



Hogar infantil José Miel “Club Amigos de José Miel” Comfenalco Antioquia

Lady Carolina Manco Castaño

Informe de práctica presentado para optar al título Trabajadora Social

Asesora

Luz María Franco Gómez, Magíster (MSc) en Estudios urbanos regionales

Universidad de Antioquia
Facultad de Ciencias Sociales y Humanas
Trabajo Social
Apartadó, Antioquia, Colombia
2022

Cita

(Manco Castaño, 2022)

Referencia

Manco Castaño, L. (2022). *Hogar infantil José Miel “Club Amigos de José Miel” Comfenalco Antioquia* [Trabajo de grado profesional]. Universidad de Antioquia, Apartadó, Colombia.

Estilo APA 7 (2020)



CRAI María Teresa Uribe (Facultad de Ciencias Sociales y Humanas)

Repositorio Institucional: <http://bibliotecadigital.udea.edu.co>

Universidad de Antioquia - www.udea.edu.co

Rector: John Jairo Arboledas Céspedes.

Decano/Director: Alba Nelly Gómez García

Jefe departamento: María Edith Morales Mosquera.

El contenido de esta obra corresponde al derecho de expresión de los autores y no compromete el pensamiento institucional de la Universidad de Antioquia ni desata su responsabilidad frente a terceros. Los autores asumen la responsabilidad por los derechos de autor y conexos.

Tabla de Contenido

Resumen	7
Abstract	8
Introducción	9
1 Fase 1 Contextualización.	10
1.1 Contexto institucional.	10
1.2 Contexto territorial	19
2 Fase 2 Diagnóstico y objeto de intervención	22
2.1 ¿Qué es un diagnóstico?	22
2.2 Objetivo General del diagnóstico	23
2.3 Objetivos Específicos	23
2.4 Metodología	23
2.4.1 Técnicas e instrumentos para la recolección de información.....	23
2.4.2 Técnicas utilizadas	24
2.4.2.1 Observación:.....	24
2.4.2.2 Talleres lúdicos:	24
2.4.2.3 Conversaciones informales:	24
2.4.2.4 Recopilación documental y bibliográfica:.....	24
2.5 Resultado del diagnostico.....	25
3 Fase 3 Planificación	29
3.1 Objeto de intervención	29
3.1.1 Pronóstico	29
3.2 Justificación.....	30
3.3 Objetivos	31

3.3.1 Objetivo general.....	31
3.3.2 Objetivos específicos	31
3.4 Referentes teórico -conceptuales.....	31
3.4.1 Referente Teórico.....	31
3.4.2 Referente conceptual.....	32
3.4.3 Fundamentación metodológica.	34
3.4.3.1 Nivel de intervención.	34
3.4.3.2 Tipo de intervención.....	35
3.4.3.3 Estrategias de intervención.....	36
3.5 Consideraciones Éticas.....	37
4 Fase 4 Ejecución.....	39
4.1 Resultados de la práctica – informe de gestión	39
4.1.1 Cuadro resumen informe de gestión.	39
4.2 Informe de gestión.....	45
4.2.1 Desarrollo de la Propuesta y plan de acción.	49
4.3 Cronograma.	50
5 Evaluación del proyecto de intervención.	52
5.1 Aportes generales de Trabajador Social al proceso de práctica, aportes para la institución.	52
5.2 Reflexión Académica	53
5.3 Evidencia Fotográfica.....	57
5.4 Recomendaciones	60
Referencias	62

Lista de tablas

Tabla 1 Causas y Problemáticas.....	26
Tabla 2 Informe de Gestión.....	39
Tabla 3 Plan de acción.....	49

Lista de Figuras

Figura 1. Pacto de convivencia	57
Figura 2. Pacto de convivencia	57
Figura 3. Taller “resolución de conflictos”	58
Figura 4. Taller “manejo de la ira”	58
Figura 5. Taller “tiempo de calidad”	59
Figura 6. Taller “Memorias”	59
Figura 7. Taller “mis deseos”	60

Resumen

Este proyecto se realiza en el marco de la práctica académica de trabajo social en el programa del Hogar Infantil “Club Amigos de José Miel”, para el desarrollo del presente proyecto se elaboró primero una contextualización la cual permitió conocer a fondo las funciones que realiza la caja de compensación familiar Comfenalco y las actividades que se gestan desde este, en un segundo momento se realizó un diagnóstico para reconocer las principales necesidades de los niños y las niñas del Barrio Brisas del Rio con edades entre los 8-12 años, posteriormente se diseñó un proyecto que tuvo como objetivo, diseñar e implementar una propuesta de intervención en la cual se fortaleció la atención socioeducativa de los niños y niñas del barrio Brisas del Rio, a través de estrategias lúdicas que permitan potencializar en ellos la autonomía y el pensamiento crítico, para cumplir nuestro objetivo se realizaron actividades tales como talleres, llamadas telefónicas, charlas educativas, escuela de padres entre otras, las cuales estuvieron encaminadas en cumplir con nuestro propósito, ya para culminar se hace una evaluación que da cuenta del proceso vivido a lo largo de la práctica profesional.

Palabras clave: niños, familia, autonomía, trabajo social, pensamiento crítico, prevención y promoción.

Abstract

This project is carried out within the framework of the academic practice of social work in the program of the Children's Home "Club Amigos de José Miel", for the development of this project a contextualization was first elaborated which allowed to know in depth the functions that the Comfenalco family compensation fund and the activities that are developed from it, in a second moment a diagnosis was made to recognize the main needs of the boys and girls of the Brisas del Rio neighborhood aged between 8-12 years, later it was designed a project whose objective was to design and implement an intervention proposal in which the socio-educational attention of the children of the Brisas del Rio neighborhood was strengthened, through playful strategies that allow them to potentiate autonomy and critical thinking, To meet our objective, activities such as workshops, telephone calls, educational talks, school of p fathers among others, which were aimed at fulfilling our purpose, and to culminate an evaluation is made that accounts for the process lived throughout the professional practice.

Keywords: children, family, autonomy, social work, critical thinking, prevention and promotion

Introducción

Este informe corresponde al proceso de practica académica I, II Y III realizadas en el Hogar Infantil José Miel durante todo el año 2021, en este documento se presenta todo el trabajo realizado durante este proceso, el cual aporta a la co-construcción de las personas involucradas en cada una de las experiencias propuestas.

Como eje fundamental de estas prácticas se optó por realizar una proyección comunitaria en la cual se vincula el Hogar Infantil con la comunidad aledaña, es por esto que se crea el “Club Amigos de José Miel” que fue el eje fundamental, al cual se le apostó para la transformación de las realidades de los niños y las niñas que hicieron parte del proceso, se apuntó a su crecimiento emocional, la autonomía y el pensamiento crítico como bases fundamentales las cuales les permitirá ser sujetos que toman decisiones partiendo de sus perspectivas.

En este texto también se encontrarán los procesos que se gestan directamente desde el Hogar Infantil con las familias, niños y niñas que hacen parte de esta, se realizaron diversas actividades en las cuales direccioné y otras apoyé al equipo interdisciplinario cuando lo requerían. Todo este documento da cuenta del recorrido y los productos entregados que permitieron culminar con el proceso de la práctica académica.

1 Fase 1 Contextualización.

1.1 Contexto institucional.

Las cajas de compensación familiar son definidas como entidades de carácter privado, sin ánimo de lucro, de redistribución económica y naturaleza solidaria; creadas a partir de lo determinado por el Decreto 118 de 1957, con el objetivo de administrar y pagar a los beneficiarios de medianos y bajos ingresos un subsidio familiar clasificado en tres dimensiones:

- En dinero, siendo este una cuota monetaria que se paga por cada persona que esté a cargo de los trabajadores beneficiados, es decir, los hijos legítimos, naturales, adoptivos o hijastros que no tengan más de los 18 años de edad, los hermanos que tengan o sean menores de 18 años y los padres mayores de 60 años que dependan económicamente de los beneficiarios.
- En especie, “las cajas de compensación lo pueden reconocer representado en alimentos, vestidos, becas de estudio, textos escolares, medicamentos, y demás frutos o géneros diferentes al dinero” (Gonzalo, 2010, p.113)
- Servicios, esta tipología de subsidio se verá reflejado en el acceso que tengan los beneficiarios y su núcleo familiar, a los programas o espacios que desde la caja de compensación le puedan brindar.

En este sentido, es importante mencionar que las personas beneficiarias de las cajas de compensación familiar, deben contar con una “remuneración mensual fija o variable que no sobrepase los cuatro salarios mínimos legales mensuales vigentes” (Gonzalo, 2010, p. 112), pues el fin último del subsidio familiar es mejorar la calidad de vida de las personas más vulnerables y alivianar las cargas económicas que los trabajadores tienen con su núcleo familiar.

Teniendo en cuenta lo anterior, la Federación Nacional de Comerciantes (FENALCO), creo el 30 de agosto de 1957 la Caja de Compensación familiar Comfenalco, definida desde el Código de Ética y Buen Gobierno como:

“una persona jurídica de derecho privado, sin ánimo de lucro, organizada como corporación en la forma prevista en el Código Civil, que cumple funciones inherentes a los regímenes de Subsidio Familiar, Seguridad Social y Protección Social, sometida al control y vigilancia del Estado” (Comfenalco, p.4)

Esta CCF tiene en la actualidad presencia en todo el departamento de Antioquia (Oriente, Magdalena Medio, Bajo Cauca, Urabá, Suroeste, Occidente, Valle de Aburra, Norte y Nordeste) con proyectos y servicios de vivienda, recreación, bienestar personal y familiar, formación y bibliotecas, hoteles, crédito, agencia de empleo y subsidio, orientados al bienestar integral y sano esparcimiento a todos los beneficiarios y a los sujetos que no son beneficiarios pero que son vulnerables y requieren de los servicios que se ofrecen desde la Caja.

Desde su marco organizacional, Comfenalco plantea como visión en general, ser reconocidos a través del subsidio familiar, por su aporte a un desarrollo sostenible y la transformación de la sociedad que está orientada a ser más equitativa e incluyente; así mismo, sus acciones están encaminadas a cumplir una misión, de generar bienestar y desarrollo a través del subsidio familiar otorgado a los sujetos con calidez, cercanía y sencillez bajo principios y valores que buscan la transparencia, eficiencia, cuidado, protección y confianza en aras de mejorar la prestación de sus servicios a sus beneficiarios (trabajadores, empresas afiliadas y comunidad en general) (Comfenalco, 2021).

Desde esta perspectiva, la Caja de Compensación Familiar Comfenalco, le apuesta a la transformación social desde la sostenibilidad y la inclusión en la que el bienestar de los sujetos es considerado como un factor que requiere trabajarse de manera articulada con otras instituciones e interdisciplinariamente para alcanzar un bien colectivo que impacte a los trabajadores, a su núcleo familiar y a la comunidad en general. Por ello, tienen como objetivo retador ser en el 2025 la Caja más cercana a sus afiliados y mejor aliado en la gestión del bienestar, consolidando así un crecimiento sostenible que les permita desde los diversos programas y servicios (certificados por el Icontec en el sistema de calidad ISO 9004) impulsados en las diferentes sedes, aumentar el número de vidas impactadas en los territorios (Comfenalco, 2021).

En concordancia con lo anterior, las acciones que se impulsan desde la Caja de Compensación Familiar, están fundamentadas desde la confianza, la eficiencia, el servicio y la transparencia, las cuales les ha permitido aportar mediante una atención integral, a la calidad de vida de los sujetos beneficiarios (niños, niñas, adolescentes, jóvenes, adultos, adultos mayores) (Comfenalco, 2021) del territorio a través de la generación de oportunidades y herramientas que se ofrecen mediante los servicios ofertados, que más que ser de carácter asistencialistas, lo que pretenden es generar procesos de empoderamiento y capacidad crítica.

Cabe resaltar que la CCF Comfenalco, reconoce dentro de las dinámicas que se entretienen en la sociedad, lo diverso y cambiante que pueden llegar a ser teniendo en cuenta el contexto, la realidad de los sujetos, los retos y necesidades que emergen, los cuales pueden estar condicionados por factores económicos, políticos, culturales y demográficos, por ello, han ido avanzando en cuanto articulaciones con otras instituciones, mejoramiento de la cobertura y los servicios que se prestan, porque esto les posibilita crear cambios y trabajar un enfoque holístico que esté alineado con los retos, necesidades y sueños que tienen los sujetos beneficiarios y las comunidades más vulnerables del departamento.

Para alcanzar los objetivos que desde la Caja de Compensación Familiar Comfenalco se tienen planteados, se generan recursos no solo con la venta de servicios, sino también con aportes que el sector empresarial aporta por medio de convenios con entidades de carácter público y privado que impulsan proyectos, programas y servicios en pro del bienestar de la comunidad.

Ahora bien, reconociendo que uno de los trabajos que la CCF Comfenalco realiza es precisamente con los niños y niñas del territorio, se considera necesario resaltar que esto se da en cumplimiento a leyes que se han venido creando e implementado desde los 90, la primera de ellas es la ley 633 de 1998, en la cual se destinó un porcentaje a Educación Formal por medio de la creación del Fondo de Atención Integral a la Niñez y Jornada Escolar Complementaria, reconocida desde entonces como FONIÑEZ (Min Trabajo, p.4) diseñado desde el Ministerio de Educación Nacional para promover actividades que brinden servicios de “educación inicial, alimentación, recreación, promoción de la participación infantil, la salud, protección y prevención de la enfermedad” (Comfenalco, 2021) los cuales serán atendidos por un equipo de profesionales que trabajan articuladamente en pro del bienestar de los sujetos.

