

*SISTEMATIZACION DE DOS INNOVACIONES EDUCATIVAS:*

*EL GOBIERNO ESCOLAR Y LA RECUPERACION DE LA HISTORIA DE LOS BARRIOS*

*Rocío Elena Cadavid Alvarez*

*Antonio López Ramírez*

*Aquilino Javier Prado Ibañez*

*Octubre 2008*

*Trabajo de Grado presentado como requisito parcial  
para optar al Título de Magister en Educación:  
Sociología de la Educación.*

*Presidente de Tesis: Guillermo Londoño Restrepo*

*Medellín*


*Universidad de Antioquia  
Facultad de Educación Avanzada*

*1991*

## ACTA DE APROBACION DE TESIS

Los suscritos presidente y jurados de la tesis "SISTEMATIZACION DE DOS INNOVACIONES EDUCATIVAS: LA RECUPERACION DE LA HISTORIA DE LOS BARRIOS Y EL GOBIERNO ESCOLAR", presentada por los estudiantes: Antonio López Ramírez, Aquilino Javier Prado Ibañez y Rocío Elena Cadavid Alvarez, como requisito para optar al título de Magister en Educación: Sociología de la Educación, nos permitimos conceptuar que esta cumple con los criterios teóricos y metodológicos exigidos por la Facultad y por lo tanto se aprueba.

Octubre 24 de 1991...



GUILLERMO LONDOÑO R.  
Presidente



VLADIMIR ZAPATA V.  
Jurado



X RODRIGO JARAMILLO ROLDAN  
Jurado



ANA MARIA JIMENEZ  
Jurado

## AGRADECIMIENTOS

*Una propuesta como la presente, es el resultado de un trabajo arduo en el cual participan muchas personas.*

*Queremos dejar constancia de la colaboración de nuestro Presidente de Tesis Guillermo Londoño Restrepo, de los Padres de Familia y Alumnos de la Modalidad de Mercadotecnia del Idem. Fernando Vélez de Bello y de los Alumnos de la Modalidad de Salud y Nutrición del C.A.S.D., a quienes agradecemos su participación.*

*Igualmente queremos agradecer a aquellos que hicieron posible llevar a feliz término el presente trabajo.*

*Los Autores.*

## TABLA DE CONTENIDO

	<i>Pág</i>	
0	<i>INTRODUCCION</i>	
1	<i>FORMULACION Y DESCRIPCION</i>	1
1.1.	<i>Técnica</i>	1
1.2.	<i>Ideología</i>	1
2	<i>JUSTIFICACION</i>	4
3	<i>DESCRIPCION DE LAS EXPERIENCIAS</i>	6
3.1.	<i>Marcos Institucionales</i>	6
3.2.	<i>Equipo de Profesionales que Participan</i>	6
3.3.	<i>Sectores Sociales Involucrados</i>	7
3.4.	<i>Sector, Zona, Barrios donde se desarrollan las experiencias</i>	9
4	<i>FUNDAMENTOS TEORICOS BASICOS</i>	12
4.1.	<i>Concepciones Educativas</i>	12
4.2.	<i>Los Modelos Pedagógicos en Colombia</i>	13
4.2.1.	<i>La Pedagogía Católica</i>	14
4.2.2.	<i>La Pedagogía Activa</i>	16
4.2.3.	<i>La Tecnología Educativa</i>	18

4.3.	<i>La Innovación en la Educación</i>	20
4.4.	<i>La Investigación Participativa como Propuesta Educativa</i>	24
4.5.	<i>La Sistematización de Experiencias y su Importancia en el Proceso Educativo</i>	25
4.5.1.	<i>Aspectos Metodológicos de la Sistematización</i>	26
4.5.2.	<i>Quién Sistematiza?</i>	27
4.5.3.	<i>Qué es Sistematizar y Cuándo hacerlo?</i>	27
4.5.4.	<i>Cómo Sistematizar?</i>	28
4.6.	<i>Relaciones Escuela - Comunidad</i> X	30
4.7.	<i>Escuela y Democracia</i>	31
5	<i>ANÁLISIS DE COYUNTURA</i>	33
5.1.	<i>Contexto Social, Económico y Político de la Región</i>	33
5.1.1.	<i>Planes de Desarrollo</i>	33
5.1.2.	<i>Los Planes y su Real Aplicación</i>	36
5.2.	<i>La Violencia en el Valle del Aburrá</i> X	41
5.3.	<i>Contextos Institucionales</i>	45
5.3.1.	<i>El C.A.S.D.: Recuperación de la Historia de los Barrios</i>	45

5.3.2.	<i>Idem. Fernando Vélez: El Gobierno Escolar</i>	47
5.4.	<i>Posibles Impactos sobre la Población Involucrada</i>	48
6	<i>RECUPERACION DE LA HISTORIA DE LOS BARRIOS</i>	50
6.1.	<i>Objetivos</i>	50
6.1.1.	<i>General</i>	50
6.1.2.	<i>Específicos</i>	50
6.2.	<i>Estrategia Metodológica Implementada</i>	50
6.2.1.	<i>Definición Conceptual de la Metodología</i>	50
6.2.2.	<i>Pasos Metodológicos del Proceso</i>	52
6.2.3.	<i>justificación de la Innovación</i>	55
6.2.4.	<i>La Metodología Participativa</i>	55
6.2.5.	<i>Métodos y Técnicas Utilizadas</i>	57
6.3.	<i>Análisis del Desarrollo de la Experiencia</i>	58
6.3.1.	<i>Contradicciones y Dinámicas Generadas</i>	59
6.3.2.	<i>Redefiniciones</i>	60
6.4.	<i>Resultados</i>	61
6.4.1.	<i>Proyecto de Archivo Comunitario</i>	61
6.4.2.	<i>Otro Logro</i>	64

	<i>Pág</i>
6.5. <i>Conclusiones e Hipótesis</i>	65
6.5.1. <i>Hipótesis 1</i>	65
6.5.2. <i>Hipótesis 2</i>	66
7 <i>EL GOBIERNO ESCOLAR</i>	67
7.1. <i>Objetivos</i>	67
7.1.1. <i>General</i>	67
7.1.2. <i>Específicos</i>	67
7.2. <i>Estrategia Metodológica Implementada</i>	67
7.2.1. <i>Qué es el Gobierno Escolar</i>	67
7.2.2. <i>Cómo se Organiza el Gobierno Escolar?</i>	68
7.2.3. <i>Asambleas Generales</i>	69
7.2.4. <i>Asambleas de Grupo</i>	70
7.2.5. <i>Elementos Metodológicos del Proceso</i>	71
7.2.6. <i>Técnicas Participativas</i>	73
7.3. <i>Análisis del Desarrollo de la Experiencia del Gobierno Escolar</i>	74
7.3.1. <i>Dinámicas Generadas</i>	75
7.3.2. <i>Contradicciones Generadas</i>	76

	<i>Pág</i>
7.3.3. <i>Redefiniciones</i>	78
7.4. <i>Resultados</i>	78
7.5. <i>Conclusiones e Hipótesis</i>	80
7.5.1. <i>Hipótesis 1</i>	80
7.5.2. <i>Hipótesis 2</i>	80
7.5.3. <i>Hipótesis 3</i>	80
<i>BIBLIOGRAFIA</i>	83



## INTRODUCCION

La educación exige cada vez más nuevas alternativas de trabajo que demandan del educador una revisión permanente de su qué hacer pedagógico, en este proceso se hace necesario un compromiso de instituciones educativas, docentes, alumnos y comunidad. Nuestra propuesta apunta a involucrar es tudiantes, padres de familia y profesores en el reconocimiento de sus propias condiciones, para el desarrollo de alternativas participativas como elementos que contribuyen al crecimiento pedagógico de la escuela.

La Recuperación de la Historia de los Barrios es una propuesta que parte del reconocimiento de las condiciones socio - económicas y culturales de la comunidad a que pertenecen los individuos con el fin de que se involucren en la solución de sus propios problemas, este reconocimiento es todo un proceso educativo que lo lleva a describir cuál ha sido el desarrollo de las comunidades, identificando en él las alternativas organizativas que han jugado un papel importante en el mejoramiento de sus condiciones de vida.

A su vez, el Gobierno Escolar como alternativa para la participación democrática, posibilita la autogestión de los alumnos, permitiéndoles una participación conciente en su proceso de formación, asumiendo un papel protagónico en la planeación y ejecución de las alternativas que este proceso implica y dentro de unos parámetros no sólo individuales sino de grupo, lo que exige la tolerancia y la autoevaluación como actitudes que se hayan basadas en comportamientos autónomos y razonados.

*Implementar el Gobierno Escolar como alternativa pedagógica para la participación democrática, exige a su vez la vinculación de los padres en el proceso educativo de sus hijos dando espacio a una acción participativa y posibilitando la extensión de este ejercicio democrático al interior de la escuela, hacia una actitud de democracia participativa en la vida del hogar de demás instancias de la comunidad y la sociedad en general.*

*La nuestra es una propuesta de investigación participativa que ha desarrollado a lo largo de más de dos años acciones concretas en comunidades populares, como elementos que contribuyen al proceso de transformación de las comunidades escolares, dentro de unas propuestas educativas concretas.*

## SISTEMATIZACION DE DOS INNOVACIONES EDUCATIVAS:

### GOBIERNO ESCOLAR Y RECUPERACION DE LA HISTORIA DE LOS BARRIOS

#### PROBLEMA:

#### 1 FORMULACION Y DESCRIPCION

En nuestro país y durante mucho tiempo, la educación se ha concebido como la transmisión de conocimientos dentro de los cuales está contenida una visión del mundo, una epistemológica y una lógica, una información y unas normas de comportamiento que deben regular la conducta del individuo en la sociedad, dentro de una doble perspectiva: técnica e ideología.

##### 1.1. Técnica

A fin de preparar mano de obra con calificación suficiente para que se vincule de manera eficiente a la producción.

##### 1.2. Ideología

A fin de que se adopte una visión del mundo que acompañada de determinadas pautas de comportamiento, garanticen una compenetración del individuo con la sociedad productiva.

Esta concepción, sin embargo, no es más que un elemento inherente a la concepción desarrollista que se impulsa en América Latina por la década

del 60 y en donde se vislumbra la necesidad de formar recursos humanos, tratando de convertir al maestro en agente de cambio y líder de la comunidad, lo cual lo convierte paulatinamente en poseedor absoluto de la verdad, enseñando al que no sabe, afirmando lo universal, lo racional y lo moderno, con el objetivo de transmitir verdades universales, desconociendo la cultura y forma de vida propias del estudiante. Esto se ve claramente en la forma generalizada en que la educación colombiana se ha enmarcado dentro de una concepción tradicional, en la cual la escuela no está respondiendo a las exigencias del momento histórico por el cual atraviesa el país. Tradicionalmente los docentes y las instituciones escolares, han venido cumpliendo la tarea de adoptar, ajustar, acomodar a las nuevas generaciones a un "orden" imperante, reforzando los conceptos y prácticas educativas vigentes en la familia, el barrio, los medios de comunicación masiva, entre otros.

Dentro de este proceso, el estudiante juega un papel pasivo, irreflexivo y carente de una visión crítica de la que debe estar dotado para crecer dentro de un ambiente social concreto, que le permita la posibilidad de hacerse adulto y participar en la construcción de una nueva sociedad.

Sin embargo y paralela a esta concepción de la educación y como producto no sólo de la influencia de algunos educadores como Paulo Freire, sino también de la práctica cotidiana de los maestros, se desarrollan nuevas propuestas alternativas que buscan una efectiva integración maestro-estudiante-comunidad, concepción que parte del reconocimiento de las condiciones socioeconómicas y culturales de las comunidades donde se trabaja.

Es a partir de esta segunda concepción que nos proponemos desarrollar dos experiencias de trabajo que permitan una apropiación crítica de los elementos básicos del desarrollo ideológico, estético, cultural y científico de las comunidades, la Recuperación de la Historia de las comunidades y el Gobierno Escolar como alternativa democrática dentro de la escuela. Estas dos experiencias nos permitirán, además, ir construyendo una visión más colectiva de la educación

Esta concepción del proceso enseñanza-aprendizaje se centra en la práctica.

"El problema de si al pensamiento se le puede atribuir una verdad objetiva, no es un problema teórico sino práctico" (1). La práctica, entonces, viene a ser el criterio de la legitimación del conocimiento racional obtenido. Así el conocimiento empieza por la práctica y todo conocimiento teórico adquirido de la misma, debe volver a ella.

La recuperación de la historia de los barrios populares y el gobierno escolar como opción democrática, supone entonces la vinculación del estudiante-poblador a su propia comunidad y el compromiso en la solución de problemas, así como la discusión colectiva de su propio desarrollo.

Así como, la actividad participativa de los estudiantes en su proceso al interior de la escuela, utilizando para ello el gobierno escolar, permitirá la consecución de una democracia participativa a partir de la escuela.

El aprendizaje desde este punto de vista, no es una asimilación mecánica pasiva de hechos, sino un proceso de enfrentamiento activo y colectivo del alumno con un contexto, que tiene lugar sobre la base de conocimientos previos y que produce un reordenamiento y reestructuración de las ideas acerca del asunto.

A diferencia del enfoque tradicional de la educación que supone un aprendizaje individualizado, es decir, un aprendizaje en el cual cada persona por sus características individuales o por su prestigio tiene la facultad de influir sobre el conocimiento del grupo, el proceso que aquí planteamos supone un aprendizaje grupal, entendido como un proceso dinámico de interacciones y transformaciones, donde las situaciones nuevas se integran a las ya conocidas, involucrando a la totalidad del grupo en los aspectos cognoscitivos, afectivos y sociales de toda la comunidad y de ellos mismos.

(1) MARX, Carlos y Engels, Federico. Tesis sobre Feuerbach; Obras Escogidas. Tomo I. Ed. Progreso.

## 2 JUSTIFICACION

La escuela tradicional, caracterizada por el gran grupo de alumnos y el instructor, es un organismo social en el cual los alumnos son tratados como masa y cuya cabeza es el profesor, quien ejerce una función basada en un criterio de autoridad vertical. Dentro de estas condiciones la escuela se ha convertido en un organismo social inoperante, donde las relaciones interpersonales se deforman. Dentro del método tradicional y masivo, se elimina la libertad de pensamiento, se destruye la libertad de conciencia y, por tanto, el proceso educativo se constituye en una forma de dictadura, de represión y despersonalización de los educandos.

Dentro del anterior contexto, el educando juega un papel irreflexivo carente de una visión crítica, inhabilitado para reconocer y transformar su realidad y el educador está reducido al papel de administrador del currículo y en su función del director de grupo, se limita a administrar documentos, tales como boletines de calificaciones, observador del alumno, hojas de vida, entre otros, dentro de un grave nivel de rutinización y alejamiento de la verdadera función de orientador e investigador. Su relación con los padres de familia se limita a la entrega de boletines de calificaciones, con los correspondientes informes de "comportamiento" del alumno dentro de la escuela. Todas estas funciones se ejercen dentro de un criterio de autoridad sustentado en la sanción y en los juicios de valor frente al comportamiento de los alumnos y carente de un análisis de la realidad concreta de los mismos que le permita, junto con el mismo alumno y padres de familia, plantear alternativas de trabajo conjunto con miras a superar las dificultades que se den en el proceso educativo.

Frente a esta caduca concepción, surgen nuevas actitudes tanto por parte

de maestros, educandos, padres de familia y comunidad en general, que posibilitan a unos y otros pasar gradualmente de una posición de autoridad a una participación e igualdad en el proceso de aprendizaje, crear y respetar los propios principios que se establezcan conjuntamente, guiar y no imponer sus propios puntos de vista, tomar una actitud de apertura hacia los demás e impulsar la crítica y la autocrítica.

La participación implica una relación entre individuos que son conscientes de sus actos y que comparten determinadas pautas de conducta y acción y só lo puede darse cuando se establecen relaciones horizontales y participativas, que induzcan a la creación en el educando y la comunidad de una consciencia crítica sobre la realidad que viven y deben transformar.

Para la consolidación de una escuela democrática se necesitan actitudes tanto de los maestros, como de los educandos, padres de familia y de la comunidad en general. Dentro de esta instancia se hace preciso el planteamiento de unas alternativas dentro del campo educativo, que sean el producto de un compromiso colectivo y participativo.

El Gobierno Escolar como alternativa democrática en la dirección de grupo a nivel de la Educación Media y la Recuperación de la Historia de las comunidades, consideramos cumplen con los requerimientos de hacer de la escuela un centro democrático e investigativo, que permita la participación de los miembros de la comunidad y que de paso al autogobierno, autodisciplina y la investigación participativa, para la justa participación en el trabajo y en sus frutos.

Así mismo, el papel del educador no se debe limitar al de simple orientador. Este debe ir más allá a fin de crear nuevas alternativas pedagógicas que permitan la transformación de una realidad determinada.

La sistematización de su experiencia como una alternativa que permite asegurar la fusión entre la teoría y la práctica, está transformando a su vez la investigación permanente en qué hacer del aprendizaje colectivo. De allí la importancia de que el educador se transforme en un investigador

de maestros, educandos, padres de familia y comunidad en general, que posibilitan a unos y otros pasar gradualmente de una posición de autoridad a una participación e igualdad en el proceso de aprendizaje, crear y respetar los propios principios que se establezcan conjuntamente, guiar y no imponer sus propios puntos de vista, tomar una actitud de apertura hacia los demás e impulsar la crítica y la autocrítica.

