



**Percepciones del educador direccionadas a las inteligencias múltiples  
“Fundación Ximena Rico Llano”**

Estudiante

Herminson Sebastián Guisao Hernández

Licenciatura en Educación Física y Deportes

Trabajo de grado presentado para optar al título de Licenciado en Educación Física

Asesor

Luis Fernando Restrepo Aristizábal, Magíster (MSc) en desarrollo humano

Universidad de Antioquia

Instituto Universitario de Educación Física y Deporte

Licenciatura en Educación Física

Medellín, Antioquia, Colombia

2022

<b>Cita</b>	(Guisao Herminson, 2022)
<b>Referencia</b> <b>Estilo APA 7 (2020)</b>	Guisao Hernández, H. S. (2022). <i>Percepciones del educador direccionadas a las inteligencias múltiples “fundación Ximena Rico Llano”</i> [Trabajo de grado profesional]. Universidad de Antioquia, Medellín, Colombia.



Biblioteca Ciudadela Robledo

**Repositorio Institucional:** <http://bibliotecadigital.udea.edu.co>

Universidad de Antioquia - [www.udea.edu.co](http://www.udea.edu.co)

**Rector:** John Jairo Arboleda Céspedes.

**Decano/Director:** Juan Francisco Gutiérrez

**Jefe departamento:** Carlos Mario Agudelo Vidal

El contenido de esta obra corresponde al derecho de expresión de los autores y no compromete el pensamiento institucional de la Universidad de Antioquia ni desata su responsabilidad frente a terceros. Los autores asumen la responsabilidad por los derechos de autor y conexos.

**Tabla de contenido**

Resumen .....	7
Abstract .....	8
Introducción .....	9
Planteamiento del problema .....	10
Antecedentes .....	12
Justificación.....	15
Objetivos .....	16
Objetivo general .....	16
Objetivos específicos.....	16
Marco teórico .....	17
Metodología .....	24
Diseño del estudio .....	24
Tipo de investigación .....	24
Instrumentos de recolección.....	24
Métodos .....	25
Resultados .....	26
PARTE 1: LAS INTELIGENCIAS MÚLTIPLES .....	28
PARTE 2: PROCESO DE ENSEÑANZA - APRENDIZAJE.....	38
Discusión.....	44
Conclusiones .....	45
Referencias .....	47
Anexos.....	49

### Lista de tablas

<b>Tabla 1</b> Resultados, PREGUNTA INICIAL, <i>Sí su respuesta anterior fue (si) o (No mucho, pero las he escuchado mentar) escribir brevemente lo que conozca</i> .....	26
<b>Tabla 2</b> Resultados, parte 1, pregunta 1, <i>JUSTIFICACIÓN DE RESPUESTA ANTERIOR</i> ....	28
<b>Tabla 3</b> Resultados, parte 1, pregunta 2, <i>JUSTIFICACIÓN DE RESPUESTA ANTERIOR</i> ....	30
<b>Tabla 4</b> Resultados, parte 1, pregunta 3, <i>JUSTIFICACIÓN DE RESPUESTA ANTERIOR</i> ....	33
<b>Tabla 5</b> Resultados, parte 1, pregunta 4, <i>¿Qué tipo de inteligencia crees que predomina en tu grupo?</i> .....	34
<b>Tabla 6</b> Resultados, parte 1, pregunta 5, <i>JUSTIFICACIÓN DE RESPUESTA ANTERIOR</i> ....	35
<b>Tabla 7</b> Resultados, parte 1, pregunta 6, <i>¿Considera que en la guía de la alcaldía de Medellín para el desarrollo de los niños y las niñas se ve integrada la estimulación de las inteligencias múltiples? ¿Si, no, y por qué? ¿Cree que es necesario?</i> .....	36
<b>Tabla 8</b> Resultados, parte 2, pregunta 1, <i>¿Como educador en qué se basa para planear las sesiones de experiencia con sus grupos? ¿Por qué?</i> .....	38
<b>Tabla 9</b> Resultados, parte 2, pregunta 2, <i>JUSTIFICACIÓN DE RESPUESTA ANTERIOR</i> ....	39
<b>Tabla 10</b> Resultados, parte 2, pregunta 3, <i>¿Qué factores considera que influyen cuando un niño o una niña tiene dificultades para aprender?</i> .....	41
<b>Tabla 11</b> Resultados, parte 2, pregunta 4, <i>¿Le da prioridad a las aptitudes y actitudes manifestadas por los niños y niñas o le da más importancia a las menos manifestadas? ¿Por qué?</i> .....	42

## Listas de figuras

<b>Figura 1</b> Resultados, PREGUNTA INICIAL, <i>¿Sabe usted algo sobre las inteligencias múltiples de Howard Garnerd?</i> .....	26
<b>Figura 2</b> Resultados, parte 1, pregunta 1, <i>¿Consideras que el conocimiento de las inteligencias múltiples puede ser de ayuda en el proceso de enseñanza-aprendizaje para la población de primera infancia?</i> .....	28
<b>Figura 2</b> Resultados, parte 1, pregunta 2, <i>¿Cuál de las inteligencias múltiples crees que es más importante estimular en la primera infancia?</i> .....	30
<b>Figura 2</b> Resultados, parte 1, pregunta 3, <i>¿cuál de las inteligencias múltiples crees que es menos importante estimular en la primera infancia?</i> .....	32
<b>Figura 2</b> Resultados, parte 1, pregunta 5, <i>¿Crees que es necesario y beneficioso clasificar a los niños y las niñas por su tipo de inteligencia?</i> .....	35
<b>Figura 2</b> Resultados, parte 2, pregunta 2, <i>¿En sus procesos de enseñanza-aprendizaje busca individualizar las necesidades de los niños y las niñas?</i> .....	39

### **Siglas, acrónimos y abreviaturas**

<b>UNICEF</b>	Fondo de las Naciones Unidas para la Primera Infancia
<b>MEN</b>	Ministerio de Educación Nacional

## Resumen

En el presente artículo se describen las perspectivas de 7 docentes de la fundación Ximena Rico Llano ubicada en la ciudad de Medellín-Antioquia, allí se evidencia su forma de planear y ejecutar los procesos de enseñanza y aprendizaje en relación a los tipos de inteligencias múltiples del psicólogo Howard Gardner. Este estudio cualitativo se desarrolló bajo el modelo de sistematización de experiencias recolectadas a través de un cuestionario, con el propósito de comprender como ellos perciben las inteligencias múltiples dentro de sus grupos de primera infancia. Los resultados indican la importancia del conocimiento que debe tener el profesorado de una institución sobre las inteligencias múltiples de Howard Gardner, su importancia en la estimulación sobre la educación inicial, la necesidad de mejorar el plan de la fundación apoyándose en las mismas inteligencias y la importancia para que sean un medio a través del cual puedan intervenir en la planeación y ejecución de los procesos de enseñanza y aprendizaje.

*Palabras clave:* Inteligencia, inteligencias múltiples, docentes, perspectivas, planear, ejecutar, enseñanza y aprendizaje.

### **Abstract**

In this article are described the perspectives of 7 teachers of the Ximena Rico Llano foundation located in the city of Medellín-Antioquia. There is shown their way of planning and executing the teaching and learning processes in relation to Howard Gardner's multiple intelligences types. This qualitative study was developed under the experiences systematization model, collected through a questionnaire composed by # questions focused on the teachers experiences lived in the classroom, with the purpose of understanding how they perceive multiple intelligences within their early childhood groups. The results of this investigation indicate the importance of the knowledge that the teachers of any institution should have about Howard Gardner's multiple intelligences, it also show the importance about the initial stimulating education process, the need to improve the foundation's plan based on the same intelligences and the importance of being a mean through which they can intervene in the planning and execution of the teaching and learning processes.

*Keywords:* Intelligence, multiple intelligences, teachers, perspectives, plan, execute, teaching and learning.

---

## Introducción

La Fundación Ximena Rico Llano nace en el año de 1988 como iniciativa de la familia Rico Llano, después de la muerte de Ximena Rico Llano a temprana edad en la época del narcotráfico. En su memoria, la familia construyó una Fundación para cumplir su sueño de tener un lugar para que los niños de Niquitao fueran felices. Hoy, la Fundación hace presencia en las comunas 1, 8 y 9 de Medellín brindando atención a más de 1.000 niños y familias con ayuda del programa Buen comienzo. Allí se centra este estudio, en la fundación Ximena Rico Llano sede central, ubicada en el barrio buenos aires, donde se trabaja la educación inicial con niños desde los 0 hasta los 5 años de edad.

Con base en las experiencias vivenciadas y los conocimientos adquiridos en el eje de Énfasis comunitario II de la Licenciatura en Educación Física y Deporte de la Universidad de Antioquia en el semestre 2022-1, se pretende realizar una sistematización de experiencias en donde los protagonistas sean los docentes de dicha fundación, esto con el fin, de dejar una herramienta constructiva para la fundación en la cual puedan evidenciar como sus docentes están llevando a cabo los procesos pedagógicos.

En el siguiente texto, se plantea una línea del tiempo con la evolución del concepto de inteligencia desde el punto de vista de diversos psicólogos y pensadores, centrándose en la inteligencias múltiples de Howard Gardner, a partir de allí se presentará los resultados de un formulario aplicado en un pequeño cúmulo del profesorado de la fundación Ximena Rico Llano basada en sus percepciones sobre las inteligencias múltiples en torno a la planeación y ejecución del proceso enseñanza-aprendizaje en sus grupos y la guía de la alcaldía de Medellín.

## Planteamiento del problema

La fundación Ximena Rico Llano ofrece la oportunidad de participar en función de practicantes a múltiples estudiantes de los pregrados de distintas universidades. Este estudio se pensó gracias a mi propia participación como practicante en la institución por un año continuo. Allí me encontré acompañado de: un cooperador quien actuaba en función de docente de Educación Física, y quien tiene a cargo 6 distintos grupos de niños con edades comprendidas entre los 12 y los 60 meses, allí tiene el acompañamiento de 6 profesoras titulares que se encargan de cada uno de los grupos. En ellos se centra esta investigación, el propósito es brindar herramientas a la institución para fortalecer sus procesos internos de formación infantil y mejorar su calidad educativa.

Comúnmente se escucha en el medio de la formación infantil, que el juego, las rondas y canciones son vitales para el sano desarrollo de los niños. Teniendo en cuenta que “El juego es una intensa actividad lúdica, con la necesidad de moverse y socializarse, es una acción creativa, vital y sobre todo tiene un tiempo, un lugar y un espacio definido por el niño” Euceda (2007), en este trabajo se crea la incógnita sobre si estas experiencias tienen un aporte significativo y satisfactorio para el infante y para el desarrollo de sus capacidades.

