



**Percepción de los estudiantes de Instrumentación Quirúrgica de último semestre para
iniciar actividades laborales posterior a su grado durante el año 2022**

Sara Mora Escobar
Natalia Bedoya Zapata
Yarley Stefany Manco Henao

Tesis o trabajo de investigación presentada(o) como requisito para optar al título de:

Instrumentador(a) quirúrgico(a)

Asesores (a):
María Eugenia Peña Montoya
Magíster en epidemiología

Universidad de Antioquia
Facultad de Medicina
Instrumentación Quirúrgica
Medellín
2022

PERCEPCIÓN DE LOS ESTUDIANTES DE INSTRUMENTACIÓN QUIRÚRGICA DE ÚLTIMO SEMESTRE PARA INICIAR ACTIVIDADES LABORALES...

Cita	(Mora Escobar, Bedoya Zapata & Manco Henao, 2022)
Referencia	Mora Escobar, S., Bedoya Zapata, N. & Manco Henao, Y. S. (2022). <i>Percepción de los estudiantes de Instrumentación Quirúrgica de último semestre para iniciar actividades laborales posterior a su grado durante el año 2022.</i> [Pregrado]. Universidad de Antioquia, Medellín UdeA.
Estilo APA 7 (2020)	



Pregrado Instrumentación Quirúrgica, Cohorte XXIV



Repositorio Institucional: <http://bibliotecadigital.udea.edu.co>

Universidad de Antioquia - www.udea.edu.co

Rector: John Jairo Arboleda Céspedes

Decano/Director: Carlos Alberto Palacio Acosta

Jefe departamento: Paula Andrea Jaramillo Marín

El contenido de esta obra corresponde al derecho de expresión de los autores y no compromete el pensamiento institucional de la Universidad de Antioquia ni desata su responsabilidad frente a terceros. Los autores asumen la responsabilidad por los derechos de autor y conexos.

Tabla de contenido

Introducción	7
1 Planteamiento del problema	9
1.1 Árbol de problemas	11
2 Justificación.....	12
3 Objetivos	14
3.1 Objetivo general	14
3.2 Objetivos específicos.....	14
4 Pregunta de investigación.....	15
5 Marco teórico	16
5.1 Instrumentación Quirúrgica como profesión.....	16
5.2 Ser estudiante Vs. Ser profesional.....	18
5.3 Primer empleo	20
5.4 Aspectos psicológicos	21
6 Metodología	24
6.1 Enfoque metodológico	24
6.2 Tipo de estudio	24
6.3 Población.....	25
6.4 Diseño muestral.....	25
6.5 Criterios de inclusión y exclusión	26
6.5.1 Inclusión.....	26
6.5.2 Exclusión.....	26

PERCEPCIÓN DE LOS ESTUDIANTES DE INSTRUMENTACIÓN QUIRÚRGICA DE ÚLTIMO SEMESTRE PARA INICIAR ACTIVIDADES LABORALES...

6.6 Técnicas de recolección de información	26
6.6.1 Fuente de información	26
6.6.2 Técnicas de recolección	26
6.6.3 Instrumento de recolección de información.....	27
6.7 Técnica y procesamiento de datos.....	27
7 Consideraciones éticas	28
8 Resultados	29
9 Conclusiones	33
10 Recomendaciones.....	34
Referencias	35
Anexos.....	38

Resumen

El futuro laboral es un tema incierto en la mayoría de estudiantes universitarios, lo cual puede generar percepciones e influencias en los sentimientos tanto positivas como negativas, más aún teniendo en cuenta que la experiencia laboral es un factor que prima al momento de contratar un empleado, por lo que para muchos jóvenes es un impedimento para ingresar al mundo laboral posterior a sus grados universitarios. **Objetivo:** Analizar las percepciones que tienen los estudiantes de octavo semestre de Instrumentación Quirúrgica de la Universidad de Antioquia frente al inicio de actividades laborales al obtener el título profesional durante el año 2022. **Método:** Se realizó un estudio con enfoque cualitativo y de tipo fenomenológico, la selección de la muestra es no probabilística a conveniencia e incluye a los estudiantes de último semestre de Instrumentación Quirúrgica de la Facultad de Medicina de la Universidad de Antioquia que se gradúen durante el año 2022, la recolección de la información fue realizada mediante entrevistas estructuradas. **Resultados:** La información obtenida se categorizó teniendo en cuenta las percepciones del futuro laboral, los sentimientos que estas producen, las percepciones acerca de la preferencia de género y los aportes de las prácticas profesionales para enfrentarse al primer empleo. **Conclusión:** Los estudiantes manifestaron en su mayoría percepciones optimistas acerca del futuro laboral tomando como referencia las prácticas profesionales, sin embargo, estas percepciones fueron relacionadas con sentimientos de ansiedad por la responsabilidad que conlleva convertirse en profesional.

Palabras clave: futuro laboral, práctica profesional, primer empleo, salud mental.

Abstract

The future of work is an uncertain topic for most university students, which can generate perceptions and influences both positive and negative feelings, even more so considering that work experience is a factor that prevails when hiring an employee, therefore, for many young people it is an impediment to enter the world of work after completing their university degrees. **Objective:** To analyze the perceptions that the eighth semester students of Surgical Instrumentation at the University of Antioquia have regarding the start of work activities when obtaining the professional title during the year 2022. **Method:** A study with a qualitative and phenomenological approach was carried out, the selection of the sample is non-probabilistic at convenience and includes the students of the last semester of Surgical Instrumentation of the Faculty of Medicine of the University of Antioquia who graduate during the year 2022, the information was collected through structured interviews. **Results:** The information obtained was categorized taking into account the perceptions of the future job, the feelings that these produce, the perceptions about gender preference and the contributions of professional practices to face the first job. **Conclusion:** Most of the students expressed optimistic perceptions about the future of work, taking professional internships as a reference; however, these perceptions were related to feelings of anxiety about the responsibility that becoming a professional entails.

Keywords: *future employment, professional practice, first job, mental health*

Introducción

El bachillerato es un periodo donde el estudiante va definiendo con mayor ímpetu su proyecto de vida, sus metas y expectativas. Al finalizar el bachiller los más jóvenes son quienes tienen mayores posibilidades de ingresar a la universidad y por lo tanto sus expectativas aumentan, mientras que a mayor edad menores son las expectativas educativas (Hernández García & Padilla González, 2019).

Los jóvenes suelen tener muchas expectativas con respecto a la educación superior, esto debido a varias razones: primero, consideran que pueden obtener beneficios y mejores condiciones para su futura vida académica y personal; segundo, perciben la educación superior como un recurso para la solidaridad familiar ya que se trata de apoyar a la familia y ser un buen ejemplo para los hermanos; y, en tercer lugar, un porcentaje de jóvenes refieren ser las primeras personas en sus familias en tener la posibilidad de realizar una carrera universitaria, de ahí que tanto ellos como sus padres muestren un fuerte deseo por alcanzar una mejor calidad de vida (Hernández García & Padilla González, 2019).

Razones como las mencionadas anteriormente (Hernández García & Padilla González, 2019) llevan a los jóvenes a tener aspiraciones altas con respecto a su futuro laboral, pero en ocasiones durante la carrera esas aspiraciones pueden verse afectadas por la sociedad o por el propio individuo.

La sociedad puede influir en las aspiraciones de los estudiantes desde varios aspectos: condiciones de género donde aún persiste una segmentación ocupacional y desigualdades entre hombres y mujeres, condiciones socio-económicas en donde los jóvenes de sectores bajos son los perjudicados por no tener las mismas oportunidades de los estudiantes de mediano y alto sector, condiciones geográficas que van ligadas a las tasas de empleo y desempleo en las diferentes ciudades del país, condiciones familiares que pueden obligar a abandonar el estudio o a cambiar de profesión y condiciones que el mercado laboral exige como tener ciertos años de experiencia en el cargo que se quiere desempeñar (Corica, 2012).

Por otro lado, las aspiraciones frente al futuro laboral pueden ser afectadas por variables personales como por ejemplo las cualidades que generan ventajas o desventajas en la inserción futura. Dentro de las cualidades que se perciben como ventajas están el saber hablar, expresarse, desenvolverse y tener buena presencia; es decir, personas más activas, independientes y prácticas al trabajar son las que tienen más facilidades para conseguir empleo. En cambio, las personas tímidas van a tener más dificultades, cualidad que se aprecia como una desventaja (Corica, 2012).

PERCEPCIÓN DE LOS ESTUDIANTES DE INSTRUMENTACIÓN QUIRÚRGICA DE ÚLTIMO SEMESTRE PARA INICIAR ACTIVIDADES LABORALES...

En consecuencia, las percepciones frente al futuro laboral son diferentes en cada estudiante y dependen de múltiples factores.

En base a lo anterior, se quiere conocer la percepción que tienen los estudiantes de último semestre de Instrumentación Quirúrgica de la Universidad de Antioquia frente al inicio de actividades laborales al obtener el título profesional durante el año 2022.