La participación implica una relación entre individuos que son conscientes de sus actos y que comparten determinadas pautas de conducta y acción y só lo puede darse cuando se establecen relaciones horizontales y participativas, que induzcan a la creación en el educando y la comunidad de una consciencia crítica sobre la realidad que viven y deben transformar.

Para la consolidación de una escuela democrática se necesitan actitudes tanto de los maestros, como de los educandos, padres de familia y de la comunidad en general. Dentro de esta instancia se hace preciso el planteamiento de unas alternativas dentro del campo educativo, que sean el producto de un compromiso colectivo y participativo.

El Gobierno Escolar como alternativa democrática en la dirección de grupo a nivel de la Educación Media y la Recuperación de la Historia de las comunidades, consideramos cumplen con los requerimientos de hacer de la escuela un centro democrático e investigativo, que permita la participación de los miembros de la comunidad y que de paso al autogobierno, autodisciplina y la investigación participativa, para la justa participación en el trabajo y en sus frutos.

Así mismo, el papel del educador no se debe limitar al de simple orientador. Este debe ir más allá a fin de crear nuevas alternativas pedagógicas que permitan la transformación de una realidad determinada.

La sistematización de su experiencia como una alternativa que permite asegurar la fusión entre la teoría y la práctica, está transformando a su vez la investigación permanente en qué hacer del aprendizaje colectivo. De allí la importancia de que el educador se transforme en un investigador



*de su propia cotidianidad, dentro de un proceso colectivo en el cual deben estar involucrados estudiantes y comunidad.*

### 3 DESCRIPCION DE LAS EXPERIENCIAS

#### 3.1. Marcos Institucionales

*La experiencia de la Recuperación de la Historia, se desarrolla básicamente en el Centro Auxiliar de Servicios Docentes (CASD), institución creada mediante Decreto N.º. 327 de 1979, cuya función principal es la de proporcionar a los colegios de la Comuna Noroccidental de Medellín los recursos necesarios para el desarrollo, por parte de los alumnos, de asignaturas de carácter práctico en el Nivel de Educación Media Vocacional.*

*La experiencia del Gobierno Escolar, se viene realizando en el Idem Fernando Vélez del Municipio de Bello, instituto departamental con 27 años de funcionamiento y adscrito al CASD. Cuenta con siete modalidades de Bachillerato Diversificado y entre ellas está la Modalidad de Mercadotecnia, Opción Ventas, que se inició en el año de 1989 y que es muy importante dentro de esta experiencia.*

#### 3.2. Equipo de Profesionales que Participan

*La experiencia de Recuperación de la Historia, la desarrolla básicamente un sociólogo, profesor del Area de Comunidad del CASD, conjuntamente con algunos líderes comunales de la Zona Noroccidental, así como con estudiantes.*

*La Experiencia del Gobierno Escolar, la desarrolla una profesora licenciada en Sociales, profesora del Area de Ciencias Sociales del Idem Fernando Vélez y una Licenciada en Sicología, en unión con alumnos y padres de fa-*

milia.

### 3.3. Sectores Sociales Innovados

Básicamente en esta experiencia, encontramos dos sectores fundamentales : la escuela ( estudiantes, profesores, administrativos ) y los pobladores de los barrios populares de la Comuna Noroccidental y del Municipio de Bello, entendiéndose como pobladores los habitantes de los sectores o barrios populares involucrados en el trabajo, encontrando en ellos diferentes niveles.

Por un lado están los pobladores iniciales de los barrios que son generalmente familias venidas del campo por el proceso migratorio, que ya habían habitado transitoriamente otro barrio o que llegaron directamente a barrios como: San Martín, La Esperanza, Pedregal, Castilla, Niquia, La Cumbre, y el Carmelo. Esta primera generación de pobladores la identificamos no sólo por la edad y por el tamaño de las familias ( pasar de cinco miembros ), sino también por el tipo de costumbres, como visitas a la iglesia, participación en grupos de oración, entre otros; que los lleva a un enfrentamiento constante con la cultura de la sociedad capitalista y los lleva a un rechazo de las costumbres de ésta, como la música rock, la sexualidad libre y la drogadicción. Son estos pobladores los que organizados lucharon por construir el barrio, para abrir vías, construir escuelas, entre otros; y compartir constantemente con sus vecinos los más mínimos favores ( préstamos de alimentos, instrumentos caseros ) y hasta la fuerza de trabajo para construir vivienda.

Por otra parte están los pobladores estudiantes, hijos de los fundadores, los cuales comparten los problemas que tienen los barrios, pues continúan viviendo en éstos ya sea con la familia de origen o con su nueva familia, porque se casan. Es una población que cuenta con un mejor nivel educativo como producto de la expansión del Sistema Escolar, lo que a su vez les crea contradicciones al interior de la familia "al perder los padres la capacidad de guiar a los hijos en las tareas escolares y en el entendimien

to de los fenómenos sociales " (2).

Es una segunda generación que, a diferencia de la primera, no tuvo que enfrentar los problemas iniciales de estos barrios, lo que significa que se encuentran en mejores condiciones y que, por lo tanto, su participación se limita a terminar los barrios y a defenderlos como espacios sociales, teniendo que enfrentarse, sin embargo, a un caos de valores al establecerse la sucesión de tres sociedades: la rural, la moderna y la sin modelo (entendiéndose como tal la ausencia de pautas definidas a seguir en lo económico, en lo social y en lo político), que lleva aparejadas formas organizativas como la economía subterránea.

Tanto en unos como en otros, el nivel social está marcado por una red de relaciones que es algo compleja, pero que no los desconecta de la relación sociocultural que los potencia. Así las relaciones de vecindad en las que se teje la vida cotidiana, tiene al "chisme" como el medio más eficaz de comunicación popular y en el que todos participan de una u otra forma. También el barrio donde se establecen lugares de encuentro y charla como las esquinas, la escuela y la iglesia, pero donde por el uso, se crean centros de barrio, por comercio algunas vías, por deporte canchas.

Estos sectores sociales que acabamos de describir comparten en los barrios idénticos problemas y una cultura de extracción campesina pero asimilada por la cultura urbana, teniendo como elementos básicos de esta los siguientes:

Una concepción mítica religiosa del mundo, cuyo fatalismo y elementos mágicos son más acentuados en los sectores de migración reciente. Esta religiosidad supone, sin embargo, un proceso de secularización progresiva (principalmente en los jóvenes), en la medida de su vinculación a las formas de vida urbana.

Esta misma concepción religiosa de la sociedad y su experiencia anterior,

(2) PARRA Sandoval, Rodrigo. Ausencia de Futuro. Ed. Plaza y Janéz. Bogotá, 1985

generan en el poblador popular una personalidad proclive al caciquismo, es decir, de subordinación y obediencia a los jefes.

Elemento determinante en la cultura de los pobladores, es el tipo de conocimiento a partir de lo concreto, al contrario de los intelectuales que generalmente teorizan. Los pobladores elaboran su conocimiento a partir de las experiencias concretas.

#### 3.4. Sector, Zona, Barrios donde se desarrollaron las Experiencias.

La experiencia de la vinculación escuela - comunidad, a partir de la Recuperación de la Historia se realiza básicamente en la Comuna Noroccidental de Medellín y en los siguientes barrios: Castilla, Pedregal, La Esperanza, San Martín, Florencia, 12 de Octubre y Pccachito, París. La experiencia del Gobierno Escolar se desarrolla con las familias de los barrios: La Cumbre, El Carmelo, Niquía y Barrio Nuevo, en el Municipio de Bello.

Los barrios anteriores se pueden identificar desde una característica similar a la de sus pobladores. Sin embargo, su conformación como espacio habitacional ha sufrido procesos diversos.

Inicialmente encontramos aquellos conformados como producto del desarrollo industrial de la década del 30. Estos barrios se entran a conformar alrededor de las primeras fábricas o sectores de servicios. Aparecen entonces barrios como Manchester y el Barrio Obrero alrededor de Fabricato, Castilla cerca al matadero, entre otros.

Efectivamente estos barrios periféricos que aparecen en la década de los 30 son producto de la racionalización de recursos del sector capitalista. El vivir en los alrededores de la fábrica, facilita un horario más empleo de trabajo al no tenerse que desplazar durante largo tiempo, fuera de que los recursos de transporte no eran los más abundantes. " Cuando llegamos al barrio, se debía pasar el puente del Mico para llegar al otro lado y coger los buses. Los primeros carros fueron los de Patecabra y Come

doro". "Estas camionetas pasaban de vez en cuando". ( Entrevista con la Familia de Ramón Izasa ).

A su vez facilitaba vincularse al trabajo tan pronto se lo solicitara el dueño de la fábrica.

El poblamiento de estos barrios iniciales se da en una forma paulatina y es sólo en la década del 50 cuando se entran a poblar en su gran mayoría.

Inicialmente las casas se construían con bareque para posteriormente y según las posibilidades económicas, ser transformadas en propiedades de adobe de dos a tres pisos. "Las cesantías y los ahorritos nos han servido mucho par solventarnos; vea: este segundo piso lo construí en 1966 y me costó \$80.000 y ahora lo tengo alquilado a \$40.000 mensuales" ( Testimonio de Mario Rojas ).

Existe una segunda categoría de barrios conformados como consecuencia de la migración campesina en las décadas del 50 y del 70, migración motivada por la violencia de la penetración capitalista al campo. Estos barrios entran a conformarse ya sea mediante el sistema de invasión ( parte del Santander y de Kennedy ), o por la compra a bajos precios a grandes terratenientes urbanos, como los Colts, para el caso de La Esperanza, San Martín, La Cumbre y El Carmelo.

El crecimiento desordenado de las ciudades y el desarrollo capitalista dependiente, va planteando al Estado una mejor distribución del espacio, y fin de poderlo adecuar a las necesidades de producción de la fuerza de trabajo, producción y distribución de mercancías, entrando entonces a establecerse algunas políticas estatales de vivienda, ya sea por medio de los municipios ( Florencia por ejemplo ), o mediante de la creación de organismos estatales de vivienda como el I.C.T. que se forma en la década del 50, para construir barrios para sectores obreros y empleados. De esta manera forma la Comuna Noroccidental se construyeron barrios como: 12 de Octubre, Boyacá, Barrio Nuevo en la década del 70 y Niquía en la década

Todos estos barrios, a pesar de tener un origen diferente, comparten en su desarrollo problemas similares que los identifican. Problemas tales como la construcción de vías, adecuación de las escuelas y colegios y mal servicio del transporte, se establecen en el común denominador de estos sectores, lo que hace que se entren a unificar por la consecución de estos servicios para finales de la década del 70 y principios de los 80, estableciéndose luchas generales, como la del transporte y luchas particulares como la educación en algunos sectores.

#### 4.1. Concepciones Educativas

Al hablar de concepciones educativas, se hace referencia a los principios filosóficos y teóricos dentro de los cuales se enmarca el tipo de educación que se imparte dentro de unas condiciones particulares, es decir, la forma particular de seleccionar, transmitir y evaluar el conocimiento escolar. A la vez se hace referencia a los sectores de la comunidad que están comprometidos en el proceso educativo y de qué forma lo están.

Es evidente que la Educación Colombiana ha estado enmarcada predominantemente dentro de la concepción tradicional, que busca como objetivo fundamental modelar ciertas cualidades y virtudes de los alumnos, que garanticen su adaptación a la sociedad dominante. Dentro de esta concepción son dominantes el tradicionalismo, el criterio de autoridad vertical, la represión, la actitud pasiva del educando y la casi nula relación escuela-comunidad.

Frente a estos dominantes criterios tradicionalistas, han venido creciendo en nuestro país movimientos producto de la reflexión pedagógica y la investigación, que abren espacio a nuevas concepciones pedagógicas, que replantean la praxis del maestro y la escuela. Surgen entonces nuevas alternativas e innovaciones educativas que abren nuevos espacios en el qué hacer pedagógico como un saber científico, fruto de la investigación y participación colectiva, que involucra maestros, alumnos, padres de familia y miembros de la comunidad y parte considerar la importancia de la participación colectiva en el proceso de elaboración de propuestas de cambio que im



pliquen la investigación.

Dentro de este marco, la práctica pedagógica parte de elementos importantes en el proceso educativo, tales como: la democratización de la escuela mediante la creación de valores, defensa de la cultura autóctona y local, la participación en el proceso de toma de decisiones y el ejercicio de aprender a aprender. -> (Zuleta).

Todo esto implica la exigencia de una reestructuración de los contenidos del currículo y de la interrelación de éste con las características de los alumnos, la escuela, la comunidad y la cultura local, creando nuevas situaciones de aprendizaje creativo, constructivo, transformativo y crítico.

Los educadores colombianos nos encontramos dentro de una nueva concepción, donde hablar de un proceso educativo implica hablar de una forma específica de adquirir conocimientos y valores sociales y el crear y recrear el conocimiento, en un proceso que implica una concepción metodológica, a través de la cual este proceso se desarrolla. Es aquí donde surge la necesidad de nuevas alternativas y propuestas de innovaciones educativas, entendiendo por ello el producto de la investigación sistemática y la praxis de los educadores, que conlleve al planteamiento de cambios específicos en búsqueda de mayor efectividad del proceso educativo. En este sentido Miles en su obra "Innovation In Education" (1964), define las innovaciones como "un cambio específico novedoso, deliberado que se piensa más eficaz, para lograr las metas de un sistema".

#### 4.2. Los Modelos Pedagógicos en Colombia

"En el Siglo XX, Colombia ha desarrollado tres modelos de pedagogía: La Pedagogía Católica (1900 - 1927), La Pedagogía Activa (1927 - 1952) y La Pedagogía Técnica o Tecnología Educativa (1952 - 1988). Cada una de estas pedagogías está conformada por un método de enseñanza, una concepción del maestro, una definición del niño, una teoría sobre la escuela,

un modo de entender la disciplina y políticas educativas " (3).

En cada una de estas pedagogías se ha destacado singularmente un pedagogo extranjero. El pedagogo de la Pedagogía Católica es J.B. La Salle; el de la Pedagogía Activa es Ovidio Decroly, en la Tecnología Educativa tuvo su influencia Jhon Dewey y la Escuela Comprensiva. Cada uno de estos modelos, a su vez, tuvo su pedagogo: Martín Restrepo Mejía fue tal vez el pedagogo católico más destacado; Agustín Nieto Caballero el pedagogo activo más importante y la Tecnología Educativa desarrolló la técnica y la concepción del " Equipo de expertos " que funciona anónimamente; este modelo no se expresa de un modo pedagógico.

#### 4.2.1. La Pedagogía Católica

Juan B. La Salle, fundador de las Escuelas Cristianas, nació en Reims en 1651. En 1684 fundó la Congregación de los Hermanos Cristianos y noviciado para la preparación de maestros. En su experiencia educativa con niños pobres y con maestros, escribe la Guía de las Escuelas Cristianas (1707) y las Doce Virtudes del Maestro. La Congregación llega a Colombia entrando por Antioquia en 1890, directamente en conversaciones con el Obispo de Medellín. Luego el Arzobispo de Bogotá, Monseñor Herrera Restrepo, contrata a la Compañía para dirigir la Normal Central de Institutores y la Escuela de Artes y Oficios de Bogotá.

Desde finales del Siglo XIX, en Colombia se implementa un tipo de pedagogía especial que es católica, tal y como fue elaborada, constituida en Europa ( Florencia y Alemania en especial ) en el seno de la Iglesia y las comunidades.

Es propio entonces de la Pedagogía Católica el reproducirse en comunidades ascéticas, como la de La Salle, en dotarse de un libro mayor que recoja

(3) QUICENO C. Humberto. Corrientes Pedagógicas en el Siglo XX en Colombia. En Revista Educación y Cultura N.º. 14. Marzo, 1988. p.12 - 18.

sus experiencias, como *La Guía de las Escuelas Cristianas*, en fundar instituciones educativas que tengan la forma de internados, que piensen que el maestro enseña porque sabe y el niño como algo que hay que desarrollar, enderezar, corregir como un árbol o un animal, que el alma está concebida para la salvación eterna y para la perfección en el bien.

La Pedagogía Católica no es un método, tampoco una orientación educativa, menos un sistema de enseñanza. La Pedagogía Católica es todo eso junto y mucho más; es un lenguaje, una forma de vivir y de vida, un pensar, es en fin, una escritura, una lectura de la palabra. Por eso es propio de la Pedagogía Católica hacer lo que hizo en Colombia: fundar pueblos, dirigir hospitales, construir instituciones, orientar la cultura, hablar de política, controlar la población, organizarla en familia, como individuos y como seres morales.

El discurso pedagógico católico en sus textos públicos muestra la historia de su formación, al menos el tipo de discurso que tuvo vigencia en Colombia desde finales del Siglo XIX. Este discurso tiene su centro en Tomás de Aquino.

Es un propio pedagogo católico, entonces, tener siempre una idea fija que sirva como faro que reparte la luz a cualquier oscuridad.

El discurso que se aplicó en Colombia a principios de este Siglo, obviamente está limitado a aquellos "textos" que la comunidad había logrado desarrollar hasta ese momento.

De allí que se pueda decir que es propio de la Pedagogía Católica usar en provecho propio lo que no crea a sí misma, pero se lo apropia con el sello particular de su discurso.

La palabra, la escritura, y el lenguaje fueron entendidos como marca o señal o voz de mando. Este esquema les proviene del Siglo XVI. El mundo es la búsqueda de un escritura oculta en sus entrañas, en las cosas, en las personas.

Educar es, entonces, dirigir, encauzar por un maestro que habla siempre por la escuela y sus reglamentos o por la ley y sus enunciados o por la disciplina y sus preceptos. Hablar permite que la palabra sea interiorizada en el alma para que se modele el cuerpo.

