



**Informe de práctica profesional en Trabajo Social: Bienestar Universitario UdeA, Seccional  
Bajo Cauca**

Jenny Cristina Anaya Jiménez

Informe de práctica presentado para optar al título de Trabajadora Social

Asesora

Yunia María Manco López Magíster (MSc) en Terapia familiar y de pareja

Universidad de Antioquia  
Facultad de Ciencias Sociales y Humanas  
Trabajo Social  
Caucasia, Antioquia, Colombia  
2022

---

Cita

(Anaya Jiménez, 2022)

---

**Referencia**

Anaya Jiménez, J.C. (2022). *Informe de práctica profesional en Trabajo Social: Bienestar Universitario UdeA, Seccional Bajo Cauca*. [Informe de práctica académica]. Universidad de Antioquia, Cauca, Colombia.

Estilo APA 7 (2020)

---



Biblioteca Seccional Bajo Cauca (Caucasia)

**Repositorio Institucional:** <http://bibliotecadigital.udea.edu.co>

Universidad de Antioquia - [www.udea.edu.co](http://www.udea.edu.co)

**Rector:** John Jairo Arboleda Céspedes.

**Decano/Director:** Alba Nelly Gómez García

**Jefe departamento:** Any Lady Zapata Berrío

El contenido de esta obra corresponde al derecho de expresión de los autores y no compromete el pensamiento institucional de la Universidad de Antioquia ni desata su responsabilidad frente a terceros. Los autores asumen la responsabilidad por los derechos de autor y conexos.

## Contenido

Resumen .....	5
Abstract .....	6
Presentación .....	7
1.Reconstrucción de la experiencia y análisis crítico de práctica .....	8
2.Aportes puntuales de la practicante a.....	12
<b>2.1. Las ZOU .....</b>	<b>12</b>
<b>2.2.Los apoyos sociales .....</b>	<b>13</b>
3.Aprendizajes.....	16
4.Criterios para la potencialización de la práctica en Bienestar Universitario.....	18
5.Conclusiones .....	20
Referencias .....	21

## **Anexos**

Anexo 1: Contextualización .....	22
Anexo 2: Diagnóstico .....	36
Anexo 3: Proyecto de intervención .....	67
Anexo 4: Caja de Herramientas .....	84
Anexo 5: Evaluación .....	109

## Resumen

A partir de la estrategia de Zonas de Orientación Universitaria (ZOU), principal eje de acción de la práctica, que tiene como objetivo principal mitigar los impactos negativos del consumo de sustancias psicoactivas SPA y/o adicciones sobre el individuo y la comunidad universitaria en general, por medio de una red de servicios colaborativos y un espacio relacional oportuno para dar respuesta a las demandas de la misma, se estableció un proyecto de intervención en aras de priorizar algunas situaciones problemáticas encontradas a raíz del diagnóstico realizado en la comunidad universitaria del Bajo Cauca y que se consideraron deberían ser atendidas.

El objetivo de este proyecto de intervención estuvo enfocado en brindar herramientas que aportaran a la prevención del consumo problemático de sustancias psicoactivas, enfatizando principalmente el alcohol como sustancia, debido a las condiciones culturales que permean al municipio de Cauca respectivamente a esta y su naturalización. Proyecto que no pudo ser llevado a cabo en su totalidad, pero que quedó a manos de la institución para ser desarrollado cuando las condiciones lo permitan.

Por otro lado, se encuentran relatadas todas aquellas actividades de acompañamiento establecidas al inicio de la práctica a los apoyos sociales estudiantiles, que da cuenta de cada una de los apoyos que la practicante proporcionó a la dependencia con mayor influencia en la Beca Líderes de Oro y el Servicio de Alimentación.

*Palabras clave:* Bienestar Universitario, prevención, apoyos sociales, ZOU (Zonas de orientación Universitaria)

### **Abstract**

Based on the strategy of University Orientation Zones (ZOU), main action axis of the practice, whose main objective is to mitigate the negative impacts of PAS consumption and/or addictions on the individual and the university community in general, through a network of collaborative services and an opportune relational space to respond to the demands of the same, an intervention project was established in order to prioritize some problematic situations found as a result of the diagnosis made in the university community of Bajo Cauca and that were considered should be addressed.

The objective of this intervention project was focused on providing tools that would contribute to the prevention of problematic consumption of psychoactive substances, emphasizing mainly alcohol as a substance, due to the cultural conditions that permeate the municipality of Cauca regarding this and its naturalization. This project could not be carried out in its entirety, but it was left in the hands of the institution to be developed when conditions allow it.

On the other hand, all those activities of accompaniment established at the beginning of the practice to the student social supports are reported, which accounts for each of the supports that the intern provided to the unit with greater influence in the Gold Leaders Scholarship and the Food Service.

*Keywords:* University Welfare, Prevention, Social support, ZOU (Spanish acronym for University Oriented Zones)

### **Presentación**

En el siguiente informe final se encontrará relatado el proceso de práctica académica II y III llevada a cabo en el área de Bienestar Universitario entre los periodos 2021-2 y 2022-1, en la seccional Bajo Cauca, permitiendo traer a colación el proceso general realizado en esta y los aprendizajes que de ella surgieron.

Dentro de este se encontrará el proceso que fue llevado a cabo, las líneas estratégicas en las cuales se orientó la práctica y las actividades realizadas en ellas, además de esto se realiza un reflexión crítica en torno a los aprendizajes que cada una de estas actividades o responsabilidades generaron a nivel profesional, dando pie a la construcción de unos criterios desarrollados a través de las vivencias de práctica y la manera en que esta puede impulsarse en un futuro desde el área de Bienestar Universitario.

## **1. Reconstrucción de la experiencia y análisis crítico de práctica**

Esta práctica académica tuvo lugar en la Universidad de Antioquia Seccional Bajo Cauca en el área de Bienestar Universitario, quienes a partir del acompañamiento a sus estudiantes, docentes y empleados buscan principalmente generar calidad de vida, formación integral y sentido de comunidad desde diferentes programas y servicios que se plantean con ayuda de los departamentos de promoción de la salud y prevención de la enfermedad, deporte y desarrollo humano, para así garantizar la permanencia estudiantil y laboral de cada uno de sus miembros. (Universidad de Antioquia. 2020)

A través de este se brindan unas principales líneas estratégicas de acción con el fin de generar a la comunidad universitaria Bienestar con sentido, tales como:

- Equidad y oportunidades: en aras de disminuir las brechas de inequidad en la población universitaria.
- Hábitos y estilos de vida saludables: que busca el fomento de las prácticas recreativas, la creatividad y la salud física y mental.
- Desarrollo personal y vida profesional: formación en habilidades para la vida, orientación vocacional y profesional, acompañamiento al proyecto académico de los estudiantes, creatividad y talento universitario.
- Participación y vida universitaria: educar en y sobre lo público, fomentar la participación responsable de la comunidad universitaria, promocionar la convivencia, la ciudadanía y respeto por el entorno.

De los ejes anteriormente mencionados, la práctica académica se estableció y se vio mayormente reflejada en la primera, segunda y cuarta línea estratégica, desde las cuales se considera que el Trabajo social como profesión tiene una gran apertura en temas de intervención desde una mirada integral para la creación de procesos que ayuden a subsanar las demandas que desde Bienestar Universitario se exigen, pues estas líneas se encargan de garantizar y potencializar los derechos de los y las estudiantes aportando directamente al fortalecimiento de habilidades personales y profesionales, brindando herramientas que le permitan a los estudiantes y empleados enriquecer sus conocimientos y así mismo proporcionar toda una red de servicios que aporten



finalmente a la permanencia de cada uno de los miembros de la comunidad, fomentando la participación en cada uno de los espacios que para ellos son pensados.

Entrando a detalles, existieron dos puntos de apoyo a la dependencia, la primera de ellas desde Bienestar saludable con la estrategia ZOU (Zonas de Orientación Universitaria) que sería la principal línea de enfoque, la cual tiene como objetivo mitigar el impacto negativo del consumo de sustancias psicoactivas (SPA) sobre la comunidad universitaria, por medio de una red de servicios colaborativos y un espacio relacional oportuno para dar respuesta a las demandas de los mismos, formulando propuestas orientadas a la prevención y mitigación de los consumos tanto químicos como no químicos y en la cual se planteó el proyecto de intervención. Y desde el área de apoyos sociales realizando un acompañamiento a la comunidad universitaria en diferentes aspectos que serán profundizados más adelante.

Centrados en torno a las ZOU, las razones por las cuales se consideró pertinente que la práctica estuviera orientada a esta estrategia, fue precisamente por el papel que tiene el Trabajo Social como profesión en la prevención, desde el apoyo fundamental en el reconocimiento de los factores sociales, personales, ambientales con las que cuenta el escenario a intervenir, para así mismo a partir de estas identificar las posibles redes de apoyo que dentro y fuera de la comunidad existan, para brindar un acompañamiento completo y muy bien estructurado.

Sin embargo, al llegar al campo de práctica se encontró una muy reciente implementación de la estrategia ZOU, pues esta fue puesta en marcha en la Universidad de Antioquia a finales del año 2020 por medio de capacitaciones a nivel general con algunos funcionarios de las sedes y seccionales donde fueron tratados temas como: la historia de las drogas, generalidades de las drogas, las políticas y normativas que dentro de estas se maneja y las orientaciones que tendría la estrategia.

Debido a que el proceso estaba iniciando no se encontraba un grupo base totalmente estructurado para el óptimo acompañamiento tanto de la estrategia como de la practicante, pues no fue hasta finales del semestre 2020-1 que llega a la sede el nuevo psicoorientador a establecer un acompañamiento más direccionado en torno a las necesidades puntuales que ZOU demandaba en el momento, situación que dificultó en cierta medida la adaptación total de la practicante a la estrategia, sumando el hecho de que los dos primeros semestres de práctica fueron realizados de

manera virtual debido a las condiciones que atravesaba el país respecto a la contingencia por covid-19.

Desde el proyecto de aula en aras de garantizar un cumplimiento de requisitos se establecieron unas actividades específicas que posibilitaron la creación de dicho proyecto, inicialmente se realizó un recorrido por el panorama general tanto de la institución como de la estrategia por medio de una contextualización de la agencia de práctica seguido de un diagnóstico, los cuales permitieron tener un pequeño acercamiento a la realidad de la comunidad universitaria y de esta forma poder implementar un plan de acción acorde a las necesidades no solo de las ZOU de intervenir, sino de la comunidad universitaria en general, para generar conocimiento a través de sus vivencias y así mismo estrategias que les permitieran tener unas bases para tratar los consumos problemáticos y prevenirlos.

Respecto a la intervención, esta no pudo ser llevada a cabo debido a unas condiciones puntuales que mediaron el entorno y no permitieron que todo se realizara acorde al calendario establecido, tales como lo fueron las situaciones de orden público en la región del Bajo Cauca, que generó la cancelación de algunas clases presenciales en la seccional con las cuales se contaba para establecer para la realización de las actividades, pues debido a cuestiones internas en cuanto a las ZOU, no había sido posible intervenir, pues para esto se debía llevar a cabo todo el proceso del Sistema de Diagnostico Estratégico SIDIES, el cual fue propuesto desde la directrices principales.

A pesar de todos los inconvenientes, la práctica académica pudo ser redireccionada a modo de garantizar un aprendizaje significativo y al mismo tiempo hacer frente a unas necesidades puntuales con las que contaba el área de Bienestar con respecto a los apoyos sociales, pues desde que se retomaron las actividades de manera presencial en la sede, el acercamiento a los estudiantes debió ser retomado, pues las condiciones de la gran mayoría durante la pandemia tuvieron cambios significativos de lo cual era necesario dar cuenta.

Fue debido a esto la importancia de darle fuerza a la difusión de los apoyos sociales brindados y las oportunidades que desde los departamentos de salud y deporte se dan a la comunidad universitaria, permitiendo así a través de las orientaciones y el discurso empoderar a los estudiantes con respecto a los beneficios y procesos que desde Bienestar se llevan a cabo, donde desde la profesión se interviene como un agente de cambio en medio de la Comunidad Universitaria, donde el rol principal se convierte en darles y/o brindarles a los individuos la

capacidad de comprender las relaciones que establecen en su entorno, partiendo de unos conocimientos críticos y reflexivo de la realidad inmediata. (Uniclaretiana, 2021)

A continuación, se encontrará un relato más explícito de cada una de las acciones y aportes puntuales realizados desde la práctica académica a modo de exponer, la pertinencia del trabajo social en esta área.

## **2. Aportes puntuales de la practicante a**

### **2.1. Las ZOU**

A partir del acompañamiento realizado a las ZOU, se lograron realizar varios aportes significativos, pues al momento de dar comienzo a la práctica esta estrategia estaba iniciando su implementación en cada una de las sedes y seccionales de la universidad, donde se hizo necesario que el primer paso estuviera orientado a la realización de unas actividades específicas para la alimentación del SIDIES (sistema de diagnóstico estratégico), para de esta forma poder entrar en materia de intervención con la población estudiantil y demás miembros de la comunidad.

Los principales aportes que se realizaron a esta SIDIES y quedaron registrados en la base de datos de la ZOU para seguir alimentando el proceso consistieron en:

- La identificación de la población local y los líderes de opinión de esta, por medio de un rastreo de los estudiantes de semestres avanzados, docentes y trabajadores de la seccional que tuvieran un aporte significativo a la sede y a los movimientos y grupos existentes dentro de ellas, lo que dio resultado a una primera base de datos a la ZOU sobre dichas personas.
- Un análisis de fracasos y buenas prácticas en la seccional en torno a las actividades anteriormente realizadas con la comunidad universitaria, orientadas al tema de los consumos y las adicciones químicas y no químicas, por medio de un conversatorio virtual con algunos líderes identificados anteriormente, donde se realizó inicialmente una presentación formal de la ZOU y sus principales objetivos. Dentro de esta actividad se identificó que las intervenciones orientadas a estas temáticas dentro de la seccional han sido muy escasas, y que a su vez no había un registro específico que mostrara la realización de estas y de los posibles impactos registrados luego de aquellas intervenciones a la comunidad.

Así mismo, se logró identificar un primer panorama de estos líderes respecto a los temas de consumo dentro de la seccional y como esta interviene respecto a los mismos, mencionando que los casos de consumo dentro de las instalaciones son escasos para no

decir que nulos en lo que lograban percibir, pues en su mayoría llegan a esta con efectos de alguna sustancia como el alcohol, pero no se consideran la sede como espacio de consumo.

- Se logró crear un registro breve de la historia de la seccional y su comunidad, mediante un encuentro virtual utilizando la metodología de línea de tiempo con fechas y datos puntuales acerca de la fundación de la seccional y su crecimiento a nivel físico y académico, la cual se alimentó luego con datos anecdóticos de ciertos personajes puntuales que estuvieron en los inicios de la sede.
- Un mapeo general de Caucasia donde se identificaron las zonas vulnerables y de riesgo dentro del municipio, así como los lugares de servicios bases tales como hospitales y espacios deportivos. Esto fue logrado a través de un encuentro de manera presencial con algunos estudiantes de la sede, los cuales mostraron sus percepciones del municipio en torno a los lugares que conocían y la dualidad de estos al ser considerados lugares de sano esparcimiento y consumo a la vez.
- Un rastreo de las actividades relacionadas a la prevención del consumo de sustancias y adicciones químicas y no químicas dentro del municipio, tales como intervenciones realizadas, planes municipales y políticas de no consumo.

## **2.2.Los apoyos sociales**

Como actividad transversal dentro de la práctica académica, y debido a las demandas que generó la dependencia, se estableció el acompañamiento a los procesos de apoyos sociales los cuales permitieron fortalecer el escenario de práctica a raíz de los inconvenientes presentados para llevar a cabo los otros procesos. Estas actividades estuvieron orientadas a:

- *Orientación de los estudiantes de la seccional* en torno a cada uno de los apoyos sociales que desde Bienestar Universitario se brindan a la comunidad Universitaria con el objetivo de aportar a la permanencia estudiantil. Dentro de estas, puntualmente se dieron asesorías a los temas de póliza estudiantil, guiando a los estudiantes en el proceso de la misma y así mismo verificando la información de la misma para luego enviarla a la aseguradora y así garantizar el proceso, el cual se realizó el cambio de convenio.

Referente a jóvenes en acción se dieron orientaciones en torno a cómo realizar la preinscripción a través del portal de la gobernación y realizando la actualización de datos de algunos estudiantes que se encontraban en pre-registro vencido por su cambio de documento de identidad, de manera que este pudiera completar su proceso. Así mismo para los demás apoyos se orientó en cuanto al paso a paso para llenar el formulario y solicitar alguno de los beneficios.

- *Beca Líderes de Oro*, quien a través de la empresa Mineros S.A, Mineros aluvial y la Fundación Universidad de Antioquia aportan a la permanencia de los estudiantes de estratos 1,2 y 3 de los municipios del Bagre, Nechí, Zaragoza y Zona Rural de Cauca, formando parte del comité del mismo dentro del cual se delegó la tarea de realizar la revisión de los requisitos y filtro de la información de cada uno de los 54 postulados, dentro de los cuales solo era posible aprobar a 30 de ellos. En este ámbito Trabajo Social como profesión aportó sus conocimientos a través de una mirada integral con el objetivo de identificar realmente cuales eran esos estudiantes que debido a sus condiciones económicas cumplían con el perfil para adquirir el beneficio.

Dentro del mismo proceso de selección se requirió realizar unas entrevistas a las personas preseleccionadas para ser presentadas frente al comité, en la cual se tuvo apoyo del coordinador de Bienestar Universitario y la Coordinadora del área de extensión quien desde su profesión como psicóloga estuvo a cargo de las mismas.

Como resultado de todo el proceso se realizó oportunamente la selección de los 30 beneficiarios entre nuevos postulados y los renovados, quedándole a la agencia de práctica una base de datos actualizada de cada uno de los beneficiarios activos del semestre 2022-1 y de los posibles postulados ante el comité en el semestre 2022-2.

- El *control del servicio de alimentación estudiantil SAE*, el cual tiene como principal objetivo brindarles a los estudiantes que no cuentan con los recursos necesarios o las condiciones para garantizar una buena alimentación, un plato que aporte nutricionalmente al estudiante y le permita sobrevivir las largas jornadas que algunos atraviesan en la seccional.

Dentro de la práctica académica se delegó a la practicante ser la persona encargada de llevar el control del servicio en la seccional, teniendo en cuenta la responsabilidad que conlleva y cada uno de los procesos a los que debía hacerse seguimiento. Dentro de las actividades puntuales que demandaba el servicio se encuentran:

-El verificar que cada uno de los estudiantes pertenecientes al servicio contara con los requisitos necesarios para seguir haciendo uso del mismo, por lo cual se realizó una verificación de ellos, esto con apoyo de Ferney coordinador de Bienestar en la seccional y Ana María Agudelo coordinadora de Bienestar en el área de apoyos sociales en sede central, quienes estuvieron muy pendientes del proceso y brindaron la información necesaria para llevar a cabo la tarea.

-Encargarse de llevar siempre un listado de los pedidos que semanalmente se registraban, de manera que en cualquier momento pudiese verificarse la cantidad de almuerzos pedidos en un lapso de tiempo determinado, y así mismo crear el contacto con la persona encargada en cafetería para brindarle dicha información.

-Verificar cada día que el puesto de autoservicio contara con las condiciones óptimas de sanidad para prestar el servicio adecuadamente, verificando que se cuente con la cantidad de almuerzos requeridos y sus respectivos emplatados.

Como aporte de todo el proceso, se realizó la actualización de los formatos que venía manejando el servicio de alimentación a uno que permitieran acceder a la información fácilmente en cuanto a los estudiantes que programaban, las inasistencias y la entrega de cubiertos. Así mismo se realizó una base de datos que permitiera identificar cuáles eran los estudiantes actualmente activos en el servicio con sus correos electrónicos para de esta forma facilitar el envío de la información correspondiente al servicio.

### 3. Aprendizajes

A partir de cada una de las acciones realizadas desde la práctica, especialmente los momentos de atención al usuario en el cual se dio la oportunidad de compartir y construir saberes conjuntamente, permitiendo conocer de cerca las distintas realidades por las que pasa cada uno de los miembros de comunidad universitaria, se posibilitó poner en práctica aquellas formas de identificación del entorno y el cómo este influye en las personas a su alrededor de una manera directa, permitieron que como Trabajadora Social en formación lograra obtener un enriquecimiento tanto personal como profesional, brindando una mirada más sensible e integral en cuanto a la particularidad de cada caso o proceso.

Además de aportar a las habilidades de comunicación y recepción de la escucha que las y los Trabajadores Sociales deben adquirir, pues cada intervención y su individuo tiene su particularidad específica, que obliga a fomentar un proceso de adaptación a las situaciones que rodean a los sujetos en aras de garantizar un ambiente propicio para aquello que se desee realizar, aprendizaje que se considera no se da directamente desde el aula ni de las vivencias experienciales de nuestros docentes y profesionales del Trabajo Social, sino directamente desde las experiencias.

