

DISEÑO DE UN PROGRAMA DE EXPLORACION VOCACIONAL
PARA LOS GRADOS SEXTO Y SEPTIMO EN EL INSTITUTO TECNICO INDUSTRIAL
SIMONA DUQUE DEL MUNICIPIO DE MARINILLA

TOMO I

ANA CECILIA OSORIO CARDONA

FLOR ANGELA PELAEZ MONTOYA

ESTELA LONDOÑO DE BUSTAMANTE

Trabajo de Grado presentado como
requisito para optar al título
Maestría en educación, orientación y
consejería.

Presidente de tesis :

VICTOR VLADIMIR ZAPATA VILLEGAS

MEDELLIN

UNIVERSIDAD DE ANTIOQUIA


FACULTAD DE EDUCACION AVANZADA

1991

ACTA DE APROBACION DE TESIS


Los suscritos presidente y jurados de la tesis **"DISEÑO DE UN PROGRAMA DE EXPLORACION VOCACIONAL PARA LOS GRADOS SEXTO Y SEPTIMO EN EL INSTITUTO TECNICO INDUSTRIAL SIMONA DUQUE DEL MUNICIPIO DE MARINILLA"**, presentada por las estudiantes: Estella Londoño de Bustamante, Flor Angela Peláez Montoya y Ana Cecilia Osorio Cardona, como requisito para optar al título de Magister en Educación: Orientación y Consejería, nos permitimos conceptuar que ésta cumple con los criterios teóricos y metodológicos exigidos por la Facultad y por lo tanto se aprueba.

Enero 31 de 1991


VICTOR VLADIMIR ZAPATA V.
Presidente


LUZ MARINA PEREZ GONZALEZ
Jurado


LUIS ABAD SALAZAR RAMIREZ
Jurado


MARIA ELENA GOMEZ
Jurado

TABIA M CONTENIDO

	Pág.
INTRODUCCION	1
1. DESCRIPCION Y PLANTEAMIENTO	5
2. OBJETIVOS	8
3. JUSTIFICACION	9
3.1. DELIMITACION GEOGRAFICA	10
3.2. DELIMITACION TEMPORAL	11
3.3. DELIMITACION CONCEPTUAL	11
4. METODOLOGIA	13
4.1. INSTRUMENTOS	14
4.1.1. Entrevista a los profesores	14
4.1.2. Encuesta a los alumnos	14
4.2. POBLACION	15
4.3. VARIABLES.	15
4.4. ANALISIS ESTADISTICO	15
5. MARCO TEORICO	17
5.1. CARACTERISTICAS DE LA REGION Y DEL MUNICIPIO DE MARINILLA	17
5.1.1. Antecedentes de la región y de Marinilla	17
5.1.2. Aspecto geográfico	18

5.1.3. Aspecto Socio-económico	19
5.1.4. Aspecto educativo	20
5.2. CONSECUENCIAS DE LA INDUSTRIALIZACION DEL MUNICIPIO DE MARINILLA	23
5.2.1. Geográfico	23
5.2.2. Económico	24
6. RECURSOS HUMANOS	27
7. ORIGEN DE LOS INSTITUTOS TECNICOS	31
7.1. EN COLOMBIA	31
7.2. EN EL ORIENTE ANTIOQUEÑO	34
7.3. EN MARINILLA	37
7.3.1. Legislación de estudios	39
7.3.2. Filosofía del plantel	40
7.3.3. Objetivos del plantel	44
7.3.4. Plan de estudio	44
8. ORIENTACION VOCACIONAL. GENERALIDADES	47
8.1. DEFINICIONES SOBRE ORIENTACION VOCACIONAL	47
8.2. ORIGEN Y EVOLUCION DE LA ORIENTACION	53
8.3. ORIGEN Y EVOLUCION DE LA CONSEJERIA EDUCATIVA EN COLOMBIA	58
8.4. IMPORTANCIA DE LA ORIENTACION VOCACIONAL	60
8.5. ORIENTACION PARA LA FORMACION INTEGRAL DEL HOMBRE	64
8.6. UBICACION	66
9. DISEÑO METODOLOGICO	69
9.1. TIPO DE INVESTIGACION	69
9.2. TECNICAS DE RECOLECCION DE INFORMACION	70

9.3.	POBLACION	71
9.4.	ESQUEMA DE ANALISIS	71
9.5.	ANALISIS DE LA ENCUESTA REALIZADA	81
9.6.	INTERPRETACION Y ANALISIS DE LOS RESULTADOS DE LA ENTREVISTA REALIZADA A LOS PROFESORES DEL INSTITUTO TECNICO INDUSTRIAL SIMONA DUQUE DE MARINILLA	88
10.	EXPLORACION VOCACIONAL EN LOS COLEGIOS VISITADOS (CASD - PASCUAL BRAVO - INEM - I.P.C.)	95
10.1	INSTITUTO POPULAR DE CULTURA (IPC)	100
10.2.	CASD *	105
10.3.	INSTITUTO NACIONAL DE EDUCACION MEDIA DIVERSIFICADA JOSE FELIX DE RESTREPO (INEM).	109
10.4.	INSTITUTO PASCUAL BRAVO	112
11.	COMPARACION DE LOS COLEGIOS EN CUANTO A LA EXPLORACION VOCACIONAL	118
	CONCLUSIONES	123
	BIBLIOGRAFIA	125
	ANEXOS	129

DEDICATORIA

Ofrecemos nuestro trabajo de grado al doctor VICTOR VLADIMIR ZAPATA VILLEGAS y al doctor GUSTAVO GALLEGO GIRON, quienes en forma desinteresada nos aportaron sus conocimientos, dedicación y apoyo durante nuestro proceso investigativo.

AGRADECIMIENTOS

Loa autores expresan sus agradecimientos :

A VICTOR VLADIMIR ZAPATA VILLEGAS. Vicedecano de la Facultad de Educación de la Universidad de Antioquia y Presidente de nuestro trabajo.

A GUSTAVO GALLEGO GIRON. Profesor de la Universidad de Antioquia.

AL PERSONAL DOCENTE del Instituto Técnico Industrial Simona Duque de Marinilla.

A todas aquellas personas que en una u otra forma colaboraron en la realización del presente trabajo.

INTRODUCCION

El presente trabajo es una propuesta metodológica para el Instituto Técnico Industrial Simona Duque de Marinilla, acerca de un programa de Exploración Vocacional para los grados sexto y séptimo de bachillerato, ya que de acuerdo a lo investigado, pensamos y justificamos la necesidad de dicha propuesta. Nos basamos en el Decreto 080 de enero 22 de 1974, con el cual el Ministerio de Educación Nacional (MEN), introduce el área de vocacionales en el plan de estudios de la educación básica secundaria y media vocacional, con el fin de que el sistema educativo ofrezca al estudiante una formación general, además de una orientación vocacional adecuada a sus intereses y a las condiciones de su medio.

Consideramos que la Exploración Vocacional en el área industrial, le permite al alumno tener una visión más general de las actividades del hombre en el medio industrializado. Tendrá oportunidad, además de conocer la oferta y la demanda en el campo ocupacional y sus posibilidades profesionales futuras, el proceso de desarrollo, avances tecnológicos y contribución de la industria en la economía del país.

De esta forma, perseguimos que el alumno logre una Exploración Vocacional adecuada y con todo el proceso para que adquiriera los conceptos y estructuras generales, básicos para el aprendizaje del área, y de esta manera, al final de la Exploración Vocacional puedan escoger y tomar una decisión vocacional más acertada.

Nuestro trabajo se inicia con la descripción y planteamiento, donde hacemos una presentación del instituto, desde su origen hasta describir el proceso que se lleva en la Exploración Vocacional, teniendo en cuenta los instrumentos que se llenan en el proceso y las personas que colaboran con él.

Luego planteamos nuestros objetivos, los cuales son claros y tendientes a proporcionar un mejor proceso en la Exploración Vocacional y elección de la modalidad en la cual se especializarán a partir del grado octavo; a continuación justificamos nuestra propuesta, dando a conocer la necesidad del programa, ya que dicho instituto no cuenta con la metodología que corresponde a una verdadera Exploración Vocacional de acuerdo al medio geográfico y socioeconómico. Más adelante hacemos una delimitación geográfica, temporal y conceptual, ubicando el colegio con referencia al Oriente Antioqueño, el tiempo que se tiene para la propuesta y los colaboradores que la harán efectiva. Todo lo anterior respaldado por la teoría fenomenológica, donde se toma al alumno como un todo en relación con el medio y donde se hace énfasis en sus necesidades e intereses.

El cuarto capítulo contiene la metodología que se lleva a cabo, el tipo de investigación, los instrumentos aplicados, la población escogida, las variables analizadas y los resultados estadísticos, dándose una visión global del trabajo de campo, que más adelante se analiza y se profundiza.

En nuestro trabajo de investigación, se hace una presentación de la región a nivel geográfico, socioeconómico y educativo, dentro del marco teórico, complementado «m los recursos humanos, donde se ve la necesidad de orientar a los jóvenes para que se incorporen al mercado del trabajo como fuerza creadora e impulsora del desarrollo económico y cultural de una determinada región, en nuestro caso es el municipio de Marinilla donde se encuentra ubicado el instituto que es objeto de nuestra propuesta.

En el capítulo séptimo se hace un recuento histórico del origen de los institutos técnicos en Colombia hasta hacer referencia al Instituto Técnico Industrial Simona Duque de Marinilla.

También en los últimos capítulos se hace referencia a la historia de la exploración y/o Orientación Vocacional teniendo en cuenta su legislación y su repercusión en el medio y en el individuo. Además se retoma la información de colegios del Oriente Antioqueño y de Medellín acerca del proceso que han llevado a nivel de la Exploración Vocacional con el objetivo de deducir de cada uno de ellos, los contenidos y parte del proceso que nos puedan servir para nuestra propuesta.

Con base a indagaciones y observaciones desprevenidas, realizadas en las actividades de la comunidad educativa del Instituto Técnico Industrial Simona Duque de Marinilla, hemos concluido a rasgos generales, que existe un gran descontento y desadaptación de los estudiantes frente a su ubicación en las modalidades ofrecidos por éste. Además una posición en común entre los profesores en cuanto a que los instrumentos utilizados para la ubicación de los estudiantes en las especialidades a partir del grado octavo no son los más óptimos y que se deben perfeccionar para un mejor logro de objetivos institucionales en cuanto a mejoramiento y deserción académica, y en general con el perfil del egresado que la sociedad necesita.

Motivados en lo anterior y conscientes de nuestro compromiso como educadores, de mejorar y perfeccionar cada día más la educación en nuestro **país**, hemos iniciado este sencillo, pero elaborado trabajo, el cual apunta a diseñar un programa de orientación vocacional para los grados sexto y séptimo, con el propósito de contribuir así sea medianamente al mejoramiento de la formación de nuestras generaciones futuras, aunque sea en la inmediatez de nuestro quehacer cotidiano, cual es el Instituto Técnico Industrial Simona Duque.

1. DESCRIPCION Y PLANTEAMIENTO

El Instituto Técnico Industrial Simona Duque de Marinilla es un establecimiento adscrito al Ministerio de Educación Nacional, aprobado en 1.985 según resolución número 19771. Este inició labores académicas el primero de Marzo de 1962.

El Instituto Técnico ofrece a la comunidad las modalidades de bachillerato en : ebanistería, metalistería, dibujo técnico, mecánica, electricidad y tabalartería, siendo esta última una condición para la formación, pero sin el carácter de curso opcional como los demás bachilleratos. En estos talleres los alumnos de sexto y séptimo grado hacen una rotación de dos meses, a excepción de la modalidad de dibujo técnico que se ve en todo el bachillerato técnico, haciendo énfasis en el dibujo de la especialidad en los grados superiores (media vocacional). Los alumnos de sexto y séptimo grado pasan por cada uno de los talleres, por un período de ocho semanas, donde se observan y evalúan, cumpliendo los pasos reglamentarios exigidos en la ficha de seguimiento (Resolución número 2681 del 23 de abril de 1974) (Ver Anexo 1).

Una vez terminado el proceso de rotación de los alumnos por cada taller, los resultados se acumulan, ubicándolos a partir del grado octavo en una sola área, donde finalizará su ciclo básico y media vocacional; en estas rotaciones y en su especialidad los alumnos van desarrollando todas sus aptitudes en combinación con las áreas culturales.

El instituto ha venido utilizado las estrategias indicadas por el Ministerio de Educación Nacional en el proceso enseñanza-aprendizaje de las técnicas, en las distintas modalidades con muy poca variación en su especialidad; dicha estrategia no es tan adecuada porque imposibilita la identificación del joven según sus aptitudes, además no sigue un control donde se reúnan todos los objetivos requeridos en los estudiantes que ingresan al establecimiento, por el contrario el resultado se basa en una ficha evaluativa con carácter-reduccionista (ver Anexo 2), dejándose otros factores indispensables entre ellos la certera y adecuada elección; motivación e información de trabajos en los talleres; habilidades para manejar conocimientos; empleo de materiales, posibilidad de prácticas continuas que encaminen a una de las especialidades, lográndose identificar la teoría y la práctica. Los factores que hemos enumerado y algunos otros nos muestran que el Instituto Técnico Industrial Simona Duque de Marinilla, carece de un instrumento confiable y objetivo en la orientación vocacional de sus jóvenes alumnos, que ingresan al establecimiento; ésto ha ido generando la necesidad de una programa

de aplicación inmediata, cuyo objetivo sea precisamente orientar; lo que nos lleva a diseñar y desarrollar un programa, cuya meta sea mejorar el proceso de selección e incorporación de los estudiantes en las diferentes modalidades de acuerdo a intereses y aptitudes; donde el programa ayude al profesor, al instituto y a la comunidad, lográndose mayor tecnificación mejorando la industria, como consecuencia de una buena información y ubicación, donde lo humano ocupe lugar esencial para lograr una integración de todos estos aspectos. Este programa bien diseñado, bien dirigido, con buenos instrumentos a desarrollar, podría ser una solución a la desorientación estudiantil, a la mortalidad académica, a la desubicación técnica; un programa que garantice un cambio en el funcionamiento interno del establecimiento en cuanto : a la buena distribución de los estudiantes en talleres, transformando el sistema llevado durante tanto tiempo, que sea el resultado de un programa que tenga presente a cada uno de los estudiantes, sus intereses y personalidad; teniendo claridad en las condiciones del mercado de trabajo en la región. Balanceando el estudio y la práctica con una buena higiene mental ; donde el taller le sirva al estudiante como centro de aprendizaje, llevándolos a conservar una mente sana en un cuerpo equilibrado.

Resumiendo, nos proponemos diseñar un programa de exploración vocacional para los grados sexto y séptimo de bachillerato en el Instituto Técnico Industrial Simona Duque de Marinilla.

2. OBJETIVOS

Elaborar un programa de Orientación Vocacional en los grados sexto y séptimo de bachillerato en el Instituto Técnico Industrial Simona Duque de Marinilla, que permita ubicar a cada alumno en un taller respectivo (Mecánica, electricidad, dibujo técnico, metalistería, ebanistería) a partir del grado octavo, de acuerdo a sus intereses, aptitudes, personalidad y mundo del trabajo.

Informar sobre la proyección ocupacional que posea cada una de las áreas ofrecidas por el instituto, a nivel industrial y empresarial.

3. JUSTIFICACION

Conscientes de nuestro papel de psicoorientadoras, vemos la necesidad de elaborar un programa de exploración vocacional en el Instituto Técnico Industrial Simona Duque del municipio de Marinilla en el oriente antioqueño. Este instituto posee la modalidad técnica y ofrece a la comunidad estudiantil la especialidad en : dibujo técnico, mecánica industrial, ebanistería, electricidad, metalistería; allí los alumnos a partir del grado octavo deben decidirse por una de ellas, causando, en muchos alumnos, dificultades en su elección debido a la escasa orientación por parte de la institución a todos aquellos que ingresan por primera vez, siendo una de las causas motivantes a la elaboración de este proyecto. Anotando de igual manera que el programa sea de gran utilidad a la educación y formación de los alumnos que no cuentan con psicólogos u orientadores en los colegios, siendo una oportunidad para que la región fomente actividades que promuevan a los jóvenes sobre esta clase de enseñanza, pues su único objetivo es formarlos para beneficio propio y por ende de la sociedad. Puesto que toda entidad educativa debe pensar en desarrollar un plan de ayuda a los estudiantes donde puedan medirse y promoverse las aptitudes y los intereses.

Muy pocos establecimientos educativos poseen una orientación certera y oportuna, donde el alumno desde sus comienzos se encuentre ubicado desarrollando todas las capacidades propias de un adolescente; la mayoría de los establecimientos educativos no tienen psicoorientador o facilitador escolar, sino coordinadores, quienes deben desempeñar tales funciones; ésto por ejemplo pasa en el Instituto Técnico Industrial Simona Duque en el Municipio de Marinilla al oriente de Antioquia, cuya característica es la modalidad técnica.

3.1. DELIMITACION GEOGRAFICA

El oriente antioqueño es un sector con creciente tendencia a la industrialización, donde los pueblos luchan por supervivir, haciendo que su gente estudie y progrese.

Al oriente de Antioquia encontramos el Municipio de Marinilla, fundado en 1620; catalogado como pueblo de menor índice de analfabetismo en el departamento tanto en el sector urbano y rural. Pionero de los municipios de Antioquia distintos al Valle de Aburrá en programas de educación y capacitación. Cuenta con ocho establecimientos de educación secundaria; dos centros de educación superior; 35 escuelas primarias en el área urbana y rural.

Nuestra investigación se realizará en el Centro de Educación Técnica Industrial Simona Duque, ubicado en la población; es un plantel mixto, cuya planta física es propiedad del Estado; labora en jornada

continua, prolongada en las horas de la tarde. El establecimiento sigue el programa emanado por el Ministerio de Educación Nacional desde sus comienzos; la modalidad técnica, se explora en los sextos y séptimos, especializándose a partir del grado octavo (Ver anexo 3).

Al plantel están asignados 30 profesores de tiempo completo, tres profesores por horas, un rector, dos coordinadores: uno académico y uno de talleres.

La matrícula actual es de 630 alumnos, distribuidos de sexto a undécimo.

3.2. DELIMITACION TEMPORAL

El diseño del programa es para empezarlo el 1990, contando con la colaboración directa del personal administrativo, docente, docente y operativo de la institución; se aplicará en especial a los grados sexto y séptimo.

3.3. DELIMITACION CONCEPTUAL

Teniendo en cuenta que toda investigación necesita lineamientos conceptuales, con el fin de darle respaldo y consistencia sólida en sus argumentos; nuestro diseño optará por la teoría fenomenológica, cuyo principio es tratar la problemática en el " Aquí y el Ahora ", tomando el sí mismo en una configuración organizada de las

percepciones en relaciones con los demás y con el medio. También tomaremos como referencia al autor Rodolfo Bohoslavsky en su obra "Orientación Vocacional". La estrategia clínica. En la cual se manifiesta que la orientación vocacional debe ir dirigida en búsqueda de lo requerido por el adolescente, sin limitar las aptitudes y capacidades del joven, destacando la influencia de la familia, de la sociedad y del medio que lo rodea, sirviendo de base a la transición en la crisis de adaptaciones y ajustes.

4. METODOLOGIA

Atendiendo los objetivos de nuestro proyecto, la metodología corresponde al tipo de investigación descriptiva, pretendiendo obtener una verificación de las necesidades de un programa de exploración vocacional para los grados sextos y séptimos de bachillerato en el Instituto Técnico Industrial Simona Duque de Marinilla, que permita ubicar a cada alumno en un taller respectivo tal como : Mecánica industrial , electricidad, ebanistería, dibujo técnico, metalistería, a partir del grado octavo de acuerdo a sus intereses, aptitudes, personalidad y mundo del trabajo.

A través del trabajo de campo se identificarán las preferencias, se aplicará una encuesta para sondear a los profesores académicos y técnicos del instituto y a los alumnos de décimo y undécimo grado, considerados como las 3 personas más significativas en ésta indagación por haber cumplido el proceso de información, de rotación y selección.

Para realizar este programa recogimos información en centros similares a nuestro instituto (IPC, CASD, PASCUAL BRAVO, INEM), donde

3e tienen programas establecidos o bien en el departamento de orientación o ayuda al alumno (Ver Anexo 4).

4.1. INSTRUMENTOS

La recolección de la información constará de dos partes. Inicialmente se realizará una entrevista a todos los profesores técnicos y académicos que laboran en el Instituto Técnico Industrial Simona Duque de Marinilla(33); y por último una encuesta a los alumnos de décimo y undécimo grado (120).

4.1.1. Entrevista a los profesores. Con la entrevista pretendemos identificar las características que debe poseer el alumno que pasa por cada uno de los talleres, y los elementos que a juicio del profesor sean necesarios para implantar un buen programa de exploración vocacional en los grados sexto y séptimo del Instituto Técnico Industrial Simona Duque de Marinilla.

Con esto queremos aprovechar la experiencia de los profesores y su particular visión del asunto.