Es desde la ley 789 de 2002, que se le delegó a las Cajas de Compensación Familiar operar el programa de Jornada Escolar Complementaria, con el fin de orientar de manera pedagógica el manejo del tiempo libre de los niños y niñas que se encuentran en mayor riesgo de vulnerabilidad, para fortalecer sus competencias académicas, culturales, artísticas, deportivas y recreativas, este Fondo está constituido por el 6% de los recursos que son provenientes de los aportes que el 4% de las empresas afiliadas destinan a programas orientados a la niñez (Comfenalco, 2021).

El programa de Jornada Escolar Complementaria que se impulsó desde el Ministerio de Educación Nacional, enmarca sus acciones en tres grandes ramas que buscan el reconocimiento, la

promoción y la protección de los derechos de los niños y niñas bajo los principios de corresponsabilidad e interinstitucionalidad, estas líneas son:

- Plan Nacional de lectura: brinda la posibilidad de crear en los niños y niñas un pensamiento crítico que los conlleve a la comprensión de la realidad que vivencian, tomar decisiones y ser sujetos autónomos.
- Escuelas deportivas y actividad física: pretende que los niños y las niñas desarrollen experiencias que les permita fortalecer su motricidad, relaciones sociales y lograr un desarrollo de tal manera que los conlleven a formarse como sujetos integrales.
- Formación artística y cultural: orientadas a despertar en los niños y niñas la sensibilidad y atracción por actividades culturales que contribuyen a una formación integral.

Teniendo en cuenta lo planteado por la ley 789 de 2002 y el decreto 1729 de 2008, los programas que se implementan desde FONIÑEZ, tienen como sujetos beneficiarios atender a la población más vulnerable y de escasos recursos económicos, es decir, a niños, niñas y jóvenes que tengan un SISBEN en nivel I y II, que estén en riesgo de exclusión social, vulnerabilidad, que tengan alguna condición de discapacidad o aquellos que han sido víctimas del conflicto armado; esta atención se brindará bajo dos modalidades: la primera de ellas es la Atención Integral de la Niñez, en la cual se le brindan servicios a niños y niñas que se encuentran entre los 0 a 6 años de edad; por otro lado está el programa de Jornada Escolar Complementaria, que tiene como fin prestar servicios a los niños, niñas y jóvenes que se encuentre en un nivel de educación básica y media.

Lo que se pretende desde los programas mencionados y descritos anteriormente, es “contribuir con el adecuado desarrollo integral, físico, cognitivo, social y emocional de los niños, niñas y jóvenes, con la participación activa de la comunidad y de la familia en su ejecución y seguimiento” (Decreto 1729 de 2008, Artículo 3).

La Caja de Compensación Familiar Comfenalco, en cumplimiento del programa de Foníñez orientado a la Atención Integral, implementa a través de tres líneas de atención, estrategias que buscan brindar una atención integral para que niños, niñas, familias y comunidad en general gocen de sus derechos, de espacios protectores, de programas que les brinde un abanico de posibilidades en este territorio y les permita desarrollar capacidad crítica, empoderamiento, autonomía y seguridad para comprender la realidad en la que están inmersos y así mismo emprender acciones

cotidianas que lleven a construir una sociedad más equitativa e inclusiva. La línea de atención integral, incluye las siguientes estrategias:

➤ Centros de Atención Integral a la Infancia (CAII) son espacios en los que profesionales del área social y salud, acompañan los procesos que se desarrollan con los niños y niñas, brindando espacios de crecimiento, actualmente en la Subregión de Urabá, la Caja de Compensación Familiar Comfenalco, cuenta con tres CAII en localidades diferentes: el primero de ellos ubicado en el municipio de Chigorodó, exactamente en el Barrio el Prado, el cual atiende una población de 95 niños y niñas que se encuentren en estado de vulnerabilidad; otro CAII es el que se encuentra ubicado en el Corregimiento el Reposo (Apartadó), el cual tiene una cobertura para 95 familias en el programa de Educación Inicial, y el último de ellos ubicado en la zona central de Apartadó, es decir, en el barrio 4 de junio con una cobertura de para 435 familias en los programas de gestación a dos años y educación inicial

➤ Hogar y jardín infantil: en la subregión de Urabá, hasta el momento el único hogar infantil que tiene Comfenalco en convenio con el Instituto Colombiano del Bienestar Familiar (ICBF) es el “Hogar Infantil José Miel” ubicado en la urbanización el sol, municipio de Carepa, en el cual se le brinda atención a 60 niños y niñas de 2 a 5 años de edad durante 8 horas diarias de lunes a viernes.

➤ Gestación a dos años: “en esta estrategia las mujeres gestantes y los padres de las niñas y los niños menores de dos años reciben acompañamiento grupal e individual en encuentros educativos semanales de dos horas. Con el fin de disminuir los riesgos psicosociales y propender por un óptimo e integral desarrollo de sus hijos desde la gestación y los dos primeros años de vida” (Comfenalco, 2021)

El Hogar Infantil José Miel ubicado en el municipio de Carepa, funciona en convenio con la Caja de Compensación Familiar Comfenalco y el Instituto Colombiano de Bienestar Familiar (ICBF); cuenta con condiciones óptimas para brindar una atención integral de calidad a los 60 niños y niñas del municipio de Carepa que son beneficiarios de los servicios prestados, es de suma importancia resaltar que los niños beneficiarios son “hijos de padres y madres empleados o con otras condiciones demostradas por las cuales los niños permanecen temporalmente solos, de los niveles 1 y 2 del SISBEN, en condición de desplazamiento y pertenecientes a la Red Unidos”.

Para brindar una atención integral, el hogar infantil José Miel cuenta en la actualidad con un equipo interdisciplinario conformado por una gestora (Luz Marina Velásquez), dos docentes, una auxiliar pedagógica, dos auxiliares de servicios y el equipo biopsicosocial (nutricionista, psicóloga, trabajadora social y artista mediador).

Dentro de las funciones generales que tiene la trabajadora social dentro del hogar infantil José Miel se encuentran: hacer el proceso de caracterización, construir la matriz de sistematización, un árbol de problemas y mapa de relaciones, estos documentos les permitirá al equipo interdisciplinario conocer un poco las dinámicas familiares y la realidad de los barrios aledaños, para que a partir de las problemáticas y demandas arrojadas por los padres de familia y comunidad, se construyan desde las diferentes disciplinas, experiencias que estén orientadas a resarcir esas necesidades y a crear en los sujetos acciones transformadoras que pueden aplicarse tanto en contextos familiares como comunitarios.

Siguiendo la línea de las funciones que realiza la trabajadora social para una atención integral a niños, niñas y familias, es velar por los derechos de los niños y niñas, y esto se hace desde planeaciones enfocadas a tratar temas que surgen de la caracterización y el dialogo permanente con los padres de familia, los cuales se desarrollan a través de comunidades de diálogo, grupos focales, visitas domiciliarias y seguimiento, todo ello para el crecimiento y desarrollo pleno de los niños y niñas.

Cuando se realiza la focalización en los barrios aledaños al Hogar Infantil, esto arroja que estos barrios se encuentran en zona roja, zona la cual es de alto riesgo por la ubicación en la que se encuentra, posterior a esto se encuentra un alto índice de niños y niñas menores de edad que se encuentran en situación de riesgo por las condiciones socio familiares en las cuales habitan.

Por esto surgió la necesidad de crear una estrategia de proyección comunitaria donde se creen laxos Hogar Infantil José Miel con la comunidad que vive alrededor de este, con el fin de propiciar espacios de sano esparcimiento que ayuden a mejor la calidad de vida de estos niños y niñas.

El hogar infantil posee una infraestructura y dotación adecuada para la atención de los niños y niñas que contempla: zona verde, dos salas de aprendizaje (de 56m cuadrados), una batería sanitaria para niños y niñas con 6 unidades sanitarias y una ducha; un aula múltiple o salón comedor (de 75m cuadrados), una cocina industrial, almacén de alimentos, dos bodegas para material didáctico, una bodega para implementos del hogar infantil, contigua a ésta se encuentra una unidad

sanitaria para las manipuladoras de alimentos; dos centros de acopio y una oficina administrativa con 4 puestos de trabajo, allí se halla una unidad sanitaria para adultos y una bodega. (Caracterización, 2019, p.11).

De otro lado, dentro del equipo de trabajo se cuenta con una estudiante en práctica de Trabajo Social, la cual tiene como responsabilidades participar en las siguientes actividades, articulación institucional, creación del documento de caracterización, cronograma de buen trato, participación en las comunidades de dialogo, visitas familiares, experiencia con los niños y las niñas, matriz de sistematización, apoyo a las docentes con las llamadas a las familias de los niños y las niñas, continuidad con el Club Amigos de José Miel. Se espera de este proceso de practica que tenga la mejor disposición para apoyar en cada una de las funciones que se le asignen dentro del Hogar Infantil y que pueda cumplir a totalidad cada una de ellas, con el Club Amigos de José Miel se espera que se cree una buena articulación con la comunidad aledaña al Hogar Infantil, donde puedan participar la mayor cantidad de niños y niñas con edades entre los 8-12 años, para seguir apostando a mejorar el desarrollo emocional, la toma de decisiones y la autonomía de cada uno de estos, para que esto fortalezca su proceso de crecimiento personas y emocional y ayude a mermer el índice de niños y niñas con

La atención del Hogar Infantil se centra precisamente en los niños y niñas de 3 a 5 años, los cuales están divididos en dos salas:

- Pre- jardín: son niños y niñas de 3 años, algunos de ellos (as) inician de dos años, pero cumplen los tres antes del mes de marzo.
- Jardín: son niños y niñas de 4 años.

Dentro de los beneficios brindados a la población atendida, se encuentra la “atención institucional de 8 horas, seguridad alimentaria, seguimiento en salud, acompañamiento nutricional, se brinda atención psicosocial a niños, niñas y sus familias, a nivel individual y a partir de necesidades particulares identificadas por el equipo” (Caracterización, 2019, p. 15), estos servicios y acompañamiento por el equipo interdisciplinario son de carácter fundamental porque estudian la realidad del niño de manera holística, es decir, reconocen que es necesario tener en cuenta el contexto y los actores que los rodea, porque solo así se identifican las diversas problemáticas y las

posibles alternativas de solución para garantizar espacios protectores, un desarrollo armónico de los niños y niñas y prevenir alteraciones que perjudiquen su desarrollo y educación inicial.

Actualmente dentro del Hogar Infantil José Miel, se trabaja desde las siguientes líneas de atención:

➤ Formación y acompañamiento a las familias: esta línea se impulsa porque si bien la familia es el núcleo de la sociedad y es el primer espacio en los cuales los niños y las niñas comienzan su proceso de socialización, es importante brindar atención desde las visitas domiciliarias, comunidades de dialogo, grupos de focalización y acompañamientos individuales, en aras de propiciar el desarrollo y fortalecer vínculos.

➤ Educación inicial: en el Hogar Infantil José Miel, la atención de educación inicial se brinda a los niños y niñas de 3 a 5 años, sin importar sexo, etnia, religión, cultura, ideología política de sus familias, etc., aquí, se utilizan estrategias pedagógicas que permiten compartir junto con las familias, saberes que construyen, potencializar habilidades y aportar a una educación integral e incluyente.

➤ Alimentación, valoración y seguimiento nutricional: en esta línea de atención, considerándose la seguridad alimentaria como elemento fundamental en la atención de niños y niñas beneficiarios de los servicios que se ofrecen en el hogar infantil José Miel, se llevan a cabo 4 mediciones antropométricas que permiten “la elaboración de un diagnóstico grupal e individual construido por un nutricionista con el apoyo de las docentes, lo que permitirá generar planes de acción que garanticen la recuperación de las condiciones nutricionales de los niños y las niñas” (Caracterización, 2019, p. 12)

➤ Valoración del desarrollo: desde esta línea se pretende impulsar nuevas prácticas orientadas a los niños y las niñas, en las que las familias y la comunidad en general se vinculen a través de los procesos pedagógicos como estrategias que potencien su desarrollo.

➤ Atención en salud: se tiene como objetivo principal garantizar al máximo el mejoramiento del estado de salud de los niños y niñas, mediante la asistencia y seguimiento a programas de control.

➤ Formación del talento humano: se plantea esta línea como un proceso que permita garantizar la atención integral e incluyente para los niños, niñas y familias, desde la transversalización de las líneas de intervención y la articulación entre diferentes actores

e instituciones responsables del cumplimiento y la garantía de los derechos y deberes de los niños, niñas y familias (Caracterización, 2019, p.14).

➤ Proyección comunitaria: En febrero del año 2019, luego de realizar un análisis de la realidad del barrio Brisas del Río, comunidad aledaña al hogar infantil, se plantea la necesidad de desarrollar una propuesta de proyección comunitaria que vincule, desde las experiencias del equipo de trabajo, lazos entre el hogar infantil y la comunidad. Es así como se estructura un plan de acción donde las experiencias planeadas apunten a la creación de una relación de cercanía e interés entre las partes; por lo cual las acciones de intervención llevadas a cabo desde entonces, han estado centradas en la atención a niños y niñas desde un enfoque global: educativo, afectivo y social, y desde la búsqueda de estrategias para involucrar a los padres desde dichos aspectos, considerando la importancia de la participación de estos en el desarrollo de los menores.

Es por esto que se crea el “Club Amigos de José Miel” la cual apuesta a la vinculación niños y niñas menores con edades entre los 8-12 años, los cuales habitan en los barrios aledaños al Hogar Infantil, que se encuentran en situaciones de riesgo debido a la ubicación geográfica de estos barrios, estos son niños propensos a situaciones de riesgo (drogas, pandillas, robos, maltrato infantil) por esto es visto en la necesidad de crear esta articulación la cual tiene como finalidad fortalecer la autonomía y el pensamiento crítico de cada uno ellos, para que a futuro sean niños y niñas con posturas críticas e independientes al momento de tomar sus propias decisiones, que no sean fáciles de influenciar por las situaciones que ocurren en su entorno.

