



La Escuela Normal Superior como Comunidad Académica

“En Las mil y una noches hay un río mágico que corre toda la semana, pero descansa los sábados. Ese día no corre el agua, y los viajeros pueden pasar caminando por el lecho de piedras hasta la ciudad que está al otro lado. Los ríos aquí no son tan arbitrarios, pero tienen también sus caprichos, y una de las primeras cosas que nos deberían enseñar en la escuela es que Colombia es un país donde los ríos cambian de costumbres”.

William Ospina, 2022, p. 157.

Maira Difranci Gómez Peña*

Gloria María Cardona Castaño**

Luis Fernando Pérez Rúa***

Mauricio Alonso Ochoa Cuartas****

Bilian Alcides Jiménez Rendón*****

* Docente IE Nueva Generación Bello, Colombia, Integrante de REDMENA.
mairadifranci@gmail.com

** Docente catedrática de la Facultad de Educación UdeA Medellín, Colombia, Integrante de REDMENA.
gloriam.cardonac@gmail.com

*** Docente ENS Envigado, catedrático Facultad de Ciencias Exactas y Naturales UdeA, Colombia Integrante de REDMENA.
luisfernandopr@gmail.com

**** Coordinador IE Betsabé Espinal, Bello, Colombia, Integrante de REDMENA, Representante Egresados Comité de Extensión Facultad de Educación, UdeA.
maurochoac@gmail.com

***** Docente IE Mariano J. Villegas, Montebello, Colombia Catedrático de la Facultad de Educación UdeA. Integrante de REDMENA.
bilian.jimenez@udea.edu.co

Cómo citar este artículo:

Gómez Peña, M. D., Cardona Castaño, G. M., Pérez Rúa, L. F., Ochoa Cuartas, M. A., & Jiménez Rendón, B. A. (2022). La Escuela Normal Superior como Comunidad Académica. *Cuadernos Pedagógicos*, 24(34), 1–22. Recuperado a partir de <https://revistas.udea.edu.co/index.php/cp/article/view/351558>

Resumen

Las Escuelas Normales Superiores (ESN) de Colombia están encargadas, junto con las facultades de educación, de la formación inicial y continua de educadoras y educadores de preescolar y básica primaria; así como del fomento cultural, la atención a poblaciones y el apoyo de los programas de desarrollo educativo y cultural en las entidades territoriales y las regiones. Por ello, deben constituirse en comunidades académicas, donde se estudien las problemáticas, se indague y se construya conocimiento, donde se comuniquen y validen formalmente sus constructos, sus haberes, sus experiencias y saberes pedagógicos.

Palabras Clave

Escuelas Normales, formación de maestros, comunidad académica, equipo docente, narrativas de experiencias de equipo docente.



Escuela Normal Superior as Academic Community

Abstract

Escuelas Normales Superiores in Colombia are in charge, together with the faculties of education, of initial and continuous training of preschool and basic primary teachers. Also, they promote culture, attend to populations, and support educational and cultural development programs in different territorial entities and regions. Therefore, they must be constituted as academic communities where problems are studied, where knowledge is inquired and built, and where their concepts, resources, experiences and pedagogical knowledge are formally communicated and validated.

Keywords

Escuelas Normales, teacher training, academic community, teaching team, narratives of teaching team experiences.

Introducción

El propósito de este artículo, producto de las investigaciones que se han venido haciendo en REDMENA¹ con respecto al estado del arte en las Escuelas Normales Superiores de Antioquia (ENSA), desde el proceso de reestructuración, es revisar la forma como se ha venido cultivando la investigación, la formación, la organización, la consolidación de grupos de trabajo; en definitiva, cómo se viene asumiendo como una comunidad académica con miras a la formación de un maestro que responda a los nuevos retos y realidades a las que se enfrenta el ejercicio docente. Cobra relevancia, por lo tanto, la apuesta que se hace desde REDMENA de abordar la temática “comunidades académicas y formación”, toda vez que, desde este binomio, se recogen y aúnan los idearios pedagógicos propios de cada ENS, y, por extensión, de estas instituciones, en general.

Se indaga por la consolidación académica del proyecto de Escuelas Normales Superiores desde las experiencias de comunidad académica: sus formas de organización, la configuración de los equipos docentes, sus trayectorias, sus concepciones, sus propuestas, proyecciones en la actualidad y sus repercusiones formativas.

La Escuela Normal, una Comunidad Académica

Inicialmente, es importante esclarecer la concepción de comunidad como escenario de interacción de saberes.

La noción de comunidad atraviesa esferas muy variadas de las ciencias sociales. Es un concepto clave en la ciencia antropológica que se resemantizó y circula por distintas disciplinas. Por una parte, es una forma primigenia de agrupamiento humano. En la actualidad se denomina así a determinados grupos caracterizados por una fuerte cohesión, por ejemplo, religiosa, o por rasgos o intereses comunes como, por ejemplo, la comunidad académica. (Arana, 2012, p.25).

En referencia a las comunidades académicas, los vínculos de filiación derivan de intereses intelectuales con la producción, la comunicación y la validación de conocimientos. Al respecto, el Ministerio de Educación de Colombia, en el documento *Naturaleza y Retos de las Escuelas Normales Superiores (2015)*, señala:

Genéricamente la palabra académico, tanto para referirse a individuos, comunidades o entidades, está relacionada con el mundo intelectual cuya esencia es la producción y la circulación del saber. Así, lo académico está ligado con el fomento y desarrollo de un área del saber, ya sea cultural o científica, a través de la formación y de la investigación. En este sentido, la connotación de académico para el caso de la formación de docentes acarrea el estudio profundo y la puesta en práctica del saber que circula sobre los procesos de enseñanza y aprendizaje y, en general, sobre la función del docente, así como de la investigación que permite reconocer nuevos avances pedagógicos, compartir

conocimientos con la comunidad interesada en la formación de docentes y producir saber pedagógico. (MEN, 2015, p.23)

Y precisa luego que La Escuela Normal Superior (ENS) “debe entenderse como una institución que es Centro de Formación Docente en el que se estudia y produce saber pedagógico” (MEN, 2015, p 23). Efectivamente, las transformaciones de las Escuelas Normales desarrolladas desde finales de la década del 90 del siglo pasado en Colombia propendían porque estas instituciones se configurasen en pleno como comunidades académicas:

(...) ¿qué es una comunidad académica y cómo se logra su establecimiento y desarrollo? Digamos que una comunidad académica está constituida por un número significativo de personas calificadas intelectualmente, que llevan adelante labores de investigación y docencia, y que mantienen entre sí canales de comunicación que les permiten intercambiar conocimientos y controlar el valor de los mismos. (Díaz, 1997, p.2)

Así, las comunidades son más que conjuntos de individuos que comparten un nivel de formación. Rodríguez y Echeverry (2013) acuñan el concepto de Equipo Docente para nombrar la organización primordial de la comunidad en las Escuelas Normales: “Es una institución de saber que encarna, en la institución formadora, las comunidades científicas y un campo conceptual y narrativo de la pedagogía bajo la forma de una estructura colegiada y comunicativa” (p. 13).

