



**Programa de Acompañamiento Psicosocial a la familia, la niñez, la juventud y la tercera edad afectada por el conflicto armado en el municipio de Granada, Antioquia.**

Melissa Catalina López Castañeda  
Alejandra Restrepo Contreras

Informe final de práctica profesional para optar al título de Trabajadoras Sociales

Asesora académica:  
Martha Inés Valderrama Barrera  
Trabajadora Social

Asesora Institucional:  
Paola Andrea Zapata Arroyave  
Trabajadora Social

Director Institucional:  
Iván Darío Hoyos Jiménez

Universidad de Antioquia  
Facultad de ciencias sociales y humanas  
Departamento de Trabajo Social

Medellín  
2022

---

Cita

(López Castañeda & Restrepo Contreras, 2022)

Referencia

López Castañeda, M., & Restrepo Contreras, A. (2022). Programa de Acompañamiento Psicosocial a la familia, la niñez, la juventud y la tercera edad afectada por el conflicto armado en el municipio de Granada, Antioquia. [Informe de práctica profesional] Universidad de Antioquia, Medellín, Colombia.

---

Estilo APA 7 (2020)



CRAI María Teresa Uribe (Facultad de Ciencias Sociales y Humanas)

**Repositorio Institucional:** <http://bibliotecadigital.udea.edu.co>

Universidad de Antioquia - [www.udea.edu.co](http://www.udea.edu.co)

**Rector:** John Jairo Arboleda Céspedes.

**Decano/Director:** Alba Nelly Gómez García.

**Jefe departamento:** María Edith Morales Mosquera.

El contenido de esta obra corresponde al derecho de expresión de los autores y no compromete el pensamiento institucional de la Universidad de Antioquia ni desata su responsabilidad frente a terceros. Los autores asumen la responsabilidad por los derechos de autor y conexos.

## **Agradecimientos**

*Agradecemos al programa de acompañamiento psicosocial y quienes lo conforman, por la oportunidad de hacer parte de este, así como por la confianza depositada en nosotras, por los aprendizajes y por los retos que aportaron al crecimiento profesional y personal. Agradecemos también a las mujeres, hombres, niños, niñas y jóvenes con quienes pudimos construir y aprender para la vida y para nuestro ejercicio profesional, gracias por su carisma, por su entrega y confianza en nosotras.*

*A la profesora Martha Valderrama por su disposición y orientación, por hacer de nuestra práctica una experiencia única, sus palabras siempre sinceras y adecuadas que nos hicieron reflexionar y aprender. Por su capacidad de mediación ante los retos que supone esta etapa del proceso formativo.*

*Gracias a la vida misma por permitirnos coincidir con personas que hicieron que este proceso dejara momentos memorables en nuestras vidas. Gracias Melicata por la amistad que se construyó en este proceso, por ser apoyo y calma en los momentos difíciles, y por los aprendizajes que me ha dado con su sabiduría, una persona a quien admiro por su entrega a los demás y profesionalismo. Esta práctica me deja una amiga para la vida.*

*Gracias a Aleja compañera de camino, quien en esta etapa formativa se convirtió en una gran amiga. Agradezco su capacidad de entrega sin medida, su pasión por nuestra profesión y su incondicionalidad. Que la vida nos permita recorrer juntas este camino de luchas y resistencias haciendo del Trabajo Social la profesión de los pequeños cambios.*

## Tabla de contenido

Resumen .....	11
Abstract .....	12
Introducción .....	13
1. Contexto Granada Antioquia.....	14
1.1 Granada es territorio.....	15
1.2 Granada es su gente.....	16
1.3 Granada es cooperativismo .....	18
1.4 Granada es cultura.....	19
1.5 Granada es su organización.....	20
1.6 Granada son sus costumbres .....	20
1.7 Granada es memoria y resistencia.....	21
2. Programa de acompañamiento psicosocial Granada.....	22
2.1 La Universidad de Antioquia .....	22
2.2 La Fundación Social Coogranada .....	23
2.3 Administración Municipal.....	23
2.4 Ejes de intervención .....	24
2.5 Objetivos programa psicosocial 2021 .....	24
3. Referentes que orientaron la práctica .....	26
3.1 Intervención psicosocial.....	26
3.2 Orientación del quehacer profesional.....	27
4. Descripción del proceso de práctica.....	29
4.1 Granada y el trabajo con su gente .....	29
4.2 Inducción teórica.....	29

4.3 Inducción a campo .....	29
4.4 La importancia de caminar con otros y otras .....	31
5. Procesos diversos, conscientes e incluyentes .....	32
5.1 Procesos con mujeres .....	32
5.2 Procesos con adulto mayor.....	33
5.3 Procesos con niños y niñas.....	35
5.3.1 Escuelas rurales .....	35
5.3.2 Cooingra.....	37
5.4 Procesos con Jóvenes .....	38
5.4.1 Grupo de Jóvenes San Matías .....	39
5.4.2 La Paz y Bello Horizonte .....	40
5.4.3 Empeli-nos encontramos .....	41
5.4.4 Sabatino.....	42
5.4.4.1 El año 2021 trabajamos con los grupos décimo y noveno. ....	42
5.4.4.2 Para el año 2022 continuamos trabajando con el grado noveno y con el grado sexto. ....	43
5.5 Proceso Grupos Comunitarios.....	45
5.6 Campañas .....	47
5.7 Mercado campesino.....	49
5.8 Programas radiales .....	51
5.8.1 Flor-es-ser sanamente.....	52
5.8.2 Comunidades que florecen.....	52
5.8.3 Siembra y florece en Familia .....	53
6. Propuesta de intervención adulto mayor .....	56
6.1 Antecedentes de la propuesta .....	56

6.2	Objetivos .....	59
6.2.1	Objetivo general .....	59
6.2.2	Objetivos específicos.....	59
6. 3	Referente teórico .....	59
6.4	Referente conceptual .....	61
6. 5	Referente metodológico .....	64
6.6	Análisis de la ejecución de la propuesta.....	68
6.6.1	Vereda Los Medios .....	71
6.6.2	Vereda Quebradona Arriba .....	71
6.6.3	Vereda Galilea.....	72
6.6.4	Veredas El Edén y El Roble.....	73
6.6.5	Vereda La Merced.....	73
6.6.6	Vereda Los Planes .....	74
7.	Propuesta de intervención niños y niñas .....	76
7.1	Antecedentes de la propuesta .....	76
7.2	Objetivos .....	79
7.2.1	Objetivo general .....	79
7.2.2.	Objetivos específicos.....	79
7.3	Cobertura territorial.....	79
7.3.1	Veredas y características .....	79
7.3.1.1	El Edén .....	79
7.3.1.2	La Cascada .....	80
7.3.1.3	Las Faldas.....	80
7.3.1.4	Quebradona arriba.....	81

7.3.1.5 Las Vegas .....	81
7.4 Estrategias .....	82
7.5 Referente teórico .....	82
7.6 Referente conceptual .....	84
7.6.1 Emociones .....	84
7.6.2 Resolución alternativa de conflictos .....	85
7.6.3 Inteligencia emocional .....	85
7.6.4 Construcción de paz .....	86
7.6.5 Habilidades para la vida .....	87
7.7 Referente metodológico .....	87
7.8 Referente técnico-instrumental .....	89
7.9 Análisis de la ejecución de la propuesta.....	96
7.9.1 Escuela rural Las Vegas .....	97
7.9.2 Escuela rural El Edén .....	98
7.9.3 Escuela rural La Cascada .....	98
7.9.4 Escuela rural Las Faldas.....	99
7.9.5 Escuela rural Quebradona Arriba.....	100
8. Evaluación y valoración del campo .....	103
9. Recomendaciones generales.....	104
10. Reflexiones sobre el proceso de práctica .....	105
10.1 Por Alejandra Restrepo Contreras.....	105
10.2 Por Melissa López Castañeda. ....	107
Referencias .....	109

## Lista de tablas

<b>Tabla 1</b> Diseño propuesta .....	67
<b>Tabla 2</b> Estrategias .....	91
<b>Tabla 3</b> Diseño propuesta .....	94

## Lista de figuras

<b>Figura 1</b> Municipio de Granada Antioquia .....	14
<b>Figura 2</b> Mapa político de Granada Antioquia.....	16
<b>Figura 3</b> Grupo de mujeres El Roble.....	32
<b>Figura 4</b> Grupo de mujeres El Vergel .....	33
<b>Figura 5</b> Grupo adulto mayor La Merced .....	34
<b>Figura 6</b> Grupo adulto mayor El Edén .....	35
<b>Figura 7</b> Niños y niñas escuela rural La Honda .....	36
<b>Figura 8</b> Niños y niñas escuela rural El Edén .....	36
<b>Figura 9</b> Escuelas rurales El Vergel y La Honda .....	37
<b>Figura 10</b> Jugando-ando Cooingra .....	38
<b>Figura 11</b> Grupo de Jóvenes San Matías.....	39
<b>Figura 12</b> Grupo de Jóvenes La Paz y Bello Horizonte .....	40
<b>Figura 13</b> Empeli-nos encontramos .....	41
<b>Figura 14</b> Sabatino 2021 décimo grado .....	42
<b>Figura 15</b> Sabatino 2022 sexto grado.....	43
<b>Figura 16</b> Sabatino 2022 décimo grado .....	44
<b>Figura 17</b> Sabatino 20221 y 2022 .....	45
<b>Figura 18</b> Grupo Comunitario San Matías .....	46
<b>Figura 19</b> Campaña “Vení parchemos Con-sumo cuidado” .....	47
<b>Figura 20</b> Campaña “Vení parchemos Consumo-cuidado” .....	49
<b>Figura 21</b> Mercado Campesino “Sabores de mi tierra” .....	50
<b>Figura 22</b> Mercado campesino Medellín.....	50
<b>Figura 23</b> Programa radial.....	51
<b>Figura 24</b> Grupo adulto mayor vereda Los Medios .....	71

<b>Figura 25</b>	Grupo adulto mayor vereda Quebradona Arriba .....	72
<b>Figura 26</b>	Grupo adulto mayor vereda Galilea.....	72
<b>Figura 27</b>	Grupos de adulto mayor veredas El Roble y El Edén .....	73
<b>Figura 28</b>	Grupo de adulto mayor vereda La Merced .....	74
<b>Figura 29</b>	Grupo de adulto mayor vereda Los Planes .....	74
<b>Figura 30</b>	Grupos de adulto mayor Galilea y El Edén .....	75
<b>Figura 31</b>	Escuela rural Las Vegas.....	97
<b>Figura 32</b>	Escuela rural El Edén.....	98
<b>Figura 33</b>	Escuela rural La Cascada.....	99
<b>Figura 34</b>	Escuela rural Las Faldas .....	100
<b>Figura 35</b>	Escuela rural Quebradona arriba .....	101

## **Resumen**

Este informe fue llevado a cabo en el marco de la práctica profesional, realizada en el programa de acompañamiento psicosocial del municipio de Granada, Antioquia. Recuperando la experiencia vivida durante el proceso de práctica, con el objetivo de brindar acompañamiento a los diferentes procesos que se realizaron con los grupos poblacionales pertenecientes al programa, contribuyendo así, a la construcción de paz y memoria, el fortalecimiento del tejido social y el arraigo territorial.

*Palabras clave:* intervención psicosocial, memoria, construcción de paz, territorio.

### **Abstract**

This report was carried out in the framework of the professional practice, developed out in the psychosocial accompaniment program of the municipality of Granada, Antioquia. Compiling the experience lived during the internship process, with the objective of providing accompaniment to the different processes that were carried out with the population groups belonging to the program, thus contributing to the construction of peace and memory, the strengthening of the social fabric and territorial rooting.

*Key words:* psychosocial intervention, memory, peace building, territory.

## **Introducción**

Este informe presentará los resultados de la intervención realizada en la práctica profesional I, II y III en el programa de acompañamiento psicosocial del municipio de Granada, Antioquia. A lo largo de este texto desarrollamos asuntos contextuales que permitieron un acercamiento a las dinámicas propias tanto del municipio como del programa.

Se presenta el trabajo realizado a partir de los procesos que estuvimos liderando y acompañando con los diferentes grupos poblacionales que hacen parte del programa, haciendo énfasis en las temáticas abordadas, logros y dificultades que surgieron durante la planeación y ejecución de las propuestas de intervención, así como en los procesos que estuvimos acompañando, además de la experiencia obtenida a lo largo del proceso.

## 1. Contexto Granada Antioquia

Granada es un bello municipio del oriente antioqueño, que se caracteriza por sus paisajes, la calidez de sus habitantes y sobre todo por ser la cuna del cooperativismo. Es un pueblo sencillo y tradicional cargado de varias experiencias significativas, no solo por lo que caracteriza un lugar sino porque ha sido habitado y deshabitado por las dinámicas hostiles de un conflicto político armado, hechos que marcan un antes y un después en la historia y en la consolidación de un territorio propiamente de resistencia. Hablar de Granada es un acto de resignificación puesto que, es traer a la memoria un lugar no como simple esfuerzo de recordar sino como la necesidad de pasar por el corazón, lo que implica recorrer sus calles y sus veredas y esencialmente adentrarse en la voz y los relatos de los granadinos.

### Figura 1

*Municipio de Granada Antioquia*



*Nota:* Foto del registro personal

## **1.1 Granada es territorio**

Ubicado en la subregión oriente del departamento de Antioquia, fundado en el año 1807, con una extensión de 183 kilómetros cuadrados, con temperatura promedio entre los 18° y los 22° centígrados, Un lugar que presenta unas variaciones en la altitud sobre el nivel del mar que oscilan entre los 950 metros y los 2500 metros, permitiendo que sus pisos térmicos sean variados. Sus límites están: al norte con El Peñol y Guatapé, al sur con Cocorná, al este con San Luis y San Carlos y al oeste con Cocorná y El Santuario. Tiene 52 veredas, un corregimiento llamado Santa Ana y 3 centros poblados que son: Los Medios, Galilea y la Quiebra.

Es un municipio ampliamente rural, su economía se basa principalmente en la producción agrícola que se ve favorecida por la diversidad en sus pisos térmicos, posibilitando el cultivo de diferentes productos, de los que sobresalen el café, la mora, la caña, la papa, el frijol y el tomate, así como una variedad de frutales de clima frío y cálido como el tomate de árbol, lulo, mora, uchuva, granadilla, piña, papaya, maracuyá y aguacate. Otros sectores que contribuyen con la economía son el sector pecuario del que se distingue la ganadería con doble propósito, destacándose la producción de leche, queso y la venta de reses a través de la feria ganadera que se realiza semanalmente en la cabecera municipal, en menor medida está la avicultura, piscicultura y porcicultura; el sector de servicios con industria a pequeña escala, servicios comerciales y financieros (Municipio de Granada, 2020).

Las aguas que rodean sus montañas hablan de un territorio que da vida a quienes lo habitan. De ahí que, el territorio Granadino está asentado geográficamente entre las cuencas de los Ríos San Matías, Cocorná y Calderas, afluentes de los embalses hidroeléctricos, sistemas denominados Tafetanes, Calderas y San Carlos. El relieve del municipio pertenece al sistema montañoso de la cordillera central, con numerosas ramificaciones que separan las cuencas hidrográficas. (Cornare, 2011, p. 1).



En relación a la composición de las familias, estas suelen ser multigeneracionales, pues en varios hogares conviven padres, hijos y abuelos, propiciando unas dinámicas particulares que posibilitan un intercambio generacional en el que los adultos mayores comparten sus saberes, experiencias y sentido de pertenencia por el territorio, lo que aporta de manera significativa al arraigo territorial, que se evidencia en el retorno a su terruño pese al desplazamiento del que fueron víctimas producto del conflicto armado, resistiendo a los cambios y al olvido de su identidad campesina.

Es muy común que en los pueblos las relaciones sean más estrechas, donde la calidez humana y la solidaridad resalta, Granada no es la excepción, hay personas allí que desde sus actividades cotidianas cumplen un papel fundamental en la vida de algunas personas, queremos mencionar algunas de ellas, a quienes agradecemos por su labor, entrega y sentido de pertenencia.

Queremos iniciar por dos grandes personas, trabajadoras y perseverantes, quienes día a día han construido su bienestar y futuro a pesar de las circunstancias y los episodios complejos que trae la vida, iniciaremos por don Esneider, dueño de la cafetería La Primavera, la cual se encuentra ubicada a todo el frente de la cooperativa Coogranada, él todos los días con mucha alegría, amor y respeto atiende a decenas de personas que pasan por su cafetería a tomar o comprar algo, para las y los practicantes del psicosocial este lugar se convierte en punto de encuentro, el lugar para comer algo en la mañana y picar durante el día, su buena atención invita a volver siempre. Asimismo, agradecemos a doña Graciela dueña del restaurante el Kiosko, ubicado en todo el parque principal, allí muchas personas llegan desde la mañana hasta la noche a consumir sus comidas, ella siempre con su gran actitud y sencillez, atendiendo lo mejor posible a sus comensales, en el año 2021 el psicosocial hizo convenio con este restaurante, desde entonces se convirtió en un lugar del que no salíamos por su gran atención y deliciosas comidas.

Por otra parte, están las profesoras Gloria de El Vergel, Diana de La Cascada, Martha de La Honda, Magdalena de El Edén, Diana de Las Vegas, Mónica de las faldas y la profe Lonía de Quebradona arriba, a quienes hacemos un reconocimiento por su labor y por su entrega, ellas son una parte fundamental del municipio y de muchas familias, pues su labor es incomparable, no hay duda de que tienen gran amor por lo que hacen, su entrega es la evidencia de esto. Su apertura con el programa de acompañamiento psicosocial es grandísima, siempre dispuestas y agradecidas por

la posibilidad de construir con nosotros, de ellas nos quedan grandes aprendizajes y una gratitud enorme, que su labor siempre sea valorada y reconocida como se lo merecen.

De igual manera, Granada se caracteriza por tener buenos líderes dentro de todos sus procesos sociales, es así como resaltamos el compromiso de quienes lideran los grupos de adulto mayor. Rosa de la vereda Los Medios, Idalí de la vereda La Merced, Consuelo de la vereda el Roble, Marina de la vereda el Edén, Alonso de la vereda los Planes, Maruja de la vereda Quebradona Arriba y William de la vereda Galilea. A ellos queremos reconocerles su liderazgo y su apertura para con el programa psicosocial, haciendo posibles espacios de resignificación y de aprendizajes para el adulto mayor como medio para vivir una vejez consciente y productiva. Además, reconocemos la labor de Deisy Muñoz Rodas quien lidera los procesos de adulto mayor del municipio desde su profesión como gerontóloga y quien facilitó los medios para el fortalecimiento interinstitucional en apoyo a personas mayores.

No cabe duda que las personas granadinas se caracterizan por su entrega a los demás, su capacidad de gestión y liderazgo en pro del bienestar de todos aquellos que habitan el municipio, esto, además, ha posibilitado la reconstrucción y fortalecimiento del tejido social, fundamental para el bienestar y permanencia de las personas en el territorio.

### **1.3 Granada es cooperativismo**

Los pobladores se caracterizan por su espíritu de cooperativismo que contribuye con una dinámica social hospitalaria y organizativa; en la que las cooperativas financieras, específicamente Coogranada y Creafam, ejercen un rol de acompañamiento y apoyo importante al fortalecimiento de los diferentes procesos deportivos, culturales, recreativos y psicosociales que se desarrollan en el territorio.

En ese mismo sentido, como se cita en el Plan de Desarrollo Municipal 2020-2023 (2020) estas entidades generalmente realizan un aporte económico anual al sector cultural, que contribuye al desarrollo de diferentes eventos culturales y artísticos, como festivales, ferias, intercambios, entre otros, aportando significativamente a la manera en que los niños, niñas y jóvenes se relacionan y habitan el territorio.

Es preciso decir que desde las diferentes intervenciones que se han realizado a lo largo de los años, puede evidenciarse que el municipio de Granada Antioquia ha construido y fortalecido su tejido social trabajando de la mano con la Alcaldía municipal, las Cooperativas financieras que hacen presencia en el territorio y el Programa de acompañamiento psicosocial, pudiendo demostrar la resignificación que se ha hecho del territorio, donde además la solidaridad y el cooperativismo se evidencia en todos los lugares, desde la cotidianidad de sus habitantes y sus dinámicas, acciones pequeñas y grandes que apuntan mayormente al bienestar colectivo.

Ahora bien, la pandemia por Covid-19 fue otra situación compleja que puso a muchas personas en lugares desfavorecidos; desempleo, miedo, crisis económicas y psicológicas entre otras situaciones que hicieron de esta situación no solo una emergencia sanitaria sino también una emergencia social, emocional y económica. Las personas que viven o vivieron la pandemia desde el área rural, contaron con menos probabilidad de contagio gracias a que estaban ubicadas en zonas más apartadas, y algunas de sus actividades no se vieron tan afectadas, esto sin desconocer que en términos económicos se vieron grandes afectaciones en la mayor parte de la población, pero que, gracias al cooperativismo característico del territorio, muchas personas lograron superarlas.