1 Planteamiento del problema

El futuro laboral es un tema sobre el cual se enfocan mucho los estudiantes que están finalizando una carrera universitaria. Es en los últimos semestres de una carrera donde se empieza a analizar qué tanta viabilidad laboral se podría tener, más aún cuando en lo cotidiano se vuelven frecuentes comentarios que hacen referencia a la falta de oportunidad laboral que se presenta por la falta de experiencia.

En el caso particular de Colombia, el panorama es desalentador cuando se tiene una gran tasa de desempleo que para el caso del mes de octubre del año 2021 fue de un 11,8% y además se demuestra una mayor tasa de desempleo para las mujeres que para el trimestre de agosto-octubre del año 2021 fue del 16,3% mientras que para los hombres fue de 9,0%, generando una brecha de 7,3 puntos porcentuales (DANE, 2021, pp. 3,8).

Sin embargo, se debe tener en cuenta que las tasas de empleabilidad laboral también van a depender de las ramas de actividad que se desarrollen. En este caso, las 4 ramas que presentaron mayor ocupación laboral para el trimestre agosto-octubre de 2021 fueron: Comercio y reparación de vehículos con una población ocupada de 4.195 (19,1%); Agricultura, ganadería, caza, silvicultura y pesca con una población ocupada de 3.551 (15,8%); Administración pública y defensa, educación y atención de la salud humana con una población ocupada de 2.434 (11,4%); y, por último, Industrias manufactureras con una población de 2.373 (11,2%) (DANE, 2021, p. 12).

Centrándose en la profesión de la Instrumentación Quirúrgica que es la población objetivo del estudio, es importante resaltar que esta está incluida en una de las 4 ramas que presenta mayor ocupación laboral. Una de las características del profesional en Instrumentación Quirúrgica es que son personas aptas para desempeñarse en diferentes campos laborales, el más conocido es el asistencial, pero también se pueden desempeñar en el campo administrativo, centrales de esterilización, docencia e investigación.

La Instrumentación Quirúrgica es ofrecida en 16 universidades de Colombia, a nivel latinoamericano son 14 las universidades que ofrecen esta carrera y están distribuidas en Argentina, Uruguay, Paraguay y Bolivia y de estas, 3 la ofrecen como una técnica superior (Asociación Colombiana de Instrumentadores Quirúrgicos Profesionales [ACITEQ] et al., 2014, pp. 18-21)

Teniendo en cuenta lo anterior, se tiene un panorama donde por un lado son 5 los países que ofrecen la carrera mencionada (Argentina, Uruguay, Paraguay, Bolivia y Colombia) y todos ellos pertenecen al continente americano (Asociación Colombiana de Instrumentadores Quirúrgicos Profesionales [ACITEQ] et al., 2014, pp. 19-21), por lo que se puede considerar que a diferencia de otras carreras son pocos los profesionales que se gradúan anualmente y, por otro lado, ya hay

PERCEPCIÓN DE LOS ESTUDIANTES DE INSTRUMENTACIÓN QUIRÚRGICA DE ÚLTIMO SEMESTRE PARA INICIAR ACTIVIDADES LABORALES...

muchos Instrumentadores Quirúrgicos laborando, lo que conlleva a que la contratación del personal dependa en gran medida de los requerimientos de los hospitales u otras instituciones.

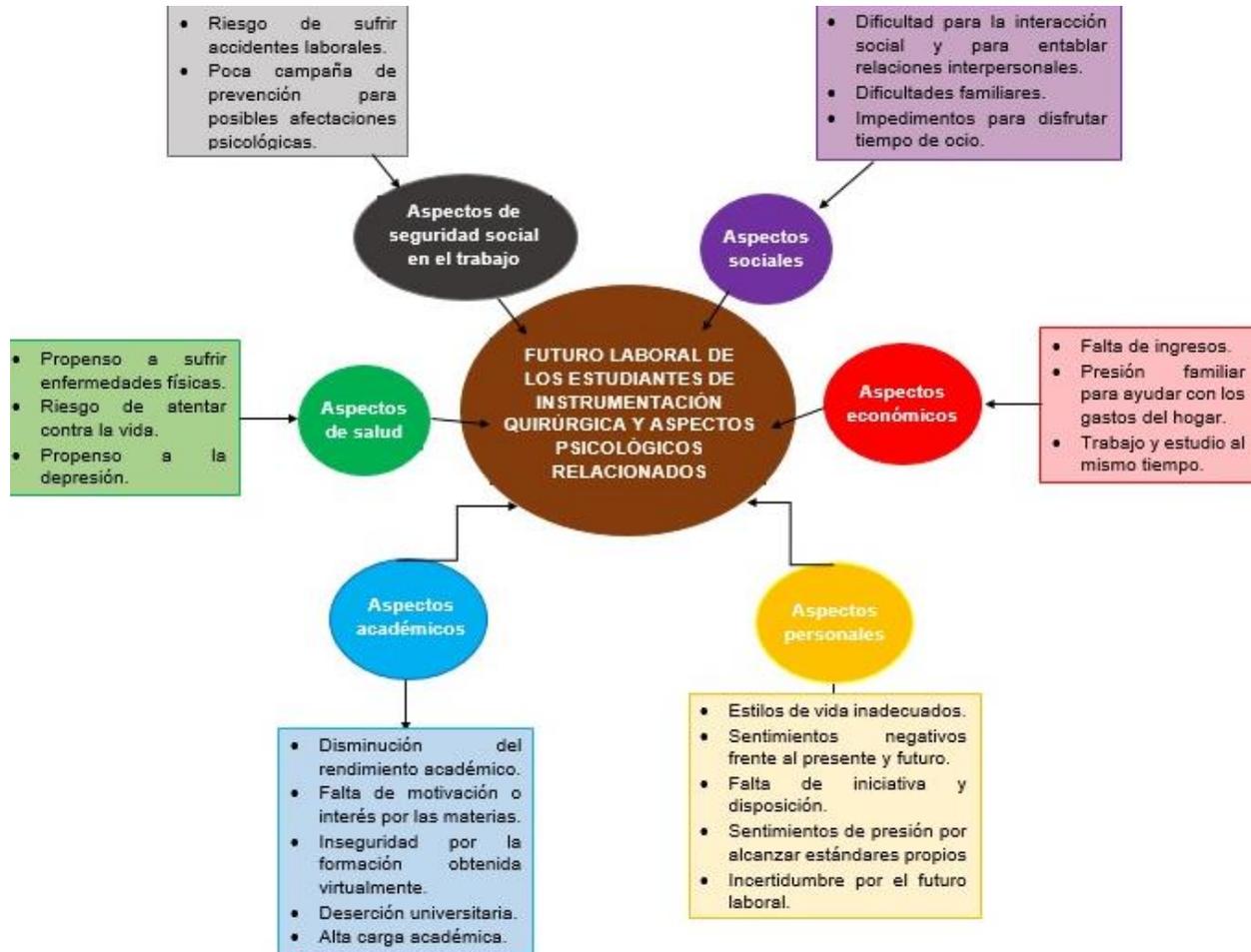
Por lo tanto, son diversos los puntos de vista que puede tener un estudiante de Instrumentación Quirúrgica respecto a su futuro laboral ya que se deben tener en cuenta diferentes variables.

A su vez, esos diferentes puntos de vista del futuro laboral pueden influir en los sentimientos o emociones del presente, lo que también va a depender de las situaciones personales de cada estudiante ya que algunos pueden tener una mayor urgencia por encontrar un trabajo después de graduarse.

En algunos estudios que se han hecho, como uno realizado en la Universidad de los Lagos en Chile (Trunce Morales et al., 2020), uno realizado en la Universidad Autónoma de Nuevo León en México (Tijerina González et al., 2018) y otro realizado en la Universidad de Antioquia (Caro et al., 2019), de los cuales se hablará posteriormente, se ha encontrado una prevalencia significativa de aspectos psicológicos como el estrés, la ansiedad y la depresión en estudiantes universitarios, en especial, los que cursan carreras relacionadas con el área de la salud.

En mayor medida estos aspectos psicológicos estuvieron relacionados con factores como la desestabilidad económica, conflictos familiares, alta carga académica, entre otros (Caro et al., 2019). Sin embargo, no se ha encontrado ningún estudio que relacione esos aspectos psicológicos con las percepciones del futuro laboral.

1.1 Árbol de problemas



2 Justificación

El desempleo juvenil para el trimestre de junio del 2021 se posicionó en 21,5% según el DANE (Salazar Sierra, 2021), este es uno de los temas que preocupa no sólo a los jóvenes, sino a las personas que dependen económicamente de ellos. En Colombia, la gran mayoría de empresas buscan personal profesional y con experiencia, esto dificulta en gran medida obtener un trabajo estable y acorde a lo estudiado. Por eso, muchos jóvenes optan por emprender o aplicar a vacantes que no son de su campo laboral. Sin embargo, lo anterior descrito no es válido para todos, pues algunos jóvenes profesionales cuentan con vínculos familiares o sociales que los ayudan a posicionarse rápidamente en el mercado laboral; lastimosamente son unos pocos, dado que la mayoría no tienen este tipo de ayudas.