Existen muchos juegos, rondas y canciones que fomentan el mejoramiento de la escucha, el aprendizaje de los números, las vocales, los animales, los colores, y así múltiples intencionalidades tras cada actividad que implementa el educador. Sin embargo, son experiencias generalizadas, siendo el educador quien se encarga de la adaptación hacía una población. El espacio y su propia creatividad es la que juega el papel más importante.

Por lo general, no se reconoce el tipo de inteligencia en específico que se está estimulando con la experiencia implementada, por consiguiente, reconocer las debilidades y fortalezas que tienen los grupos al momento de absorber información de una manera óptima, podría contribuir con el diagnóstico de este, permitiría reconocer que tipos de inteligencias subyacen en él y de esta manera analizar cuáles experiencias serían más útiles para que el educador pueda implementarlas. Ahora bien, ¿cómo desde la educación inicial podemos reconocer estas inteligencias y potenciarlas a través de experiencias enriquecedoras?

En pro de dar respuesta a esta incógnita, se ve la necesidad de reconocer aspectos metodológicos en los procesos de enseñanza-aprendizaje de los educadores de la fundación Ximena Rico Llano, a través de un cuestionario que permita indagar cómo algunos de los educadores de esta institución identifican las inteligencias múltiples en las experiencias con sus grupos y desde allí, cómo potencian las capacidades de todos los niños a través del trabajo grupal según la predominancia de las formas de aprendizaje, o en algunos casos a través de la individualización de los procesos.

## Antecedentes

Existen diversas investigaciones relacionadas con las inteligencias múltiples de Howard Gardner, algunas orientadas hacia la descripción de estas y otras orientadas a la implementación en el campo educativo. En nuestro caso, nos centraremos especialmente en los estudios que abordan las inteligencias múltiples en la educación inicial, la participación docente en el entorno educativo y la implementación de nuevas herramientas de enseñanza - aprendizaje para la identificación de fortalezas y debilidades en la primera infancia.

Se presentan antecedentes a nivel nacional e internacional para evitar el sesgo del estudio y de las interpretaciones de este.

### Internacional

En la investigación “LA TEORÍA DE LAS INTELIGENCIAS MÚLTIPLES EN LA PRÁCTICA DOCENTE EN EDUCACIÓN PREESCOLAR” realizado por Lizano. K y Umaña. M en 2008, tomaron un grupo de niños en Costa Rica de edades comprendidas entre los 5 y 6 años, en el cual realizaron actividades que estimularan las inteligencias múltiples, a partir de 31 sesiones. La propuesta curricular que se puso en práctica se trataba de diferentes actividades que permitían trabajar y estimular las capacidades o habilidades de las inteligencias. Esto se realizó mediante actividades lúdicas, el uso del portafolio y escucha de música, entre otros. En su conclusión, exponen que los niños mostraron mayor gusto por las actividades relacionadas con la lógica matemática, lo intrapersonal e interpersonal; en el caso de los niños varones hubo mayor dificultad en las actividades relacionadas con lo interpersonal, demostraban dificultad para comunicarse y hacer amigos, mientras que las niñas demostraron mayor dificultad para las tareas motoras finas, es decir, en la inteligencia cinestésica. Esto determinó que había mucha variedad dentro del grupo, siendo unos mejores en unas actividades, dejando una propuesta positiva para el trabajo de las inteligencias múltiples en preescolar.

## Nacionales

En el escrito “La importancia del desarrollo de las inteligencias múltiples desde educación infantil: propuestas de actividades” realizado por Burqueras. M de la Universidad Internacional de la Rioja en el año 2013, se tuvo como objetivo dar a conocer las inteligencias múltiples a padres y profesores, con el fin de trabajar de manera práctica cada una de ellas. Dentro de la propuesta metodológica se hicieron entrevistas a los padres y a los profesores, allí, ellos mismos relatan el tipo de inteligencia que poseen los hijos o alumnos antes y después de saber qué implican, y con esta información se desarrollan las actividades de intervención propuestas para la casa y para el colegio, buscando que los niños estén en contacto con cada inteligencia. En las conclusiones, defienden la importancia que es el conocer las inteligencias y reconocer cuales tienen sus hijos y/o alumnos, ya que el mecanismo de enseñanza varía según la inteligencia que posean.

En el estudio “LAS INTELIGENCIAS MÚLTIPLES EN LAS REPRESENTACIONES SOCIALES EN LA EDUCACIÓN DE LOS ESTUDIANTES DE LA PRIMERA INFANCIA” realizado por Arguello. F, Velasquez. G, Arrieta. A, en el año 2021, se implementaron unas actividades en las cuales se evidenciaron las inteligencias múltiples en un grupo de niños de primera infancia. Allí evidenciaron que hay actividades que pueden potenciar muchas inteligencias a la vez, también se destacó que cada niño expresa mejor una o varias inteligencias y se le dificultan otras. En las conclusiones se llega a demostrar que el docente debe tener claras las inteligencias múltiples para poder desarrollar actividades que las potencien y haya una mejor relación docente-alumno, y que a partir de esta relación se desarrolle un mejor aprendizaje.

En el texto “Importancia de estimular las inteligencias múltiples en educación inicial. Habilidades y destrezas” realizado por Casanova. T, Arias. E, Travéz J, Ortiz. A (2020), relatan la importancia de las inteligencias múltiples en la educación inicial, desde los 0 a 3 años de edad, dando a conocer las funciones neuronales para esta población y como estimularlas mediante las inteligencias múltiples. Dentro de su metodología abarcan una población de 134 niños del primer año de educación general básica de diversas unidades educativas, implementando el test de inteligencias múltiples de Howard Gardner el cual arrojó resultados del predominio de la inteligencia visual-espacial seguida por lógica matemática y verbal, en último lugar se situó la inteligencia

interpersonal con sólo 11 niños teniéndola como predominante. Por otro lado, se analiza que hay un total de 211 resultados, superando la cantidad de niños, lo que indica que hay niños que poseen 2 inteligencias predominantes. En sus conclusiones determinan que todo educador debe conocer la importancia de reconocer las inteligencias múltiples para el dominio de la clase y ajuste de sus planeaciones.

En el artículo “Las inteligencias múltiples y su desarrollo en tres contextos de educación inicial” realizado por Peña.M en el año 2018, habla sobre la comparación de las estrategias didácticas de maestras y maestros colombianos que desarrollan para niños de 4 y 5 años sobre las inteligencias múltiples en 3 distintos centros infantiles, uno indígena, otro rural y otro urbano, con un método cualitativo con diseño fenomenológico basado en la aplicación de entrevistas semiestructuradas, técnicas de observación y análisis de la planeación pedagógica, con el propósito de comprender cómo se conciben las inteligencias en cada entorno, las estrategias didácticas que aplican los maestros, las inteligencias que se favorecen de acuerdo con las características socioculturales y los objetivos de formación. Donde los resultados dicen que las inteligencias parten desde la condición cultural y social, por la importancia que les dan a ciertos temas y a otros ninguna o poca importancia, dejando como reflexión la integralidad y diversidad en la educación inicial.

## Justificación

En esta institución se experimenta con la palabra “experiencia”, donde se desglosa como: el desarrollo de cualquier tipo de actividad en la cual el niño esté presente, este enfoque pedagógico se relaciona con toda interacción retadora, espontánea y creativa que se da a los niños con un sentido. Dicha “experiencia” puede darse a través del juego, las rondas, las manualidades, y demás actividades que permitan la exploración del entorno en el que se encuentran inmersos los infantes, todo direccionado por un educador fijo en cada grupo.

En la fundación se catalogan los educadores como el titular (educador fijo que está a cargo del grupo) y el auxiliar (educador que se encarga de la ayuda a titulares en un grupo o varios grupos), entre ambos, se encargan de la planeación y la ejecución de experiencias articuladas con el programa Nacional de la alcaldía de Medellín desarrollado por Buen Comienzo nombrado “De cero a siempre” y se centran en la sección “Seguimiento al desarrollo del niño y la niña” (2015), en este texto se exponen los objetivos de los grupos sectorizados por edades, con ítems descriptores para el desarrollo del niño y la niña enfocados en el ámbito del aprendizaje, ellos son: la construcción de los ritmos individuales e identidad (identidad, autonomía e iniciativa cognitiva), la construcción de la relación e interacción con el mundo natural, físico y social (interacción con el entorno, participación y convivencia) y la construcción del pensamiento desde la apropiación y la transformación de los diferentes lenguajes (lenguaje interpretativo, expresión corporal y representación gráfica). Con esta ayuda, el educador orienta las experiencias para los niños con actividades construidas desde su formación profesional y creatividad.

Con base a esta información se desea implementar un cuestionario a los 7 educadores, en este, se abordarán aspectos como: los conocimientos previos en relación a las inteligencias múltiples, las maneras de abordarlas dentro de los procesos de enseñanza-aprendizaje y la importancia que se le da a unas u otras a la hora de abordar las actividades. A partir de allí, se pretende hacer un análisis con las respuestas de los educadores, el cual permitirá identificar las diferentes necesidades y fortalezas que se perciben en un grupo o en un niño para individualizar los procesos acordes a las preferencias, fortalezas y puntos fuertes de los niños, con el fin de apoyar en el proceso de aprendizaje guiado y experiencial.

## **Objetivos**

### **Objetivo general**

Describir las perspectivas de los educadores de la fundación Ximena Rico Llano de Medellín, con respecto a su forma de planear y ejecutar los procesos de enseñanza-aprendizaje en relación a los tipos de inteligencias múltiples de Howard Gardner.

### **Objetivos específicos**

Dar a conocer la teoría de las inteligencias múltiples de Howard Gardner a los educadores de la fundación Ximena Rico Llano de Medellín.

Identificar las percepciones que tienen los educadores de la fundación Ximena Rico Llano de Medellín sobre las inteligencias múltiples de Howard Gardner.

Determinar cuáles inteligencias se ven más y menos estimuladas en los procesos de enseñanza-aprendizaje guiados por los educadores de la fundación Ximena Rico Llano de Medellín.

Analizar las respuestas obtenidas del formulario y realizar una retroalimentación y recomendaciones para la fundación.

### **Marco teórico**

En este estudio se plantea un punto inicial de marco teórico que se considera útil para el desarrollo de este trabajo. Es por esto que se discriminan los puntos focales a tratar y se presentan cuatro conceptos principales relevantes: la inteligencia, las inteligencias múltiples, los docentes y la primera infancia. A continuación, se abordarán respectivamente en el orden expuesto.