Las mayores afectaciones que se logran identificar después de la pandemia en Granada, están mayormente relacionadas con la deserción escolar y las afecciones psicológicas y emocionales, situaciones que históricamente, especialmente en la época conflicto y posconflicto, han sido relevantes en el territorio, y que con la llegada del covid-19 se agudizaron, significando retrocesos considerables, pues estos temas han sido difíciles de abordar por la resistencia que aún tienen muchas personas al recibir acompañamiento por parte de un profesional.

#### **1.4 Granada es cultura**

Se pueden reconocer espacios como La Casa de la Cultura, la Biblioteca Pública Jesús María Yepes, el Museo de Ciencias Naturales, los salones de danza, música de cuerdas frotadas, banda musical, cuerdas pulsadas y percusiones; salones para artes plásticas, artes manuales, el centro de historia, proceso Batuta y el club de ajedrez del municipio; además de que opera el espacio de memoria histórica denominado “Salón del Nunca Más”.

También, hacen uso del espacio otro tipo de organizaciones como talleres de confecciones, el club de ciclismo y Tejipaz (Plan de Desarrollo Municipal 2020-2023, 2020, p. 108). Teniendo en cuenta esto, se puede apreciar que los espacios se presentan como insuficientes para los diferentes actores, situación que evidencia la imposibilidad que la Casa de la Cultura tiene para cubrir su demanda de uso, teniendo en cuenta además que este espacio en términos estructurales no se encuentra en condiciones óptimas. En este sentido, se hace fundamental pensar en una redistribución y mejora de los espacios de tal manera que se pueda hacer una mayor optimización en el uso efectivo de las bondades espaciales del sitio.

En cuanto al deporte, el municipio de Granada promueve este como fortalecedor de las dinámicas territoriales puesto que ayudan al sano esparcimiento de niños, niñas y jóvenes, de manera que tanto las cooperativas financieras, como la administración municipal trabajan para posibilitar estos espacios que además han sido constituidos de manera legal, entre ellos el Club Deportivo Fundación Social COOGRANADA, el Club Deportivo CREAM Solidaria y el Club Escuela de Ciclismo. Respecto al ciclismo es relevante hacer el reconocimiento a la manera en que esta modalidad deportiva se ha posicionado de manera municipal y departamental, es un deporte con el cual se han logrado múltiples reconocimientos y en el cual se ha evidenciado gran participación.

### **1.5 Granada es su organización**

La forma de organización de las comunidades en sus veredas es a través de juntas de acción comunal, entendidas como organizaciones cívicas, sociales y comunitarias de gestión social, integradas voluntariamente por los residentes de un lugar quienes aúnan esfuerzos y recursos para procurar un desarrollo integral, sostenible y sustentable (Alcaldía de Medellín, S.F, párr. 6). Es una forma de organización fuerte entre los granadinos, allí se toman las decisiones que orientan el rumbo de cada vereda y permiten un trabajo mancomunado, como expresión también del ejercicio de democracia participativa que tiene como finalidad la gestión del desarrollo de una comunidad.

### **1.6 Granada son sus costumbres**

Se evidencia también una tradición política conservadora, en la que la iglesia ha tenido un papel preponderante en las formas de habitar el territorio y en la consolidación del cooperativismo

como una nueva forma de organización luego de las vivencias del conflicto que permitió a su vez la reconstrucción física e incentivó la recuperación del tejido social mediante el retorno.

En Granada se celebran las fiestas del Retorno, las cuales tiene espacio en el mes de enero, mes en el que muchas personas de las colonias granadinas regresan a su municipio para compartir con sus familiares, Granada es conocida también por la celebración de la Semana Mayor o Semana Santa en vivo, una de las festividades más significativas para sus pobladores, pues esto es parte fundamental de sus costumbres y creencias las cuales están muy arraigadas, en estas dos fechas el municipio tiene la mayor cantidad de visitantes posibles, lo que evidencia el sentido de pertenencia de la población granadina. Asimismo, se conmemora en diferentes fechas a las víctimas de desaparición forzada y en general a las víctimas del conflicto haciendo alusión a la memoria como un acto de no repetición y resignificando estos hechos.

### **1.7 Granada es memoria y resistencia**

En este aspecto, la situación de violencia y desplazamiento se da entre las décadas de los 90 y 2000, dejando a su paso una gran cantidad de víctimas; por lo que un importante porcentaje de la población granadina se vio seriamente afectada. Se estima una cifra aproximada de “10.675 personas víctimas del conflicto asociadas al municipio, según las cifras de la Unidad para las Víctimas.” (Plan de Desarrollo Municipal 2020-2023, 2020, p.48). A raíz de este conflicto sociopolítico armado se desplazaron mujeres, hombres, niños y niñas, en huida de la guerra que arrasaba con todo a su paso, por tanto, el volumen de producción en el municipio disminuyó de manera considerable y su economía se deterioró a partir de estos acontecimientos. Las personas que se movilizaron a raíz de este conflicto lo hicieron a diferentes ciudades del país, mayoritariamente a la ciudad de Medellín, Bogotá y Cali, donde algunas personas se radicaron de manera temporal y otras de manera permanente, conformando así las llamadas colonias granadinas.

Como se mencionó unas líneas antes, el retorno hacia el municipio también es un asunto relevante que se ha dado en buena parte por el trabajo que se ha realizado durante varios años, algunas personas y familias han decidido regresar al municipio, gracias a esa resignificación del mismo y al sentido de pertenencia que tienen las personas granadinas, pues cuando el conflicto se agudizó, la cantidad de desplazados fue alarmante, ubicándose en otros territorios, sin embargo hoy por hoy el retorno sigue activo, lo que es muy esperanzador.

---

## **2. Programa de acompañamiento psicosocial Granada**

El programa de acompañamiento psicosocial nace en el año 2009 en la cuna del cooperativismo, un lugar lleno de historias y resiliencia, el municipio de Granada Antioquia. Ante los complejos episodios por los que ha pasado este municipio, varios líderes locales, comenzaron a buscar maneras de ayudar a las víctimas del conflicto armado, es así como se da fuerza al inicio de este programa el cual ha permanecido durante 13 años, desde entonces este ha trabajado con los diferentes grupos poblacionales, personas llenas de historias que han resistido por amor a sus raíces, este programa y todas las personas que han hecho parte de él, han aportado al fortalecimiento del tejido social, el retorno, la recuperación de la memoria y la resignificación de la misma.

Al evidenciar la acogida e impacto que este programa tuvo en el municipio de Granada, se expande su cobertura, dando apertura entonces al programa de acompañamiento psicosocial en el municipio de Alejandría Antioquia en el año 2013 y más recientemente en el municipio de San Carlos Antioquia en el año 2020, pues ambos municipios también vivieron el conflicto armado de manera directa y necesitan resignificar su historia, así como cualquier territorio que haya padecido del conflicto armado.

Ahora bien, el psicosocial es un espacio de innumerables experiencias y aprendizajes que han sido posibles gracias a las alianzas entre la Universidad de Antioquia, la Cooperativa Coogranada desde su Fundación social y la administración municipal, este convenio ha sido un trabajo organizado y planificado a partir de las diferentes necesidades que surgieron en el marco del conflicto sociopolítico armado, y que posteriormente han surgido alrededor de otros asuntos que se han venido identificando y construyendo con quienes habitan el territorio para de esta manera potenciar y construir con las comunidades desde su diversidad, potenciando y resignificando diferentes aspectos de sus vidas.

### **2.1 La Universidad de Antioquia**

Es una institución de educación superior, con el compromiso social de formar profesionales competentes. El plan de desarrollo institucional 2006-2016, contempla el área estratégica de interacción universidad-sociedad, allí la institución se vincula con distintos sectores sociales mediante programas, proyectos y actividades en las cuales pone su fortaleza y experiencia al servicio de la comunidad. Es así, como la facultad de ciencias sociales y humanas apoya el Proyecto

de acompañamiento psicosocial a la familia, la niñez, la juventud y los/as Adultos/as mayores víctimas del conflicto armado en el municipio de Granada con la vinculación de recurso humano mediante la inserción de estudiantes en práctica y trabajo de grado del programa de Trabajo Social, Psicología, Historia y Antropología (según los requerimientos) para diseñar, ejecutar y evaluar el proyecto (Casas, Toro & Ocampo, 2010, p.5).

## **2.2 La Fundación Social Coogranada**

Es en el municipio de Granada la encargada de administrar excedentes y retribuir a los asociados de la Cooperativa Coogranada en educación, recreación, cultura, deporte y salud. Esta fundación en correspondencia con el proyecto de acompañamiento psicosocial es responsable del manejo de los recursos y la generación de condiciones necesarias e insumos para la ejecución del proyecto.

## **2.3 Administración Municipal**

Como institución comprometida con el Desarrollo institucional, político, social y territorial de Granada coopera en dicho proyecto con las gestiones internas y externas correspondientes a la asignación de recursos que permitan la ejecución del mismo, lo cual implica la vinculación de un profesional responsable de coordinar y liderar los procesos operativos. Además, se pretende promover y fortalecer la articulación institucional en virtud de darle continuidad a este proceso, el cual propende por el desarrollo social-comunitario.

Ahora bien, el Programa de acompañamiento psicosocial trabaja a partir de cuatro ejes de intervención y seis objetivos, con los cuales se diseñan y ejecutan unas acciones concretas que permiten el logro de los mismos, estos ejes y objetivos siempre son pensados de manera estratégica, contextualizada e intencionada, buscando así la inclusión y participación de los diferentes grupos poblacionales.

## 2.4 Ejes de intervención

- Atención Integral
- Coordinación interinstitucional
- Participación
- Equidad de género e inclusión

## 2.5 Objetivos programa psicosocial 2021

- Generar estrategias de emprendimiento con las y los jóvenes del municipio de granada en aras de fortalecer la identidad y el arraigo territorial
- Brindar acompañamiento Psicosocial integral a la población vulnerable de forma familiar e individual, con énfasis en las víctimas del conflicto armado, que permita la mejoría de la salud mental en la población granadina.
- Aportar a la construcción de la cultura de paz en los niños niñas y adolescentes del municipio de Granada
- Propiciar espacios de educación sexual y reproductiva responsable en los entornos familiares, escolares y comunitarios.
- Generar estrategias que permitan la disminución del consumo de sustancias psicoactivas entre los jóvenes del municipio de Granada.
- Fortalecer la seguridad alimentaria de las familias a través de implementación de unidades productivas, huertas caseras y canales de comercialización de los productos.

Ahora bien, teniendo en cuenta los objetivos, el programa psicosocial brinda un acompañamiento a la población en articulación con otras instituciones del municipio, permitiendo así el trabajo mancomunado, como lo es: la comisaría de familia, el programa de acompañamiento al adulto mayor con gerontología, la casa de la cultura, la alcaldía municipal, la cooperativa Creafam, Cooingra, las instituciones educativas tanto urbanas como rurales, la plataforma juvenil y otros emprendimientos similares, además de las instituciones religiosas. Esto permite que, al ser articuladas las instituciones, se logre un seguimiento permanente a la población en los diferentes momentos como celebraciones o conmemoraciones y según las necesidades del municipio en temas de campañas de prevención y promoción de temas específicos. Además de brindar apoyo activando

rutas de atención en casos de violencia familiar, escolar, maltrato u otro tipo de acciones que vulneren los derechos humanos de los granadinos.

### **3. Referentes que orientaron la práctica**

#### **3.1 Intervención psicosocial**

Desde nuestra profesión, la intervención ha sido línea transversal en todos los procesos llevados a cabo, vista como la posibilidad de orientar a través de acciones una situación problema, mediados por referentes teóricos y metodológicos, que como afirma Nora Aquin (1994, como se citó en Cifuentes & Camelo, 2006) requiere estar respaldada por una teoría, para no moverse a ciegas, inconsciente de los efectos que produce, incapaz de reconocer límites y abrir posibilidades, criticar y perfeccionarse.

Según Alvis (2009) la Intervención psicosocial es una actividad dirigida a la solución de problemáticas sociales, que privilegia la participación de los intervenidos con los interventores en la construcción de cambio social y emancipación. Es así que, en nuestro proceso de prácticas, la intervención se ha realizado teniendo en cuenta el contexto, es decir, la historia y las vivencias propias de cada territorio, que, en el caso de Granada, están enmarcados dentro del conflicto armado y su reconstrucción.

De ahí que, durante nuestro periodo de prácticas, la intervención psicosocial jugó un papel importante debido a que, el programa apuntó a realizar una intervención basada en la bidireccional, por lo que la intervención se realizó en los dos niveles, en el plano individual como en acciones grupales y comunitarias. Puesto que, un hecho concreto fue el conflicto, fue este el que debilitó la estructura social y a su vez individual, se hizo necesario un acompañamiento individual y uno colectivo que respondiera a las necesidades sociales en el ámbito colectivo, el cual fue más allá de un diagnóstico y de la realización de talleres sino de encuentros bien intencionados.

Por tanto, nuestra práctica buscó el justo equilibrio de lo que implica realizar una intervención psicosocial efectiva, es decir, que no se viera fragmentada por recursos económicos o humanos y que en todo momento buscará la transformación como punto de llegada, teniendo presente que es un proceso continuo y fluyente. Además de permitir la resignificación de hechos propios como colectivos, construir y fortalecer lazos, permitir espacios de reflexión, reconocer e impulsar la potenciación de las capacidades, que en última instancia como lo expresa Alvis (2009) la intervención Psicosocial permite que los sujetos pueden ejercer control y poder sobre su

ambiente individual y social para afrontar y solucionar problemáticas y lograr cambios en el entorno social.

Si bien, cada intervención realizada en el ámbito profesional debe tener un carácter crítico para abordar de manera oportuna los problemas sociales a los cuales se enfrenta nuestra profesión, es importante que se permita la reflexión constante y propositiva sobre las acciones a realizar.

### **3.2 Orientación del quehacer profesional**

El quehacer profesional siempre debe estar orientado desde algún lugar o postura, esto hace que las intervenciones realizadas tengan un sentido claro, donde se tiene en cuenta el contexto en el que se va a intervenir y los objetivos desde el lugar donde se interviene, en este caso específico, el programa de acompañamiento psicosocial.

Nuestro quehacer profesional partió desde el paradigma interpretativo, con el que se plantea la posibilidad de reconocer y comprender las diferentes realidades, construidas por los sujetos y por las experiencias y contexto que los atraviesa, siendo estas construcciones válidas, construcciones sobre las que se reflexiona e interviene, como menciona Rosales (2021, citando a Pérez, 1994) “una de las características del paradigma interpretativo es intentar comprender la realidad, asumiendo que el conocimiento tiene sentido en la cultura y en la vida cotidiana. Además, considera que el retorno al pasado es un aspecto importante para comprender y afrontar mejor el presente” (p.4) Considerando lo anterior como aspectos relevantes al momento de realizar o ejecutar intervenciones con los sujetos, grupos y comunidades, realizando así una intervención situada e intencionada tanto teórica como metodológicamente.

Asimismo, consideramos que el paradigma sociocrítico también fue importante al momento de orientar la práctica, puesto que este apunta a la transformación o cambio social que permite mejorar las condiciones o situaciones en las que se ven inmersos los sujetos, donde los mismos toman una postura crítica la cual impulsa a la transformación, como se menciona en Loza et al. (2020, citando a Vera & Jara, 2018) “Las personas no solo comprenden las realidades, dan soluciones a los problemas sociales y contribuyen a los cambios para hacer frente a la adversidad” (p.33) Esto potencia las intervenciones realizadas, trabajando de manera conjunta con

los sujetos, grupos y comunidades sobre los aspectos o situaciones sobre los que quieren generar cambios, haciendo visibles otras maneras de vivir, ser y hacer.

Ambos paradigmas ayudaron de manera significativa al quehacer profesional durante nuestra práctica, pues la importancia de realizar intervenciones situadas y contextualizadas es fundamental para realizar como profesionales aportes verdaderos que apunten a la transformación social, teniendo muy presente la ética profesional, evidenciándose desde el respeto mutuo, la justicia, la confidencialidad y el reconocimiento de la diversidad e interculturalidad, apuntando siempre a la dignidad humana.

---

## **4. Descripción del proceso de práctica**

### **4.1 Granada y el trabajo con su gente**

Durante todo el proceso académico y sobre todo al inicio de nuestra carrera tuvimos un acercamiento al Municipio de Granada y conocimos el trabajo que realiza el programa psicosocial. Desde ese momento nos visionamos allí en un periodo a largo plazo. Admiramos los procesos que lideraba el programa, además, de la historia que permea al municipio y todo lo que con esfuerzo han logrado para su reconstrucción física y social, por esto hacer parte del equipo como practicantes fue un deseo que surgió de la admiración y a su vez del interés por el trabajo comunitario en sectores rurales, marcados por sucesos como el conflicto armado y más allá por el deseo de aportar desde nuestros conocimientos en temas de paz, memoria, justicia y víctimas. Luego el deseo se hizo realidad y empezamos a ser parte del programa.

### **4.2 Inducción teórica**

Al iniciar la práctica se tuvo varias inducciones por parte de la asesora institucional, así como de la asesora académica. En estas se habló sobre el contexto general del municipio de Granada, desde su ubicación geográfica hasta sus costumbres y sus tradiciones culturales, políticas y sociales, se habló también sobre el periodo de violencia a causa del conflicto armado, el gran desplazamiento que hubo y la transición hasta el periodo de retorno y reconstrucción del municipio. Se contó sobre cómo ha salido el pueblo adelante y sobre lo que aún queda como consecuencia del conflicto, en el largo camino de reconstrucción del tejido social, sobre todo en el fortalecimiento de aspectos como el retorno sostenible, identidad y arraigo territorial. De igual manera, en la apuesta que se lleva a cabo por la seguridad y la soberanía alimentaria desde la capacitación en procesos productivos a las diferentes poblaciones.

### **4.3 Inducción a campo**

La inducción a campo fue progresiva, si bien es un campo de práctica presencial, por motivos de la emergencia sanitaria por covid-19 el primer mes se realizó de manera virtual, acogiéndonos a las medidas implementadas por la gobernación de Antioquia. Durante este tiempo

de trabajo virtual se pudo conocer algunas de las actividades que el programa desarrolla y sobre todo tener acercamiento al grupo de trabajo. En un primer momento se tuvo aproximación a algunos grupos poblacionales a través de llamadas telefónicas las cuales tuvieron como finalidad acompañar a las comunidades y estar atentos a las necesidades que se les fuera presentando. Así mismo, la elaboración de los programas radiales, medio que se utilizó para estar más cerca de la población a través de temas relacionados a la salud mental con la finalidad de que sirvieran para sobrellevar el confinamiento a causa de la pandemia por el covid-19. También se dio inicio a la elaboración de las propuestas de intervención para las campañas de prevención, tanto de embarazo adolescente como de consumo de sustancias psicoactivas. Luego se dio inicio a la experiencia de campo en la presencialidad y aunque ya había un poco de confianza con el grupo fue un tiempo de expectativa frente al trabajo con las poblaciones. Algo positivo fue que se tuvo dos meses de inserción a campo acompañando a los compañeros en sus diferentes procesos lo que nos ayudó a tener una mirada general de las actividades del programa psicosocial y a enfocarnos de manera particular en el grupo poblacional con el cual se iba a trabajar. Este tiempo fue para nosotras un poco tenso dado que, fue conocer y comprender poco a poco las diferentes actividades del programa, su funcionamiento y el contexto propio del municipio.

Luego de este proceso de inserción que tuvimos en campo, nos dieron la responsabilidad de liderar dos procesos: adulto mayor y todo lo referente a niños y niñas. Momento que sentimos con mayor responsabilidad, puesto que, al liderar estos procesos teníamos la responsabilidad de dar cuenta de la planeación y ejecución de los encuentros. Inicialmente fue difícil conocer las dinámicas propias de los grupos y su organización, pero con el tiempo fuimos asumiendo la dirección de estos.

De igual manera, aunque nuestra responsabilidad eran estas dos poblaciones, pudimos acompañar otros procesos del programa como lo fueron: procesos con mujeres, con comunidad, con jóvenes, programas radiales, elaboración de campañas, mercado campesino municipal y en la ciudad de Medellín y acompañamiento en actividades junto con otras instituciones.

#### **4.4 La importancia de caminar con otros y otras**

Este campo de práctica entre sus múltiples posibilidades, permite el poder acompañar y apoyar a las y los compañeros en el diseño y ejecución de sus talleres, pudiendo así trabajar en equipo y conocer otros grupos, esto se vuelve muy potente en cuanto a que se tiene la capacidad de trabajar con los diferentes grupos poblacionales, ampliando y fortaleciendo los conocimientos teóricos y metodológicos, así como la capacidad de manejo de grupos, es por ello que consideramos que es muy importante que las y los practicantes puedan acercarse a todos los grupos poblacionales, donde se aprende de las personas que conforman los grupos, como de las y los compañeros que están al frente los mismos, eso sin duda hace que afiancemos nuestros conocimientos y superemos algunas inseguridades y miedos que pueden surgir al momento de enfrentarnos al mundo profesional.

