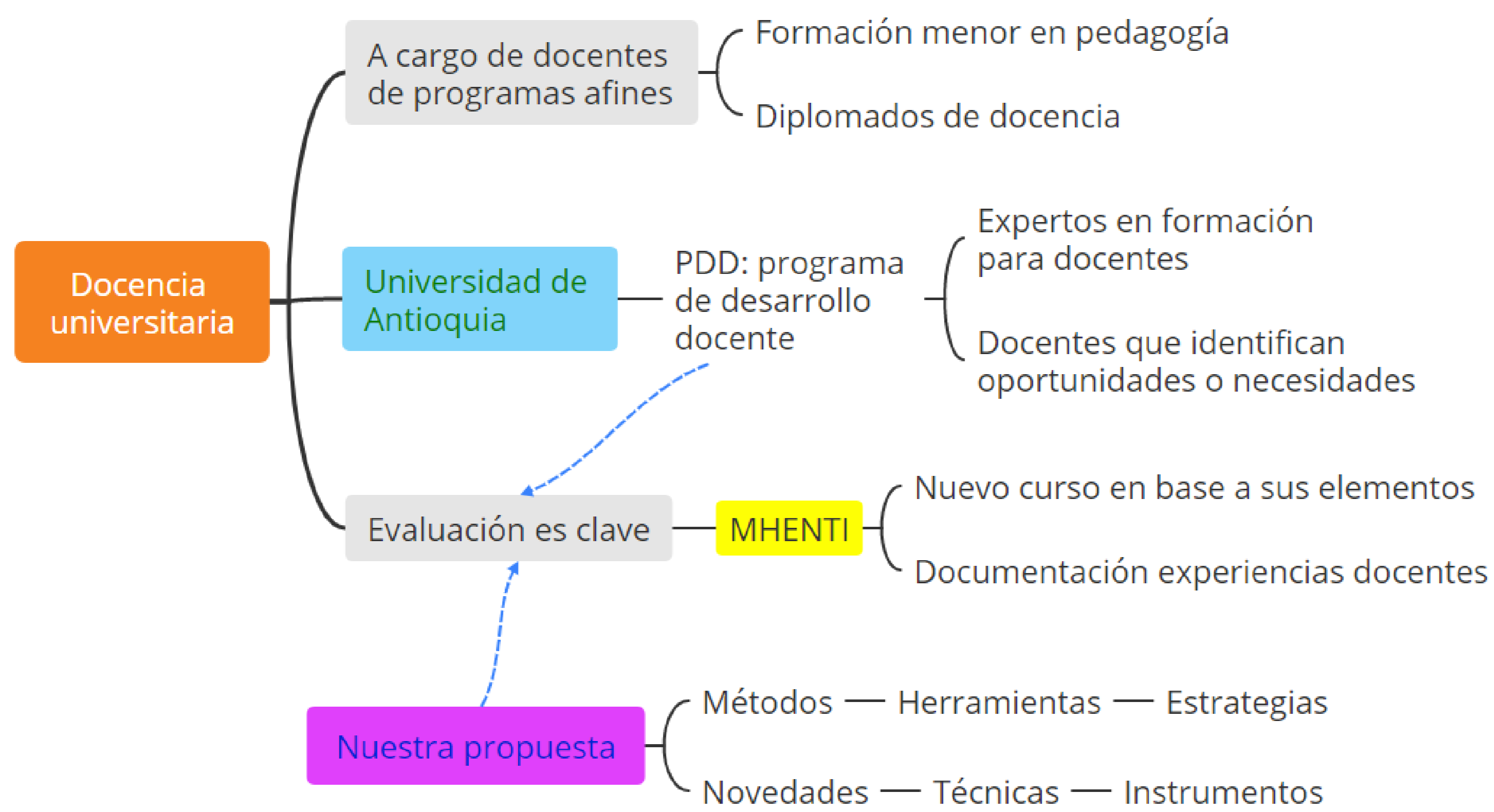


INTRODUCCIÓN



METODOLOGÍA



RESULTADOS Y DISCUSIÓN

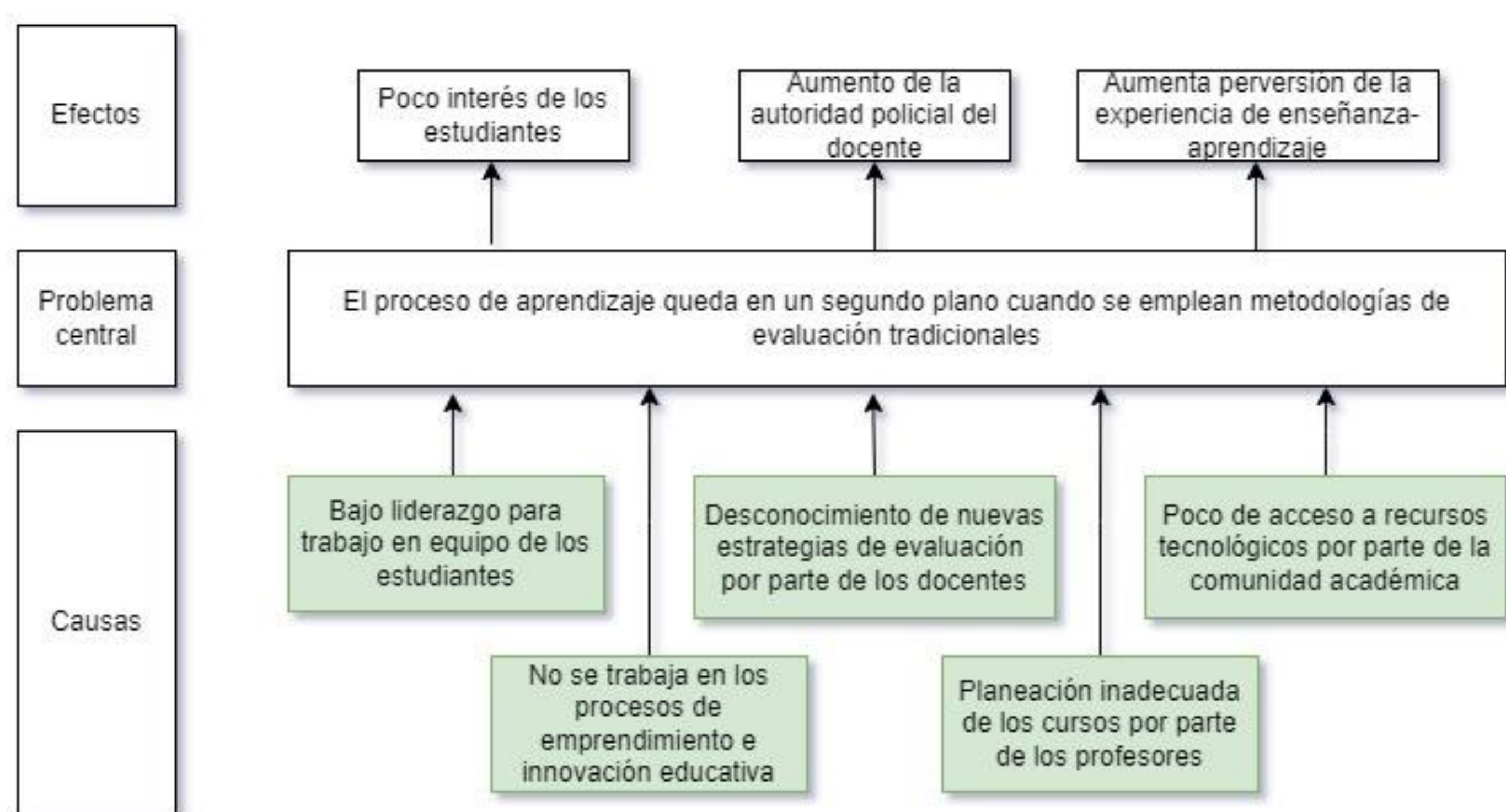


Fig. 1. Árbol de problemas

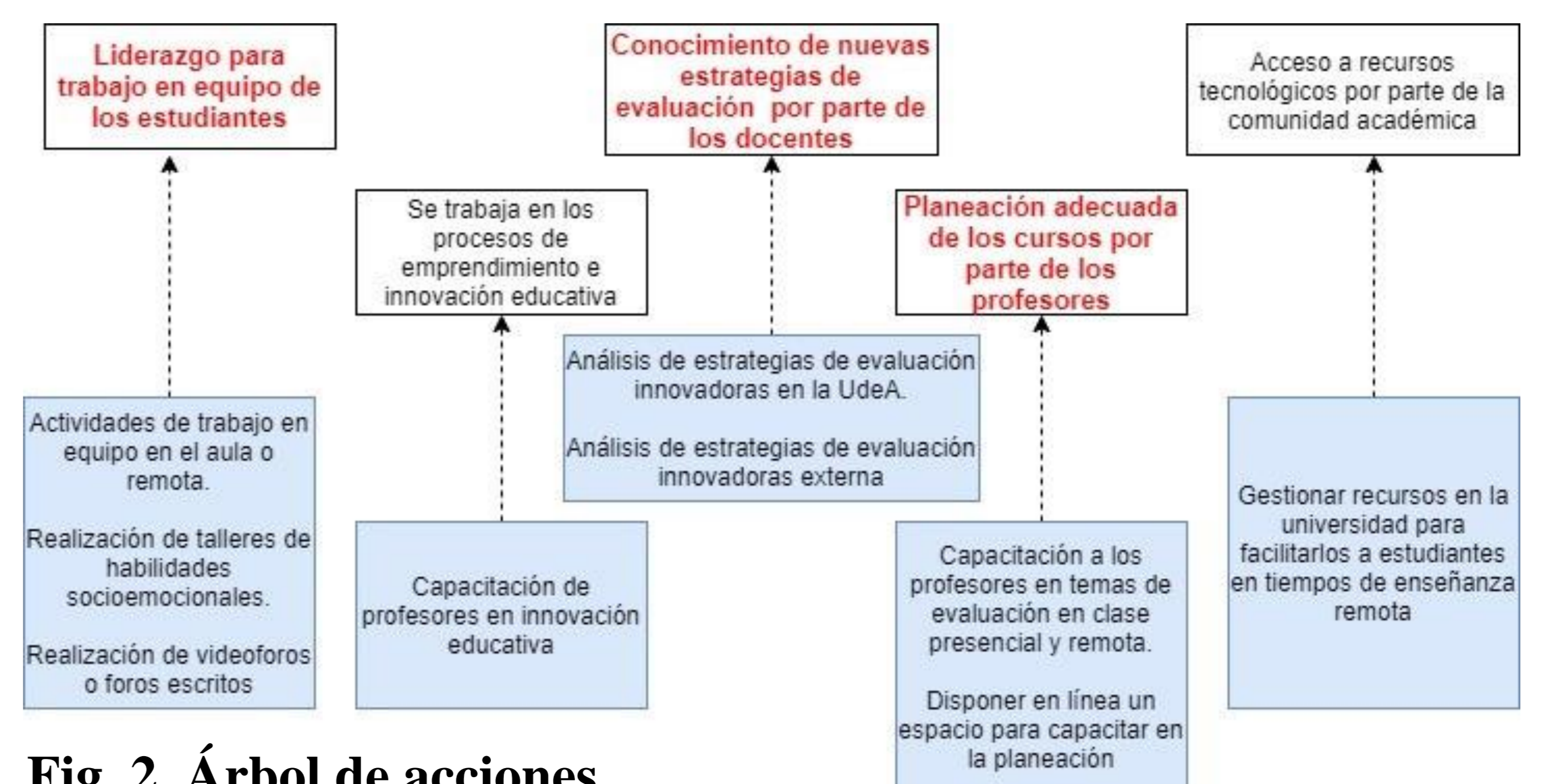


Fig. 2. Árbol de acciones

OBJETIVO GENERAL	OBJETIVOS ESPECÍFICOS
Al finalizar el espacio de formación el participante estará en capacidad de analizar su proceso de evaluación, el cual inicia con la planeación del curso y que debe considerar la promoción de las habilidades emocionales, el trabajo en equipo y las estrategias didácticas, como parte integral de su rol docente	<ol style="list-style-type: none"> Promover las habilidades socioemocionales para el trabajo en equipo por parte de los estudiantes. Facilitar el conocimiento de las corrientes desde las que se clasifica y entiende la evaluación. Reconocer nuevas estrategias de evaluación por parte de los docentes. Brindar herramientas para la planeación integral de los cursos por parte de los docentes.
ACUERDO: Generar un contenido para el banco MHENTI de evaluación de la Universidad de Antioquia para integrarlo al finalizar el curso.	

