que no aparecen en las áreas obligatorias de la Ley General, esas áreas son: Seminario en los grados 7o., 8o., 9o., y 10o. E investigación en el grado 11o, Estas áreas fueron incluidas como optativas y se estableció en el área de seminario, se verán temas como: Conocimiento del Proyecto Educativo Institucional (PEI), temas de enseñanza obligatoria. Constitución Política, Educación para la Democracia, Educación Ambiental, Educación Sexual, Estudio de la Ley General de Educación, El Decreto 1860/94, técnicas de laboratorio y lectoescritura. En el área de investigación se da a los estudiantes orientaciones generales para hacer una investigación cualitativa,

Lo anterior, nos muestra como en el plan de estudios no aparece ninguna área que haga referencia a las líneas de desarrollo económico del municipio y del departamento, como es la agropecuaria, comercial y turística fundamentalmente.

En lo relacionado con la realidad sociocultural y económica

## CUADRO COMPARATIVO

PLAN DE ESTUDIOS EDUCACION MEDIA  
JORNADA NOCTURNA - LICAP DE VE

LINEAS DE DESARROLLO A NIVEL  
LOCAL Y REGIONAL

AREAR / 10. y 11.
CASTELLANO
FISICA
QUIMICA
MATEMATICAS
INGLES
SOCIALES
FILOSOFIA
TECNOLOGIA
SEMINARIO E
INVESTIGACION

ACT. ECONOMIC.	SOCIAL Y CULT.
AGRICULTURA	• EDUCACION
GANADERIA	
COMERCIO	
ECONOMIA INFORMAL	
TURISMO	• CULTURA
MICRO Y FAMIENPR.	
ARTESANIAS	
INDUSTRIA MUY INCIDEN TE	• SOCIAL

del estudiante de la jornada nocturna, muchos de éstos trabajan durante el día en oficios como: Carpintería, servicio doméstico, enfermería, mecánica, secretariado, albañilería, etc,; éstos son mayores de 15 años que muestran cierta independencia en relación con sus padres, especialmente de los grados décimo y undécimo.

El ambiente familiar, no es el más propicio debido a la desintegración familiar, irresponsabilidad de los padres, vicios, y el desconocimiento total de la función educativa que tiene la familia como núcleo fundamental de la sociedad, De esta manera los padres han delegado a la educación formal funciones no delegables como formación religiosa, sexual, solidaridad, sensibilidad, respeto y colaboración. Aspectos éstos que solo la familia puede desarrollar en forma personalizada, Esto ha generado consecuencias negativas en la socialización del joven Liceísta creando problemas socioafectivos, crisis moral, relajamientos de las costumbres^ ya que la educación en el Liceo ha estado de espaldas a la educación familiar, labor ésta que debe ser complementaria a través del principio de subsidiaridad, en la búsqueda de una educación integral y con calidad,

La educación familiar es factor de cambio, de cohesión, conservación y protección de lo natural, con criterios de convivencia y donde los hijos aprenden a ser responsables y

comprometidos ante los problemas que afectan al otro y a la sociedad. La educación escolar por su parte refuerza y complementa los principios y pautas de comportamientos logrados en la socialización primaria pero además ha de atender aspectos culturales, científicos y tecnológicos, promover el amor a la verdad, enseñar a leer y escribir, preparar para la vida comunitaria a través del ejercicio de derechos y deberes, en una constante interacción social, preparar para el campo laboral, propiciar el desarrollo armónico y estable de la familia para favorecer el desarrollo humano.

La labor educativa en nuestra institución se hace más difícil por cuanto no se cuenta con el apoyo del núcleo familiar para transformar esta lamentable realidad. Por otra parte en la zona de influencia del colegio se da la existencia de bares, expendio de licores, gallera y billares, lo que se convierten en factores de riesgos para la drogadicción y el alcoholismo. A esto se agrega la desmotivación y falta de interés del alumno hacia las labores académicas, al no aprovecharse el poco tiempo libre en actividades lúdicas, recreativas o en trabajos de consulta.

Los educandos y sus familiares, conviven en familias extensas; en viviendas reducidas, con servicios públicos deficientes los cuales crean problema de hacinamiento.

enfermedades infectocontagiosas y problemas de prostitución. Las condiciones de vida de estas familias son infrahumanas, con altos índices de analfabetismo, por lo cual ocupan cargos poco calificados y de baja remuneración, cuando no están sin empleo, siendo limitación para la satisfacción de necesidades básicas, como la supervivencia, la protección, la participación, el afecto y el entendimiento, los cuales constituyen fuentes de patologías colectivas y causa del bajo rendimiento escolar.

#### 5.4 PERTINENCIA DEL PLAN DE ESTUDIOS

Dadas las características que reviste la educación en el municipio y particularmente en la institución Liceo Carmelo Percy Vergara y basados en los principios básicos planteados en la nueva Carta Magna del año 1991 y en la Ley General de Educación sobre el papel que está debe cumplir en la sociedad, se hace necesario determinar su pertinencia y función protagónica en el desarrollo económico, social y cultural de la región, la localidad y de los diferentes grupos sociales, que a ella acceden. Para lograr que el Plan de Estudios sea contextuado se hace necesario que éste sea flexible, integral, transdisciplinario, creativo, pluralista y referenciado a las líneas de desarrollo del medio, donde se aborden desde una perspectiva holística las dimensiones conceptuales, pedagógicas, administrativas, investigativas y comunitarias, como referentes obligados en

el proceso educativo, mirando éste como un proceso de permanente búsqueda, de negociación, de valoración, de crecimiento y de confrontación entre la cultura universal y la cultura de la cotidianidad y la socialización entre cultura de dominación y la cultura dominada.<sup>4</sup>

Teniendo en cuenta lo anterior, la educación con calidad se orientará en la institución a la consecución de un mayor desarrollo humano^ mirando al hombre como un proyecto inacabado en permanente proceso de mejoramiento científico y tecnológico, contribuyendo así a su bienestar social; entendido éste como aumento en la esperanza de vida, la opción de un mejor empleo y en consecuencia la obtención de mayores ingresos que posibiliten el incremento en su calidad de vida y donde el hombre a su vez contribuya al desarrollo económico y social, a la conservación del medio, a una convivencia pacífica y solidaria. Esto es, una educación que determine condiciones materiales para cambiar de Status, concebida a su vez como generadora de desarrollo y dinámica social, con funciones precisas en los cambios y progresos de una sociedad democrática.

En esta nueva concepción sobre educación se toma al discente como centro del proceso educativo potencializando todas sus

LOPEZ JIMENEZ, Nelson E. El Proceso Curricular una Acción Eminentemente Investigativa. Revista Actualidad Educativa No.2. Abril - Junio. Editorial libres y Libros. Santafe de Bogotá 1994.

capacidades y dimensiones: Cognitiva, comunicativa, valorativa, expresión estética, socioafectiva, fisicobiológica.

Obviando de esta manera reducir al hombre, a solo intelecto y resaltando su condición humana; obteniendo como logro un ser unitario conformado a partir de la congregación de dimensiones plurales.

Donde esta naturaleza integrada se traduzca en una multiplicación de potencialidades, en la que el hombre es capaz de sentir, de pensar, amar, criticar, intuir, ver, trabajar y transformar. Estos logros se constituyen en evidencias que demuestran que los procesos educativos han alcanzado la formación esperada en el individuo y permite verificar el grado de calidad con que se cumplen los fines y objetivos de la educación.

¿qué función debe desempeñar el educador para dar cumplimiento a este requerimiento? El educador no debe quedarse en la simple instrucción sino que debe contribuir a la formación como edificación donde el ser humano se enriquezca mutuamente a través del trabajo en equipo e interdisciplinario, reconociéndose y valorándose el uno al otro, esto requiere de un docente orientador, estimulador que promueva la motivación y el trabajo individual y grupal de los alumnos y vincule al proceso educativo la cultura de éstos, en procura de darle una mayor significación a lo aprendido promoviendo una conciencia crítica, reflexiva en

los principales protagonistas del proceso educativo.

El educador como guiador debe ser recursivo e innovador generando cambios mediante la participación activa y responsable de los diferentes miembros de la comunidad educativa, cambios que deben iniciarse a nivel micro, es decir, desde el aula, área de estudios e instituciones, como una forma de mejorar la calidad de la educación, para que ésta se apersone y contribuya al desarrollo económico, social, político y cultural de las localidades, del departamento y de la nación.

Para dar cumplimiento a lo anterior, es indispensable la introducción de metodologías que agilicen los procesos de aprendizajes, llevando al alumno al desarrollo de sus capacidades de análisis, síntesis, comprensión y asimilación de contenidos útiles para la vida. Estas metodologías deben ser activas y dialogadas donde el estudiante a partir de sus preconocimientos elabore y construya sus propios conceptos.

La educación debe concebirse como proceso permanente, social y personal que lleve a su cualificación y participación en el mejoramiento de la calidad de vida de los educandos y de la comunidad, Tomando como base lo anterior, con la readecuación del Plan de Estudios e implementación de otras modalidades, la institución Liceo Carmelo Percy Vergara en

su jornada nocturna, busca:

- Dar respuesta a las necesidades del medio y de los sujetos que a ella acceden, posibilitando su desarrollo.
- Formar discentes integralmente, proporcionándoles aprendizajes significativos relacionados con su cotidianidad, desarrollando en el educando una conciencia crítica, reflexiva y de compromiso para que participe en la autogestión y solución de problemas individuales y sociales.
- Mejorar los ambientes escolares, las relaciones interpersonales, los espacios educativos.
- Referenciar el plan de Estudios a las líneas del desarrollo económico, social y cultural del municipio y del departamento.
- Trascender el ámbito escolar, el quehacer pedagógico y la relación docente-alumno para constituirse en un proceso mucho más amplio y complejo afectado por factores económicos, sociales, culturales, políticas e ideológicos
- Capacitar al educando para que aprecie otras culturas

y tradiciones, valore su propia cultura dándole una formación menos libresca y desarrollando en él una percepción analítica para que transforme su entorno cultural y social.

De allí la necesidad de darle a la educación un abordaje sistémico o ecológico, transdisciplinario e interinstitucional, centrada en la persona que aprende; en este sentido la educación es concebida como responsabilidad de todos y acción comunitaria.

Debe además, estar articulada a otras instituciones de carácter económico, social y estatal, como: Hospitales, SENA, Instituto Colombiano de Bienestar Familiar (ICBF), Coldeportes, gremios productivos, que permitan potencializar los recursos necesarios y minimizar los problemas.

Desde esta perspectiva la educación debe cumplir funciones operativas, como:

- Permitir y estimular el estudio y análisis permanente de la realidad social, económica y política, como determinantes del progreso personal y de los grupos humanos.
- Los contenidos de las diferentes áreas, asignaturas y

proyectos pedagógicos han de ser un medio para la solución de los problemas individuales y colectivos.

- Cambiar el concepto de autoridad vertical por el de autoridad dialogada en la búsqueda de la cualificación de la educación.
- Permitir la participación concertada de la comunidad educativa en la toma de decisiones.
- Identificar intereses, necesidades y problemas que se originen de situaciones personales, institucionales y comunitarias.
- Desarrollar contenidos y aprendizajes útiles que contribuyan a la estructuración de un ser individual y colectivo.

Otro de los aspectos fundamentales del plan de estudios es el proceso evaluativo, entendido como un espacio de reflexión y valoración de los aciertos y los errores a partir de los cuales ha de implementarse los cambios necesarios que permitan a cada uno de los actores reflexionar y tomar conciencia de su papel en la búsqueda de alternativas que lo lleve a la autoevaluación mutua acabando así con las formas evaluativas estandarizadas y cuantitativas (asignación de notas). La evaluación

entendida como un proceso continuo y permanente debe fundamentarse en la flexibilidad, en la participación, en el pluralismo, el respeto a los ritmos de aprendizaje, así, como en la integración como principios fundamentales del plan de estudios.

Entre los factores que afectan la calidad de la educación encontramos la existencia de ambientes escolares y relaciones interpersonales favorables que permitan la solución pacífica del conflicto a través del diálogo, la concertación y aplicación de principios básicos que regulen la convivencia pacífica, entre otros: No agredir al congenero, aprender a comunicarse, aprender a decidir en grupo, aprender a cuidarse. En este sentido la institución educativa debe planificar experiencias en las cuales los alumnos, docentes y padres de familia, ejerciten de forma natural el respeto a la diferencia, la tolerancia, la negociación de intereses y puntos de vista, la búsqueda de consenso y el compromiso de todos, en la solución de sus propios conflictos.

