



Las creencias irracionales y su relación con la motivación para el acceso a la educación superior
de un grupo de estudiantes del grado undécimo del Municipio de Puerto Berrío.

Elaborado por:

Yuber Aníbal Gómez Bernate

Carmen Elena Velilla Ordoñez

María Angélica Rivas Marín

Trabajo de grado presentado para optar al título de Psicólogos

Tutor

Juan Paulo Munera Rueda, Magíster en Psicología

Universidad de Antioquia

Facultad de Ciencias Sociales y Humanas

Psicología

Puerto Berrío, Antioquia, Colombia

2022

Cita (Gómez Bernate, Rivas Marín & Velilla Ordoñez, 2022)

Referencia Gómez Bernate, Y. A.; Rivas Marín, M. A. & Velilla Ordoñez, C. E. (2022). Las creencias irracionales y su relación con la motivación para el acceso a la educación superior de un grupo de estudiantes del grado undécimo del Municipio de Puerto Berrío. [Trabajo de grado profesional]. Universidad de Antioquia, Puerto Berrío, Colombia.

Estilo APA 7 (2020)



Grupo de Investigación Psicología, Sociedad y Subjetividades (GIPSYS).

Centro de Investigaciones Sociales y Humanas (CISH).

Asesor de tesis de grado: Juan Paulo Múnera Rueda

Psicólogo U.S.B. / Antropólogo UdeA



Biblioteca Seccional Magdalena Medio (Puerto Berrío)

Repositorio Institucional: <http://bibliotecadigital.udea.edu.co>

Universidad de Antioquia –www.udea.edu.co

Rector: John Jairo Arboleda Céspedes.

Decano/Director: Alba Nelly Gómez García.

Jefe departamento: Alberto Ferrer Botero.

El contenido de esta obra corresponde al derecho de expresión de los autores y no compromete el pensamiento institucional de la Universidad de Antioquia ni desata su responsabilidad frente a terceros. Los autores asumen la responsabilidad por los derechos de autor y conexos.

Dedicatoria

Quiero dedicar este trabajo de grado a mis tres madres, mi abuela, mi mamá y mi tía que siempre me han formado y fortalecido en mis momentos de angustia y desesperanza. Son ellas tres la base de lo que soy como persona y como profesional.

Yuber Gómez

Mi tesis la dedico primeramente a Dios que me ha dado la sabiduría, a mi amado esposo con todo mi amor por su apoyo incondicional, su cariño y comprensión. A mis amados hijos que han sido mi motor y fuente de motivación para superarme y alcanzar esta meta tan anhelada. A mi madre por apoyarme y creer en mí.

Carmen Velilla

Dedico el cariño y esfuerzo de este trabajo de grado a mi madre y mi hermana, que fueron mi apoyo en mí trasegar, y pieza clave para el desarrollo de mi proceso académico.

Angélica Rivas

Agradecimientos

A nuestra alma mater la Universidad de Antioquia por acoger mentes brillantes y pulir sus capacidades hasta formar hombres y mujeres con calidad humana y vocación, para servir a una sociedad en constante cambio.

Un agradecimiento especial a nuestro asesor de trabajo de grado Mg en Psicología Juan Paulo Munera Rueda, quien gracias a sus conocimientos y guía nos permitió desarrollar esta labor investigativa dentro de los parámetros de excelencia requeridos, aplicando el método científico como base fundamental del avance de nuestra ciencia.

Agradecimientos a la institución educativa Alfonso López Pumarejo del municipio de Puerto Berrío Antioquia por abrírnos sus puertas y permitir el desarrollo de este trabajo investigativo, a sus estudiantes y directivos, en cabeza de su Rector el Sr Francisco Antonio Gallego Solano y el Psicorientador Sr Hugo Alonso Calderón Rodríguez, sin su apoyo y disposición nuestro trabajo no hubiera sido posible.

Tabla de contenido

Resumen.....	10
Introducción.....	12
1. Planteamiento del problema.....	15
2. Antecedentes.....	22
3. Justificación.....	30
4.1 Objetivo general.....	33
4.2 Objetivos específicos.....	33
5. Problema de investigación.....	34
6. Hipótesis.....	35
6.1 Hipótesis nula.....	35
6.2 Variables.....	36
7.1 Adolescencia.....	37
7.2 Formación educativa.....	39
7.3 Motivación.....	40
7.3.1 Tipos de motivación.....	41
7.3.2 Motivación intrínseca.....	42
7.3.3 Motivación extrínseca.....	42
7.3.4 Diferentes Perspectivas de la Motivación.....	44
7.3.5 ¿Cuál es la importancia de la motivación?.....	45
7.4 Creencias Irracionales.....	46
8. Metodología.....	52
8.1 Tipo de investigación.....	52

8.2 Alcance de la investigación.....	52
8.3 Diseño de la investigación.....	53
8.4 Población y muestra.....	53
8.5 Criterios de inclusión y exclusión.....	54
8.6 Instrumentos de recolección de información.....	54
8.6.1 Entrevista estructurada sobre motivación: con variables sociodemográficas tales como el sexo, el estrato, nivel de escolaridad de los padres, entre otros.....	54
8.6.2 Test de Creencias Irracionales (TCI).....	55
8.7 Procedimiento.....	55
8.8 Plan de análisis.....	56
8.9 Criterios Éticos.....	56
9. Resultados.....	58
10. Discusión.....	73
11. Conclusiones.....	76
12. Recomendaciones.....	78
REFERENCIAS.....	79
ANEXOS.....	89

Lista de tablas

Tabla 1 <i>Características sociodemográficas muestra de estudiantes de I.E. del Municipio de Puerto Berrío</i>	58
Tabla 2 <i>Variables actitudinales muestra de estudiantes de I.E. del Municipio de Puerto Berrío</i>	61
Tabla 3 Variables motivacionales muestra de estudiantes de I.E. del Municipio de Puerto Berrío.....	63
Tabla 4 Variables edad y TCI en muestra de estudiantes de I.E. del Municipio de Puerto Berrío.....	64
Tabla 5 Tabla cruzada y prueba Chi-Cuadrado entre Variables Motivacionales Meta a Largo Plazo y Razón para estudiar.....	69
Tabla 6 Prueba T de muestras independientes según tipo de motivación y Creencias Irracionales.....	70
Tabla 7 Prueba No Paramétricas de U de Mann-Whitney según tipo de motivación y Creencias Irracionales.....	71
Tabla 8 Correlaciones de Creencias Irracionales bajo modelo de Rho de Spearman.....	72

Lista de figuras

Figura 1 Porcentajes nivel de escolaridad madres de los estudiantes.....	59
Figura 2 Porcentajes nivel de escolaridad padres de los estudiantes.....	60
Figura 3 Porcentajes de principal situación de impedimento para acceder a la Educación Superior.....	62
Figura 4 Porcentajes de principal situación de impedimento para acceder a la Educación Superior.....	63
Figura 5 Porcentajes de principal motivación para acceder a la Educación Superior.....	65
Figura 6 Porcentajes de principal motivación a largo plazo para acceder a la Educación Superior.....	66
Figura 7 Histograma de Creencia Irracional del tipo Culpabilización.....	68
Figura 8 Histograma de Creencia Irracional del tipo Influencia del pasado.....	69

Siglas, acrónimos y abreviaturas

TCI	Test de Creencias Irracionales
IE	Institución Educativa
CNMH	Centro Nacional de Memoria Histórica
ELN	Ejército de Liberación Nacional
OCDE	Organización para la Cooperación y el Desarrollo Económico
DANE	Departamento Administrativo Nacional del Estado
UNESCO	Organización de las Naciones Unidas para la Educación, la Ciencia y la Cultura
FUNDETEC	Fundación de Estudios Técnicos
TREC	Terapia Racional Emotiva Conductual
ICFES	Instituto Colombiano para la Evaluación de la Educación
OMS	Organización Mundial de la Salud
MEN	Ministerio de Educación Nacional
UdeA	Universidad de Antioquia

Resumen

Esta investigación tuvo como objetivo indagar sobre relación de las creencias irracionales y la motivación para el acceso a la educación superior en un grupo de estudiantes de Puerto Berrío. Para llevar a cabo esta investigación se les aplicó a los estudiantes del grado undécimo de la Institución Educativa Alfonso López Pumarejo, un test de creencias irracionales y un cuestionario de motivación. Con base, a la aplicación de una metodología adecuada enfocada en la investigación cuantitativa, con un alcance descriptivo y correlacional, además de un diseño no experimental transversal. En donde, se logra concluir de acuerdo a los resultados que no existe una relación significativa entre las creencias irracionales y la motivación de los jóvenes para decidir acceder a una carrera universitaria.

Palabras clave: Motivación, Creencias irracionales, Educación Superior, Jóvenes

Abstract

The objective of this research was to investigate the relationship between irrational beliefs and motivation for access to higher education in a group of students from Puerto Berrío. In order to carry out this research, an irrational beliefs test and a motivation questionnaire were applied to eleventh grade students of the Alfonso Lopez Parejo Educational Institution. Based on the application of an adequate methodology focused on quantitative research, with a descriptive and correlational scope, in addition to a transversal non-experimental design. According to the results, it is possible to conclude that there is no significant relationship between irrational beliefs and the motivation of young people to decide to access a university career.

Keywords: Motivation, Irrational beliefs, Higher Education, Youth.

Introducción

En el presente trabajo de grado podemos encontrar un estudio cuantitativo de las siguientes variables: creencias irracionales y motivación de ingreso a la educación superior. La investigación tiene en el foco estas variables, sin embargo, no desconoce datos etnográficos indispensables para dimensionar la importancia de esta investigación y su pertinencia.

Encontramos, pues, que la población objetivo de esta investigación son jóvenes estudiantes del municipio de Puerto Berrío, Antioquia. Este municipio de la región de la Magdalena Medio Antioqueño posee una historia cargada de dolor y sufrimiento, que deviene de los conflictos sociales, políticos y económicos de la región que se caracterizan principalmente por la disputa de tierras, el robo de ganado, el conflicto armado y la distribución de la riqueza en general. Este fenómeno de violencia incide en la percepción y forma de vida de sus habitantes, incluso creando estructuras mentales maladaptativas como las creencias irracionales, estas creencias irracionales afectan las decisiones de sus habitantes y en mayor medida a sus jóvenes.

Las investigaciones recientes nos brindan datos estadísticos en poblaciones con características en común Olán, en su estudio denominado *“La inteligencia y su relación con las ideas irracionales en estudiantes universitarios”* (2014), encontró que las creencias irracionales no afectan la inteligencia de los jóvenes, e incluso se ha encontrado que las creencias irracionales afectan de manera positiva el desempeño académico de los estudiantes, ya que quienes puntúan alto en creencias irracionales como el perfeccionismo o la aceptación social buscan constantemente la aprobación de quienes los rodean, por esta razón se esfuerzan más que otros estudiantes en alcanzar logros académicos. También encontramos en Veiga et al. (2015) que el desempeño académico en las relaciones sociales de los jóvenes estudiantes representa un factor negativo en la escala social,

debido a que quienes estudian más, tienen menos tiempo para compartir con sus congéneres, esta es una característica negativa en cuanto a establecer relaciones sociales sólidas. Estos antecedentes dan pie a concebir de manera parcial como las creencias irracionales influyen en las decisiones de los jóvenes y en su deseo de continuar estudios de educación superior.

La hipótesis inicial de este trabajo de grado plantea que las creencias irracionales afectan de manera directa la motivación de los jóvenes de ingresar a la educación superior, sin embargo, a continuación, descubriremos que factores como la influencia de los padres y el pasado toman mayor protagonismo en este tipo de motivación.

Los datos estadísticos que brinda la muestra fueron obtenidos a través del test de creencias irracionales de Cháves y Quiceno (2010) y una entrevista estructurada de preguntas sociodemográficas y de motivación diseñada por los autores. También se usó el programa Statistical Package for the Social Sciences o Paquete Estadístico para las Ciencias Sociales (IBM® SPSS versión 27), para encontrar correlaciones significativas que validaran o contrastaran la hipótesis inicial y finalmente, realizar un análisis estadístico.

Las creencias irracionales se crean a partir de estructuras mentales y conductas maladaptativas este concepto fue desarrollado por Albert Ellis en el año 1962 en su libro titulado TREC II, las creencias irracionales se caracterizan por ser patrones de conducta que se dan a partir de pensamientos repetitivos y frases como “Tengo qué” y “Debo que” que originan un patrón de conducta mal adaptativo que a su vez genera situaciones de estímulo negativo que refuerza la comisión y consecución del mismo. Es decir “Tengo que ser el mejor” y te quedas la noche en vela estudiando, al otro día presentas un examen y por el cansancio no logras responder las preguntas de manera correcta y sacas una nota inferior, lo que genera un sentimiento de culpa y auto desaprobación que a su vez refuerza la creencia de que aún no eres suficientemente bueno y debes ser mejor. Esto crea

un bucle de repetición de conductas y sentimientos de malestar e insatisfacción constante, es deber del terapeuta cognitivo conductual evidenciar al paciente que se encuentra frente a afirmaciones sin base ni evidencia empírica porque querer ser el mejor significa que eres el peor y en la mayoría de los casos son personas que están entre los mejores y no necesitan esforzarse aún más.

1. Planteamiento del problema

El Magdalena Medio, específicamente en el municipio de Puerto Berrío, es una región íntimamente relacionada con la violencia; violencia de partido, violencia por corrientes de pensamiento, la disputa de territorios, el narcotráfico y de gran influencia de grupos armados. Esto ha llevado a que una incalculable suma de jóvenes tanto hombres como mujeres perdieran la vida integrando grupos al margen de la ley.

En la actualidad, estas personas que ganaron un estatus por el alto índice delictivo, dejaron un legado de violencia que tiene incidencia en la vida de los pobladores de estos municipios, y más aún, porque la presencia de estos grupos armados ilegales no ha cesado, y su accionar delictivo es una constante de zozobra e inseguridad en toda la región. Los jóvenes del municipio de Puerto Berrío, se ven atravesados por esta historia y ascendencia violenta. Por esta razón muchos no consideran alternativas como la educación, el arte o el deporte; rechazan el trabajo digno, y encuentran en estas posiciones socialmente validadas por la población que, en muchas ocasiones, consideran la limpieza social o asesinatos selectivos, como algo que libra al municipio de drogadictos y ladrones (Centro Nacional de Memoria Histórica [CNMH] 2014).

El Municipio de Puerto Berrío, se encuentra en el epicentro del narcotráfico de la región del Magdalena Medio. Es un territorio aguerridamente disputado por integrantes del Clan del Golfo, organizaciones criminales como los Caparrapos, los Locales y el frente Edgar Amilkar Grimaldo Baron, de la organización guerrillera Ejército de Liberación Nacional (ELN). Estos grupos armados buscan integrar a sus filas jóvenes del municipio de Puerto Berrío, por medio de:

la drogadicción, el pago de divisas o el reclutamiento forzado; para usarlos posteriormente en labores de informantes, campaneros, mensajeros, jibaros, extorsionistas, sicarios, cobradores y distribuidores de estupefacientes (Defensoría del pueblo, 2019).

Ahora bien, según Hernández, et al. (2014) la vulnerabilidad social, constituye otro factor importante que, determina la escolarización y permanencia en las instituciones educativas. Según estos autores, el 9.5% de la población entre 15 y 24 años de edad que participaron en una encuesta de calidad de vida evidenciaron una baja vulnerabilidad, equivalente al 35.8% y mediana vulnerabilidad en 65.8%, y el 19,7% representa a la población de más alta vulnerabilidad. Además, los investigadores encontraron que los jóvenes entre los 15 y los 19 años están en un grado de vulnerabilidad alta, de los cuales los más vulnerables son los hombres que representan el 53%, en comparación con los que están en edades entre los 20 y 24 años que presentan grados más bajos de vulnerabilidad. Con respecto a las etnias, hallaron que los individuos mestizos, indígenas y raizales representan más del 50% en todos los grados de vulnerabilidad. Estos datos son preocupantes, puesto que la vulnerabilidad social en los jóvenes trae consigo carencia en la salud, educación, ingreso económico, saneamiento, vivienda y protección social; lo que ocasiona, retraso en el desarrollo social, la calidad de vida, bajas oportunidades para el acceso al mercado laboral, dificultando así, que sean cubiertas todas las necesidades básicas.

Adicional a esto, los jóvenes se ven influenciados por el entorno social en el que crecen y el nivel socioeconómico al que pertenecen, los cuales podrían estar influyendo en la motivación que tengan de ingresar a la educación superior; debido a que están permeados de ambientes conflictivos, formas de ver la vida de una manera diferente, por ende, se ve reflejada la influencia

del contexto violento, drogadicción, bandas delincuenciales dedicadas al microtráfico y el porte ilegal de armas, quienes les ofrecen dinero y una vida según ellos cómoda y sin esfuerzo (Cuevas, 2016).

Para poder tener una mirada más amplia de la educación superior es menester, tener un acercamiento al estado del acceso a la educación superior, a nivel mundial. Las diferencias regionales y nacionales, en tasa de matrícula revelan una preocupante desigualdad mundial en donde solo el 8% de los adolescentes en África Subsahariana, se encuentran matriculados en algún programa de educación superior; el 77% en América del Norte y Europa Occidental; el 44% América Latina y el Caribe; 26% en Asia Central; 23% Asia Occidental y del sur; 33% Asia del Este y el Pacífico; 28% de los Estados Árabes; y el 71% de Europa Central y del Este.

De acuerdo, a la Organización para la Cooperación y el Desarrollo Económicos (OCDE) Colombia ha tenido problemas con la oferta y la demanda, ya que, según datos de la cobertura de educación superior en América, los objetivos del gobierno colombiano son de aumentar en un 50% la tasa de cobertura para el 2014. Además, de aumentar la proporción de matrículas en estudios T y T (estudios técnicos y tecnológicos) hasta en un 45%. Estas metas son realistas en relación con las necesidades económicas actuales del país, siempre y cuando se mejore la eficiencia del sistema de educación superior para reducir la deserción universitaria (OCDE, 2012).

