



Programa de acompañamiento psicosocial a la familia, la niñez, la juventud y la tercera edad afectada por el conflicto armado en el municipio de Granada Antioquia

Andrea Carolina Gómez Lara

Juliana Ceballos Estrada

Informe de práctica presentado para optar al título de Trabajadoras Sociales

Asesora

Martha Inés Valderrama Barrera, Magíster (MSc) en Cultura de la Metrópolis Contemporánea

Asesora Institucional

Paola Andrea Zapata Arroyave, Trabajadora Social

Universidad de Antioquia
Facultad de Ciencias Sociales y Humanas
Trabajo Social
Medellín, Antioquia, Colombia

2022

Cita

(Gómez Lara & Ceballos Estrada, 2022)

Referencia

Estilo APA 7 (2020)

Gómez Lara, A. C., & Ceballos Estrada, J. (2022). *Programa de acompañamiento psicosocial a la familia, la niñez, la juventud y la tercera edad afectada por el conflicto armado en el municipio de Granada, Antioquia* [Selección modalidad de grado]. Universidad de Antioquia, Medellín, Colombia.



Centro de Investigaciones Sociales y Humanas (CISH).



CRAI María Teresa Uribe (Facultad de Ciencias Sociales y Humanas)

Repositorio Institucional: <http://bibliotecadigital.udea.edu.co>

Universidad de Antioquia - www.udea.edu.co

Rector: John Jairo Arboleda Céspedes.

Decano/Director: Alba Nelly Gómez García.

Jefe departamento: María Edith Morales Mosquera.

El contenido de esta obra corresponde al derecho de expresión de los autores y no compromete el pensamiento institucional de la Universidad de Antioquia ni desata su responsabilidad frente a terceros. Los autores asumen la responsabilidad por los derechos de autor y conexos.

Tabla de contenido

Resumen	9
Abstract	10
Introducción	11
1. Contextualización.....	12
1.1 Ubicación y Contexto Territorial	12
1.2 Contexto Campo de Práctica Profesional.....	15
1.2.1 Objetivo General.....	17
1.2.2 Objetivos Específicos.....	17
1.2.3 Ejes de Desarrollo Institucional, Político, Social y Territorial:	18
1.3 Procesos del Programa Psicosocial	18
1.3.1 Proceso con Mujeres - Procesos Productivos	18
1.3.2 Proceso con Adultos Mayores	19
1.3.3 Proceso con la Niñez.....	19
1.3.4 Proceso con Jóvenes	19
1.3.5 Grupo de Jóvenes San Matías	20
1.3.6 Bachillerato Campesino	20
1.3.7 Proceso con Grupos Comunitarios.....	20
1.3.8 Campañas	20
1.3.9 Mercado Campesino “Sabores de mi Tierra”	21
1.3.10 Plataforma Juvenil	21
1.3.11 Intervención Psicológica.....	21
1.3.12 Articulación Interinstitucional	22
2 Proyectos Liderados en el Programa de Acompañamiento Psicosocial	23
2.1 Propuesta de Intervención con Jóvenes - Andrea Carolina Gómez Lara	23

2.1.1 Antecedentes que dan Origen a la Propuesta	23
2.1.2 Grupo de Jóvenes San Matías	25
2.1.3 Grupo de Jóvenes Santa Ana	26
2.1.4 Grupo de Jóvenes Los Medios	26
2.1.5 La Paz-Bello Horizonte.....	26
2.2 Justificación.....	27
2.3 Objetivo General	28
2.4 Objetivo Específicos	28
2.5 Referente Teórico/Conceptual.....	28
2.6 Referente Metodológico	30
2.6 Plan Operativo Juventud	32
2. 8 Cronograma Juventud	34
2.8 Desarrollo Propuesta de Intervención con Jóvenes.....	36
2.8.1 Grupo de Niños y Niñas Santa Ana	36
2.8.2 Grupo de Jóvenes San Matías	37
2.8.2.1 Recomendaciones Grupo de Jóvenes San Matías	39
2.9 Acompañamiento a Otros Procesos.....	39
2.9.1 Bachillerato Campesino Grado Once.....	39
2.9.1.1 Recomendaciones Bachillerato Campesino Grado Once.....	40
2.9.2 Grupo Comunitario La Cascada.....	41
2.9.2.1 Recomendaciones Grupo Comunitario La Cascada.....	41
2.9.3 Grupo de Mujeres El Vergel	42
2.9.3.1 Alcances del Acompañamiento Mujeres El Vergel	43
2.9.4 Mercado Campesino	44
3. Propuesta de Intervención con Grupos de Mujeres y Grupos Comunitarios - Juliana Ceballos Estrada.....	45

3.1 Antecedentes	45
3.1 Objetivos Eje Grupo de Mujeres	53
3.1.1 Objetivo General	53
3.1.2 Objetivos Específicos.....	53
3.2 Estrategias Eje Productivo:	53
3.3 Objetivos Eje Grupos Comunitarios	53
3.3.1 Objetivo General	53
3.3.2 Objetivos Específicos.....	54
3.4 Referentes Teórico, Conceptual y Metodológico.....	55
3.4.1 Referente Teórico.....	55
3.4.2 Referente Conceptual.....	56
3.4.2.1 Subjetividades Políticas.....	56
3.4.2.2 Autonomía.....	57
3.4.2.3 Reconocimiento de Sí y de los Otros	57
3.4.2.4 Conciencia Histórica	58
3.4.2.5 Ampliación del Círculo Ético.....	59
3.4.2.6 Comunidad	59
3.4.2.7 Desarrollo Comunitario.....	60
3.4.3 Referente Metodológico.....	62
3.5 Planes Operativos	64
3.5.1 Plan Operativo Grupos de Mujeres.....	64
3.5.2 Plan Operativo Grupos Comunitarios.....	67
3.6 Cronogramas Grupos de Mujeres y Comunitarios	70
3.7 Desarrollo de la Propuesta de Intervención.....	74
3.7.1 Grupo de Mujeres El Roble	74

3.7.2 Grupo de Mujeres Quebradona Arriba	77
3.7.2.1 Seguimiento y Evaluación Grupos de Mujeres El Roble y Quebradona Arriba....	79
3.7.2.2 Alcances del Acompañamiento Grupos de Mujeres El Roble y Quebradona Arriba	80
3.7.2.3 Recomendaciones Grupos de Mujeres El Roble y Quebradona Arriba	82
3.7.3 Grupo Comunitario San Matías	82
3.7.3.1 Seguimiento y Evaluación Grupo Comunitario San Matías	85
3.7.3.2 Alcances del Acompañamiento Grupo Comunitario San Matías.....	85
3.7.3.3 Recomendaciones Grupo Comunitario San Matías	85
3.8 Desarrollo Proceso de Práctica y Acompañamiento a Otros Procesos	87
3.8.1 Bachillerato Campesino	87
3.8.1.1 Recomendaciones Bachillerato Campesino (Octavo).....	88
3.8.2 Mercado Campesino	89
3.8.2.1 Recomendaciones Mercado Campesino.....	90
3.8.3 Paz-Aporte y Cooingra	91
4 Evaluación de la Práctica	93
5 Recomendaciones al Campo de Práctica.....	95
Referencias	96

Lista de tablas

Tabla 1 Plan Operativo Juventud	32
Tabla 2 Cronograma Juventud	34
Tabla 3 Plan Operativo Grupos de Mujeres	64
Tabla 4 Plan Operativo Grupos Comunitarios	67
Tabla 5 Cronograma Grupos de Mujeres	70
Tabla 6 Cronograma Grupos Comunitarios	72

Siglas, acrónimos y abreviaturas

AMUCIG	Asociación de Mujeres Colombianas e Indígenas
GRANSOL	Granada Solidaria
JAC	Junta de Acción Comunal

Resumen

El presente informe pretende dar cuenta de las acciones y experiencias generadas en el proceso de práctica profesional II y III realizadas en el marco del Programa de Acompañamiento Psicosocial a población afectada por el conflicto armado en el municipio de Granada, Antioquia, en el mismo se aborda la contextualización como primer proceso de inserción al ejercicio profesional, se retoma los tres proyectos de intervención enfocados en tres grupos poblacionales, jóvenes, mujeres y comunidad; en los que se evidencia la formulación, planeación y ejecución de la intervención social, así mismo se realiza la evaluación a los procesos desarrollados y las recomendaciones.

Palabras clave: Trabajo social, juventud, mujeres, comunidades, población rural, víctimas, territorio, intervención social

Abstract

The purpose of this report is to summarise the activities conducted and experiences gained within Professional Placements II and III, which were conducted as part of the Psychosocial Support Program provided to persons affected by the Colombian armed conflict in the municipality of Granada, Antioquia. Furthermore, this report discusses contextualisation as the primary method for orientating students into professional practice, and considers three interventions focused on three population groups (young people, women and the broader community), showing the interventions' development, planning and execution phases, as well as evaluating the processes implemented and providing recommendations.

Keywords: social working, youth, women, communities, rural population, victims, territory, social intervention

Introducción

Este informe de práctica da cuenta del ejercicio profesional realizado por las estudiantes de Trabajo Social Andrea Carolina Gómez Lara y Juliana Ceballos Estrada entre los meses de septiembre de 2021 y junio de 2022; en el marco del Programa de Acompañamiento Psicosocial que se ha enfocado en la reconstrucción del tejido social y la construcción de paz en el municipio de Granada Antioquia.

En un primer momento se aborda el contexto municipal de Granada, mencionando los acontecimientos más relevantes que han marcado la historia del municipio reconociendo la afectación del conflicto armado y la dimensión social, económica y política que se presenta en la actualidad; se profundiza en la acción y articulación que le da origen al Programa de Acompañamiento Psicosocial a la Familia, la Niñez, la Juventud y la Tercera Edad afectadas por el conflicto armado en el municipio de Granada Antioquia y en la descripción de cada uno de los procesos que existen en la actualidad y que se desarrollan principalmente en el área rural.

En un segundo momento se indican los principales aspectos de los proyectos de intervención por grupo poblacional (Jóvenes, Mujeres y Comunidad), mencionándose el objeto de intervención, los diferentes referentes (teórico, conceptual, metodológico) y el cronograma de las propuestas que guían y orientan la intervención social; así como los antecedentes que le dan origen a los mismos.

En un tercer momento se realiza la descripción de las actividades realizadas, el análisis, la evaluación y las recomendaciones sobre el desarrollo de las propuestas y los otros procesos que se acompañaron en las prácticas profesionales, además de la evaluación de la práctica como proceso formativo y las recomendaciones para el Programa Psicosocial como campo de práctica.

1. Contextualización

1.1 Ubicación y Contexto Territorial

Granada es un municipio ubicado en la subregión oriente del departamento de Antioquia, este fue fundado en el año 1807, tiene una extensión de 183 kilómetros cuadrados, su temperatura promedio está entre los 18° y los 22° centígrados, presenta unas variaciones en la altitud sobre el nivel del mar que oscilan entre los 950 metros y los 2500 metros, permitiendo que sus pisos térmicos sean variados, tiene un corregimiento llamado Santa Ana y 52 veredas; sus límites están al norte con El Peñol y Guatapé, con Cocorná al sur, al este con San Luis y San Carlos y nuevamente con Cocorná y El Santuario al oeste (Plan de Desarrollo Municipal 2020-2023, p.38; 44-46).

Este es un municipio sustancialmente rural, su economía se basa principalmente en la producción agrícola que se ve favorecida por la diversidad en sus pisos térmicos, posibilitando el cultivo de diferentes productos, de los que sobresalen el café, la caña, la papa, el frijol y el tomate, así como una variedad de frutales de clima frío y cálido como el tomate de árbol, lulo, mora, uchuva, granadilla, piña, papaya, maracuyá y aguacate; sin embargo esta producción que se realiza no es tecnificada, lo que aumenta los costos en la misma, disminuyendo la rentabilidad. Otros sectores que contribuyen con la economía son el sector pecuario del que se distingue la ganadería con doble propósito, destacándose la producción de leche, queso y la venta de reses a través de la feria ganadera que se realiza semanalmente en la cabecera municipal, en menor medida está la avicultura, piscicultura y porcicultura; el sector de servicios con industria a pequeña escala, servicios comerciales y financieros (Municipio de Granada, 2020).

Respecto a su población, según datos recolectados en el censo realizado por el DANE en el año 2018, está distribuida entre zona urbana con 5.541 habitantes y zona rural con 4.576 habitantes, para un total de 10.117 habitantes, de los cuales el 50.4% representa a las mujeres y el 49.6% a los hombres, entre estos, casi el 50% pertenece a la población menor de 29 años y el 62.83% está en edades entre los 15 y 64 años, comprendiendo la población dispuesta para la capacitación y fortalecimiento económico del municipio (Plan de Desarrollo Municipal 2020-2023, p.41). En relación a la composición de las familias, estas suelen ser multigeneracionales, pues en varios hogares conviven padres, hijos y abuelos, generando unas dinámicas particulares que posibilitan

un intercambio generacional en el que los adultos mayores comparten sus saberes, experiencias y sentido de pertenencia por el territorio, lo que en su momento aportó de manera significativa con el retorno a su terruño pese al desplazamiento del que fueron víctimas producto del conflicto armado, resistiendo al olvido de su identidad campesina.

En este aspecto, la situación de violencia y desplazamiento se da entre dos décadas, empezando a finales de los 80 y culminando en el año 2008, dejando a su paso una gran cantidad de víctimas; por lo que un importante porcentaje de la población granadina se vio seriamente afectada. Se estima una cifra aproximada de “10.675 personas víctimas del conflicto asociadas al municipio, según las cifras de la Unidad para las Víctimas.” (Plan de Desarrollo Municipal 2020-2023, p.48). A raíz de este conflicto sociopolítico armado se desplazaron mujeres, hombres, niños, niñas, adolescentes y adultos mayores, en huida de la guerra que arrasaba con todo a su paso, lo que causó que su tejido social y su economía se deterioraran considerablemente a partir de estos acontecimientos. Las personas que se movilizaron a raíz de este conflicto lo hicieron a diferentes ciudades del país, mayoritariamente a la ciudad de Medellín, Bogotá, Barranquilla y Cali, donde algunas personas se radicaron de manera permanente, conformando así las llamadas colonias granadinas, que permanecen hasta la actualidad.

El municipio de Granada se ha evidenciado una tradición política conservadora, en la que como institución, la iglesia ha tenido un papel preponderante en las formas de habitar el territorio, estando representadas a través de la parroquia Santa Bárbara, las hermanas Franciscanas, la legión de María y la sociedad San Vicente de Paúl, quienes a su vez han trabajado procurando el desarrollo y bienestar del municipio y sus habitantes que se han caracterizado por su espíritu de cooperativismo que contribuye con una dinámica social hospitalaria y organizativa. Y ha sido ese espíritu el que ha contribuido con la unión de esfuerzo para enfrentar las condiciones globales y por ende locales generadas a partir de la pandemia, en la que otras instituciones de carácter público y privado, como las cooperativas financieras, específicamente Coogranada y Creafam, ejercen un rol en aras de incentivar la economía y el desarrollo social a partir del acompañamiento y apoyo al fortalecimiento de los diferentes procesos deportivos, culturales, recreativos y psicosociales que se desarrollan en el territorio.

En ese mismo sentido, como se cita en el Plan de Desarrollo Municipal 2020-2023, las cooperativas financieras generalmente realizan un aporte económico anual al sector cultural, que

contribuye al desarrollo de diferentes eventos culturales y artísticos, aportando significativamente a la manera en que los niños, niñas y jóvenes se relacionan entre sí y habitan el territorio, sin desconocer que, en muchas de las actividades generadas por las cooperativas, la población en general es beneficiaria.

En el aspecto gubernamental, se pueden reconocer otros espacios como la casa de la cultura, la biblioteca pública Jesús María Yepes, los espacios habilitados para las artes en general, entre otras (Alcaldía de Granada, Instituto de Cultura y Patrimonio de Antioquia, 2019); además de que opera el espacio de memoria histórica denominado “Salón del Nunca Más”, con la intervención de la Asociación de Víctimas Unidas de Granada (ASOVIDA), como acción para la recuperación de la memoria y la dignificación de las víctimas y la no repetición de la violencia en el municipio.

Con relación al deporte, en el municipio de Granada se promueve este como fortalecedor de las dinámicas territoriales puesto que ayudan al sano esparcimiento de la niñez, la juventud e incluso la población adulta, de manera que tanto las cooperativas financieras, como la administración municipal posibilitan estos espacios en los que el baloncesto, el fútbol, el ajedrez y el ciclismo tiene protagonismo dentro de la población urbana y rural; respecto al ciclismo se han logrado múltiples reconocimientos a nivel de región.

Así mismo, tienen presencia en el municipio otro tipo de asociaciones, cooperativas y organizaciones que buscan incentivar la economía y el bienestar social, como la Asociación de Mujeres Colombianas e Indígenas “AMUCIC”, la Asociación Tejiendo Territorio para la Paz “TEJIPAZ”, la Cooperativa Multiactiva Crecer Granada “CRECER”, la Asociación de Productores y Comercializadores del Municipio de Granada “ASOAGRICULTORES”, la Asociación de Paneleros Unidos de Granada “ASOPUNGRA”, la Asociación de Ganaderos de Granada “ASOGRAN”, la Asociación Municipal de Usuarios Campesinos “AMUC”, a su vez, estas organizaciones participan en una red intersectorial de cooperación llamada Granada Solidaria “GRANSOL”¹; las organizaciones de base como las Juntas de Acción Comunal “JAC” y la institución gubernamental como la Alcaldía Municipal de Granada “Unidos por una Granada Mejor”.

¹ <https://www.coogranada.coop/desde-el-campo>

Lo anterior, permite vislumbrar cómo en el municipio de Granada Antioquia sus habitantes han sido personas tan resilientes, que el fortalecimiento de su economía se ha generado a partir de la unión de las diferentes organizaciones, contribuyendo además con la reconstrucción y el fortalecimiento de su tejido social, siendo esta última la gran apuesta de la alianza interinstitucional entre la Alcaldía municipal, la Cooperativa Coogranada y la Universidad de Antioquia, que da como resultado la creación del Programa de Acompañamiento Psicosocial.

1.2 Contexto Campo de Práctica Profesional

El Programa de Acompañamiento Psicosocial nace como consecuencia del conflicto armado, ante un proceso de reconstrucción del municipio después de los daños generados por la violencia, y ante el reconocimiento de la necesidad de atender a la población víctima del conflicto armado, en pro de la reconstrucción del tejido social principalmente y así, procurando también el desarrollo local en el municipio de Granada, sus primeros impulsores fueron líderes locales que más allá de buscar la reconstrucción material y física, se preocupaban por el entorno psicosocial en el territorio y la importancia de que fuera abordado desde ámbitos psicológicos y sociales, además que contribuyera con el retorno de la población al territorio y con el crecimiento social, cultural y económico del municipio, enfocándose en que la reparación de Granada fuera integral.

Su fundación fue en el año 2009 por la alianza entre la Fundación Social Coogranada, la Administración Municipal de Granada y la Universidad de Antioquia, los cuales impulsaron este proyecto y lo sacaron adelante uniendo esfuerzos y delegando responsabilidades que permitieron el avance de este, distribuidos de así:

Administración Municipal: Como institución comprometida con el desarrollo institucional, político, social y territorial de Granada coopera en dicho proyecto con las gestiones internas y externas correspondientes a la asignación de recursos que permitan la ejecución del mismo, lo cual implica la vinculación de un profesional responsable de coordinar y liderar los procesos operativos. Además, se pretende promover y fortalecer la articulación institucional en virtud de darle continuidad a este proceso, el cual propende por el desarrollo social-comunitario.

La Fundación Social Coogranada: Es en el municipio de Granada la encargada de administrar excedentes y retribuir a los asociados de la Cooperativa Coogranada en educación, recreación, cultura, deporte y salud.

Esta fundación en correspondencia con el proyecto de acompañamiento psicosocial es responsable del manejo de los recursos y la generación de condiciones necesarias e insumos para la ejecución del proyecto.

La Universidad de Antioquia: Es una institución de educación superior, con el compromiso social de formar profesionales competentes. El plan de desarrollo institucional 2006-2016, contempla el área estratégica de interacción universidad-sociedad, allí la institución se vincula con distintos sectores sociales mediante programas, proyectos y actividades en las cuales pone su fortaleza y experiencia al servicio de la comunidad. Es así, como la facultad de ciencias sociales y humanas apoya el proyecto de acompañamiento psicosocial a la familia, la niñez, la juventud y los/as adultos mayores víctimas del conflicto armado en el municipio de Granada con la vinculación de recurso humano mediante la inserción de estudiantes en práctica y trabajo de grado del programa de Trabajo Social, Psicología, Historia y Antropología (según los requerimientos) para diseñar, ejecutar y evaluar el proyecto. (Casas, Toro & Ocampo, 2010, p.5)

El programa de acompañamiento psicosocial en su organización interna se encuentra encabezado por Iván Darío Hoyos Jiménez, Contador Público y líder reconocido en el municipio de Granada por las distintas iniciativas en pro de este, además por su cargo como concejal del mismo; seguido por Paola Andrea Zapata Arroyave, Trabajadora Social y coordinadora general la cual acompaña a profesionales y practicantes que realizan la intervención profesional en el programa; en compañía de cuatro profesionales (equipo base), dos Trabajadoras Sociales, una Psicóloga y un Ingeniero Agrónomo.

