

171)

UNIVERSIDAD DE ANTIOQUIA
FACULTAD DE EDUCACION
DEPARTAMENTO DE EDUCACION AVANZADA

UNIVERSIDAD
DE
ANTIOQUIA
FACULTAD DE EDUCACION
Departamento de Educación Avanzada

APROBADO POR: 1985
MEDELLIN - COLOMBIA
CENTRO DE INVESTIGACIONES EDUCATIVAS
CEDED

TESIS DE GRADO

ACTA DE APROBACION DE TESIS

"Acmrca de la calidad de la educacion en los establecimientos
educativos oficiales de caracter departamental con modalidad
de bachillerato agropecuario en Antioquia en el año de 1982".

tesis con modalidad de bachillerato agropecuario en Antioquia en 1982,
presentada por el estudiante Fabio Gilberto García Jaimes, como requisito
para optar el Título de Magister en Educación, Sociología de la Educación,
por demeritos acumulados. Que después de estudiada y presentada la tesis
por el jurado, se acordó que cumple con los requisitos exigidos
y que se le otorga el título y se le permite inscribirse en el programa.

PRESENTADA POR: FABIO GARCIA JAIMES

PRESIDENTE DE

TESIS: VLADIMIR ZAPATA V.

VLADIMIR ZAPATA VILLEGAS
Presidente

VICTOR VALA MEJA
Jurado

ROGER LOAIZA ALVAREZ
Jurado

ALBEIRO LONDOÑO CORRALO
Jurado

Fecha: 27 de 1985

M E D E L L I N
1985

U. DE A.
FACULTAD DE EDUCACION
CENTRO DE INVESTIGACIONES EDUCATIVAS
CEDED
CENTRO DE DOCUMENTACION



UNIVERSIDAD DE ANTIOQUIA

FACULTAD DE EDUCACION Departamento de Educación Avanzada

APARTADO AERED: 1226 MEDELLIN - COLOMBIA MIEMBRO DE LA ASOCIACION COLOMBIANA DE UNIVERSIDADES ASCUN

CITE ESTA REFERENCIA AL CONTESTAR

IV. MARCO TEORICO..... 22

ACTA DE APROBACION DE TESIS

Capítulo 1. Aspectos físicos y económicos del Suroeste y Magdalena Medio..... 31

Los suscritos Jurados y Presidente de la Tesis "Acerca de la Calidad de la Educación en los Establecimientos Educativos Oficiales de Carácter Departamental con Modalidad de Bachillerato Agropecuario en Antioquia en 1982", presentada por el estudiante: Fabio Gilberto García Jaimes, como requisito para optar al Título de Magister en Educación, Sociología de la Educación, nos permitimos certificar: Que después de estudiada y presentada la sustentación, consideramos que cumple con los criterios teóricos y metodológicos exigidos por la Facultad y por tanto decidimos aprobarla.

Vladimir Zapata Villegas Presidente

Victor Villa Mejia Jurado

Roger Loaiza Alvarez Jurado

Albeiro Londoño Corrales Jurado

Marzo, 27 de 1985

1. Localización..... 42
2. Topografía..... 43
3. Climatología..... 44
4. Ecología..... 44
5. Suelos..... 44
6. Recursos Hidrológicos..... 45
D. Región del Magdalena Medio, Aspectos Económicos... 45
1. Recursos Agrícolas..... 45
2. Recursos Pecuarios..... 47
3. Silvicultura..... 52

	Pág
INDICE	1
PRESENTACION ...	15
JUSTIFICACION ..	18
I. Objetivos de la Investigación.....	19
11. Nivel de la Investigación.....	20
111. Delimitación de la Investigación.....	20
A. Espacial,	20
B. Temporal,	20
C. Tematica.	21
IV. MARCO TEORICO.....	22
Capítulo I. Aspectos físicos y económicos del Suroeste y Magdalena Medio.....	31
A. Región del Suroeste, Aspectos físicos.....	31
1. Localización.....	31
2. Topografía.....	32
3. Geología.....	33
4. Climatología.....	33
5. Ecología.....	34
6. Suelos.....	34
7. Hidrografía.....	35
8. Recursos forestales.....	35
B. Región del Suroeste, Aspecto económico.....	35
1. Recursos Agrícolas.....	35
2. Recursos Pecuarios.....	39
C. Región del Magdalena Medio, Aspecto físico.....	42
1. Localización.....	42
2. Topografía.....	43
3. Climatología.....	44
4. Ecología.....	44
5. Suelos.....	44
6. Recursos Hidrológicos.....	45
D. Región del Magdalena Medio, Aspectos Económicos...	45
1. Recursos Agrícolas.....	45
2. Recursos Pecuarios.....	47
3. Silvicultura.....	52

B.	Situación Actual	90
1.	Idem Juan de Dios Uribe, Andes.....	90
2.	Concentración rural Uribe Gaviria en Venecia	91
3.	Concentración agrícola Miguel Valencia en Jardín	91
4.	Instituto Agrícola de San José del Nus en San José del Nuso	92
5.	Instituto agrícola de Puerto Triunfo en Puerto Triunfo.	92
6.	Instituto Agropecuario de Yondó Casabe en Yondó.....	93
Capítulo V. Algunos indicadores de la calidad de la educación en Los E.~. con M.A. de Antioquia		
A.	Conceptos sobre control de calidad	102
B.	Conceptos generales sobre calidad de la educación	103
1.	Avila Espinosa	104
2.	Rich Martín	105
3.	Pizano Francisco	105
4.	Restrepo Bernarúa,	106
5.	Servicio Nacional de Aprendizaje.S~A	107
6.	Blat Jimenes	108
a.	Conferencia de Santiago sobre educación en América Latina. 1962.....	108
b.	Conferencia de Buenos Aires, sobre educación en América Latina, 1966.....	108
c.	Conferencia de Venezuela sobre Educación en América Latina. 1971.	108
d.	Conferencia de México sobre educación en América Latina. 1979	109
7.	Plan de las cuatro estrategias	109
8.	Plan para cerrar la brecha.	109
9.	Plan de Integración Nacional.	109
C.	Concepto sobre la calidad de Educación para esta investigación.....	111
1.	La Unidad Escolar. Algunos indicadores internos de calidad	111
a.	Planta física	111
b.	El curriculum	112
c.	Los objetivos	114
d.	Las tareas	115
e.	Los medios de enseñanza	116
f.	La evaluación	117
g.	Las estadísticas	119

h. La recreación.....	120
i. La motivación.....	123
j. El personal docente.....	124
2. La unidad contextual, Algunos indicadores externos de calidad.....	129
a. La salud.....	130
b. La nutrición.....	133
c. Las condiciones materiales de vida.....	135
V. Diseño de la Investigación.....	138
A. Diseño bibliografico.....	138
B. Diseño de campo.....	138
C. Operacionalización.....	139
1. Del universo.....	139
2. De las variables.....	140
D. Técnicas de recolección de datos.....	140
1. Datos primarios.....	140
2. Datos secundarios.....	140
E. Instrumentos de recolección de datos.....	140
1. Instrumentos de recolección de datos primarios...	140
a. guía de observación estructurada.....	140
b. formulario auto-administrado.....	141
2. Instrumentos de recolección de datos secundarios.	141
a. Fichas.....	141
F. Procesamiento de datos.....	141
1. Procesamiento de datos numéricos.....	141
2. Procesamiento de datos verbales.....	141
VII. Conclusiones y Recomendaciones.....	257
VIII. Bibliografía.....	261
Concepto sobre las escuelas educativas.....	150
Concepto sobre el presupuesto.....	150
Actividades deportivas.....	150
Actividades culturales.....	153
Servicios de bienestar estudiantil.....	153
Servicios de bienestar estudiantil.....	153

INDICE DE CUADROS CORRESPONDIENTES A LA INVESTIGACION DE CAMPO: RECTORES, PROFESORES Y ALUMNOS.	Pág
ESTABLECIMIENTOS EDUCATIVOS OFICIALES DE CARACTER DEPARTAMENTAL CON MODALIDAD DE BACHILLERATO AGROPECUARIO EN ANTIOQUIA 1982. INFORMACION DE RECTORES CUADROS 1 a 23.	142
CUADRO NRO. 1.	
Tiempo de residencia de los Rectores en el municipio	1~3
CUADRO NRO. 2	
Ultimo título académico obtenido	143
CUADRO NRO. 3.	
Tiempo de servicio	143
CUADRO NRO. 4.	
Capacitación recibida	143
CUADRO NRO. 5.	
Planeamiento institucional	147
CUADRO NRO. 6.	
Calendario de actividades	147
CUADRO NRO. 7.	
Servicios a la comunidad	147
CUADRO NRO. 8.	
Clase de servicio a la comunidad	147
CUADRO NRO. 9.	
Concepto sobre la planta física	150
CUADRO NRO. 10.	
Concepto sobre las ayudas educativas	150
CUADRO NRO. 11.	
Concepto sobre el presupuesto	150
CUADRO NRO. 12.	
Actividades deportivas	150
CUADRO NRO. 13.	
Actividades culturales	153
CUADRO NRO. 14.	
Servicios de bienestar estudiantil	153
CUADRO NRO. 15.	
Servicios de bienestar estudiantil	153

CUADRO 16.		
Dotación para practicas	o	153
CUADRO 17.		
Indice de deserción.....		156
CUADRO 18.		
Dotación de semovientes.....		156
CUADRO 19.		
Indice de ausen tismo		156
CUADRO 20.		
Indice de retención.....		156
CUADRO 21.		
Indice de mortalidad académica.....		158
CUADRO 22.		
Concepto sobre la calidad de la educación en el estableci- miento educativo que dirigen		158
CUADRO 23o		
Calidad de la enaenanza ; razones	o	158
ESTABLBCIMIBNTOS EDUCATIVOS OFICIALES DE CARACTER DEPARTA WilINTACONMODALIDADE BACHILLERATO AGROPECUARIEN ANTIO- QUIA. 1982. INFORMACIONE DE PROFESORES. CUADROS a 28.		161
CUADRO 1.		
Tiempo de residencia de los profesores en el municipi		162
CUADRO 2.		
Ul timo título académico obtenido	o o o	163
CUADRO 3.		
Tiempo de servicio docente.....		163
CUADRO 4.		
Frecuencia con que asisten a cursillos de capaci tación.. ..	••	163
CUADRO 5.		
Metodología más comunmente empleada para el desar-r-o LLo de - Lac oLas es		166
CUADRO 6		
Concepto de los profesores acerca de los recursos con que - cuenta para el normal desarrollo de las clases	o.	166
Concepto de los profesores acerca de las actividades depor- tivas que se cumplen en el establecimiento.....		175

CUADRO 7.	
Utilización por parte de los profesores de los recursos y ayudas educativas en las clases.....	166
CUADRO 8.	
Formas como se hace la planeación anual.....	166
CUADRO 9.	
Preparación por parte de los docentes de qué s de aprendizaje para reforzar las notas de los alumnos	169
CUADRO 10.	
Procedimientos que elaboran material didáctico para motivar las clases	169
CUADRO 11.	
Instrumentos de evaluación más frecuentemente utilizados....	169
CUADRO 12.	
Utilización de taller y el trabajo práctico como forma de evaluar el rendimiento escolar.....	169
CUADRO 13.	
Concepto de los profesores acerca de la planta física y demás infraestructura del establecimiento.....	172
CUADRO 14.	
Concepto de los profesores acerca de las aulas donde dictan las clases	173
CUADRO 15.	
Concepto de los profesores acerca del número de cuartos y otras instalaciones para la práctica de los deportes.....	173
CUADRO 16.	
Opinión de los profesores acerca de la forma como se dictan las materias en los establecimientos	173
CUADRO 17.	
Relación alumno, alumno profesor en opinión de los profesores	175
CUADRO 18.	
Concepto de los profesores acerca de la frecuencia con que se desarrollan las prácticas agropecuarias en el establecimiento	175
CUADRO 19.	
Concepto de los profesores acerca de las actividades deportivas que se cumplen en el establecimiento	175

CUADRO NRO.20.	
Opinión de los profesores acerca de las actividades culturales que se presentan en el establecimiento.....	175
CUADRO NRO.21.	
Opinión de los profesores acerca de la asistencia de los alumnos a clase.....	178
CUADRO NRO.22.	
Concepto de los profesores acerca de la calidad de las tareas y trabajos presentados por los alumnos.....	178
CUADRO NRO.23.	
Opinión de los profesores acerca de la participación de los alumnos en clase.....	178
CUADRO NRO.24.	
Opinión de los profesores acerca del seguimiento evaluativo de programas.....	178
CUADRO NRO.25.	
Concepto de los profesores acerca del ambiente general de trabajo que vive diariamente.....	181
CUADRO NRO.26.	
Satisfacción laboral de los profesores.....	181
CUADRO NRO.27.	
Opinión de los profesores acerca de la remuneración económica que perciben.....	181
CUADRO NRO.28.	
Opinión de los profesores acerca de la calidad de la educación en estos centros de educación.....	181
ESTABLECIMIENTOS EDUCATIVOS OFICIALES DE CARACTER DEPARTAMENTAL CON MODALIDAD DE BACHILLERATO AGROPECUARIO EN ANTIOQUIA. 1982	
INFORMACION DE ALUMNOS. CUADROS 1 al 40.	184
CUADRO NRO.1.	
Número de alumnos que viven en zonas urbanas o rurales.....	185
CUADRO NRO.2.	
Distancia en cuadras del lugar de residencia del alumno al establecimiento donde estudia.....	187
CUADRO NRO.3.	
Estado general de salud de los alumnos.....	188

CUADRO NRO.4.	Número de comidas diarias que consumen los alumnos.....	190
CUADRO NRO.5.	Tipo de dieta alimenticia que consumen regularmente los alumnos.	192
CUADRO NRO.6.	Actividades laborales a las que se dedican las familias de los alumnos.	194
CUADRO NRO.7.	Número de familias de los alumnos que son propietarios de fincas.	196
CUADRO NRO.8.	Relaciones de producción que se presentan en las familias de los alumnos.	198
CUADRO NRO.9.	Grado de adaptabilidad del estudiante y su satisfacción por asistir a las clases.	199
CUADRO NRO.10.	Afectividad de los alumnos hacia los profesores de la institución.	201
CUADRO NRO.11.	Opinión de los estudiantes acerca del número de materias agrícolas que comprende el pensum del bachillerato agropecuario.	203
CUADRO NRO.12.	Opinión de los estudiantes acerca de la cantidad de practicas agropecuarias.	205
CUADRO NRO.13.	Opinión de los estudiantes acerca de las condiciones en que se encuentra la planta física del establecimiento.	207
CUADRO NRO.14.	Opinión de los alumnos, acerca de las aulas, canchas y otras instalaciones disponibles para realizar labores académicas.	209
CUADRO NRO.15.	Concepto de los alumnos sobre la disponibilidad de laboratorios de práctica y experimentación.	211
CUADRO NRO.16.	Calidad de las explotaciones pecuarias en opinión de los estudiantes del establecimiento.	213

CUADRO NRO.4.	Número de comidas diarias que consumen los alumnos.....	190
CUADRO NRO.5.	Tipo de dieta alimenticia que consumen regularmente los alumnos.	192
CUADRO NRO.6.	Actividades laborales a las que se dedican las familias de los alumnos.	194
CUADRO NRO.7.	Número de familias de los alumnos que son propietarios de fincas.	196
CUADRO NRO.8.	Relaciones de producción que se presentan en las familias de los alumnos.	198
CUADRO NRO.9.	Grado de adaptabilidad del estudiante y su satisfacción por asistir a las clases.	199
CUADRO NRO.10.	Afectividad de los alumnos hacia los profesores de la institución.	201
CUADRO NRO.11.	Opinión de los estudiantes acerca del número de materias agrícolas que comprende el pensum del bachillerato agropecuario.	203
CUADRO NRO.12.	Opinión de los estudiantes acerca de la cantidad de practicas agropecuarias.	205
CUADRO NRO.13.	Opinión de los estudiantes acerca de las condiciones en que se encuentra la planta física del establecimiento.	207
CUADRO NRO.14.	Opinión de los alumnos, acerca de las aulas, canchas y otras instalaciones disponibles para realizar labores académicas.	209
CUADRO NRO.15.	Concepto de los alumnos sobre la disponibilidad de laboratorios de práctica y experimentación.	211
CUADRO NRO.16.	Calidad de las explotaciones pecuarias en opinión de los estudiantes del establecimiento.	213

CUADRO NRO.17.	
Cantidad de ayudas educativas y otros materiales utilizados por los profesores para sus clases.	215
CUADRO NRO.18.	
Utilización de los laboratorios por parte de los alumnos...	217
CUADRO NRO.19.	
Opinión de los alumnos acerca de la combinación teórico-práctica de las materias que cursan.	219
CUADRO NRO.20.	
Opinión de los alumnos acerca de la utilización que hacen los profesores de ayudas educativas en las clases.	221
CUADRO NRO.21.	
Opinión de los alumnos acerca de la actividad y participación que tienen en las clases.	223
CUADRO NRO.22.	
Opinión de los estudiantes acerca de la utilización de la metodología del trabajo.	225
CUADRO NRO.23.	
Opinión de los alumnos acerca de la adecuada planeación de los trabajos por parte de los profesores.	227
CUADRO NRO.24.	
Utilización de los alumnos del material escrito de refuerzo en diferentes asignaturas.	229
CUADRO NRO.25.	
Tipo de evaluación más frecuentemente utilizada por los profesores para evaluar el rendimiento de los alumnos.	231
CUADRO NRO.26.	
Concepto de los alumnos acerca de la forma como son evaluados por sus profesores.	233
CUADRO NRO.27.	
Tiempo dedicado a las tareas por los estudiantes.	235
CUADRO NRO.28.	
Tiempo dedicado por los estudiantes a la consulta en la biblioteca del establecimiento.	237
CUADRO NRO.29.	
Frecuencia con que se realizan actividades de tipo cultural.	239
CUADRO NRO.30.	
Tiempo dedicado por los estudiantes a la lectura de revistas, periódicos, folletos científicos.	241

CUADRO NRO.31.	
Participación de los alumnos en clubes científicos, culturales, o juveniles.....	242
CUADRO NRO.32.	
Tiempo dedicado por los estudiantes a realizar actividades deportivas.....	244
CUADRO NRO.33.	
Actividades deportivas desarrolladas en los establecimientos educativos con modalidad agropecuaria.....	245
CUADRO NRO.34.	
Concepto de los alumnos acerca de la calidad de la enseñanza que reciben.....	247
CUADRO NRO.35.	
Razones por las cuales los alumnos indican que la educación en estos centros de enseñanza es excelente? Buena, regular, deficiente o mala.....	250
CUADRO NRO.36.	
Dedicación de los estudiantes a algún tipo de trabajo en su tiempo libre.....	251
CUADRO NRO.37.	
Tipos de trabajo que realizan algunos de los estudiantes de último curso.....	251
CUADRO NRO.38.	
Aspiraciones futuras en cuanto a su deseo ó nó de seguir estudiando, manifestada por los alumnos de ultimo año.....	251
CUADRO NRO.39.	
Programas universitarios preferidos por los estudiantes de último año.....	251
CUADRO NRO.40.	
Actividades a que se dedican los egresados en concepto de los alumnos de último año de estos centros.....	251

INDICE DE ANEXOS.	Pág
CUADROS CORRELACIONES A LOS CINCO CAPITULOS DEL MARCO TEORICO	
CUADRO NHO.1. Productividad de algunos cultivos a nivel regional	37
CUADRO NRO.2. Volumen de la producción agrícola, participación relativa de cada producto respecto al total del departamento	39
CUADRO NRO.3. Población vacuna estimada	40
CUADRO NRO.4. Principales razas, actividad cominante, pastos más comunes.....	41
CUADRO NRO.5. Volumen físico de la producción: 1970-1976.	45
CUADRO NEO.6. Estimación de la producción bovina.....	48
CUADRO NRO.7. Uso actual del suelo	54
CUADRO NRO.8. Uso potencial del suelo	54
CUADRO NRO.9. Uso actual y potencial del suelo	
CUADRO NRO.10. Diferentes tipos de explotación 1978.0	62
CUADRO NRO.11. Número de explotaciones según el número de hectáreas	63
CUADRO NRO.12. Formas de tenencia de las explotaciones en número y en hectáreas ..	64
CUADRO NRO.13. Formas de tenencia de la tierra en explotaciones pecuarias	64
CUADRO NHO.14. Número y tamaño de las explotaciones	68
CUADRO NRO.15. Estimación del número de empleados permanentes requeridos en la producción agrícola y pecuaria. 1970-1976	71

CUADRO NRO.16 • Distribución porcentual de la fuerza laboral en las regiones de Antioquia.1973	74
CUADRO NRO.17 •• Categoría en el escalafón docente de los profesores de los esta- blecimientos educativos con modalidad agropecuaria en Antioquia 1982	96
CUADRO NRO.18. Provisión de planta de personal de los E.E. con M.A. en Antioquia. 1982	97
CUADRO NRO.19 • Nivel académico de los profesores de IGS E.E. con M.A. en Antio- quia 1982.0	98
CUADRO NRO.20 Número total de alumnos matriculados en los E.E. con M.A. en An- tioquia por grado en 1982	99
CUADRO NRO.21 Dotación de Planta física construida en los E.E. con M.A. en An- tioquia en 1982	100
CUADRO NRO.22 Región del Magdalena Antioqueño, Localización.....	42
CUADRO NRO.23 Región del Magdalena Antioqueño, Líneas Hipométricas.....	43
CUADRO NRO.24 Región del Magdalena Antioqueño, Geología.....	44
CUADRO NRO.25 Región del Magdalena Antioqueño, Suelos.....	45
CUADRO NRO.26 Región del Magdalena Antioqueño, Hidrografía.....	45
CUADRO NRO.27 Región del Magdalena Antioqueño, Uso actual del suelo.....	54
CUADRO NRO.28 Región del Magdalena Antioqueño, Uso potencial del suelo.....	54
CUADRO NRO.29 Región del Magdalena Antioqueño, Fases de desarrollo de la	55
CUADRO NRO.30 Región del Magdalena Antioqueño, Participación relativa de las	63
CUADRO NRO.31 Región del Magdalena Antioqueño, Fases de desarrollo de la	63
CUADRO NRO.32 Región del Magdalena Antioqueño, Fases de desarrollo de la	63

INDICE DE ANEXOS	Pág.
W-PAS CORRESPONDIENTES A LOS CINCO CAPITULOS DEL ~UWRCO TEORICO	
MAPA N.º 10	
Región del Suroeste Antioqueño, Localización	31
MAPA NRO.2.	
Región del Suroeste Antioqueño, Caracterización tercera división	33
MAPA NRO.3.	
Región del Suroeste Antioqueño, Geología	33
MAPA NRO.4.	
Región del Suroeste Antioqueño, Ecología	34
MAPA NRO.5.	
Región del Suroeste Antioqueño, uso potencial del suelo	35
MAPA NRO.6.	
Región del Suroeste Antioqueño, uso actual de los suelos	35
MAPA NRO.7.	
Región del Suroeste Antioqueño, Hidrografía	35
MAPA NRO.8.	
Región del Suroeste Antioqueño, clase de bosques	35
MAPA NRO.9.	
Región del Magdalena Medio Antioqueño, localización	42
MAPA NRO.10.	
Región del Magdalena Antioqueño, tintes Hipsometricos	43
MAPA NRO.11.	
Región del Magdalena Antioqueño, ecología	44
MAPA NRO.12.	
Región del Magdalena Antioqueño, suelos	45
MAPA NRO.13.	
Región del Magdalena Antioqueño, hidrografía	45
MAPA NRO.14.	
Región del Magdalena Antioqueño, uso actual del suelo.....	54
MAPA NRO.15o	
Región del Magdalena Antioqueño, uso potencial del suelo	54
INDICE DE GRAFICAS.	
GRAFICO NRO.1: Región del Suroeste, participación relativa de los tamaños de explotaciones a nivel regional y subyregional	63
GRAFICO NRO.2: Magdalena Antioqueño, formas de tenencia de la tierra	68

P R E S E N T A C I O N

El presente estudio dedicado a la educación agropecuaria en Antioquia, describe el origen, el desarrollo de la modalidad y la situación actual de los establecimientos educativos con modalidad agropecuaria (E.E. con t.f.A.) dependientes de la Secretaría de Educación y Cultura del departamento.

Dentro de la diversificación del bachillerato, la modalidad agropecuaria constituye sin duda una de las alternativas más importantes para promover el desarrollo, propiciar el cambio y combatir el atraso en que se encuentran sumidas las zonas rurales del Departamento.

El crecimiento de la población urbana ha producido un notorio incremento en la demanda de alimentos, los precios cada vez más elevados de los productos de origen agropecuario han obligado al consumidor a destinar buena parte de sus ingresos a la satisfacción parcial de sus necesidades vitales y a aplazar el consumo de productos manufacturados, arrebatando así una buena porción de la demanda efectiva a este sector. Problemas como los altos costos de producción; el estancamiento de la productividad, la escasez de fuerza laboral calificada, y de verdaderos empresarios agrícolas ha inmidido en la inestabilidad de los precios de estos productos. (ver plan cambio con equidad. 77-78-79-81).

Se impone entonces una política de reactivación de la oferta agropecuaria que reduzca el impacto de este sector en la canasta de consumo básica, se hacen indispensables medidas claras y efectivas que beneficien el sector agropecuario. Se debe garantizar a la agricultura un acervo importante de tecnología adecuada a nuestras condiciones. Tal disponibilidad debe dar como resultado una mejor utilización de las tierras actualmente vinculadas a la actividad agropecuaria y la recuperación y adecuación de otras que hoy se encuentran al margen de esta actividad (ver recomendaciones plan cambio con equidad pág. 66 - 67-70).

En las entidades gubernamentales y privadas se está dando prioridad a los programas de desarrollo agropecuario, se ha creado conciencia de la importancia de la agricultura y de la necesidad de preparar recursos humanos de alta calidad que

se integran a la vida productiva en las labores del campo. Ya la Conferencia Mundial sobre la enseñanza y capacitación agrícola que organizaron en Copenhague Dinamarca en 1975 la FAO, la DIT, la UNDSO recomiendo particularmente estudiar más ampliamente los problemas de educación y desarrollo rural, así, como examinar las estructuras de la educación agrícola del país. (ver plan cambio con equidad. Págs: 60-86)

Si bien se ha escrito abundante bibliografía sobre la educación y su importancia e influencia en la formación y promoción de recursos humanos calificados como forma de lograr el desarrollo de un país o una región, muy poco material recopilado existe sobre la acción concreta que cumple la educación en una formación particular como son los E. E. con M.A. de Antioquia.

Ciertamente hay una gran cantidad de material disperso sobre ellos, pero muy pocos trabajos se dedicaron hasta hoy a la recopilación, evaluación y análisis de estos documentos.

Esta investigación se propone entonces recoger, evaluar y analizar toda la información que se pueda obtener a través de la revisión de archivos, bibliografías, fuentes primarias y secundarias (Primarias: La constituyen la información obtenida a través de rectores, profesores y alumnos que fueron encuestados en forma directa. Secundarias: Es la información obtenida de la revisión y análisis de archivos, de la división de planeamiento educativo de la Secretaría de Educación, y de los libros y revistas consultadas que se describen en la bibliografía.), y la confrontación de la realidad objeto de estudio mediante un trabajo teórico-práctico.

En la teoría se hará un acercamiento inicial al problema, describiendo el marco geográfico, económico y social de las regiones del Suroeste y Magdalena Antioqueño, esto permitirá caracterizar mejor las zonas donde se encuentran situados los E.E. con M.A. Y así poder comprender mejor su influencia e importancia en el medio. Luego centrandose más en la parte de la educación, se hace un recuento histórico de lo que ha sido la modalidad agropecuaria y se analiza el fundamento legal que la sustenta.

Con este marco de referencia se entra finalmente a describir la situación actual de los E.E. con M.A. y la calidad de la educación que en ellos se imparte expresada en términos de algunos indicadores; esta se constituye en la parte práctica de la investigación.

Este trabajo seguramente resultará de gran valor, para -

aquellos lectores y estudiosos de la problemática educativa, pero especialmente para quienes de alguna forma están comprometidos con la educación rural y se interesan por averiguar su origen, posterior desarrollo, situación actual y la influencia que estos centros están llamados a ejercer como formadores de recursos humanos calificados para zonas de alto potencial agrícola y pecuario. En términos de política educativa la investigación también quiere proporcionar a la Secretaría de Educación del Departamento criterios y recomendaciones que puedan conducir a un mejor funcionamiento, y a mejorar la calidad de esta modalidad de enseñanza vocacional.

Esto es en suma hacia lo que apunta esta investigación con la que se espera contribuir a dar un mejor conocimiento de la modalidad agropecuaria fomentar su desarrollo y fortalecimiento. Al mismo tiempo se pretende que profesores, estudiantes e investigadores propongan y desarrollen nuevos estudios al respecto a fin de crear las bases para un proyecto de plantación de los establecimientos educativos con modalidad agropecuaria en todas las zonas del Departamento.

JUSTIFICACION

Abordar el tema de la educación Agropecuaria en Antioquia es pensar en discurrir sobre la modalidad más pobre, más olvidada, pero paradójicamente es estudiar la raíz de uno de los graves problemas de nuestro sistema educativo el de la falta de orientación del bachillerato, no se debe enseñar por enseñar, no se debe aprender por aprender: se debe planificar la educación para que llegue a satisfacer y a suplir las verdaderas necesidades del medio social en el cual se imparte. Para un medio rural y eminentemente abxícola como el nuestro no hay justificación para que los colegios de bachillerato no orienten sus vocacionales hacia las ramas agropecuarias; hay que fomentar el desarrollo pleno de esta modalidad, hay que darle elementos a nuestros alumnos para permitirles desarrollar habilidades productivas y nada mejor que formarlos en establecimientos educativos con modalidad agropecuaria, pero esta educación para que cumpla sus verdaderos propósitos debe ser ofrecida con una alta calidad de tal manera que el recurso humano allí formado sea competente y pueda aplicar en el medio todo lo que aprendió (ver plan de desarrollo carrbio con equidad. Pág 240-242). Teniendo en cuenta las anteriores premisas se realizó este estudio exploratGr-o'::descri.-ptivo~sobre.;LS," educación en los "E. .L con M.A. de Antioquia que dependen de la Secretaría de Educación del Departamento.

U.!.ster3.bajo tiene gran importancia si se tienen en cuenta las siguientes consideraciones: Se da a conocer una modalidad de educación que ha permanecido demasiado olvidada frente al contexto general de la educación, servirá de elemento de consulta para reordenar y orientar políticas educativas por parte de la Secretaría de Educación, muy pocos trabajos se han dedicado hasta el momento a la recolección y evaluación de materiales referentes a estos establecimientos educativos con modalidad agropecuaria, puede servir este trabajo de punto de partida para emprender nuevas investigaciones sobre el tema, se planteará el problema de los recursos humanos :físicos y financieros como elementos que contribuyen a la mejora de la calidad educativa, se tendrá un diagnóstico de lo que piensan los bachilleres próximos a salir; sus expectativas y la opinión que ellos tienen del egresado lo cual es importante frente a la planeación educativa.

1. OBJETIVO GENERAL.

Realizar un estudio **exploratorio-descriptivo** sobre los establecimientos educativos con modalidad agropecuaria en Antioquia en 1980 Ubicar el origen de la modalidad, las normas que los rigen, el funcionamiento actual y la calidad de la educación que se ofrece en estos centros de enseñanza.

OBJETIVOS ESPECÍFICOS.

A. Ubicar los establecimientos educativos del departamento con modalidad de bachillerato agropecuario, del contexto geográfico en que están inscritos,

B. Caracterizar socio-económicamente las regiones a que pertenecen los establecimientos educativos objeto de estudio a fin de dar a conocer el gran potencial de recursos agropecuarios que poseen.

C. Describir los principales aspectos institucionales (ubicación, aspecto legal, los recursos humanos y físicos) con que cuentan los establecimientos educativos con modalidad agropecuaria dependientes de la Secretaría de Educación del Departamento.

E. Determinar la calidad con que se ofrece la educación en los establecimientos educativos con modalidad de bachillerato agropecuario a través de la identificación u análisis de un conjunto integral de indicadores internos y externos tales como: la planta física, el currículum, servicios de bienestar, el alumno, el docente, la salud, la alimentación, las condiciones materiales de vida que influyen en ella.

11. NIVEL DE LA INVESTIGACION

"El nivel de una investigación puede determinarse si el investigador se pregunta realmente que es lo que quiere o puede llegar a saber del tema de estudio: Si busca un simple reconocimiento general que lo aproxime al problema será una investigación explorativa; si desea una descripción más o menos completa de una determinada realidad será descriptiva: si le interesa saber por que las cosas se producen de una cierta manera y no de otra será explicativa"

Si tenemos en cuenta los anteriores conceptos podemos decir que esta investigación es **explorativa-descriptiva** pues en ella se hace la descripción y análisis del objeto de estudio. Los establecimientos educativos con modalidad agropecuaria, su ubicación geográfica, las riquezas naturales que poseen estas zonas, las condiciones sociales predominantes, el origen de la modalidad agropecuaria y finalmente el funcionamiento actual y la calidad de la enseñanza en ellos ofrecida.

11.1. DELIMITACION DEL TEMA

A. Delimitación Espacial:

Este trabajo de investigación se realizó en los municipios de Andes, Venecia y Jardín del Suroeste Antioqueño y Puerto Triunfo, Yondó y San José del Nus del Magdalena Medio, poblaciones en las cuales la Secretaría de Educación del Departamento tiene establecidos los E.E. con r. A.

B. Delimitación Temporal:

El estudio se desarrolló en el segundo semestre del 8a. Sin embargo a fin de ubicar la investigación en el tiempo se hace primero referencia a la evolución histórica de la modalidad agropecuaria a partir de la década del treinta, decenio en el cual se inicia en forma organizada y sistemática la educación técnica agropecuaria como respuesta a las necesidades económicas del país.

Co Delimitación Temática:

Esta investigación aborda el estudio de los establecimientos educativos con modalidad agropecuaria desde tres aspectos a saber:

10 Desde el punto de vista de su situación geográfica analiza su ubicación estratégica en dos zonas del departamento con grandes posibilidades de desarrollo económico como son el Suroeste Antioqueño y el Magdalena Medio, regiones con un gran potencial de riquezas agrícolas y pecuarias; pero también con graves problemas sociales de tenencia de tierras, de carencia de tecnología apropiadas para la explotación y aprovechamiento de sus recursos; zonas donde los establecimientos educativos con modalidad agropecuaria pueden ejercer una notoria influencia mediante la preparación de recursos calificados que se integran a las actividades productivas.

20 Desde una perspectiva histórica: describe el desarrollo de la modalidad agropecuaria a partir de la década del treinta señalando los principales aspectos de orden legal que han regido su funcionamiento.

30 Finalmente y tomando como base la observación directa del objeto de estudio describe y analiza la situación actual de los E.Z. con M.Ao no s610 en su aspecto institucional Y formal si no también desde el punto de vista de la calidad de la educación que en ellos se ofrece.

IV • MARXISTA •

La educación debe ser mirada no sólo un deber del Estado para con todos los sectores de la sociedad sino como un derecho de los pueblos. + Al respecto en el Plan de Cambio con Equidad. Pág: 236 se lee el siguiente párrafo: "El objetivo de la política Educativa garantizar la equidad en el acceso a opciones educativas y a la permanencia del individuo en el sistema hasta alcanzar niveles que permitan su desarrollo integral."

En países como el nuestro en vía de desarrollo la tecnificación del campo se hace indispensable como pre-requisito hacia una verdadera industrialización que lleve el país a consolidar su propia independencia económica. + Véase además, estudios de Gale Laurenceo Educación y desarrollo en América Latina. El sector agropecuario debe ser la base sobre la cual se construya todo el andamiaje económico del país, pero hay que entender que esto sólo podrá lograrse si se integran a este proceso de desarrollo todas las regiones de la Nación; Antioquia departamento con grandes recursos agropecuarios y con una tradición rural centenaria está llamada a constituirse en la espina dorsal de las innovaciones y cambios en el Sector Agropecuario.

En momentos en que el país atraviesa por una etapa de grandes crisis financieras, inflacionarias, Y de recesión industrial, hay que volver los ojos al sector primario de la economía, buscar por todos los medios su reactivación y acelerar su desarrollo. El aumento de la productividad y la reducción de los márgenes de intermediación en el sector agropecua-

Plan de Desarrollo Cambio con Equidad. Pág: 236

Estudios de Gale Laurenceo Educación y Desarrollo en América Latinao Buenos Aireso Paidós 1973o Pág: 251o

Fals Borda Orlando Historia de la Cuestión Agraria en Colombia. Carlos Valencia Edictoreso 1982o

Mario Arrubla, Salomón Kalmanovith, Alvaro Tirado, Colombia Hoy, Siglo XXI Editores 1980.

Velez Hugoo Dos ensayos acerca del Desarrollo de la Agricultura Capitalista en Colombiao Edo La Carreta Bogotáo

rio son elementos fundamentales de la política de reactivación; la importancia de las materias primas agropecuarias y la elevada participación de los alimentos en la canasta familiar, lleva a la adopción de una serie de medidas dirigidas a bajar los precios relativos, para así liberar ingresos que puedan orientarse hacia la demanda de bienes industriales (Ver Plan de desarrollo cambio con equidad. Págs: 60-61-73-76-77-81). El Gobierno ha previsto entonces el inicio de campañas masivas de transferencia de tecnología, la capacitación de agricultores, el apoyo al sistema DRI-PAN, la promoción de cooperativas de campesinos, la refinanciación del Idema para asegurar su activa participación en la regulación de los precios agropecuarios y en el establecimiento de los ingresos de los productores. Se acepta que la agricultura tecnificada, la agro-industria constituyen un ramillete de amplio espectro capaz de generar efectos multiplicadores de indudable beneficio en la tarea de lograr la más equitativa distribución del bienestar (Ver Plan de desarrollo cambio con equidad. Págs: 76-77-83). Sin embargo es recomendable que se conserven y fortalezcan aquellos sub.sectores y actividades productivas orientadas a brindar condiciones de auto-suficiencia en la producción de bienes de consumo destinados a satisfacer las necesidades básicas de la población. En este campo más que en otros, el objetivo nacional debe ser reducir a un mínimo razonable la dependencia del exterior.

Existe un consenso respecto a lo que debe hacerse en materia de reactivación productiva y como el sub-sector agropecuario puede surgir como innovador de su dinámica contribución a la tecnología, al empleo, a la generación de divisas y a una justa y equitativa redistribución del ingreso. Al respecto en uno de sus apartes en la Plan de desarrollo cambio con equidad se puede leer lo siguiente: "Aunque la participación ha disminuido, el sector agropecuario constituye la actividad más importante de la economía colombiana. De una contribución equivalente a una cuarta parte del producto bruto interno, en 1970 pasó a representar un 22%; en 1982 el valor de las exportaciones de origen agropecuario fué del 78% del total del país en 1970; porcentaje que descendió al 67% en 1981.

En 1982 la producción agrícola aportó el 53% del producto bruto interno sectorial; la pecuaria el 39% y otras producciones el 8%.

El sector agropecuario cumple un papel fundamental en el logro de los objetivos generales del plan cambio con equidad, en este sentido la política agropecuaria busca incrementar la capacidad de producción de los alimentos que demanda la población colombiana, generar las divisas necesarias por concepto de exportaciones para contribuir al desarrollo general del país y elevar el nivel de vida de campesinos y trabajadores del agro. Para tal fin, es indispensable reactivar el sector hasta alcanzar una tasa anual promedio de crecimiento del 4%.

La estrategia de desarrollo sectorial está dirigida a acelerar los aumentos en productividad y crear las bases de un crecimiento auto-sostenido mediante el impulso de la investigación y la transferencia de tecnología; la mayor atención se deberá dar a la puesta en marcha en forma inmediata de agresivas campañas de fomento cuyo componente básico será la transferencia de los proyectos tecnológicos, dando prestación a los pequeños y medianos agricultores y ganaderos en este aspecto se ampliará y mejorará la asistencia técnica estatal y privada y se promoverá una efectiva participación gremial.

Indudablemente la transferencia, conjuntamente con los programas de capacitación formal, son un importante instrumento para elevar la calidad técnica del talento humano dedicado a la producción agropecuaria y para transformar la agricultura mediante la aplicación de la ciencia a la solución de los problemas de atraso.

Los indicadores sociales de la población rural colombiana; aunque han registrado algunas mejoras en los últimos años continúan ampliamente rezagados con respecto a la población urbana. Este atraso sólo puede superarse con una política integral de desarrollo campesino dirigido a mejorar las condiciones económicas y sociales de los habitantes rurales.

El mejoramiento de los niveles de vida de la población rural constituye un objetivo central y principal de la política del plan, para cuyo logro se ha diseñado una estrategia en la que se contempla dar el decidido estímulo a la participación comunitaria en las diversas fases de desarrollo de los programas y en los diferentes niveles de la

toma de decisiones.

Se pretende la movilización de las instituciones en apoyo del sector para motivar, capacitar, educar, y en terminos generales elevar la capacidad productiva del campesino.

El sub-programa de desarrollo social del plan cambio con equidad pretende elevar las condiciones de la vida de familia, mejorando sus oportunidades de promoción social.

El componente de la salud se orientará hacia la atención primaria; el de educación hacia la capacitación de maestros, la adecuación de curriculum a las necesidades rurales la nuclearización del proceso educativo, y la participación más activa de los estudiantes; y el saneamiento de vivienda hacia el suministro de agua potable y cualitativo de las condiciones de vida del campesinado. Estos componentes contarán con el apoyo de entidades como: Ministerio de Salud, Educación, ICA, SENA; de esta manera se pretende integrar al campesino al desarrollo social y económico del país."

El incremento en los precios de los productos agropecuarios han obligado al consumidor a destinar buena parte de sus ingresos a la satisfacción parcial de sus necesidades vitales y a aplazar el consumo de productos manufacturados. Problemas como los altos costos de la producción, el bajo nivel tecnológico, el estancamiento de la producción, la escasez de recursos humanos calificados y de verdaderos empresarios agrícolas han incidido en la inestabilidad de los precios agrícolas. Se impone entonces una política de reactivación de la oferta agrícola que reduzca el impacto de este sector en la canasta de consumo básica, con el objeto de liberar ingresos para otros consumos mediante el aumento de capacidad y eficiencia productivas; se hace indispensable así mismo, una política clara y efectiva de apoyo al sector y de la racionalización del uso de los factores productivos que conduzca a una estabilización de las condiciones de producción y comercialización, la introducción de herramientas como la planeación debe conducir a la definición del papel de cada una de las regiones en el contexto agropecuario. (Ver Plan de desarrollo cambio con equidad. Págs: 77-79-81).

Se debe garantizar a la agricultura y a la ganadería la disponibilidad de un acervo importante en tecnología adecuada a nuestras condiciones, por medio del impulso a la inversión y a su transferencia. Tal disponibilidad deberá dar como resultado una mejor utilización de las tierras actualmente vinculadas a la actividad agropecuaria y ampliar la frontera mediante la reproducción y adecuación incorporando tierras hoy al margen de esta actividad. (Ver Plan de desarrollo cambio con equidad. Págs: 60-62-63-66-68). Es necesario promulgar medidas que sustituyan el actual régimen de tenencia de la tierra logrando una redistribución más justa y entregando la propiedad a quienes verdaderamente integran a ella su fuerza de trabajo, se requiere con urgencia facilidades para el crédito agropecuario con bajos intereses y sin intermediarios, es preciso extender los programas de educación formal (ITAS) y no formal (SENA-DRI). Paralelamente a las medidas señaladas anteriormente se precisa crear, mejorar y fomentar todo un conjunto de programas y obras de infraestructura en todos los ordenes, vías, vivienda, salud, servicios públicos, educación que cimiente y fortalezca las reformas sociales que se pongan en marcha y sirvan de acicate al campesino para permanecer en su fundo evitando su exodo a las ciudades donde sólo se constituirá en uno más de esos marginados que conforman los cinturones de miseria de las grandes ciudades.

El sistema educativo influye ciertamente de una manera directa en todo lo que puede llamarse bienestar, progreso y desarrollo de las comunidades mediante la provisión de los conocimientos, habilidades y destrezas necesarias para la realización de un trabajo. Pese a la notoria expansión de las oportunidades de educación pública en el pasado, subsisten aun problemas críticos. Es verdad que en las ciudades prácticamente se ha asegurado para todos el acceso a la educación básica primaria, pues la tasa de escolaridad era del 98% en 1982. Sin embargo, en muchas regiones marginales del campo carece el niño de toda opción, dado que la tasa rural fue sólo del 67%. De otra parte, existe deserción: en las ciudades sólo había terminado en 1979 la mitad de quienes se habían matriculado en 1976 y en el campo sólo 17 de cada cien; en 1980 un 46% de los maestros carecían de formación académica adecuada. La investigación educativa era poca, y los colegios no contaban con suficiente implementación de laboratorios de práctica.

Como se ha indicado, todas las estadísticas educativas demuestran que existe una profunda brecha en calidad, variedad y extensión de oportunidades educativas entre el campo y la ciudad.

Las políticas diseñadas para llevar más y mejores servicios sociales al campo serán fundamentalmente para aumentar el bienestar de la población campesina y para llevar su capacidad productiva. Fuera de toda duda, puede afirmarse que una mejora en la calidad educativa garantizará en el futuro mayor eficacia en la transferencia de tecnología."

Así lo expresa en su artículo primero del decreto 080 de 1974, al definir el propósito de la educación media: "Se entiende por educación media la etapa de formación educativa, posterior a la educación elemental, durante la cual el alumno tiene la oportunidad de complementar su formación integral, identificar sus intereses, aptitudes y habilidades y capacitarse prácticamente para continuar estudios superiores o desempeñar eficientemente una determinada función en su comunidad." El decreto 14-19 de 1978 en su artículo tercero literal séptimo define como uno de los fines del sistema educativo "Promover en la persona la capacidad de crear, adoptar y transferir la tecnología que requiere en los procesos de desarrollo del país". Una de las modalidades más importantes de la educación es la que orienta sus vocacionales hacia las áreas agropecuarias, modalidad que por todo lo expuesto anteriormente cobra singular importancia y significación en momentos de coyuntura económica donde el sector agropecuario está llamado a generar recursos que alivien la crisis que afrontamos en todas las órdenes.

Existen en Antioquia en la actualidad seis E.E. con M.A. de carácter departamental, están ubicados en zonas de gran potencial de recursos agropecuarios como son el Suroeste y el Magdalena Medio. Un buen número de jóvenes se forman allí actualmente, ellos serán, los futuros ganaderos, agricultores o administradores de estas ricas comarcas, por lo tanto es necesario dotar a estos centros de educación de toda una infraestructura que garantice la calidad de la enseñanza; planta física bien dotada y cómoda, recursos didácticos suficientes, talleres, laboratorios de experimentación una buena granja con establos, galpones y terrenos para cul-

tivos, donde la teoría se combine con la práctica, equipos agrícolas como maquinaria, bombas de aspersión y fumigación etc; una planta de personal docente muy calificada con amplia experiencia, bien escalafonados y con posibilidad de recibir cursos permanentes de actualización y capacitación; vinculación directa con otras entidades del sector agropecuario como el ICA, SENA, Federación de Cafeteros que presten servicio de asistencia técnica etc; además es indispensable que se cuente con bibliotecas, campos deportivos y se propicien actividades culturales, los métodos y técnicas de enseñanza deben estar muy de acuerdo con el tipo de modalidad agropecuaria, los pensums y programas adaptarse a las necesidades del medio e intereses del alumno, ofreciendo un servicio educativo de alta calidad en esta modalidad los resultados podrán notarse a corto, mediano y largo plazo. - (Ver Plan de desarrollo cambio con equidad., El sistema nacional de educación. Págs: 238.) Al interior del establecimiento educativo se reducirán los índices de mortalidad académica y deserción escolar, aumentando la retención. Al proyectarse a la comunidad, al medio podrá notarse un incremento de la productividad de las tierras al incorporar a ellas el trabajo de fuerza laboral calificada que poco a poco irán desplazando los viejos métodos de la agricultura tradicional basados en una explotación extensiva de la tierra, por otra basada en un aprovechamiento racional del suelo y los recursos naturales.

Partiendo de los anteriores planteamientos, he considerado de gran importancia y utilidad realizar un estudio descriptivo sobre el desarrollo de la modalidad y la situación actual de los E.E. con M.A. que funcionan en el departamento de Antioquia y que dependen directamente de la Secretaría de Educación y Cultura. Es importante este estudio por que servirá de punto de partida a nuevas investigaciones; dará un conocimiento detallado del funcionamiento actual de estos centros a la institución oficial encargada de su dirección como es la Secretaría de Educación, con el fin de tener elementos que le permitan delinear políticas, planes, y proyectos tendientes a su mejoramiento. Además muy pocas investigaciones se han dedicado hasta el momento a realizar estudios sobre estos centros educativos. Lo que existe sobre el tema es una gran cantidad de material disperso que me propongo reunir, -

ordenar, y analizar para luego presentarlo a consideración de los lectores. Para darle una verdadera fundamentación a esta primera parte de revisión de bibliografía haré un trabajo de campo en el cual pretendo recoger la opinión de directivas, profesores y alumnos acerca de la calidad con que se ofrece el servicio educativo en la actualidad en estos centros de enseñanza, calidad expresada en términos de algunos indicadores relacionados con el quehacer pedagógico que se vive al interior del centro docente y con factores al exterior de la institución pero que influyen directamente en la calidad del servicio educativo que allí se presta.

Con el fin de darle suficiente orden, coherencia y claridad al trabajo lo he dividido en cinco capítulos que responden a igual número de objetivos y que pasó seguidamente a presentar:

Capítulo Primero: Aspectos físicos y económicos del Suroeste y Magdalena Medio.

Capítulo Segundo: Aspectos sociales del Suroeste y del Magdalena Medio.

Capítulo Tercero: Comportamiento de la fuerza laboral en el Suroeste y Magdalena Medio.

Capítulo Cuarto: Los Establecimientos Educativos oficiales del departamento de Antioquia con modalidad de bachillerato agropecuario. 1982

Capítulo Quinto: Algunos indicadores de la calidad de la educación en los establecimientos educativos oficiales de carácter departamental con modalidad de bachillerato agropecuario en Antioquia 1982

ASPECTOS FISICOS Y ECONOMICOS DEL SUROESTE Y MAGDALENA MEDIO

El presente estudio se fundamenta en los datos obtenidos en los trabajos de campo realizados en el departamento de Antioquia, la región del suroeste y Magdalena Medio, y la información obtenida de las estadísticas nacionales.

El presente estudio se fundamenta en los datos obtenidos en los trabajos de campo realizados en el departamento de Antioquia, la región del suroeste y Magdalena Medio, y la información obtenida de las estadísticas nacionales.

CAPITULO I

ASPECTOS FISICOS Y ECONOMICOS DEL SUROESTE Y MAGDALENA MEDIO.

El presente estudio se fundamenta en los datos obtenidos en los trabajos de campo realizados en el departamento de Antioquia, la región del suroeste y Magdalena Medio, y la información obtenida de las estadísticas nacionales.

El presente estudio se fundamenta en los datos obtenidos en los trabajos de campo realizados en el departamento de Antioquia, la región del suroeste y Magdalena Medio, y la información obtenida de las estadísticas nacionales.

A. ASPECTOS FISICOS DEL SUROESTE Y MAGDALENA MEDIO.

El presente estudio se fundamenta en los datos obtenidos en los trabajos de campo realizados en el departamento de Antioquia, la región del suroeste y Magdalena Medio, y la información obtenida de las estadísticas nacionales.

ASPECTOS FISICOS Y ECONOMICOS DEL SUROESTE Y DEL MAGDALENA MEDIO.

Los establecimientos de educación con modalidad agropecuaria objeto del estudio están localizados en dos ricas regiones del departamento de Antioquia, la región del Suroeste de marcada tendencia hacia la agricultura, y la región del Magdalena Medio con más tradición ganadera.

En este primer capítulo pretendo realizar una caracterización socio-económica de estas dos zonas con el fin de dar a la investigación este fundamental elemento conceptual al momento de relievlar la importancia que los establecimientos educativos con modalidad agropecuaria pueden cumplir en el desarrollo social y económico de las respectivas regiones en que están inscritos. En lo económico, es importante detallar el potencial de recursos agrícolas y pecuarios que poseen y las posibilidades de una explotación más racional si se cuenta con una fuerza laboral más tecnificada, en lo social, es de gran significación mirar las formas de tenencia de la tierra que allí se dan, las relaciones de producción que ello suscita y la influencia que esto ejerce sobre el desarrollo socio-económico de las zonas de estudio.

Hago por separado la caracterización de cada región geográfica con el fin de darle más claridad al tema.⁺ Inició con el Suroeste.

A. REGION DEL SUROESTE. ASPECTO FISICO.

1. Localización: La región del Suroeste Antioqueño se encuentra localizada dentro de las siguientes coordenadas geográficas: Latitud Norte 6° 38' 15". Latitud Sur 5° 28' 31". Latitud Este 75° 37' 10" M. de G. Longitud Oeste 76° 50' 31" M. de G. VER MAPA Nro. 1. Localización (Fuente censo agropecuario. Gobernación de Antioquia - DAF).

⁺ FUENTE: Anuario Estadístico de Antioquia. 1978

2. Topografía: La región que se encuentra localizada en su mayor parte sobre las cordilleras Central y Occidental, presenta una topografía abrupta diferenciada por la presencia del Rio Cauca, el cual la atraviesa de Sur a Norte conformando topográficamente dos sub-regiones; una localizada en la cordillera occidental y otra delimitada por la misma y constituida por los Valles de los Rios Atrato y Penderisco.

Desde el punto de vista físico-espacial y socio-económico, el Suroeste comprende tres sub-regiones a saber:

Sub-Región A: Localizada sobre la cordillera central, se caracteriza por ser una región tradicionalmente cafetera, minera y ganadera sobre el cañon del Cauca. Está conformado como se indica a continuación.

<u>Municipio</u>	<u>Area Km²</u>	<u>Altur.sobre N.M.</u>	<u>T.Media en °C.</u>
Amagá,	84	1392	21
Angelópolis,	86	1900	18
Fredonia,	247	1800	20
Titiribí,	142	1552	21
Venecia,	141	1350	20
	<hr/> 700		

Sub-región B: Ubicada sobre la cordillera occidental, se caracteriza por ser una región tradicionalmente cafetera; ganadería extensiva en los Valles del Rio Cauca y San Juan. Esta configurada por los siguientes municipios.

<u>Municipio</u>	<u>Area Km²</u>	<u>Altur.sobre N.M.</u>	<u>T.Media en °C.</u>
Andes,	444	1537	21
Betania,	198	1550	22
Bolívar,	282	1200	21
Jardín,	224	1750	19
Jerico,	193	2000	19
P. Rico,	113	1942	19
Salgar,	418	1250	19
Tarso,	119	1325	22
	<hr/> 1991		

Sub-región C: Localizada sobre la cordillera central. Amplias zonas de la sub-región son dedicadas a la ganadería extensivas. Esta sub-región la conforman los municipios de:

<u>Municipio</u>	<u>Area Km²</u>	<u>Altur.sobre N.M.</u>	<u>T.Media °C.</u>
Betulia,	252	1600	19
Caycedo,	221	1800	19
Concordia,	239	2000	19
Urrao,	3965	1800	20
	<u>4677</u>		

El Mapa Nro. 2 nos muestra la región con su respectiva sub-regionalización. (Fuente censo agropecuario. Gobernación de Antioquia DAP).

3. Geología: En la configuración superficial del suroeste se distinguen geo-formas de varias categorías: las de primer orden comprenden las montañas y cordilleras, mesetas o altiplanos, pequeñas llanuras aluviales y comarcas o regiones de colinas; las de segundo orden o geo-formas menores son las terrazas o abanicos aluviales y también los peñones; se han descrito otras formas menores como la acumulación de rocas que aparecen con frecuencia en cañadas o depresiones del terreno. VER MAPA Nro.3. Sobre Geología. (Fuente censo agropecuario. Gobernación de Antioquia. DAP).

4. Climatología: Todas las cabeceras municipales que comprenden la región se caracterizan por estar en piso térmico templado, el cual comprende los terrenos que se encuentran entre los 1000 y 2000 metros de altura sobre el nivel del mar con una temperatura no inferior a los 25° centígrados y no superior a los 21° C., con tendencia al calor y al frío en sus límites superiores e interiores respectivamente, siendo estas variables en altitudes de 400 metros según las características.

El clima con tendencia al frío es propio para el cultivo del frijol, papa y otros; el clima con tendencia -

a cálido es propio para cultivos de cacao, caña y el clima templado con altitudes que oscilan entre los 1200 y 1800 son óptimas para el cultivo del café. El promedio de humedad relativa es del 75%, los meses de julio y agosto tienen los valores más altos relativos a luz solar, siendo lo más bajos los meses de octubre y noviembre en los cuales se registra la nubosidad.

5. Ecología: La región esta influenciada por la presencia de las cordilleras central y occidental y por los movimientos de masa de aire procedentes de las cuencas hidrográficas de la Costa Pacifica, factores que determinan una ecología que comprende desde zonas secas hasta zonas muy húmedas ó lluviosas.

A lo largo del Rio Cauca se encuentra en formación seca tropical, en las vertientes de las cordilleras, las formaciones sub-tropicales con humedad mayor que en la anterior y hacia las partes altas, las zonas frias y húmedas. Hacia la Costa Pacifica estan las formaciones cálidas y de abundantes lluvias. VER MAPA Nro.4 (Fuente censo agropecuario. Gobernación de Antioquia DAF).

6. Suelos: De las siete clases en que se encuentra clasificado el departamento de Antioquia en la región del Suroeste se encuentran cinco de ellas como se indica a continuación:

Clase tercera: Son suelos parcialmente aptos para agricultura y ganaderia intensiva de uso ocasional, de relieve plano cóncavo no susceptible de erosión.

Clase cuarta: Son suelos aptos para ganadería, de relieve plano ondulado o quebrado con fragmentos gruesos que se destruyen con el laboreo. Deben ser usados para pastos, en las partes de mayor pendiente se puede cultivar café, cacao, frutales, caña de azucar.

Clase quinta: Son suelos apropiados para bosques, ganaderias extensivas y cultivos permanentes o semi-permanentes (café, cacao, frutales, caña de azucar, fique)

Clase sexta: Son suelos apropiados para bosques por su relieve escarpado con abundantes fragmentos gruesos muy susceptibles de erosión.

Clase septima: Son suelos irrecuperables por que estan localizados a alturas mayores de 4000 metros.

Los mapas 5 y 6 nos muestran el uso actual y potencial de los suelos del Suroeste Antioqueño. (Fuente censo agropecuario. Gobernación de Antioquia DAP).

7. Higrografía: Todos los municipios de la región poseen fuentes propias, pero dos de las más importantes hoyas geográficas colombianas tienen parte en la región a saber: La Hoya del Rio Cauca y la del Atrato. VER MAPA - Nro. 7 (Fuente censo agropecuario. Gobernación de Antioquia DAP).

8. Recursos Forestales: Los recursos forestales se encuentran principalmente hacia el occidente de las sub-regiones B y C y se encuentran caracterizadas asi:

Bosques Naturales: Están localizados en limites con el Chocó y abarca parte de los municipios de Betania, Andes, y Jardín, siendo el número de especies muy abundantes.

Bosques Desgregados: Se encuentran localizados donde existen los bosques naturales, pero en el cual ha intervenido el hombre por facilidades de transporte y penetración.

El Mapa Nro. 8. muestra los tipos de bosques predominantes en la región del Suroeste (Fuente censo agropecuario. Gobernación de Antioquia DAP).

B. REGION DEL SUROESTE. ASPECTO ECONOMICO.

1. Recursos Agrícolas: Por los aspectos físicos propios de la región al igual que ciertas características de tipo socio-económico han definido la región del Suroeste como productora de café, alrededor del cual se cul

Municipio de Jerico:

Productos principales: café, plátano,
 Productos secundarios: maiz, frijol, yuca,
 Productos nuevos: hortalizas.

Municipio de Pueblo Rico:

Productos principales: café, caña, plátano,
 Productos secundarios: maiz, yuca, frijol.

Municipio de Salgar:

Productos principales: café, plátano, maiz, yuca,
 caña.
 Productos secundarios: maiz, yuca, frijol, plátano,
 cacao.

Sub-región C:

Municipio de Urrao:

Productos principales: maiz, frijol, caña, papa,
 Productos secundarios: hortalizas, maiz, frijol.
 Productos nuevos: café, frutales, hortalizas.

Municipio de Caycedo:

Productos principales: café, maiz, plátano, caña.
 Productos secundarios: maiz, yuca, frijol, cabuya.

Municipio de Betulia:

Productos principales: café, caña, yuca, plátano,
 Productos secundarios: cabuya, maiz, frijol, cacao.

Municipio de Concordia:

Productos principales: café, caña, yuca, plátano.
 Productos secundarios: cabuya, maiz, frijol, cacao.