A nivel del código de ética, cada una de las actividades fue pensada y realizada a partir de las acciones específicas de respeto hacia el otro y la confidencialidad que puntualmente se mencionan dentro de este, reforzando los principios y valores éticos de la profesión orientados a la igualdad, la libertad, la dignidad, la justicia, el respeto, la solidaridad y la confidencialidad como se mencionaba anteriormente, pues es importante tener presentes que como Trabajadores Sociales las acciones deben adaptarse según el contexto y nunca desligarse de los siete principios descritos, teniendo presente que la comprensión de la diferencia es pilar fundamental para establecer relaciones de diálogo y equidad. (Consejo nacional de Trabajo Social, 2015)

Para finalizar, otro de los aprendizajes significativos dentro de la práctica académica está guiada en cuanto a los procesos de selección en las Becas Líderes de Oro, pues el haber pertenecido al comité, fue una experiencia muy gratificante para el proceso de formación profesional, pues brindó ciertas herramientas en torno a los procesos que deben llevarse a cabo y las forma en la que estos deben ser realizados, resaltando que hay que procurar contar con un sinnúmero de estrategias que permitan a la o el Trabajador Social sortear los desafíos que se presenten no solo en cuanto a



un proceso de selección, sino en cualquier intervención a nivel profesional, permitiendo integrar a nuestros procesos una mirada integral que garantice unas acciones bien orientadas al objeto de intervención.

#### **4. Criterios para la potencialización de la práctica en Bienestar Universitario.**

Dentro de la dependencia de Bienestar Universitario día a día hay una magnitud de situaciones que atender y resolver en cuanto a las necesidades de la misma y del cuerpo estudiantil, por lo tanto en relación al quehacer profesional de los y las practicantes de Trabajo Social, se consideran algunas acciones que pueden ampliarse u orientarse dentro de esta área y especialmente en cuanto a las líneas estratégicas en las que se basó la práctica académica, como lo fueron las ZOU y el área de apoyos sociales a estudiantes, que de una u otra forman pueden orientar a una práctica fructífera y donde se obtendrán un sinnúmero de habilidades significativas que aportaran tanto a la dependencia como al crecimiento profesional del practicante; tales como:

- Una mayor apertura a nivel investigativo, pues el campo de práctica posibilita la formulación de investigaciones tanto dentro de la institución como fuera de ella en torno a los temas trabajados a partir de las ZOU, que repercuten en la comunidad universitaria, de modo que pueda ampliarse la panorámica general del contexto, la diversidad de sus actores y sus pensamientos, para de esta forma posibilitar la creación de estrategias que contribuyan y vayan orientadas específicamente a las necesidades de la comunidad universitaria y sus contextos y que además permitan impulsar de mejor manera las ZOU dentro de la seccional.
- Trabajo Social desde el ámbito educativo, en aras de sensibilizar y orientar a los estudiantes sobre los programas que ofrece Bienestar Universitario en general y así mismo generar espacios en los cuales los estudiantes identifiquen no solo sus derechos si no también sus deberes con la dependencia, de manera que tengan en cuenta el ejercicio de corresponsabilidad que se debe adquirir en cada uno de los servicios y a su vez motivar a la participación en cada uno de los espacios.
- El Trabajo Social en el área de caracterización estudiantil, por medio del apoyo general a los procesos de caracterización realizados en cada semestre, en la aplicación de fichas sociales que permitan identificar realmente las situaciones por las que atraviesa la comunidad universitaria en general, sus necesidades y los problemas que requieren ser atendidos para la creación oportuna de intervenciones que puedan brindar herramientas o soluciones a las mismas y de esta manera aportar a los procesos de permanencia estudiantil.

Así mismo, esto posibilitará tener una base de datos general de los estudiantes donde se podrá identificar las condiciones propias en las que se encuentran y podría ayudar a facilitar los procesos de selección en los beneficios y becas que se prestan directamente dentro de la Universidad y con el apoyo de algunas otras entidades

## 5. Conclusiones

Se infiere que los procesos realizados alrededor de la práctica académica establecida en el área de Bienestar Universitario orientados al acompañamiento de los y las estudiantes en los procesos que desde Bienestar se brindan tales como los apoyos sociales o las intervenciones y resolución de dudas a través de ZOU, potencializan en gran medida el aprendizaje al profesional en formación, pues el encuentro con los sujetos y las realidades que aquí se tienen le permiten cuestionarse cada uno de los procesos y acciones que a lo largo de la carrera desde los diferentes proyectos de aula se brindaron, para finalmente identificar cuáles de ellos se apropian más al actuar y forma de intervenir.

Lo que permite ir obteniendo una preparación adecuada para el futuro laboral, aprendiendo a interpretar las realidades y permitiendo crear empatía a través de todos aquellos procesos sociales que puedan llevarse a cabo dentro y fuera del territorio, reconociendo y trabajando acorde a las capacidades de cada uno de los individuos, aquí el porqué de la importancia que tienen los procesos de contextualización y diagnóstico como antesala a la intervención.

En cuanto al área de práctica de Bienestar Universitario, es importante resaltar la importancia que tiene el abordaje teórico práctico del Trabajo Social no solo en el ámbito investigativo, sino también como ese eje de conexión entre el estudiante y otros entes educativos para aportar al desarrollo académico y personal del estudiante, docente u empleado, permitiendo fortalecer los saberes y concepciones respecto a los servicios prestados para que este se convierta no en un beneficiario pasivo de cada uno de los servicios, sino en un sujeto de derechos que conozca realmente que dicho proceso conlleva un acuerdo de corresponsabilidad y que al mismo tiempo pueda aportar a promover estos saberes en su entorno más cercano.

### **Referencias**

Consejo nacional de Trabajo Social. (2015) *Código de ética de los Trabajadores Sociales en Colombia*. <https://bit.ly/3JxqqVm>

Universidad de Antioquia. (2020). *Bienestar en la UdeA*. <https://bit.ly/3JtO1pY>

Uniclaretiana. (2021). *El aporte del Trabajo Social en Colombia: Agentes de cambio*. <https://bit.ly/3d2axdl>

**Anexos:**

**Anexo 1: Contextualización**



**UNIVERSIDAD  
DE ANTIOQUIA**

**Contextualización de práctica académica, Bienestar universitario UdeA**

Jenny Cristina Anaya Jiménez, Yina Paola Castro Doval

Autoras

Hugo Alexander Villa Becerra

Docente

Universidad de Antioquia, Seccional Bajo Cauca

Facultad de Ciencias Sociales y Humanas

Departamento de Trabajo Social

Práctica Académica I

Caucasia, 20 de abril del 2021

## **Tabla de contenido**

### **1.Contextualización de práctica académica, Bienestar universitario UdeA**

1.1.Misión

1.2.Visión

### **2.Bienestar Universitario:**

2.1.Formación:

2.2.Orientación - asistencia:

2.3.Apoyo social:

### **3.Marco Legal.**

3.1.Política de Bienestar Universitario

3.2.Estructura organizativa:

### **4.Trabajo social desde Bienestar Universitario:**

4.1.Zonas de orientación universitaria (ZOU)

### **Bibliografía:**

## **1. Contextualización de práctica académica, Bienestar universitario UdeA**

La Universidad de Antioquia (UdeA), conocida como el Alma Mater de los antioqueños, es una entidad descentralizada que fue fundada en el año 1803, y creada mediante la Ley 71 de 1878 del extinguido Estado soberano de Antioquia, cuya sede principal se encuentra en la ciudad de Medellín, la cual recibe el nombre de “Ciudad Universitaria.” Es la institución de educación superior más importante del Departamento de Antioquia y una de las mejores universidades de Colombia, que con arreglo a la ley y al Estatuto General puede establecer en cualquier parte del territorio nacional sedes y dependencias, así como formar parte de fundaciones, corporaciones y otras entidades públicas.

Está organizada como un ente universitario autónomo con régimen especial, vinculada al Ministerio de Educación Nacional en lo atinente a las políticas y la planeación del sector educativo y al Sistema Nacional de Ciencia y Tecnología; “goza de personería jurídica, autonomía académica, administrativa, financiera y presupuestal, y gobierno, rentas y patrimonio propios e independientes. Se rige por la Constitución Política, la Ley 30 de 1992, las demás disposiciones que le sean aplicables de acuerdo con su régimen especial y las normas internas dictadas en ejercicio de su autonomía.” (Quiénes somos, 2021)

La UdeA, a través de su programa de extensión ha descentralizado la educación posibilitando que esta llegue a otras regiones del Departamento, logrando así brindar mayor acceso a la educación superior y de calidad a las zonas aledañas y remotas de este, formando profesionales en programas de pregrado y posgrado, con altas calidades académicas y profesionales, convirtiéndolos en individuos autónomos, conocedores de los principios éticos, responsables de sus actos, capaces de trabajar en equipo, de libre ejercicio del juicio y de la crítica, de liderar el cambio social, con visión universal y comprometidos con el conocimiento y la solución de los problemas que afectan a la sociedad.

Además de ciudad universitaria, la institución cuenta con 11 sedes y seccionales en todo el territorio departamental, más exactamente en: Amalfi, Bajo Cauca, Magdalena Medio, Norte, Occidente, Oriente, Segovia-Remedios, Sonsón, Suroeste, Urabá, Valle de Aburrá. No obstante, es importante aclarar que, aunque el Alma Mater se encuentre presente en localidades antioqueñas y la mayoría de los estudiantes inscritos sean naturales del territorio, también se benefician hombres y mujeres oriundos de otras regiones, y de manera especial, comunidades indígenas, afrocolombianas y víctimas del conflicto armado. Siendo esta la forma en que la Universidad de Antioquia trasciende fronteras y lleva excelencia académica para la transformación social e integral de las regiones.



### **1.1.Misión:**

La Universidad de Antioquia, patrimonio científico, cultural e histórico de la comunidad antioqueña y nacional, es una institución estatal que desarrolla el servicio público de la educación estatal con criterios de excelencia académica, ética y responsabilidad social. En ejercicio de la autonomía universitaria, de las libertades de enseñanza, aprendizaje, investigación y cátedra que garantiza la Constitución Política, y abierta a todas las corrientes del pensamiento cumple, mediante la investigación, la docencia y la extensión, la misión de actuar como centro de creación, preservación, transmisión y difusión del conocimiento y de la cultura.

La Universidad propicia el cambio y avance de la sociedad, y participa en la integración de ésta con los movimientos mundiales de orden cultural, científico y económico; selecciona con esmero, perfecciona, capacita y estimula a sus profesores, empleados y trabajadores, para que el trabajo colectivo, creativo y organizado, permita cumplir con eficacia y calidad los objetivos institucionales; facilita el acceso a la Educación Superior, basada en el principio de igualdad, a las personas que demuestren tener las capacidades requeridas y cumplan las condiciones académicas y administrativas exigidas.

Información extraída del Acuerdo Superior 1 del 5 de marzo de 1994, por el cual se expide el Estatuto General de la Universidad de Antioquia - Versión actualizada por la Secretaría General a diciembre de 2015.

### **1.2.Visión:**

En 2027 la Universidad de Antioquia, como institución pública, será reconocida nacional e internacionalmente por su excelencia académica y por su innovación al servicio de la sociedad, de los territorios y de la sostenibilidad ambiental.

En el bajo Cauca, la universidad de Antioquia hace presencia desde el año de 1996; exactamente en el municipio de Caucasia, como respuesta a las necesidades de acceso a educación superior demandadas por la población antioqueña y del Alto San Jorge Cordobés, dando inicio en el segundo semestre del año siguiente, 1997, a las actividades académicas con la tecnología en Administración de servicios de salud; en las aulas prestadas por algunas instituciones educativas del municipio.

Más tarde, en el año 1998, fue entregado a la universidad como pago por parte de la administración departamental un lote de 37.732.510 metros cuadrados en un área urbana del municipio de Caucasia, donde sería construida la planta física de la Universidad de Antioquia en

el Bajo Cauca antioqueño. Gracias a esto, pudo generarse un mejor ambiente para establecer y brindar una mejor atención a cada una de las personas beneficiarias y posibilitando que desde el año 2004, la universidad cuente con una moderna planta que posee, bloque de aulas, salas de sistemas, biblioteca, emisora, oficinas, auditorios, sala de audiovisuales, laboratorios de ciencias básicas, cafetería, zonas verdes y de estudio, así como escenarios para el deporte y la recreación, cada uno de estos dotados de recursos didácticos y tecnológicos, garantizando así el desarrollo de los programas de docencia, investigación y extensión en la región.

Lo que permitió dar apertura a los programas académicos que hasta ahora se ofertan, como lo son:

- Administración de empresas
- Antropología
- Biología
- Contaduría pública
- Gestión en ecología y turismo
- Ingeniería agropecuaria
- Lic. en educación con énfasis en humanidades y lengua castellana
- Lic. en educación especial
- Lic. en educación física.
- Lic. en educación infantil
- Lic. en pedagogía infantil
- Matemáticas
- Psicología
- Tecnología en regencia de farmacia
- Tecnología en saneamiento ambiental
- Trabajo social.

Y de manera virtual, ofertando programas de pregrado como:

Ingeniería Ambiental

Ingeniería Industrial

Ingeniería de Telecomunicaciones

Tecnología en Gestión de Insumos Agropecuarios

Caucasia se encuentra geográficamente ubicada al norte del departamento de Antioquia en la región del bajo cauca, siendo uno de los municipios más importantes de la zona debido a su ubicación geográfica y su confluencia con el río Cauca y el río Nechí, limitando con el departamento de córdoba. Gracias a esto Caucasia cuenta con una gran diversidad cultural, pues según Pimienta (2017) sus habitantes están influenciados tanto por la cultura paisa, que es caracterizada positivamente por su empuje, sacrificio y laboriosidad, y negativamente por unos imaginarios en cuanto a la “cultura narco”; como la sabanera caracterizada por su alegría y gusto por la fiesta y la bebida, así como también negativamente por su desorganización y falta de empuje. (p.74)

Su actividad económica está basada principalmente en la minería, la pesca, la agricultura y la ganadería, encontrándose también la venta informal, por lo cual la llegada de la universidad a esta región es de gran importancia, pues brinda un progreso significativo para los jóvenes de la región y su futuro. De este mismo modo, otro título que se le es atribuido a Caucasia es el ser considerada como el mayor productor de ganado y centro comercial de la región, pues al estar conectado con la troncal de occidente, permite la llegada de abastecedores de víveres y otros bienes, lo que según Pimienta (2017) ha permitido su constitución como ciudad intermedia entre los dos departamentos, dándole la oportunidad de convertirse en la Capital del Bajo Cauca y el centro urbano, comercial y de servicios más importante de su región y del Alto San Jorge.

Por otro lado, esta conexión que logra la troncal de occidente con los demás municipios de la región no solamente funciona como puente para impulsar el flujo económico de esta por medio de actividades orientadas a su desarrollo, sino también para la presencia de grupos armados al margen de la ley, y es a partir de aquí que “se ha generado una fuerte disputa entre distintos actores armados por el control territorial y actividades ilícitas principalmente relacionadas con el tráfico de drogas en esta subregión antioqueña”( FIP; USAID; OIM. p. 9); pues el corredor de movilización que utilizan estos grupos parte desde la región del Catatumbo en el norte de Santander hasta el Urabá antioqueño, pasando por el Bajo Cauca. Es de este mismo modo, que, al establecerse estos grupos dentro de la región, han hecho uso del territorio para las actividades relacionadas a la siembra, producción y distribución de la coca en el territorio y a través del río cauca, ocasionando que muchas familias campesinas sean sacadas de sus territorios de maneras indignas.

Es por esto que gracias a la presencia de la Universidad de Antioquia en las regiones se ha ampliado y fortalecido el acceso de oportunidades a la educación de las poblaciones regionales, contribuyendo así a la equidad social, aportando al territorio profesionales pertenecientes a la región y que en su momento podrán contribuir a la construcción de un territorio que ha sido marcado por la violencia, dando paso a la construcción de paz en el territorio a través de la educación como motor de transformación social. Impulsando de igual manera el desarrollo económico, social, cultural y político del municipio.

## **2. Bienestar Universitario**

Entrando en materia administrativa, el marco normativo vigente que regula la educación superior y el bienestar universitario parten de la Constitución Política de 1991, donde se considera la educación como un servicio público que tiene una función social; la Ley 30 de 1992 que organiza el servicio público de la Educación Superior estableciendo el bienestar como un derecho de todos los que conforman la comunidad académica, como lo son sus estudiantes, docentes y personal administrativo, así como sus campos de acción que son psico afectivo, físico, social y espiritual. Delegando responsabilidades, como la elaboración de políticas de bienestar y la creación de un fondo, que recayeron en el Consejo Nacional de Educación Superior (CESU), y se estableció que por lo menos el 2 % del presupuesto de funcionamiento de la institución tendría que ser destinado a este tema y garantizar campos y escenarios deportivos, a partir de ello, CESU presentó el Acuerdo 03 de 1995 en la que se definieron los elementos para entender y abordar el bienestar.

Por lo tanto, el bienestar universitario es incluido como una medida para que las universidades puedan adquirir la acreditación de alta calidad en el año 2006, así como el numeral 6.5 del artículo 6° del Decreto 1295 de 2010, en el que se consagra el bienestar institucional como requisito para la obtención del registro calificado de los programas de educación superior.

Apelando a la autonomía universitaria, otorgada en el artículo 69 de la Constitución Política de 1991, el concepto de bienestar, así como su estrategia e implementación, debe ser interpretado y adaptado por cada institución de educación superior, de acuerdo a su filosofía, propósitos institucionales, características y particularidades.

De esta manera, la Universidad de Antioquia cuenta con El Sistema de Bienestar Universitario (SIBU), el cual tiene como objetivo apoyar a los estudiantes, docentes y empleados en su proceso laboral o académico, con el fin de producir calidad de vida, y contribuir a la formación integral y sentido de comunidad universitaria, a través de diferentes programas y servicios que se planean desde los departamentos de Desarrollo Humano, Promoción de la Salud y Prevención de Enfermedades, y Deportes, con la participación activa de las Unidades Académicas a través de las Coordinaciones de Bienestar ubicadas en las sedes de Medellín y las Regiones.

Con el fin de generar Bienestar con Sentido para toda la comunidad universitaria, la dependencia direcciona su quehacer enfocado en las siguientes estrategias:

- *Equidad y oportunidades*: disminución de las brechas de inequidad en la población universitaria.
- *Hábitos y estilos de vida saludables*: fomento de las prácticas recreativas, de la creatividad y la salud física y mental.
- *Desarrollo personal y vida profesional*: formación en habilidades para la vida, orientación vocacional y profesional, acompañamiento al proyecto académico de los estudiantes, creatividad y talento universitario.
- *Participación y vida universitaria*: educar en y sobre lo público, fomentar la participación responsable de la comunidad universitaria, promocionar la convivencia, la ciudadanía y respeto por el entorno.

Sumado a esto están los principios institucionales, por medio de los cuales la institución de educación superior aporta al buen vivir de la comunidad universitaria.

- *Universalidad*: Todos los integrantes de la comunidad universitaria pueden acceder, sin discriminación, a los programas y servicios de bienestar universitario, de acuerdo con la normativa institucional.
- *Reciprocidad*: Las políticas y programas de bienestar se proyectan de tal manera que contribuyen al mejoramiento de las actividades desarrolladas en la docencia, la investigación y la extensión y, a su vez, estas retroalimentan el Sistema de Bienestar Universitario.
- *Integralidad*: Los planes, programas, proyectos y actividades se articulan con la misión institucional.

- *Solidaridad:* Los programas de bienestar se dirigen hacia todas las personas y grupos de la comunidad universitaria, dando prioridad a los sectores más vulnerables.

Dentro del área de bienestar, este se dedica a prestar servicios a toda la comunidad universitaria tales como:

### **2.1. Formación**

Para cumplir con los objetivos institucionales referidos al componente de formación integral, se desarrollan una serie de actividades colectivas, en donde tanto estudiantes, docentes y empleados participan de la oferta de manera grupal. Contando con un cronograma de eventos artísticos, deportivos y/o pedagógicos los cuales vemos reflejados en los torneos, talleres, conferencias y eventos que se realizan cada cierto tiempo, llevando implícito el componente formativo el cual tiene como objetivo crear vínculos y generar actitudes acordes con los valores institucionales deseables para nuestra comunidad universitaria.

### **2.2. Orientación - asistencia**

Dentro de este servicio encontramos las acciones de promoción de la salud y prevención de la enfermedad, de carácter individual que busca la atención de cada usuario de la comunidad universitaria en salud estudiantil, acompañamiento psicológico, prevención de adicciones, salud sexual, salud mental y apoyo psicopedagógico. Siendo aquí el foco de intervención de nuestra práctica en el tema de prevención de adicciones y consumos problemáticos, del cual trataremos más adelante.

### **2.3. Apoyo social:**

Acompañamiento socioeconómico para la comunidad universitaria. Los empleados y los docentes se benefician de los Fondos de Bienestar para el mejoramiento de sus condiciones de vida (compra y mejoramiento de vivienda y préstamos de libre inversión). Contiene así mismo el acompañamiento económico para la sostenibilidad que incide directamente en la permanencia estudiantil para población vulnerable de bajos recursos económicos y provenientes de estratos 1, 2 y 3; éstos se benefician del servicio de alimentación, acompañamiento económico del sector solidario, como el de Becas Regiones, y el programa del gobierno nacional Jóvenes en Acción.

Por otro lado, en tema de bienestar en la seccional, todas las actividades programas y proyectos están enfocados y se desarrollan bajo cuatro estrategias fundamentales que son dirigidas desde la sede central:

- *Equidad y oportunidades:* disminución de las brechas de inequidad en la población estudiantil.
- *Hábitos y estilos de vida saludables:* que es todo el fomento de las prácticas recreativas, de la creatividad, y la salud física y mental.
- *Desarrollo personal y la vida profesional:* Todo el tema de formación en habilidades para la vida, orientación vocacional y profesional, acompañamiento al apoyo académico a los estudiantes, y la creatividad y el talento universitario.
- *Participación y la vida universitaria:* Que es educar para sobre lo público, fomentar la participación responsable de la comunidad universitaria, promocionar la convivencia, la ciudadanía y el respeto por el entorno.

