

CARACTERÍSTICAS DE LOS ESTUDIANTES EN SITUACIÓN DE DISCAPACIDAD DE LA UNIVERSIDAD DE ANTIOQUIA

RESUMEN

Objetivo: Reconocer las características, gustos y preferencias deportivas de los estudiantes en situación de discapacidad de la Universidad de Antioquia que sirva como base para el diseño de una propuesta deportiva **Método:** se diseñó y aplicó un cuestionario de Google forms a 141 estudiantes inscritos en la base de datos de Deportes Potencia La Diversidad. **Resultados:** se obtuvo información relevante de cada estudiante sobre las características sociodemográficas, gustos y preferencias deportivas, con esto se realizó una clasificación en diferentes variables con información específica que puede ser útil para las diferentes áreas o departamentos de la Universidad de Antioquia. **Conclusión:** la información recolectada es importante tenerla en cuenta para las futuras intervenciones con carácter de inclusión que se puedan realizar con esta población, ya sea con enfoque deportivo o social.

Palabras clave: Discapacidad, deporte adaptado, inclusión, universidad.

ABSTRACT

Objective: Recognize the characteristics, tastes and sports preferences of students with disabilities at the University of Antioquia that serve as a basis for the design of a sports proposal. **Method:** a Google forms questionnaire was designed and applied to 141 students enrolled in the Deportes Potencia La Diversidad database. **Results:** relevant information was obtained from each student on the sociodemographic characteristics, tastes and sports preferences, with this a classification was made in different variables with specific information that can be useful for the different areas or departments of the University of Antioquia. **Conclusion:** the information collected is important to take into account for future inclusion intervention that can be carried out with this population, whether with a sports or social approach.

Keywords: disability, adapted sport, inclusion, university.

PROBLEMA

De acuerdo con el proceso de búsqueda de antecedentes se encontraron estudios con información importante sobre avances que se han venido presentando en los últimos años. A nivel internacional se logró encontrar el estudio de Úbeda et al (2016) que se centró en la práctica de diferentes deportes adaptados en estudiantes en situación de discapacidad, con esto buscaron conocer los factores que influyeran en la motivación para la práctica de estos deportes. Además, se pudieron encontrar estudios de gran importancia como los de Gordillo et al (2012) y Medina & Niño (2015), que se enfocaron en identificar las barreras y facilitadores que hay en el proceso de inclusión de esta población a las instituciones de educación superior. En relación con esto, las instituciones que fueron estudiadas, han demostrado el compromiso por el cumplimiento de las políticas de inclusión, con los avances que se presentaron en las rutas de accesibilidad que facilita la movilidad de los estudiantes en el campus universitario.

También se lograron evidenciar algunas falencias y vacíos por medio del estudio de Fernández & Duarte (2013) en el cual se deja en evidencia las barreras que presentan las universidades que fueron objeto de estudio, en relación con los aspectos académicos. En el estudio se encontró que la gran mayoría los docentes de estas universidades no se encuentran capacitados para atender esta población en situación de discapacidad. La percepción de los estudiantes acerca de esto, es que es muy poca la ayuda que reciben para estos procesos académicos, además, en ocasiones no se sienten en capacidad de realizar algunas tareas, ya que se ven limitados por la discapacidad que presentan. Haciendo el enfoque en el tema deportivo, en el estudio de Úbeda et al. (2017) se logró identificar como barrera hacia la práctica deportiva el factor intrapersonal, en este se da muestran los limitantes psicológicos que presentan algunas personas de esta población a la hora de compartir en un entorno deportivo con otras personas, ya sea para iniciar a practicar algún deporte, o para continuar el proceso de la práctica. Algo que fue bastante notorio en este proceso de búsqueda de información fue la ausencia de documentos o estudios que den cuenta de programas deportivos que se enfoquen en la intervención

con la población en situación de discapacidad.

Desde el contexto institucional se evidencia la necesidad de identificar la población en situación de discapacidad, teniendo en cuenta que la Universidad de Antioquia tiene una oferta deportiva tan amplia, se encuentra una ausencia de programas recreativos o deportivos que vayan dirigidos a esta población. Una de las acciones que se pueden hacer para abordar esta problemática, es iniciar con el análisis de las bases de datos locales que tengan información sobre este tipo de población, esto permitirá identificar y conformar un listado de estas personas, lo cual facilitaría la realización de una caracterización que demuestre los gustos y preferencias deportivas que esta población tiene. Cuando se obtenga esta información específica se podrá estructurar y desarrollar un proyecto deportivo acordé para dichas necesidades.

MARCO TEÓRICO

En este apartado de marco teórico se encontró una recopilación de conceptos e información acerca de los temas y subtemas que se tratan a lo largo de este trabajo. Para esto se utilizó un plan de escritura como estrategia metodológica, en el cual se hizo la recolección de información de los temas y de los autores. Inicialmente se hablará de la discapacidad, a partir de este se abordan los subtemas de concepto, tipos de discapacidad y por último la clasificación de funcionamiento. El segundo tema a tratar es la inclusión, este engloba información de diferentes autores que anteriormente han hablado sobre conceptos, barreras y facilitadores. Ya por último se presenta información pertinente de conceptos de deporte adaptado.

Tema	Subtemas	Textos de referencia
DISCAPACIDAD	Conceptos	<p>* Minsalud (2012). <i>Abecé de la discapacidad</i>. Ministerio de salud. https://www.minsalud.gov.co/sites/rid/Lists/BibliotecaDigital/RIDE/DE/PS/abece-de-la-discapacidad.pdf</p> <p>* Medina Ballesteros, C. E., & Niño Becerra, F. H. (2015). La inclusión académica de estudiantes con discapacidad de la Universidad Pedagógica y Tecnológica de Colombia. Universidad Pedagógica y Tecnológica de Colombia.</p> <p>* Egea García, C., & Sarabia Sánchez, A. (2014). Experiencias de aplicación en España de la Clasificación Internacional de Deficiencias, Discapacidades y Minusvalías. Real Patronato de Prevención y de Atención a Personas con Minusvalía.</p>
	Clasificación de funcionamiento	<p>* García, C. E., & Sánchez, A. S. (2001). Clasificaciones de la OMS sobre discapacidad. <i>Boletín del RPD</i>, 50, 15-30.</p> <p>* Querejeta González, M. (2012). Discapacidad y Dependencia. Unificación de criterios de valoración y clasificación.</p>
	Tipos de discapacidad	<p>* INEGI (2003). <i>Clasificación de tipo de discapacidad - histórica</i>. Instituto Nacional de Estadística Geografía e Informática. https://www.inegi.org.mx/contenidos/clasificadoresycatalogos/doc/c/laclasificacion_de_tipo_de_discapacidad.pdf</p> <p>* Fernández-López, Juan Antonio, Fernández-Fidalgo, María, Geoffrey, Reed, Stucki, Gerold, & Cieza, Alarcos. (2009). Funcionamiento y discapacidad: la clasificación internacional del funcionamiento (CIF). <i>Revista Española de Salud Pública</i>, 83(6), 775-783.</p>

