



Percepción de los estilos parentales y su relación con la autonomía en un grupo de adolescentes matriculados en centros de educación media y superior del municipio de Puerto Berrio Antioquia.

Cruz Daniela Andrade Murcia  
Nora Cristina Bañol Espinosa  
Angela María Quintero Ruiz

Trabajo de grado presentado para optar al título de Psicólogas

Asesor  
Dagoberto Barrera Valencia, Magíster (MSc) en Psicología

Universidad de Antioquia  
Facultad de Ciencias Sociales y Humanas  
Psicología  
Puerto Berrío, Antioquia, Colombia  
2022

<b>Cita</b>	(Andrade, Bañol & Quintero, 2022)
<b>Referencia</b>	Andrade Murcia, C., Quintero Ruíz, A., & Bañol Espinosa, N. (2022). <i>Percepción de los estilos parentales y su relación con la autonomía en un grupo de adolescentes matriculados en centros de educación media y superior del municipio de Puerto Berrío Antioquia</i> . [Trabajo de grado profesional]. Universidad de Antioquia, Puerto Berrío, Colombia.
<b>Estilo APA 7 (2020)</b>	



Biblioteca Seccional Magdalena Medio (Puerto Berrío)

Repositorio Institucional: <http://bibliotecadigital.udea.edu.co>

Universidad de Antioquia - [www.udea.edu.co](http://www.udea.edu.co)

**Rector:** John Jairo Arboleda Céspedes

**Decano/Director:** Alba Nelly Gómez García

**Jefe departamento:** Alberto Ferrer Botero

El contenido de esta obra corresponde al derecho de expresión de los autores y no compromete el pensamiento institucional de la Universidad de Antioquia ni desata su responsabilidad frente a terceros. Los autores asumen la responsabilidad por los derechos de autor y conexos.

### **Dedicatoria**

A Dios por permitirnos culminar esta etapa académica profesional, a todas las personas que estuvieron siempre motivándonos, en especial a nuestras familias por acompañarnos y apoyarnos emocionalmente durante todo este proceso de formación personal y profesional.

### **Agradecimiento**

Agradecemos a la Universidad de Antioquia, nuestra alma mater, por acogernos, formarnos profesional y humanamente, ser parte de nuestro crecimiento y por creer en el potencial de sus educandos.

Agradecemos también a nuestro asesor Dagoberto Barrera Valencia Magíster en psicología, porque con su paciencia y buen humor nos guío, alentó y brindó herramientas para la culminación de este trabajo.

## Tabla de contenido

Resumen	16
Abstract	17
Introducción	18
1 Planteamiento del problema	19
1.2 Justificación	26
1.3 Formulación del problema	27
1.4 Objetivos	27
1.4.2 Objetivos específicos	27
2 Marco teórico	29
2.1 Adolescencia.	29
2.2 Estilos parentales.	31
2.3 Autonomía.	34
3 Metodología	37
3.1 Tipo de investigación: Cuantitativa.	37
3.2 Diseño de investigación: No experimental transversal.	37
3.3 Población y Muestra.	37
3.4 Instrumentos	38
3.5 Recolección de los datos.	40
3.6 Análisis de los datos.	40
3.7 Confiabilidad y validez.	41
3.8 Consideraciones éticas.	41
4 Resultados	43
4.1 Autonomía	43
4.1.1 Dimensión emocional	43

4.1.2 Dimensión conductual	43
4.1.3 Dimensión social	44
4.1.4 Dimensión emocional género masculino	45
4.1.5 Dimensión emocional género femenino	45
4.1.6 Dimensión conductual género masculino	46
4.1.7 Dimensión conductual género femenino	46
4.1.8 Dimensión social género masculino	47
4.1.9 Dimensión social género femenino	47
4.1.10 Dimensiones divididas por instituciones	48
4.1.11 Dimensión emocional en la Institución Educativa Antonio Nariño	48
4.1.12 Dimensión emocional de la Universidad de Antioquia	49
4.1.13 Dimensión emocional en el SENA	49
4.1.14 Dimensión conductual en la Institución Educativa Antonio Nariño	50
4.1.15 Dimensión conductual en la Universidad de Antioquia	51
4.1.16 Dimensión conductual en el SENA	51
4.1.17 dimensión social en la Institución educativa Antonio Nariño	52
4.1.18 Dimensión social en la Universidad de Antioquia	53
4.1.19 Dimensión social en el SENA	53
4.1.20 Instituciones divididas por género y dimensiones	54
4.1.21 Dimensión emocional en el género femenino de la Institución Antonio Nariño	54
4.1.22 Dimensión emocional en el género masculino de la Institución Antonio Nariño	55
4.1.23 Dimensión conductual en el género femenino de la Institución Educativa Antonio Nariño	56
4.1.24 Dimensión conductual en el género masculino de la Institución Educativa Antonio Nariño	56

4.1.25 Dimensión social en el género femenino de la Institución Educativa Antonio Nariño	57
4.1.26 Dimensión social en el género masculino de la Institución Educativa Antonio Nariño	58
4.1.27 Dimensión emocional en el género femenino del SENA	59
4.1.28 Dimensión emocional en el género masculino del SENA	59
4.1.29 Dimensión conductual en el género femenino del SENA	60
4.1.30 Dimensión conductual en el género masculino del SENA	60
4.1.31 Dimensión social en el género femenino del SENA	61
4.1.32 Dimensión social en el género masculino del SENA	61
4.1.33 Dimensión emocional en el género femenino de la Universidad de Antioquia	62
4.1.34 Dimensión emocional en el género masculino de la Universidad de Antioquia	63
4.1.35 Dimensión conductual en el género femenino de la Universidad de Antioquia	64
4.1.36 Dimensión conductual en el género masculino de la Universidad de Antioquia	64
4.1.37 Dimensión social en el género femenino de la Universidad de Antioquia	65
4.1.38 Dimensión social en el género masculino de la Universidad de Antioquia	65
4.1.39 Datos sociodemográficos de los participantes	66
4.2 Estilos Parentales	66
4.2.1 Dimensión afecto y comunicación	66
4.2.2 Dimensión control conductual	67
4.2.3 Dimensión control psicológico	68
4.2.4 Dimensión promoción de autonomía	69
4.2.5 Dimensión humor	69
4.2.6 Dimensión revelación	70
4.2.7 Dimensión control conductual género masculino	71

4.2.8 Dimensión control conductual género femenino	71
4.2.9 Dimensión control psicológico género masculino	72
4.2.10 Dimensión control psicológico género femenino	72
4.2.11 Dimensión promoción de autonomía género masculino	73
4.2.12 Dimensión promoción de autonomía género femenino	73
4.2.13 Dimensión revelación género masculino	74
4.2.14 Dimensión revelación género femenino	74
4.2.15 Instituciones divididas por dimensiones	75
4.2.16 Dimensión afecto y comunicación en la Universidad de Antioquia	75
4.2.17 Dimensión afecto y comunicación en el SENA	76
4.2.18 Dimensión afecto y comunicación en la Institución Educativa Antonio Nariño	76
4.2.19 Dimensión control conductual en la Universidad de Antioquia	77
4.2.20 Dimensión control conductual en el SENA	77
4.2.21 Dimensión control conductual en la Institución Educativa Antonio Nariño	78
4.2.22 Dimensión control psicológico en la Universidad de Antioquia	79
4.2.23 Dimensión control psicológico en el SENA	79
4.2.24 Dimensión control psicológico en la Institución Educativa Antonio Nariño	80
4.2.25 Dimensión promoción de autonomía en la Universidad de Antioquia	81
4.2.26 Dimensión promoción de autonomía en el SENA	81
4.2.27 Dimensión promoción de autonomía en la Institución Educativa Antonio Nariño	82
4.2.28 Dimensión humor en la Universidad de Antioquia	83
4.2.29 Dimensión humor en el SENA	83
4.2.30 Dimensión humor en la Institución Educativa Antonio Nariño	84
4.2.31 Dimensión revelación en la Universidad de Antioquia	85
4.2.32 Dimensión revelación en el SENA	85

4.2.33 Dimensión revelación en la Institución Educativa Antonio Nariño	86
4.2.34 Instituciones divididas por género y dimensiones	87
4.2.35 Dimensión control conductual en el género femenino de la Institución Educativa Antonio Nariño	87
4.2.36 Dimensión control conductual en el género masculino de la Institución Educativa Antonio Nariño	87
4.2.37 Dimensión control psicológico en el género masculino de la Institución Educativa Antonio Nariño	88
4.2.38 Dimensión control psicológico en el género femenino de la Institución Educativa Antonio Nariño	88
4.2.39 Dimensión promoción de autonomía en el género femenino de la Institución Educativa Antonio Nariño	89
4.2.40 Dimensión promoción de autonomía en el género masculino de la Institución Educativa Antonio Nariño	89
4.2.41 Dimensión afecto y comunicación en el género femenino del SENA	90
4.2.42 Dimensión afecto y comunicación en el género masculino del SENA	91
4.2.43 Dimensión control conductual en el género femenino del SENA	91
4.2.44 Dimensión control conductual en el género masculino del SENA	92
4.2.45 Dimensión control psicológico en el género femenino del SENA	92
4.2.46 Dimensión control psicológico en el género masculino del SENA	93
4.2.47 Dimensión promoción de autonomía en el género femenino del SENA	94
4.2.48 Dimensión promoción de autonomía en el género masculino del SENA	94
4.2.49 Dimensión control conductual en el género femenino de la UdeA	95
4.2.50 Dimensión control conductual en el género masculino de la UdeA	95
4.2.51 Dimensión control psicológico en el género femenino de la UdeA	96
4.2.52 Dimensión control psicológico en el género masculino de la UdeA	96
4.2.53 Dimensión revelación en el género femenino de la UdeA	97
4.2.54 Dimensión revelación en el género masculino de la UdeA	97

4.2.55 Datos sociodemográficos de los participantes	98
5 Discusión	99
6 Conclusiones	101
7 Recomendaciones	103
Referencias	104
Anexos	110

### **Lista de tablas**

**Tabla 1: 4.1.1** *Dimensión emocional.*

**Tabla 2: 4.1.2** *Dimensión conductual.*

**Tabla 3: 4.1.3** *Dimensión social.*

**Tabla 4: 4.1.4** *Dimensión emocional género masculino.*

**Tabla 5: 4.1.5** *Dimensión emocional género femenino.*

**Tabla 6: 4.1.6** *Dimensión conductual género masculino.*

**Tabla 7: 4.1.7** *Dimensión conductual género femenino.*

**Tabla 8: 4.1.8** *Dimensión social género masculino.*

**Tabla 9: 4.1.9** *Dimensión social género femenino.*

**Tabla 10: 4.1.11** *Dimensión emocional en la Institución Educativa Antonio Nariño.*

**Tabla 11: 4.1.12** *Dimensión emocional en la Universidad de Antioquia.*

**Tabla 12: 4.1.13** *Dimensión emocional en el SENA.*

**Tabla 13: 4.1.14** *Dimensión conductual en la Institución Educativa Antonio Nariño.*

**Tabla 14: 4.1.15** *Dimensión conductual en la Universidad de Antioquia.*

**Tabla 15: 4.1.16** *Dimensión conductual en el SENA.*

**Tabla 16: 4.1.17** *Dimensión social en la Institución Educativa Antonio Nariño.*

**Tabla 17: 4.1.18** *Dimensión social en la Universidad de Antioquia.*

**Tabla 18: 4.1.19** *Dimensión social en el SENA.*

**Tabla 19: 4.1.21** *Dimensión emocional en el género femenino de la Institución Educativa Antonio Nariño.*

**Tabla 20: 4.1.22** *Dimensión emocional en el género masculino de la Institución Educativa Antonio Nariño.*

**Tabla 21: 4.1.23** *Dimensión conductual en el género femenino de la Institución Educativa Antonio Nariño.*

**Tabla 22: 4.1.24** *Dimensión conductual en el género masculino de la Institución Educativa Antonio Nariño.*

**Tabla 23: 4.1.25** *Dimensión social en el género femenino de la Institución Educativa Antonio Nariño.*

**Tabla 24: 4.1.26** *Dimensión social en el género masculino de la Institución Educativa Antonio Nariño.*

**Tabla 25: 4.1.27** *Dimensión emocional en el género femenino del SENA.*

**Tabla 26: 4.1.28** *Dimensión emocional en el género masculino del SENA.*

**Tabla 27: 4.1.29** *Dimensión conductual en el género femenino del SENA.*

**Tabla 28: 4.1.30** *Dimensión conductual en el género masculino del SENA.*

**Tabla 29: 4.1.31** *Dimensión social en el género femenino del SENA.*

**Tabla 30: 4.1.32** *Dimensión social en el género masculino del SENA.*

**Tabla 31: 4.1.33** *Dimensión emocional en el género femenino de la Universidad de Antioquia.*

**Tabla 32: 4.1.34** *Dimensión emocional en el género masculino de la Universidad de Antioquia.*

**Tabla 33: 4.1.35** *Dimensión conductual en el género femenino de la Universidad de Antioquia.*

**Tabla 34: 4.1.36** *Dimensión conductual en el género masculino de la Universidad de Antioquia.*

**Tabla 35: 4.1.37** *Dimensión social en el género femenino de la Universidad de Antioquia.*

**Tabla 36: 4.1.38** *Dimensión social en el género masculino de la Universidad de Antioquia.*

**Tabla 37: 4.1.39** *Datos sociodemográficos de los participantes.*

**Tabla 38: 4.2.1** *Dimensión afecto y comunicación.*

**Tabla 39: 4.2.2** *Dimensión control conductual.*

**Tabla 40: 4.2.3** *Dimensión control psicológico.*

**Tabla 41: 4.2.4** *Dimensión promoción de autonomía.*

**Tabla 42: 4.2.5** *Dimensión humor.*

**Tabla 43: 4.2.6** *Dimensión revelación.*

**Tabla 44: 4.2.7** *Dimensión control conductual en el género masculino.*

**Tabla 45: 4.2.8** *Dimensión control conductual en el género femenino.*

**Tabla 46: 4.2.9** *Dimensión control psicológico en el género masculino.*

**Tabla 47: 4.2.10** *Dimensión control psicológico en el género femenino.*

**Tabla 48: 4.2.11** *Dimensión promoción de autonomía en el género masculino.*

**Tabla 49: 4.2.12** *Dimensión promoción de autonomía en el género femenino.*

**Tabla 50: 4.2.13** *Dimensión revelación en el género masculino.*

**Tabla 51: 4.2.14** *Dimensión revelación en el género femenino.*

**Tabla 52: 4.2.16** *Dimensión afecto y comunicación en la Universidad de Antioquia.*

**Tabla 53: 4.2.17** *Dimensión afecto y comunicación en el SENA.*

**Tabla 54: 4.2.18** *Dimensión afecto y comunicación en la Institución Educativa Antonio Nariño.*

**Tabla 55: 4.2.19** *Dimensión control conductual en la Universidad de Antioquia.*

**Tabla 56: 4.2.20** *Dimensión control conductual en el SENA.*

**Tabla 57: 4.2.21** *Dimensión control conductual en la Institución Educativa Antonio Nariño.*

**Tabla 58: 4.2.22** *Dimensión control psicológico en la Universidad de Antioquia.*

**Tabla 59: 4.2.23** *Dimensión control psicológico en el SENA.*

**Tabla 60: 4.2.24** *Dimensión control psicológico en la Institución Educativa Antonio Nariño.*

**Tabla 61: 4.2.25** *Dimensión promoción de autonomía en la Universidad de Antioquia.*

**Tabla 62: 4.2.26** *Dimensión promoción de autonomía en el SENA.*

**Tabla 63: 4.2.27** *Dimensión promoción de autonomía en la Institución Educativa Antonio Nariño.*

**Tabla 64: 4.2.28** *Dimensión humor en la Universidad de Antioquia.*

**Tabla 65: 4.2.29** *Dimensión humor en el SENA.*

**Tabla 66: 4.2.30** *Dimensión humor en la Institución Educativa Antonio Nariño.*

**Tabla 67: 4.2.31** *Dimensión revelación en la Universidad de Antioquia.*

**Tabla 68: 4.2.32** *Dimensión revelación en el SENA.*

**Tabla 69: 4.2.33** *Dimensión revelación en la Institución Educativa Antonio Nariño.*

**Tabla 70: 4.2.35** *Dimensión control conductual en el género femenino de la Institución Educativa Antonio Nariño.*

**Tabla 71: 4.2.36** *Dimensión control conductual en el género masculino de la Institución Educativa Antonio Nariño.*

**Tabla 71: 4.2.37** *Dimensión control psicológico en el género masculino de la Institución Educativa Antonio Nariño.*

**Tabla 72: 4.2.38** *Dimensión control psicológico en el género femenino de la Institución Educativa Antonio Nariño.*

**Tabla 73: 4.2.39** *Dimensión promoción de autonomía en el género femenino de la Institución Educativa Antonio Nariño.*

**Tabla 74: 4.2.40** *Dimensión promoción de autonomía en el género masculino de la Institución Educativa Antonio Nariño.*

**Tabla 75: 4.2.41** *Dimensión afecto y comunicación en el género femenino del SENA.*

**Tabla 76: 4.2.42** *Dimensión afecto y comunicación en el género masculino del SENA.*

**Tabla 77: 4.2.43** *Dimensión control conductual en el género femenino del SENA.*

**Tabla 78: 4.2.44** *Dimensión control conductual en el género masculino del SENA.*

**Tabla 79: 4.2.45** *Dimensión control psicológico en el género femenino del SENA.*

**Tabla 80: 4.2.46** *Dimensión control psicológico en el género masculino del SENA.*

**Tabla 81: 4.2.47** *Dimensión promoción de autonomía en el género femenino del SENA.*

**Tabla 82: 4.2.48** *Dimensión promoción de autonomía en el género masculino del SENA.*

**Tabla 83: 4.2.49** *Dimensión control conductual en el género femenino de la Universidad de Antioquia.*

**Tabla 84: 4.2.50** *Dimensión control conductual en el género masculino de la Universidad de Antioquia.*

**Tabla 85: 4.2.51** *Dimensión control psicológico en el género femenino de la Universidad de Antioquia.*

**Tabla 86: 4.2.52** *Dimensión control psicológico en el género masculino de la Universidad de Antioquia.*

**Tabla 87: 4.2.53** *Dimensión revelación en el género femenino de la Universidad de Antioquia.*

**Tabla 88: 4.2.54** *Dimensión revelación en el género masculino de la Universidad de Antioquia.*

**Tabla 89: 4.2.55** *Datos sociodemográficos de los participantes.*

## **Siglas, acrónimos y abreviaturas**

<b>APA</b>	American Psychological Association
<b>UdeA</b>	Universidad de Antioquia
<b>SENA</b>	Servicio Nacional de Aprendizaje
<b>LICEO</b>	Institución Educativa Antonio Nariño

### **Resumen**

El presente trabajo tiene como objetivo establecer la relación entre la percepción de los estilos parentales con la autonomía en un grupo de adolescentes que cursan undécimo grado y aquellos en formación superior en el municipio de Puerto Berrio. Se utilizan los instrumentos de Escala para la evaluación del estilo educativo de padres y madres de adolescentes, de los autores Delgado, Parra, Sánchez y López (2007) y el Cuestionario de Autonomía, el cual permite evaluar su nivel en los adolescentes desde la dimensión social, emocional y conductual construido por Andrade, Bañol y Quintero (2021) los cuales se aplicaron a un grupo de 90 adolescentes, conformado por 53 mujeres y 37 hombres matriculados en centros de educación media y superior del municipio de Puerto Berrío, con edades que oscilan entre los 16 a 20 años. Los resultados obtenidos por los adolescentes permiten vislumbrar que en ellos existe una percepción inclinada a un estilo parental Democrático, pues las dimensiones Afecto y comunicación, Promoción de autonomía, Revelación y Control psicológico fueron evaluados positivamente por los adolescentes.

