

LOS CONFLICTOS PSICOSEXUALES DE LOS ADOLESCENTES  
DEL CICLO VOCACIONAL EN MEDELLIN

Por:  
ORLANDO ALZATE O.  
ELIZABETH SAAVEDRA.

Presidente de tesis  
Prof. OSCAR MESA MORENO

Tesis de grado presentada como requisito para optar  
al título de MAGISTER EN EDUCACIÓN: énfasis en  
ORIENTACIÓN Y CONSEJERÍA

Universidad de Antioquia  
Facultad de Educación  
Medellin 1981

**AGRADECIMIENTO :**

**Agradecemos muy sinceramente a todas las personas que de alguna manera nos han colaborado en la elaboración de esta Tesis de Grado, especialmente al profesor OSCAR MESA MORENO por su asesoría tan generosa y eficaz, sin los cuales no habría sido posible la realización de la presente investigación.**

## TABLA DE CONTENIDO

	Pag.
INTRODUCCION	
CAPITULO I	1
A. FORMULACION DEL PROBLEMA	1
B. JUSTIFICACION DE LA INVESTIGACION	2
CAPITULO II	3
A. OBJETIVOS DE LA INVESTIGACION •	3
B. MARCO TEORICO	4
1. Historia de la Sexualidad en Colombia	4
a. Iglesia Católica y Sexo.	19
b. Capitalismo v Sexo.	21
2. El devenir Psico-Sexual.	39
a. Psicología de los Sexos»	39
1. Sexualidad Pre-edfpica.	47
2 • Complejo de Edipo.	50
3. Complejo de caatraeion.	53
b. Familia y Sexo.	64
3. Da Revolución Sexual.	69
4. Familia y Sexualidad.	72
5. Nuestro Adolescente.	81

	Pag.
6. <u>Conflictos Psico-Sexuales.</u>	94
a. <u>Los Impulsos:</u>	97
b. <u>El Conflicto:</u>	100
c. <u>Proceso de Represión:</u>	104
d. <u>Expresión del Conflicto Psico-Sexual:</u>	114
e. <u>Conflicto Psico-Sexual e Ideología:</u>	116
7. <u>Difinición Operacional de Términos:</u>	120
<u>Areas de Conflicto Psico-Sexual:</u>	120
1 <u>Area 6: Fantasías:</u>	121
2 <u>Area 11: Mecanismos Defensivos:</u>	121
3 <u>Area 7: Juegos:</u>	122
4 <u>Area 13: Pautas Sexuales:</u>	123
5 <u>Area 10: Opresión Sexual:</u>	124
6 <u>Area 5: Actitudes Sexuales:</u>	124
7 <u>Area 8: Vivencia del Sexo:</u>	124
8 <u>Area 12: Agresividad:</u>	125
9 <u>Area 3: Sentimiento ante el Sexo:</u>	125
10 <u>Area 4: Conocimientos:</u>	125
11 <u>Area 1: Relaciones con el Sexo Opuesto:</u>	126
<b>C A P I T U L O    I I I</b>	128
<b>A.    M E T O D O L O G I A .</b>	128

	Pag.
B. DISEÑO INVESTIGATIVO	129
1. <u>Enfoque:</u>	129
2. <u>Variables:</u>	129
a. <u>Dependientes:</u>	129
b. <u>Independientes:</u>	129
1) <u>Sector Educativo:</u>	129
2) <u>Sexo:</u>	129
3. <u>Hipótesis:</u>	130
4. <u>Muestreo:</u>	131
a. <u>Población:</u>	131
b. <u>Tipo de Muestra:</u>	132
C. PROCEDIMIENTO.	133
D. INSTRUMENTO.	133
CUESTIONARIO	134
<u>Items o Reactivos:</u>	137
C A P I T U L O   IV	137
A. ANALISIS ESTADISTICO DE LOS RESULTADOS	137
1. <u>Análisis Porcentual:</u>	138
2. <u>Análisis de Che Cuadrada (<math>\chi^2</math>)</u>	141
3. <u>Conclusión del Análisis Estadístico.</u>	143
ANALISIS ESTADISTICO ADICIONAL	149

	Pag.
B. INTERPRETACION DE LOS RESULTADOS.	150
1. <u>Análisis de los Objetivos</u>	151
2. <u>Clasificación de los Conflictos Psico- sexuales.</u>	152
3. <u>Análisis Teórico de las principales áreas del conflicto psico-sexual.</u>	154
a. <u>Fantasías.</u>	156
b. <u>Mecanismos.</u>	165
c. <u>Juegos.</u>	169
d. <u>Pautas Sexuales:</u>	171
e. <u>Estimulación Sexual:</u>	173
f. <u>Opresión Sexual:</u>	175
INTERPRETACION ADICIONAL	176
ROL SEXUAL	177
RELACIONES CON EL SEXO OPUESTO	179
RESUMEN DE LA INTERPRETACION	181
C A P I T U L O V	184
A. EDUCACION SEXUAL.	185
B. PROGRAMA DE COMPORTAMIENTO Y SALUD.	190
<u>Objetivo 1:</u>	196
<u>Objetivo 2:</u>	196
<u>Objetivo 3:</u>	198

	Pag.
<u>Objetivo 4:</u>	199
<u>Objetivo 5:</u>	200
CONCLUSION	200
CONCLUSIONES.	202
BIBLIOGRAFIA	
ANEXOS	

## I N T R O D U C C I O N

El hombre es un SER que deviene: su vida esta constituida par una serie de etapas o períodos, en las cuales, no siempre, como fuera de desear, los sujetos gozan de plena salud mental, es decir, resultan frecuentes las perturbaciones psicológicas, que afectan la personalidad toda.

Precisamente, entre loe períodos con mayor cantidad de conflictos prejuicios, tenemos la ADOLESCENCIA: Realmente, este período del devenir personal, podría denominarse crítico.

En la adolescencia propiamente, se tiene por inportante ranchos factores, como la maduración sexual, la consolidación de la identidad individual, el establecimiento de relaciones hombre-mujer etc.. La sexualidad, ocupa un lugar destacadísimo en la vida del adolescente; por ello, adentramos en los conflictos psico-sexuales, característicos en este período, puede contribuir al esclarecimiento de las perturbaciones del adolescente antioqueño. Además co-

no éste se encuentra en contacto con el medio escolar, vincularemos la vida psico-sexual del sujeto-adolescente, con la institución educativa la manera de situación vital), pues al fin y al cabo, el adolescente pasa algunos años, bajo la influencia del mundo educativo formal.

Por lo anotado enfocaremos los Conflictos Psico-sexuales, en torno a ciertas condiciones de la Adolescencia (nivel de edad y sexo), y de la educación (sector educativo y curso académico), que figurarán en nuestro trabajo como variables.

## C A P I T U L O I

### A. FORMULACION DEL PROBLEMA.

La necesidad de investigar en lo relacionado con la educación colorabinnna, es de suyo evidente, y por ello, realizando un deslinde de tareas elegimos como área de estudio, la Sexualidad, en donde, en verdad, se han adelantado pocas investigaciones que permitan igualmente, por lo menos, si no una solución a los problemas, tal vez si un acercamiento o comprensión de los mismos.

La sexualidad, de se rape fia un papel fundamental, por cuanto ella constituye uno de los aspectos humanos a través de los cuales se detectan perturbaciones o conflictos psicológicos. Precisamente en el funcionamiento de la personalidad, es muy frecuente que los adolescentes expresen los conflictos psico-sexuales a los cuales están sometidos a través de diferentes y variadas formas (rol sexual, mecanismos defensivos).

Concretamente, la investigación que nos proponemos desa-

rrrollar, tiene peor sujete» a ios ADOLESCENTES estu-  
diantes de secundaria de la ciudad de Medellin, in-  
cluyendo miembros de ambos sexos, en los grados quin-  
to y sexto y pertenecientes a su vez a instituciones  
educativas del sector público y privado, que realizan  
actividades académicas en jornadas diurnas, en la mo-  
dalidad de bachillerato clásico, ciclo vocacional,

#### B. JUSTIFICACION DE LA INVESTIGACION.

La problemática educativa en nuestro país, es bastan-  
te amplia y compleja, debido a las condiciones socio-  
económicas existentes, que finalmente determinan la  
práctica educativa misma; pac esto, es obligado lle-  
var a cabo investigaciones en los diferentes campos  
que posibiliten una posición teórica respecto a los  
problemas de la educación en nuestro medio, a modo de  
un primer paso en la solución a los problemas plantea-  
dos. Teniendo en cuenta lo anterior, conviene aden-  
tramos en los conflictos e intereses sexuales propios  
de los escolares secundarios de la ciudad de Medellin,  
como una tarea ineludible y además urgente, por cuanto

un descubrimiento de los conflictos psico-sexuales y más concretamente, el señalamiento de las formas o mecanismos que expresan dichos conflictos, nos posibilita como mínimo, un acercamiento epistemológico sobre las causas o agentes determinantes, que afecta el funcionamiento óptimo de la personalidad, y consecuentemente, todo el proceso enseñanza-aprendizaje referido al adolescente.

## C A P I T U L O    I I

### A. OBJETIVOS DE LA INVESTIGACION.

1. Realizar una clasificación de los conflictos o problemas psico-sexuales característicos de los adolescentes que reciben educación formal en la ciudad de Medellín en secundaria, ciclo vocacional. Agrupar los problemas consignados por los estudiantes en torno a las áreas de problemas de finidos en el marco teórico.
2. Realizar un análisis teórico de los grupos de problemas obtenidos, con miras a un esclarecimien-

to de los mismos, y a una posible aplicabilidad de los conceptos logrados a nuestro medio educativo,

3. Establecer la viabilidad de la aplicación de los resultados obtenidos a la educación sexual.

#### B. MARCO TEORICO.

##### 1. Historia de la Sexualidad en Colombia.

Decir algo de lo que ha sido la sexualidad en Colombia (entendiéndose Colombia en el sentido socio-cultural y no político-administrativo), sea: lo menos desde la época colonial a nuestros días, tal vez se facilitaría un poco pero escribir, - así sea muy brevemente# acerca de la manera en - que los primitivos habitantes de estas tierras (aborígenes) han vivido su sexualidad, es tan aventurado **cocho** pretender investigar sólo la fantasía. En efecto, los documentos históricos legados a la posteridad por los conquistadores españoles y sus acompañantes, abundan en descripciones deta-

liadas de los aspectos económicos, la religión, clases sociales y costumbres de los aborígenes; más sin embargo, parece que la valoración de seres infrahumanos dada a las indígenas (en 1513 Vasco Núñez de Balboa no sólo reclamaba al Rey de España la esclavitud, sino el exterminio total de los naturales), llegaba a tal extremo que se olvidaba por completo de la vida sexual de los indígenas, a punto que casi a exagerar diríamos que estos eran tomados por asexuados de acuerdo a descripciones de ciertas culturas indígenas (Nutabes, Tahamíes, en territorio antioqueño), realizadas por españoles, conquistadores y luego por historiadores.

En fin, resulta difícil encontrar documentos históricos que describan las actividades sexuales de los aborígenes, por lo que a manera de premisa e interrogante sentamos: Además del ejercicio sexual con la finalidad expresa de ser reproductivo, que tipo de practicas sexuales existieron en la

etapa de la coquieta española? (podríamos ir a la prehistoria colombiana, pero esto no apartaría mayor cosa a nuestro estudio) y la respuesta a esta pregunta ayuda a esclarecer el sentido y las formas de ejercer la función sexual por paje de los aborígenes, y esto a su vez haber influido en la consideración social de lo que debería ser la cuestión sexual, desde la época colonial a nuestros días?

Dictamos que indagar por la sexualidad de los indígenas al momento de la llegada de la cultura española (el nuevo orden)« contribuye por lo menos a contrastar el carden sexual impuesto por la cultura española, aunque no se puede negar que pese a ello en algunas culturas regionales del actual territorio colombiano, como en el caso de Antioquia presumiblemente lograron abrirse paso ciertas prácticas sexuales, y aún pautas en tac no al sexo de los aborígenes que más adelante fueron adoptados como propias de la comunidad an-

tioqueña

En territorio antioqueño aparecieron tres grandes comunidades indígenas a la llegada de los españoles y es precisamente obligado aclarar - cuales eran las prácticas sexuales y las normas sobre la cuestión sexual en estas comunidades, por cuanto ello nos dará la línea directriz de los posteriores comportamientos sexuales de los antioqueños (si es el caso), e incluso tendremos más claridad actualmente los medellinenses (cuya población en parte, es el objeto de esta investigación), habida cuenta, que un alto porcentaje de la población de Medellín, es oriunda de las zonas rurales o del campo, y por esta circunstancia, en las grandes migraciones hacia la ciudad de Medellín se llevó y se lleva todavía un tipo de personalidad completa, en donde se destacan las conductas sexuales y las normas sexuales, es decir, la ideología sexual reinante en las zonas rurales estáticas social y cul

tura Intente, que **ros** permite a su vez unas hipóte-  
sis.

1a. **La** ideología sesma l aborígen pudo noy bien influenciar mas tarde a los hombres a la nacien-  
te cultura, bajo la dirección de los españoles,-  
pese al proceso de enculturación adelantado por la corona Española, dándose así la transmisión de la ideología sexual (total o parcialmente), de las aborígenes a los posteriores pobladores de estas tierras.

2a. Es probable que bajo el proceso de encultu-  
ración emprendido por la Corona Española, se di-  
luyera la ideología sexual de los indígenas lt|ibi-  
tantea de las tierras antioqueñas.

3a. Pudo igualmente suceder que de la confronta-  
cion entre la ideología sexual aborígen y la es-  
pañola (católica) se diera una fusión, par lo menos  
en el nivel cotidiano de la praxis sexual, pues

sabemos que por asuntos de principios o dogmas.

la corona Española fiel servidora de la iglesia católica sería intransigente, o no estaría dispuesta a hacer concesiones en la prescripción de normas de conducta sexual a observar por parte de los americanos.

De todas maneras, creemos que las tres hipótesis mencionadas, serían virtualmente imposibles de verificar actualmente, ya que no existen documentos escritos o investigaciones en este campo falta el "eslabón perdido", en el seguimiento del devenir de la ideología sexual (históricamente considerada) .

La cuestión sexual en las tribus aborígenes del territorio antioqueño, la tenemos en los siguientes términos\* en el oriente del departamento habitaban los tahamíes, descendientes de la gran familia chibcha, por ello, y debido a la carencia de información sobre el tratamiento de lo sexual

en esta tribu, daremos algunas notas de cómo lo hacían sus parientes cercanos# los chibchas, suponiendo claro esta, una transición de prácticas y pautas de conducta sexual.

Consideremos de manera general que las prácticas sexuales de los aborígenes eran realmente muy variadas de acuerdo a la característica de cada tribu; así en la cultura chibcha# el cacique Nemequeoe en su famoso código, ordenaba castigar las relaciones incestuosas, las excentricidades sexuales, las relaciones extra maritales y la violación carnal; existía en los chibchas el matrimonio contractual, la poligamia (poliginia). El matrimonio exogámico estaba para los clanes y el endogámico en las tribus; al comienzo del año en las festividades de labranzas se permitía la promiscuidad sexual; veremos lo que escribe Guillermo Hernández Rodríguez: "Los cronistas relatan que los chibchas no reparaban mucho en la virgi-

nidad de las mujeres" (1).

De la sexualidad de los Nutabes asentados en el centro del departamento y especialmente en el Valle del Aburra, no sabemos absolutamente nada ante la carencia de referencias por parte de los historiadores y antropólogos (según nuestra información).

Los catíos vivían y todavía viven en la región occidental del departamento. Allí se observan según datos legados por personas que han convivido en esta tribu, las siguientes normas y prácticas en asuntos sexuales.

1a. La virginidad voluntaria se mirara con honor.

2a. No conocen la poligamia.

(1) HERNÁNDEZ R, Guillermo. "De los chibchas a la colonia y la República". Instituto Colombiano de cultura. Bogotá, 1975, p. 163.

5a. Las jóvenes pasan por un noviazgo o manió a prueba\* "Este tiempo es para saber si les conviene vivir juntos, si congenian, si son formales, si son fieles el uno al otro". (4)

6a. La homosexualidad parece que no existe, de atenernos a lo siguientes "Reina Torree de Araúz trae interesantes observaciones sobre el trato, entre muchachos catíos, que todavía no han contraído matrimonio, se trata de un trato muy familiar que podría confundirse muy fácilmente con el homosexualismo, pero que no constituye, sino una forma propia del trato entre los varones catíos perfectamente normales en cuanto a su identificación sexual". (5)

7a. La cohabitación entre los jóvenes representan sencillamente el establecimiento de la unidad conyugal.

(4) SEVERINO, de Santa Teresa. Obra citada, p. 104.

(5) PINTO G. Constancio. Op. cit. p. 42.

3a. No existe una gran represión sexual en los jóvenes: durante los rituales de pubertad (Hemedé Zroma) que comienza con la monarquía y declara la aptitud para el matrimonio, se establece si la joven es virgen o no, si lo es, continúa la gran fiesta en la comunidad, en caso contrario únicamente se bebe, pues "indio así no alegra". "Por esta razón los padres tienen mucha vigilancia sobre sus hijas para no verse burlados en la gran fiesta". (2).

4a. Se inicia la joven en el conocimiento sexual, así: "Respecto al aprendizaje sexual lo ha ido recibiendo de sus padres y otras parejas que viven en su tambo, pues, no sólo realizan el acto sexual con naturalidad sin preocuparse de estar siempre observados por los niños, sino que también hablan sobre los asuntos sexuales y hacen chistes al respecto delante de ellos". (3).

(2) SEVERINO, de Santa Teresa. Los indios catíos, los indios cunas imprenta departamental. Medellín, 1959, p. 102.

(3) PINTO GARCÍA, Constancio. La cultura catía. Volumen 1, Medellín, 1978, p. 42.

8a. Se observaba la ETNO EHDOG&MXA, pero también una EXOGAMIA del clan.

9a. "La familia catín es monogamia en la mayoría de los casos. Las tradiciones religiosas refuerzan la monogamia, aunque no sabemos hasta que punto se encuentran influenciados en ese aspecto por la predicación cristiana". (6)

10a. La esposas "... habitualmente esta sometida a los celos de su marido, o tiene que pedir permiso para hablar con varones extraños". (7)

11a. Se apreciaba la mutua fidelidad entre esposos.

"La india indica al marido que lo quiera llevando en silencio el canasto sin quejas# sin reproches y cuidando de poner la planta en donde se grabaron las pisadas del Indio. Si ha llovido

(6) PINTO G. Constancio. Op. cit. p. 45.

7) PUNTO G. Constancio. Op. cit. p. 45.

puede observarse el cuidado con que la india coloca su pie desnudo, en la huella que va dejando su compañero. Sus manos aprisionan con un - ción la guasca que le sirve de cargador. Ese - amor y ese servicio los paga el indio por no poner los ojos en los ojos de otras indias". (8)

12a. Las mujeres abandonadas regresan a la casa de sus padres acompañadas de sus hijos y están en libertad para elegir otro cónyuge.

Por lo demás, sería deseable realizar un estudio minucioso de las prácticas sexuales en las tribus aborígenes del territorio antioqueño, usas lamentablemente los documentos históricos no llevan a cabo mayores precisiones en este campo, por lo cual sacaremos algunas conclusiones presumiblemente válidas según lo dicho hasta aquí, si se tiene en cuenta, primero, que los indios tahamíes,

(8) Pinto García, trae unas palabras de G. URIBE MEJIA. citado por D. GÓMEZ GARCÍA en "Santiago de Armas", Imprenta Monserrate, Aguadas, 1942. p. 45.

son descendientes de los chibchas y se presume que sus prácticas y normas« son las mismas, completa o parcialmente» segundo la modalidad sexual de los indios catíos, presuntamente se extendió - en una amplísima zona de nuestro actual territorio antioqueño (cultura catía ha llegado hasta Dabeiba, Andes, Jardín, Urrao, tercero» que los historiadores y aún los antropólogos en sus escritos no describen las practicas sexuales de los nutabes; cuarto, no se sabe si la praxis sexual de los catíos actuales es la misma que la de sus antepasados, pues, las notas aquí reseñadas» pertenecen a la vida sexual catía del siglo XX.

Podemos obtener conclusiones relativas a la sexualidad de los aborígenes en territorio antioqueño, dejando a un lado afirmaciones contradictorias, sobre algunas prácticas sexuales, como ocurre en los numerales 1 y 3 sobre los catíos, según texto del Padre Severino.

1a. En las tribus aborígenes a la llegada de los conquistadores españoles existía una cierta regulación de la actividad sexual, mas que todo costreñida al ámbito de la institución matrimonial contractual.

2a. Quizás no se obstaculizaba las relaciones sexuales entro los jovenes si estas eran ocasionales, pues de lo contrario implicaría de hecho llegar al matrimonio, que loa jóvenes, por lo menos económicamente no estarían en capacidad de sostener". (9).

En los catíos sin embargo, existe el ^trimonio a prueba entre los jóvenes.

3a, El matrimonio generalmente era poligámico (poligínico), en los chibchas; no, en los catíos.

4a, Existía el repudio del incesto.

(9) HERNANDEZ, Guillermo: Obra citada, p, 162.

5a. La proraí acuidad sexual d© la cual dan cuenta algunos historiadores y parece que sólo era ocasional. (10)

6a. Se castigaba el adulterio.

7a. Era primitiva también la violación carnal.

H 8a. El desnudo se tomaba como algo natural.

En síntesis, la función sexual en las comunidades aborígenes esta regulada por conveniencias sociales, pero no se puede hablar propiamente de moralismo sexual (control moral sexual por parte de la comunidad), sino de ausencia de libertinaje sexual (sexo sin ninguna limitación y control). En estas condiciones, entramos a estudiar dos factores importantes en el tratamiento de lo que ha sido históricamente la consideración social del sexo en nuestro país, en este caso el papel de

(10) HERNÁNDEZ, Guillermo. Op. cit. p. 163.

la iglesia católica y el desarrollo capitalista,

a. Iglesia Católica y Seseo.

La sexualidad reglamentada de los pueblos aborígenes (sin reflexión) de nuestro territorio, una vez iniciado el período colonial, comenzó mediante un largo proceso, un nuevo encabesamiento exigido por la cultura española, en ese instante la mayor potencia del mundo: la religión católica, la del reino español y sus respectivas colonias, como iglesia fue una de las grandes instituciones puestas al servicio de la corona española, para emprender la obra de socialización y enculturación de los aborígenes americanos y ganarlos a su causa. Fue precisamente a través de la Encomienda que se llevó a término, a más de la función económica, una labor de adoctrinamiento hacia la religión católica, imponiendo a su paso un nuevo código moral, reglamento de costumbres y dentro de ellas, claro está todo lo re

lativo a la práctica sexual de los criollos y de los indígenas que habían logrado sobrevivir (estos últimos) a la campaña exterminadora desatada por los conquistadores españoles.

En virtud de lo expuesto, al sexo quedó restringido al ámbito de cuatro paredes y para el placer sexual era absolutamente necesario <sup>M=</sup>poseer licencia, esto es, contraer matrimonio formal.

De esta manera, a una formalización flexible y sin represión del sexo en las comunidades indígenas se llegó a una formulación severa y castrotrante ya en plena cultura española, situación consolidada en la América Colonial.

Desde que la estructura familiar indígena (muy compleja por cierto) o autóctona, en Colombia, comenzó a soportar los embates de la cultura familiar matrimonial que querían imponer, a como diera lugar, los españoles, apareció reluciente

el papel significador de la iglesia católica como institución moldeante de lo que sería más tarde la nueva familia matrimonial (desde el punto de vista legal y de hecho) y su consiguiente influencia determinante en el manejo del sexo de los americanos (permítasenos la expresión)« de - ahora en adelante el sexo obedecerá al nuevo orden y sólo podrán satisfacer sen los impulsos sexuales a través del matrimonio católico, so pena de ser expulsado de la cosmmidad# a manos del párroco, apoyado en el poder de las autoridades civiles, por ser de mal vivir".

Per© lo hasta aquí expuesto\* adquiere mayor sentido al tener en cuenta históricamente los grandes acontecer,lientos d© la Metrópolis, a partir del siglo XVI entre ellos el proceso de modernización de Europa, cuando en América, terminaba la conquista y comenzaba el período colonial.

#### b. . Capitalismo y Sexo.

En la Europa del cuatrocientos y quinientos, la

vida transcurría en un ambiente de libertad sexual para adultos jóvenes y niños, en una especie de paraíso de los sentidos» a tal punto - que tassel lo narra de esta manera (11) # "Son abundantes los testimonios de la prosexualidad en las actitudes y estilos de vida de los bohemios del cuatrocientos y quinientos. Era común admitida que debía darse curso al instinto sexual» a fin de no arriesgar la salud. En algunas ciudades la autoridad instalaba bordes. La coreografía se practicaba en un grado hoy día desconocido. Era corriente tocarse «acariciarse»<sup>0</sup> abrazarse y besarse? las madres de cría y los padres masturbaban a los niños para que se estuvieran quietos. Los adultos tenían con los adolescentes relaciones de un género que hoy calificamos de sexual. La masturbación no es corabada sino por los médicos, a comienzos del siglo XVIII, más tarde le siguieron ellos, los eclesiásticos. En el período que ahora nos ocupa,

(11) USSEL. v. JOS, la represión sexual. México, Ed. Roca, 1974, p. 29.

las relaciones prematrimoniales están institucionalizadas, y lo mismo, en determinados círculos sociales, las relaciones extramatrimoniales. Las iglesias condenan la desidia en la -  
contracepción. Los príncipes y nobles practican la promiscuidad sin ser apenas objeto de crítica. Los estudiantes y soldados hacen lo excesivamente observante, de su celibato. Todos duermen desnudos, la familia y la servidumbre en una misma habitación. Así mismo se bañaba» desnudos y en común. Durante las festividades señaladas, las mozas más hermosas de la ciudad desfilaban desnudas. El vocabulario relativo a la sexualidad es abundantísimo. Los adolecentes no precisan de educación alguna, pues en el mundo de los mayores les permite ver, tocar y aprender cuanto necesitan".

