



Fundación Corazón Contento, Pintando Sonrisas: Fortaleciendo juntos entornos protectores, para mi proyecto de vida.

María Camila Vásquez Peñate

Yoemis Pérez Ramos

Informe de práctica presentado para optar al título de Trabajadoras Sociales

Asesor

Walter Alejandro Ríos Arias, Magíster (MSc) en Ciencia Política

Universidad de Antioquia
Facultad de Ciencias Sociales y Humanas
Trabajo Social
Caucasia, Antioquia, Colombia
2022

Cita

(Vásquez Peñate & Pérez Ramos, 2022)

Referencia

Vásquez Peñate, M.C. & Pérez Ramos, Y. (2022). *Fundación Corazón Contento, Pintando Sonrisas: Fortaleciendo juntos entornos protectores, para mi proyecto de vida* [Informe de prácticas] Universidad de Antioquia, Cauca, Colombia.

Estilo APA 7 (2020)



Biblioteca Seccional Bajo Cauca (Caucasia)

Repositorio Institucional: <http://bibliotecadigital.udea.edu.co>

Universidad de Antioquia - www.udea.edu.co

Rector: John Jairo Arboleda Céspedes.

Decano/Director: Alba Nelly Gómez García.

Jefe departamento: Any Lady Zapata Berrio.

El contenido de esta obra corresponde al derecho de expresión de los autores y no compromete el pensamiento institucional de la Universidad de Antioquia ni desata su responsabilidad frente a terceros. Los autores asumen la responsabilidad por los derechos de autor y conexos.

Tabla de contenido

Resumen	8
Abstract	9
1 Contextualización.....	10
1.1 Presentación del Municipio de Caucasia Antioquia.....	10
1.2 Aspecto socioculturales, políticos y económicos de Caucasia Antioquia.....	11
1.3 Caracterización de la Fundación Corazón Contento, Pintando Sonrisas	11
1.4 Caracterización de actores.....	13
2 Diagnostico social	15
2.1 Fundamentación teórica	16
2.2 Sistema categorial:	18
2.3 Enfoque metodológico	18
2.4 Técnicas e instrumento.....	19
2.5. Estrategias para la validación y socialización de los resultados	20
2.6 Hallazgos.....	21
2.6.1 Figuras.....	21
2.7 Conclusión.....	29
3 Propuesta de intervención	31
3.1 Justificación.....	32
3.2 Objetivo general	33
3.2.1 Objetivo especifico	33
3.3 Socialización del proyecto	33
4 Plan de intervención.....	37
4.1 Antecedentes del proyecto	37
4.1.1 Referente teórico – metodológico.....	38

4.1.2 Transformando realidades: Teoría de Transformación.....	40
4.1.3 Metodología	41
4.2 Objetivos	41
4.2.1 Objetivo general.....	41
4.2.2 Objetivo específico	42
4.3 Justificación.....	42
4.4 Propósito.....	43
4.5 Metas	43
4.6 Cobertura.....	45
4.7 Beneficiarios.....	45
4.8 Momentos metodológicos	45
4.9 Cronograma.....	46
4.9.1 Talento humano	46
5 Informe resultados de la ejecución.....	48
5.1 Fase Diagnóstica	48
5.2 Fase Ejecución.....	50
5.3 Fase de Cierre.....	54
6 Alcance de metas e indicadores	56
7 Aportes del Trabajo Social al Plan de Intervención.....	61
8 Conclusiones y recomendaciones.....	63
Referencias	65
Anexos.....	68

Lista de tablas

Tabla 1 Sistema categorial	18
Tabla 2 Cronograma actividades Plan de Intervención fase diagnostica	50
Tabla 3 Cronograma actividades Plan de Intervención fase ejecución	52
Tabla 4 Cronograma actividades Plan de Intervención fase Cierre	55
Tabla 5 Indicadores de cumplimiento	56
Tabla 6 Logro de metas de actividades del Plan de Intervención fase diagnostica.....	56
Tabla 7 Logro de metas de actividades del Plan de Intervención ejecutiva.....	57
Tabla 8 Logro de metas de actividades del Plan de Intervención fase cierre.....	59

Lista de figuras

Figura 1 Edad del beneficiario	21
Figura 2 Régimen de Salud	22
Figura 3 Número de integrantes de la familia	22
Figura 4 Origen de la Familia	23
Figura 5 Tipología Familiar	23
Figura 6 Características de vulnerabilidad	24
Figura 7 Beneficios del hogar por parte del Estado Colombiano	25
Figura 8 Tipo de Beneficios del hogar por parte del Estado Colombiano	26
Figura 9 Actividad económica a la que se dedica la familia	26
Figura 10 Estrato socioeconómico	27
Figura 11 Tenencia de la vivienda	27
Figura 12 Ingresos promedio	28
Figura 13 Principal proveedor del hogar	29

Siglas, acrónimos y abreviaturas

SENA	Servicio Nacional de Aprendizaje
CENSA	Centro de Sistemas de Antioquia
MIDIS	Ministerio de Desarrollo e Inclusión Social
ICBF	Instituto Colombiano de Bienestar Familiar
DANE	Departamento Administrativo Nacional de Estadística
FUPAD	Fundación Panamericana para el Desarrollo
UNIMINUTO	Corporación Universitaria Minuto de Dios

Resumen

El presente informe da cuenta del proyecto de intervención implementado en la Fundación Corazón Contento Pintando Sonrisas ubicada en el barrio Águila del municipio de Caucasia, el cual se desarrolló dentro de las prácticas académicas como estudiantes de Trabajo Social de la Universidad de Antioquia. Este plan de intervención se realizó entre el mes de febrero de 2021 y junio 2022 y tuvo como objetivo fortalecer entornos protectores a partir de los proyectos de vida, mediante alianzas con instituciones municipales (Casa de la Cultura, Biblioteca Municipal, SENA, CENSA e ICBF). El trabajo estuvo orientado por la teoría de la transformación como referente teórico, se acudió a los talleres pedagógicos, diálogos con las familias de los niños y niñas de la agencia de prácticas, lo que permitió visibilizar estrategias con otras iniciativas con enfoques similares a la fundación que permitió el cumplimiento de los distintos objetivos planteados.

Palabras claves: Caucasia Antioquia, educación, proyecto de vida, intervención, entorno protector.

Abstract

This report reports on the intervention project implemented in the Corazón Contento Pintando Sonrisas Foundation located in the Águila neighborhood of the municipality of Cauca, which was developed within the academic practices as students of Social Work at the University of Antioquia. This intervention plan was carried out between February 2021 and June 2022 and aimed to strengthen protective environments based on life projects, through partnerships with municipal institutions (Casa de la Cultura, Municipal Library, SENA, CENSA and ICBF). The work was guided by the theory of transformation as a theoretical referent, and included pedagogical workshops and dialogues with the families of the children of the practice agency, which made it possible to visualize strategies with other initiatives with similar approaches to the foundation that allowed the fulfillment of the different objectives set.

Keywords: Cauca Antioquia, education, life project, intervention, protective environment.

1 Contextualización

El presente informe es el resultado de la caracterización realizada a la Agencia, los actores y sujetos de intervención de la Fundación Corazón Contento Pintando Sonrisas, el cual tiene como finalidad identificar el contexto económico, político, social, familiar, cultural y ambiental de los participantes, a partir de una encuesta semiestructurada la cual permitirá obtener información de las condiciones y características que poseen los niños y niñas que participan de la entidad. Y de este modo, los resultados que se obtengan facilitaran el análisis de las oportunidades y amenazas de los sujetos.

1.1 Presentación del Municipio de Caucasia Antioquia

Caucasia es uno de los municipios que hacen parte de la subregión del Bajo Cauca del departamento de Antioquia, con una extensión de 1.058 Km², con una población de 123.304 habitantes (2019) y una densidad poblacional de 116.54 Hab/Km² (2019), según reporte del DANE (Departamento Administrativo Nacional de Estadística), de la población total el 59,778 son hombres que equivale al 48,5 y 63,526 son mujeres las cuales son el 51,5 de la población; de esta el 39,96 son niños y jóvenes entre los 5 y 19 años. (Plan de Ordenamiento Territorial, 2019).

Es un municipio con una población urbana de 102.753 que equivale al (83,3%) y una población rural de 20.551 (16,7%), de las cuales entre el año 1984 y 2017 han sido expulsadas y desplazadas del territorio a otros lugares del país; pero, así como también han salido se han recibido en condición de víctimas por desplazamientos en ese mismo rango de año 23,566 personas en el municipio, lo que evidencia que por ser considerada la capital del Bajo Cauca es donde llegan a buscar refugio. Tiene un área en hectáreas de 105,800 Ha, de las cuales 564,0 Ha que equivale al 053% son de las obras de espacio público. ([DANE, 2019)

1.2 Aspecto socioculturales, políticos y económicos de Cauca Antioquia

El municipio de Cauca ha sido destacado por su desarrollo agropecuario en el Bajo Cauca antioqueño debido a la consolidación de tierras, donde la mayoría de las fincas son de más de 300 hectáreas, dedicadas a las actividades agropecuarias, en lo que podemos inferir que históricamente sus habitantes se conciben como campesinos productores agropecuarios. Este municipio es caracterizado por la producción de productos abastecedores de las familias Caucasianas, como arroz, maíz, plátano, yuca y ganado vacuno. Aunque desde la década de los setenta la mayor economía del municipio de Cauca, se centró en la actividad minera, la cual convirtió al municipio como un lugar atractivo económicamente, lo que hizo que llegaran personas de diversos lugares del país y se expandió el área urbana, convirtiéndose en el principal centro de la región.

Cauca ha sido uno de los municipios de mayor importancia en la región, se le reconoce por parte de la administración municipal, líderes y pobladores como “la capital del Bajo Cauca” y como “el centro comercial y de servicios más importantes de la subregión”. Su importancia es atribuida, entre otras razones, a la confluencia vial que existe en el municipio, allí confluyen: La Troncal de la Paz, la vía Cauca–Nechí y la red fluvial conformada por los ríos Cauca y Nechí y, el sistema de ciénagas.

Actualmente el municipio cuenta con 52 barrios en la zona urbana, entre ellos el barrio Águila ubicado en el sur, allí se encuentra la sede de la Fundación Corazón Contento. Es reconocido por las familias emprendedoras que están ubicadas en este sector, dedicadas a la agricultura, a la pesca, al trueque por medio de las huertas caceras y sobre todo por ser uno de los sectores donde se ubica con mayor fuerza el comercio del municipio. (Villegas et al. 2009, p.183)

1.3 Caracterización de la Fundación Corazón Contento, Pintando Sonrisas

La Fundación Corazón Contento, es una institución que nace en el municipio de Cauca como una estrategia que se fundamenta en la recreación de los niños y niñas de la región, con el

fin de contribuir a promover el desarrollo social a través del arte, la cultura y el deporte, esta cuenta con un equipo de líderes que le apuestan al desarrollo de los niños y niñas en condiciones de vulnerabilidad, promoviendo la educación, la igualdad y los valores que les permiten vivir en comunidad, mediante actividades lúdicas, recreativas y llenas de aprendizajes donde puedan crear nuevos entornos, nuevas relaciones interpersonales y nuevas posibilidades de vida.

La fundación cuenta con un equipo interdisciplinario según el organigrama, capacitado para hacer un aporte altamente efectivo en el desarrollo cognitivo, físico y motriz de los niños que hacen parte de la fundación. Ofreciendo servicios como lo son actividades recreativas, comedores infantiles, educación preventiva (salud física, emocional, mental), brigadas de diferentes áreas, manualidades y docencia como apoyo en refuerzos académicos; servicios que se caracterizan por el compromiso con la sociedad, el trabajo en equipo, el respeto, el amor y la empatía, valores que han permitido mejorar de manera continua las estrategias que contribuyen al bienestar de los niños pertenecientes a la fundación.

La Fundación Corazón Contento, tiene como misión la apuesta al desarrollo integral de los niños y niñas en condiciones vulnerables, a través de juegos y talleres educativos que se fundamentan en la recreación, contribuyendo al mejoramiento de la calidad de vida de la comunidad. En este orden de idea la visión de la Fundación para el año 2023 será una entidad consolidada y posicionada como una de las Fundaciones que más aporte ha tenido en el desarrollo integral de los niños y niñas en condiciones vulnerables en el municipio de Caucasia.

Por otro lado, será reconocida como una entidad comprometida con el servicio y la educación social, creando nuevas alianzas con instituciones y comerciantes, que faciliten herramientas que permitan el desarrollo de habilidades para la participación de los diferentes procesos sociales de la sociedad.

Asimismo, se hace necesario reconocer que la Fundación trabaja desde el modelo funcionalista, ya que este se basa en la intervención a partir de la voluntad con relación a las necesidades de las comunidades y a su vez en los procesos de ayuda, permitiendo el mantenimiento de la sostenibilidad social de los niños y niñas para satisfacer sus necesidades incluyendo los

modelos culturales. También desde el empoderamiento ya la agencia implementa estrategias facilitando herramientas que promuevan el cambio de las comunidades desde el desarrollo de habilidades sociales, fortalezas, el autocuidado, la toma de decisión aportando a sus proyectos de vida. Fortaleciendo sus bases con valores que la caracterizan como son: Empatía, amistad, paciencia, trabajo en equipo, compromiso, amor, responsabilidad, gratitud y humildad.

1.4 Caracterización de actores

La Fundación trabaja en articulación con diversos actores (empresarios, comerciantes, corporaciones de la región) para así lograr beneficios que contribuyan al mejoramiento a la calidad de vida de los niños y niñas. Toda esta labor se ha venido haciendo además con un fin muy particular y es ser reconocida como una entidad comprometida con el servicio y la educación social, que les permita a los niños y niñas desarrollar la creatividad y a su vez ser protagonistas de la transformación de sus realidades.

Los actores que trabajan de manera directa con la Fundación con relación al apoyo de las diferentes actividades que se llevan a cabo son Centro de Sistemas de Antioquia (CENSA), Servicio Nacional de Aprendizaje (SENA), Universidad de Antioquia, quienes apoyan desde el conocimiento de sus estudiantes en prácticas en las diferentes áreas de formación (refuerzos académicos, administración de la información, formulación de proyectos, planeación y ejecución de actividades lúdicas y recreativas).

De la misma forma, cuentan con la articulación de instituciones como Fundación Bancolombia, Fundación Éxito, Fundación Panamericana para el Desarrollo (FUPAD), Fundación Corporación Universitaria Minuto de Dios (UNIMINUTO), Corporación Motívate, quienes aportan desde sus diferentes proyectos a la participación de actividades que van encaminadas al desarrollo social de los niños y niñas; estas se caracterizan por el apoyo al fortalecimiento de las comunidades, promoviendo la inclusión social de los beneficiarios.

También cuentan con el apoyo de La Gobernación de Antioquia y Alcaldía Municipal desde los Programas de Desarrollo con Enfoque Territorial, de tal forma que se promuevan los diferentes

programas de la Fundación; a partir de proyectos sociales dirigidos al beneficio de los niños y niñas, y a su vez al acompañamiento en la ejecución de estos. Cabe resaltar, que existen otros actores indirectos que trabajan en pro de los proyectos de vida de los niños, niñas y jóvenes en Cauca, por medio de campañas educativas en los barrios. Estos actores se han unido a la labor social que beneficia a niños y niñas en un contexto en el que el conflicto armado ha afectado de manera fuerte a esa población, por lo que el objetivo de la fundación es brindar apoyo a la comunidad.

