



**Necesidades Formativas sobre la Educación Inclusiva en los Estudiantes de la Licenciatura  
en Educación Básica con Énfasis en Ciencias Naturales y Educación Ambiental de la  
Universidad de Antioquia**

Rosa Mary Cuaical Tapia

Asesoras

Luz Stella Mejía Aristizabal, Doctora en Educación  
Carolina Arenas Gómez, Magister en Neuropsicología y Educación

Universidad de Antioquia  
Facultad de Educación  
Licenciatura en Educación Básica con Énfasis en Ciencias Naturales y Educación Ambiental  
Medellín  
2022

---

**Cita** (Cuaical Tapia, 2022)

---

**Referencia**

Cuaical Tapia, R. M. (2022). *Necesidades Formativas sobre la Educación Inclusiva en los Estudiantes de la Licenciatura en Educación Básica con Énfasis en Ciencias Naturales y Educación Ambiental de la Universidad de Antioquia.*

---



Centro de Documentación Educación

**Repositorio Institucional:** <http://bibliotecadigital.udea.edu.co>

Universidad de Antioquia - [www.udea.edu.co](http://www.udea.edu.co)

**Rector:** John Jairo Arboleda Céspedes

**Decano/Director:** Wilson Bolívar Buriticá

**Jefe departamento:** Cartul Valerico Vargas Torres

El contenido de esta obra corresponde al derecho de expresión de los autores y no compromete el pensamiento institucional de la Universidad de Antioquia ni desata su responsabilidad frente a terceros. Los autores asumen la responsabilidad por los derechos de autor y conexos.

Este logro quiero dedicarlo a todas las personas que por algún motivo son discriminadas o excluidas de la sociedad.

A los maestros que luchan por una educación inclusiva, dejando de lado miedos y estereotipos, aceptando la diversidad en el aula y en todo lugar.

A mi familia, especialmente a mis padres José Fernando Cuaical y Rosario Tapia quiénes lo son todo para mí, y a todas las personas que estuvieron ahí dándome apoyo, ánimos, consejos y que de una o de otra forma aportaron en mi vida personal y profesional.

Agradecimiento especial a mis seres queridos,

por su confianza y apoyo incondicional para lograr esta meta.

A las profesoras Luz Stella Mejía Aristizabal y Carolina Arenas Gómez, quienes me acompañaron en este proceso en calidad de asesoras, por su tiempo y dedicación, y en general a los profesores de mi programa.

A aquellas personas con quienes tuve la oportunidad de compartir y vivir experiencias agradables en el transcurso de mi formación.

Y finalmente a los participantes por quienes fue posible esta investigación.

# Necesidades Formativas sobre la Educación Inclusiva en los Estudiantes ...

## Tabla de Contenido

Resumen	6
Abstract	7
Introducción	8
Planteamiento del Problema de Investigación	11
Descripción del Problema de Investigación	11
Antecedentes	13
Estudios a Nivel Nacional	13
Estudios Nivel Internacional	15
Justificación	17
Objetivos	18
Objetivo General	18
Objetivos Específicos	18
Marco Conceptual	19
Educación Inclusiva	19
Principios de la Educación Inclusiva	20
Diversidad	21
Poblaciones en Riesgo de Exclusión	22
Formación Docente desde la Educación Inclusiva	24
Diseño Universal Para el Aprendizaje (DUA)	25
Diseño Metodológico	28
Enfoque y Método	28
Contexto y Participantes	29
Técnicas e Instrumentos para Recoger la Información	30
Consideraciones Éticas	31
Rigor Metodológico	31
Técnica y Procedimiento de Análisis	31
Resultados y Análisis	34
Conclusiones y Recomendaciones	59
Referencias	62
Anexos	67

**Lista de Tablas**

Tabla 1. Matriz..... 75

Lista de Figuras

<b>Figura 1</b> Procedimiento de Análisis	33
<b>Figura 2</b> Número de participantes por semestre académico	34
<b>Figura 3</b> Participantes - Hombres - Mujeres	35
<b>Figura 4</b> Experiencia laboral de los participantes.	35
<b>Figura 5</b> Resultados. Conocimiento sobre la diversidad en el contexto escolar.	38
<b>Figura 6</b> Resultados. Nivel de conocimiento sobre el Diseño Universal para el Aprendizaje (DUA)	39
<b>Figura 7</b> Resultados. Nivel de conocimiento alrededor de la población con discapacidad	42
<b>Figura 8</b> Resultados. Nivel de conocimiento sobre talentos y capacidades excepcionales.	43
<b>Figura 9</b> Resultados. Nivel de conocimiento sobre trastornos del aprendizaje y del comportamiento.	44
<b>Figura 10</b> Resultados. Formación sobre el enfoque de educación inclusiva.	45
<b>Figura 11</b> Resultados. ¿Desde la formación recibida en la licenciatura le han clarificado cuáles son las poblaciones en riesgo de exclusión?	47
<b>Figura 12</b> Resultados. Profesionales de la educación que deberían tener formación sobre educación inclusiva.	48
<b>Figura 13</b> Resultados. Formación profesional recibida desde el programa.	50
<b>Figura 14</b> Resultados. Importancia que le da el estudiante a la formación de educación inclusiva.	52
<b>Figura 15</b> Resultados. Pregunta: ¿La formación recibida en el pregrado ha aportado a la caracterización de la diversidad en la escuela?	54
<b>Figura 16</b> Resultados. Aporte del programa sobre la formación docente alrededor de la educación inclusiva.	55
<b>Figura 17</b> Resultados. Necesidades formativas en educación inclusiva	56

**Siglas, Acrónimos y Abreviaturas**

<b>DANE</b>	Departamento Administrativo Nacional de Estadística
<b>DUA</b>	Diseño Universal para el Aprendizaje
<b>MEN</b>	Ministerio de Educación Nacional
<b>MSPS</b>	Ministerio de Salud y Protección Social
<b>UNESCO</b>	Organización de las Naciones Unidas para la Educación

## **Necesidades Formativas sobre la Educación Inclusiva en los Estudiantes ...**

### **Resumen**

El presente estudio buscó identificar las necesidades formativas que tienen los estudiantes de la Licenciatura en Educación Básica con Énfasis en Ciencias Naturales y Educación Ambiental de la Universidad de Antioquia alrededor de la educación inclusiva.

Desde los aspectos metodológicos, se utilizó el enfoque cualitativo y el diseño de método de estudio de casos; para la recolección de datos se aplicó una encuesta, a la cual respondieron 27 estudiantes de los últimos semestres de la licenciatura en mención. Se realizó la triangulación entre los datos obtenidos y el marco teórico. Los resultados mostraron que hay ciertas concordancias entre lo mencionado en el marco conceptual y los conocimientos generales que tienen los estudiantes sobre la educación inclusiva, sin embargo, no todos los participantes tienen la suficiente clarificación de los términos expuestos en el estudio y como tal de lo que implica para un docente reconocer y valorar la diversidad. En cuanto a la formación docente alrededor de la educación inclusiva, tanto los estudiantes como los autores citados expresan que es importante incluirla en el proceso formativo de maestros.

La investigación concluye que las necesidades formativas más recurrentes se relacionan con el bajo conocimiento que tienen los estudiantes con algunas de las poblaciones en riesgo de exclusión. Se refleja la necesidad que desde el programa se brinde la oportunidad de incluir más cursos y prácticas que les permita aprender y desarrollar estrategias pedagógicas para atender a las características de todas y todos los alumnos, además, que los maestros de la licenciatura también puedan promover desde su enseñanza una educación inclusiva.

**Palabras claves:** Educación Inclusiva, Formación Docente, Necesidades formativas, Ciencias Naturales.

## **Necesidades Formativas sobre la Educación Inclusiva en los Estudiantes ...**

### **Abstract**

The present study sought to identify the formative needs of the students of the Bachelor's Degree in Basic Education with Emphasis in Natural Sciences and Environmental Education of the University of Antioquia regarding inclusive education.

From the methodological aspects, the qualitative approach and the case study method design were used; for data collection, a survey was applied, to which 27 students of the last semesters of the degree in question responded. Triangulation was performed between the data obtained and the theoretical framework. The results showed that there is some agreement between what is mentioned in the conceptual framework and the general knowledge that students have about inclusive education; however, not all participants have sufficient clarification of the terms used in the study and, as such, of what it implies for a teacher to recognize and value diversity. Regarding teacher training on inclusive education, both the students and the authors cited express that it is important to include it in the teacher training process.

The research concludes that the most recurrent training needs are related to the low knowledge that students have about some of the populations at risk of exclusion. It reflects the need for the program to provide the opportunity to include more courses and practices that allow them to learn and develop pedagogical strategies to meet the characteristics of all students, in addition, that the teachers of the degree can also promote inclusive education from their teaching.

**Key words:** Inclusive education, teacher training, training needs, Natural Sciences.

## **Necesidades Formativas sobre la Educación Inclusiva en los Estudiantes ...**

### **Introducción**

El área de ciencias naturales abarca muchos temas y conceptos que pueden resultar difícil de explicar a los estudiantes por ser complejos y abstractos, no obstante, el docente tiene el reto de que todos los estudiantes aprendan, sin importar sus condiciones sociales, culturales, sexuales y en general todo lo que caracteriza al ser humano.

De este modo, en el presente trabajo se empieza exponiendo un panorama sobre cómo las personas que pertenecen a las poblaciones en riesgo de exclusión tienen un bajo nivel académico, por lo cual el Ministerio de Educación Nacional (MEN) a través del Plan Sectorial de Educación (2002- 2006) “se ha propuesto dar especial atención a las poblaciones vulnerables, definidas como aquellas que, por sus diferencias socioculturales, económicas y biológicas, han permanecido excluidas del sistema educativo” (2005, p.7), por tanto, el tema de educación inclusiva ha sido abordado especialmente desde el MEN (2018) cuando dice que se trata de un proceso que promueve de manera pertinente el desarrollo, aprendizaje y participación de toda la diversidad escolar, sin discriminación y exclusión alguna, a través de prácticas, políticas y culturas que eliminan las barreras existentes en el entorno educativo.

Sin embargo, cabe resaltar que quienes deben promover la educación inclusiva son los docentes, expresan no tener una formación y acompañamiento en relación a la atención a la diversidad, así lo describen Duk y Murillo (2010) al decir que, numerosos estudios concluyen en señalar que las inseguridades e incompetencia que experimentan los profesores ante la dificultad de llevar a cabo la enseñanza en contextos heterogéneos, suelen atribuírsele a la falta de apoyo y a la poca preparación y conocimientos recibidos para tratar las diferentes condiciones sociales, culturales y niveles de aprendizaje con que los estudiantes enfrentan la enseñanza.

Teniendo en cuenta este planteamiento, la investigación presenta algunos antecedentes tanto a nivel nacional como internacional que están relacionados con la educación inclusiva desde la enseñanza de las ciencias naturales. De manera general estos estudios concuerdan en concluir que los docentes necesitan de una formación con un enfoque inclusivo, plantean que no hay una literatura suficiente desde el área que les pueda brindar orientaciones para la enseñanza de las ciencias naturales, además hablan de las barreras financieras y técnicas.

Por lo anterior, se reconoce que la labor docente es fundamental para lograr una educación sin exclusión alguna, y esto hace que sea indispensable hablar de la formación de maestros con un enfoque inclusivo desde la educación superior.

## **Necesidades Formativas sobre la Educación Inclusiva en los Estudiantes ...**

De esta manera, la investigación tuvo por objetivo identificar las necesidades formativas que tienen los estudiantes de la Licenciatura en Educación Básica con Énfasis en Ciencias Naturales y Educación Ambiental de la Universidad de Antioquia alrededor de la educación inclusiva.

Para lograrlo se construye un marco conceptual que brinda soporte teórico a la investigación, en el cual se abarcan conceptos importantes que tienen que ver con la educación inclusiva, entre estos está el tema de diversidad, poblaciones en riesgo de exclusión, formación docente desde la educación inclusiva, Diseño Universal para el Aprendizaje (DUA), que fueron fundamentales para comprender desde la perspectiva de varios autores y la interpretación de esos aportes, lo que significa la atención a la diversidad en el contexto escolar y el por qué es conveniente la formación del docente para y desde una educación inclusiva.

Por consiguiente, la metodología da cuenta del interés particular en los estudiantes de la Licenciatura en Educación Básica con Énfasis en Ciencias Naturales y Educación Ambiental de la Universidad de Antioquia, se utiliza el enfoque de tipo cualitativo (Iño, 2018) y el método de estudio de caso (Stake, 1999), los cuales permiten obtener con más detalle la información que amerita dicha investigación, la encuesta contiene trece preguntas, las cuales son abiertas y/o cerradas. Según García y Giacobbe (2009), la encuesta permite comprender un amplio abanico de cuestiones, ya que facilita la comparación de resultados, al basarse en la estandarización de las respuestas, dando la posibilidad de obtener una información significativa, a la cual respondieron veintisiete estudiantes. Se utiliza la técnica de análisis de contenido, la cual permite adentrarse en las percepciones y experiencias de los participantes.

De esta manera, los resultados obtenidos muestran que no todos los participantes tienen la suficiente claridad de los términos expuestos en el estudio y lo que implica los procesos de educación inclusiva especialmente fue notable que tienen bajo conocimiento en lo que relaciona a algunas poblaciones en riesgo de exclusión. En cuanto a la formación docente, la mayoría de estudiantes señalan que el programa aporta de una manera superficial, y que es importante tener un acercamiento al contexto escolar para aprender y poner en práctica estos conocimientos.

Concluyendo de esta forma, que las necesidades formativas más recurrentes se relacionan con el conocimiento de las poblaciones en riesgo de exclusión y que desde el programa se brinde la oportunidad a que los estudiantes tengan más cursos que estén enfocados a una educación inclusiva, así mismo, que desde las materias específicas y pedagógicas se realice

## **Necesidades Formativas sobre la Educación Inclusiva en los Estudiantes ...**

la articulación de este enfoque, además, que puedan interactuar en espacios que les permita aprender y desarrollar estrategias pedagógicas para atender a la diversidad.

### **Planteamiento del Problema de Investigación**

#### **Descripción del Problema de Investigación**

Colombia es un país donde según los registros administrativos del Ministerio de Salud y Protección Social (MSPS) para el año 2020 había en total 1.319.049 personas con alguna discapacidad, y según el Departamento Administrativo Nacional de Estadística (DANE) informa que durante el año 2020 se matricularon un total de 1.656.778 estudiantes que presentaban alguna característica especial: limitaciones físicas y capacidades excepcionales, de estas personas, el 3.8% matriculó para básica primaria, el 3.5% para básica secundaria y el 2.9% para media. De los estudiantes desplazados y desmovilizados, el 11.1 % se matriculó para básica primaria, el 11.8 % para básica secundaria y el 9.6% para media. En relación a los grupos étnicos, el 22.9% se matriculó para básica primaria, el 18.4% se matriculó para básica secundaria y el 15.6% para media. De este modo, se evidencia que el porcentaje baja significativamente cuando matriculan para la media, dando a entender que cada vez menos estudiantes acceden a un nivel educativo superior.

Lo anterior refleja el bajo nivel educativo que generalmente alcanzan las personas con discapacidad, de igual manera pasa con los grupos étnicos, las víctimas del conflicto armado, las personas adultas, entre otros, pues pertenecen a poblaciones en riesgo de exclusión, o lo que en algún momento el Ministerio de Educación Nacional (2005) denominó poblaciones vulnerables y las concibió como aquellas “personas que, por su naturaleza o por determinadas circunstancias, se encuentran en mayor medida expuestas a la exclusión, la pobreza y los efectos de la inequidad y la violencia de todo orden” (p.5). De acuerdo con esta descripción se resalta el hecho de que generalmente estas personas son excluidas por la sociedad, en efecto, Muñoz (2002) menciona que los jóvenes más pobres de Colombia tienen serios problemas de exclusión, están marginados de la escuela, la ciencia, la tecnología, de las posibilidades de trabajo, la participación política, la recreación, las posibilidades de expresión de sus potencialidades y falta de oportunidades.

Ahora bien, el término de inclusión apareció en los años 90, con el Foro Nacional de la UNESCO en 1990 y la Conferencia Mundial de Salamanca en 1994, desde allí se empieza hablar de una educación para todos que cumpla con las necesidades básicas de aprendizaje de toda la comunidad educativa. Por lo cual, la educación inclusiva ha estado presente en el discurso de diversas instituciones nacionales e internacionales como en el gobierno, la escuela y la familia, pero poco se hace en la realidad para garantizar este derecho (Pacheco y Buriticá, 2015).

## **Necesidades Formativas sobre la Educación Inclusiva en los Estudiantes ...**

Puesto que, aunque se ha avanzado, en el sentido de políticas públicas que regulan la educación inclusiva, falta mucho para cumplir esta meta, empezando porque el docente no cuenta con formación para enseñar en medio de la diversidad, (Saavedra, 2015). Por consiguiente, Duk y Murillo (2010) afirman que:

Numerosos estudios son concluyentes en señalar los sentimientos de inseguridad e incompetencia que experimentan los profesores ante la dificultad de llevar a cabo la enseñanza en contextos heterogéneos y suelen atribuírselos a la falta de apoyo y a la poca preparación y conocimientos recibidos para tratar las diferentes condiciones sociales, culturales y niveles de aprendizaje con que los estudiantes enfrentan la enseñanza. (p.11)

Al respecto, se resalta la importancia de una formación docente que involucre los procesos de educación inclusiva, ya que el maestro tiene el compromiso de garantizar el derecho a la educación de todas y todos en una sociedad diversa; debe tener la capacidad de educar a todos los niños, niñas, adolescentes y adultos sin importar el sexo, su condición social, la cultura, la etnia, la religión o la discapacidad.

En este orden de ideas, el equipo internacional “*Global Education Monitoring-GEM*” de la Organización de las Naciones Unidas para la Educación-UNESCO reportó en el año 2020 que, en Brasil, Colombia y México, más de la mitad del personal docente informó tener una gran necesidad de formación para poder tener en cuenta las características y necesidades de cada uno de los estudiantes.