Volumen de la producción agrícola: el producto a
 analizar es el café, por ser el de mayor importancia y el -

primero de la región. El incremento de su cultivo con mejores variedades respecto a los anteriormente existentes, además de la mayor utilización de abonos y asistencia técnica y mano de obra calificada ha hecho que la productividad aumente con relación a la presentada en 1970 de acuerdo al censo cafetero. Según éste, el promedio rural que para el año antes citado era 696,6 kilos (superior al promedio departamental para la misma fecha), se pasa a 750 kilos y más, de acuerdo a la tecnificación en cada explotación en 1978, que favorece el aumento de la producción. A nivel sub-regional se da lo siguiente:

La sub-región A: que produce aproximadamente el 27% del grano de la región, tenía una productividad en 1970 de 717,1 kilos (superior a las demás regiones), pasando a ser en 1978 (según la visita a la región del suroeste aproximadamente igual al promedio regional para el mismo año (750 Kilos).

La sub-región B: de mayor producción cafetera, ha tenido los mas altos incrementos en la productividad, pasando de 705 kilos en 1970 a 800 ó más en 1978.

La sub-región C: donde los municipios de Betulia, y Concordia son los más representativos, que conjuntamente con los demás producían en 1970 el 10% del total de la región, no alcanza el promedio regional de 1978. Esto se explica dado que la mayor asistencia técnica y crédito para el cultivo de café se encuentran especialmente en las sub-regiones anteriores.

En otros productos la situación presentada es la siguiente: el cacao disminuyó su participación relativa respecto al departamento, y el aumento de la producción física durante el período 1970-1976 fue inferior, indicando que son otras regiones en donde mayor impulso ha tomado dicho cultivo.

El fique, la panela y la yuca tienen comportamiento similares al presentado en el departamento ya que su producción ha disminuido respecto a la de 1970. Sin embargo la panela y la yuca generadas en Suroeste lo que representan aproximadamente 20.4% y el 41% del total departamental,

se constituyen en otro de los productos con peso a nivel regional.

El crecimiento relativo de la producción de maíz el cual fue de 6.5% anual, es inferior al del departamento y en términos absolutos no es muy representativo, puesto que sólo representa el 0.3% de la producción.

El frijol, no solamente disminuye su participación relativa respecto al departamento, al pasar de 4.1% en 1970 a 1.5% en 1976, sino que también presenta un decremento en términos absolutos, contrario al departamento, donde la producción se incrementó aproximadamente en 10.000 toneladas.

La participación relativa en frutales, no ha tenido variación y sobrepasa el 13% lo que indica que es otra rama importante en la producción agrícola.

La de papa en la región, se realiza básicamente en el municipio de Urrao y es muy poca la representación que tiene al igual que las hortalizas.

En síntesis se destacan los siguientes productos a nivel regional, respecto al total departamental: plátano 58.8%, café 50.3%, yuca 40.9%, panela 20.4%, fique 15.3% y frutas 13.5% para el año de 1970.

Es importante anotar que la distribución de la producción agrícola a nivel sub-regional, se puede hacer en forma aproximadamente de acuerdo a las cifras que arroja el censo cafetero de 1970. Según este, el mayor productor de café es la sub-región B, con el 63.0% de la producción regional o sea más de la mitad del total departamental, siguiendo la sub-región A con el 26.9%.

La producción de plátano es muy similar en las sub-regiones anteriores, mientras las sub-región C, sólo produce el 9.7% del total regional.

El mayor productor de caña es la sub-región B, como en los demás productos excepto papa, lo que hace que dicha región sea la más importante desde el punto de vista de la producción agrícola.

La sub-región C, sobresale en las producciones de frutales (19.8%), yuca (16.5%), maíz (28.7%), fique (44.7%), hortalizas (25.3%), papa (110%), y cacao (122.6%) de la producción regional.

El cuadro Nro. 2 nos muestra un resumen del volumen de la producción en cada sub-región del Suroeste. (Fuente censo agropecuario, cálculos DAP, Secretaria de Agricultura, Federación Nacional de Cafeteros).

2. Recursos Pecuarios:

El panorama que presenta la actividad ganadera departamental en el año de 1970 según el censo agropecuario, coloca a las regiones del Magdalena Medio, Suroeste, Norte, Nordeste y Urabá como las de mayor existencia de ganado vacuno. Para 1970 el peso relativo del Magdalena Medio en términos del valor de la producción es superior a las demás regiones. Suroeste en este aspecto, igual que en el anterior ocupa la segunda posición con el 16.3%, las demás regiones cambian de lugar, colocándose en el tercer, cuarto y quinto puesto el Bajo Cauca, Oriente y Norte respectivamente.

En 1976 la situación presenta variaciones importantes se observa la región de uraba con el 12.4% de las existencias del departamento, sólo por debajo del Magdalena Medio. La región del Suroeste sigue en orden de importancia a Urabá, con un peso relativo del 12.2% continuando Oriente y Norte.

Se nota una disminución relativa de la producción ganadera, del suroeste respecto a otras zonas del departamento como Bajo Cauca, Magdalena Medio, y Urabá donde esta actividad se ha incrementado notoriamente en los últimos años.

Se nota un crecimiento regional inferior al del departamento, en el primero para el período 1970-1976 la actividad creció a una tasa promedio anual del 43.6% en tanto, el segundo lo hace al 51.5% por igual período que se refleja en una menor participación de la producción regional respecto al departamento. En el segundo año, en

1970 suroeste representaba el 16.3% del valor departamental ascendiendo hasta el 18% en 1973. De aquí en adelante desciende rápidamente hasta el 14.4% en 1976, inferior al porcentaje en 1970. Esta disminución se debe al volumen cada vez menor de inversión en la actividad pecuaria de la región con respecto al departamento, lo cual se había detectado en las existencias de la región al bajar estos en términos relativos respecto al año 1970.

Volumen de producción: Una definición de la mayor o menor importancia de la actividad ganadera en cada sub-región es posible obtenerla a partir de los datos del censo agropecuario de 1970 y la estimación de la población vacuna para 1976 que aparecen en el CUADRO Nro. 3 Recursos pecuarios. (Fuente censo agropecuario de Antioquia 1971: - Anuario estadístico de Antioquia, Estimación de población bovina).

De las 213.150 cabezas de ganado existentes en Suroeste en 1970, a las sub-regiones A, B, C, les corresponden el 20.3%, 39.2% y 40.5% respectivamente, lo que sitúa a la última como la más importante dentro de la actividad pecuaria. Es de anotar que Urrao absorbe más de las dos terceras del ganado existentes en la sub-región C, constituyéndose así en el municipio más importante no sólo en la sub-región sino a nivel global.

Para 1976 en cuanto a existencia se presenta una variación significativa en las diferentes sub-regiones: La sub-región C crece menos en actividad ganadera que la sub-región B, haciéndolo la primera en un 3.3% anual mientras la segunda crece a un promedio del 4.9%.

Dicha situación indica que la vinculación de capital a la actividad ganadera en la sub-región B para el período 1970-1976, fue en términos generales superior que en el total de la sub-región C, la actividad ganadera en la sub-región C viene perdiendo peso debido a que el municipio de Urrao se está estancando la inversión en ganadería. Además, por ser éste el más sobresaliente a nivel

sub-regional y regional contribuye junto con la mayoría de los demás municipios, a que suroeste pierda importancia dentro de la actividad ganadera en el contexto departamental.

Es importante resaltar lo ocurrido en la sub-región A, si bien esta es la de menor participación dentro de la ganadería en suroeste (23.5%) para 1976, dicha sub-región presentó el mayor incremento porcentual para el período 1970-1976 especialmente en los municipios de Fredonia, y Venecia, los cuales alcanzan variaciones en los municipios de 72.1% y 65.2% respectivamente, lo que indica que la sub-región A viene aumentando la inversión de capital en ganadería relativamente en mayor proporción que en las demás sub-regiones, lo anterior, debe ser aprovechado para buscar una diversificación de la producción agropecuaria dado que ya existe un elemento esencial, cual es la disposición favorable de los productos hacia la ganadería. También se puede mirar desde el punto de vista del mayor auge que tiene la actividad pecuaria de otras regiones especialmente Urabá, Magdalena y Bajo Cauca, donde se vienen vinculando más tierras a ganadería, mientras en Suroeste, después del alza del precio del café, se están efectuando inversiones y vinculación de tierras mayormente al anterior producto agrícola.

Producción de leche: Para finalizar lo correspondiente a la producción vacuna se hace un comentario breve sobre la leche. Esta, viene disminuyendo su participación relativa respecto al total del departamento. Mientras para el año de 1970 representaba el 3.3%, el 1976 sólo alcanza el 2.5% del total departamental, coincidiendo con lo anotado en la producción bovina.

Si se hace una comparación entre el valor de la producción vacuna y el de la leche se puede decir, que esta última tiene un crecimiento inferior, la producción de leche durante el período 1970-1976 varió el 75.5%, en cambio en vacunos para igual período, fué del 261.5%. Dicha situación, no es más que el reflejo de ser Suroeste una región básicamente dedicada al levante y ceba de ganado. VER CUADRO Nro. 4 Sobre actividad dominante en ganadería. (Fuente Anuario Estadístico de Antioquia. Información recopilada en la región).

Producción de Porcinos: La región Suroeste se ha caracterizado por ser una de las mayores representantes dentro de la producción de porcinos. El requerimiento de una mayor diversificación de la producción agropecuaria, varias veces ya anotado, presenta el incremento de los porcinos como otro elemento más para la diversificación. Si bien los pequeños productores vienen siendo desalojados, es posible plantear el programa con los existentes dando un mayor incentivo a los medianos, para que estos entren a la producción en forma más organizada aumentando sus existencias por medio de crédito y asistencia técnica. Según la misma visita a la región, se detecto que tanto los medianos como pequeños productores poseen instalaciones muy deficientes (cuando las hay) favoreciendo con ella el aumento de enfermedades y por tanto la baja en la productividad. Además, los cerdos fuera de ser mal tenidos son mal alimentados, utilizando básicamente desperdicios, influyendo de esta manera en el retardo de la ceba, el bajo peso alcanzado y por ende en la Baja productividad.

C. REGION DEL MAGDALENA MEDIO. ASPECTO FISICO.

1. Localización: La región objeto de estudio esta localizada en el extremo oriental del territorio Antioqueño siendo limitada por las estrivaciones del ramal oriental del sistema orográfico del departamento y el Rio Magdalena que la define e identifica como región del Magdalena Antioqueño. VER MAPA Nro.9. (Fuente Gobernación de Antioquia DAP).

Presenta unas características especiales por estar conformada por dos zonas topográficamente identificables: Una zona alta localizada sobre el ramal mencionado con alturas que oscilan entre 500 y 1300 metros sobre el nivel del mar y una serie de ramificaciones de el con un relieve complicado en el cual se dan pequeñas depresiones, pequeños valles y cañones profundos de los rios que van a depositar las aguas al Rio Magdalena. Una segunda zona de limitada por una cadena de colinas altas y bajas con altu-

ras que oscilan entre los 500 y 1200 metros sobre el nivel del mar denominadas geográficamente Valle del Rio Magdalena el - cual varía de amplitud llegando a tener 10 kilometros en sus partes más angostas, este valle presenta en general terrenos planos y zonas de colinas con abundancia de suelos aluviales suelos residuales y zonales con tendencia ha ser fértiles ya que son aireados, sueltos y permeables, muestra además áreas con encharcamiento transitorios y permanentes debido esencialmente a que en tiempo de invierno las aguas del Rio Magdalena suben por encima de las orillas provocando inundaciones de corta duración.

Delimitación y Area: Geográficamente se encuentra localizada aproximadamente entre los 5º 42' de Latitud Sur que corresponde al extremo sur del corregimiento de San Miguel (municipio de Sonsón) y los 7º 18' que corresponden al extremo Norte del área denominada Yondó. VER MAPA Nro. 9 (Fuente censo agropecuario. Gobernación de Antioquia. DAP).

Superficie: El área demarcada por los límites es de 4767 kilometros cuadrados representados el 7.6% del área del departamento, la región presenta dos sub-regiones, los municipios que las integran y sus áreas correspondientes se presentan a continuación:

Sub-región A:

Municipio de Caracolí
Municipio de Maceo,
Municipio de Pto. Berrio,
Municipio de Yondó (parte de Remedios).

Sub-región B:

Municipio de Puerto Nare
Municipio de Puerto Triunfo,
Municipio de San Luis,

El MAPA Nro. 10 nos muestra claramente la ubicación de los municipios que conforman las dos sub-regiones. (Fuente censo agropecuario, Gobernación de Antioquia DAP).

2. **Topografía:** Podemos decir que la región del Magdalena, como casi todo el territorio Antioqueño presenta en gran parte una topografía muy quebrada sin embargo existen terrenos planos y pequeñas pendientes que si permiten la uti

lización de maquinaria agrícola. y son aptos para cultivos de frutales, especialmente cítricos. VER MAPA NRO. 12.

3. Climatología: A causa del sistema orográfico predominante, la región presenta temperaturas que van desde la templada 24°C., hasta la caliente 30°C, constituyendo así un factor positivo para una agricultura variada siendo limitada por las características del suelo y el medio ambiente.

4. Ecología: Según el estudio sobre las formaciones vegetales por el Instituto geográfico Agustín Codazzi en la región se encuentran las siguientes formaciones: bosques - muy húmedo tropical, bosque húmedo tropical, bosque muy húmedo sub-tropical, bosque húmedo a bosques muy húmedo tropical, bosque pluvial sub-tropical.

El área en bosques dentro de la región abarca el 25% de la superficie con dos zonas distribuidas una al norte que comprende la zona de Yondó parte del municipio de Puerto Berrio hacia el nor-occidente que se prolonga hacia el municipio de Remedios, y otra al sur comprendiendo la parte más occidental del municipio de Puerto Triunfo. Estas reservas en bosques debido a las dificultades de penetración y por hallarse en zonas alejadas de los centros de consumo, se encuentran en la actualidad inexplotadas y sólo representa una fuente de abastecimiento forestal para el futuro. VER MAPA NRO. 11 - (Fuente Gobernación de Antioquia DAP).

5. Suelos: El inventario de suelos muestra lo siguiente: Los suelos de la vertiente alta se caracterizan por ser muy pendientes, con condiciones ecológicas favorables a explotación de cultivo de carácter semi-permanente y permanentes, y en mínima parte aptos para la explotación forestal.

En el Valle geográfico las calinas altas deben destinarse a la explotación forestal con buenas prácticas de manejo para evitar la destrucción del suelo por la acción erosiva de las aguas lluvias.

Las colinas bajas y las terrazas aluviales deben utilizarse para ganadería de cría y levante pero manteniendo el número de cabezas recomendable, pues hay áreas donde el sobre pastoreo ha creado condiciones propicias a la erosión.

Se pueden en parte rotar con maiz y son además aptos para cultivos de frutales, especialmente cítricos. VER MAPA NRO. 12 (Fuente Gobernación de Antioquia DAP).

6. Recursos hidrológicos: El sistema hidrográfico del Magdalena Antioqueño esta conformado por los siguientes rios principales: Rio Magdalena, Rio Nus, Rio Nare, Rio - San Bartolomé, Rio Ipe. VER MAPA NRO. 13 (Fuente Gobernación de Antioquia DAP).

D. ASPECTOS ECONOMICOS DEL MAGDALENA MEDIO.

1. Recursos Agrícolas:

La agricultura ha tenido en la región el mismo proceso de desarrollo el cual corresponde a tierras que se hallan también en proceso de colonización es por lo anterior por lo que puede estimarse esta agricultura como una agricultura de transición en donde una vez explotados los bosques, las tierras se cultivan especialmente con maiz, luego de recogerse las primeras cosechas la superficie ya abierta es destinada a una agricultura permanente si las condiciones son favorables o en otra forma, como normalmente sucede, se destina a la explotación ganadera.

El valle geográfico fue la zona que previamente fue colonizada, en el tiene su asiento principal la ganadería que dando la vertiente como la zona de explotación ganadera donde los colonos desarrollan una actividad agrícola de carácter tradicional, predios de minifundios como se presento principalmente en los municipios de Puerto Triunfo y Yondó.

Algunos cultivos como el arroz, el maiz ubicados en zonas ganaderas especialmente en el valle geográfico, son explotados con carácter comercial, empleando en su producción cierta maquinaria. Los productos característicos de la región referenciados a los municipios dentro de las regiones A y B aparecen en el cuadro nro: 5. (fuente Gobernación de Antioquia - DAF, Secretaria de Agricultura Antioquia.)

Los cultivos predominantes en la región son: el maíz, el arroz, el plátano, yuca, el café como producto nuevo se cultiva principalmente en los municipios de Caracolí, Maceo, otros se encuentran en experimentación como son: el sorgo, y el ajonjolí. La producción total estimada de los principales productos de la región con base en la producción total del departamento aparece en el cuadro Nro. 5 (Fuente Gobernación de Antioquia DAP, Secretaria de Agricultura Antioquia.

Este se refiere solamente a seis tipos de productos que son los mas importantes y por ende mas representativos en la agricultura regional: maíz, plátano, arroz, yuca, frutales y cacao.

Analizando comparativamente las producciones generales en los años 70 y 76 encontramos marcadas disminuciones en todos los productos llegando hasta el 53% en el período para productos como el maíz, o sea una disminución anual del 8.8% le siguen en su orden la yuca 40%, arroz 24%, cacao 12%, y finalmente los frutales con 5%.

Este comportamiento de la agricultura en la región es el resultado de la influencia de algunos condicionantes:

Agricultura de transición que convierte la superficie inicialmente utilizada en la producción agrícola en superficie, netamente ganadera,

Equivocadas políticas de manejos, dificultad de consecución de mano de obra, canalización del crédito a las actividades ganaderas.

Los mercados para la comercialización de los productos agrícolas están completamente determinados, convirtiéndose en igual centro de acopio; Puerto Berrio en la sub-región A y Dorada para la sub-región B, la dirección que toma la producción depende de la proximidad de los centros de producción de estas localidades; la cual se incrementa por la facilidad en sus distintos medios de transporte: El transporte se realiza en su mayoría mediante dos sistemas: ferreo y fluvial.

Necesidades: La agricultura de la región del Magda -

lana Antioqueño presenta entre otros, los siguientes problemas:

- Uso irracional del suelo a través de la utilización de las mejores tierras en la explotación ganadera en perjuicio de la actividad agrícola,

- Conociendo el grado de acidez del suelo de la región marcadamente bajo (entre 4.0 7 4.5 P.H.) se requiere el empleo de un corrector (cal agrícola) con el fin de facilitar a los suelos la asimilación de los abonos y fertilizantes,

- La asistencia técnica prestada es insuficiente, no encontrando los productores especialmente los pequeños la manera de encontrar mayor rendimiento en los cultivos,

- Una de las principales dificultades y en parte determinante del uso del suelo es la falta de vías de comunicación que facilite la colocación de los productos en los mercados,

- Dificultad en la consecución de mano de obra suficiente para labores agrícolas, debido a la escasez de la misma y a la preferencia por su empleo en las actividades pecuarias,

- Falta de crédito suficiente y oportuno, discriminando los pequeños productores y los productos a financiar,

Algunos de estos problemas han sido tenidos en cuenta por la Secretaria de Agricultura y Fomento del Departamento y han sido solucionados parcialmente por esta dependencia.

2. Recursos Pecuarios.

Las actividades pecuarias de la región se circunscriben esencialmente a la ganadería de vacunos, dedicando para ellos las mejores tierras; esta actividad se orienta al ganado bovino para carne, siendo la principal actividad económica de la región: las especies menores como la porcicultura y la avicultura son consideradas como actividades secundarias y se llevan a cabo en forma rústica como labor familiar, como complemento de las labores agrícolas en las zonas de vertientes y como medio para obtener ingresos adicionales o para mejorar

en parte la dieta alimenticia. El ganado caballar y mular es utilizado en todas las actividades agropecuarias sin llegar a tener el peso que en la economía de la región tienen los vacunos, ya que a través de ellos se sacan los productos a los centros poblados en aquellos lugares en los cuales falten vías de comunicación o se utilizan como implementos necesarios en el laboreo.

Estimación de la población bovina: La región del Magdalena es la de mayor participación en la población ganadera del departamento con un 13%, siguiendo en su orden Urabá y Bajo Cauca entre los productores de ganado de leche. VER CUADRO Nro. 6. (Fuente censo agropecuario, Gobernación de Antioquia DAP).

Son varios los aspectos que inciden en la producción de carne entre otras: el porcentaje de natalidad calculado por la Secretaría de Agricultura en un 52% para la región el porcentaje de mortalidad aproximadamente 10% el porcentaje de extracción que es en última instancia el parametro que mide la disponibilidad de carne en un momento dado y que hayan datos suministrados por la Secretaría de Agricultura se aproxima a un 14% y la edad de sacrificio que es de aproximadamente 4 años.

De acuerdo a la tendencia observada, la región del Magdalena, es la que mayor participación ha tenido al valor total de la producción pecuaria departamental a través de los diferentes años, con aumento siempre sostenido no sólo en valor sino también presumiblemente en el número de cabezas producidas, lo cual no ha ocurrido en otras regiones donde se notan apreciables variaciones en la participación al valor de la producción del departamento e incluso disminuciones en el porcentaje de participación en algunos años en regiones ganaderas como Urabá y Bajo Cauca.

Principales Razas y Cruces: El tipo predominante en la región es el cebú cruzado generalmente con razas mestizas provenientes de la costa, existe un alto porcentaje de blanco orejinegro (BON) cruzados con cebú, pardo suizo y Romo - Simuano, en algunas fincas se ha tratado de experimentar con

búfalos los cuales por su resistencia a los climas cálidos y a las plagas propias de zonas cenagosas podrían ser aptos para algunas zonas del valle geográfico.

Principales Pastos: En la Región del Magdalena Medio podemos mencionar los siguientes pastos: la grama natural, el pasto puntero, el pará o admirable, y el india. - Algunos ganaderos se han interesado en la siembra y adaptación de los pastos yaragua y pangola los cuales son de buena calidad pero su implantación resulta costosa.

Sistemas de Pastoreo: En la región predomina el pastoreo extensivo, presentándose una carga deficiente debido más que todo a factores de tipo económico para la consecución de reses; sin embargo en algunas fincas se produce exceso de carga, debido al desconocimiento por parte de muchos ganaderos del sistema de manejo de los pastos. Las explotaciones mas grandes utilizan sistemas de pastoreo alterno con rotación de potreros y baja capacidad de carga, ausentismo del ganadero y uso tecnológico tradicionales y empíricos por parte de los administradores.

La capacidad de carga por hectárea calculada para la región por la Secretaría de Agricultura es de aproximadamente 0.86% cabezas por hectárea, es una de las mas altas del departamento.

Estado Sanitario: Las enfermedades más comunes en los ganados de la región son en orden de importancia, por su incidencia las llamadas fiebres de garrapata, las intoxicaciones por malezas y la neumoenteritis.

A pesar de los esfuerzos hechos por diversas entidades vinculadas al sector no existe un plan sincronizado en la prevención de enfermedades, a veces los ganaderos, confunden algunas enfermedades, tal es el caso de los carbones sintomático y bacteridiano, resultando de esa confusión la aplicación de vacunas en casos innecesarios y viceversa. Un gran porcentaje de ganaderos no suministran vermifugos para el control de los parásitos gastro-intestinales; en cuanto el

control de los parásitos externos, es escasa, los baños se realizan muy esporádicamente, las explotaciones que tienen los banos son muy pocas la abundancia de malezas insuficientemente controladas es otro de los problemas que se presentan en la región.

La deficiente alimentación del ganado por el escaso suministro de sales minerales, el consumo de pasto de mala calidad y malas normas de manejo, hace que los animales especialmente las vacas de cría con deficiente alimentación en proteínas y minerales, suspenden las funciones de su aparato reproductor, afectandose la natalidad.

Especialidad de la Región: Como ya se ha enunciado la actividad motriz de la región es la ganadería de carne la cual comprende por lo general tres etapas: cría, levante y ceba que dependen en mayor grado de las fluctuaciones de la oferta en la población bovina así como de características físicas como la topografía, y el clima ó la facilidad de transporte, que originan ventajas comparativas de una zona con respecto a otras o de factores institucionales como crédito, impuestos etc.

En la región la actividad de cría y levante se ha localizado hacia la vertientes y en los lugares aledaños a la vía férrea desde donde se despacha leche a las procesadoras con destino a Medellín.

La ganadería de ceba se ha manifestado en mayor proporción hacia el valle geográfico del Rio Magdalena y sus afluentes aledaños, sin embargo a pesar de esta tendencia general en una u otra zona existen explotaciones dedicadas exclusivamente a la cría ó a la ceba según las posibilidades ganaderas.

Debido a la mayor demanda de ganado para consumo y a la diferencia de los precios entre el kilo de ganado para ceba y el kilo de ganado gordo, los ganaderos con mayores posibilidades que se encuentran en el valle geográfico se dedican a la ceba que les es más atractiva.

Mercadeo: En las ferias regionales se realiza toda

clase de ganado: el ganado para cría y levante se comercializa mas a nivel de finca y feria regional que en la feria de Medellín. El ganado para ceba generalmente es negociado por intermediarios con el ganadero, la intervención de este último en las ferias de Medellín es escasa, sin embargo a nivel regional si participa directamente.

El principal centro de acopio para los ganados de la región es Puerto Berrio, desde donde se distribuye buena parte del ganado que sale para la feria de Medellín; otro centro importante para el mercadeo de ganado es Dorada.

La comercialización de la leche es uno de los aspectos más importantes dentro del mercado pecuario, sin ser el Magdalena una región esencialmente productora de leche - aporta un volumen apreciable que se comercializa en Puerto Berrio, con destino a Medellín, otra parte se dedica a la fabricación de quesos sobre todo en aquellos lugares donde no es posible transportar la leche en buen estado, dedicando - el resto para el consumo local.

En Puerto Berrio se encuentra una planta procesadora de pro-leche donde es recibida para someterla a un proceso de enfriamiento a seis grados y luego es despachada sin descremar a Medellín en carro-tanques debidamente acondicionados.

Necesidades: En general los sistemas de manejo de los hatos ganaderos, muestran deficiencias técnicas y empleo de prácticas muy elementales hay carencia de instalaciones y necesidad de mejorar los sistemas de administración de las fincas de tal manera que por medio de registros se puedan determinar porcentajes de fertilidad, mortalidad, extracción.

Baja productividad en los pastos debido al sistema de pastoreo que no corresponde a la calidad de estos, se debe por tanto racionalizar el uso actual de los suelos; las deficiencias alimenticias repercuten en la fertilidad de las especies vacunas.

Las enfermedades que afectan el desarrollo de la población bovina no son tratadas oportunamente, y a veces son confundidas, hace falta el uso de vacunaciones sistemáticas preventivas.

A pesar de ser la productividad regional más alta comparativamente con otras regiones productoras de ganado de carne, es aún baja por falta de aprovechamiento de los recursos existentes, se presenta sub-utilización de los pastos, el porcentaje de mortalidad (10%) es alta, y la tasa de natalidad es baja (52%), el costo de los insumos es alto y su utilización escasa.

La comercialización de las especies tanto pecuarias como agrícolas adolece de fallas, por falta de instalaciones adecuadas para las operaciones de compra-venta en los principales centros, así como por falta de vías de comunicación que vinculan al departamento algunas áreas de la región.

El ausentismo de los propietarios ganaderos, la escasa capacitación del trabajador rural y la baja remuneración de éste, así como la inadecuada distribución de la tierra son factores que inciden en el desarrollo de las actividades pecuarias.

3. Silvicultura:

Dentro de la región el área en bosques abarca el 27% de la superficie regional.

Debido a la dificultad de penetración por hallarse en zonas alejadas de los centros de consumo y sin facilidad de acceso, presentan dificultades para su explotación y aún la mano del hombre no ha podido penetrar hasta su interior, sin embargo estas reservas aún inexplotadas serán en un futuro fuente de abastecimiento de productos forestales, que se podrían explotar racionalmente con la utilización de prácticas silviculturales adecuadas, que permitan el abastecimiento de la masa boscosa no sólo para protección de recursos, si no para la producción futura, manteniendo un equilibrio entre crecimiento y regeneración con relación a las extracciones, de tal manera que se evite una destrucción más acelerada que la regeneración y el crecimiento.

Las principales especies comerciales son: el balson de gran demanda, el chingale, cedro, sajino, además de guayacán, canelo, comino, caracolí y otras.

4. Pesca:

Se presenta como una actividad ciclica, a la cual se le dedican como actividad principal aproximadamente unos 350 personas en el área de influencia de Puerto Berrio, de las cuales apenas un 20% tienen registro en el In derena, la mayor parte dedican siete meses al año a la extracción del pescado complementado el resto con actividades agropecuarias, sin embargo en época de subienda afluye gran cantidad de pescadores transitorios que copan la capacidad de las cinco pesqueras existentes.

La subienda generalmente se presenta de Marzo a Mayo y en esta época se presenta la mayor actividad.

Las principales especies son: bagre, bocachico, cañaz, micuro, dorada, blanquillo y barbudo.

E. REGION DEL MAGDALENA ANTIOQUEÑO. USO ACTUAL Y POTENCIAL DE LOS SUELOS.

El uso recomendable de los suelos depende de la utilización ó no de prácticas agronómicas. Este hecho es primordial si se quiere obtener el maximo rendimiento en las explotaciones tanto de carácter agrícola como pecuario cuando en las explotaciones agropecuarias son utilizadas prácticas agronómicas tales son: drenajes, fertilizantes, conservación de aguas, control de erosión, uso de maquinaria en forma apropiada, los rendimientos por hectárea aumentan considerablemente, los productos pueden venderse en forma más económica para el consumidor y hay más utilización de mano de obra provocada como consecuencia de la división del trabajo, si estas prácticas agronómicas son utilizadas, la región del Magdalena Medio es apta para producir productos tales como: café, maíz, soya, sorgo, ajonjolí, arroz, yuca, caña, plátano, cacao, frutales, frijol; por otra parte, cuando estas prácticas no son utilizadas, la zona es apta sólo para el cultivo de pastos, dando origen en consecuencia a una explotación pecuaria extensiva.

1. Uso actual del suelo:

Además de las características anotadas de climatología, que condicionan la utilización del suelo, existen otros de carácter socio-económico tales como la forma de tenencia y tamaño de las explotaciones que combinadas con ciertas determinantes de la producción como son: la utilización de insumos, el crédito, la abundancia o escasez de mano de obra calificada, entre otras da origen a la actual utilización del suelo en la región. Así observamos como en la región de Magdalena Medio se encuentran utilizadas 256.326 hectáreas o sea el 54% de la superficie en actividades pecuarias, mientras que la agricultura emplea el 19% y los bosques del área total, porcentaje este que ha venido creciendo día a día en razón de la desordenada actividad civilizadora de los colonos. VER MAPA NRO. 14. y CUADRO NRO. 7 (Fuente censo agropecuario, Gobernación de Antioquia DAP).

2. Uso potencial:

El uso potencial del suelo corresponde a la mejor capacidad de utilización del mismo dentro de las diferentes alternativas posibles para obtener una mayor producción.

En este sentido estudios adelantados por la Secretaría de Agricultura recomiendan utilizar el 35% en actividad ganadera, 38% en agricultura. Es decir dedicar 183.799 hectáreas a cultivos permanentes y limpios en lugar de 91.789 utilizados en el presente, y utilizar 166.478 hectáreas para la ganadería en lugar de los 256.326 actualmente utilizados.

Dado que la superficie destinada a la reforestación y los bosques permanece igual se deduce que la manera de incrementar la utilización de los suelos en cultivos agrícolas sólo puede alcanzarse mediante la sustitución de superficies actualmente ganaderas que en la actualidad se dedican a explotaciones extensivas.

Estas consideraciones de carácter técnico requieren tipos de política complementarias que permitan a corto y mediano plazo un desarrollo de explotaciones intensivas en la ganadería y un uso racional de las tierras utilizables en agricultura. VER MAPA NRO. 15. CUADRO Nro. 8 (Fuente Gobernación de Antioquia DAP, Secretaría de Agricultura. Instituto geográfico Agustín Codazzi).

ASPECTOS SOCIALES DEL SUROESTE Y MAGDALENA MEDIO.

El estudio de los aspectos sociales de las zonas de suroeste y Magdalena Medio se realiza a partir de un análisis de las relaciones de producción y de las relaciones de intercambio que se establecen en estas zonas. Se trata de un estudio que busca comprender el funcionamiento de algunas economías campesinas y de algunas zonas de producción de bienes de consumo que se encuentran en estas zonas.

CAPITULO II.

ASPECTOS SOCIALES DEL SUROESTE Y MAGDALENA MEDIO.

El estudio de los aspectos sociales de las zonas de suroeste y Magdalena Medio se realiza a partir de un análisis de las relaciones de producción y de las relaciones de intercambio que se establecen en estas zonas. Se trata de un estudio que busca comprender el funcionamiento de algunas economías campesinas y de algunas zonas de producción de bienes de consumo que se encuentran en estas zonas.

El estudio de los aspectos sociales de las zonas de suroeste y Magdalena Medio se realiza a partir de un análisis de las relaciones de producción y de las relaciones de intercambio que se establecen en estas zonas. Se trata de un estudio que busca comprender el funcionamiento de algunas economías campesinas y de algunas zonas de producción de bienes de consumo que se encuentran en estas zonas.

ASPECTOS SOCIALES DEL SUROESTE Y MAGDALENA MEDIO.

Antes de iniciar el estudio propiamente dicho de las formas de tenencia de la tierra y de las relaciones de producción que se dan en las zonas del Suroeste y Magdalena Antioqueño es conveniente puntualizar claramente algunos conceptos básicos que servirán de herramientas teóricas de tal manera que a cada momento cada quien entienda de que se habla o a qué se hace referencia.

A. EL MODO DE PRODUCCION:

"El modo de obtención de los medios de vida necesarios para la existencia del hombre, el modo de producción de los bienes materiales: de alimento, vestido, calzado, de la vivienda, del combustible, de los instrumentos de producción etc, necesarios para la sociedad, vivir y desarrollarse, es según el materialismo histórico el factor cardinal que determina la fisonomía de la sociedad, el carácter del régimen social, el paso de la sociedad de un régimen a otro. Para vivir, el hombre necesita alimentos, vestido, calzado, vivienda, combustible etc, para tener estos bienes materiales, ha de producirlos y para poder producirlos necesita disponer de instrumentos de producción con ayuda de los cuales se consigue el alimento, se fabrica el vestido, el calzado, se construyen la vivienda, se obtiene el combustible, etc, necesita saber producir estos instrumentos y servirse de ellos."

"Instrumentos de producción con ayuda de los cuales se producen los bienes materiales, y hombres que los manejen y efectúen la producción de los bienes materiales, por tener una cierta experiencia productiva y hábitos de trabajo: tales son los elementos que en conjunto forman las fuerzas productivas de la sociedad. Pero las fuerzas productivas no son mas que uno de los aspectos de la producción, uno de los aspectos del modo de producción, el aspecto que refleja la relación entre el hombre y los objetos y fuerzas de la naturaleza empleados para la producción de los bienes materiales."

"El otro aspecto del modo de producción lo constituyen las relaciones de unos hombres con otros dentro del proceso de la producción, las relaciones de producción entre los hombres."

Al efectuar la producción de los bienes materiales, los hombres establecen entre sí, dentro de la producción tales o cuales relaciones mutuas, tales o cuales relaciones de producción, estas relaciones pueden ser de colaboración, y ayuda mutua entre los hombres libres de toda explotación, pueden ser relaciones de dominio, sub-ordinación o pueden ser, por último, relaciones de transición entre una forma de relaciones de producción y otra. Pero, cualquiera que sea su carácter, las relaciones de producción constituyen un elemento necesario de la producción como las mismas fuerzas productivas de la sociedad."

"En la producción dice Marx: Los hombres no actúan solamente sobre la naturaleza, sino que actúan también los unos sobre los otros, no pueden producir sin asociarse de un cierto modo para actuar en común y establecer un intercambio de actividades, para producir los hombres contraen determinados vínculos y relaciones y a través de estos vínculos y relaciones sociales, y sólo a través de ellos es como se relacionan con la naturaleza y cómo se efectúa la producción."

"La primera característica del modo de producción es que jamás se estanca, si no que cambia y se desarrolla constantemente.

Según sea el modo de producción existente en la Sociedad, así es también, fundamentalmente esta misma sociedad y así son sus ideas, y sus teorías y sus concepciones e instrumentos políticos. Esto significa que la historia del desarrollo de la Sociedad es, ante todo, la historia del desarrollo de la producción."

"La segunda característica de la producción consiste en que sus cambios y desarrollo arrancan siempre del cambio y del desarrollo de las fuerzas productivas, y, ante todo, de los que se efectúan a los medios de producción. Las fuerzas productivas son por lo tanto, el elemento más dinámico de la producción. Es bueno, advertir que las relaciones de producción no pueden guardarse por un tiempo demasiado largo rezagados de las fuerzas productivas, ya que las fuerzas productivas sólo pueden desarrollarse plenamente cuando las relaciones de producción están en armonía con el carácter y el estado de progreso de dichas fuerzas productivas, la tenemos en la crisis económica de los países capitalistas donde, la propiedad privada capitalista

sobre los medios de producción están en violenta discordia con el carácter social del proceso de producción, con el carácter de las fuerzas productivas." +2

La historia conoce cinco tipos fundamentales de relaciones de producción: El Comunismo Primitivo, La Esclavitud, El Feudalismo, El Capitalismo, El Socialismo.

Bajo el régimen del Comunismo Primitivo, la base de las relaciones de producción es la propiedad social sobre los medios de producción.

Bajo el régimen de Esclavitud, la base de las relaciones de producción, es la propiedad del Esclavista sobre los medios de producción, así también como sobre los mismos productores.

Bajo el régimen Feudal, la base de las relaciones de producción es la propiedad del Señor Feudal sobre los medios de producción y su propiedad parcial sobre los productores, a quienes ya no puede comprar, matar pero si comprar y vender.

Bajo el régimen Socialista, la base de las relaciones de producción es la propiedad social sobre los medios de producción.

Bajo el régimen Capitalista, la base de las relaciones de producción es la propiedad capitalista sobre los medios de producción y la inexistencia de propiedad sobre los productores, obreros asalariados, a quienes el capitalista no puede matar, ni vender pues se hayan exentos de los vínculos de sujeción personal, pero que carecen de medios de producción, por lo cual para no morir de hambre, se ven obligados a vender su fuerza de trabajo al Capitalista y a doblegarse al yugo de la explotación.

Si el Estado de las fuerzas productivas responde a la pregunta de con qué instrumento de producción crea el hombre los bienes materiales que le son necesarios, el Estado de las relaciones de producción responde ya a otra pregunta. En poder de quién están los medios de producción? (la tierra, los

+2. J. STALIN. "Sobre el Materialismo Histórico y el Materialismo Diálectico, Pág. 76 a 89.

bosques, las aguas, el sub-suelo, las materias primas, las herramientas, los edificios, las vías y los medios de comunicación). A disposición de quién se hayan los medios de producción? A disposición de toda la sociedad o a disposición de determinados individuos, clases, grupos que los emplean para explotar a otros individuos, grupos o clases.

B. LAS FORMAS DE TENENCIA DEL SUELO:

Sabido es como la forma de propiedad de la tierra que se da al irrumpir el Capitalismo en la agricultura no afecta en lo más mínimo el desarrollo de esta si no, que por el contrario el capital somete a su imperio a la agricultura, sea cual fuere la forma específica bajo la cual se le presente originalmente. Marx, a este respecto explica lo siguiente: "ahora bien, la forma en que la producción capitalista incipiente se encuentra, la propiedad territorial no es su forma adecuada. La forma adecuada de propiedad territorial la crea el propio régimen de producción capitalista al someter a la agricultura al imperio del capital, con lo que la propiedad feudal, y la pequeña propiedad campesina combinada con el régimen comunal, se le convierte también en la forma adecuada a este sistema de producción por mucho que sus formas jurídicas puedan diferir." y Lenin en su libro, el Desarrollo del Capital, agrega: "En general es equivocado pensar que se requiere una forma especial de posesión de la tierra para que aparezca el Capitalismo Agrícola... ninguna particularidad de la posesión de la tierra puede, atendida la esencia misma de la cuestión, representar, un obstáculo insuperable para el Capitalismo, que adopta formas diversas de acuerdo a las distintas condiciones agrícolas, jurídicas y los usos particulares...por eso el capitalismo es muy diferente con respecto a la propia forma de la posesión campesina de la tierra. Cualquiera que sea, no cambiará en lo más mínimo en esencia la relación de la Burguesía Campesina frente al proletariado rural".

El espacio geográfico de Colombia fue ocupado por dos tipos de economía dentro de un desarrollo histórico que le es común al continente, fruto del tipo de colonización que llevaron a cabo los españoles.

En primer término, una economía terrateniente organiza-

da a partir de la hacienda, que ocupó las tierras más fértiles y accesibles y que sujetó a una abundante población arrendataria por medio de deudas, el control político local y la ideología católica adopta varias formas: La Obligación, El Terraje, El Concierto, La Agregantura:

"La Obligación" en la cual el propietario territorial cede una porción de la tierra al campesino de la cual éste ha de obtener su sub-sistencia, reponer sus instrumentos de trabajo; a cambio de ello el campesino debía trabajar periódicamente determinada cantidad de tiempo en beneficio del terrateniente, en los terrenos separados por éste y para sí en la elaboración de bienes no agrícolas sin recibir absolutamente nada a cambio de este trabajo, excepción hecha de la tierra que le ha sido cedida en usufructo.

"El Terraje" una forma de renta en producción, esta es una forma trasfigurada del pago en trabajo de tal manera que este pago se realiza ya bajo la materialización misma del trabajo en productos, constituye una forma más desarrollada que el pago en trabajo. Estos productos generalmente eran consumidos directamente por el productor y por el terrateniente, posteriormente se hizo extensivo a productos comerciales como el café y el tabaco.

"El Concierto" renta que cambiaba un salario atrofiado y coherción extra-económica donde primaba esta última. El concierto era una fórmula mediante la cual el concertado debía obligatoriamente trabajar en la tierra de los terratenientes a cambio se les daba un pedacito de tierra donde pudiera construir casa, traer su familia y sembrar por cuenta propia algunos productos previamente fijados por el terrateniente, a muchos de ellos los terratenientes los endeudaron de por vida por medio de los avances o adelantos de jornales en las haciendas. "La Agregantura" similar a la anterior, el agregado se veía atado de por vida al terrateniente por deudas o por un miserable pedazo de tierra que le permitía cultivar.

En segundo término, aparece una economía campesina subdividida a su vez en sectores de distinto desarrollo técnico, que empieza a ocupar en su mayor parte tierras pobres de la Región Andina o tierras de regular calidad en Antioquia y que tuvieron que enfrentar en más de una ocasión las pretensiones mo

nopolizadoras de los terratenientes; pero en términos generales ganaron el acceso a la tierra.

Se originaron así formas más desarrolladas de tenencia de la tierra como:

"Arrendatarios" que tiene que entregar parte del producto de su parcela y además una cantidad de dinero por la tierra que cultiva.

"La Aparcería" El propietario facilita al trabajador además del lote algunos elementos como semillas, maquinaria, utensilios, casa etc, para poner a producir un espacio relativamente pequeño, de las cosechas el dueño de la tierra recibe una proporción variable. Muchos terratenientes abusan de la ignorancia del campesino imponiendo gravosas condiciones por fuera del contrato de aparcería. Las condiciones de existencia de los aparceros son precarias pues las tierras que ocupan son poco fértiles y se erosionan fácilmente, además las tierras con que cuentan no les permiten un uso intensivo del suelo.

"El Colonato" surge en términos generales como sitio de refugio para los campesinos que rehusan la servidumbre de las haciendas, y va en busca de tierras baldías, extensiones de miles de hectáreas eran entregadas virgenés a los campesinos para que dos o tres años más tarde, después de sacarle varias cosechas de maíz, las entregaran habilitadas con pastos, para proseguir entonces a tumbar más selva y abrirle más pastisales al terrateniente, este régimen de propiedad presentaba así visos híbridos entre las formas modernas de propiedad y otras que eran consistentes con relaciones de producción serviles. Los tribunales recogieron en parte el clamor de los colonos y en varias regiones del país y han comenzado entonces a entregar pruebas jurídicas de propiedad sobre la tierra y a exigir la agrimensura para demarcar la propiedad privada sobre la tierra.

Con el control de las técnicas modernas y de las nuevas fuerzas productivas, el poder de los grupos capitalistas agrarios nacionales y extranjeros ha crecido frente a los demás grupos económicos, especialmente desde el decenio del cuarenta, cuando la terminación de la segunda guerra mundial permitió adquirir nuevos mercados para la producción agrícola.

Si el impacto de la tecnología ha sido elemento importante para producir cambios en la estructura agraria, debe necesariamente afectar la fuerza de trabajo representada en el campesinado. Lo contrario también es cierto, la racionalidad capitalista, al golpear formas antiguas de organización del trabajo, puede abrir las compuertas a la técnica moderna y propiciar la invasión de esta como el elemento de refuerzo del capitalismo. En ambos casos el campesinado sufre transformaciones fundamentales que se reúnen bajo el concepto de descomposición, cuando el campesino se descompone quiere uno decir que se desbarata como clase para pasar a ser otras, desordenándose los estamentos que antes la formaban.

El campesino ha sido siempre, la clase social, por regla general mas explotada, dominada por otros. Es el campesino quien hace producir la tierra directamente. Para ello, ha trabajado con relaciones de producción que han variado según la época y la región, en términos generales puede decirse que el campesinado ha ido variando de forma precapitalistas en que se enfatizaba la satisfacción básica de necesidades, sea en tierras ajenas o propias, o formas libres de trabajo o como pequeño productor en que el campesinado queda sujeto a las leyes capitalistas de precios y mercados, competencia, maximización de ganancias, concentración de propiedad y monopolio de recursos. Esto lleva a la proletización rural. Es el pequeño agricultor parcelario el que ha sufrido más este proceso, el que se ha empobrecido, el que ha perdido la tierra, quedando como victima de las fuerzas productivas que el Capitalismo y el Imperialismo han creado y han venido desatando; a este proceso se conoce como descomposición del campesinado.

Con los anteriores elementos de análisis podemos ya referirnos al caso concreto que nos ocupa y observar de que manera se encuentra distribuido el recurso tierra en las zonas del Suroeste y Magdalena Antioqueño. De acuerdo al tamaño de las explotaciones el CIDA establece una clasificación de los predios en: Sub-familiares, familiares, multifamiliar media, - multifamiliar grande. Esta clasificación varía de una zona a otra como puede observarse en el CUADRO nro. 10 de CIDA (Fuente DANE censo agropecuario 1.970) (Gobernación de Antioquia - D.A.P.)

C. TAMAÑO DE LAS EXPLOTACIONES. REGION DEL SUROESTE.

Para el Suroeste Antioqueño se tiene el siguiente porcentaje por tamaños: Ver CUADRO Nro. 11 GRAFICO Nro. 1. (Fuente DANE censo agropecuario 1970) (Gobernación de Antioquia - D.A.P.)

1. Explotaciones sub-familiares: Si se observa el censo de 1970 se puede deducir de acuerdo a las cifras que el arroja para la región Suroeste Antioqueño que en la mayoría de los municipios que la conforman, dichas explotaciones representan más de la mitad total de la región.

Sin embargo cada una de las sub-regiones poseen características propias respecto a este punto, que las diferencian entre sí como se muestra en el CUADRO Nro. 10. (Fuente DANE censo agropecuario 1970) (Gobernación de Antioquia - D.A.P.)

2. Explotaciones familiares: A nivel regional, la situación muestra variaciones importantes en comparación a las explotaciones del primer tipo. Las Sub-familiares alcanzaban 14.829 mientras las familiares eran tan sólo de 7354.

3. Explotaciones multifamiliar media: A nivel regional, 1278 explotaciones participan con el 5.4% del total de acuerdo al censo agropecuario de 1970.

4. Explotaciones multifamiliares grande: La región contaba con 352, que en términos porcentuales en 1.4% del total de la región.

Se puede concluir, una vez hecho el análisis de los diferentes tipos de explotaciones, lo siguiente:

De las 23.836 explotaciones existente en 1980, en el suroeste el 52.3% se caracterizaban por ser menores de cinco hectáreas, lo que define la región en términos globales como típicamente minifundista.

La sub-región B es importante en el sentido de presentar un buen número y porcentaje de explotaciones familiares, especialmente en los municipios de Bolivar, Urrao y Salgar.

La sub-región C es la de menor número de explotaciones sub-familiares, pero los demás tipos siempre tienen el mayor porcentaje indicando que en ella coexisten algo más de la mitad de explotaciones donde la población que los habita no encuentra el sustento mínimo, mientras el resto puede vivir de la producción agropecuaria de su parcela.

Las explotaciones familiares deben ser el punto de apoyo y mira central para los programas de diversificación agrícola, programas que imprimen la necesidad inmediata de la regulación y control del mercado de productos diferentes al café dentro de la región del Suroeste Antioqueño.

D. FORMAS DE TENENCIA DE LA TIERRA EN EL SUROESTE.

La vinculación directa del productor al recurso de la tierra, marca en cierta medida, características a la producción agropecuaria, por ello ha venido legislando al respecto, con el fin de repartir el suelo y así tratar de incentivar a los productores agrícolas (especialmente pequeños) a permanecer en el campo, para cortar las olas migratorias hacia las ciudades, en las cuales se están formando grandes cordones de miseria donde la población carece de empleo permanente y aún de los más mínimos servicios. Sin embargo la falta de recursos técnicos y financieros, han determinado que los efectos de la legislación no hayan sido tan benéficos como se esperaba.

Es importante destacar que no es solamente buscar la vinculación directa del productor a una parcela, sino que está reuna determinadas características, de tal manera que se le otorguen todas las garantías necesarias para poder permanecer en ella. El crédito suficiente, la asistencia técnica, la seguridad de poder mercadear sus productos y un tamaño adecuado de su parcela son entre otras las facilidades que al productor se le deben propiciar para que continúe en el campo tal como lo muestran los CUADROS 12 y 13. (Fuente DANE censo agropecuario 1970) (Gobernación de Antioquia D.A.P.) En el Suroeste el recurso tierra está distribuido así:

1. En Propiedad: El DANE las define como aquellas sobre las cuales se tiene título legal, o se explotan a perpetuidad y cuya renta es a veces nominal.

En conjunto el departamento poseía el 56.1% con las anteriores características, mientras la región Suroeste se encontraba un poco por encima con el 65.7%, en área el primero cubrió el 73.5% y el segundo el 71.2% del total explotado.

A nivel sub-regional se da lo siguiente:

Para la sub-región A, en 1970, el 76.5% de las explotaciones que cubren 77.0% del área, eran "Propias", estando por encima del porcentaje de la región.

En la sub-región B, las 5510 explotaciones propias tienen un peso relativo respecto a su total del 49.0% las cuales absorben el 60.5% del área, muy por debajo del porcentaje departamental y regional. La sub-región C ocupa el segundo lugar en número de explotaciones propias destacándose Urrao con el 68.3% del número.

2. En Arrendamiento: La participación relativa que tenían en 1970 las explotaciones bajo esta forma de tenencia, es poca si se comparan con las encontradas bajo "Propiedad". Si bien en arrendamiento el peso relativo para el departamento y la región es del 4.2% y 4.8% respectivamente, el área que cubren ellas alcanza sólo el 3.6% para el total departamental y el 2.8% para la región.

A nivel sub-regional, la situación se presenta como sigue:

En la sub-región A la participación relativa del área arrendada es igual a la del departamento (3.6%) y superior a las demás sub-regiones.

La sub-región B tenía en 1970 el 4.8% de las explotaciones en arrendamiento, inferior en peso relativo a la anterior sub-región, pero en un área superior.

La Sub-región C con 260 explotaciones arrendadas, que cubren un área de 2798 hectáreas, es la sub-región de menor peso relativo respecto a los demás.

3. En Colonato: No se caracteriza Suroeste por tener concentraciones considerables de tierras ocupadas por colonos, tal como ocurre en las regiones de Uraba, Bajo Cauca y Magdalena Medio, las cuales son de muy reciente coloniza -

ción contrario a los demás, en donde este proceso se realizó en el siglo pasado y principios del actual, sólo se destacaron como se verá posteriormente las zonas de Urrao adyacentes al Río Atrato, donde con dificultades de transporte y servicios de toda clase, se han radicado algunos colonos.

A nivel global, en la región se encontraban en 1970, 214 explotaciones que cubrían 2880 hectáreas, con un peso relativo de 0.7% inferior a la participación de la superficie en colonato del total del departamento que ascendía a 5.1% - (ver cuadros números 12 y 13) (Fuente Secretaria de Agricultura muestra agropecuaria 1975. DANE 1970. C.A.G.P.)

En términos sub-regionales se presentaba en 1970 lo siguiente:

En la sub-región A, 43 explotaciones no alcanza a cubrir el 0.1% del área.

En la sub-región B, la situación es muy similar a la anterior.

La sub-región C tiene la mayoría de las explotaciones en colonato del total del Suroeste, se destacan como se dijo anteriormente el municipio de Urrao con 83% de las 134 explotaciones de la sub-región.

4. Aparcería: La presión social sobre el recurso tierra tiene como manifiestos propios la existencia de un gran número de pequeñas explotaciones dirigidas por arrendatarios y aparceros.

Según el censo de 1970, 2372 explotaciones que representan algo más de la quinta parte del total en la región del Suroeste Antioqueño, la caracterizan como una de las de mayor número de aparceros superior a otras regiones y aún por encima del porcentaje que representa para el total del departamento. El peso relativo del área que cubre 9.4% es inferior al de explotaciones, indicando que son aparceros radicados en pequeñas parcelas cuya producción, parte consumen y otra la llevan al mercado para obtener ingreso monetario y así subsanar en algo las demás necesidades. Es allí donde se produce buena parte de los bienes agrícolas diferentes de café, que van al mercado municipal, además las tierras son de baja calidad, teniendo como efecto inmediato la poca productividad en sus cultivos.

A nivel sub-regional la situación es como sigue:

La sub-región A, es la de menor número y participación relativa en cuanto a aparceros, comparativamente a las demás sub-regiones. El área cubre 3551 hectáreas, representa el 4.7%.

La sub-región B, es la de mayor número y porcentajes en áreas como en aparceros de los 37.560 hectáreas en aparce - ría que poseía Suroeste la sub-región B, tenía casi 30.000.

La sub-región C, cuyas características de producción son muy particulares especialmente en el municipio de Urrao, ocupa el segundo lugar en cuanto a número; no así en términos de área explotada por aparceros. De su superficie total agro pecuaria en el año de 1970, sólo el 25% era laborada por aparceros, ocupando el tercer puesto respecto a las demás sub-regiones que concuerda con ser entre la de menos número de explotaciones inferior a cinco hectáreas además de ser la sub - región con el más bajo promedio en tamaño de explotaciones en aparcería (4.3% hectáreas).

Los aparceros de esta sub-región se dedican especialmente al cultivo del maíz, frijol, papa.

Resumiendo: en la región se distinguen cada una de las sub-regiones por las siguientes características referidas a - la forma de tenencia.

La sub-región A, tiene el mayor número de explotaciones propias, sin embargo, el área es superior en la sub-región C, situación debida a su extensión.

En arrendamiento la región del Suroeste es inferior a otras del departamento únicamente sobresale la sub-región B.

Dado que las regiones cafeteras del departamento son de antigua colonización, no se encuentran allí grandes concentraciones de colonos. En el Suroeste Antioqueño sólo sobresale el occidente de Urrao, donde actualmente se están - desmontando terrenos para el cultivo del maíz, yuca, platano pero su producción y mercadeo está muy restringido por la dificultad de acceso a la zona, lo que forma el ensanchamiento de la zona agrícola.

Los aparceros están mayormente radicados en la sub-región B y se dedican a cultivar productos distintos de café, para los mercados municipales de la región.

E. TAMAÑO DE LAS EXPLOTACIONES EN EL MAGDALENA ANTIOQUEÑO:

Para esta región tomé como clasificación de tamaños la que establece CIDA para la zona del Caribe (Ver cuadro Nro. 14) (Fuente DANE censo agropecuario 1972) (Gobernación de Antioquia D.A.F.) Es decir las explotaciones sub-familiares que son aquellas que tienen menos de diez hectáreas, familiares entre diez y menos de cien hectáreas, multifamiliar media entre cien y menos de quinientas hectáreas y multifamiliar grande más de quinientas hectáreas. Como podrá observarse esta clasificación es diferente a la tomada para la región del Suroeste Antioqueño.

En la Región del Magdalena Medio de acuerdo a los datos del Departamento Administrativo de Planeación, las explotaciones según el tamaño se clasifican de la siguiente manera:

1. Un 60% para explotaciones de tamaño sub-familiar,
2. Las de tamaño familiar constituyen un 28% las cuales son las que tienen una mejor utilización en la actividad agropecuaria,
3. Las de tamaño multi-familiar medio constituyen un 9% son características de la zona del Valle Geográfico del Magdalena,
4. El 3% de las explotaciones tienen un tamaño superior a quinientas hectáreas y se pueden considerar como explotaciones grandes dedicadas al pastoreo extensivo.

F. FORMAS DE TENENCIA DE LA TIERRA EN EL MAGDALENA ANTIOQUEÑO:

La forma de tenencia de la tierra en la región es muy similar a la presentada en el departamento: propietarios, - aparceros, arrendatarios, colonos como se puede observar en el grafico Nro. 2. (Fuente DANE censo agropecuario 1975) (Gobernación de Antioquia. D.A.F.)

1. El % de superficie en propiedad es de un 31% que representa el 58.8% del número de explotaciones, lo cual es

indicio del alto grado de concentración de la propiedad, la gran mayoría de las pequeñas y medianas propiedades son manejadas por sus dueños, y su familia, mientras que en las de mayor extensión predominan el ausentismo del propietario de la tierra quien nombra un administrador o hace otro tipo de contrato bien sea de arrendamiento o aparcería.

2. La superficie en aparcería es más reducida 1.6% con respecto al número de explotaciones 17.3%,

3. El arrendamiento en la forma de tenencia que menos se presentó en la región sólo un 0.8% de la superficie corresponde a un 1.7% del número de explotaciones.

4. En cuanto al colonato se presenta actualmente con alguna dinámica el 7.0% de las explotaciones se encuentran bajo esta forma de tenencia esto en superficie equivale a un 6.5% del total de la superficie de la región. Estos colonos dedican sus tierras a pastajes de ganado o a abrir fronteras para ganadería y agricultura pero con poca técnica debido a su incapacidad económica.

COMPORTAMIENTO DE LA FUERZA LABORAL EN EL SUROESTE Y MAGDALENA MEDIO.

En el estudio de la fuerza laboral en el suroeste y Magdalena Medio, el gran potencial de mano de obra y pecuaria que las regiones de estudio poseen, y el desarrollo que nos lleva a pensar que con un desarrollo adecuado de las tierras, industria de turismo y minería, se podría obtener un crecimiento significativo de la productividad y de la generación de empleo. Debido a la necesidad de la fuerza de trabajo de la tierra y los recursos de los departamentos de suroeste y Magdalena Medio, se debe considerar el comportamiento de la fuerza laboral en estas zonas, que se reflejan en el nivel de desarrollo de las zonas estudiadas.

En el estudio de la fuerza laboral en el suroeste y Magdalena Medio, se debe considerar el comportamiento de la fuerza laboral en estas zonas, que se reflejan en el nivel de desarrollo de las zonas estudiadas.

CAPITULO III

COMPORTAMIENTO DE LA FUERZA LABORAL EN EL SUROESTE Y MAGDALENA MEDIO.

Los factores que influyen en el comportamiento de la fuerza laboral en el suroeste y Magdalena Medio, se deben considerar el nivel de desarrollo de las zonas estudiadas, que se reflejan en el nivel de desarrollo de las zonas estudiadas.

1. EL SUROESTE, SUROESTE Y MAGDALENA MEDIO.

El suroeste y Magdalena Medio se caracterizan por ser zonas tradicionalmente agrícolas. A partir de 1970 y hasta 1977 esta región muestra un crecimiento importante de la tierra a favor de las actividades agrícolas, lo que se refleja en el aumento de la producción de los cultivos de caña de azúcar y el cultivo de arroz. Los cambios en el nivel de desarrollo de las zonas estudiadas, se reflejan en el nivel de desarrollo de las zonas estudiadas, que se reflejan en el nivel de desarrollo de las zonas estudiadas.

COMPORTAMIENTO DE LA FUERZA LABORAL EN EL SUROESTE Y MAGDALENA MEDIO.

