



SOCIOMOTRICIDAD Y CAPITAL CORPORAL
Una apuesta pedagógica del
programa EDUFINES por la socialidad de
la población con funcionalidad diversa

NAVIS SEPULVEDA RUEDA

Dirigida por el magister
Guillermo León Betancur Hernández
Profesor titular de la Universidad de Antioquia y
Universidad de San Buenaventura.

PARA OPTAR
AL TÍTULO DE MAGISTER EN EDUCACIÓN

UNIVERSIDAD DE ANTIOQUIA
FACULTAD DE EDUCACIÓN
DEPARTAMENTO DE EDUCACIÓN
AVANZADA PROGRAMA DE MAESTRÍA,
SECCIONAL ORIENTE
MEDELLÍN
2014

SOCIOMOTRICIDAD Y CAPITAL CORPORAL

**Una apuesta pedagógica del programa
EDUFINES por la socialidad de la población
con funcionalidad diversa**

**SOCIOMETRICIDAD Y CAPITAL
CORPORAL**

**Una apuesta pedagógica del programa
EDUFINES por la socialidad de la población
con funcionalidad diversa**

**PARA
OPTAR AL TÍTULO DE MAGISTER EN EDUCACIÓN**

NAVIS SEPULVEDA RUEDA

DIRIGIDA POR EL MAGISTER

Guillermo León Betancur Hernández

**Profesor titular de la Universidad de Antioquia y
Universidad de San Buenaventura.**



UNIVERSIDAD DE ANTIOQUIA
1 8 0 3

**UNIVERSIDAD DE ANTIOQUIA
FACULTAD DE EDUCACIÓN
DEPARTAMENTO DE EDUCACIÓN AVANZADA
PROGRAMA DE MAESTRÍA, SECCIONAL ORIENTE**

2014



Fotografía 1. "Investigadores pensando y creando". Instalaciones Universidad de Antioquia, ciudadela Robledo, 2014 (Montoya, M. 2014).



Fotografía 2. "EDUFINES, voces escuchadas". Zona verde instalaciones Universidad de Antioquia, ciudadela Robledo, 2014 (Betancur, G. 2014).

SOCIOMOTRICIDAD Y CAPITAL

CORPORAL

**Una apuesta pedagógica del programa
EDUFINES por la socialidad de la población
con funcionalidad diversa**

AGRADECIMIENTOS Y DEDICATORIAS

Agradezco inmensamente a Dios, quien me ha permitido culminar un período más de vida. Él siempre ha estado a mi lado.

A Vladimir, Cristina, Jorge, Edwin y Lenis, seres maravillosos y libres, razón de ser de la investigación.

A todas las personas que compartieron conmigo sus conocimientos para enriquecer y llevar a feliz término un producto de investigación que sé, aportará beneficios a diversos grupos de poblaciones y profesionales. Especialmente agradezco al doctor William Moreno, por la constancia, permanencia y entrega en mi proceso de formación. Al Magister Guillermo Betancur por sus recomendaciones y orientaciones como asesor. Gracias a los compañeros del grupo de investigación PES (Prácticas Corporales, Sociedad, Educación-Currículo), quienes siempre me alentaron, apoyaron y aportaron cuando hubo dudas, aciertos y desaciertos. Gracias a mis profesores y amigos.

Dedicatorias

A mi madre e hijo, por su constancia y paciencia para entender mis ausencias y no dejarme desfallecer en los momentos difíciles.

A mis hermanos y hermanas, por animarme a seguir adelante y por los días que no fue posible disfrutar de su compañía.

A EDUFINES, quienes estuvieron dispuestos para atender a mis ocurrencias y me impulsaron a seguir adelante. En especial para las familias de la población participante en el proceso.

A mis amigos y amigas, quienes estuvieron a mi lado con una actitud positiva para alentarme a continuar mis estudios.

Medellín, 2014.

“Aquel que desee convertirse en maestro del hombre, debe empezar por enseñarse así mismo antes de enseñar a los demás; y debe enseñar primero con el ejemplo antes de que lo haga verbalmente. Pues aquel que se enseña a sí mismo y rectifica sus propios procedimientos, merece más respeto y estimación que el que enseña y corrige a otros, eximiéndose a él mismo”

—*Jalil Gibran* (1996)



Fotografía 3. “Guiando compañeros”. Instalaciones Universidad de Antioquia, ciudadela Robledo, 2013 (Ramírez, F. 2013).

ÍNDICE

PRESENTACIÓN	9
 PRIMERA PARTE	
La sociomotricidad y su aporte en la ciudadanización de las personas	
con funcionalidad diversa: Un problema que se siente	10
Introducción.....	11
Antecedentes investigativos.....	11
EDUFINES: antecedente histórico	14
Problema	14
Objetivo general	16
Objetivos específicos	16
 SEGUNDA PARTE	
la educación de las personas con funcionalidad diversa a través de la historia	
y su significado en la actualidad	
18	
A propósito de la funcionalidad diversa	20
Observancia y aplicabilidad del concepto funcionalidad diversa	
(discapacidad cognitiva y motora) en Colombia.....	21
LA APLICACIÓN DEL CONCEPTO FUNCIONALIDAD DIVERSA	22
 TERCERA PARTE	
24	
Contextualización (fundamentos teóricos).....	
24	
Sociomotricidad	25
Sociomotricidad y calidad de vida	27
La sociomotricidad como capacidad humana relacional.....	28
Capital corporal	29
Ciudadanización	30
Funcionalidad diversa y sociomotricidad.....	31
Educación física y funcionalidad diversa	32
 CUARTA PARTE	
43	
Experiencia metodológica.....	
43	

Proceso para la elaboración de las historias de vida	46
Criterios de selección de los coinvestigadores:.....	49
Descripción etnográfica	49
Técnicas e instrumentos de recolección de datos	54
Tratamiento que se va a dar a la información	55
QUINTA PARTE	
Análisis.....	56
Edufines capitalizando el cuerpo de los invisibles.....	57
SEXTA PARTE.....	85
Aportes de la sociomotricidad desde edufines para el proceso de ciudadanización	85
Viviendo el proceso de ciudadanización	86
Conclusiones	94
Recomendaciones	96
Proyección de la investigación	97
BIBLIOGRAFÍA.....	99
ANEXOS.....	105

PRESENTACIÓN

Esta investigación da cuenta de la tesis de maestría “Sociomotricidad y capital corporal: una apuesta pedagógica del programa EDUFINES por la socialidad de la población con funcionalidad diversa (personas en situación de discapacidad)”. En aras de mantener una coherencia con el discurso aquí planteado, se habla de población con *funcionalidad diversa* al referirnos a las personas en situación de discapacidad, para dignificarlos y evitar el uso de términos peyorativos que puedan afectar el tratamiento de la temática.

En la investigación se visualiza una construcción epistémica del campo con aportes teóricos y experienciales que han sido generados durante la trayectoria de vida de la investigadora y el grupo participante objeto de la investigación (coinvestigadores, como los referencia De la Rosa M. 2010), partiendo de un estudio cualitativo con enfoque narrativo (socio biográfico) que a partir de historias de vida reconstruidas con el apoyo de la población investigada, sus familiares y profesores, apuesta por la descripción y comprensión de esos aportes. Al final se presentan, aparte de los análisis y las conclusiones que derivan de la investigación y que se asumen como referencia para continuar en la construcción y avance de otras investigaciones, además de constituirse en un punto de referencia para quienes están inmersos en el proceso de formación integral de la población con funcionalidad diversa que sugieren ser vistos y proyectados desde una estructura pedagógica que potencia el fortalecimiento de su capital corporal con una estructura llena de significaciones y representaciones sociales que reconfiguran el ser desde y para el desarrollo de las competencias ciudadanas o proceso de ciudadanización.

PRIMERA PARTE

LA SOCIOMOTRICIDAD Y SU APOORTE EN LA CIUDADANIZACIÓN DE LAS PERSONAS CON FUNCIONALIDAD DIVERSA: UN PROBLEMA QUE SE SIENTE



Fotografía 4. “Solo carrera”. Instalaciones Universidad de Antioquia, ciudadela Robledo, 2013 (Ramírez, F. 2013).

INTRODUCCIÓN

Esta investigación está basada en la experiencia significativa del programa “EDU-FINES” de la Universidad de Antioquia y en el interés para aportar en la construcción de un eje temático poco explorado y sustentado en Colombia, como lo es el de la actividad física adaptada, el deporte, el ocio, el tiempo libre y la recreación; entendidos estos como la construcción colectiva de percepciones, sentimientos, cultura y crítica social, desde el campo de acción de la Sociomotricidad en sus dimensiones proyectiva y extensiva que aportan al proceso de inclusión de la población con funcionalidad diversa en edades entre los 12 y 60 años.

Está adscrita a la maestría en Educación de la universidad de Antioquia, a la línea de educación física desarrollada por el grupo de investigación de Prácticas Corporales: Sociedad, Educación - Currículo (PES) del Instituto Universitario de Educación Física de la misma universidad.

La población objeto de la investigación está compuesta de cinco personas que llevan alrededor de veinte años en el programa EDUFINES. Tres hombres y dos mujeres con los cuales se pretende la realización de historias de vida con el propósito de develar los aportes que desde la sociomotricidad brinda este programa al capital corporal de la población con funcionalidad diversa.

ANTECEDENTES INVESTIGATIVOS

Celis Romero y otros investigadores (2011), plantean que en Colombia, la discapacidad manifiesta enormes dimensiones de exclusión social. Según los datos del último censo general de población (DANE, 2005), alrededor de siete de cada cien habitantes se encuentran afectados por algún tipo de discapacidad, lo que representa cerca de 3 millones de personas. Estas discapacidades van desde problemas para moverse o caminar,

relacionarse con los demás, entender o aprender, hasta otras limitaciones de carácter permanente. La mayor parte de estas personas son vulnerables debido a la pobreza que vivencian como consecuencia de la baja participación laboral en las actividades de desarrollo económico, motivo éste por el que las personas con discapacidad manifiestan elevados niveles de insatisfacción de sus necesidades básicas. Lo anterior demanda, a la mayor brevedad posible, que el Estado readecúe su papel de interventor en la economía, reestructurando el diseño institucional, haciéndolo accesible a la discapacidad. Asimismo, en los planes de desarrollo territorial y sus presupuestos, se requiere de acciones y recursos en atención a esta problemática.

El Plan de Desarrollo Departamental “Antioquia la más educada” (2012-2015), en su línea de acción cuatro, aborda el asunto de la inclusión social, reconociendo en ella la necesidad de condiciones básicas y equipamiento social inicial; de manera tal, que la condición de entrada de las personas no sea un obstáculo para la construcción de una vida digna.

Este plan puntualiza:

Antioquia es una sociedad multirracial y multicultural y tenemos una deuda con nuestras poblaciones indígenas y afros y al extender nuestra acción política a todo el Departamento, el reto es aún mayor. Igualmente nuestro trabajo irá enfocado a garantizar la accesibilidad y promover el desarrollo social, humano y económico de las personas con discapacidad o con movilidad reducida. (Plan de Desarrollo de Antioquia, 2012, p.27)

Cuando la comunidad con funcionalidad diversa y sus familias se reúnen, aflora una crítica a la política oficial. Dicen que estos planes deben ser más que buenas intenciones. Argumentan que las acciones plasmadas en papel por parte del Gobierno no consiguen su cometido, esto es, la inclusión bajo un modelo económico que les ampare estabilidad económica e igualdad social; con lo cual, al no ser así, se sienten atropellados en sus derechos. Llegado a este punto es obligada la pregunta acerca de qué mecanismos puede adoptar la población con funcionalidad diversa, junto a sus familias, para manifestarse y exigir el cumplimiento de políticas públicas concretas y sostenibles, sin ser señalados antes como irreverentes, ni subvalorarlos por lo que representan en la sociedad: suponer un gasto por el papel de improductividad al cual han sido condenados.

Son varias las investigaciones, construcciones experienciales y científicas alrededor de la intervención e inclusión de la población con funcionalidad diversa que dan cuenta de todo lo que se puede hacer o aportar en relación con algún beneficio para ellos, sus familias, las comunidades o contextos cercanos desde el ámbito de la actividad física; el deporte, el ocio, el tiempo, la recreación, la salud y la socialización. Por ejemplo, Lázaro, A. L. (2003), plantea en su tesis “la aplicación de un programa psicomotor con estimulación vestibular a sujetos con discapacidad intelectual: propuesta de un modelo para la intervención psicomotriz en el marco de la educación especial”. Como se puede demostrar, la eficacia de la estimulación psicomotriz y vestibular en la mejora de determinadas habilidades equilibradoras en niños y niñas con necesidades educativas especiales, consiguen la activación emocional de los sujetos con y sin dificultades tras la aplicación del estímulo vestibular, así como el tránsito a situaciones de calma y tranquilidad. Sistematizar dos programas psicomotores, el Programa Psicomotor General (PSG) y el Programa de Estimulación Vestibular (PEV), cuya aplicación en el marco escolar mejorará aspectos psicomotores y afectivo-emocionales en sujetos con grados de discapacidad distintos, proyectará un Aula de Psicomotricidad apropiada para llevar a cabo las estimulaciones que se encuentran en la base del desarrollo humano: táctil, propioceptiva y vestibular; así también, diseñar objetos y materiales con los que poder efectuar en la actividad escolar diaria las citadas estimulaciones básicas, sin riesgo para el alumnado y con facilidad para el profesorado.

Otra tesis doctoral de Arnáiz Zamanillo, J. M. (2009), analiza el impacto y las repercusiones de la práctica del Judo en las conductas adaptativas de las personas con discapacidad intelectual y en la mejora de su calidad de vida. Para ello, se ha diseñado un programa de Judo adaptado que se ha aplicado en las instalaciones deportivas de la Asociación de Padres y Familiares de Personas con Discapacidad Intelectual de Burgos (ASPANIAS), durante cinco años. Entre los resultados y conclusiones se destaca cómo las personas con discapacidad intelectual que han seguido el programa, en un contexto especial y durante un tiempo determinado, elevan su bienestar y nivel de autoestima, a través de la mejora de sus habilidades adaptativas.

Mas se debe considerar lo pertinente del asunto en tanto suplir lo que se cree son sus necesidades e intereses, para indagar por aquello que realmente hace la diferencia

y pasa a un segundo plano por ser aparentemente trivial, como son sus aportaciones socio motrices.

EDUFINES: ANTECEDENTE HISTÓRICO

En 1989 el programa EDUFINES fue constituido como un centro de práctica pedagógica para estudiantes de educación física y de educación especial, con el objetivo de llevar a cabo experiencias significativas desde la lúdica y la recreación alrededor de la población con discapacidad. En el año 1996, con la reestructuración del instituto y el eminente cambio de sede hacia la ciudadela Robledo, se presenta un proyecto de sustentación de EDUFINES como programa de extensión solidaria comunitaria, con orientación a la actividad física adaptada, la recreación, el aprovechamiento del ocio y el tiempo libre, la ganancia de independencia y autonomía funcional para la población con funcionalidad diversa cognitiva y motora, con edades comprendidas entre los 12 y 55 años, que presentarán como mínimo normas básicas de convivencia, estados controlables de salud (revisiones médicas) y acompañamiento por parte de las familias o tutores. Desde allí se ha constituido en un programa de permanencia en la Universidad de Antioquia como una oportunidad para el fortalecimiento de la calidad de vida de las personas con funcionalidad diversa cognitiva y motora, además de sus familias y los profesionales en formación de educación física y especial, garantizando el derecho al deporte, la actividad física, el ocio, el tiempo libre y la recreación, contemplados en la normatividad colombiana (la constitución de 1991, la ley 181 de 1995 del deporte y la 582 del 2000, en sus diferentes apartes, el plan decenal del deporte, la recreación, la educación física y la actividad física 2009- 2019, la Ley Estatutaria No. 1618 del 27 de febrero de 2013) y el municipio de Medellín desde los planes de desarrollo y, por ende, la Universidad de Antioquia, siendo evidente los resultados en términos de beneficios.

PROBLEMA

Se dice que la población con funcionalidad diversa conforma uno de los grupos más marginados del mundo.

Según la Encuesta Mundial de Salud, cerca de 785 millones de personas (15,6 %) de 15 años y más viven con una discapacidad, mientras que el proyecto sobre la carga mundial de morbilidad estima una cifra próxima a los 975 millones (19,4 %). La encuesta

mundial de salud señala que, del total estimado de personas con discapacidad, 110 millones (2,2%) tienen dificultades muy significativas de funcionamiento, mientras que la carga mundial de morbilidad cifra en 190 millones (3,8 %) las personas con una “discapacidad grave” (Informe Mundial sobre la Discapacidad, 2011, p.8).

Se argumenta que están afectados por una serie de factores que en la mayoría de los casos están determinados por las políticas de estado y el índice económico que en ello subyace. De ellos se dice que son peores los resultados sanitarios, los resultados académicos son bajos, participan menos en la economía y registran tasas de pobreza más altas que el resto de la población.

Según plantea la UNICEF (ibid. 11-18) un problema predominante en el campo de la discapacidad es la falta de acceso a la educación por parte de los niños y adultos con discapacidades. Puesto que la educación es un derecho fundamental para todos, validado en la Declaración Universal de los Derechos Humanos y está protegida por distintas convenciones internacionales, siendo categorizado como un gran problema para la población con funcionalidad diversa que ve reducida sus posibilidades de formación y por ende de vinculación laboral. Vemos que las normas promueven el acceso, pero pocos entran, y el sujeto en situación de discapacidad pierde la oportunidad de formarse en sociedad, el efecto sociomotriz es limitado. En Medellín, según la mesa de discapacidad municipal (2009-2011), de cada diez sujetos en situación de discapacidad, tres están escolarizados o forman parte de un programa de atención pedagógica, en tanto que siete están privados de la interacción.

Entidades como Colombia Líder afirman que solo el 15,5 % de las personas con funcionalidad diversa tienen algún vínculo laboral. El 33 % de estas personas en edades entre 5 y 14 años y el 58,3 %, en edades entre 15 y 19 años, no asisten a la escuela. Si bien Colombia ratificó este año la Convención sobre los Derechos de las Personas con Discapacidad, aprobada por las Naciones Unidas en 2006, son muchos los retos en materia de inclusión laboral, educación, accesibilidad e inversión social que el país debe tener presente. Si ellos no van a la escuela sus posibilidades de acceso al campo laboral son escasas. El estudio y el trabajo demandan una gran capacidad comunicativa de personas con funcionalidad diversa. Los dos escenarios exigen una alta interacción social. El ambiente familiar como espacio de lo íntimo y lo privado limita y/o niega el desarrollo de la sociomotricidad del sujeto con funcionalidad diversa para el ingreso al contexto

sociocultural, desde la adquisición de habilidades cotidianas hasta aquellas que representan la puesta en escena de habilidades sociales, personales y emocionales.

La población de niños y jóvenes que regularmente asisten a la escuela, encuentran en EDUFINES un espacio para la socialización, valoración de habilidades, destrezas, expresión de emociones, entre otras; que son invisibilizadas en la cotidianidad del contexto escolar. El “discapacitado” en la escuela, se siente y está “arrimado”, toca atenderlo, aun si no hay las condiciones para ello. Las estrategias existentes no suelen ser eficientes por el gran margen que hay entre la enseñanza de un currículo, la potenciación de estándares de calidad y la realidad que viven las poblaciones inmersas en el contexto escolar. Cabe entonces preguntarse qué carencias de las escuelas pueden ser cubiertas con programas como EDUFINES. Cuál es el potencial extensivo y proyectivo —Sociomotricidad— alcanzado en la población con funcionalidad diversa a su paso por el programa EDUFINES. ¿Ciudadaniza EDUFINES a sus participantes desde el estímulo sociomotriz?

En esta investigación se plantean una serie de interrogantes que permiten orientar algunos aspectos relacionados con la población con funcionalidad diversa, que en síntesis y para lo que se viene argumentando se resumen en la siguiente cuestión: *¿Cuáles son los aportes que desde la sociomotricidad ha hecho el programa EDUFINES de la Universidad de Antioquia al capital corporal de la población con funcionalidad diversa?*

OBJETIVO GENERAL

Develar en los relatos de las personas con funcionalidad diversa de acogida los aportes que desde la sociomotricidad ha hecho el programa EDUFINES de la Universidad de Antioquia al capital corporal de estos.

OBJETIVOS ESPECIFICOS

- Describir los aportes que se han hecho en el programa EDUFINES desde la Sociomotricidad al capital corporal de la población con funcionalidad diversa.
- Comprender el potencial extensivo y proyectivo (Sociomotricidad), alcanzado en

la población con funcionalidad diversa en la trayectoria del programa EDUFINES.

- Reconocer el capital simbólico y las expresiones de capital corporal (económico, cultural y social) en la población con funcionalidad diversa del programa EDUFINES

SEGUNDA PARTE

LA EDUCACIÓN DE LAS PERSONAS CON FUNCIONALIDAD DIVERSA A TRAVÉS DE LA HISTORIA Y SU SIGNIFICADO EN LA ACTUALIDAD



Fotografía 5. "Siguiendo instrucciones". Instalaciones Universidad de Antioquia, ciudadela Robledo, 2013 (Ramírez, F. 2013).

Desde siempre las personas que han tenido un cuerpo y una estructura de pensamiento diferente han estado nominados por las distintas ideologías y corrientes del momento. En la antigüedad el cuerpo era dimensionado desde una concepción teológica — religiosa—, que concebía al cuerpo deforme como algo demoníaco, consecuencia de los pecados de los padres y en pacto con el diablo, por lo que era arrojado al despeñadero (Gehena, valle cercano a Jerusalén. En Mateo 10, 28 de la Biblia dice que es un lugar donde el mal será destruido) y sus padres eran castigados, en muchas ocasiones eran exiliados o alejados de la comunidad a la que pertenecían. El derecho a la educación no era tema a tratar, más porque para acceder a la formación religiosa y catequizadora debía cumplir unos criterios de asistencia, saber rezar, aprenderse todo el repertorio del libro catequístico y ser aceptado por Dios. Mas por sus condiciones diferentes tenían dificultades y eran castigados por sus limitaciones a la hora del aprendizaje, además de considerárseles rebeldes, poseídos, etc.

A principios del siglo XV, la concepción de anormal es transversalizada por el paradigma médico, que ve a estas personas como pacientes con demencia, por lo que se crean los primeros centros psiquiátricos cuya finalidad era la de rehabilitar las personas con discapacidad psíquica. Como decía Foucault (1967), “Se abandonó la concepción religiosa de la enfermedad pero se fabricó la locura”. Los internados se constituyen en una alternativa para sustituir la custodia de los hijos que avergonzaban o estigmatizaban a las familias que tenían hijos defectuosos.

Según como plantea Jiménez Peñuela (2011), los enfoques pasivos y activos acerca de las deficiencias y las diferencias permean las prácticas sociales, educativas y médicas de esas épocas. Entiéndase por enfoque pasivo, como aquellos que le dan una nominación negativa al ser humano (deformidades causadas por el demonio, castigo divino de los dioses, anormales), por lo cual no forman parte de la sociedad “normal”, actitud traducida en rechazo, segregación y desaparición. El enfoque pasivo responsabiliza las causas de las deformidades y diferencias a la naturaleza, a la enfermedad y al ambiente, por lo que es susceptible de ser modificada a través de la prevención, la integración de los individuos a la comunidad.

A finales del siglo XIX, el enfoque médico y asistencial asume una explicación científica más amplia de la discapacidad, relacionada con trastornos, factores físicos, psíqui-

cos, en el cual se originan protocolos de atención desde la prevención, la rehabilitación e inserción comunitaria, se defiende la inclusión y normalización escolar y laboral, con todos los apoyos que sean necesarios. Aquí se fortalece los movimientos sociales, familiares que defienden los derechos de las personas con funcionalidad diversa.

Hoy la percepción ha cambiado, se ha modificado su manera de tratarlos y aceptarlos, se mira a la persona desde sus potencialidades y como un sujeto más sujeto a deberes y derechos, con mejores opciones para ser valorado y aceptado como tal. La ciencia ha hecho aportes significativos en la comprensión de sus estados, mas no en la forma de intervenirlos y valorarlos. Es de anotar que, a pesar de las múltiples políticas públicas, leyes y normativas existentes, las personas con funcionalidad diversa siguen siendo estigmatizados y excluidos, pues se les sigue considerando diferentes, además de los intereses económicos, políticos, sociales, culturales que se ponen en evidencia. El término que sigue ganando relevancia y con el que la sociedad los identifica y discrimina es el de discapacidad. La atención se ha concentrado en ellos más por lo que representan que por lo que realmente constituyen y necesitan. Se aplica la categorización de mayor número de personas con discapacidad atendida, mayor cantidad de dinero recibido, mayor el reconocimiento y posicionamiento para tenerlos en cuenta, pues su atención convalida internacionalmente la política de atención e inclusión de la población.

A PROPÓSITO DE LA FUNCIONALIDAD DIVERSA

El concepto ha evolucionado de ser un término clínico que estigmatiza a uno de corte social que piensa en un sujeto de derechos y no en un cuerpo carente y con debilidades. Al referirnos a la discapacidad generalmente nos estamos refiriendo a posibilidades limitadas del desarrollo humano de acuerdo con las situaciones del contexto, sean estas ambientales, sociales, culturales, políticas, económicas, etc. Planteado así, (Pantano, citado por Pérez 2001), la discapacidad es un problema social, en su libro “La discapacidad como problema social”.

Ella (ibídem) plantea que en la reflexión o en la acción, deben enfocar sus miradas necesariamente en dos sentidos: a la persona con funcionalidad diversa y a la comunidad a la que este pertenece. Ocuparse de la comunidad en que vive la persona con funcionalidad diversa es llevar a la práctica la necesidad de proteger y acrecentar el respeto

por la naturaleza humana. Siendo un fundamento ético, al que se le agrega el requerimiento de indagar el medio social en que se halla la persona con funcionalidad diversa.

La CIF, citado por Jiménez Buñuales (2013), resulta un instrumento útil para describir y comparar el estado de salud de las poblaciones; mas aun, para entender la aplicabilidad de este en la interacción de las personas y que está determinada por su participación en las diversas acciones en la sociedad. Para la práctica motriz, se suele considerar “deficiente”, en opinión de Potter y De Pauw (en Linares, 1994), a toda persona que sufre de un hándicap o una malformación de carácter definitivo o de larga duración, atacando a sus facultades mentales y/o físicas e impidiéndole una práctica normalizada de dichas actividades.

“La aproximación que hasta ahora se seguía para considerar y clasificar las dimensiones relacionadas con la salud y la discapacidad se han visto modificadas y actualizadas gracias a la elaboración por parte de la Organización Mundial de la Salud (OMS) de la *Clasificación Internacional del Funcionamiento, de la Discapacidad y de la Salud* (CIF). Esta clasificación ha sido ya aceptada por 191 países, tras replantear el modelo anterior y acordar un nuevo modelo internacional de descripción y medición de la salud y la discapacidad”.

OBSERVANCIA Y APLICABILIDAD DEL CONCEPTO FUNCIONALIDAD DIVERSA (DISCAPACIDAD COGNITIVA Y MOTORA) EN COLOMBIA

El Ministerio de Educación Nacional de Colombia (2006) define la Discapacidad Cognitiva como una disposición funcional específica en procesos cognitivos, habilidades de procesamiento y estilos de pensamiento que determinan el desempeño y el aprendizaje de una persona que se fundamenta en la teoría de procesamiento de la Información, Modelos de gradación cognitiva, Modelo cognitivo - comportamental, Teoría de Modificabilidad estructural cognitiva; lo que implica mayor especificidad en el diseño y aplicación de estrategias pedagógicas, posibilidades de evaluación del potencial de aprendizaje, mejoramiento en el desempeño general por aprendizaje autorregulado. (MEN 2006. P 18-21)

El término de discapacidad motora es definido por el Ministerio de Educación Nacional (2006), como una denominación global que reúne trastornos muy diversos, entre los que se encuentran aquellos relacionados con alguna alteración motriz, debido a un mal

funcionamiento del sistema óseo articular, muscular y/o nervioso y que en cierta forma supone limitaciones a la hora de enfrentar ciertas actividades de la vida cotidiana. Dichas alteraciones pueden ser de origen congénito, artrogriposis y agenesias, o pueden ser adquiridas como reumatismos infantiles y traumatismos.