Las experiencias de cada persona son únicas, experiencias que están cargadas de reflexiones y enseñanzas que pueden ser compartidas con otras personas y que permiten la discusión, no como punto de desencuentro sino como punto de construcción y deconstrucción, asuntos necesarios para el cambio y fortalecimiento de nuestras maneras de ser y hacer. Esta práctica sin duda ha posibilitado todo lo anteriormente mencionado, gracias al grupo de profesionales que están al frente de este programa, Paola Zapata, Lorena Correa, Mariana Gallego y Daniel Giraldo, quienes como Trabajadores sociales y como personas tienen un potencial increíble, su capacidad de gestión, creatividad y empatía, que de la mano con el sentido de pertenencia por el programa de acompañamiento psicosocial, realizan una labor admirable, de estas personas nos llevamos grandes aprendizajes tanto en lo profesional como en lo personal y agradecemos su apertura y apoyo durante este proceso.

Asimismo, a quienes, en su condición de practicantes, tanto de trabajo social como de otras disciplinas, agradecemos por su apertura, por compartir sus conocimientos y por aportar de manera significativa al programa, el trabajo interdisciplinar, es la posibilidad de fortalecer las diferentes intervenciones que se realizan en el psicosocial, las diferentes perspectivas y metodologías que se implementan en las diferentes profesiones, nos nutren y nos enseñan, y lo más importante, se vuelven complemento de manera bidireccional.

## 5. Procesos diversos, conscientes e incluyentes

Como se ha mencionado anteriormente, desde el programa de acompañamiento psicosocial se ha posibilitado el acercamiento a diferentes grupos poblaciones que habitan el territorio, tanto en la zona rural como en la zona urbana, teniendo así la posibilidad de construir y deconstruir, fortaleciendo diferentes aspectos, pensados y diseñados a partir de sus intereses y necesidades, potenciando su capacidad de liderazgo, trabajo en equipo, empoderamiento, respeto y empatía. Actualmente se está realizando procesos con grupos de: mujeres, comunitario, adulto mayor, jóvenes, niños y niñas y estudiantes del Colegio Jorge Alberto Gómez Gómez.

### 5.1 Procesos con mujeres

Estos espacios tienen como objetivo contribuir a la dinámica de los grupos de mujeres coordinados por el programa de acompañamiento psicosocial, para que puedan proyectarse colectivamente en la construcción o fortalecimiento de las subjetividades políticas

Este proceso se ha desarrollado con mujeres de las veredas El Roble, El Vergel, Los Medios, la Merced y La Aguada, con las cuales se pretende también la promoción de prácticas alimentarias de manera que puedan tener una producción sana y para el cuidado, además de fortalecer el lugar que tiene la mujer en el ámbito campesino desde el empoderamiento y el reconocimiento de derechos.

### Figura 3

*Grupo de mujeres El Roble*



*Nota:* Foto del registro personal

Trabajar con las mujeres granadinas fue una experiencia demasiado enriquecedora para nosotras, acercarnos a ellas permitió conocer su cotidianidad, sus capacidades y habilidades, mujeres trabajadoras y resistentes que no se dejan ante las adversidades. Compartir con ellas siempre fue un espacio muy valioso y bonito en el que se evidenciaba el trabajo con el psicosocial, su carisma y sencillez siempre resaltaba.

#### **Figura 4**

*Grupo de mujeres El Vergel*



*Nota:* Foto del registro personal

La posibilidad de abordar con ellas diferentes temáticas que permiten resignificar sus experiencias, sus concepciones y su historia, hacen que estas se empoderen cada vez más de sus vidas, aprendiendo y desaprendiendo ante una sociedad patriarcal y machista donde las dinámicas se han visto fuertemente influenciadas por esta. Estos grupos de mujeres son el espacio de dispersión de algunas de las mujeres granadinas que por lo general emplean su mayor parte del tiempo en trabajar, por tanto, este es el espacio para compartir, conversar y abrazarse.

### **5.2 Procesos con adulto mayor**

Los grupos de adultos mayores con los cuales trabajamos durante nuestra práctica pertenecen a las veredas: Los Medios, Quebradona Arriba, Galilea, El Edén, El Roble, La Merced y Los Planes.

Con ellos, desarrollamos temas asociados al ciclo vital, enfatizando en la etapa de vejez en la que se encuentran. Así también, participamos y acompañamos las diferentes celebraciones que se realizaron durante el año, en conjunto con otras instituciones del municipio, en actividades como: celebración del día del padre y la madre, celebración del mes del adulto mayor, cierres fin de año y navidad, conmemoración del día internacional de los derechos de la mujer y eventos particulares de cada vereda.

Concretamente, desde la propuesta de intervención para los grupos de adultos mayores quisimos fortalecer la construcción de memoria colectiva de estos, mediante relatos de vida que permitieran el reconocimiento de sus vivencias personales y aportaran a la consolidación de herramientas para el bienestar. Es así, como buscamos revivir la experiencia de los ciclos vitales con la intención de poder resignificar el pasado y vivir el presente como una oportunidad de bienestar, permitiendo espacios para la palabra en los cuales se pudiera develar la memoria y obtener una mayor comprensión de la identidad personal de cada uno de ellos, además de poder visibilizar sus relatos.

## Figura 5

*Grupo adulto mayor La Merced*



*Nota:* Foto del registro personal

Acercarse a la vida de los adultos mayores fue todo un reto como trabajadoras sociales, puesto que, ellos están cargados de tantas experiencias de vida que se hace necesario entrar con cuidado para aportar con nuestros conocimientos al cúmulo de aprendizajes que vienen con ellos, y así poder incidir en la reflexión que permita la transformación. Además, su apertura al programa

es de valorar pues aceptaron cada uno de los encuentros como una oportunidad para vivir el presente y a su vez aportar con sus relatos en la construcción de memoria colectiva.

## **Figura 6**

*Grupo adulto mayor El Edén*



*Nota:* Foto del registro personal

## **5.3 Procesos con niños y niñas**

### **5.3.1 Escuelas rurales**

A través del trabajo realizado con los niños y niñas, se quiere fomentar las prácticas pacíficas, la construcción de memoria y la identidad territorial en los niños, niñas y adolescentes del municipio de Granada-Antioquia, por medio de la implementación de una propuesta de educación para la paz. En este sentido, la propuesta se direccionó en tres sentidos: paz con el ser, paz en acción y paz como vida, esta propuesta de intervención la desarrollamos durante el año 2021 en las escuelas de La Honda, El Vergel y El Edén, especialmente la línea de Paz con el ser y Paz como vida, desarrollando alrededor de diez talleres en cada una de las escuelas. El trabajo con los niños y niñas fue completamente significativo por el vínculo que hacíamos con ellos y ellas, por la capacidad de ingenio y creatividad que debíamos tener para diseñar y ejecutar estos encuentros los cuales ellos esperaban ansiosamente y de los que participaban de manera activa.

**Figura 7**

*Niños y niñas escuela rural La Honda*



*Nota:* Foto del registro personal

**Figura 8**

*Niños y niñas escuela rural El Edén*



*Nota:* Foto del registro personal

Esta experiencia fue inigualable, de muchos aprendizajes, entender y hacer parte de las dinámicas de los niños y niñas campesinos nos hizo reflexionar sobre muchos asuntos, percibir sus maneras de ver y hacer, sus ganas de aprender a pesar de los largos desplazamientos y caminatas para poder llegar a la escuela, las condiciones climáticas y otras circunstancias que para ellos no suelen ser impedimento, siempre con una sonrisa, un morral lleno de expectativa, unas botas para el largo y arduo camino y lógicamente para jugar fútbol en los descansos.

Para el año 2022 se decide dar apertura a otras escuelas, implementando una nueva propuesta de intervención enfocada en el reconocimiento y manejo de emociones, dando cierre temporal a las escuelas El Vergel y La Honda, donde se ha venido trabajando durante varios años, para así iniciar proceso con otras escuelas y dando continuidad al trabajo con la escuela de El Edén y Quebradona Arriba, las escuelas que iniciaron en el año 2022 fueron: Las Vegas, Las Faldas y La Cascada, teniendo entonces una cobertura de cinco escuelas rurales.

### Figura 9

*Escuelas rurales El Vergel y La Honda*



*Nota:* Foto del registro personal

#### 5.3.2 Cooingra

Cooingra es la cooperativa infantil y juvenil de Granada, la cual surge como una iniciativa de las cooperativas Coogranada y Creafam del mismo municipio a raíz del conflicto armado. Este es un espacio tipo ludoteca en el que se realizan diferentes actividades dirigidas a todos los niños, niñas y jóvenes del municipio. El programa de acompañamiento psicosocial tiene un espacio en Cooingra los días sábados de 2pm a 3pm llamado Jugando-ando, que tiene como finalidad intencionar el juego, abordando temas como: habilidades y talentos, valores institucionales, derechos y responsabilidades, familia, comunicación (solución alternativa de problemas), trabajo en equipo, propósitos, deseos, entre otros.

La experiencia en este espacio fue buena, a pesar de que nos generaba algo de frustración la baja participación algunos días, la dinámica en este espacio es diferente puesto que es un espacio

tipo ludoteca en el que los niños y las niñas van a divertirse cuando lo deseen, por tanto no hay una permanencia o constancia por parte de los niños y niñas, lo que dificultaba un poco la planeación, por otra parte, si bien se tienen unos objetivos claros y unas temáticas previamente definidas para todo el año, el tema de la planeación agota un poco ya que los encuentros son semanales y deben estar súper intencionados desde el juego. Consideramos que este era el mayor reto que suponía el espacio pero que sin embargo se lograron rescatar muchos aprendizajes del este.

### **Figura 10**

#### *Jugando-ando Cooingra*



*Nota:* Foto del registro personal

Es importante replantear el trabajo que se está realizando en este espacio, consideramos importante hacer una evaluación en la que pueda definirse si este espacio ha cumplido su ciclo o si puede potenciarse o replantearse, esto con la intención de que no sea desperdiciado el recurso humano que se tiene y que la intervención que se esté realizando desde este espacio tenga buena acogida e impacto.

### **5.4 Procesos con Jóvenes**

Con los jóvenes del sector la Paz se busca fortalecer la identidad territorial de las y los jóvenes del municipio de Granada. A través de una estrategia denominada "Agro para sentir el territorio y Arte para expresarlos" la cual se ha desarrollado a partir de la memoria, los proyectos productivos y el arte.

### 5.4.1 Grupo de Jóvenes San Matías

En el grupo de jóvenes “Renacer” de la vereda San Matías se ha venido realizando una intervención con el fin de: en primer lugar consolidar la autonomía del grupo juvenil desde su funcionamiento, independiente al acompañamiento del programa psicosocial y en segundo lugar fortalecer temas como identidad y arraigo territorial y proyecto de vida. Además de llevar a cabo el emprendimiento de la tienda comunitaria la cual es administrada por los mismos jóvenes logrando su participación y su compromiso con esta, además del reconocimiento del grupo en la vereda.

#### Figura 11

*Grupo de Jóvenes San Matías*



*Nota:* Foto del registro personal

Este es un grupo con el que se ha realizado intervención durante varios años, cuando iniciamos la práctica el grupo era muy activo y participaba una buena cantidad de jóvenes, sin embargo, sus intereses y dinámicas comenzaron a cambiar, por lo que muchos de ellos dejaron de asistir, migraron hacia la ciudad, se enfocaron en trabajar y en otros asuntos, por lo que la asistencia disminuyó de manera considerable, su compromiso e interés ha bajado mucho, consideramos que es el resultado de su crecimiento donde evidentemente cambian los intereses. Con varios de ellos pudimos hacer vínculos y compartir en varias de las actividades que se realizaron con este grupo.

### 5.4.2 La Paz y Bello Horizonte

Este es un espacio de encuentro con jóvenes y niños dentro de la zona urbana de Granada, propiamente en el sector La Paz con habitantes de Bello Horizonte, sectores que han sido necesarios intervenirlos desde el programa psicosocial por diferentes vulneraciones que allí se han presentado. A través de la propuesta del vivero se llevaron a cabo los encuentros con los chicos, en donde practicaban la siembra, como un espacio de cuidado de la casa común y de la que ellos mismos se beneficiaron aportando también a la soberanía alimentaria, además de propiciarles reflexiones en torno a diferentes temas como: la resolución alternativa de conflictos, la necesidad del autocontrol, pensamientos positivos mediante actividades cotidianas y la implementación del paz aporte, estrategia utilizada en los procesos con niños y niñas de las escuelas itinerantes el cual tuvo como finalidad en un primer momento fomentar las prácticas pacíficas, la construcción de memoria y la identidad territorial y en un segundo momento el reconocimiento y manejo de emociones.

#### Figura 12

*Grupo de Jóvenes La Paz y Bello Horizonte*



*Nota:* Foto del registro personal

Acompañamos en varias oportunidades este espacio en el que nos enfrentamos por primera vez a procesos relacionados con las huertas. Pudimos notar que es importante para nosotras relacionarnos y formarnos con este tipo de acciones para que la intervención y el aporte sea significativo en estos espacios, es aprender a apropiarse de los diferentes espacios en los que se está interviniendo, haciendo de estos algo que no es ajeno sino algo con lo que resonamos y nos comprometemos.

Rescatamos que los niños y niñas son muy participativos, indagan y trabajan en equipo, esto sin desconocer que hay que llamar al orden en repetidas ocasiones y que es importante poner límites. Son muy críticos para expresar lo que piensan y sienten antes las diferentes situaciones como por ejemplo las situaciones del país, hablando también desde sus realidades e inconformidades, para ellos y ellas el espacio del vivero es un espacio muy significativo en el que logran socializar y aprender.

### ***5.4.3 Empeli-nos encontramos***

Esta es una de las estrategias con la que se intervenía en la zona urbana del municipio, consistía en proyectar una película en los diferentes sectores, posibilitando el encuentro con la comunidad, especialmente niños, niñas y jóvenes. Las películas proyectadas en este espacio se seleccionaban de manera intencionada, de manera tal que permitieran la construcción y reflexión sobre diferentes temáticas, especialmente la construcción de paz. Unas de las dificultades en la implementación de esta estrategia fueron las condiciones climáticas, la poca organización y planeación y las dificultades respecto al espacio para la proyección de las películas, puesto que esta era una estrategia itinerante en la que el psicosocial se desplazaba hasta los sectores, sería interesante poder fortalecer esta estrategia teniendo una mejor planeación y organización.

### **Figura 13**

#### *Empeli-nos encontramos*



*Nota:* Foto del registro personal

#### 5.4.4 Sabatino

El programa psicosocial hace presencia en la modalidad de bachillerato Sabatino de la Institución Educativa Jorge Alberto Gómez Gómez. El objetivo es aportar a la formación crítica de los jóvenes en temas sociales y políticos, así como en la participación del evento “Corto-Granada” en el cual destacan el valor del municipio desde diferentes temáticas.

##### 5.4.4.1 El año 2021 trabajamos con los grupos décimo y noveno.

Con décimo grado durante los meses de octubre y noviembre tuvimos 10 encuentros para la preparación del corto cuyo tema fue la producción y comercialización de productos orgánicos.

#### Figura 14

*Sabatino 2021 décimo grado*



*Nota:* Foto del registro personal

Los jóvenes tuvieron gran apertura y se apropiaron de manera oportuna de lo referente a la producción y comercialización de productos orgánicos. En algunos encuentros hubo disposición y participación de la mayoría de los jóvenes, sin embargo, la atención no se focalizó por largos períodos y fue notorio que se dispersaran e interrumpieran a los compañeros que sí demostraban interés del espacio que se brindaba para la grabación de escenas.

Por otra parte, el grado noveno fue un grupo un poco difícil, ya que la comunicación les costaba demasiado, no se escuchaban, eran muy dispersos, no había respeto por la palabra, y eso dificultaba los encuentros, además de ser un grupo numeroso, sin embargo, se intentó buscar alternativas para mejorar este aspecto, no funcionó completamente, pero se lograron cambios

significativos. Ahora bien, respecto al cortometraje el grupo tuvo grandes ideas las cuales lograron articularse, eligiendo como tema central el deporte, aspecto muy relevante y característico de los granadinos, su disposición para el corto fue muy buena, hubo gran compromiso por la mayoría del grupo, lo que fortaleció además los vínculos y el trabajo en equipo.

Desde nuestro rol fue un reto, puesto que, era la primera vez que nos enfrentábamos a la realización de un cortometraje que implicaba no sólo la coordinación con los chicos sino también con los encargados de grabar y editar. En general, fue una experiencia en todos los sentidos, pues nos implicó aventurarnos en el papel docente, adentrarnos a las realidades de los chicos y chicas y profundizar en la historia del municipio pues, los temas eran muy relacionados a sus vivencias cotidianas.

#### **5.4.4.2 Para el año 2022 continuamos trabajando con el grado noveno y con el grado sexto.**

Particularmente con el grado sexto para este año hemos venido trabajando el tema de juventudes críticas, como esa posibilidad de ampliar la mirada de lo que es ser joven, tanto desde el reconocimiento propio como desde el reconocimiento que hacen los otros de la juventud.

### **Figura 15**

*Sabatino 2022 sexto grado*



*Nota: Foto del registro personal*

Inicialmente se realizó una indagación de las necesidades de los jóvenes y partiendo de la escala de Maslow, la cual nos permite conocer las necesidades humanas desde las más básicas hasta las más elevadas. Lo que nos lleva luego a reconocer el rol de ser joven biológica y psicológicamente y ser joven en la sociedad, desde los diferentes entornos familiares, escolares y sociales.

El grado sexto se componía de 25 estudiantes. Estos eran un poco rebeldes y se les dificultaba acatar normas y órdenes. A pesar de esto respondían bien a las actividades y las realizaban. Se consideró necesario realizar encuentros más estructurales y no tanto de socialización que ayudaran manejar la disciplina del grupo.

El acompañamiento al grado décimo fue un poco más ameno puesto que fue el grado noveno que se acompañó en el 2021, el grupo se redujo considerablemente, muchas de las y los estudiantes se cambiaron al horario diurno, sin embargo las dificultades de comunicación se siguen presentando, ya hay más respeto por la palabra así como por nosotras como moderadoras, pero las dificultades entre ellos no han podido solucionarse completamente, esto sin desconocer los avances que se tuvieron con este grupo, el vínculo se fortaleció mucho y la participación y el compromiso aumentaron considerablemente.

## **Figura 16**

*Sabatino 2022 décimo grado*



*Nota:* Foto del registro personal

También acompañamos la realización de la campaña “Que la violencia no empiece en casa” una propuesta de la comisaría de familia. En dónde se construyó con los jóvenes de los diferentes grados las acciones que pudieran aportar a la paz en lo cotidiano, desnaturalizando las acciones o reacciones que tenemos comúnmente en nuestra vida.

Liderar o acompañar procesos con jóvenes siempre va a ser un poco complejo, pues la juventud es cambiante y las dinámicas que los rodean también, aun así, nuestra experiencia se vio reflejada en un buen manejo de grupo, en la planeación de los encuentros y en el disfrute de estar con ellos en las diferentes actividades. Además de sentirnos constantemente retadas por estar en un ámbito netamente educativo.

### **Figura 17**

*Sabatino 20221 y 2022*



*Nota:* Foto del registro personal

### **5.5 Proceso Grupos Comunitarios**

Su finalidad es aportar a la construcción de la Identidad Territorial de las y los participantes de los grupos comunitarios de las veredas La Cascada y San Matías del municipio de Granada. Teniendo en cuenta el reconocimiento del territorio desde la memoria, el sentido de conformar una comunidad y sus proyecciones a futuro, además de las capacitaciones productivas. El trabajo que se ha venido haciendo con estas dos veredas ha sido un trabajo interesante en el que puede evidenciarse el fortalecimiento del tejido social, entendiendo también este espacio que comparten

en los comunitarios como lugar de encuentro y dispersión de sus actividades cotidianas, sus relaciones vecinales han mejorado y se siguen potenciando, además las redes de apoyo entre quienes habitan las veredas se han fortalecido.

Habitar el espacio en función de que el sentido de pertenencia se instale y permanezca en estos territorios es una manera de resignificar los acontecimientos que han ocurrido en ellos y es algo que se evidencia al compartir con estos comunitarios, la manera en que han resignificado su vereda y como la habitan. Si bien acompañamos pocos encuentros de los comunitarios de las veredas San Matías y La Cascada, no cabe duda que el trabajo realizado allí es muy potente, son grupos conformados por personas muy líderes, interesadas en la construcción colectiva y el bien común.

