

## 7. Anexos

### 7.1 Aneo 1. Ficha de revisión documental.

<b>Título:</b>
<b>Referencia bibliográfica – normas APA –</b>
<b>Tema de la investigación:</b>
<b>Palabras clave:</b>
<b>Preguntas que plantea o que intenta responder el texto:</b>
<b>Tesis o planteamientos centrales de los autores:</b>
<b>Argumentos a favor de la tesis:</b>
<b>Conceptos o nociones y sus redes de significados:</b>
<b>Conclusiones:</b>
<b>Preguntas y cuestiones que el autor deja pendientes:</b>
<b>Postura Crítica de quien elabora la reseña:</b>
<b>Relaciones con otros textos</b>

## 7.2 Anexo 2. Guion de entrevistas

### **Guion para la entrevista a profesores y directivos de la Universidad de Antioquia**

La entrevista de acuerdo con Latorre (2004) es entendida como “(...) una conversación entre dos o más personas, una de las cuales, el entrevistador intenta obtener información o manifestaciones de opiniones o creencias de la otra” (p. 70), de ahí que es preciso el desarrollo de las entrevistas para llegar a la comprensión por medio de las vivencias y las voces de los participantes de la investigación con respecto a las incidencias que generó la pandemia del Covid 19 en los procesos formativos y el derecho a la educación superior de jóvenes rurales del contexto en cuestión.

El tipo de entrevista es semiestructurada, al poner toda la atención en los sujetos y a pesar de que se tiene un cuestionario que guía el encuentro con los participantes, se esperan respuestas amplias y complejas que permiten incluso generar otras preguntas que no se tenían en la mira, con el fin de comprender en su complejidad los fenómenos.

De esta manera se realizan dos entrevistas; a directivos de la Universidad de Antioquia y a maestras que dicten cursos en la seccional Oriente de la universidad con el objetivo de identificar las incidencias generadas por la pandemia en el derecho a la educación superior de jóvenes rurales.

El registro de la información, lo hacemos mediante las grabaciones de los encuentros sincrónicos por medio de la plataforma meet y la posterior transcripción y categorización de las entrevistas haciendo uso de la ficha de categorización con los tópicos de derecho a la educación superior, joven rural y pandemia.

A continuación, los cuestionarios diseñados, con base en el sistema de las cuatro A.

#### **Entrevista a profesores**

1. ¿Tiene relación con alguna de las subregiones de la U de A?
2. Háblenos de su experiencia con relación a la ruralidad
3. ¿Cómo fue su proceso de transición de una educación presencial a una educación supeditada a la virtualidad?
4. ¿Cómo considera que fueron afectados sus estudiantes con la eventualidad en cuestión?
5. Actualmente, ¿cuáles experiencias considera que han decantado en aprendizajes valiosos para su devenir personal y profesional?
6. ¿Cuáles son las sensaciones, pensamientos y sentimientos que le quedan a raíz de la experiencia vivida este último año?

7. ¿Sabe de estrategias que la universidad haya contemplado durante la contingencia con el fin de garantizar la conectividad a sus clases, la posibilidad de realizar y entregar los trabajos...?
8. ¿Cómo se adecuó la universidad para generar permanencia en el marco de la nueva realidad?

### **Entrevista directivos Universidad de Antioquia**

1. Para comenzar, compártenos quién eres tú y cuáles son las funciones que desempeñas en la Universidad.
2. ¿Puedes hablarnos de las estrategias que ha implementado la Universidad para garantizar la permanencia de los estudiantes?
3. ¿Conoces cuáles han sido las estrategias diseñadas desde la Seccional Oriente?
4. ¿Cómo se han atendido las diferentes necesidades de los jóvenes rurales y cómo se ven reflejados antes y después de la llegada de la pandemia?
5. ¿Qué supuso la llegada de la pandemia para la seccional en términos de infraestructura y acceso a la educación remota?
6. ¿Cuáles fueron las medidas que se implementaron desde la Universidad para que los maestros reforzarán el manejo de las plataformas virtuales?

### **7.3 Anexo 3. Guion grupo focal “Palabreando con jóvenes rurales del Oriente antioqueño”.**

#### **Guion para el Grupo focal**

Los grupos focales son ante todo una técnica de investigación cualitativa, donde la discusión grupal se utiliza como un medio para generar un entendimiento profundo de las experiencias y creencias de los participantes. Como lo señala Mella (2000) citando a Morgan (1998) los grupos focales se planifican con base a tres elementos constitutivos de toda investigación cualitativa: A. exploración y descubrimiento, B. Contexto y profundidad, C. Interpretación.

Descripción: Se realizó un encuentro de manera sincrónica con jóvenes rurales del Oriente antioqueño, con quienes se conversó alrededor de sus experiencias en torno a su derecho a la educación, a su devenir en el contexto de pandemia, a sus percepciones frente a sí mismos y frente a la universidad y su rol en medio de la coyuntura; para lo cual se hace uso de la entrevista etnográfica que se presenta en líneas posteriores, la cual permite dirigir y delimitar la conversación.