La forma como es abordada y concebida la educación según lo expuesto anteriormente y comparándola con la realidad educativa vivenciada en el Liceo Carmelo Percy Vergara y en el municipio de Corozal, nos lleva a inferir que esta requiere de transformaciones profundas encaminadas a atender los problemas que la afectan, por eso nuestro

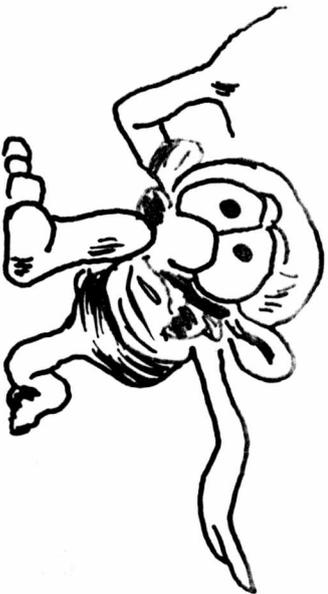
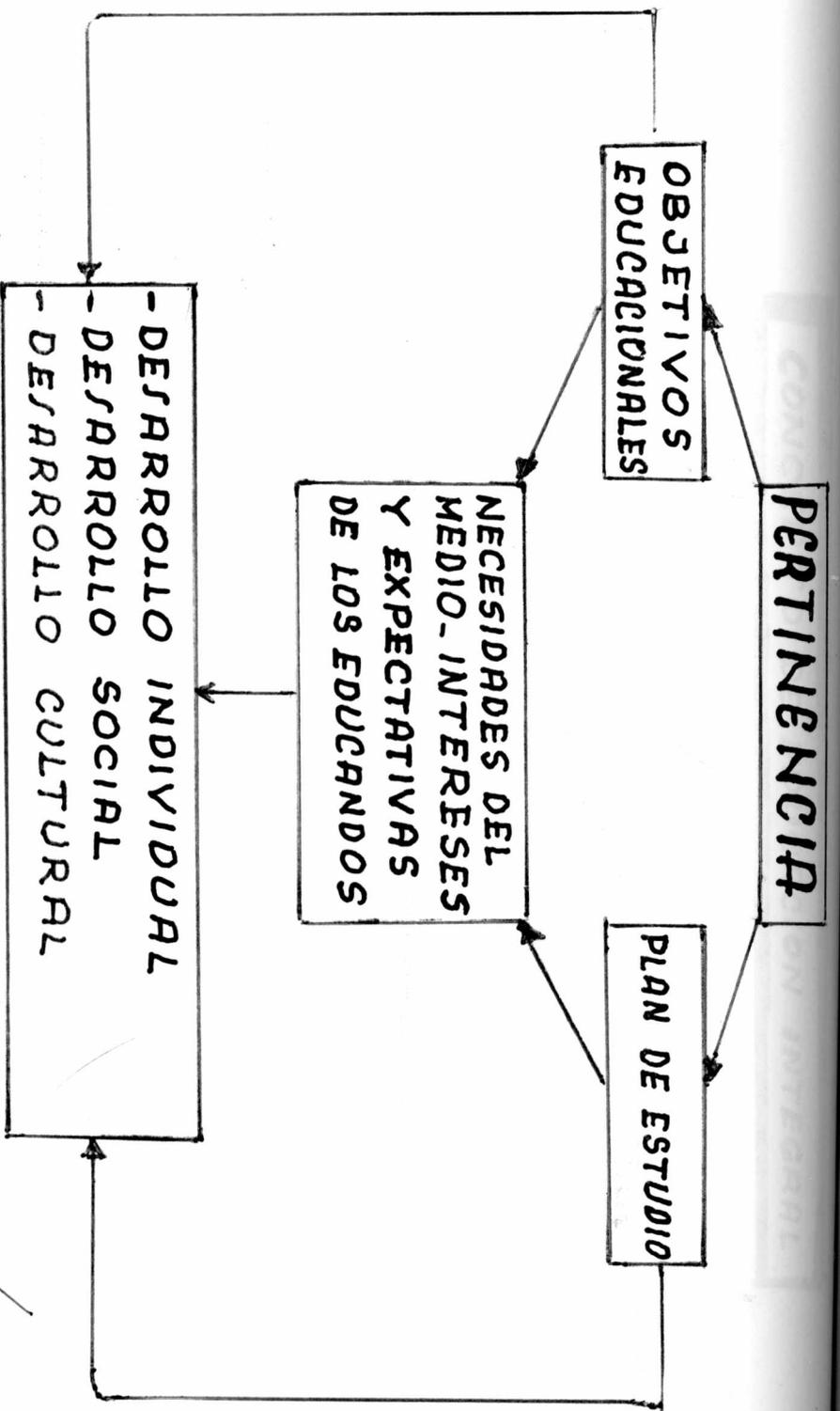
compromiso incluyen también el conocimiento y el manejo de las dimensiones de cambio para dar origen a un nuevo paradigma sobre la manera de concebir la educación.

La educación desde esta perspectiva es concebida en relación con aspectos sociales cotidianos^ comprometida con la elevación de los niveles de calidad tanto de los grupos que pueden acceder fácilmente al sistema como aquellos que han y siguen siendo excluidos y marginados de los beneficios de la escolarización. Es una obligación política y social la vinculación de estos grupos desposeídos a la educación, es el Estado, como garante de los derechos ciudadanos, quién garantizará el acceso con la ayuda y colaboración de la familia y de la comunidad, por ello es urgente la formulación de políticas que posibiliten el logro de tales cometidos.

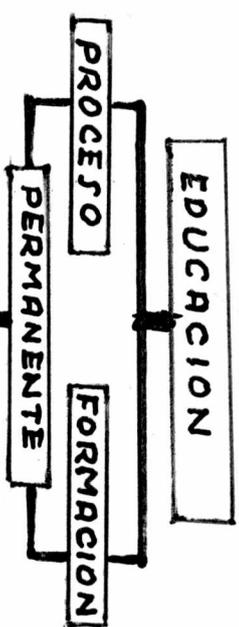
Es necesario además, que la educación asimile la necesidad de investigar renovando y superando la práctica tradicional de transmisión de conocimientos que son productos de trabajos hechos por otros fuera del aula. Todo esto implica la existencia de unas condiciones conceptuales y actitudinales por parte del educando y del docente; de parte del alumno para que tome conciencia de su papel histórico-social y asuma el proceso educativo como elemento de transformación y cambio personal y social; y el docente para que comprenda y orienta su práctica educativa al logro

de modificaciones importantes de acuerdo al momento histórico y a la realidad que vive.

El gobierno por su parte^ debe asumir como Estado Social de derecho la construcción de un proyecto político acorde con el proyecto educativo institucional de tal manera que coadyuve al fortalecimiento y cualificación de la educación.



**CONCEPTO DE EDUCACION INTEGRAL**



**DESARROLLO DE COMPETENCIAS Y CAPACIDADES**

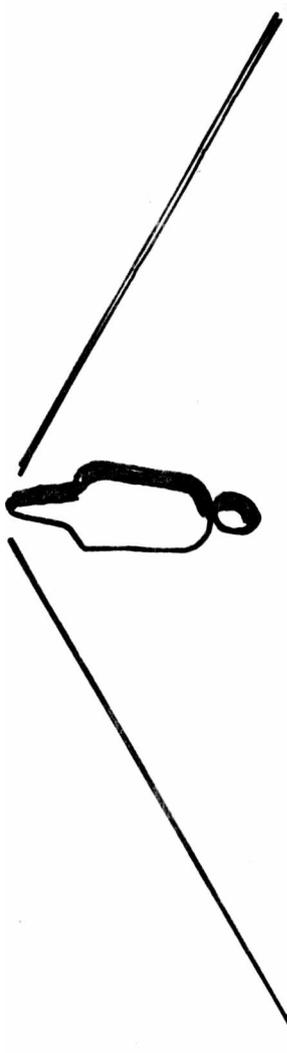
COGNITIVO	COMUNICATIVO	VALORES Y ACTITUDES	FISICO Y BIOL.	EXPRESION Y EXPER. ARTIST.

**PERSONAL**

**SOCIAL**

**CULTURAL**

**CONCEPCION INTEGRAL DE LA PERSONA HUMANA**



## 6. DEFINICION DE TERMINOS BASICOS

### APRENDIZAJES SIGNIFICATIVOS

Son aquellos que están vinculados a lo vivencial, a los intereses de los alumnos, a lo que ellos requieren para participar con conciencia de la sociedad en que viven. Son saberes vinculados a lo social y a la solución de la problemática de los educandos.

### COMUNIDAD EDUCATIVA

Entidad social con sentido de pertinencia que formule y evalúe logros: según el Artículo 60 de la Ley 115 de 1994 está constituida por alumnos, docentes, padres de familia, egresados y administradores escolares, los cuales según la competencia participarán en el diseño, ejecución y evaluación del proyecto educativo institucional y del funcionamiento adecuado del establecimiento educativo.

## CULTURA

Es el entorno humanizado por un grupo, es la forma de comprender el mundo, de percibir el hombre y su destino, de trabajar, divertirse, de expresarse mediante las artes. Es el producto del genio del hombre, entendido en su sentido más amplio; es la matriz psicosocial que crea consciente o inconscientemente una colectividad^ es el marco de referencia para la la interpretación de la vida y del universo, es su representación propia del pasado y de su proyecto futuro.

La cultura es la mentalidad típica que adquiere todo ser humano al identificarse con una colectividad, es el patrimonio humano transmitido de generación en generación mediante la educación formal, no formal e informal.

## DEMOCRACIA PARTICIPATIVA

La democracia participativa es aquella que permite a todas las personas participar con libertad responsable en la búsqueda de soluciones a los problemas que afectan a su comunidad. La verdadera democracia no es solo una forma de gobierno sino también una forma de ver la vida, de relaciones con las otras personas de comprender que existe la diferencia y que debemos convivir con ella, que todos tenemos los mismos derechos. La democracia es crear una

sociedad pluralista en el más amplio de los sentidos; es saber manifestarse y tolerarse a nivel político social, económico y cultural.

#### DESARROLLO ECONOMICO

Entendido como incremento en la producción de bienes y servicios y de la productividad a través de la utilización racional y de la optimización de los recursos naturales, que lleve a un mejoramiento en la calidad de vida y existencia más digna de los diferentes grupos o sectores de clase; para lo cual debe disminuirse el desempleo y elevarse el nivel de ingreso de los ciudadanos con una mayor y mejor educación, logrando así una convivencia pacífica y más equitativa de la sociedad.

#### DESARROLLO HUMANO

Es un proceso de construcción permanente del ser humano donde la persona es vista como sujeto y no como objeto, constituyéndose en centro del proceso educativo, agente y actor principal de su autorrealización, potencializando todas sus dimensiones sin concederle primacía a un aspecto sobre otro, lo cual lleve a su desarrollo integral.

## DESARROLLO SOCIAL

Es el mejoramiento de las condiciones de vida de todos los grupos humanos, con posibilidad de acceder a los servicios públicos, sociales y recreacionales. Este desarrollo se logra con profundas reformas económicas y políticas, con la democratización y desarrollo económico de la sociedad.

Entendida la democratización como la posibilidad de participar en nuevas reformas de organización cívicas y políticas de todos los ciudadanos sin distinción de ninguna índole.

## EDUCACION

Es un proceso permanente y continuo de carácter social y personal, como proceso social hace referencia a la interacción que existe entre la cultura que la sociedad transmite a las nuevas generaciones y los aportes que estos hacen para dar lugar a formas culturales más elaboradas y desarrolladas. Como sujeto creador y responsable de su propia formación, en una forma progresiva, autónoma y tolerante en busca de la armonía consigo mismo, con el medio social y natural. Una educación que promueve el desarrollo integral y pleno de todas las potencialidades del ser humano, rescatando la capacidad crítica, creadora, afectiva, social y moral del educando.

La educación como proceso que potencializa la relación cultura-saber popular, teoría-práctica social? con miras a la construcción de conocimientos y teorías.

#### EQUIDAD

Se entiende por equidad la igualdad de oportunidades para todos, sin distinción de ninguna índole, para acceder al sistema, asignación de recursos (económicos, humanos, didácticos) y ambientes favorables. Se refiere además a la tolerancia por que admite la diferencia en igualdad de condiciones y la autorregulación como mecanismo que permite vivir una sana convivencia a partir de una amplia y diversa realidad que en términos Durkheimianos llamaremos solidaridad orgánica. Al interior de la institución y del aula ayuda a fomentar la integración y a erradicar la discriminación de tal forma que le permita al docente la negociación de intereses y de puntos de vistas diversos en la búsqueda de consensos.

#### EVALUACION

La evaluación debe ser entendida como un análisis objetivo, desapasionado y concreto de los aciertos y errores en el proceso educativo para mejorarlo constantemente. En todo proceso de evaluación se busca que los miembros de la comunidad educativa se concienticen de sus logros y

dificultades y se comprometan en su transformación y mejoramiento.

#### FLEXIBILIDAD

La flexibilidad en la producción de conocimientos (científicos, tecnológicos, culturales), es un proceso cambiante y transformador en la educación y en su estructuras curriculares, para lo cual se requiere? programas dinámicos, abiertos, modificables, a nivel del sistema, de la institución y del aula de clase.

Los conceptos de participación, practicidad y flexibilidad implican la iniciación de un proceso de interacción comunicativa en el cual prevalezca el respeto a la divergencia, la tolerancia, el reconocimiento del otro, orientado hacia la consolidación de los procesos que guían el proyecto curricular.

#### INTERDISCIPLINARIEDAD

Concurrencia simultánea y sucesiva de saberes sobre un mismo problema, que permita la construcción de programas integrales en torno a un objetivo a fin, que posibilite la definición de líneas de investigación en torno al objeto de transformación, estrategias metodológicas que garanticen las síntesis creativa entre la teoría y la práctica y

actividades de participación comunitaria. Este enfoque interdisciplinario debe ser complementario con un enfoque interinstitucional, con miras a aunar esfuerzos y recurso a nivel local, regional, nacional e internacional, que permite superar la concepción de disciplinas aisladas.

#### PARTICIPACION

Entendida como la vinculación real, activa y organizada de todos los miembros de la comunidad, que tomen parte de la decisiones y tengan poder real para llevar a cabo cambios que afectan sus condiciones de vida. La condición básica para la participación es la unión de todos aquellos que viven la misma realidad y estén dispuestos a transformarla aunando esfuerzos.

#### PERTINENCIA

Esta se da cuando los objetivos educacionales y los planes educativos logran articularse a las necesidades del medio, generando desarrollo social en las personas y en la comunidad. Potencialidad que tiene la institución para servir socialmente y jalonar el desarrollo de sus educandos y del contexto local y regional.

#### PLAN DE ESTUDIOS

Es una estrategia para desarrollar intencionalmente el currículo de la educación formal y no formal. Debe dar respuesta en cuanto al qué, al cómo, al para qué y al cuándo del quehacer educativo con miras a satisfacer las necesidades y expectativas que la comunidad y cada estudiante tienen con respecto a la institución.

#### PRACTICIDAD

Referida al proceso educativo, debe entenderse como la integración creativa entre la teoría y la práctica de todo saber socialmente legitimado, relación ésta que debe ser permanente en todas las áreas del conocimiento, donde los procesos de aprendizajes deben estar integrado a la práctica cotidiana de los educandos en su trabajo, en su comunidad y en su familia, que lo lleve a generar nuevos conocimientos.

## 7. DISEÑO METODOLOGICO

Para establecer la pertinencia del Plan de Estudios con el desarrollo económico, social y cultural del municipio de Corozal, se hace necesario efectuar un análisis evaluativo sobre el tipo de educación que se orienta en el Liceo Carmelo Percy Vergara (LICAPEVE), para determinar la contribución de ésta en el desarrollo y mejoramiento de las condiciones de vida de la comunidad.