De esta forma, se considera que las instituciones de educación superior son las principales promotoras de brindar espacios de formación que permitan lograr una transformación hacia una educación y una sociedad inclusiva. Así pues, se hace necesario saber desde la formación docente qué tanto conocen del tema. Por lo cual, esta investigación se centrará en identificar cuáles son las necesidades formativas que tienen los futuros licenciados en Educación Básica con Énfasis en Ciencias Naturales y Educación Ambiental de la Universidad de Antioquia alrededor de la educación inclusiva.

Por consiguiente, se tiene la intención de suscitar espacios de formación dentro del programa que contribuyan al futuro maestro en su labor docente y en la atención educativa de la diversidad. Puesto que, según Álzate y Ruiz (2014):

La relación entre procesos inclusivos y prácticas de enseñanza, especialmente dentro del área de las ciencias naturales, es un tema que ha sido poco abordado en el ámbito

## **Necesidades Formativas sobre la Educación Inclusiva en los Estudiantes ...**

nacional, pero que es de suma importancia para garantizar procesos exitosos a nivel educativo. (p.1)

Por lo anterior, es importante que los docentes de ciencias naturales conozcan prácticas de enseñanza inclusiva, puesto que, algunos temas de esta área suelen ser complejos y abstractos, lo cual hace que se dificulte el aprendizaje en los estudiantes, por ello, con más razón, es necesario contar con un amplio conocimiento sobre este enfoque y así contribuir al cambio de la sociedad, empezando por aportar cada vez más a las instituciones educativas personal formado para atender y comprender las distintas realidades de los estudiantes, y una de las maneras es identificando cuáles son las necesidades formativas de futuros docentes de dicho programa en relación con la educación inclusiva, esto con el fin de promover estrategias de formación en el tema.

### **Antecedentes**

A continuación, se presentan los resultados de la revisión bibliográfica con el fin de dar cuenta de las necesidades formativas en docentes de ciencias naturales alrededor de la educación inclusiva, encontrándose tres estudios a nivel nacional, el realizado por Saavedra (2015), Andrade et al. (2019) y el de Pérez et al. (2020) y dos estudios a nivel internacional, por Cvjetičanin y Anđić (2017) y la investigación de Abels (2018). Dicha búsqueda se realizó en bases de datos académicos como: Centros de Documentación de la Universidad de Antioquia, *Google* académico, Dialnet y la revista *Scielo*, se tuvieron en cuenta las siguientes palabras claves: educación inclusiva en la formación docente - educación inclusiva en ciencias naturales - formación docente en ciencias naturales e inclusión, cabe resaltar que en la búsqueda de información se seleccionaron investigaciones de los últimos seis años.

### ***Estudios a Nivel Nacional***

Uno de los estudios, es el realizado por Saavedra (2015), titulado “*Formación de docentes inclusivos una tarea pendiente de la educación superior; indagación de conocimientos en educación inclusiva de estudiantes del programa de licenciatura en educación básica con énfasis en ciencias naturales y educación ambiental – Universidad del Valle*”, este parte de la premisa, que en Colombia las políticas que regulan la educación para todos, se han quedado en el papel, empezando porque quien acompaña la formación del estudiante, es decir el docente de aula, no cuenta con formación para enseñar en medio de la diversidad.

## **Necesidades Formativas sobre la Educación Inclusiva en los Estudiantes ...**

El objetivo fue indagar por los conocimientos sobre educación inclusiva de 30 estudiantes próximos a obtener el título del programa Licenciatura en Educación Básica con Énfasis en Ciencias Naturales y Educación Ambiental de la Universidad del Valle-Colombia, la obtención de los datos se dio mediante un cuestionario escrito utilizando un enfoque cualitativo. Se llegó a la conclusión que el docente es parte fundamental en el proceso de cambio de la educación de “excluyente” a “inclusiva”, sin embargo, no es el único implicado, para que este se dé, el cambio de actitud debe pasar por todos los ámbitos de la sociedad. Las instituciones de educación superior deben cumplir con el rol de formar maestros que puedan ejercer en una sociedad diversa.

Otra investigación fue la ejecutada por Andrade, Molano, Trujillo, Mosquera y Amórtegui (2019), denominada “*La formación del profesorado de ciencias naturales frente a los retos de la educación para la inclusión: un problema en construcción en el departamento del Huila, Colombia*”. En este estudio se plantea que, la falta de capacitación de los docentes en formación al interior de las universidades, y algunas condiciones y recursos necesarios que permitan un óptimo desarrollo del aprendizaje de estudiantes con discapacidad, limita los procesos educativos. Por tal razón, su objetivo fue caracterizar las concepciones, actitudes y prácticas que tiene el profesorado en formación de las Ciencias Naturales y la Educación Ambiental sobre la inclusión de estudiantes con Necesidades Educativas Especiales (NEE) en el proceso de enseñanza y aprendizaje.

Para su investigación se utilizó el enfoque mixto, fue necesario aplicar diversos instrumentos como cuestionarios, entrevistas semiestructuradas, grupos focales y observación participante. Así mismo, se empleó el método de análisis de contenido, mediante el uso de *Softwares*, relacionando variables sociodemográficas y actitudes y/o concepciones recopiladas con los 106 docentes en formación de dicha licenciatura, de la Universidad Surcolombiana, que se encuentran cursando los semestres de sexto a noveno. Concluyen que el docente debe transformar los métodos de enseñanza y la educación para estudiantes con Necesidades Educativas Especiales (NEE). Se identificó que el profesorado no se siente preparado para orientar algunas clases a estudiantes con NEE por lo que se sugiere orientar cursos de formación para la educación especial.

Por su parte, el estudio realizado por Pérez, Amórtegui y Mosquera (2020), llamado “*Reflexiones hacia la inclusión de estudiantes sordos en la enseñanza de la física: una mirada*

## **Necesidades Formativas sobre la Educación Inclusiva en los Estudiantes ...**

*desde las concepciones del profesorado en ciencias naturales del departamento del Huila*”, plantea que en Colombia se siguen generando estrategias para avanzar en la garantía de los derechos de la persona con discapacidad. Sin embargo, aún falta bastante para asegurar estos derechos, por lo que para lograrlo es importante la transformación del pensamiento social sobre la discapacidad. Por ello su objetivo fue exponer las concepciones que tienen los docentes en ejercicio de las ciencias naturales con respecto a la inclusión de estudiantes sordos en las clases de Física.

La investigación se inscribió en un enfoque mixto, y para la recolección de datos se desarrolló un cuestionario en *Google Forms*. Una vez consolidado el cuestionario se envió a cada uno de los correos electrónicos que se habían recopilado en una base de datos de docentes en ejercicios de ciencias naturales del departamento del Huila, de la cual solo se obtuvo respuesta de 68 docentes en ejercicio. De esta manera se concluye que los docentes en ejercicio conciben que para lograr el proceso de inclusión con los estudiantes sordos es necesario aplicar en las instituciones educativas una modificación al currículo acorde a las necesidades de ellos.

### **Estudios Nivel Internacional**

La investigación publicada en Serbia – España por Cvjetičanin y Anđić (2017), denominada “*Opinión de docentes sobre la implementación de la educación inclusiva en la enseñanza de ciencias naturales integradas*”, tuvo como objetivo analizar los problemas a los que se enfrentan los docentes de primaria durante las clases de ciencias y su voluntad de desarrollo profesional para permitirles implementar el modelo de inclusión en la enseñanza de ciencias en las escuelas primarias. En la investigación participaron 332 profesores de primaria. Su metodología fue cualitativa, los datos fueron recolectados a través de una encuesta y analizados por métodos comparativos y descriptivos. Mostró que el programa de desarrollo profesional inicial permitió a los docentes obtener algunos conocimientos generales sobre el modelo de inclusión, pero no los capacitó para aplicar este modelo en la enseñanza integrada de las ciencias en las escuelas primarias.

Se llegaron a las conclusiones de que los docentes creen que las ciencias deben ser enseñadas por docentes de ciencias calificados que tengan alguna experiencia con el modelo de inclusión. Los profesores también quieren mejorar sus conocimientos a través de más formaciones profesionales. Se enfrentan a la falta de cooperación con las instituciones que se ocupan de la educación inclusiva, la falta de literatura adecuada sobre el modelo de inclusión y

## **Necesidades Formativas sobre la Educación Inclusiva en los Estudiantes ...**

su implementación en la enseñanza de las ciencias, así como una variedad de barreras financieras y técnicas. Quieren adquirir conocimientos sobre el modelo de inclusión, para poder aplicarlo durante sus clases de ciencias.

En el estudio realizado por Abels (2018) llamado “*Desarrollo profesional de docentes en ciencias para la práctica inclusiva*”, tuvo como objetivo realizar un estudio de caso y proporcionar información sobre la práctica inclusiva de dos profesores de ciencias mediante la observación participante. Su metodología es de tipo cualitativa, para la recolección de datos se utilizó la observación participante basada en videos, los cuales fueron grabados en una clase de ciencias, en donde los dos profesores de ciencias de esta clase reflexionaron sobre la enseñanza de los demás. Las sesiones reflexivas fueron grabadas en audio, se utilizó la teoría fundamentada para analizar y comparar los datos. El estudio concluyó que fue difícil descubrir la inclusión en la enseñanza de otros, sin embargo, se puede establecer conexiones implícitas con principios de enseñanza inclusiva.

Los estudios descritos aportan a la investigación, puesto que permiten dar una idea de las necesidades que presentan los docentes cuando están expuestos a los diferentes contextos escolares donde prevalece la diversidad. Reconocen que necesitan de una formación con un enfoque inclusivo, que no hay una literatura suficiente que les pueda brindar orientaciones para atender las diferentes características y necesidades de los estudiantes desde las ciencias naturales y hablan de las barreras financieras y técnicas. Así mismo, dan a conocer propuestas y recomendaciones respecto a la formación docente en esta área con relación a la atención educativa desde este enfoque y reconocimiento de la diversidad. De esta manera, se evidencia que el docente juega un papel importante en el proceso de una educación inclusiva y que debe pasar por todos los ámbitos de la sociedad.

Por lo anterior, se hace evidente la necesidad que se tiene desde la educación superior de fortalecer la formación a los futuros docentes de acuerdo con las realidades que permea a la escuela, y de esta manera aportar a la transformación de los métodos de enseñanza y evaluación para brindar una educación de calidad que atienda a la diversidad.

## **Necesidades Formativas sobre la Educación Inclusiva en los Estudiantes ...**

### **Justificación**

El Ministerio de Educación Nacional ha desarrollado políticas públicas con una perspectiva de la diversidad que involucra a diferentes sectores y actores sociales que son garantes del cumplimiento de los derechos de los ciudadanos colombianos. En este caso se hace un énfasis particular en el sector educativo, en tanto se considera a la escuela como una instancia importante para el desarrollo de valores como el respeto y la tolerancia, que son aspectos básicos para el reconocimiento de la diversidad y la multiculturalidad (MEN, 2009).

De este modo, las escuelas juegan un papel importante para garantizar a los colombianos igualdad de oportunidades. Por ello, la labor docente es fundamental para lograr una educación inclusiva, y esto hace que sea indispensable hablar de la formación de maestros con un enfoque inclusivo desde la educación superior, ya que, si las universidades educaran licenciados con conocimientos sobre el tema en cuestión, estarían aportando a la sociedad profesores formados para la diversidad escolar y así podrían apoyar a las instituciones educativas a consolidar las políticas, prácticas y culturas alrededor de la educación inclusiva. Sin embargo, Casallas et al. (2020) mencionan que la realidad es que las instituciones educativas presentan dificultades cuando llegan estudiantes con alguna discapacidad y los docentes no se encuentran formados para ello.

Así pues, de acuerdo con Leiva (2013) existe la necesidad de profundizar la concepción pedagógica inclusiva tanto para el alumnado como para el profesorado de las instituciones universitarias, pues deben ser motoras de cambio educativo y de transformación de mentalidades sociales para la mejora y el progreso de la sociedad y la ciencia.

Por tanto, se puede apreciar que la formación docente es fundamental en la transformación y consolidación del proceso de un sistema escolar inclusivo, por ello es indispensable identificar las necesidades formativas sobre educación inclusiva de los docentes, y en efecto el interés particular de indagar sobre éstas en los estudiantes del programa de Licenciatura en Educación Básica con Énfasis en Ciencias Naturales y Educación Ambiental de la Universidad de Antioquia; para conocer si los futuros docentes están formados para enseñar a la diversidad que permea la escuela, y así poder abrir caminos que permitan plantear propuestas, generar estrategias y herramientas para una educación inclusiva desde el pregrado.

En este sentido, la investigación estará orientada por la siguiente pregunta investigativa: ¿Cuáles son las necesidades formativas que tienen los estudiantes de la Licenciatura en

## **Necesidades Formativas sobre la Educación Inclusiva en los Estudiantes ...**

Educación Básica con Énfasis en Ciencias Naturales y Educación Ambiental de la Universidad de Antioquia alrededor de la educación inclusiva?

### **Objetivos**

#### ***Objetivo General***

Identificar las necesidades formativas que tienen los estudiantes de la Licenciatura en Educación Básica con Énfasis en Ciencias Naturales y Educación Ambiental de la Universidad de Antioquia alrededor de la educación inclusiva

#### ***Objetivos Específicos***

Indagar por los conocimientos generales sobre educación inclusiva de los futuros licenciados en Educación Básica con Énfasis en Ciencias Naturales y Educación Ambiental de la Universidad de Antioquia.

Describir las necesidades formativas en educación inclusiva de los futuros licenciados en Educación Básica con Énfasis en Ciencias Naturales y Educación Ambiental de la Universidad de Antioquia.

## **Necesidades Formativas sobre la Educación Inclusiva en los Estudiantes ...**

### **Marco Conceptual**

En relación con el problema y los objetivos mencionados, los referentes conceptuales en esta investigación son: Educación inclusiva, diversidad, poblaciones en riesgo de exclusión, Diseño Universal para el Aprendizaje y formación docente para la educación inclusiva que se explicaran a continuación. Estos conceptos permitirán establecer el soporte teórico del estudio en cuestión.

#### **Educación Inclusiva**

El Ministerio de Educación Nacional (2007) describe a la educación inclusiva como una política que se materializa en estrategias para el fomento a la permanencia, a la educación pertinente y de calidad, como también al mejoramiento de la eficiencia mediante la asignación de personal de apoyo y la identificación de instituciones educativas que pueden dar atención apropiada para todos.

Como se puede apreciar, el MEN habla de buscar y aplicar estrategias que fomenten una atención educativa para todos, por tanto, se requiere que se materialicen estrategias de formación docente con un enfoque inclusivo, promoviendo así la pertinencia y la calidad educativa. En este sentido, va de la mano con lo que pretende esta investigación al identificar las necesidades formativas en temas de educación inclusiva en los estudiantes del programa, pues es un deber de todos dar prioridad a la equidad no solo en las instituciones educativas sino en todos los contextos, pero hay un particular interés en que sean los docentes los promotores al cambio de la sociedad, pues la escuela ha sido considerada por años uno de los espacios donde se gestan aprendizajes no solo académicos sino también sociales y culturales.

Según Galván (2019).

La educación inclusiva no es una metodología, ni un principio, ni un valor. La educación inclusiva es un derecho humano a vivir, aprender y desarrollarse con todas las personas que conforman nuestra comunidad, incluida de forma principal, la escuela, sin olvidar el resto de itinerarios que configuran el derecho al aprendizaje a lo largo de toda la vida. Presencia, participación y progreso del niño y la niña en el aula, y cuanto antes, son indicadores claves que nos hablan de una verdadera educación inclusiva. Mantener altas expectativas de logro para todo el alumnado. Contar con profesionales altamente cualificados. Diseñar desde el principio de accesibilidad universal materiales, tecnología y entornos para remover obstáculos y promover la igualdad de oportunidades. Y, sobre

## **Necesidades Formativas sobre la Educación Inclusiva en los Estudiantes ...**

todo, un compromiso claro de los líderes del proyecto educativo, son elementos necesarios para el éxito. (p.2)

De acuerdo con el autor, la educación inclusiva es un derecho de todas las personas, y por eso es importante reflexionar y repensar la educación, pues desde la escuela se debe promover una enseñanza diseñada para todos y todas, por ello es fundamental que los docentes estén formados para brindar una enseñanza pensada en las diferentes necesidades de los estudiantes con igualdad de oportunidades, por ello, se hace necesario llevar a la práctica los principios que la educación inclusiva propone.

### ***Principios de la Educación Inclusiva***

Celemín et al. (2016) hacen mención a estos principios de la educación inclusiva. Uno de estos principios es la equidad, con la que se garantiza que todas las personas tengan una vida digna e igualitaria, en el campo educativo, implica dar igualdad de oportunidades teniendo en cuenta las características propias de cada estudiante, garantizando la permanencia y el aprendizaje de alta calidad. Otro principio es la pertinencia, tiene en cuenta los contextos personales, ya sean, productivos, sociales o familiares, que responde a las necesidades y expectativas del estudiante, reconociendo las condiciones o situaciones propias de cada uno, logrando así, la transformación y el desarrollo de las comunidades locales y nacionales.

La accesibilidad, es el principio que se relaciona con múltiples aspectos, desde estrategias de enseñanza y evaluación, diseño curricular para la comunicación y participación de la comunidad educativa, adoptar propuestas del diseño universal para el aprendizaje, como también materiales accesibles y pertinentes para la diversidad cultural y funcional de los estudiantes. El principio de la flexibilidad, abordada desde los diferentes enfoques, tanto curricular, institucional, interinstitucional, como quien aprende y enseña, busca promover, revisar, modificar y actualizar las estrategias implementadas para atender a la diversidad, eliminando las barreras existentes, así aportar al desarrollo de la educación inclusiva. Y la participación, es el principio relevante en el tema de la inclusión, pues se reconoce como el componente más dinámico de la atención a la diversidad.

Por ende, los principios de la educación inclusiva son esenciales para ser promovidos y aplicados en el marco educativo, donde cada estudiante sea el protagonista que lleva a la comunidad educativa a la reflexión y mejoramiento de las prácticas escolares, así romper esquemas y prejuicios para lograr un cambio en la sociedad, reconociendo en ella la diversidad.