*Palabras clave:* Estilos parentales, autonomía, adolescencia, dimensiones.

### **Abstract**

The present work aims to establish the relationship between the perception of parental styles with autonomy in a group of adolescents who are in eleventh grade and those in higher education in the municipality of Puerto Berrio. The Scale instruments for the evaluation of the educational style of fathers and mothers of adolescents, by the authors Delgado, Parra, Sánchez and López (2007) and the Autonomy Questionnaire are used, which allows evaluating their level in adolescents from the dimension social, emotional and behavioral structure built by Andrade, Bañol and Quintero (2021) which were applied to a group of 90 adolescents, made up of 53 women and 37 men enrolled in secondary and higher education centers in the municipality of Puerto Berrío, with ages ranging from They range from 16 to 20 years old. The results obtained by the adolescents allow us to glimpse that there is a perception inclined towards a Democratic parental style, since the dimensions Affection and communication, Promotion of autonomy, Disclosure and Psychological control were evaluated positively by the adolescents.

**Keywords :** Parental styles, autonomy, adolescence, dimensions.

### **Introducción**

Los estilos parentales, promueven o inhiben la autonomía de los adolescentes de educación media y superior, quienes en esta edad buscan la mayor autonomía posible con respecto a sus padres y las decisiones que influyen en sus vidas, mientras los padres a través de los estilos parentales desarrollan sus deberes, estableciendo normas, mostrando autoridad, deberes que van acompañados de gestos como el tono de voz, expresiones espontáneas de afecto, etc., dichas conductas se ven reflejadas en la construcción de la identidad de los adolescentes, en el desarrollo de un nivel adecuado de autoestima. Por consiguiente, lo que se pretende es establecer una relación entre la percepción de los estilos parentales con la autonomía de un grupo de adolescentes de educación media y superior en el municipio de Puerto Berrio Antioquia.

En Colombia no hay suficiente información destacada acerca de los estilos parentales que inhiben o promueven la autonomía en los adolescentes, por ello este estudio puede contribuir de forma positiva, pues si bien existen investigaciones en otros países al respecto, estos no coinciden con los contextos sociales, familiares o económicos de las familias en Colombia, de esta forma se puede generar información actualizada sobre los estilos parentales que inhiben o promueven la autonomía en los adolescentes.

Este estudio busca generar conocimiento e información acerca de los estilos parentales que inhiben, promueven o facilitan la autonomía en los adolescentes de educación media y superior en Puerto Berrio Antioquia, de tal forma que se permita establecer una relación entre el adolescente y los estilos de socialización parental, como un aspecto relevante en el desarrollo integral del joven, influyendo en el logro o no de la autonomía, además de características personales y sociales que construye como individuo. En este sentido ¿Qué relación existe entre la percepción de los estilos parentales y la autonomía en un grupo de adolescentes matriculados en centros de educación media y superior en el municipio de Puerto Berrio?

## **1 Planteamiento del problema**

La adolescencia comprendida según la Organización Mundial de la Salud (2016) entre los 10 y 19 años y en Colombia entre los 12 y los 18 años según el artículo 34 del Código Civil, suele manifestarse de modos complejos, puesto que es un periodo de transición y desarrollo en el cual se enmarcan cambios tanto biológicos, psicológicos como sociales, en función de adaptarse a las exigencias del medio (Fuentes, Garcia, Gracia y Alarcon, 2015b).

En este sentido, los cambios biológicos incluyen la maduración sexual, la modificación del cuerpo, la secreción de hormonas que facilitan el crecimiento y el desarrollo del adolescente y todos los demás procesos vinculados a la etapa de la pubertad que es donde se hacen más notables los cambios físicos propios de la adolescencia. Ahora bien, los cambios biológicos se encuentran relacionados estrechamente con los cambios psicológicos, de modo que tienden a influir en diversos aspectos como, por ejemplo, en la identificación de los intereses propios, la construcción de la identidad sexual, la consolidación de las formas de pensamiento y de comportamiento como también la construcción de relaciones sociales, entre otros (Ruiz, 2020).

En este orden de ideas, los determinantes de estos cambios también pueden verse permeados por aspectos socioeconómicos, culturales, ubicación geográfica, dinámicas familiares, siendo un asunto variante y particular para cada adolescente (Organización Mundial de la Salud, 2016).

De manera que la adolescencia marca un hito en el desarrollo biopsicosocial del sujeto demandando una inversión de energía, como por ejemplo establecer relaciones satisfactorias con sus pares y el incremento de la importancia tanto de su imagen corporal como también del desarrollo de su propia identidad como individuo. Además, es de destacar que los adolescentes pretenden lograr la independencia de los padres y consolidar su autonomía (Iglesias, 2013).

Por otro lado, tanto la familia como sus estilos parentales juegan un papel determinante en relación con las dinámicas o funcionalidad familiar y al desarrollo integral del adolescente; entendiéndose la familia como el núcleo básico y principal del crecimiento y del desarrollo humano, en el cual se brinda un clima afectuoso y a su vez permite que el adolescente desarrolle una madurez cognitiva, emocional y social. De modo que los estilos parentales, tienen lugar en este fenómeno como un clima emocional familiar compuesto por un conjunto de actitudes, formas de

socialización y de comunicación estableciendo un medio de expresión de los padres para con sus hijos (Solís y Manzanares, 2019).

Por lo que se refiere a la familia y su composición, el Departamento Administrativo Nacional de Estadística (DANE) nos informa que el 44,14% de los adolescentes reside en hogar biparental nuclear, es decir, el hogar conformado por padre, madre e hijos; seguido del hogar biparental extenso con un 16,01% conformado por padre, madre, hijos y otros parientes; y el hogar monoparental nuclear con un 15,76% siendo este conformado por un progenitor e hijos.

Con respecto a lo anterior, son tres tipos de hogar los que predominan en Colombia y a su vez influyen en la construcción biopsicosocial del adolescente, por ejemplo, los jóvenes que residen en un hogar monoparental nuclear o, dicho en otras palabras, que no fueron criados por ambos padres, permite inferir que estos contaron con una menor posibilidad de control y supervisión parental, lo cual facilita que puedan incurrir en conductas delictivas o disruptivas a temprana edad (Estrada et al., 2015). De ahí que, la funcionalidad o dinámica familiar constituye en parte la construcción de las habilidades sociales del adolescente, entendiéndose como los comportamientos que permiten y facilitan el relacionamiento afectivo y sano con los demás, la resolución de problemas, entre otros. Además, conviene señalar que la funcionalidad familiar está mediada por variables como la comunicación clara y directa, donde se propicia la resolución de inconvenientes, la delimitación de roles y actividades, el establecimiento de reglas y límites como también generar un ambiente solidario, afectuoso, respetuoso y asertivo (Esteves et al., 2020).

Retomando los estilos parentales, existen dos autores que aluden a estos desde sus perspectivas teóricas. Baumrind por su parte se ha centrado en cómo podría ser un padre y propone tres tipos de estilos, el democrático, el permisivo y el autoritario. El estilo parental democrático es aquel en donde no solo se plantean normas sino que también se brinda una explicación al hijo, el padre comprende y respeta que éste como individuo es diferente a él, tiene sus propios intereses y su propia personalidad, también se incita a la participación de un diálogo asertivo donde se permita negociar y tomar las decisiones como familia con total confianza y respeto, se controla el comportamiento de los hijos estableciendo límites transparentes, coherentes y concretos (Baumrind, 1971, como se citó en Iglesias y Romero 2009).

El estilo parental permisivo es aquel en donde los padres evitan establecer límites, imponer control o normas, implementan poco castigo, tiene pocas expectativas en los hijos, se les exige

poco y se les permite que manejen sus propios asuntos y se inclinan por aceptar positivamente las decisiones o determinaciones de los hijos.

Por último, el estilo parental autoritario consiste en que el padre de manera restrictiva e imponente controla el comportamiento del hijo, habitualmente empleando castigos e intimidaciones tanto físicas como verbales y con insistentes prohibiciones, pretende además manejar y evaluar el comportamiento del hijo bajo estándares severos sin fomentar la individualidad, la autonomía o la personalidad de este.

Por otra parte, Maccoby y Martin (1983), realizan una adaptación a los estilos parentales ya establecidos por Baumrind. Es así como proponen cuatro tipos de estilos, el democrático, el autoritario, el indulgente y el negligente; cada uno de ellos con sus particularidades con relación a la forma de socialización entre las figuras parentales y los hijos (como se citó en Espinoza, 2020).

El estilo parental democrático hace referencia a los cuidadores que sostienen un relacionamiento cálido, comunicativo y afectuoso. Sin embargo, no se descarta la necesidad de ser exigente y firme con los hijos cuando sea necesario. El estilo parental autoritario se caracteriza por que los padres en primera instancia no toman en consideración tanto las necesidades como los intereses de los hijos y en segunda instancia no se permiten expresar abiertamente sus emociones.

Por otro lado, el estilo parental indulgente es aquel en donde los cuidadores se interesan muy poco en asentar reglas, en ejercer control sobre la conducta del hijo y lo que define la relación son los intereses del adolescente. Por último, el estilo parental negligente se refiere a los padres que establecen pocas comunicaciones influyendo esto directamente en la calidad de la relación, tornándose distante y fría.

Una vez aclarados los estilos parentales y sus particularidades, se evidencia la relevancia de estos en cuanto al desarrollo integral del adolescente puesto que, el comportamiento del joven se verá permeado por el tipo de estilo parental ejercido por los padres. Por ejemplo, diversos estudios postulan que el estilo parental permisivo, donde los padres confieren libertad sin límites establecidos, no proporciona el apoyo necesario en la toma de decisiones y se desentienden de los hijos, suelen contribuir a instituir adolescentes irresponsables y con un alto riesgo de manifestar conductas socialmente desviadas (Graña, 2009).

En relación con lo anterior, los estilos parentales propiamente dichos son flexibles y dinámicos, adaptables a situaciones del contexto y cuentan con un rasgo hereditario o cultural

(Martínez, García y Collazo, 2017). Puesto que, de cierta manera los padres educarán a los hijos en primer lugar, de la forma como ellos consideren más apropiado y en segundo lugar de acuerdo a como ellos fueron criados a lo largo de su vida, destacando entonces la experiencia propia de las figuras parentales (Díaz et al., 2019).

En lo que respecta a la autonomía, esta es considerada como la capacidad que tiene la persona para desenvolverse en consonancia con el entorno social y cultural, facilitado por una parte por los recursos internos de los cuales dispone para gestionar vicisitudes del medio, lo que le permite a su vez tomar decisiones de acuerdo a los deseos, creencias, intereses y necesidades que lo componen como individuo, como también afrontar su propia vida y realidad; y por otra parte por los estilos parentales que han contribuido a la formación del adolescente (Naupari, 2017).

Ahora bien, en esta etapa predominan tres factores; por un lado, el descubrimiento y la exaltación de sí, junto con el deseo de autorrealización propio de esta edad, la tendencia a la emancipación de los padres y por otro lado la orientación hacia los compañeros (Graña, 2009). Así mismo, algunos estudios han postulado que la autonomía es una parte constitutiva del desarrollo integral del individuo, participando de manera activa en la calidad de vida y en el bienestar fundamentando entonces el sentir, el actuar y la racionalidad del individuo (Cáliz et al., 2013).

De ahí que, si los adolescentes no adquieren un grado de autonomía razonable es probable que las relaciones con sus pares no sean exitosas y emerjan problemas en la búsqueda de su identidad, como también presentar conductas asociadas a un desempeño social caracterizado por signos negativos que favorecen comportamientos de riesgo como por ejemplo, los estados de ansiedad, depresión, bajo desempeño académico, soledad, consumo de sustancias psicoactivas, conductas antisociales e incluso incompetencia social (Esteinou, 2015).

En síntesis, la adolescencia como fenómeno social y los estilos parentales como entes reguladores son aspectos clave para comprender con mayor profundidad la funcionalidad de estos y la influencia que ejercen en el contexto biológico, psicológico y social del adolescente favoreciendo en él tanto conductas adaptativas o desadaptativas como la posibilidad de lograr y consolidar su autonomía (Cobas et al., 2015).

### **1.1 Antecedentes de investigación**

Seguidamente, se presentan los resultados obtenidos con respecto a la búsqueda de las investigaciones consultadas en las bases de datos Scielo, Redalyc, Dialnet, Science Direct. Las

palabras clave utilizadas para la búsqueda fueron estilos parentales y adolescencia, dinámica familiar y estilos de crianza, autonomía en adolescentes, estilos parentales y autonomía, dependencia en adolescentes, estilos parentales y dependencia.

Se hallaron 32 artículos de investigación relacionados con el tema de interés y se distribuyeron en cinco categorías. La primera de ellas, tiene por nombre Adolescencia y autonomía que comprende 3 artículos, los cuales hacen referencia al proceso de autonomía e independencia como un factor clave y fundamental en el desarrollo del ser humano para la constitución de la calidad de vida, el modo en que se enfrenta al mundo, el establecimiento de relaciones interpersonales, la regulación dada por principios y valores éticos universales (Cáliz et al., 2013) como también el derecho individual a la libertad de elección, el autocontrol y las experiencias internas personales vinculadas a la distinción emocional y psicológica (Esteinou, 2015). De manera que, la autonomía se caracteriza por tres factores, el primero es el descubrimiento y exaltación de sí y el deseo de autorrealización en donde el adolescente realiza descubrimientos personales, empieza a verse como un individuo grandioso y exalta esos atributos, sin embargo, la connotación que se encuentra detrás de esto es el sentimiento de sentirse admirado por los demás, la necesidad de hacerse valer y la falta de confianza que intenta ocultar exaltando y creyendo en su grandiosidad.

El segundo factor es la tendencia a la emancipación de los padres, en este la exaltación del yo y los sentimientos de inseguridad son los que agilizan e incitan al adolescente a querer su independencia, a imponer sus propios intereses, a oponerse a las órdenes de sus padres, a tener menor relación con su familia, entre otras conductas que hacen ver esta etapa como un periodo de rebeldía y desobediencia. Además, considera que el estilo parental que se sostenga con los hijos puede hacer de este proceso uno más ameno o uno más complejo.

Por último, el tercer factor es la orientación hacia los compañeros, en donde las relaciones con los pares influyen en la autonomía del adolescente ya que la relación en familia se ha debilitado, el grupo de amigos le proporciona un espacio en el que es aceptado, en el que se obtienen habilidades distintas a las adquiridas en el entorno familiar y en el que se puede desenvolver libremente sin temer a las críticas de los padres (Graña, 2009).

La segunda categoría nombrada como Conductas disruptivas se compone de 3 artículos, estos aluden a la familia como pilar fundamental en los procesos emocionales y sociales que el adolescente va desarrollando en el transcurso de su vida, es así, como varios estudios han

identificado que los hijos de familias separadas tienen mayor prevalencia de ideación suicida que aquellos que tienen mayor afinidad familiar, considerando que los conflictos familiares son uno de los principales estimulantes para el acto suicida en niños y adolescentes. En este sentido, si el adolescente cuenta con padres afectivos, atentos, que promueven la autoestima y sostienen una buena comunicación, podrá disponer de factores protectores o si por el contrario cuenta con padres controladores, poco afectivos, exigentes e inhibidores, los factores de riesgo con respecto a la ideación suicida o la ejecución de esta se incrementarán (Pérez et al., 2013); estimando también que la negligencia es un factor relacionado con las conductas autolesivas de los adolescentes (Vílchez et al., 2019). Sin embargo, no se podría concluir que todos los hijos de padres separados se conviertan en delincuentes o desadaptados para la sociedad (Estrada et al., 2015).