Desde estas líneas de atención, el Hogar Infantil José Miel tiene como misión brindar una atención integral a los niños y niñas del municipio de Carepa que se encuentran en condición de vulnerabilidad, generando así espacios en el que se promueva el bienestar y desarrollo fundamentados en la solidaridad, equidad, justicia social y la redistribución de bienes socialmente adquiridos, todo ello en pro del mejoramiento de las condiciones de vida y la potencialidad de seres autónomos con pensamiento crítico; como visión se plantearon ser hasta el año 2020, la mejor alternativa en atención integral a la primera infancia en condición de vulnerabilidad, mediante la prestación de servicios y programas que estén orientados a responder las necesidades y expectativas de los niños, niñas, familias y comunidad en general (Comfenalco, 2021).

Teniendo en cuenta lo anterior, la Caja de Compensación Familiar Comfenalco tiene una estrategia metodológica propia llamada Crisol, por medio de la cual se pretende incentivar en los niños, niñas, jóvenes y adultos el desarrollo del pensamiento creativo y el fortalecimiento de sus habilidades desde una apuesta educativa y cultural que tienen como ejes centrales la creatividad, la cultura y la participación fundamentado en la sensibilización pedagógica, la interacción cultural y las experiencias de aprendizaje.

1.2 Contexto territorial

Ahora bien, la subregión de Urabá, siendo una en las que la Caja de Compensación Familiar Comfenalco tiene presencia en los 3 municipios de la zona centro, limita por el norte con el mar Caribe, por el sur con el departamento del Chocó, por el oriente con el departamento de Córdoba y con las subregiones Norte, Suroeste y Occidente, y por el occidente con el departamento del Chocó. Tiene una extensión territorial de 11.664 km², el 18,6 % del área total del departamento, lo que la convierte en la más grande del departamento, su jurisdicción comprende 11 municipios: Apartadó, Arboletes, Carepa, Chigorodó, Murindó, Mutatá, Necoclí, San Juan de Urabá, San Pedro de Urabá, Turbo y Vigía del Fuerte, y cuenta 508.802 habitantes (Estudios económicos, 2019, p.4).

El municipio de Carepa, en el cual se encuentra ubicado el hogar infantil José Miel, tiene su origen y se reconoce desde el concepto de “*Loro pequeño*” en dialecto *Emberá-Katío*, aunque hay quienes lo traducen como “*PAPAGAYO*”; es el municipio más joven de la Zona Centro de Urabá (se constituyó como municipio en diciembre de 1983 y fue segregado del municipio de Chigorodó). Posee una localización estratégica en la región, ya que cuenta en su territorio con el Aeropuerto Antonio Roldán Betancur y con el Embarcadero Zungo.

El Municipio de Carepa se encuentra localizado al noreste de Colombia, en el extremo noroccidental del departamento de Antioquia, en la subregión del Urabá Antioqueño. Su ubicación geográfica es de 07°45'12'' de latitud norte y 76°39'21'' de longitud oeste, su temperatura promedio es de 30°C y tiene una elevación de 28 m.s.n.m. Limita al norte con el Municipio de Apartadó, desde el nacimiento del Río Vijagual en el límite oriental, hasta su desembocadura en el Río León. Por el Oriente, siguiendo las cumbres de la Serranía del Abibe, con el Departamento de Córdoba. Por el Occidente: desde las bocas del río Chigorodó, siguiendo el curso del Río León abajo, hasta la desembocadura del Río Vijagual, limita con los municipios de Chigorodó y Turbo. Por el sur: desde las estribaciones de la Serranía del Abibe hasta la desembocadura del Río

Chigorodó en el Río León, limita con el municipio de Chigorodó (Plan de Desarrollo, 2020-2023, p.9).

Su extensión territorial total es de 380 Km², de los cuales 3.2 Km² corresponden al área urbana, cuenta con una población de 51.143 habitantes. Es importante anotar que el municipio es considerado como residencial debido a que mucha de la población que allí habita desarrolla su actividad económica en otros municipios, especialmente en Apartadó. Actualmente el área urbana está conformada por 42 barrios; el área rural por 3 corregimientos, estos a su vez integrados por 31 veredas y 4 centros poblados.

La población del Municipio de Carepa es de 64.878 personas, los “Jóvenes de 18 a 28 años, el municipio de Carepa cuenta con una población joven proyectada por el Censo DANE 2018 de 17.371, de los cuales el 48% son hombres y el 51% son mujeres, lo que corresponde al 28,88% del total de la población del municipio” (Informe de Gestión, Carepa de la garantía de Derechos de la Niñez, Juventud y Familia, Noviembre 2019).

En el municipio de Carepa se evidencian factores de riesgos y condiciones que afectan a toda la población especialmente a la niñez, tales como hogares disfuncionales, condiciones deficientes en materia higiénico-sanitarias de las viviendas, específicamente en la zona rural y desconocimiento por parte de algunos sectores de la importancia que tiene esta etapa del ciclo de vida en el desarrollo integral de las personas y su vulnerabilidad. Deficiencias en los programas de salud pública para menores de edad, incrementan el riesgo de morbimortalidad. (Retomado del Plan de Salud de Carepa 2016-2019).

Es por esto que las condiciones de los niños y niñas que habitan el Municipio no son las mejores para la mayoría, ya que cuentan con pocas oportunidades para su desarrollo educativo, emocional y social, afectando grandemente el crecimiento personal de cada uno de ellos y ellas, las condiciones de la niñez son medianamente malas, no existen una política pública en el plan de desarrollo territorial que acompañe a estos niños y niñas en procesos que ayuden al fortalecimiento de su proyecto de vida.

Específicamente, el hogar infantil José Miel está ubicado en el barrio Urbanización el Sol, esta es una urbanización creada en conjunto con una corporación bananera por ende esta viviendas fueron entregadas a familias que trabajan en el sector bananero de la Región, la mayoría de las familias que habitan estas viviendas tienen trabajos informales (vendedores ambulantes, trabajadoras en almacenes, trabajadoras domésticas, amas de casa), son familias con escasos

recursos económicos, donde se encuentran falencias en todos los ámbitos (económicos, familiares, psicológicos), por el sector en el que encuentra ubicado el barrio (al lado del río de Carepa) es una zona de alto riesgo en el que se evidencian varios factores que afectan el contexto, ya que en este hay altos índices de pandillas, drogadicción, robo y venta de sustancia de psicoactivas.

A partir de esta contextualización realizada sobre el Municipio de Carepa y el barrio Urbanización el Sol, donde se encuentra ubicado el Hogar Infantil José Miel, se evidencio que los niños y niñas que habitan en esta localidad y su alrededor, son niños que se encuentran en situación de riesgo y vulnerabilidad debido al abandono Municipal en el que se encuentra esta zona, por ende, se propone a partir de las problemáticas identificadas en el diagnóstico, fortalecer la atención socioeducativa de los niños y niñas del barrio Brisas del Río, con el fin de mejorar la prevención en situaciones de riesgo, aportando al desarrollo de habilidades por medio de experiencias lúdico-recreativas donde se afiance el liderazgo, la cooperación, la tolerancia, la igualdad de género, la resolución de conflictos y las relaciones con el otro, de esta mismo modo se apunta a potenciar las habilidades entorno al conocimiento personal, autocuidado, autoestima, identidad y personalidad, todo esto se realiza con el fin de propiciar entornos protectores que ayuden a su desarrollo por medio de espacios significantes y representativos en las dinámicas familiares, sociales, personales y escolares.

2 Fase 2 Diagnóstico y objeto de intervención

2.1 ¿Qué es un diagnóstico?

Un diagnóstico es un método de conocimiento y análisis que permite entender, definir, interpretar y conceptualizar las necesidades, fortalezas y debilidades de una persona, familia, grupo o comunidad. “El diagnóstico constituye la segunda fase del método básico del Trabajo Social en la que, según Colomer (1979), se expresa el juicio sintético e interpretativo que hace el trabajador social de la situación estructural o personal, con miras a señalar las causas de los problemas o conflictos a fin de establecer posibles hipótesis de trabajo o de intervención profesional” (Fernández y Díaz, 2013).

Por lo tanto, “Es necesario establecer una apropiada conceptualización teórica y metodológica que permita consensuar procedimientos, herramientas y conceptos del diagnóstico social en Trabajo Social (Escartín et al, 1997).

La realización de un diagnóstico social es un requisito para cualquier intervención social planificada,” Mediante un diagnóstico social, se trata de llegar a una definición lo más exacta posible de la situación social y la personalidad de un cliente dado. El proceso comienza con la investigación o la recopilación de la evidencia, prosigue con su análisis crítico y finaliza con su interpretación y la definición de la dificultad social” (Richmond 1917, p.420).

Por esto es importante la realización de diagnósticos en trabajo social ya que por medio de este se realiza un estudio o recolección de datos los cuales permiten interpretar y llegar a un análisis sobre una necesidad o problemática que tenga una familia o comunidad a intervenir.

Por ellos es de gran importancia la realización de un diagnóstico en esta práctica de trabajo social, el cual permite identificar las necesidades que tienen los niños y niñas en edades entre 8-12 años que habitan en los barrios aledaños al Hogar Infantil, permitiendo así evidenciar las falencias que estos poseen y de este mismo modo crear herramientas que contribuyan a la intervención que se realizara para mitigar la situación identificada.

Por lo anterior, se creó un espacio donde se promueva la autonomía y el pensamiento crítico como base fundamental para ayudar en el desarrollo de la integridad de los niños y niñas identificados, de allí surge la idea de crear el “Club Amigos de José Miel” donde los participantes son niños y niñas de la comunidad expuestos a riesgos sociales, derivados de sus entornos sociales inmediatos como son la familia y comunidad, los cuales pueden transformar sus conductas y

proyección de vida mediante un acompañamiento que contribuya a la construcción de nuevos paradigmas.

Específicamente en la práctica del Hogar Infantil José Miel, es importante realizar un diagnóstico en la comunidad aledaña al jardín, el cual permite identificar la población de menores con edades entre los 8-12 años los cuales se encuentren expuestos a situaciones de riesgo (pandillas, robo, venta ilegal de estupefacientes) y crear un vínculo, que lleva a identificar las necesidades que poseen, por esto es fundamental hacer un buen ejercicio de diagnóstico el cual arroje las principales necesidades con las que cuenta cada uno de estos niños y niñas para poder crear un plan de intervención que ayude al mejorar su desarrollo en el contexto en el cual se encuentra.

Para la realización de este diagnóstico se tuvo en cuenta el entorno familiar y social que permea a estos niños y niñas, la incidencia que tienen estas acciones en cada uno de ellos, de qué manera se ven afectados y las situaciones que ponen en riesgo la integridad de cada uno de ellos.

2.2 Objetivo General del diagnóstico

Identificar las necesidades de los niños y las niñas del barrio Brisa del Rio y sus alrededores, teniendo en cuenta la edad en la que se encuentran y la formación académica, con el fin de crear espacios de autorreflexión que ayuden a fomentar la autonomía y el pensamiento crítico para mitigar y prevenir situaciones o escenarios de riesgo.

2.3 Objetivos Específicos

- Identificar por medio de estrategias lúdicas las principales demandas de los niños y niñas con la institución.
- Generar talleres que permita identificar los comportamientos, las emociones y las necesidades que tiene cada niño y niña asistente a los encuentros.
- Crear una base de datos con la información completa de los niños y las niñas que permita identificar quienes son, sus apuestas y que expectativas tienen referente al “Club Amigos de José Miel”.

2.4 Metodología

2.4.1 Técnicas e instrumentos para la recolección de *información*

Diagnóstico rápido participativo (DRP):

es una metodología cualitativa de investigación para recopilar y analizar información producida por diferentes grupos poblacionales en un tiempo comparativamente corto frente a otros métodos. Así, el objetivo general del DRP es la obtención directa de información primaria en la comunidad -con un grupo representativo de miembros de ella- hasta llegar a un autodiagnóstico (Amaya, 2014).

“La finalidad del (DRP) es propiciar la participación activa de cada uno de los miembros del grupo y logrando que identifiquen sus intereses, fortalezas, incrementen su capacidad de decisión y solución de sus propias necesidades” (Corporación Paisa Joven, 1999); esta metodología es importante porque permite una planeación e investigación participativa, permitiendo crear procesos de reconocimiento de la situación social, cultural y ambiental de las comunidades y/o los participantes, por ende se convierte en un medio para estimular y apoyar a los miembros a que potencialicen sus capacidades de decisión y solución acerca de sus propias necesidades.

2.4.2 Técnicas utilizadas

2.4.2.1 Observación:

es una indagación sistémica que está dirigida a estudiar los aspectos más significativos de sujetos, hechos y situaciones sociales, permitiendo así la comprensión de la verdadera realidad.

2.4.2.2 Talleres lúdicos:

por medio de las diferentes experiencias que se realizan en el “Club Amigos de José Miel” se pretende recolectar información que permita identificar los intereses de los niños y las niñas, que temas desean abordar, cuáles son sus necesidades y deseos.

2.4.2.3 Conversaciones informales:

es una técnica que permite la recolección de información por medio de un contacto directo con los sujetos, partiendo de una conversación intrapersonal, donde se realiza un dialogo que esta direccionado bajo una serie de preguntas generales en la que se indaga por sus intereses, deseos e inquietudes, con el fin de obtener del entrevistador respuestas que ayuden para la intervención.

2.4.2.4 Recopilación documental y bibliográfica:

esta técnica permite obtener y consultar bibliografía que aporten información de la realidad que se está interviniendo, esta parte de las fuentes secundarias que se obtiene por medio de testimonio o hechos pasados.

2.5 Resultado del diagnóstico

Después de que Comfenalco realiza la caracterización en el año 2019, se planeó y posterior a esto se llevó a cabo el diagnóstico, el cual reveló las necesidades que enfrentan los niños y niñas del barrio Brisas del Río y sus alrededores, por ende, se plantea desarrollar una propuesta de proyección comunitaria que permita la vinculación de estos niños y niñas con el equipo interdisciplinario del Hogar Infantil José Miel y la Practicante de Trabajo Social.