Antes de la implantación de la pedagogía propia de La Salle, existió en Colombia la Pedagogía Lancasteriana y la Misión Alemana de 1872, de donde se destaca Ernesto Hotschick que funda la Normal de Varones de Tunja. Se engarza a esta tradición y da a la educación su particular estilo de ser moderno en pedagogía sin dejar de ser católico.

#### 4.2.2. La Pedagogía Activa

Desde que la pedagogía en Europa a finales del Siglo XIX que pretende ser científica, experimental y laica, se puede decir que emerge la Pedagogía Activa. Esta pedagogía nace con las obras pedagógicas de Herbart, Basedow, Decroly, Montessori, Dewey, Piaget y otros.

El conocimiento de las obras de estos pedagogos, facilitó la introducción de la Pedagogía Activa a principios del Siglo XX a Colombia.

Los inicios de la Pedagogía Activa en Colombia son de 1914, momento en que se crea el Gimnasio Moderno con la orientación de Agustín Nieto Caballero, Tomás Rueda Vargas y los Hermanos Samper. En este colegio se trató de crear una Pedagogía Activa con la aplicación de principios decrolianos y montessorianos.

La diferencia sustancial con la Pedagogía Católica es la forma como se entendió la aplicación pedagógica, o sea que mientras la Pedagogía Católica fue traída por las propias comunidades, implantada sin preguntar por las condiciones de su aplicabilidad, la Pedagogía Activa, por el contrario, se conoció por pedagogos colombianos que lo experimentaron con una característica: tratando de crear la propia Pedagogía Activa en un proceso experimental, negándose a implantar y trasladar automáticamente una cosa de a

fuera hacia adentro.

En el Gimnasio Moderno el maestro fue entendido como un experimentador, el niño un objeto observado y un observador y la escuela un taller o un laboratorio experimental. Esto fue posible porque el discurso pedagógico activo está compuesto por saberes como la Psicología Experimental, la Sociología, la Biología, la Medicina y las Ciencias de la Naturaleza, saberes que no están presentes en la formación de la Pedagogía Católica que está formada por la Lógica, la Retórica, la Fisiología, la Gramática, la Moral, la Teología, como sus saberes de base.

Las prácticas educativas fueron bien distintas. La Pedagogía Activa, como la concepción moral y experimental, piensa en escuelas y colegios abiertos.

En la Pedagogía Católica, al contrario, sus escuelas y colegios fueron cerrados, internados, que aislaron la educación de los niños de la ciudad y de la vida civil contaminada de "perversiones humanas". Su política fue cerrar y aislar; la de la Pedagogía Activa, abrir y conectar para educar.

El surgimiento de la Pedagogía Activa en Colombia, fue como una isla en Medio de una gran mar de Pedagogía Católica.

Un cambio notable fue la creación de la Facultad de Ciencias de la Educación de la Universidad Nacional en 1932, aunque empezó a funcionar en 1934. Allí se formaron maestros para normales, inspectores y directores de escuelas. La facultad logró uno de los objetivos de la Pedagogía Activa: formar los maestros en saberes científicos y en Pedagogía para que no dependieran de los preceptos del Manual de Pedagogía Católica. Pero es la Escuela Normal la institución de mayor alcance que se creó con la Pedagogía Activa: centro de investigación, de especialización docente y científica que funcionaba con base en seminarios, talleres, prácticas de laboratorio, consulta de libros especializados en enseñanzas impartidas por un nuevo tipo de intelectual: científicos, escritores, poetas, en-

sayistas, políticos, figuras de renombre internacional como Paul Rivet, famoso etnólogo y lingüista de la Escuela Normal de París.

Este sistema activo se enganchaba más a los desarrollos de la industria, la agricultura, el comercio, ya que con él era posible producir un tipo de población más activa, fuerte y abierta a las innovaciones y a los campos de la técnica.

El paso del encierro a la naturaleza, el campo abierto, estaba más a tono con el espíritu de la nueva sociedad que, para Colombia, empieza a "despertarse", precisamente en los mismos momentos en que emerge la Pedagogía Activa.

Esta nueva cultura, por así decirlo, encontró en el examen una forma de saber y examinar, es decir, investigar, observar, mirar todas esas cosas nuevas que empezaban a aparecer.

Se puede decir que la Pedagogía Activa logró contruir sistemas activos allí donde no tenía resistencia o la tuvo poco, pero donde era fuerte la Pedagogía Católica, la Pedagogía Activa fue apropiada y transformada desde la Pedagogía Católica.

#### 4.2.3. La Tecnología Educativa

Colombia es un país al que siempre le ha encantado traer misiones extranjeras para que resuelvan los problemas y asuntos internos. En el campo pedagógico se ha cumplido al pie de la letra: primero fueron los jesuitas en la Colonia ( Siglo XVII ); Lancaster y su sistema de enseñanza mutua vinieron luego a finales de ese Siglo, vino la primera misión alemana.

A comienzos de los Años Cincuenta, en la Postguerra, llegaron al país las misiones de la U.N.E.S.C.O., el Banco Mundial y el B.I.R.D. Sobre todo merece destacarse la Misión Lebet y Curie que nos trajeron la idea del planeamiento educativo.

Hemos creído demasiado en la experiencia de los otros, como si fuera nuestra propia experiencia. Por eso es justo hablar de Modelos Pedagógicos. Colombia ha seguido Modelos Pedagógicos que no ha construido, tal vez a excepción de la experiencia de la Pedagogía Activa.

Con la introducción al país de la Tecnología Educativa, se dió una característica especial: vinieron especialistas en diseñar planes, proyectos y programas en Educación. No vinieron pedagogos ni educadores, sino expertos en educación, formados en Economía, Sociología, Administración y Planeamiento, saberes de especialización avanzada.

Estos expertos instauraron colegio o universidad alguna: su estrategia fue distinta. Primero que todo influyeron en el Ministerio de Educación Nacional, donde crearon la Oficina de Planeamiento Educativo. Desde esa oficina empezaron la labor educativa de construir en lo inmediato el primer Plan Quinquenal para la Educación, que incluyó la creación de un instituto de capacitación para los Supervisores e Inspectores de la Educación, la transformación de las Normales, la creación de Facultades de Educación y de Institutos Tecnológicos y la Reforma total de la Educación Primaria. Por medio de la Tecnología Educativa, en su forma de Planeamiento Educativo, los sujetos públicos son concebidos como datos, estadísticas, componentes y curvas ( Escuelas, Colegios, Universidades, Centros Docentes ), como sistemas cerrados, abiertos, limitados, ilimitados.

La Educación, entonces, es pensada como el proceso por medio del cual los sistemas se articulan a los elementos y estos a los sistemas.

Para la Pedagogía Católica, la escuela es el alma de la educación; para la Pedagogía Activa, el maestro es la parte vital y para la Tecnología Educativa, el planeamiento educativo es el proceso fundamental de la Educación. Por eso no extraña la puesta en práctica de múltiples planes y programas para la Educación Pública desde que llegaron las misiones extranjeras de la OEA y la UNESCO.

En lugar de observar, la Tecnología Educativa planea, proyecta; en lu-

gar de analizar, se administra; de expresar, se evalúa.

Este sentido pedagógico vuelve a lo instruccional, deja olvidada la educación formativa porque no le interesa el hombre, los valores, el movimiento, el sentir; su interés no es humano, es técnico, mecánico, el proceso mismo, el sistema y la operación lógica.

La educación con la Tecnología Educativa ganó en ejecución, en cobertura y en dimensión, pero perdió en la capacidad de formación de sujetos, en la creación de valores educativos. El magisterio sustituyó el manual libro dogmático y frío por los objetivos, el currículo, la evaluación, las unidades curriculares, que agregaron la técnica educativa y, con ella, la creencia de acercarse a la objetividad cuando todavía se seguía pensando en la idealidad.

#### 4.3. La Innovación en la Educación

Una innovación no es necesariamente una invención, ya que los cambios que se introducen en la educación pueden ser pequeños o grandes. En un sistema determinado, el cambio puede consistir en adoptar algunas prácticas ya utilizadas en otras partes. Lo que realmente diferencia o distingue una innovación del cambio en general, es el elemento de planificación o de intervención deliberada. Cuando una innovación se refiere a objetivos de la educación o a una parte del proceso de enseñanza, debe en última instancia, ser comprendida en términos de comportamiento humano y de relaciones humanas.

La noción misma de innovación es en cierto sentido conservadora, por cuanto su función primaria es hacer familiar lo que no lo era, incertar lo nuevo en lo viejo.

En poca parte de la educación y en algunas escuelas, el cambio estimula y refuerza lo que está ya funcionando, mientras que otras encuentra resistencia. En los sistemas escolares, como todo sistema humano o abierto, tie



nen una tendencia a mantener el orden y la seguridad, contrarrestada con otra tendencia a mejorar o innovar. Son todos estos mecanismos los que determinan las respuestas a la innovación.

La mayor parte de las innovaciones en educación vienen de afuera. El sistema escolar no evalúa sus propias prácticas para ver si se necesitan cambios. Por lo tanto las innovaciones más efectivas son aquellas que se han interiorizado por el usuario, porque satisfacen sus propias necesidades específicas. Las innovaciones deben buscar un mejoramiento en lo que respecta al aprender a enseñar y debemos, a través de ello, comprobar si una innovación ha sido o no en realidad la causa del mejoramiento.

Las innovaciones se pueden evaluar en relación con los objetivos de un sistema educativo, si apuntaban a una intensificación o a una mayor individualización del aprendizaje, o a una enseñanza más profesionalizada, aplican un cambio correspondiente en las actividades y actitudes del personal escolar. De aquí que se defina la innovación de la siguiente manera: Selección creadora, la organización y la utilización de recursos humanos y materiales de una forma nueva y original, que conduzca a una mejor consecución de los fines y objetivos definidos" (4).

Shou sostiene: "Un acto es innovador sólo si añade algo a la suma de innovaciones conocidas; de no ser así, es sólo una copia más amplia difusión del acto original" (5).

Las innovaciones en cuanto proceso intencionado, nos llevan a la base de la tecnología social, a la búsqueda de la combinación de medios más eficaces para conseguir fines determinados. La innovación, así, es una operación que se realiza en un solo tiempo, con el objetivo de que un cambio

(4) A.M. Huberman. Experiencias e Innovaciones en Educación. Revista Nº. 4. UNESCO, OIE. Pp. 7.

(5) SHOU. Experiencias e Innovaciones en Educación. Revista Nº. 4. UNESCO, OIE. Pp. 8.

determinado quede instalado, sea aceptado y se utilice. En el campo de la educación, los cambios materiales implican cambios en las funciones y las relaciones, ya que el producto del sistema escolar es una cualidad humana y la fabricación del producto se realiza fundamentalmente mediante la interacción entre adultos y niños. La innovación y la definición de nuevas prácticas de enseñanzas deben, por consiguiente, ser un proceso diferente del de la difusión de nuevos adelantos en una industria productiva de bienes materiales, donde la innovación suele ser un artículo concreto; una máquina o algo que le pertenezca. En la educación, la mayoría de los cambios suponen un tipo diferente de conducta humana, una manera distinta de comportarse frente a un grupo de jóvenes educandos. También hay que decir que las innovaciones en educación, en su gran mayoría, inciden directamente sobre las relaciones sociales, en cambio en la industria no. Las operaciones educativas son realizadas con personas como instrumentos de cambio, más bien mediante el uso de medios materiales, haciendo cambiar las actividades básicas, al mismo tiempo que se cambian las conductas o medios de actuar.

Bernett define una innovación de la siguiente manera: "Es cualquier pensamiento, conducta o cosa que es nueva porque es cualitativamente diferente de formas existentes. Toda innovación es una idea o una constelación de ideas" (6)

"La originalidad de toda innovación no debe buscarse en términos de "novedad" de "inventario", sino en términos de tratamiento de una situación a partir de la organización especial de los componentes" (7).

Según el mismo texto de Bernardo Restrepo y otros "Innovaciones Educativas" hay diferentes formas apropiadas para obtener la identificación de innovaciones:

(6) BARNETT. Innovaciones Educativas. CIED U.de A. Bernardo Restrepo.  
Pp. 12

(7) RESTREPO, Bernardo y Otros. Innovaciones Educativas. CIED U. de A.  
Pp. 8

- Allegar información sobre las posibles innovaciones con base en criterios de supervisores, Jefes de Distrito, Jefes de Núcleo, Profesores, Alumnos y Padres de Familia.
- Se harán entrevistas a nivel grupal e individual, a las personas arriba señaladas. A través de esto, va el objetivo del proyecto, se aclarará muy bien lo que es una innovación.
- Aquí se hacen las visitas a planteles y comunidades donde se haya dictado la innovación y se documentará cada una de ellas.

Para Huberman (8), hay tres procesos de acción que se pueden dar para la gestación de una innovación:

- Acumulación de pequeños cambios que poco a poco generan grandes cambios.
- La Teoría del "Impulso Popular" que ocurre cuando el sistema escolar recibe continuamente nuevas ideas y sintetiza la armonía y las prácticas de ella.
- Decisión política, donde se adoptan nuevas ideas, proceso, conducta u objeto, determinada por una autoridad central decisoria.

En toda innovación lo que cuenta es su producto, es decir, sus efectos para juzgar la calidad de la misma, o sea su aporte positivo al mejoramiento de la educación o su fracaso en este aspecto.

Las innovaciones no tienen su verdadero valor social, si no son asimiladas, encuadradas o transformadas por la misma sociedad.

(8) HUBERMAN. Las Innovaciones Educativas. Bernardo Restrepo y Otros. CIED U. de A. Pp. 701 - 702

#### 4.4. La Investigación Participativa como Propuesta Educativa

La Investigación Participativa es una propuesta metodológica que forma parte de una estrategia que involucra a la comunidad en el conocimiento y solución de sus problemas. En este sentido, se inscribe dentro del campo de las acciones de capacitación, que no busca solamente describir los problemas, sino generar conjuntamente con la comunidad los conocimientos necesarios para definir las acciones adecuadas que estén en las líneas de cambio.

La Investigación Participativa en su sentido más amplio, puede comprender todas las estrategias en las que la población involucrada participa activamente en la toma de decisiones y en la ejecución de algunas o todas las fases del proceso de investigación.

La Investigación Participativa es, entonces un proceso de investigación, educación y acción, teniendo como objetivo conocer y analizar una realidad desde el punto de vista de:

- Los procesos y los problemas
- La percepción que las personas tienen de ellos
- Las experiencias vivenciales y transformar esa realidad y a los sujetos de ella.

La Investigación Participativa es básicamente una investigación cualitativa que, sin embargo, no supone que no se utilicen los elementos cuantitativos, importando fundamentalmente la utilización que bajo una rigurosa interpretación y ubicación en su correspondiente contexto que se haga de éstos.

Los instrumentos y el proceso investigativo son conocidos y elaborados básicamente por la comunidad, entendiendo por comunidad: "La agrupación de personas para la acción de transformación, dentro de un grupo social cuyos intereses son comunes" (9).

(9) DIMENSIÓN EDUCATIVA. Aportes 20. Investigación Acción Participativa. Bogotá.

*La participación de la comunidad no se hace sólo desde el punto de vista intelectual, la participación logra así mismo la organización y el trabajo en torno a la solución de sus propios problemas. El proceso de investigación participativa, se basa en una integración del diálogo, la investigación y el análisis, en el cual los investigados, así como los investigadores, son parte del proceso, convirtiéndose en un solo sujeto - objeto: el investigador.*

*El aprendizaje no se concentra en procesos educativos formales o escolarizados, sino en conocimientos en torno a la realidad concreta. La comunidad entra entonces a realizar análisis de su propia realidad, combinando aspectos fundamentales formativos e informativos. "La acción crea necesidades de investigación. La Investigación Participativa se basa muchas veces en acciones que están llevando a cabo o acompaña las acciones que se están ejecutando. La Investigación Participativa nunca va aislada de la acción, no se trata de conocer por el conocimiento mismo" (10).*

#### *4.5. La Sistematización de Experiencias y su Importancia en el Proceso Educativo*

*Es común que el educador no revise su práctica cotidiana. La misma concepción generalizada que se tiene de la educación, le lleva a repetir textos y fichas acumuladas a través de los años, sin ningún tipo de revisión. De allí que sea necesario y para la nueva concepción de la educación que implica la investigación y la revisión permanente del trabajo cotidiano, crear mecanismos que así lo permitan. "La Sistematización de experiencias como ordenamiento crítico y reflexivo de los ordenamientos teóricos y metodológicos contenidos en el desarrollo de una experiencia práctica"(11),*

*(10) SHUTTER, Anton de. ( Citado por Guillermo Londoño ) Práctica como Reflexión, Práctica como Investigación - Acción. U. de A.*

*(11) VELEZ, Olga Lucía. Aproximación de la Sistematización de Experiencias. 1987. ( Ej. mimeo ).*

es uno de ellos. Dado que la sistematización abre la posibilidad de reflexionar más globalmente sobre la práctica poniéndola en su contexto, analizando y repensando el trabajo realizado como los métodos aplicados, los problemas y contradicciones que surgieron y cómo se resolvieron, etc. y a partir de ello planear y reorientar las acciones futuras de manera más efectiva. La sistematización permite la socialización del conocimiento, dentro de una metodología de democratización del saber, es decir, hacer el saber más colectivo transformando la experiencia en conocimiento o teoría social.