¿Quiénes participan del grupo focal y por qué?

Nuestro objetivo es poder llegar a conocer las incidencias generadas por la pandemia en cuanto a los procesos formativos de los jóvenes rurales, de ahí que para el desarrollo del

grupo focal los convocados sean jóvenes de las sedes de Sonsón, Carmen de Viboral y Ciudadela.

Registro de las discusiones: por medio de la grabación del encuentro a través de la plataforma Meet y de su respectiva transcripción.

Desarrollo de las preguntas: se tendrán preguntas de apertura, introductorias, de transición y claves.

### **Entrevista etnográfica para aplicar en el grupo focal**

La entrevista etnográfica de acuerdo con Díaz- Bravo (2013), se puede definir como una "conversación amistosa" entre informante y entrevistador, convirtiéndose este último en un oidor, alguien que escucha con atención, no impone ni interpretaciones ni respuestas, guiando el curso de la entrevista hacia los temas que a él le interesan. (p. 164)

Si pudieras describir con una palabra lo que significó la llegada de la pandemia a tu vida, ¿cuál sería esa palabra?

Teniendo en cuenta las estrategias e iniciativas que la Universidad de Antioquia dispuso para el apoyo a sus estudiantes durante la emergencia sanitaria por covid 19, ¿cómo contribuyeron al cumplimiento de su derecho a la educación superior?

¿Cómo fue su proceso de transición de una educación presencial a una educación supeditada a la virtualidad y la distancia?

¿Cómo percibe el rol de sus profesores en la modalidad virtual y su incidencia en el pleno goce de su derecho a la educación superior?

¿Cuáles son los desafíos, oportunidades y posibilidades que surgieron a raíz de la experiencia vivida este último año?

¿Cuáles son los aprendizajes derivados de la pandemia por Covid 19 para su devenir personal y profesional?

Además del confinamiento de los cuerpos, ¿qué otros aspectos sociales, políticos, culturales y económicos se trastocaron como consecuencia de la pandemia?

## **7.4 Anexo 4. Guion para construcción de narrativas de jóvenes rurales**

### **Guion para la construcción de la narrativa de estudiantes**

Para acercarnos más fidedignamente a las realidades de jóvenes rurales y en nuestra búsqueda de visibilizar sus vivencias, al ser muestras fehacientes de las posibilidades que se gestan también en el contexto rural, sin descartar las dificultades que supuso el arribo de la pandemia, optamos por pedirles que construyeran una narrativa, donde dieran cuenta de las experiencias que los han atravesado nivel personal, familiar y en su proceso formativo en la Universidad de Antioquia.

La experiencia entendida desde La Rosa (2006) necesariamente debe atravesar a los sujetos, es decir que no se trata de cualquier acontecimiento que pase de manera regular en la vida del sujeto de la experiencia, sino de una vivencia que no se esperaba y que al llegar transforma de alguna manera a esa persona.

En ese sentido realizamos la invitación a construir la narrativa de manera libre, donde podían acompañarla de fotos, dibujos, notas de voz, y texto, la manera como se sintieran cómodos, teniendo en cuenta el qué de la experiencia, es decir eso externo que llegó a sus vidas, el quién de la experiencia; ellos como jóvenes rurales estudiantes universitarios en medio de la pandemia y la transformación que esos acontecimientos desencadenaron en sus vidas.

