



**Características en el aprendizaje de los estudiantes de instrumentación quirúrgica que trabajan durante el periodo académico del año 2022**

Sara de Valle Mendoza  
Maria Isabel Mora Muñoz  
Maria Alexandra Montes Ríos  
Santiago Pulgarín Montoya

Tutor  
Maria Eugenia Peña Montoya

Universidad de Antioquia  
Facultad de Medicina  
Instrumentación Quirúrgica  
Medellín, Antioquia, Colombia  
2022

---

(Sara Del valle, María Alexandra Montes, María Isabel Mora, Santiago Pulgarín,  
2022)

---

**Referencia**

*Características en el aprendizaje de los estudiantes de instrumentación  
quirúrgica que trabajan durante el periodo académico del año 2022.*  
Universidad de Antioquia, Medellín

**Estilo APA 7 (2020)**

---



Trabajo de grado de instrumentación quirúrgica de la UdeA



Seleccione biblioteca, CRAI o centro de documentación UdeA (A-Z)

**Repositorio Institucional:** <http://bibliotecadigital.udea.edu.co>

Universidad de Antioquia - [www.udea.edu.co](http://www.udea.edu.co)

**Jefe departamento:** Paula Jaramillo

El contenido de esta obra corresponde al derecho de expresión de los autores y no compromete el pensamiento institucional de la Universidad de Antioquia ni desata su responsabilidad frente a terceros. Los autores asumen la responsabilidad por los derechos de autor y conexos.

## Tabla de contenido

|   |                                      |
|---|--------------------------------------|
| Resumen   | 7                                    |
| Abstract  | 8                                    |
| 1 Planteamiento del problema                      | 11                                   |
| 2 Justificación                                   | 12                                   |
| 3 Objetivos                                       | 13                                   |
| 3.1 Objetivo general                              | 13                                   |
| 3.2 Objetivos específicos                         | 13                                   |
| 4 Problema de investigación                       | 14                                   |
| 6. Marco teórico                                  | 15                                   |
| 7 Metodología                                     | 20                                   |
| 7.1 Enfoque metodológico                          | 20                                   |
| 7.2 Tipo de estudio                               | 21                                   |
| 7.3 Población                                     | 21                                   |
| 7.4 Diseño muestral:                              | 21                                   |
| 7.5 Criterios de inclusión y exclusión            | 22                                   |
| 7.5.1 Inclusión                                   | 22                                   |
| 7.5.2 Exclusión                                   | 22                                   |
| 7.6 Técnicas de recolección de información        | 22                                   |
| 7.6.1 Fuente de información                       | 22                                   |
| 7.6.2 Técnicas de recolección                     | 23                                   |
| 7.6.3 Instrumento de recolección de información   | 23                                   |
| 7.7 Técnicas de procesamiento y análisis de datos | 23                                   |
| 9 Discusión                                       | <b>¡Error! Marcador no definido.</b> |
| Referencias                                       | 32                                   |

|   |    |
|---|----|
| 21. Okuda Benavides, M., & Gómez Restrepo, C. (03 de 2018). <i>Scielo</i> . Obtenido de <a href="http://www.scielo.org.co/scielo.php?script=sci_arttext&amp;pid=S0034-74502005000100008">http://www.scielo.org.co/scielo.php?script=sci_arttext&amp;pid=S0034-74502005000100008</a> | 34 |
| ANEXO 1. Consentimiento informado   | 35 |
| ANEXO 2. Preguntas  | 36 |
| ANEXO 3. Consideraciones éticas   | 40 |

## **Lista de figuras**

|   |    |
|---|----|
| <b>Figura 1</b> Portada Normas APA séptima edición 2020 en inglés | 23 |
| <b>Figura 2</b> Logo Universidad de Antioquia                     | 23 |

## **Siglas, acrónimos y abreviaturas**

|             |                            |
|-------------|----------------------------|
| <b>UdeA</b> | Universidad de Antioquia   |
| <b>IQ</b>   | Instrumentación quirúrgica |

## Resumen

Varios estudiantes de instrumentación quirúrgica de la Universidad de Antioquia trabajan durante el periodo académico, esto influye de manera directa en su desempeño durante la realización de actividades, ya que estudiar y trabajar es un gran reto en la actualidad.

El objetivo de este trabajo es describir todas las condiciones que rodean al estudiante durante la realización de estas dos actividades, así mismo la manera en que su entorno estudiantil y laboral se ve afectado y como se desenvuelve en su vida diaria.

Para recolectar la información necesaria y enriquecer nuestro trabajo, buscamos los diferentes puntos de vista usando como población a los estudiantes de instrumentación quirúrgica que trabajan durante su periodo académico y mediante entrevistas donde se les permitió expresarse libremente para cumplir el objetivo, cabe aclarar que no se busca una verdad absoluta. Esta investigación se llevará a cabo por medio de entrevistas para todos los estudiantes de instrumentación quirúrgica que trabajan en el semestre académico y se tendrán en cuenta algunas excepciones.

Las respuestas recibidas demostraron que cada uno de los entrevistados se desenvuelve de manera diferente y obtiene ya sea resultados positivos o negativos, demostrando que se necesita de más acompañamiento frente a estos temas tanto de las instituciones educativas como los empleadores.

*Plabras clave:* estudiantes que trabajan, sociodemográfico, rendimiento académico, condiciones de trabajo,

### **Abstract**

Several students of surgical instrumentation at the University of Antioquia work during the academic period, this directly influences their performance during their activities, since studying and working is a great challenge nowadays.

The objective of this work is to describe all the conditions that surround the student during the realization of these two activities, as well as the way in which their student and work environment is affected and how they perform in their daily life.

To collect the necessary information and enrich our work, we sought the different points of view using as population the surgical instrumentation students who work during their academic period and through interviews where they were allowed to express themselves freely to meet the objective, it should be clarified that we are not looking for an absolute truth. This research will be conducted through interviews for all surgical instrumentation students working in the academic semester and some exceptions will be taken into account.

The answers received showed that each one of the interviewees performs differently and obtains either positive or negative results, demonstrating that there is a need for more support on these issues from both educational institutions and employers.

*Keywords:* working students, sociodemographics, academic performance, working conditions



## Introducción

La educación en Colombia es un derecho fundamental por lo que todos y en todas las zonas del país se debería tener acceso a ella. “La mayoría de las personas tienen acceso a la educación básica primaria, ya que el gobierno ha tratado de cubrir todas las regiones, zonas urbanas, zonas rurales, campos y selvas con escuelas” (Osorio Rodríguez, Vega Lozano, & García García, 2015, pág. 14)(12) Sin embargo, jóvenes y niños dejan la escuela porque no tienen la capacidad económica para estudiar y mucho menos tienen acceso a la educación secundaria o a la educación superior, por diversos factores socioeconómicos por los que atraviesa el país: la falta de recursos económicos invertidos a la educación, la seguridad, movilidad y el desinterés son solo algunos de estos factores.

