

RESUMEN

REVISTA

EDUCACIÓN Y PEDAGOGÍA

RESUMEN

ABSTRACT

ABSTRACT

PALABRAS CLAVE

PALABRAS CLAVE

RESUMEN

AUTONOMÍA ESCOLAR Y CALIDAD: ESTUDIOS DE CASO EN LA EDUCACIÓN PÚBLICA OFICIAL DE ANTIOQUIA

El tema de la calidad de la educación requiere ser asumido como objeto de investigación a fin de evitar su uso como palabra muetilla, la asignación de énfasis injustificado o que conduzca a manipulaciones ideológicas. Se requiere la formulación de un concepto general de referencia, mediante el cual se sugieran alternativas concretas de operación a partir de un análisis evaluativo de la educación y una perspectiva de investigación-formación. Como concepto referencial, es construido colectivamente según requerimientos, necesidades y deseos de unos actores sociales, aún las distintas connotaciones que se le asignen en cada realidad que confluyen en reconocer que “lo mejor” es inseparable de la educación como bien público, y que a fin de cuentas es redundante hablar de “calidad de la educación”.

ABSTRACT

SCHOOL AUTONOMY

The issue of educational quality requires to be analyzed as a research topic, in order to prevent it from being used as cliché, allocated unjustified emphasis or used as a tool for ideological manipulation. The formulation of a general concept of reference is required in order to provide concrete options of operation based on an evaluation analysis of education and from a formative research point of view. As a referential concept, it should be collectively constructed according to the requirements, needs and desires of social actors. Despite the different connotations given to quality education in different context, they all come to recognize that “the best” is attached to education as a public good and, therefore, it is somewhat redundant to speak about “educational quality”.

PALABRAS CLAVE

*Calidad de la educación, investigación-formación.
Educational quality, formative research*

AUTONOMÍA ESCOLAR Y CALIDAD: ESTUDIOS DE CASO EN LA EDUCACIÓN PÚBLICA OFICIAL DE ANTIOQUIA*

Rodrigo Jaramillo Roldán**
Germán Alonso Vélez Sánchez***

FUNDAMENTOS

La autonomía es uno de los ejes que articula el Proyecto Educativo Institucional (PEI), según la estructura que se definió con la Ley General de Educación colombiana desde mediados de la última década del siglo XX. La autonomía escolar se ha convertido en un componente de alta determinación para una educación con calidad.

La Constitución Política de Colombia, en su Artículo 69, reconoce la autonomía y se compromete a garantizarla. La supone como un derecho intrínseco al ser humano. Su punto de partida es la libertad que cada individuo posee y que se amplía a todo su grupo humano. Es válido, sin embargo, preguntar en qué medida la autonomía escolar es un valor que se hace realidad, si no se pertenece a la cultura de la autonomía, si los entes territoriales siguen siendo centralistas y las instituciones educativas temen ejercer este valor de mandato constitucional. Parece ser un contrasentido asumir que es posible formar ciudada-

nos autónomos, cuando se tienen organizaciones formales que siguen sumidas en la heteronomía, en la verticalidad y en la dependencia.

Con los anteriores presupuestos, se definió y concretó como objeto de investigación la manera como ha incidido la autonomía escolar en la calidad de la educación pública oficial en Antioquia.

De manera particular, se enfatizó en la determinación de la autonomía escolar en los PEI del departamento de Antioquia, como eje transversal de la educación; en el reconocimiento de la vivencia de la autonomía escolar; en clarificar el sentido real del concepto *autonomía escolar* y su aplicabilidad en contextos institucionales; en proponer alternativas claras que lleven a vivenciar la autonomía escolar como posibilidad de mejoramiento de la calidad de la educación; en la reconstruc-

* El presente texto se genera dentro del proyecto de investigación "La autonomía escolar en la elaboración y desarrollo del PEI", financiado por el Comité para el Desarrollo de la Investigación de la Universidad de Antioquia (Codi), según acta de aprobación No. 311 de febrero 15 de 1999.