Acabamos de ver en el capítulo anterior, el gran potencial de recursos agrícolas y pecuarias que las regiones de estudio poseen, lo que indudablemente nos lleva a pensar que con un uso más racional de las tierras, incorporando tecnología y mano de obra calificada podría obtenerse un aumento significativo en la productividad y en la generación de empleo. También hemos analizado las formas de tenencia de la tierra y las relaciones de producción predominantes en el Suroeste y Magdalena Medio; esto nos permitirá comprender mejor el comportamiento de la fuerza laboral en dichas zonas, que es el tema del cual me ocupo en el presente capítulo.

No pretendo naturalmente hacer toda una exposición profunda acerca del empleo y desempleo en estas regiones del departamento, pues de por sí esto daría tema para otra investigación. Sin embargo quiero presentar algunos aspectos importantes con relación a la oferta y la demanda de fuerza laboral y los factores que influyen en el comportamiento de la misma. Estos elementos conceptuales dan una base para estimar en que medida el recurso humano calificado que están preparando los establecimientos educativos con modalidad agropecuaria tienen posibilidades, frente a la demanda laboral existente en el Suroeste y Magdalena Medio. Iniciemos con el análisis del Suroeste;

A. REGION SUROESTE, OFERTA Y DEMANDA LABORAL.

El Suroeste Antioqueño es una zona tradicionalmente cafetera. A partir del año de 1975 y hasta 1977 esta región muestra un proceso de concentración de la tierra a favor de los medianos propietarios es decir aquellos con explotaciones entre 20 y 50 hectáreas. Inducidos por los altos precios del grano y el veloz progreso tecnológico de la agricultura. Las unidades minifundistas de menos de tres hectáreas retrocedieron ostensiblemente, así mismo ocurrió con las grandes explotaciones de más de cien hectáreas las cuales tendieron a parcelarse. Ver CUADRO Nro. 15 (Fuente Dane censo agropecuario 1975) (Gobernación de Antioquia D.A.P.).

En el período de 1977 a 1980 se revierte la tendencia anterior, se recuperan las explotaciones minifundistas, - mientras las medianas y las grandes extensiones permanecen - constantes. Vale la pena aclarar que esos sub-sectores del - AGRO se distinguen no sólo por el tamaño de las explotaciones sino por el grado de tecnificación empleado al explotarlas.

La oferta y demanda de fuerza de trabajo en el Sur - oeste Antioqueño está determinada por dos fenómenos principalmente:

De una parte por las formas de tenencia de la tierra, y de otro lado por las constantes migraciones que se producen en el departamento. Analizando los anteriores fenómenos resulta que se pueden encontrar tres tipos diferentes de fuerza de trabajo.

1. Proletarios Rurales: Constituido por un grupo de trabajadores trashumantes que carecen de residencia permanente y que venden su fuerza de trabajo en las regiones cafeteras, trasladándose constantemente de una zona a otra en busca de mejores salarios y oportunidades de empleo.

2. Semi-Proletarios Rurales: Constituido por un número considerable de minifundistas, así como pequeños productores con un doble propósito: obtener la reproducción de su unidad de explotación de la cual derivan el sustento familiar y el uso intensivo del mayor recurso de que disponen, su fuerza de trabajo que que la finca por sí sola no da para el mantenimiento de la familia, bien por las limitaciones de su superficie como por el nivel tan bajo de tecnología empleado en su explotación.

3. Hay finalmente un Tercer grupo de Productores que sólo venden su fuerza de trabajo en las épocas de precios normales de cosecha utilizan toda la capacidad disponible de trabajo incluyendo a los niños y las mujeres las cuales se dedican a labores domésticas, mientras los hombres realizan las labores más arduas y que implican mayor esfuerzo físico.

Detengamonos aquí un poco en el análisis de lo que nos dicen las estadísticas sobre la oferta y la demanda de fuerza de trabajo en el Suroeste Antioqueño.

La distribución porcentual de la fuerza de trabajo para la región durante el año de 1978, representó el 7.9% del total departamental, ocupando el tercer puesto con relación a las demás regiones.

Un cálculo aproximado de la población en edad activa (12-64 años) para el período 1980 indica un volumen de 137.950 personas o sea el 54.1% de la población regional.

La relación entre esta población y el E.P.A. es de un 49.3% lo que indica un índice de desempleo del 51.7% y una mayor tasa de dependencia, ya que el crecimiento de la población entre 1-12 años es superior a la población ubicada entre 12-64 años.

La disminución de P.E.A. es el reflejo de una tasa de dependencia que se acentúa más en la zona urbana, ya que a pesar de presentarse una oferta de empleo alta en la época de cosecha cafetera, la población urbana se vincula en poco % dejando dicha actividad a la población rural.

El desempleo de la zona urbana se ve incrementado por el tipo de educación impartida, que no esta de acuerdo a las necesidades de la población, viendose precisada a cubrir la demanda de empleo en el comercio, las instituciones oficiales, los bancos, los bares, etc, donde los empleos son relativamente pocos. El mayor porcentaje de demanda de fuerza laboral corresponde a las zonas rurales dedicadas a la actividad cafetera donde se presenta una cierta división del trabajo de acuerdo a las actividades propias de mantenimiento, recolección y beneficio del grano, lo que exige una alta especialización de la mano de obra.

La competencia por esta mano de obra especialmente en la época de cosecha, se presenta de una finca a otra, influyendo principalmente el mayor o menor pago que ofrezcan a los trabajadores. La población vinculada a la producción agrícola no alcanza a cubrir la gran demanda de fuerza laboral especializada, de allí que un buen porcentaje de trabajadores de las fincas corresponda a la población flotante que viene de otras regiones o de otros departamentos. Este déficit de mano de obra calificada, se manifiesta en una presión de los trabajadores (especialmente a los flotantes) por el alza de jornales acrecentando la competencia entre los productores.

El producto que más mano de obra ocupa es el café sobre el cual gira la actividad económica regional, para el período 77-78 el promedio de empleos permanentes que generó la actividad cafetera aumenta de 67.6% a 75.8% constituyéndose en el producto que más aporta a los ingresos tanto individuales como familiares.

A partir de la representatividad que tiene el café en el número de empleos generados, se puede hacer cierta caracterización a nivel sub-regional relacionándolas con la producción. La sub-región B es la que más mano de obra absorbe, seguidos en su orden de la sub-región A y C. En las actividades agrícolas y ganaderas de la región, el pago de jornales difiere, ya que es superior en la primera y se diferencia en lo que respecta el período normal y de cosecha, oscilando entre \$150-450 diarios.

El mayor aumento de pago en época de recolección es debido a la falta de mano de obra especializada, a la presión de los recolectores por el alza del valor del jornal y a la competencia desleal entre los productores y finalmente por los precios altos del grano.

Una caracterización sub-regional hace destacar la sub-región B, como la que posee los mayores valores de jornal en período de cosecha entre \$500 y \$ 700 diarios. En cambio en la sub-región C en la misma época sólo alcanzan a \$400-500-diarios manteniéndose casi invariable en todos los períodos (normal y de cosecha). En la actividad ganadera los jornales son considerablemente más bajos manteniéndose en los mismos valores durante el año \$250-350 diarios además es importante señalar que la demanda de mano de obra por este sector es baja.

B. MAGDALENA MEDIO. OFERTA Y DEMANDA LABORAL.

En la región del Magdalena Medio Antioqueño se presenta un fenómeno particularmente distinto de la región anteriormente estudiada. Ver CUADRO Nro. 16 (Fuente DANE censo agropecuario 1977) (Gobernación de Antioquia. D.A.P.).

El Magdalena Medio es una región de más tradición ganadera con predominio de explotaciones de tipo extensivo donde las familias obtienen los ingresos para su subsistencia como producto de la venta de su fuerza de trabajo en calidad de jornaleros propietarios.

El costo generado por el pago de jornales de mano de obra proletarizada resulta más significativo que el pagado a los semi-proletarios dado que los primeros deben asumir con sus salarios todos los costos de sostenimiento suyos como de su familia.

Ahora bien para compensar este aumento importante del valor de los jornales el productor deberá optar por asumir la tecnología intensiva procurando así no sólo aumentar en sus ganancias sino también un aumento en la oferta de la fuerza de trabajo calificada atraído por mejores condiciones sociales y laborales.

En esta región, la fuerza laboral o población económicamente activa, significó en el año de 1954 el 38%, en 1964 el 29%, en 1975 un 27.1% y en 1978 un 26% aproximadamente, indicando una disminución progresiva de la participación de la población total en la producción y un incremento en la dependencia socio-económica. La disminución de la población económicamente activa con base al total de habitantes de la región es debida principalmente a la limitación de nuevas fuentes de trabajo; si se tiene en cuenta que la ganadería, como actividad primordial de la región, genera pocos empleos. Esta situación ha generado un excedente de población originando sub-empleo en el sector comercio y servicios. A nivel de los sectores económicos, el sector primario es considerado el más importante de la región en actividades de ganadería, agricultura, pesca, explotaciones de bosques. La actividad ganadera es considerada como la más importante de la región, con vinculación de fuerza laboral cercana a los 6.700 trabajadores y con un ingreso promedio diario de \$500. Estos trabajadores se dedican en su mayoría al manejo de ganaderías extensivas por lo cual los rendimientos son bajos siendo consecuentemente bajos sus salarios. Si la actividad se tecnifica el promedio diario de las jornales se incrementará lo mismo que las necesidades de mano de obra convirtiéndose esto en factor de bienestar social.

La agricultura ocupa el segundo lugar de importancia, utiliza el mayor número de fuerza laboral ubicada básicamente en explotaciones familiares y sub-familiares con un ingreso diario promedio de \$400 pesos.

La pesca, la actividad pesquera, adquiere un papel importante especialmente durante la época de subienda empleando

cerca de 2.600 personas en forma directa, esta población recibe un ingreso promedio de \$500 pesos.

En la tala de bosques la mayoría de los trabajadores son vinculados bajo la forma de contrato con un ingreso promedio de \$400 a \$500 pesos.

Estudios realizados indican que esta zona dadas sus riquezas potenciales en ganadería, agricultura, pesquería y bosques si se explotan en forma técnica podría duplicar en corto plazo el número de empleos que actualmente genera.

Como se puede observar a través de las estadísticas existe un buen potencial de demanda laboral en el sector agropecuario de estas zonas, si bien en este momento puede existir un desequilibrio entre la oferta y la demanda, ello obedece más a ciertos factores exteriores como son: la falta de estímulos para el sector agropecuario, la falta de crédito, el temor de los inversionistas y empresarios agrícolas por las situaciones de orden público existente en la región del Magdalena Medio, un insuficiente sistema de transporte que hace difícil el despacho de productos a los centros de consumo.

El Gobierno Nacional consiente de estos problemas que atraviezan estas zonas a iniciado una ofensiva tendiente a mejorar las condiciones sociales de estas regiones especialmente la del Magdalena Medio. Es así como se estudian planes concretos de: salud, educación, obras, seguridad, crédito, asistencia técnica para sacar adelante esta región. Esto genera lógicamente gran cantidad de empleos, para los habitantes de estas regiones. Se necesitan recursos humanos calificados que posibiliten estos cambios. Los Institutos Agrícolas juegan un papel importantísimo al proveer de personal calificado para poder cumplir con estas tareas y acciones Gubernamentales. Es indiscutible la importancia, la influencia y el aporte que ellos pueden dar a los planes y proyectos del Gobierno Nacional.

ESTABLECIMIENTOS EDUCATIVOS OFICIALES DE CARACTER DEPARTAMENTAL

CON MODALIDAD DE BACHILLERATO AGROPECUARIO

El presente informe tiene como finalidad informar a la Honorable Junta Departamental de Educación sobre el estado de los establecimientos educativos oficiales de carácter departamental con modalidad de Bachillerato Agropecuario, en el año 1982. El informe está dividido en tres partes: la primera describe la estructura del sistema educativo, la segunda describe la situación de los establecimientos educativos y la tercera describe las acciones que se están realizando para mejorar la calidad de la educación.

CAPITULO IV

LOS ESTABLECIMIENTOS EDUCATIVOS OFICIALES DE CARACTER DEPARTAMENTAL CON MODALIDAD DE BACHILLERATO AGROPECUARIO. 1982

En el presente capítulo se describen los establecimientos educativos oficiales de carácter departamental con modalidad de Bachillerato Agropecuario. Se detallan los nombres de los establecimientos, su ubicación, el número de alumnos matriculados y el personal docente. Se menciona que existen 15 establecimientos educativos de este tipo en el departamento, distribuidos en diferentes zonas geográficas. El total de alumnos matriculados es de 1.200 y el personal docente está conformado por 120 docentes.

LOS ESTABLECIMIENTOS EDUCATIVOS CON MODALIDAD AGROPECUARIA.

A. ANTECEDENTES DE LA MODALIDAD AGROPECUARIA:

La crisis económica de la década del treinta que tan duramente golpeó los sectores de la economía colombiana, - marca el inicio de un conjunto de profundas reformas económicas, políticas y sociales en nuestro país cuyos elementos precipitantes se habían ido formando desde por lo menos la década de los años veinte.

Para la burguesía lo esencial era la ruptura del régimen agrario permitiendo de ese modo la adecuación de la estructura agraria a las urgencias del desarrollo industrial. La Revolución Demócrata Burguesa que se ponía en marcha y que debía acompañar al citado desarrollo económico, tenía como función crear las instituciones que permitieran llevar a cabo una reforma agraria que librara al campesino del yugo feudal, los introdujera en el mercado del trabajo, convirtieran la tierra en una mercancía, elevara el poder adquisitivo de las masas agrarias y tecnificará la agricultura y junto con otras medidas pusiera las bases para la expansión industrial.

El aparato educativo que hasta el momento había manejado con políticas feudales y conservadoras empieza a adoptar las reestructuraciones necesarias que le permitieran adecuarse al desarrollo tecnológico.

Aunque ya en 1930 en el país existían algunas escuelas de artes y oficios y se enseñaban las prácticas agropecuarias puede decirse que la educación agrícola en Colombia comienza en forma organizada en el año de 1930 en Palmira, departamento del Valle, y en la estación experimental de Chinchina (caldas), mediante un curso para la formación de Prácticos Agropecuarios, estos programas duraron dos años y estaban orientados a la enseñanza de Técnicas Agropecuarias.

Los Prácticos Agrícolas allí formados constituyeron un factor importante en el desarrollo de la Economía Agrícola del país.

En el año de 1940, la granja agrícola de Buga ini -

ció la formación de los primeros institutores agrícolas, con técnicas traídas de Puerto Rico. Este personal siguió un curso de cuatro años y fue con ellos con quienes se inició la Educación Vocacional Agrícola (EVA).

Por medio del decreto # 543 de 1941 el Gobierno estableció la Educación Vocacional Agrícola (EVA) en forma oficial. El decreto en cuestión dice "Para la adecuación del nivel económico y social de la población campesina es preciso procurar su eficaz preparación técnica en agricultura, ganadería, e industrias derivadas y crear un organismo que permite el contacto directo de los núcleos rurales, municipal y familiar, con las instituciones encargadas de desarrollar las campañas de enseñanza, economía, crédito agrario, vivienda campesina, higiene tendientes al mejoramiento y bienestar de las gentes del campo." Al mismo tiempo establece que el Ministerio de Educación procederá a crear escuelas vocacionales agrícolas en todo el territorio nacional. En el artículo segundo se señalan los objetivos de las escuelas vocacionales "Tendrán como objeto la preparación esencialmente técnica adaptada a la necesidad de cada región de jóvenes egresados de la escuela primaria en labores agrícolas y pecuarias e industriales derivadas".

En los años siguientes se fue mejorando la formación de Institutores a base de prolongar los años de estudio de pedagogía agrícola. Quienes terminaban satisfactoriamente los seis años recibían el título de "Institutor Agrícola". Con el correr del tiempo se abrieron nuevas escuelas en Buga, Paipa, Lórica, Fusagasuga y Pamplona.

En 1966 por decreto 603, los antiguos E.V.A.S. (Escuelas Vocacionales Agrícolas) cambian su nombre por Institutos Agrícolas cuyo objetivo fue el de formar bachilleres especialistas en labores agropecuarias a nivel medio altamente calificados para colaborar en los programas de desarrollo del sector rural.

En el año de 1974 se expide el decreto 080 con fecha Enero 22 por medio del cual se deroga el decreto #045 de 1962 y se dictan otras disposiciones sobre educación media. Algunos de los artículos más importantes de dicho decreto son los siguientes:

ARTICULO 1: Se entiende por Educación Media la etapa de formación educativa, posterior a la educación elemental, durante la cual el alumno tiene la oportunidad de completar su educación integral, identificar sus intereses, aptitudes y habilidades y capacitarse prácticamente para continuar estudios superiores o desempeñar más fácilmente una determinada función en su comunidad.

ARTICULO 2: La educación media debe proponerse:

1- Buscar el conocimiento, equilibrio e integración de valores de tipo vital, intelectual, ético, social, religioso, político y comunitario como fundamento de la vida del individuo. En consecuencia el alumno debe:

a- Adquirir capacidad de juicio que le permita establecer una jerarquía racional de valores entre los aspectos culturales, formativos y vocacionales,

b- apreciar y valorar la dignidad del trabajo, sea este de naturaleza artesanal, técnica e industrial,

c- jerarquizar los valores del mundo interior mediante la reflexión y auto-crítica,

d- adquirir las nociones de moral y de religión más como vivencia que como información teórica,

e- adquirir capacidad para aceptar y renovar positivamente los valores.

2- Desarrollar las facultades intelectuales y las aptitudes específicas del individuo.

En consecuencia debe ofrecer oportunidades al alumno para:

a- Adquirir formación académica y vocacional de tipo general que lo habilite para seguir estudios superiores o para desempeñar una ocupación,

b- tomar conciencia de que la educación es un proceso que dura toda la vida, para lo cual es indispensable adquirir métodos de estudio, investigación y pensamiento crítico,

3- Enseñar que la salud es condición esencial para el desenvolvimiento individual y social y que su conservación depende del conocimiento y la práctica de ciertas normas para lo cual el alumno debe:

a- Valorar la importancia de la salud en el desarrollo de todo su potencial humano y practicar las normas que rigen su conservación y mejoramiento,

b- adquirir hábitos que favorezcan su salud física y mental.

4- Formar al individuo para hacer uso adecuado del tiempo libre a fin de recuperar el potencial de energía disminuido por la actividad diaria y lograr el enriquecimiento de su personalidad.

5- Educar al alumno para ser miembro activo de la sociedad, lo que implica:

a- Aprender a vivir en un orden social democrático,
b- comprender el papel que le corresponde desempeñar como miembro de un país en proceso de desarrollo,

c- adquirir aptitudes y hábitos de cooperación y de trabajo en equipo dentro de las concepciones de convivencia y mutua tolerancia,

d- comprender que el bienestar de cada individuo y el progreso de la comunidad, son la meta máxima de toda sociedad.

6- Conocer y apreciar los valores de la nacionalidad mediante la conservación y enriquecimiento del patrimonio cultural colombiano.

7- Afianzar el principio de que la familia es la célula esencial de toda sociedad y enseñar al alumno a cumplir sus funciones como miembro responsable y digno de ella.

ARTICULO 3: La Educación Media comprenderá dos ciclos a saber:

1- Ciclo básico de cuatro años de duración en el cual los estudiantes recibieran la misma formación académica fundamental y comprenderá, a su vez dos períodos: El de exploración vocacional en los años primero y segundo y el de iniciación vocacional en los años tercero y cuarto.

2- Ciclo Vocacional de dos años de duración que ofrecerá las siguientes opciones:

- a- Bachillerato académico,
- b- bachillerato pedagógico o formación normalista,
- c- bachillerato industrial,
- d- bachillerato comercial,
- e- Bachillerato agropecuario,
- f- bachillerato en promoción social.

ARTICULO 5: Llamáse actividades vocacionales y técnicas aquellas que al propio tiempo que imparten conocimientos, fomentan habilidades y destrezas ocupacionales tales como mecánica, radio-técnica, actividades agrícolas, juguetería, modelaje, culinaria, primeros auxilios, explotación de recursos marinos, técnica de conservación de recursos naturales etc.

Por medio de la resolución #2926 del 2 de mayo de 1974 el Ministerio de Educación Nacional entró a reglamentar el bachillerato agropecuario en desarrollo del decreto número 080 del 22 de Enero de 1974. Este decreto que aún rige el funcionamiento y demás normas legales de los institutos agrícolas es el siguiente: El Ministerio de Educación Nacional en uso de sus facultades legales y en especial de los que le confiere el artículo 7 del decreto 080 de 1974.

RESUELVE:

ARTICULO 1: La enseñanza agropecuaria tendrá un período de seis años durante los cuales se cursarán las asignaturas que determina el decreto 080 de 1974, más la teoría y la práctica de la modalidad agropecuaria.

Parágrafo: Las asignaturas técnicas tendrán la intensidad horaria correspondiente a las áreas que figuran en el citado decreto como vocacionales y técnicas e intensificaciones (optativas), más la que requiera el desarrollo de los programas de enseñanza, tal como lo determina el plan de estudios que adelante se señala.

ARTICULO 2: El plan fundamental mínimo para el ciclo básico del bachillerato agropecuario será el siguiente:

AREAS Asignaturas	CURSOS			
	Intensidad Semanal			
	I	II	III	IV
SOCIALES:				
Educación Etica Moral y Relig.	3	3	3	2
Historía,	2	2	2	3
Geografía,	2	2	2	3
IDIOMAS;				
Español,	4	4	4	4
Inglés,	3	3	3	3
CIENCIAS:				
Ciencias Naturales,	3	3	3	3
Matemáticas,	5	5	5	5
Educación física,	2	2	2	2
Educación Estética,	2	2	2	2
Vocacionales y Técnicas,	9	9	9	9
Intensificaciones.	5	5	5	5
TOTALES:	40	40	40	40

ARTICULO: 3: Las asignaturas correspondientes a cada curso se este ciclo serán las siguientes:

PRIMER CURSO	INTENSIDAD HORARIA SEMANAL
Educación Etica, Moral y Relig.	3
Historía de Cbia, y Educ. Cívica,	2
Geografía de Colombia,	2
Español,	4
Inglés,	3
Ciencias Naturales,	3
Aritmética y Nociones de Geomet,	5
Educación Física,	2
Educación Estética,	2
Producción Agrícola,	3
Producción Pecuaria,	3
Proyectos dirigidos y Superv,	2
Organizaciones Juveniles,	1
Taller, maquinaria y construc,rur,	2
Intensificaciones (optativas)	3
TOTALES:	40

AREAS Asignaturas	CURSOS	
	Intensidad Horaria Semanal	
SOCIALES	V	VI
Educación Ética, Moral y Relig.,	1	1
Filosofía,	3	3
Comportamiento y Salud,	2	2
IDIOMAS:		
Español,	4	4
Inglés,	3	3
CIENCIAS:		
Química,	3	3
Física,	3	3
Matemáticas,	3	3
Educación Física,	2	2
Educación Estética,	2	2
Vocacionales y Técnicas,	10	10
Intensificaciones (optativas)	4	4

ARTICULO 5: Las asignaturas correspondientes a cada curso del ciclo superior serán las siguientes:

QUINTO CURSO	INTENSIDAD HORARIA SEMANAL
Educación Ética, Moral y Relig.	1
Filosofía,	3
Comportamiento y Salud,	2
Español,	4
Inglés,	3
Química,	3
Física,	3
Geometría Analítica y Trig.,	3
Educación Física,	2
Educación Estética,	2
Producción Agrícola,	2
Producción Pecuaria,	2
Proyectos dirigidos y supervis.,	2
Industrialización agropecuaria,	2
Administración rural,	2
Técnica de promoción de comunid.,	2
Taller, maquinaria y construc. rur.,	2
TOTAL	40

TERCER CURSO

Educación Ética, Moral y Religiosa,	3
Historia Universal,	2
Geografía universal,	2
Español,	4
Inglés,	3
Biología Integrada II,	3
Álgebra y Geometría,	5
Educación Física,	2
Educación Estética,	2
Producción Agrícola,	3
Producción Pecuaria,	3
Proyectos dirigidos y supervisados,	2
Administración Rural,	2
Taller, maquinaria y construcciones rurales,	2
Intensificaciones (optativas)	2
TOTAL:	40

CUARTO CURSO

Educación Ética, Moral y Religiosa,	2
Historia de Cbia., y Educación Cívica,	3
Geografía Económica de Colombia,	3
Español,	4
Inglés,	3
Biología Integrada III,	3
Álgebra y Geometría,	5
Educación Física,	2
Educación Estética,	2
Producción Agrícola,	3
Producción Pecuaria,	2
Proyectos dirigidos y supervisados	2
Administración rural,	2
Técnicas de promoción de comunidad,	2
Intensificaciones (optativas).	2
TOTAL:	40

ARTICULO 4: El plan fundamental mínimo para el ciclo superior de bachillerato agropecuario será el siguiente:

SEMESTRO CURSO	INTENSIDAD HORARIA SEMANAL
Educación Etica, Moral y Relig,	1
Filosofía,	3
Comportamiento y Salud,	2
Español,	4
Inglés,	3
Química,	3
Física,	3
Análisis Matemático,	3
Educación Física,	2
Educación Estética,	2
Producción Agrícola,	2
Producción Pecuaria,	2
Proyectos dirigidos y supervisados,	2
Técnica de promoción de comunidad,	2
Taller, maquinaria y construc., rurales,	2
Intensificaciones (optativa)	2
TOTAL:	40

ARTICULO 6: Entiéndese por asignaturas optativas (intensificaciones) aquellas que libremente elige el plantel para que sean obligatoriamente cursadas por los alumnos, teniendo en cuenta:

- a- Que intensifiquen las asignaturas de las áreas básicas,
 - b- que constituyen una formación complementaria teórico-práctica,
 - c- que respondan a las necesidades e intereses de los alumnos,
 - d- que correspondan a las necesidades de la comunidad,
- 2- que sean factibles de cumplir por disponibilidad del personal humano calificado y de los recursos materiales.

ARTICULO 7: Los contenidos de los programas de cada una de las asignaturas técnico-vocacionales, deben ser interpretados y adoptados por la junta técnica del plantel y el respectivo profesor de la asignatura, en respuesta a los intereses de los alumnos, a las condiciones del plantel y a las necesidades del desarrollo socio-económico regional y nacional.

ARTICULO 8: Los planteles de educación de la modalidad agropecuaria además de la enseñanza regular sistemática, ofrecerán los siguientes servicios educativos:

a- Cursos intermitentes para jóvenes que tengan interés de capacitarse en determinado aspecto de la producción agrícola, artesanal o de promoción social y que, por sus ocupaciones no pueden asistir a los cursos regulares del plantel,

b- Cursos para agricultores adultos y amas de casa, de la zona de influencia del establecimiento, a quienes se les ofrecerá asistencia técnica y educativa por el empleo de sistemas de enseñanza especial.

ARTICULO 9: Los estudiantes de los establecimientos de modalidad agropecuaria deben realizar un proyecto dirigido - hasta el curso de segundo y un proyecto supervisado en los cursos terceros, cuarto, quinto, sexto. Estos proyectos deben corresponder a la naturaleza de la modalidad educativa que se cursa.

PARAGRAFO 1: Entiéndese por proyecto dirigido, aquella empresa o actividad de producción desarrollada por el alumno en forma individual o colectiva, ejecutando en la línea escolar con la dirección del profesor respectivo, las utilidades netas obtenidas se distribuirán así: dos terceras partes para el alumno y una tercera parte para el plantel.

PARAGRAFO 2: Entiéndese por proyecto supervisado, aquella empresa o actividad técnico-económica de propiedad del alumno, realizada bajo su responsabilidad, con la supervisión del profesor, tiende a establecer al educando como un producto eficiente. Estos proyectos pueden ser individuales o de grupo.

ARTICULO 10: En la evaluación de las asignaturas técnicas, se tendrán en cuenta entre otras, los siguientes aspectos:

a- Eficiencia en la administración de los proyectos, comprobada mediante índices de producción,

b- participación en la ejecución de proyectos de mejoramiento o bienestar comunitario,

c- cumplimiento de las faenas desarrolladas en los proyectos o empresas del plantel,

- d- investigación dirigida y compilaciones monográficas realizadas por el alumno y orientada por el profesor,
- e- participación en clase,
- f- colaboración voluntaria con el club futuros agricultores de Colombia u otras organizaciones juveniles,
- g- pruebas objetivas.

ARTICULO 11: Los establecimientos que adoptan el plan de estudio establecidos en la presente resolución se de nominarán Institutos Agrícolas.

ARTICULO 12: Los alumnos que cursen y aprueben el plan de estudios de los Institutos Agrícolas, recibirán los siguientes diplomas:

Quienes hayan cursado el nivel del ciclo básico, el de Práctico Agropecuario.

Quienes cursen los seis años a que se refiere el artículo primero de esta resolución, el de Bachiller Agrícola.

ARTICULO 13: El año lectivo de los establecimientos de enseñanza agropecuaria, será el siguiente:

CALENDARIO A.

PRIMER PERIODO : Del primero de febrero al quince de junio.

SEGUNDO PERIODO: Del dieciséis de julio al treinta de noviembre.

VACACIONES: Habrá dos períodos: el de Semana Santa y otro del dieciséis de junio al quince de julio.

CALENDARIO B.

PRIMER PERIODO : Del primero de septiembre al quince de diciembre.

SEGUNDO PERIODO: Del quince de enero al treinta de junio-

VACACIONES: Habrá dos períodos: del dieciséis de diciembre al catorce de enero y otro durante la Semana Santa.

B. SITUACION ACTUAL.

ARTICULO 14: Los establecimientos de enseñanza agropecuaria deberán trabajar semanas efectivas de cinco días cada una, con ocho clases diarias de cincuenta minutos. de bachillerato agropecuario en Antioquia. Son ellos:

ARTICULO 15: Los funcionarios, empleados, directivos y personal docente de tiempo completo de los establecimientos de enseñanza dependen del Ministerio de Educación, deberán permanecer en ellos durante todo el tiempo que corresponda a la jornada semanal de trabajo para el cumplimiento de sus labores de preparación de clases, docencia, orientación, disciplina, asesoría etc, correspondientes a su cargo.

ARTICULO 16: La presente resolución rige a partir de la fecha de expedición y deroga las disposiciones que le sean contrarias. con de Dios Uribe

El establecimiento de enseñanza agropecuaria, fue fundado en 1928, con la aprobación oficial hasta ahora vigente; diversificó su bachillerato en varias modalidades a saber: Académico, Industrial, General y Agropecuario.

La estructura administrativa está conformada así: Un Rector, 2 subdirectores académicos, 14 directores de grupo; el personal docente distribuido en áreas académicas por departamentos (12 de ellos son licenciados, 2 tienen otro título universitario y 2 son normalistas superiores, 11 licenciados y 1 no tiene título académico. (Ver cuadro de distribución de niveles académicos de profesores).

El personal administrativo está distribuido en la siguiente forma: tres secretarías, una bibliotecaria, 2 asesores, 1 contador, 11 profesores, en veterinaria y un especialista.

La planta física del establecimiento está dotada de oficinas administrativas, aulas, cuapas deportivas, laboratorios, biblioteca, salón de material, biblioteca, servicios sanitarios y servicios públicos (Ver cuadro de dotación de Planta Física construida).

B. SITUACION ACTUAL.

Existen en la actualidad seis establecimientos educativos oficiales de carácter departamental con modalidad de bachillerato agropecuario en Antioquia. Son ellos:

1. Idem Juan de Dios Uribe, en Andes.
2. Concentración rural Uribe Naviria en Venecia.
3. Concentración agrícola Miguel Valencia en Jardín.
4. Instituto Agrícola de San José del Nus en San José del Nus.
5. Instituto Agrícola de Puerto Triunfo en Puerto Triunfo.
6. Instituto Agropecuario de Yondó Casabe en Yondó.

1. Idem Juan de Dios Uribe:

Situado en la zona urbana del municipio, fué fundado en 1938, cuenta con aprobación oficial hasta nueva visita; diversificó su bachillerato en varias modalidades a saber: Académico, Industrial, Comercial y Agropecuario.

Su estructura administrativa esta conformada así: Un Rector, 5 coordinadores académicos, 34 directores de grupo; el personal docente distribuido en áreas académicas por departamentos 17 de ellos son licenciados, 9 tienen otro título universitario o tecnólogo agropecuario, 23 son normalistas superiores, 13 bachilleres y tres no tienen título académico. (Ver cuadro correspondiente a nivel académico de profesores).

Existe además la planta de empleados distribuido en la siguiente forma: tres secretarías, una bibliotecaria, 9 aseadores, 6 celadores, 13 granjeros, un veterinario y un zootecnista.

La planta física del establecimiento esta dotada de oficinas administrativas, aulas, campos deportivos, laboratorios, biblioteca, salon de material, cafetería, servicios sanitarios y servicios públicos (Ver cuadro de dotación de Planta Física construída).

La granja situada a la entrada del municipio sobre la carretera a Medellín esta dotada de galpones, porquerizas, establos, y áreas dedicadas a la agricultura con cultivos de cacao, café, caña; existe maquinaria agrícola para las prácticas.

2. Concentración rural Uribe Gaviria:

Situado en la vereda "El Cerro", a unos cuatro kilómetros de la cabecera municipal, fué fundado en 1974 - pasó a ser departamental dos años más tarde. Cuenta con - aprobación oficial hasta nueva visita, diversificó en dos modalidades: Promoción social y agropecuaria.

Su estructura administrativa está organizada de la siguiente manera: Un Rector, 7 directores de grupo, un coordinador; el personal docente se agrupa en áreas por departamentos; hay dos licenciados, cuatro con otros títulos universitarios, tecnólogos agropecuarios, cinco normalistas superiores, y un bachiller.

En la planta de empleados se encuentra una secretaria, un aseo, un celador, siete granjeros.

La planta física del establecimiento esta dotada de oficinas administrativas, aulas, biblioteca, salón de material, cafetería, laboratorios, campos deportivos, servicios sanitarios, servicios públicos. Posee además una granja en la cual se cultivan café, plátano, especies forestales; Las explotaciones pecuarias incluyen bovinos, cerdos, aves, conejos, abejas. Entidades como la Federación de Cafeteros y el Incora prestan asesoría y asistencia técnica a la institución.

3. Concentración Agrícola Miguel Valencia:

Situado en la zona rural del municipio de Jardín, fué fundado el 5 de febrero de 1948, aprobado oficialmente hasta nueva visita. Diversificó su bachillerato en dos modalidades: Promoción social y agropecuaria.

Su estructura administrativa está representada por un rector, 12 directores de grupo, cuatro coordinadores.

La planta de profesores está conformada por: tres licenciados, 3 tecnólogos agropecuarios, 5 normalistas superiores y un bachiller.

La planta de empleados esta distribuida así: Una secretaria, un aseador, un celador, siete granjeros.

La planta física del establecimiento está dotada de oficinas administrativas, aulas de clase, biblioteca, laboratorios, cafetería, servicios sanitarios, servicios públicos. La granja tienen áreas cultivadas con café, plátano, pastos, y se explotan especies menores: cerdos, conejos, peces y especies bobinas; existe maquinaria y equipo agrícola; se cuenta así mismo con asesoría del Sena, Secretaría de Agricultura y Federación Nacional de Cafeteros.

4. Instituto Agrícola De San José del Nus.

Situado a dos kilometros de la zona urbana, fué fundado el 4 de marzo de 1974. Funcionó en un principio como escuela vocacional agrícola, pasó luego a ser un instituto agrícola. En el año de 1976 le fué dada aprobación hasta 1982. Ofrece sólo modalidad de bachillerato agropecuario.

Su estructura administrativa funciona de la siguiente manera: Un Rector, tres directores de grupo, dos coordinadores; el personal docente esta representado por un licenciado, un normalista superior, un bachiller, tres normalistas rurales, uno sin título; hay además una secretaria, una bibliotecaria, un celador, dos porteros, tres granjeros.

La planta física cuenta con oficinas administrativas, aulas, instalaciones deportivas, servicios sanitarios, servicios públicos. En su granja se cultiva: cacao, fique, caña, piña, café, plátano, frutales y se crían algunos animales como bovinos, ovinos, equinos, cerdos, abejas. Algunas entidades como la Secretaría de Agricultura prestan asistencia técnica al establecimiento.

5. Instituto Agrícola de Puerto Triunfo:

Está ubicado en la zona urbana del municipio, fué fundado en 10 de mayo de 1973 y cuenta con aprobación

oficial hasta nueva visita; sólo ofrece la modalidad de bachillerato agropecuario.

Administrativamente funciona así: Un Rector, cinco directores de grupo, la planta de personal docente está integrada por un tecnólogo, un normalista superior, cuatro bachilleres; tiene además una planta de empleados formada por: una secretaria, una aseadora, un celador, dos granjeros, un agronomo y un zootecnista.

En cuanto se refiere a la planta física cuenta con oficinas administrativas, aulas, campos deportivos, biblioteca, aula múltiple, servicios sanitarios, servicios públicos. En su granja se explotan algunas especies animales como: bovinos, cerdos, aves, conejos y en agricultura se destacan las parcelas de plátano, yuca, piña, cacao y pastos.

6. Instituto Agropecuario de Yondó Gasabe:

Este instituto está situado en la cabecera municipal, fué fundado el 26 de marzo de 1974; tiene aprobación oficial hasta nueva visita. Sólo diversificó en la modalidad de bachillerato agropecuario.

Administrativamente funcionó de la siguiente forma: Un Rector, 7 directores de grupo; la planta de profesores está integrada por: Un licenciado, 2 tecnólogos agropecuarios, 2 normalistas superiores, 6 bachilleres; en cuanto a la planta de cargos de empleados está es como sigue: una secretaria, una aseadora, dos celadores, tres granjeros.

La planta física consta de oficinas administrativas, aulas instalaciones deportivas, biblioteca, salón de material, cafetería, servicios sanitarios, servicios públicos. En la granja se cultiva: plátano, yuca, arroz, ajonjolí, sorgo, cacao, pastos y un vivero forestal; las explotaciones pecuarias - incluyen bovinos, cerdos, aves, conejos y abejas.

Posee el instituto equipamiento agrícola para sus prácticas, tractor con sus implementos, bombas, herramientas manuales y otras maquinarias agrícolas, cuenta el instituto con asesoría y asistencia técnica de algunas entidades del sector agropecuario como la Secretaría de Agricultura, y la Compañía Nacional de Chocolates.

Es importante destacar en el campo de las actividades académicas y curriculares la existencia en todos los establecimientos con modalidad de bachillerato agropecuario de la junta técnica conformada por alumnos, profesores y funcionarios del sector agropecuario que trabajan en la zona; el club de futuros agricultores; estrategia para formar líderes agropecuarios en la comunidad, los proyectos supervisados en las cuales los alumnos desarrollan tareas concretas (agrícolas y pecuarias) bajo la supervisión y dirección del respectivo profesor. Existe una variante en la cual los alumnos adelantan ya en sus propias parcelas trabajos prácticos en agricultura o especies menores.

Desde el año de 1979 se ha venido dando un gran impulso a la modalidad de bachillerato agropecuario mediante acciones concretas como la capacitación del magisterio, la implantación de la modalidad no sólo a nivel de bachillerato sino de la básica primaria, la realización de importantes eventos como los encuentros de profesores especializados en vocacionales agropecuarias, licenciados y tecnólogos.

Igualmente se trabaja en la producción de documentos de apoyo para la enseñanza de las materias básicas del currículum agrícola y pecuario; la realización de eventos ecológicos.

Paralelamente se trabaja en la implantación de la modalidad en otros establecimientos como es el caso de Ituango y el Peñol los cuales al terminar está tesis posiblemente esten iniciando labores.

En cuanto a la supervisión docente en la modalidad de bachillerato agropecuario debo señalar lo siguiente: hasta hace dos años no existía supervisión en esa área; el cargo fué creado y se asigna a la licenciada en agropecuaria Rubiela Zuluaga Villegas quien por razones de reubicación de personal tiene su sede en Puerto Berrio. Se proyectó para más adelante que se puede desplazar a prestar asesoría a los demás establecimientos.

Para investigación, planeación, y coordinación de todos los programas mencionados anteriormente (clubes de -

agricultores, proyectos supervisados, junta técnica, eventos ecológicos, encuentros de profesores del área, reestructuraciones curriculares, producción de materiales), funciona en la división de capacitación docente de la Secretaría de Educación el cargo de Programador de Educación en Tecnología y áreas agropecuarias y ecología desempeñado actualmente por él licenciado en agropecuaria Albeiro Londoño Corrales, este funcionario ha venido dándole todo el impulso al desarrollo e implementación de la modalidad en otros municipios, los estudios e investigaciones por él realizadas y sus amplios conocimientos en la problemática educativa fueron un valioso aporte en desarrollo de este trabajo investigativo. Como la modalidad de bachillerato tiende a extenderse a otros municipios dentro de pocos años.

Vale la pena que nuevos trabajos investigativos retomen esta problemática para que surjan nuevos criterios comparativos que coadyuven cada día a elevar la calidad de la educación en los establecimientos que la están implementando.

El siguiente cuadro muestra LA CATEGORIA EN EL ESCALAFON DOCENTE DE LOS PROFESORES DE LOS ESTABLECIMIENTOS EDUCATIVOS CON MODALIDAD AGROPECUARIA EN ANTIOQUIA. 1982.

MUNICIPIO	CATEGORIA EN EL ESCALAFON DOCENTE														
	Sin	1ª	2ª	3ª	4ª	5ª	6ª	7ª	8ª	9ª	10ª	11ª	12ª	13ª	14ª
TONDO	6	3					2								
PUERTO TRIUNFO.	4				1		1								
SAN JOSE DEL NUS.	4		1				1								
ANDES.	22		4	2		5	6	12	6	6	2				
JARDIN.	7					3			3						
VENECIA.	1	1	1	1		2	5		1						

FUENTE: Departamento de Antioquia, Secretaría de Educación y Cultura, Dirección de Planeamiento Educativo.

3. De acuerdo a las estadísticas de la dirección de planeamiento educativo de la Secretaría de Educación del Departamento, la planta de cargos de los establecimientos educativos motivo de estudio en la presente investigación estaba distribuida para 1982 de la siguiente forma: Personal Administrativo, personal docente y otros cargos.

El siguiente cuadro muestra LA PROVISION DE PLANTA DE PERSONAL POR ESTABLECIMIENTO. 1982

MUNICIPIO	PERSONAL ADMINISTRAT.				PERSONAL DOCENTE									OTROS CARGOS									
	Rector	Direc. Admt.	Coordinador	Jef. Dto.	Biología.	Ed. Física.	Español.	Ed. Estetic.	Filosofía.	Idiomas.	Matemáticas.	Religión.	Sociales.	Vocacionales.	Secretaría.	Bibliotec.	Médico.	Aseador.	Celador.	Portero.	Granjero.	P. Saneamien.	Otros.
YONDO	1	7					1			2	1		1	6	1			1	2		3		
PUERTO TRIUNFO	1	5			2		1			1	1			1	1			1	1		2		
SAN JOSE DEL N.	1	3	2		2		1				2		1	1	1				1	2	3		
ANDES.	1	34	5		6	4	6	3		5	6	5	1	2	3	1	-	9	6		13		2
JARDIN.	1	12	4		1					1	2		4	5	1			1	1		7		3
VENECIA.	1	7	1	1	3	1	1			1	1		1	4	1			1	1		7		2

FUENTE; Departamento de Antioquia, Secretaría de Educación y Cultura, Dirección de Planeamiento Educativo.

NIVEL ACADÉMICO DE LOS PROFESORES DE LOS ESTABLECIMIENTOS EDUCATIVOS CON MODALIDAD AGROPECUARIA EN EL DEPARTAMENTO DE ANTIOQUIA. 1982

MUNICIPIO	N I V E L A C A D E M I C O						Total.
	Licenciad	Otro T. Univer.	Normal Super.	Bachil.	Normal. Rural.	Sin Títul.	
YONDO.	1	2	2	6	0	0	11
PUERTO TRIUNFO		1	1	4	0	0	6
SAN JOSE DEL N.	1		1	1	3	1	7
ANDES.	17	9	23	13	0	3	65
JARDIN.	3	4	4	2	0	0	13
VENECIA.	2	4	5	1	0	0	12

FUENTE: Departamento de Antioquia, Secretaría de Educación y Cultura , Dirección de Planeamiento Educativo.

4. El presente cuadro muestra EL NUMERO TOTAL DE ALUMNOS MATRICULADOS POR GRADO EN LAS ETAPAS DE EXPLORACION, INICIACION, Y AFLANCIAMIENTO en los establecimientos educativos de Antioquia con modalidad agropecuaria - 1982. Además el número de grupos de la modalidad existentes en cada establecimiento

NUMERO DE ALUMNOS MATRICULADOS POR GRADO 1982								
GRADO	6º	7º	8º	9º	10º	11º	Tot.	TOTAL GRUPOS
MUNICIPIO								
YONDO	98	37	26	6	13	18	198	8
PUERTO TRIUNFO	42	21	18	17	11	0	109	5
SAN JOSE DEL N.	65	58	40	39	13	0	215	6
ANDES.	58	36	21	15	18	10	158	7
JARDIN.	28	22	14	13	17	12	106	6
VENECIA.	67	47	38	27	17	12	208	7
	358	221	157	117	89	52	994	

FUENTE; Departamento de Antioquia, Secretaría de Educación y Cultura, Dirección de Planeamiento Educativo.

1. El siguiente cuadro muestra la DOTACION DE PLANTA FISICA CONSTRUIDA en cada plantel educativo, distribuido así: Académico, Administrativo, Deportivo, Complementarios, Servicios Sanitarios, Servicios Públicos.

Establecimientos Educativos de Antioquia con modalidad agropecuaria, dotación planta física. 1982

MUNICIPIO	PLANTA FISICA																INVENTARIO DE			ESPACIO		CONSTRUIDO																		
	Académicos.						Administrativos						Deportivos				Complem.		Servicios Sanitarios					S.Publs.																
PLANTA FISICA	Lab. Física.	Lab. Química.	Lab. Biología.	T.Prom.Social.	T.Agropecuario.	T. Comercial.	T. Industrial.	Rectoría.	Secretaría.	Tesorería.	Consejería.	Coordinación.	Enfermería.	S.Mimeógrafo.	V.v.Celador.	Sala de Prof.	Patio de Rec.	C.Baloncesto.	C.Voleibol.	C.Balón Pie.	S.Juegos Mesa-	G.Cubierto.	Otros.	Biblioteca.	Aula Multiple.	Salón Material	Cafetería.	Hombres.	Mujeres.	Profesores.	Total.	Hombres.	Mujeres.	Profesores.	Total.	Lavamanos.	Animales.	Acueducto.	Alcantarillado	Energía.
VENECIA.	X	X	X		X		X	X				X	X	X	X	X	X	X	X					X	X	X	X	6	6	5	17	2	2	3	7	16	11	X	X	X
ANDES.	X	X	X			X	X	X	X	X	X	X	X	X		X	X	X	X					X	X	X	X	20	14	10	44	18	12	10	40	32	3	X	X	X
JARDIN.	X	X				X	X	X								X	X	X	X	X				X		X	X	11	6	7	24				2	12	14	X	X	X
PUERTO TRIUNFO.	X	X	X				X	X								X	X	X	X	X				X	X			2	2		4	1	1		2	2	2	X	X	X
YONDO.	X	X	X	X			X	X				X				X	X	X	X	X	X			X	X	X	X	6	6	3	15	6	4	2	12	9	10	X	X	X
SAN JOSE DEL N.			X	X			X	X				X				X	X	X		X				X	X	X	X	2	3	1	7			1	1	3		X	X	X

FUENTE; Departamento de Antioquia, Secretaría de Educación y Cultura, Dirección de Planeamiento Educativo.

CAPITULO V
ALGUNOS INDICADORES DE LA CALIDAD DE LA EDUCACION EN LOS ESTABLE-
CIMIENTOS EDUCATIVOS OFICIALES DE CARACTER DEPARTAMENTAL CON MO-
DALIDAD DE BACHILLERATO AGROPECUARIO EN ANTIOQUIA. 1982

A. CONCEPTOS SOBRE CONTROL DE CALIDAD.

Al iniciar el presente capítulo que nos llevará al análisis de la calidad de la educación en los establecimientos educativos de bachillerato con modalidad agropecuaria considerará conveniente hacer primero una aproximación al tema en referencia mediante la conceptualización de lo que es la calidad de la educación y los principales factores que la determinan. En el sentido más general, calidad hace referencia a la propiedad o conjunto de propiedades inherentes a una cosa, - que permiten apreciarla como igual, mejor o peor que otras de su especie.

En el medio industrial donde desde comienzos del siglo se trabaja de manera sistemática en control de calidad, se ha llegado a partir de los años 60 a tener muy en cuenta el concepto de "control de calidad". En este sector se entiende "la calidad como el grado en que un producto satisface las necesidades de un consumidor específico, de tal manera - que el producto cumpla la función que el consumidor espera de él, o más brevemente diremos que la calidad es la aptitud de un producto para satisfacer una necesidad definida, al mejor precio."³

Anterior a la nueva filosofía desarrollada acerca del concepto control de calidad, se hacía énfasis en el control de las discrepancias existentes entre las especificaciones asignadas al modelo y las características del producto resultante del proceso de fabricación. En control de calidad, era por lo tanto, sinónimo de control de calidad de fabricación. El nuevo concepto de control integral de calidad realiza todos los aspectos relativos a la calidad. Las diferentes etapas del proceso productivo ejercen influencia sobre la calidad del producto.

El sistema control de calidad parte del consumidor para realizar su propósito. La investigación de mercado es por lo tanto, el punto de origen. Se comienza analizando el hecho de haber diagnosticado correctamente la necesidad que -

³. FACUNDO D. ANGEL. Y ROJAS C. CARLOS. "La calidad de la Educación Secundaria. Bogotá, Ministerio de Educación Nacional. 1982 Pág. 16-17.

va a satisfacer el producto y las características del sector del mercado al cual va dirigida. (Por eso esta investigación inicia con un análisis socio-económico de las regiones Suroeste y Magdalena Medio hacia donde va dirigido un producto que es el recurso humano que forman los establecimientos educativos con modalidad agropecuaria). El diseño del producto o sea la interpretación adecuada en un diseño de los datos suministrados por la investigación de mercado es el segundo momento. Se continúa el proceso con la calidad de fabricación que controla la reproducción fiel del diseño, seguido de la calidad de distribución. Esto es que el producto llegue al consumidor oportunamente y sin deficiencia y que éste en el momento de adquirirlo reciba las instrucciones para su utilización correcta. La confiabilidad es otro momento de análisis que determina que el producto funcione bien o preste el servicio que se propone durante su vida útil. Y, finalmente, termina el proceso con la calidad de servicio que estudia las posibles fallas del producto en cualquiera de sus componentes y la capacidad existente de ser respetado a reemplazado. La calidad en el medio industrial es una resultante de todos estos elementos, parámetros y para ser alcanzada se requiere por lo tanto una labor integrada que enlace las funciones mencionadas. El control de calidad, es así, un proceso eminentemente activo, es decir, encaminado a prevenir la ocurrencia de errores o defectos a mantener regulados bajo control los procesos y evitar los desperdicios, el reproceso, las devoluciones, los reclamos a detectar fallas acaecidas en el momento oportuno del ciclo industrial y tomar las medidas correctivas del caso. Para efectuar el control de calidad obtiene sistemáticamente información no solamente durante el proceso de fabricación sino también antes y después, de ellos. Esta información es utilizada tanto para el análisis inmediato como para evaluar las etapas anteriores donde se pueden tomar acciones correctivas de regulación o ajuste sin tener que esperar la culminación defectuosa del proceso.⁺⁴⁻

B. CONCEPTOS GENERALES SOBRE LA CALIDAD DE LA EDUCACION.

⁺⁴. SIERRA BARRENECHE ENRIQUE. "Apuntes sobre control de calidad". Bogotá Publicaciones de la Facultad de Ingeniería. Universidad de los Andes, octubre de 1974, mimeografiado. pág. 76-77

1. AVILA: "Parece válido extrapolar los principios generales que sustentan el control de calidad en el sector industrial a otros campos y particularmente al sistema educativo. La calidad no es una disciplina tecnológica vinculada a las matemáticas y a la administración sino que es una disciplina universal que está presente en todos los actos cotidianos que llevamos a cabo. Podemos fabricar una casa, transformar material, escoger una escuela para educarnos, implantar un premio o un castigo a nuestros hijos, elegir personal para un trabajo, seleccionar maestros para una escuela, criticar una decisión de una persona, grupo o institución etc, en todos estos casos estamos siendo agentes del cambio, igualmente en todos ellos estamos haciendo algo con un nivel de calidad que dependerá de muy diversos factores, tales como; nuestra capacidad, preparación, herramientas, medios, educación, carácter, habilidad, posición social, etc.⁺⁵.

La preocupación por alcanzar una educación de calidad ha sido una constante histórica, aunque con parámetros diferentes para cada época y sociedad, esta preocupación se da no sólo a nivel individual o familiar sino a nivel de grupo de intereses y a nivel institucional por parte de los organismos encargados de la planeación y organización de los sistemas educativos.

Una de las características fundamentales de los años 60, si bien poco novedosa en la Historia Colombiana fue la de haber señalado a la educación como uno de los factores de desarrollo económico y social. La atención de los países en desarrollo particularmente en los países Latinoamericanos se centró, con todo, prioritariamente y casi exclusivamente en aspectos cuantitativos.

El avance significativo obtenido en la expansión de la matrícula, índices de retención y por ende, en niveles de escolaridad no implican necesariamente un mejoramiento cualitativo de la educación, por el contrario parece existir un consenso nacional acerca de la necesidad de orientar los mayores

⁺⁵. AVILA ESPINOSA RUBEN Y SUAREZ ERNESTO. "El significado social del control de calidad. Memorias IV Congreso Latinoamericano, I Congreso Nacional. Marzo 19-22 de 1980. Bogotá. Heliofoto Colombiana. 1980. Vol. I Pág. 349-350.

esfuerzos de la presente década hacia la búsqueda de alternativas para el mejoramiento cualitativo de la educación, el - diseño de estrategia educativas que responden a las características históricas y culturales de los grupos-poblacionales menos favorecidos. (Declaración de México, reunión de Ministros de Educación, diciembre 1979).

Entendiendo la calidad como la resultante de un proceso cuyos componentes la afecta y control de calidad en el sentido moderno de "Control Integral", existen diferentes formas de abordar el problema en el campo educativo.

2. RICH: Estudiando el mejoramiento cualitativo de la educación considera que un estudio sobre calidad envuelve tanto la dimensión descriptiva como la normativa. Deben examinarse por lo tanto dice RICH, las características propias de los programas educacionales, los procesos y los productos así, como su acercamiento a patrones de valor, utilidad, mérito etc. +6.

3. PIZANO: Refiriéndose a la calidad de la educación afirma que existen criterios internos y criterios de relación para evaluarla, estos criterios tienen validez a todos los niveles del sistema.+7.

Dentro de los criterios están los siguientes:

a. La calidad del profesorado que se mide por la extensión y profundidad de su preparación, por el tiempo que dedica a sus labores, por la calidad de la docencia y de la investigación que realiza y por satisfacción profesional, status social,

+6. RICH, JOHN MARTIN. "Improving Quality of education". Educational Leadership. Pág. 338-339. Febrero 1979.

+7. PIZANO DE BRIGARD FRANCISCO. "El desarrollo cualitativo de la educación con miras a lograr altos niveles académicos, y el uso óptimo de recursos existentes. Bogotá. ASCUM - 1969 Mimeografiado.

b. La dotación de la institución que se mide por la relación: número de alumnos y profesores, por la calidad de la biblioteca, el uso que los estudiantes hagan de la misma, por el número y dotación de las aulas y laboratorios y por la aplicación de la tecnología en los procesos de aprendizaje, docencia e investigación,

c. La calidad y amplitud de los servicios de bienestar estudiantil, la bondad de las técnicas de selección y promoción de los estudiantes y el número de alumnos y graduados, y,

d. La calidad y eficacia de su administración.

Los criterios de relación incluyen los siguientes:

a. Trasmisión de cultura con sus normas y valores,

b. la trasmisión de la cultura adaptandola a la época y al medio sin menoscabar los valores que respetamos y los principios que nos rigen.

c. Una ordenada y serí^a contribución al desarrollo social mediante una dirección competente, reposada y segura del mismo, la satisfacción de la demanda social en términos de líderes y técnicos socialmente sencibles y profesionalmente capaces, la adecuación de los programas a las conveniencias y necesidades de su zona de influencia y el aumento de la velocidad con que informe y beneficie a la sociedad de los cambios materiales tecnológicos y científicos del momento.

4. Bernardo Restrepo, en su estudio "La calidad de la educación en Medellín, dice: "Al abordar un juicio sobre la calificación de la educación formal es preciso tener presente los condicionamientos de base que a tal proceso anteponen y acompañan la situación material de la comunidad, la estructura bio-síquica del estudiantado, la situación del magisterio, las condiciones de la escuela y las regulaciones del sistema educativo. No puede hacerse un juicio a la calidad del proceso educativo sin relacionarlo con todos estos factores como marcas de calidad que influyen definitivamente en la calidad de la educación, la calidad de la educación es pues, la resultante de combinar las categorías internas, y externas del

proceso educativo.^{+12.}

5. El Servicio Nacional de Aprendizaje. SENA. utilizando el concepto de control integral de calidad, planteó la necesidad de establecer un sistema de control de calidad de la formación profesional "en las diferentes áreas, diseña un modelo en el cual están consideradas las diferentes fases del proceso de capacitación desde la identificación de requerimientos, análisis del comportamiento de los elementos que intervienen en la formación profesional, hasta la evaluación y seguimiento de sus egresados. Este estudio es, en el campo educativo colombiano la principal aproximación a la determinación de control de calidad".⁺¹³⁻

Para hacer el estudio de calidad educativa, recomienda Cecilia Rodríguez de Rojas a seguir las siguientes etapas o fases:

a. Fase de identificación de necesidades: En esta fase se deben examinar aquellos trabajos que determinan las metas que perseguiría la educación secundaria. Estudios sobre necesidades, prioridades, lineamientos generales de política.

b. Fase de planeación y programación curricular: Revisar aquellos trabajos que determinen las formas de organización, modalidades educativas, contenidos y métodos de la enseñanza a nivel secundario.

c. Fase de Operación: Comprende el análisis de aquellos estudios descriptivos de las formas de funcionamiento real en los planteles de educación secundaria, trabajos sobre las características de los colegios, dotación física, número de estudiantes y profesores, número de alumnos por profesor, por aula, características de los docentes, y de los alum

^{+12.} BERNARDO RESTREPO. "La calidad de la Educación en Medellín".

^{+13.} RODRIGUEZ ROJAS CECILIA Y AGUSTIN MUÑOZ P. "Sistemas de control de calidad de la formación profesional." Asociación Colombiana de control de calidad. Control de Calidad. Memorias IV Congreso Latinoamericano, I Congreso Nacional Marzo 19-22, 1980 Bogotá Heliofoto Colom. Vol II. Pág. 507-509 de 1980.

nos, formación y capacitación, formas reales de transmisión del saber.

d- Fase de Evaluación: Evaluaciones de los - efectos logrados obtenidos, así como el seguimiento de los egresados, aquellos trabajos sobre rendimiento académico, cumplimiento de funciones explícitas y tácitas.

6- BLAT JIMENES, haciendo un recuento de los temas fundamentales tratados en las Conferencias Regionales de Ministerios de Educación organizados por la UNESCO, presento el siguiente programa para el período estudiado:^{†14.}

a- La Conferencia de Santiago (1962) precisa el concepto de educación como factor de desarrollo, como inversión prioritaria por parte del Estado, como instrumento para la atención a la demanda de cuadros profesionales, como mecanismo de transformación, así como un instrumento de progreso técnico. E insiste en la necesidad de que sea un servicio de alta calidad.

b- La Conferencia de Buenos Aires (1966). Se centra en el problema de la calidad de la educación, señalando la preparación del personal docente, el contenido, la metodología, la tecnología educativa empleada, la investigación como indicadores de la misma.

c- La Conferencia de Venezuela (1971). Enfatiza de nuevo el problema de mejoramiento cualitativo de la educación relacionándola con las reformas educativas comprendidas en los países de la región. Como indicadores de una educación de calidad se mencionan entre otros los siguientes: la estrecha relación existente entre educación y desarrollo, la educación como elemento de refuerzo a la Ideosincrasia Nacional, la preparación y capacitación de los docentes.

^{†14.} BLAT JIMENES JOSE. "La educación en América Latina y el Caribe en el último tercio del siglo XX. Conferencia Regional de Ministros de Educación y de Ministros encargados de la planificación Económica en los estados miembros de América Latina y del Caribe, organizado por la UNESCO. México D.F. UNESCO. 1979.

d- La Conferencia de Mexico (1979) Insistiendo en obtener una educación de calidad, señala el apoyo a las investigaciones socio-educativas y a la formación y perfeccionamiento del docente y administradores como elementos prioritarios en los esfuerzos gubernamentales.

No es difícil encontrar cierta correspondencia entre las recomendaciones emanadas del seno de estas Conferencias y las prioridades y estrategias consignadas en los diferentes planes de desarrollo del Sector Educativo Colombiano.