Cuando la alteración es a nivel del sistema muscular, se habla de miopatías. Son alteraciones de la musculatura esquelética, de origen congénito y caracterizado por un debilitamiento y degeneración progresiva de los músculos voluntarios. De igual forma cuando esta es producida por un mal funcionamiento en el sistema nervioso, puede estar lesionada la médula espinal debido a traumatismos, tumores o malformaciones congénitas que provocan parálisis más o menos severas según el nivel de médula afectada. Otras son debidas a procesos infecciosos por virus (poliomielitis anterior aguda) o a malformaciones congénitas producidas en el embrión en el período formativo de la columna vertebral y médula.

Hay lesiones a nivel cerebral que si se han producido antes de los tres años de edad, se denominan parálisis cerebral infantil (PCI). Es la causa más frecuente de discapacidad motora. También pueden ser producidas por lesiones cerebrales debido a traumatismos craneoencefálicos y tumores que se dan en edades posteriores.

Por lo tanto, las personas con discapacidad motora, tienen un proceso de desarrollo intelectual igual al de cualquier otra persona sin ningún tipo de discapacidad. Sin embargo, la alteración motora implica características asociadas que se manifiestan en el desarrollo sensorio-perceptivo, de pensamiento, de lenguaje y socio-emocional, las cuales intervienen en el proceso de aprendizaje. (MEN 2006. P 11-12)

LA APLICACIÓN DEL CONCEPTO FUNCIONALIDAD DIVERSA

Funcionalidad diversa o diversidad funcional, retomando lo propuesto en el foro de vida independiente realizado en España en mayo de 2005, con el objetivo de dignificar la diversidad del ser humano, al considerar la constante lucha por evitar el abuso y la discriminación a la que se ven sometidos por el hecho de ser diferentes al estatus y normalidad cultural, económica, política y social, que se ha preestablecido a través de la historia. Es un término que expresado en la cotidianidad de los diversos contextos

asume un rol significante, que cambia la estructura semántica de quienes lo asumen y le dan valor a una vida llena de posibilidades. Como dice Romañach y Lobato (2005), las palabras son vehículos que con el tiempo dejan huellas y transmiten significado. Para este estudio es de vital importancia la aportación del término funcionalidad diversa, ya que remite a sujetos con posibilidades más allá de sus condicionantes y lo sitúa como un sujeto de derechos y deberes más que de imposibilidades, como se dimensionaba en la conceptualización tradicional. Haciendo claridad de que no se trata de obviar la realidad biofisiológica, social y emocional, entre otras, de la persona; sino de tener un punto de referencia para que sea valorado y adecuado el espacio como tal y no regulado, normatizado por encima de las situaciones de vida. Ahora “persona con funcionalidad diversa” resiente “personas con discapacidad”, antes “anormales”.

TERCERA PARTE

CONTEXTUALIZACIÓN (FUNDAMENTOS TEÓRICOS)



Fotografía 6. “Poniendo a prueba capitales”. Instalaciones Universidad de Antioquia, ciudadela Robledo, 2013 (Ramírez, F. 2013).

Con la implementación de este tipo de propuestas se busca la estructuración de procesos de capacitación para la población con funcionalidad diversa, sus familias, estudiantes y profesionales de diversas áreas como salud, educación, ciencias sociales y humanas, con la finalidad de generar acciones de participación, investigación, innovación y proyección a la comunidad. Es por esto por lo que se ha considerado la propuesta desde el campo de acción de la sociomotricidad que tiene como principal exponente a Parlebas, Profesor de educación física, sociólogo, psicólogo y lingüista francés, quien plantea una nueva corriente de opinión que afecta a la educación física y al deporte. Esta corriente se basa en el término “acción sociomotriz”, que es el resultado de una relación interactiva entre individuos y el capital corporal abordado desde la teoría de Bourdieu, sociólogo francés, dedicado al estudio del comportamiento social, cultural y simbólico del ser humano; generándose algunos aspectos del proceso de ciudadanía, otro concepto a tener en cuenta.

SOCIOMOTRICIDAD

Parlebas (2001), en sus inicios la propone como conducta motriz y luego más adelante la nombra como acción motriz, donde coloca en el centro al individuo en acción y a las modalidades motrices de expresión de su personalidad, teniendo en cuenta dos vertientes: las actividades físicas y los comportamientos motores, así como las relaciones con otros, sus percepciones, sus motivaciones, decisiones, efectividad y los fenómenos inconscientes.

La Sociomotricidad hace referencia a un campo que estudia las interacciones que se producen cuando los sujetos juegan, hacen deporte, organizan prácticas sociales que demandan comunicación motriz. Parlebas (2001, p.427). Da cuenta de las prácticas correspondientes a las situaciones sociomotrices, entendiendo que el rasgo fundamental de tales situaciones es la presencia de la interacción motriz. Para él (ibid.) las situaciones motrices pueden ser de carácter sociomotriz o psicomotriz. Las primeras aluden a todas aquellas prácticas corporales, deportivas, ejercitaciones que demandan de la interacción social, mientras que las segundas aluden a aquellas prácticas donde el sujeto se concentra en una exigencia individual propia, que no depende de la acción de otros.

Los programas que atienden población con funcionalidad diversa optan por desarro-

llar situaciones motrices donde se privilegia lo sociomotriz, ya que se ha asumido que estos reaccionan favorablemente a estímulos que demanden alta interacción. En las situaciones psicomotrices la persona actúa sola, no establece relaciones con otros, en estas actividades no hay comotricidad o actividad que demanda la acción de dos o más sujetos.

La clave para diferenciar la sociomotricidad y la psicomotricidad es la comunicación práctica, que genera semiotricidad (Naturaleza y campo de las situaciones motrices, aplicación de sistemas de signos asociada con conducta motriz de los participantes).

En la conducta sociomotriz se pueden observar funciones, entendidas estas como el conjunto de comportamientos que asumen las personas cuando interactúan en una práctica ludo corporal, observables dichas funciones cuando establecen relación con los otros, el espacio y las cosas.

La teoría Parlebasiana (2001, p. 402) define tres niveles de la función sociomotriz: (1) El individual: alude al hecho de que el “yo” no se pierde en medio de la acción colectiva, en la situación motriz cuenta la improvisación, la innovación, la creatividad, el repentismo del sujeto. En actividades que involucran población con funcionalidad diversa se procura estimular la función individual; quiere decir, que el “yo” no se pierda en el colectivo, que el individuo aun en una acción grupal, tenga espacio para sus ocurrencias, salidas y maneras propias de solucionar problemas. Se escucha decir: ¡hágalo como lo hacen todos! (2) El institucional: la subjetividad individual en el juego está condicionada por las reglas, códigos, pactos previos aceptados por la comunidad. En la población con funcionalidad diversa el nivel institucional es débil, por ello, en las prácticas que involucran las funciones institucionales se puede favorecer la incorporación normativa. No es raro escucharles decir: ¡profe, qué fue lo que hice mal! (3) El sociomotor: enmarca con un sello cultural innegable que domina la subjetividad del sujeto, relacional o de la interacción, que genera su estilo comunicacional: gestemas (signo, clase de actitudes, mímicas, gestos y comportamientos motores puestos en práctica para transmitir una pregunta o dar una respuesta) y praxemas (asociación entre un significante comportamental observable y un significado táctico tal y como se ha percibido), sus procedimientos de preacción y de semiotricidad (naturaleza y campo de las situaciones motrices, aplicación de sistemas de signos, asociada con conducta motriz de los participantes).

En la categorización que hace Castañer (1992), con relación a las dimensiones de la conducta motriz, enmarca las acciones del sujeto desde sí mismo para referirse a lo individual, desde el entorno referenciando lo físico, material y objetual y desde lo social, situando en ella lo comunicacional; afectivo, relacional que surge de las experiencias y múltiples situaciones a las que se ve expuesto la persona. Es aquí donde lo extensivo y proyectivo aporta en la construcción de procesos de ciudadanía que denotan a la población con funcionalidad diversa espacios y opciones de participación activos y emancipatorios.

SOCIOMOTRICIDAD Y CALIDAD DE VIDA

De acuerdo con la revisión bibliográfica realizada, un alto porcentaje de los programas propuestos para la intervención de la población con funcionalidad diversa desde la educación física, la actividad física, el deporte y la recreación, asume los componentes sociomotrices de manera implícita y en relación con la calidad de vida. Es el caso del Proyecto curricular desde la sociomotricidad que surge a raíz de los altos índices de violencia en la sociedad, con el fin de construir un espacio en el que los sujetos puedan relacionarse de forma pacífica en su entorno. También se busca que el estudiante participe activamente de su proceso educativo, analizando y cuestionando los espacios de formación en el colegio, proponiendo o generando alternativas de sana convivencia según el estudiante lo crea conveniente, realizándola a través de la educación física y más específicamente desde la sociomotricidad, constituyéndose esta en una herramienta que genera micro cultura de comportamientos estratégicos, que apuntan a la construcción de sujetos colectivos, donde todos establecen acuerdos y consensos, pensando en el bienestar comunitario, pero siempre respetando las características individuales.

La “Escala Comprensiva de Calidad de Vida” de R.A. Cummins que se ha aplicado a una muestra compuesta por 1200 personas de la población general y 400 personas con retraso mental de la Comunidad Autónoma del País Vasco (1999), afirma que los resultados obtenidos han permitido, además de validar el citado instrumento, extraer conclusiones acerca de la situación de las personas con “retraso mental” y posibles pautas de actuación de cara a mejorar su calidad de vida. Se observa en esta investigación cómo aún se estigmatiza en el concepto de “retrasado”, cuando la cultura y el manejo de las

situaciones sociales visualiza a la persona más allá de sus condicionantes físicas y de salud, situándola como un ser íntegro e inclusivo, aun si se piensa en calidad de vida. La información de dicho instrumento orienta en la necesidad de constituir mayores y mejores espacios de inclusión y valoración de sus habilidades.

LA SOCIOMOTRICIDAD COMO CAPACIDAD HUMANA RELACIONAL

Si se relaciona la sociomotricidad con la funcionalidad diversa (discapacidad), se entendería que ambos conceptos constituyen un todo para los programas de intervención desde la actividad física adaptada. La propuesta de Rabazo y Moreno (2007) ha conceptualizado las habilidades sociales como un conjunto de capacidades del individuo que le permiten desempeñarse en tareas de relación interpersonal; es decir, aquellas conductas sociales que posee y necesita para cumplir una tarea de aptitud personal. Esta idea tiene relación con el planteamiento Vygotskyano (referenciado por Sanz de Acedo Lizarraga, Sanz de Acedo Baquedano e Iriarte, 2000: p. 208) sobre el desarrollo de las capacidades humanas como resultado de la interacción social; consideración que incluye las habilidades sociales como parte del complejo de las capacidades del sujeto. Este colectivo investigador retoma la idea de Gardner de que estas capacidades sociales no son un aprendizaje automático, sino el producto de la estimulación a la que se exponen los alumnos durante situaciones socializadoras, siendo éstas el producto de la cultura y de la interacción. Al remitirse a lo que expresa Parlebas en relación con la Sociomotricidad se reafirma la premisa “Lo significativo de las prácticas se centrará en las manifestaciones observables del comportamiento motor, así como en el sentido relacional y táctico de las conductas que se presentan en el desarrollo de las actividades” (2005 p.85). Por ello en la intervención pedagógica de la población con funcionalidad diversa, como en los llamados sujetos regulares, se privilegia la estimulación relacional.

Barbero (2005), plantea lo fundamental que es abordar el cuerpo como dimensión social y las implicaciones que traen consigo dicha argumentación, ya que la educación física es un área del conocimiento que permite explorar e imaginar desde distintas esferas y con fines específicos de apropiación. Es el caso de la sociomotricidad, que como alternativa de atención, propone mirar el cuerpo desde los objetos, el contexto y en interacción con los demás, a partir de juegos y acciones motrices que involucran tareas desde lo colectivo.

CAPITAL CORPORAL

Tiende a denominarse en un primer momento como dimensión social del cuerpo y del movimiento. Desde el discurso de las ciencias médicas el cuerpo se configura como una realidad meramente física.

Un segundo momento plantea desde una mirada holística el cuerpo y el movimiento que mejora el potencial educativo del ámbito de lo corporal y fortalece la autonomía e influencia del área de la educación física, donde prima el interés por el desarrollo de las habilidades sociales en función de las habilidades físicas que denoten la construcción de un sujeto más integral.

La noción del capital corporal aparece como una alternativa de imaginar y pensar otras formas de hablar desde la educación física, Barbero (2005), según se define el capital corporal como aquellos dominios, recursos y poder que abren nuevas perspectivas e incrementan posibilidades vitales, donde lo esencial lo constituyen las experiencias económicas, culturales, sociales y simbólicas. Para Bourdieu, citado aquí por Barbero (2005), el capital corporal se forma bajo la estructura de algunos factores fundamentales (modales, porte corporal, vínculos, dominio comunicacional, reconocimientos y amistades, etc.) determinado en la cultura del sujeto, donde acorde a su evolución histórica, económica, social y política, adquieren un valor significativo, mediando en la participación de estos frente a las exigencias y el devenir de la sociedad; dimensionándolos desde *el volumen global* de capitales que remiten al poder y recursos utilizables, *la estructura capital* que remite a la cantidad y la forma como están organizados los diferentes grupos sociales y estatus que estos adquieren; *la evolución del tiempo* que permite adentrarse en las expectativas y predisposiciones de los agentes sociales que están condicionados por las anteriores dimensiones.

El capital corporal se sitúa en el ámbito de lo cultural por todo lo que representa en valor y potencial para generar o transformar recursos y poder, de tal manera que incrementa las posibilidades vitales de las personas, en este caso de la población con funcionalidad diversa. De allí surgen una serie de interrogantes frente al programa EDUFINES, relacionados con los contextos generales y específicos; como, por ejemplo, el valor y el potencial de las personas con funcionalidad diversa para generar y transformar recursos

con los que incrementar sus posibilidades vitales, si éstos están condicionados por las pautas y códigos imperantes en el contexto en el que se desenvuelven.

Desde la postura de Bourdieu, citado y ampliado por Barbero (2005), la estructura del capital corporal está enmarcado en los contextos sociales, económicos, culturales, simbólicos y en las formas de pensar e imaginar las practicas, porque al hablar educación de física, del cuerpo y del movimiento, se sitúan las formas de ver, percibir, sentir el mundo y que de alguna manera se debe responder adaptando, adoptando, estimulando, recreando, predisponiendo, acomodando y transformando dichas prácticas que más adelante se constituirán en pensamientos y actuaciones para responder a las exigencias de dichos contextos. Para la población con funcionalidad diversa, estos elementos se constituirían en factores determinantes para la estructuración de su proceso de ciudadanía.

CIUDADANIZACIÓN

Para comprender la relevancia que tiene para esta investigación el concepto de ciudadanía, es necesario contextualizarlo en tanto el significado y la evolución que ha tenido, acorde al rastreo bibliográfico y trabajos referidos. Se han encontrado algunos autores que la referencian. Lachner (2000), dice que inicialmente la ciudadanía hace referencia al estado y al sistema político, los cuales les otorgan reconocimiento y los integran como miembros de una comunidad, les proporcionan seguridad, alrededor de la cual las personas construyen identidades colectivas, defienden sus intereses y manifiestan sus opiniones, luego se pierde ese poder y el papel del ciudadano cambia, volviéndose más reflexivos, reclaman su propia identidad y cuestionan, deciden, eligen. Se plantean dos tipos de ciudadanía: *la instrumental*, la cual hace referencia al tipo de servicios y beneficios tangibles que recibe la gente y *la colectiva*, la cual tiene que ver con el capital social informal, referida a las organizaciones, grupos de colectivos sociales que buscan fines comunes con flexibilidad y espontaneidad y no relegados a un poder, con grados mayores de participación ciudadana, que permite la conversación, el diálogo y el encuentro y por ende emancipación de poblaciones acorde a sus necesidades e intereses. Esta última sería la que se ajusta al tipo de experiencias y situaciones vividas por la población con funcionalidad diversa. Redon Pantoja (2010), dice que *“el concepto de ciudadanía parece integrar las exigencias de justicia y de pertenencia comunitaria que*

son respectivamente los conceptos centrales de la filosofía política de los años ochenta, en donde el actual concepto da cuenta de la unión entre la idea de los derechos individuales y la noción de vínculo con una comunidad particular". Ambos autores resaltan lo individual y lo colectivo como referentes de la formación y de la defensa de los derechos. Ambos retoman algunos elementos válidos dentro del contexto escolar y que de acuerdo a la experiencia con la población con funcionalidad diversa, son aplicables en igualdad de condiciones en otros contextos, quedando ellos mismos implicados en la búsqueda de la identidad, la autonomía, la formas de resolver conflictos, las interacciones con los demás y el espacio físico, la relación con la normatividad, la trasmisión de valores y el sentido de lo público en las personas.

FUNCIONALIDAD DIVERSA Y SOCIOMOTRICIDAD

Según la AAMR (Asociación Americana de Retardo Mental), desde la teoría de las conductas adaptativas se puede direccionar a una persona con funcionalidad diversa hacia procesos de inclusión y valoración con parámetros de las habilidades entendidas estas como el conjunto de habilidades conceptuales, sociales y prácticas aprendidas por las personas para funcionar en su vida diaria, un enfoque triarquico de inteligencia al desglosar en habilidades prácticas, sociales y conceptuales. Inteligencia y conducta adaptativa son considerados a partir de este momento constructos multidimensionales y jerárquicos, pudiendo observarse entre ambos un gran paralelismo entre los dominios de ejecución que los componen (intelectual, práctico y social). Las habilidades conceptuales incluyen factores cognitivos, de comunicación y habilidades, académicas, autodeterminación y lenguaje. Ejemplo de ellas son el lenguaje (receptivo y expresivo), la lectura y la escritura, la autodirección, el concepto del dinero. Cabe preguntarse, cómo se ha construido este aporte en la población con funcionalidad diversa por parte de EDUFINES.

Las habilidades prácticas o habilidades de vida independiente vienen dadas por la capacidad física para el mantenimiento, actividades profesionales y de la vida diaria. Algunas de ellas serían actividades de la vida diaria como la alimentación, la transferencia / movilidad, el aseo y el vestuario; actividades instrumentales de la vida diaria como la preparación de alimentos, el mantenimiento de la casa, el transporte, el consumo de medicamentos, el manejo del dinero, el uso del teléfono, las habilidades ocupaciona-

les, el mantenimiento de entornos seguros.(AAMR, 2006). Las habilidades sociales o de competencia social se refieren a habilidades necesarias para las relaciones sociales e interpersonales, competencia emocional y social y responsabilidad. Todas ellas remiten a la autoestima, credulidad (probabilidad de ser engañado o manipulado), ingenuidad, seguimiento de las reglas y leyes. También evita la victimización, aspecto este que en el grupo se hace evidente en un alto porcentaje, sobre todo por quienes representan para ellos una figura de autoridad, admiración y respeto.

Sería interesante preguntarse por el aporte que desde el capital socio motriz existe en cada una de estas acciones con el propósito de medirlas y evaluarlas y conocer así su estado y efectividad. O si, por el contrario, son tan triviales que pasan inadvertidas haciéndose imposible una apreciación real de ellas. Esto es importante puesto que estas apreciaciones hacen la diferenciación entre lo intelectual y lo cognitivo con el objeto de ponerlo en práctica frente a los procesos motores.

EDUCACIÓN FÍSICA Y FUNCIONALIDAD DIVERSA

Al hablar de educación física especial, como un componente esencial que favorece los procesos de desarrollo de la población con funcionalidad diversa, se hace alusión a lo que, desde la educación física, se aporta en términos de la corporalidad, deporte, recreación, lúdica, ocio y tiempo libre. Para ello es necesario referenciar lo que alrededor de la temática se ha normatizado y construido a nivel internacional, nacional y local para la atención e intervención con la población. Universidad Pedagógica y Tecnológica de Colombia (2011).

A nivel internacional existen federaciones, asociaciones que aportan con investigaciones, políticas y normas lo que para esta población es sugerido y valorado como sujetos de deberes y derechos. Algunas con las que se ha orientado el proceso del programa EDUFINES, son:

NACIONES UNIDAS

Es el organismo internacional que aprueba, apoya y regula las leyes y normas con relación a los deberes y derechos de la población con discapacidad. Para retomar los más

significativos aportes, en la 85ª sesión plenaria de la Asamblea General en diciembre de 1993, establece normas uniformes sobre la igualdad de oportunidades para las personas con discapacidad y que hoy continúan vigente con algunas modificaciones que derogan leyes, reglamento prácticas discriminatorias y que constituyen adherencias y medidas administrativas establecidas en la convención internacional de 2006, para resaltar los deberes y derechos de la población, en igualdad de condiciones, buscando un cambio en las percepciones que al respecto se tiene y luchar en común por la dignificación, en contra de los estereotipos y prejuicios, promoviendo la toma de conciencia sobre las capacidades de las personas con funcionalidad diversa, Etxeberria (2011), en especial:

Artículo 11. Recreación y deportes

Los Estados adoptarán medidas para garantizar que las personas con discapacidad tengan igualdad de oportunidades para la recreación y el deporte. Los Estados deben adoptar medidas para que los lugares de recreación y deportes, hoteles, playas, estadios deportivos, gimnasios, etc., sean accesibles a las personas con discapacidad. Dichas medidas abarcarán el apoyo al personal de los programas de recreación y deportes, incluyendo proyectos para desarrollar métodos de acceso y programas de participación, información y formación.

Las autoridades turísticas, agencias de viajes, hoteles, las organizaciones voluntarias y otras personas involucradas en la organización de actividades recreativas u oportunidades de viaje, deben ofrecer sus servicios a todos, teniendo en cuenta las necesidades especiales de las personas con discapacidad. Formación adecuada debe ser proporcionada para ayudar a ese proceso.

Las organizaciones deportivas deben ser alentadas a desarrollar oportunidades para la participación de las personas con funcionalidad diversa en las actividades deportivas. En algunos casos, las medidas de acceso podrían ser suficientes para crear oportunidades para la participación. En otros casos, serían necesarias medidas especiales o juegos especiales. Los Estados deben apoyar la participación de las personas con discapacidad en competencias nacionales e internacionales.

Las personas con funcionalidad diversa que participen en actividades deportivas deben tener acceso a la instrucción y formación de la misma calidad que los demás parti-

organizadores de actividades recreativas y deportivas deben consultar a las organizaciones de personas con discapacidad en el desarrollo de sus servicios a las personas con discapacidad.

Artículo 26. Habilitación y rehabilitación

- 1 Los Estados Partes adoptarán medidas efectivas y pertinentes, incluso mediante el apoyo de personas que se hallen en las mismas circunstancias, para que las personas con discapacidad puedan lograr y mantener la máxima independencia, capacidad física, mental, social y vocacional, y la inclusión y participación plena en todos los aspectos de la vida. A tal fin, los Estados Partes organizarán, intensificarán y ampliarán servicios y programas generales de habilitación y rehabilitación, en particular en los ámbitos de la salud, el empleo, la educación y los servicios sociales, de forma que esos servicios y programas:
 - a Comiencen en la etapa más temprana posible y se basen en una evaluación multidisciplinar de las necesidades y capacidades de la persona;
 - b) Apoyen la participación e inclusión en la comunidad y en todos los aspectos de la sociedad, sean voluntarios y estén a disposición de las personas con discapacidad lo más cerca posible de su propia comunidad, incluso en las zonas rurales.
2. Los Estados Partes promoverán el desarrollo de formación inicial y continua para los profesionales y el personal que trabajen en los servicios de habilitación y rehabilitación.
3. Los Estados Partes promoverán la disponibilidad, el conocimiento y el uso de tecnologías de apoyo y dispositivos destinados a las personas con discapacidad, a efectos de habilitación y rehabilitación.

Artículo 30. Participación en la vida cultural, las actividades recreativas, el esparcimiento y el deporte

1. Los Estados Partes reconocen el derecho de las personas con discapacidad a participar, en igualdad de condiciones con las demás, en la vida cultural y adop-

tarán todas las medidas pertinentes para asegurar que las personas con discapacidad:

- a) Tengan acceso a material cultural en formatos accesibles;
 - b) Tengan acceso a programas de televisión, películas, teatro y otras actividades culturales en formatos accesibles;
 - c) Tengan acceso a lugares en donde se ofrezcan representaciones o servicios culturales tales como teatros, museos, cines, bibliotecas y servicios turísticos y, en la medida de lo posible, tengan acceso a monumentos y lugares de importancia cultural nacional.
2. Los Estados Partes adoptarán las medidas pertinentes para que las personas con discapacidad puedan desarrollar y utilizar su potencial creativo, artístico e intelectual, no sólo en su propio beneficio sino también para el enriquecimiento de la sociedad.
 3. Los Estados Partes tomarán todas las medidas pertinentes, de conformidad con el derecho internacional, a fin de asegurar que las leyes de protección de los derechos de propiedad intelectual no constituyan una barrera excesiva o discriminatoria para el acceso de las personas con discapacidad a materiales culturales.
 4. Las personas con discapacidad tendrán derecho, en igualdad de condiciones con las demás, al reconocimiento y el apoyo de su identidad cultural y lingüística específica, incluidas la lengua de señas y la cultura de los sordos.
 5. A fin de que las personas con discapacidad puedan participar en igualdad de condiciones con las demás en actividades recreativas, de esparcimiento y deportivas, los Estados Partes adoptarán las medidas pertinentes para:
 - a) Alentar y promover la participación, en la mayor medida posible, de las personas con discapacidad en las actividades deportivas generales a todos los niveles;
 - b) Asegurar que las personas con discapacidad tengan la oportunidad de organizar y desarrollar actividades deportivas y recreativas específicas para

dichas personas y de participar en dichas actividades y, a ese fin, alentar a que se les ofrezca, en igualdad de condiciones con las demás, instrucción, formación y recursos adecuados;

- c) Asegurar que las personas con discapacidad tengan acceso a instalaciones deportivas, recreativas y turísticas;
- d) Asegurar que los niños y las niñas con discapacidad tengan igual acceso con los demás niños y niñas a la participación en actividades lúdicas, recreativas, de esparcimiento y deportivas, incluidas las que se realicen dentro del sistema escolar;
- e) Asegurar que las personas con discapacidad tengan acceso a los servicios de quienes participan en la organización de actividades recreativas, turísticas, de esparcimiento y deportivas.

COLDEPORTES

A nivel nacional, COLDEPORTES es la entidad que representa a las personas con funcionalidad diversa desde el deporte y la recreación y ha asumido, desde hace muy poco, el acompañamiento a la población con discapacidad. En la actualidad continúa con la socialización de lineamientos para la atención a la población con discapacidad y con ello establece orientaciones para el diseño, implementación y seguimiento de procesos en los programas de recreación, educación física, actividad física y deporte.