### **3. Marco Legal.**

El Sistema de Bienestar Universitario de la Universidad de Antioquia, está regido por el acuerdo superior 173 del 13 de julio de 2000.

La Constitución Política de 1991 estableció una serie de principios en procura del bienestar de los ciudadanos, consagrados como derechos y deberes individuales o colectivos que, en lo referente a la educación superior, se reglamentaron en la ley 30 de 1992 y en las políticas que posteriormente formuló el Consejo Nacional de Educación Superior (CESU).

El Estatuto General de la Universidad, en desarrollo de su autonomía universitaria, determinó las políticas, la conceptualización y los propósitos del bienestar universitario, y los concretó en Acuerdos Superiores y en Resoluciones Rectorales. El Sistema de Bienestar Universitario se fundamenta, además, en los lineamientos del Consejo Nacional de Acreditación, en la Ley 100 de 1993 de seguridad Social, en la ley 181 de 1995 del Deporte, en la Ley 375 de 1997 de la Juventud, en sus respectivos decretos reglamentarios, y en el Plan de Desarrollo Institucional 1995-2006.

### **3.1. Política de Bienestar Universitario**

En un marco universal, y en un proceso de articulación con las diferentes dependencias académicas, administrativas y de apoyo a la gestión de la Universidad, Bienestar Universitario buscará mejores condiciones para el desarrollo integral de los miembros de la comunidad universitaria, orientadas a elevar la calidad de vida de sus miembros, al cultivo de la armonía con los semejantes, y al respeto por el medio que los rodea.

Para el efecto, ofrecerá un conjunto de programas y actividades dirigidos al desarrollo intelectual, académico, afectivo, social y físico de la comunidad universitaria. Igualmente, impulsará el surgimiento de procesos dinámicos de interacción que propiciarán el sentido de pertenencia a la Institución, y una cultura de la convivencia y de la integración entre sus miembros.

De la misma manera, contribuirá a estimular una relación responsable de interdependencia con la naturaleza, en la perspectiva del logro de un ambiente favorable para la vida.

### **3.2. Estructura organizativa**

La estructura organizacional de Bienestar Universitario está compuesta por: el Comité de Bienestar Universitario, el Director de Bienestar, el Asistente de Bienestar, los Departamentos de Promoción de la Salud y Prevención de la Enfermedad, Desarrollo Humano, Deportes, por los Comités de Coordinadores de Bienestar, del Fondo Patrimonial de Bienestar, y todos aquellos que se reglamenten internamente.

En cuanto programa ZOU (Zonas de orientación universitaria) en la seccional Bajo Cauca se encuentra un grupo encabezado por el coordinador de Bienestar Ferney Herrera y un Psico-orientador, Sebastián Camacho, los cuales apoyados desde ciudad universitaria con el equipo ZOU orientan el proyecto dos Psico-orientadores, Luis Felipe Charris y Eliana Hernández; la comunicadora del área de bienestar, Angela Castillo; la comunicadora social en el área de extensión UdeA, Alejandra Machado, y la comunicadora social María Fernanda Barreto quien es la encargada de la emisora de la UdeA, en sede central.



#### **4. Trabajo social desde Bienestar Universitario:**

El trabajo social desde el área de bienestar universitario se centra en elaborar y ejecutar programas que faciliten la ejecución de los proyectos de vida en el ámbito personal, académico y laboral. Además de fomentar el sentido de pertenencia y fortalecer las relaciones humanas, la adaptabilidad, y el desempeño de las personas en la comunidad. Teniendo como objetivos principales los siguientes ítems:

- Promover la formación integral de las personas de la comunidad universitaria con el fin de desarrollar habilidades, aptitudes y destrezas que contribuyan a la cualificación de aspectos personales, académicos y laborales.
- Contribuir al desarrollo de los proyectos de vida en los ámbitos personal, académico y laboral, mediante el apoyo de actividades culturales de carácter institucional, colectivo e individual.
- Ofrecer programas de ahorro y crédito que proporcionen bienestar socioeconómico a las personas vinculadas laboralmente.
- Desarrollar programas y acciones de apoyo social que contribuyan a la solución de necesidades de los miembros de la comunidad universitaria.

##### **4.1.Zonas de orientación universitaria (ZOU):**

De acuerdo a lo anteriormente mencionado y en correspondencia a las necesidades de la comunidad universitaria, surge en el año 2010, ZOU, como una estrategia comunitaria desde el ministerio de Salud, el cual tuvo por objetivo desarrollar un pilotaje con 4 universidades del país, para el abordaje de las sustancias psicoactivas en los espacios universitarios.

ZOU, como se menciona anteriormente es una estrategia, que busca mitigar el impacto negativo del consumo de SPA sobre el individuo, la familia, la comunidad y la sociedad en general, por medio de una red de servicios colaborativos y un espacio relacional oportuno para dar respuesta a las demandas de los demás.

En línea con ello, desde Bienestar Universitario se adopta esta estrategia con el objetivo de propiciar transformaciones en las representaciones sociales que generan exclusión y discriminación; como también generar prácticas de promoción de la salud, prevención del consumo a través de la integración de los sujetos en la vida universitaria y crear practicas inclusivas que promuevan estilos de vida saludable, mejoren la calidad de vida de la comunidad universitaria, todo esto pensado desde distintos niveles de intervención.

En este sentido desde el ejercicio de prácticas académicas en Trabajo Social, en bienestar universitario, se pretende a través de esta estrategia en la Seccional Bajo Cauca, realizar una caracterización de la población atendida, caracterizar las condiciones socioculturales del contexto universitario y construir una propuesta orientada a la prevención de adicciones y consumos problemáticos en la seccional.

Así como aportar al diseño de acciones dirigidas al cumplimiento de los objetivos del componente de acción y prevención del equipo de bienestar universitario; consecuente con las necesidades y el contexto del Bajo Cauca, pues el ambiente que rodea a cada seccional es muy distinto al de Ciudad Universitaria, desde donde se dirige la estrategia ZOU; la cual está en proceso de implementación en la Seccional.

Con este panorama, es preciso aclarar que los retos y desafíos como trabajadoras sociales en formación y desde Trabajo Social son muchos. En primer lugar, hay que mencionar que una de las mayores pruebas, es la situación ocasionada por la pandemia del Covid-19, la cual limita la intervención de manera más cercana y personal con la comunidad universitaria, pues las barreras que implica el distanciamiento social en estos tiempos no lo permiten. Por lo que el reto aquí es encontrar la manera de planear y llevar a cabo el abordaje de forma virtual, de modo que puedan generarse resultados provechosos en cada actividad que se proponga, teniendo en cuenta que no toda la población tiene acceso a redes de internet y equipos tecnológicos, que otros no tienen un muy buen manejo de las Tics (tecnologías de la información y la comunicación) y que a algunos otros quizá no les guste hacer mucho uso de éstas en cuanto a actividades fuera de lo académico se refiere. Otro reto es la metodología a utilizar para abordar a los sujetos, pues la virtualidad como se conoce, suele ser rutinaria y monótona por lo que puede perderse el interés por participar en las actividades del programa.

Refiriéndonos más al plano de lo profesional, está el hecho de que el tema sobre adicciones y consumos problemáticos está permeado por múltiples factores, entre ella los procesos psicológicos, biológicos y sociales, lo que puede demandar una intervención multidisciplinar, teniendo en cuenta que las características de cada persona pueden ser diferentes, por lo tanto las formas de intervención para todos pueden no funcionar de la misma manera, por lo que será necesario tener un panorama amplio y una gran apropiación de la temática, para saber cómo abordar cualquier situación o inconveniente que se presente.

### **Bibliografía:**

- FIP; USAID; OIM. (2013) *Dinámicas del conflicto armado en el bajo cauca antioqueño y su impacto humanitario*. <https://bit.ly/3oQaMeg>
- Hernández Ramírez, E. (2020) *Conversatorio virtual: Enfoques de intervención Adopción de estrategias para la convivencia (cultura del cuidado) Cambio cultural para el bienestar, programa educativo de prevención de adicciones*.
- Ministerio de educación nacional. (2016). *Lineamientos de política de bienestar para instituciones de educación superior*. Bogotá. <https://bit.ly/2rckc5l>
- Pimienta, A (2007). *La Configuración de la Identidad Local en la Diversidad Cultural: El Caso de Cauca*. Palabra: Palabra que obra, ISSN 1657-0111, N°. 8, 2007, págs. 60-77. 8. 10.32997/2346-2884-vol.8-num.8-2007-226. <https://bit.ly/3SeNQTC>
- Sistema de Bienestar Universitario. *¡Por la construcción de comunidad universitaria!*. <https://bit.ly/3oPYVww>
- Universidad de Antioquia. *Acerca de la UdeA*. <https://bit.ly/3bnYk20>
- Universidad de Antioquia. (2020) *Centro de prácticas*. <https://bit.ly/3br1d28>
- Universidad de Antioquia. (2020) *Direccionamiento estratégico*. <https://bit.ly/3Qe34pJ>
- Universidad de Antioquia. (2020). *Quiénes somos*. <https://bit.ly/3vAic8Y>
- Universidad de Antioquia. (2000). *“Sistema de Bienestar Universitario.”*. <https://bit.ly/3bqHa3T>.

**Anexo 2: Diagnóstico**



**Trabajo diagnóstico: tipos de consumo de sustancias psicoactivas y sus dinámicas sociales en la comunidad universitaria UdeA del Bajo Cauca.**

Jenny Cristina Anaya Jiménez

Autora

Hugo Alexander Villa Becerra, Yunia María Manco López

Asesores de Prácticas

Universidad de Antioquia, Seccional Bajo Cauca

Facultad de Ciencias Sociales y Humanas

Departamento de Trabajo Social

Práctica Académica I

Caucasia, 15 de Julio de 2021

## Tabla de Contenido

- 1.Introducción
- 2.Delimitación Contextual y del Objeto de Intervención
- 3.Objetivos
  - 3.1Objetivo general
  - 3.2Objetivos específicos
- 4.Dimensión teórico conceptual
- 5.Referente conceptual
  - 5.1Consumo
  - 5.2Sustancias psicoactivas
    - 5.2.1Tipos de sustancias
  - 5.3Dinámica social
- 6.Marco normativo
- 7.Enfoque metodológico
  - 7.1Momentos
- 8.Dimensión técnico- instrumental
- 9.Informe diagnóstico y delimitación del objeto de intervención
  - 9.1.Contextualización
  - 9.2.Análisis contextual
- 10.Informe de situación problemática
  - 10.1. Identificación y tipos de consumos
  - 10.2. Dinámicas entorno a los consumos
  - 10.3. Factores culturales
  - 10.4. Árbol de problemas

## 10.5. Delimitación del objeto de intervención profesional

### . Bibliografía

### Anexos

Consentimiento informado

Guía entrevista semiestructurada

## **1. Introducción**

En el siguiente informe se encontrará primeramente el trabajo diagnóstico realizado en el área de práctica de Bienestar Universitario en la estrategia ZOU (Zonas de Orientación Universitaria) de la Seccional Bajo Cauca, a modo de identificar los tipos de consumos más comunes en la comunidad universitaria y las dinámicas sociales que influyen en que estos sigan siendo llevados a cabo.

Donde encontraremos todo el trabajo metodológico para implementar el proceso, tales como la delimitación del contexto y del objeto de intervención, los objetivos del diagnóstico, el componente teórico conceptual y la metodología a utilizar. Así mismo, seguido de esto encontraremos los resultados de la situación diagnóstica implementada que dará pie a la identificación de los temas centrales que guiarán nuestro proyecto de intervención a raíz de las necesidades encontradas.

## **2. Delimitación Contextual y del Objeto de Intervención**

La seccional Bajo Cauca, ubicada en el municipio de Caucasia el cual cuenta con una población aproximada de 123.304 habitantes, y cuya identidad ha sido construida a través de la confluencia de dos culturas que son la costeña y la antioqueña o también llamada paisa, en la que ambas distan mucho entre sí, han contribuido a la construcción de la identidad del territorio y heredado al mismo un sinnúmero de prácticas de índole social, político y económico.

En primera instancia como mencionaba anteriormente se encuentra a los costeños, de los cuales a su vez se destacan las corrientes sabanera y sinuana, esto facilitado gracias a los procesos migratorios de los pobladores de bajo San Jorge y el bajo Sinú. De la misma forma, se encuentra la cultura paisa, la cual llega al municipio desde el siglo XIX; atraídos éstos, por la llamada “fiebre del oro” debido a que para la época el Bajo Cauca representaba gran actividad minera. Fue entonces como de esta manera en un mismo territorio llegaron a mezclarse distintas culturas tan particulares entre sí.

El Bajo Cauca, específicamente Caucasia; se convirtió en el epicentro donde se fundió esta cultura, de allí que el INER afirma que “Caucasia fue construido social y culturalmente, con elementos de casi todas las regiones del país; pero sin duda sobresalen los aportes hechos por el grupo costeño sabanero en primer lugar y el paisa o antioqueño del interior, en segundo lugar, (INER, 2002, p.17). Dado lo anteriormente expuesto, se puede determinar que la población que atiende la seccional Bajo Cauca, es muy variada y por ende las situaciones que se presentan también lo son.

Teniendo en cuenta la multiculturalidad y las condiciones en que se dan, la comunidad universitaria está inmersa en multiplicidad de realidades debido a las dinámicas territoriales del municipio, donde la subregión del Bajo Cauca y el sur de Córdoba están permeadas por el conflicto armado que se vivencia a nivel nacional, pues debido a la ubicación geográfica en que se encuentra la hacen atractiva para los grupos armados que se disputan el control de las rutas del narcotráfico y la minería ilegal. Pues según el Plan Integral Seguridad y Convivencia Ciudadana (PISCC) (2017), el Bajo Cauca es uno de los circuitos más importantes de producción de drogas en el país, contando con un 41% de los complejos cocaleros de toda Antioquia (p. 6), lo que ha convertido a Caucasia en la cabecera municipal que representa “el principal polo de poder económico y político de la región y [...] lugar donde mayoritariamente se llevan a cabo las negociaciones de los eslabones



más altos de la cadena de las rentas ilícitas del narcotráfico, de la minería y del lavado de dinero.” (PISCC, 2017)

Lo anterior trae consigo el reclutamiento de niños, niñas, jóvenes y toda aquella persona que no cuente con condiciones dignas de vida a ser parte de estos grupos ilícitos, ya que son el blanco fácil para los subversivos, creando de esta forma vías de acceso más directas a todas estas sustancias dentro del territorio. Por otro lado, pero no muy alejado del tema de los consumos, hay que resaltar que el alcohol es una de las sustancias de mayor visibilidad y consumo dentro del municipio, a veces promovidos por actividades que se dan a lo largo del año, como lo son las fiestas de corraleja, donde según Wilmer Mejía, comandante de bomberos de Caucasia, afirma que el consumo irresponsable de alcohol se hace presente en dichas fiestas (El mundo, 2016); otro escenario común para el consumo de esta sustancia, es la Zona rosa de Caucasia, más conocida como la Avenida, lugar donde se encuentran ubicadas mayormente las discotecas en el municipio.

Ante este panorama desde ZOU, se pretende abordar la comunidad universitaria desde la participación de la misma, para identificar y mitigar los efectos de estas conductas, realizando un rastreo para la identificación de los líderes dentro de la comunidad universitaria, las redes de apoyo conformadas por los voluntarios de la misma, los docentes, las agrupaciones sociales y las instituciones vinculadas a este proceso; los cuales apuntan a un propósito común que es la atención a los estudiantes vulnerables, incluyendo rutas para la prevención y mitigación del consumo de sustancias psicoactivas.

Actualmente la seccional cuenta con un equipo, encabezado por el coordinador de Bienestar Ferney Herrera y un psico-orientador Sebastián Machado, los cuales apoyados desde ciudad universitaria con el equipo ZOU orientan el proyecto; dos psico-orientadores, Luis Felipe Charris y Eliana Hernández, la comunicadora del área de bienestar, Angela Castillo, la comunicadora social en el área de extensión UdeA, Alejandra Machado, y la comunicadora social María Fernanda Barreto quien es la encargada de la emisora de la UdeA, en sede central. Atendiendo en la seccional Bajo Cauca a una población aproximada de 962 estudiantes (Hasta 15 de marzo de 2021), a los que se les hace caracterización desde el área de Bienestar, una vez ingresan a la universidad en su primer semestre.

Conforme a lo planteado anteriormente, el objetivo de este diagnóstico es realizar un primer acercamiento a la población de interés que son estudiantes, docentes y empleados de la seccional Bajo Cauca, para identificar a partir de ello los tipos de consumo de sustancias más recurrentes, el

panorama que hay en torno a estos y sus dinámicas. Esto nos permitirá tener un panorama más acertado con respecto al tema sobre la cual basar nuestra intervención y conocer las formas en que podemos trabajar con la población, pues si bien es un proyecto que viene estructurado desde sede central, se hace necesario tener en cuenta que las dinámicas y contextos que mueven a cada sede y seccional son distintos, por cual se hace necesario el estudiar el entorno que permea al proyecto identificando los puntos que nos permitirán obtener mejores resultados.

### **3. Objetivos**

#### **3.1. Objetivo general**

Identificar los tipos de consumo de sustancias psicoactivas que rodean a los grupos de interés (estudiantes, docentes y trabajadores) de la Universidad de Antioquia Seccional Bajo Cauca, así como también las dinámicas sociales que inciden en su reproducción dentro de la comunidad.

#### **3.2. Objetivos específicos**

- Conocer los tipos de consumo de sustancias psicoactivas que están presentes en cada una de las poblaciones de interés.
- Identificar las dinámicas sociales de consumo que permean el entorno de estudiantes, maestros y empleados de la seccional Bajo Cauca.
- Identificar los factores culturales que inciden en la reproducción del consumo de sustancias dentro de la comunidad universitaria del Bajo Cauca

#### 4. Dimensión teórico conceptual

El siguiente diagnóstico estará apoyado en el Paradigma sociocrítico, el cual incluye en la elaboración del conocimiento de la ideología y la auto reflexión, la crítica como método permanente para la comprobación de las contradicciones que existen de la realidad social, esta sobresale en el marcado interés por potenciar las capacidades de las personas para transformar su situación; por lo que su fin es transformar las realidades sociales partiendo de situaciones reales.

Este paradigma “Tiene bases conceptuales en Marx; en la escuela de Frankfurt (Horkheimer, Adorno, Lowenthal); en la teoría social crítica de Habermas y en Freire. En contraposición al positivismo y al interpretativismo, desde este paradigma se considera que la ciencia, en lo social, ha de ser algo más que una mera duplicación descriptiva de la realidad, rechaza su pretendida neutralidad.” (Civicos & Hernandez, 2007). Esta forma de abordar la realidad social, permite que la comunidad universitaria misma sea la que conozca, reconozca e identifique su realidad y se vincule en la investigación descubriendo y potenciando sus capacidades; las cuales le permitirán ser artífices de su transformación y cambio, a través de la participación conforme a su cotidianidad.

De la misma forma, según Consuegra y Mercado (2017), se acude a la metodología de la IAP (Investigación Acción Participativa) entendiendo que el conocimiento que se da sobre el entorno, es de la comunidad y por ende le pertenece. En la cual se reconoce la participación activa de cada persona involucrada en el proceso; lo que implica una devolución. Su objetivo es que la comunidad se auto reconozca, que se propicien espacios de encuentro dialógicos para la reflexión, el reconocimiento de derechos, necesidades y capacidades para la autogestión y la transformación de su realidad. Es pues que desde esta metodología se concibe al sujeto como sujeto de derechos y no como el sujeto que solo recibe asistencia; los sujetos de derechos son coautores de su desarrollo y transformación, mediante la participación activa y las redes de apoyo. (p. 91-92)

La IAP, tiene también una perspectiva que integra a la investigación, la educación y la acción como principios fundamentales para la formulación de alternativas que conlleven a la formación de sujetos empoderados, activos e interesados en generar transformaciones sociales. Todo esto a través de los aportes de Fals Borda y Freire, de donde se toman los referentes para establecer los principios, pedagógicos epistemológicos y metodológicos de la IAP e identificar el fuerte apego que tiene esta en la educación-acción para empoderar a los sujetos como protagonistas de sus realidades concretas, considerándolos como poseedores de conocimientos y no como sujetos pasivos receptores de los mismos (Consuegra & Mercado, 2017, p. 93)

Es por esto que desde ZOU (Zonas de orientación universitaria), estrategia que hace parte del programa de bienestar de la universidad de Antioquia, PEPA (Programa Educativo de Prevención de Adicciones), se pretende a través de la educación y participación, dar a conocer los espacios existentes en la seccional diseñados para la comunidad universitaria en temas de promoción y prevención de consumo de drogas y adicciones no químicas, estigmatización y exclusión de los consumidores; de igual forma promover su uso y fortalecimiento de tal forma que atienda las necesidades y demandas exigidas por la comunidad educativa. Así como también el para participar activamente de cada uno de los procesos a desarrollar, para que sean ellos desde sus realidades quienes nos ayuden a construir conocimiento.