7- "Las Estrategias" en el programa sectorial de la educación plantea un desequilibrio entre el contenido de la educación y las necesidades del hombre, resultantes de la insuficiencia cualitativa del proceso de enseñanza y las exigencias reales del medio ambiente, un desequilibrio entre las necesidades educativas y los recursos financieros posibles, contra su política en la integración de los niveles escolares y de los servicios de los diferentes programas educativos, esta política tendría gran incidencia en la restructuración de la enseñanza secundaria con miras a mejorar sus calidades y adecuar más sus pensum y programas a las necesidades de la producción, la obtención de una relación más estrecha entre la educación secundaria y el mercado del trabajo parece ser el objetivo central de estas reformas.

8- Para Cerra La Brecha: Bajo la orientación de este plan se menciona específicamente la vigencia de realizar investigaciones, posiblemente en la perspectiva de poder entrar a una etapa de análisis a nivel micro en lo concerniente a las tareas de planificación. El Plan "para cerrar la brecha" recoge como políticas y objetivos del sector educativo algunas recomendaciones de la Conferencia de Venezuela (1971). Es así como propone la restructuración del bachillerato en busca de mayor coherencia de los programas con el contexto socio-económico, prioridad de la capacitación docente como condición para el mejoramiento de la calidad de la educación.

9- En "el plan de integración nacional", se hace énfasis en la investigación socio-educativa como fundamento de las acciones que se desarrollan en el sector y el mejoramiento de los agentes educativos como mecanismos para el mejoramiento cualitativo de la educación.

Después de presentada la anterior revisión bibliográfica que nos permitió ubicarnos conceptualmente en lo que se entiende por calidad de educación pretendo ahora elaborar mí propia definición, teniendo como marco de análisis el nivel secundario, y pasar a identificar un conjunto integral de indicadores que me permitan operacionalizar el problema y obtener por medio de instrumentos adecuados información confiable sobre la calidad de la educación en los establecimientos educativos con modalidad agropecuaria en el bachillerato.

Quiero sin embargo aclarar que en la actualidad, al pretender profundizar sobre el tema de la calidad de la educación y los indicadores por los cuales podría determinarse de forma más o menos integral, se encuentra paradójicamente, que a pesar de ser esta una preocupación presente en los diferentes períodos y niveles, no existe aún en el país claridad sobre el significado del término mismo, y en los estudios existentes no hay un acuerdo más o menos general sobre la base de una idea suficientemente clara y precisa acerca de lo que es "calidad de la educación" y en cuanto a los factores por medio de los cuales puede determinarse tampoco hay criterios unificados.

Es evidente que en la educación formal los procesos de transmisión de conocimiento y valores, se concentran fundamentalmente en la relación pedagógica-maestro-alumno desarrollada en el seno de un establecimiento educativo, pero no se limita a ella. Dicha relación pedagógica se encuentra influida por el conjunto de relaciones sociales en las cuales se hallan inmersos los alumnos, los maestros, y la escuela. Se acepta generalmente que la educación a nivel secundario debería proporcionar al estudiante determinados conocimientos y desarrollar en él habilidades y destrezas que le faciliten su incorporación a la comunidad de la cual hace parte; capacitarlo directa o indirectamente para realizar un trabajo productivo, proveerlo de algunos elementos que le permitan su auto-formación como persona útil, así como su participación activa y crítica como ciudadano; y adquirir determinados valores que le faciliten un desenvolvimiento aceptable en sus actividades cotidianas, acorde con determinados parámetros de la sociedad.

C. CONCEPTO SOBRE LA CALIDAD DE LA EDUCACION EN
ESTA INVESTIGACION:

Entendemos entonces por calidad de la educación en desarrollo de nuestro trabajo como el mayor o menor grado de función social que la escuela es capaz de ejercer en el medio local o regional en el que esta inscrito a través de la formación y promoción de recursos humanos calificados que contribuyen al bienestar y mejoramiento del núcleo familiar y de la comunidad a la cual pertenecen, al mismo tiempo que le permite adquirir determinados valores que le faciliten un desenvolvimiento normal dentro de la sociedad de la cual hace parte.

La calidad de la educación es la resultante de integrar dos núcleos o unidades relacionadas: la unidad escolar y la unidad contextual.

1- LA UNIDAD ESCOLAR: Ya he dicho anteriormente que en el sentido más general, el término calidad hace referencia a la propiedad o conjunto de propiedades inherentes a una cosa, que permite apreciarla como igual, mejor, o peor que otros de su especie. Por lo tanto aplicando esto al sector educativo debe precisarse cuales son esas propiedades que permiten en un momento dado caracterizar el servicio educativo como de buena, regular o de mala calidad en una institución educativa determinada y bajo ciertos parámetros previamente establecidos. El término calidad es un término abstracto y para poder llegar a él hay que trabajarlo metodológicamente a través de un mínimo de indicadores, estos indicadores que no son otra cosa que los componentes internos y externos del proceso pedagógico son lo que me permitiran operacionalizar el problema y obtener por medio de instrumentos adecuados información sobre la calidad de la educación en los establecimientos educativos con modalidad agropecuaria en el bachillerato: En las siguientes líneas hago la descripción de tales indicadores.

a- LA PLANTA FISICA: Con este nombre se conoce el conjunto formado por aulas, laboratorios, talleres, salones múltiples, oficinas, instalaciones deportivas etc, en las que se llevan a cabo la labor educativa. La planta física de un establecimiento educativo tiene gran incidencia en el discurrir no

mal de las actividades académicas. Desde el punto de vista puramente pedagógico es bien sabido que la carencia de recursos físicos y materiales dificulta notablemente el proceso de enseñanza-aprendizaje entorpecen el cumplimiento de los programas y actividades previstas. Desde el punto de vista de salubridad, el hacinamiento, la falta de ventilación, adecuada luminosidad e higiene, suelen ser la causa de epidemias entre los alumnos. Finalmente hay un factor determinante en el rendimiento académico y es el psicológico que tiene que ver con la motivación del estudiante, estos se sienten más motivados a asistir a clases con satisfacción e interés cuando el ambiente general de la institución es favorable para el aprendizaje cuando estas condiciones se dan, se incrementa la iniciativa, la creatividad, los deseos de aprender por el contrario cuando las condiciones ambientales son desfavorables los mecanismos de iniciativa, creatividad tienden a bloquearse.

Indudablemente la planta física de las escuelas e institutos juegan un papel bien importante en la calidad de la enseñanza a todos los niveles, es importante que las entidades gubernamentales doten los colegios de todo el equipamiento necesario para la buena marcha de las labores académicas y así elevar el nivel y la calidad de la enseñanza.

b- EL CURRÍCULO: El currículum comprende el conjunto de materias que los estudiantes han de cumplir para obtener el título que los acredite como bachilleres en una determinada modalidad.

Dicho currículum debe constar de un bien estructurado plan de estudios que garantice al estudiantado una formación sólida e integral que le permita desarrollar una actividad útil y productiva.

El currículum del bachillerato agropecuario consta de dos partes bien definidas: las materias comunes para cualquier bachillerato que le dan un soporte académico y el área de estudios técnicos que le dan fundamentación a la modalidad como tal.

Para establecer el área de estudios técnicos debe ha-

cerse una investigación de la situación socio-económica real de la comunidad. Esta dirá los problemas de la comunidad, - sus aspiraciones, su dedicación laboral, la tecnología empleada, la clase de vivienda, nivel cultural y económico. Del análisis de estas situaciones y de los recursos disponibles debe salir el plan curricular de estudios referidos a la solución de las necesidades, a los intereses de los alumnos y de la comunidad.

En la planeación del programa curricular de agropecuaria deben participar todos los estamentos de la región, aprovechando al máximo los recursos humanos con que se cuenta. Vincular agronomos, veterinarios, maestros, extensionistas, promotores de acción comunal, etc. Con esta experiencia debe pasarse a elaborar un plan mínimo congruente en el perfil profesional del bachiller agrícola. Este perfil debe tener como finalidad orientar al futuro bachiller hacia una formación integral como persona, como profesional y como líder de la comunidad respondiendo a la formación de tres dimensiones que le permita: continuar estudios en los diferentes niveles educativos, vincularse al mercado del trabajo, instalarse como agricultor o ganadero. Siguiendo estas orientaciones generales la Secretaria de Educación del Departamento elaboró los siguientes contenidos mínimos que deben tener los programas del bachillerato agropecuario y que responden al perfil profesional del bachiller:

Tecnología Educativa, metodología vocacional, psicología social,
Administración rural y de fincas,
Organizaciones juveniles,
Talleres agrícolas,
Agricultura,
Pecuarias,
Ecología y Recursos Naturales,

Además expresa que las materias de soporte académico deben relacionarse directamente con la clase de vocacional agropecuaria. Así mismo los objetivos, las metodologías y los recursos que se utilicen deben responder a los intereses y propósitos generales de dicha modalidad.

c- **LOS OBJETIVOS:** Se entiende por objetivos en educación aquello que se espera que el estudiante haga al final de un programa de instrucción. El planteamiento de los objetivos o metas es esencial para la eficacia y calidad de la acción educativa, desde múltiples aspectos. Orientan y enfocan todas las actividades docentes; organizan la acción de estudiantes y profesores; permiten seleccionar adecuadamente los temas, - los medios, los métodos y las actividades a desarrollar haciendo una utilización adecuada de tiempo y de recursos; proveen criterios concretos para la evaluación de los educandos, dando les oportunidad de valorar sus propios progresos y evitando la común discrepancia entre lo que se estudió y lo que se evalúa; proporciona criterios sobre lo que debe hacerse, sobre su alcance y limitantes; dan coherencia interna a todo el proceso y a sus diversos pasos. Los objetivos sirven de vínculo del grupo, le dan mística y generan motivación. Para que los objetivos contribuyan a mejorar la eficiencia y calidad de la enseñanza deben tener las siguientes características:

Deben ser centrados en el estudiante: Los profesores generalmente hablan de lo que van a enseñar, no de lo que los alumnos van a aprender; deben ser válidos socialmente; las metas educativas deben dirigirse a la vida integral del individuo concretas deben consultar el medio social en que vive el alumno, en nuestro caso el campo,

Deben ser integrados los objetivos de un acto docente, deben formar un todo coherente con las materias y con el programa de bachillerato, de ahí la necesidad de un trabajo integrado entre los docentes,

Deben ser claros y precisos, es decir deben ser fácilmente intelegibles y no prestarse a varias interpretaciones,

Deben ser observables, medibles, cuantificables y evaluables; la conducta esperada debe ser directa o indirectamente exteriorizable y medible,

Deben ser alcanzables o sea deben ser posibles de lograr de acuerdo con las necesidades, características e intereses de los educandos, con los recursos disponibles, la estructura escolar, las habilidades del profesor y las condiciones actuales de la ciencia.

Deben ser flexibles, su claridad y precisión no le quita flexibilidad, los objetivos deben estar sujetos a continua revisión,

En la formulación de objetivos se distinguen tres dominios: el cognoscitivo, el afectivo, el psicomotor.

Los del campo cognoscitivo se refieren a la adquisición de conocimientos y desarrollo de utilidades mentales, comprenden todo el proceso de memorización, abstracción, análisis, síntesis, solución de problemas.

Los del campo psicomotor se refieren a destrezas sensoriales o motoras o a la coordinación de ambos; ver, oír, manipular objetos, armarlos, coordinar movimientos. El campo psicomotor es muy importante para la formación integral del ser humano.

En el campo afectivo es más complejo, se refiere a actitudes, intereses, sentimientos, emociones, relaciones sociales, objetivo de este campo es el espíritu de investigación, el interés, la iniciativa, el gusto por la tectura, la responsabilidad y el compromiso.

En la formulación de objetivos debe tenerse en cuenta tres elementos: El sujeto: es decir quien realiza la acción; La conducta: observable o sea aquello que debe hacerse, y el criterio de evaluación que indica el modo como se va a medir el logro del objetivo, el grado de precisión del desempeño. La calidad de los objetivos es un signo de la calidad de la enseñanza que el docente imparte.

d- LAS TAREAS DE ENSEÑANZA APRENDIZAJE: Llámase tareas al conjunto de actividades necesarias para lograr el objetivo. Formulados los objetivos el siguiente paso para sistematizar el acto docente consiste en determinar las tareas que habrán de realizarse para el logro del objetivo. La determinación de las tareas responde a esta doble pregunta: Qué destrezas o conocimientos debe poseer el estudiante a fin de poder realizar un determinado objetivo y qué se debe hacer para que el estudiante adquiriera estas destrezas o conocimientos para lograr una verdadera calidad de las tareas. Estas deben responder a los objetivos propuestos en el curso y como tal habrán de ser útiles y de interés para el educando, buscar la

máxima transferencia, y aplicabilidad, adecuadas a los temas que se están desarrollando en clase, deben previamente ser planeados, realizables, y al ser evaluados tener en cuenta el esfuerzo y la creatividad, desplegada por el alumno en su elaboración.

e- LOS MEDIOS DE ENSEÑANZA-APRENDIZAJE: Se conoce con el nombre de medios al conjunto de recursos materiales a que puede apelar el profesor, o las estructuras escolares para activar su proceso educativo. Los medios son medios, el fin es el logro de los objetivos educacionales. Generalmente los profesores utilizan estrategias que se refieren a la lectura y la escritura: a papel, lápiz, tablero, tiza, sin embargo estos medios son los más pobres, abstractos y monótonos. Hay muchos otros más variados, fáciles y eficaces que bien utilizados pueden mejorar la calidad de la enseñanza: veamos algunos de ellos:

Experiencia Directa: Se basan en la filosofía de aprender haciendo y viendo en contacto con la realidad. Ej : Observar placas al microscopio, tomar fotografías, realizar experimentos de laboratorio, hacer un herbario, manejar una porqueriza, un establo, cultivar una huerta, podar un árbol, sembrar semillas, cosechar frutas etc, aquí se ha expuesto la estrategia y el medio a utilizar.

Audiovisuales: Deben ser oportunas, interesantes, - no muy largas y llevar un verdadero mensaje. Ej: Películas sobre ganadería, agricultura, maquinaria agrícola, operación de animales, construcciones rurales, obtención de semillas mejoradas en el laboratorio, pruebas genéticas etc.

Imágenes Fijas: Ilustraciones de libros, diapositivas, carteleras, estos medios pueden ser elaborados por el propio estudiante.

Símbolos Orales: Grabaciones de conferencias, sobre el Agro, debates, discusiones etc,

Símbolos Visuales: Esquemas, diagramas, tablas de producción, reproducción, registros,

Experiencias Simuladas: Socio-dramas, Ej: representación de un día de trabajo en una familia campesina.

Instrumentos de laboratorio, de taller, herramientas de trabajo, maquinas agrícolas, drogas, bombas, semillas, frutas, insecticidas, fertilizantes, muestras de suelos.

Los medios bien utilizados cumplen las siguientes - funciones en el proceso de enseñanza, interezar al grupo: motivar, enfocar su atención, ayudan a retener el conocimiento, fomentar la participación, concretizan la enseñanza, al manipular los medios el estudiante aprende con mas eficiencia, mejoran la calidad de la enseñanza.

La correcta utilización de los medios supone: Que tengan relación con el objetivo propuesto, ser bien presentados por el educador lo cual implica su previo conocimiento y preparación; ser dosificados, ser discutidos y evaluados antes y después de su preparación.

Algunos profesores creen que porque consiguieron una película muy bonita ya han resuelto el problema de la enseñanza: se equivocaron, la eficacia de los medios depende en mínima parte de ellos mismos. Casi todo depende de su selección, uso presentación. Los medios llevan, unos más otros menos, su forma de presentación, luz, color, sonido. Pero la acción orientadora, motivadora, evaluadora del profesor es indiscutible, preguntas, introducciones, debates posteriores etc, para darle verdadero valor y sentido a lo que está enseñando.

f- LA EVALUACION EN EL PROCESO EDUCATIVO: La evaluación es un elemento clave en el proceso de enseñanza-aprendizaje. Antes de efectuar un acto educativo debe establecerse la forma como va a ser evaluado. No debe comenzar la instrucción y después al último minuto establecer la forma como va a ser evaluada. Tal decisión debe tomarse durante el diseño del proceso. La evaluación es, por demás un proceso - permanente y se realiza antes, durante y después de la im - plantación del acto docente. Comprende todos los elementos que componen dicho acto, tanto en su planificación como en su desarrollo y sus resultados.

Establecidos pues los objetivos, tareas y estrategias de instrucción, el educador debe establecer la forma como va a evaluar su acto educativo, pero antes es preciso clarificar el concepto mismo de evaluación y sus objetivos.

Se entiende por evaluación, un proceso permanente mediante el cual se conoce, se mide, se dan opiniones sobre todas las circunstancias y elementos que intervienen la planificación y ejecución del acto docente, con el fin de revisarlas para una mayor eficiencia y calidad de los objetivos que se logran. La evaluación se refiere tanto a las circunstancias que rodean el acto docente (contexto) como a los elementos que intervienen en su planificación y ejecución (proceso) como al logro de los objetivos (resultados).

Una verdadera evaluación debe tener las siguientes finalidades:

Conocer: Recibir y dar información acerca de todos los elementos del acto educativo; sobre las necesidades a que responde la validez de los objetivos, características del grupo, resultados obtenidos, aceptación del acto educativo,

Motivar: Ayudar al estudiante, al profesor y a la estructura escolar reforzando su acción mediante la información de retorno,

Medir: La eficiencia de los elementos que componen el acto educativo y sus resultados, con el fin de emitir un concepto, un juicio, una opinión sobre ellos,

Revisar: Los elementos del proceso para el logro de mejores resultados, teniendo en cuenta el grupo estudiantil, sus necesidades e intereses,

El conocimiento de los resultados del aprendizaje es fuente de motivación. Lo que se enseña no es necesariamente igual a lo que se aprende. Por este y otros motivos es necesario medir si se han logrado los objetivos propuestos, y hasta qué punto.

La revisión de los resultados del estudiante no debe relegarse al final de todo el proceso. La evaluación -

permanente y parcial sirve para muchos fines: refuerza el aprendizaje, determina el retorno de enseñanza, informes sobre lo que está aprendiendo el estudiante, localiza las dificultades donde se equivocó y por qué. La evaluación - debe ser justa, oportuna, adecuada a los temas vistos y objetivos propuestos, debe servir primero que todo para promover y no para castigar al estudiante no se utiliza continuamente. Todo en el acto educativo es susceptible de evaluación no podemos evaluar los resultados de un alumno por lo que deja - una nota fría producto de una sola prueba. Existen muchos mecanismos para obtener información sobre los logros obtenidos por los alumnos: exámenes orales, entrevistas, trabajos de consulta e investigación, trabajos prácticos individuales, o en pequeños grupos, presentación de proyectos, informes, - elaboración de prácticas en el campo, elaboración de modelos, demostraciones, prácticas, evaluaciones escritas mediante - cuestionarios técnicamente contruidos; los hay de variadas formas: selección múltiple, falso o verdadero, relación, - completación, ensayo dirigido, de todos estos instrumentos puede valerse el profesor para evaluar sus estudiante. Pero cualquier instrumento de evaluación que utilice debiera tener tres elementos fundamentales: validez es decir que mida - aquello que se ha de medir, confiabilidad es decir que excluya el azar, objetividad que se aparte de todo subjetivis - moy las respuestas sean cuantificables igualmente para todos los sujetos que la presentaron. Si la evaluación es - efectuada con las anteriores premisas y centrada en los fines expuestos tendrá su máxima dimensión y se evitarán los constantes conflictos entre profesor-alumno, motivados en - el acto educativo de evaluar. Podrá decirse entonces que la evaluación esta contribuyendo a mejorar la calidad de la educación.

g- LAS ESTADISTICAS: El alfabetismo es el indicador más diciente del nivel cultural de una región.

Entre las causas del analfabetismo estan: la deficiente organización del sistema educativo, el insuficiente número de maestros y establecimientos educativos, la diseminación geográfica, la falta de valoración de la educación -

por parte de los padres de familia, la desnutrición, las enfermedades, los procesos migratorios que se presentan en algunas regiones, y el bajo nivel de vida de las gentes. En síntesis el analfabetismo es factor negativo para el desarrollo económico-social de un pueblo.

Escolaridad y Ausentismo: Estos índices indican la proporción de alumnos en edad de recibir educación primaria y secundaria, que están incorporados ó no al sistema educativo.

El problema del ausentismo se ve agravado por el hecho de que en el área rural prácticamente la totalidad de las escuelas tienen incompleto el ciclo escolar, además el bajo nivel de ingresos, la dispersión de la población rural, las escasas vías de comunicación y la desnutrición.

Retención Escolar: Por retención escolar se entiende el % de estudiantes que continúan y persisten en sus estudios hasta terminar el ciclo de una determinada enseñanza.

La cantidad de alumnos que se retiran antes de terminar el año escolar, este problema tiene como causas las siguientes: el bajo nivel de ingresos de la población que no les permite constear la enseñanza, las migraciones de familias hacia otros lugares en busca de mejores condiciones, la desnutrición, la diseminación geográfica, las enfermedades, lo mismo que el empleo de la población infantil en labores del campo, para poder ayudar al mejoramiento del ingreso familiar.

h- LA RECREACION: La recreación es una necesidad del hombre y como tal lo ha acompañado en todas las etapas de la historia. En la época primitiva, la recreación estaba dada por el medio natural: la pesca, la caza que eran parte del trabajo del hombre tenían un tinte recreativo. - Más tarde ese mismo hombre practicó la pintura, la cerámica, y el baile. En la época antigua en Grecia y Egipto las gestas deportivas de estos pueblos nos son narradas en la Iliada y la Odisea. Además la música, la poesía, la escultura y la comedia tuvieron en estos pueblos grandes exponentes y llegaron a tener un carácter sagrado. Los Romanos practicaron la recreación en muchas formas las atrocidades del Circo Romano fueron motivo de recreación. En la Edad Media -

aparece la esgrima, la caballería, la danza y los juegos de canasta.

En la actualidad el hombre vive una etapa de constantes transformaciones que lo afectan en sus características más profundas; la era tecnológica abre importantes perspectivas y aporta grandes beneficios, pero todos ellos ofrecen ventajas y desventajas, para la suerte del hombre mismo y es aquí donde el rol de la recreación llega como el cambio más práctico y efectivo, placentero de significado y utilidad individual y social para realizar actividades fundamentales para su existencia.

Es el tiempo libre el tiempo extra escolar, el tiempo en el cual el hombre puede demostrar y practicar sus actividades artísticas, deportivas, culturales; estas habilidades pueden ser desarrolladas plenamente si se cuenta con una adecuada orientación; estas actividades pueden ser utilizadas para propiciar un desarrollo integral y orgánico del ser humano.

Todas las formas de recreación tienen una característica: propiciar salida grata a una necesidad o deseo básico. Una comunidad educativa que sabe practicar deportes, observar una obra de arte, presenciar una obra de teatro o un recital, participar en un concurso de cuento o de poesía; de desarrollar un amplio sentido de la amistad, la solidaridad, de alegría, e integración. La relación entre los individuos tiene su máxima expresión de los juegos de conjunto, en las expresiones artísticas en las sanas diversiones.

La recreación es un campo de experiencias y actividades que se realizan en el tiempo libre y poseen la potencialidad de enriquecer la vida mediante la satisfacción de ciertas necesidades básicas del individuo y cultivar relaciones humanas, sanas y armoniosas.

La recreación es bastante amplia y abarca no sólo los juegos deportivos sino también muchas actividades como: música, teatro, especialmente toda actividad creadora que contribuya al enriquecimiento de la vida.

Toda institución educativa debe promover a nivel - curriculum y a nivel extra-escolar las actividades recrea -

tivas que den al individuo y a la comunidad satisfacciones y experiencia placenteras.

La recreación en las instituciones educativas debe tener los siguientes objetivos básicos:

Propiciar a los estudiantes las formas y medios para un adecuado empleo del tiempo libre, estimular la participación en las actividades curriculares, estimular la expresión creativa, desarrollar diversos medios de expresión, promover el desarrollo intelectual psíquico-físico del individuo y de la comunidad.

Un plan de recreación debe incluir áreas como las siguientes:

Juegos Dirigidos: Donde siempre hay alguien que oriente el juego, estos pueden ser:

Juegos Activos: Se caracterizan por la gran variedad de movimientos que se desarrollan en su ejecución, son de patio y de campo.

Juegos Pasivos: Son juegos que se desarrollan especialmente con base en la atención y coordinación: pueden ser de mesa y de salón.

Juegos Deportivos: Son los que expresan la introducción hacia el deporte introduciendo en ellos los fundamentos de las diversas disciplinas deportivas, en cierta forma estos juegos también son dirigidos pero permiten más libertad en su ejecución.

Artes y Manualidades: El trabajo creativo a través de las artes y manualidades, planeado y programado permite desarrollar habilidades necesarias para actividades educativas y productivas, en estas áreas se puede trabajar en pintura, cerámica, bordado, teatro, títeres.

Los Festivales: Lo que anteriormente se denominaba "Bazares" que incluye variados juegos de atención, coordinación, de resistencia, deportes culturales y otras variadas modalidades propias de los colegios.

De Naturaleza: Excursiones, días de campo, coleccionar animales, plantas etc.

i- MOTIVACION DE LOS ALUMNOS: Para la eficiencia del acto educativo, no basta hacer una planificación integral, estableciendo metas, estrategias para lograrlas e instrumentos para evaluar el logro. Es preciso que todo este proceso estimule a formar parte de él, todo lo hecho en un buen diseño educativo falla si él estudiante no quiere aprender. Cada uno de los pasos recorridos hasta ahora en la planificación del acto docente es motivado si se fomenta la participación activa, real, y decidida del estudiante. Motivar es incitar a una persona a hacer algo o a omitir algo. Motivar para el aprendizaje es mover al estudiante a aprender y crear las condiciones necesarias para su logro, quitando las barreras que se oponen a ello. El hombre reacciona movido por impulsos positivos (deseos, interés) ó negativos (miedo, desprecio, desinterés); dichos impulsos proceden de necesidades sentidas y se dirigen al logro de determinados objetivos. Las necesidades u objetivos están condicionados por la situación o por el contexto en el cual se encuentran las personas. El contexto se refiere a las características, los intereses y relaciones en cuyo marco se ejerce la educación.

El estructuralismo nos hace ver como toda acción se ejerce dentro de un fondo o contexto de relaciones, de la congruencia entre la acción y su ambiente depende en gran parte su eficacia.

La motivación para el aprendizaje requiere un contexto de relaciones favorables a él, muchas de estas relaciones dependen del marco socio-económico cultural y de las relaciones que se viven al interior de la escuela.

El marco social, las costumbres, la carencia de recursos económicos, la falta de aspiraciones son a menudo obstáculos para el aprendizaje. Pero muchos de los obstáculos se deben a las estructuras escolares, a los programas demasiados rígidos, a los sistemas de evaluación, a la desmotivación de los educadores debido a problemas personales, a la carencia de aptitudes o destrezas académicas y pedagógicas, a la falta de motivación económica o profesional. Las buenas relaciones entre alumnos y profesores son fundamentales para facilitar el aprendizaje. Cuando las rela -

ciones entre un grupo y el profesor son tensas, la calidad de la enseñanza será muy pobre porque se bloquea la motivación para el logro.

Otra barrera en el aprendizaje tiene que ver con la desubicación de los estudiantes, consecuencia de su desorientación escolar, el estudiante debe seguir en muchos casos modalidades vocacionales que no le interesan pero deben hacerla por fuerza, pues, requieren su título de bachillerato para abrirse camino en la vida.

En la motivación del estudiante cumple papel primordial el clima afectivo y humano de la escuela y de cada grupo escolar. El estudiante es ante todo un ser humano, sujeto de sentimientos, para el cual estos cuentan tanto como las razones. Un maestro rudo, autoritario, impersonal por que ridiculiza y desprecia a los alumnos e ignora sus sentimientos, no llega a sus alumnos, como aquel maestro - afectivo, cordial, amigable, demócrata, que se interesa personalmente por sus estudiantes. Un ambiente de confianza y participación estimula la responsabilidad e iniciativa del estudiante, fomentando su actividad de aprendizaje. La educación en la escuela debe promover la autonomía, la libertad, la espontaneidad; acepta sugerencias, tiene en cuenta las características de los estudiantes, promueve la libre discusión; deshecha el dogmatismo, reduce las tensiones y las amenazas, renueva sus reglamentos, haciendo de la disciplina un elemento formador sin ser un elemento de castigo; refuerza la intervención y participación de los educandos.

Se aprende cuando se quiere aprender y cuando se siente necesidad de hacerlo. El aprendizaje está condicionado por el nivel de aspiraciones, y éstos se ven condicionados por el ambiente. El marco social define la calidad y cantidad de aspiraciones; pero también el educador y la estructura escolar suscitan y orientan los deseos y necesidades de los estudiantes, buscando respuestas positivas a ellos y encauzando los impulsos hacia acciones benéficas para la persona y su conglomerado social.

j- EL PERSONAL DOCENTE: El reclutamiento de los

educadores oficiales y el estatuto docente: la gran mayoría de los educadores del sector oficial son empleados por los departamentos de tal modo que su reclutamiento constituye la labor primordial de las Secretarías de Educación.

En algunos departamentos el Secretario tiene libertad para emplear los Rectores, Profesores y Maestros - más competentes. Pero generalmente el presupuesto es inadecuado y se tiene la costumbre de emplear personal docente sin preparación con cualquier sueldo.

Desde 1968, el delegado ministerial en los FER - tiene entre otras funciones, la de controlar el nombramiento de los educadores, antes de 1968, la creación de plazas dependía de la Asamblea Departamental y los Gobernadores de terminaban las asignaciones.

El empleo de educadores no calificados no puede ser atribuido solamente al hecho de que no existen suficientes personas con la calificación requerida. De los egresados de las escuelas normales, muchos no ingresan al magisterio. Las razones del hecho señalado deben ser más bien económicas políticas, o socio-profesionales.

Razones Económicas: Cuando el presupuesto departamental y la ayuda nacional no permiten pagar la totalidad de los maestros a nivel de salario correspondiente con las categorías del escalafón, la secretaría de educación acude a un personal no calificado que puede pagar con salarios más bajos.

Razones Políticas: La falta de todo concurso de reclutamiento en la mayoría de los departamentos, y la politiquería, hacen que los puestos de los educadores sean provistos, a menudo, por medio de los mecanismos de presión y recomendación, sin que se tengan en cuenta los requisitos legales.

En muchos casos se ha notado un incremento de los nombramientos de maestros antes de las elecciones.

Razones Socio-Profesionales: Los educadores calificados no quieren enseñar en las zonas rurales, la zona urbana ofrece al maestro condiciones que le permiten mejorar su situación socio-económica y elevar su nivel de vida; entre -

ellas se puede citar las siguientes: Relativa seguridad física, mejores servicios públicos y asistenciales, mejores colegios para sus hijos, actividades culturales, posibilidades de recreación y esparcimiento, facilidades para adquirir vivienda a través del ICT, posibilidad de continuar estudios universitarios etc.

En cambio, la zona rural no ofrece al maestro ninguna de estas posibilidades para mejorar su situación social y económica. Los servicios de agua, luz, teléfono, alcantarillado, etc, son escasos e inadecuados y muchas veces inexistentes.

El aislamiento de las regiones y el medio en que viven los maestros no le ofrecen las condiciones mínimas para una subsistencia decorosa. Su alimentación, vestidos, los servicios de salud y seguridad social, las posibilidades de recreación, esparcimiento etc, no sólo están supeditadas a este aislamiento sino también al escaso sueldo que además se les paga con grandes irregularidades.

Todas estas dificultades impiden que se vincule a la educación rural un personal suficientemente calificado.

Formación y Capacitación: Teóricamente, los maestros de primaria se forman en las escuelas normales, en la que se da una enseñanza a nivel medio, según las estadísticas de la Oficina de Planeamiento del Ministerio de Educación, las facultades de educación no alcanzaron a satisfacer la mitad de las necesidades en personal de los establecimientos de secundaria durante el período 1978-1982. Existe pues el peligro de que siga la situación actual en la cual solamente una minoría del total de los profesores en ejercicio estudió en las facultades de educación; la gran mayoría son bachilleres, estudiantes de otras carreras, estudiantes egresados de los seminarios religiosos, profesionales etc, muchos maestros además no quieren ir a trabajar a pueblos y a las zonas rurales por falta de garantías, seguridad y motivación.

Para la capacitación y el perfeccionamiento de los educadores que ya ejercen, existen varios programas que la División de Capacitación del Magisterio (DICMA) tiene la fun

ción de administrar. En realidad la administración de estos programas es bastante deficiente y a pesar de las recomendaciones oficiales no existe una verdadera coordinación entre las múltiples entidades que realizan tales cursos: CENAPER (Centro Nacional de perfeccionamiento) Secretaria de Educación, Centros Regionales del ICCE, Facultades de Educación, T.V. Educativa, Escuelas Normales, Organismos Internacionales (UNICEF-UNESCO-OEA).

El Problema Salarial: La heterogeneidad de las entidades (esencialmente la Nación y los Departamentos) que pagan a los educadores de los establecimientos oficiales, es un primer factor de diferenciación de los salarios.

A nivel de los Departamentos existen grandes variaciones, tanto en los sueldos de los profesores de educación media como en los sueldos de los maestros de primaria.

La situación de dependencia del pago de los maestros en relación con los aportes nacionales, con la escasez de los recursos departamentales y con las variaciones del mercado de licores y tabacos, ha creado en los últimos diez años repetidas situaciones de retraso, que han llevado a los educadores a multiplicar las huelgas. En varias ocasiones los maestros han tenido que esperar el pago de sus sueldos durante seis meses o más y, antes de 1980 eran pocos los departamentos que al finalizar cada año habían cumplido con sus obligaciones salariales.

Prestaciones Sociales, Primas: En general, los beneficios que los trabajadores del sector educativo reciben de las diversas prestaciones sociales sufren las mismas discriminaciones que los sueldos.

Mientras el profesorado de educación media (la cual es exclusivamente urbana) recibe algunas primas, subsidios y bonificaciones de cierta importancia (primas de alimentación, alojamiento, clima, subsidio familiar, de transporte etc), los maestros y especialmente los maestros rurales se benefician menos de estas ventajas.

Además, las diferencias no se dan solamente en los salarios y prestaciones sociales, sino también en los beneficios secundarios que trae la residencia por ejemplo :

la posibilidad para los maestros que están en la capital de un departamento o del país, de estudiar en una universidad y de ingresar a otra profesión. Y es también una de las causas de desvalorización en la docencia rural, la cual no ofrece ninguna perspectiva de movilidad profesional ni social.

Las organizaciones gremiales de los educadores: En los pocos estudios existentes sobre el sindicalismo en Colombia, no se hace ninguna referencia a los sindicatos de los trabajadores del sector educativo. Esto se debe sin duda al carácter principalmente obrero del sindicalismo laboral y al hecho de que las asociaciones de los educadores aparecieron tardíamente en el panorama de las organizaciones sindicales en Colombia. Se crearon asociaciones de educadores desde 1934, pero la primera (y única hasta hoy) federación a nivel nacional no aparece sino en 1962 y la toma de importancia de dichas asociaciones en el campo de las luchas reivindicatorias es una característica del último decenio.

El carácter tardío de la creación de organizaciones gremiales en el sector educativo tal como su aspecto esencialmente corporatista durante un largo período, se explica por la legislación especial que existe para las asociaciones de empleados oficiales. El acto legislativo Nro. 1 de 1936 sobre el derecho de huelga, excluye la posibilidad de recurrir a este mecanismo de presión en los servicios públicos, entre los cuales se cuenta la educación.

Legalmente los empleados públicos no pueden presentar pliegos de peticiones, ni celebrar convenciones colectivas. Pero en la realidad durante los últimos diez años, las organizaciones de los educadores han creado una situación en la cual las autoridades han tenido que tomarlas en cuenta al igual que las organizaciones obreras y negociar con ellas varios convenios.

Las principales organizaciones existentes son las siguientes: La Federación Colombiana de Educadores (FECODE) que reagrupa esencialmente maestros departamentales, La Asociación Colombiana de Profesores de Enseñanza Secundaria (ACPES), La asociación Nacional de Profesores de Enseñanza Técnica (ANDEPET). A nivel regional ADIDA aglutina el ma -

gisterio de Antioquia tanto de primaria como de secundaria, La FECODE es la única confederación que reagrupa sindicatos de educadores a nivel nacional.

Las relaciones de las asociaciones gremiales con el gobierno representan dos aspectos: Su participación en la actividad de ciertas comisiones gubernamentales, y su poder de negociación.

Pero dada la poca operatividad de estos organismos, el aspecto más importante es el poder de presión y de negociación que las organizaciones de educadores (principalmente la FECODE) han adquirido por medio de las luchas reivindicativas durante los últimos diez años.

Durante esta última década, los sindicatos de la FECODE realizaron numerosas huelgas, la mayoría de ellas motivadas por atrasos en el pago de los sueldos. A partir de esta primera reivindicación de pago oportuno de los sueldos (y que hoy todavía sigue siendo uno de los principales factores de la movilización de los maestros en las huelgas) se han desarrollado otras reivindicaciones de carácter cada vez más cualitativo y global: "Las primeras huelgas ilegales" de los trabajadores de la educación tuvieron como motivación central el pago oportuno de sus míseros salarios. Pero bien pronto empezaron a comprender que ésta no era su meta.

La experiencia les indicó que había que ir más allá en la lucha; buscar un salario justo...y se convencieron adicionalmente que la falta de pago oportuno y justo, tenía implicaciones más complejas: la corruptela administrativa, la insuficiencia y la mala distribución de los recursos económicos, el imperio de la politiquería, la vinculación de su problema con todo el sistema de salubridad, de vivienda, de distribución de la tierra e inadecuada explotación.

2. LA UNIDAD CONTEXTUAL.

Los indicadores externos hacen referencia a todos aquellos factores extra-escolares que de una u otra forma -

influyen en la calidad de la enseñanza al poder o no está ser desarrollada con toda la intensidad que el proceso normal de enseñanza-aprendizaje, exige, ciertos factores como la salubridad, la alimentación y las condiciones materiales de vida de las comunidades rurales son determinantes a la hora de hacer un balance del nivel académico de los estudiantes que asisten a las escuelas y colegios.

No puede desconocerse que alumnos alimentados con dietas pobres en calorías, con problemas de salud, y pertenecientes a hogares donde las condiciones materiales de vida son precarias, tendrán un rendimiento académico igualmente pobre, no podrán ser exigidos de la misma forma en que pueden serlo aquellos que gozan de buena salud, que consuman dietas nutritivas y cuyas familias poseen los medios suficientes para darles a sus hijos comodidad y bienestar. Igual análisis es válido hacerlo cuando de hablar se trata de las condiciones materiales de los profesores, que por ser ellos los que imparten la enseñanza, si sus condiciones de vida no son adecuadas poco estímulo sentirán para preparar y dictar sus clases y esta hará todavía bajar más significativamente la calidad de la enseñanza. Seguidamente me propongo hacer referencia a estos tres factores determinantes de calidad; la salud, la nutrición, y las condiciones materiales de vida de los usuarios del servicio educativo.

a- LA SALUD: En Colombia pocos gobiernos han formulado políticas de salubridad basadas en evaluaciones detalladas de los costos y beneficios socio-económicos de diferentes enfoques de los cuidados de salud. El resultado es que los gastos en cuidados de salud no son en muchos casos tan efectivos como podrían ser, y el advertir esto ha producido una importancia renovada de la necesidad de evaluar las políticas y programas de cuidados de salud con el fin de hacerlas más apropiadas a las necesidades y recursos propios. Estudios efectuados en la Secretaría de Salud del Departamento han llegado a la conclusión de que es necesario ampliar y mejorar los sistemas de cuidados de salud a nivel de la comunidad para así llegar a la gran -

mayoría de personas que hoy no tienen acceso a cuidados adecuados. Los sistemas de salubridad en casi todas las regiones del departamento tienen en común ciertas características principales:

Los gastos del gobierno en salud son muy escasos, La abrumadora mayoría de las personas, especialmente las más pobres no pueden tener acceso fácil a un servicio moderno de cuidados de salud,

La mayor parte de los gastos va a medicina curativa, hospitales costosos y personal médico de formación elevada,

Los programas de cuidados de salud existentes son con frecuencia ineficaces en su utilización de recursos financieros y humanos,

Los problemas de salud en el departamento son típicamente los asociados con la pobreza y a menudo se presentan en forma de enfermedades múltiples debido a que el medio ambiente tropical estimula el desarrollo de insectos portadores de enfermedades y la transmisión de enfermedades entre la población. Además, la vivienda, el vestido y la higiene pública inadecuadas se suman a los problemas de conservación de la salud. La sub-alimentación hace con frecuencia que las personas sean más susceptibles a la enfermedad y aminora sus posibilidades de recuperación.

Se estima que el 70% de las personas que viven en las áreas rurales de nuestro departamento no tienen acceso fácil a servicios modernos de cuidados de salud por varias razones. La falta de vías de comunicación y de transporte público impide a gran número de pacientes del campo obtener atención médica. Las mujeres embarazadas y los niños pequeños es decir quienes tienen necesidades más grandes encuentran especialmente difíciles los viajes.

En muchos casos, los servicios ofrecidos no son adecuados. El cobro de servicios o drogas, a menudo es imposible y las gentes del sector subsistencia carecen con frecuencia del dinero para pagarlos.

Las siete enfermedades más corrientes de la infan-

cia son: sarampión, polio, difteria, tétanos, tosferina, tifoidea y gastroenteritis.

No se dispone de abastecimiento suficiente de agua potable y de servicios adecuados para la eliminación sanitaria de desechos humanos. Donde quiera que se suministra agua potable y saneamiento, a menudo las malas prácticas higiénicas anulan cualquier posible reducción de enfermedad diarreica.

Como en su conjunto son los pobres y olvidados que viven sobre todo en zonas rurales, los que carecen de cuidados de salud esenciales y de un conocimiento de la importancia de la nutrición y de las prácticas higiénicas, el problema es entonces el de cómo servirlos mejor.

La conformación de sistemas eficaces de cuidados de salud a bajo costo exige de esfuerzos sostenidos, modificaciones continuas de enfoque y experimentación.

La enorme importancia de la buena salud para el bienestar y los rendimientos económicos individuales, implica que el gobierno deberá asignar una elevada prioridad al mejoramiento de los servicios que contribuyen al control de las enfermedades.

Es importante una infraestructura simple para los servicios de salud locales. Este enfoque primario de los cuidados de salud deberá extender no solamente la cobertura de los cuidados de salud básica, sino que también deberá aportar un mecanismo de vigilancia de la enfermedad, de la educación sanitaria, de la promoción de la planificación familiar, del control del saneamiento y de la buena dirección de los programas de control de las enfermedades, enfermedades endémicas parasitarias propagadas por vectores.

Una segunda prioridad es ampliar la cobertura de los programas de inmunización de la infancia.

Los mejoramientos en nutrición, higiene y saneamiento son también necesarios para alcanzar el potencial de salud de la mayoría de las comunidades. Se necesitará generalmente de inversiones importantes en estos

Campos para mejorar la calidad de los servicios de manera significativa. Además, los beneficios de la mayor disponibilidad de alimentos nutritivos y de agua potable sólo se realizarán con mejoramientos marcados de las prácticas de las personas y de los hogares. Si los escolares gozan de una buena salud, su rendimiento será mucho mejor y se podrá exigir mayor calidad en sus tareas y lecciones elevando así la calidad de la educación.

b- LA NUTRICION: Una de las conclusiones para mejorar la alimentación y capacitar al ciudadano para su elección, es la que se plantea en términos de educación. Las tiendas escolares, la cátedra en la escuela y la motivación e instrucción a los organismos que tienen el manejo de la comunidad, son instrumentos que pueden utilizarse para lograr un cambio en las actitudes sociales de índole alimenticia y procurar mejoramientos en la dieta popular y aún de las clases pudientes. Las tiendas escolares, la colaboración del personal docente y la creación de unas disciplinas, son necesarias para lograr objetivos de optimización en la dieta alimenticia. Hay que aprender a comprar y consumir los enlatados, los alimentos procesados, los frutos de la tierra, las frutas y aún las golosinas. El niño hay que educarlo para que consuma lo que es provechoso a su salud y no simplemente lo que lo entretenga así les cause daños.

El problema se origina de la inadecuada disponibilidad de alimentos a nivel familiar por factores tan conocidos como son:

El bajo ingreso salarial, la falta de conocimientos sobre alimentación que no permiten racionalizar el bajo presupuesto y la desinformación de lugares de expendio donde es más o menos barato.

En la canasta familiar la gente incluye, en la mayoría de los casos alimentos muy costosos con un valor nutricional relativamente bajo. Las hortalizas deben incluirse en todo mercado, también se pueden aprovechar los alimentos que estén en cosecha.

La alimentación en las zonas rurales no tiene calidades nutricionales suficientes. Es deficiente, desequilibrada, improvisada y escasa. Carece de todos los valores nutricionales, y generalmente se advierte una descomposición entre la abundancia de carbohidratos y la limitación de consumos de alimentos y bebidas con una buena dosificación de proteínas y vitaminas. Dos factores concurren a que la dieta popular sea excesivamente pobre: los ingresos y el alto costo de la vida. Los salarios mínimo y promedio de los trabajadores del campo no guardan relación alguna con las posibilidades de satisfacer una dieta elemental que aproxime a una escala de nutrientes toda su alimentación. La educación es otro factor que imposibilita el seguimiento de una buena alimentación, adecuada, diversa y enriquecida con los elementos propios de la nutrición. Este es, en síntesis, el pensamiento de las profesoras de la Escuela de Nutrición y Dietética de la Universidad de Antioquia, - en un análisis sobre los problemas de la alimentación."^{+ 15.}

Sin higiene: Uno de los primeros problemas que a nivel de observación se encuentran en el suministro de alimentos, es la falta de medidas de higiene. Se dan en la familia, que a veces desconoce la importancia de guardar algunas normas elementales en la asepsia doméstica, la manipulación de alimentos, de utensilios, vasijas y recipientes deja mucho que desear. La omisión en la adopción de reglas higiénicas y su no cumplimiento son causas de enfermedades que afectan constantemente a la población demandando a veces costosas inversiones en atención médica y drogas. Lo que podría prevenirse de modo simple y económico se deja prosperar y se hace después costoso y en ocasiones no reversible.

El horario de las comidas no debe ser rígido. Todo depende de las posibilidades de cada uno. En general -

⁺¹⁵Suplementos El Colombiano 28 de julio de 1983. Alimentos y bebidas, reportaje con la Licenciada Ligia Martínez M. Directora de la Unidad académica de la Escuela de Nutrición y Dietética de la Universidad de Antioquia.

puede hablarse de un espacio de cuatro a cinco horas entre cada comida, este es el tiempo requerido para el proceso - de digestión. En lo que se refiere a la abundancia de los alimentos, depende del sexo, edad, tamaño corporal, actividad y del deporte que cada uno practique. Hay que recordar que la alimentación adecuada es un factor decisivo para prolongar una vida sana.

c- **CONDICIONES MATERIALES DE VIDA:** Al hacer un análisis de este indicador y la influencia que tiene sobre el rendimiento académico de los alumnos resulta de gran importancia exponer previamente algunas consideraciones:

En primer termino hay que identificar los dos sectores agrarios predominantes en el departamento de Antioquia: Modernos y pequeños productores, esta clasificación esta basada en: El tamaño de las explotaciones, el grado de tecnificación empleada que conlleva procesos de incorporación y/o de acumulación de capital, la ubicación geográfica, la producción del pequeño campesino se realiza en las laderas donde poco se posibilita el desarrollo tecnológico, en contraste la "Agricultura Moderna" se encuentra localizada en zonas fértiles y planas, la producción campesina abastece el mercado interno. La moderna está destinada a la industria y al mercado externo donde ciertamente se obtienen mejores precios. Finalmente las formas de tenencia de la tierra es otro factor determinante en el agrupamiento de estos dos sectores.

En segundo lugar las políticas sociales del Gobierno son insuficientes y no alcanzan a beneficiar a los pequeños campesinos; los programas de salud, desarrollo de la comunidad, vivienda, no llegan a las zonas rurales esto hace que las condiciones de vida de la población campesina sea poco ventajosa para el desarrollo de la creatividad, el estudio, la actividad intelectual entre los jóvenes campesinos influyendo notablemente en su rendimiento académico. A todo esto se suma el tiempo que tienen que dedicar al trabajo agrícola para contribuir con algo al sostenimiento familiar.

Es indudable que un mejoramiento sistemático y

bien orientado de las condiciones de vida del campesino contribuirá significativamente a elevar el rendimiento académico de los alumnos, a disminuir los índices de deserción y ausentismo, a encontrar un ambiente escolar más amable, reviste especial importancia, incrementar los programas de asistencia social en el campo, pues sólo así podrá conseguirse un verdadero desarrollo del potencial de la economía campesina. Los objetivos de un programa de asistencia rural de ben estar dirigidos a;

Elevar el nivel de vida de los campesinos a través de la prestación de servicios básicos de salud, nutrición, educación, mejoramiento de vivienda y suministro de agua potable,

Promover la organización y participación de la comunidad propendiendo por su desarrollo auto-sostenido a través de la creación de comités,

Incrementar la oferta agropecuaria especialmente de alimentos, a través de mejoras en la productividad,

Facilitar el acceso de productos y servicios a los mercados mediante la construcción de vías de penetración y mejoramiento de los sistemas de comercialización,

Crear fuentes de empleo; para el cumplimiento de estos objetivos se requiere comprometer a un conjunto de entidades, ejecutarlas y articularlas con comités que posibiliten la coordinación de sus acciones en el plano veredal, municipal, departamental y nacional.

A estas entidades se les puede asignar sub-programas de acuerdo a sus propios objetivos quedando agrupados en tres componentes de la siguiente manera:

COMPONENTE DE PRODUCCION.

SUB-PROGRAMAS.

Crédito

CAJA AGRARIA

Desarrollo Tecnológico

ICA, INCORA, SECRETARIA DE AGRICULTURA.

Conservación y Desarrollo de
Recursos Naturales.

INDERENA

COMPONENTES DE INFRAESTRUCTURA

SUB-PROGRAMAS

Caminos Vecinales
Electrificación Rural.

CAVECINALES
ICEL.

COMPONENTES SOCIALES.

SUB-PROGRAMAS

Agua Potable

Servicio Na
cional de -
Salud.

Educación

SEDUCA, MEN
ICBF.

Salud

Ministerio
de Salud,-
Servicios
Nacional de
salud, Fon-
do Nacional
Hospitalario.

La acción integrada de estos programas hará que el pequeño campesino se transforme en pequeños empresarios llevará sus ingresos y encontrará razón para permanecer en su éxodo a las ciudades. El campesino estudiante también se beneficiará pues no sólo encontrará unas condiciones más apropiadas para realizar sus trabajos académicos, sino las ventajas de poder practicar y aplicar sus conocimientos en su propia finca, evitando vender su fuerza de trabajo y ser explotado.

V. DISEÑO DE LA INVESTIGACION

En el desarrollo de este trabajo de investigación se combinaron el diseño bibliográfico y el diseño de campo, pues, cómo podrá leerse se trabajó con materiales ya elaborados de tipo secundario, y con datos primarios obtenidos directamente de la realidad.

A. DISEÑO BIBLIOGRAFICO.

Para obtener los datos secundarios se procedió de la siguiente forma:

1. Se consultó todo tipo de documentos relacionados con el tema, Esta primera etapa permitió conocer y explorar el conjunto de fuentes que podrían ser de gran utilidad: libros, artículos de revistas, periódicos, publicaciones, boletines, tesis, para lo cual se acudió a bibliotecas y archivo.

2. Se realizó posteriormente una lectura general al conjunto de fuentes disponibles con el fin de ordenar los datos descartando aquellos de poco interés.

3. Luego se procedió a la recolección y organización de los datos, para lo cual se utilizaron fichas de las cuales se extractaron los apartes que pudieran servir para la investigación. (fichas textuales, de contenido, mixtas).

4. Por último se analizaron los contenidos de las fichas obtenidas procediéndose entonces a redactar el informe que conformaría el marco teórico de la investigación.

Basado en el diseño anterior se obtuvieron los datos correspondientes a: Situación geográfica de los establecimientos educativos con modalidad agropecuaria, caracterización socio-económica del Suroeste y Magdalena Medio, antecedentes y aspecto legal de la modalidad agropecuaria, concepto de calidad de la educación y sus indicadores.

B. DISEÑO DE CAMPO.

Para recoger los datos primarios se utilizó el diseño encuesta muy usual en investigaciones sociales de tipo descriptivo.

La forma como se realizó el trabajo fue el siguiente:

1. Se pidió autorización en la Secretaría de Educación del Departamento para realizar el trabajo en los seis establecimientos educativos con modalidad agropecuaria.

2. Una vez se obtuvieron dichas autorizaciones, se estableció contacto con cada uno de los Rectores a fin de acordar fecha de la visita al E.E. con M.A., para observación del mismo y la aplicación de las encuestas.

3. Realizadas estas gestiones se duplicaron los formularios.

4. El paso siguiente fué el desplazamiento a los Municipios en las fechas acordadas con los Rectores. El trabajo a realizar en cada establecimiento se organizó de la siguiente manera:

El primer día se hizo un recorrido general por las instalaciones del establecimiento con el fin de llenar la guía de observación (observación estructurada o formalizada, formulario, Anexo Nro.4) luego se aplicó el cuestionario (cuestionario auto-administrado, formulario, Anexo Nro. 2 y 3), al Rector y a los profesores.

El segundo día se aplicaron los cuestionarios a los alumnos, (anexo Nro. 1) se solicitó la colaboración de los profesores que tenían clase a la tercera hora de la mañana; en cada grupo se dieron las explicaciones de cómo llenar el cuestionario.

Estos formularios debidamente diligenciados se organizaron y clasificaron para extraer de ellos toda la información necesaria. A partir de estos datos fué posible sacar las conclusiones generales que ayudaron a esclarecer el problema formulado en los inicios de la investigación.

C. OPERACIONALIZACION.

1. El Universo:

Operacionalizar el universo es reducir a proporciones factibles de investigar el conjunto de unidades que lo conforman.

Como el número de unidades en este caso es relativamente fácil de manejar y de asumir su costo, tiempo y

trabajo etc., no se consideró necesario extraer muestras y más bien se trabajó con el universo. Es decir con los establecimientos educativos oficiales de carácter departamental en Antioquia que en 1982 ofrecían la modalidad de bachillerato en agropecuaria. Las unidades de datos la formaron los Rectores, los profesores y los alumnos, de estos últimos se sacó una muestra del cincuenta por ciento, por el método de Azar Simple.

2. La Variable Calidad.

Como en la presente investigación se trataba de determinar la calidad con que se ofrece el servicio educativo en los E.E. con M.A. de Antioquia, se partió de la definición operativa de calidad de educación para lo cual se seleccionó un conjunto integral de indicadores que permitiera hacer una verificación práctica de dicho concepto. Estos indicadores fueron recogidos en los formularios, Nros- 1-2-3, que se anexan a este trabajo.

D. TECNICAS DE RECOLECCION DE DATOS.

1. Datos Primarios:

Para la recolección de estos datos se utilizaron como técnicas: La observación estructurada o formalizada y el cuestionario auto-administrado. Se escogieron estas técnicas de encuesta por considerar que se acomodaban perfectamente a los propósitos de la investigación.

2. Datos Secundarios:

Para la recolección de estos datos se utilizó la técnica de la elaboración de fichas (textuales, bibliográficas, de contenido, mixtas) las cuales fueron extraídas después de hacer la revisión de folletos, libros, revistas, boletines, etc.

E. INSTRUMENTOS DE RECOLECCION DE DATOS.

1. Instrumentos de recolección de datos primarios:

a. Guía de observación estructurada: Con - tiene una pauta de las principales observaciones que se realizaron en cada E.E. con M.A. Este instrumento permitió re-

coger datos acerca de la infraestructura del E.E. con M.A.: La planta física (aulas, laboratorios, talleres, oficinas, instalaciones deportivas, establos, porquerizas, galpones, tierras cultivadas, depósitos) recursos (material didáctico, equipo de laboratorio, herramientas, maquinaria) cultivos, animales. VER FORMULARIO ANEXO NRO. 4.

b. Formulario auto.administrado: Este formulario se aplicó al Rector, a los profesores y a los alumnos, en él se recogieron sus opiniones acerca de la calidad de la enseñanza que se ofrece en los establecimientos educativos con modalidad agropecuaria motivo de estudio.

Tienen estos instrumentos singular importancia pues en ellos se pudo recoger la opinión de los protagonistas directos del quehacer educativo.

Los items que conformaron dichos instrumentos se diseñaron de tal manera que se ajustaran plenamente a los objetivos de la investigación. VER FORMULARIOS ANEXOS Nro.1-2-3.

2. Instrumentos de recolección de datos secundarios:

a. Fichas:

Se elaboraron fichas bibliográficas, textuales, de contenido y mixtas para la recolección de la información de tipo secundario.

F. PROCESAMIENTO DE LOS DATOS.

1. Procesamiento de datos numéricos:

Los datos numéricos obtenidos en esta investigación después de ser organizados; se procesaron, se tabularon y se elaboraron con ellos cuadros estadísticos a los cuales se les hizo el análisis porcentual correspondiente.

2. Procesamiento de datos verbales:

Los datos verbales que se presentaron como numéricos se codificaron y luego se procedió a tabularlos, elaborando con ellos cuadros estadísticos para hacerles la prueba del análisis porcentual. Finalmente cuando se terminó todo el análisis porcentual de las cifras y de los demás datos se pasó a la síntesis e interpretación final de donde se sacaron las conclusiones, comentarios y recomendaciones.

ESTABLECIMIENTOS EDUCATIVOS OFICIALES DE CARACTER DEPARTAMENTAL
EN ANTIOQUIA CON MODALIDAD DE BACHILLERATO AGROPECUARIO .1982

INFORMACION DE RECTORES CUADROS 1 al 23

ANALISIS DE RESULTADOS.

RECTORES.

CUADRO NRO.1

La estabilidad de quienes dirigen los destinos de los establecimientos educativos con modalidad agropecuaria, resulta de gran importancia para la buena marcha de la misma. A esto obedece la pregunta que se hizo a los Rectores sobre su tiempo de permanencia en el municipio. Cuando un Rector está al frente de un establecimiento de una manera efímera, sólo esperando la oportunidad de un traslado para Medellín u otro municipio más cercano no se atreve a desarrollar planes a largo plazo, planes proyectivos, pues, tiene siempre el temor de que su obra no alcance a ser terminada, además la constante expectativa de su reubicación no lo deja concentrar mucho en sus labores como administrador docente. Por el contrario cuando hay estabilidad y no hay apremios ni expectativas de movilidad, se pueden desarrollar programas a corto, mediano y largo plazo. Observemos las respuestas dadas por los Rectores a esta pregunta:

Uno de ellos el de Andes, ha vivido siempre en este municipio, luego, seguramente goza de una gran estabilidad en su puesto. Dos de ellos Jardín y Puerto Triunfo viven allí hace cuatro años. Los de Venecia y San José del Nus tienen más de nueve años de estar radicados en estos pueblos. Y finalmente, el Rector del municipio de Yondó hace aproximadamente tres años que esta al frente de esta Rectoría.

Se puede concluir en esta pregunta que la totalidad de los Rectores han permanecido durante largo tiempo en los municipios donde trabajan, lo cual les garantiza una excelente estabilidad, pudiendo trazar sus planes y proyectos sin apremios e inseguridades.

CUADRO NRO. 2

La buena preparación académica debe ser un atributo de quién esté al frente de un establecimiento educativo, esto le permitirá tener un conocimiento general de todas las áreas que se dicten en el bachillerato, y específica -

mente de algunas de ellas. Cuando se trata como en este caso de bachillerato agropecuario, lo ideal es que al frente del establecimiento este un Licenciado en el área agropecuaria, así, podrá tener una mejor idea de como orientar los programas y actividades en cumplimiento de los objetivos generales de este tipo de establecimientos. El resultado de esta pregunta fué la siguiente:

Dos de las Rectores de Andes y Puerto Triunfo son normalistas; Tres son Tecnólogos Agropecuarios a saber: Venecia, Jardín, y Yonáo; Uno es Licenciado en Educación Agropecuaria y el de San José del Nus.

El análisis de está pregunta nos lleva a pensar que buen número de estos establecimientos están dirigidos por personas bien calificadas en el área agropecuaria (tecnólogos), pero cuyos elementos de pedagogía posiblemente no sean los más sólidos ya que en está carrera no se reciben elementos que han tenido que adquirirlos a través de la práctica directamente en estos establecimientos, hay entre los rectores dos normalistas con una gran experiencia docente pero sin los elementos técnicos en el campo agropecuario, finalmente sólo hay un Licenciado en el área agropecuaria que sería quién verdaderamente se acomodaría más a este tipo de trabajo de dirección de un establecimiento agrícola con modalidad agropecuaria. Todo lo anterior nos plantea un interrogante. Están adecuadamente dirigidos por personas idónés académica y pedagógicamente preparadas para desempeñar estos cargos? Lamentablemente tenemos que decir que no.

