

**Didácticas específicas en contabilidad. Una revisión en revistas académicas**

**Memoria Metodológica**

**JUAN DAVID JARAMILLO GARCÍA**

Universidad de Antioquia

[juand.jaramillo@udea.edu.co](mailto:juand.jaramillo@udea.edu.co)

**JOSE DANIEL MARTÍNEZ RAMÍREZ**

Universidad de Antioquia

[jose.martinez10@udea.edu.co](mailto:jose.martinez10@udea.edu.co)

**JUAN SEBASTIAN SÁNCHEZ BLANDÓN**

Universidad de Antioquia

[juans.sanchez@udea.edu.co](mailto:juans.sanchez@udea.edu.co)

**Asesor de grado**

Hernán Carlos Bustamante García

Magister en Ciencias de la Administración

Estudios de Posgrado en Responsabilidad Social Empresarial

Especialista en Revisoría Fiscal y Contraloría

Contador Publico

[carlos.bustamante@udea.edu.co](mailto:carlos.bustamante@udea.edu.co)

## **La Memoria Metodológica**

### **El problema.**

La educación es un factor importante en el desarrollo personal y laboral de las personas, por eso se debe recibir una formación integral en el que los estudiantes se formen a nivel social y cultural para que se puedan desempeñar en la cotidianidad y en su entorno. Las instituciones educativas deben promover la educación guiada por los principios académicos propios de la institución por lo que recae un alto compromiso de calidad de la educación en estas.

Los parámetros establecidos por los distintos centros educativos se ven afectados por el entorno y por la sociedad en la que se desenvuelve. Es por esto por lo que los actores de la esfera educativa, como lo es el currículo, el docente, las didácticas, entre otros, deben ajustarse y moldearse para mantener una educación de calidad.

Un factor relevante dentro del proceso de aprendizaje son las didácticas utilizadas por los docentes al momento de generar la construcción del conocimiento y no limitarse a la realización de actos repetitivos, como lo son los registros contables, sino también en el análisis y la evaluación de datos obtenidos del proceso contable. Las didácticas que deben utilizar los docentes tienen que estar comprometidas a propiciar el desarrollo de las capacidades de análisis, del pensamiento crítico y dejar atrás la forma tradicional de enseñar basada en la repetición de lo dictado por el profesor y la memorización del conocimiento, sin fomentar la construcción de este. Los objetivos de la educación contable no se pueden cumplir si se utilizan los métodos tradicionales ya que estos por si solos no garantizan la independencia y las soluciones innovadoras contables debido a que ha sido muy instrumental por los métodos usados; existe una carencia significativa de estrategias metodológicas que afectan directamente el proceso de aprendizaje aun cuando los docentes tienen un papel muy relevante en la formación. Por lo que es imprescindible mejorar el proceso mediante métodos asertivos que influyan en la educación del estudiante generando un plus al convertirse en una persona analítica, reflexiva y crítica hacia la información generada de los sistemas de información contable.

Teniendo en cuenta la importancia que tiene este factor (didácticas específicas) dentro del proceso de enseñanza, decidimos investigar alrededor de esta temática, delimitándola durante el proceso a un entorno universitario ya que en el transcurso de la búsqueda de información fuimos encontrando con más facilidad textos que hacían referencia a la educación contable universitaria, y poca información alrededor de la educación contable en la educación media. También nos pareció interesante delimitarlo de esta manera ya que nuestro equipo de trabajo aún se encuentra cursando estudios académicos universitarios y nos resultó de gran interés indagar sobre aquellas didácticas que de una u otra forma pudimos haber aplicado durante nuestro pregrado.

El problema investigativo fue formulándose y desarrollándose de la mano de los objetivos planteados con anterioridad y con la ayuda de los lineamientos ofrecidos por el asesor, todo esto alineado con los interrogantes inicialmente formulados.