## **5. Referente conceptual**

### **5.1. Consumo**

Según Alonso (2007), el consumo es una actividad social cuantitativa y a su vez cualitativamente central en nuestro contexto histórico, no solo porque este está dedicado en gran parte a los recursos temporales, económicos y emocionales, sino porque en él, también se estructuran formas de expresión racionales que desarrollan a un nivel más profundo la identidad del ser humano. Es por eso que este autor le da al consumo una connotación como un uso social, como forma concreta, conflictiva y desigual de apropiación material, y como la utilización del sentido de los objetos y signos que se producen en un campo social por parte de grupos sociales con capitales distintos y desde posiciones sociales determinadas por el proceso de trabajo. (p. 5-6). En breves palabras además de ser una realidad objetiva y material, puede considerarse también como “una producción simbólica que depende de los sentidos y valores que los grupos sociales le dan a los objetos y a las actividades de consumo.” (Alonso, 2007; Díaz, 2012, p. 5)

### **5.2. Sustancias psicoactivas**

Según la Organización mundial de la salud (2005) las sustancias psicoactivas, o más conocidas como drogas psicoactivas son aquellas sustancias que al ser ingeridas por cualquier vía de administración producen una alteración en el sistema nervioso central que puede modificar la conciencia e influir en los procesos de pensamiento del individuo y sus estados de ánimo, actuando en el cerebro mediante mecanismos que normalmente existen para regular los estados de ánimo,

motivación y pensamiento en el ser humano, (p. 2) siendo susceptible de crear dependencia ya sea psicológica, física o ambas.

#### 5.2.1. Tipos de sustancias

Los tipos de sustancias psicoactivas se clasifican en dos grupos: las *legales o lícitas*, que “son sustancias que, aunque en muchos casos son psicoactivas, y por tanto con efectos importantes sobre el organismo del individuo, son aceptadas social y culturalmente o bien, prescritas por un médico” (BINASS, p. 339), corresponden a este tipo de drogas la cafeína, el alcohol, el tabaco y los medicamentos bajo prescripción médica.

Las *ilegales o ilícitas*, que a diferencia de las legales su consumo y venta están prohibidas y no tiene aceptación social ni cultural, debido a los riesgos que puede generar su uso y abuso, éstas además se encuentran penadas por la ley 30 de 1986, entre ellas encontramos la cocaína, la marihuana, la heroína, éxtasis, LSD, entre otras. (BINASS, p. 339)

### 5.3. Dinámica social

La dinámica social, según Comte mencionado en Popescu “tiene como tarea específica el estudio de la continua sucesión de los fenómenos sociales y de las leyes constantes que rigen la marcha del desarrollo humano” (p.20), es decir, que la dinámica social es el conjunto de todos esos movimientos, cambios e interactividad que tienen los miembros de una sociedad, llevando al sujeto a interactuar con su entorno de una manera particular y diferente conforme a las particularidades que lo rodean.

## 6. Marco normativo

Las normativas de ley y/o políticas públicas que se tendrán presente para el abordaje de la identificación de los tipos de consumo de sustancia, así como las dinámicas que hacen posible la reproducción de estos consumos dentro de la comunidad universitaria, serán obtenidos a partir del marco normativo de sustancias psicoactivas de Colombia, y son las siguientes:

*La Política Pública Nacional para la reducción del consumo de SPA y su impacto*, presentada principalmente para actuar a favor de la disminución y superación del consumo de sustancias a través de la vinculación de los individuos y su capacidad de respuesta, por medio de la cual pretende ofrecer los lineamientos que permitan identificar, comprender y contrarrestar los factores macrosociales, micro sociales y personales que inciden en el consumo sustancias psicoactivas, y además, guiar el diseño de planes y programas a nivel territorial, que respondan a las diversas necesidades de la familia, la comunidad y los individuos en materia de prevención, mitigación y superación de los riesgos y daños asociados a estas sustancias. (Lineamientos Política Nacional de Drogas. 2017)

De ella se tendrá en cuenta su enfoque en salvaguardar los derechos humanos de cada persona, actuando de manera consciente y responsable ante la privacidad de la información obtenida de los sujetos a intervenir, así como también sus principios de inclusión y participación.

En segunda instancia, *La ley 375 de 1997*, que tiene como finalidad promover la formación integral del joven aportando a su desarrollo físico, social, psicológico y espiritual, buscando la participación activa de este en todo ámbito, social, político y económico, siendo el Estado el garante del respeto y la plena realización de los derechos propios de cada joven (Min educación); aportando desde el proyecto bases para la formación integral y el acceso garantizado cada uno de los jóvenes al proyecto, permitiendo el libre desarrollo de la personalidad dentro de cada uno de nuestros espacios, así como lo menciona en sus artículos 5 y 12.

*Y El Plan Nacional para la protección de la salud, la prevención y la atención del consumo de SPA 2014-2021*, que busca reducir el uso de drogas y sus consecuencias desfavorables mediante un esfuerzo sistemático, coherente y sostenido, dirigido a las promoción de condiciones y estilos de vida saludable, a la prevención del consumo y a la atención de las comunidades que se ven afectadas por el consumo de drogas, fomentando de igual manera el fortalecimiento de los sistemas de información y vigilancia de la salud pública. (Ministerio de salud y protección social, 2014) Del cual es importante rescatar y tener en cuenta el fortalecimiento institucional en cuanto a la

prevención de consumos por medios de planes que se ajusten a las condiciones de los sujetos, y garantizando espacios de convivencia y salud mental.

## **7. Enfoque metodológico**

El presente diagnóstico estará guiado por un enfoque participativo, el cual busca que los sujetos involucrados a partir de sus subjetividades, sean quienes ayuden a determinar el proceso a seguir, teniendo en cuenta su realidad individual y su relación con el entorno en el cual se construye la apuesta colectiva de manera deliberada y consciente. Dentro de esta metodología participativa según Leis, citado en Abarca (2016), el saber es considerado como un proceso vivo y dinámico, que se desarrolla a partir de las interacciones entre los sujetos; en sus reflexiones compartidas sobre lo que hacen, aspiran, buscan y desean, siendo esta una construcción de conocimiento colectivo y no individual a través del diálogo y la reflexión, sin dejar de lado la teoría y la práctica.

Para Abarca (2016), esta metodología participativa pretende descifrar su sentido desde el interior de los procesos de intervención social, interviniendo de una manera activa y conscientemente en su transformación, haciendo de las actividades espontáneas de cada persona un proceso consciente. Implicando así esfuerzos permanentes y sistemáticos de análisis, estudio, reflexión sobre la realidad, los proyectos, programas y prácticas en las que se trabajan; (p. 94) dejando de lado los modelos predeterminados para la construcción de un conocimiento vivo, que sea multidimensional, situado y complejo, para que de esta forma los saberes no queden solo en simple significados si no que nos permitan obtener herramientas para pensar e ir más allá de lo que nos ofrecen.

Es por eso que se pretende convocar a la comunidad universitaria a involucrarse en los procesos dirigidos a la identificación de los consumos y sus dinámicas, por medio del intercambio de conocimientos, autorreflexiones y construcción de saberes que nos permitirán tener un mejor panorama acerca de lo que pasa entorno a estos temas, y a su vez crear alternativas adecuadas que den pie a una apropiada intervención.

### **7.1.Momentos**

El diagnóstico estará guiado por siete momentos, el primero de ellos es *el acercamiento a la agencia de práctica*, para conocer el proceso al cual se le hará la intervención y tener información de primera mano acerca del proyecto ZOU; como segundo momento tenemos la *contextualización*

de la agencia, la cual se realizó gracias a un rastreo de información en las bases de datos de la Universidad de Antioquia y los documentos encontrados fuera de esta.

En tercera instancia tenemos *la identificación y formulación del problema a intervenir*, el cual será definido luego de tener un conocimiento amplio en cuanto a toda la información con la que cuenta el proyecto sobre el tema de adicciones en la seccional, la cual será necesaria para identificar el tema de la intervención, las metodologías a usar y las actividades pertinentes para cumplir los objetivos propuestos; luego de esto encontraremos *la formulación y aplicación del instrumento*, donde se realizará la guía de preguntas que orientará en este caso la entrevista semiestructurada, que será realizada a seis personas, dos de cada una de los grupos de interés que son: estudiantes, docentes y empleados de la seccional Bajo Cauca, con la intención de encontrar dentro de esas interacciones la respuesta a los tipos de consumo de sustancias más visibles dentro de la seccional, y a su vez tener la posibilidad de obtener una mirada más holística e integral de la realidad que rodea al proyecto, así como sus posibles falencias, problemas o necesidades, siendo aquí el momento donde se obtendrá la mayor información.

Seguido de esto encontraremos el quinto momento, que será el *análisis e interpretación de la información* recolectada anteriormente, por medio de la transcripción de la entrevista, y la organización de la información obtenida en ejes temáticos, lo que facilitará la revisión de cada una de las respuestas arrojadas en ella para su correcta interpretación; seguido de la *elaboración del informe* donde se encontrará la información detallada de todos los resultados obtenidos durante la intervención, y por último, la *socialización* de lo hallado en el diagnóstico al grupo del proyecto ZOU, por medio de una exposición.



## **8. Dimensión técnico- instrumental**

Para la recolección de la información, en este diagnóstico se hará uso de la entrevista semiestructurada, una técnica que nos permite “acceder a hechos, descripciones de situaciones o interpretaciones de sucesos o fenómenos (internos o externos) a los que no se podría acceder de otro modo” (Yuni y Urbano, 2016, p. 82).

Según Tonon et al. (2008) este tipo de entrevista es un instrumento capaz de adaptarse a las diversas personalidades de los sujetos permitiendo no solo recolectar datos, sino conocer realmente el sentir de cada persona con respecto al tema tratado (pág. 44), por lo cual, por medio de esta se pretende llegar de manera más directa a los significados que estudiantes, docentes y empleados de la seccional tienen acerca de los conceptos que rodean al tema de adicciones y la manera en que estos influyen en su vida cotidiana. Y teniendo la ventaja de que gracias a que esta no tiene una estructura cerrada le permite al entrevistador ir orientando la conversación en torno a lo que va sucediendo, dándole la oportunidad de generar nuevas preguntas si así lo requiere. Para esta técnica también es necesaria la formulación de la guía de preguntas que se harán en torno al tema.

Categoría	Subcategoría o componente	Preguntas orientadoras	Técnicas /instrumentos	Sujetos/ Fuentes de información.
Consumo	Identificación de consumos	<p>¿Ha consumido usted algún tipo de sustancia psicoactiva?</p> <p>¿Dentro de su área de trabajo ha logrado identificar a compañeros que hagan uso de algunos de estos consumos?</p>	Entrevista semiestructurada	Estudiantes, docentes y empleados de la seccional Bajo Cauca.
Sustancias Psicoactivas	Identificación de los tipos de sustancias consumidos	<p>¿Cuáles son los tipos de consumo a los que recurre regularmente?</p> <p>¿Cuáles son las sustancias de consumo más comunes en su círculo de amigos?</p>	Entrevista semiestructurada	Estudiantes, docentes y empleados de la seccional Bajo Cauca.

<p>Dinámicas sociales</p>	<p>identificación de las dinámicas que permean las conductas de consumo</p>	<p>¿Qué edad tenías cuando probaste por primera vez esa sustancia?                  ¿Con quienes te encontrabas en ese momento?, ¿amigos, familia u otros?                  ¿Cuáles son los momentos más propicios para el consumo de sustancias?                  ¿Considera que hay unas pautas culturales que permean a las personas y los llevan al consumo de sustancias? ¿cuáles son?</p>	<p>Entrevista semiestructurada</p>	<p>Estudiantes, docentes y empleados de la seccional Bajo Cauca.</p>
---------------------------	---	---	------------------------------------	--

## **9. Informe diagnóstico y delimitación del objeto de intervención**

### **9.1.Contextualización**

Caucasia está ubicada al norte del departamento de Antioquia en la subregión del bajo Cauca, contando con una población aproximada de 123.304 habitantes hasta el año 2019, siendo uno de los municipios más importantes de la zona debido a su ubicación geográfica y su confluencia con el río Cauca y el río Nechí, limitando con el departamento de Córdoba. Cuya identidad se ha dado a partir de la confluencia de dos culturas que son la costeña o sabanera y la antioqueña o también llamada paisa, quienes han contribuido a la construcción de identidad del territorio y heredado al mismo un sinnúmero de prácticas de índole social, político y económico.

Estas culturas han sido asociadas principalmente a una serie de prácticas y tradiciones que ha reforzado y adquirido la cultura caucasia, donde los aportes del grupo cultural costeño situado en el municipio, están dados principalmente por las corrientes Sabaneras y Sinuanas, donde se les asocia a su idiosincrasia la falta de trabajo, la pereza, el gusto por la bebida y la fiesta, y la poca preocupación por el mañana, así como también una serie de prácticas culturales tales como las fiestas de toros, los bailes de fandango y el porro. (Doval, 2018. p.14) Por otra parte, encontramos la cultura Antioqueña, a la cual se le asocian comportamientos tales como la pujanza y la verraquera, conductas tradicionalistas, religiosas y conservadoras.” Es a partir de esto que “en el Bajo Cauca y de forma particular en Caucasia, han coexistido estas corrientes culturales a tal punto que su división se fue haciendo cada vez más tenue y las prácticas culturales de ambas poblaciones se fundieron en un mismo territorio”. (Doval, 2018. p. 17)

En el bajo Cauca, la universidad de Antioquia hace presencia desde el año de 1996, como respuesta a las necesidades de acceso a educación superior demandadas por la población antioqueña y del Alto San Jorge Cordobés, dando inicio en el segundo semestre del año siguiente a las actividades académicas con la tecnología en Administración de servicios de salud en las aulas prestadas por algunas instituciones educativas del municipio. Más tarde, en el año 1998, fue entregado a la universidad un lote de 37.732.510 metros cuadrados en un área urbana del municipio, donde sería construida la planta física de la Universidad de Antioquia en el Bajo Cauca antioqueño. Gracias a esto, pudo generarse un mejor ambiente para establecer y brindar una mejor atención a cada una de las personas beneficiarias y posibilitando que desde el año 2004 la

institución posea una mejor infraestructura, dando paso a la creación de propuestas, tales como el área de bienestar, el cual tiene como objetivo apoyar a los estudiantes, docentes y empleados en su proceso laboral o académico, con el fin de producir calidad de vida, y contribuir a la formación integral y sentido de comunidad universitaria, a través de diferentes programas y servicios que se planean desde los departamentos de Desarrollo Humano, Promoción de la Salud y Prevención de Enfermedades, y Deportes, atendiendo en la seccional a una población aproximada de 962 estudiantes, cifra registrada hasta marzo de 2021.

Con lo mencionado anteriormente y teniendo en cuenta la multiculturalidad y las condiciones en que se dan, podemos decir que la población atendida a partir del área de Bienestar, con la estrategia de zonas de Orientación universitaria (ZOU), está inmersa en multiplicidad de realidades debido a la diversidad cultural que la compone, y al mismo tiempo muy alejada del imaginario que tenemos de sede central que es donde se estructura esta propuesta, por lo cual nace la necesidad de realizar un primer acercamiento a la comunidad universitaria (estudiantes, docentes y empleados) con el fin de identificar a partir de sus propias realidades y vivencias cuáles son esas problemáticas que rodean a nuestros sujetos de interés, las relaciones que estos tienen con los consumos y esas posibles pautas culturales que de una u otra forma ayudan a que cada una de estas costumbres conforme a los consumos se siga reproduciendo.

**Análisis contextual.**

<p><b>El consumo de sustancias psicoactivas</b></p>	<p><b>Condiciones relacionadas a nivel social, económico, político, cultural.</b></p>
<p><b>Macro</b></p>	<p>La subregión del Bajo Cauca está permeada por el conflicto armado que se vivencia a nivel nacional, pues debido a la ubicación geográfica en que se encuentra la hacen atractiva para los grupos armados que se disputan el control de las rutas del narcotráfico y la minería ilegal. Según el Plan Integral Seguridad y Convivencia Ciudadana (PISCC) (2017), el Bajo Cauca es uno de los circuitos más importantes de producción de drogas en el país, contando con un 41% de los complejos cocaleros de toda Antioquia (p. 6).</p> <p>Esto posibilita que las personas tengan un mayor acceso a una gran variedad de sustancias, unas con mayor impacto que otras, pero que a fin de cuentas su uso desenfrenado puede llegar a causar afectaciones a nivel personal en cuanto a la salud; a nivel familiar, relacional, laboral o académico, pues el consumo de sustancias es generalmente el origen de situaciones de violencia y actos delictivos que se presentan diariamente, donde los principales afectados suelen ser los jóvenes.</p> <p>Si bien la economía Bajo Caucana está dada principalmente por la pesca, la minería y la ganadería, la mayor influencia dentro de estas fuentes de ingreso está dada por los grupos armados que se encuentran dentro de la región, haciendo uso de estas actividades principalmente para el lavado de dinero. Y es gracias a esto que los grupos ilegales han logrado infiltrarse en las estructuras políticas tanto del país como de la región, destinando gran parte de sus ingresos como lo menciona Zetien (2012) a las campañas políticas, a la inversión y generación de empleo. (p. 4)</p>

<p><b>Meso</b></p>	<p>Dado lo anteriormente dicho, es debido esto que Caucasia se ha convertido en la cabecera municipal que representa “el principal polo de poder económico y político de la región y [...] lugar donde mayoritariamente se llevan a cabo las negociaciones de los eslabones más altos de la cadena de las rentas ilícitas del narcotráfico, de la minería y del lavado de dinero.” (PISCC, 2017)</p> <p>Por otro lado, pero no muy alejado del tema de los consumos, hay que resaltar que el alcohol es una de las sustancias de mayor visibilidad y consumo dentro del municipio, a veces promovidos por actividades que se dan a lo largo del año, como lo son las fiestas de corraleja, donde según Wilmer Mejía, comandante de bomberos de Caucasia, afirma que el consumo irresponsable de alcohol se hace presente en dichas fiestas (El mundo, 2016); otro escenario común para el consumo de esta sustancia, es la Zona rosa de Caucasia, más conocida como la Avenida, lugar donde se encuentran ubicadas mayormente las discotecas en el municipio, las cuales prestan sus servicios diariamente, cabe resaltar que si bien la zona rosa es el punto principal donde se encuentras estos puntos de acceso al consumo, también hay otros puntos a lo largo del municipio propicios para esto, tales como bares, billares y estanquillos.</p>
<p><b>Micro</b></p>	<p>En cuanto a lo institucional, el impacto social del consumo de sustancias dentro de la Universidad, no ha sido muy amplio a simple vista, pues si bien dentro de esta hay personas que hacen uso de ciertos consumos estos generalmente no se dan dentro de las instalaciones.</p> <p>A partir de las entrevistas se ha logrado identificar que el consumo de sustancias en los estudiantes está dado principalmente por los momentos de esparcimiento que tienen con sus compañeros, y en algunos casos por problemas académicos, y la tensión que puede generar un cierre de semestre o los pendientes de una materia en específico, así como también</p>

	<p>encontramos la influencia de los problemas personales, donde hacen uso de estas sustancias ya que “algunos jóvenes la emplean cuando tienen problemas familiares o tienen rupturas amorosas como una forma de "olvidar" un rato esas situaciones.” (Estudiante 1). Esto se ve de cierta forma permeado por aquellas costumbres que caracterizan a nuestro territorio, y estamos hablando de un lugar donde el consumo de alcohol es una actividad aceptada socialmente y una de las sustancias que más se mueve dentro de nuestro territorio a modo de comercio legal.</p>
--	---

### **10. Informe de situación problemática:**

En cuanto a la breve contextualización antes dada, y teniendo en cuenta que el proyecto ZOU es una estrategia creada en un entorno distinto al de nuestra seccional, surge la idea de realizar un primer acercamiento con algunas personas de nuestro grupo de interés, para identificar cuáles son los tipos de consumo que más se presentan en la comunidad universitaria del bajo Cauca, así como también conocer si hay unas dinámicas sociales entorno a estos consumos que propicien el consumo o el entorno en el que estas personas se desarrollan día a día. Para darle respuesta a las dudas anteriormente planteadas, se realizó una entrevista semiestructurada en la cual se encontraron los siguientes resultados:

#### **Identificación y tipos de consumos:**

- Todos confirman haber consumido algún tipo de sustancia psicoactiva, en su mayoría legales y una minoría ilegales, estas últimas en torno al ambiente estudiantil.
- En cuanto a la identificación de los tipos de consumo regulares en la comunidad universitaria del bajo cauca encontramos como principales sustancias el alcohol (vino, cerveza) y el café, como consumo regular, y algunos dicen haber probado o consumido en algún momento otro tipo de sustancias tales como la marihuana y la cocaína
- Desde su experiencia con el entorno laboral y estudiantil, los tipos de consumo que han logrado identificar o son más visibles en las personas que conforman la comunidad universitaria, son mayoritariamente el café, el alcohol y el cigarrillo.