Cabe mencionar que, según el Departamento Administrativo Nacional de Estadísticas (DANE), se calculó que un 37,1% de jóvenes entre los 17 y 21 años – que abarcan a 4.285.000 estudiantes – estaban matriculados en pregrado en 2010, mientras que 2.696.000 estudiantes entre los 17 y 21 años no estaban matriculados en ningún programa de pregrado. Sin embargo, en el

porcentaje de estudiantes que están matriculados se incluyen también aquellos que tienen edades menores a 17 años y mayores a 21 años, dando como resultado que la cifra real de los jóvenes que no están estudiando sea aún mayor de los estudiantes que están por fuera de la universidad entre 17 y 21 años.

Por otro lado, la Organización de las Naciones Unidas para la Cultura, la Ciencia y la Educación (UNESCO) muestra que los colombianos terminan la secundaria a los 17 años (OCDE, 2012). Además, la OCDE (2017) revela que el 4,8% de la población colombiana entre los 15 y 25 años, o más, está matriculada en algún programa de educación superior.

En Colombia, en cuanto al acceso a la educación superior en las universidades públicas se considera que hay equidad, debido a que al momento de pagar la matrícula se tienen en cuenta los diferentes contextos socioeconómicos que los jóvenes presentan. De acuerdo con las cifras de Colombia en 2010 el 9,5% de los jóvenes de edades entre 18 y 24 años pertenecían a la quinta parte más pobre de la población que estaba en la educación superior; por otro lado, el 40,6 % de los estudiantes entre 18 y 24 años pertenecientes a la quinta parte más rica de la población estaba en la educación superior y su participación había subido en un 52% (OCDE, 2012).

En esta misma línea, el observatorio de la Universidad Colombia (2021) establece que la tasa de cobertura de educación superior en Antioquia, llega al 58%, superando la media nacional en 5.2 puntos porcentuales, y contribuye con un 13,95% de toda la matrícula del país, con un registro de 3.403.880 estudiantes en educación superior.

En concordancia, de acuerdo a la Secretaría de Educación en el Municipio de Puerto Berrío, para el 2020 dicho municipio tuvo 587 graduados de las cinco Instituciones Educativas que hay, y para este año, en las Instituciones de Educación Superior como el Politécnico Grancolombiano Corporación Universitaria hay 300 estudiantes entre los 17 y 30 años matriculados; en FUNDETEC 15 matriculados entre los 17 y 40 años; en el CETELI 78 estudiantes y en la Universidad de Antioquía Seccional Magdalena Medio, cuenta con 87 estudiantes matriculados entre las edades entre los 16 y 48 años.

Por otro lado, Chóliz en su texto *“la psicología de la motivación”* (2004) nos presenta la teoría de la decisión de Atkinson (1957) para este autor, la activación de la conducta, es decir, la motivación, depende de tres variables: el motivo, la expectativa y el incentivo.

El motivo representa una disposición por alcanzar un determinado objetivo, o incentivo, que le satisface. Así pues, los motivos que podemos encontrar (poder, logro o afiliación, por ejemplo) como las diferentes clases de incentivos que dan lugar a una misma experiencia reforzante. Motivo es sinónimo de necesidad, una disposición relativamente estable para adquirir o satisfacer ciertos incentivos. Es aprendida, adquirida generalmente en fases tempranas, si bien no determina las conductas específicas que se realizarán y por último la expectativa indica la probabilidad subjetiva que tiene el sujeto de alcanzar el objetivo, es decir, una anticipación cognitiva del resultado de la conducta. (Chóliz, 2004, p. 10)

Complementando la idea anterior, encontramos los postulados de Ellis en su texto *“Manual de Terapia Racional Emotiva Conductual (TREC) vol. II”* (1990). Donde establece el concepto de ideas irracionales:

El ABC del pensamiento y la perturbación emocional, la TREC se basa en la concepción de los pensamientos maladaptativos, caracterizados por frases determinantes como los debo que o los

tengo que, estas determinaciones absolutistas se crean a partir de experiencias de vida trascendentales, que establecen un patrón de conducta y la creación de pensamientos maladaptativos, a raíz de la creación de una estructura del pensamiento mal adaptativas, es decir malas experiencias determinan la conducta y los pensamientos asociados a experiencias futuras. (Ellis, 1990, p. 26)

En conclusión, podemos establecer una relación entre la teoría de la decisión de Atkinson y la TREC de Ellis, en donde las malas experiencias previas (como las que experimentan los jóvenes de Puerto Berrío, a través de su contexto sociodemográfico) encontramos la incidencia del crimen organizado, la falta de recursos y la presión familiar porque empiecen a laborar lo antes posible y asuman los gastos del hogar; pueden ser estas algunas de las razones principales del poco ingreso a la educación superior o la posterior deserción de los jóvenes estudiantes. Las malas experiencias previas crean un sesgo en las expectativas de los jóvenes, al tiempo que los predisponen a pensamientos maladaptativos y creencias irracionales como: “no puedo”, “no soy capaz” o “debo /tengo que trabajar y dejar de estudiar para ayudar a mi familia”. De esta manera el incentivo y el motivo de los jóvenes se reubica en atender las necesidades económicas de la familia o en que no pueden estudiar en la universidad porque no tienen dinero; creencias irracionales plenamente identificadas en jóvenes estudiantes del municipio.

Ellis, postula que el concepto de irracionalidad se relaciona a todo pensamiento y comportamiento que lleva a los individuos a tomar posturas autodestructivas y derrotistas las cuales deterioran su calidad de vida, no se apoyan en la realidad, se expresan como peticiones, deberes o necesidades de un individuo; además, orienta a tener emociones inapropiadas. Por último, estas creencias irracionales interfieren en el logro de las metas personales, limita las capacidades de los sujetos haciéndolos sentir incapaces e incompetentes para el control de sus emociones, dificultad

para sentirse motivados y actitud negativa ante las adversidades de la vida. Estas creencias irracionales son originadas por el tipo de crianza familiar y los modelos parentales que forman al sujeto y/o eventos traumáticos (Navas, 1981).

Finalmente, la problemática que se busca estudiar es la relación que existe entre las creencias irracionales y la motivación que tendrían al ingresar a la educación superior los adolescentes, dado que, sumado a un contexto que se considera en sí mismo ya un riesgo para los jóvenes, las creencias irracionales – entendidas como aquellas ideas autodestructivas y paralizantes que causan malestar en los individuos – se convierten en un interés para la investigación, generando el siguiente interrogante ¿existe relación entre las creencias irracionales y la motivación para el acceso a la educación superior en los estudiantes del grado undécimo del Municipio de Puerto Berrío?

2. Antecedentes

A continuación, se presentan los resultados sobre la búsqueda de investigaciones en la base de datos, Redalyc, Google Scholar, Dialnet, Scielo, Science Direct, EBSCO, Scopus. Las palabras clave utilizadas para la búsqueda fueron: Creencias irracionales, creencias irracionales y educación superior, motivación académica, motivación en estudiantes adolescentes, adolescencia, factores socioeconómicos relacionados con los jóvenes al ingreso a la educación superior, personalidad y educación superior, personalidad y rendimiento académico, educación superior, problemas con la oferta y la demanda en la educación superior y la calidad de la educación superior en América Latina, motivación extrínseca e intrínseca.

Se encontraron 1.200 documentos de los cuales se escogieron 30 artículos directamente relacionados con el tema, se distribuyeron en cinco categorías, la primera categoría llamada creencias irracionales, comprende 4 artículos, en los cuales se mencionan que las creencias irracionales son formuladas, de manera absoluta, ilógica y no se ven confirmadas por los hechos empíricos o son contradichas por los hechos conocidos. Las creencias irracionales son, pues, razonamientos que parten por lo general de un esquema ilógico y que no se siguen de las premisas y suposiciones de las que pretenden partir (Olán, 2014; Rodríguez y Escolano, 2015; Silveira y Moreno, 2015). Las creencias irracionales están en el centro de la TREC y se consideran la razón principal de la miseria y la disfunción humana (Allen, El-Cheikh & Turner, 2017).

En Olán, con su estudio denominado *La inteligencia y su relación con las ideas irracionales en estudiantes universitarios* (2014), se encontró que la lógica es un principio que comparten en común los conceptos de inteligencia e ideas irracionales; planteó como hipótesis que una mayor

inteligencia se asocia con un procesamiento lógico más sólido por lo que habrá, menos ideas irracionales. Como producto de la investigación, se obtuvieron resultados contradictorios, los cuales apoyan la hipótesis de forma mínima o nula. Este estudio desarrolló la hipótesis de que a mayor inteligencia menor cantidad de creencias irracionales dando como resultado que el nivel de inteligencia de las personas no determina el número de creencias irracionales, lo que nos da luces de por qué incluso estudiantes destacados no continúan sus estudios de educación superior a pesar de su buen desempeño.

Además, Allen, et al (2017), en su investigación *A longitudinal investigation of irrational beliefs, hedonic balance and academic achievement*, señalan que si bien las creencias irracionales pueden ser perjudiciales para los estados psicológicos (bienestar subjetivo), también pueden facilitar un mayor esfuerzo y motivación para contrarrestar cualquier disminución potencial en el rendimiento que de otro modo habría resultado de un afecto negativo. Esta investigación encontró que las creencias irracionales al tener un alto impacto en el bienestar subjetivo y los pensamientos de los individuos resultan de cierto modo adaptativas en cuanto a desempeño académico se refieren, destacándose las creencias irracionales relacionadas con la aceptación y la deseabilidad social.

Por otro lado, para abordar la categoría de la motivación se utilizaron seis artículos; Sánchez y Verdugo (2016) afirman que hay asociaciones entre la satisfacción y el logro de objetivos vitales. Las experiencias gratificantes que experimentan las personas a lo largo de su vida permiten conocer un índice de posibilidades en el cual se encuentran, es decir, en función del número de experiencias gratificantes y de éxito, los seres humanos proyectan sus objetivos vitales. Entre estos objetivos podemos encontrar la elección de carrera o estudios de educación superior, en ausencia de

satisfacción de las necesidades básicas humanas el número de objetivos se reduce, puesto que satisfacer estas necesidades se convierte en el objetivo principal.

De igual forma Morais, et al. (2015), en su estudio titulado *Intervention Program on Adolescent's Creativity Representations and Academic Motivation*, afirman que la motivación al igual que la creatividad pueden ser incentivadas por medio de programas estatales como lo es The Future Problem Solving Program International (FPSPI). Este programa está fundamentado en una metodología integradora, que busca fomentar e incentivar la motivación y creatividad en los jóvenes por medio de retos, formulando problemas del futuro que los jóvenes pueden considerar y encontrarles la mejor solución. Esta propuesta es cautivadora por sus resultados que demuestran incrementar la motivación y creatividad en jóvenes adolescentes de 12 a 19 años.

Por lo que se refiere a Piña, et al. (2014), de acuerdo a su investigación sobre *Cultural and Cognitive Predictors of Academic Motivation Among Mexican American Adolescents: Caution Against Discounting the Impact of Cultural Processes*, buscaban entender la relación que tenían las variables culturales y cognitivas en la motivación académica en un grupo de adolescentes mexicoamericanos, hallando como resultado que efectivamente hay una relación estrecha entre la esperanza, la ambición y la motivación, a diferencia del estrés bicultural y el familismo que afectan, de manera negativa.

En esta misma línea, el tipo de estrategias de metacognición y motivación intrínseca juegan un papel fundamental en el rendimiento académico de los estudiantes, puesto que la metacognición es una herramienta fundamental para la planeación de actividades que requieren un gran esfuerzo mental; este esfuerzo se desarrolla mejor en una persona motivada que disfruta de la actividad a desempeñar. Es más, los estudiantes con motivación intrínseca son capaces de participar en

estrategias meta-cognitivas para la planificación, valoración y evaluación continuas de su progreso de rendimiento académico. La correlación positiva entre la motivación y la autoestima, también parecen ser pilares del proceso de autoaprendizaje (Abdelrahman, 2020).

Por otro lado, Veiga, et al. (2015) encontraron en su investigación que, cuando se pierde la motivación escolar de los adolescentes con mejor autoconcepto afirman que la adolescencia y más específicamente la adolescencia media es un punto crítico para la motivación académica de los adolescentes, puesto que esta se encuentra atravesada por el autoconcepto, el cual se construye en función a la relación con pares de iguales. La motivación cognitiva, el buen desempeño académico, el acatamiento de normas y la intelectualidad parecen estar devaluadas por el grupo de iguales y relacionarse, de manera negativa con el prestigio social del estudiante.

Para concluir, aquellos estudiantes con altos índices en motivaciones intrínsecas se relacionan positivamente con la inteligencia emocional y el rendimiento académico, siguiendo una línea de conductas adaptativas. Los resultados de la investigación revelaron la estrecha relación entre dichas variables. De este modo, aquellos estudiantes más motivados intrínsecamente hacia experiencias estimulantes, el conocimiento y el logro se relacionaron con mayores índices en atención, claridad y regulación emocional del mismo modo que con el rendimiento académico (Usan y Salavera, 2018).

Por otra parte, la categoría de adolescencia la cual se distribuye en cinco artículos, en los cuales se menciona que la adolescencia es una etapa donde se producen cambios y a su vez está llena de incertidumbres, ambivalencias, búsqueda de identidad, donde predominan sentimientos de inseguridad e inconstancia. Además, se clasifica en 3 fases: adolescencia temprana, media y tardía (Verdoguer, 2013; Gaete, 2015). Asimismo, de acuerdo con las peculiaridades del contexto socio histórico en el que se ven inmersos los jóvenes adolescentes, componen y determinan las creencias

sociales y culturales, ya que, están arraigadas en la población donde crecen o se educan (Bustamante, et al., 2012).

Por otro lado, la investigación realizada por Chavarría y Barra (2014) trataron de determinar cuáles son las relaciones que existe entre la autoeficacia y el apoyo social, notado en el gozo vital de los adolescentes. Por consiguiente, hallaron que la autoeficacia como el apoyo social, al igual que sus dimensiones tenían relaciones relevantes con la satisfacción vital de los jóvenes, pero la que mayor relevancia tiene es la autoeficacia, ya que esta le permite tener una mayor autonomía y confianza en sí mismo para lograr sus objetivos y la satisfacción con la vida.

Esto se relaciona con otro estudio acerca de las fortalezas personales como la resiliencia, auto trascendencia, felicidad, optimismo y las emociones negativas como el pesimismo, la depresión, y estresores cotidianos. Tanto en los/las adolescentes logrando tener una influencia en la calidad de vida y la relación con la salud en el ámbito de bienestar psicológico, estado emocional, relación con las figuras parentales, la convivencia familiar y por último el ambiente escolar (Quiceno y Vinaccia, 2014).

Con relación a la categoría de factores socioeconómicos, se encontraron cinco artículos relacionados con los jóvenes y la decisión de continuar estudiando luego de terminar la secundaria. Este es un factor que influye en el ingreso de los jóvenes a la educación superior, ya que, según los análisis de la investigación, los alumnos que no se matriculan es debido al ingreso bruto familiar que se encuentran en categorías más bajas, por el contrario, aquellos jóvenes que si lo hacen se encuentran en una categoría socioeconómica más alta. Es decir, cuando hay menor ingreso así también disminuirá el porcentaje de alumnos matriculados y viceversa a mayor ingreso aumentan los alumnos matriculados (Antivilo, et al., 2017). Por otro lado, inciden factores individuales, familiares y sociales que predicen el ingreso a la educación superior, uno de ellos tiene relevancia

cuando son hijos que tienen padres con formación superior, a diferencia de aquellos padres que solo tienen un nivel de escolarización primaria, estas brechas socioeconómicas influyen al postularse en el sistema universitario (Canales, 2016; Viteri, 2018; Solís, et al., 2013).

También, Hernández, et al. (2018), en su estudio denominado construcción y análisis de un índice de vulnerabilidad social en la población, afirman que las sociedades en vía de desarrollo como Colombia, no siempre brindan las oportunidades para que la población joven pueda acceder a bienes y servicios que les permitan mejorar su calidad de vida, lo que pone a esta población en una situación de alta vulnerabilidad social; esta vulnerabilidad parece tener incidencia en la elección vocacional y de educación superior de los jóvenes del país, afectando sus expectativas laborales, académicas y de realización personal.

Bajo otro punto de vista, se encontró seis artículos relacionados con la categoría de academia, en la cual se menciona que el Ministerio de Educación en Colombia, establece que la educación es un proceso de formación constante, en lo personal, cultural y social que tiene como base una mirada holística del ser humano, su dignidad, deberes y derechos (2020). Sin embargo, a pesar de que durante los últimos 20 años ha mejorado la cobertura en educación superior a nivel nacional, cuando se compara con otros países de América Latina como es el caso de Argentina, Chile, Cuba, Uruguay, y Puerto Rico es demasiado baja y preocupante (Melo, et al., 2017). Considerando, además, que la desigualdad social que caracteriza a América Latina hace que sea difícil proporcionarle educación superior a gran parte de los jóvenes del continente (Pérez, 2012).

Desde un acercamiento más regional, en una investigación realizada por Vega y Ruiz, hallaron que, aunque en el Oriente Antioqueño, la oferta es oportuna no satisface las demandas de los sectores económicos de la región (2018). Y con respecto al Plan de Gobierno del Municipio de

Puerto Berrío, este identifica que las instituciones educativas del municipio tienen una estructura física en mal estado; deficiencia en la cantidad de docentes necesarios para cubrir con la demanda de estudiantes del municipio; la tasa de analfabetismo es del 12,1% superando la tasa nacional del 9%; y en cuanto a los resultados en Pruebas Saber, ICFES y Supérate, también, se posiciona por debajo de la media nacional que es de 42,5% y Puerto Berrío 41,6%.

Justamente, de esto hablaba Sánchez (2012) al proponer que sí el eje central del Plan Nacional de Desarrollo es el incremento de la cobertura en educación superior con calidad y pertinencia es indispensable financiar en planta docente, infraestructura física, herramientas TIC, áreas deportivas, entre otros, que sintonice con los esfuerzos particulares de las instituciones de educación superior. Cabe señalar, que la labor de la educación superior, además de formar laboralmente, también implica una formación intelectual, social y de convivencia comunitaria, lo cual es igual de valioso e importante en la formación profesional (Silas, 2012). En consecuencia, con esto Cuevas (2016) enfatiza, que la calidad en la educación no puede verse meramente como aprendizaje y aplicación de conocimientos, ni medido por el triunfo laboral, sino desde una mirada empática con nuestros semejantes de la mano con la búsqueda del conocimiento científico.