Un tema importante que obstaculiza el acceso de los jóvenes al empleo es la educación superior debido a que las empresas hoy en día buscan contratar individuos con formación. Pero, según el Sistema Nacional de la información de la Educación Superior (SNIES), para 2020 la matrícula total en educación superior representó una reducción del 1.7% respecto a 2019; igualmente la tasa de cobertura en educación superior, indicador que da cuenta del acceso de los jóvenes a este nivel de formación, se ubicó en 51,6% para el año 2020, presentando una disminución de 0.6 puntos porcentuales frente a la registrada en 2019 (Sistema Nacional de Información de la Educación Superior [SNIES], 2021).

Las precarias condiciones laborales no son un secreto para nadie, menos para los estudiantes que cursan el último semestre de su carrera profesional. Estos jóvenes por estar próximos a salir al mundo laboral investigan en portales de empleos y se informan de la situación en la que está su campo laboral, esto puede afectar su rendimiento académico; además de esto, pueden verse afectados por trastornos de estrés, ansiedad o depresión. Siendo este tema fundamental para mejorar la calidad de vida de los estudiantes, es necesario investigar las posibles consecuencias que puede acarrear la falta de oportunidad laboral para los jóvenes estudiantes.

No solo las percepciones de los estudiantes sobre su futuro laboral afectan a los mismos en su calidad de vida, existe otro tema que se debe tener en cuenta y es la falta de experiencia. A menudo los estudiantes más avanzados se sienten inseguros de tener todos los conocimientos necesarios para afrontar la vida laboral y tomar su primer trabajo. Eso sucede debido a que en el proceso formativo se tienen prácticas académicas que orientan a los estudiantes, los ayudan a practicar las técnicas quirúrgicas, pero en muchas ocasiones no dejan que se apropien adecuadamente, que tomen decisiones que le corresponden al instrumentador quirúrgico, por lo que quedan con un sin sabor, un vacío y por eso sienten que no están preparados para el mundo laboral.

PERCEPCIÓN DE LOS ESTUDIANTES DE INSTRUMENTACIÓN QUIRÚRGICA DE ÚLTIMO SEMESTRE PARA INICIAR ACTIVIDADES LABORALES...

En vista de lo anterior, las consecuencias de las percepciones que tienen los estudiantes sobre su futuro laboral pueden afectar tanto su nivel académico como su calidad de vida.

3 Objetivos

3.1 Objetivo general

Analizar las percepciones que tienen los estudiantes de octavo semestre de Instrumentación Quirúrgica de la Universidad de Antioquia frente al inicio de actividades laborales al obtener el título profesional durante el año 2022.

3.2 Objetivos específicos

- Identificar las percepciones positivas y negativas de los estudiantes de octavo semestre frente al futuro laboral.
- Describir la asociación entre la percepción del futuro laboral y aspectos de salud mental como estrés, trastornos de ansiedad y depresión.
- Determinar la influencia de las prácticas académicas en las percepciones de los estudiantes de octavo semestre frente al futuro laboral.

4 Pregunta de investigación

¿Cuál es la percepción de los estudiantes de último semestre de Instrumentación Quirúrgica de la Universidad de Antioquia frente al inicio de actividades laborales al obtener el título profesional durante el año 2022?

5 Marco teórico

5.1 Instrumentación Quirúrgica como profesión

La formación en Instrumentación Quirúrgica en Colombia tiene sus inicios hacia 1943 cuando empezó a perfeccionarse la cirugía y se vio la necesidad de contar con personal calificado para que asistiera a los médicos cirujanos durante el acto quirúrgico colaborando en la preparación de instrumentos, equipos biomédicos, dispositivos médico-quirúrgicos y aplicación de métodos asépticos.

“La Instrumentación Quirúrgica como profesión es una de las más jóvenes de Colombia en el ámbito de la salud. Fue reglamentada por la Ley 784 del 22 de diciembre de 2002, determinando su naturaleza, propósitos y campos de aplicación” (Forero de Gutiérrez & Cárdenas López, 2019, p. 6). Hay otras normas que rigen para esta profesión como la Resolución 2183 del 9 de julio de 2004 por la cual se adopta el Manual de Buenas Prácticas de Esterilización para Prestadores de Servicios de Salud y el Decreto 2376 del 1 de julio de 2010 por medio del cual se regula la relación docencia-servicio para los programas de formación del talento humano del área de la salud (Asociación Colombiana de Instrumentadores Quirúrgicos Profesionales [ACITEQ] et al., 2014, pp. 24-25).

Como en cualquier otra profesión del área de la salud, los Instrumentadores Quirúrgicos deben estar inscritos en el registro único nacional del talento humano en salud -RETHUS- para poder ejercer en el país.

La Instrumentación Quirúrgica es una carrera universitaria que consta de 8-9 semestres en los cuales se obtiene formación científica, técnica y humanística. Dicha formación permite que estos profesionales estén capacitados para integrar el equipo que brinda atención integral al paciente quirúrgico con principios y actitudes éticas que orientan su actuar como ser social (Asociación Colombiana de Instrumentadores Quirúrgicos Profesionales [ACITEQ] et al., 2014, p. 12).

Gracias a los conocimientos teóricos y prácticos que se obtienen durante toda la carrera, estos profesionales pueden desempeñarse en varios campos, el de mayor prevalencia es el asistencial. En una institución de salud de II, III y IV nivel se desempeñan en salas de cirugía, activamente, en todos y cada uno de los procedimientos de las diferentes disciplinas médico-quirúrgicas como ortopedia, otorrinolaringología, oftalmología, cirugía de mano, ginecología, neurocirugía, cirugía general, cirugía vascular, entre otras (Fundación Universitaria del Área Andina, 2018).

También cumplen y hacen cumplir las normas de asepsia y antisepsia a todo el personal que ingresa a los quirófanos y aplican sus conocimientos para beneficio del paciente, del equipo quirúrgico y de la institución en general; a la par, hacen parte integral de los comités de epidemiología y salud

PERCEPCIÓN DE LOS ESTUDIANTES DE INSTRUMENTACIÓN QUIRÚRGICA DE ÚLTIMO SEMESTRE PARA INICIAR ACTIVIDADES LABORALES...

ocupacional para buscar que los trabajadores de salud en quirófanos no corran riesgos y, además, verifican qué elementos o instrumentos de remisión provenientes de casas comerciales se encuentran disponibles, lo que evita demoras o fallas en los procedimientos quirúrgicos (Fundación Universitaria del Área Andina, 2018).

Otro campo es el administrativo, en este pueden cumplir funciones de coordinador o administrador de salas dado que se pretende generar una organización plena en el área quirúrgica, con bases administrativas y de supervisión. También realizan programas de actualización permanente, diseñan métodos administrativos en el campo del manejo de personal y velan por la realización de las normas de organización y funcionamiento del servicio y demás reglamentos (Fundación Universitaria del Área Andina, 2018).

Los Instrumentadores también pueden laborar en centrales de esterilización, en esta área coordinan y manejan los procesos y procedimientos de producción, costos, selección, aplicación, monitoreo, trazabilidad, evaluación y tecno vigilancia de los métodos de esterilización, control de infecciones e implementación de sistemas de gestión de calidad mediante la aplicación de normas y procedimientos universales de bioseguridad que satisfacen la necesidad total hospitalaria en los diferentes niveles de atención, en instituciones prestadoras de servicios de salud públicas y privadas (Asociación Colombiana de Instrumentadores Quirúrgicos Profesionales [ACITEQ] et al., 2014, p. 52).

Otro campo en el que se pueden desempeñar es el comercial, el instrumentador es un profesional apto para promover, asesorar y dar soporte sobre instrumental y equipo especializado.

Además de los mencionados, los profesionales en Instrumentación Quirúrgica pueden ejercer actividades laborales en el campo de la docencia, investigación, talento humano, veterinaria, perfusión y hemodinamia, pues pueden realizar especializaciones en Epidemiología, Salud Ocupacional, Salud Pública, Gerencia en Salud, Auditoría de Cuentas Médicas y Perfusión Cardiovascular que es un programa más específico de la carrera (Fundación Universitaria del Área Andina, 2018).

La medicina quirúrgica ha evolucionado desde la cirugía abierta a la endoscópica y posteriormente a la mínimamente invasiva, estos son cambios a los cuales los Instrumentadores Quirúrgicos han estado expuestos; además, también existen cirugías robóticas las cuales requieren de quirófanos inteligentes y en donde el instrumentador también está presente, por lo que es un reto el manejo de nuevas tecnologías.

Algunos Instrumentadores en Medellín laboran en grupos de trasplante de órganos y son ellos quienes preparan los lechos vasculares de los órganos a trasplantar, lo que requiere un juicioso entrenamiento en microcirugía. Incluso hace algunos años una instrumentadora quirúrgica, como profesional de apoyo especializado y con entrenamiento adecuado, enseñaba a los residentes de

algunas especialidades como cirugía de mano, ginecología, neurocirugía y cirugía plástica, la microcirugía (Fundación Universitaria del Área Andina, 2018).

Por último, los profesionales de la salud en su ejercicio diario colocan en riesgo tanto su bienestar físico (accidentes biológicos) como su bienestar emocional (muerte de pacientes, largas jornadas de trabajo), sin embargo, esto no es impedimento para ejercer su profesión, pues por su vocación pueden soportar eso. Pero, desafortunadamente en Colombia no se le da el valor que debería a estas profesiones, esto se ve reflejado en las condiciones pésimas de trabajo, falta de insumos para realizar adecuadamente sus funciones, jornadas de trabajo muy largas y salario bajo.