## **Necesidades Formativas sobre la Educación Inclusiva en los Estudiantes ...**

### **Diversidad**

Para Ramos (2012)

Diversidad en el ámbito social se habla de las personas que no son como “nosotros”, de las que tienen otras costumbres o tradiciones, de las que viven en otros países o de las que hablan otro idioma aun dentro de la misma nación; también se puede hacer alusión a lo positivo o negativo del término: es conveniente ser diverso porque no se tiene que ser igual, o bien, no es favorable serlo porque se corre el riesgo de quedar fuera de diferentes beneficios o simplemente de no tener la oportunidad de participar o de no ser considerado. (p.77)

Este aporte permite reflexionar sobre la identidad propia de las personas que se muestra de muchas formas, debido a varios factores, por ejemplo, el contexto, el ambiente, la cultura, los ideales, etc., y es algo natural del ser humano, la cual se debe respetar y reconocer, pues todos tienen una identidad diferente. Especialmente este concepto cobra valor en la práctica educativa, puesto que, no solo se debe quedar en conocer el concepto sino vivirlo dentro de las instituciones. De este modo, para Acevedo et al. (2015)

Hablar de diversidad desde el ámbito escolar, significa promover igualdad de oportunidades para todas y todos, convirtiendo las aulas y espacios escolares en lugares de encuentro de heterogeneidades donde se establecen relaciones de respeto mutuo, colaboración, confianza y liderazgo. (p.134)

Por tanto, es importante tomar acciones desde las instituciones educativas, especialmente desde las instituciones de educación superior, para promover en los futuros docentes el reconocimiento de lo que significa una educación que atiende la diversidad, para no ser indiferentes a las realidades que viven los niños, niñas, jóvenes y señoritas, a quienes se les debe inculcar que todos tienen el mismo valor.

Este concepto es abordado desde otra perspectiva, por ejemplo, la diversidad en el aula para Pastor et al. (2014)

Es un concepto que se aplica a todos los estudiantes, que tienen diferentes capacidades que se desarrollan en mayor o menor grado, por lo que cada cual aprende mejor de una forma única y diferente al resto. Por tanto, ofrecer distintas alternativas para acceder al aprendizaje no solo beneficia al estudiante con discapacidad, sino que también permite que cada alumno escoja aquella opción con la que va a aprender mejor. (p.11)

## **Necesidades Formativas sobre la Educación Inclusiva en los Estudiantes ...**

Por lo anterior, se puede decir que es importante reconocer la diversidad de aprendizaje en los estudiantes, por ello se debe ofrecer distintas formas de enseñanza, brindando así a los estudiantes diferentes formas de acceder al aprendizaje.

Por otra parte, para González et al. (2017) la define como

Una característica de la conducta y condición humana que se manifiesta en el comportamiento y modo de vida de los individuos, así como en sus modos y maneras de pensar, circunstancia esta que se da en todos los niveles evolutivos de la vida y en todas las situaciones. (p.92)

Como se puede apreciar, la diversidad encierra diferentes aspectos que caracterizan al ser humano, desde su manera de pensar, aprender, expresar, hablar, como también, su modo de vida, que muchas veces éste ha sido impuesto por circunstancias externas, por ejemplo, cuando son víctimas de conflicto armado, en consecuencia, son despojados de sus casas o sufren alguna discapacidad producto de la guerra. Los acontecimientos, situaciones y contextos a los que el ser humano está expuesto permiten caracterizar el concepto de diversidad.

### **Poblaciones en Riesgo de Exclusión**

Dentro de la investigación se utiliza el término de poblaciones en riesgo de exclusión, sin embargo, al hacer el rastreo bibliográfico se encuentra como poblaciones vulnerables, de esta manera se hace la mención de los siguientes autores que aportan a la investigación con las siguientes definiciones.

Quintero et al. (2011), define el concepto de poblaciones vulnerables como:

Conjunto de personas o grupos poblacionales que, por sus condiciones sociales, culturales o económicas, o por sus características, tales como la edad, sexo, nivel educativo o estado civil, son susceptibles de sufrir maltratos contra sus derechos fundamentales; o requieren un esfuerzo adicional para incorporarse al desarrollo y acceder a mejores condiciones de bienestar. (p.73)

De este modo, se entiende que el concepto de poblaciones en riesgo de exclusión es amplio, por ello, es fundamental tener este conocimiento, principalmente porque como se ha venido planteando en la investigación, este, cobra valor en el sentido de que existe la necesidad de conocer las características que permean al ser humano, y la escuela es un espacio que recoge la diversidad, es ahí donde el docente juega un papel importante, ya que, tiene el deber de promover equidad en la enseñanza para todos. Por ello, es primordial que el docente tenga bases

## **Necesidades Formativas sobre la Educación Inclusiva en los Estudiantes ...**

sobre cómo brindar una educación para todos y de eso se trata cuando se pretende identificar cuáles son las necesidades formativas respecto a estos conocimientos.

Por su parte, el Servicio Nacional de Aprendizaje (SENA, 2012), entiende por poblaciones vulnerables.

Es el conjunto de personas o grupos poblacionales que se encuentran en condiciones de fragilidad, bien sea por su condición étnica, de género, edad, capacidad funcional, nivel económico, cultural y que requieren de una atención especializada, por parte de las entidades del Estado, para favorecer los procesos de inclusión social, donde se reconozca la diferencia y se promueva la equidad. (p.1)

Por ende, para fortalecer los procesos de inclusión social y reconocer la diferencia para promover la equidad, se debe empezar por suscitar una educación inclusiva desde las instituciones educativas, así mismo, es necesario una formación inicial y continua del personal docente.

Por otro lado, el Ministerio de Educación Nacional (2005) identificó a las poblaciones en riesgo de exclusión aquellas “personas que, por su naturaleza o por determinadas circunstancias, se encuentran en mayor medida expuestos a la exclusión, la pobreza y los efectos de la inequidad y la violencia de todo orden” (p.5).

De esta manera, el MEN (2005) ha considerado como grupos vulnerables prioritarios de atención a: Las comunidades étnicas (indígenas, afrocolombianos, raizales y el pueblo Rom), son un grupo poblacional con prácticas socioculturales, con costumbres y tradiciones propias de su origen. Las personas con discapacidad presentan limitación funcional que produce deficiencia física, intelectual o sensorial de carácter permanente o transitorio. Los afectados por la violencia (población en situación de desplazamiento, menores desvinculados de los grupos armados al margen de la ley e hijos en edad escolar de adultos desmovilizados) y los menores en riesgo social (menores trabajadores, adolescentes en conflicto con la ley penal y niños, niñas y adolescentes en protección).

Por lo anterior, se puede apreciar que cada grupo de población descrito tienen sus propias características, de esta manera, al tener un acercamiento a la idea de quienes están dentro de las poblaciones en riesgo de exclusión permite reflexionar sobre la naturaleza del ser humano, que lo caracteriza: su cultura, sus creencias, habilidades, su condición económica y social. Esta misma

## **Necesidades Formativas sobre la Educación Inclusiva en los Estudiantes ...**

diferencia puede ocasionar la no aceptación por parte del resto de la sociedad, y por ello estos grupos de poblaciones tienden a ser excluidos y desprotegidos.

Al respecto, es importante tener estos conocimientos, puesto que, muchos grupos que están dentro de este término están en las aulas escolares, y es ahí donde a partir de este estudio se pueden hacer aportes al reconocer cuáles son esas necesidades formativas de los futuros docentes sobre la educación inclusiva, ya que, al tener un panorama actual, permite una orientación para buscar maneras de presentar propuestas de formación inclusiva desde el pregrado. Esto con el fin de lograr que, en la labor docente, se formulen estrategias y acciones en pro de atender a la diversidad y aportar a su reconocimiento dentro del contexto escolar.

### **Formación Docente desde la Educación Inclusiva**

Según Calvo (2013), la formación de docentes desde la educación inclusiva requiere el conocimiento y el adecuado manejo de un amplio repertorio de estrategias didácticas que permitan llegar con la metodología más adecuada a las condiciones de los alumnos, atendiendo a sus necesidades individuales.

Desde la perspectiva de este autor se requiere formar y acompañar al futuro maestro en procesos de educación inclusiva para adquirir bases sólidas en el tema, y así brindar una educación de calidad para todo el estudiantado. Por su parte, Luque (2016) manifiesta que, “el docente es el elemento clave del proceso de atención a la diversidad, con el aula como espacio por excelencia donde el alumnado encuentra respuesta educativa a su manera de ser y aprender” (p.29). Por ello, es necesario que se fortalezcan estos conocimientos en los futuros docentes para lograr una mejora en la educación y se proporcione la enseñanza inclusiva como responsabilidad del profesor y el aprendizaje de todo el alumnado. De esta forma el Informe Mundial Sobre la Discapacidad (2011), sugiere que:

La formación apropiada de los maestros convencionales puede mejorar su confianza y sus aptitudes para educar a niños con discapacidad. Los principios de la inclusión deberían formar parte de los programas de formación de maestros e ir acompañados de otras iniciativas que proporcionen a los maestros oportunidades para compartir sus conocimientos y experiencias sobre educación inclusiva. (p.17)

De este modo, se reconoce la importancia de estos conocimientos en el ámbito escolar, donde los estudiantes tendrán la oportunidad de aprender con el apoyo según su requerimiento, así mismo, el docente tendrá la confianza de afrontar los desafíos en las diferentes instituciones,

## **Necesidades Formativas sobre la Educación Inclusiva en los Estudiantes ...**

pues pondrá en marcha las habilidades, destrezas y toda la formación pedagógica y didáctica que se adquieren con una adecuada formación desde y para la inclusión. En este sentido, el Ministerio de Educación Nacional (2007) también hace énfasis que para garantizar el éxito de una política de inclusión es necesario que:

El maestro cuente con las herramientas para atender las diversas condiciones de las poblaciones que asisten al aula. Así, la inclusión tiene que ver con estrategias complementarias para asegurar la permanencia que, además de la asignación del personal de apoyo, incluyen materiales didácticos y equipos educativos para favorecer la enseñanza y el aprendizaje, didácticas flexibles que permitan al docente enseñar mejor y garanticen al estudiante las condiciones para aprender más y mejor; y generar alianzas estratégicas para que esos apoyos complementarios lleguen oportunamente a la escuela. (párr. 37)

Como se puede evidenciar, para lograr un cambio en la sociedad y proveer una educación inclusiva, es necesario que los docentes cuenten con herramientas y condiciones adecuadas y una formación respecto al tema, pues son necesidades que se reconocen para lograr una educación para todos y todas.

### **Diseño Universal para el Aprendizaje (DUA)**

Pastor (2017) plantea:

Es un modelo que, fundamentado en los resultados de la práctica y la investigación educativa, las teorías del aprendizaje, las tecnologías y los avances en neurociencia, combina una mirada y un enfoque inclusivo de la enseñanza con propuestas para su aplicación en la práctica. Partiendo del concepto de diseño universal, se organiza en torno a tres grupos de redes neuronales –afectivas, de reconocimiento y estratégicas– y propone tres principios vinculados a ellas: proporcionar múltiples formas de implicación, múltiples formas de representación de la información y múltiples formas de acción y expresión del aprendizaje. El DUA parte de la diversidad desde el comienzo de la planificación didáctica y trata de lograr que todo el alumnado tenga oportunidades para aprender. Facilita a los docentes un marco para enriquecer y flexibilizar el diseño del currículo, reducir las posibles barreras y proporcionar oportunidades de aprendizaje a todos los estudiantes. (p.55)

## **Necesidades Formativas sobre la Educación Inclusiva en los Estudiantes ...**

Al respecto, es indispensable que el docente conozca el DUA, pues no se puede negar que es un conocimiento esencial para tener en cuenta en el proceso de diseño, ejecución y evaluación de las clases, ya que se trata de buscar múltiples formas de enseñar y también darles la oportunidad a los estudiantes de expresar su aprendizaje como ellos crean conveniente, y así, flexibilizar el currículo dando igualdad de oportunidades para todos y todas. De este modo, según Pastor et al. (2018).

El Diseño Universal para el Aprendizaje (DUA) es un marco que aborda el principal obstáculo para promover aprendices expertos en los entornos de enseñanza: los currículos inflexibles, “talla-única-para-todos”. Son precisamente estos currículos inflexibles los que generan barreras no intencionadas para acceder al aprendizaje. Los estudiantes que están en “los extremos”, como los superdotados y con altas capacidades o los alumnos con discapacidades, son particularmente vulnerables. Sin embargo, incluso los alumnos que se pueden considerar “promedio” podrían no tener atendidas sus necesidades de aprendizaje debido a un diseño curricular pobre. (...). El DUA ayuda a tener en cuenta la variabilidad de los estudiantes al sugerir flexibilidad en los objetivos, métodos, materiales y evaluación que permitan a los educadores satisfacer dichas necesidades variadas. El currículum que se crea siguiendo el marco del DUA es diseñado, desde el principio, para atender las necesidades de todos los estudiantes, haciendo que los cambios posteriores, así como el coste y tiempo vinculados a los mismos sean innecesarios. El marco del DUA estimula la creación de diseños flexibles desde el principio, que presenten opciones personalizables que permitan a todos los estudiantes progresar desde donde ellos están y no desde dónde nosotros imaginamos que están. Las opciones para lograrlo son variadas y suficientemente robustas para proporcionar una instrucción efectiva a todos los alumnos. (p.3)

De acuerdo con el aporte que hacen los autores, se invita a reconocer la diversidad, puesto que no solamente son vulnerables las personas que tienen talentos excepcionales o una discapacidad, sino que también hay que tener en cuenta al conjunto de estudiantes en su totalidad, pues no se debe dejar de lado las diferentes habilidades, actitudes y formas de aprendizaje de los alumnos, como también no olvidar que existe una identidad propia que se refleja en el género, la cultura, el nivel social, entre otros.

## **Necesidades Formativas sobre la Educación Inclusiva en los Estudiantes ...**

De este modo, se recurre al DUA para eliminar barreras de aprendizaje y aportar a la flexibilidad del currículo, motivo por el cual es necesario que el docente tenga una formación que le permita garantizar una educación para todos y todas; y dicha formación no solo beneficia a los estudiantes sino a los mismos docentes, ya que, al tener un amplio conocimiento alrededor de este tema, se le facilita hacer uso de las diferentes estrategias y herramientas para aplicarlas con los estudiantes, dando cumplimiento a una educación inclusiva.

### Diseño Metodológico

#### Enfoque y Método

Teniendo en cuenta que la investigación buscaba identificar las necesidades formativas sobre la educación inclusiva de los futuros licenciados en Educación Básica con Énfasis en Ciencias Naturales y Educación Ambiental de la Universidad de Antioquia, el enfoque fue la investigación cualitativa, ya que, lo que se pretendía con el estudio cumple con las características propias de este, pues tuvo protagonismo la subjetividad, no tenía una medición controlada, se centró en descubrir, explorar y describir el tema de interés.

Como respaldo del método seleccionado se tomó de referencia a Iño (2018) quien hace una descripción detallada de la investigación educativa desde un enfoque cualitativo de la siguiente manera:

El enfoque cualitativo permite profundizar con mayor amplitud la práctica, el fenómeno educativo y contribuye a la concienciación social. Debido a que, por un lado, posibilita analizar y explicar la comprensión de la complejidad, el detalle, el contexto y la interacción social; por otro lado, la transformación social y emancipación porque considera a la investigación como un proceso interactivo entre el investigador y los participantes que privilegia las palabras y perspectivas de las personas.

Sobre su diseño se puede mencionar que es flexible, abierto e inductivo. Asimismo, existen una variedad de modelos para su elaboración que van desde la elección del tema, criterios de calidad, propósitos, preguntas, contexto conceptual y métodos. En cuanto a los métodos cualitativos posibilitan recopilar las percepciones, perspectivas y voces de los investigados. (pp. 105-106)

Por tanto, la investigación fue de enfoque cualitativo puesto que buscaba profundizar en los conocimientos sobre dicho tema, así identificar cuáles son las necesidades formativas de los futuros docentes del programa de la Licenciatura en Educación Básica con Énfasis en Ciencias Naturales y Educación Ambiental de la Universidad de Antioquia alrededor de la educación inclusiva.

La investigación tuvo un alcance descriptivo, pues se tienen antecedentes que brindan información respecto a lo que se ha encontrado en otros tiempos y contextos, de esta manera, se pretendió especificar y describir la información brindada por los estudiantes de dicho programa para lograr el objetivo de esta investigación.

## **Necesidades Formativas sobre la Educación Inclusiva en los Estudiantes ...**

El método utilizado en esta investigación es el estudio de caso y se tomó como referencia a Stake (1999), quien describe:

De un estudio de casos se espera que abarque la complejidad de un caso particular. Una hoja determinada, incluso un solo palillo, tienen una complejidad única -pero difícilmente nos preocuparán lo suficiente para que los convirtamos en objeto de estudio. Estudiamos un caso cuando tiene un interés muy especial en sí mismo. Buscamos el detalle de la interacción con sus contextos. El estudio de casos es el estudio de la particularidad y de la complejidad de un caso singular, para llegar a comprender su actividad en circunstancias importantes. (p.11)

En este sentido, el estudio de caso se caracteriza por la particularidad de una situación, como es el ejemplo con el estudio planteado, pues su objetivo era identificar cuáles son esas necesidades formativas que tienen los estudiantes de dicho programa alrededor de la educación inclusiva, permitiendo así, describir, analizar y comprender el estado de dicha situación.

Cabe resaltar que Stake (1999), menciona tres tipos de estudios de casos, y uno de ellos es el estudio intrínseco de casos:

Cuando sentimos curiosidad por unos determinados procedimientos, o cuando asumimos la responsabilidad de evaluar un programa. El caso viene dado. No nos interesa porque con su estudio aprendamos sobre otros casos o sobre algún problema general, sino porque necesitamos aprender sobre ese caso particular. Tenemos un interés intrínseco en el caso, y podemos llamar a nuestro trabajo estudio intrínseco de casos. (p.16)

Motivo por el cual fue seleccionado, ya que esta investigación se centró particularmente en los estudiantes del programa de la Licenciatura en Educación Básica con Énfasis en Ciencias Naturales y Educación Ambiental de la Universidad de Antioquia.