Surge como una estrategia de colaboración y consolidación de los profesores en las ENS, que permite el empoderamiento de los distintos procesos formativos que se desarrollan al interior de la comunidad académica. Supone unas sinergias de formación y producción académica entre pares, es una forma de crear conocimiento desde el campo aplicado y las diferentes comunidades intelectuales y científicas de maestros autoorganizadas.

En tales comunidades, el trabajo de muchos maestros se coordina hacia un resultado compartido, como posibilidades de colaboración que ofrece asociaciones, estableciendo vínculos entre la pedagogía y las diferentes disciplinas, la investigación, los desarrollos curriculares y didácticos, materializados en el plan de estudios y los diferentes proyectos de formación, a través de estrategias de reflexión colectiva, como espacio de múltiples vínculos. Una alternativa que permite la autoformación en las área de saber y conocimiento que integra la propuesta de la ENS, de acuerdo con sus necesidades y planteamientos formativos.

Es un escenario de conocimiento de diferentes rostros y miradas que se unen en la búsqueda de soluciones o en la formulación de propuestas frente a problemas de orden pedagógico y científico. Tienen el propósito de construir objetos de saber, proponer métodos desde sus áreas de experiencia y experimentación relacionada con los planes de estudio y los diferentes proyectos educativos.

La comunidad académica se materializa en el equipo docente, en sus formas de participación, como existencia del maestro, proponiendo prácticas pedagógicas en las Escuelas Normales Superiores (ENS), materializando su experiencia como forma de innovación mediante los diferentes proyectos de investigación. “La experiencia del equipo docente, concebida intersubjetivamente, nos impone una noción de maestro no como sujeto solipsista y egoísta, sino en relación con los otros y capaz de acceder a la experiencia de sí” (Rodríguez y Echeverry, 2013, p 17).

Esta organización supone desde la perspectiva de las relaciones con su lenguaje y con el otro, un sistema de resignificación cultural en su sentido etnográfico y educativo, en tanto es un complejo mundo de creencias, hábitos, técnicas, costumbres y demás capacidades que materializa transformaciones, relatos y narrativas que el maestro incorpora en su práctica pedagógica, dándole la posibilidad de reflexionar sobre su quehacer íntimo y cotidiano de manera crítica.

Como equipo de trabajo, se ha venido indagando desde los inicios de REDMENA esta línea de idearios, de vivencias que se tienen en la ENS. Por lo tanto, la propuesta apuntó a revisar cómo la ENS, per se, es una comunidad académica en sintonía de formación, a la vez, se pretende seguir investigando sus diversas formas de organización, tales como los núcleos interdisciplinarios y disciplinarios, los proyectos y acciones del diario acontecer normalista, que dan cuenta de los grupos de trabajo. La ENS tiene un gran reto, delineado desde la reestructuración, y es el de ser una comunidad académica que se organiza a partir de equipos docentes interrelacionados, que en su momento fueron los núcleos interdisciplinarios, con miras a que la misma ENS se consolide con su proyecto de investigación en una institución académica y pedagógica, de producción investigativa.

En este sentido, el proyecto se orientó por preguntas relacionadas con la consolidación de las comunidades académicas en las ENS y sus posibles contribuciones a la formación inicial y continua de maestros. Las preguntas de investigación se concretaron en los siguientes términos:

- ¿Cómo se relacionan las experiencias de comunidad académica con el fortalecimiento de la formación en la ENS, en tanto eje misional?
- ¿Cuáles son los retos y dificultades para la conformación de comunidad académica en las ENS participantes en este estudio?
- ¿De qué manera la legislación, normas, decretos, circulares, coadyuvan a consolidar la Escuela Normal como comunidad académica?

La metodología se sitúa en la investigación cualitativa. Esta permite la comprensión de lo que ha ocurrido con las concepciones y transformaciones del proyecto de ESN como comunidad académica, centrándose en los significados, las percepciones, las concepciones y experiencias referidas por los actores de las instituciones participantes. El enfoque interpretativo, como norte epistemológico, promueve el análisis situacional que permite entender sus particularidades, desde

las relaciones que se establecen en la singularidad de las realidades en los distintos escenarios sociales de estos espacios educativos (Miranda y Ortiz, 2020).

Se decidió emplear la técnica de revisión bibliográfica, la cual está representada en la literatura producida en las publicaciones de la Red, haciendo énfasis en la producción de los autores de este texto. También, se analizaron las conversaciones que se conservan de los grupos focales realizados como trabajo de campo en la indagación reportada como capítulo del libro *Autonomía, Identidad y Formación* (Jaramillo, 2020), con cada una de las cuatro Escuelas Normales Superiores (ENS) que se han tenido como referente (Bajo Cauca, Cauca; Nordeste, Yolombó; Medellín y Envigado), de las cuales se rescató información pertinente sobre el asunto de las comunidades académicas que nos ocupa. Esto con la idea de ahondar en la temática, hacer contrastación con información previa y tener una mirada de cómo hoy se perciben esos idearios de formación, como elementos vinculantes al quehacer y al ser de la ENS. Además, se realizó una entrevista a profundidad con participantes clave (Gómez et al, 2020) a partir de una guía en la cual se describen las categorías de indagación establecidas para el desarrollo de la investigación, y que articulan este texto.

- Rasgos y formas de visibilidad de comunidades académicas y sus aportes a la formación de maestros.
- Retos y dificultades en la conformación de comunidades académicas en las ENS.
- Viabilidad de la ENS como comunidad académica a partir de la normatividad oficial.
- Avances y posibilidades que se vislumbran en las escuelas normales desde el desarrollo del trabajo de sus comunidades académicas.

Respecto a los compromisos éticos, se estableció comunicación con directivos docentes y maestros con amplia trayectoria profesional y experiencia de vida en la formación de educadores, para invitarlos a participar con sus valiosas contribuciones a la reflexión sobre “Comunidades académicas y la formación”, en el contexto de la propuesta de REDMENA para el año 2022. Así: de la Escuela Normal del Nordeste (ENSN): participaron el rector, una coordinadora y tres docentes; de la Escuela Normal de Envigado (ENSE), una coordinadora; de la Escuela Normal de Medellín (ENSM), dos maestras eméritas y un educador activo; de la Escuela Normal del Bajo Cauca (ENSBC), una coordinadora y un colectivo de maestros de la Normal reunidos en un encuentro virtual realizado el 18 de junio de 2020. Ellos accedieron a aportarnos de forma generosa sus apreciaciones y vivencias. También se incluyó asuntos concernientes al tratamiento ético de la información mediante comunicación escrita y difusión de los hallazgos. Se compartió con ellos un documento donde se hacían explícitos los propósitos de la investigación y las categorías de indagación, para contextualizar e ilustrar de forma general la experiencia de investigación.

