

ESTUDIO DE FACTIBILIDAD SOBRE  
CALIDAD DE LA EDUCACION EN LA RENOVACION CURRICULAR.  
EDUCACION BASICA PRIMARIA  
DISTRITO EDUCATIVO 09. CAUCASIA. ANTIOQUIA.

ALBA NIDYA OCAMPO CUARTAS  
MARTA CECILIA PALACIO SIERRA

Trabajo de Grado presentado  
como requisito parcial para  
optar el título de Maqister  
en Sociología de la Educación.

Coordinador del Seminario:  
Edilma Marín Días

MEDELLIN  
UNIVERSIDAD DE ANTIOQUIA  
FACULTAD DE EDUCACION  
DEPARTAMENTO DE EDUCACION AVANZADA

1 .989

## TABLA DE CONTENIDO

	F'ág.
INTRODUCCION	1
1. EL PROBLEMA	2
1.1. TEMA	2
1.2. FORMULACION DEL PROBLEMA	2
1.3. DELIMITACION GEOGRAFICA DEL OBJETO DE ESTUDIO	2
2. OBJETIVOS DE LA INVESTIGACION	4
2.1. OBJETIVO GENERAL	4
2.2. OBJETIVOS ESPECIFICOS	4
3. METODOLOGIA	6
4. ANTECEDENTES DEL PROBLEMA	7
4.1. EVOLUCION DEL CONCEPTO DE CALIDAD	9
4.2. CUANTITATIVOS	11
5. EDUCACION	20
5.1. CONCEPTOS BASICOS SOBRE CURRICULO	22
5.2. CONCEPTOS BASICOS SOBRE CALIDAD DEL CURRICULO	23
5.3. DESARROLLO DEL CURRICULO	26
5.4. ADMINISTRACION CURRICULAR	27
5.5. REFORMA CURRICULAR	28
5.5.1. Aspectos Generales	28
5.5.2. Plan de Estudio y Programa	29

- 5.5 2.1. Plan de Estudio
- 5.5 2.2. Plan de Estudio por Area
- 5.5 3. Ejecución Curricular
- 6.** CARACTERIZACION DEL SISTEMA EDUCATIVO
- 6.1 CARACTERISTICAS INTERNACIONALES
- 6.2** CARACTERISTICAS NACIONALES
- 6.3 LA REALIDAD EDUCATIVA ACTUAL
- 7. BASES PARA LA ADECUACION DE UN PLAN CURRICULAR PARA LA REGION DE CAUCASIA
- 7.1 COMPONENTES CURRICULARES
- 7.2 LA CORRESPONDENCIA DEL CURRICULO EN EL ENTORNO SOCIAL
- 7.3 FACTORES QUE CONDICIONAN LA IMPLEMENTACION DEL TRABAJO CURRICULAR
- 7.3 1. Factor Social
- 7.3 2. Factor Económico
- 7.3 3. Factor Histórico
- 7.3 4. Factor Científico-Técnico
- 7.3 5. Factor Filosófico
- 7.4 EL PAPEL DEL DIAGNOSTICO EN LA ELABORACION DEL CURRICULO
- 7.5 ' ETAPAS PARA EL DIAGNOSTICO
- 8.** ESBOZO HISTORICO DE LA REGION DEL BAJO CAUCA
- 8.1** CARACTERIZACION DE LA REGION DEL BAJO CAUCA
- 8.1** 1. Aspectos Físicos
- 8.1** 2. / Topografía
- 8.1** 3. / Clima
- 8.1 4. / Ecología
- 8.1** 5. / Recursos Naturales

8.1.6.	Hidrografía	76
8.1.7.	Recursos Mineros	76
8.2.	ORDENAMIENTO TERRITORIAL	77
8.2.1.	Ordenadores Especiales	78
8.2.2.	Ordenadores Viales	79
8.3.	CARACTERISTICAS SOCIO-ECONOMICAS DE LA REGION (TENENCIA DE LA TIERRA)	79
8.3.1.	Tamaños de Explotación	79
8.3.1.1.	Explotaciones Subfamiliares	80
8.3.1.2.	Explotaciones Familiares	80
8.3.1.3.	Explotaciones Múltifamiliares Medias	80
8.3.1.4.	Explotaciones Múltifamiliares Grandes	80
8.3.2.	Formas de Tenencia	81
8.3.2.1.	En Propiedad	81
8.3.2.2.	En Arrendamiento y Aparcería	82
8.3.2.3.	En Colonato	82
8.4.	COMERCIO	83
8.5.	SECTOR AGROPECUARIO	83
8.5.1.	Uso Racional de la Ganadería	86
8.5.2.	Producción comercializada	87
8.6.	ACTIVIDAD PESQUERA	89
8.7.	SECTOR MINERO	91
8.7.1.	Características Generales	93
8.7.2.	Formas de Producción en Colombia	94
8.7.2.1.	Grandes Compañía*	94
8.7.2.2.	Medianos Mineros	94
8.7.2.3.	Pequeños Mineros y Barequeros	94

Q.7.2.4.	La Gran Minería	94
8.7.2.5.	El Barequeo	96
8.8.	SALUD	97
8.9.	INDUSTRIA	-98
8.10.	ESTRUCTURA POBLACIONAL	101
8.10.1.	Origen de la Población	101
8.10.2.	Aspectos Demográficos	104
8.10.3.	Distribución de la Población	110
8.10.3.1.	Población Absoluta y Estimada	110
8.10.3.2.	Centros Poblados	111
8.10.4.	Crecimiento Urbano-Rural	112
8.10.5.	Migración	113
8.10.5.1.	Migración Rural-Urbana	114
8.10.5.2.	Tipos de Inmigración	115
9.	DIAGNOSTICO DE LA SITUACION EDUCATIVA	117
9.1.	GENERALIDADES	117
9.2.	DISTRITO EDUCATIVO 09	122
9.2.1.	Ana lfabetismo	122
9.2.2.	Enseñanza Primaria	124
9.2.3.	Retención Escolar	128
9.2.4.	Deserción Escolar	129
9.2.5.	Personal Docente	135
9.2.6.	Enseñanza Media	135
10.	CONSIDERACIONES	156
	BIBLIOGRAFIA	161

ACTA DE APROBACION DE TESIS

Los suscritos presidente y jurado del trabajo "Estudio de factibilidad sobre calidad de la educación básica primaria Distrito Educativo 09. Cauca. Antioquia." presentada por las alumnas Alba Nidya Ocampo Cuartas y Marta Cecilia Palacio Sierra, como tesis para optar al título de Magister en Educación: Sociología de la Educación, nos permitimos conceptuar que este cumple con los criterios teóricos y metodológicos exigidos por la Facultad y por lo tanto se aprueba.

Noviembre 24 de 1989

*Edilma Marin D.*  
EDILMA MARIN DIAZ

Presidenta

*M. Elena Zapata R.*  
MARIA ELENA ZAPATA R.

Jurado

*Manuel Ortega V.*

MANUEL ORTEGA V.

Jurado

*Atala Botero Ospina*  
ATALA BOTERO OSPINA

Jurado

## INTRODUCCION

La educación como fenómeno social presenta características generales que permiten abordarla con objeto de estudio sin que genere compromisos mayores a nivel teórico-práctico. Sin embargo cuando se trata de concretar algunos elementos que sirvan de pauta u orientación de la acción educativa, surgen múltiples elementos que es necesario tener en cuenta al unísono para dar una mínima respuesta a las necesidades del entorno social, donde se materializa el hecho educativo. Este trabajo pretende delimitar algunos de esos elementos, describirlos, ahondar en sus causas, hacer un seguimiento cercano a la región y sus grandes conflictos sociales. Detectar el grado de aplicabilidad, funcionalidad y eficiencia así como la calidad de la educación que se lograría con la renovación curricular teniendo en cuenta, el logro de los objetivos, realización de las actividades metodológicas, la eficiencia de los contenidos y capacitación recibida por los educadores de la región, de acuerdo al medio, sus posibilidades, necesidades y limitaciones para la implementación de la innovación curricular en el distrito educativo 09.

## 1. EL PROBLEMA

### 1.1 TEMA

Estudio de factibilidad de la calidad de la Educación en la renovación curricular en el Distrito educativo 09 Cauca, Antioquia. (Educación Básica Primaria).

### 1.2 FORMULACION DEL PROBLEMA

Cuál es la calidad de la educación en la renovación curricular en el distrito educativo 09 Cauca, Antioquia, de acuerdo a los planes de desarrollo Nacional, Departamental y el diagnóstico educativo de la región, a partir de 1985, año en que se implementó la renovación curricular en algunos establecimientos educativos de educación básica primaria de la región del Bajo Cauca antioqueño

### 1.3 DELIMITACION GEOGRAFICA DEL OBJETO DE ESTUDIO

El estudio parte de considerar el distrito educativo 09 Cauca de la región del bajo Cauca como el espacio geográfico donde se implementa la investigación, esto es posible en la medida en que la similitud de características económicas, sociales, culturales y de conformación étnica, se suman a una

muy similar conformación territorial, donde los recursos agrícolas, pecuarios, y mineros han puesto su sello en la conformación y evaluación de los distintos municipios, siendo estos:

Caucasia, El Bagre, Cáceres, Nechí, Taraza y Zaragoza.

## 2. OBJETIVOS DE LA INVESTIGACION

### 2.1 OBJETIVO GENERAL

A partir del análisis de la Calidad de la educación y los lineamientos generales de la reforma curricular en el país,, señalad pautas generales de su desarrollo en la educación básica primaria en la región del Bajo Cauca antioqueño, Distrito Educativo 09 Caucaasia.

### 2.2 OBJETIVOS ESPECIFICOS

- Identificar algunos conceptos sobre calidad de la Educación que orienten el estudio.
- Plantear los fundamentos teóricos del currículo que tienen implicación relevante en un análisis de Calidad de la educación.
- Presentar la Caracterización socio-económica y cultural de la población de la Región de Bajo Cauca antioqueño.
- Diagnosticar la realidad educativa que se da a partir de 1985, en la educación primaria del Distrito educativo 09 Caucaasia.

- Plantear los aspectos operativos que demanda la renovación curricular en la región del Bajo Cauca antioqueña, a partir del análisis de los conceptos de calidad de la educación, de los fundamentos teóricos del currículo y del Diagnostico socio-económico y educativo de la región en cuestión.

### 3. METODOLOGIA

La presente investigación posee un carácter descriptivo, que se orienta hacia la verificación de las necesidades, intereses, recursos, deficiencias, aplicabilidad, funcionalidad y logros de la "región del bajo Cauca". En un intento de relacionar la calidad de la educación que deben ofrecer las instituciones educativas de acuerdo a la renovación curricular. Tomando como referencia los planes nacional y departamental de desarrollo, no solo en el aspecto educativo, si no también en cuanto a lo económico y social. Además de los estudios realizados por entidades como Secretaría de Educación y Cultura Departamental, DAÑE, FADEGAN, Universidad de Antioquia, Mineros de Antioquia, INGEOMINAS, Secretaría de Agricultura, Planeación Departamental, etc.

La utilización del estudio de campo se hace necesaria en la medida en que se precisa obtener datos sobre la aplicación del nuevo currículo, a partir de 1985 hasta 1988..

#### 4. ANTECEDENTES DEL PROBLEMA

Siendo el objetivo central de la investigación "La calidad de la educación" es preciso organizar y concretar el concepto de "Calidad de la Educación" para lo cual es necesario esbozar algunos planteamientos teóricos existentes, retomándolos como base para la construcción de una definición propia como paso final en la elaboración de un marco teórico.

En el Tercer Seminario Nacional de Investigación en Educación realizado por la Universidad Pedagógica Nacional, se trabajó sobre el tema de la "Calidad de la Educación", se verificó y demostró como en Colombia desde la década del 50 hasta la década del 80 (1955-1980), no existían investigaciones y trabajos serios sobre dicha problemática.

#### **(1)**

En 1985 se sienta un precedente y surgen una serie de trabajos e investigaciones de cierta importancia, que fueron presentados en este Seminario. Se encarga a Angel H. Facundo de la clasificación y comentarios de los diversos trabajos presentados y al respecto hizo la siguiente afirmación»

(1) Memorias Congreso Pedagógico Nacional. Revista Educación y Cultura, Fecode, 1987. p 13.

La investigación sobre dicha temática se encuentra en la primera etapa de desarrollo, ya que en ellos apenas se vislumbra los inicios de la precisión y discusión de los conceptos básicos por los cual aún no hay resultados concretos, satisfactorios y de largo alcance (1).

Para el año de 1987 se realiza en Bogotá en el mes de agosto, el Congreso Pedagógico Nacional, después de 20 años, de creada la Federación Colombiana de Educadores, organizó dicho encuentro.

El Congreso Pedagógico señala que los cambios en la educación y la cultura requieren de un absoluto respeto por las ideas y los derechos humanos, de un clima de convivencia. A su vez, una educación de calidad debe promover estas condiciones.

El alarmante deterioro de la calidad de la educación se explica en primer lugar, por el ya registrado exilio de la escuela y el maestro del saber y la cultura, en segundo lugar por una serie de fenómenos, tales como la carencia de unos fines y propósitos educativos socialmente compartidos y concomitantes con las exigencias del mundo contemporáneo y de una sociedad que busca avanzar hacia el progreso material y espiritual, hacia el remo de la libertad; así como por el deterioro de las condiciones materiales de la enseñanza centrada en el aprendizaje y no en la formación y en una escuela marginada de los avances de la ciencia y de las necesidades presentes y futuras del individuo y la sociedad (2).

Para lograr cierta claridad y precisión respecto a lo que se entiende por calidad de la educación, trataremos de abordar una definición desglosando sus componentes conceptuales.

(1) CONGRESO PEDAGOGICO NACIONAL. Memorias. Revista Educación y cultura. 13 p.

(2) CONGRESO PEDAGOGICO NACIONAL, Op<sup>^</sup>. cit. p. 11.

#### 4.1 EVOLUCION DEL CONCEPTO DE CALIDAD

Cuando en el campo educacional se habla de éste término hay cierta impresión asociativa, en unos casos, al término se le hace una identificación eminentemente cuantitativa; es decir, se le asocia básicamente con rendimiento académico, mortalidad, grados, deserción, etc., reduciéndole únicamente a una categoría de alcance o logro educativo por parte del estudiante .

Esta situación ubicada en planteamientos teóricos unilaterales de los que se margina la dimensión cualitativa que es necesaria para la comprensión de la educación como un hecho social. Lo cuantitativo define el fenómeno en términos aparentes que, unido a lo cualitativo, explica la educación de manera integral\* Sus objetivos, su finalidad, el principal transformador o estabilizador del orden social.

Esto significa que la calidad de la educación tiene que ver con los agentes sociales y sus intereses en épocas debidamente delimitadas.

"En la actualidad cualquier diccionario involucra en la definición de calidad, los conceptos de comparación y medida, al entenderlo como la propiedad o conjunto de propiedades inherentes a una cosa, y que permiten apreciarla como igual, mejor o peor que otras de su especie" (3).

(3) INSTITUTO COLOMBIANO PARA EL FOMENTO DE LA EDUCACION SUPERIOR. Serie Eventos Científicos No. 35. Bogotá: ICFES, 1986. 58 p.

El trabajo sobre "La Calidad de la Educación en Medellín en 1980", del cual Bernardo Restrepo Gómez, profesor de la Facultad de Educación de la Universidad de Antioquia, es investigador principal, toma "La Calidad de la Educación" como un quehacer que cumplen los individuos en la sociedad y en el cual están comprometidos el Estado y los maestros, que juegan un papel fundamental en este proceso. Revisan los diferentes enfoques que sobre Calidad de la Educación se han elaborado y hacen una ubicación del trabajo básicamente cuantitativa, cuyos parámetros de estudio descritos en el diseño hacen ver como subvariables dependientes el rendimiento en el lenguaje y matemáticas. Se argumenta que se evaluaron estas dos asignaturas por ser fundamentales no solo en la primaria sino en el bachillerato y para el funcionamiento en la sociedad de los que no continúan estudios superiores.

"Como variables de control o factores a cruzar con las variables dependientes se tuvieron en cuenta el sector socio-económico, el sexo, el tamaño de los grupos, el tiempo dedicado a ver televisión, etc., toda una serie de elementos de tipo cuantitativo" (4).

La investigación "Calidad e Impacto Social del Sistema Nacional de Educación Abierta y a Distancia en el Cuatrenio 1982-1986", cuyos investigadores principales son los profesores de la Facultad de Educación de la Universidad de Antioquia César

(4) RESTREPO 6., Bernarndo. La calidad de la Educación en Medellín\* segundo informe. Universidad de Antioquia, 1980

Morato y Guillermo Londoño, analiza el concepto de la "Calidad de la Educación" sobre la perspectiva de un quehacer referente a los individuos y que se hace entonces preciso enfocarlo como una actividad que cumple funciones definidas socialmente, anexándole a este trabajo el concepto filosófico de praxis. Hacen además una revisión de los diversos enfoques que se han hecho en las diferentes investigaciones del "Concepto de la Calidad de la Educación" y hacen una división de acuerdo a la caracterización de estos!

4.1.2 Economicistas. Donde la calidad de la educación estará vista en términos de costo-beneficio, teniendo en cuenta la contribución de la formación de mano de obra calificada, como una consideración necesaria dentro del proceso costo-beneficio en una sociedad.

#### 4.2 CUANTITATIVOS

En los que se considera el rendimiento académico, deserción, cobertura, mortalidad, promoción, repetencia, evaluación, políticas, niveles, áreas, infraestructura, trabajos basados en datos estadísticos, porcentajes, tasas.

Otras investigaciones toman como indicadores de calidad aspectos como la estructura juridico-administrativa, la planeación, eficiencia-eficacia, inspección-control, factores endógenos, y exógenos de la educación.

Los trabajos presentados en el Tercer Seminario Nacional de Investigación Nacional también estuvieron caracterizados por los aspectos citados anteriormente, aunque se presentaron algunos avances y nuevos interrogantes que dan pie a nuevas investigaciones.

Lógicamente la calidad de la educación no se alcanza solo con actos legales ni divulgando las políticas que sobre esta elabora el MEN. El factor humano es fundamental en su obtención. Los intentos que se han hecho con los planes anteriores, incluyendo la renovación curricular, la escuela nueva y como producto de estos la promoción automática, se quedan cortos en el alcance de sus propósitos.

Para mejorar la calidad educativa de los diversos niveles del sistema fue necesario establecer una relación con la investigación y las innovaciones educativas, las cuales facilitaron la aplicación y generalización de los diversos planes de una forma más eficaz para el mejoramiento de la educación. Este planteamiento fueron fundamentados por el Ministro de Educación Antonio Yepes Parra en el Congreso Pedagógico Nacional realizado en Bogotá en el mes de agosto de 1987.

"Cualquiera que sean las estrategias adoptadas para mejorar la calidad de la educación, es indispensable abordar previamente la difícil tarea de buscar y adoptar una posición que defina el proyecto hombre y sociedad que se quiere

formar" (5). Por lo cual es necesario determinar muy claramente los fines de la educación a nivel social en lo referente a la acción, las ideas, las normas y los valores que orientarán el sistema educativo para formar un proyecto de hombre.

La razón es comprensible: hoy en día es ampliamente reconocido que la calidad tiene que ver con muchos que afectan la realidad de la escuela; tiene que ver con la satisfacción de las necesidades, intereses y aspiraciones del individuo y de la sociedad, con la definición y la realización de unos fines y objetivos de la educación, generalmente expresados en términos normativos con la selección y organización de los contenidos del currículo, con la conformación y capacitación de los educadores, con participación de los padres de familia y de la comunidad, con la disponibilidad de textos y materiales (6).

Dichas pretenciones están impresas en la renovación curricular y en forma concreta en el Decreto Número 1419 de julio 17 de 1978 del cual tomaremos los conceptos fundamentales, los fines del sistema educativo, las características del currículo y los componentes y características de los programas curriculares.

(5) MEMORIAS. Rev. Educación y Cultura. (Bogotá), Oct., 1987. 43 p.

(6) Ibid. p. 43

DECRETO NUMERO 1419

(JULIO 17 DE 1978)

"Por el cual se señalan las normas y orientaciones básicas para la administración curricular en los niveles de educación pre-escolar, básica (primaria y secundaria), media vocacional e intermedia profesional.

EL PRESIDENTE DE LA REPUBLICA

En uso de las facultades que le confiere  
El ordinal 12 del artículo 120 de la  
Constitución Política y

CONSIDERANDO:

Que es función del Gobierno establecer los marcos legales para el diseño y la administración curricular;

Que el Decreto-Ley 080 de 1976 reestructuró el sistema educativo nacional.

DECRETA!

DE LOS CONCEPTOS FUNDAMENTALES

Artículo 1o. El ordenamiento establecido en el presente decreto constituye el marco legal para el mejoramiento cualitativo de la educación formal en los niveles de pre-escolar, básica (primaria y secundaria), media vocacional e intermedia profesional.

Artículo 2o. Para efectos del presente decreto se entiende

por currículo el conjunto planeado y organizado de actividades en el que participan alumnos, maestros y comunidad para el logro de los fines y objetivos de la educación.

#### DE LOS FINES DEL SISTEMA EDUCATIVO

Artículo 3o. La programación curricular para los niveles de educación pre-escolar, básica (primaria y secundaria), media vocacional e intermedia profesional, deberá ceñirse a los fines del sistema educativo colombiano. Se consideran fines del sistema educativo colombiano los siguientes\*

1. Contribuir al desarrollo equilibrado del individuo y de la sociedad sobre la base del respeto por la vida y por los derechos humanos.
2. Estimular la formación de actitudes y hábitos que favorezcan la conservación de la salud física y mental de la persona y el uso racional del tiempo.
3. Promover la participación consciente y responsable de la persona como miembro de la familia y del grupo social y fortalecer los vínculos que favorezcan la identidad y el progreso de la sociedad.
4. Fomentar el desarrollo vocacional y la formación profesional de acuerdo con las actitudes y aspiraciones de la persona y las necesidades de la sociedad inculcando el aprecio por el trabajo cualquiera que sea su naturaleza.
5. Fomentar en la persona el espíritu de defensa, conservación, recuperación y utilización racional de los recursos

naturales y de los bienes y servicios de la sociedad.

6. Desarrollar en la persona la capacidad crítica y analítica del espíritu científico, mediante el proceso de adquisición de los principios y métodos en cada una de las áreas del conocimiento, para que participe en la búsqueda de alternativas de solución a los problemas nacionales.
7. Promover en la persona la capacidad de crear, adoptar y transferir la tecnología que se requiere en los procesos de desarrollo del país.
8. Fomentar el desarrollo de aptitudes y hábitos permanentes de superación que motiven a la persona a continuar la educación a través de su vida.
9. Fomentar el estudio de los propios valores y el conocimiento y respeto de los valores característicos de los diferentes grupos humanos.
- IB. Estimular el desarrollo de la mente, la capacidad de apreciación estética y propiciar un ambiente de respeto por las diferentes creencias religiosas.
11. Formar una persona moral y cívicamente responsable.