Fig. 3. Objetivos para el curso MHENTI

El proceso de evaluación no solo se limita a un examen, se origina en la planeación de las actividades de cada clase: antes, durante y después. Considerar las estrategias **didácticas** que faciliten la **interacción** entre los actores.

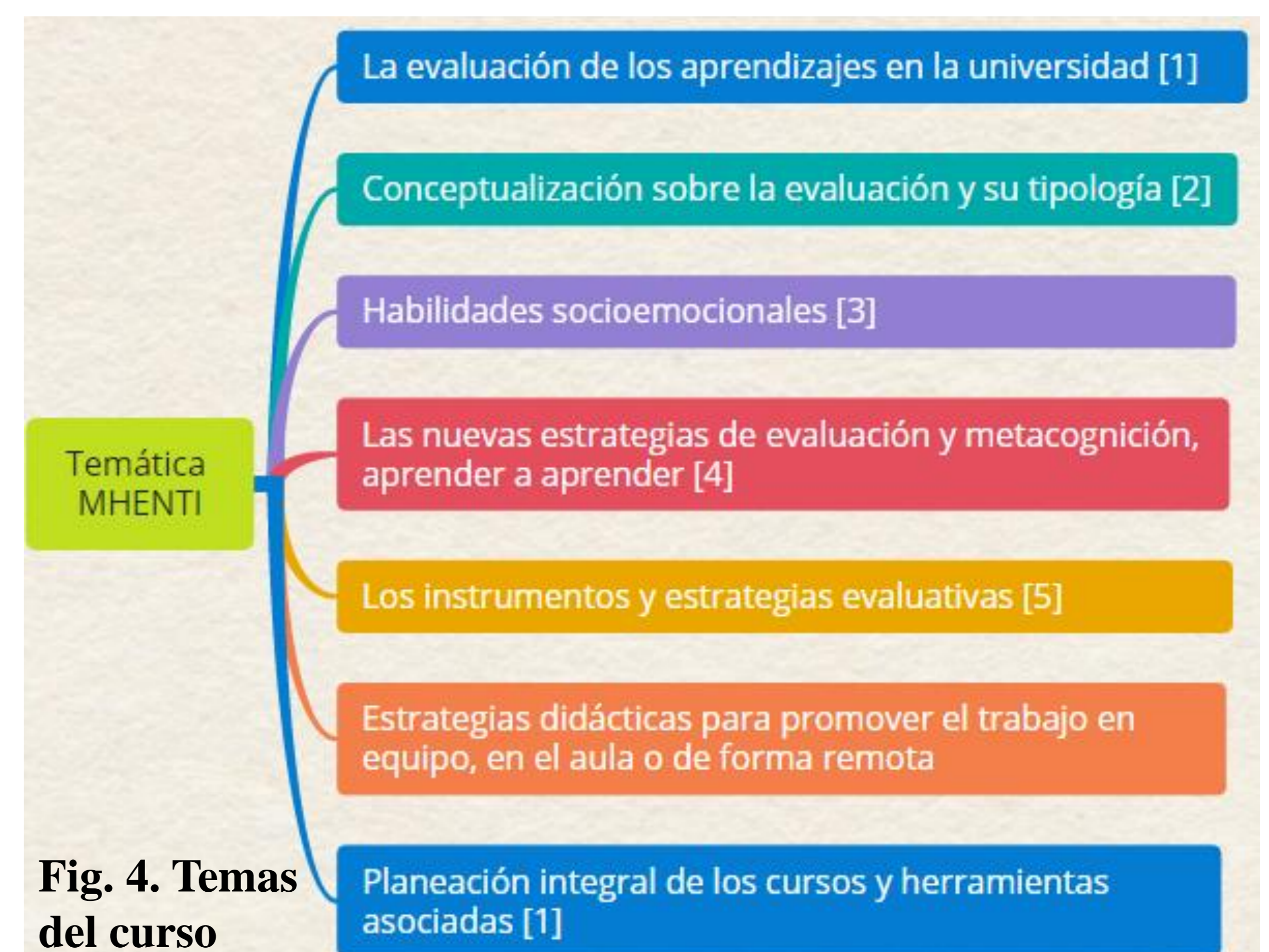


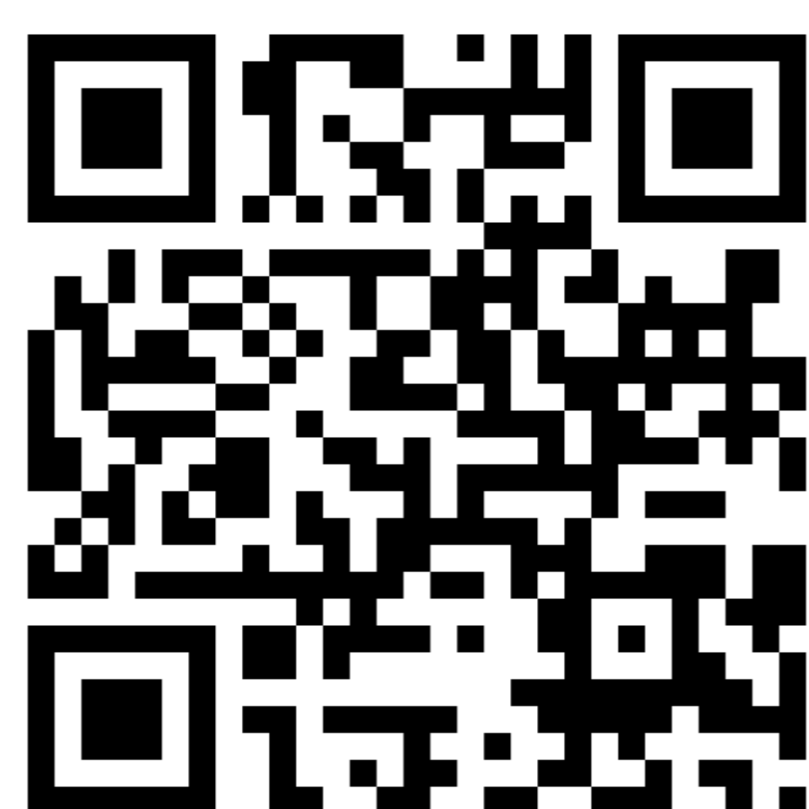
Fig. 4. Temas del curso

CONCLUSIONES

El proceso de **evaluación** ≠ realización de un examen.

La evaluación remota en la época de aislamiento por COVID hizo evidente que se requiere la articulación de estas estrategias de manera que se garantice la **participación activa del estudiante**, no se puede limitar al envío de talleres o exámenes.

La creación de un banco de propuestas innovadoras de evaluación fue uno de los aportes más valiosos de la propuesta (QR).



Referencias

- Rodríguez Gómez, H. M y Salinas Salazar, M. L. (2020). La evaluación para el aprendizaje en la educación superior: Retos de la alfabetización del profesorado. Revista Iberoamericana de Evaluación Educativa, 13(1), 111-137.
- Angulo Delgado, F., Cuervo Montoya, B. M., & Galindo Cárdenas., L. (2020). La autoevaluación como eje central de la evaluación profesional: El caso de la UdeA.
- Rendón, M. A. (2019). Competencias socioemocionales de maestros en formación y egresados de programas de educación. Praxis & Saber, 10(24), 243-270.
- Obando, G., & Aristizábal, L. S. M. (2016). Fundamentación teórica de los DBA Producto Nro. 11.
- Kambourova, M. Acerca de la autoevaluación de los aprendizajes en educación superior o sobre el estado de la cuestión. En: Cándida Filgueira Arias (coord.). Desafíos del paradigma educativo en el siglo XXI: investigación, innovación y formación. Madrid: Global Knowledge Academics; 2017. 113-117.

Agradecimientos

A la Vicerrectoría de Docencia de la Universidad de Antioquia por la financiación del proyecto con código 2022-50017. Al Programa de Desarrollo Docente de la Vicerrectoría de Docencia de la Universidad de Antioquia, a las profesoras de la Facultad de Educación expertas en la innovación de la evaluación y a los docentes que participaron del curso MHENTI. A la Facultad de Ingeniería y Facultad de Ciencias Exactas por los apoyos brindados para asistir al evento.