El proceso de niñez y juventudes que se realiza en el espacio rural y urbano, está liderado por la Trabajadora Social Mariana Gallego Roncancio, el proceso con mujeres y grupos comunitarios se encuentra liderado por la Trabajadora Social Lorena Correa, quien además apoya

procesos productivos junto al Ingeniero Agrónomo Francisco Naranjo, que a través de su conocimiento específico ha contribuido en el fortalecimiento de las economías individuales y familiares alrededor de la agroecología, resignificando las prácticas del trabajo de la tierra; y la Psicóloga Clara Barrera, encargada de brindar acompañamiento psicológico individual a las personas que lo requieren en el área urbana y rural. Siendo vinculados en todos los procesos anteriormente mencionados, los estudiantes que realizan su práctica profesional en el programa y que se encuentran asesorados académicamente por la profesora inscrita al departamento de Trabajo Social, Martha Valderrama, quien además es la representación de la Universidad de Antioquia.

Desde sus inicios, el programa ha trabajado en los territorios encaminando acciones que posibiliten las mejoras en las condiciones de vida y en el arraigo territorial en la población rural y urbana, mismas que se han visto reflejadas en la continuidad del programa durante los 13 años en los que alta población se ha visto beneficiada de forma directa e indirecta. Con iniciativas que han sido transformadas y encaminadas a las necesidades propias de los grupos poblaciones que se acompañan, guiadas a que la acción sea realizada de forma diferencial; es así como sus apuestas están direccionadas a:

1.2.1 Objetivo General

Contribuir al mejoramiento de las condiciones psicosociales de la familia, la niñez, la juventud y la tercera edad, afectados de manera directa o indirecta por el conflicto armado en el Municipio de Granada.

1.2.2 Objetivos Específicos

- Aportar a la generación de condiciones sociales para la sostenibilidad del retorno al campo.
- Promover la reconstrucción del tejido social y el fortalecimiento organizativo, basado en la restauración de confianzas y el restablecimiento de los lazos deteriorados en el marco del conflicto armado.
- Incentivar el empoderamiento y la autonomía de las mujeres, mejorar el ingreso y la seguridad alimentaria de las familias mediante el desarrollo de estrategias productivas construidas participativamente.

- Participar del trabajo interinstitucional para generar procesos que partan de la identificación de necesidades de los diferentes grupos poblacionales.

1.2.3 Ejes de Desarrollo Institucional, Político, Social y Territorial:

- Atención Integral
- Coordinación interinstitucional
- Participación
- Equidad de género e inclusión

1.3 Procesos del Programa Psicosocial

En este apartado se dará cuenta de los procesos y énfasis del acompañamiento realizado a cada grupo poblacional en el período comprendido entre septiembre del 2021 y principios de junio del 2022, siendo este el tiempo en el que desarrollamos nuestras prácticas II y III por medio de la vinculación con el programa de acompañamiento psicosocial.

1.3.1 Proceso con Mujeres - Procesos Productivos

Estos espacios tienen como objetivo contribuir a las dinámicas de los grupos de mujeres coordinados por el programa de acompañamiento psicosocial, para que puedan proyectarse colectivamente en la construcción y fortalecimiento de las subjetividades políticas, a partir de la identificación histórica general de la mujer, que además facilite la inspección de su propia historia como mujeres, aplicar la concientización en el reconocimiento de la autonomía en las esferas de su vida y una ampliación en el tema de equidad de género.

Este proceso se desarrolla con mujeres de las veredas El Roble, El Vergel, Quebradona Arriba con las cuales se pretende también la promoción de prácticas alimentarias de manera que puedan tener una producción sana y para el cuidado, además de fortalecer el lugar que tiene la mujer en el ámbito campesino desde el empoderamiento y el reconocimiento de derechos.

1.3.2 Proceso con Adultos Mayores

Con los adultos mayores, se ha buscado fortalecer su construcción de memoria colectiva, mediante relatos de vida que permitan el reconocimiento de sus vivencias personales y que a su vez aporten a la consolidación de herramientas para su bienestar; buscando revivir la experiencia de los ciclos vitales con la intención de resignificar el pasado y vivir el presente como una oportunidad, generando espacios para la palabra en los cuales se pudiera develar la memoria y obtener una mayor comprensión de la identidad personal de cada uno y cada una, además de visibilizar sus relatos.

Los grupos de adultos mayores en los cuales incide el programa psicosocial pertenecen a las veredas: Los Medios, Quebradona Arriba, Galilea, El Edén, El Roble, La Merced y Los Planes.

1.3.3 Proceso con la Niñez

A través de esta intervención se busca fomentar las prácticas pacíficas, la construcción de memoria y la identidad territorial en los niños, niñas y adolescentes del municipio de Granada-Antioquia, por medio de la implementación de una propuesta de educación para la paz. Así, la propuesta se direcciona en tres sentidos: paz con el ser, paz en acción y paz como vida; actividades que se realizan en las escuelas rurales de las veredas El Edén, El Vergel, Buena Vista, Las Palmas y el Sector La Paz.

Así mismo se hace presencia en Coingra la cooperativa infantil y juvenil de Granada como una iniciativa de las Cooperativas Coogranada y Creafam del mismo municipio. Allí el espacio en el cual se interviene lleva por nombre “Jugando Ando” que tiene como finalidad intencionar el juego vinculando a la cultura del ahorro y el cooperativismo, temas como: habilidades y talentos, valores institucionales, derechos y responsabilidades, familia, comunicación (resolución de problemas), trabajo en equipo, metas y deseos.

1.3.4 Proceso con Jóvenes

Con los jóvenes de la vereda Los Medios, el corregimiento de Santa Ana y el sector la Paz se busca fortalecer la identidad territorial de las y los jóvenes del municipio de Granada. A través

de una estrategia denominada "Agro para sentir el territorio y Arte para expresarlos" la cual se ha desarrollado a partir de la memoria, los proyectos productivos y el arte.

1.3.5 Grupo de Jóvenes San Matías

En el grupo de jóvenes "Renacer" de la vereda San Matías se realiza la intervención con el fin de consolidar la autonomía del grupo juvenil en torno a su funcionamiento y desarrollo, independiente al acompañamiento del programa psicosocial, apostando por el fortalecimiento en temas como Identidad, Arraigo Territorial y Proyecto de Vida. Además de llevar a cabo el emprendimiento de la tienda comunitaria la cual es administrada por los mismos jóvenes logrando su participación y su compromiso con esta, además del reconocimiento del grupo en la vereda.

1.3.6 Bachillerato Campesino

El programa psicosocial hace presencia en la modalidad de bachillerato Sabatino de la Institución Educativa Jorge Alberto Gómez Gómez. El objetivo es aportar a la formación crítica de los jóvenes en temas sociales y políticos, así como en la participación del evento "Corto-Granada" en el cual destacan el valor del municipio, propuesta que se genera a partir de los y las estudiantes de manera creativa y desde diferentes temáticas.

1.3.7 Proceso con Grupos Comunitarios

Su finalidad es aportar a la comprensión y acción del Desarrollo Comunitario, a partir de la construcción de la identidad territorial de las y los participantes de los grupos comunitarios de las veredas La Cascada y San Matías del municipio de Granada. Teniendo en cuenta el reconocimiento del territorio desde la memoria, el sentido de conformar una comunidad y sus proyecciones a futuro, así como las diferencias en las dinámicas productivas y de vida de cada vereda, además de las capacitaciones productivas.

1.3.8 Campañas

Durante el mes de octubre, en el marco de la estrategia "Vení Parchemos" se llevó a cabo la campaña "Con-Sumo Cuidado", la cual, por medio de espacio pedagógicos, estaba orientada a

la prevención del consumo de sustancias psicoactivas, así como a la concientización a partir de reflexiones de la relevancia del plan de vida y la búsqueda oportuna de ayuda psicosocial ante las problemáticas que pudieran incitar la exploración del consumo en los(as) adolescentes y jóvenes granadinos.

1.3.9 Mercado Campesino “Sabores de mi Tierra”

El mercado nace en el 2016 como apuesta que contribuyera con la autonomía e independencia de las mujeres campesinas que hacen parte de los procesos llevados a cabo por el programa psicosocial, sin embargo, en la actualidad está abierto para la integración de otras mujeres que habiten el municipio y tengan sus emprendimientos, como es el caso de las mujeres de “AMUCIC” que también tiene participación; allí se hace un enlace entre la producción que cada una tiene y la comercialización de los productos en el mercado, este espacio también busca contribuir a la seguridad alimentaria y a la memoria, pues no sólo se venden productos cosechados de la tierra, sino también alimentos tradicionales de la región.

De igual manera, el mercado campesino es un espacio formativo en el que se da a conocer a la población general temas de interés o relacionados a las campañas que se van desarrollando durante el año.

1.3.10 Plataforma Juvenil

Con el fin de acompañar la participación juvenil en el municipio, el programa psicosocial aporta mediante apoyo técnico, con insumos y espacios de formación en las iniciativas de emprendimiento juvenil.

1.3.11 Intervención Psicológica

Desde el programa psicosocial se presta el servicio de atención psicológica a la población granadina, puesto que, aun en el municipio se evidencian secuelas de la violencia vivida en el marco del conflicto armado. Este acompañamiento realizado por profesionales en psicología permite que las personas mejoren su calidad de vida, tengan bienestar y puedan así enfrentarse a las situaciones cotidianas de la vida.

1.3.12 Articulación Interinstitucional

La articulación interinstitucional se desarrolla de manera permanente con la institución educativa Jorge Alberto Gómez Gómez, principalmente en la jornada del bachillerato campesino, aprovechando el espacio que es integrado por jóvenes rurales de diferentes veredas del municipio, lo que permite un mayor alcance poblacional, anteriormente quedó descrita la intencionalidad del trabajo en la institución educativa; además se realiza acompañamiento ocasional en la ejecución de la escuela de padres, en la que se tratan temas relacionados con las campañas o con las necesidades que el contexto evidencie.

Así mismo el despliegue del mercado campesino “Sabores de mi Tierra” responde a la articulación con la Alcaldía municipal, trabajando en articulación con la UMATA que administra los toldos utilizados en el mercado y el área de cultura que en ocasiones realiza presentaciones en la jornada; este espacio no sólo es aprovechado por las mujeres y la comunidad para la oferta y compra de productos, sino también como espacio cultural, de formación y divulgación donde diferentes instituciones públicas y privadas como la cooperativa Coogranada o secretarías específicas del municipio exponen información de relevancia para la comunidad en general.

La articulación en relación con el desarrollo de las campañas de promoción y prevención, como fue el caso de “Con-Sumo Cuidado” orientado a la prevención del consumo de sustancias psicoactivas, se da de manera temporal con la secretaría de salud y la comisaría de familia, realizándose en conjunto la planeación y ejecución de las actividades y definiendo los sitios en el área rural y urbana en los que se desarrollará la misma.

Con la plataforma juvenil el apoyo que se brinda responde más al aspecto económico, con el apoyo a las iniciativas productivas de los jóvenes integrantes de la plataforma, dentro de este se cuenta también con las capacitaciones concernientes a dichas iniciativas, de manera que pudiera decirse que es también un apoyo temporal.

Cabe resaltar que todas las articulaciones mencionadas anteriormente, responden a la alianza entre el Programa de Acompañamiento Psicosocial y la Alcaldía Municipal, con la que se tiene pactado un acuerdo para contribuir con el cumplimiento del Plan de Desarrollo Municipal en

la línea estratégica de Desarrollo Humano y Social, específicamente en el programa de Atención Psicosocial Integral.

2 Proyectos Liderados en el Programa de Acompañamiento Psicosocial

A continuación, se plantearán los proyectos que como practicantes fueron propuestos para desarrollar el acompañamiento a los grupos poblacionales de jóvenes, realizado por Andrea Carolina Gómez Lara, así como los grupos de mujeres y comunitarios, realizados por Juliana Ceballos Estrada; de igual manera se describirán los procesos de acompañamiento, alcances y recomendaciones a cada uno de los procesos de intervención puestos en marcha.

2.1 Propuesta de Intervención con Jóvenes - Andrea Carolina Gómez Lara

A continuación, se presentan los puntos centrales del proyecto “Memoria histórica de las prácticas, saberes y liderazgos ancestrales del cultivo de la tierra de los y las campesinas en Granada: Una narrativa desde las y los jóvenes” el cual busca la construcción de narrativas con los jóvenes que puedan dar cuenta de las diversos y ancestrales conocimientos campesinos alrededor del trabajo de la tierra que han sido olvidados, invisibilizados y hasta menospreciados por la rapidez y agilidad con la que se ha implementado el cultivo agrícola en la actualidad; por lo que con el trabajo colectivo de construcción de memorias se pretende generar apoyo, en la gestión y el mejoramiento de los procesos productivos de los jóvenes para que a partir del reconocimiento e identificación de su realidad, puedan visionarse y proyectarse en el territorio de manera que puedan aportar al desarrollo de la vida campesina y mitigar así la migración a la ciudad.

2.1.1 Antecedentes que dan Origen a la Propuesta

A través del tiempo, las juventudes rurales se han convertido en una de las poblaciones más afectadas por las dinámicas de desigualdad que afectan al campo colombiano, pues estas tienen que abrirse paso en condiciones hostiles que se ven cargadas de vulneración de derechos, pobreza, baja calidad educativa y desarticulación entre las instituciones que se supone deberían velar por la protección y apoyo a las necesidades vigentes.

Entre 2005 y 2015 la proporción de jóvenes rurales que se encontraba en situación de pobreza pasó de 53% a 39%, presentando una reducción de 27%. No obstante, debido a que la incidencia de pobreza disminuye más aceleradamente en zonas urbanas que en zonas rurales, el número de jóvenes pobres en la zona rural es considerablemente más alto que el de los jóvenes urbanos y la brecha se está ampliando cada vez más. (Rolando, 2017, p.12)

Aunque son diversas las problemáticas que agobian al campo colombiano y a sus juventudes, se reconoce que la migración rural, el conflicto armado y el desconocimiento de la memoria histórica se convierten en situaciones priorizantes para trabajar en favor de la conservación y mejoría de la vida campesina, que devuelva al campo su papel dignificado en la sociedad colombiana

En este sentido, la inminente migración rural se vuelve una problemática a nivel nacional, pues los altos costos de los materiales en los procesos de producción agrícola, la baja rentabilidad económica que los mismos generan, la precarización de la vida campesina y la sociedad cada vez más capitalista, construyen en las nuevas generaciones imaginarios que hacen creer que las condiciones que aporten al mejoramiento de la calidad de vida se encuentran en la ciudad, con lo que se refuerza el desarraigo del territorio; y al mismo tiempo esto es propiciado por la negligencia de entes institucionales y por la visión de un país que invisibiliza la otredad y la diferencia.

La problemática más latente en nuestro país, se presenta por la complejidad del conflicto armado que lo afectó todo durante largos años, principalmente el entorno y las dinámicas campesinas, propiciando que la migración fuera la primera opción para salvaguardar la vida; es por esto que las juventudes rurales representan una población tan importante, pues son los encargados de que la vida campesina se expanda o se acabe, ya que en todos los procesos de la vida, el relevo generacional es el que mantiene las prácticas y costumbres en marcha.

En efecto, teniendo en cuenta que la extensión del municipio de Granada es mayor a nivel rural, no ha sido ajeno a estos acontecimientos nacionales y desde el año 2009 en el que desde el programa psicosocial se realizó un diagnóstico social, se ha visto la necesidad de intervenir a los jóvenes a través de acciones que den respuesta a sus intereses y que además incentiven la parte productiva potenciando su calidad de vida, ya que los jóvenes campesinos desde edades muy tempranas tienen una relación cercana con el trabajo y este se convierten en horizonte de sentido

en sus realizaciones personales. Es así como el proyecto de intervención con jóvenes “Agro para sentir el territorio y arte para expresarlo” se ha convertido en una apuesta transversal y vigente en los procesos con jóvenes, pues desde el año 2015 que entró en vigencia, ha incentivado a través del arte como metodología, la creatividad, la identificación y el reconocimiento de los jóvenes en su territorio.

Es así como en las veredas El Vergel, La Aguada, Los Planes, el corregimiento de Santa Ana y el sector urbano La paz, lugares en los que se ha tenido incidencia, la construcción de memoria histórica en el trabajo con jóvenes ha estado orientada al reconocimiento del conflicto armado en el municipio, a la construcción de paz territorial y a la incentivación de la no repetición; siendo abordados por medio de metodologías que contribuyan con acciones artísticas como la creación de canciones en estilo rap, murales, grafitis y siembras colectivas; enfatizando en que estas expresen la historias personales, familiares y comunitarias y que además resignifique la identidad como campesinos y campesinas.

De igual forma, a través de la triada entre las juventudes, el arte y la tierra, se llega a las veredas San Matías, Los Medios y La Merced, se cierran procesos en las veredas La Aguada y El Vergel; y se continúa con las apuestas en los territorios anteriormente mencionados, Santa Ana y el sector La Paz; en todo el proceso de intervención a través de la construcción de memoria se ve la necesidad natural y latente de realizar acciones que vayan encaminadas al fortalecimiento del factor económico y productivo de los jóvenes, pues se reconoce que parte fundamental del desarraigo y la migración han sido influenciados por las condiciones hostiles de vida en los territorios. Dándole fuerza al proyecto productivo que buscó con diversas iniciativas agropecuarias y acorde a las dinámicas en cada vereda, apoyar el desarrollo económico de los jóvenes.

Es importante mencionar que con los distintos grupos juveniles se ha abordado la intervención de forma diferente, pero se sostiene la identidad territorial como ruta de seguimiento constante en los procesos.

2.1.2 Grupo de Jóvenes San Matías

En el grupo de jóvenes “Renacer” de la vereda San Matías se realiza la intervención con el fin de fortalecer la identidad, el arraigo territorial y el proyecto de vida, así como consolidar la autonomía del grupo desde su funcionamiento, de manera que este no dependa del acompañamiento

del programa psicosocial; sumado a esto fortalecer el emprendimiento la tienda comunitaria que fue gestionada por el programa psicosocial y que en la actualidad sigue siendo administrada por ellos mismos, logrando su compromiso, participación activa y obteniendo reconocimiento del grupo por parte de los habitantes de la vereda.

Además, se ha apoyado con unidades productivas, como la construcción de galpones para pollos y su crianza, que fueron financiados con la intención de impulsar los ingresos de los jóvenes y mejorar así la economía familiar; en el año 2021 se trabajó con la intencionalidad de la mejora de la tienda juvenil que se encuentra ubicada en la escuela de la vereda, con la que se contribuye con el apoyo de las proyecciones colectivas.

2.1.3 Grupo de Jóvenes Santa Ana

Con el grupo de jóvenes de Santa Ana, se ha apostado por la construcción de las historias de vida familiares, a través de metodologías en las que la música sea protagonista, sirviendo de ruta para relatar y plasmar sus vivencias y las de sus padres, mediante canciones compuestas por ellos mismo, han compartido sus experiencias familiares y cómo estas han transformado sus formas de estar y habitar, acompañados del vivero en el cual se ha trabajado colectivamente producción de siembra limpia.

2.1.4 Grupo de Jóvenes Los Medios

El desarrollo del trabajo con el grupo juvenil de Los Medios se ha visto mediado por el deporte, el manejo de emociones, las tutorías personalizadas que dan respuesta a las situaciones de conflictos que se viven en el territorio; además de incentivar el factor económico a través de la crianza y comercialización de peces, generando así beneficios para los integrantes del grupo.

2.1.5 La Paz-Bello Horizonte

El sector de La Paz y Bello Horizonte se caracterizan por las condiciones de vulnerabilidad de las personas que habitan estos sectores, acorde a lo anterior y con el ánimo de contribuir con la

transformación del horizonte de sentido para los y las niñas y jóvenes de esta zona de la parte urbana del municipio, se desarrollan apuestas orientadas a la construcción de paz territorial con metodologías vinculadas a la relación con la tierra, aprovechando el vivero con el que se cuenta, ubicado a las afueras del municipio, con el que se trabaja en función de la siembra colectiva procurando que los niños, niñas y jóvenes del territorio puedan ver en el campo y en la construcción colectiva un horizonte de sentido para sus vidas, y que a su vez contribuya con la posible generación del sustento, en relación a la cosecha de productos agrícolas sembrados con prácticas limpias en el vivero. Es importante mencionar que todos los procesos están atravesados por el arte en la construcción, adecuación y mejoramiento del espacio a través de grafitis y murales.

Recogiendo esta serie de aprendizajes y formas de incidir en el trabajo con jóvenes, se le da apertura a la nueva ruta de trabajo del año en el cual se quiere construir la memoria histórica de las prácticas, saberes y liderazgos ancestrales del cultivo de la tierra de los campesinos en Granada. Además, de entender cómo estas se pueden recuperar a través de narrativas construidas con los jóvenes, mirando su vigencia, utilidad e importancia en tiempos donde la siembra de la tierra se ve afectada por los productos químicos que dañan la salud humana y de la tierra, pues impiden la diversificación de cultivos, generan dependencia química para la producción, sobre costos de producción y poco a poco van dejando infértil la tierra; dentro de esto, se busca también aportar al reconocimiento de la memoria histórica, para develar de qué formas se han desarrollado comunitaria y colectivamente sus veredas para visualizar sus proyectos personales y colectivos en el territorio.

Pues propiciar la concientización, la réplica y la reinención de los saberes que los jóvenes han aprendido de sus padres y antepasados, se vuelven fundamental para la reproducción y circulación de la vida campesina, aportando a la identidad y al arraigo que son el horizonte de sentido del trabajo con jóvenes, dando respuesta a las problemáticas y situaciones que convocan para la intervención en el territorio.

