

Informe sobre el Seminario Latinoamericano de Investigación Educativa

Olga Lucía Zuluaga de E.

El Seminario, celebrado en la ciudad de Brasilia del 17 al 20 de Octubre, fue convocado por el "Instituto Nacional de Estudos e Pesquisas Educacionais" (INEP) del Ministerio de Educación del Brasil.

1. Instituciones participantes:

Participaron en el evento veintitrés instituciones, siete de ellas pertenecen a organismos gubernamentales; siete están ligados a instituciones universitarias; seis, son organismos privados; y tres son instituciones gubernamentales de administración y financiamiento de investigaciones.

2. Temas

Es palpable, en la presentación hecha por la mayoría de las instituciones, la reelaboración teórica de los problemas o datos investigados. La escuela, el aprendizaje, la educación, como objetos de investigación, se contextualizan en las particulares sociedades, permitiendo así que la inves-

tigación ponga de presente diferencias que deben ser conocidas como indicio de lo heterogéneo dentro de lo común en Latinoamérica.

Los temas investigados son numerosos, entre ellos los más relevantes son: estudios psicopedagógicos acerca del aprendizaje; materiales didácticos para la enseñanza; problemas de la enseñanza de las ciencias; rendimiento escolar; calidad de la educación; la cultura escolar; Epistemología y Pedagogía; la enseñanza y las lenguas indígenas; educación popular; educación y comunidad; evaluación institucional; evaluación profesoral; políticas educativas; movimientos magisteriales.

Cabe resaltar, por una parte, el interés por construcciones teóricas específicas acerca de la Educación, la enseñanza y la Pedagogía, y por otra parte el propósito de ir más allá de la crítica hacia la construcción de alternativas.

3. Los paradigmas en la investigación educativa:

Causó notable impacto en el Seminario la reflexión sobre los enfoques y las orientaciones conceptuales de la investigación educativa; en el curso de las discusiones afloró el consenso sobre la necesidad e importancia de avanzar en tales reflexiones. Temas en esta dirección fueron tratados a través de la ponencia del Dr. Juan Eduardo García Huidobro, de un panel y de los grupos de trabajo. Quedó abierta la reflexión acerca de los siguientes puntos: La investigación educativa se institucionalizó entre 1950 y 1960. Hasta el presente, la investigación se ha orientado bajo tres enfoques:

a. La teoría del desarrollo impulsada por la CEPAL en la cual se integran los aspectos sociales, políticos y valorativos del subdesarrollo. La educación debía producir recursos humanos suficientes para alcanzar el desarrollo económico. En el campo de la investigación educativa el planeamiento de la educación fue la herramienta para buscar la eficiencia del sistema educativo; el desarrollo de la investigación en este marco se centró en diagnósticos relacionados con la expansión, la rentabilidad de la educación y la planificación de los recursos humanos. Fueron los ministerios de Educación los impulsores de estos temas de investigación. Lista esta etapa en sentido filosófico se puede percibir un "empirismo aerífico", carente de con-

ceptualizaciones que impidió interpretaciones articuladas sobre el sistema educativo.

b. La teoría de la dependencia que surge cuando la orientación desarrollista va perdiendo vigencia. El concepto de dependencia ubicó la estructura económica en el contexto del desarrollo mundial del capitalismo. El sistema educativo gubernamental deja de ser tan importante porque la educación se piensa inscrita en una sociedad que debe transformarse globalmente; la escuela expresa la dominación, aliena y la educación no responde a los requerimientos de la sociedad y del mercado laboral. Fue esta la época de los trabajos de Freiré, Dich y Reimer y de la difusión de las ideas de Althusser.

La investigación puso de manifiesto las desigualdades del sistema educativo, ubicó la educación en los procesos económico y político e identificó en ella una de las funciones de dominación del Estado. El concepto de educación pudo pensarse desde la Filosofía y el conocimiento como proceso enfrentó el empirismo tan simplista que habían entronizado los administradores y planificadores. Aún falta, al menos en lo que a Colombia se refiere, un análisis del impacto, sobre el concepto de educación, causado por los nuevos saberes que hicieron su entrada al país en los primeros años de la década del 70.

c. La época actual; existen diversas teorías y métodos para investigar en educación por ello no es posible encontrar una "teoría modelo". Los temas que se trabajan reconocen la relación de la escuela con la cultura, y su extensión se considera benéfica para los sectores populares; la calidad de la educación emerge como tema que involucra no sólo al estado sino también a los ciudadanos; la relación educación-sociedad abarca la comunidad, la cultura, la escuela, el Estado, los diferentes niveles del sistema educativo. Hoy en día asistimos a un mejoramiento cualitativo de la investigación educativa capaz de producciones teóricas, críticas, aplicadas y experimentales. En el ámbito se destaca la discusión epistemológica sobre la Pedagogía y la necesidad de recuperar sus objetos de reflexión sobre la enseñanza; la Historia de la Pedagogía se convierte en un instrumento que permite relacionar

la práctica pedagógica con la práctica social; es una forma de ver lo que los "paradigmas" que rigen la educación han velado.