### 7.1 TIPO DE INVESTIGACION

Teniendo en cuenta las características que reviste el problema a investigar: PERTINENCIA DEL PLAN DE ESTUDIOS, NIVEL MEDIO DE LA JORNADA NOCTURNA DEL LICEO CARMELO PERCY VERGARA y considerando que la investigación es de carácter socioeducativo, el análisis es explicativo-compreensivo de tal manera que permita abordar todos aquellos aspectos centrados en indicadores de pertinencia con relación al plan de estudios. Se buscará comprender e interpretar críticamente todas las acciones de los actores implicados en el proceso educativo, con miras a establecer su

incidencia en el mejoramiento de la calidad de la educación y a partir de lo detectado reconstruir el concepto de calidad de la educación que orientará nuestra acción educativa, referenciando el Plan de Estudios y sus implicaciones en el desarrollo individual y del contenido municipal.

## 7 . 2 POBLACION UNIVERSO

La población está constituida por los diferentes estamentos de la comunidad educativa: Estudiantes de 6o. a 11o., setecientos (700), padres de familia de los estudiantes de 6o. a 11o. seiscientos (600), profesores de 6o. a 11o., veintitrés (23), directivos docentes cuatro (4), egresados de 1979 a 1994, mil doscientos (1.200) y de la comunidad en general se tomaron personas dedicadas a diferentes actividades económicas, del servicio de transporte y autoridades educativas municipales no vinculadas directamente a la institución.

Debido a la magnitud de esta población, a su dispersión y teniendo en cuenta que nuestra investigación se centra en la nocturna y especialmente en los grados décimo (10o.) y undécimo (11o.)? tomamos la siguiente población universo : (Tabla No.4).

TABLA No,4 POBLACIÓN UNIVERSO

ESTAMENTOS	NUMERO
Estudiantes	205
Padres de Familia	205
Egresados Promociones 93 -94	90
Docentes y Directivos	21
Gremios Económicos	6
Gremios de Conductores	6
Autoridades Educativas	10
Trabajadores Economía Informal	4

7.2.1 Perfil de cada una de las Audiencias. Las audiencias presentan las siguientes características:

7.2.1.1 Directivos y Docentes. Tres (3) directivos son licenciados y uno es normalista, con edades entre 48 y 68 años, con vinculación nacionalizada. De los docentes que laboran en la jornada nocturna del LICAPEVE, 18 de ellos tienen título profesional y tres (3) son normalista. Dos son de sexo femenino y 19 de sexo masculino, con edades que oscilan en 27 y 68 años, con vinculación departamental, cuatro y el resto nacionalizados.

7.2.1.2 Estudiantes. De un total de 205 estudiantes de los grados 10o. y 11o?, el 70X (144) se dedican a trabajos

de servicios domésticos? loteros, jardineros, mensajeros, vendedores ambulantes y chanceros. El otro 33% son desertores de la jornada diurna, llegan generalmente con problemas de aprendizaje?, desmotivación hacia el estudio y marcado ausentismo. Las condiciones socioeconómicas de estos estudiantes son de nivel bajo, sus edades oscilan entre los 18 y 24 años .

7.2.1.3 Padres de Familia. Según el plan de coordinación académica el 60% es analfabeta y el 40% restante tiene estudios que no llegan a la primaria completa. Desempeña oficios poco calificados con ingresos comprendidos entre los 40 y 60 mil pesos mensuales. Viven en su mayoría (80%) en barrios marginales urbanos, con servicios públicos deficientes. El 20% restante viven en barrios de estrato medio bajo.

7.2.1.4 Egresados. Un 60% de estos están dedicados a actividades como: empleados de consultorios, almacenes, gasolineras y panaderías, el 18% ingresa a la educación superior, el 5% ingresa a la policía y el 25% restante, queda cesante o se ocupan en oficios ocasionales como: Loteros, chanceros, mensajeros y otros.

7.2.2 Sectores de la Comunidad en general. Estos presentan las siguientes características: Son representantes de diferentes actividades sociales y

económicas que se desarrollan en el nivel educativo está entre primaria y profesionales de la educación educativo está entre primaria y profesionales de la educación y otras ramas del saber.

7.2.3 Muestra. Del universo se extrajo una muestra representativa con característica que permiten obtener resultados válidos para hacer inferencias y generalizaciones con relación a la población universo con un margen de error del 10%

La muestra se seleccionó de manera no probalística e intencionalmente, teniendo en cuenta que las audiencias reunieran las características necesarias para suministrar la información requerida que permita establecer la pertinencia del plan de Estudios del LICAPEVE.

En la comunidad educativa se tuvo en cuenta que los estudiantes hicieran 10o. y 11o. y los docentes laboraran en dichos grados, ambos estamentos son conocedores del plan de estudios desarrollado en la jornada nocturna, con elementos de juicio para evaluarlo críticamente en sus contenidos, metodologías utilizadas y formas de evaluación. Los directivos docentes, son también conocedores de los programas desarrollados y con experiencia en el campo educativo.

Se seleccionaron diez (10) padres de familia por cada barrio escogido, teniendo en cuenta que fueran los padres de estudiantes de 10o y 11o., para un total de 100 padres.

Los barrios escogidos fueron aquellos donde se encontraba la mayor cantidad de estudiantes de la nocturna, grados 10o y 11o., lo cual permitió que las entrevistas se realizaran de manera abierta, en la cual intervinieron no solo los padres de familia sino también diferentes miembros de la comunidad (egresados y estudiantes).

Para la selección de la muestra de egresados fue necesario hacer un seguimiento a éstos tomando aquellos que se localizaron en el municipio, teniendo en cuenta que fueran de dos últimas promociones 1993 y 1994, que estuvieran aún en contacto con la institución, con experiencia en la búsqueda de empleo, conociendo además las fortalezas y debilidades del plan de estudios que se les desarrolló.

De la comunidad en general se seleccionó la siguiente muestra:

Autoridades educativas, cinco; gremios económicos, tres; conductores, tres; trabajadores de la economía informal, dos. Se tuvo en cuenta que fueran personas de reconocida trayectoria e idoneidad dentro de su gremio y conocedores de las condiciones socioeconómicas y culturales del

municipio, de sus necesidades y perspectivas para el futuro.

TABLA No.5. ESTRUCTURA DE LA MUESTRA

AUDIENCIAS	SEXO		TOTAL
	F	M	
Docentes y directivos	3	14	17
Estudiantes	79	54	133
Egresados	17	13	30
Padres de familia	60	40	100
Autoridades Educativas Municipales	0	5	5
Trabajadores de la Economía Informal	0	2	2
Totales	159	128	287

### 7.3 FUENTES DE INFORMACION

7.3.1 Secundarias. Para obtener una fundamentación teórica acerca del problemas investigado, se hizo necesario la lectura y análisis de documentos y textos, como: Ley general de Educación (Ley 115/94), Constitución Política de Colombia, Plan de Desarrollo Departamental, plan de Desarrollo Municipal, Planeamiento Institucional-Lícapeve; así como artículos sobre las teorías socioeducativas: revistas, periódicos, entre otros. Lo cual permitió

abordar el objeto de estudio mediante un análisis riguroso.

7.3.2 Primarias. El uso de fuentes primarias como la entrevista, la observación directa y participante, las charlas informales y el sondeo de opinión, permitió cualificar empíricamente la información y abordar integral y holísticamente el problema investigado, ya que posibilitó establecer una relación dinámica entre la realidad investigada y la teoría existente sobre el problema.

## 8.TECNICAS DE ANALISIS

### 8.1 ENCUESTA APLICADA A LOS DIRECTIVOS Y DOCENTES

La encuesta constó de 17 preguntas: 13 cerradas y 4 abiertas, donde se indagó acerca de como cada uno de ellos percibe su rol, como orienta su trabajo, pertinencia del plan de estudios, diversificación del bachillerato, implementación de modalidades, proyección comunitaria de la institución y problemas que afectan la calidad de la educación.

Para facilitar el análisis e interpretación de la información se hizo necesario seleccionar las preguntas más pertinentes con el tema de estudio.

Resultados de los datos obtenidos a directivos y docentes.

TABLA No.6

VARIABLE	SI		NO	
	#	%	#	%
PERTINENCIA DEL PLAN DE ESTUDIOS	2	11.3	15	88.2
-Contenidos Con textualizados	1	5.9	16	94.1
-Respuestas a Necesidades e Intereses de los educandos	5	17.6	14	82.4
-Educación para el Trabajo	2	11.8	15	88.2

Con relación a la pertinencia del plan de estudios, el 88.2% de los docentes y directivos consideran que éste no es pertinente, ya que no responde ni contribuye al mejoramiento económico, social y cultural del municipio, tampoco tiene en cuenta las expectativas, necesidades e intereses de los educandos. Además en el plan de estudios no se encuentra asignaturas que se ajusten a las características económicas de la región.

TABLA No.7

VARIABLE	SI		NO	
	#	%	#	%
EDUCACION	4	23.5	13	76.5
-Aprendizajes Significativos	6	35.3	11	64.7
-Construcción de Conocimientos	1	5.9	16	94.1
-Educación Integral	5	29.4	12	78.6
-Solución de Problemas	4	23.5	13	76.5

La educación recibida en el LICAPEVE? para el 7&.5X? no es integral por cuanto privilegia lo cognitivo, dejando de lado otros aspectos del desarrollo humano (socioafectivo, volitivo? sicológico? habilidades comunicativas). a ósto? se suma que los aprendizajes no son significativos ni tienen aplicación en la solución de problemas de la vida cotidiana? el educando no se prepara para ingresar al mercado laboral? ni para que construya sus propios conocimientos.

TABLA No.8

VARIABLE	SI		NO	
	#	%	#	%
PROYECCION COMUNITARIA	3	17.6	14	82.4
-Proyectos Institucionales	2	11.8	15	88.2
-Programas Comunitarios de Bienestar Educativo	4	23.5	13	76.5

En cuanto a la proyección comunitaria e impacto social de la institución, el 82.4% afirman que no existen proyectos institucionales, ni programas comunitarios orientados por la sección de Bienestar Estudiantil a brindar apoyo y búsqueda de alternativas a la solución de problemas comunitarios, que conduzcan al mejoramiento de la calidad de vida de los educandos y de la población corozalera.

TABLA No.9

VARIABLE	SI		NO	
	3	%	#	%
METODOLOGIA				
-Participativa	4	23.5	13	76.5
-Frontal	12	78.6	5	29.4

El 76.5% de los docentes y directivos dicen que se les dificulta hacer clases participativas y dinámicas, aduciendo falta de material educativo, desmotivación del estudiante hacia el trabajo grupal e individual, en la autoconstrucción del conocimiento- Mientras que el 70.6% corrobora la afirmación anterior al sostener que en el desarrollo de proceso educativo predomina el modelo frontal.

**TABLA** No.10

VARIABLE	SI		NO	
	#	%	#	%
TECNIFICACION BACHILLERATO	16	94.1	1	5.9
Modalidades:				
-Técnico Industrial	7	42.2		
-Comercial e Informática	5	29.4		
-Artes y Manualidades	3	17.6		
-Agropecuaria	1	4.9		

Finalmente, frente a la disfuncionalidad del plan de estudios desarrollado en la educación media de la jornada nocturna del LICAPEVE, el 94.1% de los directivos y docentes plantean la necesidad de tecnificar el bachillerato, ya que prepararía a los estudiantes en oficios específicos, para que autogestionen su desarrollo y generen empleo, debido a que en nuestro medio son pocas las empresas existentes. Proponen en orden de importancia, las modalidades: Técnico industrial, Comercial e Informática, Artes y Manualidades y Agropecuaria.

TABLA No.11. RESULTADOS DE LAS PREGUNTAS ABIERTAS APLICADAS A DOCENTES Y DIRECTIVOS

PREGUNTAS	OPINIONES
- Problemas que Afectan a la educación.	<ul style="list-style-type: none"> <li>-Desactivación de los estudiantes hacia el bachillerato académico.</li> <li>-No adecuación a los programas académicos de la jornada nocturna.</li> <li>-Modelos pedagógicos poco activos y grupos súper poblados.</li> <li>-Desarticulación de los aprendizajes de la realidad de los educandos.</li> <li>-Negatividad al cambio por parte del docente y discente.</li> <li>-Bajo estrato socioeconómico del educando y poca formación que traen de su hogar.</li> </ul>
- Educación con Calidad	<ul style="list-style-type: none"> <li>-Es la educación que abarca todos los aspectos fundamentales que inciden en la formación integral del hombre.</li> <li>-Que responda a las necesidades individuales y colectivas.</li> <li>-Que forme personas con proyección social y para enfrentar problemas de la vida cotidiana.</li> <li>-Condiciona por recursos y También es favorables.</li> <li>-Que sea creativa e investigativa.</li> </ul>
- Evaluación del Educando	<ul style="list-style-type: none"> <li>-Es fundamentalmente cuantitativa y se central en aspectos cognoscitivo a través de pruebas objetivas.</li> <li>-Tiene como objetivo clasificar el estudiante como bueno o malo</li> <li>-No hay evaluación por proceso cualitativo.</li> <li>-No tiene en cuenta las dificultades del educando.</li> </ul>

Continuación Tabla No. 11

- |   |  |
|---|--|
| <p>-Compromiso del docente en la elaboración del proyecto Educativo institucional. PEI.</p> | <p>-Los docentes se comprometen en su elaboración a través de su participación y acompañamiento en las actividades programadas.</p> <p>-Formación de equipos y comisiones para trabajar los distintos tópicos del PEI referir los aprendizajes al medio.</p> |
|---|--|

Los docentes y directivos consideran que los problemas que más afectan a la educación en la institución son: Programas inadecuados a la nocturna, desmotivación y negatividad al cambio por parte del docente y del discente, modelos pedagógicos con metodologías poco activas, aprendizajes desarticulados de la realidad del educando.

Estos factores permiten detectar los puntos débiles que afectan la calidad de la educación en la institución, sirviendo como referente para las recomendaciones pertinentes a la contextualización del plan de estudios del Liceo Carmelo Percy Vergara, jornada Nocturna.

## 8.2 RESULTADOS DE LA ENCUESTA APLICADA A LOS ESTUDIANTES

La encuesta constó de diecinueve preguntas, dieciseis cerradas y tres abiertas: donde se indagó a cerca de: Pertinencia del Plan de Estudios, tipo de educación

recibida, proyección comunitaria de la institución, metodología empleada por el docente, innovación y modalidades del bachillerato requerida según necesidades y condiciones socioeconómicas del medio.