### **Figura 18**

*Grupo Comunitario San Matías*



*Nota:* Foto del registro personal

Unas de las actividades que acompañamos y que consideramos importante mencionarlas por su relevancia, fueron el intercambio interveredal entre las veredas San Matías - La cascada, donde ambas veredas pudieron visitar la otra, conociendo su espacio físico, sus actividades, sus paisajes y su gente, este intercambio fue una experiencia muy enriquecedora con la que ambas veredas lograron ampliar su conocimiento valorando y admirando la labor de sus paisanos. Por otra parte, el espacio de cierre del año 2021, en el que ambas veredas, en diferentes fechas, se desplazaron hasta el municipio vecino de San Carlos Antioquia, fue un espacio muy significativo

en el que se evidenció la cohesión que han construido las personas de los grupos comunitarios de ambas veredas.

## 5.6 Campañas

Durante este semestre se realizaron dos campañas de prevención y atención. La primera campaña llevó por nombre “Vení parchemos” su objetivo fue aportar a la prevención y disminución de los embarazos en adolescentes del municipio de Granada-Antioquia permitiendo:

- Fortalecer las habilidades para la vida de las y los adolescentes
- Generar espacios de sensibilización y educación integral en temas de salud sexual y reproductiva.
- Implementar material pedagógico e informativo construido para visibilizar y reflexionar en torno a todos los aspectos relacionados con el embarazo en adolescentes.
- Posibilitar espacios de encuentro y participación para los niños, niñas y adolescentes en los que se logre potencializar su capacidad de empoderamiento y autonomía.

### Figura 19

*Campaña “Vení parchemos Con-sumo cuidado”*



*Nota:* Foto del registro personal

La segunda campaña “Vení parchemos Con-sumo cuidado” tuvo como finalidad generar reflexiones en torno a la prevención y disminución del consumo de sustancias psicoactivas en el área rural y urbana del municipio de Granada a través de espacios pedagógicos. Con la cual se

pretendió llegar a la población en general, especialmente a los niños, niñas, adolescentes y jóvenes, quienes por sus edades y proceso de desarrollo están más propensos al consumo de sustancias psicoactivas, de esta manera permear el ámbito individual, familiar y comunitario brindando elementos que aporten a la disminución y prevención de sustancias psicoactivas tanto legales como ilegales, así mismo que logren identificar factores de protección y de riesgo.

Las estrategias que se utilizaron fueron:

Realización de un Instrumento de recolección de información (encuesta) A través del cual se pudo obtener diferentes tipos de información frente a la percepción, el conocimiento y el consumo de sustancias psicoactivas.

Espacio pedagógico dentro del Mercado campesino “Sabores de mi tierra”.

Realización de programas radiales informativos sobre la prevención de sustancias psicoactivas desde:

- Que es el Consumo de SPA. Tipo de sustancias.
- Factores de riesgo y protección.
- ¿Cómo afecta el consumo a la salud mental?
- Cambios a nivel social.
- Mirada crítica.
- Ruta: Punto de ayuda “HelpMe”
- Creación e impresiones de infografías y afiches que brindaran información a los y las adolescentes sobre la prevención del consumo de SPA.

Escuela de padres en la Vereda Los Medios. Charla con padres de familia de los jóvenes, con el psicólogo Andrés Fernando Correa, quien ha trabajado en temas de juventud y consumo de sustancias psicoactivas y sus factores de riesgo y protección con la misma población, en conjunto con la alcaldía de Medellín y con diferentes instituciones sociales y educativas.

Además, fue el encargado de dictar un taller sobre el tema a los mismos jóvenes de la vereda, en donde se evidencia un mayor consumo de sustancia entre los habitantes, en especial

entre niños y jóvenes. Este taller les ayudó en la toma de conciencia a los jóvenes pues fue un espacio que les permitió conectarse consigo mismos.

Realización de jornadas de promoción y prevención frente al consumo de SPA en la institución educativa Jorge Alberto Gómez Gómez, sedes vereda Las Faldas, vereda El Edén, corregimiento Santa Ana, vereda Tafetanes y vereda Los Medios con población del área urbana y rural del municipio. Además del Sabatino.

### **Figura 20**

*Campaña “Vení parchemos Consumo-cuidado”*



Nota: Foto del registro personal

### **5.7 Mercado campesino**

El mercado campesino es una actividad para las mujeres que hacen parte de los procesos llevados a cabo por el programa psicosocial, allí se hace un enlace entre la producción que cada una tiene y la comercialización de los productos en el mercado, es un lugar que posibilita la independencia y autonomía económica de las mujeres además de contribuir a la seguridad y soberanía alimentaria de cada hogar. De igual manera, el mercado campesino es un espacio formativo en el que se da a conocer a la población general temas de interés o relacionados a las campañas que se van desarrollando durante el año

**Figura 21**

*Mercado Campesino “Sabores de mi tierra”*



*Nota:* Foto del registro personal

**Figura 22**

*Mercado campesino Medellín*



*Nota:* Foto del registro personal

Durante este año, como iniciativa de varios granadinos se implementó el mercado campesino en la ciudad de Medellín, con productos del pueblo, de esta manera se buscaba impulsar la economía granadina por medio de sus emprendimientos.

Para nosotras como practicantes, representó un espacio significativo puesto que, es una iniciativa que expone la lucha de las mujeres pertenecientes al programa, en cuanto alcanzar autonomía, empoderamiento e independencia económica, todo ello a través de capacitaciones productivas y desde la toma de conciencia mediante la reflexión continua de su ser y quehacer. Cabe anotar que, en ocasiones esta actividad se sentía un poco pesada, ya que, nuestro rol era básicamente la organización y adecuación del espacio y propiamente el acompañamiento a las mujeres durante el día.

### 5.8 Programas radiales

Durante el tiempo de nuestras prácticas tuvimos la oportunidad de realizar programas radiales con diferentes temas acordes al tiempo crucial de salud pública a la cual nos enfrentábamos, estos programas se realizaron con el fin de generar un espacio de reflexión sobre el autocuidado personal, familiar y de nuestro entorno, por medio de estrategias radiales que permitieran una mayor conciencia sobre el cuidado de la salud mental, las relaciones familiares y del entorno, frente a la situación de pandemia.

#### Figura 23

*Programa radial*



*Nota:* Foto del registro personal

Inicialmente, debido al confinamiento los programas se desarrollaron de forma pre-grabada, de manera que pudiéramos llegar a la población granadina a través de un acompañamiento psicosocial, como una manera de acercarnos a las personas, ampliar temas de sus realidades mediante ejemplos de la vida cotidiana y brindar un apoyo desde la distancia. El cronograma fue organizado mediante tres temáticas que eran presentadas los días lunes, miércoles y viernes:

### ***5.8.1 Flor-es-ser sanamente***

Se realizaron nueve programas radiales con el objetivo de generar un espacio de reflexión sobre el autocuidado personal, familiar y de nuestro entorno.

Desde los programas de flor-es-ser sanamente transmitidos los días lunes se pretendía crear una mayor conciencia en el cuidado de la salud mental, reconociendo el origen de los temas y sus elementos y brindando todas las herramientas como estrategias para sortear situaciones cotidianas así como las asociadas a la pandemia. Además, incentivar al reconocimiento de diferentes flores y

sus colores que permitieran asociar los temas tratados como fueron: autocuidado, ansiedad, disminución de violencias familiares, crianza afectiva, resiliencia, estrés, duelo y las campañas de prevención del embarazo adolescente y consumo de sustancias psicoactivas.

### ***5.8.2 Comunidades que florecen***

Desde los programas radiales de los días miércoles se vino trabajando las diferentes temáticas: Autocuidado, ansiedad, disminución de violencias familiares, crianza afectiva, resiliencia, estrés, duelo y las campañas de prevención del embarazo adolescente y consumo de sustancias psicoactivas, enfocadas desde lo familiar y lo comunitario, con el objeto de aportar al fortalecimiento de redes de apoyo en los grupos de socialización de las personas. Para ello, las temáticas se centraron en los diferentes grupos poblacionales como niños, mujeres, adultos mayores, jóvenes y la forma en la que colectivamente se puede brindar apoyo y acompañamiento cuando se requiere.

Los programas sobre el autocuidado, la ansiedad, el estrés y la disminución de las violencias fueron intencionados principalmente desde la prevención y la importancia de integrar en las relaciones cotidianas valores y acciones que aporten a este objetivo.

Cuando se hizo un acercamiento al tema de la resiliencia se realizó un homenaje a las familias granadinas que siguen resistiendo y floreciendo ante las adversidades.

Los programas de crianza afectiva, el proceso de duelo y las campañas de prevención del embarazo adolescente y consumo de sustancias psicoactivas, se enfocaron en grupos poblacionales específicos y en la importancia de que como familia y comunidad se haga un mayor énfasis en ser apoyo y soporte para quienes así lo requieren.

### ***5.8.3 Siembra y florece en Familia***

Desde el programa radial siembra y florece en familia se buscó aportar a las y los granadinos estrategias de autocuidado y uso del tiempo libre a partir de la implementación de recetas, tips de siembra y conceptos de nutrición y salud, que pudieran generar herramientas para promover el consumo de alimentos sanos, que aportaran a mejorar las defensas en tiempos de pandemia, todo esto aportando directamente en las temáticas sociales que afectan las comunidades. Tales como: Ansiedad, Disminución de violencias familiares, crianza afectiva, resiliencia, estrés, el duelo, prevención del embarazo adolescente y consumo de sustancias psicoactivas.

Luego al regresar a la presencialidad se retomaron los programas radiales desde la emisora “Granada Stéreo”, estos se realizaban cada ocho días, los días los domingos a las 5:30 pm, un espacio llamado “En contacto con el psico” el cual buscaba generar un espacio de encuentro y difusión del accionar del programa psicosocial con las comunidades del municipio de Granada. Además, de socializar las propuestas y actividades del programa psicosocial con cada uno de los grupos poblacionales y territorios en los que tiene incidencia, incluyendo las voces y experiencias de quienes participaban de los diferentes procesos. De igual manera pretendía generar un espacio de formación continuo en torno a los componentes psicosociales y a su vez ampliar los alcances del programa psicosocial por medio de estrategias radiales para mayor cobertura en el territorio.

De ahí que, el cronograma fue organizado por meses para darle espacio a cada uno de los procesos que lleva el programa psicosocial, teniendo en cuenta las celebraciones y novedades que se fueran presentando. Las temáticas abordadas fueron:

#### Febrero

Lanzamiento con objetivos y breve historia del programa psicosocial en el municipio. Presentación del equipo. Agenda de la semana.

#### Marzo

Procesos con mujeres: historia de los grupos de mujeres.

Conmemoración del 8M: luchas de las mujeres.

Equidad de género.

De la casa a la plaza: espacios de decisión y participación.

#### Abril

Procesos infancia: Identificando emociones y crianza amorosa.

¿Cómo tramitamos las emociones con nuestros niños?

Resolución alternativa de conflicto y disminución de violencias escolares

#### Mayo

Procesos comunitarios: ¿Qué es comunidad?

Hablemos sobre desarrollo comunitario.

Actores que nos potencian o atrasan como comunidad.

Organización comunitaria: habilidades y capacidades.

Proyección de futuros comunes, bien común.

Esta es una es una estrategia muy completa con la que se quiere llegar a muchas personas del municipio de Granada, abordando diferentes temáticas de manera intencionada, donde se quiere dejar reflexiones y enseñanzas que partan desde la cotidianidad, una ventaja es que por medio de programas radiales puede llegarse a muchas personas del territorio, tanto de la zona rural como urbana.

Respecto a la experiencia en este espacio, podemos decir que es un reto, aprender a proyectar la voz y hablar con fluidez, para ello es importante tener un buen dominio del tema, pero ante todo mucha seguridad. Consideramos que este espacio nos retó desde el inicio de la práctica,

pero que superamos ese reto durante el transcurso de la misma, dejando aprendizajes y experiencias interesantes.

## **6. Propuesta de intervención adulto mayor**

### **6.1 Antecedentes de la propuesta**

Granada es un municipio del oriente antioqueño, que en la época de la violencia estuvo fuertemente golpeado por diferentes hechos violentos como: masacres, desplazamientos y desapariciones forzadas, ataques con artefactos explosivos entre otras formas de violencia que afectaron el bienestar de la totalidad del municipio.

Una de las poblaciones que presenciaron el conflicto armado fueron los adultos mayores, quienes sufrieron directa o indirectamente los daños físicos, psíquicos y emocionales de estos hechos violentos, lo que los convierte en víctimas primarias. Estos daños no solo repercutieron en el aspecto individual sino también en lo colectivo, pues hubo una fractura de todo el tejido social que a través del tiempo se ha ido reconstruyendo mediante intervenciones de distintos entes institucionales y sobre todo desde las voluntades de los granadinos.

Actualmente, según el Plan de desarrollo municipal 2020-2023 (2020) Unidos por una Granada Mejor:

Alrededor de un 17% de la población total del municipio corresponde a adultos mayores. De acuerdo a informaciones de la oficina de gerontología municipal, existen 1699 personas adultas mayores, ubicados en la zona urbana y rural del municipio. No obstante, de acuerdo a proyecciones del DANE, correspondientes al censo nacional realizado en el año 2018, la población de adultos mayores se encuentra alrededor de las 1540 personas. Este plan contempla como medida para reivindicar los derechos de los adultos mayores una serie de estrategias que buscan no solo la protección y garantía de los derechos, si no la participación activa, dinámica y permanente en acciones que potencia el sentido de productividad, uso adecuado del tiempo libre y promoción de la salud y oferta cultural; son alrededor de 700 adultos que hacen parte de estos grupos tanto en área urbana como rural. (pp. 154-155).

Debido a las afectaciones del conflicto armado se hace necesario un acompañamiento permanente a la población adulta mayor, a la cual no solo se le brinda atención desde la

---

municipalidad, sino que desde el programa psicosocial se realiza un acompañamiento a las personas mayores como un accionar interdisciplinario e interinstitucional.

Es por eso que desde el año 2012 el programa de acompañamiento psicosocial viene acompañando los grupos de adulto mayor enfocándose en las diversas problemáticas o requerimientos de estos, es así como se ha buscado contribuir a la reparación de su salud mental, al mejoramiento de la calidad de vida y el desarrollo integral de este grupo poblacional; se ha trabajado en torno al envejecimiento activo como una estrategia de fortalecimiento personal y grupal y como posibilidad de autocuidado, de igual manera, se ha reflexionado en el reconocimiento de los adultos mayores como sujetos activos con derechos y responsabilidades. También se ha reflexionado en la necesidad de reconocer las redes de apoyo que han tenido y cómo fortalecer estas dentro del grupo, reconocer las situaciones y emociones que no se han podido perdonar para poder sanar y la importancia de vivir en armonía en la etapa de la vejez.

Actualmente los grupos de adultos mayores en los cuales incide el programa psicosocial pertenecen a las veredas: Los Medios, Quebradona Arriba, Galilea, El Edén, El Roble, La Merced y Los Planes.

En la vereda Los Medios las personas pertenecientes al grupo de adultos mayores oscilan entre 17 a 20 personas, allí los adultos son un poco tímidos, pero durante el proceso que se ha venido desarrollando con ellos han logrado gran apertura y participación en los encuentros, compartiendo sus experiencias y participando activamente de las actividades. Varios adultos mayores de esta vereda viven solos.

En la vereda Quebradona Arriba los adultos mayores participantes de los encuentros varían entre 13 y 15 personas. Es un grupo muy activo que participa de las actividades haciendo consciente la experiencia, algunos participantes están permeados por fuertes situaciones de violencia a causa del conflicto armado.

Los adultos mayores de la vereda Galilea que participan de los encuentros son entre 15 y 19 personas, este grupo es muy participativo y sus intervenciones se hacen más desde la palabra y la narración, son alegres y activos en los encuentros.

El grupo de la vereda el Edén se caracteriza por ser un grupo grande, entre 20 a 25 participantes, es de los grupos más constantes en sus reuniones, son tímidos para hablar y compartir, pero escuchan y son parte activa en los encuentros.

En la vereda El Roble los adultos mayores son numerosos oscilan entre los 24 a 29 personas, son muy constantes en la participación y realización de los encuentros, les gusta compartir sus experiencias de vida y las relacionan fácilmente con la metodología propuesta.

Los adultos mayores que participan de los encuentros en la vereda La Merced son entre 13 y 16 personas, aunque son tímidos y les cuesta compartir sus experiencias participan con gusto de las actividades.

El grupo de adultos mayores de la vereda Los Planes es activo, fue sacudido por la muerte del líder del grupo a causa del Covid-19, lo que mermó un poco el grupo en la asistencia. Son adultos mayores alegres y participan con gusto en los encuentros.

Teniendo en cuenta las particularidades de cada vereda en la que se realiza el acompañamiento psicosocial y sobre todo que las personas mayores requieren de una asistencia especial, desde el programa de acompañamiento psicosocial y concretamente desde esta propuesta de intervención, se busca que los adultos mayores retomen sus historias de vida a través de los relatos como la posibilidad de, en primer lugar poder leer una historia social a través de unos relatos de vida y en segundo lugar retomar el pasado para reforzar habilidades para la vida. De manera que al narrar sus relatos puedan recordar el pasado y ver el presente como una oportunidad de bienestar.

## **6.2 Objetivos**

### **6.2.1 Objetivo general**

Fortalecer la construcción de memoria colectiva de los adultos mayores del municipio de Granada, Antioquia mediante relatos de vida que permitan el reconocimiento de sus vivencias personales y aporten a la consolidación de herramientas para el bienestar.

### **6.2.2 Objetivos específicos**

- Revivir la experiencia de los diferentes ciclos vitales que permitan resignificar el pasado y vivir el presente como una oportunidad de bienestar.
- Develar la memoria de los adultos mayores mediante espacios de conversación y reflexión para una mayor comprensión de su identidad personal.
- Visibilizar los relatos de vida de los adultos mayores con el fin de que sean reconocidos y comprendidos dentro de la memoria social.

## **6.3 Referente teórico**

Las teorías que orientarán la actual propuesta de intervención serán: el enfoque basado en los derechos humanos, el enfoque diferencial y el envejecimiento activo.

Reconociendo que los derechos humanos son aquellas condiciones que todo ser humano merece que le sean respetadas para su desarrollo integral y el disfrute de su bienestar, según el Fondo de Población de las Naciones Unidas:

El enfoque basado en los derechos humanos se centra en los grupos de población que son objeto de una mayor marginación, exclusión y discriminación. Este enfoque a menudo requiere un análisis de las normas de género, de las diferentes formas de discriminación y de los desequilibrios de poder a fin de garantizar que las intervenciones lleguen a los segmentos más marginados de la población. (Párr. 4).

De igual manera, el plan de desarrollo municipal 2020-2023 (2020) del municipio de Granada especifica que el enfoque de derechos:

Concibe la protección, promoción y garantía del goce efectivo de derechos de las personas, su bienestar, el reconocimiento de la diversidad y multiculturalidad como riqueza social, la corresponsabilidad de los sujetos y su derecho a vivir en paz, como agentes activos portadores de derechos y responsabilidades civiles y ciudadanas, que intervienen en la construcción de su desarrollo personal como también desarrollo social, cultural, económico, ambiental y político. Desde este enfoque se desarrollan las capacidades de quienes garantizan los derechos como de quienes los ejercen, a la vez que se les moviliza a reivindicarlos. (2020, pp. 66-67).

Por tanto, desde la Política Colombiana de Envejecimiento Humano y Vejez 2015-2024 (2015) este ejercicio de los derechos especialmente en la población de adultos mayores, busca erradicar múltiples formas de discriminación que afectan a las personas mayores, incluyendo todas las formas de violencia contra mujeres y hombres mayores. (2015, pp.15 -16).

Lo que permite que las personas mayores como sujetos de derechos reciban una atención y protección especial que a su vez los convierte en responsables de sí mismos y de su entorno en el reconocimiento y la práctica de sus derechos tanto individuales como colectivos. Es por esto que, desde este enfoque se permite un análisis de la realidad de la población adulta mayor, que ha sido en muchos momentos vulnerada y olvidada, para que de esta manera se eliminen las diferentes formas de discriminación y se lleve a cabo el cumplimiento de sus derechos desde un marco normativo y desde acciones concretas.

Así mismo, de manera complementaria al enfoque de derechos, se entiende por enfoque diferencial el dirigido a grupos humanos históricamente excluidos ya sea por su participación o por su modo de vida, en razón a su edad, etnia, raza, sexo, identidad de género o discapacidad, quienes reivindican hoy el ejercicio de una ciudadanía desde el reconocimiento y la redistribución, desde la libre escogencia de llevar un tipo de vida acorde con sus preferencias y capacidades (Política Colombiana de Envejecimiento Humano y Vejez 2015-2024, 2015, p. 16).

