

ANEXOS

Anexo 1. Consentimiento informado

Universidad de Antioquia

Facultad de Educación

Licenciatura en Educación Básica con énfasis en Ciencias Naturales y Educación Ambiental

Comunidad de aprendizaje MARCOSP

CONSENTIMIENTO INFORMADO PARA PARTICIPANTES DE LA INVESTIGACIÓN

El propósito de este formato de consentimiento es proveer a los participantes de esta investigación una clara explicación de la naturaleza de la misma, así como su rol en ella.

La investigación es conducida por Manuela Díaz, Yohana Giraldo y María Camila Molina, estudiantes de la Licenciatura en Educación Básica con énfasis en Ciencias Naturales y Educación Ambiental, de la Universidad de Antioquia, sede Medellín y tiene como objetivo analizar los cambios en la formación en Educación Ambiental crítica de los docentes de la comunidad de aprendizaje de maestros MARCOSP, cuando se implementa una estrategia de ambientalización. El método que se implementará es la investigación acción, en este se propone que los participantes tengan una intervención activa y continua en todo el proceso.

La información se obtendrá a partir del diligenciamiento de cuestionarios, la planeación de algunas sesiones y relatorías. Tenga en cuenta que la participación en este estudio es completamente voluntaria y la información recogida será confidencial y con fines exclusivamente académicos. Es importante resaltar que los datos obtenidos se analizarán a nivel de comunidad y no de manera particular, lo cual permitirá mantener la integridad y el anonimato de los participantes.

Luego de conocer la intencionalidad de este estudio, si usted desea participar es necesario completar la siguiente información:

Yo _____ Identificado con C.C
_____ de _____, otorgo mi consentimiento de manera voluntaria para participar en el estudio titulado “**Investigación acción en la Comunidad de Aprendizaje de maestros MARCOSP. Un camino a la formación en Educación Ambiental crítica del docente**” teniendo en cuenta que he sido informado sobre la intencionalidad de la investigación y mi rol en ella, y que se tiene la libertad de retirarse en el momento que lo desee.

Si tiene alguna duda referente al proyecto o a su participación en este puede comunicarse en cualquier momento a los siguientes correos: maria.molina1@udea.edu.co , vaneza.giraldo@udea.edu.co , manuela.diazr@udea.edu.co

Anexo 2. Página Web

Link general: <https://formaciondocente365.wixsite.com/marcosp>

Secciones de la página Web MARCOSP

Inicio



MARCOSP

¿Quiénes somos?
La Comunidad de Aprendizaje MARCOSP (maestros aprendiendo, recreando y construyendo saberes pedagógicos), surge a partir de una alianza entre MOVA y la Universidad de Antioquia, con la intención de vincular a los maestros en formación con los maestros en ejercicio. Se encuentra actualmente conformada por docentes de diferentes instituciones del área Metropolitana con un tiempo de experiencia variable que oscila entre los 5 y 32 años, la mayoría se desempeñan en áreas afines a las ciencias naturales, también está conformada por 5 estudiantes de la Licenciatura en Educación Básica con Énfasis en Ciencias Naturales y Educación Ambiental pertenecientes al curso de Práctica Pedagógica.

¿En qué nos formamos?
En este momento la comunidad se encuentra enfocada en la formación en Educación Ambiental, teniendo en cuenta que esta no es un área del conocimiento sino una dimensión de la vida, transversal a todas las áreas. Este enfoque es necesariamente contextual, nos responderemos a preguntas como ¿Qué problemáticas ambientales afectan mi institución? ¿Qué estrategias nos permiten solucionar estas problemáticas? ¿Cómo puedo aportar a la solución desde la interdisciplinariedad?

¿Cómo ser parte de MARCOSP?
Si eres docente en ejercicio o en formación y te interesa el aprendizaje en comunidad, puedes contactarte con nosotros, o ir a la pestaña de eventos e ingresar al encuentro virtual más cercano.

<https://formaciondocente365.wixsite.com/marcosp>

Eventos

Evento 2: Primer encuentro 2021 de la Comunidad de Aprendizaje MARCOSP.

#MovaMedellín en alianza con la Facultad Educación de la Universidad de Antioquia te invitan a formar parte de la comunidad de aprendizaje de maestros de ciencias naturales - MARCOSP. En esta comunidad, maestros y maestras construyen y desarrollan colectivamente una Investigación de Acción para favorecer cambios en la Formación Ambiental crítica del docente.

