

**CONCEPCIONES DEL PROFESORADO DE EDUCACIÓN FÍSICA ACERCA DE LA
EDUCACIÓN INCLUSIVA Y NECESIDADES EDUCATIVAS ESPECIALES**

NESTLY TORRES VERTEL



**UNIVERSIDAD
DE ANTIOQUIA**

1 8 0 3

**UNIVERSIDAD DE ANTIOQUIA
INSTITUTO UNIVERSITARIO DE EDUCACIÓN FÍSICA
MAESTRÍA EN MOTRICIDAD Y DESARROLLO HUMANO
GRUPO DE INVESTIGACIÓN PES**

MEDELLÍN

2017

**CONCEPCIONES DEL PROFESORADO DE EDUCACIÓN FÍSICA ACERCA DE LA
EDUCACIÓN INCLUSIVA Y NECESIDADES EDUCATIVAS ESPECIALES**

NESTLY TORRES VERTEL

ASESORES

NAVIS SEPULVEDA RUEDA

MAGISTER EN EDUCACIÓN

NÉSTOR GUILLERMO DÍAZ JIMÉNEZ

MAGISTER EN MOTRICIDAD Y DESARROLLO HUMANO

UNIVERSIDAD DE ANTIOQUIA

INSTITUTO UNIVERSITARIO DE EDUCACIÓN FÍSICA

MAESTRÍA MOTRICIDAD Y DESARROLLO HUMANO

GRUPO DE INVESTIGACIÓN PES

MEDELLÍN

2017

Tabla de contenido

Dedicatoria.....	6
Agradecimientos	7
Resumen.....	8
Introducción	9
Capítulo I	11
El problema.....	11
1. Problematización.....	12
1.1 Presupuestos.....	12
1.2 ¿Inadaptados, superdotados o Necesidades educativas especiales?, ¿Minusválido o funcionalidad diversa? Desarrollo del concepto a través de un recorrido histórico.	13
1.3 Asunto problemático.....	21
1.4 Pregunta general.....	29
1.4.1 Preguntas Específicas.....	29
1.4 Contextualización del asunto problemático	29
1. Justificación	32
Capítulo II.....	39
¿Qué hay del estado del arte?.....	39
1. Estado del arte.....	40
1.1 Concepciones	40
1.2 Prácticas pedagógicas	47
1.3 Educación inclusiva	51
1.4 Necesidades Educativas Especiales (NEE).....	57
1.5. Necesidades educativas especiales (NEE) en Educación Física.....	61
Capítulo III:.....	65
Conocimiento de los antecedentes	65
1. Antecedentes	66
1.1 Antecedentes personales	66
1.2 Antecedentes normativos	69
1.3 Antecedentes investigativos.....	74
Capítulo IV.....	81
Aspiraciones, pilares pedagógicos y acciones metodológicas sobre la educación inclusiva y las NEE.....	81

1. Objetivos	82
1.1 Objetivo general.....	82
1.2 Objetivos específicos	82
2. Pilares que sustentan la pedagogía para la educación inclusiva y las NEE	83
(Referentes conceptuales)	83
2.1 Concepciones:	84
2.2 Currículo	88
2.3 Educación inclusiva	93
2.4 Necesidades Educativas Especiales (NEE):.....	97
2.5 Prácticas pedagógicas	100
3. Acciones metodológicas para conocer más de la educación inclusiva y las NEE en las clases de Educación Física.	103
3.1 Tipo de estudio:.....	104
3.2 Población y muestra.....	109
3.3 Técnicas.	110
3.3.1 La observación participante	110
3.3.2 Las Entrevistas	111
3.3.3 El grupo de discusión.....	115
3.3.4 Revisión documental:.....	117
3.4 Memoria metodológica	117
3.5 Criterios éticos	119
4. Modelo teórico	121
Capítulo V.....	126
Hallazgos	126
1. Plan de análisis.....	127
2. Análisis, la educación inclusiva: una escuela que tiene cabida a la funcionalidad diversa.....	129
2.1 Las concepciones que tiene el profesorado de Educación Física acerca de las NEE.....	130
2.1.1 Obstrucción escolar.....	130
2.1.2 Actuación de los prejuicios para la apertura en la inclusión.	137
2.1.3 Diversidad en el aprendizaje	148
2.2 Prácticas pedagógicas	157
2.2.1 El profesor en el que hacer pedagógico	157

2.2.2 Práctica pedagógica del docente y sus barreras para la enseñanza-aprendizaje.....	168
2.3 Entre las Concepciones y las prácticas pedagógicas.....	178
2.3.1 Pensamiento de la Educación Inclusiva y lo que se hace con ella.....	178
2.3.2 Desconocimiento o desinterés por la población.....	188
2.4 Entre el currículo institucional y las NEE.....	198
2.4.1 La institución educativa y las NEE.....	199
2.4.2 El proyecto integral del área (PIA) de Educación Física y la inclusión de estudiantes con NEE.	223
2.4.3 Evaluación del aprendizaje a estudiantes con NEE.....	227
2.4.4 Concepción del profesorado de Educación Física relacionado con el currículo, la educación inclusiva y las NEE.....	235
2.5 A modo de cierre del análisis.....	255
2.6 Matriz de análisis.....	259
3. Discusión.....	262
3.1 La ética inclusiva un aspecto a desarrollar en el profesorado.....	263
3.2 La actuación y actitud del profesorado obstruye el proceso inclusivo.....	264
3.3 Las creencias pedagógicas limitantes dejan de ver al otro como un ser con posibilidades.....	266
3.4 Diversidad e igualdad oportunidades del deber ser.....	267
3.5 Sin Formación también hay barreras de enseñanza y aprendizaje.....	268
3.6 La tradicionalidad debe dejarse de lado.....	271
3.7 Con la diversidad hay imaginación y apertura.....	272
4. Conclusiones.....	276
5. Recomendaciones.....	279
Referencias bibliográficas.....	282
Anexos.....	305

Dedicatoria

A mis padres, por su apoyo incondicional a pesar de la distancia y a aquellas personas que tienen alguna Necesidad Educativa.

Agradecimientos

A Dios.

A mis padres Ramón y Yadis.

A mi compañero de vida, Rodrigo, por su paciencia en los últimos días de la elaboración.

A mis compañeros de trabajo que hicieron parte de esta travesía.

A mi grupo de Educación Física, cada uno con sus aportes explícitos e implícitos dieron mucho para realizar mi investigación.

Al colegio San Ignacio y directivos por darme la oportunidad para trabajar este proceso académico en la institución.

A mí amigo Diego Luis, por ese apoyo incondicional que siempre tuvo conmigo.

A mis asesores Navis y Néstor, por tanta paciencia y compañía en este proyecto educativo, sus sugerencias, recomendaciones y aportes; infinitas gracias por brindarme tanto de su saber.

Al grupo PES, por los aportes y sugerencias que hicieron que se visionara de otra manera el trabajo desempeñado al lado de mis asesores.

A mi grupo de compañeros de la línea, Santiago, José, Sandra y Francisco, por su compañía en este proceso académico.

Al grupo de estudio de la maestría, en el cual se hicieron amigos y se lograron grandes aprendizajes.

Resumen

En la actualidad la educación inclusiva es un tema de debate académico y pedagógico, el trato pedagógico a las personas con una Necesidad Educativa Especial (NEE) han inquietado mucho, la inclusión que se propone para ellas desde el currículo escrito hacia el currículo en acción.

Hacia las personas con NEE se emiten juicios frente a lo que se debe hacer o no en relación al trato con esta población, los prejuicios están a la orden del día e interfieren con las relaciones de la clase, la práctica pedagógica y la convivencia.

Por lo cual esta investigación busca reconocer las concepciones que tiene el profesorado de Educación Física acerca de la inclusión educativa y las NEE del colegio San Ignacio de Loyola de Medellín.

Introducción

La educación inclusiva es un derecho que tienen toda la población con necesidades educativas (NEE) y a veces por la exclusión que se presenta en ellos no se cumple. Es esto, lo que toma interés en este proceso investigativo.

Las instituciones educativas han ido generando avances de manera significativa en la educación inclusiva, logrando una integración o inclusión de la población con NEE y por ello esta investigación tiene como objetivo reconocer las concepciones del profesorado de Educación Física del colegio San Ignacio de Loyola de Medellín, acerca de la Educación Inclusiva y las NEE.

De igual manera, se busca identificar las prácticas pedagógicas, describir la concordancia entre las prácticas pedagógicas y las concepciones que tiene el profesorado de Educación Física respecto a la educación inclusiva y las NEE e identificar la relación entre las concepciones institucionales y la Educación Inclusiva y las NEE.

Para esta investigación se cuenta con algunos presupuestos que dan pie para trabajar a la realización del planteamiento del problema, estos son: desconocimiento del profesorado de Educación Física de una metodología de enseñanza para los estudiantes con NEE, al profesorado de Educación Física no se le brinda la formación de enseñanza para personas con NEE y que en los planes de estudio de los Educadores Físicos hace falta una profundización sobre las NEE.

Así mismo, en esta pesquisa se utiliza una metodología cualitativa, con un enfoque etnográfico escolar porque se está en un campo educativo. La recolección de información es realizada a través de instrumentos como el diario de campo, las entrevistas, foto entrevistas, grupo de discusión y revisión documental, teniendo en cuenta siempre la observación participante de la investigadora.

Para esta tesis, se cuenta con cinco capítulos, en cada uno de ellos se da información precisa de lo que en ella abarca. El capítulo I, se encuentra todo lo que tiene que ver sobre la problematización, preguntas y justificación de la tesis; capítulo II, se relaciona con el estado del arte, qué investigaciones hay acerca de las concepciones, de las prácticas pedagógicas, de la educación inclusiva, de las necesidades educativas especiales (NEE) y de las necesidades educativas especiales en Educación Física, temas fundamentales para esta investigación.

En el capítulo III, trata de los antecedentes sobre la indagación del tema de concepciones del profesorado de Educación Física, va desarrollada con los antecedentes personales, normativos e investigativos. El capítulo IV, plantea los objetivos, los referentes conceptuales y las acciones metodológicas que se tienen en cuenta para la educación inclusiva y las NEE en las clases de Educación Física.

Y finalmente el capítulo V, se encuentran los hallazgos de la investigación, con un plan de análisis, un análisis y todas las categorías y subcategorías que emergen de la pesquisa, más la discusión, conclusión y recomendaciones que salen de ella.

Capítulo I

El problema

1. Problematización

1.1 Presupuestos

Para esta investigación se plantearon tres presupuestos, los cuales ayudaron a la conformación del problema de la investigación que se trazan en este estudio. Los cuales, se desarrollaron por la práctica que se venía desarrollando como profesora de Educación Física y en las que se encontraba la problemática de la falta de inclusión de estudiantes con Necesidades educativas especiales (NEE) en las clases de Educación Física.

El primero trata del **desconocimiento del profesorado de Educación Física de una metodología de enseñanza para los estudiantes con NEE**, éste salió de la apreciación personal como investigadora, se tuvo al observar las clases de Educación Física de otros compañeros y de la práctica propia con estudiantes con NEE, al no saber cómo interactuar con ellos.

El segundo da cuenta que **al profesorado de Educación Física no se le brinda la formación de enseñanza para personas con NEE**; se llega a pensar en ello, por la práctica que se realizaba en las clases con estudiantes con NEE y esto mostraba que no había una preparación desde la misma institución que tenía esta población para su profesorado.

Y el tercero sale de vivenciar que en las academias no brindan formación académica para trabajar con población con NEE; por lo tanto, se expresó que, el presupuesto sería: **en los planes de estudio de los educadores físicos hace falta una profundización sobre las NEE.**

Con estos presupuestos se empezó el recorrido investigativo y ellos fundamentaron la problematización.

1.2 ¿Inadaptados, superdotados o Necesidades educativas especiales?, ¿Minusválido o funcionalidad diversa? Desarrollo del concepto a través de un recorrido histórico.

Antes Normales

Siglo XV: inocentes

Siglo XVI: sordos

Siglo XVII: sordos

Siglo XVIII: sordos, ciegos

Siglo XIX: sordos, ciegos, def. Mentales

Siglo XX: sordos, ciegos, def. Mentales, def. Físicos, inadaptados, autistas, superdotados, trastorno del aprendizaje.

Ahora: Alumnos con Necesidades educativas especiales. Gonzáles, M. D. C. O. (1995)

Todas las personas tienen una forma de ser, a esto Aranda& Álvarez (2002), dicen que todas las personas son diferentes, y es por eso que a cada individuo se le debe atender de manera diferente. Y es así como se debe atenderá las necesidades educativas especiales (NEE)¹ de una manera diferente pero incluyente; para tener más claridad sobre lo expresado se va a caminar por la historia y la trascendencia que ha tenido el concepto de las NEE.

¹(NEE) *Necesidades Educativas Especiales*: se refieren a aquellas necesidades educativas individuales que no pueden ser resueltas a través de los medios y los recursos metodológicos que habitualmente utiliza el docente para responder a las diferencias individuales de sus estudiantes y que requieren para ser atendidas de ajustes, recursos o medidas pedagógicas especiales o de carácter extraordinario, distintas a las que requieren comúnmente la mayoría de los estudiantes. Duk (2000)

Tanto así, que la manera de expresarse de las personas, a través del paso del tiempo han hecho que se tengan diferentes ideas de lo que se ha conocido de las NEE, de acuerdo con Sánchez Asín (1993), la actitud social que se ha mantenido frente a los sujetos con déficit también ha ido pasando por sucesivas etapas. Por lo anterior, en este apartado se hace un recorrido histórico de las NEE en el que se va a conocer la evolución que se ha presentado desde sus inicios hasta la actualidad y finalmente se aclara porque para esta investigación se llegó al término de NEE.

Según la historia, las NEE eran un déficit en la vida de las personas, Séneca (4 a. de C. - 65 d. de C.) expresó: “matamos seres deformes y ahogamos a aquellos niños que nacen enfermizos, débiles y deformados. No actuamos así por ira o enfado, sino guiándonos por los principios del raciocinio: separamos lo defectuoso de lo saludable”, Es obvio que desde tiempos remotos tales ideales del hombre, podrían ser considerados esbozos de exclusión, esto era algo normal.

Así mismo, a estas personas se les miraba como un ser extraño, que podrían hacer daño, según Arnáiz (2003), a las personas con discapacidad se les consideraba productos del demonio y del pecado, pues se suponía que la discapacidad tendría su origen con causas religiosas, que era un castigo de los dioses, las vidas de estas personas no merecían ser vividas y por tanto su existencia era considerada innecesaria. Para la época eran llamados torpes, débiles mentales, individuos diferentes, personas con disminución.

A mediados de la Edad Media, se dejaba de lado a las personas por mostrar una discapacidad física, según Scheerenberger (1985), a las personas con alguna discapacidad eran

considerados como anormales² y de algún modo eran olvidados, repudiados e incluso temidos. Por caracterizarlos como anormales la sociedad los rechazaba y eran perseguidos por quienes tenían el poder político de la época, llegaron a ser nombrados como locos, delincuentes, vagos, deficientes³.

En el Renacimiento se empieza a tener un trato más humanitario con la población con alguna discapacidad y la concepción que se tenía de estas personas con discapacidad cambia e indican que los súbditos de un estado se deben tener en cuenta, Sánchez Asín (1993). Es decir, que las organizaciones religiosas de esta época consideraban a los llamados deficientes como personas.

Diferentes autores hablan sobre una participación de la educación a personas con NEE, para esta época, según Vergara (2002), hay Ejemplos pioneros como los casos de Pedro Ponce de León (1520-1581) y Juan Pablo Bonet (1579-1633) que, venciendo resistencias importantes, abrieron camino a la educación de sordomudos (Pérez De Urbel, 1973).

Para el siglo XVI aparecen las primeras experiencias de la educación especial, las cuales inician con niños deficientes, ciegos y sordos. Cabe aclarar que se piensa en una educación solo para las personas con discapacidad, además surgen los primeros grandes centros de aislamiento donde los locos, delincuentes, idiotas, vagos y maleantes, eran discriminados e

² La anormalidad es considerada como una característica definida de manera subjetiva que se asigna a aquellas personas que poseen condiciones raras o disfuncionales. (Ramos Berumen, Meza Badillo, & Sánchez Acosta, 2017)

³ Según la OMS, es un trastorno orgánico que produce una limitación funcional y se puede hablar de deficiencia física, sensorial, y psíquica.

internados en orfanatos, manicomios en condiciones límites para su supervivencia y sin ningún tipo de atención específica.

En el siglo XVII hay cambios en la concepción de los llamados diferentes, pero no para mejorar, los cambios fueron negativos. En términos de Sánchez Asín (op.cit.), apareció el gran encierro, en el cual todas las personas que no participaban de “*la Razón*”, eran apartados en lugares donde estaban todos los “diferentes” juntos.

En siglo XVIII se dan los cambios en el mundo de la educación y Según Pérez (2014), para esta época se da la impartida a personas comunes o “normales” como con retraso. Es decir, las personas con NEE son separadas, segregadas, discriminadas, no podían estar en el mismo lugar con los que no tenían una discapacidad, tenían una educación para cada población. Un ejemplo claro para esta época se sistematiza un lenguaje mímico para que los sordomudos tuvieran acceso a la enseñanza, desarrollando el método de la dactilología creado por Jacobo Rodríguez Pereira.

Durante el siglo XIX, toman gran importancia las personas con NEE, puesto que, individualizan sus diagnósticos, es decir, separan las dificultades motrices de las mentales, según Sánchez Asín, (1993). Esquirol fue el primero en diferenciar claramente el retardo mental de otras enfermedades mentales como la locura. La locura según Esquirol (1772-1840) se caracteriza por un trastorno de los procesos intelectuales, mientras que el retraso viene determinado por una ausencia de dichos procesos.

En este siglo los llamados deficientes mentales comienzan a ser sujetos existentes de la educación y pasan a recibir tratamientos médicos de profesionales que creían en las posibilidades educativas de estas personas, pero ese tratamiento médico estaba en la búsqueda de sanarlos y no en la formación como persona.

Las connotaciones médicas fueron muy fuertes, tanto así que acabaron siendo presentadas como fracasos, lo cual aumentó la idea de la irrecuperabilidad de estas personas y provocó una degeneración de las instituciones, que se convirtieron en asilos o macro centros de inhumanas formas de vida, que solamente la caridad y la beneficencia podían mantener.

Con el reconocimiento de las personas con discapacidad, en el siglo XX aparecen los centros educativos para la educación especial⁴, se convierten en una realidad los grupos y escuelas para esta población, van en aumento, estos centros eran para personas con discapacidad visual, auditiva, después de un tiempo ingresan personas con autismo, parálisis cerebral o trastornos comportamentales.

Pero se vio que no había un avance significativo a nivel educativo para esta población, no había tenido los logros y la calidad esperada; Dunn (1968), uno de los principales críticos de la educación especial expresó “que las clases especiales no habían demostrado ser superiores o más eficaces que las ordinarias”.

⁴Se entiende como el tratamiento y rehabilitación de las personas deficientes o disminuidas como una actividad independiente y separada del sistema educativa general. (Gonzales García)

Es decir, en la búsqueda de tener una educación específica para la población con discapacidad, se creyó que había avance para su formación y lo que se encontró fue un avance poco significativo. Todos los esfuerzos quedaron en nada.

Con la llegada del siglo XXI, la educación para las personas con discapacidad cobra mayor importancia, por lo tanto, se convierte en prioridad la atención a la diversidad y se plantea que la meta y máxima aspiración es lograr una educación verdaderamente de calidad para todos; según Delgado, Guzmán, Naguil, Palma & Urcelay (2008), esto propicia la aparición de lo pedagógico, teniendo en cuenta términos como la integración y la inclusión.

Tanto así que, a partir de las dos guerras mundiales, según Blackhurst (1985), aparece un aumento de la sensibilidad de la población hacia las personas con necesidades especiales. Y es para esta época, en la que llega la nueva concepción de la educación especial y se les denomina a las personas con discapacidad, población con necesidades educativas especiales (NEE).

El origen del término de NEE, se encuentra en el informe de Warnock, M (1987), expresa: “en lo sucesivo, ningún niño debe ser considerado ineducable: la educación es un bien al que todos tienen derecho. Los fines de la educación son los mismos para todos, independientemente de las ventajas que el niño tiene en el mundo”. Y en la promulgación en España (1990), de la Ley Orgánica de Ordenación General del Sistema Educativo, repercute y trasciende a los países de habla hispana: el concepto de necesidad educativa especial está en relación con la idea de diversidad de los alumnos.

Ya con más avance para trabajar con la población con Necesidad educativa especial, Mikkelsen (1975), expresa que el objetivo en el ámbito social, educativo y laboral es tener una normalización, es decir, que haya inclusión con todo tipo de personas, que las personas con Necesidad educativa especial estén en una escuela regular.

Al desarrollarse el concepto de NEE, se creería que se omiten términos muy marcados como: deficientes, marginales, discapacitados entre otros. Y con la búsqueda de la educación para esta población, llegan otros conceptos que inquietan una mejora en su formación y que no sea solo la población con NEE, si no que buscan que estén juntas las personas llamadas “normales” con aquellas que tienen alguna NEE. Es decir, aparecen términos como el de integración educativa, Educación inclusiva, términos que más adelante se habla de cada uno de ellos.

Para la época actual, hay personas más interesadas en ayudar a la mejora de la formación académica, social y emocional de las personas con NEE, pero de igual manera, sigue con inquietudes, algunas como: qué y cómo se le debe enseñar a personas con NEE.

Cabe incluir, que actualmente hace falta tener una formación adecuada para las personas que interactúan o que van a brindar una enseñanza-aprendizaje para estas personas y es por esto que esta investigación va enfocada en conocer que concepciones tiene el profesorado de Educación Física acerca de la inclusión y NEE.

En la actualidad se ha buscado que las personas con NEE reciban clases en el aula escolar.

Jorquera (2013), dice:

“(…) en el mundo globalizado del siglo XXI la escuela, como agente formador y socializador, debe ampliar sus fronteras y propiciar el modelo inclusivo de la educación (…) el acceso a una educación de calidad, igualitaria y equitativa debe estar al alcance de todos, independientemente de su condición física, cognitiva, social y emocional”(pág. 195).

La invitación es desarrollar inclusión en la escuela en la que se tiene cabida a la diversidad.

Las diferencias destacan las habilidades y a aceptar al otro, así se tiene una convivencia escolar con: respeto, unión y también hay derecho de ser diferente.

Con todo lo expresado, es pertinente aclarar que para esta investigación se utiliza el término de Necesidades Educativas Especiales (NEE), que para el MEN (2006) en el guía N° 12, se refieren a:

“Las dificultades mayores que presenta un estudiante, con relación al resto de los compañeros para acceder a los aprendizajes que les corresponden por edad, o que presentan desfases con relación al currículo por diversas causas y que pueden requerir para prosperar en su aprendizaje de medios de acceso al currículo, adaptaciones curriculares, adecuaciones en el contexto educativo y/o en la organización del aula y servicios de apoyo especial” (pág.31).

No se escoge otro término, porque lo que se mira en esta investigación son las diferencias en los aprendizajes que tienen los estudiantes, como diría Sepúlveda (2014), en la funcionalidad diversa que presenta una persona, se mira al sujeto desde la función que puede tener y no desde su discapacidad.

1.3 Asunto problemático

Las Necesidades Educativas especiales se han convertido en un reto académico, en las instituciones educativas de Colombia y del mundo. Tanto así que en la conferencia Mundial sobre las NEE (1994), los delegados reafirman que debe haber una educación para todos, alcanzando relevancia en la enseñanza a todas aquellas personas que tengan alguna NEE.

De igual manera, en el documento de las convenciones de los derechos de las personas con discapacidad (2006), se expresa que a las personas con discapacidad se les debe ofrecer las oportunidades de aprender habilidades para la misma vida, de su desenvolvimiento social y así tener una mejor participación e igualdad en una educación adecuada.

Entonces, la inclusión es un deber que tiene la sociedad para todas las personas, Duk (2000), expresa que hay un derecho a la inclusión a la educación, el derecho de los niños y jóvenes a una enseñanza de calidad acorde a sus necesidades educativas individuales, que eviten la discriminación respondiendo educativamente con una estructura curricular de igualdad a los estudiantes.

“La inclusión como derecho exige que todas las escuelas acojan a los niños, niñas y jóvenes de la comunidad independiente de sus capacidades, origen sociocultural, género, etnia, orientación sexual, situaciones de vida” Duk & Murillo (2016), continua en la actualidad que la inclusión es un derecho que tiene todo ser humano.

Así mismo, también expresan los autores anteriores, que la inclusión no para, siempre se debe estar actualizando en su proceder, para así tener argumentos y respuestas positivas a la diversidad que los estudiantes en general y no solo los de NEE presentan, es entonces un proceso continuo de aprendizaje que ayuda a conjunto del sistema educativo.

Estas consideraciones fueron debatidas y ratificadas por los estados en reuniones y conferencias mundiales: conferencia mundial de educación para todos (Jomtien, 1990), conferencia mundial sobre NEE: acceso y calidad; (Salamanca, 1994) y la VII Reunión de ministro de educación de la región de América latina y el caribe (Kingston, 1996).

De igual manera la **Educación Inclusiva**, es una de las odiseas que se vienen enmarcando hoy en día, y según lo que plantea Blanco (1999), se refiere que:

“la Educación Inclusiva implica que todos los niños de una determinada comunidad aprendan juntos independientemente de sus condiciones personales, sociales o culturales. Se trata de lograr una escuela en la que no existan “requisitos de entrada” ni mecanismos de selección o discriminación de ningún tipo”. (Pág. 62)

De igual manera, la inclusión escolar de los niños con NEE constituye un movimiento que impone un desafío escolar para la escuela tradicional, para el profesor, para la estructura misma del sistema escolar, que se resiste a implantar otro paradigma más humanizador, más coherente y más exigente de profesionalidad para una sociedad inclusiva (Tébar, 2013, Pág.346). Todos los que están en el campo escolar ayudan a tener una educación inclusiva, a fomentarla para que pueda lograr la ejecución de ella en las escuelas y en la vida diaria.

En la educación inclusiva se pretende que el sistema educativo disponga de todo lo que tiene, desde sus recursos, su currículo, para aceptar a la población con NEE, con todas sus diferencias, cabe decir que, es la escuela la que debe adaptarse al alumno.

Para lograr tener una educación inclusiva según Guasp, J. J. M., Ramón, M. R. R., & De la Iglesia Mayol, B. (2016), es importante abarcar la calidad y equidad, como herramientas de la inclusión. Es decir, que se debe ayudar a proporcionar las ayudas para los estudiantes con NEE, en igualdad de condiciones que el resto de los estudiantes.

Es importante tener en cuenta, que no se debe confundir el término de Educación inclusiva con el término de la *integración educativa*, el cual se relaciona con la investigación. Por lo tanto, a continuación, se da claridad, Blanco (1999) afirma que la integración educativa es:

“La consecuencia del principio de normalización, es decir, el derecho de las personas con discapacidad a participar en todos los ámbitos de la sociedad recibiendo el apoyo que necesitan en el marco de las estructuras comunes de educación, salud, empleo ocio y cultura y servicios sociales.”(pág. 58).

Entonces la integración se refiere a una población en específico, en la cual el sujeto con NEE o también llamados con funcionalidad diversa⁵, debe incluirse o hacerse participe a las normas y políticas de la institución que ya tiene establecidas. Es decir, Pretende que el alumno se adapte a la escuela.

⁵Funcionalidad diversa:hace referencia a las personas en situación de discapacidad, también remite a sujetos con posibilidades más allá de sus condicionantes y lo sitúa como un sujeto de derechos y deberes más que de imposibilidades. Sepúlveda Rueda, N. (2014).

A partir de la aclaración anterior, se continúa diciendo que es necesario tener una educación inclusiva en escuelas regulares para las personas con NEE, y en la inclusión de estas personas a las escuelas regulares, es donde se fortalece el aprendizaje y se lleva una estimulación más alta y es necesario tener una estimulación intensa por el ritmo de trabajo que ellos manejan en su aprendizaje, Feuerstein (2013), dice que en las clases regulares se puede preparar a los niños con necesidades especiales para una integración real a la vida regular.

A demás, en la escuela regular se tiene también la oportunidad que la comunidad aprendan juntos, sin importar su etnia, capacidad física y funcionalidad diversa ya sea física, motriz o mental. Tiene la población con NEE, un derecho a la inclusión, que según la UNESCO⁶(2008) la define “como el derecho de todos los alumnos a recibir una educación de calidad, que satisfaga sus necesidades básicas de aprendizaje y enriquezca sus vidas” (pág. 24), esencialmente la inclusión en la escuela regular ayuda a fomentar mejores aprendizajes en todas las personas con NEE.

Es tan importante la educación inclusiva, porque ayuda a generar nuevos procesos de aprendizajes para todos, Torras Virgili (2016), expresa que la educación inclusiva debe garantizar la escolaridad de las personas con alguna NEE en las escuelas regulares, que la funcionalidad diversa no se convierta en una exclusión y en este caso exclusión escolar. Así pues, se posibilita una adaptación de los métodos de enseñanza y de los currículos, con ello se logra extraer lo mejor, el potencial de cada estudiante.

⁶Organización de las Naciones Unidas para la Educación la Ciencia y la Cultura.

De igual manera esta autora también enuncia, para lograr el avance en la inclusión de estudiantes con NEE a las aulas ordinarias o escuelas regulares y que estos tengan una inclusión con sus compañeros, se debe considerar que los maestros se apropien del debido proceso académico de todos sus alumnos.

Esto implica que en la institución se debe contar con un personal apoyado en la formación y materiales adecuados en el tema de las NEE. Todo esto debe converger en un currículo adaptado que lo refleje en su didáctica y metodología

Por otro lado, cabe enunciar que en esta investigación se tiene en cuenta las concepciones que el profesorado de Educación Física tiene acerca de la educación inclusiva y las necesidades educativas especiales.

Para ello se hace claridad frente a lo que se entiende por concepciones, este concepto está relacionado con las representaciones sociales, para Moscovici (1981), “las representaciones sociales son esas construcciones simbólicas que se crean y se recrean cuando hay una interacción social”. O sea que tienen un trasfondo cultural de lo social, son esos pensamientos que conllevan a dar unos prejuicios de la interpretación que se da de los hechos desde las imágenes o ese algo que lo simboliza

Tal interacción profesoral, es la que da pie a las concepciones ya que desde esas construcciones simbólicas los profesores, en este caso de Educación Física, tienen acerca de la educación inclusiva y las NEE.

Esas concepciones llevan a los esquemas subyacentes de organización de los conceptos, que tienen esencialmente de su saber pedagógico, (Ponte, 1994, p.199). Es decir, la forma de abordar las tareas en su práctica pedagógica y ligadas a ellas están las actitudes, las expectativas y el entendimiento que cada sujeto tiene de lo que constituye.

También expresan Iriarte y otros (2008), que se denomina las concepciones como las representaciones mentales que hacen parte de la estructura del pensamiento del sujeto.

Con lo anterior, da paso a decir que, se ha observado que en las clases de Educación Física del colegio San Ignacio de Loyola sede Mayores en los grados tercero, cuarto y quinto de primaria aún cuesta hacer la inclusión de personas con NEE. Por lo tanto, se presume el desconocimiento, desinterés o el rechazo por parte del profesorado para la enseñanza hacia las personas con una funcionalidad diversa.

Cuando no se recibe capacitación sobre algo que se desconoce, se empieza hacer tareas de una manera inadecuada y hasta hay una resistencia hacia el cambio, a lo cual dice Feuerstein (2013):

“Los profesores que no han recibido una formación específica y en cualquier caso se encuentran luchando con clases numerosas y pocos recursos es muy posible que opongan una resistencia pasiva a la integración. Si ellos no saben integrar a los niños, tarde o temprano se desgastará la delicada tela del proceso de integración” (p. 68-147)

Cabe aclarar que la formación del docente para trabajar con personas con funcionalidad diversa, debería cumplirse con lo que dice el Ministerio de Educación Nacional de Colombia en la resolución 2565 de octubre 24 del artículo 9°. Formación de docentes (2003):

“Los departamentos y las entidades territoriales certificadas orientarán y apoyarán los programas de formación permanente o en servicio de los docentes de las instituciones que atienden estudiantes con necesidades educativas especiales, teniendo en cuenta los requerimientos pedagógicos de estas poblaciones y de acuerdo con los planes de mejoramiento institucional y el Plan Territorial de Formación.”, (pág. 4)

Al llegar a este punto, se puede decir entonces, que el profesorado debe tener una formación permanente para el trabajo de desarrolla en la institución que tiene personas con NEE, y por la falta de capacitación, piense que el estudiante se debe acomodar y buscar sus propias soluciones frentes a su situación de funcionalidad diversa en el aprendizaje y es importante anotar, que el profesorado podría tenerla voluntad de realizar inclusión, pero le estaría haciendo falta las herramientas pedagógicas para lograrlo.

O por otro lado la falta de apropiación por parte del profesor hace que haya exclusión con esta población, así como lo plantea Calvo (2013), “es absurdo que algunos docentes se quejen de las dificultades de aprendizaje de sus alumnos y que por su culpa no puedan enseñar mejor”; (pág.49) afirmación que lleva a pensar y mirar que es lo que se está haciendo como profesionales “*expertos*” en la educación y de dejar de ver a alumno con NEE como el problema.

Además, si el profesorado no acepta las diferencias, teniendo en cuenta, que es un deber pedagógico de dar cabida a lo distinto, a lo diverso; no hay inclusión, por ello, es importante saber lo que concibe el profesorado de Educación Física frente a la educación inclusiva y las NEE. De acuerdo con Blanco (2014), es obligatorio realizar el impulso de la inclusión en la formación del estudiante, en su enseñanza y así formar personas con mayor participación en su proceso educativo, en su comprensión, para lograr una sociedad más equitativa, democrática y justa.

Con la búsqueda de la inclusión de personas con NEE a escuelas regulares, surge esta investigación con los profesores de Educación Física del colegio San Ignacio de Loyola sede de mayores de la ciudad de Medellín⁷, puesto que se ha observado que durante sus clases hace falta un proceso de inclusión de estudiantes con NEE.

Con lo expresado hasta ahora, lleva a pensar que se debe tener una educación personalizada por parte del profesorado, de acuerdo con García Barrera, A. (2013), se debe dejar atrás las “necesidades educativas especiales” y prepararnos para atender las “necesidades educativas personales” de cada estudiante. Se debe atender a la educación personalizada para así ayudarlos a tener una inclusión adecuada en su proceso académico en el área de Educación Física.

⁷El Colegio San Ignacio de Loyola, perteneciente a la compañía de Jesús en la ciudad de Medellín, cuenta con dos sedes: la sede Infantil ubicada en un edificio aparte atiende a los grados de Pre Jardín a Segundo y la sede de Mayores ubicado en otro edificio que atiende a los grados tercero a once. División que se hace para atender mejor a la población estudiantil.

Finalmente, lo que concibe el profesorado de Educación Física, las prácticas pedagógicas, la concordancia entre las prácticas pedagógicas y las concepciones, y la relación que hay entre las concepciones institucionales y las NEE, constituyen un entramado de circunstancias que de alguna u otra manera interfieren en una educación inclusiva de estudiantes con NEE; circunstancias que conforman el eje problemático de esta investigación.

De tales situaciones problémicas surge los siguientes interrogantes:

1.4 Pregunta general

¿Cuáles son las concepciones que tiene el profesorado de Educación Física acerca de la Educación inclusiva y las NEE?

1.4.1 Preguntas Específicas

- ¿Qué prácticas pedagógicas realiza el profesorado de Educación Física en sus clases, relacionado con la educación inclusiva y las NEE?
- ¿Cuál es la concordancia entre las prácticas pedagógicas y las concepciones que tiene el profesorado de Educación Física, respecto a la educación inclusiva y las NEE?
- ¿Cuál es la relación entre las concepciones institucionales y las NEE?

1.4 Contextualización del asunto problemático

Las NEE han estado por décadas en las personas, en la sociedad. Pero ha sido esta última quien ha llegado a ser un obstáculo en la enseñanza que se le brinda a una persona con una funcionalidad diversa. A veces se deja de lado a estas personas porque tienen una “limitación” física, cognitiva, de integración con el otro, entre otras circunstancias que se manifiestan en una persona con NEE.

Se observa dificultades para la inclusión, sus causas no se conocen o al menos no las razones del profesorado de Educación Física, recreación y deportes, es que por el desconocimiento o falta de apropiación del tema se hace la exclusión. Y es este el asunto en cuestión el que conlleva a esta investigación.

Es decir, que por desconocimiento puede haber falta de inclusión en un aula de clase, de acuerdo con Tierra (2001), la Educación Física interviene en el desarrollo de la motricidad de los estudiantes con alguna dificultad motriz y hace referencia de cómo se puede ver un mundo de lucha y de superación ante la dificultad. Además, al avance actual de la Educación Física, de las actividades físicas como deportivas, ha sido muy positivo, (Ibíd.) épocas atrás la Educación Física era muy materialista, no había espacio para las personas que tuvieran una dificultad física o motriz, eran señalados como anormales, tanto así que sus propias familias sentían vergüenza por la discapacidad que tuvieran.

En otro aspecto, en la revista fuentes se expone una experiencia de integración de actividades laborales en la materia Educación Física para niños con NEE, esta se relaciona con estudiantes de la especialización en educación especial, en la asignatura Educación Física para niños con NEE, apoyados de Arribas Galarraga, Ibañez & Irazusta (2008), también expresan que lo fundamental en los niños con NEE es tener un proceso de enseñanza aprendizaje, que literalmente incurra en el intercambio diacrónico de conocimientos, experiencias y opiniones a través de la participación en foros.

Por consiguiente, en una investigación realizada respecto a la de Educación Física en alumnos con necesidades educativas especiales: Trastorno por Déficit de Atención e Hiperactividad, por la fundación CADAH⁸(2012), expresa la importancia de realizar las intervenciones que ayuden a disminuir o mitigar la incapacidad en el desarrollo de las diferentes actividades motrices, ya que con esto se puede ayudar en su convivencia social y su emocionalidad.

Adicionalmente, es importante decir que la escuela es un medio de apoyo a la inclusión, a esto Tébar (2013), expresa en su escrito que la escuela es el mejor lugar para dar inserción social o inclusión social, es la mejor disputa para toda exclusión. Enuncia también que actualmente se necesita tener una pedagogía con rostro humano basada en lo que expresa Feuerstein (2006) que este es el núcleo que cambia y convierte un nuevo ambiente escolar, hay integración y formación de habilidades ya sean cognitivas o motrices.

⁸**Fundación CADAH:** *Fundación Cantabria Ayuda al Déficit de Atención e Hiperactividad.*

A nivel general, las anteriores investigaciones o escritos expresan de cierta manera como incluyen a las personas con NEE en los diferentes campos, pero aun falta. Por ejemplo, como las prácticas pedagógicas se vuelven incluyentes y equitativas con las personas con algun diagnóstico y con las que no lo estan, asi esto lleva a mirar como se plantea la inclusión desde el Plan integral del área de la Educación Física de la institución.

1. Justificación

Las representaciones mentales que tiene el profesorado frente a lo que vivencian día a día, se han ido convirtiendo en prácticas de una representación social o real. Y esto es lo que se ha ido dando con las personas que tienen NEE, se han dado juicios frente a lo que se debe hacer o no con relación al trato con esta población, los prejuicios que también están a la orden del día, interfieren con las relaciones y la convivencia.

Cabe decir, que la inclusión de las personas con NEE, es parte fundamental para una mejor convivencia y aprendizaje de la sociedad que se tiene hoy en día. Y no cabe duda que la población con NEE, ha sido prioridad para algunas personas, en especial para aquellas que les interesan su educación, su vida social y hasta su convivencia familiar.

O como lo dice el documento de convenciones de los derechos de las personas con discapacidad (2006), que el sistema educativo inclusivo debe buscar el fomento de el “desarrollar plenamente el potencial humano y el sentido de la dignidad y la autoestima y reforzar el respeto por los derechos humanos, las libertades fundamentales y la diversidad

humana” es decir, que la inclusión en la educación para las personas con NEE, está basada en aceptar la diversidad del otro y buscar la forma de cómo lograr tener los aprendizajes significativos para ellos.

Son estas las razones para el desarrollo de esta investigación, que se enfoca en las concepciones que tiene el profesorado de Educación Física sobre educación inclusiva y las Necesidades educativas especiales.

Es preciso indicar, que la Educación Física es un apoyo importante hacia la inclusión y de acuerdo con Fernández y otros (2002), desde el área de Educación Física se puede ayudar a alcanzar la igualdad social y educativa en las actividades físico-deportivas, a aprender a convivir con la diferencia y el respeto al mismo tiempo, además a promover, mediante el deporte y la actividad física la inclusión de todas las personas sin discriminación, asegurando la orientación co-educativa y el respeto a la diferencia.

Pero Ocete, C. (2016), expresa que debe haber una Educación Física inclusiva, porque por sí sola, según como se maneje puede ser excluyente. Y la Educación Física inclusiva nace como respuesta a las NEE y se caracteriza por ser participativa, tener un currículo compartido, un docente compartido, implicación de los docentes administrativos y de la propia familia, esto ayuda a los estudiantes a ser seres sociales.

O como la da a entender San Martín (2017), que en la diversidad, en las NEE con ayuda de sus propios compañeros se propicia un buen aprendizaje, el cual está mediado por la acción docente, en este caso el de educación física.

En un estudio de casos realizado en algunas regiones de Argentina del Fondo de las Naciones Unidas para la Infancia (UNICEF) por Donato & otros (2014), se hallaron prácticas que hacen viable la Educación inclusiva en las instituciones, las cuales buscan fomentar que todos los niños y las niñas aprendan juntos. Una de las prácticas fue empezar a realizar adecuaciones curriculares, pues si no hay práctica educativa inclusiva no hay aprendizaje.

Por otro lado, en la investigación de Chiner Sanz (2011), hace referencia a las actitudes y prácticas que el profesor de Educación Física tiene en cuanto a la educación inclusiva del alumnado con NEE, y en una de esas actitudes está el apoyar la importancia de la inclusión, pero solo algunos pocos realmente desean tener alumnos con NEE en sus clases.

Esto se debe realmente a lo que el profesor piensa y la acción que ejecuta, pero al parecer esto está relacionado con la formación que deben tener para la atención de las personas con NEE y así ayudar a tener una real inclusión en la escuela.

Por consiguiente, esta investigación pretende hallar esas concepciones que tiene el profesorado de Educación Física acerca de la educación inclusiva y las NEE, en sus clases y las prácticas pedagógicas, que se constituye en óbice para alcanzar prácticas inclusivas en la escuela regular con personas con alguna NEE.

Cabe anotar, que el profesorado es el ejemplo a seguir, pues encuentran en él, apoyo, vinculación con el otro; se convierte en un referente en la clase. Así se puede ayudar a la auto aceptación a la diferencia y la aceptación de todos aquellos que están a su alrededor. En este sentido los procesos inclusivos en la escuela hallan soporte en el profesorado según lo expresa Donato, Kurlat, Padín, & Rusler (2014) ⁹:

“En uno de los patios hay un grupo de alumnos jugando al trencito, mientras que en un rincón y apartada del grupo se encuentra mirando la situación una alumna en silla de ruedas. Se acerca hasta ella la profesora de plástica quien se encuentra en el lugar y la acerca hasta al grupo de alumnos, ella lleva a la alumna en silla de ruedas y el resto de los alumnos se suman al trencito alentados por la profesora. La profesora se retira del trencito y los alumnos continúan con el juego peleándose por llevar a la compañera. Suena el timbre y dos compañeras empujan la silla de ruedas de la compañera hacia el aula”. Pág., 78.

La experiencia de los autores anteriores hace evidente que la intervención del profesorado es crucial para alcanzar prácticas pedagógicas incluyentes, a partir de las actitudes y posturas que van más allá de una condición física o mental y que miran al ser humano.

Por otro lado, la inclusión de todas las personas con NEE en las escuelas, es el mayor propósito a llevar a cabo y según la conferencia Mundial sobre las NEE (Salamanca, 1994), para que esto se pueda realizar se necesita un cambio en el sistema educativo, una transformación tanto en las políticas como en las asignaciones de recursos en los países del mundo, en los objetivos y claramente una creación de una asociación entre todos los entes nacionales e internacionales que estén interesados en el asunto.

⁹Ejemplo tomado del texto: *Experiencias de inclusión educativa desde la perspectiva de aprender juntos. Estudio de casos en regiones de Argentina.*

Por consiguiente, a nivel nacional se presenta una tasa de prevalencia de la discapacidad del 12% de la población total (aproximadamente 4 millones de personas), según la Organización Panamericana de la Salud (OPS), con condiciones de vida limítrofes con la línea de pobreza.

El Departamento Administrativo Nacional de Estadística (DANE) en el Censo de 1993 estimó un porcentaje aproximado de personas con discapacidad del 2.02% del total de la población, que equivale aproximadamente a 723.160 personas, de éstas tan solo el 38% accede a la educación de nivel secundario y un 1.9% al nivel universitario.

Para Colombia, se aprecia que cerca del 77,19 % de la población asiste a establecimientos estatales y teniendo en cuenta que cerca del 43,2 % de las niñas y los niños en situación de discapacidad no asisten a ninguna institución educativa, se observa que, aunque el financiamiento se encuentra establecido por la ley, aún la alta demanda de estudiantes supera la oferta y el acceso a la educación.

De igual manera, se ve que hay un incremento de la población con NEE, en la Encuesta Mundial de Salud, cerca de 785 millones de personas (15,6 %) de 15 años y más viven con una discapacidad, mientras que el proyecto sobre la Carga Mundial de Morbilidad estima una cifra próxima a los 975 millones (19,4%).

La Encuesta Mundial de Salud señala que, del total estimado de personas con discapacidad, 110 millones (2,2 %) tienen dificultades muy significativas de funcionamiento, mientras que la

Carga Mundial de Morbilidad cifra en 190 millones (3,8 %) las personas con una “discapacidad grave” (Informe Mundial sobre la Discapacidad, 2011, p.8).

Por lo tanto, esta investigación, busca conocer las prácticas pedagógicas que realiza el profesorado de Educación Física en relación con la Educación inclusiva y las NEE, la concordancia que hay entre las prácticas pedagógicas y las concepciones que el profesorado de Educación Física tiene al respecto. Las cuales ayudan a conocer las concepciones que el profesorado tiene a respecto de las NEE y la educación inclusiva.

Además, conocer la relación que tiene las concepciones institucionales con las NEE. Es decir que hay desde el plan integrado del área (PIA), el proyecto educativo Institucional (PEI), el sistema de evaluación de la institución (SIEE), de las clases de Educación Física. Para plantear las relaciones de las concepciones del currículo escrito y currículo en acción.

Con el apoyo de la ley orgánica de Educación del Ministerio de Educación y cultural de España, específicamente en uno de los principios y fines de la educación (2006), “La equidad, que garantice la igualdad de oportunidades, la inclusión educativa y la no discriminación y actúe como elemento compensador de las desigualdades personales, culturales, económicas y sociales, con especial atención a las que deriven de discapacidad” pág. 12. Debe haber una garantía educativa en todos sus aspectos, para aquellas personas con diagnóstico de una NEE, pero para ello también debe haber un interés y apoyo por parte del docente para estudiantes con una funcionalidad diversa en su aprendizaje.

En las manos de los profesores se tiene la solución de realizar inclusión escolar, desde la actitud que tenga el docente, las capacitaciones que se brinden para ayudar a reconocer el interactuar con las poblaciones con NEE, que a veces por desconocimiento no se sabe qué hacer.

Capítulo II

¿Qué hay del estado del arte?

1. Estado del arte

Para conocer un poco más de los temas que están relacionadas con la investigación, se realizaron rastreos de ellos y para tener más claridad, en este apartado se referencian las temáticas relacionadas con concepciones, prácticas pedagógicas, educación inclusiva y necesidades educativas especiales.

A continuación, se dan conocer cada uno de ellos.

1.1 Concepciones

Las concepciones están ligadas a lo que piensa, siente alguien con respecto a algo; o como lo expresan Iriarte y otros (2008), se denomina a las concepciones como las representaciones mentales que hacen parte de la estructura del pensamiento del sujeto.

Es este un tema que debe indagarse a profundidad, mirar que dicen diversos autores frente a las concepciones, específicamente abordar investigaciones que se ocupan de las concepciones relacionadas con las necesidades educativas especiales y la educación inclusiva, desde la Educación Física u otro campo profesional.

Para detallar las investigaciones que hacen referencia a las concepciones, cabe señalar que se debe tener en cuenta un subtema que sale de ellas, las representaciones mentales. La representación como tal, es la imagen o concepto que se tiene de algo o alguien, y la

representación mental es en la que se hace presente a la conciencia de una persona, de manera interior o exterior.

En la representación mental hay dos representaciones, según Narváez & Jaramillo (2006), una es interna que se relaciona con todo el instrumento psicológico y la otra externa, se relaciona con el signo externo. Es decir, la representación interna es todo lo que se piensa que pasa por la mente y la representación externa lo que se expresa a través de lo que se pensó.

Para dar claridad respecto al término de las representaciones mentales, Arbeláez (2001) dice: “Los seres humanos construyen representaciones mentales sobre el entorno que los rodea, sobre sí mismos, sobre la sociedad y sobre la naturaleza en la cual se constituyen como personas.” Deja claro que las representaciones se organizan en estructuras conceptuales, procedimentales y actitudinales para darle sentido a la interioridad y exterioridad de su entorno.

Así mismo, se encontraron investigaciones que hablan sobre las representaciones mentales, algunas de ellas son:

Las Representaciones mentales del concepto de didáctica y la relación del discurso con sus prácticas pedagógicas en los docentes de la Fundación Academia de Dibujo Profesional de Cali de Narváez & Jaramillo (2006), el interés de las investigadoras fue analizar a profundidad las representaciones que los docentes de dicha institución tienen acerca del concepto de didáctica y sus relaciones con las prácticas pedagógicas, dentro del análisis de su

investigación expresan que el estudio de las representaciones de los alumnos, de sus modos de razonamiento, la manera en que llegan a lo que esperan del maestro, intervienen en este propósito.

En una investigación sobre las representaciones mentales, según Charria, Castaño, Lavao, Álvarez , & Castro (2016), los docentes frente a la modernidad y la tecnología deben pensar en transformaciones educativas, indagar todos los elementos que intervienen en el proceso educativo. Para ellos las representaciones mentales son formas simbólicas de reproducir la realidad en ausencia de ésta.

En sus conclusiones encontraron que las representaciones mentales de la población que tuvieron en cuenta para la investigación, son diferentes, ellas se basan en las respuesta, actuaciones, significación y sus concepciones, elementos necesarios para construir el proceso de aprendizaje.

Así mismo, las representaciones mentales originadas a partir de ilustraciones de sistemas tecnológicos según Díaz & otros (2011), se promueven como un marco referencial útil y adecuado para el estudio de los modelos que construyen en sus mentes los estudiantes a partir del uso de imágenes externas en el tratamiento de los sistemas tecnológicos.

Las representaciones mentales a partir de imágenes, corresponden directamente a modelos de la situación más elaborados, se considera que cuando el lector se enfrenta a la representación

lingüística realiza una transformación desde el texto a la representación proposicional y luego al modelo mental o de la situación.

La formulación de preguntas por falta de conocimiento o por incomprensión, Según Caldeira et al. (2002), puede deberse a diferentes niveles de representación en la memoria o a transiciones entre ellos.

Después del rastreo de algunas investigaciones sobre las representaciones mentales, las cuales ayudan aclarar más el término de concepciones, se da a conocer algunos de los estudios realizados sobre la misma.

En el artículo investigativo de las concepciones sobre el proceso de Educación Inclusiva de alumnos con discapacidad intelectual en la educación secundaria obligatoria, Según López, M., Echeita, G., & Martín, E. (2009), se describieron esas concepciones que los profesores tenían al respecto de Educación inclusiva.

Dicha investigación concluyó en la relevancia de reformular las estrategias de formación docente de modo que potencien la reflexión sobre la práctica y el explicitación de los supuestos psicológicos y educativos, particularmente aquellos que pudieran estar reforzando la segregación de este tipo de alumnado.

En la tesis para maestría sobre las concepciones y prácticas de los docentes de Educación Física frente a la inclusión de los niños con necesidades educativas especiales en los colegios

oficiales de la Localidad Barrios Unidos, según Penagos (2013), los docentes de hoy deben afrontar nuevos retos educativos bajo fundamentos teóricos sobre la inclusión, las necesidades educativas especiales y las estrategias docentes del profesor de Educación Física en el aula regular.

Esa investigación, hizo una recopilación sobre las concepciones y las prácticas de los docentes de Educación Física en el trabajo de niños con necesidades educativas especiales, en la cual manifiestan sus dificultades, aciertos, sentires y opiniones frente al tema.

Una de las conclusiones que se dio en la investigación fue, que a pesar de conocer que existen normatividades frente a las políticas de inclusión, no se tiene un conocimiento claro de los docentes ante este tema, que se ve reflejado en la falta de adaptación y flexibilización curricular.

Por otro lado, en la tesis doctoral concepciones y creencia de los futuros profesores sobre las matemáticas, su enseñanza y su aprendizaje. Evolución durante sus prácticas, Flores (1998), indaga la formación inicial de profesores de Matemáticas en Bachillerato durante el desarrollo de la asignatura «Prácticas de Enseñanza». Para su trabajo investigativo estudió catálogos de creencias y concepciones sobre el conocimiento matemático y la enseñanza y aprendizaje, con objeto de tener un inventario en el que situar a los profesores en formación estudiados en su investigación.

De modo semejante, en el análisis comparativo de las concepciones del profesorado sobre la dimensión ambiental en el currículo de trabajo social y la licenciatura en biología y educación ambiental de la universidad del Quindío, Colombia, Suárez (2013), se tuvo como finalidad comparar las concepciones que tiene el profesorado en la práctica docente sobre la inclusión de la dimensión ambiental en el currículo. Este análisis de investigación, se relaciona con el proceso investigativo que se lleva sobre las concepciones del profesorado de Educación Física de la institución.

En la investigación, explorar las Concepciones de los Docentes respecto al Proceso de Educación Inclusiva para la Mejora Institucional de Espinosa, J., & Valdebenito V. (2016), da a conocer las concepciones de los docentes respecto a la educación inclusiva, con el objeto de plantear propuestas de mejora a través de las prácticas pedagógicas, debido a que según los autores en esta pesquisa, los profesores son más integradores que inclusivos, una cosa es lo que dicen que se llega a pensar que tienen inclusión y otra cosa es lo que desarrollan durante la práctica de la clases.

En el artículo investigativo de las concepciones de los maestros sobre la creatividad y su enseñanza, Iriarte Diazgranados, F., Núñez, R., Gallego, J. M., & Suárez Gonzáles, J. R. (2008), hablan de comprender las concepciones que tienen los maestros de un colegio de la ciudad de Barranquilla –Colombia, sobre la creatividad y su enseñanza y la manera como éstas se reflejan en su práctica pedagógica.