Por consiguiente, el enfoque diferencial permite la comprensión de la persona adulta mayor a razón de su edad y las vivencias propias que haya tenido, de ahí que:

Su propósito es generar cultura del envejecimiento con base en los desarrollos mundiales, nacionales y regionales respecto a una mirada más amplia que permita redimensionar el papel de actuales y futuras generaciones de personas mayores víctimas, en la familia, comunidad y sociedad. (Enfoque Diferencial Persona Mayor, s.f. p.2).

Es por esto que, teniendo en cuenta el enfoque basado en los derechos humanos y el enfoque diferencial se plantea el tercer principio orientador de esta propuesta que es el envejecimiento activo como esa posibilidad de tener una vida saludable tanto física como emocionalmente.

Como está en la Política Colombiana de Envejecimiento Humano y Vejez 2015-2024, (2015) y según la Organización Mundial de la Salud, el envejecimiento activo es el proceso de optimización de oportunidades de salud, participación y seguridad con el objetivo de mejorar la calidad de vida a medida que las personas envejecen. El envejecimiento activo se aplica tanto a las personas como a los grupos humanos. Permite a las personas realizar su potencial de bienestar físico, social y mental a lo largo del curso de vida y participar en la sociedad de acuerdo con sus derechos, necesidades, intereses, capacidades y oportunidades, mientras que les proporciona protección, seguridad y cuidados adecuados, cuando necesitan asistencia. La importancia de los factores psicológicos, emocionales, cognitivos y comportamentales, frente al envejecimiento activo implican el desarrollo de fortalezas humanas como autoestima, resiliencia, optimismo, vitalidad, bienestar subjetivo, satisfacción con la vida o felicidad, durante el curso de vida y particularmente en la vejez. (pp. 16-17).

Es así que, estos enfoques permiten la promoción, defensa y garantía de derechos de las personas mayores, el reconocimiento de sus diferencias y vulnerabilidades, así como la activación de sus capacidades en la etapa propia de la vejez posibilitando su participación y autonomía en la vida cotidiana desde la individualidad y colectividad.

#### **6.4 Referente conceptual**

Relatos de vida, memoria colectiva y bienestar son los conceptos que se abordarán en esta propuesta de intervención.

Los relatos de vida según Granados et al. (2016) se describen como algunos acontecimientos particulares, situaciones o hechos significativos, que ponen de relieve aspectos

específicos de gran valor para la vida del sujeto y se van tejiendo desde la manera como estos transitan por sus experiencias vitales. (p.10)

Desde esta propuesta los relatos de vida son un conglomerado de experiencias, las cuales van cobrando sentido con el pasar del tiempo. Son estos relatos los que fortalecen la memoria de los adultos mayores pues a través de estos, la historia se dinamiza permitiendo tomar diferentes posiciones al ser narradas.

El relato puede concebirse como “la puesta en escena de uno por uno”, en que eventos pasados son puestos en intriga por un narrador, siempre llamado a la pregunta por el sentido y la unidad de su vida. Así, el relato permite la apropiación subjetiva de su historia, movilizándolo, por la resignificación de su vida, el poder de transformarse. En este sentido, el relato no es estático, y lo dicho no está dicho de una vez y para siempre. El relato está vivo, justamente porque da cuenta de un individuo también vivo, en constante cambio y transformación. (Cornejo et al., 2008, p.13)

Por tal motivo, el relato de vida permite la percepción de sí mismos y la transformación, es decir, la mirada frente aquello que se vivió y cómo se vivenció, además posibilita comprender que la historia individual es también “una reflexión de lo social a partir de un relato personal” (Korniblit, 2007, como se citó en Granados et al; 2016, p.10).

Es por esto, que los relatos posibilitan la construcción de la memoria, de eso que hace parte del pasado pero que cobra sentido al recordarse, más concretamente se retoma en esta propuesta el concepto de memoria colectiva que, de acuerdo a Aguilar (2002) “es el proceso social de reconstrucción del pasado vivido y experimentado por un determinado grupo, comunidad o sociedad. (p.2).

Según Torres (2004)

La memoria colectiva es uno de los principales factores constituyentes de la identidad de una agrupación social, sea local, regional o nacional. El repertorio de representaciones que un colectivo posee de su pasado, así como sus usos y actualizaciones, alimenta su sentido de pertenencia, orienta sus prácticas presentes y define el horizonte de posibilidades de su actuar futuro (p.16).

La memoria colectiva, al igual que la individual, no es un simple almacenamiento y actualización de información sobre un pasado común, sino un proceso activo de construcción de dicho pasado, influido por diversos factores de índole social y cultural, y basado en una dialéctica permanente de recuerdo y olvido. Por ello, dichos procesos no pueden verse sólo como fenómenos psicológicos; son también prácticas culturales íntimamente ligadas a las aspiraciones y tensiones actuales. Al igual que la historiografía, la memoria colectiva es una construcción presente y colectivamente consensuada de un pasado común (pp. 16-17).

Por consiguiente, la memoria colectiva en cuanto es una construcción, facilita la asimilación de hechos pasados, permitiendo resignificarlos en el presente y verlos como oportunidad de bienestar, trayendo al momento actual los aprendizajes de dicha vivencia.

De ahí que, se entiende por bienestar “el sentir de una persona al ver satisfechas todas sus necesidades en materia fisiológica y psicológica, en el presente, así como contar con expectativas alentadoras que le sustenten su proyecto de vida” (Jiménez, 2007, p.1).

Particularmente ese sentirse satisfecho tiene una connotación diferente al pensar en las personas mayores, puesto que, como expresa Leiton (2016)

El mundo del adulto mayor debe ser considerado como un periodo normal del ciclo vital, con fortalezas y debilidades, con tareas propias y oportunidades en las que se puede disfrutar de bienestar y satisfacción, aunque conlleve cambios biopsicosociales y espirituales; por ello, esta fase suele asociarse a una crisis de desarrollo y a un proceso de pérdidas, lo que torna a algunos adultos mayores más vulnerables y dificulta su adaptación; otros logran un desarrollo psicológico permanente, asociado con la adopción de nuevos roles y varios contextos sociales interrelacionados; debido a estas variantes, la vejez puede ser un periodo de bienestar subjetivo. Idealmente, los adultos mayores deberían continuar su desarrollo como un continuo devenir, como «seres haciéndose» en forma permanente, capaces de adaptarse como seres autopoieticos y reforzar su crecimiento psicosocial y espiritual (p.1).

Así que, el bienestar es también una oportunidad para crecer en distintos aspectos que refuerzan el sentir de las personas mayores como lo es la autoaceptación, la creación de relaciones positivas y redes de apoyo, la independencia, la proyección de vida en la vejez y el crecimiento personal. Todo esto mediado por la experiencia previa que permea la vida de cada adulto mayor.

En conclusión, los relatos de vida como piezas de rompecabezas posibilitan la construcción de una memoria que, contada individualmente forma parte de un conjunto social, la cual no puede ser olvidada, sino que al ser recordada permanece en el tiempo como instrumento de reflexión y como posibilidad de bienestar al ser resignificada por medio de la narración.

## **6. 5 Referente metodológico**

La apuesta metodológica de la actual propuesta de intervención está situada desde el método biográfico, en el cual de acuerdo con Pujadas (1992) se consideran dos aspectos: “el testimonio subjetivo de un individuo con base a sus experiencias y su visión particular y el reflejo de una época, de unas normas sociales y unos valores compartidos con la comunidad de la que el sujeto hace parte” (p.22).

Por tanto, tendrán lugar los relatos de vida como una metodología cualitativa en la que se busca ilustrar, comprender y resignificar las experiencias narradas de hechos pasados de los adultos mayores.

Para el desarrollo metodológico se tendrán en cuenta las técnicas interactivas, las cuales al promover el reconocimiento y el encuentro entre sujetos permiten el diálogo de saberes, la reflexividad en tanto se comparte la experiencia vivida y la recuperación de la memoria colectiva.

Concretamente se retomarán tres tipos de técnicas interactivas:

Técnicas narrativas: estas técnicas tienen un interés por rescatar la experiencia de los sujetos, y la recuperación de procesos, hechos, acontecimientos que se dieron en el pasado, pero que cobran vida en el presente e inciden en el futuro; al utilizar estas técnicas, se busca la interpretación y comprensión de esas vivencias y hechos, teniendo en cuenta el contexto en el que se desarrollaron. Estas técnicas buscan que los sujetos construyan sus propias narrativas y representaciones, potenciar “la memoria colectiva que se alimenta y pervive en las tradiciones

orales, lúdicas y estéticas, los recuerdos individuales, en los archivos de baúl, en el territorio, en los objetos, en las fotografías y en el propio cuerpo; se activa y actualiza en las bregas de la vida cotidiana”.

En este sentido, posibilitan evocar momentos significativos y la recuperación de la memoria individual y colectiva; buscando interpretar y comprender lo que se dio, descubriendo articulaciones, relaciones, sentidos.

Técnicas Descriptivas: son aquellas técnicas que a partir del dibujo, de la pintura, de la escritura, del retrato o de la fotografía, permiten que los sujetos plasmen y narren situaciones, hechos, momentos, ambientes, dando cuenta de los diferentes componentes y características de esa realidad, al igual de las diferentes comprensiones y percepciones que los sujetos tienen de ella.

Al utilizar técnicas descriptivas se busca que las personas expresen el mundo tal y como lo viven y lo experimentan cotidianamente; donde el lenguaje como texto social, permite la expresión y el desciframiento de modos de sentir, pensar, actuar y relacionar.

Técnicas Expresivas: son técnicas que se caracterizan por hacer posible que los sujetos manifiesten sus sentimientos y pensamientos, para ello se valen de manifestaciones gestuales, orales, escritas, musicales y plásticas; en ellas las personas elaboran relatos sobre el mundo de la vida y ponen a prueba signos y símbolos que permiten el acercamiento comprensivo y la expresión de sus formas de constituirse como sujetos sociales (Quiroz et al., s.f, pp. 56-58)

De ahí que, se llevarán a cabo técnicas como fotopalabra, fotolenguaje, bolsa de emociones, talleres de estimulación sensorial, zoom entre otros.

Serán encuentros grupales e individuales, los encuentros grupales estarán enfocados en retomar el pasado, mediante las etapas del ciclo vital y así reforzar habilidades para la vida a través de una temática dividida en tres dimensiones como:

Dimensión individual: infancia y manejo de emociones. Juventud y salud mental. Adulthood y derechos humanos. Dimensión Familiar: el amor y la sexualidad. La vida familiar (opción de

vida) y el ciclo vital. Dimensión Social: vida campesina (costumbres - festividades) y estilos de vida saludables. Los vecinos y las Redes de apoyo. El amor a la tierra (territorio) y el envejecimiento activo. Estos temas serán adaptados a cada grupo de adulto mayor según sus particularidades. Además, se implementará para cada vereda un espacio en el que se pueda colgar una síntesis de cada encuentro, de modo que cada persona pueda recordar el tema de cada encuentro.

Así mismo, los encuentros individuales se realizarán con los adultos mayores que viven solos con el fin de que puedan tener un acompañamiento cercano del programa psicosocial frente a situaciones de vulnerabilidad que puedan estar viviendo tanto en aspectos emocionales como físicos, además que al ellos narrarse se pueda lograr leer una historia social a través de unos relatos de vida. Estos encuentros serán recopilados mediante audio relatos e infografías.

Cabe resaltar que esta ruta metodológica desde la intervención social aporta reconocimiento individual y a los cambios intergeneracionales, así como permite el fortalecimiento comunitario y aporta a la dimensión psicosocial.

**Tabla 1***Diseño propuesta*

<b>Objetivo general</b>	<i>Fortalecer la construcción de memoria colectiva mediante relatos de vida de los adultos mayores del municipio de Granada, Antioquia que permitan el reconocimiento de sus vivencias personales y aporten a la consolidación de herramientas para el bienestar.</i>			
<b>Objetivos específicos</b>	<b>Estrategias</b>	<b>Metas</b>	<b>Indicadores</b>	<b>Fuentes de verificación</b>
Revivir la experiencia de los diferentes ciclos vitales que permitan resignificar el pasado y vivir el presente como una oportunidad de bienestar.	<p>Realización de encuentros que abarquen las diferentes etapas del ciclo vital enfocadas en relatos de vida cotidiana</p> <p><b>Ciclo de encuentros</b></p> <p><b>Dimensión Individual:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-Infancia y manejo de emociones</li> <li>-Juventud y Salud mental.</li> <li>-Adulterez y derechos humanos</li> </ul> <p><b>Dimensión Familiar:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-El amor y la Sexualidad</li> <li>-La vida familiar (opción de vida) y el ciclo vital</li> </ul> <p><b>Dimensión Social:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-Vida campesina (costumbres - festividades) y estilos de vida saludables.</li> <li>-Los vecinos y las Redes de apoyo</li> </ul>	<p>Al mes de abril de 2022 se llevarán a cabo los encuentros pertenecientes a la dimensión individual.</p> <p>Al mes de junio de 2022 se habrá logrado realizar los talleres de la dimensión familiar.</p> <p>A octubre de 2022 se cumplirá con la dimensión social.</p>	<p>Número de encuentros planeados sobre número de encuentros realizados por vereda</p> <p>Número de adultos mayores asistentes a los encuentros sobre número de personas pertenecientes al grupo.</p> <p>Adultos mayores que participan en la toma de palabra para compartir sus experiencias</p> <p>Para el mes de octubre al menos el 75% de los adultos mayores identifican herramientas para el bienestar a través de temas como: manejo de emociones, salud mental, derechos de las personas mayores, sexualidad sana, estilos de vida saludables y envejecimiento</p>	<p>Tableros síntesis para cada vereda</p> <p>Listas de asistencias</p> <p>Registros fotográficos</p> <p>Informes de cada actividad.</p>

	-El amor a la tierra (territorio) y el envejecimiento activo		activo.	
Develar la memoria de los adultos mayores mediante espacios de conversación y reflexión para una mayor comprensión de su identidad personal.	Realización de visitas domiciliarias a los adultos mayores que viven solos de modo que puedan tener un acompañamiento cercano del programa psicosocial frente a situaciones de vulnerabilidad (emocional- física)	A julio de 2022 se tendrán el 100% de las visitas domiciliarias.	Número de adultos mayores que han sido visitados sobre número de visitas planeadas  Adultos mayores que muestran apertura para narrar su vida a través del diálogo. Al menos el 80%.	Guía conversacional  Registro audiovisual  Registro fotográfico  Informe de cada encuentro.
Visibilizar los relatos de vida de los adultos mayores con el fin de que sean reconocidos y comprendidos dentro de la memoria social.	Realización de Audio relatos (Tipo podcast) como estrategia sonora para recolectar los relatos  Realización de Infografías por cada relato	A noviembre de 2022 se tendrán impresas las infografías y grabados los podcasts.	Número de relatos y registro fotográfico compilados.  Número de relatos divulgados a través de las redes sociales y la radio.	Audio relatos Infografías

## 6.6 Análisis de la ejecución de la propuesta

La experiencia de trabajo con el adulto mayor la podemos definir como una aventura en la que se cruzan diferentes aprendizajes: el que como trabajadoras sociales vamos a ofrecer y el que ellos con sus experiencias nos devuelven, es así como se vuelve un aprendizaje en doble vía. Ser adulto mayor es complejo pues las posibilidades de hacer y a veces de ser se reducen mucho más desde los estereotipos y creencias que desde la misma realidad, pero sí es cierto que ser adulto mayor, campesino y con vivencias fuertes del conflicto armado es bastante complejo, puesto que, estas características han trazado el camino a recorrer de cada uno de ellos.

Las historias de las personas mayores del municipio de Granada se cuentan por sí solas si se les mira a la cara y sobre todo si se reparan sus manos, sus ojos y hasta el tipo de calzado que utilizan. Sus historias son contadas no sólo a partir de relatos sino también del expresar de su mirada, sus sonrisas y sus silencios. Sus pies hablan de los caminos recorridos por deseo o por obediencia, sus manos hablan de la tierra que han labrado y sus ojos de toda una historia, de una vida, una familia y un pueblo que llevan marcado en lo profundo de su ser.

Así pues, siguiendo esta línea, desde el proceso de adulto mayor realizamos varios encuentros con diferentes temáticas relacionadas a las historias y relatos de vida como:

- Redes de apoyo: con la intencionalidad de reconocer las redes de apoyo que han tenido los adultos mayores y cómo fortalecer estas redes dentro del grupo.
- Ciclo vital: con el que buscamos reflexionar frente al ciclo vital enfatizando en la etapa de envejecimiento en la que se encuentran los adultos mayores.
- Envejecimiento activo: como posibilidad de autocuidado del adulto mayor.
- Perdonar para sanar: reconocer las situaciones y emociones que no se han podido perdonar y así poder sanarlas.
- Sanar para vivir en paz y armonía: importancia de vivir en armonía en la etapa de la vejez.

Concretamente, desde la propuesta que hemos implementado para los grupos de adultos mayores quisimos fortalecer la construcción de memoria colectiva de estos, mediante relatos de vida que permitieran el reconocimiento de sus vivencias personales y aportaran a la consolidación de herramientas para el bienestar. Es así, como buscamos revivir la experiencia de los ciclos vitales con la intención de poder resignificar el pasado y vivir el presente como una oportunidad de bienestar, permitiendo espacios para la palabra en los cuales se pudiera develar la memoria y obtener una mayor comprensión de la identidad personal de cada uno de ellos, además de poder visibilizar sus relatos.

Es por esto que, de la propuesta se realizaron dos talleres, el primero se realizó en todas las veredas y el segundo solo en uno dando como porcentaje el 15% de los encuentros planeados. Esto debido a que los grupos de adultos mayores no iniciaron sus encuentros sino hasta el mes de marzo

y solo uno de ellos en febrero y concretamente fue con la intervención de la gerontóloga para la conmemoración del día internacional de la mujer.

Las temáticas de los talleres realizados fueron: Recuerdos de la infancia y manejo de emociones, con el objetivo de recordar la infancia a través de las diferentes emociones para reconocerlas como necesarias y válidas en la vida cotidiana. En estos encuentros se trajo a la memoria diferentes sucesos de la infancia, los cuales recordaban precisando las emociones sentidas, para algunos fue nostálgico y para otros jocoso recordar estos hechos, sin embargo desde el ejercicio de ir y venir en el tiempo, los adultos mayores reconocieron como necesario expresar sus emociones en todos los momentos de la vida y más aún en la etapa de adulto mayor en la que se encuentran y que por diferentes motivos en ocasiones se les invalida lo que sienten o ellos mismos lo hacen por miedo al rechazo de quienes conviven.

En el segundo encuentro sobre Juventud y Salud Mental, en el que a través de la estimulación sensorial en los adultos mayores recordaron el tiempo de la juventud como medio para fortalecer la salud mental, los adultos mayores de la vereda Galilea que fue donde se logró desarrollar el taller, pudieron traer a la mente y al corazón recuerdos de su pasada juventud a través de los sentidos, lo que disfrutaron mucho puesto que, fue una experiencia totalmente sensorial y en la cual pudimos observar que es preciso efectuar este tipo de actividades en las que ellos puedan experimentar sus sentires desde otra perspectiva, haciéndoles conscientes del cuerpo que habitan y de las capacidades que aún pueden ser desarrolladas.

A estos encuentros asistieron el 90% de las personas pertenecientes a los grupos en cada vereda, allí pudimos notar que el 80% de los adultos mayores participaron en la toma de palabra para compartir sus experiencias y que además fueron capaces de hilar los temas tratados en encuentros anteriores, reconociendo diferentes herramientas para el bienestar del adulto mayor.

Con todo esto, se puede apreciar que, aunque los temas trabajados en las veredas son los mismos, no tienen la misma resonancia debido a la disposición del grupo, las condiciones propias de cada vereda y la particularidad de cada uno de los integrantes. Pero fue muy interesante para nosotras observar los cambios iban surgiendo a medida que se interactuaba con los diferentes grupos.

### **6.6.1 Vereda Los Medios**

Al iniciar los encuentros con este grupo pudimos notar que eran muy callados y tímidos, lo que no facilitaba que los espacios fueran dinámicos por parte de ellos, al participar o compartir experiencias. Pero con el tiempo, el grupo se fue soltando más, de modo que realizaban las actividades con más expresividad y emotividad. Se notaba que al nosotras llegar disfrutaban no solo de la presencia sino de lo propuesto en cada encuentro, al punto de arriesgarse a realizar juegos que nunca habían jugado y además de expresarse y participar de todas las actividades siendo ellos muy tímidos. Consideramos que el grupo ha tenido un gran avance no solo en participación sino en la acogida del programa psicosocial.