4.1.2. Encuesta a los alumnos de los grados décimo y undécimo del Instituto Técnico Industrial Simona Duque de Marinilla. Este instrumento consta de dos partes; la primera se refiere a los datos personales del alumno, tales como : sexo, modalidad, grado que cursa.

y la segunda parte a las actividades relacionadas con el tipo de trabajo ofrecidas por las demás áreas de cada taller.

Además, el grado de acierto en su elección, ubicación y especialización; ayudándonos como punto de referencia a determinar los elementos indispensables en el diseño del programa de exploración vocacional.

4.2. POBLACION

Se distribuye entre profesores y alumnos del Instituto Técnico Industrial Simona Duque de Marinilla, una entrevista destinada a 33 profesores, entre técnicos y académicos.

Una encuesta que se aplicará a un total de 120 alumnos de los grados décimo y undécimo porque son los que pueden proporcionar una información con base en la experiencia y en el raciocinio, por cuanto ya han experimentado el proceso de rotación, ubicación y especialización en una de las modalidades ofrecidas por el instituto.

4.3. VARIABLES.

En la entrevista a los profesores tendremos en cuenta la modalidad que está sirviendo así, entrevistaremos por grupos, a los profesores del bachillerato académico, y de los respectivos talleres.

En la encuesta a estudiantes tendremos en cuenta : sexo (femenino, masculino), edad (entre 16 y 20 años), grado (décimo y undécimo), modalidad técnica (electricidad, ebanistería, dibujo técnico, metalistería, mecánica), experiencia en las modalidades técnicas.

4.4. ANALISIS ESTADISTICO

Presentaremos la información obtenida mediante porcentajes y gráficas, análisis univariado y bivariado mediante cuadros.

Para los datos obtenidos en la encuesta utilizaremos algunas medidas de tendencia central.

5. MARCO TEORICO

5.1. CARACTERISTICAS DE LA REGION Y DEL MUNICIPIO DE MARINILLA

5.1.1. Antecedentes de la región y de Marinilla. Teniendo en cuenta la división política colombiana, el municipio de Marinilla pertenece al departamento de Antioquia, el cual forma parte de la región nor-occidental del país.

El municipio de Marinilla se ubica en la región denominada del oriente antioqueño, que es una de las más determinadas dentro del departamento, por su geografía, su historia, población, como por la modalidad de actividades. En 1709 empezó a formarse el caserío denominado San José de Marinilla: en 1727 fue erigido municipio, con

2

una extensión de 117 km², una altura sobre el nivel del mar de 2.122 metros y una temperatura media de 17 grados centígrados. Sus límites geográficos se presentan así: Al norte con el Municipio de San Vicente, sirviendo de límite al Rio Negro; al occidente Rionegro; al sur con el Carmen de Viboral y al oriente con el Peñol. Predominan las actividades económicas primarias, con tendencia a la industrialización y a los servicios, especialmente con la instalación de nuevas fábricas manufactureras motivadas por la ubicación

geográfica que le posibilita el acceso a la ciudad y pueblos aledaños.

Posee además minifundios acentuados, con cultivos generalmente a lo largo del camino y de las vías; el resto son áreas de pastos con ganadería extensiva explotada en forma rudimentaria. De igual forma desarrolla actividades secundarias en fábricas como Pepalfa, Papeles Suaves y otras; hay también algunas industrias artesanales importantes como el calzado», colchones, tapetes, cerámicas, guitarras, cepillos y otros.

La población es arraigada, tradicionalista, de origen campesino, de tipo blanco, de facciones nobles, en contacto con grupos de población flotante, extraños al medio pero dedicados al comercio.

Se destaca la comunidad urbana, con una sociedad en proceso de cambio, con gran interacción social. Comunidades rurales, tradicionalista donde la vida socio cultural es de corte estático y conservador, mientras que el sector urbano tiene expresiones de más actualidad, más modernas.

Marinilla posee una población de 31.038 habitantes según el censo de 1985.

5.1.2. Aspecto geográfico. La zona del oriente antioqueño desde el punto de vista geográfico comprende los municipios de Marinilla, El

Carmen de Viboral, Guarne, El Santuario, El Peñol, Guatapé, San Rafael, San Vicente, Cocorná, Concepción, Alejandría, Granada, San Carlos, San Luis, La Ceja, La Unión.

El oriente presenta en gran parte, una topografía muy quebrada, dificultando las actividades agropecuarias, también presenta una gran erosión en sus tierras, razones que han llevado a incrementar la mecanización, con adaptaciones especiales. La topografía, el clima y la proyección futura, han llevado a la región a presentar características típicas como la preponderancia rural con grupos bien delimitados (Rionegro, La Ceja, Marinilla). Creciente evolución por la descentralización industrial, por la construcción de la central hidroeléctrica del Nare, la cercanía de la Autopista Medellín-Bogotá; el aeropuerto José María Córdoba.

Cuenta además con una red vial regional e inter-regional conectando el oriente con sistemas nacionales e internacionales posibilitándole comunicación con el resto del país y con otras naciones.

Posee amplia disponibilidad para el desarrollo urbano y rural por las condiciones brindadas por el paisaje.

5.1.3. Aspecto Socio-económico. La región sufre un proceso de industrialización, que ha implicado cambios sociales, económicos, culturales y educativos en su población; caracterizándose por el uso de la máquina y herramientas más tecnificadas, esto la ha llevado a

tener nuevas formas de relaciones sociales y técnicas de producción, de organización, coordinación, y concentración del trabajo.

La industrialización concebida de esta forma debe acompañarse de una serie de cambios sociales (trabajo en el campo a trabajo en las fábricas) entre las cuales se puede anotar los cambios ocupacionales a través de una mayor división-técnica del trabajo con niveles de especialización; aumento de empleos calificados; la creación de nuevos centros que especialicen al personal en manejo de máquinas, herramientas y conocimientos que vayan en función de las necesidades inmediatas de la producción.

5.1.4. Aspecto educativo. Marinilla ha sido eminentemente centro cultural y educativo; con mayor índice de alfabetismo del departamento, por los programas emprendidos desde los años 70 con la alfabetización en el área urbana y rural.

Marinilla posee actualmente varios institutos que imparten educación a las generaciones presentes, aproximadamente a 4.000 estudiantes (el 11% de la población); en 1988 se expidieron títulos de bachiller a 350 alumnos en las áreas de bachillerato clásico, técnico, pedagógico, ciencias humanas, comercial y promotoras de la comunidad; es así como cuenta con ocho establecimientos de educación secundaria:

- Colegio Nacional San José
- Instituto Departamental de Educación Media Diversificada: IDEM Rafael María Giraldo

Instituto Técnico Industrial Simona Duque

Instituto Nacional de Promoción de la Comunidad

- Colegio Seminario de los Corazonistas
- Liceo Comercial Román Gómez
- Seminario Nuestra Señora

Instituto Nocturno de Bachillerato Emilio Botero González.

Encontramos además 35 escuelas primarias en el área rural y cinco en el área urbana; una guardería infantil y varios pre-escolares.

La educación básica primaria y secundaria está en manos del Estado.

Marinilla es pionera en la descentralización del programa de educación universitaria, contando desde hace más de diez años con programas académicos de la Universidad Pontificia Bolivariana. En 1984 inició actividades la Escuela Superior de Administración Pública ESAP; se estableció además la Granja Román Gómez, Centro Experimental del Politécnico Jaime Isaza Cadavid, la cual está catalogada como la mejor de tierra fría en el país. Cuenta igualmente con la Corporación Amigos del Arte-Escuela de música y Bellas Artes, desarrollando programas para fomentar el arte, especialmente la cultura y la música; también posee una academia informática y científica (Computadores), pretendiendo un acercamiento técnico al computador, capacitando en su manejo y utilización.

El SENA imparte capacitación en diferentes áreas.

Marinilla cuenta con una biblioteca pública bien dotada que presta **su3** servicios a toda la comunidad estudiantil.

Ofrece también programas culturales por medio de la llamada casa de la cultura que realiza eventos artísticos y festivales infantiles en pro de la comunidad a nivel departamental. De igual forma cuenta con la Academia de Historia que tiene como objetivo integrar las colonias y la ciudadanía con el resto del departamento, permitiendo rescatar los valores de la historia en el proceso del desarrollo del municipio.

Hace varios años la colonia de Marinilla se trazó como objetivo fortalecer la cultura y la educación de la gente del pueblo, promoviendo foros, visitas de personajes prestantes, el festival de música religiosa, a nivel nacional, encuentros deportivos, etc., que de una u otra forma han llevado a la juventud a ampliar su horizonte de valores y de comportamientos; convirtiéndose en centro de educación variada y calificada favoreciendo no sólo a la población nativa sino a todos aquellos que vienen en busca de ella. Con respecto a la enseñanza media se ha ido incrementando el personal con deseos de estudiar un arte que le brinde los elementos necesarios para enfrentarse a un empleo.

5.2. CONSECUENCIAS DE LA INDUSTRIALIZACION DEL MUNICIPIO DE MARINILLA

5.2.1. Geográfico. Este municipio tiene clima frío, una longitud norte de 6 grados, 10 minutos, 19 segundos y longitud al oeste de Greenwich 75 grados 20 minutos, 21 segundos. LA extensión según pisos térmicos es frío 110 km², térmico medio 5 km²; su relieve pertenece a la cordillera central de los Andes. Los ríos principales son Negro y Marinilla.

Estas características climáticas han permitido la ubicación de emigrantes locales, del campo a la zona urbana, o inter-regionales, aumentando la población (se tenía en 1987, 31.038 habitantes, se estima para 1989 una población de 33.869 habitantes); que se han establecido con el fin de trabajar la tierra o emplearse en fábricas o en pequeñas empresas; además cuenta con buenos centros educativos; con buenos servicios de transporte urbano, rural e intermunicipal, facilitando el desplazamiento con los productos caseros y ofrecerlos al mercado.

Marinilla en gran parte se dedica al cultivo en pequeña escala, utilizado en el consumo casero, aunque se presentan buenos negocios de mercado y ganado con Rionegro. También envían a Medellín y otras ciudades, legumbres, y hortalizas aprovechando la ubicación tan favorable, permitiéndole tener contacto con la capital no solo del departamento sino del país.

El municipio tiene gran proyección industrial y educativa, por su ubicación geográfica que la coloca como centro del oriente, y de Medellín; facilitándole ser mirada como la plaza de futuras empresas industriales no solo por los factores climáticos, sino también por el personal humano en su mayoría jóvenes (De 14 a 34 años de edad un promedio de 15.942 personas) (Documento Planeación Municipal. Censo 1978), que se están capacitando para responder en el futuro a las exigencias empresariales.

Actualmente tiene personal empleado en el sector administrativo, municipal, oficial y empresarial (Ver datos laborales). Censo 1987.

Todo esto demuestra que Marinilla es uno de los sitios de mayor crecimiento en los últimos años por factores distintos a los indicadores vegetativos; ya que por circunstancias de su ubicación, por los proyectos desarrollados a nivel nacional y departamental se han registrados altos porcentajes migratorios (recepción).

5.2.2. Económico. En su fase histórica reciente, la expansión de la industria, ha estado marcada por el cambio de su estructura productiva en referencia a nuevas industrias que constituyen el eje de la acumulación industrial y cuyos procesos productivos por las mismas características de tipo de bienes de producción, demandan escalas mayores de producción, con cambios en la composición de capital, con introducción de tecnologías más complejas. Este proceso

se encuentra condicionado y determinado en sus rasgos más generales por la propia expansión del capital. Las transformaciones de la estructura industrial, operadas en forma desigual como sucede en todo proceso económico-social, han modificado las condiciones de acumulación de capital y los patrones de inversión de las industrias.

A nivel general, la estructura industrial es creciente en la producción de bienes intermedios y de bienes de capital, al tiempo que las ramas industriales dedicadas a la producción de bienes de consumo ayudan a la producción industrial.

A medida en que nuevas ramas industriales pasan a constituirse en los centros dinámicos de la acumulación industrial, igualmente se dan diferentes características ante las nuevas relaciones técnicas de producción y ante los requerimientos tecnológicos y financieros de los procesos productivos de las nuevas actividades industriales. La creciente mecanización e incorporación de tecnologías altamente intensivas en capital, en mano de obra, corren por cuenta de los nuevos eslabones del proceso productivo que se incorporan en la región, con preponderancia de las industrias ubicadas en las etapas intermedias de la cadena productiva y que sirven de materiales productivos para las industrias localizadas en las fases finales, o que integran las diferentes etapas de la elaboración del producto en su propia actividad industrial. En la medida que se presenta la producción se elevan los requisitos tecnológicos y financieros impuestos por la producción.

Hay que considerar que la transformación en la estructura productiva no se sucede abruptamente sino que exige todo un periodo de transición en el cual, el crecimiento comienza a ser dirigido por nuevas industrias (reemplazando la agricultura por la tecnificación y aumentando el número de empresas), pero el peso de la producción sigue descansando en las industrias, que en etapas históricas, constituyeron la base industrial. Y este proceso se sucede continuamente en el tiempo y en las diferentes ramas de aparato productivo industrial. Este es, empero, el único aspecto de la forma del desarrollo donde también se opera una modernización y una tecnificación; aumentando la calidad y la cantidad en la producción.

El crecimiento del sector industrial y de desarrollo en la región genera importantes demandas por servicios de diferentes clases : financieros, bancarios, de estudios técnicos, comerciales, etc.; dando lugar a modificaciones en el patrón establecido bien sea a nivel de producción, tecnificación y educación; dándose por lo tanto la expansión, el surgimiento y consolidación de las empresas, donde requieren de un personal calificado que pueda responder a las necesidades inmediatas.

6. RECURSOS HUMANOS

Dentro del proceso mundial de desarrollo industrial, Latinoamérica marca pauta dentro de las décadas 30 y 40 del presente siglo, afianzándose aún más este proceso durante la segunda guerra mundial y los años subsiguientes. Colombia participa de este desarrollo de igual forma que sus demás países hermanos, con una diferencia, que mientras el desarrollo industrial en los demás países se centraba en las zonas costeras, en nuestro país este proceso se daba con más auge en el interior, específicamente sobre la sabana de Bogotá, en el Valle del Cauca y en la región montañosa de Antioquia, hasta tal punto que el Valle de Aburrá para 1960 y 1970 se identifica como el primer polo de desarrollo industrial de trascendencia nacional e incluso Latinoamericano; pero es precisamente durante este mismo tiempo, cuando los industriales antioqueños comienzan a darse cuenta de la sobresaturación industrial de este pequeño espacio urbano de la ciudad de Medellín (departamento de Antioquia), comenzando entonces estudios de factibilidad de otras regiones del departamento para incrementar en ellas la industria; por sus características de ubicación, topografía e idiosincracia social, se abren dos frentes muy específicos y diferentes de desarrollo industrial, ellos son : La región de Urabá y el Oriente Antioqueño. En cuanto al Oriente

Antioqueño por su cercanía al Valle de aburra, por sus vías de acceso (autopista Medellín-Bogotá), por su topografía y por su idiosincracia social marca pauta en este proceso con la fundación de empresas como Coltejer, Coltepunto, Ciatex y otras; y más recientemente con la creación de los embalses de las represas de : San Carlos, San Rafael, El Peñol y Guatapé, que dieron origen a las centrales hidroeléctricas más grandes del departamento con implicaciones como : desaparición y creación de nuevos centros urbanos, desplazamientos de maquinarias, hombres y familias; además la construcción del aeropuerto internacional José María Córdoba en inmediaciones del municipio de Rionegro, generando mayor auge industrial y comercial para este sector del departamento.

Paralelo a este proceso de desarrollo industrial, se fueron dando procesos de desarrollo cultural, político y educativo.

Culturalmente la gran mayoría de los pueblos de la región con la llegada de nuevas vías de acceso, de gentes de otras regiones del país, fueron perdiendo parte de su identidad cultural la cual se fue diluyendo en el mal llamado modernismo.

Políticamente se generaron transformaciones transcendentales tanto desde la perspectiva ideológica, como de la conciencia política a tal punto de realizar paros regionales, y nacimiento de movimientos políticos de cubrimiento nacional.

En lo educativo desde la década de 1950 el Ministerio conjuntamente con la secretaría de educación, vislumbrando toda esta transformación social dotaron la región de un **3in** numero de colegios con modalidades definidas como bachilleratos técnicos industriales, agrícolas, comerciales, en promoción a la comunidad, dándose incluso el caso de municipios como Marinilla que poseen todas las modalidades de la media vocacional; además una sede del Politécnico Colombiano Jaime Isaza Cadavid con asesorías agropecuarias; una seccional de la facultad de educación de la Universidad Pontificia Bolivariana que ofrece licenciatura en idiomas, sociales, matemáticas y física. También programas a distancia de la escuela superior de administración pública (ESAP), además posee un centro piloto de informática, dotado por la Secretaría de Desarrollo de la Presidencia de la República.

Dentro de las modalidades existentes en el municipio esta la ofrecida por el instituto técnico industrial Simona Duque, de decidida vinculación a tal desarrollo industrial, puesto que durante sus 27 años de labores ha capacitado aproximadamente a 3.500 bachilleres en las áreas de : mecánica industrial, ebanistería, dibujo técnico, metalistería, electricidad, con un índice de vinculación directa a la industria de la región de un 70% aproximadamente y con un 30% desplazado hacia la micro empresa e industria familiar.

En el Oriente Antioqueño el problema de empleo, sub-empleo y desempleo de los recursos humanos, es una preocupación no sólo general y laboral, sino también educativa, puesto que es en las

instituciones de educación donde se fundan los recursos humanos del país. De ahí la importancia de formar y orientar a los jóvenes para que se incorporen al mercado del trabajo, como fuerza creadora e impulsora del desarrollo económico y cultural.

La orientación profesional debe operar como un proceso de la selección distributiva de los recursos humanos, facilitando el ascenso cultural y económico de todos, para incorporarlos al trabajo de acuerdo a SU3 niveles d^ capacidad real y de sus aptitudes diferentes, sin discriminaciones sociales, ni económicas; es necesario tener presente que la sociedad contemporánea es, ante todo, cambiante, innovativa y creativa en razón del avance de la ciencia y de la tecnología.

7. ORIGEN DE LOS INSTITUTOS TECNICOS

7.1. EN COLOMBIA

En 1821 en el Congreso de Cúcuta y mediante la ley tercera se fomenta el estudio de la agricultura, el comercio y la minería.

Durante el gobierno de Francisco de Paula Santander se contempla la posibilidad de abrir escuelas industriales y se establece al mismo tiempo la escuela de minería.

En 1826-27 en el gobierno de Santander se concibe un sistema de educación científico-industrial en el campo, proporcionándose enseñanza de carpintería y cerrajería. En 1903 la ley más significativa en educación (39) es la que organiza la educación, dividiendo la enseñanza oficial en primaria, secundaria, profesional, industrial y artística.

Por esta misma época, se expide el Decreto 491, donde se establecen normas claras sobre la educación, donde además de ésta reciben los estudiantes nociones elementales de ciencias, física y matemáticas; otra de las normas según el decreto, es preparar a los jóvenes en

carreras profesionales con proyecciones a la industria. E3 así como en Colombia se puede hablar de la instrucción industrial creándose centros, escuelas de arte y oficios, escuelas y talleres para la formación de artesanos hábiles, a fin de atender el desarrollo de artes manufacturera.

Ya en 1914 se aprobó la ley 38 en el Congreso sobre la enseñanza de la agricultura, que dispuso traer al país profesores que fundaran un Instituto Agrícola Nacional v^escuelas, que sirviesen de práctica a la agricultura en los departamentos puesto que la dinámica del país estaba orientada hacia el sector agrícola. En 1930 se crearon establecimientos de educación destinados a la enseñanza industrial, artes y oficios y agrícola.

A partir de esta época empieza a incrementarse en Colombia la penetración de capital extranjero. El país se moderniza (revolución en Marcha de 1934); ésto hace que la industria tome auge y que por lo tanto la necesidad de capacitar al pueblo colombiano, se presente como un requisito básico; de tal manera que la educación se organiza hacia el trabajo socializado, destinada a la orientación del mismo.

Empieza pues a hablarse de modalidades bien delimitadas: institutos técnicos superiores; institutos técnicos industriales; escuelas medias de artes y oficios; escuelas artesanales; clarificando al mismo tiempo los títulos: Tecnólogos, técnicos, expertos, peritos, operarios.

La enseñanza industrial se organizó en Colombia, mediante el Decreto 506 de 1936 bajo la dirección de la Universidad Nacional; reglamentándose en 1941 la enseñanza industrial mediante la creación de escuelas vocacionales, escuelas de arte y oficios o institutos industriales.

En 1946 se crea el bachillerato técnico industrial, fijándose el correspondiente plan de estudios y con el Decreto 080 de 1974 se reglamenta el bachillerato industrial, el comercial, el agropecuario.

