

EJE 6

La inclusión como práctica en los procesos de enseñanza-aprendizaje

Prácticas docentes para
promover la educación inclusiva en
el Nivel Inicial y en Básica Primaria



*«Nuevos paradigmas y
experiencias emergentes»*

Prácticas docentes para promover la educación inclusiva en el Nivel Inicial y en Básica Primaria

Teaching Practices to Promote Inclusive Education at the Initial and Basic Primary Levels

Adriana Juliet Serna Jaramillo¹

Elizabeth Serna Jaramillo²

Resumen

La diversidad en la escuela es una realidad y los docentes requieren una formación de calidad que les permita responder a las demandas de la sociedad y las necesidades específicas de los estudiantes. La presente investigación pretende conocer las prácticas de los docentes de educación inicial y básica primaria de varios centros educativos del municipio de San Juan de la Maguana, ubicado en la provincia de San Juan (República Dominicana), para promover la educación inclusiva. Se llevó a cabo una investigación cualitativa con diseño descriptivo, que contó con la participación de 40 docentes y 5 directivos de centros educativos a quienes se les aplicó una entrevista semiestructurada. Los resultados permitieron conocer las prácticas de docentes y directivos para promover la educación inclusiva, que conlleven al fortalecimiento de la calidad de la educación, la innovación pedagógica, así como el acceso a la educación para todos en equidad e igualdad de oportunidades.

Palabras clave: diversidad, educación inclusiva, prácticas inclusivas.

Abstract

Diversity in school is a reality and teachers require quality training that allows them to respond to the demands of society and the specific needs of students. This research aims to know the practices of teachers of initial and basic primary education of various educational centers in the municipality of San Juan de la Maguana located in the province of San Juan (Dominican Republic) to promote inclusive education. Qualitative research was carried out with a descriptive design, which had the participation of 40 teachers and 5 directors of educational centers to whom a semi-structured interview was applied. The results allowed us to know the practices of teachers and managers to promote inclusive education that leads to the strengthening of the quality of education, pedagogical innovation, as well as access to education for all based on equity and equal opportunities.

Keywords: diversity, inclusive education, inclusive practices.

¹ Universidad de Antioquía, Colombia, adrianaserna@gmail.com

² Universidad de Antioquía, Colombia, eliza.sernaj145@gmail.com

1. Introducción

El derecho a la educación, promulgado en la Constitución de la República Dominicana, en el Artículo 63 estipula que, «toda persona tiene derecho a una educación integral, de calidad, permanente, en igualdad de condiciones y oportunidades, sin más limitaciones que las derivadas de sus aptitudes, vocación y aspiraciones» (p. 56). Implica que tanto el Estado como la sociedad deben implementar acciones para garantizar a todos los niños y jóvenes el acceso y permanencia en el sistema educativo, donde se les brinde una educación de calidad, equidad e igualdad de oportunidades, las cuales a su vez se pueden encontrar definidas a través del constructo de educación inclusiva (Ainscow, Booth & Dyson, 2006; Echeita & Ainscow, 2011).

Para garantizar el derecho a la educación de calidad, los sistemas educativos no solo requieren asignar recursos sino también capacitar y formar a los docentes de manera que puedan contribuir con la permanencia de los estudiantes en el sistema educativo desde una perspectiva de equidad, calidad, en atención a la diversidad y a los procesos que promuevan una educación inclusiva (Calvo, 2013).

La Organización de las Naciones Unidas para la Educación, la Ciencia y la Cultura (UNESCO) define la educación inclusiva como el «derecho de todos los alumnos a recibir una educación de calidad que satisfaga sus necesidades básicas de aprendizaje y enriquezca sus vidas» y que busque desarrollar el máximo potencial de cada persona (UNESCO, 2009).

Concebir la inclusión en los contextos educativos implica pensarse que todos los estudiantes tengan oportunidad de aprender, en comunicación constante con los demás (Gómez, Castillo, Camacho, Sánchez, De la Peña, 2017), para promover la participación de todos en los diferentes espacios escolares (Chiner, 2011) y donde se acepta a todos los estudiantes (Thomas & Loxley, 2007), quienes pueden participar activamente en la vida escolar y de esta manera trazarse metas y alcanzarlas a partir de experiencias educativas y de aprendizaje que les permitan a su vez lograr un rendimiento escolar óptimo. Este último se entiende como la adquisición de los valores, las actitudes, los conocimientos y las competencias necesarias para responder a los problemas y las situaciones de las sociedades contemporáneas (UNESCO, 2009).