#### **Figura 24**

*Grupo adulto mayor vereda Los Medios*



*Nota:* Foto del registro personal

### **6.6.2 Vereda Quebradona Arriba**

Los adultos mayores de esta vereda se han enfrentado a la realidad del conflicto armado, lo que ha dejado secuelas que aún son difíciles de afrontar, como todas las demás. Sin embargo, es aún más marcado por estas experiencias, lo que hizo que sus reflexiones se vieran permeadas obviamente por sus realidades y se permitieran reflexiones profundas, además de poder hablar de ello a pesar de la incomodidad que les generaban los recuerdos.

**Figura 25**

*Grupo adulto mayor vereda Quebradona Arriba*



*Nota:* Foto del registro personal

**6.6.3 Vereda Galilea**

Fue un grupo realmente activo y dispuesto, sus maneras de relacionarse era a través de la palabra, del relato y de la historia. No les gustaban las actividades manuales sino más sensoriales, pero respondían con buena actitud a lo propuesto en cada encuentro. Eran muy reflexivos y tenían la capacidad de ir asociando los diferentes temas con la vida cotidiana.

**Figura 26**

*Grupo adulto mayor vereda Galilea*



*Nota:* Foto del registro personal

#### **6.6.4 Veredas *El Edén y El Roble***

Por ser grupos muy numerosos en ocasiones era difícil la realización de los talleres, aun así, su disposición siempre fue buena. Compartían sus realidades personales incluso sabiendo lo que esto remueve, además por ser adultos mayores de edad avanzada los temas propuestos permitieron nuevas reflexiones sobre su diario vivir.

#### **Figura 27**

*Grupos de adulto mayor veredas El Roble y El Edén*



*Nota:* Foto del registro personal

#### **6.6.5 Vereda *La Merced***

Este grupo se destacó por ser muy creativo en las actividades propuestas, aunque son tímidos a medida que se iban realizando los encuentros iban siendo más espontáneos. Disfrutaban lo sencillo, aunque les cuesta dar sus aportes en temas que toquen la vida personal.

**Figura 28***Grupo de adulto mayor vereda La Merced*

*Nota:* Foto del registro personal

**6.6.6 Vereda Los Planes**

Los adultos mayores de esta vereda fueron atentos y muy reflexivos pues sacaban sus propias conclusiones frente al tema que se estuviera desarrollando. Eran capaces de compartir sus experiencias y relacionarlas con el presente. Además de ser un grupo que se estaba fortaleciendo después de haber perdido al líder a causa del Covid-19, aun así, siguieron con sus encuentros y vieron pertinente el acompañamiento del programa psicosocial.

**Figura 29***Grupo de adulto mayor vereda Los Planes*

*Nota:* Foto del registro personal

Por tanto, a través de los encuentros que realizamos en cada vereda fue notoria la pertinencia de la propuesta, de esa construcción colectiva de la memoria que se teje a partir de los relatos y las vivencias y que se vio reflejada en el interés que prestaron los adultos mayores en su realización, además de generar conciencia frente a esta etapa vital en la que se encuentran puesto que, se centra en brindar bienestar en el presente al mirar hacia atrás para saber cuánto se ha avanzado y cuánto aún se puede avanzar teniendo en cuenta las condiciones de ser un adulto mayor.

Por último, a manera de recomendación, sugerimos que en lo referente a este proceso se tengan en cuenta para la programación de los encuentros, todas las actividades en las que participan los grupos de adulto mayor, así como los imprevistos que se puedan presentar por temas de tiempo y clima para así reprogramar encuentros. Además, se invita a evaluar el acompañamiento en las actividades propuestas por gerontología, puesto que, aunque se valora el apoyo interinstitucional, en muchas ocasiones el aporte en estos encuentros no es tan valioso sino sólo la mera presencia.

### **Figura 30**

*Grupos de adulto mayor Galilea y El Edén*



*Nota:* Foto del registro personal

## **7. Propuesta de intervención niños y niñas**

### **7.1 Antecedentes de la propuesta**

El municipio de Granada Antioquia padeció la violencia de manera directa durante varios años a partir de un conflicto sociopolítico armado, lo que generó diferentes problemáticas tanto en la zona rural como en el casco urbano, viéndose seriamente afectados sus pobladores. Entre las situaciones más complejas que se presentaron se puede mencionar el desplazamiento forzado, los asesinatos, los campos minados, las masacres, las desapariciones forzadas, entre otros crímenes de lesa humanidad.

A raíz de los acontecimientos que tuvieron lugar en el municipio, surgieron otra serie de problemáticas posconflicto ligadas al ámbito económico, social y emocional, problemáticas en las que aún se viene trabajando para lograr mitigar los impactos de la guerra y fortalecer el tejido social.

Es preciso mencionar que los niños y niñas que habitan el municipio, en su mayoría, están directamente relacionados con el conflicto armado, pues muchos de sus familiares vivenciaron esta, por tanto es importante y pertinente realizar un trabajo con los niños y niñas del municipio, en el que se trabaje alrededor de la construcción de paz y buscando disminuir las problemáticas posconflicto que se mencionaron anteriormente, pues estas tienen implicaciones directas o indirectas en ellos y ellas.

Por otra parte es relevante hacer un breve recuento del trabajo realizado desde el programa de acompañamiento psicosocial, que si bien tiene incidencia en el municipio desde el año 2014 y desde entonces ha brindado su acompañamiento a los diferentes grupos poblacionales, entre ellos los niños, niñas y adolescentes del municipio, abordado diferentes temáticas mediante la implementación de diversas metodologías participativas y enfoque al arte, las escuelas itinerantes de paz han surgido desde el año 2018, desde ellas se ha posibilitado el trabajo con niños y niñas de la zona rural mayoritariamente, en el cual se abordan diferentes temáticas que aportan al desarrollo integral de las y los niños.

Durante los años 2018 y 2019 se trabajó la modalidad de Escuelas itinerantes de paz con diversas temáticas y metodologías, teniendo como eje central y común la construcción de paz, potenciando la formación de sujetos políticos y críticos, así como la capacidad de liderazgo. Para el año 2020 se inicia la propuesta de paz-aporte, una estrategia que le apuesta de manera directa a la construcción de paz, trabajando entonces desde la pedagogía para la paz, permitiendo así el abordaje de una nueva temática que aportaría a la construcción de paz desde la cotidianidad. Esta propuesta durante el año 2021 se realizó de manera virtual y presencial, contando con la participación de las escuelas rurales de las veredas El Edén, El Vergel, Quebradona arriba y La Honda, realizando además algunas intervenciones en sectores como La Paz y Bello horizonte.

Desde esta propuesta implementada en los años 2020-2021 se trabajó a partir de 3 diferentes líneas temáticas las cuales fueron: Paz con el ser – Paz en acción – Paz como vida con las que se llegó a las diferentes escuelas de la zona rural mencionadas anteriormente, apostándole a la convivencia ciudadana, la resolución de conflictos y al relacionamiento con la naturaleza como posibilidad constructora de paz.

Ahora bien, para el año 2022 se realiza una nueva propuesta de intervención pensada desde la necesidad de fortalecer las habilidades para la vida, interviniendo específicamente en el ámbito emocional y relacional de los niños y niñas, donde se pretende involucrar tanto de manera directa como indirecta a las madres y padres de los niños y niñas, así como a las y los profesores que los acompañan en su proceso formativo. Esta propuesta surge desde una necesidad identificada en el trabajo realizado en las diferentes Escuelas itinerantes de paz durante el año 2021, que es la capacidad de reconocer y tramitar las diferentes emociones, dentro y fuera de las Escuelas, así como aprender a solucionar conflictos de manera alternativa.

De la misma manera se identifica la necesidad de realizar un acercamiento a las familias de algunos de los niños y niñas, tanto en formato de visita domiciliaria para la caracterización familiar, así como espacio de formación con padres e hijos por medio de talleres participativos. En este mismo sentido el poder reconocer el aporte constante de las y los profesores a la formación de los niños y niñas, hace necesario brindar una bolsa de herramientas en la que las y los profesores

---

puedan encontrar información y material didáctico para abordar diferentes temáticas y situaciones, en este caso relacionadas a la propuesta de intervención.

Esta intervención ha sido pensada desde la posibilidad de acompañar y fortalecer la sociedad desde el ámbito individual y colectivo, pues se pretende que cada uno de los niños, niñas y familias con las que se realice la intervención potencien su capacidad de construir entornos más amorosos, conscientes y responsables. Además de ello esta propuesta le apuesta a formar sujetos con habilidades para la vida que puedan verse reflejadas a lo largo de sus experiencias en las diferentes etapas del ciclo vital, haciéndolos también sujetos políticos capaces de transformar y/o mejorar sus entornos, siendo constructores y constructoras de paz. Así mismo se busca fortalecer las herramientas de las y los profesores que acompañan a los niños y niñas, pues estos cumplen con un papel fundamental en su formación pensada no solo desde el ámbito académico sino personal y social, haciendo entonces de su quehacer, un acompañamiento completo y con herramientas que posibiliten potenciar las capacidades y habilidades de los niños y niñas.

Es importante mencionar que desde el ejercicio profesional siempre es primordial tener en cuenta las consideraciones ético-políticas con las que se busca hacer un trabajo sentido y respetuoso en el que las y los participantes se sientan seguros y a gusto con los espacios individuales y colectivos que se faciliten desde la intervención, cuidando así de su integralidad y teniendo total confidencialidad y prudencia con la información suministrada de manera formal o informal. Además de ello en la construcción o intervención realizada con niños y niñas en fundamental tener presente la Ley 1098 de 2006 - código de infancia y adolescencia para garantizar la protección de sus derechos y el artículo 1o. finalidad, el artículo 2o. finalidad, el artículo 3o. sujetos titulares de derechos.

A continuación, se dará paso al desarrollo y fundamentación de la propuesta de intervención, la cual está soportada teórica, conceptual y metodológicamente, haciendo de ella una propuesta completa y justificada desde las diferentes esferas fundamentales para la intervención social.

## 7.2 Objetivos

### 7.2.1 *Objetivo general*

Aportar al desarrollo de la inteligencia emocional para la resolución alternativa de conflictos en los niños y niñas del municipio de Granada Antioquia por medio del desarrollo de habilidades para la vida, la convivencia y la construcción de paz.

### 7.2.2. *Objetivos específicos*

- Fortalecer el conocimiento y reconocimiento de las emociones para aprender a tramitarlas de manera asertiva por medio de diferentes habilidades para la vida.
- Afianzar las habilidades comunicativas entre los niños y niñas con sus padres, madres, profesores y profesoras a partir de diferentes estrategias que permitan generar espacios de confianza y escucha que aporten al desarrollo de habilidades para la vida de los niños y las niñas.
- Posibilitar la capacidad de resolución alternativa de conflictos entre los niños y niñas y sus diferentes espacios de socialización por medio de la potenciación de su inteligencia emocional.

## 7.3 Cobertura territorial

La cobertura total de la propuesta recoge 89 niños y niñas de escuelas ubicadas en la zona rural del municipio, en las cuales estudian niños y niñas de diferentes veredas y sectores del casco urbano Cooingra. Además de ello, 5 profesoras, de las 5 escuelas rurales.

### 7.3.1 *Veredas y características*

**7.3.1.1 El Edén.** Esta vereda es muy cercana a la cabecera municipal, está ubicada al occidente del municipio en el centro zonal San Matías, en ella viven alrededor de 275 personas las cuales conforman 78 familias, El Edén es una vereda que limita con otras como El Roble, La Cascada, Los Planes, El Tabor y Malpaso. Su economía se basa principalmente en la ganadería y en la agricultura, esta vereda cuenta con un Centro educativo en el que se tiene tanto primaria como

bachillerato y se vuelve en uno de los más estratégicos gracias a que logra reunir niños, niñas y jóvenes de diferentes veredas, cubriendo así un porcentaje significativo de personas en términos educativos.

Particularidades en la escuela: En la sección primaria solo se cuenta con una profe la cual se mueve entre dos salones donde están repartidos los niños y niñas de diferentes grados, en uno están los grados de preescolar a tercero y en el otro se dan las clases de cuarto y quinto, algunos niños y niñas presentan algunas dificultades de aprendizaje y de habilidades en lectura y escritura a pesar del grado que están cursando, sin embargo, son muy activos y dispuestos.

**7.3.1.2 La Cascada.** Al igual que El Edén, esta vereda hace parte al núcleo zonal San Matías, está ubicada al occidente del municipio y limita con las veredas El Edén, El Tabor, El Jardín, Las Vegas, Reyes y El Roble, en ella habitan alrededor de 231 personas que conforman 67 familias, La Cascada se caracteriza por la vertiente hídrica de más de 200 metros que hay allí y por su alta producción de caña, la cual representa la mayoría de la economía de la vereda. Esta está siendo intervenida actualmente ya que se está realizando un proyecto hidroeléctrico, lo que generará algunos cambios en sus dinámicas territoriales. En la escuela de La Cascada se cuenta solo con básica primaria desde 1° a 5°, los niños y niñas que estudian en esta escuela hacen parte de la misma vereda.

Particularidades de la escuela: En esta escuela se cuenta solo con una profe y un salón de clases en el que estudian los niños y niñas de preescolar a quinto, uno de los niños presenta una condición de discapacidad por lo que en algunos talleres se implementarán otras metodologías. En general los niños y niñas de esta escuela son muy dinámicos y responden muy bien a las actividades que requieren movimiento y a las que requieren mayor concentración.

**7.3.1.3 Las Faldas.** Esta es una vereda que hace parte del núcleo zonal San Matías la cual limita con veredas como Galilea, Quebradona abajo, La Selva y dos veredas que hacen parte del corregimiento de Santa Ana que son El Libertador y La Arenosa. Allí la economía se da principalmente por la siembra de caña y café, esta vereda cuenta con un centro poblado en el que además hay una iglesia. Las Faldas tiene una escuela con primaria y secundaria, en la cual también estudian niños, niñas y jóvenes de veredas aledañas.

Particularidades de la escuela: esta escuela cuenta solo con una profe, la cual da clase a los niños y niñas de preescolar a quinto, allí estudian niños y niñas de las veredas Quebradona abajo, Quebradona arriba y Las Faldas, teniendo así una buena cobertura. Los niños y niñas son muy activos y algo dispersos, sin embargo, trabajando en equipo logran darse apoyo y tener mayor concentración, una de las niñas que asiste a la escuela tiene una condición motriz y cognitiva diferente, por lo que asiste a la escuela solo como espacio de socialización.

**7.3.1.4 Quebradona arriba.** Esta es una vereda un poco más pequeña que las mencionadas anteriormente, pertenece también al núcleo zonal San Matías, en ella habitan alrededor de 96 personas las cuales conforman 24 familias, linda con las veredas de Malpaso, Galilea, Quebradona Abajo y Los Planes. Su economía se basa principalmente en la producción de caña y café principalmente, y la agricultura en menor medida. La vereda cuenta con una escuela que cuenta con primaria y secundaria hasta el octavo grado.

Particularidades de la escuela: Así como en las otras escuelas, esta cuenta con una profe que acompaña a las y los estudiantes de primaria, los cuales comparten un mismo salón. Allí hay una particularidad y es que la mayoría de niños y niñas que conforman la escuela son familiares, por lo que hay unos lazos fuertes entre ellos en los que se evidencia el respeto y el trabajo en equipo. Estos niños y niñas son muy propositivos, participativos y curiosos, lo que hace que el trabajo realizado con ellos sea muy valioso. Uno de los niños tiene una discapacidad, por lo que con el se implementan otras metodologías y mayor acompañamiento el cual le permita aprender y realizar las actividades propuestas, sus compañeros y compañeras también le ayudan mucho.

**7.3.1.5 Las Vegas.** Esta es una vereda ubicada muy cerca a la cabecera municipal la cual hace parte del núcleo zonal Zona Fría, limita con las veredas El Concilio, Vahitos, La Aurora, Reyes, La Cascada, El Roble, San Sebastián y Cristalina. Su economía está muy ligada a la ganadería para la producción de leche y doble propósito y la agricultura en menor medida. Allí viven alrededor de 60 personas que conforman 14 hogares aproximadamente, esta es una vereda bastante extensa en la que se encuentran muchas fincas o casas de descanso, por lo que hay un flujo frecuente de personas. Al ser esta vereda relativamente cerca al casco urbano, muchos de los niños y niñas que estudian allí viven en la cabecera municipal, los cuales se desplazan diariamente hasta este lugar.

Particularidades de la escuela: Todos los niños y niñas de preescolar a quinto estudian en un mismo salón con el acompañamiento de una profe, algunos de ellos, especialmente de los grados más avanzados son repitentes, hay dos casos particulares, uno de los niños es autista y otro tiene déficit de atención, por lo que la metodología con ellos puede variar y se les da mayor acompañamiento en el desarrollo de las actividades.

#### **7.4 Estrategias**

- Experiencia piloto de visitas familiares
- Bolsa de herramientas y Material didáctico
- Escuelas itinerantes de paz
- Talleres participativos
- Técnicas interactivas

#### **7.5 Referente teórico**

Esta propuesta de intervención será fundamentada desde la intervención socioeducativa, específicamente desde la pedagogía social y asimismo desde la teoría de la inteligencia emocional, lo que permitirá el diseño de una propuesta de intervención en la que se logren promover aprendizajes para la vida misma desde una intervención pedagógica e incluyente pensada en fortalecer las habilidades para la vida.

Estas teorías aportan de manera significativa ya que a partir de ellas se abordarán diferentes temáticas como la inteligencia emocional, la resolución alternativa de conflictos y la construcción de paz, necesarias para las relaciones interpersonales, el bienestar individual y colectivo.

La pedagogía social es una disciplina de las ciencias sociales la cual permite trabajar con individuos y grupos a partir de la educación formal, informal, o no formal, con la intención de generar o posibilitar cambios en la dimensión cultural, política y social, potenciando así las habilidades sociales de las personas, en este caso específico las habilidades de niños y niñas. Ahora bien, “reconocer que la educación sucede en la vida, que es para la vida y a lo largo de toda la vida es un fundamento capital de la pedagogía” (Mondragón & Ghiso, 2010, p.32) permitiendo construir nuevos aprendizajes, estimulando la creatividad y la diversión, y asimismo incentivar la

participación social y el desarrollo de la personalidad, lo que tiene influencia en el mejoramiento de su espacio social o entorno inmediato.

Por otra parte, la teoría de la inteligencia emocional (IE) puede entenderse como un conjunto de habilidades desde las cuales se explican las diferencias individuales en el modo de percibir comprender y tramitar las emociones, el profesor y pionero en inteligencia emocional Peter Salovey y el psicólogo John Mayer, proponen cuatro habilidades:

La habilidad para percibir, valorar y expresar emociones con exactitud, la habilidad para acceder y/o generar sentimientos que faciliten el pensamiento; la habilidad para comprender emociones y el conocimiento emocional y la habilidad para regular las emociones promoviendo un crecimiento emocional e intelectual (Mayer & Salovey, 1997, como se citó en Fernández & Extremera, 2005).

Cada una de estas habilidades permite que se trabajen las emociones desde diferentes ámbitos, ayudando así al reconocimiento y validación de las emociones propias y de quienes nos rodean, potenciando la capacidad de empatía y reconocimiento del otro y la otra, así como adquirir la capacidad de poder tramitar las emociones de manera asertiva, lo que aumenta significativamente la inteligencia emocional.

Por otra parte, el aporte que tiene la inteligencia emocional en las diferentes esferas de la vida es relevante y significativo en cuanto a que permite que desde ella se tenga la capacidad de construir relaciones sanas y horizontales, así como la habilidad de tomar decisiones racionales o conscientes, pues las “Emociones y pensamientos conforman una red entrelazada de elementos involucrados en la toma de decisiones y la resolución de problemas”. (Salovey & Mayer, 1997, como se citó en Romero, 2007). Poder reconocer, comprender y tramitar las emociones contribuye de manera directa o indirecta a la capacidad de solucionar conflictos de manera alternativa, “En cualquier caso, la inteligencia emocional y la resolución de conflictos son elementos que influyen positivamente en las relaciones sociales” (Patiño et al., 2015, como se citó en Alzate et al., 2020) buscando siempre la implementación y potencialización de la escucha, el diálogo y la empatía como posibilitadores de cambio y fortalecedor de relaciones personales y sociales.

## 7.6 Referente conceptual

Para esta propuesta de intervención se hace necesario partir de algunos conceptos que permiten justificar y orientar la intervención, por tanto, se hace un abordaje de los diferentes conceptos que toman mayor relevancia como lo son: Emociones – Resolución alternativa de conflictos – Inteligencia emocional – Construcción de paz – Habilidades para la vida.

### 7.6.1 Emociones

Las emociones son un conjunto de sensaciones transitorias ligadas a diferentes situaciones que nos ayudan a reflexionar y/o identificar lo que nos agrada o desagrada, funcionando además como estímulo; impulsándonos a actuar de determinadas maneras según la situación y emoción generada a partir de esta.