2.2 Justificación

Es primordial reconocer la importancia de los espacios rurales que son fundamentales para la reproducción de la vida y que además cumplen un papel crucial en la economía, debido a que el

trabajo agrícola representa tanto un sustento para los campesinos, como también una fuente de alimentos y materias primas para la sociedad, siendo esto contradictorio con las lógicas de la globalización que pretenden expandir la urbanización produciendo poco a poco la reducción de los contextos rurales, lo que resulta en la desvalorización del quehacer campesino; las lógicas desarrollistas permean estos territorios alterando la relación entre los campesinos, especialmente la población joven que vivencia cada vez más las difíciles consecuencias de la vida rural que los obliga a construir sus sueños lejos del campo.

Debido a esto surge la necesidad de la creación o el fomento de escenarios de encuentro que doten a los jóvenes de historia, acciones, reflexiones movilizadoras y habilidades agrícolas que den cara a afrontar la problemática del desarraigo y de migración, buscando que los jóvenes tengan incidentes en sus territorios y que se apropien y movilicen mejorías que contribuyan con la calidad de vida rural, además que no tengan que dejar de soñar sus vidas en el campo.

2.3 Objetivo General

Fortalecer la identidad territorial de los jóvenes de las veredas Los Medios, San Matías, corregimiento de Santa Ana y sector La Paz-Bello Horizonte.

2.4 Objetivo Específicos

- Identificar las narrativas de las y los jóvenes frente a las prácticas ancestrales en el desarrollo de sus territorios.
- Diseñar e implementar estrategias que integren prácticas agrícolas sanas y cuidado del medioambiente en el cultivo, cosecha y comercialización de productos
- Innovar y mejorar en las diferentes iniciativas productivas trabajadas anteriormente.

2.5 Referente Teórico/Conceptual

La ruta teórica que se abordará en el trabajo con jóvenes será la Educación Popular como espacio que propicia un diálogo de saber, además que reconoce los conocimientos propios como

significativos en las construcciones colectivas. La importancia de la educación popular en contextos rurales permite darles lugar a los saberes cotidianos, además de posicionarlos frente a prácticas globalizantes y urbanas que invisibilizan sus formas de estar y habitar el campo. Al hacer consciente esto en el proceso con jóvenes podemos involucrarlos y generar percepciones distintas de su vida campesina, así como intensificar la construcción desde lo propio, reavivándolo y dándole protagonismo.

Se entenderá la educación popular “como forma estratégica para alcanzar el aprendizaje y la necesidad de interpretar el mundo vivido” (Lorenzo, 2008, p. 32). Potenciando la experiencia personal como posibilidad de constructo, pues esta “aboga por la confluencia entre los espacios simbólicos, la vivencia, la experiencia, los aprendizajes de la cotidianidad, de las potencialidades de cada sujeto participante desde los diferentes compromisos que asume en la sociedad” (Lorenzo, 2008, p.34). Resaltando el carácter pedagógico- político de la educación popular para la impulsión de la participación en sus territorios.

Los tres conceptos que orientarán la intervención profesional serán: Territorio, Memoria e Identidad.

Por eso Bozzano (2009, p.21) argumenta que:

Nuestros territorios son a la vez reales, vívidos, pensados y posibles porque nuestras vidas transcurren, atraviesan y percolan nuestros lugares desde nuestros sentidos, significaciones e intereses generando un sin número de procesos que nuestro conocimiento se encarga de entender y explicar. (Citados por Rodríguez, 2010, p.5)

Para Da Silva (2010),

La memoria porta la identidad y los recuerdos, esta —con sus olvidos y silencios— puede ser determinante en la manera en que se aprehende y clasifica el mundo al igual que en la forma en que se constituye la personalidad, la subjetividad, se elabora el conocimiento y se transmiten herencias y saberes. La necesidad de memoria implica el reconocimiento de su carácter social y colectivo. La memoria, aparte de las construcciones que cada individuo

produce y comparte, está arraigada y situada allí donde se comparten espacios, lazos de pertenencia, solidaridades y sociabilidades. Fortalece a los sujetos para construirse políticamente. Así, la memoria se convierte en herramienta de quienes han sido “devastados” o excluidos por la injusticia para empezar a reconfigurar sus realidades. (Citado en Carrizosa, 2011, p.38)

Recogiendo estas definiciones para construir una intervención situada y contextualizada con las y los jóvenes, y que además den respuesta a la demanda de los grupos, en la cual la transformación social sea transversal.

2.6 Referente Metodológico

La ruta metodológica que se abordará en el trabajo con los y las jóvenes será desde metodologías participativas y el arte, que permitirá consolidar procesos en los cuales ellos se vean involucrados y motivados para participar activamente. Las metodologías participativas son pertinentes ya que visibilizan e involucran los saberes de los grupos, para potencializarlos, de manera que sean ellos mismos el factor principal de los cambios o transformaciones que se quieren dar. De la misma forma que contribuye con el reconocimiento de la realidad en su complejidad y las subjetividades de los seres humanos como algo que se encuentra constantemente en los espacios que habitamos. El arte como metodología de acción permite que a través de las expresiones corporales y artísticas los jóvenes reconozcan y resignifiquen su territorio, vivenciando nuevas formas de habitarlo.

Entendiéndose las metodologías participativas desde, Leis (1989, p.31),

En la metodología participativa, el saber es un proceso vivo, dinámico, que se desarrolla en la interacción entre las personas, en su reflexión compartida sobre lo que hacen, lo que buscan, lo que aspiran y desean. Los conocimientos deben producirse en el propio proceso educativo. Esta producción no es individual, sino colectiva, a través del intercambio, el diálogo y la reflexión, relacionando la práctica y la teoría. (citado por Flor Abarca, 2016, p.96)

Relacionándose directamente las metodologías participativas con el arte, pues este utiliza todas sus técnicas y abordajes creativos apostando a la transformación social, los procesos artísticos que se han realizado en diversos procesos a nivel nacional han demostrado que, mediante la creatividad, la imaginación y sus sentires.

Fundamentando esta apuesta desde la concepción del arte como:

(...) en tanto se vale de la imaginación como facultad que inicia su andadura en lo real, en la percepción y en la memoria, y por otra parte de la fantasía como una capacidad puramente creativa constituye otro modo de conocimiento para interpretar el mundo valorado por su posibilidad creativa, porque facilita la ilusión, y la construcción de historias y mundos paralelos, distintos o alternativos. (Álvarez, 2014, p. 13)

Estas dos metodologías direccionarán el trabajo colectivo con los grupos, enfocándose en la identidad campesina que permita que los y las jóvenes construyan sus sueños en sus territorios, además que apunten al mejoramiento de la calidad de vida del campo colombiano.

Reconociendo las particularidades de contextos y edades de los y las jóvenes en las veredas, el abordaje se hará de forma más situada y coherente, de modo que en un primer momento con los jóvenes de San Matías se abordará el tema de liderazgos históricos en el territorio, pensándose como el reconocimiento de estos, permite potencializar los liderazgos propios para la consolidación del grupo juvenil; con el sector de La Paz-Bello Horizonte se hará un trabajo desde los liderazgos juveniles en relación a huertas comunitarias, en las cuales los niños y las niñas tengan un liderazgo desde los conocimientos adquiridos en su proceso con el vivero. Las estrategias metodológicas con las cuales se trabajará serán talleres, cartografía social, matriz DOFA, entrevistas semiestructuradas, mapa de relaciones, matriz DRAFPO, entre otras técnicas artísticas.

2.6 Plan Operativo Juventud

Tabla 1

Plan Operativo Juventud

Objetivos específicos	Actividades	Metas	Indicadores	Medio de verificación
Identificar las narrativas de las y los jóvenes frente a las prácticas ancestrales desarrolladas en los cultivos	Visitas domiciliarias: se realizarán entrevistas semiestructuradas que den cuenta de las condiciones familiares y económicas de las y los jóvenes			
	Taller de sensibilización relacionado con los conocimientos que tenga los jóvenes del Territorio, Identidad y Memoria.			
	Taller creativo/ formativo en el que se indague como se han narrado las civilizaciones en el mundo (comunidades indígenas, negras y campesinas)			
	Realización de una pintura Rupestre: en la cual plasmaran su identidad e historia familiar	Que los jóvenes conozcan las prácticas tradicionales para sembrar la tierra.	Que el 70% de los jóvenes logre identificar y construir las narrativas de sus experiencias.	Listas de asistencia. Registro fotográfico. Planeación de los encuentros. Informes por encuentros. Productos de los encuentros.
	Presentación de un documental relacionado con el campo, que despierte la mirada crítica de los jóvenes y realización del juego ¿Quién quiere ser millonario? Para indagar en los conocimientos obtenidos			
	¿Qué conocimientos tienen los jóvenes de las formas tradicionales de cultivar la tierra? Realización de un árbol genealógico en la que se resalta la labor de las y los antepasados y liderazgos en la vereda. (porcelanicron)			
	Taller de construcción colectiva de las narraciones de las prácticas ancestrales de cultivar la tierra			
	Definición de la forma de divulgación de las narraciones y conversatorio de la relevancia de			

	rescatar e implementar esas prácticas ancestrales			
Diseñar e implementar estrategias que integren prácticas agrícolas sanas y cuidado del medioambiente en el cultivo, cosecha y comercialización de productos	Matriz DRAFPO (Debilidades, Resistencias, Amenazas, Fortalezas, Potencialidades y Oportunidades) relacionada con las unidades productivas	Las unidades de producción de los jóvenes darán cuenta de sus intereses y proyecciones personales.		
	Cine-foro de emprendimientos de jóvenes rurales en Colombia	Lograr el mejoramiento y descubrimiento de nuevos direccionamientos de las unidades productivas.	Al finalizar las estrategias del segundo objetivo los jóvenes identificarán el 50% de las practicas sanas abordadas	Listas de asistencia. Registro fotográfico. Planeación de los encuentros. Informes por encuentros. Productos de los encuentros.
	Taller de conocimientos de gustos, intereses y talentos de los jóvenes, por medio de una cartografía corporal	Incentivar el liderazgo y el empoderamiento de las y los jóvenes en las unidades de producción.		
	Capacitación de producción sana e integración de nuevas prácticas de sembrado y cultivo de la tierra			
	Salida pedagógica a las juventudes rurales del corregimiento de San Cristóbal			
Innovar y mejorar en las diferentes iniciativas productivas trabajadas anteriormente	Mapa de relaciones, que nos permite visionar e impulsar las unidades productivas a nivel local y departamental			
	Capacitación y creación de un plan estratégico de acción que nos permita cumplir y mejorar los objetivos propuestos	Fortalecimiento de la economía personales que permita el arraigo y desarrollo territorial de los jóvenes	En seis meses los ingresos de las unidades productivas de los jóvenes mejórame un 50%	Listas de asistencia. Registro fotográfico. Planeación de los encuentros. Informes por encuentros. Productos de los encuentros
	Taller de evaluación y seguimiento de las nuevas acciones implementadas			
	Salida pedagógica a las distintas unidades productivas de los grupos juveniles			
	Actividad de cierre del proceso donde se comparte las experiencias			

2.8 Desarrollo Propuesta de Intervención con Jóvenes

El acercamiento para la puesta en marcha de la propuesta de intervención con los y las jóvenes se generó inicialmente mediante visitas domiciliarias, específicamente al grupo de jóvenes del corregimiento de Santa Ana, que evidencio en qué momento se encontraba el grupo y se utilizó como insumo para la transformación y direccionamiento de la acción en el territorio. En la vereda San Matías se realizó un taller de apertura que evidenciara en qué momento se encontraba el grupo juvenil, guiando el camino que debía tomar la intervención y generando acercamiento con el grupo.

2.8.1 Grupo de Niños y Niñas Santa Ana

En el corregimiento de Santa Ana, la intervención se realizaría principalmente con jóvenes, pero reconociendo el panorama en las distintas visitas domiciliarias que se realizaron y en los eventos de convocatoria, se pudo evidenciar cierta apatía de los y las jóvenes para integrarse y asistir al proceso que se estaba iniciando; vinculándose un grupo poblacional distinto, conformado por niñas y niños en edades entre los cinco y trece años, el interés de esta población fue tal, que la asistencia era entre veinticinco y treinta niños y niñas por encuentro; “consolidándose” así una nueva población que ha respondido activamente al proceso de acompañamiento en el territorio.

Los primeros acercamientos con el grupo infantil de Santa Ana se realizaron mediante talleres de reconocimiento del otro y la otra, así como del programa psicosocial; y por medio de llamadas telefónicas y mensajes de texto se realizó el acercamiento familiar.

La intervención profesional fue enfocada a la población con la cual se está trabajando, desde la selección de la población hasta sus particularidades, realizándose las modificaciones necesarias al proyecto de intervención “*Memoria histórica de las prácticas, saberes y liderazgos ancestrales del cultivo de la tierra de las y los campesinos en Granada: Una narrativa desde las y los jóvenes*” primeramente por la población con la cual se estaba trabajando y sus características de aprendizajes distintas, además de concebir su territorio de manera diferente, aterrizando la memoria a un factor primario como es la “identidad” para luego iniciar el abordaje de una manera más amplia y concreta que le permita a los niños y niñas conocer la memoria histórica de su corregimiento y municipio mediante el juego, el arte y la relación con la tierra a través de la siembra y cuidado en la vinculación con el vivero.

En lo que va de este semestre se realizaron cuatro encuentros con este grupo infantil, desarrollados de la siguiente manera, en el primer encuentro se realizó la convocatoria masiva en la que por medio del juego se hizo un reconocimiento inicial de la población y se estableció con ellos la intencionalidad de consolidar un proceso en el que ellos y ellas fueran protagonistas del cuidado de su corregimiento.

En un segundo encuentro se intencionó la actividad en dos acciones, identificar lo que es el programa de acompañamiento psicosocial y reconocimiento de las proyecciones personales y grupales, retomándose el concepto de identidad como lo construido por todo lo que les rodea, concientizando a los niños y a las niñas acerca de la influencia que tiene la familia y el territorio en la construcción que ellos van haciendo de sí mismos, de manera que su “identidad” va más allá de sus nombres.

En el último encuentro se realizó una carrera de observación por los espacios más emblemáticos del corregimiento, procurando que los niños y niñas pudieran conocer y reconocer esos lugares que cargados de historias construyen su territorio y contribuyen con su identidad como personas, además que pudieron identificar las particularidades que ellos y ellas consideran que hace de Santa Ana un espacio diferente a otros que algunos hubieran habitado anteriormente, brindado así apertura al reconocimiento de los procesos de construcción de paz que en Santa Ana han permitido que en la actualidad sea un territorio de calma y disfrute para sus habitantes, resignificando así la historia.

2.8.2 Grupo de Jóvenes San Matías

Las distintas transformaciones que se han dado en el grupo de jóvenes “Renacer”, han llevado al grupo a distintas etapas de su proceso, en un primer momento la asistencia a los encuentros era muy baja pues no se contaba con un reconocimiento propio de ellos como grupo consolidado y con un objetivo común, además los encuentros eran esporádicos y no daban respuesta a una intervención organizada y guiada. Lo anterior evidenció una necesidad más inmediata con relación a trabajar la identidad grupal y el liderazgo, pues si no se le daba relevancia las distintas problemáticas que presentaba el grupo, las afectaciones tendrían repercusiones en el

sostenimiento y la apropiación de la tienda que se ha convertido en un espacio de encuentro juvenil en la vereda.

En el encuentro de apertura con las y los jóvenes se brindó un espacio para evaluar el proceso llevado a cabo el año anterior y definir los intereses y proyecciones como grupo, posibilitando así que el acompañamiento fuera situado y contextualizado. Ante el panorama del primer encuentro y la poca asistencia se planeó un segundo encuentro en el cual con la mayor asistencia de los integrantes se pactaron los compromisos para seguir haciendo el acompañamiento grupal, además de las proyecciones de la tienda en la que todos y todas las jóvenes se vieran beneficiados; fue así como la identidad grupal se trabajó para que el grupo identificara cuáles eran esos elementos que contribuían con la constitución de un grupo, además de reconocer las características que los hacían diferentes y que permitían que todos los integrantes del mismo se identifiquen en él, recogiendo esos elementos distintos que a través del tiempo han ido adquiriendo y han permitido el cumplimiento de metas colectivas.

La identificación de la identidad grupal posibilitó que todas y todos se pensarán su participación en el grupo y se cuestionaran cuáles habían sido los aportes individuales hacia el equipo que comparte visiones, además que de reconocer la importancia de los liderazgos democráticos que mediante la delegación de responsabilidades contribuyera con la consolidación y el crecimiento de la unidad productiva “tienda juvenil” que representa uno de los grandes logros en la vereda. El liderazgo se abordó de manera que ellas y ellos se organizaran en relación a las apuestas grupales e individuales y visionaran de qué manera el grupo podría aportarles a ellas y ellos en su proyecto personal y cómo se podría dar la construcción colectivamente en pro de todas y todos.

La propuesta de intervención en el grupo se ha visto interrumpida este año por diversos factores (celebración de festividades, votaciones e inasistencia de los integrantes del grupo) imposibilitando la continuidad de la propuesta, influyendo también en la modificación de la intervención para el resto de los encuentros que se tengan en el año.

El acompañamiento se hizo en el primer semestre del año en curso, en el cual el desarrollo de la propuesta se dio en un 25%; tanto por los diferentes cambios que hubo al interior de la propuesta, como por las situaciones propias del contexto que retrasaron los encuentros. El reconocimiento de todas las situaciones presentadas al ejecutar la propuesta responde a las diversas

transformaciones que han tenido los grupos y convoca a pensar estrategias y acciones que permitan tener una amplia investigación diagnóstica para que desde el proceso de formulación los proyectos sean acordes a la realidad misma.

2.8.2.1 Recomendaciones Grupo de Jóvenes San Matías

Las recomendaciones que se hacen alrededor de la propuesta de intervención están enfocadas en que se haga el empalme con las y los nuevos practicantes ordenadamente y guiado por el proyecto para que no haya desajuste ni se pierda el interés por los sujetos participantes ante los cambios que se tomen como profesionales. Además, que se respeten las planeaciones y las diferentes propuestas instauradas durante el año de intervención, para que los cambios abruptos no interrumpen las metas y objetivos de la intervención con ese grupo poblacional.

2.9 Acompañamiento a Otros Procesos

2.9.1 Bachillerato Campesino Grado Once

Los acompañamientos realizados al bachillerato campesino están mediados por el año escolar, donde el trabajo se realiza el primer viernes de cada mes. El acompañamiento al grado once tuvo la vinculación en el mes de febrero en el cual como objeto diagnóstico se abordó mediante una cartografía corporal la distinción de las particularidades e interés de los jóvenes que puso en evidencia cuáles son las mayores apuestas y temores de los jóvenes campesinos de Granada que integran el grupo en la actualidad, además se manifiestan todos los diferentes cambios que se están dando como sociedad y su relación directa con la tecnología; que crea tendencias e imaginarios que afectan el relacionamiento.

En el mes de marzo se trabajó en relación a lo que implica la adolescencia y todos los cambios físicos, emocionales y psicológicos en el cual empezamos a cambiar las formas de relacionamiento en el hogar y en todos los espacios que se habitan, con los y las jóvenes se pudo evidenciar cuáles han sido los mayores cambios de han tenido y se abordó de qué manera se puede reconocer la adolescencia como un proceso normal para el cual es necesario observarse desde la propia humanidad para que esos cambios no desborden problemáticas de otra índole.

En el mes de abril se trabajó la violencia intrafamiliar con la intención de vincular la campaña liderada por la Comisaria de Familia de Granada; el trabajo de la violencia intrafamiliar se abordó mediante una dramatización que pusiera en evidencia desde la visión de los jóvenes las principales razones de la violencia intrafamiliar y cómo creían ellos que se podía dar solución, develando estrategias como la comunicación, la crianza amorosa, evitar el consumo de alcohol y la independencia económica de las mujeres.

En el mes de mayo se trabajó el proyecto de vida y la orientación vocacional, siendo conscientes del momento en que se encuentran los jóvenes pues están cursando su último grado escolar y algunos aún no tienen claridades sobre lo que quieren hacer en adelante, de manera que por iniciativa propia solicitaron que proyecto de vida y orientación vocacional fueran las temáticas que se abordarían por el resto de encuentros en el año, para adquirir herramientas y tener más claridades sobre la educación superior específicamente el conocimiento de a qué universidades podrían acceder. La realización del proyecto de vida como herramienta, incentivó a los y las jóvenes a hacerse la pregunta de sus metas más cortas, medianas y a largo plazo y las acciones que van a encaminar para que estas se cumplan, permitiendo tener un panorama más amplio relacionado con la búsqueda de oportunidades de becas o subsidios.

2.9.1.1 Recomendaciones Bachillerato Campesino Grado Once

Las recomendaciones para el proceso del bachillerato campesino, específicamente el acompañamiento para el grado undécimo se orienta en que el acompañamiento se haga de una forma más didáctica, que responda a los intereses que manifiestan tener las y los jóvenes del grupo, principalmente que las salidas pedagógicas se puedan realizar ya que es un interés latente del grupo. Como recomendación general del proceso de acompañamiento del bachillerato campesino, es necesario que, desde principio de año, se dedique más tiempo a las actividades diagnósticas para que la información que se recoja permita conocer a los jóvenes y pensar la intervención acorde a las necesidades e intereses reales de la población cambiante cada año escolar, además que aborde de manera más amplia las nuevas formas de relacionamiento de los adolescentes con otros y con ellos mismos.