INCLUSIÓN	Conceptos	<p>* Ramírez, W. A. (2005). La inclusión: una historia de exclusión en el proceso de enseñanza aprendizaje. <i>Institución educativa técnico comercial jenesano. Cuadernos de Lingüística Hispánica</i>, (30), 211-230. http://www.scielo.org.co/pdf/clin/n30/0121-053X-clin-30-00211.pdf</p> <p>* Cedeño, F. (2008). Colombia, hacia la educación inclusiva de calidad. Recuperado de: http://www.colombiahumanitaria.gov.co/Prensa/Paginas/120920a.aspx.</p> <p>* Moliner, O. (2013). Educación inclusiva. España: Universitat Jaume I. Recuperado de: http://repositori.uji.es/xmlui/bitstream/handle/10234/72966/s83.pdf?sequence=1</p> <p>* Vargas Pineda, D. R., Pérez, C. A., & Gómez, E. (2014). Barreras y facilitadores para la inclusión de personas con discapacidad a la educación superior en la Escuela Colombiana de Rehabilitación.</p> <p>Unesco (2015) <i>Qué debe de saber acerca de la inclusión en la educación</i>. UNESCO https://www.unesco.org/es/education/inclusion</p>
	Barreras y facilitadores	<p>* Mella, S., Díaz, N., Muñoz, S., Orrego, M., & Rivera, C. (2016). Percepción de facilitadores, barreras y necesidades de apoyo de estudiantes con discapacidad en la Universidad de Chile.</p> <p>* Escudero, E. F., & Rodríguez, M. Z. (2020). Las barreras actitudinales y estructurales en el proceso de aprendizaje en los estudiantes universitarios con discapacidad. <i>Revista Metropolitana de Ciencias Aplicadas</i>, 3(2), 6-15.</p> <p>* French, S. (2017). <i>Disabled people and employment. A study of the working lives of the visually impaired physiotherapists</i>. Routledge.</p>

<p>DEPORTE ADAPTADO</p>	<p>CONCEPTO</p>	<p>* Reina, R. (2010). <i>La actividad física y deporte adaptado ante el Espacio Europeo de Enseñanza Superior</i>. Sevilla: Wanceulen </p> <p>* -Tejero, J. (2014) (Ed.). <i>Centro de Estudios sobre Deporte Inclusivo: Tres años de fomento del deporte inclusivo a nivel práctico, académico y científico. Serie "Cuadernos del CEDI – 1"</i>. Madrid: Universidad Politécnica de Madrid.</p> <p>* De Araújo, B.C., Quixabeira, A.P., Padilhas, O.P., y Ferreira, R.K.A. (2020). <i>Esporte adaptado: Percepção e metodologias dos professores de Educação Física nas escolas públicas</i>. <i>Research, Society and Development</i>, 9(7), e792974707-e792974707. https://doi.org/10.33448/rsd-v9i7.4707</p>
-----------------------------	-----------------	--

Discapacidad

La discapacidad es definida por la Convención de la ONU (2006) como un concepto que evoluciona y que resulta de la interacción entre las personas con deficiencias y las barreras debidas a la actitud y al entorno que evitan su participación plena y efectiva en la sociedad, en igualdad de condiciones con las demás

Medina (2015) menciona que la discapacidad es una condición bajo la cual ciertas personas presentan alguna deficiencia física, mental, intelectual o sensorial que a largo plazo afectan la forma de interactuar y participar plenamente en la sociedad.

Según García & Sarabia (2014) explica el concepto como una restricción o ausencia (debida a una deficiencia) de la capacidad de realizar en la forma o dentro del margen que se considera normal para un ser humano

De acuerdo a la información recolectada se puede abordar la discapacidad como una condición o situación que se evidencia en las personas con limitaciones físicas, mentales, cognitivas o sensoriales a la hora realizar alguna actividad o de interactuar en el entorno.

Clasificación por tipo de discapacidad

El instituto nacional de estadística, geografía e informática (INEGI) (2003) realizó una clasificación de las diferentes discapacidades, estas son: Discapacidades sensoriales y de la comunicación: Este

grupo comprende las discapacidades para ver, oír y hablar. Discapacidades motrices: Comprende a las personas que presentan discapacidades para caminar, manipular objetos y coordinación de movimientos de los segmentos corporales. Discapacidades mentales: En este grupo se incluye a las personas que presentan discapacidades para aprender y para comportarse, tanto en actividades de la vida diaria como en su relación con otras personas. Discapacidades múltiples y otras: El grupo tiene como finalidad identificar a la población que manifiesta en forma conjunta más de una discapacidad, así como a la que presenta alguna discapacidad diferente a las consideradas en los grupos anteriores.

Teniendo en cuenta la información de clasificación porcentual encontramos que entre más alta sea la valoración se reflejará una mayor limitación en la persona, lo que le impedirá un normal desempeño o desarrollo de sus actividades. García & Sánchez (2001) realizaron un calificador genérico con escala negativa utilizado para indicar la extensión o magnitud de una deficiencia funcional.:

0 No hay deficiencia (ninguna, ausencia, insignificante...) 0 a 4%.

1 Deficiencia LIGERA (poca, escasa...) 5 a 24%.

2 Deficiencia MODERADA (media, regular...) 25 a 49%.

3 Deficiencia GRAVE (mucha, extrema...) 50 a 95%.

4 Deficiencia COMPLETA (total...) 96 a 100%.

8 Sin especificar.

9 No aplicable.

Inclusión

El término inclusión lo resalta Cedeño (2008) como una actitud que engloba el escuchar, dialogar, participar, cooperar, preguntar, confiar, aceptar y acoger las necesidades de la diversidad.

Concretamente, tiene que ver con las personas, en este caso, las personas con discapacidad, pero se refiere a las personas en toda su diversidad

Moliner (2013) habla del proceso de abordar y responder a la diversidad de necesidades de todos los alumnos a través de prácticas inclusivas en el aprendizaje, las culturas y las comunidades y reducir la exclusión dentro de la educación, implica cambios y modificaciones del contenido, los enfoques, las estructuras y las estrategias, con una visión común que cubra a todos del rango apropiado de edad y una convicción de que es responsabilidad del sistema ordinario educar a todos.

La inclusión es la forma adecuada de aceptar a las personas con capacidades diferentes en un contexto donde puedan desarrollar y potenciar sus destrezas, permitiéndole interactuar con total libertad en entorno donde se encuentren menos barreras y se ofrezcan más facilitadores

Barreras y facilitadores para personas en situación de discapacidad en contextos académicos

Vargas et al (2014) menciona que las barreras y facilitadores se usa para denominar aquellos factores que impiden o facilitan, total o parcialmente la realización de una actividad o de una tarea corriente.