Como se viene reseñando, en el acercamiento que se hizo a las Normales que participaron en este estudio, interesaba indagar sobre los colectivos que operan en la Escuela Normal Superior (ENS), su percepción respecto a considerarse como comunidad académica, las formas de materialización o dinamización de dicha modalidad de trabajo en el contexto institucional y las contribuciones de esos colectivos a la formación docente. Así mismo, cómo los diferentes momentos de acreditación han llevado a la ENS a pensarse y organizarse en sintonía de comunidad académica, qué pervive en la ENS de la idea de equipo docente y de los núcleos interdisciplinarios. A continuación, se presenta la información recogida por categorías, de forma naturalística, acogiendo la forma y el sentido de las enunciaciones.

Rasgos y formas de visibilidad de comunidades académicas y sus aportes a la formación de maestros

En esta categoría se muestra algunos rasgos característicos que encierran el sentido, significado y percepción de las comunidades académicas de las Escuelas ENSN (Yolombó), ENSE, ENSM, ENSBC (Caucasia), además de los aportes que hacen al proceso de formación de maestros. Se presenta publicaciones realizadas, procesos de certificación, participación en equipos de investigación y procesos pedagógicos.

Escuela Normal Superior del Nordeste (Yolombó)

Esta ENS reportó algunos trabajos realizados por grupos de maestros, entre estos, un escrito sobre la tradición crítica de la Normal realizado por el núcleo de pedagogía y la publicación de un documento sobre estrategias pedagógicas elaborado por todo el colectivo de docentes con la contribución de cada uno de los núcleos, en la cual hubo un proceso académico de indagación teórica, formación del talento humano, asesoría y revisión por parte de un equipo de maestros. Además, la Normal realiza una publicación periódica, denominada "Huella Pedagógica", la cual ha ido avanzando; primero era un periódico y, gracias a los aportes de los núcleos, tuvo un progreso significativo, transformándose en revista institucional. Así mismo, se resalta la participación de los maestros en formación en encuentros nacionales de ESN. Esto es relevante porque da cuenta de lo que el colectivo docente está en capacidad de construir y defender públicamente con sus argumentos, característica que se vincula con el término académico y la producción de saberes.

Para la ENSN, los diferentes momentos de acreditación y certificación han orientado y motivado cambios en la manera de concebirse y entender su naturaleza como institución formadora de maestros. En la búsqueda de dar respuesta a los requerimientos del Ministerio de Educación Nacional en los procesos en los cuales ha sido evaluada, ha avanzado en la configuración de colectivos de maestros y directivos que han asumido las recomendaciones de los pares académicos como oportunidades para mejorar en los procesos de investigación, formación de maestros y extensión.

En las dinámicas generadas hay elementos clave en relación con el concepto de comunidad académica, un asunto para reivindicar no solamente dentro de esas reflexiones que se tienen ahora al interior de REDMENA, sino también en perspectiva de los procesos que se le pueden sustentar a un equipo de evaluación para efectos de acreditación de la Escuela Normal Superior (ENS). El patrimonio de saber y de conocimiento que se produce por parte de un colectivo de maestros sería un asunto para conservar y valorar como generación de conocimientos y, en el sentido que se planteó como ejercicio evaluativo, resulta importante sistematizarlo, describirlo y comunicarlo.

Escuela Normal Superior de Envigado

En la ENSE se evidenció la existencia de varias comunidades académicas, por ejemplo, los profesores del Programa de formación complementaria. Esta es una comunidad de profesores que discuten la pedagogía y tienen un gran reto: mantener y jalonar los procesos formativos. Tienen un escenario de autonomía que es el Comité Curricular del Programa de Formación Complementaria (PFC), el cual les permite ser un órgano de decisión y consultoría colegiado.

Otra comunidad visible en la ENSE es REDMENA, espacio abierto, predispuesto a la participación de los profesores y estudiantes con distintos niveles de formación y experiencia que quieran vincularse. A todos ellos se les ha permitido participar y es realmente su trabajo lo que define su participación; esta es la mayor riqueza: la posibilidad de construir comunidad y aprender en este colectivo.

Escuela Normal Superior de Medellín

Se afirmó que a partir del proceso de reestructuración y en los diferentes encuentros de las Normales se evidenciaron las particularidades de la ENSM. Con la conformación de los núcleos y del equipo docente, se gestaron procesos escriturales que contaban la historia de vida de los maestros, escribían sobre su labor pedagógica, su ser, pensar, sentir, sobre su actuar al interior del aula... Las participantes reconocen que era algo muy bello, en lo cual cada maestro ponía su sello personal y pedagógico, con su puño y letra.

Un maestro activo participante que hace parte del núcleo de pedagogía de la ENSM expresa su punto de vista a partir de su proceso y vinculación con la Normal: señala que las Normales tienen que ser comunidades académicas y enfatiza que para que se dé una comunidad académica debe existir unas características específicas, en términos del quehacer intelectual, socialización de información, producción y validación de saberes.

Escuela Normal Superior del Bajo Cauca (Caucasia)

La ENSBC Cauca ha sido reconocida por su autonomía y trabajo en pro de la comunidad educativa, por su gran impacto en la Subregión del Bajo Cauca, tanto en

la enseñanza como en la educabilidad y los procesos educativos de forma integral, por la formación de maestros con unas estructuras de aprendizaje diferenciadas de otras instituciones. La Normal promueve una identidad, una formación pedagógica desde las relaciones pedagogía, didáctica y saber específico. Se reconoce esta institución por su propuesta investigativa, desde la asistencia a REDMENA y el aprovechamiento de sus orientaciones, como posibilidad de construcción, reflexión y procesos escriturales de naturaleza investigativa.

Esta Escuela Normal cuenta con unos procesos de investigación afincados en la tradición normalista, además de un proyecto de investigación reconocido ante COLCIENCIAS², permitiéndose la posibilidad de interacción y construcción de participación con nueve docentes que se encuentran inscritos en el CvLAC³, amén de las publicaciones y producciones de la ENSBC.

La Normal se comprende como una comunidad académica que parte de la organización integrativa de áreas de saber denominadas campos de conocimiento. Los campos de conocimiento son importantes en la medida que se hace un proceso formativo, reflexivo, integrativo, para constituir una comunidad académica que favorezca la comunidad en general. Para darle continuidad son necesarios los espacios y el compromiso por parte de todos los actores interesados; docentes comprometidos con facilidad de adaptación, con sensibilidad, con deseos de mejorar y hacer lo mejor para la institución y la comunidad. En la pedagogía se vislumbra la necesidad de realizar procesos de fortalecimiento en todas las comunidades de aprendizaje, actualizando proyectos y planes de área.

