



**El entorno familiar y la importancia de su rol en el acompañamiento pedagógico a los
estudiantes con dificultades en lectura y escritura durante la pandemia**

Laura Alexandra Higueta Acevedo
Alejandra Del Río Ocampo

Trabajo de grado presentado para optar al título de Licenciadas en Educación Especial

Asesora

Asned Edith Restrepo Múnera, Magíster (MSc) en Educación: Psicopedagogía

Universidad de Antioquia
Facultad de Educación
Licenciatura en Educación Especial
Medellín, Antioquia, Colombia
2022

Resumen

Educar en tiempos de pandemia y confinamiento, implicó cambios en las dinámicas de todos los actores educativos: estudiantes, docentes y familias; en especial para estos últimos, ya que la brecha digital, el cambio en las rutinas, la pérdida de sus empleos, la carga laboral, las dificultades económicas y el rol de maestro en casa, fue todo un reto para ellos. Es por esta razón, que la presente investigación pretende dar a conocer la manera como las familias acompañaron los procesos académicos de sus hijos durante la educación remota. La metodología utilizada fue el estudio de casos y como instrumento se aplicó la entrevista semiestructurada, se entrevistaron 9 familias que tuvieran hijos con DEA. Los resultados obtenidos y el análisis se enfocó en aspectos como las dificultades de lectura y escritura que fueron evidenciadas en los estudiantes por parte de su familia, el rol de las familias durante el acompañamiento pedagógico a sus hijos, donde se identificó la presencia de diferentes recursos tecnológicos para el desarrollo de las clases y tareas académicas; un buen acompañamiento por parte de las familias y la implementación de diferentes estrategias pedagógicas. También los retos y experiencias de las familias durante la educación remota, donde se dejó ver la dificultad de ser maestros en casa, de recurrir a otras personas para apoyar a sus hijos y de lograr distribuir los tiempos del acompañamiento pedagógico y sus otras actividades. Y por último, las implicaciones que tuvieron para las familias la educación remota, donde en su generalidad se evidencian los sentimientos de frustración por las afectaciones en el aprendizaje de sus hijos.

Palabras claves: Familia, educación remota, dificultades de aprendizaje en lectura y escritura, acompañamiento pedagógico, pandemia, confinamiento.

Abstract

Teaching in the time of a pandemic and confinement implied some changes in every educational agent's dynamics: students, teachers and families; particularly for the latter mentioned. Digital divide, altered routines, job-losses, workload, financial difficulties and "teacher at home" moment were a real challenge for them. For these reasons, the present

research is intended to let the reader has an approximation on how families help on their children's academic process during remote teaching and learning period. The methodology applied in this paper is known as case study, a semi-structured interview was the instrument, nine families with SLD (Specific learning Difficulties or DEA as it stands for Spanish) were interviewed. The result thus achieved and the consequent analysis focused on how reading and writing difficulties, found by students' families, families' role during pedagogical follow-up to their kids that arose the use of different technological resources to apply inside the classroom and every single academic task; as a result of a good family's follow-up and the implementation of a variety of pedagogical strategies. It is also noted here, all the challenges and experiences lived by families during remote education, where being teachers-at-home demonstrated huge difficulties, these families needed to find other people to help them teaching their kids and they also had to devote a lot of time to divide their chores between follow-up and leisure activities. Lastly, the implications of what remote education brought to the families, where, at large, feelings of frustration covered their kids' learning process.

Keywords: Families, remote teaching, remote, learning, Reading and writing learning difficulties, pedagogical follow-up. Pandemic, confinement.