Para comenzar a abordar el concepto de inteligencia, se debe tener claro que no tiene una sola definición, este concepto transmuta con el tiempo, el lugar y las características de la sociedad, no es unilateral, es diverso, con vértices y gamas de colores. Partiendo desde el significado del término inteligencia, que como muchas otras palabras, van modificando su significado a través del tiempo, está empieza con su etimología desde el latín “inter” que significa entre y “Eligere” que significa elegir, lo que se daría a entender cómo “saber elegir”. Desde este concepto inicial, se desglosan estudios y corrientes que redefinirán el concepto a través del tiempo.

La inteligencia y la preocupación por la misma surgió a través de las teorías legas, allí pensadores como Platón, Aristóteles, San Agustín y Kant, describen el interés del ser humano por reconocer sus atributos y a partir de ese reconocimiento se cataloga a los sujetos como más o menos brillantes. Más adelante en el siglo XIX, en los preludios de estudios psicométricos, los pensadores buscaron posicionar la psicología como una ciencia enfocada en estudiar las leyes generales del conocimiento humano, incluyendo el procesamiento de la información.

Posteriormente, autores como Wundt W, James W (1874) encontraron que la inteligencia era individual y esta definición tomó más fuerza por Francis Galton (1869) en su estudio “Diferencias individuales”, sin embargo, en el siglo XX, surgió una generación de psicólogos que se apropió del término, pensadores como Charles Spearman (1904) y Lewis Terman (1916) juzgaron la inteligencia como una capacidad general para formar conceptos y resolver problemas, buscaban evaluarla por medio de pruebas que daban un solo resultado acertado. Tiempo después, L. L. Thurstone (1920) y J. P. Guilford (1967) reforzaron el concepto, sosteniendo sin especificación, que la inteligencia se compone de varios componentes, no es una unidad. Posteriormente, los estudios de Raymond Cattell (1946) y Philip Vernon (1946), dieron a conocer que la inteligencia general, numérica y verbal, estaban en un mismo rango y no eran codependientes una de las otras.

En un cambio más radical, Lave (1988) propuso que la inteligencia dependía de las diferencias entre las culturas y las prácticas sociales, más que las diferencias entre los individuos.

Debido a la divergencia presentada en las definiciones, Howard Gardner (1983), un psicólogo estadounidense y profesor de la universidad de Harvard, en su estudio de “inteligencias múltiples” explica “la inteligencia como algo distinto de cada persona que está contenido en su propia cabeza”(p.7), es decir, no hay una línea determinante, solo hay variedad según las vivencias y la personalidad. Además, propuso que la inteligencia es diferente en cada persona, esta parte desde 3 factores principales: la herencia biológica o genética, la vida personal y la herencia cultural, es decir, para el autor no existen los sujetos inteligentes o no inteligentes, cada uno posee un tipo de inteligencia predominante. Esto no quiere decir que los individuos vengan con una categorización definida y sea la única opción de aprendizaje, significa, que unas formas de aprendizaje serán más fáciles y eficaces que otras dependiendo del sujeto.

Howard Gardner, en su libro “Inteligencias múltiples. La teoría en la práctica” (1998) propone la teoría de las inteligencias múltiples, allí habla sobre 6 tipos de inteligencias: lingüística, musical, lógico-matemática, espacial, cinestésico-corporal, personales. En el año 2001 potencia y renueva su teoría en el texto “Estructuras de la mente”, y posteriormente en el año 2003 en su texto “La inteligencia reformulada: las inteligencias múltiples en el siglo XXI”, amplía su teoría modificando la categoría de las inteligencias personales, esta desaparece y se modifica por: la inteligencia interpersonal, intrapersonal y naturalista. Vale adicionar, que en estos textos también agrega postulados sobre las formas de la creatividad, el liderazgo y la excelencia moral, y especula sobre el futuro de la relación entre las inteligencias múltiples y el mundo del trabajo.

De esta manera Gardner completa su teoría con un total de 8 tipos de inteligencias llamadas “inteligencias múltiples”, cada una de ellas con características representativas, maneras de abordarlas según la etapa del desarrollo del sujeto y formas de estimulación para las mismas, no obstante, el autor relata que pueden existir muchas más. Estas 8 inteligencias pueden complementarse unas con las otras, no son variables independientes, es decir, un sujeto puede percibirse con características de una o más siendo predominante en alguna de ellas, sin embargo, es importante tener claro a que se refiere cada una de estas categorías para interpretarlas y clasificar de mejor manera. A continuación, una breve descripción de cada una:

***Inteligencia lingüística:*** el lenguaje es universal, de vital importancia para la vida en sociedad, ya que por medio de este se comunica todo lo que ocurre, en otras palabras, el lenguaje es una herramienta que permite entender e interactuar. Los individuos que poseen este tipo de inteligencia por lo general se les facilita hablar, escribir y crear historias, es decir, poseen una mayor capacidad lingüístico-verbal, lo cual les permite una mejor absorción de la información letrada.. Este tipo de inteligencia es potenciada por escritores, lingüistas, poetas, abogados, oradores, religiosos, líderes políticos, entre otros.

***Inteligencia musical:*** se relaciona con la vibración y el sonido, aquí los oídos y las terminaciones nerviosas son herramientas para la absorción de información, esto implica una percepción del ritmo, la cual permite comprender, distinguir y seguir patrones rítmicos e incluso crearlos. Este tipo de inteligencia es potenciada por músicos, críticos de la música, compositores, entre otros.

***Inteligencia lógico-matemática:*** se orienta hacia la absorción de información por medio de razonamientos abstractos no verbales, es decir, el razonamiento por medio del cálculo, la percepción geométrica, el reconocimiento de patrones numéricos o lógicos, y mecanismos de raciocinio verbal como la matemática, la física, la química, y demás ciencias exactas y aplicadas. Este tipo de inteligencia es muy valorado, ya que a través de la historia, gracias a la capacidad de esta inteligencia se ha logrado la creación y construcción de instrumentos que ayudan a la deducción de las leyes naturales del universo por medio de la razón inductiva y deductiva del ser humano. Este tipo de inteligencia es potenciada por científicos, ingenieros, matemáticos, inventores, contadores, entre otros.

***Inteligencia espacial:*** a partir de ella se con la facilidad de manejar órdenes espaciales abstractas, usando como herramienta la imaginación, el sentido de la orientación y la lógica en imágenes. Es comúnmente utilizada en la interpretación de mapas, coordenadas y orientaciones, además, permite hacer una proyección mental de un objeto desde un ángulo en perspectiva distinto a la que tiene y permite representaciones visuales como dibujos, pinturas o diagramas. Este tipo de inteligencia es potenciada por arquitectos, artistas visuales, diseñadores, fotógrafos, publicistas, entre otros.

***Inteligencia cinestésico-corporal:*** se relaciona con el aprendizaje a través de los movimientos del cuerpo, el uso de herramientas o estímulos físicos. Esta inteligencia usualmente se reconoce como algo intuitivo o natural del ser humano, sin embargo, hay quienes desarrollan en mayor medida

este potencial, usualmente son personas con capacidades físicas más desarrolladas y poseen la habilidad de utilizar el cuerpo para expresar sus ideas y pensamientos. Este tipo de inteligencia es potenciada por deportistas, bailarines, coreógrafos, modelos, actores, artesanos, entre otros.

***Inteligencia interpersonal:*** se define por el trato que tiene el individuo con los demás, allí, él es capaz de establecer vínculos afectivos con otros humanos, reconocer sus emociones, pensamientos y brindar respuestas adecuadas a sus reacciones. Esta inteligencia implica un nivel alto de empatía, carisma y/o manipulación. Este tipo de inteligencia es potenciada por los líderes políticos, trabajadores sociales, psicólogos, abogados y terapeutas.

***Inteligencia intrapersonal:*** es introspectiva, se encamina hacia la examinación de los aspectos internos de cada sujeto o de su mundo interior, allí se reconocen las emociones, sentimientos y conductas propias. El individuo tiene la capacidad de organizar, elegir y aplicar regulaciones a sus formas, hoy día, suele ser reconocido como inteligencia emocional. Esta inteligencia se potencia desde el área de la psicoterapia y meditación.

***Inteligencia naturalista:*** es la capacidad que tiene el individuo de relacionarse con la naturaleza y el medio ambiente, comprendiendo y observando los patrones del mismo. Aquí, surge la necesidad del ser humano de distinguir las especies del medio ambiente que son beneficiosas y las que son peligrosas o tóxicas, así mismo, los terrenos y lugares propios de adecuación humana. Esta inteligencia es potenciada por biólogos, botánicos, exploradores, jardineros, climatólogos, entre otros.

Mi inteligencia no termina en mi piel; antes bien, abarca mis herramientas (papel, lápiz, computadora), mi memoria documental (contenida en archivos, cuadernos y diarios) y mi red de conocidos (compañeros de oficina, colegas de profesión y demás personas a quienes puedo telefonar o enviar mensajes por medios electrónicos). (Gardner, 2001, p.7)

Dando continuidad a los conceptos planteados al inicio del marco teórico, en la educación pedagógica hay un rol fundamental, el profesional encargado de la educación, comúnmente llamado: docente, profesor, licenciado o pedagogo. Según Serramona, J, Noguera, J & Vera, J (1998) “Lo que distingue a los profesionales de la educación es su competencia y habilitación en funciones pedagógicas, que son actividades específicas basadas en el dominio de aquel

conocimiento autónomo de la educación que permite generar decisiones pedagógicas” (p.105), esto da a entender que el rol de profesional de la educación, lo desempeña el sujeto que transmite información en una función pedagógica según su propiedad en el conocimiento.

Por otro lado, Manú. J & Goyarrola. I (2011) postulan que “La responsabilidad del educador es seria y debe contar con éxitos y fracasos. el maestro no trabaja a corto plazo, buscando recompensas inmediatas; si fuera así la decepción estaría casi asegurada, pues el niño y el joven necesita tiempo para descubrir cómo las personas han dejado una huella positiva y duradera en sus vidas” (p.14). Nuestra responsabilidad como docentes será entonces, comprometernos con la creación de sociedad desde las aulas, generando habilidades en los estudiantes que les ayuden a superar las carencias afectivas y sociales a las que pueden estar expuestos en su cotidianidad, no solo impartir conocimientos inmediatos.

Estos mismos autores abordan el concepto desde el requerimiento estudiantil, Manú. J & Goyarrola. I (2011) exponen que “La educación requiere fomentar disposiciones, capacidades, cultivar talentos, procurando que el sujeto los desarrolle consciente y libremente. El educador procurará ayudarle - no sustituirle - para que cultive sus cualidades” (p.14), aquí fortalecen la idea de que la educación deberá darle prioridad a cada estudiante según las cualidades que posea, es decir, el educador será la persona encargada de establecer un proceso de crecimiento humano, en el marco de las potencias cognitivas y biológicas de las personas, brindando los elementos, herramientas y recursos que sean necesarios.