Dificultades para la conformación de comunidades académicas en las Escuelas Normales

En esta segunda categoría se exhibe las dificultades y fortalezas presentadas en cada una de las Normales participantes en el proceso investigativo. Se tienen en cuenta las percepciones de cada ENS sobre la participación de docentes y directivos, sobre el trabajo académico en comunidad desde la propuesta de núcleos, y sobre el interés de los actores en los asuntos pedagógicos y formativos.

Escuela Normal Superior del Nordeste (Yolombó)

Las comunidades académicas en las ENSN, si bien han tenido un recorrido con fortalezas para rescatar, han atravesado obstáculos que han frenado su desarrollo. Una de estas dificultades es la cantidad de actividades de la cotidianidad escolar que los grupos de maestros deben atender. Así mismo, se encuentra que no todos los profesores están suficientemente informados respecto de los compromisos académicos que se espera del colectivo de maestros de la Normal y, en particular, de los núcleos interdisciplinarios. Esto se debe a que el personal se ha renovado a lo largo de los 25 años de la reestructuración de las ENSN y han fallado, en ocasiones, los procesos de inducción para el talento humano que llega a la institución. También, algunos maestros no muestran afinidad o interés por involucrarse en tareas de investigación, de producción académica y en las acciones relacionadas con publicaciones. Dedicar su tiempo y esfuerzo solo al acompañamiento de sus clases,

desde posturas más técnicas respecto a la enseñanza. Igualmente, hacen presencia en las instituciones maestros con diversos contratos, en propiedad y provisionalidad, estos últimos más itinerantes; otros se sienten cerca de su retiro y no se comprometen de lleno en actividades que demandan más tiempo y dedicación.

Los participantes manifestaron que los docentes de las ENS deben tener una sensibilidad especial como formadores, es decir, ser un maestro auténtico. Esto implica ser un académico, característica que se direcciona en términos de construcción de nuevo conocimiento. En este sentido, afirman, se debe asumir una tarea al interior de la institución, cómo superar la postura de un simple técnico de la enseñanza, de alguien que viene a ser parte de un colectivo que aporta saberes y conocimientos. Esta es una perspectiva distinta si se mira desde el tipo de maestro específico que necesita una institución como la Normal; debe ser ante todo un académico, es decir, un generador de conocimiento, de propuestas, no alguien que venga a dictar su materia. Este es un elemento que las Normales tienen a favor, pues se supone que el docente que llega es un académico.

Escuela Normal Superior de Envigado

Una de las mayores dificultades está relacionada con la falta de conocimiento por parte de la Secretaría de Educación y los directivos del proyecto de Escuela Normal, de su proyección a nivel municipal, departamental y, sobre todo, su sinergia en la formación inicial de maestros.

La parte administrativa no siempre adhiere a los compromisos académicos y pedagógicos; en la ENSE y en la Entidad Territorial es necesario fortalecer el liderazgo administrativo y su compromiso académico para viabilizar las propuestas. Los resultados satisfactorios y sobresalientes en la evaluación institucional de acreditación⁴ generan una cierta tranquilidad, un sentimiento común de que todo está muy bien, desconociendo y descuidando las tareas formativas y el desarrollo misional de la formación de maestros.

Otro gran reto al que aludieron fue la generación de un cambio en la visión de los núcleos interdisciplinarios que permita recuperarlos. Desde la coordinación académica se han dispuesto espacios para reunirlos y pensar algunas tareas, sin embargo, se debe repensar las dinámicas de trabajo que están relacionadas especialmente con su funcionamiento, generando trabajo académico y consolidación de comunidad, al igual que cambios en las jornadas y la organización de su operación, permitiendo su consolidación como espacio formativo de la ENS.

Las influencias en la pérdida de los núcleos interdisciplinarios devienen de nuevas administraciones, relevo generacional docente con desconocimiento del proyecto de ENS, y de nuevas configuraciones del equipo docente que pierden de vista su importancia en el trabajo académico, supeditándose solo al trabajo en las aulas y la enseñanza de las disciplinas; no hay disposición en la jornada académica para pensar el proyecto pedagógico.

Escuela Normal Superior de Medellín

La mayor dificultad que se presenta en la ENSM para realizar procesos investigativos y conformar comunidades académicas es la falta de tiempo. A partir del Decreto 1236 de 2020 se abre la posibilidad de tener 2 horas dentro de la asignación académica, tiempo con el cual puede hacerse diferentes reuniones para incentivar la investigación, aun así, la afirmación de la falta de tiempo destinado para la investigación, sigue teniendo validez. En este ámbito de la dificultad, se encuentra además que algunos docentes no saben hacer investigación, caso en el que se entra a realizar una acción formativa y de guía, a partir de talleres acerca del proceso que debe tenerse para hacer investigación.

Otra dificultad que se presenta, está en la diferenciación entre docentes y directivos; falta reconocer que todos son actores pertenecientes a una misma comunidad, corresponsables de la misión formativa de la ENSM. Además, hay falta de credibilidad y reconocimiento entre los colegas. También se presenta otra debilidad muy fuerte: que no se lee; a los maestros se les dificulta leer, investigar y, por lo tanto, innovar. En la ENSM; además, falta infraestructura en la parte locativa para ofrecerles a los estudiantes recursos y espacios idóneos de interacción para la conformación de comunidad académica; los aportes del Estado son insuficientes.

Frente a la indagación sobre los núcleos de saber, manifestaron, enfatizaron, solo queda el nombre; falta tiempo y disponibilidad para la puesta en marcha, de manera real, de los núcleos disciplinares, exceptuando el núcleo de pedagogía y práctica. En este momento el rector está apostándole a su recuperación y reactivación.

Aseveraron que una dificultad atenuante se da con la llegada de nuevos maestros, quienes no conocen el trabajo de la Normal, que consiste en formar maestros. Este proceso se dificulta cuando estos docentes no se comprometen, ni comprenden la responsabilidad de realizar esta gestión formativa.

Afirman que la Secretaría de Educación (de Medellín) debería tener presente que la Escuela Normal es diferente a las instituciones regulares y promover un espacio de formación y conceptualización del sentido de la ENS.

En la actualidad los maestros se están interesando más por reunirse a construir, por realizar encuentros en los cuales se dialogue a profundidad sobre asuntos de pedagogía, formación, construcción, enseñanza. Hace falta el reconocimiento por parte del maestro en cuanto a su saber pedagógico, creando conciencia y haciendo visible la labor realizada.

Escuela Normal Superior del Bajo Cauca (Caucasia)

Se puntualizó que, por el momento, en la ENSBC se presentan dificultades como los cambios persistentes en la planta docente y de directivos docentes, que se reflejan en la administración de la Normal, que no cuenta con el conocimiento del sentido de la misma. De igual forma, el relevo generacional no posee un conocimiento pedagógico apropiado para ser un docente formador de formadores; en su mayoría, cuentan con un conocimiento propio del área del saber, pero no se ubican como formadores de maestros.