Las prácticas pedagógicas inclusivas se entienden como aquellas que se basan en la concepción de los derechos humanos y plantean que todos los ciudadanos tienen derecho a participar en todos los contextos y situaciones de la sociedad, con una notable reducción o desaparición de la discriminación, y sobre la base de la igualdad de oportunidades, tal como lo señalan Flores, García & Romero (2017) para asegurar así un sistema educativo inclusivo. En este sentido, resulta necesario y pertinente conocer los elementos que favorecen o dificultan la puesta en marcha y consecución de la educación inclusiva en los centros educativos del municipio de San Juan de la Maguana, ubicado en la provincia de San Juan, en la República Dominicana.

2. Metodología

El diseño de investigación fue descriptivo con enfoque cualitativo. Para indagar sobre las prácticas de docentes de educación inicial y primaria para promover la educación inclusiva se aplicó una entrevista semiestructurada. Este tipo de entrevista se recomienda debido a su menor rigidez (Menéndez, et al., 2007).

Participaron 40 docentes, una (1) orientadora y cuatro (4) directivos de centros educativos del municipio de San Juan de la Maguana, Distrito 02-05, tanto de Educación Inicial como de Educación Primaria.

De los 45 participantes, 36 corresponden al género femenino y 9 al masculino. En cuanto a la edad, 8 participantes tienen un rango de edad entre 25 y 35 años, 25 se ubican en un rango entre 35 y 45 años, 10 participantes en el de 45 a 55 años y uno se ubica en el rango de edad entre los 55 y los 65 años.

Para la recolección de la información se diseñó y aplicó una entrevista semiestructurada, se plantearon 11 preguntas para indagar por las prácticas de los docentes de educación inicial y educación primaria frente a la educación inclusiva.

El alcance del estudio es descriptivo. Tal como plantea Dankhe (Como se citó en Hernández, Fernández & Baptista, 1997) este tipo de estudios busca especificar las propiedades importantes de personas, grupos, comunidades o cualquier otro fenómeno que sea sometido a análisis (p. 14).

La entrevista semiestructurada se aplicó de manera individual a cada uno de los docentes en su lugar de trabajo, previa concertación de cita; fueron grabadas en audio y transcritas en el programa Excel para su posterior codificación en diferentes familias y sus respectivas categorías. Durante la aplicación de las entrevistas se tuvieron en cuenta y se siguieron los protocolos de bioseguridad establecidos en atención a la pandemia debido a la COVID-19.

3. Resultados

A partir de las respuestas de docentes y directivos, se identificaron tres categorías de análisis:

- a. Actitudes frente a la educación inclusiva
- b. Labor/rol docente
- c. Gestión escolar

En la categoría actitudes frente a la educación inclusiva-AFEI, se encontró que docentes y directivos, cuando tienen en el aula estudiantes en situación de discapacidad, realizan trabajo personalizado, buscan estrategias, ayudas y actividades que el estudiante pueda realizar, remiten al estudiante al Departamento de Psicología y Orientación, los tratan con amor, paciencia y brindan la misma atención a todos los estudiantes.

Destacan como una de las mayores dificultades los escasos conocimientos y estrategias con las que cuentan para tratar estos casos, dificultad para realizar clases divertidas donde los estudiantes se motiven por aprender, los procesos evaluativos y el *bullying*.

Tanto docentes como directivos consideran que su práctica favorece el proceso de aprendizaje de los estudiantes debido a la entrega y dedicación que ponen en su trabajo.

Los docentes identifican prácticas discriminatorias cuando un estudiante se burla de otro, ante lo cual intervienen y explican a los estudiantes los efectos de la conducta y hacen énfasis en no discriminar a los demás.

Respecto a la categoría labor/rol docente-LD, se observó que docentes y directivos hacen alusión a factores relacionados con la falta de tiempo, poca experiencia en la orientación de los procesos de los estudiantes en situación de discapacidad. En la planeación pedagógica consideran importante plantear estrategias acordes a las características de los estudiantes, actividades, en las que todos puedan participar sin sentirse rechazados, integrar a los padres, tener en cuenta la forma como aprenden los estudiantes y promover la participación.

La evaluación se lleva a cabo a partir de saberes previos, concursos, juegos, registro anecdótico, listas de cotejo, portafolio de actividades, sociodrama, la observación de manera grupal e individual, a través de preguntas y rúbricas de evaluación.