En la actualidad, muchos jóvenes son motivados y aspiran ingresar a la universidad, estudiar la carrera que quieren, ganar un buen salario y tener una buena calidad de vida. Aunque es la aspiración de muchos no todos pueden lograrlo.

El portal web, blog de la u nos da un precio aproximado del costo por semestre de las universidades en Colombia; en las universidades privadas un semestre académico en una carrera como medicina puede valer entre \$6.359.000 siendo la más económicas, hasta \$26.2900.000 siendo una de las más costosas. (Blog de la U,2021) (4). Si tomamos el salario mínimo de Colombia 2022 propuesto por el gobierno nacional es de \$1.000.000 (Mercadeo ARUS, 2022)(10) sacando todos los gastos básicos mensuales: arriendo, servicios y alimentación ni siquiera daría para pagar la manutención en la universidad. En las universidades públicas varía el valor a pagar cada semestre, dependiendo del estrato socioeconómico y otros factores, puede pagar entre \$250.000 hasta \$8.000.0000 siendo el que más paga.

Ahora bien, hay que tener en cuenta que en todo el país hay 83 universidades, según el ministerio de educación, donde 49 de ellas son privadas y 34 son públicas (Ministerio de Educación Nacional, 2012, pág. 6 ) (11). El acceso a las universidades públicas es complicado, por el número de aspirantes que se presentan y los pocos cupos que dan. Pongamos un ejemplo claro de universidad pública como la UdeA, “para el semestre 2022-1 se presentaron 29.005 aspirantes

aproximadamente para 3314 cupos de pregrados presenciales y 160 cupos para pregrados de forma virtual” (Universidad de Antioquia, 2022) (15).

Analizando el panorama, donde el acceso a la educación superior es difícil y el salario mínimo de Colombia, es uno de los más bajos de América latina, así lo determina la revista “la república” (La República, 2019) (9), lo cual no alcanza para cubrir gastos básicos de la vida diaria y manutención en la universidad; debido a esto, muchos estudiantes se ven obligados a estudiar y trabajar simultáneamente para cubrir con todos sus gastos.

Específicamente, en la facultad de medicina de la UdeA se ha incrementado cada vez más esta práctica. Diferentes factores, condicionan a los estudiantes de la facultad a realizar las dos actividades al tiempo, lo que puede afectar su vida social, personal, física y emocionalmente.

Este trabajo va enfocado a estudiar y analizar la calidad de vida personal con todos sus factores y calidad académica de los estudiantes de IQ que hacen estas dos actividades simultáneamente. La principal fuente de investigación será por medio de encuestas en formato de Google forms, con preguntas concretas, la población a estudiar serán los estudiantes de la facultad de medicina del pregrado de instrumentación quirúrgica del primero al octavo semestre; dichas encuestas son importantes para observar la prevalencia de este fenómeno por medio de la recolección de datos.

## **1 Planteamiento del problema**

Según el DANE, en Colombia, el 77% de los estudiantes universitarios son de un nivel socioeconómico bajo (Infobae, 2020) (17), no cuentan con los medios y recursos suficientes para desarrollar su vida universitaria sin ningún impedimento; por lo cual, algunos estudiantes se ven en la tarea de buscar trabajo o hacer otras actividades para poder generar ingresos y así concretar su carrera profesional.

Estudiar y trabajar es un reto en la actualidad, porque “las condiciones de trabajo son inestables y con altas demandas de competencias, conocimientos y especialidades” (Barreto Osma, y otros, 2019, pág. 98) (3).

Algunos estudiantes al trabajar, no solo generan ingresos para sostenerse en la universidad, sino que también, aportan económicamente a su hogar y a sus necesidades básicas y otros cuantos, tienen personas a su cargo.

Lo anterior, puede desencadenar un problema, por ejemplo, que el horario de estudio se cruce con el del trabajo, jornadas laborales extensas, de 48 horas, baja el rendimiento académico debido a que el estudiante puede presentar un nivel de estrés, fatiga y agotamiento elevado, ya que debe de rendir en las dos actividades por igual. Trayendo consecuencias en su vida personal, social, física, emocional, académica y económicamente. (Actualícese, 2012)(18)

## 2 Justificación

Los efectos de la vida laboral en universitarios adquieren unos rasgos particulares, dado que “su diversidad como estudiantes que trabajan se impone” (Barreto Osma, y otros, 2019, pág. 99) (3) esto porque sus condiciones sociales, académicas y personales son tan variadas como el tipo de trabajo que desempeñan, dado que en cada trabajo se realizan actividades diferentes y su jornada laboral puede variar de acuerdo a la ley 2101 del 2021 (Congreso de Colombia, 2021) (6).

Por tal razón, es fundamental interrogar a los estudiantes de instrumentación quirúrgica de la facultad de medicina de la UdeA, porque es una carrera que es de dedicar tiempo y constancia, ya que gran parte de la carrera es práctica en clínica, laboratorio o en sala de simulación. Sabiendo esto, se parte de unas preguntas estructuradas, ya que sus experiencias, facilitan explorar y conocer su día a día cumpliendo con ambas actividades. Así, podemos analizar cómo se relaciona su trabajo con su estudio y que tan satisfechos o no se encuentran, ya que cada uno tiene sus propias vivencias y pueden demostrar que tan factible o no es trabajar y estudiar simultáneamente, como se sienten, como se desempeñan y como rinden en ambas actividades y si se ve o no afectada su vida personal, social, física y emocional.

### **3 Objetivos**

#### **3.1 Objetivo general**

Describir las características en el aprendizaje de los estudiantes de instrumentación quirúrgica que trabajan durante el periodo académico del año 2022

#### **3.2 Objetivos específicos**

- Describir características sociodemográficas que presenta el estudiante de Instrumentación Quirúrgica que trabaja durante periodo académico del año 2022.
- Enunciar factores que afectan en el rendimiento académico de los estudiantes de Instrumentación Quirúrgica que trabajan.
- Describir el desarrollo académico del estudiante que trabaja en el semestre académico.
- Detallar las condiciones de trabajo en las que se encuentran estos estudiantes.

#### **4 Problema de investigación**

¿Cuáles son las características en el aprendizaje de los estudiantes de instrumentación quirúrgica que trabajan durante el periodo académico del año 2022?

## **6. Marco teórico**

### **¿Qué es ser un estudiante universitario?**

Como característica principal, ser un estudiante universitario requiere estar vinculado formalmente a una institución de educación superior, es decir, estar matriculado en ella, sin embargo, ser un estudiante universitario implica muchas otras cosas, tales como: tener mente abierta, estar dispuesto a situaciones cambiantes que nos sacan de nuestra zona de confort, tener metas y objetivos claros, apropiarse del aprendizaje que nos brinda el entorno universitario y aprovecharlo al máximo (Universidad Nacional Abierta y a Distancia, 2019) (16).