Se ha trabajado de manera constante en el tema, desde la dirección de Fomento y Desarrollo de COLDEPORTES, durante los dos últimos años, en los que se ha logrado construir lineamientos en discapacidad en 10 departamentos con la participación de 727 personas representantes de entidades vinculadas a los programas de discapacidad en el sector deporte y recreación, como una primera etapa que debe conducir a coberturas amplias que incluyan la totalidad del país.

En los lineamientos se consideran los principios de acción positiva, transversalidad, corresponsabilidad y accesibilidad, con la siguiente categorización:

1. Accesibilidad a la comunicación y la información

2. Accesibilidad en calidad de servicios y programas
3. Accesibilidad a la formación académica
4. Accesibilidad simbólica: transformador de imaginarios sociales
5. Accesibilidades al entorno físico: desplazamiento y uso de la implementación deportiva, recreativa y de actividad física. (COLDEPORTES, 2013)

LEY ESTATUTARIA 1618 de 2013

La Ley, en su **artículo 18. Derecho a la recreación y deporte**, establece que el Estado garantizará el derecho a la participación en la vida cultural, las actividades recreativas, el esparcimiento y el deporte de las personas con discapacidad, de conformidad con el artículo 30 de la Ley 1346 de 2009. Para garantizar el ejercicio efectivo del derecho a la recreación y el deporte, el Ministerio de Cultura, el Ministerio de Educación y Coldeportes, junto con los actores del Sistema Nacional del Deporte (Comité Paralímpico y Olímpico Colombiano, federaciones, ligas paralímpicas, organizaciones de y para personas con discapacidad, los Entes territoriales del deporte y la recreación), formularán e implementarán programas inclusivos y equitativos para las personas con discapacidad y los lineamientos para la práctica de educación física, recreación, actividad física y deporte para la población con discapacidad. Además, se fortalecerá el ámbito administrativo y técnico para lo cual adoptarán las siguientes medidas:

1. Fortalecer el deporte de las personas con discapacidad, incluyendo el deporte paralímpico, garantizando áreas de entrenamiento, juzgamiento, apoyo médico y terapéutico, así como la clasificación funcional por parte del Sistema Nacional del Deporte.
2. Fomentar la práctica del Deporte Social Comunitario como un proceso de inclusión social encaminado a potencializar las capacidades y habilidades de acuerdo al ciclo vital de las personas con discapacidad.
3. Apoyar actividades deportivas de calidad para las personas con discapacidad, sin exclusión alguna de los escenarios deportivos y recreativos en lo relacionado a la accesibilidad física, de información y comunicación.

4. Suministrar el soporte para el desarrollo, importación o intercambio de implementos deportivos específicos por tipo de discapacidad según estudios técnicos sobre las necesidades de las personas con discapacidad, en concordancia con las disciplinas deportivas y sin el cobro de los aranceles de importación.
5. Garantizar la inclusión de las personas con discapacidad en la recreación a través de la organización y certificación de las entidades de recreación, Registro Único Nacional RUN avalado por Coldeportes Nacional. Inclusión en los currículos de los diferentes niveles de estudio sobre recreación en personas con discapacidad y la acreditación de profesionales.
6. Promover la actividad física de las personas con discapacidad a través de inclusión en los currículos de los diferentes niveles de estudio, sobre actividad física para esta población, con la acreditación de profesionales y generación de estudios complementarios con énfasis en actividad física, educación física adaptada o incluyente y deporte paralímpico.
7. Efectuar las medidas necesarias que garanticen la recreación para las personas con discapacidad, en condiciones de inclusión.
8. Promover ajustes y abrir espacios de formación deportiva, en condiciones de igualdad y en entornos inclusivos para personas con discapacidad.
9. Los incentivos a los deportistas con discapacidad han de ser los mismos que para los deportistas convencionales a nivel municipal, departamental y nacional. Esto implica un programa de deportista apoyado, incentivo a medallistas nacionales e internacionales y 11 apoyos a las futuras glorias del deporte de personas con discapacidad.
10. Motivar las organizaciones de discapacidad cognitiva, sensorial y física, para que sean parte activa de la vida cultural, recreativa y deportiva.

Ordenanza 33 de 2002

Ordenanza de nivel departamental "Por medio de la cual se establecen en el departamento de Antioquia mecanismos para la atención integral a la población con discapa-

cidad". Desde la ASAMBLEA DE ANTIOQUIA, en uso de sus facultades legales, especialmente las conferidas por la Constitución Política, Ley 115 de 1994, Ley 324 de 1996, Ley 361 de 1997, Decreto 2082 de 1996 y Decreto 2369 de 1997.

ORDENA:

Artículo primero: Las personas con discapacidad residentes en el Departamento de Antioquia, podrán acceder a todos los servicios básicos en educación, rehabilitación y promoción social, profesional, laboral, deportiva, recreativa y cultural, facilitando su integración conforme al principio constitucional de derecho a la igualdad mediante la incorporación de los correspondientes planes, programas y proyectos de cada dependencia de la administración departamental.

Artículo décimo: A través del Instituto Departamental para la Recreación y el Deporte INDEPORTES, se garantizará a la población con limitación visual o auditiva el acceso a los planes y programas de alto rendimiento y los demás diseñados para el fomento de la práctica deportiva, la recreación y el aprovechamiento del tiempo libre, desarrollando acciones apoyados en los institutos de Deporte y recreación de los municipios tales como la adecuación de escenarios deportivos, contratación de recurso humano capacitado y dotación de material de apoyo e implementos deportivos.

Parágrafo: Garantizar a la población con discapacidad del Departamento de Antioquia la participación en los diferentes eventos que realice el centro de Alto Rendimiento Departamental.

A nivel local se retoman algunos apartes que han sido fundamentales para el programa EDUFINES, como son:

La política pública de discapacidad en Medellín, desde el Acuerdo 86 de 2009, reglamentado con el Decreto 221 de 2011, acoge los principios generales establecidos en la convención sobre los derechos de las personas con discapacidad adoptados por la Asamblea General de las Naciones Unidas el 13 de diciembre de 2006, en forma coordinada entre las entidades públicas del orden nacional, regional y local, las organizaciones de personas con y en situación de discapacidad y la sociedad civil.

La Política Pública en Discapacidad ha sido diseñada participativamente, promo-

viendo a los actores como sujetos de derechos y como principales legitimadores de la misma. De esta forma se proyecta el reconocimiento de la diversidad, garantizando el ejercicio pleno de los derechos humanos, con equidad en las oportunidades a todos los ciudadanos con sus diversas capacidades. La apuesta es por la transformación cultural y social de Medellín.

El Plan Municipal de Discapacidad para el Municipio de Medellín queda respaldado por el Acuerdo 86 de 2009, “Por medio del cual se adopta la política pública de discapacidad para el municipio de Medellín” y debe construirse y liderarse desde la Secretaría de Bienestar Social con la participación conjunta del ente Interinstitucional, Intersectorial y Comunitario. En este Acuerdo Municipal se contempla el propósito de promover, proteger y asegurar el goce pleno y en condiciones de igualdad de todos los derechos humanos y libertades fundamentales para todas las personas con discapacidad.

El Plan Municipal de Discapacidad 2010 – 2018 a través de cinco componentes y sus respectivas líneas estratégicas:

1. Promoción y Prevención: Promoción de condiciones y comportamientos saludables e Identificación, prevención y control de factores de riesgo.
2. Equiparación de oportunidades: Accesibilidad, Inclusión educativa, Inclusión al entorno productivo, Inclusión social y Garantía en la atención integral en salud.
3. Habilitación y Rehabilitación: Servicios de habilitación, Servicios de rehabilitación y Acceso a tecnologías de apoyo.
4. Comunicación e Información: Comunicación para la discapacidad, Cambio del imaginario social, Sistema de información, Recolección de información e Información para la planificación.
5. Investigación y Formación: Formación del recurso humano en el campo de la discapacidad, Investigación en discapacidad y Transferencia del conocimiento.

INDER Medellín

Es el ente descentralizado de la Alcaldía de Medellín, encargado de fomentar el deporte, la actividad física, la recreación y el aprovechamiento del tiempo libre, mediante

la oferta de programas en espacios que contribuyan al mejoramiento de la cultura ciudadana y la calidad de vida de los habitantes del municipio de Medellín, entre ellos se destaca la acción **DEPORTE SIN LÍMITES**, dirigida a personas de diferentes edades, que presentan algún tipo de discapacidad, bien sea cognitiva, física, sensorial o múltiple. También incluye a padres de familia y acompañantes de estas personas.

Sus participantes son personas con discapacidad, de todos los niveles socioeconómicos, con énfasis fundamental en los estratos 1, 2 y 3. Ellos, y su entorno familiar, tienen la posibilidad de potenciar su desarrollo humano (esfera orgánico-madurativa, cognitiva, erótico-afectiva, ético-moral, lingüístico-comunicativa, política, lúdica y productivo-laboral) a través de la actividad física, la recreación y el deporte. De esta manera, se promueven estilos de vida saludable y se propician espacios de sana convivencia en pro de una cultura ciudadana en armonía con el otro, con el ambiente y consigo mismo.

Su objetivo es potenciar el desarrollo humano en personas con discapacidad y su entorno familiar a través de la actividad física, la recreación y el deporte, con el fin de promover estilos de vida saludable y de este modo contribuir a la formación de cultura y convivencia ciudadana dentro del Municipio de Medellín.

Cuenta actualmente con 315 grupos de atención, distribuidos en las 16 comunas y 5 corregimientos de la ciudad, donde además de contar con la oferta de actividad física regular tres veces a la semana, con sesiones de una hora cada clase y bajo la orientación de profesionales en el área de la educación física, la recreación, el deporte y la fisioterapia, en medio acuático o terrestre. Ofrece también la posibilidad de acceder a la participación de semilleros deportivos en los cuales se incluyen disciplinas convencionales y propias de la discapacidad como porrismo, atletismo, actividades rítmico danzarias, baloncesto, boccia, ciclismo, fútbol, goalball, natación, patinaje, showdown, ultimate, tenis de mesa, tenis de campo, semillero de hockey sobre piso.

Adicionalmente, la acción *Deporte Sin Límites* cuenta con un Centro de Promoción de la Salud para personas con discapacidad que facilita el acceso a un espacio especializado para favorecer los procesos de habilitación funcional de la población objeto. A su vez, se desarrollan diversas actividades especiales que propician la equiparación de oportunidades para las personas con discapacidad, tales como campamentos, salidas

pedagógicas, ciclo paseos, intercambios deportivos, caminatas, juegos múltiples, capacitaciones, entre otras.

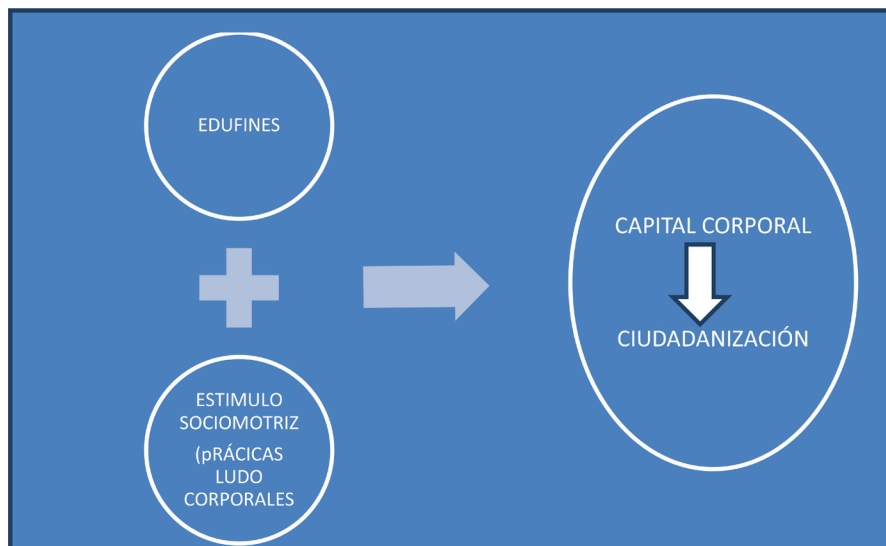
CUARTA PARTE

EXPERIENCIA METODOLÓGICA



Fotografía 7. "Modelando o trabajando". Instalaciones Universidad de Antioquia, ciudadela Robledo, 2013 (Ramírez, F. 2013).

Esta investigación parte de la motivación académica generada en la investigadora por una experiencia de intervención pedagógica de algo más de 20 años alrededor de la población con funcionalidad diversa. Práctica desarrollada a partir del potencial transformador que ofrece el campo de la actividad física, el deporte, el ocio, el tiempo libre y la recreación. Estudio que se inquieta por el potencial de ciudadanía que tiene el programa EDUFINES a través de su componente socio motriz.



Grafica 1. Del estímulo sociomotriz al capital corporal camino a la ciudadanía

Este estudio cualitativo se despliega a través de un enfoque biográfico narrativo que atiende las voces de los actores involucrados que dejan de ser objetos de la óptica de un experto y pasan a ser sujeto de un colectivo investigador que se concentra en una atención a las voces de todos los participantes que asumen el rol de coinvestigadores.

Por medio de entrevistas semiestructuradas se construyen relatos biográficos de cinco personas que han permanecido durante más de 20 años en el programa EDUFINES de la Universidad de Antioquia.

Dicha metodología permite un acercamiento comprensivo de los procesos de transformación que operan en los sujetos a partir de vivencias educativas que intentan crear mejores condiciones para el desempeño social de aquellas personas que tradicionalmente por su condición cognitivo motora han sido minusvalorados, infantilizados, acallados y marginados.

Esta investigación se interesa por un referente de la condición corporal poco explorado y que podría ofrecer un mayor nivel de comprensión. Se está hablando del capital corporal, potencial de desempeño socio corporal que posee todo sujeto independientemente de su nivel de capacidad.

De este modo, la metodología biográfico narrativa permite a través de las historias de vida entender el aporte de EDUFINES a la transformación de las personas involucradas.

Se toma como fuente aquellas experiencias significativas plasmadas en los discursos, en las fotografías de los álbumes familiares y otros, referentes que pueden dar lugar a nuevas comprensiones sobre la forma de visionar o actuar de la población participante y sobre la influencia que puede ejercer la sociomotricidad.

Durante el rastreo bibliográfico realizado se encuentra que algunos trabajos investigativos como el de Clandinin (2006), afirma que la epistemología de la investigación educativa ha sido resignificada para el mundo hispanoparlante no sólo por medio de la reconstrucción teórica sino también a través de prácticas de investigación situadas como son las historias de vida. Da cuenta de la investigación biográfica narrativa como una alternativa que abarca las fuentes de información personal para documentar vidas, así como eventos o situaciones sociales.

En este caso se utilizaría para documentar las experiencias y percepciones que frente a un programa de intervención se generan en el sujeto y que se expresa en su capital corporal. La información emana de las biografías, de lo que dicen los familiares, los cuidadores y profesores, de lo que ellos mismos dicen de sí y de su experiencia con lo otro y con los otros. La historia de vida se constituye a través de una colaboración que se establece entre el narrador y el relator.

“La narrativa no sólo expresa importantes dimensiones de la experiencia vivida, sino que, más radicalmente, media la propia experiencia y configura la construcción social de la realidad. Además, un enfoque narrativo prioriza un yo dialógico, su naturaleza relacional y comunitaria, donde la subjetividad es una construcción social, intersubjetivamente conformada por el discurso comunicativo” (Bolívar, 2002)

En este estudio la metodología biográfica narrativa privilegia la voz de los entrevistados como una manera de comprender y describir los aportes que hace el programa

EDUFINES al capital corporal, al analizar las dimensiones extensiva y proyectiva de nivel sociomotriz, donde los actos conllevan a la construcción de un contexto sociocultural determinado y asimilado desde sus individualidades con beneficio para lo colectivo y, por ende, para la calidad de vida de todos.

PROCESO PARA LA ELABORACIÓN DE LAS HISTORIAS DE VIDA

Atendiendo a los objetivos planteados para esta investigación, teniendo en cuenta la percepción que se posee socialmente de la población con funcionalidad diversa, como sujetos carga, percepción que conlleva un ejercicio social de acallamiento, victimización, infantilización y exclusión, se entiende que la investigación en sí misma implica un proceso social emancipatorio para la persona con funcionalidad diversa. El binomio “investigado-investigador” se convierte en un tándem emancipante.

Al reducirse los, se hacen invisibles y pierden su estatus de ciudadanos; en los casos más dramáticos ganan el estatus de esclavos. Se piensa y según lo argumenta De la Rosa Moreno (2010), que esta investigación considera a los participantes como coinvestigadores, donde desde sus historias de vida avanzan comprensivamente sobre lo vital de su existencia, al salir del cascarón con niveles de conciencia ganan independencia; de allí que su participación con conciencia creciente les permite jugando... una revolución emancipada.

Por ello se parte de una serie de criterios que se estiman convenientes para garantizar la participación activa de la población y que como se viene argumentando sean escuchadas sus voces, por lo que el proceso metodológico para la elaboración de las historias de vida lleva consigo:

1. Un estado de negociación. Aquí “la población con funcionalidad diversa”, sabe que se está haciendo una investigación y que son protagonistas. En este momento se lleva a cabo una conversación sobre el valor que puede tener el ser parte de un grupo de investigación, lo que representa la experiencia para sus vidas, para la familia, para el programa EDUFINES, para otras personas con funcionalidad diversa; para la universidad, para la profesora. La negociación se inicia en un encuentro donde a través de preguntas se da cuenta de un proceso que intenta involucrarlos, comprometerlos con su conciencia y consentimiento, preguntas que les ayuda a dimensionar lo que “la profe”

está investigando-estudiando y el deseo de ésta de compartir con ellos, pues es para ellos que está inmersa en una maestría; lo cual implica conversar, documentar, discutir, analizar, comprender y que ellos allí juegan un rol importante, para ella pero también para ellos. Inquietarse por las preguntas, por los procesos de transformación que se van operando en cada quien. La investigación se convierte en proceso generador de confianza, de entendimiento, de solidaridad, de colaboración que beneficia a todos, que produce cercanía con las familias. Finalmente todos quedan ilusionados con el proyecto, se empieza a pensar que es posible la coinvestigación.

2. Consolidación del pacto como coinvestigadores. Se llevan a cabo reuniones con las personas seleccionadas de manera individual y colectiva para reflexionar e indagar alrededor de sus proyectos de vida. Preguntas. Según Bolívar (2001), se conjuga lo descriptivo y analítico. En este caso se plantean interrogantes como de dónde vienen, dónde viven, cuáles son las expectativas, cuáles son sus sueños, qué logros han obtenido; cómo han sido sus experiencias en EDUFINES, qué le ha gustado de su forma de vida, qué cambiarían, cómo incide el juego y el ejercicio en sus comportamientos, en sus relaciones, etc. En este segundo momento se entrega para su consideración el consentimiento informado, de ello depende que se continúe con el proceso. Ver anexo 5, consentimiento informado.

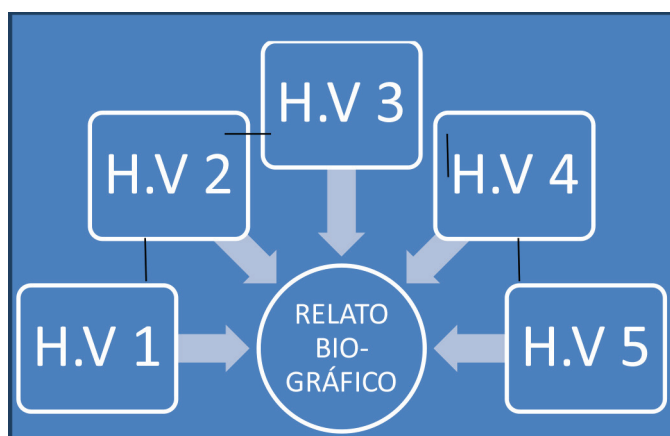
3. Organización de la trayectoria personal. En conversación con todos los actores involucrados en la vida del participante se organiza un referente textual que dé cuenta de los acontecimientos más significativos en la vida de la persona. Se identifican cronológicamente sucesos, crisis, accidentes, situaciones de alta conmoción, momentos que dejan huellas; situaciones significadas por el actor y sus cercanos. Ver anexo 2, preguntas guías.

Nº	Fecha	Acontecimiento	Significado para el actor	Significado para la familia	Significado para el investigador	Categoría	Relación con la ciudadanía	Contraste entre significado familia y ellos
1								

Tabla 1. Trayectoria personal

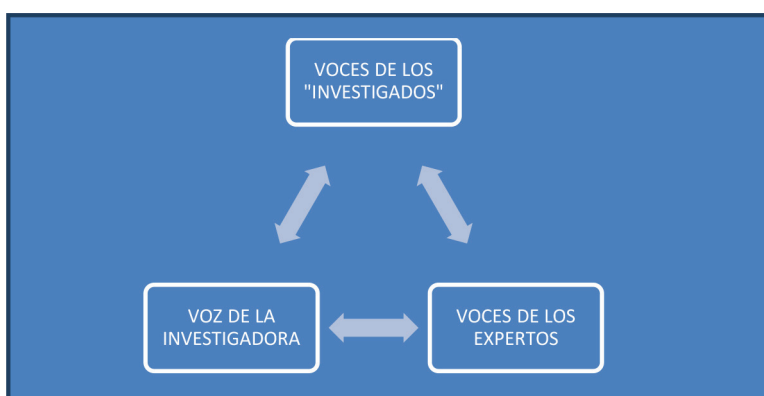
Nota: para elaborar este instrumento referencial se tienen en cuenta los siguientes momentos: (1) entrevista con los cinco participantes por separado. (2) Visita a las familias de los cinco participantes por separado. (3) Conversatorio con los cinco participantes por separados para hacer ajustes a las significaciones. Después de la primera significación.

4. Transcripción y organización. Se transcriben las entrevistas, se organizan, se clasifican las fotografías, se levantan las categorías emergentes, se tematiza y se organiza la historia de vida de cada participante.



Grafica 2. Historias de vida, regularidades y relato biográfico

5. Análisis y construcción del relato biográfico narrativo general. Se analizan las historias de vida, se buscan las regularidades entre ellas en términos de los aportes de ciudadanía que podría estar haciendo EDUFINES en cada uno de los cinco proyectos de vida y, con ello; a través de procesos de triangulación se construye un único relato que, respetando las singularidades, da cuenta en forma crítica y reflexiva del alcance que posee EDUFINES en el proceso ciudadanizador.



Grafica 3. Triangulación básica para la construcción del relato.

CRITERIOS DE SELECCIÓN DE LOS COINVESTIGADORES:

Afiliación al programa EDUFINES de la Universidad de Antioquia. Un nivel próximo de cognición/pensamiento. Continuidad en el programa EDUFINES (entre 18 y 24 años). Hombres y mujeres entre 28 y 40 años de edad. Con diagnóstico discapacidad cognitiva asociada con otro síndrome y discapacidad motora. Con habilidades sociales básicas. Con nivel comunicativo básico.

DESCRIPCIÓN ETNOGRÁFICA

Para esta investigación se hace referencia real de los participantes con consentimiento informado de cada uno de ellos y sus familias, por el rol que como coinvestigadores asumen durante el desarrollo de la misma.



Fotografía 8. (Betancur, G. 2014)

Cristina Morales Ossa tiene 37 años, nació el 28 de agosto de 1976. Su madre se llama Laura Ossa. Su padre, Jorge Eliecer. Cristina nació en el hospital León XIII, a las

2:30 de la tarde y estudió hasta quinto de primaria. Su niñez fue con muchos problemas debido a que sus padres discutían mucho, tanto, que al final terminaron separándose. Cristina tiene un hermano menor, Jorge, al cual quiere mucho. De muy chico lo bañaba y lavaba sus pañales de tela. Ella fue creciendo convirtiéndose en una señorita y le empezaron a gustar los “pollos pinki”, (Hombres buenones y deliciosos). Cumplió los quince años y fue conociendo amigas y amigos. Se considera una joven juiciosa. Ayuda a su mamá en el trabajo —una dulcería— y en los quehaceres de la casa. A veces se levanta muy triste, con depresión. Cuando se siente así llama a sus amigos, especialmente a una de crianza que se llama Ana, esta la ayuda, la aconseja, la escucha. Cristina se considera una mujer muy cariñosa, amable, detallista y enamorada de los pollos pinki inteligentes. Ella suele ser agradecida con Dios por su vida y le pide que le ayude mucho, que la llene de bendiciones, que la vida está llena de dificultades; pero que con la ayuda de Dios todo se resuelve. Ella ora: “Dios bendiga a las personas que están leyendo esto, mi vida. Los quiero mucho, de una personita que ha sufrido bastante, pero ha sabido levantarse”.



Fotografía 9. (Betancur, G. 2014)

Vladimir Duque Rodríguez es un hombre de 36 años, carismático, con grandes deseos de superación, se esfuerza cada día para trabajar y ser útil a su familia, en especial a su madre, que está enferma. Es cariñoso, con una gran capacidad de liderazgo, sencillo, colaborador, de un estado de ánimo estable. Siempre busca que los demás estén bien. Se integra fácilmente a la sociedad por su forma de ser: respetuoso y servicial, independiente en todos los aspectos. Su presentación personal es impecable, se viste para la ocasión.

Él presenta adecuados niveles de comunicación y percepción, manejo funcional de sus estructuras corporales, desempeño independiente. Le gusta y practica algunas de las artes plásticas. En su vida familiar es independiente para sus actividades cotidianas, en su comunidad presta sus servicios como reciclador y recibe un sueldo básico, el cual distribuye para sus gastos personales y los de la familia. Él logra un desempeño básico en el baloncesto, la natación, el atletismo y, en general, las actividades físicas que se le sugieran.



Fotografía 10. (Betancur, G. 2014)

Jorge Morales Ossa nació el 25 de junio de 1984. La mamá se llama Laura Ossa, su padre, Jorge Eliecer. Jorge Morales nació en el seguro social a las 7 de la mañana. Su madre tuvo muchas complicaciones en su embarazo, pero con la ayuda de Dios Jorge vino a este mundo y ahora es un joven agradecido con la vida. Él fue creciendo y dando sus primeros pasos a los cuatro años. Jugaba con sus amiguitos, no tuvo la compañía de su padre. Tiene una hermana que es la mayor. Ella y su madre siempre han estado a su lado. Él le da gracias a Dios por todo el cariño recibido y la ayuda que le brindan y se considera así mismo como un joven cariñoso, amable, divertido y perezoso.



Fotografía 11. (Betancur, G. 2014)

Edwin Fernando Moreno es hombre adulto con 39 años de edad y con adecuados niveles de comunicación y percepción, manejo funcional de sus estructuras corporales y desempeño independiente. Le gusta y practica algunas de las artes plásticas. En su vida familiar es independiente para sus actividades cotidianas. En su comunidad presta servicios como mensajero, hace mandados para otros y recibe comisión en dinero, el cual

ahorra para sus gastos personales y de diversión. Logra un desempeño básico en el baloncesto, la natación, el atletismo y, en general, las actividades físicas que se le sugieran.



Fotografía 12. (Betancur, G. 2014)

Lenis Johana Rendón nació el 19 de julio de 1985 a las 12 de la noche en la clínica Leon XIII. Sus padres se llaman Martha Elena y John Jairo. Lenis tiene 25 años y es una chica servicial, maternal, sincera, cariñosa, consentida. Ella presenta dificultades para integrarse en espacios sociales e intercambiar con otras personas y tiene habilidades para desenvolverse de manera funcional en actividades del hogar, pero está sujeta a intereses y motivaciones.

Frente a sus habilidades de comunicación le gusta expresarse con toda sinceridad sobre lo que le gusta o disgusta. Ella acepta con actitud abierta y receptiva todas aquellas sugerencias y recomendaciones que se le hacen para su bienestar.

