



Informe de Práctica académica: Fortalecimiento competencias socioemocionales en los niños, niñas de escuela deportiva para todos, municipio Apartadó, Antioquia

Kelly Johana Polo Arboleda

Informe de práctica presentado para optar al título de Trabajadora Social

Asesor

Blas José Navarro Meza, Magíster (MSc) en Gobierno y Políticas Públicas

Universidad de Antioquia
Facultad de Ciencias Sociales y Humanas
Trabajo Social
Apartadó, Antioquia, Colombia
2022

Cita

(Polo Arboleda, 2022)

Referencia

Polo Arboleda, K. (2022). *fortalecimiento de competencias socioemocionales en los niños, niñas de escuela deportiva para todos, municipio Apartado Antioquia* [Informe de practica]. Universidad de Antioquia, Apartadó, Colombia.

Estilo APA 7 (2020)



Biblioteca Sede Apartadó

Repositorio Institucional: <http://bibliotecadigital.udea.edu.co>

Universidad de Antioquia - www.udea.edu.co

Rector: John Jairo Arboleda Céspedes.

Decano/Director: Alba Nelly Gómez García.

Jefe departamento: María Edith Morales Mosquera.

El contenido de esta obra corresponde al derecho de expresión de los autores y no compromete el pensamiento institucional de la Universidad de Antioquia ni desata su responsabilidad frente a terceros. Los autores asumen la responsabilidad por los derechos de autor y conexos.

Tabla de contenido

Resumen	7
Abstract	8
Introducción	9
1 Contextualización de la práctica profesional	10
1.1 Características generales del Inder Apartado	10
1.1.1 Misión	10
1.1.2 Visión	10
1.1.3 Objeto	11
1.2 Rol del trabajador social	12
1.3 Diagnostico social	13
1.3.1 Población: jóvenes en situación de conflicto	13
1.3.2 Problemáticas identificadas	14
2 Propuesta de intervención	15
2.1 Objeto de intervención	15
3 Objetivos	17
3.1 Objetivo general	17
3.2 Objetivos específicos	17
4 Fundamentación teórica	18
4.1 Enfoque cualitativo	18
4.1.1 Investigación Acción – IA	18
4.1.2 Procesos - fases de la I A	19
4.1.3 La IA como fundamento de una formación transformadora	19
4.2 Fundamentación metodológica	20
4.2.1 Modelo de intervención	20

4.2.2 Método de grupo	21
4.2.3 Estrategia metodológica.....	21
5 Resultados	23
5.1 Objetivos de la Práctica.....	24
5.1.1 Plan de práctica	25
5.1.2 Cronograma.....	26
5.2 Reflexión ética y política del trabajo social	29
6 Conclusiones	31
7 Recomendaciones.....	32
Referencias	33
Anexos.....	34

Lista de tablas

Tabla 1 Plan de práctica	25
Tabla 2 Cronograma.....	26

Lista de figuras

Figura 1 Organigrama Inder.....	11
Figura 2 Propuesta joven en conflicto	34
Figura 3 Talleres con niños	34
Figura 4 Taller.....	35
Figura 5 Planeaciones equipo Inder	35
Figura 6 Escuela de padres	36
Figura 7 Taller con jóvenes.....	36
Figura 8 Construcción del diagnóstico.....	37

Resumen

El presente informe da cuenta de las actividades desarrolladas, los procesos de intervención adelantados, y las asesorías grupales que se realizaron durante el proceso de práctica profesional, en el Instituto Municipal de Deporte y Recreación (Imder) Apartadó. El IMDER es una institución que brinda a la comunidad de Apartadó las oportunidades de participación en los procesos de iniciación, formación, fomento y práctica del deporte, la recreación, el aprovechamiento del tiempo libre, la educación física y la promoción de la educación extraescolar de la niñez y la juventud, así como también de los adultos y adultos mayores de todos los niveles. Por lo que requiere de un equipo inter disciplinario que garantice el buen desarrollo de habilidades y destrezas de cada uno de los deportistas. Este informe tiene el propósito de dar a conocer el proceso de desarrollo de actividades propuestas y contempladas en el plan general de prácticas de trabajo social, cabe resaltar que en los tres niveles de práctica profesional se logró el cumplimiento total de dichos objetivos. Además, se muestran las funciones realizadas durante el desarrollo del proyecto de intervención, las lecciones aprendidas, básicamente una descripción de la experiencia de aprendizaje en todo el proceso.

Palabras clave: Participación, Formación, Recreación, Desarrollo.