La fundación ha tenido mayor acogida en los barrios más vulnerables del municipio, ya que son quienes han vivido las consecuencias de la violencia por parte de los grupos al margen de la ley, lo que los convierte en comunidades con pocas oportunidades de realizar sus proyectos de vida sin tener que recurrir a alternativas de subsistencia que ofrecen estos grupos a los niños y niñas del territorio. Es por esto, que quienes se convierten en sujetos de intervención son 13 niños y niñas de la Fundación Corazón Contento Pintando Sonrisas, las cuales fueron caracterizadas a partir de una encuesta estructurada, que daba cuenta de las características del ámbito familiar, económico, social, ambiental y cultural.

Según el proceso de recolección y selección de datos e información, se procede a una descripción con la intencionalidad de dar respuesta a los diferentes ámbitos ya mencionados de la Fundación Corazón Contento Pintando Sonrisas, siendo nuestro punto de análisis solo las familias que tienen vinculo directamente con la Agencia.

2 Diagnostico social

Para la realización del presente diagnóstico social se hizo necesario conocer la definición de este, a partir de diversos autores como Mary Richmond quien sustenta que se trata de

Hacer una definición, lo más exacta posible, de la situación y personalidad de un ser humano con alguna necesidad social, de su situación y personalidad. Esto es, en relación con otros seres humanos de los que de alguna manera depende, o de los que de alguna manera depende él, y en relación también con las instituciones sociales de su comunidad.(Richmond, 1917, como se citó en Ávila, 2021, p. 1)

Por lo anterior se retoma esta definición puesto que, se pretendía identificar las necesidades o condiciones sociales, políticas, económicas, culturales y académicas que posee el contexto donde se desenvuelve La Fundación Corazón Contento Pintando Sonrisas; para luego sistematizar, analizar e interpretar los resultados y de este modo proponer alternativas de solución que servirán como referencia para la propuesta de intervención, partiendo de la teoría del cambio o de la transformación.

“La información recopilada para el diagnóstico fue producto de la entrevista semiestructurada, la cual es definida como “una guía de asuntos o preguntas donde el entrevistador tiene la libertad de introducir preguntas adicionales para precisar conceptos u obtener más información.” (Sampieri, 2014, p. 403), esta fue realizada a 40 niños y sus familias pertenecientes a la Fundación Corazón Contento Pintando Sonrisas, dentro de un contexto con pocas oportunidades ya que son sectores golpeados por la violencia resultados de acciones por grupos al margen de la ley, y a su vez a los profesionales de la Fundación quienes brindaron información con relación al funcionamiento de la agencia y sus involucrados como los del equipo de trabajo, comerciantes, instituciones públicas y privadas.

En la etapa diagnóstica se utilizó una metodología de carácter mixto, aplicando instrumentos cualitativos y cuantitativos que permitieron la recolección de datos de una manera más amplia y enriquecedora para la información requerida, a partir de visitas domiciliarias en las

que se realizaron entrevistas semiestructuradas que permitieron conocer las condiciones de cada beneficiario de la fundación y encuestas que dan a conocer del estado de satisfacción y cambios que genera la Fundación en los beneficiarios.

Por último, se hace necesario reconocer el papel del Trabajo Social en la construcción del diagnóstico y su importancia para la intervención desde la profesión, ya que el involucramiento del profesional en el contexto durante la realización de esta etapa permitirá intervenir de manera asertiva desde las diversas estrategias que se llevarían a cabo generando resultados positivos en las realidades de los sujetos y de este modo aportar a la transformación a partir del cambio deseado.

2.1 Fundamentación teórica

Para poder intervenir en el desarrollo de capacidades y potenciar habilidades es necesario abordar categorías como Intervención Social definido como

Proceso sistemático y coherente que se lleva a cabo frente a problemáticas sociales no resueltas, que se desarrolla a través de acciones con carácter de educar y generar procesos organizativos, que llevan implícitos una ideología orientada fundamentalmente a la modificación y transformación de las maneras de ver, actuar y sentir de los individuos en su inserción social. (Heinz, 2001, como se citó en Ander-Egg, 2017, p. 79)

Partiendo de esta idea, permite enfocar de una manera organizada la acción y su capacidad para realizar alternativas de solución de distintas situaciones por las cuales atraviesan los beneficiarios de los procesos.

Por otro lado, es importante conocer el concepto de Inclusión Social Según el Ministerio de Desarrollo e Inclusión Social, la inclusión es

La situación en la que todas las personas puedan ejercer sus derechos, aprovechar sus habilidades y tomar ventaja de las oportunidades que se encuentran en su medio, prioriza a aquellas personas en situación de mayor pobreza y vulnerabilidad que no logran ser

cubiertas por la política social universal. (Colombia. Ministerio de Desarrollo e Inclusión Social, 2012, p.11)

En el caso de los beneficiarios de la Fundación Corazón Contento es pertinente abordar esta categoría, con el fin de crear estrategias que faciliten el aprovechamiento de sus habilidades partiendo de los recursos con los que cuentan.

La teoría que orientó el proceso fue la de la transformación, definida como

El proceso donde los seres humanos constituyen con otros individuos estructuras sociales mediante sus sistemas de relación y de información, permitiendo establecer relaciones que conllevan a multiplicar los sistemas información que permiten la flexibilidad para transformar estructuras sociales, haciendo cada vez mayor la complejidad estructural de los individuos y grupos. (Rodríguez, 1989, párr.12)

Esta fue tomada en cuenta debido a que busca orientar a los sujetos a que ellos mismos sean gestores de la transformación de la realidad, siendo un asunto participativo de algunos imaginarios que se da en un proceso de resignificación de aquellos entornos o prácticas cotidianas de manera voluntaria.

2.2 Sistema categorial:

Tabla 1

Sistema categorial

Categoría	Subcategoría	Observable
Inclusión social	Fundación	<ul style="list-style-type: none"> - Participación de la Fundación en procesos sociales - Conformación de la Fundación. - Voluntariado - Participación de profesionales e instituciones. - Beneficiarios
	Proyectos sociales	<ul style="list-style-type: none"> - Comunidad - Participación
Intervención Social	Transformación de la realidad social	<ul style="list-style-type: none"> - Comportamiento humano - Bienestar social - Empoderamiento
	Proyectos de vida	<ul style="list-style-type: none"> -Capacitación - Desarrollo de capacidades (resolución de conflictos, accionar del sujeto, autoeficacia)

2.3 Enfoque metodológico

El proceso que se llevó a cabo para el diagnóstico social partió de un enfoque mixto “es un proceso que recolecta, analiza y vierte datos cuantitativos y cualitativos, en un mismo estudio” (Barrantes, 2014, p. 100) y para la recolección de la información la técnica utilizada fue la entrevista semiestructurada la cual “se basa en una guía de asuntos o preguntas donde el entrevistador tiene la libertad de introducir preguntas adicionales para precisar conceptos u obtener más información” (Sampieri, 2014, p. 403). Se utilizó como instrumento el cuestionario semiestructurado, el cual permite a partir de preguntas planeadas, que estas se puedan ajustar a los

entrevistados, facilitar y aclarar términos, también se utilizó la encuesta a partir de una guía de preguntas que facilitaron recolectar datos más precisos de acuerdo con el tema de interés.

Para la muestra se seleccionaron en primer lugar 40 niños beneficiarios de la Fundación, por otro lado, se realizaron las entrevistas semiestructuradas con el grupo de profesionales de la agencia que trabajan en conjunto para desarrollo de las actividades. (Psicóloga, docente primera infancia, estudiantes de Trabajo Social).

2.4 Técnicas e instrumento

Para llevar a cabo el diagnóstico se hizo necesario recurrir a las siguientes técnicas de recolección de datos, que permitirán un acercamiento con la realidad de los sujetos de intervención y el contexto en general.

Para la recolección de la información en la primera fase del diagnóstico que consistió en rastrear información que diera cuenta de las condiciones sociodemográficas en las que se encontraban los beneficiarios de la Fundación, y a su vez conocer cómo ha venido trabajando la Fundación y los actores en el desarrollo de las actividades con los beneficiarios y para esto fue necesario aplicar las siguientes técnicas:

- La entrevista semi estructurada “se basa en una guía de asuntos o preguntas donde el entrevistador tiene la libertad de introducir preguntas adicionales para precisar conceptos u obtener más información” (Sampieri, 2014, p. 403). Esta permitió que las familias de los niños beneficiados expresaran su punto de vista de manera más abierta y de tal modo obtener información sobre ciertos aspectos necesarios para la intervención, (opiniones, sentimientos, comportamientos). Estas entrevistas se efectuaron a partir de visitas en domicilio.
- Visitas domiciliarias: “Aquella visita que realiza el Trabajador Social a un hogar, tratando de tomar contacto directo con la persona y/o su familia, en el lugar donde vive, con fines de investigación o tratamiento, ayuda o asesoramiento.” (Ander-Egg, 1995, p. 83). Esta consintió en

ejecutar la entrevista semi estructurada de manera presencial, además que permitió un mayor acercamiento con los sujetos proporcionando herramientas para una valoración más amplia del momento.

- La encuesta: Esta “consiste en realizar una serie de preguntas respecto a una o más variables a medir, las encuestas pueden ser descriptivas o explicativas.” (Sampieri, et al, 2014, p. 310) para motivo del diagnóstico se retoma la encuesta descriptiva, ya que permite mostrar de forma detallada el fenómeno estudiado y así realizar una intervención de manera asertiva. (Ver anexos formatos 1 y 2). Esta fue realizada con el fin de poder medir de manera detallada los resultados hallados en cada encuesta realizada a las familias de los niños pertenecientes a la Fundación.

2.5. Estrategias para la validación y socialización de los resultados

Para la validación de la información recolectada en la encuesta en primer lugar, se tabularon las preguntas de este instrumento en tablas de Excel, lo que permitió graficar los resultados en porcentajes de cada categoría representadas en cada pregunta. Lo que permitió facilitar la interpretación de las condiciones sociodemográficas con las que cuenta el contexto en el que se desenvuelve la Fundación.

Por otro lado, se validó la información de las entrevistas semiestructuradas a partir de la sistematización de las preguntas realizadas, información que fue necesaria para conocer el papel de los actores aliados, las estrategias utilizadas para el proceso con los beneficiarios, el estado en el que se encontraban la parte institucional y posibles retos que tiene el Trabajo Social en los procesos.

Para la socialización de los resultados se hizo una triangulación con la información obtenida en los instrumentos, facilitando la realización de un informe descriptivo que dio cuenta del proceso de intervención que lleva a cabo la Fundación Corazón Contento Pintando Sonrisas, y su vez se identificaron las características que posee cada beneficiario con relación al contexto en el que se desenvuelven.

2.6 Hallazgos

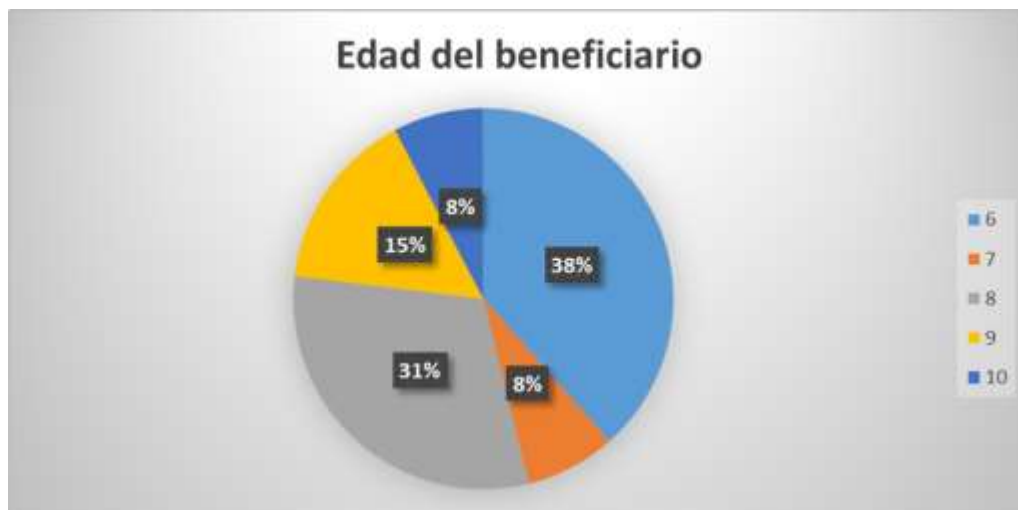
La información presentada en los gráficos fue hallada por medio de las caracterizaciones que se realizaron a los niños y niñas en visitas domiciliarias con previa autorización por medio de un consentimiento informado, el cual fue socializado con cada la familia y firmado por quien brindaba la información, la estudiante en formación que recolectaba los datos y del observador.

Estas figuras muestran los resultados de la caracterización de 13 niños y niñas que hacían parte de la Fundación en el momento de ejecutar este momento. Cabe mencionar que luego de realizar la caracterización se abrieron 27 cupos para niños del sector que daría un total de 40 beneficiarios, quienes serían los sujetos de intervención del Plan de Acción.

2.6.1 Figuras

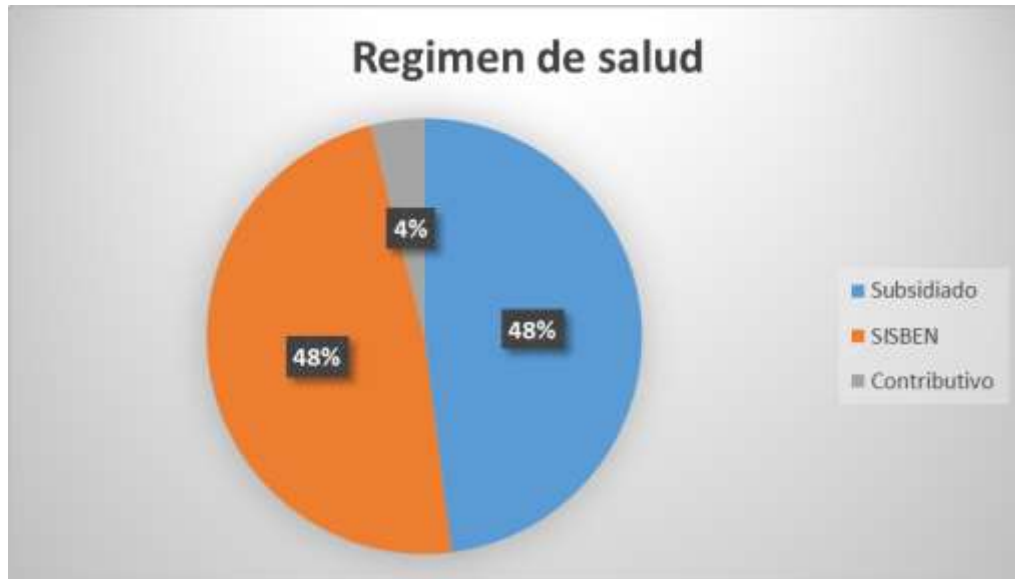
Figura 1

Edad del beneficiario



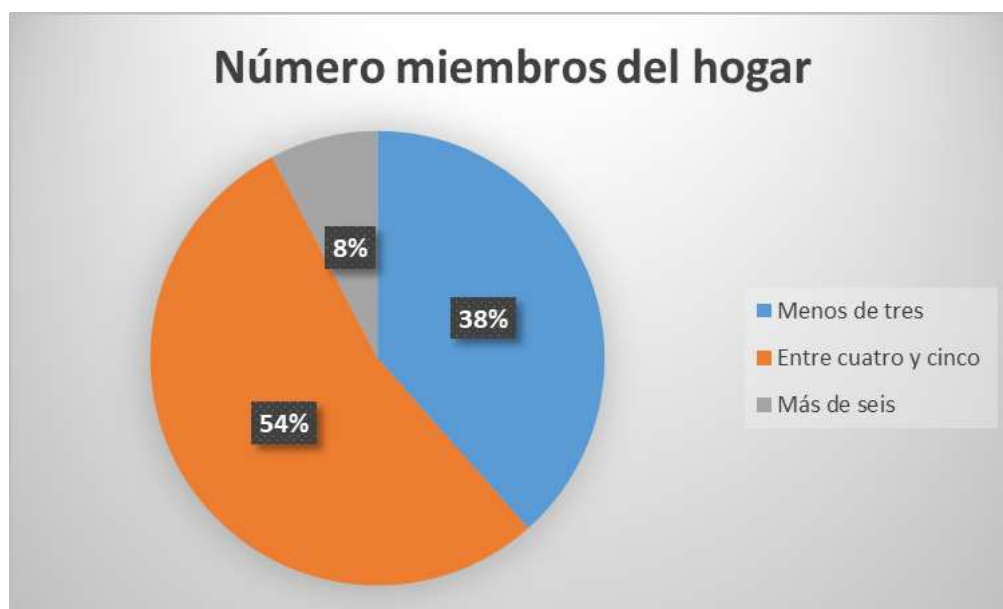
La figura 1 muestra los resultados del rango de edad de los niños y niñas beneficiados de la Fundación, en el que el 38% tienen 6 años, el 31% tienen 8 años, un 15% tiene 9 años, un 8% tiene 7 años y el otro 8% tiene 10 años.