"La sistematización es una especie particular de creación participativa de conocimientos teórico - prácticos desde y para la acción transformación de la realidad en sus dimensiones: satisfacción de necesidades concretas y de construcción de la capacidad protagónica del pueblo" (12). La sistematización es pues un proceso de reflexión participativa sobre la práctica educativa, que abre paso a la búsqueda de alternativas de solución a las necesidades de la colectividad protagónica, facilitando la revisión y replanteamiento de la práctica. Existe un nexo necesario entre sistematización, investigación y autodiagnóstico, mirados no como procesos acabados, sino como procesos en permanente construcción.

#### 4.5.1. Aspectos Metodológicos de la Sistematización

Hacemos en este capítulo una síntesis de la ponencia que sobre el tema presentó Félix Cadena en el Seminario - taller sobre "Fundamentos Teórico - Metodológicos de Sistematización de Programas de Educación Popular", realizado en el local de la AIPE en octubre de 1987 en La Paz ( Bolivia ).

Igual que la autoevaluación, la sistematización está presente dentro de todo trabajo de educación popular y desde la década de los sesenta, se encuentran varios esfuerzos en América Latina por consolidar una metodología que permita colectivizar las experiencias, fundamentalmente en el campo

(12) CADENA, Félix. Proyecto Educación Comunitaria, La Sistematización como creación del Saber. Centro de Educación a Distancia. U. de A. Documento N<sup>o</sup>. 5

de la educación popular y en torno a este problema, se han realizado un buen número de talleres - seminarios, reuniones y todo tipo de eventos con resultados altamente provechosos.

#### 4.5.2. Quién Sistematiza?

Señala Félix Cadena que en todo proceso promocional intervienen, por lo menos, tres diversos actores: la organización o grupo popular, el equipo promotor y las instituciones que coordinan y/o financian el programa. Cualquiera de los tres tiene necesidades e intereses propios que requieren de la sistematización.

Es necesario destacar que la sistematización debe tener siempre un actor colectivo, es decir, debe considerarse el equipo protagonista de la experiencia en su conjunto y superar el trabajo individual, sin que esto signifique que todos hagan todo, sino que a partir de un equipo base, se amplie el trabajo con el recurso de diversos momentos de socialización de resultados. Tampoco significa esto que no tengan valor los esfuerzos de terceros para sistematizar prácticas en las que no han intervenido, sino que dada la importancia de los educadores populares y las organizaciones del pueblo, consoliden su capacidad para crear saber mediante el registro y reflexión sobre la praxis.

En nuestro caso específico, la sistematización se ha hecho con la participación de la comunidad, los educadores involucrados y las instituciones educativas desde donde se han promovido las innovaciones.

#### 4.5.3. Qué es Sistematizar y Cuándo hacerlo?

Frente a este problema, El CEAAL impulsa la concepción de que la colectividad protagonista consolide al máximo su capacidad para generar conocimiento por la vía de la sistematización. La sistematización, pues, no puede reducirse al relato ordenado y reflexionado de la globalidad de una expe -

riencia y que es tarea de agentes externos al equipo. Félix Cadena plantea que la finalidad general de la sistematización es ayudar a consolidar las prácticas concretas de la educación popular y al movimiento en su conjunto, apreciación también sólida dentro de la práctica educativa en la educación formal, caso específico de nuestra sistematización.

En cuanto a las estructuras permanentes de creación del saber reflexivo, propone tener en cuenta cuatro aspectos;

- Caracterizar bien la necesidad de sistematización.
- Identificar las necesidades recurrentes.
- Instaurar estructuras y procesos estables de sistematización para esas necesidades.
- Optimizar los resultados y sub - productos de la sistematización.

Tener claridad sobre los anteriores interrogantes, facilitará una mayor especificidad y rigor en la selección de la información a recuperar y el conocimiento que se ha de construir.

#### 4.5.4 Cómo Sistematizar?

Partiendo de la propuesta de Félix Cadena de tener en cuenta para la operatividad de la sistematización los focos relacionados con el análisis en tanto que el proceso y la definición de los principios que han de orientar la práctica de sistematización, nos ha parecido pertinente para nuestra sistematización organizar los elementos de la misma según la propuesta de Luz Morgan y Teresa Quiroz (13):

- Descripción del Desarrollo de la Experiencia:

(13) MORGAN, Ma. de la Luz y Quiroz, Teresa. Acerca de la Sistematización. Documento Fotocopiado.



Relato breve pero completo del tipo de trabajo que se realizó.

- Marco Teórico-Conceptual en que se inscribe la Experiencia:

Contiene el conjunto de conceptos y categorías fundamentadas teóricamente que le dan sentido a las metas y acciones del proyecto y que dan orientación general para la reflexión y el análisis de la experiencia desde una perspectiva más general.

- Contexto en que se Inscribe la Experiencia y su Relación con el Ambito del Proyecto:

Este permite ubicar la experiencia dentro de un contexto particular que ejerce una influencia determinante tanto sobre su planteamiento, como sobre su desarrollo y resultados.

- Intencionalidad de la Experiencia:

Esta se puede definir como sus propósitos o finalidades y la perspectiva general que orienta su acción, es decir, la realidad nueva que se pretende alcanzar. (14).

- Estrategia metodológica que se implementó:

Este aspecto se refiere al cómo ha actuado para enfrentar los problemas detectados, con miras a lograr el cumplimiento de los objetivos y la intencionalidad del proyecto.

- Análisis del Desarrollo de la Experiencia:

Esto permite una visión general y dinámica del desarrollo del proyecto, especificando los procesos que tienen lugar con su puesta en marcha y cómo ellos ha modificado o no los planes originales de trabajo.

(14) Apuntes sobre Sistematización de Experiencias. Informe final del Seminario - Taller "Sistematización de Experiencias de Educación Popular y Acción Social". Org. por CIDE - FLACSO, Santiago, 1984.

- *Resultados de la Experiencia:*

Estos se analizan con relación a la satisfacción de la necesidad a la que se pretende dar una respuesta y en relación al proceso educativo que se ha generado a partir de la necesidad o su solución. También en relación el impacto que el proyecto ha tenido sobre el medio social en que se inscribe y sobre los sujetos que participan en él.

- *Conclusiones, Hipótesis y Perspectivas Generales que abre el Trabajo:*

Se trata fundamentalmente de lograr un nivel de generalización que trascienda al proyecto y su medio social particular. Ello permite que estas conclusiones, hipótesis y perspectivas, sean de utilidad y permitan difundir y abrir un diálogo con otras experiencias similares que se han llevado a cabo en otras regiones o medios sociales.

#### 4.6. *Relación Escuela - Comunidad*

Cualquier persona tiene en su existencia cotidiana una serie de comportamientos, símbolos, manera de usar el tiempo libre, creaciones espirituales, entre otros, que responden a su universo inmediato. En muchos casos, estos hechos se convierten en tradición transmitida por muchas generaciones, pero a su vez, se crean nuevas realidades materiales o simbólicas que se convierten en nuevos hechos de su cultura.

La escuela, por su parte, desarrolla una serie de prácticas y teorías que tratan de afirmar a quien asiste a ella un saber universal académico, prácticas que tratan de reafirmar ciertas disciplinas que, aparentemente, le llevarán a un verdadero saber. La escuela desarrolla entonces un saber intelectual que tiene su propio proceso de producción y comprobación de códigos propios.

La relación escuela - comunidad, supone pues un intercambio de saberes entre la escuela y la comunidad, intercambio de saberes en el cual hay aporte mutuo entre el saber intelectual y el saber popular que tiene como sín-

tesis un saber colectivo. Lo que se pretende, entonces, es ejercer un poder real de comunicación en que se conozcan e intercambien los saberes de la escuela y la comunidad, que se conozca el entorno social en todos los aspectos a fin de realizar proyectos conjuntos en beneficio de los sectores involucrados en este proceso colectivo.

La escuela, desde este punto de vista, se convierte en una escuela autogestionaria que trabaja con la comunidad dando la cara a la realidad y convirtiéndose en una escuela de puertas abiertas, rescatando la identidad cultural de la comunidad con la cual y para la cual existe.

#### 4.7. Escuela y Democracia

Ante las graves condiciones de violencia social en Colombia y muy especialmente en el Valle del Aburrá y sin desconocer el problema multifacético y pluricasual que implican su análisis y la búsqueda de alternativas de solución, no podemos desconocer el papel fundamental de la educación en esta búsqueda.

La escuela no es una isla dentro del panorama del caos social cuando se habla de la necesidad de resolver el problema de la violencia social, se debe de empezar a pensar, a su vez, en la forma de resolver la violencia en la educación, se hacen entonces necesarios, propuestas alternativas que hagan de la escuela un espacio de reflexión y acción para el rescate de la identidad cultural y la democracia plena y participativa, de la tolerancia y la autonomía racional, como elementos introductorios de una nueva forma de pensar y de actuar, en la escuela, en el barrio, en la comunidad, en la ciudad, en la región y en el país.

Es deber de la escuela y los educadores comprometerse en la búsqueda de una nueva comunidad formando ciudadanos con un adecuado desarrollo de la autonomía, que son capaces de pensar por sí mismos, con sentido crítico, teniendo en cuenta muchos puntos de vista, tanto en el ámbito moral como intelectual, capaces de exigir, pensar, reclamar y producir.

Cuando hablamos de la escuela como un espacio para la democracia, hablamos de aprender una práctica y una ética democráticas, que desde luego constan de valores horizontales entre iguales y para ello se hace necesario la práctica democrática al interior de la escuela, donde el alumno pueda ser autogestionario de su conocimiento y formación, dentro de un proceso educativo que le dé un verdadero espacio participativo en la planeación y ejecución de las actividades escolares y comunitarias dentro de un ámbito desprovisto de autoridad vertical, de normas y valores impuestos por los padres y educadores.

Cuando se habla de propuestas alternativas al interior de la escuela como la recuperación de la identidad histórica y cultural y el Gobierno Escolar, debe entonces hablarse en términos de acción transformadora donde el que los alumnos puedan opinar no es suficiente, que puedan actuar sea necesario y que puedan actuar en aquello que les interesa en su colegio, en su casa, en su comunidad, en su barrio, en su municipio, en su país.

## 5 ANALISIS DE COYUNTURA

### 5.1. Contexto Social, Económico y Político y de la Región

#### 5.1.1. Planes de Desarrollo

Los Planes de Desarrollo planteados por los gobiernos colombianos han pretendido fundamentalmente establecer unas pautas económicas que contribuyan al desarrollo económico del país en los diversos sectores industriales, bancarios, comerciales y productivos en general.

Hasta el momento, el sector social venía a ser mero agregado del sector económico y los dineros invertidos en él no eran el elemento fundamental en los planes propuestos y ejecutados por los gobiernos nacionales, excluyendo a amplios sectores de la población y creando una gran situación de desigualdad.

El Gobierno del Doctor Virgilio Barco V., propone como elemento fundamental de su plan de desarrollo la erradicación de la pobreza absoluta, entendiendo como tal " la privación absoluta de bienes, ingresos y recursos necesarios para satisfacer las demandas convencionales de cada sociedad "(15) buscando por este medio articular objetivos políticos, económicos y sociales enmarcados en una filosofía de participación ciudadana que se traduzca en unas adecuadas condiciones de vida para todos. A este fin el gobierno del Presidente Barco ha planteado los siguientes programas específicos:

(15) DEPARTAMENTO NACIONAL DE POBLACION. Lucha contra la Pobreza.

- Agua Potable y Saneamiento Básico

La tasa de mortalidad infantil está relacionada con la disponibilidad de agua potable y de servicios de saneamiento ambiental. La carencia de estos servicios aumenta el peligro de insalubridad y de enfermedades diarreicas agudas en la población. Dada la baja cobertura de estos servicios, se le asigna gran prioridad a un programa de provisión de acueducto y alcantarillado en ciudades pequeñas e intermedias.

Se busca así mismo, integrar municipios y empresas en un plan conjunto de responsabilidades en torno a un plan nacional que cuente con créditos internacionales de la banca y con recursos propios.

- Salud y Nutrición

En este campo se propone una campaña nacional a fin de atender a los grupos más propensos de adquirir enfermedades. En esta campaña se incluyen la producción de sales de rehidratación, la revitalización de la campaña antimalaria y la erradicación de enfermedades prevenibles. Así mismo se busca extender la atención primaria en salud y los programas de medicina familiar.

En materia de nutrición, se incluyen programas para el aumento de la producción de bienestar, contemplando además acciones que aprovechen los excedentes de la producción agrícola nacional.

Se complementa además este plan con los Hogares Comunitarios de Bienestar Familiar, cuya meta es la atención de 1'500.000 niños entre cero y siete años para 1990.

- Mejoramiento y Ordenamiento Integral de Asentamientos Urbanos

Dadas las condiciones de muchas viviendas en el país que carecen de las condiciones mínimas de habitabilidad a nivel de la construcción misma y de

los servicios o de condiciones de terreno básicas, el gobierno ha propuesto el mejoramiento integral de los asentamientos humanos. Para tal efecto se realizarán acciones de capacitación y participación de las comunidades beneficiarias, buscando una dotación de infraestructura comunitaria, conjuntamente con entidades tales como el ICT, el SENA y DANCOOP.

#### - Educación Básica

"El propósito de este programa será lograr la cobertura total de la educación básica de nueve años. La primera etapa consiste en llegar a la primaria completa en los próximos cinco años y, simultáneamente, preparar los instrumentos y mecanismos para que en una segunda etapa, se llegue a los cuatro años de Básica Secundaria" (16).

Para esto, entonces, se adelantan programas tales como la reorganización del sector educativo, la dotación gradual dentro de textos a todos los niños de escuelas públicas, la extensión del Sistema de Escuela Nueva en el Sector Rural y la participación de las comunidades locales en el control, saneamiento y dotación de la infraestructura física.

Se impulsará, además, la coordinación intersectorial para convertir en currículo educativo los conocimientos básicos de Salud y Nutrición.

Este plan parte de un diagnóstico del país, teniendo en cuenta los siguientes elementos que caracterizan la situación:

- Escasa vinculación entre gobierno y la sociedad, teniendo como elemento principal el bajo nivel de organización comunitaria.
- El alto número de miembros de las familias más pobres que conlleva una considerable carga sobre los adultos, haciendo inevitable el trabajo de

(16) DEPARTAMENTO NACIONAL DE PLANEACION. Lucha contra la Pobreza.

los niños.

- La carencia de empleo estable, que impide la capacitación a partir de la experiencia acumulada, que se complementa con un limitado acceso a los servicios que ofrece el Estado, tales como agua potable, atención en salud y condiciones adecuadas de vivienda y educación.

Todos estos planes se complementan con un programa nacional de descentralización y administración municipal.

Se inician una serie de cambios a nivel municipal y departamental que buscan darle una mayor autonomía a los municipios y comunidades locales, tanto en la ejecución de planes y programas, como en el campo de tributos y gastos públicos.

La descentralización supone no sólo la autonomía local, sino también el favorecimiento de la participación ciudadana como fenómenos eminentemente democráticos. La descentralización, para lograr esto, debe implementar una serie de pasos como lo son la Elección Popular de Alcaldes y la elección de Juntas Administradoras Locales, que verdaderamente se conviertan en elementos decisivos del ciudadano común a los cuales, en última instancia, es a quienes se les debe consultar para los programas de inversiones públicas.

#### 5.1.2. Los Planes y su Real Aplicación

Bien es cierto que el Plan de la Erradicación de la Pobreza Absoluta conjuntamente con la Descentralización Administrativa se implementaron con grandes avances en los últimos cuatro (4) años, también es cierto que las fallas cometidas en su implementación y el desarrollo de nuevos fenómenos como el Narcotráfico y su consiguiente Violencia, contribuyeron a cambios radicales en la estructura económica, social y política del país y más concretamente, de los sectores populares.



Efectivamente el Plan de Erradicación de la Pobreza Absoluta, permitió un gran auge en la prestación de los servicios públicos y la atención infantil. En los servicios públicos se adoptaron políticas tarifarias basadas en costos marginales y subsidios cruzados en favor de los estratos menores ingresos y se diseñó un programa de inversiones, concentrando en la terminación de contratos generados.

Así mismo como respaldo a la gestión técnica de las empresas locales, el gobierno expidió el Decreto Ley 951 de 1989, mediante el cual se establece un sistema normativo uniforme que determina la manera como se debe prestar se el servicio público de acueducto y alcantarillado a la comunidad, regulando las acciones entre usuarios y empresas.

En cuanto se refiere al programa de Atención Infantil, la implementación de los Hogares Comunitarios permitió una mejora sustancial en lo que se refiere a la atención de la niñez. Efectivamente, de una población de 80.000 niños que se cubrían en atención en los Hogares Infantiles, se pasó a un total de 700.000 niños atendidos en los Hogares Comunitarios, lográndose así mismo una gran participación comunitaria mediante la intervención directa de las madres en la educación y nutrición de sus hijos.

Un elemento básico para la ejecución de los planes gubernamentales, fue la participación comunitaria, lo que supone una gran movilización de las comunidades para remover de un lado los lastres del paternalismo entronizado por las prácticas clientelistas de reproducción electoral y, de otro, las formas de sustitución del Estado por parte de los movimientos armados insurgentes.

La Historia de la Participación Comunitaria impulsada por el gobierno, se inició con los programas de Acción Comunal creadas por Decreto Ley 19 del 25 de noviembre de 1958 pero que, a la postre, se convirtieron en una participación inventada desde arriba en el escritorio de técnicos políticos "con una reglamentación extensa que daba libertad a los Consejos Municipales para determinar su funcionamiento dentro de ciertos lineamien-

tos. A las juntas se les señalaban funciones relacionadas con el control, vigilancia de los servicios públicos, la construcción de viviendas y caminos vecinales, los servicios educativos y los restaurantes escolares, la salud, el deporte y la recreación " (17).