La educación técnica según lo anterior, esta comprendida dentro de la enseñanza media, entendida ésta como la etapa de formación educativa posterior a la educación elemental, durante este tiempo el alumno tiene la oportunidad de complementar su formación integral, identificando sus intereses, aptitudes y habilidades, capacitándose para continuar estudios superiores o desempeñarse más eficazmente en una determinada función en la comunidad. (*)

Dentro de la Educación Técnica Media se cuenta con un modelo educativo:

La media diversificada, donde el alumno tiene oportunidad de formarse y a su vez elegir entre varias áreas de estudio, aquella que más se ajuste a sus necesidades, intereses y habilidades; y para desarrollar el programa se organizan los institutos de enseñanza media diversificada como los INEM, los ITA. (**)

En 1969 con el Decreto 836, se establecieron los primeros institutos agrícolas.

(*)CORREA URIBE, Santiago. Profesionalización y Capacitación en áreas vocacionales : Medellín, U.de Antioquia. Abril 23 y 24, 1984

El CASD, creado por el Decreto 327-79 dependiente de la división de la media vocacional (5o.- 6o. de bachillerato). Aplicando el currículo diversificado, ordenado por los Decretos 088-76 y 1419-78, para ello cuenta con modalidades de ciencias naturales, electricidad, electrónica, metalmecánica, . construcciones, contabilidad, secretariado, salud, bellas artes y artes aplicadas.

La educación técnica comprende tres niveles: vocacional artesanal, técnica secundaria, técnica universitaria.

La enseñanza industrial se organizó mediante el Decreto 506 de 1936, en el cual se otorgaba el título de experto en modelería, zapatería, mecánica.

El Decreto 2433 de 1959 modificó los planes de estudio y transformó todos los niveles en un sistema único adaptándose al plan de estudio de siete años, para otorgar el título de bachiller técnico y cuatro años para el de experto.

Con la implantación del Decreto 088 de 1976, en el artículo 10 se reglamenta la educación media e intermedia profesional.

7.2. EN EL ORIENTE ANTIOQUEÑO

La educación en el Oriente Antioqueño se ha dado por dos razones: una de ellas es a raíz del nacimiento del Frente Nacional en Antioquia,

donde se presentan acuerdos en los gobiernos, permitiendo mejor desarrollo político, económico y social de este sector.

La otra razón que se presenta son las raíces ancestrales en Antioquia. La técnica empieza a resaltar el desarrollo de los pueblos, donde se hace necesario abrir las puertas a una educación nueva con proyectos y planes acordes a las necesidades del medio y de acuerdo al cambio ideológico-económico del país.

El Oriente Antioqueño ha fundamentado su economía en la agricultura, ganadería, la pequeña industria y el comercio; donde la familia era la escuela capacitadora para esta empresa.

La situación anterior presenta algunas consideraciones tales como : mano de obra no calificada a nivel industrial y agrícola; poca tecnificación; desconocimiento científico; desconocimiento de las necesidades del medio; todo esto hace que se vislumbre los primeros planteamientos acerca de la educación técnica, en un lugar donde la industria empieza a ocupar espacios destinados a otras actividades y en donde la práctica es lo único que importa.

Estas implicaciones, fueron asimiladas por los jóvenes quienes, deseosos de ser parte activa de la familia, empiezan a ingresar a centros educativos donde se **le3** brinda las herramientas necesarias exigidas por el cambio; empieza a hablarse de escuelas técnicas que posteriormente fueron llamadas y conocidas como institutos técnicos

industriales con programas diferentes a los propuestos por un bachillerato académico; empieza el oriente antioqueño a hablar de colegios calificados, rompiendo con la educación tradicional, presentando diferentes especialidades en diferentes ramas técnicas que preparan al alumno para desenvolverse en el campo de la producción; después de haber cumplido con el requisito indispensable de la Exploración Vocacional en los grados sexto y séptimo.

La educación industrial es immanente de la educación general, con un contenido de aprendizaje tecnológico, que concede importancia creciente a las destrezas, a los procedimientos de planteamiento, despertando intereses en la vida industrial y en los procesos de manufactura, mediante la transformación de materias primas en productos de mayor valor.

Las experiencias relacionadas con la rama industrial han tenido valor formativo como las de cualquier otra especialidad, para la consecución de los fines de la educación.

El oriente antioqueño es una zona con proyección industrial y tecnológica. Cuenta con institutos para la preparación adecuada de los jóvenes:

- Instituto Técnico Industrial Santiago de Arma (Rionegro): Creado en 1959. En 1971 empezó a funcionar con todos los cursos reglamentarios. En la actualidad cuenta con los siguientes talleres: mecánica, dibujo técnico, ebanistería, electricidad y fundición.

- Instituto Técnico Industrial José María Córdoba (El Santuario).
Creado en 1962. Empezó a funcionar en 1964. En 1976 salió la primera promoción de sexto.

Funciona con los siguientes talleres : mecánica, dibujo técnico, ebanistería, electricidad, metalistería.

- Instituto Técnico Industrial Jorge Eliecer Gaitán (El Carmen de Viboral). Inició labores en 1945. En la actualidad funciona con los siguientes talleres : mecánica, electricidad, ebanistería y dibujo técnico.

- Instituto Técnico Industrial Simona Duque (Marinilla) : creado mediante ley 84 de 1958. Comenzó labores en 1961.

Cuenta con los siguientes talleres : dibujo técnico, ebanistería, mecánica industrial, talabartería, electricidad y metalistería.

7.3. EN MARINILLA

- Instituto Técnico Industrial Simona Duque. Su origen remoto está íntimamente vinculado al colegio de San José, ya que la ley de honores del Congreso por medio de la cual la nación se asoció al centenario de fundación en su artículo segundo decretó un auxilio: "para dotar al colegio de los enseres y maquinarias completas para la fundación de una escuela industrial de artes y oficios que funcionará anexa al colegio de San José" (1).

No obstante esta ley no tuvo vigencia real y fue necesaria la expedición de una nueva, aprobada en 1958 (ley 84 de ese año), en el marco de la celebración del centenario de fallecimiento de la heroína Simona Duque de Alzate.

Pero sólo después de transcurrir otros años, por Decreto No. 1363 del 10 de julio de 1960, se hizo apropiación presupuestal para su apertura. Esta ocurrió, por fin, el primero de marzo de 1961.

Inició labores con sólo 21 alumnos, en improvisadas casas que ocupaban el lugar donde ahora funcionara el primer cementerio de Marinilla, y en donde estuvieron enterrados por algún tiempo los despojos mortales del héroe de Ayacucho, General José María Córdoba. Sus primeros años estuvieron llenos de vicisitudes de diversa naturaleza, los cuales afortunadamente fueron sucesivamente superadas gracias al tesón de los marinillos encabezados por el Presbítero Antonio Naranjo, su mentor, Don Manuel Ossa, su primer rector, Don Lino Zuluaga su primer secretario pagador, todos ellos exalumno³ del Colegio San José.

El Colegio inició con las modalidades de mecánica, ebanistería y zapatería. En 1962 funcionaron dos cursos primero y segundo. En 1964 se creó el curso tercero, llegando a un total de 42 estudiantes.

En esta época se clausuró el taller de zapatería y se reemplazó con talabartería.

El curso cuarto se creó en 1966, pero sólo en 1968 se graduó la primera promoción de expertos, conformada por seis alumnos.

Continuaron las promociones de expertos hasta 1974, no obstante que desde 1972 venía funcionando el grado quinto.

En 1975, se creó la especialidad de metalistería y el curso sexto, el número de alumnos es de 327. En 1976 el número de alumnos aumenta a 424 y a partirle ese año se otorga el título de bachiller técnico a la3 promociones que **3e** suceden cada año.

7.3.1. Legislación de estudios : Se ha producido en la siguiente forma:

- Resolución No. 2028 de mayo 22 de 1970 de primero a cuarto.
- Resolución No. 7296 de noviembre 16 de 1972 confirma la anterior y reconoce los estudios del año 1972.
- Resolución No. 12006 de octubre 24 de 1977 por los años 1977 y 1978.
- Resolución No. 13841 de Agosto 17 de 1979 hasta nueva visita para los cursos primero a sexto.

Desde el dos de abril de 1982 se inició un movimiento estudiantil que trajo como consecuencia la cancelación del año lectivo por resolución 19906 de octubre 19 de 1982, emanada del Ministerio de Educación

Nacional. Por este motivo se anuló la resolución 13841 y quedó el colegio sin aprobación de estudios.

En 1983, se legalizaron los estudios por dos años 1984 y 1985.

Resolución de aprobación 19763 de agosto 27 de 1987 hasta nueva visita.

7.3.2. Filosofía del plantel : El Instituto Técnico Industrial Simona Duque, es un plantel mixto de carácter oficial, sostenido por la nación, ubicado en la población de Marinilla, departamento de Antioquia; funciona en jornada prolongada. Posee cinco modalidades técnicas que son : dibujo técnico, metalistería, mecánica industrial, electricidad, ebanistería y talabartería como rotatoria.

La mayoría de los institutos técnicos poseen las mismas modalidades cuyos objetivos son preparar debidamente a los jóvenes que ingresan a ellos.

En el taller de mecánica se capacita al alumno en el manejo, reparación y mantenimiento de máquinas, herramientas tales como: el torno, fresadora, cilindro, cepilladora y taladro; además del ajuste y acabado de las piezas; especialmente el alumno aprende roscado, taladro, cilindro, cálculo y construcción de piñones, tornillos, levas, ejes, llaves, etc.

Lo anterior, atiende al desarrollo de aptitudes y habilidades con miras a una provechosa y fecunda ocupación profesional dentro del campo de mantenimiento preventivo de tractores y motores; se busca además desarrollar habilidades y pericias no muy complejas, capacidad intelectual, iniciativa, responsabilidad y talento creativo; todo esto realizado por los alumnos con previa instrucción tecnológica con un lenguaje comprensible y concreto.

Electricidad : Se encarga de desarrollar en el alumno habilidades y destrezas en trabajos relacionados con la energía eléctrica y sus diferentes transformaciones como la lumínica, calorífica y mecánica.

Los alumnos comienzan por conocer los circuitos elementales como instalaciones de bombillas, interruptores, contadores, etc. Continúa con cálculos y bobinados de transformadores, motores; control de motores de máquinas eléctricas, conexiones o interconexiones; funcionamiento de las centrales eléctricas; subestaciones y nociones de electrónica, es decir reparación de receptores, radio, televisión.

Dibujo Técnico : Decisiva en todas las demás especialidades ya que tiene por finalidad desarrollar el cálculo, la precisión y la memoria de los jóvenes, fundamentalmente para el trabajo que se va a realizar.

Antes de hacer un trabajo mecánico se necesita un plano del mismo que nos identifique su forma y sus medidas. El alumno en esta modalidad está en capacidad de diseñar piezas sencillas de máquinas, piñones, roscas, poleas, levas, etc. Además dibujo electrónico que comprende la elaboración de algunos planos básicos para casas.

Metalistería ;Comprende la elaboración de muebles, puertas, rejas, pupitres y estructuras metálicas, trabajos en fragua y soldadura con oxiacetileno y eléctrica. Lé" más importante en este campo es el vasto conocimiento de la soldadura en los diferentes campos y con diferentes metales como el hierro, cobre, estaño, etc. Producen además en este taller toda clase de artículos de ornamentación.

Ebanistería : Abarca los trabajos con la madera, teniendo en cuenta su clasificación. Se ayuda mucho del dibujo técnico para la construcción de diferentes modelos, que una vez hechos con madera se pueden pasar al taller de fundición para reproducirlos en metal.

El alumno utiliza la Sierra eléctrica, la canteadora, el cepillo de mano y la sierra de mano. Se enseña también el torneado de madera.

En los grados sexto y séptimo el alumno tiene oportunidades de pasar por cada una de **las** modalidades, donde se le enseña mesuradamente, llevándolos a la práctica, acá son evaluados y a partir del grado octavo se establecen en una sola especialidad.

La capacidad operativa del instituto es de 350 alumnos, pero por la alta demanda de cupo se ha venido reorganizando a tal punto que hoy cuenta con :

- Cuatro sextos con 200 alumnos.
- Tres séptimos con 150 alumnos
- Dos octavos con 80 alumnos
- Dos novenos con 80 alumnos
- Dos décimos con 80 alumnos
- Un undécimo con 40 alumnos
- Dos undécimos con 60 alumnos

Planta Física : Integra la planta física un lote de 10.000 metros cuadrados de propiedad del municipio de Marinilla, en el cual se encuentra una edificación antigua acondicionada para aulas de clase y oficinas y una edificación de cinco aulas para talleres construidas para tal fin.

Cuenta con salones para seis talleres, nueve aulas de clase, sala de profesores, laboratorio de física, laboratorio de química y biología, una enfermería, una biblioteca, un almacén, una pagaduría, una secretaria, con dos oficinas auxiliares, una sala de ayudas, una tienda escolar, un salón para elementos de educación física, dos unidades de servicios sanitarios, una rectoría.

7.3.3. Objetivos del plantel

- Buscar la integración de todas las dependencias del plantel para aunar esfuerzos y obtener resultados.

Motivar e interesar a los padres de familia y la comunidad en general en los programas de la institución para lograr una colaboración en el aspecto social y económico.

- Integrar a la comunicada educativa (personal docente, administrativo, docente, padres de familia, autoridades municipales, Concejo Municipal, dirigentes cívicos y políticos) en las actividades del plantel.

Interesar a los padres de familia en la educación de sus hijos de tal manera que ejerzan un control directo en cuanto rendimiento y formación integral.

- Capacitar en el aspecto teórico a los alumnos para que al proyectarse a la industria, den el rendimiento necesario.

7.3.4. Plan de estudio. La resolución 2681 de abril 23 de 1984, reglamenta el bachillerato técnico industrial en el desarrollo del decreto 080 del 22 de enero de 1974, en el artículo segundo fija el plan fundamental mínimo para el ciclo básico del bachillerato técnico industrial y es el siguiente :

- Areas : sociales, idiomas, ciencias físicas, matemáticas, educación física, vocacionales y técnicas.

Hasta 1976, los alumnos terminaban su plan de estudios en el cuarto grado de enseñanza básica secundaria y obtenían el título de experto en las diferentes modalidades. En 1974 se autorizó la creación del ciclo medio vocacional, gracias a ello la primera promoción de bachilleres técnicos salió en 1975.

- Personal Docente y Operativo :

Un rector

Un prefecto de talleres

Un prefecto de disciplina

- Profesores de Cultura General :

Sociales : cuatro

Matemáticas : cuatro

Educación física : Uno

Educación religiosa : Dos

Idiomas : Cuatro

Ciencias naturales : Uno

- Profesores del área técnica :

Ebanistería : Tres

Mecánica industrial : Tres

Electricidad : Tres

Dibujo técnico : Tres

Metalistería : Tres

Talabartería : Uno

- Personal Operativo

Un rector

Dos coordinadores

Una secretaria

Dos auxiliares de oficina

Un auxiliar de biblioteca

Un pagador

Un almacenista

Un médico

Un odontólogo

Cuatro celadores

Un auxiliar de enfermería

Cuatro auxiliares de servicios generales

En el campo deportivo cuenta con un comité de deportes interno que ©3 el encargado de programar y realizar diferentes actividades; se tiene una cancha de baloncesto y voleibol y un pequeño campo de fútbol, cuenta con una banda marcial conformada por 80 unidades.

8. ORIENTACION VOCACIONAL. GENERALIDADES

8.1. DEFINICIONES SOBRE ORIENTACION VOCACIONAL

La orientación vocacional es un proceso sistemático que ayuda al estudiante a descubrir y desarrollar por sus propios medios sus potencialidades (físicas, mentales, emocionales y sociales), tomar sus decisiones, adaptarse con mayor facilidad a la vida escolar y al medio, y planificar su formación y vocación.

La orientación vocacional es un proceso fundamental dentro del proceso general de la orientación. La comprensión del medio de trabajo digno, y finalmente, que sea objetivo en la vida de cada alumno.

La orientación vocacional, debe introducirse desde muy temprano a la vida escolar, y debe ser continua durante el tiempo en el cual el educando permanezca en la escuela, tratando de desarrollar una vocación útil, para la cual tenga aptitudes y haya revelado interés. (2)

Hay diferentes conceptos de orientación vocacional :

Schimidt y Ross : "La orientación profesional es una tentativa para establecer una síntesis entre las aspiraciones del educando, sus aspectos, sus potencialidades y sus oportunidades"

Ralph Strathmore : "La orientación profesional es esencialmente una ayuda científica, prestada al individuo para que elija una profesión en la cual sienta satisfacción trabajar, oportunidades de progreso y recompensa adecuada."

(2) LOPEZ DE MESA, Rodrigo. Elementos de orientación. Departamento de Publicaciones U. de A. Medellín. Documento mimeografiado, 1975. p.11

Mira y López : "Una actuación científica completa y continuada, destinada a conseguir que cada sujeto se dedique al tipo de trabajo profesional del cual con el menor esfuerzo, pueda tener el mayor rendimiento, provecho y satisfacción para sí y para la sociedad."

Para la Asociación Nacional de Orientación Vocacional de los Estados Unidos : "Es el proceso que auxilia al individuo en la tarea de elegir una profesión, de prepararse para la misma, ingresar en ella y progresar."

Wood y Hefner : " La orientación es el proceso que hace que el individuo descubra y use sus dotes naturales y tome conocimiento de las fuentes de entrenamiento disponibles, de una manera que pueda así extraer el máximo provecho para sí mismo y para la sociedad."

Ferretti : "La orientación vocacional es la elección racional basada en una vocación real, análisis del mercado de trabajo y posibilidades profesionales.". (3)

La orientación es un elemento constitutivo o propio del proceso de enseñanza-aprendizaje de las áreas del conocimiento.

Los componentes del mismo son el maestro, su relación con los alumnos, en el área o áreas que enseña, los métodos y materiales de enseñanza que utiliza, el sistema de evaluación y promoción, que originan aspectos directamente relacionados con la orientación.

Etimológicamente Exploración Vocacional equivale a descubrir, averiguar, sondear, investigar e inspeccionar la vocación del alumno.

La definición conceptual abarca aspectos que están de acuerdo con lo que realmente debe ser la Exploración Vocacional, en el contexto educativo, es decir, un proceso de seguimiento al alumno para descubrir sus intereses,

aptitudes, habilidades y destrezas, y orientarlo para ayudarlo a tomar una decisión responsable y adecuada (4).

La Orientación se define como el proceso mediante el cual se conocen las capacidades, intereses, necesidades y rasgos de personalidad del individuo, con la finalidad de orientar su elección hacia una carrera que corresponde a sus características personales (5).

La orientación, en sentido pedagógico, es la acción de guiar al estudiante por medio de una serie de actividades para que se adapte a la vida escolar y a los cambios»ejercidos por el medio.

En la labor de orientación educativa participan conjuntamente profesores, padres de familia y demás agentes del proceso educativo, bajo la dirección técnica del consejero encargado; dicha orientación comprende actividades de dos tipos : preventivas y remediales.

Las primeras son cuando están encaminadas a crear un ambiente propicio para la labor educativa y minimizar la aparición y los efectos de los factores adversos, en el desarrollo de potencialidades. Las remediales son orientadas a la superación de 103 conflictos a nivel personal, grupal y de la comunidad educativa.

Para definir la consejería también se toma como punto de partida la conceptualización presentada por el ICFES : " La consejería se define

(4) Documento. Orientación Vocacional. Universidad de San Buenaventura Medellín. 1988. p. 95-108

(5) COLOMBIA. INSTITUTO COLOMBIANO PARA EL FOMENTO DE LA EDUCACION SUPERIOR (ICFES). Grupo de trabajo académico en orientación y consejería. Planes de estudio, s.f. p.1

como un conjunto de actividades sistemáticamente planeadas para asistir al estudiante en la solución de problemas que motivaron la entrevista y la forma como pueda superarlas o controlarlas"(6)

Según el Ministerio de Educación Nacional, en el anteproyecto del Manual de orientación y consejería escolar, editado en Bogotá en 1974, la definición de consejería es :

Consejería es, en sentido estricto, el proceso de ayuda a nivel psicológico que se desarrolla en una relación de persona a persona entre un "individuo que afronta problemas y dificultades, y un consejero que asiste para superar dichas situaciones mediante una toma de decisiones basada en el uso racional de las potencialidades que el individuo posee.

Esta labor de ayuda requiere que el consejero psicológico reúna condiciones humanas especiales, amplios conocimientos de psicología y preparación adecuada en términos técnicos. Esta conceptualización implica que la consejería es un proceso terapéutico en el cual consejero y consultantes exploran las diversas posibilidades abiertas a éste en una situación conflictiva dada, por medio de un proceso de ayuda el cual, como proceso que es, conlleva la existencia de fases o etapas de contacto, exploración, entrevista inicial, fase de evaluación, etc. Entre orientación y consejería se presenta :

El concepto de orientación es más extenso que el de consejería, puesto que conlleva un mayor número de definiciones y actividades.

Un programa de orientación puede adelantarse sin que necesariamente se ofrezca un servicio de consejería; por otra parte el programa de consejería implica la existencia de los otros servicios, en virtud de que los datos que éstos le aporten contribuyan al conocimiento y análisis del individuo.