### **Dinámicas entorno a los consumos:**

- Las edades en las que hicieron uso de estas sustancias, en las personas entrevistadas se presentó entre los 16 y 20 años de edad
- La primera vez que hicieron uso de esos consumos se encontraban en su gran mayoría con amigos, o familiares, esta última más en temas del alcohol y café.
- El consumo de sustancias dentro de las personas entrevistadas es esporádico, pues dicen hacer uso de estas ya sea una o dos veces al mes, y algunos una vez por semana, de manera moderada.
- Suelen realizar fiestas o celebraciones entre los grupos de amigos que se crean dentro de la comunidad universitaria, donde en algunos casos hacen uso del consumo de alcohol.
- Al realizar la pregunta sobre qué los llevaba generalmente a hacer uso de estos consumos, respondieron que cuando se trata de alcohol son las reuniones con amigos las que motivan o llevan al consumo, sea en ambientes de celebración, algo tan sencillo como para amenizar una conversación o simplemente que consumen un par de cervecitas para pasar los altos calores
- En cuanto al interrogante sobre cuáles consideran son los momentos más propicios para el consumo de sustancias, hicieron énfasis en el hecho de que algo que puede llevar o impulsar a consumir alguna sustancia, son aquellas situaciones donde emocionalmente no se sienten bien, sea por un estrés generado por altas cargas de trabajo, problemas personales, rupturas amorosas, y la pérdidas físicas y emocionales, así como también aquellos ambientes de celebración

### **Factores culturales:**

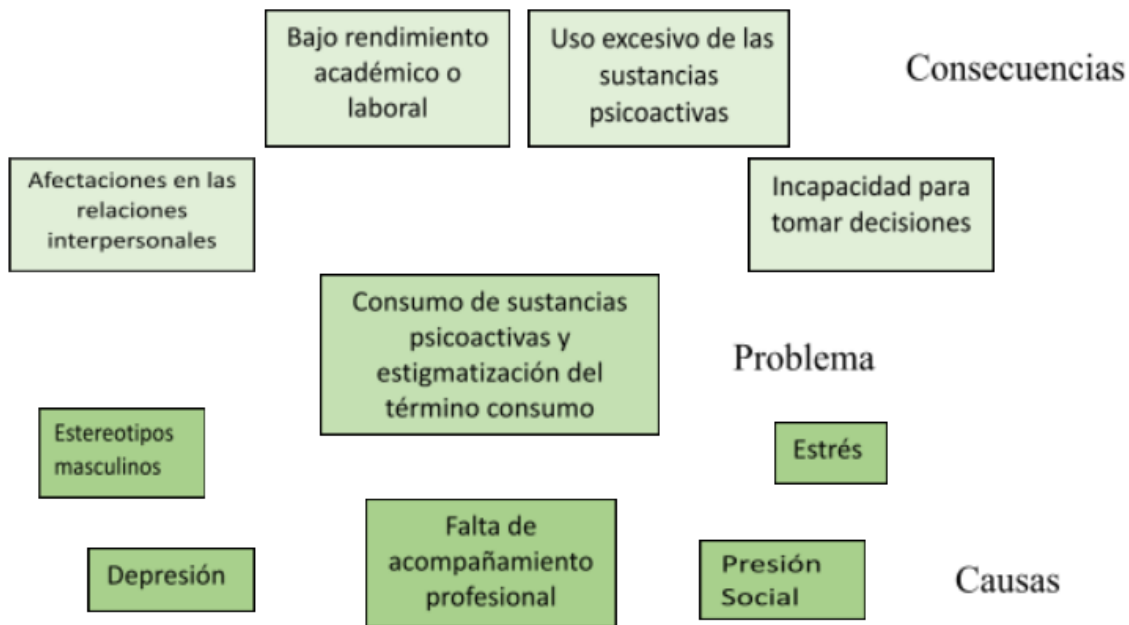
- Algunas de las personas entrevistadas consideran que si bien las pautas culturales tienen una influencia, no son siempre éstas los condicionantes los que lleven a las personas al consumo de sustancias psicoactivas, si no otro tipo de factores tales como los socioeconómicos, ya que consideran que las personas de bajos recursos donde no tienen un

acceso a un trabajo estable que les garantice unas condiciones de vida digna, o que sufran de maltrato intrafamiliar, suelen utilizar las sustancias para distraerse de esos problemas.

- Por otro lado, las personas que contestaron que sí hay unas pautas culturales que favorecen el consumo de sustancias en el municipio nombraron las siguientes: la aceptación y normalización que tiene el Consumo de alcohol en la comunidad caucasiana, dado que casi siempre que hay algún tipo de celebración está presente dicha sustancia; así como también la inclinación rumbera que caracteriza a los Caucasianos, y está asociado directamente a la cultura sabanera con la creencia de que “si el hombre no toma, no es hombre, o de que este no puede expresar sus sentimientos”, lo que puede ocasionar que recurra a algún tipo de sustancia solo para desahogarse de una u otra forma y por último, la sensación de aceptación, de querer pertenecer a un lugar.
- Del anterior punto mencionado se resalta que hay un elemento de género muy significativo, pues el consumo de sustancias psicoactivas está asociado con la virilidad, así como con una forma de resguardar los dolores y frustraciones que generan los estereotipos masculinos.
- Algo que se logró identificar durante todo el transcurso de la entrevista es que hay una estigmatización con respecto al concepto de “consumo” muy arraigado.

Si bien toda la información recolectada nos arroja una serie de datos valiosos en cuanto a los consumos que debemos tener presentes en el proyecto, y que nos ayudará para la elaboración de cada uno de los programas y actividades que orientarán el paso a paso de los momentos que a futuro tendrá el proyecto ZOU para trabajar con la comunidad universitaria, es pertinente abordar dos puntos que se encontraron dentro de estos resultados según las apreciaciones de los sujetos entrevistados. El primero de ellos, que sería el abordaje de esos factores emocionales que llevan a los jóvenes docentes y estudiantes a el consumo de sustancias, pues si queremos trabajar en la prevención de consumos problemáticos se deben brindar las herramientas adecuadas para que estas personas no caigan en ellos; y el segundo, el abordaje de cómo se relacionan cada una de estas personas y que entienden ellas por el término “consumo”, ya que como se mencionaba anteriormente en los hallazgos, hay una estigmatización entorno a este concepto.

**Árbol de problemas:**



Con el abordaje de esta alternativa se espera principalmente llegar a esos significados que le otorgan nuestro sujeto de intervención al tema de los consumos, así como también conocer cuáles pueden ser esos factores emocionales que inciden en el consumo de sustancias, que los genera y qué complicaciones puede tener, para a partir de eso lograr brindarles unas herramientas que atiendan esas necesidades, pues aunque ya se hayan dado dentro de la seccional charlas en cuanto al manejo de las emociones esta no ha estado orientado al consumo de sustancias.

Para la realización de este, el equipo ZOU cuenta con un grupo de trabajo ya estructurado que posee las bases teóricas, metodológicas y epistemológicas para intervenir adecuadamente el proceso, además de que esta cuenta también con un buen manejo de las TIC para la óptima realización de las actividades, pues debido a la contingencia entorno a la pandemia por Covid 19, estas actividades serán realizadas de manera virtual, para garantizar el cuidado de cada una de las personas participantes.

Estas actividades estarán dirigidas a toda la comunidad universitaria en general, pues es esta es la población a la cual se le debe hacer intervención desde el proyecto ZOU, y nuestro objetivo es identificar esos significados que le dan estos sujetos al consumo y cuáles son esos

factores emocionales que los permean y llevan al consumo de sustancias, teniendo en cuenta que primará el enfoque participativo, de modo que llegue a haber una relación estrecha entre los moderadores y los participantes, para que sea algo ameno y pueda llegarse a los resultados esperados, donde las alternativas más viables para la realización de esta estrategia son los conversatorios o charlas en torno a los temas estipulados, donde estos puedan hablar abiertamente acerca de lo que creen entorno a esto, y quizá podría considerarse la idea de realizar talleres orientados a la formación de estas personas entorno a los temas propuestos.

### **Delimitación del objeto de intervención profesional.**

Como se mencionaba anteriormente el objeto de nuestra intervención se da a partir del resultado de las entrevistas realizadas para el diagnóstico del proyecto ZOU, desde el cual se identificó que dentro de la población entrevistadas, estas personas consideran que más que unos factores culturales, lo que generalmente puede influir en las personas y llevarlas al consumo de sustancias, son esas situaciones o factores emocionales que se dan en la vida diaria de las personas, ya sea por problemas personales o generados a partir de un estrés laboral o estudiantil, las cuales en algunas situaciones suelen ser muy recurrentes, es por esto que se hace necesario tocar estos temas, de modo que las personas puedan expresar esas cuestiones que les generan un malestar emocional y así poder brindar una ayuda y unas herramientas adecuadas, para de ese modo evitar que esto se convierta en un factor problemático e impulse a un mayor consumo.

El desafío que hay entorno al abordaje de estas actividades principalmente es la contingencia por covid 19 que se ha presentado los últimos semestres, pues esto limita esa intervención cara a cara como lo plantea el trabajo social, ya no hay una relación tan directa y estrecha, así que hay que generar un ambiente cómodo para que la intervención en las actividades sea efectiva y arroje los resultados esperados por el proyecto. Además de eso lograr la plena efectividad del enfoque preventivo y educativo a partir de la participación, pues son estos sujetos los que poseen las experiencias y la información que serán necesarias para el entendimiento de la problemática, en cuanto a la dimensión ética, hay que tener en cuenta que estas personas estarán brindando información privada y personal, por lo cual se debe garantizar la seguridad de la información y así mismo la identidad de cada persona.

### **Bibliografía:**

- Abarca Alpizar, F. (2016) *La metodología participativa para la intervención social: Reflexiones desde la práctica*. Revista Ensayos pedagógicos Vol. XI, N° 1, 87-109.
- Doval. A. (2018). *Procesos de construcción de identidad en los habitantes del municipio de Cauca en el Bajo Cauca Antioqueño*. <https://bit.ly/3bofFb8>
- Secretaria General y de Gobierno. (2017). *Plan Integral Seguridad y Convivencia Ciudadana (PISCC) Cauca 2020 - 2023*. <https://bit.ly/3zRNfj6>
- BINASS. *Consumo de drogas legales e ilegales. Manual de Contenidos*. <https://bit.ly/32gajop>
- Cívicos Juárez, A. & Hernández, M. (2007) *Algunas reflexiones y aportaciones entorno a los enfoques teóricos y prácticos de la investigación en Trabajo Social. Acciones e investigaciones Sociales 23*, 25-55. Departamento de Trabajo Social y servicios sociales Universidad de la Laguna.
- Consuegra-Ascanio, A. & Mercado-Villarreal, K. (2017). *La IAP como alternativa metodológica para el cambio social: un análisis desde distintas perspectivas*. Jangwa Pana, 16 (1), 90 - 102. Doi: <https://bit.ly/3SlqhIw>
- Popescu, O. (1962). *La dinámica social de Augusto Comte. Económica*, 8(31-32), p. 18-35. <https://bit.ly/3vzzYta>
- Fernández Poncela, A. (2011) *Prejuicios y Estereotipos. Refranes, chistes y acertijos, reproductores y transgresores*. Revista de Antropología experimental N° 11. Texto 22: 317-328. Universidad de Jaén (España). <https://bit.ly/2UEtAMS>
- INER. (2002). *Cauca: Entre la diversidad cultural y la identidad local*. Universidad de Antioquia. Medellín. Pág. 17.
- Luengo López, A. (2004) *Adicción a Internet: conceptualización y propuesta de intervención*. Revista Profesional Española de Terapia Cognitivo-Conductual (2004), 22- 52 <https://bit.ly/3Q253hq>
- Mineducación. *Ley 375 de Julio 4 de 1997*. <https://bit.ly/2AgcVG2>
- Ministerio de salud y protección social. (2014). *PLAN NACIONAL PARA LA PROMOCIÓN DE LA SALUD, LA PREVENCIÓN, Y LA ATENCIÓN DEL CONSUMO DE SUSTANCIAS PSICOACTIVAS, 2014-2021*. <https://bit.ly/3PTvi9n>
- MINJUSTICIA. (2017). *Lineamientos Política Nacional de Drogas*. <https://bit.ly/3d2jNy7>

- Organización Panamericana de la Salud (2005) *Neurociencia del consumo y dependencia de sustancias psicoactivas*. OMS. Comisión Interamericana para el control del abuso de drogas (CICAD). <https://bit.ly/2tFaLx9>
- Rodríguez Díaz, Susana (2012). *CONSUMISMO Y SOCIEDAD: UNA VISIÓN CRÍTICA DEL HOMO CONSUMENS*. Nómadas. Critical Journal of Social and Juridical Sciences, 34(2). ISSN: 1578-6730. <https://bit.ly/3OSUGLh>
- Secretaria General y de Gobierno. (2017). *Plan Integral Seguridad y Convivencia Ciudadana (PISCC) Cauca 2020 - 2023*. <https://bit.ly/3PX7hOL>
- Tonon, Graciela; et al. (2008) *La entrevista semi-estructurada como técnica de investigación. Reflexiones latinoamericanas sobre investigación cualitativa*. pág. 47-68. <https://bit.ly/3BzAB9V>
- Vallejo Jiménez, Isabel. (2016). *Corralejas, un asunto de comportamiento*. El Mundo.com. <https://bit.ly/3zrO6Wy>
- Yuni, J. y Urbano, C. (2016) *La técnica de entrevista*. En: *Técnicas para investigar*. Vol. 2. Pp. 81-98. Editorial Brujas.
- Zetien. J. (2012). *Influencias del narcotráfico en la economía de Colombia*. Universidad tecnológica de Bolívar. <https://bit.ly/3vAMnwJ>

**Anexos:**

**Consentimiento informado:**

**CONSENTIMIENTO INFORMADO**

**DIAGNÓSTICO: TIPOS DE CONSUMO DE SUSTANCIAS PSICOACTIVAS Y SUS DINÁMICAS SOCIALES EN LA COMUNIDAD UNIVERSITARIA UDEA DEL BAJO CAUCA.**

**Fecha y lugar de elaboración consentimiento informado:**

**Equipo responsable de la investigación:**

Jenny Cristina Anaya Jiménez  
Trabajo Social VIII, UdeA Bajo Cauca

**Síntesis descriptiva de la investigación:** Esta investigación diagnóstica se da a partir de la práctica académica I de Trabajo Social en el área de Bienestar Universitario con el proyecto ZOU (Zonas de orientación universitaria), la cual tiene como objetivo central identificar los tipos de consumo de sustancias psicoactivas que se presentan dentro de la comunidad universitaria (estudiantes, docentes y empleados), así como también conocer cuáles son las dinámicas sociales que pueden estar permeando el contexto en el que estos individuos se desarrollan. Todo esto, mediante un enfoque participativo, el cual busca que los sujetos involucrados aporten a la construcción de conocimientos a partir de sus propias experiencias y su relación con el entorno, de modo que permita obtener información acertada de lo que pasa alrededor de estos temas en la seccional, y a la creación de alternativas adecuadas que den pie a una apropiada intervención.

**Declaración de uso de la información:** el equipo de investigación declara que el uso de la información construida a través de la presente entrevista será usada estrictamente con fines académicos. La participación en la misma no conlleva ninguna pretensión económica, por lo cual la colaboración de los participantes en esta es totalmente voluntaria y no tiene contraprestación económica ni de otra índole.

El equipo investigador se compromete a proteger el derecho a la privacidad de cada persona en el tratamiento de sus datos conforme lo establecido en la Ley 1581 del 2012.

En correspondencia con ello, se respetará la plena libertad de la persona participante de abstenerse de facilitar la información que el equipo de investigación le solicite durante la aplicación de la técnica o por otros medios, así como a retirarse de participar en la investigación en el momento que lo considere. También la persona participante podrá solicitar las aclaraciones de información que estime necesaria respecto al proceso de investigación, en el momento que lo deseen.

En todo caso, el equipo de investigación manifiesta su compromiso con un trato ético y respetuoso con las personas participantes.

**Autorización para el registro:** Las personas participantes autorizan a el equipo investigador para realizar los siguientes registros

-Audio SI  NO

-Video SI  NO

**Acuerdo para el tratamiento de la información:** los testimonios y otras informaciones compartidas por la persona participante se manejarán de acuerdo a las siguientes autorizaciones:

-Autoriza utilizar su nombre, de lo contrario se usará un seudónimo	SI	<input type="checkbox"/>	NO	<input type="checkbox"/>
-Autoriza el uso de la información solo para informes internos	SI	<input type="checkbox"/>	NO	<input type="checkbox"/>
-Autoriza el uso de la información para publicaciones académicas	SI	<input type="checkbox"/>	NO	<input type="checkbox"/>

En caso que la persona manifieste no autorizar en los puntos anteriores, el equipo investigador se compromete a mantener el secreto profesional, procurando cuidar la identidad de las personas participantes a través de la confidencialidad de la información.

Por su parte el equipo de investigación declara que los resultados de la investigación se tiene previsto divulgarlos a través de un informe académico.

**Para constancia de lo anteriormente acordado en el presente consentimiento informado:**

Yo----- con c.c. -----  
----- de ----- acepto que he sido informado/a por el equipo de investigación de Bienestar Universitario de la Seccional Bajo Cauca, proyecto ZOU respecto a la investigación, **Diagnóstico: los tipos de consumo y sus dinámicas sociales en la comunidad universitaria del bajo cauca**, a la cual fui convocado/a a participar de forma libre y voluntaria. Investigación que tienen fines estrictamente académicos, y en la cual tengo la libertad de abstenerme de dar información o de en el momento que lo decida sin lugar a consecuencias personales, profesionales o legales.

**FIRMA PERSONA PARTICIPANTE:**

\_\_\_\_\_  
C.C.

**FIRMAS INTEGRANTES EQUIPO PARTICIPANTE**

\_\_\_\_\_  
C.C.

**Celular:**

**Correo electrónico:**

**Guía entrevista semiestructurada:**



## GUÍA DE ENTREVISTA

### **Diagnóstico: Tipos de consumo de sustancias psicoactivas y sus dinámicas sociales en la comunidad universitaria UdeA del Bajo Cauca.**

1. ¿Ha consumido usted algún tipo de sustancia psicoactiva?

a. sí \_\_\_ No\_\_\_

b. ¿Cuál (es)?

2. ¿Qué edad tenía cuando probó por primera vez esa(s) sustancia?

3. ¿Con quienes se encontraba en ese momento? (Amigos, familia, otros) 4.

En caso de haber mencionado varios consumos:

De las sustancias mencionadas anteriormente: ¿a cuál(es) recurre regularmente?

5. ¿Con qué frecuencia las consume?

6. ¿Qué lo lleva a consumir esas sustancias?

7. ¿Cuáles son las sustancias de consumo más comunes en su círculo de amigos?

8. ¿En su ambiente laboral (estudiantil) ha logrado identificar a compañeros (as) que hagan uso de algunos de estos consumos u otros diferentes?

en caso de responder “otros diferentes”

a. ¿cómo cuáles?

9. ¿Suele asistir a celebraciones o fiestas con sus compañeros de trabajo (estudio)? 10.

¿Dentro de estas generalmente se hace uso del consumo de alcohol u otro tipo de sustancia psicoactiva?

11. ¿Considera que aparte de estas celebraciones o fiestas, hay alguna otra costumbre

dentro de la Universidad que cree un ambiente propicio para el consumo de algún tipo de sustancias?

**12.** ¿Cuáles son los momentos más propicios para el consumo de sustancias?

**13.** ¿Considera que hay unas pautas culturales que permean a las personas y los llevan al consumo de sustancias?

**14.** ¿Cuáles son esas pautas

**Anexo 3: Proyecto de intervención**



**Propuesta de Intervención: prevención en el consumo de sustancias psicoactivas haciendo énfasis en el consumo de alcohol en la comunidad universitaria del Bajo Cauca**

**Jenny Cristina Anaya Jiménez**  
**Estudiante**

**Yunia María Manco López**  
**Asesora Académica**

**Práctica Académica II**

**Departamento de Trabajo Social**  
**Facultad de Ciencias Sociales y Humanas**  
**Universidad de Antioquia**

**2021**

## **Tabla de contenido**

### **PROPUESTA DE INTERVENCIÓN**

#### **1.Título**

#### **2.Presentación**

#### **3.Localización o delimitación espacial**

#### **4.Dimensión teórica y conceptual**

##### 4.1. Referente teórico

##### 4.1.1. Construccinismo social

##### 4.2. Referente conceptual

##### 4.2.1. Prevención

##### 4.2.2. Consumo

##### 4.2.3. Sustancias psicoactivas

#### **5.Descripción del problema central**

#### **6.Justificación**

#### **7.Objetivos**

##### 7.1 General

##### 7.2. Específico

#### **8.Resultados o productos esperados**

#### **9.Metodología**

##### 9.1. Momentos

#### **10.Beneficiarios/as**

#### **11.Cronograma**

#### **12.Presupuesto**

##### 12.1 Detallado

12.2. Presupuesto resumen y fuentes de financiación posibles.

### **13.Evaluación**

#### **Referencias:**

## **PROPUESTA DE INTERVENCIÓN**

### **1. Título**

Propuesta de Intervención: prevención en el consumo de sustancias psicoactivas haciendo énfasis en el consumo de alcohol en la comunidad universitaria del Bajo Cauca.

### **2. Presentación**

Esta propuesta de intervención tiene la intencionalidad de abordar los temas en cuanto a la prevención de los consumos problemáticos de sustancias psicoactivas, especialmente las bebidas alcohólicas debido al contexto caucasio donde se hace uso deliberadamente de este sin ningún tipo de restricción, razón por la cual se pretende brindar información acerca de los riesgos que lleva consigo el uso indebido de las sustancias psicoactivas tanto en el ámbito personal, familiar, emocional y profesional.

Dentro de esta propuesta se encuentran estructurados los objetivos que guiarán la intervención, así mismo los enfoques y metodologías que serán empleadas para llegar al logro de dichos objetivos. Expresando de igual forma los momentos que esta tendrá, las técnicas a intervenir y algunos aspectos básicos presupuestales.