** Profesor de la Facultad de Educación de la Universidad de Antioquia, Magíster en Sociología de la Educación.

*** Profesor de la Facultad de Educación de la Universidad de Antioquia, Magíster en Sociología de la Educación.

ción, desde una perspectiva evaluativa, de la identidad nacional como manifestación de la autonomía que se vive en las instituciones; en la creación de estrategias e instrumentos que promuevan una reflexión continua sobre la vivencia de la autonomía entre los diversos estamentos de la comunidad educativa. Finalmente, en fomentar en las comunidades educativas el valor de la autonomía escolar, rompiendo con los obstáculos que impiden su puesta en marcha.

MARCO REFERENCIAL

El proyecto se estructuró teórica y conceptualmente, según los conceptos *autonomía*, *proyecto educativo*, *calidad educativa*, *descentralización* e *institución escolar*.

Para precisar el concepto *autonomía* se abordaron perspectivas múltiples. Se comenzó por su significado etimológico, según el acto de gobernarse a sí mismo. También se tipificó al hombre ilustrado como aquel que ha alcanzado el valor de servirse de su propio entendimiento (Kant, 1784). Incluso, se relacionan otros contextos que hacen referencia a la autonomía como la capacidad de llegar a ser capaz de pensar por sí mismo, con sentido crítico, considerando los ámbitos moral e intelectual (Constance Kamii, citado por Restrepo y Espitaleta, 1996).

También se analizaron perspectivas sobre la formación en la autonomía, como proceso en una fase específica del desarrollo humano (Piaget), como algo que se construye (Vargas Guillén), o como algo que se posibilita cuando se abren espacios democráticos, metodologías, mayor convergencia, mayor convivencia (Restrepo y Espitaleta, 1996, 39). Finalmente, se analizó la autonomía desde lo económico, en cuanto el Estado colombiano busca concretarla desde la descentralización y la autogestión.

DISEÑO METODOLÓGICO

La investigación se caracterizó por un diseño con predominio del paradigma cualitativo, ya que se consideró que estos enfoques se acercan más a la dimensión del análisis de los sujetos y hace más real la aproximación al fenómeno en sus condiciones naturales, evitando algunas generalizaciones que pudiesen implicar el aislamiento de las realidades estudiadas. Además, porque ofrece una mirada más holística de la realidad, haciendo posible el análisis de todos los elementos estructurales en cada contexto cultural.

El intento de llegar al fondo de la realidad de los sujetos implicó una mirada fenomenológica que se conecta con la etnografía escolar, asumiendo la autonomía como realidad que se construye subjetivamente.

También se debió recurrir a los planteamientos teóricos de la investigación evaluativa, desde la orientación cualitativa. Respondiendo al enfoque de investigación se precisaron como técnicas:

- La observación; estuvo acompañada de un diario de campo que sirvió como base de registro de cada suceso.
- La entrevista; se realizó con personas clave en cada institución, buscando un desarrollo flexible. En todos los casos se contó con guías y formatos de cuestionario. Las entrevistas fueron abiertas y espontáneas; en ellas primó el diálogo informal, la escucha y la observación atenta.
- Las guías o formatos de encuesta fueron aplicadas a integrantes escogidos de forma selectiva, según conocimiento, sentido de pertenencia y participación en el desarrollo del PEI.
- El análisis de contenidos escritos y audiovisuales procuró llevarse a cabo de

manera interpretativa, centrando la atención en el PEI y demás documentos escritos salidos de la producción propia de cada institución y en la localidad respectiva.

- De igual manera, se procedió con la revisión de la información grabada en audio y video, permitiéndose el regreso sobre escenas, momentos o ambientes significativos.

Coherentemente con el tipo de investigación, se comprendieron tres momentos: de reconstrucción, análisis e interpretación y potencia-

ción.¹ Se observó con criterio evaluativo la incidencia de la autonomía escolar en la calidad de la educación en las instituciones de educación básica oficial en el departamento de Antioquia. Para ello se consideraron las nueve subregiones en las que se ha distribuido histórica, cultural, geográfica y socioeconómicamente el departamento de Antioquia. En cada una de ellas se tomó a su vez un municipio representativo y una institución prototípica. La muestra quedó conformada, por subregiones, de la siguiente manera (véase tabla 1).