Se resaltó que otra de las dificultades para la configuración como comunidad académica y para fortalecer los campos de conocimiento y el grupo de investigación es la falta de asignación de tiempo y espacios para el desarrollo propio de los encuentros, de las actividades y de las acciones que la viabilizan. Esto imposibilita avanzar en este campo de manera significativa. Aún con esta realidad, hay apuestas por mantener la cultura investigativa y organizativa como comunidades académicas.

Para la propuesta investigativa, en realidad, se debe contar con tiempo suficiente para poder realizar los procesos requeridos en el aspecto investigativo, tiempo que en realidad se torna escaso o no se concede. Señalaron que es necesario contar con el apoyo institucional para poder realizar un proceso efectivo y significativo, además, de tener autonomía para poder desarrollar la práctica pedagógica desde la propuesta de lo que implica y significa pertenecer a la Normal y estar comprometido con el conocimiento y dominio de la propuesta educativa.

Viabilidad de la ENS como comunidad académica a partir de la normatividad oficial

En esta tercera categoría se tiene en cuenta los procesos desde la acreditación, la certificación, la normatividad, la legislación y la reglamentación que orienta los procesos de las Escuelas Normales Superiores.

Escuela Normal Superior del Nordeste (Yolombó)

En los inicios de la reestructuración, la Normal se consideraba en pleno para los procesos de acreditación. Luego, los procesos de certificación posteriores centraron su atención en formación complementaria, lo que ha generado cierta percepción en el colectivo de maestros de que el compromiso solo es de los docentes de formación complementaria.

A pesar de ser un indicador de calidad de la educación superior, la consolidación de la comunidad académica en las ENSN ha tenido dificultades, puesto que no se han dado las condiciones necesarias para su organización y funcionamiento. Se espera que, a partir del decreto 1236 de 2020, la institución disponga de más elementos que posibiliten pensar la Normal como una totalidad integral, una unidad académica que favorezca la concreción de proyectos de investigación y extensión. Que la institución genere las condiciones para que los docentes se acerquen a un perfil deseable para fortalecer la investigación educativa. Uno de los procesos fundamentales que debe realizar las comunidades académicas es la investigación,

que potencie la posibilidad de generar conocimientos sobre las prácticas pedagógicas y, así, fortalecer la formación de maestros.

Escuela Normal Superior de Envigado

La legislación educativa no responde a los intereses de las ENS. Desconoce su condición diferencial, homogenizándolas, rompiendo su especialidad y su misión como instituciones formadoras de maestros que cumplen una tarea de educación superior con recursos de instituciones de educación básica.

El Decreto 1236 de 2020 fue una construcción colectiva, sin embargo, en su versión final no recoge todas las visiones que plasmaron los académicos participantes en el colectivo que buscaba transformar la realidad de las ENS como, por ejemplo, pensar el rol del maestro más allá del ejercicio de maestro de aula. Si bien, instituyó una coordinación de práctica e investigación, no resolvió asuntos como la financiación más allá de una institución educativa de básica y media. No dispuso recursos adicionales para hacer investigación pensando las ENS como instituciones formadoras de maestros y por ende instituciones de educación superior. Tampoco definió el perfil académico en el escenario de la formación pedagógica e investigación, materializándolo en los procesos de vinculación y concurso de los docentes y directivos docentes. Nada de ello se ve reflejado allí.

Finalmente, concluyeron que no puede desconocerse que hay comunidades académicas consolidadas y que hay muchos esfuerzos solitarios de maestros que deben integrarse al interior de las instituciones, a sus intereses y proyectos formativos.

Escuela Normal Superior de Medellín

Resaltaron que en el proceso normativo y legislativo se tiene en cuenta el currículo, los procesos investigativos, la organización misma de la institución y su funcionamiento, todo está reglado. Sin embargo, las normas y directrices emanadas del Ministerio no han ayudado a la construcción de comunidad académica al interior de la ENSM.

El Decreto 1236 de 2020, sobre ENS, es una herramienta que puede ayudar en los aspectos formativos y da posibilidad de formar y asistir a grupos de investigación. Este decreto señala a las ENS como polo de desarrollo, integración, formación de maestros y primera infancia, el reto está en hacer un plan formativo consolidado, formación de líderes y directivos a nivel rural; se tiene en cuenta el perfil del maestro que quiere ingresar a la Normal, al menos desde la letra del decreto.

En la Normal se cuenta con una orientación de perfiles de docentes y coordinadores elaborados por la misma Normal, que pretende cualificar su desempeño profesional. Con el decreto 1236 de 2020, al interior de la Normal se dio el inicio del grupo de investigación, la pretensión de fortalecer el núcleo de

pedagogía y la investigación, convirtiéndose en un elemento transversal de todas las áreas en las cuales se involucre a todos los docentes para que hablen desde la pedagogía, la investigación y el fortalecimiento de las diferentes prácticas, como aporte a los estudiantes que se están formando para ser maestros.

Escuela Normal Superior del Bajo Cauca (Caucasia)

Se puntualizó que la legislación presente debe saberse leer y entender. Lo que debe hacerse es implementarla, atender al trabajo desde el programa de formación complementaria, donde se les asigne a docentes el proceso con una asignación académica y horaria equilibrada.

La ENSBC no se encuentra funcionando como debe ser, como siempre ha sido, a causa de los obstáculos impuestos por parte de la dirección de ENSBC, quizá por desconocimiento de las dinámicas propias de la cultura normalista, sus ejes misionales y, más importante, de la característica propia de la ENS, como es la formación de maestros, fortaleciendo la cultura investigativa, la formación investigativa y la investigación formativa. Los procesos se fundamentan en una realidad del contexto, en miras a favorecer los proyectos desde la reestructuración de planes de aula, planeaciones y propuestas de trabajo.

Avances y posibilidades que se vislumbran en las ENS desde el desarrollo del trabajo de sus comunidades académicas

En esta categoría se presenta las diferentes posibilidades que se vislumbran desde los diferentes procesos académicos, las comunidades de trabajo, la vinculación de docentes, estudiantes y administración, necesidad de formación, reflexión, retos y proyección.

Escuela Normal Superior del Nordeste (Yolombó)

Es indispensable rescatar los procesos de autonomía del colectivo docente de la Normal, en la perspectiva de mantener experiencias exitosas en el trabajo de los grupos de maestros, en el reconocimiento del contexto y en la proyección a la comunidad. La ENSN puede sustentar argumentos relativos a las exigencias de unas condiciones de calidad a las que debe responder en la formación de maestros; igualmente, hay recomendaciones de base de unos pares evaluadores en la verificación de condiciones de calidad. Se invita a crear estrategias para la sostenibilidad de los procesos, del patrimonio académico y de producción que merece ser divulgado, rescatar la historia de docentes que han sido alma y vida para la Escuela Normal. Una autonomía que haga respetar ese ejercicio de generación de conocimientos y saberes por parte de un colectivo de maestros que los unifica.