### **3. Localización o delimitación espacial:**

Este proyecto tendrá lugar en la Universidad de Antioquia Seccional Bajo Cauca, la cual está situada en Caucasia, municipio que está ubicado al norte del Departamento de Antioquia en la subregión del bajo Cauca, contando con una población aproximada de 123.304 habitantes hasta el año 2019, siendo uno de los municipios más importantes de la zona debido a su ubicación geográfica y su confluencia con el río Cauca y el río Nechí, limitando con el departamento de Córdoba, cuya identidad se ha dado a partir de la confluencia de dos culturas, quienes han contribuido a la construcción de identidad del territorio y heredado al mismo un sinnúmero de prácticas de índole social, político y económico. Pues según Pimienta (2007) sus habitantes están influenciados tanto por la cultura paisa, que es caracterizada positivamente por su empuje, sacrificio y laboriosidad, y negativamente por unos imaginarios en cuanto a la “cultura narco”; como la costeña o sabanera caracterizada por su alegría y gusto por la fiesta y la bebida, así como también negativamente por su desorganización y falta de empuje. (p. 74)

## **4. Dimensión teórica y conceptual**

### **4.1. Referente teórico**

#### *4.1.1. Construccinismo social*

El construccionismo social según Bruno, Acevedo, Castro, Garza (2018) “parte del principio de que no existe una sola realidad, por lo que, en las interacciones humanas, cada persona aporta la suya propia y, en el sistema relacional, se debe construir una realidad nueva y alterna con la que iniciaron la transacción. De esta manera, el conocimiento se construye y reconstruye en adaptación a las experiencias y las vivencias cotidianas.” (p. 9) de tal forma que estas actividades comunicativas llevan a condicionar la actividad social, es decir, que la manera en la que actuamos está permeada por esa construcción colectiva de la realidad que creamos a partir de nuestra relación en un contexto específico.

En esta misma línea, para Rodríguez Villamil parafraseado en Agudelo, et al. (2018) el construccionismo social, da cuenta que la comunicación deviene del proceso social primario, queriendo decir, que vivimos inmersos en actividades o acciones sociales, en las que el lenguaje es parte de ellas, de tal forma que impregna la totalidad de la actividad social. (p. 364-365) es decir condicionando las formas en las que actuamos o percibimos ciertas actividades. Es de esta forma que se considera necesario intervenir este proyecto a partir del construccionismo social, dado que este “busca explicar cómo las personas describen y explican el mundo donde viven.” (Bruno, et al. 2018. p.5) lo que nos permitirá tener una comprensión más acertada a la realidad social de la comunidad frente a los consumos, las percepciones que tienen sobre estos y la forma en la que interactúan con estas sustancias, y por ende brindar estrategias y garantías que permitan suplir sus necesidades, teniendo en cuenta las condiciones culturales que los rodean.

## 4.2. Referente conceptual

### 4.2.1. Prevención

La prevención para Martín (1995) citado en el plan de lineamientos para operar programas preventivos (2015) “es un proceso activo de implementación de iniciativas tendientes a modificar y mejorar la formación integral y de calidad de vida de los individuos fomentando el autocontrol individual y la resistencia colectiva ante la oferta de drogas” (p.13), así mismo desde la prevención lo que se busca es por medio de estrategias reducir o eliminar la aparición de problemas en el uso indebido del consumo de sustancias, en forma de anticipación para mitigar los efectos negativos en el exceso de alguna de dichas sustancias.

### 4.2.2. Consumo

Según Alonso (2007), el consumo es una actividad social cuantitativa y a su vez cualitativamente central en nuestro contexto histórico, no solo porque este está dedicado en gran parte a los recursos temporales, económicos y emocionales, sino porque en él, también se estructuran formas de expresión racionales que desarrollan a un nivel más profundo la identidad del ser humano. Es por eso que este autor le da al consumo una connotación como un uso social, como forma concreta, conflictiva y desigual de apropiación material, y como la utilización del sentido de los objetos y signos que se producen en un campo social por parte de grupos sociales con capitales distintos y desde posiciones sociales determinadas por el proceso de trabajo. (p. 5-6). En breves palabras además de ser una realidad objetiva y material, puede considerarse también como “una producción simbólica que depende de los sentidos y valores que los grupos sociales le dan a los objetos y a las actividades de consumo”. (Alonso, 2007; Díaz, 2012, p. 5)

Desde este proyecto de intervención se relaciona este concepto directamente con el consumo de sustancias psicoactivas, el cual es el consumo continuo de alcohol, drogas ilícitas o uso indebido de medicamentos recetados o de venta libre que pueden generar consecuencias negativas. Y es a partir de este que se deriva el concepto de “*Consumo problemático*” el cual según Lozano (2016) “podría definirse que lo problemático en un consumo surge en cuanto a la periodicidad, lo cual se convertiría en un consumidor ocasional, habitual o intensivo.” (p. 7) de manera que este puede interferir negativamente



en la vida de alguien afectando su sistema nervioso y cognitivo, así como también las formas en que este se relaciona con los demás.

#### *4.2.3. Sustancias psicoactivas*

Según la Organización mundial de la salud (2005) las sustancias psicoactivas, o más conocidas como drogas psicoactivas son aquellas sustancias que al ser ingeridas por cualquier vía de administración producen una alteración en el sistema nervioso central que puede modificar la conciencia e influir en los procesos de pensamiento del individuo y sus estados de ánimo, actuando en el cerebro mediante mecanismos que normalmente existen para regular los estados de ánimo, motivación y pensamiento en el ser humano, (p. 2) siendo susceptible de crear dependencia ya sea psicológica, física o ambas.

### **5. Descripción del problema central**

Esta propuesta de intervención surge a partir de las necesidades halladas en un pequeño acercamiento diagnóstico realizado durante la práctica académica I de Trabajo Social en Bienestar Universitario de la UdeA seccional bajo cauca en torno al tema de los consumos, el cual arrojó que si bien dentro de la seccional hay personas que han hecho uso de algunos consumos tales como la marihuana, el café y el cigarrillo, la sustancia que mayor consumo reportan son las bebidas alcohólicas especialmente la cerveza, esto debido a ciertas características culturales tanto a nivel nacional como municipal.

Esta normalización en el consumo de alcohol se da en cierta medida a partir de los discursos de los medios de comunicación y las instituciones primarias como lo son las familias, pues en la mayoría de los hogares colombianos, el consumo de bebidas alcohólicas ha estado presente de generación en generación como la principal forma de celebración, donde en el son incluidos los menores de edad, es de esta manera que “el consumo de alcohol en Colombia, además de dañino, es aceptado y valorado socialmente, porque los medios masivos de comunicación no cesan de inundar con propagandas sobre todo orientadas hacia los jóvenes, que los invita al consumo de determinadas marcas” (Morales. 2017. p. 109)

Entorno al municipio de Caucasia encontramos que las culturas que permean al municipio que son la costeña y la paisa, ambos están asociadas por el gusto a la bebida y la fiesta, de modo que todas estas pautas en torno al consumo han influido en la forma en la que estos lo ven, restándole importancia a las consecuencias que puede traer consigo el exceso de esta, dentro del municipio es muy común encontrar bares y discotecas, o el expendio de estas bebidas en las tiendas

de barrio, lo que facilita el acceso a esta sustancia, del mismo en la mayoría de las ocasiones no hacen un uso adecuado del expendio de estas bebidas ya que no siempre requieren la confirmación de si la persona que está comprando o consumiendo tal bebida tiene la edad adecuada para hacerlo. Es de esta forma que se hace necesario intervenir en cuanto a los tipos de consumo haciendo énfasis en las sustancias mencionada anteriormente, con el objetivo de concientizar a la comunidad universitaria del bajo cauca sobre los riesgos que conlleva el consumir en exceso esa sustancia, y del mismo modo brindarles herramientas para que estos logren identificar los tipos de consumo y las maneras adecuadas para sortear dichas situaciones.

## **6. Justificación**

La cultura del consumo marca una serie de prácticas que definen un modelo de asociación en torno al plano de los consumos especialmente el de las bebidas alcohólicas dentro del municipio. Creando imaginarios que permean en gran medida la manera en la que estos perciben los comportamientos e interactúan con otros y con su entorno, pues estas bebidas generalmente son utilizadas como método que favorece la socialización, el festejo y en ocasiones es también utilizado como inhibidores de la realidad para ciertas personas, por otro lado, otro imaginario que pesa mucho culturalmente en cuanto a estas y que está muy relacionado a los estereotipos masculinos, es la relación de virilidad que hay asociada al consumo de alcohol en los hombres. En este sentido, se hace necesario estudiar la influencia que tienen estos consumos y las formas en la que la naturalización de esta sustancia, invisibiliza los daños que puede traer consigo si es manejada adecuadamente en el municipio de Caucasia, ya que este contexto cultural así lo permite.

Realizar una intervención con enfoque en la prevención del consumo de sustancias es importante debido a que por las características contextuales en la que se presenta la problemática, además que desde el ámbito institucional estos temas no han sido intervenidos a fondo. Así pues, esta intervención contribuirá a ampliar los procesos de acción en estas temáticas y así mismo impulsar nuevos procesos que atañen las necesidades de la comunidad.

En cuanto a la importancia que esta tiene para el Trabajo Social, es posible afirmar que este tipo de intervenciones proporcionan una base para comprender las formas en las que se desarrollan los temas de consumo desde cada contexto, más allá de una perspectiva unidireccional. De manera que el Trabajo Social cumple un papel fundamental dentro de la atención en

drogodependencia, puesto que esta se encarga de estudiar y traducir dichas necesidades para así otorgar una solución concreta que se adecue al entorno social a intervenir.

## **7. Objetivos**

### **7.1. Objetivo general**

- Brindar herramientas que aporten a la prevención del consumo problemático de sustancias psicoactivas en la comunidad universitaria del Bajo Cauca, haciendo énfasis en el consumo de alcohol.

### **7.2. Específicos**

- Generar espacios de reflexión en torno al tema de los consumos
- Brindar información a la comunidad Universitaria del Bajo Cauca sobre los riesgos y consecuencias del consumo inadecuado de sustancias psicoactivas haciendo énfasis en el consumo de alcohol.
- Ofrecer herramientas que aporten a la prevención del consumo de sustancias y/o adicciones.

## **8. Resultados o productos esperados.**

En primer lugar, se espera que las personas pertenecientes a la comunidad universitaria del Bajo Cauca se familiaricen e identifiquen cuáles son las afectaciones que trae consigo el consumo indebido de las sustancias psicoactivas, especialmente el alcohol, sustancia que se encuentra normalizada en nuestro municipio, para la vida diaria en cuanto al ámbito social, familiar e individual. También, se quiere que empiecen a repensar las formas en que estos hacen uso de los consumos y a ser más críticos frente a las acciones adversas que estos producen.

De igual manera, se espera que la comunidad universitaria conozca los mecanismos de ayuda que existen dentro y fuera de la universidad para atender estas necesidades en caso de que requieran ayuda.

## **9. Metodología**

La presente intervención estará guiada por un enfoque participativo, el cual busca que los sujetos involucrados a partir de sus subjetividades, sean quienes ayuden a determinar el proceso a seguir, teniendo en cuenta su realidad individual y su relación con el entorno en el cual se construye la apuesta colectiva de manera deliberada y consciente. Dentro de esta metodología participativa según Leis, citado en Abarca (2016), el saber es considerado como un proceso vivo y dinámico, que se desarrolla a partir de las interacciones entre los sujetos; en sus reflexiones compartidas sobre lo que hacen, aspiran, buscan y desean, siendo esta una construcción de conocimiento colectivo y no individual a través del diálogo y la reflexión, sin dejar de lado la teoría y la práctica. De manera que podamos acceder a las realidades que cada uno de los miembros de la comunidad universitaria tienen en torno a los consumos, de manera que puedan interiorizar y adaptar las estrategias para la prevención del consumo que mejor se adapten a sus modos de vida.

### **9.1. Momentos:**

Esta propuesta de intervención estará guiada por seis momentos, el primero de ellos la *identificación del tema a tratar*, para conocer el proceso al cual se le hará la intervención y de esta forma generar las estrategias necesarias para su intervención; como segundo momento tenemos la *creación de las estrategias* a plantear, la cual será realizada a partir de las necesidades a enfocar en esta intervención que es el tema de la prevención en consumos problemáticos. Luego de esto

encontraremos *la formulación y aplicación del instrumento*, donde se realizará la guía que orientará cada uno de los talleres y del conversatorio y/o grupo focal a implementar en la cual se tiene la meta de llegar a mínimo 30 personas de nuestro grupo de interés que son: estudiantes, docentes y empleados de la seccional Bajo Cauca, con la intención de encontrar dentro de esas interacciones que tienen estos ante los tipos de consumo para sí concientizar sobre las consecuencias que estas traen consigo.

Seguido de esto encontraremos el quinto momento, que será el *análisis e interpretación de la información* recolectada anteriormente, por medio de la sistematización de las experiencias adquiridas en los talleres y conversatorios, lo que facilitará la revisión de cada una de las respuestas arrojadas en ella para su correcta interpretación; seguido de la *elaboración del informe* donde se encontrará la información detallada de todos los resultados obtenidos durante la intervención, teniendo por último, la *socialización* de lo realizado a partir de esta propuesta, por medio de una exposición.

En cuanto a las técnicas para la intervención éstas estarán divididas por etapas, la primera de ellas está direccionada a tener un primer contacto con la comunidad universitaria que quiera ser partícipe de esta, mediante un espacio de diálogo colectivo que les permita reflexionar en torno a identificar los conocimientos previos que tienen entorno a los consumos. Además, este encuentro servirá de entrada para ir caracterizando a la población que será beneficiaria del proyecto ZOU, para la segunda etapa se tendrá en cuenta realizar un taller con una guía de taller como instrumento, dado que representa “un instrumento válido para la socialización, la transferencia, la apropiación y el desarrollo de conocimientos actitudes y competencias de una manera participativa y pertinente a las necesidades y cultura de los participantes” (Ghiso, 1999, p. 142). de manera que estos puedan interiorizar cada uno de los conocimientos y de esta forma adaptarlo a sus propias realidades. En cuanto a la tercera fase esta estará destinada a la sistematización de la información y la creación del informe final.

### **10. Beneficiarios/as**

La población beneficiaria directa del proyecto será la comunidad universitaria de la seccional Bajo Cauca, donde se espera llegar a un mínimo de 30 personas, así mismo indirectamente de esta pueden beneficiarse familiares y allegados de cada una de las personas participantes que decidan compartir el conocimiento adquirido en torno al tema de los consumos, especialmente el alcohol que se encuentra presente en la cultura Caucásica.

Desde la estrategia de Zonas de Orientación Universitaria (ZOU) se pretende acompañar tanto a estudiantes, docentes y empleados que hacen parte de esta, por medio la participación inclusiva de estos atendiendo así a las necesidades propias de la comunidad universitaria, de modo que serán los actores principales de la intervención con el objetivo de atender sus necesidades entorno a los consumos.



## 12.Presupuesto.

En cuanto a los recursos humanos necesarios para la realización de este proyecto se encuentra principalmente el personal capacitado para cada una de las actividades, con conocimientos en el tema de consumo de sustancias psicoactivas para la óptima realización de los dos talleres de sensibilización y el conversatorio entorno a las representaciones que tiene la comunidad universitaria tienen referente al tema.

En cuanto a los recursos materiales se hace necesario el uso de cartulinas, marcadores, lapiceros y demás elementos que puedan ser utilizados para la realización de las actividades con los participantes. Así mismo en cuanto a los recursos de logística se necesitan espacios equipados con un televisor o video beam para proyectar las diapositivas videos o imágenes a utilizar, elementos con los que cuenta la agencia de práctica y los cuales puede cubrir, de manera que debe generarse la solicitud de los espacios con previo aviso. Para la realización de los talleres, se requiere de un pequeño refrigerio e hidratación para los participantes

### 12.1 Detallado

<i>DESCRIPCIÓN:</i>	<i>CANTIDAD</i>	<i>COSTO UNITARIO</i>	<i>COSTO TOTAL</i>
<i>Humanos:</i>			
<ul style="list-style-type: none"> <li>• <i>Profesional capacitado en torno al tema de consumos</i></li> </ul>	<i>6 horas</i>	<i>50.000 x hora</i>	<i>-\$300.000</i>
<i>Materiales:</i>			
<ul style="list-style-type: none"> <li>• <i>Cartulinas</i></li> </ul>	<i>-10 Cartulinas</i>	<i>-\$600</i>	<i>-\$6.000</i>
<ul style="list-style-type: none"> <li>• <i>Marcadores</i></li> </ul>	<i>-1 Caja marcadores x12</i>	<i>-\$12.000</i>	<i>-\$12.000</i>
<ul style="list-style-type: none"> <li>• <i>Lapiceros</i></li> </ul>	<i>-1 Caja de lapiceros</i>	<i>-\$8.000</i>	<i>-\$8.000</i>
<i>Logísticos:</i>			
	<i>6 horas</i>		<i>. \$120.000</i>



• Salones con video beam o televisores		-\$20.000 x hora	
Otros: • Refrigerios	-40	-\$7.000	-\$280.000

**12.2. Presupuesto resumen y fuentes de financiación posibles.**

<i>Rubros</i>	<i>Fuentes de financiación</i>			<i>Total</i>
	<i>Recursos propios</i>	<i>Aportes otras dependencias</i>	<i>Aportes externos</i>	
<i>Recursos humanos:</i> -Profesional capacitado en torno al tema de consumos	\$50.000 x 6 horas = \$300.0000	\$0	\$0	\$300.000
<i>Recursos materiales:</i> -cartulinas -marcadores -lapiceros	-\$6000 -\$12.000 -\$8.000	\$0	\$0	\$26.000
<i>Recursos logísticos</i> Salones con video beam o televisores	\$0	\$20.000 x 6/horas = \$120.000	\$0	\$120.000
<i>Otros</i> -Refrigerios	\$7.000 x 30/personas =\$210.000	\$0	\$0	\$210.000
<b>TOTAL</b>	<b>\$536.000</b>	<b>\$120.000</b>	<b>\$0</b>	<b>\$656.000</b>

### **13.Evaluación.**

Para la evaluación del proyecto se realizará en primer lugar un proceso de monitoreo en cada una de las actividades a modo de conocer en cuanto a la aplicación de los instrumentos si cada una de las actividades se está planteando de la manera adecuada acorde a los objetivos del proyecto, para esta condición se aplicarán encuestas de satisfacción a cada uno de los participantes. Adicionalmente, se llevará a cabo un sondeo sobre los conocimientos previos que la comunidad universitaria tiene acerca de los consumos, la cual se realizará al inicio y al final del proyecto para identificar los posibles impactos que cada una de las actividades generaron. Así mismo, en el sistema de seguimiento del proyecto se realizará el encuentro de evaluación con junto al equipo primario y las personas que pertenezcan a la logística, para finalmente realizar el informe final.

### Referencias:

- Bruno, F. Acevedo, J. Castro, L. Garza, R. (2018). *El construccionismo social, desde el trabajo social: “modelando la intervención social construccionista*. <https://bit.ly/3p8nsgs>
- Ghiso, A. (1999) *Acercamientos: el taller en procesos de investigación interactivos Estudios sobre las Culturas Contemporáneas*. <https://bit.ly/3JQcJ40>
- Lozano, J. (2016). *Consumo problemático de drogas y políticas públicas. Las experiencias en la gestión estatal de organizaciones sociales en el “retorno” del Estado*. <https://bit.ly/3SxkKP4>
- Minsalud. (2015). *Lineamientos para operar programas preventivos. Ministerio de Salud y Protección Social y Oficina de las Naciones Unidas contra la Droga y el Delito –UNODC* <https://bit.ly/3p43eVj>
- Morales, D. Plaza, E. (2017). *INFLUENCIA DE LA CULTURA EN LOS CONSUMIDORES DE BEBIDAS ALCOHÓLICAS*. <https://bit.ly/3dekuo1>
- Organización Panamericana de la Salud (2005) *Neurociencia del consumo y dependencia de sustancias psicoactivas. OMS. Comisión Interamericana para el control del abuso de drogas (CICAD)*. <https://bit.ly/2tFaLx9>
- Pimienta, A (2007). *La Configuración de la Identidad Local en la Diversidad Cultural: El Caso de Caucasia*. <https://bit.ly/3JGT2LV>
- Rodríguez, S. (2012) *CONSUMISMO Y SOCIEDAD: UNA VISIÓN CRÍTICA DEL HOMO CONSUMENS*. <https://bit.ly/2uVEna1>

**Anexo 4: Caja de Herramientas**



**Caja de herramientas para la ejecución  
del proyecto de intervención**

Jenny Cristina Anaya Jiménez  
Estudiante

Yunia María Manco López  
Asesora Académica

Práctica Académica III

Departamento de Trabajo Social  
Facultad de Ciencias Sociales y Humanas  
Universidad de Antioquia  
2022

## **Tabla de contenido**

### **1. Propuesta Metodológica**

### **2. Enfoque**

### **3. Modelo Pedagógico**

### **4. Estrategia Didáctica**

4.1. Grupo focal

4.2. Taller

4.3. E-cards

4.4. Carteles

4.5. Performance

### **5. Caracterización de la población beneficiaria**

### **6. Plan operativo para la elaboración del material de apoyo**

6.1. Guía grupo focal

6.2. Guía taller de riesgos y consecuencias del consumo

6.3. Guía taller, Hábitos de vida saludable

6.4. Guía Carrusel de líneas y rutas de atención

### **7. Presentación del material de apoyo**

7.1. Árbol de problemas

7.2. Invitaciones y carteles

7.3. Mis pasos

### **8. Criterios de evaluación del material de apoyo**

### **Bibliografía**

### **Anexos**

Anexo 1: Consentimiento Informado

Anexo 2: Asentimiento Informado

Anexo 3: Consentimiento Informado padres de familia

## **Caja de herramientas para la ejecución del proyecto de intervención**

### **1. Propuesta Metodológica:**

Esta propuesta de intervención tiene la intencionalidad de abordar los temas en cuanto a la prevención del consumo problemático de sustancias psicoactivas en la comunidad universitaria del Bajo Cauca, haciendo énfasis en el alcohol como sustancia, debido al contexto caucasio donde se hace uso deliberadamente de este; a partir de una metodología participativa, con la cual se busca que el conocimiento adquirido a través de cada una de las actividades planeadas para cumplir con los objetivos de esta intervención se den no solo gracias a los conocimientos de los facilitadores de dichas actividades, si no que este sea construido conjuntamente a partir de cada uno de sus participantes y sus realidades.