La tercera categoría llamada Estilos de socialización parental, se compone de 11 artículos, en estos se menciona que la familia y los modelos parentales son el primer escenario educativo y de desarrollo para los adolescentes, el cual se ha venido modificando respecto a su función y estructura a lo largo de la historia (Martínez, García y Collazo, 2017), también es la que usualmente provee bienestar a sus integrantes, brindando un equilibrio emocional, satisfacción psicoactiva y la interacción bidireccional entre padres e hijos (Capano, González y Massonnier, 2016); considerando además que las pautas de crianza se encuentran permeadas tanto por el estilo de la personalidad, la historia personal y experiencia propia del cuidador (Díaz, et al., 2019), relacionado con la edad de los hijos, la cantidad, el género, el estado de salud, el ámbito social, cultural y religioso al que pertenecen (Jorge y González, 2017), como también las creencias parentales que pueden incidir en la autoeficacia del adolescente y en su comportamiento (Castillo, 2020).

Ahora bien, se proponen diferentes estilos de socialización parental que se configuran a partir de la interacción entre padres e hijos como también de la aceptación/implicación entendida como diálogo, afecto, indiferencia y la coerción/imposición entendida como coerción física, verbal y privación (Espinoza, 2020); influyendo esto directamente en la funcionalidad familiar y en el desarrollo de habilidades sociales en los adolescentes (Esteves et al., 2020).

No obstante, la educación o crianza de los adolescentes se ha convertido en todo un reto para las figuras parentales y esto se debe a que la sociedad está en cambio constantemente y por lo tanto no se obtienen los mismos estilos de socialización parental ahora que hace unos años atrás; lo que implica, una mayor flexibilidad y adaptación por parte de los padres en cuanto a la forma de

socializar con los hijos (Capano y Ubach, 2013). En tanto que, el vínculo entre padres e hijos sigue siendo importante para el desarrollo psicológico y social del adolescente (Pérez y Alvarado, 2015).

Otro punto importante de esta categoría es la importancia de reconocer y reflexionar acerca de las capacidades en el adolescente que permiten un desarrollo óptimo intelectual de la autoestima y el buen funcionamiento emocional como también las particularidades en la personalidad de los padres como afecciones patológicas que pueden influir en los adolescentes (Iglesias y Romero, 2009).

La cuarta categoría nombrada como Implicaciones en la dimensión psico socio afectivo compuesta por 11 artículos, hace referencia a cómo los estilos parentales pueden repercutir en las conductas, pensamientos y relaciones interpersonales de los adolescentes. En relación a ello, se pretende que los estilos parentales contribuyan al desarrollo de la dimensión socioafectiva proporcionando cuidado y tiempo de calidad a los hijos (Gallego et al., 2019); sin embargo, también se puede presentar que el control psicológico mediado por la intrusividad, la culpa y la posesividad ejercido por los padres sobre sus hijos adolescentes, influyan en su integridad ocasionando problemas de salud mental, como la ansiedad, baja autoestima, el retraimiento, la agresividad y conductas disruptivas (Solís y Manzanares, 2019; Pérez, García et al., 2019), de modo que, si el estilo parental es inconsistente el adolescente puede experimentar altos niveles de estrés, pero, si por el contrario el estilo parental es consistente, estos niveles se verán disminuidos, dicho de otro modo, puede contribuir negativa o positivamente al ajuste psicológico del adolescente (García et al., 2014; Fuentes et al., 2015b).

Por lo que las figuras parentales, juegan un papel determinante en la construcción del adolescente como un adulto competente para sí mismo, para la sociedad y para el desarrollo de relaciones afectivas más confiables, satisfactorias y estables (Iglesias, 2013; Rocha, Umbarila y Meza, 2019; Cieza y Delgado, 2019), así como también favorecer la empatía en el adolescente (Paez y Rovella, 2019), lo que también puede generar efectos sobre el proceso de aprendizaje, rendimiento, adaptación escolar, relacionamiento, problemas laborales, entre otros (Cobas et al., 2015; Guevara, Jaramillo y Tovar, 2013).

La quinta y última categoría llamada Consumo de sustancias psicoactivas y bebidas embriagantes, consta de 4 artículos. Los cuales se refieren a que, a mayor consumo de sustancias, mayor es la dificultad en la regulación y dependencia emocional en los adolescentes (Momeñe et

al., 2021), incluyendo los estilos de socialización parental como factores protectores o de riesgo para el consumo de sustancias psicoactivas y bebidas embriagantes (Fuentes et al., 2015a; Prieto, Cardona y Vélez, 2016; Pérez, Rubio y Medina, 2018).

## **1.2 Justificación**

Este estudio busca generar conocimiento en relación con los estilos parentales que facilitan, promueven o inhiben la autonomía en un grupo de adolescentes en formación superior del municipio de Puerto Berrio Antioquia. De manera tal, que esta investigación permita dilucidar la relación existente entre el adolescente y los estilos de socialización parental, como un aspecto relevante que demarca el desarrollo integral del joven influyendo tanto en el logro o no de la autonomía como en las características personales y sociales que va construyendo como individuo.

Así mismo, este estudio procura abordar un tema que, a raíz de la investigación pertinente, no se ha logrado evidenciar información destacada en Colombia que permita concluir cuáles estilos parentales son los que facilitan o inhiben la autonomía en los adolescentes.

Si bien, las investigaciones realizadas en otros países, con contextos sociales, culturales y económicos diferentes, plantean un modelo de estilo parental que favorece la autonomía como también una relación sana entre padres e hijos, el contexto colombiano, en este caso particularmente, el contexto regional precisa de una investigación de esta índole no solo por las diferencias socioeconómicas y culturales allí presentes sino también para generar una información actualizada que dé cuenta de las manifestaciones parentales que facilitan o inhiben el logro de la autonomía en los adolescentes.

En este orden de ideas, se busca que a partir de los resultados obtenidos de este estudio se pueda contribuir a los conocimientos existentes desde el campo de la psicología, de manera, que al tener una vista más amplia de este fenómeno se podría identificar diversas formas de intervención y prevención con respecto a las connotaciones negativas que los estilos parentales sostienen en los adolescentes; y así mismo, fomentar las connotaciones positivas que permiten un libre desarrollo de la autonomía.

Por otro lado, este estudio beneficiará a la Universidad en cuanto a la integración y producción de nuevo conocimiento, el cual le permitirá como ente formador en la medida de lo posible establecer medios o líneas de investigación sobre la adolescencia, su entorno más cercano o primario como la familia, junto con las dinámicas y los estilos parentales que allí se consolidan,

como también la influencia de estos sobre el adolescente; permitiendo a su vez profundizar en los resultados obtenidos o indagar otros aspectos que se relacionen directa o indirectamente con el fenómeno abordado.

Del mismo modo, las entidades educativas, sociales y de salud pública del municipio de Puerto Berrio Antioquia, se verán beneficiadas a través de la difusión de la información. En este sentido, se posibilita expandir el conocimiento de otros factores que pueden incidir negativa o positivamente en las conductas y los pensamientos de los adolescentes porteños, identificando mediante alternativas o estrategias planificadas y coordinadas por profesionales los aspectos marcados dentro de los estilos parentales, que por un lado suscitan comportamientos disruptivos tanto en su círculo familiar como social, pero que por otro lado pueden favorecer las habilidades sociales del adolescente.

Por último, los adolescentes que participarán en la realización del estudio serán beneficiados con la devolución de la información hallada, de manera que, les permitirá conocer de modo general los recursos o las herramientas de las que dispone tanto el adolescente como su núcleo familiar con relación a los estilos parentales con los que ha sido educado y si requieren de un cambio en la dinámica familiar. Asimismo, propiciar un ambiente de significación para esta etapa que en muchas ocasiones es carente de comprensión y atención por parte del núcleo familiar y de las entidades del municipio que regulan este fenómeno.

### **1.3 Formulación del problema**

A partir de lo anterior, surge la pregunta ¿Qué relación existe entre la percepción de los estilos parentales y la autonomía en un grupo de adolescentes matriculados en centros de educación media y superior del municipio de Puerto Berrio?:

### **1.4 Objetivos**

#### **1.4.1 Objetivo general**

Establecer la relación entre la percepción de los estilos parentales con la autonomía en un grupo de adolescentes que cursen undécimo grado y aquellos en formación superior en el municipio de Puerto Berrio.

#### **1.4.2 Objetivos específicos**

- Describir la percepción de los estilos parentales en un grupo de adolescentes matriculados en centros de educación media y superior en el municipio de Puerto Berrio.

- Evaluar la autonomía en un grupo de adolescentes matriculados en centros de educación media y superior en el municipio de Puerto Berrio.
- Comparar entre las subvariables el comportamiento de las dos variables de adolescentes matriculados en centros de educación media y superior en el municipio de Puerto Berrio, la relación que existe con la percepción de los estilos parentales y la autonomía.

## 2 Marco teórico

### 2.1 Adolescencia.

La adolescencia es una etapa comprendida según Papalia, Wendkos y Duskin (2009) entre los 11 y 20 años, caracterizada por ser una transición del desarrollo que implica cambios físicos, cognitivos, emocionales y sociales, y que asume diversas formas en diferentes entornos sociales, culturales y económicos (Larson y Wilson, 2004, como se citó en Papalia et al., 2009).

En efecto, la mayoría de los cambios físicos que se manifiestan en esta etapa hacen parte de un proceso complejo y largo de maduración que no ocurre de manera lineal en todos los adolescentes, ya que estos cambios se encuentran permeados por aspectos socio culturales, económicos o demográficos; considerando que es un mecanismo que a lo largo de la historia ha evolucionado con la finalidad de aumentar al máximo las probabilidades de reproducción exitosa como una respuesta a las circunstancias o demandas del medio (Susman y Rogol, 2004, como se citó en Papalia et al., 2009).

Ahora bien, algunos de los cambios físicos son el aumento en la producción de hormonas relacionadas con el sexo que facilitan el crecimiento de vello púbico, axilar y facial como también un crecimiento corporal más rápido, la maduración de los órganos sexuales y reproductivos, entre otros (McClintock y Herdt, 1996, como se citó en Papalia et al., 2009).

Además, no solo se producen cambios en la dimensión física sino también en la dimensión psicológica y social influyendo en la autoestima, autonomía, intimidad, competencia cognitiva y social del adolescente (Offer et al., 2002; Offer y Ostrov, 2004; Offer y Schonert-Reichl, 1992, como se citó en Papalia et al., 2009).

Por otra parte, los cambios psicológicos sugieren que el cerebro adolescente todavía se encuentra en proceso y por lo tanto, los cambios que allí ocurren implicados en las emociones, juicio, organización del comportamiento y autocontrol, ofrecen una posibilidad de explicar la tendencia de los adolescentes a los cambios emocionales y comportamentales abruptos como la toma de decisiones poco prudentes (Baird et al.1999; Yurgelon-Todd, 2002, como se citó en Papalia et al., 2009) que se pueden ver reflejados en forma de irritabilidad, aburrimiento o incapacidad de sentir placer, entre otros (Brent y Birmaher, 2002, como se citó en Papalia et al., 2009).

Si bien, el pensamiento adolescente aparentemente parece extraño e inmaduro, la posible explicación se deriva de los intentos inexpertos para utilizar el pensamiento de las operaciones formales que postula Piaget, como el nivel más alto de desarrollo cognitivo cuando los adolescentes desarrollan la capacidad de pensamiento abstracto, proporcionando una manera nueva y más flexible de manipular la información. Dicho de otra manera, es la capacidad que tiene el adolescente para pensar en términos abstractos (Papalia, Wendkos y Duskin, 2009).

Sin embargo, los procesos de pensamiento en la adolescencia son más flexibles y variados, incluyendo que este está vinculado al contexto que demarca el problema, lo que los jóvenes piensan al respecto como también el tipo de información y pensamiento que se considera importante en una sociedad (Case y Okamoto, 1996; Kuhn, 2006, como se citó en Papalia et al., 2009).

De modo que, alrededor de estos cambios también surgen preocupaciones en los adolescentes como por ejemplo la imagen corporal, aspecto que por un lado está influenciado por los medios de comunicación, las actitudes de los pares e incluso de las figuras parentales, pero que por otro lado y en cierta medida puede conducir a esfuerzos excesivos para controlar el peso (Davison y Birch, 2001; Vereecken y Maes, 2000, como se citó en Papalia et al., 2009), dado que, es una forma nueva y poco familiar en que los adolescentes perciben sus cuerpos y cómo se sienten con el (Elkind, 1998, como se citó en Papalia et al., 2009).

No obstante, las formas de socialización entre los adolescentes y sus pares o familias también presentan algunos cambios, considerando inicialmente que el ambiente familiar y escolar representa un papel importante en la salud del adolescente; es decir, las percepciones de conexión o relacionamiento con otras personas influyen positiva o negativamente en el desarrollo físico, cognitivo, emocional y social del joven (Resnick et al, 1997, como se citó en Papalia et al., 2009).

Finalmente, algunos de los cambios se manifiestan en los adolescentes como personas más hábiles en asumir perspectivas sociales, es decir, desarrollan la capacidad de adaptar su discurso tanto al nivel de conocimiento como el punto de vista de otra persona adoptando un lenguaje diferente con sus pares y con los adultos, el cual forma parte del desarrollo de una identidad independiente de los padres y del mundo adulto (Owens, 1996, como se citó en Papalia et al., 2009). Ahora, el desarrollo o búsqueda de esa identidad hace referencia a una concepción coherente del Yo formada por metas, valores y creencias con las cuales la persona se compromete de manera

firme, además, es normal que se presente cierto grado de confusión dado a la naturaleza caótica aparentemente de la conducta adolescente (Erikson, 1950, como se citó en Papalia et al., 2009).

## **2.2 Estilos parentales.**

La relación del adolescente con sus padres es una de las más importantes en esta etapa y pese a los conflictos que emerjan también se encuentra apoyo, seguridad y afecto haciendo que no sea tan solitaria o tormentosa esta etapa. De acuerdo con lo anterior, conforme los adolescentes se hacen más autónomos se distancian poco a poco de su núcleo familiar y encuentran relaciones de apego y afecto fuera de la familia, por lo tanto, se debe ir generando un ajuste en la relación familiar, los cuales no son sencillos y representan un devenir de conflictos entre ambas partes, pues estos consideran de manera diferente el ritmo y el alcance en el que debería darse el logro de autonomía (Arnett, 2008).

Además, algo que se debe tener en cuenta en esta relación es que el enfoque de los sistemas familiares, en el que hay subsistemas de acuerdo con las relaciones diádicas que allí se dan, puede influir en el adolescente, en tanto que, lo que puede estarle afectando a sus padres no solo los afecta a los dos, sino que también afecta de alguna manera al adolescente (Bradford et al., 2004; Emery y Tuer, 1993; Wilson y Gottman, 1995, como se citó en Arnett, 2008). Por otro lado, desde este enfoque también se postula que cualquier cambio que haya en un miembro de los subsistemas de la familia va a generar un desequilibrio que paulatinamente deben ir equilibrando nuevamente. Un ejemplo de esto es precisamente los cambios que empieza a tener el adolescente durante este desarrollo, como por ejemplo la llegada de la pubertad, la madurez sexual y los cambios cognoscitivos que desequilibran la manera de relacionarse tanto con la madre como con el padre y también genera un cambio en cómo los perciben (Arnett, Graber y Dubas, 1996, como se citó en Arnett, 2008).

Sin embargo, este desequilibrio puede ser positivo para algunos y negativos para otros, resultados de algunos estudios demuestran que los adultos están de acuerdo y apoyan el surgimiento de la autonomía en los hijos, pues esto les da más libertad para ejercer la propia (Arnett, 2008) además, se ha evidenciado que algunas las familias, experimentan el “síndrome del nido vacío”, el cual se refiere precisamente al desequilibrio evidente que deja el adolescente cuando ejerce su propia autonomía fuera de su familia y para ellos requiere de mucho esfuerzo volver ajustarse (Harris, Ellicott y Holmes, 1986, como se citó en Arnett, 2008).

Por lo que se refiere al desequilibrio, no necesariamente genera aspectos negativos sino que también tiene aspectos positivos en la mayoría de las familias y además, para hablar de los efectos que tiene la relación familiar en los adolescentes se debe tener en cuenta las micro relaciones (subsistemas) dentro del núcleo familiar (padre-madre, madre-hijo, padre-hijo) (Arnett, 2008).

En este orden de ideas, se hablarán de los estilos parentales caracterizados por ser prácticas o técnicas ejercidas por los padres a sus hijos, como también de los efectos que darán cuenta de la calidad y los resultados de la relación padre e hijo (Collins y Laursen, 2004; Maccoby y Martin, 1983; Steinberg, 2001, como se citó en Arnett, 2008). Los expertos en el estudio de estas pautas de crianza, las han descrito en 2 dimensiones, por un lado, está la dimensión exigencia que se refiere a las medidas de control, de normas y de expectativas; por otro lado está la dimensión sensibilidad, la cual se refiere al grado en que los padres reaccionan a las necesidades de sus hijos, el afecto brindado y el interés por sus acciones (Arnett, 2008).

Actualmente, los estilos parentales más conocidos son los establecidos por Baumrind (1968, como se citó en Arnett, 2008), estos son el estilo parental autoritativo, el autoritario, el permisivo y el no comprensivo. El estilo parental autoritativo es caracterizado por padres que establecen reglas y expectativas transparentes para sus hijos, comentan cuáles serían las consecuencias de la desobediencia y solo si es necesario cumplen el castigo establecido, también se caracterizan por explicar las decisiones que toman, están dispuestos a la escucha y comunicación asertiva lo que da lugar a la negociación y compromiso mutuo, son afectuosos, interesados en lo que estos hacen y responden a sus necesidades.

El estilo parental autoritario se caracteriza por padres que exigen de manera imponente la obediencia y castigan fuertemente la desobediencia, no dan espacios de diálogos, sus intereses están por encima del de sus hijos, no consienten conductas que no estén aprobadas por ellos y el tipo de afecto es tan escaso que puede llegar a ser hostil (Baumrind, como se citó en Arnett, 2008).