### **Los objetivos**

Al principio de nuestra investigación los objetivos se delimitaron a las didácticas específicas que se planteaban o utilizaban instituciones educativas con media técnica; d los objetivos que se plantearon al principio fueron:

### ***Objetivo general***

Identificar las principales características curriculares en la formación contable de las instituciones educativas con énfasis comercial del municipio de Medellín

### ***Objetivos específicos***

1. Identificar los principales conceptos y temáticas que se proponen para la construcción de conocimiento contable y financiero en las aulas de clases de instituciones educativas con énfasis comercial del municipio de Medellín.
2. Identificar las didácticas propuestas por los docentes de las instituciones educativas con énfasis comercial del municipio de Medellín en la formación contable y financiera.
3. Examinar la formación académica que tiene el personal encargado de promover la educación contable y financiera en las instituciones educativas con énfasis comercial del municipio de Medellín

En el proceso de gestionar las visitas durante medio año mediante correos electrónicos, no recibimos respuesta por parte de las instituciones, lo que nos llevó a reformular nuestro trabajo de investigación. Dado que no se encontraban investigaciones de las didácticas propuestas para la construcción de conocimiento en las instituciones de educación media técnica, se cambió la delimitación a las didácticas específicas propuestas para la enseñanza contable en la educación superior. A continuación, los nuevos objetivos de la investigación:

### ***Objetivo general***

Caracterizar las didácticas específicas para la enseñanza de contabilidad básica discutidas en revistas académicas de pensamiento e investigación contable.

### ***Objetivos específicos***

1. Discutir los conceptos de pedagogía, didáctica y didáctica específica que se plantean en la actualidad para la enseñanza.
2. Detallar las didácticas planteadas para la enseñanza de la contabilidad en la educación superior discutidas en los artículos seleccionados de las revistas académicas de pensamiento e investigación contable.
3. Clasificar las didácticas planteadas para la enseñanza de contabilidad básica discutidas en los artículos seleccionados de las revistas académicas de pensamiento e investigación contable.

Después de una reformulación del problema, se lograron definir los actuales objetivos, todo esto debido a que en un principio la investigación estaba encaminada a la didáctica utilizada en la educación contable en las instituciones educativas con énfasis financiero y contable de la ciudad, así

que en principio pensábamos abordar los principales conceptos y temáticas que se proponen para impartir el conocimiento contable y financiero en las aulas de clases de instituciones educativas con énfasis comercial del municipio de Medellín. En varios intentos de poder comunicarnos con las instituciones educativas, se decide cambiar el rumbo ya que ninguna de las instituciones nos dio respuesta, lo cual era una de las cosas más importantes y relevantes ya que se lograría tener las herramientas necesarias y suficientes para llevar a cabo nuestra investigación, por lo tanto, decidimos seguir en el campo de la didáctica, que para este caso son las planteadas en los artículos de revista que se proponen para la educación contable.

### **La Hipótesis.**

Inicialmente podríamos decir que teníamos una noción un poco errada y confusa frente a las variables indicadas en nuestro trabajo de investigación. Gracias a las lecturas realizadas pudimos entender los conceptos a que hacen referencia y su vez la importancia que tienen en el proceso investigativo.

Siendo estudiantes universitarios, no conocíamos con claridad las técnicas que usaban los profesores en sus actividades académicas con los estudiantes y todo lo que involucra la elección de un método o técnica específica pensando que todo esto se reducía a la técnica de enseñanza tradicional en la que prevalecen las clases magistrales, la memorización y repetición de la información poniendo al alumno en un rol pasivo y poco participativo en su proceso formativo. A medida que avanzamos en la construcción del texto, fuimos conociendo las diferentes didácticas específicas de aprendizaje existentes y la relevancia que tiene cada una de ellas en la formación académica.

Luego de desarrollar nuestro artículo de investigación y de haber profundizado en la búsqueda de revistas académicas de pensamiento e investigación contable, y de una selección de artículos académicos que consideramos pertinentes para la investigación bajo unos criterios preestablecidos que alimentarían la información recolectada, pensamos que los autores plasmarían aquellas didácticas, aquellas técnicas que consideraban eran las más idóneas bajo el contexto en el que se encontrara el estudiante y bajo los objetivos de las instituciones educativas, para tener así una educación de calidad y formar a las personas de una manera integral para la vida y para la sociedad.

Hallamos que casi el 50% de los textos seleccionados previamente no detallaban dichas didácticas utilizadas por los docentes, o las que consideraban tenían una mejor eficiencia en la construcción del conocimiento. Se limitaban a hablar sobre ellas de manera superficial dando concepciones y nociones de las didácticas específicas, por lo que se omitieron en gran medida para la finalidad y determinación de esta investigación. Algunos artículos de revistas sí detallaban las didácticas específicas planteadas, en tanto que cada autor expresaba la importancia y relevancia de estas para la construcción del conocimiento y cómo el estudiante adquiriría una conciencia más reflexiva y crítica frente a la enseñanza tradicional.