Cuando en el siglo XVI empezó a estructurarse el complejo de naciones europeas dejando atrás el viejo sistema de organización social feudal.

con el fortalecimiento del comercio, primer grado del posterior surgimiento del capitalismo, y la concentración del poder de la» naciones en manos de un rey, y a su vez en la coalición de la iglesia cristiana con las fuerzas ya señaladas, es - decir, con el reinado y el incipiente movimiento burgués se le dio o determinó el tratamiento que debería dársele al sexo o de los europeos y los americanos. En efecto, Ussell escribe: "A partir del año 1.550 los objetivos de algunos reformadores morales y religiosos fueron adoptados por - grupos sociales más extensos. Las autoridades eclesiásticas y las seculares tomare» medidas encaminadas a una reestructuración de la sociedad. Los esfuerzos de los pedagogos, los moralistas y las jerarquías eclesiásticas parecen ahora más conscientes y mejor cardo nados. Las metas que se propusieron se veían favorecidas por una coyuntura de importantes transformaciones socio-económicas. La situación general de la época - parece propicia a la realización de reformas; por

otra parte# se disponía de recursos materiales en abundancia antes desconocida". (12)

"Para la evolución del proceso de la civilización occidental tomaremos un período de cuatro siglos, empezando a fines del siglo XV o comienzos del XVI? dentro de ésta época sacro-histórica se producen importantes transformaciones que agruparemos en la noción de proceso de modernización. Poco a poco va surgiendo el tipo del hombre moderno. Cono durante tal proceso la sociedad pluralista de los "tres estados" va transformándose en una sociedad de predominio de la burguesía y de los valores burgueses, podríamos hablar más bien de un proceso de aburguesamiento. Parte de esa modernización es el gradual incremento del puritanismo o mojigatería". (13)

El establecimiento del puritarismo se prolongó en términos generales hasta el siglo XX. En es

(12)Ussel, Van Jos. Op. Cit, p. 39.

(13) Ussel, Van Jos. Op- cit. p. 40.

te sentido Michel Foucault detalla: "Bien se sostiene este discurso sobre la moderna represión del sexo. Sin duda porque, es fácil de sostener. Lo protege una seria caución histórica y política» al hacer que nazca la edad de la represión en el siglo XVII, después de centena de años de alre libre y libre expresión, se lo lleva a coincidir con el desarrollo del capitalismo\* formaría parte del orden burgués". (14)

Para completar este cuadro del sistema burgués implantado veamos como Ussel retrata el psiquisrao burgués, moldeado pea: las circunstancias históricas ya analizadas\* "El tipo burgués se caracteriza por un gran autodomínio se le exige que sepa luchar contra los arranques espontáneos, desainar constantemente sus afectos y regular con exactitud sus instintos y pasiones\*<sup>1</sup>.

"En situaciones imprevistas, no debe responder

(14) FOUCAULT, Michel. Historia de la Sexualidad. Siglo XXI, Mexico, 1978. p. 12.

con reacciones inadecuadas como el miedo, el pánico« la ira o la codicia, sino que debe permanecer sereno, recobrar enseguida el dominio de sus recursos» Gracias a la educación, este proceso se desarrollará de un modo tan espontáneo, que tenderá a formar como una segunda naturaleza. Saber dominarse es la condición para una mayor eficiencia en el trabajo y una mejor adaptación social", (15) y realmente como el movimiento capitalista postula la antinomia sexo-trabajo\* en un pasado muy reciente, tal vez aun hoy nos cobija.

"El cuerpo dejó de ser un instrumento de placer» pasando a ser un instrumento de trabajo. La burguesía desarrolla de este modo una moral confetiva que imposibilita el goce sexual y erótico plenamente realizado". (16).

Estudiemos algunos momentos históricos importan-

(15) USSEL, Van Jos. Op. cit. pag. 44

(16) USSEL, Van Jos. Op. cit. pag. 45.

tes en el tratamiento, que de la cuestión sexual se ha llevado a término dentro del modo de producción capitalista, para presentar los extremos de este devenir histórico de la ideología sexual« o sea, los inicio» en los siglos XV, XVI y XVII, y lo sucedido en este siglo XX, cima del desarrollo del capitalismo imperialista...

no podemos dejar de lado tampoco la necesidad de precisar un fenómeno que afecta directamente e indirectamente la cuestión sexual, y que lejos de ser característico (aunque aquí ha alcanzado su apogeo como en ningún otro momento histórico), del modo de producción capitalista, lo encontramos como una constante desde los albores de la historia, hasta la época presente? fenómeno que podríamos denominar estructuras de dominio o sumisión, o como lo ha llamado la feminista Kate Millot "la supremacía masculina o patriarcado." (17).

(17) Según cita de ELI ZARETSKY. Familia y vida personal en la sociedad capitalista. Anagrama, Barcelona, 1978. p. 12.

Este fenómeno recientemente comienza a ser estudiado, si nos atenemos a la aparición persistente y masiva de los grupos feministas de liberación,

a partir de los años sesenta, entre cuyos objetivos contamos la liberación sexual de la mujer: movimiento éste que va adquiriendo la consistencia de un verdadero movimiento social, por desordenado que el sea.

Antes de analizar las implicaciones para un tratamiento de la cuestión sexual, según el mantenimiento del patriarcado en el campo sexual, recordemos que el sometimiento de la mujer al hombre se conoce en todos los modos de producción y comenzó a cimentarse cuando "el hombre salió a organizar la producción, hacer política y guerrear" (18). Desde luego no compartimos la idea de la feminista Firestone que explica o describe el origen de la dominación masculina como impuesto por la naturaleza a la mujer, si pensamos que

[18) SHUIAMTH, Firestone, Según cita de Z^RSTSKy. Obra citada, p. 13.

antes que nada« la familia es básicamente "familia biológica" (19), unidad reproductora básica compuesta por macho, hembra e hijos. Por el contrario, la cultura de sometimiento hombre-mujer en un fenómeno estrictamente socio-cultural, tan importante, y más aún, decisivo, que es obligado contemplar las consecuencias del funcionamiento de semejantes estructuras (dominio-sumisión), sobre el campo de la sexualidad, y específicamente nos referimos al modo de reproducción capitalista, que ha provocado cambios en la familia misma (de la antigua familia extensa a la familia nuclear) y sobre todo, ha refinado los mecanismos de acción en torno a la sexualidad de hombres y mujeres.

En primer lugar, al quedar en manos del hombre la organización y manejo de la producción social de bienes, es el hombre únicamente quien construye las situaciones y circunstancias sociales mo-

(19) ZARETZKY, Elí. Obra citada, p. 13.

diante las cuales llega a satisfacer su sexualidad (de paso usufructuando la do la mujer) crea y fija las denominadas "zonas da tolerancias", manejan el comercio sexual (como la "trata de blancas"), inundan los de comunicación de erotismo, cuando no, de simple pornografía; e incluso as el hombre quien determina las categorías para valorar lo relacionado al sexo en donde por ejemplo, la sexualidad puede ser tenida, ya como sensualidad degradada, ya como amor sublime, según lo ha señalado Reich (20), la primera representa la sexualidad satisfecha del joven burgués quien busca para su propósito a las muchachas de las clases ¿virginales proletarias, diría Reich; la segunda categoría o amor sublime reservado a las muchachas de la clase burguesa.

La estructura de sumisión, se concretiza, como fenómeno socio-cultural, político, en la praxis

(20) REICH. Wilhelm. La lucha sexual de los jóvenes. Traducción de Amado Ruíz, San Vicente, Buenos Aires, Ed. Granica, 1972, p. 87.

sexual» característica de cada clase social".

El comportamiento sexual de los individuos esta influenciados hasta en los elementos más sutiles, por su situación económica, particularmente por su ámbito inmediato de trabajo". Así por ejemplo el joven burgués disocia su sexualidad de tal manera que su amar de afecto le pertenece a una muchacha de su propia clase burguesa y satisface su cuerpo con las jóvenes proletarias» prostitutas, muchachas del servicio, es decir, no burguesas. "Esta dualidad de la sexualidad es con frecuencia tan importante que muchos jóvenes burgueses son impotentes cuando desean tener relaciones sexuales con una joven decente". (22)

La joven burguesa entre tanto, comúnmente se ve obligada a reprimir se ser-cualidad y aún constituir se en "coqueta" (que lo acepta todo, Rianos el

(21) REICHE, Riemut. La sexualidad y la lucha de clases". Ed. Seix Barral S.A. Barcelona 1969. p. 76.

(22) REICH, tfilhelra. Op. cit. p. 36.

coito vaginal), o lo que es menos frecuente, satisfacerse sexualmente antes del matrimonio, a través de relaciones sexuales cobradas. Ahora, si la joven burguesa decide contraer matrimonio seguramente no contara con la satisfacción sexual venida de su esposo, pues, "el marido típicamente burgués no llega a desprenderse de la idea de que el acto sexual es para la mujer, un acto degradante y así, la sexualidad queda igualmente dividida en el matrimonio; el marido burgués continúa la mayor parte de las veces, saciando su sexualidad con coceptos o prostitutas en todo caso, con mujeres a las que paga". (23)

"Por esto la vida sexual burguesa siempre se encuentra en contradicciones, exaltación de la sujar y el amor por un lado, humillaciones y envilecimientos de la mujer y el amor por otro" (24).

Con la primacía del hombre, del marido indispon-

(23) REICH, Wilhelm. Op. cit. p. 86.

(24) RKICH, Wilhelm, Op. cit. p. 87.

sable a la economía privada burguesa, y como efecto de ello, en la gran masa burguesa (solo una al-  
noria se ha liberado de la meara! sexual burguesa).  
No se da una sexualidad sana por carecer o no ir  
acompañada de sentimientos y afectos.

Desde luego, la moral sexual burguesa, a manera  
de ideología llena de tradiciones, ha logrado co-  
locarse en el proletariado, en donde los jóvenes  
se satisfacen sexualmente como satisfacen una ne-  
cesidad biológicas..." si los jovenes hubiesen  
aprendido a tiempo que la satisfacción sexual no  
es solamente la satisfacción de una necesidad\* como  
el hambre o la defecación, sino que su desarrollo  
espiritual, su alegría de vivir, su capacidad pa-  
ra el trabajo y su entusiasmo en la lucha están  
esencialmente condicionados por el modo de vida  
tanto sexual carao material" (25).

"Cuando existe tan fuerte atracción entre loe -

(25) REICH, Wilhelm, Op. cit. p. 93.

sexos, de tales contradicciones sólo se puede averiguar dos cosas: los muchachos se lanzan sobre las muchachas como bestias y ellas se asustan" (26).

Sobre esta moral sexual que conforma una ideología de la cual, de una u otra forma todos beben, está construido el orden sexual, el mismo que se encarga de nutrir la educación capitalista, en lo que le es pertinente.

En segundo lugar, la mujer sólo podrá satisfacer sus necesidades sexuales bajo la institución matrimonial, constriñéndose así el campo familiar la gran riqueza de esta faceta de la vida humana. Las mujeres sólo son accesibles en el matrimonio. En tal plano, conviértese en una institución ensambladora de una moral conyugal, la cual está sustentada, al final por intereses económicos. "La moralidad conyugal es la proyección última en la superestructura ideológica de factores económicos y en

(26) REICH, Wilhelm. Op. cit. p.93.

tanto, que tal impregnan el pensamiento y la acción de todo reformador tradicional de la sexualidad, haciendo así imposible toda reforma sexual efectiva, "cuáles son los vínculos entre los factores económicos y la moralidad conyugal? La consecuencia inmediata de los intereses económicos es el valor acordado a la castidad prenupcial de la mujer y a la fidelidad del esposo". (27)

Podemos agregar aún más\* los bienes, la propiedad privada y la fuerza del trabajo del hombre están dirigidas primordialmente (en el mundo capitalista) a valorar la castidad prenupcial y la fidelidad conyugal\* de paso« con su ideología sexual« se establecen una serie de contradicciones caracterizadas especialmente por la represión sexual« como es el citado caso de la castidad prenupcial de la joven« lo mismo que la fidelidad conyugal; "la exigencia de castidad de las jóvenes priva a los jóvenes de sus objetos de

(27) REICH, Wilhelm. Op. cit. p. 44.

amor, lo que crea las condiciones típicas de nuestro orden social inevitables aunque no deseables por sí mismos, el matrimonio monogámico da nacimiento al adulterio, la castidad de las jóvenes da nacimiento a la prostitución. El adulterio y la prostitución son la servidumbre de la doble moral sexual que concede al hombre antes y después del matrimonio, lo que niega a la mujer por razones económicas" (28).

La conclusión de este punto es obvia; en la sociedad capitalista y por motivaciones económicas-inconscientes?) se reprime la sexualidad sobre todo en las jóvenes (desde luego que antes del capitalismo también se ha visto la represión sexual, pero no en tan alto grado), mediante la instauración de una moral doble, que en cuanto ideología es impuesta a través del matrimonio y más ampliamente hablando, por la familia. Esta doble moral sexual que escinde al hombre en espíritu y cuerpo,

(28) REICH, Wilhelm. Op. cit. p. 50.

degrada las relaciones sexuales, al separar la sexualidad y la vida amorosa, y si esto fuera poco, atacan ocultamente la vida sexual misma. «I»a característica de la ideología sexual conservadora es la negación y la degradación de la sexualidad que, en la sociedad autoritaria, se traduce por el proceso de la REPRESION SEXUAL" (29).

Anotemos finalmente que la represión sexual se lleva a término, postulando el ascetismo, la continencia, la "espiritualización" de las relaciones sexuales; por el temor a contagio de las enfermedades venéreas, «mediante la divulgación de los hallazgos de las "autoridades científicas? "No me referiré al hecho de que el acto de la desfloración por sí, sólo perjudica a la joven, pero lo que hace más difícil su trabajo ulterior, puesto que, el hombre guiado por un instinto seguro, prefiere la virgen por esposa." (30).

(29) REICH, Wilhelm. Op. cit. p. 50.

(30) REICH, Wilhelm. Op. cit. p. 57. Según texto de Grubel, sexóloga alemana.

En fin son muy variados los procedimientos destinados a causar reprimió» sexual, especialmente en loe jóvenes, por parte del sistema capitalista de organización sexual y con miras a unos propósitos ya antes señalados.

Hechas estas consideraciones sobre el papal da la iglesia católica y el desarrollo capitalista como factores determinantes en lo tocante a la cuestión sexual, es conveniente que luego de este estudio socio-cultural» entregos en el análisis del individuo concreto y de su psicología, ya que el fenómeno humano se caracteriza precisamente por mostrar un individuo concreto, inserto en un asado socio-cultural; es decir, el individuo y la sociedad son los dos términos vinculados en el fenómeno cósmico que llamamos HOMBRE.

## 2. El devenir psico-sexual:

### a. psicología de los sexos

"Ser hombre y ser saltar" como vimos en el

parágrafo inmediatamente anterior, el hombre concreto tiene un vínculo indisoluble con el mundo social y cultural, y por ello, después de un estudio sobre determinados aspectos sociales y culturales (el papel de la iglesia y el capitalismo en la consideración de la cuestión sexual), pasamos a analizar al hombre concreto, en su aspecto psicológico y estrechando los límites aún más, lo relacionado con la psico-sexualidad, factor éste fundamental en toda la vida del sujeto.

En este capítulo haremos un estudio de la psicosexualidad del individuo y también de la familia, a la cual el individuo se encuentra ligado. Por este motivo, además de un estudio del sujeto, se hace igualmente necesario un análisis de la familia (familia antioqueña), como institución matriz de una cierta personalidad característica y con particulares modos de reaccionar a la vivencia del sexo.

Coase rasamos# recordando algunas adquisiciones de la psicología en cuanto al aspecto sexual evolutivo, buscando con ello, por un lado, encontrar la ontogénesis sexual, la conformación de identidades y roles sexuales, a través de los cuales podemos afirmar que quien ha nacido macho se convierte en hombre, y si hembra# en mujer; por otro lado# un análisis de lo que es en la actualidad la familia antioqueña, para completar el trabajo# y poder apreciar el modo de percibir y vivir la sexualidad por parte del adolescente# pues esto de por sí, aclara lo relacionado con los comportamiento® sexuales de los adolescentes nuestros; a fin de cuenta este es el propósito fijado por nosotras cuando nos vimos en la tarea de detectar conflictos psico-sexuales en la población blanco señalada en nuestra investigación.

Los roles denominados masculinos y femeninos# han originado innumerables controversias, al

rastrear sus orígenes. La masculinidad y feminidad es algo totalmente irrisorio biológico o cultural? Para apoyar una u otra posición se esgrimen como argumentos, mezclados aspectos culturales y fisiológicos hallados por la aplicación de tests; Muchielli por ejemplo dice:

"Las mujeres puntúan mejor sus tareas que implican factores estáticos (escogencia de forma, colores, imágenes), factores verbales (hablan más fácilmente, utilizan un vocabulario más concreto), actividades manuales (habilidad manual), preocupaciones sociales (relaciones humanas, simpatías) y problemas de organización material del trabajo.

Ellas expresan sus emociones más espontáneas y más extremas.

Los hombres puntúan mejor en las tareas que

implicar actitudes especiales, percepción analítica, un tiempo de reacción rápida, un razonamiento matemático y lógico, definición de palabras abstractas, etc." (31)

A través de encuestas se han encontrado imágenes culturales cargadas de valores positivos para el tipo masculino, y valores negativos para el rol femenino (defectos). Sin dejarnos atrapar por estas condiciones externas podíamos indicar por lo menos lo que se considera como una consolidación del conocer psicológico: masculinidad y femeneidad son roles aprendidos o roles socio-culturales. Muchielli a este respecto escribe.

"Margaret Mead constata de una parte que las diferentes culturas no hacen sino formalizar las diferencias biológicas de los sexos y de

(31) MUCHIELLI, Roger. Psicología de la vida conyugal. Esf, París 1973. Traducción y resumen por Pedro Pablo Vales. Mimeografo. p. 2.

otra parte que los roles masculinos, femeninos han sido fijados muy rápidamente en la especie humana.

La creación de los roles empieza en el ser humano con la relación madre-hijo y a causa de la diferencia biológica de los sexos."(32)

Apreciamos sin embargo que el montaje del rol masculino-femenino en el medio cultural no se realiza en el vacío, sino en un sustrato biológico, en donde macho y hembra presentan diferencias genéticas, hormonales, fisiológicas etc., o sea que la cultura actúa sobre una corporeidad y por tanto, rechazamos las posiciones extremas denominadas biologistas y culturales al pretender ubicar el origen del rol sexual. Es más, mucho antes que podamos definir el rol sexual masculino-femenino, debe, moa encarar el proceso de identidad personal,

(32) MUCHIELLI, Roger" Obra citada, p. 4.

que comienza a bosquejarse poco después del nacimiento del individuo en el ambiente familiar: "A medida que crece y diferencia su ser dentro de la matriz de su experiencia familiar infantil, va estableciendo gradualmente su identidad personal. El centro de gravedad psíquica del individuo en su identidad y un correspondiente conjunto de normas, esfuerzos y valores. (33). Este proceso de identidad se concretiza en comportamiento entre ellos los sexuales a través de múltiples experiencias del individuo.

La organización de comportamientos pertenecientes a un rol **genérico** masculino y femenino (tipificación del sexo) en líneas generales lo inician los padres de acuerdo a ciertos ideales socio-culturales de lo que es, un hombre o una mujer, dejando un margen de va-

(33) ACHERMMAN, Nathan W. Diagnóstico y tratamiento de las relaciones familiares. Buenos Aires, Ed. Horne S.A. 1958, p. 402.

riación entre el rol genérico tomado en abstracto y su realización por el niño. Según estos ideales sobre lo que debe ser el hombre, debe ser activo, agresivo e independiente} la mujer en cambio, debe ser pasiva, no agresiva y dependiente•

De las funciones propias de la familia, la del moldeamiento de la personalidad y con ella, los respectivos roles sexuales, ocupan el lugar mas importante desde el punto de vista psicológicos La infancia como período de desarrollo del individuo y según la teoría psicoanalítica, nos coloca en una dirección de devenir psico-sexual compuesta por las etapas oral, anal y fálica-genital.

Amplíemos un poco el surgimiento de la psicosexualidad en el niño, para pisar terreno firme y ubicar con exactitud las bases sobre las cuales se construye la personalidad, tanto del hora

bre como la mujer, determinando así la masculinidad o feminidad.

El devenir psico-sexual lo estudiaremos fundamentalmente, en los períodos Pre-Edípicos y Edípico, según los textos de Juliet Mitchell.

#### 1. Sexualidad Pre-edípica:

En la primera infancia los distintos aspectos de la función sexual presentan o pueden tomar una dirección cualquiera (los infantes muestran tendencias exhibicionistas, sádicas, masoquistas) que llega a ligarse a las actividades genitales. Por otro lado, la adhesión de la niña a la madre pre-edípica, su primer objeto amoroso, contiene, y contrario a lo que se cree, una considerable hostilidad hacia la madre, detectable en las actitudes de la infante.

Una característica o tendencia general propia de esta fase pre-edípica, es la ambivalencia, de la niña hacia la madre en la relación entablada, diferenciándose así, de la relación niño-madre, en la cual el doble aspecto de la ambivalencia, odio y amor pueden separarse, y otorgarle a sus progenitores el uno o el otro» "la misma primacía e intensidad de ésta relación hace posible que contenga tanto el odio como el amor; la niña a diferencia del niño no puede realizar una separación de estas «nociones y transferir el rencor a un padre rival, porque pronto debe tomar a este mismo padre como objeto amoroso." (34).

En general en lo tocante a las emociones, éstas son más o menos las mismas en la niña y en el niño y sólo una tarde de Juliet. Psicoanálisis y femenino. Barcelona, Ed. Anagrama, 1976. p. 58.

mientan caminos diferentes, cuando la  
ñifla por su ingirióse necesidad de rota  
per su agresión de la madre» ingresa -  
al campo de la feminidad. Sin embargo,  
la potencia del período pre-edípico en  
las niñas es tan fuerte que predispone  
a la mujer hacia la neurosis histórica,  
"también los hombres tienen un período  
pre-edípico que puede influir y puede  
atravesar el complejo de Edipo y salir  
de él, en una forma más típicamente fe  
menina y viceversa". (35).

A la altura del predominio fálico y des,  
pues del período pre-edípico, que cimi -  
la intensidad de sus emociones ambiva-  
lentes, comienza a echar las bases del  
rol psico-sexual, masculinidad y femenei-  
dad consolidada mas tarde en el período  
Edípico. Veamos las características de

(35) MITCHELL, " Juliet. Qp. cit. p. 124.

este período.

## 2. Complejo de Edipo.

Psicoanalíticamente el término complejo ha llegado a significar ideas inconscientes reprimidas en un fenómeno o hecho, matizado por la emoción "EL COMPLEJO DE EDIPO encarna las ideas reprimidas relacionadas con el drama familiar en cualquier constelación primaria de figuras en cuyo interior el niño debe encontrar su rival" (36).

El complejo de Edipo como una organización de deseos amorosos hostiles que el infante experimenta en relación a sus padres, puede mostrar un "deseo de la aserte del rival que es el personaje del mismo sexo y deseo sexual, hacia el personaje del sexo opuesto". (37)

(3~6) KrraiEIJLV Juliet. Op. cit. p, 78.

(37) IAHASCSE, Jean y POOTALIS, Jean B. diccionario de Psicoanálisis. Editorial Labor S.A. Barcelona, Madrid, p. 64.

Complejo Edípico positivo. Sin embargo esta fase del desarrollo psico-sexual -  
también «na dirección diferente:  
"amor hacia el progenitor del mismo -  
sexo y odio y celos hacia el progenitor  
del sexo opuesto." (38).

Las dos formas citadas del complejo, se encuentran en la llamada forma completa del complejo edípico.

En una forma simple, diríamos que el complejo edípico en el niño es un acrecentamiento del amor pre-edípico por la madre, para la niña un verdadero desplazamiento de la adhesión a la madre por la adhesión al padre? pero éste complejo no es tan fácil de descifrar como aparece a primera vista, pues tenemos el complejo edípico completo "el niño también responde-

(38) LAPLAUCHE, Jean y FOOTALIS, Jean E. Op. cit. p. 64.

en forma femenina y toma a su padre como objeto amoroso identificándose en consecuencia, con su madre, con toda la ambivalencia de la rivalidad... del mismo modo la niña en ocasiones y después de tener que abandonar a su padre como objeto amoroso, se identifica con él y vuelve dominante la "masculinidad".. . En el momento de la disolución del complejo de Edipo, las cuatro posibilidades serán representadas con diversos grados de consistencia (es decir ambos padres como objetos, y ambos padres tomado» en identificación". (39).

Resulta importantísimo en esta fase edípica, el papel desempeñado por la identificación en el niño. Las identificaciones anteriores o simultáneas al Edipo, se caracterizan por constituirse en in-

(39 )MITCI3DELL, Juliet. Op. Cit. pgs. 85-86.

corporaciones al yo de otros objetos amados -  
sos perdidos; a medida que se disuelve  
el complejo edípico en el niño, renun-  
cia a su madre como objeto, mientras se  
identifica con su padre. Esta nueva  
identificación inaugura la instancia su-  
peryoica. "El superyo estipula que el  
niño debe ser como su padre, aunque no  
demasiado» es decir que no debe desear  
ocupar su lugar con la madre." (40).

Después de la fase pre-edípica y edípi-  
ca, consecuentemente tenemos en este de-  
venir psico-sexual el complejo de cas-  
tración, que de por sí se convierte en  
continuación de la fase edípica, por lo  
»anos en cuanto al niño se refiere.

### 3. Complejo de castración:

Este complejo viene a señalar la diferen-

(40) MITCHELL, Juliet, Op. cit. p. 86.

cia psicológica entre ambos sexos, a penas esbozada en las fases anteriores, pre-edípicas y edípica. La castración consiste en un gran temor a la pérdida. Frecuentemente se da el caso del niño amenazado con el corte del pene (castración), por sus actividades masturbatorias; pero la amenaza real puede no existir, pues la idea de la castración también tiene otros orígenes, como son las diferencias anatómicas entre los dos sexos y el funcionamiento de las normas culturales patriarcales, los deseos incestuosos edípicos".

En el niño el complejo de Castración disuelve el complejo Edípico y con él, «u infancia.

Al comienzo los niños pequeños adjudican un pene a ambos sexos y cuando el al

no aprecia los genitales de la niña le carecerá un pane (percepción falsificadora o repudiación). Así tanto la amenas» real del castigo por la masturbación, como la observación de los genitales femeninos, (antes o despees del primer hecho, no importa). como la observación de los genitales femeninos instalan en la psiquis del niño la idea de castración.