Por otra parte, como se menciona en Cebriá (2017), citando a Gondim & Estramiana (2010) “las emociones son el reflejo de estados afectivos personales y colectivos, influyen en las relaciones interpersonales y grupales” es por ello que en esta propuesta se considera relevante abordar estas, pudiendo reconocerlas desde lo individual y lo colectivo, para que así aporten a la construcción y relacionamiento social.

Existen diferentes tipos de emociones, en esta propuesta se trabajarán algunas de ellas como: el enojo, la alegría, la tristeza, el miedo y la calma, cada una de estas emociones cuenta con unas características que permiten su reconocimiento y/o diferenciación.

**Enojo:** Se experimenta desde las acciones rápidas y poco pensadas previamente, por lo general puede provocar agresividad física o verbal y surge ante alguna situación que nos disgusta.

**Alegría:** Con ella se tiene un estado de ánimo alto y genera una sensación de bienestar, puede surgir cuando realizamos una actividad que disfrutamos.

**Tristeza:** Se puede evidenciar en la disminución de energía y el desánimo, puede surgir con algún acontecimiento adverso o inesperado.

Miedo: El miedo puede aparecer cuando nos sentimos en peligro o cuando nos enfrentamos a algo nuevo o desconocido, esta emoción nos puede paralizar momentáneamente.

Calma: Esta emoción se da cuando nos sentimos seguros, cuando no hay sobresaltos y nos sentimos plenos, puede potenciarse como una habilidad para afrontar diferentes situaciones.

### ***7.6.2 Resolución alternativa de conflictos***

Un conflicto se conoce como una situación que genera inconformidad entre dos o más personas, esta se puede presentar por diferentes motivos como desacuerdos, falta de comunicación, actitudes agresivas, percepciones diferentes y otras... Ahora bien, la resolución alternativa de conflictos aparece como una posibilidad de intervenir un conflicto buscando que haya un punto de acuerdo entre ambas partes, para ello hay diferentes maneras, algunas son: la negociación, la mediación y la conciliación.

Los métodos o mecanismos alternativos de resolución de conflictos son procedimientos solidarios y no formales que permiten a las personas involucradas ser gestores de cambios positivos y proactivos; buscan el bienestar mutuo, así como la satisfacción y el beneficio de todas las personas que participan. Son procedimientos democráticos de civilidad que fortalecen la capacidad de las y los ciudadanos para generar alternativas en la resolución de la situación conflictiva por la que atraviesan. (Servicio profesional en Derechos Humanos, 2011, p.11)

Pensarse la resolución alternativa de conflictos en contextos escolares o con niños y niñas es la posibilidad de que esta se convierta en una herramienta para la vida misma, donde puedan aplicar estos conocimientos y aprendizajes sobre la resolución alternativa de conflictos no solo en contextos escolares sino también en sus familias y a lo largo de su vida.

### ***7.6.3 Inteligencia emocional***

La inteligencia emocional se puede entender como la capacidad que cada persona tiene para conocer, reconocer, tramitar y manejar sus emociones de manera asertiva, esta permite entonces

que se piense y actúe de manera más inteligente y razonable ante diferentes situaciones de la vida cotidiana.

Se considera como la habilidad para manejar los sentimientos y emociones, discriminar entre ellos y utilizar estos conocimientos para dirigir los propios pensamientos y acciones. Igualmente podría decirse que es la capacidad de sentir, comprender, manejar y modificar estados emocionales propios y en otras personas, de tal modo que la convivencia y el entendimiento sean los mejores posibles. (Salovey & Mayer, 1990, como se citó en Oliveros, 2018, p.95).

Como se menciona anteriormente, la inteligencia emocional pretende cambios no solo en el ámbito personal o individual sino también social, reconociendo que las emociones tienen impacto en todas las esferas de la vida. En esta propuesta específicamente la inteligencia emocional en niños y niñas se vuelve una herramienta fundamental, no solo por el contexto en el que están inmersos sino también por la posibilidad de que esta, logre aportar de manera significativa a las múltiples vivencias que pueden surgir en las diferentes etapas de la vida.

#### ***7.6.4 Construcción de paz***

La Construcción de Paz no es únicamente un proceso que se lleva a cabo cuando se presentan situaciones violentas, este debe ser entendido como un “proceso de largo plazo en el que confluyen múltiples esfuerzos, actividades y estructuras para reducir y terminar con la violencia y construir una paz sostenible”. (Alto comisionado para la paz, 2017, p.30) esto requiere de cambios estructurales que permitan que los sujetos desde su cotidianidad construyan paz, con acciones puntuales que aporten concretamente a la “transformación de relaciones, transformación creativa de conflictos sociales y apuesta colectiva por una visión de futuro de largo y mediano plazo” (Alto comisionado para la paz, 2017, p.31).

Pensarse la construcción de paz trasciende la capacidad de solucionar conflictos. Construir paz requiere de repensarse algunas prácticas, comportamientos y posturas respecto a diversas esferas de la vida, es por ello que este concepto será transversal en esta propuesta en la que los niños y niñas serán constructores y constructoras de paz desde su cotidianidad, pudiendo adquirir

diferentes habilidades que aporten a la misma, promoviendo la no violencia en sus lugares de mayor socialización como lo es la familia y la escuela.

### ***7.6.5 Habilidades para la vida***

Las habilidades para la vida son un conjunto de habilidades que aportan de manera significativa a la vida misma, buscando el bienestar en el ámbito personal y social, por tanto, estas “Son destrezas psicosociales que les facilita a las personas afrontar en forma efectiva las exigencias y desafíos de la vida diaria, es decir, son destrezas psicosociales para aprender a vivir.” (Ginzburg, s.f., p.3) Estas son un conjunto de diversas habilidades tanto sociales como cognitivas, comunicativas, emocionales y otras, que en su totalidad reúnen una gran cantidad de herramientas para asumir diferentes situaciones de la vida cotidiana.

Lo ideal es que estas habilidades sean aprendidas y fortalecidas desde la niñez o la juventud, pues de esta manera se pueden formar adultos con mejores capacidades sociales e inteligencia emocional, sin embargo, las personas adultas también pueden adquirirlas a lo largo de la vida.

Esta propuesta de intervención le apuesta de manera transversal a las habilidades para la vida desde el abordaje de diferentes temáticas como la resolución alternativa de conflictos y el conocimiento, reconocimiento y gestión de emociones, por lo cual se espera que la propuesta tenga un impacto individual y colectivo a corto, mediano y largo plazo.

## **7.7 Referente metodológico**

Esta propuesta de intervención desde su componente metodológico, está pensada a partir de las metodologías participativas y la animación sociocultural, pues con ellas se pueden lograr transformaciones sociales significativas, haciendo a los sujetos no solo partícipes sino protagonistas de estas

“Se necesita, entonces, de la participación, la libertad, la creatividad para construir nuevos escenarios abiertos, hacia el encuentro de seres y saberes” (Flor Abarca, 2016, p.95) Además de poder hacer de los procesos de intervención algo consciente, donde los sujetos tanto desde su individualidad como desde su colectividad tengan la capacidad de aprender y transformar de manera, solidaria, autónoma y por sobre todo participativa.

Para esta propuesta de intervención se hace necesario partir de algunos conceptos que permiten justificar y orientar la intervención, por tanto, se hace un abordaje de los diferentes conceptos que toman mayor relevancia como lo son: Emociones – Resolución alternativa de conflictos – Inteligencia emocional – Construcción de paz – Habilidades para la vida

En la metodología participativa ... El saber es un proceso vivo, dinámico, que se desarrolla en la interacción entre las personas, en su reflexión compartida sobre lo que hacen, lo que buscan, lo que aspirar y desean. Los conocimientos deben producirse en el propio proceso educativo. Esta producción no es individual, sino colectiva, a través del intercambio, el diálogo y la reflexión, relacionando la práctica y la teoría. (Flor Abarca, 2016, p.96)

Ahora bien, desde la animación sociocultural (ASC) podemos ubicar también una pedagogía participativa que permite reconocer al otro y la otra como sujetos que tienen conocimientos previos que posibilitan la construcción permanente desde lo individual y lo colectivo, “esta se constituye como una forma de actuar, de intervenir sobre la realidad. Es una acción para transformar, para mejorar sustantivamente una realidad concreta” pues la ASC, es contextualizada, moviliza constantemente hacia la transformación y se articula con discursos de la educación popular.

Ander-Egg (1982, como se citó en Mondragón & Ghiso, 2010), manifiesta que la ASC

“Consiste en un conjunto de técnicas sociales, que basadas en una pedagogía participativa, tienen por finalidad promover prácticas y actividades voluntarias que, con la participación activa de la gente, se desarrollan en el seno de un grupo o comunidad determinado y se manifiesta en los diferentes ámbitos del desarrollo de la calidad de vida”. (Mondragón & Ghiso, 2010, p.62)

Es por ello que se considera pertinente como referente metodológico para el trabajo a realizar con niños y niñas, desde la implementación de diferentes actividades dinamizadoras, pensadas metodológica y pedagógicamente desde la creatividad, la reflexión, la lúdica, el fortalecimiento de habilidades y capacidades relacionales, así como la posibilidad educativa para la realidad y la vida, donde cada uno y cada una crea y recrea conocimientos.

Ahora bien, teniendo en cuenta que cada una de las escuelas en las que se implementará la propuesta tiene sus particularidades por cuestiones contextuales, necesidades o capacidades, el desarrollo metodológico puede variar según se considere necesario, para ello se hará una lectura de estas dimensiones en cada uno de los encuentros, haciendo entonces una intervención pensada y diseñada para responder a las necesidades y posibilidades de cada población, haciéndola entonces más contextualizada, sentida y crítica.

### **7.8 Referente técnico-instrumental**

En relación con lo anteriormente planteado en el referente metodológico, se diseñan ocho talleres que con los que se logra abordar diferentes temáticas, buscando así el logro total o parcial de los objetivos generales planteados en esta propuesta, todos ellos pensados desde la posibilidad de generar participación activa y construcción individual y colectiva de aprendizajes y reflexiones. Así mismo se realizarán algunas visitas familiares y se realizará una bolsa de herramientas para las y los profesores que acompañen los grupos en los que se está realizando dicha intervención. A continuación, se realizará una descripción más detallada de cada una de estas estrategias.

Se realizarán siete talleres en los que se abordarán las diferentes emociones, cada uno de ellos, tendrá un objetivo el cual permitirá diseñar y direccionar el taller, así como abordar diferentes temáticas, estos siete talleres toman una relevancia importante ya que aportan al logro de los diferentes objetivos de manera parcial o total. Por otra parte, teniendo en cuenta que estos talleres van dirigidos a niños y niñas, y desde las posibilidades técnicas e instrumentales de las metodologías participativas y de la animación sociocultural, el trabajo partirá mucho desde la creatividad, las dinámicas y el arte con sus múltiples expresiones.

Se realizará además una experiencia piloto de visitas familiares en las que se tendrá un formato de caracterización familiar y relacional, así como un taller con el objetivo de proponer herramientas y potenciar el reconocimiento y manejo de emociones dentro de la familia, así como afianzar las capacidades comunicativas entre los integrantes de la misma, esto permitirá que la propuesta tenga mayor alcance e impacto, fortaleciendo los entornos en los que los niños y niñas pasan la mayor parte de su tiempo, aportando a su desarrollo y sus habilidades para la vida.

Ahora bien, se contará con una bolsa de herramientas previamente diseñada y organizada con la cual se busca dejar una capacidad instalada en cada una de las escuelas, esta estrategia involucrará directamente a las y los profesores, pues a cada una de ellas y ellos se les hará entrega de una bolsa de herramientas en la que encontrarán guías con actividades y estrategias para abordar las diferentes temáticas planteadas en esta propuesta de intervención, cada bolsa tendrá el material básico que posibilite el desarrollo de cada una de las actividades. Esta Estrategia permite ser replicada en otras escuelas en las que no se hará intervención, cualquier profesor o profesora podrá realizar las actividades y generar cambios individuales o colectivos sobre un tema que aporta de manera significativa a la construcción de paz.

Todas las estrategias y metodologías mencionadas anteriormente aportan a que esta propuesta sea pensada y desarrollada de manera innovadora y contextualizada, haciendo también que la intervención pueda tener mayor proyección y sentido, ya que el objetivo de la misma es poder aportar al desarrollo integral, donde las habilidades para la vida cumplen un papel fundamental y transformador en la individualidad y la colectividad.

**Tabla 2***Estrategias*

<i>Taller/Estrategia</i>	<i>Objetivo del taller</i>	<i>Objetivo específico al que responde</i>
Apertura	Posibilitar un primer acercamiento al reconocimiento de las diferentes emociones y sus características.	Fortalecer el conocimiento y reconocimiento de las emociones y cómo tramitarlas.
Alegría	Permitir que los niños y niñas reconozcan la alegría y las emociones positivas para potenciarlas en sus vidas.	Fortalecer el conocimiento y reconocimiento de las emociones y cómo tramitarlas.
Tristeza	Reflexionar alrededor de la tristeza como emoción que permite el fortalecimiento de los vínculos y de la comunicación.	Fortalecer el conocimiento y reconocimiento de las emociones y cómo tramitarlas.  Afianzar las habilidades comunicativas entre los niños y niñas con sus padres, madres, profesores y profesoras.

Enojo	Identificar las situaciones que me disgustan y pueden desatar el enojo, para buscar maneras de gestionar esta emoción, así como también identificar herramientas que me permitan solucionar conflictos de manera alternativa.	Fortalecer el conocimiento y reconocimiento de las emociones y cómo tramitarlas.  Posibilitar la capacidad de resolución alternativa de conflictos entre los niños y niñas y sus diferentes espacios de socialización.
Miedo	Reconocer y resignificar el miedo como una emoción válida que en ocasiones puede funcionar como posibilidad de superación.	Fortalecer el conocimiento y reconocimiento de las emociones y cómo tramitarlas.
Calma	Potenciar la capacidad de asumir situaciones complejas y/o de conflicto de manera asertiva y alternativa, de manera tal que aporte a la calma y plenitud en los entornos grupales e individuales.	Fortalecer el conocimiento y reconocimiento de las emociones y cómo tramitarlas.  Posibilitar la capacidad de resolución alternativa de conflictos entre los niños y niñas y sus diferentes espacios de socialización.

<p>Visita familiar</p> <p>Caracterización/taller</p>	<p>Tener un acercamiento a algunas de las familias de los niños y niñas que permita fortalecer el reconocimiento y manejo de emociones dentro de la familia, así como afianzar las capacidades comunicativas entre los integrantes de la misma.</p>	<p>Fortalecer el conocimiento y reconocimiento de las emociones y cómo tramitarlas.</p> <p>Afianzar las habilidades comunicativas entre los niños y niñas con sus padres, madres, profesores y profesoras.</p>
<p>Bolsa de herramientas</p>	<p>Realizar una bolsa de herramientas en la que se pueda entregar una guía con estrategias, actividades y materiales con los que las y los profesores puedan abordar los diferentes objetivos de la propuesta de intervención, permitiendo tener una capacidad instalada a corto y mediano plazo.</p>	<p>Fortalecer el conocimiento y reconocimiento de las emociones y cómo tramitarlas.</p> <p>Posibilitar la capacidad de resolución alternativa de conflictos entre los niños y niñas y sus diferentes espacios de socialización.</p> <p>Afianzar las habilidades comunicativas entre los niños y niñas con sus padres, madres, profesores y profesoras.</p>

**Tabla 3***Diseño propuesta*

<b>Objetivo general</b>	<i>Aportar al desarrollo de la inteligencia emocional para resolución alternativa de conflictos en los niños y niñas del municipio de Granada Antioquia por medio del desarrollo de habilidades para la vida, la convivencia y la construcción de paz.</i>			
<b>Objetivos específicos</b>	<b>Estrategias</b>	<b>Metas</b>	<b>Indicadores</b>	<b>Fuentes de verificación</b>
Fortalecer el conocimiento y reconocimiento de las emociones y cómo tramitarlas.	<p>Talleres educativos-formativos que aporten al fortalecimiento y desarrollo de la inteligencia emocional de los niños y niñas, abordando las diferentes emociones:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>● Taller #1 Reconocimiento general de las emociones</li> <li>● Taller #2 taller Alegría</li> <li>● Taller #3 Tristeza</li> <li>● Taller #4 Rabia</li> <li>● Taller #5 Miedo</li> <li>● Taller #6 Calma</li> <li>● Material didáctico</li> </ul> <p>Técnicas interactivas</p>	<p>Para el mes de julio se habrán realizado al menos 3-4 talleres en cada una de las 5 escuelas itinerantes.</p> <p>Para el mes de junio las y los niños ya tendrán la capacidad de diferenciar por lo menos entre 2 y 3 emociones.</p>	<p>Número de talleres planeados sobre número de talleres realizados en cada escuela.</p> <p>Número de emociones trabajadas por escuela sobre número de número de emociones que reconocen</p> <p>Número de niños y niñas por escuela sobre número de niños y niñas que asistieron a los encuentros.</p> <p>Emociones y herramientas que identifican los niños y niñas para tramitar las mismas.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>● Informes</li> <li>● Registros fotográficos</li> <li>● Listas de asistencia</li> <li>● Talleres realizados</li> <li>● Planeación de los talleres</li> </ul> <p>Grupos focales</p>
Afianzar las habilidades comunicativas entre los niños y niñas con sus padres y profesores.	Acercamiento a las familias de algunos de los niños y niñas de las escuelas itinerantes donde se lleve a cabo la realización de un taller familiar abordando la importancia del reconocimiento de emociones, así como el diligenciamiento de un formato	Para el mes de junio se habrán realizado por lo menos 5 visitas familiares donde se realizará un taller con padres e hijos sobre las emociones.	<p>Número de visitas familiares programadas sobre número de visitas familiares realizadas.</p> <p>Emociones y herramientas</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>● Informes</li> <li>● Registros fotográficos</li> <li>● Listas de asistencia</li> <li>● Formato visita familiar</li> </ul> <p>Listado de entrega de material didáctico y bolsa de herramientas a profesoras y profesores.</p>

	<p>de visita domiciliaria previamente diseñado.</p> <p>Diseño y entrega de un material que le permita a las y los profes fortalecer su conocimiento sobre las emociones en niños y niñas y su importancia para mejorar la comunicación con ellos y ellas, así como con sus padres.</p> <p>Escuela de padres donde sea abordada la temática, potenciando así la crianza amorosa y respetuosa.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>● Visitas familiares</li> <li>● Escuela de padres</li> <li>● Material didáctico de apoyo y bolsa de herramientas para las y los profesores</li> </ul>	<p>Para el mes de julio se habrá entregado el material de apoyo y la bolsa de herramientas a las y los profesores de las Escuelas itinerantes de paz.</p>	<p>que identifican las familias para tramitar las mismas.</p> <p>Herramientas comunicativas que identifican los niños, niñas, padres y profesores.</p> <p>Número de bolsas de herramientas entregadas sobre número de bolsas de herramientas realizadas</p> <p>Número de escuelas a las que se entrega el material de apoyo.</p>	
<p>Posibilitar la capacidad de resolución alternativa de conflictos entre los niños y niñas y sus diferentes espacios de socialización.</p>	<p>Fortalecimiento de la capacidad de resolución de conflictos de manera pacífica dentro y fuera de la escuela.</p> <p>Capacidad de escucha y diálogo entre niños y niñas para la solución de conflictos.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>● Técnicas interactivas</li> <li>● Talleres participativos</li> </ul>	<p>Para el mes de octubre los niños y las niñas tendrán herramientas para solucionar conflictos de manera alternativa en entornos escolares y no escolares.</p>	<p>Reconocimiento de herramientas y estrategias para solucionar conflictos de manera alternativa</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>● Informes</li> <li>● Registros fotográficos</li> <li>● Listas de asistencia</li> <li>● Planeación de los talleres</li> </ul> <p>Grupos focales</p>

## 7.9 Análisis de la ejecución de la propuesta

La propuesta ejecutada con las niñas y los niños del municipio fue una gran experiencia, esta propuesta fue pensada y diseñada a partir de una necesidad evidenciada desde el trabajo que se realizó en el año 2021, el cual permitió realizar un diagnóstico, identificando así varias necesidades e intereses en los niños y las niñas del municipio. Los acontecimientos trágicos y violentos que tuvieron lugar en el municipio dejaron huellas, a pesar de todo el trabajo que se ha venido realizando en el municipio esas huellas han dejado marcas imborrables que han tenido repercusiones en los niños y niñas, pues el reconocimiento y manejo de las emociones es un tema que le cuesta a la población granadina y por tanto este se invisibiliza y se naturaliza.

Ante esta situación, se propone abordar este tema de las emociones con los niños y niñas de 5 escuelas rurales del municipio, buscando visibilizar la importancia de la inteligencia emocional y dejando instaladas herramientas y recursos que puedan aportar al fortalecimiento de la misma a través de diferentes estrategias que logran integrar a las profesoras de las escuelas y a las familias de los niños y niñas.