De este modo surge la necesidad de crear un plan de acción que permita que las experiencias planificadas apunten a la creación de una relación de cercanía e interés entre las partes; por lo cual las acciones ejecutadas para la intervención son llevadas a cabo desde entonces centrándose la atención de niños y niñas con edades entre los 8 a 12 años, que viven en situación de riesgo por la localidad en la cual habitan. Por esto se ha centrado la atención desde un enfoque global que abarca varios ámbitos como lo son: el educativo, afectivo y social, con el fin de crear estrategias que involucren a los padres de estos menores, considerando la importancia de la participación de estos en el desarrollo de los niños y niñas.

Es así como se estructura un plan de acción donde las experiencias planeadas apunten a la creación de una relación de cercanía e interés entre las partes. por lo cual se apuesta por una filosofía común, basada en la convivencia, cercanía, el respeto, la empatía, la sensibilización, la solidaridad, la tolerancia y el trabajo en red con el fin de dar respuesta a la necesidad concreta de generar momentos y lugares de sano esparcimiento para los niños y las niñas de dicho barrio.

A partir de las experiencias socio educativas se plantea ir generando lazos que permitan crear los vínculos, Institución-Comunidad, de ahí surge “El Club Amigos de José Miel”, como una estrategia de atención creada para los niños y niñas del barrio Brisas del Río en edades de 8-12 años.

A partir de los encuentros realizados para el diagnóstico se ha evidenciado ciertos comportamientos, pensamientos, actos y diálogos en algunos niños y niñas del “Club Amigos de José Miel” lo cual permite deducir- evidenciar:

Los niños y niñas que residen en el barrio Brisas del Río, son menores que se encuentran en situación de riesgo debido a las condiciones de su entorno, esta localidad se encuentra ubicada en una zona de alto riesgo (específicamente al lado del río Carepa) donde ocurren diversos sucesos que ponen en riesgo los habitantes de allí, por esto los niños y las niñas se encuentran expuestos

directa e indirectamente en situaciones como: robo, ventas ilegal de estupefacientes y pandillas, son estos los riesgos a los a los que frecuentemente se exponen los menores y con los cuales han aprendido a sobre vivir en estos escenarios.

Algunos de los menores participantes de las experiencias, narran por medio de entrevistas las dificultades por las que atraviesan en su entorno familiar, poniendo en evidencia la falta de acompañamiento de sus padres en procesos que forjen la educación de estos, el desinterés de algunos integrantes del hogar para que los niños y niñas tengan espacios que ayuden su desarrollo, la falta de atención y comprensión por parte de sus cuidadores, el descuido físico y emocional por el que atraviesan y la falta de alimentación; estos son unos de los factores que más se presentan en la vida de estos niños y niñas, los cuales tienen que afrontar diariamente y se han adaptado a este estilo vida.

Los participantes del “Club Amigos de José Miel”, son niños y niñas de la comunidad expuestos a riesgos sociales, derivados de sus entornos sociales inmediatos como son la familia y comunidad, los cuales pueden transformar sus conductas y proyección de vida mediante un acompañamiento que contribuya a la construcción de nuevos paradigmas.

De acuerdo a lo anterior, se logra evidenciar las siguientes situaciones problemáticas

Tabla 1
Causas y Problemáticas

Problemática	Causa	Alternativa de solución
La falta de acompañamiento de los padres de familia en procesos educativos.	Padres de familia desprendidos del desarrollo educativo de sus hijos	Talleres de acompañamiento a los padres de familia en los que se fortalezca la importancia del apoyo y educación en los hijos
Las problemáticas sociales presente en el barrio Brisas del Rio que constituyen factores de riesgo y de exclusión social.	Ubicación del barrio y desatención de los entes que controlan y cuidan el Municipio	Creación de políticas públicas que propicien espacios para la reflexión y la sana convivencia

La libertad que se le otorga a los niños y niñas para que dispongan de su tiempo de la manera que deseen.	Padres de familia desprendidos de su entorno familiar	talleres de acompañamiento a los padres de familia, en los que se fortalezca la importancia de la unión familiar
Pocas oportunidades para la vinculación a la educación.	Falta de compromiso por los padres de familia hacia el desarrollo educativo de sus hijos e hijas. Poca oferta educativa en el Municipio	creación de proyectos para la construcción de escuelas en el Municipio
Niños y niñas que deben quedarse solos, valiéndose por sí mismos, mientras los padres de familia cumplen con diversas labores.	Padres de familia que deben trabajar para conseguir el sustento del hogar	Generar propuesta de acompañamiento por medio de talleres que fortalezcan la autonomía
La escasez de ofertas específicas para los niños y las niñas del barrio, que favorezcan la integración y la necesidad de coordinación y contactos entre distintas experiencias.	Abandono del territorio por parte de la alcaldía Municipal	Crear talleres desde la alcaldía Municipal, que fortalezca las capacidades y habilidades de los niños y niñas
La gran vulnerabilidad de colectivo de menores y adolescentes de dicho barrio.	Ubicación y contexto del barrio	Presencia de entes (policía) que cuiden la zona

Priorización de problemas: De acuerdo a las posibilidades de intervención desde la práctica de Trabajo Social se asume el compromiso de trabajar con base a los siguientes problemas identificados.

- La falta de acompañamiento de los padres de familia en procesos educativos. (talleres de acompañamiento a los padres de familia)
- La libertad que se le otorga a los niños y niñas para que dispongan de su tiempo de la manera que deseen. (talleres de acompañamiento a los padres de familia)
- Niños y niñas que deben quedarse solos, valiéndose por sí mismos, mientras los padres de familia cumplen con diversas labores. (Generar propuesta de acompañamiento por medio de talleres que fortalezcan la autonomía en niños y niñas).

3 Fase 3 Planificación

3.1 Objeto de intervención

A partir de las problemáticas identificadas en el diagnóstico, se propone, fortalecer la atención socioeducativa de los niños y niñas del barrio Brisas del Río, con el fin de mejorar la prevención en situaciones de riesgo, aportando al desarrollo de habilidades por medio de experiencias lúdico-recreativas donde se afiance el liderazgo, la cooperación, la tolerancia, la igualdad de género, la resolución de conflictos y las relaciones con el otro, de esta mismo modo se apunta a potenciar las habilidades entorno al conocimiento personal, autocuidado, autoestima, identidad y personalidad, todo esto se realiza con el fin de propiciar entornos protectores que ayuden a su desarrollo por medio de espacios significantes y representativos en las dinámicas familiares, sociales, personales y escolares.

Sumado a esto se propone involucrar a los padres de familia en los procesos educativos y en el fortalecimiento de habilidades que promuevan el desarrollo emocional de cada uno de los niños y niñas asistentes al Club, creando para ellos experiencias que ayuden a generar conciencia y que fomente el fortalecimiento de lazos familiares para mejorar el bienestar familiar.

Por esto se ve en la necesidad de crear un proyecto con fines comunitarios donde se vincule a estos niños y niñas, con el fin de crear espacios y experiencias donde puedan aprehender y desaprender sobre situaciones de riesgo a las que se encuentran expuestos constantemente, por ello se puede contribuir en su formación como personas integra capaces de tomar sus propias decisiones, con pensamiento crítico y que defiendan su postura frente a situaciones que ponga en riesgo su integridad física y emocional.

3.1.1 Pronóstico

Si este proyecto no se puede llevar a cabo los niños y las niñas que habitan en el barrio Brisas del Río, se quedarían sin herramientas fundamentales para tener una postura y pensamiento crítico, sobre situaciones que se presentan en su cotidianidad, estos niños y niñas no tendrían una base con la cual defiendan su pensamiento y fortalezcan su autonomía, serían sujetos endebles con facilidad de dejarse permeable por su entorno que es poco sano y protector, contexto en el cual se presenta diariamente venta ilegal de estupefacientes, pandillas y robos, a los cuales se encuentran expuestos regularmente; de igual forma, los niños y niñas están expuestos a riesgos sociales y

hogares disfuncionales, los cuales no les brindan las herramientas necesarias para que crear y/o fortalecer su autonomía y pensamiento crítico al momento que deban enfrentarse a cualquier situación que ponga en riesgo su integridad, física o emocional.

3.2 Justificación

Teniendo en cuenta las situaciones encontradas en el diagnóstico y la priorización de los problemas identificados los cuales son: la falta de acompañamiento de los padres de familia en procesos educativos, la libertad que se le otorga a los niños y las niñas para que dispongan de su tiempo de la manera que deseen y niños y niñas que deben quedarse solos, valiéndose por su mismos, mientras los padres de familia cumplen con diversas labores. Es importante intervenir en estas problemáticas ya que permitirá crear o fortalecer la autonomía y el pensamiento crítico en los niños y las niñas que asisten al “Club Amigos de José Miel” los cuales son sujetos que se encuentran expuestos a situaciones de riesgo.

Por esto es fundamental ejecutar esta propuesta de intervención que va direccionada a co-construir con la comunidad aledaña al Hogar Infantil, especialmente con los niños y las niñas con edades entre los 8-12 años de este sector, experiencias que permitan la interacción con estos sujetos, generando nuevas actitudes y valores que ayude a direccionar la transformación de aquellas percepciones, realidades y actitudes que no permiten el desarrollo social, familiar y personal.

De esta manera la intervención del proceso de práctica desde Trabajo Social va dirigida a la promoción y prevención de la vulneración de los derechos y al desarrollo integral de los niños y las niñas de esta comunidad, proponiendo a su vez experiencias significativas que fomenten la autonomía y el pensamiento crítico, forjando sujetos capaces de sostener y hacer respetar su postura o pensamientos frente a situaciones que pongan en riesgo su integridad.

Es por esto que la intencionalidad de este proyecto de intervención es crear y fortalecer en los niños y las niñas la **autonomía** y el **pensamiento crítico**, creando espacios donde se fomenten valores y se creen vínculos de cuidado, promoviendo la sana convivencia y el respeto por la opinión de los demás, teniendo en cuenta que los niños y las niñas son sujetos de derechos capaces de tomar sus propias decisiones, por esto se espera que las experiencias propuestas ayuden a replantear los pensamientos y las acciones de los niños y las niñas, que les permita forjarse como seres íntegros capaces de transformar sus realidades.

3.3 Objetivos

3.3.1 Objetivo general

Fortalecer la atención socioeducativa de los niños y niñas del barrio Brisas del Rio, a través de estrategias lúdicas que permitan potencializar en ellos la autonomía y el pensamiento crítico, con el fin de mejorar sus entornos protectores familiares, escolares, sociales y personales.

3.3.2 Objetivos específicos

- Generar espacios de sensibilización y formación con los niños y las niñas del barrio Brisas del Rio, a través de estrategias lúdicas, con el fin de potenciar habilidades que les sirvan para mejorar el desarrollo cognitivo y establecer acciones que permitan reflexionar sobre los peligros a los que se encuentran expuestos directa e indirectamente.
- Sensibilizar a las familias de los niños y las niñas, sobre la importancia de generar espacios y tiempo de calidad con los niños y las niñas para que se creen y fortalezcan los vínculos afectivos entre ellos.
- Acompañar las diferentes actividades que desde el Hogar Infantil se demandan como parte del trabajo en equipo de la práctica.

3.4 Referentes teórico -conceptuales

3.4.1 Referente Teórico

Desde el planteamiento teórico esta propuesta de intervención se fundamenta en la teoría de la Educación Popular de Paulo Freire, porque esta hace una apuesta a fortalecer las identidades personales y sociales, reconociendo a los sujetos con saberes, integrales y con capacidad de resiliencia y “reivindica al ser humano como un sujeto histórico llamado existencialmente a la transformación de la realidad social a través del necesario reconocimiento de sí, rechazando que se le reduzca a objeto, como la manera de participar en el cambio histórico” (Freire, 1975, p.34).

Es por esto que desde “la Educación Popular, estamos llamados a potenciar capacidades, a generar y fortalecer espacios de reflexibilidad crítica, a cualificar la argumentación frente a lo que está pasando, a provocar un compromiso con el cambio de nuestra realidad” (Freire, 1975, p.45).

La educación popular es un movimiento pedagógico/cultural, que opta por apoyar la construcción de sujetos y de procesos donde estos ejerzan sus poderes sociales y políticos, buscando proporcionar tanto a educadores como a los educandos un aprendizaje

contextualizado desde su propia realidad, por medio de la comprensión crítica y su transformación por medio de la reflexión y los diálogos. Está por demás decir, que la propuesta se funda en un paradigma emancipatorio, que se hace evidente en prácticas educativas dialógicas, en las que se desarrollan y se forman nuevas subjetividades críticas (Ghiso, 2010, p 56).

Desde este proyecto de intervención se elige la Educación Popular, ya que en el “Club Amigos de José Miel” aptamos por crear experiencias que apunten al desarrollo de la integridad, al fortalecimiento de la autonomía y el pensamiento crítico, a forjar por medio de la educación saberes que ayuden a potenciar y a descubrir capacidades que ayuden en el proyecto de vida de cada uno de los niños y las niñas asistentes, por medio de la educación se pretende crear espacios lúdico-creativo y de sano esparcimiento donde se creen relaciones sociales y se fortalezcan vínculos familiares.

Es por esto que la educación popular es clave para la transformación del pensamiento de los niños y las niñas, ya que permite la comprensión del significado de la acción social, la cual se desarrolla con personas y grupos en diferentes contextos, para poder entender y adaptarse a las necesidades y problemas que permean su entorno, de esta manera posibilita plantear posibles soluciones que responden a los desafíos o demandas que requiere esta comunidad.