En la cual concluyeron que, las concepciones sobre la creatividad y su enseñanza inciden en la forma como los sujetos desarrollan su práctica de aula y cada concepción de los casos tiene sus propias características que la hacen única. Es una investigación que se destaca por mirar lo que piensan y realizan los profesores.

En el desarrollo de la tesis doctoral en la que indagó Chiner (2011), sobre las percepciones y actitudes del profesorado hacia la inclusión del alumnado con Necesidades Educativas Especiales como indicadores del uso de prácticas educativas inclusivas, expresó lo que el profesor muestra, siente, frente a la inclusión de los estudiantes con NEE.

En un aparte de esa investigación dice: “a pesar de que los profesores expresan tener actitudes favorables hacia la inclusión, estos no manifiestan una aceptación plena de la misma” y los profesores entran en discordancia cuando se les pregunta sobre su disposición para colocarla en práctica.

Por otro lado, en la tesis doctoral análisis de las creencias epistemológicas concepciones y enfoque de aprendizaje de los futuros profesores, Rodríguez (2005), dice que el objetivo de esta, es detectar la relación entre los conceptos propuestos por diversas investigaciones analizadas por la autora y la influencia que estas tienen con respecto a los estudiantes universitarios de formación del profesorado.

Igualmente, en el artículo sobre las actitudes de los maestros ante las necesidades educativas específicas, Álvarez, M., Castro, P., Campo-Mon, M. & Álvarez, M. E. (2005), expresan, que

se buscaba conocer las actitudes de los maestros de Primaria ante la integración y las necesidades educativas específicas; y dentro de sus conclusiones dicen que, destacan que existe una actitud general positiva hacia la integración, aunque ésta no funciona de forma óptima, debido fundamentalmente a la falta de recursos y estrategias adecuadas.

De otra manera, en su artículo de investigación sobre las creencias y las concepciones. Perspectivas complementarias, Hernández & Maquilón (2011), dan a conocer la diferencia que hay entre las creencias y las concepciones, sin estar alejados una de la otra.

Otra investigación más amplia descrita a las concepciones del profesor sobre inclusión educativa es ¿Dónde y cuándo proporcionar apoyos pedagógicos para facilitar los procesos de inclusión? San Martín (2017), la cual busca en entender las concepciones del profesor que pueden favorecer u obstaculizar los procesos de inclusión educativa.

1.2 Prácticas pedagógicas

Otro tema importante para esta investigación son las prácticas pedagógicas, las cuales son entendidas como la realización de actividades que tengan una enseñanza-aprendizaje. Para Fierro (1999), las prácticas pedagógicas son “una praxis social, objetiva e intencional en donde intervienen las percepciones y las acciones de los agentes implicados en el proceso, maestros- alumnos”, es decir, el profesorado de Educación Física tiene un proceso relevante de enseñanza-aprendizaje con relación a sus alumnos.

Por lo tanto, a continuación, se mencionarán algunas investigaciones desarrolladas en cuanto a las prácticas pedagógicas.

En el artículo investigativo sobre las concepciones en las prácticas pedagógicas, Ordoñez (2004), hace alusión a ¿Qué preferimos hacer cuando enseñamos?, sigue expresando si se preferirá preparar y poner en escena una presentación, lo más clara posible de conocimientos que se considere importante para quienes aprenden o seguramente se basa en concepciones específicas sobre el aprendizaje, la enseñanza, la disciplina que se maneja y los roles de quienes se intervienen en la escena.

Incluye un método constructivista, el cual emerge como valiosísimo soporte para las decisiones pedagógicas al ayudar a concebir el conocimiento y el aprendizaje de maneras nuevas y más identificables con nuestras propias experiencias efectivas de aprendizaje y conocimiento.

Por otro lado, en el artículo sobre la Educación corporal y Diversidad (estudio sobre prácticas corporales de inclusión de niños y niñas con discapacidades), Sosa (2008), menciona la igualdad de oportunidades, las que tienen todos los seres humanos, en este caso la igualdad en la enseñanza aprendizaje; sin ser rechazado o discriminado por tener una condición en especial, o por tener una NEE. Y la importancia que tiene la realización de prácticas corporales a personas con NEE, ayudan a tener una mejor convivencia para ellos y las personas que están a su alrededor.

De igual manera, en el libro sobre Educación Física y discapacidad. Prácticas corporales inclusivas, Eusse (2007), habla de diferentes artículos que tienen que ver con la inclusión y se hace referencia a las perspectivas que tienen diferentes autores como desde la Educación Física se puede ser inclusivo.

Por ejemplo, uno de los artículos es de Arboleda (2007), llamado manzanas a un lado y zapotes al otro, un caso sobre la inclusión desde la Educación Física. En él deja ver las creencias que tiene el profesorado de Educación Física en torno a los posibles problemas subyacentes a: el encuentro de estas dos poblaciones, la intervención pedagógica desde la Educación Física a las dos poblaciones en interacción, la demanda de una formación profesoral específica para atender adecuadamente a la población con Necesidades Educativas Especiales y a la “fusión poblacional resultante en el proceso inclusivo”.

Por otra parte, en el informe de su investigación preparación de maestros, reformas, pedagogía y educación de anormales en Colombia: 1870-1940, Yarza (2011), intentó mostrar cómo entre la década 1920 y 1940, en distintas escuelas especiales y de anormales, en casas correccionales, en escuelas normales, en Facultades de ciencias de la educación, en cursos de información y en la Escuela Normal Superior, se argumentó, se experimentó y se institucionalizó la enseñanza especial, la educación y la pedagogía de anormales como objeto de conocimiento en la preparación científico-técnica de los maestros normalistas, profesores de secundaria, maestros oficiantes y maestros prácticos y teóricos.

El objetivo de esa investigación consistió en analizar, desde una perspectiva histórico-pedagógica, algunos procesos de apropiación, circulación y emergencia-producción de saber en las relaciones entre preparación de maestros y educación y pedagogía de anormales, desde las reformas escolares-normalistas y las reformas correccionales-educativas, en tanto reformas modernizantes-normalizantes.

Así mismo, en la investigación sobre la atención educativa, en procesos de formación docente, a personas con necesidades múltiples, Ramírez (2005), encontró que los programas y los currículos de la educación secundaria deben proporcionar las habilidades esenciales, funcionales y aprendidas en contextos comunitarios, para una vida independiente y para el empleo, una vez que los estudiantes hayan abandonado la escuela.

Por su parte, en la tesis para magister llamada: integración de alumnas con necesidades educativas especiales: ¿coherencia entre los discursos y las prácticas pedagógicas ejercidas por los profesores básicos? Vega (2005), busca conocer si existe coherencia entre los discursos de los profesores básicos respecto a la integración de alumnas con necesidades educativas especiales y las prácticas pedagógicas observadas en el aula.

Muestra que, si bien la investigación es relativamente nueva, está basada en un término que es la integración que según las antecedentes investigativos de esta investigación es utilizada en tiempos anteriores que se desconocía poco de la inclusión.

En una de las conclusiones de la investigación, se expresó que los docentes presentan un discurso incoherente con sus prácticas pedagógicas. En el análisis de sus prácticas “devela un proceso pedagógico homogeneizante, transmitido históricamente, desarrollándose estilos de enseñanzas centrado en habilidades y destrezas, desconociendo el carácter diverso, variado y diferente de todos los individuos que conforman la sociedad y por ende el contexto educativo”.

1.3 Educación inclusiva

Todas las personas merecen tener un trato de manera equitativa y más aún aquellas personas que están en una etapa escolar, que aún están en un proceso formativo en el cual merecen tener una Educación inclusiva, de acuerdo con la UNESCO, la educación inclusiva, es entendida como el proceso de identificar y responder a la diversidad de las necesidades de todos los estudiantes a través de la mayor participación en el aprendizaje, las culturas y las comunidades, que todos los niños, niñas y jóvenes con y sin discapacidad aprendan juntos en las diversas instituciones educativas regulares.

La educación inclusiva: una escuela para todos, a esto hace referencia Muntaner (2011), habla sobre la atención de las personas con NEE, teniendo en cuenta que se puede hacer para que todos los alumnos aprendan de una manera significativa, es decir, como incluir a las personas con capacidades desde la inclusión y no desde la integración.

Así mismo, en la investigación sobre la Inclusión educativa en América Latina: caminos recorridos y por recorrer, Blanco (2014), expresa que a veces solo se cree que la inclusión va para personas con NEE, pero no, también debe haber inclusión de todas aquellas personas que de una manera u otra son discriminadas por su color de piel, por estar desplazados, por no tener el recurso para poder estudiar u otras más situaciones.

Por consiguiente, en la investigación a propósito de la inclusión educativa: una mirada ampliada de lo escolar, Tarazona, Garrido & López (2013), hacen una recolección de textos, en el cual su prioridad es hablar sobre un tema profundo que ha generado debates en lo político y se habla mucho en el contexto actual y es la inclusión educativa.

Expresaron que el tema de la inclusión, está sometido a la influencia de connotaciones de valor sobre el sentido y significado de las diferencias y cómo afrontarlas y esto lo que hablan en su investigación, dejando claro que es fácil aceptar que cada estudiante es distinto, distinto a los demás, pero hay que recordar que a esta singularidad individual se le suman también, en muchos casos, diferentes oportunidades.

En el libro, educación especial e inclusión educativa estrategias para el desarrollo de escuelas y aula inclusiva, la Oficina Regional de Educación para América Latina y el Caribe (OREALC/UNESCO) Santiago (2011), relata las principales ponencias y reflexiones emanadas de las VI Jornadas de Cooperación Educativa con Iberoamérica sobre Educación Especial e Inclusión Educativa, organizadas por el Ministerio de Educación de España, el tema central trata sobre las estrategias para el desarrollo de escuelas y aulas inclusivas.

Así mismo, en el estudio de casos sobre las experiencias de inclusión educativa desde las perspectivas de aprender juntos, Donato, Kurlat, Padín & Rusler (2014), manifiestan que el propósito de promover insumos para una educación inclusiva garantizando el derecho a la educación en los diferentes niveles y modalidades del sistema educativo. A la vez proponen identificar y caracterizar prácticas educativas que promuevan la educación inclusiva y constituyan insumos para el diseño de políticas públicas y la gestión institucional.

En sus conclusiones afirmaron que se requiere tener una comunicación inter e intra institucional, adecuaciones curriculares y tener una práctica inclusiva donde se evidencie el aprendizaje, puesto que no hay inclusión si no hay aprendizaje.

En el texto sobre Paradojas y dilemas en el proceso de inclusión educativa en España, Echeita, Simón, Verdugo, Sandoval, López, Calvo & González (2009), hicieron referencia a las contradicciones y esas dificultades que se presentan para lograr tener una inclusión en la escuela, en una de sus conclusiones expresa que el proceso de educación inclusiva debe ampliarse y mejorarse de forma que llegue a más estudiantes y abarque todas las etapas educativas.

En su artículo de investigación sobre Políticas de inclusión educativa: una comparación entre Colombia y Chile Vásquez-Orjuela (2015), también tiene que ver con la educación inclusiva, en este caso busca describir y comparar el marco de políticas inclusivas, la estructura y el financiamiento en educación para niños y niñas con necesidades educativas especiales en Colombia y Chile. Estos países tienen algunas aproximaciones dentro de sus orientaciones

políticas educacionales, pero dentro de la política a nivel general y la práctica para las necesidades educativas especiales, difieren significativamente.

Así mismo, ese artículo de investigación también desarrolla las Políticas de educación inclusiva en América Latina, propuestas, realidades y retos de futuro, Payá (2010), claramente expresa que la educación inclusiva se ha vuelto en un tema que ha ido tomando auge y han determinado la política inclusiva como un tema de inclusión, acceso a la diversidad. Este artículo está dedicado a intentar esclarecer y realizar un estudio sobre el estado en cuestión de la educación inclusiva en Latinoamérica.

Ahora bien, en el capítulo sobre la inclusión escolar o aprender a vivir juntos rol del profesor mediador con alumnos con NEE, Tébar (2013), hace referencia que la inclusión escolar de los niños con NEE constituye una revolución escolar para la escuela tradicional, pero específicamente para los maestros y la institución donde estén estas personas, puesto que, el sistema escolar se resiste tener otro prototipo que sea más humano, coherente y que tenga una profesionalidad que conlleve a tener una sociedad inclusiva. Y se apoya mucho del autor de este capítulo en Feuerstein (2006) cuando dice que “necesitamos una pedagogía con rostro humano”.

En el libro Educación especial. De la integración a la escuela inclusiva, Grau (1998), habla sobre el cambio de tener integración para la población con NEE a llevar a esta población una escuela inclusiva, pero que no quede en el papel, sino que se conlleve a la práctica del docente, puesto que, desde las actitudes sociales conllevan a tener una discriminación para

estas personas. También habla de la importancia de la formación de los futuros docentes que debe estar en función de aquellos retos a los que se van a enfrentar durante su práctica profesional.

Así pues, en el artículo hacia una escuela para todos y con todos, Blanco (1999), da apuntes de como la educación en lugar de ser un instrumento para transformar la sociedad se convierte muchas veces en un instrumento reproductor de ésta y claramente dice que todavía existen en el mundo muchas personas excluidas de la educación desde tempranas edades o que, incluso accediendo al sistema educativo, reciben una educación de menor calidad.

Ahora bien, en el artículo la inclusión de los niños con NEE, Torras (2016), dice que la inclusión de los estudiantes con NEE y la manera de ayudar a estos estudiantes diagnosticados debe ser en una escuela ordinaria, una escuela regular; así se podría tener un mejor desarrollo de aprendizaje y además el reto del como el profesor debe enseñar a esta población.

Realmente las personas con NEE, logran tener un mejor desarrollo estando rodeados con personas que tienen un buen progreso cognitivo, motriz, puesto que así serían un ejemplo para ellos, en cambio sí están rodeados solo por personas con NEE, siempre van a seguir interactuando con sus mismos diagnósticos y quizás no haya un avance significativo.

En la investigación sobre la Integración o inclusión: El dilema educativo en la atención a la diversidad de Domínguez & otros (2015), hablan sobre comprobar la sustitución paulatina de la perspectiva integradora por las prácticas inclusivas en los centros educativos.

En su análisis muestra que hay un predominio de aspectos que entorpecen la atención a la diversidad, frente a los que la favorecen, además reflejan que hay es un manejo de la integración y un deterioro en la inclusión. Siempre se ha pensado que al integrar se está incluyendo, pero no, claramente una busca que la institución donde están las personas con NEE tengan una mejor convivencia, educación. Y esta es la inclusión.

Así mismo, en el libro: *Inclusión en la vida y la escuela: pedagogía con sentido humano*, López (2013), realiza una recopilación de investigaciones de varios autores, se dedica a hablar sobre la inclusión y en cada capítulo, busca que las personas con NEE tengan un adecuado trato y que sean incluidos en todas las manifestaciones, además hay publicaciones en las que se expresa cual es la formación que le están dando al profesorado para enseñar a este tipo de población.

Tiene gran importancia, puesto que se observan las diferentes percepciones que tiene cada uno de los investigadores con el tema, además se observan las diferencias y similitudes que se pueden encontrar al respecto con la variedad de países que muestran los autores de las recopilaciones de estos libros.

Así mismo, el proyecto *Formación del profesorado para la educación inclusiva* de la agencia Europea para el Desarrollo de la Educación del Alumnado con NEE (2012), ha analizado cómo se prepara al profesorado para la educación inclusiva en su formación inicial, se dirige principalmente a los profesores, encargados de la formación inicial del profesorado, los cuales

pueden practicar su influencia en el desarrollo de la normativa sobre dicha formación en educación inclusiva además de iniciar e introducir cambios en la puesta en práctica.

La síntesis de la investigación expresa que requiere preparar a los profesores para responder a las diferentes necesidades a las que tendrán que enfrentarse en las clases de hoy en día es, posiblemente, la iniciativa que más influya en el desarrollo de comunidades más inclusivas.

Por otro lado, en el Ciclo de Debates: Desafíos de la Política Educativa "inclusión de niños con discapacidad en la escuela regular" de la UNICEF (2001), buscaron promover una mayor conciencia sobre la urgencia de que el sistema educativo acoja y ofrezca una educación de calidad a todos los niños, niñas y jóvenes, sin discriminaciones de ningún tipo, tienen como intención contribuir a hacer efectivo el derecho de los alumnos y alumnas con discapacidad a participar y educarse con igualdad de oportunidades en el sistema regular de educación.

Se reconoce la importancia que tiene la educación inclusiva, especialmente para la población con NEE, a veces toma un desinterés para muchas personas, quizás sea por apatía o por desconocimiento frente al tema, sobre lo que se debe desarrollar al tener al frente a esta persona u otras veces genera inquietud y posibilidades para lograr una inclusión para ellos.

1.4 Necesidades Educativas Especiales (NEE)

Este es un tema de suma importancia, sin querer decir que los temas anteriores no lo sean, pero toma gran relevancia porque desde las NEE se dio pie para dar inicio esta investigación.

Las NEE según el Ministerio de educación Nacional (2006), se entienden como las necesidades educativas individuales, que son un poco difícil para resolver a través de los medios y los recursos metodológicos que habitualmente utiliza el docente para responder a las diferencias individuales de sus estudiantes, y que requieren para ser atendidas de ajustes, recursos o medidas pedagógicas especiales o de carácter extraordinario, distintas a las que requieren comúnmente la mayoría de los estudiantes.

Es así que, en el informe de la Unesco en La Conferencia Mundial sobre Necesidades Educativas especiales (NEE), en Salamanca (1994), habla sobre la inclusión y esta debería implementarse dentro de las escuelas regulares, teniendo como fin que las escuelas acogieran a todos los niños y las niñas, independiente de sus condiciones personales, sociales o culturales, haciendo un llamado a la educación común para combatir actitudes de discriminación y por lo tanto, a construir una sociedad integradora.

Ahora bien, para el Ministerio de Educación de Colombia (2006), en el documento de la guía número 12, la fundamentación conceptual para la atención en el servicio educativo a estudiantes con Necesidades educativas especiales (NEE), menciona estrategias que ayudan a la inclusión de las personas con NEE y así ayudarlos a que se sientan como personas con derechos e igualdad en todos los campos, social, académico, familiar, entre otros.

Del mismo modo, Rodríguez (2005), es su investigación sobre las Necesidades Educativas especiales ¿Qué y cómo investigar la educación especial? Hace relación a los medios que hay

para ayudar a favorecer esa inclusión, ya sean medios tecnológicos, físicos (espacios, implementos, entre otros.).

Entonces con lo dicho, se supone que en todas las instituciones educativas debe haber un porcentaje determinado de inclusión, pero es importante expresar que si en todas las instituciones ya sean públicas o privadas no hay la oportunidad de tener los medios físicos, tecnológicos para ayudar a la inclusión, como debería ser para estudiantes con una NEE, no hay inclusión.

La integración de niños con necesidades educativas especiales de acuerdo al criterio de experiencia de aprendizaje mediado y la creación de ambientes modificantes, Feuerstein (2013), da cuenta que se intenta integrar a niños con necesidades especiales y de no dejar de lado esas dificultades que presenta esta población específicamente con bajo rendimiento que realmente se les deba ayudar a progresar.

En la tesis investigativa sobre socio-motricidad y capital corporal: una apuesta pedagógica del programa EDUFINES por la socialidad de la población con funcionalidad diversa, Sepúlveda (2014), aporta al proceso de inclusión de la población con funcionalidad diversa, innova en un término que se ha conocido como discapacidad, la autora con su proceso lo denomina como Funcionalidad diversa, haciendo relevancia que se trata en mirar la funcionalidad que tiene una persona y no la discapacidad que muestra.

De igual manera, la investigación formación inicial docente e integración escolar de estudiantes con necesidades educativas especiales: construcción de significados que otorgan profesores y profesoras de una universidad a su rol formador, de Ramírez (2012), dice que es importante que los docentes estén preparados y aptos para atender las diferentes necesidades de los estudiantes, y por otra, repensar la formación inicial de profesores y profesoras a la luz de las transformaciones que exige una pedagogía basada en principios de calidad educativa para todos, sin exclusiones ni discriminaciones de ningún tipo.

Esa investigación profundiza en la comprensión del acto social, esto es, los significados que orientan la conducta y las creencias que tienen los docentes sobre el tema, lo cual será reflejado en sus discursos individuales y sociales.

Así mismo, en la investigación la Formación inicial docente y necesidades educativas especiales, Tenorio (2007), respalda la importancia de ser un buen profesor para así obtener un aprendizaje de eficacia. Dice que tiene como desafío conceder una respuesta educativa que sea apropiada a la diversidad del alumnado, en una humanidad que se expone a favor de la inclusión.

O como lo muestra la investigación sobre el trastorno de la conducta del niño, Clarizio (1981), habla sobre la importancia de los trastornos conductuales que estos manifiestan y muchas veces se observan mucho más desde las incapacidades del aprendizaje en edad escolar. La investigación ayuda conocer las NEE, que se presentan las personas en su etapa escolar.

Y finalmente, en el libro Déficit de Atención e hiperactividad bases genéticas, clínicas y terapéuticas de la Fundación Gradadas (2006), hace relación y especificación de esta necesidad educativa especial, da la apreciación de los principales aspectos actuales que sufren esta población, nombra las bases genéticas de este trastorno, las bases clínicas y las bases terapéuticas, para así conocer a profundidad de lo que sucede y que se puede hacer con personas con TDAH.

En todo lo expresado anteriormente, da pie para conocer algunas de las investigaciones que se han realizado relacionados con las concepciones que se tienen con relación a la educación inclusiva y las NEE.

1.5. Necesidades educativas especiales (NEE) en Educación Física

Las NEE no son dificultades para lograr enseñanzas y aprendizajes significativos, sobre todo para el área de Educación Física, pero para que el profesorado no llegue a tener barreras, es importante tener formación y conocimiento de ellas para saber cómo interactuar con estudiantes que presentan NEE o funcionalidades diversas.

En el artículo Educación Física y alumnos con Necesidades educativas especiales, Tierra (2001), hace referencia a que la Educación Física debe llevar una visión inclusiva, justa y ética de los profesores que en cuanto a la atención a la diversidad que presentan los estudiantes con NEE.

Es importante tener en el área de Educación Física la necesidad de la participación completa de todos los estudiantes, sin importar sus capacidades físicas y motrices, teniendo en cuenta la formación de las personas que apoyan su educación, en este caso los profesores de Educación Física. El autor Torras también expresa que el profesor de Educación Física debe incluir el concepto de diversidad en sus clases, teniendo un modelo educativo inclusivo y comprensivo.

El artículo, la atención a la diversidad en el área de Educación Física. La integración del alumnado con necesidades educativas específicas, especialmente el alumnado inmigrante y de minorías étnicas, Pastor, Pueyo & Aguado (2007), hablan que, en el área de Educación Física, se facilita y se optimiza los esfuerzos genéricos de integración del alumnado con NEE en las diferentes instituciones educativas.

De igual manera manifiestan que el profesorado de Educación Física no tiene formación para con la diversidad, en este caso con la población inmigrante, por desconocer el lenguaje y la cultura de ellos.

Con el libro Manual de Educación Física adaptada al alumno con discapacidad, Ríos (2007), expresa estrategias teóricas y prácticas de la Educación Física y su adaptación al alumnado con NEE, específicamente a necesidades físicas, intelectuales o motores. Habla también de la intervención educativa desde la escuela referida concretamente a la Educación Física y a la atención del alumnado con discapacidad.

Así mismo, la tesis doctoral sobre la Educación física adaptada para el alumnado que presenta discapacidad motriz, en los centros ordinarios de primaria de Catalunya, Riera (2009), se indagó si el profesorado está formado para la Educación Física adaptada y los recursos que se tenían para la inclusión de la población con NEE, se encontró que realmente este profesorado tiene pocos conocimientos en el tema, y algunos le interesa tener formación de ello, además que pocos de los profesores les interesa indagar sobre las NEE.

Por otro lado, hay una invisibilidad en la práctica pedagógica, en cuanto al estudiante con NEE y el profesorado, a lo cual Sosa (2009), en su artículo de la Educación física y discapacidad, hace relación a las prácticas actuales de la diversidad y la inclusión, busca específicamente hacerla visibles.

En cuanto que, en la propuesta de actividades psicomotrices adaptadas a niños con necesidades educativas especiales dentro del aula de Educación Física, Arufe (2011), dice que el profesorado de Educación Física debe ayudar en la programación de tareas motrices, en las cuales se logre un aumento de la motricidad del estudiante.

Además, ofrecen estrategias inclusivas para las clases de Educación Física y así ayudar al profesorado a cambiar la actitud de miedo que tiene al enfrentarse con estudiante con NEE. Algunas de ellas son: Realizar cursos de formación de profesorado sobre esta temática, disponer y ofrecer de una mayor flexibilidad curricular, establecer mecanismos de evaluación justos y adaptados a las características del alumno, entre otras.

Estas son algunas de las informaciones encontradas, que hablan de las NEE en Educación Física, algunas de ellas se relacionan con la investigación que se desarrolla en esta tesis. Pero no dan cuenta de ese pensamiento que tiene el profesorado de Educación Física con relación a las NEE.

Capítulo III:

Conocimiento de los antecedentes

1. Antecedentes

1.1 Antecedentes personales

La investigación se da por el desconocimiento en el actuar con personas con NEE, debido a que son personas con diagnósticos específicos a los cuales se les debe tratar de una manera diferente pero incluyente.

Además, al ver que no sabía cómo interactuar con ellos sin llegar a desembocar una reacción desfavorable, lograr tener herramientas para la integración en el grupo y la inclusión escolar. Se da también por el sentimiento de querer ayudar a esas personas con NEE, ver en ellos que se alejan de la clase.

Todo empezó cuando se llegó a laborar en el colegio San Ignacio, sede infantil con dos casos, uno de ellos era el del estudiante de segundo grado, en el año (2014) que no sabía saltar, se desconocía que él tenía un diagnóstico en específico, durante la clase se desarrollaba las capacidades perceptivo motrices por medio de las habilidades motrices básicas de manipulación, la idea era que saltaran en parejas pero él estaba esquivo y aislado, estaba recién llegada al colegio y debía colocar mis mejores herramientas para ayudarlo.

Al acercarse al estudiante, se busca la ayuda para empezar a saltar, paso por paso, primero levantando un pie, después el otro y luego los dos, al realizarlo su capacidad coordinativa no

era la adecuada para su edad y se podría decir que su movimiento fue torpe; pero como lo realizó desató la emoción del chico, esta fue mucha.

El otro caso fue el de un chico que en este momento se llamará Manuelito, del grado de cuarto. Se aislaba si los compañeros de estudio no hacían lo que él quería, si eso pasaba se iba al lugar más lejano del colegio y era aún peor, con su reacción agredía si le hablaban fuerte.

Un día en la clase, uno de sus compañeros no lo dejó participar de primero en una carrera que estaban realizando, entonces salió corriendo a esconderse, al salir en su búsqueda fue encontrado en un lugar que está a la entrada del colegio, llamada por los estudiantes el “bosquecito”,¹⁰ hay muchos árboles allí.

Al acercársele, quiso salir corriendo otra vez, pero como encontró una voz tranquila, pasiva se detuvo y empezó a llorar, diciendo: -*“nadie en este colegio me entiende, nadie le gusta compartir ratos conmigo, soy un estorbo”*. Estas palabras ayudaron y motivaron a seguir buscando ayuda, en cómo hacer la inclusión de los estudiantes con NEE, en educación física.

También, se ha tenido el deseo de ayudar, desde muy niña, se ha sentido la necesidad de poder brindarle algo a el otro y esta la mejor oportunidad, que mejor que ayudar que los

¹⁰ El bosquecito, es un lugar de juego para los estudiantes en el que hay pasa manos, columpios, entre otros y está rodeado de muchos árboles, por lo tanto, los estudiantes lo denominaron así.

profesores desarrollen inclusión a los estudiantes con NEE en las clases, desde la planeación, la evaluación práctica y teórica.

Otro recuerdo, son en las prácticas de la licenciatura en Educación Física en el área de expresiones motrices realizadas en el club gerontológico de la ciudad de Turbo-Antioquia, allí, se observó la apatía de las familias por ayudar a sus abuelos, ancianos.

Al Recordar sus expresiones, lo que decían como: “*comemos porque vamos al club*”, que hacía años que no veían a nadie de su familia, a la vez ver que el gobierno del municipio tenía este lugar muy abandonado, deteriorado, tanto que los abuelos tenían un olor a orina, se buscó apoyo para que estuvieran limpios, se les hacía recreaciones, juegos diversiones para verlos sonreír por un momento.

Se trae a acotación este momento, porque es posible que faltara ayudarlos más, hacer más por ellos que ya estaban resignados solo a morir y algunos solo pedían que el del cielo se los llevara pronto. Faltó mucha más inclusión por parte de los estudiantes que hacían prácticas en ese lugar, por el gobierno del municipio y aún más por su propia familia.

Por otro lado, en una situación con un niño de tercer grado en el año 2016, George Pérez, que es diagnosticado con Déficit de atención y se ignoraba esa prescripción en este niño. El estudiante, perdió uno de los estándares del periodo y debía nivelarlo, se le escribió en la agenda el proceso que se debía llevar con él para contar con el apoyo de su familia, pero para

el día que se le había escrito que era la nivelación el estudiante manifestó que no había hecho nada y esto sucedió dos veces.

Se muestra que no había acompañamiento por parte de la familia, puesto que si un estudiante es diagnosticado y ya por la evaluación de un especialista se sabe que lo tiene, lo mínimo que debe haber es el apoyo incondicional de esta. Y si desde casa no hay el apoyo, donde más lo van a encontrar. La inclusión inicia desde el hogar, no sólo va desde el colegio y la sociedad.

1.2 Antecedentes normativos

Para esta investigación se ha tenido en cuenta a nivel normativo, antecedentes como:

El decreto 1421 del 29 de agosto de 2017 del Ministerio de educación de Colombia, habla de la atención educativa a la población con discapacidad enmarcándose en los principios de la educación inclusiva: calidad, diversidad, pertinencia, participación y equidad. Este decreto reglamenta la atención educativa a la población con discapacidad bajo un enfoque inclusivo.

Este mismo decreto expresa en el artículo 2.3.3.5.1.4.3. Formación de docentes que:

“Las entidades territoriales certificadas, en el marco de los planes territoriales de capacitación, orientarán y apoyarán los programas de formación permanente o en servicio de los docentes de los establecimientos educativos que atienden estudiantes con discapacidad o con capacidades o con talentos excepcionales, teniendo en cuenta los requerimientos pedagógicos de estas poblaciones, la regulación sobre educación inclusiva contenida en la Sección 2, Capítulo 5, Título 3, Parte 3, Libro 2 del presente decreto y los referentes curriculares que para estas poblaciones expida el Ministerio de Educación Nacional.” (pág. 17)

De igual manera, El Ministerio de Educación es el encargado de definir las políticas públicas en el área de educación a nivel nacional. Mediante el artículo 13 de la Ley 361 de 1997, se estipula que: Establecerá el diseño, producción y difusión de materiales educativos especializados, así como de estrategias de capacitación y actualización para docentes en servicio.

Así mismo, deberá impulsar la realización de convenios entre las administraciones territoriales, las universidades y organizaciones no gubernamentales que ofrezcan programas de educación especial, psicología, trabajo social, terapia ocupacional, fisioterapia, terapia del lenguaje y fonoaudiología entre otras, para que apoyen los procesos terapéuticos y educativos dirigidos a esta población.

Este artículo hace relación a que “el estado protegerá especialmente a todas aquellas personas que, por su condición económica, física o mental, se encuentren en circunstancias de debilidad manifiesta y sancionará los abusos o maltratos que contra ellas se cometan”.

La atención educativa de las personas por su condición de NEE es una obligación del Estado, según la Constitución Política de Colombia de 1991, las leyes: 115 de 1994, 361 de 1997 y 715 de 2001; decretos reglamentarios 1860 de 1994 y 2082 de 1996 y la resolución 2565 de 2003 entre otros, las normas anteriores se estructuran mediante la política pública (2003) y política social (Conpes 80 de 2004).

También se tiene en cuenta, la ley 1618 de 2013, la cual expresa que “por medio de la cual se establecen las disposiciones para garantizar el pleno ejercicio de los derechos de las personas con discapacidad”. Hace referencia que hay una responsabilidad de inclusión real y efectiva de las personas con discapacidad, se debe garantizar todas las políticas, planes y programas a través de sus derechos.

A partir de la Resolución 2565 de 2003, se delega a las entidades territoriales la organización de la oferta educativa de acuerdo con la condición de discapacidad para las poblaciones con necesidades educativas especiales; las instituciones educativas deben ajustar el Proyecto Educativo Institucional, realizando las orientaciones pertinentes para la población que abarquen.

El Decreto 470 establece que estas entidades son las que contratan los servicios de apoyo pedagógico para la prestación o promoción de la educación especial, de forma tal que se delegan a estas entidades de nivel medio facultades mediadoras de la oferta y apoyos educativos para la población, buscando generar atención universal a niños y niñas con o sin necesidades educativas especiales.

De acuerdo con la Ley 115 de 1994, en el capítulo primero, es el Gobierno nacional el que brinda "ayuda especial a las entidades territoriales, para establecer aulas de apoyo especializadas en los establecimientos educativos estatales de su jurisdicción que sean necesarios para el adecuado cubrimiento con el fin de atender en forma integral, a las personas con limitaciones".

Permitiendo que, aunque las funciones se encuentren delegadas a entidades de menor nivel, haya una constante retroalimentación y ayuda especial concretada a través de la asesoría, al momento de implementar las aulas.

Y para el Ministerio de Educación en Colombia, la prestación del servicio educativo es una agrupación de las políticas, normas jurídicas y modalidades educativas entre las que se destacan: formal (estructura en niveles y grados), no formal (programas y estrategias) e informal.

También las instituciones educativas de los diferentes niveles y modalidades con funciones educativas, culturales y recreativas; además, a los recursos humanos, metodológicos, tecnológicos, materiales, administrativos y financieros que están articulados en procesos y estructuras para alcanzar los objetivos, fines y principios de la educación (artículo 2, Ley General de Educación, Ley 115 de 1994).

Lo anterior son algunas normas establecidas a nivel nacional, la parte normativa a nivel internacional se manifiesta con la ley orgánica 2/2006, de 3 de mayo de educación, en España, tienen para ello, la equidad en la educación, especialmente para el alumnado con necesidad específica en apoyo educativo.

En el artículo 74 que habla de la escolarización del alumnado que presenta NEE, se regirá por los principios de normalización e inclusión que asegura su no discriminación y la igualdad efectiva en el acceso y la permanencia en el sistema educativo.

El artículo 24, del texto de convenciones de los derechos de las personas con discapacidad (2006), habla sobre la importancia que tiene la educación para las personas con NEE, con la obligación de hacer práctico este derecho sin discriminación y sobre la base de la igualdad de oportunidades.

Para el Ministerio de Educación de Chile, uno de los propósitos es el mejoramiento de la calidad educativa que posibilitan oportunidades de enseñanza para los alumnos y las alumnas con NEE, bajo la dictación de la ley N° 20.201 donde se creó una subvención para los niños y niñas con NEE, la Ley 20.422 establece que "la enseñanza deberá impartirse en clases especiales dentro del mismo establecimiento educacional o en escuelas especiales" (2010),

Entendiéndose estas últimas como instituciones "que atienden alumnos con discapacidad sensorial, intelectual, motora, de la relación y comunicación y trastornos específicos del lenguaje" (Ministerio de Educación, 2005, p. 18).

Sin embargo, y teniendo en cuenta que estas instituciones están habilitadas para prestar atención a la población con una situación de discapacidad específica, sesga la atención, inclusión y acceso a los niños y las niñas en situaciones de discapacidad que no están habilitadas para atender.

En una investigación desarrollada por Valenzuela-Zambrano, B., Panão Ramalho, A., Chacón-López, H.,& López-Justicia, M. D. (2017), dan claridad que aún falta tener orientaciones normativas en diferentes países para que los alumnos con NEE estudien con

condiciones de equidad, que se hagan valer las normas que ya están establecidas. Con relación a esto, es necesario hacer también revisión de las normas que tiene nuestro país, que tan pertinentes son para ayudar en el proceso de inclusión y específicamente lograr tener una educación física inclusiva.

1.3 Antecedentes investigativos

En estudios referenciados frente a concepciones presentes en el profesorado de Educación Física sobre la Educación inclusiva y las NEE, se relacionan a continuación el avance de lo que hay y como se ha hecho.

El artículo de investigación sobre las actitudes de los maestros ante las necesidades educativas específicas , Álvarez, Castro, Campo-Mon, & Álvarez (2005), dicen que uno de los aspectos fundamentales para el aprendizaje de los estudiantes y explícitamente de aquellos que tienen una NEE es la disposición que el profesor muestra frente a las diversidades o variedades de aprendizajes que se presentan en el aula.

Estos autores hablan sobre el conocer las actitudes de los maestros de Primaria ante la integración y las necesidades educativas específicas. El objetivo del artículo fue analizar los resultados obtenidos en una investigación en la que se utilizó un cuestionario compuesto por 110 ítems, en una escala tipo Likert, con el fin de conocer las actitudes de los maestros de Primaria ante la integración y las necesidades educativas específicas.

Se pudo destacar que existe una actitud general positiva hacia la integración, aunque ésta no funciona de forma óptima debida fundamentalmente a la falta de recursos y estrategias adecuadas.

Por otro lado, en la investigación de Ramírez Ávila (2012), que habla sobre la formación inicial docente e integración escolar de estudiantes con necesidades educativas especiales, se basa específicamente en la formación que el docente debería tener para la transformación a nivel pedagógico en la educación, para así lograr una calidad educativa para todos, donde hay inclusión y no hay cavidad a las discriminaciones.

Su investigación se atribuyó el paradigma comprensivo e interpretativo, pues buscó ir más allá de la explicación, lo que quisieron con ella fue comprender los significados que los profesores y las profesoras le asignan a su rol formador frente a la integración escolar de estudiantes con necesidades educativas especiales.

Sobre las experiencias de inclusión educativa desde la perspectiva de aprender juntos, Donato, Kurlat, Padín, & Rusler (2014), hablan a profundidad de ello en un estudio de casos que realizaron en regiones de la ciudad de Argentina, expresanque la investigación tuvo el propósito de promover insumos para una educación inclusiva garantizando el derecho a la educación en los diferentes niveles y modalidades del sistema educativo.

En la tesis, integración de alumnas con necesidades educativas especiales: ¿coherencia entre los discursos y las prácticas pedagógicas ejercidas por los profesores básicos?, Vega

(2005), hace relación a investigación cualitativa enmarcada en un estudio de caso, y para el desarrollo de este estudio se utilizaron diversas técnicas para la recogida de datos como entrevistas en profundidad, observaciones reiteradas y cuestionario, las cuales fueron analizadas e interpretadas desde diversas perspectivas y teorías como la fenomenología, la etnometodología y el interaccionismo simbólico.

En la investigación sobre Integración o inclusión: El dilema educativo en la atención a la diversidad, Dominguez, López, Pino, & Vásquez (2005), desarrollaron un análisis sobre los aspectos que entorpecen la atención de la diversidad, el predominio del modelo de la integración y el detrimento del modelo de la inclusión. Reveló que a mayor experiencia docente menor importancia se le concede a la atención del alumnado diverso y viceversa.

Una investigación más, es la que realiza Velásquez Barragán (2010), en su tesis habla sobre la importancia de la organización escolar para el desarrollo de escuelas inclusivas, esta autora dice que la inclusión es un ente de suma importancia para el desarrollo educativo de las personas.

Así mismo dice, que la escuela es ese espacio que debe permitir que todos consigan altos niveles de logro; tener éxito, ser competentes personal y socialmente, participar, aprender dialogando a convivir y sentirse que forman una parte importante e insustituible de su entorno social de referencia.

Por otro lado, la investigación sobre paradojas y dilemas en el proceso de inclusión educativa en España Echeita & otros, (2009), presentaron algunos análisis parciales procedentes de un estudio más amplio en el que se consultó, a través de un cuestionario elaborado ad hoc, la opinión sobre el proceso de inclusión educativa y de expertos en materia de educación de las organizaciones de personas con discapacidad.

Los datos permiten la discusión sobre algunas paradojas y dilemas importantes a los que se enfrentan los principales actores en este proceso y, en todo caso, pone en evidencia la existencia de barreras de distinto tipo que impiden el disfrute del derecho a una educación inclusiva.

En la tesis doctoral, propuesta por García (2013), expresa que el mundo educativo necesita dar un paso más allá en las prácticas educativas inclusivas, ya que éstas deben dejar de poner en el punto de mira las necesidades educativas de aquellos alumnos que más dificultades encuentran en el proceso de enseñanza-aprendizaje, para centrarse en todo alumno que se halle inmerso en ellas.

Propone además que se debe dejar atrás el término “necesidades educativas especiales” y se debe preparar para atender las “necesidades educativas personales” de cada alumno. Ella continúa diciendo que son numerosos los expertos y profesionales que, tanto a nivel nacional como internacional, avalan y defienden la idea que, uno de los objetivos primordiales de la educación, debe ser desarrollar al máximo el potencial individual de las personas, pero siguen

llamando necesidad educativa espacial aquellos estudiantes que concretamente a sus dificultades, requieren que se adopten una serie de medidas determinadas.

Otra investigación es la tesis doctoral sobre la atención educativa de niños, niñas y jóvenes considerados con NEE: una Mirada desde la integración y desde la inclusión, la condición de discriminación y de exclusión ha hecho que personas interesadas en la NEE de Soto (2007), habla de buscar el reconocimiento de las personas con alguna discapacidad y es el reconocimiento de estas personas es lo que lleva a la sociedad a tener procesos de integración o de inclusión en el este caso ocupa la parte educativa.

Una investigación más, es una monografía realizada por Sepúlveda (2008), llamada: estrategias metodológicas para la promoción de factores protectores de la salud a través de la actividad física adaptada en personas con discapacidad cognitiva entre los 15 y 24 años de edad, en su investigación tiene como objetivo el proporcionar estrategias metodológicas que ayuden al acompañamiento de las personas con alguna capacidad diferente, desde lo educativo, social y familiar.

Adicionalmente, en la tesis doctoral la compleja relación entre las concepciones sobre los procesos de inclusión y la práctica docente de Urbina (2013), se buscó intentar comprender sus prácticas, más o menos inclusivas, también identificar elementos preliminares que encaminaban a provocar un cambio, un mejor mundo posible, en donde la diversidad sea un valor que se alimenta desde todas las condiciones y facilitaría que todos podamos ser vistos.

Además, esta autora menciona de una manera específica que han existido resistencias al cambio han conseguido mantener, no en pocas ocasiones, los esquemas tradicionales de segregación, aunque bajo “terminologías y fachadas políticamente correctas” (Echeita, 2006, p. 73).

La competencia individual en específico al lograr unos saberes y estándares ya establecidos según Arnáiz (2003), constituye un discurso oficial que favorece la exclusión de muchos estudiantes.

De igual manera, la investigación que hace énfasis en concepciones y prácticas de los docentes de Educación Física frente a la inclusión de los niños con necesidades educativas especiales de Penagos (2013), buscó hacer recopilaciones frente a esas concepciones y prácticas que los profesores de Educación Física estaban realizando, sintiendo y así conocer lo que manifestaban sus dificultades, aciertos, sentires y opiniones frente al tema.

Concluye en su investigación, diciendo que los profesores son muy limitados en la intención de adaptar procesos educativos para la atención de los estudiantes con NEE, que a pesar de conocer que existen normatividades frente a las políticas de inclusión igualmente no se tiene un conocimiento claro de los docentes ante este tema, viéndose reflejado en la falta de adaptación y flexibilización curricular.

Con los antecedentes investigativos anteriores, se puede observar que todos buscan la importancia de la educación de las personas con alguna necesidad educativa, están interesados

en conocer lo que el profesorado desarrolla cuando tiene una NEE, hay similitudes, pero no se evidencia que haya alguno interesado en las concepciones que el profesorado Educación Física tiene frente a la educación inclusiva y las NEE.

Capítulo IV

Aspiraciones, pilares pedagógicos y acciones metodológicas sobre la educación inclusiva y las NEE.

1. Objetivos

1.1 Objetivo general

Reconocer las concepciones que tiene el profesorado de Educación Física acerca de la Educación Inclusiva y las NEE de los estudiantes del grado tercero, cuarto y quinto del colegio San Ignacio de Loyola de Medellín

1.2 Objetivos específicos

- Identificar las prácticas pedagógicas que realiza el profesorado de Educación Física en sus clases relacionado con la Educación Inclusiva y las NEE.
- Describir la concordancia entre las prácticas pedagógicas y las concepciones que tiene el profesorado de Educación Física respecto a la Educación Inclusiva y las NEE.
- Identificar la relación entre las concepciones institucionales y las NEE

2. Pilares que sustentan la pedagogía para la educación inclusiva y las NEE
(Referentes conceptuales)

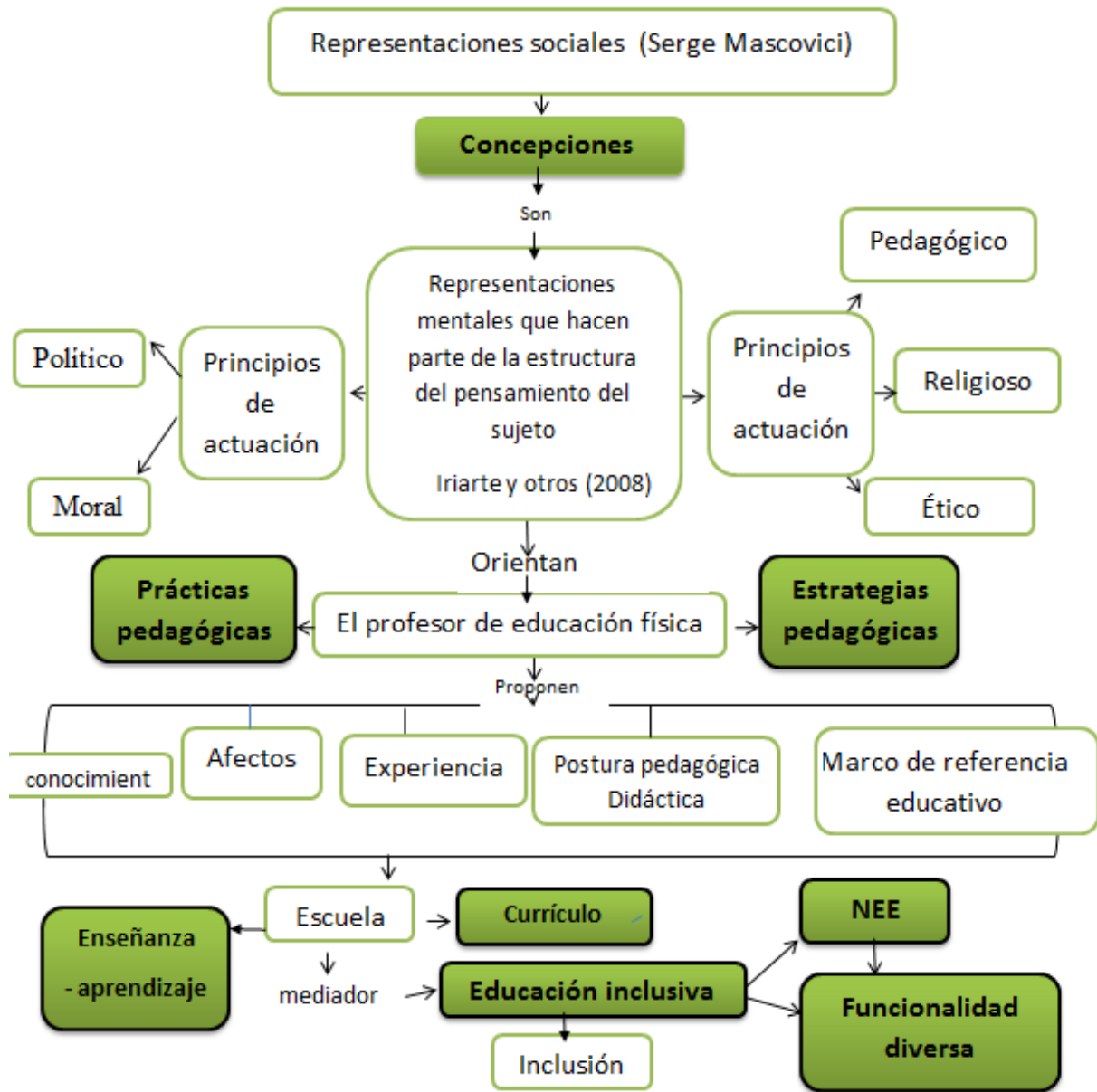


Figura 1: Esquema resultante de lecturas y recorridos investigativos alrededor de las concepciones del profesorado de Educación Física acerca de la educación inclusiva y las NEE.

Con el apoyo de investigaciones relacionadas con esta pesquisa, se busca en este apartado dar precisión a los conceptos derivados del objeto de estudio, que en algunos momentos se han dado a conocer y que también se han mencionado en el estado del arte, con el ánimo de tener claridad sobre ellos y llegar a las afirmaciones sobre lo que se piensa al respecto; se realizaron indagaciones en revistas, tesis doctorales, tesis de maestrías, libros, artículos académicos e investigaciones que aportan en esta construcción.

Los referentes conceptuales que a continuación se desarrollan son fundamentales tenerlos en cuenta para tener mayor precisión al leer este texto, ellos son: Concepciones, Currículo, Educación Inclusiva, Necesidades educativas especiales (NEE), Práctica pedagógica.

2.1 Concepciones:

Las concepciones de los profesores en la enseñanza- aprendizaje, según Thompson (1992), tienen diferentes aspectos, desde las estructuras mentales generales. Este autor ha encontrado que las diferencias en las percepciones de los profesores del propósito de la planificación de las lecciones, están sujetas a las diferencias en los puntos de vista predeterminados de los profesores (p. 134).

Es decir, que el profesorado de Educación Física, manifiesta diferencias en las opiniones acerca de qué se debe realizar con los estudiantes con NEE, tienen puntos de vista diferentes y cada uno tiene una forma de ver y percibir a los estudiantes con NEE dentro de sus clases.

Por otro lado, las concepciones también según Moreno & Azcárate (2003), son entendidas como organizadores implícitos de los conceptos, de naturaleza esencialmente cognitiva y que incluyen creencias, significados, conceptos, proposiciones, reglas, imágenes mentales, preferencias, etc.

Entonces esto influye en lo que se percibe y en los procesos de razonamiento que se realizan durante una práctica pedagógica, específicamente cuando se tiene clases con personas con NEE.

Es importante anotar que, con la revisión de documentos relacionados con las concepciones, estas salen de las representaciones sociales, que para Moscovici (1981), “las representaciones sociales son esas construcciones simbólicas que se crean y se recrean cuando hay una interacción social”, es básicamente la reproducción que se tiene de manera mental de alguna cosa de una forma de conocimiento social.

Entonces, cabe expresar que las concepciones también son las ideas que de forma mental tiene cada ser humano y es como Iriarte & otros (2008), expresan que las concepciones son las representaciones mentales que hacen parte de la estructura del pensamiento del sujeto. Es decir, todas las ideas que están en los pensamientos de las personas, en este caso de los profesores de Educación Física.

Con las anteriores investigaciones que hablan sobre las concepciones, cada una hace referencia que son percepciones o manifestaciones mentales, es por ello, que subyace otro

aspecto fundamental de las concepciones que da más claridad al respecto, y están son las representaciones mentales, a continuación, se da un poco más de información sobre este concepto.

El contenido representacional Según Perner (1994), es la cosa que aparece o es “representada” en la imagen, y la relación representacional es la relación entre la cosa y el contenido representacional. De igual manera, este autor propuso dos niveles para la representación, una es sobre las representaciones primarias las cuales son directamente de los niños pequeños, que permiten tener creencias verdaderas y la otra son las representaciones secundarias que poseen creencias sobre las propias creencias y las de los demás.

Claramente, el autor menciona a la representación desde la posición intelectual que tiene una persona desde la edad que tenga, así mismo serán sus creencias en las cosas o la concordancia que dispone en lo que relaciona.

A las representaciones mentales se le relacionan con los estados mentales, según (Baron-Cohen, Leslie y Frith, 1985), estos son “pensamientos, deseos, creencias, intenciones”, también dicen que se originan en el cerebro.

En la representación mental hay dos representaciones, para Narváez & Jaramillo (2006), una interna que se relaciona con todo el instrumento psicológico y una externa que se relaciona con el signo externo. Es decir, la representación interna es todo lo que se piensa que pasa por la mente y la representación externa lo que se expresa a través de lo que se pensó.

Cabe decir que las representaciones externas requieren de ciertas operaciones mentales que son realizadas por procesamiento interno, y las representaciones internas manifiestan sus consecuencias en comportamientos observables, por ejemplo, en respuestas verbales o motoras.

El conocimiento actuado por las representaciones internas, de acuerdo con Olson y Campbell (1993), es abarcado por las representaciones externas, ya que se requieren las mismas estructuras cognitivas para ellos.

Finalmente, las representaciones mentales dan a conocer algo figurado o imaginario y para Arbeláez (2001), “las Representaciones mentales se entienden como aquella forma material o simbólica de dar cuenta de algo real en su ausencia, están organizadas en estructuras que permiten darle sentido al entorno”, es hablar de algo que imaginamos que no vemos, pero se habla con tanta propiedad como si estuviera viendo.

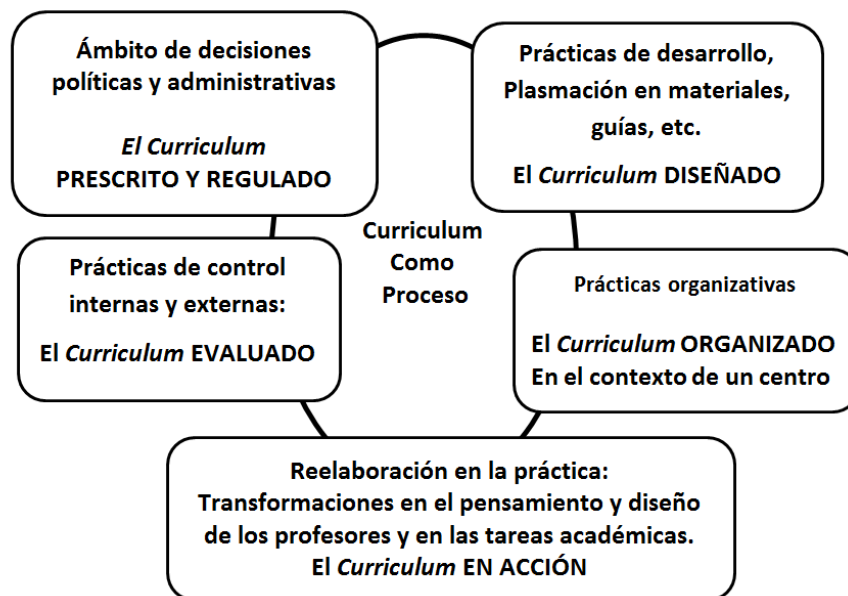
Teniendo en cuenta los aportes anteriores, en las que se clarifica el término de concepciones y lo que se desglosa de este, las representaciones mentales; se considera para este estudio a las concepciones como todo pensamiento o idea que se tiene de una representación de algo que puede ser o no visto, de una manera interna o externa, es decir, salen de esa idea que se piensa y que se muestra a través de lo que se habla y como se habla (gestos).