Para su madre representa su amiga y mano derecha, pues es quien la ayuda, le hace vueltas y recados, además de ser quien suplente sus necesidades, es semi independiente.

Lenis logra dar solución a situaciones concretas cotidianas y en la mayoría de los casos sabe sobreponerse a situaciones que le son en ocasiones difíciles de afrontar, en especial las relacionadas con el afecto y el apego. Su relación afectiva aún la maneja con inseguridad y fantasea en algunos aspectos de la vida, como tener hijos, casarse, sin ir más allá de lo que esto implica.

En cuanto a su presentación personal, tiene su propio estilo. Es única, organiza su cabello con detalles que la hacen ver atractiva. En las sesiones de educación física nunca aparece desarreglada y siempre está lista y preparada para la ocasión. Ella es hincha fiel del Nacional, actitud que favorece su actual relación sentimental. Le gusta escuchar casi todo el tiempo la música en sus audífonos.

A nivel de competencias motoras, se le dificulta asumir rutinas de ejercicios y entrenamiento, pero cuando se esfuerza logra avances significativos. Tiene un estado de salud adecuado, no presenta ningún tipo de alteración motora, ni orgánica.

TÉCNICAS E INSTRUMENTOS DE RECOLECCIÓN DE DATOS

Atendiendo a la secuencia y regularización de los procesos, se considera pertinente retomar la clasificación que propone Pujadas (1992: 14) en cuanto a los materiales que debieran ser utilizados en el método biográfico-narrativo, que es la siguiente:

1. Documentos personales. Se trata de cualquier tipo de registro no motivado o incentivado por el investigador durante el desarrollo de su trabajo, que posea un valor afectivo y/o simbólico para el sujeto analizado. En este caso se consideran las autobiografías, diarios personales, diarios de campo, fotografías, películas, videos o cualquier otro registro iconográfico y objetos personales.
2. Registros biográficos. Se trata de aquellos registros obtenidos por el investigador a través de la encuesta. En este caso entrevistas semiestructuradas, con Historias de vida de relato único, de relatos cruzados, de relatos paralelos, Relatos de vida y biogramas.

Nota: El proceso de recolección de la información se da a través de: (1) entrevista individuales y colectivas a la familia donde se revisan álbumes y se elabora el refe-

rente trayectoria personal. Se pueden tomar, con su consentimiento, fotografías y hacer videos. (2) Entrevistas por separado con cada participante, se sugiere fuera del ambiente familiar, puede ser en EDUFINES.

TRATAMIENTO QUE SE VA A DAR A LA INFORMACIÓN

La categorización se realiza atendiendo a criterios temáticos porque permite una mayor variedad de categorías y, por lo tanto, de datos. Posteriormente estos datos se codificarán para favorecer la descripción, comprensión y profundización en el eje temático objeto de estudio.

En la Fase Informativa que supone la culminación de la investigación y es resultado de las fases anteriores de recolección y análisis de datos. Se presenta y difunde las conclusiones del estudio que serán el soporte fiable y válido en el que se apoya la interpretación y el conocimiento del fenómeno y la situación estudiada. Es decir, se presenta un informe de la investigación.

Se proporciona una copia de los resultados a los participantes para que conozcan y negocien el informe final así como para que verifiquen las conclusiones y puedan aportar su visión, aclaraciones y sugerencias ya que ellos son los actores de este estudio y los que permiten que exista, desde su subjetividad.

La abundancia de datos en una historia de vida debe canalizarse de alguna manera para poder realizar el proceso analítico. Para esta investigación se sugieren tres aportes para el análisis de datos: (1) las dimensiones o aspectos de la vida de la persona. (2) Los giros principales y las condiciones de vida entre esos giros. (3) Los medios de adaptación característicos de la persona.

QUINTA PARTE

ANÁLISIS



Fotografía 13. “Aprendiendo a jugar lazo”. Instalaciones Universidad de Antioquia, ciudadela Robledo, 2014. (Betancur, G. 2014).

EDUFINES CAPITALIZANDO EL CUERPO DE LOS INVISIBLES

“Es que cuando yo llegué, llegué como muda aquí, yo no era nadie o nada y ahora siento que he avanzado y soy capaz de hacer muchas cosas que antes no hacía”.

(Evocando a Lenis).

Cuatro componentes nos permiten penetrar la significación de las voces de los investigados en función de develar los aportes que el programa EDUFINES hace al capital corporal de la población participante desde la estimulación sociomotriz.

El primero refiere a los *aspectos simbólicos* presentes en los discursos; da cuenta de asuntos vinculados con la identidad, auto asignaciones estéticas, políticas, económicas, afectivas, relacionales. Con respecto a las auto asignaciones tendríamos en cuenta a Vigotsky, 1979, p.295, en términos de reconocer que estas dan cuenta de desarrollos ligados a “la inteligencia superior” y que tienen que ver con la capacidad de autogobernar, crear y emplear nuevos estímulos y signos, como base de nuevas formas de conducta. Mascaró (1992) citado por Castañer (1998), dirá que “el yo es un concepto, una construcción mental [que en el caso de la población que nos ocupa puede estar distorsionado], pero nadie puede suponer, que con la práctica del vivir cotidiano, este yo se desarrolla corporalmente [en el caso de un programa de alta estimulación sociomotriz, como EDUFINES, se exacerba].

El segundo se refiere a *aspectos sociales* que, desde la perspectiva del investigado, su familia, sus amigos o su profesor, marcan huella profunda en su vida y devienen en experiencias que transforman al sujeto. Como plantea Barbero (2007), la distribución y reproducción de la familia y la institución escolar, perpetúan el orden de lo social con privilegios y poderes, originando mayor nivel de importancia a lo que constituye el cuerpo en la producción economicista. Es el caso de Cristina, quien ante el abandono de su padre y la consecuente ausencia de la madre para atender la manutención tuvo que asumir algunas responsabilidades, así lo expresa: “Yo me tenía que encargar de mi hermanito, cambiar sus pañales, bañarlo, mi mamá se tenía que ir todo el día a trabajar...” (Cristina E3a).

El tercer componente está relacionado con *aspectos culturales* en los que: modales, posturas corporales, dominios comunicacionales, títulos, distinciones y reconocimientos, tienen su razón de ser. Que en palabras de Bourdieu (1998), es el capital principal mas no el único capital dentro del campo escolar, que puede ser a su vez, validado para diferentes campos e invertir en la conversión para obtener otros capitales, partiendo de las tres formas que asume: el objetivado, que corresponde a objetos con propiedades educativas sobre quien lo posee; el incorporado, que se relaciona con el trabajo realizado sobre el cuerpo observado en gustos, percepciones y hábitos y el institucionalizado, que otorga reconocimientos, certifica por logros y habilidades. Caso Vladimir, quien a pesar de que no pudo darle continuidad a sus estudios secundarios porque en su época no existían instituciones de poder educativo que apostaran por la formación de este tipo de personas y hoy en día, cuando ha querido terminar, continúa estigmatizado “Profe ya no me da, estoy muy viejo y por ser discapacitado no me reciben, que no hay profesores para enseñarme, sobre todo en la nocturna donde tendría que estudiar por la edad”. Él continúa en la búsqueda del reconocimiento desde lo que sabe hacer: jugar al baloncesto.

El cuarto componente se relaciona con lo *económico*, donde el estrato social, los accesos a diversos espacios y oportunidades de estudio, trabajo, recreación, prácticas deportivas, entre otras, está situado de manera objetiva, así como lo plantea Bourdieu, citado por Barbero (2007, P. 25),...se plasma en dinero, en consumismo para apropiarnos de otros recursos que percibimos escasos de manera individual y colectiva. Caso de Edwin, quien tiene sus ahorros para pasear en EDUFINES, divertirse, a partir de lo que le da una tía, hermanos, papá, para sus pasajes y gustos del mes o de la semana. (Evocando mamá de Edwin).

Cat.	Sub Categorías	Entrevista Cristina	Entrevista Jorge	Entrevista Lenis	Entrevista Edwin	Entrevista Vladimir
Capital corporal	Simbólico (consciencia del sujeto sobre sus capitales, auto designación)	Se reconoce como una mujer normal, que no se quiere ver gorda, por eso hace ejercicio. Valora todo su cuerpo en especial los	Se reconoce como hombre. Valora todo su cuerpo, en especial los ojos. Quiere casarse y tener una familia, traer a	Se reconoce con la discapacidad y se siente bien. Independiente, más responsable con su salud, valora con EDUFINES	Se reconoce como un muchacho inteligente, seguro, capaz y organizado. Valora de EDUFINES que es una familia bacana,	Se reconoce como adulto Es alegre, sociable, calmado, parrandero, valora de EDUFINES todo lo que aprende de

Cat.	Sub Categorías	Entrevista Cristina	Entrevista Jorge	Entrevista Lenis	Entrevista Edwin	Entrevista Vladimir
Capital corporal		<p>dientes, por eso los cuida. Bebe agua. Para ella es normal tener un novio.</p> <p>Con EDUFINES ha adelantado, se ve más despierta y sociable, más segura de sí misma, independiente y más alegre,</p> <p>La mamá ve a Cristina normal, sueña que ella tenga un novio como ella en pensamiento y presentación física, que se case, sea normal, estudiada, que traiga nietos, que no les tema a los hombres, al clima, todo le da miedo. Ha tenido frustraciones amorosas por enamorarse de profesores. Valora a su la familia, en especial a su hermano menor</p> <p>Como hija se siente rechazada, siente que quieren más a su hermano.</p> <p>Como deportista, feliz, completa, ha logrado mucho. Como persona ha madurado, la ha marcado que la mamá no la entienda.</p>	<p>su novia a vivir a su casa porque pelea mucho con la mamá. Con EDUFINES ha mejorado en el desplazamiento, antes se caía mucho. En la valoración de él como persona, se preocupa más por verse bonito, ser importante y reconocido por los demás como líder y profesor.</p> <p>Valora la familia y la familia lo valora él.</p> <p>Cuida, sobreprotege, hace todo por él.</p> <p>Como hijo se siente feliz, protegido.</p> <p>Como deportista mejor realizado, como persona, cada vez mejor, amado y contemplado.</p> <p>Lo ha marcado la situación que les ha tocado vivir por culpa de su papá.</p> <p>Ha tenido y tiene experiencias amorosas.</p>	<p>porque ha aprendido mucho, ya sabe jugar en equipo, comportarse mejor, vestirse como debe ser, tiene amigos, se quiere más, mas independencia para hacer las cosas e ir a lugares. No le gusta su cuerpo por las cicatrices, pero sí sus ojos.</p> <p>Ella valora la familia y</p> <p>La familia la ve normal ya, la mamá la nombra como niña, antes era muy enferma. Ya la aceptan, valoran y creen en ella. La discapacidad ya no la tiene porque se vale por sí misma. EDUFINES le ha ayudado mucho.</p> <p>La mamá sueña que ella sea independiente, que responda por su hogar, que tenga responsabilidad y se ponga límites.</p> <p>Tiene una experiencia amorosa.</p>	<p>chévere, que aprende a conocer las familias de otros, que es muy buena para él. Con su cuerpo a veces tiene dificultades para hacer las cosas, pero lo valora en especial la cara, se ve bonito, no le gustan los hombros por altos. tuvo experiencia amorosa corta y no feliz.</p> <p>Como hijo se siente amado, como persona amable y feliz, como deportista bueno. Lo ha marcado ser buen hijo y deportista.</p> <p>Valora su familia y la familia lo ve normal, dice que aprendió a entenderlo, valorarlo y aceptarlo tal cual es.</p> <p>Ellos sueñan con que sea feliz, que continúe en EDUFINES.</p>	<p>sí mismo y los demás, se considera respetuoso, le gusta trabajar y aportar en la casa. con su cuerpo se siente bien, lo valora, aprecia y cuida.</p> <p>Valora la familia y La familia lo valora, apoya y acepta, lo consideran enamorado. La madre sueña con que tenga su propia familia. Lo ve como un hombre normal.</p> <p>Tuvo experiencia amorosa corta y no feliz.</p>

Cat.	Sub Categorías	Entrevista Cristina	Entrevista Jorge	Entrevista Lenis	Entrevista Edwin	Entrevista Vladimir
Capital corporal	Social (relaciones, interacciones, redes, parejas)	<p>Sus amigos son gente "normal", con ellos juega y se divierte, en EDUFINES comparte.</p> <p>Sus relaciones se basan en el respeto y la escuchan.</p> <p>Busca consejo, valoración y afecto en especial de profesores.</p> <p>En el barrio tiene conocidos</p> <p>Su red más preciada es facebook,</p> <p>Comparte con su hermano.</p> <p>Con EDUFINES hace deporte, se divierte, conoce, pasea, hace más amigos. Mejoró su forma de ser, se deprime menos.</p> <p>Su tiempo libre lo invierte en trabajar en casa, ayudar a la mamá y en EDUFINES</p> <p>A fiestas va cuando la invitan</p>	<p>Casi no tiene amigos, sino conocidos, con ellos farrea, se divierte, cuenta chistes. En EDUFINES expresa cariño, comparte con la novia y hermana. En el barrio no tiene amigos, va a fiestas con amigos y la novia. Con EDUFINES hace deporte, se divierte, conoce, pasea. Mejoró su condición y destreza física, se socializa mejor.</p> <p>Su tiempo libre lo invierte en ver televisión, dormir, salir con la novia, comer, ir al estadio.</p>	<p>Sus amigas son mujeres del barrio con las que conversa, comparte, se divierte y pasea. Ella es de pocos amigos. En EDUFINES está entre amigos, se socializa, la escuchan y se identifica con ellos.</p> <p>En el tiempo libre busca qué hacer para sentirse útil y feliz. En EDUFINES se relaciona fácil con los niños (hombres), con las mujeres le cuesta (no lesbiana).</p> <p>Va a fiestas. Con EDUFINES mejoró comunicación, integración social y baile.</p>	<p>Tiene amigos en todas partes. Es especial uno con ellos. Recibe afecto, cuidados, protección, aceptación, participación. Comparte, rumbea, pasea. Su hermano también es su amigo, con el sale, bebe, escucha música, rumbea.</p> <p>En el tiempo libre está en casa, ve televisión, va a fiestas, comparte en familia.</p> <p>Con EDUFINES ha tenido beneficios, es más abierto, independiente, desarrollo deportivo muy bueno, se socializa, comparte, pasea, se divierte, se comporta mejor.</p>	<p>En el barrio lo respetan y quieren por su forma de ser, tiene amigos en todas partes, pero con los del barrio bebe y parrandea.</p> <p>Con EDUFINES aprendió a ser una mejor persona, a tomar decisiones, a aceptar o no algo, a ser independiente, les gusta todo lo que lo que sabe de deportes, en su tiempo libre juega baloncesto, escucha buena salsa, hace ejercicio.</p>
	cultural(modales, posturas, vocabulario)	<p>Buena compañera, respetuosa, honrada, educada en valores, dedicada, hogareña, riqueza espiritual.</p> <p>Buenos hábitos de higiene y del uso de la</p>	<p>Educado, buenos hábitos de higiene, extrovertido, sociable, colaborador sensible, Machista, charlatán, tiene el hábito de beber y parrandear.</p>	<p>Espontanea, colaboradora, servicial, uso amplio del tono de voz, descomplicada para vestirse, llevada de su parecer, tiene el hábito de beber y</p>	<p>Buen compañero, puntual, responsable, dedicado, persistente, cordial, amable, Cariñoso, amistoso, respetuoso, educado, colaborador, se</p>	<p>Deportista, glotón, colaborador, respetuoso, mas sociable y tolerante, parrandero y bebedor, buenos hábitos, divertido,</p>

Cat.	Sub Categorías	Entrevista Cristina	Entrevista Jorge	Entrevista Lenis	Entrevista Edwin	Entrevista Vladimir
		palabra. Uso adecuado de la ropa, el maquillaje y los accesorios. Se preocupa por su presentación personal. Deportista.	Deportista.	parrandear. Buenos hábitos de higiene, desordenada en el hogar. Deportista.	preocupa por su presentación personal. Buenos hábitos, deportista.	trabajador, responsable, educado en valores, se preocupa por su presentación personal.
Capital corporal	Económico (estrato social, accesos, oportunidades)	Recibe pensión del papá y subsidio del estado donaciones personales. Mamá tiene un puesto de dulces, en el que ayuda. Ahorra para sus gustos. No pasea, ni se recrea casi y lo hace con familia y EDUFINES. Tiene su propia habitación sin lujos. Cumple con las tareas del hogar.	Mamá y papá suplen necesidades. A veces trabaja de ventero ambulante o ayuda a mamá. Mamá le da gustos. Pasea y se recrea con la novia y la familia cuando lo invitan. Lo hace con familia y EDUFINES. Tiene su propia habitación con algunos lujos. No hace nada en el hogar.	Recibe pensión que dejó el papá. Hace mandados y ahorra de lo que le da la tía. Los gastos los asume la mamá, gustos de ella. Sale con el novio y en familia a pasear y divertirse, también con EDUFINES. Tiene su propia habitación con algunos lujos. Ayuda y cumple con algunas tareas en el hogar.	Papá le da dinero y la tía le colabora siempre, semanalmente ahorra, con el saca pasajes y se da gustos, la mamá le compra las cosas personales, los hermanos también le aportan. Pasea y se divierte con EDUFINES, poco con la familia. Tiene su propia habitación sin lujos. Cumple con algunas tareas en el hogar.	Consigue dinero haciendo mandados y aseo en la unidad donde vive. Trabaja de ayudante en una taberna cerca a su casa Le paga la EPS a la mamá, se da gusto y compra lo que necesita, Cuñado y hermana suplen necesidades de mamá y de él. No se recrea, ni pasea, solo cuando EDUFINES lo invita y patrocina. Tiene habitación compartida y con algunos lujos. Cumple con algunas tareas en el hogar.

EDUFINES y la experiencia sociomotriz como aporte simbólico a los procesos de ciudadanía de los participantes

“Soy bonito, único... soy una chimba”

La conciencia que posee el sujeto de sí se juega en las experiencias que se tienen en el ámbito de la socialización primaria (en la familia) en el primer espacio de acogimiento, el más cercano, el más próximo. La actitud familiar seguramente es la entrada al proceso de adquisición del capital simbólico; la madre de Vladimir dice:

“Me marcó mucho que cuando pequeño lo miraran raro, viendo la imprudencia de la gente, se siente uno como con rabia, con la gente tan indelicada, me tocó luchar y hacerlo respetar, para que lo aceptaran como era”. (Vladimir, E2e)

En el campo social, espacio pluridimensional de posiciones y toma de posición (Bourdieu, 1990, 282-283), se presenta una lucha, no todo allí es armonía, lucha donde hay agentes que pugnan por la producción, distribución y apropiación de los capitales; a ello no es ajeno la composición personal del capital corporal simbólico; juega la familia, los maestros, los amigos, el entorno; cuenta doña Ofelia que lucha e intenta “hacer respetar” a su hijo. Juega Vladimir cuando busca un lugar en el mundo; juega EDUFINES en su proceso de mediación, con los aportes que hace desde la estimulación lúdica y sociomotora que intentan favorecer procesos de “adaptación” social del sujeto, generando ciudadanía. Vladimir es categórico y en su expresión se deja leer alguien que logró con otros encontrar lugar y sobre todo lugar “en conciencia”:


“Yo soy una persona bien, respeto a la gente, la trato bien, no soy grosero, me gusta trabajar y aportar en la casa. Con mi cuerpo me siento bien, sé que yo soy bonito, único, soy una “chimba”, me deleito mirándome en el espejo, lo que más valoro de mi cuerpo son mis ojos, porque me parecen bonitos. Me siento bien porque respeto y me respetan a mí también, aunque a veces soy grosero con las hermanas porque le sacan a uno la rabia” (Vladimir, E2e)

En la expresión se denota el capital corporal simbólico de Vladimir, forma de reconocimiento que el sujeto perceptor hace en tanto “ser importante para sí y para otros”, como justificación existencial, pues aquello que escasea (Véase Uro, 2006), en el caso de la población con funcionalidad diversa, con mayor acento es el reconocimiento. Se reconoce “bonito, hermoso, único, chimba”. El silencio o la locura, la *disolución subjetiva*

va físico corporal del estigmatizado puede tomar lugar como capital simbólico negativo (Véase Uro, 2006); EDUFINES espacio de encuentro con el otro se abre como opción para reconocerse y para ser reconocido, para expresarse, para nombrarse, para la auto designación y la socio designación. Vladimir en un momento dado simbolizó belleza, liderazgo, “el duro” para jugar baloncesto, el galán, porque reflejaba admiración, respeto, hermosura, no visionado como un cuerpo discapacitado sino lleno de virtudes y habilidades. Dice Vladimir y Lenis:

“Valoro a EDUFINES, la profesora, por todo lo que uno aprende, tanto de ellos como de uno mismo, del grupo de mamás, las clases”. (Vladimir, E1e)

“En EDUFINES, yo he aprendido mucho, con la profesora Navis que me enseña a jugar, a comportarme, a vestirme como debe ser, a ser mejor, a tener amigos, a quererme más, a ser capaz de hacer las cosas yo sola y a ir a lugares sin mi mamá”. (Lenis, Ec1).

		<p>Fotografía 14. Vladimir orienta una clase en EDUFINES.</p> <p>Año 2013-2014.</p> <p>Ciudadela Robledo</p> <p>Estrategia: “Dirija usted la clase”</p>	
Percepción	Descripción	Análisis	Fuentes
<p>Percepción profesora:</p> <p>Lo vi suelto, dinámico, seguro... sé lo que está haciendo, logra atrapar la atención del grupo, lo valoran, le creen, lo consideran líder; apropiado de su rol; miraba esperando mi aceptación; lo que me dice, que no es totalmente independiente en su función de guiar, pero ha progresado mucho a lo que era, yo le estaba retroalimentando permanentemente: Usted</p>	<p>Son las 10 am, día sábado, está soleado, con temperatura ambiente, un promedio de 30 personas, entre hombres y mujeres, vestidos con uniforme blanco y azul que representa el programa crecer en familia de extensión del instituto universitario de educación física de la universidad de Antioquia, otros aún conservan el de color verde y blanco que representa a EDUFINES desde hace 20 años, están realizando la primera parte de una clase</p>	<p>Del capital simbólico</p> <p>Realizan acciones motrices que parten de una instrucción guiada, asumen actitudes de observadores participantes, con mirada panorámica de todo lo que acontece a su alrededor, con actitudes de aprendiz, posturas corporales variables, unos están altivos, otros solo se desplazan sin concretar en la especificidad del movimiento. Algunos interactúan con</p>	<p>URO. Martín (2006), Capital simbólico en investigación: una nota sobre el capital corporal. Revista educación física y ciencia. Año 8.</p> <p>BARBERO, G. José I. (2007), Monográfico: Capitales corporales que configuran las corrientes y o contenidos de la educación física escolar. Universidad de Valladolid. Revista Ágora para E.F. y el deporte. N°4-5, p. 21-38.</p>


Percepción	Descripción	Análisis	Fuentes
si puede.... mire que si es capaz...	(calentamiento), que dura aproximadamente 20 minutos, están guiados por Vladimir, uno de los coinvestigadores, quien se pone al frente del grupo, con instrucción guiada acompañada todo el tiempo de la imitación y el gesto motriz, hace uso de todo el espacio disponible para desplazarse. El terreno es asfaltado, generalmente es utilizado para jugar microfútbol, baloncesto y voleibol. Para protegerse del sol, la mayoría utiliza gorra y anti solar, además de la camisa manga larga. Por la calidad de los movimientos supone que estarán trabajando alrededor de algún pre deportivo o actividad que genere desplazamiento y buen nivel de resistencia en este espacio.	otros, otros solo se desplazan. Las acciones motrices son de baja intensidad, se observan sumisos, siguiendo las normas propuestas por quien los dirige. Los coinvestigadores asumen su rol de veedores de las acciones de quien las ejecuta, para entrar a hacerlas cumplir, corregirlas, acompañarlas. Sus posturas son ejemplares, claras, asumen un papel protagónico, socializador, de colaboración, de autonomía y confianza sobre la labor realizada, de auto designación.	

“Ahora soy... Antes no...”

La dotación simbólica de la persona con funcionalidad diversa se juega en la posibilidad que tiene de distinguirse de otros, de relacionarse, de tener una idea de lo que se es, de distinguir lo que *se ha sido*, lo que *se es* y lo que *se podría ser* a futuro; de saber dónde he estado, dónde estoy y hacia dónde podría ir; cómo me ve el otro, si me reconoce y qué de mi reconoce. Lenis sostiene:

“Para mí la amistad es ser cariñoso, con las personas que uno quiere. Con las celebraciones me siento bien porque comparto, como torta, tomo cerveza, como bastante. Con los reconocimientos me siento feliz, importante. Mi mamá y mi hermana, las quiero mucho, aunque a veces soy contestona con ellas, yo les hago caso, las respeto. Con la discapacidad yo me siento bien, sé defenderme sola, soy capaz de tomar mi droga e ir sola a cualquier parte, antes no”.
(E1c)

Lenis, en cada uno de sus actos ha demostrado un proceso de evolución que cada vez más la visiona como una persona independiente y autónoma, que es capaz de reconocer sus fortalezas y debilidades frente a sí misma y frente a los demás, que tiene un manejo adecuado del tiempo y del espacio, además del cuerpo y de las cosas. Como dice Castañer (1998), ha desarrollado la capacidad de expresarse, comunicarse y de crear con elementos afectivos y expresivos, que le permiten tener un cuerpo identificado y situado. Característica esta poco probable en ellos por la situación sobreprotectora e infantilizante que le pone la familia y, por ende, la sociedad en la que se desenvuelve.

		<p>Fotografía 15. Habitación de Lenis.</p> <p>Año 2014.</p> <p>Zamora, Medellín</p> <p>Punto referencial: “ahora soy... antes no...”</p>	
Percepción	Descripción	Análisis	Fuentes
<p>Se observa una habitación cargada de detalles, signos, iconos, objetos cargados de valor para ella, cada elemento tiene un significado, es organizada, detallista, tierna, afectiva; aún conserva actitudes de la infancia lo que da la idea de una persona inmadura, que aún requiere de pautas específicas para asumir control de sus acciones como adulta.</p>	<p>Habitación con espacio reducido, cada elemento está ubicado haciendo el mayor uso posible de este, se evidencian fotografías de ella con compañeros de EDUFINES, con su novio, y ella alcanzando uno de los retos que antes no creía posible “jugar baloncesto”, soporte de madera donde están colgadas las medallas, carnés, recordatorios que han sido ganadas y entregadas a ella por su participación en eventos deportivos, recreativos y culturales. Se observa un afiche, peluche con los logos y símbolos del equipo de fútbol de su preferencia (Atlético Nacional).</p>	<p>Del capital simbólico</p> <p>Su espacio está cargado de iconos y signos que dan sentido al lugar, lo personalizan; ella estructura significados alrededor de ellos, como por ejemplo le gusta el fútbol, el Nacional, a partir de ellos establece relaciones con el medio que le rodea, porque encuentra códigos, discursos que le permiten intercambiar, interactuar. Puede ser reconocida dentro de un subgrupo social, hay intercambio de ideas, valores, percepciones. Se puede designar como “sociable”, porque vive bajo parámetros actuales</p>	<p>URO. Martín (2006), Capital simbólico en investigación: una nota sobre el capital corporal. Revista educación física y ciencia. Año 8.</p> <p>BARBERO, G. José I. (2007), Monográfico: capitales corporales que configuran las corrientes y o contenidos de la educación física escolar. Universidad de Valladolid. Revista Ágora para E.F. y el deporte. N°4-5, p. 21-38.</p>

Percepción	Descripción	Análisis	Fuentes
	Hay una mesa de estudio donde reposa un viejo computador. Una muñequita colgada en la pared.	y culturales, que la sociedad atribuye como normales. Conserva signos que le dan identidad que conserva en igualdad con su amor (novio), para ser amada y admirada. Usa Uro (2007: 10), estrategias de <i>herejía</i> , porque a pesar de ser dominada por estos iconos y signos, pretende la adquisición de beneficios que le ayuden a ser aceptada y reconocida como tal.	