3.4.2 Referente conceptual.

Categorías de análisis

- Pensamiento crítico: este se refiere a la capacidad de identificar, analizar, evaluar, clasificar e interpretar las situaciones que se encuentran en nuestro entorno, permitiendo preguntarse, replantearse, analizar objetivamente la situación existente de la forma más objetiva posible para llegar a conclusiones propias sobre la realidad.
- Pensamiento creativo: pensar creativamente es la capacidad para idear algo nuevo, relacionar algo conocido de forma innovadora o apartarse de esquemas de pensamientos o conductas habituales. Usar la razón y la “pasión” (emociones, sentimientos, intuiciones, fantasías, etc.) para ver la realidad desde perspectivas diferentes que permitan inventar, crear y emprender con originalidad (Granada, p 14, 2012).

➤ **Primera Infancia:** La primera infancia es el periodo propicio para potenciar las capacidades cognitivas, comunicativas y sociales. El desarrollo educativo en esta etapa influye en un mejor desempeño en las fases posteriores de la educación, en una disminución del fracaso escolar y, en consecuencia, en una reducción de la deserción académica. La concepción que hoy se tiene de la educación para niños y niñas antes de los seis años es concebida como preparación para la escuela (aprestamiento) y se caracteriza por prácticas escolares convencionales que privilegian actividades sedentarias, de repetición y de memoria. (Colombia Ministerio de Educacion, 2019)

➤ **Atención Integral:** El desarrollo de un niño o niña durante la primera infancia depende esencialmente de los estímulos que se le den y de las condiciones en que se desenvuelva. Es por esto que en la etapa comprendida entre los cero y los cinco años de edad es necesario atender a los niños y las niñas de manera armónica, teniendo en cuenta los componentes de salud, nutrición, protección y educación inicial en diversos contextos (familiar, comunitario, institucional), de tal manera que se les brinde apoyo para su supervivencia, crecimiento, desarrollo y aprendizaje.

➤ **Proyección Comunitaria:** Se entiende como Proyección a la Comunidad a todos aquellos planes, servicios o programas que las instituciones colocan a disposición de la comunidad con el objetivo de mejorar sus condiciones de vida y estimular con ello, el apoyo a la familia en relación con el aprendizaje de los estudiantes para poner a disposición de la comunidad educativa un conjunto de servicios en ayuda a su bienestar. Con la proyección a la comunidad se busca la creación de escenarios y formas de comunicación claramente establecidos y de doble vía, que estimulen la participación de los miembros de la comunidad educativa en los diferentes espacios e instancias de toma de decisiones y de acciones de la institución educativa para contar con instancias de apoyo a la institución que favorezcan una sana convivencia basada en el respeto por los demás, la tolerancia, la valoración de las diferencias, participación comunitaria, reconocimiento y valoración de su comunidad.

3.4.3 Fundamentación metodológica.

3.4.3.1 Nivel de intervención.

los niveles de intervención de Trabajo Social se ajustan a las necesidades o problemas de un individuo, grupo o comunidad, es así como se hace necesario hacer una intervención que genere cambios y transforme realidades, apuntando a la atención de problemas y prevención de conflictos internos y externos, generando herramientas que ayuden a la resolución de estos.

Es por esto que desde mi Práctica Profesional en el Hogar Infantil se apunta al nivel comunitario como eje fundamental, ya que este permite establecer un ajuste entre las necesidades y los sujetos de la comunidad, teniendo en cuenta el territorio y la problemática que permea su entorno, de esta manera se pretende abordar situaciones que afectan la integridad de los niños y las niñas, es por esto que se apunta a construir y mantener un lazo que ayude al desarrollo de las experiencias sociales-emocionales, los cuales permitirán construir sujetos autónomos capaces de tomar sus propias decisiones sin dejarse influenciar por las condiciones de su entorno.

El nivel de intervención que se aplicó en la ejecución del proyecto de práctica “Club Amigos de José Miel” fue directo e indirecto.

Directo: desde que se dio inicio al proyecto, la focalización que realicé fue presencial, se realizó la invitación por cada una de las calles del barrio Brisas del Río y sus alrededores convocando e incentivando a los niños y a las niñas para que asistieran, en cada uno de los encuentros con los niños y las niñas estuve presente, dirigiendo, controlando y ejecutando cada una de las actividades previamente planeadas para llevar a cabo las experiencias, con el fin de que cada una de estas se desarrollara exitosamente y dejará en cada uno de ellos un mensaje claro que les sirviera para el transcurrir de sus vivencias.

De igual forma con anterioridad se realizaba la planeación y relatoría de cada una de las experiencias, se gestionó previamente cada uno de los materiales que se utilizaron para realizar las manualidades y los talleres que se ejecutaron, adecue los espacios donde se realizaron cada una de las experiencias para que los niños y las niñas tuvieran un lugar ameno y acogedor, realice la petición de refrigerios para los niños y las niñas y me cerciore de que cada uno de los encuentros fueran enriquecedores.

3.4.3.2 Tipo de intervención

La intervención utilizada para esta práctica fue la promocional-preventiva, ya que para ejecutar esta se tuvo presente los niños y las niñas más el contexto y entorno que los rodea (comunidad y familiares), la atención fue situada desde un orden psicosocial, a las situaciones o vivencias no solo de los niños y las niñas. Es por esto que se vio en la necesidad de hacer una investigación la cual arrojará las necesidades y dificultades individuales de los participantes, para así diagnosticarlas y crear un proyecto que permitiera mitigar o afrontar la situación problema.

La intervención promocional “se caracteriza por el énfasis en el desarrollo social y humano, considerando al individuo como constructor de la realidad y sujeto activo de su propio bienestar. Está orientada a potenciar las capacidades individuales y los recursos colectivos, para mejorar o satisfacer las necesidades humanas y sociales, colocando especial énfasis en la capacidad de respuesta que las personas, grupos y comunidades- afectadas por determinadas situaciones- despliegan para asumir los cambios y superar las dificultades (Vélez Restrepo, op, cit.).

Es por esto que en los procesos que se gestaron se apuntó a la estimulación de los individuos y las comunidades, generando la toma de conciencia y la transformación de aptitudes y capacidades que los ayude a afrontar las situaciones problemas, basadas en la motivación, la participación activa y la autonomía, como principios reguladores los cuales les genere bases fundamentales para los procesos de comunicación, acción y el desarrollo humano.

“La intervención social no solo busca solo procesos de desarrollo comunitario o locales, en muchas ocasiones la intervención se dirige a una persona, o un colectivo para atender unas necesidades básicas o una situación específica que requiera el desarrollo de un aspecto concreto, pero no debemos olvidar que toda actuación, aunque esté dirigida a una persona, debe tener en cuenta su contexto (Ezequiel Ander-Egg (1987))”. Por ende, se pretende desarrollar acciones que ayuden a la prevención y reducción de entornos de alto riesgo, por medio de la reflexión y la generación de experiencias donde los individuos puedan expresarse libremente, respetando las diferencias, capacidades e intereses de cada uno, apuntando a la transformación del contexto y la inclusión de las comunidades.

3.4.3.3 Estrategias de intervención.

1. Sensibilización y Formación a niños y niñas: Con esta estrategia se espera desde el proceso de práctica profesional aportar al desarrollo de habilidades, por medio de experiencias lúdico-recreativas donde se afiance el liderazgo, la cooperación, la tolerancia, la igualdad de género, la resolución de conflictos y las relaciones con el otro, así mismo se espera potenciar las habilidades entorno al conocimiento personal, autocuidado, autoestima, identidad y personalidad que ayuden a mejorar el desarrollo integral de cada uno de ellos.

Es importante que en desarrollo de cada una de estas experiencias primen las actividades lúdico-recreativas, ya que estas permiten que los encuentros se desarrollan dinámicamente, que los niños y las niñas que asisten a las actividades no se sientan con represiones, por el contrario que sientan libre albedrío, es por esto que “En el transcurso de las últimas décadas se ha vinculado el juego desde distintas orientaciones con el desarrollo del hombre en otros planos, como la creatividad, la solución de problemas, el desarrollo de lenguaje o de papeles sociales” (Groos, p 62, 1998). esta estrategia permite que, por medio del juego, la creación de manualidades, charlas educativas, talleres lúdicos y encuentros participativos se generen espacios de reflexión, apostando a la toma de decisiones donde prime el pensamiento crítico como eje fundamental, permitiendo así la toma de conciencia y la transformación de las realidades, vivencias y experiencias de los niños y las niñas por medio del juego.

Para el desarrollo de esta estrategia desde la práctica de Trabajo Social, se realizaron diferentes actividades tales como: la rueda de la vida, manejo de la ira, trabajo en equipo, autonomía, pensamiento crítico. Estas actividades permitieron tener un conocimiento de los comportamientos y pensamientos que tienen los niños y las niñas, permitiendo así reforzar diferentes aspectos de la vida emocional, personal y social de estos.

2. Sensibilización a las familias: después de haber realizado varios encuentros con los niños y las niñas en los cuales se evidencio las falencias familiares y sociales por las que atraviesan los niños y las niñas, se desarrolló una experiencia que integrara a las familias con los niños, de esta manera se generó un espacio de sano esparcimiento en el cual se fortaleció el vínculo afectivo que tienen los niños y las niñas con la personas que está a su cargo, para el desarrollo de esta experiencia se optó por trabajar tiempo de calidad,

se desarrolló un día de spa, el cual conto con varios momentos, mascarilla fácil, masajes, arreglo y limpieza de uñas, carta a mi ser amado, todas estas actividades vinculaban al niño con su padre o madre, la interacción entre ambos fue constante, permitiendo así hacer de la actividad una experiencia amena y muy agradable para los asistentes.

Actividades de acompañamiento con el equipo psicosocial a los niños y niñas del Hogar Infantil: al inicio de año se realiza un cronograma de actividades en el cual se planean las experiencias y los temas que se van a trabajar con los niños y las niñas durante todo el año, cada experiencia se realiza en un mes diferente y está a cargo de una psicosocial, también se realiza articulación institucional, documento de caracterización, cronograma de buen trato, comunidades de diálogo, experiencias con los niños y las niñas, matriz de sistematización, apoyo a docentes con llamadas a las familias de los niños y las niñas. En todas estas actividades que se ejecutan en el transcurso del año, estuve involucrada directa e indirectamente, desde mis saberes como practicante de Trabajo Social, planeo, ejecuto y estuve inmersa en cada una de las actividades mencionadas.

Para darle desarrollo a cada una de las actividades mencionadas, realice una planeación y relatoría de cada una de las experiencias que dirigí y apoye al equipo psicosocial, se dejó un registro y evidencia fotográfica de cada uno de ellos. Las actividades del cronograma de buen trato que lidere fueron, prevención y resolución de conflictos, prevención del maltrato infantil y prevención del trabajo infantil; En las comunidades de dialogo que participe junto con el equipo fueron, socialización del convenio, activación de las rutas y servicios de derechos, pacto de convivencia y necesidades afectivas de los niños y las niñas. Es por esto que, para darle cumplimiento a cada una de las actividades antes mencionadas, me cerciore, capacite, pregunte e indague, respecto a la planeación, desarrollo y evaluación de cada uno de los compromisos adquiridos por el Hogar Infantil, para así darle cumplimiento a cada una de estas apuestas.

3.5 Consideraciones Éticas

Al momento de realizar investigaciones, experiencias, intervenciones, articulaciones y participar en procesos que contribuyeron a comprender, identificar, explicar e intervenir en la realidad social para transformarlas, primo el compromiso de actuar éticamente, apuntando a la calidad del servicio, promoviendo la reflexión, el cambio social, la resolución de problemas y

el fortalecimiento del bienestar individual y social, por medio de la aplicación de teorías que facilitaron interacciones y el cumplimiento de las funciones que se demandan dentro de la institución.

Desde la práctica realizada en el Hogar Infantil José Miel se apostó por tener una postura crítica al momento de intervenir en los procesos de bienestar en los que se encuentran inmersas las acciones realizadas que se gestan desde este y los lazos que se crearon con los individuos que se encuentran a su alrededor, para poder realizar una buena intervención se tuvo en cuenta los sentires, pensamientos, emociones y percepciones de cada uno de los participantes, teniendo presente que “Se entiende por Trabajo Social la profesión ubicada en el campo de las ciencias sociales y humanas, que interviene en procesos y proyectos relacionados con las políticas de bienestar y desarrollo humano y social, teniendo como fundamento los meta criterios de la democracia: bien común, justicia y libertad (Artículo 1, Código de ética).

Como profesión “Reconocemos la necesidad de un cambio conceptual fundamental que sitúe la dignidad humana dentro del contexto de autonomía, de reconocer la intersubjetividad y la interrelación de la dignidad humana y los derechos humanos” (Levinas, E. 1985). Es por esto que en el desempeño profesional se dio cumplimiento a las funciones de intervención con individuos, familias, grupos y organizaciones orientadas al desarrollo humano, siendo el respeto, dignidad, solidaridad, libertad, honestidad, integridad y confidencialidad la base principal para la gestión de programas y proyectos basados en el desarrollo humano.

4 Fase 4 Ejecución.

4.1 Resultados de la práctica – informe de gestión

Actividades realizadas con los niños y niñas del “Club Amigos de José Miel” para poder planear y darle desarrollo a cada una de las actividades que voy a mencionar, se realizó previamente un diagnóstico, el cual arrojó las necesidades y falencias de los niños y las niñas del “Club amigos de José Miel”, estos son sujetos que se encuentran en edades de 8-12 años, siendo a su vez niños y niñas que se encuentran en situación de riesgo debido al contexto que permea su entorno familiar y social. Todas las experiencias planeadas se elaboraron de la mejor manera y con una buena disposición por parte de los niños y niñas que realizaron las actividades, cada tema fue pensado con el fin de trabajar una necesidad en específico, permitiendo a su vez potenciar el desarrollo en diversos temas como lo fueron, la autonomía, el pensamiento crítico y las relaciones interpersonales, familiares y sociales. (se anexa cuadro resumen de actividades realizadas).