De manera general, los artículos seleccionados tienden a enfocarse en las didácticas basadas en problemas y enseñanza tradicional; se afirma además que esta última tiene gran diferencia con los otros métodos estudiados ya que mantiene al sujeto (estudiante) desempeñando un papel pasivo y receptivo frente a la formación educativa. Haciéndonos reflexionar acerca de la importancia que tiene el método tradicional para afianzar las bases conceptuales del conocimiento que a largo plazo

determinan la efectividad del proceso de aprendizaje en conjunto con las demás didácticas utilizadas durante el desarrollo cognitivo.

### **Las variables.**

El proceso formativo de la educación contable en Colombia desde la perspectiva del estudiante está compuesto por múltiples factores externos e internos que, en conjunto y de manera interrelacionada, actúan con el fin de lograr el mismo objetivo. Desde el inicio de la investigación nuestro equipo de trabajo estuvo de acuerdo con darle la relevancia necesaria a algunos conceptos que juegan un papel fundamental en la construcción del conocimiento como lo son la pedagogía, el currículo, las técnicas o didácticas y las didácticas específicas, ya que consideramos eran los conceptos de mayor importancia enmarcados dentro de los objetivos de nuestra investigación

Estas variables fueron escogidas de acuerdo con la necesidad y a la idea planteada del proyecto a realizar. Durante el proceso investigativo pudimos darnos cuenta de la trascendencia que tienen estos factores en el desarrollo formativo de la enseñanza-aprendizaje y que en su actuación simultánea se logra una mayor efectividad en la transmisión y construcción de la información.

De forma alineada a los objetivos del proyecto, dando la importancia necesaria a las didácticas específicas como uno de los principales términos dentro de la investigación, se pudo corroborar que existen muchas técnicas y métodos para lograr un proceso de enseñanza-aprendizaje más asertivo y pertinente en cualquier área de la educación; pero más específicamente en la educación contable nos dimos cuenta que aunque es de suma importancia la técnica de enseñanza tradicional en la que resaltan las clases magistrales y la transmisión del conocimiento directo de forma repetitiva poniendo al estudiante en un rol pasivo y receptivo no debe ser el único método aplicado para la educación, ya que esta debe actuar en relación con otras técnicas explicadas en la investigación, logrando así mejores resultados en la educación para el estudiante.

Finalmente, en el proceso de lectura de los artículos de revista logramos identificar las variables de catalogación que son los tipos de didácticas específicas más mencionadas por los autores como es: la enseñanza tradicional, el aprendizaje basado en problemas, el aprendizaje basado en estudio de casos, la enseñanza basada en juegos y la enseñanza basada en proyectos, logrando estructurar y desarrollar nuestra discusión del artículo con en estas didácticas

### **Los Instrumentos.**

El proyecto de investigación en un principio se le dio un enfoque cualitativo con la utilización de técnicas tales como entrevistas, encuestas, entre otros. Pero debido a dificultades técnicas presentadas a la hora de conceder los permisos necesarios por parte de las seleccionadas instituciones educativas con énfasis comercial en la ciudad de Medellín, tuvimos que desistir de los objetivos planteados y hacer una reestructuración de la investigación, sin alejarnos del tema principal y con el mismo enfoque. Luego de replantear los objetivos, optamos por hacer una investigación de tipo documental la cual se llevó a cabo a través de la técnica de la revisión bibliográfica: esta elección se hace con base a la idoneidad y capacidad de la recolección de información, al procesamiento y análisis de esta, con el fin de ordenar y organizar para la

interpretación de la información en un tema determinado. Esta investigación de tipo documental nos permitió hacer una revisión bibliográfica y una categorización mediante un listado de las didácticas específicas encontradas en los textos seleccionados con anterioridad en los artículos de revistas de educación contable. La investigación nos permitió darle un enfoque de carácter cualitativo fundamentada en revisiones bibliográficas, para su posterior clasificación bajo unos criterios previamente establecidos, seguida de unas discusiones en el análisis de la información y dando nuestras propias conclusiones.