Se hizo necesaria la categorización de las preguntas en variables, para facilitar el análisis e interpretación de la información.

Datos obtenidos de la encuesta aplicada a estudiantes.

TABLA No.12

VARIABLE	SI		NO	
	#	%	#	%
PERTINENCIA DEL PLAN DE ESTUDIOS	41	24.2	130	75.8
-Contenidos contextualizados	51	29.8	120	70.2
-Respuestas a Necesidades e Intereses de los Educandos	58	34.0	113	66.0
-Educación para el Trabajo	17	9.9	154	91.1

Con relación a la pertinencia del plan de estudios, el 75.8%, conceptúan que no es pertinente aduciendo que no contribuye al desarrollo humano y de la comunidad, no responde a sus necesidades e intereses y lo aprendido no tiene aplicación práctica en la vida cotidiana,

dificultándose el ingreso a la vida laboral, el resto (24.2%) dice que los conocimientos impartidos le son satisfactorios, ya que se les forman para vivir en sociedad e ingresar a la educación superior.

TABLA No.13

VARIABLE	SI		NO	
	#	%	#	%
EDUCACION	55	30.0	116	68.0
-Aprendizajes Significativos	75	43.8	96	56.2
-Construcción de Conocimientos	17	9.9	154	91.1
-Educación Integral	58	34.8	113	65.2
-Solución de Problemas	75	43.8	96	56.2

En cuanto a la educación impartida, el 68% dice que ésta no desarrolla aprendizajes útiles, que le ayuden a los educandos a resolver problemas, autogestionar el desarrollo personal y comunitario, además manifiesta que la educación no es integral, porque se centra en lo cognitivo, disciplina y responsabilidad, dejando de lado el desarrollo de otras capacidades, como civismo, ética, socioafectividad y sicomotricidad. El 32% restante manifiesta que sí se desarrolla una buena educación.

TABLA No.14

VARIABLE	SI		NO	
	#	%	#	%
PROYECCION COMUNITARIA	62	36.2	109	63.8
-Proyectos Institucionales	120	78.2	51	29.8
-Programas Comunitarios de Bienestar Educativo	4	2.3	167	97.7

Con referencia a la proyección comunitaria, el 97.7% dice que el Liceo no tiene presencia en el desarrollo de programas para la comunidad, por lo tanto no coadyuva a la solución de problemas apremiantes del medio. Mientras que el 70.2% de los educandos consideran que reciben beneficio individual a nivel interno como son servicio médico, odontológico, drogas y consejería. El 29.8%, afirma no recibir ningún tipo de beneficio.

TABLA No.15

VARIABLE	SI		NO	
	#	%	#	%
METODOLOGIA				
-Participativa	67	39.2	104	60.8
-Frontal	104	60.8	67	39.2

En cuanto a la metodología utilizada por los docentes en el proceso de aprendizaje los educandos en un 60.8% considera que no se usa forma activa de aprendizaje, dando predominio al modelo frontal, mientras que el 39.2% considera que ésta si es participativa. La participación es entendida como la realización de actividades por guías, talleres y exposiciones.

TABLA No.16

VARIABLE	SI		NO	
	#	%	#	%
TECNIFICACION DEL BACHILLERATO	154	91.1	17	9.9
Modalidades:				
-Técnico Industrial	82	48.0		
-Comercial e Informática	35	20.5		
-Artes y Manualidades	30	17.5		
-Agroindustrial	7	5.1		

EL 91.1% de los alumnos plantean la necesidad de Implementar en la institución el bachillerato tecnificado, aduciendo que se les prepararía para generar empleo y así contribuir al desarrollo de la comunidad; proponen las siguientes modalidades: Técnico Industrial 48%; Comercial e Informática 20.5%; Artes y Manualidades 17.5% y Agroindustrial el 5.1%.

TABLA No.17 OPINION BE LOS ESTUDIANTES SOBRE LAS  
PREGUNTAS ABIERTAS

PREGUNTAS	OPINIONES
-Sugerencias para mejorar la calidad de la educación.	<p>Que la educación no sea solo académica sino tecnificada</p> <p>Que se dé un mayor estímulo y motivación a los alumnos.</p> <p>.Que sea innovadora y fomente la investigación y la creatividad.</p> <p>. Que el docente tenga una mayor capacitación académica y humanística que considere al estudiante como persona.</p> <p>.Que haya una conexión de los procesos de aprendizaje con la realidad de los educandos.</p> <p>-Que sea práctica y se oriente al aprovechamiento del tiempo libre.</p>
-Participación de los alumnos en la elaboración del Proyecto Educativo Institucional.	-El 100% dice que no ha participado en su construcción ni los docentes le consultan sobre los temas que deben incluirse en él.
-Con relación a la evaluación.	-Debe ser más cualitativa que cuantitativa, personalizada, práctica y dosificada, teniendo en cuenta las dificultades de los alumnos, su participación, el trabajo en equipo, el diálogo, el alumno-maestro.

Los estudiantes conceptúan que la educación debe ser motivante, innovadora, creativa e investigativa. Que el docente tenga una formación tanto académica como humanística que conecte los aprendizajes a la realidad del

educando, que evalúe cualitativamente teniendo en cuenta los ritmos de aprendizajes y los intereses de los estudiantes para seleccionar los contenidos a tratar en clase.

Esto muestra en forma objetiva las expectativas e intereses de los educandos en cuanto a la consecución de una educación con calidad, el deseo de participación y de ser evaluado de una manera más justa, lo cual sirve como referente para poder establecer sugerencias o principios que oriente la construcción del nuevo plan de estudios.

8.2.1 Entrevista Colectiva a Estudiantes. Se consideró necesario aplicar una entrevista colectiva a los 171 estudiantes (92 hombres y 79 mujeres) de los grados 10o. y 11o. de la jornada Nocturna, para determinar la ocupación de éstos en la actualidad? obteniéndose la siguiente información:

TABLA No = 18 CUADRO COMPARATIVO DE OCUPACIÓN SEGÚN SEXO

OCUPACION	HOMBRES		MUJERES		TOTALES	
	#	%	#	%	#	%
1. Economía Informal	51	55.43	0	0	51	29.82
2. Empleados Sector Comercial	14	15.21	0	0	14	8.18
3. Oficios Varios	12	13.04	10	12.66	22	12.86
4. Oficios Domésticos	0	0	21	26.58	21	12.28
5. Ama de Casa	0	8	7	8.86	7	4.89
6. Desempleados	15	16.32	39	49.37	54	31.68

Como se observa en la tabla No.18, el predominio de ocupaciones en los alumnos está dado en actividades de economía informal (55.43%), mientras que en las alumnas se destacan ocupaciones en oficios domésticos (26.58%).El desempleo afecta más a las mujeres que a los hombres.

Notas:

- En la categoría oficios varios, se incluyeron actividades relacionadas con la agricultura, cobradores en el servicio de transportes, tenderos, talabarteros, para los alumnos hombres. Para las alumnas los oficios varios, comprenden: Auxiliar de enfermería, secretaria, pedicurista, manicurista.
- Llamamos economía informal todas aquellas actividades relacionadas con oficios no permanentes y sin la sujeción a un empleador fijo, tales como: Vendedores ambulantes, trabajadores en latonería y pintura, ayudantes en metalmecánica, ayudante de albañilería, chanceros, entre otros.

### 8.3 ENTREVISTA A PADRES DE FAMILIA

La entrevista de los padres de familia de los alumnos de los grados 10o. y 11o. de la jornada nocturna del Liceo Carmelo Percy Vergara de Corozal, se aplicó a grupos de

padres con la presencia de familiares e hijos que estudian en esta jornada. Para un total de cien (100) padres de familia, tomándose diez (10) por cada barrio seleccionados.

La información que se presenta a continuación no se hizo parcializada debido a que las respuestas a las preguntas formuladas coincidían, notándose una falta de conocimientos de los padres entrevistados sobre la realidad de la institución, sobre educación y pertinencia, esto se debe al bajo nivel educativo de los padres y a sus condiciones socioeconómicas precarias. Se exceptúan dos grupos que tenían un manejo adecuado de la problemática educativa y de la orientación que se está dando en el LICAPEVE, a ésta. Estos tienen formación profesional.

## RESULTADOS DE LA ENTREVISTA APLICADA A PADRES DE FAMILIA

TABLA No.19

PRESUNTAS	RESPUESTAS					
	ORD.	SI	#	RAZONES	NO	#
1. Está de acuerdo la educación dada a sus hijos en la institución.	X	88	Salen bien preparados.	X	28	No se cumplen con los programas académicos de las áreas.
			Mejoran sus relaciones			No se prepara para la vida
			Ayudan a sus hermanos en tareas escolares.			Se orienta por la via del menor esfuerzo.
			Pueden ingresar a la educación superior.			No se orienta a las necesidades del educando y del medio.
						La nocturna se toma como relleno de cupos.

Ocho (8) grupos contestaron (80 padres de familia) que sí estaban de acuerdo con ella, porque sus hijos salían bien preparados, podían relacionarse mejor e ingresar a la educación superior y otros ayudan a sus hermanos en las tareas .

Dos (2) grupos dicen que no están de acuerdo, porque:

- No se cumple a cabalidad con el desarrollo de los programas en las diferentes asignaturas.
- No se prepara al estudiante para la vida.
- La educación se orienta por la vía del menor esfuerzo
- La nocturna se mira como un relleno, por la falta de cupos en la jomada diurna.
- No está orientada a las necesidades del educando y del municipio.

TABLA No 28

PREGUNTAS		RESPUESTAS		
ORD.	SI #	RAZONES	NO #	RAZONES
2, En qué se ocupa su hijo actualmente en el tiempo libre	X 60	Se dedica a trabajos esporádicos, oficios domésticos y en pequeña proporción a oficios varios.		Hombres; no trabajan y se dedican a ayudar la casa.  Mujeres se dedican a labores en la casa.

El 60% se dedican a trabajos esporádicos como: Ayudante de albañilería, ventas ambulantes, ayudantes en talleres de mecánica y carpintería, y otros que ayudan a sus hermanos en tareas escolares, En cuánto a las mujeres manifiestan que trabajan en un 59% en oficios domésticos o no trabajan. En pequeña proporción se dedican a oficios varios.

TABLA No,21

PREGUNTAS				
ORD.	SI	RAZONES	NO	# RAZONES
3. Está de acuerdo con la implementación de otra modalidad ?	<b>X</b>	Salen preparados para el trabajo.  Pueden montar su propia microempresa.  Proponen las siguiente: modalidades :  - Técnico Industrial 60 padres. - Comercial Informática 48 padres.		

El 100% se mostró de acuerdo con la tecnificación del bachillerato haciendo énfasis según prioridad en las siguientes modalidades:

Técnico industrial (mecánica, carpintería, modistería, manufactura en cuero, tecnología de alimentos, electricidad) sugerida por 60 padres de familia.

Comercial (Computación e Informática, secretariado? contabilidad) propuesta por 40 padres de familia.

Aduciendo que se sale más preparado para el trabajo pudiendo montar su propio taller o microempresa, aprovechando los recursos que le brinda el medio.

TABLA No.22

PREGUNTAS	RESPUESTAS		
	SI # RAZONES	NO #	RAZONES
4.¿Recibe alguna ayuda del Liceo Carmelo Ferry Vergara para la solución de sus problemas?		X 100	Ninguna, aparte del servicio educativo a sus hijos.

El 100% contestó que no recibe ningún tipo de ayuda, fuera del servicio educativo a sus hijos.

El 100% recomendó que el colegio busque proyección a la comunidad, a través de sección de bienestar, ofreciendo programas como:

- Alfabetización a padres de familia.
- Capacitación en oficios que les ayuden a mejorar sus ingresos.

TABLA No.23

PRESUNTAS	RESPUESTAS		
	ORD.	SI # RAZONES	NO # RAZONES
5.Participan en la planeación, por organización y evaluación de planes y programas de la institución ?			X 100 No se les consulta.

Contestarán en un 100% que no se les consultaban al respecto.

TABLA No.24

PREGUNTAS	RESPUESTAS			
	ORD.	SI #	RAZONES	NO # RAZONES
ó. Orienta el estudio y tareas de sus hijos.	X 18	Ayudan y/o hace la orientación de tareas.	X 90	Hacen las tareas solos, con ayuda de compañeros. amigos.

En la orientación del estudio y de las tareas de sus hijos, los padres de familia en un 28% dijo no participar en esa orientación, que ellos hacen las tareas solos o con ayuda de sus amigos o hermanos, el 18% restante si ayudan a sus hijos en las labores escolares.

TABLA No.25

PREGUNTAS		RESPUESTAS				
ORD.	SI	#	RAZONES	NO	#	RAZONES
7.	X	20	<p>Enfatiza la siguiente gama: No capacitación y actualización de los docentes.</p> <p>No se asume con responsabilidad el proceso educativo por docentes, alumnos y padres de familia.</p> <p>Mal funcionamiento de bienestar, indisciplina de alumnos, mal servicio de biblioteca, inseguridad.</p> <p>No participación de la comunidad en la elaboración del PEI.</p>	X	80	No conocen ningún problema.

- Un 80% de los padres de familia, manifestó no conocer ningún problema de la institución.
- El 20% restante, priorizan la siguiente gama de problemas:

Falta de una adecuada capacitación de los docentes; manifestándose que debe mejorarse su pedagogía, relaciones interpersonales y permitir una mayor participación del alumno en el proceso de aprendizaje, se inhibe al educando. Se hace necesario levantar la calidad de la educación a nivel interno y externo.

Problemas de funcionamiento interno: Escasa proyección de la sección de bienestar estudiantil, baja responsabilidad disciplinaria del alumno, servicio restringido de la biblioteca, falta de una planta eléctrica que cubra el fluido público cuando éste se interrumpe.

Inseguridad en los alrededores de la institución (Horas Nocturnas).

Elaboración del PEI en forma participativa no se da.

TABLA No.26

PREGUNTAS	RESPUESTAS			
	ORD.	SI #	RAZONES	NO 8 RAZONES
3. Está de acuerdo que el colegio lo capacite en algún oficios?	X	80	Oficios curriculares, cerámica, panadería, repostería, enfermería.	X 20 No tiene tiempo disponible.

