

Aula invertida apoyada por lúdicas, videos, audios, lecturas y mapas mentales como estrategia para el acceso al conocimiento.

Diana Betancur¹, Edwin Alarcon² y Jorge Tobón³

Universidad de Antioquia, Medellín 50010, Colombia

¹ dlucia.betancur@udea.edu.co, ² edwin.alarcon@udea.edu.co, ³ jorge.tobon1@udea.edu.co

Resumen

MHENTI (Metodologías, Herramientas, Estrategias, Novedades, Técnicas e Instrumentos) surgió como un curso para el Programa Capacitación Docente con el fin de fortalecer los procesos formativos y de evaluación. El grupo de profesores que ha impartido dicho curso ha aplicado sus elementos en el aula. Un componente en este curso fueron las estrategias didácticas innovadoras. El aula invertida sobresale como una estrategia didáctica que ha tenido mayor valor en estos tiempos incluido la pandemia. Para su desarrollo en el aula se ha apoyado de la lectura previa y el análisis de videos, simulaciones, mapas mentales, el aprendizaje basado en indagaciones y en problemas, estudios de casos, el constructivismo y las estrategias lúdicas. Al final se complementan dichas experiencias, para obtener cursos mejorados en su proceso de formación y evaluación-aprendizaje. Se espera tener mayor divulgación e implementación de las estrategias didácticas innovadoras, que extienda su alcance a otros cursos de diferentes unidades académicas de la Universidad.

Palabras claves: Metodologías, estrategias, aula invertida, mapas mentales, lúdicas

Referencias

1. Escudero-Nahón, Alexandro; Mercado-López, Emma Patricia (2019). Uso del análisis de aprendizajes en el aula invertida: una revisión sistemática. Apertura (Guadalajara, Jal.) Epub 25-Feb-2020.
2. Dantas de Aquino, Lucélio; Amorim Martins, Cibelle. (2021). The flipped classroom and the digital mind map for learning argumentative text. Research, society and development. 10 DOI: <https://doi.org/10.33448/rsd-v10i16.23920>.
3. Batistello, Paula, & Cybis Pereira, Alice Theresinha (2019). El aprendizaje basado en competencias y metodologías activas: aplicando la gamificación. Arquitectura y Urbanismo, XL(2),31-42. <https://www.redalyc.org/articulo.oa?id=376862224003>
4. Méndez, Edgar; et. Al. (2021). Aprendizaje Basado en Problemas. Teoría y práctica desde la experiencia en la Educación Superior. Editorial: Universidad Técnica del Norte. <https://issuu.com/utnuniversity/docs/ebook-aprendizaje-basado-en-problemas>
5. Edikeus (2019). Evaluación colaborativa o evaluación por pares. <https://bit.ly/3fz46KN>