Entonces, el profesorado de Educación Física a través de lo que ve y escucha, respecto a los estudiantes con NEE, genera pensamientos, ideas, que muestra por medio de su práctica pedagógica o conversaciones que realiza, es decir, muestra sus concepciones.

2.2 Currículo

En el currículo como proceso desarrolla componentes centrales de sí mismo, según Sacristán (1988), está el marco misional, normativo y estratégico de la institución (que suele llamarse el currículo regulado).

Figura 2 Currículo como Proceso de Gimeno Sacristán



También están los planes y las guías de trabajo (currículo diseñado), además del conjunto de prácticas de tipo organizativo o administrativo que lo hacen funcionar (currículo organizado), otra es la reelaboración que tiene lugar en las aulas, sobre la base de los anteriores, pero con

una fuerte influencia de las variables docentes y las propias del aula (currículo en acción) y las prácticas de control (currículo evaluado).

De igual manera, el currículo es selección de cultura según Sacristán (1998), una selección limitada de cultura, que en espacios escolares se deja ver en los planes de estudio. Es decir, que a veces lo que hay escrito en las instituciones, demuestra el conocimiento que se tiene de los estudiantes, de lo que ellos requieren para fortalecer su aprendizaje.

Por medio del currículo se puede lograr la inclusión, Sacristán (2010) expresa que el currículo:

“con el sentido en el que hoy se suele concebir, tiene una capacidad o un poder inclusivo que nos permite hacer de él un instrumento esencial para hablar, discutir y contrastar nuestras visiones sobre lo que creemos que es la realidad educativa” (pág. 11).

Es muy claro, desde el currículo, la institución, el profesorado, la misma comunidad educativa, puede ser inclusiva o no; desde sí mismo, se muestra lo que sucede realmente en el contexto escolar.

De otra manera, el currículo según Stenhouse (2003):

“es valioso a través de materiales y criterios para llevar a cabo la enseñanza (...) proporciona un marco donde el profesor puede desarrollar nuevas habilidades, relacionándolas con las concepciones del conocimiento y del aprendizaje. (..) El Curriculum crea un marco para probar las teorías implícitas del profesor para contrastarlas con la acción y con las de sus propios colegas” (pág. 14 – 20).

El currículo es conocido como actividades prácticas intencionadas, según Grau (1998), ayudan a darles soluciones a situaciones que se presenten durante el campo educativo, es decir que las experiencias desde el aprendizaje y como aprenden los estudiantes, son fundamentales para la elaboración del currículo institucional.

Así mismo, también da a conocer que el currículo es un documento en el que se especifican conocimientos, que se pretenden transmitir a los estudiantes en su proceso de enseñanza aprendizaje.

De manera similar, el currículo que se tiene en una institución se evidencia en las acciones que se dan durante en la práctica pedagógica, Torres (1998), dice:

“El Curriculum que se desarrolla día a día en las aulas, lo que los profesores y profesoras favorecen y estimulan, va a influir en el comportamiento del alumnado en cuestiones tan concretas como pueden ser: su preocupación y participación en la selección de los contenidos y en las de enseñanza y aprendizaje”. Pág. 125

Es decir, desde lo que se planea para una clase ayudan a favorecer un aprendizaje en los estudiantes y sobre todo en aquellos que tienen una NEE.

También dice el autor que, dentro del currículo, existe un currículo oculto, el cual hace referencia, a los conocimientos, habilidades y modos que se van dando en la enseñanza aprendizaje, con las intervenciones que se dan a diario en el campo escolar y que no están de manera explícita dentro del documento legal que requiere como tal la institución.

Es importante aclarar, que para la educación es importante lograr aprendizajes reflexivos, que lleven al estudiante a pensar y esto se logra desde el currículo que se plantea para la institución y lo que se desarrolle desde el currículo oculto.

Puede haber un currículo tradicional y un currículo crítico, para Torres (1998) el currículo tradicional se refiere que estos son algo natural e incuestionable, algo de sentido común, en cambio el crítico, busca que se cuestione los conocimientos, comportamientos del estudiante en sí mismo, este tipo de currículo se interesa por “las estrategias de enseñanza y aprendizaje que facilitan este proceso de reflexión, de participación democrática y de ejercicio de la responsabilidad y solidaridad”. (Pág., 200).

Teniendo en cuenta lo que manifiestan los autores anteriormente, se da paso a hablar sobre lo que en Colombia se piensa del currículo.

Para Ley General de Educación de Colombia, con la Ley 115 de 1994 y en el artículo 76, se da el concepto de currículo, el cual hace referencia que:

“El currículo es el conjunto de criterios, planes de estudio, programas, metodologías, y procesos que contribuyen a la formación integral y a la construcción de la identidad cultural nacional, regional y local, incluyendo también los recursos humanos, académicos y físicos para poner en práctica las políticas y llevar a cabo el proyecto educativo institucional.” (Pág. 17)

Da cuenta de todo lo que se debe tener en cuenta para lograr aprendizajes en los estudiantes, desde lo que se desarrolle en el proyecto integrado de área (PIA) de cada área académica de la institución, el currículo institucional puede lograr a ser inclusivo desde lo escrito, pero desde la

acción puede llegar a ser excluyente si no se domina o conoce la información que este manifieste.

Esta ley, también hace alusión que la elaboración del currículo ayuda en la labor académica, además que este debe ser flexible, innovador y aplicado a las características que tenga la población de la institución.

Ahora bien, con lo expresado da pie para hacer mención al currículo institucional, según Vásquez (2006), en la propuesta educativa de la compañía de Jesús, el currículo se considera “como un cruce de prácticas, cruce en el que interviene una mirada de factores de diverso tipo (...) Factores como la misión de la institución, su cultura, estructura, historia, contexto”.

La institución que desarrolla su currículo a través de lo que rige la propuesta educativa de la compañía de Jesús, se apoya en la visualización del currículo como un proceso del autor Sacristán, (información que fue expresada al principio de este aparte).

Con lo expresado hasta ahora, es importante decir, que el currículo debe ayudar ubicar en la formación de los principios y valores del estudiante, el cual lo lleve a ser autónomo e independiente. Y que lleve a tener un currículo inclusivo, como lo dice la Ley 115 de 1994:

“(…) incluyo las diferentes modalidades de Educación que deben ser tenidas en cuenta en el currículo: educación formal, no formal e informal, educación para personas con limitaciones o capacidades excepcionales (...). Según las particularidades de la situación unas veces se requerirán currículos especiales y otras, adecuación de procedimientos dentro de currículos generales”. (pág., 16).

Claramente, se muestra que dentro del currículo si es necesario, se pueden hacer modificaciones, para así lograr desempeños positivos en todos los estudiantes, esencialmente para los que tienen alguna NEE.

La oportunidad de hacer cambios o adaptaciones curriculares en diferentes grados Según Guijarro (1996), es necesaria para individualizar y convenir la enseñanza a las diferentes funcionalidades diversas, capacidades, ritmos e intereses para lograr un buen aprendizaje.

Con lo expresado por los diversos autores y lo interpretado, para la investigación de las concepciones del profesorado de Educación Física sobre educación inclusiva y necesidades educativas especiales, el currículo hace referencia al plan que rige una institución por medio del proceso de enseñanza aprendizaje, el cual va dirigido por la parte de docentes administrativos y docentes en general de la institución educativa, según la necesidad que requieren los estudiantes a nivel académico, normativo y social.

En el currículo se plasman los requisitos normativos, educativos y prácticos de manera intencionada que se deben cumplir tanto para los estudiantes como para los profesores. Sin dejar de lado el currículo oculto que se desarrolla durante la práctica pedagógica, que algunas veces puede ser favorecedora como en otras, no tanto.

2.3 Educación inclusiva

Para hablar de Educación inclusiva, es necesario hablar sobre lo que se entiende por inclusión, y en el Index for Inclusion Ainscow & Booth (2000), la inclusión es definida como un

conjunto de procesos sin fin, ya que supone la especificación de la dirección que debe asumir el cambio, y esto es relevante para cualquier escuela, independientemente de lo inclusiva o excluyente que sean su cultura, sus políticas y sus prácticas.

La inclusión significa que los centros educativos se comprometan a realizar un análisis crítico sobre lo que se puede hacer para mejorar el aprendizaje y la participación de todo el alumnado en la escuela y en su entorno, por lo tanto, esto conlleva a adecuaciones curriculares, donde incluyan las NEE.

Así pues, la inclusión es un proceso de mejora escolar, singular y propio de cada comunidad educativa comprometida con ella, de acuerdo con Molina (2012), el principio filosófico de la inclusión defiende una educación eficaz para todos, sustentada en que los centros educativos, deben satisfacer las necesidades de todos los alumnos sean cuales fueren sus características personales, psicológicas o sociales. Es decir, la inclusión está fundamentada en tener cabida a todos, en todo.

Dando la claridad de lo que es la inclusión, da paso para hablar sobre la Educación inclusiva, de acuerdo con la UNESCO la educación inclusiva es el proceso de identificar y responder a la diversidad de las necesidades de todos los estudiantes a través de la mayor participación en el aprendizaje, las culturas y las comunidades, que todos los niños, niñas y jóvenes con y sin discapacidad aprendan juntos en las diversas instituciones educativas regulares.

La escuela inclusiva es la que educa a todos los estudiantes con un mismo sistema educativo según Stainback & Stainback (1992), además expresan que, brindando programas apropiados, acordes a sus capacidades y necesidades; ofreciendo ayuda a los mismos estudiantes y a los profesores se logra una buena adquisición académica sin exclusión.

También enuncian que una escuela inclusiva, es una escuela en la que todos los estudiantes pertenecen, son aceptados por toda la comunidad educativa y los apoyan en sus diferentes procesos de aprendizajes.

La inclusión parte de la Educación general y la escuela regular y tomando como referente a Blanco (1999), expresa que:

“la Educación inclusiva implica que todos los niños de una determinada comunidad aprendan juntos independientemente de sus condiciones personales, sociales o culturales. Se trata de lograr una escuela en la que no existan “requisitos de entrada” ni mecanismos de selección o discriminación de ningún tipo”. (Pág. 10)

Sólo se quiere que haya una educación para todos con todos.

La Educación inclusiva se enfatiza en la necesidad de avanzar hacia otras formas de actuación, en contraposición a las prácticas que han caracterizado la integración escolar.

Es ante todo y en primer lugar una cuestión de derechos humanos, ya que defiende que no se puede segregar a ninguna persona como consecuencia de su funcionalidad diversa. En

segundo lugar, es una actitud, Arnaiz (2000) dice que se basa un sistema de valores y creencias, no una acción ni un conjunto de acciones.

Con las intervenciones de los diferentes autores, para esta investigación se entiende como educación inclusiva, la participación que se les brinda a las personas con necesidad educativa especial, que a la vez presentan diversidades y funcionalidades diversas, de estar todos con todos, sin importar su capacidad, esto lleva a tener una mejor educación en la cual los valores se fundamentan y se aprende desde las experiencias que se manifiesten.

En ese contexto, es conveniente abarcar a la educación inclusiva como un proceso de formación, en un sentido amplio; un proceso de capacitación de los sistemas educativos, de los centros y del profesorado para atender la diversidad del alumnado.

Se trata pues de un verdadero desafío el de la formación del profesorado, para Gisbert & Giné (2011), no como una labor uno a uno, sino como un asunto de adelanto profesional, que ayuda a los mismos sistemas educativos.

Pero esto no solo depende del a formación del profesorado, va más allá, como lo dicen los mismos autores, “depende también de la toma de decisiones valiente sobre los cambios que requieren el diseño y desarrollo del currículum; sobre la dotación y redistribución de los recursos humanos y materiales, con sistemas de apoyo y asesoramiento”

2.4 Necesidades Educativas Especiales (NEE):

Las NEE se refieren a aquellas necesidades educativas individuales, que no pueden ser resueltas a través de los medios y los recursos metodológicos que habitualmente utiliza el docente, según el Ministerio de educación Nacional (2006), además que no se da respuesta las diferencias individuales de sus estudiantes y para ser atendidas requieren de ajustes, recursos o medidas pedagógicas especiales o de carácter extraordinario, distintas a las que requieren comúnmente la mayoría de los estudiantes.

Para la red del conocimiento Colombia aprende, las necesidades educativas especiales (NEE), son aquellas capacidades excepcionales o discapacidades de orden sensorial, neurológico, cognitivo, comunicativo, psicológico o físico-motriz, y que puede expresarse en diferentes etapas del aprendizaje.

También se entienden a las NEE “como algo consustancial a los procesos educativos en los que cualquier alumno, dadas sus particularidades y sean cuales sean sus características intelectuales, afectivas y relacionales, requiere ayudas y respuestas curriculares concretas” según González (2000), es prudente entender que todas las personas cuentan con algo de especial, diferentes y diversas en su aprendizaje significativo.

Es así que, para esta investigación, las Necesidades educativas especiales (NEE), hacen referencia a todas las características individuales que presenta un estudiante en su aprendizaje, ya sean de aquellas en las que tiene avances muy significativos o de las que las que muestran

dificultades que impiden tener un buen desarrollo en sus prácticas pedagógicas, que podrían ser cognitivas, emocionales, comportamentales y motrices.

Es importante tener en cuenta que los estudiantes con NEE, merecen tener un buen acompañamiento de las personas que están a su alrededor, desde sus familiares, profesores y compañeros de estudio, para lograr un buen aprendizaje sin discriminación, ni exclusión.

Por otro lado, es importante detallar que con las NEE surge un término que va muy relacionado con ella y que para la investigación es significativo tenerlo en cuenta, ya que en varias oportunidades se ha utilizado para referirse a las personas con NEE; el término del que se hace relación es la funcionalidad diversa.

La funcionalidad es tan importante como las NEE, porque hace alusión a la función diferente que tiene una persona, que no importa la discapacidad que presente si no la función, ocupación, desempeño que lleve a cabo.

La funcionalidad diversa, hace referencia a las personas en situación de discapacidad, así lo deja claro Sepúlveda (2014), también expresa que remite a que los sujetos tienen posibilidades más allá de sus condicionantes y lo sitúa como un sujeto de derechos y deberes más que de imposibilidades,

Apoyada con la autora, en su concepción sobre lo que define como funcionalidad diversa, se detalla que las personas con alguna discapacidad pueden tener una ocupación y hacer cosas productivas desde sus condiciones ya sea física o cognitiva.

Por cuanto que, la funcionalidad diversa, se relaciona con todas las capacidades posibles de hacer las cosas, independientemente de la limitación física o cognitiva que se presente, cada persona tiene alguna habilidad para hacer algo, son diversas.

La diversidad en el aprendizaje siempre ha existido y ha habido la dificultad de atender la diversidad de necesidades del alumnado en el aula, por lo tanto, todas las personas cuentan con una NEE. Para Del Rio, López, Molina & García (2014), la diversidad va a más profundidad de las dificultades y de las NEE, se presume una atención educativa a manera individual, la cual va dirigida a todos los estudiantes, específicamente planteada según el contexto evitando barreras que impiden o dificultan el aprendizaje de los estudiantes.

Más que una NEE o una diversidad, lo que hay es barreras para la enseñanza, así lo plantea Ríos (2005), va más allá de ver solo al estudiante por su dificultad o funcionalidad diversa, es mirar que acontece desde lo que plantea la institución y el profesorado mismo para ayudar a tener una educación inclusiva.

Por consiguiente, las NEE en esta investigación, se destacan por mirarlas a nivel general, es decir, que para llegar a tener una educación inclusiva se mira al estudiante desde una funcionalidad diversa en su quehacer y se mira también lo que hace la institución y el

profesorado, en este caso el de Educación Física para incluir a las personas que presentan una NEE, desde lo cognitivo, lo motriz, lo emocional, lo comportamental y lo actitudinal. Es incluir a todos, con todos.

2.5 Prácticas pedagógicas

En las prácticas pedagógicas se realizan actividades en la cual está involucrada la enseñanza-aprendizaje. Para Fierro (1999) las practicas pedagógicas son “una praxis social, objetiva e intencional en donde intervienen las percepciones y las acciones de los agentes implicados en el proceso, maestros- alumnos”.

Es decir, que son las prácticas que el profesorado de Educación Física desarrolla durante sus clases, en las que tiene en cuenta lo que se quiere enseñar a través de esa práctica, básicamente se tiene un proceso relevante de enseñanza-aprendizaje con relación a sus alumnos.

Por otra parte, la práctica pedagógica es el proceso que se desarrolla en el contexto del aula, así lo manifiesta Achilii (1988), en el que se pone de manifiesto una determinada relación docente-conocimiento alumno, centrada en el enseñar y aprender.

Específicamente, se detalla que la práctica es la esencia que se pone en un aula de clases y se denota el saber qué hay del alumno y la enseñanza que brinda el profesor, sale una relación alumno-profesor desde la enseñanza y la práctica de lo que se enseñó.

Toda práctica lleva a un proceso y a una acción y de acuerdo con Rodríguez (2006), en la práctica pedagógica no es diferente, es un proceso de averiguación, de reflexión por lo que va hacer, es donde el profesor aprende al estar enseñando y a la vez enseña porque va aprendiendo.

Lo más importante, no impone a nada a los estudiantes, lo que busca es que reflexione en la intervención que el alumno realiza y a la vez que por sí mismo, llegue a su propia comprensión de ese que hacer pedagógico que desempeña.

Entonces para esta investigación, se entiende como práctica pedagógica, todas aquellas habilidades vividas, experienciales que el profesor busca para darse a entender en sus estudiantes, específicamente en aquellos que tienen una NEE. Es también un proceso de auto reflexión, donde se abordan saberes que enriquecen su proceso educativo y en la cual se lleva poner en acción lo que se explica.

Pero, en una práctica pedagógica se tiene en cuenta otro factor que va entrelazado en el hacer educativo y pedagógico, la estrategia pedagógica. El profesor en sus prácticas, busca estrategias pedagógicas que llevan al estudiante a vivenciar lo que quiere que logre, una experiencia que no es solo práctica, va enlazada con lo cognitivo, pues es desde la práctica en donde se aprende más.

Según la facultad de Educación de la universidad de Antioquia, las estrategias pedagógicas son acciones que realiza el maestro, con el propósito de facilitar la formación y el aprendizaje de las disciplinas en los estudiantes.

Se hace énfasis en que no solo son técnicas, para ello debe haber una formación para el profesorado en la cual se acompañe el proceso de enseñanza-aprendizaje y esa formación debe ir desde lo teórico y lo práctico, puesto que, así orienta con calidad esa enseñanza-aprendizaje.

Cabe aclarar que, si en la relación entre el profesor y el alumno solo hay técnicas, se convierte en una educación y enseñanza pobre o como lo manifiesta Mockus y su grupo de investigación (1984), se convierte en una simple acción instrumental, que sacrifica la singularidad del sujeto, es decir, su historia personal se excluye de la relación enseñanza - aprendizaje y entonces, deja de ser persona para convertirse en un simple objeto.

En consecuencia, las estrategias pedagógicas son las herramientas que el profesorado de Educación Física busca para ayudar al conocimiento, entendimiento de los diversos temas que se manejan para la clase.

3. Acciones metodológicas para conocer más de la educación inclusiva y las NEE en las clases de Educación Física.



Figura 3: Mapa conceptual sobre Metodología de la investigación de este proyecto investigativo

Esta investigación opta por una metodología cualitativa, y según los autores Hernandez Sampieri & otros (2010), expresan que “las investigaciones cualitativas se basan más en una lógica y proceso inductivo (explorar y describir y luego generar perspectivas teóricas). Van de lo particular a lo general.” Esta metodología ayuda a conocer las concepciones que el profesorado de Educación Física tiene frente a la educación inclusiva y las NEE.

Además, con esta averiguación se llega a la enseñanza-aprendizaje de la investigadora y de los investigados, a nivel comprensivo, escrito, de inexactitud en los resultados, entre otros aspectos que hagan parte de lo cualitativo.

Por otro lado, esta investigación tiene prevalencia en el enfoque etnográfico escolar, se lleva a cabo para identificar las prácticas pedagógicas que realiza el profesorado de Educación Física en sus clases, relacionado con la Educación inclusiva y las NEE, describir la concordancia entre las prácticas pedagógicas y las concepciones que tiene el profesorado de Educación Física respecto a la Educación inclusiva y las NEE, e identificar la relación entre las concepciones institucionales y las NEE.

En definitiva, con este enfoque lo que se busca es el reconocimiento de las concepciones que tiene el profesorado de Educación Física acerca de la Educación inclusiva y las NEE de los estudiantes del grado tercero, cuarto y quinto del colegio San Ignacio de Loyola de Medellín.

Cabe aclarar, que la investigación esta llevada al campo etnográfico escolar, en la que según Rockwell (2009), es una etnografía realizada en el campo determinado de la escuela y es el campo educativo el énfasis de la investigación, un campo que esta conllevado en un área en específico, la de Educación Física, recreación y deportes.

La recolección de información es realizada a través de instrumentos como el diario de campo, las entrevistas, foto entrevistas, grupo de discusión y revisión documental.

3.1 Tipo de estudio:

En esta investigación se opta por un tipo de investigación Cualitativa. Por medio de esta metodología se puede ser inductivo y observar en lo que se está investigando.

Además, la metodología cualitativa se destaca en ser abierta, expresiva, produce datos descriptivos según Martínez (2011), también se trabaja con las palabras de las personas que serán investigadas, tiene una relación sujeta a que investiga y el sujeto que es investigado, además está en búsqueda de darle voz a aquellas personas que la sociedad ignora.

La metodología cualitativa de acuerdo a Galeano (2004), consiste en “más que un conjunto de técnicas para recoger datos: es un mundo de la interioridad de los sujetos sociales y de las relaciones que establecen con los contextos y con otros actores sociales” (pág. 16). Además, expresa que esta metodología se basa en sí misma, pero tiene interdisciplinariedad con diferentes áreas de estudio.

De igual modo, se desarrolla un contacto con los actores que se estudian en esta investigación, en este caso al profesorado de Educación Física del colegio San Ignacio de Loyola, sede de mayores, teniendo en cuenta las nociones que estos actores tienen frente a Educación inclusiva y las NEE.

Pero para lograr lo mencionado anteriormente, cabe anotar que se debe entender al profesorado y colocarse en su lugar, Galeano (2004), dice que así se logra comprender la

realidad de lo que experimentan a diario en sus clases de Educación Física con respecto a la Educación inclusiva y las NEE.

Adicionalmente, esta investigación está caracterizada por ser subjetiva, es decir, se anota tal cual lo que sienten y expresan los investigados, va enlazada con la percepción que tiene el profesorado de Educación Física acerca a la inclusión y las NEE y con la búsqueda de la concepción que tienen al respecto, se quiere llegar al objetivo de esta, reconocer las concepciones que tiene el profesorado de Educación Física acerca de la Educación inclusiva y las NEE de los estudiantes del grado tercero, cuarto y quinto del colegio San Ignacio de Loyola de Medellín 2016, en definitiva, ir en búsqueda por lo que hay presente en las clases.

Lo subjetivo hace el camino que conduce a lograr ese objetivo que se ha trazado, esto es real, así se refieren Santamaría y Marinas (1995), ratifican lo expresado anteriormente, pues la investigadora está inmersa a la investigación y se debe hacer inferencias sobre la base de sus observaciones.

Con esta investigación, se estudia el contexto de las personas a las que va a investigar, en este caso al profesorado de Educación Física, se puede tener una conversación normal con los investigados, la investigadora se identificará con lo que se averigua acerca a la Educación inclusiva y las NEE en clases de Educación Física.

Estas son algunas de las características de la investigación cualitativa según Taylor & Bogdan (1987). Por lo tanto, con lo dicho sustenta que esta es una investigación totalmente cualitativa como se dijo al inicio de este aparte del escrito.

Ahora bien, para el escudriñamiento más profundo de lo que se está investigando, se basa en el enfoque etnográfico, específicamente el etnográfico escolar, apoyando a San Fabián (1992), "al ser la educación un proceso cultural por el que niños y jóvenes aprenden a actuar adecuadamente como miembros de una sociedad, hace de ella un ámbito particularmente idóneo para la investigación etnográfica" (pág. 18) Y es en el campo educativo que abarca esta investigación.

Entonces, a través de este enfoque se está en la búsqueda de las concepciones que tiene el profesorado de Educación Física con la educación inclusiva y las NEE, teniendo como ayuda identificar las prácticas pedagógicas que realiza el profesorado de Educación Física en sus clases relacionado con la Educación inclusiva y las NEE, describir la concordancia entre las prácticas pedagógicas y las concepciones que tiene el profesorado de educación física respecto a la Educación inclusiva y las NEE, e identificar la relación entre las concepciones institucionales y las NEE.

Igualmente, la etnografía es la manera de investigar que ayuda a realizar un estudio descriptivo, Serra (2004), también dice que conduce en si a una cultura y para la investigación

en desarrollo tiene una población en específico, en este caso el profesorado de Educación Física con la Educación inclusiva y las NEE.

Otra manera de verlo es como lo comunica Galeano (2004), desde la etnografía se puede inducir a las descripciones, registros y análisis de la investigación que se ejecuta, y es a través de estos pasos que se ayuda a encontrar las respuestas planteadas en esta investigación, utilizando técnicas de investigación como: la observación participante, las entrevistas, la revisión documental y el grupo de discusión.

Como se dijo anteriormente, la investigación se enfoca en la etnografía educativa, apoyada de Rockwell (2005), “la construcción social de las escuelas, la necesidad de construir la escuela como objeto de conocimiento” (pág. 829), básicamente este proceso de investigación permite realizar un estudio descriptivo dentro de la escuela, que está sumergido en espacio educativo.

La etnografía escolar tiene estrategias que se soportan a partir de la manifestación de algo, para los autores Goetz y Le Compte (1988), tiene como característica recoger datos empíricos la observación participante y no participante.

Por otro lado, a través de la etnografía se hacen cambios en el pensar de las personas investigadoras, Rockwell (2009), considera que “la transformación más importante que logra la etnografía ocurre en quienes la practicamos. La experiencia de campo y el trabajo analítico

deben cambiar la conciencia del investigador y modificar su manera de mirar los procesos educativos y sociales” (pág. 30).

Y es en búsqueda de esa transformación a lo que se quiere llegar por medio de esta investigación etnográfica escolar, para reconocer las concepciones que tiene el profesorado de Educación física de la institución acerca de la Educación inclusiva y las NEE.

3.2 Población y muestra

La población que se tiene en cuenta es el profesorado de Educación Física de la sede de mayores del colegio San Ignacio de Loyola Medellín, que den clases en los grados de tercero, cuarto y quinto de primaria, a la coordinadora de área de Educación Física y el coordinador de deportes.

Los profesores de Educación Física de la sede de mayores, son ocho en total, dos mujeres y seis hombres, de estos están la coordinadora del área de Educación física y el coordinador de Deportes, pero, sólo seis dan clases a estos grados, una mujer y cinco hombres; tres profesores, cumplen con un rol más en el colegio, son entrenadores de extra clases de: atletismo, fútbol y vóleibol respectivamente.

Para esta investigación se hacen participe solo cuatro profesores, incluyendo los dos coordinadores (de área de Educación Física y de deportes).

3.3 Técnicas.

Con cada una de las técnicas que se lleva a cabo la investigación, se pretende reconocer las concepciones que tiene el profesorado de Educación Física acerca de la Educación inclusiva y las NEE que están presentes en el currículo escrito, el currículo en acción y su práctica pedagógica cotidiana.

Las técnicas para la recolección de datos de la pesquisa son: la observación participante, diario de campo, registros fotográficos, videos; también están las entrevistas, de una manera semiestructuradas, espontánea, con apoyo de las foto-entrevistas, otra es la revisión documental y finalmente el grupo de discusión.

3.3.1 La observación participante

La observación participante es algo más que una técnica, para Amezcua (2000):

“Es la base de la investigación etnográfica, que se ocupa del estudio de los diferentes componentes culturales de las personas en su medio: las relaciones con el grupo, sus creencias, sus símbolos y rituales, los objetos que utilizan, sus costumbres, sus valores” (Pág. 31)

Claramente, a través de la observación participante se apropian de lo que se investiga, pues esta técnica del trabajo de campo ayuda a ver más de lo que realmente se piensa.

Para muchos investigadores es importante tener en cuenta todo aquello que ve durante su observación participante, algunos autores como Taylor & Bogdan (1987), creen que es muy importante recordar todo aquello que ven, oyen, sienten, etc. mientras están en el campo. Además, ellos dicen que la observación participante depende del registro de notas de campo completas, precisas y detalladas, se deben tomar notas después de cada observación.

Es así como la investigadora analiza cada movimiento, tomando nota de lo que observa y escucha de sus compañeros cuando hablen sobre lo que piensan de la NEE y la Educación inclusiva, también en el momento que estén en clases, la manera de tratar y quizás suceda algo inesperado con algún estudiante con alguna NEE.

3.3.2 Las Entrevistas

Otra manera de recoger datos es a través de las entrevistas, que según Galeano (2011), tiene una relación estrecha entre el investigador e investigado, este último trae consigo mucha información, es la fuente, tiene la claridad, es el portador de las ideas que se desea conocer para construir teoría enraizada en los datos frente al tema que se está consultado.

Cabe anotar, que hay una gran responsabilidad de tener una buena recolección de datos de lo que está diciendo el entrevistado y también la importancia de la selección de las personas a las que se va a entrevistar, Kvale (2011), lo expresa así:

“La entrevista es una conversación que tiene una estructura y un propósito determinados, por una parte: el entrevistador. Es una interacción profesional que va más allá del intercambio espontáneo de ideas como en la conversación cotidiana y se convierte en el acercamiento basado en el interrogatorio cuidadoso y la escucha con el propósito de obtener conocimiento meticulosamente comprobado. La entrevista de investigación cualitativa es un lugar donde se construye conocimiento”. (Pág. 30)

Las entrevistas hacen parte de esta investigación, porque es un instrumento en el que se recoge información que ayuda al objetivo planteado de este trabajo, reconocer a voz propia las concepciones, esos pensamientos que tienen los profesores de Educación Física acerca de la educación inclusiva y las NEE.

Al tener una conversación directa con ellos, emerge información muy valiosa, sus actitudes, sus creencias, sus sentimientos guardados o reprimidos. Son tan fundamentales las entrevistas, que a través de las preguntas demuestran lo que saben o lo que desconocen frente al tema y aún más lo que quisieran que hubiese y que les pudiera ayudar.

Dentro de la técnica de la entrevista y para esta investigación se tiene en cuenta los siguientes instrumentos:

3.3.2.1 Entrevistas semiestructuradas

Las entrevistas semiestructuradas pretenden recoger o corroborar una información determinada sobre ciertos aspectos, Ramos (2011), especifica que es a través de preguntas precisas, en la cual interesa recoger información más abierta.

Básicamente aquí el entrevistador lleva una pauta o guía el tema a tratar, aunque hay flexibilidad en el tema, es decir, se puede tener una conversación abierta sin salirse del tema a tratar, es más, pueden surgir nuevas preguntas en función de lo que dice el entrevistado. En la entrevista semiestructurada se usa el guión de entrevista como método de ayuda para las preguntas que se le realiza a los entrevistados.

La entrevista semiestructurada según Kvale (2011), se refiere a “una entrevista con el propósito de obtener descripciones del mundo de la vida del entrevistado con respecto a la interpretación del significado de los fenómenos descritos.” pág. 30.

3.3.2.2 La entrevista espontánea

La entrevista espontánea de acuerdo con Reyes (2004), se desarrolla mejor en cuanto pueda apreciarse sin un direccionamiento, porque así facilita el lazo de confianza que debe establecerse entre el entrevistado y el entrevistador, pero el mejor secreto para una entrevista de investigación es que se sepa combinar lo dirigido y lo espontáneo.

Lo que se busca con las entrevistas espontáneas es tener información un poco más rápida, con menos formalidad, pero con tanta importancia y credibilidad como las otras entrevistas.

3.3.2.3 La foto entrevista

La foto entrevista está sumergida en la realización de una entrevista, lo que se quiere con ella es que el investigado exprese al respecto de lo que ve, y así ayudar a tener más información de lo que se está hablando. Cabe aclarar, que no se hará análisis de las fotos, solo se obtendrá información de ella.

Dentro de las entrevistas, la presentación de fotografías a los investigados, según Collier (1957), puede conducir a la obtención de información con referencia a acontecimientos relacionados con lo que se está investigando.

De igual manera, es necesario tener en cuenta que el antropólogo Collier (1957), nombró foto-entrevista a este proceso de presentar fotografías en una entrevista para una investigación. Al sentir limitaciones utilizando la entrevista tradicional.

Llegando a este punto, es necesario decir que a través de las técnicas de observación participante y las entrevistas se identifica las prácticas pedagógicas que realiza el profesorado de Educación Física en sus clases relacionado con la Educación inclusiva y las NEE, teniendo

en cuenta que con la observación participante, se permite mirar en profundidad las prácticas que el profesorado realiza durante las clases de Educación Física con ayuda de los registros de Diario de campo, registros fotográficos y registros de video.

De igual manera la entrevista semiestructurada y espontanea permite conocer desde la experiencia de vida, del quehacer pedagógico, las formas de pensar del profesorado y la foto entrevista permite dar información y ponerlos en cuestión a través de una foto.

3.3.3 El grupo de discusión

En el grupo de discusión según Canales & Binimelis (2011), “se asume explícitamente, como una técnica que tiene por objeto el habla, lo que se dice”, es decir, en el grupo de discusión es muy importante lo que dicen y como lo dicen. El discurso que se produce, es el que se tiene en cuenta para analizar, la conversación revela mucha información de lo que se investiga.

El grupo de discusión es una técnica para investigar los tópicos y lugares comunes que recorren la intersubjetividad y en los que esta se reproduce según Canales & Binimelis (2011), además dicen que el investigador no profundiza en el tema, solo provoca el discurso de sus participantes. Es muy importante que como investigador se esté atento a todo lo que dicen, tome nota, grabe la información, para así no perder ningún detalle de lo que se realiza.

De igual manera, es apropiado el grupo de discusión en una recolección de información y de acuerdo con Kvale (2011), es adecuado el grupo de discusión para estudios exploratorios en un dominio nuevo, ya que la animada interacción colectiva puede suscitar más opiniones expresivas y emocionales espontáneas de las que surgen en las entrevistas individuales a menudo más cognitivas.

Es decir, que con el grupo de discusión se puede tener una conversación más amena con los entrevistados, menos literal y ellos se sienten más cómodos, hablan con tranquilidad, hasta pueden olvidarse que están participando para un producto investigativo.

Cabe mencionar, que para este grupo de discusión se tendrán en cuenta instrumentos de recolección de información como las fotos (ellas actuaran como provocadoras, evocadoras de las ideas del profesorado que a la solicitud de expresar que ven allí harán fluir sus ideas en un relato), para esta investigación se le ha denominado como *foto discusión*, y es que a través de una imagen que se presenta al grupo de discusión expresa lo que esa imagen le da a entender, es muy parecida a una foto entrevista. También es importante tener en cuenta que solo se utilizará este instrumento como recolección de información y no como análisis.

Por medio del grupo de discusión, se ayuda a la descripción de la concordancia entre las prácticas pedagógicas y las concepciones que tiene el profesorado de Educación Física respecto a la educación inclusiva y las NEE.

3.3.4 Revisión documental:

El proceso de revisión documental comprende tres etapas: la consulta documental, contraste de la información y el análisis histórico del problema, de acuerdo con lo que dice Amador (1998), además considera que la primera etapa es una consulta general documental, la segunda etapa es validar el material, aclarar dudas, acceder a nuevos materiales y la tercera etapa es el estudio que evolucionó de los conocimientos sobre el tema.

La revisión documental permite en esta investigación hacerse a una idea del desarrollo y a las características de los procesos donde se disponga de las informaciones que confirmen o hagan dudar de lo que el grupo entrevistado haya mencionado.

Por medio de esta técnica se identifica la relación entre las concepciones institucionales y las NEE que se dan entre ellas; teniendo ayuda de los documentos institucionales como el plan integrado del área (PIA), proyecto educativo institucional(PEI), sistema institucional de evaluación del estudiante (SIEE).

3.4 Memoria metodológica

Durante el proceso metodológico hubo diferentes cambios, siempre se supo que era una metodología cualitativa, pero se divago en que enfoque realmente podría ser.

Se inició pensando que podría ser con un enfoque etnográfico, lo estaba llevando desde la Educación Física y las necesidades educativas especiales de TDAH y TEA, preguntándose sobre ¿Cuáles son los aspectos de orden pedagógico presentes en el profesorado y en la clase de Educación Física que influyen en el proceso de inclusión de los y las estudiantes con NEE?

Después se creía que podría estar en un enfoque narrativo, autobiográfico y biográfico, continuaba con la travesía de ir pensando que la investigación iba enfocada por parte de la Educación Física y las Necesidades educativas especiales de trastorno por déficit de atención e hiperactividad y trastorno del espectro, pero ahora se estaba indagando sobre, ¿cómo el profesorado de Educación Física incurre en sus clases de manera pedagógica en la educación inclusiva para estudiantes con NEE de TDAH y TEA?

Luego se continuó con la proyección en las necesidades educativas especiales de trastorno por déficit de atención e hiperactividad (TDAH) y trastorno del espectro autista (TEA) en las clases del área de Educación Física recreación y deportes, con esto se llegó a buscar ¿cómo concibe el profesorado de Educación Física la Educación Inclusiva para estudiantes con NEE de TDAH y TEA?; en este momento se empezó a ver que la pesquisa va enfocada en la etnografía educativa, puesto que el foco poblacional son los estudiantes, estaría en un entorno educativo.

Tenía instrumentos como medio de ayuda para la recolección de información, la observación participante, entrevistas estructuradas, semiestructuradas y abiertas, foto etnografía, historias de vida, fichas de análisis y auto biografías. Pero todavía había dudas y se siguió analizando realmente cual era la metodología adecuada para la investigación.

Finalmente, se llega al punto de tener una metodología cualitativa con un enfoque etnográfico escolar, desde las concepciones del profesorado de Educación Física acerca de la educación inclusiva y las necesidades educativas especiales, ya no se especifican las NEE, se llevan a nivel general, para mirar la diversidad que presenta el estudiantado. Además lo que se estaba buscando era ir en un proceso pedagógico y no psicológico como se venía mostrando.

Se hace entonces la pregunta ¿Cuáles son las concepciones que tiene el profesorado de Educación Física acerca de la Educación Inclusiva y las NEE? Desde allí, se decide en tener las siguientes técnicas para la recolección de la información: la observación participante, entrevistas estructurada y espontaneas, grupo de discusión, revisión documental, con instrumentos como el diario de campo, videos, fotos.

3.5 Criterios éticos

Para las informaciones que se requieren en la investigación se realiza un consentimiento informado para las personas que estuvieron integradas en las diferentes tomas de datos, en

cual se deja claro que es ejecutado solo con fines académicos, teniendo protección de su nombre colocando en ellos seudónimos o códigos.

Además, se les informa que la participación de la investigación es voluntaria y que no genera ningún riesgo físico ni moral. Este consentimiento está dirigido en específico a dos grupos, el primero los estudiantes que están en las clases de Educación Física de tercero, cuarto y quinto de primaria.

En ellos se hace el consentimiento para poder hacer las tomas de fotos, videos y se pueda utilizar este material como trabajo de campo de la investigación. Y el segundo grupo son los profesores de Educación Física, en el que se permite hacerles entrevistas, toma de fotos y videos durante sus clases.

También se explica que, con la información que se obtiene para esta investigación, se aporta a la reflexión académica de la formación integral del profesorado de Educación Física de la institución donde se desarrolla la investigación.

Otro aspecto que se tiene para la investigación es la confidencialidad y anonimato, con el fin de proteger los derechos del informante y del propio investigador de acuerdo a lo que expresa Galeano (2004, pág. 74) en sus orientaciones éticas para una investigación cualitativa.

4. Modelo teórico

El modelo teórico que respalda esta investigación se relaciona con dos tipos de categorización, una es la categorización **deductiva**, la cual sale del análisis previo que se tiene a al iniciar la investigación, de eso que se creía que era relevante, básicamente se apoya desde la pregunta de investigación y de los referentes conceptuales preliminares, los cuales surgen de la revisión del estado del arte.

Estos son: Conceptualizaciones, diagnóstico, dilema, Educación física, enseñanza aprendizaje, estrategias pedagógicas, inclusión, Inclusión Educativa, micro currículo, Necesidades Educativas Especiales (NEE), posturas pedagógico-didácticas, prácticas pedagógicas, resistencia Pasiva.

La otra es la **categorización inductiva**, esta da cuenta de los referentes conceptuales que salieron de los datos que ayudan en el análisis, estos son: Concepciones, Currículo, Educación Inclusiva, Necesidades educativas especiales (NEE), Práctica pedagógica.

Es importante especificar que la categorización inductiva es de dos tipos, una es la **descriptiva**, la cual es la primera codificación que se realiza al iniciar la categorización de la información recolectada en el trabajo de campo. Y la otra es la **interpretativo-inferencial**, esta es la segunda codificación que lleva al proceso de categorización final y específicamente define el modelo teórico del estudio.

Las prácticas pedagógicas y el currículo de la institución, ayudan a conocer las concepciones que el profesorado de Educación Física tiene frente a la Educación inclusiva y las NEE, sin ellas, sería poco viable saber que pensamiento tiene este profesorado.

Figura Modelo Teórico

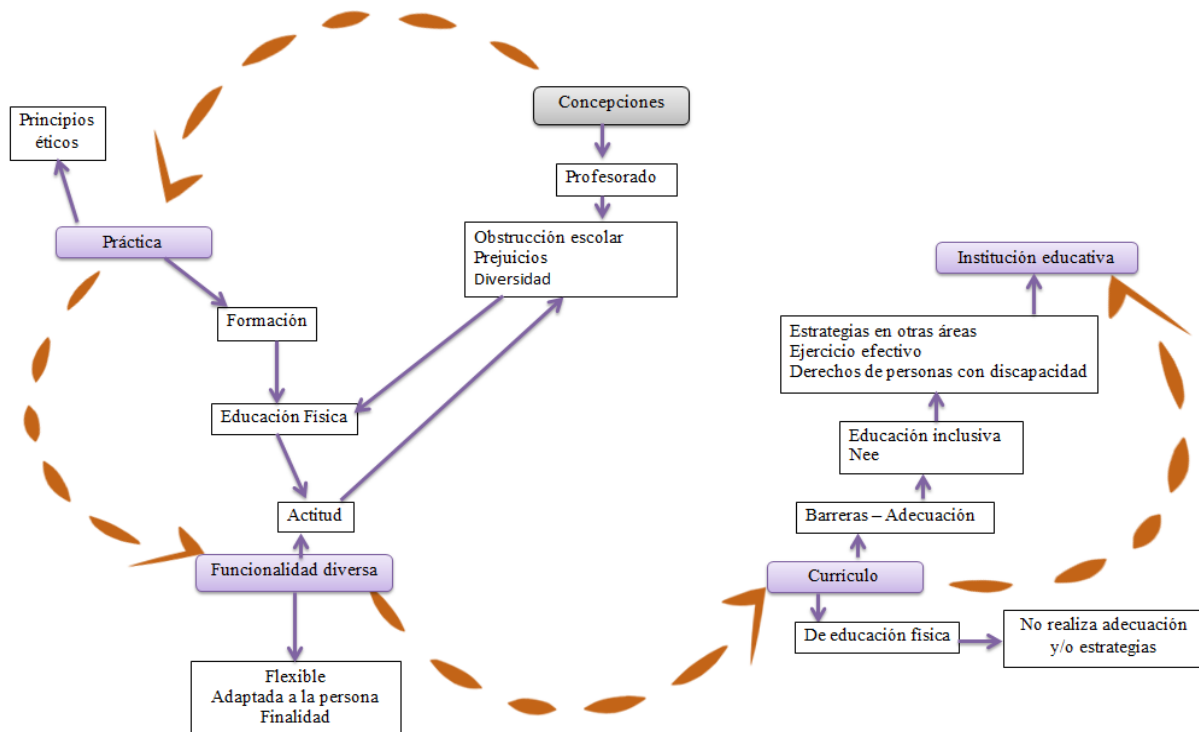


Figura 4: Modelo teórico, da cuenta de los referentes conceptuales que se tiene en cuenta en la investigación, relacionándolos con los diferentes temas que habían surgido al inicio de la investigación.

Las concepciones que el profesorado tiene, puede que se hayan convertido en una obstrucción escolar, por las mismas prácticas que vienen desarrollando, sobre todo al pensar que cada vez que llegan estudiantes con NEE hay más dificultad para la enseñanza y el aprendizaje de los mismos. Y como lo expresa Iriarte & otros (2008) las concepciones son todas las ideas,

representaciones mentales, que están en los pensamientos de las personas, en este caso de los profesores de Educación Física.

Van convirtiendo ese pensar del que se habla como prejuicios, sobretodo de lo que se presenta con los estudiantes con NEE, sin conocer a profundidad lo que realmente vienen desarrollando. Van dando ideas de manera interpretativa con lo que viven en sus clases sin saber si es cierto o no lo que expresan.

Así mismo, es obvio que en cada grupo de estudiantes siempre hay diversidad en el aprendizaje, cada persona es un ser diferente e irrepetible, se pueden encontrar similitudes, pero no hay igualdad en un ser humano. Y es importante anotar, que algunos profesores piensan, que no hay viabilidad para que estén estudiantes con NEE dentro de una escuela regular, si no en un plantel educativo especial, de acuerdo a sus necesidades educativas.

De ese pensar, de esas ideas que divagan por la mente de cada profesor, se muestran las prácticas pedagógicas, que según Fierro (1999), estas son actividades realizadas de una manera objetiva, con una intención, en la cual actúan las ideas del profesor y el estudiante.

Es decir, es todo lo que van desarrollando en sus clases, en este caso las de Educación Física; además, se deben buscar herramientas pedagógicas, para brindar una variedad de enseñanza y buscar las formas de aprendizajes significativos. La práctica, tiene unos principios éticos, pero que en esta investigación no se profundiza en ello.

Para lograr una buena práctica pedagógica con las personas con NEE, el profesorado de Educación Física debe tener una buena formación para interactuar con esta población, y así mismo una disposición y actitud positiva, Ríos (2009), dice que el mismo desconocimiento puede manifestar conductas con actitudes de rechazo, en la que se puede evidenciar para ellos unos prejuicios y una obstrucción escolar, así lo da a conocer.

De igual manera, es necesario comprender que las NEE tienen una funcionalidad diversa, que no se mira al sujeto por la discapacidad que presenta, sino por la manera diferente que desarrolla las cosas. Es importante tener en cuenta que para esa función diversa se debe tener una educación flexible, adaptada a la persona, sin regalarle el aprendizaje, se debe garantizar una educación equitativa y pertinente, pero con exigencias igual que al resto de los estudiantes.

Cabe anotar que, el mismo documento convenciones de los derechos de las personas con discapacidad (2006), dice, que para tener una educación inclusiva pertinente para las personas con NE, se debe hacer ajustes razonables teniendo en cuenta las características de sus necesidades individuales; además se debe prestar apoyo necesario a estas personas en el sistema general de educación y así mejorar, facilitar su formación.

Por otra parte, también es importante abarcar lo que el currículo muestra en cuanto a las NEE, como diría Torres (1998), mirar la construcción de identidades desde el conocimiento, procedimiento y destreza que tiene el currículo, si estos sirven para ser incluyentes o ser excluyentes.

Entonces es indagar que tiene el currículo de Educación Física, si está realizando adecuaciones para los estudiantes que tiene con NEE, que estrategias utiliza para tener una educación inclusiva con sus estudiantes.

A nivel general, las instituciones deben ser incluyentes, que la educación inclusiva sea un ente formador para toda la población educativa, las estrategias que sean utilizadas para todos, en este caso para todas las áreas académicas; a veces se encuentran las estrategias para las áreas que están en salones y podría decirse que son adecuadas, logran tener un ejercicio efectivo, pero se olvidan que hay áreas como la Educación Física que están en campos abiertos y que esas estrategias que fomentan no funcionan con los estudiantes con NEE.

Con todo lo dicho, es el camino que se escoge para hablar de concepciones para esta investigación, porque con otras manifestaciones como mirar en específico las NEE de los estudiantes, concretamente dos de ellas: el trastorno por déficit de atención e hiperactividad (TDAH) y trastorno del espectro autista (TEA) en las clases del área de Educación Física, no se hallaba información tangible y se llega a la actual porque se encuentra información teórica que ayuda a sustentar lo que se quiere saber desde las prácticas pedagógicas que se hacen durante las clases de Educación Física con la población con NEE.

Además, la investigación venía presentando un campo más psicológico y ese no era el campo ni la muestra en la que se quería abordar. Por lo tanto, se sacó de allí y se llevó a un campo pedagógico.

Capítulo V

Hallazgos

1. Plan de análisis

Para esta investigación se escoge una ruta tradicional, artesanal, desde una Teoría Fundamentada. Este proceso lleva a construir paso a paso eso que se observa, de una manera manual, moldeando, como se hace con en el barro, hasta pulirlo.

En la investigación cualitativa, la parte analítica va dirigida a las categorías y la ayuda fundamental para ello es el material que se haya recogido por medio de las entrevistas grabaciones, notas de campo, etc., Según Galeano (2004), Teniendo claro que se debe recopilar muy bien esa información.

De acuerdo con lo que expresa la autora, es eso lo que se ha desarrollado para la categorización de los datos, que han llamado la atención por medio del trabajo de campo que se realizó.

Es importante decir que para el análisis de la investigación, uno de los autores en los que se apoya es Escalante & Páramo (2011), ellos especifican que un trabajo se empieza realizando categorías de la información, a partir de allí, se relacionan y luego se desarrolla una teoría que explica esa información que se categoriza.

Pero antes, es claro decir, que el trabajo se desarrolla con la transcripción de cada entrevista, foto entrevista, foto discusión y el grupo de discusión realizados, más la revisión documental del currículo de la institución.

Además, se realiza la codificación de los datos obtenidos, es decir la codificación in vivo, como lo dice Escalante & Páramo (2011), una **codificación abierta**, la cual es hacer el análisis de línea por línea y hacer el nombramiento de las categorías de una manera coherente, con frases cortas, básicamente que sean códigos, es decir, identificar las categorías. Para esta investigación se saca primero la codificación abierta que se asemejan con cada uno de los referentes conceptuales y con base en ellos se nombran las categorías.

Con la codificación abierta, se desarrolla una **codificación axial**, en esta se realiza la conexión de las categorías, mirar entre las categorías identificadas cuales se relacionan. Para este trabajo investigativo, se organiza por medio de un cuadro, allí se seleccionan las que se asemejan y se les da un nuevo nombre, un nombre que las abarca a todas.

A partir de esta última, sale la **codificación selectiva**, es decir, se construye una historia, una historia explicativa, de manera narrada; en la cual se da una orientación y un análisis de lo que salió del análisis de las categorías.

Para la construcción de la historia, se debe contar con la información recolectada desde los investigados, la *voz nativa*, es decir categoría emic, lo que dicen, como y la manera que lo dice; así mismo apoyarse de una fuente secundaria, la *voz del experto* y por último la voz del investigador, o sea la perspectiva etic, esta sale dese la observación participante que tiene y tuvo durante el trabajo de campo.

2. Análisis, la educación inclusiva: una escuela que tiene cabida a la funcionalidad diversa.

“Todo el medio educativo es especial, cada uno de los seres humanos tenemos unas características individuales, indivisibles” Profesor (Luis Carlos, 2016. E1).

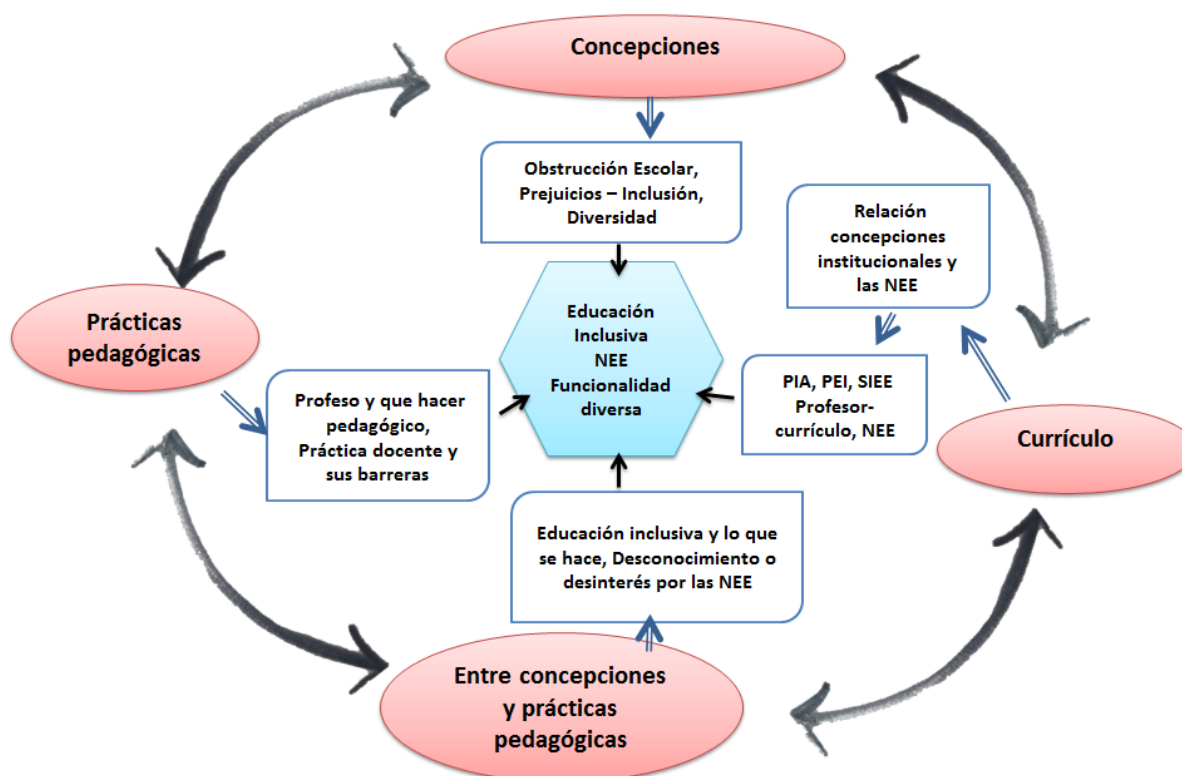


Figura 5: mapa conceptual del análisis, muestra la guía de información sobre las categorías que emergieron del análisis realizado de esta investigación.