Tabla 1. Muestra de la investigación

<i>Región</i>	<i>Municipio</i>	<i>Institución educativa</i>
Bajo Cauca	Caucasia	Escuela Normal Superior del Bajo Cauca
Urabá	Turbo	Escuela Normal Superior de Urabá
Suroeste	Amagá	Liceo San Fernando
Occidente	Armenia Mantequilla	Liceo Rosa Mesa de Mejía
Oriente	Marinilla	Escuela Normal Superior de Marinilla
Magdalena Medio	Puerto Berrío	Escuela Normal Superior del Magdalena Medio
Nordeste	Santo Domingo (Corregimiento Santiago)	Liceo Pedro Pablo Castrillón
Norte	Yarumal	Liceo San Luis
Área Metropolitana	Medellín	Liceo Pedro Luis Villa

La selección de estas instituciones se orientó según los siguientes criterios: brindar una educación de carácter oficial; ofrecer el nivel de educación básica; manifestar la intención expresa para participar en forma amplia,

abierta y cooperativa en el proceso de investigación. Además, el reconocimiento del impacto social de la institución dentro del municipio y la subregión en general, y poseer un PEI con un diseño flexible.

1 Frente a la potenciación se entiende que, establecida la forma de construcción del PEI y en particular la autonomía escolar, se definieron colectivamente acciones tendientes al mejoramiento cualitativo de la educación. Estas acciones se convinieron tanto para los aspectos en los cuales existen carencias o deficiencias, como para los aspectos identificados como positivos, con miras a su mantenimiento o refuerzo.

Luego de desarrollarse el trabajo de campo, los resultados obtenidos fueron sometidos a un proceso de análisis e interpretación, para discernir unos planteamientos que muestren el estado actual de la autonomía escolar y la manera como ha incidido en la calidad de la educación en Antioquia.

El primer momento comienza con una primera visita, con la cual se realizó un taller por subregión y que tuvo como finalidad un autodiagnóstico en el que la comunidad se revisó y comparó desde unos referentes básicos. Durante una segunda visita se presentaron resultados preliminares para que la comunidad educativa los analizara, interpretara y complementara. La tercera visita consistió en un ejercicio de potenciación, el cual buscó presentar algunas alternativas o propuestas para dinamizar el fortalecimiento de la educación con participación de la propia comunidad educativa.

Producto del anterior ejercicio, se pudo concretar un marco interpretativo conjunto que proporcionó una visión teórica del objeto de investigación, en cuanto reconocimiento positivo de la incidencia de la autonomía escolar en la calidad de la educación pública oficial en Antioquia.

A MODO DE SÍNTESIS GLOBAL

De manera particular se evidenció, en cada subregión, la repercusión de la autonomía escolar en los procesos administrativos y organizacionales, en los procesos participativos de construcción de comunidad educativa y, en especial, a través del PEI y la estructura pedagógica institucional. Se pudo apreciar el despertar de las comunidades educativas en el ejercicio autónomo de sus propios procesos de desarrollo y el reconocimiento de la democratización consagrada en la Constitución Política de Colombia y en la Ley 115 de 1994. Se percibió el compromiso de los acto-

res con los procesos de construcción de autonomía escolar en las distintas instituciones; esto se evidenció al analizar componentes como el gobierno escolar, la administración, la gestión y en la cotidianidad de las comunidades educativas.

La autonomía escolar ha sido mirada en algunos momentos con cierta desconfianza, pero la caracterización global de las instituciones deja ver que ella ha sido asumida en sus espacios concretos. Todas las instituciones que conformaron la muestra, evidenciaron las fortalezas y avances en democracia participativa, en diseño y operativización de proyectos, en la construcción de su manual de convivencia y en la madurez de su propia convivencia.

Hasta las regiones más alejadas evidenciaron el impacto de la autonomía escolar en su entorno, pues adelantaban procesos de reflexión, definición y concreción de su PEI. Desde la construcción colectiva se están abriendo espacios para el aporte de los estudiantes y de los padres de familia, a la vez que se están proyectando en su entorno.