Abstract

This report gives an account of the activities carried out, the intervention processes carried out, and the group consultancies that were carried out during the professional practice process, at the Municipal Institute of Sport and Recreation (Imder) Apartadó. IMDER is an institution that provides the community of Apartadó with opportunities to participate in the processes of initiation, training, promotion and practice of sports, recreation, the use of free time, physical education and the promotion of out-of-school education. children and youth, as well as adults and older adults of all levels. Therefore, it requires an interdisciplinary team that guarantees the proper development of skills and abilities of each of the athletes. This report has the purpose of publicizing the process of development of activities proposed and contemplated in the general plan of social work practices, it should be noted that in the three levels of professional practice the total fulfillment of said objectives was achieved. In addition, the functions performed during the development of the intervention project, the lessons learned, basically a description of the learning experience in the process are shown.

Keywords: Participation, Training, Recreation, Developmen.

Introducción

La siguiente Propuesta de Intervención presenta las actividades realizadas desde el programa psicosocial del Inder del municipio de apartado, esta se llevara a cabo desde la práctica académica del pregrado de Trabajo Social de la Universidad de Antioquia, dicha actividad con el propósito principal de impulsar un programa de participación juvenil de todos los barrios, que potencie la participación de cada uno de los jóvenes con el fin de desarrollar en estos una mentalidad crítica y autogestora; orientada al cambio, la transformación social, la convivencia ciudadana, el empoderamiento y liderazgo

En la primera parte, se encuentra todo lo referente a la contextualización institucional de la agencia como lo es objetivos, misión, visión, valores corporativos, marco legal y su organización. A continuación, se encontrará la descripción del rol de trabajador social iniciando con la inclusión del profesional en el campo del deporte y la participación social, partiendo de bases fundamentales que transversalizan como la metodología, el método, teoría-práctica, intervención, realidad e interdisciplinariedad.

De igual manera se describe el diagnóstico social donde se describirá la población y acciones a trabajar, se presenta el objetivo general y los objetivos específicos que permitieron resolver las dificultades encontradas en los jóvenes.

Se describe la propuesta de intervención, titulada jóvenes en situación de conflicto de municipio de apartado, la cual cuenta con bases teóricas y fundamentación metodológica para la realización, con el propósito de restablecer la buena convivencia y la interacción atreves del deporte de los jóvenes del municipio.

1 Contextualización de la práctica profesional

1.1 Características generales del Inder Apartado

Entre las características generales del Instituto municipal de deporte y recreación (Inder) es un establecimiento público, del orden municipal, dotado de personería jurídica, autonomía administrativa y patrimonio independiente que hace parte integral del Sistema Nacional del Deporte. Esta institución tiene como base central ofrecer programas que aporten a la cultura y convivencia ciudadana.

Para cumplir total mente con su objetivo social consta de una misión y visión la cual será:

1.1.1 Misión

Generar, organizar, financiar, investigar, capacitar y brindar a la comunidad de Apartadó las oportunidades de participación en los procesos de iniciación, formación, fomento y práctica del deporte, la recreación, el aprovechamiento del tiempo libre, la educación física y la promoción de la educación extraescolar de la niñez y la juventud, así como también de los adultos y adultos mayores de todos los niveles y estamentos sociales del municipio de Apartadó, contribuyendo con ello al mejoramiento de Apartadó como emporio deportivo Nacional, y, generando un Municipio saludable, pacífico y educado.

1.1.2 Visión

En el 2012 el Inder Apartadó será el instituto integrador del deporte, la recreación, el aprovechamiento del tiempo libre y de la educación física con un sistema comprometido con el desarrollo humano, ambiental e institucional, eficiente, eficaz, organizado con programas, proyectos y servicios de calidad, generando un alto desarrollo deportivo y una cobertura total, con reconocimiento por su liderazgo y excelencia en el desarrollo integral y sostenible.

1.1.3 Objeto

El objeto del Inder - Apartadó es crear y facilitar las condiciones y espacios para la priorización, programación, ejecución, seguimiento, departamento de Antioquia municipio de Apartadó concejo control y difusión del deporte, la recreación, el aprovechamiento del tiempo libre y de la educación física del Municipio de Apartado dentro de los parámetros establecidos por el gobierno Nacional y las leyes.

Fomentar la práctica del deporte, la recreación, el aprovechamiento del tiempo libre y de la educación física y su difusión, coordinar el desarrollo de programas y proyectos con los diferentes organismos deportivos y tendrá a su cargo la administración, mantenimiento, construcción y adecuación de los escenarios deportivos entregados por el municipio para su administración.

Asimismo, apoyar y fomentar el deporte escolar, popular, formativo, social comunitario, universitario, competitivo, de alto rendimiento, aficionado, profesional. (Inder Apartadó, 2008).