2.9.2 Grupo Comunitario La Cascada

La intervención al grupo comunitario La Cascada se realizó en apoyo a la trabajadora social Lorena Correa; en el proyecto de intervención en un primer momento se trabajó la identidad territorial como apuesta alrededor de arraigar esas prácticas propias y conocimientos del territorio; ampliando la visión del territorio más allá de lo físico y dándole protagonismo a los saberes, las creencias, la economía y todos los elementos compartidos por el territorio; que permitieran llegar al tema con el que se ha trabajado en el año en curso, siendo este el desarrollo comunitario. Por medio de esta temática, el primer ejercicio grupal posibilitó que los integrantes, a través de la lectura de su contexto inmediato reconocieran lo que podría o no ser desarrollo comunitario para la vereda y la importancia de que trascienda más allá de lo económico y productivo hacia un lugar más social; donde la comunidad se organice alrededor de la defensa de derechos colectivos.

En un segundo encuentro se trabajó alrededor de reconocer cuales son los avances que históricamente se han dado alrededor del desarrollo comunitario y cuáles son esos actores de la comunidad que han contribuido al desarrollo; trayendo a la memoria del grupo cómo se han organizado históricamente para sacar adelante metas colectivas como la escuela veredal, la junta de acción comunitaria, el grupo comunitario, entre otras acciones como la resistencia durante el conflicto armado en el territorio; destacándose la importancia de los liderazgos en el territorio y cómo estos contribuyen con el mejoramiento de la organización comunitaria.

2.9.2.1 Recomendaciones Grupo Comunitario La Cascada

Aunque el grupo comunitario de la vereda La Cascada es un grupo muy consolidado y proactivo, se sugiere concederle mayor relevancia a las huertas comunitarias, ya que representan posibilidad como lugar de encuentro y construcción de lazos vecinales más fuertes, que vayan más allá del mismo grupo y puedan incidir en las relaciones sociales de la vereda, impulsando como plus la organización comunitaria en favor de todas y todos los habitantes del territorio. También sería necesario abordar el conflicto como una oportunidad para construir desde la diferencia, en favor del desarrollo comunitario que integre todas las apuestas colectivas.

2.9.3 Grupo de Mujeres El Vergel

La vinculación con el grupo de mujeres del Vergel se dio desde el comienzo de la práctica, el proceso de acercamiento se dio mediante llamadas telefónicas y a través del mercado campesino. Los encuentros se realizan cada mes en las casas de las mujeres, lo que permite un acercamiento entre la practicante y las familias en general y fortalece el vínculo y las confianzas; a través de la realización de los encuentros se llevó a cabo el proyecto de intervención sobre “Subjetividades políticas” que está compuesto por cinco componentes que son: memoria histórica, autonomía-autos, equidad de género, configuración de la mujer en el espacio público y ampliación del círculo ético. La realización de la propuesta con el grupo de mujeres del Vergel se dio hasta el primer taller del tercer componente de Equidad de género.

Los primeros encuentros se dieron alrededor de la autonomía, autoestima, autoconfianza, autocuidado y autocorrelación positiva como conceptos que buscan el ponerse a sí misma en primer lugar como forma de romper estereotipos infundados sobre el ser mujer con relación a tener que estar cuidando de otros y otras, poniéndose a sí misma en el último lugar para no ser tildadas de malas madres, malas esposas, malas hermanas o hijas. La importancia del reconocimiento del auto como el “yo” o lo “propio” es fundamental para que las acciones de la vida de cada una estén guiadas por el reconocimiento propio como sujetos importantes, sin desconocer la importancia de los otros. El componente de la autonomía va más allá de lo económico y se posiciona en todos los ámbitos de la vida; pues convoca en el ámbito emocional, afectivo, personal y relacional para que las decisiones y acciones sean propias y den respuesta a las formas de pensar y ser de cada una.

El reconocimiento de sí mismas y de las otras mujeres a través de la diferencia, pero también de las convergencias que poseen como mujeres que habitan un territorio inmediato y otro más amplio que condiciona experiencias similares pero que cada una posee su particularidad desde la individualidad, convocando más que sólo aceptar la diversidad, incluirla en las acciones y juicios diarios que se hacen alrededor de otras formas de habitar y ser mujeres.

La equidad de género como componente del proyecto de intervención se inició en el mes de marzo con las categorías de genero/sexo poniendo en manifiesto las diversas características que poseen cada categoría y como no debe una estar condicionada por la otra; pues son totalmente distintas, recordando las mujeres del grupo como socialmente identificamos el género por el sexo mediante los colores o las funciones, acciones y características que deba tener la persona. Con los

roles de género, identificaron las integrantes del grupo como cuáles son los espacios que se encuentran “designados” por la sociedad tanto para hombres como mujeres; el acercamiento a los roles de género tuvo la intencionalidad de acercar a las mujeres a la reflexión de los espacios que ocupan en la sociedad, y resignificar si estos son impuestos socialmente o no. La importancia de reconocer el ser mujer desde la diversidad es fundamental para la realización de la equidad de género en una sociedad que cosifica y pone solo en pequeños espacios a las mujeres.

En la construcción colectiva con las mujeres la cotidianidad de sus vidas y experiencias personales permitió identificar todos esos quiebres que socialmente han existido y como a través de las diferentes luchas las mujeres han podido habitar nuevos espacios como la plaza pública, cargos administrativos, trabajos de fuerza y todos aquellos que antes no eran “bien” vistos.

El abordaje de la equidad de género desde los estereotipos en el grupo se abordó alrededor de todos los estereotipos que se poseen con la maternidad, la menstruación, los oficios, el trabajo doméstico entre otros; vislumbrando la interiorización de muchos estereotipos en las mujeres y de qué forma en la vida se reproducen haciendo daño y acorralando a las mujeres que nos rodean. Pues la presión social es fundamental para que las mujeres reafirmen y reproduzcan estereotipos machistas y misóginos. Las integrantes del grupo además reconocieron en su vida familiar como las han afectado muchos estereotipos y como también los validaron, pero enfatizando en cómo el caminar en el grupo las ha convertido en más empáticas.

2.9.3.1 Alcances del Acompañamiento Mujeres El Vergel

Los distintos alcances que se ha tenido como grupo es la apertura hacia otras mujeres y el reconocimiento de esas diferencias en las formas de ser, de habitar y hasta de vestir; que permite reconocerse en la otra para construcción personal y colectiva. Entre las mujeres del Vergel, la ampliación de ese círculo ético; se ve reflejada en esa cercanía y acompañamientos de las unas a las otras en las situaciones que son de un ámbito personal. Una de las grandes apuestas del grupo de mujeres es poder seguir creciendo e integrando a nuevas mujeres de diferentes edades que permita en los encuentros ese dialogo intergeneracional pero también permita el caminar solo del grupo para su mantenimiento en el tiempo.

2.9.4 Mercado Campesino

La primera vinculación al proceso de práctica fue en el mercado campesino del mes de septiembre de 2021, que permitió el acercamiento con el contexto municipal y las mujeres que participan del mismo; es un espacio en el cual conviven muchas personas del territorio y desde el programa psicosocial se tiene más que una apuesta comercial -lo que se busca es llegar a la comunidad a través de muestras culturales, sociales e informativas que anime a los granadinos a ver el mercado campesino menos como un lugar de tránsito y más como un espacio alternativo para compartir y apoyar el campo y la economía local; brindando a través de las mujeres campesinas un mercado que apoye los bolsillos con precios de calidad y justos.

En el año en curso se han realizado seis mercados campesinos que han estado liderados por un tema de opinión o de interés sobre acontecimientos nacionales y mundiales que permitan ese espacio informativo y de aprendizajes de cultura general; se han abordado temáticas como la historia de los alimentos, recetas con los productos locales, día de la afrocolombianidad en Colombia, día internacional por los derechos de las mujeres y día del campesino y la campesina; la cual se dinamiza con juegos y rifas que incrementen la compra y la participación tanto de las participantes del mercado como de los compradores.

El mercado campesino “Sabores de mi Tierra” cuenta con propuestas muy prometedoras con relación a la vinculación con otros espacio y acompañamientos más estructuradas a las mujeres que mantenga el objetivo del mercado como factor principal; además de la vinculación más allá de lo económico a lo social para que las mujeres reconozcan el valor del espacio y aporten a sus transformaciones.

3. Propuesta de Intervención con Grupos de Mujeres y Grupos Comunitarios - Juliana Ceballos Estrada

3.1 Antecedentes

Teniendo en cuenta el contexto bajo el que nace el Programa de Atención Psicosocial en el municipio desde el año 2009 se ha venido realizando acompañamiento a diferentes grupos poblacionales como niñez, jóvenes, mujeres, adulto mayor y grupos comunitarios, con la intención de brindar herramientas en el ámbito psicosocial para mejorar las condiciones de vida y de relacionamiento de la población de las diferentes veredas en las que se ha realizado proceso de intervención.

En este caso vamos a centrarnos en dos de los grupos poblacionales, empezaremos por el grupo de mujeres, que actualmente desarrolla actividades en las veredas: La Aguada, La Merced, Los Medios, El Vergel, El Roble y Quebradona Arriba. La intencionalidad de este acompañamiento se enfoca en mejorar las condiciones de vida de las mujeres a partir del empoderamiento personal, social y productivo, permitiendo así el restablecimiento y fortalecimiento individual, colectivo y del tejido social.

En las veredas La Aguada, La Merced y Los Medios, ubicadas en la cuenca de Calderas, el acompañamiento se ha brindado desde hace aproximadamente 8 años, por lo que allí se ha desarrollado un ejercicio diferente, pues el enfoque con el que se trabajó en el año 2019, propendía por capacitaciones que permitieran que las mujeres pertenecientes a estos grupos, asumieran el liderazgo de los encuentros, de modo que ya no dependiera de la promoción de los encuentros, actividades y talleres por parte del equipo psicosocial, sino que ellas mismas se pusieran a la cabeza de los mismos; es así como desde el año 2020, el acompañamiento que se realiza desde el programa psicosocial se desarrolla principalmente en los proyectos productivos de panadería que hay en la vereda La Merced y en el corregimiento Santa Ana, y con la asistencia cada 2 meses (aproximadamente) a los grupos de mujeres que se mantienen en La Aguada, Los Medios y La Merced, y que es convocado y liderado por ellas mismas.

En el caso de la vereda El Vergel el acompañamiento se viene realizando desde el año 2015, empezando por acercamientos con la comunidad, por medio de las familias y la Junta de Acción Comunal, hasta consolidarse el grupo de mujeres, este grupo está conformado principalmente por

mujeres adultas, sin embargo, en los últimos meses han asistido algunas adolescentes, lo que permite un intercambio generacional; para las mujeres de esta vereda la relación con la tierra es muy significativa, cosa que se evidencia sólo con ver sus jardines, hortalizas y frutas, las mismas que sin falta ofrecen cada mes en el mercado campesino y que permite vislumbrar el fortalecimiento en su relación como grupo, pues internamente tienen establecido un orden en el que cada mes se distribuyen por pareja la asistencia al mercado campesino, para vender los productos de las huertas que cultivan, con lo que garantizan la seguridad alimentaria para sus familias y la independencia y autonomía económica para ellas.

En la vereda El Roble, la solicitud de acompañamiento se hace desde las mujeres del propio territorio en el año 2017, el grupo está conformado por mujeres adultas y son el reflejo de la resistencia e insistencia, pues en un principio hubo dificultades de relacionamiento entre ellas, generados por no tener una comunicación asertiva, evidencia latente de los daños y la ruptura del tejido social ocasionado por la guerra; sin embargo, con disposición y compromiso de parte de cada una de ellas, con el pasar del tiempo han podido transformar sus realidades y consolidar un grupo fraterno, unido y fuerte, en el que la solidaridad y la alegría es bandera de representación, y utilizan los recuerdos del pasado como aprendizaje para seguir fortaleciendo su relación y sus encuentros. En este grupo, a diferencia de los demás, la participación en el mercado campesino no se hace con los productos de las huertas caseras, sino con el emprendimiento de velas llamado “Luminosas” creado por 4 de las mujeres del grupo, quienes con mucho amor y compromiso se reúnen en su cocina (suministrada por el programa psicosocial), a dejar volar su creatividad y crear novedosas velas con colores, olores y formas diferentes, lo que permite vislumbrar también las diferentes formas de habitar el territorio; también participa otra de las mujeres del grupo con productos de tradición como hojuelas, mazamorra y cremas que ella misma prepara muy temprano el día del mercado.

En la vereda Quebradona Arriba el acompañamiento se empezó a realizar a solicitud de la líder de la junta de acción comunal desde el año 2019, tocando temas como la aceptación, el reconocimiento como mujeres y la sororidad, en este territorio el grupo está conformado por mujeres adultas y adolescentes, permitiendo también un intercambio generacional, son mujeres muy dispuestas y abiertas al diálogo, conversadoras y se evidencia que la familia es muy importante para ellas, el microfútbol es muy importante en la vereda, por lo que generalmente los fines de

semana, cuando está cayendo la tarde, hombres y mujeres se encuentran para jugar en la cancha que está al lado del colegio y es el espacio de reunión y acción. Su relación con la tierra también es importante, pues en su mayoría la trabajan, sin embargo, aún no participan del mercado campesino, pues en su entorno manifiestan tener clientela, de igual modo se les reitera constantemente la invitación reconociendo que puede ser una forma de potenciar aún más su autonomía y fortalecer el relacionamiento con otras mujeres del municipio.

En general y con el transcurrir de los años se han generado aprendizajes en torno al Empoderamiento, construcción de confianzas, autocuidado, organización e identidad territorial, articulando paralelamente proyectos productivos, cualificación técnica sobre huertas caseras e implementación de animales de corral como pollos y gallinas, con el fin de aportar a la independencia económica de las mujeres, un paso fundamental en su camino hacia la autonomía. (Correa et al, 2021, p.7)

Teniendo en cuenta lo anterior, es importante mencionar que en el proceso de acompañamiento que se le brinda a las mujeres, también se propende por generar condiciones que favorezcan la seguridad alimentaria a través de huertas caseras y las capacitaciones alrededor de estas, con lo que no sólo se logra producir alimentos para las familias, sino también para la comercialización de los mismos por parte de la mayoría de las mujeres que hacen parte de los grupos en cada vereda, por medio del mercado campesino “Sabores de mi Tierra”, que desde el año 2016 se realiza un sábado al mes, en el parque principal del municipio; con lo que se ha buscado dar herramientas para que paso a paso vayan dejando de lado la timidez, reconozcan las habilidades que cada una tiene y que se han ido desarrollando a través del acompañamiento y obtengan a partir de la interacción con los visitantes y compradores del mercado, ingresos económicos, lo que a su vez permite independencia.

Para el año 2020 las actividades se vieron obstaculizadas por las medidas de contención y mitigación del Covid-19, que afectó al territorio nacional y en general a la población mundial, razón por la que el acompañamiento se estableció en la distancia a través de medios virtuales y

llamadas telefónicas, así como visitas domiciliarias y encuentros ocasionales, además de la entrega de elementos productivos por grupos.

En el año 2021 y ya con condiciones que favorecían los encuentros, se empezaron a realizar talleres de cocina que tenían como finalidad continuar con el fortalecimiento del tejido social y las redes de apoyo en cada grupo, máxime después de las condiciones de aislamiento obligatorio; además de proporcionar opciones de comida saludable y diferente a las cotidianas, aprovechando todos los ingredientes de las huertas caseras, pues habían alimentos/verduras a las que las mujeres no sabían que uso podían darle.

A su vez, en ese mismo año se propuso como temática de trabajo las Subjetividades Políticas, que permitía recoger parte de los aprendizajes generados a través de los años alrededor de temas como el empoderamiento, la participación, entre otras, que consolidaban la formación política; sin embargo, debido a las condiciones dinámicas de los grupos y a la cantidad de festivos en el último trimestre del año, no fue posible desarrollar la temática. Es por este motivo y considerando la relevancia del tema a razón del fortalecimiento de la autonomía y las condiciones propicias y conscientes para el reconocimiento de las mujeres y sus capacidades en su territorio, por lo que se propone para este año 2022, desarrollar la temática y aportar también al fortalecimiento de los procesos productivos.

Ahora hablaremos del segundo grupo poblacional, siendo este el de los grupos comunitarios que actualmente se acompañan en las veredas de San Matías y La Cascada, a continuación, conoceremos el contexto de estos dos territorios.

De acuerdo con la organización y división territorial, San Matías hace parte de la cuenca llamada Zona Fría, localizada en la parte Norte del Municipio de Granada, este núcleo zonal es el más grande pues cuenta con 17 de las 52 veredas del municipio, lo que equivale al 32% del territorio. En el aspecto hídrico, la cuenca está demarcada por el río San Matías y la quebrada La Honda; y limita con los municipios de El Peñol, El Santuario, Cocorná y Guatapé. (Planeación Participativa para el Desarrollo Local y Regional, 2010, p. 32)

Esta zona, se caracteriza por la explotación intensiva de los productos como arveja, habichuela, fríjol, zanahoria, papa, mora, maíz y tomate de aliño que se cosecha bajo invernadero para una mayor productividad.

Como lugar de encuentro para el desarrollo de las principales reuniones como la Junta de Acciona Comunal (JAC), o las celebraciones como navidad, día de la madre, día de la familia o actividades deportivas, se encuentra la escuela y la placa polideportiva, en la que además se desarrollan los torneos de microfútbol de los que participan los habitantes de la vereda; además teniendo en cuenta la cercanía de esta a la cabecera municipal, participan de las celebraciones tanto a nivel religioso como cultural, entre las cuales se encuentran la Semana Santa, el día del niño, el día del campesino, las olimpiadas deportivas campesinas y el día de la familia por parte de las cooperativas. (Planeación Participativa para el Desarrollo Local y Regional, 2010, p. 33)

En la vereda San Matías, el Programa de Acompañamiento Psicosocial inicia proceso con un grupo de jóvenes y un grupo comunitario en el año 2018 apoyando diferentes procesos productivos, organizativos y sociales teniendo en cuenta las particularidades y necesidades de cada grupo.

El trabajo desarrollado con el grupo comunitario partió de un diagnóstico inicial sobre las necesidades, expectativas y propósitos a nivel social y comunitario planteados por los mismos miembros y habitantes de la vereda, es así que en dicho ejercicio exploratorio se identificó la necesidad de mejorar las relaciones interpersonales entre los habitantes de la vereda, el fortalecimiento de la comunicación asertiva y la resolución alternativa de conflictos; adicionalmente se plantea la necesidad de posibilitar la integración comunitaria y la generación de espacios de entretenimiento, encuentros de formación social y ciudadana para las y los pobladores de las veredas, así como el fomento de la apropiación de los espacios por parte de la comunidad y la adquisición de nuevos aprendizajes con enfoque productivo.

Es así como en el año 2019 se conforma el grupo comunitario en la vereda San Matías, acompañado por el programa psicosocial con diferentes propuestas temáticas y metodológicas que parten de los diagnósticos previos, necesidades y evolución del grupo.

La vereda La Cascada está ubicada aproximadamente a cinco kilómetros del casco urbano del municipio de Granada, en medio de la vía que comunica al casco urbano con el corregimiento de Santa Ana. Hace parte de la cuenca de San Matías y limita por el norte con Reyes, al oriente con El Jardín y Tafetanes, al sur con El Tabor y El Edén y al occidente, con El Roble y Las Vegas.

Teniendo en cuenta el análisis de las visitas domiciliarias realizadas desde el Programa Psicosocial en el año 2017 con el fin de caracterizar el territorio, se puede evidenciar que la mayor parte de la población es adulta; los jóvenes de la vereda se caracterizan por querer migrar hacia las colonias granadinas de las principales ciudades del país o hacia el casco urbano, generando un bache en los relevos generacionales de la vereda.

Además, se observa un predominante relacionamiento entre vínculos consanguíneos, por lo cual, sobresalen apellidos como Quiceno, Giraldo y Quintero. Asimismo, se resalta la influencia de la iglesia católica en la mayoría de las familias por lo cual, gran parte de ellas se encuentran conformadas bajo el sacramento del matrimonio y son de tipología nuclear.

Su actividad económica se basa principalmente en el cultivo de caña para la agroindustria panelera, con presencia de varios trapiches comunitarios; en menor medida también hay presencia de actividades como la ganadería y la agricultura.

La Cascada se encuentra en la vía que comunica el Municipio de Granada con el corregimiento de Santa Ana, uno de los principales escenarios de confrontación armada en la época del conflicto durante los años 90 y los inicios del 2000, por lo cual la mayoría de sus habitantes han sido considerados víctimas directas o indirectas del conflicto, con una importante particularidad.

Debido a su ubicación, las y los habitantes de la vereda fueron testigos de los desplazamientos masivos del corregimiento de Santa Ana y de otras veredas cercanas, esto sumado a la constante amenaza de grupos armados que pretendían utilizar a la población para sus fines, provocaron que algunas familias prefirieran desplazarse al casco urbano o a otros municipios; pero por otro lado gran parte de los habitantes se resisten a colaborar con los actores armados, y uniéndose como comunidad se negaron a abandonar la vereda a pesar de las posibles consecuencias, reflejando el nivel de arraigo territorial. Ante semejante resistencia, los actores armados decidieron dejar que la comunidad siguiera habitando la vereda sin que esto implicara represalias violentas.