Los objetivos de los servicios de orientación y consejería educativa son :

- Ayudar a cada alumno a conocerse a sí mismo y a obtener el máximo provecho de sus experiencias escolares.
- Formar conciencia en el educando de los deberes para consigo mismo y para con la sociedad.
- Proveer un ambiente adecuado que permita al estudiante el máximo desarrollo de sus potencialidades.
- Ofrecer al alumno oportunidades para realizar ajustes en su vida familiar, educacional, profesional y social.
- Reconocer las necesidades de los educandos y ofrecer los medios para la satisfacción de los mismos.
- Proveer servicios especializados para aquellos alumnos que no puedan adaptarse a los procedimientos de grupo y a los esfuerzos de profesores y consejeros.
- Establecer puentes de comunicación entre el hogar y el colegio (7).

La orientación y consejería educativa debe incluir una serie de servicios personales encaminados a lograr el desarrollo integral de los alumnos y a transformar en realidad los objetivos del sistema educativo. Este servicio debe contar con la ayuda individual, organizando y analizando toda la información posible; su finalidad es promover en el alumno el entendimiento y aceptación de sí mismo, así como lograr una mejor comprensión del estudiante por parte de los padres, del orientador que debe tomar la información como base del trabajo.

Servicio de información : cuyo objetivo es recopilar, organizar y divulgar en forma sistemática informaciones requeridas por los estudiantes referente a tres áreas :

(7) TOBERT. E.L. Técnicas de asesoramiento en orientación profesional. Oskos-Tau. Barcelona. España, 1982

- Información educacional : relacionada con aquellas oportunidades presentes y futuras en cuanto al campo educativo o de entrenamiento.
- Información vocacional : relacionada con los datos que proporcionan los estudiantes en cuanto al proceso de elegir un nivel y clase de estudios; una ocupación o profesión; prepararse para ellas, ingresar y tener progresos en su estudio.
- Información personal social"* proporciona datos útiles y válidos acerca de las oportunidades e influencias del contexto humano y físico en la cual se desenvuelve la vida del estudiante.

Asesoría Escolar : Las definiciones presentadas por el Ministerio de Educación Nacional en su manual de orientación y consejería escolar son:

Cari Roger : "La asesoría escolar es el proceso mediante el cual una persona con experiencia y competencia ayuda a una segunda a comprenderse a sí misma, a valorar sus oportunidades, a realizar ajustes, a tomar decisiones aceptando la responsabilidad personal de los mismos".

Williamson y Folye : "Proceso de asesoría escolar es una situación frente a frente, en la cual por razón de entrenamiento, habilidad o confianza, una persona ayuda a una segunda a enfrentar, percibir, clarificar y resolver problemas de adaptación"

Hahn y Melean : "La asesoría escolar es un proceso que tiene lugar en una relación de uno a uno entre un individuo cubierto de problemas, los cuales no puede sobrepasar sólo, y un consejero que le asiste en la solución de ellos". (8)

Las escuelas de orientación y consejería educativa tienen diferentes puntos de vista en cuanto al grado de participación del consejero y a las técnicas de desarrollo del proceso de asesoría; estas escuelas son : Escolar centrada en el cliente, no directiva; la asesoría escolar directiva; (entendida como la responsabilidad mutua en la asesoría dependiendo del aporte del consejero en la siguiente forma; la naturaleza del problema, la habilidad del estudiante para captar su situación), los servicios de colocación (consiste en la ayuda al alumno en la transición de un curso a otro, de una institución a otra); servicios de seguimiento.

8.2. ORIGEN Y EVOLUCION DE LA ORIENTACION

La orientación y consejería surgió en Estados Unidos a principios del siglo XX como uno de los tantos movimientos que dieron respuesta a los conflictos inherentes a la revolución industrial del siglo XIX, debido a la cual muchos individuos fueron desplazados de su medio familiar y enfrentados a tipos de trabajos para los cuales no estaban preparados.

En el documento "La consultoría Jurídica" González, Pulido y otros (1978) reseñan el artículo de Roger F. Aubry (1977): El desarrollo histórico de la orientación y la consejería y sus implicaciones para el futuro", en el cual el autor recuenta el desarrollo de estas disciplinas desde sus comienzos hasta la época actual; las etapas más significativas de esta evolución y sus características fueron:

Iniciación de la orientación y consejería psicológica en centros industriales (1898 - 1910) : el desplazamiento del campo a la ciudad originó entre la gente un estado de confusión; esta situación fue utilizada por los reformadores e idealistas de la profesión para tratar de rectificar el estado de cosas en que se sumergía la sociedad naciente.

El desarrollo de la orientación en las escuelas públicas (1900 - 1907): durante este período la orientación se concibió como algo que el maestro podía enseñar a gran número de personas, y que dada su importancia formaba parte del currículo existente.

Jesse B. Davis figura como el pionero de una orientación sistemática en los colegios, y su interés fundamental se basaba en los problemas vocacionales y sociales de los estudiantes. 1908 Frank Persons, llamado " Padre de la orientación ", su modelo se basó en el sentido común, observación y recolección de datos de una manera empírica; según Persons, una buena escogencia vocacional depende de dos cosas: las características de las diferentes profesiones, los propios talentos y limitaciones.

En 1910 se crea la legislación de la consejería en los establecimientos educativos, se ve la importancia de la orientación vocacional, institucionalizándose en los establecimientos educativos; se ve la necesidad de reestructurar el currículo de forma que la permanencia del alumno en la institución le capacite como operario

hábil y en condiciones de ganarse la vida, lo cual demanda mayores conocimientos psicológicos y técnicos.

1915 La sicometría como apoyo inicial a la orientación : orientación vocacional en las instituciones públicas; se dependió tanto de ellas que en un tiempo la orientación se redujo al diagnóstico, información y colocación, descuidándose los aspectos preventivos, de motivación, sociales, de valores, etc.; un obligado análisis posterior llevó a la conclusión de que los instrumentos sicométricos así empleados clasificaban y rotulaban rígidamente en lugar a una autodeterminación más personal.

1913 La consultoría como un proceso psicológico : solo en este año Proctor, Benefield y Wrenn hablaron de consultoría como proceso psicológico y empezó a ser empleada como apoyo al modelo de la Persons en lo referente a la educación del individuo a un trabajo específico.

En esta época apareció el enfoque de consultoría centrado en el consultante.

1950 Visión más amplia de las expectativas del consultante : en esta época las consultas se ampliaron a otros campos diferentes del ocupacional y vocacional; se empezó a trabajar en distintos tipos de ajuste del individuo : personal, sexual, conyugal, emocional, etc.; este cambio fue el resultado de las necesidades sentidas después de

la segunda guerra mundial, tales como el deseo de más libertad y autonomía personal. Por esta época psicólogos sociales y sicoterapeutas (Allport 1937, Freud 1937, Horney 1937, Kardynner 1939, Murray 1938, Warner 1937) hicieron valiosos aportes a los modelos empleados por los consejeros; **Surge** en esta etapa la figura representativa de Carl Rogers quien hizo énfasis en las técnicas y métodos de consultoría, de investigación, de selección y entrenamiento **de** consejería.

Expansión de la consultoría y aportes de otras disciplinas :

1951 : En este período aparecen avances en la psicología del desarrollo, teoría del aprendizaje, psiquiatría y psicología general (Erickson 1950; Havighurst, 1952; Inhelder y Piaget. 1958; Sullivan 1953; Ellis 1955); tales aportes enriquecieron la consejería.

Con Super 1953, la orientación vocacional se implantó para asesorar en la escogencia de programas académicos mediante acciones orientadas a la apreciación de intereses, valores y capacidades del sujeto, con fine3 de ayudarlo.

El programa de orientación en un momento dado brinda información, facilita la ubicación académica y ocupacional del consultante, lo cual a menudo implica factores emocionales " pues al escoger una ocupación está escogiendo realmente un instrumento para realizar su concepto de sí mismo"(9).

(9) SUPER, Donald. Psicología de la vida profesional. Rialpe S.A. Madrid. 1962, p.24

1952 : Se formó la asociación americana de orientación para reunir los grupos existentes y darle cuerpo académico y jurídico a las fuerzas y logros alcanzados. El pensamiento de esta época está expresado en el libro " El consejero en su mundo cambiante ", de Gilberto Wrenn (1966) en el cual, el autor en la necesidad de ayudar a los estudiantes en lo referente a las necesidades de su desarrollo y en la toma de decisiones a lo largo de la vida, hace énfasis en los aspectos críticos de la vida de unos pocos estudiantes.

A partir de este momento la consejería enfrentó serios cuestionamientos y retos; uno de estos problemas consistió en que se tenía muy en claro a qué tipo de personal se les daría ayuda (personas con problemas en el desarrollo normal o personas con problemas psicológicos). En esta etapa la orientación y la consejería cubrieron grupos minoritarios procedentes de la guerra en el Vietnam, hippies, drogadictos, etc., lo cual produjo conflictos con respecto a la identidad de la profesión.

1961 - 1970 : Problemas de identidad y direccionalidad de la profesión: uno de los más grandes problemas de esta época con respecto a la profesión fue el de la metodología. Comenzando con Rogers en el campo de la orientación y la consejería se convirtió en territorio abierto al cual llegaron aportes procedentes de la psiquiatría, la psicología clínica, el psicoanálisis, la teoría del aprendizaje, consultoría pastoral.

Estos aportes ofrecían a los consejeros, múltiples aportes,
instrumentos y técnicas, favoreciendo poco la identidad profesional,
ya que aportaban muy poco a las metas de la orientación y consejería.

A finales de la década del 60 y del 70 los enfoques metodológicos que competían en consejería eran múltiples : consultoría conductual (Krumboltz y Thordesen 1969, Michael y Mayerson 1965) : consejería existencial (May 1961, Vann Kaan 1968); inhibición recíproca (Wolpe 1968); terapia de la realidad (Glasser 1965); terapia racional emotiva (Ellis 1967) y varias adaptaciones psicoanalíticas (Hummel 1962, King 1965).

Esta variedad de metodologías, esta confusión de medios y fines, hizo más difusa la identidad profesional.

1970 : Búsqueda de objetivos y propósitos comunes : las expectativas crecen cada día más como resultado de una sociedad cambiante.

8.3. ORIGEN Y EVOLUCION DE LA CONSEJERIA EDUCATIVA EN COLOMBIA

En el Ministerio de Educación Nacional, antes de oficializarse los servicios de orientación en la fundación de los INEM, se había hecho por medio del proyecto " Instituto de los estudios psicológicos y orientación profesional" (1954): dichos institutos funcionarían en diferentes zonas del país para brindar a los bachilleres asistencia

en sus problemas psicológicos y de orientación profesional, a pesar que este proyecto no se realizó, era un interés en entender la orientación a un mayor número de estudiantes (Decreto 3457, noviembre 1954).

En 1955 se estableció el Instituto de Estudios psicológicos y de Orientación Profesional, para llevar a cabo lo ordenado en el Decreto 3457 de 1954; esta oficina funcionó hasta mediados de 1955 adscrita a la coordinación general del Ministerio de Educación, y una vez cumplida su misión y fijadas las bases del primer instituto, con sede en Bogotá, quedó suprimida a partir de la fecha de expedición del Decreto 2347 del ocho de septiembre de 1956 que creó los cargos necesarios para atender el funcionamiento de dicho organismo por lo menos durante la primera etapa de su existencia.

En 1974 se crea por la ley, el cargo de Orientador Consejero o Asesor Escolar, según resolución 1084 de 1974, la cual institucionaliza dichos servicios y los pone bajo la dependencia de la sección de orientación sicopedagógica; la resolución 2340 del mismo año, establece que debe haber un asesor escolar por cada 250 estudiantes y reglamenta las funciones inherentes al equipo de orientación y asesoría escolar. Y finalmente la resolución 4365 de junio 25 de 1974 institucionaliza los servicios de orientación de la inclusión en los proyectos anuales de presupuesto para dotar dichos servicios con la facilidad locativa y otros necesarios para el logro de sus objetivos.

La orientación, justificable en los estudios académicos, toma una mayor importancia cuando se ofrece en un sistema diversificado en donde, además de la educación clásica, opera la educación vocacional.

A raíz de la necesidad de tener elementos para confrontar los logros obtenidos en el aprendizaje por los bachilleres colombianos y, más frecuentemente, para evaluar conocimientos específicos debido a cada modalidad existente en la educación media, viene funcionando el Servicio Nacional de Pruebas y Orientación Profesional, dependiente del ICFES.

Bajo el auspicio del ICFES se realizó en 1975 un encuentro de 16 instituciones de Educación Tecnológica del país; los resultados muestran la creciente importancia que se le otorga a los servicios de Orientación y consejería, a la vez que resalta la serie de dificultades para presentarlos, debido a deficiencias financieras, técnicas y de personal capacitado.

8.4. IMPORTANCIA DE LA ORIENTACION VOCACIONAL

Varios de los fines de la educación colombiana explicitados en el Decreto 1419 del 78, hacen referencia directa a la orientación vocacional del estudiante, resaltando :

- Fomentar el desarrollo vocacional y la formación profesional de acuerdo con las aptitudes de la persona y las necesidades de la sociedad,, inculcando el aprecio por el trabajo, cualquiera que sea su naturaleza.

- Desarrollar en la persona la capacidad crítica y analítica del espíritu científico mediante el proceso de adquisición en los principios y métodos en cada una de las áreas del conocimiento para que participe en la búsqueda de alternativas de solución a los problemas nacionales.
- Promover en la persona la capacidad de crear, adoptar y transferir la tecnología.(10)

El proceso de orientación vocacional debe iniciarse en los niveles pre-escolares y básica primaria, continuándose e intensificándose en la básica secundaria de acuerdo con los diversos tipos de bachillerato para facilitar al alumno la elección profesional que facilita al estudiante la ubicación en el nivel superior o en el medio laboral.

El Decreto 1002-84 que establece el plan de estudio para los niveles de educación pre-escolar, básica y media vocacional señala :

La orientación escolar es inherente a todas las áreas y grados y debe facilitar a los alumnos la interpretación, integración y proyección de sus experiencias, en función de su desarrollo personal y social. La orientación vocacional como parte de lo escolar, debe desarrollar a través de todo el proceso educativo y facilitar al estudiante el conocimiento de aptitudes e intereses, de las necesidades de la comunidad y de las oportunidades que le ofrece el medio, con el fin de que puedan tomar decisiones responsables sobre el futuro (11).

La orientación se imparte continuamente durante el proceso educativo ésta recibe diferentes denominaciones según sus objetivos específicos los niveles escolares en las cuales se imparten.

(10) COLOMBIA. MINISTERIO DE EDUCACION NACIONAL. Decreto 1419-78.

(11) . Decreto 1002 de 1984. Capítulo II, Artículo 10.

Dada las características del trabajo se hace necesario diferenciar entre : orientación y Exploración Vocacional con la orientación profesional :

- Orientación Vocacional : es el proceso que permite al alumno la práctica de una serie de experiencias, eligiendo una de las modalidades de bachillerato diversificado. Esta orientación que se imparte a lo largo del ciclo básico, se inicia en los grados sexto y séptimo con el período "Me Exploración Vocacional, proceso mediante el cual se observa al alumno y se le dan las oportunidades para conocer mejor sus aptitudes e intereses, sin que este conocimiento lo lleve necesariamente a tomar una decisión que de alguna manera compromete su futuro, aunque sí posibilita en éste la elección de la modalidad de bachillerato que mejor se adapte a sus características personales.

El programa de orientación vocacional consta de dos estructuras fundamentales:

Estructura Psicopedagógica : con ésta se plantea que el alumno alcance un mayor grado de conciencia de su desarrollo como persona y del rol que le corresponde en la familia o grupo social al cual pertenece.

Igualmente posibilita el desarrollo de la capacidad para tomar decisiones de acuerdo a sus intereses, aptitudes, personalidad, motivaciones, necesidades y el mundo del trabajo.

Cur3os básicos exploratorios : A través de esta estructura se pretende homogenizar la conducta de entrada de los alumnos de noveno de básica y proporcionarles elementos de juicio valederos para la toma de decisiones por una de las modalidades del bachillerato diversificado.

- Orientación profesional :

La orientación profesional es un campo de aplicación de la psicología que como proceso está destinado a conseguir que cada persona se dedique al terminar sus estudios, al tipo de trabajo en que con menos esfuerzo obtenga mayor rendimiento, satisfacción personal y social, a la vez el logro de su cabal realización (11).

[ja función de la orientación profesional es la de ofrecer un conjunto de servicios técnicos que faciliten y agilicen el cumplimiento de los objetivos democráticos de la educación; es contribuir a que todos los sujetos hallen la misma oportunidad de formarse y de prepararse para un quehacer productivo, atendiendo a las diferencias de su personalidad, sus aspectos, intereses y motivaciones.

La orientación y la formación profesional tienen por objeto descubrir y desarrollar las aptitudes humanas para una vida activa, productiva y satisfactoria y en unión con las diferentes formas de educación, mejorar las aptitudes individuales para comprender individual o colectivamente cuanto concierne a las condiciones de trabajo y al medio social, e influir sobre ellas.

(11)RESTREPO, Socorro Inés. Elementos de Orientación Profesional para Psicoorientadores y Profesionales afines. Ediciones Pedagógicas Latinoamericanas, Barranquilla. 1982 p. 23

8.5. ORIENTACION PARA LA FORMACION INTEGRAL DEL HOMBRE

La orientación profesional cumple la función específica de ayudar a dar elección óptima vocacional a la preparación para la elección de un trabajo o profesión que asegure la realización de las aptitudes personales y del potencial humano para el desarrollo económico y social.

Sin embargo, debe comprenderse que el aspecto profesional es sólo un elemento. Por eso la orientación es un proceso más abarcador, que procura el desenvolvimiento de una personalidad culta, sensible y creadora de manera tal. La orientación integral tiende a desenvolver todas las características del hombre y no sólo su vocación para el trabajo.

La Exploración Vocacional debe considerarse como uno de los aspectos esenciales del proceso educativo. Por tanto debe ofrecer al individuo la oportunidad de alcanzar una mayor comprensión y adaptación en las diferentes situaciones, tales como la calidad y la capacidad de trabajo, mantenimiento, seguridad, presentación personal, en cuanto factores técnicos, y sentido de la responsabilidad, espíritu de cooperación, relaciones humanas, puntualidad y asistencia en lo referente a factores humanos.

Retomamos algunos aportes de lo que escribe Jaime Gonzáles Yepes, en su libro "Una búsqueda de comprensión : caminos psicopedagógicos", donde afirma :

La adolescencia es un periodo de gradual preparación hacia la toma de decisiones fundamentales. Una de ellas es la vocacional. Al concluir su secundaria básica ha de definirse por la continuación o no de estudios. Esta decisión no siempre corresponde a un proceso educativo, racional, democrático. El sistema educativo descuida tremendamente este proceso que culmine en elecciones acertadas y realistas. Se deja al asar, no hay recursos humanos y técnicos para propiciarlo. Hay muchos obstáculos y escollos para que el joven pueda proseguir sus estudios hacia una carrera intermedia o profesional, pero también para que pueda elegir una ocupación u oficio. A ello se añade un ambiente de pesimismo derrotante. Vale la pena realmente llegar a 3er profesional?. Esta pregunta no cabía generaciones atrás cuando el sueño de todo adolescente estudioso era el de culminar una carrera profesional. Hay razones valederas, quizás. Sin embargo, cualquiera que sea la decisión que se tome, ésta debe respaldarse con criterios sanos, realistas, científicos y no por comentarios, rumores o **malos** entendidos.

Todas las reuniones nacionales e internacionales educativas hacen un llamado vehemente a los gobiernos, al sistema educativo, para que se dé asistencia profesional en este campo de la elección vocacional. Sus decisiones vocacionales están entrelazadas con toda su vida, su personalidad, su ambiente, sus estudios.

No es una decisión gratuita o vertical.

El ambiente familiar con su carga de herencia, cultura, interrelaciones afectivas y énfasis experienciales, va modelando al niño y al adolescente hacia su verdadera vocación. Profesionales destacados emergen de ambientes propicios. Desde pequeños han ido cultivando sus aptitudes e intereses y han sido estimulados a ello por padres y maestros (12).

(12) GONZALEZ YEPEZ, Jaime. Una búsqueda de comprensión: Caminos pedagógicos. Realidad vocacional y ocupacional. Universidad de Antioquia : Medellín, 1988. p. 108-109

8.6. UBICACION

Nuestro trabajo estará basado en la aplicación de la teoría gestalt o de la forma, conocida también como : psicología organísmica; del campo; fenomenológica, y del campo cognitivo.

Gestalt es un término alemán que quiere decir forma, modelo, entidad. Para Goethe el todo es siempre mayor que la suma de sus partes. Es una teoría que posee elementos psicológicos, fisiológicos y físicos.

Se considera a M. Wertheimer como el fundador de la Gestalt el cual publicó en 1912, en la ciudad de Frankfurt, un ensayo sobre la percepción, en el que, partiendo de la observación que una estimulación visual discontinua produce en la percepción de un movimiento continuo, afirmaba que el objeto percibido no corresponde punto por punto al estímulo de llegada, sino que estructura un conjunto más complejo que la suma de los elementos individuales que lo integran.