Actualmente, dentro del mundo de la psicología y la pedagogía, se considera que todos los seres humanos aprenden de maneras infinitas, se motivan a partir de diferentes estímulos y los métodos para recopilar y absorber información varían. A lo largo de la vida, se puede encontrar población de características semejantes, pero con inteligencias diferentes, siendo unos más ágiles desde el cuerpo, otros desde la palabra, otros desde el sentir, y así sucesivamente cada uno tiene su propia forma de desenvolvimiento.

El concepto de “niño” según la UNICEF, es toda persona en su primera etapa de vida hasta los 18 años de edad, y desde una postura pedagógica Tucker. N (1982) “socialmente, el niño es un ente receptor de diferentes influencias de acuerdo con la cultura dentro de la cual ha nacido y, en particular, según sean los caminos y modos en que dicha influencias han sido ejercidas sobre él por

sus padres y cuidadores” (p. 134). De modo que, un niño es una persona menor, por la cual pasan influencias desde su entorno.

El niño, en su primera etapa, debe tener una estimulación adecuada, haciendo alusión a Salas. A (2002) “La estimulación temprana se define como un conjunto de acciones que potencializan al máximo las habilidades físicas, mentales y psicosociales del niño, mediante la estimulación repetitiva, continua y sistematizada”

Para Campos. A (2010) indiscutiblemente, la primera infancia es una etapa crucial en el desarrollo vital del ser humano. En ella, se asientan todos los cimientos para los aprendizajes posteriores, dado que el crecimiento y desarrollo cerebral, resultantes de la sinergia entre un código genético y las experiencias de interacción con el ambiente, van a permitir un incomparable aprendizaje y el desarrollo de habilidades sociales, emocionales, cognitivas, senso perceptivas y motoras, que serán la base de toda una vida (p.7). Por ende, se puede entender que, toda aquella experiencia que se tenga en esta etapa es de vital importancia para la vida posterior del niño o la niña, desde su desarrollo en el hogar y la escuela, hasta cuando crezca y lleve a cabo labores de su vida adulta. Siempre será importante estimular a los sujetos desde niños para un buen desarrollo cognitivo, comportamental y actitudinal.

Según el Ministerio de Educación Nacional, en la primera infancia se da un seguimiento al desarrollo del niño y se establece de la siguiente manera: “El seguimiento al desarrollo es un recurso cualitativo, intencionado, continuo, sistemático y participativo, que utiliza la observación participante y los medios de registro y documentación, para identificar y comprender los momentos del desarrollo por los que está pasando el niño o la niña, al igual que sus avances, potencialidades y señales de alertas en su desarrollo como resultado de su participación en los programas de educación inicial”. (MEN, De Cero a Siempre, 2015).

En el área de la educación en primera infancia se cuenta con una infinidad de dinámicas experienciales que permiten potenciar las habilidades y capacidades que tienen los alumnos, por esto es importante hacer un seguimiento a los infantes de manera tal que se puedan reconocer cuales son las inteligencias predominantes en el grupo al cual se enfrenta un docente, para de esta manera, generar acciones que sean favorables en el aprendizaje de los niños.

El proceso de enseñanza- aprendizaje según Gonzales. A & Perez. N (2004) “concebimos el aprendizaje como un proceso, con sus progresos y dificultades e incluso retrocesos, resultaría lógico concebir la enseñanza como un proceso de ayuda a los alumnos” (p.5)

La palabra “experiencia” importa mucho cuando se habla de una percepción, por esto tomamos esta definición que nos presenta:

La experiencia supone, en primer lugar, un acontecimiento o, dicho de otro modo, el pasar de algo que no soy yo. Y "algo que no soy yo" significa también algo que no depende de mí, que no es una proyección de mí mismo, que no es el resultado de mis palabras, ni de mis ideas, ni de mis representaciones, ni de mis sentimientos, ni de mis proyectos, ni de mis intenciones, es algo que no depende ni de mi saber, ni de mi poder, ni de mi voluntad. "Que no soy yo" significa que es "otra cosa que yo", otra cosa que no es lo que yo digo, lo que yo sé, lo que yo siento, lo que yo pienso, lo que yo anticipo, lo que yo puedo, lo que yo quiero. (Larrosa. J, 2006, p. 88)

## **Metodología**

### **Diseño del estudio**

Este estudio es un diseño cualitativo debido a que recopila y estudia datos no numéricos, en el proceso de comprender y explicar sucesos o experiencias vivenciadas en determinado contexto. Sustentado por:

Los acercamientos de tipo cualitativo reivindican el abordaje de las realidades subjetiva e intersubjetiva como objetos legítimos de conocimiento científico; el estudio de la vida cotidiana como el escenario básico de construcción, constitución y desarrollo de los distintos planos que configuran e integran las dimensiones específicas del mundo humano y, por último, ponen de relieve el carácter único, multifacético y dinámico de las realidades humanas. (Sandoval. C, p. 15)

### **Tipo de investigación**

Esta investigación se clasifica como sistematización de experiencias ya que pretende dar una interpretación crítica acerca de las experiencias y percepciones vivenciadas por los docentes de una institución en correspondencia con sus procesos de enseñanza y aprendizaje.

### **Instrumentos de recolección**

El instrumento que se utilizó fue un formulario modo cuestionario online creado en la plataforma google forms, el cual constaba de dos secciones de preguntas, la primera se componía de seis y la segunda de cuatro. Siguiendo las indicaciones del libro “la investigación cualitativa” de (Herrera. J. 2017, p. 18-20)

Según Herrera. J. (2017) “un cuestionario es una técnica que se elabora (al menos en su forma más conocida) para sondear las opiniones de un grupo relativamente numeroso de sujetos, invirtiendo en cada uno de ellos un tiempo mínimo”( p. 18)

**Métodos**

El método que se utilizará en este estudio es el análisis cualitativo de datos, el cual nos permite extraer información y conclusiones, a partir de la argumentación teórica o las experiencias vividas en un contexto en específico.

## Resultados

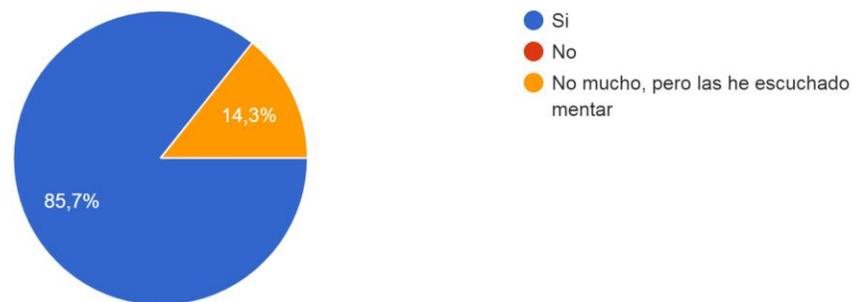
El cuestionario que se ejecutó constaba de una pregunta inicial donde se pretendía saber qué información tenían los docentes sobre el tema en cuestión, y dos secciones de preguntas denominadas: las inteligencias múltiples y proceso de enseñanza - aprendizaje, la primera sección constaba de 6 preguntas y la segunda de 4.

A continuación, se presentan los resultados del cuestionario aplicado a los 7 sujetos de este estudio. Los participantes accedieron de manera voluntaria y firmaron un consentimiento informado para que su información pudiera ser utilizada como objeto de estudio. Es importante recalcar que todos los participantes presupuestados hicieron parte de la investigación.

### PREGUNTA INICIAL

¿Sabe usted algo sobre las inteligencias múltiples de Howard Gardner?

7 respuestas



*\*6 docentes responden **SÍ** y un docente responde **No mucho, pero las he escuchado mentar**, cero docentes responden **NO***

### **TABLA 1**

*Sí su respuesta anterior fue (si) o (No mucho, pero las he escuchado mentar) escribir brevemente lo que conozca*

<b>COOPERADOR</b>	<i>Habla sobre la teoría de la inteligencias múltiples, y cómo éstas se desarrollan de manera diferente, en distintos ritmos de aprendizajes en los niños(as).</i>
<b>PROFESORA 1</b>	<i>El habla de 8 inteligencias humanas, por medio de las cuales el humano aprende</i>
<b>PROFESORA 2</b>	<i>Son 8 inteligencias, donde las personas que poseen alguna de ellas, van fortaleciendo habilidades y destrezas.</i>
<b>PROFESORA 3</b>	<i>Las inteligencias múltiples es un prototipo de teoría que propone que el ser humano aprende y se desarrolla de formas diferentes, permitiendo que su mente conozca el mundo desde diferentes capacidades.</i>
<b>PROFESORA 4</b>	<i>Es una teoría creada por Howar Gardner, en el cual clasifica las inteligencias múltiples a partir de las capacidades que cada individuo posee. Son el reconocimiento de diversidad de habilidades y capacidades. De este modo. El autor revolucionó el campo educativo. Las clasifica en 8. Lingüística, musical, corporal cinestésica, lógico matemática, espacial, intrapersonal, interpersonal y naturalista.</i>
<b>PROFESORA 5</b>	<i>Su autor es gardner y son 8</i>
<b>PROFESORA 6</b>	<i>Planteó la teoría que no hay solo una inteligencia universal, sino que pueden haber 8 diferentes</i>

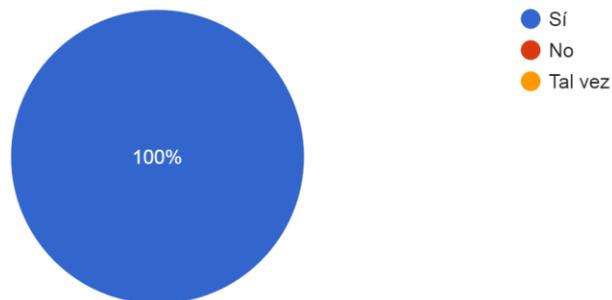
\*Se reconoce que el profesorado tiene cierto conocimiento de las inteligencias múltiples de Howard Gardner, como mínimo saben que existen y reconocen que no existe solo una inteligencia universal, por el contrario, expresan que hay 8 inteligencias descubiertas por los relatos de Howard Gardner.

## PARTE 1: LAS INTELIGENCIAS MÚLTIPLES

### PREGUNTA 1

¿Consideras que el conocimiento de las inteligencias múltiples pueden ser de ayuda en el proceso de enseñanza-aprendizaje para la población de primera infancia?