### **Las Fuentes.**

Nuestras fuentes de información primarias inicialmente eran los profesores de las instituciones educativas con énfasis comercial de la ciudad de Medellín de quienes obtendríamos la información a recolectar de manera directa. Posterior a la reestructuración del proyecto, nuestra fuente de información primaria fueron los artículos de revistas académicas publicadas en diferentes bases de datos como lo es Redalyc, Scielo, Dialnet, entre otros. Además de un medio de búsqueda gratis de documentos bibliográficos como lo es Google académico. Estas bases de datos fueron claves para la realización y culminación de nuestra investigación, ya que gracias a ellas pudimos recolectar la información necesaria para cumplir los objetivos planteados. Estos textos seleccionados nos permitieron acercarnos de manera directa al tema principal de la investigación y conocer las diferentes nociones que han tenido los autores sobre las variables y por qué apoyan una teoría y por qué toman su postura.

### **Las fases y los procedimientos – La ruta seguida en el desarrollo de la investigación.**

El equipo investigativo está formado desde hace poco más de año y medio a la fecha de la presentación del trabajo final. En el inicio habíamos decidido inclinarnos por hacer una investigación acerca de la identificación de las principales características curriculares en la formación contable de las instituciones educativas con énfasis comercial en la ciudad de Medellín, en la que debíamos acercarnos a los colegios seleccionados previamente bajo unos criterios acordados para poder obtener la información necesaria.

Durante el proceso de planeación y ejecución de dicho proyecto tuvimos que desistir de esta idea inicial debido a que, al intentar contactar a las instituciones educativas para realizar el trabajo de campo, algunas no respondieron a nuestra solicitud aun cuando intentamos comunicarnos en varias ocasiones. Debido a los tiempos establecidos por parte de la universidad para la entrega del proyecto y a la falta de respuesta de algunas instituciones, optamos por reestructurar los objetivos y alinearlos a una revisión bibliográfica.

El equipo ha pasado por una serie de dificultades que de una u otra forma afectan el rendimiento del grupo y los avances de la investigación, ejemplo de esto es que todos los integrantes del equipo laboramos y el tiempo disponible para avanzar es muy limitado. Con el transcurrir del tiempo, tuvimos muchos desánimos, muchas tensiones, pero así mismo siempre tuvimos presente el objetivo final que era la culminación de este proyecto investigativo y la entrega de un buen producto a nuestra Universidad. Es de resaltar la ayuda mutua como equipo, el apoyo en todos los procesos que requiere un trabajo de investigación. El consenso grupal de las ideas a

desarrollar y la forma de llevarlas a cabo fue muy sencillo ya que al equipo de trabajo desde el inicio le interesó el tema a desarrollar y estuvimos de acuerdo con la forma en como íbamos a proceder.

A medida que avanzamos en la escritura del artículo y en la recopilación de la información requerida, sentíamos una clara emoción al ver los avances y que estábamos encaminados de forma correcta, gracias a la ayuda y el apoyo que nos brindaron los asesores para lograr tener un producto de calidad académica, tratando de cumplir los objetivos planteados a corto plazo.

### **Lectura y la escritura.**

Nuestro trabajo, al ser de tipo documental, requiere de mucha lectura y revisión bibliográfica ya que es la base de todo el proyecto. Nuestro equipo utilizó una lectura de tipo crítica e inferencial frente a los textos seleccionados, haciendo un análisis y reflexión de cada uno de los artículos; algunas dificultades que presentamos durante la realización del trabajo es que varios textos que habíamos seleccionado previamente como insumo, luego de leerlos y caracterizarlos, no satisfacían suficientemente los requerimientos necesarios para el trabajo, por lo que tocaba descartarlos y volver a la búsqueda de más artículos que sirvieran para el trabajo de investigación.

La selección de los artículos de revistas se hizo teniendo como criterio principal de búsqueda el concepto de didáctica específica para la enseñanza de la contabilidad. Posteriormente se hacía una lectura muy superficial para hacerles una clasificación según la relevancia que este tuviera para cada uno de los capítulos del texto. Una vez se reunieron suficientes textos que hablaran sobre las didácticas específicas se hizo una lectura más minuciosa para proceder luego a su análisis y clasificación.

En este punto se pudo evidenciar que algunos textos previamente seleccionados hablaban de manera superficial y otros detallaban las didácticas que planteaban a lo largo del texto resaltando las ventajas y la relevancia que tenían su aplicación en la formación de los estudiantes.