Las debilidades también son significativas, pero se convierten en oportunidades para mejorar, al ser detectadas por la comunidad educativa. Las más notorias tienen que ver con la aplicación de la autonomía en procesos pedagógicos, pues aún se conservan tendencias tradicionalistas basadas en la transmisión irreflexiva del conocimiento. También se acusa debilidad en la participación de los padres de familia en los diversos ambientes y ámbitos de la comunidad educativa.

En general, las comunidades han aprovechado el espacio de libertad y la asunción del poder que la autonomía ofrece, para construir el proyecto de vida que es su razón de ser, que los identifica y que les da la personalidad propia para ser ejes de desarrollo a nivel de sus localidades, de sus regiones y del país. En definitiva, se pudo comprobar que el proceso de madurez es lento; pero no se pueden es-

perar resultados inmediatos, porque cambiar las estructuras tradicionales de dependencia, heteronomía y verticalidad que fueron impuestas durante los siglos anteriores, es un trabajo que requiere paciencia, tiempo y el compromiso de todos los sectores de la vida nacional.

PISTAS PARA POTENCIAR LA CUALIFICACIÓN INSTITUCIONAL

El análisis de la información obtenida en cada institución educativa permitió apreciar un cúmulo significativo de fortalezas en el ámbito de la autonomía escolar que cada una de ellas posee. Estas fortalezas se convierten en el fundamento teórico que permite potenciar su propia cualificación y la de instituciones propias de la subregión.

Todas las instituciones que conformaron la muestra en la investigación, dejaron ver las fortalezas y avances en democracia participativa, en diseño y operativización de proyectos, en la construcción de su manual de convivencia y en la madurez de su propia convivencia.

Es decir, hasta las regiones más alejadas ofrecen una visión del impacto de la autonomía escolar en su entorno, pues vienen en procesos de reflexión, construcción, definición y concreción de su PEI. De alguna manera, todas lo están haciendo desde la construcción colectiva: abriendo espacios para el aporte de los estudiantes, buscando vincular a los padres y madres de familia e intentando proyectarse a nivel del entorno.

Luego de haber sido identificadas las fortalezas, se propuso a cada institución desarrollar una dinámica tendiente a generar impacto a nivel de la subregión y del departamento de Antioquia. Desde esta perspectiva, es importante hacer explícitas las fortalezas en auto-

nomía escolar, encontradas en las instituciones educativas seleccionadas para el desarrollo de la investigación en cada subregión.

Después de concretar las fortalezas de cada institución en torno a la autonomía escolar, se ofrecieron algunos elementos tendientes a potenciar, con esa información, el fortalecimiento de las comunidades educativas. En primer lugar, se entregaron en cada subregión algunas recomendaciones que en general se adaptan a la realidad de todas sus instituciones. Cada PEI ha de presentar de manera más explícita, concreta y en cada componente, la autonomía como eje que lo enmarca. Se requiere diseñar estrategias para llevar a la práctica los conceptos que definen la autonomía escolar. Igualmente se requiere generar espacios de reflexión permanente que posibiliten crear mecanismos de aplicación de este componente, en la vida institucional y en la acción pedagógica, como posibilidad de alcanzar formas de aprender autónomas. Cada estamento debe asumir la autonomía, desde lo teórico y desde lo práctico; con ello la vida institucional se irá caracterizando, por la mayoría de edad, por una clara identidad y posibilidad de participación real de todos los estamentos de la comunidad educativa. Como principio de una institución autónoma, se requieren concretar estrategias que extiendan la autonomía a los procesos de aprendizaje de los estudiantes, al perfil pedagógico, a la participación de los padres de familia, a la administración y a la gestión como capacidad de interactuar con organismos gubernamentales y no gubernamentales. Se sugiere integrar una mesa de trabajo permanente como espacio de reflexión en torno a la autonomía escolar, para retroalimentar su vivencia y hacerle seguimiento y evaluación a los diversos procesos institucionales desde este componente.