Para el caso de los Instrumentadores Quirúrgicos el salario promedio en Colombia es de \$23.400.000 al año, es decir, \$1.950.000 o \$12.000 por hora. Los cargos de nivel inicial comienzan con un ingreso de \$20.399.964 al año, mientras que profesionales más experimentados reciben hasta \$30.739.200 al año (*Salario Medio Para Instrumentador Quirúrgico En Colombia 2022*, n.d.).

5.2 Ser estudiante Vs. Ser profesional

El periodo en el que un joven ingresa a la educación superior es crítico e influye significativamente en una trayectoria académica exitosa o en la deserción (Juárez Loya & Silva Gutiérrez, 2019). Este periodo requiere de un tiempo para que los estudiantes se adapten a su nueva vida, reconozcan los espacios, las nuevas reglas de juego y aprendan a establecer relaciones interpersonales con nuevos individuos.

Por su lado, los estudiantes de Instrumentación Quirúrgica por ser parte del área de la salud también requieren del desarrollo de habilidades y competencias que les permitan enfrentarse a su quehacer diario debido a que desde semestres iniciales realizan prácticas académicas en diferentes instituciones de salud.

Como cualquier otro estudiante no están exentos de sufrir repercusiones sobre su bienestar y salud debido a su experiencia universitaria, la cual implica un esfuerzo mayor porque son individuos que se están formando para estar al servicio de la sociedad, por lo que el compromiso y responsabilidad adquirida son considerables.

Durante los años de estudio obtienen conocimientos teóricos sobre las diferentes especialidades médico-quirúrgicas y realizan prácticas académicas que son supervisadas por profesionales. En estas prácticas las funciones de los estudiantes varían, pues aquellos que se encuentran en semestres más inferiores asumen menos responsabilidades, mientras que los de semestres más avanzados pueden tener autonomía para tomar decisiones.

Sin embargo, en el tránsito por la vida universitaria son muchas las expectativas de los jóvenes y por ello muchos pueden sentirse abrumados y decepcionados cuando descubren que, si bien la

universidad favorece la preparación para el futuro, también presenta dificultades y problemáticas que quizá no se habían contemplado (Juárez Loya & Silva Gutiérrez, 2019) como por ejemplo los cambios de hábitos, la socialización con profesores y compañeros, la exigencia académica que impide disfrutar de actividades extracurriculares, entre otros. Es por esto que el éxito depende exclusivamente de la capacidad de adaptación de cada estudiante y de una lucha diaria por alcanzar los objetivos planteados.

Al culminar la etapa de estudiante viene un nuevo reto que es enfrentarse a la vida profesional.

Según el Observatorio Laboral para la Educación (OLE) del Ministerio de Educación Nacional,

las cifras de graduados de educación superior en Colombia para el año 2019 alcanzaron los 507.338 titulados, lo que da cuenta de un incremento del 4,1% respecto al 2018 y duplicando el número de total de graduados respecto a 2010 donde esta cifra era de 257.294. Lo anterior representa un avance significativo en la cualificación de la población colombiana y en la culminación exitosa de las trayectorias educativas (Observatorio Laboral para la Educación del Ministerio de Educación Nacional, 2020, p. 1)

Para ese año, los graduados de programas de educación superior según el nivel de formación se distribuyeron así: 4,2% en el nivel técnico profesional, 28% en el nivel tecnológico, 46,3% en el nivel universitario, 16% en especializaciones, 0,4% en especializaciones médico-quirúrgicas, 4,9% en maestrías y 0,2% en doctorados; estructura que se ha mantenido en los últimos años (Observatorio Laboral para la Educación del Ministerio de Educación Nacional, 2020, pp. 1-2).

Según los resultados de los indicadores de vinculación laboral para el año 2019, es posible afirmar que mayores niveles de educación se relacionan con mayores tasas de vinculación al mercado formal de la economía. Para el año de seguimiento de 2019, los graduados de formación técnica profesional presentaron una tasa de cotización del 58,9%, mientras que los del nivel universitario alcanzaron una tasa de 75,8%. Esta tasa es más alta para los graduados de programas de posgrado, siendo mayor la del nivel de maestría y especialización médico-quirúrgica que para la misma vigencia se ubicaron en 94,9% (Observatorio Laboral para la Educación del Ministerio de Educación Nacional, 2020, p. 4).

Estos datos motivan a los profesionales recién graduados, pero no quiere decir que sea seguro que se posicionaran rápidamente en el mercado laboral, pues al enfrentarse a él deben demostrar todas las habilidades y competencias que adquirieron durante su vida académica.

Centrándose en los profesionales en Instrumentación Quirúrgica, estos deben tener competencias para comprender, analizar, fundamentar y actuar de forma individual e interdisciplinar sobre los aspectos biológicos, ambientales, sociales y culturales de la salud, enmarcados en los principios de la ética y bioética, en la asistencia del individuo como paciente quirúrgico aplicando los procesos y procedimientos de las diferentes especialidades y subespecialidades médico-quirúrgicas y prevenir

accidentes pre, intra y postquirúrgicos protegiendo su integridad, la del paciente y la del equipo de salud (Asociación Colombiana de Instrumentadores Quirúrgicos Profesionales [ACITEQ] et al., 2014, p.33).

5.3 Primer empleo

En Colombia, durante las últimas décadas la educación ha empezado a cobrar una mayor importancia ya que se considera que los jóvenes con estudios tienen una expectativa mayor de ingresar de manera fácil al mercado laboral y de esta forma progresar socioeconómicamente, es decir, a mayores niveles educativos, mayores posibilidades de ingresar al mercado laboral y mayores salarios alcanzados. Sin embargo, la experiencia laboral es un factor que prima al momento de contratar un empleado, por lo que para muchos jóvenes es un impedimento para ingresar al mundo laboral (Moya, 2013).

Además, un factor a tener en cuenta es que un 48,2% de la población contaba con un empleo informal para el periodo comprendido entre septiembre y noviembre del año 2021 (DANE, 2022, p. 3). El hecho de tener un empleo informal significa que el salario del empleado está por debajo del salario mínimo o que no pagan las contribuciones que determina la ley (Mondragón Vélez et al., 2010, p. 634).

Según datos proporcionados por el Ministerio de Trabajo, “Uno de cada dos desempleados en Colombia es joven, y nueve de cada 10 vacantes requiere experiencia laboral” (Ministerio de Trabajo, 2020).

Los factores mencionados anteriormente pueden provocar que muchos jóvenes no encuentren empleo o que en caso de que lo encuentren lo hagan en condiciones poco favorables como en el caso de los trabajos informales o que los puestos de trabajo sean poco compatibles con sus estudios. Las situaciones anteriores pueden llevar a los jóvenes a sentirse frustrados por la falta de reconocimiento a sus capacidades, generándoles una situación de vulnerabilidad (Moya, 2013).

Dentro de esas situaciones de vulnerabilidad se encuentra que los jóvenes se caracterizan por recibir bajos salarios por su falta de experiencia, esto es debido a que esta población está dispuesta a trabajar por un salario más bajo ya que consideran que cualquier trabajo que se les ofrece es la oportunidad para ganar la experiencia laboral que es tan necesaria para otros empleos, todo esto lo realizan impulsados por la necesidad de producir para sacar adelante a sus familias o por querer contrarrestar la falta de oportunidades (Moya, 2013).

Con el fin de reducir la informalidad laboral y mitigar la problemática planteada anteriormente asociada a la falta de experiencia laboral, el gobierno colombiano ha planteado una serie de soluciones como subsidios o normas que incentivan a las empresas a contratar jóvenes incluso sin experiencia.

Una de las primeras leyes que prueban lo anterior es la ley 1429 de 2010 denominada “Ley del Primer Empleo”, la cual buscaba formalizar los empleos y empresas que hasta ese momento eran informales brindándoles beneficios en cuanto al pago de parafiscales e impuestos, y dentro de la población que se beneficiaba de ello se encontraban los jóvenes menores de 28 años (Departamento Nacional de Planeación [DNP], n.d.).

Posterior a ello, surgió el decreto 2365 de 2019 en el cual se les brindaba a jóvenes con edades entre los 18 a 28 años y sin experiencia laboral, la posibilidad de vincularse a entidades del Estado ya que se decretó que el 10% de los nuevos empleos de las entidades públicas no debían exigir experiencia profesional para el nivel profesional con el fin de posibilitar la vinculación al servicio público de los jóvenes (Ministerio de Trabajo, 2020).

El decreto 688 de 2021 es el más reciente que aporta beneficios para los jóvenes, es denominado la “Estrategia Sacúdete” y consistía en un beneficio para aquellas empresas que contrataran jóvenes con edades entre los 18 a 28 años en el período comprendido entre julio y diciembre del año 2021, en el cual las empresas reciben un 25% de un salario mínimo legal vigente durante 12 meses por cada trabajador joven contratado, esto con el fin de reducir la desocupación en la población joven y la falta de oportunidades laborales (Ministerio de Trabajo, 2021, p. 2).