## 7.5 Anexo 5. Ficha de categorización

### Categorización

TÓPICOS	Entrevista profesor(a) I	Entrevista profesor(a) II	Grupo focal Palabreando con jóvenes rurales	Entrevista Bienestar central	Entrevista Bienestar seccional Oriente	Entrevista Sede Sonsón, Director- Bienestar- Coordinador académico
Derecho a la educación superior	<p>discurso genérico, de alguna forma hegemónico y conectividad para todos, se parte de ese supuesto, entonces nosotros llegamos a las regiones con ese supuesto de conectividad para todos y no es así.</p> <p>El tránsito ha sido muy complejo, porque uno a veces cree que el estudiante lo asume como uno y no hay tal.</p> <p>¿cómo lo asumes tú y cómo crees que lo asumen tus estudiantes? la metodología hay que adecuarla completamente, los tiempos de trabajo y</p>	<p>(...) esta investigación, fue muy bonita porque era permitimos vivir la ruralidad, no solamente pensarla o leerla desde los documentos sino también vivirla. ¿cómo se piensan las IES ese “vivir la ruralidad” en aras de generar espacios de reconocimiento para jóvenes rurales en un país rural?</p> <p>Vivir esos territorios lejanos a Medellín tenía que ver con eso con caminos de muy difícil acceso</p> <p>yo he aprendido mucho con los estudiantes que nos</p>	<p>“muchos cancelaron práctica otros van cancelando como distintos cursos y como les decía ahora y con las dificultades que eso en seccionales acarrea.</p> <p>estábamos sin internet en la zona por donde yo vivo porque se habían robado las conexiones, entonces eso significó que yo me pusiera a pensar, carajo, y ahora que voy hacer con la universidad?</p> <p>al principio de la pandemia tenía problemas con mi computador entonces era difícil conectarme a las clases y por ejemplo desde las prácticas que estamos realizando nosotras en una institución educativa ha</p>	<p>bienestar estudiantil tiene tres propósitos muy importantes el primero, permanencia y graduación efectiva de pregrado y posgrado, segundo, desarrollar, potencializar en nuestros estudiantes sus capacidades y habilidades para la vida y tercero; desde bienestar universitario contribuir a la formación integral</p> <p>en Oriente desarrollaron una investigación relacionada con el riesgo de salud mental en los estudiantes y cómo eso impacta en la permanencia (...)</p> <p>con esa mejora en la oferta ha venido una mejora en la cobertura, también hemos mejorado en infraestructura para bienestar y</p>	<p>(...) la universidad católica tiene en su proyecto educativo una residencia para estudiantes, o como les llama hogares estudiantiles Santa María y en el convenio con nosotros nos dieron la posibilidad de alojar a 15 estudiantes, esos 15 estudiantes pagan una tarifa muy económica que son \$ 250.000, dónde tienen derecho a la alimentación, hospedaje y conectividad a internet.</p> <p>¿Cómo se proyecta la universidad para hacer frente de manera directa a la brecha de residencia que sufren los jóvenes rurales? ¿Es algo que se discute? ¿Está agendado?</p> <p>(...) pensamos que la</p>	<p>“ a unos les entregaron una Sim card para que pudieran conectarse a las clases, antes de que esos apoyos pudieran llegar, algunos de los compañeros también de manera voluntaria hicieron algunas recargas a los jóvenes para que tuvieran como sus datos y no perdieran clases.”</p> <p>Erika</p> <p>¿cuáles apoyos?</p> <p>“ por la pandemia es un poco complejo los desplazamientos, porque no nos podíamos mover de los municipios, porque teníamos fronteras cerradas, entonces tuvimos que desplegar también unas estrategias, ya</p>

### Categorías y subcategorías

<p><b>Derecho a la educación superior</b></p> <p>Adaptabilidad</p> <p>Asequibilidad</p> <p>Accesibilidad</p> <p>Aceptabilidad</p>	<p><b>Jóvenes rurales</b></p> <p>Identidad</p> <p>Concepciones</p> <p>Posibilidades y limitaciones para la educación superior del joven rural</p> <p>experiencias</p>
<p><b>Pandemia</b></p> <p>Experiencias</p>	

## 7.6 Anexo 6. Consentimiento informado

### FORMULARIO DE CONSENTIMIENTO INFORMADO

El presente Formulario de Consentimiento Informado se dirige a los directivos, docentes y estudiantes de la Universidad Antioquia que participan del proyecto investigativo denominado “Jóvenes Rurales del Oriente Antioqueño y su Derecho a la Educación Superior en tiempos de pandemia.” Proyecto que se está realizando a cargo de Lisbey Durango, Esneddy Restrepo y Jasmely Cuaical, maestras en formación de la licenciatura en educación básica con énfasis en ciencias sociales. La investigación que se está realizando tiene como objetivo: Comprender las incidencias suscitadas por la pandemia del COVID 19 en el proceso formativo y en el derecho a la educación superior de jóvenes rurales del Oriente Antioqueño pertenecientes a la Universidad de Antioquia, como un aporte a las reflexiones sobre la educación en las ruralidades.

El tipo de investigación que se realiza es social cualitativa, por ello interacción entre los actores participantes que se llevará a cabo durante la investigación es a manera de entrevistas, grupo focal y Narrativa, esto con el propósito tener un panorama particular y un tanto cercano.

El tiempo requerido para llevar a cabo el proyecto es un año y medio, que se distribuye de la siguiente manera, los primeros seis meses serán dedicados a la formulación de antecedentes y objetivos, los siguientes serán utilizados para la construcción del marco teórico y los últimos para el análisis de los hallazgos. Por último, se reitera la cordial invitación a los Directivos docentes, docentes y estudiantes que estén interesados en participar del proyecto mencionado anteriormente. Cabe resaltar que su participación en la investigación es totalmente voluntaria .

***He leído la información proporcionada o me ha sido leída. He tenido la oportunidad de preguntar sobre ella y se me ha contestado satisfactoriamente las preguntas que he realizado.***

***Consiento voluntariamente participar en esta investigación como participante y entiendo que***

***tengo el derecho de retirarme de la investigación en cualquier momento sin que me afecte en ninguna manera mi situación académica***

**Nombre del Participante \_\_\_\_\_**

**Firma del Participante** \_\_\_\_\_

**Fecha** \_\_\_\_\_

**Día/mes/año**