El modo de percibir está determinado a la vez por el contexto, por el fondo sobre el que se halla colocada la imagen observada. También otros dos maestros de la Gestalt K. Koffler y W. Koehler, dedicaron mucha atención a los procesos de la percepción tanto para refutar las críticas de un cierto idealismo que suscitaban sus posiciones como para hallar un planteamiento sobre bases experimentales y datos de laboratorio. La base de la teoría de la forma se articula en torno a dos leyes : la primera llamada de la apariencia, esta afirma que los elementos de un objeto se definen sólo en términos de su relación con aquel objeto; en efecto, un cuadro se percibe como tal aunque falte o se hallen distorcionados algunos detalles.

La ley segunda, llamada de la preñancia, afirma que las formas tienen a percibirse con características opuestas; estos conceptos permiten pasar de la percepción al pensamiento: pensar significa para los gestaltistas reorganizar la experiencia en perspectivas armónicas y totalizadoras, según la indicación de un organizador interior, representando por la estructura misma del pensamiento (13).

Tomando la Ge3talt como una de las teorías psicosociales es necesario plantear su punto de vista con respecto a algunos términos que nos aieran de gran importancia en el desarrollo de nuestro programa, después de haber conocido parte de **3U** origen y de sus representantes.

Para e3ta teoría, el comportamiento de un individuo puede evaluarse de diferente manera; por ejemplo : aquellos que consideran la personalidad de un modo total, global (concepción holística), defienden que el comportamiento sólo puede ser evaluado adecuadamente en **3U** conjunto y que, por lo tanto, se debe tener en cuenta todas las manifestaciones del individuo y de ambiente.

Este modo de concebir simultáneamente la persona en su totalidad y en el ambiente en el que vive, ha originado dos teorías diferentes : la primera es definida como "posición organismica" donde las acciones aisladas de un individuo sólo resultan comprensibles si se encuadran junto a todas las demás.

La segunda definida como "predominio del campo" para la cual existiría una unidad inextricable entre determinado acto en el comportamiento del individuo y el ambiente en el que vive éste.

En general, los teóricos con una decidida orientación organismica tienden a reducir la importancia de los factores derivados de la pertenencia a un grupo, en tanto que aquellos que destacan en particular el ámbito, en el que se manifiesta el comportamiento, otorgan mayor relieve a los factores socioculturales o de grupo.

Snygg y Arthur W. Coms, sostienen que el campo fenoménico del individuo es el principal determinante de la conducta y proponen como tarea de la psicología fenomenológica la exploración de ese campo fenoménico para comprender la conducta del individuo desde su propio punto de vista; intenta además observar a las personas, no como se presentan ante ojos extraños, sino como aparecen ante sí mismos.

Afirmaron además que las personas no actúan solamente a causa de las fuerzas externas a las cuales se hallan expuestas, su conducta es consecuencia de su modo de ver las cosas y es considerada como un problema de percepción humana pudiéndose evaluar a la persona desde nuestro propio marco de referencia

desde uno muy general, pero la única forma de comprender significativamente su conducta es captarla tal como la persona misma la percibe (14)

Para los humanistas : "Toda persona debe ser plenamente consciente y responsable de su vida y de su entorno " por lo tanto debe dedicar todo su esfuerzo en mejorarlas y hacerlas distintas, aunque tenga que luchar contra la corriente, creando a su alrededor un ambiente positivo de aceptación, benevolencia y optimismo.

Super, Holland y Roe, Tiedeman han podido constatar que la decisión vocacional es un proceso de maduración, tal como el crecimiento hacia la vida adulta, el ambiente familiar con su carga de herencia, la cultura, las interrelaciones afectivas y énfasis experienciales que van modelando al niño y al adolescente hacia su verdadera vocación. Desde pequeños han ido cultivando sus aptitudes e intereses y han sido estimulados por padres y maestros (15).

(14) Khifil p. 26

(15) J.M., Gondra. La psicoterapia de Carl Rogers. 2da. ed. Española, 1978. p.126

9. DISEÑO METODOLOGICO

9.1. TIPO DE INVESTIGACION

Más que una investigación tradicional lo que proponemos tiene los visos de un proyecto de desarrollo, es una propuesta metodológica que conlleva a elaborar todo un proceso de Exploración Vocacional comprendiendo los grados sextos y séptimos, con el fin de detectar capacidades, aptitudes, intereses y personalidad con proyección al mundo del trabajo y con este conocimiento del alumno poder ubicarlo en un taller definitivo.

Se tendrá como modelo y punto de referencia, para llevar a cabo nuestra propuesta, los procesos desarrollados por instituciones que tienen la experiencia en la Exploración Vocacional, como son: El Instituto Nacional de Educación Media Diversificada José Félix de Restrepo (INEM); El Instituto Popular de Cultura (IPC); El Instituto Pascual Bravo; Centro Auxiliar de Servicios Docentes (CASD).

Hicimos visita a algunos de los colegios del Oriente antioqueño: Instituto Técnico Industrial "Santiago de Arma" de Rionegro y el Instituto Técnico Industrial "José María Córdoba" del Santuario; en

donde los únicos procesos desarrollados son con base en la ficha reglamentada por el Ministerio de Educación Nacional, sin hacer **énfa3Í3** en la3 aptitudes, capacidades, personalidad y mundo del trabajo. Lo anterior 3ervirá, luego de una reflexión crítica y una decantación pedagógica, **para** elaborar el diseño **propio**.

9.2. TECNICAS DE RECOLECCION DE INFORMACION

Se recogieron algunos datos, poT*medio de una encuesta aplicada a los alumnos de décimo y undécimo y a profesores del Instituto Técnico Industrial Simona Duque, con el fin de detectar el proceso con el que 3e realiza la Exploración Vocacional y cuáles 3on los parámetros que sirven de referencia, para los alumnos elegir un área a partir del grado octavo en una modalidad determinada; también esa encuesta lleva a percibir lo satisfecho que se 3ienten los alumnos con el proceso de ubicación y si realmente se justifica la elaboración de dicha propuesta.

También recogimos una bibliografía amplia y precisa acerca del tema, documentos y material existente en lo que atañe a programas de Orientación y Exploración Vocacional, y se hace énfasis en aquellos textos y documentos que plantean específicamente los aportes de la teoría cognitiva, de la orientación y lo referente a los objetivos de la educación.

9.3. POBLACION

Para realizar el análisis se seleccionaron :

120 alumnos de los grados décimo y undécimo a quienes se les aplicó la encuesta con miras a percibir el proceso de selección y ubicación en una modalidad y también si ellos estaban de acuerdo o no en la forma de escogerla teniendo en cuenta sus sugerencias y aportes para nuestro trabajo.

33 profesores entre técnicos y académicos a los cuales se les hizo una entrevista con miras a detectar lo que ellos opinan del proceso de información, selección y ubicación definitiva en una de las modalidades.

9.4. ESQUEMA DE ANALISIS

Las respuestas a la encuesta y la entrevista, se tabularon y se porcentualizaron. Se hizo un análisis por medio de cuadros comparativos y gráficas de pastel.

CUADRO i. Relación entre modalidad en la cual está ubicado actualmente y opinión del estudiante frente a la «issa

MODALIDAD	CUANDO ESTOY TRABAJANDO EN MI MODALIDAD															TOTAL
	SIENTO QUE ES «I. FUERTE			PIENSO QUE PREFIERO OTRA			ME ES INDIFERENTE			SOLO POR APRENDER			NINGUNA DE LAS ANTERIORES			
	I	II	III	I	II	III	I	II	III	I	II	III	I	II	III	
Electricidad	7	77	67	1	72	0.82	8	07	0.07	4	282	37	2	142	27	14
Ebanistería	19	48	67	5	137	4.82	1	37	0.87	7	182	62	8	22	72	43
Dib. Técnico	9	437	82	1	52	0.82	1	52	0.82	3	147	37	6	297	57	21
Hetalistería	n	137	21	3	197	3.02	1	67	0.82	7	442	67	3	192	37	16
Mecánica	13	457	117	1	37	0.87	3	107	3.02	5	177	42	7	247	67	29
TOTAL																120

NOTA 1 ; Columna I frecuencia de las respuestas
 Columna II porcentaje respecto a la especialidad
 Columna III porcentaje respecto a la muestra

NOTA 2 : Los porcentajes se han aproximado a la cifra inmediata (superior o inferior) para facilitar la interpretación de los resultados, ya que una centésima en porcentaje representa un estudiante de la muestra.

CUADRO 1. Relación entre la modalidad en la cual está ubicado actualmente el estudiante y su opinión frente a la misma. En éste podemos observar como en la modalidad de ebanistería, se da la mayor concordancia de las variables medidas, frente a las otras modalidades, expresado en un 16% con respecto a la muestra (120 alumnos). La concordancia en las demás modalidades va decreciendo así :

Mecánica : 11%

Dibujo Técnico : 8%

Electricidad : 6%

Metalistería : 2%

CORRELACIONES :

X = Pienso que prefiero otra

Y = Sólo por aprender

muestras: "Pienso que prefiero otra" y "Sólo por aprender" (estar por Electricidad, Ebanistería, Dibujo Técnico, Metalistería, Mecánica).

Muestra	X	Y
Electricidad	1	4
Ebanistería	5	7
Dibujo Técnico	1	3
Metalistería	3	7
Mecánica	1	5

en un estado de aprendizaje que hay que estar en alerta por el momento. n = 5

$$\Sigma x = 11$$

$$\Sigma y = 26$$

$$M_x = \frac{\Sigma x}{n} = 2.2$$

$$M_y = \frac{\Sigma y}{n} = 5.2$$

$$x = 2.2$$

$$y = 5.2$$

$$n = 1.6$$

$$n = 1.6$$

$$S_x = n - 1 = 1.78$$

$$S_y = n - 1 = 1.78$$

$$r_{xy} = \frac{\frac{\Sigma xy}{n} - M_x M_y}{S_x S_y} ; \quad \frac{\Sigma xy}{n} = \frac{68}{5} = 13.6$$

$$r_{xy} = \frac{13.6 - 2.2 \times 5.2}{1.78 \times 1.78} = \frac{13.6 - 11.44}{3.16} = \frac{2.16}{3.16} = 0.68$$

Realizando el análisis estadístico del cuadro número 1 (relación entre la modalidad en la cual **e3ta** ubicado actualmente y la opinión del estudiante frente a la misma), encontramos que frente a las preguntas: "pienso que prefiero otra" y "Sólo por aprender"(estar por estar), se encontró mediante la aplicación de un coeficiente de correlación de Pearson, una correlación directamente proporcional medianamente alta del 0.68. Lo que podemos interpretar en términos de que los estudiantes que no están de acuerdo con la modalidad en la que están ubicados, es decir, preferirían otra, están muy de acuerdo en que están ahí solamente porque hay que estar en alguna modalidad o porque todo lo que se aprende en la vida algún día puede servir.

CUADRO 2. Tipo de estrategia y modalidad en la que se especializa. Se destaca la baja relación entre el apoyo del personal técnico en el momento de la ubicación en la modalidad en la que se especializa.

El intervalo entre cero y tres (0 - 3) de los 120 encuestados que afirman haber recibido apoyo personal técnico (docente) amerita una revisión en el método actual de inducción hacia la formación técnica en el contexto del proceso de Orientación Vocacional.

Este dato coincide con la estrategia "Taller que deseaba", donde los altos porcentajes se encuentran en la modalidad de ebanistería, dibujo técnico y mecánica, teniendo como incentivo las necesidades del medio y siendo los talleres de mayor proyección a nivel socio-económico y ocupacional.

En orden de importancia de apoyo técnico, se destacan, ebanistería, metalistería y mecánica, siendo las modalidades donde los estudiantes se han ubicado en forma coherente cuantitativa y cualitativamente en lo referente a la rotación.

CORRELACIONES : ¿Podrá proyectar? ¿Cuál es el tipo de estrategia

que se utiliza? X = Taller que deseaba utilizar las estrategias

de mayor proyección. Y = Taller de mayor proyección.

¿Cuál es la relación entre estas dos estrategias?

1. relación directamente proporcional entre estas dos estrategias

de las que se planteó anteriormente, de que existen

relaciones que se dan entre ellas. El primer taller antiguo tiene

una proyección de 10.4 y para esta realidad se da la

relación de influencia de la técnica de dibujo por parte del estudiante

ante la realidad que se da.

Mecánica

	X	Y
Electricidad	6	4
Ebanistería	19	6
Dibujo técnico	11	5
Metalistería	6	0
Mecánica	10	10
	n = 5	n = 5
	$\Sigma x = 52$	$\Sigma y = 25$
	$Mx = \frac{\Sigma x}{n} = 10.4$	$My = \frac{\Sigma y}{n} = 5$
	X = 10.4	Y = 5
	S = 4.7	S = 3.2
	n = 5.3 = Sx	n = 3.6 = Sy
	Sx = n - 1	Sy = n - 1

$$r_{xy} = \frac{\frac{\Sigma xy}{n} - MxMy}{SxSy} ; \quad \frac{\Sigma xy}{n} = \frac{293}{5} = 58.6$$

$$r_{xy} = \frac{58.6 - 10.4 \times 5}{5.3 \times 3.6} = \frac{58.6 - 52}{19.08} = \frac{6.6}{19.08} = 0.34$$

Con relación al cuadro número 2 (relación entre tipo de estrategia y modalidad en la que se especializó), analizando las estrategias : Taller que deseaba y Taller de mayor proyección, encontramos una correlación (Pearson) de 0.34, lo que nos indica una mediana correlación directamente proporcional entre estas dos estrategias. Es decir con respecto a lo planteado anteriormente de que existen modalidades que dentro del medio social del oriente antioqueño tienen mayor proyección con relación a otras; esta realidad social parece ser que sí influye en la toma de decisión por parte del estudiante frente a la modalidad deseada.

X = Taller aprobado

Y = Taller que deseaba

2.

Electricidad

X

Y

4

6

Ebanistería

10

19

Dibujo técnico

2

11

Metalistería

8

6

Mecánica

7

10

$n = 5$

$n = 5$

$\Sigma x = 31$

$\Sigma y = 52$

$M_x = \frac{\Sigma x}{n} = 6.2$

$M_y = \frac{\Sigma y}{n} = 10.4$

$X = 6.2$

$Y = 10.4$

$S = 2.85$

$S = 4.75$

$n = 3.1 = S_x$

$n = 5.3 = S_y$

$xy = \frac{\frac{\Sigma xy}{n} - M_x M_y}{S_x S_y} ;$

$\frac{\Sigma xy}{n} = \frac{354}{5} = 70.8$

$xy = \frac{70.8 - 6.2 \times 10.4}{3.1 \times 5.3} = \frac{70.8 - 64.48}{16.43} = \frac{6.32}{16.43} = 0.38$

FIGURA 2

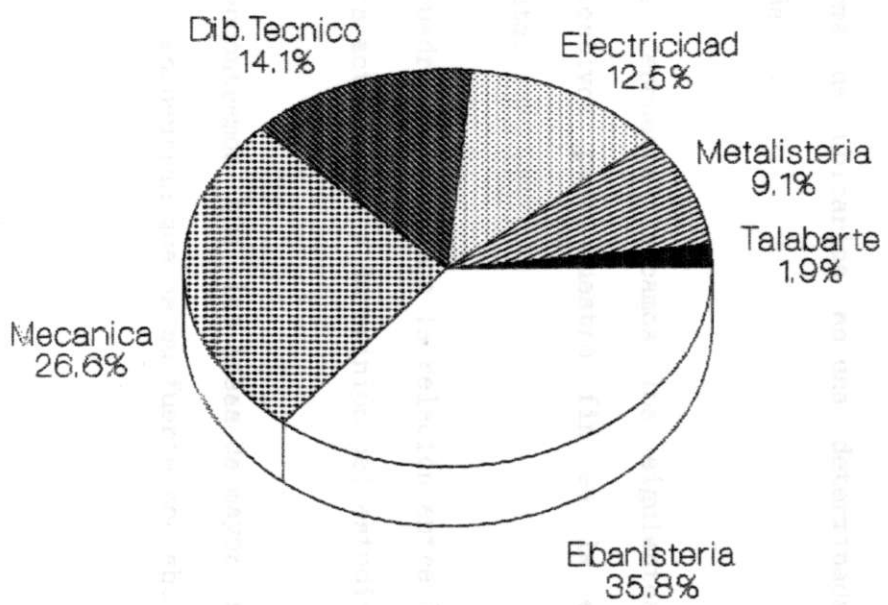


FIGURA 1

Preferencias por las modalidades del Instituto Técnico industrial Simana Duque de Marinilla

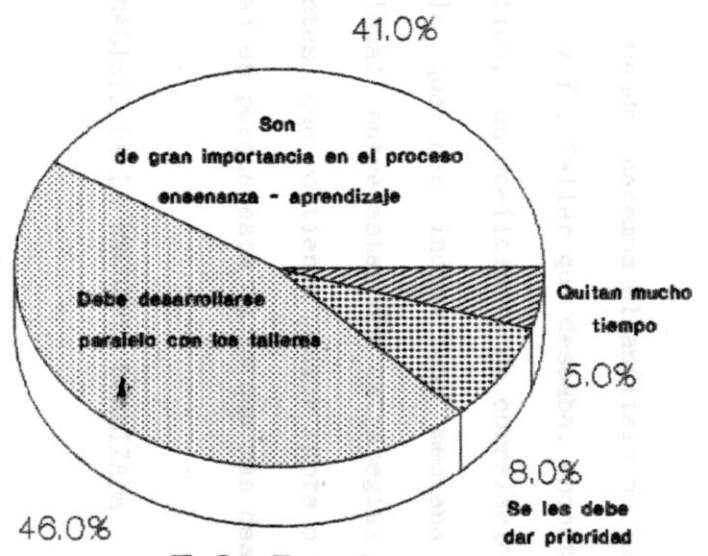


FIGURA 2.

Opinion ante actividades academicas con respecto a los talleres

También cuando hacemos el análisis de las estrategias X : Taller aprobado y Y : Taller que deseaba, encontramos mediante el análisis estadístico, un coeficiente de correlación de Pearson del orden de 0.38, lo que nos indica una mediana correlación directamente proporcional entre estas dos estrategias. Es decir normalmente los estudiantes que obtienen mayor nota o a lo sumo aprueban una modalidad es porque ésta es la que más deseaba.

9.5. ANALISIS DE LA ENCUESTA REALIZADA

Teniendo en cuenta el proceso que se sigue en el Instituto con respecto a la Exploración Vocacional y a la ubicación de los alumnos en una sola área partir del grado octavo, elaboramos una encuesta y se la aplicamos a 120 alumnos de décimo y undécimo grado con el fin de detectar si están de acuerdo o no con el proceso que se lleva y si la forma de ubicarlos en una determinada modalidad es la más acertada.

De la encuesta sacamos los siguientes datos, siendo muy significativos para nuestro fin en la elaboración de nuestra propuesta.

En el cuadro No.1 hacemos la relación entre la modalidad donde están ubicados actualmente y la opinión del estudiante frente a ella.

Aquí encontramos que las áreas de mayor aceptación y donde los alumnos encuentran que es su fuerte son ebanistería con 19 alumnos

que lo expresan, representando un 48% con respecto a la especialidad (40 alumnos) y 16% con respecto a la muestra (120 alumnos), donde se podría afirmar que casi un 50% de los alumnos del área están contentos con su ubicación, pero existen cinco que están descontentos, ya que piensan, que pudo haber sido otra área, representando un 13% y un 4% con respecto a la muestra. El resto, o sea más del 50%, sólo le3 interesa aprender un arte (siete alumnos), o les es indiferente la ubicación (un alumno) y ocho alumnos afirman no gustarles ninguna de las áreas.

Est.e resultado es inquietante desde el punto de vista de la firmeza o no que se tiene ante la ubicación de los alumnos en e3ta área.

En orden de prioridad del área de mayor aceptación después de ebanistería es mecánica, en la cual 13 alumnos afirman su satisfacción en la ubicación, representando un 45% con respecto a ella (29 alumnos) y un 11% con respecto a la muestra (120 alumnos); un alumno (3% con respecto al área) piensa que prefiere otra, no 3íendo muy significativa su apreciación; tres alumnos **3 o n** indiferentes, cinco alumnos están solo por aprender y siete muestran su descontento con la modalidad que **le3** ofrece la institución, de tal forma que 12 alumnos, representando un 42% con respecto al área y 10% con respecto a la muestra, se encuentran desmotivados o les falta información.

Como tercera modalidad, donde los alumnos se sienten satisfechos, es dibujo técnico. Nueve alumnos de 21 afirmaron estar satisfechos, lo cual representa un 13% y un 8% con respecto a la muestra; en cambio hay 12 alumnos que no están satisfechos con lo que hacen, representando un porcentaje alto (57%) con respecto a los alumnos que asisten a la modalidad, lo cual nos inquieta, llevando, de cierta manera, a cuestionarnos si el método a seguir ha sido suficiente en el proceso de exploración y ubicación.