Con la información presentada anteriormente se da cuenta que, si bien para los jóvenes no es fácil conseguir su primer empleo formal, el Gobierno está generando estrategias que permitan mitigar esta situación.

5.4 Aspectos psicológicos

La salud mental es una parte importante del ser humano ya que, gracias a ella, cada individuo tiene la capacidad de interactuar de una manera adecuada en su ambiente familiar, emocional, social, profesional y físico. Al un individuo contar con una buena salud mental existe un mayor despliegue de sus potencialidades que se ven reflejadas en la convivencia, el trabajo y la recreación, todo esto contribuye de manera integral al bienestar psicológico (Pérez Padilla et al., 2010, p. 32).

Los aspectos psicológicos en los cuales se va a centrar la investigación son el estrés, la ansiedad y la depresión.

El estrés es una respuesta emocional, es la forma en la que el cerebro y el cuerpo responden a cualquier demanda, es comúnmente causado por un desencadenante externo que puede ser a corto plazo como una fecha límite de trabajo o a largo plazo como no encontrar empleo. Las personas con estrés experimentan síntomas mentales y físicos como irritabilidad, ira, fatiga, dolor muscular, problemas digestivos y dificultad para dormir (American Psychological Association [APA], 2019).

Según la Asociación Americana de Psicología, “el estrés agudo es la forma de estrés más común. Surge de las exigencias y presiones del pasado reciente y las exigencias y presiones anticipadas del futuro cercano” (2010).

PERCEPCIÓN DE LOS ESTUDIANTES DE INSTRUMENTACIÓN QUIRÚRGICA DE ÚLTIMO SEMESTRE PARA INICIAR ACTIVIDADES LABORALES...

La ansiedad es una sensación de nerviosismo o de preocupación excesiva o persistente, se considera una respuesta normal a una situación de estrés psicológico (Barnhill, 2020). Al igual que el estrés, esta presenta síntomas como insomnio, dificultad para concentrarse, fatiga, tensión muscular e irritabilidad ([APA], 2019).

Los dos aspectos psicológicos anteriores pueden desencadenar en depresión. La Organización Panamericana de la Salud define la depresión como “una enfermedad que se caracteriza por una tristeza persistente y por la pérdida de interés en las actividades con las que normalmente se disfruta, así como por la incapacidad para llevar a cabo las actividades cotidianas durante al menos dos semanas” (n.d.). La depresión deriva en síntomas como pérdida de energía, cambios en el apetito, necesidad de dormir más o menos de lo normal, disminución de la concentración, indecisión, inquietud, sentimiento de inutilidad, culpabilidad o desesperanza y pensamientos de autolesión o suicidio; en el caso de los adultos jóvenes, la depresión puede generar una perspectiva negativa sobre la vida y el futuro ([OPS], n.d.).

Un estudio realizado con el fin de determinar niveles de depresión, ansiedad y estrés de estudiantes universitarios de primer año de carreras del departamento de salud de una universidad de Chile, arrojó una prevalencia de 53.20% en cuanto a ansiedad, 47.80% para estrés y un 29% para depresión; lo anterior parte de una muestra total de 186 estudiantes y fue realizado mediante la escala de depresión, ansiedad y estrés (DASS – 21) (Trunce Morales et al., 2020).

En una universidad de México se realizó un estudio similar al mencionado anteriormente, en el que determinan la prevalencia de la depresión, la ansiedad y el estrés en estudiantes de nuevo ingreso a la universidad y al igual que en el caso anterior se utilizó la escala DASS – 21. En este caso la población a estudiar constaba de 520 estudiantes y en los resultados se combinaron las variables, de esta manera la combinación de depresión y ansiedad arrojó una prevalencia del 42.9% en los estudiantes, para la combinación de estrés y ansiedad la prevalencia fue de 40.6% y hubo una prevalencia del 28.6% en los estudiantes que presentaron depresión y estrés (Tijerina González et al., 2018, pp. 42-44).

En la Facultad de Medicina de la Universidad de Antioquia se realizó un estudio acerca de la prevalencia y factores asociados a sintomatología depresiva y de ansiedad, dicho estudio tuvo como población objeto 133 estudiantes de Instrumentación Quirúrgica de segundo a séptimo semestre y 192 estudiantes de medicina de segundo a onceavo semestre, para un total de 325 estudiantes. La evaluación para ansiedad fue realizada mediante el cuestionario STAI y también fue empleado el Inventario de Depresión de Beck. Los resultados arrojaron que un 30.15% de la población presenta algún síntoma de depresión, de los cuales el 41.8% pertenecen al pregrado de Instrumentación Quirúrgica y que hay una prevalencia del 26.5% para ansiedad de nivel alto y un 49.2% para ansiedad de nivel normal (Caro et al., 2019).

Pese a que en varios estudios como los mencionados anteriormente se evalúan los aspectos psicológicos referentes a depresión, ansiedad y estrés, estos suelen relacionarse con características

PERCEPCIÓN DE LOS ESTUDIANTES DE INSTRUMENTACIÓN QUIRÚRGICA DE ÚLTIMO SEMESTRE PARA INICIAR ACTIVIDADES LABORALES...

sociodemográficas y académicas, y en solo uno de ellos la población estudio corresponde a estudiantes de Instrumentación Quirúrgica. Sin embargo, ninguno relaciona los aspectos psicológicos frente a las percepciones de los estudiantes acerca del futuro laboral, solo un estudio realizado en la universidad CES plantea que las expectativas de los estudiantes sobre el futuro es un factor generador de estrés severo en los estudiantes universitarios (Gutiérrez Rodas et al., 2010, p. 13).

En consecuencia, a los resultados encontrados, es pertinente profundizar más en la relación de los aspectos psicológicos con la percepción del futuro laboral en los estudiantes de Instrumentación Quirúrgica.

6 Metodología

6.1 Enfoque metodológico

El presente estudio tiene como enfoque metodológico el enfoque cualitativo ya que este tipo de investigación está dirigida a producir datos descriptivos partiendo de las propias palabras de las personas, sean habladas o escritas y de la conducta observable (Taylor & Bogdan, 1987, p. 20).

La investigación cualitativa estudia la realidad en su contexto natural, intentando interpretar los fenómenos de acuerdo con los significados que tienen para las personas implicadas; por lo tanto, conlleva la recolección de datos a través de entrevistas, experiencias personales, historias de vida, observaciones, entre otras, que describen rutinas, situaciones y significados en la vida de las personas (Rodríguez Gómez et al., 1999, p. 32).

Por lo tanto, la investigación cualitativa se caracteriza por ver las cosas desde el punto de vista de las personas que están siendo estudiadas, de esta manera el papel de los investigadores es entender e interpretar qué está sucediendo (Castillo & Vásquez, 2003, p. 2).

Los criterios que se emplean para evaluar la calidad científica de un estudio cualitativo son la credibilidad, la auditabilidad y la transferibilidad. Según Castillo y Vásquez (2003) “La credibilidad se logra cuando el investigador, a través de observaciones y conversaciones prolongadas con los participantes en el estudio, recolecta información que produce hallazgos que son reconocidos por los informantes como una verdadera aproximación sobre lo que ellos piensan y sienten” (2003, p. 3).

La auditabilidad permite que otro investigador examine los datos y pueda llegar a conclusiones iguales o similares a las del investigador original en caso de que tengan perspectivas similares (Castillo & Vásquez, 2003, p. 3).

Por último, la transferibilidad se refiere a la posibilidad de que los resultados sean extendidos a otras poblaciones (Castillo & Vásquez, 2003, p. 4).

6.2 Tipo de estudio

El tipo de estudio empleado en la presente investigación es el fenomenológico ya que el objetivo de este es la indagación y comprensión de las experiencias vividas de las personas, descubriendo los elementos en común de tales vivencias. Este tipo de estudio se enfoca en las experiencias individuales subjetivas de los participantes (Salgado Lévano, 2007).

Dentro de la investigación cualitativa, el método fenomenológico se orienta al abordaje de la realidad partiendo del marco de referencia interno del individuo. Este marco es el mundo subjetivo del hombre conformado por todo el campo de experiencias, percepciones y recuerdos al que un individuo puede tener acceso en un momento dado (Leal Ortiz, 2003, p. 2).

Para llevar a cabo el método fenomenológico, el investigador debe seguir unas etapas las cuales son: (1) La etapa previa en la que se revisa los presupuestos de los cuales parte la investigación, (2) la etapa descriptiva en la que se realiza la observación fenomenológica reflejando la realidad vivida de los individuos con el fin de extraer lo que se vincule directamente con el tema de la investigación, (3) la etapa estructural en la cual se categorizan y se integran los temas centrales y, (4) la etapa de la discusión de los resultados relacionando los hallazgos de la investigación con lo teórico previamente establecido (Leal Ortiz, 2003, pp. 6-9).

6.3 Población

La población de referencia son los estudiantes de último semestre de Instrumentación Quirúrgica de la Facultad de Medicina de la Universidad de Antioquia que durante el año 2022 se gradúen.