En la ENS de Yolombó se identificaron asuntos muy interesantes: que aquí viene en ciernes una comunidad académica, entendida como una comunión de intereses colectivos que, a través de su pensamiento, de su reflexión, están en capacidad de

generar nuevos conocimientos desde el aula. Que aquí hay una trayectoria con aspectos muy importantes como colectivo, que se puede defender y, dentro de su autonomía institucional, puede preservar. Esto va a ser supremamente útil con motivo de una nueva visita que haga el Ministerio de Educación, que ha ido orientándose de la acreditación a la certificación. Son asuntos que mantener y seguir construyendo, que valdría la pena seguir solidificando, pero que depende de esos colectivos pensantes en torno a lo pedagógico, que es lo que los identifica.

Escuela Normal Superior de Envigado

Los procesos de investigación de REDMENA, que se viven en la ENSE, enseñan a docentes y estudiantes a investigar desde la vivencia, desde el hacer; muy importante la vinculación de los estudiantes desde los primeros niveles de formación, a semilleros, grupos y líneas de investigación. Estas formas de participación en las comunidades académicas institucionales, propias de la formación en niveles de maestría y doctorado, constituyen experiencias de gran trascendencia para la formación de los maestros normalistas.

REDMENA es una cultura de estudiantes y profesores que generan esta movilización hacia el aprendizaje cooperativo y la investigación, como un punto de convergencia, donde hay espacios para la discusión, para el reconocimiento, la difusión y la circulación de ideas, que emergen como un movimiento, con la visión de integrar las inquietudes e iniciar la discusión acerca de ejercicios formales de investigación para, de esta manera, dar cuenta de esta condición de acreditación que es la investigación de la ENSE.

Escuela Normal Superior de Medellín

Según los informantes, la ENSM es una comunidad académica en la cual se dan núcleos disciplinares y un grupo nuevo de investigación denominado mi Normal, maestros que investigan desde la Normal. En este proceso se cuenta con espacios en los cuales los docentes pueden exponer los resultados de su labor pedagógica. Es fundamental entender la ENSM como una comunidad académica en sintonía con la formación de maestros, donde el maestro formador se forma en investigación con sus estudiantes cuando los está formando en investigación. Existe el reto de retomar la reflexión y la escritura para que se dé la autoformación, producción de saber, a partir de las diferentes experiencias en el proceso educativo.

La comunidad académica se ha mantenido como un centro de estudio. El equipo docente es una característica de la existencia de una comunidad académica, no siempre por la pertenencia a un núcleo, también hay experiencias de colegaje entre docentes que se unen por otros centros de interés. En la construcción de saber pedagógico hace falta consolidar y hacer consciente a la comunidad académica, para que sea sostenible y permanente; que se continúe con los procesos investigativos que surgen de manera intencional, desde los aspectos reflexivos, críticos y participativos.

Los retos y dificultades en la ENSM, en cuanto a la comunidad académica, residen, según ellos, en que esta postura solo se da en la universidad. La Normal podría ser una comunidad académica en la medida que se dé la investigación, la construcción y la formación de un equipo de trabajo, de seres, personas, de un grupo humano en el cual se comparta saberes, procesos formativos y de socialización.

Se hace necesario que se realicen procesos de concientización y formación de maestros, que de manera comprometida se hagan procesos de inducción para comprender y entender el sentido formativo de los núcleos interdisciplinarios presentes en la ENSM.

Otro de los retos que tiene la ENSM es lograr la articulación desde preescolar hasta el ciclo de formación complementaria donde, desde la formación, se comprenda la pedagogía, con sus diversos autores, propuestas y sentidos. REDMENA es un reto en el cual se promueve la investigación, un espacio en el que se propicia pensarse, reflexionar, enfrentarse a retos diversos y propuestas investigativas, tener una mejor proyección. De igual forma, está el reto de consolidar un equipo directivo que lidere los procesos tendientes a mejorar la calidad en la ENS. En la medida que se consolide la comunidad académica, esta se verá reflejada en los procesos de formación, toda vez que la comunidad académica es el espacio propio de la formación y de la autoformación.

La mayoría de los docentes de la institución educativa que hacen parte del grupo de investigación están inscritos en CvLAC. El reto es que al finalizar el año 2022 el grupo esté inscrito en COLCIENCIAS, teniendo la posibilidad de compartir artículos y eventos realizados a nivel investigativo.

El docente entrevistado expresa que este es el primer año en el que puede decirse que se está hablando y reconociendo la comunidad académica, en donde se está potenciando la posibilidad de investigar, hacer investigación, conformar, de manera efectiva, comunidad académica.

Escuela Normal Superior del Bajo Cauca (Caucasia)

En la ENSBC dieron cuenta de las múltiples investigaciones y publicaciones que se han realizado, así como de la participación en artículos y eventos internacionales. Todo esto da cuenta de la riqueza académica, investigativa y formativa de la Normal, de su trayectoria y cultura de comunidad académica.

Uno de los retos actuales para la Normal es resignificar el papel del directivo docente, que asuma su estatus como líder académico y formativo, abanderando los

procesos de fortalecimiento de la comunidad, que conlleve a la reconfiguración de comunidad académica.

Otro reto es el fortalecimiento y continuidad de los convenios con diferentes centros educativos universitarios que promuevan procesos de actualización, formación y capacitación, que continúen con el enriquecimiento y consolidación de la ENS. Esto permite, además, el crecimiento de los docentes y de la Normal, en un proceso por medio del cual se logre realizar una formación permanente de maestros, desde la resignificación de los campos de conocimiento, los cuales constituyen la nueva organización académica, investigativa y formativa de la Normal. Proceso que conlleva a la participación y compromiso de toda la comunidad educativa, con miras a fortalecer las comunidades académicas que coexisten.

Apuntes de interpretación y consideraciones finales

En la búsqueda de elementos o rasgos de trabajo académico relacionados con la conformación de comunidad académica, se hallan ejercicios de escritura que realizan grupos de maestros y representan avances en la posibilidad de observar, problematizar y reflexionar su quehacer docente. La escritura es un instrumento potente para construir nuevos saberes sobre las prácticas pedagógicas, lo cual redundaría en la configuración de dichos colectivos. Asociado a este rasgo, también se encuentra la participación en eventos académicos y foros educativos municipales, en ocasiones orientados desde la misma normal en las regiones. Estos espacios son de relevancia en el ámbito intelectual, puesto que es allí donde las novedades en saberes y conocimientos son sustentadas y argumentadas, pero también criticadas por otros académicos. Esto forma parte de los procesos de la valoración de méritos o falencias en los nuevos conocimientos dentro de las comunidades de profesionales usuarios de un determinado conocimiento.

