

Anexos

A continuación se disponen los anexos que fueron utilizados durante las siete semanas de duración del proyecto.

Anexo 1. Rubrica de pensamento crítico

Critical Thinking Rubric for PBL (for grades K-2)

I can explain why we are doing the project.

1. still learning



2. sometimes



3. almost always



I can ask questions about the project.

1. still learning



2. sometimes



3. almost always



I can use information I get from different places.

1. still learning



2. sometimes



3. almost always



I can say why an idea is a good one.

1. still learning



2. sometimes



3. almost always



I can use feedback from my friends and teacher to improve my work.

1. still learning



2. sometimes



3. almost always



I can explain my idea using facts and details.

1. still learning



2. sometimes



3. almost always



Anexo 2. Diagnóstico inicial

| | | |
|--|-------------------------|--------------------|
|  COLEGIO CALASANZ MEDELLÍN <small>Unión Italiana de los Calasanzistas - Escuelas Salesianas</small> <small>Unión Italiana de los Calasanzistas - Escuelas Salesianas</small> | COORDINACIÓN ACADÉMICA | Código: CAC-C-F055 |
| | CURRICULAR | Versión: 4 |
| | INSTRUMENTO DIAGNÓSTICO | Fecha: 16/09/2021 |

Estudiante: _____ Nº de lista: _____ Grado: Grupo: 5°C
 Área fundamental: Ciencias Naturales Semana: _____ Fecha: -09/2021
 Tipo de Diagnóstico de Núcleo Temático; Actividad de refuerzo de Recuperación
 Maestro: Ana Cristina Múnera Tema o contenido: Nutrición humana
 Firma _____ revisado _____ Coordinador _____ de _____
 Área: _____

Aplicación: Evaluativo ___ Curricular x

¡Hola! Somos Daniela, Catherine y Juliana estudiantes de la universidad de Antioquia, nos alegra mucho invitarlos a participar del proyecto en el que realizaremos un video juego, pero antes necesitamos de su ayuda para dar respuesta a las siguientes preguntas; para ello debes tener en cuenta lo siguiente:

- Lee atentamente cada una de las situaciones
- Tiempo estimado para resolver el cuestionario: 15 minutos
- Responde las preguntas de acuerdo a tus conocimientos y de manera individual

1. ¿Sueles desayunar antes de venir al colegio, qué comes? SI ___ NO ___
 ¿Por qué es importante el desayuno?

2. Omar es un estudiante del grado quinto del Colegio Calasanz Medellín, no le gusta desayunar en su casa y prefiere comprar en la tienda escolar; allí venden diversos productos como los que se muestran en las imágenes. Encierra los alimentos que le recomendarías comprar y explica por qué?



3. ¿Dónde se da la absorción de nutrientes?

4. Lucía, una estudiante del grado cuarto, no acostumbra comer en los descansos y tampoco compra en la tienda escolar; es común que llegue a clase cansada y le cuesta concentrarse en las actividades que realizan durante la jornada escolar. ¿Qué le recomendarías para mejorar esta situación?

5. Explica la diferencia entre alimentación y nutrición

6. Marca con una X los sistemas del cuerpo humano que participan en el proceso de nutrición.

| SISTEMAS | MARQUE AQUÍ |
|--------------|-------------|
| Digestivo | |
| Circulatorio | |
| Inmunológico | |
| Excretor | |
| Óseo | |
| Respiratorio | |
| Linfático | |

7. Haz una silueta de tu cuerpo y describe el o los caminos que recorre el alimento dentro de él.



Anexo 3. Diagnóstico final

| | | |
|--|------------------------|--------------------|
|  COLEGIO CALASANZ MEDELLÍN <small>Unidad de Pedagogía</small> | COORDINACIÓN ACADÉMICA | Código: CAC-C-0005 |
| | CURRICULAR | Versión: 4 |
| | TALLER ACADÉMICO | Fecha: 11/11/2021 |

Estudiante: _____ N° de lista: _____ Grado: Grupo: 5°C
 Área fundamental: Ciencias Naturales Semana: _____ Fecha: -11/2021
 Tipo: de Diagnóstico; de Núcleo Temático; Actividad de refuerzo de
 Recuperación
 Maestro: Ana Cristina Múnera Tema o contenido: Nutrición humana
 Firma revisado _____ Coordinador de
 Área: _____
 Aplicación: Evaluativo _____ Curricular x

¡Hola! Somos Daniela, Catherine y Juliana estudiantes de la universidad de Antioquia, nos alegró mucho poder contar con ustedes en el desarrollo de nuestro proyecto sobre la importancia de un buen desayuno; ahora que estamos en la recta final queremos invitarlos a que pongamos en común lo aprendido durante este proceso respondiendo las preguntas.