Electricidad presenta un 50% de los alumnos del grupo (14 alumnos) satisfechos en la modalidad; cuatro alumnos están sólo por aprender y dos están ahí, pero no les gusta ninguna de las modalidades que ofrece el instituto.

Metalistería, es la modalidad donde menos alumnos afirman estar satisfechos: dos alumnos de 16, representando un 13%. Se presenta un 79% (con respecto a la modalidad) que se sienten indiferentes (un alumno), están sólo por aprender (siete alumnos) y que no les gustan las modalidades que hay en la institución (tres alumnos).

Para nuestro objetivo, se nos hace importante la cantidad de alumnos que están conformes (por aprender) o que simplemente están ahí porque tienen que estar (indiferentes y no les gustan las modalidades), ya que nos lleva a preguntarnos por lo que les haría falta para que se sientan satisfechos con lo que están haciendo, sabiendo que están preparando su futuro, de que se les pueden presentar perspectivas de

inatalar su propio taller, o donde la3 perspectivas de trabajo, en estas modalidades, son buenas; la región es próspera e incita al trabajo y a la superación intelectual y estos alumnos (58 de 120) muestran desgano y desmotivación por la labor que desempeñan y el arte que están aprendiendo.

Este 48% de la población muestra un descontento y desmotivación frente a la modalidad según datos presentados en el Cuadro No.2, para reafirmar la necesidad de unos cambios a nivel de proceso de exploración y de ubicación en las diferentes modalidades, donde los alumnos han encontrado mayor apoyo técnico en la modalidad de ebanistería en los grados sextos y séptimos, además es el taller de mayor aprobación sin puntaje y donde las mayoría de los alumnos se encuentran en el taller que deseaban.

El taller que se considera de mayor proyección es mecánica, donde 10 alumnos de 29 lo afirman, representando un 8% con respecto a la maestra y 34% con respecto a la modalidad.

Para ser una necesidad del medio, es poco el porcentaje de estudiantes que lo afirman, dándose una poca proyección ocupacional y falta de conocimiento del medio en el cual se desarrollan.

Se detecta que las estrategias no son las más adecuadas para descubrir las habilidades y destrezas de los alumnos, los cuales no están muy convencidos de lo que están haciendo.

Electricidad es una modalidad que el medio esta necesitando, de tal forma que se dé fuerza de trabajo para dichos quehaceres, pero donde no se tiene apoyo del personal técnico (según resultados); además hay cuatro alumnos (3% según la muestra y 29% según la modalidad) que afirman que la aprobación de talleres en sexto y séptimo sin puntaje, es una estrategia adecuada para ser ubicados en la modalidad, seis alumnos afirman estar en la modalidad que desean y 4 de 14 alumnos consideran que es un taller de mayor proyección.

En dibujo técnico están 11 alumnos que consideran estar en el taller deseado y cinco afirman que es el taller de mayor proyección, abarcando el 76% de los alumnos pertenecientes a la modalidad que están de acuerdo con la estrategia seguida en la exploración y ubicación en este taller.

Metalistería es una modalidad en la cual se afirma : un 6% con respecto a la modalidad sienten apoyo del personal técnico, el 50% afirma que están de acuerdo con la aprobación de los talleres en sexto y séptimo sin puntaje, el 38% afirma que es el taller que deseaban; además no es considerado como el taller de mayor proyección.

En Mecánica, hay un 24% de la modalidad que están de acuerdo con la estrategia de aprobación de talleres en sexto y séptimo sin puntaje; además un 34% afirma estar en el taller que deseaban y un 34% lo considera de mayor proyección.

Del **3**egundo cuadro se puede deducir

- El taller de mayor apoyo personal técnico antes de octavo grado es ebanistería, teniendo buena perspectiva en el campo del trabajo.
- El taller de mecánica, es el de mayor proyección, coincidiendo con **la3** necesidades **del** medio.
- En el taller de metalistería **la3** estrategias utilizadas, no son las adecuadas para que el alumno se sienta satisfecho en su ubicación.

Hace falta enfatizar la motivación para algunos talleres (electricidad, dibujo técnico y metalistería).

Con base al análisis de los anteriores cuadros podemos concluir :

- Hay un alto porcentaje de alumnos que desconocen la proyección de la enseñanza técnica en secundaria.
- Muestra un alto porcentaje de estudiantes que no están a gusto en el taller que se encuentran.
- Y muchos de los que están ubicados no tienen claridad de su definición frente a la tecnología.

9.6. INTERPRETACION Y ANALISIS DE LOS RESULTADOS DE LA ENTREVISTA REALIZADA A LOS PROFESORES DEL INSTITUTO TECNICO INDUSTRIAL SIMONA DUQUE DE MARINILLA

Se entrevistaron a 33 profesores pertenecientes al área técnica y académica, con el objetivo de conocer las características que debe poseer el alumno que pasa por cada uno de los talleres, y los elementos que a juicio del profesor, sean necesarios para implementar un programa de Orientación Vocacional en los grados sexto y séptimo del Instituto Técnico Industrial.

Para lograr el objetivo hicimos tres preguntas a 33 profesores, las cuales fueron grabadas en los cassettes correspondientes a esta investigación. Las respuestas a estas preguntas fueron las siguientes :

Primera pregunta : Para ustedes, cuales serían las actividades más importantes que deberían realizarse en el Instituto para que los estudiantes de sexto y séptimo, hagan la escogencia de una modalidad específica con miras al grado octavo ?

Revisadas las respuestas verbales, se encontraron los siguientes núcleos en común :

- 1 - Capacitar al profesorado
- 2 - Aplicar test o cuestionarios que detecten capacidades, habilidades y personalidad.

- 3 - Que la ubicación en la modalidad, sea en forma pedagógica.
- 4 - Llevar una ficha de aptitudes técnicas y humanas.
- 5 - Hacer actividades de motivación e inducción a las técnicas desde quinto de primaria.
- 6 - Hacer un seguimiento concienzudo acerca de los aspectos humanos y técnicos : responsabilidad, habilidad en manejo de herramientas, destrezas; mirando la información que tiene de cada taller.

Resultados :

20 profesores están de acuerdo con las seis primeras alternativas, correspondiente al 61% de la población entrevistada (33 profesores).

13 profesores están de acuerdo con las alternativas 1, 2, 4 y 5, representando el 39% de la población entrevistada (33 profesores).

De estos resultados podemos deducir que el profesorado ve la necesidad de implementar en la institución, otra clase de actividades que nos lleven a realizar más concienzudamente la Exploración Vocacional de los alumnos, teniéndose en cuenta cursos de actualización con respecto a la exploración, hasta llevar a cabo todo el proceso para detectar las aptitudes, intereses, personalidad, y como dicen los profesores, realmente se dé el seguimiento en aptitudes técnicas y humanas.

Segunda pregunta : Consideran ustedes, que son suficientes las acciones que se vienen realizando en el Instituto Técnico Industrial, para una adecuada Orientación Vocacional ?

Revisados, analizados y escuchados, se encontraron los siguientes núcleos comunes :

- 1 - Lo que se haga es por medio de instrumentos anquilozados y encaminados a estancarse.^
- 2 - No se lleva claramente y en forma concienzuda, el estudio y seguimiento de los factores técnicos y humanos.
- 3 - Se hace necesario un programa más eficiente que despierte las aptitudes mentales y operativas.
- 4 - La modalidad, a la mayoría se le asigna, de acuerdo al número de alumnos que pueden entrar a cada taller, teniendo en cuenta lo cuantitativo y no lo cualitativo, siendo insuficiente el primer criterio (cuantitativo).
- 5 - Se tienen recursos muy limitados.
- 6 - Se debe brindar orientación hacia la vida profesional.
- 7 - La motivación, referente al arte mismo, es poca.
- 8 - Se dificulta el descubrimiento de habilidades y destrezas por los grupos tan numerosos.

Resultados

15 profesores están de acuerdo con los numerales 1, 2, 3 y 4, comprendiendo un 45% de la población (33 profesores). 10 profesores están de acuerdo con todos los numerales (del 1 al 8), donde se muestra que el 30% de la población afirma que se da una ausencia de actividades que llevan a una mejor ubicación del alumno, en una determinada modalidad.

Ocho profesores contestan con las alternativas 1, 3, 4, 5 y 6, ocupando el 25% de la población entrevistada.

De lo anterior podemos deducir que el profesorado reflexiona con nuestras preguntas y realmente admite lo atrasado que se encuentra en ese proceso de Exploración Vocacional y de ubicación del alumno, partiendo desde el instrumento utilizado hasta la forma de "asignar" el taller. Sin dejar de reconocer el esfuerzo de algunos profesores por hacer las cosas bien, pero que a la hora de la verdad, sus buenas intenciones, se ven truncadas por falta de recursos.

La tercera pregunta : Cuáles serían los aspectos más importantes que se deben de tener en cuenta en la elaboración de un programa de Orientación Vocacional en el Instituto ?

Revisadas las respuestas verbales, se encontraron los siguientes núcleos en común :

- 1 - Suficiente presupuesto para los talleres.
- 2 - Motivación e información (inducción) para los alumnos y padres de familia, que ingresan por primera vez al instituto.
- 3 - Acción de diagnóstico que lleve a detectar las habilidades, destrezas, aptitudes y personalidad frente a la modalidad.
- 4 - Prestar información profesional y ocupacional.
- 5 - Contar con los coordinadores, técnicos y profesores en general, para llevar a cabo el proceso, dándoles una capacitación y actualización en el tema.
- 6 - Incluir en el proceso a padres de familia en forma muy especial.
- 7 - Elaborar un perfil del alumno que debe ingresar a cada modalidad.

Resultados :

Siete profesores, el 21% de la población, sugieren las respuestas 1, 3, 6 y 7.

Siete profesores, el 21% de la población, sugieren las respuestas 1, 2, 3 y 5.

Siete profesores, el 21% de la población, sugieren las respuestas 2, 4, 5, 6 y 7.

Seis profesores, 18.5% de la población, sugieren las respuestas 2, 3, 4, 6 y 7.

Seis profesores, 18.5% de la población, sugieren las respuestas 3, 5, 6 y 7.

Lo cual nos da a entender que el profesorado del Instituto Técnico Industrial Simona Duque de Marinilla presenta las siguientes inquietudes :

1 - Más presupuesto para los talleres.

2 - Son conscientes de la falta de motivación y de proceso de inducción para los que llegan, y si es necesario, para los que ya están, de tal forma que sepan lo que es la institución, quiénes la conforman y qué les ofrece.

También enfatizan en la actualización del profesorado, en cuanto al proceso de exploración, considerándolo muy urgente y necesario en la aplicación del programa cuando se vaya a realizar o aplicar. Es notorio por parte del profesorado el afán por actualizarse y superarse, capacitándose a nivel universitario, asistiendo a los cursos programados para ascenso en el escalafón. Insistir al MEN en la creación de un departamento de sicoorientación en el colegio, para que el alumno pueda recibir una asesoría adecuada y oportuna en Orientación Vocacional.

- 3 - Incluir a los padres de familia, directivos y profesores en los programas a realizar.

- 4 - Se hace necesario una acción de diagnóstico que lleve a detectar las aptitudes, habilidades, destrezas y personalidad de los alumnos de sexto y séptimo grado.

- 5 - Clarificar el perfil del alumno que debe entrar a cada una de las modalidades, con el fin de lograr una mejor ubicación y conocimiento del alumno que se va a promover.

10. EXPLORACION VOCACIONAL EN LOS COLEGIOS VISITADOS
(CASD - PASCUAL BRAVO - INEM - I.P.C.)

La educación media comprende dos ciclos :

CICLO BASICO : (básica secundaria), con una duración de cuatro años, los estudiantes reciben la misma formación académica. Este ciclo esta dividido en dos periodos : Primero : Exploración Vocacional, cuyo objetivo es descubrir las aptitudes e intereses, mediante actividades intelectuales y sicomotoras, integrando sus experiencias personales con el medio social.

Segundo : Iniciación vocacional tiene por objeto orientar al alumno conforme a sus aptitudes, para que al terminar el ciclo básico, se halle en condiciones de decidir con mayor acierto la continuación de sus estudios o su vinculación a actividades socialmente útiles; se desarrolla en los grados octavo y noveno.

CICLO VOCACIONAL : (media vocacional). Es la etapa complementaria del ciclo básico, que prepara al estudiante para su acceso a los estudios superiores (intermedia, tecnológica, universitaria). Tiene una duración de dos años; comprende los grados décimo y undécimo y

corresponde a la denominada especialización vocacional, ofrece, entre otras, las siguientes opciones :

- Bachillerato académico
- Bachillerato pedagógico
- Bachillerato industrial
- Bachillerato comercial
- Bachillerato agropecuario
- Bachillerato en promoción social
- Bachillerato en ciencias marinas

Las instituciones ofrecen actividades vocacionales, que son aquellas en las que al mismo tiempo se imparten conocimientos, se desarrollan habilidades y destrezas ocupacionales, tales como : dibujo técnico, modelería, fundición y metalurgia, mecánica industrial, metalistería, electricidad y mecánica automotriz.

La educación media vocacional, conduce al grado de bachiller y se diversifica así:

Bachillerato en ciencias, con las modalidades en :

- Ciencias matemáticas
- Ciencias naturales
- Ciencias humanas

Bachillerato en tecnología, con las modalidades en :

- Pedagogía Industrial
- Agropecuaria - Comercial
- Salud y nutrición - Educación técnica y recreación
- Promoción a la comunidad

Bachillerato en arte, con las modalidades en :

- Bellas artes
- Artes aplicadas
- Bachillerato en recursos hídricos. En proyección.

A partir de 1986 se da a la Exploración Vocacional una nueva estructura tendiente a estar más de acuerdo con la filosofía de las instituciones y a las modalidades que se imparten.

La Exploración Vocacional se realiza con base al decreto 080 de 1984 con las resoluciones respectivas:

2332 sobre el bachillerato académico 1974

2681 sobre el bachillerato industrial 1974

2729 sobre el bachillerato comercial 1974

La resolución 2361 de 1974 del decreto 080 en el bachillerato industrial, habla sobre la Exploración Vocacional y en el artículo 7o. expresa:

La Exploración Vocacional se hará en los cursos primero y segundo y comprenderá la teoría y la práctica en las diferentes especialidades. Esta exploración será proporcional al número de talleres y al tiempo disponible .

Parágrafo : "La Exploración Vocacional correspondiente a la especialidad de dibujo técnico, se hará dentro del desarrollo de esta asignatura".

El artículo octavo dice :

La evaluación correspondiente al proceso de la Exploración Vocacional, se hará mediante fichas de seguimiento. Su resultado al finalizar el segundo año indicará las aptitudes e intereses del estudiante para continuar en la modalidad industrial, en consecuencia ningún estudiante podrá ser retirado del plantel por este motivo antes de finalizar el segundo año.

Las resolución 2109 de 1974 en su artículo octavo expresa :

Las calificaciones correspondientes a la Exploración Vocacional (en los cursos primero y segundo) sólo tendrán como finalidad la de apreciar cualitativamente la aptitud vocacional de cada estudiante y en consecuencia se tendrá en cuenta para la aprobación del curso".

La resolución 2109 no asigna valores numéricos a la evaluación de la Exploración Vocacional.

Más adelante, en la resolución 1852 de 1978 asigna valores numéricos, pero, sin validez para la promoción del alumno.

El artículo 18 de la resolución 1852 dice

La evaluación de las asignaturas de la Exploración Vocacional seguirá los mismos procedimientos indicados para las demás asignaturas en los grados primero y segundo de educación básica secundaria, pero la calificación definitiva de éstas, no se tendrá en cuenta para la promoción del alumno.

El decreto 1002 de 1984 de la renovación curricular, tendiente a un plan de desarrollo del sector educativo, apoyándose en el cambio cualitativo de la educación, quiere desarrollar una educación más dinámica y en forma integral, en donde las asignaturas no se dicten en forma aislada, sino con objetivos bien claros y concretos, siempre en función del alumno. La renovación curricular debe ser un proceso de continua educación, de ajuste y cambio, de acuerdo a las necesidades y condiciones del medio en el cual **3e** aplica.

El decreto 1419, tiene bien delimitados los objetivos de Exploración Vocacional :

1. Detectar la aptitud y la actitud de cada uno de los alumnos en la rama de actividad, con el fin de ubicarlo convenientemente en un área específica.
2. Fomentar en los estudiantes el interés por las diferentes áreas de actividades, mediante la motivación en el proceso enseñanza-aprendizaje.
3. Identificar el estudiante con el área vocacional.
4. Desarrollar las actividades que propicien el intercambio de ideas para que el estudiante tome conciencia de sus propios valores.
5. Proporcionar la familiaridad interpersonal, el apego a la actividad manual y el conocimiento de actividades que

puedan servir de punto de apoyo a la decisión posterior del estudiante.

Según el mismo decreto 1419, la Exploración Vocacional se caracteriza por :

1. Poner en contacto a los estudiantes con la realidad ocupacional y profesional.
2. Orientar al estudiante paulatinamente hacia los sectores de producción y comprensión de los problemas de la economía y del desarrollo nacional.
3. Incluir, además de la enseñanza teórica, la enseñanza práctica en cada modalidad según sus características.
4. Ejercitará en la tecnología propia de la modalidad.

10.1 INSTITUTO POPULAR DE CULTURA (IPC)

En el Instituto Popular de Cultura, parten del concepto de que todas las personas que ingresan, deben ser exploradas las diferentes áreas que se ofrecen y de hecho buscar su ubicación en la modalidad que desea seguir según los resultados obtenidos en los grados sexto y séptimo.

Debido a que el dibujo técnico funciona como área independiente, se sirve de esta asignatura durante todo el año, lo que implica que inicialmente la intensidad de la modalidad comercial se aumenta en los primeros grados, pero a partir del octavo se normaliza la intensidad comercial.

Las áreas que se sirven en la exploración son

Electricidad	Un período
Mecánica	Un período
Contabilidad	Un período
Modalidad comercial	Un período

En las vocacionales y técnicas que se imparten en el bachillerato académico a partir de 1986 se -están dictando : relaciones humanas y contabilidad.

De acuerdo a lo establecido en las resoluciones 2729 y de la 2681 de 1974, que reglamenta en desarrollo del decreto 080 de enero de 1974 el bachillerato Comercial e Industrial respectivamente, se han fijado los siguientes principios sobre la política a seguir en el período de "Exploración Vocacional".

Se destina al período de cuatro semestres, dos del grado primero y dos del grado segundo, así :

1. En la modalidad industrial :

- Mecánica
- Electricidad
- Dibujo industrial (según resolución No. 2681 de 1974, parágrafo al artículo 7o., se hará dentro del desarrollo de asignatura).

2. En la modalidad comercial

- Mecanografía
- Taquigrafía
- Contabilidad
- Técnicas de oficina

3. En la modalidad académica :

En el primer año de bachillerato, la exploración se divide en cuatro períodos en los cuales se recibirá información de :

- Mecánica
- Electricidad
- Dibujo técnico
- Areas comerciales

El proceso a seguir en la Exploración Vocacional es basado en lo que estipula el decreto 1419 de 1978, artículo 9o., el cual habla del proceso de enseñanza en las modalidades Vocacionales, llevando el siguiente procedimiento :

1. Elaborar el plan de programa, con base a objetivos concretos a lograr en este período (dos años) y teniendo en cuenta los recursos disponibles (locativos, talleres, laboratorios, aulas, equipos, herramientas, visitas programadas, conferencias, ayudas didácticas, etc.).

2. Diligenciar el plan unidad de acuerdo al plan programa.
3. Observación y conocimiento de los estudiantes en las primeras semanas, mediante dinámicas de grupo.
4. Motivación previa a la presentación de cada unidad.
5. Aplicación o práctica de parte del estudiante.
6. Evaluación.

Al llevar todos estos puntos a la práctica, se tiene la evaluación del proceso, determinando el grado de conocimiento que el alumno ha alcanzado a través del cambio de conducta previsto y permite describir los factores que han influido en dicho resultado de acuerdo con los objetivos propuestos. Este seguimiento se hace mediante fichas de seguimiento así: una evaluación de trabajo en la cual se tienen presentes los objetivos por período, analizando los diferentes factores técnicos y humanos, siendo el resultado, la calificación cuantitativa del período respectivo; hay otra ficha donde se hace la evaluación de factores, diligenciada por el profesor al finalizar el año, con base en las fichas de evaluación del trabajo. El área de comercio lo hace conjuntamente.

Por último se hace una ficha resumen de evaluación de factores diligenciada por el departamento de sicoorientación, teniendo como

base la ficha de evaluación de factores. Estas fichas se utilizan con el objetivo de garantizar un mejor grado de objetividad en la evaluación del estudiante.

Los mecanismos para el proceso de selección son:

Antes de finalizar el último período académico, el coordinador de la exploración, convoca a reunión a los profesores de cada área de "Exploración Vocacional" de respectiva modalidad (industrial y comercial), con el objeto de estudiar, analizar y decidir el caso específico de cada estudiante, teniendo en cuenta : asistencia, la ficha académica en el campo de la Exploración Vocacional, su rendimiento, las aptitudes, destrezas, dedicación y los resultados de las calificaciones en las asignaturas específicas del área de "Exploración Vocacional".