Si bien muchas familias resisten a dicha ola de violencia, las afectaciones a nivel individual y comunitario a causa del conflicto armado vivenciado en la zona permanecen en el territorio de diversos modos, siendo necesario continuar con el acompañamiento psicosocial en la vereda que

posibilite la superación de dichas afectaciones y la reconstrucción del tejido social. (Giraldo y Vallejo, 2019, p. 186)

La vereda tiene importantes recursos hídricos, por lo cual actualmente se adelanta la construcción de una micro central eléctrica, proyecto que ya ha sido aprobado y que próximamente iniciará su construcción, provocando diversas opiniones y debates al interior de la vereda entre quienes consideran que es un avance y entre los que consideran que es entregar su territorio a personas que solo piensan en su enriquecimiento sin importar los impactos sociales y ambientales que genera la desaparición de la cascada, elemento clave de la identidad territorial de la vereda, generando un momento complejo y de tensión a nivel comunitario.

La vereda cuenta con pocos escenarios de encuentro y recreación. Por un lado, se ubica el Centro Educativo Rural de la vereda La Cascada, en el cual, para el año 2021 estudiaban alrededor de 14 niños y niñas su básica primaria, disponiendo de un patio que se ha convertido en escenario de reuniones de escuela de padres y las brigadas de salud y reuniones de la JAC de la vereda.

Otro espacio de encuentro comunitario es una cancha deportiva, la cual queda aproximadamente a quince minutos de la escuela, distancia que se convierte en un obstáculo para los habitantes, ya que al encontrarse tan retirada de la escuela solo se usa para realizar los torneos periódicos de fútbol y baloncesto, que han logrado integrar a gran parte de la comunidad.

Por años la comunidad había generado cierta resistencia a la llegada de proyectos, programas y acompañamientos de diferentes instituciones y organizaciones. Durante el año 2018 el programa de acompañamiento psicosocial realiza un diagnóstico rápido participativo (DRP) con la comunidad de La Cascada, con la intención de identificar sus principales necesidades y proyectar un posible inicio de actividades y acompañamiento con los y las habitantes de la vereda.

Es así, como en el año 2019 se logra conformar un grupo comunitario convocado por el programa psicosocial en alianza con un proyecto de FAO-MANÁ que buscaba fortalecer la soberanía alimentaria de las familias para luego enfocarse en el fortalecimiento de las relaciones vecinales y el tejido social, transitando por diferentes temas y prácticas enfocadas en las necesidades comunitarias.

Durante el año 2019 y parte del año 2020 se desarrolló una propuesta de intervención comunitaria en las veredas La Cascada y San Matías basada en las necesidades, expectativas y

propósitos a nivel social y comunitario planteados por los mismos miembros y habitantes de las veredas, identificando la necesidad de mejorar las relaciones interpersonales entre las y los habitantes de las veredas, así como la forma en que se comunican y resuelven sus conflictos, adicionalmente se realizaron integraciones comunitarias y se generaron espacios de esparcimiento y encuentros de formación social, así como el fomento de la apropiación de los espacios por parte de las comunidades.

Se plantearon como ejes de trabajo los siguientes elementos: relaciones interpersonales, comunicación asertiva, cooperación, manejo de emociones, resolución de conflictos y participación ciudadana. Dichos elementos fueron desarrollados desde la estrategia promovida por la Organización Mundial de la Salud (OMS), “Habilidades para la Vida”, comprendidas como un grupo de competencias psicosociales y destrezas interpersonales que pueden orientarse hacia acciones necesarias para transformar el entorno de manera que sea propicio para la salud.

El desarrollo de las propuestas y actividades planeadas para el año 2020 estuvieron fuertemente restringidas por las medidas de mitigación y contención del Covid 19, por lo cual el Programa de Acompañamiento Psicosocial estuvo acompañando a las comunidades de manera telefónica, virtual y por medio de entregas productivas como huertas caseras y aves de corral, así como algunos encuentros presenciales y visitas domiciliarias.

Luego de un análisis y evaluación de los procesos y actividades realizadas en dichas veredas, así como las necesidades identificadas por las comunidades, durante el año 2021 el acompañamiento a los grupos comunitarios se realizó con el objetivo de aportar a la construcción de una identidad de los y las participantes con su territorio, planteando, así como eje principal la construcción de la Identidad Territorial.

Continuando con el desarrollo y la construcción temática de los años anteriores, para el año 2022 el programa psicosocial se proyecta el acompañamiento en los grupos comunitarios de las veredas San Matías y La Cascada enfocado en el Desarrollo Comunitario.

3.1 Objetivos Eje Grupo de Mujeres

3.1.1 Objetivo General

Contribuir con el reconocimiento, la construcción y el fortalecimiento de las subjetividades políticas de las mujeres participantes en el programa de acompañamiento psicosocial en las veredas El Vergel, El Roble y Quebradona Arriba del municipio de Granada, Antioquia.

3.1.2 Objetivos Específicos

1. Fomentar el reconocimiento de las capacidades individuales y grupales de las mujeres, como elemento para la transformación positiva de su entorno.
2. Brindar herramientas que permitan el empoderamiento de las mujeres frente a las dinámicas propias de los territorios que habitan.
3. Impulsar la autonomía y el fortalecimiento de los proyectos productivos de las mujeres vinculadas al mercado campesino “Sabores de mi Tierra”.

3.2 Estrategias Eje Productivo:

- Talleres formativos alrededor del mercado campesino “Sabores de mi Tierra”.
- Capacitación productiva en la preparación de conservas.
- Caja de herramientas para las mujeres que participan en el mercado campesino.

3.3 Objetivos Eje Grupos Comunitarios

3.3.1 Objetivo General

Avanzar en la configuración de desarrollo comunitario a través del reconocimiento y fortalecimiento de las habilidades individuales y colectivas de las y los participantes del programa de acompañamiento psicosocial en los grupos comunitarios de las veredas La Cascada y San Matías del municipio de Granada, Antioquia.

3.3.2 Objetivos Específicos

1. Identificar las principales dificultades y problemáticas que afectan el desarrollo de las comunidades participantes del programa de acompañamiento psicosocial en los grupos comunitarios de las veredas La Cascada y San Matías del municipio de Granada, Antioquia.
2. Reconocer las capacidades y habilidades individuales y colectivas que aporten a la solución o a la disminución de problemáticas identificadas de los y las participantes del programa de acompañamiento psicosocial en los grupos comunitarios de las veredas La Cascada y San Matías del municipio de Granada, Antioquia.
3. Fortalecer la organización comunitaria enfocada en la proyección de un futuro común, generando bienestar y desarrollo comunitario a los y las participantes del programa de acompañamiento psicosocial en los grupos comunitarios de las veredas La Cascada y San Matías del municipio de Granada, Antioquia.

3.4 Referentes Teórico, Conceptual y Metodológico

3.4.1 Referente Teórico

Las experiencias de los sujetos son mediadas a través de los procesos culturales y sociales en los que se relacionan con ellos mismos, con otros y con su entorno; a su vez, los contextos familiares, económicos y sociales de cada sujeto influyen significativamente en las construcciones sociales que desarrollan y que son reflejadas y replicadas al interior del grupo al que pertenezcan, tanto en el logro de sus objetivos personales como en la forma en la que interactúan; es por esto que, precisando la interacción de los grupos de mujeres en las veredas El Vergel, El Roble y Quebradona Arriba, y los grupos comunitarios en las veredas San Matías y La Cascada pertenecientes al Programa de Acompañamiento Psicosocial del municipio de Granada – Antioquia, se toma como referente la *Educación Popular* para orientar el ejercicio práctico con estos dos grupos poblacionales.

Considerar que las interacciones sociales condicionan la manera en la que vemos y nos relacionamos con el mundo, también es abrir la puerta al reconocimiento de que las mismas, pueden posibilitar la transformación y el cambio en el actuar de los sujetos; a partir del reconocimiento de su realidad y pasando por un ejercicio de concientización mediado por la reflexión crítica de esta.

En efecto, Freire manifiesta que “la educación popular, es un proceso educativo participativo y de transformación social en el cual el entendimiento y la reflexión de los contextos sociales y culturales de cada sujeto debe hacer parte de la construcción de sus aprendizajes (Arboleda et al, 2017, p.50); es decir, que la *Educación Popular* facilita por medio de la participación de los sujetos y grupos inmersos en una realidad determinada, la posibilidad de que esta sea reconocida, percibiéndola de manera reflexiva y crítica, no para acomodarse a ella, sino para que puedan cuestionarla y transformarla acorde a sus necesidades; es decir, que los sujetos puedan pensar, actuar y crear, revalorizando lo cotidiano y enriqueciendo su participación social en el entorno al que pertenezcan.

Freire propone, además, que “la educación popular debe partir del respeto y el reconocimiento de las identidades del grupo (...), resaltando y analizando los contextos sociales, culturales y políticos en los cuales están inmersos y las estructuras históricas que les han marcado” (Arboleda et al, 2017, p. 51). Acorde a esto, la *Educación Popular* propende por reconocer al

individuo como un sujeto cargado de significaciones, conocimiento y subjetividad, buscando que este se reconozca a sí mismo y en relación con el entorno y con los demás de manera horizontal, para que consciente de ello, los sujetos emprendan el recorrido activando su conciencia y comprendiendo las diferentes estructuras que influyen en sus vidas, de manera que puedan explorar habilidades que contribuyan con el desarrollo de la comunidad o grupo al que pertenezcan e influyan de manera significativa en su realidad.

En este sentido, se logra comprender que la finalidad es la búsqueda de la emancipación, la posibilidad de crear un cambio desde las determinaciones de los sujetos que, cargados de conocimientos diversos, estos contribuyan con el bienestar individual y colectivo, con la igualdad de oportunidades, derechos y libertades, promoviendo el proceso autorreflexivo y de cambio a partir de la teoría y la práctica.

3.4.2 Referente Conceptual

Es importante mencionar que como se evidenció anteriormente, esta propuesta se desarrolla bajo un referente conceptual, pero orientado a dos temáticas con grupos poblacionales diferentes, por lo que se abordarán los siguientes conceptos que guiarán el horizonte de los dos ejes temáticos, enmarcado en las Subjetividades Políticas y lo que de estas se desprenden respecto al grupo de mujeres y en Desarrollo Territorial respecto a los grupos comunitarios.

3.4.2.1 Subjetividades Políticas

Partiendo del reconocimiento de la subjetividad como una forma de ver y relacionarse con el mundo, en este caso en torno a lo político, como forma de habitar el mundo, Hincapié (2017), plantea que

La configuración de la subjetividad política se asocia al desafío de reconocer/se y construir/se en el mundo que se habita con otros; dicho de otra manera, es asumirse crítica y reflexivamente –en la condición de sujetos individuales y miembros de colectivos- como agentes sociales con conciencia de una identidad histórica, capaces de tomar decisiones con

libertad y sentirse responsables de las consecuencias éticas y políticas de las acciones que se llevan a cabo en el contexto de la vida cotidiana. (p. 22)

De acuerdo a lo anterior, la subjetividad política es la posibilidad del reconocimiento y análisis de aquellas tendencias dominantes que han sido aprendidas a lo largo del espacio vital, que de una u otra forma han limitado o condicionado el pensamiento y la forma de ver la realidad; y que una vez son reflexionadas, proporciona la participación activa de los sujetos en el proceso de cambio, reconociendo de manera holística su relación con el entorno y siendo parte activa de este.

Asumir la subjetividad política exige reconocerse como sujeto completo y complejo, es decir reconocerse más allá de la razón, como “sujeto en sus múltiples dimensiones (cuerpo, emoción, sentimientos, razón, etc.) y en sus múltiples condiciones identitarias” (Alvarado et al, 2008, p. 26), sabiéndose en la combinación de las relaciones con otros que están mediadas por la razón, las emociones, la experiencia vital y al mismo tiempo es reconocerse inacabado, con la posibilidad de seguir construyendo su historia.

En este sentido, es importante establecer los elementos que componen la subjetividad política, mismos con los que se desarrollará el componente metodológico de esta propuesta:

3.4.2.2 Autonomía

Según la Real Academia Española (RAE), la autonomía es una “condición de quien, para ciertas cosas, no depende de nadie”, interpretando este enunciado y acorde a lo que Hincapié (2017) manifiesta, la autonomía se establece como la capacidad de pensar y actuar por sí misma, reconociéndose como sujeto histórico, político y social, con capacidad de actuar sobre principios transformadores y creadores de otras realidades. Hacen parte de la autonomía la autocorrelación positiva, la autoconfianza, el autorespeto, la autoestima y el autocuidado.

3.4.2.3 Reconocimiento de Sí y de los Otros

El reconocimiento de sí parte de ese reconocimiento de la subjetividad múltiple, en la que tiene parte la dimensión histórica, social y política de un sujeto, y que a su vez permite el

reconocimiento de los otros; según Honneth (1997), hay 3 pilares del reconocimiento intersubjetivo: el amor, el derecho y la solidaridad, representando formas intersubjetivas de relacionamiento, que a su vez permiten condiciones de igualdad, equidad y libertad. En ese sentido, Alvarado et al (2008) manifiesta que,

Solo en este juego entre lo singular y lo común, lo que me diferencia y lo que me hace igual, soy capaz de reconocermé plural en lo común, soy capaz de reconocer que mis sentidos y mis apropiaciones identitarias no se agotan en mi biografía, sino que me obligan a mi vida en común, al entre nos, es decir, me hacen sujeto político. (p.32)

Es por ello que el reconocimiento del otro es primordial para desarrollar una subjetividad plural, que exige el relacionamiento con múltiples subjetividades complejas, a las que no es posible llegar si no se tiene primero un conocimiento de sí mismo como sujeto autónomo, crítico, reflexivo, protagonista de su propia historia y con conciencia de su tiempo histórico.

3.4.2.4 Conciencia Histórica

La unión de las categorías anteriormente mencionadas acaece en la conciencia histórica que representa la capacidad de influir en la historia, a partir de su propia experiencia, que incorpora la vivencia del pasado que se prolonga hasta el presente y continúa hacia el futuro como la posibilidad de construir un orden deseado colectivamente; convirtiéndose en un agente activo y transformador. En este sentido, la enteridad del sujeto en sus múltiples dimensiones cobra relevancia, pues a partir del relacionamiento con la singularidad y pluralidad de su ser y del entorno, la criticidad en su pensamiento y su conocimiento, incluidos sus sentimientos y emociones, el sujeto cambia, reconoce la esfera política y actúa en ella, como medio para transformar la realidad individual y colectiva.

Así como lo menciona Alvarado et al (2008) “El sujeto se define por la posibilidad de una producción de sentidos que abre espacios singulares, dentro de contradicciones con otros espacios. Aquí se expresa y despliega la necesaria pluralidad propia de la vida política”. (p. 29)

3.4.2.5 Ampliación del Círculo Ético

Se basa en el

Respeto fundamentado no en la adhesión a la autoridad, sino en el reconocimiento a los otros como legítimos; la responsabilidad, fundamentada no en el cumplimiento del deber, sino en la solidaridad con los demás; y la justicia, fundamentada no en el ejercicio jurídico de la sanción ante la norma incumplida, sino en la equidad, como posibilidad plural de igualdad y diferenciación subjetiva. (Alvarado, et al, 2008, p.39)

Es así como la ampliación del círculo ético tiene relación con la empatía y la solidaridad, pues consiste en que el sujeto piense más allá de su particularidad, sus propios intereses y los de sus cercanos, y considere el bienestar como posibilidad para todos, en tanto especie humana; reconocer y respetar el bien común, implica también voluntad y respeto para reconocer los derechos propios, lo que contribuye con el reconocimiento y formación de un sujeto político.

3.4.2.6 Comunidad

Los planteamientos expuestos en torno al concepto de comunidad, principalmente en la región latinoamericana, tienen un fuerte asentamiento en los desarrollos del sociólogo Ezequiel Ander-Egg y el trabajador social Natalio Kisnerman.

Para Kisnerman (1990) “el concepto de comunidad proviene del latín *communis*, que significa hombres viviendo juntos en un espacio, compartiendo algo, convivencia, comunicación, unidad. Por lo tanto, podemos en principio decir que es un sistema de relaciones sociales en un espacio definido, integrado en base a intereses y necesidades compartidas” (p.33), reconociendo así que la comunidad es un complejo de relaciones sociales con otros y con el entorno y espacio que se habita, del que se reconocen necesidades comunes, que también comparten una misma construcción cultural, sistema de creencias y perspectivas para ver y relacionarse con el mundo, sin desconocer la individualidad de cada sujeto que compone la comunidad.

Por otro lado, Ander-Egg (2003) plantea que el concepto de comunidad se define como la reunión de varias personas, quienes habitan y conviven en un espacio delimitado geográficamente, es además, característico de una comunidad, según este autor, el hecho de que los miembros tengan conciencia de identificación o pertenencia con los símbolos locales y que también se adviertan interacciones más distinguidas e intensas que en otros contextos, identificables mediante la operación a través de redes de comunicación, intereses y apoyo mutuo. Dichas interacciones se caracterizan por la búsqueda del cumplimiento de objetivos, la satisfacción de necesidades al interior del grupo y la resolución de problemas y conflictos. (p.33)

Al hacer la síntesis sobre la concepción de comunidad presentada por la sociología y por el trabajo social, se advierte que estas disciplinas trascienden el lugar de reunión geográfico, para enfocarse en el carácter relacional, vincular, interactivo y constructivo de las comunidades que se encuentran desde su conformación en constante cambio y transformación. Es así, como desde la propuesta, orientada a los intereses del programa psicosocial se busca desarrollar las potencialidades de cada individuo para que, a partir de la construcción de una identidad territorial más fortalecida, se propicie la consolidación de dinámicas comunitarias que favorezcan intereses individuales y colectivos.

3.4.2.7 Desarrollo Comunitario

Ya desde 1956 la ONU adopta una noción de “desarrollo comunitario”, como “el conjunto de procedimientos por los cuales los habitantes de un país unen sus esfuerzos a los de los poderes públicos con el fin de mejorar la situación económica, social y cultural de las colectividades, de asociar estas colectividades a la vida de la nación y permitirles contribuir sin reserva al progreso del país”.

Desde una perspectiva socioeducativa del desarrollo comunitario, surgen algunas tendencias o autores que se refieren a desarrollo de la comunidad y promoción comunitaria.

En primer lugar, Natalio Kisnerman (1983) propone una visión de *promoción comunitaria*, para este autor, la promoción comunitaria es un proceso de capacitación democrática, por medio de la cual los sujetos distinguen las problemáticas que los afectan e intervienen en estas a partir de

la búsqueda de soluciones, lo que posibilita la generación de conciencia de sus cualidades y potencialidades, de modo que puedan tomar control de desarrollo individual y colectivo.

Otro autor que habla sobre el tema es Ezequiel Ander-Egg (1987), del que se recogen a grandes rasgos, tres ideas sobre el desarrollo de la comunidad

1). No es una acción sobre la comunidad, sino una acción de la comunidad donde la población toma decisiones y asume consecuencias; 2). Su objetivo fundamental se centra en la promoción de la persona, movilizándolo sus recursos humanos e institucionales, a través de la participación activa y democrática de la población en el estudio, programación y ejecución de los diferentes programas comunitarios. 3). Es una metodología de trabajo desde la base: actúa a nivel psicosocial a través de un proceso educativo que pretende desarrollar las potencialidades del individuo, grupos y comunidades con el objetivo de mejorar sus condiciones de existencia. (Andreu, 2008)

Acorde a lo anterior se evidencia como el desarrollo comunitario tiene sentido y acción en la medida en la que son los sujetos inmersos en la comunidad, quienes toman control de su realidad, programan acciones de cambio de manera racional y generan transformaciones en su territorio de manera colectiva, popular.

Finalmente, Luís M. Nogueiras (1996) menciona que los rasgos que mejor definen el desarrollo comunitario son los siguientes:

1). Es un proceso educativo destinado a conseguir cambios cualitativos en las actitudes y comportamientos de la población. 2). Es una técnica de acción social. Por este motivo, necesita la intervención o colaboración de agentes con un cierto grado de especialización. 3). Se dirige a aquellas comunidades que se encuentran en situación de subdesarrollo (sociocultural o económico) o de utilización insuficiente de los recursos disponibles. 4). Su objetivo primordial consiste en la obtención del bienestar social y, por consiguiente, de la mejora de la calidad de vida de la población objeto de la intervención. 5). Requiere la

participación voluntaria, consciente y responsable de los individuos en la resolución de sus propios problemas. (Andreu, 2008)

Como se evidencia, el desarrollo comunitario promueve la conciencia, reflexión crítica y acción de los sujetos, posibilitando el reconocimiento de estos en comunidad y contribuyendo así con la movilización de ideas, intereses y acciones para la transformación de las condiciones desfavorables o la búsqueda de mejoras en el territorio que se habite o grupo al que se pertenezca; contribuyendo así con el bienestar y crecimiento de la comunidad.

3.4.3 Referente Metodológico

Según Olga Lucía Vélez (2003), la metodología implica una relación entre acción y reflexión, habla del vínculo entre el ser y el hacer, el cual es necesario comprender para que la actuación profesional no se asuma de manera aislada, desconociendo la importancia del contexto social y cognitivo que ya se posee. En este sentido, no existen fórmulas o recetas para llevar a cabo la propuesta metodológica, esta se encuentra condicionada por el contexto en el cual se está desarrollando la práctica y los sujetos a los cuales va dirigida.

Es así como se propone desarrollar esta propuesta desde la Metodología Participativa, la cual “pretende descifrar desde el interior de los procesos de intervención social su sentido, interviniendo activa y conscientemente en su transformación, haciendo de las actividades espontáneas de las personas un proceso consciente” (Abraca, 2016, p.94).

Al hacer consciente la participación de los sujetos en el proceso de intervención, se genera un intercambio horizontal que permite un real acercamiento entre los participantes (sujetos del grupo y facilitadora), pues promueve el reconocimiento de los distintos saberes que todos portamos, además del establecimiento de confianza que es vital para el buen desarrollo del acompañamiento que como esencia tiene el programa psicosocial.