Existen varios niveles de pregrado, para esta investigación nos centraremos en el universitario: “Se caracteriza por su amplio contenido social y humanístico con énfasis en la fundamentación científica e investigativa orientada a la creación, desarrollo y comprobación de conocimientos, técnicas y artes. La denominación del título al que conduce esta modalidad será el que corresponda al nombre de la respectiva profesión o disciplina académica” (Universidad de Antioquia, 2021) (14).

### **Estudiar en la UdeA:**

La universidad de Antioquia es una institución pública de educación superior, fundada en 1803 en la ciudad de Medellín en el departamento de Antioquia. Esta institución tiene como principales objetivos la búsqueda, desarrollo y difusión del conocimiento en una gran variedad de campos académicos, estos impartidos a través de múltiples programas de pregrado y posgrado en las diferentes modalidades que ofrece la universidad (Universia, 2019) (13).

Para entrar a estudiar en la universidad de Antioquia se requiere presentar un examen de admisión en el que se ofertan todos los programas disponibles y se realiza una evaluación de conocimientos para ganar un puesto en dicha institución, entre miles de personas que buscan una oportunidad de cumplir sus sueños y realizar sus estudios de educación superior.

Se cuenta con más de 100 programas académicos de pregrado y 200 de postgrado ofertados, esto varía de acuerdo a las condiciones en las que se encuentre la universidad, tanto académica, como administrativamente (Universidad de Antioquia, 2022) (15) entre los cuales destacan: medicina,

administración de empresas, derecho, enfermería, instrumentación quirúrgica. Estos programas son los que tienen mayor cantidad de aspirantes (Admisiones UdeA, 2020) (1)

### **Pregrado de instrumentación quirúrgica en la UdeA**

El pregrado de instrumentación quirúrgica se encuentra registrado por "Ministerio de Educación Nacional, Resolución 11998 del 06 de septiembre de 2013 (Vigencia 7 años)" y se encuentra altamente acreditado "Ministerio de Educación Nacional, resolución 513 del 6 de febrero de 2008 (vigencia 4 años)" (Pregrado instrumentación, Universidad de Antioquia) (1) es un programa único en Antioquia ofertado por la universidad de Antioquia que forma profesionales desde una perspectiva quirúrgica en constante interacción con el equipo interdisciplinario de salud y con un manejo óptimo de la alta tecnología, el pregrado cuenta con una distracción de 8 semestre presenciales y en sus 2 últimas rotaciones de práctica cuenta con horarios de festivos, domingos y noches, la carrera cuenta con una situación muy única frente a su oferta de materias, ya que tiene grupos únicos de materias en donde solo se cuenta con un solo horario por curso y y acorde al plan de estudios se tiene una intensidad horaria extensa de hasta 12 horas diarias.

### **Estudiantes que trabajan:**

No es un secreto que la etapa juvenil es algo compleja y tiene algunas particularidades en las que se presentan eventos en las decisiones que se toman y como se da el curso de la vida, como la salida de la escuela, la entrada al mundo laboral, la vida universitaria. Aunque hace 50 años era predecible cuándo ocurrirían estas transiciones en la vida de los jóvenes, en la actualidad el curso de vida juvenil es flexible; los jóvenes siguen trayectorias diversas, algunas son lineales, otras son reversibles y otras sincronizadas, como es el caso de los jóvenes que entran al mercado laboral sin haber terminado los estudios (Cruz Piñeiro, Vargas Valle, Hernández Robles, & Rodríguez Chávez, 2017) (7).

Desde la perspectiva de las estrategias familiares de vida, la combinación de estudiar y trabajar de los adolescentes es una estrategia para asegurar la reproducción material de las familias en casos de escasez de recursos económicos. Aunque en una unidad doméstica tradicional el jefe del hogar es quien se encarga principalmente de la manutención, la mano de obra de la esposa o los hijos



puede utilizarse para compensar la pérdida de ingresos del jefe o su ausencia como proveedor (Cruz Piñeiro, Vargas Valle, Hernández Robles, & Rodríguez Chávez, 2017) (7)

Estudiar y trabajar les impone el reto de ser competitivos en un mundo en el que las condiciones de trabajo son inestables, con altas demandas de competencias, conocimientos y especialidades (Barreto Osma, y otros, 2019) (3), aunque esto implique también consecuencias negativas tanto en su vida laboral, como principalmente en su vida universitaria, ya que al realizar estas dos actividades al tiempo, conlleva a una carga extra, que puede llevar a aumentar los niveles de estrés, disminuir horas de sueño, disminuir tiempo de ocio. Por otro lado, y como se mencionó anteriormente, esto también implica que los ingresos en sus hogares aumenten y puedan desarrollar independencia económica, en algunos casos total, en otros parcial.

### **Programas laborales ofertados por la universidad de Antioquia**

**El programa “Domo”** es una estrategia y modelo de emprendimiento social implementado por bienestar universitario a través del departamento de desarrollo humano, este programa genera alrededor de de 30 empleos flexibles para los estudiantes universitarios en el cual estos son capacitados constantemente para prestar una alta calidad en la atención al cliente y en el que los estudiantes cuentan con un contrato a término fijo y con una cantidad no mayor a 48 horas semanales laboradas. (Universidad de Antioquia, 2021) (14).

**La convocatoria para conductores de vehículo tipo metro** es ofertada a los estudiantes de la universidad de Antioquia ya que esta tiene convenio con empresa Metro de Medellín Ltda en la cual dan oportunidad a los estudiantes universitarios de ejercer un trabajo remunerado durante su periodo académico. (Universidad de Antioquia, 2021) (14).

También oferta diferentes programas como auxiliar de cátedras y de las diferentes dependencias institucionales.

## **Alternativas de modalidad de trabajo**

**El teletrabajo** es una alternativa últimamente muy utilizada en las diferentes empresas al rededor del mundo, debido a la presente problemática global de pandemia y es definido por la ley 1221 de 2008 como Una forma de organización laboral, que consiste en el desempeño de actividades remuneradas o prestación de servicios utilizando como soporte las TIC para el contacto entre el trabajador y la empresa, sin requerirse la presencia física del trabajador en un sitio específico de trabajo. (Congreso de Colombia, 2008) (5) convirtiéndose así en una de las principales modalidades de trabajo adoptadas por las personas que realizan actividades académicas y/o en diferentes actividades en simultaneo ya que puede realizarse en diferentes modalidades según la ubicación y tiempo del trabajador.

El teletrabajo cuenta con diferentes modalidades como lo son:

**Autónoma** que según la ley 1221 de 2008 la define como aquellos trabajadores que desarrollan su labor por fuera de la empresa ya sea en su lugar de domicilio o en otro escogido y en pocas ocasiones acuden a esta.