#### DE LAS CARACTERISTICAS DEL CURRÍCULO

Artículo 4o. Para el logro de los fines propuestos en el artículo anterior debe conducir a una acción educativa que responda a las siguientes características\*

1. El proceso educativo debe estar centrado en el alumno, para que éste se desarrolle armónica e integralmente como persona y como miembro de la comunidad.
2. Los programas educativos deben mantener el equilibrio entre conceptualización teórica y aplicación práctica del conocimiento.
3. La programación curricular debe constituir un sistema dinámico que concorra a la formación personal y a la integración social.
4. El proceso educativo debe promover el estudio de los problemas y acontecimientos actuales en la vida nacional e internacional.

#### DE LOS COMPONENTES V CARACTERISTICAS DE LOS PROGRAMAS CURRICULARES

Artículo 5o. Los componentes de los programas curriculares para cada área o asignatura en los niveles de pre-escolar, básica (primaria y secundaria), media vocacional e intermedia profesional serán los siguientes»

- a. Justificación
- b. Estructura conceptual
- c. Objetivos generales y específicos
- d. Contenidos básicos
- e. Alternativas de actividades y metodología
- f. Materiales y medios educativos
- g. Indicadores de evaluación

Parágrafo: En el diseño, experimentación y aplicación de los programas curriculares se deben tener en cuenta características tales como flexibilidad, articulación, graduación, integridad, secuencia, unidad y equilibrio de acuerdo con los objetivos educacionales que se persiguen en cada nivel, área o asignatura.

La experiencia de la relación entre educadores, educandos, padres de familia y comunidad tiene como finalidad el propiciar el desarrollo integral de los alumnos, de modo que se logre articular escuela y vida, práctica y teoría, conocimiento y trabajo.

- Integrada en los programas y actividades con las necesidades e intereses de la comunidad
- Centrada en los procesos de desarrollo de los alumnos y en el mejoramiento permanente de procesos pedagógicos y de la organización escolar.

Ya no será pues, nuestra escuela, una escuela tradicional encargada de transmitir de una generación a otra el saber, las normas y valores que hacen posible la reproducción de una sociedad dada, la cual ha entrado en una aguda crisis. Mediante la renovación curricular y el plan denominado "Acción Nacional Educativa Cultural", que se desarrollará a partir de 1988, la promoción automática es una estrategia que busca i

- Mejorar la calidad de la educación
- Disminuir los niveles de deserción y de mortalidad académica

## **mica**

- Transformar la concepción y prácticas evaluativas
- Introducir cambios a nivel curricular (en contenidos, en lo metodológico, en los mecanismos de motivación, a nivel organizacional del currículo)
- Ofrecer mayores posibilidades a los jóvenes y adultos excluidos del sistema escolar
- Hacer de la escuela un proyecto cultural y regional

Transformar la actitud, la mentalidad y el rol del docente  
La promoción automática sólo requiere sentido si se sitúa en la reforma educativa iniciada en la década del 70 con la cual es coherente, enmarcada en el concepto de una educación permanente e integral. El Gobierno tomó pues la decisión de reglamentar la aplicación de la promoción automática en la educación básica primaria, ya ordenada en el decreto 088 de 1976 (artículo 8).

"La promoción automática afectará la calidad de la educación? Indudablemente el niño ingresa a la escuela para avanzar en su desarrollo integral como persona. Es necesario buscar que su motivación crezca en la medida en que tome consciencia de que su aprendizaje y el progreso tienen valor por si mismo y no por la amenaza de las malas notas o "perdida del año". Si el esfuerzo conjunto de maestros y padres de familia logra este objetivo, no hay duda de que la calidad mejorará sustancialmente.

## 5. EDUCACION

En 1980 la educación pre-escolar presentaba una baja cobertura; en la educación primaria en la zona urbana, " de un 98% de personas que podían tener acceso a ella, sólo un 50% de la población lograba ser retenido en ésta. En la zona rural de un 83% de personas en edad para ingresar a educación primaria, un 67% desertaba y sólo un 16% lograba ser retenido."

(7)

"En la educación básica secundaria el problema es de índole socio-económico, presentándose también altos grados de deserción académica (66%)." (8)

La misma fuente dice que en 1982 la educación básica secundaria y media vocacional alcanzaban una tasa de escolaridad del 44%, se plantea que la educación básica secundaria es una educación de ciudad.

Hay dos problemas conjuntos que se manifiestan»

La restricción de la cobertura y la deserción que se incrementa cada vez más con relación a los contenidos de la educa-

(7) Secretaria de Educación y Cultura. Archivo Planeamiento Educativo.

(8) Departamento Nacional de Estadística. Informe Estadístico, 1986.

ción rutinarios, poco actualizados y autoritarios, además que no se ha consolidado como ciclo terminal de la educación básica secundaria y media vocacional. Además, más del 307. de los bachilleres tiene cerrado el acceso a la universidad por falta de cupos.

La educación básica primaria y secundaria también se vió abocada a una reforma contenida en el Decreto 1002 de 1984, por la cual se adoptaron técnicas y procedimientos para la promoción escolar de los alumnos, en los centros docentes de básica primaria, secundaria y media vocacional, contemplada ya en los decretos 088 de 1976 y 1419 de 1978 donde se reglamenta la reestructuración del sistema educativo colombiano.

Se reglamenta la promoción escolar y se indican los elementos esenciales que debe tener el proceso de evaluación académica para asegurar mayor objetividad y confiabilidad en la promoción escolar. Para la promoción escolar se consideran espectos evaluables los conocimientos teóricos y prácticos, las habilidades y destrezas en todas las asignaturas de todas las áreas, niveles y modalidades (Artículo 2). La evaluación de estos aspectos académicos, encaminada a la promoción escolar, no agota todas las potencialidades que deben desarrollarse armónicamente en el alumno para el logro de su formación integral, cualidades tales como la adquisición de actitudes, hábitos y valores. todo centro docente debe establecer los medios para estimular, orientar y evaluar estas cualidades a

fin de asegurar en sus alumnos una verdadera formación (Parágrafo Artículo 2).

## 5.1 CONCEPTOS BASICOS SOBRE CURRICULO

Entendido en términos educativos, se utiliza para indicar todos los elementos que intervienen en forma directa e indirecta en el proceso enseñanza-aprendizaje. Para hablar de currículo a cualquier nivel es necesario hacer alusión a los instantes que posibilitan la existencia del momento educativo, al cual hay que establecerle una interacción directa entre los planes y materiales que hacen posible la modificación de la conducta de aprendizaje en los estudiantes.

El currículo tiene una amplia connotación que involucra tanto actividades escolares y extraescolares. En las realizaciones del aprendizaje y los materiales con que se realizan hay unas dimensiones básicas! Fin, contenido, método, las cuales se interactúan constituyendo el currículo operacional. Su aplicación a la acción educativa tiene como fin principal producir, organizar y transmitir conocimientos que capaciten al individuo para vivir en sociedad. El currículo es el elemento técnico mediante el cual se establece un proceso organizado para que el estudiante pueda obtener mejores logros en su aprendizaje de manera que, mientras más organizado sea el currículo, mayores serán los logros que los alumnos podrán reportar de él.

Se entiende por currículo el conjunto planeado y organizado de Actividades en el que participan alumnos, maestros y, comunidad para el logro de los fines y objetivos de la educación (Decreto 1419 de 1978, artículo 2, MEN).

Esto nos permite determinar que por la rapidez con que se cambian los estados de vida en la sociedad, el currículo estará constantemente sujeto a cambios; por lo tanto ha de ser flexible, como también propenso a replanteamientos permanentes que posibiliten adecuarla a las diversas condiciones sociales.

Teniendo en cuenta estas condiciones podemos afirmar que el currículo está conformado por una serie de valores, experiencias, conocimientos debidamente organizados y planificados que se emplean en una forma programada en cada uno de los grupos de una institución docente.

## 5.2 CONCEPTOS BASICOS SOBRE CALIDAD DEL CURRICULO

En el ámbito educactivo nacional, no se ha avanzado sobre el concepto de "calidad" entendido como comparación y medida por lo que se hace necesario entonces, entrar a fijar criterios básicos para poder establecer las dimensiones cuantitativas y cualitativas de la calidad de la educación a través de indicadores analíticos se pretende buscar las relaciones entre la educación y la sociedad con el fin de poder exponer la función social que cumple el sistema educativo y si es ade-

cuada a las necesidades básicas de la región. Teniendo en cuenta que esto implica analizar la situación de la educación y su capacidad para producir resultados que garanticen la incorporación exitosa de los egresados a un sistema educativo superior o, en su defecto, su participación productiva en el sistema social.

En este caso, se toma la educación como una función social que satisface una necesidad que demanda la sociedad y que, como tal, permite la satisfacción o no de ella, lo que incide entonces en la capacitación y formación de los individuos de acuerdo a las exigencias sociales. Pero sucede que cada sociedad en sus diversos momentos históricos tiene unas necesidades propias o particulares que satisfacer, que a su vez, están sometidas a una serie de condicionamientos internos y externos a ella ya sean económicos, políticos, culturales, históricos, etc.

La calidad de la educación es un concepto correlativo de la eficiencia a nivel cualitativo y cuantitativo, noción que es mensurable por medio de indicadores descriptivos que definen la estructura de la educación y su organización de acuerdo a una concepción de la sociedad.

Este es el efecto cualitativo en el que se mueve una filosofía de la educación. Por otra parte la calidad requiere de indicadores internos como tasa de inscripción, repitencia, deserción, análisis de cohortes, etc. Se trata entonces de la dimensión cuantitativa que, ligada a lo anterior, produce el

efecto integral del estudio; en esta forma se analiza la posibilidad que tiene el sistema para producir el cambio social o para mantener el orden social establecido.

Para lograr los resultados positivos de la dinamización de la educación como una función social, debe marchar al ritmo de las necesidades básicas materiales lo que tiene que ver con el desarrollo económico y social, entre las que se encuentran la salud, el acceso a la cultura y la educación. Estas necesidades requieren condiciones no materiales que se expresen en el grado de participación de la comunidad en el desarrollo social.

Por tanto una evaluación integral de la educación en una región dada requiere del análisis de las necesidades básicas materiales y no materiales, por ser dimensiones correlativas de la calidad de la educación.

Dentro del propósito del actual gobierno de erradicar la pobreza absoluta y de lograr el desarrollo de una economía social, la universalización de la educación se constituye en un eje rector por cuanto la reducción de niveles críticos de pobreza, sólo es posible si se garantiza el derecho de la educación a todos los ciudadanos, si se eleva el nivel de la calidad y si se hace del sistema escolar un sistema participativo y eficiente. Es entonces la calidad de la educación toda una concepción integral que lleva impresos no sólo los resultados y evaluación sino un concepto de carácter social y comunitario, puesto que éste es el servicio que presta la

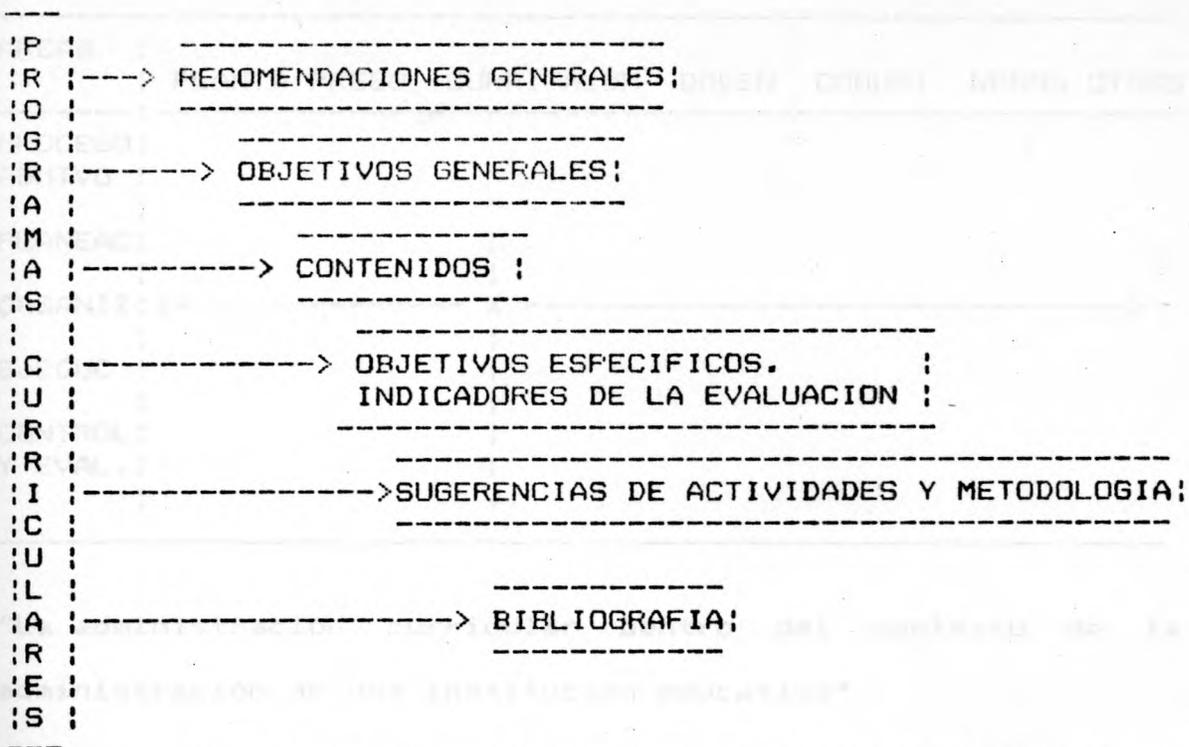
educación que parte de unas necesidades a las cuales hay que darle satisfacción en los diversos momentos históricos.

Identificar estas necesidades es tarea prioritaria para alcanzar el objetivo propuesto. Los trabajos elaborados en el país sobre calidad de la educación de una u otra forma hacen alusión a los análisis de la educación como un producto obtenido y encasillado por lo que es el rendimiento académico, como principal indicador de lo que es la calidad, dejando de lado lo que ya planteamos anteriormente» El aspecto cualitativo de la Educación.

### 5.3 DESARROLLO DEL CURRÍCULO

El desarrollo, planeación y aplicación del currículo debe realizarse sobre la base de un proceso lógico y racional, lo cual permite que se pueda adaptar en forma fácil y eficaz ante las situaciones aceleradas de cambio en todos los órdenes: Social, económico, político y cultural.

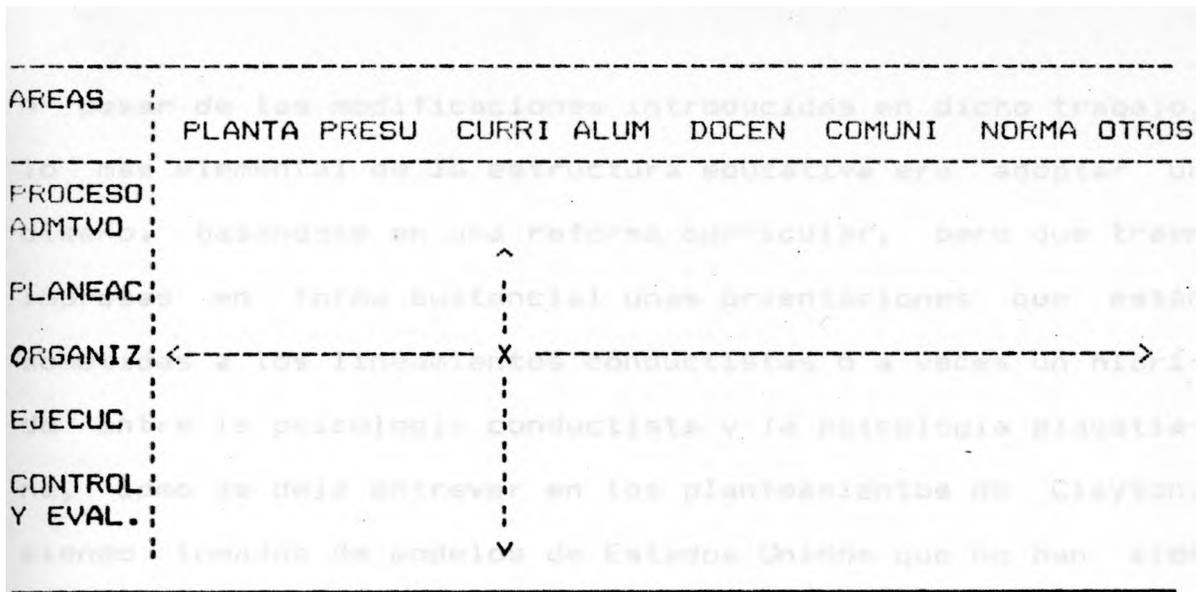
Por desarrollo curricular se entiende el conjunto de Actividades, establecidas a partir de los fundamentos\* del currículo, el plan de estudios, los Marcos generales de los programas curriculares, encaminados a plantear recomendaciones generales, objetivos y contenidos específicos para cada grado de escolaridad en los diferentes\* niveles\* educativos. Estos programas tienen la siguiente secuencia:



FUENTE. MEN "El Proceso Curricular en el Aula" Bogotá 1985, p 5.

5.4 ADMINISTRACION CURRICULAR

La labor administrativa de las instituciones Educativas tiene varios aspectos que no pueden desgregarse para hacer referencia a cada uno de ellos en forma especifica por cuanto cada uno de ellos está ligado con el otro por v' Ejemplo la administración de la planta física, las finanzas, el personal docente, los alumnos, el currículo, las normas, los materiales, las ayudas didácticas, la comunidad y otros aspectos que dan cumplimiento a los objetivos institucionales y fines de la educación.



"La administración curricular dentro del contexto de la administración de una institución educativa"

FUENTE: MINISTERIO DE EDUCACION NACIONAL. Dirección General de Capacitación y Perfeccionamiento Docente. Bogotá 1985.

## 5.5 REFORMA CURRICULAR

5.5.1 Aspectos Generales . "Una necesidad fundamental de cualquier programa educacional en cualquier país es diseñar la instrucción. Esto es, ya sea que estemos alfabetizando en educación no formal, o filosofía en una universidad, o agricultura a un grupo de campesinos, o salubridad a un grupo de futuras madres, cualquiera que sea el objetivo educacional, uno tiene que diseñar la instrucción", afirma John S. Clayton (8) en su presentación del proyecto multinacional de tecnología educativa de la OEA.

(8) Rev. de Tecnología Educativa. (Santiago de Chile), A(1)i 24, 1978.

A pesar de las modificaciones introducidas en dicho trabajo, lo más elemental de la estructura educativa era adoptar un diseño, basándose en una reforma curricular, pero que traen impresas en forma sustancial unas orientaciones que están sometidas a los lineamientos conductistas o a veces un híbrido entre la psicología conductista y la psicología piagetiana, como se deja entrever en los planteamientos de Clayton, siendo tomados de modelos de Estados Unidos que no han sido exitosos o muy efectivos en el proceso instruccional, haciendo que los modelos educativos latinoamericanos manifiesten debilidad y dependencia no sólo en el aspecto económico sino en el intelectual y el cultural.

#### 5.5.2 Plan de Estudio y Programa

5.5.2.1. Plan de Estudio. Toda la complejidad del currículo en una institución educativa y la coordinación y adaptación del mismo, con el fin de que sea asequible a los estudiantes, aparecerá en el plan de estudios como una forma de comprensión del currículo y se entiende como: La ordenación general por años y cursos de las asignaturas y de las actividades que se deben desarrollar en la escuela.

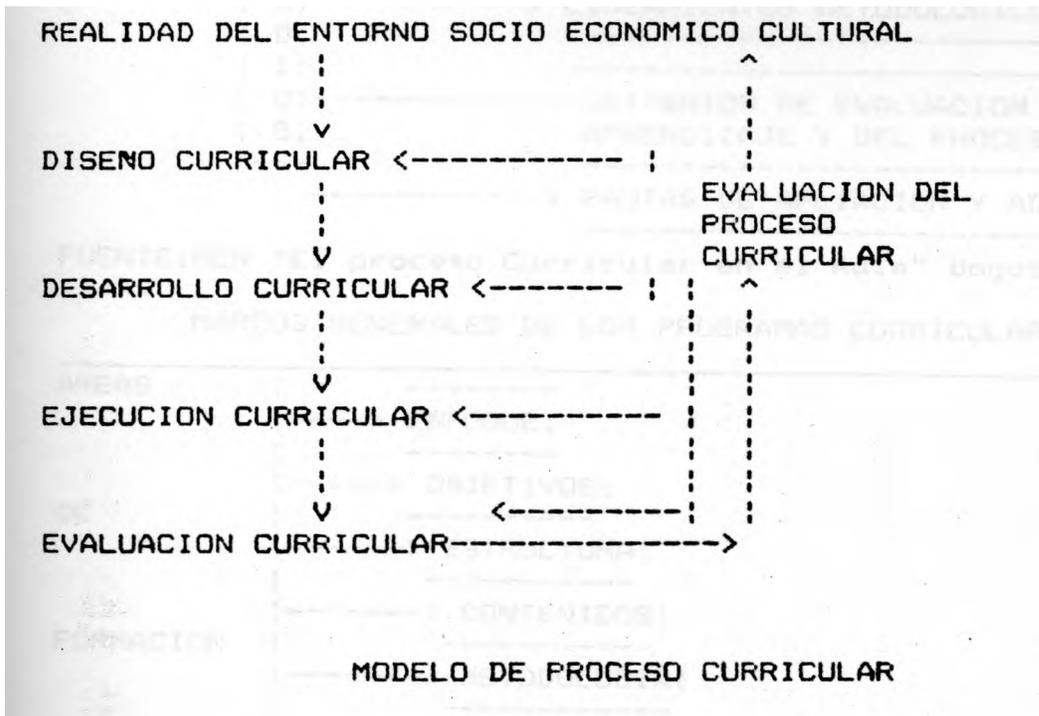
El plan de estudio procura establecer una visión general de las asignaturas, su ordenación y distribución en la educación, atendiendo a los objetivos propuestos. Toda acción educativa dispone de un plan de estudio en forma implícita y explícita. Puede elaborarse a nivel nacional a través de

organismos estatales lo cual, con frecuencia, lo convierte en algo inadecuado desde el punto de vista pedagógico.

La finalidad de todo plan de estudio es la coordinación de la enseñanza para conseguir fines previamente establecidos como:

La instrucción, la formación, la asimilación de determinadas áreas de estudio.

En el decreto 1002 de 1984 el plan de estudio considera que cada período académico se evaluará y calificará el aprendizaje del alumno en todas las áreas de formación en aspectos tales como el logro de los objetivos de aprendizaje, el desarrollo de los procesos, la utilización de los recursos, la adquisición y progresos en el ejercicio de habilidades y destrezas (Artículo 6).





La nota de cada período, en las diferentes áreas y asignaturas, será el promedio de las calificaciones obtenidas por el alumno en las diversas actividades de aprendizaje, durante el tiempo del respectivo período.

5.5.2.2 Plan de Estudio Por Area. En el plan de estudio se debe seguir un proceso más o menos uniforme, en el cual hay que seleccionar temas, estableciendo un orden de importancia para lo cual hay que tener criterios claramente definidos.

- Sociológicos. El plan de estudios debe seleccionar las asignaturas que le van a permitir al educando la educación a la vida social y la interpretación y diagnóstico de los problemas a la vida cotidiana.

- Sicológicos. Siendo necesario considerar en el plan los principios de desarrollo evaluativo y selección de contenidos que más se adapten a cada etapa de desarrollo y capacidades de orientación, asimilación de los educandos.