Figura 2
Régimen de Salud



La figura 2.1 muestra los resultados de la respuesta de las familias afiliadas al régimen al cual están afiliados el 48% de las familias caracterizadas respondió que pertenecen al subsidiado, otro 48% respondió afiliados al régimen contributivo y un 4% restante respondió al SISBEN.

Figura 3
Número de integrantes de la familia



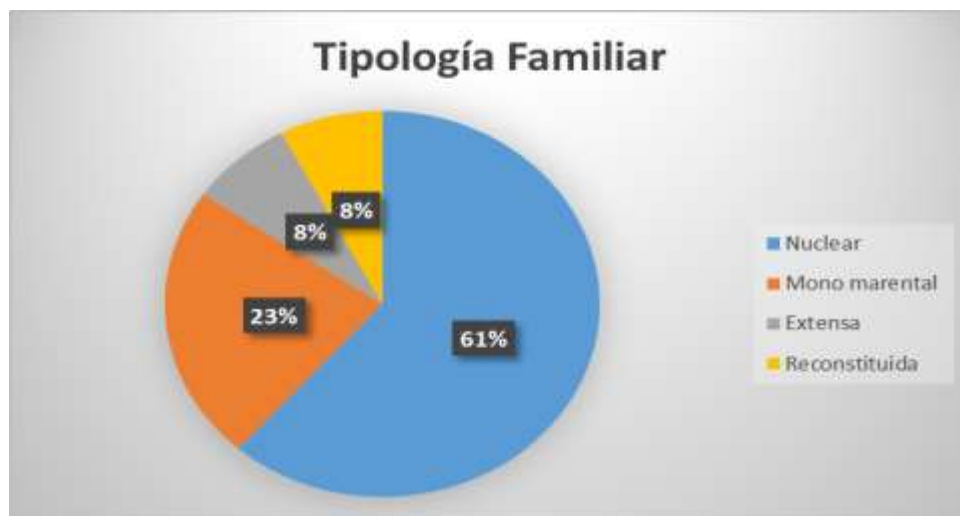
La figura 3. muestra los resultados acerca de la pregunta ¿Cuántos miembros conforman el hogar? el 38% de las familias respondió que menos de tres integrantes, otro 54% respondió entre cuatro y cinco y el 8% restante respondió más de seis.

Figura 4
Origen de la Familia



La figura 4 muestra los resultados del origen de la familia, en el cual el 84% son de Caucasia Antioquia, el 8% de La Apartada Córdoba y el otro 8% de Cáceres Antioquia.

Figura 5
Tipología Familiar



La figura 5 muestra los resultados frente a qué tipo de familia es según la tipología, del 100% de las familias el 61% es de tipología nuclear, entendiendo esta como aquella que está compuesta por papá, mamá e hijos, otro 23% son familias mono marental, es aquella que está compuesta por mama e hijos, un 8% de tipología extensa las cuales están compuestas por tres o más generaciones, es decir, abuelos, hijos y nietos. Por último, otro 8% familias son reconstituidas que se conforman por una pareja en la que uno de los dos miembros es separado y conviven con hijos de uniones anteriores y sus nuevos hijos.

Para haber definido las tipologías de las familias que hacen parte de la Fundación se tuvo como dato importante número de integrantes del hogar, como lo describe el grafico 3.

Figura 6

Características de vulnerabilidad



La figura 6 muestra los hallazgos acerca de las características de vulnerabilidad que tienen las familias, el 60% de las familias son desplazadas, el 20% son familias desempleadas que viven del día a día, por último, un 20% son víctimas de la violencia que llegaron al municipio de Caucasia en busca de volver a construir un nuevo contexto de vida.

Figura 7

Beneficios del hogar por parte del Estado Colombiano



La figura 7 se muestra los resultados sobre los beneficios que las familias reciben del Estado Colombiano donde se obtuvo como resultado que el 54% de las familias caracterizadas reciben familias en acción como beneficio al hogar, un 23% han venido recibiendo el apoyo económico ingreso solidario el cual se activó por la pandemia del COVID-19 por lo tanto las familias que reciben este no pueden estar recibiendo otro beneficio económico, el 15% son familias que no reciben ningún apoyo económico por parte del Estado Colombiano, que deberían estar recibiendo el ingreso pero no es así.

Por otro lado, el 8% de las familias se benefician de los programas que brinda el Instituto Colombiano de Bienestar Familia (ICBF), en capacitaciones u otras según sea el caso. En el siguiente gráfico se muestra en que reciben las familias el beneficio.

Figura 8

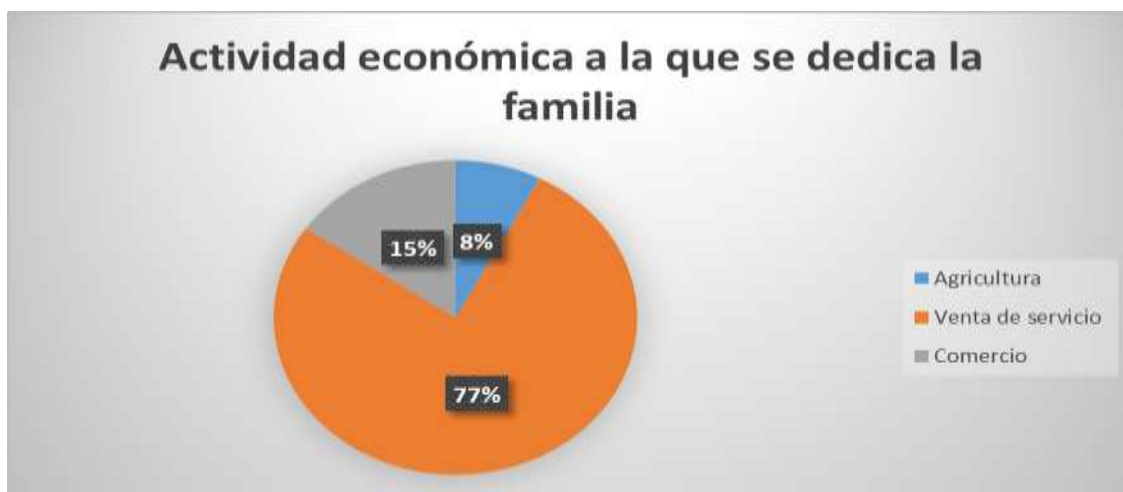
Tipo de Beneficios del hogar por parte del Estado Colombiano



La figura 8 muestra los hallazgos acerca del tipo de beneficio que las familias reciben por parte del Estado Colombiano, del 100% el 77% de las familias reciben el beneficio en dinero, el 7% en especie, un 8% en capacitaciones y otro 8% en educación.

Figura 9

Actividad económica a la que se dedica la familia.



La figura 9 muestra la actividad económica a la que las familias se dedican el 77% de las familias realizan venta de servicio, venta de la mano de obra, catálogos, prestación de servicio en empresas por labor, un 15% se dedican al comercio de productos varios y solo el 8% a la agricultura, siembra de productos de la canasta familiar y venta de estos al comercio municipal.

Figura 10
Estrato socioeconómico.



El gráfico 10 muestra el estrato socioeconómico al que las familias pertenecen según la clasificación del censo del DANE, se tuvo en cuenta el estrato uno y dos por la ubicación geográfica de las viviendas, sin embargo, el 100 % de las familias son de estrato 1 como lo muestra la gráfica.

Figura 11
Tenencia de la vivienda.



La figura 11 muestra el resultado de la tenencia de la vivienda, donde el 46% son propietarios y otro 54% son tenedores (Arrendatarios), cabe resaltar que la mayoría de las familias que poseen vivienda propia son en condiciones precarias, lotes en invasiones, otros en materiales pocos condicionados para vivir contando que los números de integrantes de familia son mayores en estas viviendas. Todas las viviendas poseen servicio de agua, energía; pero no todas cuentan con servicios como internet, televisión y gas.

Figura 12
Ingresos promedio.



La figura 12 muestra el ingreso promedio que las familias reciben mensual, ítems que fue necesario tenerlo presente para comparar con el gráfico 9 y 10. El 77 % de las familias reciben menos de un salario Mínimo Mensual Legal Vigente (1.014.980) las respuestas que dieron estuvieron en valores como \$400.000, \$600,000 y \$800.000 mensual, el otro 23% recibe un SMMLV. Ninguna familia manifestó recibir más de un salario.

Figura 13

Principal proveedor del hogar.



La figura 13 fue necesario con el objetivo de obtener información de quien es el principal proveedor del hogar, el 61% de las familias respondieron que el padre, un 31% el proveedor es la madre, en su mayoría son madres solteras cabezas de hogar, un 8% es otra persona quien provee el ingreso en el hogar, algunas manifestaron un amigo externo de la familia.

2.7 Conclusión

Como conclusión se prioriza potenciar habilidades en los niños que aporten a sus proyectos de vida y a su vez estimular el desarrollo de emociones en los niños, como alternativa de solución apostar a propuestas que promuevan el desarrollo de los proyectos de vida de los beneficiarios, a partir del fortalecimiento de sus entornos protectores a través del arte y la cultura, en vista de que es la problemática que más incide sobre las otras necesidades identificadas, lo anterior se sustenta en que las condiciones sociales, políticas y económicas en las que interviene la Fundación son realizables y viables, debido a que cuenta con la disposición de los beneficiarios, el apoyo de las instituciones y el acompañamiento de los profesionales.

Por otro lado, el abordaje de la problemática priorizada desde el Trabajo Social permite intervenir de manera activa y directa con los beneficiarios y de este modo fortalecer el vínculo entre la Fundación y los beneficiarios directos e indirectos, y a su vez ser garantes para dar posibles

soluciones a las necesidades halladas. Sin dejar de lado, que el accionar de la profesión en estos campos se convierte en un reto, ya que son contextos con características muy singulares y cambiantes según la realidad de cada sujeto.

3 Propuesta de intervención

La Fundación Corazón Contento Corazón es una institución que nace en el municipio de Caucasia como una estrategia que se fundamenta en la recreación de los niños y niñas de la región, con el fin de promover el desarrollo social a través del arte, la cultura y el deporte. Esta cuenta con un equipo de líderes que le apuestan al desarrollo de los niños y niñas en condiciones de vulnerabilidad, promoviendo la educación, la igualdad y los valores que les permiten vivir en comunidad, mediante actividades lúdicas, recreativas y llenas de aprendizajes donde puedan crear nuevos entornos, nuevas relaciones interpersonales y nuevas posibilidades de vida. La siguiente propuesta de intervención busca trabajar de la mano con los objetivos de la fundación y a su vez aportar estrategias en pro de los derechos de los niños, niñas y jóvenes que hacen parte de la fundación.

Título del proyecto:

Fortaleciendo juntos entornos protectores.

Nombre de la organización/grupo: Fundación Corazón Contento Pintando Sonrisas

Ubicación del proyecto propuesto:

Ciudad: Caucasia

Barrio: El Águila

Departamento: Antioquia

Persona de Contacto:

Cargo/Función: Carolina Robles / Representante legal

Celular: 320 790 7331 – 300 509 0772

E-mail: fundacioncorazoncontentopintan@gmail.com

La fundación cuenta con un equipo interdisciplinario capacitado para hacer un aporte altamente efectivo en el desarrollo cognitivo, físico y motriz de los niños que hacen parte de la fundación. Ofreciendo servicios como lo son actividades recreativas, comedores infantiles, educación preventiva (salud física, emocional, mental), brigadas de diferentes áreas, manualidades y docencia como apoyo en refuerzos académicos; servicios que se caracterizan por el compromiso

con la sociedad, el trabajo en equipo, el respeto, el amor y la empatía, valores que han permitido mejorar de manera continua las estrategias.

3.1 Justificación

La Niñez es la tercera etapa del desarrollo del ser humano, que comprende el crecimiento de la vida humana entre los 6 y 12 años, en esta se desarrollan y adquieren múltiples capacidades que le ayudarán en la vida como el sentido del deber, el respeto al derecho ajeno, el amor propio entre otros. Y a su vez desarrollan pensamientos lógicos, en la que el niño se vuelve más objetivo, siendo ya capaz de ver la realidad, tal como esta es y no como se la imaginaba, aprendiendo a controlar la imaginación desbordante que impera en la infancia; esta fase del desarrollo es posterior a la infancia y precede a la adolescencia la cual se comprende entre los 12 y 20 años, edades en las que se dan cambios psicológicos y físicos. (Etapas del Desarrollo, párr. 1 - 3)

De igual forma, la incorporación de la Ley 1098 de 2006 y la Ley 1878 de 2018 de Infancia y la Adolescencia, cuyo objeto es “establecer normas sustantivas y procesales para la protección integral de los niños, las niñas y los adolescentes y garantizarles el ejercicio de sus derechos”. (Colombia. República de Colombia, 2018). En este sentido la Fundación posee un rol central tanto en la formación de profesionales con perspectiva de derecho de la niñez como en la elaboración de estrategias de intervención concretas enfocadas al acompañamiento de niños, niñas, adolescentes y sus familias con derechos vulnerados. La creación del proyecto “Fortaleciendo juntos entornos protectores” permitirá generar un espacio integral con las nuevas generaciones donde se diseñen estrategias que permitan fortalecer entornos protectores para niños, niñas pertenecientes a la Fundación Corazón Contento del municipio de Caucasia Antioquia, población que fue tomada en cuenta ya que se identificó a partir de un rastreo de información obtenido en una encuesta semiestructurada, lo que permitió identificar temas a fortalecer desde el acompañamiento en el desarrollo socioemocional.

3.2 Objetivo general

- Fortalecer los entornos protectores de los niños, niñas y adolescentes pertenecientes a la Fundación Corazón Contento en el municipio de Caucasia Antioquia a partir de acciones y estrategias lúdico-pedagógicas.