Hace falta una mejor preparación técnico-pedagógica en el grupo humano que dirige estos centros de enseñanza. - Queda esta inquietud para los encargados de proveer las plazas vacantes en la Secretaría de Educación del Departamento. Es bueno anotar aquí, que la Universidad de Antioquia y la Universidad San Buenaventura forman este tipo de Licenciados de Tecnólogos Agropecuarios, ellos, teniendo como base la formación de tecnólogos agropecuarios hacen cuatro semestres en las facultades de educación para completar su formación pedagógica: el profesional egresado puede perfectamente desempeñar el cargo de Rector en E.E. con M.A. de Antioquia, por que no acudir a estas Universidades para proveer estos cargos?

CUADRO NRO. 3

La experiencia docente que se tenga es de gran importancia cuando se trata de dirigir un establecimiento educativo. Haber pasado por ser profesor antes de llegar a la Rectoría, se da más seguridad a la persona e infunde más confianza en el personal a cargo, y en los alumnos; este punto de la experiencia es fundamental cuando se trata de analizar la calidad de la enseñanza, no marcha lo mismo un establecimiento dirigido por una persona inexperta, que otro dirigido por otra de gran experiencia en labores administrativas y docentes.

Observemos que respuestas se obtuvieron en esta pregunta:

Uno de los Rectores el de Jardín, tiene tres años de experiencia como rector; el de Venecia tiene mas de cinco años. Y los otros cuatro Andes, San José del Nus, Puerto Triunfo, y Yondó tienen más de ocho años de experiencia docente.

Como se puede observar los Rectores de los establecimientos son personas de gran experiencia docente la cual en un principio puede garantizar una buena gestión administrativa.

CUADRO NRO. 4

La capacitación del Magisterio Antioqueño está a cargo de la Oficina de Capacitación Docente de la Secretaría de Educación. Esta oficina programa periódicamente cursos para docentes y Rectores con el fin de mantenerlos actualizados en las nuevas metodologías y estrategias administrativas. Todos sabemos la importancia de la preparación y actualización del recurso humano, cuando se trata de la máxima autoridad de un plantel educativo es fundamental que él de ejemplo de superación e infunda este espíritu entre sus compañeros de trabajo.

A esta pregunta contestaron los Rectores así: Cinco de ellos reciben capacitación muchas veces en el año, es decir asisten constantemente a cursos de actualización y profesionalización. Uno sólo el de Jardín asiste pocas veces a cursillos de capacitación.

Se puede concluir en esta forma que hay buena receptividad por parte de los Rectores a recibir capacitación y que existe suficiente programación de cursos por parte de la Secretaría de Educación. Así se logra que ellos esten actualizados y pongan en práctica nuevos métodos y estrategias administrativas en los establecimientos que dirigen.

CUADRO NRO. 5

La planeación institucional debe reflejar de un modo explícito y coherente el conjunto de actividades, programas y proyectos que se tiene previsto ejecutar en un período de tiempo determinado. Es conveniente que ese lapso sea por el año lectivo de tal manera que permita hacer al finalizar ese tiempo una evaluación de los objetivos alcanzados y aplicar los correctivos que sean necesarios. Lo importante en todo caso es que las actividades de los establecimientos educativos con modalidad agropecuaria obedezcan a un plan previamente trazado. En los E.E. con M.A. de Antioquia en su totalidad se hace planeación de actividades y este se lleva a cabo anualmente. Esto nos lleva a pensar que hay un buen diseño programático de actividades curriculares y extra-curriculares que redundan en la buena marcha del establecimiento.

CUADRO NRO. 6

Junto con el plan de actividades debe aparecer el calendario de los mismos, con el fin de tener una mejor visión en el tiempo y tener una fecha exacta para el cumplimiento de los objetivos previstos. En los seis E.E. con M.A. de Antioquia se tiene un calendario de actividades, de lo cual se deduce que hay organización de las actividades que se trazan en el plan anual de actividades.

CUADRO NRO. 7

Todo establecimiento educativo para que realmente cumpla con sus verdaderos objetivos y fines debe proyectarse a la comunidad, su labor no debe circunscribirse al interior de sí misma, a sus aulas, a sus alumnos y profesores. No, la comunidad educativa también son los padres de familia, la sociedad entera, por eso, los centros educativos deben irradiar su acción a campos que beneficien a toda la comunidad: Alfabetización, escuelas de padres, conferencias para adultos y escuelas nocturnas, asistencia técnica agropecuaria, campañas cívicas, clubes, obras sociales, actos culturales etc, La escuela debe formar parte vital de la comunidad donde está inscrita. A esta pregunta los seis rectores de los establecimientos educativos con-

testaron afirmativamente, es decir que dichos establecimientos cumplen además de su labor educativa básica una función social extensiva a la comunidad a través de algunos servicios para ella.

CUADRO NRO. 8

Esta pregunta recoge el resumen de actividades de proyección a la comunidad que expresaron los rectores, se llevan a cabo por parte de los establecimientos educativos con modalidad agropecuaria en cada municipio:

Andes: Escuelas de padres de familia, periódico, conferencias, programas radiales, cruz roja, guías cívicas, scouts, voluntariado, deportes, banda de guerra, teatro, danza, alfabetización.

Venecia: Asistencia técnica en proyectos agropecuarios, formación de juntas comunales, alfabetización.

Jardín: Huertas caseras, asistencia técnica, supervisión de proyectos sanitarios, visitas de asilos, cárceles y hospitales, conferencias y cursos sobre agricultura, alfabetización.

San José del Nus: Alfabetización, cursos de mejoramiento familiar.

Puerto Triunfo: Alfabetización, asistencia técnica agropecuaria, teatro, danza, deportes, actos culturales.

Yondó: Alfabetización, reforestación, cursos de agropecuaria para campesinos.

CUADRO NRO. 9

La planta física de una institución educativa es muy importante por que en ella transcurren todos los días las diferentes actividades, culturales y deportivas.

Qué piensan los rectores acerca de este punto?

Tres de los encuestados: Andes, Venecia y Yondó afirman que sus establecimientos poseen muy buena planta física; el de Jardín dice que es buena, mientras que los rectores de San José del Nus y Puerto Triunfo indican que las plantas físicas de sus establecimientos son deficientes.

Por la visita que se practicó se pudieron constatar estas apreciaciones, se observó como las edificaciones de Andes, Venecia, Jardín y Yondó son muy buenas. Igualmente se pudo comprobar como el E.E. con M.A. de Puerto Triunfo tiene un local supremamente deficientes, incluso peligroso para los mismos estudiantes y profesores que en él trabajan. Este local exige una rápida remodelación. El de San José del Nus aunque no tan deficiente como el anterior debe mejorarse en algunos aspectos especialmente de tipo sanitario y ambiental.

CUADRO NRO. 10

Las directivas de los Colegios Departamentales saben que los Secretarios de Educación de este ramo, dispone de muy pocos recursos materiales para la dotación de los colegios y que tienen que trabajar en la mayoría de los casos sin estos elementos, los rectores en unión con los profesores deben en muchos casos adelantar campañas tendientes a conseguir estos materiales con los alumnos.

Veamos en que forma contestaron esta pregunta los Rectores encuestados.

Cuatro de ellos Andes, Venecia, Puerto Triunfo, Yondó indican que los recursos materiales (ayudas educativas) con que cuentan sus instituciones son adecuadas.

Los de Jardín, San José del Nus consideran que son escasas.

Considero importante, proveer a estos dos últimos establecimientos mencionados, de mejor material didáctico, ya que sin estos elementos se hace muy difícil para los profesores cumplir con una enseñanza de calidad.

CUADRO NRO. 11

De las partidas presupuestales que se asignan anualmente a cada E.E. con M.A. depende en gran parte que se puedan realizar los planes y proyectos que se tienen previstos. El manejo adecuado de esos dineros corresponde directamente a los rectores.

Qué opinión tienen ellos acerca de estos rubros?

Los Rectores de Andes, Venecia, San José del Nus y Puerto Triunfo consideran que el presupuesto que se les asigna anualmente es adecuado.

Los de Jardín, Yondó indican que son escasos.

En términos generales se puede decir que este presupuesto es adecuado y que dadas las características especiales de estos colegios es posible subsanar en parte los déficit presupuestales buscando generar recursos a partir de la productividad misma de las granjas y galpones que ellos poseen; la venta de productos de origen animal y vegetal puede constituirse en una importante fuente de ingresos para estos establecimientos.

CUADRO NRO. 12

Son los Rectores llamados a propiciar el deporte y las actividades culturales en sus establecimientos? A está hay que dar respuesta afirmativa. Algunas veces se cuenta con rectores frios, de poca iniciativa, ó de aquellos que creen que el todo es dictar y dictar clases; no ven por ningún lado la importancia de la recreación, no la apoyan, ni la patrocinan; otros por el contrario son estusiastas y promueven dichos eventos. Cuál es el caso de los E.E. con M.A. de Antioquia? Veamos:

En Andes el Rector opina que hay mucha actividad deportiva.

En Venecia, Jardín, Puerto Triunfo, Yondó dice los rectores que es suficiente.

Y en San José del Nus, el rector considera que la actividad deportiva es escasa.

Los planeamientos aquí expresados están muy de acuerdo con las respuestas dadas por los alumnos en el formulario Nro.1. Podemos afirmar que existe una buena actividad deportiva en la mayoría de los establecimientos educativos con modalidad agropecuaria del departamento.

CUADRO NRO. 13

En cuanto a las actividades culturales, el Rector de Andes considera que existe mucha actividad de este tipo en su establecimiento.

Los de Venecia, Jardín, Yondó, Puerto Triunfo, y San José del Nus indican que esta actividad es adecuada, presentándose frecuentemente obras de teatro, y danza, actos culturales, festival musical etc, apreciación que en la mayor parte esta de acuerdo con lo dicho por los profesores en el formulario Nro.2.

CUADRO NRO. 14 y 15.

Esta pregunta se analizará conjuntamente con el indicador Nro. 15. En principio digamos que la totalidad es decir, los seis rectores contestaron que si hay servicios de bienestar estudiantil en sus respectivos establecimientos. Al preguntarles que indicaron (pregunta Nro. 15) cuales señalaron los siguientes:

Andes: Residencia estudiantil, cafetería, transporte a la granja para las prácticas, cruz roja, becas, servicio de psico-orientación etc.

Venecia: Restaurante escolar, cruz roja, cooperativa estudiantil.

Jardín: Restaurante escolar, becas.

San José del Nus: Consulta médica, cruz roja.

Puerto Triunfo: Residencia estudiantil, restaurante escolar, cruz roja, becas de alimentación y alojamiento.

Yondó: Residencia estudiantil, restaurante escolar para todo el alumnado, cruz roja.

CUADRO NRO. 16

Dada la orientación del bachillerato, motivo de estudio se comprende fácilmente la importancia de tener un adecuado equipo para atender las prácticas de los alumnos.

Sobre este punto los Rectores manifestaron lo siguiente:

En Andes, Venecia, Jardín, Puerto Triunfo y Yondó se cuenta con suficiente dotación de instalaciones y equipos para cumplir con las prácticas agropecuarias.

En San José del Nus estas instalaciones y equipos son escasos. Efectivamente en este último establecimiento se cuenta con muy poco equipo para cumplir con las actividades previstas en los planes de trabajo de los profesores, en los demás establecimientos se pudo notar buena cantidad de material para el cumplimiento de las prácticas.

CUADRO NRO. 17

El índice de deserción estudiantil esta dado por el total de alumnos que por alguna causa abandonaron el colegio antes de terminar el año lectivo. Se ha podido establecer que la causa más frecuente de deserción entre los alumnos de los E.E.con M. A., es de tipo económico; ya que muchos tienen que dedicarse a trabajar para ayudar a sus familias; esos porcentajes están revelados en las siguientes cifras: Andes, San José del Nus, Yondó 20%, Venecia, Jardín, Puerto Triunfo 10%, de deserción estudiantil.

CUADRO NRO. 18

En cuanto a la cantidad de ganados, vacunos, porcinos, caballos con que cuentan los alumnos para prácticas, los rectores indicaron lo siguiente:

En Andes, San José del Nus, Yondó, Puerto Triunfo, Jardín hay suficiente número de animales por alumno para cumplir adecuadamente con las prácticas pecuarias.

En Venecia indica el rector que deben aumentarse los animales ya que existe un escaso número de ellos para que los alumnos practiquen.

CUADRO NRO. 19

El índice de ausentismo esta dado por la proporción de alumnos que se matriculan frente a los que realmente debían matricularse en una región determinada, es decir, cuantos alumnos dejan de asistir a clases cuando debían de estar en ellas. Los rectores indicaron en los seis institutos que este es de el 10%, esta cifra es relativamente baja si se compara con los porcentajes del resto del departamento donde se dan cifras del 30% y 35%.

CUADRO NRO. 20

Índice de retención: hace referencia al % de alumnos matriculados que terminaron el año escolar, aprueben o nó el curso, este índice es importante frente al análisis de la acción motivadora que el establecimiento es capaz de ofrecer a sus alumnos. Los seis rectores estuvieron de acuerdo en señalar que el índice de retención es alto y esta en un 80% aproximadamente, si se compara este porcentaje con el del departamento podemos observar que corresponde más o menos a esta cifra también.

CUADRO NRO. 21

La mortalidad académica tiene relación con el porcentaje de alumnos que reprueban el año, a esta pregunta contestaron así los rectores:

En Andes, Yondó y Venecia el porcentaje de perdedores es de un 20% aproximadamente.

En Puerto Triunfo, Jardín y San José del Nus este porcentaje disminuye siendo del 10% únicamente. Estas cifras corresponden aproximadamente a las del departamento que están entre el 18 y el 20%, lo cual no es un porcentaje muy elevado.

CUADRO NRO. 22

Tal vez es este el indicador más importante que tenía el formulario, pues efectivamente hace referencia al concepto sobre la calidad de la educación que se da en los establecimientos educativos con modalidad agropecuaria. El criterio que tengan los rectores es fundamental ya que ellos tienen una visión amplia del proceso de enseñanza-aprendizaje que se vive y se da al interior de los establecimientos educativos con modalidad agropecuaria de Antioquia.

Veamos en que forma fue contestada esta pregunta: Para los seis rectores de los establecimientos educativos con modalidad agropecuaria de Antioquia la calidad de la enseñanza que en ellos se imparte es adecuada, esta es la respuesta unánime que los dos directores de estos centros y en razón de la verdad por mi propia observación yo también opino lo mismo. Haciendo justicia a estos establecimientos les bastaría con mejorar en algunos aspectos, pero es bueno señalar que la educación que reciben los estudiantes es de buena calidad.

CUADRO NRO. 23

Qué criterios tienen para fundamentar la apreciación anterior los directores de los establecimientos educativos con modalidad agropecuaria? Veamos las justificaciones expuestas:

Andes: El profesorado de que dispone el establecimiento educativo es suficientemente preparado aunque en algu -

nas oportunidades falten algunos por nombrar; la dotación de recursos es buena y además cuenta con una planta física muy buena.

Venecia: Se cuenta con un personal capacitado, la falta de recursos económicos es un factor limitante para un mejor cumplimiento de la labor educativa.

Jardín: Hay deficiencias en cuanto al cubrimiento de las plazas de profesores idóneos para algunas materias; se cuenta con una buena granja de prácticas.

San José del Nus: planta de profesores muy capacitados en las áreas agropecuarias.

Puerto Triunfo: Se debe mejorar el equipo de maquinaria agrícola para atender las prácticas agrícolas. Hay profesorado muy capacitado.

Yondó: Profesorado de alta calidad, licenciados, se cumplen las prácticas agropecuarias en forma eficiente.

ESTABLECIMIENTOS EDUCATIVOS OFICIALES DE CARACTER DEPARTAMENTAL
EN ANTIOQUIA CON MODALIDAD DE BACHILLERATO AGROPECUARIO. 1982

INFORMACION DE PROFESORES CUADROS 1 al 28

ANALISIS DE RESULTADOS.

Profesores.

CUADRO NRO. 1

Al hacer el análisis de este primer punto es conveniente destacar su importancia. Todos sabemos las políticas de vinculación y reubicación del personal por parte de la Secretaría de Educación Departamental y nos damos cuenta que existe en ellos un marcado sentido político donde las influencias y las presiones representan un rol de mucha importancia. De esta forma muchos educadores son nombrados con la promesa de ser reubicados a la primera oportunidad que se presente - (todo depende del padrino que le esté ayudando). Difícilmente se cumple aquel famoso decreto de los tres años de permanencia en un municipio para poder pedir traslado. Esto a qué lleva? Esto lleva a que el profesor siempre esté en función de su traslado y no adelante proyectos ni planes a largo plazo, casi se puede decir que no se logra comprometer con la problemática estudiantil del E.E. con M.A. Si por el contrario el profesor no tiene expectativa frente al traslado y se siente comprometido con su trabajo, con su colegio, con sus alumnos indudablemente puede desarrollar una fructífera labor que se traduce en una mejora en la calidad de la enseñanza. Observando este cuadro nos podemos dar cuenta de lo siguiente:

El 73% de los profesores de los E.E. con M. A. de Antioquia tienen un promedio de vinculación a estos establecimientos entre 1 y cuatro años, o sea es muy probable que buen número de educadores de este rango esté en la situación que se analizó inicialmente, es decir, esperando ser trasladados.

El 22% han permanecido en estos municipios entre 5 y 9 años, representa el personal más consolidado y ubicado laboralmente, sólo el 2% tiene más de 15 años de estar vinculado a estos E.E. con M.A., y únicamente uno de los profesores ha vivido siempre en el municipio de Jardín. Con este punto se quería significar la importancia que tiene la estabilidad laboral de los docentes en la mejora de la calidad educativa.

Una recomendación para Recursos Humanos de la Secretaría de Educación, es la de mejorar un poco el proceso de vinculación y traslado de personal, pues bien, se sabe que mientras

en algunos municipios hay demasiados profesores, en otros pasan todo el año sin cubrirse las vacantes, esto fue queja general de alumnos, profesores y rectores (ver recomendaciones).

CUADRO NRO. 2

La preparación académica de los docentes es de gran influencia en la calidad de la enseñanza de un Centro Educativo; un profesorado bien capacitado, bien preparado infunde confianza y respeto entre los alumnos, además está en capacidad de transmitir muchos conocimientos que él ya aprendió en las universidades o los centros de educación superior.

Analizando este cuadro podemos darnos cuenta de lo siguiente:

El 21% de los profesores son bachilleres, lo cual representa un porcentaje bastante elevado; sin querer aumentar la función que estos puedan desempeñar nos damos cuenta que ellos necesitan perfeccionarse mucho más si realmente quieren cumplir una labor educativa de calidad.

El 43% son normalistas, el normalista aunque preparado para ejercer el magisterio es conveniente darle también alguna preparación que lo habilite para desempeñarse especialmente en los cursos superiores del bachillerato.

El 25% de docentes son tecnólogos; es un número aceptable aunque dadas las características del bachillerato, este tipo de profesores son muy ideales por lo cual se podría aumentar el número a un 50%; sólo el 11% son licenciados, este porcentaje llama la atención ya que es verdaderamente muy bajo; siendo el licenciado el profesional de la educación debería existir por lo menos un 30% de profesores licenciados para dar más solidez y calidad a la enseñanza, a estos profesionales se les debe estimular con primas adicionales para que se puedan desplazar a estos sitios de trabajo.

Veamos para concluir que existe un porcentaje muy elevado de bachilleres y normalistas, se requiere incrementar el de tecnólogos agropecuarios, el de licenciados para procurar a estos centros una enseñanza de óptima calidad.

CUADRO NRO. 3

La experiencia docente es otro factor de peso en el-

análisis de la calidad del docente. Si bien muchos profesores no tienen su título universitario que garantiza una mejor preparación académica esto puede ser subsando en parte con una larga trayectoria en el ejercicio de la docencia, este parece ser el caso de los E.E. con M. A. si nos atenemos a lo que muestra el cuadro motivo de análisis.

El 14% de los profesores tiene menos de dos años de experiencia docente; el 47% tiene más de 4 años de ejercicio del magisterio; el 17% ha enseñado entre 5 y 8 años y el 22% tiene más de 8 años de experiencia profesional docente. Se encuentra un buen número de educadores con más de 15 años de docencia. Como se dijo al principio esa larga trayectoria como profesores y la capacitación que puedan haber recibido subsana en buena parte la falta de su título universitario.

La Educación a Distancia puede ser una buena solución para estos educadores que bien merecen una oportunidad para salir adelante y prepararse mejor.

CUADRO Nro. 4

La Secretaría de Educación Departamental por intermedio de la sección de capacitación docente promueve cursos de actualización y profesionalización para los profesores a todos los niveles, estos cursos aparte de servir para el ascenso en el escalafón, también contribuyen a preparar en mejor forma al docente para llevar a cabo su labor docente.

El análisis de este cuadro nos indica lo siguiente:

El 16% de los profesores afirma que asiste muchas veces a cursos de capacitación y perfeccionamiento propiciados por Seduca; el 71% señala que asiste pocas veces a los cursos de capacitación esto es realmente alarmante que un número tan grande de educadores no participe de la capacitación, las causas pueden ser variadas, pero es posible que exista desmotivación para la concurrencia a estos cursos (épocas de vacaciones de los docentes) muchos profesores prefieren disfrutar sus vacaciones que asistir a la capacitación; se debe pensar en descentralizar este servicio ya que la mayor parte de los cursos se dictan en Medellín y algunos maestros no pueden asistir a ellos; otra causa puede ser la calidad de los cursos en sí, pues algunos profesores se han quejado de que estos cursos no son de la calidad esperada. Es también significativo el número de maestros que no asiste a cursos de capacitación un 13% lo cual nos lleva a pensar que hay que emprender una revolución de este servicio por parte de la Secretaría de Educación a fin de conseguir una mayor participación y un mejor cubrimiento en algo tan importante como es la actualización permanente de los docentes.

La educación a distancia puede ser una solución.

CUADRO NRO. 5

La acción metodológica desplegada por cada docente para dictar sus clases fue uno de los aspectos que se quiso indagar en este trabajo de investigación; ya que en el marco teórico se hace referencia ampliamente a las metodologías más comúnmente utilizadas, y las más aconsejables para el caso de los E.E. con M. A., sea del caso sin embargo repetir que lo más recomendable para este tipo de instituciones es orientar el trabajo de los alumnos hacia acciones prácticas que los coloquen en contacto permanente con las labores propias del campo. A esta pregunta los profesores encuestados dicen lo siguiente:

El 24% utiliza con mayor frecuencia la cátedra magistral; como se sabe esta forma de enseñanza no es la más recomendable dada la monotonía que suele traer y la poca participación que dicho método permite al alumno.

El 29% utiliza los trabajos en equipo; esta metodología bien orientada es recomendable aunque no debe concentrarse en una simple forma del profesor descargar todo el trabajo sobre los alumnos y el dedicarse a otras labores.

El 5% utiliza las exposiciones de los alumnos; sería recomendable aumentar un poco este porcentaje ya que la exposición es una forma que permite al estudiante vencer su timidez y demostrar sus propias habilidades y destrezas.

El 45% utiliza como metodología el trabajo práctico que como se dijo inicialmente es la metodología que mejor se acomoda a este tipo de establecimientos educativos con modalidad agropecuaria, ya que permite una constante combinación de la teoría y la práctica en un proceso dinámico de comprobación y de motivación.

CUADRO NRO. 6

El profesor para desarrollar normalmente su actividad docente requiere de un completo equipo (materiales, ayudas educativas) que le permitan motivar sus clases y hacer más claras y precisas sus explicaciones, si no se cuenta con ellas le quedara muy difícil demostrar a los alumnos los conceptos técnicos que deben aprender.

Qué opinión tienen los profesores de los E.E. con M. A., acerca del material de que disponen? Veamos: ninguno de los encuestados dice que es abundante; el 57% indica que es suficiente para

cubrir las necesidades básicas de la enseñanza; el 41% afirma que el material educativo disponible es escaso, es decir que hacen falta más implementos para la motivación de sus clases - (esto especialmente en Puerto Triunfo y San José del Nus) sólo el 2% indica que es muy escaso, por lo que se puede concluir que aunque el material existente puede ser suficiente para el desarrollo de la actividad docente se requiere implantar algunos materiales, equipos, especialmente en los municipios de Puerto Triunfo y San José del Nus. Vale la pena señalar también que los municipios mejor dotados de ayudas educativas son: Andes, Venecia y Yondó.

CUADRO NRO.7

Se pregunto también si las ayudas educativas existentes eran suficientemente utilizadas por parte de los profesores, y al respecto se obtuvieron las siguientes respuestas:

El 19% señala que siempre utiliza para sus clases algún tipo de ayuda educativa: el 64% indica que utiliza con frecuencia materiales y ayudas educativas para el desarrollo de sus clases; y el 17% dice que utiliza muy poco este tipo de recursos y posiblemente en este último porcentaje que aparentemente es elevado pueden encontrarse profesores de matemáticas, español, filosofía y religión de cuyos materiales es difícil de proveer a los E.E. con M.A. y cuya utilización no es tan necesaria.

CUADRO NRO.8

La planeación anual de actividades es importante porque permite señalar las actividades que se han de cumplir, los recursos necesarios, el tiempo y la metodología a emplear, el plan anual es la guía que tienen el profesor para cumplir con los objetivos propuestos, es más recomendable que esta planeación se haga conjuntamente por departamentos, pues, así se logra una mejor integración de los temas entre los diferentes niveles de bachillerato, pero si se hace individualmente y luego se comparan los temas entre los profesores también puede servir. Lo que no se puede permitir en ningún caso es que no se haga planeación anual en cada una de las materias. Las respuestas dadas a esta pregunta fueron las siguientes:

El 43% de los profesores elaboran su planeación por departamento; el 57% lo hace individualmente, como se puede notar todos los profesores efectúan su plan anual lo cual mejora indiscutiblemente la calidad del proceso enseñanza-aprendizaje por que se evita así la improvisación.

ESTABLECIMIENTOS EDUCATIVOS OFICIALES DE CARACTER DEPARTAMENTAL

CON MODALIDAD DE BACHILLERATO AGROPECUARIO 1982

INFORMACION DE PROFESORES

CUADRO No.9 PREPARACION DE GUIAS DE APRENDIZAJE PARA REFORZAR NOTAS.

MUNICIPIO INDICADOR No.9	ANDES	VENECIA	JARDIN	SAN JOSE DE N.	PTO. TRIUNFO	YONDO	TOTAL
9.1 Siempre	2	1	1			1	5 8
9.2 Algunas veces.	8	7	5	6	2	11	39 62
9.3 Muy pocas veces.	4	4	3	1	3	2	17 27
9.4 Nunca.					2		2 3
9.5 No contestaron							

CUADRO No.10 ELABORACION DE MATERIAL DIDACTICO PARA MOTIVAR CLASES.

MUNICIPIO INDICADOR No.10	ANDES	VENECIA	JARDIN	SAN JOSE DE N.	PTO. TRIUNFO	YONDO	TOTAL
10.1 Siempre	1	1	1	2	1	1	7 11
10.2 Algunas veces.	9	6	5	6	5	12	43 68
10.3 Muy poco	4	5	2			1	12 19
10.4 Nunca.					1		1 2
10.5 No contestaron							

CUADRO No.11 INSTRUMENTOS DE EVALUACION MAS FRECUENTEMENTE UTILIZADOS

MUNICIPIO INDICADOR No. 11	ANDES	VENECIA	JARDIN	SAN JOSE DE N.	PTO. TRIUNFO	YONDO	TOTAL
11.1 Prueba ensayo		3	2	4		1	10 16
11.2 Prueba Objetiva.	13	9	5	1	7	13	45 71
11.3 Prueba oral.	1		2	2		3	8 13
11.4 No contestaron.							

CUADRO No.:12 UTILIZACION DEL TALLER Y EL TRABAJO PRACTICO COMO FORMA DE EVALUAR EL RENDIMIENTO ESCOLAR.

MUNICIPIO INDICADOR No. 12	ANDES	VENECIA	JARDINA	SAN JOSE DE N.	PTO. TRIUNFO	YONDO	TOTAL
12.1 Siempre	6	6	3	1	5	9	30 48
12.2 Algunas veces.	8	6	6	6	2	5	33 52
12.3 Muy poco.							
12.4 Nunca.							
12.5 No contestaron.							

CUADRO NRO. 9

Elaborar guías didácticas, material escrito, documentos en general reporta grandes beneficios para el alumno, para el profesor, para el primero puesto que puede atender mejor las clases, estudiar en forma más organizada los resúmenes, entender lo más importante de la clase; para el profesor porque puede dedicar más tiempo a sus explicaciones, organizar sus temas y sobre todo porque crea en él, espíritu investigativo, lo hace consultar, lo mantiene siempre en disposición de crear cosas nuevas, lo actualiza. Esta pregunta fue contestada de la siguiente forma:

El 8% escribe y entrega siempre material escrito complementario a sus explicaciones, el 62% sólo algunas veces proporciona a sus alumnos dicho material, el 27% muy pocas veces escribe documentos para sus alumnos, el 2% no lo hace nunca. Al analizar estos porcentajes podemos afirmar que hay poca actividad en este sentido, muy pocos profesores dedican tiempo a escribir guías de unidad didáctica y documentos, es necesario que el profesorado tome conciencia de la importancia de este mecanismo para motivar sus clases y los beneficios que esto trae para él y para sus alumnos, además en todos los E.E. con M.A. visitados se cuenta con mimeógrafo lo cual facilita esta función, sólo falta que los profesores se dediquen a escribir a preparar sus propios textos.

CUADRO NRO.10

Este punto se relaciona mucho con el anterior aunque apunta más a indagar si los docentes elaboran para sus clases carteleras, gráficas, modelos etc, que faciliten sus explicaciones. Las respuestas dadas fueron las siguientes:

El 11% dice que siempre elabora material didáctico para sus clases, el 68% indica que sólo en algunas oportunidades elabora dicho material, un 19% muy pocas veces lo hace, un 2% nunca elabora material didáctico. Esto nos muestra una situación muy similar a la presentada en el cuadro anterior lo que parece indicar que el profesorado se preocupa muy poco por dedicar tiempo a escribir o elaborar material para sus alumnos. Esta inquietud le queda a la Secretaría de Educación quien debe programar cursos sobre elaboración de material, diseño de guías de unidad didácticas.

CUADRO NRO.11

Este indicador nos pretende demostrar la forma más común que utilizan los profesores para evaluar a sus alumnos, sobre las implicaciones, la importancia, los pro y contras de la evaluación ya se hizo una sustentación adecuada en el marco teórico, y ahora queremos presentar los Instrumentos de Evaluación que más se utilizan para evaluar el rendimiento escolar;

El 16% de los encuestados dice que utiliza con mayor frecuencia la prueba ensayo; el 71% afirma que utiliza pruebas objetivas (falso o verdadero, multiple escogencia, apareamiento etc); el 13% señala que frecuentemente hace pruebas orales.

Se puede concluir en este punto que los alumnos en su gran mayoría son evaluados con instrumentos objetivos; estas pruebas además de ser más prácticas para su calificación permiten el cubrimiento de un mejor cantidad de tema en cada evaluación, además exigen la preparación por parte del profesor.

CUADRO NRO.12

A veces el profesor considera que la evaluación se debe limitar únicamente a la forma tradicional del examen y se le olvida que existen multiples maneras de evaluar el rendimiento de sus alumnos, estos pueden ser: trabajos, talleres especialmente etc, los cuales le dan oportunidad al alumno. En este sentido los profesores encuestados se expresaron de la siguiente manera:

El 48% dice que siempre utiliza talleres, trabajos y otras formas para evaluar el rendimiento académico de sus estudiantes.

El 52% indica que algunas veces utiliza estas formas de evaluación, ninguno de los encuestados afirma que no utiliza talleres para evaluar.

En conclusión, se puede apreciar como todos los profesores utilizan formas distintas al examen tradicional para evaluar el rendimiento de sus alumnos, esto beneficia al estudiante ya que le permite tener mayores oportunidades frente al proceso evaluativo tradicional.

CUADRO NRO. 13

Qué opinión tienen los profesores de los E.E. con M.A. de Antioquia acerca de la planta física y demás infraestructura del establecimiento. Es importante este concepto ya que ellos pueden haber estado en otros colegios de otros municipios y pueden dar una opinión más objetiva que la dada por los propios alumnos.

Al respecto manifestaron lo siguiente:

El 19% indica que es muy buena; el 66% afirma que es buena el 6% señala que es regular; el 3% dice que es deficiente y el 6% afirma que es muy mala.

Se puede concluir por lo que decía anteriormente, que los E. E. con M. A. en opinión de sus profesores tienen buenas plantas físicas, se exceptúan la de Puerto Triunfo donde la mayoría de los profesores encuestados indican que es deficiente o muy mala.

CUADRO NRO. 14

Las aulas donde se dictan las clases es factor determinante en la enseñanza, estas deben ser; amplias, claras, ventiladas, debidamente ambientadas de tal manera que proporcione al estudiante y al profesor comodidad, gusto y armonía.

Qué opinión tienen los profesores acerca de las aulas donde dictan sus clases:

El 79% indica que son adecuadas y se acomodan al trabajo escolar: el 21% indica que son inadecuadas; como en el punto anterior este porcentaje se ve un poco aumentado debido a que gran parte de los profesores de Puerto Triunfo indicaron que eran totalmente inadecuado, para el resto de los municipios se puede afirmar que se cuenta con buenas aulas para el normal cumplimiento de las labores académicas.

CUADRO NRO.15

Para la práctica del deporte, un instituto de enseñanza secundaria debe contar con un suficiente número de canchas e instalaciones deportivas, estos además de una adecuada ubicación han de tener las medidas reglamentarias que cada deporte exige.

Los profesores de los E.E. con M. A. conceptuaron a este respecto de la siguiente forma:

El 21% dice que hay suficiente número de canchas e instalaciones deportivas para las prácticas deportivas; el 79% - afirma que estas no son suficientes y que por lo tanto se deben incrementar y mejorar las existentes.

Se puede concluir que la infraestructura para las prácticas deportivas es insuficiente y que siendo esta una actividad tan importante en toda institución educativa, se debe incrementar su número y mejorar la calidad de las existentes.

CUADRO NRO. 16

Los profesores deben entender que las materias dictadas en forma teórica completamente se hacen pesadas y tediosas para los alumnos, tampoco se puede únicamente desarrollarlas en forma puramente práctica, pues toda materia exige unos mínimos contenidos teóricos; lo ideal entonces es combinar adecuadamente la teoría con la práctica para hacer más eficaz el aprendizaje y el logro de los objetivos.

Acerca de este punto los profesores dicen lo siguiente:

El 6% indica que sus clases se dictan en forma muy teórica, el 19% afirma que son totalmente prácticas, y el 75% señala que combinan adecuadamente la teoría con la práctica. Parece ser entonces que hay una buena orientación teórico-práctica de las diferentes asignaturas lo cual favorece notablemente el aprendizaje de los estudiantes.

ESTABLECIMIENTOS EDUCATIVOS OFICIALES DE CARACTER DEPARTAMENTAL

CON MODALIDAD DE BACHILLERATO AGROPECUARIO 1982

INFORMACION DE PROFESORES

CUADRO No.: 17 OPINION ACERCA DE LAS RELACIONES ALUMNO-PROFESOR

MUNICIPIO INDICADOR No. 17	ANDES	VENECIA	JARDIN	SAN JOSE DE N.	PTO. TRIUNFO	YONDO	TOTAL	%
17.1 Menos de 30	12	10	5	6	7	8	48	76
17.2 De 30 a 40	2	2	4	1		5	14	22
17.3 De 40 a 50						1	1	2
17.4 Mas de 50								

CONCEPTO ACERCA DE LA FRECUENCIA CON QUE SE DESARROLAN LAS PRACTICAS AGROPECUARIAS EN LA INSTITUCION.

CUADRO No.: 18

MUNICIPIO INDICADOR No. 18	ANDES	VENECIA	JARDIN	SAN JOSE DE N.	PTO. TRIUNFO	YONDO	TOTAL	%
18.1 Adecuadas.	14	12	8	5	4	10	53	84
18.2 Muy pocas			2	2	2	4	10	16
18.3 No se práctica								

CONCEPTO DE LOS PROFESORES ACERCA DE LAS ACTIVIDADES DEPORTIVAS QUE SE CUMPLEN EN LA INSTITUCION.

CUADRO No.: 19

MUNICIPIO INDICADOR No. 19	ANDES	VENECIA	JARDIN	SAN JOSE DE N.	PTO. TRIUNFO	YONDO	TOTAL	%
19.1 Adecuadas	10	9	2	5	4	9	39	62
19.2 Muchas	2	1	5	1	2		11	17
19.3 Escasas	2	2		1	1	4	10	16
19.4 Muy escasas			1			2	3	5

OPINION DE LOS PROFESORES ACERCA DE LAS ACTIVIDADES CULTURALES QUE SE DESARROLLAN EN LA INSTITUCION

CUADRO No.: 20

MUNICIPIO INDICADOR No. 20	ANDES	VENECIA	JARDINA	SAN JOSE DE N.	PTO. TRIUNFO	YONDO	TOTAL	%
20.1 Muchas	2	2					4	6
20.2 Adecuadas	8	6	5	6	2	10	37	59
20.3 Escasas	4	6	1	1	5	4	21	33
20.4 Muy escasas			1				1	2

CUADRO NRO.17

Factor determinante en la calidad de la enseñanza que se pueda impartir, la constituye la relación número de alumnos por curso y por profesor. Cuando los cursos son muy numerosos 50-60 alumnos, la eficiencia y el rendimiento tienden a disminuir aumentando el número de reprobantes considerablemente, lo ideal para poder llevar una educación de calidad es que este número sea aproximadamente de 30 a 35 estudiantes por profesor; de esta manera se puede atender de una forma más efectiva a todos y cada uno de los alumnos.

Sobre este punto los profesores se expresaron así:

El 76% señala que los grupos tienen menos de 30 alumnos; el 22% indica que la relación es de 1 a 40; no se dan grupos con más de 40 estudiantes.

En este aspecto vale la pena señalar que hay un número muy ideal de alumnos por curso lo cual permite una atención efectiva para todos los estudiantes por parte de los profesores.

CUADRO NRO.18

Las respuestas de los profesores a la pregunta sobre las prácticas que se realizan en los E.E. con M.A. son muy significativas ya que ellos son quienes de acuerdo a las necesidades de cada asignatura realizan la programación de los mismos.

Las respuestas obtenidas fueron las siguientes:

El 84% señala que la programación de prácticas agropecuarias para los estudiantes son adecuadas y se acomodan a las necesidades de los alumnos; el 16% indica que son más bien pocas las prácticas que se llevan a cabo; ninguno de los encuestados afirma que no se practica en los E.E. con M. A.

Se puede concluir de acuerdo a esto que en los E.E. con M.A. de Antioquia se cumple con normalidad y en forma adecuada con un estructurado programa de prácticas agropecuarias, lo cual lógicamente habla muy bien de la buena calidad de la enseñanza impartida a los estudiantes.

CUADRO NRO.19

Qué opinan los profesores de los E.E. con M.A., acerca de la actividad deportiva que se presenta en los mismos?

Al respecto manifestaron lo siguiente:

El 62% indica que hay adecuada programación deportiva para los alumnos de los E.E. con M.A.; el 17% señala que hay mucha actividad en este campo; el 16% dice que es escasa la actividad deportiva que allí se da, sólo el 5% sostiene que - está es muy escasa.

Se puede llegar a la conclusión de que existe una suficiente actividad deportiva entre los estudiantes de los E.E. con M.A. del Departamento esto lleva lógicamente a mejorar el estado general del estudiante y le permite mantener una actividad recreativa permanente.

CUADRO NRO. 20

Sobre las actividades culturales que se realizan en los E.E. con M.A. de Antioquia; los profesores conceptuaron lo siguiente:

El 6% dice que se realizan muchas actividades culturales; el 59% dice que son adecuadas las que se llevan a cabo; el 33% señala que son escasas; y el 2% dice que son escasas.

Al realizar el análisis se puede llegar a la conclusión de que existe una adecuada programación de actividades culturales, aunque en algunos municipios estos se pueden programar con mayor frecuencia dada la importancia que estos programas tienen para los estudiantes, especialmente en el campo de la motivación y de la recreación.

ESTABLECIMIENTOS EDUCATIVOS OFICIALES DE CARACTER DEPARTAMENTAL

CON MODALIDAD DE BACHILLERATO AGROPECUARIO 1982

INFORMACION DE PROFESORES

CUADRO No. 21 ACERCA DE LA ASISTENCIA DE LOS ALUMNOS A CLASE

MUNICIPIO	ANDES	VENECIA	JARDIN	SAN JOSE DE N.	PTO. TRIUNFO	YONDO	TOTAL
INDICADOR No. 21							
21.1 Alta	9	6	6		2	10	33 52
21.2 Adecuada	5	6	3	7	5	4	30 48
21.3 Baja							.

CONCEPTO ACERCA DE LA CALIDAD DE LAS TAREAS Y TRABAJOS PRESENTADOS POR LOS ALUMNOS.

CUADRO No. 22

MUNICIPIO	ANDES	VENECIA	JARDIN	SAN JOSE DE N.	PTO. TRIUNFO	YONDO	TOTAL
INDICADOR No. 22							
22.1 Muy buena							
22.2 Buena	3	3	2	2	2	4	16 25
22.3 Aceptable	11	6	3	4	4	11	39 62
22.4 Muy regular		3	4	1	1	1	10 16
22.5 Mala.							

CUADRO No. 23 ACERCA DE LA PARTICIPACION DE LOS ALUMNOS EN CLASE.

MUNICIPIO	ANDES	VENECIA	JARDIN	SAN JOSE DE N.	PTO. TRIUNFO	YONDO	TOTAL
INDICADOR No. 23							
23.1 Muy buena		2					2 3
23.2 Adecuada	7	5	7	5	1	10	36 57
23.3 Poca	5	4	2	1	4	3	19 30
23.4 Muy poca	2	1		1	1	1	6 10
23.5 Ninguna							

OPINION DE LOS PROFESORES SOBRE EL SEGUIMIENTO EVALUATIVO DE LOS PROGRAMAS ACADMICOS.

CUADRO No. 24

MUNICIPIO	ANDES	VENECIA	JARDINA	SAN JOSE DE N.	PTO. TRIUNFO	YONDO	TOTAL
INDICADOR No. 24							
24.1 Siempre	9	6	9	6	6	9	45 71
24.2 Muy pocas veces	5	6	1	1		5	18 29
24.3 No se hace							

CUADRO NRO. 21.

Los profesores deben estar muy atentos al cumplimiento y a la puntualidad con que los alumnos asisten a las clases, - la falta continuada a las aulas constituye un factor determinante del buen o mal rendimiento de los estudiantes; exigirles cumplimiento es función del profesor. Qué dicen al respecto los profesores encuestados?

El 52% afirma que el porcentaje de asistencia de los alumnos a clase es alta, es decir son pocos los alumnos que dejan de asistir diariamente a su clase; el 48% señala que la asistencia es adecuada; ninguno de los encuestados indica que hay baja asistencia por parte de los estudiantes.

En conclusión podemos afirmar que no existen problemas significativos de asistencia de los alumnos a clase y que por lo tanto este factor contribuye a mejorar la calidad de la educación en los E.E con M.A. (establecimientos educativos con modalidad agropecuaria).

CUADRO NRO. 22

Nadie mejor que los profesores para conceptuar sobre la calidad de las tareas y trabajos presentados por sus alumnos, son ellos los encargados diariamente de revisar y evaluar lo que los estudiantes les presentan.

Al respecto los profesores manifestaron lo siguiente:

Ninguno de los encuestados afirmó que los trabajos de los alumnos son de muy buena calidad; el 25% indicó que son de buena calidad; el 62% señala los trabajos presentados por los estudiantes apenas como aceptables; el 13% dice que son muy regulares, ninguno afirma que son malos. Sobre esta pregunta se puede concluir que hay que mejorar en la presentación de tareas y trabajos ya que estos aparecen apenas como aceptables; pueden los profesores emprender un trabajo conjunto para indicar las técnicas más apropiadas de trabajos y consultas y de esta manera mejorar un poco la calidad de los mismos.

CUADRO NRO. 23

Lo ideal es un clase es que esta sea activa, es decir, que se de una gran participación entre los estudiantes, de esta

manera la dinámica de la clase evitará la monotonía y el aburrimiento de los alumnos, el profesor es responsable en buena parte de que se de esta situación, él es quién debe imponer el ritmo de la clase, él debe inducir la participación de los alumnos.

La opinión que tienen los profesores de la participación de los alumnos en las clases es la siguiente:

El 3% dice que hay muy buena participación de los alumnos en clase: el 57% estima que la participación por parte de los alumnos es adecuada; el 30% señala que hay poca participación de los alumnos en las clases; el 10% indica que no hay participación.

Podemos llegar a la conclusión de que aunque hay participación de los alumnos en la mayoría de las clases, parece que existe también un buen número de clases en la cual la participación es más bien poca. Se requiere inducir más al alumno a la participación en las actividades académicas.

CUADRO NRO. 24

Hacer seguimiento permanente de los programas; las actividades, los planes establecidos, los objetivos alcanzados, es fundamental en la buena marcha de una Institución Educativa, las directivas del establecimiento deben conformar comisiones de profesores que realicen este tipo de seguimiento a fin de observar el comportamiento de los proyecto y los adelantos de los alumnos. Acerca de este punto los profesores piensan lo siguiente:

El 71% afirma que siempre se hace análisis evaluativo de los proyectos, programas y objetivos alcanzados; el 29% sostiene que muy pocas veces se da este análisis evaluativo; ninguno de los encuestados contesta que dicho seguimiento no se hace; lo cual nos lleva a pensar que existe una evaluación periódica de actividades para observar los logros alcanzados y los objetivos cumplidos.

CUADRO NRO. 25

Se entiende por ambiente general de trabajo, al conjunto de relaciones que se dan al interior de una comunidad laboral, donde los distintos miembros interactúan y establecen entre ellos relaciones que pueden ser de armonía y solidaridad o de conflicto y egoísmo; este ambiente general de trabajo influye notablemente en la calidad de la enseñanza ya que si los diferentes miembros de una comunidad educativa, no encuentran un ambiente propio para desplegar su actividad se irá creando al interior de la misma un ambiente de tensiones y resentimientos que disminuirá notablemente la eficiencia del profesorado como grupo. Al respecto los profesores encuestados respondieron lo siguiente:

El 32% define el ambiente laboral que se vive al interior de los E.E. con M.A. como muy bueno; el 63% sostiene que es bueno; el 5% indica que es regular; ninguno de los encuestados manifiesta encontrar un ambiente hostil para llevar a cabo su labor educativa.

De lo anterior se puede inferir que la gran mayoría de los profesores laboran en un ambiente agradable, de mutuo respeto, colaboración y solidaridad; lo cual favorece la calidad de la enseñanza que dan a sus alumnos y fomenta en ellos los hábitos que profesan sus superiores.

CUADRO NRO.26

Hay docentes por vocación y otros simplemente por que no encuentran otra cosa que hacer, sin embargo se puede dar el caso de personas que habiendo llegado sin ningun tipo de vocación, han tomado con entusiasmo y mística el trabajo, hasta el punto de sentir gran satisfacción por la labor que están realizando; de todas maneras la satisfacción, la realización propia, el logro de los ideales y satisfacción, el ego de la persona es importante al momento de evaluar su desempeño.

Miremos como respondieron esta pregunta los profesores de los E.E. con M.A. de Antioquia:

El 100% de los profesores encuestados coincide en afirmar que están satisfechos con el trabajo que actualmente realizan, entendiendo esta satisfacción como realización frente a la ocupación misma que tienen.

Cuando analicé esta respuesta no dejo de sorprenderme ese sí tan categorico expresado por todos los docentes que respondieron el formulario; si hay satisfacción laboral está en gran parte asegurada la eficiencia de todo el proceso educativo, es tal la conclusión que puede sacar de esta unánime respuesta del profesorado.

CUADRO NRO. 27

De todos es conocido que una de las peores fallas del sistema educacional colombiano, es la ineficacia con que se han manejado los presupuestos y asignaciones para el pago de los maestros los movimientos gremiales; las protestas son constantes y en algunas oportunidades beligerantes. Antioquia no ha escapado a esta situación, el magisterio antioqueño adelanta mensualmente movimientos de protesta por el atraso en los pagos, además las asignaciones no son las mejores; es el magisterio un gremio económicamente mal pagado lo cual hace que muchos educadores pierdan motivación y entusiasmo frente a sus cátedras y otras actividades; esto hace también que la actividad extra-curricular del docente, la investigación sea mínima. Sobre este punto los maestros encuestados expresaron lo siguiente:

El 3% se encuentra satisfecho con el salario que reciben; el 27% manifiesta que están conformes con su sueldo; y el 70% indica que si siente insatisfecho con su salario y con la oportunidad con que este es entregado.

De lo anterior se desprende que hay verdadera insatisfacción por parte del magisterio en cuanto a la parte económica se refiere. Si bien profesionalmente por vocación hay satisfacción, económicamente no se da el mismo fenómeno.

CUADRO NRO. 28

De gran importancia para los objetivos de esta investigación resulta conocer la opinión de los profesores de los E.E. con M.A. sobre la calidad de la enseñanza en ellos ofrecida, son los profesores los que día a día trabajan junto a los alumnos, son ellos los que evalúan sus tareas, trabajos e investigaciones, además por su carácter de docentes tienen una visión más objetiva de lo que pasa al interior mismo de estos E.E. con M.A. Las respuestas obtenidas fueron las siguientes:

El 16% considera que la calidad de la enseñanza en los E.E. con M.A. es muy alta, el 81% dice que es adecuada, y sólo el 3% indica que es deficiente, ninguno de los encuestados la califica de mala. Por lo anotado en este punto se puede inferir que la enseñanza impartida en estos E.E. con M.A. es adecuada para el medio aunque existen algunos factores que inciden desfavorablemente y que deben ser modificados, tal es el caso de los recursos materiales, la planta física de algunos de los E.E. con M.A., pero en términos generales se puede hablar de una educación aceptable para el medio y adecuada para los alumnos.

ESTABLECIMIENTOS EDUCATIVOS OFICIALES DE CARACTER DEPARTAMENTAL
EN ANTIOQUIA CON MODALIDAD DE BACHILLERATO AGROPECUARIO. 1982

INFORMACION DE ALUMNOS CUADROS 1 al 40.

ANALISIS DE RESULTADOS.

CUADRO NRO. 1

Este primer indicador hace referencia a ubicación física del estudiante. Del análisis de esta pregunta en cada uno de los municipios observados se desprende lo siguiente:

En el municipio de Andes la gran mayoría de los estudiantes, un 77.52% vive en la zona urbana, sólo el 17.98% vive en la zona rural.

En el municipio de Jardín el fenómeno es al contrario, un 87% de los estudiantes es de zonas rurales y sólo el 11.5% habita en la zona urbana.

En el municipio de Venecia el 56.8% vive en la zona urbana, mientras que el 40% vive en la zona rural.

En San José del Nus podemos observar un predominio de alumnos de zonas urbanas con un 86.97% contra sólo un 13.83% de zona rural.

En el municipio de Puerto Triunfo el 73.1% vive en la zona urbana y sólo el 26.8% en la zona rural.

Finalmente en el municipio de Yondó la mayor parte de la población habita en la zona urbana un 71.26% y apenas un 26.44% vive en la zona rural. Se puede deducir de esta que la gran mayoría de los alumnos de los establecimientos educativos con modalidad agropecuaria del Departamento de Antioquia viven en las cabeceras municipales un 62.8% y sólo un 35.3% vive en zonas rurales, comprobándose una vez más la falta de oportunidad para educarse que tienen los campesinos ya que como se observa son los jóvenes del municipio los que más tienen acceso a recibir la educación cuando lo ideal para estos centros fuera precisamente lo contrario.

ESTABLECIMIENTOS EDUCATIVOS OFICIALES DE CARACTER DEPARTAMENTAL EN ANTIOQUIA CON MODALIDAD DE BACHILLERATO AGOSTO-CUARDO 1982
 INFORMACION DE ALUMNOS

CUADRO No.2: Distancia en cuadras del lugar de residencia del alumno al lugar de estudio por curso y por municipio.

Indicador No.2 DISTANCIA AL COLEG. CON RESPECTO A SU CASA EL INSTITUTO ESTA SITUADO:	M U N I C I P I O																																										
	ANDES						VENECIA						JARDIN						SAN JOSE DEL N.						PUERTO TRIUNFO						YONDO						TOTAL						
	G R A D O C U R S A D O																																										
	6	7	8	9	10	11	6	7	8	9	10	11	6	7	8	9	10	11	6	7	8	9	10	11	6	7	8	9	10	11	6	7	8	9	10	11	6	7	8	9	10	11	%
2.1 ENTRE 1-5 CUADS.	3	4	2	2	6		3	2	2	2	7	0	4	1	0	1	1	0	9	3	10	6	3	0	17	7	12	7	5	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	16.8
2.2 ENTRE 5-10 CUAD.	3	6	3	3	1		3	4	3	4	1	3	0	0	0	0	0	1	0	2	3	4	3	0	3	2	2	7	2	0	13	4	4	6	2	4	17.98						
2.3 ENTRE 10-15 C.	2	6	3	1	3		5	3	3	0	2	0	4	2	0	3	0	0	1	2	1	3	0	2	3	2	0	0	0	0	0	4	1	0	0	16.86							
2.4 ENTRE 15-20 CS.	4	2	5	1	2		2	0	4	2	3	1	2	3	2	0	0	0	0	2	1	0	0	2	1	1	0	0	0	1	0	4	0	0	2	16-80							
2.5 ENTRE 20 CUADS.	2	4	5	4	2		5	5	9	4	4	8	3	19	8	9	5	7	3	3	1	3	0		10	3	1	2	0	0	3	7	3	3	7	7	24.8						
NO CONTESTARON					1				1																																		
	1.12	24.8	16-80				1.0	36.9	12.6	13.7	19.0	16.8	1.3	67.2	9.2	11.8	1.3	10.0	13.8	4.18	9.76	20.88	51.36	2.1	17.2	4.3	7.6	17.2	11.6	34.5	3.5	5.7	24.2	12.10	2.10	17.98							
	1.1	32.4	8.4	10.8	16.7	30.6																																					

CUADRO NRO.2

Es fácil comprender la influencia que tiene la lejanía o cercanía del lugar donde se estudia o se trabaja al lugar donde se vive. Cuando el estudiante tiene que cubrir largas distancias para llegar al sitio de estudio, su rendimiento académico tiene que verse disminuido, la fatiga, el cansancio, la incomodidad que está produce, la lucha contra la voluntad hacen que el rendimiento académico se disminuya también. Si por el contrario el estudiante tiene su colegio cerca no tendrá mayores obstáculos para asistir a él y su rendimiento aumentará, pues no se experimentará la fatiga, el cansancio y la desmotivación que surgen en la primera circunstancia vista. Veamos cómo se presenta este fenómeno en los establecimientos educativos con modalidad agropecuaria:

En el municipio de Andes podemos observar como gran parte de los estudiantes un 46% tiene que caminar más de lo cuádras para llegar al colegio, sólo un 22.47% vive a menos de 5 cuádras del establecimiento.

En el municipio de Jardín el 67.2% de los alumnos caminan más de 20 cuádras para llegar al Instituto y sólo un 1.3% vive a menos de 5 cuádras. El % de alumnos que caminan más de 10 cuádras.

En el municipio de Venecia es muy alta y alcanza a más del 60% de la población estudiantil.

En el municipio de San José del Nus el 51.38% de los estudiantes viven a menos de 5 cuádras del colegio y sólo el 13.88% habita a más de 20 cuádras.

Igual cosa sucede en el municipio de Puerto Triunfo donde un 51.6% vive a menos de 5 cuádras, mientras que sólo el 17.2% tiene que caminar más de 20 cuádras para llegar al colegio.

Para terminar en el municipio de Yoná podemos darnos cuenta que un 32% de los estudiantes viven en zonas aledañas al colegio y un 34% porcentaje también significativo vive a más de 20 cuádras. Vemos finalmente que el % de alumnos que tiene que recorrer más de 15 cuádras es de un 40.8% mientras que el 30.6% tiene que recorrer menos de cinco cuádras, pudiendo esto reflejarse en el rendimiento académico ya que muchos de ellos pueden llegar a retirarse por esta causa ó simplemente aumentar el % de la mortalidad estudiantil debido a la fatiga y desinterés que el asistir a clase les produce después de recorrer tan largas distancias.

CUADRO NRO. 3

Como lo anota el marco teórico una buena salud es indispensable si se quieren obtener buenos logros académicos, los alumnos enfermos no pueden rendir pues sus dolencias, la falta de concentración, y las constantes incapacidades impiden un cumplimiento cabal de sus tareas. Los alumnos sanos, despiertos, vivaces tienden a aprender con facilidad y con gusto. En los Municipios estudiados se encontrará la siguiente respuesta a este ítem;

Andes el 63.3% gozan de buena salud, sólo un 2.2% dicen tener una salud deficiente.

En Jardín el % de alumnos con buena salud es todavía más elevada, alcanzando un 75%, el otro 25% indica que regular y ninguno dice tener enfermedades o dolencias.

En cuanto a Venecia el 73% también dice gozar de buena salud, un 1% dice tener salud deficiente.

En San José del Nus el 77.77% indica tener buena salud y el 22.22% dice que regular.

En Puerto Triunfo situado en zonas poco salubres encontramos que un 44% señala tener buena salud mientras un 54.2% señala que su salud es regular.

En Yondó el % es similar, el 40% dice que goza de buena salud pero un 59.3% dice su salud es regular.

En términos generales se puede afirmar que la salud de los estudiantes de los establecimientos educativos con modalidad agropecuaria de Antioquia es buena, así lo expresan un 63% de los alumnos, el 36.2% dice que es regular y sólo un 0.5% dice que tiene salud deficiente. En este numeral podemos notar un fenómeno muy particular, el porcentaje (32.6%) casi en su totalidad es dado por los alumnos de Puerto Triunfo y Yondó zonas donde las condiciones de salubridad y los pocos medios de que se dispone para combatirlos hacen que se presenten con mucha frecuencia enfermedades Endémicas y Parasitarias.

CUADRO NRO.4

Se dice que el desayuno es la comida más provechosa y saludable y que el almuerzo es la más reparadora, a la comida algunos recomiendan que no sea muy abundante pues puede traernos problemas de digestión, Lo importante es hacer las tres y ojalá bien balanceadas, ya que esto contribuirá a que el aprendizaje se facilite, jóvenes bien nutridos potencian grandes posibilidades de aprender, de practicar el deporte, de vencer la fatiga que el estudio suele generar.

COMO SE PRESENTA LA SITUACION EN LOS ESTUDIANTES
MOTIVO DE ESTUDIO?

Veamos: En Andes el 87.7% de los alumnos hacen las tres comidas, sólo un 2.2% que resulta muy insignificante hacen una comida diaria.

En Jardín igualmente un 87% realizan sus tres horas diariamente, un 11.7% hacen dos y sólo un 1.3% come una sola vez al día.

En Venecia el 90% consume tres raciones diarias y sólo el 2.1% toma sólo una.

En San José del Nus 21% se eleva aun más constituyendo el 95.8% los que comen tres veces diarias.

En Puerto Triunfo un 73.4% dice consumir tres comidas diariamente.

Y finalmente en Yondó el 86% toma alimentación las tres horas diariamente, solamente un 10.8% hace una hora diaria.

Pero no basta consumir alimentos en cantidad, lo más importante es ingerir alimentos de calidad, analicemos este criterio en la pregunta siguiente para ver el verdadero comportamiento nutricional de los alumnos.

ESTABLECIMIENTOS EDUCATIVOS OFICIALES DE CARACTER DEPARTAMENTAL EN ARTIGUAS CON PRESENCIA DE ALUMNOS DE OTRAS INSTITUCIONES EDUCATIVAS
 INFORMACION DE ALUMNOS

CUADRO No. 5: Tipo de dieta alimenticia consumida regularmente por los estudiantes.