**Móviles** que es definida como trabajadores que no cuentan con un lugar de trabajo establecido por su empresa y su principal herramienta de trabajo es por medio de tecnologías de información y comunicación por dispositivos móviles.

**Suplementarios** son aquellos trabajadores que realizan su labor en alternancia, laboran días desde la empresa y algunos otros desde su domicilio.

**Derechos fundamentales de los trabajadores** son aquellas libertades y derechos de una persona que deben de ser reconocidos y garantizados por el empleador. Guerrero Figueroa define los principios fundamentales del derecho del trabajo como los "postulados que inspiran y definen el sentido de las normas laborales con criterio diferente del de las otras disciplinas jurídicas"

Algunos derechos son:

- Protección, respeto y honra a la vida privada del trabajador y a la de su familia
- Derecho a la libertad de conciencia, el ejercicio libre de los cultos y creencias
- Garantía de indemnidad
- Libertad de la persona (libertad a la presión psicológica y agresión física e integridad)

**La ley 2101** del 15 de julio de 2021 tiene como objetivo reducir las horas laborales semanales de forma gradual sin que se reduzca el salario y sin afectar los derechos y garantías de los trabajadores.

En el **artículo 161** aclara que en una jornada ordinaria debe de ser máximo de 42 de horas semanales laboradas, las cuales pueden ser repartidas en 5 o 6 días, pero respetando siempre el día de descanso, teniendo unas excepciones como lo son trabajadores adolescentes.

1. Los adolescentes mayores de 15 y menores de 17 años, sólo podrán trabajar en jornada diurna máxima de seis horas diarias y treinta horas a la semana y solo podrán laborar hasta las 6:00pm
2. Los adolescentes mayores de 17 años, sólo podrán trabajar en una jornada máxima de ocho horas diarias y 40 horas a la semana y su jornada laborar solo podrá ser hasta las 8:00 de la noche. (Congreso de Colombia, 2021) (6).

Al realizar las dos actividades al mismo tiempo, la persona puede enfocarse más en una actividad que en la otra, dependiendo de los diferentes factores que presente en cada uno, sea por la carga académica o por la **carga laboral**, ésta, puede generar diferentes desordenes tanto físicos como psicológicos al saturar el cuerpo con actividades que no permitan el adecuado descanso y reposo de este, llegando a producir:

- Desordenes musculo esqueléticos
- Estrés y trastornos mentales
- Problemas gástricos

“El 21% de las enfermedades laborales son de origen psiquiátrico, ocupando la segunda mayoría inmediatamente después de las musculo esqueléticas (66%)” (Sisesat). (Alcayaga Sepúlveda, 2016) (2).

## **7 Metodología**

### **7.1 Enfoque metodológico**

El estudio cualitativo es un conjunto de técnicas de investigación que se utilizan para obtener una visión general de la percepción de las personas sobre un tema en particular. (QuestionPro, 2020)(19)

La investigación cualitativa recolecta la información a través de palabras, gráficos, imágenes y textos; no tiene datos numéricos (Ujaen, 2019)(20) y se puede desarrollar con diferentes métodos: entrevistas estructuradas o no estructuradas, entrevistas en grupo, métodos de observación, registros de archivo, investigación etnográfica y análisis de redes sociales. (QuestionPro, 2020)(19)

La investigación tiene un enfoque cualitativo, porque permite comprender y explicar el comportamiento de una población, un fenómeno o un tema (QuestionPro, 2020)(19) . El estudio es flexible e interactivo y se desarrolla por medio de las vivencias, experiencias y hechos que los participantes cuentan desde el ámbito personal y laboral. La investigación puede ir presentando modificaciones de acuerdo a la opinión de los participantes y de los acontecimientos que se pueden presentar, lo que permite que los investigadores se vayan ajustando a cada situación.

Con este enfoque se tiene la ventaja de obtener datos más detallados como las características en el aprendizaje de los estudiantes de instrumentación quirúrgica que trabajan durante el periodo académico, porque hay más participación y libre expresión, lo que permite interactuar más con los participantes y se puede llegar al cumplimiento de los objetivos de manera más concisa, eficaz y eficiente, utilizando los diferentes métodos y tecnologías para una buena recolección de datos.

## 7.2 Tipo de estudio

La investigación cualitativa tiene varios fundamentos o principios, pero se puede afirmar que su principal fundamento es la fenomenología, porque se centra en el individuo y se recolectan datos desde las experiencias contadas, su opinión sobre la percepción del mundo y los recuerdos; se da “especial sentido a las evidencias de la vida cotidiana y se considera que los acontecimientos se hacen comprensibles a medida que se dan los puntos de vista de cada persona” (QuestionPro, 2020)(19)

Por las experiencias contadas se puede comprender y entender el punto de vista de cada estudiante de instrumentación quirúrgica que trabaja en el periodo académico, para poder analizar los datos y sacar una conclusión.

## 7.3 Población

**Población de referencia:** Estudiantes de instrumentación quirúrgica de la universidad de Antioquia que trabaja en el periodo académico del año 2022

**Población muestral:** Estudiantes de instrumentación quirúrgica de la universidad de los semestres I al VIII que trabajan durante el periodo académico del año 2022

## 7.4 Diseño muestral:

Para la recolección de datos es fundamental aclarar que se buscamos enriquecernos de información y encontrar todos los puntos de vista posibles para llegar a conclusiones más claras sin buscar una verdad absoluta. Por eso, se tendrá en cuenta la opinión de todos los estudiantes de IQ que trabajan y se harán entrevistas con preguntas abiertas, ya que permite que se expresen libremente hablando desde su experiencia. En este caso, se pudieron recolectar 13 entrevistas por completo, todos respondieron las preguntas y nadie se negó a participar por lo que se pudo lograr saturar la información para obtener los resultados.

## **7.5 Criterios de inclusión y exclusión**

### **7.5.1 Inclusión**

- Estudiantes de instrumentación quirúrgica de la UdeA que cuentan con contrato físico o verbal
- Estudiantes de instrumentación quirúrgica de la UdeA mayores de 18 años
- Estudiantes de instrumentación quirúrgica de la UdeA que trabajan bajo modalidad presencial o remota.
- Estudiantes de instrumentación quirúrgica de la UdeA que tienen trabajos formales o informales.
- Estudiantes de instrumentación quirúrgica de la UdeA que trabajan medio tiempo, tiempo completo y trabajo por horas.
- Estudiantes de instrumentación quirúrgica de la UdeA que tienen contrato de aprendizaje.
- Estudiantes de instrumentación quirúrgica de la UdeA que cursan desde semestre I al VIII.
- Estudiantes de instrumentación quirúrgica de la UdeA que alguna vez trabajaron durante algún semestre académico.

### **7.5.2 Exclusión**

- Estudiantes de instrumentación quirúrgica de la UdeA que laboran por temporadas cuando se termina el semestre académico.
- Estudiantes de instrumentación quirúrgica de la UdeA que estén realizando dos carreras profesionales simultáneas.