3.2.1 Objetivo específico

- Identificar la principal problemática que presenta el contexto de la población a intervenir.
- Realizar actividades que promuevan a las nuevas generaciones la transformación de prácticas vulneradoras de derechos.
- Potencializar capacidades individuales y colectivas con la familia a partir de acciones de aprendizajes para fomentar el desarrollo familiar y socioemocional.
- Implementar acciones que fortalezcan el trabajo en equipo a partir del emprendimiento y resignificar sus prácticas interculturales.

3.3 Socialización del proyecto

Inicialmente se espera contar con la participación de los niños, niñas y adolescentes beneficiarios de la fundación. A su vez generar entornos protectores y que a medida que se desarrolle el proyecto los niños, niñas y adolescentes adquieran la capacidad de analizar, tomar conciencia y a su vez tomar decisiones que aporten a sus proyectos de vida. Para esto se proponen diferentes actividades que sean un puente para lograr el objetivo de la propuesta.

Después de realizar una lluvia de idea, se presentan las siguientes actividades a desarrollar:

- **Charlas de sensibilización.**

La sensibilización es una actividad que forma parte de la cultura inclusiva y promueve la creación de actitudes positivas de respeto, solidaridad, valoración y tolerancia frente a la discapacidad, y esto ayudará a fomentar la convivencia, a desarrollar la empatía, favorecerá la aceptación de las personas. (Colombia. Ministerio de Educación, 2011, p. 3).

Inicialmente con esta actividad se pretende sensibilizar a la comunidad sobre los factores de riesgos y el autocuidado (bioseguridad) por medio del dialogo, y a su vez socializar el impacto que tendrá el Proyecto en la comunidad, se realizará de forma que genere interés partiendo del objetivo de la propuesta. En esta fase se les hará entrega de un kit de bioseguridad, ya que deben cumplir con el protocolo para evitar riesgos de contagio.

- **Carrusel de emprendimiento**

Esta actividad pretende potenciar las habilidades que posee cada niño, niña y adolescente a partir del canto, el baile, el arte y el deporte; de esta manera resaltar la importancia que tiene el emprendimiento para sus proyectos de vida.

- **Guías pedagógicas que aportan a la construcción de proyectos de vida.**

Las guías pedagógicas son definidas como:

Un documento que complementa al programa de estudios y no tiene carácter normativo. Proporcionará recomendaciones para la conducción del proceso de enseñanza aprendizaje. Su carácter indicativo otorgará autonomía al personal académico para la selección y empleo de los métodos, estrategias y recursos educativos que considere más apropiados para el logro de los objetivos. (Muñoz, 2018, p. 4.)

Con esta actividad se pretende contextualizar en los niños la importancia de desarrollar habilidades a partir de espacios preventivos y educativos, estas se proponen ya que se identificó que los niños, niñas y adolescentes desconocen el valor agregado que puedan desarrollar esta actividad a sus proyectos de vida permitiendo que cada uno de ellos aprendan a tomar decisiones.

- **Taller: "Los hijos y la toma de decisiones en sus Proyectos de Vida":**

Para la realización de ellos talleres es importante mencionar que

La participación de los padres está normada en el artículo 23 y 24 del decreto 1860, y en el decreto 1286/05, el cual establece las normas sobre la participación de los padres de familia

en el mejoramiento de los procesos educativos. Esta normatividad permite a las organizaciones de los padres de familia, participar en el desarrollo de las políticas educativas y la democratización de la escuela, a través, de los gobiernos escolares y en la construcción e implementación del Proyecto Educativo Institucional (PEI). (Colombia. Ministerio de Educación, 2007, p. 14.)

Con este taller se pretende socializar con los padres de los niños, niñas de la Fundación, las afectaciones que deja para los proyectos de vida de sus hijos la problemática presente (deserción escolar) en el barrio. En este se llevarán a cabo estrategias que permitan la inclusión de madres e hijos en un mismo espacio.

- **Feria final**

Esta actividad se realizará a partir bazares en el que se podrán exponer todos los emprendimientos realizados en el carrusel, con el fin de promover el emprendimiento y reconocimiento de sus habilidades hacia otras entidades y la comunidad misma.

- **Mural Fortaleciendo Juntos Entornos Protectores**

Este mural se realizará con el fin de transmitir mensajes que promuevan la participación en iniciativas sociales y a su vez es una manera de concluir el proyecto de forma recreativa y gratificante para los niños, niñas y adolescentes.

- **Sistematización**

Esta actividad pretende recopilar fotografías de los momentos llevados a cabo en el desarrollo del proyecto como los recorridos, momentos de entradas, acogida de la comunidad beneficiada, desarrollo de actividades y talleres; estos se evidenciarán en un video con el fin de hacer devolución del proceso en la que los mismos beneficiarios y los actores participantes reconozcan el papel que desarrollaron en cada momento. Por otro lado, se hará entrega de reconocimiento de participación a los participantes y un mosaico como evidencia de su activa colaboración.

Después de la socialización y aprobación de la propuesta, se presentó de manera más detallada y completa el plan de intervención a ejecutar con la Fundación Corazón Contento, tal como se describe en el punto número 4 de este informe.

4 Plan de intervención

El plan de intervención diseñado para la Fundación Corazón Contenido, lleva como título Fortaleciendo juntos entornos protectores, para mi proyecto de vida.

Fundación Corazón Contenido Pintando Sonrisas Nit: 901.363.959-3

Responsables: Maria Camila Vásquez Peñate y Yoemis Pérez Ramos

Ubicación del proyecto: Caucasia Antioquia, Barrio El Águila

Duración del proyecto: 8 meses (comprendidos en una primera fase entre agosto y noviembre de 2021, y la segunda fase de febrero a mayo de 2022)

Fecha de inicio: 20 agosto de 2021.

Población Objeto: niños, niñas y adolescentes beneficiarios de la Fundación Corazón Contenido Pintando Sonrisas.

Número de beneficiarios directos e indirectos: 40 niños, niñas y adolescentes directos beneficiarios de la Fundación Corazón Contenido Pintando Sonrisas y 200 personas indirectas conformadas por las familias de los beneficiarios.

El valor estimado para la ejecución del proyecto es de un millón novecientos ochenta y dos mil ochocientos pesos (1,982,800), este valor se encuentra detallado en el anexo 3 de este informe.

4.1 Antecedentes del proyecto

Síntesis del proyecto de intervención:

Fortaleciendo juntos entornos protectores, para mi proyecto de vida, se llevará a cabo en la Fundación Corazón Contenido Pintado Sonrisas ubicada en el barrio El Águila del municipio de Caucasia Antioquia, quien “cuenta con 95.427 habitantes, además cuenta con 10.773 personas que habitan en centros poblados y zona rural dispersas”. (Departamento Administrativo Nacional de Estadística [DANE], 2020). La zona urbana de Caucasia se encuentra conformada por 49 barrios, el área rural está compuesta por 64 veredas y 10 corregimientos.

Este es un proyecto social que busca promover el desarrollo de proyectos de vida de los beneficiarios de la Fundación, a partir del fortalecimiento de entornos protectores, implementando

estrategias a través del emprendimiento en el arte y la cultura que faciliten la puesta en marcha de los objetivos.

4.1.1 Referente teórico – metodológico

Para el desarrollo de capacidades y potenciar habilidades es necesario abordar categorías como *Intervención Social* definida como un

Proceso sistemático y coherente que se lleva a cabo frente a problemáticas sociales no resueltas, que se desarrolla a través de acciones con carácter de educar y generar procesos organizativos, que llevan implícitos una ideología orientada fundamentalmente a la modificación y transformación de las maneras de ver, actuar y sentir de los individuos en su inserción social.” (Heinz, 2001, como se citó en Ander-Egg, 2017, p. 79)

Partiendo de esta idea, permite enfocar de una manera organizada la acción y su capacidad para realizar alternativas de solución a los beneficiarios, a partir del fortalecimiento de los entornos protectores que aportan al desarrollo de proyectos de vida.

Por otro lado, es importante conocer el concepto de *Inclusión Social* Según el MIDIS, la inclusión es

La situación en la que todas las personas puedan ejercer sus derechos, aprovechar sus habilidades y tomar ventaja de las oportunidades que se encuentran en su medio, prioriza a aquellas personas en situación de mayor pobreza y vulnerabilidad que no logran ser cubiertas por la política social universal” (Colombia. Ministerio de Desarrollo e Inclusión Social. 2012, p, 11).

En el caso de los beneficiarios de la Fundación Corazón Contento es pertinente abordar esta categoría, con el fin de crear estrategias que faciliten el aprovechamiento de sus habilidades partiendo de los recursos con los que cuentan.

En este orden de ideas, es importante socializar con los beneficiarios el concepto de *proyecto de vida* definido por D' Angelo (2004) en el que menciona

El Proyecto de Vida se comprende entonces como un sistema principal de la persona en su dimensionalidad esencial de vida, un modelo ideal-real complejo de la dirección perspectiva de su vida, de lo que espera o quiere ser y hacer, que toma forma concreta en la disposición real y las posibilidades internas y externas de lograrlo; define su relación hacia el mundo y hacia sí mismo, su razón de ser como individuo en un contexto y tipo de sociedad determinada. (Suarez, 2018, como se citó en D' Angelo, p. 32)

Esta categoría permite construir y transformar realidades en conjunto con los beneficiarios, a partir del fortalecimiento de capacidades y habilidades que cada uno posee.

Por otra parte, la Defensoría de la niñez menciona que las *Prácticas vulneradoras* de derechos corresponde a “cualquier trasgresión a los derechos de niños, niñas y adolescentes establecidos en la Convención de los Derechos del niño, la cual puede ser constituida como delito o no, dependiendo de nuestra legislación” (Defensoría de la niñez, s.f.). por consiguiente, como Fundación se debe velar por el cumplimiento de los derechos de los niños, a partir de estrategias inclusivas en el fortalecimiento de entornos protectores.

Así mismo, se hace necesario abordar la categoría de *Prácticas interculturales*, definida como

La promoción del respeto y la tolerancia, así mismo, busca incentivar el diálogo y el reconocimiento mutuo. De este modo se relaciona con lo señalado en el Modelo pedagógico de la URACCAN (Universidad de las Regiones Autónomas de la Costa Caribe Nicaragüens), en que la interculturalidad es un proceso donde se va construyendo un diálogo de iguales, donde las culturas pueden respetarse y crear juntos nuevos conocimientos. (Palacios, 2011, p. 16).

En este orden de ideas, *el desarrollo familiar y socioemocional* se convierte en una estrategia para trabajar vínculos emocionales de los niños, niñas y adolescentes en compañía de sus padres, por esto

La familia juega un importante papel en el fomento de esta habilidad a lo largo de años de infancia y adolescencia, contribuyendo de forma sustancial a la adquisición de habilidades sociales necesarias para un buen desenvolvimiento social de los hijos, siendo un espacio de mayor relevancia para este aprendizaje debido a que dentro de las interrelaciones personales en las que se desenvuelve la familia se viven a diario diversas emociones que expresan posiciones frente a las circunstancias específicas, lo cual requiere de un aprendizaje en cuanto a su manejo con el fin de no afectar el funcionamiento familiar. (Franco, et al., como se citó en Suarez, 2018, p. 3.)

Teniendo en cuenta lo mencionado anteriormente es necesario abordar lo relacionado con el aspecto emocional, como las relaciones intrafamiliares juegan un importante papel, siendo definidas por Bisquerra (2003) como “un estado complejo del organismo caracterizado por una excitación o perturbación que predispone a una respuesta organizada, lo cual implica el aprendizaje del manejo de respuestas emocionales con el fin de poder construir relaciones interpersonales asertivas y armónicas”. (p.12)

Así mismo, se hace necesario conocer más a profundidad sobre *La Deserción Escolar*, definida por El Ministerio de Educación Nacional como el “abandono del sistema escolar por parte de los estudiantes, provocado por la combinación de factores que se generan tanto al interior del sistema como en contextos de tipo social, familiar, individual y del entorno” (Colombia. Ministerio de Educación, 2017). Tal es el caso, que se evidencia en los beneficiarios de la Fundación, quienes han venido desertando por temas asociados a lo socioeconómico.

4.1.2 Transformando realidades: Teoría de Transformación

La teoría que orientó el proceso fue la de la transformación, debido a que busca orientar a los sujetos a que ellos mismos sean gestores de la transformación de la realidad, siendo un asunto

participativo de algunos imaginarios que se da en un proceso de resignificación de aquellos entornos o prácticas cotidianas que deben resignificarse de manera voluntaria. Así mismo

Los seres humanos constituyen con otros individuos estructuras sociales mediante sus sistemas de relación y de información, permitiendo establecer relaciones que conllevan a multiplicar los sistemas de información que permiten la flexibilidad para transformar estructuras sociales, haciendo cada vez mayor la complejidad estructural de los individuos y grupos. (Rodríguez, 1989)

4.1.3 Metodología

La fundamentación metodológica de la intervención es la socioeducativa definida como

El proceso de intervenir a partir de una práctica social concreta, con una intención específica, y su objetivo genérico es tomar parte en una situación, problema, dinámica o relación para favorecer algún tipo de transformación. El carácter educativo se lo imprime la inclusión de procesos formativos orientados a la conformación de actores educativos, de actores sociales capaces de leer críticamente su realidad y resolver los problemas sociales, económicos y políticos de su entorno; lo anterior conlleva la reivindicación de la dimensión participativa y su entendimiento como una práctica profesional, sujeta a procesos de planeación, seguimiento, sistematización y evaluación. (Gómez, 2014, p).

4.2 Objetivos

4.2.1 Objetivo general

Implementar estrategias que permitan el fortalecimiento de los entornos protectores a partir de los proyectos de vida, de los niños, niñas y adolescentes de la Fundación Corazón Contento Pintando Sonrisas del municipio de Caucasia Antioquia

4.2.2 Objetivo específico

- Desarrollar estrategias que promuevan en las nuevas generaciones la transformación de prácticas vulneradoras de derechos.
- Potencializar capacidades individuales y colectivas con la familia a partir del fomento del desarrollo familiar y habilidades socioemocionales.
- Implementar acciones que fortalezcan el trabajo en equipo a partir del emprendimiento y la resignificación de prácticas interculturales.
- Diseñar estrategias de aprendizajes que disminuyan la Deserción escolar.

4.3 Justificación

Este proyecto pretende implementar estrategias que faciliten la ejecución de los proyectos de vida, a partir del fortalecimiento de entornos protectores para los niños, niñas y adolescentes de la Fundación Corazón Contento Pintando Sonrisas del municipio de Caucaasia Antioquia, en el que se podrá aportar al desarrollo integral de los beneficiarios de dicha Fundación.

En el contexto colombiano específicamente en el Bajo Cauca marcado históricamente por episodios de violencia, la falta oportunidades laborales, académicas, y culturales, es pertinente destacar que a pesar de estas limitaciones se han conformado Fundaciones en pro del bienestar de los-as niños, niñas y adolescentes. Tal es el caso de Fundación Corazón Contento Pintando Sonrisas, la cual se constituyó a partir de las necesidades que presentan los barrios del sur del Municipio de Caucaasia Antioquia las cuales surgieron como resultado del conflicto armado y la poca intervención del Estado en estos sectores.

En el municipio de Caucaasia Antioquia existen diferentes Fundaciones con objetivos en común, pero con un enfoque y unas estrategias diferentes, que a pesar de su gran labor por las comunidades afectadas por la violencia. Estas no cuentan con suficiente apoyo y reconocimiento por las entidades pertinentes como los gobiernos locales, instituciones culturales y artísticas, invisibilizando así el trabajo que han forjado en medio de la lucha que representa el conflicto y el abandono del Estado en este territorio.