Indicador No.5 CALIDAD DE LA DIETA DEL ALUMNO.	MUNICIPIO																								TOTAL																													
	ANDES						VENECIA						JARDIN						SAN JOSE DEL N.							PUERTO TRIUNFO						YONDO																						
CUAL DE LAS SIGUIENTES DIETAS SE ASESORAJA MAS A LA QUE CONSUMEN UL. DIARIAMENTE.	GRADO CURSADO																																																					
	6	7	8	9	10	11	%	6	7	8	9	10	11	%	6	7	8	9	10	11	%	6	7	8	9	10	11	%	6	7	8	9	10	11	%	6	7	8	9	10	11	%	6	7	8	9	10	11	%					
1.1 DIETA NRO.1	3	1	0	0	0	0	4.5	1	0	0	0	0	1.0	1	1	1	0	1	1	0	5.3	0	0	0	0	0	0	0	0	4	2	1	1	0	0	0	0	1	3	1	3	2	12.6	5.4										
1.2 DIETA NRO.2	1	14	10	2	4	4	39.3	10	7	10	0	6	40.0	4	12	4	6	1	1	7	44.8	1	1	0	2	0	0	0	5.5	12	5	4	4	4	4	0	30.8	6	7	1	2	1	10	0	31.0	10	10	2	2	2	10	0	31.8	31.8
1.3 DIETA NRO.3	6	4	4	4	5	1	27	5	2	5	7	5	28.4	5	6	0	4	1	1	22.4	5	2	3	1	2	0	0	18.5	9	3	6	11	3	0	0	34.0	10	4	4	0	2	2	0	25.3	25.3									
1.4 DIETA NRO.4	2	2	1	2	4	0	12.4	1	4	4	2	5	19.0	3	4	0	3	0	0	13.1	3	10	7	8	5	0	0	45.5	0	5	3	0	0	0	0	8.5	2	1	3	2	5	3	0	18.4	18.4									
1.5 DIETA NRO.5	2	2	3	3	2	3	16.8	1	1	2	3	1	10.6	0	3	4	0	3	0	13.1	6	2	6	5	3	0	0	30.5	8	2	4	0	0	0	0	14.9	2	3	2	1	2	1	0	12.7	12.7									
NO CONTESTARON										1			1.0		1					1.3									2							2.3								16.4	16.4									

CUADRO NO. 5

Para poder tener claro el estado nutricional en que se encuentran los alumnos de los establecimientos educativos con modalidad agropecuaria es necesario entrar al análisis de las dietas que consumen, es bueno aclarar aquí que sólo las dos últimas dietas que aparecen planteadas en los cuadros constituyen verdaderas dietas ricas en proteínas y calorías, pues las otras aunque aparezcan muy abundantes contienen poco equilibrio en cuanto a nutrientes se refiere.

Observemos los resultados:

En Andes más del 72% de los alumnos consumen dietas pobres en proteínas y calorías y muy altas en fibras, sólo un 28% consume dietas altas en nutrientes y bajas en fibras.

En Jardín Se presenta un fenómeno similar, encontramos que sólo el 26% ingiere raciones balanceadas, mientras el 74% consume dietas pobres en nutrientes.

En Venecia el 29% toma alimentos de calidad y el 71% su alimentación es de baja calidad.

En San José del Nus la alimentación de los estudiantes de este municipio es muy buena encontrándose que un 75% de las dietas consumidas por ellos son de alto poder nutritivo (esto se puede deber a la riqueza agrícola y ganadera de la región y al hecho de que muchos de estas gentes son arrendatarios de fincas de propietarios pudientes que les suministran el alimento de buena calidad aunque el pago no sea el mejor).

En Puerto Triunfo sólo el 23% consume las dietas 4 y 5 es decir las de buena calidad y el 77% consume dietas 1-2 y 3 pobres en proteínas.

En Yondó el 39% consume las dietas altas en proteínas y calorías y el 70% las dietas poco nutritivas. Esto nos lleva a pensar que con excepción de los alumnos de San José del Nus los de los otros municipios están siendo alimentados (pues consumen las tres porciones diarias) pero no nutridos pues como se observa un alto porcentaje 63.2% consume las dietas 1-2 y 3 que son altas en fibras y bajas en proteínas y calorías y sólo un 35.9% consume dietas altas en proteínas. Esto lógicamente tiene que ver con el rendimiento escolar y el % de repitentes y deserciones que se presenta.

ESTABLECIMIENTOS EDUCATIVOS OFICIALES DE CARACTER DEPARTAMENTAL EN AUTORIDAD CON PRIMA LEY DE BACHILLERATO ALBERTO URBINA
 INFORMACION DE ALUMNOS

CUADRO No6: Actividades laborales a las que se dedica el grupo familiar de los estudiantes.

Indicador No.6 DEDICACION LABORAL SU FAMILIA O DE QUIEN DEPENDE ECONOMICAMENTE SE DEDICA A:	M U N I C I P I O																																																					
	ANDES			VENECIA			JARDIN			SAN JOSE DEL N.			PUERTO TRIUNFO			YONDO			TOTAL																																			
	GRADO CURSADO																																																					
	6	7	8	9	10	11	%	6	7	8	9	10	11	%	6	7	8	9	10	11	%	6	7	8	9	10	11	%	6	7	8	9	10	11	%	6	7	8	9	10	11	%	6	7	8	9	10	11	%					
6.1 AGRICULTURA	6		11	8	7	8	51.7	8	8	12	10	9	8	57.9	1	1	0	0	0	0	0	1.0	24	9	8	6	7		84.2	4	5	6	4	3	0		30.5	11	3	2	0	4	0		35.1	13	11	5	4	8	9		57.5	52.3
6.2 GANADERIA	0	10	0	0	1	1	13.5	0	0	0	0	1	0	1.0	1	1	0	0	0	0	1.3	2	1	1	2	1	0		1.3	2	2	2	1	0	0		9.9	6	2	6	0	2	0		17.2	4	0	1	1	0	0		8.0	8.4
6.3 COMERCIO	4	2	3	1	2	1	14.6	7	2	3	1	1	0	14.8	1	0	0	1	0	0	4.0	3	2	3	2	1	0		4.0	15.2	2	4	2	5	1	0		15.2	1	7	0	0	2	2		5.8	9.3							
6.4 EMPLEADO OFIC.	1	0	5	2	3	1	13.5	2	4	1	4	4	6	22.1	1	2	0	3	0	0	7.9	6	7	6	8	5	0		7.9	44.4	11	6	5	6	0	0		30.1	3	1	5	0	1	7		26.4	24.7							
NO CONTESTARON.	3		1	1	1		6.7	1	1	2			4.2		1	1				2.6								2.6		2	3	5				16.1				2				2.3	5.3									

CUADRO NRO.6

En este cuadro como en los dos siguientes trato de ubicar el origen socio-económico de los estudiantes, para - ello indago acerca de la actividad principal a que se dedican y la propiedad o no propiedad de los medios de producción.

La primera parte arroja los siguientes resultados:

En Andes el 51.7% se dedica a la agricultura, el 13.5% a la ganadería, el 14.6% al comercio y el 13.5% son empleados oficiales (vocación agrícola).

En Jardín el 84.2% se dedica a actividades agrícolas, el 1.3% a la ganadería, el 4% al comercio y el 7.9% son empleados (vocación eminentemente agrícola).

En Venecia 57.9% explota la agricultura, el 1.0% la ganadería y el 14.8% el comercio, el 22.1% son empleados oficiales (vocación agrícola).

En San José del Nus el 30% se dedica a los cultivos, el 9.7% a la ganadería, el 15.2% al comercio y el 44.4% tiene empleos oficiales (allí tienen asiento las estaciones experimentales del ICA, Secretaria de Agricultura, Himat).

En Puerto Triunfo el 21.5% se dedica a la agricultura, el 17.2% a la ganadería, el 15% al comercio y el 30% son empleados oficiales.

En Yondó el 57.5% trabaja en labores agrícolas, el 8% en ganadería, el 5.8% en el comercio y el 26.4% son empleados oficiales (vocación agrícola) como se puede observar un porcentaje considerable 50% de las familias de los alumnos tienen una vocación agrícola, esto quiere decir que con una buena implementación académica y técnica estas personas tendrán un amplio campo de acción y lugar de aplicación de los conocimientos adquiridos en los establecimientos educativos con modalidad agropecuaria.

ESTABLECIMIENTOS EDUCATIVOS OFICIALES DE CARACTER DEPARTAMENTAL EN ANTIOQUIA CON PRIORIDAD DE BACHELLEATO AGRICULTIVO 1982
 INFORMACION DE ALUMNOS

CUADRO No.7: Número de familias de los alumnos que son propietarios de las fincas donde trabajan.

Indicador No.7 PROP.MEDIOS PRODUC.	MUNICIPIO																																										
	ANDES						VENECIA						JARDIN						SAN JOSE DEL N.						PUERTO TRIUNFO						YONDO						TOTAL						
SU FAMILIA ES PROPIETARIA DE FINCA:	GRADO CURSADO																																										
	6	7	8	9	10	11	%	6	7	8	9	10	11	%	6	7	8	9	10	11	%	6	7	8	9	10	11	%	6	7	8	9	10	11	%	%							
7.1 SI	3	5	4	6	4	5	30.3%	7	2	6	8	5	7	36.8%	9	16	6	8	6	4	64.5%	3	2	2	2	0	0	12.5%	8	2	2	0	0	0	15.2%	9	11	6	2	7	5	46.0%	34.1
7.2 NO	11	18	14	3	11	3	67.5	11	11	15	4	12	5	61.1	4	10	4	5	0	4	35.5	12	13	14	14	10	0	87.5	26	14	16	15	5	0	82.6	12	8	5	3	6	12	52.9	64.6
NO CONTESTARON				2			2.2							2.1														1							1.0	1.3							

CUADRO NRO.7

La propiedad o no propiedad sobre los medios de producción es un elemento importante a tener en cuenta en este análisis ya que está puede implicar factor motivacional o desmotivacional para el estudiante que ve en un futuro cercano la posibilidad de incorporar su fuerza de trabajo a una parcela de su propiedad para aplicar sus conocimientos, explotarla y obtener de ellos los resultados económicos que mejoren su nivel y el de su familia.

Observemos como se comporta este indicador en esta investigación:

En Andes sólo el 30.3% de los padres de los alumnos son propietarios de las tierras que trabajan, el 67.5% no poseen la propiedad sobre este medio de producción.

En Jardín el 64.5% son propietarios de fincas y un 35.5% no lo son. (como se verá es el único municipio donde se presenta esta situación).

En Venecia el 36.8% posee las tierras mientras el 61.1% no poseen finca de su propiedad.

En San José del Nus sólo el 12.5% poseen fincas propias y el 87.5% no poseen este tipo de propiedad.

En Puerto Triunfo únicamente un 15.2% de las fincas son de propiedad de padres de los alumnos, mientras los demás es decir un 82.6% no poseen finca propia.

Finalmente, en Yondó hay un cierto equilibrio 46% poseen finca, mientras el 52.9% no poseen propiedad sobre la tierra que trabajan.

Lo expresado en estos porcentajes corrobora una vez más los planteamientos formulados en el marco teórico donde se puede leer que existe tanto en la región del Magdalena Medio como en el Suroeste Antioqueño una desproporción grandísima entre los propietarios y no propietarios de los medios de producción, hay un desequilibrio marcado en la distribución de la tierra, pues, mientras existen terratenientes con grandes extensiones de tierra sin darles un uso racional, una gran cantidad de campesinos se ven abocados a abandonar estas regiones por no tener un pedazo de tierra para cultivar o si la tienen las condiciones de trabajo y de vida son tan insoportables que no les permiten subsistir, teniendo que abandonar los campos y buscar en las ciudades lo que no van a encontrar, un trabajo seguro y estable. Es necesario establecer nuevos mecanismos de acción, propender por una reforma agraria radical que entregue la tierra a quien verdaderamente la trabaje, a ese 65.6% de campesinos proletarios que como vemos no son dueños de una cuarta parte de la tierra que trabajan.

ESTABLECIMIENTOS EDUCATIVOS OFICIALES DE CARACTER DEPARTAMENTAL EN ANTIOQUIA, CON NORMAS DE CALIDAD DE LA EDUCACIÓN
 INFORMACION DE ALUMNOS

CUADRO No. 8: Relaciones de producción predominantes en las fincas donde trabaja el grupo familiar.

Indicador No.8 RELAC. DE PRODUC.	M U N I C I P I O																																													
	ANDES						VENECIA						JARDIN						SAN JOSE DEL N.						PUERTO TRIUNFO						YONDO						TOTAL									
LOS MIEMBROS DE SU FAMILIA TRABAJAN EN LAS FINCAS EN CALIDAD DE:	G R A D O C U R S A D O																																													
	6	7	8	9	10	11	%	6	7	8	9	10	11	%	6	7	8	9	10	11	%	6	7	8	9	10	11	%	6	7	8	9	10	11	%	6	7	8	9	10	11	%	%			
8.1 PROPIETARIOS	4	5	2	3	5	5	27	1	8	3	6	6	5	8	37.9	1	10	14	5	8	4	3	57.9	3	2	3	2	1	0	15.27	10	3	2	0	1	0	17.7	11	11	10	5	2	8	5	48.1	34.0
8.2 ARRENDATARIO	1	1	1	1	1	1	5.6	1	1	0	0	1	1	1	4.2	1	1	0	0	0	0	0	1.3	1	1	2	0	1	0	6.94	2	0	4	0	0	0	6.6	0	0	1	1	1	1	2	7.1	5.2
8.3 APARCERO	0	0	0	1	4	0	5.6	1	1	0	0	3	7	0	28.4	1	1	4	4	4	2	2	9.2	8	10	0	0	2	0	27.7	0	2	0	1	1	0	4.4	1	1	0	1	1	0	0	3.5	8.75
8.4 JORNALERO	5	10	9	2	5	2	37.1	4	4	4	9	0	1	2	21.1	0	4	0	0	0	0	3	22.4	3	1	8	6	6	0	33.7	12	3	5	5	3	0	31.1	5	1	0	1	1	1	4	27.0	13.0
NO CONTESTARON.	4	7	6	4	0	1	24.7	4	7	6	3	4	2	27.4	1	4	1	1	1	0	0	9.2	1	1	3	8	0		16.6	11	6	7	10	2		40.0	4	6	5	0	2	1	7	28.3	15.05	

CUADRO NRO. 8

A través de esta pregunta, que esta muy relacionada con las dos anteriores, quería averiguar la vinculación de la familia del estudiante con el factor tierra, es decir si sus relaciones de producción se daban en el plano de la propiedad, el arrendamiento, la aparcería o de jornalero; simplemente los resultados obtenidos fueron los siguientes:

Andes: propietarios un 27%, arrendatarios 5.6%, aparceros 5.6%, jornaleros un 37.1%, como se puede observar predomina la relación de jornalero es decir la utilización de mano de obra asalariada.

En Jardín; propietario 57%, arrendatario 1.3%, aparcerero 9.2%, jornalero 22.4%, hay predominio de los propietarios aunque hay también un buen porcentaje de jornaleros.

En Venecia: propietarios 37.9%, arrendatarios 4.2%, aparceros 2.1%, jornaleros 28%, también un porcentaje significativo trabaja como jornalero. Es bueno aclarar que el 27% trabaja como empleado oficial.

San José del Nus: propietarios 15.2%, arrendatarios 6.9%, aparceros 27%, jornaleros 33%, oficiales 16% con predominio aquí también del jornalero.

Puerto Triunfo: propietario 17%, arrendatario 6.6%, aparcerero 44%, jornaleros 31.1% siendo el que con mayor frecuencia se presenta.

Yondó: propietarios 48%, muy significativo, arrendatarios 7%, aparceros 3.5%, jornalero 13%.

Como se puede observar el porcentaje de propietarios en todas estas zonas es relativamente bajo apenas el 34%, predominando las relaciones de producción del trabajador que no es dueño de los medios de producción, confirmandose lo dicho en el capítulo de investigación donde hacemos referencia a las principales relaciones de producción que se dan en la zona del Suroeste donde se presenta una marcada tendencia a la utilización de mano de obra asalariada para la recolección del café y para el manejo de ganadería o explotaciones agrícolas en el Magdalena Medio.

CUADRO No.9: Grado de adaptabilidad del estudiante y su satisfacción por asistir a las clases.

Indicador No.9 ADAPTABILIDAD	MUNICIPIO																																										
	ANDES						VENECIA						JARDIN						SAN JOSE DEL N.						PUERTO TRIUNFO						YONDO						TOTAL						
CONSIDERA SU ESTADIA EN EL COLEGIO	GRADO CURSADO																																										
	6	7	8	9	10	11	%	6	7	8	9	10	11	%	6	7	8	9	10	11	%	6	7	8	9	10	11	%	6	7	8	9	10	11	%	6	7	8	9	10	11	%	TOTAL
9.1 MUY AGRADABLE	11	12	13	6	10	4	65	10	10	9	7	12	5	63	10	21	10	8	5	6	89.5	9	11	13	10	9	0	72.2	26	12	14	5	7	0	75.5	16	16	8	5	11	12	80.4	14.1
9.2 MUY ABURRIDO	3	1	3	3	2	2	15	0	0	2	1	3	4	10.5	0	0	0	0	0	0	0	4	2	0	5	0	0	12.5	3	2	1	1	0	0	6.7	0	1	0	2	0	0	5.3	8.3
9.3 LES ES INDIFERENTE.	5	3	1	3	2	2	16	7	2	6	4	3	3	24.8	1	1	2	2	1	2	9.2	0	2	0	0	1	0	5.5	6	3	3	0	0	0	12.5	3	2	0	2	1	0	7.8	12.1
9.4 NO DESEA ESTUDIAR AQUI.	2	1	1	0	0	0	4	2	1	1	0	2	5.3	0	1	0	0	2	1	1.3	0	2	2	1	2	0	9.8	2	1	1	1	0	0	5.3	2	1	0	2	0	0	6.5	5.3	

CUADRO NRO.9

Este indicador nos puede dar respuesta al grado de adaptabilidad de los estudiantes y su satisfacción por asistir a clases, parece clara la relación que existe entre la satisfacción - que se siente al ejecutar una labor y la calidad de la misma. Veamos la forma como contestaron los alumnos esta pregunta:

En Andes 65.2% considera muy agradable su permanencia en el establecimiento, un 15.7% dice pasar aburrido y un 4.5% no desea estudiar.

En Venecia el 63.2% del estudiantado se siente muy satisfecho, sólo el 10.5% pasa aburrido y únicamente en 5.3% no quiere continuar estudiando en este establecimiento.

En Jardín 89.5% cifra muy alta, considera muy agradable su estadía en la Institución y sólo un 1.3% no quiere estudiar.

En San José del Nus el 72.2% dice que resulta muy agradable su permanencia en el colegio, el 12.5% pasa aburrido, el 9.7% no quiere estudiar y para el 5.5% es indiferente estar o no en el colegio.

En Puerto Triunfo un 75.5% pasa en forma agradable el día en el colegio, sólo un 5.3% no quiere estudiar.

Y finalmente en Yondó el 80.4% de los estudiantes ven un ambiente muy agradable en la institución.

Los porcentajes anteriores reflejan un gran animo de los alumnos a permanecer en el establecimiento esto contribuye logicamente a mejorar la calidad de la educación por la forma como se predisponen los alumnos a aprender, nos podemos dar cuenta como para el 74.4% del total de los alumnos matriculados en los seis establecimientos educativos con modalidad agropecuaria resulta muy agradable permanecer y estudiar en ellos un 12.1% pasa aburrido, el 7.33% se muestra indiferente y sólo el 5.3% no quiere estudiar en dichos establecimientos.

ESTABLECIMIENTOS EDUCATIVOS OFICIALES DE CARACTER DEPARTAMENTAL EN ARTESANOS
 INFORMACION DE ALUMNOS

CUADRO No.10: Grado de afectividad de los alumnos hacia los profesores de la Institución.

Indicador No. 10 AFECTIVIDAD	MUNICIPIO																																											
	ANDES						VENECIA						JARDIN						SAN JOSE DEL N.						PUERTO TRIUNFO						YONDO						TOTAL							
SIENTE USTED POR SUS PROFESORES;	GRADO CURSADO																																											
	6	7	8	9	10	11	%	6	7	8	9	10	11	%	6	7	8	9	10	11	%	6	7	8	9	10	11	%	6	7	8	9	10	11	%	6	7	8	9	10	11	%	%	
10.1 APRECIO	4	18	14	9	3	5	60	13	11	14	12	7	11	7.16	13	26	10	13	6	6	97.4	15	14	15	11	6	0	84.7	33	17	17	16	6	0	95.8	9	17	11	5	11	17		94.5	83.9
10.2 NO ME ENTIENDO CON ELLOS.	1	2	1	0	0	1	5.6	1	1	1	0	1	1	5.2	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	1	0	0	2.7	1	0	0	0	0	0	1.0	0	0	0	0	0	0		1.4	2.6
10.3 ME SON INDIFE RENTES.	5	3	1	2	11	3	28.1	4	2	4	1	9	0	21.1	0	0	0	0	2	2.6	0	1	1	3	3	0	11.1	1	0	1	0	1	0	3.2	1	0	0	0	0	1		2.7	11.4	
NO CONTESTARON	4						6.3							2.1														1.5								1.4	2.1							

CUADRO NRO. 10

Hace referencia este cuadro al ambiente mismo que reina entre profesores y estudiantes ó las relaciones que se dan entre estos dos estamentos primarios del quehacer educativo. Relaciones básicas e indispensables para la buena marcha de una Institución Educativa. Estos dos núcleos deben permanecer unidos y sus relaciones deben ser de colaboración ayuda y respeto mutuo de no mediar estas circunstancias se afectará notablemente la calidad de la educación, a esta pregunta las respuestas dadas fueron las siguientes:

Andes: allí el 66% de los alumnos siente aprecio por sus profesores, el 28.1% dice que le son indiferentes y sólo el 5.6% dice no entenderse con ellos.

En Venecia: el 71.6% afirma mantener buenas relaciones con sus profesores sintiendo aprecio por ellos, para el 21.1% son indiferentes, y sólo el 5.2% sus relaciones no son buenas.

Jardín es significativo el porcentaje 97.4% dice apreciar a sus profesores, ninguno de los alumnos contesta que no se entiende con ellos y sólo para un 2.6% ellos son indiferentes.

En San José del Nus 84.7% manifiestan su aprecio por los profesores, sólo un 2.7% dice no entenderse con ellos.

En Puerto Triunfo el 95.6% aprecia a sus profesores sólo un 1.0% dice no entenderse con ellos.

Finalmente, Yondó 94.5% expresa su aprecio por sus profesores, el 1.4% no se entiende con ellos y el 2.7% dice que le son indiferentes.

Podemos darnos cuenta que los alumnos de estos centros sienten un gran aprecio por sus profesores 83.9% lo cual nos esta indicando un alto grado de camaradería, respeto y colaboración tan necesarias en el proceso de enseñanza-aprendizaje sólo el 2.6% las relaciones no son de cordialidad y dicen no entenderse con sus profesores y un 11.4% se muestran indiferentes frente a ellos. Este resultado nos hace pensar que existe un buen ambiente para el desarrollo de las labores académicas en los establecimientos educativos con modalidad agropecuaria de Antioquia, lo manifiestan sus alumnos con muestras de aprecio para con sus profesores.

ESTABLECIMIENTOS EDUCATIVOS OFICIALES DE CARACTER DEPARTAMENTAL EN ARTIGUIA CON MODALIDAD DE BACHILLERATO AGROPECUARIO
 INFORMACION DE ALUMNOS

CUADRO No.11: Opinión de los estudiantes acerca del número de materias agrícolas que comprende el pensum del bachillerato agropecuario.

Indicador No. 11 CALIDAD DEL PENSUM	M U N I C I P I O																																																	
	ANDES						VENECIA						JARDIN						SAN JOSE DEL N.						PUERTO TRIUNFO						YONDO						TOTAL													
	GR A D O C U R S A D O																																																	
CONSIDERA USTED QUE LAS MATERIAS AGRI COLAS SON;	6	7	8	9	10	11	%	6	7	8	9	10	11	%	6	7	8	9	10	11	%	6	7	8	9	10	11	%	6	7	8	9	10	11	%	6	7	8	9	10	11	%	6	7	8	9	10	11	%	
11.1 SUFICIENTES	5	3	1	2	6	2	21.3	2	3	3	3	6	7	25.3	3	6	3	1	0	4	25.4	4	5	7	4	4	0	28.4	13	8	4	13	2	0	44	2	3	5	1	7	7	34.5	3	7	5	1	7	7	30.6	
11.2 ESCASAS	2	11	13	3	3	2	38.2	6	7	9	2	3	1	29.4	3	3	1	5	4	3	28.3	2	0	0	2	0	0	5.5	6	0	2	2	2	0	12.2	3	2	1	1	2	2	11.5	3	2	1	1	2	2	20.8	
11.3 ADECUADAS	4	6	3	5	5	4	30.3	8	3	7	7	7	4	37.9	7	6	6	8	2	1	44.8	9	10	9	10	6	0	66.1	13	8	12	1	4	0	42.0	14	10	5	3	4	8	50.6	1	8	3	4	8	8	45.2	
NO CONTESTARON	3	3	1	1	1		10.2	2	1	2	1	1	7.4	1					1.5									1						1.8	2						3.4	1						3.7		

CUADRO NRO. 11

Un bachillerato como el que es motivo de estudio en esta investigación debe tener dentro de su curriculum una suficiente cantidad de materias que le den esa verdadera orientación vocacional, es decir, aparte de las materias clásicas del bachillerato debe tener un soporte vocacional bien diseñado de materias que lleven al alumno hacia una formación integral y a desarrollar habilidades y destrezas en el campo agropecuario. A esta pregunta los alumnos encuestados respondieron de la siguiente manera:

Andes: un 21% de los estudiantes dicen que las materias agropecuarias son suficientes, el 30.3% afirma que son adecuadas y un 38.2% indica que son escasas.

Venecia: el 25% sostiene que las materias agropecuarias son suficientes, el 37.9% indica que son adecuadas y el 29.4% dicen que son escasas.

Jardín: un 25.4% señala que las materias del pensum de orientación vocacional agropecuaria son suficientes, el 44.8% indica que son adecuadas y el 28.3% dice que son escasas.

En San José del Nus: para estos alumnos la situación es como sigue: el 33.3% dice son suficientes, el 66.1% dice son adecuadas y el 5.5% indica son escasas.

En Puerto Triunfo: un 44% del personal encuestado da las materias agrícolas como suficientes, el 42% señala que son adecuadas y sólo el 12.2% dice que son escasas.

Por último en Yondó se obtuvieron las respuestas siguientes: para el 34.5% de la población estudiantil son suficientes, para el 50.6% son adecuadas y para el 11.5% son escasas.

Podemos concluir que para un alto porcentaje el 75.8% las materias agropecuarias resultan adecuadas a las necesidades curriculares de los estudiantes, es decir, están en buen número dentro de los pensums de cada año. Sólo para el 20.8% estas materias son escasas. Siendo mucho más significativo el porcentaje del primer factor podemos afirmar que los actuales programas se acomodan a las necesidades del bachillerato con esta orientación vocacional.

CUADRO NRO. 12

Las prácticas son el complemento de la parte teórica del aprendizaje, una buena combinación de estas actividades, proporciona al alumno una más vasta y sólida formación académica. Hay que incluir en todos los programas un suficiente número de prácticas que lleven al alumno a confrontar la parte teórica vista con la realidad práctica de los fenómenos y los hechos. En un bachillerato agropecuario es necesario programar y diseñar un conjunto de prácticas de muy buena calidad que respondan a las necesidades de los estudiantes tanto en la parte agrícola como en la parte pecuaria. Acerca de este punto los estudiantes conceptuaron lo siguiente:

Para los alumnos de Andes las prácticas son escasas así lo manifestaron un 60.7%, sólo para un 19.1% son adecuadas.

Para los estudiantes de Venecia también las prácticas resultan escasas lo afirman el 53.7%.

Los alumnos de Jardín en un 65% indican que hay escasez en las prácticas que realizan.

Los estudiantes de San José del Nus señalan en un 45% que son adecuadas y un 37.5% dice que son escasos.

En Puerto Triunfo el 46% indica que son adecuadas.

En Yondó se presenta el mejor porcentaje de aceptación, en las prácticas con un 52% de alumnos que indican que ellas son adecuadas y un 34% que señala que son escasas. En terminos generales incluyendo todos los establecimientos educativos con modalidad agropecuaria de los distintos municipios se encuentran los siguientes porcentajes: para el 17.5% son suficientes, el 35% indica que son adecuadas y él 45.8% afirma que las prácticas son escasas, es necesario implantar un poco más de actividad práctica, específicamente en los municipios de Andes, Venecia y Jardín que son los que presentan un alto porcentaje de deficiencia en este sentido, las prácticas se constituyen en un elemento de aprendizaje indispensable si se quiere pensar en mejorar la calidad de la educación agropecuaria.

ESTABLECIMIENTOS EDUCATIVOS OFICIALES DE CARACTER DEPARTAMENTAL EN ARIQUITA CON MODELOS DE DESARROLLO
 INFORMACION DE ALUMNOS

CUADRO No. 13: Opinión de los estudiantes acerca de las condiciones en que se encuentra la planta física del establecimiento.

Indicador No. 13 CALIDAD INST. FIS. USTED OPINA QUE LA PLANTA FISICA DEL INSTITUTO ES:	M U N I C I P I O																																										
	ANDES						VENECIA						JARDIN						SAN JOSE DEL N.						PUERTO TRIUNFO						YONDO						TOTAL						
	GRADO CURSADO																																										
	6	7	8	9	10	11	%	6	7	8	9	10	11	%	6	7	8	9	10	11	%	6	7	8	9	10	11	%	6	7	8	9	10	11	%	6	7	8	9	10	11	%	
13.1 BUENA	11	12	8	8	13	6	65.2	10	7	14	11	15	10	70.5	4	7	6	2	0	0	26.3	7	1	1	0	0	0	9.6	11	12	9	5	11	17	74.7	9	14	7	3	4	3	52.6	
13.2 REGULAR	1	5	3	3	1	2	16.8	5	5	5	2	1	2	40.8	11	6	10	10	8	0	52.5	24	10	13	0	2	0	51.5	10	7	1	0	1	1	22.9	3	11	3	9	2	3	40.8	
13.3 MUY DEFICIENTE.	2	1	7	0	1	0	12.3	0	2	1	0	1	0	4.0	0	2	4	1	0	9.8	4	7	5	16	5	0	38.9	0	0	0	1	0	0	1.2	1	0	0	0	0	2	4.0		
NO CONECTARON		5					5.7	3		1			4.2	1					1.3										1				1.2			1				2.6			

CUADRO NRO. 13

La planta física de una institución educativa tiene mucho que ver con la calidad de la educación como factor motivacional, como factor de comodidad y como elemento que contribuye a mejorar el servicio educativo en todos sus aspectos. Sobre este punto los estudiantes expresaron lo siguiente:

Andes el 65% considera que posee una planta física buena, sólo el 12.3% indica que esta deficiente.

En Venecia el 70.5% de los alumnos dice que la planta física es buena, únicamente el 4.2% dice que es deficiente.

En Jardín el 52.6% afirma que la planta física del establecimiento educativo con modalidad agropecuaria es buena aunque un número por cierto considerable el 40% indica que es regular.

En San José del Nus el 62% dice que la planta física del establecimiento educativo con modalidad agropecuaria es regular y sólo el 26.3% dice que es buena.

En Puerto Triunfo un 38.9% muy alto porcentaje, se ñala que la planta física es deficiente, sólo el 9.4% habla de que es buena lo cual indica que debe de estar en muy malas condiciones.

En Yondó se presenta la situación contraria el 74.7% dice que es buena y sólo el 1.2% indica que es deficiente apareciendo este establecimiento con el más alto % entre los que aseguran que es buena.

Pero en terminos generales se aprecia que las instalaciones de los establecimientos educativos con modalidad a - gropecuaria son buenas, así se observa al analizar los porcentajes de Andes, Venecia, San José del Nus y Yondó, sólo el municipio de Puerto Triunfo aparece con una planta física muy deficiente. Queda está inquietud para los técnicos en cons - trucciones escolares.

CUADRO NRO. 14

Esta pregunta está muy relacionada con el punto anterior, pero se refiere más a la cantidad de aulas y canchas deportivas, ya que se observa que en algunos municipios aun - que las instalaciones son de buena calidad y estan en buen estado, son instalaciones muy pequeñas y no alcanzan a albergar cómodamente a todos los estudiantes. A esta pregunta los alumnos respondieron así:

Andes: 34.8% dice que hay suficientes aulas, mientras el 50.6% dice que no las hay.

Venecia: el 44.2% indica que si hay suficientes y el 54.8% señala que no.

En Jardín 29% dice sí, y el 69.7% dice no.

En San José del Nus sólo el 18% dice que hay aulas suficientes, mientras el 77.7% indica que no hay suficientes.

En Fuerto Triunfo el 93.5% porcentaje muy alto dice que no hay aulas suficientes. Se corroborará el punto anterior el cual habla de instalaciones de mala calidad.

Y en Yondó el 72.7% indica que hay suficientes aulas y sólo un 21.6% indica que no las hay.

Visto en terminos generales notamos que el 61.3% porcentaje muy alto señala que faltan aulas y otras instalaciones sólo el 34.1% dice que hay cantidad suficiente de estas.

ESTABLECIMIENTOS EDUCATIVOS OFICIALES DE CARÁCTER DEPARTAMENTAL EN ANTIOQUIA CON MODELO DE INSTITUTO DE INVESTIGACIONES
 INFORMACION DE ALUMNOS

CUADRO No.15: Concepto de los estudiantes sobre la disponibilidad de laboratorios de prácticas y experimentación.

Indicador No.15 CALI. CANT. LABORS	M U N I C I P I O																																										
	ANDES						VENECIA						JARDIN						SAN JOSE DEL N.						PUERTO TRIUNFO						YONDO						TOTAL						
EXISTEN SUFICIENTES LABORATORIOS DE PRACTICA EN EL INSTITUTO:	GRADO CURSADO																																										
	6	7	8	9	10	11	%	6	7	8	9	10	11	%	6	7	8	9	10	11	%	6	7	8	9	10	11	%	6	7	8	9	10	11	%	6	7	8	9	10	11	%	%
15.1 SI	4	5	5	3	7	4	31.5	8	4	9	5	10	6	43.2	0	6	4	2	2	0	18.4	3	3	3	1	0	0	13.8	3	0	0	0	0	0	3.1	9	7	7	1	8	7	44.8	25.8
15.2 NO	7	18	12	7	8	4	62.9	9	10	11	7	7	6	52.6	13	20	6	10	4	8	80.3	12	12	13	15	9	0	84.9	32	17	18	16	7	0	95.7	9	12	4	3	5	11	50.6	71.1
NO CONTESTARON	3		1	1			5.6	1	2	11	1		4.2				1			1.3			1				1.3	1						1.2	3			1			4.6	3.1	

CUADRO NRO. 15

Los laboratorios de física, química, biología y botánica son indispensables en un establecimiento educativo si se quiere proporcionar al alumno una suficiente fundamentación práctica en sus materias.

A la pregunta de si existían ó no suficientes laboratorios los estudiantes respondieron así:

Andes: Un 62.9% dice que no existe suficientes cantidades de laboratorios para las prácticas, un 31.5% dice que sí.

Venecia: El 52.6% afirma que no hay suficientes laboratorios, el 43.2% dice que sí.

Jardín: El porcentaje de los que dice que no es todavía más elevado, encontrándose que un 80% dan esa respuesta, mientras sólo el 18.4% dicen que si.

En San José del Nus: Dicen que no el 84.7%, y dicen si el 13.8%.

En Puerto Triunfo: El 95.7% sostiene que no existen laboratorios para practicar.

Y en Yondó el 50.6% dicen que no hay laboratorios, mientras el 44.8% indican que sí.

Haciendo el análisis comparativo de todos los municipios vemos que un 71% de los encuestados indica que no hay suficientes laboratorios para realizar las prácticas exigidas para un buen aprendizaje, sólo el 25.8% dice que si hay suficientes laboratorios. Se puede entonces concluir que falta un equipamiento de laboratorios en la mayoría de los establecimientos educativos con modalidad agropecuaria del Departamento de Antioquia, debe reforzarse este aspecto para contribuir a mejorar la calidad de la educación en estos centros de enseñanza.

CUADRO No. 16: Calidad de las explotaciones pecuarias en opinión de los estudiantes del establecimiento.

Indicador No.16 CALD. EXPLOTACS. PECS	MUNICIPIO																																															
	ANDES						VENECIA						JARDIN						SAN JOSE DEL N.						PUERTO TRIUNFO						YONDO						TOTAL											
LAS EXPLOTACIONES PECUARIAS DEL INSTI TUTO SON:	GRADO CURSADO																																															
	6	7	8	9	10	11	%	6	7	8	9	10	11	%	6	7	8	9	10	11	%	6	7	8	9	10	11	%	6	7	8	9	10	11	%	6	7	8	9	10	11	%	6	7	8	9	10	11
16.1 MUY BUENAS	3	1	3	1	2	2	13.5	1	0	1	1	2	0	5.3	2	6	1	3	1	0	17.1	2	0	0	0	1	0	4.16%	3	8	0	0	0	0	11.8%	1	1	1	0	7	0	11.5%	1.94	4.2	38.3	45.0	10.56%	
16.2 BUENAS	8	7	5	5	10	4	43.8	7	4	10	6	11	10	50.5	9	13	6	3	2	2	46.0	7	9	10	6	0	0	44.44	25	3	8	0	0	0	41.93	11	11	6	3	2	10	49.4	49.4	45.0	38.3	45.0	10.56%	
16.3 REGULARES	0	11	8	5	3	2	32.6	8	8	9	6	4	2	38.9	2	6	3	7	3	6	35.6	6	4	5	7	6	0	38.84	5	6	8	0	16	0	44.44	8	7	4	2	4	8	38.0	38.0	49.4	38.3	45.0	10.56%	
16.4 MUY DEFICIENTES		3	1				4.5	11	2	0	0	0	3.2	0	1	0				1.3	0	2	1	3	2	0	11.1	2	0	2	0	1	0	5.47	5.47							1.1	4.2	38.3	45.0	10.56%		
NO CONTESTARON	3		1				5.6	1	1	1			2.1									1					1.5								1							1.1	1.94	38.3	45.0	10.56%		

CUADRO NRO. 16

Cuando se habla de explotaciones pecuarias se hace referencia a los establos, porquerizas, galpones, potreros en los cuales se crían grupos de animales domésticos y cuya buena dotación y calidad es condición necesaria para el buen manejo y producción de los semovientes allí cuidados, desde otro punto de vista estas instalaciones han de servir al alumno para realizar sus experiencias de aprendizaje al encargarse personalmente de el manejo de los animales y la recolección de los productos por ellos producidos; ese contacto permanente con el campo mejora la calidad educativa ya que el alumno aprende haciendo: A la pregunta de cómo son las explotaciones pecuarias en el establecimiento educativo con modalidad agropecuaria los alumnos respondieron así:

Andes: El 43.8% de los alumnos dicen que las instalaciones pecuarias son buenas, un 32% dice que son regulares y sólo el 4.5% afirma que son muy deficientes.

Venecia: La situación allí es como sigue: 50.5% indica que son buenas, el 38.9% dice que son regulares y el 3.2% señala que son deficientes.

Jardín: Un 46% dice que son buenas, un 38.6% señala que regulares, mientras sólo el 1.3% sostiene que son deficientes.

San José del Nus: El 44.4% indica que las explotaciones pecuarias son buenas, el 38.8% dice que son regulares, el 11.2% dice que son deficientes.

En Puerto Triunfo no hay diferencia significativa entre los que dicen que son buenas, 41.9% y los que dicen que son regulares 40.8%.

Y en Yondó el 49.4% afirma que son buenas, mientras el 38.9% dice que son regulares.

Para concluir y observando el porcentaje total podemos darnos cuenta que hay una pequeña diferencia entre quienes sostienen que las explotaciones pecuarias de los establecimientos educativos con modalidad agropecuaria son buenas 45% y a aquellos que afirman que son regulares 38.3%, de todas maneras por lo observado nos inclinamos a pensar que todos los establecimientos educativos con modalidad agropecuaria cuentan con suficiente cantidad de explotaciones pecuarias para la práctica de los alumnos y además estos son de buena calidad, lo cual garantiza el éxito de los mismos, fenómeno que no es igual a de los laboratorios propiamente dichos, los cuales vimos antes, no existen prácticamente en estos colegios.

CUADRO NRO. 17

Los recursos con que una Institución cuenta son muy útiles al momento de dictar una clase de calidad. Estas ayudas pueden ser utilizadas por el profesor para hacerse entender mejor y para llevar al estudiante a que maneje, toque, demuestre, etc. Los materiales educativos se utilizan para motivar las clases e infundirles más dinámismo y facilitar el aprendizaje. La opinión de los alumnos sobre este aspecto es el siguiente:

Andes: Existen suficientes materiales 45%, son escasos el 31.4%.

Venecia: Son suficientes 34.7%, son escasos 54.7%.

Jardín: Son suficientes 47.4%, son escasos 47.4%.

San José del Nus: Son suficientes 27.7%, son escasos 61.2%.

Puerto Triunfo: En este municipio el 62% de los alumnos afirma que los recursos son escasos, sólo el 24.7% dice que son suficientes.

Y en el municipio de Yondó el 53.5% indica que son escasos mientras sólo el 24.7% dice que son suficientes.

En el balance general el resultado es como sigue el 52.2% afirma que son escasos y el 34.1% indica que suficientes por lo cual podemos afirmar que faltan mucha cantidad de recursos para reforzar la labor educativa en todos los establecimientos educativos con modalidad agroperia del Departamento de Antioquia.

CUADRO NRO. 18

En los laboratorios se llevan a cabo las prácticas que complementan la parte teórica vista, estos laboratorios deben ser de buena calidad y ser utilizados en forma efectiva si se quiere cumplir con los objetivos de los programas. Las respuestas a estas preguntas fueron como siguen:

Andes: El 52.9% de los alumnos afirma utilizarlos muchas veces mientras el 24.7% indica que pocas veces.

Venecia: El 67% señala que la utilizan pocas veces.

Jardín: El 61% de los estudiantes hace poco uso de los laboratorios.

En San José del Nus: El 56.9% utilizan el laboratorio pocas veces.

En Puerto Triunfo: El 63.4% utilizan muy pocas veces los laboratorios.

Y en Yondó el 54% hace muy poca utilización de los laboratorios de práctica.

Haciendo un análisis general de este Items, podemos concluir que el 52.2% utiliza pocas veces el laboratorio, un 27% lo utiliza muy pocas veces, y sólo un 14% hace uso adecuado de el, esto lógicamente incide en la pobre calidad con que se verifican las prácticas de laboratorios en los establecimientos educativos con modalidad agropecuaria lo cual es muy preocupante dada su importancia especialmente en los años superiores donde la física y la química requieren de un constante soporte de prácticas.

CUADRO NRO. 19

Los profesores deben planear dentro de las actividades curriculares un suficiente número de prácticas que hagan posible una mejor comprensión de lo expresado en la teoría, la combinación de la teoría con la práctica es fundamental para el logro integral de los objetivos instruccionales.

En Andes: 45% de los alumnos indica que la combinación teoría-práctica es adecuada, mientras el 33.7% afirma que es muy poca.

En Venecia: El 48.5% sostiene que es adecuada, mientras el 36.8% indica que es muy poca.

En Jardín el 54% afirma que es adecuada y un 38% dice que es muy poca.

En San José del Nus: El 63.8% de los estudiantes señalan como adecuada la combinación teoría-práctica, mientras un 22.2% dice que es muy poca.

En Puerto Triunfo: El 67.3% indica que es adecuada.

Y en Yondó: Afirma el 66% que la combinación teoría práctica de las materias es adecuada.

Vale la pena señalar aquí que el 58.9% que afirma que hay una adecuada combinación teoría-práctica se refiere - más a las prácticas de campo, es decir, agropecuarias propiamente dichas, y no tanto a las de laboratorio como tal.

ESTABLECIMIENTOS EDUCATIVOS OFICIALES DE CARACTER DEPARTAMENTAL DE ANTIQUA
 INFORMACION DE ALUMNOS

CUADRO No. 20: Opinión de los alumnos acerca de la utilización que hacen los profesores de ayudas educativas en las clases.

Indicador No.20 UTILIZACION DE RECS	MUNICIPIO																																																							
	ANDES							VENECIA							JARDIN							SAN JOSE DEL N.							PUERTO TRIUNFO							YONDO							TOTAL													
	GRADO CURSADO																																																							
6	7	8	9	10	11	%	6	7	8	9	10	11	%	6	7	8	9	10	11	%	6	7	8	9	10	11	%	6	7	8	9	10	11	%	6	7	8	9	10	11	%															
20.1 SIEMPRE	2	0	1	0	0	1	4.5	0	1	3	1	1	2	3.4	1	2	1	1	1	0	7.9	1	2	0	4	0	0	9.7	9	4	4	0	1	0	19.5	4	8	2	1	2	1	20.9	4	8	2	1	2	1	11.82%							
20.2 CASI SIEMPRE	5	3	1	3	2	2	18	7	2	6	4	3	5	28.4	6	11	5	8	4	1	40.8	6	4	3	4	1	0	15.2	14	1	4	0	2	0	22.8	6	4	4	4	5	7	18.47	6	4	4	4	5	7	18.47							
20.3 LUY POCO	4	19	14	7	12	5	68.5	10	10	9	7	12	5	60.8	4	13	3	4	1	6	30.8	5	9	13	8	6	0	66.9	12	10	10	16	5	0	57.6	9	5	3	0	6	10	38.4	9	5	3	0	6	10	38.4							
20.4 NUNCA			2	1	1		4.5	0	0	2	1	1	0	4.2	0	0	0	0	0	1	1.3	0	0	0	0	5	0	6.9	0	0	0	0	0	0	0	1	1	2				4.7	1	1	2				2.11							
NO CONTESTARON	3	1					4.5	1	1	1			3.2									1						1.3															1						1.1	1						1.6

CUADRO NRO. 20

Los recursos y ayudas educativas utilizadas en forma racional y bien planeada motivan al alumno hacia el aprendizaje mejorando la calidad de la enseñanza. Acerca de este punto los estudiantes opinan de la siguiente manera:

Andes: El 68.5% dice que en las clases se utilizan muy pocas ayudas educativas, sólo un 4.5% indica que siempre se utilizan, mientras el 18% dice que casi siempre.

Venecia: El 55.8% opina que la utilización de ayudas educativas es muy poca, sólo el 28.4% indica que casi siempre.

Jardín: Un 40.8% señala que no hay utilización de materiales y recursos en las clases por parte de los profesores.

San José del Nus: El 57.6% dice igualmente que los recursos se usan muy poco.

En Puerto Triunfo: El 57.6% opina que se utilizan muy pocos recursos, sólo el 22.6% indica que se utilizan casi siempre.

Finalmente en Yondó hay diferencia poco significativa entre quienes afirman que se utilizan casi siempre 34.9% y los que dicen que muy poco 38.4%.

De lo anterior se desprende que un alto porcentaje 68% de los alumnos opinan que los recursos y ayudas educativas son muy poco utilizadas por los profesores para motivar sus clases, esta situación es preocupante ya que si no es mediante ayudas educativas las clases se vuelven muy áfidas y monotonas.

CUADRO NRO. 21

Es muy importante que el estudiante participe activamente durante el desarrollo de la clase. Aquellos tiempos de la catedra magistral ya terminaron y hoy la verdadera labor educativa es una tarea conjunta entre profesores y alumnos donde este último se convierte en protagonista directo del proceso enseñanza-aprendizaje.

Veamos que ocurre en las clases de los establecimientos educativos con modalidad agropecuaria de Antioquia:

Andes: El 88.8% de los estudiantes opinan que en sus clases hay participación activa, sólo el 3.4% dice que sólo habla el profesor.

En Venecia: El 96.8% señala que las clases son participativas.

En Jardín: El 97.4% afirma que participan en las clases.

En San José del Nus: 95.8% dice que participa activamente en la clase.

En Puerto Triunfo: Hay gran participación de los alumnos con un 95.6%.

Y finalmente el porcentaje más elevado en este sentido lo tiene Yondó con un 98.9%. Es innegable ante esta cifra 95.5% que las clases se desarrollan con una metodología muy activa donde el estudiante puede expresar sus puntos de vista, y demostrar ante sus compañeros los logros alcanzados.

ESTABLECIMIENTOS EDUCATIVOS OFICIALES DE CARACTER DEPARTAMENTAL EN ARTESANIA Y METALURGIA
INFORMACION DE ALUMNOS

CUADRO No.2: Opinión de los estudiantes acerca de la utilización de la metodología, del trabajo en equipo por parte de los profesores en sus clases.

Indicador No. 22 TRABAJO EN EQUIPO	MUNICIPIO																								TOTAL																											
	ANDES						VENECIA						JARDIN						SAN JOSE DEL N.							PUERTO TRIUNFO						YONDO																				
EN CLASE TRABAJAN EN EQUIPO:	GRADO CURSADO																								%																											
	6	7	8	9	10	11	%	6	7	8	9	10	11	%	6	7	8	9	10	11	%	6	7	8		9	10	11	%	6	7	8	9	10	11	%																
22.1 MUCHAS VECES	0	0	4	7	6	4	23.6	2	0	5	6	8	8	30.9	3	1	0	0	0	6	13.1	11	8	9	9	4	0	57.1	5	5	7	0	1	0	38.8	30	12	11	16	6	0	80.7	19.3	20	15	11	2	7	7	71.3	28.7	28.7
22.2 DE VEZ EN CUAN DO	11	23	14	4	9	4	73.4	14	3	15	7	9	4	54.4	9	25	10	12	5	2	82.9	4	7	7	7	3	0	38.8	30	12	11	16	6	0	80.7	19.3	20	15	11	2	7	7	71.3	28.7	28.7							
22.3 CASI NUNCA								1	11				12.6	1	0	0	1	1	0	4																																
CON CONTESTARON	2						2	1		1			2.1																																							

CUADRO NRO. 22

El trabajo en equipo es una metodología que propicia la convivencia y colaboración entre los alumnos, además bien dirigida y planteada, es una forma muy efectiva de sacar provecho de la enseñanza. Qué opinaron los estudiantes en esta pregunta::

En Andes: El 73% dice que utilizan este tipo de trabajo con alguna frecuencia.

En Venecia: El 54% señalan que trabajan en grupo de vez en cuando.

En Jardín: Un 82.9% indican que se utilizan los trabajos en equipo.

En San José del Nus: El 56% señala que se utiliza este tipo de trabajos con frecuencia.

Y en Yondó 71.3% practicó este tipo de metodología.

En términos generales un 68.5% opina que con frecuencia los profesores acuden al trabajo en equipo para desarrollar sus clases.

CUADRO NRO. 23

Con referencia a la pregunta anterior es necesario que los trabajos en grupos sean debidamente planeados para - que cumplan con sus verdaderos objetivos. A este respecto los estudiantes encuestados en cada municipio respondieron de la siguiente forma:

Andes: El 65.2% de los alumnos dicen que los trabajos son bien planeados, el 30.3% sostiene que no son bien planeados, sólo un 4.5% indica que se hacen por gastar tiempo.

En Venecia: el 83.2% indica que los trabajos obedecen a una adecuada planeación, mientras el 15.8% señala que no son bien planeados, sólo el 1% dice que se hacen por gastar el tiempo.

En Jardín: El 77.4% de los alumnos ve que estos - trabajos son bien planeados, el 21% dice que no son bien planeados y sólo el 1.3% dice que se hacen por gastar el tiempo.

En San José del Nus: El 91.6% de los alumnos señala que los trabajos en equipo que realizan siguen una adecuada planeación, sólo el 5.5% afirma que no son bien planeados.

En Puerto Triunfo: El 68.8% esta de acuerdo en señalar que los trabajos en equipo son bien planeados, mientras el 27% dice que no.

Finalmente en Yondó el 83.9% afirma que hay una buena planeación de los trabajos y únicamente el 16% dice que no hay planeación en ellos.

De lo anterior se puede concluir que un 78.36% del personal encuestado indica que en los trabajos en grupo que utilizan los profesores, obedecen a una adecuada planeación lo cual sugiere una acertada utilización de esta metodología, sólo un 19.48% señala que no hay planeación adecuada en los trabajos y únicamente el 1.6% señala que se hacen por perder el tiempo. Este porcentaje es insignificante frente al porcentaje de los que indican una buena utilización del trabajo en equipo.

CUADRO NRO. 24

Uno de los elementos que mejora la calidad de la enseñanza es indudablemente la utilización de material escrito de refuerzo por parte de los alumnos, este material que debe ser planeado y desarrollado por cada profesor, debe contener el resumen de los temas más importantes tratados en las clases para que sirva de guía a partir de la cual el estudiante realiza sus ampliaciones, complementa los temas y tenga una visión global del temario de estudio. Sobre esta pregunta los alumnos encuestados manifestaron lo siguiente:

El 64.93% indica que utilizan el material escrito pocas veces, el 18.77% señala que siempre utilizan material de refuerzo, y el 14.3% dice que nunca utilizan material complementario para sus lecciones. Vale destacar que en el municipio de Yondó se encuentra el mayor porcentaje entre quienes indica que siempre utilizan material escrito y sólo alcanza a un 27%, y en San José del Nus se encuentra el mayor porcentaje de alumnos que afirman que pocas veces utilizan este tipo de ayuda con un 72.2%. En Andes el 20% (porcentaje más elevado en esta respuesta) señala que nunca utiliza material escrito como complemento de sus clases. En resumen la utilización del material escrito por parte de los estudiantes de los establecimientos educativos con modalidad agropecuaria, para el complemento de sus clases es poco, por lo cual los alumnos tienen que recurrir a la copia de los resúmenes directamente de lo que dice cada profesor, esto hace perder demasiado tiempo y disminuye la calidad de la enseñanza.

CUADRO NRO. 25

La evaluación del rendimiento escolar es un aspecto muy importante del quehacer pedagógico, existen muchos tipos de pruebas para evaluar el rendimiento de los alumnos unos mejores que otros, pero que verdaderamente interesa es que estas tengan los requisitos básicos de un buen instrumento de evaluación es decir objetividad, validez y confiabilidad.

Observemos cuales fueron las respuestas de los alumnos frente a esta pregunta:

El 50.38% dice que el instrumento más utilizado para evaluar el rendimiento escolar es la prueba ensayo, un 33.38% indica que son evaluados preferentemente con pruebas de falso o verdadero, el 18.85% señala que el instrumento más utilizado es el de múltiple escogencia, el 5.8% indica que se toman lecciones orales y sólo el 1.5% dice que se utiliza para la evaluación instrumentos prácticos. Es de señalar que aún se conserva en los establecimientos educativos la forma tradicional de la evaluación tipo ensayo con todos los inconvenientes que esta prueba trae, calificarlo y con su marcada falta de objetividad y validez. Se da poca importancia a la prueba oral. Llama la atención el hecho de que se utilice muy poco la prueba práctica ya que esta se acomodaría a la metodología de estas instituciones, especialmente cuando se trate de evaluar proyectos agropecuarios, en este tipo de evaluación sólo se destaca el municipio de Puerto Triunfo con un 21.7% de respuestas afirmativas. El establecimiento donde más se utiliza la escogencia múltiple es en Yondó con un 24.4% y en donde menos se utiliza es en San José del Nus con apenas un 12.5% y la prueba ensayo es mayormente practicada en el municipio de Andes - 58.4% y donde menos se utiliza es Puerto Triunfo con un 38.2%.

Podemos decir finalmente que es recomendable un cambio de orientación en el proceso evaluativo dando mayor importancia a las pruebas objetivas y a las prácticas de campo.

ESTABLECIMIENTOS EDUCATIVOS OFICIALES DE CARACTER DEPARTAMENTAL EN AUTORIDAD CON FINE EDUCATIVO
 INFORMACION DE ALUMNOS

CUADRO No. 26: Concepto de los estudiantes acerca de la forma como son evaluados por sus profesores.

Indicador No.26 CONCEPTO EVALUACION	M U N I C I P I O																																										
	ANDES				VENECIA				JARDIN				SAN JOSE DEL N.				PUERTO TRIUNFO				YONDO				TOTAL																		
LA FORMA COMO EVALUAN LOS PROFESORES ES:	G R A D O C U R S A D O																																										
	6	7	8	9	10	11	%	6	7	8	9	10	11	%	6	7	8	9	10	11	%	6	7	8	9	10	11	%	6	7	8	9	10	11	%	6	7	8	9	10	11	%	%
26.1 BULNA	8	7	2	4	6	4	34.8	10	5	10	9	10	8	53.7	12	17	7	7	4	6	68.8	11	14	13	11	4	0	73.7	26	15	4	16	0	0	67.9	15	14	7	5	11	12	73.6	61.9
26.2 REGULAR	6	14	13	7	7	4	57.3	7	8	9	5	6	3	40	0	7	3	6	4	2	28.6	4	1	3	4	5	0	33.6	9	2	3	2	0	0	18.2	5	5	4	0	2	6	25.2	32.1
26.3 NO EVALUAN LO QUE ENSEÑAN	2	2		2			6.7	1	1	1	0	1	1	5.3	1	1	0				2.6	0	0	1	1	0	0	2.7	0	0	1	0	0	0	13.9	0	0	0	0	0	0	0	6
NO CONTESTARON				1			1.2																													1.2							

CUADRO NRO. 26

Ya se hizo referencia en el punto anterior a los instrumentos más comúnmente utilizados por los profesores de los establecimientos educativos con modalidad agropecuaria - para evaluar a sus alumnos. Ahora veamos que opinión tienen estos acerca de la forma como consideran es la evaluación - misma. El 61.9% de los estudiantes consideran que son bien evaluados por parte de los profesores, es decir, que la evaluación es objetiva y justa, el 32.1% opina que la evaluación es regular, es decir, que aún cuando en algunos casos se hace bien, algunos profesores todavía no evalúan en forma correcta, finalmente sólo un 6% señala que los profesores no evalúan lo que ellos verdaderamente creen que es importante evaluar. Vale la pena señalar lo siguiente:

En San José del Nus y Yondó son los municipios que mejor se practica la evaluación en concepto de los alumnos con -un 73.6% de respuestas afirmativas.

En Andes se da el mayor porcentaje de los que dicen que es regular con el 57%.

Resumiendo podemos concluir que el proceso evaluativo en estos establecimientos educativos con modalidad agropecuaria se acomoda a las expectativas de los alumnos en su gran mayoría. Si bien es cierto, que algunos profesores deben mejorar su sistema evaluativo, este es un porcentaje poco representativo frente a los que opinan que son bien evaluados.

CUADRO NRO. 27

Toda actividad académica para que sea positiva debe ser complementada con un mínimo de dedicación extra-escolar por parte del alumno; en ese tiempo debe atender a las tareas, trabajos, consultas, investigaciones, y a la propia lectura de refuerzo. El rendimiento académico de los estudiantes está en relación directa en esta dedicación de tiempo a las tareas asignadas. Veamos que opinión tienen los alumnos acerca de este punto: El 20.6% de los estudiantes dedican gran parte del tiempo libre a realizar tareas, trabajos, consultas e investigaciones, el 56.6% indica que le dedica tiempo adecuado, y el 22.9% señala que realmente le dedica a sus trabajos muy poco de su tiempo libre.

En el Municipio de Yondó se registra el mayor número de alumnos que contestaron una dedicación muy grande a sus trabajos con un 37%, mientras que en Jardín se da el mayor porcentaje de los que opinan que le dedican muy poco tiempo a las actividades académicas en horas libres con un 36%. Sin embargo podemos darnos cuenta que la mayor parte de los estudiantes dedican tiempo aceptable al cumplimiento de sus actividades estudiantiles en su tiempo libre, lo cual asegura un buen nivel académico y mejora en la calidad de la enseñanza.

CUADRO NRO. 28

Siendo las bibliotecas el lugar más indicado para que el estudiante complemente las enseñanzas recibidas en clase, se comprende fácilmente la importancia de que todo centro de educación posea una biblioteca bien dotada, pero aparte de esta circunstancia, es de más importancia aún que al estudiente se le infundan hábitos que lo lleven a ir a consultar permanentemente los libros que allí tienen. A esta pregunta los alumnos respondieron así:

El 14.8% dice ir muy seguido a consultar los libros de la biblioteca, el 54.1% señala que acude de vez en cuando a este servicio, el 29.7% indica que va pocas veces a investigar en la biblioteca, y el 1.4% dice que no va nunca. En el establecimiento educativo de Andes se da el mayor porcentaje de los que dicen ir muy seguido a consultar con un 36%, mientras que en San José del Nus el porcentaje de los que va pocas veces es el más elevado con un 50%.

En términos generales teniendo en cuenta lo expresado por los alumnos podemos darnos cuenta que hay muy poca consulta en las bibliotecas de los establecimientos educativos con modalidad agropecuaria, posiblemente este fenómeno se debe a que realmente los institutos cuentan con bibliotecas muy poco dotadas, esto se puede observar en las visitas practicadas a es ts centros. Es importante señalar aquí que los rectores deben poner más empeño para conseguir libros con algunas instituciones que obsequian libros de agricultura y ganadería como es el caso del Sena, ICA, Secretaría de Agricultura, en esta forma se mejoraría este servicio y la consulta por parte de los alumnos sería más frecuente.