Si niño por otro lado, comprende que algún día será como su padre, por derecho propio, tendrá su poder, poder fálico, resolviendo su temor infantil a la castración; pero antes de que esto ocurra es necesario que el niño en el temor a la castración se identifique con el agente castrador y lo incorpore a "la propia personalidad como figura autoritaria interna, un superyo, por cuyas severas críticas uno se siente infi-

altamente angustiado." (41 )

Resolver adecuadamente el complejo de castración, para el niño significa a su vez, resolver el Edipo, es decir, aceptando la castración simbólica que en esta nueva etapa está representada por el temor al superyo y en reemplazo del padre amenazante.

Resumiendo las alternativas en la dirección psico-sexual que posee el niño son\* el fetichismo, la homosexualidad reconocida o negada, o la "hombría", que en el mismo no es más que una resolución provisional de las otras posibilidades, a todas las cuales contiene." (42).

Veamos a continuación la presencia del complejo de castración en la niña, o có-

(41) MITCHELL, Juliet. Op. cit. p. 96.

(42) MITCHELL, Juliet. Op. cit. p. 102.

roo se presenta este complejo# antesala de la fase edípica# para la niña.

A estas culturas del devenir psico-sexual, etapa fálica (clitorideana), las actitudes de la niña son activas y "raasculinas" con respuestas iguales en torno a la consideración del pene:

"Es fácil observar que las niñas pequeñas comparten plenamente la opinión de su hermano (con respecto al pene). Desarrollan un gran interés por esa parte del cuerpo del niño. Pero dicho interés cae rápidamente bajo el imperio de la envidia. Se sienten injustamente tratadas. Realizan intentos por orinar en la postura que es posible para los niños porque poseen un gran pene\* cuando la niña declara "le gustaría ser un chico", sabemos cuál es la insuficiencia que quiere encubrir." (43).

(43) MITCHELL, Juliet. Op. cit p. 93. Cita de Freud. Teorías sexuales infantiles.

En la etapa fálica de las que nos ocupa  
moa por ahora, es bueno precisarlo, se de-  
linea el complejo de castración, al esta-  
blecerse un contraste; se tiene un pene  
o se es castrado» al respecto Juliet Mit-  
che 11 nos dice. "Al principio la niña -  
sólo cree que ella, personalmente» no es-  
ta bien hecha y que posteriormente su clí-  
toris crecerá. En otras palabras, tam-  
bien ella acepta que su madre es fálica  
Gradualmente, tiene que aplicar la aplica-  
bilidad de la castración a todas las hem-  
bras, de las que ella es una más. Al  
igual que ocurre con el niño, esto debe  
acabar con su amar objeto sexual por su  
madre". (44)

El complejo de castración de cualquier ma-  
ñera tiene significados distintos para am-  
bos sexos, al par que, psicológicamente

(44) MITCHELL, Juliet. Op. cit. p. 105.

hablando, asegura la inserción del infante en el núcleo familiar (él, su padre, su madre).

Para la niña, el complejo de castración y la envidia del pene son términos que se presentan fundidos. "La niña hace del cambio del amor maternal al paternal únicamente porque tiene que hacerlo, y le ocurre con dolor y protesta. Debe hacerlo porque no tiene falo. No tener falo significa no tener poder... salvo usar alguna forma persuasiva de obtenerlo. Si "reconocimiento" de la castración es el ingreso de la criatura femenina en la infancia del mismo modo que la aceptación de la amenaza y la diferencia hacia el padre a cambio de posibilidades posteriores, es la deuda del niño con su futura condición de hombre. El ingreso de la niña en su "destino" feme-

nino se caracteriza por la hostilidad hacia la madre con su fracaso en hacer de ella un niño» se trata de un ingreso «arcado por la envidia del pene, que a su vez debe ser reprimida o transformada. La aceptación de la castración no sólo significa restablecer la carencia del falo\* sino también la decepción y el abandono del clítoris inferior, como fuente de satisfacción sexual. Felizmente, en respuesta a esta situación como la niña tan bien debe reprimir el deseo incestuoso, en este punto su sexualidad tiene que quedar enterrada en mayor o menor medida para volver a emerger en la pubertad en un nuevo comienzo. Después del reconocimiento de su castración la niña encuentra ante sí tres caminos, uno sólo de los cuales es "normal". (45).

Las tres alternativas en su orientación

(45) MITCHELL, Juliet. Ob. cit. p. 109-110.

Las tres alternativas en su orientación psico-sexual son la prístera, con la destrucción del amor hacia sí misma, producido por la "carencia" y su hostilidad a la madre, puede apartarse de las mujeres y de su condición de mujer, es probable que se vuelva inhibida y neurótica. Segunda; puede apegarse a los placeres - de su clítoris permaneciendo en la pre-edípica "masculina". Tercera, transfiriendo sus deseos sexuales de la madre al padre, "puede en principio desear su falo y después, mediante una importante analogía, su bebé, mas tarde otra vez al hombre, para darle ese bebé. De este modo se transforma en una pequeña mujer". (46)

Queda así aclarada la articulación entre el Complejo Edípico y la Castración, en cuanto al significado que tiene para el niño y la niña respectivamente. Nos hemos extendido un poco, en este punto, pues, consideramos que la fase edí-

(46) MITCHELL, Juliet. Op. cit. p. 110.

pica y el complejo de Castración, representan los momentos claves, a tener en cuenta, cuando se realice cualquier análisis de devenir psico-sexual.

Estudiadas las características psico-sexuales de la fase fálica o edípica, entramos en un nuevo estadio del devenir sexual posterior a la niñez y que se localiza en seis-siete años, coincidiendo aproximadamente con el inicio de la escolarización se trata del período de Latencia. "El concepto de "período de latencia" implica que después que las tendencias psicodinámicas del Complejo de Edipo han sido reprimidas, el niño se libera de los impulsos sexuales, y protegido por la defensa de su yo, vive en un ambiente casi asexual, ha reprimido su necesidad de exponer y expresar sus tendencias eróticas y con ellas su deseo de oír" ver y conocer acerca de la sexualidad" (47).

(47) BENEDEK, Therese. Capítulo IV. El desarrollo de la personalidad, en *Psiquiatría Dinámica* de Franz Alexander y otros, p. 94.

En realidad, cocho ya el proceso de separación psico-sexual ha quedado delineado desde la fase edípica, el cauce de "normalidad" masculina o femenina en los períodos posteriores (latencia, pubertad y adolescencia) del desarrollo de la personalidad psico-sexual, se clarifica y precisa definitivamente (es la norma en nuestra cultura) por el comportamiento sexual o rol sexual, el objeto amoroso a elegir, y aún culturalmente, se agrega el vestuario, los gestos, el habla etc., que además son reforzados por un crecimiento y maduración biológica que comprende los denominados caracteres sexuales primarios y secundarios.

Los factores citados, plenamente conjugados, sexualmente hablando, ayudan en la construcción de ciertos tipos genéricos de personalidad social y culturalmente nombrados por hombre y mujer, en el momento de encontrarse avanzado el devenir psico-sexual del individuo.

Esta dirección en el devenir psico-sexual asegura poco a poco la materialización en el Individuo de los comportamiento-\* sexuales (rol sexual, como lo vimos antes) estimados, típicos para cada edad; en efecto, al niño y a la niña se les pide con rigurosidad que mée aticen loe comportamientos sexuales adecuados a su rol genérico? a su vez al pre-adolescente solo exige socialmente (es decir, más allá del círculo familiar) con mayor firmeza, que los presente mas definidos que el niño.

Sin embargo, pese a toda la presión familiar y social-cultural existente desde la infancia, edípico), solo al entrar propiamente en la etapa adolescente, comienza a verse claro cuál es la dirección que el sujeto ha determinado (consciente e inconsciente), dar a su sexualidad; esto es, si afectiva-emocionalmente tendrá o no, un equilibrio (suponiendo que la oriente

clon palco-sexual, sea un asunto de salud mental), según sus relaciones homo o hetero-sexuales en el caso de aceptar que sólo existen estas alternativas.

Como sería virtualmente imposible comprender al adolescente y su fondo psicológico sin vincularlo a la familia, y célula de esa gran estructura social, realizaremos algunas precisiones sobre tal institución.

#### b. Familia y sexos

Antes de encarar el análisis de la familia *un* tioquefla, dentro de la cual se construya la psicología del adolescente, es decir, en donde se consolida el ser psico-sexual (del macho y la hembra) en "hombre y mujer" vamos a repasar algunas notas sobre la consideración de lo sexual, en nuestra historia, pero mayormente, adelantaremos observaciones pertinentes a la praxis sexual, a lo largo del siglo XX.

Desde luego, en conexión con el análisis de la familia.

Relativamente en las colonias españolas y concretamente en tierras colombianas desde la época de la colonia "hasta estrada la segunda mitad del siglo XX y en pleno desarrollo industrial. la situación ha sido prácticamente invariable en lo tocante a la posición de la familia referente a la cuestión sexual bajo la vigilancia estricta de la iglesia católica, el sexo sólo puede experimentarse \*a el estrecho margen de la institución matrimonial y aún así, entre muchísimas limitaciones, ana vea - contemplada la doctrina de la iglesia solare este asunto.

A fines del siglo XIX por la mediación de artistas intelectuales, 3a liberación de la sexualidad comenzó a ser posible, y pasada la primera guerra mundial con la influencia del cine,

cambiando un poco por lo menos« las actitudes de los jóvenes? "el cine fue también una escuela del cortejo sexual". (48)

Al correr de la primera mitad del siglo XX, se dieron algunos fenómenos, que permitieron una cierta libertad sexual de la mujer; ejemplo, implantados los métodos de control natal se ha logrado separar la función sexual de la maternidad: " ya la mujer, liberada por el control de la natalidad de sus limitaciones y de rae miedos a los continuos, agotadores y peligrosos embarazos, no quiere ser únicamente un "remedio contra la concupiscencia", sino una pareja con igualdad de derecho\* y dignidad en la comunidad sexual# haciendo de esta comunión saludablemente para la fisiología, el psiquismo y la solidez del matrimonio, o de la simple unión amorosa-medio y fin a la vez, primarios y no secundarlos". (49).

(48) USSEL, Van jos. Ob. cit. pag. 249.

(49) LOREN, Santiago. Muestra Vida genua. Lareta, Barcelona. 1978. p. 417.

Este hecho de por sí abarcó la posibilidad, de  
canta tapar la gratificación sexual, del hom-  
bre y la Mujer, como una adquisición cultural,  
digna y necesaria a la mutua penetración  
(en un mismo plano de igualdad), afectiva y  
emocional, en la vida humana.

A esta libertad sexual puesta en Marcha en la  
primera mitad del siglo XX, ha contribuido de-  
finitivamente, los descubrimientos del psico-  
nalysis, lo mismo, aunque en menor medida  
los ensayos de algunos sexólogos como Rich  
quien se separó luego, de los lineamientos  
psicoanalíticos).

Desde el comienzo del siglo, la burguesía que  
como clase social, ya se había fortalecido, se  
guía manteniendo la vieja ideología sexual re-  
presiva, que los jóvenes burgueses deberían aca-  
tar. Los escritos moralizantes en torno a la  
sexualidad, por parte de algunos pedagogos co-

como W Foerster, quien a juicio de Joe Van Ussel,... 'Escribió cosas reaccionarias, contradictorias, ilógicas y, en una palabra, estúpidas. Y, sin embargo, tuvo éxito, porque era el portavoz de la burguesía conservadora (50).

Puede decirse que en los primeros años del siglo XX apareció un forcejeo, entre progresistas y conservadores: los primeros pugnan por una equiparación del hombre y la mujer en el terreno sexual, legislación sobre el divorcio, penas drásticas contra la explotación de mujeres en el campo laboral; los segundos exigían mayor severidad en la censura, lo mismo que una defensa enérgica de la moralidad pública (por ejemplo, la lucha contra los métodos anticonceptivos). Esto era a grandes rasgos el panorama en Europa a comienzos del siglo XX.

(50) USSEL, Van~Jos. Op. cit. p. 244.

Superada la segunda guerra mundial, el cambio lento hacia una humanización de la sexualidad, en parte debido al progresismo de unas sectas protestantes del norte de Europa y grupos católicos de los países bajos, se pone en marcha; la sexualidad rompe con el tema sexual; la educación sexual irrumpe en las escuelas.

Alrededor de los años cincuenta, en Estados Unidos se inician una serie de estudios sexológicos, que tienen grandes repercusiones, y pasan a ser uno de los pilares en la llamada revolución sexual, que veremos a continuación.

### 3. La Revolución Sexual:

Con las encuestas estadísticas en relación al comportamiento sexual de los norteamericanos, realizada por Alfred Kinsey, se dio a conocer el comportamiento íntimo sexual, del hombre y la mujer."

El informe demostraba que, a pesar de la oleada

de sexualidad que imperaba sobre todo el pala, la conducta sexual estaba todavía vestida como ropajes de la mojigatería pseudoreligiosa y pseudomoral". (51)

El informe Kinsey, que luego ha dado origen a otras investigaciones sexo lógicas en norteamérica, ha sido uno de los puntos de apoyo del movimiento reivindicatorio feminista\* ha tomado gran auge el movimiento de emancipación de la mujer, después de los años sesenta (Betty Friedan, Shulanith Firestone etc), especialmente en lo que se refiere a la sexualidad, logrando avances pro de la libertad sexual, aunque todavía persisten las represiones sexuales, los tabúes y los convencionalismos sociales, más bien como un reflejo de la dominación ejercida por el hombre sobre la mujer, que está por encima de cualquier organización social. No implica esto sin embargo, negar ciertas conquistas en el

(51) LOREN, Santiago. Op. cit. p. 217.

plano sexual femenino, por parte del movimiento de emancipación femenina, por ejemplo, el derecho de control natal, menos censura a las relaciones prematrimoniales, tolerancia del homosexualismo (lesbianismo), etc.

Si bien, estas conquistas del movimiento feminista corresponden especialmente a la cultura norteamericana (aunque en Europa también se tienen movimientos emancipatorios feministas), se han ido acogiendo paulatinamente en otros países, tal es el caso de los latinoamericanos, dependientes de los países capitalistas, preferentemente Estados Unidos, con todas sus consecuencias, como ocurre con "la importación de modelos o pautas de comportamientos", entre ellas, las sexuales.

Con estas anotaciones podremos comprender mejor« el por qué del manejo de la sexualidad en nuestra sociedad antioqueña, desde el siglo anterior hasta nuestra actualidad.

En relación al tratamiento de la moral sexual propia de la cultura antioqueña (hablamos de moral sexual católica, como la ideología más determinante de la praxis sexual del antioqueño), la completamos con el estudio de la familia antioqueña y su importancia para el manejo de este asunto.

#### 4. Familia y Sexualidad.

La familia como institución clave a una comunidad, tiene a su cargo socializar y enculturar al sujeto, y como resultado de estas dos decisivas funciones (no las únicas desde luego), emerge psicológicamente hablando, la personalidad individual. Dicho de otro modo, la inserción del sujeto en una realidad socio-cultural es el cometido que debe proponerse en cualquier comunidad, la institución familiar. ¿En qué circunstancias, nos preguntamos, inicia el adolescente su integración a la realidad? ¿Cómo son concretamente el adolescente y la familia antioqueños?

La contestación sobre todo del Último interrogante, constituye el fundamento de este numeral, es decir, una descripción así sea breve de lo que es la familia antioqueña en los actuales momentos, - en lo referente al tratamiento del asunto sexual, y la repercusión en los miembros adolescentes de la familia que son al fin, los sujetos de nuestra investigación.

Efectivamente, el adolescente con el acrecentamiento de sus pulsiones sexuales y acosados por las nuevas exigencias sociales, en cuanto comportamientos, normas, actitudes, valores etc., llega a una situación tal, en que la adopción de relaciones heterosexuales (y mucho más que eso, desde luego) que implica ingreso a otros grupos distintos a lo que antes ha pertenecido, constituye el centro de todas las miradas, pues el establecer este tipo de relaciones sexuales merece la aprobación o el rechazo, no sólo del rol sexual sino de todo el individuo como persona, por

parte del círculo social.<sup>A</sup>

En esta circunstancia, el adolescente entra en estado de tensión y ansiedad que puede fácilmente hacerlo muy vulnerable emocionalmente o sentirse inseguro o inferior. Son exactamente estas reacciones las que intentamos detectar. El tomar una orientación en el campo sexual, al realizar algunas prácticas tenidas como perversas (en el sentido moral), o que van contra "natura", o ejecutar otras, sin una licencia otorgada socialmente, por ejemplo las experiencias pre-matrimoniales, pueden crearle al sujeto adolescente, un verdadero conflicto psico-sexual, el cual de por sí, bloquea el óptimo funcionamiento de personalidad, llegando a ser la causa de trastornos psíquicos con todas sus graves consecuencias.

Con estas notas introductorias penetramos en el estudio de la familia antioqueña, aclarando que

las referencias hechas, en los párrafos anteriores, y más que nada algunos aspectos de la adolescencia, serán ampliadas en el capítulo denominado Nuestro Adolescente.

Realizada una precisión relativa a las funciones a desempeñar por parte de la familia como institución social, cuales son, fundamentalmente, socializar y enculturar al sujeto, llegamos a un punto en el que es obligado hacer un estudio concreto, esto es, de la familia antioqueña y su influencia en el aspecto social, sobre los miembros que la integran. De este modo pretendemos dar una visión, que aunque breve y esquemática (al hablar de la familia), nos deje un panorama aproximadamente claro, de cómo es, en últimas, nuestra familia.

El control moral del comportamiento del antioqueño ejercido por la iglesia católica, se ha llevado a términos, por diferentes caminos, en donde las

ideas de pareados y castigos, internalizados fuer-  
tenante hasta conformar un superyo poderoso, al  
lado del postulado existencial de la procreación  
i límite, permitidas y estimuladas por la debili-  
dad, e igualmente el ideal cristiano de la buena  
paternidad (erar en familia y educar la prole), y  
la imagen del hombre que trabaja para ganar el  
pan, pero ayudado por la providencia, pasan por  
ser el núcleo ideológico católico asimilado por  
la cultura antioqueña.

Ademas de lo ya visto, resulta fundamental, ver  
que existe un claro planteamiento por parte de  
la iglesia y una propuesta del medio socio-cul-  
tural a manera de mandato, en lo tocante a la  
macal sexual. Esta moral sexual lia substituido  
a lo pucho del siglo XX y sólo en los últimos  
anos afloja un tanto su ri9i\*les8, mayormente en  
la juventud, a causa, entre otras muchas, de los  
patrones e ideales en el comportamiento de Nor-  
teamérica y Europa, y gracias al desarrollo, cine,

prensa, libros, televisión, etc.

La moral sexual de la iglesia es aún «as exigente que la aceptada cultura lósente. Veamos lo correspondiente a roles sexuales\* La iglesia católica conserva la unidad de su moral sexual.

El hombre y la mujer se someten a ella y en tal virtud, antes del matrimonio, licencia eclesíastica, bajo el termino del sacramento, para entablar relaciones íntimas, hombre y mujer deben permanece, célibes» sobra por lo demás, advertir, que cualquier tipo de actividad sexual, caricias, masturbación, etc., queda terminantemente prohibida.

Recuérdese también que el mandato de la moral sexual católica implica dentro del matrimonio, relaciones heterosexuales "correctas", y no con fin en sí mismas\* sino como medio de asegurar la procreación.

Esta misma moral católica reinante en Antioquia, impone a la mujer desde el punto de vista de la sexualidad, una de las dos imágenes en torno a la mujer-sexo, según Kronhauser (52), predominantes, aparecidas en la historia de la humanidad, cuál es la de la mujer pura, casta, incontaminada, es decir una imagen de mujer asexuada y propia de la mujer soltera; por ello la virginidad y aún más la castidad, ausencia de sexo, es la mejor ofrenda que otorga la mujer soltera a su llegada al matrimonio, convirtiéndola en la mejor garantía moral de la buena marcha de las cosas en la unión conyugal,

Transgredida esta norma por pérdida de la castidad o relaciones prematrimoniales, la mujer pasa a ser socialmente desvalorizada, pues es arrojada al mundo de las "mujeres malas", A grandes rasgos podemos ver que apenas recién comienza a descongelarse el hielo de la moral

(52) KRONHAUSER, PHILIPS. 3 y EBERHARD. Sensibilidad sexual de la mujer. Siglo XX, Buenos Aires 1967.

sexual católica, que ha tenido a la mujer antioqueña en un estado de aligación sexual y por que aun en el matrimonio, la gran mayoría de nuestra, mujeres a jugar pea: las declaraciones de psicólogos, trabajadoras sociales etc., continúa, simplemente ofreciéndose sumisa y resignadamente; la actividad sexual cultural referida a la mujer, apoya la misma ideología de la iglesia católica, pero difiere considerablemente en cuanto a la sexualidad del hombre. En efecto - aparece una doble «coral sexual en la cultura antioqueña sin ser patrimonio exclusivo de ella; una para la mujer, y otra para el hombre. La moral sexual cultural al hombre no sólo le permite, sino que le obliga a demostrar su virilidad, su poder genésico. y así, nos encontramos con - una situación conflictiva que trasciende a los jóvenes, como acertadamente lo señala Virginia Gutierrez» "Los adolescentes antioqueños crecen atraídos antagónicamente entre dos polos: el

paradigma de castidad cristalizado en un amplio santoral que le reprime y moldea ascéticamente, y la estampa de la prostituta que le incita al "pecado" de traducirse biológicamente ante la cultura. Si en un sentido una institución lo recata y atemoriza con castigos terrenales y en el más allá, con promesas de goce en la buenaventuransa a cambio de la negación física, por otro, se le entreabre un paraíso a su osadía de varón sano, paraíso tocado de valores malignos y punitivos. El amor no funciona con solución en este complejo. Estos estímulos contradictorios, fuentes de conflictos para la biología, la ética y los valores culturales, conducen al matrimonio en edad temprana. Sin embargo las condiciones culturales que hacen del hotabre, la cabeza económica de la familia, no siempre permiten esta alternativa; por tanto, la prostitución en el hombre soltero joven se convierte en la solución encubierta, canal marginal, pero al alcance de su cultura real."(53).

(53) GUTIERREZ, Virginia. Familia y cultura en Colombia. instituto colombiano de cultura, Bogotá 1975. p.p. 392-93.

En medio de estos condicionamientos axiológicos, el adolescente varón, vacila entre quebrantar la moral sexual católica (prostitución por ejemplo), o realizar los ideales, que la cultura le prescribe al hombre, o romper con ambos códigos morales y buscar satisfacción a través de la relación homosexual.

##### 5. Nuestro adolescente.

Cuando el adolescente enfrenta el aumento de sus pulsaciones y en general todo el proceso de crecimiento, su cuerpo le impone un modo diferente - de dialéctica con la realidad: "como el cuerpo le pesa, le impone su existencia, el adolescente, en un primer movimiento rechazara brutalmente esta presencia que lo limita. Luchara contra su cuerpo intentando domarlo y vencerlo, al precio de un ascetismo tan irreflexivo como exagerado".

"La atención prestada al cuerpo, el descubrimiento de su presencia, no son los únicos datos fi-

siológicoc nuevos. Los adolescentes comprueban que su cuerpo encarna valores reconocidos por los adultos que lo rodean y por la sociedad por la cual pertenecen. El cuerpo significa algo para nosotros". (54).

En estas circunstancias vitales intentando el adolescente la integración al mundo socio-cultural, se presentan por un lado una reactivación de los conflictos infantiles, ejemplo los conflictos edfpicos no resueltos» y pea: el otro lado, los conflictos derivados de la asimilación adolescente de valares (actuados en sus comportamientos, creencias y actitudes), que contrastan con los adoptados pea: las demás generaciones; necesariamente entran en confrontación axiológica, pues socialmente los adultos ya sean jóvenes o maduros, deben establecer relacionen interpersonales con los adolescentes, paso obligado para la transmisión de cultura en el sentido amplio del termino

(54) FUETER. Pierre. La vida moral del adolescente. Ate neo. Buenos Aires, 1968. p. 11.

en este tipo de comunicación se garantiza la educación y/o el trabajo, o el aprender y/o el producir .

La confrontación axiológica se lleva a termino no solo entre adolescente y adulto, sino también entre adultos jóvenes y maduros, y a su vez de personas maduras o seniles, es decir, aparece un verdadero forcejeo donde cada generación usa todo su poder para imponer su respectiva tabla de valores. Pero si ello es cierto, hay algo aún más importante y determinante que el forcejeo generacional, y son los sistemas de valores o ideologías de clase, en combinación de ideologías institucionalizadas. En efecto, nuestro adolescente está inmerso en una sociedad que comienza a acelerar su proceso de devenir histórico-social, como ya lo habíamos señalado, esto es, fundamentalmente, en un sistema de valores un tanto rígido y valido para todas las clases sociales, e i^jucstos y mantenidos gracias a la influencia de la iglesia católica y a

las instituciones político-estatales, quienes siguen de cerca la ideología religiosa (no en vano, por ley constitucional la República de Colombia esta consagrada al corazón de Jesús).

Sin embargo, al lado de los sistemas de valores de las instituciones tradicionales, comienza a mostrar su influencia, aquellos provenientes de las sociedades industrializadas que pese a estar en la línea burguesa, acogen nuevos valores en el campo de la sexualidad, como expresión de su propia capacidad y fuerza de expansión? así con el crecimiento tecnificado de la industria y el comercio, se ha montado un gran mecanismo productor y distribuidos a través de los masificados medios de comunicación# de material pornográfico y erótico (cine, televisión, radio, prensa, discografía, etc.), de normas o costumbres sexuales, se vienen postulando sutilmente por los medios ya señalados, patrones o pautas de comportamiento sexual que a veces incluso, sólo comienzan a ganar adeptos allí

mismo en sus países de origen (países industrializados de Europa y otros más), y en nuestra cultura tímidamente por los adolescentes que empiezan a hacerlos suyos relaciones pre-matrimoniales, contactos íntimos entre jóvenes parejas, tolerancia de la homosexualidad, aceptación de la masturbación como algo sano, tolerancia del "madre solterismo", y la unión conyugal libre.