Otros autores como, Mella et al (2016) expresa que los facilitadores son aquellos factores que, estando presentes, mejoran el funcionamiento y reducen la discapacidad. Las barreras corresponden a aquellos factores que estando presentes o ausentes limitan el funcionamiento y generan discapacidad.

French (2017) referencia dos tipos de barrera, en primer lugar, habla de las barreras actitudinales se refieren, con precisión, a las actitudes y comportamientos negativos de algunas personas sin discapacidad, hacia las personas con alguna discapacidad específica. Luego se refiere a las barreras estructurales, como las normas, costumbres e ideologías subyacentes que se realizan en las organizaciones e instituciones, que están basados en juicios de “normalidad” y se sustentan en jerarquías de poder.

Por eso es de suma importancia para las instituciones realizar diagnósticos que permitan reconocer el tipo de población que la habita, con lo que puedan identificar desventajas estructurales o actitudinales, que limite el normal desarrollo o afecte de manera negativa la convivencia. Para la consecución de esto es importante implementar programas de sensibilización social direccionados a la tolerancia y

aceptación de las diferencias de las personas. Además, es pertinente crear un comité con personal capacitado para brindar soluciones y alternativas que aborden dichas problemáticas.

Deporte adaptado

Para, Reina (2010) el deporte adaptado es aquella modalidad deportiva que se adapta al colectivo de personas con discapacidad o condición especial de salud, ya sea porque se han realizado una serie de adaptaciones y/o modificaciones para facilitar la práctica de aquellos, o porque la propia estructura del deporte permite su práctica

Pérez, (2003) expresa que es definido como una actividad física reglada y/o reglamentada, de carácter lúdico y competitivo, institucionalizada y practicada por o con personas con algún tipo de discapacidad

Araujo, (2020) El deporte paralímpico es una rama del deporte que se caracteriza por un entorno más restrictivo debido a que, en él, solo las personas con cierto tipo de discapacidad pueden actuar como resultado de un proceso de clasificación funcional, utilizado en diferentes modalidades paralímpicas.

Los deportes adaptados son específicos para deportistas que presentan una o múltiples discapacidades, actualmente se desarrollan competencias a diferentes niveles: Torneos locales, competencias nacionales e internacionales. El máximo escenario de competencia son los juegos paralímpicos, los cuales se realizan cada 4 años, en este se dan cita los mejores deportistas de todos los países participantes en las diferentes modalidades del deporte adaptado. A continuación, se presentan los diferentes deportes adaptados que tienen competencia en los juegos paralímpicos

Tabla 1. Deportes adaptados de los juegos paralímpicos

Atletismo	Bádminton	Baloncesto en silla de ruedas
Boccia	Ciclismo	Esgrima en silla de ruedas
Fútbol para ciegos	Goalball	Halterofilia
Hípica	Judo	Natación
Piragüismo	Remo	Rugby en silla de ruedas
Taekwondo	Tenis de mesa	Tenis en silla de ruedas
Tiro con arco	Tiro olímpico	Triatlón

Fuente: *Deportes paralímpicos* (s.f) Comité paralímpico español. Recuperado de:
<https://www.paralimpicos.es/deportes-paralimpicos>

METODOLOGÍA

Se realizó un estudio cualitativo cuya estrategia fue un estudio de caso de alcance descriptivo. Para Blasco y Pérez (2007) la investigación cualitativa es la encargada de estudiar la realidad en su contexto natural y cómo sucede, sacando e interpretando fenómenos de acuerdo con las personas implicadas. El estudio de caso por su parte, es una estrategia adecuada para analizar un fenómeno específico, como es en análisis de la población de estudiantes en situación de discapacidad de la Universidad de Antioquia.

La población objeto de estudio fueron los estudiantes en situación de discapacidad de la Universidad de Antioquia que están en la base de datos del Proyecto Deportes Potencia La Diversidad, a quienes se les realizaron entrevistas por medio de llamadas telefónicas como técnica para recolectar información, se contactaron 141 personas, de las cuales se pudieron 40 personas, con el resto de las personas no se pudo establecer comunicación. Adicional a esto, se hizo una encuesta por medio de un formulario de google, con preguntas direccionadas a información sociodemográfica, gustos y preferencias deportivas, se le compartió a un total de 141 personas de las cuales se consiguió respuesta solo de 15, no se tiene certeza del motivo de la baja participación en la encuesta. En cuanto a los 3 torneos realizados, la convocatoria se realizó por medio de formularios de google y se tuvo la participación de un total de 84 personas: atletismo 35 personas, natación 6 personas, boccia 33 persona.

Como aspectos éticos se cumplieron los componentes expresados en el consentimiento informado: privacidad, información clara y participación voluntaria.

Tabla 2. Cuadro resumen componentes metodología de investigación

<i>COMPONENTE</i>	<i>POSIBLES DECISIONES</i>	
<i>Paradigma</i>	- Interpretativo (CUALI)- Inductivo	
<i>Enfoque</i>	- Cualitativo	
<i>Propósito</i>	- Descriptivo	
<i>Horizonte temporal</i>	- Transversal	
<i>Estrategia/ Tipo</i>	- Estudio de caso	
<i>Población</i>	Estudiantes en situación de discapacidad de la Universidad de Antioquia según la base de datos del proyecto Deportes Potencia La Diversidad.	
<i>Muestra- Tipo de muestreo</i>	- De un total de 141 personas se logró entrevistar un total de 40 personas por medio de llamadas telefónicas, con el resto de las personas no se pudo tener una comunicación exitosa.	-
<i>Técnicas- instrumentos</i>	- Entrevista - Encuesta	- Guía de entrevista - Cuestionario
<i>Procedimiento de Análisis</i>	- Organización - Segmentación- categorización - Tratamiento de datos - Programas (Excel)	-

<i>Aspectos éticos</i>	Consentimiento informado <ul style="list-style-type: none">- Privacidad- Participación voluntaria- Información clara
------------------------	---