### **Los asesores**

Durante la realización del proyecto investigativo, tuvimos el apoyo en primer lugar de la docente Sandra Muñoz la cual no pudo continuar por motivos laborales y personales. Posteriormente el apoyo del profesor Hernán Bustamante con el cual finalizamos el proyecto de investigación; estos docentes nos brindaron todo su conocimiento y nos compartieron sus experiencias con el fin de lograr los objetivos propuestos del grupo. Las asesorías brindadas por estos docentes fueron de gran relevancia para nosotros, ya que nos permitía tener un lector externo crítico para mejorar el producto. Los docentes siempre estuvieron dispuestos a ayudarnos, a guiarnos, a aconsejarnos desde sus conocimientos y experiencias propias y mostrando el suficiente interés por el desarrollo de un buen trabajo de investigación. Fueron unas personas sumamente responsables en su labor como asesores y siempre mantuvieron una independencia frente a los intereses del grupo de trabajo.

### **Las conclusiones.**

De manera resumida y consolidada, los artículos de revistas en su gran mayoría se limitan y están enfocados principalmente en las didácticas basadas en problemas y en la enseñanza

tradicional, haciendo énfasis en que la enseñanza tradicional tiene una gran diferencia frente al resto de didácticas debido a que esta tiene un rol pasivo en los estudiantes, situándolos como receptores de información repetitiva; a diferencia de otras técnicas que sitúan al estudiante en un rol más activo y siendo este participe de su propio proceso de formación, generando una capacidad de análisis, de reflexión y crítica frente a la información recibida.

Consideramos que aun cuando las didácticas asociadas a la enseñanza tradicional tienen ciertas limitantes en el proceso de enseñanza-aprendizaje, resulta ser el procedimiento más idóneo para fortalecer las bases conceptuales que ayudarán en conjunto con las otras didácticas a utilizar para una construcción de conocimiento de calidad.

En relación con la educación contable, se puede precisar que la enseñanza tradicional es importante para el desarrollo conceptual del área educativa. Resaltamos la técnica basada en juegos ya que motiva al estudiante en la realización de las actividades académicas; la didacta enfocada en proyectos ya que refuerza e implementa el trabajo colaborativo y grupal, a la vez que el estudiante es el agente encargado de llevar a cabo el proyecto a desarrollar guiado por el profesor que tiene una figura de tutor; el método fundamento en el estudio de casos y en problemas ya que el profesor pone al alumno en una situación en la que este debe dar una solución basada en la fundamentación teórica recibida, acercándolo de esta manera a una situación real en el que el aprendizaje puede estar involucrado en un futuro en el campo laboral. De manera conjunta, estas didácticas apoyan el proceso formativo de los estudiantes y al desarrollo cognitivo, crítico, reflexivo y otras competencias ante la toma de decisiones.

## **Anexos.**

### **Anexo 1: Listado de artículos – Capítulo 4**

<b>#</b>	<b>TITULO</b>	<b>Autores</b>	<b>Año</b>	<b>DIDACTICA</b>
1	El aprendizaje de la contabilidad a través de juegos didácticos	Chirinos (2016)	2016	Juegos
2	Diagnóstico sobre la metodología para la enseñanza de la Contabilidad en la Universidad Católica de Cuenca, Sede Macas	Lara y Cañizares 2019	2019	Tradicional
3	CONSIDERACIONES SOBRE LAS ESTRATEGIAS DE ENSEÑANZA MÁS EFECTIVAS EN LA CONTABILIDAD	Montilla P. 2016	2016	ABP - Tradicional
4	Metodologías utilizadas en la enseñanza de contabilidad internacional: una propuesta	Cassiani y Zabaleta (2017)	2017	Estudio de casos
5	Metodología activa basada en el aprendizaje basado en problemas. Estudio empírico en el proceso de enseñanza-aprendizaje en la asignatura Contabilidad Financiera Superior	Corral y Ipiñazar (2013)	2013	ABP - Tradicional
6	El proceso enseñanza-aprendizaje de la Contabilidad en la empresa simulada.	Castaño et al. 2019	2019	Proyectos