Respecto a la ejecución de la propuesta y su acogida por parte de los niños y niñas consideramos que hubo gran acogida desde el primer taller, el que además permitía identificar asuntos para mejorar o profundizar metodológicamente, pues las particularidades de los grupos, exigen replantear o modificar asuntos puntuales de los talleres, haciendo que esta intervención sea contextualizada y diseñada de manera intencionada para así poder lograr los objetivos propuestos.

La propuesta cuenta con tres estrategias que consisten en: 7 talleres en los que se abordan las diferentes emociones, posibilitando su reconocimiento y manejo, realizando un total de 35 talleres, 1 formato de visita familiar tipo taller que permita fortalecer el reconocimiento y manejo de emociones dentro de la familia, así como afianzar las capacidades comunicativas entre los integrantes de la misma, por escuela se realizarán entre 3 y 4 visitas, para un total aproximado de 15-20 visitas familiares. Por otra parte, se realizará una bolsa de herramientas para las profes en la que se pueda entregar una guía con estrategias, actividades y materiales con los que las y los profesores puedan abordar los diferentes objetivos de la propuesta de intervención, permitiendo tener una capacidad instalada a corto y mediano plazo. Esta bolsa de herramientas se entregará a

las escuelas donde se ejecutó la propuesta de intervención, así como en las escuelas en las que se trabajó en el año 2021, haciendo una entrega total de 7 bolsas de herramientas.

Ahora bien, respecto a los avances se realizaron 12 talleres de 35, pudiendo lograr un avance importante respecto al cronograma diseñado para el año 2022 en el que se desarrollará la propuesta hasta el mes de noviembre según lo estipulado, en cuanto a las visitas familiares, se identificaron algunas familias las cuales serán contactadas para informar sobre dicha visita la cual solo será realizada con su consentimiento, las bolsas de herramientas serán entregadas a lo largo del año puesto que este recurso será de gran utilidad para el fortalecimiento y permanencia de la propuesta a lo largo del tiempo.

### **7.9.1 Escuela rural Las Vegas**

En esta escuela se realizaron 3 de 7 talleres entre los meses de febrero y marzo, donde hubo buena participación por parte de los niños y niñas, la mayoría pudo asistir a los tres talleres realizados, se logró identificar una apropiación del tema ya que en cada taller recordábamos lo abordado en el taller anterior, sin embargo les costaba realizar las actividades que se dejaban para realizar en las casas con sus familias, solo algunos las realizaban. Por parte de la profesora Diana hubo mucha disposición, facilitaba el espacio para los encuentros y se disponía al diálogo para llegar a acuerdos respecto a las actividades u horarios.

### **Figura 31**

*Escuela rural Las Vegas*



Nota: Foto del registro personal

### **7.9.2 Escuela rural El Edén**

Esta es una de las escuelas a las que se le dio continuidad, ya había un vínculo con ellos y ellas por lo que en el desarrollo de los encuentros había más confianza por parte de los niños y las niñas, lo que permitía que se expresaran de manera más fácil y hubiese mayor participación, en esta escuela se realizaron 2 de 7 talleres, es una de las escuelas más numerosas por lo que los encuentros tomaban más tiempo de lo habitual, por lo general se realizaban dos encuentros por taller, lo que significaba una jornada larga en la escuela, afortunadamente la profesora Magdalena siempre ha tenido muy buena disposición para la realización de los talleres, posibilitando así que los encuentros se realizaran de la mejor manera posible.

#### **Figura 32**

*Escuela rural El Edén*



*Nota:* Foto del registro personal

### **7.9.3 Escuela rural La Cascada**

En la escuela rural la cascada ya se habían ejecutado otras propuestas de intervención en años anteriores, para el año 2022 se decide retomar esta escuela donde hasta el mes de abril se realizaron 2 de 7 talleres, la profesora Diana muy amablemente nos acompañaba en la realización de los talleres, tiene gran compromiso y entrega por la escuela, por otra parte, los niños y niñas son muy atentos y participativos en la realización de los talleres habiendo muy buena asistencia a los mismos, realizando además las actividades que se dejaban para realizar con sus familias.

**Figura 33***Escuela rural La Cascada*

*Nota:* Foto del registro personal

**7.9.4 Escuela rural Las Faldas**

El programa de acompañamiento psicosocial si bien ha realizado campañas y otras actividades en la escuela de Las Faldas, no había realizado intervenciones con los niños y niñas de esta escuela, al contactar a la profesora Mónica se evidenció el interés para trabajar con nosotros, con ella se tuvo un espacio de contextualización en el que identificamos algunas de las particularidades de los niños y las niñas, identificando además la necesidad del acompañamiento. En esta escuela solo realizamos un encuentro en el mes de marzo puesto que, por diferentes motivos de fuerza mayor, acordar las fechas para los encuentros era un poco más complejo en comparación con las otras escuelas, la acogida fue muy positiva, los niños y niñas son muy activos y trabajan muy bien en equipo.

**Figura 34***Escuela rural Las Faldas*

*Nota:* Foto del registro personal

**7.9.5 Escuela rural Quebradona Arriba**

Quebradona arriba fue una de las escuelas a las que se le dio continuidad en el año 2022, esta fue una de las que tuvo mayor avance ya que gracias a los encuentros de grupos de mujeres, los niños y las niñas asistían a este espacio los días no escolares como los domingos, allí se realizaron 4 de 7 talleres, logrando así un avance significativo en los talleres, los niños y niñas de esta escuela son tienen una gran capacidad de liderazgo, participación e indagación, lo que permitía que en los encuentros se profundizaran las temáticas, también eran muy comprometidos y realizaban las actividades que se dejaban para realizar en sus casas, lo que permitía mayor reflexión y retroalimentación, la profe Lonia tuvo mucha disposición y apertura a pesar de que los encuentros solían realizarse en horarios no escolares.

**Figura 35**

*Escuela rural Quebradona arriba*



*Nota:* Foto del registro personal

En términos generales el trabajo con los niños y niñas de estas cinco escuelas ha sido significativo, es importante tener en cuenta las particularidades de cada escuela así como los casos específicos donde se deben tener estrategias metodológicas acordes a estas particularidades, el trabajo con ellos y ellas supone también un reto en cuanto al interés y la disposición, a veces es importante llamar al orden y siempre será fundamental hacer una buena lectura de contexto con la que se pueda identificar aspectos a mejorar o situaciones que deban ser escaladas o abordadas de manera particular. Por otra parte es importante seguir el cronograma que fue pensado para el trabajo durante el año 2022, sin embargo sabemos que pueden surgir situaciones en las que debemos flexibilizar estas fechas, como por ejemplo microcentros, reuniones, situaciones climáticas, menor avance en el desarrollo de los talleres, entre otras.

Respecto a los avances en las escuelas, puede decirse que estos fueron importantes, se pudo evidenciar que los niños y las niñas reconocen al menos 4-5 emociones, lográndolas relacionar con su vida cotidiana, además reconocen herramientas y estrategias que pueden implementar ante 2-3 emociones, lo que aporta su inteligencia emocional. Asimismo, se ha logrado un avance en cuanto a la comunicación y resolución alternativa de conflictos, varios de los niños y las niñas identifican el diálogo como una manera de poder manifestar sus emociones, haciendo que los problemas o situaciones que se presenten las aborden desde el diálogo y no desde la agresividad, muchos de

ellos actúan como mediadores ante dichas situaciones, lo que evidencia los aprendizajes que ha dejado los talleres, es importante seguir fortaleciendo este aspecto.

## **8. Evaluación y valoración del campo**

Consideramos que este campo de práctica es muy completo, donde se logran aterrizar muchos de los aprendizajes que se obtuvieron durante la formación académica, además la posibilidad de trabajar con todos los grupos poblacionales permite desarrollar habilidades para el quehacer profesional, el reconocimiento y recorrido que el programa de acompañamiento psicosocial tiene en el municipio se ve reflejado en la apertura de las comunidades al acoger las propuestas de acción del programa, así como como la gran apertura ante las y los practicantes quienes transitan frecuentemente por el psicosocial, siendo conscientes de que estos estarán de manera temporal.

Ahora bien, el programa cuenta con un buen recurso monetario para el desarrollo de las actividades, lo cual permite la implementación de nuevas estrategias y actividades que responden a las necesidades de los diferentes grupos poblaciones, pudiendo aportar también a algunos procesos y emprendimientos que tienen lugar en el municipio.

Otro de los aspectos a valorar de esta práctica, es que el rol del trabajo social está posicionado por el reconocimiento que tiene por parte de las comunidades así como por el accionar del programa, esto gracias a las intervenciones realizadas desde el inicio del programa, que permitieron la reconstrucción del tejido social, derribado por el conflicto armado que tuvo presencia en el municipio. Aún así, consideramos que si bien este es un gran campo de práctica, no debe ser idealizado, puesto que como cualquier otro campo, tiene falencias y aspectos por mejorar.

Es de resaltar el equipo de trabajo y de apoyo con el que cuenta el programa, por un lado está el equipo de profesionales, quienes tienen grandes habilidades profesionales y personales, las cuales se complementan para la labor realizada con las comunidades, asimismo la asesora académica Martha Valderrama es una profesional con gran experiencia y apertura al momento de orientar a las y los practicantes en este proceso, siendo además, mediadora entre el equipo profesional y de practicantes. Por otra parte, el director institucional Ivan Dario Hoyos cuenta con una gran capacidad de gestión tanto del recurso humano como del recurso monetario, que posibilita el fortalecimiento y expansión del programa.

### **9. Recomendaciones generales**

- Cerrar los grupos de manera oportuna para de esta manera darle apertura a unos nuevos.
- Realizar las planeaciones a tiempo, donde además sean tenidas en cuenta las particularidades de los grupos.
- Fortalecer la autonomía de los grupos para que los procesos avancen y se potencien.
- Revisar las planeaciones de manera grupal, para de esta manera realizar retroalimentaciones que aporten al desarrollo de los encuentros.
- Valorar y aprovechar los recursos que se disponen desde el programa.
- Realizar una evaluación constante de todas las actividades realizadas, tanto con los grupos como con el equipo de trabajo.
- Mayor cumplimiento de los cronogramas y tiempos establecidos.
- Que las relaciones interpersonales no interfieran en el quehacer profesional.
- Consideramos importante darle continuidad a los talleres de cada una de nuestras propuestas de intervención.

## **10. Reflexiones sobre el proceso de práctica**

### **10.1 Por Alejandra Restrepo Contreras.**

La práctica profesional como última etapa de formación es una etapa que supone muchos retos a nivel profesional y personal, pues si bien es el resultado de un largo camino en la academia a veces no sentimos seguridad sobre nuestros aprendizajes y capacidades, está claro que en este momento de la carrera debemos tener un cúmulo de conocimientos bastante grande, aprendizajes que debemos aterrizar a la vida profesional.

En esta etapa, los sentimientos son muy variados, incluso contradictorios, creía que todos tenemos unas prácticas soñadas o anheladas y cuando llegamos a ellas se juntan un montón de sentimientos como alegría, miedo, incertidumbre, expectativas, orgullo y otras, que hacen de la práctica una experiencia inolvidable, en lo personal puedo decir que fue más de lo que esperaba, la cantidad de trabajo, las cargas, los miedos, pero en el camino las cargas se fueron disipando, al igual que los miedos, que lo único que hacen es bloquearnos cuando lo que se necesita es fluir.

La cantidad de aprendizajes tanto en lo profesional como en lo personal, es innumerable, reconocer que somos profesionales capaces de afrontar diferentes situaciones es motivo de orgullo y hoy lo podemos decir gracias a la experiencia que construimos con el programa de acompañamiento psicosocial que deposita su confianza en los practicantes y que permite que nos desempeñemos como profesionales, posibilitando el acercamiento y apropiación de los diferentes procesos que se tienen desde el programa, confiando en nuestro potencial y capacidades para desenvolvemos en diferentes espacios, es relevante mencionar que esa confianza no solo viene por parte del programa, sino también desde las comunidades que con su gran apertura e interés nos reciben de la mejor manera.

Esta experiencia me deja además los mejores recuerdos de mi paso por la universidad, durante el tiempo que realicé mi práctica profesional reafirmé mi vocación por trabajo social, y agradezco a cada una de las personas que hicieron parte de esta experiencia, a todas esas mujeres, hombres, niños y niñas campesinas que con su sencillez y amabilidad me dieron la oportunidad de acercarme para construir de manera conjunta, para aprender lo valioso de la vida y a buscar siempre lo que haga vibrar el alma. No sobra decir que nunca es tarde para querer mejorar, para indagar

sobre nuestras posturas, maneras de ver y hacer que muchas veces necesitan ser replanteadas, esto lo menciono no solo en el ámbito profesional sino también personal, lo esencial a veces es invisible a los ojos, se nos pasa la vida buscando lo innecesario cuando lo que realmente es importante y valioso puede estar oculto en lo más simple.

## **10.2 Por Melissa López Castañeda.**

La experiencia de práctica la puedo definir como toda una aventura, inicialmente el deseo de pertenecer al programa y luego la responsabilidad de llevar en alto el nombre no solo de este sino, de las instituciones con las cuales se crea el convenio para llevarlo adelante como lo es sobre todo, la Universidad de Antioquia.

Reflexionar sobre la práctica, implica reconocer todo el camino académico que me preparó para afrontar el proceso de iniciación a la vida profesional, que al llegar al campo de práctica es esencial para fundamentar la intervención, si bien, reconozco vacíos en este aspecto, lo que me generó un poco de susto para realizar sobre todo propuestas de intervención. Al igual, este ejercicio práctico fue transversalizado por los principios ético-políticos del quehacer profesional del trabajador social, el cual busca orientar los procesos de manera pertinente y exhortar a su vez a la constante reflexión.

Es de valorar el aporte que el programa psicosocial hace en mi proceso formativo, pues al estar el trabajo social allí bien posicionado, brinda espacios para el ejercicio profesional mediante la experiencia con diferentes grupos poblacionales, lo que permite ganar habilidades para el trabajo con cada uno de estos, además de permitir propuestas que mejoren o innoven el programa. De igual manera, es de resaltar la formación y el acompañamiento de los profesionales con los cuales se realiza un trabajo mancomunado.

Por tanto, dentro de este proceso de prácticas, vi como necesario tanto la fundamentación teórica y metodológica como la apertura al trabajo en campo, compuesto por todas las experiencias y vivencias de los diferentes actores con los cuales trabajé, experiencias fundadas en vivencias que han marcado sus caminos, como el ser víctima de un conflicto o de diferentes vulnerabilidades y ser campesino, categorías que subrayan todo el accionar y la manera de enfrentar la vida, de ahí que, resalto que aprender una profesión también se hace escuchando al otro, desde su realidad, su sentir y su pensar.

Finalmente, esta experiencia de práctica deja muchos aprendizajes en torno no solo a lo académico sino a la vida misma, pues es enfrentarse a diferentes desafíos desde la intervención con las comunidades, la convivencia con el equipo de trabajo, los desafíos individuales con todo aquello

que se debe ir afrontando en la vida personal, que aunque se debe saber separar influye en el quehacer cotidiano, todo esto se convierte en un continuo aprendizaje, que a nivel personal potenció mis propias capacidades como lo es la capacidad de gentes, el manejo de diferentes grupos poblacionales y me confrontó con mis inseguridades y miedos. Sin duda, fue una experiencia tanto enriquecedora como retadora y se convirtió en una de los aprendizajes más significativos de mi paso por la universidad.

---

### Referencias

- Abarca Alpízar, F. (2016). La metodología participativa para la intervención social: Reflexiones desde la práctica. *Revista ensayos pedagógicos*, 6 (1), 87-109. <https://bit.ly/3vC9KqM>
- Alcaldía municipal de Granada, Antioquia. (2021). *Mapa político del municipio*. <https://bit.ly/3nzQhSa>
- Aguilar, M. (2002). Fragmentos de La Colectiva. *Revista de cultura psicológica*. (2), 1-11 <https://bit.ly/3OoZato>
- Alcaldía de Medellín. (S.F). *Las Juntas de Acción Comunal (JAC) en Medellín*. <https://bit.ly/3OgKhJw>
- Alcaldía municipal de Granada, Antioquia (2021, 30 de noviembre). *Municipio*. <https://bit.ly/3rSNwyl>
- Alvis, A. (2009). Aproximación teórica a la intervención psicosocial. *Revista electrónica de psicología social*. (17), 1-6. <https://bit.ly/3bcqufS>
- Cebriá Alegre, N. (2017). Educación Emocional, evolución del concepto e implicaciones en el marco legal de la escuela Primaria. [Trabajo de pregrado] Universitat de les Illes Balears. <https://bit.ly/35M1g5o>
- Cifuentes, R., & Camelo, A. (2006). Aportes para la fundamentación de la intervención profesional en Trabajo Social. *Tendencias y retos*. 1 (13), 169-187. <https://bit.ly/3xGnYpM>
- Cornare. (2011). Informe Municipal de Quebradas Urbanas Quebrada Santa Bárbara y sus afluentes La María, Panteón y Occidente en el municipio de Granada, Antioquia. <https://bit.ly/3n1AJGQ>
- Cornejo, M., Mendoza, F., & Rojas, R. (2008). La Investigación con Relatos de Vida: Pistas y Opciones del Diseño Metodológico. *Psykhe*. 17 (1), 29-39. <https://bit.ly/2Ku9vUQ>

Fondo de Población de las Naciones Unidas. (s.f.). El enfoque basado en los derechos humanos. <https://bit.ly/2uUkhfT>

Gobierno de Colombia. (2015). Política Colombiana de Envejecimiento Humano y Vejez 2015-2024. <https://bit.ly/2ryEsiv>

Granada Antioquia. (2020). Plan de desarrollo municipal 2020-2023. <https://bit.ly/3oCahoB>

Granados, L., Alvarado, S., & Carmona, J. (2016). Narrativas y resiliencia. Las historias de vida como mediación metodológica para reconstruir la existencia herida. *Rev. CES Psicol.* 10(1), 1-20 <https://bit.ly/3QwsBvl>

Jiménez, R. (2007). Aproximación a la teoría del bienestar. <https://bit.ly/39CrLfw>

Leiton Espinoza, Z.E. (2016). El envejecimiento saludable y el bienestar: un desafío y una oportunidad para enfermería. *Scielo*, 13(3), 139-141. <https://bit.ly/3y3HVbH>

Colombia. Congreso de la República. (1994). *Ley 1098 de 2006 (noviembre 8): Por la cual se expide el Código de la Infancia y la Adolescencia*. Diario Oficial.

Loza, R., Mamani, J., Mariaca, J., & Yanqui, F. (2020). Paradigma sociocrítico en investigación. *Psique Mag: Revista Científica Digital de Psicología*. 9 (2), 33. <https://bit.ly/3bcrIId>

Mondragón, G., y Ghiso, A. (2010). Pedagogía social. Universidad del Valle. <https://bit.ly/3Fjus03>

Oficina del Alto Comisionado para la Paz y Acción CaPaz. (2017). ¿Qué es educar y formar para la paz y cómo hacerlo? Educación y Pedagogía para la Paz - Material para la práctica. <https://bit.ly/3sCMyXf>

Oliveros P, V. (2018). La inteligencia emocional desde la perspectiva de Rafael Bisquerra. *Revista de investigación*, 42 (93), 95-106. <https://bit.ly/35LZHo2>

Pujadas, J. (1992). El método biográfico: las historias de vida en ciencias sociales. *Cuadernos metodológicos*. (p.22). Centro de investigaciones sociológicas.

---

Quiroz Trujillo, A., Velásquez, A., García, B., & González, S. (s.f.). Técnicas Interactivas para la investigación social cualitativa. <https://bit.ly/39zp9iQ>

Romero Pérez, C. (2007). ¿Educar las emociones?: paradigmas científicos y propuestas pedagógicas. *Cuestiones pedagógicas*, 18, 105-119. <https://bit.ly/3C8Dmxa>

Rosales, K., (2021). Las normativas en las aulas de enlace en la Comunidad Autónoma de Madrid. *Educación: competencias, formación y aprendizajes*, 4 (43), 1-20. <https://bit.ly/3Quydx1>

Servicio profesional en Derechos Humanos. (2011). Programa de Capacitación y Formación Profesional en Derechos Humanos. *Mecanismos de resolución alternativa de conflictos*. Comisión de Derechos Humanos del Distrito Federal. <https://bit.ly/3MnATUn>

Subdirección de Participación Unidad para la Atención y Reparación Integral a las Víctimas. (s.f.). Enfoque Diferencial Persona Mayor. <https://bit.ly/3zOtn0P>

Torres, A. (2004). La práctica investigativa en ciencias sociales. *Por una investigación desde el margen*. (pp. 16-17). Universidad Pedagógica Nacional <https://bit.ly/3y4fKt6>

Universidad de Antioquia (s.f.). Habilidades para la vida. <https://bit.ly/3CaNDZC>