RESULTADOS

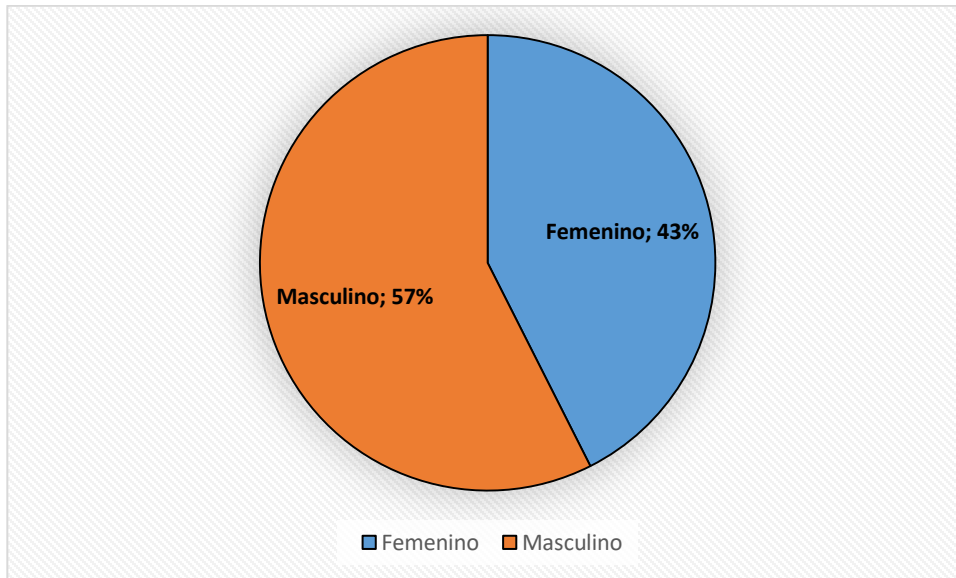
A continuación, se presentan los resultados de la caracterización realizada a los estudiantes en situación de discapacidad de la Universidad de Antioquia a través de la base de datos compartida por parte del área de registro y admisiones, además de información recolectada en el proceso de entrevistas realizadas por medio de llamadas telefónicas, también se presentan los gustos y preferencias deportivas a partir de la aplicación del cuestionario realizado en google forms. Para esta investigación solo se tomaron en cuenta los estudiantes de la Universidad de Antioquia de las sedes ubicadas en Medellín.

Caracterización de estudiantes en situación de discapacidad

- Aspectos sociodemográficos

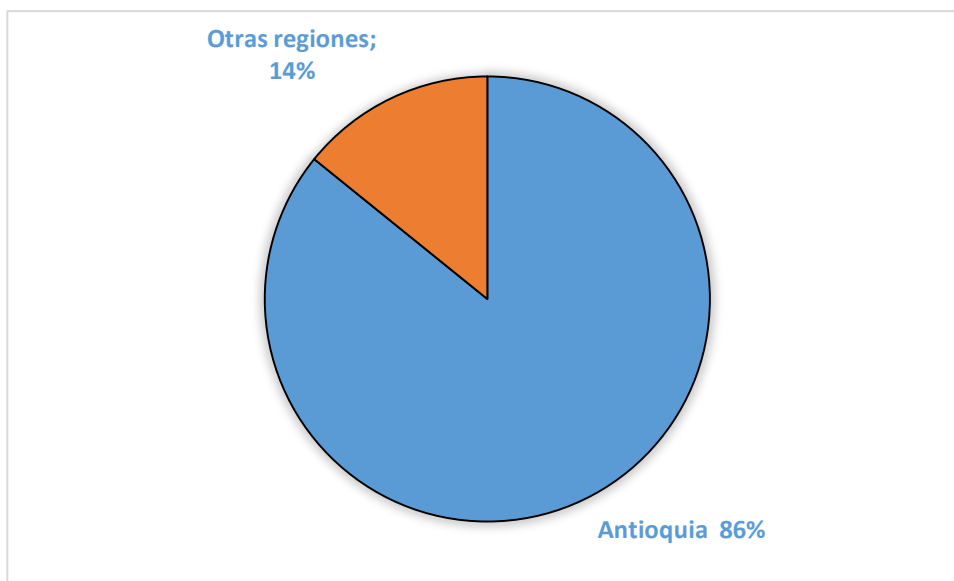
En el resultado expuesto del aspecto sociodemográfico se evidencia que hay una mayor cantidad de hombres en comparación a las mujeres, a nivel de departamento de origen hay una gran predominancia de personas nacidas en el departamento de Antioquia en relación con los otros departamentos, a nivel municipal se presentan resultados más diversos, en este punto se evidencia un mayor número de personas que su origen es de municipios diferentes a los que componen el área metropolitana.

Gráfico 1. Sexo biológico



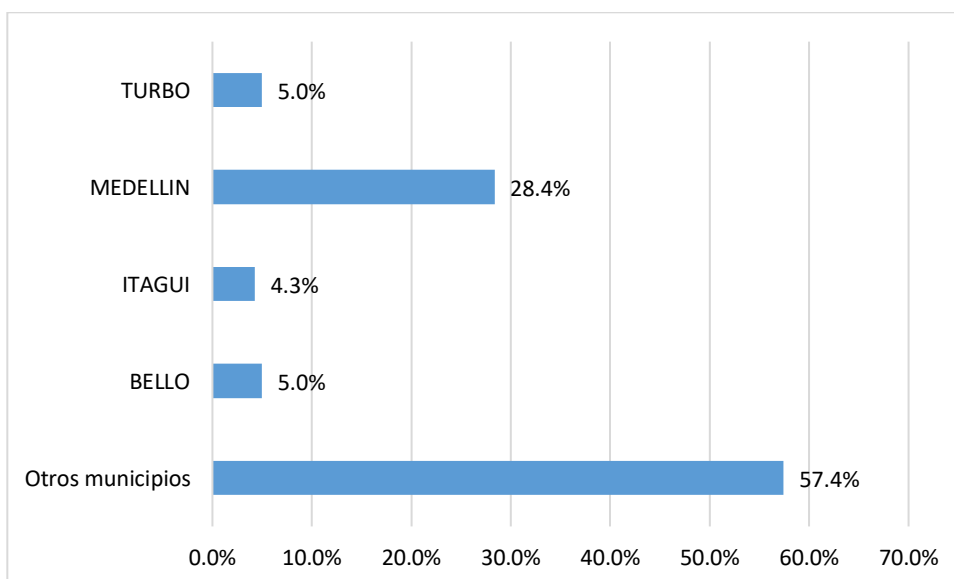
En el sexo biológico se puede evidenciar una diferencia del 14%, en la cual los hombres predominan con un 54%