CUADRO NRO. 29

Para que la educación sea verdaderamente integral es preciso que se complementen las labores académicas con un bien planeado programa de actividades culturales, (la música, la danza, el teatro, la pintura etc,). Observemos que manifestaron en este sentido los estudiantes encuestados: - El 13.1% indica que las actividades culturales en los establecimientos educativos con modalidad agropecuaria son muy frecuentes. El 42% señala que estas actividades se desarrollan de vez en cuando, el 35.2% dice que se presentan pocas actividades culturales en los institutos, sólo el 8.7% dice que estas no se realizan. En los Institutos que más se dan actos culturales son en San José del Nus, y Yondó con un 26.3% y 24% de opiniones afirmativas. En los institutos donde la actividad cultural es más poca es en Jardín y Venecia con 46.2% y 45.2% respectivamente de alumnos que opinan que pocas veces hay allí actos culturales. Aunque los porcentajes son muy similares todo parece indicar que es necesario reforzar la actividad cultural en la mayoría de institutos con el fin de favorecer una educación más integral y humanista.

ESTABLECIMIENTOS EDUCATIVOS OFICIALES DE CARACTER DEPARTAMENTAL EN ANTIOQUIA CON PROYECTO DE INVESTIGACION
INFORMACION DE ALUMNOS

CUADRO No.30: Tiempo dedicado por los estudiantes a la lectura de revista, periódicos, folletos científicos.

Indicador No.30 TIEMPO DEDIC.LECTUR.	MUNICIPIO																								TOTAL																												
	ANDES						VENECIA						JARDIN						SAN JOSE DEL N.							PUERTO TRIUNFO						YONDO																					
USTED DEDICA TIEMPO A LA LECTURA:	GRADO CURSADO																																																				
	6	7	8	9	10	11	%	6	7	8	9	10	11	%	6	7	8	9	10	11	%	6	7	8	9	10	11	%	6	7	8	9	10	11	%	6	7	8	9	10	11	%											
30.1 MUCHAS VECES	8	5	1	6	3	6	32.6	7	3	10	5	4	6	36.8	3	3	4	5	3	2	26	3	6	6	5	4	0	0	33.5	5	4	9	10	3	0	0	33.5	3	7	5	3	6	5	33.7	3	5	3	6	5	5	32.6		
30.2 POCAS VECES	5	8	15	5	11	2	51.7	10	10	10	8	13	6	60.1	10	21	6	7	5	6	71.4	11	9	10	11	6	0	0	65.2	26	12	9	6	4	0	0	61.2	15	12	6	2	7	13	64	62.4	15	12	6	2	7	13	64	62.4
30.3 NUNCA.	1	10	2	1	15.7	1	1	1	0	0	0	3.2	0	1	0	1	0	0	2.6	1	0	0	0	0	0	0	1.3	4	1	0	0	0	0	0	5.3	2	0	0	0	0	0	2.3	5.0										

CUADRO NRO. 30

Otra forma de mejorar el nivel académico e intelectual de los estudiantes es favoreciendo el interés hacia la lectura de obras literarias, revistas, periódicos y en general toda clase de textos que aumenten el bagaje intelectual del educando. Qué opinaron acerca de los hábitos de lectura los alumnos en -cuestados?

Veamos: el 32.6% señala que dedica muchas veces tiempo libre a la lectura de libros, revistas y otras obras literarias, el 62.4% dice que dedica muy poco tiempo a las lecturas complementarias, el 5% dice que no lee ningún tipo de libros adicionales.

Si observamos los porcentajes podemos darnos cuenta como un gran porcentaje de estudiantes tienen poca disciplina por la lectura y sólo se dedican a estudiar lo estrictamente necesario, lo cual es realmente preocupante especialmente en los alumnos que cursen su sexto año, ya que frente a las pruebas de Estado y a los exámenes de admisión de las Universidades van a estar en mucha desventaja frente a los bachilleres de la ciudad de Medellín, hay que fomentar el amor hacia la lectura ya que esta es una forma muy adecuada de procurarnos cultura y mejorar nuestros conocimientos en todo sentido.

CUADRO NRO. 31

Uno de los elementos que nos pueden servir para determinar la forma como se organizan las actividades extra-escolares de los colegios, lo da la presencia ó ausencia en ellos de clubes científicos, culturales etc; esto denota cierto grado de organización, de colaboración, de responsabilidad. A esta pregunta los estudiantes respondieron así: El 35.7% pertenecen a clubes científicos o culturales y participa activamente en sus programas, el 53.3% no participa ni tiene relación alguna con dichos clubes. Es de anotar que en Jardín, San José del Nus y Yondó se dan los mayores porcentajes de alumnos que pertenecen a clubes científicos o culturales, por el contrario en Andes y Venecia se presenta el más alto porcentaje de estudiantes - que dicen no pertenecer a ninguno de estos clubes. En términos generales valdrá la pena fomentar un poco más estas actividades especialmente en Andes, Venecia y Puerto Triunfo, ya que estos clubes permiten desarrollar en el estudiante su interés por las ciencias, las artes y además demostrar sus habilidades y aptitudes.

CUADRO NRO. 32

Las actividades deportivas se pueden adelantar tanto en el establecimiento como fuera de él, en todo el año, lo que se busca con su práctica es llevar al individuo a conservar una vida sana, saludable y en cierta forma alejarlo de vicios, drogadicción etc, el deporte también contribuye a dar al cuerpo armonía y belleza.

Cómo contestaron los estudiantes esta pregunta?

El 23.2% dice que se dedica mucho tiempo a la práctica de los deportes, el 49.3% dedica un tiempo adecuado, y el 26.5% dedica muy poco tiempo a la práctica de los deportes. Es importante señalar aquí que este porcentaje último es relativamente alto si se tiene en cuenta que la totalidad de los alumnos de estos centros están en edad de practicar algún deporte (salvo los limitados físicamente) debe emprenderse una campaña para propiciar más estas prácticas. Sin embargo vistos los porcentajes en forma global resulta muy bueno el número de estudiantes que practican algún deporte que es aproximadamente el 75%.

CUADRO NRO. 33

Muy relacionado con el punto anterior es este punto que paso a analizar seguidamente. Si el anterior se refería a las prácticas deportivas en general, este se centra ya en las competencias deportivas que se llevan a cabo al interior del instituto mismo, esto con el fin de observar hasta que punto las directivas fomentan y estimulan las prácticas deportivas. Las respuestas dadas fueron las siguientes: el 78.4% afirma que en el instituto si se presentan competencias deportivas a nivel interno y externo, el 20.6% dice que no existen estas competencias. Es bueno entrar a especificar aquí un poco más en detalle algunos casos: Los establecimientos educativos con modalidad agropecuaria en los que más se practican competencias deportivas son: Yondó 94%, Jardín 92%, Puerto Triunfo 91.3%, y los donde menos actividad deportiva hay son: Andes 60% y Venecia 63.7%. Cabe señalar sin embargo que dados los altos porcentajes 78.4% se puede dar cuenta uno que hay muy buena actividad deportiva en estos centros de enseñanza, se nota además organización y deseos de hacer las cosas bien.

CUADRO No.34: Concepto de los alumnos acerca de la calidad de la enseñanza que reciben.

Indicador No. 34 CALIDAD DE ENSEÑAN.	M U N I C I P I O											TOTAL																																					
	ANDES			VENECIA			JARDIN			SAN JOSE DEL N.			PUERTO TRIUNFO		YONDO																																		
LA CALIDAD DE LA ENSEÑANZA ES:	G R A D O C U R S A D O											%																																					
	6	7	8	9	10	11	%	6	7	8	9		10	11	%	6	7	8	9	10	11	%	6	7	8	9	10	11	%	6	7	8	9	10	11	%													
34.1 MUY ALTA	1	0	0	8	2	1	19.6	5	2	6	3	5	5	24.1	1	4	3	2	4	0	21.9	0	1	0	1	0	0	3.0	18	2	4	0	0	0	24.8	4	4	2	3	7	4	27.5							
34.2 ADECUADA	9	16	8	3	12	7	61.8	9	8	10	7	7	62	75.6	11	21	7	4	8	8	75.6	13	2	6	7	4	0	44.4	17	14	13	16	6	0	70.9	17	15	8	2	6	14	71.3							
34.3 DEFICIENTE	3	7	10	0	1	0	23.6	4	4	5	1	1	0	13.4	1	0	0	0	1	0	2.5	2	10	9	7	5	0	45.8	1	1	1	0	0	0	4.3	0	0	0	0	0	0	1.2							
34.4 MALA																						0	2	1	1	0	0	5.5								2						2.5							
34.5 MUY MALA																																											1						2.5

CUADRO NRO. 34

Es tal vez el indicador más importante ya que encierra en el mismo, todo el sentido de la investigación. Esta opinión de los alumnos es importantísima porque recoge la expresión misma del estudiantado sobre lo que es su propia formación. Trataré por lo tanto de analizarla en la mejor manera posible.

En Andes: Un 13.5% del estudiantado opina que la calidad de la enseñanza que se les imparte es muy alta, el 61.8% indica que es adecuada y el 23% afirma que es deficiente, no hay ningún alumno que señale que es mala ó muy mala. Para este establecimiento educativo con modalidad agropecuaria en conclusión la educación es adecuada teniendo a ser de alta calidad.

Venecia: El 24.1% de los alumnos consideran que la educación recibida es de muy alta calidad, el 62% indican que su calidad es adecuada y el 13.9% afirma que es deficiente, ningún alumno señala que sea mala ó muy mala. Se puede concluir que en opinión de los alumnos, la educación allí recibida es de buena calidad.

Jardín: El 18% considera que la educación que reciben es de muy alta calidad, el 75.6% indica que es adecuada y sólo el 2.5% señala que es deficiente. Es bueno observar aquí como disminuye considerablemente el % de los que dicen que es deficiente; resumiendo se consideró en opinión de los alumnos que es de buena calidad.

San José del Nus: Aquí el 2.7% (porcentaje muy bajo) dice que es de muy alta calidad, el 44.4% señala que es adecuada y el 45.8% indica que es deficiente, tiene este municipio el mayor porcentaje de los que afirman que es deficiente.

Puerto Triunfo: el 25.5% indica que la calidad es muy alta, el 70.9% señala que es adecuada y sólo el 4.3% dice que es deficiente, ninguno señala que es mala.

Por último Yondó muestra lo siguiente: el 27.5% indica que la calidad educativa recibida es muy alta, el 71.3% (porcentaje más alto) dice que es adecuada y sólo el 1.2% (porcentaje insignificante) indica que es deficiente. Visto el conjunto, de establecimientos educativos con modalidad agro -

ria tenemos los siguientes porcentajes, el 15.5% considero que la educación impartida es de muy alta calidad, el 64.3% señala que es adecuada, el 15.2% indica que es deficiente, sólo un 2.5% dice que es mala y un 2.0% dice que es muy mala (vale la pena aclarar que este porcentaje se debe a que algunos alumnos de San José del Nus dieron esta respuesta; en los otros municipios ninguno habló de esto).

Podemos afirmar en conclusión que los estudiantes de los establecimientos educativos con modalidad agropecuaria de Antioquia opinan que la educación que reciben es de buena calidad y que se adecua a sus propios intereses y expectativas, no quiere decir esto que sin embargo existan casos que se necesario mejorar especialmente cuando se mira individualmente cada establecimiento.

PREGUNTA NRO. 35

Las respuestas obtenidas en esta pregunta se pueden resumir en los siguientes factores que contribuyen a la buena calidad educativa:

"Existe gran aprecio entre alumnos y profesores en la Institución,"

"Los profesores se entregan íntegramente y preparan las clases con honestidad,"

"Hay motivación hacia la orientación agropecuaria,"

"Las clases son prácticas y nos aportan mucho para nuestro trabajo en la casa,"

Factores que contribuyen a rebajar la calidad educativa:

"La falta de continuidad de algunos profesores, son trasladados continuamente a otros municipios,"

"Cuando un profesor es trasladado se demoran hasta cuatro, y cinco meses en llegar el remplazo, esto hace perder mucho tiempo a los alumnos,"

"No existen buenos laboratorios para prácticas,"

"Las bibliotecas son deficientes y en algunos institutos no existen,"

"Poco donde investigar y consultar las tareas,"

"Hay profesores con buena voluntad pero muy poco preparados académicamente."

RESUMEN DE LAS PREGUNTAS 36-37-38-39-40.

NOTA: Estas preguntas no se tabularon en forma de cuadro por que sólo las debían contestar los estudiantes de sexto de bachillerato y su número es relativamente pequeño y además por que algunos de ellos (37-39) son abiertas la cual dificulta su tabulación, se presenta entonces seguidamente el resumen de los resultados tal como se obtuvieron en los cuestionarios y más adelante se pasa a realizar la respectiva explicación.

PREGUNTA NRO. 36: Dedicar Usted algún tiempo a realizar algún tipo de trabajo? SI-NO.

Andes: 4 Sí, 4 No; Jardín: 8 Sí, 0 No; Venecia: 10 Si, 2 No; San José del Nus: No hay sexto de bachillerato; Yondó: 9 Sí, 9 No.

PREGUNTA NRO. 37: Tipo de empleo al que se dedican los estudiantes del último año de bachillerato de los establecimientos educativos con modalidad agropecuaria de Antioquia.

Andes; Agricultura 3, Hogar Juvenil 1, Granero 1. Venecia: Labores Pecuarias 4, agricultura 5, mesero 1, Jardín: Agricultura 8, Yondó: Actividades Agropecuarias 9.

PREGUNTA NRO. 38: Piensa continuar estudios universitarios? Sí- No.

Andes: 7 sí, 1 no; Venecia: 10 sí, 2 no; Jardín: 8 sí, 0 no; Yondó: 11 sí, 9 No.

PREGUNTA NRO. 39: Orden de preferencia de las carreras:

Andes: veterinaria, agronomía, medicina, ingeniería eléctrica, administración de empresas, derecho.

Jardín: veterinaria, agronomía, medicina, zootecnia, tecnología agropecuaria, administración de empresas.

Venecia: tecnología agropecuaria, veterinaria, zootecnia, agronomía, administración de empresas, ingeniería forestal.

Yondó: veterinaria, administración agropecuaria, - agronomía, tecnología agropecuaria, ingeniería agrícola, administración de empresas.

PREGUNTA NRO. 40: Dedicación de los bachilleres egresados de los Institutos.

Andes: 25% agricultura, 25% comercio, 50% desocupados.

Venecia: 65% labores agropecuarias, 44% no esta ocupado, 12.1% comercio.

Jardín: 80% actividades agropecuarias, 20% desocupados.

Yondó: 83% actividades agropecuarias, 17% no tiene empleo.

ANALISIS DE LAS PREGUNTAS 36-37.

A través de este indicador quería indagar la dedicación del alumnado de sexto año en las horas fuera del estudio. Se obtuvieron los siguientes resultados:

En Andes: Cuatro de los encuestados o sea el 50% trabajan, cuatro de los encuestados o sea el otro 50% no tiene ocupación fija aparte del estudio.

En Jardín: La totalidad de los bachilleres combinan su estudio con algún tipo de trabajo fijo.

En Venecia: Diez de los bachilleres tienen empleo, dos de ellos no dedican tiempo a trabajar.

Por último Yondó nueve de los encuestados dicen tener algún tipo de trabajo mientras que otros nueve de los estudiantes no tienen ocupación aparte de su estudio.

Las actividades más comunes a las que se dedican los estudiantes son: La agricultura, la ganadería, y el comercio (meseros, atienden graneros o tiendas).

En los municipios de Puerto Triunfo y San José del Nus no hay bachilleres.

Las actividades a las cuales se dedican los estudiantes de los establecimientos educativos con modalidad agropecuaria están muy ligadas al origen socio-económico de la familia; podemos darnos cuenta como el cuadro Nro. 6 de este mismo formulario nos muestra por ejemplo que en Andes el 51% de las familias se dedican a la agricultura y de esos un 30% son propietarios de la tierra; en Jardín un 84.2% se dedica a actividades agrícolas y de ellos el 64% son propietarios de las tierras, en estos dos municipios es donde más se presenta el caso de alumnos que trabajan, haciéndolo posiblemente en la misma finca familiar; para el caso de Yondó tenemos que un 50% de los alumnos trabaja, el 57% de las familias se dedica a actividades agrícolas y el 46% de las familias son propietarios de las fincas.

ANÁLISIS DE LAS PREGUNTAS 38-39.

Es importante saber que piensa, cuales son las expectativas de los bachilleres de estos establecimientos educativos tan pronto como terminan su bachillerato. Así se expresaron en torno a este interrogante:

En Andes; El 94% de los bachilleres desea continuar estudios universitarios, sólo un 6% dice que no piensa continuar estudiando,

En Jardín: Todos los bachilleres encuestados el 100% quiere seguir estudios universitarios o técnicos.

En Venecia: El 80% indica que desea continuar estudios superiores y el 20% no está interesado en seguir en la universidad.

En Yondó: El 61% quiere continuar en la universidad mientras que el 39% no está interesado en continuar estudiando.

Las carreras por las cuales se inclinan más los bachilleres de estos establecimientos son en su orden: Veterinaria, Agronomía, Zootecnia, Tecnología Agropecuaria, Ingeniería Agrícola, Administración de Empresas, Educación, Derecho, Medicina, Ingeniería Eléctrica. De los resultados de este cuadro se desprenden algunas conclusiones que es conveniente precisar: Un elevado porcentaje 75% á 80% de los bachilleres de los establecimientos educativos con modalidad agropecuaria desean continuar estudios superiores, esto nos está indicando que hay deseos de superación, que hay suficientes motivaciones entre el estudiantado, nos indica además que si no pueden asistir a la universidad es por la falta de recursos económicos, por la dificultad de desplazamiento a las ciudades donde existen universidades, en suma por factores externos distintos a la función motivadora y orientadora de estos establecimientos educativos. Nos planteamos entonces la pregunta de si la educación a distancia puede ser la redención de este gran número de bachilleres que se frustran diariamente en las esquinas y los parques de nuestros pueblos? Es el momento de reflexionar sobre este problema, los bachilleres de los establecimientos educativos con modalidad agropecuaria quieren estudiar carreras universitarias así lo manifiestan en las encuestas que se les practicaron; hay que dar algún tipo de solución a este problema que afronta la provincia.

ANÁLISIS DE LA PREGUNTA 40-.

Con esta pregunta se quería determinar la ubicación y actividad a la que se dedican los bachilleres de los institutos. Los bachilleres contestaron de la siguiente forma:

En Andes: El 25% indicó que los egresados que concen se dedican a actividades agrícolas o pecuarias. El 25% señala que están empleados en actividades comerciales: y el 50% dice que la mayoría de egresados están desocupados.

En Venecia: El 64% afirma que se dedican a actividades agropecuarias el 12% señala que tienen ocupación en el comercio y el 24% dice que están desempleados. En Venecia la gran mayoría de los empleados un 80% están dedicados a trabajos agropecuarios y el 20% son desempleados.

En Yondó: El 83% se dedica a las labores agropecuarias y el 17% no tiene empleo: un concepto de los bachilleres encuestados. De lo anterior se puede concluir que un número significativo de bachilleres egresados en años anteriores están dedicados a labores que tienen que ver con el desarrollo del campo, la agricultura, y la ganadería. Hay también según se puede apreciar un buen número de bachilleres que están desempleados, posiblemente debido a la falta de una verdadera política en el sector agropecuario que abra nuevas fuentes de empleo para este potencial que se está formando en estos centros de enseñanza. Es bueno aclarar aquí que realmente estos centros hasta el año de 1983 son pocos los bachilleres que han egresado, la situación es la siguiente: Andes 10, Venecia 12, Jardín 10.

Las respuestas que se obtuvieron en este punto se pueden tomar más como una opinión de los compañeros que como el fruto de un verdadero diagnóstico: lo que si podemos analizar es la situación general de la dinámica del empleo en la zona a la cual se hace referencia en los capítulos II-III de este trabajo, de esta forma podemos formarnos un juicio más acertado sobre este punto y observar como será la situación del futuro egresado.

En cuanto a las carreras preferidas por los bachilleres podemos observar que se enfocan hacia las disciplinas agropecuarias: La Veterinaria, La Agronomía, La Zootecnia, - La Agropecuaria, son las carreras que más señalaron los bachilleres como de su preferencia, lo cual nos muestra que hay orientación vocacional adecuada, que se quiere seguir la línea del bachillerato agropecuario, que el estudiante cree en los potenciales laborales de la región y mira con buenos ojos la labor que desarrollan los profesionales del Agro en su medio. Valdría la pena entonces que instituciones como el Politécnico Colombiana crearán algunas carreras en municipios como: Andes, Venecia, Jardín, Puerto Triunfo para que estos bachilleres pudieran continuar sus estudios.

CONCLUSIONES:

Al terminar este trabajo de Tesis de Grado, que me llevo al análisis de la calidad de la educación ofrecida en los E.E. con M.A. de Antioquia, sólo me resta formular unas conclusiones a manera de síntesis sobre los resultados obtenidos en desarrollo de la investigación.

Estas reflexiones que son el fruto del análisis, la confrontación y la observación muy de cerca del fenómeno motivo de estudio, quisiera que fueran tenidas muy en cuenta ya que pueden servir de punto de partida para realizar un plan estratégico que conduzca a fortalecer esta modalidad de bachillerato en nuestro departamento. Dividiré esta síntesis final en dos grandes aspectos: uno que tiene que ver con los Recursos Humanos y otro que tiene que ver con los Recursos Físicos.

1. Como pudo observarse al hacer el análisis del cuadro sobre personal docente se nota improvisación por parte de la Secretaría de Educación del Departamento al proveer las plazas vacantes pues sólo el 25% del profesorado tiene profesiones relacionadas con el Sector Agropecuario y apenas un 11% es Licenciado, hace falta tener en cuenta en el nombramiento profesores para estos centros personal más capacitado. Si observamos el cuadro uno de tiempo de permanencia en el municipio también nos podemos dar cuenta que la gran mayoría de los docentes 73% tienen muy poco tiempo de vinculación a estos E.E. con M.A. lo que demuestra un alto índice de rotación del personal que va en contra de la calidad de la educación.

2. La participación del profesorado en cursos de capacitación y perfeccionamiento es muy poca (73% dice participar pocas veces en cursos), lo cual demuestra muy pocos deseos de profesionalizarse y de superarse por parte de los profesores de los establecimientos educativos con modalidad agropecuaria.

3. El ambiente de trabajo es favorable en concepto de la gran mayoría de los Educadores (63%) y sienten gran satisfacción laboral, sin embargo un alto porcentaje (70%) encuentran que los salarios que reciben son muy bajos y no alcanzan a satisfacer con ellos sus necesidades básicas; en muchas oportunidades se recibe muy atrasado lo cual hace más angustiosa su situación económica.

4. Cuando, es de esperarse que la mayor población es tudiantil de los E.E. con M.A. sean de extracción rural, esto no sucede así, el (62%) viven en la zona urbana, esta situación refleja una falta de oportunidad del campesinado a participar en la educación secundaria.

5. Se puede afirmar que el estado general de salud y nutrición de los estudiantes es satisfactoria y es un factor - que contribuye a mejorar el rendimiento académico de los alumnos.

6. Un porcentaje muy significativo de las familias de los alumnos se dedican a actividades del sector agropecuario, propiciando en el estudiante la inclinación hacia estas labores, además el campo de práctica es amplio para gran parte de los estudiantes.

7. Existen muy buenas relaciones entre el personal docente y el alumnado, demostrando estos gran aprecio hacia sus profesores.

8. Indican los estudiantes que aunque las prácticas agropecuarias son de buena calidad hace falta fomentarlas, ya que consideran escasas para cumplir con los objetivos de los cursos los profesores también son conscientes de este hecho.

9. En términos generales se puede afirmar que las instalaciones físicas de los E.E. con M.A. son buenas sin embargo vale la pena tener en cuenta que algunos de los establecimientos deben mejorar considerablemente en este aspecto ya que no hay suficiente cantidad de aulas, canchas y laboratorios y otras instalaciones necesarias para el buen desarrollo de las labores académicas.

10. La totalidad de los establecimientos cuenta con un buen número de semovientes para realizar las labores de práctica agrícola y pecuaria, sobresale en este aspecto el número de bovinos y porcinos.

11. Aunque el sistema evaluativo es considerado en algunos establecimientos como aceptable se deben implantar programas de capacitación conducentes a mejorar las técnicas de evaluación utilizadas por gran parte de los docentes pues adolecen de fallas en la elaboración de los instrumentos de evaluación

12. La metodología empleada por los profesores es otro punto que debe ser tomado en cuenta en un programa de mejora -

miento. Se debe propender por utilizar al máximo las metodologías activas participantes, prácticas que conducen al estudiante a aprender haciendo.

13. Se puede decir que los E.E. con M.A. de Antioquia carecen de una estructura administrativa sólida que soporta su acción buscando la auto-financiación a través de la explotación de sus recursos agrícolas y pecuarios.

14. Los presupuestos asignados para el funcionamiento de estos centros son igualmente bajos comparativamente hablando. Si se tiene en cuenta la gran cantidad de alumnos que se requieren para el aprovechamiento y utilización de sus tierras y explotaciones animales.

15. Se requiere urgentemente programar conjuntamente con entidades como el SENA, el ICA, Secretaría de Agricultura, Federación de Cafeteros, cursillos de capacitación para profesores y alumnos, al mismo tiempo que celebrar convenios para recibir asesoría técnica de estas entidades.

16. Es preciso dotar los establecimientos educativos con modalidad agropecuaria de suficientes recursos físicos, material de enseñanza, semovientes en las granjas para poder implementar una enseñanza de mejor calidad.

17. La mayoría de los establecimientos no disponen de suficientes implementos deportivos que permitan llevar a cabo programas de recreación y deporte,

18. En todos los E.E. con M.A. se debe nombrar un recreacionista que adelante programas culturales, deportivos y de extensión a la comunidad.

19. La recreación y la cultura forman parte de la misma naturaleza del hombre y como tal debe ser favorecida y desarrollada, estos programas deben constituir parte irremplazable del curriculum de los alumnos.

20. No se tiene en los establecimientos educativos una verdadera política de bienestar estudiantil, en algunos existen unos pocos programas, en otros no existe nada. En este sentido hay que trabajar mucho en todos ellos y unificar criterios y mecanismos de acción.

21. La supervisión fue nombrada en julio de 1984 después de tres años de carencia.

22. Teniendo en cuenta el punto anterior surge la pregunta. ¿Podrá ejercerse una verdadera supervisión de calidad o

simplemente se utiliza en su evaluación la misma pauta que se llena en los demás establecimientos sin importar la modalidad que se este visitando.

23. Formar recursos de alta calidad que trabajen en el sector agropecuario de las zonas en que fueron formados. He aquí la responsabilidad y el reto de estas instituciones.

24. Se nota mística, dedicación y entusiasmo por parte de profesores y alumnos para llevar a cabo sus tareas escolares.

25. Se puede decir que a pesar de sus limitaciones en cuanto a recursos, sin embargo lo que existe es bien utilizado y favorece el desarrollo de una labor educativa adecuada.

26. Es necesario que se replanteee la política de la Secretaría de Educación y se conviertan a E.E. con M.A. muchos colegios de pueblo que hoy día figuran como bachilleratos académicos clásicos.

27. En terminos generales se puede afirmar que los establecimientos educativos con modalidad agropecuaria de Antioquia hacen un buen esfuerzo por cumplir con sus objetivos institucionales.

28. En esta investigación se hizo un análisis explorativo-descriptivo acerca de la calidad de la educación impartida u ofrecida en los Establecimientos/Educativos con Modalidad Agropecuaria de los Municipios de Andes, Venecia, Jardín, Yondó, Puerto Triunfo, Y San José del Nus.

BIBLIOGRAFIA

- Avila Espinosa Ruben y Suarez Ernesto. El significado del control de calidad. Control de calidad. Memorias IV congreso Latinoamericano, I Congreso Nacional, Marzo 19-22 de 1980. Bogotá Heliofoto Colombiana. 1980 Vol. I. Págs 349-350
- Boletín Mensual de Estadísticas Nro. 278. Empleo y salarios capitales de Departamento. Sector Agropecuario e Industrial.
- Boletín Mensual de Estadística Nro. 279. Elementos para la historia de la educación en Colombia en el siglo XX.
- Boletín Mensual de Estadísticas Nro. 351. Jornales agropecuarios.
- Documentos el Mundo, Nro. 57, abril de 1983. La Política Económica y el Plan de desarrollo.
- Evaluación de las escuelas Normales de Colombia. Bogotá. MEN - 1978. Cap. VI-VII.
- Departamento Nacional de Planeación. Las cuatro estrategias. Bogotá. Editorial los Andes. 1972.
- Educación Hoy, Nro. 19. Enero, Febrero 1974. Págs 12-13-14
- Facundo D. Angel y Rojas C. Carlos. La calidad de la educación secundaria. Bogotá. Ministerio de Educación Nacional. 1982. Pág-16-17.
- Fals Borda Orlando. Historia de la cuestión agraria en Colombia Carlos Valencia. Editores. Bogotá. 1982.
- Finanza y Desarrollo. Sep. 1980. Vol 17 Nro.3 Págs 34-39.
- Leslie J. Briggs. Manual para el diseño de instrucción. Ed. Guadalupe. 1976.
- Mario Arrubla, Jesus Bejarano, Juan Gustavo Cobo, Jaime Jaramillo Uribe, Salomón Kalmanovitz, Jorge Melo , Alberto Tirado Mejía. Colombia Hoy Siglo XXI. Editores 1980.
- Ministerio de Educación Nacional. Disposiciones Oficiales, ed. Bedout S.A. 1980.
- Nerici Giudeppe Imideo. Hacia una didáctica general dinámica Ed. Kapeluz .1973
- Ortiz Guillermo. Estructura y terminología de la Educación Agrícola en Colombia. UNESCO .1975.

- Plan de integración Nacional 1979-1982. Bogotá. Industria Continental. Gráfica. 1980.
- Para cerrar la brecha. Plan de desarrollo Social-Económico y Regional 1975 1978. Bogotá. Ediciones del Banco de la República.
- Plan de desarrollo cambio con equidad. 1983-1986
- Parra Rodrigo y Leonor Zubieta. La imagen del maestro en la escuela campesina. Bogotá. Centro de investigaciones de la Universidad Pedagógica Nacional. 1981
- Perry Santiago. La crisis agraria en Colombia. 1950-1980. El Ancora. Ed. 1981.
- Rich, John Martin. Improving quality of education. Educational Leadership. Pág.338-339, febrero 1979.
- Restrepo Gómez Bernaro. La calidad de la educación en Medellín. 1981.
- Revista Antioqueña de Economía. Caracterización del subsector del pequeño productor en las zonas DRI de Antioquia, Medellín. Nro. 2 1980. Segundo trimestre pág. 52-59.
- Sierra Barreneche Enrique. Apuntes sobre control de calidad. Bogotá. Publicaciones de la facultad de ingeniería. Universidad de los Andes. Octubre de 1974 Mimeografiado. Págs: 76-77.
- Velez Hugo. Dos ensayos acerca del desarrollo de la agricultura capitalista en Colombia. Ed. Carreta 1979.
- Yepes C. Stella. Uribe Luz. La recreación ignorando medio educativo. U.S.Buenaventura. Tesis de Grado . 1979
- Zapata Tamara P. Gloria. Programa de recreación para el amparo infantil Santa Ana. U. S.Buenaventura. Tesis de grado. 1979

FORMULARIO Nro 1.

Para los alumnos de primero a sexto de Bachillerato.

La siguiente es una encuesta para determinar la calidad de la enseñanza en los Institutos Técnicos Agrícolas de Antioquia; sus respuestas y conceptos son de gran importancia para nuestra investigación, le pedimos su colaboración en este sentido, contestando con sinceridad y claridad los siguientes puntos:

Marque con una X la respuesta correcta:

1. Ubicación del estudiante. Vive usted:

- 1.1 En la zona urbana,
- 1.2 en la zona rural.

2. Con respecto a su casa el colegio está situado:

- 2.1 Entre 1 y 5 cuadras,
- 2.2 entre 5 y 10 cuadras,
- 2.3 entre 10 y 15 cuadras,
- 2.4 entre 15 y 20 cuadras,
- 2.5 más de 20 cuadras,

3. En general usted puede decir que su salud es:

- 3.1 Buena,
- 3.2 regular,
- 3.3 deficiente.

4. En cuanto a su alimentación puede usted decir:

- 4.1 Hace las tres comidas diarias: desayuno, almuerzo y comida,
- 4.2 hace solamente dos de ellas,
- 4.3 únicamente una comida diaria.

5. Cual de las siguientes dietas alimenticias se asemeja más a la que usted diariamente consume:

- 5.1 Frijol, yuca, plátano, arroz, papa,
- 5.2 frijol, arroz, arepa, plátano, carne,
- 5.3 yuca, plátano, arroz, frijol, carne, leche,
- 5.4 huevos, verduras, carne, leche, pan, mantequilla,
- 5.5 carne, leche, huevo, pescado, verduras, frutas, pan, enlatados, salsas, ensaladas y mantequilla.

6. Su familia o de quien usted depende económicamente se dedica a:

- 6.1 Agricultura,
- 6.2 ganadería,
- 6.3 comercio,
- 6.4 empleado oficial.

7. Su familia es propietaria de finca:

- 7.1 Si,
- 7.2 no.

8. Su familia o de quien usted depende trabajan en fincas agrícolas o pecuarias en calidad de:

- 8.1 Propietario,
- 8.2 arrendatario,
- 8.3 aparcerero,
- 8.4 jornalero.

9. Su estancia en el colegio le resulta:

- 9.1 Muy agradable,
- 9.2 pasa aburrido gran parte del tiempo,
- 9.3 no quisiera estudiar aquí,
- 9.4 me es indiferente.

10. Siente usted por sus profesores:

- 10.1 Aprecio,

- 10.2 no me entiendo con ellos,
10.3 me son indiferentes,
11. Usted considera que las materias agrícolas son:
11.1 Suficientes,
11.2 escasas,
11.3 adecuadas.
12. Considera Usted que sus prácticas agropecuarias son:
12.1 Suficientes,
12.2 adecuadas,
12.3 escasas.
13. Usted opina que la planta física de su colegio, es:
13.1 Buena,
13.2 regular,
13.3 muy deficiente.
14. Usted cree que el Instituto tiene suficientes salones, canchas, espacio físico:
14.1 Sí,
14.2 no.
15. Existe en su colegio suficientes laboratorios de práctica:
15.1 Sí,
15.2 no.
16. Las explotaciones pecuarias del Instituto son:
16.1 Muy buenas,
16.2 buenas,
16.3 regulares,
16.4 muy deficientes.
17. Los materiales y ayudas educativas (filminas, cassetes, mapas, muestras) son:
17.1 Abundantes,
17.2 suficientes,
17.3 escasas,
17.4 no existen.
18. El uso que usted hace del laboratorio es:
18.1 Mucho,
18.2 poco,
18.3 adecuado,
18.4 no lo uso.
19. Usted cree que la combinación entre teoría y práctica en las materias es:
19.1 Mucha,
19.2 adecuada,
19.3 muy poca.
20. En sus clases se utilizan ayudas educativas:
20.1 Siempre,
20.2 casi siempre,
20.3 muy poco,
20.4 nunca.
21. En las clases:
21.1 Sólo habla el profesor,
21.2 hay participación,
21.3 sólo el alumno trabaja.
22. En clase trabajan en equipo:
22.1 Muchas veces,
22.2 de vez en cuando,
22.3 casi nunca.

23. Usted considera que estos trabajos en grupo:
- 23.1 Son bien planeados,
 - 23.2 no son planeados,
 - 23.3 se hacen por gastar tiempo.
24. Los profesores entregan material escrito de apoyo sobre los temas de las materias:
- 24.1 Siempre,
 - 24.2 pocas veces,
 - 24.3 nunca.
25. El tipo más común de exámenes utilizado por el profesor es:
- 25.1 Prueba ensayo,
 - 25.2 Falso o verdadero,
 - 25.3 escogencia múltiple,
 - 25.4 oral,
 - 25.5 prueba práctica de campo.
26. La forma en que evalúan los profesores es:
- 26.1 Buena,
 - 26.2 regular,
 - 26.3 no evalúan lo que yo se.
27. Por lo general dedico a mis tareas:
- 27.1 Gran parte del tiempo libre,
 - 27.2 tiempo adecuado,
 - 27.3 dedico muy poco tiempo.
28. A la biblioteca voy:
- 28.1 Muy seguido,
 - 28.2 de vez en cuando,
 - 28.3 pocas veces,
 - 28.4 no voy nunca.
29. Se realizan en su colegio actividades culturales (obras de teatro, concursos de cuento, pintura, danzas, concurso de poesía etc).
- 29.1 Muchas veces,
 - 29.2 de vez en cuando,
 - 29.3 pocas veces,
 - 29.4 no se realizan.
30. Usted dedica alguna parte del tiempo a la lectura de revistas, periódicos, folletos científicos etc:
- 30.1 Muchas veces,
 - 30.2 pocas veces,
 - 30.3 nunca.
31. Usted pertenece a clubes científicos, culturales y juveniles:
- 31.1 Si,
 - 31.2 no.
32. El tiempo que usted dedica al deporte es:
- 32.1 Mucho,
 - 32.2 adecuado,
 - 32.3 muy poco.
33. Existen competencias deportivas internas en el colegio:
- 33.1 Si,
 - 33.2 no.
34. En forma general y de acuerdo a lo que usted vive diariamente a sus experiencias como alumno del instituto, puede decirse que la calidad de la enseñanza en este instituto es:
- 34.1 Muy alta,
 - 34.2 adecuada,
 - 34.3 deficiente,
 - 34.4 mala,
 - 34.5 muy mala..
35. Indique algunas razones que influyen en lo contestado por usted en el punto

anterior:

Las siguientes preguntas sólo las deben contestar los alumnos de sexto de bachillerato.

36. Usted dedica algún tiempo fuera del estudio a trabajar en algún oficio.
36.1 Sí,
36.2 no.

37. En caso afirmativo diga cual:

38. Piensa usted seguir estudios universitarios una vez termine el bachillerato?
38.1 Sí,
38.2 no.

39. Indique en orden de preferencia las carreras que a usted le gustaría seguir:

1 _____ 2 _____ 3 _____

40. Los bachilleres egresados del instituto que ustedes conocen, en su gran mayoría se dedican a:
40.1 Actividades agropecuarias,
40.2 actividades comerciales,
40.3 magisterio,
40.4 empleos en fábricas,
40.5 empleo de oficina,
40.6 están desocupados.

Por su valiosa colaboración MUCHAS GRACIAS

FORMULARIO Nro. 2 PARA PROFESORES

La siguiente es una encuesta para determinar la calidad de la enseñanza en los Institutos Técnicos Agrícolas de Antioquia; sus respuestas y conceptos son de gran importancia para nuestra investigación, le pedimos su colaboración en este sentido, contestando con sinceridad y claridad los siguientes puntos:

Marque con una X la respuesta correcta.

1. Vive usted en este municipio desde:
 - 1.1 Siempre,
 - 1.2 de 1 a 4 años,
 - 1.3 de 5 a 9 años,
 - 1.4 de 10 a 14 años,
 - 1.5 de 15 a 20 años.
2. El último título académico que obtuvo usted fue:
 - 2.1 Bachiller,
 - 2.2 normalista,
 - 2.3 tecnólogo,
 - 2.4 licenciado.
3. Su tiempo de servicio docente es:
 - 3.1 Menos de 2 años,
 - 3.2 de 2 a 4 años,
 - 3.3 de 5 a 8 años,
 - 3.4 de más de 8 años.
4. Usted asiste a cursos de capacitación:
 - 4.1 Muchas veces,
 - 4.2 pocas veces,
 - 4.3 no asiste.
5. La metodología más frecuentemente empleada por usted en sus clases es:
 - 5.1 la cátedra magistral,
 - 5.2 el trabajo en equipos,
 - 5.3 exposiciones por parte de los alumnos,
 - 5.4 el trabajo práctico.
6. En su concepto los recursos con que cuenta el Instituto para el desarrollo de sus clases son:
 - 6.1 Abundantes,
 - 6.2 suficientes,
 - 6.3 escasos,
 - 6.4 muy escasos.
7. El uso que usted hace de ese material es:
 - 7.1 Siempre lo usa,
 - 7.2 lo usa con alguna frecuencia,
 - 7.3 lo usa muy poco,
 - 7.4 no lo utiliza.
8. La planeación en el Instituto se hace:
 - 8.1 Por departamento,
 - 8.2 cada uno sin contar con los demás,
 - 8.3 no se hace planeación en los cursos.
9. Usted elabora guías didácticas, u otro material para los alumnos (documentos):
 - 9.1 Siempre,
 - 9.2 algunas veces,
 - 9.3 muy pocas veces,
 - 9.4 nunca.

10. Elabora usted material didáctico para sus clases:
 - 10.1 Siempre,
 - 10.2 algunas veces,
 - 10.3 muy pocas veces,
 - 10.4 nunca.
11. En la gran mayoría de sus evaluaciones usted utiliza:
 - 11.1 Pruebas de tipo ensayo,
 - 11.2 pruebas objetivas, (falso o verdadero, escogencia múltiple, apareamiento)
 - 11.3 pruebas orales.
12. Usted utiliza formas de evaluación como: talleres, prácticas, participación:
 - 12.1 Siempre,
 - 12.2 algunas veces,
 - 12.3 muy poco,
 - 12.4 nunca.
13. En su concepto la planta física y demás infraestructuras del Instituto es:
 - 13.1 Muy buena,
 - 13.2 buena,
 - 13.3 regular,
 - 13.4 deficiente,
 - 13.5 mala.
14. Las aulas de clase son:
 - 14.1 Adecuadas,
 - 14.2 inadecuadas.
15. Hay en el Instituto suficientes canchas y otras instalaciones deportivas:
 - 15.1 Si,
 - 15.2 no.
16. En general las materias en el instituto se dictan en forma:
 - 16.1 Muy teórica,
 - 16.2 muy práctica,
 - 16.3 se combina adecuadamente teoría y práctica.
17. El número de alumnos por curso es en general:
 - 17.1 Menos de 30,
 - 17.2 de 30 a 40,
 - 17.3 de 40 a 50,
 - 17.4 más de 50.
18. En su concepto las prácticas agropecuarias en el instituto son:
 - 18.1 Adecuadas,
 - 18.2 son muy pocas,
 - 18.3 no se práctica.
19. Las actividades deportivas desarrolladas por los alumnos son:
 - 19.1 Adecuadas,
 - 19.2 muchas actividades,
 - 19.3 muy escasas,
 - 19.4 escasas.
20. Las actividades culturales desarrolladas en el instituto son:
 - 20.1 Muchas,
 - 20.2 adecuadas,
 - 20.3 escasas,
 - 20.4 muy escasas.
21. En general la asistencia de los alumnos a clases es:
 - 21.1 Alta,
 - 21.2 adecuada,
 - 21.3 baja.
22. La calidad de las tareas presentadas por los alumnos es:
 - 22.1 Muy buena,
 - 22.2 buena,
 - 22.3 aceptable,
 - 22.4 muy regular,
 - 22.5 mala.

23. La participación de los alumnos en clase es:
23.1 Muy buena,
23.2 adecuada,
23.3 poca,
23.4 muy poca,
23.5 ninguna.
24. Se efectúan evaluaciones periódicas de los resultados y los programas en el Instituto:
24.1 Siempre,
24.2 muy pocas veces,
24.3 no se hacen.
25. El ambiente general del trabajo es:
25.1 Muy bueno,
25.2 bueno,
25.3 regular,
25.4 malo.
26. Siente usted satisfacción en el trabajo que realiza:
26.1 Sí,
26.2 no.
27. Económicamente hablando usted se siente:
27.1 muy satisfecho,
27.2 conforme,
27.3 insatisfecho.
28. Indique el grado o categoría en el escalafón docente en el cual se encuentra usted asimilado.
-
29. En forma general y de acuerdo a lo que usted diariamente vive a sus experiencias como profesor del instituto , puede decirse que la calidad de la enseñanza en este instituto es:
29.1 Muy alta,
29.2 adecuada,
29.3 deficiente,
29.4 mala,
29.5 muy mala.
30. Indique algunas razones que influyen en lo contestado por usted en el punto anterior:

Por su valiosa colaboración MUCHAS GRACIAS.

FORMULARIO NRO 3 PARA RECTORES

La siguiente es una encuesta para determinar la calidad de la enseñanza en los Institutos Técnicos Agrícolas de Antioquia: Sus respuestas y conceptos son de gran importancia para nuestra investigación, le pedimos su colaboración en este sentido, contestando con sinceridad y claridad los siguientes puntos:

Marque con una X la respuesta correcta.

1. Vive usted en este municipio desde:
 - 1.1 Siempre,
 - 1.2 de 1 a 4 años,
 - 1.3 de 5 a 9 años,
 - 1.4 de 10 a 14 años,
 - 1.5 de 15 a 20 años.

2. El último título académico fué:
 - 2.1 Bachiller,
 - 2.2 normalista,
 - 2.3 tecnólogo,
 - 2.4 licenciado,
 - 2.5 máster,
 - 2.6 otra carrera? Cuál? _____

3. Su tiempo de servicio docente es de?
 - 3.1 Menos de dos años,
 - 3.2 de 2 a 5 años,
 - 3.3 de 5 a 8 años,
 - 3.4 más de 8 años.

4. Asiste usted a cursos de capacitación:
 - 4.1 Muchas veces,
 - 4.2 pocas veces,
 - 4.3 no asisto.

5. La planeación del colegio se hace:
 - 5.1 Anual,
 - 5.2 semestral,
 - 5.3 por períodos,
 - 5.4 no se hace.

6. Existe en el Instituto un calendario anual de actividades:
 - 6.1 Sí,
 - 6.2 no.

7. Cumple el instituto con algunas actividades de proyección a la comunidad:
 - 7.1 Sí,
 - 7.2 no.

8. En caso de contestar afirmativamente, cuales son dichas actividades?

9. Considera usted que la planta física del plantel es:
 - 9.1 Muy buena,
 - 9.2 buena,
 - 9.3 adecuada,
 - 9.4 deficiente.

10. La dotación de ayudas educativas con que cuenta el instituto es:
 - 10.1 Abundante,
 - 10.2 adecuada,
 - 10.3 escasa,
 - 10.4 muy escasa.

11. El presupuesto del Instituto es:

- 11.1 Suficiente,
 - 11.2 escaso,
 - 11.3 muy escaso.
12. Las actividades deportivas desarrolladas en el Instituto por los alumnos son:
- 12.1 Muchas,
 - 12.2 suficientes,
 - 12.3 escasas,
 - 12.4 muy escasas,
 - 12.5 no se cumple.
13. Las actividades culturales que se cumplen en el Instituto son:
- 13.1 Muchas,
 - 13.2 adecuadas,
 - 13.3 escasas,
 - 13.4 muy escasas,
 - 13.5 no se cumplen.
14. Cuenta el colegio con algunos servicios de bienestar estudiantil?
- 14.1 Sí
 - 14.2 no.
15. En caso afirmativo decir cuales? _____
-
16. En su concepto la dotación de instalaciones para las prácticas agropecuarias es:
- 16.1 Abundante,
 - 16.2 suficiente,
 - 16.3 escasa,
 - 16.4 muy escasa.
17. La deserción estudiantil en el Instituto es:
- 17.1 40%
 - 17.2 20%
 - 17.3 10%.
18. La dotación en cuanto a semovientes es:
- 18.1 Abundante,
 - 18.2 suficiente,
 - 18.3 escasa,
 - 18.4 muy escasa.
19. El ausentismo estudiantil en el instituto es:
- 19.1 40%,
 - 19.2 20%,
 - 19.3 10%.
20. El índice de retención de los Institutos es en promedio:
- 20.1 40%,
 - 20.2 20%,
 - 20.3 10%.
21. La mortalidad académica es:
- 21.1 40%,
 - 21.2 20%,
 - 21.3 10%.
22. En forma general y de acuerdo a lo que usted vive diariamente en sus experiencias como Rector del Instituto, puede decirse que la calidad de la enseñanza es:
- 22.1 Muy alta,
 - 22.2 adecuada,
 - 22.3 deficiente,
 - 22.4 mala,
 - 22.5 muy mala.
23. Indique algunas razones que influyen en lo contestado en el punto anterior por _____
-

Por su valiosa colaboración MUCHAS GRACIAS

Guía
El si
mi pr
paran
deficit

1.
2.
3.
4.
5.
6.
7.
8.
9.
10.
11.
12.
13.
14.
15.

FORMULARIO Nro. 4

son: Guía de observación del colegio.

El siguiente formulario guía de observación será diligenciado tomando como referencia la propia observación en las visitas que realizare a cada uno de los institutos, el parametro evaluativo donde fijo mis criterios de excelente, muy bueno, bueno, regular, deficiente, muy deficiente aparece al final del cuestionario.

1. Nombre del Instituto,
2. Ubicación geográfica del Instituto,
3. Aspecto legal,
4. Fecha de fundación,
5. Total de alumnos matriculados,
6. Alumnos matriculados por curso,
7. Total de personal docente,
8. Número y descripción de otros empleados,
9. Estado general de la planta física del instituto (aulas, oficinas, servicios, comedor)
 - 9.1 Excelente,
 - 9.2 muy bueno,
 - 9.3 bueno,
 - 9.4 deficiente,
 - 9.5 muy deficiente.
10. Qué tipo de explotaciones agrícolas existen en el Instituto:

11. Qué tipo de explotaciones pecuarias existen en el Instituto:

12. El estado general de los cultivos es:
 - 12.1 Excelente
 - 12.2 muy bueno.
 - 12.3 bueno,
 - 12.4 deficiente,
 - 12.5 muy deficiente.
13. El estado general de las explotaciones pecuarias es:
 - 13.1 Excelente.
 - 13.2 muy bueno.
 - 13.3 bueno.
 - 13.4 deficiente.
 - 13.5 muy deficiente.
14. Las maquinarias y herramientas promedio en relación con el número de alumnos que practican en el instituto es;
 - 14.1 abundante,
 - 14.2 suficiente,
 - 14.3 poco,
 - 14.4 muy poco.
15. El número de animales promedio con relación al número de alumnos que practican en el instituto es;
 - 15.1 abundante,
 - 15.2 suficiente,
 - 15.3 poca,
 - 15.4 muy poca.

16. El uso que los alumnos hacen de las instalaciones y equipos en la granja es:
16.1 Mucha,
16.2 suficiente,
16.3 poca,
16.4 muy poca.
17. El número de horas dedicadas en la granja a las prácticas agropecuarias semanalmente es;
17.1 de 1 a 3 horas,
17.2 de 3 a 5 horas,
17.3 de 5 a 8 horas,
17.4 de 8 a 12 horas,
17.5 mas de doce horas.
18. El número de profesores encargados de dictar las materias agropecuarias es;
18.1 alto,
18.2 regular,
18.3 bajo,
19. Existen algunas entidades del sector agropecuario como el ICA, SENA, secretaria de agricultura que prestan asesoría y asistencia técnica al Instituto?
19.1 Sí.
19.2 No.
20. En caso afirmativo diga cuales?

21. De acuerdo a lo anterior la calidad de la enseñanza en los ITAS en mi concepto es:
21.1 Excelente,
21.2 buena,
21.3 aceptable,
21.4 deficiente,
21.5 muy deficiente.

OBSERVACIONES:

S:

B -

ria

to



REGION - SUROESTE



Departamento Administrativo
De Planeación

CONTIENE

LOCALIZACION

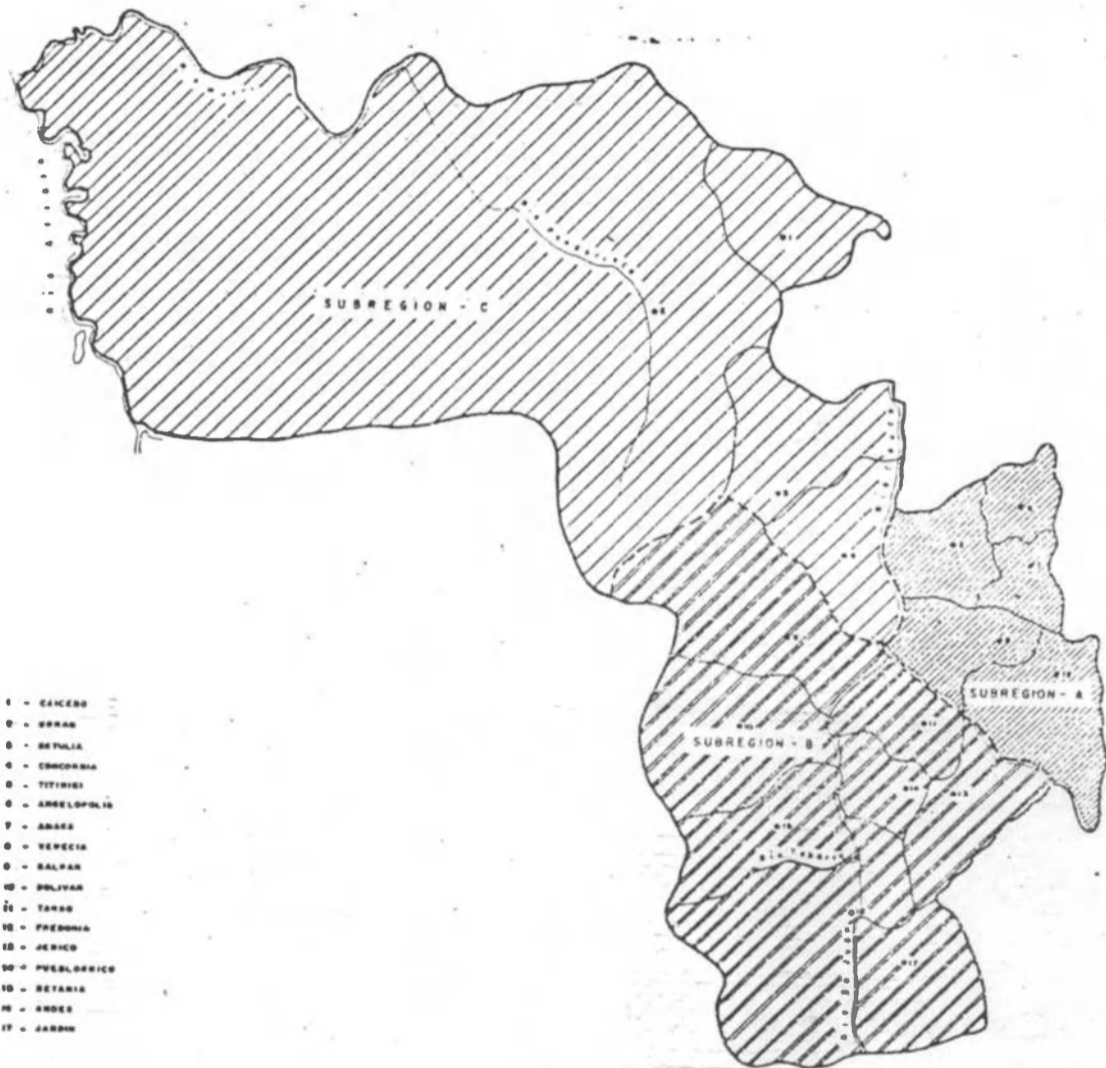
CONVENCIONES

ESCALA

DIBUJO 1966

FECHA JULIO DE 1976

MAPA No. 1



- 1 - CANCUN
- 2 - OJUNTA
- 3 - BATAJA
- 4 - CHUMAYEL
- 5 - TIXTEPEC
- 6 - ARBOLIZAL
- 7 - AMATEL
- 8 - TEPIC
- 9 - SALAMANCA
- 10 - BATAJA
- 11 - TAMPICO
- 12 - TAMPICO
- 13 - JERICO
- 14 - PUEBLA
- 15 - BATAJA
- 16 - AMATEL
- 17 - JERICO

REGION - SUOESTE



Departamento Administrativo
De Planeacion

CONTIENE

CARACTERIZACION
TERCERA DIVISION

CONVENCIONES

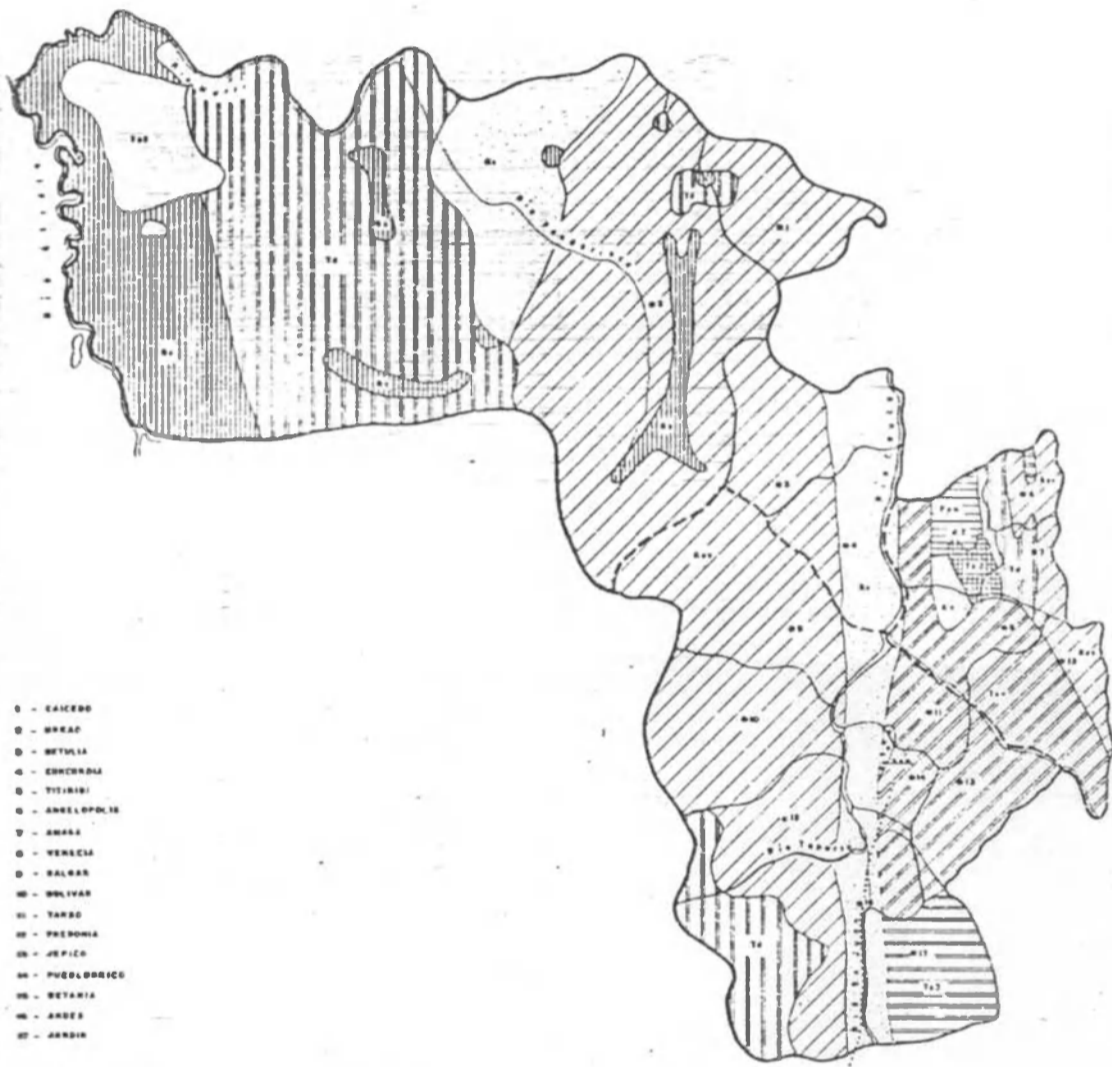
- SUBREGION - A
- SUBREGION - B
- SUBREGION - C

ESCALA 1: 500 000

DIBUJO: BATAJA & AMATEL

FECHA: JULIO DE 1978

MAPA No. 2



- 0 - CAICEDO
- 1 - MURAD
- 2 - METULLA
- 3 - EDORADA
- 4 - TIVIRIBI
- 5 - ANSELOPALM
- 6 - AMARA
- 7 - VENECIA
- 8 - SALGAR
- 9 - MOLIVAR
- 10 - TARBO
- 11 - PIEDOMIA
- 12 - JEPICH
- 13 - PUEDONICO
- 14 - METANIA
- 15 - ARDES
- 16 - JARDIN

CONVENCIONES

Q1 Arenas y sedimentos no consolidados del cuaternario	T41 Rocas sedimentarias y volcánicas
T4 Metaltos y gresos del terciario	P20 Rocas metamórficas del período superior del terciario
T45 Rocas sedimentarias del oligoceno al pleistoceno	T42 Rocas sedimentarias del período superior del terciario
R1 Rocas volcánicas intrusivas del terciario superior	S40 Rocas intrusivas del cuaternario
R41 Rocas sedimentarias y metálicas del terciario superior	T43 Rocas sedimentarias del período superior del terciario

..... Falda Sierra Luján

REGION - SUROESTE



Departamento Administrativo de Planeación

CONTIENE

GEOLOGIA

FUENTE

TOMADO DEL MAPA GEOLOGICO DE COLOMBIA EN ESCALA 1:500 000 DE 1976 DEL I.G.C.
HECHO A ESCALA APROXIMADA 1:500 000

ESCALA 1:500 000

DIBUJO 1:500 000
FECHA JULIO DE 1978

MAPA No 3



- 1 - CACERES
- 2 - BARRA
- 3 - BÉTHULLE
- 4 - ENCHONDA
- 5 - TAYRAN
- 6 - ANDELOPHE
- 7 - AMAR
- 8 - VEVECIA
- 9 - BALKAN
- 10 - BILYAR
- 11 - TARRU
- 12 - PREDONIA
- 13 - JENIEO
- 14 - PUEBLORPIEC
- 15 - BETHONIA
- 16 - ANDES
- 17 - JARRAN

REGION - SUROESTE



Departamento Administrativo
De Planeación

CONTIENE

ECOLOGIA

CONVERSIONES

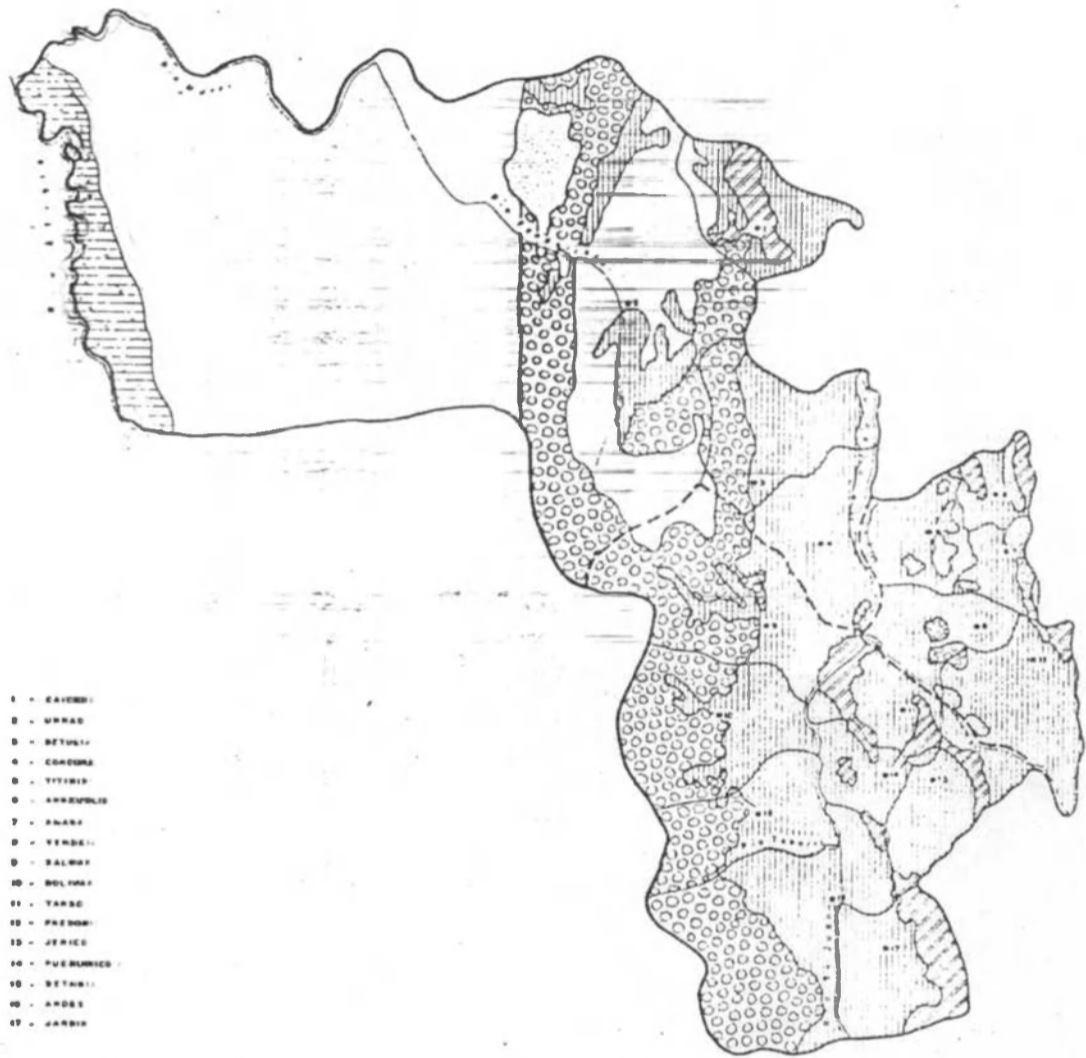
<ul style="list-style-type: none"> Zona con bosque tropical Zona con bosque subtropical Zona con bosque templado Zona con bosque frío Zona con bosque helado 	<ul style="list-style-type: none"> Zona con bosque helado Zona con bosque templado Zona con bosque frío Zona con bosque helado
--	--

ESCALA 1:500,000

DIBUJO F. DE BARRA

FECHA JULIO DE 1971

MAPA No. 4



- 1 - CAJON
- 2 - URRAS
- 3 - BETUN
- 4 - COCHINA
- 5 - YIPIN
- 6 - ANKOWO
- 7 - ANARI
- 8 - YENBEI
- 9 - SALMAY
- 10 - BOLINAY
- 11 - YARBE
- 12 - FREDON
- 13 - JERICU
- 14 - PUERBARRIC
- 15 - BETHAN
- 16 - ANDRI
- 17 - JARDIN

FUENTE SECRETARIA DE AGRICULTURA Y FOMENTO - 1976.