“El poder sobre el Otro y lo otro... lo que está en juego....”

El capital simbólico en palabras de Bourdieu (1998), citado por Barbero(2007), remite a la forma que revista las diferentes especies de capital cuando son percibidas y reconocidas como legítimas, capital que reconoce y se reconoce, es crédito, que se imparte o que se impone, pero también que se puede distribuir, cuya conciencia permite ocupar una posición en el espacio social (laboral, familiar, deportivo), conciencia de su tenencia en el tiempo. Desde este capital tienen predisposiciones, hábitos, a partir de las condiciones que se posee (materiales, económicas, afectivas, físicas).

El capital corporal (simbólico) afirma Barbero (2007), forma parte de la amplia gama de capitales culturales. Su valor y potencial radica en la capacidad para transformarse o generar recursos y poderes, con lo cual, las posibilidades vitales de las personas se incrementan, depende en gran medida de las formas de actuar, códigos y pautas en los contextos específicos y generales en los que se desenvuelven. En la población con funcionalidad diversa estas formas de actuar y comportarse están dadas en muchas ocasiones desde el contexto familiar, donde se aprehende la estructura histórica que ha marcado la trayectoria personal o grupal.

“Los ojos en un varón joven, belleza, posesión corporal para despertar admiración, seducir, conquistar. Valoro los ojos porque es lo que más me admira la gente (Jorge E1b). Posesiones que se dosifican, se administran: “Yo quiero casarme y tener una familia, traerme a mi novia a vivir aquí, porque ella pelea mucho con la mamá”, Jorge E1b). Su hermana mayor dice “A Jorge le gusta

sentirse tratado como un niño por los beneficios que obtiene, como librarse de responsabilidades en la casa, adquirir permisos y regalos que no son considerados para su hermana en las mismas condiciones”. (Cristina E2b)

En la composición general de los capitales para Bourdieu (1998), citado por Uro (2006), se sitúa el *sentido práctico* de las cosas, donde se determinan las posiciones en un campo por el volumen y el peso; es decir, que juegan un juego a partir de una imagen que poseen de ese campo y de las relaciones que construyen dentro de este. Los agentes en ese campo poseen intereses, creencias y valores (illusio), que en última instancia es un sistema que plantea un espacio social determinado y que siempre va a tener un mismo resultado porque las disposiciones simbólicas están dadas en la cultura de la persona; así:

“Jorge y Lenis tienen una relación afectiva hace más de dos años, que inició como una atracción y necesidad de sentirse acompañados, hoy ya no se respetan y siempre remiten a sus madres sus dificultades. Mas a la hora de tomar una decisión que implique alejarse el uno del otro, no son capaces de hacerlo, por lo que vuelven y repiten las mismas acciones. Ambos se permiten gritarse, controlar las acciones y mal humorarse, al igual que ridiculizarse frente a sus seres queridos y últimamente en público. Cuando se les confronta, no son capaces de asumir la responsabilidad de sus actos, sino que se culpan el uno al otro, no se escuchan y ambos siempre quieren tener la razón.”(Evocando a Lenis y Jorge).



Fotografía 16. Jorge guiando una clase

Año 2013-2014.

Universidad de Antioquia

Estrategia: “taller de ocio y tiempo libre”

Percepción	Descripción	Análisis	Fuentes
Se le observa seguro, apropiado del espacio y del discurso pedagógico que da, una postura abierta, dinamizadora,	Es un día soleado, en la zona verde detrás del bloque de derecho de la Universidad de Antioquia, asisten un promedio de 25	En el campo de significación de la practicas corporales de la población con funcionalidad diversa participante, se	URO. Martin (2006), Capital simbólico en investigación: una nota sobre el capital corporal. Revista

<p>que invita a la escucha y la atención, le favorece la ubicación del grupo, aunque no están vestidos para la ocasión.</p>	<p>personas entre estudiantes de educación especial de la facultad de educación, participantes de EDUFINES, investigadora y coinvestigadores, la mayoría asiste de blue jean y camiseta para la práctica de actividades físicas, lúdica y juegos, están ubicados en círculo, en posición de escucha, recibiendo las instrucciones. Uno de los coinvestigadores "Jorge", es quien dirige al grupo, parece la primera parte de la clase.</p>	<p>asume una postura autónoma, donde se muestra seguro de lo que se es, se quiere ser y se proyecta, para ser reconocido dentro un contexto como tal que presenta unas exigencias que miradas desde el cuerpo, plantea presentación estética, léxica, actitudinal, que en palabras de Bourdieu (1990:293) se resume en " el ser importante para otros" como una justificación continua de la existencia, pues aquello que escasea es el reconocimiento.</p>	<p>educación física y ciencia. Año 8. BARBERO, G. José I. (2007), Monográfico: capitales corporales que configuran las corrientes y o contenidos de la educación física escolar. Universidad de Valladolid. Revista Ágora para E.F. y el deporte. N°4-5, p. 21-38.</p>
---	--	---	--

EDUFINES y la experiencia sociomotriz con el aporte interactivo en los procesos de ciudadanía



Fotografía 17. Zona verde instalaciones Universidad de Antioquia, ciudadela Robledo, 2014 (Betancur, G. 2014)

Estamos instalados en aquello que no se dice, que no se les nombra pero que están allí. Nuestro cuerpo es también el cuerpo de los demás. (Apartes entrevista personal con Arboleda, 2014). Los capitales tienen elementos que pueden ser observados y puestos en escena por la población participante y es a través de la sociomotricidad con sus componentes proyectivos y extensivos donde ellos los asimilan, acomodan y proyectan acorde a las situaciones y experiencias presentadas en distintos contextos y es allí donde se inicia el proceso de consolidación de la ciudadanía.

“En el barrio soy respetuoso, me quieren por mi forma de ser, no soy de pelear, soy muy colaborador. Evito problemas, pero cuando me la vuelan me enojo y reacciono brusco, creen que uno es bobo y cuando los paro, ya no se meten conmigo”. (Vladimir, Ee1).

Por ejemplo, los gestemas como elemento proyectivo desde los gestos y las manifestaciones afectivas, se asume como un componente que mirado desde el capital social, aporta competencias para socializarse, relacionarse, comunicarse y desde el capital simbólico, permite asumir una postura corporal y gestual de sentimientos, sensaciones y percepciones, que le aportan (participan) en la construcción de identidad, autonomía y seguridad de sí mismos. Pennac (2012), en su libro diario de un cuerpo, relata la historia del cuerpo vivido, donde escribe acerca de su cuerpo y de todos aquellos descubrimientos que experimenta a través de este. Nada escapa a su curiosidad, por eso, no hay pudor en él sino descubrimiento y naturalidad, no hay prejuicios sino la firme voluntad de hablar del despertar físico y de las nuevas sensaciones que le permiten cambiar su manera de relacionarse con el mundo. Con esta palabras “Al fin y al cabo somos ese niño que llevamos dentro. Un niño confundido”, enmarca la simbología de su existencia y las múltiples reasignaciones que en ella suscita. Edwin, Jorge, cristina como coinvestigadores participantes de esa reconfiguración de su cuerpo relatan en el trasegar de su existencia, cómo la Semiotricidad, praxemas, normas y códigos han constituido su manera de actuar y existir en el mundo, desde una perspectiva sesgada por la mirada del otro que cuestiona, limita, estigmatiza.



Fotografía 18. "Socializando"

Somos vistos y tratados de modo diferente por lo que nuestros cuerpos físicos deformados expresan en el imaginario de los demás, mas no por nuestras capacidades. Salimos de la normalidad de la gente. (Evocando a Cristina y Jorge, 2013-2014).

Cada persona tiene, solo por el hecho de existir, la posibilidad de ocupar un lugar en el tiempo y en el espacio y que de acuerdo a las posibilidades experienciales vivenciadas, a los estímulos sociomotrices generados pueden adquirir la capacidad de expresarse, generar acciones de participación y dejar huellas. Algunas personas quedan marcadas por las experiencias favorables o desfavorables que durante algunas etapas de su vida tuvieron que vivir, lo que de alguna manera va a influir en la forma de pensar, actuar y percibir el mundo. Y son más aún recordadas por los que se asumen como tutores, adultos responsables de la población con funcionalidad diversa, que recargan en ellos sus propias frustraciones.

"Cuando tengo rabia reniego y deseo haberlos dejado en bienestar familiar, sobre todo cuando me tocó estar sola. Me marcó el que me haya dejado mi esposo cuando estaba con los niños pequeños y enfermos, sin saber que tenían problemas, porque en especial yo a Cristina la veía normal. Mi esposo me decía "me defraudaste. Me diste unos hijos que yo no quería". (Ea2).

La familia, el barrio y contextos inmediatos de la población participante asume el cuerpo de ellos diferente, aun conservan las huellas de sus antepasados que los categoriza por lo que ven, con la salvedad que ya se les reconoce como sujetos de derechos. Bourdieu (1998), sustenta que no hay ninguna práctica sin cuerpo, siendo un referente lleno de significantes. Que hay unas estructuras constituidas que se convierten en estructuras estructurantes del sujeto y se manifiestan en prácticas. Dice una madre:

"La gente lo rechazaba en todas partes porque creían que no era capaz de nada o porque se veía raro, eso lo pone a uno maluco. Las personas con discapacidad los rechazan. Me incomoda que no lo pongan a trabajar, que no

lo ocupen porque él es así". (Ee2.)

Desde la perspectiva de las interacciones, el estímulo sociomotriz se presenta aquí como una alternativa de mirar al cuerpo desde los objetos, el espacio y en interacción consigo mismo y los demás. Barbero (2005: 23), lo plantea desde el significado y las funciones para educarlo en su conjunto desde lo corporal y en el ámbito donde se vive, de igual manera Parlebas (2001), lo sugiere a partir del juego y las acciones motrices que involucran tareas para ser resueltas en colectivo. Ambos coinciden en afirmar que se obtienen mayores beneficios cuando se hacen prácticas socio motrices que invitan al trabajo en equipo, el logro de objetivos que parten de individualidades, pero que se ponen al servicio de los demás, constituyéndose así, redes sociales que demarcan tipos de agrupaciones con características y formas de convivir particulares. Al respecto sustentan algunos de los coinvestigadores y familias:

"EDUFINES me ha servido mucho. Yo tengo que agradecer que gracias a lo que los profesores y compañeros han hecho por mí, yo no soy una mala persona, me gusta todo lo que yo sé de deporte, me ha ayudado a saber tomar decisiones, a aceptar o no algo, a beber o no, a estar o no en un lugar. Valoro a EDUFINES, la profesora, por todo lo que uno aprende, tanto de ellos como de uno mismo, del grupo de mamás, las clases. Yo soy una persona bien". (Vladimir. Ee1).

"Desde que entró a EDUFINES se volvió más sociable y toma partido con funciones. Se integra muy bien, primero era muy retraída, ya baila, conversa, consiguió novio". (Mamá Lenis, Ec2).

"EDUFINES, le ha servido mucho, se sabe movilizar solo, le ha ayudado a tener mayor nivel de independencia". (Ofelia, Mamá de Vladimir, Ee2)

"Yo me la llevo bien con toda mi familia, no peleamos, me quieren, es una relación basada en el cariño, la amistad y en el respeto de cada uno. Me la llevo bien con los vecinos, son queridos, lo quieren a uno porque me saludan, me aceptan. Con EDUFINES me la llevo bien, son muy amables y respetuosos conmigo". (Edwin. Ed1).

De igual manera en esas interacciones se construyen o entretejen otro tipo de relaciones que van más allá del compartir e interactuar y son los lazos de amistad, camaradería, afecto que logran salir a flote y que representan para la población participante un aliciente para seguir adelante, pero también sentimientos encontrados, momentos para

vivir situaciones de frustración que obligan a asumir una posición y afrontarla. A la hora de ver quiénes son sus amigos, porque los considera sus amigos y en qué espacios comparte con ellos, son fundamentales las relaciones que desde el vínculo familiar lograron establecer y el aporte que a este respecto ha hecho EDUFINES.

“Mis amigos son gente normal, con la que me divierto. Algunos me invitan a sus casas, otros los he conocido cuando salgo a competir. En EDUFINES mis amigos son todos, porque ellos me escuchan, me aconsejan y comparten conmigo, en especial los profesores, que me quieren y valoran. En mi barrio casi no tengo amigos, sino conocidos. Me gusta practicar baloncesto y hacer actividad física, practico con mi hermano en EDUFINES”. (Cristina. Ea1).

“Casi no tengo amigos, sino conocidos. Salgo con ellos a farrear y a contar chistes. En EDUFINES a todos los quiero mucho. En el barrio no tengo amigos, son de otras partes. De mi infancia solo tengo un amigo. Me gusta correr, jugar fútbol y los practico mucho. En EDUFINES comparto con mi hermana y con mi novia. He estado en eventos deportivos nacionales y en Sabaneta. Voy a fiestas con mis amigos y la familia de mi novia (a quien conoció en EDUFINES)”. (Jorge. Eb1).

“Mis amigas son una evangélica y unas muchachas de Gana, porque converso con ellas y compartimos salidas y paseos juntas. Soy de pocos amigos, pero me divierto con los que tengo. En EDUFINES estoy entre amigos para socializarme y me paran bolas, no me identifico con su forma de actuar cuando pelean”. (Lenis. Ec1).

“Ellos me escogen a mí como su amigo, si me saludan bien, sino, también. Salgo, comparto con ellos. A veces me voy a rumbeo, a andar por ahí con ellos, sobre todo con Vladimir. Mi hermano también es mi amigo, comparte mucho conmigo, sus amigos y él me sacan mucho, tomamos, escuchamos música, rumbeamos”. (Edwin. Ed1).

“Los amigos de mi hijo están en EDUFINES, del comité y otros que son del sector. Ellos lo aprecian, lo aceptan y lo tienen en cuenta cuando hacen actividades. Muchos de ellos están pendientes de él, cuando salen por ahí, lo protegen, lo cuidan, que no le vaya a pasar nada”. (Graciela, mamá de Edwin, Ed2).

Una de las particularidades del capital social, es la opción de sentirse representado en cualquier contexto que involucre las experiencias colectivas, por lo cual, los usos corporales que en ellos se generan, constituyen un eje fundamental de formación, didáctica, pedagógica, etc., que a la larga va generar de manera positiva o negativa estilos de vida, que en la lente de una sociedad capitalista, democrática, economicista, politiquera,

globalizada o más, pueden devenir en servicios, dominios y productos o en la manifestación autónoma y auto designada de hacer valer su cuerpo. Bourdieu (1986:190) lo denomina “efecto de desposesión”. Para referenciar al respeto, algunos de los usos corporales que realiza la población con funcionalidad diversa participante en su tiempo libre:

“En mi tiempo libre busco que hacer, porque me siento útil y feliz. Me integro más fácil con las mujeres y en EDUFINES con los niños (hombres), los abrazo y les doy picos, y ellos a mí, a las mujeres no, porque puedo ser lesbiana”. (Lenis, Ec1).

“Invierto mi tiempo en ver televisión, dormir, salir con la novia y comer, ir al estadio a ver jugar al Medellín”. (Jorge, Eb1).

“En mi tiempo libre me gusta jugar baloncesto, escuchar buena salsa, hacer ejercicio. Después que trabajo o hago oficios. Bebo porque me gusta y paso bueno con los amigos. (Vladimir, Ee1)”.

“En mi tiempo libre me gusta escuchar música, ver televisión, pero sobre todo me gusta leer, me encanta leer cuentos, libros infantiles, mi hermano me molesta por eso, dice que parezco una niña, pero a mí no me importa, yo leo de todo, revistas, el quiubo, condorito, etc.”. (Evocando a Cristina).

Frente a la forma como la población participante logra socializarse, asume roles, toma decisiones, establece relaciones y vive la sociomotricidad, se resaltan algunos aspectos importantes para su puesta en contexto que de alguna manera dependen de las experiencias vividas a lo largo de su vida con individuos y grupos sociales. En palabras de Parlebas, citado por Castañer (1998), se parte del deseo de aprender la motricidad individual (percibida desde la corporalidad, estructura espacio-temporal, coordinación, equilibrio), en la realidad del grupo (percibido desde el juego colectivo, la colaboración, comunicación, interacción, introyección), de sus mecanismos subyacentes y dentro de sus procesos creadores y reguladores. Algunos apartes dan cuenta de estos aportes.

“Yo tengo conocimiento de con quien anda, pero generalmente cambia los lugares y planes para los que inicialmente se reporta. Pocas veces pide permiso, lo asume como un hecho que notifica. Se ha quedado en la calle, pero sabiendo dónde está. La comunidad lo cuida mucho, porque lo conocen y aprecian”. (Ofelia, Mamá de Vladimir, Ee2).

“He participado en todos los eventos que mi profe me ha llevado en Medellín y a nivel nacional, me gusta mucho ir a Sabaneta porque allá tengo muchos

amigos. Mi relación en EDUFINES es buena, aunque hay mamás que no me quieren, siento su rechazo, otras mamás son tiernas y me ayudan. ". (Cristina, Ea1).

"Me siento feliz de que mis hijos participen de todas las actividades que programa EDUFINES. Ellos han crecido mucho y han aprendido a soltarse más, a defenderse y ser más seguros de sí mismos, a relacionarse con las demás personas y colaborar". (Laura, mamá de Cristina y Jorge, Eb2).


Cuando se pregunta qué sabe hacer usted y en qué se ha destacado, son muchas las inquietudes que surgen al respecto, pues normalmente la historia de la población con funcionalidad diversa remite a que no son capaces de... luego requieren de.... y ahora tienen derecho a....., entonces ¿EDUFINES si tendría la posibilidad de realizar aportes en esta búsqueda de ideales? La puesta en práctica de este proceso ha arrojado algunos datos significativos.

"Yo me describo como un muchacho inteligente, seguro, capaz de hacer lo que me pongan. EDUFINES es una familia muy bacana, muy chévere, aprende uno a conocer las familias de los compañeros. Valoro que es una institución muy buena para uno". (Edwin, E1d).

"Es calmado, no es problemático, es sano, obedece generalmente las normas. Alegre, contento, casi no se ve de mal genio". (Ofelia, mamá de Vladimir, E2e).

	<p>Fotografía 19. cuadro desnudo de mujer.</p> <p>Autor: Vladimir Duque</p> <p>Año: 1998</p> <p>Medellín, Antioquia.</p> <p>Habilidad: obra artística de exposición realizada en óleo sobre lienzo, bajo parámetros estéticos. Parte de su iniciativa para crearla y aplicar los conceptos aprendidos. Participó en muestra artística organizada por el comité de rehabilitación, obteniendo reconocimiento por el manejo armónico de los colores y las formas.</p>
---	--

	<p>Fotografía 20. cuadro autorretrato.</p> <p>Autor: Edwin Moreno</p> <p>Año: 1998</p> <p>Medellín, Antioquia.</p> <p>Habilidad: realización de autorretrato con la técnica de óleo sobre lienzo, donde pone en contexto los aprendizajes y creatividad para darle vida y forma a su imagen, logrando recrear en él, el ideal de su rostro, aplicando los colores y pinceladas con estética y armonía.</p>
---	---

	<p>Fotografía 21. Reconocimiento</p> <p>Autor: Cristina Morales</p> <p>Año: 2012</p> <p>Robledo, Medellín</p> <p>Habilidad: en festival lúdico, recreativo y cultural, participa en concurso de baile, mostrando ante otros participantes sus habilidades para el baile, demostrando creatividad, expresividad y versatilidad en sus movimientos, lo que la hace merecedora al segundo puesto.</p>
--	---

Frente a aspectos que tienen que ver con la forma como nos comportamos en sociedad y cuáles son esas actitudes que nos permiten adquirir competencias ciudadanas. Plantea Redon (2010:235), hay que construir espacios que devuelvan la esperanza, movilicen sociedades más justas y democráticas, éticamente responsables, con capacidad para reconocer al “Otro”, tolerantes, respetuosos de la diversidad social y cultural; no discriminatoria, siendo pilares fundamentales la ciudadanía, democracia y educación. La experiencia de la población participante define que es posible la puesta en práctica de estos criterios y que son los espacios en los que se desenvuelven los encargados de transmitir y potenciar esas prácticas de valores que incitan al sentido de pertenencia individual y colectivo.

“Soy muy solitario, no me meto con nadie para que nadie se meta conmigo. Con mi familia normal, si me hablan les hablo, si no... para mí lo más importante es mi mamá, mi hermana y la novia”. (Jorge, E1b)

“Con mi familia me la llevo muy bien, son lindos, en especial los primos, las primas, los tíos y las tías. Algunas tías son judas, hipócritas, con mi papá peleo mucho. Con mi mamá alego mucho porque ella no me quiere, siempre defiende más a mi hermano. Mis medios hermanos son formales, me la llevo bien con ellos. Me la llevo muy bien con mis vecinos, aunque algunas me caen gordas por creídas, hay una que le tengo apodo “frente de papa” soy muy amigaera, sociable y conversadora”. (Cristina, E1a).

“Yo me siento feliz de que sea capaz, que no esté esperando a que yo me mueva y que aprenda a valerse por sí mismo, solucione pequeños problemas que se le puedan presentar. EDUFINES va a muchos sitios, conoce y se mueve entonces ya solo. Establece relaciones sanas en las que él se siente muy bien. Me parece muy echado pa adelante, inteligente, acepta los retos y trata de sacarlos adelante, la mayoría de las veces lo logra”. (Graciela, mamá de Edwin, E2d).

“Mi relación con la familia es buena, me la llevo bien con la familia de mi papá y paseo con mis tías, me siento aceptada por ellas, hay pocas que me gozan”. (Lenis, E1c).



Fotografía 22. “Cristina en pose con un famoso”. En el estadio Atanasio Girardot de Medellín. 2010. (Sepúlveda, R. 2014)

EDUFINES y la experiencia sociomotriz con el aporte cultural en los procesos de ciudadanía

Una idea fundamental que ronda en el desenvolvimiento cultural de la población con funcionalidad diversa es su participación en eventos, reconocimientos y acontecimientos y la puesta en contexto de costumbres, hábitos, valores, que desde el enfoque social cultural referenciado por Barbero (2007), percipiona en la forma de cultura corporal como el conjunto de valores, apreciaciones, ideas, saberes, usos, prácticas, etc., que expresan lo que puede o debe hacerse con el cuerpo. En la población, se asume y experimenta desde el contexto familiar y se logra afianzar con mayor poder en la interrelación que logra con otros grupos sociales, como es el caso de EDUFINES. Algunos apartes:

“Voy a fiestas, pero acompañada con familiares y cuando es fiestas familiares, voy sola”. (Lenis, Ec1).

“Celebramos en familia el día de la madre, día del padre, 24 y 31 de diciembre, la navidad, los cumpleaños de cada uno. Los celebramos partiendo la torta y ya, le damos tarjeta y un helado. En EDUFINES, los cumpleaños de cada uno, lo del grupo, amor y amistad, día del profesor”. (Edwin, Ed1)

“Voy a las fiestas cuando me invitan. (Cristina, Ea1).

Respecto al tema de los reconocimientos, son múltiples las apreciaciones que se hacen desde la persona, la familia, las instituciones y la sociedad. Se asume que el ser reconocido es una posibilidad de existencia, valoración tanto por lo que se es y sabe para los demás, como para quien recibe por el deber cumplido, el logro alcanzado. En la población participante y sus familias, con estos reconocimientos se muestran muy orgullosos, en sus alcobas tienen colgadas las medallas, trofeos y diplomas recibidos.



“He recibido certificaciones por buena compañera y estudiante, menciones de honor por deseo de superación”. (Cristina, E1a).

“Han sido buenos hijos, las mayores distinciones han sido en el deporte y casi todas por estar en EDUFINES” (Laura, mamá de Jorge y Cristina, E2a).

“He recibido en izada de bandera por ser juiciosa, buena compañera, atenta con los profes, diplomas, certificados y reconocimientos por ser buena estudiante. En EDUFINES he recibido muchos estímulos por ser deportista, colaboradora y buena compañera”. (Lenis, E1c).

“Yo he recibido mención de honor por ser buen compañero en la escuela. En donde he estado por deportista y puntualidad”. (Edwin, E1d).

“He recibido premios por mi desempeño deportivo. Salí del país. Fui a Estados Unidos con la selección de futbol Colombia a jugar. Me han hecho reconocimiento por ser deportista, glotón, colaborador, he recibido trofeos, medallas”. (Vladimir, E1e).



Fotografía 24. “Celebrando la navidad”. Instalaciones Universidad de Antioquia, Ciudadela Robledo, Medellín, 2010. (Sepúlveda, R. 2014).

Las celebraciones, otro aspecto fundamental en la vida de la población con funcionalidad diversa. Aquí la familia, en especial la madre, incide en la forma como configuran ellos el cuerpo, los espacios, modales, actitudes, etc.

“En la familia celebramos cumpleaños con torta y vino. Cena navideña. Día de la madre con un almuerzo. Alguna vez mi hermano le trajo mariachis a mi mamá y me dijo que le costó 300.000 \$ y me dijo “ahí fue donde me metí al gota a gota”. (Cristina, E1a).

“En mi casa celebramos cumpleaños, amor y amistad, día de la madre, navidad, invitamos a familiares y amigos cercanos. Celebramos con fiesta, reunión, salidas a fincas y paseos. En diciembre paso con la familia de mi papá porque me amaño, ellos matan marrano”. (Lenis, E1c).

“Celebramos en familia, nos tratamos bien, nos respetamos, mis papás ya mejoraron la relación. Ya no peleo con mis hermanas, antes nos apoyamos”. (Vladimir, E1e).

“En familia casi no celebramos, lo normal cumpleaños, día de la madre, el padre, amor y amistad, navidad. Somos católicos. Celebramos con una comida, torta, reunión muy familiar, no fiesta, ni alborotos”. (Ofelia, mamá de Vladimir, E2e).

“Aquí hacemos la torta, el helado, el regalo. En la navidad con lo tradicional que es la cena e incluimos a la familia completa, como no somos tantos... Mi esposo tiene muchos hermanos. Yo solo tengo una y ese es mi núcleo familiar. Igual todos compartimos, porque somos más familias íntimas, nos gusta cada uno en lo suyo”. (Graciela, mamá de Edwin, E2d).



Fotografía 25. “Celebrando cumpleaños”. Salón de los espejos Universidad de Antioquia, Ciudadela Robledo, Medellín, 2013. (Sepúlveda, R. 2014)

El referente que se asume de las celebraciones en EDUFINES, la enmarcan dentro de un contexto familiar, por lo que remiten prácticas y valores propios, evidenciándose en las celebraciones un espacio diverso que tiene en cuenta la multiplicidad de culturas, formas de pensar y de actuar de sus participantes.

“En EDUFINES celebramos todo, cumpleaños, día de la madre, día del profesor, cumpleaños de EDUFINES, día del niño, paseamos, celebramos la navidad, compartimos en familia”. (Jorge, E1b)

“En EDUFINES, se celebra los cumpleaños de cada uno, lo del grupo, amor y amistad, día del profesor y así...”. (Edwin, E1d).

Un referente fundamental para el tema de las celebraciones en la población participante está situado en el fútbol, donde a través de esta cultura se hacen evidentes manifestaciones, apegos y valoraciones.