No obstante, no todos los adolescentes siguen de cerca los comportamientos sexuales surgidos en las sociedades industrializadas, pues en verdad, en nuestra cultura, reina todavía el calificativo de perversiones, en el sentido moral, aquellas prácticas sexuales apartadas de la ortodoxia sexual, tales como la felation, cunnilingus, coito anal, etc...

Este mismo estigma recae sobre quienes en una dirección de presunto libertinaje sexual, participan en orgías y sexo en grupo los fines de se-

mana a los llamados "viernes culturales", como caso anecdótico de la moral sexual parroquial en nuestra cultura esta lo siguiente: cuando uno de los realizadores de este trabajo de tesis, interrogó un medico especialista sobre la incidencia bioquímica de depositar semen humano en el intestino (coito anal), o de ingerirlo por vía oral, contestó lapidariamente, pero de manera evidentemente defensiva y moralista y no científica\* "Ninguna influencia, pero es un procedimiento contra natura".

Lo que sí queda en claro es que el adolescente de la ciudad de Medellin esta ante la alternativa vital de asimilar valores tradicionales (castidad, relaciones íntimas encaminadas a la procreación y no con fin en sí mismos, prohibición del aborto, la bigamia, la masturbación, castigo del adulterio etc), en el campo sexual, a modo de comportamientos sanos y correctos, prescritos por la iglesia católica y las insti-

tuciones político-estatales (aunque el estado colombiano debido al alto aumento de la población, ha tenido que favorecer el control de la natalidad e implantar por motivos políticos el matrimonio civil), y vehiculizados en la familia y la escuela especialmente, o de asimilar los nuevos valores, actualizados como comportamientos sexuales, valores muy aceptados por las clases socioeconómicamente altas, o por lo menos ciertos sectores de la clase alta y clase media general, clase "emergente<sup>1\*</sup>" y otros grupos sociales minoritarios que son a grandes rasgos quienes desafían los códigos morales existentes, y enarbolan la bandera de los ideales sexuales de avanzada (gente lanzada"). Forman parte de estos valcares nuevos en la sexualidad, las relaciones íntimas en el noviazgo, uso de anticonceptivos, abortos, relaciones extra-conyugales, tolerancia de la homosexualidad, unión libre, y en general mas libertad sexual y menos represión.

Entre estos marcos axiológicos, es decir, la prohibición y la permisión, deviene el comportamiento sexual del adolescente nuestro con sus vaivenes afectivo-emocionales, resultantes de su misma fase de crecimiento, por la que atraviesa y de los condicionantes socio-culturales propios del ambiente, como principio de realidad, y en un momento histórico de crisis donde es imperativo "dejs portarse".

Tomados en conjunto los elementos básicos determinantes de la situación vital del adolescente, vistos anteriormente, nos queda por aclarar algo muy definitivo: en el proceso de inserción del adolescente en el mundo socio-cultural, surgen comportamientos sanos e insanos. En este punto excluimos deliberadamente el término normal por que éste como cualquier criterio estadístico nos dice muy poco de la salud mental del individuo.

La organización Mundial de la Salud ha caracteri-

zando el concepto de salud como "la presencia de bienestar físico y emocional." (55). La salud mental implica la percepción de sí mismo, "junto con un propósito en la vida, un sentimiento de autonomía personal y una voluntad de percibir la realidad y hacer frente sus vicisitudes". (56). Es decir, para la O.M.S., la persona sana esta "libre de angustia", tiene capacidad para relacionarse afectivamente con otros (dar y recibir) y además para soportar frustraciones cuando éstas se presentan.

Sanidad psicológicamente hablando es el criterio más sólido, porque indica plenamente el funcionamiento de la personalidad, que incluye la función sexual, y en base a ello deducimos la particular estructura de la misma.

En cambio, aunque aceptamos el criterio expuesto por A.A. Brill, y "según el cual todas las mani-

(55) KAlb. Laurence. *Psiquiatría clínica Moderna*. La prensa medica mejicana, Méjico 1978. p. 109.

(56) KALB, Laurence. *Op. cit.* p. 109.

festaciones sexuales, sean normales o anormales, tienen su origen en la niñez, no podemos soslayar el papel del ambiente socio-cultural en la adolescencia y demás etapas del devenir personal, e incluso, las influencias ideológicas" (57).

También rechazamos la tesis dada por John Bancroft, al reducir el criterio de la psicopatología sexual, en últimas a un criterio de prescripción social y convencional de las normas sobre comportamientos sexuales. (58). Nosotros preferimos conceptualizar la situación diferentemente, como lo veremos a continuación.

La adolescencia como una etapa, está sometida fundamentalmente a dos fuerzas interactuantes, intrincadas; por un lado, contemplamos un acercamiento de las pulsaciones en el sujeto, y por el otro, la necesidad, diríase que exigencia, de establecer un nuevo contacto con el ambiente socio-cultural que pide al adolescente una mayor

- (ÍtT BRILL, AA. La sexualidad y su papel en las neurosis. Neurosis, sexualidad y psicoanálisis hoy. Franz Alexander y otros. Buenos Aires, Ed. Paidós 1958.
- (58) BANCROFT, John. Desviaciones de la conducta sexual. Barcelona, Ed. Pontanella, 1967.

inserción en su mundo a punto que se concrete una verdadera integración en todo el sentido de la palabra. La integración así, aparece como un movimiento paralelo al proceso de identidad, en el cual el adolescente busca encontrarse a sí mismo.

"Psicológicamente, podemos ver al adolescente normal buscando su identidad ansioso o inquieto tratando de modificar los vínculos que lo logan a la infancia y a los padres de su infancia, en una lucha que a veces se hace turbulenta, crisis morales y religiosas, cambios frecuentes del humor y del estado de ánimo, intelectualizaciones y fantasías, rebeldía de su ubicación temporal, agresividad contra el mundo de los adultos, el impulso hacia la hetero-sexualidad que lleva al joven a una definición sexual para la cual ni el ni la sociedad parecen estar preparados, caracterizan la "normal anormalidad del adolescente". (59).

(59) KNÁBEL, Mauricio. Infancia, adolescencia y familia. Buenos Aires, Ed. Cranica, 1972, p. 125.

De los conflictos psíquicos o perturbaciones afectivo-emocionales, específicamente psico-sexuales surgidos en el intercambio sujeto-medio ambiente, nos ocuparemos en la presente investigación.

Precisamente entre las pulsiones acrecentadas sobresalen antes que nada las pulsiones sexuales» las cuales suponiendo el individuo en dialogo con el medio socio-cultural, pueden favorecer dos tipos de devenir ontológicos si lo miramos desde la perspectiva de la salud mental; el primero# sería un crecimiento o estructuración psíquicamente sano, es decir sin traumatismos, sin trastornos, que no indiquen meramente una adaptación pasiva, receptiva, sino una integración verdadera al ambiente socio-cultural, donde el sujeto al final de la etapa adolescente percibe y tiene conciencia de su situación personal íntima, lo mismo que de su situación real histórica y social.

El segundo tipo de devenir ontológico, es aquel

en el cual la persona se estructura psíquicamente insana, con perturbaciones principalmente en el área afectivo-emocional.

Estas perturbaciones en general son las que de nominamos conflictos externos e internos, según tengan origen en fenómenos externos o internos al sujeto; así por ejemplo... "Cuando un instinto abandona su puente original y se dirige al medio; se encuentra en el escrutinio crítico de varias fuerzas diferentes# cada una de las cuales exige que el instinto se conforma a ciertos requerimientos antes de que pueda dar el próximo paso hacia adelante. El instinto no quiere sufrir ninguna modificación, no quiere sufrir restricción alguna" (60), tenemos aquí un conflicto externo por cuanto su origen radica en la confrontación sujeto-realidad.

(60) SSEKELY, Bela L.C. Diccionario Enciclopédico de la Psiqui. Buenos Aires, Ed. claridad, 1975. p.p. 146-147.

Veremos a continuación y en forma detallada cómo es el llamado conflicto interno o psicológico. Específicamente estudiaremos, lo que es en sí, el conflicto psico-sexual.

Nota: Usamos pulsiones por instintos.

## 6. Conflictos psico-sexuales.

Introducción: El Aparato Psíquico.

Recordemos primeramente, antes de iniciar el estudio del Conflicto Psico-Sexual, que el aparato psíquico, Freud lo describió en los siguientes términos esta compuesto por tres instancias que son\* Ello, yo y el super-yo (hipótesis estructural).

El Ello constituye la parte pulsional de la personalidad es la expresión psíquica de las pulsiones, inconscientes; podemos afirmar que las pulsiones del Ello, en parte' son innatas e igualmente reprimidas y adquiridas parcialmente. "Desde el pun-

to de vista económico, el Ello es para Freud el -  
reservarlo primario de la energía psíquica? deis  
de el punto de vista dinámico» entra en conflic-  
to genético, constituyen diferenciaciones de  
aquel." (61).

El Yo como segunda instancia del aparato psiqui-  
co se define una organización de un grupo de  
funciones (percepción, memoria, motilidad, etc.),  
que tiene como finalidad, establecer un vínculo  
del sujeto con el medio ambiente. "Podemos ver  
al yo como la agencia integradora y ejecutiva de  
la personalidad,..." (62).

"Desde el punto de vista tópico, el Yo se encuen-  
tra en una relación de dependencia tanto respec-  
to a las reivindicaciones del ello como a los im-  
perativos del superyo y a las exigencias de la  
realidad". "Desde el punto de vista dinámico, el

(61) LAPLANCHE, Jean y PONTALIS, Jean-B. Op. cit. p. 112.

(62) KALB, Laurence. Op. cit. p. 55.

yo representa eminentemente, en el conflicto neurótico, el polo defensivo de la personalidad?" "Desde el punto de vista económico, el Yo aparece como un factor de ligazón de los procesos psíquicos." (63).

Estas dos primeras instancias del aparato psíquico, poseen una característica y es esta\* los impulsos del Ello exigen satisfacción inmediata? por lo tanto, están regidos por el principio del placer. El Yo en cambio, con todas sus funciones, se somete a los requerimientos de la realidad, es decir, el Yo está regido por el principio de la realidad.

La tercera instancia del aparato psíquico, en la hipótesis estructural freudiana, es aquella denominada SUPERYO, formada a expensas de la instancia YOICA, teniendo como función principal la cen-

(63) LAPLANCK, Jean y POOTALIS, Jean B. Op. cit. p. 476.

aura. "Freud considera la conciencia moral, la auto-observación, la formación de ideales como funciones del SUPERYO." (64).

En síntesis podemos afirmar, que la instancia superyoica, observa y evalúa el funcionamiento del YO.

a. Los impulsos:

Las tres instancias psíquicas definidas están íntimamente conectadas con las llamadas pulsiones especialmente con el ELLO y el YO.

Este impulso lo podríamos definir, como "un constituyente psíquico genéticamente determinado que, cuando actúa, produce un estado de excitación psíquica o, como se dice a menudo, de tensión." (65),

Estas pulsiones\* o - simplemente hablando, im-

(64) LAPLAIJCHE, Jean y POOTALIS, Jean B. Op. cit. P- 440.

(65) KESESEPEV, Charles. Elementos fundamentales de Psicoanálisis. imwmm» Aires, Libros Básicos« 1960. p. 33.

pulsos, tienen tanta importancia para el -  
ELLO, como para el YO, porque si bien **es**  
cierto que el ELLO queda sometido a los im-  
pulsos o pulsiones, en igual circunstancia  
queda también el YO, ya que éste, no es más  
que una parte modificada del ELLO. En tal  
virtud el ELLO y el YO como instancia **del**  
aparato psíquico resultan influenciadas por  
las pulsaciones.

Por su parte estos impulsos Freud los **ha di-**  
ferenciado en impulsos sexuales a EROS (la  
pulsión o impulso sexual propiamente dicha  
y todos sus derivados) y los impulsos de des-  
trucción o de muerte (mas adelante el psico-  
análisis lo ha llamado khanatos).

Eastas pulsiones en verdad, se oponen, y es  
tan subordinadas a loe procesos fisiológicos  
de creación y destrucción (según Freud). (66)?

(66) FREUD, Sigmund. Obras completas. El "Yo" y el "Ello".  
Volumen 3. **Biblioteca Nueva**, Madrid 1973. p. 2717.

no obstante se enlazan y mezclan entre sí, regularmente, (ejemplo el sadismo), aunque también pueden separarse o disociarse mas o menos completamente.

Haciendo una comparación entre los impulso« denominados de vida y muerte, respectivamente, apreciamos que las pulsiones eróticas non parece en general, más plásticas, desviables y desplazables que los impulsos de destrucción o thanatos. Debido precisamente a esta capacidad de movilización de la energía pulsional, del ELLO hacia el YO (libido), y específicamente, carga energética, de origen erótico, está libido o energía erótica, queda al servicio del principio del placer, y por tanto debe buscársele su descarga.

Hemos clarificado los conceptos psicoanalíticos, relacionados con las instancias componentes del aparato psíquico, lo mismo que las

pulsiones, (elementos éstos, conectados entre sí), con la finalidad de establecer con precisión, los términos y circunstancias, que constituyen los conflictos en el individuo.

A su vez, y estrechando los límites, enfocaremos los conflictos de tipo psico-sexual, (como lo habíamos manifestado antes).

Previas estas precisiones sobre la estructuración del aparato psíquico, en el cual puede suponerse que existe un equilibrio entre las instancias psíquicas y en toda personalidad sana, analicemos el conflicto interno.

b. El Conflicto:

La perturbación que denominamos conflicto interno se establece por la oposición de tendencias, y/o instancias psíquicas en el individuo (Eros Vs thanatos; Ello vs Yo; y Yo vs Superyo).

En psicoanálisis se habla de conflicto psíquico, cuando en el sujeto se oponen exigencias internas contrarias. "El psicoanálisis considera el conflicto como constitutivo del ser humano y desde diversos puntos de vistas Conflicto entre el deseo y la defensa, conflicto entre los diferentes sistemas o instancias, conflictos entre las pulsiones\* conflicto edípico, en el que no sólo se enfrentan deseos contrarios, sino que éstos se enfrentan con lo prohibido)". (67).

En la vida cotidiana del individuo, surgen sus deseos (conscientes e inconscientes), lo mismo que sus impulsos que quiere satisfacer, los empujes con frecuencia, chocan con las normas convencionales aceptadas, con las actitudes y valores de la comunidad socio-cultural en la cual vive el sujeto? pero también a veces se da una oposición entre los mismos

(67) LAPLANCHE, Jean, PONTALIS, Jean B. Op. cit. p. 76.

deseos del individuo, y las instancias de su propia personalidad, que censara y prohíben dichos deseos. Todo esto, sucede en el ancho mundo de lo psicológico, en donde se refleja la lucha que el individuo sostiene (a través de su aparato psíquico), con la realidad social y cultural, representada esta última en las normas o valores que en sus instituciones (familia, escuela, Iglesia, fábrica etc.), prescriben o postulan.

A propósito de este conflicto, Freud, lo precisa así (68) "cuando en la vida anímica se introduce una tendencia a la que se opone otras muy poderosas, el desarrollo normal del conflicto anímico así surgido consistiría, en que las dos magnitudes dinámicas-a las que para nuestras fines presentes llamaremos instintos y resistencia-, lucharían durante algún tiempo ante la intensa expectación de la con-

(68) FREUD, Sigmund. Op. cit. p. 2774.

t

ciencia hasta que el instinto quedase rechazado y sustraída a su tendencia la carga de energía. Este sería el desenlace normal.

Pero la neurosis, y por motivos aun desconocidos habría hallado el conflicto un distinto desenlace. El yo se halaría retirado, por decirlo así, ante el impulso instintivo repulsivo, cerrándose el acceso a la conciencia y a la descarga motara directa, con lo cual había conservado dicho impulso toda su carga de energía" (Proceso de represión como mecanismo de defensa).

Cono consecuencia de este acto de represión (del impulse), el yo tiene que protegerse mediante un esfuerzo constante o carga, contra la presión amenazadora del impulso repulsivo (lo que empobrece al yo); por otro lado, lo reprimido (qué es la representación psíquica del impulso, inconsciente, puede lograr una descarga y satisfacción sus.

titutiva, indirectamente haciendo fracasar  
ante este procedimiento el propósito de  
la represión (tal sucede por ejemplo en la  
histeria de conversión).

c. Proceso de represión:

Como hemos visto, que cuando el sujeto quiere ha-  
cer valer sus deseos o satisfacer sus impul-  
sos puede lograrlo; pero en ocasiones no de-  
pendiendo esto, de la calidad del estímulo -  
recibido, es decir, si el individuo percibe  
o recibe el estímulo como algo gratificante  
o por el contrario perturbador.

Cuando el sujeto recibe un estímulo pertur-  
bador: (norma o valores sociales por ejem-  
plo), lo enfrenta según el tipo de estímulo  
que le hiere: ante un estímulo exterior, el  
sujeto se defiende adecuadamente mediante la  
fuga; pero si el estímulo es interior, como  
en el caso de la pulsión, la fuga es incapaz,

"pues el yo no puede huir de sí mismo", (69)  
se da igualmente, un enjuiciamiento del impulso y se le condena, como medio de defensa del individuo contra el impulsos "La esencia de la represión consiste exclusivamente en rechazar y mantener alejados de lo consciente a determinados elementos". (70).

Ahora bien, en el devenir psíquico del individuo en el intercambio con el medio ambiente circundante» cuando se cae en el estado represivo, esta represión atraviesa por dos fases: la primera fase o represión primitiva, "consiste en que a la representación psíquica del instinto se le ve negado el acceso a la conciencia." (71).

La segunda fase o represión propiamente di-

(69) FREUD, Sigmund. Op. cit. "La Represión". p. 2053.

(70) FREUD, Sigmund. Op. cit. p. 2034.

(71) FREUD, Sigmund. Op. cit. p. 2054.

cha, recae sobre los elementos derivados de la representación psíquica reprimida (representación psíquica del impulso) e ideas asociadas a dicha representación psíquica.

De todos modos, la represión de la representación psíquica del impulso, en la vida del sujeto, transcurre en el nivel inconsciente, organizándose y estableciendo relaciones. La represión más bien estorba el devenir psicológico consciente.

La representación psíquica del impulso reprimido puede expresarse de muy variadas formas, algunas de ellas; formas extremas, como los síntomas en la neurosis, "que cuando las traducimos y comunicamos a los neuróticos tiene que parecerles completamente ajenas a ellos y los atemoriza, reflejando una extraordinaria y peligrosa energía del instinto. Esta engañosa energía del instinto es consecuencia

de un Ilimitado desarrollo en la fantasía y del estancamiento consecutivo a la frustración de la satisfacción." (72).

Por otro lado, los elementos derivados de la representación psíquica del impulso reprimido, se distancian de lo reprimido (por deformación), para eludir la censura de lo consciente; encontramos así, una vía libre, para el acceso de estos elementos derivados del impulso reprimido a la conciencia.

El proceso de la represión se lleva a cabo regularmente a través de un procedimiento denominado formación sustitutiva, en la cual, los sustitutos (ejemplo múltiples objetos: animales, cosas, fenómenos), emplean a su vez diversos mecanismos como medios de expresión del transcurrir psicológico del sujeto.

(72) FREUD, Sigmund. Op. cit. p. 2055.

Así, en la peleo-neurosis, observamos que en la histeria de angustia, los productos sustitutos se constituyen por desplazamiento de las representaciones psíquicas del impulso; en la histeria de conversión, una parte o elemento de la representación psíquica del impulso reprimido, ha logrado por condensación, hacia sí, toda la carga libidinal; en la neurosis - Obsesiva, una de las representaciones del impulso es reprimida por sustracción del libido, mediante la formación reactiva o intensificación de una tendencia opuesta.

En últimas, la represión del impulso, sotare todo del impulso erótico, como obstáculo psíquico, acarrea al individuo, una vida sexual aproximadamente normal (aparentemente, diríamos), pero en general, demasiado limitada: de un estado primitivo de disposición sexual perversa, el sujeto va a parar, a causa de la represión de ciertos materiales psíquicos in-

conscientes, a la neurosis# expresada a través de síntomas.

continuando con nuestra exposición acerca de lo que es en sí el conflicto psíquico, apreciamos que otros autores, lo definen en términos similares, a los empleados en la visión psicoanalítica. Así, tenemos que André Ansar, dice que el conflicto es como "un antagonismo entre dos fuerzas aproximadamente equivalentes". (73). Otra definición de este concepto está dada por Wouvard Warren: el conflicto intrapsíquico es la... "Expresión de una tensión emotiva entre los deseos o tendencias opuestas, y que resulta de la represión anormal de procesos psíquicos". (74).

Friedrick Dorsch trae la siguiente definición de conflicto psíquico, a la vez que clasifica

- (73) AMAR, André. La Psicología Moderna. Mensajero Bilbao, 1971.p. 41.
- (74) WARREN, Wouvard C. Diccionario Psicología, F.C.E, México 1975.p. 64.

astas perturbaciones en conflictos internos a externos, tal como lo venimos analizando, "los conflictos psíquicos se refieren sobre todo a la vida afectiva. Hay conflictos exteriores y conflictos interiores. Los primeros tienen su origen en los hechos exteriores de la persona, y los segundos se basan en la presencia de tendencias opuestas en el interior del individuo. La oposición entre dos tendencias opuestas no desaparece; no hay una decisión que suprima una de las tendencias opuestas, ya que precisamente la base del conflicto radica en la incapacidad de decidir; incapacidad que inhibe la solución. No solamente está expuesto el hombre a conflictos, sino que también a «bien a producirse en él, con no poca frecuencia." (75).

Una vez realizado el estudio del conflicto psíquico en general pasamos al tratamiento del

(75) DORSCH# Friedrich. Diccionario de Psicología. Barcelona# Ed. Herder# 1972. p. 103.

conflicto específicamente psico-sexual.

Freud hablando en torno al conflicto psíquico postuló, que el substrato o del conflicto, siempre lo constituía una oposición entre - las pulsiones sexuales y las pulsiones thanáticas. Esta concepción Laplanche y Pontalis, la han considerado como "una oposición casi mítica entre dos grandes fuerzas contrarias". (76)

En las adquisiciones del psicoanálisis, figura aquella, en que la base del conflicto psíquico, desemboca forzosamente en un conflicto nuclear, que es ni más ni menos# el complejo edípico.

En verdad en el complejo edípico, a manera de conflicto nuclear para el sujeto humano, se encuentran dialécticamente el deseo y la prohibición. observamos también que deseo y pro

(76) LAPLANCHE, Jean y POBRALXS, CTean B. Op. cit. pag. 78.

hibición. observamos también que deseo y prohibición son conceptos aplicables (en el sentido, que tanto en el Eros como en el Thanatos, se da el deseo del sujeto y su respectiva prohibición), a las representaciones psíquicas de los impulsos, ya sean de carácter erótico, o bien sea, pulsiones Thanáticas.

Lo anterior nos abre el camino para especificar el conflicto psico-sexual; cuando el sujeto pretende satisfacer la pulsión sexual real, o imaginariamente (fantasías) su deseo erótico, choca con las prohibiciones. Esta prohibición del deseo erótico-sexual, puede darse en un nivel interno al sujeto tal sucede, en el rechazo superyoico de los requerimientos yoicos del individuo, o también, en un nivel externo, es decir, cuando tenemos una prohibición o censura, venida de la realidad socio-cultural, sobre las aspira

clones o deseos sexuales del sujeto.

¿Chora bien, si ubicamos el origen de la prohibición en el sujeto (superyo), o en el medio ambiente externo, lo hacemos únicamente como un modo de facilitar nuestro estudio: es innegable, que en últimas, toda prohibición, proviene de nuestro medio socio-cultural, llegando a instalarse en la psiquis del individuo, fundamentalmente, en la fase edípica, creando, en el sujeto, la instancia psíquica superyoica.

Como hemos visto pues, el conflicto psíquico, y concretamente el conflicto psico-sexual, lo entendemos como la prohibición, el rechazo o censura de la pulsión erótica; a su vez, la prohibición puede derivarse internamente, de la instancia superyoica del sujeto, o prevenir, ésta prohibición de las normas, valores y costumbres del mundo social y cultural. En fin de cuentas, el super-

yo, es un representante de la autoridad.

La diferencia que hemos dado entre conflictos internos y externos, es mas que nada descriptiva, pues resulta imposible separar tajantemente la causa o factor originante de la perturbación, ya sea dentro o fuera de la persona, si se tiene en cuenta que el sujeto está ligado indisolublemente al medio socio-cultural, del cual finalmente ha surgido.

d. Expresión del Conflicto Psico-sexual.

Definidos los términos, en que ha de entenderse el conflicto psíquico, en general, y el psico-sexual, en particular, cabe entonces preguntarnos, a la altura de nuestro contexto, cómo siente percibe o manifiesta el adolescente aquella oposición entre tendencias o instancias psíquicas, es decir# de que manera expresa el conflicto psico-

sexual? Responderíamos: de variadas formas, según el tipo de tendencias o de instancias psíquicas encontradas, su intensidad, duración, situación etc.

Habíamos estudiado antes en el proceso de represión, que los procedimientos, o mejor, los mecanismos defensivos (desposamiento, condensación, formación reactiva,) empleados en la represión de los impulsos, caracterizaban en cierta forma, los síntomas del sujeto.

Psicólogicamente el conflicto psíquico-situacional, el adolescente lo puede expresar como estado angustioso o de tensión, aprehensión, temor, odio, fastidio, aseo, rubor, estupor, vergüenza, culpabilidad etc.

En nuestra investigación, los síntomas mencionados en el párrafo inmediatamente ante

rio, trataremos de detectarlo« y agruparle»«  
bajo el concepto de "Areas de Conflicto Psi-  
co-sexual" que definiremos mas adelante.

Considero el conflicto psico-sexual como la  
represión del deseo erótico, podemos interro-  
garnos ¿a nombre de qué, o de quién, o con qué  
finalidad se realiza la represión de la pul-  
sion erótica?

Cualquiera que sea la respuesta a estos inte-  
rrogantes, que entre otras cosas desborda el  
marco freudiano, nos va a mostrar sin duda al-  
guna, que son las instituciones sociales (fa-  
milia, escuela, iglesia, fábrica), los grupos  
sociales y las mismas clases sociales, quienes  
administran los criterios, a manera de normas,  
valores y costumbres, con los cuales se esta-  
blece la PROHIBICION?, o represión del impulso  
sexual en el individuo, en nuestro adolescente,

con propósito, no siempre claros.