## **7.6 Técnicas de recolección de información**

### **7.6.1 Fuente de información**

Nuestra fuente de información para la recolección de datos será primaria, en un enfoque cualitativo, principalmente por medio de entrevistas y opcionalmente observaciones y discusiones en grupos. Este tipo de fuente contiene información original, como resultado de ideas, conceptos y resultados de una investigación y contiene información directa, que no ha sido intervenida ni reorganizada (Universidad Autónoma Del Estado De Hidalgo, 2021) (27), Con esta fuente de información se

busca una estrategia con flexibilidad y creatividad, que permite que los entrevistados se expresen libremente y nos cuenten detalladamente por medio de sus experiencias. Así, se pueden analizar los datos y sacar las conclusiones de acuerdo a los objetivos, sin tener una respuesta absoluta.

### ***7.6.2 Técnicas de recolección***

La información será recolectada por medio de entrevistas presenciales y en algunos casos de fuerza mayor, por medio de plataformas digitales como google meet, vía zoom, etc., con cámara encendida.

### ***7.6.3 Instrumento de recolección de información***

Se realizará una entrevista semi-estructurada, que nos permiten que los participantes amplíen sus respuestas, a los estudiantes de instrumentación quirúrgica de la universidad de Antioquia que trabajan en el periodo académico del año 2022 (Ver anexo 2). Se diligenciará un formato de consentimiento informado, que será autorizado por cada participante de la investigación, en el que se le dará a conocer de qué se trata la investigación y los motivos de su participación (Ver anexo 1 y 3)

## **7.7 Técnicas de procesamiento y análisis de datos**

Cuando la etapa de consolidación de cada una de las entrevistas finalice, seguiremos con un análisis general donde tendremos muy en cuenta las experiencias relatadas por los entrevistados, el tipo de trabajo en el cual labora, las horas que dedica a estudiar y trabajar, información sobre su ambiente familiar y demás temas; todo esto con el fin de acercarnos e identificar como se desenvuelve su rutina diaria y que sus respuestas sean coherentes. Para finalizar, vamos a estructurar una conclusión bajo un soporte científico donde contenga todos los puntos de vista y enfoques recolectados de las entrevistas.

Los programas informáticos para la ayuda del análisis cualitativo son herramientas que nos facilitan la larga tarea de reducir los datos obtenidos en el proceso de investigación dentro de un paradigma cualitativo. Dentro de estos programas podemos encontrar varios que nos pueden ser de gran ayuda para nuestra investigación, tales como: WINMAX, NUD.IST Vivo, entre otros (Revuelta Domínguez & Sánchez Gómez, 2020) (26)

### **Consideraciones éticas**

En la presente investigación respecto a los aspectos éticos que conllevan en el consentimiento informado, el cual es voluntario y en el cual se les especifica a los participantes el tipo de proyecto, sus objetivos y su finalidad; se respeta la participación, confidencialidad y anonimato de cada participante ya que buscamos que su participación en el proyecto sea lo más sincera y abiertamente posible por lo cual la privacidad de sus respuestas de cada uno va a permanecer en secreto. ( Aposta, 2010) (24)

También, se comprenden y respetan los derechos de autor.

Teniendo que la importancia de los objetivos supera los riesgos y costos para los participantes, se considera una investigación viable

Se realiza una evaluación constante de los riesgos para en caso de ser necesario, minimizar los riesgos

Se consideran las normas y estándares éticos, legales y jurídicos para la investigación

Esta investigación está apoyada en un profundo conocimiento de la bibliografía científica (Minciencias, 2019) (25)



## 8 Resultados

Nuestra investigación fue cualitativa y se llevó a cabo por medio de entrevistas que cuentan con 26 preguntas iguales para cada uno de los estudiantes. El cuestionario es completo y cuenta con preguntas de su salud, de estrato social, personas con las que vive, método de estudio, entre otras; para poder lograr los objetivos. Se recolectaron un total de 13 entrevistas las cuales fueron totalmente contestadas por cada uno de los participantes. Para la organización y presentación de los resultados se decidió sacar algunas categorías con sus respuestas positivas y negativas frente a la mismas. Se analizaron las preguntas que podían servir más para el cumplimiento de los objetivos, quedando con un total de 5 categorías de la siguiente manera:

### **Categoría 1: Tiempo**

Esta categoría ayuda a identificar y sacar un promedio de las horas que trabaja un estudiante a la semana. Se determina por la pregunta #12 **¿Cuántas horas a la semana trabaja?**, el cual respondieron de la siguiente manera:

“es variable, un promedio estaría entre 30 horas a la semana”

“46 horas a la semana”

“Lo de las horas en la semana es muy relativo, porque como tal trabajo los sábados y domingos, entre estos dos días trabajo 20 horas, 12 horas los sábados y 8 horas los domingos, pero hay días en semana que no tengo que ir a estudiar por qué me cancelaron alguna clase entonces voy a trabajar entonces ahí serían 12 horas pero eso no es tan habitual, digamos que lo habitual serían sábados y domingos”

“24 horas semanales”

“Normalmente serían 12 horas si hay partido de cada equipo trabajo en promedio 12 a 14 horas”

### **Categoría 2. Situación psicosocial**

Esta categoría ayuda a identificar estrato socioeconómico, conocer el núcleo familiar del estudiante para saber si cuenta con personas a cargo o sus motivos para trabajar mientras estudia. En la mayoría de entrevistados nos dimos cuenta que nadie tiene como tal a una persona a cargo pero trabajan más que todo para mantenerse en la universidad, costear pasajes, almuerzos, entre otros; y también tratan de ayudar en la casa. Esta categoría fue tomada de las preguntas #6 **A qué estrato social pertenece?** Y pregunta #7 **Nos podría contar por favor un poco de su familia, ¿Cómo está conformado su núcleo familiar?**

“Mi estrato socioeconómico pertenece al número 2, mi núcleo familiar está conformado por 6 integrantes. Actualmente vivo con mi papá, mi mamá y mis 3 hermanos menores”

“Pertenezco al estrato 3. Padre, madre, mi hermana, mi perrita y yo. Realmente para uno ayudarse con los pasajes para uno tener para refrigerio y cosas así más personales, uniformes nuevas cosas que vayan siendo necesarias para la universidad.”