“Vladimir va a fiestas como cumpleaños, en diciembre se dedica a parrandear, tiene amigos con los que celebra cuando juega el verde (Nacional, equipo de futbol)”. (Ofelia, mamá de Vladimir, E2e)

“Me gusta ver televisión, en especial ver fútbol. Cada que puedo voy al estadio a ver jugar mi equipo favorito, que es el Medellín, como entro gratis al estadio, me lo disfruto. Hace una claridad conceptual entre lo que es ser fanático y aficionado, para darse un lugar de acogimiento con el fútbol como aficionado”. (Evocando a Jorge).

	<p>Fotografía 26. Mi DIM del alma</p> <p>Autor: Jorge Morales</p> <p>Descripción: en ella se evidencia la habitación con los iconos y signos que representan el apoyo y la admiración por un equipo de futbol (Deportivo Independiente Medellín).</p>
	<p>Fotografía 27. Mi Nacional del alma</p> <p>Autor: Lenis Rendón</p> <p>Descripción: en ella se evidencia la habitación con los iconos y signos que representan el apoyo y la admiración por su equipo de futbol (Atlético Nacional).</p>

Se dice que los modales hablan de quiénes somos y se aprenden, adquieren desde la estructura del núcleo familiar, las interrelaciones, es el inicio al proceso de civilización. Bourdieu (1986, p 190), plantea que se adquieren beneficios cuando se sirve de ejemplo por el simple hecho de sentirse ejemplar. Por tanto es posible pensar en padres,

docentes y tutores como orgullosos de constituirse en figuras ejemplares para quienes educan, orientan o forman, en este caso de la población con funcionalidad diversa.

Se evidencia que es una familia conservadora, sus costumbres están orientadas a la intimidad familiar. No se les observan discusiones, ni maltratos físicos, ni verbales. Vladimir es quien busca compartir en otros espacios, crearse otras rutinas. (Diario de campo).

“Yo me la llevo bien con toda mi familia, no peleamos, me quieren. Es una relación basada en el cariño, la amistad y en el respeto de cada uno. Me la llevo bien con los vecinos, son queridos, lo quieren a uno porque me saludan, me aceptan”. (Edwin, E1d).

“Cristina es muy radical en las emociones y percepciones que forma de ellas, es testaruda, celosa, no le gusta que le digan nada, Jorge es más simple, educado, en el afecto es poco notable con los demás, es más con la novia, en la forma de ser se parece al papá, casi no habla”. (Laura, mamá de Cristina y Jorge, E2a).

“Cuando esta malhumorada, sensible, se pone seria o mala clase con algunas personas, incluso de la calle. Es llevada de su parecer, le cuesta recibir órdenes, perezosa, es lo que ella diga y como lo diga y cuando ella diga”. (Mamá de Lenis, E2c).

El núcleo familiar y la formación educativa de estos son otros de los componentes que constituyen un capital cultural significativo. En las personas con funcionalidad diversa, la mayoría de las veces prevalece la figura de la madre como cabeza de familia y es quien suplente las necesidades afectivas y económicas del hogar, además de que su formación educativa está enmarcada en un bajo nivel, solo llegan a un bachillerato. De igual forma, el tener un hijo con funcionalidad diversa, para ellas demanda mucho tiempo y gastos, nadie se los cuida con facilidad y se tienen que dedicar a tenerlos encerrados o tenerlos consigo para trabajar, lo que disminuye las posibilidades de desarrollar habilidades y capacidades físicas, sociales y emocionales necesarias para el logro de independencia y la socialización de sí mismas y sus familias. De igual forma ha estado trazado el panorama formativo para la población, quienes han encontrado en el sistema educativo dificultades para adquirir una formación básica y para el empleo, lo que los obliga a permanecer más tiempo en el hogar o buscar cualquier alternativa de subsistencia. (Diario de campo).

“Vendedora con caseta ubicada en Oriental con La Playa, voluntaria en hogar comunitario del cual recibo alimentos”. ((Laura, mamá de Cristina y Jorge, E2a).

EDUFINES y la experiencia sociomotriz con el aporte económico en los procesos de ciudadanía.

Un capital económico contextualizado para la población con funcionalidad diversa, aquí se referencia como aquellos recursos de los cuales se valen para suplir necesidades básicas, intereses, gustos y preferencias. Y que provienen de sí mismo, la familia o el contexto inmediato en el que se desenvuelven. Su uso esta mediado por las condiciones económicas y la forma como están acostumbrados a utilizarlos en dichas instituciones. Los ingresos familiares no sobrepasan el salario mínimo legal vigente.

“Recibo pensión de mi papá cada mes, subsidio de la alcaldía de Medellín cada dos o tres meses. Consigo cosas por medio de amiguitas, pido donaciones y mi mamá me compra cosas cuando recibe la prima”. (Cristina, E1a)

“Mi papá me da dinero cada ocho días para los pasajes. Tengo una tía que me colabora siempre. Semanalmente yo ahorro hasta veinte mil pesos, con eso dinero saco para pasaje y gastos de paseos. Mi mamá me compra las cosas personales cuando va a mercar”. (Edwin, E1d)

“Yo recibo una pensión que me dejó mi papá hace 16 años. Con esa plata compro mis cosas de lujo y necesidad. También consigo plata haciendo mandados y ahorro de lo que me dan mis tías”. (Lenis, E1c)



Fotografía 28. “Creando mascarás”. Instalaciones Universidad de Antioquia, Ciudadela Robledo, Medellín, 2010. (Sepúlveda, R. 2014)

De acuerdo a sus experiencias y capacidad para solucionar problemas, crean, hipotetizan, buscan alternativas que les permitan conseguir o alcanzar metas. Sus actividades se ubican en oficios varios.

“Me metí a un gota a gota, para cubrir deudas y comprar cosas. Por mal manejo resulte más endeudado, tuve un puesto ambulante de confitería, pero por pereza y que me resultaba muy agotador lo dejé”. (Jorge, E1b)

“Yo consigo dinero haciendo mandados y aseo en la unidad donde vivo, también ayudo en una taberna que queda cerca a mi casa. Con el dinero que consigo le pago la eps a mi mamá, me doy gusto y me compro lo que necesito. Invierto en mi ropa, cama, teatro en casa. No recibimos ayuda de nadie”. (Vladimir, E1d)

Frente a la pregunta sobre el significado que tiene para la población participante y su familia este aspecto de la economía y la adquisición de bienes materiales, la mayoría supone que es necesario para vivir, lo importante es tener comodidad y algunos lujos, pasear, divertirse, visualizan a la figura del padre como generadores de éste, de lo contrario no es útil. Se indaga que es una población con nulo acceso a la culminación de sus estudios, casi todos llegaron a un quinto grado de primaria.

“El dinero no rinde casi nada. Yo podría vivir sin el dinero. Él no es nada, hay que trabajarlo para poder tener lo que se necesita”. (Lenis, E1c)

“El dinero no tengo ni idea, pero sí sé para qué sirve: para gastar, para darme gusto”. (Edwin, E1d).

La estratificación social es un componente capitalista que discrimina, margina y excluye a las personas, limitando las posibilidades de acceso a procesos más significativos de formación y socialización. En la población participante no se encuentran diferencias representativas en cuanto a la manera de vestir, hablar, alimentarse, recrearse y en general acciones que recaen sobre el cuerpo. Pero si en la forma como asumen sus gastos y economías. Algunos piensan que si tienen una casa con lujos, dinero para gastar y salir a pasear, serían felices. Otros, por el contrario, piensan que a pesar del dinero que reciben y las cosas que tienen, nada les alcanza.

“Yo como mamá soy ama de casa, el papá es pensionado, aquí nos dividimos los gastos, unos mercan, otros pagan servicios. No nos queda para pasear, ni recrearnos, ni nada de eso. Cada uno mira cómo se divierte. Edwin

lo hace en EDUFINES. Él es el único que pasea. Nosotros no salimos sino de vez en cuando a una finca y es más familiar. Por ser estrato tres Edwin no recibe ayuda del estado, ni pensión, ni cuota monetaria”. (Graciela, mamá de Edwin, E2d)

“Me metí a un gota a gota, para cubrir deudas y comprar cosas, por mal manejo resulte más endeudado, tuve un puesto ambulante de confitería, pero por pereza y que me resultaba muy agotador lo dejé”. (Jorge, E1b)



Fotografía 29. Celebrando el triunfo”. Salón de las Instalaciones Universidad de Antioquia, Ciudadela Robledo, Medellín, 2011. (Sepúlveda, R. 2014).

SEXTA PARTE

APORTES DE LA SOCIOMOTRICIDAD DESDE EDUFINES PARA EL PROCESO DE CIUDADANIZACIÓN



Fotografía 30. “La pelota para la pose”. Fotografía 1920-1940. Escuela Normal de Medellín (Moreno, W. y otros, 2008).

VIVIENDO EL PROCESO DE CIUDADANIZACIÓN

Se plantean las habilidades sociales como capacidades resultantes de la interacción de las personas desde diversas experiencias. La OEI (Organización de Estados Iberoamericanos), como organismo internacional para la educación, la ciencia y la cultura, dentro de las metas educativas establecidas para el 2021, plantea el slogan “Educación, valores y ciudadanía”, como una estrategia para fortalecer su misión, apoyar esfuerzos, relacionar experiencias y contribuir a que todos los países tengan presente que son una comunidad de naciones que piensa en que la ciudadanía individual de sus países prolongada a los países que la integran y luego en la ciudadanía universal; que piensa en la transformación de la educación y una sociedad más justa, democrática e inclusiva. En este panorama las experiencias y estímulos generados desde el programa EDUFINES han hecho aportes en la construcción de personas con capacidades para resolver problemas, generar opciones de participación, asumir roles inherente a las dificultades y fortalezas que estos le propician en cuanto a la forma de dar la instrucción, el manejo de los recursos, espacios y tiempos; comportamientos y actitudes de los participantes. Que de una u otra forma concretan acciones innovadoras y ejemplares. Se asume que es en esa interacción social donde el sujeto logra apropiarse de ellas, desde los estímulos y experiencias que se suscitan en los contextos social, económico, cultural, político, permitiendo o no la apropiación de mecanismo de participación que lo llevan a situarse como sujeto con procesos de ciudadanía.



Fotografía 31. “Compartiendo con mi novia”. Salón de las Instalaciones Universidad de Antioquia, Ciudadela Robledo, Medellín, 2010. (Sepúlveda, R. 2014).

Los aportes han generados miradas diferentes de elementos no considerados como son la elaboración de significados desde los capitales económicos, culturales, sociales y simbólicos abordados por Bourdieu (1988). Se han constituido situaciones de vivencias que han marcado la trayectoria de vida de las personas con discapacidad y sus familias. El campo de acción de la actividad física adaptada, denota una amplia gama de posibilidades para interactuar con los procesos de ciudadanía de las personas con discapacidad.

Toda la población participante se siente valorada como persona e incluida en las diversas acciones y contextos.

Con la implementación de propuestas desde la actividad física adaptada se busca la estructuración de procesos de capacitación para la población con funcionalidad diversa y sus familias, estudiantes y profesionales de diversas áreas como salud, educación, ciencias sociales y humanas, con la finalidad de generar acciones de participación, investigación, innovación y proyección a la comunidad, que vinculen a la población como sujetos de derechos y obtengan mayores oportunidades para ciudadanía. Aun se indaga sobre otros aportes que emergen en la estructuración del análisis e informe final de la investigación. Algunos apartes que dan cuenta de ello.



Fotografía 32. “Aportando a la clase”. Cancha de fútbol Universidad de Antioquia, ciudadela Robledo. (Sepúlveda, R. 2013).

Jorge sorprende en su intervención con las estudiantes de octavo semestre de educación especial¹, cuando plantea que antes de iniciar quiere saber quiénes son, qué hacen y que si alguien le quiere contestar qué es educación especial y qué significa para ellas estudiar esa carrera, por qué la escogieron, cómo entienden la “discapacidad”. A la forma en cómo él asume el control del tema, las estudiantes se quedan atónitas, pues suponen que por su condición no es posible el alcance de este tipo de planteamientos, dudan de su iniciativa, consideran que fue preparado para ello. En lo que él les responde, “tengo mucha experiencia en el trabajo con estudiantes como ustedes, y siempre les hago las mismas preguntas, porque para mí es importante saber que tanto saben de nosotros y cuál es la importancia que ustedes le dan al trabajo con nosotros; porque hemos encontrado gente a las que le da miedo hablarnos, acercarse a nosotros y no son verdaderas profesoras especiales” (Evocando a Jorge).

En sus intervenciones hace uso permanente del juego como alternativa para captar la atención y lograr que las personas (sean estas participantes, docentes, padres de familia o público en general), se integren, socialicen y tengan un acercamiento al conocimiento que este posee respecto al deporte, la recreación, actividad física, el ocio y el tiempo libre. Siempre logra una actitud positiva, dinámica y enriquecedora con quienes comparte, se muestra jovial, abierto a las sugerencias, extrovertido, creativo, recursivo, de buen humor. Él plantea que le hubiera gustado estudiar educación especial y que ahora que ha tenido la oportunidad de trabajar e intervenir a sus compañeros, le parece una profesión muy bonita y que es rico trabajar con ellos. De igual forma hubiera querido ser abogado. (Su padre lo es, después de haber sido policía). Argumenta “Me gusta ver televisión, en especial ver fútbol cada que puedo voy al estadio a ver jugar mi equipo favorito, que es el Medellín, como entro gratis al estadio, me lo disfruto”. Hace una claridad conceptual entre lo que es ser fanático y aficionado, para darse un lugar de acogimiento con el fútbol como fanático, porque desde pequeño lo lleva en la sangre y en la mente. (Evocando a Jorge).

1 Fue invitado para dirigir un taller “clase de ocio y tiempo libre con las estudiantes de Educación Especial” de la Facultad de Educación de la Universidad de Antioquia.



Fotografía 33. “Besos para los pollos pinki”. Cancha de futbol Universidad de Antioquia, ciudadela Robledo. (Sepúlveda, R. 2013).

Cristina, afirma que se considera una mujer completa, con cualidades y defectos como cualquier persona. Que le hubiera gustado ser trabajadora social o enfermera, no se le dieron las cosas; pero bueno, hay que seguir adelante. Dice, “estoy feliz con lo que soy y hago y cada día trato de ser feliz, aunque a veces me deprimó mucho. En mi tiempo libre me gusta escuchar música, ver televisión, pero sobre todo me gusta leer, me encanta leer cuentos, libros infantiles, mi hermano me molesta por eso, dice que parezco una niña, pero a mí no me importa, yo leo de todo, revistas, el quiubo, condorito, etc.”. Cristina representa en el hogar la figura materna, que cuida, cumple con los oficios del hogar, pero ya se evidencia en ella, una revelación y búsqueda por su libertad, donde se asume control por sus espacios y actividades, sin estar bajo la supervisión y permiso de su tutora (mamá), por considerarse con la suficiente edad para valerse por sí misma y responder por sus actos. (Evocando a Cristina).

Vladimir plantea “me considero una persona que respeto mi cuerpo, por eso hago ejercicio y me cuido, aunque de vez en cuando me tomo mis cervecitas “normal”, en mi tiempo libre hago ejercicio, levanto pesas, hago barritas, abdominales, series de cincuenta repeticiones, me gusta mucho jugar baloncesto. También trabajo recogiendo basura y reciclaje en la unidad donde vivo, en una taberna del barrio me pagan por organizar las sillas y mesas del lugar (las saco y las meto en la tarde y ya bien de noche)”. Vladimir tiene una vida social muy activa generada por él, lo que en ocasiones le crea dificultades para el cumplimiento de normas. Logra sentido de pertenencia con la comunidad

por lo que lo valoran y cuidan. El aprovecha todo esto para vivir con libertad. Su mamá es un referente significativo de autoridad y respeto. Los aportes están focalizados en la seguridad y confianza que ha logrado adquirir de sí mismo, además de la valoración del cuerpo, la madurez con la que asume los retos y el rol que desempeña en las actividades que realiza. (Evocando a Vladimir).

Lenis: Se disfruta con entusiasmo la permanencia en EDUFINES. Ser líder, cumplir el rol de profesora, para ella representa el regalo más valioso que le pueden dar, en especial porque tiene la posibilidad de transferir el trato y el afecto que recibe en su hogar, considerando a los compañeros que requieren mayor acompañamiento como niños, por lo que los mima, protege y acompaña en todas sus acciones. Sus aportes para la vida están argumentados en la forma como asume control de sus acciones, espacios y bienes, se le observa más sociable, tolerante, aumento la seguridad en sí misma, el lenguaje es más fluido, espontáneo ha definido actitudes para relacionarse con los demás que dan cuenta de su identidad, la modificación en sus hábitos alimenticios y algunos modales, la ubican como una mujer responsable de su cuerpo y adulta. Ha disminuido en el uso de ademanes y vestuarios que la definían como una niña.

Edwin, cuenta “en mi tiempo libre hago mandados en la casa y en el barrio, veo televisión, sobre todo de caracol, cuando no, me mantengo en el segundo piso, leo la prensa, veo televisión. Voy a fiestas, quince, cumpleaños de amigos, amigas, bautizos, fiestas con primos”. (Evocando a Edwin). Los aportes que EDUFINES ha realizado en él se enmarcan en el sentido que este le da a su vida, con la ganancia de independencia que ha adquirido, el uso y apropiación que hace de las auto asignaciones con mayor nivel de seguridad, la interpretación que logra dar a los sucesos cotidianos y en los cuales en muchas ocasiones toma partido con opiniones y sugerencias. La fluidez con la que expresa sus ideas y propone otras. La valoración y reconocimiento que con sus habilidades para el deporte y las artes, ha obtenido, constituyen un referente para otros, es un caballero en el trato. Aun sugiere mejorar en las competencias para socializarse, su temor a ser rechazado o burlado, en ocasiones espera que otros tomen la decisión.

Todos de alguna manera asumen responsabilidades y niveles de independencia frente a sí mismos, la familia y la sociedad, como por ejemplo ayudar en las labores del hogar, preocuparse por su presentación personal, Edwin Vladimir, Cristina y Lenis colaboran con mandados, aseo y elaboración de alimentos en la comunidad, lo que les genera

de alguna beneficios económicos, además del reconocimiento por la labor realizada y el sentido de pertenencia, independencia y auto designación por ser cada día mejor y útiles a la sociedad, indiferente de su condición o situación.

En el proceso de construcción de las historias de vida de cada uno, hay algunos elementos que convergen y que vale la pena resaltar por la relevancia que estos adquieren en el relato y que están directamente relacionados con la sociomotricidad, Castañer (1998), aporta al capital simbólico, concepciones del cuerpo en función de los elementos que intervienen en la expresión corporal, Barbero(2007), habla de usos y representaciones corporales excluyentes entre sí, donde explican y valoran de forma diversa el cuerpo en su trayectoria, relación con él y expectativas e ideales futuros. Es así como en la población investigada se sitúan sus cuerpos en general de acuerdo a los estímulos sociomotrices que se genere en su contexto inmediato (familia, barrio, EDUFINES). Visionan un cuerpo mecánico en tanto que las acciones motrices que realizan son en pro de su bienestar, de su yo (dimensión introyectiva). Son conscientes de que tienen un cuerpo que necesita ser cuidado, alimentado, controlado; mas algunos de ellos no modifican fácilmente sus hábitos de vida, beben, parrandean, trasnochando, comen en exageración, en palabras de Barbero (2007), cuerpo alienado, donde la persona se vigila y corrige, se cree censurado y se reprime. Mientras que con la dimensión extensiva el cuerpo extiende las acciones o las modifica para manipular los objetos y el material físico que nos rodea, a su conveniencia. Hay presencia de un cuerpo situado (ibib). En este proceso todos codifican las reglas, siguen las instrucciones en el uso de normas, pactos y reglas, las cumplen y hacen cumplir, siendo en algunos casos puestas a su servicio, modificándolas a su favor, pero sin consecuencias relevantes, caso las salidas y las celebraciones.

Frente a la dimensión proyectiva (ibib), que da la opción de comunicación, expresión y creación de múltiples opciones, involucra de manera directa las emociones y las relaciones. La población con funcionalidad diversa, pone en evidencia en sus múltiples interrelaciones los gestemas (signos, actitudes, gestos, mímicas), praxemas (lo que se observa y lo que significa para quien observa), semiotricidad (lo que los caracteriza y en qué momento se manifiesta, conducta motriz), pre acción (lo que realizan antes de las acciones) y la expresión corporal, que dan cuenta del proceso; siendo característico en la población modales desde dimensiones física, espiritual y humana, que hablan de cómo se visten, valores fundados en el trato con los demás y el ambiente, el respeto,

como se comportan en los diversos escenarios, siendo evidente la cortesía, escucha, colaboración, sensibilidad, respeto y ayuda incondicional.

Para reflexionar algunas situaciones de la forma como se vive el proceso de ciudadanía en la población con funcionalidad diversa. La opción generada desde este proyecto de investigación de ser participe con sus historias de vida y vincularse como coinvestigadores en la búsqueda de los aportes del programa EDUFINES al capital corporal desde la sociomotricidad, hace que en ellos se genere una cultura diferente de apropiación, sentido de pertenencia, encaminada a sentirse parte de una institución amada y respetada, como es la universidad de Antioquia, donde a través de sus múltiples relatos y la puesta en escena se sus saberes previos como profesores auxiliares (así se denominaron), ponen de manifiesto la potencialización de ese capital corporal hasta ahora desconocido y analizado bajo la mirada del lente de la teoría, más allá de la praxis y que los sitúa en la búsqueda de una identidad individual y colectiva, que los hace fuerte, autónomos, seguro de sus fortalezas y debilidades, con mayores argumentos para proyectarse a otros, a esos otros que en palabras de ellos, los necesitan y pueden colaborarles, porque ya saben cómo hacerlo.

Aún quedan abiertas categorías de análisis definidas y emergentes que dan cuenta de otros asuntos que definen y estructuran el proceso de ciudadanía bajo el lente de la persona con funcionalidad diversa.



Fotografía 34. “Aprendiendo a jugar”. Cancha de baloncesto Universidad de Antioquia, ciudadela Robledo. (Sepúlveda, R. 2014).

Extensivo: saltar vertical, evitar tocar la cuerda, el que toca sale del juego, deben estar coordinados quienes manejan el lazo y quienes saltan.

Proyectivo: gestemas (hay preferencias, motivación, alegría, posee, disfrute, entrega, retos, disposición motriz, competencia, temor, experimentación), praxemas (observo acciones formativas desde lo motriz, motivacional, pedagógico, didáctico, social, simbólico, significa progreso y posibilidades para interactuar con habilidades y destrezas adquiridas, ya saben qué hacer con el instrumento. Los que guían, lideran, proponen y motivan para que se generen las acciones motrices y de participación, hay un compromiso, lo asumen y se atreven a equivocarse, ponen en evidencia lo que saben y han aprendido. (Acumulado sociomotriz). Semiotricidad (se dan en la transmisión de los mensajes, de cómo se asimilan, acomodan y proyectan, realizando un acto educativo complejo que evidencia aprendizajes significativos, poniendo de manifiesto procesos cognitivos que han logrado estimular y desarrollar a lo largo de su existencia. Partiendo de lo condicionante de su situación (funcionalidad diversa), hay una invisibilización de ella por parte de quien la padece, lo que le permite asumir un rol activo con independencia, autonomía, que lo visiona como sujeto con capacidades emancipadoras. Para llegar a esta acción, inicialmente se reunieron y planificaron su actuar, organizaron el espacio y los recursos, durante el desarrollo de esta, fueron dando soluciones y alternativas de cómo hacerlo, llevarla a cabo, adaptaron según el grupo que iba llegando, pues no todos tenían las mismas características físicas y cognitivas. Tienen en cuenta los procesos de individualización trabajado con ellos, ahora puestos al servicio de sus compañeros, respetando sus ritmos de aprendizaje, niveles de respuesta, que van más allá de la acción motriz, como dice Parlebas a través del juego colectivo resaltan la individualidad y socialidad de los sujetos. Desde la mirada de Castañer, se enfatiza aún más en lo comunicacional y afectivo del asunto, permitiendo el desarrollo de procesos de ciudadanía de una manera más integral.

CONCLUSIONES

Es notoria la participación como ciudadanos de las personas con funcionalidades diversas; el compromiso, el derecho a ser reconocidos como seres pensantes, colaboradores de su propia formación, constructores de sus historias de vida llenas de significados, hacen que sea trascendental su existencia en los diferentes contextos donde se desenvuelven. Al implementar estrategias de participación en las diversas actividades que ha realizado el programa EDUFINES, están aportando en el reconocimiento y la estructuración de las habilidades y destrezas. Han logrado obtener un posicionamiento en la sociedad que les ha permitido desenvolverse en igualdad de condiciones, asumiendo un rol activo y participante, donde desde la adquisición de rutinas, intercambios familiares y sociales, practicas motoras, intercambios deportivos, recreativos y culturales se han puesto en escena con su corporeidad, logrando con ella la consolidación de su identidad y superando cada vez más las barreras propias o adquiridas frente a su condición.

Las personas con funcionalidades diversas alcanzan por medio del programa EDUFINES a dar significancia a los gestos motrices, gestos corporales, gestos verbales, gestos actitudinales; a lo dicente de una sonrisa, de un abrazo, de un saludo, de un beso, de una mano extendida, en pocas palabras a desarrollar sus competencias ciudadanas para la vida.

La sociomotricidad desde el componente extensivo y proyectivo hace alusión a todo lo que tiene que ver con la práctica de modales, normas, seguimiento de instrucciones, solución de problemas, que pone en evidencia a través del juego y de todas las acciones motoras que se logran realizar. A través de sus historias de vida y de su participación activa en la investigación lograron comprender cómo todos estos componentes son aplicables ahora para los hábitos y estilos de vida que adquirieron en su paso por el programa EDUFINES. Tanto ellos como sus familiares valoran todas las acciones que en sus 24 años de funcionamiento ha realizado el programa desde el ámbito social, deportivo,

recreativo, cultural y pedagógico, porque es en ellas donde sus familiares han experimentado y alcanzado metas, ideales y sueños.

La población objeto de esta investigación ha logrado reconocerse como sujetos conscientes de sus capacidades y situaciones de vida. Frente a su ser se identifican con características físicas, emocionales y sociales, nombrándose con cualidades y defectos, siendo conscientes de lo que son y de lo que no son capaces de realizar, soñando incluso con tener una familia constituida por ellos. En su relación con otros se describen con todas sus virtudes haciendo hincapié en aspectos relevantes que los ubica más allá de su condición.

En su proceso identitario se ubican como personas adultas con responsabilidades, deberes, derechos y capacidad para adquirir con autonomía las obligaciones. Se asume el cuerpo con todos los cuidados que hay que tener con éste, en igualdad de condiciones con el resto de la población. Aquí las barreras se encuentran en la atención que reciben de la familia y sus contextos inmediatos, la valoración de ellos enmarca una condición necesaria para adquirir auto esquemas como el auto conocimiento, autocuidado, autoestima, autoregulación, entre otros; que son puestos en escena acorde a los estímulos y experiencias vividas, más que las referidas a su condición como persona.

RECOMENDACIONES

En la estructuración de propuestas y proyectos para la atención de la población con funcionalidades diversas es recomendable asumir las habilidades sociales y las competencias ciudadana como un fin determinante que a través del juego, la lúdica y el trabajo colectivo, potencia la cooperación, colaboración y las relaciones interpersonales que luego la ayudaran a fundamentar su participación de manera activa en la sociedad.

Para las familias y las instituciones prestadoras de servicio se sugiere fortalecer la estimulación temprana a partir de una mirada del cuerpo de las personas con funcionalidades diversas desde sus posibilidades, aprendiendo a diferenciarlo por el capital corporal que se posee.