Gráfico 2 Departamento de origen



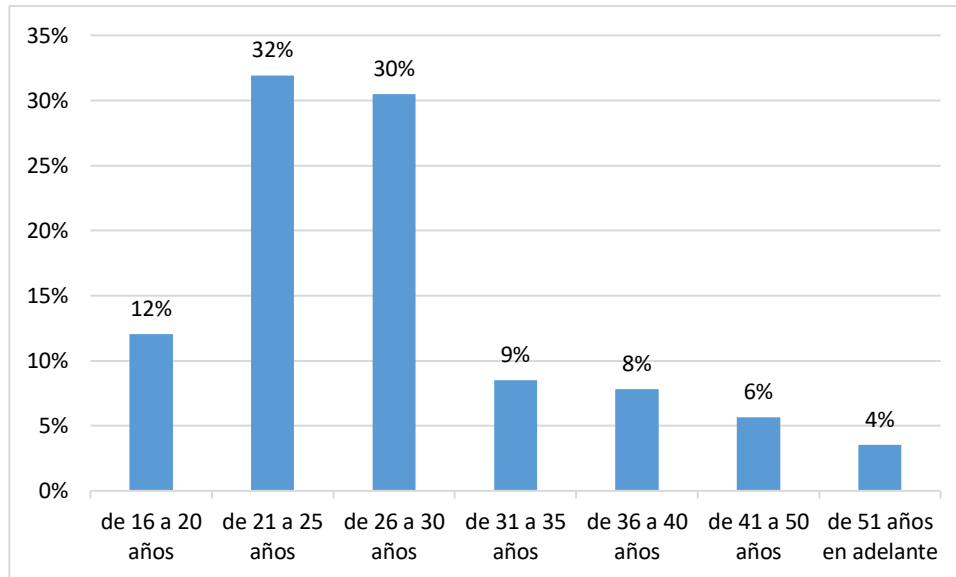
La mayoría de los participantes su departamento de origen es Antioquia, a nivel porcentual se presenta una gran diferencia.

Grafico 3. Municipio de origen.



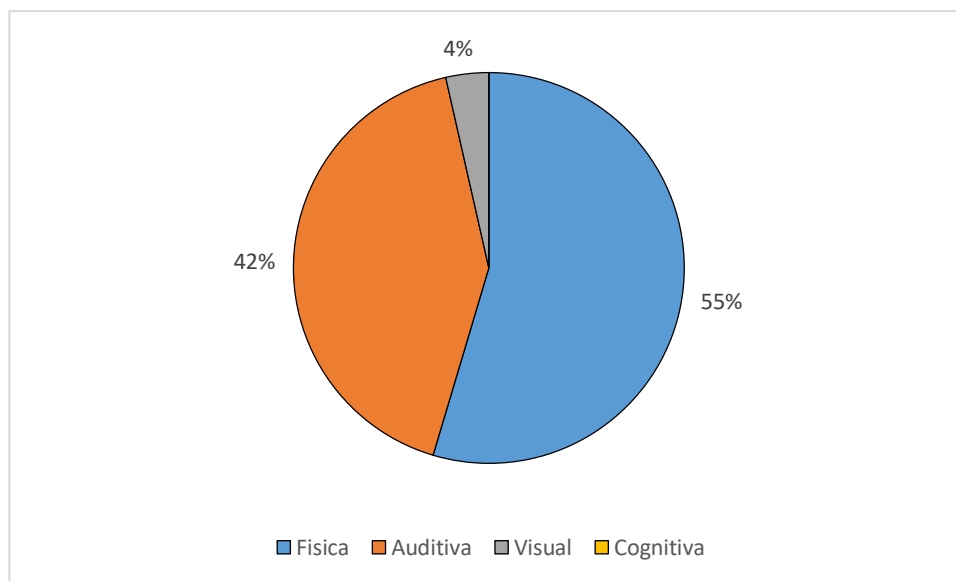
En cuanto al municipio de origen hay una dominancia de otros municipios en referencia con los municipios del área metropolitana, el 57% de las personas son de otros municipios.

Grafico 4. Edad.



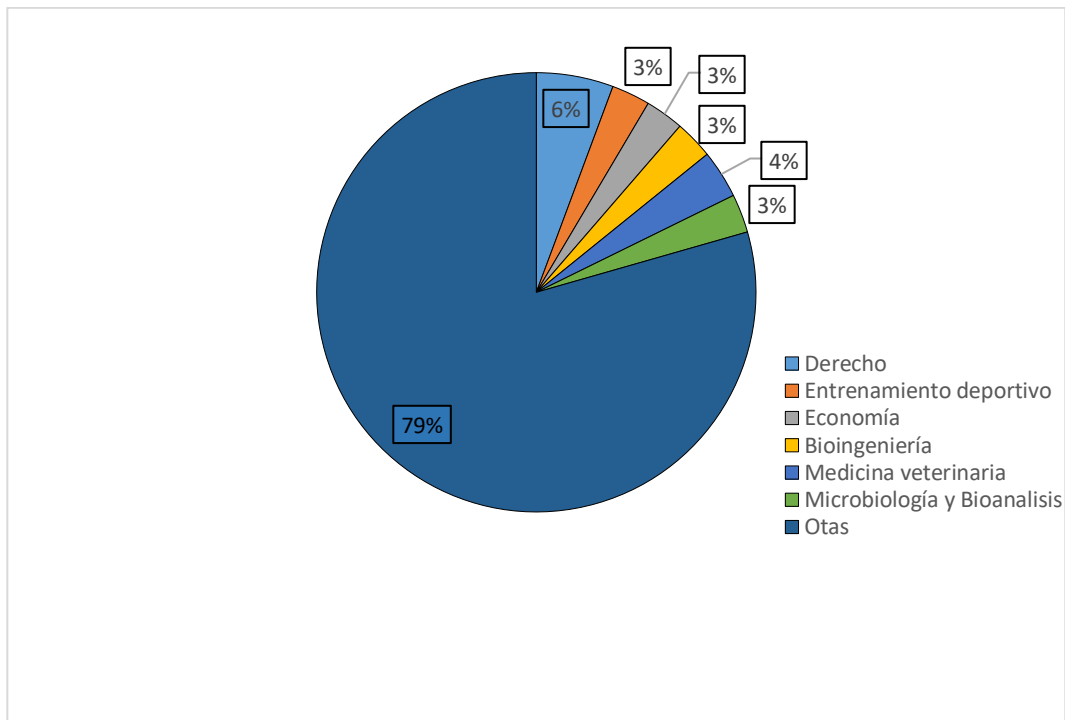
Entre los porcentajes de edades más representativas se encuentran las edades entre los 21 a 25 años con un 32%, los siguientes entre los 26 y 30 años con un 30% y el resto de las personas se encuentran en grupos de edad con menor porcentaje en comparación las edades ya expresadas.

Grafico 5. Tipo de discapacidad.