6.4 Diseño muestral

En vista de que se conoce el total de estudiantes que están cursando el último semestre de la carrera de Instrumentación Quirúrgica en la Facultad de Medicina de la Universidad de Antioquia se ha decidido realizar la entrevista a la totalidad de estudiantes que cumplan con cada uno de los criterios de inclusión.

La muestra será no probabilística a conveniencia ya que este método permite seleccionar cuidadosa e intencionalmente la población objeto de estudio a la que generalmente se tiene fácil acceso, buscando de esta manera obtener información profunda y detallada sobre el asunto de interés para la investigación (Martínez Salgado, 2012).

En los estudios con enfoque cualitativo “lo decisivo no es el tamaño de la muestra, sino la riqueza de los datos provistos por los participantes y las habilidades de observación y análisis del investigador”; por lo tanto, uno de los principios de este enfoque es recolectar información hasta que ocurra la saturación (Martínez Salgado, 2012).

En el ámbito de la investigación cualitativa se entiende por saturación el momento en el cual dejan de aparecer datos nuevos después de realizar una cierta cantidad de entrevistas u observaciones, obteniendo información redundante sobre el tema de interés (Martínez Salgado, 2012). En conclusión, la búsqueda de información no debe detenerse mientras se sigan generando datos relevantes para la investigación.

Es en base a lo anterior que el presente estudio se desarrollará hasta que ocurra la saturación para poder dar cumplimiento a los objetivos planteados y resolver la pregunta de investigación.

6.5 Criterios de inclusión y exclusión

6.5.1 Inclusión

- Estudiantes que tengan planeado ejercer la profesión de Instrumentación Quirúrgica posterior a su grado.

6.5.2 Exclusión

- Estudiantes que, aunque estén cursando el último semestre de Instrumentación Quirúrgica deban materias, horas de práctica o de servicio social que les impida su graduación.
- Estudiantes que, aunque estén cursando el último semestre, ya cuenten con un empleo relacionado con el área de la salud al momento de su grado.
- Estudiantes que estén cursando simultáneamente otro programa académico.

6.6 Técnicas de recolección de información

6.6.1 Fuente de información

Las fuentes de información se definen como instrumentos que proveen información para satisfacer necesidades de conocimientos (Cabrera Méndez, 2010, p. 2). Según la manera de acceder a dicha información se pueden identificar diferentes tipologías de fuentes, entre ellas están las fuentes primarias, secundarias y terciarias.

Las fuentes primarias se caracterizan por proporcionar información nueva y original que es suministrada de forma directa, garantizando de esta manera que no ha sido sometida a ninguna otra investigación ni ha sido interpretada por otra persona (Cabrera Méndez, 2010, p. 4).

Para el presente estudio se hará uso de las fuentes de información primarias ya que este será producto de una investigación original en la que los datos serán obtenidos de forma directa de la población de referencia.

6.6.2 Técnicas de recolección

La investigación cualitativa dispone de varias técnicas para la recolección de información a partir de fuentes primarias, entre ellas se encuentran la observación, la entrevista y los grupos de enfoque (Piza Burgos et al., 2019).

La técnica de recolección de información a utilizar en el presente estudio es la entrevista. Esta se puede definir como una conversación mantenida que se realiza entre el investigador y el/los investigados para intercambiar información, se puede emplear en diferentes momentos de la investigación y para cumplir diversos propósitos como la búsqueda de información general sobre el tema de interés y recabar información más concreta en caso de contradicciones durante la obtención de los datos (Munarriz, 1992, p. 12).

La entrevista se clasifica en dos grupos: a) estructuradas, donde el investigador realiza preguntas específicas contenidas en una guía previamente elaborada y se limita a ésta; b) semiestructuradas, donde el contenido, orden, profundidad y formulación están sujetos al criterio del investigador e incluso es posible adicionar más preguntas (Piza Burgos et al., 2019).

La entrevista que se realizará a la población de referencia es estructurada ya que las preguntas serán abiertas, sin embargo, serán específicas para que las respuestas obtenidas den claridad sobre el tema de interés. Dicha entrevista se llevará a cabo de forma presencial para establecer una conversación abierta y flexible que permita la obtención de información detallada y amplia, solo en casos de no ser posible este acercamiento se hará uso de la plataforma meet para realizar una reunión de forma sincrónica.

6.6.3 Instrumento de recolección de información

El instrumento de recolección de información que se desarrolló fue una entrevista estructurada (anexo 2). Dicha entrevista se acompaña de un consentimiento informado el cual garantiza que la participación de la población en la investigación es voluntaria (anexo 1).

6.7 Técnica y procesamiento de datos

La información obtenida de las entrevistas se organizará por categorías que se irán identificando a medida que avance la investigación. Con las categorías se busca exponer los fenómenos más significativos que ayuden a obtener una visión lo más completa posible de la realidad objeto de estudio.

Para presentar los datos se apoyará en el Software Atlas TI que es una herramienta tecnológica creada para el análisis en las investigaciones cualitativas. Este programa otorga varias ventajas, algunas de ellas son la posibilidad de incorporar secuencialmente los datos sin la necesidad de recoger todo el material en un mismo momento, codificar y explorar los datos, complementar los datos con notas de campo o reflexiones teóricas del investigador, obtener la saturación de contenido en cada categoría y mostrar los resultados a través de diagramas (San Martín Cantero, 2014).

7 Consideraciones éticas

Para las consideraciones éticas se tendrá en cuenta la Declaración de Helsinki. La Declaración de Helsinki (DoH) es la declaración más conocida de la Asociación Médica Mundial (AMM), fue adoptada en 1964 y ha sido enmendada siete veces, la última en la Asamblea General de octubre de 2013 (Asociación Médica Mundial, n.d.).

Se considera que la presente investigación no presenta ningún tipo de riesgo para los participantes. Lo anterior teniendo en cuenta varios aspectos entre los cuales se resalta que la investigación no busca indagar acerca de enfermedades, por lo tanto, no se debe realizar ningún tipo de intervención médica ni emplear tratamientos sobre la persona a entrevistar.

La investigación no representa ningún tipo de costo para los participantes, sin embargo, estos tienen el derecho de conocer los resultados de la investigación, por lo que esto se puede considerar como un beneficio para los participantes en cuanto a que conocerán ciertos aspectos laborales y psicológicos relacionados con la profesión de Instrumentación Quirúrgica.

La participación en la investigación será de carácter voluntario, para lo cual se tiene como sustento el consentimiento informado que se le proporcionará a cada participante. En todo momento de la investigación se tendrán en cuenta normas éticas que sirven para velar por el cumplimiento de los derechos de las personas a entrevistar, así mismo, se asegura el bienestar y respeto hacia todos los participantes, hacia sus experiencias y opiniones. De igual manera, se garantiza la intimidad y confidencialidad de la información que los participantes proporcionen para la investigación.

8 Resultados

A continuación, se presentan las categorías identificadas a partir de las entrevistas realizadas a 12 estudiantes de último semestre de Instrumentación Quirúrgica de la Universidad de Antioquia.

Categoría 1. Salud mental – Ansiedad

Aspectos positivos: No se identificaron.

Aspectos negativos:

“Me genera sentimiento de ansiedad, de saber qué va a pasar, si consigo trabajo o no” E1.

“La ansiedad que me generaría pensar en esa responsabilidad que como profesional voy a tener a futuro” E2.

“Ansiedad porque ya voy a estar sola” E5.

“Un poco de ansiedad, de que las cosas no me salgan como espero” E8.

“Me da mucha ansiedad llegar nueva a cualquier lugar” E9.

“Me genera ansiedad no conseguir empleo y por lo tanto ser una carga para mis papás o ya cuando esté laborando de equivocarme” E9.

“Ansiedad porque ya eso significa tomar las propias decisiones como profesional” E10.

“Me genera ansiedad el saber que ya me voy a graduar y que no sé si voy a encontrar un trabajo” E11.

“Me genera ansiedad el pensar si tengo los suficientes conocimientos para enfrentarme a la vida laboral” E12.

Hallazgos: De acuerdo a las entrevistas realizadas, la ansiedad es un sentimiento que presentan los estudiantes al pensar en su vida laboral, al pensar en la posibilidad de no conseguir empleo o de cometer errores en su primer empleo. De las 12 personas entrevistadas, 10 de ellas mencionaron la ansiedad como sentimiento, entonces se podría decir que es un sentimiento común entre los entrevistados; no obstante, sienten también mucha expectativa por su primer empleo y su desempeño en este.

Categoría 2. Oferta laboral

Aspectos positivos:

“Observando a compañeros de la cohorte que ya se graduó me doy cuenta que hay buena oportunidad de empleo, sobre todo en casas comerciales” E1.

“Ofertas hay muchas” E4.

“A diferencia de otras carreras, el pregrado de Instrumentación Quirúrgica tiene muy buena oferta laboral tanto en Colombia como por fuera” E5.

“Siento que como Instrumentador Quirúrgico hay muchas oportunidades laborales” E6.

“Oferta laboral si hay” E7.

“Estoy en varios grupos de cohortes donde constantemente envían ofertas laborales ya sea en central, asistencial o soporte” E8.

“Hay mucha oferta, he visto que difunden mensajes en donde solicitan Instrumentadores constantemente” E9.