Para ello debes tener en cuenta lo siguiente:

- Leer atentamente cada una de las situaciones
- Tiempo estimado para resolver el cuestionario: 30 minutos
- Responde las preguntas de acuerdo con tus conocimientos y de manera individual

1. A través del proyecto que hemos realizado, se han desarrollado actividades en relación con el consumo de un buen desayuno. De acuerdo con esto: ¿Cuál es la importancia de consumir un buen desayuno antes de iniciar las actividades diarias y las escolares?

2. Omar es un estudiante del grado quinto del Colegio Calasanz Medellín; él no sabe qué debe contener un plato de un buen desayuno, te invitamos a que observes los alimentos que se muestran enumerados en la parte inferior. Elige aquellos que le recomendarías a Omar para elaborar un buen desayuno; para esto, se ha dispuesto la imagen de un plato y un vaso sobre los cuales debes poner **únicamente** el número correspondiente al alimento que seleccionaste. Luego explica el porqué de tu elección final del menú. Recuerda que debes incluir el plato principal y la sobremesa



1. Hamburguesa



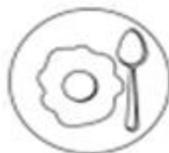
2. Manzana



3. Jugo de naranja



4. Vaso de agua



5. Huevo



9. Ornelette



13. Cereal con fruta



17. Cereal



21. Sanduche de jamón, queso, lechuga y tomate

6. Gaseosa



10. Yogurt



14. Pan integral



18. Leche de almendras



22. Salchichas

7. Perro y gaseosa



11. Fruta picada



15. Salsa de tomate



19. Frutos secos

8. Jamón



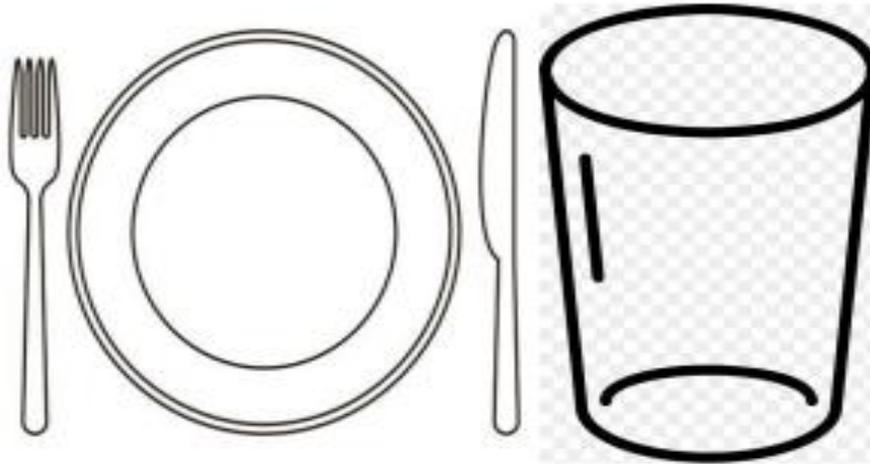
12. Chocolate



16. Pan con mantequilla



20. Bebida de mío



3. Teniendo en cuenta el montaje experimental realizado en clase ¿Dónde se da la absorción de nutrientes?. Explica brevemente el proceso.

4. Lucía, una estudiante del grado cuarto, frecuentemente llega a clase cansada, se muestra distraída y le cuesta concentrarse en las actividades que se realizan durante la jornada escolar; esto puede ser debido a que ella no acostumbra desayunar, ni tomar el algo en los descansos. Explica ¿qué es lo que ocurre en el cuerpo de Lucía? ¿Qué enfermedades podría llegar a presentar en caso de que ella siga con este mal hábito alimenticio?