### **Contexto y Participantes**

La Universidad de Antioquia se encuentra ubicada en la ciudad de Medellín (Antioquia). Empezó su construcción en el año 1966 bajo el liderazgo del rector Ignacio Vélez Escobar, con alrededor de 134.000 m<sup>2</sup> de área construida. Brinda formación académica en programas de pregrado y posgrado, cuenta con sedes locales y regionales. La Universidad de Antioquia (Ciudadela universitaria) aparte de brindar espacios recreativos, deportivos y académicos, es un ecosistema urbano, hace parte de un corredor biológico y un sitio de refugio, permanencia y alimentación de fauna silvestre; además sirve como espacio de almacenamiento y conservación

## **Necesidades Formativas sobre la Educación Inclusiva en los Estudiantes ...**

de especies vegetales que, al proveer alimento y hábitat, convierten el campus en una reserva de fauna, especialmente para aves, insectos, reptiles y mamíferos. (Ramírez, 2018), según la Facultad de Educación de la Universidad de Antioquia (s.f.), con el Acuerdo Académico 0165 del 8 de marzo del año 2000 se da la creación del programa de la Licenciatura en Educación Básica con Énfasis en Ciencias Naturales y Educación Ambiental de la Universidad de Antioquia, y es aprobada por el MEN con la Resolución 2066 del 14 de julio del año 2000. El proceso de evaluación y mejoramiento del programa en el año 2011 se establece la versión 2 del mismo (1601), con el cual se trabajó para esta investigación, los participantes fueron estudiantes de la sede principal, estaban cursando los últimos semestres, específicamente del séptimo a décimo semestre de esta licenciatura, se escogió a la sede principal por la accesibilidad en la recolección de los datos. Para recolectar la información se realizó un formulario *google form*, el cual iniciaba con la presentación de un consentimiento informado (anexo 1) que los estudiantes tuvieran la libertad de decidir si aceptar o no ser parte de la investigación, así mismo, se sugirió responder dicho formulario con total sinceridad, de esta manera, se obtuvo un total de 27 participantes.

### **Técnicas e Instrumentos para Recoger la Información**

La técnica utilizada en la investigación fue la encuesta, según García y Giacobbe (2009), es una técnica que se caracteriza porque permite comprender un amplio abanico de cuestiones, ya que facilita la comparación de resultados, al basarse en la estandarización de las respuestas, dando la posibilidad de obtener una información significativa.

Por su parte el cuestionario es un instrumento que consiste en una serie de preguntas acerca de un determinado problema, sobre el cual se desea investigar, en este sentido, la diferencia entre la encuesta y el cuestionario, es que la primera se refiere al conjunto de acciones a realizar para la implementación del cuestionario, y este último se refiere al conjunto de preguntas planteadas. Razón por la cual, se eligió la técnica de la encuesta, puesto que va de la mano con los objetivos que se quieren alcanzar en esta investigación, y su instrumento para este trabajo fue el cuestionario, el cual se realizó en un formulario de *google form* (Anexo 2), estuvo constituido inicialmente por un consentimiento informado, tuvo un total de trece preguntas (ocho abiertas y cinco cerradas) relacionadas con la educación inclusiva bajo unas subcategorías las preguntas buscaban indagar por los conocimientos generales y la formación docente que tienen los estudiantes del programa sobre este enfoque, con el fin de identificar cuáles son las la

## **Necesidades Formativas sobre la Educación Inclusiva en los Estudiantes ...**

necesidades formativas que tiene los docentes en formación de esta licenciatura alrededor de la educación inclusiva.

### **Consideraciones Éticas**

Este estudio tuvo presente la importancia de la privacidad de los participantes, por ello, los estudiantes se codificaron como: E1, E2, E3 y así sucesivamente hasta el participante E27, donde la “E” para esta investigación significa, estudiante, refiriéndose a estudiante 1, estudiante 2, estudiante 3, etc. Toda la información que se recolectó fue de uso exclusivo de la investigadora, además, se informó cuál era el objetivo de la investigación, su participación de carácter voluntaria, por tanto, cada estudiante recibió un consentimiento informado de la investigación), el cual se adjuntó en el cuestionario realizado en un formulario de *google form*, de esta forma, los participantes tuvieron la libertad de decidir ser o no parte de la investigación. De la misma forma, para dar sustento a esta investigación, se respetó los derechos de autor a través de las citas con normas APA séptima edición.

### **Rigor Metodológico**

Para dar cuenta del rigor metodológico se utilizaron criterios de credibilidad y fiabilidad. Específicamente el instrumento de la encuesta, en este caso las preguntas realizadas en el formulario de *google form* se sometieron a juicio de expertos y a una prueba piloto antes de que fuera diligenciado por los participantes de la investigación. La prueba piloto fue realizada por cinco estudiantes del programa, donde se encontró que aún había que hacer modificaciones a las preguntas, debido a que algunas podían confundir a los participantes, después de acatar todas las observaciones, dicho cuestionario se sometió a juicio de expertos, quienes determinaron que ya se podía aplicar la encuesta a los futuros docentes de la Licenciatura en Educación Básica con Énfasis en Ciencias Naturales y Educación Ambiental de la Universidad de Antioquia.

### **Técnica y Procedimiento de Análisis**

Para el análisis de la información de la encuesta, específicamente de las preguntas abiertas, se utilizó la técnica de análisis de contenido, según Bernete (2013) “se utiliza para estudiar cualquier tipo de documento en el que esté transcrito algún relato, relativo a cualquier objeto de referencia. Estos documentos pueden ser orales, escritos, icónicos” (p. 194). En este sentido, la investigación se centra en estudiar las respuestas de la encuesta, teniendo en cuenta el siguiente procedimiento

## **Necesidades Formativas sobre la Educación Inclusiva en los Estudiantes ...**

Se realiza la lectura de las respuestas de los estudiantes que aceptaron formar parte de la investigación.

Se organizan las respuestas por cada pregunta abierta en una matriz (Anexo 3).

Se inicia la codificación de las respuestas que dan cuenta de la subcategoría, y se ubican en la respectiva casilla identificadas como, E1, E2, E3 ... E27, donde “E” significa estudiante, esto por motivos de confidencialidad que se tiene con los participantes. De esta forma, después de analizar todas las respuestas por pregunta, al final de cada matriz hay una casilla para la síntesis, en donde se resaltan los conceptos en los que más coincidieron los estudiantes.

El análisis en profundidad o de tercer nivel permitirá interpretar los resultados obtenidos por cada subcategoría a la luz del marco referencial y los objetivos de investigación.

Con respecto a las preguntas cerradas, como se trata de una encuesta en formulario de *google form*, se utilizarán los gráficos de torta y barras que aporta la herramienta, para posteriormente describir e interpretar dichos resultados a la luz del marco referencial. Para una mejor observación visual del proceso de análisis se presenta la figura 1.

**Figura 1**

*Procedimiento de Análisis*



**Nota: Elaboración propia**

## Necesidades Formativas sobre la Educación Inclusiva en los Estudiantes ...

### Resultados y Análisis

En este apartado se dará a conocer toda la información proveniente de la encuesta que se aplicó a los participantes de la investigación. Para ello se organizaron los resultados atendiendo a las categorías: conocimientos generales sobre educación inclusiva y formación docente en educación inclusiva, al respecto y derivado del análisis de las preguntas fue posible inferir y dar cuenta de los objetivos específicos y por ende dar respuesta al objetivo general orientado hacia la identificación de las necesidades formativas alrededor de la educación inclusiva de los estudiantes de la licenciatura en Educación Básica con Énfasis en Ciencias Naturales y Educación Ambiental. A continuación, se presenta el análisis descriptivo soportado en gráficos arrojados a partir del formulario.

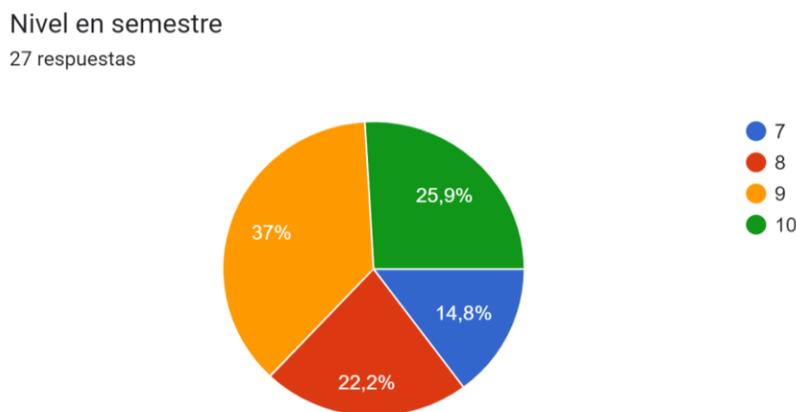
### Caracterización de los Participantes

En primera instancia se destaca la caracterización de los participantes que hicieron parte de esta investigación, representando la cantidad de estudiantes que hicieron parte del estudio según el semestre que cursan, el sexo y su experiencia laboral.

Conforme a los resultados sobre el número de participantes por semestre académico, la mayoría están en el noveno (10 participantes) y décimo semestre (7 participantes). Por lo tanto, se esperaría que hayan visto la mayoría de los cursos de la formación académica del programa, así mismo, se puede inferir que se encuentran en las prácticas finales y por ello es valiosa la información que puedan brindar para esta investigación. Los anteriores datos se pueden ver representados en la Figura 2.

### Figura 2

*Número de participantes por semestre académico.*

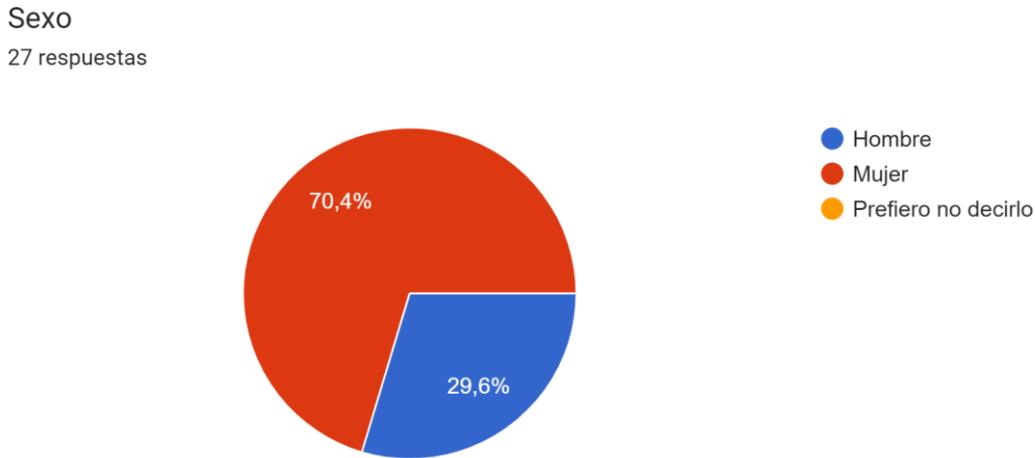


## Necesidades Formativas sobre la Educación Inclusiva en los Estudiantes ...

Siguiendo con la con la caracterización, los resultados sobre el sexo de los participantes, muestran que 19 son mujeres lo que representa el 70.4%, y 8 son hombre que corresponde al 29,6% de la población de esta investigación. Dicha información se puede ver en la figura 3.

**Figura 3**

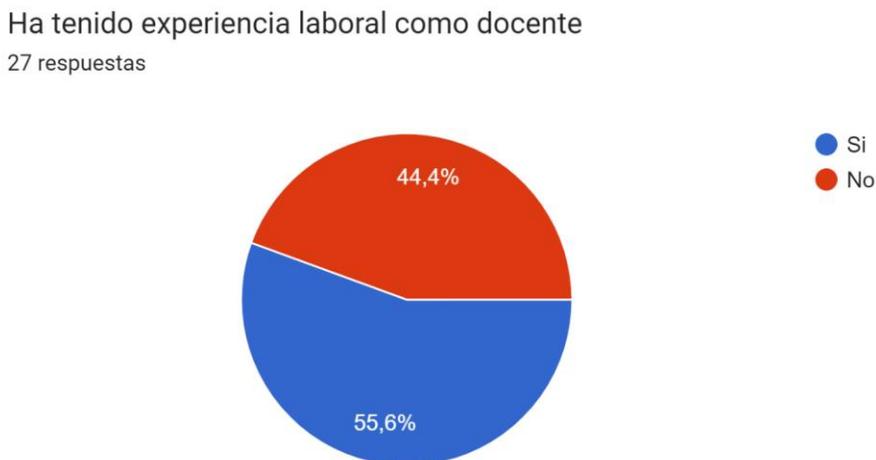
*Participantes - Hombres – Mujeres.*



Con respecto a la experiencia laboral de los participantes, los resultados muestran que más de la mitad (15 estudiantes), ya tiene experiencia como docentes; lo cual se logra observar en la siguiente figura.

**Figura 4**

*Experiencia laboral de los participantes.*



## **Necesidades Formativas sobre la Educación Inclusiva en los Estudiantes ...**

### **Conocimientos Generales Acerca de la Educación Inclusiva y Diversidad.**

A continuación, se presentan la serie de preguntas que se realizaron para dar cuenta de los conocimientos generales que tienen los participantes alrededor de la educación inclusiva y su respectivo análisis, lo cual permitirá dar respuesta al objetivo de indagar por los conocimientos sobre educación inclusiva de los futuros licenciados en Educación Básica con Énfasis en Ciencias Naturales y Educación Ambiental de la Universidad de Antioquia.

#### ***¿Qué es la Educación Inclusiva?***

De las personas que hicieron parte del estudio, la mayoría dan a conocer que la educación inclusiva es aquella que es pensada para todos los estudiantes independiente de algunas condiciones que pueden presentar tanto físicas como cognitivas, así mismo expresan que también es aceptar la diversidad, teniendo en cuenta su contexto y subjetividad, donde debe haber un acomodo a las actividades educativas y que deben desarrollar estrategias de enseñanza de diferente manera.

De este modo el estudiante E7 responde: “Es educación sin segregación de individuos, incluye las diversidad de sujetos con condicionamientos físicos , culturales y sociales en procesos de formación y de ubicación”, de acuerdo con esta respuesta, se entiende que el participante hace relación a lo que la mayoría respondieron, pues tiene en cuenta que la educación inclusiva atiende a la diversidad y para ello se deben dar procesos de formación que atiendan a las diferentes características de los estudiantes sin exclusión alguna.

En relación con el aporte anterior, se comparte la respuesta del estudiante E3: “La educación inclusiva es donde toda una diversidad de personas (pensamiento, raza, religión, sexo, cultura, físico, cognitivo, discapacidad, talentos) pueden interactuar y compartir dentro de un espacio educativo. Una educación para todos”. De esta respuesta se evidencia que menciona de una forma más específica que es lo que entra en la diversidad y por lo tanto se entiende que para el estudiante E3 la educación inclusiva es una educación para todos y todas.

De acuerdo con las respuestas a esta pregunta, se puede inferir que la mayoría de los participantes tienen claridad sobre el significado de la educación inclusiva y su concepto se relaciona con el mencionado por Galván (2019) cuando afirma: “La educación inclusiva es un derecho humano a vivir, aprender y desarrollarse con todas las personas (...). Diseñar desde el principio de accesibilidad universal materiales, tecnología y entornos para remover obstáculos y promover la igualdad de oportunidades” (p.2).

## **Necesidades Formativas sobre la Educación Inclusiva en los Estudiantes ...**

Por otra parte, el estudiante E10 ante la misma pregunta responde: “Es la educación que se le da a un grupo de estudiantes con necesidades especiales, como aquellos con discapacidades físicas y/o mentales y menores refugiados, en donde se busque satisfacer las necesidades generales y particulares que estas poblaciones presentan teniendo en cuenta aspectos como la equidad, el respeto y la calidad humana”. Según esta respuesta se logra evidenciar que el estudiante E10 junto con el estudiante E20 que también menciona: “Es la educación que busca que una persona que tenga determinadas condiciones tanto físicas como una ceguera como dificultades cognitivas pueda aprender, formarse educativamente en una institución y darle los medios para ser competente”. En este sentido, los dos participantes tienen una perspectiva limitada, pues entienden que la educación inclusiva es para estudiantes que presenten alguna dificultad tanto física como cognitiva, y no tienen en cuenta todos los aspectos que tiene presente la educación inclusiva.

De manera general se podría decir que la mayoría de estudiantes están de acuerdo en que la educación inclusiva promueve la atención a la diversidad y la implementación de estrategias acordes con los procesos de aprendizaje de todos los estudiantes y eso es lo que el MEN (2007) propone al decir que es “como una política que se materializa en estrategias para el fomento a la permanencia, a la educación pertinente y de calidad (...), que pueden dar atención apropiada para todos” (párr. 28). De este modo, al hablar una educación para todos, está inmersa la atención para la diversidad, que también fue uno de los aportes que dicen los estudiantes sobre el concepto de educación inclusiva. Sin embargo, se evidencia que algunos estudiantes piensan que la educación inclusiva es solo para estudiantes que presenten problemas cognitivos o físicos, lo que se podría indicar que la formación de los futuros docentes no estaría haciendo énfasis en las realidades que se presenta en los contextos escolares y que hace falta permear la educación del licenciado de todo lo que respecta a la atención educativa desde la diversidad y la educación inclusiva.