Figura 1
Organigrama Inder



Nota. Organigrama Inder Apartado, fuente: página web <http://www.imderapartado.gov.co/entidad/organigrama>

1.2 Rol del trabajador social

“El trabajo social es una disciplina que se encarga de favorecer el desarrollo, la cohesión y la transformación social; incluyendo el fortalecimiento individual de quienes forman parte de una comunidad” (Guzmán Martínez, 2008)

El deporte es un campo de acción que permite un contexto óptimo en el cual la disciplina del Trabajo Social desarrolla valores sociales y personales, fomenta habilidades y conductas beneficiosas para los jóvenes y cualquier otra población; teniendo en cuenta el análisis, identificación e interpretación de los efectos sociales que genera bienestar en los adolescentes del municipio de apartado.

De esta manera, lograr realizar una intervención que permita el acercamiento directamente a los jóvenes que se encuentran involucrados de una u otra forma en problemáticas sociales que no crean un impacto positivo en sus vidas.

Como profesionales de trabajo social nuestro objetivo es transformar, podemos realizar supervisiones que permitan asistir a las personas responsables de ejecutar un programa, una política social o un servicio en concreto. También podemos realizar tareas gerenciales, como la planificación y organización de centros sociales o programas específicos, promovemos cambios sociales realizando intervenciones organizadas de diferentes grupos ya que contamos con recursos y técnicas que permiten efectuar una línea de intervención con objetivos comunes y adecuados a las necesidades de cada grupo.

Se busca orientar la práctica de distintos conocimientos y aptitudes que acompañen el desempeño profesional de quienes están encargados de brindar los distintos servicios sociales. Cabe anotar que el Inder en su estructura organizacional no cuenta con un profesional de del trabajador social. Aludiendo el rol del TS es de gran importancia disponer de su intervención para que desde esta área se apoyen todos los procesos sociales que se llevan a cabo en el municipio mediante el deporte y la recreación

1.3 Diagnostico social

1.3.1 Población: jóvenes en situación de conflicto

De acuerdo con Unicef (2007) la adolescencia es el período en el que una persona se prepara para ser un adulto productivo, con la familia y con deberes ciudadanos. Los adolescentes no conforman un grupo homogéneo, pero los une la edad (entre 12 y 18 años).

La adolescencia es una etapa necesaria e importante para hacernos adultos. Pero esencialmente es una etapa con valor y riqueza en sí misma, que brinda infinitas posibilidades para el aprendizaje y el desarrollo de fortalezas (Unicef, 2007)

Las dificultades más comunes que presentan los y las jóvenes están relacionadas con: Problemas de habilidades sociales, timidez, soledad, ansiedad social, grupos de amigos conflictivos y presión grupal.

En cuanto a las relaciones con los padres, las principales dificultades son: falta de comunicación, violencia intrafamiliar, peleas, discusiones, normas y control.

Es por ello, que la adolescencia es la etapa en donde los jóvenes andan en la búsqueda de aquellas cosas que le hacen falta para complementarse, es donde se dan gran cantidad de manifestaciones emocionales como alegría irreprimible, tristeza y una pérdida aparentemente inconsolable de una inclinación por los grupos y por la soledad de generosidad y de individualismo, de curiosidad, aburrimiento y falta de confianza en sí mismo.

Jóvenes en conflicto en el municipio de apartado

Los jóvenes en conflicto representan una población alta en el municipio. Son quienes por su comportamiento reflejan la desigualdad, la vulnerabilidad social, la pobreza, y la falta de oportunidad laboral formal. La gran mayoría presenta una historia de vida marcada por la violencia intrafamiliar, el abuso, la explotación y el uso excesivo de sustancias psicoactivas.

Estos jóvenes se han tomado el municipio como escenario de riñas callejeras donde provocan el pánico a la comunidad en general. Enfrentándose entre ellos ocasionando daños y desordenes en las calles del municipio.

Estos enfrentamientos entre los jóvenes se llevan a cabo en los barrios más populares, como el barrio obrero, Berrio primero de mayo, las brisas, poli carpa, la paz entre otros, estas riñas son

muy preocupantes ya que estos jóvenes se enfrentan con piedras y machetes ocasionándose graves lesiones personales.

Los entes de control no han podido mitigar el conflicto, aunque se han planteado soluciones de fondo para acabar y transformar la situación de los jóvenes en el municipio estos jóvenes siguen provocando riñas callejeras.