7 respuestas



\*7 Docentes responden *Sí*, 0 docentes responden *NO*, 0 docentes responden *TAL VEZ*

**TABLA 2**

<b>JUSTIFICACIÓN DE RESPUESTA ANTERIOR</b>	
<b>COOPERADOR:</b>	<i>Porque potencializa las diferentes habilidades cognitivas, emocionales y motrices de los niños(as), adquiriendo así habilidades para la vida.</i>

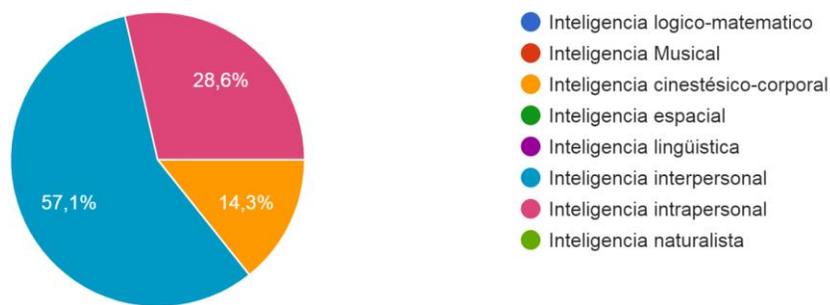
<b><i>JUSTIFICACIÓN DE RESPUESTA ANTERIOR</i></b>	
<b><i>PROFESORA 1:</i></b>	<i>Cada ser humano aprende de manera diferente, además de tener más habilidad en unas cosas que en otras, por lo tanto se hace fuerte en cierto tema potenciando sus habilidades.</i>
<b><i>PROFESORA 2:</i></b>	<i>Desde el programa Buen Comienzo se tiene como Intencionalidad la creación de propuestas que apunten al desarrollo de habilidades y destrezas teniendo en cuenta los intereses de los niños y niñas respetando su individualidad.</i>
<b><i>PROFESORA 3:</i></b>	<i>Si, pues permite conocer cómo aprenden los niños, de que forma se sienten más cómodos en su aprendizaje y ayudan a que tengan un desarrollo más óptimo.</i>
<b><i>PROFESORA 4:</i></b>	<i>Si, en la medida que se respeta el ritmo de aprendizaje de cada uno, se valora las capacidades y habilidades de los niños y niñas, es un concepto relacionado con la creatividad, con la capacidad de resolución de problemas, es una manera de conocer el mundo desde diferentes perspectivas.</i>
<b><i>PROFESORA 5:</i></b>	<i>SÍ, Por es la edad en la que los niños y las niñas pueden adquirir de manera más fácil ciertas habilidades y potenciar las 8</i>
<b><i>PROFESORA 6:</i></b>	<i>SÍ, Potencia las habilidades de los niños y las niñas y de facilita el aprendizaje.</i>

\*El profesorado reconoce que las inteligencias múltiples de Howard Gardner son de ayuda en el proceso de enseñanza-aprendizaje, dejando como evidencia la importancia de estas al establecer que todos los sujetos tienen su propia forma de aprender, distintas habilidades cognitivas, emocionales y motrices. Además, postulan que en su labor docente logran evidenciar en los niños y niñas que destaca para contribuir con la comodidad del infante en el aprendizaje y desarrollo óptimo.

## PREGUNTA 2

¿Cuál de las inteligencias múltiples crees que es más importante estimular en la primera infancia?

7 respuestas



\*4 Docentes responden *inteligencia interpersonal*, 2 docentes responden *inteligencia intrapersonal*, 1 docente responde *inteligencia cinestésico-corporal*

**TABLA 3**

<b>JUSTIFICACIÓN DE RESPUESTA ANTERIOR</b>	
<b>COOPERADOR:</b>	<i>Inteligencia cinestésico-corporal: Mediante la psicomotricidad se transversalizan las otras inteligencias, y el juego es una herramienta importante en el aprendizaje.</i>

<b>PROFESORA 1:</b>	<i>Inteligencia interpersonal: La relación con los demás y el mundo que nos rodea, es fundamental en una sociedad.</i>
<b>PROFESORA 2:</b>	<i>Inteligencia interpersonal: En el ciclo vital en el que se encuentran los niños y niñas de mi sala, considero de gran importancia como se relacionan con el otro, dando lugar a la familiarización con los acuerdos de Convivencia y acciones de Buen trato.</i>
<b>PROFESORA 3:</b>	<i>Inteligencia interpersonal: los niños en la primera infancia siempre buscan tener una relación con los demás y con las cosas que lo rodean, así como se busca que aprendan a tener contacto con otras personas y se desarrollen a partir de ello.</i>
<b>PROFESORA 4:</b>	<i>Inteligencia intrapersonal: Desde mi punto de vista, creo que es importante fortalecer y potencializar cada una de ellas, para que de este modo se permita identificar con cual cada niño se identifica. Señale la inteligencia intrapersonal, ya que el trabajo de conocerse así mismo, de saber canalizar las emociones y saber actuar ante alguna situación personal es muy importante. Además crear esa fuerza de voluntad y ese carácter de quererse, amarse y respetarse es fundamental para crear seres humanos seguros.</i>
<b>PROFESORA 5:</b>	<i>Inteligencia intrapersonal: Por qué es importante que el niño se conozca el primero para reconocer a los demás, que aprendan gestionar las emociones y reconozca lo que produce ciertos estados de ánimo</i>
<b>PROFESORA 6:</b>	<i>Inteligencia interpersonal: Considero que todas son muy importantes</i>

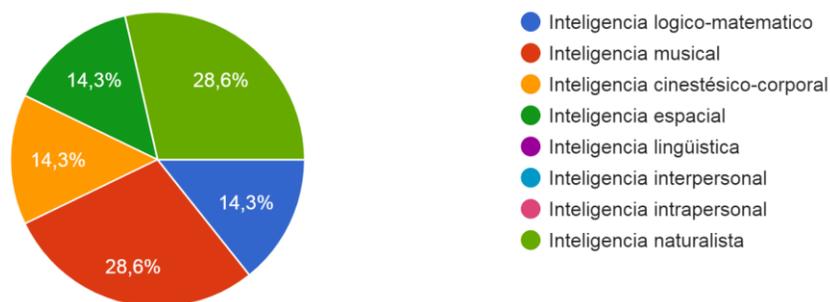
	<i>y que hay que potenciarlas</i>
--	-----------------------------------

\*Se reconoce en el profesorado que hay discrepancia al elegir cual inteligencia necesita una mayor estimulación en la primera infancia. En este resultado se interrelacionan los conceptos, más de la mitad de los profesores eligen la inteligencia interpersonal argumentando que hay mucha importancia en las relaciones sociales y que cada niño busca una relación con los demás, no obstante, dos profesores argumentan que la inteligencia intrapersonal es importante porque cuando el niño comienza su relación con los demás, debe conocerse, saber manejar sus emociones para así ser un individuo que se reconozca y sea seguro. Por otro lado, un profesor indicó la inteligencia cinestésico-corporal es prioritaria debido a que todo pasa por el cuerpo, inclusive las otras inteligencias.

### PREGUNTA 3

¿Cuál de las inteligencias múltiples crees que es menos importante estimular en la primera infancia?

7 respuestas



\*2 Docentes responde *inteligencia naturalista*, 2 docentes responde *inteligencia musical*, 1 docente responde *inteligencia logico-matemática*, 1 docente responde *inteligencia cinestésico-corporal*, 1 docente responde *inteligencia espacial*

### **TABLA 4**

<b><i>JUSTIFICACIÓN DE RESPUESTA ANTERIOR</i></b>	
<b><i>COOPERADOR:</i></b>	<i>Inteligencia naturalista: Creo que todas son importantes.</i>
<b><i>PROFESORA 1:</i></b>	<i>Inteligencia espacial: Todos son importantes</i>
<b><i>PROFESORA 2:</i></b>	<i>Inteligencia cinestésico-corporal: Considero que una inteligencia que es innata en los niños y niñas, por lo general en movimiento hace parte de su día a día y de la mayor parte de sus aprendizajes.</i>
<b><i>PROFESORA 3:</i></b>	<i>Inteligencia lógico-matemática: en esta etapa del desarrollo los niños y niñas aún no tienen conciencia total de muchos conceptos matemáticos, y están asumiendo una idea lógica de las cosas.</i>
<b><i>PROFESORA 4:</i></b>	<i>Inteligencia naturalista: Ninguna hace menos. Todas cumplen un papel importante para la formación, no se puede disminuir la estimulación, ya que el ser humano las necesita para las interacciones, para la socialización, para su vida.</i>
<b><i>PROFESORA 5:</i></b>	<i>Inteligencia musical: En mi concepto profesional pienso q todas las 8 inteligencias se deben fortalecer ya que estas son muy importantes para los seres humanos.seleccione una por qué lo piden pero personalmente todas son importantes</i>
<b><i>PROFESORA 6:</i></b>	<i>Inteligencia Inteligencia musical: todas son importantes</i>

\*Se reconoce que 5 de las personas encuestadas coinciden en que afirmar que hay inteligencia con menos importancia, es algo inválido, porque todas son importantes. Un sujeto, considera que la

inteligencia lógico-matemática no es una inteligencia que tenga protagonismo en la estimulación en la primera infancia, ya que los niños no reconocen ciertos conceptos o patrones numéricos. Por último, uno argumenta que la inteligencia cinestésico-corporal es una inteligencia innata en los niños y que se estimula por sí sola día a día

PREGUNTA 4

**TABLA 5**

<i>¿Qué tipo de inteligencia crees que predomina en tu grupo?</i>	
<b>COOPERADOR:</b>	<i>cinestésico-corporal</i>
<b>PROFESORA 1:</b>	<i>Musical</i>
<b>PROFESORA 2:</b>	<i>Cinestésico-corporal</i>
<b>PROFESORA 3:</b>	<i>Cinestésico-corporal</i>
<b>PROFESORA 4:</b>	<i>Cinestésico-corporal</i>
<b>PROFESORA 5:</b>	<i>lingüística</i>
<b>PROFESORA 6:</b>	<i>Todas</i>

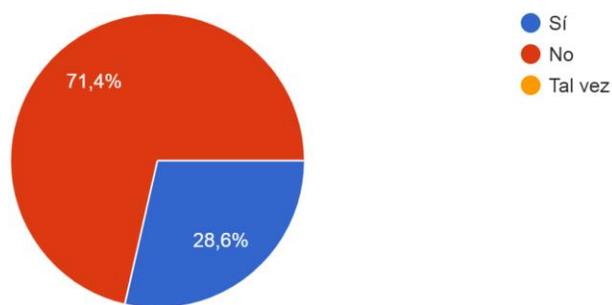
\*El profesorado indica que en sus grupos predomina la inteligencia cinestésico-corporal, excepto en tres grupos: uno donde predomina la inteligencia musical, el otro la inteligencia lingüística y en el último no hay una predominancia y todas se ven expuestas.