- Lógicos. Para que los anteriores criterios sean funcionales, es necesario hacer énfasis en la estructura interna del área de estudio, presentándola de manera que no se rompa su continuidad aunque muchas veces hay que hacer cambios. El segundo aspecto hace referencia a la ordenación y distribución de las materias en el plan de estudio. La distribución se hace en forma progresiva o por niveles con el fin de que en cada nivel se adquieran nuevos conocimientos y más complejos.

En el diseño curricular son elementos fundamentales el plan de Estudios y los *marcos* generales de las Areas de formación que se definen en el plan para los diferentes niveles educativos. El diseño de un plan de Estudios tiene como punto de partida la interpretación de las políticas educativas y de las fuerzas endógenas y exógenas del sistema educativo, con el fin de encaminarlas hacia el mejoramiento cualitativo y cuantitativo de la Calidad de la Educación como también de la fundamentación general que respalda el currículo.

Los Marcos generales de los programas curriculares hacen énfasis en el conjunto de actividades relacionadas con las áreas de formación, surgiendo un subproceso del diseño curricular que permite, formular objetivos curriculares, seleccionar las áreas de formación y organizar los contenidos que permitan! el logro de objetivos; la identificación de las estrategias del proceso enseñanza - aprendizaje (métodos) de tal manera que estas se ajustan al logro de objetivos y buen manejo de los contenidos.

Es pertinente entonces, una identificación concreta de los materiales, ayudas didácticas, formas e instrumentos para evaluar, el rendimiento del alumno, la efectividad de programa y el desempeño del maestro en su labor.

5.5.3 Ejecución Curricular. Tiene particular importancia en este subproceso la práctica docente, en la ejecución del proceso enseñanza aprendizaje, el cual se operacionaliza concretamente en las instituciones escolares, en el aula, laboratorios, campos de recreo, talleres y otros lugares.

Para la ejecución se requiere de la participación activa de Docentes y alumnos y también de agentes indirectos como administradores, personal auxiliar y los miembros de la comunidad educativa los cuales son facilitadores en el buen desarrollo de dicho subproceso.

Evaluación curricular.

Este proceso curricular comprende»

- La evaluación del rendimiento de los alumnos.
- Evaluación del plan.
- Evaluación de los programas.
- Evaluación de la Institución.

Es pues, esta una evaluación Integral de todos los elementos y agentes que participan en la operacionalización del proceso curricular.

- Operacionalización del proceso Curricular.

En dicho proceso son de gran importancia para su realización las acciones administrativas que facilitan y permiten una

### **operacionalización óptima del proceso curricular.**

Los subprocesos de desarrollo y ejecución incluyen actividades docentes, la formación de grupos de trabajo, el proceso enseñanza - aprendizaje en su iniciación y desarrollo, la administración de la intensidad horaria, la planeación y control de disposición de materiales, ayudas didácticas y la realización de la evaluación adecuada del rendimiento y desempeño de alumnos y docentes.

Para la operacionalización de los procesos de desarrollo y ejecución hay otras acciones administrativas que facilitan de una forma óptima la operacionalización de estos procesos como: la planeación y coordinación del uso de la planta física en todos los aspectos pertinentes para el buen desarrollo y ejecución del proceso curricular.

La experimentación curricular ha demostrado la necesidad de reestructurar los programas de las diferentes áreas con base en el conocimiento de las etapas de desarrollo del intelecto de la población estudiantil colombiana.

Los análisis sobre la calidad de los componentes curriculares se dan a partir de los diagnósticos realizados hasta el momento en las diversas modalidades en diferentes épocas, que pueden tomarse como fuente de información o referencia. Es así como la Unesco (9) muestra que la tasa de escolaridad

UNESCO. Seminario Sobre Integración Curricular. 1980. MEN

para 1980 en la educación superior era de 8.3"/., mucho más baja que en países como Perú, Venezuela y Argentina.

En 1980 sólo el 40.7% de los que iniciaban terminaban. Se presentaba además un gran déficit fiscal y presupuestal; el problema administrativo afectaba a las universidades; sólo el 15% de los programas en la educación superior se inclinaban hacia la educación tecnológica. El problema de la educación fue el no haberse constituido en el cerebro de la renovación colombiana.

#### 5.5.1 Objetivos del Currículo

- Garantizar la equidad en el acceso y permanencia en la educación hasta alcanzar niveles que permitan el desarrollo integral de los individuos
- Mejorar la calidad de la educación superior mediante acciones orientadas a elevar la formación de los docentes y adecuar la dotación escolar de los instrumentos fundamentales para la enseñanza
- Propiciar la afirmación de la identidad cultural nacional y la asimilación de valores que contribuyen a la consolidación de la democracia
- Estimular el desarrollo de la investigación científica y tecnológica y la ampliación de sus logros en beneficio del desarrollo nacional

- Fomentar la cultura y el acceso de los colombianos a la recreación y el deporte

Se plantea entonces que la educación colombiana, de acuerdo a los programas, sea de la siguiente formas

El sistema de educación nacional tiende a crear y a consolidar un sistema donde confluyan las unidades actualmente dispersas, encargadas de la formulación de políticas y planes para el mejor manejo y control del presupuesto, el sistema de educación es indispensable.

Se propone fundamentalmente la organización a través de los núcleos de desarrollo educativo, cultural y deportivo, que seria una unidad básica del desarrollo de la educación. Los distritos educativos, a su vez, se unirían para formar los servicios seccionales de educación.

Este sistema nacional de educación estaría compuesto a su vez por cuatro subsistemas.

El pedagógico o Académico. Que contiene la metodología, los programas curriculares, la formación y perfección de los recursos humanos y la tecnología educativa

- El administrativo y de Selección. Encargado de la promoción, evaluación de personal, inspección educativa, asesoría administrativa para la organización de planteles, núcleos y distritos educativos

La Planeación. Encargada de indicar las estrategias de desarrollo y plasmar los planes y proyectos nacionales y regionales

- Sistema Subfinanciero. Encargado de elevar la capacidad de gestión en el recaudo y transferencia de fondos públicos y privados para la educación, revisando la compleja estructura de recursos existentes

Programa Bandera "Camina". Oportunidad para todos, que brindará educación a una población llamada vulnerable: Niños, ancianos y minusválidos. La metodología de esta educación estará basada en la tecnología educativa y la utilización de los medios de comunicación y mejoramiento en la calidad de vida e incremento de la producción de trabajo.

Programas de Educación en las Areas Rurales. Este pretende brindar más y mejores servicios sociales y educativos al campo, para aumentar el bienestar y el nivel cultural de la población campesina.

Se trata también de elevar la capacidad productiva del campesino y garantizar en el futuro eficacia en la transformación de la tecnología.

Este programa tiene como objetivos principales:

- El fomento de la educación básica en sitios económicamente atrasados. Esto es complementario al DRI y a las concentraciones de desarrollo rural
- La expansión de la escuela nueva. Como técnica de enseñanza multigrada para ofrecer primaria completa con un máximo de tres profesores y tres alumnos y la agropecuaria a través de la educación a distancia

Programa para el Mejoramiento de la Calidad de la Educación. La equidad significa dar a los estudiantes de bajos ingresos, especialmente, oportunidades de sobresalir por su talento y gracias a una educación creativa e innovadora. El instrumento central de esta educación es el nuevo currículo cuya aplicación estará acompañada de capacitación adecuada para educadores, pretendiendo con ello mejorar la calidad de la educación.

La Universidad Abierta y a Distancia. Se trata con esta modalidad de educación ampliar las oportunidades de acceso a través de métodos modernos y medios de comunicación con la aplicación de la tecnología al aprendizaje, lo que implica una serie de nuevas estrategias en cuanto a la utilización de recursos, formas de trabajo y dirección de éstos.

Es su objetivo brindar educación permanente y abierta, de tal manera que cualquier individuo que cumpla con una serie de requisitos pueda tener acceso a ella y ser protagonista y

guía de su propio aprendizaje mediante la utilización de materiales educativos, reforzados con asesorías.

Como Integrar la Cultura y la Educación. El estímulo de las diversas expresiones culturales de la totalidad de la población, el conocimiento de la cultura universal y la cultura autóctona de Colombia, resaltando nuestros valores literarios, musicales, folclóricos, etc., para lograr una identidad cultural nacional.

La recreación y el deporte se incorporan al sistema educativo como instrumentos para la salud individual y colectiva. "Lo planteado en programas de Gobierno en Colombia para el periodo 1982-1986 no son más que ajustes que van encaminados a cumplir lo planteado en la reunión de Quito en 1981, pero sucede que en marzo de 1987 en Colombia se instala de nuevo la reunión de Ministros de Educación de América Latina y el Caribe con sede en Bogotá, donde se busca analizar crudamente lo bueno, lo malo y lo feo de la educación en esta zona del mundo". Se trataron problemas como la erradicación completa del analfabetismo en el año 2000.

Según informes periodísticos de COLPRENSA, se expondrá un trabajo elaborado por la Secretaría General de la "UNESCO" titulado "La Educación frente a las exigencias del Desarrollo Socioeconómico", especialmente del desarrollo científico y tecnológico en el contexto de la situación económica actual en la región .

El documento plantea los avances, problemas y retos de la educación en América Latina y el Caribe, sintetizados así\*

- En los últimos cinco años la tasa de analfabetismo ha caído en 10 puntos, de 27.3% en 1970 a 17.3% en 1985

- El número de adultos alfabetizados en América Latina y el Caribe casi se ha duplicado, pasando de 119 millones en 1970 a 209 millones en 1985, mientras que el número de analfabetos ha permanecido invariable en cerca de 44 millones

- El analfabetismo ha sido virtualmente eliminado en Barbados, Cuba, Granada, San Cristóbal, Nieves e Islas Vírgenes Británicas y los índices son relativamente bajos en Argentina, Chile, Costa Rica, Guayana, Trinidad y Tobago y Uruguay

La meta de la alfabetización universal en la región hacia el año 2000 planteada en la Declaración de México, resulta un objetivo ambicioso puesto que si las tendencias registradas en el pasado continúan, el número de analfabetos se reducirá en solamente 6 millones. Todavía quedarán 38 millones (10.4% de la población adulta en el año 2000).

- Si se quieren alfabetizar esos 38 millones en 15 años, deberán alfabetizarse cerca de 2,5 millones de cada año.

- El impacto de la severa crisis económica alcanzará, al menos, el horizonte de los próximos 10 o 15 años y obliga a definir opciones de desarrollo que afectarán las estructuras socio-económicas de los países.

- Evitar que las decisiones y acciones se reduzcan a respuestas aisladas y esporádicas, a situaciones coyunturales, que se enmarquen dentro de un marco coherente de previsiones

- El desarrollo científico y tecnológico y su impacto en el desarrollo socioeconómico requiere de una sólida educación básica científico-tecnológica, extendida a toda la población.

"La creencia según la cual el desarrollo científico y tecnológico sólo requiere de científicos, tecnólogos y profesionales de alto nivel ha producido serios fracasos y frustraciones" .

- En el orden económico-político que tiene que ver con el fortalecimiento de los sectores productivos, trazando caminos para una mayor reafirmación de las diversas ramas de la producción, se plantea tener presiones inflacionarias por medio de la concentración, ordenar el sector financiero, acudir al ahorro público y privado para la defensa de la industria y la agricultura, estimular la demanda agregada por medio de la construcción masiva de vivienda popular que genera empleo productivo, relación empleo-ingreso-consumo, elevar la capacidad de ahorro del sector público, austeridad en nombramiento de funcionarios, fomentar la generación de divisas con nuevas exportaciones, mejorar la producción agrícola con un programa de desarrollo

- Sobre la base de un potencial humano formado adecuadamente en las bases del pensamiento científico-tecnológico y contando con un sistema de información sobre el mercado de trabajo y la evolución del empleo, los países podrán establecer

programas de formación ocupacional de menor costo (9)

(9) El Colombiano, Medellín, (24, Mar., 1987); p. 14A.

## 6. CARACTERIZACION DEL SISTEMA EDUCATIVO

### 6.1 CARACTERISTICAS INTERNACIONALES

La educación en Colombia tiene objetivos específicos que deben mirarse bajo la perspectiva de los planes de desarrollo determinados para la década de los 80 en Centro y Suramérica, donde juega un papel importante el criterio de dependencia en toda Latinoamérica por la existencia de políticas comunes a todos los países con referencia a la educación como un factor decisivo en los procesos de desarrollo y cambio de dichas sociedades.

Estas políticas educativas tienen su origen en la similar evolución de la población Latinoamericana en cuanto a sus características sociales y económicas que han generado demandas en cuanto a la expansión del aparato educativo según lo expresa Angel Rama (10) se dan a partir de los cambios estructurales que ocurren en las sociedades latinoamericanas. Señala además algunos de los principales rasgos de ese momento de transición que se manifiestan en\*

10) Rama, Germán W. Educacio, participación y estilos de desarrollo en América Latina. Serie Educación y Sociedad CEPAL KADELUS2 Buenos Aires. 1984

- Elevación de la tasa de crecimiento poblacional

Gran incremento de la población urbana

- Una población económicamente activa que tiende a disminuir su crecimiento en el sector agrícola, a aumentar en el sector industrial y sobre todo el terciario moderno
- Un crecimiento económico que si bien no se extiende a todos los grupos sociales produce una elevación en el nivel mínimo de la renta que se hace sentir a través del "goteo" de ingresos en favor de los grupos sociales inferiores

Latinoamérica no es un grupo completamente homogéneo y por lo tanto este proceso de cambio no adquiere la misma intensidad en todos los países pero es manifiesta la variación en cuanto a:

- El aumento de la clase obrera y la acelerada expansión de las ocupaciones no manuales y la creciente diferenciación de los sectores la clase media

Este proceso de cambio hace de la educación "La variable de ajuste en un espacio de contradicciones de interés y de ideologías de los distintos grupos sociales en torno a las ideas de participación y exclusión. En cuanto a la variable de ajuste se puede señalar que la educación«

- a) Aportó los elementos culturales para realizar esta acelerada transición y para efectuar los cambios en las posiciones sociales ocupacionales

b) Hizo posible la socialización de las nuevas generaciones" ( 11)

Las tendencias del mercado son hacia la demanda en constante aumento por una educación que satisfaga sus necesidades de mano de obra calificada. Si se observa la evolución de la matrícula en la educación primaria en Latinoamérica se hará visible el auge de la educación en esta época.

EVOLUCION DE MATRICULA DE LA EDUCACION PRIMARIA (EN MILES)

Año	Total rural - urbana # '/.	
1957	21235	100.00
1960	<b>26166</b>	100.00
1965	14073	100.00
1970	43455	100.00
1975	52172	100.00
1978	65126	100.00

Fuente: Borsotti, Carlos A. Sociedad Rural en educación y escuela en América Latina citando a la UNESCO, OREALC "Educación para el desarrollo integrado.... KAPELUZ2 pag. 270

Desde su origen la demanda por educación ha originado políticas generalizadas que se manifiestan en una serie de eventos

(11) Rama, Germán Op. cit. pag. 97

de gran importancia que contribuyen a reafirmar los intereses educativos de Latinoamérica como "La conferencia Regional de Ministros encargados de la Planificacxón Económica de Latinoamérica y la Región del Caribe", celebrada en 1979 en México, en donde se reafirmó la gran importancia de la educación en el desarrollo social de las naciones. Allí se hacen planteamientos que van a favorecer los sectores de la población más desprotegidos en los sectores urbanos marginados y rurales donde se hace necesaria una diversificación de acuerdo con las necesidades reales, para poder superar las diferencias entre los diversos grupos en cuanto a nivel de vida.

En el campo educativo en necesario implementar reformas que respondan de una manera efectiva a las verdaderas necesidades y aspiraciones culturales de los pueblos y coordinar la estrecha relación existente entre los sistemas de educación y los mercados de trabajo.

Tratando además de utilizar todos los recursos para poder alcanzar a corto plazo cambios que garanticen unas mejores condiciones de vida para los grupos marginados, haciendo que éstos participen activamente en los cambios.

Además, hay algo de trascendental importancia: La formación y capacitación de los profesionales de la educación antes y después de vincularse al proceso educativo con el fin de mantener un buen nivel de conocimientos en las innovaciones tecnológicas.

En América Latina, la acelerada modernización y desarrollo basados en la política de industrialización y la explosión demográfica, contribuyen a aumentar las tasas de expansión educativa. La matrícula escolar y la expansión educativa tienen un carácter extremadamente desigual, pues sin haber logrado reducir los índices de analfabetismo ni controlar la igualdad de acceso u oportunidades a la educación primaria de calidad y por el contrario la mayoría de recursos, expansión y oportunidades están orientadas hacia la educación media, básica secundaria y superior. Se han dado expansiones educativas de gran resonancia, pero que no responden a los requerimientos del sistema productivo ni a los objetivos de democratización de la educación como necesidad social en cuanto a igualdad de oportunidades, ya que los grupos más beneficiados con la expansión educativa son los niveles medio y alto.

Los métodos de planeación y reformas basados en previsiones de crecimiento económico y demanda de recursos humanos que pierden importancia y vigencia rápidamente, debido a la falta de validez de sus proyecciones, a los cambios imprevisto\* en la economía pero especialmente a la relación entre la educación y ocupación, que no pueden reducirse a unas simples relaciones técnico-económicas que están condicionadas por la oferta y la demanda, y a su vez inciden en los diversos factores sociales como los laborales y educativos, donde no hay una correspondencia entre uno y otro factor, por que las políticas curriculares perdieron gradualmente la validez e importancia entre ellas la vocalización y la tecnificación en/

la educación media, basada en los supuestos de mayores posibilidades de empleo de los egresados. Pero los objetivos pretendidos con estos diversos tipos de formación no logran cumplirse, ya que no fueron representativos de empleabilidad, dado que un alto porcentaje de egresados no se ubicaron en el mercado laboral y decidieron continuar estudios superiores como alternativa para poder alcanzar un empleo o mejorar el que ya tenían.

Estos fenómenos muestran claramente la devaluación y pocos alcances de los sistemas educativos en América Latina. El incumplimiento y poca funcionalidad de los objetivos sociales expresa la disociación de la educación con relación al desarrollo socio-económico, ya que la educación se está convirtiendo en un aspecto en donde predomina una lógica propia y desfasada de las exigencias reales externas y sólo se dedica a la conversión de rasgos internos y es aquí donde se presenta la incongruencia entre los conocimientos que brinda la escuela y los conocimientos que en determinado momento histórico requiere el desarrollo científico y técnico o económico de los países que son efectos en las nuevas relaciones económicas internacionales generadas por procesos de reestructuración industrial y de la revolución tecnológica, lo que lleva también implícita una nueva división internacional del trabajo para lo cual el aparato educativo tendrá que llevar un desarrollo de las políticas educativas igual a la modernización y rápido aumento de demanda de fuerza laboral,

con altos niveles de calificación científica y técnica en las nuevas áreas innovadas.

## 6.2. CARACTERISTICAS NACIONALES

En la educación colombiana el programa de renovación curricular está encaminado al mejoramiento de los programas a nivel cualitativo; se han puesto en marcha entonces programas experimentales desde finales de la década del 70, mediante Decretos como el 1419 de 1978, cuya finalidad era superar las deficiencias del sistema educativo y cambiar la estructura y contenidos establecidos en el Decreto 080 de 1974 en lo referente a la diversificación de la educación media, en donde la orientación vocacional comprenderá un sector humanístico y científico y un sector técnico profesional. Se presentan pues nuevas sugerencias a nivel de metodología para orientar el proceso enseñanza-aprendizaje, lo que permite una mayor flexibilidad en el currículo, por lo cual las facultades de educación y las escuelas normales, en consecuencia, deberán proporcionar una educación más amplia y profunda para que el maestro sea un verdadero guía intelectual y esté actualizado en los cambios socio-culturales del país.

Las constantes reformas educativas, planes y programas han descuidado la importancia metodológica, ya que no se analizan los procesos de aprendizaje.

La fase experimental iniciada en 1978 tenía como objetivo fundamental poner a prueba los nuevos programas para que

mediante el concurso del Centro Experimental Piloto (C.E.P.) los docentes y demás miembros de la comunidad en general se permitieran los cambios, ajustes y adecuaciones para poderlos implementar. Dicho proceso de experimentación tuvo un tiempo de duración de tres años; en 1985 el programa se hizo extensivo a la educación básica primaria y en el año de 1984 se empieza con sexto grado de Básica Secundaria.

Es necesario entonces equilibrar el sistema educativo en sus aspectos cualitativos y cuantitativos donde se consolida la importancia de la educación y el poder del Estado para guiarla.

"En 1980 la UNESCO da un decisivo apoyo a la Declaración de México y fue convocada en Quito para abril de 1981 una reunión para concretar las aspiraciones de la Declaración de México en 1979. De dicha reunión sale un importante trabajo llamado el "Texto Reunión de Quito", que entre otras cosas exhorta a los países miembros a acoger una serie de orientaciones que le sirvan como guía para luchar por la superación de problemas como pobreza, el aumento de la movilidad social y procurar una mayor productividad económica, iniciar las reformas necesarias en el sector educativo para mejorar la calidad y la eficiencia y promover los valores culturales propios de cada país, renovar y promover una pedagogía integral que desarrolle cada vez más la creatividad e investigación y que respondan a las necesidades socioeconómicas reales de la sociedad, siendo necesario determinar los perfiles

profesionales que requieren los diversos sectores de la economía nacional con el fin de planificar y promover una capacitación equilibrada en los niveles formal y no formal de la educación, tanto en el área urbana como en la rural, teniendo en cuenta además los distintos grupos de edad. Todo esto con el fin de lograr una mejor articulación, vinculación, planeación, difusión y participación del proceso educativo en los países latinoamericanos"(12).

Las reformas hechas en Colombia a partir de la década del 70 y en el 30, hacen parte de trabajos elaborados por diversos equipos con el fin de que éstas garanticen o al menos procuren una mejor calidad académica, una mayor cobertura, más coordinación entre las políticas institucionales con las políticas de desarrollo regional y nacional, teniendo en cuenta la gran demanda de la educación en todos los niveles.

### 6.3. LA REALIDAD EDUCATIVA ACTUAL

Las condiciones socio-económicas del país no son las mejores en el desenvolvimiento curricular. El currículo actual se desarrolla en un contexto socio-cultural en el que están presentes los siguientes elementos:

(12) Londoño, Guillermo, Morato Cesar y otros. Calidad e impacto Social del Sistema Nacional de Educación Abierta y a Distancia en el cuatrenio 1982-1988.

Un proceso de desarrollo económico y cultural concentrado en un pequeño porcentaje de la población

- Numerosos sectores de la población marginados económica, social y educacionalmente

Una estructura administrativa preponderantemente centralizada, es decir, la estructura curricular y los objetivos, la selección del personal y los recursos son decididos a nivel central.

- Inestabilidad laboral, Incertidumbre política, con fenómenos corrientes que afectan el funcionamiento normal de las instituciones educativas

- Hay un movimiento regional de nacionalismo y lucha por la identidad propia

- Marcada influencia cultural y tecnológica externa que llega muchas veces cargada de valores que están en contradicción con aquellos que deseamos para nuestros pueblos

- Es alta la deserción en cada nivel de la pirámide educativa

- No hay correspondencia entre la educación recibida y las necesidades culturales, sociales y económicas del país y las regiones

- Los planificadores de la educación no han sabido utilizar la información que existe acerca de las condiciones socio-económicas del país en general y de cada región en particu-

par: la información por ejemplo sobre recursos humanos, proyecciones del potencial humano, estudios socio-económicos, etc .