1.3.2 Problemáticas identificadas

Desde la secretaría de inclusión social con el programa municipal de juventud se creó una ruta de trabajo en desarrollo con jóvenes en conflicto para levantamiento de información por medio de una caracterización de algunos sectores más relevantes de acuerdo a situaciones presentadas anteriormente relacionadas con conflictos. Se pudo identificar que:

El problema que hoy preocupa al municipio de apartado es la actuación desmedida e irresponsable de los jóvenes, partiendo de una gran cantidad de problemáticas que se presentan a nivel social, familiar y personal.

alguna de las causas que se presentan y ejercen su influencia en tanto, que otros pasan su adolescencia un tanto abandonada, desorientada, dependiente, con baja autoestima, víctimas de serias perturbaciones psicológicas. Son muchos los factores que pueden estar en juego, dentro de los cuales pueden estar involucrados el desorden social, las influencias perjudiciales de los compañeros y amigos, y como lo mencionaba antes la discriminación, la pobreza y el consumo de sustancias psicotrópicas .

Lo que nos lleva a la necesidad de ofrecer:

- Apoyo al emprendimiento juvenil
- Formación académica
- Ofertas laborales especiales
- Acompañamiento psicosocial

2 Propuesta de intervención

2.1 Objeto de intervención

Desde el área de trabajo social se busca intervenir desde un modelo socioeducativo que permita la promoción de protagonismo de los jóvenes en diferentes esferas, institucionales, organizacionales y locales,

La dimensión socioeducativa busca la independencia de los individuos en diferentes contextos, permite pensar en el restablecimiento de la cultura, de la esperanza, la posibilidad de acción organizada y la transformación individual y colectiva para la lucha de una calidad de vida mejor.

Los procesos socioeducativos son aquellos en los cuales se trabaja en la profundización de del conocimiento de realidades cotidianas de las personas y permite la utilización de un modelo que conlleva la necesaria construcción de redes, alianzas de solidaridad en la que los participantes son actores constructores del conocimiento de su realidad, con base en problemas significativos a partir de los cuales se plantean las estrategias de acción viables para contribuir a transformar una sociedad que excluye gran parte de sus integrantes. (Molina, 2001, pág. 91)

2.2 Justificación

Esta propuesta de intervención pretende contribuir en la transformación social de los jóvenes del municipio de apartado, para impulsar un programa de participación juvenil de todos los barrios, que potencie la participación de cada uno de los jóvenes que pertenecen a ellos con el fin de desarrollar en estos una mentalidad crítica y autogestora; orientada al cambio, la transformación social, la convivencia ciudadana, el empoderamiento y liderazgo.

Con la intención de formar jóvenes críticos y competitivos, se busca subsanar las problemáticas de discriminación, pobreza y falta de oportunidades, donde la mayoría de los jóvenes han tenido que cambiar sus estilos de vida, los cuales no son los mejores por lo que se requiere un cambio en su capacidad autor reflexiva, autogestora y de autoformación. Que posibilite la sana convivencia. La propuesta de intervención profesional es un insumo muy importante tanto para la

agencia como para el practicante, ya que aquí se plasman todas las experiencias vividas en el proceso, esto nos permite construir nuevos aprendizajes, reflexionar y aportar conocimientos que ayuden a mejorar la práctica y del mismo modo en la construcción del tejido social.

A demás La elaboración de esta propuesta es relevante porque busca identificar nuevas estrategias que aporten de la práctica profesional realizada en el Instituto de Deporte y Recreación Inder Apartadó; porque permite abrir paso a la implementación de nuevas metodologías de investigación.

El proceso de la práctica profesional es una adecuada formación teórica y práctica, es importante para llegar a cumplir todas las metas trazadas. Es por ello que el reglamento de grados para la obtención del título profesional contempla el desarrollo de prácticas profesionales en entidades o instituciones públicas o privadas, las mismas que nos darán la oportunidad de enriquecer nuestro conocimiento y fortalecer nuestras habilidades.

3 Objetivos

3.1 Objetivo general

Promover las competencias ciudadanas, para construir una sana convivencia en los jóvenes en situación de conflicto del municipio de apartado Antioquia.

3.2 Objetivos específicos

- Desarrollar actividades promocionales por medio de las cuales se potencien en los jóvenes del municipio habilidades sociales, políticas y educativas, que los lleve al empoderamiento y participación activa en los procesos de transformación social.
- Sensibilizar los actores institucionales del municipio sobre la promoción de ofertas laborales especiales para los jóvenes, que les permita alcanzar las herramientas necesarias para mejorar sus condiciones de vida.
- potenciar en los sujetos participantes del proceso, una mentalidad activa, autogestora y movilizadora, mediante actividades deportivas que generen sana convivencia y la buena competitividad.