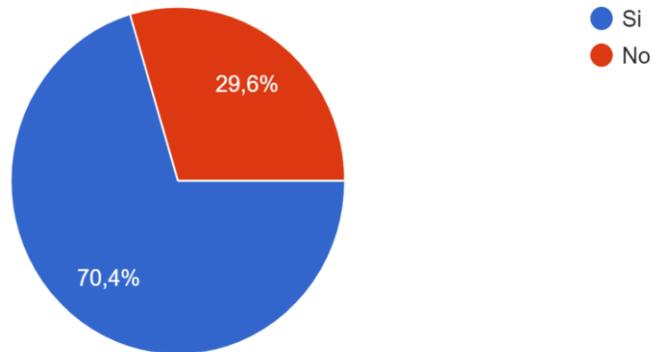
### ***Conocimiento sobre Diversidad en el Contexto Escolar***

Para obtener información de los conocimientos que tienen los participantes en relación a la diversidad en el contexto escolar, se realizó una pregunta que tiene la característica de ser cerrada y abierta. De esta manera, los resultados de la pregunta cerrada muestran que más de la mitad (19) de los participantes si tienen conocimiento de lo significa la diversidad en el contexto escolar. Estos datos se reflejan en la figura 5.

### Figura 5

Resultados. Conocimiento sobre la diversidad en el contexto escolar.

3. ¿Usted tiene conocimientos de lo que significa la diversidad en el contexto escolar?  
27 respuestas



A continuación, se comparten de manera general las respuestas abiertas que dieron los estudiantes sobre este tema de la diversidad en el contexto escolar.

#### *¿Qué es la Diversidad en el Contexto Escolar?*

Catorce participantes relacionan la diversidad en el contexto escolar con la multiculturalidad, variedad de intereses, capacidades, pensamientos, actitudes, conocimientos, opiniones, de ser y estar en la escuela. Entre algunas de las respuestas está la del estudiante E26 quien dice que la diversidad en el contexto escolar es “la variedad que hay dentro del espacio escolar en gustos, pensamientos, opiniones y demás” por su parte el estudiante E23 menciona que “la diversidad en el contexto escolar es aquella que comprende que cada individuo tiene unas necesidades específicas y que requieren de un trato individualizado para así lograr acceder al aprendizaje”, de este modo, se puede apreciar que los participantes que respondieron que sí tienen dicho conocimiento, entienden la diversidad como un concepto amplio que encierra todo lo que caracteriza al ser humano.

De esta forma, las respuestas dadas concuerdan con González et al. (2017) cuando afirma que la diversidad es “una característica de la conducta y condición humana que se manifiesta en el comportamiento y modo de vida de los individuos, así como en sus modos y maneras de

## Necesidades Formativas sobre la Educación Inclusiva en los Estudiantes ...

pensar” (p.92). Por ello, se aprecia que dichos participantes entienden y comprenden el concepto de diversidad.

De forma general, se puede expresar que los conocimientos que describieron tienen relación y concuerdan con el marco conceptual, puesto que los autores citados, también hablan de la diversidad cultural, de la diversidad en el aprendizaje y todo lo que encierra los distintos aspectos que representan al ser humano.

### *Conocimiento sobre el Diseño Universal para el Aprendizaje (DUA)*

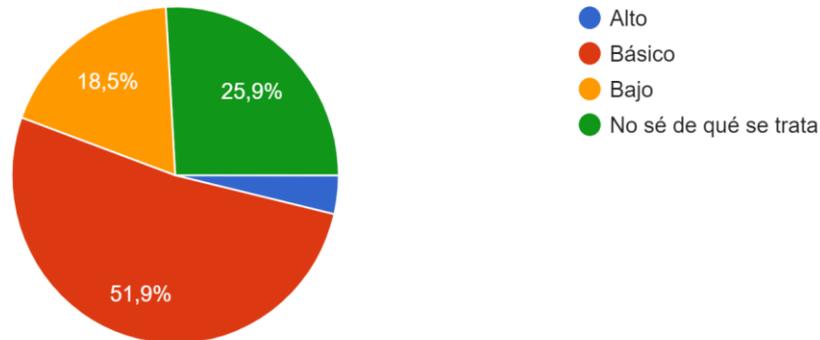
El DUA se vuelve fundamental en los procesos de educación inclusiva, por ello, el interés de indagar sobre el nivel de conocimiento que tienen los participantes sobre este tema. Para obtener una mayor información, la pregunta que relaciona al DUA se realizó de manera abierta y cerrada.

De esta forma, los resultados arrojan que solo una persona (3,7%) cree tener un conocimiento alto respecto al DUA, catorce (51,9%) señalaron tener un conocimiento básico, cinco (18,5%) participantes consideran que tienen un conocimiento bajo y siete (25,9%) estudiantes indican que no saben de qué se trata. Dicha información puede verse registrada en la figura 6.

### **Figura 6**

*Resultados. Nivel de conocimiento sobre el Diseño Universal para el Aprendizaje (DUA).*

5. ¿Cuál es su nivel de conocimiento sobre el Diseño Universal para el Aprendizaje (DUA)?  
27 respuestas



A continuación, se comparte de manera general las respuestas que dieron los participantes sobre lo que conocen del DUA.

## Necesidades Formativas sobre la Educación Inclusiva en los Estudiantes ...

### *¿Cuáles Conocimientos Tiene sobre el DUA?*

Los resultados muestran que, los estudiantes que señalaron que tienen un conocimiento alto, básico o bajo lo relacionan con unidades didácticas, estrategias de enseñanza que ayudan al proceso de enseñanza y como tal al aprendizaje de los estudiantes.

De este modo el estudiante E2 dice: “Es una estrategia de enseñanza adaptativa, que puede acoplarse a diferentes contextos educativos y tiene como finalidad principal el reconocimiento y desarrollo de formas de enseñanza global para un grupo de estudiantes, teniendo en cuenta las necesidades de aprendizaje que estos tengan, las maneras en las cuales el estudiante comprenda mejor una determinada manera y procurando involucrar los sentidos en el proceso”. Según su respuesta, al decir “reconocimiento y desarrollo de formas de enseñanza global” puede inferirse a la flexibilización del currículo, pues el DUA busca dejar atrás un único modelo. Se resalta esta manera el aporte que hace Pastor (2017) cuando afirma. “El DUA parte de la diversidad desde el comienzo de la planificación didáctica y trata de lograr que todo el alumnado tenga oportunidades para aprender. Facilita a los docentes un marco para enriquecer y flexibilizar el diseño del currículo” (p.55).

Destacando así, que el DUA es un marco de referencia para pensar en lo universal, en todos y todas.

Así mismo, hay algunos participantes que refieren tener un conocimiento superficial, como lo expresa el estudiante E4 cuando dice que, “únicamente a nivel teórico y muy superficial. El DUA propone proporcionar múltiples formas de representación de los contenidos para que los estudiantes atendiendo a sus capacidades puedan acercarse a este”. De igual forma, este participante menciona otra de las características del DUA al describir “múltiples formas de representación de los contenidos” pues, este aporte también se relaciona y tiene idea de lo que se destaca en el marco conceptual al citar a Pastor (2017) cuando afirma que el DUA se fundamenta en unos principios: “proporcionar múltiples formas de implicación, múltiples formas de representación de la información y múltiples formas de acción y expresión del aprendizaje” (p.55).

Sin embargo, se resalta que la mayoría de participantes expresan que solo es un conocimiento teórico, por lo cual se puede inferir que posiblemente los ocho estudiantes que marcaron la respuesta “no sé de qué se trata” aún no han visto el único curso que ofrece el programa sobre la educación inclusiva y que es un referente que no se ha abordado desde la

## **Necesidades Formativas sobre la Educación Inclusiva en los Estudiantes ...**

formación del licenciado en Educación Básica con Énfasis en Ciencias Naturales y Educación Ambiental. Aunque también cabe recalcar que para poner en práctica lo que se conoce del DUA se necesita estar en los diferentes contextos escolares, puesto que la práctica y las vivencias que se pueden adquirir en estos contextos van más allá de los conocimientos teóricos, es lo que se entiende de acuerdo como lo mencionan los participantes.

En este sentido, se reconoce en las respuestas que, se necesita tener un acercamiento a instituciones que le permita a los futuros docentes tener la experiencia de aplicar el DUA de una manera real, pues esto favorecerá su formación profesional para estar más preparados ante las diversas situaciones que se pueden presentar en los centros educativos.

### ***Conocimiento Alrededor de la Población con Discapacidad***

Para adquirir información del nivel de conocimiento que tienen los estudiantes sobre la población con discapacidad, se realizó una pregunta cerrada en la cual el participante tenía que marcar una de las opciones propuestas: alto, básico, bajo y no sé de qué se trata. Los resultados muestran que nadie considera que tiene un conocimiento alto, diez personas que representan el 37% señalaron tener un conocimiento básico, nueve participantes que representan el 33,3% indicaron tener un conocimiento bajo y ocho participantes que corresponden al 29,6% dicen que no tienen conocimientos al respecto.

De acuerdo a las respuestas, se logra evidenciar que la mayoría de participantes (17) refirieron tener un conocimiento bajo o no saben de qué se trata, lo cual indica que es una necesidad formativa que tienen los estudiantes, puesto que desconocen acerca de una de las poblaciones vulnerables que pueden encontrarse en los contextos educativos. La anterior información descrita se puede ver en la Figura 7.

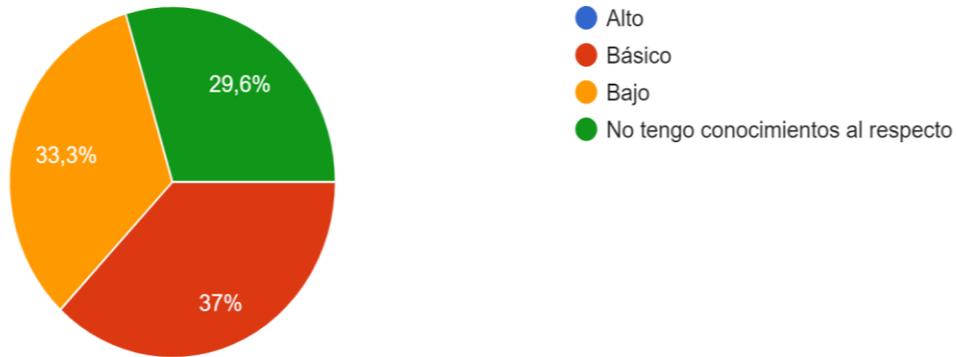
## Necesidades Formativas sobre la Educación Inclusiva en los Estudiantes ...

### Figura 7

*Resultados. Nivel de conocimiento alrededor de la población con discapacidad.*

6. Si usted ha recibido formación profesional alrededor de la población con discapacidad. ¿Cuál es su nivel de conocimiento?

27 respuestas



### *Conocimiento sobre Capacidades y/o Talentos Excepcionales*

Sobre la indagación para saber el nivel de conocimientos que tiene los participantes en talentos y/o capacidades excepcionales se obtuvo la siguiente información:

Once estudiantes que corresponden al 40,7% consideran que no tienen conocimientos al respecto, un 33,3% que equivale a 9 participantes señalan que tienen un conocimiento bajo y siete personas indican tener un nivel básico, que representan el 25,9%.

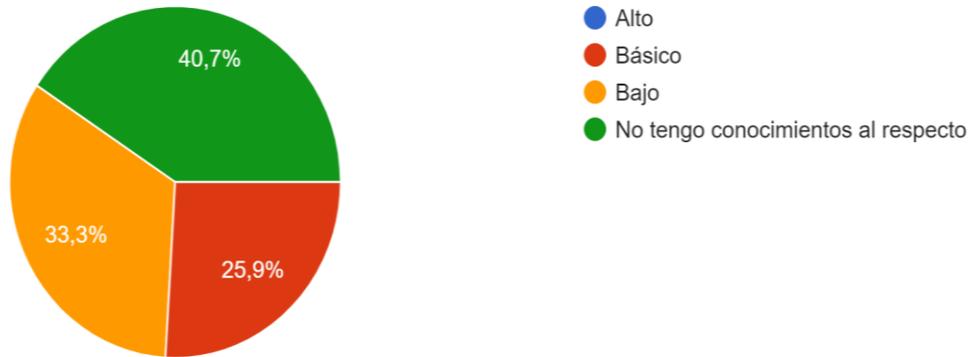
De esta manera, teniendo en cuenta los participantes que señalaron tener un nivel bajo o no saben de qué se tratase, se puede inferir que la mayoría está de acuerdo en que no tienen conocimientos sobre este tema, razón por la cual, se evidencia que también hay una necesidad de profundizar esta formación, puesto que no solo el estudiante que presente alguna discapacidad necesita de una educación inclusiva sino también es posible encontrar estudiantes con talentos y/o capacidades excepcionales, que hace que requieran de un acompañamiento para potenciar sus habilidades, capacidades y destrezas. Los resultados descritos se los puede observar en la siguiente figura.

**Figura 8**

*Resultados. Nivel de conocimiento sobre talentos y/o capacidades excepcionales.*

7. Si usted ha recibido formación profesional sobre talentos y capacidades excepcionales. ¿Cuál es su nivel de conocimiento?

27 respuestas



***Conocimiento Alrededor de Trastornos del Aprendizaje y del Comportamiento***

La pregunta que indaga el nivel de conocimiento sobre los trastornos del aprendizaje y del comportamiento, fue una pregunta cerrada que también tenía como opciones de respuesta: alto, básico, bajo y no sé de qué se trata.

En la cual se obtuvo como resultados que un 37% de los participantes que corresponde a diez personas señalaron tener un conocimiento básico, el 33,3% indicaron tener un nivel bajo de conocimiento, este porcentaje representa a nueve personas y ocho personas marcaron la opción, no sé de qué se trata, reflejando el 29.6%.

Por lo anterior, se infiere que hace falta dicha formación, puesto que, si se tiene en cuenta el porcentaje de las personas que marcaron las respuestas entre el nivel bajo, y no sé de qué se trata, son diecisiete, que representa la mayoría de los participantes, por ello se deduce que es una necesidad formativa para poder tener presente al momento de enfrentar diversas situaciones dentro del aula escolar. Lo anterior se puede ver representado en la figura 9.

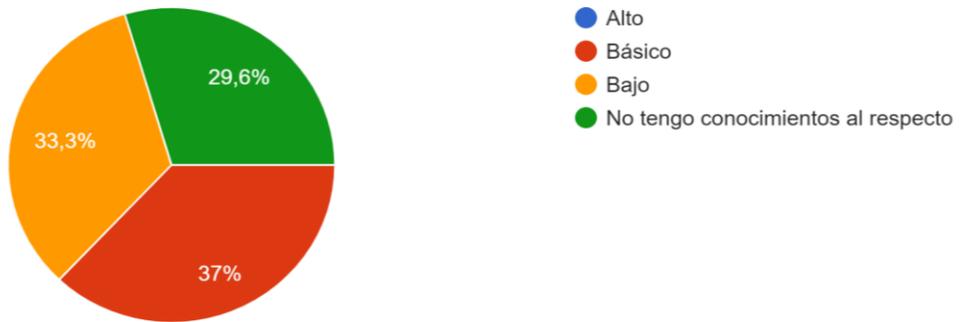
## Necesidades Formativas sobre la Educación Inclusiva en los Estudiantes ...

### Figura 9

Resultados. Nivel de conocimiento sobre trastornos del aprendizaje y del comportamiento.

8. Si usted ha recibido formación profesional alrededor de trastornos del aprendizaje y del comportamiento. ¿Cuál es su nivel de conocimiento?

27 respuestas



### Formación Docente Alrededor de la Educación Inclusiva

A continuación, se presentan la serie de preguntas que se realizaron para dar cuenta de la formación docente por parte del programa alrededor de la educación inclusiva.

#### *¿En Algunos de los Cursos lo han Formado sobre el Enfoque de Educación Inclusiva?*

Esta pregunta se la realizó de forma cerrada y abierta, donde el estudiante podía marcar la opción sí o no, y si su respuesta era positiva, se le solicitó que escriba el nombre del curso en el cual ha recibido dicha formación. Dando como resultado que veinticinco participantes que representan el 92,6% respondió que sí lo han formado sobre el enfoque de educación inclusiva, y solo dos personas que corresponde a un 7,4% señalaron que no. Esta información se puede ver reflejada en la figura 10.

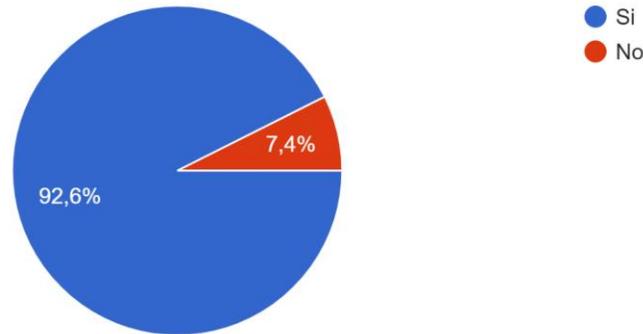
## Necesidades Formativas sobre la Educación Inclusiva en los Estudiantes ...

### Figura 10

Resultados. Formación sobre el enfoque de educación inclusiva.

1. ¿En alguno de los cursos lo han formado sobre el enfoque de educación inclusiva?

27 respuestas



De acuerdo con lo descrito anteriormente se procede a compartir de manera general las respuestas que dieron sobre los cursos que consideran que han sido formados alrededor de la educación inclusiva.

### ¿En Cuáles Cursos?

Como ya se había mencionado, sólo dos participantes señalaron que no han sido formados en el enfoque de educación inclusiva, y veinticinco participantes indicaron que si han recibido esta formación, de los cuales veintitrés participantes ya han visto el curso, pedagogía, inclusión y discapacidad, que es el curso que más se enfoca en la formación de este tema, entre estas personas, cinco mencionan que han recibido esta formación en los cursos específicos de la carrera, tales como en: bioquímica, didáctica de las ciencias y zoología; siete mencionan que han recibido esta formación en distintas materias pedagógicas, como: gestión y cultura escolar, cognición y cultura de aprendizajes, formación de subjetividades, sujetos en el acto educativo, educación y sociedad, infancias y culturas juveniles, tres personas opinan que han recibido esta formación tanto en materias específicas como en materias pedagógicas, y dos de las veinticinco personas mencionan que se han formado en el curso electivo llamado educación para sordos y lengua de señas.

Por lo anterior, se deduce que la mayoría considera que han sido formados en el enfoque de educación inclusiva en el curso de pedagogía, inclusión y discapacidad, donde mencionan que han recibido las bases de un conocimiento de este tema, y que ha sido un gran aporte para su

## **Necesidades Formativas sobre la Educación Inclusiva en los Estudiantes ...**

formación profesional, son pocos los estudiantes que opinan que esta formación la han recibido tanto en materias específicas como pedagógicas, pues solo tres personas dijeron que han adquirido este conocimiento desde las materias específicas del programa.