Además, se ha hecho poco uso de la investigación y experimentación como instrumentos para ensayar nuevas modalidades curriculares, antes de tomar decisiones sobre programas a escala nacional

Lo anterior nos lleva a concluir, de acuerdo con la situación descrita, que más que elaborar un plan curricular del sistema educativo para la región, creemos que se puede ajustar mejor a la realidad una adecuación del currículo existente, lo cual es factible a través de un proceso en el que participen todos los estamentos educativos para tratar de ajustar el currículo a las condiciones sociales, culturales y económicas de la región, teniendo en cuenta el desarrollo integral del alumno, de sus necesidades y de las características de la comunidad.

Este proceso de adecuación implica la participación de maestros, padres de familia y agentes educativos para integrar así este proceso al proceso mismo de las instituciones educativas con los otros procesos e instituciones de desarrollo de la región.

El ajuste del currículo a las condiciones sociales, culturales y económicas de una región implica dinamicidad y flexibilidad del currículo e implica que las instituciones educativas constituyan centros de aprendizaje acerca del

desarrollo social, promoviendo la integración de los esfuerzos de los diferentes sectores a través de planes y de estrategias concretas para lograr la materialización de estos principios teóricos.

Para tal efecto, se parte del esquema nacional como modelo y se hace el diseño del currículo, de acuerdo con las características de cada región; así el currículo podrá ofrecer verdaderas oportunidades de aprendizaje a toda la población.

Se requiere para cada región, un modelo curricular que responda al medio en cuanto a objetivos que se desean lograr\* Contenidos, patrones culturales, organizaciones, recursos, sistemas de trabajo y tecnología utilizada.

Se busca a través de este proceso de adecuación, la integración de recursos humanos, materiales, institucionales y económicos existentes en el medio, mediante mecanismos eficientes tomando en consideración toda la región.

En este orden de ideas, es posible ahora pasar a enumerar las bases para la adecuación de un plan curricular del sistema educativo en la región de Cauca.

## 7. BASES DE ADECUACION DE UN PLAN CURRICULAR PARA LA REGION DE CAUCASIA

### 7.1 COMPONENTES CURRICULARES

Es preciso tomar como fuentes curriculares a la comunidad, a los educandos y a los educadores en su situación concreta, este es el punto de partida inmediato que debe tener además de los componentes ideológicos y sociológicos que proporcionarán una idea muy aproximada acerca del tipo de hombre que se quiere formar a través de todo el proceso educativo.

Debe tener un componente psicológico para que le señale a la escuela las condiciones sicoevolutivas del educando, a las que deberá adecuarse en cada etapa escolar.

Debe tener además un componente de tipo didáctico. En este componente, la escuela encuentra la selección y organización de los objetivos y de las actividades planeadas para toda la comunidad, que facilite el logro de experiencias las cuales se integran a las labores que el alumno en situación concreta realiza independientemente en su vida diaria.

En consecuencia, es preciso considerar el currículo como algo concreto, dentro de una realidad con características defini-

das. Para tal efecto, es preciso tomar en cuenta el llamado agente educativo (10) o sea la persona que dentro de un contexto organizado establece una interacción intencionada y directa con uno o varios usuarios en beneficio del proceso de aprendizaje. Bajo esta denominación caen los supervisores educativos, los técnicos o programadores, los directores de núcleo educativo, los directores y rectores de los establecimientos educativos en todos sus niveles y modalidades y el docente mismo.

Estos agentes deberán por lo tanto encargarse de considerar al alumno en una situación concreta, en la cual es preciso considerar no solamente la edad del alumno sino también el medio en que se mueve; así se podrá ver el cómo aprende y qué aprende; esto implica referirse a la comunidad de la cual el alumno forma parte.

El currículo debe por lo tanto incluir; Características, problemas específicos y aspiraciones de la comunidad en la que actúa la escuela.

De esta manera, el alumno logrará una visión más clara, profunda y analítica de la realidad en la que vive; esto es, una comprensión objetiva de las causas que originan los sucesos de su medio. Con esto se pretende que el alumno,

(10) ARISTIZABAL. Rev. Educación Hoy. (50): 7-17, 1979.

desde la misma escuela y bajo su conducción, empiece a buscar formas de acción que le permitan participar en el proceso de transformación de la realidad en que vive,

Esta inclusión de la realidad comunitaria en el currículo exige de cada establecimiento educativo y de cada docente, una adaptación a los diferentes programas educativos y a las circunstancias de la comunidad.

Para lograr los propósitos mencionados hasta el momento, es necesario, en primera instancia, integrar la información que se tiene de la comunidad (o zona objeto de estudio) con las exigencias que presenta el programa de educación oficial media. La organización curricular en unidades favorece este propósito de integración, ya que permite la reorganización de temas de dos programas alrededor de centros significativos para los alumnos.

## 7.2. LA CORRESPONDENCIA SOCIAL DEL CURRÍCULO CON EL ENTORNO SOCIAL

El currículo deberá estar en capacidad de brindar oportunidades al educando para que a través del proceso enseñanza-aprendizaje logre un mayor acercamiento a todas aquellas situaciones que tienen ocurrencia natural dentro de la comunidad. Se trata entonces de generar estímulos para que el educando tome interés en su ambiente inmediato. Esto puede

lonrarse con un planeamiento orientado a centrar la atención del alumno sobre los aspectos que aporten experiencias para aprender la interdependencia existente entre la comunidad, la familia, el Estado y las demás instituciones.

La concepción del ser social debe ser considerada en el currículo como parte importante para la orientación hacia la formación de hábitos y comportamientos socialmente deseables, especialmente en el cuidado de la salud y el logro de una recreación adecuada.

El factor social condiciona el desarrollo del trabajo curricular, ya que la educación se define en función de la sociedad, los mecanismos que la mueven y las condiciones reales de vida de sus miembros, dan pautas para determinar los fines y objetivos que pretende la educación en un determinado momento histórico.

La evaluación debe estar en movimiento permanentes de acuerdo al proceso de desarrollo social con el fin de formar personas integrales y capaces de incidir positiva y efectivamente en la organización social, económica y política del país que orientará en el proceso de transformación y progreso de la educación y sus componentes básicos.

Es necesario entonces hacer precisión sobre las metas educativas y las sociales con el fin de crear una coherencia entre unas y otras.

El proceso de renovación curricular debe estipular la coherencia entre la teoría y la práctica, teniendo en cuenta las transformaciones que deban realizarse a corto, mediano y largo plazo, por lo cual la educación debe ser flexible.

### 7.3 FACTORES QUE CONDICIONAN LA IMPLEMENTACION DEL TRABAJO CURRICULAR

Los factores que condicionan la implementación y operacionalización del trabajo curricular son de tipo social, histórico, económico, filosófico y científico-técnicos.

7.3.1 Factor Social. Este condiciona el trabajo curricular ya que la educación se define de acuerdo al concepto de sociedad imperante fundamentado este en conceptos como el de justicia, orden, progreso, democracia y otros tantos, los cuales van a limitar los fines, objetivos y metas del currículo.

En la sociedad colombiana debido a la multiplicidad de enfoques y a la presencia de cambios no planeados es necesario precisar en la forma concreta en que debe contribuir la educación en una sociedad en crisis con el fin de organizar favorablemente el desarrollo humano en una forma integral para llegar a unas mejores condiciones en el orden social, económico y político.

7.3.2 Factor Económico. En este **aspecto se** tienen en cuenta la producción distribución y uso de bienes y servicios y está relacionado **en** forma directa con la forma de vida de los seres humanos que integran el contacto social; los cuales responden a las necesidades y posibilidades económicas para el desempeño de las personas al mundo de la producción.

El trabajo curricular estará determinado por las prioridades de los grupos dirigentes le asigne a la educación a nivel económico, específicamente como factor de desarrollo

7.3.3 Factor Histórico. El proceso histórico de desarrollo que viven las sociedades es otro factor que condiciona el desarrollo del currículo ya que es necesario que el diseño curricular tenga en cuenta la historia y evolución del conocimiento a través del tiempo y adecuar contenidos y métodos en forma comprensible para los alumnos.

7.3.4 Factor Científico-Técnico. Es este otro aspecto presente en el desarrollo social, económico y político de la sociedad, el progreso y desarrollo de la ciencia y la tecnología a través del tiempo, con el fin de usar responsable y adecuadamente los conocimientos científicos y recursos técnicos para bienestar de la comunidad.

7.3.5 Factor Filosófico. El factor filosófico está determinado por la concepción que se tiene acerca del hombre, la sociedad de los cuales depende la orientación de la

educación por lo cual el currículo estará fundamentado en un concepto del hombre y los fines con que se está formando a este hombre en la sociedad.

#### 7.4. EL PAPEL DEL DIAGNOSTICO EN LA ELABORACION DEL CURRÍCULO

La realidad social, su evolución y desarrollo, requieren de una evaluación constante a fin de analizarla con miras a la elaboración de un diagnóstico adecuado sobre cuáles han de ser los elementos cambiantes en cada situación y sobre los cuales es necesario actuar. De ahí que la investigación sistemática deberá implementarse en el campo educativo, ya que no es posible la elaboración del currículo sin que sus programas estén basados en un conocimiento del medio, de la comunidad y los alumnos, de sus necesidades y recursos.

Los diversos contextos que se presentan a nivel nacional están originados en las múltiples características que asumen las razones en nuestro medio. Para atender a dicha diversidad el currículo requiere de flexibilidad, lo que a su vez implica un alto grado de capacidad para captar las diferencias de los contextos sociales por parte de los educadores, a los cuales se debe preparar para el manejo de las diferentes herramientas pedagógicas según la utilidad que le puedan prestar, de acuerdo al contexto social donde se encuentren.

Para la adecuación curricular se tienen como referencia básica las elaboraciones de la Doctora Atala Botero (OPA No. 197 S.E.V.C.A.), quien plantea cómo el conocimiento de la realidad o el medio social es indispensable para lograr tal adecuación.

El diagnóstico educativo es definido como todos aquellos procesos investigativos que se orientan a dar cuenta de la realidad con orientación a la aplicación educativa! "El diagnóstico debe describir, analizar, evaluar y explicar la situación concreta de la educación, predecir su evaluación e intervenir su desarrollo" (11).

El diagnóstico del medio está referido al conocimiento de la realidad en un forma objetiva, los elementos que la integran, los factores de su desarrollo o los que en alguna forma lo están frenando.

Los fines educativos que se originan en el entorno social son las guías para el desarrollo del proceso educativo y logran que el individuo se desarrolle como miembro de la sociedad.

El diagnóstico es parte esencial y que debe permanecer constante en el desarrollo del currículo y en su aplicación.

El diagnóstico sobre el currículo con orientación para la toma de decisiones.

(11) ACEVEDO GUTIERREZ, Gilberto. OPA 229. Secretaria de Educación y Cultura de Antioquia.

## 7.5 ETAPAS PARA EL DIAGNOSTICO

- Descripción de la situación

Evaluación de la misma

Explicación de los factores que han contribuido a producir la

- Pronóstico o producción de cómo evolucionará la situación si no se interviene para modificarla

Es básica la etapa de acopio de datos en la cual se puede recurrir a la detección de puntos críticos o de hechos que no concuerdan en las expectativas. Se puede recurrir a técnicas tales como revisión de la experiencia de los interesados y el estudio de casos.

La fuente principal de información acerca del núcleo y de su situación constituirá probablemente la experiencia del personal directivo, docente y de algunos alumnos, pero en gran medida los líderes comunitarios, asociaciones de padres de familia, políticos y en general profesionales y personal ligadas a la comunidad, pueden proporcionar información y diversos puntos de vista y de gran utilidad sobre la situación .

El acercamiento a las áreas críticas puede hacerse partiendo de las sugerencias del cambio que plantean los sectores que por su experiencia permitan elaborar generalizaciones que

complementen las observaciones del encargado de realizar el diagnóstico. El objetivo central será lograr que las personas involucradas en la situación lleguen a percibir, comprender y actuar sobre los acontecimientos que se dan en su ambiente.

La exploración de problemas educativos reales tales como el estudio de las modalidades de adaptación, aprovechamiento y otros rasgos de conducta de los alumnos que provienen de otros núcleos o localidades de los que repiten curso, de los becados, de los egresados, de los que siguen estudios superiores, de la deserción del nivel académico, la repercusión de un problema determinado de disciplina, además de las opiniones de profesores vinculados al establecimiento o que ejercen a la vez en otras localidades, etc., todo esto puede sacar a la luz problemas que pasan inadvertidos en la rutina diaria. Con esta exploración se habrá logrado levantar como un curso de los problemas más importantes o más vigentes y descubrir las oportunidades prácticas de nuevos diagnósticos a seguir.

En la misma forma en que se ventilan los problemas educativos se deberá trabajar el diagnóstico para otros problemas tales como de tipo ecológico, sociales, económicos, de salud, transporte, etc.

Cuando se ha realizado este trabajo o bien cuando los responsables de establecimientos han reflexionado bastante sobre los problemas típicos de la comunidad educativa y sus efectos

a corto plazo y desean en consecuencia intervenir para dirigir cambios que se están dando en forma espontánea, es posible emprender la descripción propiamente dicha de la situación educativa como primera etapa del diagnóstico.

## 8. ESBOZO HISTORICO DE LA REGION DEL BAJO CAUCA

El desarrollo del concepto de región es importante por cuanto es el apoyo tecnológico de la planeación que sobre la base de criterios económicos, políticos y sociales tales como los programas sectoriales de salud y educación.

La planeación educativa es un aspecto de la planeación regional y esta, a su vez, lo es de la planeación nacional que se constituye en elemento integrador del Estado.

En esta perspectiva la planeación tiene que desarrollarse en términos socio-económicos para encontrar la relación entre lo regional y la política del Estado como expresión de la Nación; sólo así es posible conocer los valores regionales que se universalizan en un sustrato nacional.

Para construir el concepto de cultura así, las diferencias regionales no se eliminan pero los elementos comunes se unen para formar una totalidad: El Estado Nacional.

Encontrar una conciencia regional y sus relaciones con la conciencia nacional es tarea de la educación que debe buscar la identidad de ciertos elementos como la lengua, religión,

raza, **historia**, para tratar **de** medir la **identidad** comunitaria.

Medir la eficiencia de la educación en una región requiere conocerla bien como región cultural.

Según Michael Hechter, citado por Eduardo López Arango en un artículo titulado Regionalismo e Integración Nacional, Aproximación Teórica, p. 65, se entiende por regionalismo cultural aquel que se produce por ciertos factores culturales diferenciadores (lengua, religión, grupo étnico) y adquieren significación política. Se funda este tipo de regionalismo en la identificación de una unidad cultural regional basada en la lengua, en la religión, en la étnica, en leyes y costumbres, en el folclore, en el arte, en la historia.

Estos elementos constituyen una parte esencial en el esbozo histórico de la región del Bajo Cauca integrada por los municipios del Distrito Educativo 09s Caucasia, El Bagre, Cáceres, Tarazá, Nechí y Zaragoza.

La región en su totalidad no posee grandes diferenciaciones, aunque a la llegada de los españoles encontraron pocas similitudes a nivel cultural y lingüístico dentro de sus pobladores, los cuales se encontraban en un estadio muy primitivo en su desarrollo productivo y en cuanto a su organización social.

Las familias indígenas que allí se encontraron realizaban sus asentamientos poblacionales preferencialmente en las márgenes de los Ríos Cauca, Nechí, Porce y Magdalena; posiblemente dichas familias estaban emparentadas con la cultura Caribe, dados sus hábitos belicosos. La población aborígen parece haber sido muy numerosa; entre ellas los conglomerados más importantes fueron los Natabaes, Vamesíes y Guamucoes. Pero a raíz de la declaración por cédula real del sostenimiento a la esclavitud, fue diezmándose el número de habitantes en la región, proceso este que fue de común ocurrencia en todas aquellas zonas, en las cuales se modificaron las costumbres productivas aborígenes para dar paso a la extracción minera, basada en la esclavitud y los trabajos forzados.

Junto **a** la explotación minera de la época surge el reacomodamiento de la población. El conocimiento de los españoles acerca de la abundancia del oro en la zona conduce a **la** conquista y sometimiento del aborígen, dando fin a su milenaria vinculación a la agricultura; fueron reorganizados en torno **a** los rudimentarios métodos de extracción del oro, que implementaron los españoles, quienes a su vez orientaron la fundación de núcleos poblacionales en torno a la explotación aurífera y su procesamiento.

Este es el origen de poblaciones tales como Cáceres y Zarago-

za que en 1576 fueran fundadas por Gaspar de Rodas, quien a su vez en 1583 organizó la primera fundición de oro y para lo cual hubo de contar con mano de obra esclava trasladada de otras regiones, ante la desaparición de la población nativa de la zona.

Durante la época colonial, Cáceres continúa siendo uno de los centros mineros más destacados por su aporte de oro a la corona de España. Sin embargo, con la finalización de la hegemonía española el decaimiento de la actividad minera conduce a la finalización del auge de estas poblaciones.

Entre 1824 y comienzos de 1900 pierde su auge minero con la salida de los españoles, hasta llegar a su desaparición como municipio y su transformación en corregimiento de Yarumal o Santa Rosa de Osos. Con la Guerra de los Mil Días pasó a pertenecer a la provincia del Nordeste. En 1912 la creación de nuevos municipios le ocasiona la pérdida de casi la mitad de su territorio. En la actualidad la población en un **70%** se dedica a la minería.

Zaragoza durante la época colonial alcanzó también un gran auge, colocándose al nivel de importancia que poseía Santa Fé de Antioquia.

Su decaimiento se produjo no sólo a raíz de la desaparición

casi por completo y durante un largo período de la extracción del oro, sino que a esto coadyudó el hecho de que sus actividades consistían solamente en lo relacionado con la extracción del oro, su fundición y comercialización.

La agricultura había desaparecido así como también la demás actividades productivas, haciendo que la región dependiera completamente del comercio.

La historia de Zaragoza está ligada al continuo traspaso de concesiones para la explotación del oro de una a otra compañía extranjera. La región, saqueada y deteriorada ecológicamente, fue vendida a la Compañía Mineros de Antioquia en 1874 por una compañía norteamericana.

Nechí alcanzó gran importancia desde que fué erigido como distrito en 1630, dada su favorable localización respecto a los Ríos Nechí y Cauca, pero las constantes inundaciones hicieron que fuera trasladado a Margento, pequeña población de escasos recursos que hoy es conocida como Caucasia y sobre la cual recayó el peso administrativo del distrito en el año de 1942, lo que ocasionó su prosperidad como centro urbano.

La migración generada por la violencia política en el país colocó a Caucasia a partir de la década del 50 como centro de actividades comerciales, con detrimento de las agrícolas. Con el decaimiento de estas actividades la región se dedicó a

la ganadería extensiva ya que no contaba con las vías de comunicación que le permitieran comercializar los productos agrícolas de la región.

El auge del oro ocasionado por la suba del precio a nivel internacional, hizo que Caucaia lograra un nuevo impulso en la década del 70, generando desde entonces grandes flujos migratorios.

El desarrollo urbanístico de la actualidad en Caucaia obedece a este hecho, como también los problemas que debe afrontar\* Escasez de servicios públicos, de vivienda, salud, educación y el grave deterioro ecológico de toda la región.

El Bagre es otra de las poblaciones que conforman el distrito y si bien su origen es similar al de las anteriores, su fecha de constitución como municipio es muy reciente ya que data de 1980. Su población ha sido conformada en gran parte como resultado de las constantes migraciones provenientes de otros Departamentos tales como el Chocó, Córdoba y Sucre. En la actualidad su riqueza aurífera continúa siendo explotada con éxito por Mineros de Antioquia.

## 8.1 CARACTERIZACION DE LA REGION DEL BAJO CAUCA

### 8.1.1 Aspectos Físicos

Los municipios pertenecientes al Distrito No. 09 están situa-

dos al norte del Departamento, en las últimas estribaciones de la Cordillera Central, cuya zona central está comprendida entre ambas márgenes del Rio Cauca hasta la Serranía de Ayapel y los límites con los Departamentos de Córdoba y Bolívar.

El Distrito cuenta con una extensión de 8.405 Km<sup>2</sup>, equivalentes al 13% del área total del Departamento.

La extensión por municipios es la siguientes

MUNICIPIO	KILOMETROS <sup>2</sup>	PORCENTAJE EN RELACION AL TOTAL DEL DEPARTAMENTO	PORCENTAJE AL TOTAL DEL DISTRITO
Caucasia	1.960 Km <sup>2</sup>	0,03	23,09
Cáceres	1.973 Km <sup>2</sup>	0,03	23,25
Tarazá	1.560 Km <sup>2</sup>	0,02	13,38
Zaragoza	1.064 Km <sup>2</sup>	0,01	12,54
El Bagre	1.928 Km <sup>2</sup>	0,03	22,72
Nechí	914 Km <sup>2</sup>	0,002	2,23

DATOS» Anuario Estadístico de Antioquia 1985.

Las características económicas, sociales y físicas del Distrito son típicas de la región perteneciente al Bajo Cauca y permiten a su vez establecer diferenciaciones específicas con otras zonas aledañas a la región.

"Su topografía en forma ondulada en la mayor parte de su extensión con pendientes del 0 al 13"¿, hace que aproximadamente un 157. del área total de la región sean terrenos propios para la inundación, con características de alta fertilidad, utilizables en agricultura y ganadería en forma extensiva pero ocasional. Esta topografía es característica de la mayor parte del municipio de Cauca y la zona norte del municipio de Cáceres" (Estudio Regional del Bajo Cauca 1978 D.A.P.).

Algunas zonas, especialmente las colinas, son de una fertilidad baja debido a su poco contenido de materia orgánica y fósforo.

"Los terrenos muy escarpados, principalmente en la parte oriental de Zaragoza y parte del municipio de Cáceres, son aptos para bosques ya que son suelos altamente erosionados, de ahí la importancia de la conservación de los bosques primarios y la reforestación de los bosques secundarios" (Cáceres, Cauca 1981, D.A.P.).

Aspectos tales como el clima, la precipitación, las tendencias migratorias y productivas en la región son caracteres similares en los municipios delimitados.

### **8.1.2 Topografía**

La topografía más notable es llamada ondulada, que se extiende de dirección sur-norte "con pendientes del 0 al 37. y con un 60% de área total; la llanura correspondiente a la hoya hidrográfica del Río Cauca tiene una extensión de 3.500 Km<sup>2</sup> aproximadamente, cuyas alturas oscilan entre 100 y 200 metros S.N.M.. El valle del Río Nechí posee una extensión de 1.000 Km<sup>2</sup>, además de los conformados por los Ríos Man, Tarazá y Caceri.

La topografía de la región se convierte en una limitante, ya que si bien los recursos hídricos son muy abundantes, la carencia de pendientes impide su aprovechamiento a nivel hidráulico para la construcción de acueductos eficientes, excepción hecha en el municipio de Cáceres donde se encuentran las Serranías de Santa Bárbara y Ayapel y la zona oriental de Zaragoza con la Serranía de San Lucas en donde se encuentran alturas desde los 1.000 a 2.000 metros S.N.M."