**PREGUNTA**

5

¿Crees que es necesario y beneficioso clasificar a los niños y las niñas por su tipo de inteligencia?

7 respuestas



\*5 Docentes responden **NO**, 2 docentes responden **Si**, 0 docentes responden **Tal vez**

**TABLA 6**

<b>JUSTIFICACIÓN DE RESPUESTA ANTERIOR</b>	
<b>COOPERADOR:</b>	<i>No hay que clasificar, solo guiarlos y potencializar los, para así adquirir habilidades para la vida.</i>
<b>PROFESORA 1:</b>	<i>No, para mí es más importante fortalecer las demás también.</i>
<b>PROFESORA 2:</b>	<i>No, porque las habilidades propias se complementan con las habilidades del otro, dando lugar al trabajo en equipo o cooperativo.</i>

<b>PROFESORA 3:</b>	<i>No, todos pueden complementarse</i>
<b>PROFESORA 4:</b>	<i>Si, en la medida que se da un aprendizaje basado en sus intereses, gustos, formas de actuar, habilidades y capacidades. De este modo, el aprendizaje se da más ameno, más óptimo y con mayor seguridad en sí mismo.</i>
<b>PROFESORA 5:</b>	<i>No, por qué todos tienen capacidades diferentes</i>
<b>PROFESORA 6:</b>	<i>Sí, Para proyectar su estilo de aprendizaje y potenciar sus habitantes y destrezas, además teniendo en cuánta en las que se le facilite, potenciar las de menor desarrollo</i>

\*La mayoría de docentes indica que no es pertinente la clasificación de los niños por su inteligencia, ya que entre todos se pueden complementar y aparte de esto, se puede fortalecer las otras inteligencias. En una minoría de dos, indican que sí es necesario y beneficioso clasificarlos para proyectar su estilo de aprendizaje y potenciar sus capacidades, para que haya una mayor seguridad en sí mismo y para potenciar las de menor desarrollo.

### PREGUNTA 6

### TABLA 7

<p><i>¿Considera que en la guía de la alcaldía de Medellín para el desarrollo de los niños y las niñas se ve integrada la estimulación de las inteligencias múltiples? ¿Si, no, y por qué?</i></p> <p><i>¿Cree que es necesario?</i></p>
--

<b>COOPERADOR:</b>	<i>Si, pero se puede profundizar más en la teoría y práctica de éstas.</i>
<b>PROFESORA 1:</b>	<i>Si, las inteligencias son algo de suma importancia, ya que estimula o fortalece, las aptitudes de cada quien.</i>
<b>PROFESORA 2:</b>	<i>Explícitamente no, es algo que cada docente va asumiendo en sus prácticas pedagógicas y según su importancia las va implementando.</i>
<b>PROFESORA 3:</b>	<i>Si, ya que invita al docente a consolidar experiencias desde cada inteligencia múltiple. es fundamental hacerlo</i>
<b>PROFESORA 4:</b>	<i>Si, en la medida que se trabaja bajo los 4 pilares de la educación, juego, arte, medio ambiente, la musica y tambien nos apoyado de los ámbitos del desarrollo. Desde esta perspectiva, en el momento de proyectar nos inclinamos a pensar en las características de ellos. De cuales son las experiencias que más les gusta y cual aprenden con mayor facilidad, de este modo se piensa en esas inteligencias múltiples y se planea de esa forma. Cada experiencia pasa por múltiples momentos como de movimiento, cognitivos, de interacción con el medio, musical, inter e intrapersonal ... así sucesivamente. Es muy necesario ya que hace que los procesos de aprendizaje sean más efectivos, con mayor facilidad, y placenteros.</i>
<b>PROFESORA 5:</b>	<i>Si, en la primera infancia si, ya que desde las proyecciones de deben tener en cuenta éstas</i>

<b>PROFESORA 6:</b>	<i>Si</i>
---------------------	-----------

\*El profesorado reconoce que en la guía de la alcaldía de Medellín para el desarrollo de los niños y las niñas, se ve integrada la estimulación de las inteligencias múltiples, pero no explícitamente con la teoría de Howard Gardner, pero se puede profundizar en esta teoría para mejorar las intervenciones con los niños y niñas.

## PARTE 2: PROCESO DE ENSEÑANZA - APRENDIZAJE

### PREGUNTA 1

TABLA 8

<i>¿Cómo educador en qué se basa para planear las sesiones de experiencia con sus grupos? ¿Por qué?</i>	
<b>COOPERADOR:</b>	<i>En las necesidades de los niños y las niñas.</i>
<b>PROFESORA 1:</b>	<i>Primero que todo en la edad, el ciclo vital en el que se encuentra los niños y niñas, como también tener en cuenta el proyecto institucional</i>
<b>PROFESORA 2:</b>	<i>En los intereses y gustos que manifiestan los niños y niñas. Y lo artículo con la necesidad que evidenció como agente educativa en la sala de desarrollo.</i>

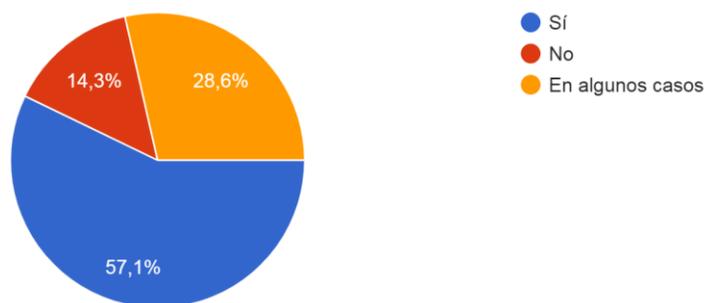
<b>PROFESORA 3:</b>	<i>Primeramente pensando en lo que les gustaría realizar a los niños y niñas, teniendo en cuenta el proyecto de exploración que se aborde, los lineamientos del programa, y el alcance que puede tener de acuerdo a las características y capacidades de los niños.</i>
<b>PROFESORA 4:</b>	<i>Como educadora, me baso bajo los intereses, Necesidades y curiosidades de los niños y niñas.</i>
<b>PROFESORA 5:</b>	<i>En las necesidades e intereses</i>
<b>PROFESORA 6:</b>	<i>Intereses y necesidades de los niños y las niñas</i>

\*El profesorado indica que para planear las sesiones de experiencia con sus grupos, se basan en las necesidades, los intereses, los gustos, la edad y el proyecto de exploración de los niños y niñas.

## PREGUNTA 2

¿En sus procesos de enseñanza-aprendizaje busca individualizar las necesidades de los niños y las niñas?

7 respuestas



\*4 Docentes responden **Sí**, 2 docentes responden **En algunos casos**, 1 docente responde **NO**

**TABLA 9**

<b>JUSTIFICACIÓN DE RESPUESTA ANTERIOR</b>	
<b>COOPERADOR:</b>	<i>Sí, se adapta a sus necesidades específicas, cronológicas y de habilidad motriz.</i>
<b>PROFESORA 1:</b>	<i>SÍ: Es necesario hacerlo, todos son diferentes y tienen sus propios aprendizajes, a su ritmo.</i>
<b>PROFESORA 2:</b>	<i>En algunos casos: La idea es poder ofrecer a los niños y niñas experiencias que favorezcan el desarrollo de habilidades y destrezas desde ambientes cooperativos, sin embargo, hay casos que requieren de un proceso personalizado con respecto a sus estilos y ritmos de aprendizaje.</i>
<b>PROFESORA 3:</b>	<i>Si, se busca fortalecer aspectos de cada niño que requiera más atención y mediante el apoyo de los demás niños hacer que este proceso sea cómodo y significativo</i>
<b>PROFESORA 4:</b>	<i>No. No se individualizar debido a que estamos en la inclusión de procesos y de formas de pensar. Dado el caso que algún niño o niña presente por alguna alteración en el desarrollo se realiza una adaptación a la experiencia que permita que todos y todas podamos disfrutar del proceso y aprender todos juntos.</i>
<b>PROFESORA 5:</b>	<i>SÍ, Por qué cada uno tiene su propio ritmo de aprendizaje</i>

<b>PROFESORA 6:</b>	<i>En algunos casos, ok</i>
---------------------	-----------------------------

\*La mayoría del profesorado en sus procesos de enseñanza-aprendizaje busca individualizar las necesidades de los niños y las niñas, argumentan que cada uno tiene su propio ritmo de aprendizaje, necesidades y destrezas específicas, sin embargo, algunos reconocen que no es en todos los casos y el separar a los niños, no crea la inclusión en los procesos y formas de pensar, aunque se debe tener presente que como profesor se deben adaptar las experiencias para todos.

### PREGUNTA 3

**TABLA 10**

<i>¿Qué factores considera que influyen cuando un niño o una niña tiene dificultades para aprender?</i>	
<b>COOPERADOR:</b>	<i>Pueden ser varios, social, cognitivo, emocional o del profesor.</i>
<b>PROFESORA 1:</b>	<i>El entorno, la historia familiar y la salud.</i>
<b>PROFESORA 2:</b>	<i>El entorno, las dinámicas familiares, la alimentación, la motivación, sus intereses, sus gustos, entre otras.</i>
<b>PROFESORA 3:</b>	<i>El factor social, familiar o de su desarrollo individual.</i>
<b>PROFESORA 4:</b>	<i>Puede influir el entorno familiar, social, alguna alteración en el desarrollo, una negligencia o comportamientos emocionales.</i>

<b>PROFESORA 5:</b>	<i>Familias, contexto alertas en el desarrollo</i>
<b>PROFESORA 6:</b>	<i>Factores familiares, culturales</i>

\*El profesorado considera que hay factores que influyen cuando un niño o una niña tiene dificultades para aprender, tales como: el entorno social, el entorno familiar, sus emociones, la salud, sus intereses, sus gustos e incluso la comodidad con el profesor.