5. Marca con una X los sistemas del cuerpo humano que participan en el proceso de nutrición y explica cómo intervienen en este.

| SISTEMAS | Marca aquí | Explica cómo interviene |
|--------------|------------|-------------------------|
| Digestivo | | |
| Circulatorio | | |
| Inmunológico | | |

| | | |
|--------------|--|--|
| | | |
| Excretor | | |
| Óseo | | |
| Respiratorio | | |
| Linfático | | |

6. Con base en tu participación en el proyecto, marca con una X la casilla en frente de cada uno de los siguientes aspectos, según corresponda. Justifica tu respuesta

| ASPECTO | SI | NO | ALGUNAS VECES | ¿POR QUÉ? |
|--|----|----|---------------|-----------|
| Te gustó el proyecto | | | | |
| Disfrutaste el desarrollo de las actividades | | | | |
| Te sentiste motivado durante el proyecto | | | | |
| El trabajo colaborativo en tu grupo fue divertido y responsable | | | | |
| Logré comprender la importancia de un buen desayuno para mi nutrición | | | | |
| Te gustó realizar el videojuego | | | | |
| Los apoyos audiovisuales utilizados durante el proyecto ayudaron a la comprensión de la importancia de consumir un buen desayuno | | | | |

| | | | | |
|--|--|--|--|--|
| Trabajamos el concepto nutrición desde la importancia de un buen desayuno | | | | |
| Las diferentes herramientas tecnológicas utilizadas fueron útiles para comprender el concepto de nutrición a través de la importancia de un buen desayuno. | | | | |
| Para construir el videojuego utilizamos nuestra creatividad e ingenio. | | | | |
| Al desarrollar el videojuego comprendimos la variación de los movimientos tomando como referencia los ángulos y las coordenadas en los ejes X y Y. | | | | |

Anexo 4. Formato del diario de campo

| ENCABEZADO | |
|--|---|
| Día: Mes: Año: 2021 | Horas dedicadas: CLASE #: |
| Lugar donde se realiza la práctica: | |
| Participantes: | |
| Tema central/concepto/recuerdo | |

| Notas descriptivas (Que sucedió) |
|---|
| |

| Notas Analíticas: |
|---|
| <ol style="list-style-type: none">1. Comentarios sobre los hechos. Nuestras interpretaciones de lo que estamos percibiendo sobre significados, emociones, reacciones, interacciones de los participantes2. (CO) Del aprendizaje, los sentimientos, las sensaciones del propio investigador3. Ideas, hipótesis, preguntas de investigación, especulaciones vinculadas con la teoría, categorías y temas que surjan, conclusiones preliminares y descubrimientos que, a nuestro juicio, vayan arrojando las observaciones |
| |

Anexo 5. Ficha gráfica del proyecto

Calasanz Medellín

PROYECTO GRADO 5°

M DESAYUNO

GAME OVER

¿Hay ciencia en lo que como?

¡Hola estudiantes de quinto!
Somos Daniela, Juliana y Catherine, estudiantes de Licenciatura en Ciencias Naturales de la Universidad de Antioquia. Nos alegra mucho invitarlos a participar de nuestro proyecto, en el que realizaremos un video juego acerca de la importancia de un buen desayuno.

¿Dónde?
En el aula de clase de 5° C

¿Qué debes llevar?
Muchas ganas de aprender

¿Cuándo nos veremos?
Nos veremos todos los jueves a las 10:30 a.m.

CRONOGRAMA

Lanzamiento: jueves 16 de septiembre

Mundo 1 - Una fuente que me llena de poder
Jueves 23 de septiembre

Mundo 2 - Un estómago vacío es un mal consejero
Jueves 7 de octubre

Mundo 3 - Cuatro amigos, un solo propósito
Jueves 14 de octubre

Mundo 4 - Mi cuerpo y su trabajo diario: no solo es la acción de comer
Jueves 21 de octubre

Mundo 5 - La moneda más importante de todas: el desayuno
Jueves 28 de octubre

Cierre: jueves 4 de noviembre

¡Esperamos contar con tu mejor actitud y participación!