Por último, en la categoría de personalidad se observan varias investigaciones que han estudiado la relación de los Cinco Grandes Factores de la personalidad propuestos por Goldberg, con el rendimiento académico. Encontrando que los factores de ansiedad y vulnerabilidad al neuroticismo se relacionan con el miedo al fracaso, contribuyendo así al rendimiento académico; no obstante, el factor que más se vincula con el rendimiento académico es sin duda el de responsabilidad, hasta el 16% de la varianza del rendimiento académico, evidenciando que aquellos estudiantes que puntúan alto en este factor son más disciplinados, persistentes, reflexivos y se

equivocan menos; haciendo más probable que estos jóvenes alcancen sus metas y lleven a buen término su proyecto de vida (Rosander y Beackstream, 2014; García, 2018).

Al contrario, otras investigaciones, concluyen, que la personalidad no tiene ninguna relevancia en el rendimiento académico y la elección de carrera, y que, por lo tanto, en futuras investigaciones deberán ser orientadas en las variables como aptitudes o estrategias de aprendizaje y determinar si estas poseen una mayor relación con el rendimiento académico de los jóvenes (Muelas, 2013; Farías, Monforte, et al., 2016).

3. Justificación

La Organización Mundial de la Salud (OMS, 2021) define la adolescencia como el periodo de crecimiento y desarrollo humano que se produce después de la niñez y antes de la edad adulta, entre los 10 y los 19 años. Se trata de una de las etapas de transición más importantes en la vida del ser humano, que se caracteriza por un ritmo acelerado de crecimiento y de cambios, superado únicamente por el que experimentan los lactantes.

En vista de estos cambios y conflictos a los que se enfrentan los adolescentes, este estudio busca conocer las razones por las que los jóvenes de una institución educativa del Municipio de Puerto Berrío no elegirían la educación superior, y que relación tendría la motivación y las creencias irracionales en el acceso a la educación superior.

Debido al contexto en que los jóvenes se ven inmersos y al no ingresar a la educación superior, se vuelven blanco de ser persuadidos por las bandas delincuenciales y grupos al margen de la ley, que les ofrecen mejorar su calidad de vida (Hernández, et al., 2018). Por el contrario, lo que se puede observar son jóvenes cada vez más violentos, pobres, ignorantes, sin aspiraciones y pocas oportunidades de tener un mejor futuro. Puesto que, la educación como es sabido es el método más seguro para mejorar la calidad de vida y tener mejores aspiraciones a futuro. Sin embargo, algunos jóvenes no se interesan en estudiar, otros aún no terminan sus estudios de educación secundaria y buscan como alternativa de empleo, sacar material artesanal, ser jornaleros, pescadores entre otros trabajos informales y de baja remuneración (Gaete, 2015).

Este estudio es de utilidad para relacionar las creencias irracionales y la motivación al acceso a la educación superior en un grupo de estudiantes del grado undécimo de la Institución Educativa Alfonso López Pumarejo de Puerto Berrío.

Además, es pertinente identificar las creencias irracionales que tienen mayor incidencia en el grupo de estudiantes, para saber el grado de importancia y que tanto esté influyendo en las expectativas a futuro de los estudiantes. Conjuntamente, categorizar las diferentes razones que inciden en la motivación de los jóvenes para realizar estudios de educación superior, dado que, esto permitiría que se pueda conocer y describir estas motivaciones y así, fortalecer estrategias académicas que potencien los motivos que impulsan a la toma de decisiones frente a sus metas a corto, mediano y largo plazo. En ese sentido, “la motivación, entendida como un cúmulo de factores tanto intrínsecos como extrínsecos, que influyen en el comportamiento de una persona tiene una estrecha relación, según investigaciones con la conducta de logro, la innovación, creatividad, el rendimiento intelectual, entre otros” (Abdelrahman, 2020, pág.2).

Es así, pues que, los resultados de esta investigación reflejaran – en cierta medida – como las creencias irracionales podrían estar influyendo en la motivación de los jóvenes porteños. Esto, para conocer tanto los miedos que limitan sus expectativas a futuro, como las motivaciones y metas que quieran alcanzar en su vida.

Esta investigación es de suma importancia para los docentes porque les permite conocer la relación que hay entre las creencias irracionales y la motivación de sus estudiantes para alcanzar la educación superior, y así orientar al alumnado en cuanto a sus fortalezas, incentivando sus destrezas, actitudes y aptitudes que los encaminen al desarrollo de su orientación vocacional.

Por otro lado, la investigación es relevante para los acudientes, porque les permitirá conocer la relación entre las creencias irracionales y la motivación que se tiene al acceder a la educación superior y, por ende, esto les permitirá generar prácticas de comprensión, comunicación asertiva y motivación en los proyectos a futuro.

Cabe mencionar, además, que esta investigación es oportuna porque pretende contribuir en el conocimiento de la problemática en la región, marcando un precedente en el estudio de la relación que hay entre las creencias irracionales y la motivación en el acceso a la educación superior y a la vez, generar iniciativas de intervención por parte de las universidades para atenuar el problema del déficit en la demanda, de los ingresantes a la universidad.

Por último, esta investigación busca aportar en el quehacer psicológico, de acuerdo a los resultados para crear modelos que faciliten la intervención, en cuanto, a la relación que hay entre las creencias irracionales y la motivación.

4. Objetivos

4.1 Objetivo general

Indagar las creencias irracionales y su relación con la motivación para el acceso a la educación superior en un grupo de estudiantes del grado undécimo de la Institución Educativa Alfonso López Pumarejo de Puerto Berrío.

4.2 Objetivos específicos

- Describir los factores motivacionales para el acceso a la educación superior en un grupo de estudiantes del grado undécimo de la Institución Educativa Alfonso López Pumarejo de Puerto Berrío.
- Identificar las creencias irracionales que tienen mayor incidencia en un grupo de estudiantes del grado undécimo de la Institución Educativa Alfonso López Pumarejo de Puerto Berrío.
- Categorizar las diferentes razones que inciden en la motivación de los jóvenes para realizar o no estudios de educación superior.

5. Problema de investigación

¿Cuál es la relación de las creencias irracionales y la motivación para el acceso a la educación superior los de estudiantes del grado undécimo del Municipio de Puerto Berrío?

6. Hipótesis

La hipótesis inicial del equipo de trabajo fue, que las creencias irracionales características de un tipo de población en particular como son los jóvenes de Puerto Berrío devenían de unas condiciones sociodemográficas complejas y podrían estar afectando de manera significativa la motivación para el acceso a la educación superior. Esta hipótesis presenta dos variables principales las creencias irracionales como propiciadoras de conductas mal adaptativas en personas funcionales (Ellis, 1962). Por otro lado, podemos encontrar nuestra segunda variable más importante, la motivación que la podemos encontrar en sus dos formas, motivación intrínseca y motivación extrínseca, éstas en relación con la educación superior y el deseo de superación de los jóvenes de la Institución Educativa Alfonso López Pumarejo.

6.1 Hipótesis nula

El equipo de trabajo acepto de manera unánime la hipótesis nula debido a los resultados estadísticos. Por la Prueba de Levene de igualdad de varianzas, se obtuvo un valor $p > 0,05$ (0,141), lo cual nos expresa que no podemos rechazar (se acepta) la Hipótesis Nula de asumir varianzas iguales. Ahora, al obtener un $p > 0,05$ (0,709), se acepta la Hipótesis Nula, donde se expresa que los valores promedio de la Creencia Irracional de Culpabilización en la muestra general, independiente del tipo de motivación, son iguales. Por otra parte, la Prueba de Levene de igualdad de varianzas, obtuvo un valor de $p < 0,05$ (0,009), lo que nos indica que, si podemos rechazar la Hipótesis Nula, y aceptar la Hipótesis Alterna de que no se asumen varianzas iguales; empero, al obtener un $p > 0,05$ (0,925), se acepta la Hipótesis Nula, donde se expresa que los valores

promedio de la Creencia Irracional de la Influencia del pasado en la muestra general, independiente del tipo de motivación (intrínseca o extrínseca) son iguales.

6.2 Variables.

Las variables que se analizan en este trabajo de grado son dos principales: Creencias irracionales y motivación de ingreso a la educación superior. A su vez estas variables se plantean sin desconocer las condiciones sociodemográficas de los jóvenes que viven en un contexto complejo.

7. Marco teórico

Referentes conceptuales

Para llevar a cabo esta investigación es necesario abordar cada una de las teorías y conceptos que serán pertinentes para dar cuenta del objetivo, además de expresar la relación que puede haber entre las creencias irracionales y la motivación en el acceso a la educación superior. Los conceptos principales son: adolescencia, motivación, educación superior y creencias irracionales.

7.1 Adolescencia

El Ministerio de Salud en Colombia (2021) establece que la adolescencia es un proceso del curso de la vida donde se fundamentan aspectos físicos, mentales, emocionales y relacionales que permiten el desarrollo de capacidades y los aprendizajes necesarios para lograr la autonomía. En este sentido Gómez (2008) explica que la adolescencia es una etapa de búsqueda de identidad propia, partiendo de un modelo externo. Comienza con la pubertad y termina cuando los jóvenes se preparan para asumir las funciones y responsabilidades de la adultez en su cultura. Decir que la adolescencia es una construcción cultural implica que es distinta la forma en que las culturas definen el estatus adulto y el contenido de las funciones y responsabilidades adultas que los adolescentes aprenden a cumplir (Arnett, 2008). En esta etapa surgen muchos cambios corporales, se incrementa el peso y la estatura. Estos cambios ocurren durante en la Pubertad y a su vez, abarca todos esos cambios fisiológicos y físicos, trayendo como consecuencia implicaciones sociales e individuales que impactan directamente en la identidad de los adolescentes (Sotelo, 2016). Desde una mirada más psicológica, la adolescencia como lo dice Ruiz (2013):

Es entendida como una etapa fundamental en el desarrollo psicológico de una persona, pues es el periodo en el que se forja su personalidad, se consolida su conciencia del yo, se afianza su identidad sexual y se conforma su sistema de valores. Es una época de búsqueda, de oposición, de rebelión, de extremismo a veces; la edad de los ideales, de verlo todo claro para, al instante siguiente, verse inmerso en la confusión mental más absoluta; de transgredir normas y de ir en contra de todo y de todos; de revolución personal para, poco a poco, ir reconstruyendo el propio yo fragmentado. (p.2)

Además, según Iglesias (2013) las transformaciones físicas del adolescente se relacionan directamente con su ámbito psicosocial en cuanto a la búsqueda de independencia, la relación con su imagen corporal y la relación con sus semejantes.

Estos procesos se dan gracias a las tres etapas de la adolescencia:

Adolescencia temprana, desde los 10 a los 13-14 años: caracterizada por el egocentrismo en donde el adolescente se enfoca en su propia conducta. Por demás está decir que en esta etapa es en donde empiezan los cambios fisiológicos del cuerpo del adolescente.

Adolescencia media, desde los 14-15 a los 16-17 años: Gaete (2015) establece que “el hecho central en este período es el distanciamiento afectivo de la familia y el acercamiento al grupo de pares” (p. 440), puesto que en esta etapa se desarrolla el sentido de la individualidad, los jóvenes se tornan más impulsivos; hay un desarrollo de la razón más sólida que promueve la crítica a las normas que se le imponen; y se consolida la identidad sexual (Gaete, 2015).

Adolescencia tardía, desde los 17-18 años en adelante: en esta etapa de la adolescencia, el adolescente alcanza el completo desarrollo de su identidad y autonomía. Se consolida la personalidad, la aceptación de la autoimagen; la orientación vocacional se torna más realista;

mientras que la relación con los pares se vuelve más selectiva y, menos determinante en autovaloración del adolescente.

Es importante señalar, que el desarrollo humano no es una cosa de etapas; este se da durante toda la vida del ser humano y la educación es transversal al desarrollo de las personas, encontramos específicamente que la adolescencia se presenta como el punto más álgido en la vida, donde las personas construyen un autoconcepto de sí mismos y objetivos claros de lo que quieren ser, este auto descubrimiento se ve atravesado por el aprendizaje empírico y la educación formal.

7.2 Formación educativa

Se les conoce a los estudios posteriores al Bachillerato donde el joven escoge un área en el cual quiere estudiar para luego, desempeñarse en el campo, la educación universitaria, es el medio por el cual las personas se capacitan para enfrentarse al mercado laboral con mejores oportunidades (Cruz y Sandí, 2012).

“En Colombia la educación se define como un proceso de formación permanente, personal cultural y social que se fundamenta en una concepción integral de la persona humana, de su dignidad, de sus derechos y de sus deberes” (Ministerio de Educación Nacional, 2009). Además, el Ministerio de Educación Nacional (2009) menciona que la educación superior en Colombia se divide en los siguientes niveles:

Pregrado y posgrado.

El nivel de pregrado tiene, a su vez, tres niveles de formación:

- Nivel Técnico Profesional (relativo a programas Técnicos Profesionales).

Nivel La educación superior se imparte en dos niveles:

- Tecnológico.
- Nivel Profesional
- La educación de posgrado comprende los siguientes niveles: especializaciones, maestrías y Doctorados.

Por otro lado, tomando como relevante una investigación realizada en una población estudiantil egresada de diferentes áreas del saber, en el año 2012 en el Recinto de Guápiles de la sede del Atlántico, Universidad de Costa Rica, se halló que la importancia de la educación superior radica en que el desarrollo profesional posibilita mejores fuentes de empleo condiciones de vida a diferencia de los que no acceden o no terminan la educación, lo que obstaculiza el crecimiento laboral de la población. El principal hallazgo del estudio fue, que si se les brinda herramientas educativas y tecnológicas a poblaciones de alto riesgo social se reduciría la pobreza, se fortalecieran los valores y aspiraciones de las personas, lo académico, y profesional (Cruz y Sandí, 2012).

De acuerdo con lo anterior los jóvenes con aspiraciones a futuro, para poderse desempeñar en un ámbito laboral, es necesario que se enfoquen en la motivación al logro para cumplir con sus objetivos, de esta manera aseguran mejores condiciones de vida y remuneración económica, que hacen parte de la motivación extrínseca.

7.3 Motivación

Para abordar el concepto de la motivación, es evidente que influyen factores internos relacionados con el motivo que mueve a determinada conducta. Todo lo que estimula a una persona a actuar de determinada manera da inicio o tiene lugar a algo concreto de un comportamiento en específico (Chiavenato, 2011). Así mismo, la motivación es el resultado causado por algo que se

denomina motivo, Morris y Maisto (2009) lo definen como “la necesidad o deseo específico, como el hambre, la sed, o el logro que impulsa a la conducta dirigida a metas” (p.345). También, “La motivación podría verse, pues, como la fuerza, el impulso, la energía, el deseo, la buena disposición que activa o mueve al sujeto hacia el logro de un objetivo o fin” (Sotelo, 2016, p.82). Es decir, es lo que hace que una persona proceda y se comporte, de manera particular. De igual manera Aguado (2005) emplea el “concepto de motivación para referirse a distintos estados internos inferidos a partir de la observación de ciertas alteraciones en la conducta” (p.286).

Por otro lado, como define González (2008) la motivación, es un conjunto de procesos psíquicos que entre ellos están la percepción, memoria, pensamiento, tendencia, emoción, sentimientos, etc., que revelan una acción recíproca entre el sujeto y el mundo permitiéndole regular su comportamiento. De forma general, el término motivación es un concepto que postulan Palmero, et al. (2011) cuando, quieren describir las fuerzas que actúan por fuera o dentro de un organismo, para dar comienzo y conducir la conducta de este. En suma, son fuerzas que actúan en el ser humano permitiéndole ejercer, llevar a cabo, o modificar conductas y dirigirlas o mantenerlas en el transcurso de un organismo biológico y a su vez, en el plano de lo social. Por último, la motivación es entendida según González (2008) como una creación subjetiva que se extrae del medio social.

7.3.1 Tipos de motivación

Según Morris y Maisto (2009) han tomado el término de la motivación y proponen clasificarlas en dos ramas. En primer lugar, se encontró que los autores determinaron a la motivación intrínseca y la definieron como ese factor determinante para provocar un motivo, ejecutar un acto, pero que aparece de la misma conducta realizada; por otra parte, determinaron

que la motivación extrínseca es aquella que impulsa a determinada conducta que se genera al momento que un sujeto sabe que recibirá cierta recompensa o ya bien sea evitar un castigo.

7.3.2 Motivación intrínseca

En el análisis de la conducta motivada es muy común hallar que en ocasiones una persona se esfuerce o tenga mayor interés en una actividad, sin aparentemente obtener nada a cambio por llevarla a cabo. Tal accionar se ha producido por las razones internas de acción, asumiéndose que en esa conducta hay una motivación interna personal para ejecutarla solo por el interés de llevarla a cabo. Es decir, el comportamiento que se genera comúnmente se le ha llamado motivación intrínseca, que se podría definir como los factores que influyen en una persona para que ejecute una acción en relación a ciertos patrones conductuales que proceden frecuentemente y en ausencia de estímulos externos (Chóliz, 2004).

Reeve (2010) establece que las motivaciones intrínsecas se desarrollan debido a las necesidades psicológicas de las personas, que nacen de la necesidad de sentirse autónomo, competente o en afiliación con otros. El estímulo de este tipo de motivación fortalecerá la persistencia en las metas, la creatividad, la capacidad de aprendizaje sobre determinado tema y así, fomentar el bienestar psicológico de los individuos.

7.3.3 Motivación extrínseca

Se refiere a la motivación que se genera de las consecuencias de la actividad, es decir, lo que motiva no es la acción que se va a realizar, sino el incentivo que se recibe después de la actividad, por ejemplo, un regalo, comida, o cualquier forma de retribución (Sotelo, 2016). Así mismo, Reeve (2010) ejemplificando lo anterior explica que la motivación extrínseca responde a frases conductas como: “haz esto y obtendrás aquello”, “¿qué gano yo?”. Esto es debido a que las

respuestas a estas preguntas se orientan a la búsqueda de una recompensa ambiental o la supresión de un estímulo negativo que motiva a las personas en la persecución de un objetivo o meta.