Como consecuencia de «to\* tenemos que el fundamento o sustento último de los comportamientos sexuales y de la vida sexual del individuo involucra elementos ideológicos.

Lo que pretendemos señalar aquí, es que los criterios a través de los cuales se realiza la represión sexual, conforman ideologías, escandidas en las condiciones y políticas sociales. De acuerdo con esto Jos van Ussel ha manifestado que... "Las opiniones acerca de la sexualidad están íntimamente relacionadas con el tipo de organización social. Por ello, tiene poco sentido limitarse a ejercer influencia sobre lo meramente sexual sin abarcar al hombre en su totalidad.

Los problemas tales como el aborto, la homosexualidad, emancipación femenina, el empleo de anticonceptivos seguros e inocuos son, ante todo, sociales, y esto significa,

al mismo tiempo» problemas políticos" Sí, como hemos intentado exponer en este libro» el síndrome anti-sexual, fue consecuencia de una transformación de las condiciones sociales y económicas» cabe deducir que sólo una nueva transformación igualmente radical permitirá realizar nuevos modos de vivencias sexuales." (77). Aclaremos que Ussel entiende el "síndrome anti-sexual", como aquellos componentes de la sexualidad, que son aceptados. cuando obedecen al propósito de la programación dentro del matrimonio incluye neurosis, psicosis y todo tipo de patología sexual.

Lo que queremos mostrar, ante todo, es que el despliegue de la sexualidad, ampliamente sin perturbaciones, sin desequilibrarse afectiva y emocionalmente, depende del sistema de ideas,, o ideologías vividas por el sujeto, a modo de normas y valores, o moral

(77) USSEL, Van Jos. Op. cit. p.p. 270-71.

sexual, que el medio socio-cultural la define al sujeto.

No queremos de ninguna manera negar la importancia de las normas y valores externos a la persona, y prescritos socialmente, para encausar los comportamientos sexuales, a través de los cuales el individuo ejerce una de sus funciones vitales; pero en el estado actual de las investigaciones sexológicas, y de la educación sexual, que se beneficie de los aportes de la primera, cada día se acepta mayormente como criterio de sanidad sexual, las pautas que a sí mismo se formule y viva el sujeto en materia sexual, todo está permitida, siempre y cuando los miembros involucrados en la relación sexual, mutuamente lo consientan.

Son tus pautas' auto formuladas, a manera de criterio, para regular la vida sexual

del adolescente, trabajaremos en la presente investigación, pero teniendo igualmente en cuenta, que el adolescente (estudiantes secundarios), esta en vías de integración al ser social y cultural, y aún con muy importantes para él, las actitudes, valores y costumbres sexuales, venidos de la realidad histórico-cultural.

#### 7. definición operacional de términos.

Áreas de conflicto psico-sexual

El conflicto psico-sexual del adolescente, lo

detectamos, a través de trece áreas, en el campo de la vida sexual del sujeto.

Estas áreas han sido elegidas de acuerdo a los temas más comunes, tratados por los sexólogos, psicólogos e investigadores sociales, en referencia a la adolescencia, como una etapa del devenir psico-sexual del hombre. Por ello, daremos a continuación la definición operacional de estos conceptos y el respectivo nombre de las

trece áreas elegidas, en las cuales pretendemos detectar el conflicto psico-sexual.

Area 6. fantasías:

"Escenificación imaginaria en la que se halla presente el sujeto y que representa, en forma o a»nos deformada por los procesos defensivos, la realización de un deseo y, en último término de un deseo inconsciente" (78).

La fantasía puede ser consciente (sueño© diurnos), o inconsciente.

El conflicto psico-sexual puede Manifestarse en el sujeto adolescente en escenas imaginarias, opuestas a la realidad.

Area 11: Mecanismos defensivos:

Son aquellas operaciones mediante las cuales, el yo trata de defenderse, estableciendo avenencias

(78) LAPLANCHE, Jean y PONTALIS, Jean B. Op. cit. p. 142.

o compromisos entre los impulsos en conflicto, con el fin de aliviar las tensiones internas. Estos mecanismos defensivos son inconsecuentes y la personalidad los pone en juego, automáticamente para enfrentar la angustia, los impulsos agresivos, resentimientos y frustraciones etc.

Estos mecanismos en sí mismos, no necesariamente son patológicos y aparecen cuando en el individuo se da un rechazo o se prohíbe su deseo erótico.

Entre estos mecanismos tenemos, Represión, Identificación, Peritación Reactiva, Compensación. Nacionalización, Proyección etc.

#### Area 7:

Juegos:

Con este concepto queremos significar, las actividades deportivas, como juego formalizado, e-

igualmente la recreación, las cuales desempeñan un papel importantísimo en la vida del adolescente; son a su vez campo de expresión del conflicto psico-sexual del joven.

Arca 13:

Pautas Sexuales:

Por tal, se entiende las normas o reglas, que rigen la actividad sexual del hombre están dadas estas normas, o prescritas, por la comunidad social y cultural y el hombre debe acatarlas.

área 9:

Estimulación Sexual:

Consiste en una excitación sexual lograda a través de múltiples asadlos y en situaciones o circunstancias que se tienen por normales. La no reacción, por parte del sujeto ante una estimulación adecuada, constituye de por sí, una expresión de conflicto psico-sexual.

Area 10:

En este concepto incluimos las condiciones socio-culturales que esclavizan o tiranizan. La vida sexual, tanto del hombre como de la mujer, es decir, no se da una libertad sexual completa, sino asimismo, una restricción, al señalar rígidamente cómo ha de vivirse la pulsión sexual.

Area 5:

Actitudes Sexuales:

La actitud sexual corresponde a una predisposición de la persona a reaccionar de una manera característica frente a la sexualidad y está determinada en gran parte por los estados emocionales del individuo.

Area 6

Vivencia del Sexo;

Este concepto se refiere a la experiencia originaria del individuo, mediante la cual busca la

satisfacción de su deseo erótico o pulsión sexual.

Area 12;

Agresividad:

Tendencias o conjunto de tendencias que se actúan en conductas reales o fantasmáticas, dirigidas a dañar a otros a destruirlo, a contrariarlo, a humillarlo, etc". (70). En la agresividad como expresión de la pulsión de muerte, intentamos detectar el conflicto psico-sexual del sujeto-adolescente.

Area 3:

Sentimientos ante el Sexo:

con estos términos nos referimos a los estados afectivo-emocionales del individuo y vinculadas a su sexualidad.

Area:

conocimientos:

En este concepto involucramos, toda aquella in-

(79) LAPLAHCHE, Jean y PONTALIS, Jean B. Op. cit. p. 13.

formación relacionada con lo sexual, y adquirida múltiples medios.

El conflicto psico-sexual lo detectamos en esta área de acuerdo a una posición de la persona, respecto al conocimiento de lo sexual.

Area 1:

Rol Sexual:

El término rol sexual, significa, los comportamientos que social y culturalmente, se postulan como propios de cada sexo\* Por tal motivo, el rol sexual tanto para el hombre como para la mujer, deben ser diferentes.

Area:

Relaciones con el sexo opuesto:

Definimos aquí, la relación establecida entre el hombre y la mujer, en la cual es posible detectar la existencia ó no, del conflicto psico-sexual.

Debemos anotar finalmente, que en verdad, no existe un criterio único en esta investigación, que permita presentar las áreas homogéneamente, por ejemplo los MECANISMOS DEFENSIVOS, muy bien puedan encontrarse en todas las demás áreas, e incluso las RELACIONES CON EL SEXO OPUESTO, podrían deducirse de los resultados obtenidos en las demás áreas.

En general hemos pretendido ser lo bastante amplios, en la descripción de los conflictos psico-sexuales de los adolescentes, y de ahí que, sea ésta La razón o el por qué, de la diversidad conceptual de las áreas del conflicto, pues ellas apuntan, a la vida mental del individuo, a situaciones de hecho, reacciones, normas, relaciones, vivencias etc., referidas todas al conflicto psico-sexual.

### CAPITULO III

#### A. METODOLOGIA.

Si estudio se rea Usara mediante la aplicación de una prueba (cuestionario escrito), ai cual me presentara bajo dos forma un cuestionario para hombrea y otro para mujeres. Dicho cuestionario será sometido a validación por el criterio de jueces idóneos (cinco jueces).

La investigación se adelantara específicamente a través de los siguientes pasos:

1. Los ítems o reactivos se encuentran agrupados en áreas de conflictos así: (rol sexual, relaciones con el sexo opuesto, sentimientos, conocimientos, actitudes, fantasías, juegos, vivencias, estimulación, opresión sexual mecanismos defensivos, agresividad, (sexuales).
2. consignación del número de sujetos que preseatan conflicto psico-sexual en todas las áreas

de la prueba. De esta manera obtendremos la frecuencia en cada ítem.

3. Como medio de comparación estadística entre las áreas de conflictos y de acuerdo a las variables independientes (sexo, sector educativo, edad y curso) utilizaremos la prueba estadística de Chi cuadrada.

#### B. DISEÑO INVESTIGATIVO:

##### 1. Enfoque

Nuestro estudio investigativo tiene como característica el ser explorativo y descriptivo.

- a. Como exploración el trabajo pretende detectar la existencia de conflicto psico-sexual, (entre los adolescentes estudiantes secundarios del ciclo vocacional), de un núcleo de población estudiantil.

- b. Por otra parte el estudio tiene como propó-

sito describir las áreas de comportamiento a través de la© cuales se manifiesta el conflicto.

2. variables:

a. Dependiente:

La variable dependiente considerada en nuestro estudio de la vida sexual del adolescente está representada por el conflicto psico-sexual.

b. Independientes:

Como variables independientes hemos considerado las siguientes.

1) Sector educativo:

- a) oficial
- b) Privado.

2) Sexo:

- a) Masculino
- b) Femenino

- 3) cursos:
  - a) V bachillerato
  - b) VI bachillerato

- 4) Edad:
  - a) 16-18 años
  - b) 19 • 20 años

### 3. Hipótesis

En nuestra investigación utilizaremos inicialmente y a manera de hipótesis este supuesto el 50% de los adolescentes estudiantes secundarios del ciclo vocacional, en Medellín presentan conflicto psico-sexual.

$H_0 : \% C. ps. = \% S.C. ps.$

$H_1 * \% C. ps. \neq \% S.C. ps.$

$\% c. ps.$  = porcentajes, de estudiantes

que presentan conflictos psico-sexual.

$\% S.C. ps.$  = Porcentajes de estudiantes -

que no presentan conflicto

psico-sexual.

Determinaríamos si existen diferencias significativas en la influencia de las variables independientes (sexo, edad, sector educativo y curso) sobre la variable dependiente (conflicto psico-sexual).

Para la verificación de estas hipótesis usaremos

la prueba estadística de chi cuadrada, y el análisis

porcentual.

#### 4. Muestreo:

##### a. Población:

La población blanco de nuestro estudio se describe así: estudiantes adolescentes del ciclo vocacional del bachillerato clásico que reciben educación formal y en jornadas diurnas en la ciudad de Medellín, en una edad de

16 a 20 años.

b. Tipo de Muestra»

La muestra de la investigación posee las siguientes características:

Muestra intencionada: puesto que la población se ha dividido en varios estratos, (sector educativo, sexo, curso y edad) se ha elegido intencionadamente como muestra, un conjunto de establecimientos educativos que a juicio de los autores de esta investigación, representan la población blanca (véase población).

El criterio para la elección de los establecimientos educativos que componen la muestra intencionada está dado por la observación empírica de la variable dependiente (conflicto sico-sexual), en los estudiantes pertenecientes al campo definido por las variables independientes (sector educativo, sexo, edad y curso).

La muestra así obtenida busca ser representativa.

c. Procedimiento..

1. De la lista de establecimientos educativos en Medellín se elegirán algunos asís en cada uno de los sectores educativos\* un establecimiento» de tipo masculino y femenino. Se obtiene de esta manera# un total de cuatro establecimientos que componen la muestra intencionada.
2. Se ha calculado que el número de sujetos de la muestra es de 600 estudiantes según la tabla Nro. 1, (amplitud de la muestra), asumiendo que el 50% de la población contiene la característica a medirse (conflicto psico-sexual), de acuerdo a Meldrid Parten. (80).

D. INSTRUMENTO.

Se han utilizado como instrumentos de muestreo dos

- (80) PARTEN, Meldrid. Encuestas sociales y de Mercadeo. Barcelona, Editorial Hispano-Europea. 1950. p. 229.

cuestionarios, uno para hombres y otro para mujeres.  
Ambos cuestionarios están subdivididos en 13 áreas,  
en el comportamiento del sujeto y ordenadas así:

1. Rol sexual
2. Relaciones con el sexo opuesto
3. Sentimiento.
- 4\* Conocimientos
5. Actitudes
6. Fantasías
7. Juegos
- 8« Vivencias
9. Estimulación
10. opresión sexual
11. Mecanismos defensivos
12. Agresividad
13. Pautas sexuales.

#### CUESTIONARIO

El cuestionario para hombre posee el ítem o reactivos y el de mujeres 79 ítems.

Los estudiantes de ambos sexos en el sector oficial respondieron adema la» tres siguientes preguntas, para responderlas en ensayo libro.

A los hombres se les preguntó:

Cateo que la mujer debo tener tanta libertad sexual como el hombre (comenta brevemente la anterior afirmación).

- b. Cómo considerar que «Joyería darse la educación sexual?
- c. Que características cree que son propias de los hombrea?
- d. En asuntos sexuales hay algo que te cause conflicto? (describelo).

A. las mujeres se les preguntó:

- a. Creo que la mujer debe tener tanta libertad sexual como el hombre (comente brevemente la anterior afirmación).

- b. Carao considera que debía darse la educación sexual?
- c, Qué características cree que son propias de las mujeres?
- d. En asuntos sexuales hay algo que te cause conflicto? (describelo).

Nota:

Por omisión en la aplicación del instrumento a los estudiantes del sector educativo privado no se les pidió su opinión sobre las preguntas formuladas anteriormente tanto hombres como mujeres.

Las características forra» les del instrumento consta en la respectiva copia textual que hacemos del instrumento que se aplicó en la recolección de la muestra; ejemplo, numero de iteras por áreas, instrucciones para llenado completo del cuestionario información personal, etc.

ítems o reactivos:

Es la construcción de los dos cuestionarios, se dio cabida a algunos reactivos tomados de otras investigaciones o instrumentos aplicados en el campo de la Psicología. Estos reactivos pertenecen al inventario multifacético de la personalidad (M.M.P.C.), igualmente de la tesis presentada por Osear Masa Moreno y otros.

Nota:

En la aplicación de los cuestionarios se recogió información que no fue trabajada por ajearlos estado civil, número de hermanos, barrio de residencia, etc,

#### CAPITULO IV

##### A. ANÁLISIS ESTADÍSTICO DE LOS RESULTADOS.

Los datos obtenidos mediante la aplicación de los cuestionarios a manera de instrumento para detectar el conflicto psico-sexual, expresado en 13 áreas, han sido organizados mediante el concepto estadístico de frecuencia.

Con base en la frecuencia, realizaremos dos tipos de análisis estadísticos, análisis porcentual (%), análisis mediante la técnica de Chi cuadrada ( $X^2$ ).

1. Análisis Porcentual:

Conio análisis estadístico porcentual tenemos las siguientes cifras, pertenecientes a las trece áreas en las cuales se expresa el conflicto psico-sexual, con la finalidad, igualmente de verificar la hipótesis nula, siguiente.

HO: % C. ps. = % S.C. ps.

Hi: % C. ps.  $\neq$  % S.C. ps.

% .C. ps. = porcentajes de estudiantes

que presentan conflictos  
psico-sexual.

% S.C. ps. Porcentajes de estudiantes

que no presentan conflicto  
psico-sexual.

Esta hipótesis se plantea para las trece áreas referidas, sin tener en cuenta la inclusión de los

sujetas estudiantes en un determinado campo o variable independiente (sexo, curso, sector educativo y nivel de edad).

Los resultado, estadísticos, a manera de frecuencia del conflicto psico-sexual, los estudiantes secundarios del ciclo vocacional en la ciudad de Medellín, quedaron distribuidos así, según su número, en orden descendente:

Fantasías	431
Mecanizaos defensivos	358
Juegos	291
Pautas sexuales	264
Estimulación sexual	259
Opresión sexual	234
Actitudes	186
Vivencias	133
Agresividad	127
Sentimientos	103
Conocimientos	42
Rol sexual	36
Relaciones con el sexo opuesto	18

Como podemos apreciar de estas 33 áreas, solamente, das de ellas superaron el 5(3% con relación al número de sujetos, de la muestra que es de 600 estudiantes: Fantasías y mecanismos defensivas.

Tres áreas de las 13, en las cuales se expresa el conflicto psico-sexual, muestran números relativamente cercanos al 50% de la hipótesis, o sea 300 sujetos: Juegos, pautas sexuales y estimulación.

Estas cifras igualmente nos dan a conocer tres, áreas coa una frecuencia muy baja: conocimientos, rol sexual y relaciones con el sexo opuesto.

Finalmente, he aquí los porcentajes de todas las áreas del conflicto, para tener una idea mas o manos clara, en torno a la frecuencia, que nos permita una comparación entre las áreas.

Fantasías	68,83%
Mecanismos defensivos	59.6%
Juegos	48.09%
Pautas sexuales	44.00%
Estimulación sexual	43.1654
Opresión sexual	39 %
Actitudes	31%
Vivencias	22.16%
Agresividad	21.16%
Sentimientos	17.10&
Conocimientos	7%
Rol sexual	6 %
Relaciones con el sexo opuesto	3 %

2. Análisis de chi cuadrado ( $X^2$ )

Las frecuencia, obtenidas en cuanto a la existencia del conflicto Psico-sexual se han organizado de la siguiente manera:

1. Se confeccionaron seis cuadros, a manera de cruces de variables independientes.

a. Sector educativo (oficial y privado) y sexo (masculino y femenino).

b. Curso (V y VI) y sexo.

c. Nivel de edad (16-18 y 19-20 años) y sexo.

d. Sector educativo (oficial y privado) y curso (V y VI).

e. Sector educativo y nivel de edad.

f. Curso y nivel de edad.

2. Los seis cuadros resultantes de la combinación dual de variables independientes, se analizan de acuerdo con las seis áreas que presentan mayor número de estudiantes con conflicto y las dos de menor frecuencia.

Estas áreas son en su orden:

- a. Fantasías
- b. Mecanismos defensivos
- c. Juegos
- d. Pautas sexuales
- e. Estimulación sexual
- f. Opresión sexual.
- g. Rol sexual
- h. Relaciones con el sexo opuesto.

Detallamos inmediatamente lea seis cruces de variables independientes en las seis primeras áreas referidas anteriormente, que serán numeradas de la 36, con el fin de Identificarlas más fácilmente.

### 3. Conclusión del análisis estadístico.

La interpretación de los resultados se ejecuta en base a la incidencia, o no, de las cuatro variables independientes (sexo, edad, curso y sector educativo), sobre la variable dependiente (conflicto Psico-sexual), Manifestado dicho conflicto a través de diferentes áreas. Nuestro es

tudio abarca las principales áreas de acuerdo a su mayor frecuencia, pero también las dos de menor frecuencia.

En los seis primeros cuadros en los que tenemos el cruce de variables independientes y la expresión del conflicto psico-sexual a través de las FANTASÍAS del sujeto se observa que tiene influencia significativa el pertenecer a un sector educativo, sexo, curso, pero no, a un nivel de edad.

En la segunda pareja (cuadros del 7 al 12), la frecuencia con que se muestra el conflicto expresado en MECANISMOS DEFENSIVOS, existe una influencia significativa, en que el estudiante pertenezca a un sector educativo y a un curso determinado, a un curso y a un sexo, lo mismo a un nivel de edad? pero no existe una incidencia significativa, en que el estudiante de un sector educativo, hombre o mujer, estén a un

nivel de edad (16-20 años).

En la tercera área (cuadros, del 13 al 18), la frecuencia en que se muestra el conflicto expresado en JUEGOS, existe una incidencia significativa en la inclusión de los estudiantes en el curso y en el nivel de edad, en el curso y un determinado sexo; no tiene ninguna incidencia en que los estudiantes de un sector educativo, los hombres o mujeres estén en V o VI y en los 16 y 20 años.

En la cuarta área (cuadros del 19 al 24), la frecuencia con que se muestra el conflicto psico-sexual expresado en PAUTAS SEXUALES, se da una incidencia significativa, si los estudiantes del Cielo vocacional pertenecen a un sector educativo, tanto hombres como mujeres y estén en V o VI bachillerato, igualmente si los estudiantes de altos cursos, hombres o mujeres estén en 16-18 o 19-20 años. No tiene ninguna

Incidencia que los estudiantes entre estas edades de ambos sexos y pertenezcan a un sector educativo.

En la quinta área (cuadros del 25 a 30), la frecuencia con que se muestra el conflicto expresado en ESTIMULACION SEXUAL, se da una incidencia significativa en los siguientes cruces de variables independientes\* cuando los estudiantes hombres o mujeres pertenecen a un sector educativo o a un curso, lo mismo que si los estudiantes de V ó VI están entre los 16-20 años. No influye en nada si los estudiantes entre estas edades, se consideran según su sexo y su correspondiente sector educativo, lo mismo que el estar en un sector educativo y pertenecer a V o VI bachillerato.

En la sexta área (cuadros del 31 al 36), la frecuencia con que se muestra el conflicto expresado en OPRESION SEXUAL, existe una incidencia sig-

nificativa, que le» estudiantes de V ó VI tanto hombres como mujeres se encuentren en el nivel da edad 1 o 2. No influye significatlvameace, o carece de importancia que los estudiante, da un sector educativo de los dos sexos, estas en V o VI y entre 16-17 y 19-20 años, lo mismo que si los estudiantes entre estas edades pertene- cen al sexo masculino o femenino.

Luego de este análisis inicial versaos a conti- nuación la persistencia de la incidencia signi- ficativa, o no, incidencia en los seis cruces establecidos entre las variables dependiente (Cacto habíamos observado antes, obtuvimos cruce de estos cuadros:

1. Sector educativo - sexo
2. curso - sexo
3. Nivel de edad - sexo
4. Sector educativo - curso
5. Sector educativo - nivel de edad y,
6. Curso - nivel de edad.

Estos cuadros se enumeran de 1 a 6 para el análisis de las seis áreas las cuales venimos hablando, y a la vez, según las seis primeras áreas y las dos últimas en las cuales se detecta el conflicto psico-sexual, (fantasías, mecanismos defensivos, juegos, pactos sexuales, estilos de la clíen sexual, opresión sexual, rol sexual y relaciones con el sexo opuesto), lo trae nos de un total de 48 cuadros.

Es conveniente hacer resaltar, la incidencia significativa asociada en el número de estudiantes, curso y sexo, también curso y nivel de edad es decir, resulta significativo en la Manifestación del conflicto, que los estudiantes secundarios del de lo vocacional, se encuentren, ya sea en V o VI bachillerato hombres o mujeres y estén entre 16-18 y 19-20 años. Esta diferencia significativa la encontramos como una constante en las seis áreas analizadas por nosotras y en las cuales se detecta el conflicto en los sujetos.

Destacamos así mismo, a do constante, la na incidendencia significativa, o relativamente, la carencia de importancia en la aparición de conflicto en todas las areas, la consideración del nivel de edad y el nexo y nivel de edad sector educativa; es decir, en los estudiantes entre los 16-20 años (nivel de edad 1 y 2), no tiene ninguna importancia en estudiantes con conflicto, que sean hombres o mujeres y pertenezcan a en sector educativo cualquiera, esto es válido para el análisis de las seis áreas en que se detecta el conflicto peleo-sesma.

#### ANÁLISIS ESTADÍSTICO ADICIONAL.

Seguido a las seis áreas anteriores, las cuales cumplían o se aproximaban a la hipótesis general sobre la existencia del conflicto, en el 50% de la población estudiantil, estudiaremos las áreas de menor frecuencia, en relación al conflicto. Estas áreas son «ROL SEXUAL y REACCIONES CON EL SEXO OPUESTO».

Rol sexual (Cuadros del 37 al 42).

Ha resultado ser de significativa importancia; en la expresión del conflicto a través del rol sexual del adolescente, el sector educativo al cual pertenece, según el tipo de sexo y el curso.

Relaciones con el sexo opuesto (cuadros del 43 al 48)

El conflicto psico-sexual detectado en las relaciones con el sexo opuesto, por parte de los estudiantes adolescentes, inciden la pertenencia, a un sector educativo y sexo, igualmente, a un curso académico y a un nivel de edad.

#### B. INTERPRETACIÓN DE LOS RESULTADOS.

A continuación realizaremos, después del análisis estadístico de los datos, la interpretación de los resultados? interpretación hecha con base en los conceptos presentados en nuestro marco teórico de referencia

En la interpretación trataremos los siguientes puntos: primero un análisis teórico de los objetivos propuestos en la investigación; segundo, análisis de las principales áreas en las cuales se ha detectado el conflicto, siendo par tanto un estudio muy concreto; tercero, se lleva a término aquí un bosquejo de las conclusiones obtenidas a partir de la interpretación de los resultados estadísticos.

#### 1. Análisis de los objetivos:

En relación a este primer punto resulta conveniente recordar, que son tres los objetivos generales en la investigación y par ello, adelantaremos el análisis de los objetivos en el mismo orden? en que fueron presentados en el anteproyecto de tesis y en la tesis misma.

Estos objetivos tienen que ver con la clasificación de los conflictos psico-sexuales; con el análisis teórico de los grupos de problemas obtenidos (áreas en las cuales se detecta el

conflicto); finalmente, se busca establecer la posibilidad de aplicar los resultados logrados a la educación sexual, en nuestro medio educativo, (ver objetivo de la investigación).

## 2. Clasificación de los conflictos psico-sexuales.

El conflicto psico-sexual, lo hemos detectado a través de trece áreas? es decir, en estas trece áreas definidas operacionalmente en el marco teórico, se manifiesta, cuando existe, el conflicto del estudiante adolescente de Medellín, En tal virtud, el agrupamiento de los problemas, pues considerados que el conflicto psico-sexual es un problema en sí, lo hemos realizado, en las áreas que mencionamos a continuación:

Fantasías

Mecanismos defensivos

Juegos

Pautas sexuales

Estimulación sexual

Opresión sexual

Actitudes

Vivencias

Agresividad

Sentimientos

Conocimientos

Rol sexual

Relaciones con el sexo opuesto.