Cuatro características fundamentales se conjugan y conforman las ideas básicas de esta investigación: las **concepciones** que tiene el profesorado de Educación Física acerca de las NEE, las **prácticas pedagógicas** que realiza el profesorado de Educación Física en sus clases

relacionado con la educación inclusiva y las NEE, **la concordancia entre las prácticas pedagógicas y las concepciones** que tiene el profesorado de Educación Física respecto a la educación inclusiva y las NEE y **la relación entre las concepciones institucionales y las NEE**. A continuación, se realiza en análisis de cada una de ellas.

2.1 Las concepciones que tiene el profesorado de Educación Física acerca de las NEE

En la mayoría de los profesores de Educación Física del colegio San Ignacio de Loyola de la sede de mayores, se manifiesta un interés por la enseñanza a los estudiantes con NEE, pero también se denota un sin sabor de no saber cómo interactuar con ellos y una de las características que más toca esta investigación es ese pensamiento que tienen ellos al respecto del trabajo con esta población.

En dichas concepciones sobresalen aspectos que expresan los profesores, lo que dicen los autores al respecto y lo que como investigadora se observa. Las subcategorías que emergen son las siguientes: obstrucción escolar, actuación de los prejuicios para la apertura en la inclusión y diversidad en el aprendizaje.

2.1.1 Obstrucción escolar

El profesorado de Educación Física concibe que existe una obstrucción en el proceso de la vida en la escuela, desde la práctica que se ha desarrollado con los estudiantes que tienen una NEE, así como lo expresa el profesor (Pablo Borja, 2016. E3) “la educación y la vida en la

escuela cada día se nos dificulta más a nosotros los docentes”. Se relaciona con la concepción que tienen los profesores en que cada vez más, la población actual tiene más dificultades motrices y cognitivas.

Así mismo, se ha evidenciado que desde la formación que el profesorado debe tener con respecto a las NEE, se está generando procesos de exclusión educativa. Según el MEN (2014), se debe:

“coordinar acciones en la formación de los educadores, para desarrollar o fortalecer sus competencias profesionales, actualizar y profundizar sus conocimientos, crecer en lo personal y mejorar su desempeño y su clima institucional. Una formación que le permita cualificar sus prácticas pedagógicas, al tiempo que se desarrolla como persona y como profesional, responder a las expectativas, necesidades y demandas de la sociedad y contribuir desde su quehacer al proyecto educativo de Nación”. (Pág. 4)

Así mismo, en las condiciones de la práctica docente que desarrolla Ríos (2009), se encuentra una llamada: formación del profesorado, la cual expresa que “la carencia de formación en este ámbito puede inducir a temores diversos basados en el temor a lo desconocido, principalmente, a provocar lesiones y a las consecuencias legales que esto pueda comportar.” Básicamente, sin formación, ni conocimiento, el profesorado no puede tener herramientas para ayudar a una educación inclusiva de la población con NEE.

Es esto, el ideal para ayudar a tener una educación inclusiva, pero desde la práctica que se evidencia en el desarrollo de la clase, está faltando una formación al profesorado de Educación Física, que está obstruyendo la educación inclusiva para la población con NEE.

De igual manera, Ríos (2005) clarifica:

“La falta de formación puede conllevar a una respuesta inadecuada a las Necesidades Educativas Especiales que puedan presentar el alumnado con discapacidad, desde la organización escolar, el currículo, hasta la sesión propiamente dicha. Además, debemos observar que la aplicación de estrategias docentes inadecuadas respecto a la inclusión, pueden comportar la desmotivación del grupo y del alumnado con discapacidad, pudiendo llegar a favorecer la segregación” (Pág. 91).

Cabe anotar, que en la parte administrativa de la institución también está en la obstrucción escolar, debido a que debe fomentar el apoyo formativo de sus profesores y sobretodo de los que tienen clases fuera de un aula, es decir, a los profesores de Educación Física. Sin embargo, es importante decir que, al profesor se le contrata para una labor, para la que debe llegar formado, a lo cual se supone que frecuentemente asisten a cursos de deporte, pero no se le observa interés por auto-formarse en NEE.

Por otro lado, según las apreciaciones de los entrevistados prefieren continuar con una educación tradicional, tanto así que llegan a decir: “Me aferro a la educación tradicional”, profesor (Pablo Borja, 2016. E3). Así mismo otro entrevistado expresa: “estamos en una educación tradicionalista a morir” profesor (Luis Carlos, 2016. E1). Siguen pensando en tener una educación tradicional.

Pero la institución cuenta con una educación personalizada, que va más allá de una educación tradicional. La cual reposa en que, a pesar de las limitaciones del ser humano, este puede dar un sentido a la vida, ser aceptado tal vez como suficiente por la sociedad.

Además, permite que cada ser humano descubra y desarrolle su propia vocación, potenciando sus capacidades y tratando de superar sus limitaciones, según Vázquez (2006), en un contexto determinado, permitiéndole que se relacione satisfactoriamente con el mundo,

Se nota que hay una concepción diferente frente al enfoque educativo por parte de los profesores, que lo ven más tradicionalista, entendiendo que la educación tradicional según Blancas (2013), se concibe como un modelo de enseñanza basado en la explicación del maestro.

Al parecer para estos profesores, los estudiantes con NEE deban tener una educación tradicional, así mismo, al hacerles las preguntas ¿si veían viable tener una educación por proyectos como se realiza en Cataluña España?, el profesor (Luis Carlos, 2006. E1) expresa: “Ese es el ideal, allá es donde tenemos que apuntar, pero es muy difícil por la escuela tradicional que tenemos”. Es el ideal, pero no la realidad, se colocan barreras para lograr una educación diferenciada e inclusiva.

Lo que se puede evidenciar con lo que expresa este profesor, es que hay la posibilidad de hacer un trabajo en la que estén todos con todos, pero según él, la tradicionalidad que maneja

la institución no es viable que se desarrolle. Cabe aclarar que, la propuesta educativa de la institución va más centrada en la persona, en este caso, del estudiante, siendo así, deja de ser tradicional.

Quizás la tradicionalidad de la que hablan los profesores anteriores, hace referencia a como enseñan, la metodología que usan de manera individual para enseñar; y esta podría ser una obstrucción escolar, ya que lleva a tener exclusión.

Podría decirse que, el profesorado acude a lo que tradicionalmente ha venido haciéndose en el área, algunos lo mencionan como enseñanza estandarizada, a todos se les da por igual, hace falta un acervo pedagógico didáctico que posibilite posturas pedagógicas distintas a las tradicionales.

Sin embargo, la concepción que tienen los profesores de la escuela sobre la tradicionalidad y la cual lleva a una obstrucción escolar, es sabido que el profesorado se debe ayudar teniendo un atrevimiento al cambio; hablando específicamente a la inclusión de las personas con NEE. Como lo expresa el profesor (Luis Carlos, 2016. E1). “el mundo de estrategias en las que nosotros como docentes vivimos tiene que cambiar mucho ya no puede ser tan iguales para una población”

Desde su postura ética, el profesor ve pertinente disponerse al cambio y generar cambios desde el que hacer pedagógico.

Con el paso del tiempo la educación inclusiva ha ido cayendo, por lo que dice el autor Muntaner (2016), que por la misma tradicionalidad coge fuerza, entonces es más cómodo para continuar con una educación que no evoluciona, así mismo, por la falta de un arraigo el mismo profesorado deja que pese más el miedo y se creen las barreras del aprendizaje, más enfocado no desde el estudiante si no las que pone el docente.

Los entrevistados ofrecen información que da pie para decir que los profesores se deben atrever al cambio y así ayudar a tener educación inclusiva de las personas con NEE y dejar de lado una estandarización de la enseñanza, de tratar a todos por igual, teniendo en cuenta que cada persona tiene un ritmo de aprendizaje y de capacidad para hacer las cosas, hablando específicamente de las NEE.

Una de las características que tiene la sociedad hoy en día, de acuerdo con García (2001), es que los conocimientos que se adquirieron en la en la etapa de formación docente, también tienen fecha de caducidad; no se debe esperar que esta sea una formación para toda la vida, que siga activa.

Es todo lo opuesto, con los cambios que se presentan en el mundo, en la misma sociedad, en las nuevas ocupaciones y profesiones se requiere de las personas, en este caso del profesor una actitud y disposición permanente de aprendizaje. Básicamente disposición para el cambio.

De igual manera, a través de las posturas pedagógicas, las prácticas pedagógicas y los abanicos de posibilidades se pueden lograr tener inclusión, pero también se puede decir que el mundo de la escuela se encuentra obstruido por una serie de elementos que no permiten avances significativos en la población con NEE, generando procesos de exclusión educativa.

Dicha obstrucción está enmarcada en la formación del profesorado que demanda cada vez más formas diversas de interrelación, participación y enseñanza-aprendizaje, en lo administrativo que sugiere políticas no acordes con la realidad educativa y hasta en la forma como en la población con NEE se estructura su cuerpo, encontrando dificultades en su desempeño motriz y cognitivo.

La vida de la escuela puede obstruirse o fluir. Se obstruye por una serie de procedimientos administrativos, del diseño del currículo escrito al currículo en acción, competencias, estándares. El profesorado expresa dificultad para desenvolverse.

A esto se le suma las deficiencias formativas en el tema de las necesidades educativas especiales, tema de creciente importancia dado el aumento que esta población ha dado a nivel

mundial en las últimas décadas, dichas estrategias pedagógicas, acervos didácticos están en ciernes o segregadas en las facultades de Educación Física.

La escuela inclusiva, que es práctica y fluida, requiere una nueva postura institucional; que irradie al profesorado facilidad en sus procesos, que proporcione la formación, la investigación que ha escaseado desde su formación de grado para plantear una atención que ofrezca un abanico de posibilidades en los procesos de enseñanza aprendizaje.

Para la educación inclusiva de todas las personas en específico con NEE, se observa una práctica pedagógica que piensa la clase y a los estudiantes con otros ojos, con nuevas disposiciones, un profesor observador, capaz de individualizar procesos, de romper paradigmas.

A continuación, se especifican las concepciones que tiene el profesorado según este aparte:

- Cada vez mayor es que la población actual tiene más dificultades motrices y cognitivas.
- El profesorado acude a lo que tradicionalmente ha venido haciéndose en el área, algunos lo mencionan como enseñanza estandarizada, a todos se les da por igual, hace falta un acervo pedagógico didáctico que posibilite posturas pedagógicas distintas a las tradicionales.
- Disponerse al cambio y generar cambios desde el que hacer pedagógico.

2.1.2 Actuación de los prejuicios para la apertura en la inclusión.

La Educación Inclusiva es un proceso académico que ayuda a involucrar a todas las personas sin importar su condición física, motriz y cognitiva, Blanco (1999). Básicamente, en la

Educación Inclusiva hay cabida a todas las personas y por medio de su funcionalidad diversa Sepúlveda (2014), posibilita al sujeto a desenvolverse en el contexto, indiferentemente a su condición.

Dentro de las concepciones que el profesorado tiene de la inclusión esta la siguiente:

“la inclusión es que debemos tener a todas las personas que nos llegan a nosotros, en este caso a los estudiantes incluidos en un proceso de aprendizaje, incluidos desde las habilidades de pensamiento, que independientemente las características que tenga cada uno deben de estar ahí, porque tienen ese derecho” profesor (Benjamín Otero,2016. GD¹¹).

Desarrollar la Educación inclusiva para personas con NEE, el profesorado, empieza a tener sus propias apreciaciones frente a lo que desarrolla día a día; esto sucede a través de la experiencia que los profesores van teniendo por medio de sus prácticas pedagógicas de sus clases. Estas apreciaciones se convierten en prejuicios, entendiéndose como un prejuicio según Montes (2008), dar a conocer la opinión de algo que se conoce poco o nada, que se juzga sin tener completa noción de lo que se está hablando.

Apoyada en lo que se dijo, una de las apreciaciones que se han manifestado dentro de las entrevistas realizadas es: “Yo no puedo estar excluyendo porque este no sabe jugar o porque es muy cansón, este no sabe, este no entiende, no. Todos con sus características individuales deben estar incluidos en el proceso.” profesor (Benjamín Otero, 2016. E5).

¹¹ Grupo de Discusión

Tiene prejuicios para valorar a las personas no por su desempeño, sino por su condición, lo que lo lleva suponer que quien tiene comportamientos diferentes, no sabe jugar, o no sabe, no entiende, tiene NEE.

En la inclusión de un proceso académico, se debe relacionar con la innovación y creatividad que desarrolle el profesorado, comprendiendo a la creatividad según Duarte (1997), como la capacidad que tiene una persona para desarrollar, ejecutar una tarea. Y a la innovación educativa según Pascual (1988):

“como una batalla a la realidad tal cual es, a lo mecánico, rutinario y usual, a la fuerza de los hechos y al peso de la inercia. Supone, pues, una apuesta por lo colectivamente construido como deseable, por la imaginación creadora, por la transformación de lo existente. Reclama, en suma, la apertura de una rendija utópica en el seno de un sistema que, como el educativo, disfruta de un exceso de tradición, perpetuación y conservación del pasado. (...) innovación equivale, a un determinado clima en todo el sistema educativo que, desde la administración a los profesores y alumnos, propicie la disposición a indagar, descubrir, reflexionar, criticar... cambiar.” (Pág. 86).

Con lo expresado, se puede decir que los prejuicios que el profesorado ha ido utilizando se debe a la actitud y actuación que se tiene con respecto a los estudiantes que cuentan con funcionalidad diversa o NEE y la percepción que se tiene del otro.

De igual manera, todo lo que un profesor desarrolle para una mejor enseñanza aprendizaje es muy importante, tanto así que el cambio de actitud, en la que muestre innovación y

creatividad, mejora mucho las clases que ejecute y específicamente con la población con NEE; se debe atrever al cambio, atreverse a salir de su zona de confort y demostrar el profesionalismo que tiene.

A manera de reflexión, se debe convertir a las instituciones en escenarios abiertos al cambio, sobretodo tener libertad a lo que se presenta, tener imaginación para ir más allá de lo que un estudiante cree que debe haber en una clase de Educación Física, esa creatividad que a veces se deja de lado por seguir en un estado de tranquilidad o de conformismo.

Esencialmente para la escuela, se debe buscar escenarios abiertos a la innovación, a la experimentación y a la creatividad.

Con la innovación y la creatividad que el profesorado de Educación Física despliegue en sus clases, también desarrolla dos elementos muy importantes: estrategias pedagógicas y encantar al estudiante con NEE en las clases de Educación Física.

Con el primero, estrategias pedagógicas, la profesora (Patricia Pérez, 2016. E4) dice: “Desde las mismas prácticas pedagógicas, nosotros debemos encantar a los estudiantes, tenga o no tenga dificultad frente al área de educación física”.

Lo que quiere decir, que se debe contar con estrategias pedagógicas, para la clase. Entendiéndose estas, según la facultad de Educación de la universidad de Antioquia, como acciones que realiza el maestro con el propósito de facilitar la formación y el aprendizaje de las disciplinas en los estudiantes. Es muy específico el maestro es quien ayuda a tener un interés por la clase y por la Educación Inclusiva a estudiantes con NEE.

Para tener buenas estrategias pedagógicas, también debe haber capacitaciones que, según el foro de profesionales latinoamericanos de seguridad, las capacitaciones son actividades que se realizan en una entidad en la que responde a sus necesidades, mejorando la actitud, conocimiento, habilidades o conductas de una persona. Y la necesidad de una capacitación surge cuando hay diferencia entre lo que una persona debería saber para desempeñar una tarea y lo que sabe realmente.

En la formación de educadores debe existir ese proceso de aprendizaje, capacitaciones, constantes y consistentes, así lo dicen Beltrán, Bedoya & otros (2007), también a través de lo teórico y lo práctico en la que se constituye ese quehacer pedagógico como docente, y sobre todo desde los cambios que se presentan a diario.

Así mismo, el profesorado que tiene estudiantes con funcionalidad diversa, sí que debe tener capacitaciones con respecto a la población con NEE, para que ayuden a fomentar el mejor

desarrollo de las clases y crear herramientas pedagógicas para trabajar de manera inclusiva con esta población.

Realmente es importante tenerlas y en una de las categorías hace relación a ello, como también lo hace el profesor (Benjamín Otero, 2016. E5) cuando dice que: “Es importante estar bien capacitados para afrontar tantas y nuevas dificultades que van apareciendo”. Este entrevistado, da relevancia a estar instruido en un tema que desconocen, las NEE.

Da a entender que debe haber nuevas oportunidades de aprendizaje para el profesorado, pero también la actitud con que desarrolle esas oportunidades o nuevos aprendizajes es fundamental para tener grandes avances significativos durante las clases.

Es decir, que con la actitud que se refleje, la posibilidad al cambio lleva a obtener un personal cualificado, el profesor (Pablo Borja, 2016. E3) dice: “se requiere tener un personal muy calificado y de tener unos estudiantes muy comprometidos, conscientes del grado de responsabilidad que se tiene para utilizar ese tipo de estrategias¹²” Básicamente se requiere ser competente, apto, para estar trabajando con personas con NEE.

¹² Hace referencia que el tipo de estrategias son el de trabajar por proyectos con aula abiertas, como se desarrolla en Cataluña España en un colegio Jesuita.

Efectivamente la actitud del maestro, es indispensable para que el estudiante llegue y tome importancia de un área tan llamativa como lo es la Educación Física, o sencillamente se aleje y deje de gustarle.

Lo mencionado anteriormente, da pie para del segundo elemento, encantar al estudiante con NEE en las clases de Educación Física, es a través de esas estrategias que el profesor busca para ayudar al aprendizaje, que debe atraer al estudiante, no solo es ir a la clase y dar un tema que está planeado si no la manera como lo está motivando a que conozca y alcance los propósitos planteados.

Así lo expresa la profesora (Patricia Pérez, 2016. E4): “Me pongo yo en el papel del estudiante para que él logre encantarse del área de Educación Física, que debería ser incluyente desde ahí.” Es muy importante hacer que a los estudiantes les gusten mucho más las clases de Educación Física, y sobretodo que les guste a los estudiantes que tienen una NEE.

Cada vez que se da una clase, el deber ser del profesorado es colocarse en el lugar del estudiante, pensar en que le gustaría jugar, igualmente, al planear las actividades de clase, pensar como les gustaría a los estudiantes.

En el encantar las clases no debe importar la edad que el alumnado tenga, siempre se debe pensar en la forma de cautivar la clase, debe existir una real sensibilidad a la diferencia a lo distinto, pero no una sensibilidad en sentir pesar o lástima, es una sensibilidad por ayudar a hacer mejoras para la educación con personas con funcionalidad diversa.

Así como lo dice el profesor (Luis Carlos, 2016. FE1¹³): “todo el medio educativo es especial, cada uno de los seres humanos tenemos unas características individuales, indivisibles”. Todos los seres humanos tienen una forma de hacer las cosas, así mismo, todas las personas tienen su ritmo, su tiempo para aprender; realmente se debe reconocer al otro tal como es, aceptando sus diferencias.

Llegando a este punto, cabe decir que hay acogida a las transformaciones, y de acuerdo con Silvio (2000), esta hace relación a la mejora y a la calidad de realizar las cosas, la renovación de las mismas. Se puede notar que el profesorado tiene un algo que los inquieta para dar función a un cambio o hay una resistencia al cambio, a las transformaciones. Según lo que dice el profesor (Pablo Borja, 2016. E3):

“cada vez las generaciones vienen con muchas más dificultades tanto en lo motriz como en lo cognitivo, yo veo que los espacios que hemos perdido por las transformaciones de la ciudad han dificultado mucho en la parte de la Educación Física”.

¹³Foto entrevista 1

No cabe duda que las transformaciones son una intervención directa por parte del profesorado, no hay nadie más que el mismo, quien desarrolle el cambio; esto va más enfocado en sí mismo. El profesor (Pablo Borja, E3) lo manifiesta, “es el profesor, el docente, el que hace la intervención directamente con ese estudiante, sin que los mismos compañeritos o el mismo estudiante se dé cuenta de que está siendo tratado de forma distinta”. O sea que debe ir dejando de lado las concepciones de incapacidad que tiene frente a cómo desarrollar una nueva estrategia para trabajar con personas con NEE.

Es muy claro lo que dice este profesor, y de acuerdo con Mendía (2005), la intervención o mejor llamada atención temprana o intervención temprana se debe tener conjuntos de servicios destinados a los niños con acciones precisas.

Una de las acciones que más necesitan los niños con alguna NEE es jugar y moverse, y es muy claro que los profesores tienen una ayuda fundamental para esta ellos, pero se necesita tener la disposición y la ayuda por medio de formación para así contribuir a grandes oportunidades con esta población.

Así mismo, que dentro de las transformaciones que el profesorado va desarrollando, es pertinente decir que debe haber una educación personalizada, una propuesta que es viable para los estudiantes con NEE, la cual según Vásquez (2006), es el proceso de aprendizaje de

manera progresiva, permanente y continuo donde interactúan profesores, alumnos, y así lograr la formación con desarrollo personal del estudiante.

Y para esta investigación es pertinente tenerla, pues va muy ligada en el acompañamiento oportuno y acertado que se debe hacer al enseñarles a los estudiantes con sus funcionalidades diversas. Educar importando su NEE, pero sin verla como una dificultad, si no como un aprendizaje.

Además, se relaciona con lo que dice la profesora (Patricia Pérez, 2016. E4): “hay que individualizar diferenciar su ritmo personal, hacerle un tratamiento diferente en sus clases, para que ellos no se sientan excluidos porque finalmente lo que ellos manifiestan es temor o miedo en ejecutar una acción”. Esto lleva a tener, un acompañamiento personalizado para el estudiante, es decir, ir al lado de él, en el cual va aprendiendo a su propio ritmo y a su manera, pero se le ayuda a que logre los objetivos sin hacerle nada, todo lo desarrolla por sí mismo.

Posteriormente, al volver hablar sobre la inclusión, se hace, pero ya como apertura para ella misma, teniendo en cuenta que los prejuicios que se tienen específicamente en el proceso académico deber dejarse de lado, porque realmente lo que se quiere lograr tener es un crecimiento comunitario. Que una la relevancia del conocimiento con NEE y la perseverancia

que el mismo estudiante lucha, quizás sea consigo mismo y se desarrolle la importancia que tiene esta población.

De manera muy general el profesor (Luis Carlos, 2016. E2), menciona: “Concebir la educación y la vida en la escuela ahorita en el siglo XXI como persona, yo la concibo como una forma de crecimiento comunitario sobre todo desde la Educación Física que poco lo hacemos”. El crecimiento comunitario es una intervención de todas las personas que quieren lograr un fin común, así lo dice Camacho (2013), para el bienestar de todos, es este el caso de lo que se busca para los estudiantes con NEE de la institución.

A continuación se especifican las concepciones que tiene el profesorado según este aparte:

- Valorar a las personas no por su desempeño, sino por su condición, lo que lo lleva suponer que quien tiene comportamientos diferentes tiene NEE.
- Los prejuicios que el profesorado ha ido utilizando se debe a la actitud y actuación que se tiene con respecto a los estudiantes que cuentan con alguna diversidad o NEE y la percepción que se tiene del otro.
- Se debe contar con estrategias pedagógicas en la clase de Educación Física para estudiantes con NEE.
- Nuevas oportunidades de aprendizaje para el profesorado, estar capacitados para afrontar tantas y nuevas dificultades que van apareciendo.
- La posibilidad al cambio lleva a obtener un personal cualificado, básicamente competente, apto, para estar trabajando con personas con NEE.

2.1.3 Diversidad en el aprendizaje

En la educación se evidencia que hay muchas maneras de enseñar y así mismo hay muchas maneras de aprender; tanto así que existe diversidad en los estilos de aprendizaje, en la capacidad de aprender, diversidad en el interés, en las motivaciones entre otros. Según Cidoncha y Díaz (2011):

“La educación debe ser sólo una, con diferentes ajustes para dar respuesta a la diversidad de los alumnos y el sistema educativo en su conjunto debe prever los medios necesarios para proporcionar la ayuda que cada alumno necesite, dentro del contexto educativo más normalizado posible”. (Pág. 1).

Cada persona tiene una manera de aprender, con un ritmo, una manera de captar las cosas. Así mismo el profesor (Luis Carlos, 2016.E1), dice:

“Algunas personas son más visuales, otros más auditivos, otros más kinestésicos inclusive eso no es tampoco así tan sesgado, somos una mezcla, unos tenemos unas capacidades perceptivas más por el movimiento, otros más por lo visual o lo auditivo, pero tenemos mezcla de todo hay unas cosas que prevalecen”.

Básicamente, la diversidad es una característica intrínseca de cada ser humano, es su manera de representar las cosas, es algo que es totalmente individual. De acuerdo con Cidoncha y Díaz (2011), en la actualidad no es necesario hablar de alumnos diferentes, a los cuales se les brinde solo una educación especial y hablar de otros alumnos que reciben una educación normal. Esencialmente se debe hablar de alumnos diversos, cada uno con necesidades diferentes, en los que se debe pensar en una escuela diferente.

Un plantel educativo es el lugar donde más se presenta la diversidad de personas; y no es ajeno decir que hay población con NEE, en ellas también existen diversas maneras de lograr los aprendizajes esperados. Cabe decir, que con una población tan diversa se debe tener una institución abierta a la diversidad de estilos de enseñanza y no aferrada al tradicionalismo.

Pero para uno de los entrevistados, los estudiantes no deberían estar en un colegio regular como lo es el colegio San Ignacio de Loyola, deberían estar en una institución preparada para estudiantes con NEE, es decir, que sea de acuerdo a la especialidad o la NEE que presente el estudiante. Así lo manifiesta concretamente:

“No encuentro explicación, porque los padres traen a los niños que saben que tiene dificultades, porque buscan al colegio san Ignacio para que sus hijos tengan un proceso o salgan bachilleres o estén inmersos dentro del colegio san Ignacio, sabiendo que tienen sus dificultades y renuncian y patalean y no ven con buenos ojos que sus hijos vayan a una institución preparada especializada con este tipo de profesores. Profesor (Pablo Borja, 2016. E3)”.

Es visible que este profesor, tiene una concepción de pensamiento con un enfoque tradicional, ve al otro no por sus funcionalidades diversas, sino por la normalidad cultural, tanto así, que no ve las personas con NEE aptas para ser incluidas en contexto escolares sin discriminación alguna, que requieren ser tratados en espacios con profesores especializados.

Es decir, su preparación profesoral solo es apta para personas “normales” que no se salgan de los estándares de calidad social y cultural establecidas.

Con lo anterior, claramente se apunta a una escuela regular, según Torras (2016), se posibilita una adaptación de los métodos de enseñanza y de los currículos, con ello se logra extraer lo mejor, el potencial de cada estudiante. Y Feuerstein (2013), dice que en las clases regulares se logra preparar a los niños con necesidades especiales para una integración real a la vida regular.

En una escuela regular hay la posibilidad de aprender de todos con todos, un aprendizaje mutuo y habría la capacidad y la necesidad de aprender de lo que el otro es capaz de hacer, sería como un referente de superación para sí mismo.

Igualmente, se logra tener un aprendizaje a través de la experiencia, pues según el profesor (Luis Carlos, 2016. E1), "el aprendizaje siempre se va dar en doble vía con los chicos y con uno", hay un aprendizaje mutuo.

Es fundamental tener un aprendizaje a través de la experiencia, basado en lo que hace y como lo hace en su práctica pedagógica, así lo confirma Kolb (1999), "la experiencia se refiere a toda la serie de actividades que permiten aprender, el aprendizaje es el resultado de la forma como las personas perciben y luego procesan lo que han percibido " (p. 69).

Es decir, que este aprendizaje va de la vivencia que tiene cada persona, a su manera; un aprendizaje que incrementa las expectativas de logro y confianza de las habilidades propias de

un individuo, en la cual se logra integrar la experiencia que percibe con los conocimientos que tiene.

Teniendo en cuenta todo lo expresado hasta ahora, cabe decir que, un aprendizaje significativo, es más eficiente si se cuenta con ayudas didácticas para los estudiantes en general, para toda la población ya que todos son especiales, por su individualidad.

Esto va más enfocado en esas ayudas didácticas que el profesorado pide para poder favorecer a una población con NEE. Apoyada de lo que dice el profesor (Luis Carlos, 2016. GD):

“Por ejemplo yo no sé a qué centro ir y que me digan cómo se trabajan las NEE, que me digan eso se trabaja así profe, falta tener estas características, sinceramente no sé dónde ir, ¿dónde?” (...) “Debería haber una cartilla, el colegio desde el SAE debería tener una cartilla que todos los profesores tuviéramos que es como las generalidades lo básico, para acercarnos un poco a la población con NEE, con todos los diagnósticos que existen”

Entonces, aduce a una concepción de que quien conoce a sus estudiantes sabe qué hacer con ellos, o que si tiene apoyo de personal especializado se puede hacer mejor intervención, sino, no; pareciera que algunos de los profesores no quisieran salir del estado de confort que tienen y se apoyan de ese conformismo. Es importante tener claro que la población con NEE, tiene una manera diferente de aprender, son diversos en su aprendizaje.

Por otro lado, en la diversidad del aprendizaje, se tiene en cuenta a una población que muestra gran variedad para aprender y según el profesorado de Educación Física debe haber una caracterización sobre las NEE, claramente lo dice el profesor (Luis Carlos, 2016. GD): “Debería existir la caracterización de las NEE, conocerlas, profundizarlas, y la concepción que yo tengo de realidad es esa”.

Un profesor, en este caso de Educación Física, caracteriza las NEE de una manera más subjetiva, es decir, lo que cree que sucede con un estudiante con funcionalidad diversa. Mediante la observación se da cuenta la manera de actuar de un estudiante, el comportamiento y el desempeño que muestra durante la práctica de un ejercicio y la realización de una estrategia evaluativa.

Pueden dar señales que presentan alguna dificultad en su aprendizaje, esto inquieta y es allí, que se debe conocer la información de lo que sucede con los estudiantes, una cosa es ver la actitud que tienen frente a lo cognitivo y lo motriz y otra saber cómo interactuar con ellos en la clase de Educación Física. Es eso lo que explica uno de los profesores participantes de la investigación, conocer sobre las NEE, según Altamirano & Abarca (2015):

“para lograr una plena integración es necesario una fuerte labor docente, un conocimiento, si no es amplio, por lo menos pertinente de la problemática para poder diseñar estrategias de apoyo y adecuaciones al método y pedagogía de enseñanza (...) es fundamental conocer acerca del tema, mantenernos informados y actualizados para que como docentes sepamos de qué forma actuar ante esta situación” (Pág. 21).

Es muy importante estar informados y así conocer lo que al estudiante con NEE lo desborda, lo incomoda, le parece absurdo y para así poder tener argumentos pedagógicos que sean evidenciados en la planeación y en la práctica pedagógica.

A veces la falta de información, la falta del empalme sobre la situación del estudiante con NEE, genera indiferencia a lo que se debe desarrollar realmente durante la clase de Educación Física.

Así mismo, el profesor (Pablo Borja, E3) dice: “No ha existido un buen empalme de que este estudiante viene del infantil con estas y estas características, y que hay que ayudarlo. En el transcurso del tiempo se da uno cuenta”. Específica que es fundamental tener un conocimiento de las NEE que el estudiante manifiesta y sobretodo de que trata esa NEE, tener la instrucción por parte de las personas que conocen del tema dentro de la institución o el personal especializado para ello.

Es prioritario conocer una información adecuada del estudiante con NEE, para así llegar a ser prudentes y determinar la manera de ayudar a estos estudiantes a su aprendizaje diferente. Y contar con el apoyo de la institución en el proceso de instrucción y preparación, debido que cuando se realiza estudios de la carrera, el pregrado de la licenciatura en Educación Física no se cuanta con la formación para enseñar a estudiantes con NEE.

El profesor (Pablo Borja, 2016. E3), lo dice: “Desafortunadamente nosotros hemos sido formados para hacer un trabajo más con personas digamos que normales no con discapacidades”, siempre en la academia se encargan de brindar una formación a través del deporte, la recreación, la parte pedagógica, pero para personas denominadas normales o regulares, esta es una cuestión excluyente.

Con lo expresado, demuestra que, si hay un desconocimiento de lo que sucede con un estudiante con NEE, y una actitud inadecuada, se puede llegar a realizarse exclusión, según la Unesco (2009), la exclusión “es consecuencia de actitudes negativas y de una falta de atención a la diversidad en materia de raza, situación económica, clase social, origen étnico, idioma, religión, sexo, orientación sexual y aptitudes.”

Pero también hay auto exclusión por parte de los mismos estudiantes, para Jiménez, Luengo, & Taberner (2009), la autoexclusión de los escolares se proyecta en que se adhieren a la cultura existente dominante o se excluyen.

Es visible que, de la exclusión, también se desarrolla la autoexclusión; ya que el estudiante tiene que naturalizarse a la cultura y si no lo logra sencillamente se va. La autoexclusión es una manera de rehusarse de algo que de algún modo está incluido, las personas con NEE, tienden a alejarse por cualquier motivo y es allí que se debe mirar que está pasando y buscar esa ayuda significativa para estos estudiantes.

El profesor (Benjamín Otero, 2016.FE), expresa: “observo que los estudiantes que tienen una NEE son distantes a algunos estudiantes, de pronto observo que tienen un grupito de un mínimo de compañerito con los que ellos buscan hacerse”. Los estudiantes con NEE, a veces con ver que los otros actúan de una manera distinta a la de ellos, prefieren alejarse, se sienten ofendidos, tristes, porque el profesor o sus compañeros no hacen lo que ellos dicen.

En la diversidad del aprendizaje, como se ha dicho es de suma importancia el apoyo que el profesorado de Educación Física brinda a sus estudiantes, en un ambiente natural, es decir a todos sus estudiantes, específicamente a los de NEE, para lograr aprendizajes de manera significativa, a su ritmo, tiempo, y manera de comprender las cosas.

Pero hay un factor muy importante, la familia y este apoyo de la familia puede ser positivo o negativo según la actitud que desarrolle, y de acuerdo con Ríos (2009):

“La actitud de las familias ante el miedo a que su hijo (o nieto, hermano, etc.) se lesione, su baja disposición a colaborar con la escuela, sumada a la actitud sobreprotectora, puede llegar a facilitar que la educadora o el educador desarrollen su actividad de manera que tenga como consecuencia una falsa inclusión (...) actitudes que también influyen y que son contradictorias entre sí: desde la infravaloración del alumno o alumna hasta las expectativas irreales.” (Pág. 92).

Por lo tanto, si se tiene una actitud no tan positiva, puede llegar a entorpecer el trabajo que dentro de la institución se viene desarrollando y como lo dice la autora, logra tener una falsa inclusión, es decir, hay poca interacción entre el estudiante con NEE y sus compañeros, también la intervención en las clases de Educación Física es distante.

Se debe contar es un apoyo familiar, que genere un muy ambiente entre lo que se desarrolla en el colegio y lo que se desarrolla en la casa. El profesor (Pablo Borja, 2016.GD) dice:

“yo creo que nosotros y lo digo por los casos que hemos tenido estudiantes con dificultades necesitamos del apoyo de la familia, es importante el apoyo de la familia porque lo poquito o mucho que podamos hacer acá sea significativo, porque hay muchos papás que no aceptan eso”.

Consecuentemente, si se cuenta con un buen apoyo familiar, del profesorado y de la institución se logra obtener aprendizajes significativos para toda la población, específicamente para aquellos que tienen una NEE muy marcada. Básicamente, es la familia otro componente fundamental en la concepción del profesorado que considera que, sin ellos, imposible avanzar en los procesos.

Una comunicación efectiva, habitual y decente con toda la comunidad educativa, ayuda a tener una relación basada en la confianza, esto precisamente hablando de la familias con los profesores y directivos docentes, así lo da a conocer Francis, Gross, Blue-Banning, Haines & Turnbull (2016). Dando importancia en su investigación en la relación que debe haber con las familias y el profesorado, ya que deben estar en armonía para el buen desarrollo académico, normativo de los estudiantes y mejor aún con aquellos que presentan NEE.

Con la categoría de las concepciones, da pie para expresar cómo el profesorado de Educación Física pone en práctica lo que piensa. Así que a continuación se hablará las prácticas

pedagógicas que realiza el profesorado de educación física en sus clases, otra de las categorías de análisis para este trabajo investigativo.

A continuación se especifican las concepciones que tiene el profesorado según este aparte:

- Cada persona tiene una manera de aprender, con un ritmo, una manera de captar las cosas.
- los estudiantes no deben estar en un colegio regular, deben estar en una institución preparada para estudiantes con NEE.
- Preparación profesoral solo es apta para personas “normales” que no se salgan de los estándares de calidad social y cultural establecidas.
- La academia se encargan de brindar una formación a través del deporte, la recreación, la parte pedagógica, para personas “regulares” y para personas con NEE.
- aprendizaje a través de la experiencia, basado en lo que hace y como lo hace en su práctica pedagógica.
- Se necesitan ayudas didácticas para el profesorado y así poder favorecer a una población con NEE.
- Quien conoce a sus estudiantes sabe qué hacer con ellos, si se tiene apoyo de personal especializado se puede hacer mejor intervención.
- Debe existir la caracterización de las NEE, conocerlas, profundizarlas.
- La falta de información, la falta del empalme sobre la situación del estudiante con NEE, genera indiferencia a lo que se debe desarrollar realmente durante la clase de Educación Física.
- Se debe contar con el apoyo familiar, que genere un buen ambiente entre lo que se desarrolla en el colegio y lo que se desarrolla en la casa.

2.2 Prácticas pedagógicas

2.2.1 El profesor en el que hacer pedagógico

Dialogar con el profesorado, vivir su quehacer pedagógico, permite observar sus posturas pedagógicas ante los retos que llegan a las clases de Educación Física como respuestas al alumnado con NEE en clave de lograr una Educación Física inclusiva.

Las experiencias, argumentaciones y habilidades vividas por el profesorado en su ejercicio pedagógico cotidiano en la educación, en los procesos de enseñanza aprendizaje, en procura de desarrollar metodologías adecuadas, específicamente a aquellos que tienen una NEE, son los elementos que componen este apartado.

Para el autor García-Barrera, A. (2017) en el que hacer pedagógico del profesor debe diseñarse:

“un aula abierta, organizada de forma flexible en función de las necesidades de cada estudiante, y, por supuesto, contar con la inestimable labor de especialistas y orientadores. Así, por ejemplo, si nos encontramos en la hora de Educación Física y tenemos un alumno con parálisis cerebral, este podrá ponerse a trabajar con el especialista y recibir la terapia física pertinente”.

Es decir, hay cabida para todos, sin discriminaciones.

Dentro de la práctica pedagógica es fundamental tener herramientas pedagógicas, las cuales ayudan a tener un incremento en el que hacer académico. Entendiendo a las herramientas pedagógicas según Gutiérrez (2011), “como aquellos medios o elementos que intervienen en el proceso de enseñanza – aprendizaje de los estudiantes”. Estas facilitan y mejoran la calidad de la formación que se está ofreciendo.

El profesor (Luis Carlos, 2016. E1) expresa dos momentos que suceden a un niño con NEE, una es durante la clase de Educación Física, en la cual, había una evaluación escrita:

“Lo que pasó con el caso de este chico con autismo y con el profe (clase de Educación Física cuarto grado), es palpable, el profe sólo le dio una instrucción escrita, que la leyera, pero no se percató qué tanto comprendió el chico de eso y hasta dónde más podía llegar él”. (2016. E2)

Y la otra en una práctica deportiva, más conocida como extra clases¹⁴:

“Este es un chico que juega ultimate, pero cuando yo me acerco al chico de ultimate miro que el profe (entrenador de ultimate) hace encuadres con él de la forma que yo estoy diciendo, le repite la información, se la demuestra a él, haciendo la ejecución, él se la pone a vivenciar.” (2016.E2)

Se muestran dos situaciones en específico, en las cuales se reflejan las concepciones que tiene el profesorado al interactuar con sus estudiantes, sobre todo en aquellos que se percibe una NEE. Para el profesor Luis Carlos, genera preocupación, pues la actuación de su colega, revela dos posturas pedagógicas ante un estudiante con autismo, Calvo (2016), plantea que:

“Atender a la diversidad es mucho más que destinar algunos contenidos a los programas de estudio (...) la reiteración de un patrón no es uniformidad cuando cada sujeto marca su impronta en el trabajo hecho y es capaz de improvisar para sortear alguna dificultad” (pág. 10).

Claramente, se observa que hay una postura pedagógica del profesorado, Calvo invita a visionar un abanico de oportunidades en donde las personas puedan obtener respuesta a la

¹⁴ La institución educativa propone algunas actividades deportivas que se ofrecen al estudiantado al término de la jornada escolar, a aquellos interesados en el desarrollo de competencias interligas o como opción de ocio y tiempo libre.

diversidad de sus aprendizajes y no partir de la concepción implícita de quien orienta la clase sobre las NEE y sobre un currículo que no es acorde a sus necesidades.

Las mismas herramientas pedagógicas que utiliza el profesorado para las clases, brindan gran variedad de enseñanza. Lo que se debe buscar, son las formas para lograr aprendizajes significativos no sólo de las personas que tienen una NEE, si no de la población en general, buscar maneras de enseñar y dejar de ser tan lineales y literales en la forma de enseñanza de los estudiantes.

Según el profesor Luis Carlos “la dificultad que yo veo de lo sesgado es que nosotros debemos con todos los niños así no tengan este tipo de diagnósticos, debemos aprovechar y enseñar, desde lo auditivo, lo visual y lo táctil” (2016.E2)

Con lo dicho se busca, que el profesorado de Educación Física sea innovador, que la innovación sea un quehacer de cada día dentro de sus clases. Ríos (2009), en una de sus condicionantes de la práctica docente, dice:

“la propia idiosincrasia del profesorado, las experiencias previas, su propia ideología, su actitud hacia la búsqueda de la solución de problemas, su capacidad de innovación, entre otras, pueden determinar las posibilidades educativas del alumnado y, por tanto, situarlo en mejores o peores condiciones para el aprendizaje” (Pág. 91).

En manos de profesionales comprometidos con el área de Educación Física, se ayuda a forjar mejores personas desde el que hacer, esas prácticas que se realizan a través de las clases innovadoras, deben convertir en profesores innovadores.

A propósito de la innovación, el profesor (Benjamín Otero, 2016. E5) expresa que “buscando una pequeña innovación para que la clase siempre no sea lo mismo, de esa variable que uno le pueda dar, puede que sea llamativa para el estudiante”, la innovación la debe buscar el profesor a través de lo que observa de sus estudiantes durante la práctica pedagógica, es quien evidencia y vive que hace falta para lograr aprendizajes significativos.

Entonces, si se llega a tener una clase rutinaria, se debe concientizar de eso que está sucediendo y buscar nuevas oportunidades del aprendizaje-enseñanza. Así mismo García-Retamero (2010), expone que volverse en un profesor innovador involucra superar prácticas pedagógicas tradicionales, en las cuales se debe plantear nuevas propuestas a los problemas pedagógicos.

A lo que al respecto Calvo (2016) dice:

“lo posible y lo probable tienen que ver con la diversidad y heterogeneidad antes que con la unidad. Lamentable la escuela engañada por ilusión de la unidad atribuye des-orden a la diversidad y prefiere canalizar sus esfuerzos escolares por el camino de la repetición” (Pág. 20).

Es importante dar claridad que, para dar opciones de nuevas propuestas y estrategias, el profesor no solo le basta tener experiencia y conocimiento en el área y es eso lo que

actualmente pueden tener el profesorado de Educación física, experiencia y conocimiento en Educación Física; necesita tener formación que le dé pie para proponer cambios que posibiliten dar herramientas de aprendizaje al alumnado con NEE específicamente.

Con lo expresado hasta ahora, cabe decir que, se necesita tener estudiantes que aprendan por sí mismos, a través de motivaciones en las que les genere la ambición de aprender y de hacer cosas diferentes, estrategias en las que se generen procesos de autonomía e independencia, también que haya apropiación del conocimiento específico respecto a la condición del alumno. Realmente cosas diferentes a las que se vienen desarrollando.

Cabe anotar, que un profesor innovador debe crear estrategias para ayudar a los aprendizajes esperados de una población con NEE siendo este el caso. Un ejemplo que da uno de los entrevistados frente a la experiencia que ha tenido con un estudiante con NEE aclara un poco de lo que hace falta para ser un profesor innovador, que cree estrategias para su clase de Educación física.

Pero también es importante recordar, que para ser innovador se debe contar con formación académica. El ejemplo es el siguiente:

“me han tocado estudiantes con asperger, y las estrategias no funcionan siempre, fue muy difícil porque fueron dos años seguidos que me tocó con este niño con asperger, el primer año fue muy difícil, porque las estrategias para educación física no funcionaban, tantas veces fue así que por ahí en 6 o 7 ocasiones le tocó ir a la psicóloga por el niño a la clase.” Profesor (Luis Carlos, 2016. E1).

Como estrategia, es pertinente y necesario tener un bagaje sobre como interactuar con la población con NEE, para así tener la oportunidad de crear estrategias para las clases de Educación Física, y apoyando lo que dice Monereo (1999), tener planificado un método de acciones y técnicas que conlleven a la consecución de una meta funcional para el alumno.

Es muy específico lo que dice el autor, a través de las acciones que desarrolle el profesorado de Educación Física se logra obtener el aprendizaje esperado, las estrategias claramente son las maneras de desarrollar algo con un objetivo en específico.

Ahora bien, es indispensable decir que en la institución, está el apoyo de las psicopedagogas para las estrategias para trabajar con niños con NEE dentro del aula de clases y en una de las preguntas de las entrevistas se hace referencia si esas mismas estrategias sirven para trabajarlas en Educación Física, a lo que el profesor (Luis Carlos) dice:

“Han dado unas estrategias que sirven para que los chicos estén más quietos sentados en sus sillas, organizados en sus escritorios, que estén haciendo un trabajo de rasgado, pintado, pintura, lectura, dependiendo en el ciclo en el que estén. Pero no sirven para las clases de Educación Física porque siempre estamos en movimiento, o sea ahí nos quedamos cortos y es uno de los asuntos que me ha inquietado porque no con todos también sirve el encuadre, no con todos los TDAH, o con oposicionismo sirve el encuadre, no con todos sirve el semáforo, no con todos sirve hacer el acompañamiento constante” (2016. E2).

Es claro lo que el investigado expresa, no hay estrategias para NEE en las clases de Educación Física en la institución, de acuerdo con Rentería & Copete (2012), tener estrategias

pedagógicas que incluyan a la población con NEE en el área de educación física, beneficia a toda la comunidad, se desarrollan relaciones con mejor comunicación y apoyo mutuo.

Y a través de estrategias pedagógicas en la práctica, ayudan a tener mejores procesos educativos para toda la población educativa, beneficiando específicamente a aquellos con NEE.

Con lo expresado, da cuenta que, desde la inclusión, en este caso la educación inclusiva, se logra tener soluciones transformadoras no solo para la educación, sino para la sociedad misma, teniendo espacios de participación e igualdad sin pasar por encima de los derechos y deberes.

De igual manera, Sepúlveda (2009), manifiesta que el objetivo principal de la Educación Física es brindar a las personas con funcionalidad diversa, la oportunidad de aprender y practicar actividades y técnicas específicas que les permitan mejorar su nivel de salud, movilidad, independencia, integración, socialización, educación, habilitación y por ende mejorar la calidad de vida.

En otro aspecto, hay una estrategia que sugirieron de las psicopedagogas de la institución para un estudiante y que la aplicaron para las clases de Educación Física, ésta la conoce uno de los entrevistados; es llamada “el semáforo”, la cual la ha utilizado para estudiantes con TDAH.

Con colores se hace la determinación de los límites de algo durante la clase de Educación Física.

El profesor Luis Carlos, hace referencia de lo que se viene expresando:

“El semáforo es una estrategia que nos ha sugerido desde la parte de asesorías escolar y de psicólogos externos para aquellos niños que tienen TDAH (...) si estamos en verde, puedes hacer la actividad tranquilamente, amarillo ojo con la parte comportamental, rojo es pare”(2016. E2).

Es apreciable, que en la institución no se encuentran estrategias educativas para trabajar con los estudiantes con NEE en clases de Educación Física, hace falta una profundización en el tema.

De igual manera, se ha ahondando por las estrategias que debe manejar el profesorado de Educación Física y no es ajeno que como profesores se debe tener estrategias de enseñanza, entendiendo a estas según Díaz (1999), como los procedimientos o recursos utilizados por el agente de enseñanza para promover aprendizajes significativos.

Lo anterior, se relaciona desde una experiencia que tuvo el profesorado de Educación Física, en su práctica con un estudiante que tenía el 10% de visión. Tuvieron una estrategia de enseñanza para la clase y con su grupo. Así lo expresa el profesor (Luis Carlos, 2016. E2):

“Una estrategia de tantas era, que los juegos grupales o los adecuábamos o si eran juegos grupales de mucho choque de oposición o colaboración-oposición los hacíamos aparte con él, pero en un aspecto donde le brindáramos mayor seguridad y el grupo estaba contextualizado para ese trabajo”.

El entrevistado evocó actividades que desarrolló con este estudiante, se demostró sensible y fue un estudiante que lo motivó a hacer cosas diferentes, aun teniendo dificultades para ello.

Con las estrategias de enseñanza que el profesor interviene, es claro que el trabajo con el estudiantado debe tener un principio de singularidad, para Pierre Faure (1976), hace referencia a la estrategia de tener al reconocimiento a la individualidad que cada persona tiene, en su ritmo y capacidades, respetando la diferencia, a su aporte distintivo.

El profesor (Benjamín Otero, E5), opina al respecto del principio de singularidad: “el acompañamiento individual o personal con el estudiante, es que se siente conmigo y ese estudiante con esas dificultades vaya aprendiendo a su propio ritmo”. Esto lo responde cuando se le pregunta ¿qué haría para su clase práctica de Educación Física con un estudiante con NEE?

Ciertamente, en la práctica pedagógica del deber ser del profesorado de Educación Física, se deben buscar estrategias para las clases, ser un profesor innovador, creativo, que busca herramientas pedagógicas para ayudar al estudiante con o sin NEE.

Es muy importante que el quehacer docente sea diferente, que ese deber ser sea interactuado con sus estudiantes, es decir, que tenga una estrategia de ser innovador, de interactuar con ética y humanismo. Sea muy profesional y humano, se puede lograr tener un aprendizaje significativo en el estudiante con NEE.

Según Ausubel (1983), es significativo el aprendizaje “cuando los contenidos: Son relacionados de modo no arbitrario y sustancial (no al pie de la letra) con lo que el alumno ya sabe”, es decir, es un tipo de aprendizaje en que un estudiante va relacionando informaciones nuevas con las que ya tiene.

Se hace énfasis en la importancia de considerar lo que el individuo ya sabe de tal manera que establezca una relación con aquello que debe aprender. Y Según el profesor (Benjamín Otero, E5), una de las ideas que más deben sobresalir en las clases de Educación Física “es generar de esos aprendizajes un mundo de aprendizaje que le permita a los estudiantes interactuar, jugar, compartir”.

A continuación, se especifican las concepciones que tiene el profesorado según este aparte:

- que el profesorado de Educación Física sea innovador, que la innovación sea un quehacer de cada día dentro de sus clases.
- es pertinente y necesario tener un bagaje sobre como interactuar con la población con NEE, para así tener la oportunidad de crear estrategias para las clases de Educación Física.
- las estrategias para Educación Física no funcionan, no hay estrategias para NEE en las clases de Educación Física en la institución, hace falta una profundización en el tema.

- Para trabajar con la población con NEE, debe haber un principio de singularidad.

2.2.2 Práctica pedagógica del docente y sus barreras para la enseñanza-aprendizaje.

“La disposición que el docente tiene para llegar a su clase, me parece que esa acción es fundamental y hace transversalidad con toda la hora de la clase”, Profesora (Patricia Pérez, 2016. E4).

Es importante exponer que la comunicación, el estado anímico de ambos actores (estudiantes y profesores), el acompañamiento de otros profesionales, el correlacionar lo que piensa con lo que hace, los contenidos acordes con lo que el alumno para su edad debe saber según sus necesidades, el seguimiento de instrucción y la resolución de problemas, son estrategias fundamentales para lograr aprendizajes significativos de los estudiantes, no sólo para los que tienen NEE, sino de todos en general. Esto sería una disposición positiva del profesorado, esencialmente para los que toca esta investigación, los de Educación Física.

Hay elementos que, en mayor medida, pueden mejorar el trabajo en el aula, para Ainscow & col (2001), en estos habría que dirigir las intervenciones para optimizar el aprendizaje, podrían ser: La existencia de relaciones positivas, los límites y expectativas del profesorado, el alcance de los procesos de planificación y adaptación a la enseñanza, la disposición a trabajar con otros, la capacidad de cada profesor de reflexionar sobre su propia práctica.

Entonces, con la habilidad, la capacidad y la aptitud de hacer algo, es el docente quien ayuda a fomentar un mejor ambiente en la clase. El maestro necesita saber comunicarse, oír de manera activa y respetuosa las diferentes posturas, incluir y valorar las diferencias, así como despertar curiosidad por el conocimiento, de acuerdo con las etapas de desarrollo de cada estudiante.

Como lo expresa la profesora (Patricia Pérez, 2016. E4): “Si el docente llega con otra disposición, diferente, si el docente llega desmotivado a la clase, pienso que ese tipo de acciones y comportamientos limitan de alguna manera ese actuar pedagógico con los estudiantes”.

La manera de ser, de actuar, la amabilidad que el profesorado de Educación Física coloca en sus clases es fundamental, ya que los alumnos ven al profesor como un modelo a seguir. También el incentivarlos para la clase demuestra una disposición positiva, sobre todo cuando el profesor se involucra y es participativo junto con los estudiantes.

Así mismo, se puede evidenciar que la actitud positiva en el profesor y en los estudiantes es vital, también ayudan a fortalecer los aprendizajes que deben tener, específicamente la población con NEE. Un ejemplo, es la actitud que las personas con NEE colocan, a veces es positiva o a veces no tanto. El profesor (Pablo Borja, 2016. E3), dice:

“yo en muchas partes de mi clase he puesto a estos estudiantes de ejemplo, ante muchos que tienen todo en la vida, que tienen todas sus capacidades (...) mire la

actitud miren el compromiso, miren las ganas, miren la persistencia que tienen para no dejarse apabullar por esto”.

Con lo anterior, da relevancia de una actitud positiva por parte del estudiante con NEE y el apoyo que el profesor le brinda, a lo que Ríos (2009), manifiesta que, si hay desconocimiento y poca sensibilización, estos pueden provocar conductas insolidarias concretándose en actitudes de rechazo y de evitación. Hablando esencialmente cuando el profesorado desconoce a la población con funcionalidad diversa.

Al respecto, se puede sugerir como lo plantea Ríos (2009), la presencia regular de un especialista en NEE, que ayude al conocimiento de ellas. La actitud inclusiva del profesorado se vería reforzada y, por tanto, aumentaría tanto la calidad docente como la seguridad del educador y educadora.