Anexo 6. Contrato para iniciar el proyecto

 Calasanz Medellín 

Mi desayuno: ¿hay ciencia en lo que como?



Yo, _____ del grado 5° ____
me comprometo desde el día de hoy _____ a asumir con
responsabilidad mi función como _____ en el equipo de trabajo
que he conformado con mis demás compañeros (as), al que le hemos puesto por nombre
_____.

Firma del estudiante 

 
COLEGIO CALASANZ MEDELLÍN
CORPORACIÓN CALASANZ
Proyecto Acción e Investigación



Anexo 7. Formato de autoevaluación grupal

| | | |
|---|------------------------|--------------------|
|  Orden Religioso de los Compañeros de Jesús - Escuelas Nazaret COLEGIO CALASANZ MEDELLÍN "Educación en Feidad y Letras" | COORDINACIÓN ACADÉMICA | Código: CAC-C-F005 |
| | CURRICULAR | Versión: 4 |
| | TALLER ACADÉMICO | Fecha: 07/10/2021 |

Estudiante: _____ N° de lista: _____ Grado: Grupo: 5°C

Área fundamental: Ciencias Naturales Semana: _____ Fecha: _____ -10/2021

Tipo: de Diagnóstico; de Núcleo Temático; Actividad de refuerzo de Recuperación

Maestro: Ana Cristina Múnera Tema o contenido: Nutrición humana

Firma _____ revisado _____ Coordinador _____ de

Área: _____

Aplicación: Evaluativo ____ Curricular x

Recuerden que los días jueves al finalizar la clase, el grupo deberá realizar la autoevaluación teniendo en cuenta lo siguiente:

- Lean atentamente cada uno de los puntos a evaluar
- Tiempo estimado para resolver la autoevaluación es de 5 minutos
- Evaluén cada uno de los puntos teniendo en cuenta el desempeño de los integrantes del equipo en las actividades propuestas
- El gestor del tiempo será el encargado de guardar la autoevaluación

| Autoevaluación equipo _____ | | | | | |
|--|--------------------------------|----------------------------|-----------------------------|-----------------------------|------------------------------|
| Criterios | Mundo 1 23 de septiembre | Mundo 2 7 de octubre | Mundo 3 21 de octubre | Mundo 3 28 de octubre | Mundo 4 4 de noviembre |
| Mi equipo participa en la realización de las actividades | | | | | |
| Los integrantes de mi equipo demuestran interés en la realización de las actividades | | | | | |
| Mi equipo mantiene una actitud de escucha y respeto por los puntos de vista del otro | | | | | |
| Los miembros de mi equipo desempeñan con responsabilidad cada uno de los roles | | | | | |
| Mi equipo cumple con el tiempo establecido para desarrollar las actividades | | | | | |

Anexo 8. Cuaderno para apuntes del videojuego

Calasanz Medellín

PROYECTO GRADO 5°

MI DESAYUNO

GAME OVER

¿Hay ciencia en lo que como?

¡Hola estudiantes de quinto!
Somos Daniela, Juliana y Catherine, estudiantes de Licenciatura en Ciencias Naturales de la Universidad de Antioquia. Nos alegra mucho invitarnos a participar de nuestro proyecto, en el que realizaremos un video juego acerca de la importancia de un buen desayuno.

¿Dónde?
En el aula de clase de 5° C

¿Qué debes llevar?
Muchas ganas de aprender

¿Cuándo nos veremos?
Nos veremos todos los jueves a las 10:30 a.m.

CRONOGRAMA

Lanzamiento: jueves 16 de septiembre

Mundo 1 - Una fuente que me llena de poder
Jueves 23 de septiembre

Mundo 2 - Un estómago vacío es un mal consejero
Jueves 7 de octubre

Mundo 3 - Cuatro amigos, un solo propósito
Jueves 14 de octubre

Mundo 4 - Mi cuerpo y su trabajo diario: no solo es la acción de comer
Jueves 21 de octubre

Mundo 5 - La moneda más importante de todas: el desayuno
Jueves 28 de octubre

Cierre: jueves 4 de noviembre

¡Esperamos contar con tu mejor actitud y participación!

Anexo 9. Certificado de participación