Ahora bien, la motivación intrínseca se diferencia de la extrínseca, porque en la última el estímulo es independiente de las cualidades que tenga la tarea que se llevará a cabo, mientras que en la motivación intrínseca el estímulo principal es desarrollar la propia conducta (Chóliz, 2004). Pero en ocasiones estas diferencias no son tan notorias, ya que de la misma forma que una persona intrínsecamente motivada canta, lee un libro, trabaja o estudia; también lo puede hacer una persona extrínsecamente motivada. Así, para poder establecer una diferencia más precisa es mirar cuál es la fuerza que dirige la conducta del individuo. Entonces, si hablamos de motivación intrínseca la persona actúa por la satisfacción de necesidades psicológicas, mientras que la motivada extrínseca por las recompensas que le ofrece el ambiente (Reeve, 2010).

En otro orden de ideas, es importante considerar ahora que el ciclo motivacional comienza con la idea de una necesidad, la cual es una fuerza dinámica permanente que da origen al comportamiento. Siempre que llega una necesidad, irrumpe el estado de equilibrio del organismo, con síntomas de tensión, malestar, desacomodo, inseguridad. Este estado de la persona lo lleva a un comportamiento, donde pueda liberarse de la inconformidad y la inestabilidad (Chiavenato, 2007).

Por otro lado, como lo menciona González (2008):

Los motivos específicos y superiores del hombre, que no existen en el animal ni en el niño pequeño, son los fines, las intenciones, los proyectos, las convicciones y los sentimientos que regulan la actividad, de manera relativamente independiente de las influencias externas y orgánicas. (p.63)

De igual manera, los motivos, necesidades y anhelos que tiene el hombre hacen que se apresuren, dirija su comportamiento hacia un objeto (Sotelo, 2016).

Según Sotelo (2016) las motivaciones primarias o fisiológicas son de base orgánica, tienen que ver con la supervivencia y la autopreservación; son innatas y están relacionadas con la satisfacción de necesidades. También, plantea que las motivaciones secundarias o sociales son aquellas aprendidas al momento de relacionarse con el otro y están determinadas por el entorno y la cultura.

Asimismo, los motivos sociales fundamentales son:

- Motivación de afiliación.
- Motivación de logro.
- Motivación de poder.

7.3.4 Diferentes Perspectivas de la Motivación.

La motivación ha sido ampliamente estudiada desde diferentes teorías de la psicología de la motivación, las cuales se pueden agrupar en 3 grandes teorías: biológicas, conductuales y cognitivas.

Desde una perspectiva biológica, se ha estudiado el origen de la motivación y la conducta motivada, desde el organismo de cada individuo. Con respecto, a la teoría evolucionista, la cual entendía la motivación como una característica de las especies, determinada por su genética y aprendizaje, que tiene como finalidad la adaptación (Palmero, et al., 2011). Del mismo modo, las teorías instintivas, sostienen que el instinto son respuestas genéticamente programadas que no

requieren aprendizajes anteriores (Palmero, et al., 2005). La psicología animal, la psicología comparada y la sociobiología, a partir de estudios sobre la conducta en animales, la comparación entre estas investigaciones y la conducta humana, dan paso a una explicación biologicista de las conductas sociales del ser humano (Palmero, et al., 2008).

Por otra parte, desde la perspectiva conductual, se explica la motivación principalmente desde el aprendizaje y como el ser humano durante toda su vida adquiere conocimientos, para los seguidores de estas teorías es lógico pensar que gran parte de la conducta se debiera a motivos que son adquiridos o desarrollados durante todo el ciclo vital (Palmero, et al., 2008).

En la perspectiva cognitiva, se considera importante los procesos cognitivos superiores que participan en la interpretación y análisis de su entorno, pensamientos y conductas, sustentándose en lo que sucede desde que aparece un estímulo hasta que se decide cómo se actuará (Palmero, et al., 2008).

Por último, la perspectiva desde las teorías de la personalidad se basa en los estímulos internos y una parte adquirida de la conducta, siendo el innatismo el centro de las teorías con conceptos como la necesidad de autorrealización, motivo de logro o la autodeterminación. Sus más grandes expositores fueron por nombrar algunos, Freud, Maslow, McClelland o Murray (Chóliz, 2004).

7.3.5 ¿Cuál es la importancia de la motivación?

La gran importancia de la motivación consiste en que busca analizar el porqué del comportamiento, de ahí que sea tan abordada en cualquiera de los campos de la psicología. En la psicología infantil y educativa se valora la motivación del aprendizaje y la educación, el desarrollo de la voluntad, de las emociones y del carácter en los niños. En la psicología del trabajo, las

investigaciones se centran en la satisfacción y la moral de trabajo, y así en las demás áreas de la psicología. De igual forma, el conocimiento de la personalidad y el diagnóstico individual, requieren como pilar de su estudio la motivación del individuo (González, 2008).

En conclusión, la motivación influye en que el ser humano quiera obtener algo o se mueva por un fin determinado para cumplir una meta, que le permitirá actuar en función de unos objetivos y una energía que le impulsará a conseguirlo. Pero que se verán influenciados por el ambiente que rodea a un individuo, y las ideas que se van gestando sobre sí mismo de acuerdo a las experiencias de vida – y de acuerdo a su validación – se van formando de acuerdo a estas las llamadas ideas irracionales.

7.4 Creencias Irracionales

Las creencias irracionales son una coalición de pensamientos y sentimientos que tienen incidencia sobre la conducta. Estos pensamientos se caracterizan por no tener validación empírica; parten de una serie de impresiones subjetivas, por lo general negativas, y desadaptativas, que generan en el sujeto malestar emocional y conductas erróneas, causando un vórtice de malas decisiones que refuerzan sus creencias.

Estos pensamientos también tienen la característica de ser absolutistas, horrorosos o deidificadores. Por ejemplo, en los jóvenes es usual encontrar creencias irracionales deidificadoras; “Por ser menor de edad la ley no me aplica y puedo hacer lo que se me antoje”, esta clase de creencias irracionales generan ansiedad, estrés y depresión cuando la realidad se encarga de contradecir sus pensamientos (Ellis y Grieger, 1992).

En un nivel más explicativo nos dice, que si un neurótico es un individuo que actúa bajo los niveles de su capacidad, que frustra sus fines aun cuando es capaz de lograrlos, nos parecería que se

comporta, de manera ilógica, irracional y fantasiosa. Por tanto, tendremos que la neurosis consistirá, en otros términos, en la conducta estúpida de una persona no estúpida (Navas, 1981 p. 77).

Para evaluar estas creencias irracionales, Ellis postula la teoría de los ABC donde plantea que los pensamientos influyen en las emociones y éstas a su vez en la conducta, las consecuencias de la conducta refuerzan los pensamientos y estos aumentan la afectación de las emociones.

Las creencias (B) de las personas también se refieren e incluyen, parcial o intrínsecamente, a sus activadores (A) y la conducta (C). Así, cuando se dicen a sí mismos, en B “Quiero conseguir un buen trabajo”, en parte crean el acontecimiento activador (dirigirse a una entrevista de trabajo) y también en parte crean su consecuencia emocional y conductual (sentirse decepcionado o deprimido cuando se encuentran con un rechazo de trabajo). Sin una evaluación positiva del trabajo, no lo intentarían y no tendrían ningún sentimiento particular si son rechazados (Ellis y Grieger, 1992).

De esta manera se podría concluir que los pensamientos influyen y conservan las emociones al reforzar constantemente la carga emocional; no se puede afirmar que las emociones no se den de forma independiente a los pensamientos, pero es notable que estos las perpetúan. De igual forma hay conductas inconscientes que no se ven atravesadas por el pensamiento y son involuntarias, pero en mayor medida el número de conductas que realizamos son premeditadas, evaluadas y valoradas por el pensamiento. Es así, como tanto pensamiento, emociones y conductas están profundamente interrelacionadas y se determinan de manera causal.

Ellis y Grieger (1992) plantean que las personas adquieren creencias irracionales de sus padres, maestros u otras personas del medio, por ejemplo; “Debo tener buena suerte, pero como acabo de romper un espejo tendré mala suerte, me perseguirá la desgracia y será horrible”. Encontramos de esta manera que hay personas con una cierta predisposición a las creencias irracionales, son personas a quienes les enseñan creencias racionales y estos después las sobregeneralizan, por ejemplo: “Debo hacer mis tareas bien” y posteriormente las sobregeneralizan, “Ya que debo hacer mis tareas bien, si no las hago todo bien seré una persona despreciable” Ellis, con su teoría presupone que a pesar de tener creencias racionales las personas con sus pensamientos absolutistas gradualmente incurrirían en diferentes tipos de creencias irracionales (p. 29).

Al mismo tiempo Ellis, describe 11 tipos de creencias irracionales, las cuales se presentan a continuación:

- 1) Necesidad de aceptación: es de suma necesidad que nos quieran y aprueben todas las personas significativas de nuestra vida. Es irracional querer lograr esta meta; desde su inicio está condenada al fracaso, ya que jamás, por mucho que nos esforcemos, lograríamos que todas las personas que queremos nos aprueben siempre.
- 2) Altas auto-expectativas: hay que ser competente en todos los aspectos de nuestra vida, para poder considerarnos personas de valor.
- 3) Culpabilización: ciertas personas son malas, perversas y ruines y deben ser severamente castigadas y penalizadas. Esta creencia resulta irracional porque no existen normas absolutas de "bueno" o "malo". Las conductas "inmorales" o "incorrectas" son frecuentemente el resultado de la

ignorancia, la falta de inteligencia o la perturbación emocional, Somos seres falibles expuestos a hacer cosas equivocadamente.

4) Reacción a la frustración: es tremendamente horroroso que las cosas no nos salgan tan perfectas como desearíamos que salieran. La realidad es la realidad y no hay razón alguna para que nos agrade.

5) Irresponsabilidad emocional: la infelicidad humana se debe a causas externas y nosotros no tenemos capacidad para controlar nuestras emociones perturbadoras. Hay un sinnúmero de personas que consideran que lo anteriormente mencionado, se produce sin que ellos tengan nada que ver, y pasan su vida culpando al destino, la suerte y otras personas por todo lo mal que se sienten.

6) Preocupación por futuros problemas: todas aquellas situaciones amenazantes o que nos pueden dar grandes preocupaciones o traernos conflictos, deben ser evitadas a cualquier precio.

7) Evitación de problemas: es mucho más fácil evitar las dificultades y responsabilidades que afrontarlas. Este es un tipo de búsqueda de satisfacción inmediata en oposición al trabajo a menudo constante que exigen ciertas actividades que rendirán mayor beneficio a largo plazo.

8) Dependencia: uno debe ser siempre dependiente de los demás y tener a alguien más fuerte en quien confiar. Sería insensato rehusar cualquier ayuda de los demás tan solo para probar lo fuertes que somos, cuando sería de gran beneficio buscar ayuda.

9) Indefensión: nuestras experiencias y eventos del pasado son los que determinan nuestra conducta presente; no podemos nunca libramos de la influencia del pasado. Hay quienes consideran que es muy poco lo que pueden hacer para cambiar sus vidas y que las experiencias que tuvieron en su niñez les han hecho de la forma que son y esto no puede ser alterado.

10) Deberíamos preocuparnos mucho por los problemas y trastornos de otras personas. Cuando nos sentimos trastornados por los problemas y perturbaciones de otras personas, no es por esos

problemas por lo que nos preocupamos, sino más bien porque nos decimos a nosotros mismos que ellos no deberían actuar de la forma en que lo hacen.

11) Perfeccionismo: siempre hay una solución única y perfecta para cada problema, y esta es la que debemos encontrar, o de lo contrario fracasaremos. Esto resulta irracional porque a menudo no existen soluciones perfectas para nuestros problemas y los resultados que tememos por no encontrar dichas soluciones, son a veces exagerados e irreales y querer encontrarlas puede conducirnos a un estado generalizado de angustia y pánico. (Ellis, 1992, citado en Navas, 1981, p. 71-82)

De igual manera, en relación con las creencias irracionales que plantea Ellis; Jodelet (1984) citada en (Bustamante, et al., 2012), propone que lo social está inmerso en el entorno en el que habitan los grupos de individuos, y el contacto que se genera entre ellos, propios de cada posición social. Dicho conocimiento se ve reflejado en esas creencias sociales y culturales que se adquieren a partir de la experiencia, datos del medio que les da conocimiento que se recibe y transmite a través de la educación y la comunicación social. Asimismo, esa sabiduría que se adquiere es un conocimiento socialmente elaborado, pero a su vez es compartido.

Del mismo modo, estas creencias sociales y culturales son las que se expresan a través del lenguaje y son transmitidas de generación en generación y muchas veces percibidas, de manera irracional quedando en el psiquismo como una manera de ver la realidad, ya que, están presentes en las decisiones y actitudes que las personas toman frente a cualquier decisión.

Finalmente, Papalia, et al, (2009) citados en (Requejo, 2018) plantean que el adolescente usa y abusa de su posibilidad de reflexionar, para ellos el mundo debería adaptarse a las reglas que ellos plantean y ellos no deben adaptarse a las reglas del mundo, lo llaman egocentrismo

adolescente, es de esta manera que los adolescentes se sienten constantemente observados por los demás y que quienes los rodean son sus críticos o sus admiradores, esta creencia irracional los hace creer que son seres únicos que no están sujetos a las reglas que rigen al mundo (p. 10).

Elkind habla de un egocentrismo en adolescentes, en los que reconoce algunos comportamientos egocéntricos y actitudes, la "audiencia imaginaria" y la "fábula personal", el primero habla de que todos lo observan y están preocupados por su apariencia y el cómo se comporta y el segundo de que es único y no necesita estar sujeto a las reglas. Estos pensamientos egocéntricos hacen que los adolescentes fabriquen esas ideas irracionales, que de no ser realizadas tal cual ellos lo creen, puede devenir en conflictos tanto internos, como llevarlos a la depresión, ansiedad y externos, expresándolas de diferentes formas, una de estas expresiones es la agresividad y violencia. (Elkind, 1998 citado por Papalia, et al., 2009, p. 540-541).

8. Metodología

8.1 Tipo de investigación

La investigación es de tipo cuantitativa. Esta parte de una idea que va delimitándose hasta desarrollar la pregunta y los objetivos de la investigación, en donde se pueden establecer variables que se miden en su contexto, las cuales se analizan para extraer conclusiones (Hernández, et al., 2014). Para el diseño de esta investigación se trabajará con este enfoque cuantitativo porque permite medir y relacionar las variables de creencias irracionales y la motivación en el acceso a la educación superior y a partir de la medición de estas establecer su relación.

8.2 Alcance de la investigación

El alcance de investigación descriptivo se caracteriza por analizar las condiciones de las variables de un fenómeno en particular, más, sin embargo, no se interesa por estudiar su interrelación o como afectan unas a otras. Este trabajo es descriptivo porque se encarga de tipificar las diferentes creencias irracionales de los estudiantes evaluados, al mismo tiempo que se pregunta por su tipo de motivación a la educación superior (Hernández, et al., 2014).

El alcance de la investigación será correlacional, ya que busca determinar el grado de relación que hay entre dos o más conceptos o variables en una muestra, permitiendo así saber cómo se comporta una variable frente a otra, el tipo de asociación que hay y a partir de esto, poder establecer predicciones en un grupo de personas (Hernández, et al., 2014). Es así que, la investigación debe de ser orientada por este alcance pues tiene como objetivo determinar cómo se

relaciona las creencias irracionales y la motivación para el acceso a la educación superior en un grupo de estudiantes del grado undécimo de la Institución Educativa Alfonso López Pumarejo de Puerto Berrío.

8.3 Diseño de la investigación

El diseño que se plantea para la presente investigación es no experimental y transversal, puesto que buscamos conocer el grado de correlación que existe entre las creencias irracionales y la motivación para ingresar a la educación superior, pero solo en una única muestra de adolescentes estudiantes del grado undécimo de Institución Educativa Alfonso López Pumarejo de Puerto Berrío y en una única ocasión.

Los diseños de investigación transversal recolectan datos en un solo momento, en un tiempo único (Liu y Tucker citados en Hernández Et al, 2014). Su propósito es describir variables y analizar su incidencia e interrelación en un momento dado. De esta manera la presente investigación desea conocer la correlación que existe entre las variables creencias irracionales y motivación para el ingreso a la educación superior, en una muestra que será evaluada una única vez.

8.4 Población y muestra

Se tomará como población a los estudiantes adolescentes del municipio de Puerto Berrío (Antioquía), y como muestra los estudiantes del grado undécimo de la Institución Educativa Alfonso López Pumarejo de Puerto Berrío.

No obstante, es una muestra no probabilística y a conveniencia, puesto que como la define Hernández, et al. (2014) “es un subgrupo de la población en la que la elección de los elementos no depende de la probabilidad, sino de las características de la investigación” (p. 176).

8.5 Criterios de inclusión y exclusión

Los criterios de inclusión y exclusión que se tendrán en cuenta para la participación en la investigación son los siguientes:

- Que estén matriculados y se encuentren cursando sus estudios de undécimo grado en la Institución Educativa Alfonso López Pumarejo de Puerto Berrío.
- Que los estudiantes tengan unas edades que oscilen entre los 16 y 24 años, ya que esta es la etapa en la cual llevaremos la investigación.
- En cuanto a los criterios de exclusión si el estudiante abandona la investigación, de manera voluntaria.
- No podrán participar aquellos estudiantes con dificultades cognitivas y/o comprensión de lectoescritura.

8.6 Instrumentos de recolección de información

Los instrumentos que se dispondrán para la realización de la investigación son:

8.6.1 Entrevista estructurada sobre motivación:

Instrumento diseñado por los investigadores, con variables sociodemográficas tales como el sexo, el estrato, nivel de escolaridad de los padres, entre otros: instrumento aprobado y diseñado por los autores principales de la presente investigación. Este se encuentra en los anexos del mismo documento.