Desde lo educativo y formativo en el medio, son deficientes los procesos de capacitación y orientación que respecto a la población diversa se hace, por ello es recomendable ampliar espacio de consolidación de estas estructuras que permita obtener una visión global y enriquecida de todos los aspectos que están inmersos en la atención y potenciación del cuerpo en todas sus manifestaciones de estas personas.

PROYECCIÓN DE LA INVESTIGACIÓN

Con la experiencia investigativa se ha tenido la oportunidad de vincular al proyecto en diversos eventos académicos locales, nacionales e internacionales en los cuales algunas de sus líneas temáticas han coincidido o están acordes con lo propuesto, por lo que se fortalece el proceso y la población participante e investigadora, aportando en la estructuración de un área de conocimiento poco explorado y necesario para sus vidas, como es la actividad física adaptada. A continuación se relacionan dichos eventos y sus aportes. Ver anexo 7

Evento Local “Pre simposio en Santa fe de Antioquia”

El 30 de marzo de 2014, en la sede de la Universidad de Antioquia ubicada en el municipio de Santa fe de Antioquia, se realiza durante todo el día una jornada académica denominada “Cultura corporal, educación y escolarización”, organizado por el grupo de investigación PES (Prácticas Corporales, Sociedad, Educación-Currículo) del Instituto Universitario de Educación Física, con pares académicos nacionales y expertos internacionales que escuchan las presentaciones de los trabajos de investigación generados por los integrantes del grupo de investigación en las especializaciones, maestrías, programas de pregrado y doctorados, con el fin de hacer aportes significativos a la construcción de saberes específicos.

Evento Nacional

Ponencia en “Simposio Internacional de Narrativas en Educación. Historias de vida, infancias y memorias.” Realizado en la Universidad EAFIT de Medellín, del 9 al 11 de octubre de 2013. En el evento se participa con el trabajo de investigación, resaltando la importancia de las historias de vida de la población con funcionalidad diversa que hace parte del proceso y de cómo se ha desarrollado desde esta estructura metodológica.

Eventos Internacionales

Ponencia en Simposio internacional “Cultura corporal, educación y escolarización”, organizados por la Universidad de la Serena y la Universidad Católica de Valparaíso de Chile y realizado del 21 al 24 de abril. En dicho evento se socializa la estructura y dinámica del trabajo de investigación, haciendo aportes significativos al tema de funcionalidad diversa desde la actividad física adaptada para estudiantes y docentes del área de educación física de las Universidades participantes.

Ponencia en “Congreso Europeo de Actividad Física Adaptada (EUCAPA) Madrid, 2014”, a realizarse en España del 29 de septiembre al 3 de octubre. En él se presenta el trabajo de investigación como una contribución al aporte investigativo generado desde el área de actividad física adaptada para población con funcionalidad diversa.

Expomotricidad Internacional 2013

Ponente 6º encuentro nacional de semilleros de investigación y 7º encuentro de estudiantes investigadores en educación física, deporte, recreación, actividad física y áreas afines.

Ponente en Expomotricidad 2013, en el evento 1º Congreso Internacional de Ocio y Recreación: buen vivir, formación, políticas públicas, niñez y juventud. Se plantea el tema de la construcción de ciudadanías como eje de las reflexiones académicas, asumiendo los retos que al respecto se plantean para el campo de la Educación Física, el Deporte, la Recreación y la Actividad Física. Lugar Plaza mayor, noviembre del 18 al 20.

BIBLIOGRAFÍA

- Arbeláez, M. E., Gómez, S. A., Castaño, C. E., Galvis, C. M., Tovar, L. G., Rendón, P. A., y Restrepo, V. A. (2000). *Caracterización del desarrollo psicomotor de la población con síndrome de Down y retardo mental atendida en EDUFINES e ICOAMM*. Medellín.
- Arias, D. F., y Cubillos, C. G. R. (2011). Sociomotricidad, como alternativa para posibilitar la participación y la convivencia. *Corporeizando*, 1(6). Recuperado de <http://revistas.pedagogica.edu.co/index.php/corporeizando/article/view/831/839>
- Arnáiz Zamanillo, J. M. (2009). *El judo como mediación generadora de bienestar y autoestima: caso biográfico-narrativo de las personas con discapacidad intelectual de Aspanias-Burgos*. Recuperado de <http://hdl.handle.net/10259/104>
- Balcells, M. C., y Foguet, O. C. (2001). *La educación física en la enseñanza primaria: una propuesta curricular para la reforma* (Vol. 101). Inde.
- Barandika, I. A. (1999). Evaluación de la calidad de vida en personas adultas con retraso mental. *Anaís da III Jornadas Científicas de Investigación sobre Personas con Discapacidad*. Salamanca.
- Barbero, J. M., y Cortés, F. (2005). *Trabajo comunitario, organización y desarrollo social*. Anaya-Spain. Recuperado de <http://terceridad.net/wordpress/wp-content/uploads/2011/10/Trabajo-Comunitario-organizaci%C3%B3n-y-desarrollo-social.pdf>
- Barbero, G. José I. (2007), *Monográfico: capitales corporales que configuran las corrientes y o contenidos de la educación física escolar*. Universidad de Valladolid. Revista *ágora para E.F. y el deporte*. N°4-5, p. 21-38.
- Botía, A. B. (2002). “¿De nobis ipsis silemus?”: Epistemología de la investigación biográfico-narrativa en educación. *Revista Electrónica de Investigación Educativa*, 4(1).

- Bourdieu, P. (1987). *Los tres estados del capital cultural*. Recuperado de file:///C:/Users/user/Downloads/Los%20tres%20estados%20del%20capita%20en%20Bourdieu%20(1).pdf
- Castañer Balcells, M. (1998). Intervención en conductas motrices significativas: Cómo detectar y valorar el potencial expresivo en las conductas motrices. *Educación*. pág. 281-291.
- Celis Romero, H. E., y Gutiérrez, P. E. (2011). Políticas públicas en discapacidad en Colombia. *Revista CIFE: lecturas de economía social*, 13(19). Recuperado de http://scholar.googleusercontent.com/scholar?q=cache:sbmrp88imdij:scholar.google.com/+politica+publica+de+discapacidad+en+colombia&hl=es&as_sdt=0,5
- Cruz, V. I. y Hernández- J. J. (2008). Magnitud de la discapacidad en Colombia: una aproximación a sus determinantes. *Rev. Ciencias de la Salud*, 6(3), 23-35. Recuperado de http://www.scielo.org.co/scielo.php?pid=S1692-72732008000300003&script=sci_arttext
- De la Rosa Moreno, (2010). ¿Investigamos juntos? Las personas con discapacidad, historias de vida y emancipación. *Rev. Educación Inclusiva*, Vol. 3, N°3. P 11-22. Universidad de Málaga, España. Recuperado de <http://www.ujaen.es/revista/rei/linked/documentos/documentos/11-1.pdf>
- Etxeberria, X. (2011). La Convención de la ONU sobre los derechos de las personas con discapacidad: la perspectiva ética. *Siglo Cero. Revista Española sobre Discapacidad Intelectual*, 42(237), 33-46. Recuperado de <http://sid.usal.es/idocs/F8/ART19125/237-5%20Etxeberria.pdf>
- Foucault, M. (1967). *Historia de la locura en la época clásica* (Vol. 1, p. 575). México: Fondo de cultura económica.
- González Hernández, J. F. (2011). Diseño de productos para la habilitación integral de niños y jóvenes con discapacidad cognitiva. *Iconofacto*, 7(8). Recuperado de <http://books.google.com.co/books?id=qfKvHKCQzPQC&printsec=frontcover&hl=es#v=onepage&q&f=false>
- <http://revistas.upb.edu.co/index.php/iconofacto/article/view/1353>
- http://ruc.udc.es/dspace/bitstream/2183/9783/1/CC_40_2_art_22.pdf

González, J. I. B. (2007). Capital (es) corporal (es) que configuran las corrientes y/o contenidos de la educación física escolar. *Ágora para la Educación Física y el Deporte*, (4), 21-38.

Hunter Mcewan y Kieran Egan. (1995). Compiladores. La narrativa en la enseñanza, el aprendizaje y la investigación. Recuperado de <http://es.scribd.com/doc/77421232/la-narrativa-en-la-ensenanza-el-aprendizaje-McWan>.

Inclusión laboral, educativa y urbana: una apuesta al desarrollo económico y social del país 2012. Recuperado de <http://www.colombialider.org/colombia-lider/3-de-diciembre-dia-mundial-de-las-personas-con-discapacidad/informe> mundial sobre la discapacidad según la OMS. Año 2011. Recuperado de http://www.who.int/disabilities/world_report/2011/summary_es.pdf

Informe mundial sobre la discapacidad según la OMS. Año 2011. Recuperado de http://www.who.int/disabilities/world_report/2011/summary_es.pdf

Investigación Basada en la Evidencia sobre Actividad Física Adaptada: un Análisis de la Literatura YeshayahuHutzlerPh.DZinmanCollege of PhysicalEducation and Sport Sciences e Israel Sport Center for the Disabled, Israel. En II Conferencia Internacional sobre Deporte Adaptado Málaga; 15-17, marzo, 2007 Fundación Andalucía Olímpica). Recuperado de <http://www.paralimpicsport.org/cida2007/libro/2.2%20-%20Hutzler,%20Y.pdf>

Gibran, G. J. (1996). *Los tesoros de la sabiduría* (Vol. 206). Editorial Edaf. Madrid, España.

Jiménez B. M., González D. P., y Moreno, J. M. (2002). La clasificación internacional del funcionamiento de la discapacidad y de la salud (CIF) 2001. *Revista Española de Salud Pública*, 76(4), 271-279. Recuperado de http://scielo.isciii.es/scielo.php?pid=S1135-57272002000400002&script=sci_arttext

Lachner, Norbert. (2000). Nuevas Ciudadanías. *Revista de estudios sociales*, No 05. Fin de siglo. Páginas 25-31. Recuperado de <http://res.uniandes.edu.co/view.php/110/1.php>

Las tendencias, a. D. L. E., la, f. E., & Amancio, e. P. E. (2011). Cuadernos de Educación y Desarrollo. *Cuadernos de Educación y Desarrollo*, 3(23). Recuperado de <http://www.eumed.net/rev/ced/index.htm>

- Lázaro, A. L. (2003). *Aplicación de un programa psicomotor con estimulación vestibular a sujetos con discapacidad intelectual, propuesta de un modelo para la intervención psicomotriz en el marco de la Educación Especial*. Tesis doctoral. Universidad de Murcia, Departamento de Didáctica y Organización Escolar. Recuperado de http://aufop.com/aufop/uploaded_files/revistas/12194204031.pdf
- LEY ESTATUTARIA No. 1618 del 27 de febrero de 2013 “por medio de la cual se establecen las disposiciones para garantizar el pleno ejercicio de los derechos de las personas con discapacidad”. Bogotá.
- López, R. -Cózar Programas de intervención motriz adaptada y consideraciones en Educación Física. Ayala Revista Digital - Buenos Aires - Año 13 - N° 126 - Noviembre de 2008. España. Recuperado de <http://www.efdeportes.com/efd126/programas-de-intervencion-motriz-adaptada-en-educacion-fisica.htm>
- Memorias congreso de investigación y pedagogía II Nacional, I Internacional. Universidad Pedagógica y Tecnológica de Colombia. (2011). Recuperado de <http://www.uptc.edu.co/eventos/2011/educacion/documentos/memorias.pdf>
- Ministerio de Educación Nacional. Orientaciones pedagógicas para la atención educativa a estudiantes con discapacidad cognitiva. Colombia. 2006.
- Monteagudo, J. G. (2008). Historias de vida y teorías de la Educación: tendiendo Puentes. *Encounters on Education*, 8. P 736.
- Osorio Lozano, D. (2005). La ciencia de la acción motriz, un paradigma en continua evolución. *Lecturas: Educación física y deportes*, (85), 9.
- Ospina Naranjo, W., & Villegas Aristizábal, J. E. (2012). El plan de desarrollo departamental 2012-2015 “Antioquia la más educada” y su contribución al bienestar y desarrollo de la comunidad antioqueña: medición con indicadores claves de resultado.
- Palacios, A., y Romañach, J. (2006). *El modelo de la diversidad: la bioética y los derechos humanos como herramientas para alcanzar la plena dignidad en la diversidad funcional*. Diversitas. Recuperado de <http://e-archivo.uc3m.es/bitstream/handle/10016/9899/diversidad.pdf?sequence=1>
- Pennac, Daniel (2012). Diario de un cuerpo. Editorial: Mondadori. Literatura: Narrativa. Recuperado de <http://www.lecturalia.com/libro/74131/diario-de-un-cuerpo>.

- Peñuela, J. R. J. (2011). Cuerpos Deficientes: Un recorrido por la historia biopolítica de la discapacidad. *Contribuciones a las Ciencias Sociales*.
- Pérez, A. y Marín, P. (2001). Introducción a las actividades físicas adaptadas para las personas con discapacidad. Datasports. Revista digital.8.k.com N°1 junio. Recuperado de <http://datasports.8k.com/1/disca.htm>
- Peters, S., de discapacidad, p. P. E. G., & mundial, b. (2003). Educación Integrada: Lograr una educación para todos, incluidos aquellos con discapacidades y necesidades educativas especiales. *Banco Mundial. Washington*.
- Pierre Parlebas, (2001). Juegos, deporte y sociedades, léxico de Praxeología motriz. Editorial PAIDOTRIBO. Barcelona.P.502 Recuperado de http://books.google.com.co/books?hl=es&lr=&id=vxDwXPRBnuoC&oi=fnd&pg=PT150&dq=que+es+sociomotricidad&ots=m9phbxTM9i&sig=iyuV3UvJQom0wDnij6_GQMYAnXc&redir_esc=y#v=onepage&q=que%20es%20sociomotricidad&f=false
- Pino Juste, M. R. (2007). Algunos métodos y técnicas de recogida y análisis de datos. Universidad de Vigo, Facultad de Ciencias de la educación, Campus de Ourense. España. Recuperado de <http://webs.uvigo.es/mpino/tecnicasdeinv.pdf> /<http://webs.uvigo.es/mpino/>
- Ponencia presentada a las III Jornadas Científicas de Investigación sobre Personas con Discapacidad dentro del Simposio “Retos en la respuesta al retraso mental en la vida adulta: Formación, oportunidades y calidad de vida”, Salamanca, 19 de marzo de 1999.
- Redon Pantoja, S. (2010). La escuela como espacio de ciudadanía. *Estudios pedagógicos (Valdivia)*, 36(2), 213-239.
- Rodríguez G., Gregorio y otros: Metodología de la investigación cualitativa. Ediciones Aljibe. Málaga, España. 1996. P.39-59. Recuperado de aprendeenlinea.udea.edu.co/.../Enfoques_de_Investigacion_Cualitativa.R...
- Romañach, J., y Lobato, M. (2005). Diversidad funcional, un nuevo término para la lucha por la dignidad en la diversidad del ser humano. Foro de vida independiente, vol. 5. Recuperado de <http://centrodocumentaciondown.com/uploads/documentos/1d-cb1a899435d2b2806acdf5dbcf17aa941abd8d.pdf>

- Schalock, R. L. (1999). Hacia una nueva concepción de la discapacidad. III Jornadas Científicas de Investigación sobre Personas con Discapacidad. Universidad de Salamanca, España. *Revista Siglo Cero*, 30(1), 5-20. Recuperado de <https://campus.usal.es/~inico/investigacion/jornadas/jornada3/actas/conf6.pdf>
- Schalock, R. L., Gardner, J. F., y Bradley, V. J. (2006). *Calidad de vida para personas con discapacidad intelectual y otras discapacidades del desarrollo: aplicaciones para personas, organizaciones, comunidades y sistemas*. Confederación Española de Organizaciones en favor de las Personas con Discapacidad Intelectual. Recuperado de http://sid.usal.es/idocs/siglo_cero/2008/228/resenas.pdf
- Siglo Cero. Revista Española sobre Discapacidad Intelectual. Vol. 41 (3), Núm. 235, 2010 Pág. 28 a pág. 48 Las habilidades adaptativas. Recuperado de <http://apsd.wikispaces.com/file/view/la+conducta+adaptativa.pdf>
- Sociomotricidad, como alternativa para posibilitar la participación y la convivencia. Recuperado de <http://revistas.pedagogica.edu.co/index.php/corporeizando/article/view/831/839>
- Uro, L. M. (2006). Capital simbólico e investigación. Una nota sobre el capital corporal. *Educación Física y Ciencia*, 8, 37-49. Recuperado de <http://www.efyc.fahce.unlp.edu.ar/article/view/EFyCv08a03/2661>
- Verdugo, M. Á. (2011). Implicaciones de la Convención de la ONU (2006) en la educación de los alumnos con discapacidad. *Revista participación educativa: todos iguales, todos diferentes*, 18, 25-34.

ANEXOS

Anexo 1: Índice Gráfico

Anexo 2: Formatos preguntas y respuestas guías trabajo de campo

Anexo 3: Cronograma de acciones

Anexo 4: Cronograma previsto para el desarrollo del proyecto

Anexo 5: Consentimiento informado

Anexo 6: Construcciones de historias

Anexo 7: Proyecciones de la Investigación

ANEXO 1: ÍNDICE GRÁFICO

GRÁFICAS

- 1 Del estímulo sociomotriz al capital corporal camino a la ciudadanía
- 2 Historias de vida, regularidades y relato biográfico
- 3 Triangulación básica para la construcción del relato
- 4 Matriz IPC aplicada a fotografía
- 5 Trayectoria personal

FOTOGRAFÍAS

- 1 Investigadores pensando y creando
- 2 EDUFINES, voces escuchadas
- 3 Guiando compañeros
- 4 Solo carrera
- 5 Siguiendo instrucciones
- 6 Poniendo a prueba capitales
- 7 Modelando o trabajando
- 8 Cristina Morales
- 9 Vladimir Duque
- 10 Jorge Morales Ossa
- 11 Edwin Fernando Moreno
- 12 Lenis Johana Rendón
- 13 Aprendiendo a jugar lazo
- 14 Vladimir orienta una clase en EDUFINES
- 15 Habitación de Lenis
- 16 Jorge guiando una clase

- 17 Zona verde instalaciones Universidad de Antioquia
- 18 Socializando
- 19 Cuadro desnudo de mujer
- 20 Cuadro autorretrato
- 21 Reconocimiento
- 22 Cristina en posee con un famoso
- 23 medallas y trofeos
- 24 Celebrando la navidad
- 25 Celebrando cumpleaños
- 26 Mi DIM del alma
- 27 Mi Nacional del alma
- 28 Creando mascararas
- 29 Celebrando el triunfo
- 30 La pelota para la pose
- 31 Compartiendo con mi novia

- 32 Aportando a la clase
- 33 Besos para los pollos pinki
- 34 Aprendiendo a jugar
- 35 De paseo

ANEXO 2: FORMATOS PREGUNTAS Y RESPUESTAS GUÍAS TRABAJO DE CAMPO

EXPRESIONES (TIPO CAPITAL)	PREGUNTAS COINVESTIGADORES	PREGUNTAS FAMILIAS	OBSERVACIONES DESDE EL INVESTIGADOR
ECONÓMICA	<p>¿De dónde obtienes dinero?</p> <p>¿Cómo consigues tus implementos personales (zapatos, aseo, vestuario, otros)?</p> <p>Si trabajas, ¿en qué, qué tiempo, cuánto ganas?</p> <p>¿Quiénes trabajan en casa?, ¿qué hacen?, ¿reciben alguna ayuda del estado?, ¿cuál? ¿Y cuánto? ¿Y cada cuánto?</p> <p>¿Dónde está ubicada tu vivienda, es propia o arrendada?</p> <p>¿Quién asume los gastos de la casa?</p>	<p>Cuál es su ocupación, cuanto invierte o gasta en x?</p> <p>¿Cuántas personas tienen a cargo?</p> <p>¿De quién recibe usted ayuda y qué tipo de ayuda?</p> <p>En qué invierten su tiempo y dinero</p>	<p>¿Qué estrato es?</p> <p>Cómo están organizados en el hogar? (dormitorios, alimentación, gastos)</p> <p>¿Qué lujos y comodidades poseen?</p> <p>¿En qué emplean su tiempo libre o en que se divierten?</p>
CULTURAL	<p>¿Qué estímulos y distinciones has recibido?</p> <p>¿Qué celebran en familia? y ¿cómo lo celebran?</p> <p>¿Qué celebras en EDUFINES? y ¿cómo lo vives?</p> <p>¿Cómo es su relación con los miembros de la familia (papa, mama, hermanos, tíos, otros)?</p> <p>¿Cómo es su relación con los miembros la comunidad (vecinos, comerciantes, vendedores, grupos)?</p> <p>Cómo es su relación con los miembros de EDUFINES?</p> <p>¿Participa de eventos culturales?</p> <p>¿Has recibido medallas, trofeos, reconocimientos?</p>		<p>¿Qué postura asume cuando muestra o habla de sus reconocimientos, celebraciones?</p> <p>Las relaciones son de respeto, cordialidad, autoridad, autoritarismo, cortesía, acogimiento, sobreprotección (lleva a modales)</p> <p>¿Cuáles son los modales que más se resaltan? (saludos, frases de cortesía, aclaraciones, otros)</p> <p>¿Qué actitudes de descortesía se evidencian?</p> <p>¿Cómo se expresan? (con el cuerpo, los gestos, verbal.), ¿cuál predomina más?</p>

EXPRESIONES (TIPO CAPITAL)	PREGUNTAS COINVESTIGADORES	PREGUNTAS FAMILIAS	OBSERVACIONES DES-DE EL INVESTIGADOR
SOCIAL	<p>¿Quiénes son tus amigos? ¿Y por qué?</p> <p>¿Cómo los escoges?,</p> <p>¿En qué espacios comparte con ellos?</p> <p>En EDUFINES, ¿quiénes son tus amigos?</p> <p>¿En el barrio tienes amigos?, ¿qué compartes con ellos?</p> <p>¿En la escuela qué amigos tuviste? ¿Qué compartían?</p> <p>¿Todavía estás con ellos?, sí, no, ¿por qué?</p> <p>¿Practicar deportes? ¿Cuáles?</p> <p>¿Con quiénes te gusta o no compartir las prácticas deportivas?</p> <p>¿En qué eventos deportivos, recreativos? ¿Y por qué?</p> <p>¿Qué haces en tu tiempo libre?</p> <p>¿Vas a fiestas o celebraciones?, ¿con quién?</p>	<p>¿Qué tipo de celebraciones tienen en familia?</p> <p>¿Qué opina de la participación de su hijo o hija en eventos, en edufines y en otros eventos de la universidad?</p> <p>¿Qué tipos de relaciones le conoce a su hijo, hija? ¿(afectivas, amistosas, tormentosas, amorosas, etc.)?</p> <p>¿Describe cómo es el comportamiento de su hijo, hija?</p>	<p>¿Cómo lo visionan, como niño, joven, adulto o simplemente discapacitado?</p> <p>¿Qué tipo de discapacitado consideran es?</p> <p>¿Consideran la funcionalidad diversa?</p> <p>¿Qué papel le dan en la familia? (Rol)</p> <p>¿Qué tipo de celebraciones comparten en familia?</p> <p>¿Qué tipo de prácticas religiosas tiene la familia y eso cómo influye en el comportamiento de x?</p> <p>¿Cómo se relaciona con la familia?</p> <p>¿Cómo se relaciona con los profesores?</p> <p>¿Cómo se relaciona con sus pares?</p> <p>¿Cómo se relaciona con los edufines?</p>
SIMBOLICA	<p>¿Cómo gastas tu dinero, qué piensas del dinero?</p> <p>¿Qué piensas de la amistad, las celebraciones, los reconocimientos, etc.?</p> <p>¿Cuál es tu opinión de la familia? ¿Qué valoras de ella?</p> <p>¿Qué opinas de EDUFINES?, ¿qué valoras de él?</p> <p>¿Qué valoras de tus amigos?</p> <p>¿Qué piensas de la discapacidad?</p> <p>¿Qué piensas de ti?, ¿cómo sientes tu cuerpo?</p> <p>¿Qué es lo que más valoras de tu cuerpo? y ¿por qué?</p> <p>¿Cómo se sienten como hijos, personas, atletas, y por qué?</p>	<p>¿Qué piensan ellos de sus hijos?</p> <p>¿Cómo viven la discapacidad?</p> <p>¿Cómo se piensan como padres?</p> <p>¿Qué sienten con relación a sus vivencias?</p> <p>¿Qué les ha marcado en la vida?</p> <p>¿Qué piensan de EDUFINES?, para qué les ha servido, ¿por qué creen debe continuar o parar?</p> <p>¿Qué sueños han tenido para sus hijos? y ¿cuáles de ellos se han cumplido?</p>	<p>¿Qué se dice desde aquí en los discapacitados?</p> <p>¿Cómo ha evolucionado en el tiempo y en el espacio en la valoración o no de ellos como personas?</p> <p>¿Qué nivel de conciencia tienen de sus actos? (claridad, percepción frente a situaciones y actuaciones que los ha marcado y en el discurso que se paran para justificarlo), tanto la familia como en sujeto investigado.</p>

ANEXO 3: CRONOGRAMA DE ACCIONES

ACTIVIDAD	TIEMPO	FECHA	INSUMOS	RESULTADOS	RESPONSABLE
Ponencias y participación en eventos	4 horas	Noviembre 2013 Marzo 2014 Abril 2014	Trabajo adelantado de maestría, resúmenes Certificados y constancias de participación. Memorias de los eventos. Avales de las instancias respectivas(grupo de investigación, asesor, secretaria de educación, instituto, pares internacionales)	Exposición y aportes de expertos para mejorar y continuar con el proceso de construcción de texto. Aclaración de hipótesis, metodología, conceptos. Publicación texto en memorias de eventos.	Navis Sepúlveda Rueda, asesores, Grupo PES
Tareas específicas de trabajo de campo Metodología		Julio 2013 a mayo de 2014	Documentos guías de la organización mundial de la salud OMS. (Consentimiento informado), artículos y ponencias investigativas alrededor del tema, documentos y notas de clase, asesorías, referentes bibliográficas.	Elaboración entrevistas, consentimiento informado, formatos vaciado de información (Excel, atlas tic), aplicación entrevistas, visitas domiciliarias, seguimientos diarios de campo como coinvestigadores, toma de registros fotográficos y videos, talleres experienciales	Navis Sepúlveda rueda, Coinvestigadores
Tareas específicas de construcción teoría y escritura		Enero de 2013 a junio de 2014	Textos impresos y virtuales, documentos, entrevista personales, otros	Búsqueda y clasificación de la información a partir de fichas bibliográficas, elaboración formatos de recolección de información específica con categorías y emergentes, construcción de textos a partir las lecturas y trabajos dirigidos desde la asesoría. Definición y estructuración de las categorías de base	Navis Sepúlveda rueda, Asesor

Tarea específica de análisis y construcción textos.		Marzo de 2014 a junio de 2014	Textos, fotografías, videos, diarios de campo, computador, material didáctico Recursos humanos, otros	Tengo que hacer un contexto del estudio abordando estos elementos a partir de las entrevistas y datos referenciados. Fotos hay que codificarlas. Al igual que las preguntas, los videos, los diarios de campo. Hay que hacerle carpeta a cada pregunta, categorías.	Navis Sepúlveda rueda, Asesores grupo PES
---	--	-------------------------------	--	---	---

ANEXO 5: CONSENTIMIENTO INFORMADO

Universidad de Antioquia

Facultad de Educación - Maestría en educación

Línea educación física (Semillero Grupo PES: practicas corporales, sociedad, educación –currículo)

Investigador principal: Navis Sepúlveda Rueda

Este documento de Consentimiento informado se dirige a cinco sujetos con funcionalidad diversa (discapacidad cognitiva y motora) y sus familias que asisten al programa EDUFINES, y que fueron invitados para hacer parte de la investigación “Aportes de la sociomotricidad al capital corporal de los sujetos con funcionalidad diversa cognitiva y motora del Programa EDUFINES de la Universidad de Antioquia” consta de dos partes: Información y el Formulario de Consentimiento (para registrar su acuerdo).