4 Fundamentación teórica

4.1 Enfoque cualitativo

4.1.1 Investigación Acción – IA

“El fin de la investigación acción es generar reflexión”

Lewin definió a la investigación-acción como:

Una forma de cuestionamiento auto reflexivo, llevada a cabo por los propios participantes en determinadas ocasiones con la finalidad de mejorar la racionalidad y la justicia de situaciones, de la propia práctica social educativa, con el objetivo también de mejorar el conocimiento de dicha práctica y sobre las situaciones en las que la acción se lleva a cabo. (Lewin, 2010, pág. 2)

La investigación acción nace en los años cuarenta cuando el psicólogo estadounidense, Kurt Lewin, intentó establecer una investigación científica que integrara la parte experimental con la acción social y definiera el trabajo de investigación – acción como un proceso cíclico de exploración, actuación y valoración de resultados.

Esquivel (2010) nos menciona unas de las primacías de la IA, que esta permite la identificación de las fuerzas sociales y de las relaciones que están detrás de la experiencia humana, también busca la generación de nuevos conocimientos al investigador y a los grupos involucrados; favorece la movilización y el reforzamiento de las organizaciones de base, y la optimización del empleo de los recursos disponibles basándose en el análisis crítico de las necesidades.

4.1.2 Procesos - fases de la IA

La Investigación-Acción se desarrolla en ciclos sucesivos, que varía de acuerdo a la complejidad de la problemática. Sus principales fases son:

- **Problematización.** Aquí se formula claramente el problema, se profundiza en sus características y como se produce.
- **Diagnostico.** Esta recopila la información ya identificando el problema.
- **Diseño de propuesta de cambio.** En ésta fase se buscan las diversas alternativas de actuación. Requiere de reflexión prospectiva permite diseñar una propuesta de cambio y mejoramiento.
- **Aplicación de la propuesta.** Se ejecuta la propuesta mediante un esfuerzo de innovación y mejoramiento de nuestra práctica que debe ser sometida permanentemente a condiciones de análisis, evaluación y reflexión. Llevando acabo las actividades planeadas,
- **Evaluación.** La evaluación se lleva acabo de forma continua durante todo el proceso.

4.1.3 La IA como fundamento de una formación transformadora

La Investigación Acción como método de aprendizaje colectivo de la realidad, se basa en un análisis crítico con la participación activa de los grupos implicados, Propone el cambio y la transformación social gracias a una nueva idea de investigación que pone énfasis en el diálogo y en la reflexión. Se realiza con la colaboración de los participantes, a partir de un diagnóstico para identificar los problemas, buscar sus causas, encontrar soluciones y aplicarlas.

El objeto de la IA, es mejorar la racionalidad y la justicia de sus prácticas sociales o educativas.

4.2 Fundamentación metodológica

En el marco del objetivo de esta propuesta de intervención jóvenes en situación de conflicto: se enmarca la metodología desde un método de intervención con grupos y con un modelo socioeducativo basado en técnicas como: el taller, el foro y el mapa de actores. Este aspecto metodológico tiene como objetivo brindar las bases adecuadas para orientar la intervención en términos prácticos.

4.2.1 Modelo de intervención

El modelo de intervención escogido en este caso, es el modelo socioeducativo, consiste en una acción educativa de información y formación a partir de problemas significativos para los actores involucrados (Molina Molina & Romero Saint, 2001)

En este se busca trabajar en la profundización del conocimiento de las realidades cotidianas en las que interactúan los jóvenes y permite la utilización de un modelo que conlleva la necesaria edificación de tejidos, alianzas de apoyo en la que las personas son actores creadores del conocimiento de su realidad, con base en problemas significativos a partir de los cuales se plantean las estrategias de acción viables para contribuir a transformar una sociedad. Como se puede notar, esta dimensión procura la definición de estrategias para una acción transformadora, en donde participen los diferentes sujetos, en acciones individuales y colectivas.

Los procesos de intervención socioeducativos permiten promover un protagonismo del individuo en diferentes ámbitos: locales, grupales, individuales, organizacionales e institucionales, en una sociedad donde prevalece la desigualdad y donde es necesaria la búsqueda de la comprensión y reconstrucción de la misma, con miras a la emancipación de las personas en los diferentes contextos (Méndez Vega, 2002, pág. 2).

Este modelo pedagógico pretende la mejora de calidad de vida y el bienestar común de las personas, al mismo tiempo que el fomento de cohesión social por parte de todos los sujetos de la comunidad.

4.2.2 Método de grupo

El método de intervención para este proceso será el método de grupo considerando la acción práctica a partir de una base teórica y de elementos de formación social para el empoderamiento del grupo. Entendiendo que el trabajo grupal busca la apropiación de medios y actividades para que las personas puedan apropiarse de sus conocimientos y destrezas tratando de incrementar sus posibilidades de autodeterminación. Por ello, se pretende llevar a cabo un proceso que integre la participación activa y motivada por parte de los integrantes de dicho grupo. (Bonilla Sanabria, Curvelo Jiménez, Jiménez Sánchez, Torres Cariola, & Umba Puentes, 2005, pág. 45).