Cabe resaltar los dos participantes que dijeron que han visto el curso educación para sordos y lengua de señas, ya que, dicho curso no está dentro del pensum del programa, sino que es un curso electivo, considerándose de esta forma que, el título de este curso da la expectativa de brindar un conocimiento importante dentro del proceso de educación inclusiva, pues es común encontrar personas sordas, no solo en las instituciones sino también en las calles y necesariamente para poderse comunicar con ellas se debe tener un conocimiento básico sobre el lenguaje de señas.

### ***Formación sobre las Personas en Riesgo de Exclusión***

Aquí se desea saber si desde el programa, se les ha clarificado a los estudiantes de cuáles son las poblaciones en riesgo de exclusión, específicamente se realizó la siguiente pregunta.

### ***¿Desde la Formación Recibida en la Licenciatura le han Clarificado Cuáles son las Poblaciones en Riesgo de Exclusión?***

Esta pregunta tuvo la característica de que se la realizó de manera cerrada y abierta, donde los estudiantes tenían la opción de marcar las respuestas de sí o no, y que, de acuerdo con sus respuestas, especifiquen los cursos en los cuales ellos consideran han recibido esta formación.

De esta forma, los resultados arrojan que diecisiete participantes que corresponde al 63% mencionaron que sí han recibido esta formación desde el programa y diez personas que son el 37% respondieron que no. Deduciendo de esta forma que más de la mitad, consideran que si tienen clarificación sobre las poblaciones en riesgo de exclusión. La anterior información se logra observar en la figura 11.

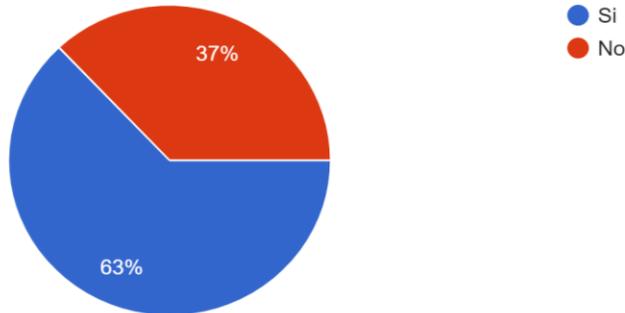
## Necesidades Formativas sobre la Educación Inclusiva en los Estudiantes ...

### Figura 11

*Resultados. ¿Desde la formación recibida en la licenciatura le han clarificado cuáles son las poblaciones en riesgo de exclusión?*

4. ¿Desde la formación recibida en la licenciatura le han clarificado cuáles son las poblaciones en riesgo de exclusión?

27 respuestas



Al respecto se procede a dar a conocer las respuestas de las personas que marcaron la opción sí.

### ***¿En qué Cursos le han Clarificado Cuáles son las Poblaciones en Riesgo de Exclusión?***

Los resultados obtenidos indican que a la mayoría de los participantes les han hablado de las poblaciones en riesgo de exclusión en el curso pedagogía inclusión y discapacidad, dos estudiantes responden que, en materias específicas de la carrera, como bioquímica. Zoología, investigación ambiental y las didácticas de las ciencias. Tres estudiantes dicen en algunas materias pedagógicas como: cognición y cultura escolar, formación de subjetividades y sujetos en el acto educativo, dos de ellos mencionan que les han enseñado tanto en materias pedagógicas como específicas de la carrera. Dos estudiantes no mencionaron los cursos donde les han clarificado el tema, sino que describieron algunas poblaciones que son consideradas como poblaciones en riesgo de exclusión.

Por otro lado, nueve estudiantes señalan que en ningún curso les han clarificado cuáles son las poblaciones en riesgo de exclusión. Lo que da pie a deducir en la necesidad de esta formación, donde se les clarifique quienes son las poblaciones en riesgo de exclusión. Puesto que, indudablemente es más común encontrar en el contexto escolar estudiantes que tengan un

## Necesidades Formativas sobre la Educación Inclusiva en los Estudiantes ...

nivel socioeconómico bajo, con capacidades y/o talentos excepcionales, víctimas del conflicto armado, que pertenezcan a alguna etnia etc.

Ya que al tener conocimientos sobre estas poblaciones le permitirá al docente apoyar los procesos de educación inclusiva.

### *Profesionales de la Educación que Deberían Tener una Formación sobre la Educación Inclusiva*

Se hace la pregunta a los participantes sobre los profesionales que deberían tener formación en educación inclusiva, donde se les dio una serie de opciones, para que ellos puedan marcar la respuesta que crean correcta; se observa que, según los resultados, todos los participantes señalaron la opción que decía, todos los licenciados, independiente de su énfasis. Así mismo, se les dio la opción de escribir quien más creen que debería tener esta formación, pregunta en la que cinco de ellos responden que también la familia, la comunidad, y todo profesional debería tener formación sobre la educación inclusiva.

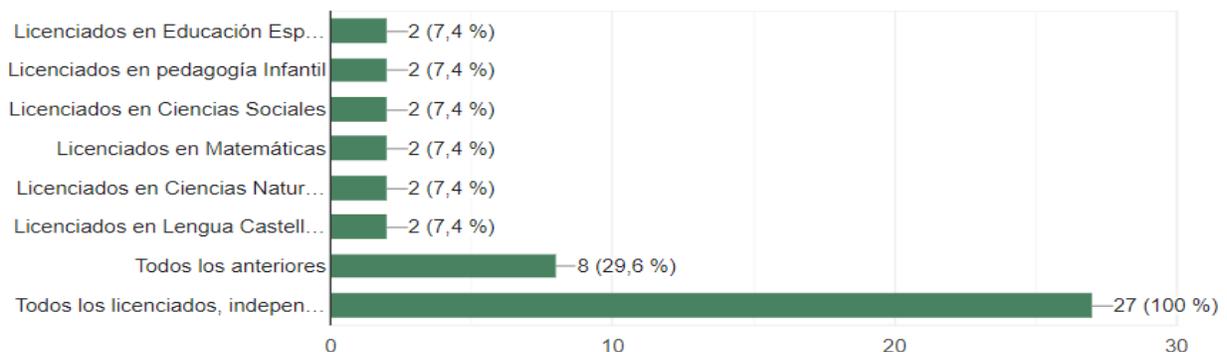
De este modo, se puede inferir que todos están de acuerdo en que tener conocimientos sobre inclusión y educación inclusiva es un deber de todo ciudadano, especialmente de los docentes, pues la sociedad requiere de personas que reconozcan al otro sin exclusión alguna. Lo anteriormente descrito se puede observar en la figura 12.

### **Figura 12**

*Resultados. Profesionales de la educación que deberían tener formación sobre educación inclusiva.*

9. ¿Qué profesionales de la educación deberían tener formación sobre la educación inclusiva?  

27 respuestas



## Necesidades Formativas sobre la Educación Inclusiva en los Estudiantes ...

### *¿La Formación Recibida desde el Programa le Permite Tener Herramientas Pedagógicas y Didácticas para Enfrentarse a las Situaciones que Permean la Escuela?*

En esta pregunta, el estudiante tuvo la posibilidad de marcar la opción sí o no, donde había que justificar, de acuerdo a ello, se obtuvo la siguiente información:

Diecisiete personas que corresponden al 63% señalaron la opción, no, el 37% que representa a diez personas, dijeron sí. En otras palabras, la mayoría de los participantes opinan que el programa no le permite tener herramientas pedagógicas para enfrentarse a situaciones que permean la escuela, y dichas respuestas las justifican de la siguiente manera:

En el programa no se brindan las herramientas suficientes para enfrentarse a las diferentes situaciones que permea la escuela, que, aunque se ha dado un conocimiento básico no es suficiente, y por ende no hay la suficiente preparación, de esta manera se comparte la respuesta del participante E2. “Si bien, reconozco formas en las cuales puedo indagar qué sucede al estudiante en relación con el contexto y como este puede afectar las praxis educativas, esto lo he aprendido en otros tipos de espacios, a través de narrativas de docentes, trabajadores sociales, educadores especiales, que ya se han enfrentado a este tipo de problemáticas, más considero que desde el programa no se brindan herramientas claras para saber responder ante estas situaciones. Suelen promoverse pequeños ejercicios, más no se le da mucho énfasis ni instrucción”

Por lo anterior, se puede decir que es claro que el estudiante menciona que el conocimiento que tiene se debe a la formación y a la experiencia en otros espacios diferentes a los que brinda el programa, según esto, y de acuerdo a la mayoría de las respuestas, se entiende que todo lo que han dicho es sobre lo que conocen en teoría, con esta pregunta cambia la perspectiva, pues hay conciencia de que algo saben, sin embargo consideran que no es suficiente, ya que, señalan que el programa no brinda las suficientes herramientas para las diferentes situaciones.

Por su parte el estudiante E4 dice lo siguiente. “Si bien es claro que la Universidad no puede educar en todos los aspectos, pues hay conocimientos y saberes que sólo se adquieren en la práctica si se deberían propiciar más espacios dentro de la formación inicial de los docentes sobre diferentes temáticas como la educación inclusiva o el afrontar situaciones conflictivas entre estudiantes”. Según esta respuesta, se resalta el hecho de que el participante reconoce que hay saberes que solo se los adquiere con la práctica y tiene relación con la respuesta del estudiante E2, pues mencionaba que su conocimiento sobre herramientas y estrategias pedagógicas para

## Necesidades Formativas sobre la Educación Inclusiva en los Estudiantes ...

enfrentar las diferentes situaciones, se debe a otros contextos diferentes que brinda el programa, destacando de esta forma que las prácticas pedagógicas en la formación, son de suma importancia para adquirir un conocimiento significativo en los futuros docentes, especialmente prácticas donde les permitan tener experiencias relacionadas con la atención a la diversidad.

Por otro lado, el 37% de los participantes mencionan que con las bases recibidas en el programa pueden ser suficientes, y que es más importante el saber específico del programa, por ejemplo, el participante E27 menciona: “Aunque existe una formación en el uso de diferentes herramientas pedagógicas y didácticas para enfrentarnos a la escuela, es más relevante el componente pedagógico del programa”, al respecto, se puede evidenciar que, el estudiante le da más importancia al saber pedagógico específico del programa, por su parte el estudiante E23 dice: “Hasta cierto punto creo que sí, sin embargo, creo que hay mucha falencia en cuanto a la formación sobre la diversidad en la escuela”, cabe aclarar que dentro del grupo que respondieron que sí, refieren que los conocimientos que han adquirido dentro del programa son superficiales.

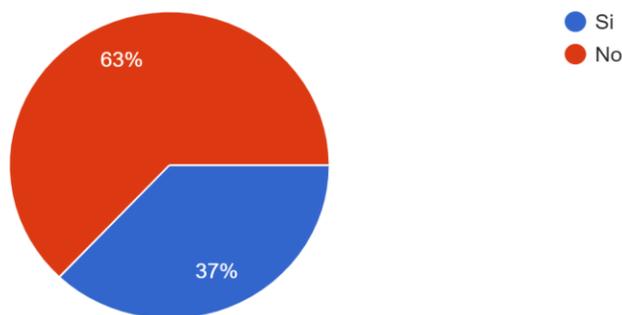
De este modo, se deduce que hay la necesidad que desde el programa se haga la gestión de una formación que les brinde a los estudiantes más herramientas pedagógicas y didácticas que le permita enfrentarse a las diferentes situaciones del contexto escolar, especialmente que haya la oportunidad de estar en espacios que les permita desarrollar estas herramientas pedagógicas y didácticas. Los resultados descritos anteriormente se pueden observar en la figura 13.

### Figura 13

*Resultados. Formación profesional recibida desde el programa.*

10. ¿La formación profesional recibida desde el programa le permite tener herramientas pedagógicas y didácticas para enfrentarse a las situaciones que permean la escuela?

27 respuestas



## **Necesidades Formativas sobre la Educación Inclusiva en los Estudiantes ...**

*En una Escala del uno (1) al Cinco (5) Señale qué Importancia Tiene para Usted la Formación en Educación Inclusiva, Donde uno (1) es la Mínima Importancia y Cinco (5) la Máxima Importancia*

Para obtener información de la importancia que le dan los participantes a la formación en educación inclusiva, se les proporcionaron diferentes opciones de respuesta que debían justificar. De este modo, los resultados indican que 81,5% que corresponde a veinte y dos participantes marcaron la opción de máxima importancia (5), entre sus argumentos expresan que, todos deben estar preparados para brindar una educación sin exclusión alguna, ya que en la escuela se encuentra una gran diversidad de estudiantes y es una manera de ayudar a los procesos de educación inclusiva, de esta forma, el participante E7 comparte: “Somos una población diversa en contexto y forma de comprender el mundo y percibirlo, es necesario tener herramientas diversas para llegar a los diferentes sujetos o poblaciones”, dando a entender que todos los seres humanos se caracterizan por ser diversos y que es necesario de una formación en educación inclusiva para poder brindar una educación pertinente a todos y todas.

En este mismo sentido, el participante E13 menciona: “Es vital. Porque cuando estamos laborando es inevitable no estar enfrentados con la diversidad que existe naturalmente en el mundo y en el país. Además, teniendo formación en educación inclusiva podríamos con más profesionalismo llevar los contenidos al aula y el aprendizaje sería más real y significativo”, este participante al igual que el E7 mencionan a la diversidad, donde se puede inferir que hacen referencia a que esta es una característica que representa al ser humano y por lo tanto se tiene la necesidad e importancia de aprender sobre una educación inclusiva.

Por otra parte, tres estudiantes marcaron la opción cuatro (4) y dos estudiantes la opción tres (3), teniendo en cuenta que dicha escala era del uno al cinco (1-5) hacen alusión que no es tan importante debido a que hay otros profesionales que se dedican exclusivamente a ello, y que es fundamental el conocimiento específico de la carrera, así lo menciona el participante E1: “nivel medio, debido a la presencia de carreras docentes dirigidas exclusivamente para afrontar estos retos de educar a estas poblaciones”. De esta manera justifica su respuesta, y por esta razón no le da la máxima importancia.

Por su parte el participante E2 opina: “Estaría más cercano a mi respuesta un 4.2, considero esta nota porque es igualmente también fundamental el conocimiento específico del licenciado, quien debe articular los conocimientos de las ciencias naturales con los de la

## Necesidades Formativas sobre la Educación Inclusiva en los Estudiantes ...

enseñanza, y es que más que algo fundamental, lo definiría como un complemento vital para la formación de maestros”. Según esta respuesta, el estudiante ve a la formación de educación inclusiva como un “complemento vital” pero no como lo más importante, pues es fundamental el conocimiento específico.

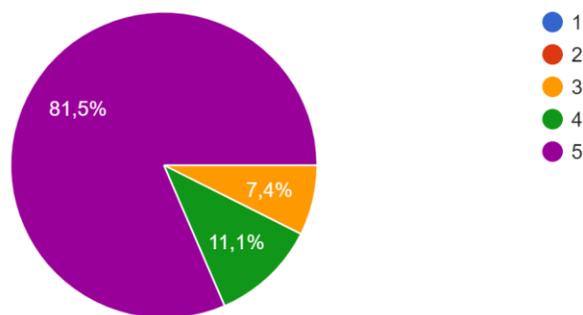
Por lo anterior, se deduce que la mayoría de participantes indican darle la máxima importancia a la formación de educación inclusiva, casi todos en sus argumentos reconocen que tener este conocimiento es pertinente para la práctica profesional. Dicha información descrita se puede observar en la figura 14.

### Figura 14

*Resultados. Importancia que le da el estudiante a la formación de educación inclusiva.*

11. En una escala del uno (1) al cinco (5) señale qué importancia tiene para usted la formación en educación inclusiva, donde uno (1) es la mínima importancia y cinco (5) la máxima importancia:

27 respuestas



### *¿La Formación Recibida en el Pregrado ha Aportado a la Caracterización de la Diversidad en la Escuela?*

Esta pregunta se caracteriza por ser cerrada, donde los estudiantes tenían la opción de responder si o no, se les solicitó justificar el porqué de sus respuestas.

Los resultados muestran que quince estudiantes que representan el 55,6% coinciden en que no, y doce participantes que corresponde al 44,4% indican que el pregrado si ha aportado a la caracterización de la diversidad en la escuela.

Una de las justificaciones dadas por los participantes que dijeron que no, es la del estudiante E3: “Para conocer la diversidad en la escuela hay que ir a la escuela puesta en distintos contextos. La universidad no tiene un acercamiento a la escuela, únicamente se vive en las dos últimas prácticas, creo que es tarde para ello”. Al respecto el participante hace alusión a

## **Necesidades Formativas sobre la Educación Inclusiva en los Estudiantes ...**

que el programa no ha aportado para adquirir la suficiente experiencia que le permita al futuro docente caracterizar la diversidad, pues menciona que solo se vive esta experiencia en las dos últimas prácticas, por tanto, se puede inferir que es necesario de más prácticas que acompañe a los estudiantes específicamente en espacios donde aprendan de una forma significativa y puedan aportar para la educación inclusiva.

Otro de estos aportes es el del participante E4: “Desde los conocimientos que poseo desde la formación inicial no sabría distinguir los diferentes tipos de autismo o como modificar mi planeación si tuviera un estudiante en esta condición, igual sucede con población sorda o ciega, tampoco podría caracterizar estudiantes con diversas capacidades de aprendizaje o diferentes condiciones sociales”. Al respecto se evidencia, la necesidad de una formación más profunda sobre lo que implica una educación inclusiva, pues lo que describe el estudiante, hace falta de un amplio conocimiento para atender a las distintas situaciones que se puede presentar en un contexto escolar.