#### PREGUNTA 4

**TABLA 11**

<i>¿Le da prioridad a las aptitudes y actitudes manifestadas por los niños y niñas o le da más importancia a las menos manifestadas? ¿Por qué?</i>	
<b>COOPERADOR:</b>	<i>Hay que potencializar todas sus habilidades, las predominantes y las que se pueden fortalecer.</i>
<b>PROFESORA 1:</b>	<i>A todas, sin de suma importancia y así se estimula o fortalece</i>
<b>PROFESORA 2:</b>	<i>A las menos manifestadas, estas son las que se requieren fortalecer, para brindar un trabajo integral en su desarrollo.</i>
<b>PROFESORA 3:</b>	<i>Se busca tener en cuenta sus voces, las de sus familias, y otras que se consideran pertinentes de acuerdo a los ritmos o circunstancias del momento</i>

---

<b>PROFESORA 4:</b>	<i>Todo tiene un equilibrio, por tanto la prioridad se da cuando se altera algún proceso.</i>
<b>PROFESORA 5:</b>	<i>No todas sus manifestaciones son importantes</i>
<b>PROFESORA 6:</b>	<i>A todas se les da importancia</i>

\*Algunos participantes del profesorado reconocen que todas las manifestaciones de los niños son importantes y deben tener su prioridad, desde las menos manifestadas, hasta las más manifestadas. Mientras que algunos reconocen que no todas las manifestaciones son importantes y todo tiene un equilibrio, y que en el momento donde se altera es cuando se debe de intervenir siempre con las opiniones de los niños, la familia y quien se considere pertinente.

## **Discusión**

En este estudio queda reflejada la importancia del conocimiento que debe tener el profesorado de una institución sobre las inteligencias múltiples de Howard Gardner, para que sea un medio a través del cual puedan intervenir en la planeación y ejecución de los procesos de enseñanza-aprendizaje. Se reconoce la importancia de las inteligencias múltiples, su estimulación y la importancia de reconocerlas en sus grupos, ganando con ello la posibilidad de interpretar cuales son las verdaderas necesidades de su población a intervenir y de esta manera encontrar los focos a estimular.

El profesorado deja plasmado una visión mayoritaria de cómo es su concepción sobre estas inteligencias, reconocen que todos los seres humanos aprendemos de diferentes formas y con ello, tienen posturas muy acordes a su manera de enseñar y como reconocen el aprender de los niños, con su creatividad a la hora de planear y ejecutar sus experiencias.

Siguiendo esta misma línea, se recomienda que los educadores de la fundación Ximena Rico Llano conozcan las inteligencias múltiples y las puedan abordar en sus grupos, así mismo se puede implementar en la guía de la alcaldía de Medellín para el desarrollo de los niños y las niñas, donde se profundice más en esta teoría para el reconocimiento de la individualidad de cada niño y niña de la primera infancia.

## Conclusiones

El estudio permitió reconocer las diferentes percepciones de los docentes de la fundación Ximena Rico Llano sobre las inteligencias múltiples de Howard Gardner, dejando resultados muy interesantes. Se pueden evidenciar líneas de pensamientos asociadas y líneas de pensamiento sin ningún tipo de asociación respecto de un tema.

Antes de comenzar con el cuestionario, los sujetos tenían cierto conocimiento de las inteligencias múltiples de Howard Gardner, como mínimo sabían que existen porque las habían escuchado en su medio, además eran conscientes de que no solo existe una inteligencia universal.

Luego de que el profesorado tuviera intervenciones verbales y fueran expuestos a un video introductorio en el cual se relataban y se explicaban las inteligencias múltiples de Howard Gardner, estos reconocen que las inteligencias son de ayuda en el proceso de enseñanza-aprendizaje, dejando como evidencia la importancia de las mismas, debido a que ayudan en el reconocimiento de la individualidad del sujeto, en cuanto a la forma de aprender distintas habilidades cognitivas, emocionales y motrices.

Se concluye también, que en el profesorado hay discrepancia en elegir cuál de las inteligencias necesita una mayor estimulación en la primera infancia, puesto que sus respuestas en orden de relevancia fueron: la inteligencia interpersonal, la inteligencia intrapersonal y la inteligencia cinestésico-corporal. En este resultado se interrelacionan los conceptos, puesto más de la mitad de los profesores eligen la inteligencia interpersonal argumentando que hay mucha importancia en la primera infancia con las relaciones sociales porque cada niño busca una relación con los demás, por otro lado, otros profesores argumentan que la inteligencia intrapersonal es importante porque es el proceso en el cual el niño se relaciona con los demás, debe conocerse y saber manejar sus emociones para ser un individuo que se reconozca y sea más seguro, y el profesor que indicó que la inteligencia cinestésico-corporal, argumenta que todo pasa por el cuerpo inclusive las otras inteligencias, haciendo resaltar la importancia de su línea de acción que es la educación física o educación a través del movimiento del cuerpo.

Por otro lado, existe la idea de que hay una de las inteligencias múltiples menos importantes para estimular en la primera infancia; se encontró que 5 participantes del profesorado coinciden en que

---

la idea es algo invalido, ya que todas son importantes en el desarrollo individual, por otra parte, otros consideran que si hay inteligencias que no son necesarias de estimular en la primera infancia, como lo son: la inteligencia logico-matematica la cual es una inteligencia sin protagonismo en esta etapa, debido a que los niños no reconocen ciertos conceptos, creyendo que es una inteligencia que se puede estimular en la siguiente etapa de desarrollo humano; también la inteligencia cinestésico-corporal con el argumento de que es una inteligencia innata de los niños que se estimula por sí sola día a día.

En la clasificación de las inteligencias múltiples de Howard Gardner, la mayoría de los docentes indica que no es pertinente la clasificación de los niños por su inteligencia en esta etapa, ya que entre todos se pueden complementar, por consiguiente, es posible fortalecer las otras inteligencias. Se hace énfasis en que, gracias al tacto social, los conocimientos de las inteligencias se pueden compartir y estimular las inteligencias predominantes y las que menos predominan.

En el proceso de enseñanza-aprendizaje, el profesorado señala que, para planear las sesiones de experiencias con sus grupos, se basa en las necesidades, los intereses, los gustos, la edad y el proyecto de exploración de los niños y niñas, buscando individualizar los procesos desde el argumentando de que cada sujeto tiene su propio ritmo de aprendizaje, necesidades y destrezas específicas. Algunos profesores reconocen que no es en todos los casos y el separar a los niños, no crea la inclusión de procesos y formas de pensar, se tiene presente que como profesor se deben adaptar las experiencias para todos, considerando que hay factores que influyen cuando un niño o una niña tiene dificultades para aprender.

## Referencias

Atención Integral a la Primera Infancia. (2015). De Cero a Siempre. Recuperado de <http://www.deceroasiempre.gov.co/Paginas/deCeroaSiempre.aspx>

Buqueras-Vilá, M. (2013). *La importancia del desarrollo de las Inteligencias Múltiples desde Educación Infantil: propuesta de actividades* (Bachelor's thesis).

Campos, A. L. (2010). *Primera infancia: una mirada desde la neuroeducación*. Lima: *Cerebrum & OEA*.

Gardner, H., & Asensio, M. T. M. N. M. (1998). *Inteligencias múltiples*. Barcelona: Paidós.

Gardner, H. (2016). *Estructuras de la mente: la teoría de las inteligencias múltiples*. Fondo de cultura económica.

Gardner, H. (2005). *Inteligencias múltiples* (Vol. 46). Barcelona: Paidós.

Gardner, H. (2001). *estructuras de la mente la teoría de las inteligencias múltiples*

Gardner, H. (1987). La teoría de las inteligencias múltiples. *Santiago de Chile: Instituto Construir*. Recuperado de [http://www.institutoconstruir.org/centro superacion/La% 20Teor% EDa% 20de, 20, 287-305](http://www.institutoconstruir.org/centro superacion/La%20Teor%EDa%20de,20,287-305).

González Halcones, M. Á., & Pérez González, N. (2004). La evaluación del proceso de enseñanza-aprendizaje. *Fundamentos básico*.

Herrera, J. (2017). *La investigación cualitativa*.

Larrosa, J. (2006). Sobre la experiencia. *Aloma. Revista de Psicología i Ciències de l'Educació*, 2006, num. 19, p. 87-112.

Mara, T., & Luis, R. (2005). Orígenes, evolución y modelos de inteligencia emocional. *INNOVAR. Revista de Ciencias Administrativas y Sociales*, 15.

Mejía L., E. (2009). Un cambio de actitud a partir del aprendizaje autónomo para potenciar el desarrollo de la inteligencia. *Educación Y Humanismo*, 11(17), 118-125. Recuperado a partir de <http://revistas.unisimon.edu.co/index.php/educacion/article/view/2123>

Muñoz, F. C. A., Quintana, G. V., & Fontalvo, Á. M. A. (2021). Las inteligencias múltiples en las representaciones sociales en la educación de los estudiantes de la primera infancia. *Inclusión y Desarrollo*, 8(1), 38-47.

Noáin, J. M. M., & Belda, I. G. (2011). *Docentes competentes: por una educación de calidad* (Vol. 10). Narcea Ediciones.

Sarramona López, J., Noguera Arrom, J., & Vera Vila, J. (1998). ¿Qué es ser profesional docente?.

Paniagua, K. L., & Vega, M. U. (2008). La teoría de las inteligencias múltiples en la práctica docente en educación preescolar. *Revista Electrónica Educare*, 12(1), 135-149.

Quintanilla, D. J. M., Suazo-Euceda, J. P., Moradel-Ortiz, B. E., Sánchez, M. O., Chacón, A., Flores, E., .. & Santamaria, H. J. M. (2018). Inventario de murciélagos del monumento natural Cuevas de Talgua, Honduras. *Revista Mexicana de Mastozoología (Nueva Época)*, 8(1), 13-17.

Sandoval Casilimas, C. A. (1996). Investigación cualitativa.

Tucker, N. (1982). *¿Qué es un niño?* (Vol. 2). Ediciones Morata.

UNICEF. Convención sobre los Derechos del Niño: versión para niños. Recuperado a partir de [https://www.unicef.org/sites/default/files/2019-11/CDN\\_version\\_ninos.pdf](https://www.unicef.org/sites/default/files/2019-11/CDN_version_ninos.pdf)

Zamora, T. A. C., Calderón, E. V. A., Angueta, J. P. T., & Lucero, A. V. O. (2020). Importancia de estimular las inteligencias múltiples en educación inicial. Habilidades y destrezas. *Revista Boletín Redipe*, 9(10), 168-181.

## **Anexos**

Carta para la coordinadora pedagógica de la fundación.

Medellín, 13 de mayo de 2022

**Sra. Sandra ~~Vianey~~ Acevedo Yepes**  
**Coordinadora Pedagógica de la Fundación Ximena Rico Llano Sede Medellín**

Cordial saludo.