REGION - SUROESTE



Departamento Administrativo
De Planeación

CONTIENE

USO POTENCIAL DE LOS SUELOS

CONVENCIONES

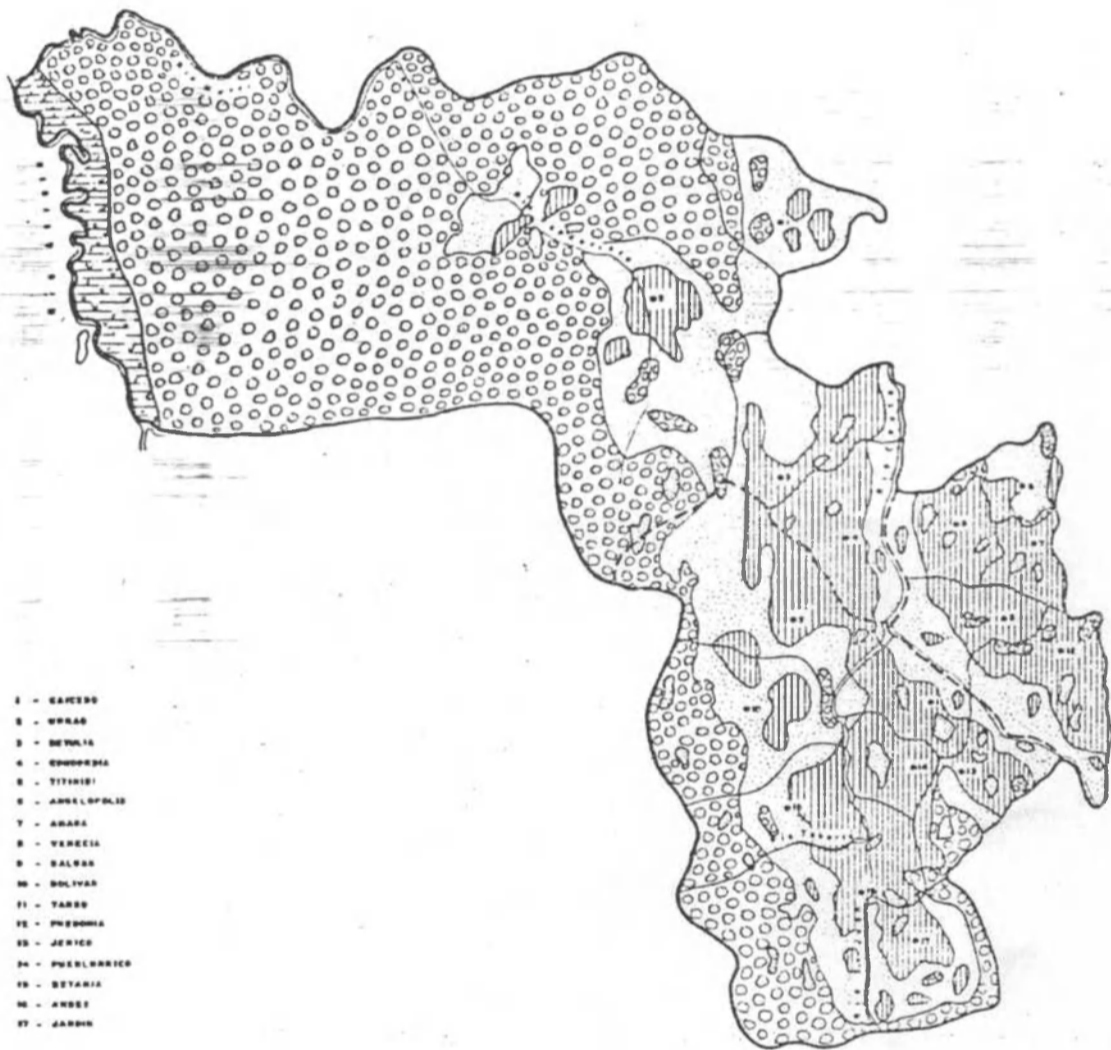
- Areas por drenar se utilizables
- Cultivos tropicales
- Estabulación de ganado y conservación de pastos naturales
- Ganadería
- Resquebrajados
- Cultivos de invierno y/o ganadería

ESCALA 1:500 000

DISEÑO Y DIBUJO DE...

FECHA JULIO DE 1971

W 2 F 2 V. 5



- 1 - SAHON
- 2 - WRAO
- 3 - BERNAL
- 4 - QUIMBERIA
- 5 - TITIRIBI
- 6 - AMALOPALIS
- 7 - ANARA
- 8 - VERDEJA
- 9 - SALDAS
- 10 - BULTAN
- 11 - TARRA
- 12 - PIEDRA
- 13 - JERICÓ
- 14 - PUEBLORICO
- 15 - BETANIA
- 16 - ANDES
- 17 - JARDIN

FUENTE: SECRETARIA DE AGRICULTURA Y FOMENTO - 1976.

REGION - SUROESTE



Departamento Administrativo
De Finanzas

CONTIENE

USO ACTUAL DE LOS SUELOS

CONVENCIONES

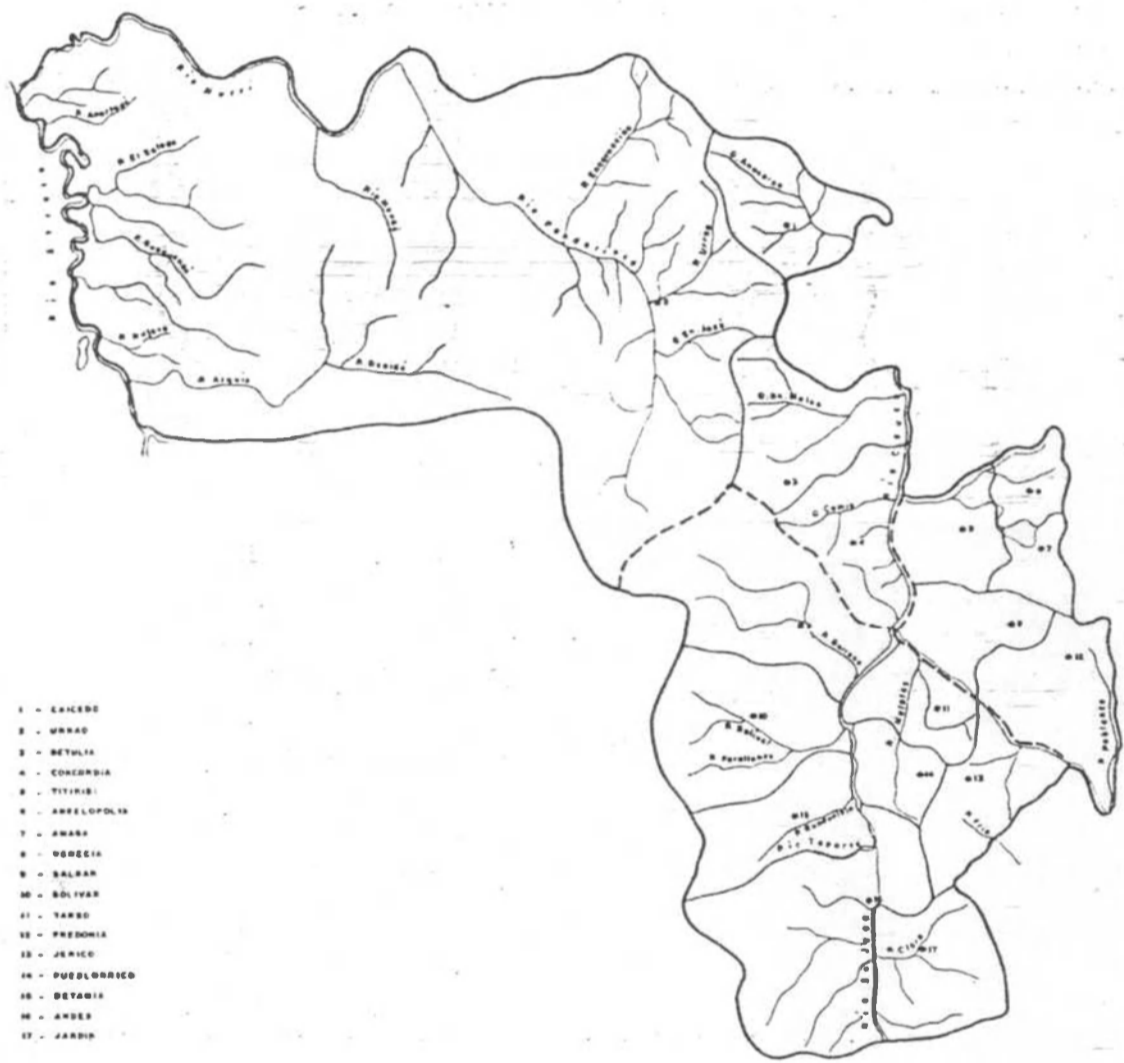
- SELVAS, BOSQUES - PASTIZALES
REFORESTACIÓN
- GANADERÍA
- ZONAS PANTANOSAS
- AGRICULTURA

ESCALA 1:500 000

DIBUJO D. A. GONZALEZ

FECHA JULIO DE 1976

MAPA No 6



- 1 - KACHIBI
- 2 - URRAB
- 3 - BETULIA
- 4 - CONCHERIA
- 5 - TITIRISI
- 6 - ANTELOPOLSA
- 7 - AMARA
- 8 - URRACIA
- 9 - SALBAN
- 10 - SÓLVAR
- 11 - YARBO
- 12 - FREONIA
- 13 - JERICÓ
- 14 - PUELODRICO
- 15 - DEYARIA
- 16 - ANDER
- 17 - JARDIN

REGION - SUROESTE



Departamento Administrativo
De Planeación

CONTIENE

HIDROGRAFIA

CONVENCIONES

ESCALA 1 : 500 000

DIBUJO R. J. DE URRAB

FECHA JULIO DE 1979

MAPA No 7



- 1 - CAJON
- 2 - ORIAS
- 3 - BETULIA
- 4 - CONCEPCION
- 5 - TITIMBI
- 6 - ANTOLOPOLIS
- 7 - ANARA
- 8 - VENEZIA
- 9 - PALMAR
- 10 - BOLIVAR
- 11 - TANGO
- 12 - FREDONIA
- 13 - JERICO
- 14 - PUEBLO NUEVO
- 15 - PETARIA
- 16 - ANDES
- 17 - JARDIN

REGION - SUROESTE



Departamento Administrativo
De Planeacion

CONTIENE

CLASE DE BOSQUES

CONVENCIONES

- BOSQUE NATURAL PRIMARIO
- BOSQUE RECUPERATIVO
- BOSQUE PALMERO EN PROCESO DE TALA
- AREA SIN BOSQUE

ESCALA 1:500 000

DESENHO 1966

FECHA JULIO DE 1970

MAPA No. 8



REGION - MAGDALENA ANTIOQUEÑO



Departamento Administrativo
De Finanzas

CONTIENE

LOCALIZACION

FUENTE GOBERNACION DE ANTIOQUIA D.A.F.
REGIONALIZACION DEL DEPARTAMENTO
ORDENANZA 41 NOVIEMBRE 30 DE 1978

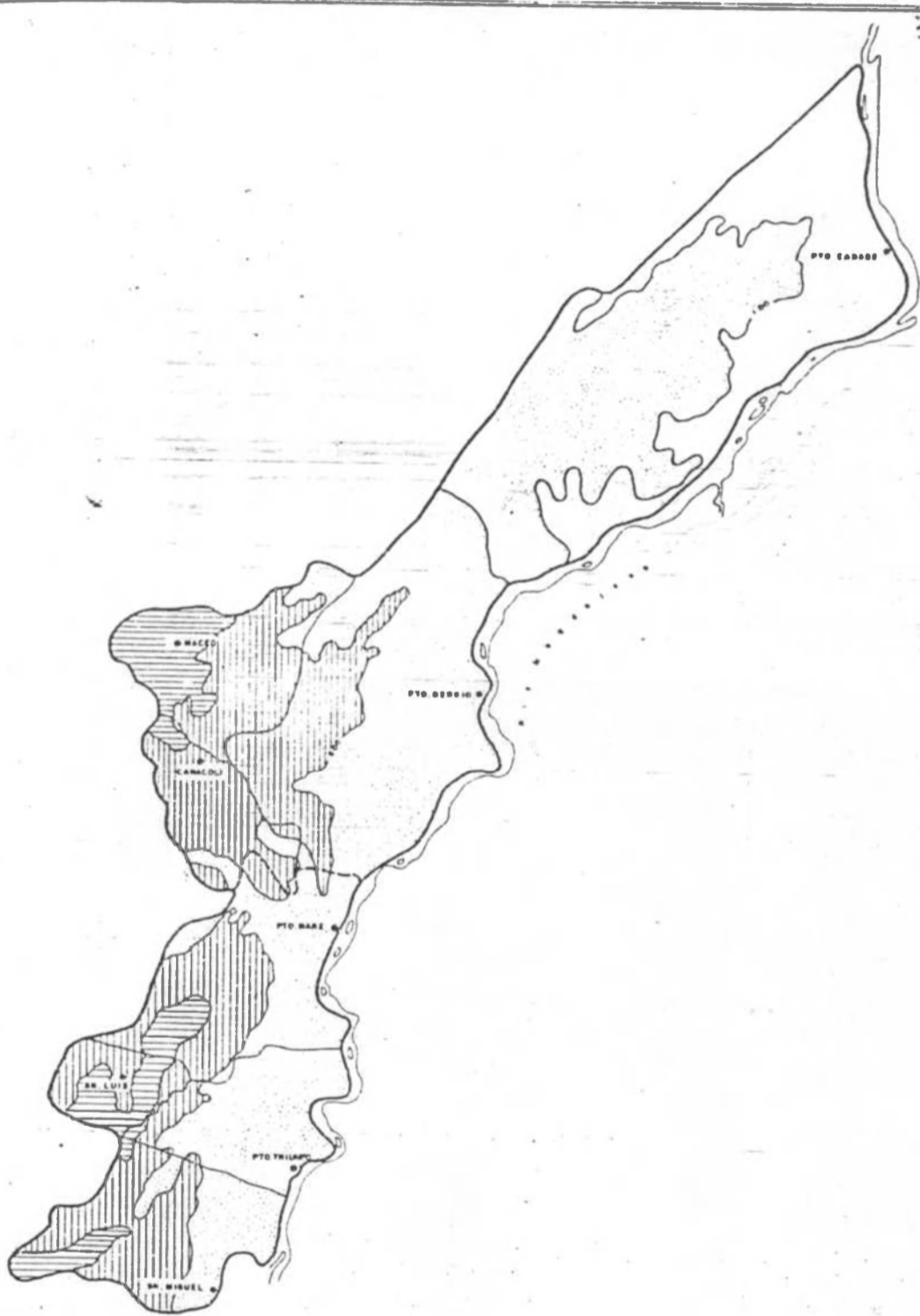
CONVENCIONES

ESCALA

DIBUJO 1978

FECHA JULIO DE 1978

MAPA No. 9



REGION - MAGDALENA ANTIOQUEÑO



Departamento Administrativo
de Planeación

CONTIENE

TINTES HIPOMETRICOS

FUENTE: GOBERNACION DE ANTIOQUIA S.A.
REGION DE LA MAGDALENA LINEAMIENTOS PARA
SU DESARROLLO 1988

CONVENCIONES

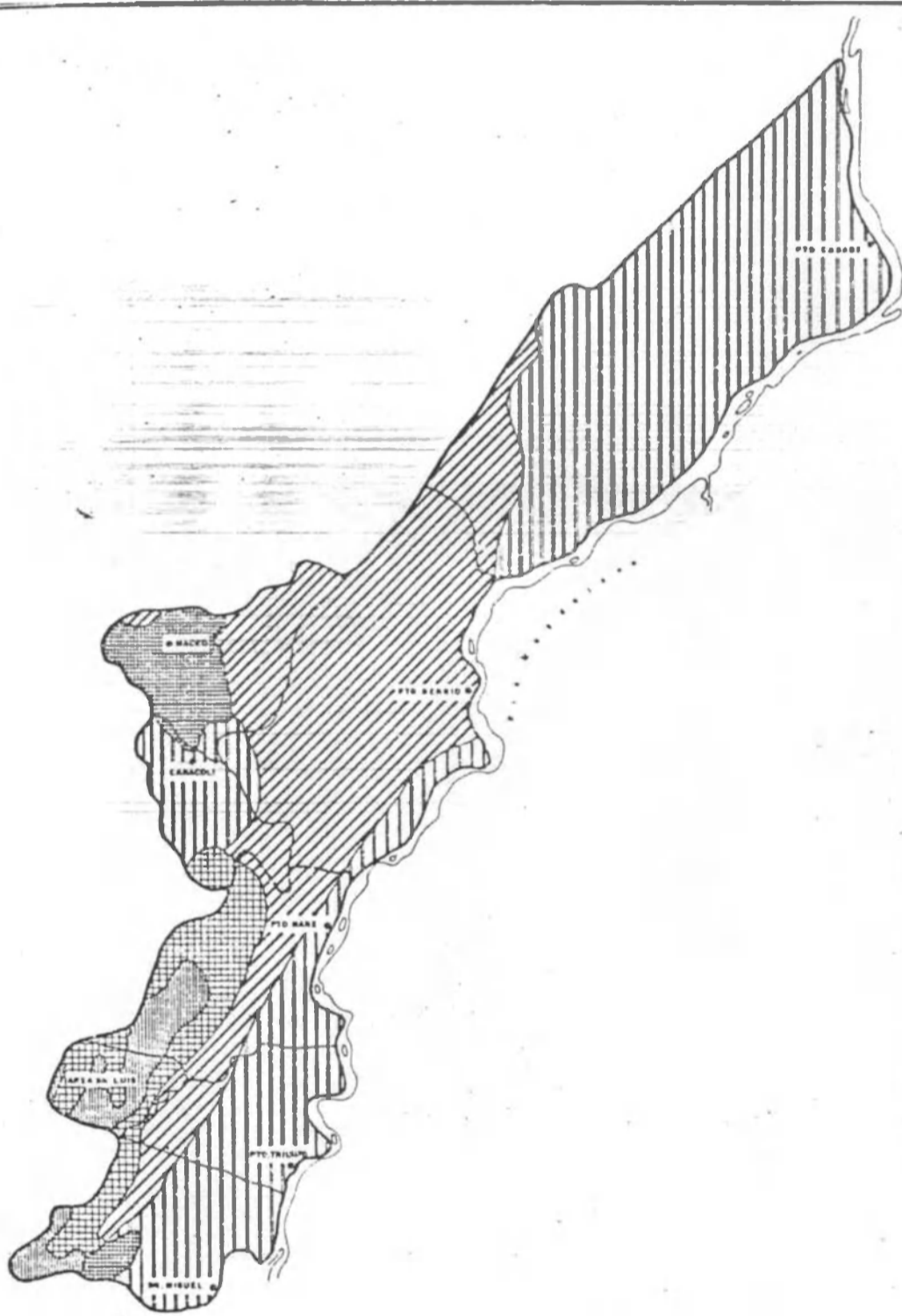
- MENOS DE 100 MTS
- DE 100 A 300 MTS
- DE 300 A 1000 MTS
- DE 1000 A 2000 MTS

ESCALA 1 : 500 000

DIBUJO A 2 de Doria

FECHA JUNIO 78

MAPA No. 10



REGION - MAGDALENA ANTIOQUEÑO



Departamento Administrativo de Planeación

CONTIENE
ECOLOGIA
FUENTE: GOBERNACION DE ANTIOQUIA S.A.P.
REGION DEL MAGDALENA ORGANIZADOS PARA SU DESARROLLO - 1982

CONVENCIONES

- Bosque muy húmedo tropical
- Bosque muy húmedo subtropical
- Bosque húmedo subtropical
- Bosque húmedo tropical
- Transición entre B.H.T. y B.H.S. tropical

ESCALA 1:500.000
DIBUJO: P. J. DE MADRIN
FECHA: JULIO DE 1978
MAPA N.º 11



REGION - MAGDALENA - ANTIOQUEÑO



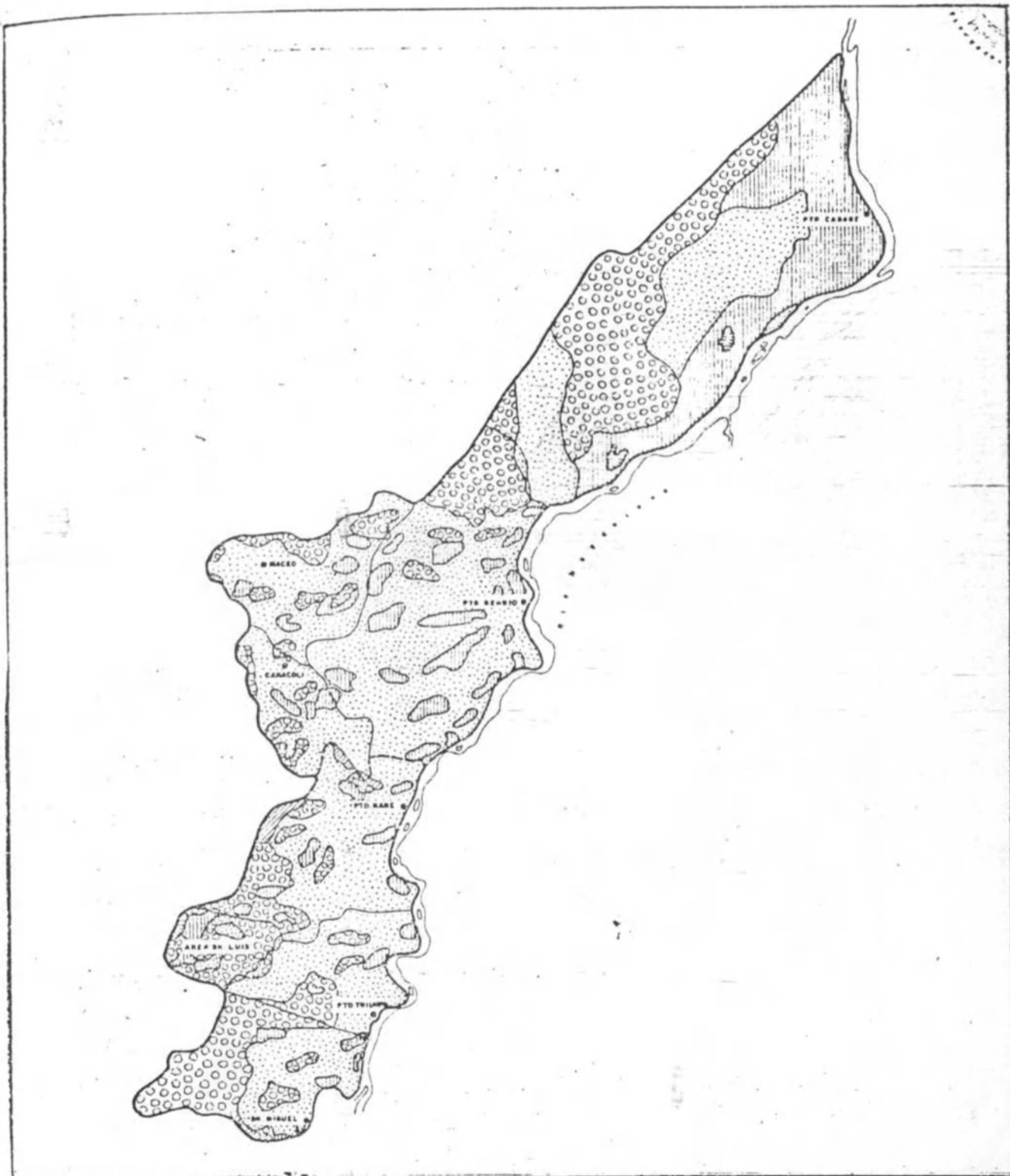
Departamento Administrativo
De Planeación

CONTIENE
SUELOS
FUENTE: GOBERNACION DE ANTIOQUIA - REGION DEL MAGDALENA. LINEAMIENTOS PARA SU DESARROLLO 1962

CONVENCIONES

	SEMIPREVILLANOS A PARTIR DE BANCAS GRANITAS		TERRAZAS
	SEMIPREVILLANOS A PARTIR DE BANCAS METAMORFICAS DE BAZO DE CAL		PLANICIES MONTAÑAS
	SEMIPREVILLANOS A PARTIR DE BANCAS SEDIMENTARIAS		BAJOS Y LAGUNAS
	PALLOS		VALLES

ESCALA: 1:500.000
DISEÑO: B. B. MARTIN
FECHA: JULIO DE 1974
MAPA No. 12



REGION - MAGDALENA ANTIOQUEÑO



Departamento Administrativo
De Planeación

CONTIENE
USO ACTUAL DE LOS SUELOS
Fuente: GOBIERNO DE ANTIOQUIA,
SECRETARÍA DE AGRICULTURA Y FOMENTO
SECCIÓN DE ESTADÍSTICA BÁSICA 1974

- CONVENCIONES
- SELVAS, BOSQUES PASTIZALES, NEOPÁRAMOS
 - MINERÍA
 - AGRICULTURA
 - REPRESAD, ZONAS DE PESCA
 - CALZADAS

ESCALA 1:500 000
DIBUJO N.º 3 DE 1974
FECHA JULIO DE 1974
MAPA N.º 16



REGION - MAGDALENA ANTIOQUEÑO



Departamento Administrativo
De Planeación

CONTIENE

USO POTENCIAL DE LOS SUELOS
FUENTE
GOBIERNO DE ANTIOQUIA
SECRETARÍA DE AGRICULTURA Y FOMENTO
SECCIÓN DE ESTUDIOS BÁSICOS Y DTA

CONVENCIONES

- Áreas no utilizadas
- Pastoreo
- Cobertura primaria en gran parte
- Espacios de bosques y reforestación de
- pastures
- Agricultura
- Otros usos

ESCALA 1:800 000

DISEÑO A. J. DE GARCÍA

FECHA JULIO DE 1978

MAPA N.º 15

CUADRO NRO. 2

SUROESTE - VOLUMEN DE LA PRODUCCION AGRICOLA - PARTICIPACION RELATIVA EN LA PRODUCCION DE CADA PRODUCTO
RESPECTO AL TOTAL DEPARTAMENTAL - PARTICIPACION DEL VOLUMEN TOTAL PRODUCIDO EN LA REGION
RESPECTO AL TOTAL DEL DEPARTAMENTO. 1.970 - 1.976. (En toneladas)

PRODUCTOS	AÑOS														Var. % 1970- 1976	Incre- mento % An.
	1970		1971		1972		1973		1974		1975		1976			
	Cant.	%	Cant.	%	Cant.	%	Cant.	%	Cant.	%	Cant.	%	Cant.	%		
CAFE	44,827.6	49.8	46,065.0	49.8	48,405.0	49.8	48,405.0	49.8	53,493.2	49.8	56,622.0	50.0	61,384.8	50.3	30.9	0.2
CACAO	93.8	7.1	88.2	7.1	116.4	7.3	111.5	7.4	160.0	7.5	148.5	6.8	157.7	6.1	68.5	11.4
FIQUE	2,907.2	24.2	3,190.4	24.2	3,155.2	23.0	3,094.3	21.8	2,567.3	20.5	2,243.3	17.9	1,877.9	15.3	(42.3)	(7.0)
FRIJOL	367.4	4.1	354.0	4.1	203.0	3.1	226.7	2.1	118.0	1.2	201.1	1.4	277.0	1.5	(24.6)	(4.1)
FRUTAS	1,889.5	13.5	1,860.0	13.5	1,499.0	11.7	2,348.3	10.6	2,118.3	0.1	2,380.2	11.3	2,931.5	13.5	55.0	9.2
HORTALIZAS	139.3	0.6	117.9	0.6	104.0	0.4	64.0	0.2	41.3	0.2	94.6	0.3	209.6	0.6	50.0	8.4
MAIZ	339.0	0.4	362.2	0.1	424.0	0.5	415.3	0.5	577.4	0.6	414.8	0.4	470.7	0.3	36.8	0.5
PANELA	45,445.9	23.5	28,799.5	11.7	41,191.4	14.5	39,741.0	14.2	46,206.9	14.0	19,802.8	17.2	23,529.3	20.4	(46.3)	(0.0)
PLATANO	139,296.3	54.2	139,714.1	54.2	137,401.0	53.6	137,129.8	53.0	167,449.0	53.2	175,740.1	53.3	199,928.7	58.8	43.5	7.2
YUCA	69,477.5	40.9	70,129.0	40.9	81,096.7	46.1	81,766.0	51.3	101,785.5	55.3	77,810.3	48.0	41,202.2	40.9	(40.7)	(6.8)
PAPA	2,000.0	2.0	1,652.0	2.0	1,901.0	2.0	2,170.0	2.0	2,319.0	2.0	2,500.0	2.0	2,700.0	2.0	35.0	5.4
TOTAL REGIONAL	306,823.3	24.7	292,142.0	23.8	315,581.7	24.3	326,413.3	25.6	370,838.5	24.3	337,990.7	23.7	334,469.2	20.8	0.0	1.8
TOTAL DEPARTAMENTAL	1243,250.0	-	1229,270.0	-	1200,106.0	-	1,289,331.0	-	1,626,550.0	-	1,424,342.0	-	1,609,844.0	-	20.8	4.0

FUENTE: Cálculos DAI, División de Planación Global, con base en: División de Investigaciones Estadísticas, Secretaría de Agricultura y Federación Nacional de Cafeteros.

CUADRO No. 3
 REGION SUROESTE - DEPARTAMENTO DE ANTIOQUIA
 POBLACION - VACUNA ESTIMADA

Area de estudio	1970 (1)		1978 (2)		Variación % 1970-1978	Incremento % anual
	No. de cabezas	%	No. de cabezas	%		
SUBREGION A	43.244	20,3	68.550	23,9	53,9	9,0
Amaga	3.305	1,8	3.000	1,3	8,9	1,5
Angelópolis	3.110	1,5	3.550	1,3	14,2	2,4
Fredonia	13.248	6,2	22.800	8,2	72,1	12,0
Titiribí	11.114	5,2	16.000	5,8	43,9	7,3
Venecla	12.487	5,8	20.600	7,3	65,2	10,9
SUBREGION B	83.538	39,2	106.150	38,9	29,5	-4,9
Andes	7.817	3,7	9.800	3,5	25,4	4,2
Betania	4.078	1,9	5.000	1,8	22,8	3,8
Bolívar	8.111	3,8	11.300	4,1	39,3	6,6
Jardín	6.578	3,1	7.300	2,8	11,0	1,8
Jericó	18.859	8,8	26.000	9,4	37,9	6,3
Pueblorrico	5.009	2,3	6.750	2,4	34,8	5,8
Salgar	17.233	8,2	22.800	8,2	32,4	5,4
Tarso	15.873	7,4	19.200	6,9	21,0	3,5
SUBREGION C.	86.368	40,5	103.250	37,2	19,6	3,3
Betulia	9.053	4,2	13.000	4,7	43,8	7,3
Calcedo	3.398	1,6	5.700	2,1	68,3	11,4
Concordia	15.956	7,5	22.850	8,2	43,2	7,2
Unrao	57.973	27,2	61.700	22,2	6,4	1,1
REGION	213.150	13,9	277.950	12,2	30,4	5,1
DEPARTAMENTO	1.584.280	-	2.284.260	-	49,1	8,2

FUENTE : (1) Censo Agropecuario de Antioquia 1971.
 (2) Anuario Estadístico de Antioquia. Estimación de la población bovina.

CUADRO NRO. 4

SUROESTE - PRINCIPALES RAZAS - ACTIVIDAD DOMINANTE - PASTOS MAS COMUNES

SUBREGIONES	RAZAS	ACTIVIDADES	PASTOS
SUBREGION A.	Cruzado - Cebu	Levante - ceba - cría	Puntero - Micay - Yaragua Gramma - Imperial - kikuyo
SUBREGION B.	Cruzado - Cebu - Bon Pardo suizo - Holstein	Levante - ceba cría - leche	kikuyo - Micay - Puntero - Yaragua - Elefante.
SUBREGION C.	Cruzado - Cebu - Hols- tein.	Levante - ceba - cría - leche	Puntero - Micay - Gra- ma - Imperial - Yaragua.

FUENTE : Información recopilada en la región.

CUADRO NRO. 5

REGION MAGDALENA - DEPARTAMENTO DE ANTIOQUIA
 VOLUMEN FISICO DE LA PRODUCCION *
 1970 - 1976.

PRODUCTOS	1970	1971	1972	1973	1974	1975	1976	Variac. .. %	Incremento Anual
Arroz	9.417	11.570	15.959	10.844	12.840	7.694	6.200	-34	-5.7
Maíz	56.967	46.526	28.200	20.924	25.935	27.095	27.035	-53	-8.8
Plátano	10.283	5.157	-	-	-	3.300	13.594	32	5.3
Yuca	6.799	8.579	7.042	1.790	9.200	1.620	4.032	-40	-6.7
Cacao	354	211	289	121	277	293	312	-12	-2.0
Frutales	1.825	1.604	1.157	1.326	1.158	1.260	1.742	- 5	-1.0
TOTALES	85.645	73.647	52.647	35.005	49.410	41.262	52.915	-38	-6.4

* Toneladas.

FUENTE : DAP. Datos obtenidos con base en Información suministrada por la Secretaría de Agricultura.

CUADRO NRO. 6

REGION MAGDALENA - DEPARTAMENTO DE ANTIOQUIA

ESTIMACION DE LA POBLACION BOVINA.

1971 - 1976

AREA DE ESTUDIO	1971			1972			1973			1974			1975			1976		
	No.	%	%	No.	%	%	No.	%	%	No.	%	%	No.	%	%	No.	%	%
	Cabezas Deptal Reg.			Cabezas Deptal Reg.			Cabezas Deptal Reg.			Cabezas Deptal Reg.			Cabezas Deptal Reg.			Cabezas Deptal Reg.		
SUBREGION A.	161.500	7.6	57.2	162.500	7.6	56.8	166.500	7.6	57.0	168.650	7.6	56.9	170.750	7.6	57.0	172.800	7.6	56.9
Circócl	27.500	9.7		28.000	9.7		28.500	9.8		28.500	9.5		28.750	9.6		29.300	9.5	
Nácea	24.000	8.5		25.000	8.5		26.000	8.9		26.200	8.8		26.200	8.7		26.900	8.9	
Puerto Barrio	92.000	32.6		93.000	32.3		95.000	32.5		96.000	32.4		97.500	32.6		98.300	32.4	
Yandé (Remedios)	18.000	6.4		18.000	6.3		18.000	6.2		18.150	6.1		18.000	6.1		18.500	6.1	
SUBREGION B.	121.000	5.7	42.8	124.300	5.7	43.2	125.800	5.7	43.0	127.560	5.8	43.1	130.640	5.7	43.0	130.980	5.7	43.1
Puerto Nara	66.000	23.4		68.000	23.6		69.000	23.6		70.000	23.6		71.000	23.7		72.300	23.8	
Puerto Triunfo	30.000	10.6		30.200	10.5		30.400	10.4		30.720	10.4		30.800	10.3		31.400	10.3	
San Miguel (Sonión)	25.000	8.0		26.100	9.1		26.400	9.0		26.840	9.1		26.840	9.0		27.280	9.0	
REGION	282.500	13.3	100	287.800	13.3	100	292.300	13.3	100	298.210	13.4	100	299.390	13.3	100	303.780	13.3	100
DEPARTAMENTO	2'125.040	100		2'157.000	100		2'192.450	100		2'216.700	100		2'245.600	100		2'284.260	100	
Δ % Anual Reg.			1.9%			1.5%			1.3%			1.1%			1.5%			
Δ % Anual Depto.			1.5%			1.6%			1.1%			1.3%			1.7%			

FUENTE: DAP, Anuario Estadístico de Antioquia.

CUADRO No.7
 REGION MAGDALENA - DEPARTAMENTO DE ANTIOQUIA
 USO ACTUAL DEL SUELO
 (hectáreas)

Uso Actual	Subregión A.		Subregión B.		Total región		Total Departamento	
		%		%		%		%
Total	306.196	%	169.706	%	475.902	%	5.915.922	%
Agricultura	78.105	25	13.684	8	91.789	19	1.090.239	18
Ganadería	164.886	54	91.440	54	256.326	54	2.256.477	38
Bosques	63.205	21	64.582	38	127.787	27	2.569.206	44

FUENTE : Datos obtenidos con base en información suministrada por la Secretaría de Agricultura y el Instituto Agustín Codazzi.

CUADRO No.8

REGION MAGDALENA - DEPARTAMENTO DE ANTIOQUIA

USO POTENCIAL
(hectáreas)

Mejor capacidad de uso	Magdalena				Departamento	
	Subregión A.	Subregión B.	Total	%	Total	%
Cultivos limpios	77.602	30.155	107.757	22	1.142.033	19
Cultivos permanentes	51.532	24.510	76.042	16	1.190.369	20
Ganadería	110.951	55.527	166.478	35	1.178.269	20
Reforestación		8.689	8.689	2	379.246	6
Protección a la vegetación	66.200	51.609	117.809	25	2.135.478	35
TOTAL	306.285	170.490	476.775	100	6.025.395	100

FUENTE : Datos obtenidos con base en información de la Secretaría de Agricultura y el Instituto Agustín Codazzi.

CUADRO NRO. 9
USO ACTUAL Y POTENCIAL DEL SUELO EN 1.975
(Hectáreas)

MUNICIPIOS	Uso Actual								Uso Potencial											
	Total Uso Ac- tual	%	Agricul- tura	%	Ganade- ría	%	Bosques	%	Total Uso Potencial	%	Cultivos limpios	%	Cultivos permanen- tes.	%	Ganade- ría	%	Refores- tación	%	Bosques	%
TOTAL SUBREGION A.	69.994	100	33.235	47.5	24.666	35.2	12.093	17.3	69.987	100	14.078	20.1	45.477	64.9	1.596	2.3	6.318	9.0	2.563	3.7
Amagá	8.398	100	5.348	63.7	1.584	18.9	1.466	17.4	8.398	100	2.777	27.1	5.557	66.1	-	-	569	6.8	-	-
Angelópolis	8.599	100	3.177	36.4	4.065	47.3	1.407	16.3	8.599	100	1.816	21.0	3.394	39.5	-	-	3.395	39.5	-	-
Fredonia	24.700	100	11.093	44.9	9.707	39.3	3.900	15.8	24.697	100	6.548	26.5	15.904	64.4	-	-	935	3.8	1.310	5.3
Titiribí	14.198	100	7.923	55.8	3.169	22.3	3.106	21.9	14.189	100	2.650	18.9	9.514	60.0	1.596	11.2	1.419	10.0	-	-
Venecla	14.099	100	5.744	40.7	6.141	43.6	2.214	15.7	14.099	100	761	5.5	12.063	85.6	-	-	-	-	1.253	8.9
TOTAL SUBREGION B.	199.093	100	70.687	35.5	75.928	38.1	52.483	26.4	199.074	100	-	-	104.650	52.6	1.599	0.8	73.214	11.6	69.611	35.0
Andes	44.400	100	13.867	31.2	9.905	22.3	20.678	46.5	44.395	100	-	-	19.713	44.4	-	-	1.763	4.0	22.919	51.6
Betania	19.799	100	8.518	43.0	4.160	21.0	7.121	36.0	19.797	100	-	-	12.419	62.7	-	-	-	-	7.379	37.3
Bolívar	28.199	100	5.744	20.4	16.447	58.3	6.013	21.3	28.182	100	-	-	11.709	41.5	-	-	-	-	16.473	58.5
Jardín	22.398	100	7.725	34.5	9.706	43.3	4.967	22.2	22.397	100	-	-	12.217	54.5	-	-	10.180	45.5	-	-
Jericó	19.300	100	8.122	42.1	4.556	23.6	6.622	34.3	19.297	100	-	-	16.280	84.4	-	-	3.029	15.6	-	-
Pueblorrico	11.300	100	8.320	73.6	2.980	26.4	-	-	11.308	100	-	-	9.393	83.1	-	-	1.915	16.9	-	-
Salgar	41.798	100	11.093	26.5	23.573	56.4	7.132	17.1	41.798	100	-	-	17.359	41.5	1.599	3.8	-	-	22.840	54.7
Tarso	11.899	100	7.293	61.3	4.606	38.7	-	-	11.900	100	-	-	5.553	46.7	-	-	6.347	53.3	-	-
TOTAL SUBREGION C.	466.905	100	43.442	9.3	78.318	16.8	345.145	73.4	466.890	100	4.837	1.0	50.034	10.7	53.046	11.4	6.609	1.4	352.284	75.5
Betulia	25.199	100	13.074	51.9	12.084	47.9	41	0.2	25.195	100	2.318	9.2	11.907	47.3	464	1.8	1.391	5.5	9.120	36.2
Calcedo	22.098	100	3.565	16.1	14.659	66.3	3.874	17.6	22.098	100	-	-	7.870	35.6	7.416	33.6	5.298	24.0	1.514	6.8
Concordia	23.109	100	16.700	72.3	6.409	27.7	-	-	23.098	100	2.519	10.9	20.159	87.3	-	-	-	-	420	1.8
Urrao	396.499	100	10.103	2.5	45.166	11.4	341.230	86.1	396.499	100	-	-	10.103	2.5	45.166	11.4	-	-	341.230	86.1
TOTAL REGION	735.992	100	147.359	20.0	178.912	24.3	409.721	55.7	735.946	100	18.915	2.6	200.111	27.2	56.741	7.6	36.221	4.9	474.458	64.3

FUENTE: Secretaría de Agricultura y Fomento.



CUADRO NRO. 10

SUROESTE - RANGOS EN LOS DIFERENTES TIPOS DE EXPLOTACION. 1.978.

(Hectáreas).

MUNICIPIO Y SUB-REGIONES	Subfamiliar	Tipos de Explotación		
		Familiar	Multifamiliar Medio.	Multifamiliar Grande.
SUBREGION A.				
Fredonla	0 a 5 hás	5 - 30 hás	30 - 150 hás	150 y más
Titiribí	0 a 5 hás	5 - 40 hás	40 - 200 hás	200 y más
SUBREGION B.				
Andes	0 a 4 hás	4 a 30 hás	30 a 100 hás	100 y más
Bolívar	0 a 4 hás	4 a 30 hás	30 a 150 hás	150 y más
Jardín	0 a 5 hás	5 a 40 hás	40 a 200 hás	200 y más
Jericó	0 a 5 hás	5 a 40 hás	40 a 200 hás	200 y más
Pueblorrico	0 a 5 hás	5 a 40 hás	40 a 200 hás	200 y más
Salgar	0 a 5 hás	5 a 30 hás	40 a 150 hás	150 y más
SUBREGION C.				
Caicedo	0 a 5 hás	5 a 50 hás	50 a 200 hás	200 y más
Urrao	0 a 5 hás	5 a 50 hás	50 a 150 hás	150 y más
Concordia	0 a 5 hás	5 a 40 hás	40 a 150 hás	150 y más
Betulia	0 a 5 hás	5 a 40 hás	40 a 200 hás	200 y más

FUENTE: Datos recopilados en el área de estudio.

CUADRO N° 11

MUNICIPIOS Y SUBREGIONES	Menores de 5 Hectáreas		De 5 a 30 Hectáreas		De 30 a 50 Hectáreas		Mayores de 50 Hectáreas		Total de Explotaciones	
	No.	%	No.	%	No.	%	No.	%	No.	%
SUBREGION A.	5.014	77.2	1.210	18.5	179	2.8	89	1.4	6.492	100.0
AMAGA	1.252	84.6	190	12.8	32	2.2	8	0.4	1.480	100.0
ANGELOPOLE	508	69.9	182	25.1	27	3.7	9	1.3	724	100.0
FREDONIA	1.798	76.2	478	20.3	47	2.0	35	1.5	2.359	100.0
TITIRIBI	822	79.0	162	15.6	38	3.7	19	1.7	1.041	100.0
VENECIA	636	71.6	198	22.3	35	3.9	19	2.2	888	100.0
SUBREGION B.	8.305	58.7	3.791	35.3	525	4.9	123	1.1	10.744	100.0
ANDES	1.415	59.8	836	35.3	106	4.5	11	0.4	2.368	100.0
BETANIA	1.087	59.5	654	30.5	81	3.4	12	0.6	1.794	100.0
BOLIVAR	785	53.5	590	40.2	78	5.3	15	1.0	1.468	100.0
JARDIN	626	59.3	368	34.9	49	4.6	12	1.2	1.055	100.0
JERICO	577	59.1	309	31.7	71	7.3	19	1.9	976	100.0
PUEBLORRICO	927	72.0	341	26.5	17	1.3	3	0.2	1.288	100.0
SALGAR	554	47.2	502	42.8	91	7.9	26	2.2	1.173	100.0
TARSO	354	56.9	191	30.7	52	8.4	25	4.0	622	100.0
SUBREGION C.	3.510	53.2	2.356	35.7	594	9.0	140	2.1	6.600	100.0
BETULIA	508	55.5	326	35.7	60	6.6	20	2.2	912	100.0
CAICEDO	826	71.9	228	25.9	16	1.8	3	0.4	871	100.0
CONCORDIA	972	68.0	397	27.8	41	2.9	19	1.3	1.429	100.0
URRAO	1.406	41.5	1.407	41.5	477	14.1	98	2.9	3.388	100.0
TOTAL REGIONAL	14.829	62.3	7.257	30.9	1.298	5.4	352	1.4	23.835	100.0

FUENTE : DANE. Censo Agropecuario 1970. Cifras preliminares. Tomado de DANE. Panorama Estadístico de Antioquia.

NOTA : Respecto al último avance del censo se presentan diferencias en el total de explotaciones en los Municipios de Fredonia, Jericó y Tarso: 1576, 936 y 1.104 explotaciones para cada uno respectivamente.

CUADRO NRO. 12

SUROESTE - FORMAS DE TENENCIA DE LAS EXPLOTACIONES EN NUMERO Y HECTAREAS.

(Porcentaje) 1.974 - 1.975.

REGIONES	Propios		Arrendamiento		Aparcería		Colonato		Otras Formas	
	No.	Hás.	No.	Hás.	No.	Hás.	No.	Hás.	No.	Hás.
Total Suroeste	78.1	90.4	2.2	0.8	15.9	4.6	0.3	0.1	3.5	4.1
Subregión A.	91.1	98.5	2.9	0.1	1.2	0.1	0.8	0.4	4.0	0.9
Subregión B.	63.5	87.6	1.4	0.1	31.5	9.8	-	-	3.6	2.5
Subregión C.	82.6	88.5	2.5	1.6	12.4	3.1	-	-	2.5	6.8

FUENTE : Secretaría de Agricultura . Muestra agropecuaria 1974 - 1975. Datos para la región del Suroeste.

SUROESTE	TOTAL	En Propiedad		En Arrendamiento		En Colonato		En Aparcería		Otras Formas		Dajo más de una forma,	
		No.	%	No.	%	No.	%	No.	%	No.	%	No.	%
AMAGA	1.480	1.132	76,5	65	4,4	3	0,2	182	12,3	33	2,2	55	4,4
ANGELOPOLIS	724	443	61,2	50	6,9	1	0,1	118	16,3	51	7,0	61	8,4
FREDONIA	1.778	1.173	66,0	65	3,7	19	1,1	201	11,3	197	11,1	121	6,8
TITIRIBI	1.041	598	57,4	38	3,6	14	1,3	178	16,9	89	8,6	126	12,1
VENECIA	888	525	59,1	122	13,7	6	0,7	109	12,3	114	12,8	12	1,4
SUB-TOTAL A.	5.909	3.871	65,5	340	5,8	43	0,7	788	13,3	484	8,2	385	6,5
ANDES	2.368	1.285	54,3	116	4,9	10	0,4	619	26,1	191	8,1	147	6,2
BETANIA	1.704	578	32,2	132	7,4	2	0,1	762	42,5	207	11,5	113	6,3
DOLIVAR	1.488	810	41,0	129	8,8	7	0,5	523	35,6	50	4,1	139	9,5
JARDIN	1.055	664	62,9	30	2,9	2	0,2	275	26,1	29	2,7	55	5,2
JIJICO	988	683	69,3	21	2,1	3	0,3	218	22,1	15	1,5	48	4,7
PUEBLORRICO	1.788	531	41,2	19	1,5	2	0,2	530	41,1	75	5,8	131	10,2
SALGAR	1.173	644	54,9	57	4,9	9	0,8	234	19,9	149	12,7	80	6,8
TARSO	1.104	515	46,7	28	2,5	2	0,2	482	43,7	41	3,7	26	2,4
SUB-TOTAL B.	11.204	6.810	60,8	542	4,8	37	0,3	3.013	26,9	707	6,3	737	6,6
BETULIA	812	504	61,0	28	3,1	3	0,3	143	15,7	84	9,2	90	9,0
CAICEDO	871	422	48,4	18	2,1	-	-	137	15,7	158	18,1	136	15,6
CONCORDIA	1.420	555	37,4	81	6,4	48	3,4	379	26,5	178	12,5	198	13,9
URRAO	3.388	2.315	68,3	123	3,6	83	2,4	284	8,4	282	8,3	301	8,9
SUB-TOTAL C.	6.800	3.838	56,3	260	3,8	134	2,0	843	12,4	702	10,3	725	10,7
TOTAL REGIONAL	23.745	15.217	64,1	1.142	4,8	214	0,9	5.372	22,8	1.953	8,2	1.847	7,8
TOTAL DEPARTAMENTAL	140.889	90.885	64,6	6.251	4,4	4.379	3,1	24.208	17,2	10.368	7,4	12.610	9,0

CUADRO NRO • 14

REGION MAGDALENA - DEPARTAMENTO DE ANTIOQUIA

- NUMERO Y TAMAÑO DE LAS EXPLOTACIONES

1970

AREA DE ESTUDIO	Número de las explotaciones. Total.	Subfamiliar (Menores de 10 Hás). %	Familiar (Entre 10 y menos de 100 Hás). %	Multifamiliar (Medio entre 100 y menos de 500) %	Multifamiliar Grande. (Mayores de 500 Hás). %
SUBREGION A.	2.639	42.9	33.9	17.4	5.8
SUBREGION B.	5.429	68.1	25.5	4.6	1.8
REGION	8.068	59.9	28.2	8.8	3.1

FUENTE : Cálculos DAP. 1970. DANE. Panorama Estadístico de Antioquia. Medellín, 1972.

CUADRO NRO. 15

REGION SUROESTE - DEPARTAMENTO DE ANTIOQUIA

ESTIMACION DEL NUMERO DE EMPLEOS PERMANENTES REQUERIDOS EN LA PRODUCCION AGRICOLA Y
PECUARIA. PARTICIPACION RELATIVA POR SUBSECTORES.

ACTIVIDAD	Empleos Permanentes	%	Empleos Permanentes	%
Café	50.454	67.6	59.372	75.8
Ctro Producto	19.938	26.7	13.390	17.1
Total Agrícola	70.392	94.3	72.762	92.9
Pecuario	4.263	5.7	5.559	7.1
TOTAL	774.655	100.0	78.321	100.0

FUENTE : Gobernación de Antioquia. DAP. Cálculos realizados en la división de Planeación Global, con base en el promedio de jornales necesarios por hectárea y producto.

CUADRO Nro. 16

DEPARTAMENTO DE ANTIOQUIA

DISTRIBUCION PORCENTUAL DE LA FUERZA LABORAL

1.973.

REGIONES	FUERZA LABORAL
URABA	4.4
NORTE	5.0
BAJO CAUCA	2.5
NORDESTE	4.1
MAGDALENA	2.7
OCCIDENTE	5.2
SUROESTE	7.9
SUR	2.0
ORIENTE	11.4
CENTRAL	54.8
DEPARTAMENTO	100.0

FUENTE : Gobernación de Antioquia. DAP. División de Planeación

REGION SUROESTE
 PARTICIPACION RELATIVA DE LOS TAMAÑOS DE EXPLOTACION
 A NIVEL REGIONAL Y SUBREGIONAL

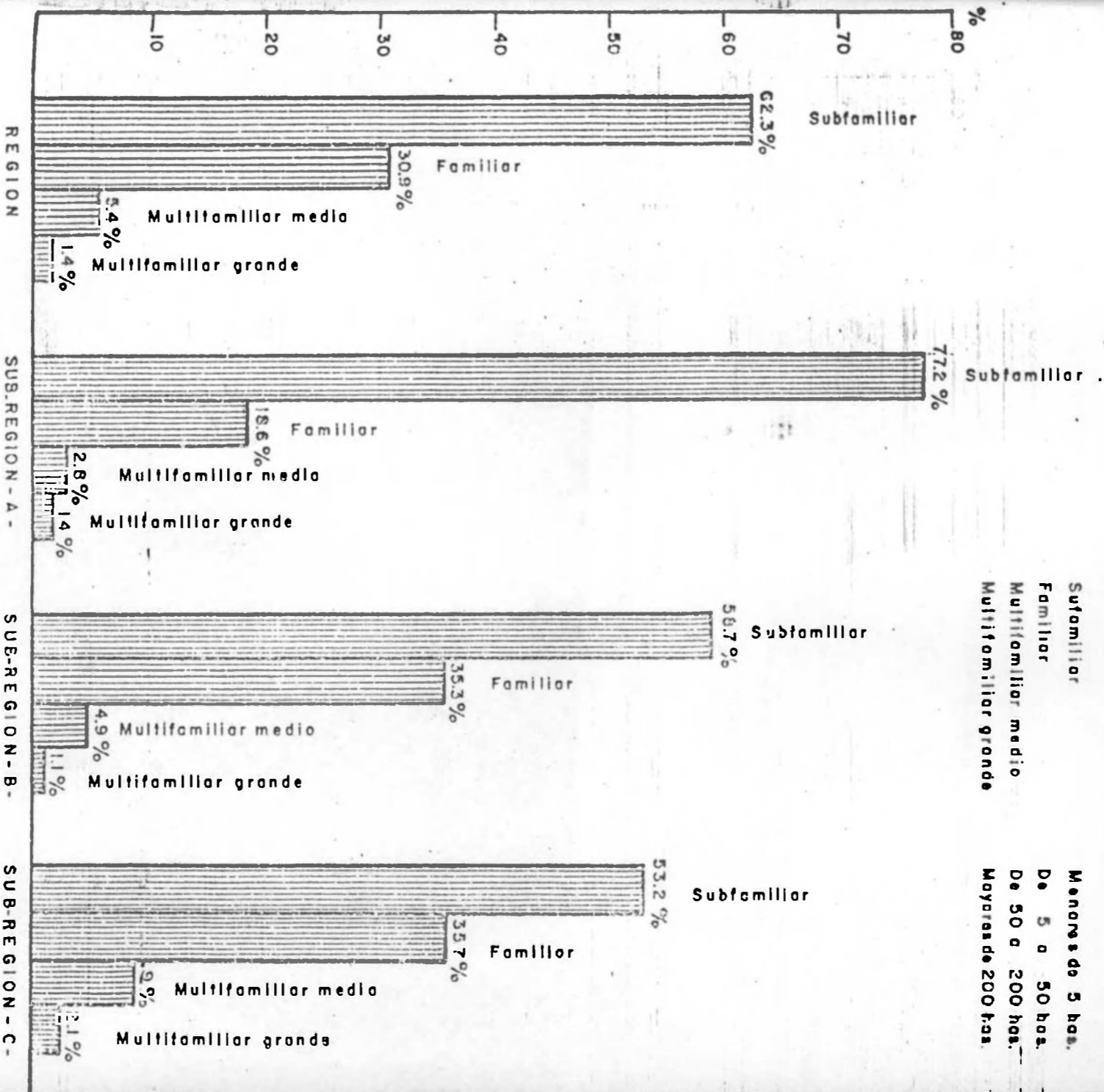


GRAFICO N° 1

11

MAGDALENA ANTIOQUEÑO
FORMAS DE TENENCIA