Por otra parte, el participante E11 da su aporte diciendo que el programa sí ha aportado a dicha caracterización: “Los cursos pedagógicos son muy enriquecedores en este aspecto, porque se conforma de integrantes de varios pregrados, haciendo posible la oportunidad de escuchar diferentes puntos de vista desde diferentes áreas de conocimiento, alrededor del tema central que es la misma sociedad”. Según esta respuesta se infiere que el estudiante tuvo presente durante el proceso de formación los aportes que se hicieron de la sociedad desde los diferentes puntos de vista. Cabe mencionar también la opinión del participante E15: “Porque siento que en el nivel académico que tengo en el momento tengo la capacidad de afrontar y tener en cuenta todas las necesidades y capacidades de los alumnos de forma respetuosa sin excepción”. Para este estudiante la formación que ha recibido desde el programa es suficiente para su profesión, ya que considera tener la capacidad para afrontar cualquier situación.

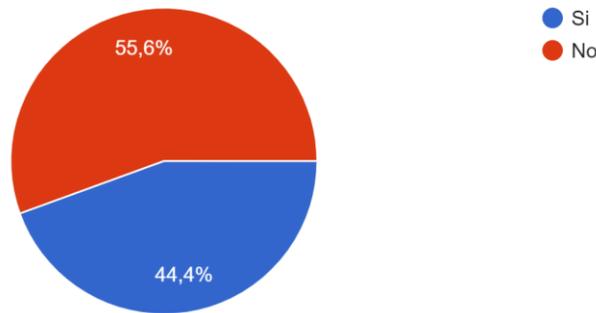
Por lo anterior, de manera general, se concluye que la mayoría de participantes están de acuerdo en que, aunque el programa ha brindado algunos conocimientos que ayuden al reconocimiento de la diversidad en la escuela, no es suficiente para estar preparados ante las distintas situaciones, asimismo concuerdan que para eso es necesario ir directamente a la escuela, que es un espacio que le permite tener experiencias y adquirir mejor estos conocimientos. La información descrita anteriormente se puede ver reflejada en la figura 15.

**Figura 15**

*Resultados. Pregunta: ¿La formación recibida en el pregrado ha aportado a la caracterización de la diversidad en la escuela?*

12. ¿La formación recibida en el pregrado ha aportado a la caracterización de la diversidad en la escuela?

27 respuestas



***¿Cómo Aportaría el Programa a su Formación Docente Conocimientos sobre la Educación Inclusiva?***

Para obtener información sobre cómo creen los participantes que el programa puede aportar a la formación en educación inclusiva, se les dio una serie de opciones donde ellos marcaron su respuesta.

Los resultados muestran que dieciocho participantes que representa el 66,7% dicen que se podría aportar a esta formación “con cursos que tengan enfoque de educación inclusiva y que se desarrollen a lo largo del programa”, ocho que corresponde al 29,6% indican que dicho aporte podrá ser “con una práctica pedagógica que tenga enfoque de educación inclusiva” y un estudiante que refleja el porcentaje de 3,7% marco la opción “con un curso que tenga enfoque de educación inclusiva es suficiente”.

Por lo anterior, la mayoría de participantes indican que el proceso de formación en educación inclusiva sería con cursos que se desarrollen a lo largo del programa. Por ello se puede inferir que necesitan este enfoque desde el inicio de la formación, porque al decir cursos que se desarrollen a lo largo de la carrera, se está hablando de un proceso, y que cada vez más se va adquiriendo nuevos conocimientos, en este sentido, consideran que es una forma en que el programa aporte desde su formación inicial.

## Necesidades Formativas sobre la Educación Inclusiva en los Estudiantes ...

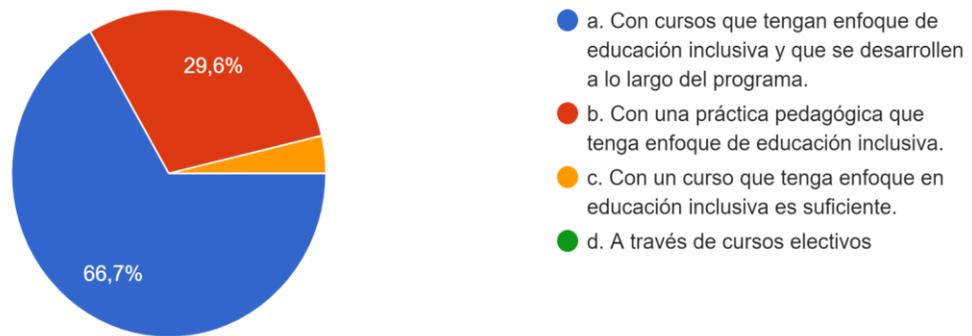
También se resalta la opción que marcaron los ocho participantes, pues para ellos, el programa podría aportar a través de una práctica pedagógica que tenga enfoque de educación inclusiva, y esta opción es uno de los temas que expresaron a menudo en sus respuestas, donde se evidenciaba que era una necesidad que tenían la mayoría de participantes para vivir más de cerca la aplicación de la educación inclusiva, pues en sus opiniones decían que para adquirir un mejor conocimiento en este enfoque se debía estar en la escuela presenciando las diferentes situaciones. La información descrita se puede observar en la figura 16.

### Figura 16

*Resultados. Aporte del programa sobre la formación docente alrededor de la educación inclusiva.*

13. ¿Cómo aportaría el programa a su formación docente conocimientos sobre la educación inclusiva?

27 respuestas



### ¿Cuáles son sus Necesidades Formativas en Educación Inclusiva?

Respecto a esta pregunta, se les dio a los estudiantes la opción de marcar una o más respuestas, propuestas en la encuesta, así mismo, se les dio la posibilidad de que pueden aportar con otras ideas, por tanto, se obtuvo como resultados lo siguiente:

diecinueve participantes que indica un 70,4% dijeron que tiene como necesidad formativa “tener conocimiento en estrategias pedagógicas que permitan brindar una educación para todos”. y diecinueve que también representa el 70,4% mencionan que tienen la necesidad de “tener la posibilidad de hacer prácticas en instituciones que tengan caracterizados estudiantes con discapacidad, capacidades y talentos excepcionales, trastornos del aprendizaje y comportamiento, entre otras”. La explicación a como el número de respuestas sobrepasa al

## Necesidades Formativas sobre la Educación Inclusiva en los Estudiantes ...

número total de participantes, se debe a que algunos señalaron las dos opciones, coincidiendo con igual porcentaje, de esta forma se puede inferir que tanto como la formación en estrategias pedagógicas y la práctica en instituciones que tenga caracterizados estudiantes, son las necesidades educativas sobre el enfoque de educación inclusiva que tienen los participantes del programa de la licenciatura en Educación Básica con Énfasis en Ciencias Naturales y Educación Ambiental, nadie describió otra idea aparte de las ya planteadas. Los datos anteriormente descritos se pueden observar en la figura 17.

### Figura 17

*Resultados. Necesidades formativas en educación inclusiva.*

14. Como futuro docente. ¿Cuáles son sus necesidades formativas en educación inclusiva?



27 respuestas



### *¿Tiene Alguna Apreciación y/o Sugerencia para el Programa desde la Formación en Educación Inclusiva?*

Es importante saber que aportes tienen los docentes en formación sobre este tema, por ello de modo general, los estudiantes participantes de esta investigación concuerdan que sería apropiado que en la mayoría de cursos se aborde la educación inclusiva para tener un panorama más amplio de ésta y conocer otras formas de enseñanza que se puedan aplicar en la escuela.

Cabe resaltar uno de los aportes, y es el del participante E2 quien expresa: “ Es importante incomodar al licenciado en formación, sacarlo de la zona de confort, nos enseñan para ser maestros en la formalidad, más en mi caso concreto realizo mis prácticas finales en contextos no formales, donde las necesidades en educación inclusiva son más evidentes y al llegar al lugar lo primero que se aprecia es que no se tienen las herramientas necesarias, por lo cual debes recurrir al chisme, a la conversación informal, y a espacios de discusión fuera de la

## **Necesidades Formativas sobre la Educación Inclusiva en los Estudiantes ...**

universidad para tratar de dilucidar cómo afrontar diversas situaciones. No todos los maestros en formación saldrán para escenarios formales y una gran mayoría nos veremos enfrentados ante niños, jóvenes o adultos con necesidades especiales, talentos excepcionales, trastornos del aprendizaje, etc., situaciones para las que pobremente nos preparan y desde las nuevas prácticas en la versión más reciente en el programa, debe enmarcarse el énfasis en estas otras poblaciones que se suelen segregar desde el discurso educativo en sí mismo”. Como se puede apreciar, el participante ve que la necesidad que desde la nueva versión del programa se dé un mayor acompañamiento de un proceso formativo sobre todo lo que relaciona a la educación inclusiva.

Por todo lo descrito anteriormente, se puede concluir que respecto a los conocimientos generales que tienen los estudiantes sobre la educación inclusiva y lo mencionado en el marco teórico, hay ciertas concordancias entre lo que describen los autores con lo que plantean algunos estudiantes, pues no todos los participantes tienen la suficiente clarificación de los términos expuestos en el estudio, especialmente fue notable que tenían bajo o nulo conocimiento en lo que relaciona a algunas poblaciones en riesgo de exclusión.

En cuanto a la formación docente alrededor de la educación inclusiva, Calvo (2013) menciona: “requiere el conocimiento y el adecuado manejo de un amplio repertorio de estrategias didácticas que permitan llegar con la metodología más adecuada a las condiciones de los alumnos” (p.12). y es justamente lo que se indaga con los estudiantes al preguntarles sobre el conocimiento que ha brindado el programa en herramientas pedagógicas y estrategias didácticas para enfrentarse a las situaciones que permean la escuela, pues al igual como lo propone el autor, para la formación en este enfoque se ve la necesidad de tener un amplio repertorio sobre todo lo que relaciona a una educación inclusiva.

De acuerdo a lo expresado por la mayoría de estudiantes, el programa ha aportado de una manera superficial, pues consideran que no es suficiente y que es importante tener un acercamiento al contexto escolar para aprender y poner en práctica estos conocimientos, de esta manera, cabe resaltar lo que propone el Informe Mundial Sobre la Discapacidad (2011) “Los principios de la inclusión deberían formar parte de los programas de formación de maestros e ir acompañados de otras iniciativas que proporcionen a los maestros oportunidades para compartir sus conocimientos y experiencias sobre educación inclusiva” (p.17). Como se puede apreciar es fundamental esta formación, pues no se puede negar que la diversidad es una realidad que debe ser reconocida en todos y todas, ya que a través de una educación inclusiva se puede lograr

## **Necesidades Formativas sobre la Educación Inclusiva en los Estudiantes ...**

grandes cambios en la vida de muchos estudiantes, puesto que, se sentirán comprendidos y aceptados tal como son, sin distinción alguna.

### Conclusiones y Recomendaciones

En este apartado se da cuenta de las conclusiones y recomendación de la investigación que tuvo como objetivo general identificar las necesidades formativas que tienen los estudiantes de la Licenciatura en Educación Básica con Énfasis en Ciencias Naturales y Educación Ambiental de la Universidad de Antioquia alrededor de la educación inclusiva, a través del enfoque cualitativo y el método estudio de casos, utilizando como técnica, la entrevista. A continuación, se comparte lo siguiente:

Con respecto a la indagación de los conocimientos generales que tienen los estudiantes sobre la educación inclusiva, se concluye que los participantes entienden el concepto de educación inclusiva desde una perspectiva amplia, pues mencionaron varias características que la describen, dando a entender que desde la teoría tienen claridad del término. Sin embargo, al indagar sobre el conocimiento que tienen con respecto a las poblaciones en riesgo de exclusión, la mayoría de los participantes expresaron no saber nada o tienen un conocimiento bajo, poniendo en evidencia que es necesario hacer un mayor énfasis en todos los grupos poblaciones, pues son ellos y todos los que conforman la sociedad, quienes necesitan ser reconocidos para poder brindar una educación pertinente y de calidad.

Sobre el concepto de diversidad también hubo estudiantes que señalaron no saber sobre el tema, razón por la cual es necesario e importante que los futuros docentes tengan este conocimiento para acercarse a la realidad de lo que permea el contexto escolar.

En cuanto a los conocimientos de capacidades y/o talentos excepcionales, población con discapacidad, trastornos del aprendizaje y del comportamiento, que son solo algunas de las poblaciones en riesgo de exclusión, se concluye que los participantes tienen bajos conocimientos sobre estos temas, lo que se estima que no solo basta con saber quiénes pertenecen a estas poblaciones, sino que se necesita de un conocimiento más amplio para reconocer, comprender y acompañar a los estudiantes en medio de la diversidad. Así mismo, se reconoce que los estudiantes necesitan conocer y aprender sobre los diseños universales, ya que son la forma de empezar a pensar en todas y todos desde la educación.

En relación a cómo ha aportado el programa a la formación docente sobre educación inclusiva, se concluye que hay la necesidad que desde la licenciatura se dé la oportunidad de tener más cursos que estén enfocados a la educación inclusiva, así mismo, se articule este enfoque en las materias específicas y pedagógicas, además, que puedan interactuar en espacios

## **Necesidades Formativas sobre la Educación Inclusiva en los Estudiantes ...**

que les permita aprender y desarrollar estrategias pedagógicas para atender a la diversidad, pues los participantes señalaron que hace falta más cursos e incluso prácticas pedagógicas para conocer más de cerca las realidades de la escuela.

Se puede concluir que la formación desde la educación superior es fundamental para apoyar procesos de acompañamiento a los futuros profesionales de la educación para que tengan conocimiento sobre inclusión y diversidad, pues es necesario que tanto el maestro en ejercicio como el docente en formación salgan de la zona de confort y den cabida a la posibilidad de pensar en todo lo que caracteriza al ser humano, su pensamiento, actitud, habilidades, limitaciones, contexto, etc.

De acuerdo con lo planteado, es necesario e importante que estas necesidades se tengan en cuenta en la formación de los licenciados, puesto que, generalmente se tiene el imaginario limitado de un solo modelo de estudiantes, dejando de lado todo lo que abarca la diversidad y es inevitable no afrontarla en la escuela y en la formación de los futuros maestros.

Considerando la importancia que tiene esta investigación para el programa, y en función de los resultados obtenidos se formulan algunas recomendaciones:

Debido a que la mayoría de los estudiantes refieren tener poco conocimiento para atender a las diferentes características de los estudiantes, se hace la recomendación que, desde las prácticas de la nueva versión del programa, se enfatice en educación inclusiva para brindar mayores herramientas a los docentes en formación y así aportar a la eliminación de barreras y posibilitar el acercamiento a la diversidad, y sobre todo propiciar ser promotores de una educación sin exclusión.

Así mismo, se recomienda que, en el currículo del programa de la nueva versión, se de la integración de más cursos que tengan el enfoque de educación inclusiva, puesto que desde la versión que lleva como título profesional Licenciatura en Educación Básica con Énfasis en Ciencias Naturales y Educación Ambiental solo se oferta un curso relacionado con dicho enfoque, el cual se llama “pedagogía, inclusión y discapacidad”, de igual forma, también es fundamental que los maestros formadores articulen en sus cursos estrategias que indiquen la aplicación de una educación inclusiva, no solo para sus estudiantes, sino para brindarles a ellos herramientas que les permita tener en cuenta cuando estén ejerciendo su profesión de licenciados.

## **Necesidades Formativas sobre la Educación Inclusiva en los Estudiantes ...**

Teniendo presente que el programa ya cuenta con una nueva versión, los aportes que ofrece este estudio permiten guiar el plan de estudios para seguir mejorando en la formación de los futuros maestros en ciencias naturales, desarrollando en ellos destrezas, habilidades y capacidades para ejercer en cualquier contexto escolar. Por otra parte, se resalta que este trabajo tuvo como limitante el hecho de que no fue posible tener un mayor número de participantes. Para posteriores estudios que tengan que ver con este mismo enfoque desde la licenciatura en Ciencias Naturales se dejan abiertas las siguientes preguntas ¿Cómo a través de narrativas de los maestros en formación del programa ciencias naturales de la Universidad de Antioquia, permiten comprender y reconocer la diversidad? y ¿Qué aportes ha hecho la práctica pedagógica con enfoque de educación inclusiva a los maestros en formación del programa Ciencias Naturales de la Universidad de Antioquia?