“Estrato 3. Padre, Madre, 2 hermanas, 1 sobrina y mi persona. Mi familia no tiene como apoyarme con el estudio, así que utilizo mi trabajo para poder pagarme mis pasajes y cosas de la u”

### **Categoría 3. Ambiente laboral**

Esta categoría expone las condiciones de trabajo con las que cuenta cada estudiante. Se evidencia que la mayoría de entrevistados cuentan con un ambiente laboral muy favorable y con horarios flexibles. Esta categoría se determina de la pregunta #15 **Intente explicarnos como son sus condiciones de trabajo y como se siente al respecto.**

“Me respetan el horario de estudio y de rotación, cuando tenía clase me organizaban el horario ya fuera para ir solo en las mañanas o en la tarde depende de la hora de la clase. En este momento estoy rotando 12 horas los viernes, me dan el espacio, pero ese tiempo lo debo de pagar, por ejemplo, los lunes y martes trabajaba 14 horas diarias para poder pagar el tiempo de 7- 21. “

“es un lugar cómodo, y donde hay buen ambiente laboral, durante las horas laborales está restringido el uso de celulares o distractores, tiene horarios flexibles y fáciles de acomodar a beneficio propio”

“Bien, las condiciones son buenas, no abusan, el horario es fijo le dan a uno todas las garantías del cumplimiento de la eps, la seguridad social, etc. Y hablando de las condiciones físicas la verdad es un poquito extenuante el trabajo porque uno está 3- 4 horas parado casi sin descanso entonces entonces físicamente cansa mucho”

“Mis condiciones de trabajo son buenas trabajo con la universidad, realmente no es un sueldo muy alto, hay veces que las exigencias son poco altas sin embargo no es mucha”

### **Categoría 4. Salud**

La categoría nos ayuda a descifrar que muchos estudiantes en periodos cortos no ven muchos cambios en su salud, pero con el tiempo al juntarse las dos actividades, se acumula el cansancio físico y mental y con ellos puede tener consecuencias negativas para la salud. Esta categoría se determina de la pregunta #16 **¿Cómo influye en su salud el factor laboral y educativo al mismo tiempo?**

“realizar las dos labores al mismo tiempo me produce mucho cansancio físico y mental, también me ha llegado a generar crisis de estrés por lo complicado que puede llegar a ser acomodar las dos actividades sin afectar ninguna, episodios de migraña y fatiga.”

“En épocas de parciales por el estrés me sale mucho acné y se me cae el cabello, a veces por el estrés me dan ataques de ansiedad”

“Al trabajar en las noches, a veces estudiar o realizar trabajos se siente improductivo”

“Tiene mucha influencia, tanto mental como física. Son muchas responsabilidades al mismo tiempo: casa, trabajo y estudio. Todo eso termina repercutiendo en el cuerpo”

“Es algo complicado porque estoy agotado casi todo el tiempo mental y físicamente.”

“Desde mi experiencia influye demasiado por qué es demasiado estrés, no queda tiempo para nada, por qué si uno no está estudiando entonces está trabajando y fuera de eso yo soy una persona que cuando me estreso mucho no soy capaz de alimentarme bien, primero por qué no saco el tiempo necesario que debería sacar para comer y segundo pues algunas veces me da igual si como o no porque por el estrés me pongo a hacer trabajos o otras cosas y dejé la alimentación a un lado y si no me alimento bien no voy a dar rendimiento ni el en trabajo ni en el estudio”

### **Categoría 5. Trabajo VS estudio**

Esta categoría, ayuda a identificar las horas que cada estudiante invierte en ambas actividades, se puede decir que las respuestas se ponen en una balanza ya que a unos les toma más tiempo estudiar o, al contrario. Fue tomada de la pregunta #20: **Explíquenos por favor usted cómo se siente respecto al tiempo que le exige el trabajo, en comparación con el tiempo que requiere la universidad**

“Es mucho más el que me exige el trabajo. Y existe una gran diferencia pues cuando trabajo estoy 100% concentrada en ello, mientras que durante el tiempo de estudio debo estar concentrada en ambas cosas.”

“Pues la verdad a veces uno si tiene sentimientos como de frustración por qué uno quiere estudiar, pero sabe que no tiene tiempo por qué tiene que trabajar, pero si no trabaja entonces no puede estudiar entonces es muy complicado, uno sabe que tiene que dedicar bastante tiempo la universidad a estudiar bien cómo se debe, pero uno sabe que no tiene ese tiempo entonces al final a uno le toca relajarse y acomodarse al poquito tiempo que uno tenga y darle prioridad a las cosas”

“el trabajo me exige unos días fijos para trabajar, obviamente yo pensé antes de buscar trabajo un lugar donde la flexibilidad de horario me permitiera estudiar. En este trabajo me dan la flexibilidad de que yo estudio en semana y trabajo los fines de semana, también con los permisos son muy efectivos”

“Mi trabajo es parada todo el día y con mucho movimiento, cargando cosas pesadas, llegó demasiada cansada a mi casa por lo que se me dificulta mucho estudiar”

“Es mucho más el que me exige el trabajo. Y existe una gran diferencia pues cuando trabajo estoy 100% concentrada en ello, mientras que durante el tiempo de estudio debo estar concentrada en ambas cosas.”

### **Categoría 6. Resultados académicos**

Esta categoría es clave para poder completar los objetivos de la investigación, nos ayuda a esclarecer la hipótesis y discusión planteada inicialmente. Categoría tomada de dos preguntas: #21 - **¿Se ha visto forzado a cancelar o aplazar materias durante el semestre académico? En caso de que su respuesta sea sí, ¿podría explicarnos por favor los motivos? y #22 Respecto a su promedio, al compararlo con algún semestre en el que no trabajó, con el actual, ¿ha visto algún cambio? ¿Cual?**

“Si, he visto que mi promedio ha subido porque necesito mantener un promedio alto para mantener mi trabajo ya que trabajo en la universidad”

“Si tuve que cancelar una materia porque tuve algunos problemas personales no me dio la nota, la iba a validar porque mi jefe me dijo que si perdía la validación inmediatamente perdía el trabajo”

“Mi promedio bajó un poco, debido al poco tiempo que tengo para desarrollar las actividades académicas “

“Mi rendimiento académico bajó mucho y más cuando empecé practicas y me tocaba pagar el tiempo en el trabajo, no me quedaba tiempo para nada.”

“Bien, me ayuda a hacer más organizado”

“Si claro, uno si empieza a ver los cambios y más en este semestre presencial, por qué cuando el semestre era virtual yo también trabajaba pero era más llevadero por qué las clases quedaban grabadas y uno después las veía o mientras trabajaba podía ir escuchando las clases pero ya presencial no se puede entonces digamos que cuando estábamos virtual no sentía tanto esa presión

por qué era un poco más relajado yo sentía que me quedaba más tiempo para estudiar para todo pero desde que empezamos presencial si he notado el cambio por qué el cansancio es más y como vivo en Rionegro me toca levantarme muy temprano para ir a la universidad, llegó a mi casa muy tarde, sábados y domingos madrugo a trabajar y uno se empieza a agotar más y llega uno a un punto en donde dice que no voy a estudiar y he ido a presentar exámenes sin estudiar y obvio los resultados no son buenos”

“Me siento bien, porque me dan la oportunidad de organizar mis horarios de acuerdo a los tiempos libres que tengo.”