“Sí hay mucha posibilidad, incluso me di cuenta que cohortes pasadas cuando se graduaron ya tenían lugar en dónde trabajar, entonces eso habla mucho del campo” E9.

“Veo un campo de acción amplio donde se puede conseguir trabajo con facilidad” E11.

Aspectos negativos:

“La oferta de empleo en el área en la que me gustaría desempeñarme es un poco más difícil porque necesitaría estudiar mucho más, hacer especializaciones o algún posgrado para poder aspirar a lo que quiero, pero no me parece imposible” E8.

“Considero que hay bastante empleo, más que todo en casas comerciales requieren muchos Instrumentadores, pero en el área asistencial lo veo un poco complejo por la falta de experiencia” E12.

Hallazgos: Según lo que expresaron los estudiantes en las entrevistas, consideran que la oferta laboral para los Instrumentadores Quirúrgicos es bastante amplia, sobre todo en casas comerciales ya que brindan oportunidad de empleo a las personas recién graduadas; sin embargo, los entrevistados relatan que en las clínicas y/o hospitales también se encuentran ofertas laborales, pero en este caso si se requiere experiencia o habilidades sobresalientes en la realización de prácticas académicas en dicha clínica y/o hospital, por lo que es más difícil el ingreso a estas. De igual manera, los pocos que hicieron referencia al campo administrativo dicen que este es limitado y para ello se deben tener estudios superiores como especializaciones o maestrías.

Categoría 3. Libertad en la práctica

Aspectos positivos:

“Ya no me siento un estudiante sino un Instrumentador Quirúrgico más, pues me toca a mí solo escoger insumos médico-quirúrgicos, el instrumental, suturas, resolver los inconvenientes que se presenten y demás” E1.

“En el último sitio en el que estuve rotando me dieron mucha libertad, incluso en cirugías muy grandes, aunque los profesores igualmente se vestían por protocolo de la clínica, pero me dejaban darle el manejo a las cirugías para poder apropiarme de las funciones que debo realizar cuando empiece a trabajar” E4.

“La libertad que le dan a los estudiantes es un acercamiento muy grande a la vida profesional que se va a tener” E5.

“Ser independiente a la hora de montar una cirugía” E7.

“Lo sueltan mucho” E9.

“Dejan que uno organice todo a su manera, es como si fuera otro Instrumentador más” E9.

“Me ha tocado desempeñar un papel de Instrumentadora cuando me dejan sola” E10.

Aspectos negativos:

“En un principio se pasan muchos detalles por alto, pero cuando se entra más seguido a las cirugías se aprende y uno se desenvuelve mejor” E3.

“Siento que para el nivel en el que estoy no me siento con la agilidad, capacidad y conocimientos necesarios” E6.

“Cuando un facilitador empieza a preguntar y asumir que ya sabes todo y no” E7.

“Le explican poco” E9.

Hallazgos: Al comienzo de las prácticas académicas se les delegan pocas funciones a los estudiantes, pero a medida que se avanza de nivel se van delegando muchas más funciones. Al llegar a la práctica profesional que es la última de la carrera, los estudiantes relataron que los tratan como un Instrumentador Quirúrgico más, esto es positivo ya que se adquieren muchas destrezas y se ejecutan funciones que posteriormente el estudiante va a tener que cumplir en su empleo; sin embargo, cuando al estudiante en prácticas anteriores no le permiten que gradualmente se vaya apropiando de sus funciones esto se verá reflejado en las prácticas profesionales ya que va a tener menos destrezas y menos capacidad de resolución de problemas.

Categoría 4. Referencias en sitios de rotación

Aspectos positivos:

“Trato de crear relaciones y amistades en las prácticas para en un futuro tener referencias de las personas que están en el gremio” E1.

“En prácticas te observan los profesores de las instituciones y es viable quedarse a trabajar en una institución si el desempeño es bueno” E3.

“Dejar buenas referencias en los sitios de rotación, por eso es importante tener una buena relación en las prácticas con los asesores” E4.

“Dejar buenas impresiones en las clínicas porque posiblemente con eso lo pueden contratar a uno más adelante” E8.

“Dejar una buena imagen a donde vaya” E9.

“Generar una buena imagen en los hospitales” E12.

Aspectos negativos: No se identificaron.

Hallazgos: Varios estudiantes consideran que dejar una buena referencia personal y académica en los sitios de rotación es una estrategia para posteriormente ser utilizada en la búsqueda del primer empleo, de esta manera puede ser posible obtener un trabajo más fácil.

Categoría 5. Preferencia de género

Aspectos positivos:

“No considero que el género represente una barrera para conseguir empleo” E4.

“La carrera de Instrumentación no es machista ni feminista, no tiene un bando. No es un tema de exclusión, sino de gustos” E5.

PERCEPCIÓN DE LOS ESTUDIANTES DE INSTRUMENTACIÓN QUIRÚRGICA DE ÚLTIMO SEMESTRE PARA INICIAR ACTIVIDADES LABORALES...

“No creo que el género sea una barrera para conseguir empleo” E6.

“He visto soportes de ortopedia tanto hombres como mujeres y para cosas delicadas como en oftalmología también he visto hombres y mujeres, entonces creo que no es una barrera” E9.

Aspectos negativos:

“Creo que sí hay un limitante de género para conseguir empleo, hay favoritismo para el género femenino” E1.

“Considero que hay una preferencia por el género femenino por encima del género masculino más que todo por parte de los cirujanos que tienen muchos años de experiencia” E2.

“Como asesor de casa comercial se les da más oportunidad a los hombres por la fuerza, cargar los equipos, llevarlos y pasarlos a la mesa. Las mujeres en casa comercial asisten a procedimientos más pequeños como injertos óseos, hay muy pocas que manipulen cajas grandes” E3.

“En algunas ofertas laborales ponen que buscan una Instrumentadora Quirúrgica, especialmente en las clínicas de cirugía plástica” E8.

“Me he dado cuenta que a veces las mujeres tienen ciertos privilegios por encima de los hombres” E10.

“Tengo conocimiento de una casa comercial que solo contrata mujeres” E12.

Hallazgos: La preferencia de género en la carrera de Instrumentación Quirúrgica fue un tema muy notable para los estudiantes entrevistados ya que han observado durante el desarrollo de sus prácticas el comportamiento del equipo quirúrgico frente a los estudiantes de género femenino y masculino. Este es un tema controversial que podría discutirse más debido a que la mitad de los entrevistados concuerda en que el género podría ser una barrera para conseguir empleo, mientras que la otra mitad no lo ven como una ventaja o desventaja.

9 Conclusiones

- En los estudiantes de octavo semestre se lograron identificar las percepciones tanto positivas como negativas que tienen sobre el futuro laboral, prevaleciendo las positivas ya que el factor común en las entrevistas fue el sentimiento de esperanza por encontrar un trabajo con facilidad, lo cual va ligado a los relatos de que el campo laboral del Instrumentador Quirúrgico es bastante amplio, especialmente en el área asistencial y de soporte, pues existen muchas ofertas laborales.
- Pensar en el futuro laboral tiene algunas repercusiones sobre la salud mental de los estudiantes, ocasionando sentimientos de ansiedad, estrés e incertidumbre entre los entrevistados; esto se evidencia en los pensamientos referentes a si no se consigue empleo qué sucederá, si se tienen o no los conocimientos adecuados para enfrentarse al mundo laboral, si se cometen errores y en la responsabilidad que se adquiere al ser profesional.
- Las prácticas académicas en su mayoría propician las competencias y conocimientos que se necesitan para desempeñar el rol de Instrumentador(a) Quirúrgico(a). Se convierten en una herramienta para tener el mayor acercamiento posible a la vida profesional ya que en ellas se aprende a trabajar en equipo, a ser recursivo y solucionar problemas; además, les permiten a los estudiantes identificar las especialidades con las que se sienten más a gusto, conocer los diferentes perfiles profesionales, obtener información sobre la demanda y oferta laboral y demás datos relacionados con la profesión.

10 Recomendaciones

- Indagar más sobre el género y su influencia o no para conseguir empleo, tomando en cuenta el derecho al trabajo y la igualdad de oportunidades laborales.
- Investigar la gravedad de las repercusiones en la salud mental de los estudiantes al pensar en su futuro laboral y la asociación con factores económicos y familiares.
- Analizar la necesidad de que en las prácticas académicas de Instrumentación Quirúrgica se profundice más en perfiles laborales como el administrativo.