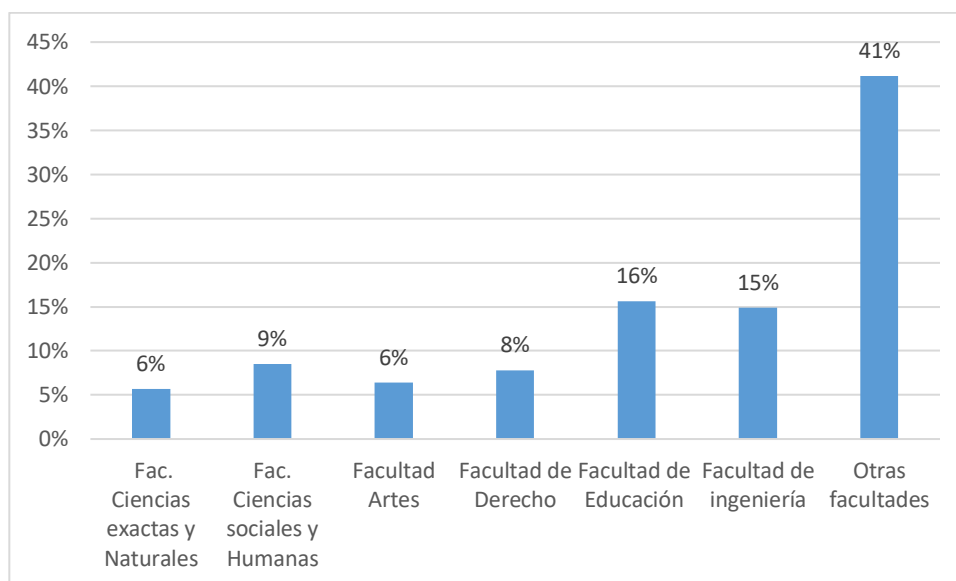
El 55% presentan discapacidad física entre las que se encuentran personas con compromisos de miembros superiores, compromiso de miembros inferiores, talla baja, personas en silla de ruedas. El 42% tiene discapacidad auditiva, en este porcentaje se agruparon las personas con hipoacusia y también las personas sordas. Por último, encontramos que el 4% tiene discapacidad visual.

Grafico 6. Pregrado



En la información relacionada con los pregrados, el mayor porcentaje de personas con discapacidad, fue en de Derecho con un 6%, en ese orden continua Medicina Veterinaria con el 4%, en otros pregrados como ingeniería en sistemas, entrenamiento deportivo, educación especial, se evidencian porcentajes menores de personas con discapacidad.

Grafico 7. Facultad



A nivel de facultades se presentan mayores porcentajes, entre estos se destacan los resultados de la facultad de Ingeniería y la facultad de Educación con un 15% y un 16% respectivamente, seguido la facultad de ciencias sociales y humanas con 9%. Estos resultados pueden servir como ruta hacia que facultades se pueden direccionar los proyectos o actividades que involucren las personas con discapacidad.

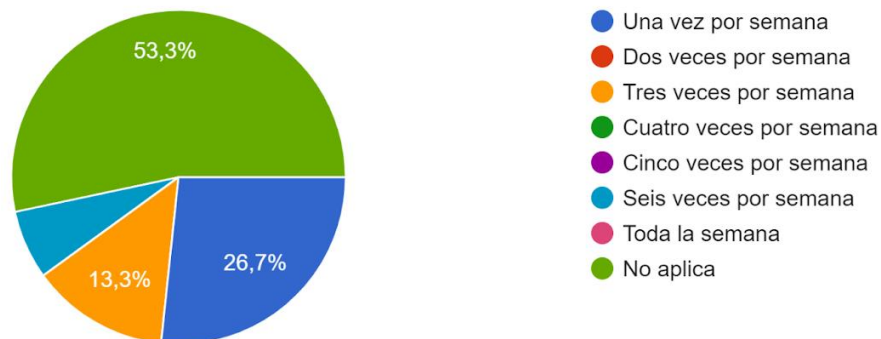
Gustos y preferencias

Grafico 8. Práctica deportiva



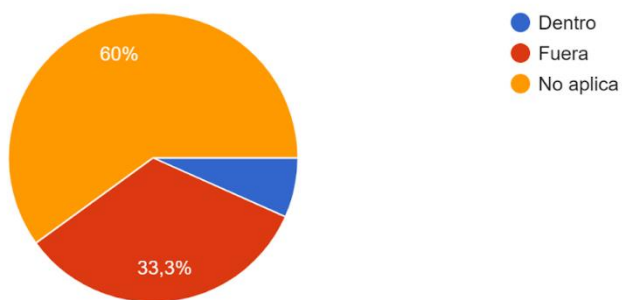
La mayoría de participantes de la investigación (53,3%) no practica ningún deporte o actividad física. El otro porcentaje (46,7%) respondieron afirmativamente a la pregunta y expresaron los diferentes deportes o actividades físicas que practican, entre estos encontramos: natación, tiro con arco, tenis de mesa, skateboarding, van al gimnasio, realizan terapias de fortalecimiento para los miembros inferiores.

Grafico 9. Cantidad de días que realiza alguna práctica deportiva



En lo relacionado con la regularidad de la práctica deportiva, el 26,7 % de las personas respondieron que la realizan solamente una vez por semana, el 13,3% la realizan tres veces por semana, y el 6,7% la realizan seis veces por semana.

Grafico 10. Lugar donde realiza la práctica deportiva



Solamente el 6,7% de las personas hacen la práctica deportiva dentro de la Universidad de Antioquia, esto da cuenta de que el 93,3% no están participando de las diferentes prácticas deportivas o programas de actividad física que se ofrecen en la universidad.

Grafico 11. Motivación hacia la práctica deportiva.

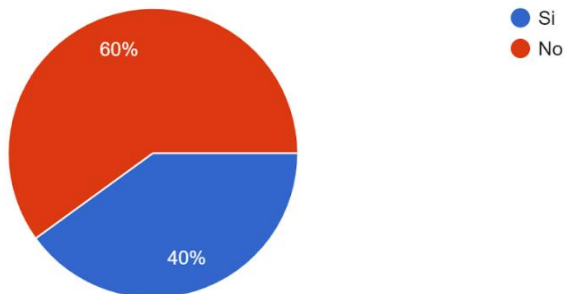


El 46,7% de las personas respondieron que el motivo por el cual realizan algún deporte es por salud, el 20% lo hacen por competencia de alto rendimiento, entre los otros porcentajes se evidencia la práctica deportiva a modo de utilización del tiempo libre y salir de la rutina laboral.

Práctica deportiva relacionada con el proyecto Deportes Potencia La Diversidad

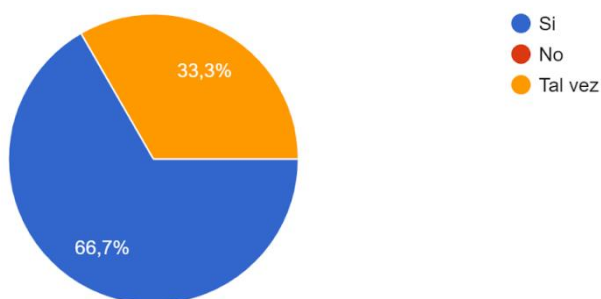
A continuación se mostrará información que los participantes de la investigación dijeron acerca del conocimiento y la participación en el proyecto ofrecido por el Departamento de Deportes de la Universidad de Antioquia.

Grafico 12. Conocimiento del proyecto.