Con todo lo anterior, la reunión de profesores emite una relación detallada de cada estudiante sobre su aptitud o no para ser promovido en su misma modalidad y pasarla a la Dirección académica y a la Secretaría general.

En este proceso se da una participación a los estamentos que conforman la institución, teniendo un orden de preferencia y unas funciones muy específicas.

La Dirección académica : Tiene a su cargo el currículo, la programación y selección del profesorado.

La Coordinación de jornadas : Controla la realización del programa en general, asesorada por el jefe del departamento de Exploración Vocacional.

Los jefes de departamento de las áreas : Tienen a su cargo el funcionamiento adecuado de los cursos.

Sicoorientación : Da la asesoría sicotécnica.

Docentes : Con capacitación previa para estar pendientes de las diferentes actividades en la Exploración Vocacional durante los períodos de rotación (dos meses por cada taller en sexto y séptimo).

10.2. CASD

El Ministerio de Educación Nacional, mediante el decreto No. 327 de 1979 de febrero 01, establece los centros auxiliares de servicios docentes, con el propósito de ofrecer servicios educativos en el ciclo de educación media vocacional, a los planteles que adopten el currículo de educación media diversificada.

A partir de 1979 empezaron a funcionar Centros Auxiliares de Servicios Docentes (CASD) en las ciudades de Florencia, Sabanalarga,

Villavicencio, Medellín, Cúcuta, Manizales, Barrancabermeia y Armenia.

El CASD debe prestar los siguientes servicios :

- Preparación sistemática y gradual a los alumnos de colegios adscritos. Lográndose a través de los programas de enseñanza académica y vocacional.
- Asesoría y asistencia técnico-pedagógica a los colegios adscritos.
- Coordinación de actividades realizadas por el centro y los colegios adscritos.
- Capacitación y perfeccionamiento mediante programas (ver Anexo).

Dentro de la estructura administrativa y de servicios de la Secretaría de Educación de Antioquia, se encuentra el programa de sicoorientación, donde se han estructurado las acciones básicas de orientación escolar.

El programa de Exploración Vocacional posee una estructura administrativa con comités operativos de trabajo y una estructura sicopedagógica, donde trabajan docentes, alumnos y padres de familia.

El CASD tiene 3.329 usuarios, alumnos del grado noveno, distribuidos en 79 grupos, ubicados en 21 colegios de la zona de influencia, 26 docentes facilitadores de Orientación Vocacional, nombrados por los colegios, quienes en una hora semanal, realizan acciones psicopedagógicas propias de la Exploración Vocacional. Cuenta además con 95 profesores del área de educación en tecnología, quienes desarrollan actividades exploratorias en los grados sexto a noveno, en los 21 colegios que cubre el programa, coordinado por un comité compuesto por: el coordinador de servicios de apoyo del CASD y tres psicólogos comisionados por la Secretaría de Educación de Antioquia.

Un comité de rectores, encargados de administrar el programa en cada institución; un comité operativo de trabajo, conformado por docentes facilitadores y docentes que dictan los cursos básicos exploratorios; además cuenta con un comité de alumnos monitores de Exploración Vocacional, conformado por estudiantes del grado once de las diferentes modalidades del CASD, quienes realizan con el estudiante de noveno grado acciones para un mejor conocimiento del CASD y sus modalidades, actualmente el programa cuenta con 62 monitores.

El programa se realiza en dos fases : la primera dedicada a actividades psicopedagógicas y exploratorias, realizadas por profesores de los cursos básicos en los grados sexto a octavo, donde se conjugan aspectos de orientación personal, social y vocacional.

La segunda fase comprende dos actividades : las acciones exploratorias realizadas en las asignaturas de educación en tecnología : comercial, salud y nutrición e industrial; estética; ciencias naturales y ciencias sociales, considerados cursos básicos exploratorios. La otra actividad es la acción sicopedagógica realizada por el docente facilitador, durante una hora a la semana, desarrollando la temática del proceso de Orientación Vocacional y la educación diversificada con acciones de : ambientación, integración y motivación. El proceso de desarrollo personal y vocacional del adolescente, incluyendo su identidad personal, social, sexual y vocacional. Afianzamiento vocacional, factores externos e internos que influyen en la elección vocacional. El proceso de toma de decisiones.

El alumno realiza su propio seguimiento vocacional mediante el diario vocacional. El proceso de Exploración Vocacional se ve obstaculizado por el proceso de selección y ubicación del estudiante, debido a que es superior la demanda a la oferta en los cursos de arte y tecnología, lo que lleva a la ubicación en segunda opción.

La capacidad de alumnos del CASD es inferior al número de estudiantes que se orientan y aspiran ingresar a él, lo que lleva a muchos a ubicarse en la segunda opción, o buscar otras instituciones que también posean diversificación.

10.3. INSTITUTO NACIONAL DE EDUCACION MEDIA DIVERSIFICADA JOSE FELIX DE RESTREPO (INEM).

El sistema INEM, pertenece al sistema diversificado de la educación, brindando al estudiante la posibilidad de especializarse en una determinada modalidad, para luego salir al campo de trabajo.

Para el INEM, una modalidad es un área específica de estudios dentro de determinada rama, cuyo objetivo es proporcionar al estudiante los conocimientos, habilidades, destrezas y técnicas necesarias, para desempeñarse en ocupaciones y/o actividades relacionadas con la modalidad respectiva o continuar estudios superiores.

La evolución de los estudios de un alumno del bachillerato se puede representar así:

Exploración Vocacional :

Se hace mediante rotaciones por las diferentes modalidades que ofrece el Instituto, como son :

- | | |
|----------------------------|------------|
| - Promoción social | Un período |
| Industrial | Un período |
| - Comercial | Un período |
| - Agropecuaria (académico) | Un período |

Estas rotaciones se realizan durante los grados sexto y séptimo de bachillerato , con una intensidad de cinco horas semanales.

La Exploración Vocacional consta de tres partes :

- Fundamentación : Se hace una explicación de cada una de las áreas, sus objetivos, posibilidades, ventajas y desventajas.
- Exploración : Se hace todo un seguimiento de actividades para detectar las habilidades, destrezas y aptitudes del alumno con respecto a cada una de las áreas.
- Afianzamiento : Se lleva a la elección del área, tanto en sexto como en séptimo.

Este proceso es llevado a cabo bajo la dirección del jefe de Exploración Vocacional, los profesores encargados de cada modalidad y el sicoorientador.

El sicoorientador es el encargado de llevar el proceso de inducción, de descubrir lentamente, por medio del diario vocacional y de pruebas sicotécnicas, los intereses y las habilidades del alumno.

Al pasar por sexto se tiene una idea de lo que son cada una de las modalidades, despertando inclinación hacia una de ellas; luego en séptimo tiene oportunidad de profundizar sobre las mismas, donde

profesores y sicoorientadores están más pendiente de sus intereses, capacidades, habilidades, destrezas, aptitudes, con el objetivo de ubicarlo correctamente en la modalidad escogida, en la cual se especializará a partir del grado octavo.

En séptimo los sicoorientadores y jefes de la modalidad les aclaran la importancia de la elección mediante entrevistas individuales, con preguntas referentes a su elección y el por qué de ella; se entrevista a los padres de familia, haciéndoles partícipes del proceso de elección del alumno, motivándolos a que orienten al muchacho en sus intereses y no en los intereses de los padres. Al final del último periodo, cada alumno, con el sicoorientador, se ubica en la modalidad definitiva, para pasar al octavo grado.

En resumen se tiene :

Sexto y séptimo : Exploración Vocacional en el bachillerato industrial, comercial, agropecuario y de promoción social. Se dan rotaciones de un período por cada modalidad, cinco horas semanales.

Octavo y noveno : Orientación Vocacional en la rama industrial, comercial, académica y de promoción social, 10 horas semanales.

Décimo y undécimo : Orientación Profesional en la modalidad escogida con respecto a la rama de mayor aceptación:

Industrial	Construcción Química industrial Electricidad Electrónica
Comercial	Secretariado Contabilidad
Académico	Ciencias Humanidades
Promoción social	Organización de la Comunidad

16 horas semanales en la modalidad

10.4. INSTITUTO PASCUAL BRAVO

Por ordenanza No. 37 de 1935 la Asamblea de Antioquia creó la llamada Escuela de Artes y Oficios, anexa de la Universidad de Antioquia.

Correspondió la fundación a Don Bernardo Correa Jaramillo, quien puso su empeño en darle vida propia a la Institución y obtuvo del doctor Joaquín Vallejo A., director de Educación, la presentación de un proyecto de ordenanza por la cual se desvincula La Escuela de Artes y Oficios, de la Universidad de Antioquia, dándole el nombre de Instituto Industrial " Pascual Bravo", en homenaje a este ilustre gobernante, alumno fundador de la Escuela de Minas, muerto en la batalla de Cascajo, a la edad de 27 años y fundador de la primera escuela de Artes y Oficios en nuestro departamento.

El decreto No. 108 de enero de 1950 dispuso:

"A partir de la fecha el Instituto Industrial "Pascual Bravo" se denominará "Instituto Técnico Superior Pascual Bravo".

En el año 1969 se concede la licencia de funcionamiento a los programas tecnológicos y en el primer semestre de 1970 se ofrecen los programas de Tecnología Electrónica y Tecnología en Sistemas industriales.

«v

En el primer semestre de 1972 se inicia el programa de Tecnología Mecánica, y en el primer semestre de 1975 el de Tecnología Eléctrica.

En el año 1982, por ley de la República, se convierte en establecimiento de orden nacional, con autonomía administrativa y personería jurídica, en la modalidad de Educación Tecnológica Universitaria.

La Exploración Vocacional es un proceso que permite al estudiante descubrir, con la asesoría de los profesores, padres de familia y sicoorientadores, cuáles son sus habilidades y destrezas, así como sus preferencias con relación a determinadas especialidades. Este proceso facilita al estudiante el acceso a los medios disponibles en cada especialidad, de manera que obtenga una visión de conjunto de cada una de ellas y pueda ubicarse con mayor autonomía en aquella que sea más hábil y creativo, para que en un futuro próximo pueda

responder a las exigencias de una sociedad en constante desarrollo, en la cual la técnica es un pilar fundamental.

Para este propósito, el Instituto ofrece a sus estudiantes, seis especialidades: dibujo, fundición, mecánica industrial, metalistería, electricidad y mecánica automotriz. En éstos se hace una rotación de seis semanas cada una, tanto en sexto como en séptimo, con mayor profundidad y atención en éste último.

Con la exploración se busca ofrecer al estudiante una nivelación que le permita iniciarse en el proceso de la Exploración Vocacional, durante un período de cinco a seis semanas de ocho horas cada una.

En las rotaciones se tiene un orden, en la medida en que el alumno relacione la complementariedad de una especialidad con otra; todas son importantes y lo es más, aquella en la cual el estudiante comprueba **SU3** habilidades, aptitudes e intereses, con asesoría de los profesores; la asesoría a nivel general, denominada fase exploratoria, de seis semanas en cada especialidad, le permitirá ubicarse a partir del grado octavo en una de ellas. Este es el objetivo final de la Exploración Vocacional.

El factor más importante para la selección, es la evaluación, por parte del profesor, considerando las aptitudes mostradas por el estudiante, mediante el seguimiento hecho durante la fase exploratoria, basada en los siguientes parámetros :

- Calidad del trabajo : ejercicios prácticos.
- Capacidad de trabajo : seguridad, interés, elementos de trabajo y manejo de herramientas.
- Factores humanos : responsabilidad, puntualidad y colaboración en grupo.

Este seguimiento tiene un valor del 60%, en la selección, y se evalúa con una nota de cero (0) a diez (10).

El 40% restante, se obtiene del examen sicotécnico que se realiza en cada especialidad al terminar el grado séptimo. El estudiante que no apruebe el seguimiento de la fase exploratoria, en la especialidad de sus preferencias, no será aceptado como aspirante a dicho taller.

Si el número de aspirantes aprobados, en alguna especialidad, es mayor que el cupo disponible, se escogerán los de mayor puntaje; los demás optarán por una segunda opción, debiendo presentar la prueba sicotécnica correspondiente. En caso de reprobar esta segunda opción, el estudiante se ubicará en otra especialidad donde haya sido aprobado.

La Exploración Vocacional, como toda asignatura, requiere de una asistencia mínima del 90%. Por lo tanto, todo estudiante que falte, con o sin excusa, al 20% de sus clases, reprobará esta asignatura.

Cuando se reprueba la Exploración Vocacional, no se pierde el año lectivo, pero si se pierde el derecho a continuar en el Instituto, por considerar que el alumno no posee cualidades exigidas para el tipo de formación técnica ofrecida.

La Exploración Vocacional, se fundamenta en el hecho de que el joven no sabe qué tipo de trabajo u ocupación va a desempeñar, ni qué profesión elegirá, ni cómo encontrar el trabajo u ocupación a desempeñar acertadamente.

El individuo ha de considerar en estos años tres aspectos fundamentales, que le serán de gran utilidad : el conocimiento de sí mismo, de su propia cultura, sus intereses, sus limitaciones, su personalidad y conocer el mundo de las ocupaciones y profesiones.

El grado adecuado de madurez vocacional será mayor, si el alumno logra un mejor conocimiento de los tres aspectos mencionados anteriormente.

La exploración se respalda en la reglamentación relacionada con la Educación Básica Secundaria y Media Vocacional, cuyos objetivos son :

- Conocer sus potencialidades físicas, intelectuales y emocionales; desarrollarlas armónica y equilibradamente, para asumir con decisión y acierto la solución de sus problemas, como individuo y como miembro de la comunidad.

Adquirir los conocimientos fundamentales; las habilidades y destrezas básicas que lo orientan hacia un campo de trabajo.

Adquirir conocimientos, habilidades y destrezas a través de las distintas experiencias educativas, que contribuya a su formación personal, cultural, social, científica, tecnológica y ética.

Afianzar el desarrollo personal, social y cultural adquirido en el nivel de educación básica. «*»

11. COMPARACION DE LOS COLEGIOS EN CUANTO A LA EXPLORACION VOCACIONAL

Los 3 colegios visitados con el fin de observar y darnos cuenta del proceso que se lleva a cabo a nivel de la exploración vocacional fueron:

El CASD (Centro Auxiliar de Servicio Docente), el INEM (Instituto Nacional de Educación Media diversificada), el Instituto Popular de Cultura y el Instituto Técnico "Pascual Bravo".

Haciendo un recuento de lo que cada institución brinda al alumnado, tenemos :

El CASD es un centro auxiliar, como su nombre lo dice, de los colegios adscritos al CASD. En éstos se efectúa la Exploración Vocacional de sexto a noveno grado, en forma teórica, luego pasan a décimo y undécimo a enfrentarse con la especialidad en forma práctica, teniendo la desventaja de que el conocimiento práctico es muy poco y por lo tanto la mano de obra que de allí sale, no es altamente calificada. Se tienen algunas ventajas:

- De servir a otras instituciones con su equipo operacional y docente.

- Se lleva un proceso de Exploración que a pesar de ser más teórico que práctico, es concienzudo, gracias al empeño de los profesionales dedicados a la labor de Exploración Vocacional, los cuales coordinan con los profesores de las modalidades. Cuenta con profesionales como una sicóloga, un sicoorientador y un sicopedagogo; los cuales están encargados de los colegios adscritos, de acuerdo al distrito.

- Es considerado como ventaja, la existencia de un diario vocacional, cuyo contenido es más psicológico con exploración de intereses, aptitudes y personalidad, que de las mismas modalidades.

De este modelo retomaremos : la propuesta para 1990 en cuanto a que aquí se aplica el decreto 1002 y el 1419 de 1978, donde habla de la Exploración Vocacional hasta noveno grado; además, el diario vocacional, cuyos elementos son profundos y didácticos, donde el alumno piensa en sí mismo y en sus intereses, aptitudes y personalidad.

El INEM es muy diferente al CASD, en cuanto a :

- Modalidad que ofrece a los alumnos.

- La exploración Vocacional 3e inicia en sexto y termina en séptimo, ubicándolos en el área a partir del grado noveno.

- En el INEM se dan las rotaciones donde cada alumno pasa un periodo por cada modalidad y el profesor esta pendiente de su comportamiento, de su asistencia, del manejo de herramientas, del trabajo en grupo, para luego compararlo con los resultados del séptimo ubicándolo en octavo y noveno grado en un área, y en décimo y undécimo en una modalidad, Endose una mayor especialización.

- Se llena el diario vocacional, coordinado por los sicoorientadores, los cuales están en comunicación con los jefes de exploración, de área y de modalidad.

- En el INEM si hay diversificación, pero no se cumple el 1419 ni el 1002, y realmente no saben que va a pasar en 1990, donde se hace obligatorio el cumplimiento de ellos.

Para nuestra propuesta se tendrá en cuenta el diario vocacional y la presentación de alguna de las modalidades.

En el Instituto Popular de Cultura, tampoco se ha aplicado la renovación curricular, ni los decretos 1419 y 1002. No se lleva diario vocacional, pero si se llenan algunas planillas donde se van consignando los avances y las observaciones que se hacen por las

rotaciones, se aplican cuestionarios y test detectándose los intereses, aptitudes, personalidad y proyección ocupacional.

Aquí también se hace la exploración en sextos y séptimos y se ubican en una modalidad a partir del grado octavo.

Aquí no se tiene la secuencia del INEM : exploración, área y modalidad; aquí se da exploración y modalidad.

Todo esto en cuatro colegios se asemejan en cuanto a la unidad de inducción y de exploración, se diferencia el Pascual Bravo y el Instituto Popular de Cultura en cuanto a la ubicación en el área, que es a partir de octavo y no de noveno; en el INEM se ubica en la especialidad a partir del grado octavo; y en el CASD se da la ubicación en la modalidad a partir del grado décimo.

El Pascual Bravo, con diversificación en la parte industrial, posee todo un programa de exploración vocacional, muy completo, aunque le falta especificar **más** la función del psicororientador con respecto a la exploración. Después del seguimiento y la motivación, el psicororientador es determinante en la elección de los alumnos, se tiene en cuenta el proceso (resultado) y las opciones (dos) que el alumno ha escogido, respetándose la primera opción.

En los demás colegios, se tiene en cuenta una sola opción.

De esta institución se retomará el seguimiento de la exploración y se tendrán en cuenta las insinuaciones que se van presentado a través del proceso.

CONCLUSIONES

Los siguientes son los aspectos más relevantes, arrojados como resultados por el estudio :

Ciertamente hay una normatividad (MEN-SEDUCA) que en principio resuelve los problemas básicos de la orientación vocacional en los niveles sexto y séptimo de la básica secundaria. Aunque dentro de la lógica de ésta se atiende más a la generalidad que a la particularidad (regional, de colegio y de los individuos).

Hay muy pocos colegios con proyecto educativo y dentro de este con un buen desarrollo de la orientación vocacional. Esta es consistente y de allí tomamos lo pertinente y mejor como en el caso del INEM, el Instituto Técnico Pascual Bravo, El CASD, el Instituto Popular de Cultura.

Hay teoría vocacional. Pero esta dispersa y no sesgada para la realidad colombiana y antioqueña. Es lo que intentamos ordenar en el marco teórico. Además hay gran coincidencia en enfatizar las variables aptitudinales, de intereses (vocacionales y personales), como de personalidad.

Nosotros agregamos la novedad de la información ocupacional, según la vocación económica de la región y las posibilidades reales del mercado de trabajo.

La realidad socio-económica del municipio de Marinilla está demostrando su fundamental vocación agrícola e industrial, como medio de subsistencia y su tendencia a la construcción de infraestructura. Se percibe bajo nivel de vida y éxodo de jóvenes de la zona rural a urbana, con el fin de emplearse en fábricas aledañas o buscar cupos educativos (lo que significa todavía ascenso social).

Marinilla cuenta con varias instituciones educativas, casi todas de sesgo académico exclusivamente; entre ellas el Instituto Técnico Industrial Simona Duque de Marinilla, importante en la formación y orientación de los jóvenes hacia la técnica con la idea de que se incorporen en el mundo del trabajo como fuerza creadora e impulsora del desarrollo económico y cultural de la región (amén de que ajusten ingresos a la comunidad familiar).

Considerando la diversificación y la modalidad técnica del colegio con relación a la variable sexo, se encontró que el acceso de mujeres al establecimiento es relativamente bajo, mientras que el mayor porcentaje lo determina el sexo masculino. Este es un instituto masculino con programas masculinos.

La decisión de los alumnos para ingresar al instituto y luego al respectivo taller, está más influenciada por los padres de familia, por las amistades y muy poco por los educadores. Imperan, pues, factores irracionales en la escogencia vocacional en primera instancia.

Frente a la elección de la modalidad dentro del instituto sobresalen algunas dificultades como el límite de cupos en algunos talleres (Mecánieta y ebanistería); en segundo lugar el encontrarse asignado al taller que no se desea; en tercer lugar el temor a perder el derecho a estudiar en el instituto; cuarto el aspecto económico que limita el estudiante en el desenvolvimiento de sus tareas técnicas.