El 80% de los padres de familia manifestaron estar de acuerdo en que el colegio le brinde la oportunidad de capacitarse en oficios como: culinaria, cerámica, panadería, repostería, enfermería.

El 20% restante manifiesta no tener tiempo para ninguna capacitación que se le brinde.

#### 8.4 ENTREVISTA A EGRESADOS DEL LICEO CARMELO PERCY VERSARA

Esta entrevista constó de 5 preguntas, aplicada a una muestra representativa de 30 exalumnos: 14 de la promoción 1993 y 16 de la promoción 1994. Esto se seleccionaron teniendo en cuenta su acercamiento con la institución, conocimientos del plan de estudios y de la situación actual del plantel.

TABLA No.27

PREGUNTAS	No.	%	OPINIONES
1. Opinión de la educación recibida en el LICAPEVE	28	93.3	Buena. Porque les permite: Buen desempeño en el hogar Obtener un título. Obtener cultura general
	2	6.7	Mala. porque no les prepara para el trabajo.
2. Asignatura de mayor aplicabilidad en la vida.	15	58	Las matemáticas
	12	48	Literatura y español
	3	18	Biología y filosofía

---

3. Vinculación al mercado laboral	73.3	Han conseguido trabajo: 12 mujeres en trabajos domésticos y 18 hombres en oficios de la economía del rebusque.
	<b>8</b> 26,7	Están vinculados a otros oficios: & secretarías en consultores. 3 Hombres en almacenes y bombas de gasolina.

---

Continuación Tabla No. **27**

4. Tecnificación del bachillerato	28 73.3	Están de acuerdo con el cambio de modalidad: -Computación, comercial, electricidad, mecánica y agroindustrial.
	2 26.7	No a la diversificación.

---

5. Se le ha llamado para participar en la elaboración del PEI.	38 100	Manifiestan que no se le ha convocado para dicho trabajo, pero estarían atentos para contribuir a su estructuración.
--	--------	--

Los egresados en su gran mayoría (93.3%), consideran que la educación recibida es buena porque le da elementos para una mejor convivencia en la sociedad. Las asignaturas mencionadas en el cuadro, tienen aplicación porque les permiten hacer cuentas, escribir y comunicarse mejor y les permite orientar a sus hermanos en tareas escolares.

Con relación a la vinculación al mercado laboral, el 73.3% siguen vinculados a oficios poco calificados y remunerados, un porcentaje muy bajo (26.7%), logra ubicarse en otras

labores.

El 73.3% de los egresados están de acuerdo con la tecnificación del bachillerato ya que al educando se le prepararía para conseguir y/o generar empleo.

La participación de estos en la elaboración del proyecto educativo institucional del LICAPEVE, no se ha dado.

#### 8.5. ENTREVISTA A PERSONALIDADES DE LA COMUNIDAD EN GENERAL

Resultado de la entrevista realizadas a personalidades de la comunidad corozalera, para establecer la pertinencia, del plan de estudios desarrollado en el Liceo Carmelo Fercy Vergara- LICAPEVE, jornada nocturna. La información se presenta por gremios y según afinidades:

8.5.1 Entrevista a Autoridades Educativas. Esta entrevista constó de cuatro (4) preguntas, donde se indagó a cerca de la educación impartida en el LICAPEVE, pertinencia del plan de estudios a nivel municipal y regional, tecnificación para lograr la Contextualización y alternativas para lograr mejorar la educación.

TABLA No.28 DATOS OBTENIDOS EN LA ENTREVISTA A  
AUTORIDADES EDUCATIVAS

PREGUNTAS	OPINIONES
Educación impartida en el LICAPEVE, en cuanto a su calidad.	<p>-La educación media es atrasada, no se enfoca a las necesidades actuales del medio.</p> <p>-Prioridad en conocimientos generales (cuantitativo).</p> <p>-No se educa para el cambio.</p> <p>-Falta voluntad profesional, para el desarrollo de una educación que se acoja a la nueva estructura educativa.</p> <p>-La educación no forma al estudiante para el desempeño de oficios específicos.</p>
Pertinencia del Plan de Estudios a nivel municipal y regional.	<p>No es pertinente, razonable:</p> <p>-Falta voluntad política, para que priorice la educación como factor de desarrollo.</p> <p>-Falta voluntad institucional, para generar programas de cara al municipio.</p> <p>-La educación no tiene en cuenta las líneas de desarrollo del municipio y del departamento.</p> <p>-No se forma para la solución de problemas y para gestionar el desarrollo individual.</p> <p>-Falta de motivación del educando por el saber y carencia de un proyecto de vida concreto.</p> <p>-Descontextualización del plan de estudios.</p> <p>-Los aprendizajes no son significativos para el desempeño cotidiano y laboral.</p>

Continuación Tabla No28

<p>Modalidad del Bachillerato para lograr la contextualización del plan de estudios.</p>	<p>Debe orientarse hacia:          -Áreas agrícolas y pecuarias.          -Comercial e Informática.          -Artes específicos: mecánica, carpintería modistería (Técnico industrial).</p>
<p>Alternativas para mejorar la calidad de la educación en LICAPEVE, municipio y departamento</p>	<p>-Tomar la educación como eje fundamental de desarrollo.</p> <p>- Trabajar en equipos con metas comunes, directivos, alumnos.</p> <p>-cambio de actitud en el rol del docente participación y confluencia de conocimiento.</p> <p>-Educación integral capaz de generar procesos comunitarios, familiares y que practique la pedagogía de valores.</p> <p>-contribuir a la solución de problemas, creando una cátedra donde se expliquen mecanismos de participación social.</p> <p>-darle énfasis a la formación humanística.</p> <p>-centrarse en la parte formativa del educando y no solo en lo cognitivo.</p> <p>-Articular la educación escolar con la educación familiar y la realidad del medio.</p> <p>- Las reformas de los planes de estudios deben ser gradual y no a corto plazo.</p> <p>-Cultivar la voluntad del estudio.</p> <p>-Incrementar los mecanismos de gestión educativa y participación de los diferentes estamentos de la comunidad en la toma de decisiones.</p> <p>-Mejorar la inversión en la educación</p> <p>-Que la educación sea práctica.</p>

**La Tabla No. 28, muestra como la educación del LICAPEVE, del municipio y departamento de Sucre, no se enfoca a las necesidades actuales del medio, no forma para el desempeño en oficios específicos, lo cual se debe según a los entrevistados a la carencia de un proyecto institucional**

que esté de cara al municipio y a la región, la educación no es vista como un factor de cambio y no tiene en cuenta las línea de desarrollo del departamento. Por otra parte, la educación es trasmicionista y no se pone a pensar al educando para que idee formas de solución a los problemas donde está inserto.

Para mejorar la calidad de la educación a nivel institucional, municipal y departamental, se sugiere entre otros:

- Tomar la educación como eje fundamental de desarrollo.
- Que la educación sea integral, capaz de generar procesos comunitarios, familiares y prácticos de la pedagogía de valores.
- Articular la educación escolar con la realidad del medio.
- Incrementar los mecanismos de gestión educativa y participación de los diferentes estamentos de la comunidad en la toma de decisiones.

8.5.2 Entrevista al Sector Productivo del Municipio de Corozal. El sector productivo del municipio de Corozal, emitió sus opiniones a través de las respuestas dadas a las cinco (5) preguntas, que cubrieron lo correspondiente al tema de investigación. La audiencia estuvo integrado por un ganadero, un comerciante, un microempresario, tres (3)

miembros de los conductores y dos miembros de la economía informal. Los resultados se muestran en la siguiente tabla:

TABLA No.29 RESULTADO DE LAS ENTREVISTAS AL SECTOR PRODUCTIVO

PREGUNTAS	OPINIONES
1. Contribuye la educación media del LICAPEVE J. nocturna, al desarrollo social y económico del	<p>Bachiller académico no está capacitado para trabajar por lo tanto no aporta al desarrollo social y económico.</p> <p>No capacita en áreas específicas, relacionadas con la microempresa.</p> <p>No desarrolla en el estudiante una mentalidad de organización y auto gestión de empresas.</p> <p>Ayuda a superar el analfabetismo y aprende a relacionarse mejor.</p>
2. Cómo ve el desarrollo social y económico y cultural del municipio.	<p>El desarrollo en general es exiguo no floresciente.</p> <p>Hay poca inversión y se da la fuga de capitales a otras ciudades.</p> <p>No hay fuente de empleo.</p> <p>Falta de iniciativa para la creación de empresas.</p> <p>Hay crecimiento poblacional más no económico, asociado a factores de violencia e inseguridad.</p>
3= Importancia de la educación para lograr el desarrollo del educando y del municipio.	<p>Es importante si se le articula a las necesidades del medio.</p> <p>Si se prepara personas con mentalidad renovadora y empresarial.</p>

Continuación Tabla No.29

Si desarrolla, iniciativas para la solución de problemas individuales y comunitarios.

---

4. Alternativas para ser que el plan de estudios sea pertinente*	<p>Prever necesidades del futuro, para orientar la forjación del alumno.</p> <p>El bachillerato debe ser complementado con algo práctico es decir, calificarlo en algún oficio.</p> <p>Realización de trabajos de campo para establecer: Recursos que se poseen y necesidades a nivel comunitario.</p> <p>La educación debe orientar y preparar para el desarrollo de la economía solidaria y de la microempresa.</p> <p>Eliminar la mentalidad paternalista reinante en el municipio y en el departamento de Sucre.</p> <p>Tecnificación del bachillerato.</p> <p>Preparar a los jóvenes para hacer frente a los cambios y retos del mundo actual.</p> <p>Desarrollar capacidades tales como la iniciativa, creatividad y solución de problemas para poder competir nacional e internacionalmente.</p>
5. Modalidades a tener en cuenta para la diversificación del bachillerato.	<p>Comercial, informática, técnico industrial, artes y oficios: medistería, panadería, repostería, artesanías, atención especial para actos sociales*</p>

---

La entrevista realizada al sector productivo, según lo muestra la tabla No. 29, permite establecer:

Las fallas del bachillerato académico y su disfuncionalidad, como es el hecho de no capacitar al educando en tareas específicas, el no aporte del bachiller al desarrollo social y económico, la no formación de una mentalidad de organización y autogestión del empresa.

Las características sociales, económicas y culturales del municipio, tales como desarrollo exiguo, poca iniciativa para generar empleo, la explosión demográfica y poco crecimiento económico.

Las características que debe tener la educación para lograr el desarrollo del educando y del municipio: Articular las necesidades del medio con la educación: preparar con mentalidad renovadora y empresarial.

Las alternativas dadas por los gremios para hacer el plan de Estudios pertinente: las cuales son: prever necesidades del futuro, para orientar la formación del alumno, complementar la formación del bachiller académico calificándolo en un oficio, orientar la educación hacia el desarrollo de la economía solidaria y de la microempresa: eliminar la mentalidad paternalista reinante en el municipio y del departamento de Sucre; Tecnicificar el bachillerato, desarrollar capacidades de iniciativa, creatividad y

-solución de problemas para poder desempeñarse eficientemente en el ámbito local, regional, nacional e internacional.

Modalidades pertinentes, los encuestados estiman y hacen énfasis en las modalidades: Comercial, informática, técnicoindustrial, artes y oficios.

## 9. ANALISIS E INTERPRETACION DE LA INFORMACION

Para el análisis e interpretación de la información se tuvo en cuenta las tendencias más sobresalientes con relación a la pertinencia del Plan de Estudios, a educación integral; proyección comunitaria, metodologías empleadas por el docente, formas de evaluación, problemas que afectan la calidad de la educación, la convivencia y tecnificación del bachillerato presentadas por las diferentes audiencias, con el fin de detectar las debilidades del Plan de Estudios desarrollado en la institución Liceo Carmelo Percy Vergara, que sirvan como referentes para la formulación de las conclusiones y las recomendaciones necesarias que lleven a su readecuación y/o construcción haciéndolo pertinente con el desarrollo económico, social y cultural del municipio de Corozal.

(Ver Tabla No. 30).

Con relación a la pertinencia del plan de estudios, el 88.2% de los docentes y directivos y el 75.8% de los estudiantes, consideran que el plan de estudios desarrollado en el LICAPEVE jornada nocturna, no es

Tabla No.30

## CONSOLIDADO DE LA INFORMACION

VARIABLES AUDIENCIAS	PERTENENCIA				EDUCACION				PROYEC. COMUNIT.				METODOLOGIA				DIVERSIFICACION			
	SI		NO		SI		NO		SI		SI		FRONTAL		PART.		SI		NO	
	#	%	#	%	#	%	#	%	#	%	#	%	#	%	#	%	#	%	#	%
	DOCENTES Y DIRECTIVOS		11.8	15	88.2	4	23.5	13	76.5	3	17.6	14	82.4	12	70.6	5	29.4	16	94.1	1
ESTUDIANTES	41	24.2	130	75.8	55	32	116	68	62	36.2	109	63.2	104	60.8	67	39.2	154	91.1	17	8.9
PADRES DE FAMILIA	80	80	20	20	80	80	20	20	0	0	100	100	0	0		100	100	100	0	0
EGRESADOS	28	23.3	2	6.7													28	73.3	3	26.7
AUTORIDAD EDUCATIVA	0	0	5	100	0	0	5	100									5	100	0	0
GREMIOS PRODUCTORES	0	0	8	100	0	0											8	100	0	0

pertinente ya que no contribuye al desarrollo económico, social y cultural del municipio, ni da respuesta a las necesidades e intereses de los educandos, lo aprendido por éstos no tienen aplicación práctica en la vida cotidiana dificultándose el ingreso al mercado laboral, lo cual repercute en la satisfacción de necesidades básicas y por ende en el mejoramiento de la calidad de vida de los futuros egresados.

El 100% de las autoridades educativas municipales y de los gremios económicos coinciden con las audiencias anteriores en la negación de la pertinencia de los contenidos programáticos desarrollados en la educación media de la institución, aduciendo que éstos no son contextualizados, no capacitan el educando para el trabajo, por lo tanto éste no es calificado para contribuir al desarrollo económico y social a nivel individual y comunitario.