“No he cancelado ninguna materia. Y no diría que aplazar, más bien he tomado menos materias por semestre lo cual ha duplicado el tiempo de duración de la carrera.”

Se pensaba que al realizar la investigación se iban a obtener resultados no muy positivos porque realizar dos actividades al tiempo es algo que uno ve muy pesado ya que las dos actividades requieren de esfuerzo; sin embargo, al obtener los resultados el equipo de trabajo se llevó una sorpresa al obtener respuestas positivas respecto al tema.

## 10 Conclusiones

- En virtud de lo investigado ahora conocemos las dinámicas y características de cada entrevistado frente a su proceso de aprendizaje mientras trabaja durante su periodo académico en el cual se obtuvieron semejanzas como también discrepancia frente a sus métodos y consecuencias.
- Se conocieron los diferentes aspectos socioeconómicos de cada estudiante dónde prevaleció los estratos 2 y 3 en los cuales se muestra una dificultad económica para sustentar los gastos de permanencia universitaria además de la dinámica y composición familiar de cada uno de ellos y sus diferentes responsabilidades y motivos que los obliga a trabajar y estudiar al mismo tiempo.
- Se analizó y se encontraron semejanzas frente a los diferentes desórdenes de salud que haya adquirido cada entrevistado al realizar las dos actividades al mismo tiempo en las cuales se expresaron mayormente problemas de salud física (agotamiento y dolores articulares y musculares) como también los entrevistados en su mayoría se presentó el estrés y trastorno de ansiedad lo que generaba conflictos en sus 2 labores.
- Se expuso las diferentes maneras en que cada uno ha llevado su situación académica adelante y las problemáticas o beneficios que ha tenido en los periodos académicos en dónde ha desempeñado las 2 actividades en dónde se expresó y comparo su diferente progreso con respecto al promedio académico que obtuvo cada uno mientras realizaba las 2 actividades al tiempo y cuando solo tenía como responsabilidad estudiar, además de si el estudiante se ha tenido que someter a cancelar materias porque el trabajo no le permite el tiempo para llevarla a cabo.
- Se socializaron las diferentes dinámicas de trabajo de cada estudiante, en dónde nos expusieron tipo de trabajo y las condiciones y exigencias a las que está sometido cada uno y como esto afecta su ámbito estudiantil y el como el empleador maneja la situación de cada uno para permitir que el entrevistado tenga el tiempo suficiente para desempeñar su responsabilidad como estudiante sea pertinente.
- Finalmente a manera de concluir, es necesario que tanto las instituciones educativas como los empleadores hagan un acompañamiento o desarrollen un programa hacia cada individuo

para orientarlo en este proceso, en dónde se le respeten y se le den unas condiciones dignas para que se le sea posible realizar las 2 actividades al mismo tiempo además de minimizar los factores que representen un riesgo a la salud física y psicológica y social de cada persona

---

### Referencias

1. Admisiones UdeA. (2020). *Universidad de Antioquia*. Obtenido de <https://www.udea.edu.co/wps/wcm/connect/udea/2ba400ca-f979-4cad-af1b-00157205e3d2/PUNTAJES+DE+CORTE+2020-1.pdf?MOD=AJPERES&CVID=n0x1.vw>
2. Alcayaga Sepúlveda, A. (23 de 05 de 2016). La sobrecarga laboral: Un riesgo que disminuye la calidad de vida y la productividad. *Universidad San Sebastian*. Obtenido de <https://www.uss.cl/newsletter-uss/2016/05/23/1661/>
3. Barreto Osma, D.A, Estupiñan, C., C.G, Pinzón Arteaga, & I.A. (2019). Estudiantes universitarios que trabajan: subjetividad, construcción de sentido e in-satisfacción. *Universidad Católica del Norte*.
4. Blog de la U. (2021). *Blog de la U*. Obtenido de <https://www.portaldelau.com/cuanto-cuesta-semester-universidad/>
5. Congreso de Colombia. (2008). *Secretaría de Desarrollo Económico*. Obtenido de <http://www.desarrolloeconomico.gov.co/sites/default/files/marco-legal/Ley-1221-2008.pdf>
6. Congreso de Colombia. (15 de 07 de 2021). *Presidencia de la República de Colombia*. Obtenido de <https://dapre.presidencia.gov.co/normativa/normativa/LEY%202101%20DEL%2015%20DE%20JULIO%20DE%202021.pdf>
7. Cruz Piñero, R., Vargas Valle, E. D., Hernández Robles, A. K., & Rodríguez Chávez, ó. (2017). Adolescentes que estudian y trabajan: factores sociodemográficos y contextuales. *Scielo*.
8. Dirección del Trabajo. (2021). *Dirección del Trabajo*. Obtenido de <https://www.dt.gob.cl/portal/1628/w3-article-103244.html>
9. La República. (15 de 05 de 2019). *La República*. Obtenido de <https://www.larepublica.co/alta-gerencia/salario-minimo-en-colombia-es-de-los-mas-bajos-en-comparacion-con-otros-de-la-region-2862119>



- 
10. Mercadeo ARUS. (04 de 06 de 2022). *ARUS*. Obtenido de <https://www.arus.com.co/blog/aumento-salario-minimo-2022#:~:text=Seg%C3%BAAn%20el%20Decreto%201724%20del,17%25%20en%20comparaci%C3%B3n%20con%202021>
  11. Ministerio de Educación Nacional. (2012). Misiones Académicas para la promoción de la educación superior. *LACHEC*.
  12. Osorio Rodríguez, A. N., Vega Lozano, L. M., & García García, S. (2015). Impacto de las variables sociales y económicas sobre la educación y calidad de vida de la sociedad colombiana. *journaladm*. Obtenido de <file:///C:/Users/lenovo/Downloads/journaladm,+1575-5163-1-CE.pdf>
  13. Universia. (2019). *Universia.co*. Obtenido de <https://www.universia.net/co/universidades/universidad-de-antioquia.00142.html>
  14. Universidad de Antioquia. (2021). *Universidad de Antioquia*. Obtenido de <https://www.udea.edu.co/wps/portal/udea/web/inicio/institucional/quienes-somos/contenido/asmenulateral/glosario/>
  15. Universidad de Antioquia. (2022). *Universidad de Antioquia*. Obtenido de <https://www.udea.edu.co/wps/portal/udea/web/inicio/estudiar-udea/quiero-estudiar-udea/pregrado/oferta-medellin>
  16. Universidad Nacional Abierta y a Distancia. (2019). *Universidad Nacional Abierta y a Distancia*. Obtenido de [http://datateca.unad.edu.co/contenidos/90001/90001\\_2013\\_II/Protocolo\\_Modulo\\_PPU\\_2013/leccin\\_146\\_significado\\_del\\_ser\\_universitario.html](http://datateca.unad.edu.co/contenidos/90001/90001_2013_II/Protocolo_Modulo_PPU_2013/leccin_146_significado_del_ser_universitario.html)
  17. Actualícese. (2012). Cuando estudiar y trabajar al mismo tiempo se convierte en todo un dilema. *Actualícese*.
  18. Infobae. (01 de 02 de 2020). *Infobae*. Obtenido de <https://www.infobae.com/america/colombia/2020/10/26/77-de-las-personas-mas-pobres-dejaron-sus-estudios-por-la-pandemia/>
  19. QuestionPro. (10 de 2020). *QuestionPro*. Obtenido de <https://www.questionpro.com/es/investigacion-cualitativa.html>