4.1.1 Cuadro resumen informe de gestión.

Tabla 2
Informe de Gestión

Tema de la experiencia	Técnica	Procedimiento
Primer encuentro	<ul style="list-style-type: none"> ➤ Bienvenida: juego Mono, Pared y Escopeta 	En esta actividad se dividió el grupo en dos subgrupos, para que cada uno coordine la representación que van a realizar. Cada vez que los subgrupos lleguen a un acuerdo, a la cuenta de 1, 2 y 3 hacen la representación escogida y el grupo que pierda, presenta a sus integrantes. En la segunda ronda, presentará los

		<ul style="list-style-type: none"> • ¿Cuáles son las causas del conflicto? • ¿Cuáles son los tipos de conflicto? • ¿Cuáles son los pasos para la resolución de un conflicto?
Manejo de la ira	<ul style="list-style-type: none"> ➤ Bienvenida: “cuento el día terrible de Thomas” ➤ Auto evaluó mi ira: “el triángulo de la ira” ➤ Reconozco mi ira: “nuestro propio monstruo de la ira” 	<p>Para la lectura de este cuento se contó con la participación de algunos niños y niñas, esto con el fin incentivar la lectura en ellos, a través de la historia de Thomas quien tuvo un día poco agradable en el cual expresa con sus acciones y nos muestra como desahogó su ira, esto nos permite la apertura de un diálogo con los niños y las niñas, en el cual compartimos saberes sobre la ira, y cómo controlarse. Al final del cuento realizamos la ronda para socializar las siguientes preguntas.</p> <ul style="list-style-type: none"> • ¿Qué causó la rabia en Thomas? • ¿Cómo reaccionarían ustedes ante la situación que vivió Thomas? • ¿Qué consejos le darían a Thomas para controlarse su ira? <p>En una hoja en blanco los niños y las niñas dibujaron un triángulo en el que pasaron las siguientes preguntas con su respectiva respuesta.</p> <ul style="list-style-type: none"> • ¿Qué es lo que más me enfada? • ¿Cómo se manifiesta mi ira? • ¿Cómo voy hacer para controlar mi ira? <p>A los niños y niñas se les hizo entrega lana, ojos de plástico y limpia pipas de colores, con estos materiales crearon un monstruo a su gusto, con el cual representaron toda su ira, no necesariamente debieron crear algo en concreto, lo representaron a su gusto.</p>
Segundo momento del manejo de la ira	<ul style="list-style-type: none"> ➤ Bienvenida: “recordando conocimientos” ➤ Desestrésate y conéctate: “el momento del yoga” ➤ Pelota antiestrés: “mi amiga la pelota de la ira” 	<p>Se Realizó un recordis sobre el desarrollo de la temática del encuentro anterior, sobre el manejo de la ira y el pacto de convivencia que construimos en el primer encuentro.</p> <p>Esta actividad se realizará con el fin de que los niños y las niñas aprendieran a tener una conexión cuerpo, respiración y mente, lo cual les ayudará a tener un control sobre las situaciones que les genere ira.</p> <p>los niños y las niñas crearon su propia pelota de la ira, la cual les ayudara como una herramienta anti estrés a la cual pueden acudir para su uso en el momento que sientan que su ira va a explotar, esta se puede tirar, estirar, golpear...</p>

<p>Trabajo en equipo</p>	<ul style="list-style-type: none"> ➤ Lluvia de ideas: “imaginando y escribiendo” ➤ El desafío: “trabajemos en equipo” 	<p>en un cartel se plasmaron las palabras que surgieron al momento de realizar la lluvia de ideas sobre “el trabajo en equipo” el cual permitió recordar saberes y construir conocimientos colectivos los cuales serán de gran ayuda para cuando estén trabajando en equipo.</p> <p>Se realizaron varios Stan en los cuales los niños y las niñas realizaron ciertas actividades, cada una de ellas se ejecutó en equipo, debieron aprender a mantener la calma y trabajar con el compañero para poder dar cumplimiento a cada una de las actividades propuestas, estas se realizaron con el fin de que los niños y las niñas aprenda a trabajar en equipo y que comprendan que todas las personas tenemos capacidades diferentes y así mismo se desarrollan de manera distinta en cada uno de nosotros.</p> <ul style="list-style-type: none"> ● Cabeza con cabeza ● Pirámide de globos ● Enchola la pelota ● La rueda ● La torre de vasos
<p>Autonomía</p>	<ul style="list-style-type: none"> ➤ Descubriendo saberes: “caja mágica” ➤ Casos hipotéticos: “leo e interpreto” 	<p>Para el desarrollo de esta experiencia fue necesario una caja de cartón previamente decorada, en la cual se introdujeron unos trozos de papel los cuales cada una contiene información y preguntas sobre la autonomía.</p> <ul style="list-style-type: none"> ● ¿Qué es la autonomía? ● ¿Cómo se forma la autonomía en mí? ● ¿Cuáles son los componentes de la autonomía? ● ¿Para qué sirve la autonomía? <p>Los niños y niñas fueron divididos en tres grupos, a cada uno se les hizo entrega de un caso el cual debieron leer, interpretar y dar una respuesta sobre qué actitud o que acciones realizarían si estuvieran en alguno de esos casos y de cómo resolverían la situación. Los casos entregados los niños y las niñas fueron</p> <ul style="list-style-type: none"> ● El color preferido de Juan ● Cristina y su muñeca Martina ● El reto de Mariano
<p>Pensamiento crítico</p>	<ul style="list-style-type: none"> ➤ Charla educativa: “hablemos sobre el pensamiento crítico” 	<p>Con los niños y las niñas se realizó una charla sobre el pensamiento crítico, donde se les explicara que es, para que nos sirve y las características de este (reflexivo, razonable y racional, pensamiento creativo). Esto con el fin de que los niños y las niñas del encuentro tuvieran claridad y forjen conocimientos sobre este tema</p>

	<ul style="list-style-type: none"> ➤ Sopa de letras: “encuentra las palabras” 	<p>A cada niño y niña se le entrego de una hoja que contenía una sopa de letras, en la cual debían encontrar diversas palabras que corresponden al tema ya tratado” pensamiento crítico”. Con el fin de que los asistentes recuerden las palabras claves que ayuden a identificar de manera rápida las diferentes maneras de ser sujetos con pensamientos críticos.</p>
<p>Secretos Si, secretos No</p>	<ul style="list-style-type: none"> ➤ poema: “los secretos” ➤ juguemos: “¿Qué representa la imagen” ➤ dejando huellas: “el pacto de los secretos” 	<p>Por medio de un poema que representa que es un secreto, cuales son buenos y cuales son malos, se dio a conocer a los niños y niñas la importancia de aprender a identificar y diferenciar los tipos de secretos existentes.</p> <p>Después de realizar la lectura del poema se realizaron las siguientes preguntas.</p> <ul style="list-style-type: none"> ● ¿Qué son los secretos? ● ¿existen secretos buenos y secretos malos? ● ¿debemos contar todos los secretos? ● ¿alguna vez han guardado un secreto? <p>a los niños y niñas se les hizo entrega de unas imágenes, las cuales representan diferentes escenas sobre los tipos de secretos, ellos dedujeron si el tipo de secreto que se ve reflejado en la imagen es bueno o es malo y justificaron la respuesta.</p> <p>Para esta experiencia se le entrego a cada niño y niña una hoja de papel en blanco, vinilo de colores y un pincel, ellos se pintaron toda la mano y colocaron la huella en la hoja, este acto simbólico se tomó como el compromiso hicimos respecto al compromiso que van a tener al momento de guardar los tipos de secretos.</p>
<p>mi cuerpo es mi compañero ¿Quién soy?</p>	<ul style="list-style-type: none"> ➤ Telaraña: “nos reconocemos” ➤ Mi cuerpo: “como soy” 	<p>Para dar iniciar el encuentro los niños y niñas se sentaron formando un círculo, a uno de ellos se le hizo entrega de la lana y debió responder las siguientes preguntas.</p> <ul style="list-style-type: none"> ● ¿Qué es lo primero que hago cuando me levanto? ● ¿Qué me gusta hacer? ● ¿qué habilidad tengo? <p>Seguido a esto le lanzaron la lana a un compañero, al que ellos quisieron, y se quedaron con un extremo de la lana, no podían soltarla, se repitió esta acción hasta que todos participaron de la actividad, y al final de esta quedo creada la telaraña, la cual nos permitió conocer un pequeño aspecto del compañero de una manera activa.</p> <p>A los niños y niñas se les hizo entrega de una hoja de papel y un lápiz, en el cual respondieron las siguientes preguntas.</p>

	<p>➤ Me reconozco: “creo mi cuerpo”</p>	<ul style="list-style-type: none"> ● ¿Cómo tengo el pelo? ● ¿Cómo son mis manos? ● ¿Qué sexo tengo? ● ¿Qué me gusta de mi cuerpo? ● ¿Qué no me gusta de mi cuerpo? ● ¿Cómo lo puedo cuidar? <p>A los niños y niñas se les entregaron diversos materiales para que a su imaginación y gusto creen su propio cuerpo, en el que plasmaron las partes características de este.</p>
Mi historia	<p>➤ Así llegamos al mundo: “el plegable de mi vida”</p> <p>➤ La rueda de las historias: “comparto mi historia”</p>	<p>para dar inicio a esta experiencia los niños y las niñas realizaron un plegable en el cual escribieron y dibujaron “su historia de vida”, para que este tenga sentido y tenga una línea movilizadora, en una cartulina se plasmaron las siguientes preguntas, las cuales ellos deberán responder por medio de escritos y dibujos, en el plegable que están creando.</p> <ul style="list-style-type: none"> ● ¿Cómo es mi nombre? ● ¿Cuándo y dónde nací? ● ¿Quiénes me esperaban? ● ¿con quién vivo? ● ¿Quién me cuida? ● ¿Con que personas me gusta compartir más tiempo? <p>Los niños y las niñas se sentaron formando un círculo y cada uno de ellos nos compartieron el plegable que realizaron y los recuerdos que les trajo crear esta experiencia.</p>
Mis deseos	<p>➤ Cuento: “hablemos de los deseos”</p> <p>➤ El mapa de los sueños: “dibujo mis sueños”</p>	<p>Para dar inicio a la experiencia se hizo la lectura del cuento “el duende de la mochila de los sueños”, con el fin de dar una idea a los niños y niñas sobre la diversidad de deseos que tiene cada una de las personas.</p> <p>Para finalizar esta actividad los niños y las niñas nos contaron los deseos que tienen a corto, mediano y largo plazo y cómo van a trabajar en ellos para poder cumplirlos.</p> <p>a cada niño y niña se le entregaron los materiales para que cree el mapa de sus sueños, en este personificaron de la manera que desearon cada uno de sus sueños</p>

		y deseos, esto lo hicieron por medio de un camino el cual unió a cada uno de estos. Dibujaron sus sueños a corto, mediano y largo plazo
¿Cuál es mi rutina?	<p>➤ ¿qué hacemos durante el día?: “comparto mi día”</p> <p>➤ Dibujemos: “creo mi historieta”</p>	<p>Para realizar esta experiencia los niños y las niñas se sentaron formando un círculo, en el cual tuvimos una conversación amena donde cada uno de ellos y ellas nos contara que actividades diarias realizan durante todo el día. Durante el desarrollo de la conversación se realizaron las siguientes preguntas.</p> <ul style="list-style-type: none"> ● ¿Qué hago en la mañana? ● ¿Qué hago en la tarde? ● ¿Qué hago en mi casa? ● ¿Qué hago con mis amigos? ● ¿Qué me gusta jugar? <p>A los niños y niñas asistentes a la experiencia se les hizo entrega de los diferentes materiales para que creen su propia historieta, en esta plasmaron la rutina que tiene cada uno de ellos, la cual ya habíamos compartido por medio del diálogo que se realizó.</p>
	➤ Mi bitácora: “	Para realizar esta experiencia a cada niño y niña se le hizo entrega de los diferentes materiales con los cuales crearon su bitácora, en la cual se recopilaron todas las actividades que se realizaron en los diversos encuentros que tuvimos, en esta pondrán cada actividad que cada uno de ellos realizó.

4.2 Informe de gestión

La intencionalidad de la práctica académica se cumplió en su totalidad, las experiencias, proyectos y proyección comunitaria planteada al inicio del proceso de la práctica se llevó a cabo, a cada actividad propuesta se le realizó planeación, gestión de los materiales, relatoría, evidencia fotográfica y listado de asistencia, los objetivos propuestos para el cumplimiento de este proceso fueron culminados, para darle cumplimiento a estos en cada de uno se propusieron diversas experiencias que ayudaron al desarrollo y ejecución de estos.

Como primer objetivo específico está generar espacios de sensibilización y formación con los niños y las niñas con el fin de ayudar a potenciar habilidades para la vida: para darle cumplimiento a este se ejecutaron el 80% de las actividades propuestas con los niños y niñas del Club Amigos de José Miel, durante la ejecución de este procesos se desarrollaron diversas actividades lúdico-recreativas, las cuales permitieron que el 80% de los niños y las niñas asistieron

de manera activa a cada uno de los encuentros, para que estas experiencias fueran amenas, divertidas y educativas se implementaron estrategias que ayudaron en su creatividad, motricidad y escritura, se implementó el juego a modo de aprendizaje, la pintura, el arte, manualidades, charlas educativas, encuentros participativos y talleres lúdicos, fueron apuestas fundamentales las cuales permitieron la continuidad del Club, ya que los niños y las niñas en cada una de los encuentros se toparon con actividades nuevas y dinámicas en las cuales ponían a flote su creatividad, desarrollaron y potenciaron nuevos conocimientos sobre las diversas temáticas tratadas en los encuentros. Se creó una red de apoyo en la cual hace parte todo el equipo psicosocial del Hogar Infantil, con el fin de brindar ayuda profesional a los niños y niñas que lo requieran, por lo tanto, en cada una de los encuentros que se realizaron tenía el compromiso de mantener informado al equipo psicosocial de alguna novedad que sucediera con estos, para abrir las rutas de apoyo y se empezará la intervención con el niño o la niña.