Por tanto, se hace importante reconocer desde el Trabajo Social las labores que realiza la Fundación por los niños, niñas y adolescentes que no tienen oportunidades para llevar a cabo sus proyectos de vida. Así mismo la viabilidad de este Proyecto de intervención se sustenta a partir del interés por parte de la Fundación quienes han manifestado su disposición en participar en todo el proceso de ejecución. Por tales motivos se espera que al finalizar la intervención con la población se pueda desarrollar el objetivo del proyecto a cabalidad.

4.4 Propósito

El proyecto tiene como propósito generar entornos protectores, a través de las estrategias planteadas que aporten a evitar la deserción escolar que a medida que se desarrolle el proyecto los niños, niñas y adolescentes adquieran la capacidad de analizar, tomar conciencia y a su vez tomar decisiones que aporten a sus proyectos de vida.

4.5 Metas

Principalmente con la intervención del proyecto se pretende que 40 de los niños, niñas y adolescentes de la Fundación, fortalezcan capacidades en el arte y la cultura, y del mismo modo generar interés en la población en la educación con el fin de contrarrestar los efectos de la deserción escolar, siendo lo anterior trabajado desde el fortalecimiento de los entornos protectores.

Metas por actividad

Socialización del proyecto: Esta actividad tiene como meta socializar a 40 padres de familia de los niños y niñas pertenecientes a la Fundación Corazón Contento el proyecto de intervención “Fortaleciendo Juntos Entornos Protectores, Para Mi Proyecto de Vida”. Y a partir de la aceptación por parte de los participantes lograr la mayor participación de los beneficiarios.

- **Charlas de sensibilización:** Este momento está orientado a comprender la importancia del autocuidado a partir de la implementación del sistema de Bioseguridad dentro y fuera de la

sede, minimizando riesgos en el contagio de Covid-19. Esta sensibilización está dirigida a los 40 beneficiarios del Proyecto y al que equipo de Trabajo de La Fundación.

- **Carrusel de emprendimiento:** Esta estrategia pretende beneficiar a 40 niños y niñas entre 6 y 12 años de La Fundación, en el fortalecimiento de habilidades en arte y cultura en espacios como La Casa de la Cultura Municipal y otros espacios que se logren gestionar para llevar a cabo esta meta.
- **Guías pedagógicas que aportan a la construcción de proyectos de vida:** En estos encuentros se beneficiaran 40 niños y niñas entre 6 y 12 años de la Fundación, a partir de guías pedagógicas donde se fortalezca la comprensión y la lectura en espacios que se gestionaran con la Biblioteca Municipal o ya sea en la sede de la Fundación.
- **Taller: "Los hijos y la toma de decisiones en sus Proyectos de Vida":** Estos encuentros son dirigidos para los 40 padres de familia y los 40 beneficiarios del proyecto, con el fin de sensibilizar la importancia que tiene el acompañamiento de los padres en los diferentes procesos en los que participan sus hijos, como lo es el proyecto de intervención “Fortaleciendo Juntos Entornos Protectores, Para Mi Proyecto de Vida”.
- **Feria final:** Esta actividad de cierre tiene como meta socializar con las entidades que apoyaron el Proyecto, los padres de familia y comunidad del sector, donde se den a conocer los resultados de las actividades ejecutadas en alianzas con estas mismas.
- **Mural “Fortaleciendo Juntos Entornos Protectores”:** Esta actividad de cierre, al igual que la anterior tiene como meta plasmar un mural en la sede, en el que se refleje los resultados y la importancia de generar espacios que fortalezcan entornos protectores, este será por los 40 niños, desde el acompañamiento del equipo de la Fundación.
- **Sistematización:** Esta actividad tiene como meta sistematizar la experiencia de los diferentes encuentros con los 40 niños y niñas beneficiarios, en el cual se evidencia el

proceso desde primer momento hasta el cierre del Proyecto en un video que quedará en el repositorio de la Fundación, el cual se reproducirá en un espacio de la Feria Final mencionada anteriormente. El cual se hará entrega en una memoria USB a la agencia y para el informe se anexará un LINK para su socialización.

4.6 Cobertura

El proyecto tendrá cobertura para los barrios del sur del Municipio de Caucasia Antioquia, en los cuales residen las familias beneficiadas, por lo tanto, serán 40 niños, niñas y adolescentes directos beneficiarios de la Fundación Corazón Contento Pintando Sonrisas y 200 personas indirectas conformadas por las familias de los beneficiarios.

4.7 Beneficiarios

El proyecto beneficiará directamente a 40 niños, niñas y adolescentes quienes fueron seleccionados, los cuales deben cumplir con los siguientes criterios: estar entre los 6 y 12 años de edad, vivir en sectores del sur del municipio, es decir, ser beneficiario de la Fundación Corazón Contento Pintando Sonrisas. Los niños que hacen parte de la Fundación tienen una gran relación con los procesos de deserción escolar, ya que por el contexto donde se encuentran están con niveles de deserción escolar muy latentes, lo que se hace necesario fortalecer la parte de formación educativa.

4.8 Momentos metodológicos

El proyecto de intervención se llevará a cabo en tres fases, que permitirán alcanzar los objetivos planteados.

- **Fase 1: Planeación de las actividades:** En esta fase se define el alcance del proyecto de intervención, el equipo de trabajo, las actividades o acciones a llevar a cabo, definir recursos económicos y materiales y los plazos de cada actividad plasmado en un cronograma.

- **Fase 2: Ejecución de las actividades:** En esta fase se inicia con la puesta en marcha de cada una de las actividades ya planificadas en la fase anterior, cumpliendo así con los objetivos definidos en el proyecto de intervención. Así mismo, se requiere tener un control y cumplimiento de la planificación.

- **Fase 3: -Evaluación de las actividades:** Esta fase se lleva a cabo durante todo el desarrollo del proyecto de intervención, ya que se hace necesario evaluar cada momento desarrollado, con el fin de mejorar posibles fallas en la implementación.

4.9 Cronograma

Este proyecto de intervención se llevará a cabo en 8 meses, comprendidos en una primera fase que se realizará entre agosto y noviembre de 2021 y una segunda fase desde febrero y junio de 2022, la cual se plasma en una matriz de Excel con distribución de tiempos y actividades mensuales. (Ver Anexo: Plan de práctica).

4.9.1 Talento humano

Para llevar a cabo la intervención se requiere del acompañamiento de los siguientes profesionales: Supervisora del proyecto: cargo asignado a la representante legal de la Fundación, quien se encargará de hacer seguimiento a las actividades que se llevaran a cabo y velar por el cumplimiento de los objetivos.

Trabajadoras Sociales en formación: cargo asignado a las estudiantes de Trabajo Social en práctica de la Universidad de Antioquia, quienes se encargarán de ejecutar el proyecto, realizar la evaluación de este y hacer devolución de los resultados obtenidos en el proceso.

Psicóloga: se encargará de apoyar la ejecución de actividades que requieran de la atención psicosocial del profesional

Personal de apoyo: cargo asignado a personal encargado de la logística, auxiliar en atención a la primera infancia.

5 Informe resultados de la ejecución

En este informe de la ejecución de los resultados del proyecto “Fortaleciendo Juntos Entornos Protectores, para Mi Proyecto De Vida” se presentará el desarrollo de las actividades de cada una de las 3 fases ejecutadas en el mismo: estas fases son inicialmente la del Diagnóstico donde se describen las características y condiciones del contexto, los actores y beneficiarios del proyecto.

Seguido está la fase 2 de la Ejecución, en la que se dará cuenta del proceso de cada una de las estrategias planteadas a partir de los objetivos definidos en el Plan de Intervención, así mismo, la manera en cómo se llevaron a cabo y los resultados obtenidos en la ejecución.

Por último, está la fase 3 que corresponde al Cierre del Plan de Intervención, es esta se dará a conocer los resultados de las diferentes actividades en el Proyecto y el alcance que tuvo el objetivo planteado y si tuvo impacto en el objeto de intervención definido.

5.1 Fase Diagnóstica

Inicialmente para el diagnóstico se hizo necesario realizar una caracterización a partir de una encuesta en domicilio (Ver anexo 2.2) con una muestra poblacional de 13 familias de los beneficiarios del proyecto, con el fin de recopilar información que permitiera conocer aspectos socioeconómicos que fueran relevantes para la definición del objeto de intervención.

En este orden de idea, se halló que de los 13 beneficiarios el 38% tienen 6 años de edad, el 31% tienen 8 años, un 15% tiene 9 años, un 8% tiene 7 años y el otro 8% tiene 10 años. Así mismo, se identificó que el 61% es de tipología nuclear, entendiendo esta como aquella que está compuesta por papá, mamá e hijos, otro 23% son familias mono parental, es aquella que está compuesta por madre e hijos; que además el estrato socioeconómico al que las familias pertenecen según la clasificación del censo del DANE, se tuvo en cuenta el estrato uno y dos por la ubicación geográfica de las viviendas (Barrios del sur: Águila, EL Catillo, Las Vegas, Primero de Mayo, Divino Niño); sin embargo, el 100 % de las familias son de estrato 1.

También, se pudo identificar que de los 13 beneficiarios equivalentes al 100%, el 77 % de las familias reciben menos de un salario Mínimo Mensual Legal Vigente (1.014.980) las respuestas que dieron estuvieron en valores como \$400.000, \$600,000 y \$800.000 mensual, el otro 23% recibe un SMMLV. (Ninguna familia manifestó recibir más de un salario). Al igual que, 40% cursan el grado 1°, otro 25% están en el grado 2° y el otro 35% cursan el grado 5°, por lo que se pudo evidenciar que, según las edades de los beneficiarios mencionadas anteriormente, estos se encuentran en un nivel de escolarización notable.

Después de la información obtenida en la caracterización, se pudo identificar que las 13 familias en cuestión poseen condiciones similares, lo cual posiblemente es un factor que conlleva a que los niños, niñas y adolescentes deserten de las actividades académicas. Esta fase diagnóstica también nos permitió conocer que en el contexto donde habitan los beneficiarios existe poca presencia del Estado, lo cual aumenta las posibilidades que persistan problemáticas como la deserción escolar, la cual se convirtió en el objeto de intervención del proyecto a definir por las practicantes de Trabajo Social.

Este objeto de intervención definido anteriormente conlleva a plantear una propuesta que esté enfocada en minimizar los casos de deserción escolar en el sujeto de intervención. Para ello se propone el plan de intervención *“Fortaleciendo Juntos Entornos Protectores, a partir de los Proyectos de Vida”* que tiene como objetivo general diseñar estrategias que permitan fortalecer entornos protectores para niños, niñas y adolescentes pertenecientes a la Fundación Corazón Contento en el municipio de Cauca Antioquia.

Del mismo modo, el diagnóstico proporcionó información sobre los diferentes actores directos e indirectos que se encuentran en contexto (Secretaría de Educación, Instituto Colombiano de Bienestar Familiar, Comerciantes del Municipio, Casa de la Cultura, Biblioteca Municipal), Redes de apoyo (Junta de Acción Comunal, Corporaciones, Fundaciones); quienes de alguna forma se convierten en elemento clave para la ejecución del proyecto de intervención a través del aporte que puedan brindar desde su accionar.

Tabla 2*Cronograma actividades Plan de Intervención fase diagnóstica*

FASE	Diagnóstica	ESTRATEGIA	Encuesta y visita domiciliaria
Fecha	Actividad	Metas Propuestas	Participantes
De marzo a abril 2021	Llamadas telefónicas (Agenda de visitas)	Caracterizar 13 niños y niñas entre 6 y 12 años de la Fundación Corazón Contento.	13 niños y niñas beneficiarios
De mayo a junio 2021	Tabulación de información recolectada y entrega de informe Diagnostico.	13 niños y niñas entre 6 y 12 años de la Fundación Corazón Contento.	13 niños y niñas beneficiarios y familiares.

5.2 Fase Ejecución

En esta fase se llevaron a cabo una serie de actividades a partir de la problemática identificada en la fase anterior “la deserción escolar”, espacios protectores y los proyectos de vida. El primer taller fue realizado en la Casa de la Cultura con los niños y niñas de la Fundación, titulado Creación de Mándalas el cual consistía en dibujarlas, logrando en primer lugar el equilibrio en el cerebro que hacen que se sintonicen cuerpo y mente, segundo permite desarrollar habilidades más creativas frente a cualquier situación del día a día permitiendo relajar y despejar de situaciones externas. Este curso se llevó a cabo desde cero, estimulando la parte visual y motriz en el manejo de lápices de colores, dibujar líneas rectas.

Por último, con este proyecto de Mándalas se podrán crear productos para la venta y generar ingresos económicos para los niños y niñas, tal es el caso del “Taller de Manualidad Navideña” en el que diseñaron una serie de mándalas con material reciclable para decorar árboles navideños. Con la realización de estos talleres se evidenció el valor o significado que los beneficiarios le daban a cada manualidad diseñada y las proyecciones que expresaban frente al conocimiento adquirido.

Continuando, se realizó el Taller “Aprendiendo a Tejer”, en el cual se hicieron a mano manillas tejidas en nylon cola de rata, con piedras de colores, en donde se les permitió expresar sus gustos eligiendo los colores y diseños de los accesorios, a partir de las técnicas que la docente de la Casa de la Cultura les enseñó. Este taller evidenció el trabajo en equipo, la autonomía, la disciplina y concentración, elementos que son de gran importancia para la realización de proyectos de vida.

Por último, en la línea de manualidades se logró llevar al barrio Las Vegas en compañía de la Casa de la Cultura una jornada de manualidad “Mi Primer Producto de Emprendimiento” tanto para los niños beneficiarios del Proyecto como para los que viven en el sector, en el la que se realizaron moños para el cabello por los mismos niños, siendo dirigidos por la docente de manualidad. Así mismo, dentro de este espacio hubo presencia del psicólogo de la Casa de la Cultura, quien brindó a los participantes una charla sobre el control de las emociones, mediante técnicas recreativas.

La segunda parte de la fase ejecución fueron los Talleres de Guías Pedagógicas en alianza con Biblioteca Municipal, en estos encuentros se llevaron a cabo una serie de talleres que tenían como tema principal la importancia de Los Proyectos de Vida y eran dirigido a los 40 niños beneficiarios del Proyecto. Inicialmente se realizó el taller Aprendiendo a Leer e identificar, el cual tuvo como objetivo conocer el estado de comprensión lectora de los niños, en que se les permitió identificar lo comprendido a partir de la lectura.

Luego de haber identificado la capacidad que tienen los beneficiarios de comprender temas como El Proyecto de vida, se ejecutaron talleres como: Conociendo Mis Habilidades, Qué es un Proyecto de vida y Leo y Dibujo Sobre el Autocuidado Personal en espacios de la Biblioteca Municipal. Estos talleres fueron llevados a cabo con el fin de brindar un espacio diferente, que a su vez promovieran el reconocimiento, la importancia, de los proyectos de vida a partir de los entornos protectores en los contextos en los que se desenvuelven los niños y niñas. De igual modo, para la realización de estos encuentros se hizo necesario buscar estrategias que permitieran brindar la misma información, pero no de la misma manera, como, por ejemplo, citarlos en horarios diferentes con actividades de acuerdo a la edad, brindarles la información a los niños de menor edad de una forma menos pedagógica, como los dibujos, los cuentos etc.