En contraposición a los informantes anteriores, (Docentes, directivos, estudiantes, autoridades educativas y gremios productivos), los padres de familia en un 80% y los egresados en un 93.3% han considerado que la educación desarrollada en la institución satisfizo las necesidades, intereses y expectativas de éstos, dicen que les permite un mejor desempeño en el hogar, la obtención de elementos culturales generales y un título de bachiller, los padres por su parte afirmaron que sus hijos salen bien preparados.

mejoran sus relaciones, ayudan a sus hermanos en tareas escolares y pueden ingresar a la educación superior.

Basados en la realidad educativa institucional, que se vive en el LICAPEVE y con base en la experiencia y conocimientos que poseemos sobre esta, se puede afirmar que realmente el plan de estudios desarrollado no está adecuado a los requerimientos del desarrollo del municipio y de los educandos, por lo tanto las razones aducidas por los informantes docentes-directivos, alumnos, autoridades educativas y gremios productivos reafirmar la no articulación de los contenidos de dicho plan con la realidad económica, social y cultural de la región y del municipio. Esto se debe a que no existe un proyecto político que priorice la educación como factor de desarrollo individual y colectivo y a la inexistencia de la interinstitucionalidad, lo que lleva a que la institución no cuente con el apoyo de otros sectores sociales, económicos y políticos, para lograr ubicarse en el contexto de una educación con calidad que jalone el desarrollo de la comunidad.

El concepto de pertinencia planteado por los padres de familia y egresados, no tuvo tanta relevancia en nuestra investigación por cuanto éstos la referencia a un mejor desempeño comportamental del individuo y a la obtención de un título, dejando de lado otros criterios fundamentales

para medir la pertinencia, tales como: contribuir al desarrollo humano y social, articulación de los contenidos a la realidad, entre otros. Esto se debe al poco conocimiento y manejo que tienen estos sobre la problemática educativa institucional.

Con relación a la variable educación cuatro audiencias (Docente-Directivos, estudiantes, autoridades educativas y gremios productivos) manifiestan que ésta se basa más en la distribución de conocimientos dándole prioridad a lo cognitivo dejando de lado el desarrollo de otras capacidades del ser humano (socioafectividad, volitividad, habilidades comunicativas): a esto se suma que los aprendizajes no son significativos, por cuanto no tiene aplicación en la solución de problemas de la vida cotidiana, no se estimula al estudiante a la construcción de conocimientos y a la autogestión.

Para las audiencias de padres de familia y egresados, la educación ofrecida en la institución es buena porque les da elementos de cultura general que le permite hacer cuentas (Aritmética), escribir y comunicarse mejor e ingresar a la educación superior. Aquí se destaca la visión crítica que tienen dos grupos de padres de familia sobre la educación, en sentido, que no hay un cumplimiento en el desarrollo de los programas de las distintas asignaturas, que la educación se orienta por la vía del

menor esfuerzo y la nocturna se mira como un relleno por la falta de cupos en la jornada diurna.

Lo planteado anteriormente conduce a afirmar que la educación que actualmente se desarrolla en el Liceo, no es integral por cuanto tiene una orientación conductista donde el estudiante recibe información y el docente es el dador de conocimientos, el poseedor de la verdad, donde se supone que hay uno que sabe, (docente) y otro que no (educando), este abordaje parcial y reduccionista que se le da a la educación no permite desarrollar todas las potencialidades y capacidades del ser humano, frenando el desarrollo y pensamiento lógico, la capacidad para resolver problemas, la creatividad, las competencias comunicativas, la comprensión, la capacidad de crítica, el desarrollo de la sensibilidad y de la emotividad. Esto pone de manifiesto que la educación no se aborda desde un punto de vista interdisciplinario y holístico, el docente y el discente no asumen con responsabilidad su respectivo rol: Los docentes porque no asumen la pedagogía del desarrollo, siendo verdaderos orientadores del proceso educativo y por su parte los alumnos, carecen de una visión del futuro y de un verdadero proyecto de vida que lo motive para trabajar en la consecución de metas individuales y colectivas. Esto trae como consecuencias la formación de un ser incompleto donde se privilegia el conocer para el tener y deja de lado la formación del ser.

La educación tal y como está orientada impide el desenvolvimiento libre, autónomo e integral de la personalidad humana, condición sin la cual no es posible aprender a pensar, a discutir racionalmente y demostrar con argumentos lógicos su punto de vista procesos éstos que no son la base de toda convivencia pacífica y particular de toda la producción intelectual.

Para el 82.4% de docentes, 63.2% de los estudiantes y el 100% de los padres de familia la institución Liceo Carmelo Percy Vergara, no tiene un impacto social a nivel de la comunidad corozalera ésto se debe a la carencia de proyectos y programas comunitarios institucionales que coadyuven a la solución de problemas apremiantes del medio.

Para evaluar esta variable no se tuvo en cuenta las demás audiencias por cuanto éstas consideraron que la proyección estaba dada por el servicio educativo que ofrece dicha institución.

Como conocedores de la labor que está prestando el Liceo, somos conscientes que realmente no existe al interior del plantel programas orientados hacia la comunidad externa. Por otra parte, en el plan de estudios no existen asignaturas que desarrollen proyectos específicos, que conduzcan a beneficiar a los grupos más vulnerables de la comunidad y a los padres de familia. Esta situación

plantea la necesidad que el colegio a través de la sección de bienestar e integrándose con otros sectores de la población, entren a concretar acciones, ofreciendo programas para la comunidad educativa y para la comunidad en general, basados en un diagnóstico real de las necesidades de los diferentes grupos y priorizando la solución de aquellas más significativas, para lo cual actualmente se están llevando a cabo algunas actividades tales como: Prevención de la drogadicción, aprovechamiento del tiempo libre, educación sexual, las cuales se harán extensivas a grupos externos.

En lo relacionado a las metodologías empleadas en el proceso educativo los docentes, estudiantes y egresados consideran en un 65.7% que no se usan formas activas que permitan al estudiante construir sus propios conocimientos y que la mayoría de los casos el profesor recita los contenidos y el estudiante escucha. El resto 34.3% considera que si hay metodologías participativas por cuanto desarrollan talleres guías en algunas áreas, entendiendo por participación el hecho de transcribir la información del texto o de la guía a la libreta de apuntes. Notándose que hay predominio de modelo frontal, ausencia de construcción de conocimientos y aprendizajes repetitivos y memorísticos que poco contribuyen al desarrollo de todas las capacidades del ser humano.

La evaluación por su parte, según los estudiantes, profesores, directivos y egresados es de tipo cuantitativo y solo mide resultados, cantidad de información estandarizada, y en ningún caso se toma como valoración del avance del estudiante en su proceso de formación y de desarrollo y crecimiento personal.

Entre los problemas que afectan la calidad de la educación y la convivencia en la institución, según estudiante, docentes y directivos por información obtenida a través de orientación de grupo, podemos mencionar:

- Violencia desmedida (física y verbal)
- Porte de armas
- Tráfico y consumo de estupefacientes
- Irrespeto
- Vocabulario soez y desconocido
- Baja autoestima
- Robos, daños de utensilios y enseres del colegio
- Incumplimiento e irresponsabilidad, así como falta de interés en las labores académicas.
- Mal uso del uniforme: desgüeño, desaseo y mala presentación personal.
- Desconocimiento, de las relaciones humanas, colaboración tolerancia y solidaridad.

La anterior problemática nos permite afirmar que ésta es

consecuencia de la falta de educación integral, más humanizante que se centre en la persona a través de una pedagogía del desarrollo, de la ternura, donde el docente más que dador de conocimientos debe privilegiar, atender la problemática que afecta a los individuos y a la comunidad.

A esto se suma que el ambiente familiar no es el más propicio debido a la presencia de la desintegración familiar y el desconocimiento total de su función educativa como núcleo fundamental de la sociedad, lo cual ha generado consecuencias negativas en la socialización del joven creando problemas socioafectivos, crisis moral, relajamiento de las costumbres y ausencia de formación en valores.

En lo que tiene que ver con la disfuncionalidad del plan de estudios todas las audiencias consideran que debe tecnificarse el bachillerato académico, lo que llevaría a la implementación de modalidades más acordes con las necesidades del medio.

## 9.1 SINTESIS DE HALLAZGOS

VARIABLES	CONCLUSIONES
PERTINENCIA -Contenidos contextualizados -Respuesta a necesidades e intereses -Educación para el trabajo.	El plan de estudio no es (90.7%).
EDUCACION -Aprendizaje significativo -Educación integral -Solución de problemas.	La formación no es integral baja calidad. (78.1%)
METODOLOGIA -Participativa -Frontal	Es eminente mente frontal donde el da dador el alumno recibe y recibe (el que no sabe). (65.7%).
EVALUACION -Cuantitativa -Cualitativa	Centrada en medición de resultados y no en la valoración de los procesos del desarrollo humano. (75%)
PROYECCION COMUNITARIA -Proyectos Institucionales -Programas comunitarios de la sección de bienestar.	Poca presencia en el desarrollo de la comunidad. (81.8%).
TECNIFICACION DEL BACHILLERATO -Comercial e informática -Técnico Industrial -Artes y Manualidades	A la falta pertinencia del plan de estudios, se propone el cambio de modalidad. (?3.1X).

Continuación 9.1

CONVIVENCIA SOCIAL

- Tolerancia
- Respeto
- Solidaridad
- Responsabilidad

Existen problemas  
que la afectan:  
Irrespeto,  
violencia,  
falta de  
formación  
en valores.

---

## 10. RECOMENDACIONES

1. Articular la educación con las necesidades de los educandos y del medio a través de la contextualización de los aprendizajes, referenciando el plan de estudios a las líneas de desarrollo económico, social y cultural del municipio y del departamento.

2. Construir un plan de estudios concertado y flexible que posibilite su permanente evaluación y renovación de acuerdo a las necesidades demandadas por la sociedad cambiante y con visión hacia el futuro.

3\* Que la institución Liceo Carmelo Percy Vergara asuma un papel protagónico liderando el desarrollo, formando personas con capacidad de decidir, autogestionar y exigir a las autoridades la elaboración y puesta en marcha de un proyecto político municipal que tenga como compromiso esencial el proyecto educativo como eje fundamental de desarrollo.

4. Implementar al interior del plan del Estudios una cátedra donde se estudien los mecanismos de participación social y se cree en el educando la necesidad y el compromiso de conocer su realidad social, económica y cultural para apropiarse de ésta, reflexionarla y transformarla en la búsqueda de su identidad a través del desarrollo del sentido de pertinencia a la institución y al municipio.

5. Mejorar la calidad de la educación, partiendo de los preconocimientos del estudiante, e incorporando aprendizajes significativos o Útiles en el proceso educativo, formando para la solución de problemas, para la participación en el desarrollo individual y colectivo.

6. Abordar la educación como proceso integral donde el educando sea visto como persona, potencializando en él tanto el conocer como la formación del ser, en la consecución del desarrollo de su calidad humana, con capacidad para generar procesos comunitarios y familiares a través de la práctica de valores como el respeto, la tolerancia y la solidaridad que hagan posible la construcción de la cultura de la paz por medio de la solución pacífica y dialogada del conflicto. Esto es, una educación integral, humanizante, que haga uso de la pedagogía del desarrollo y de la ternura y donde el docente debe atender la problemática que afecta a los

individuos y a la sociedad.

7. Sensibilizar e interiorizar la necesidad del cambio por parte de la comunidad educativa, para asumir con responsabilidad cada uno de los papeles o roles que cada miembro de la comunidad ha de desempeña como actor del proceso, a través de la puesta en marcha de un proyecto de capacitación especialmente de los docentes.

8. Crear un clima de fraternidad, reformar el ambiente comunitario, combinar el ejercicio de la autoridad con una gran disposición afectiva, con apertura emocional que nada tiene que ver con la inconsistencia en las normas, para elevar la autoestima, la seguridad y el autocontrol de los educandos.

9. Cambiar las metodologías de tipo frontal por una nueva metodología activa y recreativa, donde el estudiante construya sus propios conceptos y conocimientos a partir de sus preconcepciones y preconocimientos y donde el maestro sea el que guía al estudiante en su proceso de autoconstrucción.

10. Cambiar la evaluación cuantitativa por una nueva forma de evaluación dónde se valore el avance de los estudiantes en todos sus aspectos. Donde esta nueva forma de evaluar no sea sancionatoria sino más bien un mecanismo que lleve

al estudiante a reflexionar sobre sus logros, a mejorar constantemente a través de la autoevaluación.

11. Teniendo en cuenta que el desarrollo económico del municipio y del departamento es exiguo y que la existencia de fuentes de empleos son escasas, se hace necesario entrar a tecnificar el bachillerato académico en modalidades pertinentes como Comercial e Informática, Técnico Industrial , Artes y Manualidades con el fin de preparar una persona que cree empresas y genere empleo contribuyendo al mejoramiento individual y social y a la erradicación de problemas tales como: robo, drogadicción, violencia, marginalidad y pobreza.

12. Implementar proyectos tales como: Educación Sexual, educación ambiental, educación para la democracia prevención de criminalidad y pedagogía reeducativa los cuales dan respuestas a necesidades urgentes y prioritarias a nivel personal y social.

13= El Liceo como institución educativa, se constituya en polo de desarrollo, ejerciendo acciones a través de proyectos institucionales y programas comunitarios que den respuestas a las necesidades y problemas del medio, aunando esfuerzos con otras instituciones, potencializando recursos y minimizando los problemas (enfoque ecológico), locales, regionales y nacionales.

14. Convertir la educación en un medio para la autorrealización y para el mejoramiento de las condiciones de vida de los grupos sociales marginados o no del proceso educativo, posibilitando su acceso al sistema.

15. Brindar una educación de calidad en la cual se forme integralmente, se desarrollen altas competencias en lectura y escritura, altas competencias matemáticas y solución de problemas, capacidad para describir, analizar y criticar su entorno, capacidad para el desempeño eficiente en el trabajo, capacidad para observar más allá de lo obvio, capacidad para argumentar, capacidad para interactuar y trabajar en grupo y capacidad para cuidar su entorno natural y social.

16. Que la Comunidad Educativa adopte el concepto del proceso educativo como la integración creativa entre la teoría y la práctica de todo saber socialmente legitimado, relación ésta que debe ser permanente en todas las áreas del conocimiento donde los aprendizajes sean integrados a la cotidianidad de los educandos en su trabajo, en su comunidad y en su familia.