20. Ujaen. (2019). Metodología cualitativa. *Ujaen*, 1.
21. Okuda Benavides, M., & Gómez Restrepo, C. (03 de 2018). *Scielo*. Obtenido de [http://www.scielo.org.co/scielo.php?script=sci\\_arttext&pid=S0034-74502005000100008](http://www.scielo.org.co/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S0034-74502005000100008)
22. QuestionPro. (05 de 2020). *QuestionPro*. Obtenido de <https://www.questionpro.com/es/analisis-de-datos.html>
23. Sarduy Domínguez, Y. (09 de 2017). *Scielo*. Obtenido de [http://scielo.sld.cu/scielo.php?script=sci\\_arttext&pid=S0864-34662007000300020](http://scielo.sld.cu/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S0864-34662007000300020)
24. *Aposta*, revista de ciencias sociales (Enero- Marzo 2010). *Aposta*. Obtenido de <http://www.redalyc.org/articulo.oa?id=495950240001>
25. Minciencias. (2019). Declaración de HELSINKI. Obtenido de [https://minciencias.gov.co/sites/default/files/ckeditor\\_files/6.pdf](https://minciencias.gov.co/sites/default/files/ckeditor_files/6.pdf)
26. Revuelta Domínguez, F. I., & Sánchez Gómez, M. C. (02 de 2020). ODISEAME. Obtenido de [https://campus.usal.es/~teoriaeducacion/rev\\_numero\\_04/n4\\_art\\_revuelta\\_sanchez.htm](https://campus.usal.es/~teoriaeducacion/rev_numero_04/n4_art_revuelta_sanchez.htm)
27. Universidad Autónoma Del Estado De Hidalgo. (2021). Repository. Obtenido de <https://repository.uaeh.edu.mx/bitstream/bitstream/handle/123456789/16700/LECT132.pdf>
28. Portal Universidad de Antioquia. Consultado en octubre de 2022. Obtenido de <https://www.udea.edu.co/wps/portal/udea/web/inicio/unidades-academicas/medicina/estudiar-facultad/pregrados/instrumentacion-quirurgica>

## Anexos

### ANEXO 1. Consentimiento informado

**Nombre del estudio:** Características en el aprendizaje de los estudiantes de instrumentación quirúrgica que trabajan durante el periodo académico del año 2022.

**Investigadores responsables:** Sara del valle, María Alexandra Montes, María Isabel Mora y Santiago Pulgarín Montoya.

**Lugar donde se realizará la investigación:** Facultad de medicina UdeA.

**Población a entrevistar:** Estudiantes de instrumentación quirúrgica.

El pregrado de instrumentación quirúrgica contiene horarios extensos durante sus semestres, dónde los estudiantes tienen muy poca probabilidad de desempeñar otra actividad como lo es trabajar, esto genera incertidumbre para los que por su estabilidad económica están obligados a ser empleados o emprendedores y así poder subsidiar sus gastos fijos. Realizar estas dos actividades simultáneamente provoca tanto efectos positivos como negativos que hacen que la vida académica sea más difícil de sobrellevar.

Realizar dos tareas simultáneas que implican la misma concentración y esfuerzo, como trabajar y estudiar, puede generar un impacto tanto negativo, como positivo en la vida del universitario y más aún, en una carrera que demanda tanto tiempo y dedicación por tantas horas en prácticas como lo requiere el pregrado de instrumentación quirúrgica.

Con la siguiente investigación buscamos describir las características en el aprendizaje de los estudiantes de instrumentación quirúrgica que trabajan durante el periodo académico del año 2022. Por tal razón, es importante contar con su participación en esta entrevista, la cual, cuenta con preguntas abiertas para conocer su experiencia y con el fin conocer los factores que influyen en el rendimiento académico durante el semestre. La siguiente entrevista solo será tratada para fines académicos, no será publicada, por lo cual, se guarda la total confidencialidad.

---

Firma entrevistador

Firma entrevistado

**ANEXO 2. Preguntas**

1. ¿En cuál semestre académico se encuentra?
2. ¿Cuántos años tiene?
3. ¿Trabaja actualmente? SI, NO
4. ¿Se encuentra realizando prácticas académicas?
5. ¿Dónde vive?
6. ¿A qué estrato social pertenece?
7. Nos podría contar por favor un poco de su familia, ¿Cómo está conformado su núcleo familiar?
8. Nos podría contar por favor, actualmente, ¿tiene alguna persona a su cargo económicamente?
9. ¿Pertenece a algún programa social que ofrece el estado?
10. ¿Cuéntenos de que se trata su trabajo?
11. ¿Con que tipo de contrato laboral cuenta? Y cuéntenos por favor su cumplimiento
12. ¿Cuántas horas a la semana trabaja?
13. ¿Trabaja en casa o presencial?
14. ¿Desde hace cuánto se encuentra trabajando?
15. Intente explicarnos como son sus condiciones de trabajo y como se siente al respecto
16. Desde su experiencia ¿Cómo influye en su salud el factor laboral y educativo al mismo tiempo?
17. Respecto a la pregunta anterior, ¿Nos podría contar si ha presentado alguna condición de salud en específico como resultado de la carga laboral y académica?
18. Explíquenos por favor sus principales motivos para trabajar durante su periodo académico
19. ¿Cómo considera usted que influye el hecho de trabajar, con su desempeño académico?

20. Explíquenos por favor usted cómo se siente respecto al tiempo que le exige el trabajo, en comparación con el tiempo que requiere la universidad
21. ¿Se ha visto forzado a cancelar o aplazar materias durante el semestre académico? En caso de que su respuesta sea sí, ¿podría explicarnos por favor los motivos?
22. Respecto a su promedio, al compararlo con algún el semestre en el que no trabajó, con el actual, ¿ha visto algún cambio? ¿Cual?
23. En caso de que en la pregunta anterior haya encontrado algún cambio, ¿Cuál cree que sean las razones por la que se dio este?
24. Cuéntenos cuanto tiempo dedica a estudiar por fuera de los horarios de clase
25. ¿Qué método de estudio utiliza normalmente?
26. ¿Usted considera que si no trabajara su aprendizaje sería diferente? Nos podría explicar las razones