Pues dentro de esta metodología participativa según Leis, citado en Abarca (2016), el saber es considerado como un proceso vivo y dinámico, que se desarrolla a partir de las interacciones entre los sujetos; en sus reflexiones compartidas sobre lo que hacen, aspiran, buscan y desean, siendo esta una construcción de conocimiento colectivo y no individual a través del diálogo y la reflexión, sin dejar de lado la teoría y la práctica (p. 94).

Dentro de esta, se pretende brindar información acerca de los riesgos que lleva consigo el uso indebido de las sustancias psicoactivas tanto en el ámbito personal, familiar, emocional y profesional, así como también brindar herramientas que les permitan llevar una vida sana alejada de los consumos problemáticos y a su vez estos sepan cómo identificarlos y a quienes acudir.

### **2. Enfoque:**

Esta intervención estará guiada por un enfoque preventivo, el cual busca a partir de “un conjunto sistemático y organizado de actuaciones tendentes a evitar o reducir la manifestación de un problema o de sus consecuencias.” (Amengual, 2000, p. 283) atender a la población universitaria, es por esta razón que se hace preciso trabajar con este enfoque para ofrecer alternativas que les permitan a los miembros de la comunidad obtener un bajo índice en la vinculación a los problemas de adicción, pues si bien dentro de esta ya existe un consumo de ciertas sustancias, en su mayoría bebidas alcohólicas no se han identificado puntualmente casos de consumos que lleguen a ser problemáticos.

### **3. Modelo Pedagógico:**

Se hará uso del modelo pedagógico constructivista que según Coloma y Tafur (1999) “se centra en que la adquisición de todo conocimiento nuevo se produce a través de la movilización, por parte del sujeto de un conocimiento antiguo. El hecho de considerar que el conocimiento previo facilita el aprendizaje, es un rasgo esencial del constructivismo y que sustenta el aprendizaje significativo” (p. 220), de manera que de esta forma las personas construyan sus propios conocimientos a partir de sus experiencias previas y sus interacciones con lo que lo rodea, valorando los conocimientos con los que estos cuentan para ser aprovechados y convertidos en nuevos conocimientos.

Por otro lado, según Gonzales Moreyra citado en Caloma y Tafur (1999) “es un movimiento muy amplio que defiende la idea de que el individuo tanto en los aspectos cognitivos y afectivos, así como los simbólicos representacionales, no es un mero producto del entorno sociocultural, ni un simple resultado de disposiciones internas de carácter biológico.” (p. 219) Es una elaboración propia que se va produciendo a lo largo de la vida por interacciones de factores básicos como: la herencia, el ambiente sociocultural, las experiencias y el lenguaje". En cuanto a la intervención se planea trabajar con base a los conocimientos previos que la comunidad universitaria en general tiene acerca de los consumos y adicciones, así mismo sus percepciones y las formas en las que estos se relacionan con dichas sustancias y el entorno, para poder lograr una intervención a partir de las propias necesidades de la comunidad

### **4. Estrategia Didáctica**

Para llevar a cabo esta intervención se tendrán en cuenta ciertas estrategias didácticas que nos permitirán obtener llegar a la realización de cada uno de nuestros objetivos, estas son:

#### **4.1. Grupo focal**

Según Hamui y Varela (2013) la técnica de grupos focales es un espacio de opinión que permite captar el sentir, pensar y vivir de los individuos, permitiendo así obtener datos cualitativos (p. 56). Es importante considerar esta técnica debido a que nos permitirá llegar a esas realidades y percepciones que tienen los integrantes de la comunidad universitaria acerca del consumo, pues el grupo focal es “una técnica que privilegia el habla, y cuyo interés consiste en captar la forma de pensar, sentir y vivir de los individuos que conforman el grupo” (p. 57).



#### **4.2.Taller**

Natalio Kisnerman citado en Betancourt, Guevara y Fuentes (2011) nos define el taller como unidades productivas de conocimientos que se dan a partir de una realidad concreta, para ser transferidos a esa realidad a fin de transformarla, donde los participantes trabajan haciendo converger teoría-práctica. (p. 18) Esta “se basa principalmente en la actividad constructiva del participante. Es un modo de organizar la actividad que favorece la participación y propicia que se comparta en el grupo lo aprendido individualmente, estimulando las relaciones horizontales en el seno del mismo.” (Betancourt, Guevara, Fuentes, 2011, p.17)

#### **4.3.E-cards**

Son tarjetas electrónicas creadas y personalizadas dentro de un programa o sitio web y son enviadas a través de Internet a sus destinatarios. Estas son totalmente personalizadas según los intereses particulares de su creador y pueden incluir una amplia variedad de fondos y fuentes de texto, imágenes gráficas, animaciones de estilo de dibujos animados, vídeo y, a veces, incluso música. (Techopedia, 2014)

#### **4.4.Carteles**

Estos tienen la finalidad de anunciar, avisar y/o informar acerca de un tema en específico según el propósito de su creador, y son plasmados en un pliego de papel u otro material imprimible. Estos generalmente son fabricados en grandes cantidades, para luego ser expuestos al público. (Bahena, 2012, p.11-12)

#### **4.5.Performance**

Goffman (2001) citado en Franco (2014) define el performance como una actividad total dada por un participante en una ocasión dada que influye de algún modo en el pensar de los observadores (p.6), durante este el sujeto puede producir mensajes de diferente tipo, de manera verbal o no verbal, por medio de lo que expresa su fachada personal, sus gestos, posturas y ademanes y el medio que lo rodea, y generalmente estos pueden tener una corta duración.

### **5. Caracterización de la población beneficiaria:**

Esta propuesta de intervención tiene lugar en el municipio de Caucasia Antioquia desde la estrategia de Zonas de Orientación Universitaria (ZOU) de la Universidad de Antioquia Seccional Bajo Cauca, la cual tiene como población beneficiaria directa a la comunidad universitaria de la seccional, la cual está conformada por estudiantes, docentes y empleados. (a espera del número actualizado del personal) pertenecientes a los estratos 1, 2 y 3. A través de esta se espera llegar a un mínimo de 30 personas, y así mismo se espera indirectamente beneficiar a familiares y allegados de cada una de las personas participantes que decidan compartir el conocimiento adquirido en torno la prevención en temas de consumos, haciendo énfasis en el alcohol, sustancia que se encuentra presente y naturalizada en la cultura Caucásiana.

## **6. Plan operativo para la elaboración del material de apoyo:**

### **6.1. Guía grupo focal**

**Universidad de Antioquia**  
**Departamento de Trabajo Social**  
**Prácticas académicas Bienestar Universitario (ZOU)**  
**Guía grupo focal:**

**Fecha:** \_\_\_/\_\_\_/\_\_\_ **Hora:** \_\_\_\_\_ **Lugar:** \_\_\_\_\_

**Población:** Comunidad Universitaria en general

**Duración:** 30 min

#### **Objetivos:**

- Identificar saberes previos en torno al consumo.
- Conocer la percepción de la comunidad en torno a los consumos.
- Identificar saberes previos del uso del alcohol

#### **I. Introducción:**

- a. Comentar quiénes somos y el papel que los participantes tienen en la actividad.
- b. Explicación de la actividad, propósito, duración y partes que la conforman.
- c. Solicitar el consentimiento informado.
- d. Explicar los aspectos de confidencialidad y realizar el permiso de grabación.

#### **II. Desarrollo**

1. **¿Qué opinión se tiene acerca del consumo de sustancias psicoactivas y/o adicciones?**  
¿Qué tipos de adicciones conocen o han oído nombrar?

¿Qué consecuencias pueden generar?

2. ¿Qué opinión o información tienen respecto al consumo de alcohol en Cauca?

3. ¿Qué piensan de la normalización del uso de alcohol? ¿qué piensan acerca de esto?

**III. Cierre**

- Retroalimentación de lo planteado
- Se realizará una evaluación oral por parte de los participantes del grupo focal, abierto a recomendaciones, apreciaciones y/o resolver alguna duda.
- Al final de la evaluación a cada uno de los participantes se les dará un papelito en el cual escribirán acerca de los posibles temas de interés en los que le gustaría profundizar o conocer. **(15 min)**

**6.2. Guía taller de riesgos y consecuencias del consumo**

<b>Población:</b>		
Comunidad universitaria en general		
<b>Objetivo:</b>		
<ul style="list-style-type: none"> <li>• Dar a conocer a la comunidad universitaria los diferentes riesgos que trae consigo el consumo de alcohol y otras sustancias psicoactivas, tanto en el ámbito personal, profesional y familiar.</li> </ul>		
<b>Momento:</b>	<b>Actividad:</b>	<b>Materiales</b>
<b>Introducción</b>	-Saludo y bienvenida -Explicación de la actividad, propósito y duración -Breve Presentación de los participantes (nombre, programa y semestre) <b>10 min</b>	

<p style="text-align: center;"><b>Desarrollo</b></p>	<p><b>Primer momento:</b></p> <p>-Se introducirá al tema de los riesgos del consumo de SPA a través de la creación de un árbol de problemas.</p> <p>Para eso se les pedirá a los participantes que formen grupos de a 4 o 5 personas para realizar la actividad y tendrán un máximo de <b>15 o 20 min</b> para la realización de este, donde se tendrá como problema central “Consecuencias del consumo de SPA y alcohol”</p> <p><b>Segundo momento:</b></p> <p>Cada grupo deberá socializar con el resto de participantes su árbol de problemas (<b>15/20 min</b>)</p> <p><b>Tercer momento:</b></p> <p>Los encargados del taller realizarán una pequeña retroalimentación de lo socializado por cada grupo y pasarán a explicar con brevedad asuntos más puntuales sobre los riesgos y consecuencias del consumo (<b>20/30 min</b>)</p>	<p>papel o cartulina, marcadores de colores, diapositivas, video beam</p>
<p style="text-align: center;"><b>Retroalimentación y cierre</b></p>	<p>-Evaluación por parte de los participantes del grupo focal (espacio para dudas, recomendaciones, apreciaciones).</p> <p>-Agradecimientos por la participación. (10min)</p>	
<p><b>Textos de apoyo al taller:</b></p>		

El consumo de alcohol como problema de salud pública  
<https://www.redalyc.org/pdf/461/46154510001.pdf>  
 Efectos y riesgos del consumo de drogas  
<https://www.banmedica.cl/efectos-riesgos-del-consumo-drogas/>  
 15 consecuencias del consumo de drogas (en tu mente y en tu organismo)  
<https://psicologiaymente.com/drogas/consecuencias-consumo-drogas>

**6.3. Guía taller, Hábitos de vida saludable**

<b>Población:</b> Comunidad universitaria en general		
Comunidad universitaria en general		
<b>Objetivos:</b>		
<ul style="list-style-type: none"> <li>• Brindar a la comunidad universitaria información y tips acerca de hábitos de vida saludable.</li> </ul>		
<b>Momento:</b>	<b>Actividad:</b>	<b>Materiales</b>
<b>Introducción</b>	-Explicación de la actividad, propósito, duración y partes que la conforman.  -Breve Presentación de los participantes (nombre, programa y semestre) <b>(15 min)</b>	
	<b>Actividad inicial:</b> Se les preguntará a dos o tres personas que es para ellos o qué significa hábitos de vida saludable. Luego de esto, la persona encargada del tema dará la explicación de qué son los hábitos de vida saludable	Hojas, marcadores o colores, diapositivas, video beam

<b>Desarrollo</b>	<p>y qué componentes de ellos se tocarán en la sesión <b>(30 min)</b></p> <p><b>Mis pasos:</b> Esta actividad estará dividida en dos momentos, en la primera, cada participante se le hará entrega de una hoja y 3 marcadores de colores en las cuales dibujarán las huellas de unos pies que los representarán, en estas la persona escribirá el momento de su vida en donde está y realizará un camino que lo llevará al lugar a donde quiere llegar y en la mitad de los dos pondrá lo que está haciendo en estos momentos para llegar allá. <b>(10 min)</b></p> <p>Luego de esto se les pedirá a los participantes que guarden su hoja mientras se da la explicación de los componentes a abordar que son:</p> <p>Salud física, salud mental y toma de decisiones. (30 min)</p> <p>Al terminar la explicación se pasará al segundo momento de la actividad, donde cada participante va a volver a sacar su hojita y pensará qué le hace falta o qué está dejando pasar para lograr sanamente ese objetivo que desea. <b>(5 min)</b></p> <p>Y el tercer momento que será la socialización de sus pasos <b>(20 min)</b></p>	
-------------------	---	--

	<p><b>Momento final:</b> Dar a conocer las rutas de atención y redes de apoyo con base en las siguientes preguntas:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• ¿Qué formas de intervención se ofrecen en el municipio o la Universidad?</li> <li>• ¿Qué entidades son las encargadas de prestar los servicios de intervención en el consumo problemático?</li> <li>• ¿Cómo acceder a ellos?</li> <li>• ¿Quiénes pueden acceder?</li> </ul> <p><b>(15 min)</b></p>	
<p><b>Retroalimentación y cierre</b></p>	<p>-Evaluación por parte de los participantes del grupo focal (espacio para dudas, recomendaciones, apreciaciones)</p> <p><b>(10 min)</b></p>	
<p><b>Textos del que se apoya el taller:</b></p> <p>Estilos de vida y promoción de la salud. Material didáctico  <a href="http://grupo.us.es/estudiohbsc/images/pdf/formacion/tema2.pdf">http://grupo.us.es/estudiohbsc/images/pdf/formacion/tema2.pdf</a></p> <p>Modos, condiciones y estilos de vida saludable  <a href="https://www.minsalud.gov.co/salud/Paginas/habitos-saludables.aspx">https://www.minsalud.gov.co/salud/Paginas/habitos-saludables.aspx</a></p>		



## 6.4. Guía Carrusel de líneas y rutas de atención

**Universidad de Antioquia**  
**Departamento de Trabajo Social**  
**Prácticas académicas Bienestar Universitario (ZOU)**  
**Guía Carrusel de líneas y rutas de atención**

**Objetivo:** Dar a conocer las rutas de atención y redes de apoyo con base en las siguientes preguntas: ¿a quién recorro? ¿Qué puedo hacer en caso de? ¿Qué apoyos institucionales dentro y fuera de la universidad hay?

**Inicio de la actividad:** Explicarle a cada uno de los participantes el propósito principal de la actividad y las acciones que dentro de ella se desarrollaran, indicándoles que se formarán en 4 grupos al azar de manera que cada uno de ellos pueda ubicarse en un stand, y al finalizar cada uno de estos, se llevará a cabo un pequeño momento de reflexión entre los conocimientos que antes tenían y los que a partir de la actividad reforzaron o adquirieron.

**Primer stand:** Conceptos básicos, este será llevado a cabo por medio de preguntas sorpresas acerca de los conceptos referentes al consumo y las adicciones.

**Segundo stand:**

**¿A quién acudo? o ¿a quiénes acudir?**

En este stand se explicarán cuáles son esas redes de apoyo personales con las que se cuentan y en los cuales cada persona tiende a apoyarse en los casos que lo requieren.

**Tercer stand:**

**¿Cómo reacciono frente a una situación de consumo? ¿qué hago en caso de?**

Se crea un caso hipotético sobre alguna situación de consumo en la cual los grupos deben reflexionar y representar por medio de un pequeño sociodrama (15 min)

**Cuarto stand:** de carácter informativo donde se darán a conocer las rutas institucionales que se ofrecen en el municipio y la universidad para la atención de los consumos

- ¿Qué formas de intervención se ofrecen en el municipio o la Universidad?

- ¿Qué entidades son las encargadas de prestar los servicios de intervención en el consumo problemático?
- ¿Cómo acceder a ellos?
- ¿Quiénes pueden acceder?

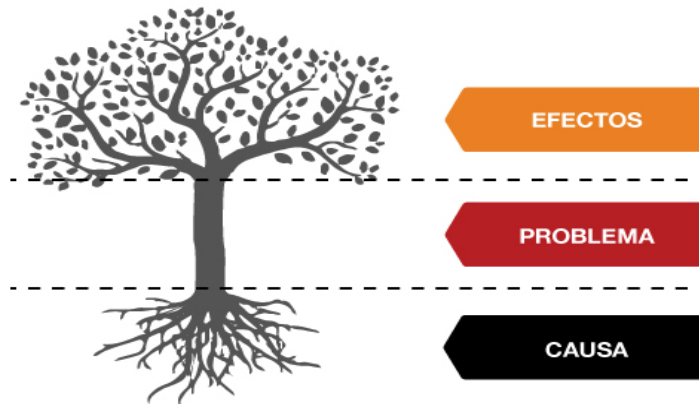
**Textos de apoyo para la actividad:**

Ruta de atención integral <https://www.minsalud.gov.co/UNODC/ruta/ruta.pdf>

ABECÉ de la prevención y atención al consumo de sustancias psicoactivas  
<https://www.minsalud.gov.co/sites/rid/Lists/BibliotecaDigital/RIDE/VS/PP/Abece-salud-mental-psicoactivas-octubre-2016-minsalud.pdf>

## 7. Presentación del material de apoyo:

### 7.1. Árbol de problemas



#### 7.1.1. Pasos para elaborar un árbol de problemas:

1. Se define el problema central (tronco).
2. Los efectos o manifestaciones se ubican sobre el problema central (copa o frutos). Se refieren a las consecuencias e impacto producidos por el problema.
3. Las causas esenciales y directas del problema se ubican debajo del problema definido (raíces). Las causas son las condiciones que determinan o influyen en la aparición del problema. Es importante verificar la relación directa que existe entre ellas y el problema.
4. Se examinan las relaciones de causa y efecto, y se verifica la lógica y la integridad del esquema completo.

## 7.2. Invitaciones y carteles

### Imagen de referencia del estilo de las E- cards y carteles



**¡Parchemos!**  
**Reconociendo nuestro entorno**

Construyamos juntos el mapa de los parches de amigos en **Caucasia**, identifiquemos las zonas vulnerables y los espacios para la salud física y mental que ofrece nuestro municipio.

3ra Zona de Orientación Universitaria (ZOU)

Martes 7 de septiembre  
Hora: de 2 a 4 p.m.  
Lugar. Auditorio UdeA Bajo Cauca

**¡No estás solo!**

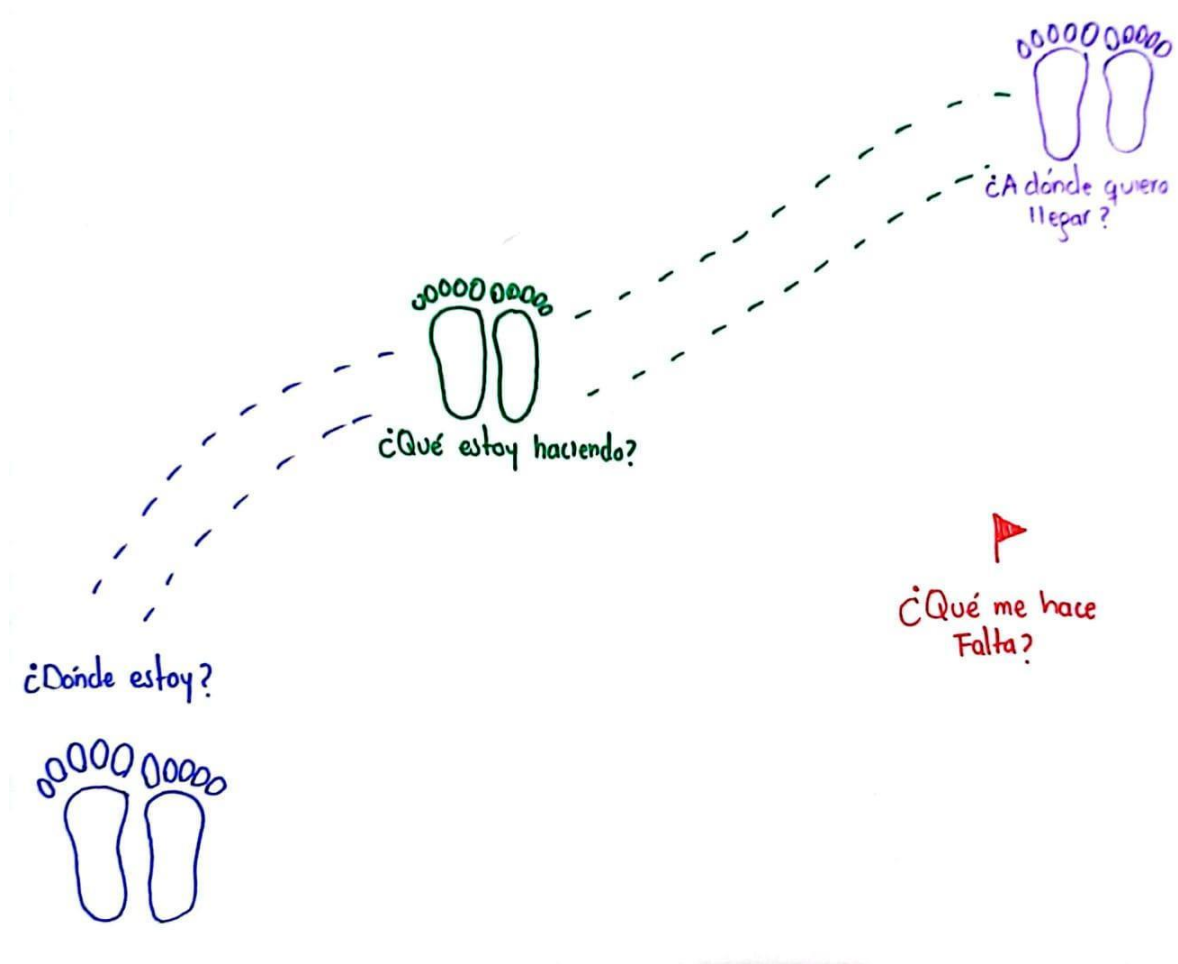
**#SomosBienestar #CuidandoElAlma**

**UdeA**

Esta actividad se realizará de manera presencial cumpliendo con todos los protocolos de bioseguridad implementados por la UdeA

The poster features a purple background with a pink triangle in the top right corner. A central text box contains the main message. To the right of the text is a cartoon illustration of a person with a bee-like head and large white wings. At the bottom, there are pink rounded rectangles containing the slogan and hashtags, and the UdeA logo. A small disclaimer is at the very bottom.