Como segundo objetivo está la sensibilización y acompañamiento a las familias donde se promuevan y se generen espacios en el cual se gaste el tiempo de calidad, pautas de crianza y se refuerce el vínculo afectivo: se realizaron varios llamados invitados a los padres de familia de los niños y las niñas que hace parte del Club Amigos de José Miel, con la intención de invitarlos a las diversas experiencias que se propusieron desde el Hogar Infantil, donde se promovió el tiempo de calidad, pautas de crianza y el vínculo afectivo, la participación de los padres de familia en estos procesos fue del 50%, debido a que no todos contaban con el tiempo para poder asistir por sus diferentes ocupaciones, pensando en esto se propusieron varias experiencias en diferentes horarios, pero aun así, hubieron padres de familia que no asistieron; Todas las experiencias realizadas tuvieron un espacio armonioso en el cual se adecuo el lugar para cada tipo de temática, con el fin de que los padres de familia se sintieran cómodos y se pudiera lograr el objetivo de lograr el desarrollo familiar, dejando así un mensaje claro que aplicará para sus vida personal y familiar.

Por último se realizó el acompañamiento a las diferentes actividades que desde el hogar Infantil se demandan como parte del trabajo en el equipo de práctica: como primero realice múltiples llamadas a los padres de familia de los niños y niñas que hacen parte del Hogar Infantil para llenar unas encuestas relacionadas sobre el Covid-19, el higiene y desarrollo de los niños y las niñas y la asistencia de los niños y las niñas al Jardín implementando la modalidad de la alternancia, seguido a esto realice junto con la Psicóloga la planeación del cronograma de las actividades que

se desarrollaron durante todo el año, teniendo en cuenta que se realizaba una por mes y estaba a cargo de un integrante del equipo psicosocial y la practicante de Trabajo Social, se efectuaron diversas escuelas de padres y comunidades de diálogo en las cuales se trabajaron los temas rutas y servicios de derechos, la socialización del convenio y modalidad de la alternancia, el pacto de convivencia y necesidades afectivas.

Como parte del proceso se realizó la gestión para posibilitar una articulación con la Alcaldía Municipal, sus diferentes instituciones y secretarías (secretaría de ambiente y agricultura, salud pública, secretaría de salud y protección social, Imder) donde se ofertarán procesos o programas dirigidos a niños, niñas y familias que viven en los alrededores del Hogar Infantil, este proceso de articulación se hizo pensando en la descentralización de los programas que se ofertan desde el municipio y en la vinculación del Hogar infantil en los procesos que se gestan en la comunidad, porque estas dos redes (familia y comunidad) son centrales en el crecimiento, desarrollo y construcción de identidad y ambientes protectores para los niños y niñas; Después de hacer las entrega de las diferentes cartas a estas entidades, se quedó en la espera de que alguna de ellas dieran respuesta para la vinculación a uno de los procesos que pudieran ofertar para la población, ninguna dio respuesta alguna, se realizó el seguimiento a cada una de estas entidades, se realizaron diversos llamados y visitas pero no fue posible lograr una respuesta. Debido esto es evidente el abandono que tiene el barrio Brisas del Río por parte del Municipio, es poco la intervención que tiene por parte de entidades que puedan crear proyectos que mejoren la calidad de vida de estos sujetos, el barrio es muy inseguro debido a que no hay presencia de entidades que controlen y vigilen la población, es alto el índice de robos, pandillas y venta de estupefacientes por el abandono que presentan.

Las actividades asignadas por parte del Hogar Infantil se cumplieron en un 90%, se generó un vínculo con la comunidad aledaña a este, en el cual se gestaron procesos de aprendizaje mutuo, se creó el Club Amigos de José Miel, como proyección comunitaria por parte del Hogar Infantil, el cual fue aceptado por la población adulta y menores, desde el inicio de la focalización tuvo buena acogida, los niños y las niñas asistieron por su voluntad y se disfrutaron cada uno de los encuentros planeados, daban su punto de vista acerca de las experiencias, fueron dedicados y asertivos, para tener al tanto a los padres de familia se realizó un consentimiento informado donde se plasmó el objetivo y la finalidad del Club, los acudientes deben de autorizar la participación de sus hijos en este y posterior a esto debían firmar, poner el nombre, cédula y teléfono, esta

información se utilizó para llenar una base de datos de los niños y las niñas, la cual servirá de guía al profesional que continúe con este grupo. Por otro lado desde las actividades planeadas por el equipo del Hogar Infantil se ejecutaron en su totalidad, el acompañamiento a los niños, niñas y padres de familia, seguimiento a los procesos de formación, experiencias de aprendizaje, comunidades de diálogo, escuela de padres y el cronograma de buen trato, lo único que no pudo ser posible fue conseguir la articulación con la alcaldía debido a que no hubo respuesta alguna por parte de esta entidad, pero se realizaron las visitas, llamadas y seguimiento pertinente para que esté fuera posible.

4.2.1 Desarrollo de la Propuesta y plan de acción.

Tabla 3

Plan de acción

PLAN DE PRÁCTICA- TRABAJO SOCIAL – UDEA. LADY CAROLINA MANCO CASTAÑO						
OBJETIVO GENERAL: Fortalecer la atención socioeducativa de los niños y niñas del barrio Brisas del Río, a través de estrategias lúdicas que permitan potencializar en ellos la autonomía y el pensamiento crítico con el fin de mejorar los entornos protectores que ayuden a su desarrollo por medio de espacios significantes y representativos en las dinámicas familiares, sociales, personales y escolares, que redundan en la prevención en situaciones de riesgo de los menores.						
OBJETIVOS ESPECÍFICOS	METAS	ACTIVIDADES	TIEMPO	FUENTE DE VERIFICACIÓN	RESPONSABLE	PRODUCTOS
OBJETIVOS ESPECÍFICOS 1. Generar espacios de sensibilización y formación con los niños y las niñas del barrio Brisas del Río, a través de estrategias lúdicas, con el fin de ayudar a potenciar las habilidades que les sirvan para mejorar el desarrollo cognitivo y establecer acciones que permitan reflexionar sobre los peligros a los que se encuentran expuestos directa e indirectamente.	Una o dos metas por cada objetivo específico. 1.1 Se han ejecutado el 80% de las actividades planeadas con los chicos y chicas del Club de amigos de Jose Miel.	Describir las actividades para lograr cada una de las metas y por ende los objetivos Lectura del contexto del barrio Convocatoria inicial a los chicos y chicas del barrio Brisas del Río Delimitar las edades de los participantes y el grupo con el cual se trabajaría	En cuanto tiempo se logra la meta. 5 meses	Indicar las fuentes de verificación que se utilizan en cada actividad: Actas, listados de asistencia, registro fotográfico	Carolina Manco (Practicante de Trabajo Social)	Cuál o cuáles son los productos que estas actividades dejan para el logro del objetivo. Estos productos se corresponden con los entregables en el proceso de práctica Pensar que entregamos como productos: Planeación y relatoría de cada uno de los encuentros
	1.2 Durante las actividades realizadas con el club de amigos de Jose Miel, se logró mantener la participación del 80% de los chicos y las chicas	Planear cada uno de los encuentros con los chicos y las chicas y ejecutarlas	5 mes	Listados de asistencia, registro fotográfico y evidencia física del desarrollo de las actividades		Registro fotográfico de las bitácoras elaboradas por los niños y niñas.
	Meta 1.3 Se ha creado una red de apoyo en el que se vinculen los niños y las niñas con el Hogar Infantil, para brindar una atención integral sobre situaciones de riesgo.	Sistematizar las actividades realizadas	5 meses	Registro fotográfico y acta de la actividad		Registro fotográfico y acta del encuentro donde se vincula los padres de familia con los menores
		Mantener informado al equipo psicosocial de las situaciones o condición de vida de los niños y las niñas	1 mes			
		Realizar charlas educativas en las cuales se hable de prevención de situaciones de riesgo	2 meses			

5 Evaluación del proyecto de intervención.

5.1 Aportes generales de Trabajador Social al proceso de práctica, aportes para la institución.

Durante el proceso de la práctica académica se complementaron los conocimientos adquiridos en todo el proceso de formación como profesional, por ello se resalta que el Hogar Infantil José Miel ha sido una institución que tiene un abanico de posibilidades para aplicar y aprender desde el trabajo interdisciplinario y con los diferentes actores nuevos conocimientos que emanan desde la realidad misma, permitiendo a su vez aplicar los conocimientos teóricos adquiridos durante las clases universitarias y crear nuevos conocimientos acerca de los procesos de intervención.

El equipo interdisciplinario del Hogar Infantil me brindó las herramientas necesarias para el desarrollo satisfactorio de cada una de las actividades planeadas y todos los procesos que se gestan en pro del bienestar de los niños, niñas y familias, es decir, comunidades de dialogo, visitas familiares, experiencias con los niños y niñas de la sala de jardín y prejardín, caracterización de los niños, niñas, familias, comunidad aledaña y agentes educativos, cronograma de buen trato que son actividades realizadas de manera mensual directamente con los niños y niñas y apoyo en otros procesos que se desarrollan dentro de la agencia.

la psicóloga del Hogar Infantil José Miel, es una profesional que siempre ha estado muy dispuesta a vincularme en los procesos que se gestan dentro de la agencia y a apoyarme en las actividades que como practicante he tomado la iniciativa de realizar, comparte sus conocimientos, habilidades y destrezas, aclara dudas y da sugerencia con respecto a las experiencias planteadas, su actitud fue la mejor frente a todo el proceso de práctica.

En cuanto a la asesora académica se le resalta la disposición que ha tenido para aclarar dudas sobre el proceso desarrollado en la agencia de práctica, para guiarme en cuanto a las actividades académicas y para buscar soluciones en caso que se requiera; Considero necesario que apoye en temas relacionados como la visita domiciliaria, rutas de atención, acompañamientos individuales y en la gestión de refrigerios requeridos para los encuentros realizados con los niños y las niñas del Club Amigos de José Miel.

Se propone a la agencia de práctica seguir con la proyección comunitaria que se ha venido trabajando en el transcurso del año, del cual hacen parte niños y niñas con edades entre los 8-12 años, los cuales son sujetos en estado de vulneración debido a su entorno y el contexto que los permea.

5.2 Reflexión Académica

Cuando surge la propuesta realizar las prácticas en un hogar infantil, me realice una pregunta ¿Qué acciones-funciones ejecuta un trabajador social en un jardín?, fue una pregunta que me quedo rondando en la cabeza, ya que no encontraba que podía hacer este allí, al final tome la decisión de apostar por este campo, decisión que fue para mí un reto más que profesional fue personal, ya que me veía vuelta un desastre con la cantidad de niños y niñas que estaban allí.

Cuando se realizó la reunión con los profesionales de Comfenalco y la asesora de práctica, se dejó muy claro las acciones que desde Trabajo Social se gestan y se ejecutan en el Hogar Infantil, estas acciones fueron: Apoyar el proceso de caracterización y sistematización, articulación interinstitucional, proyección comunitaria Club amigos de José Miel, realizar cronograma de actividades y plan de trabajo, apoyar las comunidades de dialogo que se hace con toda la comunidad educativa adulta y apoyar los grupos focales que se realizan con algunos padres de familia, después de ver todas las actividades que hace un Trabajador Social en el jardín quede un poco asombrada, no pensé que tuviera tantas funciones y mucho menos que desde un Jardín de niños y niñas se ejecutaran tantas acciones.

Con el transcurrir de los días me fui adaptando al espacio y por ende me involucré en los procesos ya mencionados, iba trabajando en cada uno de estos que haceres, en unas actividades lideraba, en otras acompañaba a la psicóloga o maestras de los niños y las niñas. Me entregaron un proyecto de proyección comunitaria que se venía desarrollando desde el 2019 por una practicante de Trabajo Social que al igual que yo realizo sus prácticas en esta institución, el proyecto se llama “Club Amigos de José Miel” este se trabaja con los niños y las niñas que vivían en los barrios aledaños al Hogar Infantil; Me pareció increíble este proyecto ya que aparte de ejecutar acciones dentro del Jardín podía también relacionarme con personas externas a este.

Para poder iniciar con este proyecto se hizo una focalización de los niños y las niñas, por las calles aledañas al Jardín, se realizó la invitación para que los niños asistieran a este, se les dijo que íbamos a realizar una serie de juegos y que los esperábamos en la placa de la urbanización, allí

Llegaron muchos niños y niñas, se realizaron las actividades planeadas y después de esto se les hizo la invitación a que hicieran parte del “Club Amigos de José Miel” se les solicito una información (nombre, edad, barrio donde residen y número de teléfono del acudiente) sobre ellos para tener registro de estos.

En el siguiente encuentro llegaron muchos niños y niñas de diferentes edades, todos muy intrigados por saber qué era lo que se iba a realizar, en este encuentro no contaba con el apoyo de ningún integrante del equipo psicosocial, por ende estaba muy nerviosa, ya que era mi primera vez liderando un grupo tan numeroso de niños y niñas, en este encuentro les conté de que se trababa este grupo y que acciones realizaríamos, concretamos el día, la hora y el lugar en las cual se iban a realizar los siguientes encuentros, la experiencia fue fluyendo a medida que se realizaba, hubieron ciertas falencias debido a que no todos los niños y niñas tenían la misma edad y todos tenían comportamientos muy diferentes al igual que sus ideales, unos querían imponer por encima del otro al costo que fuera, otros solo iban a jugar sin seguir las instrucciones que se les estaba dando, volviendo así el encuentro un poco tedioso.