Estos términos definidos operacionalmente en el marco teórico, se refieren todos ellos, al mundo sexual del estudiante, y específicamente se detecta en estas áreas la presencia del conflicto.

Igualmente, la clasificación de este conflicto ha quedado debidamente incluida, en el instrumento utilizado para la recolección de los datos, Por su parte, dicho agrupamiento de los conflictos, es el mismo, en el cuestionario para hombres, como para mujeres (adolescentes que

reciben educación formal en la ciudad de Medellín, en secundaria, ciclo Vocacional).

3. Análisis teórico de las principales áreas del conflicto psico-sexual:

La frecuencia, del conflicto psico-sexual de los estudiantes adolescentes en Medellín, nos ha servido, como criterio para establecer una escala en torno a las áreas de mayor conflicto.

De las trece áreas en que se pretendió detectar el conflicto han resultado elegidas para el análisis, las seis primeras áreas, de acuerdo, como ya lo dijimos al concepto estadístico de frecuencia. Asimismo, se eligieron únicamente estas seis áreas, porque ellas cumplían la condición expresada en la hipótesis de la investigación; (hipótesis única y general, para todas las variables independientes y sus respectivos cruces), postulando que el 50% de la población estudiantil a investigarse (población blanca de 600

sujetos), presenta conflicto, Repetimos que se eligieron las áreas de conflicto, que cumplían este condición del 50% o por lo menos, relativamente hablando se acercaban a ella, (ver hipótesis. Diseño investigativo).

Las seis áreas en su respectivo orden de frecuencia son:

Fantaseas	412
Mecanismos defensivos	358
Juegos	291
pautas sexuales	264
Estimulación sexual	259
Opresión sexual	234

En cumplimiento de este objetivo he aquí el análisis teórico de las principales áreas en las cuales se ha detectado el conflicto psico-sexual (grupos de problemas), teniendo como finalidad su esclarecimiento y la probable aplicación de los conceptos logrados a nuestra educación.

a. Fantasías:

a. La fantasía es en sí misma, el mundo imaginario en el cual, el sujeto busca amortiguar sus tensiones, a ansa de las necesidades no satisfechas. Las fantasías, evolucionan según la fase del desarrollo de la personalidad por la que atraviesa el individuo. Así en la adolescencia debido al rápido crecimiento fisiológico de los órganos sexuales, viene un extraordinario incremento de la pulsión sexual# la cual está centrada especialmente en los órganos genitales.

Las fantasías desempeñan en esta etapa adolescente una función muy libertante, al amparo del desarrollo fisiológico de los órganos sexuales y con el aumento de la pulsión sexual se da, la imperativa necesidad de satisfacer los requerimientos de este impulso.

Este deseo del adolescente, regularmente no puede satisfacerse debido a las restriccio-

nes del medio social, sobre la vida sexual del hombre (prohibiciones). En tales circunstancias, el adolescente se ve obligado a acudir para la satisfacción de la necesidad sexual a múltiples procedimientos, con el fin de lograr la descarga de esta tensión. Estos procedimientos empleados por el adolescente cuando no son reales, los agrupamos en la categoría de fantasías sexuales, con la que trata de cumplir todos sus deseos eróticos.

Desbordando el campo de la sexualidad, podemos observar que ante las nuevas exigencias planteadas al adolescente, en virtud de su integración al mundo social y cultural, las fantasías, universo imaginario, cumplen un papel decisivo en la homeostasis afectivo-emocional, sobre todo en el adolescente, situado en el vaivén, propios de una comunidad social en movimiento acelerado (país en vía de desarrollo).

En realidad, no sorprende encontrar en esta investigación que la principal área del conflicto psico-sexual de nuestro adolescente, sea precisamente las fantasías, por cuanto aún reinan en nuestra comunidad ciertos condicionantes de la sexualidad, un tanto rígidos, y venidos especialmente de instituciones eclesiales, como la iglesia católica (pese a la doble moral sexual, que en la práctica, por lo menos, ha respaldado ésta y de instituciones socializantes, como la familia, que también inculca en sus miembros la doble pauta sexual: "Tú llevas el fardo más pesado en el cúmulo de impedimentos que conspiran contra el éxito del matrimonio, Eva. Es la doble pauta de acuerdo con la cual, en gran medida, opera nuestra sociedad. Ella está en la raíz de innumerables leyes, costumbres y problemas" (81).

(81) BASSETT, Marión. Capítulo la doble pauta. La Familia y la Revolución Sexual. Recopilación por Eduin M. Buenos Aires Ed. Horné, 1968. p. 169.

El conflicto psico-sexual manifestado en las fantasías también está conectado con las variables independientes de nuestra investigación: esto es, el sector educativo, el sexo, curso y nivel de edad.

En cuanto al sector educativo se refiere, podemos hacer las siguientes observaciones, de acuerdo a los resultados obtenidos por el análisis estadístico de los datos: (lo que igualmente es válido para las demás variables independientes), los sectores educativos oficial y privado, reflejan la ideología sexual (porque es una, básicamente) de la clase dominante, y que no es más, que la misma de la iglesia católica, y a la cual se le han hecho, algunas reformas ("agujeros"), por ejemplo, la apertura al matrimonio civil.

Precisando aun más, diremos que la dirección del sector oficial educativo, se encuentra

en manos de la burguesía dominante, y por su parte el sector educativo privado, está compuesto en su población estudiantil adolescentes, por jóvenes pertenecientes a la llamada clase media, portadora de valores y normas burgueses, por este motivo, y en últimas, en ambos sectores educativos se aprecia la influencia, (de la ideología sexual tradicional, que es la de la iglesia católica, transmitida a través de la institución escolar.

Como ya hemos visto, según el análisis estadístico de los datos (frecuencia), la rigidez de estas normas valores y costumbres sexuales, que se prescriben, y más bien diríamos, que son impuestas a los adolescentes, son factores dignos de tener en cuenta, al momento de ubicar las condiciones que favorecen el devenir patológico psico-sexual o para no ir demasiado lejos, digamos que, en

las perturbaciones psico-sexuales.

En la aparición del conflicto manifestado en fantasías y teniendo en cuenta el sexo del sujeto, vemos que con una gran importancia el pertenecer a un determinado sexo: en realidad, las mujeres han presentado o manifestado la existencia del conflicto, quizás debido a una restricción de la sexualidad femenina; basta considerar así, la postulación de la doble pauta sexual, de la que hemos venido hablando en este punto.

Por la doble pauta moral sexual, se autoriza al hombre, en el ejercitamiento de su función sexual, lo que se le niega a la mujer. Por la restricción señalada, al negársele en la realidad, la satisfacción de sus impulsos eróticos, la adolescente acude en tal circunstancia a una satisfacción sustitutiva, por las fantasías.

El joven adolescente también debe someterse a las restricciones sexuales, pero en menor grado, ya que a su vez, se le pide y se le exige, que demuestren su virilidad, estableciendo relaciones sexuales, en ocasiones inclusive muy prematuramente.

La pertenencia del sujeto al curso académico de V 6 VI de bachillerato, plantea varias alternativas en la interpretación de los datos estadísticos obtenidos? es decir, si el pertenecer al curso V 6 VI es significativo en la aparición del conflicto psico-sexual en el estudiante adolescente puede tener en su origen, diferentes causas.

De cualquier manera, como nuestra investigación es fundamentalmente explorativa y descriptiva, y no explicativa, por razones de conveniencia y además por convicción, nos atrevemos a afirmar que tiene una cierta

repercusión sobre la salud mental, específicamente psico-sexual, la existencia dentro del curriculum de la educación secundaria, de la asignatura denominada "Comportamiento y Salud", en la que se importe una información o instrucción (aunque los profesores pretender ir más allá), sobre la cuestión sexual.

Según le anterior, los adolescentes del curso VI, presentan una menor frecuencia del conflicto, de aquí se deduce que la información sexual o aún la instrucción sexual, favorece la higiene psico-sexual.

La edad del adolescente, después de los 16 años no tiene ninguna importancia o incidencia en la manifestación del conflicto; esto es, se tiene por estabilizado el mundo afectivo-emccional del adolescente a los 16 años, por lo que, si las condiciones normalizantes

de la vida sexual, son aproximadamente las mismas (dentro o fuera del individuo, por decirlo así) no hace variar la situación psico-sexual del sujeto, o sea que, si se tiene perturbación psico-sexual, ésta continúa después de los 16 años hasta el final de la adolescencia (válido para el área de fantasías).

Finalmente, observamos que el adolescente del sector educativo privado, tiene menos posibilidad de presentar al conflicto en las fantasías que el adolescente del sector oficial\* o sea que, el sector educativo, se hace partícipe de las condiciones generadoras del conflicto en el estudiante adolescente (ciclo vocacional), a través de las ideologías impuestas por el aparato escolar, y que afectan más a los estudiantes del sector oficial. Podríamos atribuir esto, entre otras cosas a la misma condición social

de clase, a la cual regularmente pertenece el adolescente, que acude a las instituciones educativas, públicas; este adolescente, es representativo de la llamada clase social baja.

b. mecanismos defensivos

Esta segunda área (según la frecuencia del conflicto, detectada a través de mecanismos defensivos, referida a los compromisos establecidos entre las diversas tendencias en conflicto en la vida psíquica del individuo, representan un intento de alivio de las tensiones causadas por la insatisfacción de la pulsión sexual.

En la adolescencia, etapa crucial en el devenir ontogénico humano, aparecen con bastante frecuencia los mecanismos defensivos, contra el deseo erótico, acrecentado en gran manera, la maduración sexual.

En esta área del conflicto juega un papel decisivo la pertenencia o inclusión del adolescente en un sector educativo, y curso, sea de uno u otro sexo. En realidad, la inclusión del estudiante adolescente en un sector educativo, nos muestra la incidencia de la ideología sexual imperante, que se consolida, en el sector educativo oficial, a través de quienes dirigen o administran el aparato escolar, y en el sector educativo - privado, se consolida la ideología sexual, especialmente, en la condición social de los estudiantes adolescentes, que pueden cobijar, se bajo la categoría de clase media, con aspiraciones burguesas; esta burguesía, a su vez, acata, en líneas generales, la ideología sexual católica, muy rígida por cierto, apareciendo igualmente esta moral sexual como uno de los factores causante de patología sexual.

Al igual que en la primera área, la educación recibida por el adolescente, especialmente en la asignatura "Comportamiento y Salud", (en verdad, podría atribuirse, a la educación toda, recibida por el adolescente, como atenuante en la aparición del conflicto) según nuestra convicción, reduce la frecuencia del conflicto; es decir, la educación sexual impartida escolarmente, ayuda definitivamente, a erradicar el conflicto, contribuyendo de paso a la salud mental.

Es cierto, sin embargo, que las diferencias entre los adolescentes estudiantes del curso V y VI, que presentan conflictos, no es muy alta, por lo menos, en cuanto a porcentajes se refiere, aunque estadísticamente se da una diferencia significativa, de acuerdo al análisis realizado, debido a ello, es prudente, no mirar con demasiado optimismo, la eficacia de la educación secundaria, en materia terapéutica.

Los mecanismos defensivos, juegan un papel importante, de acuerdo al sexo del adolescente. Así, las mujeres resultan más afectadas, es decir, emplean los mecanismos defensivos que los hombres, para manifestar el conflicto. La doble pauta sexual, nos permite dar alguna luz sobre la etiología de las perturbaciones sexuales, en el sentido, ya explicado, que al hombre se le otorga cierta libertad sexual, que es negada a la mujer, en tal virtud las perturbaciones psico-sexuales de la mujer, se ven facilitadas, por esta restricción que no le permite satisfacer su pulsión erótica.

Después de los(16 años), obtenemos alguna nivelación, en él y la adolescente, en cuanto tiene que ver con el mantenimiento del estado afectivo-emocional, y más concretamente, psico-sexual. La conclusión de esto, es que la edad no influye o contribuye, por

si sola (debido al crecimiento en la etapa adolescente) a la aparición del conflicto.

Anotemos, que en los mecanismos defensivos, al inversa de lo encontrado en el área de las fantasías, se detecta una mayor frecuencia del conflicto en los adolescentes del sector educativo privado. En realidad, estas pequeñas diferencias estadísticas en la frecuencia del conflicto, entre los adolescentes de uno u otro sector educativo, seguramente se debe más a asuntos de azar, por cuanto, según lo hemos explicado en ambos sectores educativos, se acoge a la moral sexual tradicional católica.

c. Juegos:

En lo correspondiente al área llamada JUEGOS conviene resaltar la importancia significativa, de la inclusión de los adolescentes es

tudiantes en el curso V 6 VI de acuerdo a su edad: el conflicto puede presentarse, o no, dependiendo, a nuestra manera de ver, de los factores de enculturación (dijimos antea y lo repetimos ahora que podría ser, fe., por la influencia de la asignatura "COMPOR TAMIENTO Y SALUD", a modo de "EDUCACION SEXUAL", y de socialización, procesos éstos que determinan el devenir de la personalidad, y de ahí que sea preciso mirar, el nivel de edad. Los resultados nos muestran que los estudiantes del curso V presentan conflictos con mayor frecuencia; lo mismo sucede con la edad, en cuanto al desarrollo de la personalidad; los adolescentes del nivel I (16-18 años), manifiestan regularmente, y en mayor número o frecuencia el conflicto.

También ha quedado como un hecho sobresaliente, la incidencia de la escolarización (factor enculturante, como función de la

institución educativa), asegurándose que a mayor nivel de escolarización hay menos probabilidad de aparición del conflicto, combinado al tipo de sexo, las mujeres muestran en mayor número, el conflicto, debido fundamentalmente, a la situación de sometimiento de la mujer al hombre, que se vehiculiza, en el campo sexual, a través de la doble pauta sexual.

Por lo visto, en el área de JUEGOS, se notan las decisivas influencias del factor escolarizante, como rasgo, del proceso de socialización y enculturación, el mismo que determina el devenir de la personalidad psico-sexual y por ello, la importancia de la edad y del sexo masculino o femenino, en cuanto a la manifestación del conflicto en los estudiantes adolescentes.

d. Pautas Sexuales:

En esta área observamos la gran influencia

de la pertenencia del estudiante a un sector educativo, a un sexo y a un curso. Teniendo en cuenta que existe un menor número de estudiantes, que manifiestan conflicto psico-sexual, en el sector privado, en los hombres y en el curso VI, podemos deducir, la importancia de la institución escolar (comprobado esto empíricamente, por el papel que juega el nivel de educación de los padres, en la crianza de sus hijos): en el sector educativo privado compuesto en su gran mayoría por estudiantes de la clase media, observamos menor número de sujetos con conflicto.

Debido a la existencia de una situación social de dominio del hombre sobre la mujer, expresada en la doble pauta de moral sexual, y con una mayor repercusión de la represión sexual en la vida psicológica de la mujer, ellas presentan con mayor frecuencia, el

de la pertenencia del estudiante a un sector educativo, a un sexo y a un curso. Teniendo en cuenta que existe un menor número de estudiantes, que manifiestan conflicto psico-sexual, en el sector privado, en los hombres y en el curso VI, podemos deducir, la importancia de la institución escolar (comprobado esto empíricamente, por el papel que juega el nivel de educación de los padres, en la crianza de sus hijos), en el sector educativo privado compuesto en su gran mayoría por estudiantes de la clase media, observamos menor número de sujetos con conflicto.

Debido a la existencia de una situación social de dominio del hombre sobre la mujer, expresada en la doble pauta de moral sexual« y con una av/ or repercusión de la represión sexual en la vida psicológica de la mujer, ellas presentan con mayor frecuencia, el

conflicto.

En esta área si tiene incidencia el nivel de edad del estudiante adolescente: el factor escolarizante como momento del proceso de socialización y enculturación desempeña una función vital, en el devenir de la personalidad; de ahí que, si los estudiantes de mayor edad (19\*20 años) tienen con menor frecuencia el conflicto, se debe a la influencia benéfica directa o indirectamente (según el curso y la edad) del factor de escolarización.

e. Estimulación Sexual:

De los resultados obtenidos, que nos da un menor número de adolescentes con conflicto, en los hombres en el sector privado y en el curso V, se deduce la incidencia de las condiciones sociales de dominio del hombre sobre la mujer, sobre todo por la doble pauta sexual, lo mismo que la educación, (la de

los padres de los estudiantes adolescentes) esta vez impartida, no por la institución escolar formal, sino, por la informal del ambiente familiar, pues de la calidad de la educación otorgada por los padres, depende una mayor o menor sanidad sexual, y recuérdese, que los estudiantes del sector privado, en su mayoría de clase media, posee una mejor educación familiar (por lo tanto menos represiva) que la de los estudiantes del sector oficial, pertenecientes, especialmente a una clase socialmente inferior.

En el área de estimulación sexual sin embargo, apreciamos un resultado (mayor conflicto o número de estudiantes con conflictos en el curso sexto) que aparentemente niega la influencia de la escolarización, lo cual podría deberse más bien a asuntos del azar en el muestreo.

Lo mismo que en el área inmediatamente anterior, la función desempeñada por el aparato escolar, en cuanto al proceso de socialización y enculturación, deja sentir su influencia en la construcción de la personalidad: a mayor edad, menor probabilidad del conflicto.

Recuérdese finalmente, que en la incidencia de la escolarización, sobre la aparición, o no, del conflicto, le hemos otorgado, a nuestro modo de ver un papel importante a la asignatura "COMPORTAMIENTO Y SALUD", aunque reconocemos, podría deberse, igualmente, a otro fenómeno o factor social.

#### f. Opresión Sexual:

La ya comentada existencia de unas condiciones sociales de dominación de la mujer por parte del hombre, la apreciamos en las relaciones de "OPRESION SEXUAL", que recaen con

más fuerza en las mujeres a causa de la misma represión (doble pauta de moral sexual) en la vida sexual. Igualmente, se deduce, que a menor escolarización, se da una mayor probabilidad de la aparición del conflicto.

Por último, observamos en las relaciones de opresión sexual, que el mundo socio-cultural antioqueño, le impone al sujeto adolescente, una mayor probabilidad de la existencia de conflicto, a menor edad: queda claro así, el papel significativo de los procesos de socialización y enculturación, como constructores de la personalidad del estudiante adolescente, especialmente, en lo correspondiente a la institución escolar secundaria.

#### INTERPRETACION ADICIONAL.

Realizaremos aquí, tomada como interpretación

adicional, la consideración de las áreas denominadas ROL SEXUAL y RELACIONES CON EL SEXO OPUESTO, que son las áreas con menor frecuencia del conflicto, tratando de establecer un contraste con las áreas ya estudiadas.

ROL SEXUAL.

Ha resultado como un hecho sobresaliente, la incidencia del sector educativo: en realidad nuestro marco teórico no contempla conceptualmente hablando, un estudio de los sectores educativos en si mismos, sin embargo, teniendo en cuenta la influencia de una mejor educación de los estudiantes del sector privado, seria de esperar que estos estudiantes presentaran con menor frecuencia el conflicto, pero no sucede asi. Queda pues, planteado este interrogante.

En el desempeño del Rol Sexual adolescente, teñe moa aquí un verdadero contraste de acuerdo a las áreas antea interpretadas. La mujer presenta ote

nos conflictos que el hombre, lo que de por si negarla la influencia de las condiciones sociales de dominio, y especialmente de la doble pauta. Este resultado en cierta forma podría deberse, a efectos del instrumento utilizado para la recolección de los datos, o aún, al mero azar.

El curso en el que se inscribe el estudiante ocupa también un lugar importante. Apreciamos aquí que a mayor nivel de educación, se da más. nos probabilidad de la aparición del conflicto, demostrado de esta manera que el efecto de la escolarización es muy positivo en relación a la salud mental, del estudiante adolescente.

Podrían lanzarse algunas hipótesis interpretativas, que explicasen, el porqué en esta área se obtuvo una frecuencia baja en cuanto al conflicto, contrario a lo que podría esperarse; por ejemplo, sostener que, pese a la doble paja

ta sexual, otorgadora de ciertas ventajas para el hombre, en medio de la restricción sexual, el adolescente no logra liberarse de los efectos de la represión, pero debemos admitir, que nuestros conceptos teóricos no nos permiten ir demasiado lejos, entre otras cosas, porque nuestra investigación es fundamentalmente descriptiva y explorativa.

#### RELACIONES CON EL SEXO OPUESTO.

En las relaciones entabladas con el sexo opuesto, por parte de los adolescentes, y en las cuales se detecta el conflicto psico-sexual (con la más baja frecuencia), ha resultado de singular importancia la pertenencia a un sector educativo. Anotamos, lo mismo que en el rol sexual: dejaros la interpretación abierta, por falta de elementos para este punto, observando que como en la anterior área, los estudiantes del sector oficial presentan con menor frecuencia el conflicto, en oposición a lo que normalmente podrían es-

perarse.

También encontramos, con menor frecuencia el - conflicto en las mujeres, en contradicción a los resultados obtenidos en las seis primeras áreas estudiadas.

En verdad, y por lo menos en apariencia se niega la influencia de la dominación de la mujer por el hombre.

En las relaciones con el sexo opuesto, ocupa un lugar relativamente importante, la inclusión del estudiante a un curso, anotando como caso curioso que solamente en esta área se da una igualdad de frecuencia (números de estudiantes con conflicto), entre los estudiantes del curso V y VI. Se podría decir, repitiendo, que se desvirtúa en este punto, la incidencia del factor escolarizante en la salud mental, y específicamente a nuestro modo de ver, soslatado el papel desempeñado por

la asignatura "COMPORTAMIENTO y SALUD", como educación sexual.

Por último, en las relaciones con el sexo opuesto, se detecta el conflicto en mayor número para los estudiantes del nivel de edad I (16-18 años): se demuestra así el papel representado por los procesos de socialización y enculturación, concretamente por el factor escolarizante. En realidad tampoco poseemos elementos de juicio para ir más allá en la interpretación.

#### RESUMEN DE LA INTERPRETACION.

Para facilitar la captación de los conceptos logrados tras la interpretación, hemos elaborado un resumen acompañado de un Cuadro Mayor, en donde se organizan las seis modalidades posibles en el cruce de variables independientes (las seis modalidades son: Sector educativa y curso, sector educativo y nivel de edad; Curso y nivel de edad para cada área). Como se analizan ocho

áreas, esto nos da finalmente un total de 48 cuadros pequeños (las instrucciones aparecen al pie del respectivo cuadro).

Se ha observado en la interpretación de los resultados de las áreas en las cuales se detecta el conflicto psico-sexual, una variación de la significancia estadística en los cruces de variables independientes, es decir, algunas modalidades de cruces, por ejemplo, sector educativo y sexo, en ciertas áreas arrojan una diferencia estadísticamente significativa y en otras no y lo mismo puede decirse de la combinación curso y sexo, sector educativo y sexo, curso y nivel de edad.

Apreciamos así mismo, la existencia de dos constantes, en cuanto a la significación estadística se refiere: tanto en las seis primeras áreas (las de mayor frecuencia del conflicto) como en las dos últimas (de menor frecuencia), observamos el recha

zo en la significación estadística, de la diferencia (frecuencia del conflicto) entre las variables Nivel de edad y Sexo, lo mismo que entre las variables Sector educativo y Nivel de edad (esto es válido para todas las áreas, y por ello, hablamos de constantes).

Podemos afirmar, que en la ubicación del conflicto psico-sexual a través de las distintas áreas del comportamiento del estudiante adolescente, no se da una diferencia significativa, en la frecuencia, del conflicto detectado en las variables Nivel de edad v sexo. Sector educativo y Nivel de edad. En todas las demás modalidades de cruces de variables, repetimos, puede darse una diferencia significativa, o no, según el área considerada (ver cuadro mayor).

## CAPITULO V

Realizada la interpretación de los resultados estadísticos, conviene sobre manera, vincular los conceptos logrados en torno al conflicto psico-sexual de nuestro adolescente, y la educación sexual recibida por este, fundamentalmente a través de la asignatura "Comportamiento de Salud", pues esta materia del pènsum del bachillerato clásico, es muy importante en cuanto a las actitudes y praxis sexuales de los estudiantes.

Directamente, esta asignatura debe, a nuestro modo de ver, relacionarse más que nada, con la sexualidad, y como su mismo nombre lo indica, con la salud o higiene mental; por ello, creemos que su función principal, se inscribe en los marcos de la psico-profilaxis.

La vinculación, de la cual venimos hablando, se llevará a cabo mediante la clarificación del concepto de educación sexual, y lo que de tal, tiene el curso de "Comportamiento y Salud".

#### A - EDUCACION SEXUAL.

En el campo de la sexualidad, algunos términos gozan de una amplia difusión popular, entre éstos, los de Educación Sexual, de los cuales se habla aquí y allí, pero sin llegar propiamente a una definición clara del concepto. En realidad, una definición sobre lo que es la educación sexual, se convierte, por la misma condición de fenómeno cultural que tiene la sexualidad, en algo ideológico: en ella, están involucrados los valores, ideas, costumbres, actitudes etc., de la persona que otorga dicha definición. En nuestro caso, teneros la sexualidad como una dimensión del ser humano, consta de diversos aspectos (físicos, psicológicos, socio-culturales); por ello, la sexualidad para nosotros, es la vida misma del hombre, una parte de su praxis: "Sexo no es algo que hacemos, sexo es algo que somos." (82).

(82) Asociación Colombiana para el estudio científico de la población. Educación para la vida familiar. Capítulo "Educación Sexual". Cita de Mary Caldor. Bogotá, A.C.E.P., 1973, p. 54.

De las numerosas definiciones dadas en relación a la educación sexual, la mayoría de ellas se inscriben, en lo que a grandes rasgos podría denominarse como educación para el amor, para la vida familiar etc.\* es decir, se define la educación sexual en base a su finalidad, y cuando aparece una clarificación del concepto, queda referida a la adquisición de conocimiento en el campo sexual, o sea, como instrucción sexual.

En nuestro medio educativo, precisamente, la práctica corriente es ésta.

En lo que respecta a nosotros, creemos que la siguiente posición frente a la educación sexual, está de acuerdo a nuestros lineamientos teóricos, y por ello la suscribimos; la educación sexual consiste en...