Para tal efecto, se requiere orientar un proceso reflexivo que conduzca a la definición de elementos para una reconceptualización de la autonomía escolar. Concretar y explicitar

la autonomía en la visión y misión institucional, así como en los principios, fines y objetivos del PEI; analizar y definir la autonomía curricular en los planes, proyectos, actividades y en la estructura y acción pedagógica, como formación del docente para la autonomía; proporcionar criterios claros que sean posibles de ser vivenciados en cuanto a la formación de estudiantes autónomos: en valores, aprendizaje y socialización para la convivencia; establecer acciones que se extiendan a la formación de padres de familia para la autonomía: familia educadora de agentes autónomos. Finalmente, la autonomía administrativa y de gestión debe ser comprendida y aplicada desde la democracia participativa, como factor clave para el gobierno escolar y regla de convivencia.

REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS

RESTREPO L., Luis F. y ESPITALETA H., Roldolfo, 1996, *Autonomía y participación en la escuela. Una metodología alternativa: La Forambipraxis*, Tesis de grado, Universidad de Antioquia, Medellín.

BIBLIOGRAFÍA

BRIONES, G., *Preparación y evaluación de proyectos educativos 2. Curso de educación a distancia*, Convenio Andrés Bello, 1995.

“Colombia país de regiones”, Vol. 4, *El Colombiano*, Medellín, 1995.

Congreso Internacional: el Proyecto Educativo Institucional, Santiago de Cali, 1997.

GÓMEZ B., Hernando. *Educación: La agenda del siglo XXI: hacia un desarrollo humano. Programa de las Naciones Unidas para el Desarrollo*, Bogotá, 1998.

El Proyecto Educativo Institucional: una construcción de sentido. Manual para el desarrollo del PEI, Bogotá, Editorial Santillana, 1998.

“Formación para la autonomía”, *Revista Alegría de Enseñar*. Vol. 4, N.º 15. Bogotá, 1993.

HOYOS VÁSQUEZ, G. y VARGAS GUILLEN, G., *La teoría de la acción comunicativa como nuevo paradigma de investigación en ciencias sociales: las ciencias de la discusión. Programa de Especialización en Teoría, Métodos y Técnicas de Investigación*, Bogotá, ASCUN, ICFES, 1996.

LEY GENERAL DE EDUCACIÓN, Edición completa, Medellín, Grupo Educativo Ideas Libres, 1995.

MAGENDZO K., Abraham, *Currículum, educación para la democracia en la modernidad*, Bogotá, Instituto para el desarrollo de la democracia Luis Carlos Galán, 1998.

MARTÍNEZ M., Miguel, *La investigación cualitativa etnográfica en educación*, Bogotá, Círculo de Lectura Alternativa, 1999.

PLAN DECENAL DE EDUCACIÓN 1996-2005, Educación para la democracia, el desarrollo, la equidad y la convivencia, Santiago de Cali, 1996.

RESTREPO GÓMEZ, Bernardo, *Investigación en educación. Programa de especialización en teoría, métodos y técnicas de Investigación*, Bogotá, ASCUN, ICFES, 1996.

RITZER, G., *Teoría sociológica contemporánea*, Madrid, McGraw-Hill, 1993.

RODRÍGUEZ R., Rafael, “La autonomía escolar”, *Educación y Cultura*, N.º 35. Bogotá, (oct.), 1994.

RUIZ LÓPEZ, Enrique, “Autonomía y flexibilización frente a la nueva legislación”, en: *Primer Simposio Nacional sobre “La calidad de la educación: la nueva legislación y sus perspectivas”*, Bogotá, Asociación Javeriana de Investigación Educativa, Ventana Editores, Fundación FES, 1998.

“Segundo Congreso Pedagógico Nacional”,
Educación y Cultura, N.º 36-37. Bogotá, (mar.),
1995.

WOODS, Peter, *La escuela por dentro. La
etnografía en la investigación educativa*, Barce-
lona, Paidós, 1986.

REFERENCIA

JARAMILLO ROLDÁN, Rodrigo y VÉLEZ SÁNCHEZ, Germán Alonso, “Au-
tonomía escolar y calidad: estudios de caso en la educación oficial en Antioquia”,
Revista Educación y Pedagogía, Medellín, Universidad de Antioquia, Facultad de
Educación, Vol. XVI, N.º 38, (enero-abril), 2004, pp. 131-137.

Original recibido: mayo 2004
Aceptado: junio 2004

Se autoriza la reproducción del artículo citando la fuente y los créditos de los autores.