Referencias

- American Psychological Association [APA]. (2010). *Los distintos tipos de estrés*.
- American Psychological Association [APA]. (2019, October 28). *What's the difference between stress and anxiety?*
- Asociación Colombiana de Instrumentadores Quirúrgicos Profesionales [ACITEQ], Asociación Colombiana de Facultades de Instrumentación Quirúrgica [ACFIQ], & Colegio Colombiano de Instrumentación Quirúrgica [COLDINSQUI]. (2014). *Perfil y Competencias del Profesional en Instrumentación Quirúrgica en Colombia*.
- Asociación Médica Mundial. (n.d.). *Declaración de Helsinki*.
- Barnhill, J. W. (2020, April). *Introducción a los trastornos de ansiedad*. Manual MSD.
- Cabrera Méndez, M. (2010). Introducción a las fuentes de información. *Universidad Politécnica de Valencia*.
- Caro, Y., Trujillo, S., & Trujillo, N. (2019). Prevalencia y factores asociados a sintomatología depresiva y ansiedad rasgo en estudiantes universitarios del área de la salud. *Psychologia*, 13(1).
- Castillo, E., & Vásquez, M. L. (2003). El rigor metodológico en la investigación cualitativa. *Colombia Médica*, 34(3), 2.
- Corica, A. (2012). Las expectativas sobre el futuro educativo y laboral de jóvenes de la escuela secundaria: entre lo posible y lo deseable. *Última Década*, 20(36).
- DANE. (2021). *Principales indicadores del mercado laboral*.
- DANE. (2022). *Medición de empleo informal y seguridad social*.
- Departamento Nacional de Planeación [DNP]. (n.d.). *Ley de Formalización y Generación de Empleo*.
- Forero de Gutiérrez, M. L., & Cárdenas López, H. (2019). El desarrollo de la instrumentación quirúrgica en Colombia. *Revista Salud Bloque*, 9(1), 6.
- Fundación Universitaria del Área Andina. (2018, June 22). *Instrumentador quirúrgico, ¿qué hace exactamente?* Areandina.
- Gutiérrez Rodas, J. A., Montoya Vélez, L. P., Toro Isaza, B. E., Briñón Zapata, M. A., Rosas Restrepo, E., & Salazar Quintero, L. E. (2010). Depresión en estudiantes universitarios y su asociación con el estrés académico. *Revista CES Medicina*, 24(1), 13.

PERCEPCIÓN DE LOS ESTUDIANTES DE INSTRUMENTACIÓN QUIRÚRGICA DE ÚLTIMO SEMESTRE PARA INICIAR ACTIVIDADES LABORALES...

- Hernández García, O. E., & Padilla González, L. E. (2019). Expectativas de los estudiantes hacia la educación superior: influencia de variables familiares, personales y escolares. *Universidad Autónoma Metropolitana*, 34(98).
- Juárez Loya, A., & Silva Gutiérrez, C. (2019). La experiencia de ser universitario. *Revista de Investigación Educativa*.
- Leal Ortiz, N. (2003). *El método fenomenológico: principios, momentos y reducciones*.
- Martínez Salgado, C. (2012). El muestreo en investigación cualitativa. Principios básicos y algunas controversias. *Ciência & Saúde Coletiva*, 17(3).
- Ministerio de Trabajo. (2020). *Jóvenes entre 18 y 28 años, sin experiencia laboral, podrán vincularse a entidades del Estado*. Mintrabajo.
- Ministerio de Trabajo. (2021). *Apoyo para la generación de empleo de jóvenes dentro de la Estrategia Sacúdete*. Mintrabajo.
- Mondragón Vélez, C., Peña, X., & Wills, D. (2010). Rigideces laborales y salarios en los sectores formal e informal en Colombia. In *Documento Cede: Universidad de los Andes, Facultad de Economía*.
- Moya, M. A. (2013). Impacto del programa “Ley del primer empleo” en la incidencia en la informalidad y en el subempleo juvenil en Colombia. *Suma de Negocios*, 4(2), 98, 102.
- Munarriz, B. (1992). Técnicas y métodos en investigación cualitativa. *Universidad Del País Vasco*.
- Observatorio Laboral para la Educación del Ministerio de Educación Nacional. (2020). *Seguimiento a la inserción laboral de los graduados de la educación superior*.
- Organización Panamericana de la Salud [OPS]. (n.d.). *Depresión*.
- Pérez Padilla, M. de la L., Ponce Rojo, A., Hernández Contreras, J., & Márquez Muñoz, B. A. (2010). Salud mental y bienestar psicológico en los estudiantes universitarios de primer ingreso de la Región Altos Norte de Jalisco. *Revista de Educación y Desarrollo*, 32.
- Piza Burgos, N. D., Amaiquema Márquez, F. A., & Beltrán Baquerizo, G. E. (2019). Métodos y técnicas en la investigación cualitativa. Algunas precisiones necesarias. *Conrado*, 15(70).
- Rodríguez Gómez, G., Gil Flores, J., & García Jiménez, E. (1999). *Metodología de la investigación cualitativa* (Ediciones Aljibe).
- Salario medio para Instrumentador Quirúrgico en Colombia 2022*. (n.d.). Talent.
- Salazar Sierra, C. (2021, October 14). Desempleo juvenil cayó 6,4 puntos porcentuales, pero continúa por encima de 20%. *LaRepublica*.
- Salgado Lévano, A. C. (2007). Investigación cualitativa: diseños, evaluación del rigor metodológico y retos. *Liber*, 13(13).

PERCEPCIÓN DE LOS ESTUDIANTES DE INSTRUMENTACIÓN QUIRÚRGICA DE ÚLTIMO SEMESTRE PARA INICIAR ACTIVIDADES LABORALES...

San Martín Cantero, D. (2014). Teoría fundamentada y Atlas.ti: recursos metodológicos para la investigación educativa. *REDIE*, 16(1).

Sistema Nacional de Información de la Educación Superior [SNIES]. (2021, August 27). *El Ministerio de Educación Nacional pone a disposición la información estadística de educación superior 2020*. Mineducación.

Taylor, S. J., & Bogdan, R. (1987). *Introducción a los métodos cualitativos de investigación*.

Tijerina González, L. Z., González Guevara, E., Gómez Nava, M., Cisneros Estala, M. A., Rodríguez García, K. Y., & Ramos Peña, E. G. (2018). Depresión, ansiedad y estrés en estudiantes de nuevo ingreso a la educación superior. *Revista de Salud Pública y Nutrición*, 17(4), 42–44.

Trunce Morales, S. T., Villarroel Quinchalef, G. del P., Arntz Vera, J. A., Muñoz Muñoz, S. I., & Werner Contreras, K. M. (2020). Niveles de depresión, ansiedad, estrés y su relación con el rendimiento académico en estudiantes universitarios. *Investigación En Educación Médica*, 9(36).

Anexos

Anexo 1: Consentimiento informado

El presente estudio realizado por las estudiantes de Instrumentación Quirúrgica, Natalia Bedoya Zapata, Yarley Stefany Manco Henao y Sara Mora Escobar, tiene como objetivo analizar las percepciones que tienen los estudiantes de último semestre de Instrumentación Quirúrgica de la Universidad de Antioquia frente al inicio de actividades laborales al obtener el título profesional y como esta se relaciona con aspectos de salud mental.

La información se obtendrá por medio de una entrevista con una duración aproximada de 20 minutos y los datos recopilados serán tratados de manera confidencial, garantizando que no se usarán para ningún otro fin que no sea el académico.

Yo _____, identificado(a) con cédula de ciudadanía N° _____, acepto ser partícipe de la investigación “Percepción de los estudiantes de Instrumentación Quirúrgica de último semestre para iniciar actividades laborales posterior a su grado durante el año 2022” después de haber obtenido información anticipada sobre el objetivo del estudio y el manejo de mis datos personales con fines académicos.

Firma: _____

Anexo 2: Entrevista

Nombre

Edad

Género

1. ¿Dónde vive? ¿Qué estrato es su vivienda?
2. ¿Con quién vive?
3. ¿Las personas de su núcleo familiar trabajan? ¿A qué se dedican?
4. Actualmente, ¿de quién depende económicamente?
5. ¿En qué campo laboral le gustaría desempeñarse como Instrumentador(a) Quirúrgico(a)?
6. ¿Cómo ha sido su experiencia durante la práctica profesional?
7. Cuéntenos por favor, ¿qué percepción tiene sobre su futuro laboral como Instrumentador(a) Quirúrgico(a)?
8. ¿Ha tenido acercamientos durante la práctica profesional con el campo laboral en el que le gustaría desempeñarse? ¿Cómo han sido esos acercamientos? ¿Qué sentimientos le generan esos acercamientos?
9. ¿Cómo cree que la forma en cómo ha desarrollado su práctica académica influye en la percepción que tiene de su futuro laboral?
10. ¿Cuáles herramientas considera que la práctica profesional brinda a los estudiantes para enfrentarse al primer empleo?
11. ¿Qué conocimiento tiene sobre la demanda y oferta laboral en su área profesional? Cuéntenos, ¿qué piensa de ello?
12. ¿Considera usted que el género representa una barrera para conseguir empleo en su campo profesional?
13. ¿Cómo ve la posibilidad de empleo en su campo profesional?
14. Puede describirnos por favor, ¿qué sentimientos le genera pensar en cómo será su primer trabajo como Instrumentador(a) Quirúrgico(a)?
15. Relate por favor, ¿cuál será su estrategia para la búsqueda de trabajo? ¿qué sentimientos le genera pensar en la búsqueda de trabajo?
16. Cuéntenos por favor, ¿qué haría en una situación en la cual no consiga empleo como Instrumentador(a) Quirúrgico(a) con facilidad? ¿De qué manera influiría esto en su bienestar mental?
17. ¿Sus pensamientos sobre el futuro laboral tienen alguna influencia positiva o negativa en aspectos de su salud mental? (estrés, depresión, ansiedad) ¿Qué sentimientos le genera?