En la institución este proceso, aunque no es constante se genera desde el acompañamiento que las psicopedagogas dan para las aulas, encontrándose dificultades para ser proyectado en el área de Educación Física, donde el docente se siente de cierta manera limitado, sin saber que hacer o actuando desde su concepción pedagógica.

Con la actitud que el docente manifieste durante sus clases se exterioriza la relación docente-estudiante. La profesora (Patricia Pérez, 2016.E4), dice: “la relación docente estudiante debe ser fluida, en el marco del respeto, no quiere decir que sea permisivo, que el estudiante

reconozca la figura del docente, pero no en una figura autoritaria donde él está siempre oprimido”.

Es importante tener una relación amena con los estudiantes, en la que haya unión, esto consigue tener gran empatía y buen desarrollo de las clases, logrando educación inclusiva con toda la población.

En un estudio sobre la relación maestro-estudiante, Covarrubias & piña (2004), indagaron a los estudiantes sobre cómo se relacionan con sus profesores, o cómo perciben su interacción con ellos, aludieron principalmente a una relación “distante”, que para algunos es prevista y propiciada por ellos mismos mientras que para otros, son los profesores quienes la promueven a partir de sus actitudes y comportamiento en las aulas.

Entonces con las actitudes que muestre el profesorado se logra ser unidos o distantes con los estudiantes, pero la relación docente-estudiante con la población con NEE, debe ser muy entrelazada sin pasar el límite de convertirse en amigo, porque es allí donde se puede perder el respeto. Con una actitud adecuada de inclusión, se logran cambios muy positivos y sobre todo lograr conectar con la base de una clase, los estudiantes.

Adicionalmente, de la buena disposición del docente, también es importante que tenga un pensamiento inclusivo.

El profesor (Luis Carlos, 2016. E2), expresa: “los niños cuando empiezan a mostrar unos comportamientos, sobre todo para las clases de Educación Física, uno tiene que ser muy hábil para hacerlos sentir involucrados porque lo primero que hacen es aislarse”. El profesor debe ser muy ecuánime con lo que piensa y lo que hace, debe tener pensamientos y acciones inclusivos.

El pensamiento inclusivo es adecuado, en cuanto haya un equilibrio entre racionalidad y emocionalidad, así lo da a entender Pateiro (2012). Entonces, el profesorado de Educación Física y sus prácticas pedagógicas deben empezar a cambiar el pensamiento tradicional que vienen manejando para lograr tener una adecuada inclusión en sus clases con todos los estudiantes, taxativamente los de NEE.

Dentro del pensamiento inclusivo el profesorado debe tener dos aspectos fundamentales, inclusión grupal y actividades inclusivas. El profesor Luis Carlos, ejemplifica a la inclusión grupal de una forma muy clara:

“Por decirlo de una manera muy agreste o de una manera inadecuada, tenía muchos lazarillos. Todo el grupo era con él muy afectuoso y con la metodología que tenemos aquí en Educación Física, que ellos ya se pueden escoger como con sus amigos con sus pares, ellos ahí mismo se buscaban” (2016. E2).

Este ejemplo expresa el apoyo que el grupo de compañeros de estudio, le daban en la clase de Educación Física a un estudiante con el 10% de visión, se vio muy emotivo al recordar la experiencia que tuvo con este estudiante.

De acuerdo con lo expresado, según Urbano & Yuni (2005), “la vida grupal requiere de una dinámica basada en la calidad del proceso comunicacional y la calidez de los vínculos entre sus integrantes”. Es muy importante lograr una inclusión de las personas con NEE al grupo en el que se encuentren, pues con ello se tiene mejor convivencia y una gran participación para las clases.

Es así como la población educativa en general, debe tener actividades inclusivas para que logren tener aprendizajes significativos por sí mismos. El proceso de ser incluyentes, de hacer actividades inclusivas por medio de la innovación no es fácil, genera movimientos como persona; pero es el reto de profesionales que se debe asumir. Según el MECD (2012), la diversidad no requiere una respuesta específica, sino una mejora de las prácticas de clase.

El profesor (Luis Carlos, 2016. GD), da una claridad de actividades inclusivas con respecto de utilizar materiales o no para los estudiantes, de acuerdo con las dificultades de aprendizaje que tengan en Educación Física, expresa: “Modificamos la clase, más no el contenido ni el referente temático, ni el estándar de desempeño, modificamos son las actividades”.

Así mismo, Se debe tener claridad en los contenidos que se trabajan, mirar si están de acorde a lo que el estudiante puede dar, de acuerdo con Ferguson & Jeanchild (1999), “los contenidos esenciales de la enseñanza tienen que ser los mismos, acomodándolos a las diferentes necesidades educativas y estilos de aprendizaje”. Pero para ello, se requiere la disposición del profesorado para tener prácticas que ayuden a cumplir los objetivos de la clase, siendo muy profesionales.

Es necesario tener claro que no es darle, ni regalarle al estudiante las cosas, es lograr que tenga un aprendizaje significativo de acuerdo a sus NEE, den haber un real proceso educativo de acompañamiento.

La disposición del docente a través de un pensamiento inclusivo lleva a tener una preparación de sí mismo para las clases de Educación Física, específicamente tener una clase inclusiva para todos los estudiantes.

A lo anterior, el profesor (Luis Carlos, 2016. E2), indica: “Yo tengo un principio y es desde la ética y es elaborar muy bien la clase de Educación Física, porque cuando se prepara muy bien la clase uno se siente muy seguro de que le va a enseñar”. Todo va muy relacionado con la disposición que el docente muestre a sus estudiantes; si a ellos se les indaga como van, ven el interés que el profesor pone para la clase.

Adicionalmente, con la preparación de la clase de Educación Física es importante ponerla en práctica, para vivenciar las enseñanzas y aprendizajes. Es importante que el estudiante aprenda a través del juego, pues todo aprendizaje que se hace jugando queda adherido a la memoria de modo significativo.

A través del juego se logra equilibrar la afectividad, la socialización según Zapata (1995). Además, es una herramienta de ayuda a la práctica educativa, es renovador en la enseñanza y posibilita el desarrollo integral de un niño. Y el profesor (Luis Carlos, 2016. E2), da la claridad que, para él, “a las clases de Educación Física venimos a tres cosas a aprender, a jugar y divertirse y vamos a jugar aprendiendo, aprendiendo y jugando”.

Ese debería ser el que hacer de Educación física siempre, pero a veces el profesor se deja llevar por la rutina y empieza hacer cosas que aburren a los estudiantes y los llevan a no querer ir a una clase que es tan importante y divertida. Se Va dejando de lado la manera de ser incluyentes con todos los estudiantes, esencialmente a la población con funcionalidad diversa; sencillamente cuando se aprende jugando, se aprende para toda la vida, nunca se borra de la mente y es el juego la fuente del desarrollo.

No obstante, es importante hablar sobre la importancia que tiene la claridad de dar un mensaje, de dar una instrucción al estudiante y en específico a los que tienen NEE, pues si no es claro, lo que se transmite poder ser entendido erróneamente.

La manera en que se le habla y se da las instrucciones es muy importante y Gasteiz (2006), expresa que “utilizar el lenguaje verbal de forma ajustada a las diferentes situaciones de comunicación habituales para comprender y ser comprendido por los otros.” Hay que hablarles a los estudiantes de una forma clara y precisa, para no ser interpretados de otra forma, la forma que ellos creen que es.

El profesor (Luis Carlos, 2016. E1), trae a colación dos situaciones de como se le debe hablar y lo que interpreta un estudiante con NEE, la primera es:

“Uno debe tener en cuenta dependiendo las características, es el lenguaje que uno usa si uno no sabe que los chicos son así literales uno les da una instrucción de juego, debes ir a golpear con la pelota, ¿a golpear qué? El compañero, el muro, la pared, el bombillo, ¿qué? ellos van a golpear, y a golpear con que, con el pie no, hay que golpear la pelota de esta forma.”

Y la segunda, la forma de decir las cosas deber ser clara, para que el estudiante entienda lo el profesor o el padre quiere que entienda:

“Mira Juan toma estos \$ 10.000 pesos y debes partirlo para que te rindan en el primer descanso la mitad y en el segundo descanso la otra mitad (...) el niño rompió el billete a la mitad para ir a comprar, porque ese fue el nivel de comprensión de este chico”.

La manera como se hable, como sea la actitud, los gestos, los estudiantes con NEE interpretan lo que ellos creen que es. Es por ello que se debe ser muy claro, preciso con lo que se dice y no sólo para estos estudiantes sino a nivel general.

En la práctica pedagógica se debe apoyar mucho a los estudiantes y es el profesor quién tiene todo en su quehacer pedagógico, para ayudar a tener éxito en lo que desarrolla para las clases. La disposición, la actitud que coloque es la que va a indicar, a contribuir en la Educación inclusiva de las clases de Educación física para la población educativa en general.

A continuación, se especifican las concepciones que tiene el profesorado según este aparte:

- La manera de ser, de actuar, la amabilidad que el profesorado de Educación Física coloca en sus clases es fundamental, si el docente llega desmotivado a la clase, con ese tipo de acciones y comportamientos limitan de alguna manera ese actuar pedagógico con los estudiantes.
- Es importante tener una relación amena con los estudiantes, en la que haya unión, esto consigue tener gran empatía y buen desarrollo de las clases.
- la relación docente estudiante debe ser fluida, en el marco del respeto, no quiere decir que sea permisivo.
- El profesor debe ser ecuánime, hábil para lograr involucrar a los estudiantes con NEE.
- Se debe modificar la clase, más no el contenido ni el referente temático, ni el estándar de desempeño, modificar las actividades.
- A la clase de Educación Física se va a tres cosas a aprender, a jugar y divertirse.
- la forma de decir las cosas deber ser clara, para que el estudiante entienda lo el profesor o el padre quiere dar a entender

Del mismo modo, es importante conocer la relación que existe entre lo que piensa el profesorado de Educación física y lo que hace en sus prácticas, para ello, a continuación, se detallará el que hacer pedagógico del profesorado con la concepción que tiene respecto a la educación inclusiva y la funcionalidad diversa de las NEE.

2.3 Entre las Concepciones y las prácticas pedagógicas

En este apartado se describe la relación entre el pensar y el que hacer pedagógico del profesorado, eso que el profesorado de Educación Física piensa sobre la educación inclusiva y las NEE, y la práctica que realiza al respecto.

Lo que se quiere encontrar es la concordancia entre lo que plantea el currículo escrito y la práctica, además observar de qué manera esto, esta mediado por las concepciones que el profesorado tiene de los elementos que conforman la educación inclusiva.

Por lo tanto, se generan las siguientes subcategorías: pensamiento de la Educación Inclusiva y lo que se hace con ella, desconocimiento o desinterés por la población con NEE, con las cuales se dará mayor información sobre la relación entre prácticas pedagógicas y concepciones.

2.3.1 Pensamiento de la Educación Inclusiva y lo que se hace con ella.

La educación inclusiva tiene la participación de todas las personas con NEE, con igualdad de condiciones y para el profesorado de Educación Física de la institución, ha acogido a todos estos estudiantes, no ha sido excluyente. Así lo manifiesta el profesor Pablo Borja:

“En ningún momento el colegio ha sido excluyente con ese tipo de personajes (...) si el colegio tuviera ese sistema de exclusión, algunos personajes no hubiesen sido

bachilleres y han sido muchos los bachilleres que han salido del colegio en condiciones con dificultades” (2016. E3).

Pero el profesor, tiene un concepto de juicio sobre el cómo denominar a las personas que tienen una NEE, el cual hace ver que su denominación es excluyente y no es consciente del apelativo que utilizó al referirse a un estudiante con NEE.

Por otro lado, de acuerdo con la información encontrada en el proyecto educativo de la institución (PEI), esta institución no ha sido excluyente, pues desde su propuesta pedagógica habla de:

“el énfasis en la propuesta educativa, responder a la diversidad en general como un derecho y no agotarnos en situaciones individuales para tratar de adaptar una condición a nuestra propuesta, sino nuestra propuesta a las necesidades que se presenten, esto implica salir de una cultura homogeneizante” (Pág. 146).

Pero, con relación a la concepción que realizó el profesor, hace falta tener más acompañamiento a los profesores, en este caso a los de Educación Física para saber interactuar con la población con NEE. El currículo escrito tiene información sobre educación inclusiva, falta también apropiación de lo que hay escrito en los papeles legales de la institución.

Es así, que con lo expresado y de acuerdo con Rojas (2011), todas las instituciones que desarrollen una educación inclusiva debe contar con evoluciones e innovaciones en sus espacios, tener acomodamientos desde la infraestructura física de la institución, de los

materiales educativos que se utilizan y aún más, tener acompañamientos permanentes al profesorado, a los estudiantes y a sus propias familias, con ello se permite tener mejoras para la educación de toda la comunidad educativa.

El profesorado de Educación Física reconoce que es para ellos la educación inclusiva; un ejemplo es la concepción que tiene el profesor (Luis Carlos, 2016. E1), específicamente dice: “es adaptar al niño que llegó con necesidad educativa a ese contexto pa ver hasta donde le da”.

Es claro, que la concepción que tiene este profesor no hace referencia a lo que es educación inclusiva, él no está hablando de la adaptación de la institución a través de los estudiantes con NEE, este profesor le pide al niño que se adapte a lo que ya hay establecido en la institución, él está pensando en la integración de este estudiante al plantel educativo.

La educación inclusiva se enfatiza la necesidad de avanzar hacia otras formas de actuación según Arnaiz (2000), también dice que en contraposición a las prácticas que han caracterizado la integración escolar.

Se demuestra que en la práctica, pocos han hecho educación inclusiva, algunos desde su quehacer pedagógico se han interesado por incluirlos, un ejemplo de ello, es la situación que se desarrolló con el estudiante en que se dio a conocer en el aparte anterior la educación inclusiva y la exclusión educativa.

En este caso, la exclusión se evidencia en que el profesor no se apropia de la dificultad de aprendizaje que manifiesta el estudiante, aun conociéndola, la obvia. Quizás sea por olvido o porque no le interesa.

La profesora (Patricia Pérez, 2016. E4) habla sobre lo que sucedió con uno de sus compañeros de trabajo:

“un estudiante que tiene alguna NEE, si el docente coge a regañarlo y a decirle cosas que para él tenga que bajar su expectativa, su motivación, o tiene olvidos sobre las necesidades marcadas en el estudiante, ahí no hacemos ninguna inclusión”.

Igualmente le sucedió al profesor (Luis Carlos, 2016. E2):

“Lo que pasó con el caso de este chico con autismo y con el profe, es palpable, el profe sólo le dio una instrucción escrita que la leyera pero no se percató que tanto comprendió el chico de eso y hasta donde más podía llegar él”.

Específicamente hubo exclusión educativa y para Escudero (2005), la exclusión educativa se refiere a:

“lagunas en el aprendizaje de conocimientos y capacidades académicas e intelectuales que se considera que han de aprenderse en las escuelas, así como también al desarrollo inapropiado de vivencias, sentimientos, percepciones y valores personales (...) y quizás, igualmente, a la adquisición insuficiente de habilidades sociales, conciencia y asunción de valores y normas de conducta que son decisivas para una vida común aceptable” (Pág. 91).

Al indagar al profesor, al que dejó de lado al estudiante con NEE durante una evaluación escrita, manifiesta que no se percató de hacer una modificación a la evaluación y tampoco lo acompañó, que se le pasó. Y por eso los resultados de la evaluación fueron desfavorables.

Claramente se ve una barrera para enseñar, el profesor aun conociendo la NEE del estudiante, al menos no muestra en su práctica herramientas curriculares y pedagógicas que le permitan incluir.

También se evidencia que al profesorado de Educación física le hace falta tener una apropiación del término de inclusión. Así lo especifica el profesor (Pablo Borja, 2016. E3) “En todo el sistema educativo hace falta esa palabra, incluirla dentro de todo nuestro que hacer pedagógico, esa palabrita inclusión, incluyente en todo.”

Pero este profesor, tiene una desinformación respecto a lo que habla la institución sobre la inclusión, mediante la revisión documental que se realizó, en el currículo escrito si hay información sobre inclusión.

Tanto así, que están desarrollando un proyecto de inclusión, en el cual están buscando tener una educación inclusiva, en la que la institución tenga la cavidad de realizar cambios para lograr incluir a toda la población, a los estudiantes con NEE, con funcionalidad diversa. Tanto así, que en la actualidad la institución desde la infraestructura está haciendo parte con el

proyecto de inclusión, y esta vez lo desarrollo con la instalación de dos ascensores en su dos sedes.

Claramente en el documento del PEI de la institución, dice que están a favor de una educación inclusiva, que permite tener un cambio de prototipo, que prácticamente permite hacer cambios en los proyectos, con el fin de ayudar a crear en los estudiantes una conocimiento abierto y flexible, en la cual se reconozca a el otro por lo que es capaz de hacer y no por su NEE.

Quiere decir, que si hay información sobre inclusión, lo que puede estar faltando es conocer lo que hay escrito en los documentos institucionales.

Por otra parte, el profesorado de Educación física debe tener una total disposición de la inclusión para sus clases. Con la disposición se logra tener una mejor realización de ellas, el mismo profesor investigado lo está diciendo, debemos ser incluyentes en todo.

Pero puede suceder lo que dice Berruezo (2006), que, en la generalidad de cuestiones, la escuela no ha cambiado para aceptar a las personas con dificultades, que antes eran atendidos en centros específicos de educación especial. Aquí el cambio se refiere más hacia el profesorado, para que tengan una buena disposición en el aceptar a las personas con NEE, pues si su disposición no es la mejor, no habrá inclusión.

Toda actitud muestra cómo se puede lograr un buen entendimiento con el estudiante, así expresa Verdejo & Pappous (2013), “las actitudes determinan, en gran medida, el tipo de atención educativa que reciben los estudiantes; la cuestión es cómo se generan actitudes positivas del profesorado favorable a la incorporación de alumnos con necesidades especiales en su aula” es la disposición y la actitud del profesor la que puede generar inclusión o exclusión educativa.

Así mismo, el profesor (Pablo Borja, 2016. E3) dice que la disposición que el profesorado tenga “depende de la mirada o postura del docente, que tanta apertura tiene el para hacer ese proceso de inclusión”. Entonces, todo depende de la actitud que el profesor muestre, la destreza y pericia que manifieste en sus clases al tener una persona con NEE.

Se ha podido observar en la práctica pedagógica, que algunos de los profesores están dejando de lado a las personas con NEE, una de las razones principales es el desconocimiento, no saber qué hacer con esta población y posiblemente es mejor dejarlos que se aíslen, para no llegar a tener ningún inconveniente con ellos o no llegar a comprometerse más que dar la clase.

De igual manera, también se observa que hay estudiantes que se incluyen dentro de un grupo, es decir, tienen auto inclusión. No se dejan amedrentar por lo que sus compañeros manifiesten, en una experiencia de clase de Educación Física, había un estudiante con una

capacidad intelectual alta, por lo cual sus compañeros lo excluían porque decían que hablaba mucho y que sabía demasiado.

Este estudiante, llegaba donde el profesor que le estuviera dando la clase y le pedía algún material para realizar la actividad que se requería y se iba a trabajar solo, y cuando era un trabajo grupal aunque lo señalaban seguía allí y jugaba como si nada.

Realmente estos casos de auto inclusión son pocos, no todas las personas con NEE, logran hacerlo. La profesora (Patricia Pérez, 2016. E4) expresa una experiencia que vivió de auto inclusión, en este caso habla de un estudiante que tenía baja visión y no aceptaba que lo trataran como ciego, ni la aplicación de elementos para ciegos, no lo permitía por nada, pedía que lo trataran como un estudiante normal:

“es un estudiante que se integra con facilidad y participa activamente, siento que quiere avanzar con los otros de igual manera, pero en el fondo, su propio cuerpo físico le impide muchas veces desarrollarlo, la gran fortaleza que yo siento de ese estudiante es que el grupo con el que trabaja en educación física es muy a fin a él.”

Son pocas las personas que pueden lograr a auto incluirse, en un grupo diferente a lo que él o ella manifiesten. Pero, para lograr esto, debe existir un buen acompañamiento desde la familia, los profesores y sus mismos compañeros de clase, principalmente cuando se hace una sensibilización en la que se entiendan las NEE que presentan sus compañeros.

Si no se hace una sensibilización en la que los estudiantes comprendan las diversidades que manifiestan sus compañeros según Ríos (2009), pueden tener una actitud como grupo de la clase que genere rechazo y no estén de acuerdo con las modificaciones que se diseñen para así favorecer la participación activa y real de la clase de Educación Física.

Es decir, es de suma importancia lograr una inclusión en el grupo que estén los estudiantes con NEE. Un ejemplo es el que dice la profesora (Patricia Pérez, 2016. E4) sobre el estudiante con baja visión (10% de visión):“si ese niño estuviera con otro grupo pienso que se notaría más su dificultad, pero como estaba con unos pares que son afines y que su motricidad no es tan desarrollada, ahí el no marcaba mucha diferencia”.

Después de todo, se nota en el profesorado de Educación Física que hace falta inclusión para los estudiantes con NEE, o por lo menos que la coloque en práctica de manera consecutiva, que siempre se esté incluyendo a esta población en todas las actividades de la clase.

Que deje de ser una inclusión momentánea, en la que sale a aflorar una creatividad momentánea. Uno de los profesores participantes de la investigación lo declara: “Muchas veces las innovaciones o la creatividad me surge más en el momento de enfrentarme en la situación y es donde la mente explota esa creatividad para cambiar” (Benjamín Otero, 2016. E5).

Por otro lado, (Benjamín Otero, 2016. E5) también dice que:

“Acompañando los procesos de unos estudiantes de acá del colegio, que recibían personas con NEE, con todo ese proceso los incluían a ellos a realizar diferentes actividades de experiencia muy significativa. Pero decir que desde allí hay una inclusión y que se va estar en el colegio y todo el año, no. Es una experiencia más de conocimiento, de sensibilizarse que se relacionaran los estudiantes con este tipo de personas de trabajo. Comúnmente de conocerlos, de conocer las dificultades que nosotros podemos tener el trabajo con ellos, entonces es un trabajo más marcado y de esa invitación a sensibilizarse, pero no como tal un proceso de inclusión”.

Este profesor reconoce que hace falta un proceso de inclusión y sobretodo de sensibilización para dar las clases de Educación Física a la población con NEE. En la que se logre una escuela realmente inclusiva, de acuerdo con Ríos (2009):

“Al hablar de una Educación Física inclusiva, todo el alumnado comparte el mismo espacio, sin diferencias, reconsiderando la enseñanza y su organización con el apoyo pedagógico y social que sea necesario, y manteniendo las más altas expectativas para el aprendizaje de todas y todos”(Pág. 89).

Finalmente, es en el área de Educación Física donde más se puede lograr realizar inclusión, en la que todos aprenden de todos y que, a través del juego, la recreación, el ejercicio y el deporte realizar grandes aprendizajes y dejar de lado las barreras de participación y aprendizaje.

A continuación se especifican las concepciones que tiene el profesorado según este aparte:

- Para el profesorado de Educación Física, la institución, ha acogido a todos estos estudiantes, no ha sido excluyente.
- Tiene el profesorado conceptos de juicio sobre el cómo denominar a las personas que tienen una NEE.
- Tiene el profesorado una percepción equivocada sobre la educación inclusiva, según ellos se pretende adaptar al niño que llegó con necesidad educativa al contexto de la institución y no la institución al niño.
- Si el profesor no tiene en cuenta la NEE del estudiante para la práctica, no está haciendo inclusión.
- El profesorado dice que al sistema educativo hace falta incluir la palabra inclusión, incluirla dentro del quehacer pedagógico.
- El profesorado reconoce que hace falta un proceso de inclusión y sobretodo de sensibilización para dar las clases de Educación Física a la población con NEE.

2.3.2 Desconocimiento o desinterés por la población

Para el profesorado de Educación Física la población con NEE, ha sido de cierta manera un dilema, no se sabe cómo interactuar con ellos, pues en un día funciona una estrategia, pero otro día esa estrategia que funcionó, ya no sirve.

Y Tal vez la falta de apropiación de las NEE que presentan los estudiantes, las barreras que crea el profesorado y el mismo currículo desde su ideología para el aprendizaje de los estudiantes, han hecho que ellos tengan una participación inadecuada, en la que se alejan del grupo o se excluyan de todas las actividades y logran tener determinadas formas de manifestaciones ante sus compañeros o su profesor.

O como le sucedió al profesor (Luis Carlos, 2016. E1), quien consiguió realizar una capacitación para los entrenadores de la institución desde la psicología del deporte, él dice:

“Una de las tareas que le deje a todos los entrenadores de acuerdo a sus grupos y las características que hayan visto, deben acercarse a los psicólogos de cada grado de donde están los niños a preguntarles si tienen algún diagnóstico psicológico, comportamental, cognitivo, motriz si tienen asesores externos (...) no lo han hecho, porque el acompañamiento que yo les hago, se visualiza, y no lo han hecho porque eso debería estar reflejado en la planeación, en la planeación de ellos, tienen que tener en cuenta ese sistema”.

El profesor buscó alternativas de ayuda para otros profesores, para saber cómo interactuar con los estudiantes con NEE y el mismo refleja que no ha habido apropiación de ello por parte de todos, solo algunos se han interesado por saber más de las características que llaman la atención de sus deportistas.

Lo que más llama la atención es que algunos de estos entrenadores, también son profesores de Educación Física, y deberían estar planteando las estrategias dadas por la psicóloga deportiva a sus estudiantes.

Con lo expresado y de acuerdo con Quiroz (1991), en la apropiación de los contenidos académicos por parte del profesorado de Educación Física se han puesto obstáculos los cuales dificultan o ponen en cuestión la integración efectiva de los contenidos en el saber cotidiano de los propios estudiantes.

Muy parecido a lo expresado anteriormente, Idrovo, D. F., & Samaniego, I. R. (2016), expresan en la investigación que realizaron que en la cultura física como es conocida la educación física en su país, los profesores de esta área conocen sobre el tema de NEE, pero no

lo ponen en práctica la situación es por desconocimiento específico de no saber qué hacer con los estudiantes que presentan NEE.

Aunque el profesorado referencia que hace falta tener el conocimiento de las personas que tienen alguna NEE, también hace falta tener un cambio en la actitud, y es claro que desde el desconocimiento pueden estar haciendo las cosas de manera inadecuada.

A lo que la profesora (Patricia Pérez, 2016. E4) opina: “el colegio tiene que pensar cómo hacer un real empalme de los estudiantes que presentan un diagnóstico con NEE, para que todo el cuerpo docente tenga el conocimiento”. Con esto, Solís (2015) dice:

“La falta de preparación como docentes para enfrentarnos a los grupos ricos en diversidad; la mayoría de las veces no sabemos de qué forma atenderlo o cómo incluirlo al grupo, y la mayor parte de las veces cometemos errores que sin duda afectarán el desarrollo del niño”.

Para el profesorado de Educación Física es fundamental tener conocimiento de la población con NEE y sobretodo estar capacitados de los diferentes retos académicos y pedagógicos que se presentan. Tanto así que, en la realización de una jornada pedagógica para el área de educación física¹⁵ de la institución uno de los profesores manifestó:

“es necesario tener capacitaciones para Educación Física, a través de ellas, nos podemos ayudar para así realizar los cambios y creo que se habían demorado en

¹⁵ Jornada pedagógica realizada el 5 de abril de 2017 con todo el profesorado de educación física del colegio san Ignacio de Loyola; la cual fue dirigida por los coordinadores de área y de deportes. El objetivo de la reunión era mirar que se tenía en el área desde los estándares de desempeño y que cambios se debían tener en cuenta para lograr aprendizajes de todos los estudiantes a un tercer nivel.

ello. Las capacitaciones se deben seguir teniendo para mejorar el que hacer pedagógico en cuanto al desempeño del docente. También es necesario tener apertura para la formación integral. Estamos en mora para las capacitaciones, eso se ha ido perdiendo”.

Así mismo, en la práctica docente actual, los maestros no se sienten capacitados para atender las necesidades de su alumnado, así lo manifiesta Tamayo & Veintimilla (2005) y a la vez considera la necesidad de formación, específicamente en técnicas de enseñanza, metodologías, características de alumnos con NEE y adecuaciones curriculares,

El profesorado se debe transformar en profesionales más reflexivos, críticos y opinantes, capaces de trabajar en equipo, para Ainscow (2001), que se motiven a investigar los diversos aspectos que realizan en su práctica con la idea de ir mejorando lo que hacen día a día, solo así se logrará que sus alumnos y especialmente los de NEE sean tratados con respeto y considerados funcionales.

Es muy claro, el profesorado debe tener también un interés por lo que realiza, ni esperar que suceda algo o hacer las cosas solo por hacer y no lograr generar aportes y prácticas que construyan ese quehacer pedagógico en las clases de Educación Física.

Por otro lado, el profesorado ve pertinente participar en las comisiones¹⁶ de los grados ya que por la metodología y horario de enseñanza que tiene las clases de Educación Física de la institución no se participa de ellas. En el momento de las clases de Educación Física se realizan las comisiones del grado que está en la clase; en las comisiones se dan informaciones sobre lo que sucede con los estudiantes, desde su comportamiento y el aprendizaje que desarrolla.

Cabe aclarar que la metodología de enseñar para las clases de Educación Física en el colegio San Ignacio de Loyola sede de mayores es diferente, se dan clases a todo un grado al mismo tiempo, y estos se dividen por subgrupos de cada sección y la vez son repartidos por la cantidad de profesores de Educación Física, siete profesores en total.

Así pues, el profesor (Benjamín Otero, 2016. E5) manifiesta que:

“Es importante que el docente de Educación Física sea partícipe de las comisiones, para que después le comente a todo el grupo cuáles son esas características de estos estudiantes, para poderlos abordar mejor, conocer más al estudiante y eso puede fortalecer muchas situaciones del profesor”.

Se nota que hay poco conocimiento de lo que se habla en las comisiones de grado, realmente hay poca información sobre los estudiantes con NEE. Para el conocimiento de esta información por parte del profesorado debido a la metodología y horario, se debe enviar o notificar lo que se desarrolló y sobre todo cuando se habla de los estudiantes con NEE.

¹⁶Las comisiones de grado son las reuniones que se desarrollan con todos los profesores que le dan clases a un grado determinado.

Es en estas reuniones, donde se dan las informaciones de que estudiante inquieta o que estudiante esta diagnosticado, los acompañantes grupales dan informaciones que las mismas familias les han notificado y es entonces la psicopedagoga y el psicólogo de la institución quienes ayudan a dar herramientas o como lo llaman ellos, estrategias que ayuden en lo normativo y lo académico; claro está en la mayoría de las veces, los estudiantes y psicólogos de la institución tienen apoyos de especialistas externos¹⁷.

Según el profesor (Luis Carlos, 2016. E1):

“las actas de comisión la deben pedir los profesores a los jefes de áreas, que la manden por correo para nosotros leerlas y si nosotros tenemos algo que decir nosotros debemos escribir las situaciones que nos pasan en clases con los chicos”.

Entonces, el conocimiento de lo que sucede en las reuniones por medio de las actas, es el deber ser, para saber la situación de los estudiantes, aunque el profesorado de Educación Física al iniciar cada periodo, se hace un diagnostico procedimental y actitudinal frente a lo que práctica y sabe el estudiante, allí también de manera personal se debería tener en cuenta el diagnóstico de los estudiantes con NEE.

Pero, en cuanto al conocimiento de lo que se habla en las comisiones se evidencia que esto no sucede porque el profesor (Luis Carlos, 2016. GD) expresa: “Nos enteramos de las informaciones de la comisión por las actas, la coordinadora de formación, nosotros podemos solicitar las actas, yo creo que es un asunto que debemos retomar porque se ha perdido”.

¹⁷ Esta información se conoce desde la observación participante que se tuvo durante el trabajo de campo.

Es un deber ser que ya no está y así lo ratifica la profesora (Patricia Pérez, 2016. E4):

“Como procedimiento y protocolo después de una comisión hasta el día de hoy he recibido información de la coordinadora de formación del ciclo de tercero, cuarto y quinto de algunos estudiantes en particular que requieren procesos diferentes en las clases de Educación Física”.

Si se realizan las comisiones, pero no llega la información al profesorado de Educación Física, hace falta colocar como hábito el enviar esta información, no hay un acompañamiento desde las mismas directivas para que todo el profesorado la conozca. Altamirano & Abarca (2015), creen conveniente que:

“para poder actuar de la mejor manera y ayudar a los niños que requieren de la atención de educación especial es indispensable conocer acerca del tema, realizar una investigación a fondo de las causas que están provocando dicha atención (...) platicar para intercambiar experiencias con los colegas, confrontar puntos de vista y sobre todo no quedarnos en el vacío, sin hacer un esfuerzo por saber más acerca de la problemática” (Pág. 21).

Realmente es importante estar informados de lo que sucede con un estudiante, sobretodo de todos aquellos que por su NEE y funcionalidad diversa se les dificulta obtener sus logros académicos y sociales.

Aunque en un aporte que da uno de los investigadores, es contradictorio lo que expresa, pues al preguntarle ¿cómo grupo, se reúnen y hacen diálogo alrededor de estas NEE, cuando se sientan que encuentran en sus grupos? El profesor (Luis Carlos, 2016. GD) responde:

“El colegio dentro de sus prácticas no solamente lo hace en el grupo de discusión que estamos en el momento de la reunión de área, también hay unas comisiones de promoción, unas comisiones de evaluación hay un consejo académico y hay un consejo directivo, entonces desde allá arriba se baja la información o sea va de doble vía”

Se expresa que es contradictorio, porque con los aportes dados anteriormente por el profesorado, se nota que, si hay reuniones en las que hablan de los estudiantes que presentan una NEE, y hasta buscan estrategias de ayuda para ellos, pero realmente no llegan en su totalidad al área de Educación Física.

Hasta es posible atreverse a decir que no hay estrategias planteadas para el área. Hay un desconocimiento de estas personas y sólo en la práctica es que se conoce lo que sucede con el estudiante, al ver la manera de actuar que desempeña en las clases de Educación Física.

Es sabido que los profesores son personas creadoras, que de la nada se saca mucho, pero a veces se deja de lado esa creatividad y se van volviendo monótonos. Aunque el profesor (Pablo Borja, 2016. E3) dice: “de acuerdo a la Necesidad y de acuerdo como nos vayan direccionando, nosotros mismos hemos ingeniado y creado estrategias, nosotros como profesores”.

El profesor hace referencia que en la institución los han dejado solos, en cuanto al acompañamiento que les deben dar a los estudiantes con NEE y algunos de ellos se han

atrevido a buscar maneras de incluirlos, que a veces les han favorecido, pero otras no. Es decir que algunos de los profes han hecho innovaciones de estrategias a través de la práctica.

Cabe recordar, que el profesorado deber ser un estratega pedagógico, ya en apartes anteriores se había manifestado. Y se trae a colación una vez más porque la profesora (Patricia Pérez, 2016. E4) deja claro que “el reto no está centrado en el estudiante, si no en el docente como estratega pedagógico; para que logre alcanzar el aprendizaje esperado, independientemente de que los otros estudiantes lo ejecuten adecuadamente”.

Al ser un estratega pedagógico, Monereo (1999), manifiesta que se pueden hacer acciones de manera planificada, las cuales ayudan a lograr metas, tareas, que se hacen a través del proceso de acompañamiento que se realice a todos los estudiantes, sin dejar a ninguno de lado, prestando un poco más de atención a aquellos que tiene una NEE.

El profesor (Pablo Borja, 2016. E3) desde su concepción y práctica expresa que “como profesores se debe buscar cómo hacer que las personas con NEE, se sientan incluidas dentro de una clase de Educación Física, en una actividad”. Básicamente que se desarrollen estrategias de inclusión.

En un estudio que se desarrolló en una escuela de Barcelona con los estudiantes de undécimo grado (2016), sobre ¿cómo debería ser un docente? dejan claro en uno de los ítems que, “debe

haber docentes dispuestos a ayudar a los alumnos, que se preocupen por ellos, cercanos, motores de confianza desde el respeto y la generosidad”.

Esto lleva a decir que el profesorado de Educación Física debe estar dispuesto a acompañar a sus estudiantes, sin distinción alguna y los lleve a tener aprendizajes significativos y estén involucrados en las actividades que se hagan en clase.

Además, es importante pensar sobre que estrategias se están dando en las clases de Educación Física con los estudiantes con NEE, ya se ha ido mencionando que algunos profesores crean algunas que a veces les funciona, pero es necesario enfatizarse en que se está desarrollando.

A nivel general, el profesorado de Educación Física de la institución, tiene un desconocimiento de lo que son las NEE, reconoce una que otras por lo que ven o han escuchado al respecto, sólo algunos indagan sobre ellas.

Pero también piden que se les capacite para lograr tener cambios que ayuden a tener inclusión con esta población. Sin embargo, algunos tienen una resistencia al cambio, pero realmente pueden lograr brindar grandes resultados, asimilando los cambios.

A continuación, se especifican las concepciones que tiene el profesorado según este aparte:

- No hay apropiación por parte del profesorado sobre las NEE que llegan a conocer.
- Es necesario tener capacitaciones para Educación Física, a través de ellas, se ayuda para realizar cambios, se deben seguir teniendo para mejorar el que hacer pedagógico en cuanto al desempeño del docente.
- Es importante que el docente de Educación Física sea partícipe de las comisiones, para que después le comente a todo el grupo cuáles son esas características de estos estudiantes, para poderlos abordar mejor, conocer más al estudiante y eso puede fortalecer muchas situaciones del profesor.
- Como profesores de manera autónoma han ingeniado y creado estrategias, para incluir a estudiantes con NEE.

2.4 Entre el currículo institucional y las NEE

Identificar los diferentes documentos que el colegio San Ignacio de Loyola brinda, para ayudar a la educación inclusiva de los estudiantes con NEE es de suma importancia para esta investigación, pues se mira la relación que tiene las concepciones de la institución y las NEE.

Se hizo una revisión documental en la que se tuvo en cuenta documentos como el proyecto educativo institucional (PEI), el sistema institucional de evaluación de estudiantes (SIEE) y el proyecto integral del área de Educación Física (PIA). Para este aparte y específicamente esta categoría de revisión documental se intentará dar claridad al respecto con las siguientes sub categorías: La institución educativa y las NEE, el proyecto integral del área de Educación Física (PIA) y la inclusión de estudiantes con NEE y la evaluación del aprendizaje a estudiantes con NEE.

De igual manera, al finalizar este capítulo se tendrá en cuenta las ideas que el profesorado de Educación Física expresó durante las entrevistas de esta investigación, con relación a las concepciones que tiene la institución respecto a las NEE y la educación inclusiva; para ello se contará con la siguiente subcategoría: Concepción del profesorado de Educación Física relacionado con el currículo institucional, la educación inclusiva y las NEE.

2.4.1 La institución educativa y las NEE

En la revisión de los documentos, se encuentra que la institución tiene en cuenta en el PEI los artículos del 1 al 4 del Decreto 2082 de 1996 del MEN, la cual define como NEE (necesidades educativas especiales), aquellas deficiencias físicas, intelectuales, emocionales, sociales o cognitivas, entre otras, que afectan el aprendizaje, hasta tal punto que es necesario hacer modificaciones, adaptaciones, adecuaciones, para que el estudiante pueda alcanzar el aprendizaje.

También tienen en cuenta el DECRETO 2082 DE 1996 "Por el cual se reglamenta la atención educativa para personas con limitaciones o con capacidades o talentos excepcionales". Así mismo, tiene presente a la LEY 181 DE 1995 "El objeto de la presente ley es garantizar y asegurar el ejercicio efectivo de los derechos de las personas con discapacidad".

El colegio San Ignacio de Loyola de la ciudad de Medellín, hace parte de la compañía de Jesús, es decir, es una comunidad católica. La pedagogía ignaciana que ellos desempeñan, hace

referencia a desafiar a la persona a dar un paso más: asumir una postura personal frente a la verdad descubierta, revelada o construida y actuar en coherencia con ella¹⁸.

Así mismo, esta institución desempeña una estrategia de nueva evangelización, a la cual la ha denominado regionalización, y tiene como objeto colocar las obras de la compañía de Jesús al servicio de la sociedad. En el capítulo 1 del PEI (2016), La institución plantea lo siguiente:

“Alcanzar la justicia cristiana que genera esperanza y a la que convocamos a los miembros de la sociedad, mediante una actuación sinérgica, que parta de nuestra experiencia personal y comunitaria de fe, para generar un proceso de transformación de las mentalidades y prácticas inequitativas y excluyentes, contrarias a la dignidad humana, que están presentes en nosotros, nuestras obras y nuestra cultura” (Pág. 6).

Con lo expresado, la pedagogía ignaciana busca desarrollar inclusión, realizar transformaciones en la comunidad educativa desde su quehacer y pensar. Cabe recordar que la inclusión según Ainscow (2003) “debe ser considerada como una búsqueda interminable de formas más adecuadas de responder a la diversidad” básicamente que se aprenda a vivir con las diferencias y es desde ellas lograr estímulos significativos de aprendizajes.

Se denota que la institución busca la inclusión para la población que tiene NEE y se apoyan en Duk (2002) para dar la concepción institucional de NEE:

¹⁸Renovación Ignaciana. ACODESI. Aportes para Implementación de la Pedagogía Ignaciana. Delegados de Educación Jesuitas de América Latina, 1994. Santa Fe de Bogotá, Arte- publicaciones. 1995. p. 63-77

“las NEE se refieren a aquellas necesidades educativas individuales que no pueden ser resueltas a través de los medios y los recursos metodológicos que habitualmente utiliza el docente para responder a las diferencias individuales de sus estudiantes y que requieren para ser atendidas de ajustes, recursos o medidas pedagógicas especiales o de carácter extraordinario, distintas a las que requieren comúnmente la mayoría de los estudiantes”. (Pág. 145).

Se evidencia que la institución hace reconocimiento y tiene en cuenta las NEE, tanto así que en el PEI¹⁹ se manifiesta que la propuesta educativa de la institución permite detallar la población en términos de diversidad, y no solamente la caracterización se enmarca en los estudiantes con diagnósticos, se debe incluir a todas aquellas necesidades educativas que requieren de un acompañamiento especial.

El proyecto educativo institucional tiene una inclusión de todas las NEE, sin importar su condición, plantean equidad con la población, pues esto es lo que muestra hasta el momento con lo que se ha ido viendo en los diferentes capítulos del PEI.

Cabe decir que, en el PEI, cumplen con lo que dice el MEN, en el decreto 1421 del 29 de agosto de 2017, en el artículo 2.3.3.5.2.3.1 ítem c, que habla de la gestión educativa y gestión escolar, de “saber incorporar el enfoque de educación inclusiva y de diseño universal de los aprendizajes en el Proyecto Educativo Institucional (PEI), los procesos de autoevaluación institucional y en el

¹⁹Al hablar del PEI, se habla de la carta de navegación de las escuelas y colegios, en la cual se especifican los principios y fines del establecimiento, los recursos docentes y didácticos disponibles y necesarios, la estrategia pedagógica, el reglamento para docentes y estudiantes. En el artículo 14 del decreto 1860 de 1994 toda institución debe elaborar y poner en práctica con la participación de la comunidad educativa, un proyecto educativo institucional que exprese la forma como se ha decidido alcanzar los fines de la educación definidos por la ley. Tomado de: www.mineducacion.gov.co/1621/article-79361.html.

Plan de Mejoramiento Institucional (PMI)”. (Pág. 9). Da cuenta de la importancia que tiene la educación inclusiva para todos los estudiantes, en especial para aquellos que muestran una NEE.

Para esta investigación es relevante la educación inclusiva la cual hace referencia a toda participación que se les brinda a las personas con NEE. En la que tienen la oportunidad de estar todos con todos, sin importar su capacidad o funcionalidad diversa, esto lleva a tener una mejor educación donde los valores se fundamentan y se aprende desde las experiencias que manifiesten las personas con NEE.

La institución brinda un apoyo de superación de debilidades de los estudiantes con NEE, para ello se expresa en el capítulo 5 del PEI:

“Como producto de la evaluación permanente cada estudiante tiene el derecho y el deber de realizar los planes especiales de apoyo, cuyo propósito es permitir la superación de las debilidades y dar recomendaciones a los(as), docentes y padres de familia para el mejoramiento del proceso formativo” (pág. 386).

Esto da a entender que la institución cuenta con servicios de apoyo para la población con NEE, se interesa por ellos, se ve desde lo curricular la inclusión, pero podría tener apoyos educativos explícitos, en las que se ofrezca herramientas pedagógicas para atender adecuadamente a esta población.

Dentro de los apoyos educativos explícitos, podría organizarse la formación hacia el profesorado con respecto a la educación inclusiva, para atender mejor las NEE; pero no todo recae sobre el docente, pero si es un elemento clave para ayudar a una educación realmente inclusiva.

la formación del profesorado es útil, así lo plantean Gisbert & Giné (2011), también dicen que para lograr una educación de calidad, una formación que vaya encaminada a tener un profesional reflexivo, que maneje la diversidad y las diferencias, y para tener una escuela inclusiva el profesorado debe tener un nuevo rol de atención a la población con NEE.

Dentro de la institución se evidencia que hay unas estrategias para el acompañamiento de las NEE, específicamente en el capítulo 5 del PEI dice que con los estudiantes que están diagnosticados y acompañados por un profesional externo por presentar NEE, se tendrán en cuenta:

“Acompañamiento permanente a la familia y con la familia teniendo en cuenta las estrategias sugeridas por el profesional externo y por el Colegio, trabajo conjunto con el equipo de profesionales externos, ajustar estrategias de evaluación de acuerdo con las necesidades particulares del estudiante, adecuaciones de metodologías, materiales, y recursos teniendo en cuenta lo que plantea el SIEE” (pág. 385).

En el PEI, no se detalla información sobre estrategias metodológicas como las adecuaciones curriculares, la mención que hacen al respecto es generalizada, van muy orientados para ayudar estratégicamente desde lo que digan los psicólogos y psicopedagogos de la institución o especialistas externos.

Sin embargo, se cuenta con un ejemplo de ajustes de estrategias educativas que realiza la institución, la psicopedagoga en compañía de la coordinadora de formación del ciclo de tercero, cuarto y quinto, piden las estas estrategias evaluativas, para hacerle la modificación acorde a los estudiantes que presentaban mayor dificultad de aprendizaje.

Es evidente que existe información acerca de la educación inclusiva para los estudiantes con NEE y al parecer el profesorado de Educación Física desconoce lo que hay de para la apropiación de diferentes estrategias que se pueden desarrollar durante sus clases, y podría decirse que a la misma institución le hace falta más acompañamiento hacia el profesorado, con relación a las NEE de los estudiantes.

Se han hecho capacitaciones sobre las competencias que se deben trabajar para lograr un mejor aprendizaje de los estudiantes, pero no ha habido una que se desarrolle específicamente desde la educación inclusiva para estudiantes con NEE.

Ahora bien, en la inclusión de las NEE y dentro de lo que la institución desarrolla para ello, existe un proceso de admisión de los estudiantes con NEE. Se explicita de la siguiente manera:

“El Comité de admisión analiza la condición del estudiante, y si cuenta con los recursos para asumir el acompañamiento responsable de dicha discapacidad, se valora si el niño o niña necesita de más tiempo en otra institución para adquirir las habilidades necesarias para asumir la escolaridad”. (Documento PEI, capítulo 5. 2016. Pág. 386).

Quiere decir que, si un estudiante no cuenta con recursos económicos para tratar su NEE no puede estar en la institución, al igual que, si la institución no tiene el tiempo necesario para una persona con una habilidad diferente, que requiere de un acompañamiento más acentuado, tampoco puede estar en esta institución.

Podría decirse que la institución concentra sus recursos en los que dicen “normales” y está limitando el acceso a esta población, claramente hay que ser conscientes del aumento alarmante de las funcionalidades diversas en el mundo.

En la ley 1618 del 27 de febrero de 2013, se dice que se debe ajustar los planes de mejoramiento institucionales para la inclusión, de acuerdo a los lineamientos que el ministerio de educación nacional establezca sobre el tema, también contemplar en su organización escolar los tiempos y espacios que estimulen a los miembros de la comunidad educativa a emprender.

Es decir que las personas con NEE, tienen el derecho de hacer parte de las escuelas regulares y que la educación de calidad es la que tiene en cuenta a toda esta población, haciendo cambios positivos de inclusión, pero una inclusión bien desarrollada en la que todos caben sin importar su condición.

Siguiendo con el proceso de admisión de los estudiantes con NEE para ingresar a la institución, también se tiene como requisito que:

“El servicio de asesoría escolar (SAE) cita a la familia para mirar el tipo de acompañamiento que tiene, requiere y sugiere si es necesario, otro tipo de intervención, el colegio sostiene comunicación permanente con la familia y los profesionales externos hasta el ingreso del niño al colegio, cuando ingresa al colegio se hace un empalme a la comisión de acompañamiento y se socializan las estrategias de acompañamiento”. (Documento PEI, capítulo 5. 2016. Pág. 386).

En cuanto a estos últimos ítems del proceso de admisión se ve que hay un acompañamiento por parte de los psicólogos y psicopedagogos, al igual que al ingresar a la institución si hay un empalme con los profesores que participan en la comisión de grado al iniciar el año cuando se expone rápidamente como es cada estudiante.

Se puede decir, que hay información en el currículo escrito sobre las NEE y lo que podría estar sucediendo es la falta de apropiación de la temática del mismo profesorado y acompañamiento de la misma dirección del colegio para la profundización de lo que hay escrito.

De igual manera, cabe decir y de acuerdo con Ursúa & otros (2010), los profesores no están preparados para una adecuada atención para la clase de educación física por los niños que tienen una funcionalidad diversa y es debido en gran parte a una falta de preparación en el campo de la educación especial. Entonces esto muestra que tanto en la academia y como en la misma institución no hay una ayuda para que el profesorado sea inclusivo, esto se evidencia desde su quehacer pedagógico.

Otra situación que podría estar sucediendo, en cuanto al profesorado de Educación Física²⁰ que ayude a tener un desconocimiento, se deba por el horario laboral que ellos manejan en la institución y esto afecte el desarrollo continuo que se viene manejando para el resto del profesorado de otras áreas.

Por otro lado, es importante decir que, en la institución durante el transcurso del año escolar, es en las clases donde se conocen estudiantes que van desarrollando alguna NEE, porque a veces cuando llegan a la institución, la familia no da información o desconoce si tiene o no alguna NEE, no hay ningún diagnóstico sobre el comportamiento que presentan.

Es el servicio de asesoría escolar (SAE), dirigidos por los psicólogos y psicopedagogos de la institución, quienes empiezan hacer un acompañamiento a los estudiantes, que van mostrando alguna NEE en el transcurso del año escolar, por lo expresado anteriormente, hay estudiantes empiezan a generar comportamientos que llaman la atención cuando están dentro del plantel educativo, esto es para algunos casos, porque en su mayoría se conoce la información cuando el estudiante ingresa a la institución.

Sin embargo, son los profesores desde la convivencia que tiene con sus estudiantes los primeros en detallar algo diferente, que llame la atención al respecto en alguno de ellos, ya sea por sus

²⁰Los profesores de educación física del colegio san Ignacio de Loyola de la sede de mayores de la ciudad de Medellín, cuentan con un contrato laboral diferente. Tres de los ocho tienen un horario laboral de tiempo completo de 6:40 am hasta las 3:10 pm, pero los otros cinco, entran a las 10:30 am hasta las 3:10 pm, es un contrato de medio tiempo.

desempeños de alto a nivel motriz, intelectual, emocional, social y demás; aunque para otros podría pasar por desapercibido un estudiante ante esta situación. Con esto García (2000), dice:

“Es evidente que los profesores son los indicados para detectar si alguno o algunos niños aprenden con un ritmo marcadamente diferente al del resto del grupo. Más aún, sus posibilidades de relación con ellos les permiten identificar, hasta cierto punto, cuando alguno parece tener problemas físicos y/o emocionales.” (Pág. 2)

Así mismo, la institución tiene las siguientes pautas cuando descubren a los estudiantes con NEE, en el transcurso del proceso académico, en capítulo V del PEI dice:

“El SAE establece comunicación con los profesionales externos, para recibir la devolución de la evaluación y las estrategias a seguir. Al igual que este grupo comunicará al ciclo y las comisiones de acompañamiento si lo ve pertinente, la información relevante de la evaluación, en comisión se analiza y se valida las estrategias sugeridas por los profesionales externos y las estrategias que los profesores pueden hacer diferentes a las sugeridas, según la discapacidad se contará con las directivas para establecer estrategias de acompañamiento. Si la discapacidad lo requiere se hará un plan de formación para todas aquellas personas que intervienen en el acompañamiento” (Pág. 387).

Cabe decir, que debe haber un apoyo de especialistas para lograr una mejor inclusión con las personas con NEE, de acuerdo con García (2000), “la evaluación psicopedagógica debe concebirse como un proceso que aporte información útil principalmente para los profesores de educación regular, quienes podrán así orientar sus acciones para satisfacer las necesidades educativas de sus alumnos”. (Pág. 2)

Es decir, que desde la evaluación psicopedagógica se establece una manera para profundizar en el conocimiento de los niños. Y como lo dice el mismo autor, Comúnmente el procedimiento lo realiza un especialista, que a la vez ayuda a las personas que tengan una relación con el estudiante que se evalúa.

Con lo mencionado, es importante anotar que durante la reunión denominadas comisiones de grado dan estas informaciones sobre los estudiantes con NEE, las cuales pocas veces el profesorado de Educación Física se entera de ellas, por lo que se ha mencionado varias veces; este profesorado, de la sede de mayores por estar en clases en el momento de las comisiones no participa de ellas y tampoco hacen el empalme de esta información con ellos.

Se conoce de la información cuando se presenta algún incidente durante la clase y es el profesor quien busca al acompañante grupal o alguien del ciclo que le dé información y así mirar que estrategias se desarrollan para el estudiante y aplicarlas y acomodarlas para el área.

Por otro lado, es sabido que en la inclusión debe haber transformación, es decir, hacer cambios, en este caso en la educación. La institución en su proceso de regionalización expresa que “Un cambio de “mirada” sobre el que-hacer tradicional y darle una dimensión más amplia como fruto del trabajo en red. Es un lente para mirar lo que es y hace cada obra de cara al proyecto de sociedad incluyente”.

Se nota que en la institución desde su estructura y desde su propuesta pedagógica es incluyente, lo que podría faltar es que se divulgue un poco más esta información y que el profesorado también se apropie de lo que hay en el currículo escrito, desde la actitud incluyente que debe tener y haya disposición para el trabajo con los estudiantes con NEE.

De igual manera en la pedagogía ignaciana que desarrolla la institución, se pide que haya una pedagogía inclusiva, la cual manifiesta que “la pedagogía, arte y ciencia de enseñar, no puede reducirse simplemente a una metodología; debe incluir una perspectiva del mundo y una visión de la persona humana ideal que se pretende formar”. Básicamente, se debe tener una educación inclusiva, sin importar la condición que el estudiante tenga, y que el profesorado coloque en práctica lo que tiene desde su currículo escrito, que lo vuelva evidente en el currículo en acción, pero para ello debe conocer y apropiarse de lo que tiene.