El estilo parental permisivo se caracteriza por padres que son más afectivos que exigentes, no corrigen conductas, consideran que los hijos necesitan más afecto que disciplina o límites y proveen mayor libertad de actuar a sus hijos. Por último, el estilo parental no comprometido se caracteriza por dedicar el mínimo de tiempo en educar a sus hijos, no corrigen, no ponen límite, no son afectuosos ni se interesan por los comportamientos de sus hijos, por lo que puede hacerse percibir como indiferentes (Baumrind, como se citó en Arnett, 2008).

Cabe resaltar, que los estilos parentales se ven permeados tanto por costumbres y la cultura en la que los padres fueron criados como por las creencias que estos hayan adquirido teniendo en cuenta este mismo contexto cultural, por ejemplo, estudios realizados en Estados Unidos mostró que allí los padres tienen una tendencia a implementar el estilo parental que mejor promuevan la independencia o autonomía en el adolescente (Alwin, Hoffman, como se citó en Arnett, 2008).

Según investigaciones realizadas en Estados Unidos, el estilo parental más favorable para los adolescentes es el autoritativo (padres con autoridad), el cual genera o promueve mayor independencia, seguridad, autoestima, creatividad y habilidades sociales en el adolescente (Baumrind, 1991a, 1991b; Collins y Larsen, 2004; Steinberg et al., 1994; Steinberg, 2000, como se citó en Arnett, 2008). Por otro lado, los adolescentes educados con un estilo parental autoritario tienden a ser más dependientes, allanados, tienen poca creatividad y menos habilidades sociales. Así mismo, en el estilo parental permisivo los adolescentes tenderán a ser inmaduros e irresponsables y en el estilo parental no comprometidos los adolescentes tenderán a ser impulsivos y con mayor probabilidad de adoptar conductas delictivas, problemáticas, a consumir drogas o alcohol y a tener relaciones sexuales a más temprana edad (Arnett, 2008).

De acuerdo con lo anterior, se postula que el brindar una crianza autoritativa es más favorable para el adolescente (Steinberg, como se citó en Arnett, 2008) debido a que, en esta etapa del desarrollo es donde deben lograr una mayor autonomía y mejor autodominio, por lo que para poder prepararse para lo que conlleva la adultez requieren que se les exija tanto autonomía como asumir responsabilidades que lo preparen para la vida adulta, pero el exceso de estas exigencias podría obstaculizar el objetivo esperado (Steinberg, Zimmer-Gembeck y Collins, 2003; Steinberg y Levine, Dornbusch et al., como se citó en Arnett, 2008). En este sentido, dar un estilo autoritativo al adolescente logra equilibrar la balanza entre dar el impulso necesario para que estos desarrollen su potencial y sus capacidades y exigirles que hagan uso de su autonomía de forma responsable. En cuanto a los demás estilos parentales, se puede decir que fallan en cumplir este cometido ya que no guardan equilibrio, sino que manejan un extremo (Arnett, 2008).

Otro aspecto a tener en cuenta en esta relación es el factor adicional de las diferencias existentes en el estilo parental ejercido por cada uno de los padres, por esto se recomienda compartir el mismo estilo parental para no provocar confusión ni ambivalencias en el adolescente (Arnett, 2008).

Por otra parte, varias investigaciones han afirmado que no solo los adolescentes están siendo afectados por los estilos parentales ejercidos, pues estos también afectan a los padres, haciendo referencia al efecto recíproco entre padres e hijos (Collins y Laursen, 2004; Crouter y Booth, 2003; Patterson y Fisher, 2002, como se citó en Arnett, 2008). Esto debido a que cada adolescente tiene una personalidad propia y de acuerdo con esta se comporta de cierta manera, si se muestra amable con sus padres propiciará un estilo parental indulgente toda vez que los padres no verán necesario imponer reglas o exigencias si no observan una posible conducta problemática en él, es de esta manera como la personalidad del adolescente también influye en el estilo parental implementado por los padres. Cabe resaltar, que esto también aplica para padres con varios hijos, pues como son personalidades distintas no se podría implementar el mismo estilo para todos (Arnett, 2008). Ahora bien, los elementos de interés para abordar los estilos parentales, de acuerdo con Oliva, et al., (2007), hacen referencia a:

**Afecto y comunicación:** Se refiere a la expresión tanto de apoyo como de afecto por parte de los padres, a su disponibilidad y también a la fluidez de la comunicación con ellos.

**Promoción de autonomía:** Esta dimensión evalúa en qué medida el padre y la madre animan a su hijo para que tenga sus propias ideas y tome sus propias decisiones.

**Control conductual:** Esta dimensión evalúa el establecimiento de los límites y los intentos de los padres por mantenerse informados sobre el comportamiento de sus hijos e hijas fuera de casa.

**Control psicológico:** Evalúa la utilización de estrategias manipuladoras por parte de los padres como por ejemplo el chantaje emocional y la inducción de culpa, por lo que constituye ser una dimensión claramente negativa.

**Revelación:** Es una dimensión que indaga sobre la frecuencia con que los adolescentes cuentan a sus padres sus asuntos personales por iniciativa propia.

**Humor:** Es la dimensión que indica en qué medida el adolescente considera que sus padres muestran optimismo y buen sentido de humor.

### **2.3 Autonomía.**

Este concepto viene del griego *autos* que significa uno mismo y *nomos* que significa ley (Mazo, 2011, p.125) y se define como la capacidad individual de pensar, actuar por uno mismo y tomar decisiones, esta se desarrolla a través del seno familiar, la relación con pares y con personas

externas a la familia. En este sentido, las relaciones familiares delimitan la forma en que los adolescentes se relacionan consigo mismo y cómo pueden lograr el desarrollo de su autonomía; de modo que, este logro funciona como mediador en la transición gradual a los roles del adulto, considerándose entonces un tránsito significativo desde el ambiente.

No obstante, se ve reflejada, por ejemplo, cuando los adolescentes pueden elegir libremente sus amistades, su profesión, manejar su dinero, participar de actividades en otros ambientes e integrarse socialmente. De manera que, la autonomía en el adolescente es una habilidad que le permite regular su propio aprendizaje en diferentes ámbitos, en el que él mismo se encarga de gestionar todos sus recursos en función de lograr un objetivo. Además, se denota un marcado descenso en la influencia de los padres. (Ospina, Borja, & Martínez, 2018).

Por lo tanto, la autonomía puede reconocerse como el principio de la libertad y el derecho que toda persona tiene para elegir su propio destino, a su vez, es un aspecto que permite reflejar la importancia del equilibrio entre el apego y el control ejercido por los padres para que el adolescente logre adaptarse eficazmente al mundo (Ramírez y Toro, 2008).

Conforme a lo mencionado, la autonomía se alcanza con el paso del tiempo, y se es autónomo en la medida en que, se es capaz de dictar las propias normas sin necesidad de instancias reguladoras o sancionatorias para hacer las cosas, sin esperar premios ni castigos por las acciones que ejecuta, sino solo por la satisfacción que conlleva la propia realización; es decir, “La autonomía va íntimamente ligada con el uso adecuado de la libertad y con el sentido de la responsabilidad que se tiene frente a las cosas” (Mazo, 2011, p.121). Dicho de otro modo, la autonomía es la preparación para la ciudadanía, en tanto que la persona comprende para qué sirven las normas, como respetarlas y como debe cumplirlas para vivir en sociedad de manera satisfactoria. (Fleming, 2005).

Entonces, si ser autónomo significa que el sujeto tiene la capacidad y la libertad para pensar por sí mismo, con sentido crítico y aplicación en el contexto en el que se encuentra inmerso, se aludirá a una persona que tiene mayoría de edad mental y madurez para actuar; deduciendo que, a mayor conocimiento, mayor posibilidad de autonomía. Sin embargo, si se presenta la ignorancia, se estaría en el terreno de la dependencia (Díaz Osorio, 2009, como se citó en Mazo, 2011).

Por lo que, la autonomía es un derecho alcanzado en la medida en que se demuestra un uso responsable del ejercicio de la libertad. En consecuencia, no todos los seres humanos son

autónomos; sólo lo son aquellos a los que, en términos del reconocimiento, se les considera capaces de autogobierno (Mazo, 2011, p.126).

Todas estas observaciones, se enlazan con diversos estudios realizados con la variable de autonomía donde se considera que algunos adolescentes pueden verla obstruida, debido a que pueden presentarse ciertos factores de riesgo que incluyen un temperamento difícil, un deficiente control de impulsos, la tendencia a buscar emociones, las influencias familiares como también el rechazo de los pares, entre otros (Hawkins et al como se citó en Papalia et al., 2009).

Así mismo, existen otros factores que propician la pérdida de la autonomía en el adolescente, por ejemplo, cuando se presenta el consumo de alcohol, la depresión, el bajo rendimiento académico y la poca o nada atención de los padres; es por esto, que se resalta la importancia de la calidad del tiempo que los padres dedican a sus hijos y también la disponibilidad que poseen para convivir con ellos (Papalia, Wendkos y Duskin, 2009).

En este sentido, la autonomía contiene un aspecto especialmente importante como lo es la autonomía emocional que hace referencia a la capacidad de renunciar a las dependencias propias de la etapa infantil con respecto a los padres, por lo que el desarrollo de esta le permitirá al joven dejar a un lado la idealización constante de sus padres, percibiéndolos como personas comunes en lugar de figuras paternas y lo que esta connotación atribuye (Santrock, 2003).

De manera que, los elementos de interés para abordar la autonomía, según la autora García (2016), hacen referencia a:

**Autonomía emocional:** Se refiere a la desvinculación y a la liberación de la necesidad del apoyo de los padres, como también a la gestión de las emociones en diferentes ámbitos.

**Autonomía social:** Se refiere a la capacidad que tiene una persona para tomar decisiones y manejar situaciones respecto a los aspectos sociales que le conciernen sin influencia de otros, con madurez, respeto, responsabilidad, actuando con civismo y solidaridad.

**Autonomía conductual:** Se refiere a la capacidad de tomar decisiones y manejar asuntos propios sin ayuda de terceros.

### **3 Metodología**

En esta sección se mencionan tanto la metodología como los procesos esenciales a implementar en este estudio, los cuales permitieron llevar a cabo la recolección y el análisis de los datos que se obtuvieron en la investigación.

#### **3.1 Tipo de investigación: Cuantitativa.**

La investigación cuantitativa o también llamada empírico analítica, es aquella en donde se hace uso de la recolección de datos y con base tanto en la medición numérica como en el análisis estadístico se logrará probar hipótesis y establecer pautas de comportamiento (Hernández, Fernández y Baptista, 2014), de manera que, esta investigación lo que pretende es utilizar la medición numérica en función de correlacionar las variables de la percepción de los estilos parentales y la autonomía de un grupo de adolescentes matriculados en centros de educación superior del municipio de Puerto Berrio Antioquia.

#### **3.2 Diseño de investigación: No experimental transversal.**

El diseño de investigación que se ha propuesto es el no experimental transversal. Ahora, este tipo de diseño es aquel en el que no se realiza manipulación de variables de manera intencional, por lo tanto, lo que se pretende es observar cómo tienen lugar los fenómenos en su contexto particular para analizarlos sin la intención de controlar el tema de interés (Hernández, Fernández y Baptista, 2014). En este sentido, en la presente investigación se establece la relación entre la percepción de los estilos parentales y la autonomía de un grupo de adolescentes matriculados en centros de educación superior del municipio de Puerto Berrio Antioquia.

Ahora bien, dentro del diseño no experimental se alberga el tipo transversal, este hace referencia a los datos que son recolectados en un momento específico con el propósito tanto de describir las variables como también analizar su interrelación (Hernández, Fernández y Baptista, 2014). De modo que, se pretende determinar la relación entre las variables de interés en un momento específico como lo es la adolescencia.

#### **3.3 Población y Muestra.**

La población de la presente investigación está conformada por los adolescentes matriculados y cursando undécimo grado en la Institución Educativa Antonio Nariño y en centros de educación media como el SENA (Servicio Nacional de Aprendizaje) y la Universidad de

Antioquia del municipio de Puerto Berrio Antioquia; la muestra fue no probabilística, puesto que no dependió del azar sino de los propósitos y las características de la investigación como tal.

En este orden de ideas, fueron 90 adolescentes, 53 mujeres y 37 hombres, con una edad comprendida entre los 16 y los 20 años, residentes del municipio de Puerto Berrío Antioquia.

### **3.4 Instrumentos**

Para llevar a cabo la investigación, se proponen dos instrumentos de medición psicológica.

El **instrumento 1** es la adaptación de la Escala para la evaluación del estilo educativo de padres y madres de adolescentes, de los autores Oliva, Parra, Sánchez y López en el 2007.

Es un instrumento auto aplicado que evalúa la percepción que tanto hombres como mujeres adolescentes tienen del estilo educativo de sus padres y madres en diversas dimensiones, este puede aplicarse de manera individual o colectiva, también puede aplicarse de manera tal que el adolescente evalúe de forma separada el estilo materno y el estilo paterno; sin embargo, en este caso se pretende evaluar la percepción que el adolescente tiene de ambas figuras parentales en general. Por último, este está constituido por 41 ítems que se puntúan en una escala que va entre el 1 (Totalmente en desacuerdo) y 6 (Totalmente de acuerdo) y se encuentran unidos en las 6 dimensiones a continuación:

- **Afecto y comunicación:** Que se refiere a la expresión tanto de apoyo como de afecto por parte de los padres, a su disponibilidad y también a la fluidez de la comunicación con ellos. Consta de 8 ítems los cuales van del primer ítem hasta el 8.
- **Control conductual:** Esta dimensión evalúa el establecimiento de los límites y los intentos de los padres por mantenerse informados sobre el comportamiento de sus hijos e hijas fuera de casa. Consta de 6 ítems los cuales van del ítem 9 al 14.
- **Control psicológico:** Es una dimensión que evalúa la utilización de estrategias manipuladoras por parte de los padres como por ejemplo el chantaje emocional y la inducción de culpa, por lo que constituye ser una dimensión claramente negativa. Consta de 8 ítems los cuales van del ítem 15 hasta el 22.
- **Promoción de autonomía:** Es una dimensión que evalúa en qué medida el padre y la madre animan a su hijo para que tenga sus propias ideas y tome sus propias decisiones. Consta de 8 ítems los cuales van del ítem 23 hasta el 30.

- Humor: Es la dimensión que indica en qué medida el adolescente considera que sus padres muestran optimismo y buen sentido de humor. Consta de 6 ítems que van del ítem 31 al 36.
- Revelación: Es una dimensión que indaga sobre la frecuencia con que los adolescentes cuentan a sus padres sus asuntos personales por iniciativa propia. Consta de 5 ítems que van del ítem 37 al último ítem.

El **instrumento 2** es un Cuestionario de Autonomía, el cual permite evaluar el nivel de esta en los adolescentes desde la dimensión social, emocional y conductual, de Andrade, Bañol y Quintero en el 2021.

Es un instrumento autoaplicado que evalúa el nivel de autonomía que los adolescentes poseen en diversas dimensiones, además, puede aplicarse bien sea de manera individual o colectiva. De modo que, este instrumento está compuesto por 33 ítems que se puntúan en una escala que va entre el 1 (Siempre) y el 3 (Nunca) y a su vez, se encuentran conectados a las siguientes 3 dimensiones:

- Autonomía emocional: Es aquella que se refiere a la necesidad que se produce tanto de la desvinculación como de la liberación del apoyo de los padres, lo que a su vez implica la gestión de las emociones en los diferentes ámbitos de la vida. Así mismo, adopta como referencia indicadores como la tendencia a la emancipación y afrontar las emociones; por lo tanto, consta de 12 ítems que van del 1 al 12.
- Autonomía conductual: Es aquella que se refiere a la capacidad que tiene un individuo no solo para tomar decisiones, sino también para manejar asuntos propios sin necesitar la intervención de un tercero, esta dimensión, adopta como referencia indicadores como la toma de decisiones, salud y bienestar, ingreso y manejo económico y deseo de autorrealización; de manera que, consta de 10 ítems que van del 13 al 22.
- Autonomía social: Es aquella que se refiere a la capacidad que tiene un individuo para tomar decisiones y manejar situaciones respecto a los aspectos sociales que le conciernen, actuando con independencia y sin influencia de otros, con madurez, respeto, responsabilidad, civismo y solidaridad a través de la interacción social. A su vez, adopta como referencia indicadores como la orientación hacia los compañeros, tiempo y ocio, responsabilidad por las acciones y adaptación social. Por lo tanto, consta de 10 ítems que van del 23 al 32.

### **3.5 Recolección de los datos.**

Para la materialización del proyecto investigativo, por medio de cartas expedidas por el director de la Seccional Magdalena Medio Universidad de Antioquia Félix Humberto Castrillón Agudelo, se realizó la solicitud del permiso para la realización de una actividad académica en las Instituciones Educativas Antonio Nariño, SENA y Universidad de Antioquia del Municipio de Puerto Berrio; con la finalidad de primero, indagar sobre la viabilidad de la realización del proyecto con la participación de los adolescentes allí matriculados, y segundo, realizar la aplicación de los instrumentos psicológicos que permitan responder a los objetivos planteados en el trabajo de grado. Pactando así mismo, con el director de la institución y el docente del horario académico correspondiente, la fecha y la hora en que sería posible la aplicación de los instrumentos de medición psicológica; teniendo en cuenta la objetividad del proyecto investigativo como también los recursos disponibles.