Salvo algunas experiencias aisladas, la participación comunitaria en el actual gobierno y más concretamente en el P.N.R. ( Plan Nacional de Rehabilitación ), ha sido mínimo y esto se debe a varios factores, tales como:

- Las relaciones de dependencia creadas por los promotores comunitarios y otros agentes externos, que asumiendo el papel de redentores, tienden a desplazar la comunidad en su papel de agente transformador.
- La descoordinación entre los diversos organismos estatales, creando desconfianza entre las comunidades.
- La corrupción política que ha penetrado los organismos comunales, en donde sólo interesan los votos cautivos y no los intereses de la comunidad.

En resumen, a pesar de que en el actual gobierno se ha considerado como factor fundamental de desarrollo la participación de la comunidad en los planes y programas por éste impulsado, ésta ha sido mínima y a pesar de haberse dado cambios importantes, como la atención a la niñez, la ampliación en la cobertura de servicios públicos y la rehabilitación de algunas zonas, la participación comunitaria es mínima. De allí que sea de una importancia inmensa crear y desarrollar nuevas alternativas de participación que permitan a las comunidades adquirir más poder de decisión, tanto social como políticamente y que, a su vez, se conviertan en verdaderos centros de decisión democrática.

Uno de los factores más desestabilizadores en el actual período de gobierno lo constituyó el auge inusitado de la violencia en todos los sectores, pe-

(17) VALLEJO Mejía, César. Economía Colombiana. Octubre-noviembre de 1989.

ro principalmente en los populares y, más concretamente en la Ciudad de Medellín.

Efectivamente, de una violencia selectiva en el anterior gobierno y principios del actual, centrada fundamentalmente en campesinos, sindicalistas y miembros de la U.P., se pasó a una violencia generalizada que va desde policías hasta miembros del clero, pasando incluso por el asesinato de niños.

Son varias las causas que se le asignan a este fenómeno, entre las cuales podemos enumerar:

- Auge del Narcotráfico:

"En el último cuatrenio se puede afirmar que el narcotráfico genera el 4% del P.I.B. y el 3% del empleo" (18). Las inversiones de las mafias se concentran principalmente en fincas cercanas a las grandes ciudades y en aquellas zonas consideradas como de conflicto guerrillero, estimándose que los narcotraficantes poseen cerca de 1'000.000 de hectáreas de una superficie de pastos y tierras roturadas, con un valor estimado de 300 millones de dólares.

Otros negocios que cuentan con la inversión de los miembros de las mafias son los bancos, los medios de comunicación, cadenas de farmacias y algunas industrias. En promedio y según informes de la Revista Economía Colombiana de la Contraloría General de la República, las ganancias anuales de los carteles colombianos, son del orden de 4.000 millones de dólares en los últimos 10 años, de los cuales introducen 3.500 millones al 8% del P.I.B.

La inversión en tierras va acompañada del auge de los grupos de paramilitares conformados y financiados por los narcotraficantes, con el objetivo de "limpiar" aquellas zonas de influencia guerrillera, lo que les grangea en

(18) VALLEJO Mejía, César. Economía Colombiana. Octubre-noviembre, 1989.

muchas partes el apoyo de sectores militares ( como en Puerto Boyacá ). La violencia que estos grupos generan no queda únicamente en el campo, sino que se traslada a la ciudad, en donde son asesinados líderes de izquierda, además de dirigentes sindicales y defensores de los derechos humanos.

#### - Situación Económica y Social de los Sectores Populares:

El desempleo promedio de un 10%, la carencia de condiciones adecuadas de vivienda, la falta de los servicios públicos básicos y la carencia de oportunidades de capacitación, son las constantes en los sectores populares de las grandes ciudades y de los sectores campesinos oprimidos y considerados dentro de la línea de la pobreza absoluta.

Efectivamente en las grandes ciudades y a partir de las décadas del 60 y 70 como consecuencia de la migración campesina generada por la violencia partidista, comienzan a generarse los llamados cinturones de miseria y que más adelante entran a convertirse en mayorías poblacionales en las principales ciudades.

En el caso de Medellín, las Comunas Nororiental y Noroccidental tienen un gran auge en la década del 70, en la cual se forman barrios como los Populares, Andalucía, Santo Domingo, Picacho, Picachito, etc., barrios en los cuales se hacen evidentes las condiciones de hacinamiento y carencia de atención básica principalmente para la población infantil de ese entonces y que se ve obligada a trabajar desde temprana edad para ayudar al sustento de su familia.

Por lo tanto las condiciones de miseria absoluta, abonadas al dinero fácil producto del narcotráfico, así como la falta de atención por parte del gobierno, favorecen el desarrollo de una violencia fratricida que se genera en el país en los últimos cuatro años.

La población adolescente es la mayormente involucrada en el fenómeno de la violencia y son varias las causas que contribuyen a ello. Entre ellas tenemos:

- **El Desempleo Permanente:**

La falta de oportunidades laborales afecta principalmente a la población joven de los sectores populares, quienes ante un desempleo temporal o permanente, se ven involucrados en negocios ilícitos para poder ayudar al sustento familiar.

- **La Descomposición Familiar:**

Esta es generada en muchos casos por la ausencia del padre, lo que obliga a la madre a adquirir todas las responsabilidades familiares, descuidando en muchos casos el cuidado y la orientación de sus hijos.

En otros casos, la descomposición se manifiesta en un trato violento permanente entre los padres y entre éstos y los hijos, generando problemas de agresividad permanente en los menores que se generaliza para vecindades y barrios.

- **Falta de Oportunidades:**

Las estructuras educativas y las políticas culturales, poco inciden en los sectores más marginados de la ciudad. La escasez de centros educativos adecuados, así como de escenarios deportivos y culturales, tales como salas de teatro, cines, etc., son evidentes, lo que impide una adecuada utilización del tiempo libre para los jóvenes, los niños y los ancianos.

## 5.2. La Violencia en el Valle del Aburrá

La problemática que vive el Valle del Aburrá no es un fenómeno aislado, ni mucho menos nuevo. Es la tipicidad de todo un proceso que se ha gestado a través de los años y que ha tenido sus cimientos en la sociedad marginada del país, de Medellín y más exactamente, en el Valle del Aburrá. La violencia, la desocupación, la pobreza, el desempleo, las organizaciones

del narcotráfico y la falta de oportunidades en algo productivo, se han conjugado para generar en estos sectores bandas de sicarios y de matones a sueldo, que en última instancia no tienen directamente la culpa de llegar a pertenecer a alguna de ellas, sino que las circunstancias arriba anotadas han llevado a que un gran sector de esta población desamparada y falta de oportunidades sanas, opte por coger el camino más "fácil" para ellos y "salir" de aquella enajenación social y económica que les ha impuesto el sistema.

La violencia en nuestros pueblos, ciudades y campos no es nueva, sino que la estamos viviendo en los últimos cinco años de una forma que no se puede comparar con aquella que heredamos de la mitad de Siglo, en la que los rencores políticos eran la causa principal de las muertes violentas, debido a la pérdida o ganancia de la máxima magistratura. Hoy, por el contrario, la justicia del Estado ha desaparecido y también, al menos en parte, la justicia de los rencores políticos, para darle cabida a una violencia sin respeto por la vida, la moral religiosa y la ética de los códigos civiles, todos ausentes del proceso de socialización y de convivencia.

El sicariato como fenómeno que nació unido al narcotráfico, es utilizado para "bien" o para "mal" por organizaciones, bien del Estado, o bien por agrupaciones al margen de él y es alimentado por el sinónimo de violencias que desestabilizan al país y, que por su razón de ser, es un oficio de jóvenes en su gran mayoría en barrios marginales, terreno muy bien abonado para el florecimiento de este fenómeno. El objetivo de toda esta generación es en su esencia específico y claro: conseguir dinero suficiente a costa de cegar vidas ajenas, vivir bien y ayudar a la familia.

Lo que sucede con este problema y lo que ha generado a su paso, es el resultado de más de ocho años donde la juventud de barrios populares ha encontrado en la violencia y el narcotráfico, además del sicariato, una posibilidad de llevar a cabo sus posibles anhelos y ser protagonistas en una sociedad que les ha negado la posibilidad de avanzar y de encontrar otras oportunidades sanas, siendo esto una realidad social que el país y el

Municipio de Bello han visto desarrollar en sus entrañas, sin más remedio que la opresión y la creación de más violencia.

En el Valle del Aburrá se ha desarrollado desde tiempo atrás la creación de pandillas juveniles y hoy en día, muchas de ellas convertidas o asimiladas en bandas de sicarios, están al servicio del narcotráfico. Las primeras no han tenido en su historia un arraigo de violencia, pero las segundas por sus características propias y sus ascendencias, han generado de la noche a la mañana casos de acumulamiento de capital a expensas de asesinar y cometer atentados contra funcionarios del Estado, líderes populares y políticos. La situación de violencia e inseguridad que vive el Municipio de Bello, es el caso patético de los barrios subnormales de Medellín. Igual que en ellos, la pobreza, la ausencia del Estado y la aplicación de la guerra sucia, han despertado en toda esta población el instinto agresivo y una venganza contra todo aquello que impida su afán de lucro, de aventura, de conquista y de tener futuro.

Toda esta violencia que ha generado más violencia, es quizás el fruto de una juventud que en su infancia no tuvo educación. No se le cultivaron principios, ni valores morales, no acepta el diálogo y no tiene códigos éticos ni religiosos, como tampoco un código cívico y respeto por los derechos humanos. Sólo les interesa lo que viene a través de la violencia; su prestigio es ella y toma más renombre cuando es alimentada y reforzada por su clase y demás organizaciones de igual estirpe o a través de los medios informativos.

La desinformación y la "ejecución" masiva de todas estas bandas para cortarles el paso a la situación de inseguridad que vive el Valle del Aburrá y en especial el Municipio de Bello, ha llevado a que la población y las autoridades locales pidan al Estado un mejor bienestar social, un cumplimiento del derecho de los niños a crecer dentro de su familia, a que reciban una educación que esté acorde con sus necesidades, a que se les proteja para que no vivan en el abandono e implícitos con la violencia, a que tengan una buena atención de salud y puedan tener un libre esparcimiento

y un descanso tanto físico como mental.

El problema hay que detenerlo y ponerle cortapisas donde la integridad de la familia sea total y a la vez integre las soluciones. Hay que educar y capacitar a los padres, hay que generar empleos, darles salud u oportunidad de vivir en un espacio habitacional mejor y buenos servicios. Rehabilitar toda esta población implica promover la cultura, crear más centros recreacionales y, además dotar más y mejor los centros escolares.

El problema del Municipio de Bello hay que tomarlo como la prolongación de los que existen en Medellín, en las Comunas Nororiental y Noroccidental y viceversa, donde existen una gran gama de factores generadores de desequilibrio socio - económicos. La influencia de una población foránea que incide en la proliferación de asentamiento humanos subnormales y a la vez en la creación de un déficit de servicios públicos, es uno de estos factores. Otro de ellos es la proliferación de la venta y consumo de bebidas alcohólicas y drogas, acelerando todo esto la conformación de las bandas delictivas, que según estudios, alcanzan a más o menos 2.000 jóvenes.

En este Municipio es marcada la insuficiencia en: servicios de transporte, fuerza pública, docentes, bibliotecas, centros de cultura, unidades deportivas y de recreación, además de falta de centros de salud y de dotación para los que existen. Todos estos factores, unidos con otros, tienen que crear una población con serios y graves problemas, que impiden su desarrollo normal y crean un clima de insatisfacción, frustración y desarraigo social, que aumentan la violencia y la inseguridad.

Bello es una ciudad considerada como polo de desarrollo dentro del Área Metropolitana, con una superficie total de 149 Km<sup>2</sup>; de ellos 23,45 son de área urbana y 12,55 es rural. Según su número de habitantes, es la segunda ciudad del departamento y la décima en todo el país, con 320.000 habitantes.

Hay un déficit de vivienda en más de 15.579 unidades y por su acelerado



acelerado crecimiento poblacional. El promedio actual es de 6,8 personas por unidad, sobrepasando el promedio nacional. Del 10% al 12% de las casas carecen de alguno de los servicios públicos y el 5% carecen de todos los servicios. El 8,9% de todas las 45.205 viviendas, son tugurios.

Las cifras de desempleo llegan al 19,%; el subempleo al 14,4% y el temporal al 22%, con tendencia a aumentar debido a la inseguridad y el retiro de muchos industriales de la zona.

La inseguridad es alarmante: robos, atracos, homicidios, extorsión, etc.; algo que es normal en esta comarca. El análisis de los delitos en el segundo semestre de este año de 1990, muestra que el 30% fueron homicidios, 20% extorsiones, 15% hurtos calificados, 15% hurtos simples y el 10% lesiones personales, entre otros. El 91,4% de los homicidios no presentan sindicatos, dando como razón el auge del sicaraito. Los jóvenes sicarios oscilan entre los 12 y 16 años. Son muchachos que lo único que saben hacer es utilizar un arma y que han sido manipulados desde temprana edad y no han tenido acceso a la educación.

En cuanto a la drogadicción, hay una población de 100.000 adictos comprendidos entre los 10 y los 50 años, un porcentaje del 31,2% del total de la población. Se establece que en la población de 8 a 10 años, de cada 10 individuos, 8 consumen algún tipo de droga.

En educación, para el año 1990, el déficit de maestros es de 170 oficiales. 8.000 niños se quedarán sin cupo en la Básica Primaria y 4.000 en la Básica Secundaria. El 83,5% de la Educación Pre - escolar es atendida por el Sector Privado, denunciando esto la casi total ausencia del Estado. Hay una alta mortalidad académica, debido a la desmotivación y a la influencia negativa ejercida por el entorno social (19)

En salud, al igual que en todo el país, presenta grandes deficiencias,

(19) BEJARANO, Jesús A. y Otros. Manual de Historia de Colombia. Tomo III. Procultura S.A. Bogotá. Pp. 249 - 328.

siendo los problemas más sobresalientes los siguientes: homicidios, laceraciones, heridas y traumatismos por agresión; desnutrición; enfermedades diarreicas, orales, de transmisión sexual, alcoholismo y drogadicción entre otras. Los centros de salud son casi inoperantes y están en condiciones incómodas por su ubicación y, a la vez, higiénicamente inadecuados.

### 5.3. Contextos Institucionales

#### 5.3.1. El C.A.S.D. : Recuperación de la Historia de los Barrios.

El C.A.S.D. : Busca este Centro prestar sus servicios a núcleos poblacionales numerosos: 2.000 a 3.000 estudiantes en dos jornadas.

El C.A.S.D. Medellín tiene una área aproximada de 14.500 mts<sup>2</sup>, de ellos 7.5000 construidos y 7.000 en zonas verdes. La construcción consta de 11 laboratorios ( Física, Química, Biología y Geociencias ), 7 talleres ( Metalmecánica, Electricidad, Maderas y Dibujo ), 6 talleres de Artes, 4 áreas especializadas para Comercio, 2 aulas especializadas para Salud, teatro con capacidad para 500 personas, biblioteca para 7.000 volúmenes y área de Ayudas Educativas.

El C.A.S.D. no matricula alumnos sino que presta servicios a los alumnos del Grado 10º y 11º de los colegios que, mediante un convenio, utilizan sus servicios.

Los alumnos cursan un plan de estudios de 35 horas semanales de las cuales 21 las reciben en los colegios y 14 las reciben en el C.A.S.D. en la respectiva Modalidad previamente elegida.

Los C.A.S.D. fueron creados mediante Decreto N°. 327 de 19 de febrero de 1979, estableciéndose para éstos la prestación de los siguientes servicios:

- Formación regular mediante la preparación sistemática y gradual que se ofrezca a los alumnos de los Colegios Adscritos.
- Asesoría y asistencia pedagógica a los Planteles Adscritos.
- Coordinación de las actividades docentes que realiza el Centro.
- Capacitación y perfeccionamiento mediante programas educativos especiales para adultos.

En cuanto a este último numeral, se establecen los Cursos de Extensión a la Comunidad que buscan la capacitación de los habitantes de los barrios de la Comuna Noroccidental.

Estos cursos se ubican dentro de la Educación No Formal, buscando fundamentalmente la capacitación teórico - práctica que permita a los habitantes de estos sectores adquirir algunas habilidades manuales, que mínimamente contribuyan a su subsistencia.

El C.A.S.D. cuenta, además, con un total de cinco Modalidades:

- Artes, con dos Opciones ( Plásticas y Aplicadas );
- Industrial, con dos Opciones ( Metalmécanica y Electricidad);
- Ciencias Naturales;
- Comercial y, por último,
- Salud y Nutrición.

En el Area de Salud y Nutrición concretamente el estudiante trabaja asignaturas teórico - prácticas: Salud, Nutrición y Trabajo Comunitario. De esta forma se establece un contacto permanente con la comunidad a través de la realización de Proyectos Comunitarios.