**PLAN OPERATIVO DE LAS RECOMENDACIONES**

OBJETIVOS	ESTRATEGIAS	TIEMPO	RESPONSABLES	EVALUACION
<ul style="list-style-type: none"> <li>- Contextualizar los aprendizajes para lograr la pertinencia.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Introducir en el plan de estudios áreas, proyectos pedagógicos y/o asignaturas relacionadas con las líneas del desarrollo (agricultura, ganadería comercio y turismo).</li> <li>- Implementar la cátedra de Identidad Corozalera y formación ciudadana.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- 2 años</li> </ul>	<p>Coordinación Académica Jefaturas de Areas</p>	<p>Determinar los logros en cada actividad.</p>
<ul style="list-style-type: none"> <li>- Mejorar la calidad de la educación.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Proyectos que estimulen la creatividad y la innovación</li> <li>- Evaluar cualitativamente</li> <li>- Utilizar metodologías activas en las cuales se adopte el constructivismo como forma de abordar los aprendizajes.</li> <li>- Crear la Escuela de Padres.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- 3 años</li> </ul>	<p>Docentes Estudiantes Coord. Académica Jefe de Areas</p>	<p>Determinar los logros en cada actividad.</p>
<ul style="list-style-type: none"> <li>- Fomentar integralmente y desarrollar altas competencias y potencialidades en los educandos.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Desarrollar proyectos pedagógicos como: Educación sexual, utilización del tiempo libre, Educación Ambiental, Prevención de la criminalidad a través de la pedagogía reeducativa, formación en valores.</li> <li>- Trabajar interdisciplinariamente</li> <li>- Mejorar las relaciones interpersonales a través de la pedagogía del desarrollo y la ternura.</li> </ul>	<p>Siempre</p>	<p>Coord. Académica Coord. de Bienestar Coord. de Disciplina Areas del conocimiento Dirección</p>	<p>Determinar los logros en cada actividad.</p>

OBJETIVOS	ESTRATEGIAS	TIEMPO	RESPONSABLES	EVALUACION
- Sensibilizar a la comunidad educativa para el cambio.	-Jornadas pedagógicas -Proyecto de capacitación interna	1 año	Dirección Coord. Académica	Determina los logros en cada actividad.
<b>Tecnificar el</b> - bachillerato.	- Modalidades comercial e informática, Técnico Industrial, Artes y Manualidades.	2 años	Secretaria de Educación Municipal. LICAPEVE SENA	Establecer logro y dificultades.
- Integrar Teoría-Práctica.	- Excursiones - Laboratorios - Manualidades - Talleres - Vivencias	Siempre	Docentes Estudiantes Coord. Académica	Establecer logros y dificultades.
- Fomentar la pedagogía de valores y del desarrollo humano.	- Sociodramas, jornadas de valores, talleres, dinámica grupales, composiciones, videos y audios, reflexiones sobre la práctica de valores.	Permanentemente	Directivos, docentes Estudiantes Padres de familia	Establecer logros y dificultades

## BIBLIOGRAFIA

RECIO BURICATA, Alvaro "El perfil del educador para el Siglo XXI". En tablero. Revista del Convenio Andrés Bello No.46 1993, P P 22-27

ZULETA, Estanislao. Educación y Democracia un campo de combate. Colombia. Fundación Fez, 1995. 198 p.

LORA RESTREPO, Luis Horacio, Formación de Formadores, Medellín 1994 . 107 p.

MEN, Ley General de Educación. Bogotá: Edit. Servigraphic 1994.

FECODE, Educación y Cultura . Bogotá: Edit. Servigraphic 1993 Revista No, 30

LOPEZ JIMENEZ, Nelson E. El Proceso Curricular una acción eminentemente investigativa, Revista actualidad educativa No. 2 Bogotá: Edit. Libres y Libros, 1994.

EDUARS, Verónica. La calidad de la educación en el marco de los nuevos paradigmas. Documento.

MINISTERIO DE EDUCACION NACIONAL, Dirección general de Educación. Lineamientos generales de procesos curriculares: Bogotá 1994.

LICEO CARMELO PERCY VERGARA, Planeamiento Institucional Corozal 1994.

CABALLERO P. Piedad. Reforma Educativa y Ley General de Educación. Revista Educación y Cultura No. 33 Bogotá 1994.

GUEDEZ, Víctor. La Calidad de la Educación en el marco de los Nuevos Paradigmas Revista Tablero Convenio Andrés Bello 1992.

CFR, Misión Ciencia Educación y Desarrollo Colombia al filo de la oportunidad Bogotá 1994.

FECODE, Educación y cultura. Memorias Segunda Congreso Pedagógico Nacional. Bogotá Edit. Servigraphic Ltda, 1994 232 P.

Constitución Política de Colombia 1991\*

SECRETARIA DE EDUCACION MUNICIPAL, Plan de desarrollo Educativo Municipal Corozal, 1994.

CEPAL - UNESCO, Educación y Conocimiento: Eje de la transformación productiva con equidad. Santiago. Chile 1991.

HEVIA, Ricardo. "La Educación y el desafío de la Modernidad" en Tablero, Revista del Convenio Andrés Bello No. 46 1992.

ANEXO 1

CONVENIO UNISUCRE UNIANTIOQUIA  
MAESTRIA SOCIOLOGIA DE LA EDUCACION  
SINCELEJO - SUCRE

ENCUESTA PARA EDUCANDOS

Esta encuesta pretende recolectar información sobre los servicios educativos ofrecidos por el Liceo Carmelo Percy Vergara, en la jornada nocturna, para determinar si éstos son pertinentes con el desarrollo socioeconómico y humano de la comunidad Corozalera.

Nuestro interés es prestarle el mejor servicio educativo a toda la comunidad, por lo tanto le solicitamos contribuir, suministrando la información solicitada en la presente encuesta. La información que nos suministre es de vital importancia por cuanto a partir de ella se darán algunas alternativas de solución para mejorar la calidad de la educación, haciéndola más pertinente con la realidad.

DATOS GENERALES DEL ESTUDIANTE

**Nombre** -----

Edad-----Grado-----.

Lugar de residencia ----- Dirección -----

Condiciones de la vivienda.

1. Su vivienda es de: Bahareque ( ), material ( ),  
cartón ( ).

2. Consta de:

Sala ( ), comedor ( ), No. de habitaciones ( ),

Baños ( ), cocina ( ).

3. Servicios que posee:

Agua ( ), Luz ( ), Alcantarillado ( ), teléfono ( ),

Gas natural ( ).

No. de personas que la habitan \_\_\_\_\_ .

El desarrollo social, económico, político y cultural de  
Corozal, de la región y del país, está en tu actuar, por  
ello te invitamos a que contribuyas a su construcción.

!MUCHAS GRACIAS!

## CUESTIONARIO

SI NO

1. ¿Los contenidos que desarrollan los docentes en las diferentes asignaturas los aplica usted en su vida diaria?...  
¿Por qué?
2. ¿La educación recibida en el Liceo lo prepara para conseguir trabajo?  
¿Por qué?
3. ¿Participa usted en la elaboración de los programas que se imparten en el colegio?
4. ¿Los temas desarrollados en las diferentes clases responden a sus intereses y necesidades?
5. ¿Está usted de acuerdo con la forma como es evaluado por los profesores?
6. ¿La educación que usted recibe en el Liceo Carmelo Percy Vergara es orientada, a la solución de problemas de la comunidad donde vive?
7. ¿Permite el profesor la participación de los estudiantes en clase?
8. ¿Se proyecta la institución educativa (Liceo) a través de la sección de Bienestar Estudiantil, en la solución de problemas familiares y comunitarios?
9. ¿Se mantiene en el aula un ambiente de buenas relaciones interpersonales?
10. ¿fomenta el docente la investigación en el aula?

11. ¿Está usted de acuerdo con la tecnificación del bachillerato?

12. ¿Considera usted que la educación que se imparte en el Liceo desarrolla todos los aspectos del ser humano en forma integral?

13. ¿Existen en el plantel programas que benefician a la comunidad Corozalera?

14. Cree usted que la formulación Liceísta enfatiza fundamentalmente en lo:

- Cognoscitivo
- Comunicativo
- Físico y biológico
- Valorativo y actitudinal
- Experiencia y expresión estética

15. La metodología empleada por el docente en clase es:

- Participativa
- Magistral
- Constructivista

16. ¿Cómo le gustaría ser evaluada en el proceso de aprendizaje?

-----  
-----

17. Anote algunas estrategias que lleven al mejoramiento de la calidad de la educación en el LICAPEVE.

-----  
-----

18. Mencione los beneficios que usted ha recibido de la  
sección de Bienestar Estudiantil,

-----

19. Programa el profesor actividades académicas de común  
acuerdo con los estudiantes?

ANEXO 2

ENTREVISTA COLECTIVA A ESTUDIANTES

OBJETIVO: Determinar la ocupación de éstos en la actualidad.

PREGUNTA:

1. ¿Qué está usted haciendo actualmente?

ANEXO 3

CONVENIO UNISUCRE-UNIANATIOQUIA  
MAESTRIA EN SOCIOLOGIA DE LA EDUCACION  
SINCELEJO - SUCRE

ENCUESTA PARA DOCENTES

Esta encuesta pretende recolectar información sobre los servicios educativos ofrecidos por el Liceo Carmelo Percy Vergara en la jornada nocturna, para determinar si éstos son pertinentes con el desarrollo socioeconómico y humano de la comunidad Corozalera.

Nuestro interés es prestarle el mejor servicio educativo a toda la comunidad, por lo tanto le solicitamos contribuir, suministrando la información solicitada en la presente encuesta. La información que nos suministre es de vital importancia por cuanto a partir de ella se darán algunas alternativas de solución para mejorar la calidad de la educación, haciéndola más pertinente con la realidad.

DATOS PERSONALES DEL DOCENTE

Nombre \_\_\_\_\_ Sexo \_\_\_\_\_  
Edad \_\_\_\_\_ Especialidad \_\_\_\_\_  
Años de trabajo en la institución \_\_\_\_\_  
Estado Civil \_\_\_\_\_ Lugar de residencia \_\_\_\_\_

Amigo docente, gracias por su valiosa colaboración.

Estaremos informándole oportunamente sobre los resultados de  
la información recibida,

Gracias,

JORGE LUIS ARGEL SOTO  
MARLENE OLIVERA DE ESTRADA  
BLANCA FLOR PEREZ CONTRERAS

PRESUNTAS

SI NO

1. ¿La educación que usted imparte en el LICAPEVE, contribuye al desarrollo socioeconómico del municipio de Corozal?
2. ¿La formación que usted imparte actualmente en el Liceo Carmelo Percy Vergara, responde a las necesidades e intereses de los educandos?
3. Orienta usted el desarrollo integral de los educandos?  
¿Por qué? \_\_\_\_\_
4. ¿Está usted de acuerdo con la diversificación del bachillerato en esta institución?
5. ¿Considera usted que las condiciones socioeconómicas del educando del Liceo, afectan el desarrollo del proceso educativo?  
Sustente su respuesta \_\_\_\_\_ .  
\_\_\_\_\_
6. Orienta usted su labor educativa a la solución de

problemas de la vida cotidiana?

7. ¿Fomenta usted la formación en valores morales, éticos en la tolerancia y el respeto en sus educandos?
8. ¿Implementa la institución proyectos de desarrollo comunitario?
9. ¿En su labor educativa se considera usted como orientador y facilitador del proceso?
10. ¿Referencia los contenidos que usted desarrolla con la realidad del educando?
11. ¿Estimula usted la construcción de conocimientos por parte del estudiante?
12. ¿Considera usted, que la institución y la sección de bienestar tienen proyección comunitaria?
13. Teniendo en cuenta las necesidades e intereses de los estudiantes y las actividades económicas del municipio de Corozal y de la región, sugiera posibles modalidades del bachillerato que se puedan implementar en el LICEO CARMELO PERCY VERGARA.
14. Liste en orden de importancia los problemas que afectan la labor educativa en la jornada nocturna del LICAPEVE.

15. ¿Qué es para usted una educación con calidad?

16. Describa como evalúa usted al estudiante?

17. Durante el desarrollo de las clases permite la participación de los estudiantes?

ANEXO 4

ENTREVISTA A PADRES DE FAMILIA

Señor padre de familia estamos realizando un trabajo sobre la educación que se imparte en el Liceo Carmelo Percy Vergara. necesitamos de su participación y sugerencias, para saber que tipo de educación desean para sus hijos y contribuir así al mejoramiento de la educación ofrecida.

DATOS PERSONALES

1. Nombre y apellidos -----  
Sexo----- Nivel Educativo:----- Ninguno \_\_\_\_\_ ,  
Primaria incompleta \_\_\_\_\_ Primaria completa \_\_\_\_\_ ,  
Secundaria Incompleta \_\_\_\_\_ . Secundaria completa ----- ,  
Universitaria \_\_\_\_\_ .
  
2. La casa donde vives es propia \_\_\_\_\_ Arrendada \_\_\_\_\_ ¿tiene servicios? cuáles \_\_\_\_\_ . ocupación \_\_\_\_\_ ,  
Número de hijos \_\_\_\_\_ . personas a cargo \_\_\_\_\_ .  
ingresos mensuales aproximados \_\_\_\_\_ .
  
3. Está de acuerdo con la educación que recibe su(s) hijo(s)  
en el Liceo Carmelo Percy Vergara de Corozal  
Sí \_\_\_ No \_\_\_

¿Por qué? \_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_

4. Le gustaría que el Liceo Carmelo Percy Vergara, implementará otro tipo de modalidad que le prepara a su hijos para el desempeño de un oficio determinado? ¿Cuál?

\_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_

5. ¿Que tipo de ayuda recibe usted por parte del Liceo Carmelo Percy Vergara de Corozal para solucionar sus problemas?

6. Participa usted, en la planeación, organización y evaluación de los planes y programas educativos  
Si \_\_\_\_\_ No \_\_\_\_\_

7. Según usted, cual es el principal problema del Liceo Carmelo Percy Vergara de Corozal. \_\_\_\_\_,

8. Orienta usted el estudio? y las tareas de sus hijos?  
Sí \_\_\_\_\_ No \_\_\_\_\_

9. Le gustaría que el colegio le ofreciera la posibilidad de capacitarse en \_\_\_\_\_,  
\_\_\_\_\_ ; \_\_\_\_\_ .

18= Fuera de las labores educativas de sus hijos a que se dedican en su tiempo libre?