"Proveer la información necesaria, con la actitud necesaria para que el individuo pueda adquirir las creencias, los valores y las actitudes que le permitan realizar su autodeterminación y vivir su propia sexuali-

dad de una manera positiva y creadora dentro de su época, su cultura y su sociedad.(83).

Lo que fundamentalmente cuenta en lo tocante a la educación sexual, es sin lugar a duda la actitud ante la sexualidad, reconociendo además, que como se trata igualmente de un asunto educativo, también es importante la cuestión metodológica.

Hechas estas observaciones en torno a la educación sexual, es necesario señalar que ésta corresponde tanto la institución escolar como la familiar. En verdad, ... "La educación sexual de un niño comienza en el momento en que una mujer toma conciencia de que está en cinta y comprometida en un embarazo. La madre irá elaborando, desde entonces, una relación afectiva fantasmal con su niño, se preguntará sobre su sexo a partir de los primeros días y el derrotero de su pensamiento consciente e inconsciente se organizará du-

(83) Primer seminario latinoamericano de Educación Sexual. Citado por: Informe Final., Reunión Regional de Especialistas en Educación Sexual. Santiago, Chile 1972. p. 17.

rante nueve meses; ello conducirá, a la hora del nacimiento del niño, a una actitud concreta de la madre, que será uno de los elementos importantes de la relación del niño con el mundo." (84).

En síntesis no se pide que los padres se conviertan, al lado de sus hijos, en sexólogos calificados, pero si, por lo menos, que tomen unas actitudes de aceptación y confianza de cara a la sexualidad, con miras a disipar, las ansiedades, temores y vergüenzas de sus hijos en este mismo campo.

La educación sexual, por otra parte, consiste en un proceso de enseñanza-aprendizaje, o sea que, la educación sexual escolar, a la cual, sólo recientemente se le ha prestado atención en nuestro medio educativo, a través de los programas de "Comportamiento y Salud", debe ser la continuación dentro de la institución escolar, de la educación sexual impartida en el medio familiar.

(84) Enciclopedia de La Psicología y la Pedagogía .Madrid, Sedmay-Lidis, C. 1978. V. 5.

Lo dicho hasta aquí sobre la definición de la educación sexual, en cuanto comporta o involucra ciertos elementos ideológicos, debemos recordarlo, para vislumbrar el modo en que la Escuela, aborda el tema de la sexualidad y con qué finalidad: "Cuando en las instituciones pedagógicas quieren emprender la puesta en marcha del programa de educación sexual, debe situar muy claramente su punto de vista, o sea, precisar en qué sistema de valores quiere inscribirse su acción." (85).

Precisado el concepto mencionado, veamos a continuación por lo menos, a través de los programas oficiales, que el Ministerio de Educación ha reglamentado para la asignatura Comportamiento y Salud, cuáles son los objetivos que se pretende conseguir, con este curso, en el campo de la educación sexual. Además, ver en qué forma, puede existir o no, una vinculación con nuestra investigación: la unidad Nro. 11 (Educación Sexual) del programa oficial de Comportamiento y Salud, puede mostrar, cuál es la posición

(85) Enciclopedia de la Psicología y la Pedagogía. Op. cit. p,

frente a la sexualidad, por parte de aquellos que dirigen la educación colombiana, posición que se pretende, sea adoptada *también* por los educadores y educandos.

#### PROGRAMA DE COMPORTAMIENTO Y SALUD.

La educación sexual escolar, en nuestro país ñor. malamente se lleva a cabo por dos vías; una la más conocida en las instituciones del bachillerato - clásico, se realiza en los cursos académicos de la asignatura anteriormente mencionada; otra, menos - extendida que la primera, corre a cargo de los Psico-orientadores, o Psicólogos, en los establecimientos educativos que cuentan con los servicios de estos profesionales. Lamentablemente, la gran mayoría de los colegios secundarios no brindan servicios de ayuda psicológica, más que todo por razones económicas.

En ocasiones excepcionales en los colegios, que no poseen estos servicios, los encargados de dictar con-

ferenelas, o cursillos de educación sexual» suelen ser, sacerdotes, médicos generales, o aún, Psiquiatras, pues se considera que éstas personas son idóneas para dar una orientación psico-sexual a los estudiantes adolescentes.

Centrándonos en nuestro propósito, veamos los objetivos generales y específicos e igualmente el contenido o temario relacionado con la sexualidad, en el programa oficial de "Comportamiento y Salud", tratando de establecer un nexo, con el conflicto psico-sexual del adolescente estudiante.

En los objetivos generales, propuestos en seis puntos, se destaca, la identificación del proceso de desarrollo en el alumno y su importancia para la vida; el análisis del hombre como totalidad integrando los aspectos físicos, fisiológicos, psíquicos y social; descubrimiento de los valores del adolescente; determinación de la influencia del medio social sobre la personalidad, a través de los problemas del

hombre actual; importancia de las actitudes positivas en la vida psíquica. Finalmente la asunción de un comportamiento, maduro frente a la vida.

Como se ve, entre los objetivos generales, no figura ninguno referente a la sexualidad, no obstante la existencia, de por lo menos una unidad del programa señalado, en torno a la educación sexual. Esto nos demuestra, o de pie para pensar, el que este vacío en los objetivos generales pueda reflejar un cierto temor o desconfianza, en el acercamiento a la sexualidad. En verdad, no es de extrañar que en un ambiente en donde aún se impone la

Nota:

En el apéndice se encontrará el contenido programático de los cursos de "Comportamiento y Salud"

(V y VI bachillerato), sus objetivos generales y los específicos de la unidad Nro. 11, correspondiente a la educación sexual.

represión sexual, esta se vea plasmada en los programas académicos dados como planes de educación por el estado colombiano. Recordemos que es frecuente, la presencia de clérigos católicos en las comisiones encargadas de redactar el contenido programático de las asignaturas consideradas como - Ciencias Humanas, dentro del pènsun del bachillera to.

Los objetivos específicos propuestos en relación a la educación sexual (Unidad Nro. 11), están presentados en cinco puntos, referentes a lo siguiente: diferenciación de los conceptos sexo, sexualidad y genitalidad, con miras a valorar la dignidad de la persona? comparación entre la sexualidad humana y la animal (la persona no puede vivir la sexualidad a nivel animal), analizar la posición de la juventud frente a la sexualidad; identificación de causas y efectos de la falta de educación sexual; presentación de las desviaciones sexuales como síntomas del desequilibrio yico y la incapaci-

ciclad de orientación consciente de la sexualidad.

En la parte correspondiente a los objetivos específicos, se aprecia igualmente una cierta prevención, por cuanto de las trece unidades del programa completo de Comportamiento y Salud, solamente una está dedicada totalmente a la educación sexual.

Anotaros sin embargo, que se dan algunos puntos positivos, a manera de objetivos específicos, como es el caso de la diferenciación de los conceptos sexo, sexualidad y genitalidad, lo mismo que lo propuesto en los objetivos tres, cuatro y cinco (ver apéndice).

La vinculación directa entre los conflictos psico-sexuales del estudiante adolescente, que en nuestra investigación hemos detectado en diferentes áreas, la podemos encontrar en relación al curso de "Comportamiento y Salud", por dos vías: una, y parcialmente en los objetivos específicos de la unidad So.

10 (ADOLESCENCIA), en donde se habla de la utiliza

ción del término conflicto y la identificación del mecanismo de defensa (éste último conforma una de las áreas de nuestra investigación); otra, ateniéndonos a la formalidad del programa, se refiere concretamente al conflicto psico-sexual 2.b.7 Psicología del Adolescentes Conflictos Psico-sexuales.

- En el varón adolescente
- En la adolescente
- Masturbación
- Relación heterosexual
- Homosexualismo
- Amor adulto.

Lamentablemente, como el contenido programático de la asignatura mencionada, es sólo un esquema de trabajo, no se llevan a cabo precisiones en el campo del conflicto psico-sexual, y por tanto, nos vemos forzados a hacer algunas anotaciones de carácter general.

En los objetivos específicos, no aparece ninguna referencia al conflicto psico-sexual, en cambio, por lo menos, se propone su estudio en el contenido programático, concretamente, en la etapa del desarrollo adolescente, en lo tocante a un fenómeno sexual, como la masturbación y la orientación sexual. El tema denominado "Amor adulto", creemos, no tiene que ver directa e indirectamente con el conflicto.

Por lo que acabamos de señalar, el tercer objetivo de nuestra investigación (ver objetivo), prácticamente no está conectado como fue nuestro interés inicial, con la asignatura indicada, pero de todos modos, si, con la Educación Sexual, de la cual participa minúsculamente el curso "Comportamiento y Salud", por tanto, realizaremos una breve crítica a los objetivos específicos (Unidad Nro. 11).

Objetivo 11 La diferenciación de los conceptos sexo, sexualidad y genitalidad, encaminados a valorar la dignidad de la persona humana, nos muestra una escon-

dida creencia: por lo menos uno, de estos tres conceptos, atenta contra la dignidad humana o la valora negativamente. En verdad, para que los conceptos de sexo, sexualidad y genitalidad, se puedan tomar como categorías axiológicas, deben estar inscritas en una dialéctica en torno a la dignidad humana; esto, no sucede, de ahí que hablemos de unos prejuicios valorativos de la sexualidad del hombre, implícitos en este objetivo considerado.

Objetivo 2; Los prejuicios valorativos, se muestran nuevamente al hablar de "la sexualidad a nivel animal". Es viable desde luego, la diferencia entre el hombre y el animal, si miramos la sexualidad; ¿acaso se refiere este objetivo a la prohibición o negación del ejercicio de la sexualidad del hombre, a manera de sexualidad instintiva. Parece que el texto del programa así lo sugiere, olvidando que la sexualidad humana en el sentido psicológico, nunca puede ser instintiva, pues ésta se considera un fenómeno cultural, es decir, entre el hombre y el animal, encontra-

nos de por medio toda la existencia cultural

Si con este objetivo se pretenda levantar una barrera contra la sexualidad del hombre, cuando apunta en la búsqueda del placer, entre otras cosas, algo que solamente se ha respetado en los últimos tiempos, también estaríamos por fuera del mundo instintual, propio del animal, y caeríamos más bien en el mundo cultural del hombre el psicoanálisis se ha encargado de ubicar la importancia de la sexualidad en la determinación de la personalidad, rescatando de paso el derecho de poseer el hombre de realizar sus aspiraciones eróticas, esto es, de vivir su deseo.

Objetivo 3: Hasta el momento los ejecutantes de esta investigación, no conocen ninguna encuesta, que exprese la "realidad que vive la juventud frente a la sexualidad". Este objetivo, a nuestro juicio, es imposible de lograr, en el presente, pues las personas encargadas de los cursos de Comportamiento y Salud, no están al tanto de la posición que asumen los jóvenes, de caras

a la sexualidad, además imposibilitan el cumplimiento del objetivo, las actitudes fóbicas ante el sexo, por parte de los educadores (lo afirmamos por constatación empírica) y aún, por la incapacidad investigativa, que no les permite llevar a cabo la encuesta prepuesta.

Objetivo 4: Las causas de la falta de educación sexual, y sus consecuencias, presumiblemente, conforma un objetivo aproximadamente fácil de lograr, al contar, una educación crítica, que revise sus normas y principios; más preguntamos es éste el caso de nuestra educación. Creemos que no, debido en parte a la misma ideología sexual reinante, de la cual hemos hablado ampliamente.

Haría falta, para la plena realización del objetivo Nro. 4, que los programas de Comportamiento y Salud (Unidad 11, Educación Sexual) incluyeran los temas correspondientes a una sociología de la sexualidad, lo mismo que un tratamiento más amplio de la psico-

patología sexual (consecuencias).

Objetivo 5: La presentación de las desviaciones sexuales "como síntomas del desequilibrio estructural del yo y de la incapacidad de orientar conscientemente la pulsión sexual; enfatiza mayormente en el aspecto de normalidad como un limitante que menoscaba el funcionamiento psicológico del individuo. Por otro lado, ¿Cómo se puede orientar conscientemente la pulsión sexual, si, como efecto de nuestra educación, no conocemos lo inconsciente, sobre todo, en la pulsión sexual?

Aparentemente el objetivo Nro, 5 es uno de los más sólidos, sin embargo, la misma moral sexual conservadora, de los educadores, no promueve expectativas positivas, en relación al cumplimiento del objetivo propuesto, entre otras cosas por las actitudes fóbico-sexuales sindicadas anteriormente.

#### CONCLUSIONS

Examinado los términos definatorios de la Educación

Sexual y realizada una buena crítica al programa de "Comportamiento y Salud" y en lo tocante al tema sexual, encontramos serias dificultades en el cumplimiento del tercer objetivo de nuestra tesis, pues la viabilidad de la aplicación de los resultados a la educación, queda confirmada al estrecho margen del esquema programático de la asignatura "Comportamiento y salud", que constituye la principal vía (aunque no es la técnica) de acceso a la educación sexual.

## C O N C L U S I O N E S

Para los adolescentes entre los 16 y 20 años de edad (nivel de edad I y II) en la manifestación del conflicto psico-sexual (en las áreas fantasías, mecanismos defensivos, juegos, pautas sexuales, estimulación sexual, rol sexual, relaciones con el sexo opuesto), no tiene ninguna incidencia en la frecuencia de la expresión del conflicto, el ser hombre o mujer, o sea que, se sosia ya la incidencia de los procesos que construyen la personalidad, (en los cuales hemos hecho un corte: 16-18 años, 19-20) y específicamente, el tipo de sexo. Igualmente, en la frecuencia con que se manifiesta el conflicto, tampoco influye el sector educativo al cual pertenece el adolescente, cuando éste se encuentra en los 16 y 20 años.

En todos los demás casos de cruces de variables, por ejemplo sector educativo y sexo, puede haber, o no, una diferencia significativa en la frecuencia del conflicto de acuerdo a las distintas áreas tratadas.

Débanos resalta r el papel decisivo que juega la represión sexual del Adolescente del Ciclo vocacional, sea éste hombre o mujer, en cualquiera de los dos sectores educativos (según el cruce de variables Nivel de edad y Sexo, sector educativo y Nivel de edad), ocasionada probablemente por la moral sexual imperante en nuestro medio socio-cultural.

/

## B I B L I O G R A F I A

- ACKERMAN, Nathan W. Diagnostico V Tratamiento do las Rain clones miliars, Buenos Aires, Ed. Horne S.A. 1956.
- ALEXANDER, Franz y otros. psiquiatra Dinámica. Buenos Aires, Ed. Paidós, 1978.
- ALLER, Rudolf. Pedagogía Sexual. Barcelona, Ed. Miracle, 1965.
- AMAR, Andre. La Psicología Moderna. Mensajero Bilbao, 1971.
- ANASTASI, Anne. Psicología Diferencial. Madrid, Ed. Aguilar, 1975.
- ANUARIO ESTADISTICO DE ANTIOQUIA. Imprenta Departamental, 1978.
- ASOCIACION COLOMBIANA PARA EL ESTUDIO CIENTIFICO DE LA POBLACION. Capítulo Educación Sexual. Educación paya la vida familiar. Bogotá, A.C.E.P., 1973.
- BALVET, Paul. La sexualidad. Barcelona, Ed. Fontanella, 1969.
- BAÍFCROF, John. Desviaciones de la Conducta Sexual. Barcelona, Ed. Fontanella, 1977.
- BEACH, Frank. Sexo v Conducta. Méjico, Siglo XXI, 1970.
- BENEDEK, Therese, Capítulos Desarrollo de la Personalidad en Psiquiatría Dinámica. Franz Alexander y otros.
- BLOS, Peter, Los Comienzos de la Adolescencia. Buenos Aires, Ed. Amorroutu, 1973.
- BLOS, Peter, Psicoanálisis de la Adolescencia. Méjico, joaquin Mortiz, 1971.
- BRENNER, Charles. Elementos Fundamentales de Psicoanálisis, Buenos Aires, libro» básicos, 1968.

- BRILL, A.A. La sexualidad y su papel en las Neurosis. Neurosis, sexualidad y Psicoanálisis. Hoy. De Franz Alexander y otros. Buenos Aires, Ed. Paidos, 1958.
- CAPLOW, Theodore. La Investigación Sociológica. Barcelona, Ed. Láiá, 1974.
- CENTROS DE ESTUDIOS LAENEC. Estudios sobre Sexualidad humana. Madrid, Ed. Morata, 1967.
- DEBESSE, Mauricio. cómo estudiar a los adolescente!. Buenos Aires, Ed. Nova, 1955.
- DEBESSE, Mauricio. La crisis de la originalidad iuvenil. Buenos Aires, Ed. Nova, 1955.
- DORSCH, Friedrich. Diccionario de Psicología, Barcelona, Ed. Herder, 1977.
- ELLIS# Albert. Sexo sin Culpa. Méjico, Ed. Diana, 1977.
- FENICHEL, Otto. Teoría Psicoanalítica de la Neurosis. Buenos Aires, Ed. Paidos. 1966.
- FORD, Clellan. S. y BEACH Frank A. Conducta Sexual. Barcelona, Ed. Fontanella, 1969.
- FONCAULT, Mitchell. Historia de la Personalidad, volumen I. Méjico, siglo XXI, 1978.
- FREUD, Anna. El Yo v los Mecanismos de Defensa. Buenos Aires, Ed. Paidos. 1971.
- FREUD, Sigmund. Obras Completas. Madrid, Biblio Nuevas, 1973.
- FRIED, Edrita. Problemática de la Sexualidad. Madrid, Ed. Morata, 1966.
- FURTER, Pierre. La vida Moral del Adolescente. Buenos Aires, Ed. Ateneo, 1968.
- GIESE, Hans, psicopatología de la Sexualidad. Madrid# Ed. Morata, 1964.

- GRINBERG, León, Culpa y represión. Buenos Aires, Ed. Paidós, 1963.
- GUTIERREZ, Virginia, Familia y Cultura en Colombia. Instituto de Cultura. Bogotá, 1975.
- HENDRICH, Inés. Hechos y Teorías del Psicoanálisis. Buenos Aires, Suramericana, 1950.
- HERNANDEZ R. Guillermo. De los chibchas a la colonia v a la República. Instituto Colombiano de Cultura, Bogotá, 1975.
- HILGARD, Ernest y otros. El Psicoanálisis como Ciencia. Universidad Autónoma Nacional, Méjico, 1969.
- HURLOCK, Elizabeth B. Psicología de la Adolescencia. Buenos Aires, Ed. Paidós, 1971.
- JOSSELYN, Irene M. El adolescente y su mundo. Buenos Aires, Ed. Psique, 1970.
- KNOBEL, Mauricio y ABERASTURI, Arminda. La Adolescencia Normal. Buenos Aires, Ed. Paidós 1971.
- KNOBEL, Mauricio. Infancia Adolescencia y Familia. Buenos Aires, Ed. cranica, 1972.
- HOFF, Laurence. Psiquiatría Clínica Moderna. Méjico, La peensa medica mexicana, 1978.
- KRONHAUSER, Phillips y EBERHARD. Sensibilidad Sexual de la Mujer. Buenos Aires, Siglo XX, 1967.
- KNIPER, P.C. Teoría Psicoanalítica de la Neurosis. Barcelona, Ed. Herder, 1973.
- IAPALNCHE, Jean y PONTALIS, Jean B. Diccionario de Psicoanálisis. Barcelona, Ed. Labor, 1977.
- LAREN, Santiago. Nuestra Vida Sexual. Barcelona, Ed. Lare, ta, 1978.

- MELTZER, Dónald. Leas Estados Sexuales de la Mente. Buenos Aires, Ed. Kargieran, 1974.
- MEÜDEL, Gerard. La Rebelión contra el Padre. Barcelona, Península, 1971.
- MITCHELL, Juliet. Psicoanálisis v Feminismo. Barcelona, Ed. Anagrama, 1976.
- MONEDERO, Carmelo. Psicología Evaluativa y sus Manifestaciones, psicopatologicas, Madrid, Biblioteca Nueva, 1976.
- MUCHIBLLI, Roger. Psicología de la Vida Conyugal. París, Eosf, 1973. Traducción y resumen por Pedro Pablo Velez. Mimeografo.
- SACHT, Sacha. El Psicoanálisis de Hoy. Barcelona, Ed. Miráele, 1959.
- PAPALIA, Dianne. Psicología del Desarrollo. Bogotá, Mc Graw Hill, 1978.
- PARTEN, Meldrid. Encuestas Sociales y de Mercadeo. Barcelona, Ed. Hispano-Zuropea.
- PEARSGM, Gerard H. J. La Adolescencia y el Conflicto de generaciones. Buenos Aires, siglo XX, 1970.
- PINTO GARCIA, Constancio. La Cultura Católica. Medellín, Volumen I, 1978.
- PRIMER SEMINARIO LATINOAMERICANO DE EDUCACION SEXUAL. Cita do por: Informe Final. Reunión Regional de Especialistas en Educación Sexual, Santiago de Chile. 1972.
- RICH, Wilhelm. La lucha Sexual de los jóvenes. Traducción de Amado Ruis, San Vicente. Buenos Aires, Ed. Granica, 1972.
- REICB, Eilhela. La Revolución Sexual. Méjico. Ed. Roca, 1976.

TEICHE, Reimt. La Sexualidad y la Lucha. de clases. Barcelona, Ed. Seix Barrai S. A. 1969.

REUNION REGIONAL DE ESPECIALISTAS EN EDUCACION SEXUAL. Informe Final, Santiago de Chile, 1972.

REVISTA: Sexualidad Humana y Educa ci en. Soufflai. Volumen 2 uro. 3. Comité Regional de Educación Sexual para Autóri, ca Latina y el Caribe. C.R.E.S.A.L.C. 1979.

RICHARD, Gustave. Psicoanálisis v Educación. Barcelona, Ed. Oikos-Tan 1972.

ROUART, Julien. Psicopatología de la libertad de la Adolescencia, Barcelona, Ed. Miracle, 1972.

SCHRAML, Walter J. Psicología profunda Para Educadores. Barcelona. Ed. Herder, 1971.

SCHULZ, Esther. D y William SALLY R. Programación de objetivos en la EcUy^ci^n Sexual. Melico, Pax-Me jico, 1975.

SEVERINO de Santa TW»»\*. Los indios catios. los indios Cunas. Imprenta departamental, Medellin, 1979.

SPOCK, Benjamín, Adolescencia. Agresión v Política. Buenos Aires. Ed. Granica, 1971.

STOHE, L. Joseph y CHRRCH, Joseph. Niñez v Adolescencia. BUf nos Aires, Ed. Horne, 1971.

SUTCHERLAHD, J. D. El Psicoanálisis v el Pensamiento Contemporaneo. Buenos Aires, Ed. Paidos, 1962.

SZEKELY, Bela L. C. Diccionario Enciclopedico de la Psique. Buenos Aires, Ed. Claridad, 1975.

USSEL, Van Jos. La Represión Sexual. Méjico, Ed. Roca. 1974.

WARREN\* Houard C. Diccionario de Psicología F.C.E. Méjico, 1975.

ZARETSKY, Eli. Familia y Vida personal, de la sociedad". Capitalista. Barcelona, Ed. Anagrama, 1978.

PROGRAMA DE "COMPORTAMIENTO Y SALUD".

contenido para 5o y 6o bachillerato.

- Unidad uro. 1. AMBIENTACIÓN
- Unidad Nro. 2. Estructura de la personalidad.
- Unidad uro. 3. Maduración física.
- Unidad Nro. 4. Herencia y medio ambiente.
- Unidad Nro. 5. Período prenatal y parto.
- Unidad Nro. 6. El recién nacido.
- Unidad Nro. 7. Desarrollo psico-sexual del niño.
- Unidad uro. 8. La niñez: edad escolar.
- Unidad Nro. 9. Pubertad.
- Unidad Nro. 10. Adolescencia, aspectos psicológica y sexual.
- Unidad Nro. 11. Educación sexual.
- Unidad Nro. 12. Edad adulta y vejez.
- Unidad Nro. 13. Problemas sociales
  - a. Explosión demográfica
  - b. Control de la natalidad
  - c. Prostitución
  - d. Aborto

- e. Paternidad responsable
- f. Drogadicción
- g. Alcoholismo.

2 - A - 7. conflictos Psico-sexuales.

- En el varón adolescente
- En la adolescente
- Masturbación
- Relación heterosexual
- Homosexualismo
- Amor adulto.

Esquema del programa de "comportamiento y Salud" para los cursos V y VI de bachillerato.

Secretaría de Educación y Cultura de Antioquia. Ministerio de Educación Nacional-1974.

OBJETIVOS GENERALES.

A. A través del curso el alumno debes

1. Identificar mediante el estudio de comportamiento y salud el proceso de desarrollo que está viviendo y las implicaciones de este en todos los

campos de la vida.

2. Analizar al hombre como una totalidad que requiere una integración de sus aspectos: físico, psíquico y social.
3. Descubrir sus valores y limitaciones por medio de un análisis permanente de su yo.
4. Determinar la influencia que ejerce sobre su personalidad el ambiente social, señalando los problemas que afronta el hombre actual.
5. Demostrar una actitud positiva, mediante el conocimiento de la importancia que tiene en la realización de la persona, su vida psíquica.
6. Asumir un comportamiento maduro frente a la vida personal, familiar y social.

OBJETIVOS ESPECIFICOS

Unidad uro. 11. Educación Sexual.

1. Diferenciar los conceptos sexo, sexualidad y genitalidad para valorar la dignidad de la persona humana.
2. Comparar la sexualidad humana y la animal para deducir que al hombre no puede vivir la sexualidad a nivel animal.
3. Analizar la realidad que vive la juventud frente a la sexualidad por medio de una creciente encuesta.
4. Indicar las causas y consecuencias de la falta de educación sexual.
5. Presentar las desviaciones sexuales como síntomas del desequilibrio estructural del yo y de la incapacidad de orientar conscientemente la pulsión sexual.

Programa "Comportamiento y Salud" para V y VI. Secretaría de Educación y Cultura de Antioquia. Dirección de Currículo y Capacitación Docente. Medellín-1979.

C U E S T I O N A R I O   P A R A   H O M B R E S .

Este cuestionario es ANONIMO. Por favor responda con sinceridad y la mayor exactitud posible.