La presente es con el fin de solicitarle, muy comedidamente, la autorización para realizar el trabajo de campo de la investigación de la Licenciatura en Educación Física, Deporte y Recreación, en el Enfoque II comunitario de la Universidad de Antioquia, cuyo nombre es "EXPERIENCIAS DEL EDUCADOR DIRECCIONADAS A LAS INTELIGENCIAS MÚLTIPLES : Fundación Ximena Rico Llano"

El propósito de la investigación a realizar es identificar las perspectivas de los educadores de la fundación Ximena Rico Llano de Medellín, con respecto a su forma de planear los procesos de enseñanza-aprendizaje en relación a los tipos de inteligencias múltiples de Howard Gardner. Además, este estudio pretende realizar una interpretación crítica de varias experiencias que a partir de su reconstrucción contribuirán con la explicación del proceso vivido, los factores que han intervenido en dicho proceso, cómo se han relacionado entre sí y por qué lo han hecho de ese modo.

El propósito de esta carta es autorizar la realización de un formulario a los 7 maestros de los grupos que fueron acompañados por el practicante ~~Herminson Sebastian Guisao Hernandez~~ durante el periodo de su práctica académica y al docente de Educación Física de la institución

Con base en la información anterior, nos permitimos informar que dicha recolección de datos se realizará mediante un formulario compuesto por los siguientes ítems:

- *Sección 1: las inteligencias múltiples*

|

*¿Consideras que el conocimiento de las inteligencias múltiples pueden ser de ayuda en el proceso de enseñanza-aprendizaje para la población de primera infancia? ¿Sí, no y por qué?*

*¿Cuál de las inteligencias múltiples crees que es más importante estimular en la primera infancia? ¿Por qué?*

*¿Cuál de las inteligencias múltiples crees que es menos importante estimular en la primera infancia? ¿Por qué?*

*¿Qué tipo de inteligencia crees que predomina en tu grupo? ¿Por qué?*

*¿Crees que es necesario y beneficioso clasificar a los niños y las niñas por su tipo de inteligencia? ¿Sí, no y por qué?*

*¿Considera que en la guía de la alcaldía de Medellín para el desarrollo de los niños y las niñas se ve integrada la estimulación de las inteligencias múltiples? ¿Sí, no, y por qué?*

*¿Cree que es necesario?*

- *Sección 2: proceso de enseñanza-aprendizaje*

*¿Como educador en qué se basa para planear las sesiones de experiencia con sus grupos? ¿Sí, no y por qué?*

*¿En sus procesos de enseñanza-aprendizaje busca individualizar las necesidades de los niños y las niñas? ¿Por qué?*

*¿Qué factores considera que influyen cuando un niño o una niña tiene dificultades para aprender?*

*¿Le da prioridad a las aptitudes y actitudes manifestadas por los niños y las niñas le da más importancia a las menos manifestadas? ¿Por qué?*

De antemano, le agradezco su colaboración y disposición para este trabajo académico.



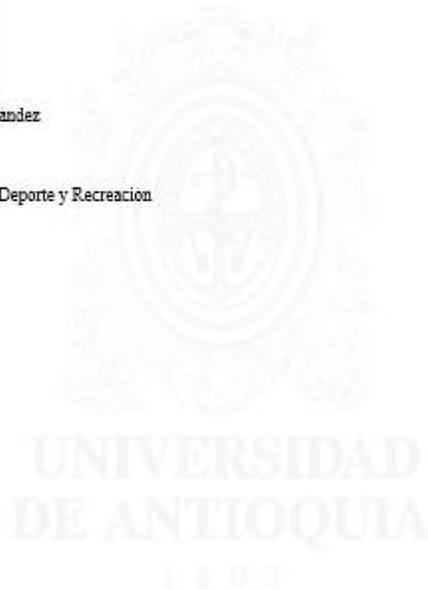
Herminson Sebastian Guisao Hernandez

Estudiante

Licenciatura en Educación Física, Deporte y Recreación

CC 1007331452

|



Formulario

Enlace

de

ingreso:

[https://docs.google.com/forms/d/e/1FAIpQLScOin7H4RJyCY8TXETNg2H4gGF\\_ppyLuITXfxeZfde9XqLRjQ/viewform?usp=sf\\_link](https://docs.google.com/forms/d/e/1FAIpQLScOin7H4RJyCY8TXETNg2H4gGF_ppyLuITXfxeZfde9XqLRjQ/viewform?usp=sf_link)



## Formulario “EXPERIENCIAS DEL EDUCADOR DIRECCIONADAS A LAS INTELIGENCIAS MÚLTIPLES : Fundación Ximena Rico Llano”

La Universidad de Antioquia, en su Licenciatura en Educación Física y Deporte, en el Énfasis II comunitario, tiene el gusto de invitarlo (a) a participar de una investigación llamada “EXPERIENCIAS DEL EDUCADOR DIRECCIONADAS A LAS INTELIGENCIAS MÚLTIPLES : Fundación Ximena Rico Llano”.

La investigación a realizar es de carácter cualitativo ya que la intención es identificar las perspectivas de los educadores de la fundación Ximena Rico Llano de Medellín, con respecto a su forma de planear los procesos de enseñanza-aprendizaje en relación a los tipos de inteligencias múltiples de Howard Gardner. Esta investigación es una sistematización de experiencias, ya que pretende realizar una interpretación crítica de varias experiencias que a partir de su reconstrucción contribuirán con la explicación del proceso vivido, los factores que han intervenido en dicho proceso, cómo se han relacionado entre sí y porqué lo han hecho de ese modo.

Con base en la información anterior, nos permitimos informar que dicha recolección de datos se realizará mediante este formulario en google

Dentro de las condiciones éticas para este estudio se encuentran las siguientes:

**Secreto Profesional:** la investigación garantiza el anonimato de los participantes. El investigador se compromete a no informar en sus publicaciones ninguno de los nombres de los participantes, ni otra información que permitiese su identificación.

**Derecho a la no-participación:** los participantes al estar informados de la investigación y los procedimientos a seguir, tienen plena libertad para abstenerse de responder total o parcialmente las preguntas que le sean formuladas.

**Derecho a la información:** los participantes podrán solicitar la información que consideren necesaria con relación a los propósitos, procedimientos, instrumentos de recopilación de datos, cuando lo estimen conveniente.

**Remuneración:** los fines de la presente investigación son eminentemente formativos, académicos y profesionales y no tienen ninguna pretensión económica. Por tal motivo la colaboración de los participantes en ella es totalmente voluntaria y no tiene ningún tipo de contraprestación.

**Divulgación:** los resultados serán presentados por escrito u oralmente, a diferentes fuentes como el evento Expo Local y a las instituciones participantes y la presentación del trabajo de grado de la Licenciatura en Educación Física y Deporte. No obstante, en estos procesos el secreto profesional se mantendrá sin que se pudiera dar lugar al reconocimiento de la identidad.

**Acompañamiento:** Las personas indagadas contarán con el acompañamiento permanente del grupo de docentes e investigadores, en las diferentes etapas del proceso de investigación, quienes brindarán la asesoría teórica, metodológica y ética pertinente para la realización del trabajo.

Correo \*

Tu dirección de correo electrónico

AUTORIZACIÓN He leído el procedimiento descrito arriba. El investigador me \*  
ha explicado sobre este estudio y ha contestado mis preguntas.  
Voluntariamente doy mi consentimiento para participar de esta investigación  
con la realización del presente formulario y autorizo el tratamiento de mis  
datos personales según la resolución 39994 de la Universidad de Antioquia -  
Ver <http://goo.gl/B8ZzpZ>

SI

No

Nombres y apellidos \*

Tu respuesta

Siguiente

Borrar formulario

## INFORMACIÓN



¿Cuál es su profesión? \*

Tu respuesta

---

¿Cuál es su profesión? \*

Tu respuesta

¿De qué grupo está encargada o encargado? \*

Tu respuesta

¿Sabe usted algo sobre las inteligencias múltiples de Howard Gardner? \*

- Si
- No
- No mucho, pero las he escuchado mentar

¿Sabe usted algo sobre las inteligencias múltiples de Howard Gardner? \*

- Sí
- No
- No mucho, pero las he escuchado mentar

Si su respuesta anterior fue (sí) o (No mucho, pero las he escuchado mentar) escribir brevemente lo que conozca

Tu respuesta

Atrás

Siguiente

Borrar formulario

## VIDEO

MODELO DE LAS INTELIGENCIAS MÚLTIPLES DE HOWARD GARDNER



Atrás

Siguiente

Borrar formulario

### PARTE 1: Las inteligencias múltiples

¿Consideras que el conocimiento de las inteligencias múltiples pueden ser de ayuda <sup>\*</sup> en el proceso de enseñanza-aprendizaje para la población de primera infancia?

- Sí
- No
- Tal vez

Justifique su respuesta anterior <sup>\*</sup>

Tu respuesta

---

¿Cuál de las inteligencias múltiples crees que es más importante estimular en la primera infancia? \*

- Inteligencia logico-matemático
- Inteligencia Musical
- Inteligencia cinestésico-corporal
- Inteligencia espacial
- Inteligencia lingüística
- Inteligencia interpersonal
- Inteligencia intrapersonal
- Inteligencia naturalista

Justifique su respuesta anterior \*

Tu respuesta

¿Cuál de las inteligencias múltiples crees que es menos importante estimular \*  
en la primera infancia?

- Inteligencia logico-matemático
- Inteligencia musical
- Inteligencia cinestésico-corporal
- Inteligencia espacial
- Inteligencia lingüística
- Inteligencia interpersonal
- Inteligencia intrapersonal
- Inteligencia naturalista

Justifique su respuesta anterior \*

Tu respuesta

---

¿Qué tipo de inteligencia crees que predomina en tu grupo? ¿Por qué? \*

Tu respuesta

¿Crees que es necesario y beneficioso clasificar a los niños y las niñas por su tipo de inteligencia? \*

- Sí
- No
- Tal vez

Justifique su respuesta anterior \*

Tu respuesta

¿Considera qué en la guía de la alcaldía de Medellín para el desarrollo de los niños y las niñas se ve integrada la estimulación de las inteligencias múltiples? \*  
¿Sí, no, y por qué? ¿Cree que es necesario?

Tu respuesta

Atrás

Siguiente

Borrar formulario

## PARTE 2: Proceso de enseñanza-aprendizaje

¿Como educador en qué se basa para planear las sesiones de experiencia con sus grupos? ¿Por qué? \*

Tu respuesta

¿En sus procesos de enseñanza-aprendizaje busca individualizar las necesidades de los niños y las niñas? \*

- Sí
- No
- En algunos casos

Justifique su respuesta anterior

Tu respuesta

¿Qué factores considera que influyen cuando un niño o una niña tiene dificultades para aprender? \*

Tu respuesta

¿Le da prioridad a las aptitudes y actitudes manifestadas por los niños y niñas o le da más importancia a las menos manifestadas? ¿Por qué? \*

Tu respuesta

Se enviará una copia de tus respuestas por correo electrónico a la dirección que has proporcionado.

Atrás

Enviar

Borrar formulario