8.6.2 Test de Creencias Irracionales (TCI)

El Test de Creencias Irracionales, fue desarrollado por Calvete y Cardeñoso (1999, 2001) posteriormente lo retomaron Chaves y Quiceno (2010) con el propósito de realizar una investigación en cuanto a la validación en población colombiana del Cuestionario de Creencias Irracionales (TCI) en el cual se evalúan las siguientes creencias irracionales: Necesidad de aprobación por parte de los demás, Altas autoexpectativas, Culpabilización, Control emocional, Evitación de problemas, Dependencia, Indefensión ante el cambio, Perfeccionismo. Además, este cuestionario consta de 46 ítems con cuatro opciones de respuesta: 1= No estoy de acuerdo, 2= Desacuerdo moderado, 3= Acuerdo moderado y 4= Estoy totalmente de acuerdo. En el análisis de confiabilidad las autoras encontraron con alfa Cronbach 0,77 y con Kaiser Mayer Olkin 0,70, concluyendo que el test tiene una adecuada confiabilidad y utilidad para el estudio de las creencias irracionales.

8.7 Procedimiento

En primer lugar, se hará una breve socialización del motivo de la investigación, se hará la presentación de los participantes y se dará a conocer el consentimiento informado. Posteriormente, se hará entrega de los diferentes instrumentos de autoadministración (Test de creencias irracionales y entrevista estructurada sobre motivación (instrumento diseñado por los autores), estableciendo ciertas reglas y condiciones previas.

En un segundo momento, se llevará a cabo la recolección de los instrumentos y se realizará la socialización de los criterios éticos y el resguardo de la información, que se empleará solo con fines académicos.

Por último, se hará una despedida y una breve integración con los participantes.

8.8 Plan de análisis

Con el fin de analizar los datos obtenidos en los diferentes instrumentos de recolección, se empleará el programa de análisis de datos el Statistical Package for the Social Sciences o Paquete Estadístico para las Ciencias Sociales (IBM® SPSS) versión 27.

8.9 Criterios Éticos

El código deontológico y bioético, define la psicología como una ciencia basada en la investigación y el estudio de los procesos asociados a la conducta y comportamiento humano con el objetivo del desarrollo de sus talentos y competencias en diferentes contextos sociales. Con base a la investigación científica consolida sus saberes y los aplica de forma válida, ética y responsable a favor del ser humano en las distintas áreas de su vida (Colegio Colombiano de Psicólogos, 2009).

Esta investigación se cobija bajo los principios éticos y bioéticos dictados por la ley 1090 de 2009 los cuales son: la responsabilidad, estándares morales y legales, confidencialidad, bienestar del usuario, investigación con participantes humanos y la competencia que se relaciona con la labor del psicólogo el cual solo empleará técnicas en las que se encuentre calificado. Además, de acuerdo al capítulo VII del artículo 50 de la misma ley los profesionales de la psicología al planear o llevar a cabo investigaciones científicas, deberán basarse en principios éticos de respeto y dignidad, lo mismo que salvaguardar el bienestar y los derechos de los participantes. También, en conformidad con el artículo 52 de la ley 1090 se entregará un consentimiento informado y autorización de los padres y directivas del plantel educativo, además de estar informados de todos los pasos de la investigación para evitar que la información sea divulgada.

Asimismo, respetando los estatutos del código de infancia y adolescencia y según el artículo 30 que considera que todas las personas menores de 18 años son sujetos titulares de derechos y se

entiende como adolescentes a las personas entre los 12 y 18 años. Por último, conforme a la ley colombiana y el código deontológico, no se experimentará con seres humanos.

En suma, la investigación que se llevará a cabo no representa riesgos físicos, morales, ni psicológicos e igualmente los datos obtenidos solo se utilizarán con fines académicos, excluyendo beneficios económicos, ya que lo que se persigue con la investigación es el desarrollo de la ciencia.

9. Resultados

En este apartado se comunicarán los hallazgos y descubrimientos del estudio que se realizó con una muestra de 69 estudiantes del grado undécimo de la Institución Alfonso López Pumarejo. Donde Se incluyen tablas, figuras, y diagramas. De igual modo, al narrar descriptivamente una figura, tabla, etc., en un párrafo, se informarán los hallazgos más significativos de la muestra.

Tabla 1

Características sociodemográficas muestra de estudiantes de I.E. Alfonso López del Municipio de Puerto Berrío.

Variables sociodemográficas	N	%
Sexo		
Masculino	43	62,30%
Femenino	26	37,70%
N.Esc: Madre		
Primaria	11	15,90%
Secundaria	29	42,00%
Técnica	17	24,60%
Tecnológico	5	7,20%
Profesional	4	5,80%
Ninguno	3	4,30%
N.Esc: Padre		
Primaria	12	17,40%
Secundaria	25	36,20%
Técnica	10	14,50%
Tecnológico	4	5,80%
Profesional	16	23,20%
Ninguno	2	2,90%
Estrato Socioeconómico		
1	18	26,10%
2	36	52,20%
3	8	11,60%
4	1	1,40%
No sé	6	8,70%
Existencia violencia en el hogar		
Sí	3	4,30%
No	66	95,70%
Miembro familiar pertenece Banda Delictuencial		
Sí	17	24,60%
No	52	75,40%

El análisis de una muestra de 69 estudiantes el 62.30% son de sexo masculino y el 37.70% son de sexo femenino. En cuanto al nivel de escolaridad de la madre se resalta que 42.00% de la muestra tiene estudios de secundaria, seguido por el 24.66% presentan estudios de técnica. Por otro lado, el nivel de escolaridad del padre se resalta que el 23.20% de la muestra presenta estudios profesionales, además, el 36.20% tiene estudios de secundaria. Por otra parte, el nivel socioeconómico de los participantes de la muestra presenta que el 52.20% son de estrato 2, seguido del 26.10% son de estrato 1. Además, la existencia de violencia en el hogar el 95.70% de la muestra manifestó que “no”, en contra parte el 4.30% señaló que sí. Por último, el 75.40% de la muestra no pertenece ningún miembro de la familia a bandas delincuenciales, al contrario, el 24.60 % si pertenecen a algunas bandas delincuenciales. Estos resultados se muestran en la **Tabla 1**.

Figura 1
Porcentajes nivel de escolaridad madres de los estudiantes.

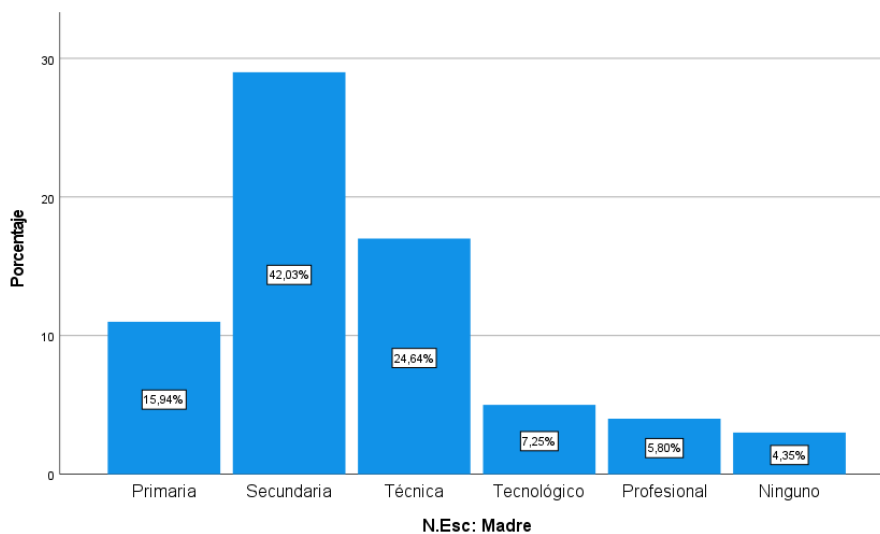


Figura 2

Porcentajes nivel de escolaridad padres de los estudiantes.

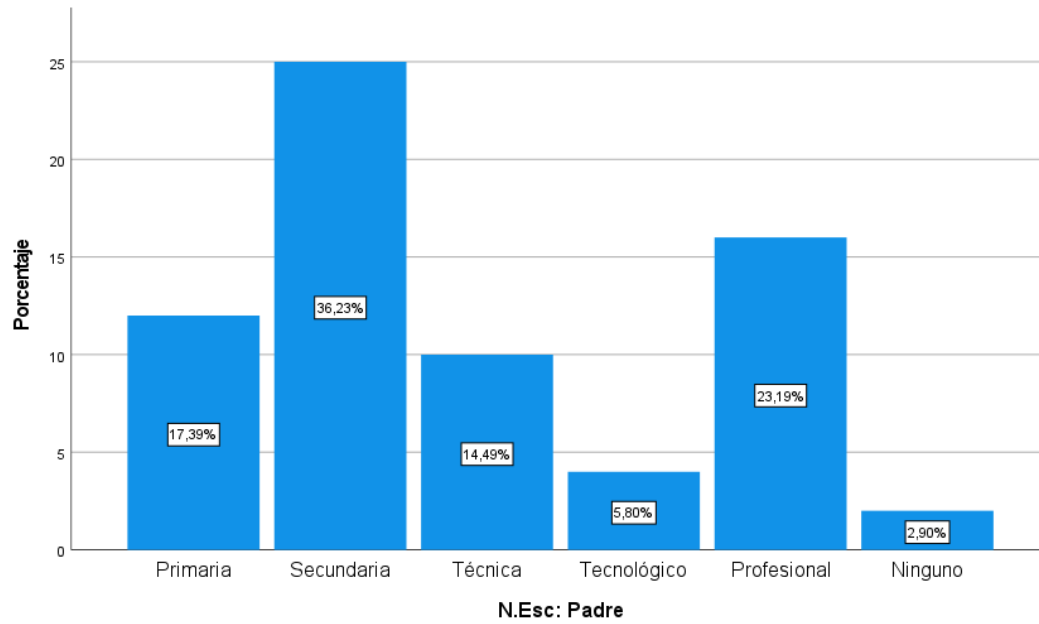


Tabla 2

VARIABLES ACTITUDINALES MUESTRA DE ESTUDIANTES DE I.E. ALFONSO LÓPEZ DEL MUNICIPIO DE PUERTO BERRÍO.

Aspectos motivacionales	N	%
Interés de iniciar AES		
Sí	65	94,20%
No	4	5,80%
Creencia es importante para el Desarrollo Personal		
Sí	66	95,70%
No	3	4,30%
¿Qué te gustaría estudiar?		
Técnica	2	2,90%
Tecnología	4	5,80%
Universitario	56	81,20%
Otro	3	4,30%
No aplica	4	5,80%
Principal impedimento para acceder a la ES		
La situación económica	20	29,00%
En mi familia nadie es profesional	40	58,00%
Siento que no tengo capacidades intelectuales	4	5,80%
La oferta académica no es lo que deseo estudiar	2	2,90%
Debo trabajar para costear mis gastos	1	1,40%
Porque soy muy perfeccionista	2	2,90%
Apoyo económico por parte de familiares		
Padre/Madre	14	20,30%
Tíos	11	15,90%
Ninguno	9	13,00%
Abuelos-Tíos-Padres	35	50,70%
¿Desea trabajar en lo mismo de sus padres?		
Sí	5	7,20%
No	47	68,10%
Tal vez	17	24,60%

A continuación, se mostrarán las características actitudinales más relevantes de la muestra de estudiantes, donde se evaluó aspectos motivacionales. El interés que tienen los jóvenes al ingreso a la educación superior es de un 94,20%, mientras que, el 95,70% también tiene creencias que sí es importante para el desarrollo personal, por otro lado, en cuanto al tipo de estudio la muestra expresó que el 81,20% desea acceder a la universidad, en contrario que casi el 19% de la muestra

le interesa hacer una carrera técnica, tecnológica, u otro tipo de carrera o bien sea a ninguno le gustaría estudiar, por otra parte, el 58,00% considera la muestra que el principal impedimento para el acceso a la educación superior es que nadie en la familia es profesional, asimismo el 29,00% de la muestra su mayor impedimento es la situación económica . Por otro lado, el apoyo económico por parte de los familiares el 50,70% de la muestra se lo atribuye a sus abuelos tíos y padres, además el 20.30% se lo atribuye a su padre y madre. Por último, el 68,10% de la muestra no desea trabajar en lo mismo que sus padres. Estos resultados se muestran en la **tabla 2**.

Figura 3

Porcentajes de principal situación de impedimento para acceder a la Educación Superior.

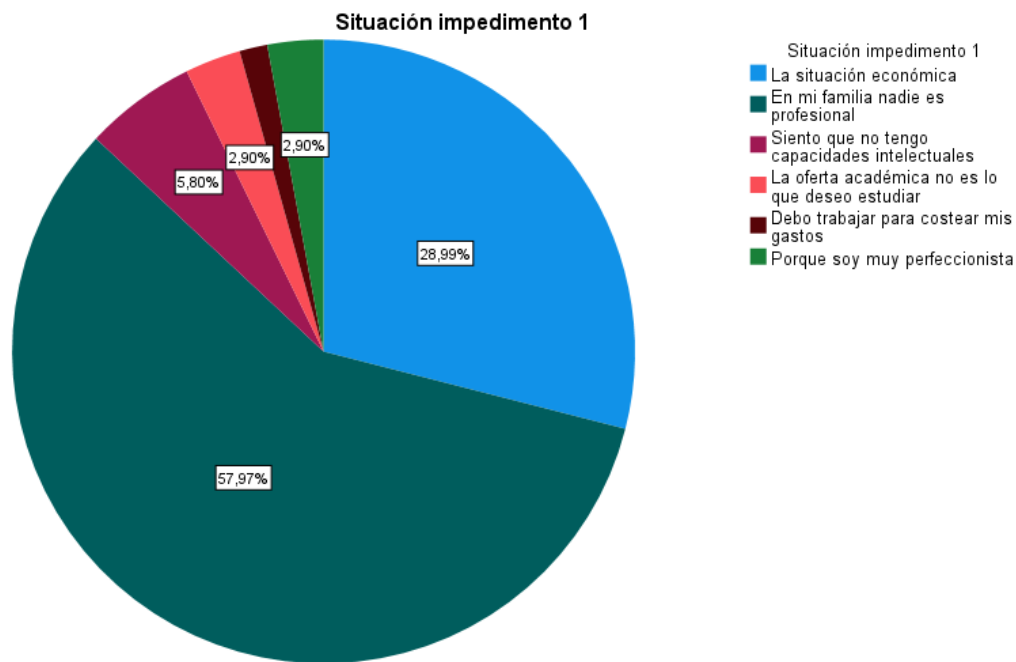


Figura 4

Porcentajes de principal situación de impedimento para acceder a la Educación Superior.

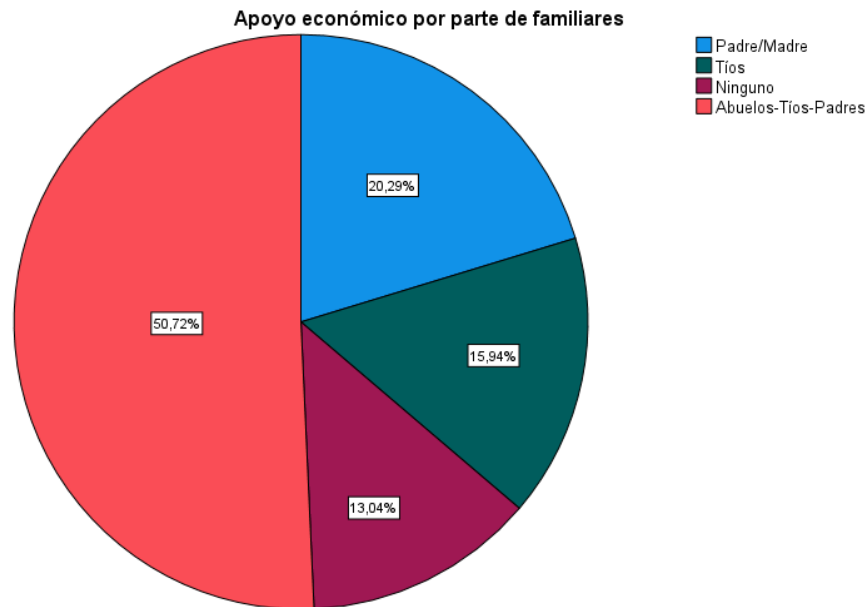


Tabla 3

VARIABLES MOTIVACIONALES MUESTRA DE ESTUDIANTES DE I.E. ALFONSO LÓPEZ DEL MUNICIPIO DE PUERTO BERRÍO.

Principal razón para acceder a la Educación Superior	N	%
MI = Quiero superarme	40	58,00%
MI = Sentirme realizado/a	1	1,40%
ME = Satisfacción de graduarme de carrera profesional	3	4,30%
MI = Ganas de emprender	1	1,40%
MI = Me gusta estudiar	2	2,90%
ME = Quiero ganar buen dinero	6	8,70%
MI = Independizarme	4	5,80%
ME = Estabilidad laboral	8	11,60%
No aplica	4	5,80%
Principal Meta a Largo Plazo		
MI = Ser un profesional	25	36,20%
MI = Tener mi propia casa	3	4,30%
ME = Proporcionarle a mi familia un mejor estilo de vida	25	36,20%
ME = Ser una persona reconocida por mis habilidades	3	4,30%
ME = Ser una persona adinerada	2	2,90%
MI = Tener conformada mi propia familia	2	2,90%
MI = Tener conformada mi propia empresa	4	5,80%
¿? = No tengo nada planeado	1	1,40%
ME = Tener un buen empleo con buena remuneración económica	4	5,80%

A continuación, se analizarán los datos más relevantes de la muestra y la tabla se decidió modificar de la siguiente forma se elaboró: la principal razón para acceder a la Educación Superior y la principal razón a largo plazo que aluden a las variables motivacionales, como las MI (motivación intrínseca) ME (motivación extrínseca). Tomando los resultados de los MI en la principal razón para acceder los jóvenes a la educación superior es de un 58,00 % por la motivación de querer superarse, Sentirme realizado/a, ganas de emprender, o le gusta estudiar e independizarse. Por otro lado, los ME que tiene la muestra es de un 36,30 % aludiendo al deseo de tener una estabilidad laboral, la satisfacción de graduarse de una carrera profesional, y tener buen dinero. Por último, la principal meta de la muestra a largo plazo en relación con la MI es de un 36,30% con el deseo de ser un profesional, tener su propia casa, tener conformada su propia familia, tener conformada su propia empresa. Por otra parte, la ME de la muestra es de un 36,20% haciendo referencia al deseo de proporcionarle a su familia un mejor estilo de vida, ser una persona reconocida por sus habilidades, ser una persona adinerada, y tener un buen empleo con buena remuneración económica. Estos resultados se muestran en la **tabla 3**.