4. Resultados del seminario

4.1. El punto anterior deja clara la necesidad de promover estudios sobre los modelos (paradigmas) en la investigación educativa en los países latinoamericanos, será ésta una forma de contribuir a un balance general que comprenda las particularidades ya sea de regiones, naciones o grupos de naciones. En especial el caso de Colombia tendría algunas características que no son comunes en Latinoamérica, por ejemplo el pensamiento crítico que surgió en los primeros años de la década de los 70, dejó huellas muy positivas en el concepto de educación y de escuela y abrió las puertas a una comprensión de la relación escuela-conocimiento con la cultura, esta comprensión la recogió el Movimiento Pedagógico de los maestros colombianos. Otros temas, igualmente importantes ameritan investigaciones tales como los marcos teóricos de las investigaciones en Planeación; el contexto de las ciencias de la Educación en el país; la presencia de la Epistemología en la reflexión sobre la Pedagogía.

4.2. La formación de investigadores. Se conformó una comisión para estudiar la creación de una Asociación Latinoamericana de Institutos de Investigación en Educación que beneficie y oriente la formación de investigadores, pues se constata paradójicamente, que la acumulación de conocimientos derivados de la investigación no está beneficiando la enseñanza en su contenido, calidad y formas de transmisión. Se utilizarían las redes y organismos de integración ya disponible y se conformaría un FORO de los institutos de investigación que se reúnan alternadamente en diferentes países. A través de la futura Asociación se impulsaría la fundación de un Instituto Latinoamericano de Investigación Educativa, que desarrollaría programas de postgrado, y brindaría pasantías y asesorías teniendo en cuenta las experiencias desarrolladas por las diferentes instituciones, de tal manera que el "Fuerte" de cada institución se pondría al servicio de las demás.

4.3. Difusión de la investigación: Se estudiarán las revistas de Educación existentes en los países pensando ya en determinar cuáles serían las más

efectivas para confiarles la difusión ya en analizar sus contenidos y orientaciones. Así mismo se promoverá la evaluación de las redes de información en Educación buscando su fortalecimiento.

4.4. Integración: Valga anotar el espíritu de fraternal integración mostrado, en especial, por parte del INEP y de la Universidad de Brasilia. A corto plazo, es posible, establecer convenios con el INEP para intercambio de experiencias y de información y también para pasantías o asesorías de parte y parte. La revista del INEP (1) debe ser acogida como una publicación muy importante que muestra las preocupaciones y desarrollo de la Educación en Brasil. En el Boletín del Instituto Carlos Chagas se podrán difundir las investigaciones, proyectos o ensayos en marcha con el fin de difundir las actividades intelectuales en Educación. (2)

4.5. Fortalecimiento de la Educación Pública: Tal vez sea éste lo más importante del Seminario. El evento fue convocado y organizado por una institución pública, el INEP, que es un organismo del Ministerio de Educación del Brasil. Es necesaria la defensa de lo público no sólo en relación a la educación sino también en relación a la investigación. Todo parece indicar que la investigación realizada por las instituciones públicas ha ganado en autonomía, ha adquirido su propia dinámica; ahora es posible plantear proyectos de investigación en los cuáles se conserve la autonomía de las Universidades o de las Instituciones públicas de investigación, en Latinoamérica.

5. Beneficios y aplicación:

En el caso de un seminario sobre orientaciones de la investigación no puede hablarse de un resultado de aplicación a corto plazo como podría suceder en un Seminario sobre Tecnología. Entendiendo aplicación como las acciones derivadas de las necesidades para llevar a cabo las metas que trazó el seminario, identifiqué como prioritarias las siguientes: promover la preparación de investigaciones acerca de las Revistas de Educación en Colombia y de los marcos teóricos utilizados en la investigación educativa con miras a caracterizar los diferentes sentidos del concepto de Educación y los retos

planteados en la actualidad. Finalmente, debe ser impulsada la participación en la Asociación Latinoamericana de Institutos de Investigación.

Medellín, noviembre de 1988