Posteriormente, con el respectivo aval de los directivos de los planteles educativos, se procedió a realizar una invitación a todos los adolescentes de las tres instituciones que quisieran ser partícipes y cumplieran con los requisitos de la investigación; una vez los 90 participantes aceptaron y se pusieron en contexto sobre la intencionalidad de la investigación, se realizó en las distintas instituciones la aplicación de los instrumentos “Escala para la Evaluación del Estilo Educativo de Padres y Madres de Adolescentes” y “Cuestionario de Autonomía”. Así mismo, se brindó la asesoría pertinente a los participantes para orientar de manera clara en qué consistían las pruebas, cómo debían responderse y el tiempo estimado para responder cada una de ellas, resaltando que no existen respuestas buenas o malas; estas fueron aplicadas de manera presencial, en formato físico y respetando los debidos protocolos de bioseguridad establecidos en las distintas instituciones educativas para evitar la propagación del virus COVID 19.

### **3.6 Análisis de los datos.**

El registro de los datos obtenidos de la aplicación de los instrumentos de medición se llevó a cabo en el Programa Ofimático Excel, el cual permitió clasificar los resultados por dimensiones, género e instituciones en los que se calcularon los promedios, la media y la desviación estándar, cada una de estas tres categorías con su respectiva tabla, gráfica y descripción estadística de los hallazgos. Esto, se realizó en función no solo de organizarlos estadísticamente, sino de también

poder comprender en qué medida se distribuían los datos para proceder a su respectivo análisis e interpretación desde las indicaciones dadas de cada instrumento.

### **3.7 Confiabilidad y validez.**

Como se ha mencionado con anterioridad, este proyecto investigativo cuenta con la aplicación de dos instrumentos de medición: 1) Escala para la Evaluación del Estilo Educativo de Padres y Madres de Adolescentes, y 2) Cuestionario de Autonomía. El primero, es de la autoría de Oliva, Parra, Sanchez y López. (2007) perteneciente a la Consejería de Salud, Junta de Andalucía; mientras que el segundo instrumento de medición fue construido por Andrade, Bañol & Quintero Ruiz. (2022) en un lapso de tiempo limitado, por lo que su confiabilidad y/o validez podría verse afectada e introducir errores en la medición; en tanto que, Hernández (2014) afirma que: “Esta improvisación genera casi siempre instrumentos poco válidos o confiables” (p. 205).

Sin embargo, para establecer congruentemente el dominio de la variable Autonomía se revisaron diferentes investigaciones publicadas entre los años 2009 y 2019 evidenciando que, en la literatura consultada, se han tomado en consideración diversas dimensiones que constituyen la variable que nos convoca; por lo cual, se procedió a realizar un análisis detallado para determinar cuáles eran esas dimensiones más relevantes y/o frecuentes para obtener como resultado las siguientes: 1) Autonomía Conductual, 2) Autonomía Social y 3) Autonomía Emocional. Con lo anterior, se generó un instrumento de medición que permitió medir adecuadamente las principales dimensiones de la variable que realmente se pretende medir.

### **3.8 Consideraciones éticas.**

Esta investigación estuvo regida por la Ley 1090 de 2006 que contempla en el Capítulo VII De la investigación científica, la propiedad intelectual y las publicaciones los artículos 49, 50 y 52 que hacen referencia precisamente a que los investigadores en su ejercicio por un lado deberán ser responsables tanto del tema de interés para desarrollar el estudio como del proceso y los resultados del mismo haciendo una correcta utilización de la información, y por otro lado, deberán ceñirse a los principios éticos que están en función de salvaguardar el respeto, la dignidad, los derechos y el bienestar de todos y cada uno de los participantes, como también la debida firma del representante legal en el consentimiento informado cuando el participante sea menor de edad.

En este orden de ideas, se les brindó a los participantes de la investigación completa confidencialidad, de manera que su identidad y la información personal suministrada no serán

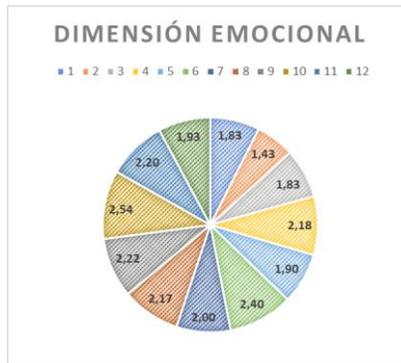
divulgadas a personas diferentes del grupo encargado del estudio; garantizando además mediante el consentimiento informado la claridad correspondiente sobre los procedimientos, los criterios de selección de los participantes, los objetivos y la justificación del proyecto investigativo así como también el riesgo mínimo que este representa, pues no involucra ninguna afectación de índole física, psicológica o moral. Sin embargo, en caso de que el participante se sienta incómodo en el desarrollo del estudio investigativo podrá retirarse cuando lo desee (ver anexo 1).

## 4 Resultados

En este apartado se encuentran plasmados los resultados obtenidos de la aplicación de los instrumentos de medición utilizados en esta investigación, los cuales están acompañados de las gráficas y descripciones que permiten entrever el significado de estos, tomando aquellos datos que son relevantes para la investigación.

### 4.1 Autonomía

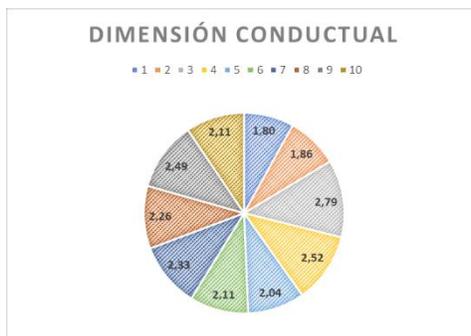
#### 4.1.1 Dimensión emocional



P1	P2	P3	P4	P5	P6	P7	P8	P9	P10	P11	P12	Total
1,83	1,43	1,83	2,18	1,90	2,40	2,00	2,17	2,22	2,54	2,20	1,93	2,1
2	1	2	2	2	3	2	2	2	3	2	2	
0,30												

Los datos obtenidos en esta dimensión muestran un promedio de 2,1 en general, el cual está dentro de un rango que podría considerarse normal, pues demuestra que hay presencia de responsabilidad afectiva y emocional por parte de los adolescentes, siendo el puntaje menos favorecedor el de la pregunta número 2 con un promedio de 1,43, la cual hace referencia a querer tener siempre felices a las personas cercanas sin importar qué.

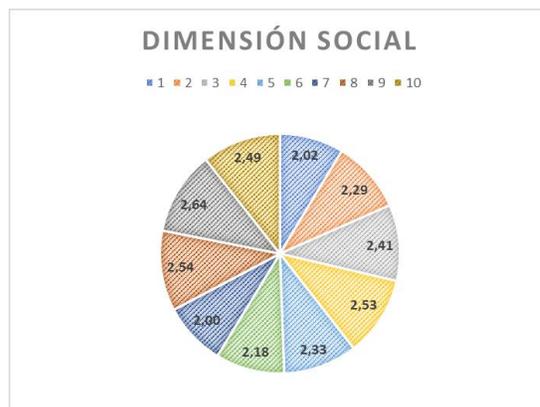
#### 4.1.2 Dimensión conductual



P13	P14	P15	P16	P17	P18	P19	P20	P21	P22	Total
1,80	1,86	2,79	2,52	2,04	2,11	2,33	2,26	2,49	2,11	2,23
2	2	3	3	2	2	2	2	3	2	
0,31										

El promedio general extraído en esta dimensión de 2,2 da a entender que los adolescentes se encuentran con una aceptable capacidad de manejar sus asuntos personales y de tomar decisiones sin esperar la aprobación de un tercero, siendo el puntaje más positivo el de la pregunta 15 con un promedio de 2,79, la cual se refiere al conocimiento de salud, higiene y responsabilidad sexual.

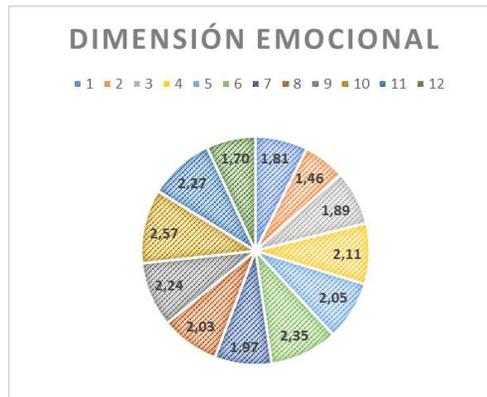
#### 4.1.3 Dimensión social



P23	P24	P25	P26	P27	P28	P29	P30	P31	P32	Total
2,02	2,29	2,41	2,53	2,33	2,18	2,00	2,54	2,64	2,49	2,34
2	2	3	3	2	2	2	3	3	3	
0,22										

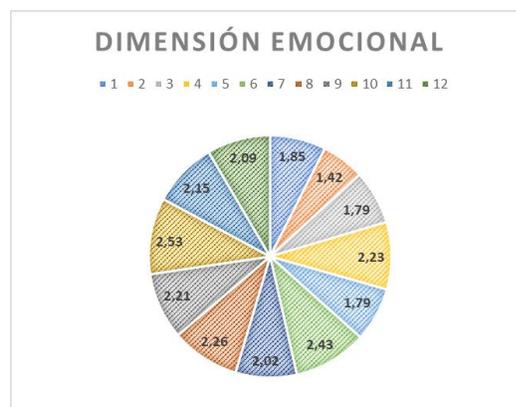
En esta dimensión el promedio general es de 2,3, lo que indicaría un rango dentro de lo que podría considerarse normal y más aún cuando sus promedios se mantienen estables siendo el menor de 2,0 y el mayor de 2,6, lo que podría significar una buena consciencia por parte de los adolescentes en cuanto a los asuntos sociales como la orientación a un grupo social, la capacidad de adaptación a normas culturales, sentido de autorrealización y buena capacidad de entendimiento sobre las responsabilidades que tienen como parte de una sociedad.

#### 4.1.4 Dimensión emocional género masculino



Autonomía emocional Masculino												
P1	P2	P3	P4	P5	P6	P7	P8	P9	P10	P11	P12	Total
1,81	1,46	1,89	2,11	2,05	2,35	1,97	2,03	2,24	2,57	2,27	1,70	2,04
2	1	2	2	2	2	2	2	2	3	2	2	
0,30												

#### 4.1.5 Dimensión emocional género femenino

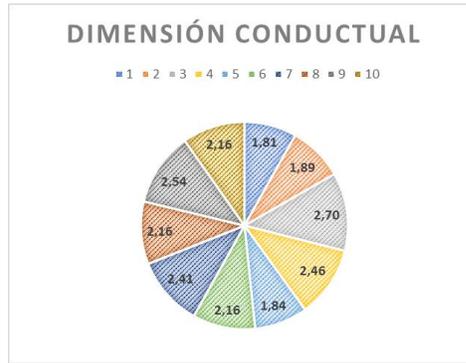


Autonomía emocional Femenino												
P1	P2	P3	P4	P5	P6	P7	P8	P9	P10	P11	P12	Total
1,85	1,42	1,79	2,23	1,79	2,43	2,02	2,26	2,21	2,53	2,15	2,09	2,06
2	1	2	2	2	3	2	2	2	3	2	2	
0,31												

En esta dimensión se encuentran bastantes similitudes entre los géneros, pues el promedio general en hombres es de 2,04 y en el de las mujeres es de 2,06, ambos tienen una desviación de 0,3 y sus promedios más bajos coinciden en la misma pregunta siendo en los hombres de 1,46 y en las mujeres de 1,42 en la pregunta 2 y también en los promedios más altos coinciden siendo en los

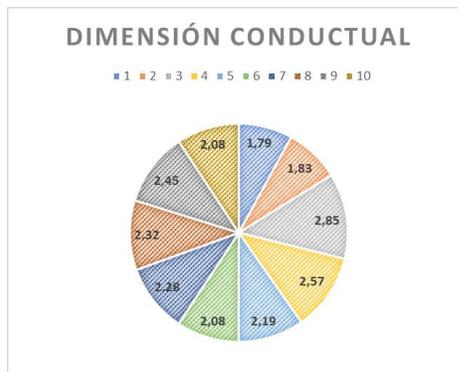
hombres de 2,57 y en las mujeres de 2,53 en la pregunta 10, con lo que podría decirse que se mantienen dentro de un rango considerado aceptable en cuanto a la presencia de responsabilidad afectiva y emocional por parte de los adolescentes.

**4.1.6 Dimensión conductual género masculino**



Autonomía conductual Masculino										
P13	P14	P15	P16	P17	P18	P19	P20	P21	P22	Total
1,81	1,89	2,70	2,46	1,84	2,16	2,41	2,16	2,54	2,16	2,21
2	2	3	3	2	2	3	2	3	2	
0,31										

**4.1.7 Dimensión conductual género femenino**



Autonomía conductual Femenino										
P13	P14	P15	P16	P17	P18	P19	P20	P21	P22	Total
1,79	1,83	2,85	2,57	2,19	2,08	2,28	2,32	2,45	2,08	2,24
2	2	3	3	2	2	2	2	3	2	
0,33										

La dimensión conductual tienen similitudes entre los géneros en cuanto al promedio general, siendo en los hombres de 2,21 y en las mujeres de 2,24, y también en sus promedios más bajos siendo ambos en la pregunta 13 con un promedio en hombres de 1,81 y en mujeres de 1,79, pero hay una diferencia en cuanto a su promedio más alto, pues en los hombres es de 2,54 en la

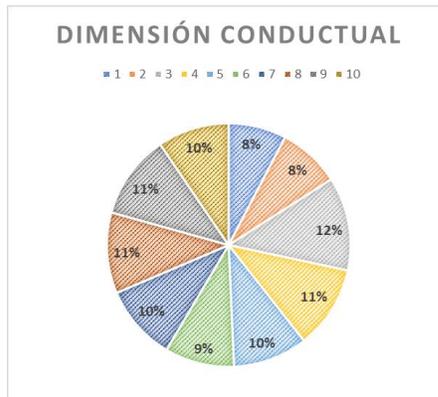






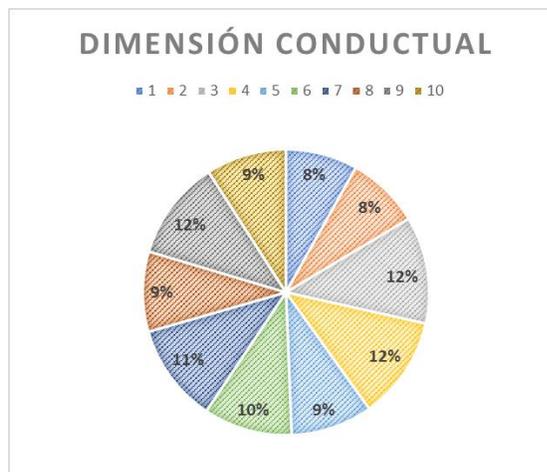


**4.1.15 Dimensión conductual en la Universidad de Antioquia**



Autonomía conductual										
P13	P14	P15	P16	P17	P18	P19	P20	P21	P22	Total
1,83	1,97	2,97	2,63	2,37	2,20	2,40	2,57	2,67	2,27	2,39
2	2	3	3	2	2	2,5	3	3	2	
0,34										

**4.1.16 Dimensión conductual en el SENA**

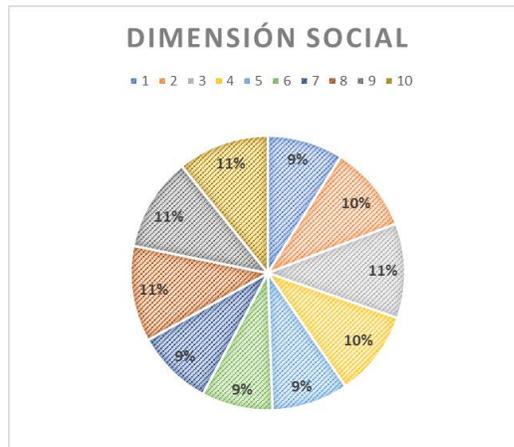


Autonomía conductual										
P13	P14	P15	P16	P17	P18	P19	P20	P21	P22	Total
1,70	1,73	2,53	2,43	1,93	2,10	2,33	1,90	2,37	1,90	2,09
2	2	3	2,5	2	2	2,5	2	2,5	2	
0,30										

Los promedios generales entre instituciones en esta dimensión se encuentran dentro de un rango que podría considerarse normal en cuanto a que los adolescentes logran un admisible manejo

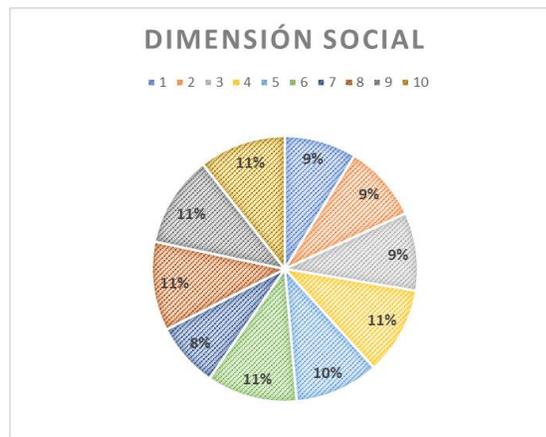


**4.1.18 Dimensión social en la Universidad de Antioquia**



Autonomía social										
P23	P24	P25	P26	P27	P28	P29	P30	P31	P32	Total
2,23	2,57	2,80	2,53	2,27	2,10	2,27	2,83	2,77	2,70	2,51
2	3	3	3	2	2	2	3	3	3	
0,27										

**4.1.19 Dimensión social en el SENA**



Autonomía social										
P23	P24	P25	P26	P27	P28	P29	P30	P31	P32	Total
1,97	2,10	2,13	2,40	2,30	2,47	1,77	2,43	2,50	2,37	2,24
2	2	2	2,5	2	3	2	3	3	3	
0,24										

Los datos a resaltar en esta dimensión fueron que la Institución Educativa Antonio Nariño y el SENA obtuvieron sus promedios más altos en la pregunta 31, siendo estos de 2,67 y 2,50 respectivamente, por otro lado la Universidad de Antioquia puntuó más alto en la pregunta 30, con



**4.1.22 Dimensión emocional en el género masculino de la Institución Antonio Nariño**



Autonomía emocional Masculino												Total
P1	P2	P3	P4	P5	P6	P7	P8	P9	P10	P11	P12	Total
2,13	1,31	2,13	2,25	2,19	2,38	2,25	2,19	2,25	2,75	2,31	1,75	2,16
2	1	2	2	2	2	2	2	2	3	2	2	
0,35												

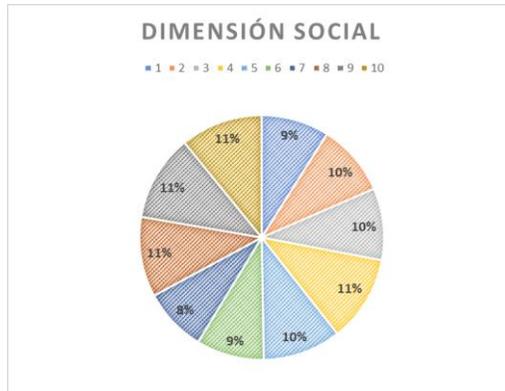
Las características encontradas en esta dimensión muestran que en ambos géneros se encuentran los promedios altos en la pregunta 10, siendo de 2,93 en las mujeres y 2,75 en los hombres, la cual hace referencia a un buen sentimiento de confianza y seguridad en los logros o metas propuestas por el adolescente, de igual manera, los promedios más bajos en ambos géneros se ubican en la pregunta 2, siendo de 1,29 en las mujeres y de 1,31 en los hombres, lo que indica que saben priorizar el bienestar propio sobre el de los demás, por último, los promedios generales en ambos géneros se encuentran afines, siendo estos de 2,05 en mujeres y 2,16 en hombres, en los cuales no se evidencia gran diferencia entre ellos e indican que los adolescentes de esta institución poseen una admisible presencia de responsabilidad afectiva y emocional.