### **8.1.3 Clima**

A excepción hecha de las Serranías antes mencionadas, puede hablarse de la predominación del clima tropical con temperaturas que varían entre los 28 y 30 grados centígrados.

Los periodos de más precipitación se extienden desde mayo a octubre, con mayor intensidad en el municipio de Cáceres.

La pluviosidad de la región está íntimamente ligada a la vegetación, donde predomina el bosque húmedo tropical que cubre el 607. del área de la región.

#### 0.1.4 Ecología

Se distingue la vegetación predominante en el 607, del Bajo Cauca el bosque húmedo tropical, que es de todas las formaciones en la zona más productiva y a su vez la más aprovechada, local izándose en ellas la mayoría de las fincas ganaderas; es además rica en especies madereras.

El bosque muy húmedo tropical, que predomina en los municipios de Cáceres y parte del sur de Zaragoza, abarca una extensión de un 307Í; el 10'/. se halla repartido entre bosques muy húmedo, subtropical y tropical.

#### 8.1.5 Recursos Naturales

El 54% del área total de la región posee terrenos con un grado de erosión de moderada a severa y puede considerarse de buenas características físicas. <sup>1</sup>

Estos suelos son utilizables para bosques y ganadería en forma extensiva. El 287. del área especialmente en margen es del Rio Nechí, el suelo posee una composición rocosa, dificultando por lo tanto las labores agrícolas. El 107. con características de relieve plano que presenta inundaciones periódicas especialmente en Zaragoza, se caracteriza por

**predominancia** de las zonas pantanosas y salinas que se agravan por el mal drenaje; los suelos de esta parte son de una buena fertilidad y pueden ser utilizados en la agricultura y ganadería en forma intensiva pero ocasional.

El 5% localizado especialmente en el municipio de Caucasia y a lo largo del Río Cauca son poco erosiónales e inundables; tienen buen drenaje y son fértiles, por lo tanto son aptos para la agricultura y la ganadería.

#### 8. i.6 Hidrografía

En toda la zona impera una abundante precipitación pluviométrica, lo que hace que existan abundantes ríos y corrientes de agua, entre las cuales se destacan las dos grandes hoyas hidrográficas: La del Río Cauca, con una extensión de 3.364 Km<sup>2</sup> y la del Nechí con 1.291 Km<sup>2</sup>.

Estos dos ríos son los ejes principales en lo referente a medios de comunicación, son fuentes de pesca y explotaciones auríferas, además a lo largo de ellos tienen lugar los asentamientos poblacionales de mayor importancia. Son destacables además las hoyas hidrográficas de los Ríos Man y Tarazá.

#### B.1.7 Recursos Mineros

- Carbones. Existen afloramientos de carbón en el municipio de Cáceres y Caucasia, con una reserva probable de 49.400.000

toneladas, la cual tiene una gran importancia económica para el futuro.

- Aluviones Auríferos. La región del Bajo Cauca puede considerarse como la principal zona minera del país} posee el 92,44% de la extracción aluvial del Departamento. En ella existen todas las formas de producción y extracción; absorbe la mayor parte de la mano de obra en municipios como Zaragoza, causando la baja explotación agrícola y deterioro ecológico.

- Ictiología. La mayoría de los ríos de la región son muy ricos en especies pesqueras, aprovechables especialmente en las épocas de subienda. En la región la pesca se hace intensiva pero sin buena técnica y sin prácticas de conservación.

## 8.2. ORDENAMIENTO TERRITORIAL

La región del Bajo Cauca se halla conformada por dos subregiones, las cuales pueden dividirse de acuerdo a las cuencas principales y sus zonas de influencia como son la cuenca del Cauca y Nechí. Hasta hace pocos años la relación existente entre la parte occidental y oriental de la región era casi nula debido a que los municipios de Tarazá, Cáceres y Cauca-sia han tenido relación entre sí y con Medellín a través de la troncal del norte y parcialmente entre sí por medio del Río Cauca; ambos medios de comunicación permitieron unificar

un mercado local entre estos municipios y especializar la producción pecuaria con destino a la feria de Medellín.

La relación de estos municipios con los adscritos a la parte oriental de la región se hacía exclusivamente a través del Río Cauca y el Río Nechi pero sus nexos de intercambio comercial y de servicios eran pequeños, ya que no eran complementarias sus actividades económicas ni se presentaban flujos migratorios de importancia. La parte occidental y central se especializaba entre tanto en la ganadería de ceba a través de las prácticas y tendencia de tipo extensivo. La zona oriental se ha especializado en la explotación aurífera, pesca, explotación y venta de maderas. En la medida que se iba talando el bosque, se daba paso a la actividad ganadera. Los bienes demandados por esta región procedían de Medellín o Magangué por la vía troncal del nordeste. En décadas pasadas el Río Nechi fue un medio para el transporte, pero la acción del dragado ha hecho de él un río sin lecho.

El Bajo Cauca es una región en formación y la consolidación de su mercado regional obedece al auge de la actividad minera y a la adecuación de la transversal Caucasia-Zaragoza.

#### 8.2.1 Ordenadores Espaciales

Los Ríos Cauca y Nechi han sido históricamente los ordenadores espaciales por ser las vías de comunicación entre los

centros urbanos. Los cauces, orillas y terrazas de dichos ríos han aportado la riqueza de la que deriva su sustento la gran mayoría de la región.

A raíz de la sedimentación de los ríos, producto de la actividad minera y de la acción natural de las aguas, la navegabilidad de éstos hoy es mínima lo que ha hecho obligante la construcción de carreteras paralelas a los ríos.

#### 8.2.2 Ordenadores Viales

Los de mayor importancia son i La troncal occidental que vincula a Medellín con la Costa Atlántica, el Río Cauca especialmente en el tramo Cauca-Nechí, la carretera del nordeste que une Segovia con Zaragoza y El Bagre.

### 8.3 CARACTERISTICAS SOCIO-ECONOMICAS DE LA REGION (tenencia de la tierra)

#### 8.3.1 Tamaños de Explotación

De acuerdo a los estudios realizados por el CIDA nos permite, dadas las características físicas, económicas y sociales de la región, establecer unos parámetros para determinar los tamaños de explotación con la siguiente clasificación!

EXPLOTACIONES	TAMAÑOS
Sub-familiares	Menores de 10 has
Familiares	De 10 hasta 100 has
Múltifamiliar media	De 100 hasta 500 has
Múltifamiliar grande	Más de 500 has

8.3.1.1 Explotaciones Subfamiliares. Aquellas cuyas tierras son insuficientes para satisfacer las necesidades de una familia y para permitir la utilización de su trabajo productivamente durante todo el año. En la región existen, según el Censo de 1985, 1.554 explotaciones ocupando sólo el 25%.

8.3.1.2 Explotaciones Familiares. Es el tamaño que dispone de suficiente tierra para mantener una familia a nivel satisfactorio de vida mediante el trabajo de sus miembros y la técnica predominante en la zona. Estas explotaciones ocupan un 22%.

8.3.1.3 Explotaciones Múltifamiliares medias. Aquellas cuyo tamaño requiere no sólo emplear mano de obra familiar sino también asalariada. Hace uso de insumos e instrumentos de trabajo acordes con las necesidades físicas que permitan un excedente apreciable para comercialización y los mayores ingresos proceden de ésta, además de que existe un buen volumen de reinversión. La región posee el 24,3% de las explotaciones con el 53,8% aproximadamente de la superficie.

8.3.1.4 Explotaciones Múltifamiliares Grandes. Emplean mano de obra tanto familiar como asalariada, exigiendo desig-

**nación** de **un** administrador y una división del trabajo más acentuada, **posee** instalaciones suficientes para obtener una productividad relativamente alta. estas representan el 3,6% de las explotaciones con el 217. del área total explotada en ganadería de tipo extensivo.

Lo anterior nos indica que son las explotaciones familiares las que predominan en la zona (de 10 has a 1B0 has), correspondiendo en su mayoría a la ganadería de tipo extensivo y algo de agricultura.

Se hace necesario tener en cuenta el tamaño de las explotaciones ya que no sólo caracterizan la región como especialmente ganadera sino que determinan el carácter mismo de la producción agrícola, pues no posee las condiciones ni en cuanto a tamaño ni de tecnificación y crédito adecuado para garantizar un desarrollo normal de ella, es decir, para permitir incrementos en su productividad.

### 8.3.2 Formas de Tenencia

8.3.2.1 En Propiedad. En la región la mayoría de las explotaciones están en manos de grandes propietarios. Para 1980 el 63,27. de las explotaciones en esta forma de tendencia ocupaban el 76,657. del área total de explotación. Esto es una ventaja en cuanto a que los programas de extensión, de asís

**tenencia técnica y crediticia benefician directamente a los propietarios.**

8.3.2.2 En Arrendamiento y Aparcería. Estas formas de tenencia tienden a desaparecer en la región ya que la Reforma Agraria ha hecho que el dueño de la tierra, para salvaguardar sus intereses, termine los contratos vigentes y no efectúe más contratos ante la amenaza potencial de ver propietarios a los aparceros (Ley 6a. de 1975, Reglamento de Contratos de Aparcería).

8.3.2.3 En Colonato. El Bajo Cauca es una de las regiones de más reciente colonización junto con Urabá y el Magdalena Medio.

A nivel regional los municipios de Cáceres y Zaragoza presentan una tendencia a aumentar la colonización, ya que tienen todavía la posibilidad de ampliar la frontera agrícola.

Generalmente las tierras ocupadas por los colonos son utilizadas para sembrar cultivos llamados "colonizadores" tales como el maíz y después de recoger 1 ó 2 cosechas las siembran con pastos para luego venderlas, ampliando de esta manera la frontera agrícola y aumentando los tamaños de las explotaciones dedicadas a la ganadería. Muy pocas veces se nota que los colonos se quedan en sus tierras ya que las posibilidades

de diversificar la producción están restringidas, pues el crédito y la asistencia técnica les son negadas, además de carecer de vías de penetración para sacar sus productos al mercado, con precios generalmente tan bajos que apenas alcanzan a cubrir costos del transporte.

Se recomienda entonces impulsar programas de construcción de vías de penetración para estos municipios, asistencia técnica, adecuación de tierras, crédito y mercadeo agrícola de una manera sostenida, dada la aptitud de los suelos de la región que permiten aumentar tanto la producción como la productividad en cultivos limpios tales como arroz, maíz, yuca, ajonjolí y en cultivos nuevos como sorgo y soya.

El impulso de estos programas debe estar dirigido básicamente al pequeño y mediano propietario; también Implementar programas educativos a fin de que éstos se convenzan de la bondad del uso agrícola, solucionando no sólo problemas de tipo individual sino también de la comunidad en general.

#### 8.4 COMERCIO

Con el auge de la actividad minera y el incremento en la circulación de capital dinero, tanto en los cascos urbanos como en los caseríos aledaños a los centros de explotación aurífera, el comercio presenta un desarrollo acelerado debido a la constante demanda por bienes de consumo, constituyéndose

en la segunda actividad de importancia la cual es realizada en su mayoría por comerciantes de Antioquia y Córdoba.

Los principales centros comerciales son las cabeceras urbanas de Cauca, El Bagre y Nechí, donde predomina el comercio de cacharros, vestuario, electrodomésticos, alimentos y bebidas; además es importante la compraventa de maquinaria agrícola y minera así como el combustible, básicamente donde tienen asiento los motobomberos.

Los principales productos de la región son: oro, ganado, pescado, maíz, madera, arroz / sorgo.

Los centros urbanos presentan una hipertrofia del sector terciario, debido a los ingresos generados por la actividad minera, lo que ha estimulado la especulación y por lo tanto la región presenta un crecimiento en los índices de precios al consumidor, mayor que los observados en el resto del Departamento. La inflación generada se debe principalmente a la demanda efectiva producida por los mineros, los altos costos del transporte bien por la distancia o las bajas especificaciones viales tanto terrestres como fluviales, en especial porque la región no produce los bienes de consumo corriente que ella demanda, viéndose obligada a importarlos en su mayoría.

#### 8.5. SECTOR AGROPECUARIO

La actividad ganadera tiene preponderancia con respecto a la presentada por el sector agrícola, ya que dentro de los usos del suelo sobresalen los pastizales sobre las demás actividades agropecuarias.

El Bajo Cauca ha figurado como la segunda zona ganadera del Departamento. Sin embargo, en los últimos cuatro años se observa una caída notoria debido a la situación de orden público y por el cambio en el uso del suelo ante la arremetida de las compañías mineras; otra razón ha sido el encarecimiento en la mano de obra o el abandono de este empleo porque la actividad minera es más rentable.

La agricultura de la región es básicamente de subsistencia en pequeñas parcelas con cultivos de maíz, yuca y plátano. En algunas áreas se viene presentando el desarrollo de la agricultura capitalista mecanizada, con cultivos de arroz seco y sorgo en los municipios de Caucasia, Nechí y Cáceres.

El 80% del arroz producido en el Bajo Cauca es beneficiado en el Departamento de Córdoba, debido a la tecnología atrasada utilizada por los molineros de la región y a la poca capaci-

dad de los molinos para el secado y la trilla.

En las zonas de vertiente sobresale la producción de maíz, pero los altos costos del transporte y canales de comercialización como el IDEMA desestimulan la actividad al no compensar los costos de producción con los costos de transporte.

#### 8.5.1 Uso Racional de la Ganadería

Atendiéndonos de los datos suministrados por la Secretaria de Agricultura vemos cómo la actividad ganadera presenta un superávit de 504.623 has en ganadería y sólo 200 has en uso racional. Por lo tanto, cualquier programa que se trate de impulsar en el sector agrícola será a costa de la actividad ganadera, que no es por demás anotar que ocupa 385.697 has siendo un 45,5% aproximadamente del total regional.

Esta actividad ha presentado un fuerte crecimiento en cuanto a áreas dedicadas, del año 80 al 86, debido a la ampliación de la frontera agrícola lograda a través de la fuerte colonización que allí se ha registrado por medio de cultivos colonizados.

La actividad de la región está centrada en la ganadería de carne. Esta comprende tres etapas: Cría, levante y ceba, localizada especialmente en la hoya hidrográfica del Cauca y

el río Man **con predominio de** levante y **ceba.**

La baja capacidad por hectárea que presenta la región en general es consecuencia, entre otras, de la falta de educación en el manejo de hatos ganaderos.

#### 8.5.2 Producción Comercial izada

El mercado de ganado se hace en la región por diferentes canales, a través de las ferias de Cauca y Planeta Rica, al igual que en la feria de Medellín.

En 1970, la región participa con el 15,64% de un total departamental de 577.499.000, en tanto que en 1976 lo hacía con el 17,91% de un total de 2.360.044 y en 1986 el aumento registrado en los precios es cuatro veces el valor registrado en 1976.

Las demás actividades como ganadería de leche, porcinos, especie mular, caballar, aves de corral, son muy bajas en comparación con la ganadería de carne, considerada como la actividad motriz.

La población ganadera de carne en el Departamento de Antioquia, según consenso de 1986, es de 1.185.348 cabezas distribuidas así: Zona de Urabá 419.931, Bajo Cauca 354.931, Magdalena Medio 271.080 y el Cañón del Cauca 139.356. Estas cifra\* no han variado en forma significativa respecto al

consenso del año anterior, donde se tenía una población de 1.290.113. Como se puede apreciar, existe una diferencia aproximada de 100.000 cabezas, disminución que se observa ante todo en las zonas de rehabilitación. El problema radica en que los productores no realizan inversiones en el subsector ganadero, lo cual parece indicar que la inseguridad social sigue creando Incertidumbre dentro del gremio, que lo mantiene a la expectativa acerca del rumbo que pueden tomar las políticas de apoyo a la actividad en determinado momento **(12)** .

El total de predios ganaderos a nivel departamental es de 19.127, distribuidos de la siguiente manera De 0-30 hectáreas el 29,637.; de 31-60 el 20,237.; de 61-300 el 36,287.; de 301-600 el 9,407. y el mayor de 601 hectáreas el 4,44%. Como se aprecia, la mayor concentración de predios se encuentra en los rangos comprendidos entre 61 y 300 hectáreas, área suficiente para producir carne con alta eficiencia, pero desafortunadamente no se da en la práctica, debido a problemas de orden técnico.

En lo referente a tenencia de la tierra, ésta comprende en un 67,45% a propietarios; 21,56% a colonos; 5,06% a los aparceros; 3,16% a los arrendatarios y 2,77% otros. Como se

(12) FADEGAN Y SECRETARIA DE AGRICULTURA DE ANTIOQUIA. Consenso Pecuario de Zonas Ganaderas 1987. p. 13.

puede observar, existe un alto porcentaje de tierra en manos de colonos y que debido a falta de títulos de propiedad no pueden obtener fácilmente crédito, ahondando aún más el problema productivo de la ganadería a nivel departamental (13).

La tenencia de la tierra a nivel del Caser de Caucasia para 1985 está dada así: Un 39,82% corresponde a propietarios, 0,84% a los arrendatarios, 0,60% a los aparceros. El 46,10% corresponde a los colonos y el 12,64% corresponde a otros. Como se puede observar, existe un alto porcentaje de tierra en manos de colonos que, debido al factor citado anteriormente, afectan la productividad ganadera en la región del Bajo Cauca.

#### 8.6 ACTIVIDAD PESQUERA

la pesca en la región es permanente, tanto como medio de subsistencia como para comercialización. Durante la época de subienda en los meses de Enero y Febrero y la de bajanza entre Mayo y Junio, se presenta una gran afluencia de pescadores hacia los Ríos Cauca y Nechí que son los de mayor riqueza pesquera en la región.

La población dedicada a la pesca fluctúa alrededor de 5.000 personas.

Actualmente es notoria la disminución que se presenta en los

últimos años por la sedimentación y contaminación de las aguas con la actividad minera, como también por el uso del transmuyo v dinamita v a la desecación de las ciénagas a donde van los peces a desaguar; esta resecación la realizan los terratenientes con el fin de ampliar el área en pastos.

La presencia de la gran hoya hidrográfica del Cauca y sus afluentes Man, Nechí y Tarazá, hacen del Bajo Cauca una región rica en recursos ictiológicos, los cuales son explotados en forma intensiva pero irracionalmente. Todavía existen muchos pescadores que utilizan la dinamita para la pesca, perjudicando de una manera muy grave la reproducción de las especies existentes.

**Esta** actividad absorbe una gran cantidad de mano de obra ocasional, especialmente en época de subienda. La mano de **obra** permanente que se dedica a esta actividad ha ido disminuyendo fundamentalmente a partir de 1974, dado el auge minero que se dio en la región, presentándose inclusive enfrentamientos entre pescadores y mineros.

Si bien la región posee un gran potencial ictiológico, su desarrollo se puede considerar como incipiente en relación a las demás actividades productivas, pero no así a nivel departamental puesto que la mayor parte del pescado que moviliza U3) Ibid. , p. 15.

la región occidental del INDERENA lo hace a través de la Seccional del Bajo Cauca.

Las especies predominantes son el bocachico (787.), bagre (147.), doncella (2,4%) y otras especies como dorada, capaz, pára y blanquillo, representando el 15,6%.

Uno de los mayores problemas con que se enfrenta el pescador es la comercialización del producto, la cual está estrechamente relacionada al tipo de explotación predominante (artesanal) , condicionándolo a vender su producto a muy bajo precio pues se carece de una infraestructura adecuada para su almacenamiento, existiendo en Caucasia 2 ó 3 pesqueros únicamente reduciendo de esta manera los márgenes de la comercialización.

La actividad pesquera de la región no ha sido lo suficientemente aprovechada ni considerada en toda su verdadera dimensión respecto a las ventajas económicas y sociales que implicaría su tecnificación y explotación adecuada.

#### 8.7. SECTOR MINERO

En la última década de 1976-1985 la actividad productiva principal de la región se ha ubicado en la explotación aurífera aluvial, base económica del 70% aproximadamente de la población la cual se centró en el barequeo, pequeña y mediana

minería. **Actualmente** la mediana **minería** presenta un crecimiento notable por la apertura de nuevas explotaciones. Cerca de 1.10 lavaderos (tolvas) de material aurífero se hallan localizados en la región. La gran cantidad de personas dedicadas a la minería se debe al abandono de las actividades agropecuarias por el diferencial de salarios o beneficios que atraen también la migración acelerada de mano de obra de otras regiones o departamentos como consecuencia del alto precio interno del oro y de la gran riqueza que presenta esta región al ser la más productiva del país. En su mayoría, los depósitos de oro del Bajo Cauca-Nechí son de tipo aluvial, depositados en canales antiguos de los ríos y en terrazas. Los primeros se explotan por medio de dragas en operaciones de gran minería por Mineros de Antioquia S.A. y los segundos por pequeños y medianos mineros. Los grandes y medianos tienen organizaciones empresariales y usan equipo pesado para movimiento de tierras en las explotaciones y los pequeños mineros cuentan en general con una motobomba o herramientas manuales y son de naturaleza seminómada.

La explotación de oro está causando graves problemas en los suelos de las márgenes de los Ríos Cauca y Nechí ocasionando daños en la fauna íctica» la agricultura y la ganadería están perdiendo sus mejores tierras, las cuales se reducen a

**montículos de cascajo y arena o a grandes hoyos carentes de materia orgánica.**

La minería ha proporcionado un crecimiento acelerado de los centros urbanos actuales a través de nuevos barrios de invasión como también ha generado el surgimiento de muchos caseríos en la zona rural, los cuales se han conformado con migrantes procedentes de Sucre, Bolívar, Córdoba, Chocó, Cauca y Antioquia. Las condiciones de vida que presentan estas comunidades son altamente precarias, por la carencia de infraestructura para los asentamientos, creando graves problemas sociales ante la dificultad de dotarlos de servicios públicos.

#### 8.7.1. Características Generales

A nivel de explotación aurífera se conocen dos formas de explotación muy definidas: Veta y aluvión.

Cada una de ellas presenta características diferentes en cuanto a costos y mano de obra utilizada.

Es importante resaltar la influencia que tienen los precios tanto a nivel interno como externo y que han afectado la producción colombiana del oro concretamente la producción antioqueña, ya que es el primer Departamento productor de oro tanto en veta como en aluvión.

### **8.7.2. Formas de Producción en Colombia**

La producción aurífera del país se ha efectuado bajo las siguientes formas sociales principales:

8.7.2.1. Brandes Compañías, tradicionalmente extranjeras, repartidas en la producción de veta y aluvión con características tales como utilización exclusiva de trabajo asalariado, uso de maquinaria en gran escala y técnicas productivas relativamente modernas.

8.7.2.2. Medianos mineros, en su mayoría tradicionalmente dedicados a la producción de vetas, con mayor volumen de capital, en la cual también interviene la mano de obra asalariada. En los últimos años en el Bajo Cauca este tipo de empresas empieza a explotar la minería de aluvión.

8.7.2.3. Pequeños mineros y barequeros. En el caso de la producción en veta se trata de pequeñas unidades artesanales, las cuales utilizan un pequeño capital y mano de obra asalariada combinada con trabajo personal del dueño, con técnicas consideradas como rudimentarias.

En aluvión se distinguen formas propias del Bajo Cauca.