Ia. diversificación del currículo en materias comunes y materias específicas de cada área y taller, no son de mucha ayuda para los alumnos en el proceso de selección y ubicación de una determinada especialidad.

La elaboración del currículo de las áreas básicas vocacionales debe de tener en cuenta el detectar los intereses, las aptitudes y las destrezas de los adolescentes; considerando que todos estos elementos articulados indiquen en cuál de los talleres puede desempeñarse mejor.

Los padres de familia deben asumir un rol directo, con el fin de facilitar el proceso de información y orientación vocacional, profesional y ocupacional de los jóvenes, teniendo en cuenta las características individuales y las condiciones limitantes de sus hijos, de acuerdo a su medio cultural y socio-económico.

En cuanto a las instituciones visitadas (Pascual Bravo, INEM, CASD, Instituto Popular de Cultura), encontramos que en su mayoría siguen los lineamientos propuestos por el Ministerio de Educación Nacional (MEN), para la orientación.

En el CADS, el INEM, El Instituto Popular de Cultura y el Instituto Pascual Bravo, gozan de servicio de sicoorientación, de psicólogo y de promotor de la comunidad; además cuentan con facilitadores debidamente preparados, que han hecho que el proceso de orientación vocacional y profesional sea más acorde con las necesidades del alumno (han introducido el factor de racionalidad en este programa).

En los colegios visitados (el CADS, el INEM, El Instituto Popular de Cultura y el Instituto Pascual Bravo), se ha incrementado el trabajo en equipo, para reestructurar los instrumentos existentes, haciéndolos de más fácil acceso al joven.

Hay poca diferencia en las especialidades ofrecidas por estas instituciones, lo que posibilita el desplazamiento de los alumnos a cualquiera de ellas.

En los colegios técnicos visitados del oriente antioqueño, encontramos que todos ellos siguen únicamente los pasos exigidos por el Ministerio de Educación Nacional, en lo referente a la orientación vocacional con muy poca variación en su aplicación.

Los colegios del oriente cercano que fueron visitados no poseen departamento de sicoorientación, solamente tienen un coordinador técnico que asume la responsabilidad de selección y ubicación de los estudiantes, a partir del grado octavo.

El Instituto Técnico Industrial Simona Duque de Marinilla, no posee departamento de sicoorientación, ni facilitadores, solo cuenta con coordinadores en la parte técnica y académica para la orientación de los alumnos.

Un alto porcentaje de los educadores cumplen una función pasiva, siendo indiferentes en el proceso de orientación vocacional y profesional de los alumnos.

El Instituto utiliza los instrumentos propuestos por el Ministerio de Educación Nacional en la orientación vocacional de los estudiantes-

BIBLIOGRAFIA

ACEVEDO, Jairo. Historia de la Educación y de la Pedagogía. Medellín, 1984

AMAYA ALZATE, Jesús. Legisla.ción*Educativa. Medellín, 1987.

BAENA DUQUE, Olga y ZULETA V., Jorge Enrique. Las Vocacionales en seis instituciones de Bachillerato Académico en la ciudad de Medellín. Universidad de Antioquia, Facultad de Educación, 1984

BOHOSLAVSKY, Rodolfo. Orientación Vocacional. la Estrategia Clínica. Nueva Visión. Buenos Aires. Psicología Contemporánea. 1977.

BRICON M., Miguel. Orientación Profesional. Medellín. Alborada, 1984.

CORDOBA DE SERNA, Genoveva y BUSTAMANTE VELEZ, Roberto. El Pensamiento Pedagógico de John Dewey y los INEM. Medellín. Universidad de Antioquia. Facultad de Educación, 1985.

CLAPAREDE. Cómo diagnosticar las aptitudes de los escolares. Aguilar: Madrid, 1967.

CORTES, John O. Psicología Vocacional. Buenos Aires : Paidos, 1974

CORREA URIBE, Santiago. Profesionalización y Capacitación en áreas Vocacionales. Ponencia para el primer encuentro de profesores de Vocacionales del Departamento de Antioquia : Medellín, Universidad de Antioquia. Abril 23 y 24 de 1984.

. Curso Didáctico II de las Vocacionales. I y II parte.
Centro de Educación a Distancia y Extensión Universidad de
Antioquia. Facultad de Educación. Medellín, 1984.

Educación y Cultura : Revista del Centro de Estudio e Investigaciones
docentes de la Federación Colombiana de Educaciones (FECODE).
Bogotá. Colombia. Marzo 1989 No.17. " La tecnología
contemporánea y sus implicaciones en la educación" pp. 24 - 31

GAVIRIA B., Fanny y AGUDELO C., Gabriela. Diseño del Currículo para
un programa de Licenciatura en áreas Vocacionales con base en la
diversificación. Universidad de San Buenaventura : Medellín.
Universidad de Antioquia. Facultad de Educación avanzada 1985.

GEMELLI O.F.M, Agustín. La Orientación Profesional. Ed. Razón y Fé:
Madrid, 1959. pp. 55 y siguientes.

GONZALEZ YEPEZ, Jaime. Una búsqueda de comprensión : Caminos
pedagógicos. Ediciones Previas. Departamento de publicaciones.
Colección ediciones Previas No. 11. Universidad de Antioquia.
Medellin Colombia, 1988.

Guía Anual del Estudiante. Legis Editores, 1980. Primera edición.

GONDRA, José N. La Psicoterapia de Carl R. Rogers. Editorial
Española: Bilbao, 1978. pp. 121 - 170.

HILL, George. Orientación Escolar y Vocacional. Pax : México 1973.

INSTITUTO NACIONAL DE EDUCACION MEDIA DIVERSIFICADA " JOSE FELIX DE
RESTREPO " (INEM). Dpto. de Bienestar Estudiantil e Industrial.
Importancia e información sobre las modalidades del Bachillerato
Industrial Grados X y XI. 1986 - 1987.

INSTITUTO TECNICO INDUSTRIAL PASCUAL BRAVO. Manual de Exploración
Vocacional. Medellín 1989.

INSTITUTO POPULAR DE CULTURA. Manual Curricular Institucional.
Editorial del Municipio de Medellín, 1989

- JOSSELYN, Irene M. El Adolescente y su Mundo. Me. Grogorón
México, 1977.
- MINISTERIO DE EDUCACION NACIONAL. Decreto 1002 de 1984. Distribución
del Trabajo Escolar para la Educación Básica Secundaria y Media
Vocacional y otras disposiciones
. Marcos Generales de los Programas Curriculares.
Bogotá, 1985.
- MORRIS L., Bigge. Teoría de Aprendizaje para Maestros. México 1985
- MUÑOZ ESPINAL, T. Tu Vocación profesional. Daimon : Barcelona 1960
- NUSEZ LAPEIRA, Alfonso. Hacia un modelo para la educación
tecnológica en Colombia. Medellín, 1988. Universidad de
Antioquia.
- PEARSON, Gerald H.J. La adolescencia y el conflicto de las
generaciones. Ediciones Siglo XX : Buenos Aires, 1967.
- RESTREPO RESTREPO, Socorro Inés. Elementos de Orientación
Profesional. Ediciones Pedagógicas Latinoamericanas :
Barranquilla, 1982.
- SECRETARIA DE EDUCACION Y CULTURA DE ANTIOQUIA. Exploración
Vocacional. Dirección de Currículo. Centro Experimental Piloto,
División de Consejería y Orientación Profesional. Abril 1982.
. Bachillerato Industrial. División de Tecnología y
Medios Educativos. 1982
. Mi Futuro Vocacional. Cuarta Unidad. 1982
- SUPER, Donal. Psicología de la Vida Profesional. Rialp : Madrid,
1982.
- THURSTONE y Otros. Habilidades mentales primarias. Pedagógica
Latinoamericana : Barranquilla, 1965.

TYLER, Leona. La Función del Orientador. Trillas : México, 1983

VIDALES, Ismael. Nuevas Prácticas de Orientación Vocacional. México
1973

	FACTORES:	Definición Factor	Malo hasta 29 ^o /o	Deficiente de 29 a 59	Bueno 60 a 84 ^o /o	Excelente 85 o 100 ^o /o	
ANEXO #3. FACTORES TECNICOS: 130	1	CALIDAD DE TRABAJO	Trabajo de baja calidad, se encuentran errores constantemente, requiere supervisión permanente <input checked="" type="checkbox"/>	Trabaja con descuido, frecuentemente tiene que ser corregido, requiere supervisión frecuente <input type="checkbox"/>	Trabajo de buena calidad, requiere mínima supervisión <input type="checkbox"/>	Trabajo de excelente calidad. No requiere supervisión inmediata <input type="checkbox"/>	
	2	CAPACIDAD DE TRABAJO	La cantidad de trabajo eficaz que produce <input type="checkbox"/>	Su nivel de productividad es muy bajo <input type="checkbox"/>	Su productividad no siempre alcanza el límite esperado <input checked="" type="checkbox"/>	El rendimiento es adecuado al plan de trabajo propuesto <input type="checkbox"/>	Su rendimiento es eficiente <input type="checkbox"/>
	3	MANTENIMIENTO Y CONSERVACION	La preocupación demostrada por el cuidado, orden y mantenimiento de los elementos de trabajo. <input type="checkbox"/>	Permanentemente se descuida en la conservación y orden de los elementos de trabajo <input type="checkbox"/>	Frecuentemente se descuida en la conservación de los elementos de trabajo <input checked="" type="checkbox"/>	Aplica bien las normas de conservación y orden de los elementos de trabajo <input type="checkbox"/>	Es acucioso y espontáneo en el cumplimiento de las normas de conservación y orden de los elementos <input type="checkbox"/>
	4	SEGURIDAD Y PRESENTACION PERSONAL	La preocupación demostrada por el cumplimiento de las normas de seguridad y vestido adecuado para su trabajo <input type="checkbox"/>	Permanentemente se descuida en la aplicación de las normas de seguridad. No tiene vestido apropiado para el trabajo <input type="checkbox"/>	Frecuentemente se descuida en la aplicación de las normas de seguridad. Su vestido de trabajo está en malas condiciones <input type="checkbox"/>	Aplica bien las normas de seguridad. Su vestido es adecuado para el trabajo <input checked="" type="checkbox"/>	Cumple bien las normas de seguridad. Colabora para evitar accidentes <input type="checkbox"/>

FACTORES HUMANOS:

5	SENTIDO DE RESPONSABILIDAD	La preocupación demostrada en el trabajo y la forma de afrontar las consecuencias de sus actos	Suele culpar a los demás por sus errores.	Incapaz de asumir directamente las situaciones	Asume las responsabilidades que le compete, y se preocupa por el éxito del trabajo que se le encomienda	Afronta la responsabilidad de su cargo y se preocupa por el éxito de su unidad como un todo		
			<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>		
	6	ESPIRITU DE COOPERACION	La exposición del ánimo para emprender las tareas junto con sus compañeros para beneficio de su preparación personal	Es incapaz de realizar trabajos en grupo.	Se adapta difícilmente al trabajo de equipo.	Colabora espontáneamente y eficientemente en trabajos de grupo	Promueve fácilmente el trabajo en equipo para obtener óptimos resultados	
				<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	
7	RELACIONES HUMANAS	La facilidad para mantener cordiales relaciones con sus compañeros y superiores	Es conflictivo, actitud negativa ante sugerencias y decisiones. Sus relaciones interpersonales son intensas	Es despreocupado e indiferente en sus relaciones con los demás. No despierta confianza ni simpatía	Solidario y comprensivo con sus compañeros de trabajo. Correcto y cordial	Sabe granjearse el cariño y el respeto del grupo que lo rodea		
			<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>		
8	PUNTUALIDAD Y ASISTENCIA	La asiduidad en el cumplimiento de las tareas que le son asignadas y la forma como vence los obstáculos que se le presentan para cumplir con sus funciones de carácter técnico.	1a. semana	2a. semana	3a. semana	4a. semana	5a. semana	6a. semana
			P A	P A	P A	P A	P A	P A
			7a. semana	8a. semana	9a. semana	10a. semana	11a. semana	12a. semana
			P A	P A	P A	P A	P A	P A
			<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>

PROMEDIO GENERAL

<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
--------------------------	--------------------------	--------------------------	--------------------------

Concepto del profesor

Se recomienda para esta modalidad: _____
 Es aconsejable para la modalidad: _____
 Otros _____

Nombre del profesor: _____

Firma del profesor: _____

Fecha _____ Vo. Bo. Coordinador _____

ANEXO 4. Encuesta para los alumnos.

INSTITUTO TECNICO INDUSTRIAL SIMONA DUQUE DE MARINILLA

Nos proponemos diseñar un programa de orientación vocacional en los grados Sexto y séptimo, y necesitamos su colaboración sincera en esta encuesta para elaborar un programa completo y efectivo. Es necesario que usted no omita ninguna respuesta, pues de ello y de su colaboración depende el éxito de nuestro trabajo.

Por su colaboración, muchas gracias.

OBJETIVOS.

1. Identificar el grado de información teórico-práctico que poseen los alumnos al ingresar al Instituto Técnico Industrial Simona Duque de Marinilla, sobre las diferentes modalidades.
2. Ubicar el agrado o desagrado de los alumnos en la rotación en los diferentes talleres.
3. Recoger la preparación teórico-práctica que se posee en un taller, para desempeñarse en el mundo del trabajo.
4. Buscar alternativas de formación a nivel de los talleres de tal forma que se sientan satisfechos y capaces en su desempeño con el conocimiento adquirido.

INSTRUCCIONES PARA REALIZAR LA ENCUESTA.

Lea cuidadosamente las preguntas.

Utilice solamente una X para señalar la alternativa elegida.

1. Sexo

1.1. Masculino ()

1.2. Femenino ()

2. Modalidad

2.1. Talabartería ()

2.4. Dibujo Técnico ()

2.2. Electricidad ()

2.5. Metalistería ()

2.3. Ebanistería ()

2.6. Mecánica ()

3. De todas las modalidades técnicas que posee el Instituto Técnico Industrial Simona Duque de Marinilla, la de mi preferencia es :

3.1. Talabartería ()

3.4. Dibujo Técnico ()

3.2. Electricidad ()

3.5. Metalistería ()

3.3. Ebanistería ()

3.6. Mecánica ()

4. Escogí la anterior modalidad porque :

4.1. He tenido suficiente ilustración

4.2. Va con mis intereses o gustos

4.3. Va con mis capacidades

4.4. Brinda más posibilidad de trabajo

4.5. Fue asignada por la institución

5. De **las diferentes modalidades técnicas del Instituto, de la que más conocimiento e ilustración poseo es :**

- | | | | |
|-------------------|-----|---------------------|-----|
| 5.1. Talabartería | () | 5.4. Dibujo Técnico | () |
| 5.2. Electricidad | () | 5.5. Metalisteria | () |
| 5.3. Ebanistería | () | 5.6. Mecánica | () |

6. El conocimiento que poseo de la modalidad escogida, en la pregunta anterior, fue obtenida por :

- 6.1. Ser mi modalidad ()
- 6.2. Porque desde las rotaciones me gu3tó, así no sea mi modalidad ()
- 6.3. Por investigación propia ()
- 6.4. Por comentarios hechos por compañeros del Instituto ()
- 6.5. Charlas ilustrativas, programadas por la institución en forma periódica ()
- 6.6. Ninguna de las anteriores ()

7. Cuando ingresé por primera vez al instituto, me hicieron como conducta de entrada :

- 7.1. Una charla del reglamento del colegio ()
- 7.2. Una charla sobre las materias que debía cursar ()
- 7.3. Me pasearon por todo el colegio, mostrándome todos los servicios que iba a prestar la institución ()
- 7.4. Me pasearon por los diferentes talleres ilustrándome acerca de su contenido, objetivos, metodología ()
- 7.5. Me aplicaron un test o cuestionario que diera a conocer mis gustos, aficiones, creatividad ()
- 7.6. Ninguna de las anteriores ()

8. Al rotar por los talleres me di cuenta, que en cada uno de ellos :

8.1. La teoría concuerda con la práctica

8.1.1. Mucho () 8.1.1. Poco () 8.1.3. Nada ()

8.2. La práctica y la teoría son de suficiente ilustración para saber cuál es la de mi agrado :

8.2.1. Mucho () 8.2.1. Poco () 8.2.3. Nada ()

8.3. El proceso metodológico que se le lleva a cada alumno (Tareas, talleres, consultas, trabajos prácticos), es suficiente para ubicarlo en una sola modalidad :

8.3.1. Mucho () 8.3.1. Poco () 8.3.3. Nada ()

8.4. Los conocimientos recibidos en cada taller, me capacitaron para desempeñarme, actualmente como :

8.4.1. Técnico industrial

8.4.2. Auxiliar del técnico industrial

8.4.3. Auxiliar del ingeniero

8.4.4. Obrero

8.4.5. Auxiliar en general

8.5. El grado de dificultad que experimenté como estudiante en cada taller fue :

	(8.5.7.)	(8.5.8.)	(8.5.9.)	(8.5.10.)	(8.5.11)	(8.5.12.)
8.5.1. Mecánica	100%	80%	60%	40%	20%	0%
8.5.2. Metalisteria						
8.5.3. Ebanisteria						
8.5.4. Talabarteria						
8.5.5. Electricidad						
8.5.6. Dibujo Técnico						

9. Considero que las actividades académicas con respecto a los talleres :

- 9.1. Quitan mucho tiempo ()
- 9.2. No deben existir en el currículo técnico ()
- 9.3. Debe desarrollarse paralelo con los talleres ()
- 9.4. Se les deben dar prioridad ()
- 9.5. Son de gran importancia en el proceso de la enseñanza aprendizaje ()

10. La ubicación en la especialidad a partir del grado octavo, se hace teniendo en cuenta :

- 10.1. Resultados cualitativos de las rotaciones ()
- 10.2. Resultados cuantitativos de las rotaciones ()
- 10.3. Seguimiento realizado por cada profesor de acuerdo al instrumento del MEN ()
- 10.4. De acuerdo al trabajo realizado por cada alumno en los talleres ()
- 10.5. Por ninguno de los anteriores enunciados ()

11. Cuando estoy trabajando en mi modalidad :

- 11.1. Siento que es mi fuerte
- 11.2. Pienso que podría estar en otra modalidad
- 11.3. Siento que me es indiferente estar en cualquier otra modalidad
- 11.4. Me interesa solo aprender, no importa lo que sea
- 11.5. No pienso ninguna de las anteriores

12. Las actividades tendientes a desarrollar los programas en los talleres, satisfacen mis inquietudes como :

- 12.1. Estudiante ()
- 12.2. Estudiante técnico ()
- 12.3. Estudiante académico ()
- 12.4. Como futuro profesional ()
- 12.5. Ninguna ()

13. Considero que la estrategia o mecanismo utilizado por la Institución para haberme ubicado a partir del octavo en una modalidad fué :

- 13.1. La colaboración por parte del personal técnico para escoger la especialidad ()
- 13.2. El taller aprobado cuantitativamente en sexto y séptimo ()
- 13.3. El taller que deseaba ()
- 13.4. El taller que brinda mejor proyección futura ()
- 13.5. Ninguna de las anteriores ()

14. Complemento la educación recibida en el Instituto Técnico con :

- 14.1. Visita a grandes empresas ()
- 14.2. Visita a pequeñas empresas ()
- 14.3. Conferencias de expertos ()
- 14.4. Visita a universidades o instituciones que imparten los conocimientos semejantes a los dados por el I.T.I. ()
- 14.5. Ninguna de las anteriores ()

15. Entrevista para el curso de...

16. Qué sugerencia haría usted acerca de los métodos a emplearse al hacerse la escogencia para cada modalidad en el grado octavo ?

INSTITUTO TECNICO INDUSTRIAL - UNIVAP - BARRI...

María 1. la entrevista y la encuesta

Podemos diseñar un programa de orientación vocacional en los grados

Sexto 2. y entrevista de la entrevista y entrevista de su colaboración

sincera en el momento de la entrevista para entrevista y entrevista de diseñar un

programa con hecho y efectivo.

ANEXO 5. Entrevista para profesores.

INSTITUTO TECNICO INDUSTRIAL "SIMONA DUQUE"

Marinilla (Antioquia), 1988

Estamos diseñando un programa de orientación vocacional en los grados sextos y séptimos de bachillerato, y necesitamos de su colaboración sincera en esta entrevista, para tratar al máximo de diseñar un programa completo y efectivo.

Es necesario que usted no omita ninguna respuesta para el éxito de nuestro trabajo.

Por su colaboración, muchas gracias.

PREGUNTAS PARA LA ENTREVISTA.

1. Para ustedes, cuáles serían las actividades más importantes que deberían realizarse en el Instituto para que los estudiantes de sexto y séptimo grado hagan la escogencia de un área específica con miras al grado octavo?
2. Consideran ustedes, suficientes las acciones que viene realizando el Instituto Técnico Industrial para una adecuada orientación vocacional?
3. Cuáles serían los aspectos más importantes que se deben tener en cuenta en la elaboración de un programa de orientación vocacional en el Instituto?