Figura 5

Porcentajes de principal motivación para acceder a la Educación Superior.

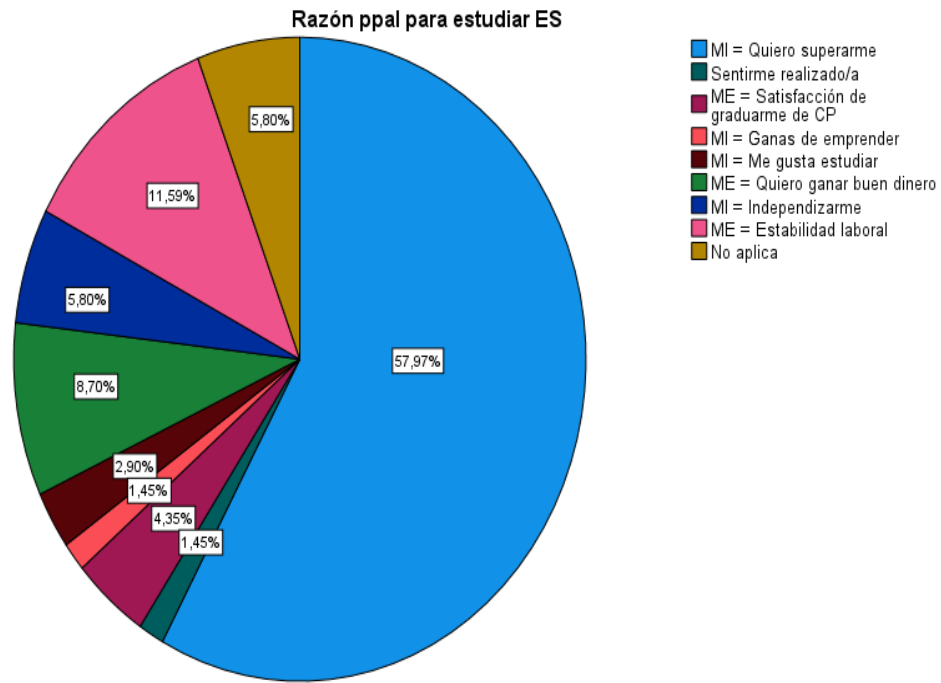


Figura 6

Porcentajes de principal motivación a largo plazo para acceder a la Educación Superior.

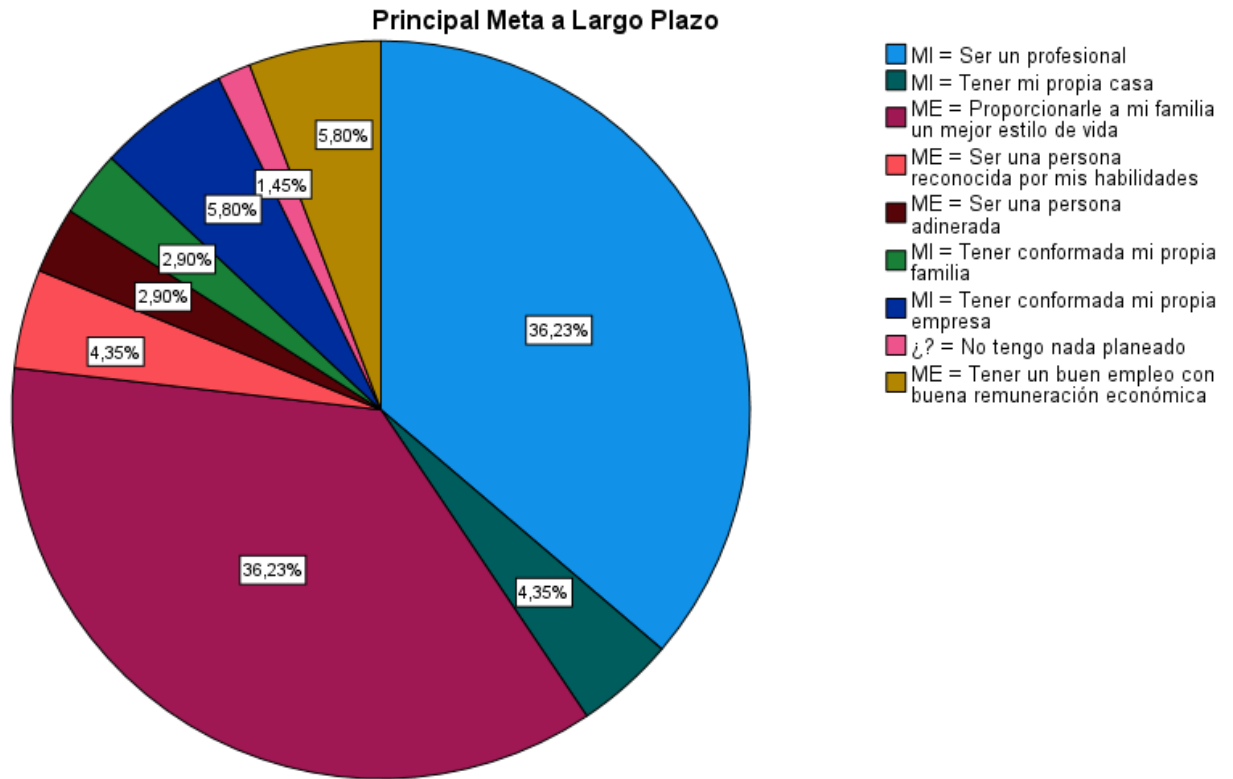


Tabla 4

Variables edad y TCI en muestra de estudiantes de I.E. Alfonso López del Municipio de Puerto Berrío.

Variable	Rango	Mín	Máx	Media	DE	Asimetría	Curtosis	P. Kolmogorov-Smirnov
Edad	3	15	18	16,09	0,702	0,404	0,393	0,00
TCI: Necesidad de aprobación	12	10	22	14,71	2,584	0,315	-0,005	0,01
TCI: Altas autexpectativas	10	6	16	10,8	2,292	-0,045	-0,676	0,00
TCI: Culpabilización	14	11	25	19,48	2,852	-0,31	0,505	,200*
TCI: Indefensión acerca del cambio	12	10	22	15,87	2,128	0,449	1,026	0,00
TCI: Evitación de problemas	6	2	8	5,23	1,516	-0,302	-0,273	0,00
TCI: Dependencia	16	7	23	14,74	3,437	0,277	-0,153	0,01
TCI: Influencia del pasado	16	9	25	16,49	3,6	0,129	-0,133	0,05
TCI: Perfeccionismo	10	6	16	10,14	2,347	0,559	0,15	0,01

Con respecto al Test de Creencias Irracionales (TCI), solamente el tipo de creencia irracional de Culpabilización cumplió con el supuesto de distribución normal, bajo la prueba de Kolmogorv-Smirnov ($p > 0,05$). Empero, la creencia irracional fundamentada en la Influencia del pasado, se encuentra en todo el límite para presentar el comportamiento normal de las puntuaciones directas obtenidas por la muestra de estudiantes. Por último, aunque la variable Edad no presentó el cumplimiento de distribución normal de los datos, era de esperarse, ya que, la muestra objetivo del trabajo de investigación era población adolescente. Por razón de no haberse cumplido el supuesto de distribución normal, los análisis inferenciales de la muestra recolectada se realizarán bajo pruebas No Paramétricas (U de Mann-Whitney) y de Chi-Cuadrado para la gran mayoría de las variables del TCI, la edad y las variables de tipo Nominal. Las variables del TCI Culpabilización e Influencia del pasado, si se analizarán con pruebas Paramétricas (Prueba T para muestras independientes).

Figura 7

Histograma de Creencia Irracional del tipo Culpabilización.

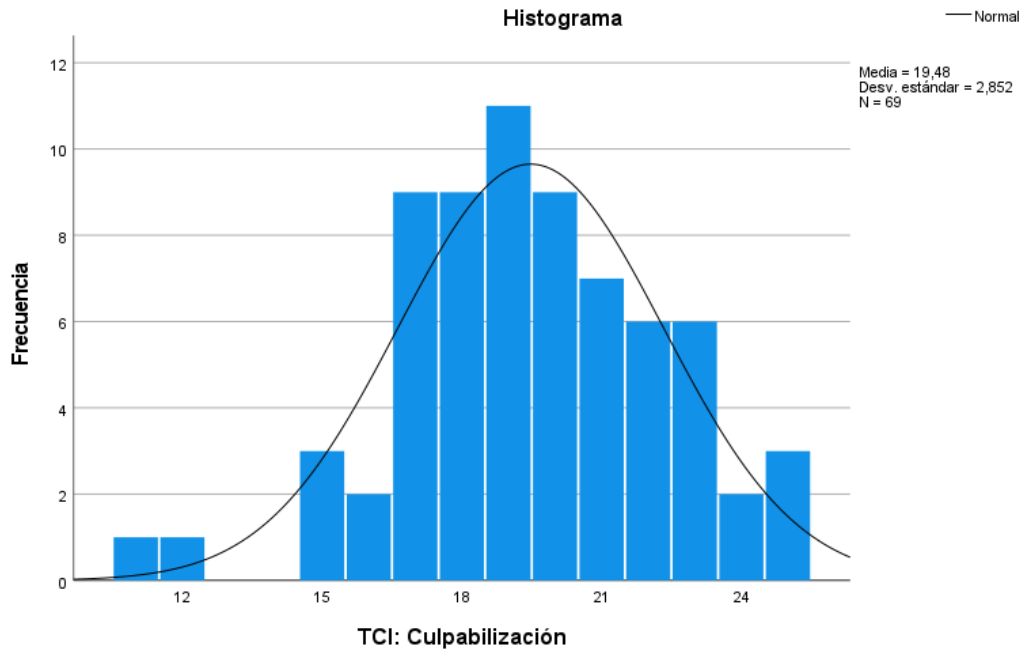


Figura 8

Histograma de Creencia Irracional del tipo Influencia del pasado.

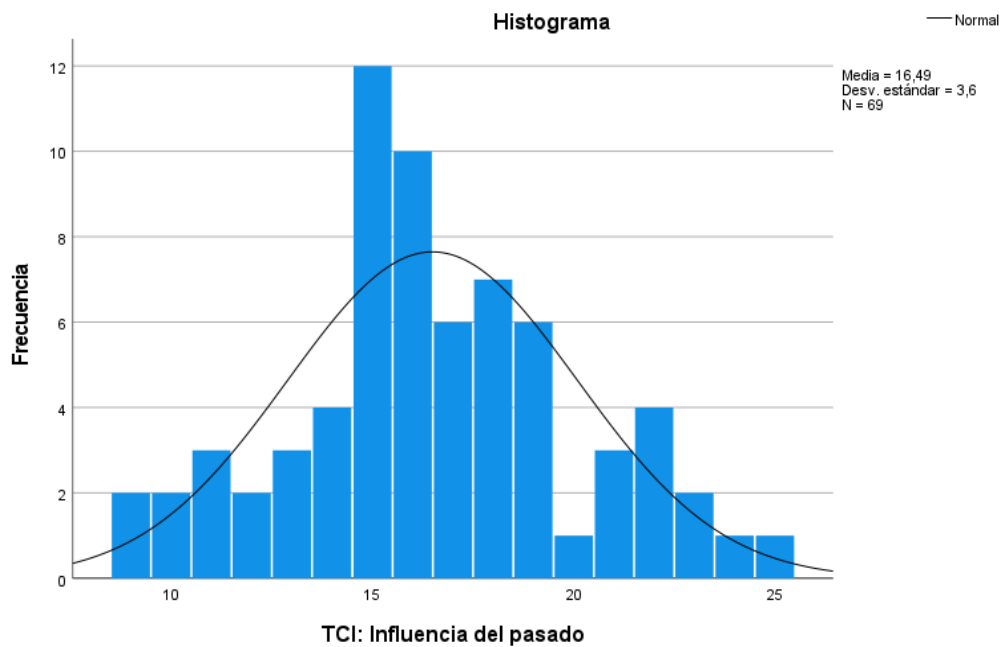


Tabla 5

Tabla cruzada y prueba Chi-Cuadrado entre Variables Motivacionales Meta a Largo Plazo y Razón para estudiar.

Variables Nominales	Razón para estudiar (MI - ME)		Total	Prueba Chi-Cuadrado	
	Motivación Intrínseca	Motivación Extrínseca			
Principal Meta a Largo Plazo (MI - ME)	Motivación Intrínseca	21	13	34	0,165
		43,80%	61,90%	49,30%	
	Motivación Extrínseca	27	8	35	
		56,30%	38,10%	50,70%	
Total		48	21	69	
		100,00%	100,00%	100,00%	

Bajo prueba No Paramétrica de Chi-Cuadrado, se encontró que no hay diferencia estadísticamente significativa (p de $0,165 > 0,05$) en la agrupación de la muestra de estudiantes bajo el modelo de razón y metas a largo plazo, clasificadas así en Motivación Intrínseca y Motivación Extrínseca. Es de destacar que, a pesar de que estadísticamente no se da la significancia estadística, se encuentra que la razón principal para estudiar de la muestra está relacionada con temáticas externas, y a su vez, estas se verán gratificadas con metas relacionadas con el mismo tipo de motivación.

Tabla 6

Prueba T de muestras independientes según tipo de motivación y Creencias Irracionales.

		Prueba de Levene de igualdad de varianzas	prueba t para la igualdad de medias					
			Sig.	Sig. (bilateral)	Dif X	Dif EEM	95% de intervalo de confianza de la diferencia	
		F					Inf	Sup
TCI: Culpabilización	Se asumen varianzas iguales	0,141	0,709	0,997	0,003	0,752	-1,498	1,504
	No se asumen varianzas iguales			0,997	0,003	0,785	-1,591	1,596
TCI: Influencia del pasado	Se asumen varianzas iguales	0,009	0,925	0,161	1,324	0,935	-0,542	3,191
	No se asumen varianzas iguales			0,178	1,324	0,963	-0,63	3,279

Por la Prueba de Levene de igualdad de varianzas, se obtuvo un valor $p > 0,05$ (0,141), lo cual nos expresa que no podemos rechazar (se acepta) la Hipótesis Nula de asumir varianzas iguales. Ahora, al obtener un $p > a 0,05$ (0,709), se acepta la Hipótesis Nula, donde se expresa que los valores promedio de la Creencia Irracional de Culpabilización en la muestra general, independiente del tipo de motivación, son iguales. Por otra parte, la Prueba de Levene de igualdad de varianzas, obtuvo un valor de $p < 0,05$ (0,009), lo que nos indica que, si podemos rechazar la Hipótesis Nula, y aceptar la Hipótesis Alternativa de que no se asumen varianzas iguales; empero, al obtener un $p > a 0,05$ (0,925), se acepta la Hipótesis Nula, donde se expresa que los valores promedio de la Creencia Irracional de la Influencia del pasado en la muestra general, independiente del tipo de motivación (intrínseca o extrínseca) son iguales.

Tabla 7

Prueba No Paramétricas de U de Mann-Whitney según tipo de motivación y Creencias Irracionales.

Variables TCI	Tipo de motivación	Razón para estudiar (MI - ME)	Principal Meta a Largo Plazo (MI - ME)
TCI: Necesidad de aprobación	Motivación Intrínseca	0,683	0,404
	Motivación Extrínseca		
TCI: Altas autexpectativas	Motivación Intrínseca	0,403	0,345
	Motivación Extrínseca		
TCI: Indefensión acerca del cambio	Motivación Intrínseca	0,071	0,599
	Motivación Extrínseca		
TCI: Evitación de problemas	Motivación Intrínseca	0,458	0,941
	Motivación Extrínseca		
TCI: Dependencia	Motivación Intrínseca	0,969	0,981
	Motivación Extrínseca		
TCI: Perfeccionismo	Motivación Intrínseca	0,481	0,771
	Motivación Extrínseca		

Con respecto a las seis creencias irracionales restantes del TCI, se obtuvieron valores sig. mayores a 0,05, lo que indica que se acepta la Hipótesis Nula, donde los tipos de Creencias Irracionales de la muestra de estudiantes de la I.E. del municipio de Puerto Berrío son iguales (no hay diferencia) según el tipo de Motivación a las que están ligados. Esto concluye que no hay suficiente evidencia estadística para rechazar la Hipótesis Nula. Empero, si es necesario destacar que la razón para estudiar una carrera de Educación Superior si puede tener una relación cercana con la creencia a indefensión acerca del cambio.

Tabla 8*Correlaciones de Creencias Irracionales bajo modelo de Rho de Spearman.*

	TCI: Necesidad de aprobación	TCI: Altas autexpectativas	TCI: Culpabilización	TCI: Indefensión acerca del cambio	TCI: Evitación de problemas	TCI: Dependencia	TCI: Influencia del pasado	TCI: Perfeccionismo
TCI: Necesidad de aprobación	1							
TCI: Altas autexpectativas	-0,202	1						
TCI: Culpabilización	-,244*	0,062	1					
TCI: Indefensión acerca del cambio	0,128	-0,019	-0,069	1				
TCI: Evitación de problemas	-0,008	-0,091	0,104	-0,138	1			
TCI: Dependencia	,275*	-,311**	-0,192	0,04	0,046	1		
TCI: Influencia del pasado	0,061	-0,09	-0,012	-,297*	0,164	0,067	1	
TCI: Perfeccionismo	0,124	0,025	0,124	,363**	-0,027	-0,026	-,292*	1

Aunque en el Test de Creencias Irracionales (TCI) se encontraron bajas correlaciones entre los distintos factores, estadísticamente son significativas la relación inversa entre las creencias de Altas Expectativas y la Dependencia, la Indefensión acerca del cambio y la influencia del pasado, y esta última con el perfeccionismo. Por último, se encuentra una relación directamente proporcional entre la indefensión acerca del cambio y la creencia del perfeccionismo, y la Necesidad de aprobación con la dependencia.

10. Discusión

Según los resultados de la investigación, se encuentra que no hay una relación significativa entre las creencias irracionales y la motivación para el acceso a la educación superior. Debido a que, hallazgos concluyentes en las pruebas evidenciaron que las creencias irracionales, no tienen ninguna influencia en los tipos de motivación y viceversa.