8.7.2.4. La gran minería. Ha sido la "Pato", hoy "Mineros de Antioquia" la que ha explotado la minería de aluvión a gran escala en la región, utilizando técnicas tan avanzadas

como las dragas. Cada draga extrae 110 toneladas diarias de material; tiene vinculada mano de obra asalariada en número aproximado de 25 personas (contando con un operador de la draga, 1 supervisor, 1 empleado de confianza de la compañía quien transporta el oro de la draga a la compañía. El resto son empleados de manejo y mantenimiento).

La compañía Mineros de Antioquia cuenta en la actualidad con 526 obreros y 36 empleados, incluyendo ejecutivos.

El proceso es más o menos así. Una vez determinado el lugar rico en material, las cucharas extraen éste, el cual es depositado en un enorme cilindro agujereado. Este gira lentamente con el material para ser lavado con un gran chorro de agua de alta presión para separar el material grueso del fino, el cual va a caer a un cuarto (a través del sistema mecánico de transporte), en el que existen unas enormes planchas cuya base posee manganeso adhiriéndose a ella el oro.

Se hace necesario mencionar nuevamente, el gran desequilibrio ecológico que están causando las dragas de la compañía de Mineros de Antioquia, destruyendo la capa vegetal y no cumpliendo con la ley colombiana que obliga a renivelar los terrenos para que en poco tiempo se restablezca el ecosistema que, en climas como el de la región estudiada, produce pláta-

no, maíz, yuca, pastos, etc., capaces de sustentar a la población de colonos que permanece en el área después de terminarse la explotación de los aluviones.

8.7.2.5. El barequeo. En la región los barequeros en su mayoría utilizan como instrumento principal la "matraca" que consiste en un canalón de 1,50 a 3 metros de largo por 30 a 40 cm. de ancho y 15 cm. de profundidad. El piso del canalón lo cubren con un costal a manera de colador o trampa para el oro.

### 8.7.3 Situación Actual de la Minería en el Bajo Cauca

La estructura económica y social del Bajo Cauca está enmarcada por factores condicionantes que le imprime la actividad aurífera aluvial, la cual se ha constituido en el eje de la economía regional. Cerca del 60 % de la población se dedica a la explotación del oro de la cual un alto porcentaje son migrantes, debido a la fiebre de oro que se desató en los años setenta, la cual desplazó del trabajo agropecuario no sólo a los nativos de la región sino que provocó una gran migración regional y nacional.

La carencia de mecanismos institucionales para ejercer un control de regulación a la explotación aurífera y los factores de índole política y social de la época dieron paso

a una explotación irracional y desorganizada de la minería en la región que ha originado problemas mayúsculos de tipo social, jurídico y ecológico.

Las corrientes migratorias a los centros mineros de la región han originado asentamientos poblacionales desordenados, con ausencia total de los mínimos servicios básicos.

Las características salariales de la actividad minera que para 1984, según INGEOMINAS, eran de \$2.500 a \$3.000 semanales libres de alimentación y alojamiento en la pequeña y mediana minería, han influido notoriamente en los demás sectores productivos por el desplazamiento de la mano de obra en detrimento de la actividad agropecuaria.

La irracionalidad y los inadecuados sistemas de explotación han conducido a un ostensible deterioro ecológico. Grandes extensiones de tierra que antes se aprovechaban en la producción agrícola y ganadera, hoy están convertidas en zonas estériles. Los recursos hídricos se han afectado con la sedimentación residual de los lavaderos mineros y la contaminación con mercurio, destruyendo la vida íctica, la flora y la fauna regional, incidiendo en otras actividades de subsistencia de los habitantes de la región.

#### 8.8 SALUD

En general las condiciones de salud son deficientes en la actualidad; la escasa dotación de los más elementales recur-

Los factores como agua, luz, alcantarillado y vivienda, inciden de manera directa en la proliferación de enfermedades de origen hídrico, que a menudo son mortales en los niños.

#### 8.9 INDUSTRIA

La industria más importante en la región es la molinería de arroz con tres molinos en Cauca y dos en Nechi, generando un empleo estacional promedio de 12 personas por molino en época de recolección del producto.

Otra industria de relativa importancia es la productora de hielo, el cual se utiliza para la conservación de alimentos y enfriamiento de bebidas.

#### POBLACION ECONOMICAMENTE ACTIVA

La incapacidad de ocupación que concuerda con el potencial productivo individual, refleja deficiencias fundamentales en el sistema social y no puede menos que traducirse en tensiones y desajustes de toda índole.

La población del Bajo Cauca presentó un rápido crecimiento durante el periodo de 1951-1964 y una tasa de crecimiento geométrico positiva de 8,137%. Ya para el periodo 1964-1973 si bien la población se incrementó, no fue un crecimiento tan acelerado como el del período anterior. Esto presenta una serie de desequilibrios en cuanto a la generación de empleo se refiere.

Dentro de esta población se verá qué porcentaje le corresponde tanto a la P.E.A. Población Económicamente Activa ocupada como desocupada y a la P.E.A. Población no Económicamente Activa.

En el cuadro siguiente se aprecia que la P.E.A. ocupada y desocupada asciende al 26% equivalente a un total de 18.315 habitantes para la región del Bajo Cauca, porcentaje que se tomó teniendo como base el del Departamento. El total de la población ocupada es del orden del 87% para un volumen de 15.935 personas y la no ocupada de 2.380. Si se descompone esta última cifra para cada uno de los municipios que componen la región, Caucasia, Cáceres y Zaragoza, se obtiene que les corresponde una población desocupada de 1.112, 756 y 513 respectivamente.

O sea, que la desocupación es relativamente mínima. Ahora bien, si el incremento de la población se mantiene al ritmo que hasta el momento se ha venido observando, es obvio prever el aumento de la población económicamente activa y consecuentemente con ello la población desocupada, ya que ésta crece a un ritmo superior a la generación de empleo.

En cuanto a la generación de empleo se refiere y a la población ocupada, es el sector primario quien absorbe y ocupa la mayoría de la población, trabajo que es de fácil acceso ya que no se requiere de mano de obra calificada para laborar en agricultura, ganadería y minería (pequeña minería de motobomba). Hay que anotar que la minería ocupa el 96% de la pobla-

POBLACION ECONOMICAMENTE ACTIVA (P.E.A.)  
BAJO CAUCA

1973

I T E M S	R E G I O N		CAUCASIA	CACERES	ZARAGOZA
	8	TOTAL	T O T A L E S		
Población total 1973	-	70.442.	32.883	22.380	15.179
Población menor de 10 años	32	22.542	10.523	7.162	4.857
Población de 10-59 años	63	44.378	20.716	14.099	9.563
Población mayor de 60 años	5	3.522	1.644	1.119	759
Total P.E.A. ocupada desocupada	26	18.315	8.549	5.819	3.947
P.E.A. ocupada:	87	15.935	7.439	5.062	3.433
P.E.A. desocupada:	13	2.380	1.112	756	513
Total no P.E.A.	36	25.359	11.838	8.056	5.464
Sin información:	1	704	329	224	152

ción que trabaja en el municipio de Zaragoza. Es de esperar que con la liberación nacional del precio del oro ocurrida en el segundo trimestre del año en curso, migre población hacia este municipio por no requerirse elevadas técnicas para la extracción del mismo.

Esto va a traer consecuencias similares a las ocurridas en el corregimiento de Pato, donde la población abandonó las labores agrícolas y pecuarias para dedicarse a la explotación minera.

Más tarde, y con el traslado de la Compañía Pato (hoy Mineros de Antioquia) al corregimiento del Bagre, cuando ésta se agotó, esa misma población se vió en la imperiosa necesidad de regresar a las actividades que fueron el sostenimiento de sus familias, es decir, al sector agropecuario. En la región, el sector agrícola ocupa 3.602 habitantes o sea un 32,6% y en ganadería 5.192, o sea 46,99%.

En la pesca sólo se ocupa la gente en épocas de subienda.

## 8.10 ESTRUCTURA POBLACIONAL

### 8.10.1 Origen de la Población

La población de la región del Bajo Cauca no es de origen homogéneo. Está compuesta de nativos e inmigrantes de dentro y fuera del Departamento, hecho que se explica por el fenómeno de colonización que allí se adelantó. El flujo de población proveniente de otros departamentos fue más importante que el departamental, especialmente de Córdoba y Bolívar

ocasionando como resultado un cruce de costeño y antioqueña.

POBLACION POR MUNICIPIOS, SEGUN SU ORIGEN

BAJO CAUCA

MUNICIPIO	POBLACION TOTAL	-----LUGAR DE NACIMIENTO-----				
		En el Mpio.	En otros Mpios.	En otros Deptos.	En el Ext.	Sin inf.
Caucasia	24.758	10.376	4.038	10.164	9	-
Cáceres	18.018	4.259	7.658	6.100	1	-
Zaragoza	12.149	5.005	3.010	4.065	69	-
REGION:	54.745	19.631	14.706	20.329	79	-

FUENTE: Anuario estadístico de Antioquia 1985.

#### 8.10.2 Aspectos Demográficos

La realidad demográfica de la región y del Departamento es generalmente muy semejante a la realidad demográfica de Colombia y a la que presentan muchos países en desarrollo:

Rápido crecimiento de la población, tasas relativamente altas de fecundidad, creciente proporción de personas jóvenes, grandes movimientos de redistribución espacial de la población y rápido crecimiento de los núcleos urbanos.

El aumento de la población en la región es notable entre 1951 y 1985, en la medida en que la población pasa de 19.530 a 103.579 habitantes aproximadamente; en 35 años la población se ha multiplicado en más de cinco veces.

El crecimiento es básicamente urbano ya que se ha pasado de 2.934 a 51.524 habitantes entre 1951 y 1985 o sea, que se ha multiplicado casi 18 veces en este periodo.

Cáceres concentra más del 85% de su población en el área rural. Caucasia, El Bagre y Zaragoza por el contrario, concentran más de la mitad de su población en el área urbana, ligado esto al desarrollo del comercio y la minería.

Casi la mitad de la población urbana en toda la región se halla concentrada en la cabecera municipal de Caucasia (47,2\*/. ) y es el municipio que en términos absolutos concentra el mayor número de habitantes en la zona rural con un 29,4%.

Como factores explicativos de lo anterior tenemos que la región se caracteriza por ser receptora de población y el crecimiento demográfico se debe, además de la reproducción vegetativa de la población, a dos factores fundamentales que son: La colonización del Bajo Cauca durante décadas de los años 50 y 60; esta colonización se originó en la búsqueda de tierras baldías para colonos sin tierra, expulsados de otras regiones a raíz de la violencia, como también por la expulsión demográfica hacia áreas o zonas vacías desde aquellas donde la propiedad territorial ya no permitía la expansión de la frontera agrícola y el crecimiento demográfico era alto. Durante estos 20 años se dio el ciclo tradicional que transformó el medio ambiente natural y consolidó la actividad ganadera en la región especialmente en la cuenca del Río Cauca; según censos de 1951 y 1964, la región muestra que la población urbana es sólo del 15% y la rural el 85% pero entre ambos censos la población total pasa de 19.530 a 54.745 habitantes, presentando un crecimiento inusitado. El municipio de Caucasia pasó de 3.479 a 21.578 habitantes pero el 77% de la población vivía fuera de la cabecera municipal; esta

situación es hoy día bien distinta.

El segundo factor es que la gran riqueza aurífera y los precios remunerativos del metal motivaron una gran masa migrante para radicarse en la región; está fiebre del oro atrajo población de los Departamentos de Córdoba, sur de Bolívar, sur de Sucre, Chocó, Cauca y Antioquia. Este crecimiento demográfico vía migración de mineros hacia la región, data desde 1973 y entre los censos de 1973 y 1985 la población pasa de 75.958 habitantes a 103.579.

En el censo de 1973 encontramos que la población urbana en la región asciende al 36,47. y en 1985 ya la mitad de la población (507.) está ubicada en los centros urbanos, de aquí el por qué el crecimiento poblacional del Bajo Cauca es básicamente urbano durante el último periodo intercensal y casi la mitad (47,2%) de la población urbana en toda la región, se halla concentrada actualmente en la cabecera municipal de Caucasia. En síntesis, durante este último periodo de actividad aurífera ha propiciado el crecimiento acelerado de los centros urbanos y de ahí la aparición de los nuevos barrios de invasión en casi todas las cabeceras municipales.

El único municipio expulsor de población al presentar una tasa negativa anual en el periodo intercensal 1973-1985 es Cáceres (-0.29), pero teniendo paradójicamente el casco urba-

no con tasa de crecimiento anual más alta en toda la región (7,05) significa que la migración o expulsión se presenta en el área rural y esto se evidencia al mostrar una tasa negativa de -1,17 anual durante estos 12 años.

POBLACION	P. TOTAL	URBANA	RURAL
Caucasia	39.190	24.141	15.049
Cáceres	18.160	1.998	16.112
Bagre	18.962	12.340	6.622
Nechí	11.062	4.102	6.400
Tarazá	13.756	5.681	8.075
Zaragoza	11.114	6.235	4.879

DATOS\* PD datos según censo 1985 (provisionales).

La historia censal del Bajo Cauca presenta un rápido crecimiento poblacional y es así como en el periodo 1981-1984 la población de la región aumentó en un 180,3%, con una tasa de crecimiento geométrico de 8,13%, muy superior al incremento total departamental con 57,8% y una tasa de 3,52%.

CENSOS POBLACION TOTAL - INCREMENTOS

BAJO CAUCA

1951-1973

LOCALIDAD	CENSO 1951	CENSO 1964	7. 51-64	CENSO 1973	7. 73-64
Caucada	3.479	29.578	750.0	32.8B3	11.2
Cáceres	6.292	18.018	186.0	22.380	24.2
Zaragoza	9.759	12.149	24.4	15.179	24.9
REGION	19.530	54.745	180.3	70.442	28.7
DEPTO.	1570.107	2477.799	57.8	2950.550	19.1

FUENTE: Planeación Departamental: División Estadísticas y  
Proyectos

Al considerar el incremento poblacional para el total departamental (57.87.)» en el mismo periodo, fácil es deducir que éste está basado en su mayor parte, en el flujo de habitantes procedente de otros departamentos especialmente, como ya se dijo, de Córdoba y Bolívar.

A nivel municipal y para el mismo periodo (81-84), Zaragoza presenta el menor incremento poblacional con 24,4%, no así Caucasia y Cáceres con 750,07. y 186,07. respectivamente, lo cual permite deducir que la región sufrió una fuerte inmigración especialmente hacia estos dos municipios, causada por el auge de la colonización.

POBLACION SEGUN CENSO DE 1985

Municipio	Zona	Total	Hombres	Mujeres	Población Estimada a Junio 30/87
Nechí	Cabecera	4.602	2.284	2.318	4.962
	Resto	6.460	5.537	2.923	6.612
	Total	11.062	7.821	5.241	11.574
Caucasia	Cabecera	24.141	11.539	11.602	26.004
	Resto	15.049	8.429	6.620	15.160
	Total	39.190	19.968	19.222	41.164
Zaragoza	Cabecera	6.235	3.097	3.138	6.761
	Resto	4.879	2.670	2.209	5.226
	Total	11.114	5.767	5.347	11.987
El Valle	Cabecera	2.340	6.236	6.104	13.448
	Resto	6.622	3.411	3.211	6.975
	Total	18.962	9.647	9.315	20.423

POBLACION SEGUN CENSO DE 1985

Municipio	Zona	Total	Hombres	Mujeres	Población Estimada a Junio 30/87
Tarazá	Cabecera	5.681	2.811	2.870	6.166
	Resto	8.075	4.336	3.739	8.230
	Total	13.756	7.147	6.609	14.396
Cáceres	Cabecera	1.998	998	1.000	2.229
	Resto	16.162	9.113	7.049	16.715
	Total	18.160	10.111	8.049	18.944

8.10.3. Distribución de la población

Existen dos formas de clasificar la distribución territorial de la población.

La primera, a nivel municipal, hace la distinción entre la "cabecera" y el "resto" del municipio, entendiendo por población de la cabecera municipal aquella que fue censada en la localidad sede de la autoridad principal del municipio; la segunda, a nivel local, hace la diferencia entre la población "urbana" (núcleos de más de 1.500 habitantes, más la cabecera) y la "rural".

8.10.3.1 Población Absoluta y Estimada 1973-1980. Al analizar la población por "cabecera" y "resto", se tiene que de los municipios de la región, Caucaia presenta un acelerado crecimiento poblacional y es así como en un periodo de siete

años (de 1973 a 1980), duplica la población con una tasa de incremento de 51,2%. Cáceres y Zaragoza presentan un aumento de 36,77. y 17,67. respectivamente. Igualmente y según la proyección de la población a 1990, Caucasia Tendrá más población en la "cabecera" que en el "resto", lo cual es muy significativo teniendo en cuenta que la población de la "cabecera" siempre es inferior a la ubicada en el "resto", y respecto a los demás municipios de la región, presenta también la mayor concentración de población por cabecera y resto.

8.10.3.2 Centros Poblados. Antes de proceder a analizar la población en "zona urbana" y "zona rural" es importante notar la existencia de tres centros poblados en la región, dos de ellos con mayor población y actividad comercial que sus cabeceras respectivas.

El corregimiento del Bagre, perteneciente al municipio de Zaragoza, contaba según el censo de 1931 con 11.987 habitantes y la cabecera municipal sólo con 6.235, mostrando así la mayor importancia del corregimiento respecto a la cabecera, situación lógica si se tiene en cuenta que el primero es un centro poblado fuerte en la minería de aluvión, que atrae inmigrantes de Córdoba, Bolívar, del interior del Departamento y del mismo municipio. Hecho similar se presentó en el municipio de Cáceres donde el corregimiento de Tarazá era

mayor en población (2.722 habitantes) que la propia cabecera (679 habitantes); además es un centro de atracción por su minería y agricultura. Su importancia y desarrollo se debe en gran parte a que la Troncal del Norte lo cruza en su totalidad, facilitando su comercio, en tanto que Cáceres está limitado en su desarrollo por la distancia a la Troncal y por el puente que cruza el Río Cauca uniendo directamente a la cabecera, con especificaciones físicas mínimas para el tránsito de vehículos pesados, situación que condujo a su separación.

#### 8.10.4 Crecimiento Urbano-Rural

En la localización de la población por zona "urbana" y "rural", el proceso de desplazamiento en la región del Bajo Cauca se cumple en forma inexorable, donde las fuerzas expulsivas del campo y las pseudoatracciones de la ciudad se conjugan. Según proyección, la población urbana de Caucasia espera incrementarse en el periodo 1980-1986 en un 66,7% en detrimento de la población rural con -23,6%. En Zaragoza el aumento de la población para el mismo periodo será proporcional en la zona urbana y rural con 13,1% y 13,8% respectivamente. Cáceres tendrá un incremento del 8,5% y 14,1% para la zona urbana y rural. Igualmente, es válido en este caso afirmar que si bien es cierto que la población urbana crece más rápido que la rural, hay una fuerte tendencia a que este

crecimiento se concentre en los núcleos urbanos mayores, especialmente en Caucasia.

Como posibles causas del desplazamiento o migración hacia la zona urbana aparecen, concretamente, para la región:

- Situación de orden público debido a la existencia de focos guerrilleros que ocasionan control y racionamiento de alimentos y artículos de primera necesidad.
- Mayor dedicación de la tierra a ganadería extensiva, debilitando la ocupación de mano de obra.
- Alto porcentaje de minifundios, impidiendo al campesino derivar de su área de producción el sustento familiar.
- Falta de vías de penetración que permitan al campesino sacar sus productos y obtener precios justos por los mismos. Normalmente es el intermediario quien obtiene las ganancias.
- El campesino en su afán de progreso busca los servicios de infraestructura física y social, inexistentes en la mayoría de los casos en la zona rural.
- Concentración del empleo en las zonas urbanas que atrae la población rural.

#### 8.10.5 Migración

Como es bien sabido, las corrientes migratorias e inmigrato-

rias tienen una gran influencia en el crecimiento demográfico o poblacional de una región, ya que inciden sobre la tasa de crecimiento geométrico de la misma.

Si bien las más agudas, visibles y explosivas manifestaciones del proceso de migración se hacen patentes en las cabeceras y centros poblados, no es menos cierto que su origen está en las áreas rurales donde cabe suponer la presencia de una aguda crisis del sistema económico y social que impulsa a esas gentes de cultura tradicional, a abandonar sus sitios tradicionales de residencia.

8.10.5.1 Migración Rural-Urbana. A nivel regional y municipal, la tendencia migratoria más notable es la rural-urbana, donde las tasas de crecimiento geométrico para la región en el periodo 1951-64 fueron altas para el total general de la misma con saldos de efectos migratorios (SEM) e índices de saldos de efectos migratorios (ISEM) positivos, lo que habla de la fuerte migración hacia la región. No sucede igual en el periodo 1964-73 donde el proceso migratorio es rural-urbano como lo demuestra la tasa de crecimiento geométrico (-0,63%) para el "resto", con SEM e ISEM negativos para la misma zona. Esto confirma una vez más, lo dicho anteriormente acerca del desplazamiento de la población rural hacia las cabeceras y centros poblados.

A causa de la medida gubernamental sobre la liberación de los precios nacionales del oro, es posible prever una fuerte migración en las dos modalidades descritas anteriormente, es decir, una interdepartamental (1951-1964) y otra rural-urbana (1964-1983).

El proceso migratorio rural-urbano parece ser altamente selectivo por edades y sexos y posiblemente también por grados de educación. En líneas generales, la emigración de campesinos hacia las ciudades parece iniciarse alrededor de los 15 años hasta los 35 años aproximadamente; las mujeres campesinas emigran más que los hombres y se dirigen hacia los centros de saldo migratorio positivo. La migración prefiere los centros con mayores servicios por existir allí más probabilidades de trabajo, corroborándose, una vez más, como ciertas las causas de desplazamiento a la zona urbana descritas anteriormente.

8.10.5.2 Tipos de Inmigración. Es posible distinguir tres tipos de inmigraciones a saber:

- Aquellas en las cuales el migrante tiene un proyecto individual que piensa realizar y que motiva su migración.
- Aquellas en que no existe tal proyecto sino que es expulsado por condiciones adversas al campo.

- Aquellas producidas por grandes oportunidades de empleo y de consumo de masas ofrecidas en las áreas urbanas.

En Antioquia y en general para la región del Bajo Cauca, el proceso migratorio pertenece a la segunda y tercera categoría de migraciones, especialmente en los últimos tiempos como se seríalo en las causas de migración.

## 9. DIAGNOSTICO DE LA SITUACION EDUCATIVA

### 9.1. GENERALIDADES

El sistema educativo colombiano comprenderá la Educación formal y la Educación no formal (art.3).

La educación formal conducirá regularmente a grados y títulos y comprenderá los siguientes niveles progresivos,

- a- Educación Preescolar.
- b- Educación Básica (Primaria y Secundaria),
- c- Educación Media e Intermedia,
- d- Educación Superior (art. 4).

Se llamará educación preescolar la que se refiere a los niños menores de seis (6) años (art.6).

La educación Básica cinco(5) grados de primaria y cuatro (4) de secundaria. Se impartirá a la población escolar a partir de los seis (6) años de edad. La educación Básica orientada a la vocación de los alumnos (art.7).