Referencias

- Acevedo, L. M., Ramírez, A. V., Silva, A. G. Y Cárdenas, C. (2015). Sentidos y significados de la diversidad: una mirada desde las comprensiones de los niños y niñas a partir de sus vivencias escolares. *Dialnet*, 128-149  
<https://dialnet.unirioja.es/servlet/articulo?codigo=5920248>
- Álzate, M. y Ruiz, N. M (2014). *Concepciones que influyen en la práctica de enseñanza del profesor de ciencias naturales en el proceso de inclusión educativa: un estudio de caso*. [Tesis de pregrado, Universidad del Valle].  
<https://bibliotecadigital.univalle.edu.co/bitstream/handle/10893/7659/3467-0473464.pdf?sequence=1&isAllowed=y>
- Andrade, M. A., Molano, A. D., Trujillo, D. F., Mosquera, J. A. Y Amórtegui, E. F. (2019). La formación del profesorado de ciencias naturales frente a los retos de la educación para la inclusión: un problema en construcción en el departamento del Huila, Colombia. *Bio-Grafía. Escritos sobre la Biología y su enseñanza*, 1494-1504.  
<https://revistas.pedagogica.edu.co/index.php/bio-grafia/article/view/11048/7821>
- Bernete, F. (2013). *Análisis de contenido*. Editorial Fragua.  
<https://books.google.es/books?hl=es&lr=&id=5JsWBAAAQBAJ&oi=fnd&pg=PA193&dq=Analisis+de+contenido&ots=u0rNgal16q&sig=29BxnCCBCIOZPDeEBMarTCeDAXk#v=onepage&q&f=false>
- Calvo, G. (2013). La formación de docentes para la inclusión educativa. *Scielo*, 6(1).  
[http://www.scielo.edu.uy/scielo.php?pid=s1688-74682013000100002&script=sci\\_arttext](http://www.scielo.edu.uy/scielo.php?pid=s1688-74682013000100002&script=sci_arttext)
- Casallas-Florez, L. D., Villabona-Vega, B. J. y Prada-Núñez, R. (2020). ¿Están preparadas las instituciones educativas para el proceso de inclusión de estudiantes con necesidades educativas especiales? *Revista Espacios*, 41(35), 242-254.  
<http://www.revistaespacios.com/a20v41n35/a20v41n35p19.pdf>
- Celemin, J. C., Martínez, D. P., Vargas, C.A., Bedoya, M. y Angel, C. (2016). *Fundamentos: inclusión, diversidad y educación*. Publicaciones Fundación Saldarriaga Concha.  
<https://www.saldarriagaconcha.org/wp-content/uploads/2019/01/Libro1-Fundamentos.pdf>

## Necesidades Formativas sobre la Educación Inclusiva en los Estudiantes ...

- Cubillos, J. C. y Perea, S. A. (2020). Boletines poblacionales: Personas con discapacidad – PCD – oficina de promoción social I- 2020. <https://www.minsalud.gov.co/sites/rid/Lists/BibliotecaDigital/RIDE/DE/PS/boletines-poblacionales-personas-discapacidadI-2020.pdf>
- Cvjetičanin, S. Y Anđić, B. (2017). Opinión de docentes sobre la implementación de la educación inclusiva en la enseñanza de ciencias naturales integradas. 4(18), 999-1016. <https://www.ceeol.com/search/article-detail?id=644404>
- DANE (2020). *Educación formal (EDUC)*. [https://www.dane.gov.co/files/investigaciones/boletines/educacion/bol\\_EDUC\\_20.pdf](https://www.dane.gov.co/files/investigaciones/boletines/educacion/bol_EDUC_20.pdf)
- Dueñas, M. L. (2010). Educación inclusiva. *Redalyc*, 21(2), 358-366. <https://www.redalyc.org/pdf/3382/338230785016.pdf>
- Duk, C. y Murillo, M. J. (2010). Claves de la formación de profesores para escuelas inclusivas. *Revista latinoamericana de educación inclusiva*, 4(2), 11-12.
- Facultad de Educación - Universidad de Antioquia (s.f.). *Programa de la Licenciatura en Educación Básica con Énfasis en Ciencias Naturales y Educación Ambiental*. [http://ayura.udea.edu.co/programas\\_pensum/prog\\_1601.htm](http://ayura.udea.edu.co/programas_pensum/prog_1601.htm)
- Galván, E. (2019). *La educación inclusiva, una inversión de futuro*. Voces. <https://www.plenainclusion.org/sites/default/files/voces-monografico-educacion-2019.pdf>
- García, J. y Giacobbe, M. S. (2009). Nuevos desafíos en investigación: teorías, métodos, técnicas e instrumentos.
- González, D. M., González, M., Navarro, Y. Y Lantigua, L. (2017). Teorías que promueven la inclusión educativa. *Redalyc*, 4 (40), 90-104. <https://www.redalyc.org/jatsRepo/4780/478055150007/html/index.html>
- Informe Mundial Sobre la Discapacidad (2011). [https://www.who.int/disabilities/world\\_report/2011/summary\\_es.pdf](https://www.who.int/disabilities/world_report/2011/summary_es.pdf)

## Necesidades Formativas sobre la Educación Inclusiva en los Estudiantes ...

- Iño, W. G. (2018). Investigación educativa desde un enfoque cualitativo: la historia oral como método. *Voces De La Educación*, 3(6), 93-110. <https://dialnet.unirioja.es/servlet/articulo?codigo=6521971>
- Leiva, J. J. (2013). De la integración a la inclusión: evolución y cambio en la mentalidad del alumnado universitario de educación especial en un contexto universitario español. *Redalyc*, 3(13), 1-27. <https://www.redalyc.org/pdf/447/44729878025.pdf>
- Luque, M. P. (2016). La formación del docente en la educación inclusiva universitaria. *Revista Electrónica Cooperación Universidad – Sociedad*. 1(2), 21-34. <https://dialnet.unirioja.es/servlet/articulo?codigo=6719914>.
- Ministerio de Educación Nacional (2005). *Lineamientos de política para la atención educativa de poblaciones vulnerables*. [https://www.mineduacion.gov.co/1621/articles-90668\\_archivo\\_pdf.pdf](https://www.mineduacion.gov.co/1621/articles-90668_archivo_pdf.pdf)
- Ministerio de Educación Nacional (2007). *Educación para todos*. <https://www.mineduacion.gov.co/1621/article-141881.html>
- Ministerio de Educación Nacional. (2009). Colombia, hacia la educación inclusiva de calidad.
- Ministerio de Educación Nacional. (2018, 22 de agosto). *Educación inclusiva*.
- Ministerio de Salud y Protección Social (2017). *Sala situacional de las personas con discapacidad (PCD)*. <https://www.minsalud.gov.co/sites/rid/Lists/BibliotecaDigital/RIDE/DE/PES/presentacion-sala-situacional-discapacidad-2017.pdf>
- Pacheco, I. y Buriticá, Y. A. (2015). *Rompiendo barreras de inclusión escolar... un Camino hacia la integración de la diferencia*. [https://repository.ces.edu.co/bitstream/handle/10946/900/Rompiendo\\_Barreras\\_Inclusion\\_Escolar.pdf?sequence=2&isAllowed=y](https://repository.ces.edu.co/bitstream/handle/10946/900/Rompiendo_Barreras_Inclusion_Escolar.pdf?sequence=2&isAllowed=y)
- Pastor, C. A. Sánchez, P. Sánchez, J. M y Zubillaga, A. (2018). Pautas sobre el diseño universal para el aprendizaje (DUA).
- Pastor, C. A. (2017). Diseño Universal Para el Aprendizaje: un modelo teórico - práctico para una educación inclusiva de calidad.

## Necesidades Formativas sobre la Educación Inclusiva en los Estudiantes ...

- Pastor, C. A. Sánchez, J. M. y Zubillaga, A. (2014). *Diseño Universal para el Aprendizaje: Pautas para su introducción en el currículo*. [https://www.educadua.es/doc/dua/dua\\_pautas\\_intro\\_cv.pdf](https://www.educadua.es/doc/dua/dua_pautas_intro_cv.pdf)
- Pérez, P. A., Amórtegui, E. F. Y Mosquera, J. A. (2020). Reflexiones hacia la inclusión de estudiantes sordos en la enseñanza de la física: una mirada desde las concepciones del profesorado en ciencias naturales del departamento del Huila. *Revista Boletín Redipe*, 10(8), 340-357. <https://revista.redipe.org/index.php/1/article/view/1409/1324>
- Quintero, J., Navarro, A. M. y Meza, M. I. (2011). La figura del Estado de cosas inconstitucionales como mecanismo de protección de los derechos fundamentales de la población vulnerable en Colombia. *Revista Jurídica Mario Alario D'Filippo*, 3(1), 69-80. <https://dialnet.unirioja.es/servlet/articulo?codigo=4767667>
- Ramírez, F. A. (2018, 10 de mayo). *Campus UdeA: patrimonio, memoria e identidad*. Portal Web Universitario. [https://www.udea.edu.co/wps/portal/udea/web/inicio/udea-noticias/udea-noticia!/ut/p/z0/rY4\\_D4IwEMW\\_ig6OpBUBcSQOGuPgYAx2MSdt8LTt8acQP75FB-PC5HJ57-X3Lo8JlJNhoccSHJIF7f1ZJJd0tQ7nWcT3PIkSniWHKF6Gm8XxxNmOiXHAf8B7XYuMiYKsU0\\_H8ooaB7qTCmYc2193I6M-ergTSw4LhHbG322LkgbqG0MBUhn0fIGd9FpD0FnsVdOigwYhqMA1aMgiBUYZGiK Uyjr09Pj-dBv-az-rHuIa63L6ApSvsGw!/](https://www.udea.edu.co/wps/portal/udea/web/inicio/udea-noticias/udea-noticia!/ut/p/z0/rY4_D4IwEMW_ig6OpBUBcSQOGuPgYAx2MSdt8LTt8acQP75FB-PC5HJ57-X3Lo8JlJNhoccSHJIF7f1ZJJd0tQ7nWcT3PIkSniWHKF6Gm8XxxNmOiXHAf8B7XYuMiYKsU0_H8ooaB7qTCmYc2193I6M-ergTSw4LhHbG322LkgbqG0MBUhn0fIGd9FpD0FnsVdOigwYhqMA1aMgiBUYZGiK Uyjr09Pj-dBv-az-rHuIa63L6ApSvsGw!/)
- Ramos, J. A. (2012). Cuando se habla de diversidad ¿de qué se habla?: Una respuesta desde el sistema educativo. *Revista Interamericana*, 34(1), 76-96. <https://www.redalyc.org/pdf/4575/457545090006.pdf>
- Saavedra, Y. (2015). *Formación de docentes inclusivos una tarea pendiente de la educación superior; indagación de conocimientos en educación inclusiva de estudiantes del programa de licenciatura en educación básica con énfasis en ciencias naturales y educación ambiental – Universidad del Valle*. [Tesis de pregrado. Universidad del Valle]. Google académico. <https://bibliotecadigital.univalle.edu.co/bitstream/handle/10893/8604/3467-0510624.pdf;jsessionid=2DAD6685911733BA4F2B28DA7158D8E3?sequence=1>

## **Necesidades Formativas sobre la Educación Inclusiva en los Estudiantes ...**

Servicio Nacional de Aprendizaje. (2012). Lineamientos para la atención de las poblaciones vulnerables y programas sociales del Gobierno Nacional en la vigencia 2012. Circular NO. 3-2012-000123.

Stake, R. E. (1999). Investigación con estudio de casos. *Ediciones Morata*.  
<https://www.uv.mx/rmipe/files/2017/02/Investigacion-con-estudios-de-caso.pdf>

UNESCO (2020, 05 de noviembre). *Un nuevo informe GEM pide una mayor inclusión en la educación e insta a los países de América Latina y el Caribe a no olvidar a los más desfavorecidos en el contexto de la crisis de la COVID-19*.  
<https://es.unesco.org/news/nuevo-informe-gem-pide-mayor-inclusion-educacion-e-insta-paises-america-latina-y-caribe-no>

# Necesidades Formativas sobre la Educación Inclusiva en los Estudiantes ...

## Anexos

### Anexo1: Consentimiento informado

Le invito a participar de la investigación académica titulada “Necesidades formativas sobre la educación inclusiva en los estudiantes de la Licenciatura en Educación Básica con Énfasis en Ciencias Naturales y Educación Ambiental de la Universidad de Antioquia”, liderada por la docente en formación Rosa Mary Cuaical Tapia.

Dentro de este proceso investigativo se considera la formación docente como un eje fundamental en la transformación y consolidación del proceso de un sistema escolar inclusivo, por ello es indispensable identificar las necesidades formativas que existen sobre la educación inclusiva y en efecto el interés particular de indagar sobre estas necesidades en los estudiantes que están finalizando sus estudios en el programa de Licenciatura en Educación Básica con Énfasis en Ciencias Naturales y Educación Ambiental de la Universidad de Antioquia.

La información que se recolecta es de carácter confidencial, será de uso exclusivo de la investigadora, y su participación no genera ningún riesgo ni beneficios. Por lo anterior se agradece su apoyo, sinceridad y colaboración voluntaria para la realización de este trabajo.

### Anexo 2. Encuesta en formulario de *google form*

**Consentimiento informado**

Le invito a participar de la investigación académica titulada “Necesidades formativas sobre la educación inclusiva en los estudiantes de la Licenciatura en Educación Básica con Énfasis en Ciencias Naturales y Educación Ambiental de la Universidad de Antioquia”, liderada por la docente en formación Rosa Mary Cuaical Tapia.

El objetivo de la investigación es identificar las necesidades formativas que tienen los estudiantes de la Licenciatura en Educación Básica con Énfasis en Ciencias Naturales y Educación Ambiental de la Universidad de Antioquia alrededor de la educación inclusiva.

Dentro de este proceso investigativo se considera la formación docente como un eje fundamental en la transformación y consolidación del proceso de un sistema escolar inclusivo, por ello es indispensable identificar las necesidades formativas que existen sobre la educación inclusiva y en efecto el interés particular de indagar sobre estas necesidades en los estudiantes que están finalizando sus estudios en el programa de Licenciatura en Educación Básica con Énfasis en Ciencias Naturales y Educación Ambiental de la Universidad de Antioquia.

La información que se recolecte es de carácter confidencial, será de uso exclusivo de la investigadora, y su participación no genera ningún riesgo ni beneficios. Por lo anterior se agradece su apoyo, sinceridad y colaboración voluntaria para la realización de este trabajo.

Al aceptar estará de acuerdo en formar parte de esta investigación.

Acepto

No acepto

Activar  
Ver a Confir

## Necesidades Formativas sobre la Educación Inclusiva en los Estudiantes ...

Licenciatura \*

Licenciatura en Educación Básica con Énfasis en Ciencias Naturales y Educación Ambiental

Nivel en semestre \*

7

8

9

10

Sexo \*

Hombre

Mujer

Prefiero no decirlo

Activar  
Ve a Con

## Necesidades Formativas sobre la Educación Inclusiva en los Estudiantes ...

Ha tenido experiencia laboral como docente \*

Sí

No

1. ¿En alguno de los cursos lo han formado sobre el enfoque de educación inclusiva? \*

Sí

No

Si su respuesta a la anterior pregunta es positiva. ¿En cuáles cursos?

Texto de respuesta larga

2. De acuerdo con sus conocimientos. ¿Qué es la educación inclusiva? \*

Texto de respuesta larga

Activar  
Ve a Conf

## Necesidades Formativas sobre la Educación Inclusiva en los Estudiantes ...

3. ¿Usted tiene conocimientos de lo que significa la diversidad en el contexto escolar? \*

Si

No

Si su respuesta a la anterior pregunta es positiva. ¿Qué es diversidad en el contexto escolar?

Texto de respuesta larga

---

4. ¿Desde la formación recibida en la licenciatura le han clarificado cuáles son las poblaciones \* en riesgo de exclusión?

Si

No

Activar  
Ve a Conf

Si su respuesta a la anterior pregunta es positiva. ¿En qué cursos?

5. ¿Cuál es su nivel de conocimiento sobre el Diseño Universal para el Aprendizaje (DUA)? \*

Alto

Básico

Bajo

No sé de qué se trata

Si su respuesta a la anterior pregunta es una de las tres primeras opciones. ¿Cuáles conocimientos tiene?

Texto de respuesta larga

---

## Necesidades Formativas sobre la Educación Inclusiva en los Estudiantes ...

6. Si usted ha recibido formación profesional alrededor de la población con discapacidad. \*  
¿Cuál es su nivel de conocimiento?

- Alto
- Básico
- Bajo
- No tengo conocimientos al respecto

7. Si usted ha recibido formación profesional sobre talentos y capacidades excepcionales. \*  
¿Cuál es su nivel de conocimiento?

- Alto
- Básico
- Bajo
- No tengo conocimientos al respecto

Activar V  
Ve a Config

## Necesidades Formativas sobre la Educación Inclusiva en los Estudiantes ...

8. Si usted ha recibido formación profesional alrededor de trastornos del aprendizaje y del comportamiento. ¿Cuál es su nivel de conocimiento? \*

- Alto
- Básico
- Bajo
- No tengo conocimientos al respecto

9. ¿Qué profesionales de la educación deberían tener formación sobre la educación inclusiva? \*

- Licenciados en Educación Especial
- Licenciados en pedagogía Infantil
- Licenciados en Ciencias Sociales
- Licenciados en Matemáticas
- Licenciados en Ciencias Naturales

Activar  
Ve a Config

## Necesidades Formativas sobre la Educación Inclusiva en los Estudiantes ...

10. ¿La formación profesional recibida desde el programa le permite tener herramientas pedagógicas y didácticas para enfrentarse a las situaciones que permean la escuela? \*

Si

No

Justifique su respuesta \*

Texto de respuesta larga

---

11. En una escala del uno (1) al cinco (5) señale qué importancia tiene para usted la formación en educación inclusiva, donde uno (1) es la mínima importancia y cinco (5) la máxima importancia: \*

1

2

3

Activar  
Ve a Confir

## Necesidades Formativas sobre la Educación Inclusiva en los Estudiantes ...

12. ¿La formación recibida en el pregrado ha aportado a la caracterización de la diversidad en la escuela? \*

- Sí
- No

Justifique su respuesta \*

Texto de respuesta larga

---

13. ¿Cómo aportaría el programa a su formación docente conocimientos sobre la educación inclusiva? \*

- a. Con cursos que tengan enfoque de educación inclusiva y que se desarrollen a lo largo del programa.
- b. Con una práctica pedagógica que tenga enfoque de educación inclusiva.
- c. Con un curso que tenga enfoque en educación inclusiva es suficiente.
- d. A través de cursos electivos

Activar  
Ve a Config

## Necesidades Formativas sobre la Educación Inclusiva en los Estudiantes ...

14. Como futuro docente. ¿Cuáles son sus necesidades formativas en educación inclusiva? \*

a. Tener conocimiento en estrategias pedagógicas que permitan brindar una educación para todos.

b. Tener la posibilidad de hacer prácticas en instituciones que tengan caracterizados estudiantes con disc...

c. No tiene ninguna necesidad formativa en educación inclusiva.

Otro. ¿Cuál?

Texto de respuesta corta

¿Tiene alguna apreciación y/o sugerencia para el programa desde la formación en educación inclusiva?

Texto de respuesta larga

Activar V  
Ver Conf

### Anexo 3.

Tabla 1

Matriz

Subcategoría	Estudiante	Pregunta
Formación docente alrededor de la educación inclusiva.	E1- E20	1. ¿En alguno de los cursos lo han formado sobre el enfoque de educación inclusiva?
	Versión 2 (1601)	
	E1	
	E2	
	E3	

## Necesidades Formativas sobre la Educación Inclusiva en los Estudiantes ...

	E4	
	E5	
	E6	
	E7	
	E8	
	E9	
	E10	
	E11	
	E12	
	E13	
	E14	
	E15	
	E16	
	E17	
	E18	
	E19	
	E20	
	E21	
	E22	
	E23	

## Necesidades Formativas sobre la Educación Inclusiva en los Estudiantes ...

	E24	
	E25	
	E26	
	E27	
Síntesis		