7	Metodología para perfeccionar el proceso de enseñanza-aprendizaje de la habilidad de interpretar estados financieros	Rodríguez y Deás (2019)	2019	ABP
8	Designing an Accounting Course Module on Cost Allocation: Pedagogical and Didactical Considerations from a Norwegian Perspective	Timoshenko et al., 2021	2021	Tradicional
9	El método del estudio de casos en la investigación empírica en contabilidad	Mansabet Llodra (2015)	2015	Estudio de casos
10	Estrategias metodológicas para mejorar la enseñanza aprendizaje del educando de la carrera de contabilidad y auditoría del Ecuador	Ochoa et al (2017)	2017	ABP - Proyectos
11	Enseñanza de la contabilidad como disciplina académica, Concepciones de ciencias del profesorado y pensamiento crítico	Garcia (2014)	2014	ABP
12	LA APLICACIÓN DE UNA DIDÁCTICA CREATIVA EN LA ENSEÑANZA DE CONTABILIDAD	Seltzer (2001)	2001	ABP
13	Antecedentes nacionales e internacionales sobre didáctica específica de la disciplina contable en el siglo XXI	García (2017)	2017	ABP
14	Problem-based learning: a pedagogy for using case material in accounting education	Milne y McConnell (2001)	2001	ABP - Tradicional
15	Didácticas en la formación del contador público colombiano 2000-2015: una aproximación a partir de las publicaciones	Acosta et al (2019)	2019	ABP
16	Reseña histórica del proceso de enseñanza-aprendizaje de la asignatura contabilidad en la formación del tecnólogo en contabilidad y auditoría	Gómez y Cubela (2017)	2017	Tradicional
17	Problem-based learning: Does accounting education need it?	Stanley y Marsden (2012)	2012	ABP
18	Estrategias didácticas innovadoras para la enseñanza de la Contabilidad Básica a los alumnos del Instituto Tecnológico Superior Bolívar.	(Lopez Bonilla, 2020)	2020	Tradicional
19	Estrategias pedagógicas apoyadas en tic: propuesta para la educación contable.	Gomez y Bonilla (2020)	2020	Juegos

20	Using a structured collaborative learning approach in a case-based management accounting course	Cheng (2019)	2019	Estudio de casos - Tradicional
21	Metodologías activas para la formación de competencias	Fernández, A. 2006	2006	ABP - Tradicional - Estudio de casos - Juegos - Proyectos
22	APRENDIZAJE BASADO EN PROYECTOS Y TRABAJO EN EQUIPO: INNOVANDO EN LA DOCENCIA DE LA ASIGNATURA "SISTEMAS CONTABLES INFORMATIZADOS"	Casasola et al (2012)	2012	Proyectos
23	Adquisición de competencias a través de juegos serios en el área contable: un análisis empírico	Mora et al (2018)	2018	Juegos
24	Adquisición de competencias a través de la simulación y juego de rol en el área contable	Ros y Conessa (2013)	2013	Juegos
25	IMPORTANCIA DEL ESTUDIO DE CASO EN CONTABILIDAD	Galindo y Quinche (2008)	2008	Estudio de casos

## Anexo 2: Actas de reuniones

Asesor #1: Sandra Muñoz López

N.º	Fecha	Asistentes	Cumplimiento de compromisos previos	Acuerdos de la sesión	Nuevos compromisos
1	17-feb	José D. Martínez; Juan S. Sánchez		Se hicieron los acuerdos operativos como: . Envío de avance un día antes. Si la asesoría es lunes, el envío debe hacerse el sábado antes de mediodía. . A las asesorías deben asistir todos los integrantes del equipo.	Envío de objetivos ajustados.
2	22-feb	Juan D. Jaramillo; José D. Martínez; Juan S. Sánchez	Se enviaron oportunamente los objetivos ajustados.	Se acordó el horario de asesoría los lunes de 10 am a 11:30 am	Creación de base de datos de Instituciones Educativas públicas y privadas con el énfasis requerido Ajustar la descripción del problema
3	1-Mar	Juan D. Jaramillo; José D. Martínez; Juan S. Sánchez	Se sigue trabajando en el cumplimiento de la creación de la base de datos de las instituciones educativas y en el		Buscar literatura para empezar con la creación del artículo y continuar con el ajuste a la descripción del problema. Agregar citas