Y es precisamente lo que propicia este método participativo, “el intercambio de seres y saberes desde aspectos sensitivos, subjetivos y afectivos, es decir, desde las emociones y los sentimientos” (Abraca, 2016, p.89); en este sentido y acorde a lo propuesto anteriormente, la Metodología Participativa junto con el horizonte de la teoría de Educación Popular, son la

amalgama que facilita la constitución holística de sujetos que en su enteridad acogen la realidad y actúan en ella de manera crítica, reflexiva consciente y sensible, es decir, sujetos sentipensantes que cuestionan y transforman su realidad utilizando su razón y sus sentimientos, no para dejarse dominar por uno de estos, sino para que trabajando con ellos unidos, pueda pensar y trabajar por otras realidades posibles que contribuyan con el bienestar individual y colectivo de los grupos a los que se pertenezca, y de la sociedad en general.

3.5 Planes Operativos

3.5.1 Plan Operativo Grupos de Mujeres

Para la ejecución de la propuesta del grupo de mujeres se propone una ruta de trabajo a partir de la temática de Subjetividades Políticas, que como se mencionó anteriormente se compone de cinco categorías: 1). Reconocimiento histórico; 2). Autonomía-autos; 3). Equidad de género; 4) Configuración del espacio público como realización de lo político y la negociación del poder y 5). Ampliación del círculo ético. Si bien estas categorías pretenden aportar al fortalecimiento en la formación política de las mujeres campesinas, también permite vislumbrar el reconocimiento de las habilidades individuales con las que cuentan las mujeres y a su vez, generar conciencia en los aportes que pueden hacer a los grupos y a las comunidades a las que cada una pertenece, para resignificar y potenciar así la colectividad femenina campesina en el territorio.

Tabla 3

Plan Operativo Grupos de Mujeres

Objetivos específicos	Actividades	Metas	Indicadores	Medio de verificación
Fomentar el reconocimiento de las capacidades individuales y grupales de las mujeres, como elemento para la transformación positiva de su entorno	Taller 1 – temática conciencia histórica: Línea de tiempo de la mujer en la historia y de mi propia historia de vida.	Para el mes de junio las mujeres integrantes de los grupos de El Roble, El Vergel y Quebradona Arriba en relación con el programa de acompañamiento psicosocial, habrán realizado al menos uno de los talleres de las 3 temáticas establecidas.	Para el mes de julio el 50% de las mujeres integrantes de los grupos, distinguirán las capacidades individuales y grupales.	Listado de asistencia. Informes de gestión. Evaluación del proceso
	Taller 2 – temática conciencia histórica: Línea de tiempo personal y reconocimiento de las mujeres que han influido en mi proceso de vida.	Para el mes de junio las mujeres integrantes de los grupos de El Roble, El Vergel y Quebradona Arriba en relación con el programa de acompañamiento psicosocial,	Para el mes de agosto el 70% de las mujeres integrantes de los grupos, reconocerán los entornos más cercanos que puedan impactar positivamente	
	Taller 3 – temática autonomía/autos: Los autos y mi relación con el entorno	reconocerán sus capacidades individuales y grupales		
	Taller 4 – temática autonomía/autos: Me reconozco y me reflejo en la otra			

Brindar herramientas que permitan el empoderamiento de las mujeres frente a las dinámicas propias de los territorios que habitan	Taller 5 – temática equidad de género: Identifico el concepto de género y sexo			
	Taller 6 - temática equidad de género: Distingo entre el concepto de rol de género y estereotipos			
	Taller 7 – temática configuración del espacio público como realización de lo político y la negociación del poder: Transformando la figura de la mujer campesina en la cultura	Para el mes de noviembre las mujeres integrantes de los grupos de El Roble, El Vergel y Quebradona Arriba en relación con el programa de acompañamiento psicosocial, tendrán herramientas para asumir su empoderamiento frente a las dinámicas propias del territorio que habitan.	Para el mes de noviembre, el 60% de las mujeres integrantes de los grupos, tendrán herramientas de participación política reconociendo su figura como mujeres campesinas	Listado de asistencia. Informes de gestión. Evaluación del proceso
	Taller 8 – temática configuración del espacio público como realización de lo político y la negociación del poder: Relaciones de poder y cambio			
	Taller 9 – temática configuración del espacio público como realización de lo político y la negociación del poder: Reconocimiento del espacio público y la mujer campesina			
	Taller 10 – temática ampliación del círculo ético: Qué es eso del círculo ético			
Impulsar la autonomía y el fortalecimiento de los proyectos productivos de las mujeres vinculadas al mercado campesino “Sabores de mi Tierra”	Realización de un taller formativo en el que se trabaje el tema de identidad y autonomía en torno al mercado campesino	Para el mes de septiembre las mujeres que conforman el mercado campesino “Sabores de mi Tierra”, reconocerán la identidad del mercado y cumplirán con las intencionalidades de este	Al finalizar la implementación de la propuesta de intervención el 60% de las mujeres participantes del mercado campesino “Sabores de mi Tierra”, conocerán la historia del mercado campesino y	Listado de asistencia. Informes de gestión. Evaluación del proceso
	Realización de un taller formativo enfocado en la transformación de productos en conservas	Para el mes de agosto las mujeres que conforman el mercado campesino “Sabores de mi Tierra”, se apoyaran de la caja de herramientas para realizar de		
	Aporte de caja de herramientas			

	manera más organizada su proceso de siembra	contribuirán con la identidad de este
	Para el mes de noviembre las mujeres que conforman el mercado campesino “Sabores de mi Tierra”, ofertarán en el mercado los productos transformados en conservas.	

3.5.2 Plan Operativo Grupos Comunitarios

Para los grupos comunitarios, se propone una ruta de trabajo que surge a partir del reconocimiento de temáticas que permitan la construcción y comprensión del Desarrollo Comunitario, mediante procesos en los que reconozcan su realidad y las necesidades y posibilidades de cambio, de manera individual, pero también colectiva, de modo que sean ellas y ellos mismos quienes establezcan con el pasar el tiempo las condiciones propicias para generar las transformaciones necesarias. Cabe mencionar que esta propuesta pretende darle continuidad a la temática que se trabajó el año anterior, pues se considera que permite reforzar los aprendizajes y fortalecer la figura comunitaria en el territorio.

Tabla 4
Plan Operativo Grupos Comunitarios

Categoría	Subtemas	Definiciones
Identificar las principales dificultades y problemáticas que afectan el desarrollo de las comunidades	Taller 1 – temática ¿Qué es eso de desarrollo comunitario?: Jugando construimos el concepto de desarrollo comunitario	
	Taller 2 – temática ¿Qué es eso de desarrollo comunitario?: Por qué es importante que hablemos de desarrollo comunitario	Los y las integrantes del grupo comunitario de las veredas La Cascada y San Matías, identificarán las principales dificultades y problemáticas que afectan el desarrollo de sus comunidades
	Taller 3 – temática ¿Qué es eso de desarrollo comunitario?: Actores que han potenciado y/o atrasado el desarrollo comunitario / ¿cómo cuidamos a la comunidad de actores externos?	Para el mes de junio, el 70% de los y las integrantes del grupo comunitario de las veredas La Cascada y San Matías, logran conceptualizar el desarrollo comunitario.
	Taller 4 – temática Aspectos que nos impiden avanzar como comunidad: Identificación y priorización de los principales aspectos	Para el mes de agosto, el 70% de los y las integrantes del grupo comunitario de las veredas La Cascada y San Matías, reconocen aquello que les impide avanzar como comunidad.

Listado de asistencia.

Informes de gestión.

Evaluación del proceso.

	Taller 5 - Aspectos que nos impiden avanzar como comunidad: Primer aspecto: de dónde viene y posible solución			
	Taller 6 - Aspectos que nos impiden avanzar como comunidad: Segundo aspecto: de dónde viene y posible solución			
	Taller 7 - Aspectos que nos impiden avanzar como comunidad: Tercer aspecto: de dónde viene y posible solución			
Reconocer las capacidades y habilidades individuales y colectivas que aporten a la solución o a la disminución de problemáticas identificadas	Taller 8 – temática Potenciando nuestras habilidades y capacidades: Reconocimiento de habilidades individuales		Para el mes de noviembre el 60% de los y las integrantes del grupo comunitario de las veredas La Cascada y San Matías, hacen un auto reconocimiento de las habilidades y capacidades	
	Taller 9 – temática Potenciando nuestras habilidades y capacidades: Construcción y reconocimiento de habilidades colectivas	Los y las integrantes del grupo comunitario de las veredas La Cascada y San Matías,	Para el mes de julio, el 80% de los y las integrantes del grupo comunitario de las veredas La Cascada y San Matías, valoran el trabajo comunitario para su comunidad	Listado de asistencia.
	Taller 10 – temática Potenciando nuestras habilidades y capacidades: Cómo podemos utilizar nuestras habilidades en pro de la comunidad	reconocerán las capacidades individuales y colectivas que aporten a la disminución de problemáticas en sus comunidades		Informes de gestión.
	Taller 11 – temática Potenciando nuestras habilidades y capacidades: Potenciando habilidades específicas que aporten al bien común		Para el mes de noviembre el 50% de los y las integrantes del grupo comunitario de las veredas La Cascada y San Matías, contribuyen con opciones prácticas para la disminución de problemáticas	Evaluación del proceso.
Fortalecer la organización comunitaria enfocada en la proyección de un	Taller 12 – temática organización comunitaria: Qué es eso de organización comunitaria y por qué es importante	Los y las integrantes del grupo comunitario de las veredas La Cascada y San Matías, fortalecerán su organización	Al finalizar la implementación de la propuesta de intervención el 60% de las mujeres participantes del	Listado de asistencia.

futuro común, generando bienestar y desarrollo comunitario	Taller 13 – temática organización comunitaria: Cómo nos organizamos como comunidad	comunitaria por medio de la proyección de un futuro común que brinde bienestar y contribuya con el desarrollo comunitario	mercado campesino “Sabores de mi Tierra”, conocerán la historia del mercado campesino y contribuirán con la identidad del mismo	Informes de gestión.
	Taller 14 – temática organización comunitaria: En qué puede aportar nuestra organización			Evaluación del proceso.

3.6 Cronogramas Grupos de Mujeres y Comunitarios

Tabla 5

Cronograma Grupos de Mujeres

Mes	Grupo de mujeres	Actividad	Fecha
Febrero	Quebradona Arriba	Socialización de la propuesta de intervención y construcción participativa de acuerdos metodológicos / Línea de tiempo de la mujer en la historia y de mi propia historia de vida	14/02/2022
	Quebradona Arriba	Línea de tiempo personal y reconocimiento de las mujeres que han influido en mi proceso de vida	27/02/2022
	El Roble	Socialización de la propuesta de intervención y construcción participativa de acuerdos metodológicos	28/02/2022
	El Vergel	Socialización de la propuesta de intervención y construcción participativa de acuerdos metodológicos	28/02/2022
Marzo	El Roble	Actividad práctica ampliación del círculo ético	07/03/2022
	Quebradona Arriba	Los autos y mi relación con el entorno	14/03/2022
	El Roble	Me reconozco y me reflejo en la otra	28/03/2022
	El Vergel	Me reconozco y me reflejo en la otra	28/03/2022
Abril	El Roble	Actividad complementaria del taller anterior	04/04/2022
	Quebradona Arriba	Me reconozco y me reflejo en la otra	11/04/2022
	El Roble	Identifico el concepto de género y sexo (fisiología)	25/04/2022
	El Vergel	Identifico el concepto de género y sexo (fisiología)	25/04/2022
Mayo	El Roble	Actividad complementaria del taller anterior	02/05/2022
	Quebradona Arriba	Identifico el concepto de género y sexo (fisiología)	09/05/2022
	El Roble	Distingo entre el concepto de rol de género y estereotipos	23/05/2022
	El Vergel	Distingo entre el concepto de rol de género y estereotipos	23/05/2022
Junio	El Roble	Actividad complementaria del taller anterior	06/06/2022
	Quebradona Arriba	Distingo entre el concepto de rol de género y estereotipos	13/06/2022

	Capacitación mercado campesino	Identidad y autonomía en torno al mercado campesino “Sabores de mi Tierra”	19/06/2022
Julio	Quebradona Arriba	Transformando la figura de la mujer campesina en la cultura	11/07/2022
	Capacitación mercado campesino	Transformación de materia prima en conservas	17/07/2022
	El Roble	Transformando la figura de la mujer campesina en la cultura	25/06/2022
	El Vergel	Transformando la figura de la mujer campesina en la cultura	25/06/2022
Agosto	El Roble	Actividad complementaria del taller anterior	01/08/2022
	Quebradona Arriba	Relaciones de poder y cambio	08/08/2022
	El Roble	Relaciones de poder y cambio	29/08/2022
	El Vergel	Relaciones de poder y cambio	29/08/2022
Septiembre	El Roble	Actividad complementaria del taller anterior	05/09/2022
	Quebradona Arriba	Reconocimiento del espacio público y la mujer campesina	12/09/2022
	El Roble	Reconocimiento del espacio público y la mujer campesina	26/09/2022
	El Vergel	Reconocimiento del espacio público y la mujer campesina	26/09/2022
Octubre	El Roble	Actividad complementaria del taller anterior	03/10/2022
	Quebradona Arriba	Qué es eso del círculo ético	10/10/2022
	El Roble	Qué es eso del círculo ético	31/10/2022
	El Vergel	Qué es eso del círculo ético	31/10/2022
Noviembre	Quebradona Arriba	Actividad práctica de la ampliación del círculo ético	21/11/2022
	El Roble	Actividad práctica de la ampliación del círculo ético	28/11/2022
	El Vergel	Actividad práctica de la ampliación del círculo ético	28/11/2022
Diciembre	Quebradona Arriba	Cierre y proyección del accionar futuro	10/12/2022
	El Roble	Cierre y proyección del accionar futuro	11/12/2022
	El Vergel	Cierre y proyección del accionar futuro	12/12/2022

Tabla 6
Cronograma Grupos Comunitarios

Cronograma Grupos Comunitarios San Matías y La Cascada			
Mes	Vereda	Actividad	Fecha
Febrero	San Matías	Socialización de la propuesta de intervención / Construcción de propuestas metodológicas para el año	20/02/2022
	La Cascada	Socialización de la propuesta de intervención / Construcción de propuestas metodológicas para el año	21/02/2022
Marzo	San Matías	Jugando construimos el concepto de Desarrollo Comunitario	06/03/2022
	La Cascada	Jugando construimos el concepto de Desarrollo Comunitario	07/03/2022
	San Matías	Por qué es importante que hablemos de desarrollo comunitario	20/03/2022
	La Cascada	Por qué es importante que hablemos de desarrollo comunitario	28/03/2022
Abril	San Matías	Actores que han potenciado y/o atrasado el desarrollo comunitario / ¿cómo cuidamos a la comunidad de actores externos?	03/04/2022
	La Cascada	Actores que han potenciado y/o atrasado el desarrollo comunitario / ¿cómo cuidamos a la comunidad de actores externos?	04/04/2022
Mayo	San Matías	Actores que han potenciado y/o atrasado el desarrollo comunitario / ¿cómo cuidamos a la comunidad de actores externos?	01/05/2022
	La Cascada	Actores que han potenciado y/o atrasado el desarrollo comunitario / ¿cómo cuidamos a la comunidad de actores externos?	02/05/2022
	San Matías	Identificación y priorización de los principales aspectos	15/05/2022
	La Cascada	Identificación y priorización de los principales aspectos	16/05/2022
Junio	San Matías	Primer aspecto: de dónde viene y posible solución	05/06/2022
	La Cascada	Primer aspecto: de dónde viene y posible solución	06/06/2022
Julio	San Matías	Segundo aspecto: de dónde viene y posible solución	17/07/2022
	La Cascada	Segundo aspecto: de dónde viene y posible solución	18/07/2022
Agosto	San Matías	Tercer aspecto: de dónde viene y posible solución	07/08/2022
	La Cascada	Tercer aspecto: de dónde viene y posible solución	08/08/2022

	San Matías	Reconocimiento de habilidades individuales	21/08/2022
	La Cascada	Reconocimiento de habilidades individuales	22/08/2022
Septiembre	San Matías	Construcción y reconocimiento de habilidades colectivas	04/09/2022
	La Cascada	Construcción y reconocimiento de habilidades colectivas	05/09/2022
	San Matías	Potenciando habilidades específicas que aporten al bien común	18/09/2022
	La Cascada	Potenciando habilidades específicas que aporten al bien común	19/09/2022
Octubre	San Matías	Qué es eso de organización comunitaria y por qué es importante	02/10/2022
	La Cascada	Qué es eso de organización comunitaria y por qué es importante	03/10/2022
	San Matías	Cómo nos organizamos como comunidad	30/10/2022
	La Cascada	Cómo nos organizamos como comunidad	31/10/2022
Noviembre	San Matías	En qué puede aportar nuestra organización	20/11/2022
	La Cascada	En qué puede aportar nuestra organización	21/11/2022
Diciembre	San Matías	Cierre y proyección del accionar futuro	04/12/2022
	La Cascada	Cierre y proyección del accionar futuro	05/12/2022

3.7 Desarrollo de la Propuesta de Intervención

La puesta en marcha de la propuesta orientada a las mujeres, la desarrollé con los grupos de El Roble y Quebradona Arriba, estos tuvieron en cuenta las dinámicas de cada grupo, por lo que hubo algunas variaciones en las actividades realizadas, además, es preciso mencionar que mi compañera Andrea Carolina Gómez Lara, se apersonó del acompañamiento a las mujeres de El Vergel, por lo que tendrá participación de su experiencia en este apartado; a continuación se describen los encuentros y acciones por vereda.

3.7.1 Grupo de Mujeres El Roble

Este grupo de mujeres está constituido por mujeres adultas, tiene agendados 2 encuentros en el mes, por lo que las actividades que se desarrollaron estuvieron integradas por talleres encaminados al cumplimiento de la propuesta y a su vez, actividades que contribuyeran con la complementación de los temas y que fortalecieran el vínculo entre las participantes, teniendo en cuenta que dentro de este grupo anteriormente hubo una dificultad en el relacionamiento de ellas, sin embargo y gracias a las apuestas del programa de acompañamiento psicosocial, el arduo trabajo de las profesionales en formación que habían acompañado anteriormente al grupo, la conciencia y reflexión generada a partir de los acontecimientos pandémicos y la disposición de las mujeres, estas dificultades han podido irse subsanando, al punto en el que en la actualidad la participación, reconocimiento y consolidación del grupo es fuerte.

Cabe resaltar que el desarrollo de la propuesta con este grupo se dio hasta el último taller del componente de Equidad de Género, a continuación, se da información de manera más detallada de lo que fueron los encuentros.

En el mes de febrero tuvimos un encuentro en el que se presentó la propuesta, se realizaron acuerdos metodológicos en los que ellas empezaron a tener una participación un poco más activa a partir del compartir del refrigerio, reconociendo que, en este grupo, el espacio que se le brinda al refrigerio es muy importante, pues contribuye con la activación de la palabra y genera comodidad en el diálogo. A partir de ese encuentro encaminamos la ruta de acción de manera conjunta y volvimos a pasar por el corazón los aprendizajes que se habían sembrado anteriormente y el

reconocimiento del crecimiento que se ha tenido en todos los ámbitos, propiciados por la integración del grupo y del acompañamiento del programa.

En el mes de marzo se tuvieron dos encuentros, en el primero trabajamos parte del componente del círculo ético, que comprende el reconocimiento de sí, a partir de la otredad, posibilitando el bienestar más allá de la obligación o el beneficio propio o de su círculo cercano/familiar; de manera que entre las asistentes pintamos parte de la fachada del espacio en el que se fabrican las velas, del emprendimiento “Luminosas” que como se mencionó anteriormente, está integrado por algunas de las mujeres del grupo, generando así el fortalecimiento de los lazos, además del reconocimiento de la actividad de la pintura como herramienta que contribuye a la salud mental. El segundo encuentro fue desarrollado por otra compañera en el que se trabajó la temática de la “autonomía -autos”, con el taller me reconozco y me reflejo en la otra, que hace parte de los anexos.

Es importante mencionar que con este grupo no se desarrollaron talleres de la temática de “Conciencia histórica”, pues fue el único componente que se pudo trabajar el año pasado, al igual que el primer taller de la temática de “Autonomía-autos”, que vislumbró un reconocimiento propio por parte de las mujeres, y la disposición para reconocer otras formas de ser y relacionarse consigo mismas, diferentes a lo que habían aprendido desde su niñez en términos sociales.

Para el mes de abril los dos encuentros que se realizaron estuvieron direccionados a abordar la temática de “Equidad de género” con los talleres de “Género y sexo” y “Roles de género y estereotipos”, con los cuales se pretendía reconocer lo femenino y lo masculino como construcciones simbólicas y culturales que históricamente han sostenido una relación de poder desigual entre hombres y mujeres, así como posibilidad de identificar la diferencia entre los conceptos de género, sexo, rol de género y estereotipo, que son construidos a partir de la cultura y las dinámicas propias del espacio que se habite, de modo que al reconocer la diferencia entre estos, es posible desaprender los condicionamientos atados a ellos y a su vez reconocer la diversidad que nos rodea, además de identificar las condiciones de relacionamiento tan desigual que históricamente nos ha mediado.