Encuentro próximo miércoles 10 de marzo del 2021 de 4 a 6 p. m. a través de Zoom: <https://us02web.zoom.us/j/84181108250>

Comunidad de aprendizaje de ciencias naturales

¡Únete al grupo formativo MARCOSP!

Duración total:
Primer semestre - 16 horas

Encuentros:
Cada 15 días

Fecha de inicio:
10 de marzo 2021

Hora:
De 4:00 a 6:00 p. m.

Máximo 30 docentes

UNIVERSIDAD DE ANTIOQUIA | mova | Alcaldía de Medellín

<https://formaciondocente365.wixsite.com/marcosp/eventos>

Desarrollos

4.Tercer encuentro en comunidad 2021

PLANEACIÓN

Ver informe completo

RELATORÍA

Ver informe completo

PRESENTACIÓN

LITERATURA

Calixto, R. (2012). Investigación en educación ambiental. *Revista Mexicana de Investigación Educativa*, 17(55), 1-8.

Caride, J. (2008). La educación ambiental en la investigación educativa: realidades y desafíos del futuro. *Ambientalmente sustentable: Revista científica Galego-Lusófona de Educación Ambiental*, 1(3), 1-15.

<https://formaciondocente365.wixsite.com/marcosp/relatorias>

Producciones

PRODUCCIONES

Durante los encuentros, se generan producciones como narrativas, propuestas didácticas, propuestas diagnósticas y propuestas participativas, aquí se encuentran consignadas, cada una de ellas, bajo los permisos de la licencia de la página misma.



EVENTO 1

<https://padlet.com/yessicagutierrezd/ak3le61f0h4vmtc1>

<https://formaciondocente365.wixsite.com/marcosp/producciones>

Anexo 3. Encuesta diagnóstico inicial y final aplicado en la comunidad.

Dimensión curricular docente



Esta dimensión no se refiere a lo curricular aplicado por usted en su práctica sino en lo aplicado para usted en su formación docente. Además, está orientada a la búsqueda de contenidos ambientales y el peso de los mismos en el currículo de su formación.

Nota: Cuando se menciona la formación docente, incluye su formación inicial y su formación en tiempo de servicio. Además al momento de responder tenga en cuenta sólo lo que usted considere como ambiental.

En su formación docente, en una escala de 0 a 10, ¿Qué tanto contenido ambiental se abordó en cada curso por voluntad del profesor? *

0 1 2 3 4 5 6 7 8 9 10

Todo el contenido ambiental dado fue abordado por obligación

Todo el contenido ambiental dado fue abordado por voluntad

Durante su formación docente, en una escala de 0 a 10, ¿Qué tanto peso tuvo el contenido ambiental abordado en cada curso? *

0 1 2 3 4 5 6 7 8 9 10

No se abordó

Fue el centro de la mayoría de los cursos

Desde los procesos de su formación docente, en una escala de 0 a 10 ¿Qué tanto ha podido relacionar los problemas de la profesión con lo ambiental? *

0 1 2 3 4 5 6 7 8 9 10

Nunca ha podido relacionarlos

Siempre ha podido relacionarlos

En su formación como docente, en una escala de 0 a 10, ¿Qué tanto se usaron los siguientes medios para la enseñanza? Significando 0 que no se usó nunca y 10 que siempre se usó. *

	0	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10
Alianz...	<input type="checkbox"/>										
Jorna...	<input type="checkbox"/>										
Activi...	<input type="checkbox"/>										
Uso d...	<input type="checkbox"/>										
Literat...	<input type="checkbox"/>										

Durante su formación docente, en una escala de 0 a 10, ¿Qué tanto se aplicó la evaluación creativa? Tenga en cuenta que con evaluación creativa nos referimos a aquella que permite tener en cuenta los resultados cualitativos (juicio de valor) y los cuantitativos (objetivo, estándar), y así acceder a una variedad de opciones para captar informaciones transmitidas por diferentes fuentes de la evaluación (afectiva, psicomotora, cognitiva). *

	0	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	
Nunca se aplicó	<input type="radio"/>	Siempre se aplicó										