La pedagogía ignaciana dentro de sus principios y fundamentos pedagógicos tiene en cuenta un enfoque inclusivo. El cual retoma el concepto de discapacidad desde las reglamentaciones que se han dado a nivel internacional y nacional, y posteriormente mostrar cómo surge esta reflexión en la institución.

En la institución se interesan por la inclusión a partir de:

“Las experiencias referidas a las necesidades educativas han permitido una reflexión pedagógica frente a qué tipo de acompañamiento necesitan los estudiantes, maestros,

familias, y comunidad en general, ubicada desde la óptica de la diversidad y no desde la dificultad ni la discapacidad” (PEI, Capítulo II, 2016. Pág. 145).

Es pertinente decir que, la institución está enfocada en la población con funcionalidad diversa, como lo ha denominado Sepúlveda (2014), interesa la forma diferente de hacer las cosas de las personas, su función y no su discapacidad. Se muestra que la propuesta educativa de la institución es incluyente, pero en algunos docentes falta tener este dominio de la temática desde lo que se habla de la educación inclusiva.

Así que un enfoque inclusivo del desarrollo curricular debe incorporar una flexibilidad que permita ajustarlo a las diferentes necesidades, Según la Unesco (2005), además debe asegurar que todo el mundo se beneficia de una educación de un nivel de calidad comúnmente acordado y que dé al profesor la libertad de adaptar sus métodos de trabajo para alcanzar el máximo impacto y relevancia en el contexto específico de su clase.

Además, de un enfoque inclusivo, la propuesta de la institución se relaciona con una propuesta educativa inclusiva, según el PEI:

“La propuesta educativa de la Compañía de Jesús se centra en la persona, reconociéndola como un ser único e irreplicable que se expresa en su forma de pensar, de sentir, y de actuar, por lo tanto, se respetan y se atienden las diferentes necesidades, respondiendo al principio de la diversidad individual y/o social”(Pág. 382)

Aluden, que la persona es significativa, sin importar sus condiciones. Hacen referencia que todos son importantes.

Dentro de esa pedagogía inclusiva que se ha mencionado, se entiende que deben recurrir a un plan de estudio personalizado, el cual dentro de la pedagogía ignaciana debe:

“estar centrado más en la persona que en la disciplina que hay que desarrollar, teniendo en cuenta las etapas evolutivas del desarrollo humano, el crecimiento intelectual, afectivo y espiritual de los estudiantes (...) se centra en la persona, más que en la materia a desarrollar, y cada alumno desarrolla y realiza los objetivos a un ritmo acomodado a su capacidad individual y a las características de su propia personalidad” (PEI, capítulo II, 2016 Pág. 47).

Cabe recordar que en el plan de estudio según Carrasco (2004), importa mejorar el rendimiento académico y personal de un alumno, se debe brindar conocimientos de manera individual. Pero para que tenga éxito un plan de estudio debe también haber voluntad de ambas partes, estudiante, profesor y padres de familia.

En un plan de estudio se debe tener en cuenta los ritmos de aprendizaje de las personas con NEE y es este un proceder de la educación personalizada de la compañía de Jesús, por ende, del colegio san Ignacio de Loyola aclara que “Cada grupo y persona tiene su ritmo para asimilar un aprendizaje y el Acompañante debe acomodarse a ellos, tratando de evitar los extremos” (PEI, Capítulo II., 2016. Pág. 158).

Con lo expresado, da cuenta que todas las personas son diferentes y cada una tiene una manera de aprender. En entrevistas con los profesores de Educación Física estos siempre decían que cada persona es especial y en una de las características de la educación de la compañía de Jesús, se habla que los profesores se deben centrar más en la persona que en el área que está viendo o desarrollando en el momento.

Así pues, especifican que: “Cada estudiante puede desarrollar los objetivos a un ritmo, ajustándose a su capacidad individual y a las características de su propia personalidad”. De igual manera expresan que: “La educación de la Compañía insiste en el cuidado e interés individual por cada persona”. Lucea (1994), expresa:

“Es sabido que no todos los alumnos son iguales ni poseen los mismos niveles de habilidad, ni tan siquiera, los mismos ritmos de aprendizaje. Por tanto, las actividades que se diseñen habrán de tener presente este condicionante y prever diferentes niveles de actividades para cubrir la realidad con la que el profesor se encontrará en la práctica. Este concepto, lleva inseparable el de que las actividades han de tener diferentes niveles de dificultad para poder cubrir así los diferentes niveles y ritmos de aprendizaje de los alumnos” (pág. 205).

Con los ritmos de aprendizaje que tienen los estudiantes, es sabido que todas las personas son diferentes, son funcionalmente diversos. La institución específica que “Nos une la Espiritualidad Ignaciana, somos esencialmente iguales y funcionalmente diversos. Nos distingue la unidad en la diversidad” (PEI, Capítulo II, 2016. Pág. 164).

Específicamente, lo que el profesorado debe hacer es aceptar al otro tal cual como es, acompañarlo para ayudarlo a que se beneficie de sus cualidades, que reconozca y al mismo tiempo que controle y dirija sus limitaciones; que trabaje a su ritmo.

El ser de un maestro, en cuanto a las NEE de sus estudiantes, está invitado a ser más humano, es decir, a reflexionar en lo que debe hacer en su práctica pedagógica, que atienda a la diversidad de manera incluyente mostrando una actitud positiva, para así brindar enseñanzas significativas de acuerdo a las necesidades de sus estudiantes.

Con lo analizado hasta ahora, cabe anotar que se muestran incongruencias entre la espiritualidad, la práctica pedagógica y el quehacer diario en las clases, desde el mismo desconocimiento que el profesorado tiene para ayudar a ser incluyente con las NEE de sus estudiantes.

Por otro lado, en el capítulo II del PEI expresan que:

“La educación inclusiva es un cambio de paradigma que permite romper esquemas con el fin de formar una cultura abierta y flexible para el reconocimiento de la población diversa con que cuenta el colegio, para no centrarnos en la falta sino en lo que cada ser es capaz de hacer” (pág. 146).

Es un deber y un derecho de brindar aprendizajes a toda la población con NEE, la Unesco (2005) expresa que la educación inclusiva es:

“Un proceso de abordaje y respuesta a la diversidad de las necesidades de todos los alumnos a través de la creciente participación en el aprendizaje, las culturas y las comunidades, y de la reducción de la exclusión dentro y desde la educación”. (Pág. 11).

Pero así mismo, la institución cuenta con una concepción sobre inclusión para la población con NEE, opta por una educación inclusiva y no inclusión educativa; esta última la relaciona más con la integración escolar. Para dar más claridad al respecto en el capítulo II del PEI se dice que:

“Pretendemos plasmar en nuestras prácticas cotidianas una educación inclusiva y no una inclusión educativa, porque queremos hacer el énfasis en la educativa, responder a la diversidad en general como un derecho y no agotarnos en situaciones individuales para tratar de adaptar una condición a nuestra propuesta sino nuestra propuesta a las necesidades que se presenten”. (Pág. 146).

Esencialmente, la institución le manifiesta al profesorado que debe aceptar la diversidad en el proceso educativo y generar propuestas para lograrlo, pero es necesario que la misma institución ayude al profesorado a generar las propuestas, pues desde el desconocimiento no lo lograría realizar.

Al expresar que no hacen énfasis a la inclusión educativa y que la relacionan con la integración escolar para esta investigación se está de acuerdo con ello, porque de acuerdo con Blanco (1999), la integración escolar se refiere a una población en específico, en la cual el sujeto con NEE o con funcionalidad diversa, debe incluirse o hacerse participe a las normas y políticas de la institución que ya tiene establecidas.

Es así, que la institución asume por ver la diversidad de una manera general, adaptando su propuesta educativa a las NEE y no viceversa. Es decir, busca soluciones desde la institución para el estudiante y no del estudiante hacia la institución.

La educación inclusiva pretende que el sistema educativo, las escuelas, disponga su organización, recursos y diseño curricular, según Casanova (2015), además expresa que para poder aceptar y educar a toda la población escolar, con todas sus diferencias, específicamente que la escuela debe adaptarse al alumno y no el alumno a la escuela.

Tanto así, que la institución está convencida que desde la plataforma estratégica con la que cuentan, se responde con lo que se pretende en la institución, evidenciar desde las prácticas cotidianas una cultura incluyente desde la diversidad.

Es cierto, que desde lo que hay en el currículo escrito en este caso del PEI, se evidencia una información incluyente, pero en la práctica hace falta tener más apoderamiento de ello. Que el profesorado conozca como tener una clase más incluyente con los estudiantes con NEE.

De la misma manera es fundamental ser consciente de tener una transformación en las prácticas excluyentes como dejar sentado a un estudiante con NEE si no quiere participar de una clase, que se le olvide hacer la modificación a las guías (evaluación escrita o de información) que maneja la institución (guía informativa, control entre otras) y lleve a ser una institución educativa incluyente.

En el PEI de la institución, específicamente en el capítulo I dice: “pretendemos lograr ser una institución educativa incluyente de manera responsable y ética en donde se respete la diferencia y los principios de igualdad y equidad dentro de un contexto no solamente institucional sino con proyección social”.

La institución, está interesada en ser inclusiva, que su pedagogía la lleve a trabajar con la diversidad de las personas. Según Begué & Bedoya (2010):

“Las instituciones inclusivas se caracterizan por ser espacios educativos en los cuales se reconoce el derecho que tienen todas las personas, sin distinción de raza, cultura, condición social y económica, credo, sexo, situaciones de discapacidad o talento excepcional, de pertenecer a una comunidad y construir cultura e identidad con los otros” (Pág. 2).

Por otro lado, haciendo el rastreo por el documento del PEI, se muestra que la institución tiene en cuenta lo que se ha denominado política de inclusión, que según el MEN (2007), buscan evolucionar el servicio escolar para garantizar educación oportuna a estudiantes que presenten alguna NEE, ya que tienen potencialidades de desenvolverse dentro de un espacio educativo y social.

De manera similar, la institución en el capítulo II del PEI expresa que “formular una política de inclusión institucional permite caminar hacia una cultura incluyente y nos ubica frente a nuestras posibilidades y limitaciones de una manera ética y responsable”.

Entonces las políticas inclusivas ayudan a generar cambios en la institución, específicamente en la población con NEE, se evidencia que a nivel general muestra un interés por la inclusión de las personas con funcionalidad diversa, busca una educación inclusiva para sus estudiantes.

A continuación, se hace referencia a unos criterios institucionales que se han descrito en líneas anteriores para las políticas de inclusión:

- “El colegio se reserva el derecho de admisión de estudiantes que presenten una necesidad educativa especial o una discapacidad que no pueda acompañar por no tener el personal idóneo y los recursos para garantizar la accesibilidad, permanencia y promoción.
- El comité de admisión (comité de inclusión) analizará las situaciones de los estudiantes que requieran un acompañamiento especial por su condición o en tal caso remitirá a una institución que pueda responder a lo que el estudiante requiere.

- Establecer la corresponsabilidad familia - colegio para los estudiantes con discapacidad o con necesidades educativas especiales.
- Se podrá establecer en preescolares aprendizajes esperados y de primero a undécimo estándares de desempeño por grados para la promoción de estudiantes con discapacidad o necesidades educativas especiales.
- Elaborar protocolos que respondan a la diversidad educativa del colegio San Ignacio y hacerlo parte de las practicas pedagógicas.
- Capacitación permanente con las diferentes dependencias de la institución para construir estrategias que permitan generar una cultura inclusiva.
- Analizar situaciones de estudiantes donde su dificultad desborda las estrategias o requieren otro tipo de oferta institucional donde se le puedan ofrecer todas las condiciones para su acompañamiento de acuerdo a su condición.”

En el currículo escrito, el colegio opta por una educación inclusiva de los estudiantes con NEE, pero dentro de los criterios de política de inclusión, no se cumplen algunos de ellos, porque de acuerdo con ciertos elementos expresados por el profesorado y la observación participante falta desarrollarlos.

Pues, hace falta, por ejemplo, la capacitación permanente sobre las NEE, para ayudar al profesorado con las estrategias de enseñanza aprendizaje, los protocolos de diversidad que se deben tener en cuenta en la práctica pedagógica, claro está, hablando específicamente del profesorado de Educación Física.

El PEI expone ideas robustas sobre su postura pedagógica y el soporte antropológico, ético y legal de la diversidad, pero también expone que en algunas ocasiones no puede tener a un estudiante con alguna NEE muy marcada, porque no cuenta con el personal idóneo, no lo recibe

o al estar en la institución y no tiene un avance significativo, sugiere enviarlos a otros establecimientos educativos que tengan una educación especial.

Es viable afirmar que la inclusión es fundamental en todas partes, y más aún en un contexto educativo, ayuda a formar personas más humanas que lleguen a crear una mejor sociedad. Pero como dice Ríos (2009), la carencia de formación en el profesorado, el de Educación Física en este caso, hacia las NEE puede generar temores hacia la enseñanza de lo desconocido.

Esta institución, cuenta con unas pautas inclusivas que con el mismo estudiante las desarrolla y desde las actividades se muestra como está viviendo la equidad y la inclusión cada estudiante, lo hace a través de:

“El trato digno que se le da al estudiante, el respeto por la palabra, el acompañamiento que le hacemos a cada estudiante desde sus diferencias, la selección del plan lector, en donde profundizamos y reflexionamos sobre las problemáticas sociales, históricas y actuales, el trabajo colaborativo que inspira nuestros subprocesos” (PEI capítulo V, Pág. 300).

En el análisis del PEI se encuentra mucha información importante que se debe sustentar en la práctica pedagógica, la cual se debe dominar. Pero también se evidencia que, así como hay información, algunas no se concretan como las mencionadas anteriormente de capacitación hacia el docente sobre las NEE.

Sin embargo, dos razones importantes se deben tener para lograr una inclusión con las personas con NEE en la institución, una es la actitud y perfil que el profesorado debe tener,

ya en otros apartes se ha mencionado, el profesorado debe estar dispuesto al cambio y asumírselos de la mejor manera y lograr grandes aprendizajes.

La actitud es muy importante para lograr resultados positivos en lo que se hace, Granada, Pomés & Sanhueza (2013), dicen que “una actitud positiva del profesorado hacia prácticas inclusivas va a favorecer dicho proceso. En tanto una actitud negativa minimizará las oportunidades de aprendizaje y participación de estudiantes con algún tipo especial de necesidades educativas”. Es importante anotar, en lo que se ha enfatizado, la actitud que debe tener el profesor va acompañada del acompañamiento que la institución tenga.

La otra razón es el acompañamiento que la familia debe tener con sus hijos, con los que tienen una NEE. La institución manifiesta la importancia del rol de la familia y especifica diciendo:

“La familia debe generar un ambiente de escucha, que ayude a sus hijos a descubrirse, a descubrir la vida, a potenciar sus capacidades, a suplir sus necesidades y confrontar sus limitaciones, desde la experiencia vital de quien ha vivido más y conoce un poco más del camino de la vida” (PEI, Capítulo V, Pág. 221).

A lo anterior, es importante decir que, la familia educará en la afectividad lo que ayuda a desarrollar un proyecto personal y así es fundamental para los hijos con NEE, así lo da a conocer Paz (2009), que aprendan a llevar el destino de sus vidas, con la dirección correcta hacia la felicidad y hasta una vida plena.

Entonces, la inclusión, se convierte en un proceso de intervención de todos, de la institución, los profesores, los estudiantes, los compañeros de estudio y de su familia. No es una tarea de una sola parte, todas deben estar interrelacionadas y unidas para lograr grandes aprendizajes en las personas con NEE.

A continuación, se especifican las concepciones que tiene el profesorado según este aparte:

- Se manifiesta que la propuesta educativa de la institución (PEI), habla de diversidad, y no solamente la caracterización se enmarca en los estudiantes con diagnósticos, se debe incluir a todas aquellas necesidades educativas que requieren de un acompañamiento especial.
- El PEI dice que cada estudiante con una NEE tiene el derecho y el deber de realizar planes de apoyo, los cuales permiten superar las debilidades con las que cuenta y dar recomendaciones a profesores, padres de familia que ayudan a mejorar su proceso formativo.
- Se expresa que debe haber un acompañamiento permanente a la familia del estudiante que tiene una NEE, en conjunto con el especialista externo y el psicólogo y así hacer ajustes de acuerdo a la NE en particular del estudiante.
- Hay un proceso de admisión de la institución hacia el estudiante con NEE, en la que se analiza la condición del estudiante y si la familia cuenta con los recursos económicos para suplir sus gastos según su NEE dentro del plantel educativo.
- Hay una comunicación permanente por parte del SAE, con los profesionales externos para tener estrategias que ayuden al mejor desempeño del estudiante con NEE, las cuales se comunican en las comisiones de grado al profesorado.
- El currículo escrito tiene información sobre educación inclusiva, falta también a apropiación de lo que hay escrito en los papeles legales de la institución.
- El documento del PEI de la institución, está a favor de una educación inclusiva, que permite tener un cambio de prototipo, que prácticamente permite hacer cambios en los proyectos, con el fin de ayudar a crear en los estudiantes una conocimiento abierto y flexible, en la cual se reconozca a el otro por lo que es capaz de hacer y no por su NEE.

2.4.2 El proyecto integral del área (PIA) de Educación Física y la inclusión de estudiantes con NEE.

Otro documento de suma importancia es el Proyecto integral de área (PIA) de Educación Física, se mirará de qué manera esta área hace visible la educación inclusiva de la población con NEE.

El área de Educación Física de la institución, asume por tener un enfoque holístico, según Yábar (2007), el propósito de una educación holística es el desarrollo humano, ese aprendizaje que se hace a través de la experiencia, de lo que vive cada día y que hay muchos caminos para tener conocimientos, además se obtiene un aprendizaje mutuo de estudiante y profesor.

De la misma manera el PIA de Educación Física de esta institución denomina al enfoque holístico como: “una manera de entender la realidad desde el punto de vista de varias unidades integradas, donde se presenta como un proceso global, evolutivo, integrador, organizado y sucesivo”. (PIA, 2016. Pág. 7).

Es decir que el área de Educación física, tiene un enfoque que piensa de manera general, es envolvente con todos los estudiantes. Así mismo, según el enfoque general de esta área la presenta como: “un área de conocimiento que integra en su hacer elementos de carácter educativo, tanto del deporte como de la recreación, para constituirse en una matriz multidimensional donde las diversas significaciones de la motricidad del ser humano tienen cabida”. (PIA, 2016. Pág. 8)

Es incluyente, y realmente desde la Educación Física se puede hacer mucho, es un área que desde donde se mire, se incluye a todos los estudiantes. ¿A qué niño o niña no le gusta el juego, la recreación, el ejercicio, el deporte?; todos los niños de una u otra manera están en este proceso en su diario vivir. Todo depende de la manera como se enseñe y como se logre tener inclusión para la población con NEE.

El área de Educación Física ayuda a conseguir la igualdad social y educativa en las actividades físico-deportivas, según Fernández y otros (2002), y es así como se aprende a coexistir con la diversidad. Por medio del deporte y la actividad física se logra la inclusión de todas las personas sin discriminación, brindando el respeto a la diferencia.

Según el PIA:

“El ejercicio físico permite a los estudiantes sentirse más hábiles, fuertes y resistentes, con mayor destreza y dominio corporal, con mayor eficiencia en el desarrollo de juegos y deportes, lo que les lleva a superar retos individuales y grupales, mejorando así su propia imagen y facilitando el poder integrarse y ser aceptado dentro del grupo” (Pág. 34).

Realmente el área de Educación Física debería tener más apoyo desde la misma institución, es un área en la cual se puede ser transversal con otras áreas y apoyar el crecimiento personal, social, educativo y familiar de los estudiantes con NEE, uno de los medios que más favorecen en su desarrollo académico y social a toda esta población con funcionalidad diversa es el juego.

Así, también lo expresa la fundación CADAH²¹ (2012), el juego es la acción natural de los niños. A través del juego se pueden proponer a los alumnos diferentes tareas que les ayuden a desarrollar sus capacidades. Además Dorado, Yunta & Chueca (S/F), dicen que:

“El juego no solamente promueve el desarrollo de las capacidades físicas y motrices, es también una práctica que introduce al niño en el mundo de los valores y actitudes: el respeto a las diferencias, a la norma, al espíritu de equipo, a la cooperación y a la superación”

Del mismo modo, los métodos de enseñanza deben conllevar a tener un trabajo grupal sin discriminación y en la Educación Física es importante vincular procesos de enseñanza y aprendizaje a nivel grupal a partir del juego. Los cuales ayudan a una educación inclusiva con la población con NEE.

Por otro lado, el área tiene un reto que debe estar cumpliendo ya, pues son retos del siglo XXI, específicamente uno de ellos, en el mismo PIA dicen “Promover la inclusión social y la interculturalidad”.

Hay información al respecto, pero hace falta que haya más profundización en ello, que deje de estar implícita y se vuelva explícita.

²¹Fundación CADAH es una entidad benéfico-asistencial, sin ánimo de lucro, registrada en el Registro de Fundaciones de la Comunidad Autónoma de Cantabria con el número O.I.I5. que trabaja para ser un referente en la atención a los afectados de TDAH (Trastorno por Déficit de Atención e Hiperactividad), en la relación con las instituciones, los profesionales de la salud, la educación y dar a conocer las necesidades del colectivo al conjunto de la sociedad

Además, cuentan con una con una metodología de asignación de tareas, la cual según Blázquez (1982) el alumno realiza la tarea de acuerdo a su propia voluntad, una vez explicado lo que se debe hacer el alumno es independiente de realizar su trabajo, lo importante es que lo desarrolle. Él lo considera como un estilo de enseñanza que motiva por lo que se adapta a los diferentes niveles de aprendizajes que tenga el estudiante.

Entonces la postura pedagógica de enseñanza que tiene el profesorado de Educación Física, es inclusiva, siempre están hablando desde lo que está planteado de la propuesta educativa ignaciana, servir al otro y acompañarlo sin importar la diversidad que tenga.

Pero hace falta apropiación de ellos, en cuanto a la educación inclusiva de los estudiantes con NEE y que haya una formación de los maestros apliquen y realicen mejores estrategias inclusivas en sus clases, que podría estar convirtiéndose en una barrera para la enseñanza. De acuerdo con McLennan & Thompson (2015):

“Es importante que los profesores comprendan de manera clara y completa las necesidades de todos los alumnos para que puedan desplegar una serie de competencias para promover los logros (...) la formación de docentes resulta eficaz a la hora de fomentar el compromiso de inclusión. Sin embargo, en muchos casos, los profesores carecen de la preparación y el apoyo apropiados para enseñar a niños con discapacidad en las escuelas convencionales”. (Pág. 32).

Lo que se evidencia en el PIA, es que hace falta tener más información como estrategias metodológicas que ayuden en el trabajo con los estudiantes con NEE, que haya claridad que se

hace con todos los estudiantes. Según los hallazgos se encuentra información en la que tienen en cuenta que deben ser incluyentes pero como se ha mencionado, está implícita y debería estar en este currículo escrito la información más clara.

A continuación se especifican las concepciones que tiene el profesorado según este aparte:

- El PIA de Educación Física cuenta con un enfoque holístico, el cual da a entender la realidad desde el punto de vista de varias unidades integradas, presentándose como un proceso global, evolutivo, integrador, organizado y sucesivo.
- El área de Educación Física según su enfoque general, es un área de conocimiento que integra en su hacer elementos de carácter educativo, tanto del deporte como de la recreación, para constituirse en una matriz multidimensional donde las diversas significaciones de la motricidad del ser humano tienen cabida.

2.4.3 Evaluación del aprendizaje a estudiantes con NEE

Es sabido que a los estudiantes con NEE, así como tienen diversas formas de adquirir aprendizajes significativos también su evaluación es diferente. Se debe evaluar otra manera, según sus capacidades y sus ritmos, realmente no interesa que repruebe, interesa un profesional de la educación que reconozca el proceso que lleva esta persona, sensible a la diferencia y que valore cada paso que se dé.

La evaluación es un proceso en el que se verifica el aprendizaje que ha tenido un estudiante, en cuanto a lo que se le ha enseñado. Meijer (2003), sugiere, lo que se le evalúa al alumnado con NEE es igual a lo que se le evalúa a un estudiante regular y lo que es positivo para el alumnado con NEE lo es para todos.

Ahora bien, en todas las instituciones se tiene un sistema de evaluación institucional (SIEE) y el colegio san Ignacio de Loyola no es la excepción. Para ello se cuenta con estrategias evaluativas que según el diseño de cada área tiene una cantidad respectiva de estrategias.

Según el SIEE, “el profesorado diseña y ejecuta estrategias de evaluación entendidas como las actividades pedagógicas que permiten valorar el nivel de alcance de un estándar²²”. Es decir, que el profesorado de Educación Física es quien mira la manera de evaluar a cada estudiante de su clase; al planear una evaluación lo que se busca mirar es el aprendizaje que tiene el estudiante en cuanto a la enseñanza que el profesor le está brindando.

Para el área de Educación física, se crean ciclos de trabajo los cuales son: preescolar, 1° y 2°, 3°, 4°, y 5°, 6°, 7° y 8°, 9°, 10°, y 11°. Y cada ciclo se encarga de realizar las estrategias de evaluación por medio de instrumentos como: guía informativa, cuento de apoyo, guía control y

²²Para el colegio san Ignacio y los colegios de la compañía de Jesús, de 1° a 11° se evalúa a los estudiantes por medio de estándares de desempeño que los realizan los profesores responsables de sus áreas, estos salen de los saberes básicos creados por ACODESI (la asociación de los colegios Jesuitas). Los estándares son parecidos a los logros que se manejan aún en otras instituciones, sólo que aquí se evalúa un estándar a manera individual, cada uno tiene su nota y según la cantidad de estándares que tenga un área se suman y sale la nota definitiva del área. Y aunque gane el área pero si queda pendiente en un estándar debe reforzarlo o nivelarlo. Es un cambio que se viene desarrollando desde el año 2016.

evaluación oral; las dos últimas son conocidas más como estrategias evaluativas de respuestas a preguntas orales y/o escritas.

Antes de continuar, es importante aclarar qué significa para la institución evaluar.

“El colegio san Ignacio de Loyola entiende por evaluación la acción permanente, ejecutada por los (las) educadores(as), los (las) estudiantes y las familias, a través de la cual se busca apreciar, estimar y valorar los procesos académicos, personales y sociales desarrollados, así como sus resultados, con el fin de acompañar el desarrollo integral del estudiantado” (SIEE, 2017. Pág. 1).

Todos los aprendizajes que los estudiantes adquieren a través de las experiencias diseñadas por el profesorado, son procesos evaluativos, ya que se está mirando el quehacer pedagógico que el estudiante desarrolla clase a clase. El deber del profesor es acompañar a los estudiantes y verificar el aprendizaje que ha ido adquiriendo por medio de la enseñanza brindada.

La evaluación en un estudiante cuenta con un propósito, el cual es guiar el proceso de aprendizaje de los alumnos y según Stiggins (2007), el propósito de la evaluación es mejorar el proceso educativo e informar a los distintos actores sobre los logros obtenidos.

La institución tiene como propósito en la evaluación del estudiante “identificar características personales, intereses, ritmos de desarrollo y estilos de aprendizaje del estudiante para valorar sus

avances”. Están llevados tener una evaluación inclusiva para los estudiantes, en especial para los estudiantes con NEE.

Uno de los propósitos evaluativos que tiene para los estudiantes con NEE es tener estrategias de apoyo, una de ellas es, “diseñar e implementar estrategias para apoyar a los(as) estudiantes que tengan dificultades en su proceso académico”.

La institución va buscando herramientas que ayuden a fomentar un buen aprendizaje para sus estudiantes, sin dejar de lado a la población que interesa para esta investigación. Tanto así, que buscan el apoyo desde el SAE (sistema de asesoría escolar).

Es decir, realizan una remisión al SAE de los estudiantes que presentan dificultades académicas, los cuales con ayuda de los psicopedagogos realizan algunas modificaciones a las evaluaciones realizadas por los profesores o dan las estrategias pertinentes para la organización de las evaluaciones según las Necesidades educativas que presenten.

Cabe recordar, que la propuesta educativa de la institución está centrada en la persona, por lo tanto, la evaluación a los estudiantes con NEE, debe ser parte de la importancia en los procesos evaluativos y lograr que sean significativos.

El SIEE, expresa:

“La propuesta educativa de la Compañía de Jesús se centra en la persona, reconociéndola como un ser único e irrepetible que se expresa en su forma de pensar, de sentir, y de actuar, por lo tanto, se respetan y se atienden las diferentes necesidades, respondiendo al principio de la diversidad individual y/o social”. (Pág. 9).

Según la propuesta educativa de la institución, es inclusiva. El quehacer pedagógico, las prácticas deben ser entonces inclusivas y la propuesta podría ser el tener unas prácticas pedagógicas adecuadas según la necesidad educativa del estudiante. Para Calvo, 2007, p.11), las prácticas pedagógicas del profesorado de Educación física, deben reconocer las condiciones y circunstancias de vida de cada estudiante e identificar las necesidades y especificidades de la inclusión en los procesos educativos y sociales.

Para el SIEE, tener practicas pedagógicas modificadas va relacionado con el decreto 1470 de 12 de julio de 2013, en los artículos 4, numeral 7 en el que se determina que las prácticas pedagógicas y didácticas deben adaptarse a las condiciones particulares e individuales de la población menor de 18 años.

Pero, para continuar con el cómo evaluar a los estudiantes con NEE, es necesario conocer que para la institución las NEE atiende a dos tipos en específico:

“**Transitorias:** Son las que se presentan en un periodo de tiempo de la escolaridad y se deben a causas socio-culturales, métodos de enseñanza, familiares e individuales (intrínsecas), que demandan de una atención específica y de recursos educativos. **Permanentes:** Son aquellas que se presentan durante toda la vida., es un déficit leve, mediano o grave de la cognición con algunas o todas las implicaciones sensoriales, motoras, perceptivas o expresivas, de las que resulta una incapacidad que se manifiesta en el ejercicio de las funciones vitales y de relación, por tanto, se requiere de la intervención de especialistas y/o centros educativos especiales y material adecuado para atender las NEE”(SIEE, 2017. Pág. 9).

Por lo tanto se realiza un acompañamiento desde todos los campos para que el estudiante logre los aprendizajes esperados²³. La institución por medio del SIEE, cuenta con un proceso de acompañamiento y criterios específicos de evaluación para los estudiantes con NEE, estos son:

“Acompañamiento especial de los diferentes actores que intervienen en el proceso formativo, acompañamiento permanente a la familia teniendo en cuenta las estrategias sugeridas por el profesional externo y por el Colegio, valoración de los conocimientos previos que tenga el estudiante, las recomendaciones realizadas por el equipo de profesionales externos, que puedan ser aplicadas según el caso, ajustar algunas estrategias de evaluación de acuerdo con la necesidad educativa particular del estudiante, algunas adaptaciones de metodologías, materiales y recursos”. (2017, pág. 10)

²³ el área de Educación Física se utilizan tres estrategias evaluativas, llamadas: estrategia evaluativa juego motriz, esta se encarga de evaluar a través del juego, la práctica, los aprendizajes que hayan adquirido con las enseñanzas que les brindaron, estrategia evaluativa respuestas a preguntas orales y/o escritas, para esta evaluación se divide en dos grupos las orales que se realizan solo para preescolar y 1º, 2º y los dos primeros periodos para el grado 3º y las escritas a partir de tercer periodo del grado de 3º hasta el grado 11º. Esta evaluación lo que busca es mirar desde la parte cognitiva que aprendió el estudiante, no solo es lo práctico, si no que se relacione la práctica con los aprendizajes cognitivos.

Y la última estrategia que se desarrolla, y que se asigna una nota cada vez que tienen las clases de Educación Física, es llamada participación activa en clases. La cual tienen como objetivo verificar el trabajo continuo que desarrolla en cada clase.

Hay buena información que desde el SIEE se puede y debe aplicar para evaluar a los estudiantes con NEE teniendo en cuenta cada una de ellas, para ello es necesario conocer sobre la NEE que está presentando el estudiante y así ir desarrollando las adaptaciones curriculares pertinentes y que logre con el objetivo de la evaluación de la temática explicada por el profesor.

Las evaluaciones proporcionan retroalimentación regular al profesorado y encargados del niño acerca de los éxitos y aprendizajes del mismo, según esto, Hegarty (2016), y además que los resultados de la evaluación formen la base para la planificación de los próximos pasos del proceso de aprendizaje del alumno.

Con la revisión documental, se evidencia que la institución tiene en cuenta a los estudiantes con NEE, hace falta que el profesorado de Educación Física se apropie de cada información que se encuentra escrita y la aplique en sus clases.

Si no se reconoce el gran valor que tiene el área de Educación Física, se niega el valor de la razón de ser, clarifica en esto Ríos (2005), asimismo, en el momento de hacer exclusión a un estudiante con NEE se le niega la fuente de relación formación al que tiene derecho.

Pero de igual forma debe tener el profesorado una formación al respecto del tema, para así lograr realizar los cambios pertinentes en el currículo escrito y la práctica pedagógica; sobre todo que se

realicen transformaciones para desarrollar un mejor proceso en cuanto a la educación inclusiva en el área de Educación Física. Ríos (2005), expresa:

“Cuando hablamos de una Educación Física inclusiva, todo el alumnado comparte el mismo espacio, sin diferencias, reconsiderando la enseñanza y su organización con el apoyo pedagógico y social que sea necesario y manteniendo las más altas expectativas para el aprendizaje de todas y todos” (pág. 166).

La institución debe tener muy en cuenta esta área para ayudarse con las NEE de sus estudiantes, es un área fundamental para lograr así mejores aprendizajes y una educación inclusiva.

A continuación, se especifican las concepciones que tiene el profesorado según este aparte:

- el profesorado diseña y ejecuta estrategias de evaluación entendidas como las actividades pedagógicas que permiten valorar el nivel de alcance de un estándar.
- La institución tiene como propósito en la evaluación del estudiante identificar características personales, intereses, ritmos de desarrollo y estilos de aprendizaje del estudiante para valorar sus avances.
- Uno de los propósitos evaluativos para los estudiantes con NEE, es diseñar e implementar estrategias para apoyar a los estudiantes que tengan dificultades en su proceso académico.
- La propuesta educativa de la Compañía de Jesús se centra en la persona, reconociéndola como un ser único e irrepetible que se expresa en su forma de pensar, de sentir, y de actuar, por lo tanto, se respetan y se atienden las diferentes necesidades, respondiendo al principio de la diversidad individual y/o social.

Ahora bien, no se puede dejar de lado lo que el profesorado de Educación Física de esta institución relaciona con lo que conoce y desconoce de lo que hay en el currículo escrito. A continuación, se habla de las concepciones que este profesorado tiene respecto al currículo, la educación inclusiva y las NEE.

2.4.4 Concepción del profesorado de Educación Física relacionado con el currículo, la educación inclusiva y las NEE.

El profesorado de Educación Física, tiene en cuenta que debe desarrollar inclusión en la institución, y conocen que de ello se habla. Tanto así que manifiestan que: “hay inclusión en el colegio, no solamente porque la ley 181 del deporte lo pide, sino la misma articulación que pide el colegio como institución en todo lo de inclusión y NEE” (Luis Carlos, 2016. E2).

Así mismo, hacen relación que existe un proyecto educativo, tanto así que, (Patricia Pérez, 2016. E4), expresa “una institución que presta el servicio educativo y que tiene la inclusión como un proyecto institucionalizado debe prestarle más atención a esos detalles tan importantes eso no debe pasarse de largo”.

La profesora (Patricia Pérez, 2016. E4), hace referencias de algunas dificultades académicas y normativas que se han presentado con algunos estudiantes con NEE, que en una institución que habla de inclusión, no debería presentarse, detalles como no tener estrategias educativas

adecuadas para cada área o que cada área se apropie de la inclusión según sus características, apoyados del proyecto de inclusión que ya existe en la institución.

O no debería pasarse de largo detalles como el no saber evaluar de una manera adecuada a los estudiantes con NEE, como por ejemplo el niño con autismo, el cual perdió en totalidad la evaluación y el profesor no realizó la modificación o adecuación de la guía control. Este ejemplo fue detallado en uno de los capítulos anteriores.

Un proceso de inclusión realmente busca resaltar la importancia por el respeto a la diversidad o a las NEE que presenten los estudiantes en aulas regulares, según Medina (2013), y expresa claramente “el proceso de inclusión no se agota con la llegada del estudiante a la institución, por el contrario, es allí donde realmente el proceso inicia” (Pág. 6).

Es claro, como se había mencionado en apartes anteriores, es la escuela quien debe hacer todos los esfuerzos por proporcionar un ambiente de aula en el que se favorezca en todo sentido la inclusión de los estudiantes con NEE, que se realice cambios y se hagan adaptaciones curriculares, para así lograr un proceso educativo en las mismas condiciones para todos los estudiantes y un mejor nivel de claridad de manera equitativa con los demás estudiantes.

Con lo analizado hasta ahora y de manera general, se muestra que la institución tiene interés y busca incluir a todos los estudiantes que cuenten con una funcionalidad diversa, sin embargo,

hace falta tener un acompañamiento de inclusión para cada una de las áreas, por los énfasis que tiene cada una, específicamente, en este caso por el área de Educación Física.

Es tan importante la inclusión, que Ainscow (2003), expresa “la inclusión es asistencia, participación y rendimiento de todos los alumnos”. Es decir, es importante tener en cuenta a la inclusión en la institución, en el currículo, pues allí se mira que hay escrito o que falta para tener en cuenta a la población con NEE.

Con esto mencionado, uno de los investigados piensa que dentro de su institución y específicamente de su área, hay inclusión pedagógica. Expresa lo siguiente:

“La planeación del colegio desde los momentos de la pedagogía ignaciana, incluye a la población con NEE, toma de contacto, clase comunitaria, trabajo personal, trabajo grupal, puesta en común, todo depende de cómo se maneje la propuesta del colegio, a veces no somos conocedores de la propuesta del colegio” (Luis Carlos, 2016. E2).

Con lo que ya hay escrito, piensa el investigado que, si hay inclusión desde el currículo, sólo hace falta apropiación de la propuesta educativa que tiene la institución, una propuesta educativa Ignaciana. Y es la misma institución quien recibe a la población con NEE, pero para ello, tiene unas condiciones para su ingreso, mencionadas en el aparte sobre el SIEE para la población con NEE.

(Luis Carlos, 2016. GD), menciona que “El colegio lo asume, por característica institucional asume que tengamos dentro de nuestra población niños y niñas con NEE”, es consciente y conocedor de la tener una educación inclusiva para los estudiantes con funcionalidad diversa.

Teniendo como referente que la educación inclusiva lleva a reconocer los derechos que tienen las personas que se le considere con capacidades y necesidades educativas especiales a tener una Educación de calidad, Educativo (2007).

Es importante en este momento que se empieza a hablar sobre currículo, recordar que para esta investigación este término hace referencia al plan que rige una institución por medio del proceso de enseñanza aprendizaje, el cual va dirigido por la parte administrativa y de docentes de la institución educativa. En el currículo se plasman los requisitos normativos, educativos y prácticos que se deben cumplir tanto para los estudiantes como para los profesores.

Con la claridad anterior, se continúa diciendo que en la institución se maneja un proyecto de inclusión, el cual lo han venido desarrollando las psicopedagogas de la institución, y sólo a mediados del segundo semestre del 2017 se hizo público.

Los profesores tienen nociones de este proyecto de inclusión, las mismas psicopedagogas se han encargado de dar partes de la información que allí reside. (Luis Carlos, 2016. E2) dice

claramente: “dentro del currículo el colegio tiene unos programas y proyectos donde está el proyecto de inclusión, lo maneja el SAE que es el servicio de asesoría escolar”.

Es importante tener un proyecto de inclusión, porque ayuda a tener actividades articuladas y así lograr aprendizajes significativos de los estudiantes que cuentan con NEE. También cabe resaltar que se denota que en la institución se está buscando tener una inclusión curricular.

La inclusión curricular según Ríos (2013) hace referencia a “la implementación sistemática y contextualizada de una perspectiva preventiva de las diversas actividades, dinámicas y tiempos propios del establecimiento educacional”. Da a entender que se debe tener flexibilización en el currículo para la inclusión de los estudiantes con NEE, esos que cuentan con una diversidad desde lo que está escrito en el PIA, PEI, SIEE y todo documento que ayude a la formación y educación del estudiante.

El profesor Luis Carlos, es persistente en informar que:

“Dentro de la malla curricular específica que es el PEI donde están todos los planes integrados de área también son pensados en la parte de inclusión que lo que se diseñe sea pensado en el sujeto que aprende o sea el estudiante” (2016, E1).

Manifiesta que, si hay inclusión curricular pero aún hace falta tenerla está en algunos documentos de la institución de una manera muy implícita, debe estar claro y preciso.

El mismo investigado, también referencia que “los PIAS deben estar diseñados a partir de su metodología y en Educación Física estamos planeando con la metodología específica del área que nos caracteriza también se incluye la población inclusive a las de NEE”.

Ya se había planteado que la metodología propia del área es la de asignación de tarea, la cual maneja tipos de tareas no definidas, definidas y semi definidas, según Blázquez (1982). Estas buscan situaciones exploratorias, situaciones problemas e imitación de lo que hace el profesor.

El PIA de Educación Física afirma que por medio de esta metodología el profesor de Educación Física se convierte en un motivador inquebrantable y acompañante del estudiante en el transcurso de la construcción de sus aprendizajes motrices.

Es así entonces, que la institución va en desarrollo de la inclusión o eso es lo que piensan sus empleados docentes, por ejemplo (Benjamín Otero, 2016. E5) dice que “el colegio si se ha esforzado para que todos los estudiantes estén incluidos en todos los aspectos de los procesos académicos”.

Esto es evidenciable, pues desde el acompañamiento personalizado, desde su pedagogía ignaciana, su enfoque educativo que manejan las instituciones Jesuitas, buscan estar con el otro y acompañar el proceso académico, normativo y social de cada estudiante, es decir, se interesan por la persona.

Ahora bien, desde el área de Educación Física, aunque se hay tenido algunas dificultades para saber cómo interactuar con los estudiantes con NEE en las clases, en la práctica como tal, también ha habido movilizaciones, pues con experiencias muy marcadas se han inquietado en buscar estrategias para dar las clases de una manera inclusiva por llamarla así.

El profesor (Pablo Borja, 2016. E3), es muy concreto en decir “estamos creciendo en eso, nos han hecho crecer las dificultades con las que han llegado los estudiantes, y los mismos estudiantes como han llegado, nos han hecho ponernos en sintonía es buscar estrategias, metodología”.

A través de la experiencia que ya ha ido teniendo el profesorado de Educación Física, se han percatado de la importancia de trabajar con una población de funcionalidad diversa, con sus NEE físicas, motrices, cognitivos, entre otros. Es tan importante que realmente la saca de una zona de confort, a la cual se debe ir mirando más allá, investigar para saber qué hacer con un estudiante que presente alguna NEE.

Es decir, claramente se puede tener una Educación Física inclusiva, la cual hace relación que todos los estudiantes comparten el mismo espacio, sin tener diferencia alguna.

Se debe reflexionar sobre la enseñanza y la organización que se les brinda a los estudiantes y para Ríos (2005), se debe tener un apoyo pedagógico y social que sea necesario en la que se

conserva grandes expectativas para el aprendizaje de todos, a través del juego, el ejercicio y de toda práctica deportiva.

Para lograr tener éxito en una Educación Física inclusiva, es pertinente tener el conocimiento de la población con NEE, sobre todo por la característica que tiene el área en la institución, dentro de su planteamiento curricular se maneja una estrategia de clases diferente, la cual es darle clases a todo un grado al mismo tiempo y una rotación que se hace periodo a periodo por diferentes profesores de Educación Física.

Así mismo, Eusse (2007), dicen que en la educación física inclusiva se tiene el derecho a estar todas las personas sin importar su condición física, cognitiva; pues el deporte, el ejercicio son el medio para que una persona con NEE restablezca la relación con el otro.

El profesor (Luis Carlos, 2016.GD) expone:

“las características de acá del área, es que nosotros no somos especializados en dar en un sólo grado, sino que somos profes que le damos a todo el colegio en todo el año la educación física, y que los chicos van rotando por nosotros, entonces nosotros estamos en la tarea de conocer a todos los niños y la niñas porque en algún momento del periodo escolar los que tiene el profe, me llegan a mí, si tienen niños que tienen un diagnóstico, yo ya los debo conocer y debo saber cómo lleva el proceso, como ha hecho el recorrido con ellos, hacer el empalme y nosotros seguir ese proceso”

Si se tiene el desconocimiento por la población con NEE, hace falta lograr tener esa educación inclusiva de la que se viene hablando, tanto así, que para el área de Educación Física de la institución, hace falta que la información que se da en las comisiones de grado se haga participe en ellos. La profesora (Patricia Pérez, E4), en un ejemplo da relación a lo que se está habla.

“El niño tenía un diagnóstico y debíamos tener un trato diferente pero ahí el proceso se quiebra. ¿Qué faltó? Previamente darnos esa información, para saber qué trato se da con ese estudiante, un trato preferencial, porque la nivelación y todo el proceso a seguir fue un poquito difícil”.

Se habla de un estudiante que tenía una NEE, la cual lo llevaba a tener un aprendizaje más lento que el resto de sus compañeros y no dieron la información al área, para saber cómo debía ser el trato con él, todo se vivenció desde la práctica que se tuvo en las clases y de allí como área se buscó a la psicopedagoga, la cual dio parte de la información de lo que el estudiante desarrollaba y desde allí se tuvo otra manera de actuar con él, creando estrategias para su participación.

Entonces, la institución como tal, debe profundizar y ayudar a que el profesorado conozca los aspectos de los estudiantes con NEE, hablando específicamente del área de Educación Física. Pues se expresa porque en las pocas participaciones que se ha tenido en las comisiones de grado se hace énfasis en los estudiantes que cometen alguna falta y se centran específicamente en estos casos, y se deja de lado hablar de los estudiantes que tienen NEE, ya sea que interfieran en el estudiante o que lo ayuden de una manera exagerada y se tenga que colocar una mejor adecuación curricular.

La profesora (Patricia Pérez, E4), lo dice muy claro: “las comisiones a veces se centran en analizar, ejemplo un caso porque tiene falta grave, pero en el fondo el otro que tiene una dificultad o que tiene una NEE que requiere mayor atención se deja de lado”.

Otra característica fundamental para lograr tener una Educación Física inclusiva, es que la institución incluya en su currículo formaciones permanentes para el profesorado, especialmente para el de Educación Física. Debe ser una formación sobre las NEE, aunque está planteado como uno de los requisitos del PEI, no se hace evidente en su realización.

Aunque en el PEI, se manifiesta que solo si la discapacidad lo requiere es que se realiza un plan de formación para las personas que intervienen en el acompañamiento.

Deja mucho que decir aquí, y de manera muy concreta (Luis Carlos, 2016. E2), dice: “el colegio constantemente, no tiene capacitación para los docentes, tiene es ayuda del psicólogo del ciclo, y de la pedagoga del ciclo donde ven que hay niños que tienen características particulares”. A lo que la profesora (Patricia Pérez, E4), también dice: “acá en el colegio nos han dado capacitaciones a nivel global de cómo atender las NEE”.

Se evidencia que hace falta un acompañamiento mucho más profundo para el profesorado de Educación Física, en cuanto a capacitaciones y formación en el trabajo de estudiantes que tienen NEE.

Es la falta de formación la que hace que se trabaje en el desconocimiento, Ríos (2005), dice: “una de las principales barreras para la participación y el aprendizaje tiene como eje la carencia de formación del profesorado en este ámbito”, es muy explícita y realista. También dice que algunas prácticas que no deberían desarrollarse con estos estudiantes son:

“Hacer exclusivamente acto de presencia, asunción de roles pasivos dejar hacer, asumir el papel de anotador o árbitro de forma permanente, abusar del trabajo teórico, mientras que el resto del grupo participa en la clase, destinar el tiempo de clase a sesiones de fisioterapia, realizar actividades individualizadas al margen del resto de compañeros de manera habitual” (pág. 91).

Entonces es importante tener información y formación sobre las NEE que se presentan en los estudiantes. Para no seguir realizando de manera inconsciente prácticas de exclusión con estudiantes que merecen las mismas oportunidades que el resto de sus compañeros, o si se hacen cambios en estrategias mirar también como se involucran a estudiantes regulares, a aquellos que no están presentando ninguna diversidad o funcionalidad diversa.

El reconocimiento de formación de educadores ayuda a favorecer a la evolución y calidad educativa, según el MEN (2013), de igual manera ayuda a la formación idónea y pertinente de los educadores que requiere nuestro país Colombia. Además expresa que en la diversidad e interculturalidad:

“Colombia, como nación pluriétnica y pluricultural, exige que la formación del educador reconozca y vincule la diversidad territorial, social, étnica, cultural, religiosa, de género, de orientación sexual y las diferentes capacidades personales, orientando el pleno desarrollo de sus potencialidades y derechos (...) en la formación

del educador deben construirse estrategias y opciones pedagógicas que permitan la apropiación del conocimiento por diferentes vías de acceso, al igual que la identificación y apoyo pedagógico, según los ritmos y estilos de aprendizaje”(Pág. 56).

Entonces la institución debe ir creciendo en la formación de su profesorado, sobretodo en este tema de educación inclusiva, (Benjamín Otero, 2016. E5) expresa: “todo lo que vaya en pro del beneficio de todos los estudiantes siempre va hacer bueno, cualquier estrategia metodológica, plan, que nos ayuden a nosotros a crecer en esa formación es beneficioso para los estudiantes con y sin NEE”.

Es sabido, que a través de una formación en algo se pueden realizar mejor las cosas, si se está dispuesto para ello. Entonces, con la formación para el profesorado en general en especial al de Educación Física sobre NEE o en las funcionalidades diversas, se mejoran las prácticas pedagógicas, básicamente hay un cambio positivo en la forma de la enseñanza.

Para tener una enseñanza positiva en los estudiantes con NEE, es necesario realizar adecuaciones al currículo, que este sea inclusivo. A esto último, el profesor (Luis Carlos, 2016. E1), piensa que el currículo que actualmente tienen como área de Educación Física es pertinente e inclusivo con todos los estudiantes. “los contenidos son iguales, lo que debe cambiar es la forma de enseñar”.

Con la revisión que se hace el PIA, se denota que hay un auge en el tema de inclusión desde la misma propuesta educativa, que siempre está pensando en la persona, ayuda en la educación

inclusiva, tanto así, que desde su enfoque holístico se vuelven envolventes de una manera muy implícita.

Lo que podría estar haciendo falta es colocar de una manera explícita dentro del PIA toda esa información que ya tienen, evidenciar desde lo escrito que hay inclusión curricular y hacerlas evidentes en sus prácticas pedagógicas.

Entra otro tema que puede generar algunas disposiciones, y es el tener adecuaciones curriculares para el área, según Guijarro (1996), la oportunidad de hacer cambios o adaptaciones curriculares en diferentes grados es necesaria para individualizar y convenir la enseñanza a las diferentes funcionalidades diversas, capacidades, ritmos e intereses para lograr un buen aprendizaje.

Para la profesora (Patricia Pérez, E4), según su experiencia, ve viable las modificaciones que desde las estrategias evaluativas que algunas veces se han hecho como ayuda que ha brindado una de las psicopedagogas de la institución expresa: “En primaria noto, que algunas se modifican en colores, formas y tamaños y si se logra evidenciar el avance en el estudiante”.

Por otro lado, es importante aclarar, que las adecuaciones curriculares no solo van desde lo que hay escrito, sino también de la práctica que se desarrolla según el área. El profesor (Luis Carlos, 2016. GD). Relaciona lo que he mencionado:

“las adecuaciones curriculares en clase se realizan dependiendo, porque si es el diagnóstico con los chicos es un diagnóstico físico, entonces nosotros tenemos que empezar a mirar en la etapa o en el grado en que ellos están si es necesario hay que hacer una adecuación para ciertas actividades en una temática”.

Entonces con las adecuaciones curriculares, lleva a tener un currículo adecuado, en el cual se tiene una educación inclusiva por toda la población de la institución. Así como lo dice Eisner (1979), básicamente lo que se busca en el currículo es tener “una serie de eventos planificados cuya intencionalidad es lograr consecuencias educativas para uno o para más estudiantes”.

Aunque, en el grupo de discusión que se planteó en esta investigación uno de los investigados el profesor (Luis Carlos, 2016. FD²⁴) plantea:

“cuando nos preguntabas si debíamos cambiar el currículo de educación física, no, porque nosotros no vamos a desarrollar en los muchachos ni vamos a evaluar sus capacidades y habilidades motrices a nivel cuantitativo, cuanto corres, cuanto saltas, cuanto duras, nosotros estamos llamados es a lo cualitativo, tenemos un currículo diseñado para eso, estamos llevando a que los muchachos tengan múltiples experiencias motrices, a que aprendan a través de las tareas motrices y que pueden hacer con ellas, como pueden vivir mejor como las pueden aplicar para su salud, sus beneficios. Es una educación física pensada a nivel de la motricidad humana, o sea más integradora”

Es reiterativo en ello, no creen necesario transformar el currículo, ya que las estrategias son las maneras de ayudar al estudiante a tener mejor dominio conceptual y procedimental. Pero es necesario tenerlas, adecuarlas, manifestarlas desde el currículo escrito y evidenciarlo en las prácticas pedagógicas.

²⁴ Foto Discusión

No obstante, es necesario decir que cuando se tiene un desconocimiento por el currículo, escrito o por las metodologías que se utiliza en el área, el profesorado de Educación Física puede llegar a tener prácticas equivocadas con los estudiantes con NEE y lo lleve a ser excluyente.

Se demuestra que dentro del profesorado hay algunos que conocen un poco más la propuesta misma de la institución y otros que no tanto. Por ejemplo el profesor (Benjamín Otero, 2016. E5), dice: “no recuerdo que dice el currículo frente a las NEE, pero sí sé que dice algo (...) porque no lo he leído en forma y no recuerdo bien”.

Se denota un desconocimiento y hasta un desinterés, si ya hay la certeza que hay estudiantes con NEE y que en las clases se han presentado inconvenientes para la inclusión de los mismos por no saber qué hacer, lo mínimo que se debe hacer como docentes es investigar sobre la diversidad que se está presentando.

O por otro lado, como lo había mencionado se desconoce la misma propuesta educativa, no hay el interés por leer y documentarse más, no hay ese hábito y sabiendo que somos profesores que enseñamos y por eso, debemos estar actualizándonos.

La práctica por sí misma no favorece los procesos de enseñanza, no promueve la profundización de los temas. Torres (2015), expresa, “la educación inclusiva requiere una formación y actualización del profesorado (...) exige prestar más atención a qué expectativas y actitudes del

profesorado son las que denominan su praxis pedagógica, que conocimiento profesional limita sus prácticas y favorece proceso de exclusión”.