4.2.3 Estrategia metodológica

Técnicas

Con intención de realizar un proceso de intervención capaz de generar el impacto deseado, y que responda de manera eficaz a cada uno de los objetivos planteados, se desarrollaran las siguientes técnicas interactivas: el taller, el foro y el mapa de actores.

Las técnicas interactivas se definen como el conjunto de procedimientos y herramientas para recoger, validar y analizar información las cuales se realizan acorde a un tema específico y al objetivo concreto planteado desde la investigación.

Se implementan por el investigador con el objetivo de recolectar información necesaria para su investigación.

- El taller: es una técnica muy pertinente para el desarrollo de procesos socioeducativos y participación social.

El taller es un recurso pedagógico de trabajo grupal que promueve la participación y construcción de conocimiento. Los talleres consisten en sesiones grupales cuya metodología responde a determinados objetivos de análisis de contenidos teórico-prácticos.

- El foro: esta técnica se utiliza como mecanismo de comunicación oral o virtual mediante grupos, con base a un contenido de interés general que origine una discusión. El foro es muy pertinente ya que permite, la libre expresión de ideas y opiniones de sus integrantes, tiene distintas formas de presentarse como foro debate, cine foro, disco foro entre otros.
- Mapa de actores: También conocido como mapas sociales o sociogramas², el mapeo de actores claves (MAC) supone el uso de esquemas para representar la realidad social en que estamos inmersos, comprenderla en su extensión más compleja posible y establecer estrategias de cambio para la realidad así comprendida (Gutiérrez, 2007).
- El mapa de actores Es una herramienta metodológica de tipo ‘estructural’ que permite acceder de manera rápida a la trama de relaciones sociales dadas en una zona determinada.

5 Resultados

En el desarrollo de la práctica se lograron todos los objetivos llevando a cabo todos los procesos de intervención estipulados con previa preparación y evaluación de resultados, por lo tanto, fue un cumplimiento llevado a la totalidad. Las actividades programadas durante la práctica profesional, se enfocaron a el cumplimiento total de los objetivos del proyecto y cubrir las necesidades presentadas en la agencia.

En cuanto a las escuelas de padres se tuvo un cumplimiento total de un 100%, con temas específicos que dejan grandes aportes a la familia como “la importancia de la familia en los procesos deportivos”. Que se cumplió en su totalidad. Cabe resaltar que no se tuvo inconveniente alguno para el cumplimiento de los objetivos.

Respecto a los talleres a formadores, el cumplimiento fue del 100% ya que se lograron las expectativas del taller sin ningún inconveniente, se realizaron las evaluaciones de cada taller con un excelente resultado.

Finalmente, referente a las obligaciones estipuladas de la práctica Se acertó a los cumplimientos porque se trabajó activa mente sobre todo en actividades fuera de las concertadas y eso hizo que se obtuviera un mayor cumplimiento. Como seguimiento, evaluaciones apoyo a actividades con el componente socio emocional.

Es uno de los programas que tiene el Imder, el cual facilitará la generación de estrategias individuales y grupales incluyendo a los (NNA), asimismo a entrenadores deportivos para el mejoramiento del proceso de enseñanza y aprendizaje, obteniendo un proceso transversal entre los contenidos técnicos de una disciplina deportiva y las habilidades psicosociales y psicoemocionales que se pueden desarrollar en las diferentes etapas del ciclo vital, a través de procesos de aprendizaje experiencial. Sin dejar de lado el involucramiento parental, aportando así el bienestar y la salud mental tanto a nivel individual como grupal y reflejada en nuestro niños y niñas. Atraves de este programa se cumplieron los objetivos establecidos para la práctica profesional de trabajo social.

De manera general se expone el objetivo y las responsabilidades planteados y propuestos para la práctica profesional durante el proyecto ejecutado

5.1 Objetivos de la Práctica

General:

Fortalecer competencias socioemocionales con niños, niñas y adolescentes entre los 6 y 12 años de edad vinculados a las “Escuelas Deportivas para Todos” en el instituto municipal de deportes y recreación (Imder Apartadó) a través de talleres formativos y acompañamiento psicosocial, reduciendo así el riesgo de una baja autoestima y consumo de sustancias psicoactivas.

Específicos

- Brindar estrategias para que los padres o acudientes de los niños, niñas y adolescentes de las “Escuelas deportivas para todos” del instituto municipal de deportes y recreación (Imder Apartadó) logren la participación, el involucramiento parental, y conozcan los factores de riesgos que pueden acechar a sus hijos.