Anexo 5. Plantillas de planeación y relatoría

5.1 Plantilla planeación

MARCOSP Planeación	
Fecha	
Duración	
Objetivo del encuentro	
Temática	
Método de enseñanza	
Aula invertida	
Aprendizaje cooperativo	
Aprendizaje basado en problemas	
Aprendizaje basado en proyectos	
Permite	
Reconocer el cuidado, respeto y valoración como fines de la educación ambiental	
Vivenciar procesos formativos para modificar la relación sociedad naturaleza de modo muy general	
Reconocer el uso adecuado de los recursos en beneficio de la humanidad	
Comprender críticamente las causas y consecuencias de la crisis	

ambiental	
Momentos	
Recursos	
Referencias	
Nombre de quien hace la planeación	

5.2 Plantilla relatoría

 	
MARCOSP Relatorías	
Fecha	
Hora	
Participantes	
Objetivo del encuentro	
Desarrollo de la temática	
Método de enseñanza percibido	
Aula invertida	
Aprendizaje cooperativo	
Aprendizaje basado en problemas	
Aprendizaje basado en proyectos	
Permitió	
Reconocer el cuidado, respeto y valoración como fines de la educación ambiental	

Vivenciar procesos formativos para modificar la relación sociedad naturaleza de modo muy general	
Reconocer el uso adecuado de los recursos en beneficio de la humanidad	
Comprender críticamente las causas y consecuencias de la crisis ambiental	

Preguntas/ inquietudes generadas en el espacio

Reflexión

Conclusiones

Anexo 6. Cronograma de trabajo en la comunidad



MARCOSP
Cronograma

Mes	Fechas de encuentro	Objetivo	Responsables		Temática
			Planeación	Relatoría	
Marzo	10	-Dar a conocer la propuesta de acción para la interacción en la comunidad. - Aplicar el formulario diagnóstico	Investigadoras	Laura Cano	Presentación de la propuesta.
	24	-Dar a conocer la propuesta de acción para la interacción en la comunidad. -Establecer responsabilidades	Investigadoras	Vanessa Henao	Coordinación de la propuesta.
Abril	7	-Identificar los modos de participación en investigación en problemáticas ambientales.	Vanessa Henao- Silvia Marin- Darlin	Diana Gallego	Modos de participación en investigación en Educación Ambiental
	21	-Reconocer lo investigativo en las situaciones ambientales del entorno profesional.	Roger Muñoz	Laura Cano	Investigación en el entorno profesional
Mayo	5	- Reconocer formas de investigación ambiental en el contexto escolar	Elkin López Correa	Ángela G	Investigación en el entorno profesional
	19	- Construir una propuesta investigativa	Tania Sierra	Daniel Guzman	Investigación en el entorno profesional
Junio	2	- Identificar los avances del proceso en la comunidad	Investigadoras	Investigadoras	Invitación a socialización en la Facultad
	16	-Identificar la importancia de la producción en	Marisol Lopera	Manuela Marquez	Investigación en el entorno profesional

		Investigación en Educación ambiental			
--	--	--------------------------------------	--	--	--

Mes	Fechas de encuentro	Objetivo	Fechas de entrega		Literatura
			Planeación	Relatoria	
Abril	7	-Identificar los modos de participación en investigación en problemáticas ambientales.	5	16	https://www.redalyc.org/pdf/140/14024273002.pdf p.1-p.8 https://www.miteco.gob.es/es/centro/articulos-de-opinion/2008_05cande_tcm30-163489.pdf p.1-15
	21	-Reconocer lo investigativo en las situaciones ambientales del entorno profesional.	16	30	https://www.redalyc.org/pdf/140/14024273002.pdf p.8-p.16 https://www.miteco.gob.es/es/centro/articulos-de-opinion/2008_05cande_tcm30-163489.pdf p.11-p.15
Mayo	5	-Reconocer formas de investigación ambiental en el contexto escolar.	30 de abril	14	Folador, G. (2002). contenidos metodológicos de la educación ambiental, vol. 4, núm 11. Fuentes, L. Mendoza, I. Rondon B. (2007). La transversalidad como categoría de una teoría inherente a la enseñanza de la educación ambiental: Revista arbitrada Venezolana 2(2), 247-268.
	19	- Construir una propuesta investigativa	14	28	https://www.uky.edu/~eushe2/Pajares/ElementsInSpanish.pdf

Junio	2	- Identificar los avances del proceso en la comunidad	Mayo 28	11	Esquivas, G., & Gil, J. (2014). ¿CÓMO AMBIENTALIZAR? PAUTAS TEÓRICO-METODOLÓGICAS PARA LA INCLUSIÓN DE LA DIMENSIÓN AMBIENTAL EN LA EDUCACIÓN SUPERIOR. RES NON VERBA, 147-157.
	16	-Identificar la importancia de la producción en investigación en Educación ambiental	11	12	