Apoyada de lo anterior, uno de los investigados se cuestiona. El profesor (Luis Carlos, 2016. E2)

dice:

“Mire que simplemente analizando dentro de la propuesta educativa ignaciana y personalizada que es un enfoque personalizado, y analizamos dos tres o cuatro principios y entre esos principios los momentos y eso momentos tienen unos instrumentos dígame quién está consiente de eso”

El interés por lo que se hace, es fundamental, aún más cuando se es docente, la vocación docente se debe tener y cada día potenciar más, a través de la actualización pedagógica.

A veces como docentes, no se tiene apropiación curricular, tanto el escrito como el práctico. El profesor (Luis Carlos, 2016. E2), menciona: “Pienso que nosotros somos poco conocedores de PEI y los PIA, manejamos poco el PEI, los programas y proyectos. Deberíamos profundizarlo más (...) lo que hay es desconocimiento del PIA y lo que hay que cambiar es la forma”.

Dominar los contenidos del área de Educación Física, del PIA, se relaciona con la enseñanza – aprendizaje. Martín & otros (2013) deja claro diciendo que tener el dominio de los contenidos por parte del profesorado realmente lleva a saber qué es lo que enseña y cómo se enseña,

No se podría decir, que todos los profesores tienen una falta de apropiación por el currículo, algunos de ellos ven pertinente la metodología propia del área. Es pertinente según el grado y los tipos de tareas que utilizan por medio de la metodología de asignación de tareas, así lo hace ver uno de los investigados.

El profesor (Pablo Borja, 2016. E3), expresa:

“La metodología que utilizamos es flexible de acuerdo a las características, de acuerdo al grado, de acuerdo al estudiante, se utiliza este tipo de estrategias, este tipo de tareas que nos han dado muy buenos resultados y que han sido uno de las virtudes que tiene el área de Educación Física (...) De acuerdo a unas tareas definidas, semi definidas, nosotros en el área trabajamos unidos con la población que tengamos condiciones, características, de cada estudiante”.

Según la revisión del PIA, se tiene una coherencia con lo que enseñan, es secuencial y gradual teniendo en cuenta la edad de los estudiantes, tiene un nivel de exigencia grado a grado.

Cabe mencionar que otro documento muy importante es la planeación de clase, es una planeación que está contemplada por los momentos que utilizan en la compañía de Jesús de acuerdo con los ejercicios espirituales de San Ignacio de Loyola.

Una de las características que distinguen a una institución Jesuita es tener una filosofía educativa que pervade la totalidad de la propuesta educativa, así lo expresan Vásquez, Fuentes & Jaime

(1997), también manifiestan que se rigen por los ejercicios espirituales de san Ignacio de Loyola, inspiran y tienen como fin la educación jesuítica en la cual su fin es encontrar a Dios en todas las cosas, servir a otros a incondicionalmente.

Para el área de Educación Física es de suma importancia la planeación periódica, porque es la guía de lo que van a realizar durante su práctica pedagógica, y debe estar encaminada a las necesidades de los estudiantes en cuanto a lo motriz, cognitivo, físico entre otras.

Tanto así que el profesor (Pablo Borja, 2016. E3), hace referencia “que esa programación no puede ser rígida tiene que ser flexible de acuerdo a las condiciones a las capacidades las actitudes y aptitudes que tiene cada estudiante desde ahí está la singularidad y la particularidad”.

Al planear, en la institución tienen en cuenta los momentos de la educación personalizada, los cuales son diferentes por la propuesta pedagógica ignaciana que maneja la institución, no tienen una parte inicial, central y final.

Las instituciones Jesuitas viven la planeación en momentos, los cuales son: Toma de contacto (mirar cómo está el grupo), Pre elección, Trabajo personal, trabajo grupal o taller, puesta en común, repetición ignaciana y a la vez llevan unas guías de trabajo como: Guía control, guía informativa, guía de ejercitación, guía de profundización, guía de recuperación.

Es decir, que la educación personalizada de la comunidad jesuítica, le interesa la persona, sin dejar de lado la parte académica. Le interesa todas las personas, no hay exclusión, se denota entonces que realmente algunos del profesorado de la institución les hace falta tener claridad en cada uno de los momentos, la manera de enseñar y apropiarse de ello, y lograr así una educación inclusiva para toda la población con NEE. Con lo expresado, el profesor (Luis Carlos, 2016. E2) manifiesta:

“nos hace falta conocer los principios de la educación personalizada, (...) puede aplicar el principio de singularidad en todos, ¿qué quiere decir singularidad?, que soy un ser único e irrepetible, y que tengo mis propias características y ritmo de aprendizaje (...) No estamos trabajando dentro de los pilares de la compañía de Jesús porque si usted, no sabe cómo funciona el principio de singularidad, entonces no sabe cómo va aplicar los instrumentos”.

Este investigado da claridad aún más de lo que se viene hablando. De otra manera, cabe recordar que cada estudiante cuenta con un ritmo de aprendizaje, a lo que Marchesi & Martín, (1998) dicen que:

“Existe una clara relación entre el comportamiento de los alumnos y lo que se espera de ellos. La baja expectativa hacia los alumnos con necesidades educativas especiales en el campo del aprendizaje o de la conducta social va tener influencia en sus ritmos de aprendizaje”. (Pág. 29).

A cada persona se le debe respetar su ritmo, según Lucea (1994), a un estudiante se le debe permitir diferentes ritmos de aprendizajes, ya que todos no todos son iguales, ni tienen las

mismas habilidades y es fundamental tener claro que las actividades corresponden a diferentes niveles de complejidad, para así cubrir esos ritmos de aprendizajes que cada estudiante tiene.

A esto el profesor (Luis Carlos, 2016, E1). E1 dice: “depende del ritmo personal, entonces nosotros como docente somos responsables que no se demore mucho ¿qué es lo que debemos hacer? la metodología como voy abordar al chico, como lo voy a enseñar”. Tiene la inquietud de cómo se debe hacer el trabajo inclusivo sin que se tome mucho tiempo en un estudiante con NEE.

Es claro que para las personas con NEE, se debe contemplar el ritmo de aprendizaje que tenga. Por ejemplo, “una persona con autismo para enseñarle ultimate cual es la metodología y las estrategias de aprendizaje de valoración, no deben ser las mismas”, profesor (Luis Carlos, 2016, E1).

Entonces, como profesores es conveniente mirar de qué manera y como se debe llevar a tener un aprendizaje propio de la capacidad del estudiante, en el que importe el avance que consiga con el acompañamiento que se realice.

Finalmente, se nota que el currículo escrito de la institución hay procesos de inclusión con la población de NEE y todos sus estudiantes, en algunos apartes muy explícitos y en otros falta tener claridad de ellos, que estén evidentes desde la lectura que se realice en el documento. De

igual manera se sigue ahondando en lo que hay desde el currículo escrito para llegar a las conclusiones específicas que quizás ya se estén mostrando.

A continuación se especifican las concepciones que tiene el profesorado según este aparte:

- Una institución que presta el servicio educativo y que tiene la inclusión como un proyecto institucionalizado, debe prestarle más atención a esos detalles tan importantes eso no debe pasarse de largo.
- La planeación del colegio desde los momentos de la pedagogía ignaciana, incluye a la población con NEE, toma de contacto, clase comunitaria, trabajo personal, trabajo grupal, puesta en común, todo depende de cómo se maneje la propuesta del colegio, a veces no se conoce de la propuesta del colegio.
- En el currículo el colegio, hay unos programas y proyectos en el que está el proyecto de inclusión, lo maneja el SAE que es el servicio de asesoría escolar.
- La Educación Física de la institución está planeando con la metodología específica del área que la caracteriza y también incluye la población con NEE.
- El colegio constantemente, no tiene capacitación para los docentes, tiene es ayuda del psicólogo del ciclo, y de la pedagoga del ciclo donde ven que hay niños que tienen características particulares.
- los contenidos que tiene el área son pertinentes para todos los estudiantes, no debe cambiar el currículo que se tiene, lo que debe cambiar es la forma de enseñar.

2.5 A modo de cierre del análisis

A partir del análisis anterior, a continuación se encuentran las respuestas a los diferentes objetivos específicos, los cuales ayudan a reconocer cuales son las concepciones que tiene el profesorado de Educación Física del Colegio San Ignacio de Loyola de Medellín-Colombia acerca de la Educación Inclusiva y las NEE.

Identificar las prácticas pedagógicas que realiza el profesorado de Educación Física en sus clases relacionado con la Educación Inclusiva y las NEE:

- A veces el profesor se deja llevar por la rutina y empieza hacer cosas que aburren a los estudiantes.
- las actitudes del profesorado hacen que la relación del profesorado con el estudiante sea distante, sobre todo con los que tienen una NEE.
- No hay herramientas pedagógicas para trabajar con estudiantes con NEE.
- Desconocimiento y olvido por hacer adecuaciones en las guías evaluativas a estudiantes con NEE.
- La manera de enseñar en algunos profesores es general, el trato es por igual a toda la población, en otros es más cercano e interesados por trabajar con la población con NEE.
- Algunos profesores preparan su clase antes de ir a la práctica.

Describir la concordancia entre las prácticas pedagógicas y las concepciones que tiene el profesorado de educación física respecto a la Educación Inclusiva y las NEE:

- La institución no ha sido excluyente con la población con NEE, pero el profesorado utiliza expresiones poco adecuadas al referirse un estudiante con NEE.
- Se demuestra que, en la práctica, pocos han hecho educación inclusiva, algunos desde su quehacer pedagógico se han interesado por incluirlos, otros no.
- El profesor no se apropia de la dificultad de aprendizaje que manifiesta un estudiante, aun conociéndola, la obvia
- Hay una barrera para enseñar, el profesor aun conociendo la NEE del estudiante, al menos no muestra en su práctica herramientas curriculares y pedagógicas que le permitan incluir.
- Al profesorado de Educación física le hace falta tener una apropiación del término de inclusión
- En la práctica pedagógica, algunos de los profesores dejan de lado a las personas con NEE, una de las razones principales es el desconocimiento, no saben qué hacer con esta población y posiblemente es mejor dejarlos que se aíslen, para no llegar a tener ningún inconveniente con ellos o no llegar a comprometerse más que dar la clase.
- Tiene prácticas inclusivas momentáneas, por ratos.

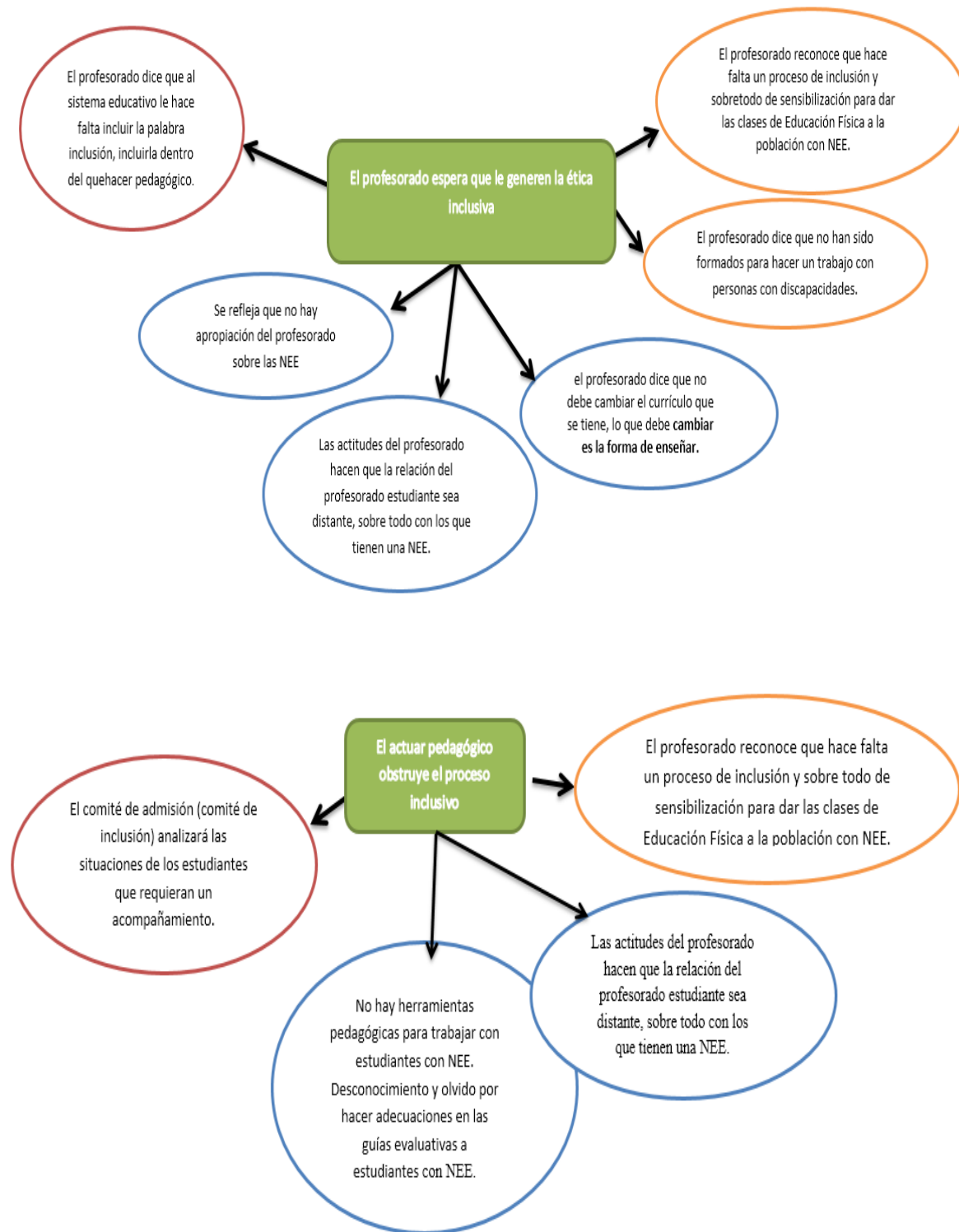
- Se refleja que no hay apropiación del profesorado sobre las NEE que llegan a conocer, solo algunos se interesan por saber más de las características que llaman la atención de sus estudiantes.
- No hay participación de los docentes de educación física en las comisiones de grado por el horario laboral que desempeñan en la institución.
- Las actas de las reuniones de las comisiones que no participa el profesorado de Educación Física, tampoco les llega, aun siendo este un acuerdo institucional.
- Hay un Desconocimiento de los estudiantes con NEE y sólo en la práctica es que se conoce lo que sucede con el estudiante, al ver la manera de actuar que desempeña en las clases de Educación Física.
- la institución ha dejado solos al profesorado de Educación Física en cuanto al acompañamiento que les deben dar a los estudiantes con NEE y algunos de ellos se han atrevido a buscar maneras de incluirlos, que a veces les han favorecido, pero otras no.

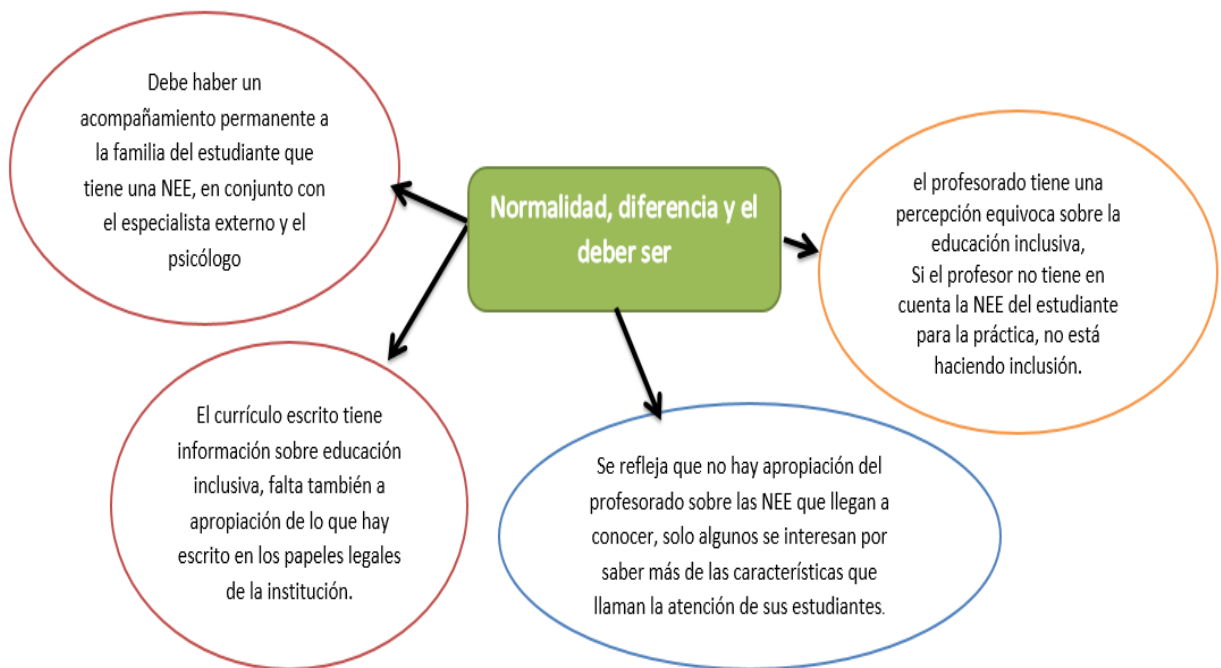
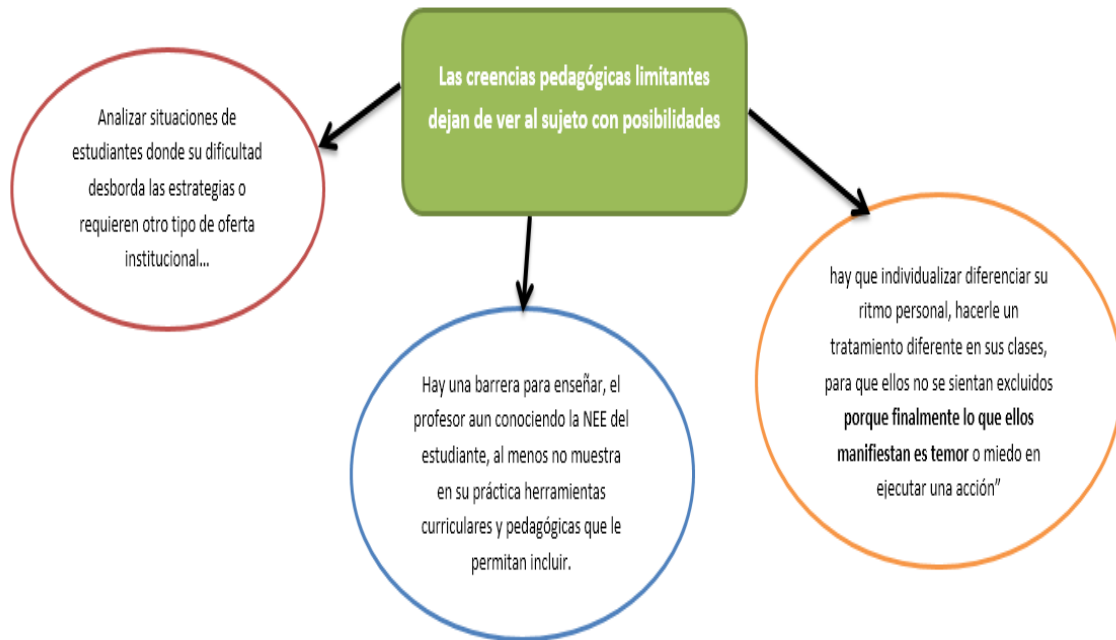
Identificar la relación entre las concepciones institucionales y las NEE:

- El PEI, busca desarrollar inclusión, realizar transformaciones en la comunidad educativa desde su quehacer y pensar.
- En el PEI, no se detalla información sobre estrategias metodológicas como las adecuaciones curriculares, la mención que hacen al respecto es generalizada, van muy orientados para ayudar estratégicamente desde lo que digan los psicólogos y psicopedagogos de la institución o especialistas externos.
- Hay información sobre las NEE en currículo escrito de la institución, pero el profesorado la desconoce, además a la misma institución le hace falta más acompañamiento hacia el profesorado con relación a las NEE de los estudiantes.
- El horario laboral que maneja el profesorado de Educación Física en la institución, ayuda a tener desconocimiento y menos apropiación de la temática de las NEE.
- El PIA de Educación Física tiene un enfoque que piensa de manera general, es envolvente con todos los estudiantes, hay cabida para la diversidad.
- En el PIA hay información al respecto de las NEE, pero se muestra de manera implícita, hace falta que haya más profundización en ello.
- En el PIA, no se encuentra información como estrategias metodológicas que ayuden en el trabajo con los estudiantes con NEE, que haya claridad de lo que se hace con todos los estudiantes.
- el profesorado de Educación Física es quien mira la manera de evaluar a cada estudiante de su clase.

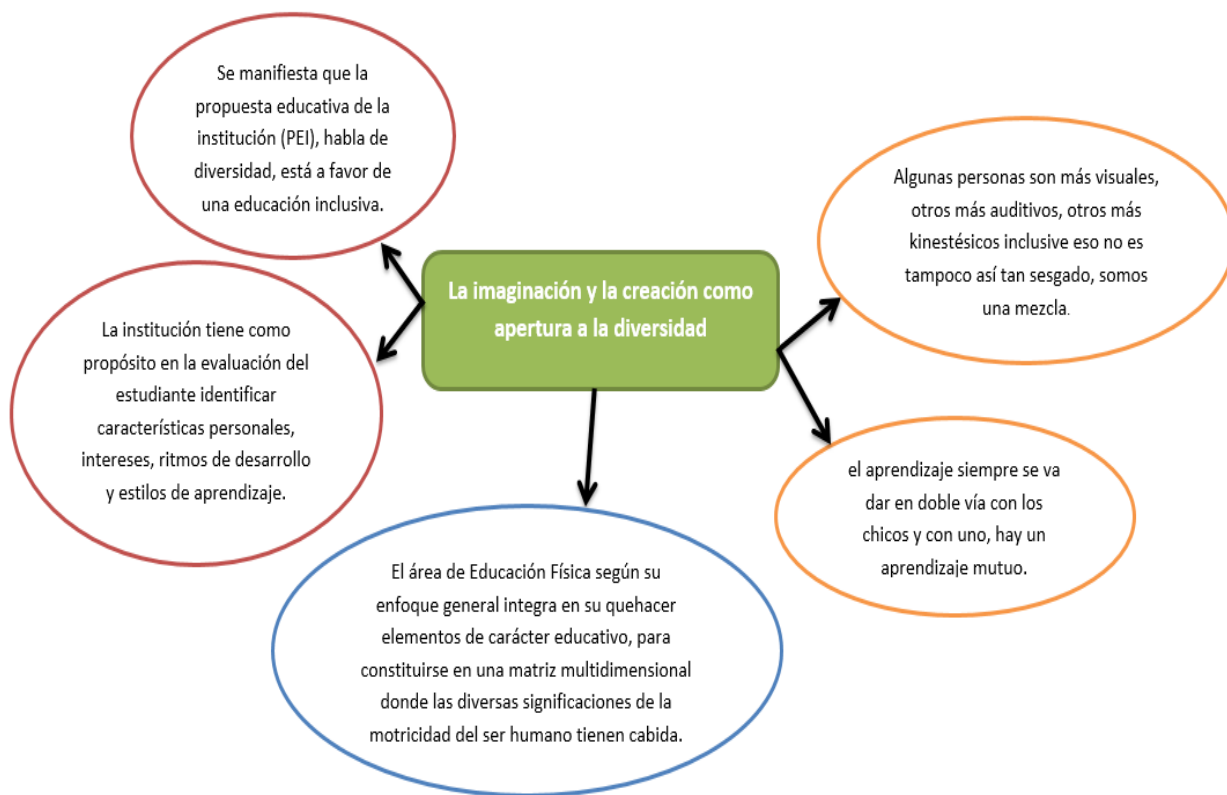
- Para los estudiantes con NEE la institución busca diseñar e implementar estrategias para apoyarlos, sobre todo cuando presentan dificultades en su proceso académico, pero es poca la realización de esto en el área de Educación Física, y algunas de las modificaciones que se han hecho vienen desde psicopedagogía.
- Con la revisión documental, se evidencia que la institución tiene en cuenta a los estudiantes con NEE, hay información sobre ello. Hace falta que se ayude a tener formación y conocimiento de la misma.
- En una institución que habla de inclusión, no deben presentarse, detalles como no tener estrategias educativas adecuadas para cada área, o que cada área se apropie de la inclusión según sus características, apoyados del proyecto de inclusión que ya existe en la institución.
- la institución tiene interés y busca incluir a todos los estudiantes que cuenten con una NEE y una funcionalidad diversa, sin embargo, hace falta tener un acompañamiento de inclusión para cada una de las áreas, por los énfasis que tiene cada una, específicamente, en este caso por el área de Educación Física.
- Hay inclusión desde el currículo, sólo hace falta apropiación de la propuesta educativa que tiene la institución, una propuesta educativa Ignaciana.
- Hace falta un acompañamiento mucho más profundo para el profesorado de Educación Física, en cuanto a capacitaciones y formación en el trabajo de estudiantes que tienen NEE.

2.6 Matriz de análisis









3. Discusión

El profesorado de Educación Física busca integrarse a la propuesta educativa Ignaciana, que propone un modelo pedagógico apoyado en la diversidad, amar al otro sin importar su dificultad, busca ser más para servir mejor, se apoyan de los ejercicios espirituales de san Ignacio de Loyola.

En este acápite se abordarán elementos sustanciales del análisis relacionado con la práctica pedagógica del profesorado, las NEE y la educación inclusiva, el currículo escrito y su relación con el currículo en acción, buscando debatir las concepciones del profesorado de Educación Física.

3.1 La ética inclusiva un aspecto a desarrollar en el profesorado

El profesorado espera que le generen una ética inclusiva, por la expectativa que tiene de desarrollar el quehacer pedagógico y así brindarlo también. Está a la espera de una formación permanente, que obviamente debe ser desarrollada, pero es desde su sentir docente el que genera las estrategias, hacer innovaciones que salen de sí mismo y no de otra persona.

Es importante tener conocimiento de las situaciones de discapacidad, pero más allá del concepto debe existir una ética mínima a la manera de Cortina Adela (2000), “debe haber una ética mínima para vivir humanamente” para aceptar y no generar barreras. No partir de la premisa si me formas incluyo, sino soy especialista no incluyo, se debe dirigir al aula de apoyo, o al maestro de educación especial. ¿Será que es la formación en procesos conductuales la que hace a una persona incluyente? ¿Las demás áreas entonces requieren de especialistas para que el estudiante con NEE adquiera aprendizajes significativos?; el profesorado no reconoce como tal las adecuaciones curriculares, entendida esta desde su integralidad en el contexto académico educativo.

Hay unos principios de orden pedagógico que el profesorado debe tener entre ellos los de inclusión, las personas como tal tienen derechos, de alguna manera se están siendo inhumanos, porque señalan, discriminan a los que tienen una capacidad distinta, así nos ha formado generalmente la cultura. Para actuar debemos pensar en principios, hábitos, valores y actitudes desde la base de lo pedagógico, para mínimamente garantizar esos principios de actuación propuestos igualmente por Iriarte & otros (2008), para que cualquier persona indistintamente de su condición viva, funcione de manera activa.

El profesorado está empeñado en que los cambios pedagógicos inclusivos deben darse desde el ámbito institucional para que ellos afecten o dirijan la didáctica de las clases de Educación Física, se le dificulta reconocer a algún sector del profesorado, que el cambio sucede en el pensamiento del profesor y el ambiente pedagógico que proponga en su clase será un espacio propicio para incluir o excluir: sus reflexiones están sujetas a un pensamiento tradicional.

La exclusión de estudiantes con NEE, muestra desinterés, apatía y desconocimiento por parte de las personas que están alrededor de esta población, en especial cuando se refieren a ellos como locos o idos del mundo. Esto se da por la resistencia al cambio que el profesorado tiene en cuanto a la inclusión de los estudiantes con NEE en sus clases.

3.2 La actuación y actitud del profesorado obstruye el proceso inclusivo

El profesorado de Educación Física percibe como una dificultad al estudiantado con NEE, como un elemento que obstruye su quehacer pedagógico, sus clases de Educación Física y el proceso educativo y formativo que involucra el tratamiento pedagógico de una NEE.

Es común, en el profesorado, el tratamiento al estudiantado *regular* con expresiones afectivas y apacibles: entonces pues, vas a trabajar o vas a seguir pensando en las del gallo, ubicarse a nivel del estudiante sentados uno al lado del otro en una banca, explicar con abundantes gestos corporales para dar claridad a los elementos conceptuales derivados de la clase.

Se escucha en el profesorado para referirse al estudiantado con alguna NEE: “toca acompañarlo mucho”, esto se evidencia en el caso de Francisco estudiante del grado cuarto, que perdió una evaluación de Educación Física, un elemento que intervino tiene que ver con la falta de disposición del docente, el proceso evaluativo debió realizar modificaciones que le permitieran al estudiante darle orientación adecuada a su ritmo y su proceso de aprendizaje.

El que hacer y actuar pedagógico del profesorado obstruye el mismo proceso inclusivo, es en su mismo pensar en el que hacen que la relación entre ambos (estudiante - profesor o viceversa) sea distante, específicamente con los que tiene una NEE.

Las actitudes tienen una influencia directa en la calidad de vida de las personas con discapacidad, claramente lo dice Castejón (2004), es así que el mismo profesorado con su actitud hace que haya o no una obstrucción en el proceso pedagógico inclusivo.

La actitud que muestra el profesorado, evidencia lo que piensa al respecto de las NEE, esas concepciones que tiene referente a lo que ve, siente y escucha; a través de una actitud positiva contribuye a desarrollar inclusión en la clase. Realmente el profesorado debe atreverse a salir de su zona de confort y demostrar el profesionalismo que tiene.

La actitud del maestro es indispensable para que todos los estudiantes del colegio, esencialmente los que tengan NEE, sean visibilizados y adquieran la relevancia pedagógica que merecen de un área tan importante como lo es la Educación Física, o sencillamente se

aleje y deje de gustarle. Es decir, que según la actitud, el actuar y la disposición que el profesorado brinde hace que en su clase sea excluyente o incluyente.

3.3 Las creencias pedagógicas limitantes dejan de ver al otro como un ser con posibilidades

Las creencias van desarrolladas desde las construcciones sociales y la misma interacción que tienden con el contexto educativo, de acuerdo con lo que dice Hofer y Pintrich (1997), el profesorado con sus creencias coloca barreras para enseñar, en su misma práctica no muestra herramientas curriculares y pedagógicas que le permitan incluir.

La concepción, las creencias y la práctica que manifiestan algunos profesores muestran que la población con NEE no debe estar en las instituciones regulares, sino en establecimientos educativos especiales. Pero la realidad es otra, desde la educación inclusiva en escuelas regulares se puede ayudar a tener mejores aprendizajes de estos estudiantes.

Así mismo, el profesorado cree que aquellos estudiantes que generen dificultad y desborde las estrategias realizadas deben requerir otro tipo de oferta institucional, deben estar en una educación separada a los estudiantes llamados “normales”.

Entonces lo que se requiere y se debe lograr, es que el mismo profesorado diferencie el ritmo personal de sus estudiantes y así hacer un tratamiento diferente en sus clases, atreverse a ir más allá de lo que ya ha hecho para poder lograr la educación inclusiva.

3.4 Diversidad e igualdad oportunidades del deber ser

En la educación inclusiva el profesorado debe fomentar el querer enseñar sin tener preferencias, debe provocar a un aprendizaje dinámico y significativo a las personas con NEE, que la diversidad o la igualdad no sean un obstáculo más bien verlas como oportunidades de aprendizajes.

En relación a lo que expresa Blanco (1999) el interés, las oportunidades de ver a la diversidad como una bonita responsabilidad de la misma educación es de suma importancia, ya que las diferencias están enmarcadas en cada sujeto y siempre están relacionadas en todos los aprendizajes que se tienen.

Por otro lado, se ve que la propuesta educativa del colegio tiene relación con la diversidad del aprendizaje, tiene un foco inclusivo. Y dentro de su proyecto inclusivo, se refieren a una educación inclusiva, la cual realiza los cambios que la institución requiera para el acompañamiento del estudiante, esto es notable desde la propuesta que desde las asesoras pedagógicas y psicólogos de la institución desarrollan.

También es oportuno especificar que, el profesorado no es autónomo para hacer modificaciones curriculares, siguen las normas establecidas de la institución a través del servicio de asesoría escolar, el provee la información y las estrategias que el profesorado debe ejecutar en las clases.

De igual manera, es sustancial decir que los criterios de políticas de inclusión de la institución hacen referencia al acompañamiento permanente, que el profesorado tenga una cultura inclusiva, pero esto no es evidente. Recientemente se empezaron hacer capacitaciones, es decir que la institución, está trabajando en el proceso de inclusión.

En la institución desde su propuesta educativa se evidencia una información muy organizada e incluyente, sin embargo, desde la práctica no conserva la misma congruencia, el profesorado expresa que las actividades se hacen con premura de tiempo.

3.5 Sin Formación también hay barreras de enseñanza y aprendizaje

La academia, los institutos y facultades de Educación Física se han dedicado a brindar formación en diversas áreas como el deporte, se evidencia en la clase de Educación Física abundante formación técnica en diferentes disciplinas deportivas y en deportes alternativos, en el desarrollo de capacidades y habilidades motrices, en su soporte biomédico, en lo pedagógico, no obstante, todo este proceso formativo al profesorado se le dificulta la vida en la escuela cuando requiere estructurar un proceso pedagógico a un estudiante con NEE.

A la institución le hace falta tener un proceso de capacitación hacia el profesorado relacionado con las NEE, fomentar el apoyo específicamente con las áreas que están por fuera de un salón de clases, si bien es sabido que las estrategias son diferentes, por el contexto y lugar de las clases.

Con ayuda de lo que expresa Ríos (2009), es fundamental tener siempre la actualización y formación de los profesores, especialmente todo lo relacionado con educación inclusiva y NEE, debido a que así se pueden ayudar a buscar beneficios, estrategias desde lo que se vive en la práctica, pues desde esta, se viven y se evidencian otras situaciones y momentos que ni en lo que está escrito se puede apreciar. Y así no llevar a cometer errores que logren a ser irreparables.

La práctica en algunas ocasiones ha ofrecido elementos para realizar modificaciones en las clases de Educación Física, ubicar de líder a un estudiante con autismo de alto funcionamiento como estrategia para que sus actitudes y comportamientos se conviertan en generadores de convivencia. Elementos como este surgen desde la experiencia, del quehacer del profesorado, pero no de un proceso formativo desde las facultades e institutos o los procesos institucionales de formación continua.

Si lo anterior a veces funciona, sería de mucha conveniencia dar procesos de formación, con esto se logran construir estrategias que permitan generar una cultura inclusiva. El profesorado de Educación Física por la falta de procesos formativos que tiene sobre las NEE y también por falta de disposición, desarrolla las estrategias evaluativas de manera generalizada, no realiza adecuaciones curriculares para los estudiantes que tiene una NEE y lo mismo sucede durante su práctica pedagógica.

Entonces, este profesorado impone barreras a su clase con los estudiantes con NEE, por la limitada formación incluyente que tiene, se refleja desde las concepciones que estos mismos tienen.

Hay algo que llama mucho la atención, debido a que el profesorado de Educación Física desconoce la información de las reuniones que se desarrollan en las comisiones de grados, en estas se brindan informaciones relevantes de los estudiantes en general y de los que tienen una NEE, no hay comunicación entre lo que se dice en las reuniones y este profesorado. Una razón es la realización de esta reunión en el momento de la clase de Educación Física y que no se informa de lo que allí sucede.

El horario laboral que disponen algunos profesores de Educación Física, es una de las barreras que tienen para la enseñanza, contribuye al desconocimiento y falta apropiación de la NEE, solo desempeña su labor en una jornada de medio tiempo y no como lo hace el resto del profesorado.

A lo mencionado, el profesorado siente que las capacitaciones para ellos, se han ido perdiendo en la institución, más la apertura necesaria frente a los cambios para lo que se deba desarrollar

Sin embargo, hay cuestiones en la formación del profesorado que lo ponen en un status de conformidad frente a la atención de la población estudiantil con NEE, parte esencialmente de su actitud más que del desconocimiento como tal. Lo institucional de alguna manera provee los espacios para que el profesorado proponga, participe y mejore su actuar pedagógico.

Es importante difundir que el área de Educación Física, debe contar con más apoyo de la institución, no ir dejándola de lado, pues es un área en la que proporciona gran apoyo a la inclusión y al aprendizaje de todos los temas a través del juego²⁵, realmente se necesita que el profesorado de Educación Física tenga capacitación permanente de lo que se trabaja de educación inclusiva en la institución.

3.6 La tradicionalidad debe dejarse de lado

La práctica pedagógica, las clases desde su planeación, el sentir de cada profesor debe ir cambiando, porque todo en la vida va teniendo trascendencia. Llegan nuevas cosas que aprender, nuevas cosas que enseñar y para ello se debe estar preparado y dispuesto y así afrontar los cambios de mejor manera.

Acompañada de lo que dice Solís (2015), es muy importante actualizarse frente al mismo compromiso que se tiene como docente, pues con ello se deja de lado la tradicionalidad y son ellos los únicos que con la responsabilidad de actualizarse perfeccionan las practicas docentes.

Este deber de actualizarse, sale de sí mismos y no esperar que otra entidad sea la que inicie estos procesos de actualizacion e información frente a lo que ha ido cambiando. Realmente es importante dejar de pensar y hacer prácticas tradicionales en nuestras clases.

²⁵ Colocando el juego en este momento, como toda diversión o aprendizajes que se logran por medio del deporte, ejercicio, recreación.

Es preciso decir que, la manera de enseñar del profesorado es fundamental para lograr grandes aprendizajes es sus estudiantes, esto lleva también mirar la forma de evaluar a un estudiante con NEE, se debe tener en cuenta el ritmo y tiempo que este necesite y verificar que realmente aprendió.

El profesorado de la institución promueve la importancia que tiene el estudiante, pero siente temor cuando se cruza con un estudiante con NEE, debido que cree que estos estudiantes no deberían estar en escuelas regulares sino en una entidad educativa especial, de acuerdo a las características que es niño presente; esto es debido al arraigo que tiene y lo común y corriente que viene acostumbrado a realizar. Así mismo, el profesorado debe llegar a ser innovador, para salir de sus prácticas tradicionales.

3.7 Con la diversidad hay imaginación y apertura

Al iniciar la labor docente, cuando salimos con temas frescos y al ver prácticas que no gustan de algunos docentes que dieron clases en la academia mientras se estaba en la preparación, salen ideas que flotan por todos lados y que se quieren hacer porque eso es lo que se quería que fuese enseñado a nivel personal.

Con lo expresado, se quiere decir que, no se debe perder nunca ese deseo con el que se sale de la academia, seguir haciendo de las clases un ente maravilloso para los estudiantes y que personalmente se sienta total satisfacción por lo que se hace, y sobretodo que con los estudiantes

con NEE, con la diversidad que hay en todos los estudiantes siempre se proponga ser creativos, con imaginación y sobretodo que haya apertura al cambio.

Es importante anotar, que el profesorado de Educación Física reconoce que cada estudiante tiene una manera de aprender, algunos son más visuales, auditivos, kinestésicos, hay una mezcla y que el aprendizaje siempre se dará en doble vía. Pero queda entonces la pregunta: si se reconoce que hay esto en los estudiantes, ¿Por qué en algunos de los profesores hay apatía con los estudiantes que tienen una NEE, y se piensa que es mejor que estén en una entidad especial?

A las personas con NEE, por su diversidad, se les debe brindar una educación personalizada y el colegio dentro de su propuesta pedagógica la tiene, es evidente que aún hay profesores que no tienen la apropiación de ella, desde cada uno de los momentos que esta misma vive, tiene un enfoque inclusivo o está en ese proceso.

También se evidencia en el PIA de Educación Física, que hace falta precisar información sobre estrategias metodológicas para ayudar a la educación inclusiva, en el momento está de manera implícita, entonces se denota que hace falta apropiación por parte del profesorado de la información que hay en el currículo escrito sobre las NEE, y acompañamiento de la misma institución para profundizar en lo que hay.

Finalmente, cabe decir que la institución con el apoyo de las psicopedagogas empezó con capacitaciones relacionadas con la educación inclusiva, un trabajo que se inició tiempo después del trabajo de campo de esta investigación. El cual ayuda que el profesorado también se dé una apertura al cambio, una apertura a la diversidad misma de sus estudiantes, o por lo menos eso es lo que se cree.

Esas capacitaciones las hicieron de acuerdo a la exposición del proyecto de inclusión de la institución en el cual hacen relación a “viviendo la inclusión desde una perspectiva de la diversidad”, para el profesorado es muy importante escuchar hablar de un tema que ha ido creciendo en la actualidad, pero les inquieta que desde el papel se ve todo muy bien y en la práctica es otra la realidad, enfatizan en que hay más trabajo de forma, que de fondo y a veces se reduce el tiempo para tener un mejor acompañamiento de los estudiantes.

Por otro lado, ya diferente al tema que se estableció en este último ítem, quiero hacer alusión a algunos aspectos que también hacen referencia en cuanto a los estudiantes con NEE, especialmente con lo que la institución tiene, lo que se vio en el análisis del currículo.

La institución cuenta con un proceso de admisión para estudiantes con NEE y como entidad privada que es, tiene la autonomía para decidir si aceptar o no a algunos estudiantes con NEE en la institución. Es decir, concentra sus recursos en los que dicen “normales” y está limitando el acceso a esta población, claramente hay que ser conscientes del aumento alarmante de las funcionalidades diversas en el mundo.

Por otro lado, las familias de la institución son un ente fundamental para tener un buen proceso de inclusión de los estudiantes con NEE, pues desde el apoyo que estas brinden se logran avances de las estrategias que se dan para esta población, sin embargo, hay algunas, que son reacias a aceptar el proceso o la condición que presenta el estudiante.

Entonces, para lograr una educación inclusiva con los estudiantes con NEE, es importante también desarrollar una intervención del grupo donde están estos estudiantes, el proceso de inclusión no es sólo el maestro y el estudiante diagnosticado. Es un asunto que va relacionado con quienes comparten a diario con el estudiante, en este caso sus compañeros de clases; entonces va una relación, familia, profesor, estudiante y compañeros de clases.

Por lo anterior, lleva a preguntarse ¿sabe realmente el profesorado de Educación Física que estrategias utilizar con las personas con NEE, especialmente cuando entran en crisis?, ¿está dispuesto el profesorado de Educación Física a salir de la zona de confort y dar un paso adelante para empezar a ser incluyente? ¿Está realmente preparado el profesorado de Educación Física para dar clases a estudiantes con NEE y continuar en la profesión docente? ¿Realmente hay NEE, o sólo son rebeldías de niños ausentes de padres y madres? ¿Por qué sigue siendo el área de Educación Física un área sin importancia sobre todo para ayudar a ser incluyentes con los estudiantes con NEE?

4. Conclusiones

Los procesos de educación inclusiva particularmente en el área de Educación Física requieren de un mayor nivel de coherencia entre los enunciados del currículo escrito y la práctica del profesorado, dicho currículo propone riqueza en su concepción antropológica de las personas y de los procesos inclusivos que el profesorado debe asumir.

El profesor por sí solo no genera cambios, no es autónomo frente la innovación, está a la espera de lo que pueden brindarle y de lo que digan para poder hacer. No es incluyente, sus principios pedagógicos éticos no son tan visibles al no ser decidido con el deber ser con los estudiantes con NEE.

Con algunas prácticas que realiza el profesorado, han sido excluyentes y con ello, colocan una barrera de aprendizaje con sus estudiantes, desde la actitud misma que muestra, lo que les dice y como lo dice.

La ideología arraigada que presentan algunos profesores, no les permite observar las oportunidades que se pueden tener con los estudiantes con NEE, ver la diversidad como una opción de mejora y de aprendizajes, opciones nuevas y minimizar las barreras de aprendizaje que él mismo coloca. Además evitar pensar que el estudiante con NEE, requiere de otra institución y no estar en una regular.

Hay una propuesta pedagógica clara, pertinente de la institución para hacer inclusión, se denota que el currículo es adecuado, pues muestra que interesa el ser humano desde su yo, su ser, respetando el ritmo de aprendizaje y tiempo de cada alumno, pero falta apropiación por parte de los mismos docentes y comunidad educativa, para que se hable un mismo idioma, pertinente, organizado y oportuno.

El acervo pedagógico didáctico del profesorado, para la planeación y práctica de la Educación Inclusiva en la Educación Física es bajo, lo cual ha llevado a percibir como problema la diversidad y a los estudiantes con NEE.

Los procesos formativos de los profesionales del área han generado falencias conceptuales, que no le permiten reconocer los procesos inclusivos, lo cual le dificulta su quehacer pedagógico en la construcción de una Educación Física inclusiva.

Es pertinente tener actualización, formación y capacitación de manera consecutiva del profesorado acerca de la educación inclusiva y NEE, además de la disposición y apertura del mismo profesorado. Esto trae ayuda para lograr ser inclusivos teniendo en cuenta la equidad y calidad entre los estudiantes en su preparación escolar para la misma vida.

El profesorado debe dejar de lado el pensamiento que la tradicionalidad es y será un ente que debe continuar y especialmente con los estudiantes con NEE, también dejar de lado el temor

de tener en el aula a un estudiante con NEE, creer que por estar allí no va a poder tener un buen desarrollo y mejor clase.

El trato pedagógico en las clases de Educación Física no es igual para todo el estudiantado, al estudiantado “regular” se le trata con cercanía, afecto, mientras que a la población que necesita de un educador que comprenda sus NEE, el trato es parco, distante y en ocasiones ignorada.

Las falencias formativas, los vacíos pedagógicos didácticos han desarrollado obstáculos en la práctica de la Educación Física, esta población está ausente en las planeaciones, no se desarrollan las adecuaciones curriculares que los incluyan en todas las prácticas, el estudiante con NEE, está ausente en el meso currículo y en el micro currículo.

Se observa en el profesorado, una minoría que realiza esfuerzos para desarrollar una práctica inclusiva, con apuestas pedagógicas inclusivas, pero sin soporte pedagógico conceptual.

El Proyecto integral del Área no contempla la concepción antropológica, de la pedagogía ignaciana alrededor de la diversidad, el estudiantado con NEE y la educación inclusiva. Tiene una visión del hombre y de la Educación inclusiva que la Educación física no contempla.

El profesorado de Educación Física, debe ser partícipe de las reuniones de comisión y no estar aislados de la información que allí brindan, que haya una comunicación permanente y conocimiento para ayudar a ser inclusivos.

Al profesorado en general, no sólo a los de Educación Física, se denota costumbrismo en su quehacer pedagógico, se ha perdido con los años el deseo mágico de la enseñanza, especialmente con los estudiantes con NEE, el deseo de la creatividad e innovación en las prácticas pedagógicas.

5. Recomendaciones

Se hace necesario establecer líneas de comunicación más efectivas entre la institución y el profesorado, que orienten las líneas de acción del área que propendan por una mejor atención a la población con NEE y a la construcción de una Educación Física inclusiva.

Se requiere que el mismo profesorado diferencie el ritmo personal de sus estudiantes y así hacer un tratamiento diferente en sus clases, atreverse a ir más allá de lo que ya ha hecho para poder lograr la educación inclusiva.

Se requiere que el profesor con ayuda de la institución salga de la zona de confort que viene manejando, teniendo autonomía y propiedad en la innovación del que hacer pedagógico del estudiante con NEE.

Se requiere de directrices institucionales que propendan por el desarrollo de procesos formativos al interior o exterior de la institución, que promuevan la reformulación del proyecto de área, reestructuración de la planeación de clase, construcción de adecuaciones curriculares que busquen el desarrollo de una Educación inclusiva.

Es vital para el desarrollo del área y de la Educación Física inclusiva la formulación de líneas de investigación en el área y transversalizadas, que contribuya al desarrollo de los procesos pedagógicos, metodológicos y a una propuesta pedagógica inclusiva ignaciana, fundamentada en el que hacer pedagógico.

La institución debe tener en cuenta el área de Educación Física para ayudarse con las NEE de sus estudiantes, es un área fundamental para lograr así mejores aprendizajes y una educación inclusiva.

El profesorado puede dejar de resistirse al cambio, y entrar al proceso inclusivo aportando desde su experiencia y conocimientos del área a los desarrollos pedagógicos inclusivos.

Debe haber apropiación por parte del profesorado de la propuesta pedagógica que tiene la institución, la cual ayuda a ser incluyente y colocar de manera pertinente el que hacer pedagógico con los estudiantes con NEE.

Referencias bibliográficas

1. Agencia Europea para el Desarrollo de la Educación del Alumnado con Necesidades Educativas Especiales, (2012) Perfil profesional del docente en la educación inclusiva Odense, Dinamarca: Agencia Europea para el Desarrollo de la Educación del Alumnado con Necesidades Educativas Especiales.
2. Ainscow & Booth.(2000). Index for Inclusion.
3. Ainscow, M. (2001). Desarrollo de las escuelas inclusivas: ideas, propuestas y experiencias para mejorar las instituciones. Narcea ediciones. Madrid.
4. Ainscow, M. (2001). Desarrollo de las escuelas inclusivas: ideas, propuestas y experiencias para mejorar las instituciones. Narcea ediciones. Madrid.
5. Ainscow, M. (2003): Desarrollo de sistemas educativos inclusivos. En: Las respuestas a las necesidades educativas especiales en una escuela vasca inclusiva. Gobierno Vasco Vitoria. Págs.: 19-36
6. Altamirano, M. & Abarca, R. (2015). Importancia de la atención y conocimiento de las necesidades educativas especiales. En: educación Especial, Breves miradas de los actores en su práctica docente. Centro de Investigaciones Multidisciplinarias de los Altos de Chiapas. México. Pág. 21.
7. Álvarez, M., Castro, P., Campo-Mon, M. & Álvarez, M. E. (2005). Actitudes de los Maestros ante las necesidades educativas específicas. España: psicothema.
8. Amador, M. (1998). Redes telemáticas y educación. Máster en Multimedia y Educación (Documento policopiado).
9. Aranda & Álvarez (2002). Educación especial: áreas curriculares para alumnos con necesidades educativas especiales. Pearson educación, S.A., Madrid, 2002.

10. Arboleda, C. (2007). Manzanas a un lado y zapotes al otro... un caso sobre la inclusión desde la Educación Física. Funanboles, Medellín
11. Arias Beltrán, L. T., Bedoya Agudelo, K., Benítez Pérez, C., Carmona Cortés, J. L., Castaño Usuga, J. C., Castro Garavito, L. M.,... & Villa Betancur, L. M. (2007). Formación docente: una propuesta para promover prácticas pedagógicas inclusivas.
12. Arnaiz, P. (2002). Hacia una educación eficaz para todos: la educación inclusiva. Murcia. España.
13. Arnáiz, P. (2003). Educación inclusiva: una escuela para todos. Málaga: Aljibe.
14. Arribas Galarraga, S., Ibáñez Etxeberria, A., & Irazusta Adarraga, S. (2008). Una experiencia de integración de actividades laborales en. Revista Fuentes, 189 - 198.
15. Arufe, V. (2011). Propuesta de actividades psicomotrices adaptadas a niños con necesidades educativas especiales dentro del aula de educación física.
16. ASTINGTON, J. W. The child's discovery of the mind. MA: Cambridge, 1993.
17. Ausubel, D. (1983). Teoría del aprendizaje significativo. Fascículos de CEIF, 1.
18. BARON-COHEN, S., LESLIE, A. M., y FRITH, U. (1985). Does the autistic child.
19. Begué, A., & Bedoya, M. (2010). Instituciones educativas inclusivas: aspectos a tener en cuenta para el análisis de los resultados del índice de inclusión de Colombia. Tomado de: <https://isonorsupam.files.wordpress.com/2010/11/instituciones-educativas-inclusivas.pdf>
20. Berríos Rivera, R. (2000): La modalidad de la historia de vida en la metodología cualitativa. Paidea Puertorriqueña, 2(1), 1-17.
21. BERRUEZO, P. (2006). Educación inclusiva en las escuelas canadienses: una mirada desde la perspectiva española. Revista inter universitaria de formación del profesorado, 56, 79-208.

- 22.** Blackhurst, A. E. (1985). The growth of special education. En W. H. Berdine y A. E. Blackhurst Josep A. Pérez Castelló, p13 (Eds.), An introduction to special education. (pp. 5-43.). Boston: Scott Foresman and Comp.
- 23.** Blanco, R. (1999). Boletín 48 proyecto principal de Educación en América Latina y el Caribe. Hacía una escuela para todos y con todos. (págs. 55-72) Santiago, Chile: Publicaciones OREALC.
- 24.** Blanco, R. (2014). Inclusión educativa en América Latina: caminos recorridos y por recorrer. En: A. Marchesi, R. Blanco y L. Hernández (Eds.). Avances y desafíos de la educación de la educación inclusiva en Iberoamérica. Madrid: Fundación MAPFRE.
- 25.** Blázquez, D. (1982). Elección de un método en educación física: las situaciones problema. Apunts. Vol. XIX. Barcelona.
- 26.** Boggino, N. & De la Vega, E. (2006) Diversidad, aprendizaje e integración en contextos escolares. Homo sapiens. Argentina.
- 27.** Caldeira, M.H., Macías, A., Maturano, c., Mendoza, a., y Otero, J. (2002). Incomprehension and question-asking on natural phenomena described in texts or presented in films. Comunicación presentada en el 2002 Annual Meeting de la American Educational Research Association, Nueva Orleans, 1-5 Abril, 2002.
- 28.** Calvo, C. (2013). ¿Inclusión escolar o educativa: ¿Dilema o paradoja? En S. L. Maturana, Inclusión en la vida y la escuela: Pedagogía con sentido humano. (págs. 48 - 67). Chile: Universidad de la Serena.
- 29.** Calzada Arijá, A. (1996). Educación Física 1º y 2º enseñanza secundaria obligatoria (pp.122-127, 169). Madrid, España: Gymmos Editorial.