			ajuste de la descripción del problema.		pertinentes a la descripción del problema.
4	9-Mar	Juan D. Jaramillo; José D. Martínez; Juan S. Sánchez	No se cumplieron con los compromisos acordados	Se acordó cambiar el horario de las asesorías a los miércoles de 6pm a 7:30pm, El envío de los avances se debe hacer el día antes de la reunión.	
5	18-Mar	Juan D. Jaramillo; José D. Martínez; Juan S. Sánchez	Se envió ajustes a la descripción y enviaron objetivos actualizados.		Ajustar la descripción de problema con las correcciones realizadas y empezar a redactar el primer capítulo del artículo.
6	7- abril	José D. Martínez Juan S. Sánchez	No se realizó avance al capítulo 1 solamente se ajustó más la descripción		Reestructurar forma de trabajo interna, adelanto del capítulo 1 y contacto con las instituciones educativas por medio de cartas.
7	28-abril	Juan D. Jaramillo; José D. Martínez; Juan S. Sánchez	Se envió el primer avance del capítulo 1.	Se retomaron tareas de escritura e investigación luego de una reestructuración interna del grupo	Realizar corrección del capítulo 1 y avances en los capítulos 1 y 2, realizar llamadas a las instituciones educativas con el fin de adelantar la investigación.
8	5-mayo	Juan D. Jaramillo; José D. Martínez; Juan S. Sánchez	Se envió el avance del capítulo 1 y capítulo 2	Reestructuración del capítulo dos y corrección del capítulo 1	Reestructuración del capítulo dos y corrección del capítulo 1
9	19-mayo	Juan D. Jaramillo; José D. Martínez; Juan S. Sánchez	No se realizó avance, solo corrección	Continuidad del proceso o reestructuración del Trabajo de grado	Evaluar la pertinencia del enfoque del trabajo de grado debido al tiempo que falta para la culminación del semestre. Avanzar en los capítulos. Acelerar el trabajo con los colegios.
10	27 de octubre	Juan D. Jaramillo; José D. Martínez; Juan S. Sánchez	Corrección del escrito (Cap. 1, 2 y 3)	Se realizó cambio de la hora de la asesoría, esta se realizará a las 8pm los miércoles.	Evaluar la matriz de categorías para contestar los objetivos específicos. Plazo para decidir enfoque de la investigación (5 de noviembre). Corregir el avance enviado la semana anterior.
11	3 de noviembre	Ninguno	No se cumplieron con los compromisos acordados.	Avisar el día que decidamos no ir a asesoría.	
12	17 de noviembre	José D. Martínez;	Corrección del escrito (Cap. 1, 2 y 3)	Se realizó cambio de la hora de la asesoría, esta se realizará a las	Leer publicaciones de Fabiola Loaiza Robles enfocados a la didáctica en contabilidad,

		<p>Juan S. Sánchez</p> <p>Juan D. Jaramillo se ausento por enfermedad</p>		<p>8:30 pm los miércoles.</p>	<p>investigación en la educación contable.</p> <p>Evaluar la matriz de categorías respecto al cambio de enfoque de la investigación.</p> <p>Rastreo de mínimo 30 fuentes bibliográficas para el desarrollo del trabajo, además 3 en inglés.</p> <p>Reestructurar el objetivo general y los 3 específicos</p>
--	--	---------------------------------------------------------------------------	--	-------------------------------	--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------

**Asesor #2: Hernán Carlos Bustamante García**

FECHA	LUGAR	TEMA	PRODUCTO	COMPROMISOS
16-Jun-22	Google Meet	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Se realizo una breve presentación de los integrantes del equipo y del asesor.</li> <li>2. El equipo puso en contexto la propuesta de trabajo de grado.</li> <li>3. Se acordaron algunas reglas para la realización del trabajo.</li> <li>4. Se definieron los compromisos.</li> </ol>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Acta de reunión.</li> <li>2. Se acuerda que desde este momento el equipo de trabajo debe pensar en función de los dos productos claves del proceso: artículo y memoria de investigación. De este modo, todo lo que se realice en adelante deberá nutrir alguno de estos dos productos.</li> </ol>	<p>De los estudiantes:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Leer el documento de las pautas de investigación para la realización del artículo de investigación y la memoria metodológica.</li> <li>2. Ajustar el documento a la nueva estructura del artículo</li> </ol> <p>Del asesor:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Leer la propuesta de trabajo de grado y realizar observaciones a la misma.</li> <li>2. Elaborar propuesta de estructura de artículo y cronograma.</li> </ol>
21-Jul-22	Google Meet	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Retroalimentación de la estructura del artículo.</li> <li>2. Recomendaciones de escritura del texto</li> <li>3. Referencias bibliográficas</li> </ol>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. acta de reunion</li> </ol>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Organizar y revisar las referencias bibliográficas.</li> </ol>