**4.1.26 Dimensión social en el género masculino de la Institución Educativa**

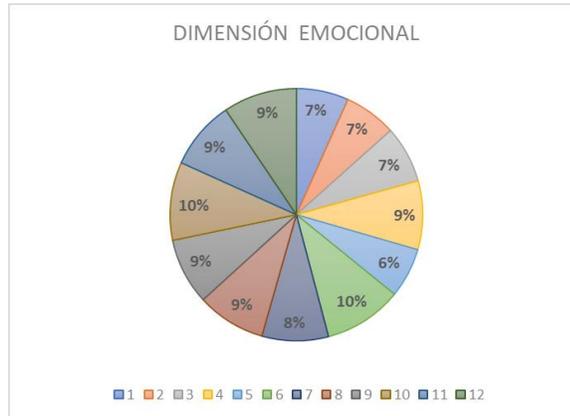
**Antonio Nariño**



Autonomía social Masculino											
	P24	P25	P26	P27	P28	P29	P30	P31	P32	Total	
	2,06	2,19	2,19	2,63	2,38	2,06	1,94	2,44	2,63	2,50	2,30
	2	2	2	3	2,5	2	2	3	3	3	
	0,25										

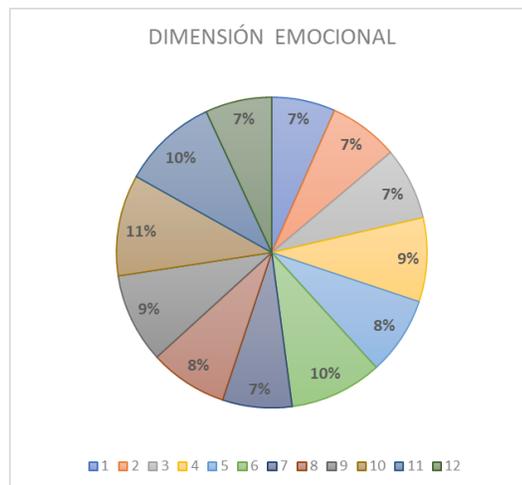
El promedio alto de 2,63 en los hombres situado en la pregunta 26, muestra en ellos un mayor dominio a la hora de interpretar y socializar en espacios públicos orientándose hacia el entendimiento de sus normativas, mientras que las mujeres obtuvieron un promedio alto de 2,71 en la pregunta 31, inclinándose con mayor interés y propiedad hacia aspectos referentes a su futuro profesional y personal, ambos promedios junto con los generales de 2,26 para la mujeres y 2,30 para los hombres dan lugar a interpretar que los adolescentes de esta institución presentan una adecuada capacidad de adaptación a normas culturales, sentido de autorrealización y capacidad de entendimiento sobre las responsabilidades que tienen ambos géneros como parte de una sociedad.

**4.1.27 Dimensión emocional en el género femenino del SENA**



Autonomía emocional Femenino												
P1	P2	P3	P4	P5	P6	P7	P8	P9	P10	P11	P12	Total
1,47	1,47	1,60	1,93	1,40	2,20	1,87	1,93	1,87	2,20	1,93	2,07	1,83
1	1	1	2	1	2	2	2	2	2	2	2	
0,28												

**4.1.28 Dimensión emocional en el género masculino del SENA**

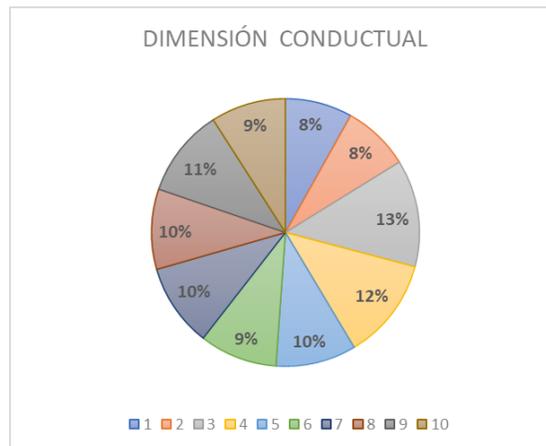


Autonomía emocional Masculino												
P1	P2	P3	P4	P5	P6	P7	P8	P9	P10	P11	P12	Total
1,47	1,60	1,67	1,93	1,80	2,13	1,60	1,80	2,07	2,33	2,20	1,53	1,84
1	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	1	
0,29												

Los promedios generales en esta dimensión de 1,83 para las mujeres y 1,84 para los hombres, se encuentran dentro de un rango poco favorable, siendo el más negativo en los hombres de 1,47 en la pregunta 10 y en las mujeres de 1,40 en la pregunta 5, los cuales indican bajos niveles de autorregulación emocional y de autoestima en estos, por tanto podría decirse que los adolescentes de ambos géneros en esta institución se encuentran con una desfavorable

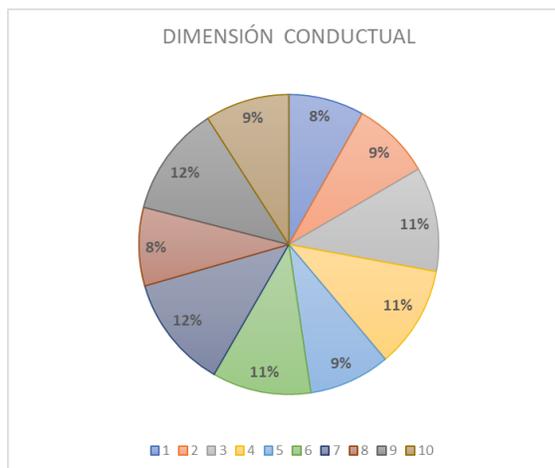
responsabilidad afectiva, emocional y pocas herramientas para hacer frente a emociones inquietantes.

**4.1.29 Dimensión conductual en el género femenino del SENA**



Autonomía conductual Femenino										
P13	P14	P15	P16	P17	P18	P19	P20	P21	P22	Total
1,67	1,67	2,67	2,53	2,00	1,93	2,07	2,00	2,20	1,87	2,06
2	2	3	3	2	2	2	2	2	2	
0,33										

**4.1.30 Dimensión conductual en el género masculino del SENA**



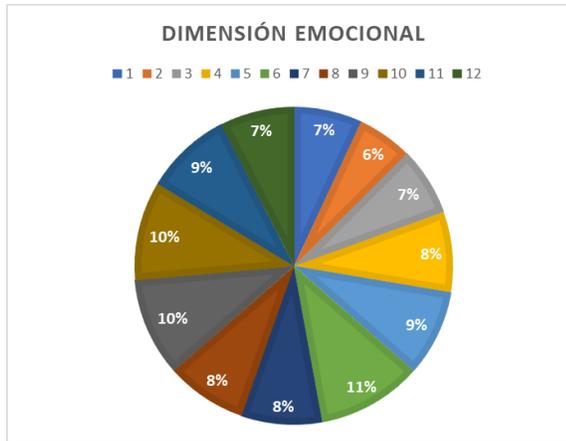
Autonomía conductual Masculino										
P13	P14	P15	P16	P17	P18	P19	P20	P21	P22	Total
1,73	1,80	2,40	2,33	1,87	2,27	2,60	1,80	2,53	1,93	2,13
2	2	2	2	2	2	3	2	3	2	
0,33										

En esta dimensión se encuentra una disimilitud entre géneros respecto a sus promedios altos, en tanto que las mujeres en la pregunta 15 obtuvieron un promedio de 2,67 y los hombres de





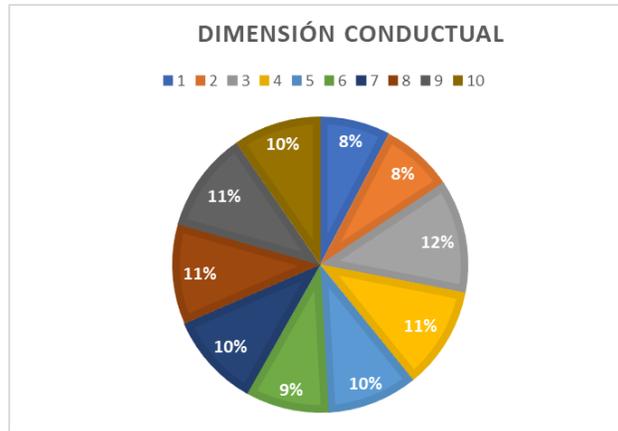
**4.1.34 Dimensión emocional en el género masculino de la Universidad de Antioquia**



Autonomía emocional Masculino												
P1	P2	P3	P4	P5	P6	P7	P8	P9	P10	P11	P12	Total
1,83	1,50	1,83	2,17	2,33	2,83	2,17	2,17	2,67	2,67	2,33	2,00	2,21
2	1,5	2	2	2	3	2	2	3	3	2	2	
0,39												

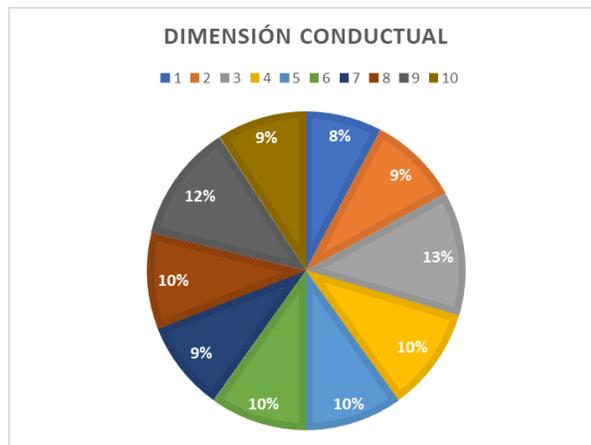
Los promedios bajos en esta dimensión de 1,50 en los hombres y de 1,46 para las mujeres situados en la pregunta 2, destacan que en ambos géneros saben priorizar el bienestar propio sobre el de los demás, otro aspecto observable es que sus promedios altos de 2,75 para las mujeres y de 2,83 para los hombres en la pregunta 6, indican que son indiferentes en cuanto a la atención u opinión que el otro tenga sobre ellos, lo cual es un aspecto positivo para esta dimensión, por último, sus promedios generales se encuentran afines, siendo en las mujeres de 2,22 y en los hombres de 2,21, los cuales se podrían considerar dentro de un rango aceptable y señalan una admisible presencia de responsabilidad afectiva y emocional.

**4.1.35 Dimensión conductual en el género femenino de la Universidad de Antioquia**



Autonomía conductual Femenino										Total
P13	P14	P15	P16	P17	P18	P19	P20	P21	P22	
1,83	1,92	2,96	2,67	2,38	2,17	2,46	2,63	2,63	2,29	2,39
2	2	3	3	2	2	3	3	3	2	
0,35										

**4.1.36 Dimensión conductual en el género masculino de la Universidad de Antioquia**

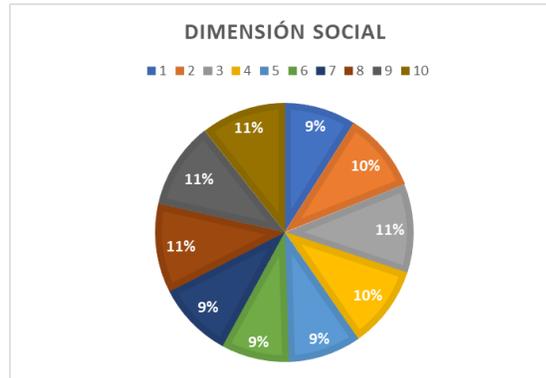


Autonomía conductual Masculino										Total
P13	P14	P15	P16	P17	P18	P19	P20	P21	P22	
1,83	2,17	3,00	2,50	2,33	2,33	2,17	2,33	2,83	2,17	2,37
2	2	3	3	2	2,5	2	2,5	3	2	
0,34										

En esta dimensión es de resaltar que ambos géneros disponen de una buena consciencia y conocimiento sobre la salud, bienestar y sexualidad, pues obtuvieron sus promedios más altos de 2,95 en las mujeres y de 3,0 en los hombres ambos en la pregunta 15 relacionada con este tema, así mismo, sus promedios generales de 2,39 en las mujeres y 2,37 en los hombres se encuentran

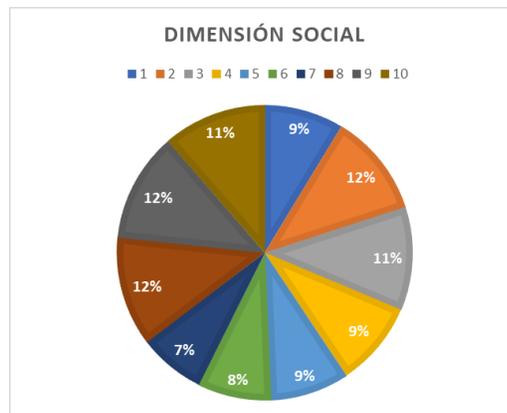
semejantes, situándose dentro de un rango considerablemente normal e indicando una aceptable capacidad en los adolescentes de manejar sus asuntos personales y de tomar decisiones sin esperar la aprobación de un tercero.

**4.1.37 Dimensión social en el género femenino de la Universidad de Antioquia**



Autonomía social Femenino										
P23	P24	P25	P26	P27	P28	P29	P30	P31	P32	Total
2,25	2,50	2,79	2,58	2,29	2,13	2,38	2,79	2,71	2,67	2,51
2	3	3	3	2	2	2	3	3	3	
0,24										

**4.1.38 Dimensión social en el género masculino de la Universidad de Antioquia**



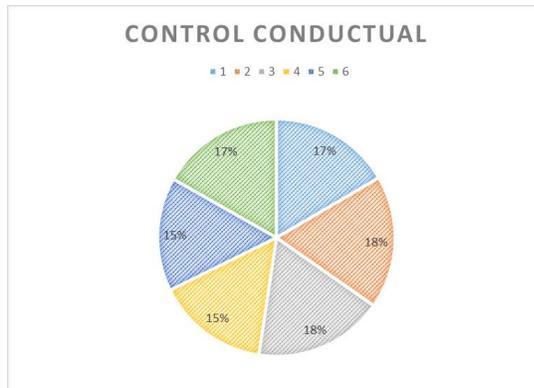
Autonomía social Masculino										
P23	P24	P25	P26	P27	P28	P29	P30	P31	P32	Total
2,17	2,83	2,83	2,33	2,17	2,00	1,83	3,00	3,00	2,83	2,50
2	3	3	2,5	2	2	2	3	3	3	
0,44										

Los promedios generales obtenidos de 2,51 para las mujeres y 2,50 para los hombres muestran una sobresaliente capacidad de entendimiento sobre las responsabilidades que tienen los adolescentes de ambos géneros como parte de una sociedad, lo anterior apoyándose en los promedios más altos de 3,0 para los hombres y de 2,79 en las mujeres, los cuales resaltan en los



En la dimensión afecto y comunicación, constituida por 8 preguntas, se observa un promedio de 4,32 con una desviación estándar de 0,22; lo que permite destacar dos aspectos: La pregunta 4 con 3,94 por debajo y la pregunta 1 con 4,57 por encima del promedio, lo que da cuenta que pese a la baja puntuación en la pregunta 4, esta no constituye una diferencia alarmante ya que cuanto más alta sea la puntuación, más efectivo es el diálogo con las figuras parentales, por tanto se podría decir que los adolescentes participantes no demuestran una dificultad respecto a la comunicación y afecto que tienen con sus padres.