30. Camacho, J. (2013). Desarrollo comunitario. Eunomía, Revista en cultura de la legalidad. Madrid.
31. Canales, M. C., & Binimelis Sáez, A. (2011). El grupo de Discusión. Revista de Sociología, 107 - 119.
32. Cardo, E. (2005). Prevalencia del trastorno de déficit de atención e hiperactividad.
33. Carrasco, J. (2004). Estrategias de aprendizaje, para aprender más y mejor. Ediciones Rialp. Madrid.
34. Casanova, M. A. (2015). Educación inclusiva: un modelo de futuro. España: WoltersKluwer.
35. Charria, E., Castaño, N., Lavao, F., Álvarez , A., & Castro, Z. (2016). Representaciones mentales de los docentes frente a la modernidad y la tecnología. Plumilla educativa.
36. Chiner Sanz , E. (2011). Las percepciones y actitudes del profesorado hacia la inclusión del alumnado con necesidades educativas especiales como indicadores del uso de practicas educativas inclusivas en el aula. España: Universidad de Alicante.
37. Clandinin, J. y Connelly, M. (2000). Narrative Inquiry. Experience and Story in Qualitative Research, Jossey-Bass, San Francisco, California.
38. Clarizio, H. (1981). Trastornos de la conducta en el niño. Mexico: El manual moderno, S.A. de C.V.
39. COLLIER, J. (1957): "Photography in Anthropology: A Report on Two Experiments", American Anthropologist, 59(5), pp. 843–859.
40. Contreras, J. (1990): Enseñanza, Curriculum y profesorado. Ed. Akal. Madrid.
41. Convención sobre los derechos de las personas con discapacidad (2006)

42. Covarrubias, P. & Piña, M. (2004). La interacción maestro-alumno y su relación con el aprendizaje. *Revista Latinoamericana de Estudios Educativos* (México), vol. XXXIV, núm. 1, pp. 47-84 Centro de Estudios Educativos, A.C. Distrito Federal, México
43. De España. G. (2006). Ley orgánica 2/2006, de 3 de mayo, de Educación. *Boletín oficial del estado*, 106 (4).
44. Del Rio, M. C. N., López, C. B., Molina, E. C., & García, M. G. (2014). Enfoques de atención a la diversidad, estrategias de aprendizaje y motivación en educación secundaria. *Perfiles educativos*, 36(145), 65-80.
45. Delgado; G. EC., Guzmán, C.S., Naguil, K.S., Palma, S.E., & Urcelay, M.B (2008). La discapacidad en el cine: un estudio descriptivo (Doctoral dissertation, Tesis U, guía: B. Yankovic. (Págs.10 – 15), Santiago).
46. Decreto 1421 de 29 de Agosto 29 de 2017. Por el cual se reglamenta la atención educativa a la población con discapacidad bajo un enfoque inclusivo.
47. Díaz & otros (2011), Representaciones mentales originadas a partir de ilustraciones de sistemas tecnológicos. IIECE, San Juan – Argentina.
48. Díaz, F. (1999). Estrategias Docentes para un aprendizaje Significativo. Una interpretación constructiva. McGraw-Hill, México. Cap. 4 y 5.
49. Domínguez, J., López, A., Pino, M. R., & Vásquez, E. (2005). Integración o inclusión: El dilema educativo en la atención a la diversidad. *Revista Portuguesa de Educação*, 31-50.
50. Domínguez, Y. M., Gutiérrez-Barroso, J., & Gómez-Galdona, N. (2017). Equidad, Género Y Diversidad En Educación. *EuropeanScientificJournal*, ESJ, 13(7).

- 51.** Donato, R., Kurlat, M., Padín, C., & Rusler, V. (2014). Experiencias de inclusión educativa desde la perspectiva de aprender juntos estudio de casos. Argentina: Especialista de de UNICEF.
- 52.** Dorado, A., Yunta, D., & Chueca, M. A. (S/F) 2º Magisterio: Educación Física.
- 53.** Duarte B., E. Y Fernández N., L. (1997). La creatividad en La educación básica y media: un prerequisite para La educación superior. In La investigación educativa en México, 1996-1997. Memorias del IV Congreso Nacional de Investigación Educativa. Consejo Mexicano de Investigación Educativa. Universidad Autónoma de Yucatán. Facultad de Educación.
Pág.30-34
- 54.** Duk, C. (2000). El enfoque de la educación Inclusiva. Santiago, Chile: Fundación Hineni.
- 55.** Duk, C. & Murillo, F. J. (2016). Revista Latinoamericana de Educación Inclusiva. Pág.
11-14
- 56.** Dunn, L. M. (1968). Special education for the mildly retarded – is much of it justifiable? *Exceptionalchildren*, 35, 5-22.
- 57.** Durkheim, E. (1990). La Educación como fenómeno social. *Ensayos y Controversias. ICFES. 2ª-Ed.*
- 58.** Echeita, G. (2006). *Educación para la inclusión o educación sin exclusiones*. Madrid: Narcea.
- 59.** Echeita, G., Simón, C., Verdugo, M. A., Sandoval, M., López, M., Calvo, I., & González Gil, F. (2009). Paradojas y dilemas en el proceso de inclusión educativa en España. *Revista de Educación*, 153-178.

60. Educativo, F. (2007). La inclusión en la educación ¿Cómo hacerla realidad? Lima: Raúl Peña. SAC.
61. Eisner, E.W (1979). The educational imagination: on the design and evaluation of school programs. Nueva York: Macmillan.
62. Escalante, E., & Páramo, M. A. (2011). Aproximación al análisis de datos cualitativos.
63. Escudero, J. M. (2005). El fracaso escolar: nuevas formas de exclusión educativa. En J. García Molina (coord.), Exclusión social/exclusión educativa. Lógicas contemporáneas (pp. 83-131). Xátiva: Instituto Paulo Freire.
64. ESCUELA, F. Y. C. Revista Latinoamericana de Educación Inclusiva.
65. Espinosa Dávila, J., & Valdebenito Zambrano, V. (2016). Explorar las Concepciones de los Docentes respecto al Proceso de Educación Inclusiva para la Mejora Institucional. Revista latinoamericana de educación inclusiva, 10(1), 195-213.
66. Eusse Castro, E. D. (2007). Educación física y discapacidad. Medellín: Funámbulos.
67. Eusse Castro, E. D. (2007). Educación física y discapacidad. Prácticas corporales inclusivas. *Funámbulos, Medellín*.
68. Faure, P. (1976). Educación personalizada. Comunidad cristiana “Santa María” de la paz. Misiones (Paraguay)
69. Ferguson, D., & Jeanchild, L. (1999). Cómo poner en práctica las decisiones curriculares. En Stainback, S., Stainback, W- Aulas inclusivas (pp. 179-194). Madrid: Narcea.
70. Fernández, C., Lobo, T., Vaquero, J. L., Alonso, G., Barrado, J. M., Añino, S., . . . Villagra, A. (2002). Unidad Didáctica. Deporte sin exclusiones. Madrid, España: Consejo Superior de Deportes (CSD).

- 71.** Ferrández, M. D., & Lledó, A. (2006). La detención y atención educativa en los trastornos generalizados del desarrollo: autismo y síndrome de Asperger. Alicante: Club Universitario.
- 72.** Feuerstein, R. (2013). La integración de niños con necesidades especiales de acuerdo al criterio de experiencia de aprendizaje mediado y la creación de ambientes modificantes. En S. L. Maturana, *Inclusión en la vida y la escuela: pedagogía con sentido* (págs. 68 - 147). Chile: Universidad de la Serena.
- 73.** Fierro, C., Fortoul, B., y Rosas, L. (1993). *Transformando la práctica docente*. Barcelona. Editorial Paidós.
- 74.** Flores, P. (1998). *Concepciones y creencias de los futuros profesores sobre las matemáticas, su enseñanza y su aprendizaje*. España: Comares.
- 75.** Fundación CADAH, *Educación Física en alumnos con necesidades Educativas Especiales: Trastorno por Déficit de Atención e Hiperactividad*. Santander Cantabria, España. 2012
- 76.** Francis, G., Gross, J., Blue-Banning, M., Haines, S., & Turnbull, A. P. (2016). Directores escolares y padres que logran resultados óptimos: lecciones aprendidas de seis escuelas norteamericanas que han implementado prácticas inclusivas. *Revista latinoamericana de educación inclusiva*, 10(1), 43-60.
- 77.** Galeano M, M. E. (2004). *Diseño de Proyectos de la investigación Cualitativa*. Medellín: Fondo Editorial Universidad EAFIT.
- 78.** Galeano Marín, M. E. (2011). *Técnicas de Recolección y generación de información*. Medellín, Colombia: Memos analítico.

- 79.** García Barrera, A. (2013). Proponiendo un concepto nuclear latente en educación: las Necesidades Educativas Personales (N.E.P.). Proponiendo un concepto nuclear latente en educación: las Necesidades Educativas Personales (N.E.P.). Madrid, España: Universidad Autónoma de Madrid.
- 80.** García Cedillo, I. (2000). “Identificación inicial de niños con necesidades educativas especiales”, “¿Cómo detectar a los alumnos con necesidades educativas especiales?” y “La evaluación psicopedagógica en el contexto de la atención a los niños con necesidades educativas especiales”, en La integración educativa en el aula. Principios, finalidades y estrategias, México.
- 81.** García, C. M. (2001). El aprendizaje de los formadores en tiempo de cambio. La aportación de las redes y el caso de la red andaluza de profesionales de la formación. Profesorado, revista de currículum y formación del profesorado, 5(1), 1-17.
- 82.** García-Barrera, A. () 2017. Las necesidades educativas especiales: un lastre conceptual para la inclusión educativa en España. Ensayo: Políticas Públicas en Educación. Disponible en:<<http://www.redalyc.org/articulo.oa?id=399552161009>> ISSN 0104-4036.
- 83.** García-Retamero, J. (2010). De profesor tradicional a profesor innovador. Revista digital para profesionales de la enseñanza. Federación de enseñanza de C.C. OO de Andalucía.
- 84.** Gisbert, D. D., & Giné, C. G. (2011).La formación del profesorado para la educación inclusiva: Un proceso de desarrollo profesional y de mejora de los centros para atender la diversidad. Revista Latinoamericana de educación inclusiva, 5(2), 153-170.
- 85.** Goetz, J.P. & Lecompte, M.D. (1988). Etnografía y diseño cualitativo en investigación educativa. Madrid: Morata.

- 86.** Gómez, A. P. C., Ursúa, I. C., Gerardo, M., Elizondo, V., Salazar, C. M., Gerzaín, E., ... & Silva, R. D. L. S. (2010). La actuación del profesor de educación física en la integración educativa de alumnos con necesidades educativas especiales asociados a discapacidad motriz.
- 87.** Gonzáles, M. D. C. O. (1995) Las personas con Necesidades educativas especiales. Evolución histórica del concepto. In personas con discapacidad: perceptivas psicopedagógicas y rehabilitadoras (pp. 37-78)
- 88.** González Fontao, M. D. P. (2000). Necesidades educativas especiales.
- 89.** González, M. J. A. (2017). La educación intercultural: un camino hacia la inclusión educativa. *Revista de Educación Inclusiva*, 6(2).
- 90.** Granada Azcárraga, M., Pomés Correa, M. P., & Sanhueza Henríquez, S. (2013). Actitud de los profesores hacia la inclusión educativa. *Papeles de trabajo-Centro de Estudios Interdisciplinarios en Etnolingüística y Antropología Socio-Cultural*, (25).
- 91.** Grau Rubio, C. (1998). Educación especial. De la educación escolar a la escuela inclusiva. Valencia: Promolibro.
- 92.** Guasp, J. J. M., Ramón, M. R. R., & De la Iglesia Mayol, B. (2016). Buenas prácticas en educación inclusiva. *Educatio Siglo XXI*, 34(1 Marzo), 31-50.
- 93.** Guijarro, M. R. B. (1996). Alumnos con necesidades educativas especiales y adaptaciones curriculares (Vol. 1). Ministerio de Educación.
- 94.** Guijarro, M.R.B. (1996). Alumnos con necesidades educativas especiales y adaptaciones curriculares (vol. 1). Ministerio de educación.
- 95.** Gutiérrez, M. (2011). Influencia de las Herramientas Pedagógicas en el Proceso de Enseñanza del Inglés. Fundación Universitaria Luis Amigó. Colombia.

96. Hargreaves, A. (2003). Prólogo. En Goodson, I. Estudios del Curriculum. Buenos Aires, Argentina: Amorrortu editores.
97. Hegarty, S. (2016). Identificación y evaluación de estudiantes con necesidades educativas especiales en Inglaterra. REICE. Revista Iberoamericana sobre Calidad, Eficacia y Cambio en Educación, 6(2).
98. Hernández Pina, Fuensanta, Maquilón Sánchez, Javier J. (2011). Las creencias y las concepciones. Perspectivas complementarias. REIFOP, 14 (1), 165-175.
99. Hernandez Sampieri, R., Fernandez Collado, C., & Baptista Lucio , M. (2010). Metodología de la Investigación. Mexico: Interamericana Editores, S.A. DE C.V.
<https://es.slideshare.net/mobile/janettgracielapachecohuacho/enfoque-holitico>
<https://es.slideshare.net/mobile/janettgracielapachecohuacho/enfoque-holitico>
100. Idrovo Condo, D. F., & Samaniego Delgado, I. R. (2016). Adaptaciones curriculares en el área de cultura física para niños con discapacidad física motora del cuarto año de la Escuela de Educación Básica 16 de Abril del cantón Sígsig, provincia del Azuay (Bachelor's thesis).
101. Investigando lo que somos (2014, Enero). Los procesos de autoexclusión y la confirmación narcista. Investigando lo que somos. Recuperado de: <http://investigandoloquesomos.blogspot.com.co/?m=1>
102. Iriarte Díazgranados, F., Nuñez , R., Gallego , J. M., & Suárez Gónzales , J. R. (2008). Concepciones de los Maestros sobre la Creatividad y su enseñanza . Barranquilla : Universidad del norte. **Disponible en:** <http://www.redalyc.org/articulo.oa?id=21311866007>
103. Jiménez, M., Luengo, J. J., & Taberner Guasp, J. (2009). Exclusión social y exclusión educativa como fracasos. Conceptos y líneas para su comprensión e investigación.

- 104.**Jorquera, E. (2013). Las adecuaciones curriculares: Eje fundamental para una educación inclusiva. En S. L. Maturana, *Inclusión en la vida y la escuela: pedagogía con sentido* (págs. 195 - 202). Chile: Universidad de la Serena.
- 105.**Kolb, D. (1999). *Estilos de aprendizaje*. SloanSchool of Management.
- 106.**Kvale, S. (2011). *Las entrevistas en la investigación cualitativa*. Madrid : Ediciones Morata.
- 107.**Llorent-García, V. J., & López-Azuaga, R. (2017). Buenas prácticas inclusivas en educación formal y no formal: Análisis de experiencias educativas reales en la provincia de Cádiz (España). *Revista de Educación Inclusiva*, 6(2).
- 108.**López de Maturana, S. (2013). *Inclusión en la vida y la escuela: pedagogía con sentido humano*. Universidad de la Serena .
- 109.**López, M., Echeita, G., & Martín, E. (2009) Concepciones sobre el proceso de inclusión educativa de alumnos con discapacidad intelectual en la educación secundaria obligatoria, *Cultura y Educación*, 21:4, 485-496, DOI: 10.1174/113564009790002391.
- 110.**Lucea, J. D. (1994). *El currículum de la educación física en la reforma educativa* (Vol. 106). Inde.
- 111.** Marchesi, A. & Martín, E, (1998). Del lenguaje del trastorno a las necesidades educativas especiales. En A, Marchesi, C.Coll & J.Palacios.*Desarrollo psicológico y educación*, III:Necesidades educativas especiales y aprendizajes escolar. Alianza Editorial, Madrid.
- 112.**Marchesi. (2014). Retos y dilemas de la inclusión educativa. En R. Blanco, A. Marchesi, & L. Hernández, *Avances y desafíos de la educación inclusiva en Iberoamérica* (págs. 37 - 46). Madrid: fundación Mapfre.

- 113.** Martín del Pozo, R., Fernández Lozano, P., González Ballesteros, M., & De Juanas Oliva, A. (2013). El dominio de los contenidos escolares: competencia profesional y formación inicial de maestros. *Revista de educación*. 360, 363-387.
- 114.** Martínez Rodríguez, J. (2011). *Métodos de investigación Cualitativa*. Colombia: Silogismo.
- 115.** McLennan, N., & Thompson, J. (2015). *Educación Física de Calidad: Guía para los responsables políticos*. UNESCO Publishing.
- 116.** MEC. (1994). *Conferencia Mundial sobre las Necesidades Educativas Especiales*. Salamanca España
- 117.** MECD (2012). *Educación Inclusiva. Iguales en la diversidad. Aulas y Prácticas Educativas*. Formación en Red. España
- 118.** Medina, I. (2013). *Proyecto de inclusión de estudiantes con discapacidad cognitiva*. Tesis de maestría. Facultad de la ciencias de Educación. Universidad del Tolima, Ibagué.
- 119.** Meijer, C. J. W. (ed.) (2003) *Inclusive Education and Classroom Practices*. Middelfart: European Agency for Development in Special NEEs Education.
- 120.** MEN (2006). *Guía N° 12, Fundamentación conceptual para la atención en el servicio educativo a estudiantes con Necesidades educativas especiales NEE*. Bogotá: Editores Ltda.
- 121.** MEN. (2003) *Resolución 2565 de octubre de 2003*. Bogotá, Colombia.
- 122.** MEN. (2013). *Sistema Colombiano de formación de educadores y lineamientos de política*. Bogotá.
- 123.** Mendía, R. (2005). *II Jornada sobre atención temprana a niños con necesidades educativas especiales*. Fundación Faustino Orbegozo.
- 124.** Mikkelsen, N. (1975) “El principio de normalización”, *Siglo Cero*, núm. 37, pp. 16-21.

- 125.** Molina, R. (2012). Servicio de apoyo a estudiantes con discapacidad: un avance en la universidad inclusiva. Grupo de Investigación en Rehabilitación e Integración Social de la Persona con discapacidad.
- 126.** Monereo, C. (1999). Las estrategias de aprendizaje: como incorporarlas en la práctica educativa. Barcelona
- 127.** Montes, B. (2008). Discriminación, prejuicio, estereotipos: conceptos fundamentales, historia de su estudio y el sexismo como nueva forma de prejuicio. Tesis de doctorado, Iniciación a la investigación. Universidad de Jaén. España.
- 128.** Moreno, M. y Azcárate, C. (2003). Concepciones y creencias de los profesores universitarios de matemáticas acerca de la enseñanza de las ecuaciones diferenciales. *Enseñanza de las Ciencias*, 21 (2), 265-280.
- 129.** Moreno, W., Pinillos, J. M., Pérez, C. W., Patino, W., Correa, E., in Díaz, B., ...& Camacho, H. M. O. Educación Física, Recreación y Deporte.
- 130.** Moscovici, S. (1981). "On social representation". En J.P. Forgas (Comp.). *Social cognition. Perspectives in everyday life*, Academic Press. Londres
- 131.** Moya-Mata, I., Ruiz Sanchís, L., Martín Ruiz, J., Pérez Alonso-Geta, P. M., & Ros Ros, C. (2017). La representación de la discapacidad en las imágenes de los libros de texto de Educación Física: ¿inclusión o exclusión?. *Retos. Nuevas Tendencias en Educ. Física, Deporte y Recreación*, 2017, num. 32, p. 88-95.
- 132.** Muntaner, J. J. (2011). Educación inclusiva: una escuela para todos. España.
- 133.** Muntaner, J. J. (2016). Evaluación y calidad en la educación inclusiva. Voces de la inclusión: Interpelaciones y críticas a la idea de Inclusión escolar. Praxis editorial.

- 134.**Muñoz, C. C. (2016). Del mapa escolar al territorio educativo: diseñando la escuela desde la educación. Editorial Universidad de la Serena. La Serena, Chile.
- 135.**Narvaez, M., & Jaramillo, M. (2006). Representaciones mentales del concepto de didáctica y la relación del discurso con sus prácticas pedagógicas en los docentes de la Fundación Academia de Dibujo Profesional de Cali. Cali: Centro de Estudios Avanzados en Niñez y Juventud alianza de la Universidad de Manizales y el CINDE.
- 136.**Ocete, C. (2016). Deporte inclusivo en la escuela": diseño y análisis de un programa de intervención para promover la inclusión del alumnado con discapacidad en educación física (Doctoral dissertation, Universidad Politécnica de Madrid).
- 137.**OLSON, D. R. y CAMPBELL, R. Constructing representations, 1993.
- 138.**Parra, M. (2005). Integración escolar de alumnos con necesidades educativas especiales. Realidad de una escuela secundaria técnica. México: Universidad Intercontinental.
- 139.**Pascual, (1988). La gestión educativa ante la innovación y el cambio. Madrid.
- 140.**Pastor, V. L., Pueyo, Á. P., & Aguado, R. M. (2007). La atención a la diversidad en el área de Educación Física. La integración del alumnado con necesidades educativas específicas, especialmente el alumnado inmigrante y de minorías étnicas. Lecturas: Educación física y deportes, (106), 29.
- 141.**Payá Rico, A. (2010). Políticas de educación inclusiva en América Latina, propuestas, realidades y retos de futuro. Educación Inclusiva, 125 - 142.
- 142.**Penagos Orjuela, N. (2013). Concepciones y Prácticas de los docentes de Educación Física frente a la inclusión de los niños con Necesidades Educativas en los colegios oficiales en la localidad de barrios unidos. Bogotá: Universidad de la Sabana.

- 143.**Pérez Castelló. Una aproximación histórica al concepto de educación especial.
<http://perezcastello.typepad.com/psicologia/punto2.1.pdf> {fecha de consulta: 21/02/17}
- 144.**PEREZ, Celso, En: MEMORIAS V & VII congreso colombiano de Educación física y recreación. Manizales 1998.
- 145.**PERNER, J. (1991). Understanding the representational mind.Cambridge.
- 146.**Popkewitz, T. S. (2011). La historia del currículum: La educación en los estados unidos a principios del siglo XX, como tesis cultural acerca de lo que el niño es y debe ser.
- 147.**Quiroz, R. (1991). Obstáculos para la apropiación del contenido académico en la escuela secundaria. *Infancia y Aprendizaje*, 14(55), 45-58.
- 148.**Ramírez Ávila, E. (2012). TESIS. Formación inicial docente e integración escolar de estudiantes con necesidades educativas especiales: Construcción de significados que otorgan profesores y profesoras de una universidad a su rol formador. Santiago, Chile.
- 149.**Ramírez Ramírez, M. (2005). La atención educativa, en procesos de formación docente, a personas con necesidades múltiples. *revista educación y pedagogía*, 86-94.
- 150.**Ramírez, H. I. (2016) Voces de la inclusión: Interpelaciones y críticas a la idea de Inclusión escolar; Ciudad Autónoma de Buenos Aires: Praxis Editorial
- 151.**Ramos Berumen, D., Meza Badillo, D., & Sánchez Acosta, N. (23 de Febrero de 2017). p. Obtenido de prezi.com/m/kvsitblbtw9h/normalidad y anormalidad psicológica
- 152.**Ramos, E. L. (2011). Investigación y práctica en la educación de personas adultas. Valencia: EdicionsCulturalsValencianes S.A.
- 153.**Rentería, L. & Copete, M. (2012). Estrategias pedagógicas en el área de educación física para la inclusión educativa de escolares con discapacidad cognitiva de los grados de primero a

tercero en la institución educativa san Fernando del municipio de Pereira. Tesis Pregrado. Pereira.

154.Reyes Ponce, A. (2004). Administrador de empresas teoría y práctica. México: LUMUSA, S.A de CV.

155.Riera, M. C. (2009). La Educación física adaptada para el alumnado que presenta discapacidad motriz, en los centros ordinarios de primaria de Catalunya. Universitat de Barcelona.

156.Ríos, B. (2013). Inclusión curricular. Tomado de:
<https://prezi.com/m/gqjc0d9ljpar/inclusion-curricular>

157.Ríos, H. M. (2007). Manual de educación física adaptada al alumno con discapacidad (Vol. 43). Editorial Paidotribo.

158.RÍOS, M. (2005). La Educación Física como componente socializador en la inclusión del alumnado con discapacidad motriz. Estudio de casos en la etapa de educación primaria. Tesis Doctoral. Barcelona: Universidad de Barcelona. <http://www.tesisenxarxa.net/TDX-0104106-085807/>

159.Ríos, M. (2009). La inclusión en el área de educación física en España. Análisis de las barreras para la participación y aprendizaje. Ágora para la EF y el Deporte. Universidad de Barcelona, España.

160.RIVIÈRE, A. Obras escogidas, Vol. III. Metarrepresentación y Semiosis. Madrid: Médica Panamericana, 2003.

161.Roberts, B. (2002). *Biographical research*. Buckingham: Open university press.

- 162.**Rockwell, E. (2005). la investigación etnográfica realizada en el die (1980-1995): Enfoques teóricos y ejes temáticos, serie Documentos DIE 54, México: Departamento de investigaciones Educativas.
- 163.**Rockwell, E. (2009). La experiencia etnográfica. Historia y cultura en los procesos educativos. Buenos Aires: Paidós.
- 164.**Rodríguez, A. (2005). investigación sobre las Necesidades Educativas especiales ¿Qué y cómo investigar la educación especial? Revista Electrónica de Investigación psicoeducativa y psicopedagógica, 97-112.
- 165.**Rodríguez, H. (2006). Práctica pedagógica. Una tensión entre la realidad y la práctica. En: Pedagogía y saberes. N° 24, p. 19-25.
- 166.**Rodríguez, L. (2005). Análisis de las creencias epistemológicas, concepciones y enfoques de aprendizajes de los futuros profesores. España: Universidad de Granada.
- 167.**Rojas, S. (2001). Escuela y discapacidad: representaciones sociales y prácticas de diferencia en la escuela. Facultad latinoamericana de ciencias sociales. Tesis de posgrado. Ecuador.
- 168.**Rojas, S. (2001). Escuela y discapacidad: representaciones sociales y prácticas de diferencia en la escuela. Facultad latinoamericana de ciencias sociales. Tesis de posgrado. Ecuador.
- 169.**Romero Contreras, S., & García Cedillo, I. (2016). Educación especial en México. Desafíos de la educación inclusiva.
- 170.**Sacristán, G. (1998) Poderes inestables en educación. 1 ed. Madrid; Morata.
- 171.**Sacristán, J. (2010). ¿Qué significa el currículum? (adelanto). Sinéctica, (34), 11-43.

- 172.** Sacristán, J. G. (1988). *El Currículum: una reflexión sobre la práctica* (Vol. 1). Madrid: Morata
- 173.** San Fabián Maroto, J. L. 1992 "Evaluación etnográfica de la educación", en B. Blasco Sánchez (y otros), *Perspectivas en la evaluación del sistema educativo*. Oviedo, Departamento de Ciencias de la Educación de la Universidad de Oviedo: 13-53.
- 174.** San Martín Ulloa, C. (2017). ¿Dónde y cuándo proporcionar apoyos pedagógicos para facilitar los procesos de inclusión?
- 175.** Sánchez Asín, A. (1993). *Necesidades educativas e intervención psicopedagógica*. Barcelona: Ed.PPU.
- 176.** Scarón, M & Genisans, N. *El diagnóstico social*, Ed. Humanitarias. Argentina, 1985.
- 177.** Sepúlveda Rueda, N. (2014). *SOCIOMOTRICIDAD Y CAPITAL CORPORAL Una apuesta pedagógica del programa EDUFINES por la socialidad de la población con funcionalidad diversa*. Medellín: Universidad de Antioquia.
- 178.** Sepúlveda, N. (2009). *Estrategias metodológicas para la promoción de factores protectores de la salud a través de la actividad física adaptada en personas con discapacidad cognitiva entre los 15 y 24 años de edad*. Tesis posgrado. Medellín (Colombia): universidad de Antioquia. 150p.
- 179.** Silvio, J. (2000). *La visualización de la universidad: ¿Cómo transformar la educación superior con la tecnología?*
- 180.** Solís, Y. (2015). *La falta de actualización docente, como problemática en el trato hacia los niños con n.e.e.* En: *educación Especial, Breves miradas de los actores en su práctica docente*. Centro de Investigaciones Multidisciplinarias de los Altos de Chiapas. México.

- 181.**Solís, Y. (2015). La falta de actualización docente, como problemática en el trato hacia los niños con n.e.e. En: educación Especial, Breves miradas de los actores en su práctica docente. Centro de Investigaciones Multidisciplinarias de los Altos de Chiapas. México.
- 182.**Sosa, L. M. (2008) Educación corporal y Diversidad (estudio sobre prácticas corporales de inclusión de niños/as con discapacidades) [En línea]. Jornadas de Cuerpo y Cultura de la UNLP, 15 al 17 de mayo de 2008, La Plata. Disponible en Memoria Académica: http://www.fuentesmemoria.fahce.unlp.edu.ar/trab_eventos/ev.640/ev.640.pdf.
- 183.**Sosa, L. M. (2009). Educación física y discapacidad. *Ágora para la Educación Física y el Deporte*, (9), 7-1
- 184.**Soto, N. (2007). La atención educativa de niños, niñas y jóvenes considerados con NEE: una Mirada desde la integración y desde la inclusión. Manizales, Colombia: Universidad de Manizales - CINDE.
- 185.**Sparkes, A., &DevísDevís, J. (2007). Investigación Narrativa y sus formas de análisis: una visión desde la educación física y el deporte. En Educación, Cuerpo y ciudad. El cuerpo en las interacciones e instituciones sociales (págs. 43-68). Medellín: funámbulos.
- 186.**Stenhouse, L. (2003). Investigación y desarrollo del currículum. Ediciones Morata.
- 187.** Stiggins R., et. al (2007). “¿Cómo evaluar? Diseñando evaluaciones que hagan lo que usted quiere”. En Classroom Assessment for Student Learning. Doing it Right-Using it Well. New Jersey: Pearson-Merrill Prentice Hall, pp.89-121.
- 188.**Suárez, A. L. (2013). Análisis comparativo de las concepciones del profesorado sobre la dimensión ambiental en el currículo de trabajo social y la licencia en biología y educación ambiental de la universidad de Quindío, Colombia. . Quindío: Universidad del Quindío.

- 189.**Tamayo, R. & L. Veintimilla (2005). Integración/Inclusión de estudiantes con necesidades educativas especiales en el sistema educativo ecuatoriano. Proyecto de investigación. Quito: Ministerio de educación y cultura.
- 190.**Tarazona, M. J. C., Garrido, A. R., & López, V. H. (2013). A propósito de la inclusión educativa: una mirada ampliada de lo escolar. Octaedro Editorial.
- 191.**Taylor, S., & Bogdan, R. (1987). Introducción a los métodos cualitativos de investigación. Barcelona: Paidós.
- 192.**Tébar, L. (2013). Inclusión Escolar o aprender a vivir juntos rol del profesor mediador con alumnos con NEE. En S. López de Maturana, Inclusión en la vida y la escuela: Pedagogía con sentido humano (págs. 346 - 378). España: Universidad de la Serena.
- 193.**Tébar, L. (2013). La Educación inclusiva o la revolución Escolar. Madrid, España: Universidad de la Salle. Recuperado de: <http://mediacioneducativa2013.blogspot>
- 194.**Tenorio, S. (2007). Las Representaciones Sociales de Profesores Básicos de las Comunas De Ñuñoa y Macul Acerca de la Integración Escolar. Tesis Doctoral no publicada, Pontificia Universidad Católica de Chile, Santiago.
- 195.**Thompson, A. (1992). Teachers' beliefs and conceptions: a synthesis of the research. In D. A. Grouws (Ed.), *Internacional Handbook of Research on Mathematics Teaching and Learn*. NewYork, USA.
- 196.**Tierra, J. (2001), Educación Física y alumnos con necesidades educativas especiales. *Revista de educación*, Universidad de Huelva, España.
- 197.**Torras Virgili, M. E. (2016). La inclusión de los niños con necesidades educativas especiales. *Trabajando la educación inclusiva*. Valencia, ESPAÑA: Universidad Internacional de Valencia.

- 198.**Torres, J. (1998). El currículum oculto. Ediciones Morata
- 199.**Torres, J. (2015). La educación inclusiva como proyecto político. Cuadernos de pedagogía. N° 461. Pág. 8. Tomado de: jurjotorres.com/?tag=formación-y-actualización-del-profesorado
- 200.**UNESCO (2008). Conclusiones y recomendaciones emanadas de la 48ª reunión de la conferencia internacional de educación. Ginebra, Suiza: UNESCO-OIE. Recuperado de <http://www.ibe.unesco.org/es/cie/48ª-reunion-2008.html>.
- 201.**Unesco. (2015). Educación física de calidad: guía para los responsables políticos. Unesco Publishing.
- 202.**Unicef. (2001). Inclusión de niños con Discapacidad en la escuela regular. Chile: Unicef.
- 203.**Urbano, C. & Yuni, J. (2005). Técnicas para animación del grupo. Editorial Brujas. Córdoba Argentina. Pág.
- 204.**Valenzuela-Zambrano, B., PañóRamalho, A., Chacón-López, H., & López-Justicia, M. D. (2017). Alumnado con discapacidad en Educación Superior en Chile y Portugal: Una revisión de las políticas y prácticas que fomentan la cultura inclusiva.
- 205.**Vásquez, A., Fuentes, R., & Jaime, L. (1997). Reflexiones a diez años: de las características de la educación de compañía de Jesús (Vol. 4). Iteso.
- 206.**Vásquez, C. (2006). Propuesta Educativa de la Compañía de Jesús. Fundamentos y práctica. Bogotá: Editorial Kimpres Ltda.
- 207.**Vásquez-Orjuela, D. (2015). Políticas de inclusión educativa: una comparación entre Colombia y Chile. Educ. Vol. 18, No. 1, 45-61. DOI: 10.5294/edu.2015.18.1.3

- 208.** Vega, A. (2005). Integración de alumnas con necesidades educativas especiales ¿coherencia entre los discursos y las prácticas pedagógicas ejercidas por los profesores básicos? Chile: Universidad de Chile.
- 209.** Velásquez, E. (2010). La importancia de la organización escolar para el desarrollo de escuelas iunclusivas. España: Universidad de Salamanca
- 210.** Verdejo, E. C., & Pappous, A. S. (2013). Actitudes de los profesionales de la educación hacia la educación física inclusiva: una revisión bibliográfica. Consejo de Redacción, 105.
- 211.** Vergara, J. (2002). Marco Histórico de la educación especial. ESE: estudios sobre educación, (002). 129-142.
- 212.** Warnock, M. (1987), encuentro sobre las necesidades de educación especial. Revista de educación, 45-73.
- 213.** Yábar, P. (2007). Enfoque Holístico y estrategias. Universidad Nacional de Altiplano. Perú. Tomado de:
- 214.** Yarza, A. (2011). Preparación de maestros, reformas, pedagogía y educación de anormales en Colombia: 1870-1940. Medellín: Universidad de Antioquia.
- 215.** Zapata, O. (1995). Aprender jugando en la escuela primaria. Editorial Pax México, librería Luis Carlos Césarman, S.A. México.
- 216.** Zeballos Fernández, Y. (2015.). Concepciones de infancia con discapacidad e inclusión educativa en estudiantes de magisterio de Lavalleja. Tesis de maestría. Universidad de la República (Uruguay). Facultad de Psicología.

Anexos

Tabla de Figuras

Figura 1: Referentes conceptuales

Figura 2: Currículo como Proceso de Gimeno Sacristán

Figura 3: Mapa conceptual sobre Metodología de la investigación

Figura 4: Modelo teórico

Figura 5: mapa conceptual del análisis

Proyección y aportes de la investigación a la sociedad:

- Socialización de proyectos de la Maestría Motricidad – Desarrollo Humano, 16 y 17 de septiembre 2016, ciudadela Robledo IUEF.
- Revista Contacto, N° 76. Colegio San Ignacio de Loyola de Medellín. Enero, febrero y marzo de 2017.
- COLOQUIO PEDAGÓGICO EL CUERPO EN LA ESCUELA. Aproximaciones pedagógicas a la educación del cuerpo infantil: diseñando una educación otra Las prácticas escolares como objeto de maestros y maestras que investigan. **17 de marzo de 2017** Organizado por el grupo PES (PRACTICAS CORPORALES, SOCIEDAD, EDUCACIÓN-CURRÍCULO) de la Universidad de Antioquia, **IE María de los Ángeles Cano**, Secretaría de Educación de Medellín (MOVA) y la Mesa de Educación Física (Núcleo Educativo 914).
- COLOQUIO PEDAGÓGICO EL CUERPO EN LA ESCUELA. Aproximaciones pedagógicas a la educación del cuerpo infantil: diseñando una educación otra Las

prácticas escolares como objeto de maestros y maestras que investigan. **12 de mayo de 2017.** Organiza el grupo PES (PRÁCTICAS CORPORALES, SOCIEDAD, EDUCACIÓN-CURRÍCULO) de la Universidad de Antioquia, **CIESOR Institución Educativa Francisco Luis Hernández Betancur**, Secretaría de Educación de Medellín (MOVA, Centro de Innovación del Maestro) y la Mesa de Educación Física (Núcleo Educativa 918).



EL INSTITUTO UNIVERSITARIO DE EDUCACIÓN FÍSICA Y EL GRUPO DE INVESTIGACIÓN PRÁCTICAS CORPORALES, SOCIEDAD, EDUCACIÓN – CURRÍCULO, PES

HACEN CONSTAR QUE:
NESTLY TORRES VERTEL

Participó como PONENTE del 2º *Coloquio Pedagógico: El cuerpo en la escuela. Aproximaciones pedagógicas a la educación del cuerpo infantil: diseñando una educación otra*, realizado en Medellín con una intensidad de 4 horas.

Su ponencia se tituló "Necesidades educativas especiales y educación física en la educación básica".

Cuadros de categorías:


Gloria María Castañeda Clavijo
Directora


William Moreno Gómez
Coordinador Grupo PES







EL INSTITUTO UNIVERSITARIO DE EDUCACIÓN FÍSICA Y EL GRUPO DE INVESTIGACIÓN PRÁCTICAS CORPORALES, SOCIEDAD, EDUCACIÓN – CURRÍCULO, PES

HACEN CONSTAR QUE:
NESTLY TORRES VERTEL

Participó como PONENTE del 3º *Coloquio Pedagógico: El cuerpo en la escuela. Aproximaciones pedagógicas a la educación del cuerpo infantil: diseñando una educación otra*, realizado en Medellín con una intensidad de 4 horas.

ica".


Gloria María Castañeda Clavijo
Directora


William Moreno Gómez
Coordinador Grupo PES





INSTITUTO UNIVERSITARIO DE EDUCACIÓN FÍSICA

INSTITUTO UNIVERSITARIO DE EDUCACIÓN FÍSICA

CONCEPCIONES									
Unidad de sentido	Categoría	Sub categoría	Claves	Profesor	Unidad de sentido	Categoría	Subcategoría	Claves	Profesor
la educación y la vida en el escuela cada día se nos dificulta más a nosotros los docentes	Obstrucción escolar	Dificultades educativas	Dificultades		hace más de quince años soy educadora física	Experiencia	trabajo		
cada vez las generaciones vienen con mucha más dificultades tanto en lo motriz como en lo cognitivo	NEE	Diversidad funcional	Diferencias		en otros colegios con dinámicas muy diferentes en colegio de religiosos en donde las dinámicas son muy diferentes a las del colegio san Ignacio eh las NEE en esos lugares simplemente se hacía como un trabajo individualizado de tal manera que el estudiante o la estudiante lograra como lo básico sobre todo desde su desarrollo motriz	Trabajo individualizado	personalizado		
los espacios que hemos perdido por las transformaciones de la ciudad han dificultado mucho	Transformaciones por mejorar	Dificultades educativas	Dificultades		realmente las NEE deberían incluir los que son muy buenos para el deporte o la actividad física como los que no tienen ese desarrollo motriz o todo ese desarrollo funcional o cognitivo que le permita lograr y alcanzar la tarea que se le coloca en educación física	Inclusión educativa	Acompañamiento pedagógico		
Me aferro a la educación tradicional	Profesor tradicional	Educación tradicional	Tradicional		hay que individualizar diferenciar su ritmo personal hacerle un tratamiento diferente en sus clases para que ellos no se sientan excluidos porque finalmente lo que ellos manifiestan es temor o miedo en ejecutar una acción	Educación personalizada	Estudios personal		
he visto que se han tratado de dar brochazos de ese tipo de trabajos en el colegio con grados superiores y no he visto los mejores resultados	Oposición al cambio	Sin resultados			la idea es que ellos se sientan acogidos y se sientan inmersos dentro de esa clase como algo normal	Inclusión educativa	Acompañamiento pedagógico		
He visto trabajos por proyectos en grado undécimo que a mi modo de ver, o el colegio no está preparado para esto o el estudiante no está preparado para ese tipo de trabajo, no han sido capacitados ni los docentes ni los estudiantes.	Falta de preparación educativa	Sin capacitaciones	Capacitaciones		Las NEE abarca a todos los estudiantes que tienen ritmos muy acelerados o ritmos lentos o habilidades de pensamientos más avanzadas o menos avanzadas es decir o más desarrollada o menos desarrollada	Conceptualización del profesor sobre NE	Significados		

PRÁCTICAS PEDAGÓGICAS									
Unidad de sentido	Categoría	Subcategoría	Clave	Profesor	Unidad de sentido	Categoría	Subcategoría	Clave	Profesor
lo más importante y primordial en una clase de educación física dentro del contexto del colegio san Ignacio es la actitud que el muchacho asuma frente a las responsabilidades	Actitud del estudiante	Actitud frente a sus responsabilidades	Cualidad		tengo un estudiante que no le conozco el diagnóstico pero que por su desempeño en clases siento que es un niño que corporalmente no tiene una adecuada funcionalidad de sus extremidades inferiores, de la manera como corre	Funcionalidad diversa	Diferentes capacidades	Diversidad	C
El mismo sea el constructor del conocimiento es lo más importante que se debe tener dentro del colegio, porque en el colegio aquí nada es impuesto.	Constructor del conocimiento		Realización		estudiantes que han sido para nosotros reportados como diagnosticados y que uno le da una instrucción y ellos entienden parte de la instrucción y hacen lo que no es,	Claridad en el mensaje			
Y el conocimiento se debe ir adquiriendo paulatinamente y no debe ser tropellado según el estado de ánimo del niño o la niña del que en esos momentos tengamos en clase	Conocimiento paulatinamente	Adquisición de conocimiento de manera pausada	Conocimiento		Ellos normalmente entienden el inicio o el final, no comprenden la frase completa.	Claridad en el mensaje			
Yo dentro de mis clases de educación física no llego con equis o ye actividad programada específicamente	Programación espontánea	Actividad sin programar			él tiene problemas auditivos él comprende lo que Ud. le dice leyendo tu expresión él comprende lo que Ud. le dice y como él ve que los otros niños no trabajan al ritmo de él o él ve que los otros no entienden cuál es su posición entonces él se encierra en sí mismo y él hace lo que él considera que está bien	Comprensión literal			
simplemente uno descifra la forma como está el grupo y de acuerdo a eso se ciñe a una programación	Programación establecida	Actividades programadas	Programación Planeación		El profe que le de clases no puede estar tan cerca de él ni tan lejos. No puede tener tantas cosas que le desvien la atención tiene que ser un	Claridad en la instrucción.			

CONCORDANCIA ENTRE LAS PRÁCTICAS PEDAGÓGICAS Y LAS CONCEPCIONES									
Unidad de sentido	Categoría	Subcategoría	Clave	Profesor					
en ningún momento el colegio ha sido excluyente con ese tipo de personajes	Inclusión educativa	Acompañamiento pedagógico	Inclusión		el colegio no solo educación física si no le colegio mucho para que el empezara a utilizar el sistema de braille de lectura porque el asunto era que él iba quedar completamente ciego	Implementos adaptados para la población con NEE			
si el colegio tuviera ese sistema de exclusión esos personajes no hubiesen sido bachilleres y han sido muchos los bachilleres que han salido del colegio en esas condiciones con dificultades	Inclusión educativa	Acompañamiento pedagógico	Inclusión		en la sesión de mayores se hace única y exclusivamente cuando el chico o la niña ya ha llegado como al límite	Dificultades desbordantes			
han sabido salir por la actitud que han asumido y no han desistido ni	Actitud positiva	Actitud de los estudiantes y padres de familia	Compromiso		las actas de comisión la deben pedir los profesores a los jefes de áreas que la manden por correo para nosotros				

los papás ni los mismos muchachos al tratar de llevarse a los muchachos a una institución especializada en ello					leerlas y si nosotros tenemos algo que decir nosotros debemos escribir las situaciones que nos pasan en clases con los chicos				
de acuerdo a la Necesidad y de acuerdo como nos vayan direccionando, nosotros mismos hemos ingeniado y creado estrategias, nosotros como profes	Innovación estratégicas a través de la práctica	Creación de estrategias	Ingenio y creación		conseguí una capacitación y unas asesorías desde la psicología del deporte	Capacitación			
De todo el sistema educativo hace falta esa palabra incluirla dentro de todo nuestro que hacer pedagógico, esa palabrita inclusión, incluyente en todo.	Apropiación del termino inclusión	Inclusión			una de las tareas que le deje a todos los entrenadores de acuerdo a sus grupos y las características que hayan visto deben acercarse a los psicólogos de cada grado de donde están los niños a preguntarles si tienen algún diagnóstico psicológico, comportamental, cognitivo, motriz si tienen asesores externo	Búsqueda de ayuda			
buscar como hace que esas personas se sientan incluida dentro de una clase de educación física, una actividad	Estrategias de inclusión				no lo han hecho, no lo han hecho porque el acompañamiento que yo les hago, se visualiza, y no lo han hecho porque eso debería estar reflejado en la planeación, en la planeación de ellos, tienen que tener en cuenta ese sistema	Falta de apropiación por las NEE			

CONCEPCIONES INSTITUCIONALES									
Unidad de sentido	Categoría	Subcategoría	Clave	Profesor	Unidad de sentido	Categoría	Subcategoría	Clave	Profesor
esa programación no puede ser rígida tiene que ser flexible de acuerdo a las condiciones a las capacidades las actitudes y aptitudes que tiene cada estudiante desde ahí está la singularidad y la particularidad	Programación flexible				el colegio constantemente, no tiene capacitación para los docentes, tiene es ayuda del psicólogo del ciclo, y de la pedagoga del ciclo donde ven que hay niños que tienen esas características particulares	Formación sobre NEE para docentes			
de acuerdo a unas tareas definidas, semi definidas, nosotros en el área trabajamos de acuerdo a la población que tengamos condiciones, características, de cada estudiante	Metodología propia del área				dentro del currículo el colegio tiene unos programas y proyectos donde está el proyecto de inclusión incluso lo maneja el SAE que es el servicio de asesoría escolar	Inclusión curricular			
es flexible de acuerdo a las características, de acuerdo al grado, de acuerdo al estudiante se utiliza este tipo de estrategias, este tipo de tareas que nos han dado muy buenos resultados y que han sido uno de las virtudes que tiene el área de educación física	Metodología propia del área				<u>se están mejorando muchas cosas de inclusión pero no solamente desde ahí si no que es todo articulado ahorita de decía que desde el proyecto del aprovechamiento del tiempo libre que está dividido en dos sub proyectos que uno es el deporte</u>	Inclusión curricular			
estamos creciendo en eso, nos han hecho crecer las dificultades con las que han llegado los estudiantes, nos han hecho crecer las dificultades y los mismo estudiante como han llegado, nos han hecho ponernos en sintonía es buscar estrategias, metodología	Creimiento de la inclusión educativa en educación física				inclusión no solamente porque la ley 181 del deporte lo pide sino la misma articulación que pide el colegio como institución en todo lo de inclusión y NEE	Inclusión			
Yo siento que las psicopedagogas del colegio han dado elementos, capacitaciones, han dado la posibilidad de que modifiquen las guías control, guías informativas con estudiantes específicos de algunos ciclos y eso se da más que todo en primaria	Posibilidad de cambios Inclusion educativa				Dentro de la malla curricular específica que es el PEI donde están todos los planes integrados de área también son pensados en la parte de inclusión que lo que se diseñe sea pensado en el sujeto que aprende o sea el estudiante.	Inclusión curricular			
la misma guía control o informativa	exclusión evaluativa				El PEI y los PIAS inician con eso,	Inclusión curricular			

Diario de Campo:

DIARIO DE CAMPO	
FECHA: 16 de noviembre de 2016	LUGAR: CSI
<p>¿QUE FUE LO QUE OBSERVASTE?</p> <p>Durante las dos últimas reuniones de área ha habido un tema que llama la atención frente al tema de NEE, en la primera reunión que se desarrolló el día 9 de noviembre, se hizo lectura del documento de sistema de evaluación el SIEE, por ciclos y allí en uno de sus artículos expresa los criterios de evaluación para los estudiantes con NEE, con el compañero que los leía expresamos que se evidenciaba que había unos pasos a tener en cuenta con esta población pero que hacía falta tener claridad con cada uno de ellos y tener una inclusión de estos criterios con los docentes de educación física.</p> <p>Por otro lado en la reunión de hoy 16 de noviembre, vuelve y se toca el tema de las NEE, esta vez porque se está haciendo la validación del PIA 2016, en este punto la coordinadora del área de educación física hace alusión al tema y manifiesta que es importante que se anote teniendo en cuenta los criterios de evaluación del PIA las dificultades que se desarrollaron durante el año escolar con el ciclo de tercero, cuarto y quinto y que se vea pues que aparece un apartado para esta población pero, yo intervengo y expreso que en la institución hay unas estrategias que se llevan a cabo para los estudiantes don NEE pero que solo están para dentro de las aulas, pero para educación física que está en campo abierto, no. A lo cual ella expresa que en una reunión de una capacitación que le brindaron ella expreso que eso no se evidenciaba en el colegio, (las estrategias) no se ponían en práctica que solo cuando un estudiante se detonaba era que llegaban informaciones de última hora para que se desarrollaran con esos estudiantes.</p> <p>Luego de lo hablado, nos dirigimos una vez más por integrantes de los diferentes ciclos a realizar el trabajo de validación del PIA, mi compañero Carlos Mario y yo empezamos con el criterio de evaluación de evaluación del SIEE durante el año escolar, en este nos enfocamos en una de las dificultades más presentadas durante las clases de educación física y es que se están recibiendo muchos estudiantes con NEE desde el infantil y vienen con ellas a mayores y nosotros como profes de educación física ni nos damos cuenta, no hay un buen empalme para conocer a esta población y que por lo menos un representante de educación física este en los empalme, sobretodo porque como profes de educación física en mayores todos damos clases de tercero a once. Además los empalmes se han hecho en horas que los profes de Ed física no están, deben tener en cuenta hacer los empalmes en el horario que tienen algunos de estos profes, que en su mayoría son de medio tiempo. En la aplicación hace falta involucrar directamente a los profes de Ed física, no debe hacerse empalme ante de las 10:00 am. Específicamente con los estudiantes con NE, para así conocer su proceso de su desarrollo educativo. Además conocer estrategias que ayuden a una mejor formación</p>	



Consentimiento informado:

UNIVERSIDAD DE ANTIOQUIA
Instituto Universitario de Educación Física
CONSENTIMIENTO INFORMADO PARA ESTUDIANTES

Medellín, 18 de octubre de 2016.

Cordial saludo.

El Instituto Universitario de Educación Física (IUEF) y la Maestría en Motricidad y desarrollo humano adelantan la investigación referente a la inclusión de las Necesidades educativas especiales en la clase de educación física. Esta investigación la realiza Nestly Torres Vertel, profesora de dicha área en el Colegio San Ignacio de Loyola y estudiante de esta maestría.

El objetivo es comprender cómo concibe el profesorado de educación física la educación inclusiva para estudiantes que tengan una Necesidad Educativa Especial en los grados de tercero, cuarto y quinto de primaria. Cabe aclarar que la población interrogada o intervenida será el profesorado de educación física y su experiencia con los estudiantes y solo ocasionalmente los estudiantes del Colegio San Ignacio de Loyola.

Por medio de la presente se solicita la autorización a los padres de familia para realizar registros fotográficos y/o videos en las clases donde puede aparecer su hijo(a) ya que este material será incluido como evidencia que en el trabajo de campo de la investigación.

El IUEF de la universidad de Antioquia y la suscrita, Nestly Torres Vertel, como investigadora, se comprometen a usar este material de forma respetuosa y confidencial, atendiendo a los principios institucionales de cuidado y respeto por la igual dignidad de todas las personas y empleándolo solo con fines académicos. Además, las fotos y videos solo estarán a cargo de la investigadora y en las que se lleguen a utilizar para exposiciones o material de trabajo de la investigación, se difuminarán los rostros de los estudiantes, respetándoles su identidad y sus derechos.

Muchas gracias por su disposición.

NESTLY TORRES VERTEL
Estudiante de maestría U. de A.
Docente del Colegio San Ignacio

Diligenciar el desprendible autorizando el registro fotográfico y/o de video.

Nosotros, _____ y _____, padres de familia de _____ autorizamos utilizar la información suministrada por nuestro (a) hijo (a) a través de la grabación de videos y toma de fotos para la investigación sobre la inclusión de las Necesidades educativas especiales por parte del profesorado de educación física dentro de sus clases, de la Maestría de Motricidad y desarrollo Humano del IUEF de la Universidad de Antioquia.

Firma: _____ Firma: _____

CC: _____ CC: _____

Fecha: _____



UNIVERSIDAD DE ANTIOQUIA
Instituto Universitario de Educación Física
CONSENTIMIENTO INFORMADO
PARA PROFESORES DE EDUCACIÓN FÍSICA

Medellín, 26 de septiembre de 2016

Usted ha sido invitado (a) a participar en esta entrevista (u otra técnica), la cual hace parte de la investigación “Las Necesidades Educativas Especiales (NEE) de trastorno por déficit de atención e hiperactividad (TDAH) y trastorno del espectro (TEA) en las clases del área de educación física recreación y deportes” que tiene como propósito conocer lo que el profesorado piensa acerca de las prácticas de educación física en las clases con respecto a las NEE.

Esta entrevista será grabada si usted lo autoriza y utilizada sólo con fines académicos, lo que usted diga será protegido mediante seudónimos o códigos. Además, la formación será guardada durante un tiempo, en caso de requerirse algún tipo de rectificación o verificación.

Su participación es voluntaria y no tendrá ninguna retribución económica. Además, podrá retirarse de la investigación sin que esto implique algún tipo de sanción.

La investigadora adquiere el compromiso de compartir los resultados de este trabajo, en varios momentos y al finalizar, donde se reunirá con las personas participantes como usted, y socializará los resultados del trabajo.

Esta entrevista, no genera ningún riesgo físico o moral para usted, en caso de sentirse incómodo con alguna de las preguntas, tiene la libertad de no contestar o solicitar el cambio de pregunta.

Con la información obtenida en esta entrevista se aportará a la reflexión académica de la formación integral del profesorado de educación física de la Universidad de Antioquia.

Yo: _____

Identificado (a) con cédula: _____ de _____

Acepto participar en la investigación “Las Necesidades Educativas Especiales (NEE) de trastorno por déficit de atención e hiperactividad (TDAH) y trastorno del espectro (TEA) en las clases del área de educación física recreación y deportes” después de haber conocido las implicaciones por participar en este tipo de estudio, durante el periodo vigente de 2015/2 a 2017/1 y hasta que la investigación sea terminada, tiempo señalado por el momento de recibir el aval de los evaluadores de la misma.

Se hace entrega de una copia de este documento a la persona participante si así lo desea.

Firma de la investigadora

Firma del participante