La educación media e intermedia continua la educación básica, diversificándola con el doble proposito de preparar al alumno para los estudios superiores y para el ejercicio laboral en profesiones técnicas y auxiliares.

La educación media e intermedia exige la enseñanza diversificada y comprende dos etapas, así:

a- Educación media vocacional, que a partir de la enseñanza básica conduce al grado de bachiller, tendrá una escolaridad de cuatro (4) semestres y se diversificará en modalidades.

b- Educación intermedia profesional, que a partir del bachillerato y con duración de cuatro (4) semestres se diversificará en ramas profesionales. Conduce al grado de técnico profesional intermedio en la rama correspondiente (art.10).

La variable educación permite estimar la capacidad de la población para desarrollarse en el futuro, la cantidad y calidad de la fuerza de trabajo disponible. También mide el desarrollo socio-económico de la región.

El analfabetismo es el índice que más demuestra el atraso de un pueblo en el campo de la educación, ya que presenta la proporción de personas mayores de 14 años que no han tenido la oportunidad de dar el paso más modesto hacia la adquisición de conocimientos y por lo tanto no saben leer, escribir ni usar los números.

El ausentismo es un factores corrientes en las zonas rurales

y aún en las urbanas; ésto se debe a diversas causas: Falta de cupos, los cuales no alcanzan a absorber el aumento de la población; las largas distancias que deben recorrer los escolares para asistir a las escuelas; las escasas vías de comunicación y movilidad de la población rural en busca de mejores oportunidades.

#### EDUCACION MEDIA

Se considera como educación media al ciclo básico comprendido de 1o. a 4o. bachillerato y ciclo vocacional los dos últimos años ya sean en bachillerato, normal, industrial o comercio. En el distrito predomina el bachillerato académico; en Caucaasia existe un establecimiento de educación múltiple. Los municipios de Cáceres, Caucaasia y Zaragoza tienen anexos donde funcionan 1, 2 ó 3 grupos de bachilleratos.

Las promociones de bachilleres han sido muy numerosas en los últimos años en estos municipios, pero especialmente en Caucaasia, configurándose así un grave problema de tipo social, pues la gran mayoría no ingresan a la universidad y pasa<sup>a</sup> a formar parte de la población desocupada en cada municipio.

El SENA presta servicios de capacitación a través de sus programas móviles con asesoría tanto técnica como administrativa en las áreas rurales, orientadas a la agricultura y ganadería. En las cabeceras municipales se atienden según sean las peticiones en modistería, carpintería, ebanistería y

mecánica.

La educación formal y la no formal, son las modalidades que se imparten en la región, cuya economía está basada en la minería y la ganadería hacia las cuales la diversificación educativa debe dar prioridad.

La educación en todo el Bajo Cauca se ve afectada por la deficiencia en otros servicios como el de energía y el racionamiento de agua que, unidos a la inadecuada ventilación de las aulas y a la construcción de planteles cuyo diseño no corresponde con el clima propio de la región, dificultan las labores académicas, obligando a que éstas sean interrumpidas. Entre las principales causas de deserción escolar figuran\*

- El paludismo y las enfermedades de origen hídrico, producidas por la mala calidad de los servicios de acueducto y alcantarillado, agravados por la carencia de recursos económicos .

- El cambio de domicilio, ocasionado por la búsqueda de mejores fuentes de trabajo por parte de los padres.

- La distancia entre la casa y la escuela que a veces es tan grande, que muchos prefieren quedarse trabajando en su lugar de origen.

- La necesidad de trabajar en el campo, ya sea en la actividad agrícola, como en la minera y ganadera, es decir, la vinculación de la fuerza de trabajo infantil a los procesos productivos.

-Además, existe rigidez curricular que impide a muchos cursar ciclos, bien sean ellos cortos pero completos, que les permitan continuar posteriormente su educación dentro o fuera del sistema formal.

- En muchos casos la administración educativa es altamente burocratizada.

- Se observa ingenuidad en los esquemas originales y pasividad en los enfoques críticos recientes sobre la educación.

- La falta de adecuación y tradicionalismo que predominan en las propuestas educativas se han fortalecido como respuesta a requerimientos de políticas erráticas, con prioridades cambiantes donde, a veces en plazos extremadamente cortos, se produjeron modificaciones radicales en las orientaciones de los planes de desarrollo.

Casi la mitad de la población joven del Bajo Cauca ha logrado cursar los primeros años de educación con un porcentaje de 47,36 V. mientras que apenas un 18,76 V. alcanza a estudiar parte de la secundaria y un 15,53 V. constituye la población analfabeta de la región en su totalidad; con respecto a los estudios, ya sean completos o no, casi todos los pobladores del Bajo Cauca en un 90 V. aproximado se ven obligados a renunciar al mercado profesional y aún tecnológico, ya sea por razones económicas y académicas, desplazándose esta

población estudiantil joven hacia los diferentes sectores económicos de la zona, para poder subsistir por medio del ingreso obtenido por un trabajo no calificado comunmente. El 2,08 X posee un nivel de educación universitaria completa.

## 9.2 DISTRITO EDUCATIVO No 09

La composición actual del Distrito No 9, según la Secretaria de Educación Departamental, es la siguientes

NUCLEOS	
01	CAUCASIA, NECHI
02	CAUCASIA
03	CAUCASIA, NECHI
04	TARAZA
05 -06	CACERES
07	ZARAGOZA
08	ZARAGOZA, ANORI
09	EL BAGRE, ZARAGOZA, ANORI
10	EL BAGRE, NECHI
11	NECHI, EL BAGRE

Con base en la distribución por núcleos, se examinará la situación actual del Distrito No 9 asi:

9.2.1 Analfabetismo. De acuerdo al cuadro (página siguiente), la tasa de analfabetismo de la población de 15 y

POBLACION ALFABETA Y ANALFABETA DE 15 Y MAS AÑOS  
EN ANTIOQUIA, POR REGIONES  
1974

REGIONES	----- POBLACION DE 15 Y MAS AÑOS -----				
	TOTAL	ALFABETOS	%	ANALFABE.	%
Total Depto.:	1.651.991	1.404.014	85.0	247.977	15.0
Urabá	70.797	39.152	55.3	31.645	44.7
Norte	83.425	61.542	73.8	21.883	26.2
Bajo Cauca	40.330	22.243	55.1	18.087	44.9
Nordeste	71.485	55.067	77.0	16.418	23.0
Magdalena	28.109	21.177	75.3	6.932	24.7
Occidente	77.352	50.169	64.9	27.183	35.1
Suroeste	132.541	98.711	74.5	33.830	25.5
Sur	34.547	27.290	79.0	7.257	21.0
Oriente	196.199	165.916	84.6	30.283	15.4
Central	917.206	862.747	94.1	54.459	5.9

FUENTE: Plan de inversiones 1977 - 1979 -Secretaría de Educación y Cultura 1976

más años en 1974 para la región del Bajo Cauca, es tres veces superior (44,9 Ti) a la departamental (15,0 Ti).

Por municipios, se tiene que Cáceres, a pesar de tener una población total bastante inferior a la de Caucasia, su índice de analfabetismo es el mal alto de los tres municipios (59,4 Ti); en su orden le siguen Caucasia (42,1 Ti) y Zaragoza (35,3 %).

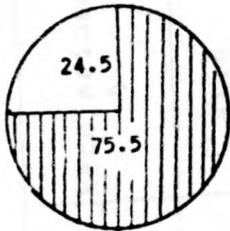
Esta región comparada con las demás del departamento, presenta el más bajo porcentaje de alfabetismo (55,1 Ti) y el más alto de analfabetismo (44,9 Ti), según el anuario estadístico de Antioquia de 1984.

9.2.2 Enseñanza Primaria. Escolaridad y Ausentismo. La región del Bajo Cauca presentó en 1986, una escolaridad del 77,5 Ti correlación a una población de edad escolar, de 16.877 niños de los cuales fueron matriculados 13.087. De este total de matriculados, el 29,6 Ti corresponde a la zona urbana y el 70,4 % (13.087) a la rural. \*

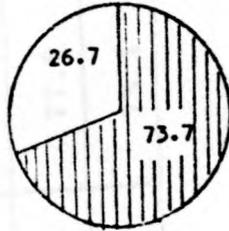
El porcentaje de escolaridad muestra la situación real de los alumnos que realmente reciben instrucción en los sectores oficiales y privados respecto a la población en edad escolar elemental, o sea de 7 a 12 años.

\* Si al hecho de tener la zona rural la mayor población de alumnos matriculados, se le adiciona el problema que de 118 escuelas rurales, el 77,27 % sólo tiene el ciclo de primaria de 3 años, la situación es más apremiante a la vez que se refuerza la expulsión de población a la zona urbana en busca de instrucción primaria completa.

**BAJO CAUCA**  
**ESCOLARIDAD Y AUSENTISMO POR REGIONES**  
**ENSEÑANZA PRIMARIA**  
**1974**



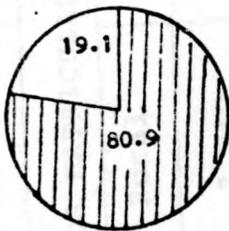
URABA



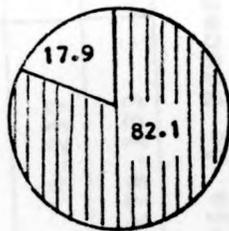
NORTE



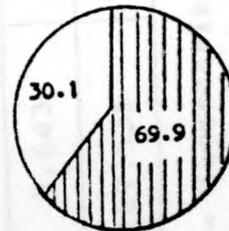
BAJO CAUCA



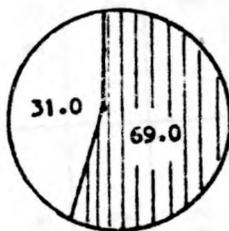
NORDESTE



MAGDALENA



OCCIDENTE



SUROESTE



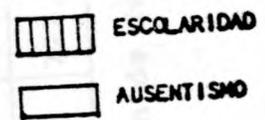
SUR



ORIENTE



CENTRAL



POBLACION EN EDAD ESCOLAR DE ENSEÑANZA PRIMARIA, ALUMNOS MATRICULADOS  
EN ESTABLECIMIENTOS OFICIALES, ESCOLARIDAD Y AUSENTISMO  
BAJO CAUCA  
1936

Municipios	Población en edad escolar	ALUMNOS MATRICULADOS			Escolaridad %	Ausentismo %
		Urbana	Rural	Total		
caucasia	7.098	2.868	2.910	5.778	81.4	18.6
áceres	4.837	234	3.052	3.286	67.9	32.1
aragoza	4.942	768	3.255	4.023	81.4	18.6
TOTAL REGION	16.877	3.870	9.217	13.087	77.5	122.4
TOTAL DEPTO.	731.812	370.598	179.133	549.781	75.1	24.9

FUENTE: Anuario Estadístico - Secretaría de Educación

1984

TOTAL REGION	15.847	3.329	7.643	10.972	69.2	30.8
TOTAL DEPTO.	722.040	363.377	167.535	530.912	73.5	26.5

FUENTE: Plan de Inversiones 1977-1979 - Secretaría de Educación y Cultura -1976

Por regiones, el Bajo Cauca después del Suroeste presenta la más baja tasa de escolaridad (69.2%) , como se aprecia en el cuadro siguiente

POBLACION EN EDAD ESCOLAR, ALUMNOS MATRICULADOS,  
ESCOLARIDAD Y AUSENTISMO, EN ANTIOQUIA  
POR REGIONES  
1984

	Poblac. en edad Escolar	--Alumnos Matriculados--			Esco- larid. %	Ausen tismo %
		Urbana	Rural	Total		
Total Depto.:	722.040	363.377	167.535	530.912	73.5	26.5
I. Urabá	32.130	7.058	17.224	24.282	75.5	24.5
II. Norte	39.986	13.355	16.079	29.434	73.7	26.3
III. Bajo Cauca	15.847	3.329	7.643	10.972	69.2	30.8
IV. Nordeste	32.739	12.351	13.121	26.502	80.9	19.1
V. Magdalena	11.252	5.811	7.141	9.232	82.1	17.9
VI. Occidente	36.199	8.514	16.180	25.324	69.9	30.1
VII. Suroeste	66.020	20.981	24.573	45.554	69.0	31.0
VIII. Sur	17.383	5.839	6.635	12.474	71.7	28.3
IX. Oriente	374.583	255.736	22.809	278.545	74.3	25.7

FUENTE: Plan de inversiones 1977-1979. Secretaría de Recreación y Cultura

Comparando los tres municipios del Bajo Cauca, con total de escuela oficiales, población de tasas de escolaridad en 1986, se tiene que Cáceres con 45 establecimientos oficiales de primaria tiene la más baja tasa de escolaridad respecto a Caucasia con 44 escuelas y una población muy superior. Zaragoza a su vez, debería presentar una tasa mayor que Caucasia, ya que tiene 57 escuelas y una población inferior.

### 9.2.3 Retención Escolar

Al observar el cuadro sobre retención, se aprecia que en el ciclo 1982-1986 en cuanto a alumnos matriculados según afta a cursar, en enseñanza elemental se observa un índice de retención de 24,6 %, lo cual quiere decir que de cada 100 alumnos que ingresaron en 1982 a primero elemental, terminaron 5o grado el 24,6 X; es decir que el 75,4 V. se retiraron en el periodo 1982-1986 mostrándose así el bajísimo rendimiento del sistema.

Si se relaciona este ítem por zonas, la situación es más alarmante en la rural, pues se debe tener presente que la retención en esta se deba tomar hasta el tercer grado, en forma general, ya que se presenta para el alumno que ingresa al sistema, una interrupción necesaria por no poder continuar sus estudios y ascender a otros grados debido a que no los ofrece la escuela. Es así como en 1970 "de 100 alumnos que

inician primero elemental, sólo terminan 50, 13 en 1964 (14)

"La comparación de la retención urbana y rural en el nivel elemental nos lleva al convencimiento de que esa gran diferencia entre ambas, en la cual lleva la peor parte la zona rural, sólo se soluciona con una decidida atención en el campo, lo cual implica por lo demás, la utilización de sistemas no tradicionales con los cuales se logre una amplia cobertura y una minimización de los costos". (15)

Considerando la situación por municipios, Cáceres presenta la más baja retención escolar (12,6%) o sea que cerca del 87, 47. se retiran antes de terminar el ciclo. Le siguen Zaragoza con 26,97. y en mayor proporción Caucasia (33,7%).

#### 9.2.4 Deserción escolar

Para 1986, como lo señala el siguiente cuadro, la deserción escolar de la región fue muy superior a la departamental, con 20,1% y 12,9% respectivamente, o sea, que en la región de 13.087 alumnos matriculados, sólo se examinaron 10.456, ya que la diferencia se retiró antes de finalizar el año escolar, generando así un aumento en los costos de educación, y limitando el objetivo de la misma pues no alcanza un cubrimiento total de la población en edad escolar.

(14) SECRETARIA DE EDUCACION. Plan de Inversiones 1977-1979

(15) Ibid.

Igualmente se produce estancamiento en la movilidad de la población estudiantil.

Las causas de la deserción son múltiples y entre ellas encontramos las siguientes:

- "Enfermedad", (paludismo y enfermedades de origen hídrico), producidas por la mala calidad de los servicios de acueducto y alcantarillado y agravadas por la carencia de recursos económicos que impiden a los pacientes recibir un tratamiento oportuno y adecuado.

- "Cambio de domicilio", ocasionado por la búsqueda de mejores fuentes de trabajo de los padres.

- "Movilidad estudiantil", hacia sus sitios de origen a causa de apertura de cursos subsiguientes o en su defecto, desplazamiento hacia otros lugares en busca de cursos inexistentes en el lugar de origen.

- En menor proporción se pueden anotar» poco interés de los padres, escases de recursos económicos, distancia entre casa y la escuela y necesidad de trabajar en el campo o la casa.

En el ciclo de primaria se presenta mayor deserción durante los tres primeros años de estudio, motivada en parte por la

falta de interés tanto de los alumnos como de los padres; sin embargo, una vez se ha superado este nivel, la deserción tiende a disminuir.

El municipio de Zaragoza presenta la deserción más notoria, proporcionalmente, en la zona rural especialmente en épocas de cosecha, no así en la urbana donde la población estudiantil es más constante. Igualmente se debe destacar que en esta localidad las condiciones higiénico-locativas de los establecimientos tanto urbanos como rurales son excelentes; los localizados en las cabeceras de Cauca y Cáceres están en condiciones aceptables, no así los de los corregimientos y veredas respectivamente cuyos requisitos higiénicos dejan que desear.

La dotación (pupitres y material didáctico) y capacidad de los locales, tanto en Cauca como en Cáceres, presenta déficit en ellos por lo que se ha procedido a implantar dos jornadas de estudio y en algunos sitios los alumnos se han visto condicionados a proveerse de su propio pupitre, por ejemplo en las escuelas de Tarazá.

Al clasificar algunas regiones de acuerdo a la tasa de deserción, el Bajo Cauca ocupa el segundo lugar después de la zona de Urabá, seguido en orden descendente por las regiones del Nordeste y Norte.

DESERCIÓN POR REGIONES  
1976

REGION	TOTAL ALUMNOS		DESERCIÓN	
	Matricula	Examinad.	Desertor.	%
URABA	30.409	23.149	7.260	23.8
BAJO CAUCA	13.087	10.456	2.361	20.1
NORDESTE	27.354	22.648	4.706	17.0
NORTE	29.167	24.985	4.182	14.3
DEPTO.	549.731	478.831	70.850	12.9

Fuente: Secretaria de Educación ~ Planeamiento Educativo  
Anuario Estadístico de Antioquia - 1976 .

**% EDUCADORES SEGUN EL GRADO EN EL ESCALAFON DOCENTE  
DISTRITO 09**

CATEGORIA	GRADO							%
	1	2	3	4	5	6	7	
PROFESORES	1							5.2
	2							6.3
	3							9.6
	4							13.6
	5							14.6
	6							18.9
	7							8.2
	8							7.4
	9							6.1
ALFABICA	10							6.6
	11							2.0
	12							0.4
	13							0.0
	14							0.0
	TA							0.1
OTROS	TB							0.1
	Sin Otros							1.3

ALUMNOS MATRICULADOS EN BASICA PRIMARIA Y PERSONAL DOCENTE  
 POR SECTOR Y AREA SEGUN MUNICIPIOS  
 1987

MUNICIPIO	ALUMNOS					PROFESORES					ESTABLECIMIENTOS				
	Oficial			No Oficial		Oficial			No Oficial		Oficial			No Oficial	
	TOTAL	CAB.	REST.	CAB.	REST.	TOTAL	CAB.	REST.	CAB.	REST.	TOTAL	CAB.	REST.	CAB.	REST.
CACERES	3.168	339	2.839	-	-	85	9	76	-	-	37	1	36	-	-
CAUCASIA	7.085	4.245	2.781	59	-	185	97	85	3	-	52	6	45	1	-
EL BAGRE	4.282	2.044	1.708	494	36	116	48	46	21	1	44	6	33	4	1
NECHI	2.713	984	1.729	-	-	81	23	58	-	-	29	3	26	-	-
TARAZA	2.326	1.013	1.313	-	-	66	26	40	-	-	26	2	24	-	-
ZARAGOZA ZARAGOZA	2.724	1.075	1.375	274	-	72	27	39	6	-	33	3	29	1	-

FUENTE: DANE

#### 9.2.5 Personal Docente

En el sector de la enseñanza primaria oficial, esta región para 1977 cuenta con un total de 361 profesores, para<sup>1</sup> un total de 12.472 alumnos, existiendo una relación de 34 alumnos por profesor, promedio bastante aceptable, si se considera que el promedio pedagógicamente aceptable oscila entre 35 y 40.

A continuación se describe a nivel urbano y rural, el número de alumnos matriculados y la relación existente entre ellos.

Es de anotar que existen dos establecimientos privados que a pesar de estar localizados en la cabecera del corregimiento del Bagre, son considerados como rurales y pertenecen a la compañía de Mineros de Antioquia, con un total de 405 alumnos y 13 profesores.

#### 9.2.6 Enseñanza Media

Escolaridad y Ausentismo. Al analizar los porcentajes de escolaridad en secundaria, es preciso tener en cuenta la baja retención que muestra lo relativo a educación primaria en 1976. Si a este hecho se le adiciona el factor de que todos aquellos que terminan primaria, no prosiguen necesariamente estudios secundarios, se encuentra lógica para la baja tasa de escolaridad media en el mismo año, de 18,6%.

Es decir que de una población total en edad escolar de 12.175, sólo se matricularon 2.260, lo que lógicamente redonda en una tasa de ausentismo bastante alta (81, AV).

Comparando estas cifras regionales con las del Departamento claramente se observa que las de este último son superiores, con 37,0% y 63,07. de escolaridad y ausentismo respectivamente.

El bajo Índice de escolaridad no es causada necesariamente por falta de capacidad locativa ya que en la mayoría de los establecimientos existe el sistema de doble jornada.

El estado locativo de los establecimientos es bastante bueno, pero la dotación de los mismos deja mucho que desear en cuanto al material didáctico y estado de pupitres se refiere; ésto se nota más en las veredas y corregimientos que en las cabeceras municipales, principalmente en Caucasia y Cáceres.

En el ciclo correspondiente a la educación media vocacional el proceso educativo se orienta hacia la diversificación por modalidades contempladas en el decreto 1419 de 1973 en el artículo décimo donde se establecen los diversos tipos de bachillerato:

ARTICULO DECIMO: la educación media vocacional conduce al grado de bachiller. Se diversificará en los siguientes tipos

de bachillerato:

- a- Bachillerato en Ciencias,
- b- Bachillerato en Tecnología.
- c- Bachillerato en Artes.

El bachillerato en ciencias ofrece la\* siguientes modalidades:

- 1- Ciencias Matemáticas.
- 2- Ciencias Naturales.
- 3- Ciencias Humanas.

El bachillerato en tecnología o aplicado ofrece las siguientes modalidades:

- 4- Pedagogía.
- 5- Industrial.
- 6- Agropecuaria.
- 7- Comercial.
- 8- Salud y Nutrición.
- 9- Educación física y Recreación.
- 10- Promoción de la Comunidad.

El bachillerato en artes ofrece las siguientes modalidades.

- 11- Bellas Artes.
- 12- Artes aplicadas.

En el cuadro podemos apreciar el número de alumnos por modalidad académica en el Distrito educativo 09 Cauca y

podemos ver como predomina el bachillerato académico, sobre las otras tres modalidades que son la comercial, industrial y pedagógicas, implementadas en el Municipio de Caucasia y comercial en Zaragoza. La región requiere de «cuerdo a sus condiciones socio-económicas se implementen otras modalidades como por ejemplo en ciencias naturales, en Agropecuaria, en Salud y Nutrición y en Promoción de la comunidad, que permitan mejorar las condiciones sociales de esta comunidad, que le permitan al bachiller cierta preparación que tenga una aplicabilidad real al medio en que vive.

Los datos correspondientes a los programas de alfabetización que se realizan en esta región, plasman en el siguiente cuadro la situación donde aparece Zaragoza llevando la vocería en cuanto a la población interesada en el aprendizaje, no así Cáceres que continúa a la zaga en este aspecto como se ha venido mostrando en los diversos niveles educativos (primaria, secundaria), debido posiblemente tanto a su población trashumante y al poco interés intelectual de los habitantes de la localidad.