En el desarrollo de los dos encuentros se evidenció que si bien reconocen condiciones de desigualdad en relación a lo masculino y lo femenino, las percepciones en torno a lo femenino en relación a la independencia económica, el protagonismo en espacio de poder o la posibilidad del

acceso a entornos que antes eran para hombres, es aceptado, pero se cuestiona el comportamiento de las mujeres en torno a los vínculos amorosos o sexuales, privilegiando la posición del hombre y llegando en ocasiones a normalizar las actitudes de sometimiento a partir de lo económico por encima de la de la mujer menor que sometida por la romantización del amor o la posibilidad de la comodidad económica que le pueda brindar el otro, se engancha en relaciones con hombres mayores o incluso casados.

En el mes de mayo se realizaron dos encuentros, dándole continuidad a la temática de “Equidad de género”, intencionados al reconocimiento de la otra, más allá de la división, barreras y enemistad impuestas socialmente por el patriarcado desde que nacimos, que como se evidenció en los encuentros del mes anterior, todavía es necesario que como mujeres, el reconocimiento sea desde la comprensión, no desde la competencia; por lo que la actividad del primer encuentro se desarrolló alrededor del tema de “Sororidad, la alianza entre mujeres” como posibilidad de encuentro entre mujeres que se abrazan en la diferencia y se acompañan, brindando apoyo mutuo; así mismo se realizó un trueque/compartir con prendas de vestir en buen estado que teníamos en casa y a las que no les dábamos uso, de manera que podían ser útiles para otras mujeres, fortaleciendo además la confianza entre la mujeres del grupo, el reconocimiento y la consolidación del mismo.

En el segundo encuentro se trabajó “la autoestima y la relación con mi primer territorio (el cuerpo)”, como establecimiento de una relación de reconocimiento, respeto y amor con el propio cuerpo, que posibilitara la transformación de los prejuicios otorgados por la sociedad a lo femenino. Con este taller se buscaba recoger todo lo visto en el semestre, de manera que se pudiera resignificar esa relación consigo misma, teniendo en cuenta los temas tratados anteriormente y generar a su vez, un espacio de intimidad y agradecimiento por todas las vivencias, historias, experiencias y aprendizajes que carga el cuerpo.

Para el mes de junio y como actividad final de la práctica, se realizó el encuentro intergrupar de mujeres, construido bajo las directrices de la coordinación del programa por mi compañera Andrea Gómez y yo, siendo un espacio en el que se buscaba generar un encuentro que permitiera el intercambio de los aprendizajes y experiencias que han tenido los grupos de mujeres de las veredas El Roble, El Vergel, Quebradona Arriba y Santa Ana, en el tiempo en que han tenido acompañamiento del equipo psicosocial de Granada, valorando las diferentes dinámicas que hay

entre los territorios e intencionado con las actividades el reconocimiento de las mismas entre ellas, de manera que posibilitara no sólo reconocer cuánto había cambiado la historia grupal e individual, sino también las otras formas que habían de ser y hacer en la vereda, además de la fortaleza y poderío que como mujeres cada una tiene, lográndose en general un compartir muy significativo para cada una de ellas y un espacio de calidez para el compartir entre ellas y sus hijas e hijos.

3.7.2 Grupo de Mujeres Quebradona Arriba

El grupo de mujeres de la vereda Quebradona Arriba está conformado por distintas generaciones, desde adolescentes hasta adultas mayores, lo que permite y exige un manejo de las actividades en las que todas puedan sentirse parte, así mismo, permite un intercambio de experiencias muy enriquecedor, pues en la actualidad es el grupo de mujeres más numeroso, ya que las 24 mujeres que pertenecen al grupo, hay una asistencia constante de 18 mujeres comprometidas y siempre dispuestas a participar y debatir en el encuentro que se realiza de manera mensual en la vereda, además, la mayoría de las mujeres tienen hijos e hijas de entre los 2 y 11 años, por lo que siempre que se desarrolla el encuentro, de manera alterna se realiza el acompañamiento a los y las niñas con la estrategia de PazAporte.

Es preciso mencionar que con este grupo el desarrollo de la propuesta llegó hasta el primer taller de la temática de “Equidad de Género”, a continuación, se describe con mayor detalle lo que fue el acompañamiento de los encuentros.

En el mes de febrero tuve el primer encuentro con el grupo, dentro de la temática “Conciencia histórica”, con el último taller de la misma que trataba del “reconocimiento de mi historia y de las mujeres que han influido en ella” que pretendía recoger las experiencias de las mujeres del grupo, donde se plantearan momentos que ellas consideraran importantes en su desarrollo como mujeres y en los que han estado influenciadas significativamente por otras mujeres, evidenciando cómo las madres, hermanas e hijas se convierten en las bases para la mayoría de mujeres que habitan la vereda y pertenecen al grupo, teniendo en cuenta que la mayoría de mujeres que pertenecen al grupo tienen algún vínculo familiar, lo que genera un relacionamiento más cercano y fuerte en el grupo. Es importante mencionar que el taller que daba inicio a la temática fue abordado por otra compañera.

Para el mes de marzo la temática trabajada era la de “Autonomía - autos”, como posibilidad para promover el reconocimiento de sí mismas y de las demás a partir de la interacción consciente con el entorno del grupo al que se pertenece, en este espacio la asistencia fue muy baja, por lo que sólo se desarrolló la primera parte del taller y se buscó generar un espacio de reconocimiento de las particularidades de las asistentes.

En el encuentro del mes de abril se retomó el taller del reconocimiento y el reflejo en la otra, además se sumó el resultado de otra actividad que se había realizado con el grupo en el marco de la conmemoración de la mujer por parte de la comisaría de familia del municipio, en la que destacaban lo que representaba para ellas la pertenencia al grupo.

Con la actividad se pudo establecer la relevancia que tiene el grupo para las mujeres de la vereda, pues se reconocen como mujeres cargadas de saberes y habilidades, pero manifiestan la importancia y necesidad de compartir con las otras para complementar sus conocimientos, para generar también un equilibrio en el lugar que habitan, incluidos los hogares con sus familias, pero sobre todo el hogar que han construido en su territorio al que nombran como paraíso terrenal, casa y lugar seguro; la consolidación del grupo se evidencia además con los sueños que plantean como horizonte en el que sobresale la capacitación productiva para la constitución de un proyecto que les brinde bienestar a ellas y a su vez a la comunidad, así como la posibilidad de brindar educación superior a sus hijos, lo que evidencia la relevancia de la familia en la mujeres del grupo.

Para el mes de mayo se empezó a desarrollar la temática de “equidad de género”, en la que se trabajó el primer taller relacionado con el reconocimiento del concepto de género y sexo y la necesidad de transformar los condicionamientos impuestos ante estos, logrando a grandes rasgos, establecer una postura de respeto desde la condición de ser mujer que va más allá de la maternidad o las labores domésticas y fue algo que reflexionamos a partir del reconocimiento de las consecuencias que dejó la violencia en la vereda, en la que las mujeres como suele ocurrir en los territorios marcados por la misma, son quienes se ponen manos a la obra a luchar por la vida, representada en la siembra, en el acompañamiento a la comunidad y sobre todo en la resistencia, así mismo se evidenció una postura de apertura en torno a una masculinidad más humana, dispuesta a acompañar y apoyar en las labores de crianza, en la dimensión emocional de los y las hijas.

Finalizando la temporada en la que tuve la oportunidad de acompañar el grupo, se realizó en el mes de junio el intercambio intergrupalo de mujeres, siendo el primer encuentro para las

mujeres de la vereda, en el que pudieron compartir y conocer acerca de los aprendizajes y experiencias que han tenido los grupos de mujeres de las veredas El Roble, El Vergel, Quebradona Arriba y Santa Ana, en el tiempo en que han tenido acompañamiento del equipo psicosocial de Granada, fue un espacio muy significativo, fueron el grupo con mayor asistencia tanto de mujeres como de niños y dejaron su marca con la disposición y compromiso en la participación.

3.7.2.1 Seguimiento y Evaluación Grupos de Mujeres El Roble y Quebradona Arriba

Teniendo en consideración los objetivos y sus niveles de cumplimiento en relación con las metas y los indicadores, puede decirse que el proceso desarrollado con los grupos de mujeres de El Roble y de Quebradona Arriba tuvo un alcance parcial del 100% en relación al cumplimiento de las fechas para las que se había planeado el abordaje del primer objetivo enfocado en el reconocimiento de las capacidades individuales y grupales de las mujeres pertenecientes al grupo, siendo este un elemento que contribuye con la transformación positiva de su entorno.

Con relación a las metas e indicadores propuestas, se cumplió a cabalidad con las primeras, intencionadas a que para el mes de junio, las mujeres de los 3 grupos que se acompañan, hubieran realizado los talleres que comprenden las temáticas de reconocimiento histórico y autonomía que integran el primer objetivo, así como el cumplimiento con el indicador en razón del reconocimiento de las capacidades individuales y grupales, como se evidencia en los informes de gestión y en la información plasmada anteriormente en el desarrollo de la propuesta.

Es importante mencionar que el proceso de acompañamiento y el cumplimiento del que se da cuenta en el presente apartado, se realizó hasta el primer fin de semana de junio, fecha en la que terminaba la práctica profesional, por lo que el desarrollo de la propuesta no pudo desarrollarse totalmente, de manera que considero que el alcance total de la propuesta se dio en un 40%, pues se logró realizar los talleres de la primera temática, del segundo objetivo, relacionada con la equidad de género, con la que se pretendía brindar herramientas que permitieran el empoderamiento de las mujeres frente a las dinámicas propias de los territorios que habitan.

3.7.2.2 Alcances del Acompañamiento Grupos de Mujeres El Roble y Quebradona Arriba

Estar inmersas en una sociedad patriarcal que determina el ser y hacer de la mujer y de lo femenino incluso antes del nacimiento, implica una carga compleja y muy pesada, pues se condiciona incluso la forma de relacionamiento que supone una competencia con otras mujeres; hasta cierto punto la mujer es incluso incapacitada por otros ante el ejercicio de roles de poder, y es cosificada, vista y tratada como objeto que pareciera tener valor por su apariencia o por lo servil que pudiera ser; sin embargo, gracias a los esfuerzos hechos por muchas mujeres en la historia (pasada y presente), a la juntanza con otras mujeres y al reconocimiento reflexivo de la propia historia, entre otras cosas, es posible transformar esa realidad que nos han impuesto y fue justamente lo que se pretendió hacer a través de los encuentros realizados en este semestre con las mujeres de los grupos de El Roble, Quebradona Arriba y El Vergel, aunque de este último no se da cuenta, pues como se mencionó anteriormente, el acompañamiento al grupo no fue realizado por mí; ahora bien, retomando lo que a mi concierne, es válido mencionar que:

Con el desarrollo del primer componente de la propuesta de intervención, las mujeres pertenecientes al grupo de Quebradona Arriba pudieron identificar y establecer las principales luchas dadas por mujeres en el mundo a lo largo de la historia, comprendiendo los esfuerzos e incluso las vidas que se han perdido procurando que derechos como la educación, el voto, la propiedad privada, o el sólo hecho de poder tener voz que sea reconocida y respetada, nos cobijen a todas, independiente el color que se tenga, el lugar de origen o la clase social; reconociendo además las diferencias en relación a la forma de vestir, de “percibir” el mundo que ha ido cambiando acorde a los años/tiempo y a la cultura.

Así mismo pudieron reconocer como la construcción de lo que son en la actualidad es debido a quienes las ha rodeado, dando valor a las mujeres que han sido “piezas” fundamentales al contribuir con el fortalecimiento de su ser en términos de lo que querían lograr o en las mujeres que querían convertirse, motivadas también por el ejemplo, amor y fuerza de las mujeres que presentaron algún tipo de influencia sobre ellas, así mismo se empezó con el proceso de reconocimiento en forma de línea de tiempo, que permitiera evidenciar los cambios en sus construcciones propias como mujeres.

Con los dos grupos se logró indagar sobre la relación consigo misma, generando la identificación en razón del autorreconocimiento, la autodeterminación, la autonomía, entre otras, con lo que se evidenció como para muchas la relación que tenían construidas estaba en razón de su familia, con lo que se hicieron reflexiones acerca de la importancia del reconocimiento propio y la necesidad de darse lugar y sentirse merecedoras de la atención, el amor y el esfuerzo que se le brinda a otros, virando hacia adentro y dándose el valor necesario para fortalecer la imagen que como mujeres han ido construyendo y que incentiva a su vez el irse desligando de las concepciones sociales en torno a la mujer. Así mismo se profundizó en el reconocimiento propio a partir del reconocimiento de otras, con la intención de fortalecer el autocorrelacionamiento que contribuye con la posibilidad de reconocer pensamientos, formas de ver el mundo parecidas a las propias y también diferentes, sin que eso implique una ruptura en el relacionamiento, contrario a eso que implique una apertura en la cosmovisión de la figura de la mujer en la sociedad.

Además, con la puesta en marcha de la temática de equidad de género, se pudo evidenciar una resignificación del rol de la mujer y del hombre, reconociendo cambios en las formas de ser y habitar el mundo para ambos géneros, algunos de los cambios asociados a las condiciones generadas después del conflicto armado, en el que las acciones que anteriormente estaban asociadas a determinado rol cambiaron acorde a la necesidad del momento, teniendo mayor protagonismo la figura de la mujer fuera de la casa y la apertura en la expresión de sentimientos y acompañamiento familiar en la figura del hombre; en este sentido es importante mencionar que si bien se han generado cambios, todavía es preciso seguir concientizando a las mujeres sobre el papel que puede ejercer en la sociedad y el reconocimiento que la misma les debe, por sus características de fortaleza, amor, compromiso y constante lucha.

Teniendo en cuenta las dinámicas propias de los encuentros con el grupo de El Roble, se pudo establecer un encuentro en el que se fortaleció la percepción de la mujer desde la alianza, reconociendo la diferencia y procurando por vincularse a partir del respeto, buscando desaprender esas lógicas de competencia con las que históricamente fuimos construidas.

3.7.2.3 Recomendaciones Grupos de Mujeres El Roble y Quebradona Arriba

Para el proceso con las mujeres, es importante reconocer las particularidades de cada grupo, estableciendo de acuerdo a las mismas, el desarrollo de los talleres, así como el énfasis o profundización de las temáticas propuestas, además, consideramos de gran utilidad para la transformación en las perspectivas y para el fortalecimiento de los vínculos y procesos, la realización de actividades integrativas, en las que ellas puedan asumir otras responsabilidades que las empodere de los procesos en los que han estado la mayoría por más de 5 años y de esta manera se vaya evidenciado la capacidad instalada, así como posibilitar espacios de encuentro para las participantes más jóvenes de los grupos, y que los encuentros puedan estar vinculados en temáticas de la propuestas, con mayor profundidad en los temas, de manera que contribuyan con la construcción formativa y política, que les muestre otras posibilidades que no estén condicionadas por la maternidad o la familia y se puedan ampliar así sus horizontes. Así mismo, es pertinente realizar una evaluación que pueda dar cuenta del proceso, las fortalezas y aspectos a mejorar, así como la posibilidad de darle cierre a grupos en los que se puede evidenciar los liderazgos y el empoderamiento de las mujeres.

3.7.3 Grupo Comunitario San Matías

El grupo comunitario de la vereda San Matías está conformado por personas adultas, principalmente mujeres madres de familia que trabajan la tierra y apoyan de igual manera a sus esposos en el trabajo de la agricultura, así mismo varios de los y las integrantes son familiares, y quienes no tienen el vínculo sanguíneo, lo tiene en términos de una fuerte amistad, sea por la vecindad que comparten o los intereses conjuntos; además que son personas que han habitado por muchos años la vereda, lo que genera gran sentido de pertenencia con el territorio que habitan y una relación cercana que no ha estado exenta de diferencias, pero que han sabido sostenerse en el tiempo y seguir construyendo de manera colectiva en beneficio de la comunidad.

El acuerdo para la realización de los encuentros en el grupo es de dos veces en el mes (cada 15 días), sin embargo, debido a las condiciones climáticas, los acontecimientos que convocaban la participación ciudadana como las elecciones a congreso y presidencia que se desarrollaron, así como las festividades, reuniones programadas que exigían la participación desde la JAC y días

feriados que se presentaron en el primer semestre del año, no fue posible desarrollar el total de encuentros que se tenían planeados para el semestre, por lo que será necesario unificar algunas de las actividades propuestas para poder dar cobertura total a la propuesta y generar la construcción que se pretendía con la misma en el grupo. A continuación, se mencionan de manera más detallada los encuentros y actividades que fueron posible desarrollar.

En el mes de febrero se pretendía realizar la presentación de la propuesta y los acuerdos metodológicos, debido a las condiciones climáticas, la participación fue mínima, por lo que el encuentro se desarrolló en torno a las vivencias de la temporada navideña y a la materialización de las metas, incluidos los sueños que como grupo se tenían, en los que sobresale la posibilidad del bienestar para la comunidad en general de la vereda y la posibilidad de conocer como grupo otros lugares, en razón de la actividad de integración y cierre que se realizó en el mes de diciembre en el municipio de San Carlos, al que pocos integrantes del grupo conocían.

En el mes de marzo fue posible realizar dos encuentros, buscando cumplir el objetivo del encuentro anterior, el primer encuentro del mes tuvo como pretensión la realización de un proceso de reconocimiento de las temáticas trabajadas anteriormente, con una línea de tiempo dialógica, en la que se buscaba enlazar los temas anteriores con la temática actual y llegar a acuerdos que permitieran un buen desarrollo de la misma, en la que se estableció el interés y la necesidad de brindar capacitaciones alrededor del manejo de productos químicos en la siembra de los productos, pues aunque se ha tratado de incentivar la siembra limpia, al producir grandes cantidades de productos agrícolas y ante la demanda constante del municipio de Santuario donde comercializados sus productos, este tránsito ha sido paulatino y se reconoce que en algunos casos es necesario el uso del producto químico mientras se va desarrollando la práctica de manera limpia.

Para el segundo encuentro se realizó el primer taller de la temática “¿qué es eso de desarrollo comunitario?”, con el que se construyó el concepto de desarrollo comunitario de manera colectiva y dinámica, a partir del juego, en el que se buscaba reconocer la actividad física como posibilidad de transformación y contribuyente a la salud mental y retomar los aprendizajes del año pasado; con la actividad se evidenció buen dominio de los conceptos, pero más allá que eso, se evidenció que el reconocimiento, la identidad del territorio y la construcción que han hecho de su comunidad, ha atravesado sus cuerpos, pues en todo momento manifestaron el interés de contribuir con el bienestar de la comunidad en general, con lo que relacionaron el desarrollo comunitario.

En el mes de abril se desarrollaron dos encuentros, la intencionalidad del primero estuvo enfocada en la complementación del taller anterior, con el que se buscó evidenciar la relevancia del desarrollo comunitario, trayendo los aprendizajes que previamente se habían obtenido, en relación al año anterior y a la actividad pasada, de manera que hubiera claridad respecto al tema y a su dominio, vinculando al territorio, la especificidad e identidad del mismo, así como la concepción del desarrollo enfocado en la posibilidad de habitar un espacio en condiciones dignas para todos y todas y la importancia del reconocimiento de la comunidad como portadores de saberes, pero sobre todo, como agentes de transformación.

Para el segundo encuentro del mes de abril y el único encuentro que se realizó en el mes de mayo, el compañero agrónomo del equipo psicosocial, Francisco Naranjo fue quien dirigió los talleres concernientes al tema del adecuado manejo de los productos químicos en el proceso de siembra y crecimiento de los alimentos, que como se mencionó anteriormente, desde el programa psicosocial se apuesta por procesos de producción orgánicos, sin embargo y conscientes de las dinámicas del territorio, las capacitaciones se brindaron con la intención de promover el cuidado de sí en términos de prevención pues muchas veces el uso que se le da a estos productos no se hace con la pertinencia que los mismos exigen, lo que genera una exposición mayor para quien está en constante contacto con estos, además de hacer énfasis en la necesidad de hacer la transición total a la utilización de materia orgánica que conserva la vida física, la vida del terreno en el que se siembra y genera productos de mejor calidad, además que contribuye con la economía. Es preciso mencionar que, si bien estas acciones por obvias razones no van ligadas a la propuesta de intervención, se mencionan para no dejar vacío en los meses presentados.

Para el mes de junio se llevó a cabo un encuentro, en el que se aprovechó para realizar una actividad en torno a la gratitud, buscando que contribuyera abonando el terreno para el próximo taller a realizar según la propuesta y a su vez con la resignificación de las relaciones dentro del grupo y la relevancia de la participación en el mismo, de manera que facilitara limar las asperezas que pudieran haber y fortalecer los vínculos, así como realizar el espacio de cierre del acompañamiento de mi parte con el grupo. Reconocer la unión en medio de las diferencias contribuye con el fortalecimiento del tejido social, que ha sido y sigue siendo la principal apuesta desde la configuración del programa de acompañamiento psicosocial, pues el respeto y la

valoración de la otredad, siempre va a aportar a la reconstrucción de las relaciones sociales y a su vez, de la propia vereda o territorio que se habite.

3.7.3.1 Seguimiento y Evaluación Grupo Comunitario San Matías

Con relación al grupo comunitario San Matías, el alcance fue bajo, aproximadamente del 15% de la propuesta, logrando desarrollar solo 2 talleres del objetivo que pretendía identificar las principales dificultades y problemáticas que afectan el desarrollo comunitario; esto debido a los acontecimientos políticos a nivel nacional como las elecciones de congreso y presidente, así como las festividades asociadas a semana santa, día de la madre y día del padre, además de dinámicas propias del territorio, generando cambios en el cronograma, como fueron las capacitaciones realizadas por Francisco Naranjo, agrónomo del equipo psicosocial, con las que se pretendía capacitar en torno al mejoramiento en el manejo de los productos químicos, con el fin de incentivar en lo posible el cambio de productos químicos, por productos naturales u orgánicos, así como la utilización mínima de productos químicos y la correcta utilización de elementos de protección.