Al finalizar el encuentro me reuní con la psicóloga para contarle mi experiencia con los niños y las niñas, donde el primer problema que se evidencio fue la falta de disposición de algunos niños y niñas para poder darle desarrollo a las actividades, por lo tanto, me plantearon delimitar la edad de estos niños para poder tener un mejor control del grupo y que las actividades propuestas para los encuentros se pudieran realizar exitosamente. Es por esto que tome la decisión de trabajar con niños y niñas con edades entre los 8-12 años, ya que en con estos era más factible ejecutar las acciones.

En el tercer encuentro le hice entrega a los niños y niñas un consentimiento informado, el cual debían llevarle a los padres de familia para que lo leyeran y lo firmaran, este tenía toda la información sobre que era el Club Amigos de José Miel, las acciones que se iban a realizar, el día, la hora y el lugar donde serían los encuentros, también debían firmar con nombre, cedula, teléfono y barrio, como constancia de que estaban de acuerdo de que sus hijos participaran de los encuentros, este consentimiento informado también permitió recoger una base de datos del menor y de su acudiente.

En el transcurso de los encuentros se realizaron activadas que iban a encaminadas a entender, definir, interpretar y conceptualizar las necesidades, fortalezas y debilidades de estos niños y niñas, con el fin de generar un buen diagnóstico. Hay que resaltar que este proyecto surge de la necesidad

de ayudar a niños y niñas que viven en el barrio aledaño al Jardín, los cuales se encuentran en estado de vulnerabilidad debido a su contexto, el cual es poco saludable para su crecimiento y desarrollo personal, ya que esta zona se encuentra permeada por pandillas, drogas y robo.

Este proyecto tuvo una buena acogida por los niños y las niñas, cada martes iban sin faltar a las 9:00 am al Hogar Infantil, en varias ocasiones llegaban antes de la hora estipulada, tocaban el timbre y me decían: “profe ya nos puedes dejar entrar, es que ya queremos saber que vamos hacer hoy”, “profe dentro de 8 días si nos volvemos a ver” eran atentos, dedicados, participativos y sobre todo llegaban con una buena disposición para aprender y desarrollar cada taller, es por esto que en cada encuentro se dejaba una evidencia física (dibujo, manualidad, artesanía) la cual representaba la temática que se trabajó. Cada experiencia planificada tenía un fin, el cual era la recolección de información la cual permitiría realizar una intervención, para lograr esta se optó teóricamente por la educación popular de Paulo Freire, ya que por medio de esta se apunta al desarrollo de la integridad, al fortalecimiento de la autonomía y el pensamiento crítico, a forjar por medio de la educación saberes que ayuden a potenciar y a descubrir capacidades que ayuden en el proyecto de vida de cada uno de los niños y las niñas asistentes, por medio de la educación se pretende crear espacios lúdico-creativo y de sano esparcimiento donde se creen relaciones sociales y se fortalezcan vínculos familiares.

Después de llevar a cabo varias experiencias pude identificar las situaciones problemáticas por la cual estaban atravesando los niños y las niñas, me centré en tres problemáticas que a mi criterio eran fundamentales intervenir.

- La falta de acompañamiento de los padres de familia en procesos educativos.
- La libertad que se le otorga a los niños y niñas para que dispongan de su tiempo de la manera que deseen.
- Niños y niñas que deben quedarse solos, valiéndose por sí mismos, mientras los padres de familia cumplen con diversas labores.

Las actividades propuestas para los siguientes encuentros iban encaminadas a fortalecer la autonomía y el pensamiento crítico de los niños y las niñas para que estos fueran capaces de tomar sus propias decisiones sin dejarse permear por el entorno que los rodea.

Es por esto que la intencionalidad que se le otorgo al proyecto de intervención fue crear y fortalecer en los niños y las niñas la autonomía y el pensamiento crítico, creando espacios donde se fomenten valores y se creen vínculos de cuidado, promoviendo la sana convivencia y el respeto

por la opinión de los demás, teniendo en cuenta que los niños y las niñas son sujetos de derechos capaces de tomar sus propias decisiones, por esto se espera que las experiencias propuestas ayuden a replantear los pensamientos y las acciones de los niños y las niñas, que les permita forjarse como seres íntegros capaces de transformar sus realidades.

Todas las actividades que se planearon para cada uno de los encuentros se ejecutaron exitosamente, los niños y las niñas aprendieron y desaprendieron sobre diversos temas, aplicaron temáticas trabajadas para sus vidas, crearon un vínculo afectivo entre ellos, aprendieron a controlar su ira, a pensar antes de actuar, a corregir sus acciones, a disculparse cuando era necesario... este proyecto tuvo un gran impacto en estos niños y niñas, se reflejó en los cambios de actitudes de estos, en las enseñanzas que se llevaron y sobre todo en las que me dejaron a mi como persona y como profesional, no se necesitan lujos ni dinero para traer felicidad a la vida de estos niños, con el solo hecho de realizar una actividad que los motive y promueva su creatividad son felices.

Con todo este proceso aprendí que de lo poco se puede hacer mucho, que a diferencia de muchas personas estos niños y niñas con un gesto que les trasmita felicidad o una palabra que sientan que va con amor hacia ellos se sienten protegidos, el valor que le dan a los pequeños detalles es impresionante, que con un buenos días, como amaneciste, como te siente, se crea en ellos emociones positivas las cuales les ayude a reemplazar esas cargas emocionales que ya traen consigo, cuando las acciones se realizan con amor y pasión dejan en las personas bonitos resultados, los cuales generan en ti emociones aún más grandes, ya que quedas con la satisfacción de saber que por medio de un pequeñas experiencias ayudaste a transformar vidas, a crear recuerdos y dejaste pautas que ayudaran el formación de cada uno de estos niños y niñas. Solo espero al igual que ellos que este lindo proyecto no quede en el olvido, que sigan trabajando con ellos, que generen nuevas experiencias que ayuden en su crecimiento personal y emocional, que se gesten nuevos procesos en los cuales se puedan vincular estos niños y niñas, que se gestionen articulaciones con otras entidades donde puedan brindar espacios para ellos, para que refuercen sus habilidades y descubran nuevas, las cuales les permita aplicar para sus vivencias cotidianas.

5.3 Evidencia Fotográfica

Figura 1.

Pacto de convivencia



Figura 2.

Pacto de convivencia



Figura 3.
Taller “resolución de conflictos”



Figura 4.
Taller “manejo de la ira”



Figura 5.
Taller “tiempo de calidad”



Figura 6.
Taller “Memorias”



Figura 7.
Taller “mis deseos”



5.4 Recomendaciones

Tener paciencia, los adultos somos un ejemplo para los niños, mostrarles apoyo y cariño incondicional, animarlos a mostrar sus sentimientos y miedos, ayudarlos a validarse, es decir, no impedirles expresarse y ser comprensivos, a los más pequeños se les puede poner nombres divertidos que ellos mismos elijan, o ayudar con cuentos, dibujos, juegos, videos o canciones.

Tratar de que al momento de indagar sobre la información las fuentes sean fiables, se debe buscar maneras de corroborar o filtrarla, en el caso de divulgación de información, hacia ellos es importante ofrecérsela de una forma adaptada a su edad, separándoles si es necesario las conversaciones por edades.

Tratar de evitar los gestos de discriminación o rechazo hacia otras personas por cualquier motivo, por tal motivo recomendamos a los padres evitar comentarios o gestos despectivos hacia otras personas, los niños son un reflejo de las reacciones de los padres, por lo que debemos mostrarnos cuidadosos al relacionarnos e interactuar, e instruirles a los niños en este aspecto.

Las rutinas y el orden son necesarias para los niños y nos dan seguridad esta situación asociará desorden en los horarios de comidas y sueño, mayor sedentarismo, y más irritabilidad y riñas entre hermanos, por tal motivo en los talleres de control de ira se intenta de que ellos desde muy temprana edad aprendan a manejar estas situaciones adversas que pueden afectar momentos específicos de sus vidas, y por ultimo se recomienda que los padres realicen un acompañamiento continuo de sus hijos pues es la mejor forma de prevenir cualquier riesgo en la vida de los menores

Referencias

- Almansa Martínez, P. (2012). Qué es el pensamiento creativo- What is the creative thought. *Index de Enfermería*, 21(3), 165-168. <https://bit.ly/3IC949ePcreativo>.
- Alvarado , L., & Garcia, M. (2008). Características Mas Relevantes Del Paradigma Sociocritico su aplicacion en en investigaciones de educacion ambiental y enseñanzas de las ciencias realizadas en el doctorado de educacion del instituto pedagogico de caracas. *Sapiens, Revista Universitaria de Investigacion*(2), 18. <https://bit.ly/3o1it0D>.
- Amaya, C. P. (2014). Diagnóstico Rápido Participativo: Una metodología de investigación. *Racionalidad Ltda*. <https://bit.ly/3aye9mxDRP>.
- Carreño Herrera, L. V., Daza Arciniegas, J. T., Maldonado , A. M., Mantilla Ordoñez , L. P., & Toloza Montes, K. A. (s.f.). *capacidades funcionales utilizadas por las familias en situacion de pobreza multidimensional del barrio las delicias de la comuna 9 de cucuta. cucuta: Universidad Simon Bolivar*. CUCUTA: Universidad Simon Bolivar. <https://bit.ly/3uPFXcPfamiliaf>.
- Colombia Ministerio de Educacion. (2019). *Educación inicial, Fundamentos políticos, técnicos y de gestión de la estrategia de atención integral a la primera infancia*. Bogota. <https://bit.ly/3cfUE2B>.
- Colombia. Congreso de la Republica. (1957). Decreto 118 de 1957 Por el cual se decretan aumentos de salarios, se establece el subsidio familiar y se crea el Servicio Nacional de Aprendizaje SENA. Bogota: Diario Oficial.
- Colombia. Congreso de la Republica. (2007). Ley 21 de 1982 por la cual se modifica el régimen del Subsidio Familiar y se dictan otras disposiciones. Bogota: Diario Oficial.
- Colombia. Presidencia de la Republica. (2008). Decreto 1729 de 2008 (mayo 21) por el cual se reglamenta parcialmente el artículo 16 de la Ley 789 de 2002. Bogota: Diario Oficial .

Comfenalco Antioquia. (2021). Código de buen Gobierno. Medellín, Colombia. <https://bit.ly/3nZ67WT>.

Comfenalco Antioquia. (2021). Programa Desarrollo del Pensamiento Creativo Crisol. Medellín, Colombia. <https://bit.ly/3RIwlKW>.

Comfenalco Antioquia. (2021). *Programas para la niñez*. Medellín. <https://bit.ly/3RIwlKW>.

Concepto. (2022). *Enciclopedia Concepto de*. Enciclopedia Concepto de: <https://bit.ly/3O5hmaP>.

Concepto.De. (2020). Método inductivo. *bibliografica*. <https://bit.ly/3O5hmaP>.

Consejo Nacional de Trabajo Social. (2013). *Código de Ética Profesional de los Trabajadores Sociales en Colombia* (Quinta ed.). Bogotá, Colombia: Grupo editorial Ibañez. <https://bit.ly/3yFZAoJ>.

Consejo Nacional de Trabajo Social. (2019). *Código de Ética de los trabajadores Sociales en Colombia y Reglamento interno del comité de Ética* (Cuarta ed.). (C. N. Social, Ed.) Bogotá D.C, Colombia. <https://bit.ly/3uLsLWz>.

Federación Internacional de Trabajadores Sociales (FITS), Asociación Internacional de Escuelas de Trabajo Social (AIETS). (Abril de 2016). Principios Éticos del Trabajador Social. *La Ética en el Trabajo Social, Declaración de Principios*. Bogotá, Colombia. <https://bit.ly/3c1C0Ly>.

Habilidades para la vida. (2019). *Pensamiento Creativo*. habilidadesparalavida.net/pensamiento-creativo.php.

INSTITUTO POLITÉCNICO NACIONAL. (s.f.). *cicsma.ipn.mx*. <https://bit.ly/3RqA13E>.

-
- Jara, P., & Vera Sagredo, A. (2018). El Paradigma socio crítico y su contribución al Prácticum en la formación inicial docente. *Innovare*(5). <https://bit.ly/3P0arAZ>.
- Lopez Barragan , J. A. (2016). *Proyecto ALRF actitud creativa, Repositorio Universidad Libre de Colombia* . <https://bit.ly/3z6hEdq>.
- Lopez Rodriguez , N. I., & Montoya Martinez, M. (2014). *Intervención Directa e Indirecta: Metodología del Trabajo Social Slideshare.net*. <https://bit.ly/3yGsPrJ>.
- Malik Lievano, B. (2018). *Tipos de Intervencion Socioeducativa- Desarrollo comunitario*. <https://bit.ly/3z2aPt4>.
- Muñoz Gaviria, D. A., & Villa Holguin, E. (2017). El porqué y el para qué de estarse formando como pueblo político. *Dialnet*, 9(1), 276-286. <https://bit.ly/3aIvFEt>.
- Online Tesis. (2020). *Tecnicas de recoleccion de datos para realizar un trabajo de investigacion*. de <https://bit.ly/3aD7qHK>.
- Palumbo, M. M., Guelman, A., Cabaluz Ducasse, F., & Salazar, M. (2020). *Educación popular, Para una pedagogía emancipadora latinoamericana*. Buenos Aires: CLAPSO. <https://bit.ly/3cdQmJ1>.
- Rios Quilez, M. (2013). *Universidad internacional de la Rioja, El juego como estrategia de Aprendizaje*. <https://bit.ly/3IzRfrt>.
- The International Association Of Schools Of Social Work. (2018). *Declaracion de principios eticos deTrabajo Social*. <https://bit.ly/3Pu81dU>