Es importante que se recojan las experiencias en la revisión y desarrollo de ejercicios evaluativos en los diferentes momentos de acreditación y certificación de la ENS. Son oportunidades de mejoramiento de los procesos y de la generación de patrimonio de saber y de conocimiento que se producen por parte de un colectivo de maestros, que debe ser sistematizado y divulgado al interior de la propia Normal y en otros ambientes de reflexión educativa.

En los procesos que se desarrollan en las ENS, tanto los futuros docentes como los maestros formadores construyen diversos saberes en las interrelaciones que establecen con la comunidad de pares, en las interacciones comunicacionales en los ámbitos disciplinares, personales y pedagógicos. Una estrategia a retomar y fortalecer es el trabajo en los núcleos disciplinares o interdisciplinares en la perspectiva de la construcción de conocimientos y saberes pedagógicos, didácticos y sobre los contextos. Es necesario direccionar la gestión académica con miras a configurar comunidades académicas desde esa estrategia que se creó en términos de núcleos académicos. Esta propuesta se planteó como una posibilidad de que los maestros de las Normales en este país tuvieran una vocación investigativa y que

también dentro de la normatividad se planteó como formación del maestro investigador.

En esta aproximación que se ha hecho a las Escuelas Normales participantes, se ha identificado fortaleza en algunas construcciones colectivas que llevan ya muchos años y eso conlleva a una idea: lo que se construye colectivamente es necesario visibilizarlo, sustentarlo, porque ahí hay participación real. En este momento, en el que desde otras esferas distintas a la educación se habla del final de la escuela, en el que otros hablan de la necesidad de una educación distinta, y en el que los medios de comunicación plantean que la educación ya no será la misma y los maestros no serán los mismos, hay que construir propuestas; los únicos que pueden construir propuestas son los colectivos en las instituciones, las comunidades académicas. Hablar de un colectivo académico es hablar de un equipo humano que sustenta una propuesta, que es capaz de defenderla desde los argumentos. Entonces, en ese sentido, lo que se plantea básicamente es esa idea de identidad institucional que se puede seguir construyendo.

En las ENS se encuentra en común la fortaleza que tienen desde el núcleo de pedagogía como un abanderado y pilar principal en los procesos de construcción de conocimiento y formación de maestros. Las Escuelas Normales de Medellín, Yolombó y Envigado conservan los núcleos interdisciplinarios, pero no en la práctica, solo de nombre. La Normal de Cauca se encuentra haciendo una transición de núcleo a campo de conocimiento, de igual forma, mantienen la actividad y el desempeño de comunidad. La Escuela Normal de Yolombó cuenta con una publicación que hacen de forma periódica, Cauca tiene un grupo de investigación reconocido por COLCIENCIAS, Medellín y Envigado vienen constituyendo y fortaleciendo grupos de investigación. Todo esto da cuenta de unos colectivos humanos trabajando en pro de la investigación y la extensión, que a su vez constituyen comunidades académicas y que fortalecen la formación de los maestros formadores y en formación.

En general, se identifican dos modalidades predominantes en relación con las comunidades de mayor visibilización. En primer lugar, REDMENA aparece como una comunidad que se ha consolidado en las ENS, con escenarios formativos referidos a la investigación; opera mediante seminarios permanentes que enseñan a estudiantes, docentes y directivos, desde el proceso práctico, a investigar en coautoría, en condiciones de paridad y colegaje. Crea una cultura que genera una movilización hacia el aprendizaje cooperativo y la investigación, como un punto de convergencia, donde hay espacios para la discusión, para el reconocimiento; también es un espacio para la difusión y la circulación de ideas que emergen con la visión de integrar las inquietudes e iniciar la discusión acerca de ejercicios formales de investigación.

Además, REDMENA mantiene vivo el espíritu de la cultura investigativa en la Escuela Normal. Se ha convertido en una fortaleza en los procesos de evaluación institucionales de acreditación, respondiendo a esta condición de calidad desde lo

definido en el decreto 4790. Desde sus formas de gestión académica se mantiene esa producción sistemática de conocimiento relacionado con el campo aplicado, de donde emana como construcción comunitaria una reflexión y una problematización de la propia realidad institucional de las ENS. Los diversos aspectos del entramado normalista son asumidos desde procesos de indagación que tienden a formalizarse y fundamentarse, mediante el diálogo constructivo que se genera en la RED. Estas construcciones mancomunadas son depuradas mediante la crítica fraterna del par académico, dando lugar a una sucesión de capítulos publicados en diferentes libros referidos a investigaciones de diversos fenómenos educativos, prácticas, reflexiones, experiencias, construcciones, desde la participación de los diferentes actores como maestros, estudiantes y directivos. Propicia, además, simposios de sustentación, socialización y validación de saberes situados, desarrollados en el campo pedagógico y el contexto aplicado del acontecer cultural y vivencial de las ENS. Los hallazgos y saberes decantados se comunican y validan con procesos de arbitraje académico y de socialización ante los diferentes grupos y Escuelas Normales que integran la RED.

En segundo lugar, está el grupo de profesores del programa de formación complementaria que en varias de las ENS asumen liderazgos académicos como colectivo. En el caso de la ENSE, por ejemplo, el grupo de profesores del programa de formación complementaria se destaca por lograr una autonomía reflejada en un órgano de participación que es el comité curricular; este les permite tomar decisiones académicas, curriculares, normativas, entre otras. De igual modo, este colectivo es visto como un equipo de docentes con responsabilidad de liderar los procesos formativos y las discusiones o proyecciones formativas de diferentes procesos de gestión académica.

Esto a su vez genera una fragmentación del colectivo docente de las ENS y es una contradicción con relación a la manera como se ha segregado el colectivo de docentes con el pasar del tiempo. En años anteriores el núcleo de pedagogía estaba integrado de manera interdisciplinar por profesores de otros núcleos, con presencia en las decisiones y discusiones de línea pedagógica y académica, sin embargo, se ha ido fragmentando en pequeños grupos que se ocupan de tareas específicas de áreas y asignaturas; otros, como el equipo docente del PFC, vienen fungiendo con mayor vínculo pedagógico, claridad y aportes al proyecto de Escuela Normal.

Dentro de las dificultades para la conformación de comunidades académicas en las ENS, se identificaron factores legislativos, culturales, administrativos y pecuniarios como los de mayor influencia en la conformación de estos colectivos.

Una gran limitante es la legislación, que desconoce la naturaleza de las Escuelas Normales y no coadyuva en su misión como instituciones formadoras de maestros que cumplen una tarea de educación superior y, de manera más puntual, la falta de políticas y definición de perfiles en torno a la pedagogía, a la investigación, a la experiencia y al conocimiento del proyecto normalista.

Otro aspecto es la destinación de recursos que puedan financiar de manera eficaz las tareas y el campo de acción de las Escuelas Normales, en la consolidación de proyectos de extensión, proyectos de formación continuada, de investigación, de inclusión, de atención a poblaciones educativas, dispositivos de formación y otros, propios de su quehacer.