En este orden de ideas, la fase de ejecución se llevó a cabo de manera satisfactoria, debido a que en esta se realizaron en su totalidad las actividades propuestas en el cronograma presentado en el Proyecto, así mismo, se logró el objetivo con relación al fortalecimiento en la participación de los espacios que brinda la Fundación y las entidades que apoyaron el proceso. Teniendo en cuenta que presentaron muchos factores que minimizaban la presencia de todos los beneficiarios en las diferentes actividades, ya sea por situaciones ambientales o económicas.

Para mayor claridad de las diferentes actividades ejecutadas se presenta la siguiente tabla:
Actividades ejecutadas en la fase de ejecución.

Tabla 3

Cronograma actividades Plan de Intervención fase ejecución

FASE	Ejecución	ESTRATEGIA	Talleres pedagógicos
Fecha	Actividad	Metas Propuestas	Participantes
Del 27 de septiembre al 25 de octubre 2021	Creación de mándalas Taller: (Casa de la Cultura)	40 niños y niñas entre 6 y 12 años de la Fundación Corazón Contenido.	39 niños y niñas beneficiarios
01 de octubre 2021	Taller Conociendo mis habilidades (Biblioteca Municipal)	40 niños y niñas entre 6 y 12 años de la Fundación Corazón Contenido.	45 niños y niñas beneficiarios y familiares.
29 de octubre 2021	Lectura leyendo e identificando (Biblioteca Municipal)	40 niños y niñas entre 6 y 12 años de la Fundación Corazón Contenido.	35 niños y niñas beneficiarios y familiares.
05 de noviembre 2021	Lectura ¿Qué es un Proyecto de Vida? (Biblioteca Municipal)	40 niños y niñas entre 6 y 12 años de la Fundación Corazón Contenido.	36 niños y niñas beneficiarios

08 de noviembre 2021	Taller manualidad navideña (Casa de la Cultura)	40 niños y niñas entre 6 y 12 años de la Fundación Corazón Contento.	35 niños y niñas beneficiarios
12 de noviembre 2021	Lectura y dibujo sobre el autocuidado personal. (Biblioteca Municipal)	40 niños y niñas entre 6 y 12 años de la Fundación Corazón Contento.	33 niños y niñas beneficiarios
Noviembre 2021	Taller: "Los hijos y la toma de decisiones en sus Proyectos de Vida":	40 padres de familia de los niños y niñas beneficiarios	10 padres de familia de los niños y niñas beneficiarios.
22 de noviembre 2021	Manualidad "Aprendiendo a Tejer" (Casa de la Cultura)	40 niños y niñas entre 6 y 12 años de la Fundación Corazón Contento.	38 niños y niñas beneficiarios
30 de noviembre 2021	Continuación Manualidad "Aprendiendo a Tejer" (Casa de Cultura)	40 niños y niñas entre 6 y 12 años de la Fundación Corazón Contento.	36 niños y niñas beneficiarios
20 de abril de 2022	Manualidad "Mi primer producto de emprendimiento" (Barrio las Vegas)	40 niños y niñas entre 6 y 12 años de la Fundación Corazón Contento.	22 niños y niñas beneficiarios

5.3 Fase de Cierre

En esta fase de cierre comprendida entre febrero y junio del 2022, se pretendía realizar dos actividades fuertes: la primera una Feria final con la socialización de la sistematización de todo el proceso realizado durante la ejecución del plan de intervención, la segunda un mural donde se plasmará un mensaje sobre la importancia de aprovechar los diferentes espacios que brinda el contexto. Sin embargo debido a varios factores externos no se llevó a cabo la feria y la sistematización, ya que la sede de la Fundación se encontraba temporalmente cerrada lo que limitó continuar con el cronograma de actividades según la propuesta. Además, las instituciones que venían apoyando el proceso no estaban disponibles en las fechas agendadas, debido a compromisos institucionales. No obstante, se entregará una copia final del informe de práctica al archivo de la fundación, como soporte del proceso realizado durante la ejecución del proyecto.

Por otro lado, se logró realizar el mural en el barrio las Vegas uno de los espacios donde mayor número de beneficiarios del proyecto se encuentran. Para realizar esta actividad se contó con el apoyo de un comerciante quien facilitó los materiales necesarios. Es importante mencionar que en este encuentro participaron además de los niños beneficiarios otros niños del sector, quienes fueron los protagonistas del diseño realizado y plasmado. Con la colaboración de las practicantes en Trabajo Social y la comunidad en general.

A pesar, de que no se pudo ejecutar satisfactoriamente la fase de cierre, es importante destacar que se logró cerrar con una buena participación de los beneficiarios y de la comunidad. Partiendo de que la idea de que los procesos por más situaciones externas e internas que presente el contexto es importante concluir los procesos, dejando capacidad instaladas en los beneficiarios.

Actividades realizadas en la fase de cierre.**Tabla 4***Cronograma actividades Plan de Intervención fase Cierre*

FASE	Cierre	ESTRATEGIA	Actividades de cierre
Fecha	Actividad	Metas Propuestas	Participantes
31 de mayo 2022	Mural: Mi entorno protector. (Barrio las Vegas)	20 niños y niñas entre 6 y 12 años de la Fundación Corazón Contento.	24 niños y niñas beneficiario, del Barrio las Vegas.
Mayo 2022	Ferial Final	40 niños y niñas entre 6 y 12 años de la Fundación Corazón Contento y 20 invitados.	No se realizó
Mayo 2022	Sistematización	40 niños y niñas entre 6 y 12 años de la Fundación Corazón Contento y 20 invitados.	No se realizó

6 Alcance de metas e indicadores

En este apartado se hace un análisis en cuanto al cumplimiento de metas establecidas en el plan de intervención, con relación a los indicadores de cumplimiento. Para esto se presenta una tabla donde se evidencia el cumplimiento de las metas a partir del objetivo definido, para el cual se presenta en los siguientes niveles: no cumplida, parcialmente cumplida, cumplida y superada. De este modo, se podrá mostrar los logros cumplidos de manera porcentual.

Lo anterior se evidencia en la siguiente tabla.

Tabla 5
Indicadores de cumplimiento

Logro de metas en relación con las actividades				
No cumplida	Parcialmente cumplida	Cumplida	Superada	
Menos del 28%	Entre el 29% y el 71%	Entre 72% y 95%	Entre el 96% y 100%	
Momento o fase	Actividad	Metas específicas	Cumplimiento	
			#	%

En este orden de idea, según los resultados obtenidos por cada una de las fases, se encontraron los siguientes indicadores con relación a las metas establecidas en el proyecto:

Tabla 6
Logro de metas de actividades del Plan de Intervención fase diagnóstica

Logro de metas en relación con las actividades				
Momento o fase	Actividad	Metas específicas	Cumplimiento	
			#	%
Fase Diagnóstico	Llamadas telefónicas (Agenda de visitas)	Caracterizar 13 niños y niñas entre 6 y 12 años de la Fundación Corazón Contento.	40 niños y niñas	100%

	Tabulación de información recolectada y entrega de informe Diagnostico.	13 niños y niñas entre 6 y 12 años de la Fundación Corazón Contento.	40 niños y niñas	100%
--	---	--	------------------	------

En la anterior tabla se puede evidencia, que en la fase diagnostica los resultados superaron las metas establecidas, ya que el porcentaje fue mayor de 100%, según el número de beneficiario definidos inicialmente (13), por lo que al finalizar la fase se logró caracterizar 40 beneficiarios. Así mismo para el cumplimiento de la segunda meta de esta fase se obtuvo el mismo resultado con relación al número inicial de la recolección de información para la tabulación de esta.

Tabla 7

Logro de metas de actividades del Plan de Intervención ejecutiva

Logro de metas en relación con las actividades				
Momento o fase	Actividad	Metas específicas	Cumplimiento	
			#	%
Fase Ejecución	Creación de mándalas Taller: (Casa de la Cultura)	40 niños y niñas entre 6 y 12 años de la Fundación Corazón Contento.	39 niños y niñas beneficiarios	97.5%
	Taller Conociendo mis habilidades (Biblioteca Municipal)	40 niños y niñas entre 6 y 12 años de la Fundación Corazón Contento.	45 niños y niñas beneficiarios y familiares.	100%
	Lectura leyendo e identificando (Biblioteca Municipal)	40 niños y niñas entre 6 y 12 años de la Fundación Corazón Contento.	35 niños y niñas beneficiarios y familiares.	87,5%

	Lectura ¿Qué es un Proyecto de Vida? (Biblioteca Municipal)	40 niños y niñas entre 6 y 12 años de la Fundación Corazón Contento.	36 niños y niñas beneficiarios	90,0%
	Taller manualidad navideña (Casa de la Cultura)	40 niños y niñas entre 6 y 12 años de la Fundación Corazón Contento.	35 niños y niñas beneficiarios	87,5%
	Lectura y dibujo sobre el autocuidado personal. (Biblioteca Municipal)	40 niños y niñas entre 6 y 12 años de la Fundación Corazón Contento.	33 niños y niñas beneficiarios	82,5%
	Taller: "Los hijos y la toma de decisiones en sus Proyectos de Vida":	40 padres de familia de los niños y niñas beneficiarios	10 padres de familia de los niños y niñas beneficiarios.	25%
	Manualidad "Aprendiendo a Tejer" (Casa de la Cultura)	40 niños y niñas entre 6 y 12 años de la Fundación Corazón Contento.	38 niños y niñas beneficiarios	95%
	Continuación Manualidad "Aprendiendo a Tejer" (Casa de Cultura)	40 niños y niñas entre 6 y 12 años de la Fundación Corazón Contento.	36 niños y niñas beneficiarios	90%

	Manualidad “Mi primer producto de emprendimiento” (Barrio las Vegas)	40 niños y niñas entre 6 y 12 años de la Fundación Corazón Contento.	22 niños y niñas beneficiarios	55%
--	--	--	--------------------------------	-----

Para la fase ejecución, inicialmente se definieron 10 metas por cada actividad, de estas la primera se cumplió en un 100%. La segunda se ha cumplido de manera satisfactoria en un 112,5%. Para la tercera, cuarta, quinta y sexta meta se cumplieron en un porcentaje similar entre 87,5 y 90%, logrando buenos resultados según lo proyectado. No obstante, el taller: "Los hijos y la toma de decisiones en sus Proyectos de Vida", no alcanzo la meta esperada ya que hubo poca participación por parte de los padres al taller, arrojando un porcentaje de 25% Por último, la octava y novena meta se logró ejecutar con un resultado satisfactorio en un 95% y 90% porcentaje. Para finalizar esta fase la última actividad arrojó un resultado inesperado ya que para la realización de la actividad asistieron la mitad, en un porcentaje de 55%.

Tabla 8

Logro de metas de actividades del Plan de Intervención fase cierre

Logro de metas en relación con las actividades				
Momento o fase	Actividad	Metas específicas	Cumplimiento	
			#	%
Fase Cierre	Mural: Mi entorno protector. (Barrio las Vegas)	40 niños y niñas entre 6 y 12 años de la Fundación Corazón Contento.	24 niños y niñas beneficiario, del Barrio las Vegas.	60%
	Ferial Final	40 niños y niñas entre 6 y 12 años de la Fundación Corazón Contento y 20 invitados.	No se realizó	No Cumplida

	Sistematización	40 niños y niñas entre 6 y 12 años de la Fundación Corazón Contento y 20 invitados.	No se realizó	No Cumplida
--	-----------------	---	---------------	-------------

Para la fase de cierre fueron tres metas, de las cuales solo se cumplió la primera (mural: mi entorno protector), en un porcentaje 60%. Por lo que las otras dos quedaron en estado no cumplidas.

7 Aportes del Trabajo Social al Plan de Intervención

El Trabajo Social desde en sus inicios fue visto como una profesión asistencialista, en la que solo se tenían en cuenta las obras de caridad que realizaban las personas de la alta sociedad, donde se intervenía la situación problemática del momento, sin tener en cuenta que los resultados de esta solo verían reflejado por cierto tiempo determinado. No obstante, el Trabajo Social ha ido construyendo una nueva perspectiva de su rol en las sociedades, a partir su interés por ir construyendo nuevos conocimientos que aporten a la transformación de la realidad, en la que se ha permitido instalar capacidad y herramientas dentro de los contextos en los que se desenvuelve la profesión, con el fin de que los sujetos adquieran capacidades que les permitan afrontar las diversas situaciones que vulneren sus derechos dentro de la sociedad.

Ahora bien, el Trabajo Social ha venido haciendo un aporte significativo en las diferentes poblaciones, tal es el caso de los niños y niñas beneficiarios de la Fundación Corazón Contento Pintando Sonrisas, que ha tenido como tarea fundamental trabajar por el fortalecimiento de los derechos fundamentales de esta población, permitiendo el reconocimiento de las realidades de los contextos en la que se evidencia la violencia y por ende las problemáticas que se encuentran presentes en estas comunidades, lo que aporta al diseño de estrategias que buscan el fortalecimiento y la reivindicación de los derechos humanos vulnerados a partir de los problemas sociales.

Así mismo, también se hace importante reconocer los elementos que se pusieron en marcha con relación a lo ético y político en la ejecución del plan de intervención; tales como la relevancia que tiene en estos procesos poner en práctica lo teórico en la realidad social en la que se está interviniendo, ya que esto permitirá implementar estrategias mejoradoras sin alterar las realidades de los sujetos y de este modo dejar capacidad instalada tanto en las organizaciones que trabajan en pro de las comunidades, como en los sujetos de intervención, siendo ellos quienes transformen posibles situaciones vulneradoras en hechos positivos desde los elementos instaurados.

Del mismo modo, para la profesión de Trabajo Social se hace necesario retomar cada uno de los elementos que rigen el código del Trabajador Social “libre determinación, individualización, aceptación y respeto, secreto profesional y no enjuiciar de la profesión” (Echeverría, p. 1) , ya que es a partir de estas acciones se logran los resultados esperados y el alcance de las metas durante el

proceso de intervención, debido a que tener la posibilidad de hacer parte de la realidad de ese sujeto entran en juego muchas situaciones que pueden mejorar o vulnerarse más, por lo que es de gran importancia saber llegar a esas realidades y actuar de manera pertinentes con relación a cada caso.

Para concluir, se hace importante desde el Trabajo Social reconocer la labor que lleva a cabo la Fundación con esta población de una manera interdisciplinaria y a su vez aportar desde el que hacer de la profesión al desarrollo social de los niños y niñas de los diferentes barrios más vulnerables del municipio en los diferentes ámbitos.

8 Conclusiones y recomendaciones

Para concluir, cabe mencionar que en el municipio de Caucaasia se han venido conformando organizaciones en las que se hace necesario la presencia de la profesión de Trabajo Social, debido a que los contextos en los que se desenvuelven presentan problemáticas sociales complejas y diversas, que desde los diferentes enfoques de Trabajo Social se pueden transformar en situaciones que favorecen la realidad de los individuos.

Estas iniciativas como el caso de la Fundación Corazón Contento, a lo largo de su conformación han venido trabajando arduamente por diseñar sus propias estrategias en pro de la reivindicación de derechos fundamentales de las comunidades atendidas, y su vez han logrado impactar de manera significativa gracias al apoyo de los procesos de práctica que permiten las alianzas con instituciones de educación superior, tal es el caso de la Universidad de Antioquia, que permite que los estudiantes en proceso de practica ponga la puesta en marcha sus conocimiento teóricos dentro de la complejidad que poseen las sociedades hoy en día.

Finalmente, a manera de recomendación cabe mencionar que los diferentes procesos en los que se intervienen con infancia y adolescencia es de gran importancia involucrar dentro de estos a las familias y a las redes de apoyo que se logren identificar en el contexto presente. Ya que en este proyecto se evidenció que la ausencia de los padres crea una brecha en las diferentes etapas por las que atraviesan los niños, niñas y adolescentes.