A usted se le dará una copia del documento completo del Consentimiento.

Parte I. Información

Yo soy Navis Sepúlveda Rueda, trabajo para la Universidad de Antioquia, me encuentro realizando la maestría en educación con énfasis en educación física, pertenezco al semillero PES (practicas corporales, sociedad, educación –currículo), en el cual estamos investigando alrededor de los aportes que hace la sociomotricidad al capital corporal de los sujetos con funcionalidad diversa cognitiva y motora del Programa EDUFINES. Los estamos invitando a ser partícipes de esta investigación por considerar la trayectoria y experiencia acumulada durante veinte años de permanencia en el programa. Están en todo su derecho de hablar con quien ustedes se sientan cómodos y tomarse el tiempo que consideren para reflexionar, indagar acerca de su participación o no, al igual que si tienen alguna duda o no entienden algunas de las palabras o conceptos tendrán el tiempo necesario para explicárselos y hacer las preguntas que consideren en cualquier momento de la entrevista. Nosotros requerimos de su plena autorización para indagar sobre algunos aspectos de sus vidas, además de analizarla y almacenarla, con fines académicos e investigativos, ya que representan un insumo necesario y significativo tanto para esta como para futuras investigaciones.

Propósito

El mundo ha venido evolucionando dándoles a las personas el lugar que les corresponde,

mas ha sido una constante lucha en hacer validar los deberes y derechos por encima de sus condicionantes, con esta investigación se busca indagar sobre aquellos aportes que hace la practica motriz en la vida de los sujetos con funcionalidad diversa (discapacidad cognitiva y motora) que asisten al programa EDUFINES y de cómo eso ha significado en la vida en sociedad, siendo o no ciudadanos activos, empoderados, independiente.

Tipo de intervención:

En esta investigación se hará uso de videos, fotografías, grabaciones y entrevistas que arrojen resultados o que tengan implícito información relevante, por ello pueden expresar si están o no de acuerdo en utilizar algún tipo de información o si no desean que sea usada para nada.

Participación voluntaria:

Su participación en esta investigación es voluntaria, aunque fueron seleccionados de un grupo de cuarenta personas, por considerar su nivel de compromiso, permanencia y experiencias significativas para su vida, ustedes pueden elegir su permanencia o no en el proceso, así hayan aceptado anteriormente, y seguirán contando con los beneficios y acompañamientos que hasta el momento han recibido por pertenecer al programa EDUFINES.

Descripción del proceso

Durante la investigación ustedes se presentaran como sujetos coinvestigadores donde participaran en la recolección de la información de manera individual y colectiva a través de diarios, dibujos, fotografías, entre otros, harán parte activa como profesores auxiliares en las diversas actividades que se programen para el grupo EDUFINES, asistirán a reuniones con sus compañeros, docentes, asesores, acompañantes y familiares, participaran de entrevistas individuales y colectivas en diversos contextos como la universidad, la comunidad, sus hogares y algunos espacios de competencia y laborales.

Incentivos

Por tomar parte en esta investigación serán reconocidos en los diversos lugares donde sea expuesto el proyecto, además de asistir a grupos de estudio que les aportara experiencia académica y formativa.

La confidencialidad

Con esta investigación es posible mantener los datos específicos de algunas particularidades familiares y personales de los sujetos participantes, porque lo que se busca es aportes a

un proceso de ciudadanía, mas habrá algunos apartes donde se hará necesario por la característica de la estructura metodológica (historias de vida), que se citen situaciones concretas, conservando la integridad de la persona. La información no requerida se mantendrá confidencial y para uso netamente académico.

Parte II. Formulario de Consentimiento

Yo _____ con C.C. _____ de _____ en calidad de _____ he sido informado(a) para que _____ con _____ N° _____ de _____ participe en la investigación "Aportes de la sociomotricidad al capital corporal de los sujetos con funcionalidad diversa cognitiva y motora del Programa EDUFINES de la Universidad de Antioquia", he sido informado de todo el proceso que esto implica y de los riesgos mínimos a los que estamos expuestos, soy consciente de que puede que no haya beneficios para mí o para el(ella) y que no seremos compensados mas allá de lo que su participación le genere en experiencia de vida. Se me han proporcionado los datos de un investigador que puede ser contactado fácilmente usando el número y los datos que se me facilitaron.

He leído la información proporcionada o me ha sido leída. He tenido la oportunidad de aclarar dudas sobre ello y se me ha respondido satisfactoriamente.

Consiento voluntariamente que _____ participe en esta investigación y entiendo que tengo todo el derecho de retirarlo de la investigación en cualquier momento si es afectado su nombre y dignidad.

Nombre del sujeto participante: _____

Nombre de padre/madre/apoderado: _____

Firma del padre/madre/apoderado: _____

Fecha _____

(Día/mes/año)

Si es analfabeto

Un testigo que sepa leer y escribir debe firmar (si es posible, esta persona debería seleccionarla el participante y no debería tener conexión con el equipo de investigación). Los participantes analfabetos deben incluir su huella dactilar.

He sido testigo de la lectura exacta del documento de consentimiento al potencial participante, y el individuo ha tenido la oportunidad de hacer preguntas. Confirmando que el individuo ha dado consentimiento libremente.

Nombre del testigo _____ C.C. _____

E impreso de la huella dactilar del padre/madre

Firma del testigo _____

Fecha _____

Día/mes/año

He leído con exactitud o he sido testigo de la lectura exacta del documento de consentimiento al padre/madre o apoderado del participante potencial, y el individuo ha tenido la oportunidad de hacer preguntas. Confirmando que el individuo ha dado consentimiento libremente.

Nombre del Investigado _____ C.C. _____

Firma del Investigador _____

Fecha _____

Día/mes/año

Se ha proporcionado una copia de este documento de Consentimiento Informado al padre/madre o apoderado del participante _____ (inicial del investigador/asistente) Se __completará o __no se completará un formulario de asentimiento Informado.

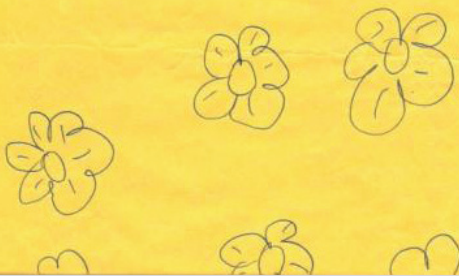
ANEXO 6: CONSTRUCCIONES DE HISTORIAS



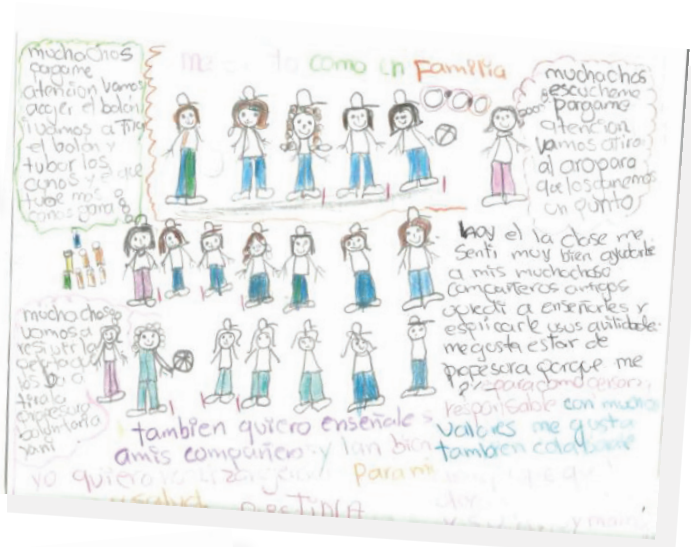
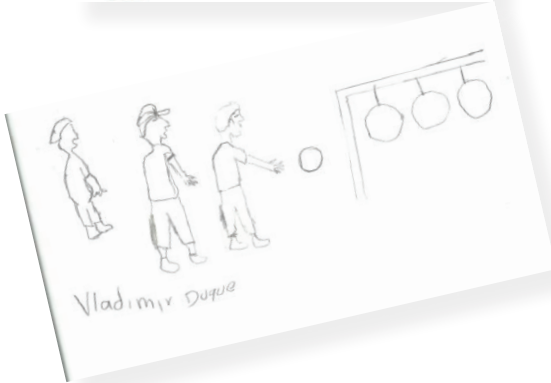
Yo Cristina: Mieres el Sabado pasado me sentí muy bien en ser de los amigos compañeros porque con ellos aprendo muchos cosas como persona y compañera me enseñan muchos valores entusiasmo cariño compañerismo Respeto todos nosotros necesitamos que una persona nos ayude y con mas razón ellos necesitan de nuestro apoyo me gusta mucho ayudarlos porque uno aprende mucho y se forma como persona responsable y ayudar a los demás y por eso ese día le dio gracias a Dios por darme esa oportunidad de enseñarles me sentí muy bien contenta pero así también me gusta trabajar y ser ejercida no siempre enseñando también compartiendo los juegos con los profesores y el estudio de ejercicios o actividades que los colocan a ser guías por todo Dios te quiero mucho.

Dios los Bendiga a las persona que esta leyendo esto o mi vida los quiero mucho de una personita que a sufrido mucho pero a sabido trabajar se

Cristina



Yo Edwin Fernando Moreno Mejia naci en Medellin en la clinica Leon XIII El día Sabado 22 de Enero de 1972 a las 3:40 de la mañana Vivo con mis padres, mis hermanos y dos sobrinas Mamá dice que mi desarrollo fue Normal así como caminar al año Empezar mis palabras antes de los dos años y ser independiente para vestirme a los 4 años así tambien a comer solo luego aprendi a nadar y a montar en bicicleta. Hice jardín en la Corporación Sociedad de San Vicente luego estuve en el Comité Regional de Rehabilitación en la Institución Jean y Dinel Jervane de ahí fui a Amanecer y de ahí a la Corporación Nuevo A hora asisto a Edufines en la Universidad de Antioquia donde Practico Basquet Boll Atletismo y Natacion Actualmente tengo 41 años



25 de enero de 2014
 Primer día de entrenamiento U.DE.A programa edufines

El primer día que entramos de vacaciones nos pusieron a jugar tingo tango y la penitencia para el que le tocara sería que contara que hizo en las vacaciones. yo hice en mis vacaciones mucho deporte ya que para cuando me tocara entrar de vacaciones a las clases del inder y la U.DE.A estuviera con un buen estado físico y no hubiera perdido el ritmo de los entrenamientos también trabajé sacando basuras en la urbanización en la que vivo y en checos que es una licorera, trabajé haciendo el aseo después de cumplir con esta penitencia y haber terminado el juego deberíamos pasar a hacer un circuito, este consistía en:

Primero que todo era coger unas pelotas y lanzar las por unos aros a diferentes distancias, después de esto salíamos hacia otra base a pasar en sig sag por unos por unos palos.

Vladimir duque López

MI NOVIO JORGE



En EDUFINES también conocí una persona que en este momento es alguien muy importante para mí que es mi novio Jorge; hemos compartido y disfrutado mucho cada instante juntos durante cuatro años que llevamos y me gustaría vivir muchos más al lado de él.



UNIVERSIDAD DE ANTIOQUIA (EDUFINES)

25 de enero de 2014

Este día fue muy divertido, porque la profesora Navis nos dio la oportunidad de estar a cargo del grupo, estuve en compañía de mis compañeros Jorge, Mayerly, Juan Esteban, José Luis, Cesar, Norlan, Pablo Esteban y Luisa.

Realizamos diferentes actividades deportivas, como chucha cogida, ponchado, futbol y basquetbol.

Me sentí muy confiada al ser la responsable del grupo, porque mis compañeros realizaron todas las actividades y estuvieron muy atentos a las explicaciones de los juegos y disfrutaron mucho de los ellos.

PROFESORA NAVIS



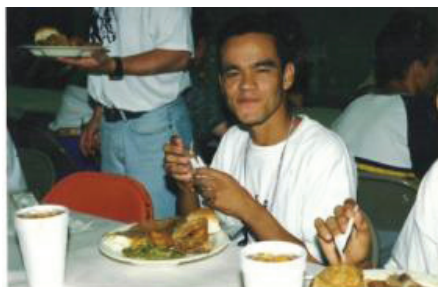
La persona encargada del grupo es la profesora Navis; ella es una buena persona que siempre nos apoya nos da consejos y nos acompaña en cada momento. Yo la quiero mucho porque es una profesora excelente.

Me bautizaron en el año 1986 en la iglesia María Auxiliadora.

Mis primeros estudios los realicé cuando tenía 5 años, en el hogar infantil San Juan de Luz, a los 7 fui a la primaria en la escuela la frontera y me gradué de quinto de primaria cuando tenía 15 años.

El bachiller lo realicé en el colegio PBRO. Hernando Barrientos Cadavid solo curse hasta el grado séptimo.

Mi infancia fue muy linda, siempre he tenido mi madre y mi hermana, quienes han estado a mi lado acompañándome y dándome mucho amor.



MATRIZ IPC APLICADA A FOTOGRAFIA



Fotografía 33: “De paseo” EDWIN FERNANDO MORENO.

Dramático símbolos	Retorico Signos				
	Verbal	No verbal	Ambiental	Icono	Noologia (sentidos)
Proxemico (espacio)	Día de sol, ambiente re- creativo con- dicionado por las normas del lugar. Manillas distintivas. Proximidad en los rasgos físicos. Proxi- midad en rela- ción de familia.	Día de campo, de diversión, esparcimiento, sanidad y de disfrute. Ves- tuario casual y deportivo.	Equidad de géne- ro, caluroso, so- leado, ecología, zonas verdes, zona de juegos. Tienda. Clase media (clase alta asiste a clubes privados, donde no requieren manillas y la clase baja asis- te a lugares sin sobrecosto como charcos o en su defecto a piscinas públicas y masi- vas)	Manillas, ropa ligera, zonas verdes, cajas de gaseosa. Accesorios para el sol.	Caminata len- ta y pausada, expresión de disfrute.

Cronémico (tiempo)	Tiempo libre y de ocio, zona rural con personajes urbanos, público, día soleado, fin de semana.	Día de reposo, de relajación, tiempo de ocio y recreación.	Tiempo policrónico, caminan y al tiempo se revisa celular, se atiende a cámara fotográfica, se espera o atiende a otros.	Icono pasajero (el paseo), la manilla, la fotografía, accesorios para el sol, vestuario. Relojes y celular.	Comunicación externa por medio de celular, comunicación con la naturaleza.
MOTRICIDAD					
Frecuencia	Caminan, a cíclicamente de manera grupal.	Posición de espera, habito corporal de mirada al piso.	Frecuencia festiva, rural, persistencia social y colectiva.	Tiempo recreativo y de ocio (paseo), periodicidad del evento (día de sol).	Caminar, ubicar sujetos, ubicar cámara, observar entorno.
Intensidad	Tranquilidad, Musculaturas en estado de sostén.	En reposo, a la espera, gesto de alegría, goce, disfrute por compartir e interactuar con el otro y con lo otro.	Ambiente de alto contenido por las personas, arboles, objetos, edificaciones, naturales, lleno de vida.	La caminata, las miradas, las poses.	La mirada.
Volumen	Grupo numeroso de personas, mestizos, con situaciones diversas.	Caminan sin elevar la presencia.	Pensamiento ecológico. Verde, amplio, sano, integrador.	Amplio, dominancia de la naturaleza y las personas.	desplazamiento pausado, hegemónico
Densidad	Comunicación escrita (celular), comunicación verbal y gestual.	Pobreza gestual y corporal, no se identifican posturas ni gestos dicientes o significativos.	Densidad social y recreativa, enmarcada en un ambiente ecológico o natural.	Color verde naturaleza y espacios amplios.	Olfato, vista, tacto, audición, en función de toda la naturaleza que rodea.
Dirección	Es inclusivo porque van juntos, dispersos porque van pendientes de diferentes situaciones.	Varían los gestos con las miradas y la atención o la intención. Exterocepción porque va hacia afuera. Integración.	Los sujetos se movilizan en dirección hacia lo recreativo y lo lúdico, social y la salud. Ámbito social y familiar.	Genero mixto, juvenil y adulto. Dirección familiar y social.	Recreación, socialización, ocio.
Movilidad	Todos van de paseo, en plan familiar. Movilización grupal, de amigos.	Gesto dinámico, cuerpo libre y espontaneo	Ambiente facilitador de la acción corporal.	Calzado, zonas verdes.	Espacios libres y amplios.

Tonicidad	Tono de consentimiento al esperar sin gestos de afán o desespero.	Expresiones corporales tranquilas, relajadas, dispuestas al disfrute.	Ambiente recreativo y social, en un contexto ambiental, corporal e higiénico.	Tiene un tono suave, simbólico y participativo.	Sutileza y camaradería.
Flexibilidad	Tolerancia y permisibilidad en la espera de otros durante la marcha.	Soltura, relajamiento.	Ambiente libre, natural, ecológico, adaptable y flexible al desplazamiento y acceso de todos.	Adaptable, sencillo.	Tolerancia al tacto.

TRAYECTORIA PERSONAL

N	Fecha	Hechos	Significado para el actor	Significado para la familia	Significado para el investigador	Categoría	Relación con la ciudadanía	Contraste entre significado, familia y ellos
	1994 a la fecha.	<p>*Tía que le aporta a sus gastos.</p> <p>*Padres suplen necesidades básicas.</p> <p>*Convive con padres, hermanos y dos sobrinas.</p> <p>*Tiene rutina de ahorro.</p>	<p>*Independencia económica parcial.</p> <p>*Autonomía para desplazarse en la ciudad.</p> <p>*Respaldo familiar.</p> <p>*Ahorra, lo que le permite pasear y darse gusto.</p>	<p>*Padres y hermanos le proveen de todo lo que necesita.</p> <p>*Comprometidos con su bienestar y felicidad.</p> <p>*Es el único que pasea.</p>	<p>*Edwin percibe gran respaldo económico por parte de sus padres y su tía, lo que le permite tomar decisiones y tener más libertad para asumir su vida.</p>	*Capital económico.	*Búsqueda de autonomía y una necesidad de interactuar con los demás.	No se evidencia.
	Época escolar.	*Reconocimiento por ser buen compañero.	*Ninguno, (fue normal).	*Muy bueno, lo reconocen y lo valoran.	*Denota su buen comportamiento desde el hogar en su infancia.	*Capital cultural.	*Conciencia ciudadana.	*El reconocimiento fue significativo para su familia, para él no tuvo importancia.

	Durante todo el año.	<p>*Celebraciones familiares.</p> <p>*Celebraciones EDUFINES.</p>	<p>*Son reuniones normales.</p> <p>*Le gusta mucho, se siente querido y aceptado.</p>	<p>*Son celebraciones mas intimas, familiares y sencillas.</p> <p>*El en EDUFINES goza mucho, es un espacio de disfrute.</p>	<p>*Son rituales que se hacen por tradición, a fin de reunirse y no van más allá de una simple reunión.</p> <p>*Es un espacio socializador en el que él se siente identificado con el grupo de personas, ya que se le permite expresarse, ser espontaneo y estar a la altura de los discursos.</p>	<p>*Capital cultural.</p>	<p>*Fiestas que están enmarcadas en un contexto sociocultural, que dice que hay que celebrar y cuando.</p> <p>*Contextualizado con sus pares.</p>	<p>*No se evidencia.</p> <p>*Presenta mayor afinidad en EDUFINES que con la familia.</p>
						*Capital social.		

Anexo 7. Evidencias proyección de la investigación

Participación evento local: SIMPOSIO “CULTURA CORPORAL, EDUCACIÓN Y ESCOLARIZACIÓN”



EL GRUPO DE INVESTIGACIÓN PRÁCTICAS CORPORALES, SOCIEDAD, EDUCACIÓN-CURRÍCULO (PES) DE LA UNIVERSIDAD DE ANTIOQUIA

CERTIFICA QUE:

NAVIS SEPÚLVEDA

Asistió al Simposio: *Cultura Corporal, Educación y Escolarización*, realizado el 30 de marzo en la Universidad de Antioquia (sede de Santa Fe de Antioquia).

Medellín, marzo 30 de 2014.

A handwritten signature in black ink, appearing to read "W. Moreno".

WILLIAM MORENO GÓMEZ
Director del Grupo de Investigación PES



EL GRUPO DE INVESTIGACIÓN PRÁCTICAS CORPORALES, SOCIEDAD, EDUCACIÓN-CURRÍCULO (PES) DE LA UNIVERSIDAD DE ANTIOQUIA

CERTIFICA QUE:

NAVIS SEPÚLVEDA

Participó como Conferencista en el Simposio: *Cultura Corporal, Educación y Escolarización*, realizado el 30 de marzo en la Universidad de Antioquia (sede de Santa Fe de Antioquia).

Su ponencia se tituló: **Sociomotricidad hace el programa EDUFINES al capital corporal de los sujetos con funcionalidad diversa**

Medellín, marzo 30 de 2014.

A handwritten signature in black ink, appearing to read "W. Moreno".

WILLIAM MORENO GÓMEZ
Director del Grupo de Investigación PES

Participación evento nacional:

2

**SIMPOSIO INTERNACIONAL
DE NARRATIVAS EN EDUCACIÓN**
Historias de vida, infancias y memoria.

6 Somos las historias que nos han contado y las que contamos a otros.

Lugar:
Universidad EAFIT, Medellín

Fecha:
Octubre 9 a 11 de 2013

Organiza:
Facultad de Educación - Grupo FORMAPH
Universidad de Antioquia 210 años

Informes:
Departamento de Extensión
Facultad de Educación,
of. 9-114, tel 2195710
2simposionarrativasmedellin@gmail.com

**UNIVERSIDAD
DE ANTIOQUIA**
1803

2

**SIMPOSIO INTERNACIONAL
DE NARRATIVAS EN EDUCACIÓN**
Historias de vida, infancias y memoria.

6 Somos las historias que nos han contado y las que contamos a otros.

Certifica que:

Navis Sepúlveda Rueda

Participó en calidad de Ponente en el
2º Simposio Internacional de Narrativas en Educación:
Historias de vida, infancias y memoria, con una intensidad de 24 horas
Realizado en Medellín los días 9, 10 y 11 de octubre de 2013

Gabriel Jaime Murillo Arango
Coordinador Académico Simposio Internacional
Universidad de Antioquia

Carlos Arturo Soto Lombana
Decano Facultad de Educación
Universidad de Antioquia



Participación evento internacional:**CERTIFICADO**

La Universidad Santo Tomás, sede La Serena y la Universidad de La Serena, certifican que Don (ña):

Navis Sepúlveda Rueda

Ha participado como relator/a en el Simposio:
"Cultura Corporal, Educación y Escolarización".
de 20 horas de perfeccionamiento de duración.

Organizado por la Dirección Académica. Carrera de Pedagogía en Educación Física. Programa de Magister en Educación mención Gestión Escolar de la Universidad Santo Tomás y la Dirección de Investigación; Programa de Intercambio de Maestros PRIMA de la Universidad de La Serena.



MARCELA DAMKE MARÍN
Directora Académica
Universidad Santo Tomás

La Serena, 21 y 22 de Abril 2014.



El Grupo de Estudio Motricidad y Educación (MYE) de la Escuela de Educación Física de la Pontificia Universidad Católica de Valparaíso, Chile,

CERTIFICA QUE

NAVIS SEPULVEDA

Participó como integrante de Jornada de Reflexión y Colaboración Académica entre Grupo de Investigación PES (Prácticas Corporales, Sociedad, Educación-Currículo) de la Universidad de Antioquia (Medellín-Colombia) y el Grupo de Estudio MYE (Motricidad y Educación) de la Pontificia Universidad Católica de Valparaíso (Chile), realizada el 24 de abril del año 2014.

Viña del Mar, 30 abril de 2014

Dr. Alberto Moreno Doña
Coordinador Grupo de Estudio MYE
alberto.moreno@ucv.cl
motricidadyeducacion.com



El Grupo de Estudio Motricidad y Educación (MYE) de la Escuela de Educación Física de la Pontificia Universidad Católica de Valparaíso, Chile,

CERTIFICA QUE

NAVIS SEPÚLVEDA

Participó como conferencista en el Seminario Académico "**Educación Física, Prácticas Corporales y Escuela. Reflexionando desde el quehacer pedagógico e investigativo**", realizado el 25 de abril del año 2014 en la Pontificia Universidad Católica de Valparaíso, Chile

Su conferencia se tituló "**Sociomotricidad, discapacidad y construcción de ciudadanía**"

Viña del Mar, 30 abril de 2014

Dr. Alberto Moreno Doña
Coordinador Grupo de Estudio MYE
alberto.moreno@ucv.cl
motricidadyeducacion.com



CERTIFICATE

To: Ms. Navis Sepúlveda

From Scientific Committee that informs that the next abstract has been accepted for 2014 European Congress on Adapted Physical Activity:

PS2_2.3	N. Sepúlveda R.	EDUFINES, a significant experience
---------	-----------------	------------------------------------

Then, Ms. Sepúlveda is kindly invited to present this work at the conference.

Madrid, september 25th, 2014

Fdo.: Dr. Raúl Reina Vaillo
Scientific Committee Chairman



CARTA DE INVITACIÓN

18 de septiembre de 2014
A quien corresponda

Por medio del presente documento nos complace invitar a Dña. SEPULVEDA RUEDA, con documento de identidad 43731536, de nacionalidad Colombiana a participar en el congreso de Actividad Física Adaptada (EUCAPA) que se celebra en Madrid-España del 29 de septiembre al 2 de octubre de 2014, como ponente de los siguientes trabajos: "**EDUFINES, una experiencia significativa**" y "**Aportes de la sociomotricidad al capital corporal: una apuesta pedagógica del programa EDUFINES por la socialidad de las personas con discapacidad**".

Reciba un cordial saludo,

Javier Pérez Tejero, PhD

Chairperson EUCAPA 2014 Organizing Committee



Adapted Physical Activity and Sport professor
Centre for Inclusive Sport Studies - CEDI, Director
Technical University of Madrid (UPM)
Faculty of Physical Activity and Sport Sciences - INEF
C/Martin Fierro s/n 2ª Planta 4º
28040 Madrid, España
Tlf/Fax: 0034/91 336 41 37
www.eucapa2014.es

expomotricidad
2013

**EL INSTITUTO UNIVERSITARIO DE EDUCACIÓN FÍSICA DE LA
UNIVERSIDAD DE ANTIOQUIA**

HACE CONSTAR QUE:

NAVIS SEPULVEDA RUEDA

PARTICIPÓ EN EL 6° ENCUENTRO NACIONAL DE SEMILLEROS Y
7° ENCUENTRO DE ESTUDIANTES INVESTIGADORES EN EDUCACIÓN FÍSICA, DEPORTE, RECREACIÓN Y AFINES
DURANTE LOS DIAS 15 Y 16 DE NOVIEMBRE DE 2013
EN EL INSTITUTO DE EDUCACIÓN FÍSICA DE LA UNIVERSIDAD DE ANTIOQUIA
SEDE ROBLEDO

EN CALIDAD DE

PONENTE

Gloria María Castañeda Clavijo

GLORIA MARÍA CASTAÑEDA CLAVIJO
DIRECTORA