Es de resaltar que las direcciones administrativas desconocen el liderazgo pedagógico; la desconfiguración del docente directivo, por el funcionario que cumple con los indicadores y las tareas o reportes que no van en la misma dirección. Se constata a la vez, la falta de compromiso de los entes territoriales y las miradas reduccionistas hacia las ENS, como instituciones educativas de básica y media. Todo esto opera de forma determinante como obstáculos para la configuración de las comunidades.

En suma, una de las mayores dificultades para la conformación de comunidades académicas es la falta de una organización institucional, que permita y estimule su funcionamiento. En general, en las ENS son incipientes sus desarrollos. Los maestros deben atender actividades puntuales de la cotidianidad escolar (celebración de fechas conmemorativas, atención a padres de familia, planeación de clases, revisión de tareas de los estudiantes) que ocupan su tiempo y esfuerzo, dejando de lado el planteamiento de proyectos que ahonden en la reflexión pedagógica y la discusión crítica en el encuentro con colegas. Igualmente, se dificulta su participación en prácticas propias de las comunidades académicas en la búsqueda de identidad y sentido de pertenencia con dichos colectivos.

Otro obstáculo está relacionado con falencias en los procesos de inducción a los nuevos docentes que ingresan a las Normales, dadas las particularidades de la naturaleza de estas instituciones y su proyecto de formación de maestros. Es necesario afianzar acciones que permitan a los nuevos participantes conocer, comprender y adherirse a los propósitos que identifican a la Escuela Normal, como ritual de iniciación de los nuevos miembros de una comunidad académica.

Uno de los retos que enfrenta la ENS es posibilitar la concreción de la institución en términos de la profundización y generación de nuevos saberes pedagógicos, didácticos, curriculares y sobre los contextos. Para ello, se debe reivindicar la autonomía de la ENS como unidad de apoyo académico para la formación inicial de maestros (Ley General 115. Art.112. 1994). En ese sentido, procurar la sostenibilidad de procesos de investigación y la conformación de comunidades académicas. Adoptar dicha categoría grupal implica la adhesión a valores, representaciones, pensamiento colectivo y propósitos comunes. Es necesario llevar a cabo procesos de enculturación a los maestros formadores y futuros maestros. Toulmin explica este proceso en los siguientes términos:

Adquirimos nuestro dominio del lenguaje y el pensamiento conceptual en el curso de la educación y el desarrollo; y los conjuntos particulares de conceptos que aprendemos reflejan formas de vida y de pensamiento, comprensión y

expresión, corrientes en nuestra sociedad... (sin embargo), nuestra herencia conceptual es recreada en cada nueva generación mediante todos los procesos de enculturación, sea por imitación o interacción, sea por instrucción o educación formal. (Toulmin, 1977, p. 53)

En el legado o transmisión de conocimientos de una generación de investigadores a otra se mantiene o conserva con características reconocibles una organización académica como las comunidades; el núcleo de transferencia está centrado en el conjunto de técnicas, procedimientos, habilidades intelectuales y en los métodos de representación que se emplean para dar explicaciones en el marco de una disciplina. En la ENS las comunidades académicas, hacen las veces de medio de transmisión de la cultura investigativa normalista; de maestros formadores a maestros en formación, desde la vivencia misma de la praxis investigativa y formativa.

Los maestros son quienes tienen mayor claridad en su tarea y compromiso de mantener o tratar de avivar lo que han sido las Escuelas Normales Superiores, lo que históricamente se consolidó como comunidad académica. Se han ido grandes maestros, artífices, animadores y difusores de comunidad, pero su filiación pedagógica se mantiene presente como un legado que sobrevive en las producciones académicas, en la documentación institucional, en las publicaciones. También afloran permanentemente en los escenarios de reflexión, discusión y, sobre todo, en las formas de pensar y en el quehacer pedagógico de los nuevos actores, que se han contagiado de estos idearios y asumen hoy los nuevos retos a los que las Escuelas Normales adhieren. Las ENS se constituyen como instituciones formadoras de maestros, y comunidades de saber pedagógico.

Notas

1. REDMENA: Red de maestros investigadores de las Escuelas Normales de Antioquia, Colombia.
2. Departamento administrativo de ciencia, tecnología e innovación de Colombia.
3. Aplicativo donde se registran las hojas de vida de las personas que participan en actividades de ciencias, tecnología e innovación.
4. Las Escuelas Normales Superiores en Colombia, por norma, están obligadas a realizar periódicamente (cada tres, cinco u ocho años) procesos de autoevaluación, de reporte al Ministerio y de validación ante pares especializados, de sus propuestas formativas, para acreditarse legalmente y renovar sus licencias de funcionamiento.

Referencias bibliográficas

Arana Ll. Marta Beatriz (2012). *Comunidades académicas universitarias y políticas públicas en Educación Superior en Argentina. Una perspectiva antropológica*. Tesis doctoral.

Universidad Autónoma de Madrid. Repositorio: Biblos-e Archivo:
https://repositorio.uam.es/bitstream/handle/10486/660330/arana_llera_marta_beatriz.pdf?sequenc

Díaz, J.A (1997) Las comunidades académicas. *Revista colombiana de educación* (34).
Universidad Pedagógica Nacional.
<https://revistas.pedagogica.edu.co/index.php/RCE/article/view/5412>

Gómez, M., Cardona, G., Jiménez, B. y Ochoa, M. (2020). La autonomía y la identidad como cimientos de la formación del formador en la Escuela Normal Superior. En: R. Jaramillo (Ed.), *Autonomía, Identidad y Formación: voces de maestros investigadores* (pp. 29-51). Editorial L Vieco S.A.S. Medellín.

Jaramillo, R. (Ed). (2020). *Autonomía, Identidad y Formación: voces de maestros investigadores*. Editorial L Vieco S.A.S.

Ministerio de Educación Nacional (1994). Ley General de Educación. Ley 115 de 1994 - Gestor Normativo - Función Pública (funcionpublica.gov.co)

Ministerio de Educación Nacional (2015). Naturaleza y retos de las Escuelas Normales Superiores. https://www.mineducacion.gov.co/1759/articles-345485_recurso_1.pdf

Miranda, S. y Ortiz, J. (2020). Los paradigmas de la investigación: un acercamiento teórico para reflexionar desde el campo de la investigación educativa. *RIDE Revista Iberoamericana Para La Investigación Y El Desarrollo Educativo*, 11(21).
<https://doi.org/10.23913/ride.v11i21.717>

Ospina, W. (2022). *En busca de la Colombia perdida*. Penguin Random House grupo editorial.

Rodríguez y Echeverry. (2013). Equipo docente: formación, cultura colaborativa e interdisciplinariedad. *Revista Pedagogía y Saberes* (39), 11-20.
<http://dx.doi.org/10.17227/01212494.39pys11.20>

Toulmin, S. (1997). *La comprensión humana. El uso colectivo de los conceptos*. Editorial Alianza.