3.7.3.2 Alcances del Acompañamiento Grupo Comunitario San Matías

Con relación al grupo comunitario de San Matías, puede establecerse como logro el reconocimiento y construcción del desarrollo comunitario como concepto, lo que vislumbra disposición y posibilidades para que el desarrollo de la propuesta pueda realizarse de mejor manera en adelante; así como el fortalecimiento en el relacionamiento de los y las integrantes, generados a partir de los encuentros que si bien no respondieron al cronograma programado, con el compartir de los conocimientos entre todos los participantes, así como el compromiso en el acompañamiento, se pudo contribuir con el fortalecimiento del grupo, reconociendo que todavía puede consolidarse aún más.

3.7.3.3 Recomendaciones Grupo Comunitario San Matías

Reconociendo las dinámicas diversas que responden a las diferencias en el territorio, en los enfoques de producción de cada vereda y en las particularidades de los integrantes de los grupos,

es preciso para el grupo de San Matías, desarrollar estrategias como las visitas domiciliarias que permita conocer y entender con mayor profundidad la realidad de las relaciones vecinales en el territorio, de manera que se favorezcan la consolidación del grupo, pues en el semestre la asistencia fue muy variante, así como seguir apostándole a la consecución de las huertas orgánicas familiares, de manera que como horizonte se pueda lograr la huerta comunitaria y de este modo poder garantizar la participación del grupo en el mercado campesino, cumpliendo con los parámetros que el mismo tiene en razón de producción de productos limpios.

3.8 Desarrollo Proceso de Práctica y Acompañamiento a Otros Procesos

Mi proceso de práctica se desarrolló en el período comprendido entre septiembre del 2021 y principios de junio del 2022, como en el mes de llegada ya estaban sobre ruedas todas las apuestas del psicosocial, el proceso de inserción exigió entrar haciendo, después de una inducción rápida, me asignaron el apoyo con el grupo de mujeres de la vereda El Roble, al que pude asistir a tres encuentros, en el primero, realizado en el mes de septiembre apoyé al compañero que estaba terminando su proceso y me estaba explicando sobre las dinámicas del grupo, a la realización de una actividad manual/artesanía, el otro encuentro realizado en el mes de octubre desarrollé en compañía de mi compañera Andrea Gómez, a quien también le asignaron el acompañamiento del grupo de mujeres de la vereda El Vergel, el taller sobre los Autos; en el último encuentro realizado a principios de diciembre se realizó la actividad de cierre del año con el grupo de El Roble.

También realicé el acompañamiento al grupo comunitario San Matías, al que el agrónomo del equipo apoyaba, de manera que realicé el acompañamiento a dos actividades, la primera con la que se buscaba tener insumos para la creación del recetario “Recetas para el Alma” de la población rural y la segunda en torno al agradecimiento, preparada por él en el mes de noviembre y la integración de cierre realizada en el municipio de San Carlos en el mes de noviembre.

Para principios del mes de enero del presente año, se definió por parte de la coordinación del programa la asignación de la creación de las propuestas de los grupos de Mujeres y grupos Comunitarios, así como el acompañamiento a los grupos de mujeres de las veredas de El Roble y Quebradona Arriba, además del acompañamiento al grupo comunitario de San Matías. Del trabajo realizado con estos dos grupos poblacionales se dio detalle en el apartado anterior, por lo que a continuación mencionaré otros grupos poblacionales que tuve la oportunidad de acompañar eventualmente:

3.8.1 Bachillerato Campesino

El acompañamiento realizado al bachillerato campesino, comúnmente conocido como “Sabatino”, respondió a dos momentos muy diferentes; en el primero en el 2021, teniendo en cuenta que el aterrizaje en el proceso de prácticas se dio en el último trimestre del año, los encuentros con el grado séptimo, giraron alrededor de la creación del cortometraje, que se enfocó en develar la

identidad campesina por medio de las dinámicas de vida de dos jóvenes campesinos estudiantes del colegio INEJAGO en la jornada del bachillerato campesino (de miércoles a viernes), mostrando el entorno familiar en sus veredas, las responsabilidades asociadas al trabajo de la agricultura, así como a las asociadas al cumplimiento de los deberes académicos, sin dejar de lado la posibilidad del disfrute y diversión con los vecinos que se convierten en los amigos, ocupando el segundo puesto en la evaluación y premiación de los 7 grupos participantes.

Para el segundo momento, desarrollado en este primer semestre del año 2022 realicé el acompañamiento al grado octavo, empezando en el mes de febrero con la cartografía corporal como medida de diagnóstico rápido que diera cuenta de cómo se reconocían los y las estudiantes, así como saber acerca su percepción en el entorno familiar y social, lo que permitió desarrollar el trabajo del semestre sobre la temática de la adolescencia, relacionada con las hormonas, los cambios y el reconocimiento de sí mismos; intencionando los encuentros a brindar herramientas que faciliten el reconocimiento de los cambios físicos, hormonales, emocionales y actitudinales en el tránsito de la niñez a la adolescencia que viven, además de generar un espacio que posibilitara la expresión sin represión, pero que surgiera de manera consciente, para que de manera dialógica se pudiera tramitar las diferencias que pudieran generarse al interior del grupo.

3.8.1.1 Recomendaciones Bachillerato Campesino (Octavo)

Reconociendo que la etapa vital de los y las estudiantes del grado octavo está en un momento de cambios y muchas inquietudes por las novedades en sus perspectivas, conviene desarrollar un acompañamiento generado desde las confianzas, que los haga sentir parte central y no sólo condicionarlos a recibir instrucciones, son muy dispuestos a realizar actividades que impliquen la activación del cuerpo, por lo que también pueden implementarse actividades deportivas sin que se desvinculen de los horizontes teóricos y metodológicos que desde el programa se proponen; además también conviene participar de las escuelas de padres o concertar un trabajo en equipo con los y las docentes, ya que en el acompañamiento y en diálogo con estudiantes de otros grados se evidencia que el tema de la sexualidad sigue siendo un tema tabú para muchos de los padres de familia, además también se evidenció que en algunos caso la relevancia del proceso educativo, es nula para ciertos acudientes.

En general la recomendación sería tener en cuenta las particularidades de los grupos y acorde a ellas poder encaminar las planeaciones, de manera comprometida, para contribuir con el desarrollo de los y las estudiantes de la jornada del bachillerato campesino de la Institución Educativa Jorge Alberto Gómez Gómez.

3.8.2 Mercado Campesino

Si bien el mercado campesino “Sabores de mi Tierra” se creó con la intención de contribuir con la autonomía e independencia de las mujeres que conformaban los grupos en las distintas veredas en las que se realiza el acompañamiento por parte del equipo psicosocial, motivo por el cual desde mi propuesta se postularon estrategias que contribuyeran con el fortalecimiento del mismo, es importante mencionar que las actividades realizadas en el marco del mercado campesino responden a acciones desarrollada de manera colectiva, es decir que tiene participación de todos los integrantes del equipo psicosocial.

En el año 2021 pude acompañar los mercados realizados en los meses de septiembre, día en el que empecé mi proceso de práctica, como era de esperarse y llegando cuando el mercado estaba en marcha, me sentí un poco desubicada pues no tenía claridades de las funciones dentro del mismo, pero fue la oportunidad para acercarme a las mujeres que tenían sus emprendimientos y reconocer un poco de la oferta, así como observar la dinámica de participación del equipo en relación a la activa difusión de los productos a través del micrófono, como la atención en la elección de la música que se reprodujo.

Para el mes de octubre se presentó la estrategia “Vení Parchemos” con la campaña “Consumo Cuidado” construida por tres de los compañeros del equipo, para el desarrollo del espacio contribuí con la adecuación del stand utilizado, así como las dinámicas propias del mercado con relación a la logística de las mesas y la disposición y acompañamiento de las mujeres participantes, así como de los usuarios y visitantes. Si bien en el mes de noviembre no se desarrolló la campaña, la labor de acompañamiento tuvo relación con lo mencionado anteriormente.

En este año 2022 los mercados campesinos se han intencionado de mejor manera, estableciendo incluso actividades con juegos de redención para incentivar las ventas de las mujeres participantes; en el mes de febrero se realizaron dos mercados, por motivo del cambio de fecha en

el mercado realizado en Medellín en el que tienen participación algunas mujeres que pertenecen al grupo; en los mercados realizados en el mes se buscó generar el sello de identificación del mercado campesino “Sabores de mi Tierra” en los visitantes, pues hubo poca participación en comparación con el año anterior, así mismo se realizó una pequeña encuesta a las mujeres participantes, en las que se pretendía obtener información acerca del vínculo con el mercado campesino, la vereda que representaban y los expectativas que tenían con su participación en él, la información recolectada fue útil para evidenciar la pertinencia de la capacitación en torno a la identidad, que se encuentra en el marco de la propuesta actual.

En el mes de marzo la actividad estuvo centrada en la preparación de una receta en vivo, así como la conmemoración del día internacional de la mujer, enfatizando en el reconocimiento de las distintas luchas emprendidas por las mujeres de todo el mundo para dignificar la condición femenina, realizándose un tendedero con imágenes e información de las mujeres más influyentes en Colombia.

Para el mes de abril como motivo de celebración de los 6 años de creación de mercado campesino “Sabores de mi Tierra”, se realizó un evento más grande, en el que también hubo participación de los emprendimientos vinculados a “Gransol”, así como muestras culturales por parte del grupo de danzas del municipio. La temática utilizada se enfocó en el devenir histórico del mercado campesino en Granada, exponiendo fotos en un tendedero con fotografías de los primeros mercados campesinos realizados en los años 70, así como una gran receta en vivo para compartir con las mujeres y el testimonio de varias de las mujeres sobre la contribución en la transformación en sus vidas a partir del acompañamiento programa psicosocial y de la participación en el mercado.

En el mes de mayo el desarrollo del mercado se enfocó en el reconocimiento de la diversidad afrocolombiana y a su vez la diversidad en los productos agrícolas sembrados con apuesta libre de químicos y ofertados, brindando información sobre el lugar de origen de este, además de la participación en actividades para el incentivo de las ventas.

3.8.2.1 Recomendaciones Mercado Campesino

Es menester realizar reuniones periódicas con las participantes, donde se pueda evaluar el proceso de participación en términos de fortalezas, debilidades, oportunidades y amenazas, tanto

de las participantes con sus productos, como del mercado en general; así como la posibilidad de unir esfuerzos con otras instituciones que permita brindar capacitaciones con relación al manejo de alimentos, empaque y presentación de los productos.

Con relación al mercado campesino realizado en Medellín, es preciso cambiar la estrategia, ya que de la manera en la que se ha venido desarrollando implica un desgaste innecesario para el equipo psicosocial, pues la participación por parte de las mujeres es limitada y el tiempo que exige dedicarse a tener organizados los productos, así como la ocupación de una de las integrantes del equipo en el acompañamiento se podría invertir en la búsqueda de estrategias o capacitaciones que contribuyan con el fortalecimiento del mercado campesino en el municipio; en este sentido, es oportuno mencionar que dicho mercado en la ciudad, puede contribuir con el establecimiento de la autonomía y la capacidad instalada de las tres mujeres que han estado participando activamente en los desplazamientos mensuales a la ciudad en este año, de manera que ellas puedan continuar con su participación en representación del programa de acompañamiento y a su vez puedan también servir de apoyo para las mujeres que quieran integrarse a esa experiencias.

3.8.3 Paz-Aporte y Cooingra

El apoyo en la línea de niñez se desarrolló a partir de la estrategia de Paz-Aporte en las escuelas rurales itinerantes, desarrollados en el mes de septiembre y noviembre del 2021 en la escuela de Quebradona Arriba, dos talleres, el primero relacionado con el elemento aire y concerniente a los sueños, como posibilidad de imaginar otras realidades en lo individual, familiar y veredal; el segundo relacionado con la vida como contenedora de todos los elementos naturales y encaminada a la construcción de paz. Así mismo se realizó en el mes de diciembre el cierre del año con un compartir y una actividad direccionada a la gratitud como posibilidad de reconocimiento de lo que somos, lo que hemos alcanzado y lo que queremos conquistar en nuestras vidas.

Para el año 2022 bajo la misma estrategia y en la misma vereda realicé el acompañamiento de un taller enfocado en el reconocimiento y manejo de las emociones, en este caso de la tristeza, estableciendo la relevancia de esta en la vida, los condicionantes para su aparición, así como las herramientas para tramitarla y transformarla, considerando también herramientas para la resolución

de conflictos, que contribuyan además con buenas formas de relacionamiento en el entorno escolar y familiar.

4 Evaluación de la Práctica

Es fundamental el reconocimiento del Programa Psicosocial como un campo en el que la intervención profesional es completa e involucra en la mayoría de espacios a los y las practicantes. El proceso de crecimiento profesional y personal es innegable, además de la formación en intervención social rural que tiene nuevos retos y convoca a pensarse la intervención desde un lugar diferente y con apuestas distintas; reconociendo un Trabajo Social territorializado que distingue a los sujetos desde sus saberes y conocimientos; no desde la carencia desde la concepción de bienestar instaurada desde la institucionalidad.

El programa de acompañamiento psicosocial representa una escuela bastante amplia para el quehacer profesional, no sólo por el origen que le da vida al programa, sino también porque exige en sí la disposición para confrontar y transformar más allá de las diferentes poblaciones que se acompañan, a nuestro propio ser; de manera que es la oportunidad más contundente para tejer la teoría y la práctica, construir el sendero a través de la incomodidad, de la salida de la zona de confort para que podamos darnos cuenta de lo que estamos hechas. Como campo en el que se materializan los aprendizajes, presenta las oportunidades más amplias para entender aún más la realidad social, pues no deja de ser un espacio vivo, que está en constante cambio y que no tiene nada de ideal, y por ello es tan valioso.

Confronta el ser en lo más íntimo, porque al brindar la posibilidad de relacionamiento interno y externo, contribuye con el reconocimiento de lo que somos, así como de lo que podemos llegar a ser, exige que nos creamos eso de ser Trabajadoras Sociales, que propendamos por garantizar una labor bien hecha empezando por la fundamentación teórica-metodológica, así como la empatía para acercarnos de la manera más acertada a los diferentes grupos poblacionales.

Como relación al Trabajo Social, se puede reconocer como aprendizajes y fortalecimiento de estos, la formulación, ejecución y evaluación de proyectos sociales, que trae los retos propios de la vida profesional e intervenir con personas cambiantes y en constantes transformaciones, evidenciando así la naturaleza de la profesión del Trabajo Social que se desarrolla con a partir de las dinámicas propias de los sujetos, pues son quienes demandan la intervención en la que sea guiada y contextualizada para poder dar respuesta a las necesidades y solicitudes reconociendo además las realidades del medio social en el que se esté insertados y atender a ella. Posibilitando así el entrenamiento para asumir con entereza y conciencia la inmersión en el mundo laboral,

confiando en lo que el acompañamiento con los diferentes grupos ha exigido, a nivel profesional y a nivel personal.

5 Recomendaciones al Campo de Práctica

Teniendo en cuenta la razón de ser del programa, los procesos acompañados y los profesionales que conforman el equipo de trabajo y los que desarrollan su proceso de prácticas, consideramos pertinente realizar las siguientes recomendaciones, que puedan brindar posibilidades de mejoría en términos de cualificación tanto de los procesos, como del programa, contribuyendo así con el fortalecimiento de las apuestas de aportar a la construcción de paz en el municipio.

Consideramos de vital importancia al momento de inserción tener definida la documentación o textos pertinentes a compartir con los y las nuevas practicantes, así como tener claridades respecto a las funciones y acompañamiento de los y las integrantes tanto del equipo, como de los grupos poblacionales, esto con la intención de facilitar la apropiación y adaptación del proceso en la práctica, de manera que el desarrollo de este pueda ser beneficioso para el equipo y principalmente para los grupos poblacionales con la generación de propuestas que contribuyan con su crecimiento.

Además, que se pueda garantizar el acompañamiento en todos los procesos, que conste más allá de la presencia en el territorio, de la valoración de la planeación, así como la realización constante del seguimiento, la evaluación y la retroalimentación de los procesos que cada integrante acompaña, pues esto aporta al reconocimiento de aspectos a tener en cuenta (acorde a las particularidades de la población o de la propuesta), como al reconocimiento de aspectos a mejorar, de manera que se pueda cumplir a cabalidad con las intencionalidades y razón de ser del programa; así mismo es prudente recomendar que las propuestas de intervención sean distribuidas de manera equitativa, es decir, que de ser posible no se recargue más de una propuesta a los practicantes, con el fin de garantizar un mejor desarrollo del proceso.

Referencias

- Abarca Alpízar, F. (2016). La metodología participativa para la intervención social: Reflexiones desde la práctica. *Revista Ensayos Pedagógicos*, 6 (1), 87-109. <https://bit.ly/3vC9KqM>
- Alcaldía municipal de Granada, Antioquia (2021). Municipio. <https://bit.ly/3rSNwyI>
- Alvarado, S., Ospina, H., Botero, P. & Muñoz, G. (2008). Las tramas de la subjetividad política y los desafíos a la formación ciudadana en jóvenes. Buenos Aires: *Revista Argentina de Sociología*. Año 6, N°11.
- Álvarez Ramírez, L. F. (2014). *Agroarte: memoria colectiva desde la educación artística y agroambiental en San Javier N°1 comuna 13 de Medellín, Colombia* [Tesis inédita Licenciatura en Educación Artes Plásticas]. Universidad de Antioquia, Medellín, Colombia.
- Ander-Egg, E. (2003). *Metodología y práctica del desarrollo de la comunidad*. Libro I. Buenos Aires: Grupo Editorial Lumen.
- Arboleda, Z., Herrera, M. y Prada, M. (2017). *¿Qué es educar y formar para la paz y cómo hacerlo? Educación y Pedagogía para la Paz*. Oficina del Alto Comisionado para la Paz. Colombia. <https://acortar.link/mlDleU>
- Bricker, M. y Hooyman, N. (1986). *Not for women only: Social Work Practice for a Feminist Future*. National Association of Social Workers. Annapolis Junction, MD.
- Brito, L. (2008). *Educación popular, cultura e identidad desde la perspectiva de Paulo Freire*. Clacso. <https://acortar.link/mlDleU>
- Correa, L., Zapata, P. y Gallego, L. (2021). Resignificando la experiencia: Historias de un viaje compartido. Escuela de sistematización.
- Delgado, A., Martínez, A., Illescas, I. & Rosas, M. (2013). La intervención socioeducativa para el fortalecimiento de las comunidades. *Santiago* 133, pp. 41-56.
- Giraldo, N. & Vallejo, D. (2019). *Proyecto de acompañamiento psicosocial, municipio de Granada-Antioquia: informe institucional práctica profesional I, II y III* [Informe de práctica]. Repositorio Institucional Universidad de Antioquia. <http://hdl.handle.net/10495/17963>
- Granada Antioquia. (2020). Plan de desarrollo municipal “Unidos por una Granada Mejor” 2020-2023. <https://bit.ly/3oCahoB>
- Guelman, A., Cabaluz, F. Salazar, M. (Coord.) (2018). *Educación popular y pedagogías críticas en América Latina y el Caribe: corrientes emancipatorias para la educación pública del Siglo XXI*. Buenos Aires: CLACSO.
- Higuita-Álzate, Katherine. (2013). Jóvenes del territorio rural en el contexto de la expansión urbana. Estudio de caso, corregimiento San Cristóbal, Medellín, Colombia. *Revista Bitácora Urbano Territorial*, 22(1), 109-118. <https://acortar.link/mlDleU>

- Hincapié, S. (2017). *Configuración de la Subjetividad Política de Mujeres del Valle de Aburrá participantes en Procesos Sociales e Institucionales que Buscan la Equidad de Género*. Universidad Eafit.
- Kisnerman, N. (1993). *Teoría y práctica del trabajo social*. Editorial HVMANITAS, Buenos Aires.
- Pardo, R. 2017. “Diagnóstico de la juventud rural en Colombia. Grupos de Diálogo Rural, una estrategia de incidencia”. Serie documento N°227. Grupo de Trabajo Inclusión Social y Desarrollo. Programa Jóvenes Rurales, Territorios y Oportunidades: Una estrategia de diálogos de políticas. Rimisp, Santiago, Chile.
- Planes Zonales Comunitarios. (2010). Municipio de Granada. <https://acortar.link/mlDleU>
- Rodríguez, V. Territorio y territorialidad Nueva categoría de análisis y desarrollo didáctico de la Geografía Vol.10 No.3, 2010 –Versión Digital, consultado 9 de febrero de 2015, Facultad de Educación- Universidad de Antioquia. Medellín, Colombia.
- Romero Medina, F. (2011). *Convivencia desde la diversidad*. (U. N. Colombia, Editor). <https://acortar.link/mlDleU>
- Terry, J. (2012). *Aproximación al concepto de comunidad como una respuesta a los problemas del desarrollo rural en América Latina*. En: Contribuciones a las Ciencias Sociales. <https://acortar.link/mlDleU>
- Vélez, O. (2003). *Reconfigurando el Trabajo Social: perspectivas y tendencias contemporáneas*. Espacio Editorial. Buenos Aires.
- Viscarret, J.J. (2014). *Modelos y métodos de intervención en trabajo social*. Madrid: Difusora Larousse-Alianza Editorial. <https://acortar.link/mlDleU>