También, cabe mencionar que es de suma importancia la articulación de las diferentes instituciones que atienden esta población, ya que el desconocimiento de los procesos que se llevan a cabo en cada institución puede generar falencia en la ruta de atención y a su vez limitar el logro de los objetivos y, por lo tanto, se verá afectado de manera directa el sujeto de intervención que para el caso son los niños y niñas.

Por último, desde la experiencia del Proyecto de Practica se evidenció que estas poblaciones están inmersas en factores que de alguna u otra manera limitan el aprovechamiento de estos espacios que brindan las diferentes entidades del municipio. Es aquí donde entra El Trabajo Social,

intervenido desde los diferentes enfoques y estrategias que buscan la permanencia y la transformación de dichas situaciones vulneradoras de derechos. Partiendo de esta idea, no solo es proponer sino también la pertinencia de hacer devolución de nuevos conocimientos a partir de experiencias en la práctica profesional.

Referencias

- Ander Egg, E. (2017). *Diccionario de Trabajo Social*. Bogotá, Colombia: Ed. El cd editor.
<https://tinyurl.com/4frtfkrd>
- Ander Egg, E. (1995). *Técnicas de Investigación Social. Colección Política, Servicios y Trabajo Social*. Editorial Lumen 24 edición. <https://tinyurl.com/4m9rwer2>
- Alcaldía de Cauca. (2019). *Plan de Ordenamiento Territorial Cauca 2018*.
<https://tinyurl.com/2hmx4ssk>
- Ávila, G. (2021). Diagnóstico social en trabajo social: conceptos clave y metodología para su elaboración. *Bcultural Margen* N° 100, 1-28. <https://tinyurl.com/mryctyms>
- Barrantes, R. (2014). *Investigación, Un camino al conocimiento, Un Enfoque Cualitativo, Cuantitativo y Mixto*. San José, Costa Rica, Editorial Euned. <https://tinyurl.com/msjnw96k>
- Bravo, T. (2014). *Inclusión Social*. [Diapositiva de PowerPoint]. Prezzi. <https://tinyurl.com/46tsfxyb>
- Cazorla, K. (2018). Reflexiones en torno a la visita domiciliaria como técnica de trabajo social.
<https://tinyurl.com/5bup79ys>
- Colombia. Departamento Administrativo Nacional de Estadística [DANE]. (2019). *¿Cuántos Somos? DANE Información Para Todos*. <https://tinyurl.com/3bhfdvew>
- Colombia. República de Colombia. (2019). *Ley 1878 de 2018 de Infancia y Adolescencia*.
<https://tinyurl.com/msvx9e72>
- Colombia. Ministerio de Educación Nacional. (2007). *¿Cómo Participar en los Procesos Educativos de la Escuela? Corpoeducación*. <https://tinyurl.com/2xn598h7>

- Colombia. Ministerio de Educación. (2011). *Programa de Sensibilización. Ministerio de Educación Ecuador*. <https://tinyurl.com/292wmu9d>
- García, J. (2012). La educación emocional, su importancia en el proceso de aprendizaje. Costa Rica. *Revista Educación*. (36) 1, 1-24 <https://tinyurl.com/2cythjrj>
- D' Angelo. (2004). Proyecto de vida como categoría básica de interpretación de la identidad individual y social. CIPS, Centro de investigaciones psicológicas y sociológicas. <https://tinyurl.com/s5ba8wbk>
- Defensoría de la Niñez. (s,f). *¿Qué Se Entiende Por Vulneración De Derechos?* <https://tinyurl.com/3btspuwc>
- Echeverría, L. (s,f). Filosofía, valores y principios del trabajo social: La ética profesional. <https://tinyurl.com/5eszkah5>
- Etapas del Desarrollo Social. (s,f). *La niñez, la tercera etapa del desarrollo del ser humano*. <https://tinyurl.com/56vcw743>
- Gómez, E. (2014). La intervención socioeducativa. Cuando se juega en la cancha del otro. *Sinéctica* 43, 1-17. <https://tinyurl.com/2p86j8fa>
- Muñoz, B. & Barrantes, A. (2016). Equidad e inclusión social: superando desigualdades hacia sociedades más inclusivas. <https://tinyurl.com/3byyvhw7>
- Muñoz, M. (2018). Guía pedagógica guía pedagógica. Universidad autónoma del Estado de México. <https://tinyurl.com/4p573mth>
- Palacios, R. (2011). *Prácticas de interculturalidad en los procesos educativos de la Uraccan, bilwi*. [Para optar al título de: Máster en Docencia Universitaria] Universidad de las Regiones Autónomas de la costa caribe Nicaraguense Uraccan. <https://tinyurl.com/yc7nhukv>

Rodríguez. (1989). Teoría de la transformación de los sistemas sociales. *Revista de Geografía*. 8, 37-50
<https://tinyurl.com/4yfk5hyv>

Rogers, P. (2014). La teoría del cambio, síntesis metodológicas: evaluación de impacto n.º 2, Centro de Investigaciones de UNICEF, Florencia. <https://tinyurl.com/3yzbuhcn>

Sampieri, R. (2014). *Metodología de la Investigación*. Interamericana editores, s.a. de c.v.
<https://tinyurl.com/5et87y67>

Suarez (2018). El papel de la familia en el desarrollo social del niño: una mirada desde la afectividad, la comunicación familiar y estilos de educación parental. (12)20 de *la revista Psicoespacios*.
<https://tinyurl.com/4pphhymf>

Villegas, L., González, L., Rueda, D. (2009). Desarrollo agropecuario de Caucaasia – Antioquia 1930-1970. *Historia y sociedad*, 17. <https://tinyurl.com/56attfv5>

Anexos

Anexos formatos

Anexo 1. Consentimiento informado

UNIVERSIDAD DE ANTIOQUIA

DEPARTAMENTO DE TRABAJO SOCIAL

CONSENTIMIENTO INFORMADO VISITA DOMICILIARIA


Hacemos constar que aceptamos libre y voluntariamente ser entrevistados por estudiantes del octavo semestre de Trabajo Social de la Universidad de Antioquia, mediante la visita domiciliaria realizada en nuestro lugar de residencia, con el fin de caracterizar a los beneficiarios de la Fundación Corazón Contento Pintando Sonrisas a partir de la aplicación de una ficha de recolección de datos familiares.

Por tanto, autorizamos tomar notas y grabar en audio durante la conversación que se realice durante esta visita, cuya información será usada con fines exclusivamente académicos y para la Fundación, los nombres de las personas participantes serán tratados de manera anónima.

Firma del representante de la familia

Firma estudiante 1 (entrevistador)

Firma estudiante 2 (observador)

	<p>FORMATO CARACTERIZACIÓN BENEFICIARIOS DIRECTOS.</p>	<p>Código: FCC-F- Versión: 02 Fecha:</p>
---	--	--

Objetivo de esta ficha es formalizar la participación de cada nuevo integrante en la fundación Corazón Contento, de modo que se puedan identificar sus necesidades y a si brindar una orientación oportuna y de calidad.

DATOS DEL BENEFICIARIO (*Beneficiario directo*)

Institución Educativa	Grado	Fecha
Fecha nacimiento	Edad	Grupo Sanguíneo
Regimen de salud	Régimen Subsidiado (SISBEN)	Régimen Subsidiado
Régimen Contributivo EPS	Régimen Especial	

I. LOCALIZACIÓN DE LA VIVIENDA

Departamento	1.2. Municipio	1.3 Hace cuanto vive en este municipio (# años y meses)
Nombre Corregimiento o Centro	1.5. Vereda	1.6. Barrio

II. CARACTERÍSTICAS DE LA ESTRUCTURA FAMILIAR

Miembros de la familia.	2.2. Tipología Familiar	Nuclear	Monoparental	Extensa	Simultanea Simple	Simultanea Compuesta
-------------------------	-------------------------	---------	--------------	---------	-------------------	----------------------

Anexo 2. Formato diseño de la encuesta

III. IDENTIFICACIÓN PROVEEDOR DEL HOGAR (Jefe de hogar)

#	3.1 NOMBRES	3.2 APELLIDOS		3.3 IDENTIFICACION	3.4 Etnia	3.5 Fecha de nacimiento	3.7 Sexo		3.8 Contato	3.9 Discapacidad	3.10 Estudia		3.11 Nivel educativo alcanzado					3.12 AFILIACION AL SSS	3.13 Edad Cónyuge
		Primer Apellido	Segundo Apellido	CC. NÚMERO			Masculino	Femenino			SI	NO	P	e	r	i	U		
1						dd/mm/aaaa													

Nota:

IV. IDENTIFICACIÓN MIEMBROS DEL HOGAR

#	4.1 NOMBRE	4.2 APELLIDOS	4.3 IDENTIFICACION	4.4 Sexo	4.5 Fecha de Nacimiento (dd/mm/aaaa)	4.
---	------------	---------------	--------------------	----------	--------------------------------------	----

	Primer Apellido	Segundo Apellido	CC	T.I	R.C	Ninguno	Masculino	Femenino
1			Tipo:	Número				
2			Tipo:	Número				
3			Tipo:	Número				
4			Tipo:	Número				
5			Tipo:	Número				
6								
7								

4.7 Seleccione la Característica Principal de Vulnerabilidad del Jefe de Hogar como resultado del conflicto armado (Escoja una sola opción)

Desplazado	Víctima de la Violencia	Discapacitado	Cabeza de Hogar	Analfabetismo	Reinsertado	Desmovilizado	Niños Excombatientes
Desempleo	Embarazadas/Lactantes		Población LGTBI	Ninguno	Otra		

V. BENEFICIOS DEL HOGAR

Este hogar ha sido beneficiado con programas del Estado (marque con una X una o más opciones según sea el caso)

Programas	En Dinero		En Especie		Asistencia Técnica		Capacitaciones		Educación		Pago x Conservación	
	Pasado	Presente	Pasado	Presente	Pasado	Presente	Pasado	Presente	Pasado	Presente	Pasado	Presente
Familias en Acción												
Red Unidos (Red Juntos)												
Finanzas Productivas												
Familias Guardabosques												
Programas del ICBF												
COMIIPYME												
Otro ¿Cuál?												

VI. ACTIVIDAD PRODUCTIVA/INGRESOS

¿qué actividad económica se dedica esta familia?	¿Cuál?	<ul style="list-style-type: none"> • Agricultura • Ganadería • Agropecuaria • Venta Servicio • Comercio 	6.2. Principal Proveedor	Padre Madre Hijo Otro	
Cuál es su ingreso promedio mensual? (incluidos manos de obra y otros)	1 SMMLV 1 y 2 SMMLV 2 o más SMMLV	6.4 Cuánto es su ingreso por mano de obra mensual?	\$	6.5 Cuánto es su ingreso por ventas mensual?	\$
Cuál es el producto que más vende y le genera mayores ingresos?		6.8 Cuál fue el valor total por ingreso de ventas en los últimos tres meses?	\$		
Cuál es su estrato económico?		6.10 Formal? (entidad bancaria)			
¿Ha estado o está en algún proceso de certificación?	SI NO	6.11.1 Cuál:			

VII. TENENCIA DE LA TIERRA

Propietario	7.3 Poseedor (Bien privado)	7.5 Título Colectivo comunidades afro	7.7 No sabe
Arrendatario	7.4 Ocupante (Bien Público)	7.6 Territorio comunidades indígenas	7.8 No responde

Consentimiento tratamiento datos personales
El jefe de hogar de este grupo familiar registra o entrega su información de manera libre y voluntaria y autoriza de manera expresa e irrevocable a la Fundación Cora Sonrisas y/o a quien este subcontrate para que consulte, solicite, suministre, reporte, procese, obtenga, recolecte, intercambie, emplee, envíe, estudie, conserve, recopile, personal y los de su grupo familiar en el marco de implementación.

Nombre de quien recogió la información
Nombre de quien suministró la información

Observaciones

Instrucciones ítem II.

El 3.4 Etnia se reconoce como: Mestizo (MZ), Colombiano (AF) Indígena (IG), Gitanos (ROM)	Para el 3.6 Estado civil (Solo para mayores de 10 años): 1. Casado, 2. Está separado(a) o divorciado (a), 3. Está viudo(a), 4. Esta soltero (a), 5. Unión Libre	3. Es jefe(a) del Hogar 1. SI 2. NO	3.9 Tiene condición de Discapacidad? 1. SI 2. NO	Para el 3.12 Afiliación al sistema de Seguridad Social en Salud - SSS. En la actualidad la persona 1. Subsidiado: Cobija a todas las personas pobres y vulnerables en donde los servicios de salud es recaudos de solidaridad de los demás entes participantes 2. Contributivo: Es el sistema mediante el cual todas las personas vinculadas a través de contrato aporte mensual (cotización) al sistema de salud. 3. Vinculado: Aquellas personas a quienes se les ha realizado la encuesta SISBEN pero que aún no para pertenecer al régimen subsidiado y tiene prelación para ser atendidos en la red pública de serv
Instrucciones ítem III.				
Seleccione con una x el documento que identifica a miembro y escriba el número respectivo.	CC: Cédula de Ciudadanía TI: Tarjeta de Identidad RC: Registro Civil			

OBJETO:				
TALENTO HUMANO	UNIDAD	CANTIDAD	VALOR UNITARIO	VALOR TOTAL
Supervisor(a) proyecto	Mes	8	\$ 0	\$ 0

Profesional Social						Mes	8	\$ 0	\$ 0
Atención en la primera infancia						Mes	8	\$ 0	\$ 0
Psicóloga						Mes	8	\$ 0	\$ 0
TOTAL TALENTO HUMANO (A)								\$ 0	
ACTIVIDAD Y CONTENIDOS	ACTIVIDADES	CANTIDAD DE PERSONAS	SESIONES DE TRABAJO	RECURSO	UNIDADES	CANTIDAD	VALOR UNITARIO	VALOR TOTAL	TOTAL DE PROYECTO
Contratación	Proceso de selección	4	1	Servicios de aplicación de pruebas psicotécnicas	Prueba	4			
	Firma de contratos	4	1	Materiales	Global	1			
Inducción	Reunión con personal	4	1	Refrigerio	Unidad	4			
				Materiales	Global	1			
Charlas de sensibilización – socialización del proyecto en la comunidad.	Construcción de la información	4	N/A	Impresión encuestas de satisfacción y listas de asistencia	Unidad	40	\$ 0	\$ 0	
	Programación de encuentros	N/A	3	Llamadas telefónicas	Unidad	40	\$ 0	\$ 0	
	Encuentro charlas de sensibilización	40	1	Kits bioseguridad	Unidad	40	\$ 5.000	\$ 200.000	
				Hidratación (Agua)	Global	40	\$ 100	\$ 4.000	
				Lapiceros	Global	1	\$ 7.800	\$ 7.800	
Carrusel de emprendimiento	Construcción de la información	4	3	Impresión de la información. Guías	Unidad	40	\$ 0	\$ 0	