Por lo que se refiere a la motivación, la razón principal para estudiar de la muestra está relacionada con temáticas externas características de la motivación extrínseca, y a su vez, estas se verán gratificadas con metas relacionadas con el mismo tipo de motivación. Concordando con Verdugo (2016) quien explica que, las experiencias gratificantes que experimentan las personas a lo largo de su vida permiten conocer las posibilidades con las que cuentan, por lo tanto, de acuerdo a la cantidad de momentos gratificantes y de éxito, los seres humanos proyectan sus objetivos vitales; encontrando entre estos la elección de carrera o estudios de educación superior; mientras que, por otro lado, en ausencia de satisfacción de las necesidades básicas humanas, el número de objetivos se reduce, puesto que satisfacer estas necesidades se convierte en el objetivo principal. Contrario, a lo que establecían Usan & Salavera (2018) quienes concluían en su investigación que los estudiantes mayormente motivados intrínsecamente tenían mayor éxito educativo.

No obstante, sí, se logra evidenciar que la razón para estudiar una carrera de Educación Superior, puede tener una relación cercana con la creencia indefensión acerca del cambio, dado que esta creencia, explica que “nuestras experiencias y eventos del pasado son los que determinan nuestra conducta presente; no podemos nunca librarnos de la influencia del pasado” (Navas, 1981, p. 71-82). Lo cual, se relaciona con la investigación que llevaron a cabo Antivilo, Et al. (2017) en donde

encontraron que el ingreso de los jóvenes a la educación superior, está influenciado por el ingreso bruto familiar, por lo tanto, es más difícil que estudiantes que se encuentren en categorías más bajas decidan estudiar una carrera universitaria, que, por el contrario, aquellos jóvenes que se encuentran en una categoría socioeconómica más alta. Es decir, cuando hay menor ingreso económico en la familia, así también disminuirá el porcentaje de alumnos matriculados y viceversa a mayor ingreso aumentan los alumnos matriculados. En concordancia con lo anterior, uno de los factores individuales, familiares y sociales que predicen el ingreso a la educación superior, es cuando los alumnos son hijos de padres con formación superior, a diferencia de aquellos padres que solo tienen un nivel de escolarización primaria, estas brechas socioeconómicas influyen al postularse en el sistema universitario (Canales, 2016; Viteri, 2018; Solís, Rodríguez y Brunet, 2013).

Adicionando, a esta situación, que Colombia, no siempre brindan las oportunidades para que la población joven pueda acceder a bienes y servicios que les permitan mejorar su calidad de vida, lo que pone a esta población en una situación de alta vulnerabilidad social; esta vulnerabilidad parece tener incidencia en la elección vocacional y de educación superior de los jóvenes del país (Hernández, Et al., 2018). Es, así, que se hace imprescindible señalar cuando Silas (2012) dice que la labor de la educación superior, además de formar laboralmente, también implica una formación intelectual, social y de convivencia comunitaria, lo cual es igual de valioso e importante en la formación profesional.

Además, estadísticamente son significativas la relación inversa entre, por un lado, las creencias de Altas auto-expectativas, la cual hace referencia a que las personas en donde prima esta creencia, están convencidas, de que “hay que ser competente en todos los aspectos de nuestra vida, para

poder considerarnos personas de valor” (Navas, 1981, p. 71-82). Y la Dependencia, que implica que “uno debe ser siempre dependiente de los demás y tener a alguien más fuerte en quien confiar. Sería insensato rehusar cualquier ayuda de los demás tan solo para probar lo fuertes que somos, cuando sería de gran beneficio buscar ayuda” (Navas, 1981, p. 71-82). Visto lo anterior, se puede inferir que estadísticamente, cuando en una persona prevalece la creencia de Altas auto-expectativas, tenderá menos a ser dependiente de los demás, pues buscará ser una persona de valor, siendo competente, sin la ayuda de terceros, primando en estos estudiantes, la motivación intrínseca. Al contrario de los estudiantes que se encuentran más influidos por la creencia de Dependencia, ya que estos procuran tener a alguien más fuerte en quien confiar, y la ayuda en común, destacándose un mayor predominio de la motivación extrínseca.

Otras relaciones inversas significativas las encontramos entre la creencia de Perfeccionismo, en donde las personas piensan que “siempre hay una solución única y perfecta para cada problema, y esta es la que debemos encontrar, o de lo contrario fracasaremos” (Navas, 1981, p. 71-82). E Indefensión, en donde se cree que “nuestras experiencias y eventos del pasado son los que determinan nuestra conducta presente; no podemos nunca libramos de la influencia del pasado” (Navas, 1981, p. 71-82). Además, de la relación de la creencia Necesidad de aprobación entendida esta como la “suma necesidad que nos quieran y aprueben todas las personas significativas de nuestra vida”. En consecuencia, se establece que estas relaciones sí podrían estar influyendo en los estudiantes evaluados y su interés en la educación superior.

11. Conclusiones

En conclusión, encontramos que las creencias irracionales no presentan una correlación directa con la motivación y la evidencia estadística indica que tampoco influyen sobre el tipo de motivación de los jóvenes estudiantes, el tipo de motivación que predomina en estos jóvenes fue el tipo de motivación extrínseca, donde el estatus social, el brindarle mayor calidad de vida a sus familias y superarse son el principal motivo para ingresar a la educación superior, siendo pues, que al igual que estudios previos que indican que las creencias irracionales no influyen en la inteligencia y por el contrario, incrementan el desempeño académico, en esta ocasión encontramos que las creencias irracionales no afectan sobre la motivación, esto puede servir como base de futuras investigaciones sobre el alcance e influencia de las creencias irracionales y como contrarrestar estas. Las creencias irracionales no tienen influencia sobre la aspiración de ingresar a la educación superior ni de qué tipo de carrera estudiar, sin embargo, la influencia del pasado presento una considerable influencia a su vez se notó un alto deseo de acceder a la educación superior en los jóvenes hijos de padres profesionales por esta razón se acepta la Hipótesis Nula, donde los tipos de Creencias Irracionales de la muestra de estudiantes de la I.E. del municipio de Puerto Berrío son iguales (no hay diferencia) según el tipo de Motivación a las que están ligados. Esto concluye que no hay suficiente evidencia estadística para rechazar la Hipótesis Nula. Empero, si es necesario destacar que la razón para estudiar una carrera de Educación Superior si puede tener una relación cercana con la creencia a indefensión acerca del cambio.

Aunque en el Test de Creencias Irracionales (TCI) se encontraron bajas correlaciones entre los distintos factores, estadísticamente son significativas la relación inversa entre las creencias de Altas Expectativas y la Dependencia, la Indefensión acerca del cambio y la influencia del pasado,

y esta última con el perfeccionismo. Por último, se encuentra una relación directamente proporcional entre la indefensión acerca del cambio y la creencia del perfeccionismo, y la Necesidad de aprobación con la dependencia.

12. Recomendaciones

Respecto a futuras investigaciones se recomienda ampliar la muestra, esto con el fin de garantizar que el tamaño de esta no llegue a sesgar la correlación estadística y de esta manera afectar los resultados de la investigación. También es recomendable implementar un sistema de identificación demográfica más amplio con un inventario de preguntas mayor y de carácter descriptivo-cualitativo. Por último, cabe resaltar la importancia de tomar la muestra en un lugar cómodo y tranquilo para los evaluados, un lugar óptimo sin distracciones y en la medida de lo posible en un horario que no riña con las responsabilidades de los evaluados para que no se sesguen las respuestas obtenidas.

REFERENCIAS

- Abdelrahman, R. M. (2020). Metacognitive awareness and academic motivation and their impact on academic achievement of Ajman University students [Conciencia metacognitiva y motivación académica y su impacto en el rendimiento académico de los estudiantes de la Universidad de Ajman]. *Heliyon*, (9) 6, 1-8
<https://www.sciencedirect.com/science/article/pii/S2405844020310367>
- Aguado, L. (2005). Emoción, Afecto y Motivación. Alianza Editorial, S. A. <http://ebiblioteca.org/?/>
- Allen, M. S., El-Cheikh, S. & Turner, M. J. (2017). A longitudinal investigation of irrational beliefs, hedonic balance and academic achievement [Una investigación longitudinal de las creencias irracionales, el equilibrio hedónico y el rendimiento académico]. *Learning and Individual Differences*, *ScienceDirect* (58) 41-45.
<https://www.sciencedirect.com/science/article/abs/pii/S1041608017301267?via%3Dihub>
- Antivilo, A., Poblete, V., Hernández, J., García, C., & Contreras, P. (2017). Factores individuales, sociodemográficos e institucionales en el acceso de los egresados de la educación media técnico profesional a las instituciones de educación superior. *Calidad en la Educación*, (46), 96-132.
<https://www.calidadenlaeducacion.cl/index.php/rce/article/view/4/0>

Bermúdez, J., Pérez, A. M., Ruiz, J. A., Sanjuán, P. y Rueda, B. (2012). *Psicología de la Personalidad*.

Madrid: UNED. <https://tuvntana.files.wordpress.com/2015/06/psicologia-de-la-personalidad-bermudez-perez-y-riz.pdf>

Bustamante, L., Depetris, J., & Fernández, M. (2012). ¿Estudiar en la universidad? Nociones y creencias de los jóvenes adolescentes ingresantes acerca de la universidad y del estudio universitario. *Scielo*, 2(17), 71-95. http://www.cienciared.com.ar/ra/usr/3/1407/hologramatica_n17v2pp71_95.pdf

Canales, A. (2016). Diferencias socioeconómicas en la postulación a las universidades chilenas: el rol de factores académicos y no académicos. *Calidad en la educación*, (44), 129-157. https://scielo.conicyt.cl/scielo.php?script=sci_abstract&pid=S0718-45652016000100006&lng=es&nrm=iso

Centro Nacional de Memoria Histórica [CNMH] (2019). El Estado suplantado. Las Autodefensas de Puerto Boyacá, Informe N.º. 4, Serie: Informes sobre el origen y la actuación de las agrupaciones paramilitares en las regiones, Bogotá, CNMH. <https://centrodememoriahistorica.gov.co/wp-content/uploads/2020/03/2019-El-Estado-suplantado-Autodefensas-Puerto-Boyaca.pdf>

Colegio Colombiano de Psicólogos (2009). *Deontología y bioética del ejercicio de la psicología en Colombia*. Bogotá, Colombia. JAVEGRAF
https://www.infopsicologica.com/documentos/2009/Deontologia_libro.pdf

Cuevas, A. (2016). La educación superior ante los desafíos sociales. *Alteridad. Revista de Educación*, (11) 1, 101-109 <https://www.learntechlib.org/p/195389/>

Cruz, S., & Sandí, J. C. (2014). Importancia de la educación superior en el desarrollo profesional para la población estudiantil. In III Congreso Internacional de Educación Superior (CIESUP). *Repositorio Institucional de la Plata*. <http://sedici.unlp.edu.ar/handle/10915/46200>

Chavarría, M. P. & Barra, E. (2014). Satisfacción vital en Adolescentes: Relación con la Autoeficacia y el Apoyo Social Percibido. *Terapia Psicológica, Sociedad Chilena de Psicología* (32) 1, 41-46. <https://www.redalyc.org/pdf/785/78530014004.pdf>

Chóliz, M. (2004). Psicología de los motivos sociales. Sudocu. <https://www.uv.es/~choliz/asignaturas/motivacion/Motivos%20sociales.pdf>

Defensoría del pueblo (2019). Alerta temprana N° 051-19. Medellín: DDP. <http://www.indepaz.org.co/wp-content/uploads/2020/02/AT-N%C2%B0-051-19-ANT-Caracol%C3%AD-Maceo-Puerto-Berr%C3%ADo-y-Puerto-Nar%C3%A9.pdf>

Ellis, A., & Grieger, R. (1990). Manual de terapia racional emotiva. Bilbao: Desclée de Brouwer. (2) <https://tuvntana.files.wordpress.com/2015/06/ellis-manual-de-terapia-racional-emotiva-vol-ii.pdf>

- Gaete, V. (2015). Desarrollo psicosocial del adolescente. *Revista chilena de pediatría*, 86(6), 436-443. <https://dx.doi.org/10.1016/j.rchipe.2015.07.005>
- García, P. (s.f) Personalidad y rendimiento académico. Castellón: Universitat Jaume. http://repositori.uji.es/xmlui/bitstream/handle/10234/80531/forum_1996_19.pdf?sequence=1
- González, D., J. (2008) Psicología de la motivación. La Habana: Editorial Ciencias Médicas. http://newpsi.bvs-si.org.br/ebooks2010/en/Acervo_files/PsicologiadelMotivacion.pdf
- Hernández, R., Fernández, C., y Baptista, P. (2014). Metodología de la investigación (6ª Edición). Editorial Mc Graw Hill. México. <https://www.uca.ac.cr/wp-content/uploads/2017/10/Investigacion.pdf>
- Farías, G. M., Monforte, G., García, M., & Prott, L. E. (2016). Students criteria, perceptions and personality that determine the choice of a professional path business. *Revista iberoamericana de educación superior*, 7(19), 64-80. http://www.scielo.org.mx/scielo.php?pid=S200728722016000200064&script=sci_abstract&tlng=en
- Hernández, J.; Cardona, A. D., & Segura, A. M. (2018). Construcción y análisis de un índice de vulnerabilidad social en la población joven. *Revista Latinoamericana de Ciencias Sociales, Niñez y Juventud*, 16(1), 403-412. <https://revistaumanizales.cinde.org.co/rlnsj/index.php/Revista-Latinoamericana/article/view/2809>

Ley 1098. Congreso de la República de Colombia, Bogotá, 8 de noviembre de 2006.

<https://icbf.gov.co/sites/default/files/codigoinfancialey1098.pdf>

Melo, L. A., Ramos, J. E., & Hernández, P. O. (2017). Higher education in Colombia: Current situation and efficiency análisis [La educación superior en Colombia: Situación actual y análisis de eficiencia]. *Desarrollo y Sociedad*, (78), 59-111.

http://www.scielo.org.co/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S0120-35842017000100003

Ministerio de Educación de Colombia (2021). ¿Qué es la educación superior?

<https://www.mineducacion.gov.co/portal/Educacion-superior/InformacioDestacada/196477:Que-es-la-educacion-superior>

Ministerio de Salud en Colombia (2021). Adolescencia.

<https://www.minsalud.gov.co/salud/publica/ssr/Paginas/adolescentes-y-jovenes.aspx>

Morais, M. F., Neves J. S., Azevedo, I., Araújo, A. M. & Viseu, J. (2015) Intervention Program on Adolescent's Creativity Representations and Academic Motivation [Programa de Intervención en las Representaciones de la Creatividad y la Motivación Académica de los Adolescentes]. *Universidade de São Paulo Ribeirão Preto, Brasil*. (25) 62, 289-297.

<https://www.redalyc.org/pdf/3054/305442135002.pdf>

Muelas Plaza, A. (2014). Influencia de la variable de personalidad en el rendimiento académico de los estudiantes cuando finalizan la Educación Secundaria Obligatoria (ESO) y comienzan Bachillerato. *Historia y Comunicación Social*, 18, 115-126. https://doi.org/10.5209/rev_HICS.2013.v18.44230

Navas R., (1981). Terapia racional emotiva. *Revista Latinoamericana de Psicología*, 13 (1) 75-83. <https://www.redalyc.org/pdf/805/80513105.pdf>

Olán, J. N. (2014). La inteligencia y su relación con las ideas irracionales en estudiantes universitarios. *Enseñanza e investigación en psicología*, 2-9. <https://www.redalyc.org/pdf/292/29238007003.pdf>

Palmero, F., Gómez, C., Carpi, A., Guerrero, C. y Díez, J., L. (2005). Motivación y biología: desarrollos teóricos. *Revista Electrónica de Motivación y Emoción*, 8 (20-21). <http://reme.uji.es/articulos/numero20/7cogimot/reme.numero.20.21.Motivacion.y.cognicion.pdf>

Palmero, F., Guerrero, C., Gómez, C., Carpi, A. y Gorayeb, R. (2011). Manual de teorías emocionales y motivacionales. Universitat Jaume I <https://core.ac.uk/download/pdf/61393455.pdf>

Palmero, F., Guerrero, C., Gómez, C. y Carpi, A. (2008) Perspectiva histórica de la psicología de la motivación. *Avances en Psicología Latinoamericana*, 26 (2), 145-170. <https://www.redalyc.org/pdf/799/79926204.pdf>

- Papalia, D., Olds, S. Duskin, R. (2009). *Psicología del desarrollo. De la infancia a la adolescencia* (5ª edición). Bogotá, *McGraw-Hill*. <http://mastor.cl/blog/wp-content/uploads/2019/04/Papalia-y-Otros-2009-psicologia-del-desarrollo.-Mac-GrawHill.-pdf.pdf>
- Pérez, A. (2012). Desigualdad, mercado laboral y educación superior en América Latina. *El Cotidiano*, (176), 47-55. <https://www.redalyc.org/pdf/325/32525230005.pdf>
- Piña, W. B., López, B., Ojeda, L., & Rodriguez, K. M. (2015). Cultural and Cognitive Predictors of Academic Motivation Among Mexican American Adolescents: Caution Against Discounting the Impact of Cultural Processes [Predictores culturales y cognitivos de la motivación académica entre los adolescentes mexicanoamericanos: Precaución para no descartar el impacto de los procesos culturales]. *Journal of Multicultural Counseling & Development*, 43(2), 109–121. <https://aplicacionesbiblioteca.udea.edu.co:2399/10.1002/j.2161-1912.2015.00068.x>
- Quiceno, J. M., & Vinaccia, S. (2014). Calidad de vida en adolescentes: Análisis desde las fortalezas personales y las emociones negativas. *Terapia psicológica*, 32(3), 185-200. <https://www.redalyc.org/pdf/785/78533394002.pdf>
- Rodríguez, J. R., & Escolano, A. F. (2015). La evaluación de creencias y actitudes disfuncionales en los modelos de Ellis y Beck: Similitudes y diferencias. *Revista Iberoamericana de Diagnóstico y Evaluación-e Avaliação Psicológica*, 2(40), 51-61. <https://www.redalyc.org/pdf/4596/459645432006.pdf>

Rosander, P. y Bäckström, M. (2014) 'Los rasgos de personalidad medidos al inicio del estudio pueden predecir el rendimiento académico en la escuela secundaria superior con tres años de retraso', *Scandinavian Journal of Psychology*, 55 (6), págs. 611–618. doi: 10.1111 / sjop.12165