SEXO \_\_\_\_\_ Edad \_\_\_\_\_ Estado Civil \_\_\_\_\_  
Colegio \_\_\_\_\_ Profesión del padre \_\_\_\_\_  
Profesión de la madre \_\_\_\_\_ No. de Hermanos \_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_ Barrio de residencia \_\_\_\_\_  
Empleo o desempleo del padre Sueldo \$  
4.500-10.000 ( ); 10.000-20.000 ( ); 20.000-30.000 ( );  
30.000 en adelante ( ) Curso \_\_\_\_\_

ESCALA

Ud. deberá marcar con un« (X) uno sólo de los cinco números que tiene cada frase en la margen derecha, cada número corresponde a una opinión suya sobre la frase.

EQUIVALENCIAS

Si ud. está TOTALMENTE DE ACUERDO debe marcar con (X) el número uno.

Si Ud. está INDECISO O DUDOSO debe marcar con (X) el número dos.

Si Ud. esta de acuerdo debe marcar con (X) el tres,  
Si Ud. esta EN DESACUERDO debe marcar con (X) el numero  
cuatro.  
Si Ud. esta TOTALMENTE EN DESACUERDO debe marcar con (X)  
el número cinco.

- 1.1 Me siento bien con Mi masculinidad. 1 2 3 4 5
- 1.2 Como hombre prefiero la Compañía de 1 2 3 4 5  
las mujeres.
- 1.3 Si roe fuera posible cambiar de sexo 1 2 3 4 5  
(psicológicamente hablarlo) no se-  
ría feliz.
- 1.4 No me gustan las mujeres hombrunas 1 2 3 4 5
- 1.5 Mis características me hacen sentir 1 2 3 4 5  
más hombre.
- 2.1 Como hombre quisiera que una mujer fue- 1 2 3 4 5  
ra mi compañera
- 2.2 Me agrada tener que tratar con mu- 1 2 3 4 5  
jeres.
- 2.3 No me gusta hacer sufrir a la mujer 1 2 3 4 5  
que amo.

- 2.4 No me preocupa bastante, ser tñmi do con los miembros de sexo opuesto. 1 2 3 4 5
- 2.5 Yo no creo que uno debe buscar en la relación sexual sólo su satisfacción 1 2 3 4 5
- 3.1 Me gusta que las conversaciones gi- ren en torno a asuntos sexuales. 1 2 3 4 5
- 3.2 No me siento culpable, cuando rea- lizo e imagino posible una relación. 1 2 3 4 5
- 3.3 sexual.
- 3.3 Responder por las consecuencias que caigan sobre la persona con quien - sostengo, o pensaría sostener reía clores sexuales, es un asunto que me incumbí? 1 2 3 4 5
- 3.4 No rae consideraría un hombre desgra- ciado, si llegase a estar en circuns- tancias que me facilitacen contactos sexuales. 1 2 3 4 5
- 3.5 Las relaciones sexuales son la expre- sión máxima del amor. 1 2 3 4 5

- 3.6 No tengo miedo de sentir afecto por los miembros del sexo opuesto. 1 2 3 4 5
- 3.7 En una relación sexual debe tener en cuenta no solo mis necesidades, sino las del otro. 1 2 3 4 5
- 3.8 No estoy avergonzado el haber tenido (si ha ocurrido) relaciones sexuales. 1 2 3 4 5
- 4.1 No creo que con instrucción sexual en el hogar, se hubiera evitado muchos conflictos. 1 2 3 4 5
- 4.2 El cine erótico, ha contribuido en mi vida sexual. 1 2 3 4 5
- 4.3 Lo leído en libros y revistas sobre asuntos sexuales, me ha sido de mucha utilidad. 1 2 3 4 5
- 4.4 Se debe enseñar a los niños la información básica sobre la vida sexual. 1 2 3 4 5

- 4.5 Me gusta aprender bastante sobre asuntos sexuales. 1 2 3 4 5
- 4.6 Sería ideal, que los novios se sintieran libres para hablar de sus necesidades y preferencias sexuales. 1 2 3 4 5
- 5.1 Tengo por sano lo relacionado con la sexualidad. 1 2 3 4 5
- 5.2 Los besos y las caricias con mi novia (suponga que la tiene), no las considero asunto sucio. 1 2 3 4 5
- 5.3 Entre las funciones biológicas estimo al máximo la función sexual. 1 2 3 4 5
- 5.4 Creo que continuarla sintiéndome excitado por una persona, si me caso con ella. 1 2 3 4 5
- 5.5 Creo que para obtener satisfacción en las relaciones amorosas, debo aceptar al otro, tal y como es. 1 2 3 4 5
- 5.6 Nunca tengo miedo de llegar a enamorarme. 1 2 3 4 5

- 5.7 No tengo temor a perder a quien ha  
tenido intimidades conmigo. 1 2 3 4 5
- 5.8 Creo que las personas no se intere-  
san por individuos del sexo opues-  
to, sólo si hay atracción sexual 1 2 3 4 5
- 5.9 Considero que uno debe renunciar  
a las relaciones sexuales para obte-  
ner el amor. 1 2 3 4 5
- 6.1 A veces imaginariamente establezco  
intimidades con alguien, y pienso  
que eso no es pecaminoso. 1 2 3 4 5
- 6.2 Por lo menos una vez he soñado des-  
nudar a una mujer. 1 2 3 4 5
- 6.3 Considero sana la satisfacción eró-  
tica por medio de la fantasía. 1 2 3 4 5
- 6.4 Me excito al mirar prendas íntimas  
femeninas. 1 2 3 4 5
- 6.5 Quisiera sentirme embargado por pen-  
samientos sexuales. 1 2 3 4 5

- 7.1 Cuando charlo con mujeres no se presenta lo erótico. 1 2 3 4 5
- 7.2 Con frecuencia practico deportes con alguna compañera, amiga o vecina (suponga que lo hace), y nunca imagino escenas sexuales. 1 2 3 4 5
- 7.3 Me gustarla practicar gimnasia en compañía del sexo opuesto porque - eso es provocador. 1 2 3 4 5
- 7.4 No me avergüenzan los cuentos picarescos. 1 2 3 4 5
- 8.1 Me emociono cuando estoy en presencia de una muchacha sexy. 1 2 3 4 5
- 8.2 Definitivamente, disfruto lo relacionado con el sexo. 1 2 3 4 5
- 8.3 Sexo y angustia son dos aspectos opuestos. 1 2 3 4 5
- 8.4 No tengo miedo de encontrar la compañera que me conviene. 1 2 3 4 5

- 8.5 Los sentidos juegan un papel importante en las relaciones afectivo-sexuales 1 2 3 4 5
- 9.1 Al mirar una muchacha en vestido de baño me excito 1 2 3 4 5
- 9.2 Las caricias podrían terminar en un acto placentero. 1 2 3 4 5
- 9.3 Al beso lo considero gratificante. 1 2 3 4 5
- 9.4 Me preocupa mucho, no ser fuertemente atractivo al sexo opuesto. 1 2 3 4 5
- 9.5 Pienso que dadas mis circunstancias actuales, las caricias íntimas me pueden ser más satisfactorias que las relaciones sexuales 1 2 3 4 5
- 9.6 No se puede obtener mayor placer sexual observando una escena sexual, que participando en ella. 1 2 3 4 5
- 9.7 Nunca me preocupo excitarme fácilmente. 1 2 3 4 5

- 10.1 Estoy convencido que en cuestiones eróticas al hombre no le está permitido todo. 1 2 3 4 5
- 10.2 Odiar a la mujer que disfruta su sexualidad *ate* parece mal. 1 2 3 4 5
- 10.3 Amar a la mujer a quien ha acariciado (suponga que lo ha hecho), es una cuestión sana. 1 2 3 4 5
- 10.4 Nadie duda que la mujer sexualmente puede sentir como el hombre. 1 2 3 4 5
- 10.5 Considero menos grave que una muchacha tenga varios novios, que si un hombre tiene varias novias. 1 2 3 4 5
- 10.6 Los novios jamás deben iniciar cualquier tipo de relaciones eróticas, y las novias si. 1 2 3 4 5
- 11.1 Puedo afirmar que siempre he concebido ideas placenteras sobre el sexo. 1 2 3 4 5
- 11.2 Jamás río de chistes sucios. 1 2 3 4 5

- 11.3 La represión de las relaciones sexuales no es una gran expresión de amor 1 2 3 4 5
- 11.4 Cuando me excito sexualmente no quisiera volver a la niñez. 1 2 3 4 5
- 12.1 Jamás he sentido asco al tener que relacionarme con mujeres. 1 2 3 4 5
- 12.2 Si por mi fuera, que todos desearan sexualmente a las mujeres 1 2 3 4 5
- 12.3 Creo que las adolescentes como mujeres, obtienen todas las desventajas 1 2 3 4 5
- 12.4 A la muchacha que amo profundamente (suponga que la ama) no la puedo odiar 1 2 3 4 5
- 12.5 Considero que es diferente una seducción que una violación de una mujer. 1 2 3 4 5
- 12.6 Si mi novia (suponga que la tiene), se resistiese a sostener contactos íntimos conmigo, no deberla presionarla. 1 2 3 4 5

- 13.1 En cuestiones sexuales, no tengo pecados. 1 2 3 4 5
- 13.2 Si participase en prácticas sexuales sólo lo haría a plena luz. 1 2 3 4 5
- 13.3 En lo sexual es la mujer quién pone los límites. 1 2 3 4 5
- 13.4 Los hombres son tan inclinados a lo sexual como las mujeres. 1 2 3 4 5
- 13.5 Tengo miedo de no saber los límites de mis relaciones con el otro sexo. 1 2 3 4 5
- 13.6 No me confunde el pensar que tendré que casarme con quien he tenido relaciones íntimas. 1 2 3 4 5
- 13.7 Creo que la mujer debe tener libertad sexual como el hombre. 1 2 3 4 5
- 13.8 Nunca he entregado a prácticas sexuales fuera de lo común. 1 2 3 4 5
- 13.9 A un gran número de personas no se les culpa por su conducta sexual 1 2 3 4 5
- 13.10 No hay satisfacción sexual, cuando se tiene como objetivo engendrar un hijo. 1 2 3 4 5

13.11 Serla perfectamente admisible,  
amor sin virginidad. 1 2 3 4 5

CUESTIONARIO PARA MUJERES

1.1 Me siento bien con mi feminidad. 1 2 3 4 5

1.2 Si me fuera posible cambiar de  
sexo (psicológicamente hablando)  
no sería feliz. 1 2 3 4 5

1.3 De mi feminidad estoy convencida  
y los demás también. 1 2 3 4 5

1.4 No me siento fuertemente atraída  
por personas de mi propio sexo. 1 2 3 4 5

1.5 Mis características sexuales, me  
hacen sentir más mujer. 1 2 3 4 5

2.1 Soy toda una mujer, dicen los hom-  
bres. 1 2 3 4 5

2.2 Coiao mujer, quisiera que un hombre  
fuera mi compañero. 1 2 3 4 5

2.3 Me agrada tener que tratar con hombres. 1 2 3 4 5

- 2.4 No augusta hacer sufrir al hombre que amo. 1 2 3 4 5
- 2.5 No me preocupa bastante ser tímida con los miembros del sexo opuesto. 1 2 3 4 5
- 3.1 Me gusta que las conversaciones giren en torno a asuntos sexuales. 1 2 3 4 5
- 3.2 Responder por las circunstancias que recaigan sobre las personas con quien sostengo o pienso sostener relaciones sexuales, es un asunto que me incumbe. 1 2 3 4 5
- 3.3 En una relación sexual debe tener en cuenta no sólo mis necesidades, sino las del otro. 1 2 3 4 5
- 3.4 No estoy avergonzada al haber teñido (si ha ocurrido) relaciones sexuales-genitales. 1 2 3 4 5
- 3.5 Considero que "Masculinidad y Femenidad" solo tienen razón de ser, en la relación afectiva. 1 2 3 4 5

- 4.1 El cine erótico, ha contribuido en mi vida sexual. 1 2 3 4 5
- 4.2 Lo leído en libros y revistas sobre asuntos sexuales me ha sido de mucha utilidad. 1 2 3 4 5
- 4.3 Se deben enseñar a los niños la información básica sobre la vida sexual. 1 2 3 4 5
- 4.4 Me gusta aprender bastante sobre asuntos sexuales. 1 2 3 4 5
- 4.5 Sería ideal que los novios se sintieran libres para hablar de sus necesidades y preferencias sexuales. 1 2 3 4 5
- 5.1 Entre las funciones biológicas, estimo al máximo la función sexual. 1 2 3 4 5
- 5.2 Creo que continuarla sintiéndome excitada por una persona, si me caso con él. 1 2 3 4 5
- 5.3 Creo que para obtener satisfacción en las relaciones amorosas, debo aceptar al otro, tal como es. 1 2 3 4 5

- 5.4 Nunca tengo miedo de perder a quien  
a tenido intimidades conmigo. 12 3 4 5
- 5.5 Nunca tengo miedo a llegar a enamorar  
me. 12 3 4 5
- 5.6 Creo que las personas no se intere-  
san por individuos del sexo opuesto,  
sólo si hay atracción sexual. 12 3 4 5
- 5.7 Jamás considero que uno, debe renun-  
ciar a las relaciones sexuales para  
obtener el amor. 12 3 4 5
- 5.8 La mujer debe expresar su amor con  
caricias sexuales, Intimas durante  
el noviazgo. 12 3 4 5
- 6.1 A veces imaginariamente establezco inti-  
midades con alguien, y pienso que eso  
no es pecaminoso. 12 3 4 5
- 6.2 Considero sana la satisfacción eróti-  
ca por medio de la fantasía. 1 2 3 4 5
- 6.3 Cuando imagino escenas íntimas al bai-  
lar, esto me parece normal. 1 2 3 4 5

- 6.4 Me excito al mirar prendas masculinas. 1 2 3 4 5
- 6.5 Quisiera sentirme embargada por pensamientos sexuales 1 2 3 4 5
- 7.1 El jugar con muchachos no podría resultar sexualmente peligroso. 1 2 3 4 5
- 7.2 Cuando charlo con hombres, no se presenta lo erótico. 1 2 3 4 5
- 7.3 Con frecuencia practico deportes con algún compañero, amigo, o vecino (suponga que lo hace), y nunca imagino excenas sexuales. 1 2 3 4 5
- 7.4 Me gustaría practicar gimnasia en compañía del sexo opuesto, porque eso es provocador. 1 2 3 4 5
- 7.5 No me avergüenzan los chistes verdes. 1 2 3 4 5
- 8.1 Me emociono cuando estoy en presencia de un muchacho sexy. 1 2 3 4 5
- 8.2 Definitivamente, disfruto lo relacionado con el sexo. 1 2 3 4 5

- 8.3 Sexo y angustia son dos aspectos opuestos. 1 2 3 4 5
- 8.4 No tengo miedo de encontrar el compañero que me conviene. 1 2 3 4 5
- 8.5 Los sentidos juegan papel importante en las relaciones afectivo-sexuales. 1 2 3 4 5
- 9.1 Si al viajar en bus, por el apretujamiento, un chico presiona mi pecho y me excita creo que eso es normal. 1 2 3 4 5
- 9.2 Si tuviera relaciones sexuales sin estar enamorada, lo consideraría algo normal. 1 2 3 4 5
- 9.3 Pienso que dadas mis circunstancias actuales, las caricias íntimas me pueden ser más satisfactorias que las relaciones sexuales. 1 2 3 4 5
- 9.4 Considero que se debe ser muy cariñosa, por que eso lleva la excitación sexual. 1 2 3 4 5

- 9.5 No se puede obtener mayor placer sexual observando una escena sexual, que participando en ella. 1 2 3 4 5
- 10.1 Estoy convencida, que en cuestiones eróticas al hombre no le está permitido todo. 1 2 3 4 5
- 10.2 Odiar a los hombres que disfrutan su sexualidad me parece mal. 1 2 3 4 5
- 10.3 Amar al hombre, a quien he acariciado (supone que lo ha hecho es una cuestión sana. 1 2 3 4 5
- 10.4 La mujer sexualmente puede sentir igual al hombre. 1 2 3 4 5
- 10.5 Mi virginidad es lo que yo más aprecio como mujer y como persona. 1 2 3 4 5
- 10.6 Me alegro que mis amigas disfruten sus intimidades sexuales. 1 2 3 4 5
- 10.7 Es concebible realizar experiencias prematrimoniales. 1 2 3 4 5
- 10.8 Los hombres son menos ardientes que las mujeres. 1 2 3 4 5

- 10.9 Considero menos grave que una muchacha tenga varios novios, que un hombre tenga varias novias. 12 3 4 5
- 10.10 Los novios jamás deben iniciar cualquier tipo de relaciones eróticas y las novias si. 12 3 4 5
- 11.1 Procuro que toda situación conlleve excitación erótica. 12 3 4 5
- 11.2 Jamás río de chistes sucios. 12 3 4 5
- 11.3 La represión de las relaciones sexuales no es una gran expresión de amor. 12 3 4 5
- 11.4 Cuando me excito sexualmente, no quisiera volver a la niñez. 1 2 3 4 5
- 12.1 Jamás he sentido asco tener que relacionarme con hombres. 12 3 4 5
- 12.2 Si por mi fuera, que todas desearan sexualmente a los hombres. 12 3 4 5

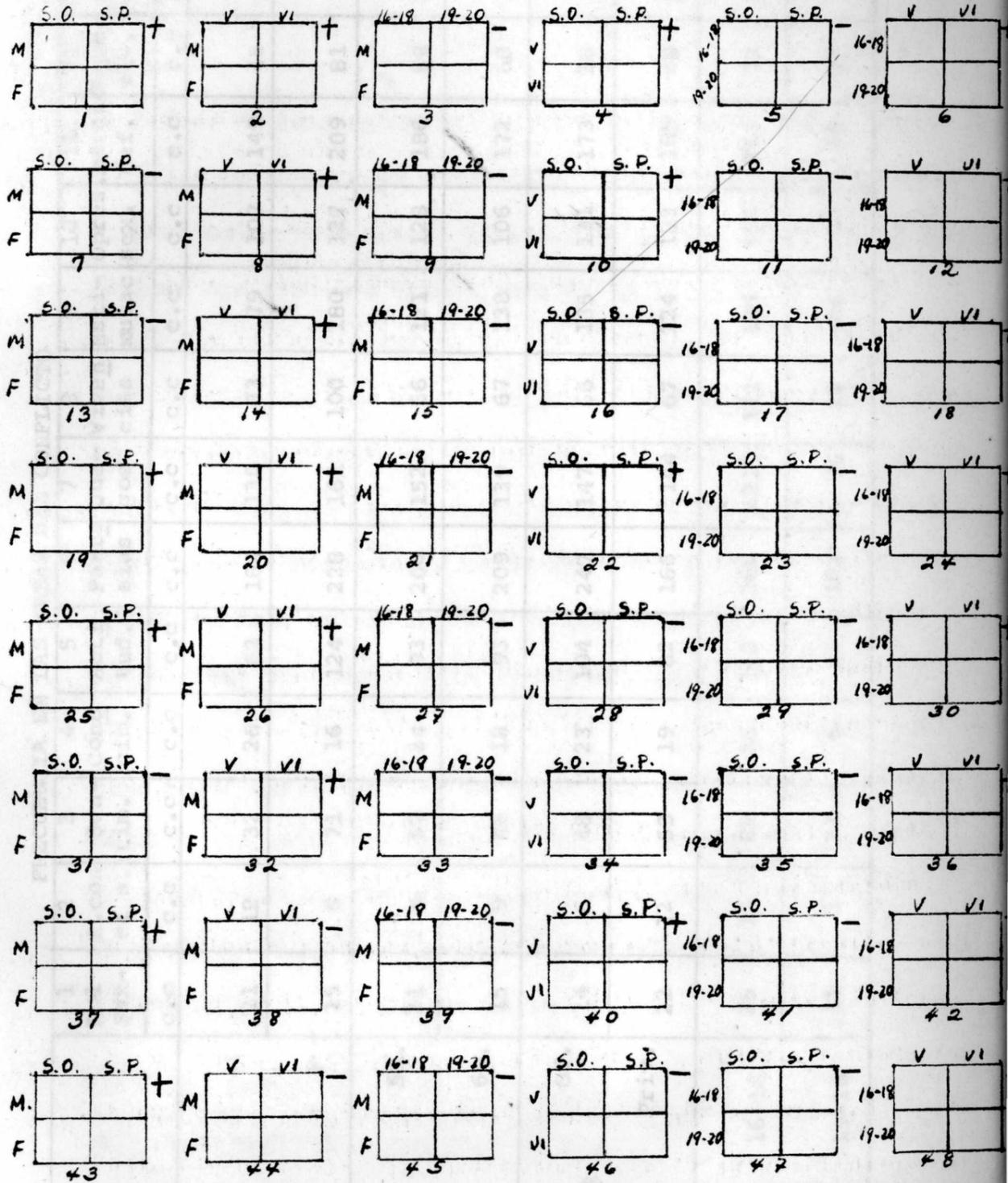
- 12.3 Creo que los adolescentes, como  
hombres, obtienen todas las ven-  
tajas. 1 2 3 4 5
- 12« 4 No cabe la menor duda que para el placer  
sexual, los hombres y las mujeres  
son iguales. 1 2 3 4 5
- 12.5 Al muchacho que amo profundamente  
(suponga que lo tenga), no lo pue-  
do odiar. 1 2 3 4 5
- 13.1 Siempre me he visto en dificultades  
a causa de mi conducta sexual. 1 2 3 4 5
- 13.2 En cuestiones sexuales, no tengo pe-  
cados. 1 2 3 4 5
- 13.3 Si participase en prácticas sexua-  
les sólo lo haría a plena luz. 1 2 3 4 5
- 13.4 Tengo miedo de proceder convenien-  
temente en materias sexuales. 1 2 3 4 5
- 13.5 En los sexual, es la mujer quien  
pone los limites. 1 2 3 4 5

- 13.6 Los hombres son tan inclinados  
a lo sexual como las mujeres. 1 2 3 4 5
- 13.7 Tengo miedo de no saber los lí-  
mites de mis relaciones con el  
otro sexo. 1 2 3 4 5
- 13.8 No me confunde el pensar que ten,  
dré que casarme con quien he sos.  
tenido relaciones intimas. 1 2 3 4 5
- 13.9 Nunca me he entregado a prácticas  
sexuales fuera de lo común. 1 2 3 4 5
- 13.10 A un gran número de personas no se  
les culpa por su conducta sexual. 1 2 3 4 5
- 13.11 No hay satisfacción sexual, cuando  
se tiene como objetivo engendrar  
un hijo. 1 2 3 4 5
- 12.12 Serla perfectamente admisible, amor  
sin virginidad. 1 2 3 4 5

**CRUCES DE VARIABLES.**

Diferencia significativa = +

Diferencia estadística no significativa = -



- 1 - 6 - Fantasías
- 7 - 12 - Mecanismos defensivos
- 13-18 - Juegos
- 19-24 - Pautas Sexuales

- 25-30 - Estimulación sexual
- 31-36 - Opresión Sexual
- 37-42 - Rol Sexual
- 43-48 - Relaciones con el sexo opuesto.

FRECUENCIA EN LAS AREAS DEL CONFLICTO

	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	
	Rol Sex- c.c	R.con el s. c.c	Sen- tim. c.c	Cono- cim. c.c	Acti- tud. c.c	Fanta- sias c.c	Jue- gos c.c	Viven- cias c.c	Esti- mulac. c.c	Opres. sex. c.c	Mecan. def. c.c	Agre- siv. c.c	Paut. sex. c.c	
SEXO	M	21	12	32	26	62	184	130	33	79	107	149	46	107
	F	15	6	71	16	124	228	161	100	180	127	209	81	157
CURSO	5o.	21	9	57	24	93	204	152	66	121	128	186	59	128
	6o.	15	9	46	18	93	209	139	67	138	106	172	68	136
SECTOR	Of.	14	6	48	23	104	247	147	66	135	131	173	38	148
	Priv.	22	12	53	19	82	166	144	67	124	183	185	89	116
EDAD	16-18	25	15	82	36	143	260	215	111	195	195	283	90	186
	19-20	11	3	21	6	44	103	76	22	64	39	65	37	78

## ERRATAS

Incluimos algunas citas que testifican la posición de la Iglesia Católica en torno a la sexualidad, praxis huraña, la misan que fundamentalmente continúa invariable, si nos ateneos a uno de últimos escritos del actual jefe de la iglesia católica.

"Asi acontece en loe seres humanos, en el hombre y en la mujer, los cuales valiéndose de las tendencias sexuales, se incorporan en cierto nodo en la corriente cósmica de transmisión de existencia". (1) "la procreación es el fin esencial de la tendencia sexual la cual -ya lo dejamos dicho- suministra igualmente materia al amor del hombre y de la mujer". (2).

Cono puede apreciarse, se le sigue enajenando la sexualidad al hombres no puede ser fin en sí misma y buscar el placer, sino que debe estar al servicio de la procreación, y esta a su ver encajada en un orden cósmico, garantizare por una entidad física. Dios.

- (1) JUAN PABLO IX. Amor v Responsabilidad. Estudios de moral sexual. Ed. Razón y Pe\* Madrid 1978. p. 54.
- (2) JUAN PABLO II. Op. cit. p. 56.

### ERRATAS

Incluimos alguna« citas que testifican la posición de la iglesia Católica en torno a la sexualidad» praxis humana, la miara que funda manta luyente continúa invariable» si nos ateneos a uno de los últimos escritos del actual jefe de la iglesia católica.

"Así acontece en los seres humanos, en el hombre y en la mujer, los cuales valiéndose de las tendencias sexuales, se incorporan en cierto modo en la corriente cósmica de transmisión de existencia". (1) "la procreación es el fin esencial de la tendencia sexual la cual -ya lo dejamos dicho- suministra igualante materia al amor del hombre y de la mujer". (2).

Como pueda apreciarse, se le sigue enajenando la sexualidad al hombre no puede ser fin en sí misma y buscar el placer\* si<sup>10</sup> que debe estar al servicio de la procreación, y ésta a su vez, encajada en un orden cósmico, garantizada por una entidad ¿sea física, Dios.

71) JUAN PABLO II. Amor y Responsabilidad. Estudio de sexual. Ed. Razón y Fe. Madrid 1978. p. 54.

(2) JUAN PABLO II. OP. cit. p. 56.