5.3.2. *Idem. Fernando Vélez: Gobierno Escolar y con esto se ha realizado la experiencia del Gobierno Escolar*

*El Idem. Fernando Vélez es una Instituto de Enseñanza Media Diversificada de carácter oficial, más concretamente departamental. Está ubicado en el Barrio El Carmelo del Municipio de Bello. Sirve a un número de 1.500 alumnos entre los Grados 6o. a 11o. Esta institución fue fundada en el año de 1973, con el carácter de Bachillerato Académico y, a partir de 1979, asumió el carácter de Bachillerato Diversificado. En la actualidad ofrece once Modalidades de Bachillerato:*

- Bahillerato Industrial: tiene dos opciones, que son Metalmecánica y Electricidad.*
- Bachillerato en Artes: tiene tres opciones, siendo estas Artes Música, Artes Plásticas y Artes Aplicadas.*
- Bachillerato Comercial: sus opciones son Contabilidad y Secretariado.*
- Bachillerato en Salud y Nutrición.*
- Bachillerato en Ciencias Humanas.*
- Bachillerato en Ciencias Naturales.*
- Bachillerato en Mercadotecnia, Opción Ventas.*

*Las Modalidades de Bachillerato Industrial y en Artes, en sus Areas de especialización, son servidas por el C.A.S.D. y las del Area Comercial, son servidas por el Idem. Antonio Roldán Betancurt de Bello.*

*Las Modalidades de Salud y Nutrición, de Ciencias Naturales, de Ciencias Humanas y de Mercadotecnia, son servidas tanto en las Areas Comunes como en las de Especialización, por la institución. La Modalidad de Mercado-tecnia aún funciona con carácter experimental y se inició en el año de 1989 y sólo en el presente año se promocionan los primeros 35 Bachilleres*

con esta especialidad. Es dentro de esta Modalidad y con esta primera promoción con quienes se ha realizado la experiencia del Gobierno Escolar como propuesta democrática al interior de la escuela.

El Idem. Fernando Vélez tiene como filosofía fundamental impartir a los educandos una educación integral acorde con los parámetros planteados por la Renovación Curricular que se basa en la necesidad de utilizar modelos que permitan conocer las características y necesidades de los educandos y del contexto socio - cultural donde éstos viven y de responder a ellos a través de prácticas educacionales centradas en el aprendizaje y no en la transmisión pasiva, en la autodirección y autoexpresión y no en la manipulación y la memorización, prácticas que le dan al educando la oportunidad de participar activamente en el proceso de aprendizaje. Nuestra propuesta y experiencia pedagógica del Gobierno Escolar se apropia del espíritu de flexibilización de la Renovación Curricular y construye en sí misma una Innovación Educativa.

#### 5.4. Posibles Impactos sobre la Población Involucrada

5.4.1. Realizar acciones concretas que permitan al estudiante reconocer su situación de poblador y, a la vez, al poblador de reconocer la escuela como parte fundamental de la comunidad y de su cultura, interactuando con la cultura universal, a fin de producir de un país real.

5.4.2. Buscamos así mismo la investigación permanente en los tres sectores involucrados en el proceso educativo ( estudiantes - comunidad - maestros ), a fin de crear un saber colectivo. ✓

5.4.3. Desarrollar gérmenes de democracia, que permitan compartir conocimientos en la cooperación y el intercambio, eliminando la competencia individualista.

5.4.4. Desarrollar formas organizativas que involucren al estudiante, al

maestro y a la comunidad en el conocimiento y solución de sus problemas, con el objetivo de ir transformando la escuela de un centro de saber individualizado y autoritario, en un centro de saber creador y colectivo.

5.4.5 Hacer de la institución un espacio por y para la democracia participativa de la comunidad a través del Gobierno Escolar.

## 6.1. RECUPERACION DE LA HISTORIA DE LOS BARRIOS

### 6.1. Objetivos

#### 6.1.1. General

Lograr reconstruir la historia de los barrios populares desde la escuela.

#### 6.1.2. Específicos

6.1.2.1. Establecer criterios teórico-prácticos para la Recuperación de la Historia de los Barrios: Castilla, La Esperanza, Pedregal, Kennedy, París, Alfonso López, San Martín, Florencia, Boyacá, Playa Rica, Pachelly.

6.1.2.2. Vincular a los estudiantes de su propia realidad, desarrollando en ellos una visión crítica y transformadora de su situación.

6.1.2.3. Describir las luchas y diferentes formas organizativas desarrolladas en los barrios populares.

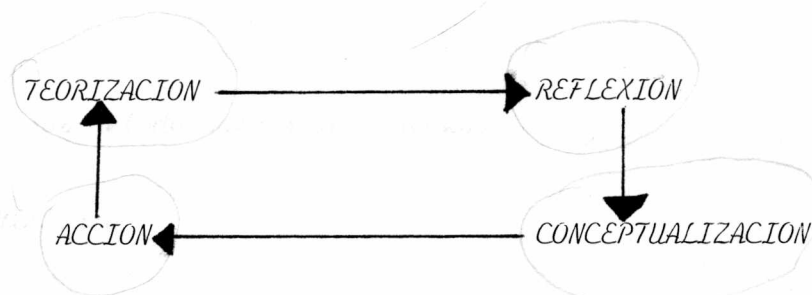
### 6.2. Estrategia Metodológica Implementada

#### 6.2.1. Definición Conceptual de la Metodología

Básicamente dentro del proceso de investigación, se utilizará una metodo-

logía participativa, entrando en ésta dos conceptos de participación diferentes:

Por un lado, la participación (19) de la comunidad que hará suyo un proceso definido desde el exterior, convirtiendo este en un proceso consciente y, por otro lado, la participación del grupo de estudiantes, concebida como la capacidad para orientar proyectos de desarrollo comunitario, de tal forma que los procesos externos asuman el ritmo y sentido que les dé la comunidad. Se trata, pues, de establecer una relación entre el estudiante y la comunidad, a fin de producir un conocimiento colectivo de una realidad para transformarla, para lo cual se propone el siguiente esquema:



Se partirá, entonces, de la experiencia concreta de los pobladores frente a los problemas y su desarrollo histórico, es decir, la forma inicial como los viven y los perciben. Así, por ejemplo, en el transporte o los servicios públicos, caso la educación, la experiencia cotidiana del poblador se manifiesta en lo que vive a diario: no hay buses; no hay cupos en escuelas o los maestros viven en paro.

Una vez identificada esta experiencia en la Recuperación de la Historia, se pasa a la reflexión, en donde se entran a identificar los mitos, creencias, sentimientos y prejuicios frente al tema. " Quien más nos ayudó en la construcción del barrio, fue un señor apodado Martinete, periodista que hacía propaganda por un programa que se llama La Hora del Pueblo y promovía la venta de lotes " ( entrevista a Joaquín Rojas ).

(19) Cuando hablamos de participación, ésta parte necesariamente de la recuperación de la palabra como mecanismo de reconstrucción de una nueva realidad.



En este momento, el estudiante no insiste en solucionar las discrepancias; se limita a preguntar y a escuchar.

Posteriormente y en una forma colectiva, se pasa a la conceptualización en donde el grupo produce generalizaciones y visualiza posibles conductas a seguir. Estas definiciones deben estar conectadas con la realidad local y la idiosincrasia de la comunidad.

Por último se pasa a la acción, o sea, el comportamiento final propiamente dicho, en donde se adoptan tareas y compromisos en la solución de los problemas. Por ejemplo, grupos de trabajo con niños, grupos de trabajo con Hogares Comunitarios, o grupos de recreación.

#### 6.2.2. Pasos Metodológicos del Proceso

##### 6.2.2.1. Historia

##### - Organización del Grupo y Grupos de Trabajo

Un total de 40 alumnos se dividen en ocho grupos de estudiantes, teniendo en cuenta para ello el lugar de procedencia, con un estudiante coordinador por cada grupo y un coordinador general.

##### - Capacitación General de los Estudiantes Monitores y Discusión de las Etapas

La capacitación se realiza con base en las técnicas e instrumentos de recolección de información, tales como la entrevista, observación y ordenamiento de testimonios.

##### - Conocimiento Inicial de la Comunidad

Una vez seleccionado el barrio de trabajo, los estudiantes pasan a reali-

zar un primer reconocimiento de la comunidad elaborando un croquis, para lo cual se siguen los siguientes pasos:

- Reunión de planeación del primer recorrido.
- Recorrido y elaboración del croquis por sectores.
- Puesta en común y planeación del segundo recorrido.
- Nuevo recorrido por sectores.
- Elaboración final del croquis y la maqueta.
- Devolución de la información a la comunidad.
- Indagación Inicial y Charlas Informales

Consiste en la identificación de los posibles informantes sobre los diferentes aspectos de la historia y desarrollo del barrio, ubicando así mismo los protagonistas de los diferentes aspectos, creando un grupo de recuperación histórica, en lo cual se tendrán en cuenta los siguientes asuntos temáticos: Historia Social, Historia de la Cultura Popular y Religiosa, Historia Política y Administrativa, por último Historia Económica.

- Recuperación Histórica

Pasos:

- Análisis Bibliográfico, consulta de textos o estudios referentes a la Historia de Medellín en general y de cada barrio en particular.
- Relatos orales, recopilación y registro de testimonios orales ya sea individuales y/o colectivos.
- Análisis de Archivo

Esta etapa se entran a recopilar todos aquellos elementos y materiales de importancia para el análisis de desarrollo histórico, tales como archivos

oficiales y particulares y material sonoro y fotográfico referido al barrio.

En esta fase, el grupo de estudiantes y pobladores discuten colectivamente, a la vez que se estructura la Historia del Barrio.

#### - Puesta en Común

Se realiza una asamblea con los informantes más notorios, a los cuales se les presenta un primer informe de lo elaborado hasta el momento, a fin de realizar las correcciones respectivas.

#### - Situación Actual

Se parte inicialmente de la visita domiciliaria, en la cual se confronta con la comunidad sus principales problemas a nivel de salud, educación, vivienda, organización y recreación.

#### - Reuniones y Charlas con Líderes Comunales

Ubicando con estos no sólo los principales problemas, sino también las alternativas organizativas desarrolladas por la comunidad, a fin de enfren-  
tarlos.

- Análisis bibliográfico y de archivo de los principales problemas antes planteados.

- Redacción inicial de la situación actual y revisión con los barrios de la comunidad.

- Redacción final del informe y organización de los equipos de trabajo en torno a los problemas.

La relación pedagógica, en este contexto, se logra a partir de un enfoque dialógico. En esta forma dialógica se debe aprender a partir de un intercambio continuo de experiencias apoyadas por actividades didácticas. La realización de estas actividades tiene sus fundamentos en los criterios de la metodología participativa, definida como un conjunto de procedimientos en el proceso de tomar parte en las decisiones y del aprendizaje grupal.

La metodología participativa tiene los siguientes criterios:

Todo individuo posee una experiencia válida adquirida a través de sus propias acciones.

La educación no puede desconocer estas experiencias.

Se necesitan condiciones que faciliten la explicitación, comparación y complementación de estas experiencias. Estas son:

- Horizontalidad que supone la igualdad entre los participantes en el proceso educativo;
- Participación plena, es decir, todos tienen las mismas oportunidades.

En el proceso educativo todo individuo en su condición de trasmisor generador, tiene derecho a imprimir la intencionalidad que surge de la concepción del mundo.

El aprendizaje grupal es un proceso dinámico de interacciones y transformaciones, donde las situaciones nuevas se integran a las ya conocidas, involucrando a la totalidad del grupo.

La participación es una estrategia de aprendizaje que implica un proceso de comunicación, donde docente y alumnos aprenden grupalmente. El docente viene a ser un coordinador investigador, cuya función es la de propiciar aprendizajes significativos.

*El trabajo grupal implica trabajar cooperativamente en la búsqueda de información y en el descubrimiento de nuevos conocimientos, así como pensar conjuntamente en las posibles aplicaciones de lo aprendido y organizarse para proyectar los aprendizajes más allá del aula en su trabajo de equipo que inicia de alguna manera en la transformación de la realidad.*

#### *6.2.5. Métodos y Técnicas utilizadas*

##### *- Relato Oral*

*Permite recopilar, a partir de los propios actores de los hechos, no únicamente estos como tales, sino lo que es más importante, su propia interpretación de las situaciones. Es recopilar, entonces, las manifestaciones culturales de las comunidades populares. Aquí el poblador que ha participado en las luchas y construcción del barrio, nos narra su propia experiencia e interpreta la vivencia colectiva, o sea que a partir del relato oral, son los protagonistas de la historia quienes la reconstruyen.*

*Por su parte, los estudiantes con su proceso permanente de vinculación a la comunidad, no sólo identifican los problemas principales de su comunidad, sino que también entienden el desarrollo de ésta así como el papel desempeñado por las organizaciones y las personas en la solución de las principales necesidades.*

##### *- La Observación*

*Permitió conocer e identificar a los estudiantes la estructura física de las comunidades, así como los centros de relación y acercamiento que se dan en cada barrio.*

### - La Entrevista

Con esta el estudiante pudo conocer más en detalle la estructura interna y el funcionamiento de las organizaciones del sector ( Acción Comunal, Cooperativas, Clubes Juveniles ), pudiendo realizar análisis y deducciones de los planteamientos teóricos hechos por los organismos estatales en sus planes y programas.

### 6.3. Análisis del Desarrollo de la Experiencia

La adquisición de conocimientos implicó una labor conjunta de los miembros de la comunidad, una labor que significó un aprendizaje a partir de las experiencias ajenas, por un lado, además de formas de organización por otros, para buscar y procesar información; una tarea en que todos aprenden de todos mediante grupos de trabajo que realizaron pequeños o más profundos trabajos sobre la situación en que viven. El trabajo grupal implicó labo-rar cooperativamente en la búsqueda de información en el descubrimiento de nuevos conocimientos, así como el pensar conjuntamente en las posibles apli-caciones de lo aprendido y organizando proyectos de trabajo que permitieran proyectar lo aprendido más allá del aula de clase en un trabajo de equipo que incida de alguna manera en la transformación de la realidad.

La vinculación del estudiante con la comunidad por medio de diálogos, entrevistas, cuestionarios, entre otros; no sólo permitió una generación de conocimientos en el estudiante sobre el desarrollo histórico y la situación actual del barrio, sino que además permitió un acercamiento entre la insti-tución y la comunidad a través de las diferentes organizaciones de ésta, como son la acción comunal, cooperativas, entre otras.

El trabajo participativo colocó el conocimiento al alcance de todos al soli-citar a la gente que ofrezca su apoyo y su experiencia, constituyéndose en un riquísimo proceso de aprendizaje educativo. Los conocimientos y experien-cias de la gente se compartieron a través de reflexiones, discusiones y con

versaciones grupales. De esta forma, todos aprenden de los demás. La riqueza que un ser ha alcanzado a lo largo de la vida en cuanto a saber, en cuanto a experiencia, no se quedó encerrado, sino que se compartió.

El conocimiento de la comunidad y sus instituciones es un conocimiento más objetivo, ya que permitió vislumbrar el funcionamiento estructural de las organizaciones sino también, sus aciertos y sus dificultades, lo que es verdaderamente la institución en su desarrollo. Este trabajo participativo se constituyó en un buen camino para terminar con aquella falta de comunicación entre los miembros de la comunidad, incluyendo en ella a docentes y alumnos, además de los pobladores de los barrios populares. En cuanto a las funciones del docente, estas consistieron en motivar el aprendizaje, enfrentando para ello al alumno con su propia situación como elemento dinamizador del conocimiento, construyéndose una relación pedagógica a partir del diálogo formativo en torno a las experiencias y conocimiento de docente - alumno - comunidad. Sin embargo hay que anotar que el sentido de este trabajo va más allá de la simple adquisición de información. Lo importante es el aprendizaje de la propia realidad, el conocimiento de las causas fundamentales de los problemas, el planteamiento de acciones a partir de un análisis a fondo de lo que pasa.

### 6.3.1. Contradicciones y Dinámicas Generadas

La Recuperación de la Historia y el Reconocimiento de los Barrios Populares, presentó algunas dificultades, entre las que tenemos:

- La escasa experiencia e iniciativa del estudiante en la conformación de grupos de trabajo y acercamiento a la comunidad, así como el análisis fundamental del desarrollo histórico de sus barrios y el funcionamiento de sus instituciones. Efectivamente, el estudiante de secundaria como producto que es de una educación memorística y librezca, tiene pocas oportunidades de contacto con el medio y el conocimiento adquirido es producto de una repetición permanente de lecturas universales que poco o nada trabajan lo lo-

cal, lo que trae como consecuencia una barrera constante en la creación de conocimientos a partir de la observación y el contacto con una situación de terminada.

- El escaso desarrollo organizativo de algunas comunidades. En los barrios populares la forma organizativa más generalizada es la Acción Comunal, pero sin embargo se ha notado que en los últimos años un desgaste notorio de ésta como forma organizativa que dinamice los procesos comunitarios. Efectivamente, su forma de funcionamiento afincada por la relación con los partidos tradicionales y su dependencia frente a los auxilios oficiales, convirtieron a las acciones comunales en organizaciones clientelistas y burocráticas que poco o nada se interesan por la comunidad al propiciar liderazgos autoritarios que pierden vigencia con el transcurso de los años, al perder personas que desconocen las mismas comunidades y sus problemas.

Estos dos elementos anteriormente anotados, se convirtieron en el mundo entero en obstáculo para el desarrollo del trabajo, ya que por un lado habían limitantes para el acercamiento de la comunidad y, por otro, el desconocimiento de ésta de las actividades de la institución y las ventajas que estas ofrecían. A este fin, entonces y conjuntamente con el I.P.C. ( Instituto Popular de Capacitación ), se entró con la participación de algunos líderes comunales a conformar la Primera Escuela de Líderes Comunales que funciona en el C.A.S.D, cuyo objetivo principal es el de capacitar a líderes del sector en las diferentes ocupaciones o campos del trabajo comunitario.