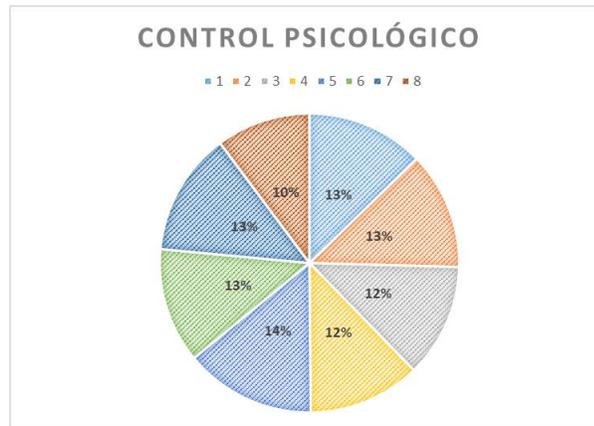
**4.2.2 Dimensión control conductual**



Dimensión control conductual						
P9	P10	P11	P12	P13	P14	Total
4,54	4,97	4,84	4,20	4,26	4,60	4,57
0,31						

Por su parte, los datos obtenidos en esta dimensión puntúan hacia un rango que podría considerarse alto, ya que su promedio más bajo es de 4,20 y el general es de 4,57, con una desviación estándar es de 0,31; evidenciando que no hay un promedio realmente bajo que indique ausencia o poco uso de control, por lo que se puede decir que los participantes perciben un control conductual por parte de sus padres poco favorecedor para el desarrollo y ajuste del adolescente.

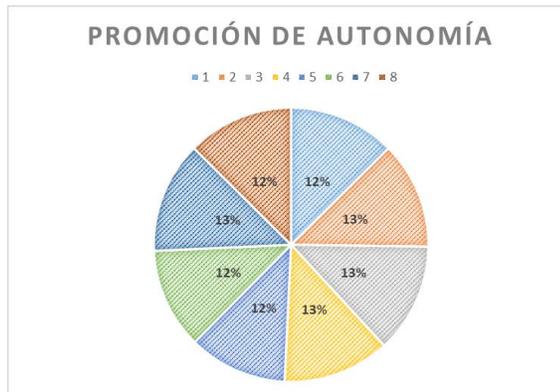
### 4.2.3 Dimensión control psicológico



Dimensión control psicológico								
P15	P16	P17	P18	P19	P20	P21	P22	Total
3,54	3,53	3,42	3,38	3,94	3,47	3,71	2,83	3,48
0,32								

Ahora bien, la dimensión control psicológico permite observar promedios bastante equilibrados entre sí y dentro de un rango normal, pues el promedio general es de 3,48, el más bajo es de 2,83 en la pregunta 22 relacionada con el castigo de los padres sin explicación y el más alto de 3,94 en la pregunta 19 referida al no poder contradecir a los padres, estos resultados indican que los adolescentes no perciben un excesivo uso de estrategias manipuladoras por parte de sus padres, puesto que en esta dimensión entre más bajos sean los promedios, menos efectos negativos tendrá el uso del control psicológico en el desarrollo del adolescente.

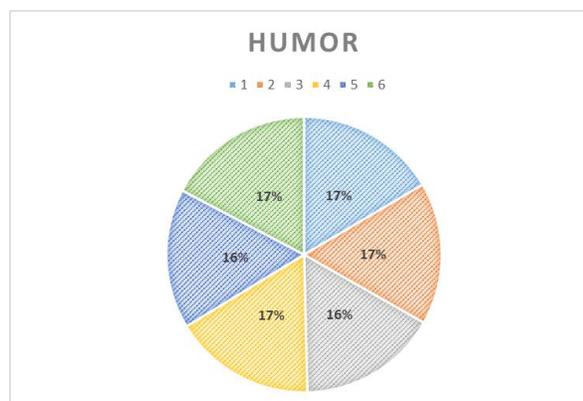
#### 4.2.4 Dimensión promoción de autonomía



Dimensión promoción de autonomía								
P23	P24	P25	P26	P27	P28	P29	P30	Total
4,56	4,59	4,69	4,57	4,22	4,31	4,78	4,54	4,53
				0,18				

En esta dimensión se puede evidenciar que la desviación estándar es de 0,18, lo cual señala que existe un equilibrio entre los promedios, siendo el más alto de 4,78 y el más bajo es de 4,22, los cuales no distan significativamente, indicando que los adolescentes perciben que sus padres promueven en ellos la toma de decisiones empleando diferentes estrategias que los motivan a seguir sus propias ideas. Siendo significativamente favorecedora la pregunta 29, la cual hace referencia a que los padres incitan a sus hijos a analizar las situaciones desde distintos puntos de vista para una mejor toma de decisiones.

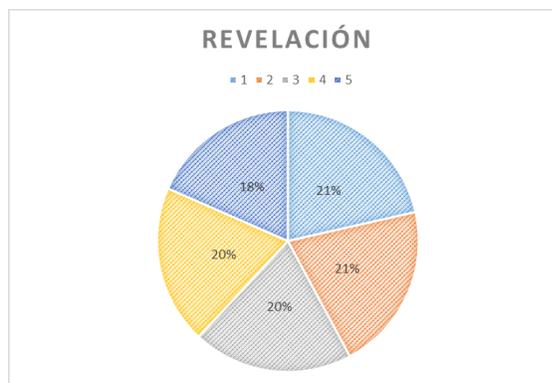
#### 4.2.5 Dimensión humor



Dimensión humor						
P31	P32	P33	P34	P35	P36	Total
4,53	4,59	4,50	4,58	4,51	4,74	4,58
0,09						

Para esta dimensión también resulta relevante el equilibrio que hay entre promedios, pues muestran una desviación estándar de 0,09, siendo el promedio más bajo de 4,50 y el más alto de 4,74, los cuales no difieren significativamente, además, el promedio general es de 4,58, el cual hace parte de un rango considerablemente favorable, indicando por parte de los adolescentes una buena percepción de optimismo y buen humor en sus padres. Destacando la pregunta 36 referida a que los adolescentes perciben divertido el tiempo que comparten con sus padres.

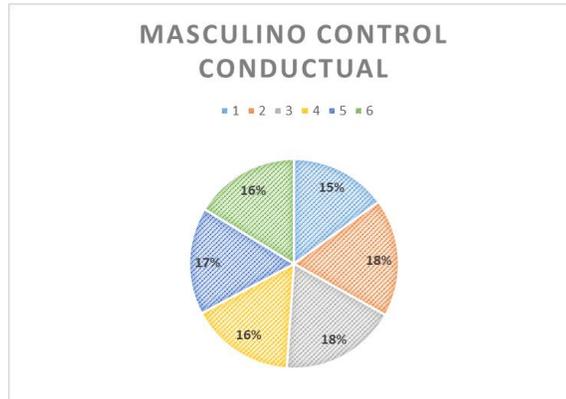
#### 4.2.6 Dimensión revelación



Dimensión Revelación					
P37	P38	P39	P40	P41	Total
4,49	4,33	4,14	4,11	3,86	4,19
0,24					

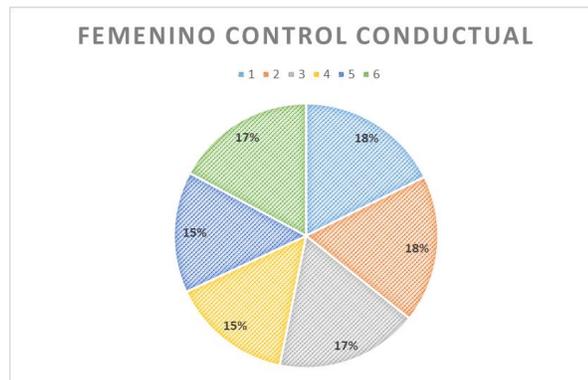
Los resultados en esta dimensión se muestran dentro de un rango que podría considerarse normal, pues el promedio general es de 4,19, siendo el más alto de 4,49 y el más bajo de 3,86, el cual no es suficientemente significativo para indicar una alerta, por tanto, se puede decir que los adolescentes perciben una buena confianza en sus padres a la hora de contar dificultades o asuntos personales. Siendo poco favorecedora la pregunta 41, la cual hace alusión a si los adolescentes cuentan a sus padres asuntos personales como los problemas que tengan con sus amigos o amigas.

**4.2.7 Dimensión control conductual género masculino**



Masculino control conductual						
P9	P10	P11	P12	P13	P14	Total
4,20	5,11	5,06	4,51	4,66	4,57	4,69
0,347						

**4.2.8 Dimensión control conductual género femenino**



Femenino control conductual						
P9	P10	P11	P12	P13	P14	Total
4,76	4,87	4,71	4,00	4,00	4,62	4,49
0,39						

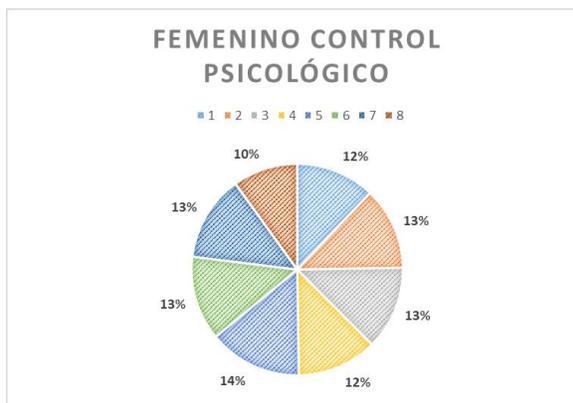
Tanto en hombres como en mujeres se puede evidenciar una similitud respecto a la dimensión control conductual, puesto que ambos tienen un promedio alto en la pregunta 10, los hombres con uno de 5,11 y un promedio general de 4,69 con desviación estándar de 0,34; y en las mujeres de 4,87 con un promedio general de 4,49 y una desviación estándar de 0,39; cuya pregunta alude al avisarles a sus padres cada vez que salen tarde, lo que significa una percepción en los adolescentes de sobreprotección por parte de sus padres.

#### 4.2.9 Dimensión control psicológico género masculino



Masculino control psicológico								Total
P15	P16	P17	P18	P19	P20	P21	P22	Total
4,03	3,77	3,43	3,54	4,14	3,49	4,03	3,11	3,69
0,36								

#### 4.2.10 Dimensión control psicológico género femenino

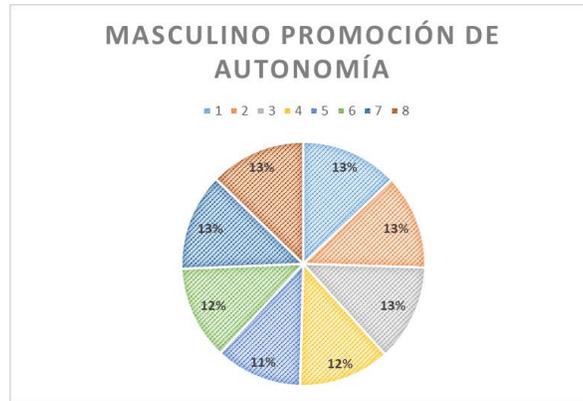


Femenino control psicológico								Total
P15	P16	P17	P18	P19	P20	P21	P22	Total
3,24	3,38	3,42	3,27	3,82	3,45	3,51	2,65	3,34
0,33								

En la dimensión control psicológico ambos géneros tiene dos similitudes tanto en sus promedios más bajos como en los más altos, en tanto que, en las mujeres hay un promedio general de 3,34 siendo el más alto de 3,82 y en los hombres hay uno de 3,69 siendo el más alto de 4,14 para la pregunta 19, la cual señala no llevarle la contraria a los padres; así mismo, el promedio más bajo de hombres y mujeres convergen en la pregunta 22 que hace referencia a ser castigados y

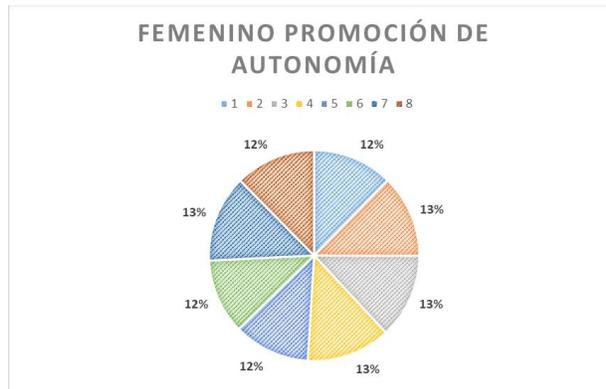
sancionados sin explicación alguna teniendo las mujeres un promedio de 2,65 y los hombres uno de 3,11; cuyos resultados significan que los adolescentes no perciben un excesivo uso de estrategias manipuladoras por parte de sus padres, puesto que en esta dimensión entre más bajos sean los promedios, menos efectos negativos tendrá el uso del control psicológico.

**4.2.11 Dimensión promoción de autonomía género masculino**



Masculino promoción de autonomía								
P23	P24	P25	P26	P27	P28	P29	P30	Total
4,80	4,69	4,77	4,51	4,29	4,63	4,80	4,74	4,65
0,18								

**4.2.12 Dimensión promoción de autonomía género femenino**

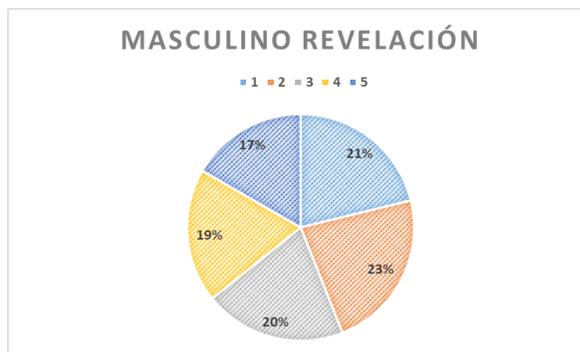


Femenino promoción de autonomía								
P23	P24	P25	P26	P27	P28	P29	P30	Total
4,40	4,53	4,64	4,60	4,18	4,11	4,76	4,42	4,45
0,22								

Los datos encontrados en esta dimensión muestran algunas similitudes entre hombres y mujeres en cuanto a la promoción de autonomía, una de ellas es que los promedios para ambos géneros se mantienen dentro del promedio general, por el lado de las mujeres este es de 4,45 con

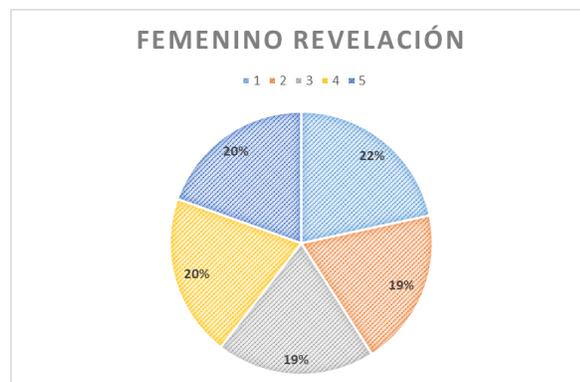
una desviación estándar de 0,22 teniendo como el más alto de 4,76 en la pregunta 29 y el más bajo de 4,11 en la pregunta 28, en cuanto a los hombres, su promedio general es de 4,65 con una desviación estándar de 0,18, teniendo como el más alto de 4,80 en la pregunta 23 y 29 y el más bajo de 4,29 en la pregunta 27; así mismo, se evidencia otra semejanza respecto a sus puntajes más altos, puesto que en hombres y mujeres estos se encuentran ubicados en la pregunta 29, la cual hace referencia a que los padres incitan a sus hijos a analizar las situaciones desde distintos puntos de vista para una mejor toma de decisiones. Dichos promedios, se encuentran dentro de un rango favorable, lo que indican que tanto hombres como mujeres perciben que sus padres promueven en ellos la toma de decisiones empleando diferentes estrategias que los motivan a seguir sus propias ideas.

#### 4.2.13 Dimensión revelación género masculino



Masculino revelación					
P37	P38	P39	P40	P41	Total
4,43	<b>4,77</b>	4,23	4,00	<b>3,49</b>	4,18

#### 4.2.14 Dimensión revelación género femenino





**4.2.17 Dimensión afecto y comunicación en el SENA**



Afecto y comunicación								Total
P1	P2	P3	P4	P5	P6	P7	P8	
4,23	4,23	4,40	4,40	4,50	4,47	4,80	4,63	4,46
0,19								

**4.2.18 Dimensión afecto y comunicación en la Institución Educativa Antonio**

*Nariño*

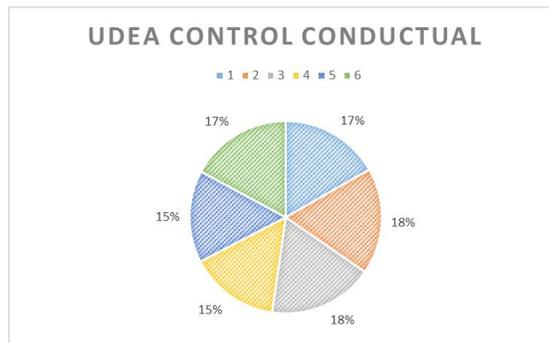


Afecto y comunicación								Total
P1	P2	P3	P4	P5	P6	P7	P8	
4,47	4,10	4,27	3,40	4,57	3,80	4,23	4,50	4,17
0,40								

En la dimensión afecto y comunicación se observaron diferencias significativas entre las instituciones, tales como; en la Universidad de Antioquia se encontró que los adolescentes tuvieron un promedio general de 4,34 siendo el más alto de 5,00 en la pregunta 1 la cual se refiere a sentir apoyo por sus padres ante cualquier dificultad, a diferencia del SENA, quienes tuvieron el menor promedio en esta pregunta siendo este de 4,23; además, se observa que el promedio más bajo entre las tres instituciones fue de 3,40 para la I.E Antonio Nariño en la pregunta 4, que hace referencia a que los padres hacen sentir mejor a sus hijos cuando estos están anímicamente decaídos. No obstante, los promedios generales de las tres instituciones, 4,34 para la Universidad de Antioquia,

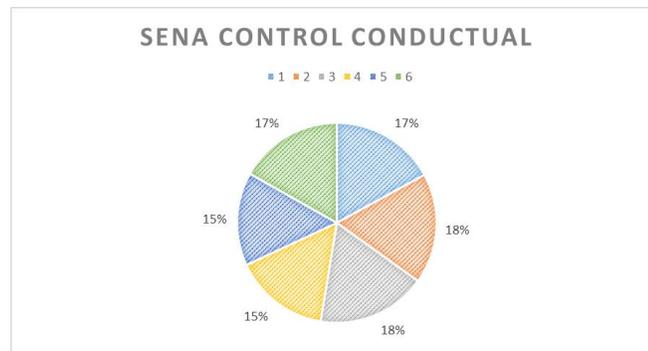
4,46 para el SENA y 4,17 para la I.E Antonio Nariño se encuentran en un rango favorable; lo que da cuenta que los adolescentes de estas instituciones educativas perciben un buen apoyo, afecto y comunicación por parte de sus padres.