- Brindar herramientas psicosociales a los formadores deportivos para el fomento de las competencias socioemocionales en los niños, niñas y Adolescentes del instituto municipal de deportes y recreación (Imder Apartadó).

5.1.1 Plan de práctica

Tabla 1

Plan de práctica

OBJETIVOS ESPECÍFICOS	TÉCNICA / ACTIVIDAD
Desarrollar actividades promocionales por medio de las cuales se potencien en los jóvenes del municipio habilidades sociales, políticas y educativas, que los lleve al empoderamiento y participación activa en los procesos de transformación social	Talleres <ul style="list-style-type: none"> ● Habilidades para la vida ● Abriendo ventanas de oportunidad ● Empoderándome
Sensibilizar los actores institucionales del municipio sobre la promoción de ofertas laborales especiales para los jóvenes, que les permita alcanzar las herramientas necesarias para mejorar sus condiciones de vida	Mapa de actores <ul style="list-style-type: none"> ● Análisis de los actores ● Diseño del mapa ● Diseño de estrategias
Potenciar en los sujetos participantes del proceso, una mentalidad activa, autogestora y movilizadora, mediante actividades deportivas que generen sana convivencia y la buena competitividad.	Foro <ul style="list-style-type: none"> □ Desarrollo de los principales métodos alternativos para la resolución de conflicto. Negación, mediación y conciliación.

5.2 Reflexión ética y política del trabajo social

Reflexionar en torno a la dimensión ética de nuestro ejercicio profesional no es un camino lineal, sino problemático y controversial. Posiblemente un rasgo duro de nuestra profesión consista en que cargamos en nuestras mochilas un conjunto de mandamientos, normas, principios, todos ellos de carácter prescriptivo, que invisten a nuestra práctica específica de un carácter de misión sacrificial a partir de numerosos mandatos externos (Aquin, 2005)

Esta propuesta de intervención estuvo soportada desde los principios éticos del Trabajo Social, desde el que nos propone promover la dignidad humana, los derechos humanos y la Justicia Social. Para ello, basada en el quehacer formativo respetando y promoviendo los principios de transformación, que presento a continuación los cuales funcionarán dentro del ejercicio de intervención como elementos interconectados y componentes clave para alcanzar las relaciones sociales requeridas y el logro de los objetivos del ejercicio de formación. Asimismo, para el logro de los objetivos intrínsecos de nuestra motivación profesional y personal de transformación social y servicio por el entorno social al que pertenecemos, o al que llegamos con el deseo de impactar. Estos elementos son los siguientes:

el derecho natural a la autodeterminación, defendiendo que cada sujeto pueda tomar sus propias decisiones, y potenciar la actitud necesaria para formar una determinación autónoma, y su forma de vida y de acción dentro de la sociedad, siempre que esto no afecte el derecho del resto de las personas.

Otro elemento que proponemos tener siempre presente es el principio de tratar a cada sujeto desde su totalidad, entendiendo la relación de esta con su familia y el resto de los miembros de su comunidad, y reconociendo el entorno social y natural del que ha influido en la vida de cada persona.

Se propuso también trabajar desde las fortalezas humanas, concentrándonos en la identificación de éstas y contribuyendo a su potencialización y, para posteriormente lograr un empoderamiento social de los miembros de la comunidad.

Buscamos luchar desde un principio que reconozca, defienda y promueva la no discriminación, sino que reconozca la diferencia de forma abierta y libre. Por ello nos proponemos un ejercicio que se opone a la discriminación por raza, cultura, capacidad, estatus socioeconómico, religión o identidad de género.

Reconocemos y promovemos la diversidad étnica y cultural, por ello, consideramos importante el respeto y la valoración a las diferencias étnicas y culturales de todos los miembros de la comunidad.

6 Conclusiones

Es satisfactorio decir que durante la práctica profesional se trazaron objetivos en pro de un bien común que beneficiaron no solo a una persona sino a una comunidad. A través de la aplicación del trabajo social en la práctica profesional, se pudo identificar y abordar algunos fenómenos sociales que intervienen en las interacciones, emociones y comportamientos de los niños y adolescentes, los cuales a su vez son influidos por el contexto: familiar, social, educativo y comunitario.

Finalmente, es importante mencionar que en los tres niveles de la práctica se lograron aspectos muy positivos e impacto en algunos de la población intervenida, como esos testimonios que se dieron, las dinámicas utilizadas para las intervenciones permitieron realizar unas intervenciones impecables. se logró conocer los puntos de vista de cada uno de los participantes de la investigación y a la vez indagar acerca de sus experiencias durante el proceso.

Final mente la práctica profesional permite afianzar los conocimientos y generar competencias de intervención en distintas poblaciones, lo que resulta pertinente el desarrollo de estas.