### 7.3. Mis pasos:



CS Escaneado con CamScanner

### 8. Criterios de evaluación del material de apoyo:

Para la evaluación de cada una de las actividades tales como el grupo focal y los talleres estos tendrán una evaluación de forma oral al terminar cada uno donde se valorará la comodidad y pertinencia del tema en los participantes, así como también las recomendaciones que estos realicen. Para las evaluaciones de las herramientas de Edu-comunicación se realizará un cuestionario virtual el cual será enviado a los miembros de la comunidad para que estos comenten si han estado presente en los performances o si han visto los carteles y publicación de los carteles y qué piensan al respecto.

**Bibliografía:**

Amengual, M. (2000). *Enfoques preventivos del uso y abuso de cannabis y problemas asociados.*

<https://bit.ly/3pdvODq>

Bahena. F. (2012). *Cartel.* <https://bit.ly/3zHuu0J>

Caloma, C. Tafur, R. (1999). *El constructivismo y sus implicaciones en educación.*

<https://bit.ly/2C2qTj1>

Franco. F. (2014). *El concepto de performance según Erving Goffman y Judith Butler.*

<https://bit.ly/3QvUrXD>

Hamui-Sutton, A & Varela, M. (2013). *La técnica de grupos focales. Investigación en Educación*

*Médica.* <https://bit.ly/3bG7ffB>

Jiménez. I. (2011) *El taller como estrategia didáctica, sus fases y componentes para el desarrollo de un proceso de cualificación en el uso de tecnologías de la información y la comunicación*

*(TIC) con docentes de lenguas extranjeras.* <https://bit.ly/3Pdz78g>

Techopedia. (2014). *What Does Electronic Card (e-Card) Mean?.* <https://bit.ly/3zHuRZb>

**Anexos:****Anexo 1: Consentimiento Informado****Estudiantes de la seccional bajo cauca UdeA y  
percepción del consumo de sustancias psicoactivas  
Consentimiento Informado****Nombre del participante:** \_\_\_\_\_**Fecha:** \_\_\_\_\_ **Lugar:** \_\_\_\_\_

Has sido invitado a participar en la investigación: Percepción de los estudiantes seccional bajo cauca UdeA del consumo de sustancias psicoactivas, un estudio que tiene como objetivo conocer lo que piensan los estudiantes de nuestra seccional del consumo de dichas sustancias.

La iniciativa de esta investigación surge ante la carencia de estudios metodológicos en los que se aborde la percepción de los estudiantes de la seccional bajo cauca frente a fenómenos comunes como la drogadicción o el alcoholismo.

Participar en esta investigación no tendrá ningún riesgo para su salud mental o integridad física, ya que solo se requiere de su opinión en un espacio de conversatorio y grupo focal. Esta información luego será analizada de forma confidencial y no se utilizarán nombres propios o algún otro referente que permita la identificación de los participantes, con el fin de salvaguardar el anonimato.

Tus aportes y esta investigación en general pueden favorecer el desarrollo de acciones de promoción de salud y prevención de la enfermedad que tomen en cuenta el punto de vista de los jóvenes, sus necesidades y sus expectativas; de igual manera puede ayudar a los estudiantes a pensar acerca del consumo de sustancias en su región y de este modo puede movilizar reflexiones en torno a la libertad de elección y estrategias de autocuidado.

La participación en este estudio es completamente voluntaria. Usted tiene plena libertad para abstenerse de responder las preguntas o hablar de los temas propuestos y a terminar su colaboración cuando lo considere necesario.

Los fines de la presente investigación son únicamente académicos y profesionales y no tienen ninguna pretensión económica; por lo cual la colaboración de los participantes es totalmente voluntaria y no tiene ningún tipo de contraprestación económica ni de otra índole.

Usted podrá solicitar la información que considere necesaria con relación a los propósitos, procedimientos, instrumentos de recopilación de datos y cualquier otra información sobre la investigación, cuando lo estime conveniente.

Los investigadores se comprometen a aclarar oportunamente cualquier duda sobre el estudio. Para tal fin puedes comunicarte con Sebastián Machado al correo electrónico [psicoorientacionseccionalbajocauca@udea.edu.co](mailto:psicoorientacionseccionalbajocauca@udea.edu.co).

**Observaciones adicionales:**

Declaro que he leído este documento en su totalidad y que entendí su contenido; de igual manera que he tenido el espacio de formular preguntas que considere necesarias y que estas me fueron respondidas satisfactoriamente. Por lo tanto, decido participar DE MANERA LIBRE Y VOLUNTARIA en esta investigación. Por lo anterior autorizo a Sebastián Machado o Jenny Anaya para realizar los anteriores procedimientos descritos.

\_\_\_\_\_  
FIRMA DEL PARTICIPANTE  
C.C. \_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_  
FIRMA INVESTIGADOR PRINCIPAL  
C.C. \_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_  
FIRMA TESTIGO

\_\_\_\_\_  
NOMBRE  
C.C. \_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_  
RELACION CON EL PARTICIPANTE



**Anexo 2: Asentimiento Informado****Estudiantes de la seccional bajo cauca UdeA y  
percepción del consumo de sustancias psicoactivas****Asentimiento Informado****Nombre del participante:** \_\_\_\_\_**Fecha:** \_\_\_\_\_ **Lugar:** \_\_\_\_\_

Has sido invitado a participar en la investigación: Percepción de los estudiantes seccional bajo cauca UdeA del consumo de sustancias psicoactivas, un estudio que tiene como objetivo conocer lo que piensan los estudiantes de nuestra seccional del consumo de dichas sustancias.

La iniciativa de esta investigación surge ante la carencia de estudios metodológicos en los que se aborde la percepción de los estudiantes de la seccional bajo cauca frente a fenómenos comunes como la drogadicción o el alcoholismo.

Participar en esta investigación no tendrá ningún riesgo para su salud mental o integridad física, ya que solo se requiere de su opinión en un espacio de conversatorio y grupo focal. Esta información luego será analizada de forma confidencial y no se utilizarán nombres propios o algún otro referente que permita la identificación de los participantes, con el fin de salvaguardar el anonimato.

Tus aportes y esta investigación en general pueden favorecer el desarrollo de acciones de promoción de salud y prevención de la enfermedad que tomen en cuenta el punto de vista de los jóvenes, sus necesidades y sus expectativas; de igual manera puede ayudar a los estudiantes a pensar acerca del consumo de sustancias en su región y de este modo puede movilizar reflexiones en torno a la libertad de elección y estrategias de autocuidado.

La participación en este estudio es completamente voluntaria. Usted tiene plena libertad para abstenerse de responder las preguntas o hablar de los temas propuestos y a terminar su colaboración cuando lo considere necesario.

Los fines de la presente investigación son únicamente académicos y profesionales y no tienen ninguna pretensión económica; por lo cual la colaboración de los participantes es totalmente voluntaria y no tiene ningún tipo de contraprestación económica ni de otra índole.

Usted podrá solicitar la información que considere necesaria con relación a los propósitos, procedimientos, instrumentos de recopilación de datos y cualquier otra información sobre la investigación, cuando lo estime conveniente.

Los investigadores se comprometen a aclarar oportunamente cualquier duda sobre el estudio. Para tal fin puedes comunicarte con Sebastián Machado al correo electrónico [psicoorientacionseccionalbajocauca@udea.edu.co](mailto:psicoorientacionseccionalbajocauca@udea.edu.co).

**Observaciones adicionales:**

Declaro que he leído este documento en su totalidad y que entendí su contenido; de igual manera que he tenido el espacio de formular preguntas que considere necesarias y que estas me fueron respondidas satisfactoriamente. Por lo tanto, decido participar DE MANERA LIBRE Y VOLUNTARIA en esta investigación. Por lo anterior autorizo a Sebastián Machado o Jenny Anaya para realizar los anteriores procedimientos descritos.

\_\_\_\_\_  
FIRMA DEL PARTICIPANTE  
T.I. \_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_  
FIRMA INVESTIGADOR PRINCIPAL  
C.C. \_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_  
FIRMA TESTIGO

\_\_\_\_\_  
NOMBRE  
C.C. \_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_  
RELACION CON EL PARTICIPANTE

### **Anexo 3: Consentimiento Informado padres de familia**

Caucasia martes 31 de mayo del 2022

Señores

#### **PADRES DE FAMILIA**

Universidad de Antioquia Seccional Bajo Cauca

Cordial saludo.

Por medio de la presente me permito solicitar su autorización y consentimiento para la participación de su hijo(a) en el proyecto de investigación Estudiantes de la seccional bajo cauca UdeA y percepción del consumo de sustancias psicoactivas.

El estudio que tiene como objetivo conocer lo que piensan los estudiantes de nuestra seccional del consumo de dichas sustancias.

La iniciativa de esta investigación surge ante la carencia de estudios metodológicos en los que se aborde la percepción de los estudiantes de la seccional bajo cauca frente a fenómenos comunes como la drogadicción o el alcoholismo.

Participar en esta investigación no tendrá ningún riesgo para la salud mental o integridad física de su hijo(a), ya que solo se requiere de la opinión de ellos en un espacio de conversatorio y grupo focal de aproximadamente una hora. Esta información luego será analizada de forma confidencial y no se utilizarán nombres propios o algún otro referente que permita la identificación de los participantes, con el fin de salvaguardar el anonimato.

Los diferentes aportes realizados en esta investigación pueden favorecer el desarrollo de acciones de promoción de salud y prevención de la enfermedad que tomen en cuenta el punto de vista de los jóvenes, sus necesidades y sus expectativas; de igual manera puede ayudar a los estudiantes a pensar acerca del consumo de sustancias en su región y de este modo puede movilizar reflexiones en torno a la libertad de elección y estrategias de autocuidado.

La participación en este estudio es completamente voluntaria. Su hijo(a) tiene plena libertad para abstenerse de responder las preguntas o hablar de los temas propuestos y a terminar su colaboración cuando lo considere necesario; de igual manera usted, como padre familia y tutor legal del menor puede abstenerse de que su hijo u apoderado participe de esta investigación.

Los fines de la presente investigación son únicamente académicos y profesionales y no tienen ninguna pretensión económica; por lo cual la colaboración de los participantes es totalmente voluntaria y no tiene ningún tipo de contraprestación económica ni de otra índole.

Usted podrá solicitar la información que considere necesaria con relación a los propósitos, procedimientos, instrumentos de recopilación de datos y cualquier otra información sobre la investigación, cuando lo estime conveniente.

Los investigadores se comprometen a aclarar oportunamente cualquier duda sobre el estudio. Para tal fin puedes comunicarte con Sebastián Machado al correo electrónico [psicoorientacionseccionalbajocauca@udea.edu.co](mailto:psicoorientacionseccionalbajocauca@udea.edu.co).

Agradeciendo su atención,

Cordialmente,

Sebastián Machado Psicólogo y psicoorientador Seccional Bajo cauca UdeA.  
Jenny Anaya estudiante 10° semestre Trabajo social.

### CONSENTIMIENTO INFORMADO

Yo: \_\_\_\_\_, identificado(a) con la cédula de ciudadanía número \_\_\_\_\_ de \_\_\_\_\_, en calidad de progenitor(a) o tutor(a) legal del menor: \_\_\_\_\_, identificado(a) con tarjeta de identidad número: \_\_\_\_\_ de \_\_\_\_\_, deseo manifestar a través de este documento, que fui informado(a) suficientemente y comprendo la justificación, los objetivos, los procedimientos, las posibles molestias y beneficios implicados en la participación de nuestro hijo(a), en el proyecto de investigación: Estudiantes de la seccional bajo cauca UdeA y percepción del consumo de sustancias psicoactivas, y lo autorizo para participar en dicha investigación.

En constancia de lo anterior, firmamos el presente documento, en la ciudad de \_\_\_\_\_, el día \_\_\_\_\_, del mes \_\_\_\_\_ de \_\_\_\_\_,

**Firma** \_\_\_\_\_

**Nombre** \_\_\_\_\_

**C. C. No.** \_\_\_\_\_ **de** \_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_  
Sebastián Machado  
Investigador principal de la investigación  
Universidad de Antioquia Seccional bajo cauca  
Teléfono: 3192242028  
Correo electrónico: psicoorientacionseccionalbajocauca@udea.edu.co.

**Anexo 5: Evaluación**



**Evaluación proyecto de Intervención: prevención en el consumo de sustancias psicoactivas haciendo énfasis en el consumo de alcohol en la comunidad universitaria del Bajo Cauca**

**Jenny Cristina Anaya Jiménez**

**Estudiante**

**Yunia María Manco López**

**Asesora Académica**

**Práctica Académica III**

**Departamento de Trabajo Social**

**Facultad de Ciencias Sociales y Humanas**

**Universidad de Antioquia**

**2022**

### **Evaluación proyecto de Intervención**

Durante la práctica académica en el área de Bienestar Universitario se llevaron a cabo varias actividades, tanto para la línea de apoyo principal que eran las Zonas de Orientación Universitaria ZOU, como algunas dirigidas a las necesidades de la dependencia en cuanto a los Apoyos Sociales, en aras de aportar al crecimiento de esta y generar un mejor desempeño en cuanto a la práctica.

A través de esta se fueron presentando inconvenientes que de alguna u otra manera dificultaban el adecuado proceso de cada una de las actividades establecidas, primeramente la pandemia por covid-19 la cual no permitió tener una participación de manera fructífera en la dependencia, pues al trabajar a distancia no se contaba con las mismas ventajas de acceder a la información o a realizar un apoyo puntual a algunas actividades establecidas por el área de Bienestar al manejar información confidencial de cada uno de los estudiantes.

Otras dificultades que surgieron y que no permitieron finalmente que el proyecto de intervención fuera llevado a cabo estuvieron ligadas a partir del orden público a nivel del Bajo Cauca, donde se vio en la obligación de cancelar algunas actividades ya estipuladas. Y en cuanto a condiciones internas referente a las ZOU, encontramos que al ser una estrategia que apenas está siendo implementada, y ha estado pasando por un cambio de coordinación, detuvo un poco los procesos que ya se venían llevando.

Sin embargo, se considera que a pesar de no haber realizado en su totalidad el plan de intervención la practica finalmente fue muy acertada y adecuada, pues se llegaron a cubrir necesidades de la dependencia de Bienestar que necesitaban ser atendidas y esto generó grandes aprendizajes tanto a nivel profesional como personal.

A continuación, se encontrará un balance general del cumplimiento de las metas.

Actividad	Objetivo	Meta	indicador	Cumplimiento del indicador
Grupos focales sobre percepciones	Conocer las percepciones y los saberes previos de los estudiantes acerca del consumo	La participación de 35 estudiantes	Participación del 90% de la población estudiantil estipulada	100%

**Observaciones:** La actividad correspondiente a los grupos focales se logró realizar completamente, superando el objetivo de las 35 personas alcanzadas para un total de 40 estudiantes participantes, donde se encontró información significativa que fortalecerá las futuras intervenciones en ZOU, esta estuvo guiada por unas preguntas semiestructuradas que daban pie a generar unas siguientes de ser necesario dependiendo del camino que tomaba el grupo focal, pero sin perder de vista el objetivo de este.

#### **Resultados generales obtenidos a partir de los grupos focales:**

- Algunos estudiantes cuentan con vacíos en torno a los conceptos en general acerca del consumo y/o adicciones químicas y no químicas, sus verdaderas consecuencias, las ventajas y desventajas y sus verdaderos efectos a nivel de salud.
- Algunos estudiantes desconocen los tipos de sustancias psicoactivas exceptuando el alcohol, la marihuana, el cigarrillo y la cocaína
- Se identifica que hay una estigmatización tanto a nivel cultural como personal en algunos estudiantes y su entorno en cuanto al consumo de otras sustancias diferentes a las bebidas alcohólicas, pues si bien la mayoría mencionaba no tener inconvenientes con tratar o aceptar a una persona abiertamente consumidora de otro tipo de sustancia ya sea como la marihuana, la cocaína, las anfetaminas, la heroína, entre otras, algunas asignaban adjetivos descalificativos referente a esta o mencionaban el conocer que pensaba de esa forma,

refiriéndose a los consumidores como vagos, personas sin metas claras en la vida y con falta de voluntad.

- Conciben la naturalización del consumo de alcohol como resultado de unas pautas culturales que han permeado su entorno.
- Se identifica que dentro del municipio el consumo de alcohol se da siendo menores de edad, y que generalmente este primer consumo se da dentro del ambiente familiar, utilizando como justificación el hecho de enseñarle a soportar los efectos del alcohol.
- Algunos estudiantes identificaban unos factores de género en cuanto a los estereotipos asignados a hombres y mujeres, dentro de la cual se considera que el hecho de que el hombre consuma es un acto para alabar o dejar pasar por alto, pero si al contrario es una mujer quien lo hace, generalmente se le tiende a juzgar y desvalorizarla
- Se lograron identificar conceptos claves utilizados para referirse directamente a este tipo de sustancias y su entorno de consumo, algunas como:
  - “¿Qué hay pa’ la cabeza?, ¿Qué hay pa’ hacer?, rotelo”, que en su mayoría son utilizadas para invitar o motivar al consumo.
  - Otras tales como “estoy seco” que hacen referencia a no tener la sustancia y que están en busca de ella.
- Dentro de este también se logró identificar algunas señales que les permiten identificar las zonas de expendio de consumo, de las cuales mencionaban que una de ellas era ver un par de zapatos colgados en los cables eléctricos.

En cuanto a la evaluación del grupo focal por parte de los estudiantes estos consideran que generar este tipo de espacios es de suma importancia, pues si bien algunos tienen unos conocimientos básicos otros no, pues comentan que desde sus hogares o incluso en sus escuelas cuando eran pequeños no se les hablaba acerca de estos temas y que si se realizaban estos espacios era en torno a la cultura de la prohibición y no en un marco que mostrara tanto las ventajas como las desventajas de utilizar cada una de estas sustancias, lo que consideran una falencia, pues comentan que la curiosidad es de las principales razones que llevan al consumo y si no se prepara a la persona para saber afrontar o moderar este puede llegar a excederse y convertir su consumo en algo problemático.



Actividad	Objetivo	Meta	indicador	Cumplimiento del indicador
Performance	Mostrar visualmente acciones o situaciones puntuales que pueden derivar del consumo problemático de SPA	Realizar el performance frente a la mayor cantidad de estudiantes durante los recesos	Participación visual del 90% de las personas presentes	0%

**Observaciones:** Si bien se realizó la gestión para la realización del performance, debido a factores internos del grupo de teatro se retrasó la propuesta y esta no pudo ser llevada a cabo, sin embargo queda pendiente la iniciativa para implementarse apenas el grupo se fortalezca.

**Observaciones de las siguientes actividades :** Debido a cuestiones internas en cuanto a las ZOU y externas de orden público y las cancelaciones de algunas clases y actividades con fechas estipuladas, se vio retrasada la realización de cada una de las actividades lo que no permitió que dentro de las fechas estipuladas para la práctica estas pudieran realizarse, sin embargo quedan cada uno de los formatos y guía para realizar cada una de estas cuando ZOU cuente con las condiciones para realizarlo.

Actividad	Objetivo	Meta	indicador	Cumplimiento del indicador
Taller: riesgos y consecuencias del consumo	Dar a conocer los diferentes riesgos que trae consigo el	La participación de 35 estudiantes	Participación del 90% de la población	0%

	consumo de alcohol y otras sustancias psicoactivas, tanto en el ámbito personal, profesional y familiar.		estudiantil estipulada	
--	--	--	------------------------	--

Actividad	Objetivo	Meta	indicador	Cumplimiento del indicador
Taller: hábitos de vida saludable	Brindar a la comunidad universitaria información y tips acerca de hábitos de vida saludable.	La participación de 35 estudiantes	Participación del 90% de la población estudiantil estipulada	0%

Actividad	Objetivo	Meta	indicador	Cumplimiento del indicador
Carrusel de líneas y rutas de atención	Informar sobre las líneas y rutas de atención entorno al consumo de SPA	La participación de 35 estudiantes	Participación del 90% de la población estudiantil estipulada	0%