### 6.3.2. Redefiniciones

En el planteamiento inicial y en los objetivos propuestos, planteábamos como elemento básico reconstruir la historia de los barrios. El trabajo en su desarrollo, así como la vinculación del estudiante a la comunidad, nos lleva a replantearnos este objetivo inicial y nos vemos en la necesidad, no



sólo de reconstruir la historia, sino también a partir de ésta, realizar un diagnóstico del barrio a fin de detectar las principales necesidades actuales para que el estudiante, mediante la realización de propuestas de trabajo se convierta en un elemento dinamizador de su propia comunidad.

No basta, entonces, con un simple conocimiento de la historia, de los barrios de la comunidad y de la escuela; es necesario para ello crear proyectos alternativos de vinculación real de la escuela a la comunidad en la solución de problemas comunes.

En nuestro caso y para este fin, se trazan los siguientes proyectos en común acuerdo con la comunidad y otras instituciones como el I.C.B.F., el C.I.N.D.E. y Bienestar del Municipio:

- Restaurantes Escolares.
- Asesoría a Hogares Comunitarios.
- Recreación Infantil.

#### 6.4. Resultados

Uno de los resultados más importantes fue la conformación de un Archivo Comunitario en el C.A.S.D. que presentamos a continuación.

##### 6.4.1. Proyecto de Archivo Comunitario

- Objetivos Generales
- Recuperar la memoria cultural de los barrios de la Comuna Noroccidental.
- Reorganizar un Centro de Investigación y consulta permanente.
- Objetivos Específicos
- Recuperar y organizar la Historia de los Barrios de la Comuna N.O.

- Organizar un Archivo Fotográfico sobre el desarrollo de los Barrios de la Comuna Noroccidental.
- Organizar una Mini-biblioteca de periódicos de las organizaciones de la Comuna.
- Organizar una Planoteca de los Barrios de la Comuna.
- Tiempo Probable ( tres meses )
- Espacio: El Archivo cubrirá los barrios de la Comuna Noroccidental, a saber: Castilla, La Unión, Alfonso López, Girardot, Pedregal, Boyacá, Las Birsas, Barrio Nuevo, París, 12 de Octubre, Kennedy, Miramar, Toscana, Córdoba, Diamante, Florencia y Santander.
- Aspectos que cubrirá
  - Historia de los Barrios: diferentes historias elaboradas por los habitantes de los barrios.
  - Desarrollo Cartográfico: los mapas y planos de los diferentes barrios.
  - Fotografías: se organizará un Archivo Fotográfico sobre la Historia de los Barrios y sus diferentes acontecimientos.
  - Periódicos, Revistas y Boletines: los diferentes periódicos y boletines elaborados en los barrios en el transcurso del tiempo por las organizaciones comunitarias, Acciones Comunales, Clubes juveniles, Comités de Vecinos, Grupos Culturales, entre otros.
  - Informes Generales: elaborados por organismos estatales y/o privados y aparecidos en periódicos, revistas, entre otros.
  - Proceso de Organización

Inicialmente se organizan las historias a partir de la ya elaboradas por

los habitantes y por las que en este momento elaboran los estudiantes de la comunidad en el Area de Salud y Nutrición ( complementario a la historia, se organizarán los mapas y planos de los barrios )

Se pasa luego a la recopilación de los diferentes periódicos. Para ello es necesario ponernos en contacto con los líderes comunitarios y con los representantes de los diversos grupos de la comunidad. Inicialmente se trabajará con los periódicos actualmente existentes, para pasar luego a los elaborados en el transcurso del tiempo.

En cuanto al Archivo Fotográfico se iniciará a partir de contactos con los habitantes de los barrios a fin de que nos faciliten las fotografías familiares y que tengan una directa relación con el desarrollo histórico de los barrios. Estas fotografías serán sometidas a un proceso de reproducción, clasificándolas de acuerdo a su relación con el desarrollo histórico de los barrios.

- Cronograma de Actividades

FECHA ACTIVIDAD	AGOSTO 10 - 25	AGOSTO 25 SEPT. 25	SEPT. 25 OCT. 15	OCTB. 24
- Promoción del Proyecto	_____			
- Recolección del Material		_____		
- Organización y Clasificación			_____	
- Inauguración				_____

- Presupuesto

PRESUPUESTO	VALOR UNITARIO	VALOR TOTAL	TOTAL
- Fotocopias	\$ 12.00	\$ 15.000.00	
- Estantes		30.000.00	
- Archivadores		10.000.00	
- Reproducción Fotografías		10.000.00	
- Reproducción Mapas		10.000.00	
- Codificación y Clasificación		10.000.00	
- Varios		15.000.00	

6.4.2. Otro Logro

Otro de los logros importantes de este trabajo es la complementación de saberes en donde se da que tanto la escuela como la comunidad, saben cosas diferentes. Fue necesario desarrollar estos conocimientos en torno a proyectos conjuntos.

Efectivamente, la Recuperación de la Historia y el diagnóstico de las comunidades, parte del conocimiento mismo que los habitantes de los barrios que tiene acerca de su propia realidad, en donde el estudiante interpreta o más bien reinterpreta esta realidad a través de los elementos teóricos que el estudiante adquiere en la escuela, sin descontar además cómo estos elementos teóricos están matizados por la realidad vivida por el estudiante.

El saber de las comunidades tiene unos lenguajes y culturas propias, una

forma de transmisión que está basada en el ejemplo y en el participar en la acción misma unido a la transmisión verbal y a un radio o ámbito de acción particular, en cuyas condiciones ese saber ofrece una explicación y unas respuestas en concordancia con la realidad.

La escuela, por su parte, es más dada a teorizar a partir de saberes universales en donde muchos de los casos se desconoce la realidad local.

En el proceso que aquí desarrollamos se pretende complementar la teorización y el saber abstracto del estudiante, con ese saber cotidiano y real del poblador; pero este complemento es todo un proceso ya que además de construir colectivamente la historia de los barrios, se deben realizar talleres permanentes de discusión y ampliación de la realidad y del conocimiento de las necesidades de las comunidades donde el estudiante se involucre como poblador en la solución de necesidades que le son comunes.

Este proceso educativo busca, entonces, transformar al estudiante en un ser solidario, preocupado por los problemas de su comunidad al conocer sus sufrimientos, así como sus luchas y sus logros.

## 6.5. Conclusiones e Hipótesis

### 6.5.1. Hipótesis 1

La vinculación escuela - comunidad se en dos etapas: desarrollo histórico y su vinculación a la solución de éstos.

La Recuperación de la Historia de los Barrios como propuesta educativa, implica una vinculación teórico - práctica del estamento educativo ( estudiantes, docentes, administrativos ) a la comunidad, lo que implica no sólo el conocimiento de los problemas, sino la participación conjunta en la solución de las necesidades. De allí que en la Recuperación de la Historia de los Barrios no nos podemos limitar simplemente a desarrollar hechos pasados sobre el barrio; es necesario que, a partir del diagnóstico de sus necesidades, el estamento educativo se vincule con proyectos de

trabajo prácticos a trabajar conjuntamente con las comunidades.

#### 6.5.2. Hipótesis 2

El desarrollo organizacional de los habitantes de los barrios populares pasa por una etapa de estancamiento.

Efectivamente, las organizaciones comunales tales como: Acción Comunal, Comités Cívicos, Grupos Juveniles, Grupos Religiosos, etc., presentan en la actualidad una etapa de estancamiento tanto cualitativo como cuantitativo, lo que se refleja en los siguientes hechos:

- Es escaso número de socios con que cuentan las Acciones Comunales:

180 en Castilla, 100 en Francisco Antonio Zea, 200 en Pedregal y 120 en La Esperanza.

- La permanencia por largos años de los mismos cuadros directivos en la dirección de la Acción Comunal: Rosalvina Betancur en Castilla y Gildardo Arboleda en Pedregal, son ejemplo claro de éste hecho.

- La ausencia de luchas reivindicativas de carácter significativo en los últimos siete años. Las últimas que se realizaron en los años del 82 al 84, fueron transporte y educación.

- La escasa participación de los jóvenes en las organizaciones, así como el escaso desarrollo de las Agrupaciones Juveniles.

## 7 EL GOBIERNO ESCOLAR

### 7.1. Objetivos

#### 7.1.1. General

Implementar el Gobierno Escolar como alternativa para la participación democrática de la comunidad en la escuela.

#### 7.1.2. Específicos

7.1.2.1. Establecer criterios teórico - prácticos para la organización del Gobierno Escolar.

7.1.2.2. Estimular el desarrollo sicoafectivo del alumno, iniciándolo en la vida cívica y democrática.

7.1.2.3. Vincular a los alumnos a su propia realidad, desarrollando en ellos una visión crítica y transformadora de su situación.

### 7.2. Estrategia Metodológica Implementada

#### 7.2.1. Qué es el Gobierno Escolar?

Es un sistema que facilita la participación activa de los alumnos en el manejo de las diversas actividades de la escuela, como la disciplina, el mantenimiento del local, la organización de las tareas dentro y fuera del aula y actos culturales, entre otras, que se llevan a cabo en el trans -

curso del año lectivo. Los alumnos asumen la responsabilidad del desempeño de ciertas funciones y con la orientación del maestro, realizan su trabajo. A muchas de estas actividades deben vincularse los padres de familia.

Es un modelo que se pretende sea adoptado por la institución educativa en su totalidad, "mediante el cual la escuela se transformará en el centro dinamizador de las potencialidades de la comunidad, para su desarrollo educativo, cultural y socio - edonómico" (21).

Pero, como es evidente, crea niveles de resistencia debido al arraigado "conservadurismo" que caracteriza al Sistema Educativo Colombiano. No obstante, como los maestros los llamados a ejercer presiones hacia el cambio y una forma puede ser la de adoptar la alternativa del Gobierno Escolar, en el ejercicio de nuestro trabajo como directores de grupo, con miras a que, bajo la presión de sus logros, se vaya generalizando a nivel institucional.

#### 7.2.2. Cómo se organiza el Gobierno Escolar?

Al iniciar el año lectivo, se realizará una Asamblea con asistencia de profesores, padres de familia y alumnos, con el objetivo de presentar una información precisa y concreta sobre el Gobierno Escolar. Con ella se busca ubicar a los asistentes dentro de la filosofía de esta innovación, factor necesario para garantizar el buen funcionamiento del triángulo educativo (alumnos - maestros - padres), mediante un trabajo mutuo y colaboración de las tres partes. Esta reunión servirá, además, para asegurar una actitud positiva frente al cambio, al igual que permitirá la confrontación de opiniones frente a esta alternativa innovadora en la dirección de grupo. Una vez dada la información pertinente y agotada en la medida de lo posible la discusión sobre el Gobierno Escolar, se procederá a elegir en forma democrática y mediante votación sólo de los alumnos, a un Comité de Ayudantes o Comité Directivo, que estará constituido por un número de cinco a

(21) YEPES Parra, Antonio. La Escuela como Proyecto Cultural. 1988.



lumnos.

Es función de este Comité Directivo presentar en la siguiente asamblea unas propuestas sobre los diferentes Comités de Apoyo que deben funcionar, señalando objetivos y actividades que deben desarrollar.

Estos Comités pueden ser: Académico, Disciplinario, Cultural, De Relaciones Públicas, De Evaluación, Deportivo, entre otros.

Una vez presentada esta propuesta, alumnos y padres se inscribirán voluntariamente en los diferentes Comités y luego, en forma democrática, elegirán un líder. Tanto el Comité Directivo como los líderes, pueden ser removidos periódicamente mediante elección democrática.

### 7.2.3. Asambleas Generales

Se denominarán así a las Asambleas con participación de alumnos, padres de familia y director de grupo y, hasta donde sea posible, otros profesores y directivos del Plantel.

#### - Metodología de Trabajo en las Asambleas Generales

En primera instancia, en asamblea de grupo se plantearán objetivos, orden del día y estrategias de motivación para la asistencia de los padres. Esta actividad se hará con participación activa y democrática del grupo. Serán los alumnos quienes fijen día y hora. Las asambleas se realizarán siempre dentro del aula de clase, con el fin de que los padres compartan el ambiente de estudio con sus hijos.

Será punto necesario en toda Asamblea la entrega por parte de cada alumno a sus padres de un informe elaborado por ellos mismos y que contiene rendimiento académico, comportamiento, participación en actividades del grupo, además de un compromiso por escrito de superación que sustentará a sus padres en presencia del director de grupo. Con base en estos informes se ha

rá una evaluación y un análisis del rendimiento académico del grupo, a la vez que se fijarán correctivos para las situaciones académicas problemáticas.

Al ingresar los padres al aula de clase, deberán encontrar un lugar estratégico y presentado en forma llamativa, los objetivos de la Asamblea y el orden del día, que mientras se inicia la Asamblea, padres y alumnos sostengan charlas informales.

Cada Asamblea se iniciará con la presentación de un tema de importancia que motive el posterior debate, con la participación de todos los asistentes. Para esta actividad serán utilizadas como herramientas metodológicas las técnicas participativas y su orientación apuntará siempre a mejorar la relación padre - hijo - educador, a enriquecer las condiciones de crecimiento en cuanto a la formación integral de los hijos y a la buena marcha del hogar.

Serán también puntos esenciales de toda Asamblea General los informes de ca da uno de los Comités de Apoyo con logros y dificultades la discusión de los mismos y la fijación de nuevas tareas, buscando la participación de los pa dres en las mismas.

#### 7.2.4. Asambleas de Grupo

Se denominarán así las Asambleas que se realizarán con la participación de los alumnos y el director de grupo. Se harán una vez por mes y cada que el grupo considere necesario. Su finalidad es retroalimentar el Gobierno Escolar y dar espacio a los Comités para presentar los aciertos y dificultades para cumplir con sus propósitos. Debe ocuparse de fijar correctivos a comportamientos que la Asamblea considere problemáticos, bien sea de ti po individual o colectivo, dando espacio para cargos y descargos y será la Asamblea, en última instancia, quien tomará la decisión en cuanto a correctivos, y formas de compromisos, tanto a nivel individual como colec

tivo que exija un cambio del comportamiento problemático, procedimientos estos que deberán estar enmarcados dentro de un criterio pedagógico de auto disciplina y partiendo de que " fuera de la colectividad no es posible formar una personalidad con alto grado de conciencia, sentido de responsabilidad dentro de la sociedad y elevadas cualidades morales, en la colectividad y la educación de la personalidad " (22).

#### 7.2.5. Elementos Metodológicos del Proceso

Para el desarrollo del Proceso del Gobierno Escolar como opción alternativa en la Dirección de Grupo, pretendemos una efectiva interacción maestro - estudiante - comunidad, dentro de un ámbito verdaderamente participativo, que garantice la formación integral de los educandos, donde el aprendizaje se dé como un enfrentamiento crítico y colectivo del alumno ubicado en un contexto real, eliminando la relación de dependencia domesticadora y, por tanto, la supresión del autoritarismo vertical y represiva, lo que conducirá necesariamente a la estructuración social del grupo en una nueva modalidad, donde maestros, alumnos y comunidad en general, establezcan un verdadero compromiso de acción participativa en el proceso educativo. Dentro de este marco conceptual, el Gobierno Escolar como acción democrática encuentra su espacio gracias a que mediante la actividad participativa de los alumnos en su proceso educativo al interior de la escuela, podrá asegurarse la práctica social democrática fuera de ella.

Cuando nos referimos al Gobierno Escolar como opción democrática, necesariamente nos referimos al compromiso de la educación en la formación de nuevos hombres con principios de libertad, que signifique aprender a pensar bien, aprender a no hacer lo que se quiere sino en querer hacer lo que se hace, adquirir capacidad crítica y autocrítica y una mente creativa. Esto implica una práctica política escolar de nuevo tipo: la práctica del ejercicio democrático donde se ejerza el derecho y la posibilidad de la liber-

tad.

La organización del Gobierno Escolar debe obedecer a criterios democráticos, apoyados en técnicas participativas para realmente ofrecer un proceso de aprendizaje enmarcado dentro de una concepción metodológica dialéctica que parte de la práctica y después de un proceso de elaboración teórica, vuelve a ella para transformarla, mejorarla y resolverla.

Mediante el uso de las técnicas participativas como herramientas metodológicas en el desarrollo tanto de las asambleas como de cada una de las actividades grupales que exigen el ejercicio del Gobierno Escolar, será posible desarrollar una experiencia de reflexión educativa común, partiendo de un proceso colectivo de discusión y reflexión, abriendo la posibilidad de la colectividad del conocimiento. De esta manera, la interacción de maestros, alumnos, padres y comunidad, revertirá en un compromiso social con una nueva concepción de la educación y los padres, al entrar en contacto con la realidad escolar de sus hijos, tomando parte de las iniciativas, decisiones y trabajo, asumirán su participación en la educación de éstos, con actitud comprometida y esto revertirá en el mejoramiento de la calidad de la educación, mediante la participación de los tres estamentos educativos: alumnos, padres, profesores en la planeación y ejecución de las actividades escolares.

#### 7.2.6. Técnicas Participativas

Estas técnicas de trabajo grupal facilitan la acción participativa de una colectividad, dinamizando la participación en búsqueda de objetivos comunes y motivando la crítica, el análisis, la reflexión, la toma de decisiones y la autoevaluación.

Son dinámicas apropiadas para colectividades de carácter popular, ya que permiten la acción comunicativa dentro de un ambiente de igualdad, superando las barreras de diferencias culturales, ocupacionales, políticas o sociales.

Las técnicas participativas facilitan la realización de actividades tales como presentación, integración, análisis, ampliación de conocimientos y recreación, que posibilitan el logro de metas dentro de un ambiente de participación con agrado.