El 60% de los participantes respondieron que no tienen conocimiento acerca del proyecto, el otro 40% si lo conoce. Este resultado le sirve de referencia a las personas encargadas del proyecto para buscar nuevas estrategias que ayuden a relacionar o involucrar ese resto de personas que aún no conocen el proyecto.

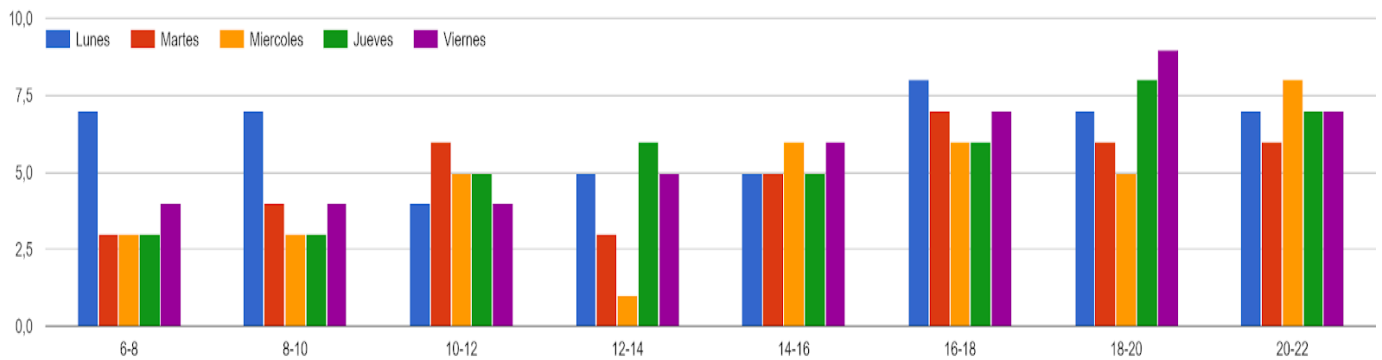
Grafico 13. ¿Practicaría alguna actividad deportiva realizada por el proyecto?



El 66,7% de las personas respondieron que si practicarían de alguna actividad que se realice en el marco del proyecto, el 33.3% dice que tal vez si participaría. El resultado de este ítem de la

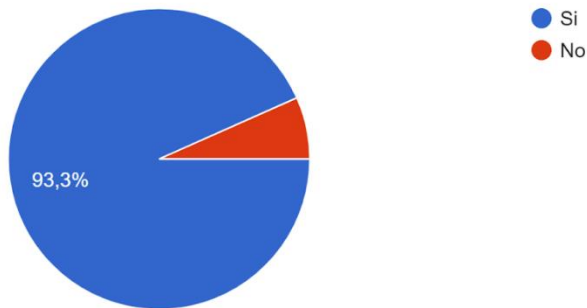
investigación es favorable para el proyecto, dado que se tiene el interés de participación de un buen porcentaje de la población intervenida

Grafico 14. Horarios ideales propuestos para la práctica.



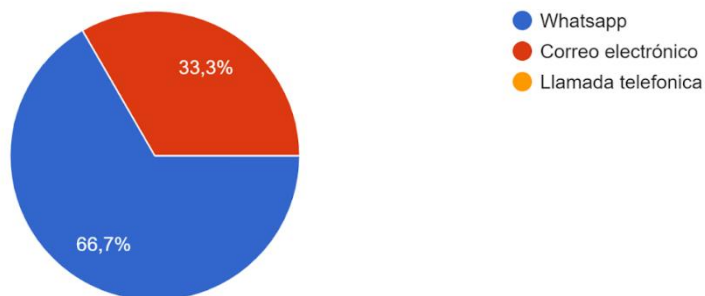
La información obtenida de las respuestas es relevante para las futuras ofertas deportivas del proyecto, debido a que la mayoría de las personas seleccionaron horarios después de las 4 pm hasta las 10 pm. Esto se relaciona con el apartado de comentarios u observaciones del formulario en la que se recibieron comentarios de que no han participado del proyecto por cuestiones del trabajo o por los horarios de las clases, por lo cual hacían referencia que tienen tiempo libre en las horas de la tarde.

Grafico 15. ¿le gustaría recibir información de nuevas ofertas deportivas relacionadas con el proyecto?



Al 93.3% le gustaría seguir recibiendo información relacionada con las actividades deportivas a desarrollar por parte del proyecto. Es destacable que se evidencia interés por el proyecto.

Grafico 16. Medio de comunicación que más utiliza para recibir información.



El 66,7% de las personas utilizan el WhatsApp como medio para recibir información, el 33.3% utiliza más el correo electrónico. Teniendo en cuenta esto se podría optar por utilizar la mensajería instantánea por medio de WhatsApp para compartir las nuevas ofertas deportivas.

TORNEO YO QUIERO JUGAR

ATLETISMO



Se realizó la competencia de atletismo en las pruebas atléticas de 100m, 400m, impulsión de la bala y salto largo, participación de 35 personas en situación de discapacidad, se tuvo participación de población externa pertenecientes a clubes de atletismo adaptado de Envigado, Guarne, Bello.

NATACIÓN



Se hizo un festival acuático con competencia por equipos, el cual se desarrolló por medio de un

circuito de diferentes bases con actividades recreativas, en cada una de estas bases se otorgaban puntos de acuerdo al desempeño de cada equipo. Se inscribieron un total de 20 personas, sin embargo, solamente participaron 6 personas, hubo una baja asistencia.

BOCCIA



Se desarrolló el torneo de bocchia con el fin de sensibilizar a la población universitaria ya que era un deporte que muchas personas no conocían. En este participaron 33 personas, las cuales se dividieron en 11 equipos de 3 personas cada uno. Se jugaron un total de 27 partidos, disputados en diferentes Fases: Fase de grupos, semifinales, tercer y cuarto puesto, y por último la final.

CONCLUSIONES

Se obtuvo información relevante de cada estudiante lo que permitió realizar la clasificación por variables, siendo las más destacadas: el tipo de discapacidad y la facultad a la cual pertenecen, con esto se pueden realizar intervenciones específicas teniendo en cuenta a que población se pueden direccionar las futuras ofertas deportivas

En relación a los gustos y preferencias deportivas, se consiguió identificar información importante sobre los deportes que practican, esto es útil para el proyecto DPLD ya que se pueden realizar modificaciones a la oferta deportiva, tal como: modificar el horario de las clases, en este caso

siguiendo en la dirección de los resultados presentados se sugieren clases en las horas de la tarde posterior a las 4 pm, también incluir nuevos deportes en la oferta deportiva, uno de esos podría ser tenis de mesa, con esto se permite impactar más personas en comparación con la población que participa actualmente.