En cuanto a la categoría gestión escolar-GE, se observó que los docentes hacen mención a la falta de recursos pedagógicos, a la dificultad para dar seguimiento a los grupos tan numerosos y falta de capacitación en temas relacionados con la inclusión, especialmente en el contexto escolar.

En relación con las acciones que los docentes y directivos consideran se pueden potenciar para promover la educación inclusiva, mencionan la importancia de formar a los maestros en prácticas inclusivas, contar con ayuda y apoyo del Ministerio de Educación, capacitar al personal, adecuar la planta física, conocer las necesidades de la población, realizar charlas grupales, lograr que el niño sienta confianza, que se sienta motivado y trabajar en equipo.

Los docentes y directivos afirman que, los estudiantes en situación de discapacidad suponen un reto, un compromiso, una responsabilidad, ya que requieren mayor atención y tiempo; que sienten impotencia porque hay cosas en las que quieren trabajar y no pueden. Algunos docentes lo ven como un obstáculo. Otros, lo conciben como una oportunidad para sacar lo mejor de cada ser humano. Resaltan la importancia de contar con apoyo del personal docente, administrativo y en especial de los padres de familia.

4. Conclusiones

En relación con las prácticas inclusivas, los docentes refieren actitudes, estrategias o actividades que realizan o se deben tener en cuenta para incluir a estudiantes y promover la participación de todos, independientemente de su condición, aunque no hacen una referencia explícita al currículo escolar o a las adaptaciones curriculares y/o apoyos que se requieren para llevar a cabo procesos de educación inclusiva.

Los docentes reconocen la importancia de la educación inclusiva, así como la necesidad de capacitación para atender a la diversidad en el aula y responder de manera asertiva a las necesidades de los estudiantes.

Algunos docentes consideran que se requiere mayor acompañamiento y formación para atender a la diversidad en el aula y promover la educación inclusiva. Si bien algunos se sienten preparados para trabajar con la población en situación de discapacidad debido a experiencias previas y al aprendizaje a partir de la práctica, el amor a su profesión y el ejercicio de la docencia, otros consideran que se requiere un conocimiento fundamentado en elementos teóricos y en evidencia científica que les permita enriquecer los procesos de enseñanza y de aprendizaje.

5. Referencias bibliográficas

- Ainscow, M., Booth, T., & Dyson, A. (2006). *Improving schools, developing inclusion*. Londres: Routledge.
- Calvo, G. (2013). La formación de docentes para la inclusión educativa. *Páginas de Educación*, 6(1). Versión On-line http://www.scielo.edu.uy/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S1688-74682013000100002
- Chiner, E. (2011). Las percepciones y actitudes del profesorado hacia la inclusión del alumnado con necesidades educativas especiales como indicadores del uso de prácticas educativas inclusivas en el aula (Tesis doctoral). Universidad de Alicante, Alicante.
- Constitución de la República Dominicana (2010). Proclamada el 26 de enero y publicada en la Gaceta Oficial N.º10561, del 26 de enero de 2010.
- Echeita, G., & Ainscow, M. (2011). La educación inclusiva como derecho. Marco de referencia y pautas de acción para el desarrollo de una revolución pendiente. *Tejuelo*, 12, 26-46.
- Flores, V., García, I., & Romero, S. (2017). Prácticas inclusivas en la formación docente en México. *Liberabit. Revista Peruana de Psicología* 23(1), 39-56. <https://doi.org/10.24265/liberabit.2017.v23n1.03>
- Gómez, M. L., Castillo, D. R., Camacho, C. A., Sánchez, S. Y., De la Peña, A. C. (2017). Análisis de las actitudes y prácticas inclusivas en República Dominicana. *Revista Nacional e Internacional de Educación Inclusiva*, 10(1), 181-198.
- Hernández, R., Fernández, C., & Baptista, P. (2010). Diseños del proceso de investigación cualitativa. En R. Hernández, C. Fernández y P. Baptista (Eds.), *Metodología de la investigación* (pp. 490-520). México: McGraw Hill.
- Menéndez, F., Fernández, F., Llana, F., Vázquez, I., Rodríguez, J. & Espeso, M. (2007). *Formación Superior en Prevención de Riesgos Laborales*. Valladolid, España: Editorial LEX NOVA, S.A.
- Thomas, G., & Loxley, A. (2007). *Deconstructing Special Education and Constructing Inclusion (Inclusive Education)*. Buckingham: Open University Press.
- UNESCO. (2009). *Directrices sobre políticas de inclusión en la educación*. Publicado por la Organización de las Naciones Unidas para la Educación, la Ciencia y la Cultura. Francia.