---

## ANEXO 5

### ENTREVISTA A LOS EGRESADOS

Esta visita tiene como objetivo la obtención de información sobre la educación recibida por usted en el Liceo Carmelo Percy Vergara, con el fin de detectar debilidades que nos lleven a mejorar su calidad, mediante la readecuación y/o implementación de otro plan de estudios.

Nombre: \_\_\_\_\_ Promoción 1.99 \_\_\_\_\_

Ocupación \_\_\_\_\_ .

### CUESTIONARIO

1. ¿qué opinión le merece la educación que usted recibió en el Liceo Carmelo Percy Vergara?
2. ¿Los conocimientos adquiridos en las diferentes áreas han tenido aplicación en su vida diaria?  
Cómo los ha aplicado?
3. ¿Le ha sido fácil conseguir trabajo después de finalizar el bachillerato?
4. ¿La institución Liceo Carmelo Percy Vergara, lo ha

llamado para participar en la elaboración del Proyecto  
Educativo Institucional PEI?

5. ¿Está usted de acuerdo con la tecnificación del bachillerato?  
En qué modalidad?

Gracias.

## ANEXO 6

CONVENIO UNISUCRE-UNIANATIOQUIA  
ENTREVISTA PRACTICADA A LA COMUNIDAD COROZALERA  
(Autoridad educativa)

1. SALUDO

2. OBJETIVO

3. DATOS PERSONALES

3.1. Nombre: Eliécer Mulett Borja

3.2. Sexo: Masculino

3.3. Edad: 60 Años

3.4. Estado civil: Casado

3.5. Lugar de residencia; Corozal

3.6. Profesión: Licenciado en Ciencias de la Educación

3.7. Especialidad: Biología y Química

3.8. Años de servicio: 35 años

3.9. Cargo: Dueño y Rector

3.10. Institución: Colegio Pestalozziano

4. PRESUNTAS:

4.1. ¿Considera usted que el plan de estudios impartido en Liceo Carmelo Percy Vergara es pertinente?

4.2. Cree usted qué en el municipio existe un proyecto

político sostenido, encaminado a mejorar la educación?

4.3. Ud. como rector, ¿cómo visualiza la educación que se debe dar para formar al ciudadano del siglo XXI?

4.4. ¿Cree usted que la educación que se imparte en Corozal está preparando para la solución de problemas y la autogestión?

4.5. ¿Está usted de acuerdo con la tecnificación del bachillerato? y ¿en qué modalidad?

4.6. Según su concepto ¿cuáles son los problemas asociados con la calidad de la educación?

ANEXO 7

CONVENIO UNISUCRE-UNIANATIOQUIA  
ENTREVISTA PRACTICADA A LA COMUNIDAD COROZALERA  
(Autoridad educativa)

1. SALUDO

2. OBJETIVO DE LA ENTREVISTA: Recolectar información sobre los servicios educativos ofrecidos por el Liceo Carmelo Percy Vergara, jornada nocturna, para determinar si éstos son pertinentes con el desarrollo socioeconómico y humano de la comunidad Corozalera.

3. DATOS PERSONALES

3.1. Nombre: Juan Barrios

3.2. Sexo; Masculino

3.3. Edad: 43 Años

3.4. Estado civil: Casado

3.5. Lugar de residencia; Corozal

3.6. Profesión; Licenciado en Ciencias de la Educación

3.7. Especialidad: Biología y Química

3.8. Años de servicio: 13 años

3.9. Cargo: Coordinador CREAD- COROZAL

3.10. Institución: UNISUR

4. PRESUNTAS:

4.1. ¿Como ve usted la educación impartida en el Liceo

Carmelo Percy Vergara, jornada nocturna y que alternativas sugiere para mejorarla?

4.2. ¿Qué factores inciden para que la educación y el plan de estudios desarrollado en el Liceo Carmelo Percy Vergara no contribuya al desarrollo económico, social y cultural del municipio y del departamento?

4.3. ¿Hacia que modalidades debe orientarse la tecnificación del bachillerato?

DESPEDIDA Y AGRADECIMIENTOS

ANEXO 8

CONVENIO UNISUCRE-UNIANATIOQUIA  
ENTREVISTA PRACTICADA A LA COMUNIDAD COROZALERA  
(Autoridad educativa)

1. SALUDO

2. OBJETIVO: (Idem)

3. DATOS PERSONALES

3.1. Nombre: Francisco Alvares

3.2. Sexo: Masculino

3.3. Edad: 40 Años

3.4. Estado civil: Soltero

3.5. Lugar de residencia: Corozal

3.6. Profesión: Economista

3.7. Especialidad; Economía

3.8. Años de servicio: 18 años

3.9. Cargo: Docente Universitario

3.10. Institución: UNISUR

4. PEGUNTAS:

4.1. ¿Qué concepto le merece la educación desarrollada en la Institución Liceo Carmelo Percy Vergara. jornada nocturna. en cuanto a calidad?

4.2. ¿Qué alternativas propone para mejorarla? según usted ¿que áreas deben intensificarse?

ANEXO 9

CONVENIO UNISUCRE-UNIANATIOQUIA  
ENTREVISTA PRACTICADA A LA COMUNIDAD COROZALERA  
(Autoridad educativa)

1, SALUDO

2. OBJETIVO DE LA ENTREVISTA:

3. DATOS PERSONALES

3.1. Nombres: Antonio Flórez

3.2. Sexo: Masculino

3.3. Edad: 45 Años

3.4. Estado civil: Casado

3.5. Lugar de residencia; Corozal

3.6. Profesión; Licenciado en Ciencias de la Educación

3.7. Especialidad: Idiomas

3.8. Años de servicio: 28 años

3.9. Cargo: Técnico del CEP

3.10. Institución: CEP

4. PREGUNTAS:

4.1. Considera usted que el plan de estudios que se imparte en el Liceo Carmelo Percy Vergara, está articulado a las necesidades culturales y socioeconómicas del municipio?

4.2. ¿Está usted de acuerdo con la tecnificación del

bachillerato nocturno del Liceo Carmelo Percy Vergara?

4.3.¿Cuál sería la modalidad de bachillerato más funcional para lograr la articulación entre educación y desarrollo económico y social del municipio?

ANEXO 10

CONVENIO UNISUCRE-UNIANATIOQUIA  
ENTREVISTA PRACTICADA A LA COMUNIDAD COROZALERA  
(Autoridad educativa)

1. SALUDO

2. OBJETIVO: (Idem)

3. DATOS PERSONALES

3.1. Nombre: Carmelo Montero

3.2. Sexo; Masculino

3.3. Edad: 42 Años

3.4. Estado civil: Casado

3.5. Lugar de residencia: Coroza!

3.6. Profesión; Licenciado en Ciencias de la Educación

3.7. Especialidad: Español y Literatura

3.8. Años de servicio; 23 años

3.9. Cargo; Docente

3.10. Institución: Liceo Carmelo Percy Vergara

4. PRESUNTAS:

4.1. ¿Cree usted que en el departamento y en el municipio existe un proyecto político encaminado al desarrollo sostenido de la educación y al mejoramiento de su calidad?

4.2. ¿Considera usted que el PEI del Liceo Carmelo Percy

Vergara ayuda a lograr una mayor contextualización de la educación?

¿Por qué?

4.3. ¿Cree usted que la educación impartida en el Liceo Carmela Percy Vergara jornada nocturna prepara para el trabajo?

4.4. ¿Considera usted que la modalidad académica es funcional y contribuye al desarrollo social, económico y cultural del municipio y de los educandos?

ANEXO 11

CONVENIO UNISUCRE-UNIANATIOQUIA  
ENTREVISTA PRACTICABA A LA COMUNIDAD COROZALERA  
(Gremio Productivo)

1. SALUDO
2. OBJETIVO DE LA ENTREVISTA
3. DATOS PERSONALES
  - 3.1. Nombre: Rosario Hoyos de Mulett
  - 3.2. Sexo: Femenino
  - 3.3. Edad; 50 Años
  - 3.4. Estado civil: Casada
  - 3.5. Lugar de residencia: Corozal
  - 3.6. Profesión: Microempresaria Panificadora

PREGUNTAS:

4.1. Doña Rosario, como microempresaria, ¿usted cree que la educación que se imparte en el Liceo Carmelo Percy Vergara, es pertinente con el desarrollo social, económico y cultural de Corozal.?

4.2. ¿Qué importancia y proyección le ve a la microempresa en el municipio de Corozal?

4.3. Cree usted que el bachillerato académico debe  
tecnificarse en el Liceo?

DESPEDIDA Y AGRADECIMIENTOS

ANEXO 12

CONVENIO UNISUCRE-UNIANATIOQUIA  
ENTREVISTA PRACTICADA A LA COMUNIDAD COROZALERA  
(Gremio Productivo)

1. SALUDO

2. OBJETIVO: (Idem)

5. DATOS PERSONALES

3.1. Nombre: Nora Badel de Alemán

3.2. Sexo: Femenino

3.3. Edad: 50 Años

3.4. Estado civil; Casada

3.5. Lugar de residencia: Corozal

3.6. Profesión: Comerciante

3.7. Cargo: Presidente de la Cámara de Comercio

PRESUNTAS:

4.1. ¿Considera usted que el bachillerato académico impartido en el municipio prepara ai educando para contribuir el desarrollo social, económico y cultural de la comunidad corozalera ?

4.2. Si usted cree que el bachillerato académico no es funcional al desarrollo del municipio y del departamento.

¿Qué propone para lograr la pertinencia de este?

4.3. Usted como comerciante ¿cómo ve el desarrollo social económico del municipio?

4.4. Qué propone usted para mejorar la educación en Corozal

DESPEDIDA Y AGRADECIMIENTOS

ANEXO 13

CONVENIO UNISUCRE-UNIANRIOQUIA  
ENTREVISTA PRACTICADA A LA COMUNIDAD COROZALERA  
(Gremio Productivo)

1. SALUDO
2. OBJETIVO DE LA ENTREVISTA
3. DATOS PERSONALES
  - 3.1. Nombre: Marcos De la Ossa
  - 3.2. Sexo: Masculino
  - 3.3. Edad: 78 Anos
  - 3.4. Estado civil: Casado
  - 3.5. Lugar de residencia: Corozal
  - 3.6. Profesión: Ganadero

PREGUNTAS:

- 4.1. ¿Para usted a qué se debe que Corozal siendo la segunda ciudad del departamento, no haya logrado un mejor desarrollo económico y social?
- 4.2. Qué importancia le ve usted a la educación para lograr el desarrollo económico, social y cultural en el municipio?

CONVENIO UNISUCRE-UN1ANTIOOUIA  
ENTREVISTA PRACTICADA A LA COMUNIDAD COROZALERA  
(Servicio de Transportes)

1. SALUDO
2. OBJETIVO DE LA ENTREVISTA
3. DATOS PERSONALES
  - 3.1. Nombre: Félix Castro. Rigoberto Salón y Orlando Acosta
  - 3.2. Sexo: Masculino
  - 3.3. Edad: Entre 40 y 65 Años
  - 3.4. Estado civil: Casados
  - 3.5. Lugar de residencia: Corozal
  - 3.6. Profesión: Conductores

PRESUNTAS:

- 4.1. ¿Como ve usted la educación que se imparte en el Liceo Carmelo Percy Vergara de Corozal?
- 4.2. ¿Cuál es su concepto acerca del desarrollo social y económico del Corozal?

LICEO CARMELO PERCY VERGARA

JORNADA NOCTURNA

Estimados compañeros educandos;

La sección Nocturna del LICEO CARMELO PERCY VERGARA, a la que tu perteneces, atraviesa por un momento crítico a raíz de los siguientes hechos;

- violencia desmedida (física y verbal).
- porte de armas.
- Tráfico y consumo de estupefacientes.
- Irrespeto.
- Vocabulario soez y descomedido.
- Baja autoestima.
- Robos, daños de utensilios y enseres del colegio.
- Actos bochornosos y obscenos como: acoso sexual, masturbación, micción en salones.
- Incumplimiento a irresponsabilidad, así como falta de interés, en las labores educativas.
- Mal uso del uniforme.
- Desconocimiento total de las relaciones humanas, la colaboración, tolerancia y solidaridad.
- Desgreño, desaseo y mala presentación personal.

Estamos hondamente preocupados por la situación antes descrita pero aspiramos a que con tu opinión y colaboración decidida, podamos diseñar las estrategias para encontrar la salida benéfica que nos conduzcan al camino correcto,

Con sinceridad, responde este sondeo de opinión:

a. - ¿Cuáles son los problemas más graves que se presentan en tu grupo?

-----  
-----

b. ¿Cual consideras son las causas de los problemas que mencionaste anteriormente?

-----  
-----

c. Sugiere al menos tres (3) correctivos que consideres necesarios aplicar, para la solución de dichos problemas:

1. -----
2. -----
3. -----

d. ¿Consideras que es saludable o no el uso correcto del uniforme?

Si----- No----- Por qué-----

ANEXO 16

COLEGIO: LICEO CARMELO PERCY VERGARA

ASUNTO: ORIENTACION DE GRUPO

FECHA: Septiembre 11 de 1995

HORA: 6:30 P. M. - 7:58 P. M.

OBJETIVO: Interiorizar los 7 aprendizajes básicos para la educación en la convivencia social.

- Diagnosticar la problemática que afecta la convivencia en la comunidad educativa (Educandos, trabajadores, docentes, directivos-docentes) del Liceo Carmelo Percy Vergara de la jornada nocturna.

PROCEDIMIENTO.

1. Leer y comentar los 7 aprendizajes básicos para la educación en la convivencia social.
2. Extraer conclusiones de cada uno de los aprendizajes básicos y anotar en el cuaderno de Etica o Educación Religiosa.
3. Aplicar encuesta diagnostica.
4. Tabular, interpretar y analizar los resultados de la encuesta.
5. Dar informe por escrito a las coordinaciones Académicas, Disciplina y Bienestar Social.
6. Revertir información a Los alumnos de los respectivos grupos.