Con respecto a la propuesta deportiva, se dio desarrollo a los diferentes eventos proyectados durante el marco del torneo "Yo quiero jugar", además considero que se presentó una buena participación en cada uno de estos eventos cumpliendo con lo esperado desde el punto de vista de sensibilizar a la población universitaria, sin embargo, faltó más participación de las personas con discapacidad que hacen parte de la U de A, a pesar de que no hay un motivo claro que nos dé a entender lo ocurrido, considero importante continuar con las actividades de sensibilización y así ganar visibilidad en el entorno universitario.

Límites: Aunque en las bases de datos se registra población en situación de discapacidad de las diferentes sedes de la Universidad de Antioquia, la investigación tomó como objeto de estudio la población de las sedes ubicadas en Medellín, debido a la información requerida por el Departamento de Deportes para el desarrollo del proyecto Deportes Potencia La Diversidad

Limitantes: Se presentó muy baja participación de dicha población en los diferentes cuestionarios utilizados para la recolección de datos, los cuales posteriormente servirían para representar información importante sobre aspectos sociodemográficos, gustos y preferencias deportivas.

Futuras líneas: Se puede extender a las sedes regionales el proyecto Deportes Potencia La Diversidad, por eso es importante que se continúe realizando periódicamente una actualización de la base de datos que se dejó como insumo.

REFERENCIAS

- Abellán, J., & Januário, N. (2017). Barreras, facilitadores y motivos de la práctica deportiva de deportistas con discapacidad intelectual. *Psicología Society & Educación*, 9(3), 419–431. <https://doi.org/10.25115/psyv9i3.1023>
- Barrantes, R. (2014). *Investigación, Un camino al conocimiento, Un Enfoque Cualitativo, Cuantitativo y Mixto*. San José, Costa Rica, Editorial EUNED.
- Cedeño, F. (2008). Colombia, hacia la educación inclusiva de calidad. Recuperado de: <http://www.colombiahumanitaria.gov.co/Prensa/Paginas/120920a.aspx>.
- Dallana Gordillo, A., Palacio, A. M., Patiño, Y. P., & Pinzón, L. G. (2012). *Evaluación de la accesibilidad para estudiantes con discapacidad en la escuela colombiana de rehabilitación*. Universidad ECR.
- De Araújo, B.C., Quixabeira, A.P., Padilhas, O.P., y Ferreira, R.K.A. (2020). Esporte adaptado: Percepção e metodologias dos professores de Educação Física nas escolas públicas. *Research, Society and Development*, 9(7), e792974707-e792974707. <https://doi.org/10.33448/rsd-v9i7.4707>
- Egea García, C., & Sarabia Sánchez, A. (2014). Experiencias de aplicación en España de la Clasificación Internacional de Deficiencias, Discapacidades y Minusvalías. Real Patronato de Prevención y de Atención a Personas con Minusvalía.
- Escudero, E. F., & Rodríguez, M. Z. (2020). Las barreras actitudinales y estructurales en el proceso de aprendizaje en los estudiantes universitarios con discapacidad. *Revista Metropolitana de Ciencias Aplicadas*, 3(2), 6–15. <http://remca.umet.edu.ec/index.php/REMCA/article/view/259>
- García, C. E., & Sánchez, A. S. (2001). Clasificaciones de la OMS sobre discapacidad. *Boletín del RPD*, 50, 15-30.
- Fernández-Morales, F. H., & Duarte, J. E. (2016). Retos de la inclusión Académica de Personas con Discapacidad en una Universidad Pública Colombiana. *Formación Universitaria*, 9(4), 95–104. <https://doi.org/10.4067/s0718-50062016000400011>
- French, S. (2017). *Disabled people and employment. A study of the working lives of the visually impaired physiotherapists*. Routledge.
- Medina Ballesteros, C. E., & Niño Becerra, F. H. (2015). *La inclusión académica de estudiantes con discapacidad de la Universidad Pedagógica y Tecnológica de Colombia*. Universidad Pedagógica y Tecnológica de Colombia. <https://repositorio.uptc.edu.co/handle/001/2716>

- Mella, S., Díaz, N., Muñoz, S., Orrego, M., & Rivera, C. (2016). Percepción de facilitadores, barreras y necesidades de apoyo de estudiantes con discapacidad en la Universidad de Chile.
- Moliner, O. (2013). Educación inclusiva. España: Universitat Jaume I. Recuperado de: <http://repositori.uji.es/xmlui/bitstream/handle/10234/72966/s83.pdf?sequence=1>
- Palencia, M. A. Z., & Gallón, O. L. H. (2022). Facilitadores en el deporte paralímpico: motivos de práctica deportiva en jugadores con discapacidad física y visual. *Retos digital*, 44, 27–33. <https://dialnet.unirioja.es/servlet/articulo?codigo=8104619>
- Querejeta González, M. (2012). Discapacidad y Dependencia. Unificación de criterios de valoración y clasificación
- Ramírez, W. A. (2005). La inclusión: una historia de exclusión en el proceso de enseñanza aprendizaje. Institución educativa técnico comercial jenesano. *Cuadernos de Lingüística Hispánica*, (30), 211-230. <http://www.scielo.org.co/pdf/clin/n30/0121-053X-clin-30-00211.pdf>
- Reina, R. (2010). La actividad física y deporte adaptado ante el Espacio Europeo de Enseñanza Superior. Sevilla: Wanceulen.
- Tejero, J. (2014) (Ed.). Centro de Estudios sobre Deporte Inclusivo: Tres años de fomento del deporte inclusivo a nivel práctico, académico y científico. Serie “Cuadernos del CEDI – 1”. Madrid: Universidad Politécnica de Madrid.
- Úbeda-Colomer, J., Molina, P., Campos, J., Úbeda-Colomer, J., Molina, P., & Campos, J. (2016). LAS ACTIVIDADES FÍSICO-DEPORTIVAS EN LA UNIVERSITAT DE VALÈNCIA: PERCEPCIÓN DEL ALUMNADO CON DISCAPACIDAD. *Actividad Física Y Deporte*, 25. https://www.researchgate.net/profile/Joan-Ubeda-Colomer/publication/319483350_Las_actividades_fisicodeportivas_en_la_Universitat_de_Valencia_percepcion_del_alumnado_con_discapacidad/
- Úbeda-Colomer, J., Molina Alventosa, P., & Campos Granell, J. (2017). Facilitadores y barreras para la práctica físico-deportiva en alumnado universitario con discapacidad: un estudio cualitativo. *Educación Física y Deporte*, 35(1), 63–96. <https://doi.org/10.17533/udea.efyd.v35n1a03>
- Vargas Pineda, D. R., Pérez, C. A., & Gómez, E. (2014). *Barreras y facilitadores para la inclusión de personas con discapacidad a la educación superior en la Escuela Colombiana de Rehabilitación*. <https://repositorio.ecr.edu.co/handle/001/325>