PROGRAMA ESPECIAL DE ALFABETIZACION  
BAJO CAUCA  
1988

MUNICIPIO	CORREGIMIENTO	TOTAL PROFESORES	TOTAL ALUMNOS (aproximados)	OBSERVACIONES
CAUCASIA		5	120	El Departamento paga 3 y la nación 2.
	Nechí	2	40	Pagados por la Nación.
CACERES		-	-	El programa se acabó en 1977.
	Tarazá	1	30	Está en proceso de acabarse por falta de interés del alumnado.
ZARAGOZA	Puerto Claver	4	60	La Acción Comunal paga 3 profesores y el Departamento 1.
	El Bagre	4	60	La Nación paga 3 profesores por horas y el Departamento 1.
TOTAL REGION:		12	270	

FUENTE: Secretaría de Educación Departamental

ALUMNOS EN SECUNDARIA POR MODALIDAD ACADEMICA

MUNICIPIO	BASICA SECUNDARIA	ACADEMICO	COMERCIAL	INDUSTRIAL	PEDAGOGICO	PROMOCION SOCIAL	AGROPECU
CACERES	330	72	-	-	-	-	-
CAUCASIA	1.793	44	61	100	64	-	-
EL BAGRE	862	134	-	-	-	-	-
NECHI	441	53	-	-	-	-	-
TARAZA	247	45	-	-	-	-	-
ZARAGOZA	374	54	100	-	-	-	-

FUENTE: Concentración Regional de Educación (6.800)

**TOTAL DE ALUMNOS EN BASICA SECUNDARIA Y MEDIA VOCACIONAL POR GRADOS  
SEGUN SECTOR POR MUNICIPIO PARA 1987**

MUNICIPIO	TOTAL		SEXTO		SEPTIMO		OCTAVO		NOVENO		DECIMO		DECIMO PRIMERO	
	OFICIAL	No. Of.	OFICIAL	No. Of.	OFICIAL	No. Of.	OFICIAL	No. Of.	OFICIAL	No. Of.	OFICIAL	No. Of.	OFICIAL	No. Of.
BOGOTÁ	4	-	134	m	90		65	-	41	-	47	-	25	-
BOGOTÁ	3	-	696	7	481	-	338	-	271	*	156	m	113	m
BOGOTÁ	3	-	306	64	187	23	146	26	87	23	60	-	74	-
BOGOTÁ	2	-	187	-	129	m	71	-	54	-	29	m	24	-
BOGOTÁ	1	-	66	-	72	-	65	-	24	a»	24	-	21	-
BOGOTÁ	1	SIN OAT.	64		93		42		33		72		72	-

FUENTE: DANE

A la luz de los objetivos trazados por esta investigación, se pretende establecer, los lineamientos generales sobre las posibilidades del mejoramiento de la calidad de la educación en la renovación curricular en el Distrito Educativo 09 de Caucasia en educación básica primaria. Información general sobre el personal docente en especial la capacitación, de los contenidos y actividades metodológicas. Sobre información curricular, difusión y adquisición de los conocimientos necesarios para su implementación. Sobre la Asesoría y efectividad del currículo en el educador y el educando.

En cuadros separados se consigna a continuación los resultados arrojados por los instrumentos aplicados, para presentar, con claridad las deficiencias, expectativas y observaciones manifestadas por los educadores del Distrito Educativo 09 de Caucasia que trabajan con renovación curricular en E<sup>^</sup>ásica primaria.

El instrumento aplicado a los docentes, consta básicamente de una encuesta de 5 partes. La primera apunta hacia los datos personales generales, la segunda orientada hacia la recolección de información sobre el diseño curricular en la aplicabilidad, funcionalidad y eficiencia del trabajo por objetivos, contenidos y actividades metodológicas.

En la tercera parte se destaca la información sobre, la efectividad de la capacitación, actualización y fundamentación adecuada sobre el currículo. La cuarta se encamina a establecer la disponibilidad de realización, alcances y logros del <sup>x</sup> currículo tanto para educadores como para educandos en el medio. En la parte quinta se abre un espacio de observaciones para exponer opiniones, dudas, sugerencias, referentes a la calidad de la educación, la renovación curricular general y en su medio particular.

CUADRO 1. DISTRIBUCION POR SEXO

SEXO						
MASCULINO		FEMENINO		TOTAL		
No.	%	No.	%	No.	%	
5	33.3	10	60.6	15	100	

CUADRO 2. NIVEL DE ATENCION

S.R.		RECTORIA		BASICA SECUNDARIA		BASICA PRIMARIA		TOTAL	
No.	%	No.	%	No.	%	No.	%	No.	%
2	13.3	1	6.6	1	6.6	1	73.3	15	100

En el cuadro 1 vemos que el personal docente en su gran mayoría (un 607.) está compuesto por mujeres de las cuales el 50 V. atiende básicamente Primaria y un 33'i de hombres Prima-  
ria. En el nivel de Secundaria varían dichos porcentajes.

Cuadro 2. El nivel de atención predominante encontrado en la muestra se sitúa en Básica secundaria con un 73%, hecho explicable por la realización de la encuesta a los docentes vinculados a los programas de "Educación a Distancia", que son en su mayoría provenientes de las cabeceras municipales, donde se encuentran ubicados los centros de básica secunda-  
ria. Al realizar la tabulación no se descartaron, ya que este elemento beneficia la investigación con respecto al cubrimiento que inicialmente se delimitó sólo a la población de básica secundaria.

### CUADRO 3. EXPERIENCIA DOCENTE

1 a 5		6 a 10		11 a 15		Más de 16		S.R.		TOTAL	
No.	%	No.	%	No.	%	No.	%	No.	%	No.	%
5	33.3	5	33.3	4	26.6	-	-	1	6.6	15	100

Un 33% tiene menos de 5 años de experiencia docente que, sumados a los que tienen entre 6 y 10 años, dan un total de 66%, lo cual puede considerarse beneficioso para las innovaciones que propone la reforma curricular. Como es sabido, existe una marcada tendencia entre aquellas personas que llevan mucho tiempo dedicadas a esta labor a conservar sus métodos tradicionales de enseñanza; a pesar de ésto se detectó el mayor rechazo entre la población que lleva de 6 a 10 años de experiencia docente.

1		2		3		4		5		6		7		8		9		10		S.R.		TOTAL	
Nb.	%	Nb.	%	Nb.	%	Nb.	%	Nb.	%	Nb.	%	Nb.	%	Nb.	%	Nb.	%	Nb.	%	Nb.	%	Nb.	%
3	20.0	3	20	-	-	-	-	3	20	1	6.6	1	6.6	2	13.3	-	-	1	6.6	1	6.6	15	100

CUADRO 4. CATEGORIA EN EL ESCALAFON

La categoría en el escalafón parece ser de gran incidencia en la formación de una opinión respecto al nuevo currículo, ya que las categorías 1a. y 2a. presentan una aceptación casi unánime en cuanto a los objetivos, contenidos y actividades metodológicas.

CUADRO 5. DISTRIBUCION SEGUN TITULO DEL EDUCADOR

PEDAGOGICO	BACHILLER	LICENCIADO	OTROS	TOTAL
11 73.3	--	3 20.0	1 6.6	15 100

Un 73/í de los educadores son bachilleres pedagógicos.

Un 20% posee título de licenciados; no se encontraron opiniones representativas de cada un de estos sectores, que permitan establecer algún parámetro de referencia para establecer relaciones entre título y la opinión sobre el currículo .

CUADRO 7. DISTRIBUCION POR GRADO DE ACEPTACION DE OBJETIVOS

CODIGO	TA		A		D		TD	
a	1		12		1		1	
b	1		10		3		1	
c	-		13		1		1	
d	-		12		2		1	
e	-		14		1		-	
f	-		11		4		-	
g	-		11		4		-	
h	-		12		13		-	
j	-		14		1		-	
TOTAL	No.	%	No.	%	No.	%	No.	%
	2	1.4	109	80.7	20	14.8	4	2.9

Un 82.IX de los docentes expresaron estar de acuerdo con el diseño de los objetivos en el nuevo currículo.

S.in embargo, manifiestan que no están de acuerdo en que los objetivos respondan a las necesidades y que además se super-

ponen o sea que algunos de ellos no son excluyentes entre si.

CUADRO 8. DISTRIBUCION POR GRADO DE ACEPTACION DE CONTENIDOS

CODIGO	TA		A		D		TD	
a	1		10		4		-	
b	-		4		9		2	
c	1		5		8		2	
d	2		6		4		3	
e	1		10		4		-	
f	1		7		7		-	
g	1		6		7		-	
h	1		7		7		1	
TOTAL	No.	%	No.	%	No.	%	No.	%
	8	6.6	55	45.8	49	40.8	8	6.6

Un 52,4% están de acuerdo con los contenidos.

En un total de 737. se encuentra que los contenidos no responden a los intereses y necesidades de los alumnos. El 66,6%

dicen que los contenidos no son apropiados para el desarrollo de habilidades y destrezas.

CUADRO 9. DISTRIBUCION POR GRADO DE ACEPTACION DE ACTIVIDADES METODOLOGICAS

CODIGO	TA		A		D		TD	
a	1		6		8		-	
b	-		6		9		-	
c	-		5		7		2	
d	1		6		6		2	
e	1		6		6		1	
f	1		3		12		-	
g	-		6		8		1	
h	-		6		8		1	
TOTAL	No.	%	No.	%	No.	%	No.	%
	4	3.3	44	36.6	64	53.3	7	5.8

Un 59,17. muestran poca aceptación hacia las propuestas de actividades metodológicas y de éstos el 807. dice no requerir

una mayor indicación sobre la metodología que debe seguirse. Comparando esta respuesta con las sugerencias anotadas por los educadores, nos encontramos con que difieren totalmente, ya que ellos expresan en su mayoría inconformidad respecto a la capacitación que se les ha brindado para poner en práctica la reforma.

Lo mismo acontece cuando se pregunta si las actividades metodológicas pueden realizarse con los recursos disponibles, a lo que responden afirmativamente el 60%. Sin embargo, la crítica más común anotada en las sugerencias es la imposibilidad de aplicar el nuevo currículo, debido a la carencia de recursos, materiales, papelería, etc.. Nuestra inclinación es a darle mayor validez a esta segunda posición, debido a que la modalidad de pregunta abierta utilizada compromete más al encuetado con su respuesta y le brinda más posibilidades de expresarse a su real saber y entender.

CUADRO 10. INFORMACION CURRICULAR

CODIGO	TA	A	D	TD
a	-	3	6	6
b	1	8	4	2
c	2	8	4	1
d	-	9	5	1
e	-	7	5	3
f	-	4	8	3
g	-	5	9	1
TOTAL	No. %	No. %	No. %	No. %
	3 2.8	44 41.9	41 39.0	17 16.1

CUADRO 11. SOBRE ASESORIA PARA EL DESARROLLO CURRICULAR

CODIGO	TA		A		D		TD	
a	1		8		6		-	
b	3		7		4		1	
c	1		4		9		1	
d	1		7		6		1	
e	1		7		6		1	
f	1		3		7		4	
g	1		6		8		-	
h	1		4		8		2	
i	1		3		11		-	
j			6		9		-	
TOTAL	No.	%	No.	%	No.	%	No.	%
	11	7.3	49	32.6	74	49.3	10	6.6

Un 44,7 % dice estar de acuerdo o muy de acuerdo con la modalidad que asume la asesoría para el desarrollo curricular.

Un 55,97. revela insatisfacción. Cabe destacar que el 66% no están de acuerdo acerca de que la asesoría permita una aplicación a situaciones educativas concretas.

El mismo porcentaje manifiesta que la asesoría no ha sido oportuna. Esto es ratificado en las opiniones expresadas por ellos en las cuales dicen no tener acceso a expertos que aclaren dudas sobre la manera de llevar a cabo la renovación curricular.

Sobre el fomento a los hábitos investigativos el 66,67. creen que el nuevo currículo no aporta suficientemente.

Un 73,3% contestan negativamente cuando se les pregunta si se facilita el manejo adecuado del material didáctico.

Los encuestados en un 66% manifiestan que la asesoría es de aplicación a situaciones concretas en la educación y que sus directrices están propuestas con claridad.

## CUADRO 12. OBSERVACIONES DE LOS EDUCADORES

- No se adaptan a las necesidades reales de profesores y alumnos.
- La carencia de recursos y capacitación impiden la aplicación de la reforma curricular.
- La tardanza en materiales y papelería imposibilitan la aplicación del nuevo currículo.
- No existen expertos que puedan aclarar dudas sobre la renovación curricular.
- El material ha sido insuficiente.
- No ha sido posible la aplicación del nuevo currículo por la falta de material.
- La dedicación de un educador a varios grupos y a demás numerosos, dificultan la implementación de la reforma en especial en las zonas rurales.
- Se aumenta el trabajo del educador.
- El alumno aprende menos con este nuevo método.

Las observaciones de los educadores versan en su gran mayoría sobre la imposibilidad de aplicar la reforma curricular debido a la tardanza en los materiales, la falta de recursos y la poca capacitación. El alto número de cursos y alumnos la dificulta aún más en las zonas rurales.

## 10. CONSIDERACIONES

Los principales problemas que afectan el desarrollo del proceso educativo en la región del bajo Cauca de acuerdo al diagnóstico socio-económico son:

- Las desigualdades sociales y económicas de la población de la región que determinan una serie de situaciones problemáticas en cuanto a la eficiencia interna del sistema.

-Se presenta una gran baja en los Índices de deserción, mortalidad académica y aumenta la retención principalmente en las zonas rurales,

-La baja calidad académica del personal docente por falta de capacitación adecuada, planificada y de materiales y ayudas educativas que les den apoyo e su labor han disminuido notablemente ya que en la renovación curricular se plantea la utilización de recursos y ayudas que pueda brindar el medio en el cual se desempeña el educador en nuestro caso la Región del Bajo Cauca, para que el educando tenga un contacto más directo con el medio y lo que éste le puede brindar.

-El ofrecimiento indiscriminado del estado entre las zonas urbanas y rurales, entre los departamentos y el interior de las mismas zonas, concretamente en la creación de instituciones educativas, en las zonas rurales hay carencia total de instituciones de secundaria, lo cual obliga a los

habitantes de las zonas rurales a no continuar sus estudios por las dificultades para desplazarse hasta el área urbana,

- La descoordinación de los sectores de desarrollo nacional, como salud, desarrollo comunitario, educación y otros. Los cuales se han tratado de mejorar con el Plan Nacional de Rehabilitación (P.N.R.) trazado por el actual gobierno para las regiones que presentan graves problemas sociales y de orden público como la región del Bajo Cauca.

- La diversificación en la enseñanza secundaria teniendo en cuenta las condiciones socio-económicas que caracterizan la región y "1 tipo de Bachillerato que más se acomode a las necesidades reales de la comunidad del Bajo Cauca.

- Estos problemas y otros más específicos implican acciones concretas e inaplazables que solucionen el deficitario estado del sistema educativo colombiano frente a las necesidades.

- Es conveniente la democratización del acceso a la educación preescolar y primaria, con énfasis en las zonas rurales para lo cual es necesaria la modernización del sistema educativo, mediante la paliación de la tecnología educativa, con el fin de integrar los servicios que ofrece el sector público en función de las necesidades y problemas de la comunidad.

Es necesaria entonces:

- La extensión de la educación pre-escolar a la población marginal urbana y rural ya que sólo se da en algunas municipios a nivel urbano y en una forma muy restringida.

- La universalización de la educación básica primaria, para la

población de las zonas urbanas y rurales ha contribuido notablemente a la disminución de la deserción y pr supuesto al aumento de la retención escolar promocionales mediante la implementación de la renovación curricular contenida en el Decreto 1419 de 1987.

La aplicabilidad y funcionalidad de los objetivos contenidos y actividades metodológicas es aceptable y funcional pero aún debe hacerse énfasis en la aplicabilidad e interacción real con el medio, lo cual exige un cambio en la metodología utilizada por el educador.

- Es necesario una revisión exhaustiva de los contenidos ya que muchos no responden a los verdaderos intereses y necesidades reales del medio especialmente en ciencias sociales.

- Dar importancia a la metodología ya que en la capacitación no se enfatiza en forma especial en este aspecto tan importante para llevar a cabo unos verdaderos logros en la calidad del currículo,

- Agilizar por diversos medios y asegurar que los materiales de información y capacitación sobre la renovación curricular lleguen a tiempo.

- Dar a conocer los resultados obtenidos en la renovación curricular en cuanto al mejoramiento de la calidad de la educación.

- Dar una capacitación continua a los educadores, que les permita elaborar un diseño curricular propio en el campo teórico, metodológico y didáctico en sus áreas específicas de trabajo, para que les sirva de reflexión permanente sobre su práctica para extraer de allí elementos teóricos y pedagógicos que impulsan el avance de la experiencia docente.

- La renovación curricular refleja contradicciones. Así por ejemplo, cuando se habla de mejorar la calidad de la educación, a nivel cualitativo sin que se den las condiciones suficientes para que ello ocurra, porque seguimos evaluando evaluando el rendimiento que es un factor cuantitativo como el determinante de la calidad.

- La renovación curricular no ha alcanzado dos de sus objetivos principales, la integración del individuo al medio. y el desarrollo de habilidades y destrezas en el individuo debido a la carencia de recursos ya que los que brinda el medio son escasos.

- Desarrollar en el educador mediante la capacitación, un verdadero sentido de responsabilidad, solidaridad, competencia y ética profesional frente a su trabajo en el proceso de renovación curricular con incentivos especiales, evaluando y valorando su labor.

- Implementar ayudas que contribuyan a la solución del problema nutricional y de salud que enfrentan los habitantes del Bajo Cauca en especial los niños ya que este factor

incide en el rendimiento educacional de estos.

-Unificar criterios entre educación y sistema social, entre la calidad de la educación y la calidad de vida de la gran mayoría de la población de la región de una forma más vivencial y directa, ya que el educador puede educar pero no solucionar problemas sociales que tienen grandes implicaciones en el medio en el cual este labora.

Las condiciones socio-políticas de la región limitan la labor del educador debido a que esta es una región igual que otras en el departamento son consideradas zonas de rehabilitación donde la renovación tiene otro factor limitante el factor político.

## BIBLIOGRAFIA

- U. DE A. Pautas para la presentación de Proyectos de Investigación. 1983.
- LONDOÑO R. Guillermo, MORATO Cesar y otros. Calidad e impacto Social del sistema Nacional de Educación Abierta y a Distancia en el cuatrenio 1982-1986. U. de A. Tesis de Grado.
- EL COLOMBIANO. Informes sobre Educación. Varias fechas. 1987-1988.
- MINISTERIO DE EDUCACION NACIONAL. Decreto 080/74, 088/76, 1.002 de 1984.
- PLANEAMIENTO DEPARTAMENTAL. Estudios de Regionalización de Antioquia. 1987.
- SECRETARIA DE AGRICULTURA DE ANTIOQUIA. Los suelos de Antioquia. 1982.
- REVISTA EDUCACION Y CULTURA. No.8 y 13 y separata especial. 1986 y 1987.
- DEPARTAMENTO DE PLANEACION DEPARTAMENTAL. Estudio Regionalización de Antioquia. 1983.
- MINISTERIO DE EDUCACION NACIONAL.. La renovación curricular como estrategias del mejoramiento cualitativo de la Educación. 1983.
- SECRETARIA DE EDUCACION Y CULTURA DE ANTIOQUIA. Plan Cuatrienal de Desarrollo Educativo de Antioquia. 1984. 1987 y 1984.
- MEJIA, Mario. Valores, familia y educación. Medellín 1985.
- FADEGAN, Investigación sobre la producción ganadera en la región del Bajo Cauca. El Colombiano. 1987.

- SECRETARIA DE EDUCACION Y CULTURA DE ANTIOQUIA, Plan Operativo. 1989.
- FADEGAN, Secretaria de Agricultura de Antioquia. Diagnóstico sobre la actividad ganadera en Antioquia. Concensa Pecuario en Zonas Ganaderas. 1987.
- MINISTERIO DE EDUCACION NACIONAL. Marcos Generales de los Programas Curriculares. Bogotá, 1984.
- REVISTA, El Educador. No. 10. 1988.
- MINISTERIO DE EDUCACION NACIONAL. Fundamentos Generales del Currículo. Bogotá, 1985.
- OECD - Organización para la cooperación y el desarrollo económico, Desarrollo del Currículo. Ed. Marymas, México - Buenos Aires, 1976.
- JHONSON, Harold T. Curriculum y Educación. Ed. Paídos, Buenos Aires, 1987.
- LONDOKO R., Guillermo. La educación Rural en Antioquia. U. de A. Tesis-practica. 1987.
- BORSOTTI, Carlos A. Sociedad Rural, Educación y Escuela en America Latina. Serie Educación y Sociedad. Ed. Kapelusz. UNESCO, CEPAL, Buenos Aires, 1984.
- RAMA, Germanw. Educación, participación y estilos de desarrollo en América Latina. Serie Educación y Sociedad Cepal Kapelusz. Buenos Aires, 1984.

ANEXO

CUESTIONARIO PARA EVALUACION CURRICULAR  
(PARA DOCENTES)

INTRODUCCION

El presente cuestionario tiene como finalidad recoger información sobre el currículo, su aplicabilidad y funcionalidad a nivel Educativo.

INSTRUCCIONES

En la parte II y III de este cuestionario, usted encontrará que las preguntas están elaboradas para que responda, así:

1. Si está totalmente de acuerdo (TA)
2. Si está de acuerdo (A)
3. Si está en desacuerdo (D)
4. Si está totalmente en desacuerdo (TD)

I. INFORMACION GENERAL

1. Sexo: M \_\_\_\_\_ F \_\_\_\_\_
2. Nivel que atiende \_\_\_\_\_
3. Experiencia docente:  
De 1 a 5 años \_\_\_\_\_  
De 6 a 10 años \_\_\_\_\_  
De 11 a 15 años \_\_\_\_\_  
Más de 16 años \_\_\_\_\_
4. Categoría en el Escalafón:  
Categoría \_\_\_\_\_  
Sin categoría \_\_\_\_\_
5. Títulos que posee:  
Bachiller Pedagógico \_\_\_\_\_  
Bachiller \_\_\_\_\_  
Licenciado \_\_\_\_\_  
Otros \_\_\_\_\_





- e. Constituyen un medio de capacitación para el educador
- f. Estimulan la iniciativa del educador .....
- g. Es adecuada su fundamentación teórica .....

TA 1	A 2	D 3	TD 4

IV. SOBRE EL DESARROLLO CURRICULAR

1. ASESORIA

- a. Permite la actualización .....
- b. Es de aplicación a situaciones educativas concretas .....
- c. Es oportuna .....
- d. Parte de un diagnóstico de necesidades .....
- e. Sus directrices se proponen con claridad .....
- f. Estimula la formación de actitudes positivas en el educador .....
- g. Facilita el seguimiento de alumnos.....
- h. Estimula la formación de hábitos para la investigación en el educador .....
- i. Facilita el manejo adecuado del material didáctico.....
- j. Su frecuencia es adecuada .....

V. OBSERVACIONES

(En este espacio usted puede exponer sus opiniones/ dudas y sugerencias, referentes a la educación en general y de su medio en particular).