Sánchez, D. C. (2012). Elementos para la formulación de una política pública de educación superior en Colombia. *Biblioteca digital UdeA*, (10) 1-13.
<http://bibliotecadigital.udea.edu.co/bitstream/10495/1946/1/Elementos%20para%20la%20formulaci%3%b3n%20de%20una%20pol%3%adtica%20p%3%bablica%20de%20educaci%3%b3n%20superior%20en%20Colombia..pdf>

Sánchez S. Y., & Verdugo, L. (2016). Desarrollo y validación de la Escala de Expectativas de Futuro en la Adolescencia (EEFA). *Anales de psicología*, 32(2), 545-554.
<https://revistas.um.es/analesps/article/view/analesps.32.2.205661/193131>

Silas, J. C. (2012). Percepción de los estudiantes de nivel medio superior sobre la Educación Superior: Dos ciudades y cinco instituciones. *Sinéctica*, (38), 1-17.
http://www.scielo.org.mx/scielo.php?pid=S1665109X2012000100010&script=sci_abstract&tlng=en

Silveira, Y., & Moreno, J. A. (2015). Miedo a equivocarse y motivación autodeterminada en estudiantes adolescentes. *Cuadernos de Psicología del Deporte*, 15(3), 65-74.
<https://revistas.um.es/cpd/article/view/244491>

Solís, P., Rodríguez, R. E., & Brunet, N. (2013). Orígenes sociales, instituciones, y decisiones educativas en la transición a la educación media superior: el caso del Distrito Federal. *Revista mexicana de investigación educativa*, 18(59), 1103-1136.
http://www.scielo.org.mx/scielo.php?pid=S140566662013000400005&script=sci_abstract&lng=es

Sotelo, V. (2016). Fundamentos de la Psicología. *Manual Autoformativo / Universidad Continental. Modalidad Virtual*.
https://repositorio.continental.edu.pe/bitstream/20.500.12394/2220/1/DO_FHU_501_MAI_UC03_67_20162.pdf

Usán, P. & Salavera, C. (2018). Motivación escolar, inteligencia emocional y rendimiento académico en estudiantes de educación secundaria obligatoria. *Actualidades en Psicología*, 32(125), 95-112.
Recuperado de: <https://www.scielo.sa.cr/pdf/ap/v32n125/2215-3535-ap-32-125-95.pdf>

Vega, N. C. & Ruiz, A. M. (2018). Retos y desafíos de la educación superior para responder a la demanda de profesionales en la subregión del Oriente Antioqueño Colombiano. *Revista de Investigación, Desarrollo e Innovación*, 9(1), 115-126. <https://doi.org/10.19053/20278306.v9.n1.2018.8510>

Verdaguer, M. (2013). Adolescencia y bioética. *Dialnet*, 15-19.
<https://dialnet.unirioja.es/servlet/articulo?codigo=4611348>

Viteri, C. P. (2018). Pluralidad de causas en la demanda por una carrera universitaria, estudio de la zona 3-Ecuador. *Revista Educación*, 42(2), 356-378.
https://www.scielo.sa.cr/scielo.php?script=sci_abstract&pid=S221526442018000200020&lng=en&nrm=iso&tlng=es

ANEXOS

Anexo 1. Formato Consentimiento Informado para Proyecto de Investigación

Título	Creencias irracionales y su relación con la motivación para el acceso a la educación superior de un grupo de jóvenes del Municipio de Puerto Berrío.
Financiado	Trabajo de Investigación de la Seccional Magdalena Medio de la Universidad de Antioquia.
Investigadores	Carmen Elena Velilla, Yuber Aníbal Gómez y María Angélica Rivas Marín
Números de teléfono	311 367 9206 - 305 332 8080 - 312 768 4567
Lugar	La investigación se llevará a cabo con la población de estudiantes de un grupo de estudiantes de la Institución Educativa Alfonso López Pumarejo.
Introducción	Usted _____, ha sido invitando(a) a participar de la investigación “ <i>Creencias irracionales y su relación con la motivación para el acceso a la educación superior de un grupo de jóvenes del municipio de Puerto Berrío</i> ”. Antes de que usted decida participar en el estudio queremos que por favor lea este consentimiento cuidadosamente. Haga todas las preguntas que usted considere, para

	asegurarse de que entiende los procedimientos del estudio, incluyendo los riesgos y los beneficios.
Propósito del Estudio	El objetivo general de esta investigación es relacionar las creencias irracionales y la motivación para el acceso a la educación superior en un grupo de estudiantes del grado undécimo de la Institución Educativa Alfonso López Pumarejo de Puerto Berrío.
Participantes del Estudio	El estudio requiere de la participación de 60 estudiantes matriculados y que tengan un rango de edad comprendido entre los 18 y 29 años de ambos sexos.
Procedimientos	<p>En primer lugar, se hará una breve socialización del motivo de la investigación se hará la presentación de los participantes y se dará a conocer el consentimiento informado. Posteriormente se hará entrega de los diferentes instrumentos de autoadministración (Test de creencias irracionales y test de la motivación para la educación superior (adaptado), estableciendo ciertas reglas y condiciones previas.</p> <p>En un segundo momento se llevará a cabo la recolección de los instrumentos y se realizará la socialización de los criterios éticos y el resguardo de la información, que se empleará solo con fines académicos.</p>
Riesgos o incomodidades	Esta investigación no involucra ningún tipo de riesgo físico, psicológico, ni moral. Sin embargo, usted podrá retirarse de la investigación si por cualquier razón no puede o no desea participar.

	<p>Si usted considera que se pone en riesgo su integridad, podrá expresarlo a los investigadores o a quien crea necesario.</p>
Beneficios	<p>Debe quedar claro que usted no recibirá ningún beneficio económico por participar en este estudio. Su participación es una contribución para el desarrollo de la ciencia y el conocimiento de las Creencias irracionales y su relación con la motivación para el acceso a la educación superior y sólo con la contribución solidaria de muchas personas como usted, será posible la comprensión de este tema, posibilitando nuevas propuestas en la creación e innovación de estrategias para el bienestar de los jóvenes de Puerto Berrío. Usted podrá acceder a los resultados de la investigación al finalizar el proyecto.</p>
Privacidad y confidencialidad	<p>La información personal que usted dará al investigador en el curso de este estudio permanecerá en secreto y no será proporcionada a ninguna persona diferente a usted bajo ninguna circunstancia. Los cuestionarios no pedirán conocer su identidad, para que usted pueda tener la certeza de que su identidad y sus datos personales no serán revelados.</p> <p>Los resultados de esta investigación pueden ser publicados en revistas científicas o ser presentados en las reuniones científicas, pero la identidad suya no será divulgada.</p> <p>La información puede ser revisada por el Comité de Ética en la Investigación de las instituciones participantes, el cual está conformado por un grupo de</p>

	<p>personas quienes realizarán la revisión independiente de la investigación según los requisitos que regulan la investigación.</p>
Derecho a retirarse del Estudio de Investigación	<p>Usted puede retirarse del estudio en cualquier momento. Sin embargo, los datos obtenidos hasta ese momento seguirán formando parte del estudio a menos que Usted solicite expresamente que su información sea borrada de nuestra base de datos. Al retirar su participación Usted deberá informar al grupo investigador si desea que sus respuestas sean eliminadas, los resultados de la evaluación serán incinerados.</p> <p>No firme este consentimiento a menos que usted haya tenido la oportunidad de hacer preguntas y recibir contestaciones satisfactorias para todas sus preguntas.</p>

CONSENTIMIENTO

Nombre del Participante CC.

Firma del Participante

Fecha

CC.

Firma del Investigador Principal CC.

----- Use lo siguiente si aplica -----

Use esta parte si el participante (o su tutor legal) no puede leer esta hoja. Un testigo imparcial que no esté afiliado a la investigación debe estar presente para tomar este consentimiento informado.

Confirmando que la información en este consentimiento informado fue claramente explicada y aparentemente entendida por el participante o el tutor legal. El participante o su tutor consienten libremente a participar en este estudio de investigación.

Firma del Testigo Imparcial

Fecha

Estudios Futuros

Nuestros planes de investigación aparecen resumidos en el formato de consentimiento. Los resultados de nuestra investigación serán gravados con un código numérico y estos no serán colocados en su protocolo de investigación. Los resultados serán publicados en revistas de literatura científica garantizando que la identificación de los participantes no aparecerá en estas publicaciones.

Es posible que en el futuro los resultados de su evaluación sean utilizadas para otras investigaciones cuyos objetivos y propósitos no aparecen especificados en el formato de consentimiento que Usted firmará. Si esto llega a suceder, toda su información será entregada, de manera codificada para garantizar que no se revelará su nombre. De igual manera, si otros grupos de investigación solicitan información para hacer estudios cooperativos, la información se enviará sólo con el código. Es decir, su identificación no saldrá fuera de la base de datos codificada de nuestro grupo de investigación.

Yo estoy de acuerdo en autorizar que la información de los resultados de mi representado legal o mía sea utilizada en otras investigaciones en el futuro.

Nombre, firma y documento de identidad del Padre, Madre o Representante legal del menor de edad

Nombre _____ Firma:

C.C.

Anexo 2

Encuesta sobre la motivación que tienen los jóvenes para el ingreso a la educación superior.

A continuación, se hará una encuesta sociodemográfica donde abordaremos preguntas relacionadas con la motivación que tengan los estudiantes como motivo para acceder a la educación superior.

Cada ítem evaluará el tipo de motivación que usted tenga ya sea: motivación Intrínseca la cual se desarrolla debido a las necesidades psicológicas que tengan las personas aunado a una necesidad de sentirse autónomo, competente o en afiliación con otros; que se tiene internamente para lograr un objetivo. Por otro lado, la motivación extrínseca es aquella que se genera de las consecuencias de la actividad, es decir, lo que motiva no es la acción que se va a realizar, si no el incentivo que se recibe; son aquellos factores externos que nos motivan para alcanzar una meta.

Sexo

Femenino

Masculino

Edad:

1. Nivel de escolaridad de la madre

- a. Primaria.
- b. Secundaria.
- c. Técnico.
- d. Tecnológico.

- e. Profesional.
- f. Ninguno

2. Nivel de escolaridad del padre

- a. Primaria.
- b. Secundaria.
- c. Técnico.
- d. Tecnológico.
- e. Profesional.
- f. Ninguno.

3. Estrato socioeconómico dónde vives?

- a. 0 d. 3
- b. 1 e. 4
- c. 2 f. No sé

4. ¿Estás interesado/a en iniciar algún proceso para el acceso a la educación superior?

Nota: en caso de responder NO evitar responder las preguntas 5 y 6

- a. Sí.
- b. No (especificar) _____

5. ¿Qué te gustaría estudiar?

- a. Técnico.
- b. Tecnológico.
- c. Una carrera universitaria.
- d. Otro (especificar) _____

6. ¿Cuáles son las dos principales razones por las que te gustaría seguir estudiando?

Marque con un 1 la opción principal y con 2 la segunda opción.

- a. Quiero superarme.
- b. Me gusta estudiar.
- c. No quiero hacer trabajo pesado
- d. Quiero ganar buen dinero
- e. Me va a dar prestigio
- f. Independizarse
- g. Me ayudará a conseguir una estabilidad laboral
- h. Me permitirá viajar fuera de mi lugar de residencia
- i. Un (a) maestro (a) me dijo que siguiera estudiando
- j. No tengo otra cosa que hacer
- k. Sentirme realizado/a
- l. La satisfacción de graduarme de una carrera profesional
- m. Ganas de emprender

7. ¿Qué situaciones en tu vida te impiden que sigas estudiando?

Marque las dos principales opciones.

- a. La situación económica
- b. Siento que no tengo capacidades intelectuales
- c. Problemas intrafamiliares
- d. La oferta académica no es lo que deseo estudiar
- e. No cuento con el apoyo de nadie
- f. Debo trabajar para costear mis gastos
- g. Soy padre o madre soltera/o
- h. Mi pareja no me lo permite
- i. Porque soy muy perfeccionista
- j. En mi familia nadie es profesional

8. ¿Deseas trabajar en la misma ocupación de tus padres?

- a. Sí
- b. No
- c. Tal vez

9. ¿En tu casa se observa algún tipo de violencia?

- a. Sí

b. No

10. ¿Algún integrante de tu familia ha pertenecido a alguna banda delincuencial?

a. Sí.

b. No.

11. ¿Qué miembros de tu familia te apoyan económicamente en tus estudios?

Seleccione una opción

a. Padre y/o Madre

b. Tíos

c. Abuelos

d. Ninguno

e. Otro: _____

12. ¿Cuál es tu principal meta a largo plazo?

Marque una sola opción.

a. Ser un profesional

- b. Proporcionarle a mi familia un mejor estilo de vida.
- c. Ser una persona reconocida por mis habilidades
- d. Ser una persona muy adinerada
- e. Tener conformada mi propia familia
- f. Tener constituida mi propia empresa
- g. No tengo nada planeado
- h. Tener un empleo que me permita viajar.
- i. Tener un empleo con una buena remuneración económica.
- j. Tener mi propia casa

13. ¿Crees que es importante la educación superior para tu desarrollo personal?

- a. Sí
- b. No

Anexo 3

TCI

<p>Instrucciones: A continuación, encontrará una serie de frases que una persona podría emplear para describirse a sí misma. Por favor lea cada frase y decida qué tan bien lo describen a usted, luego evalúe qué grado de acuerdo o desacuerdo tiene usted sobre las frases y señale la opción adecuada según la siguiente escala.</p>			
1	2	3	4
No estoy de acuerdo	Desacuerdo moderado	Acuerdo moderado	Estoy totalmente de acuerdo
2. Me gusta el respeto de los otros, pero no necesito tenerlo.			1 2 3 4
3. Quiero agradecerle a todo el mundo.			1 2 3 4
4. Me siento bien conmigo mismo, aunque no le caiga bien a otras personas.			1 2 3 4
5. Si no le agrado a otras personas es su problema, no el mío.			1 2 3 4
6. Aunque me gusta la aprobación, no es una real necesidad para mí.			1 2 3 4
7. Es molesto, pero no insoportable que me critiquen.			1 2 3 4
8. Odio fallar en cualquier cosa.			1 2 3 4
9. Me gusta tener éxito en cualquier cosa, pero no siento que lo tenga que lograr.			1 2 3 4
10. Para mí es extremadamente importante tener éxito en todo lo que hago.			1 2 3 4
11. No me importa realizar cosas que sé que no puedo hacer bien.			1 2 3 4

12. Las personas que actúan mal merecen que les vaya mal.	1 2 3 4
13. Muchas personas malas escapan al castigo que merecen	1 2 3 4
14. Aquellos que actúan mal deben ser castigados.	1 2 3 4
15. La inmoralidad debería castigarse drásticamente.	1 2 3 4
16. Todo el mundo es esencialmente bueno.	1 2 3 4

17. Es injusto que se trate por igual a buenos y a malos.	1 2 3 4
18. Nadie es malo, incluso cuando sus actos lo sean.	1 2 3 4
19. Si una persona quiere, puede ser feliz bajo cualquier circunstancia.	1 2 3 4
20. Las personas no se ven afectadas por las situaciones sino por la forma en que las ven.	1 2 3 4
21. Yo soy la causa de mis propios estados de ánimo.	1 2 3 4
22. Las personas que son infelices se han hecho a si mismas de esa manera.	1 2 3 4
23. Una persona permanecerá mucho tiempo enojada o triste si se mantiene a sí misma de esa manera.	1 2 3 4
24. Las cosas son insostenibles dependiendo de cómo las interprete.	1 2 3 4
25. La persona hace su propio infierno dentro de sí misma.	1 2 3 4
26. La gente es más feliz cuando tiene problemas que superar.	1 2 3 4
27. Una vida fácil rara vez es recompensante.	1 2 3 4
28. Todo el mundo necesita alguien de quien depender para que los ayuden o aconsejen.	1 2 3 4

29. Considero adecuado resolver mis propios asuntos sin ayuda de nadie.	1 2 3 4
30. Finalmente soy yo quien realmente puede afrontar mis problemas.	1 2 3 4
31. Me disgusta que otros tomen decisiones por mí.	1 2 3 4
32. Necesito que otras personas me aconsejen.	1 2 3 4
33. Me disgusta tener que depender de otros.	1 2 3 4
34. Necesito que otros se preocupen por mi bienestar.	1 2 3 4
35. Siempre nos acompañarán los mismos problemas.	1 2 3 4
36. Es casi imposible superar las influencias del pasado.	1 2 3 4
37. Si algo me afectó en el pasado, no significa vaya a afectarme nuevamente.	1 2 3 4
38. Pienso que experiencias del pasado me afectan ahora,	1 2 3 4
39. Somos el resultado de nuestras experiencias pasadas.	1 2 3 4
40. Una vez que algo afecta mi vida, siempre lo hará.	1 2 3 4
41. La gente nunca cambia.	1 2 3 4
42. Existe una forma correcta de hacer cada cosa.	1 2 3 4
43. No hay una solución perfecta para las cosas.	1 2 3 4
44. Es difícil encontrar la solución ideal a las dificultades de la vida.	1 2 3 4
45. Todo problema tiene una solución correcta.	1 2 3 4
46. Rara vez hay una solución ideal para las cosas.	1 2 3 4

Anexo 4

Incluidos en el cuestionario de motivos de ingreso Motivación intrínseca	Motivación extrínseca
1. Ingresó porque fue la carrera que más le interesó estudiar.	1. Ingresó principalmente por motivos familiares o económicos, independientes o contrarios a su propio interés vocacional.
2. Piensa continuar estudiando algún programa o en instituciones que tienen una relación directa con la actividad magisterial.	2. Piensa continuar estudiando algún programa o en instituciones no relacionadas con la actividad magisterial.
3. No preferiría estar cursando otros estudios en lugar de la normal.	3. Preferiría estar cursando otros estudios en lugar de la normal o no está seguro de ello.
4. Sus expectativas son terminar la carrera y ejercer la profesión.	4. Sus expectativas son terminar la carrera y trabajar en algo diferente a la profesión de maestro.
5. Cree que el ser maestro es su vocación.	5. Cree que la carrera de maestro <i>no</i> es su vocación o no está seguro de ello.