Programación de actividades	4	4	Materiales para manillas (Nailo, piedras y tijeras)	Unidad	40	\$5.750	\$ 230.000		
			Materiales para pintar (Pinturas)	Unidad	10	\$11.900	\$ 119.000		
			Pinceles	Unidad	40	\$1.500	\$ 60.000		
			Papel para pintar	Unidad	40	\$ 600	\$ 24.000		
	1	4	Contratación de docente para diseñar manillas	Unidad	4	\$ 0	\$ 0		
	Encuentros de actividades de emprendimiento	40	4	Refrigerio	Unidad	180	\$ 2.000	\$ 360.000	
				Hidratación	Global	40	\$ 100	\$ 4.000	
Charlas de emprendimiento	40	N/A	Materiales (Papel, cartulina, colbon, fomy, marcadores)	Global	1	\$ 50.000	\$ 50.000		
Evaluación de resultados de actividades de carrusel	N/A	N/A	N/A						
Guías pedagógicas que aportan a la construcción de proyectos de vida.	Construcción de información para las guías	4	3	Impresión listas de asistencia,	Unidad	10	\$0	\$ 0	

	Desarrollo de las guías en campo	40	N/A	Materiales	Global	1	\$ 0	\$ 0	
			4	Refrigerio	Unidad	200	\$ 2.000	\$ 400.000	
	Evaluación de las guías desarrolladas	N/A	N/A	salón, sillas y mesas	Unidad	50	\$ 0	\$ 0	
Taller: "Los hijos y la toma de decisiones en sus Proyectos de Vida":	Reunión con padres y profesionales	50	N/A	Impresiones guías para talleres	Unidad	50	\$ 0	\$ 0	
	Desarrollo de talleres y actividades	N/A	N/A	Refrigerio	Unidad	100	\$ 2.000	\$ 200.000	
		50	N/A	Materiales para ejecutar guías (Lana, marcadores, papel, colores)	Global	2	\$ 20.000	\$ 40.000	
		44	N/A	Alquiler de sillas	Unidad	90	\$ 0	\$ 0	
Feria final	Desarrollo de la feria en con la comunidad y instituciones	100	1	Refrigerio	Unidad	60	\$ 2.000	\$ 120.000	
				Hidratación	Unidad	40	\$ 100	\$ 4.000	
	Exposición de emprendimiento	100	1	Materiales (marcadores, cartulinas, globos, manteles)	Global	1	\$ 50.000	\$ 50.000	

Mural Fortaleciendo Juntos Entornos Protectores				Alquiler de sillas y mesas	Unidad	20	\$ 3.000	\$ 60.000	
	Compra de materiales para pintar el mural	40	1	Pinturas para exteriores y brochas	Global	1	\$ 50.000	\$ 50.000	
Sistematización	Entrega de evidencia del proyecto	40	1	Mosaico	Unidad	40	\$ 0	\$ 0	
				Alquiler de sillas	Unidad	100	\$ 0	\$ 0	
	Proyección de la sistematización en pantalla	1	1	Alquiler de video beam	Unidad	1	\$ 0	\$ 0	
	Video de la recopilación de información	1	1	Profesional editorial	Unidad	1	\$ 0	\$ 0	
	Entrega a la comunidad de la sistematización y certificado	40	1	Certificados	Unidad	40	\$ 0	\$ 0	
SUBTOTAL ACTIVIDADES									\$ 1.982.800
ACTIVIDADES + TALENTO HUMANO									\$ 1.982.800
									Total convocatoria
TOTAL PROYECTO									

PLAN DE PRÁCTICA

FASES DE LA PRÁCTICA	Acción	Objetivo específico	Fechas	Actividad	Recursos	Tiempo y lugar	Fuente de financiación	Responsables	Fuentes de verificación	Estado
-----------------------------	---------------	----------------------------	---------------	------------------	-----------------	-----------------------	-------------------------------	---------------------	--------------------------------	---------------

DIAGNÓSTICO	Acercamiento a la agencia y delimitación del campo de práctica.	Conocer identificar las condiciones de la agencia y el aporte como estudiantes en formación.	Febrero 5 – 15 de 2021	<p>Reunión con la representante legal de la Fundación.</p> <p>Indagación documental de las condiciones de la Fundación.</p> <p>Encuentro con la agencia y sujetos de intervención.</p>	Minutos telefónicos, libreta, lapicero, redes sociales	Febrero Caucasia Antioquia	Estudiantes en formación de Trabajo Social	Estudiantes en formación de Trabajo Social y Fundación Corazón Contenido	Documentos institucionales	EJECUTADO
	Elaboración de la caracterización y/o Contextualización de la agencia y el campo de práctica. (incluye actores y sujetos de la intervención)	Caracterizar los actores, la Fundación y sujetos de intervención	Marzo 18 - 24 de 2021	<p>Diseño de instrumentos para encuestas y entrevistas con las familias de los niños y niñas de la Fundación.</p> <p>Aplicación encuestas de recolección de información de las familias.</p>	Libretas, minutos telefónicos, celular, computador, papel bond, bombas, nailon, mesa, refrigerio, servilletas, lapicero, transporte de material, pendón.	Marzo Municipio de Cauca	Fundación Corazón Contenido Pintando Sonrisas, Corporación Motívate Creando experiencias	Fundación Corazón Contenido Pintando Sonrisas, estudiantes en formación y Tutora de la Universidad de Antioquia.	Archivo de la Fundación (Información de los niños y niñas que hacen parte de esta), evidencia fotográfica de talleres.	EJECUTADO

				<p>Aplicación entrevistas con la junta directiva</p> <p>Análisis de la información</p>						
				<p>Informe caracterización</p>						
	<p>Construcción del Diagnóstico de necesidades, problemas y potencialidades: alternativas de solución.</p>	<p>Realizar un documento diagnóstico que dé cuenta de las condiciones actuales de la Fundación</p>	<p>Marzo 25 abril 5 de 2021</p>	<p>Diseño de instrumentos para la recolección de información del diagnóstico.</p>	<p>Libretas, computador, impresión de instrumentos, refrigerio, lapiceros.</p>	<p>Abril Municipio de Caucasia</p>	<p>Fundación Corazón Contento Pintando Sonrisas.</p>	<p>Fundación Corazón Contento Pintando Sonrisas, estudiantes en formación.</p>	<p>Rastreo de información en campo.</p>	<p>EJECUTADO</p>
<p>8 – abril - 21</p>			<p>Aplicación de instrumentos. Taller con la Fundación (Definir FODA).</p>							
<p>9 - 12 de abril 2021</p>			<p>Análisis de la información recolectada.</p>							
<p>13 - 15 de abril 2021</p>			<p>Construcción de informe de la información recolectada.</p>							
<p>19 de abril de 2021</p>			<p>Validación de oportunidades y necesidades captadas.</p>							

	<p>Identificación del Objeto de intervención.</p>	<p>Desarrollar ejes temáticos para la realización de guías a trabajar en las actividades.</p>	<p>20 - 23 de abril de 2021</p>	<p>Análisis y fundamentación de la temática para la realización de las guías</p>	<p>Libretas, computador, impresión de instrumentos, lapiceros.</p>	<p>Abril - Mayo Municipio de Cauca</p>	<p>Fundación Corazón Contento Pintando Sonrisas.</p>	<p>Estudiantes en formación.</p>	<p>Resultado de aplicación de las guías, documentos digitales de la temática.</p>	<p>EJECUTADO</p>
			<p>23 - 28 de abril 2021</p>	<p>Diseño de guías</p>						
			<p>3 y 4 de mayo de 2021</p>	<p>Aplicación de guías para definir el objeto</p>						
			<p>5 de mayo 2021</p>	<p>Análisis de la información arrojada por las guías.</p>						
			<p>6 de mayo 2021</p>	<p>Definición del objeto de intervención</p>						
<p>INTERVENCIÓN</p>	<p>Construcción propuesta de intervención</p>	<p>Construir, presentar e Implementar estrategias que permitan el desarrollo de la</p>	<p>07- 12 de mayo de 2021</p>	<p>Fundamentación de la temática en cuestión.</p>	<p>Libretas, computador, impresión de instrumentos, lapiceros.</p>	<p>Mayo - Junio Municipio de Cauca</p>	<p>Fundación Corazón Contento Pintando Sonrisas.</p>	<p>Estudiantes en formación.</p>	<p>Resultado de aplicación de las guías, documentos digitales de la temática, informe de la propuesta.</p>	<p>EJECUTADO</p>

		propuesta de intervención.	13 - 21 de mayo 2021	Definición de objetivos, temática, metodología, actores participantes, cronograma, resultados esperados.						
			24 - 27 de mayo de 2021	Diseño de instrumentos para la implementación de la propuesta de intervención.						
			28 y 29 de mayo de 2021	Aplicación de instrumentos que permitan desarrollar la propuesta de intervención						
			31 de mayo 2021	Análisis y revisión de viabilidad de los resultados obtenidos						
			1 – 5 de junio 2021	Informe de la propuesta.						
Ejecución de la propuesta de inter	Realizar en campo la propuesta de intervención con los niños y niñas de la Fundación Corazón Contento.	Junio de 2021 - mayo 2022	Presentación y socialización de la propuesta de intervención con los padres de los niños y niñas.	Libretas, papel, pinturas, pinceles, lana, cartón, globos, mesas, colbón, sonido, computador, impresión	Agosto 2021- mayo 2022 Municipio de Cauca	Fundación Corazón Contento Pintando Sonrisas.	Estudiantes en formación y la Fundación.	Documentos digitales de la temática, evidencias fotográficas de talleres y participación en programas, informes, actas, planillas de asistencia	EJECUTADO	

				Planeación de los Talleres, actividades y escuelas de padres.	de instrumentos, lapiceros.						
				Talleres Desarrollo de emociones y habilidades para la vida.							
				Participación en programas articulados con instituciones aliadas a la Fundación							
				Análisis y revisión de viabilidad de los resultados obtenidos							
				Informe final de la intervención							
	Actividades transversales	Desarrollar actividades asignadas por la acompañante institucional, que se relacionen con el quehacer del Trabajo Social.	Marzo 2021 - junio 2022	Revisión de portafolio de presentación de la Fundación.	Computador	Marzo 2021 de	Fundación Corazón Contenido	Estudiantes en formación	Documento de presentación de Fundación (Portafolio)	EJECUTADO	

EVALUATIVA	Evaluación y seguimiento	Construir encuesta de satisfacción para analizar el proceso de implementación de la propuesta de manera transversal, con el fin de realizar mejoras.	Marzo 2021 - junio 2022	Diseño de la encuesta de satisfacción	Computador , impresión de instrumento, lapiceros.	marzo 2021 - junio 2022	Fundación Corazón Contento	Estudiantes en formación	Documento informe de la información obtenida, encuestas de satisfacción aplicadas.	EJECUTADO
				Aplicación de la encuesta de satisfacción						
				Análisis de los resultados obtenidos por la encuesta						
				Informe de la información analizada						
	Socialización de avances y resultados	Realizar Jornada de socialización de la experiencia con los actores y la agencia, mostrando resultados y avances obtenidos en la intervención.	Marzo 2021 - junio 2022	Definir y organizar la información a socializar	Computador , impresión de instrumento, lapiceros.	marzo 2021 - junio 2022	Fundación Corazón Contento	Estudiantes en formación	Documento con la información a presentar en la socialización, informe de resultados y avances.	EJECUTADO
				Programar la jornada y difundir invitación.						
Realizar jornada de socialización con actores participantes.										

				Entrega de informe de la información analizada durante la intervención						
--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--

Anexos fotográficos

Anexos actividades del mes de agosto



Participación Mesa Publica de Niñez. (11 de agosto de 2021). Biblioteca Municipal.



Reunión padres de familia. (12 de agosto de 2021). Fundación Corazón.



Jornada de limpieza. (21 de agosto de 2021). Fundación Corazón Contento.



Campamento Juvenil generación sin miedo. (26 de agosto de 2021). Barrio Campo Alegre.



Tarde recreativa. (29 de agosto de 2021). Coliseo Cubierto Cauca Asia Antioquia.

Anexos formatos



FICHA DE ASISTENCIA A LA PRACTICA

Nombre del practicante:	M ^{rs} Camila Visquez Pezate
Institución:	Universidad de Antioquia
Arca:	Social
Responsable (centro de practica)	Carolina Rubles
Fecha de inicio:	09-08-2021

NUMERO	FECHA	HORA DE ENTRADA	HORA DE SALIDA	ACTIVIDAD	FIRMA
1	09-08-21	02:00 pm	6:00 pm	Inicia 2 meses	Camila V.
2	10-08-21	08:00 Am	12:00pm	Llamadas-prog aser	Camila V.
3	11-08-21	09:00 Am	12:00pm	Mesa Pub. Inter	Camila V.
4	12-08-21	8:00 Am	12:00pm	Caracterizac	Camila V.
5	12-08-21	3:00 Pm	5:00pm	Reunion Padres	Camila V.
6	13-08-21	8:00 Am	12:00 pm	Presupuesto-P.Int	Camila V.
7	17-08-21	8:00 Am	12:00 pm	Jornada Salto	Camila V.
8	18-08-21	8:00 Am	12:00pm	Organiz. docum	Camila V.
9	19-08-21	2:00 Pm	6:00pm	Reunion	Camila V.
10	20-08-21	8:00 Am	12:00pm	Rel. Proj. Inter	Camila V.
11	21-08-21	8:30 Am	1:30pm	Jorn. Limpi	Camila V.
12	23-08-21	8:00 Am	12:00pm	In.V. Ropa	Camila V.
13	24-08-21	8:00 Am	12:00pm	In.V. boleta	Camila V.
14	25-08-21	8:00 Am	12:00pm	Ator-Comp met conda	Camila V.
15	26-08-21	7:00 Am	11:00Am	Comentarios ju	Camila V.
16	27-08-21	11: Am	5: pm	Campamentos ju	Camila V.
17	30-08-21	2:00 pm	6:00pm	Reunion	Camila V.
18					
19					
20					
21					
22					
23					
24					
25					
26					
27					
28					
29					
30					

Ficha de asistencia a la práctica. (9 de agosto 31 de agosto).

Anexos actividades del mes de septiembre

Apoyo logístico olimpiadas de conocimiento sobre DDHH (septiembre 17 de 2021)



Primer encuentro con jóvenes “mi caja de herramientas” (20 de septiembre de 2021).



Primer encuentro con niños de la Fundación “yo leo, yo comprendo” (22 de septiembre de 2021).



Apoyo a actividad “desarrollando habilidades” (23 de septiembre de 2021).



Primer encuentro de manualidad en la casa de la cultura (27 de septiembre de 2021).



Actividad de manualidad (30 de septiembre de 2021)

Ficha asistencia a la práctica. (septiembre 30 – octubre 30).

Anexos fotográficos actividades mes de noviembre



Actividad de colorear - auto cuidado. (12 de noviembre de 2021). Biblioteca Municipal



Actividad de lectura auto cuidado. (12 de noviembre de 2021). Biblioteca Municipal



Actividad Policía Nacional. (25 de noviembre de 2021). Polideportivo Barrio el Camello 2, Caucaasia Antioquia.



Actividad de lectura.05 de noviembre. Biblioteca Municipal



Actividad Pintando mi entorno. (16 de noviembre de 2021). Fundación Corazón Contento



Fiesta de salida a vacaciones. (20 de noviembre de 2021). Fundación Corazón Contento.



Actividad de lectura auto cuidado. (12 de noviembre de 2021). Biblioteca Municipal



Actividad de lectura mes de las brujitas. 05 de noviembre de 2021. Biblioteca Municipal



Actividad colorear. (12 de noviembre de 2021). Biblioteca Municipal



Aseo General. (18 de noviembre de 2021). Fundación Corazón Contento.



Actividad manualidad navideña. (08 de noviembre). Casa de la Cultura.



Actividad mural Mi Entorno Protector. (01 de Junio 2022). Barrio Las Vegas.



Actividad mural Mi Entorno Protector. (01 de Junio 2022). Barrio Las Vegas.