### 7.3. Análisis del Desarrollo de la Experiencia del Gobierno Escolar

El Gobierno Escolar como propuesta para la dirección de grupo, es una propuesta que se ha desarrollado durante los años lectivos de 1989 y 1990, con el mismo grupo de alumnos, padres de familia y directora de grupo y en los Grados 10o. y 11o. sucesivamente, dentro de la Modalidad de Mercadotecnia y en el Idem. Fernando Vélez de Bello.

Esta experiencia ha permitido en y para la participación democrática, tarea bastante difícil si se considera que, para éste tipo de formación, los maestros, padres de familia y en general los adultos significativos para los educandos, debemos apropiarnos de una pedagogía que estimule a la participación democrática en el vivir cotidiano de nuestras relaciones y de cisiones.

Ha sido, pues, una labor de aprendizaje tanto de alumnos como de padres de familia y de educadores, que ha exigido el manejo de criterios teórico prácticos que apunten a formar en la comunidad educativa y sus individuos actitudes tendientes a fomentar la seguridad en sí mismos, la capacidad de autoevaluación, la capacidad de argumentar los propios puntos de vista y de asumir conductas comportamentales adecuadas en el momento de confrontar las con los puntos de vista de los demás, la capacidad de mantener interac ciones sociales positivas, dinámicas y enriquecedoras, la capacidad de to mar de ci si o ne s sin perder de vista el sentido de pertenencia a la colectivi dad y partiendo del propósito de construir la sociedad que se desea con ba se en la capacidad de cuestionar, criticar, debatir, proponer y concer tar alternativas para satisfacer las demandas que contribuyan a la transfor mación dinámica de la comunidad.

### 7.3.1. Dinámicas Generadas

Todas las asambleas de grupo como las Asambleas Generales, se transforman en un espacio de reflexión participativa y de ejercicio de la democracia. Durante los dos años lectivos en que se desarrolló la experiencia, se realizaron un total de quince Asambleas de Grupo y ocho Asambleas Generales ( con participación de padres de familia ). En estas asambleas se fijaron siempre objetivos que tenían que ver con los mejores logros formativos y académicos del grupo de alumnos y con orientaciones y aportaciones al mejoramiento de las relaciones familiares.

A partir de dinámicas participativas, se dio siempre paso a una discusión de fondo de carácter sicológico, sociológico y/o pedagógico. Toda discusión terminaba con la propuesta de tareas concretas en las que debíamos comprometernos alumnos, padres de familia y educadores. Estas tareas fueron siempre evaluadas en la asamblea siguiente, haciendo análisis de logros y dificultades en el cumplimiento de las mismas.

Dentro de las dinámicas de las asambleas cada vez fue perdiendo prioridad el informe netamente académico, aunque no dejó de hacerse. Para los padres y alumnos ganó importancia la discusión de situaciones problemáticas y de toma de decisiones frente a ellas en forma colectiva y democrática.

Al finalizar el año lectivo de 1990, se realizó la que denominamos Asamblea Final de Evaluación del Gobierno Escolar. A esta asistieron el 90% de los padres y el total de los alumnos, quienes participaron sin excepción en la comunicación de sus experiencias personales y familiares como trascendencia del Gobierno Escolar.

La organización del trabajo de grupo bajo la dirección de un Comité Directivo apoyado por los comités de responsabilidades específicas como Aseo, Disciplina, Académico, Cultural, Bienestar Estudiantil, entre otros, dinamizó el trabajo de grupo y propició la formación en los educandos de hábitos de responsabilidad, capacidad de trabajo en grupo, respeto por los demás, capacidad para tomar decisiones y capacidad de autoevaluación. En los

informes presentados en las asambleas, cada comité debía evaluar su propio trabajo y cada alumno autoevaluarse en cuanto a su participación en el cumplimiento de las tareas y someterse, a la vez, a la crítica y replanteamientos de los participantes en la asamblea.

Las conveniencias o encuentros de carácter recreativo en fechas especiales como el Día del Amor y la Amistad y la finalización del año lectivo, abrieron el espacio a la posibilidad de compartir actividades de esparcimiento que permitieron romper con la barrera que normalmente existe entre la generación de padres y sus hijos para recrearse en actividades conjuntas. Este tipo de actividades permitieron reforzar la comunicación entre padres e hijos.

Debido a que la experiencia del Gobierno Escolar ha generado inquietudes, no sólo al interior del Idem. Fernando Vélez, sino que ha trascendido a otras instituciones, gracias a sus logros, se implementó como dinámica de extensión la comunicación de la experiencia a través de charlas informales y ponencias en talleres pedagógicos, cursos de capacitación, reuniones de padres de familia y reuniones de profesores, entre otros.

Se han aprovechado, además, espacios similares para realizar comunicaciones testimoniales con la participación de la directora de grupo, padres de familia y alumnos. Ejemplo de ello fue la ponencia que se hizo el pasado 27 de septiembre en el Primer Encuentro de la Modalidad de Bachillerato en Mercadotecnia que tuvo como sede el Centro Cultural Colombo Americano.

Estas dinámicas de extensión se han cristalizado en logros tales como: la adopción de la propuesta por algunos profesores del Idem. Lorencita Villegas de Santos y del Idem. Félix Henao Botero y la vinculación de éste proyecto a la propuesta de trabajo institucional por parte del Coordinador Académico del Idem. Fernando Vélez para el año de 1991.

### 7.3.2. Contradicciones Generadas

La experiencia del Gobierno Escolar generó algunas dificultades de importan

cia que pueden sintetizarse de la siguiente manera:

- La falta de formación de los estudiantes, padres de familia y educadores en y para la democracia, lo que generó al iniciarse la experiencia en las primeras asambleas resistencias y enfrentamientos entre algunos miembros participantes, dificultad que, a través de las dinámicas participativas, logró ser superada en su totalidad.

Por parte de los alumnos y gracias a la misma falta de formación para la de mocracia, se presentaron también resistencias frente a la dirección de gru po, no por parte del profesor, sino por parte de un Comité Directivo inte grado por alumnos, dificultad que también se superó mediante un laborioso trabajo teórico - práctico.

- Los conflictos familiares motivados fundamentalmente por la crisis familiar que hoy se vive, con especial importancia en los sectores populares, no facilitan la comunicación entre padres e hijos y por tanto el cumplimien to de tareas planteadas en las asambleas, tales como reuniones familiares para análisis de conflictos internos y planteamiento de alternativas de cam bio se hace complicada. Vale la pena destacar que las contradicciones fun damentales en este sentido son propiciadas por el padre, que generalmente asume una autoridad vertical radical e inconsciente y muestra apatía para a sistir a cualquier tipo de reunión citada por la institución educativa.

- La contradicción entre la filosofía del Gobierno Escolar y la organiza - ción general de la institución; mientras en el Gobierno Escolar se estimulan hábitos participativos y principios democráticos, la institución educa tiva en su estructura maneja criterios de autoridad vertical y de normas im positivas que entran en contradicción con las nuevas aspiraciones de los al umnos participantes en el Gobierno Escolar.

- La falta de disponibilidad de tiempo del profesor director de grupo res ponsable del Gobierno Escolar debido a la excesiva carga académica, además de la imposibilidad de disponer de horarios cómodos dentro de la jornada de



trabajo que le permitan no sólo la realización de asambleas más frecuentes, sino la adecuada dirección y orientación de las actividades inherentes al Gobierno Escolar.

### 7.3.3. Redefiniciones

En la propuesta inicial del Gobierno Escolar como alternativa para la dirección de grupo, planteamos objetivos tendientes al desempeño de esta labor con la vinculación participativa de los alumnos del grupo, sus padres, el director de grupo, algunos profesores y, hasta donde fuera posible, las directivas del establecimiento. En el desarrollo de la experiencia nos encontramos con que una de las mayores dificultades para el cumplimiento de nuestros objetivos, radicaba en los graves conflictos familiares en que se encuentran envueltos los educandos. Ante esta dificultad debimos reorientar nuestro trabajo mediante la utilización de dinámicas tendientes a generar discusión y tomar decisiones que apuntaran al mejoramiento de las relaciones familiares.

No bastó, entonces, con realizar Asambleas de Grupo y Asambleas Generales como en un principio se pensó. Fue necesario implementar alternativas de trabajo como entrevistas particulares con los alumnos y padres, para discutir las situaciones problemáticas y establecer compromisos de cambios de conducta, con frecuencia escritos.

En esta labor se hizo necesaria la asesoría de psicólogos y sicoorientadores vinculados a la institución. En la redifinición de nuestro trabajo tomamos conciencia clara de que es imposible implementar una innovación educativa dentro de la institución sin lograr extender el trabajo a la comunidad y exigir el compromiso de ésta con la educación de sus jóvenes.

### 7.4. Resultados

- El resultado más importante de la experiencia del Gobierno Escolar, está

cristalizado en la formación de los educandos en cuanto a su responsabilidad, su confianza en sí mismos, el respeto por las diferencias, la capacidad de trabajo en grupo, la valoración de su entorno comunitario y de su familia, la capacidad de tomar decisiones y la educación en y para la democracia, prácticas sociales que se hicieron manifiestas en cada una de las actividades y responsabilidades de los educandos en sus prácticas cotidianas.

- Otro logro a destacar, fue el excelente rendimiento académico del grupo; tanto en el Grado 10o. como en el Grado 11o., los alumnos aprobaron el año en su totalidad, sin que ninguno de los dos grados haya sido rebajado en su conducta o disciplina ninguno de ellos, razón por la cual el grupo recibió permanentes estímulos y mociones de reconocimiento por parte del profesorado y la administración de la institución.

- Gracias a los importantes logros obtenidos en la experiencia, el proyecto del Gobierno Escolar se ha vinculado a los proyectos institucionales para el año de 1991, con miras a hacer de él un modelo generalizado en el Idem. Fernando Vélez.

- La propuesta ha sido multiplicada en otros establecimientos del Valle del Aburrá. Es así como para el año de 1990 se han iniciado algunas experiencias en el Idem. Lorencita Villegas de Santos del Barrio Aranjuez y en el Idem. Félix Henao Botero del Barrio Caizedo. Estas experiencias se están realizando con la asesoría de quien presenta este proyecto. Además, para 1991, se inicia la experiencia en el Municipio de Marinilla en el Liceo Comercial Román Gómez, en el Barrio Santander en el Liceo General Francisco de Paula Santander.

- Además se han integrado en el proyecto algunos de Jefes de Distrito y el Equipo de Psicorientadoras de S.E.D.U.C.A, para quienes se han organizado ponencias con testimonios de padres y alumnos participantes en la innovación, con resultados muy satisfactorios.

## 7.5. *primeras Conclusiones e Hipótesis* *al interior de la comunidad.*

### 7.5.1. *Hipótesis 1*

*El Gobierno Escolar es una alternativa válida para la autogestión de los alumnos.*

*Se entiende por autogestión, la posibilidad del alumno de participar conscientemente en su proceso de formación, asumiendo un papel protagónico en la planeación y ejecución de las actividades que este proceso implica, todo esto dentro de unos parámetros que implican responsabilidades, no sólo individuales, sino de grupo, lo que exige la tolerancia y la autoevaluación como actividades que se hallan basadas en comportamientos autónomos y razonados, a que da paso el Gobierno Escolar.*

### 7.5.2. *Hipótesis 2*

*La democracia escolar implica necesariamente la vinculación de los padres al proceso educativo de los hijos.*

*El Gobierno Escolar es un modelo de democracia dentro de la escuela, que compromete en la tarea educativa no sólo a los educadores, además de los educandos, sino a los padres de familia también, todo dentro de una dinámica participativa que los involucra en la planeación, ejecución, control y evaluación de las tareas escolares, dando espacio a una acción participativa, posibilitando la extensión de este ejercicio democrático al interior de la escuela hacia una actitud también de participación democrática en la vida del hogar y demás instituciones de la comunidad.*

### 7.5.3. *Hipótesis 3*

*El Gobierno Escolar como acción democrática al interior de la escuela, es*

*el germen de la democracia como modelo político al interior de la comunidad.*

*La formación teórica - práctica aportada por el Gobierno Escolar al interior de la escuela, incorpora a un número importante de miembros de la comunidad, padres, alumnos y maestros a la práctica cotidiana de la democracia participativa, que conlleva a esta misma práctica dentro de la familia y otras instituciones o grupos locales existentes en la comunidad, lo que posibilita una acción extensiva a la práctica democrática.*

*... una herramienta para el desarrollo del Poder de Liberación.*

## BIBLIOGRAFIA

- AIPE. *La Sistematización como creación del Saber de Liberación.*  
La Paz, Bolivia: s.n. 1987.
- BEJARANO, Jesús Antonio y Otros. *Manual de la Historia de Colombia.*  
Tomo III. Bogotá: Procultura S.A. s.f.
- BUSTOS, Félix. *Mutuaciones en la Educación. Versión preparada por*  
*Secretaría de Educación y El Mundo. Cartilla N° 34.*  
( 30 de sep. de 1988 ).
- DE ROUX, Rodolfo Ramón. *La Historia que se enseña a los Niños.*  
*Revista de Educación y Cultura No. 6. Bogotá: s.n. s.f. p.36.*
- DE TEZANNAS, Aracelly. *Escuela y Comunidad: Un Problema sentido.*  
*Documento Centro de Investigación Universidad Pedagógica.*  
Bogotá: s.n. s.f.
- DE ZUBIRIA, Miguel y DE ZUBIRIA, Julian. *Fundamentos de Pedagogía*  
*Conceptual. Bogotá: Ed. Plaza y Janez, 1987.*
- DIAZ, Mario. *Contradicciones de una Pedagogía Retórica. Revista*  
*Educación y Cultura N° 4. Bogotá: s.n. 1985. p.22.*
- FALS, Orlando y Otros. *Investigación Acción Participativa en*  
*Colombia. Bogotá: s.n. 1987.*
- FREIRE, Paulo. *Pedagogía del Oprimido. s.l. : s.n., 1971.*
- GARCIA, Juan Eduardo. *La Investigación Educativa en América Latina.*  
*Revista Educación y Cultura N° 11. Bogotá: s.n. 1987. p.49.*

- F.E.C.O.D.E. Revista Educación y Cultura N<sup>o</sup>. 10 Bogotá: s.n. 1987.
- JARAMILLO, Julio y SALAZAR, Alonso. El Sicariato en Medellín. En El Colombiano (29 y 30 de agosto de 1990).
- LA ESCUELA como Proyecto Cultural. En El Campesino. Colección Acción Nacional Educativo Cultural. Bogotá (3 de abril de 1988).
- LONDOÑO, Guillermo y UBITER QUIÑONEZ, María. Práctica como Reflexión, Práctica como Investigación - Acción. Fundación Universitaria "Luis Amigó".
- LONDOÑO, Luis Oscar. El Maestro Pedagogo. Memo. Noviembre de 1986. p.15.
- MEJIA, Marcos Raúl. Escuelas y Culturas. En Magazin Dominical N<sup>o</sup>. 16, El Colombiano (16 de agosto de 1987).
- MEJIA, Marcos Raúl. Educación Popular, Apuntes para la Discusión. Documentos Ocasionales N<sup>o</sup>. 28. Bogotá: s.n. 1.986.
- METODOLOGIA DE LA Investigación Participativa. Resumen sobre el Documento de Boris Yopo. Educar e Investigar. s.l.: s.f.
- PRIMER SEMINARIO de Educación de Masas. En Revista Serie "Echando a Andar" N<sup>o</sup>s. 2y3. s.l.: s.f.
- MORGAN, María de la Luz y Otros. Acerca de la Sistematización. Nuevos Celats, N<sup>o</sup>. 6. Lima, Perú: s.n. s.f.
- MORGAN, María de la Luz y QUIROZ, Teresa. La Sistematización: Un Intento Conceptual y una propuesta de Operacionalización. Nuevos Cuadernos Celats, N<sup>o</sup>. 11. Lima, Perú: s.n. 1987.
- RESTREPO, Bernardo y Otros. La Innovación en Educación. Medellín: s.n. 1985.

- ROJAS, Ricardo R. *Educación Democrática; La Educación del Futuro*. Bogotá: s.n. 1976.
- SUAREZ, Hernán. *La Libertad de Método de Trabajo y la Enseñanza en la Escuela*. En *Revista Educación y Cultura* N<sup>o</sup>. 3 Bogotá: s.n. 1985. p.57.
- UNIVERSIDAD DE ANTIOQUIA. *Material para el Diálogo. Educación Comunitaria Documento N<sup>o</sup>. 1*. Facultad de Educación. Centro de Educación a Distancia. Medellín: s.n. 1988.
- UNIVERSIDAD DE ANTIOQUIA. *Práctica como Reflexión, Práctica como Investigación - Acción*. Compilación de textos realizada por Guillermo Londoño y María Uliter Quiñonez. Facultad de Educación. Centro de Educación a Distancia. Medellín: s.n. 1987.
- UNIVERSIDAD DE ANTIOQUIA. *Técnicas Cualitativas de Investigación. Serie de Documentos Educación Comunitaria N<sup>o</sup>. 4*. Facultad de Educación. Centro de Educación a Distancia. Medellín: s.n. 1988.
- UNIVERSIDAD PEDAGOGICA NACIONAL. *Una Escuela para la Vida, la Libertad y la Democracia*. En *Revista Educación y Cultura* N<sup>o</sup>.5. s.l.: s.n. s.f. p. 51.
- VELEZ, Olga Lucía. *Aproximación a la Sistematización de Experiencias*. Ponencia en Taller "Hacia un nuevo enfoque en la Investigación Social". Medellín: s.n. 1987.