Se cumplieron todos los objetivos de la práctica durante los tres niveles exigidos por la universidad y se obtuvo el mayor alcance de las metas trazadas, en lo que concierne con la agencia y al programa se obtuvieron buenos resultados fortaleciendo a los (NND) de la escuela deportiva para todos generen unas habilidades que les sea útil para la vida y por supuesto el fortalecimiento de sus competencias socioemocionales para el fortalecimiento de su propia identidad.

7 Recomendaciones

Es muy importante tener en cuenta que en los procesos de intervención se presentan situaciones no satisfactorias, que amenazan contra el logro de los objetivos pero que a suaves permiten que se enciendan alarmas y nos llevan al análisis y a la reflexión que permite buscar las herramientas para mejorar y alcanzar las metas.

Este proceso de práctica profesional no fue la excepción, hubo algunas falencias por parte de la agencia que son fundamentales mejorar como lo son: respetar las fechas establecidas para cada proceso, adecuar un espacio para el desarrollo de actividades con escuelas de padres y talleres, por ultimo fortalecer el equipo psicosocial del Inder, ya que solo cuenta con un profesional de psicología, pero que también es importante contar con un profesional de trabajo social, disponer de su intervención para que desde esta área se apoyen todos los procesos sociales que se llevan a cabo en el municipio mediante el deporte y la recreación.

Referencias

- Aquin, N. C. (2005). Pensando en la dimensión ético-política del trabajo social. *Revista Trabajo Social*(1), 71-83.
- Bonilla Sanabria, P., Curvelo Jiménez, Y., Jiménez Sánchez, X., Torres Cariola, V., & Umba Puentes, F. M. (2005). *El método de trabajo social en grupo en los proyectos de intervención de práctica de entrenamiento profesional. Universidad de La Salle 2000 – 2004*. [trabajo de grado, Universidad de La Salle].
- Guzmán Martínez, G. (2008). *Las 10 funciones de los trabajadores sociales. Un repaso a los roles y funciones principales del trabajador social*. Obtenido de <https://bit.ly/3gSrKaN>
- Imder Apartadó. (2008). *Normatividad Inder*. Obtenido de <http://www.imderapartado.gov.co/tema/normatividad>
- Lewin. (2010). Investigación – Acción: Una metodología del docente para el docente. En *una alternativa para fortalecer la investigación del proceso de enseñanza y aprendizaje* (págs. 2-13). Obtenido de http://relinguistica.azc.uam.mx/no007/no07_art05.pdf
- Méndez Vega, N. (2002). *La acción socioeducativa y la investigación acción en la democratización de la vida cotidiana*. Obtenido de <https://bit.ly/3znCe8w>
- Molina Molina, M. L., & Romero Saint, M. C. (2001). *Modelos de intervención asistencial, socioeducativo y terapéutico en Trabajo Social*. San José: Editorial Universidad de Costa Rica.
- Molina, M. (2001). Modelos de intervención asistencial. socioeducativo y terapeutico en trabajo social. En m. molina, *Modelos de intervención asistencial. socioeducativo y terapeutico en trabajo social* (pág. 8). etsoc.
- Unicef. (2007). *¿Qué es la adolescencia?* Obtenido de <https://uni.cf/3TNfCGH>

Anexos

Figura 2
Propuesta joven en conflicto



Nota: taller, prepropuesta de intervención para jóvenes en conflicto (imder)

Figura 3
Talleres con niños



Figura 4
Taller



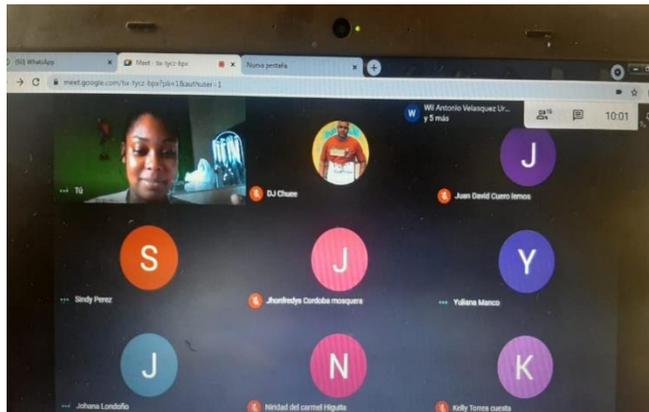
Nota: talleres integrativos con niños

Figura 5
Planeaciones equipo Inder



Nota: planeaciones equipo psicosocial Inder

Figura 6
Escuela de padres



Nota: escuelas de padres virtual

Figura 7
Taller con jóvenes



Nota: talleres con jóvenes en conflicto

Figura 8
Construcción del diagnóstico