**4.2.19 Dimensión control conductual en la Universidad de Antioquia**



Control conductual							
P9	P10	P11	P12	P13	P14	Total	
4,43	4,73	4,67	4,00	4,10	4,53	4,41	
0,30							

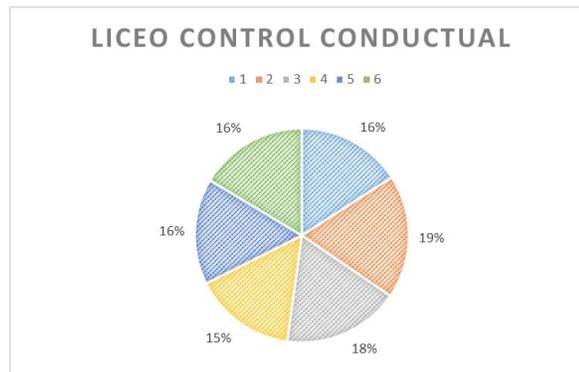
**4.2.20 Dimensión control conductual en el SENA**



Control conductual							
P9	P10	P11	P12	P13	P14	Total	
5,00	5,23	5,20	4,53	4,43	4,93	4,89	
0,34							

**4.2.21 Dimensión control conductual en la Institución Educativa Antonio**

**Nariño**



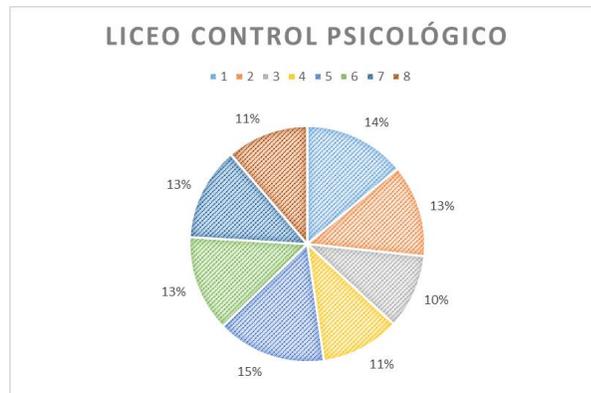
Control conductual						Total
P9	P10	P11	P12	P13	P14	
4,20	4,93	4,67	4,07	4,23	4,33	4,41
0,33						

En las tres instituciones se presentan dos similitudes significativas, la primera, se evidencia en la pregunta 10 la cual hace mención al avisarles a sus padres cada vez que salen tarde, en esta las instituciones tuvieron su promedio más alto, 4,73 en la Universidad de Antioquia, 5,23 en el SENA y 4,93 en la I.E Antonio Nariño; la segunda similitud se observa en la pregunta 12, que se refiere al control del gasto económico por parte de los padres, en esta pregunta tanto la Universidad de Antioquia como la I.E Antonio Nariño tuvieron un menor promedio de 4,0 y 4,07 respectivamente, lo anterior, indica que pese a que hay promedios bajos, estos no son significativos, puesto que los promedios generales entre instituciones van de 4,4 a 4,8; los cuales están suficientemente altos para considerar que los adolescentes perciben en sus padres un notable control y sobreprotección.



**4.2.24 Dimensión control psicológico en la Institución Educativa Antonio**

**Nariño**



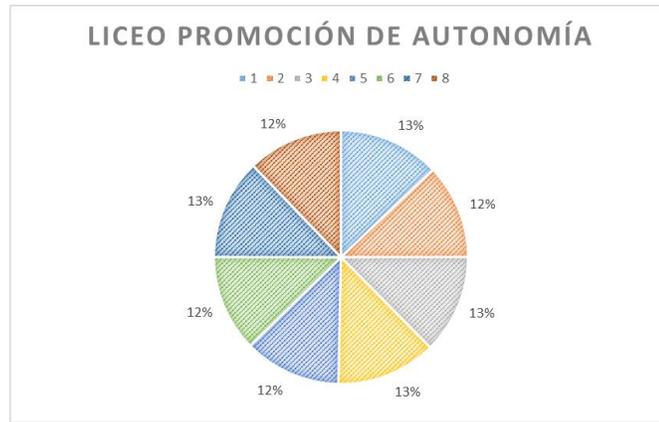
Control Psicológico								Total
P15	P16	P17	P18	P19	P20	P21	P22	
3,60	3,27	2,63	2,80	3,87	3,40	3,30	2,90	3,22
0,42								

En la dimensión control psicológico se encontró que, la Universidad de Antioquia obtuvo un promedio en general de 3,0 siendo el más bajo de 1,80 en la pregunta 22, la cual se refiere a ser castigados y sancionados sin explicación alguna, así mismo, la I.E Antonio Nariño obtuvo un promedio general de 3,22 siendo el menor de 2,63 en la pregunta 17, la cual se refiere al sentimiento de culpa al no hacer lo que sus padres desean, dichos promedios se encuentran dentro de un rango adecuado, pues entre más bajos se encuentren menos efectos negativos tendrá el uso del control psicológico en los adolescentes, lo que indica que estos no perciben un excesivo uso de estrategias manipuladoras por parte de sus padres. Contrario a lo que sucede en el caso del SENA, pues su promedio general es de 4,21 siendo el más bajo de 3,80 en la pregunta 22, dando a entender que se encuentra más alto de lo que se podría considerar un rango normal, por lo tanto, los adolescentes de esta institución perciben un nivel considerable de uso de estrategias manipuladoras y chantaje emocional por parte de sus padres.



**4.2.27 Dimensión promoción de autonomía en la Institución Educativa Antonio**

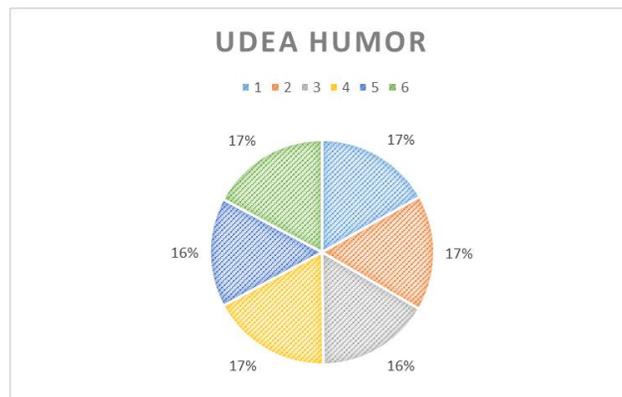
**Nariño**



Promoción de autonomía								Total
P23	P24	P25	P26	P27	P28	P29	P30	
4,60	4,30	4,50	4,53	4,40	4,40	4,57	4,33	4,45
0,11								

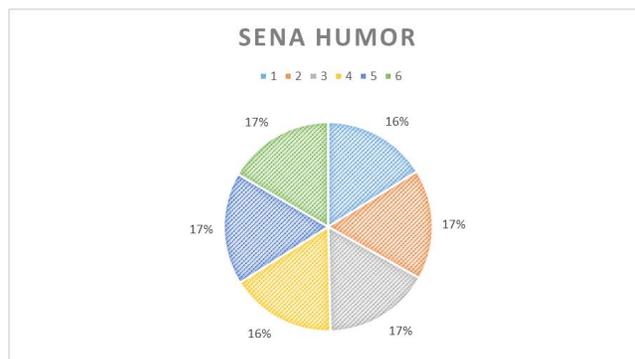
La tres instituciones educativas comparten la siguiente similitud respecto a la dimensión de promoción de autonomía, la cual hace alusión a que sus promedios generales están dentro del rango adecuado, pues la Universidad de Antioquia tiene uno de 4,39, el SENA uno de 4,75 y la I.E Antonio Nariño uno de 4,45, cuyos datos están considerablemente altos e indicarían que los adolescentes perciben que sus padres promueven en ellos la toma de decisiones empleando diferentes estrategias que los motivan a seguir sus propias ideas, notándose también una inclinación de la I.E Antonio Nariño en la pregunta 23, con un promedio alto de 4,60, la cual se refiere a que los padres les explican a sus hijos la razón de porqué hacer algo que estos les solicitan y en el caso del SENA y la Universidad de Antioquia, ambas instituciones tuvieron una inclinación en la pregunta 29, con un promedio alto de 5,07 y 4,70 respectivamente, esta pregunta se refiere a que los padres incitan a sus hijos a analizar las situaciones desde distintos puntos de vista para una mejor toma de decisiones.

**4.2.28 Dimensión humor en la Universidad de Antioquia**



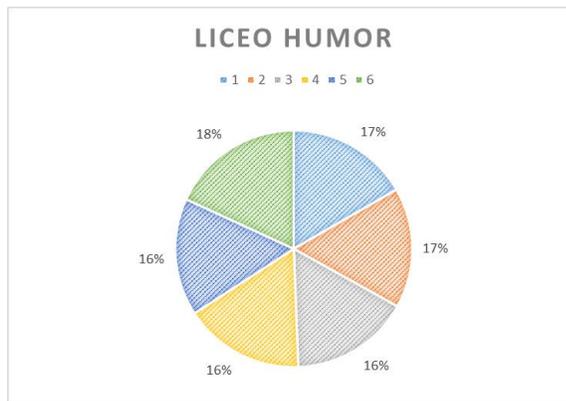
Humor						
P31	P32	P33	P34	P35	P36	Total
4,33	4,30	4,23	4,47	4,07	4,43	4,31
0,15						

**4.2.29 Dimensión humor en el SENA**



Humor						
P31	P32	P33	P34	P35	P36	Total
4,70	4,97	4,80	4,77	5,07	4,83	4,86
0,14						

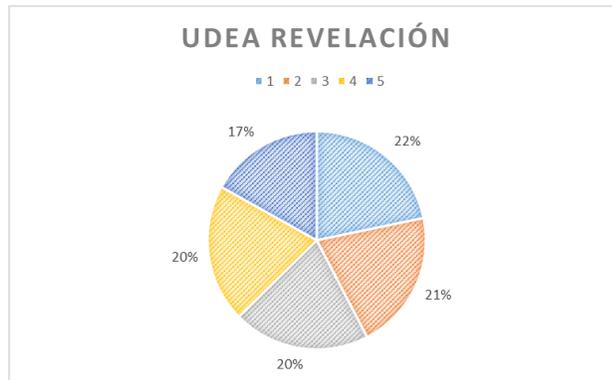
**4.2.30 Dimensión humor en la Institución Educativa Antonio Nariño**



Humor						
P31	P32	P33	P34	P35	P36	Total
4,57	4,50	4,47	4,50	4,40	4,97	4,57
0,20						

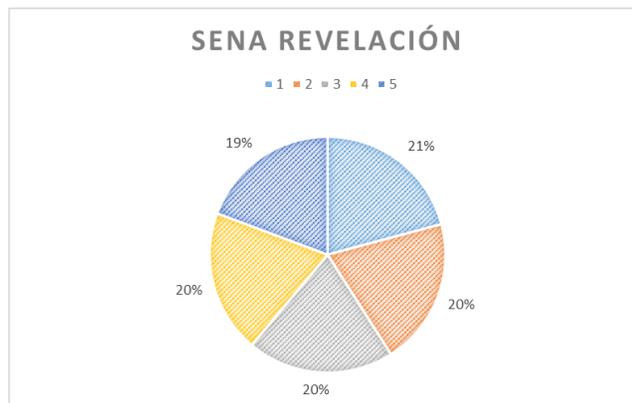
En esta dimensión se observa que la Universidad de Antioquia y la I.E Antonio Nariño presentan una inclinación en sus promedios más bajos hacia la pregunta 35 con un promedio de 4,07 y 4,40 respectivamente, pregunta que hace mención a que disfrutaban mucho con sus padres, mientras que el SENA tuvo su promedio más bajo de 4,70 en la pregunta 31, la cual se refiere a que los adolescentes perciben a sus padres alegres y optimistas. Lo anterior no significa que sea algo negativo, por el contrario, tanto estos como los promedios generales de cada institución, los cuales van de 4,3 a 4,8, se encuentran dentro de un rango considerablemente adecuado, lo que indican que los adolescentes en las tres instituciones tienen una apropiada percepción de optimismo y buen humor en sus padres.

**4.2.31 Dimensión revelación en la Universidad de Antioquia**



Revelación					
P37	P38	P39	P40	P41	Total
4,03	3,83	3,77	3,80	3,13	3,71
0,34					

**4.2.32 Dimensión revelación en el SENA**



Revelación					
P37	P38	P39	P40	P41	Total
5,00	4,83	4,83	4,70	4,63	4,80
0,14					

**4.2.33 Dimensión revelación en la Institución Educativa Antonio Nariño**



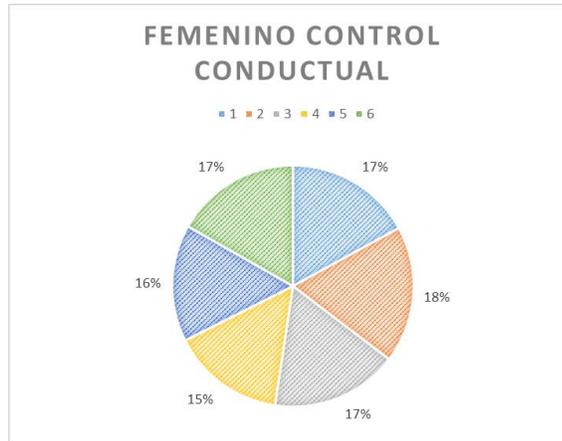
Revelación					Total
P37	P38	P39	P40	P41	
<b>4,43</b>	<b>4,33</b>	<b>3,83</b>	<b>3,83</b>	<b>3,80</b>	<b>4,05</b>
<b>0,31</b>					

Tanto la Universidad de Antioquia, el SENA como la I.E Antonio Nariño en la dimensión revelación obtuvieron promedios altos de 4,03, 5,0 y 4,43 respectivamente en la pregunta 37 la cual se refiere a informar como estuvo el día de estudio en cuanto a las asignaturas por iniciativa propia, del mismo modo, sus promedios bajos de 3,13, 3,63 y 3,80 respectivamente coincidieron en la pregunta 41, la cual hace alusión a contarles a sus padres asuntos personales como los problemas que tengan con sus amigos. De manera global, las tres instituciones tienen unos promedios generales que van de 3,71 a 4,80, los cuales se consideran dentro de un rango normal, indicando que los adolescentes perciben una buena confianza en sus padres a la hora de contar dificultades o asuntos personales.

**4.2.34 Instituciones divididas por género y dimensiones**

**4.2.35 Dimensión control conductual en el género femenino de la Institución**

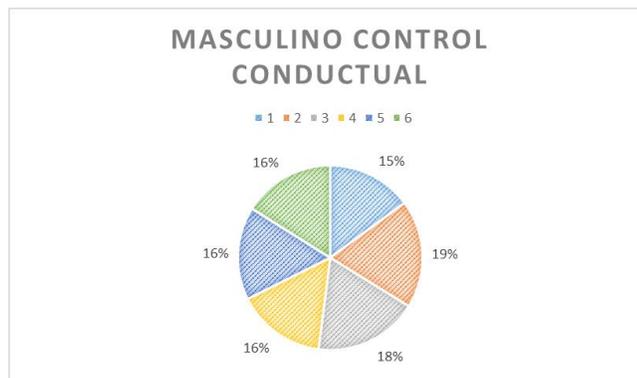
**Educativa Antonio Nariño**



Femenino control conductual Liceo						Total
P9	P10	P11	P12	P13	P14	
4,57	4,93	4,57	4,07	4,21	4,50	4,48

**4.2.36 Dimensión control conductual en el género masculino de la Institución**

**Educativa Antonio Nariño**



Masculino control conductual Liceo						Total
P9	P10	P11	P12	P13	P14	
3,88	4,94	4,75	4,06	4,25	4,19	4,34

Tanto en los hombres como en las mujeres de la I.E Antonio Nariño los promedios que más sobresalen son de 4,94 en hombres y 4,93 en mujeres, ambos promedios convergen en la pregunta 10 que hace alusión a avisarles a sus padres cuando salen tarde; además, se contempla que ambos géneros comparten una similitud respecto a el promedio general, siendo de 4,34 para hombres y

4,48 para mujeres, dando a entender que ambos géneros perciben en sus padres un destacado control y sobreprotección hacia ellos.

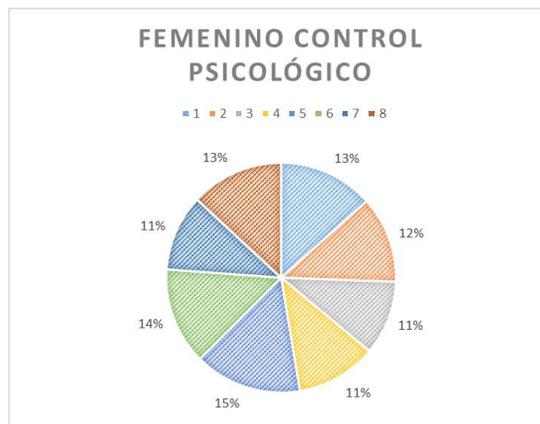
**4.2.37 Dimensión control psicológico en el género masculino de la Institución Educativa Antonio Nariño**



Masculino control psicológico Liceo								
P15	P16	P17	P18	P19	P20	P21	P22	Total
3,88	3,50	2,69	2,81	4,00	3,44	3,88	2,63	3,35

**4.2.38 Dimensión control psicológico en el género femenino de la Institución Educativa Antonio Nariño**

**Educativa Antonio Nariño**

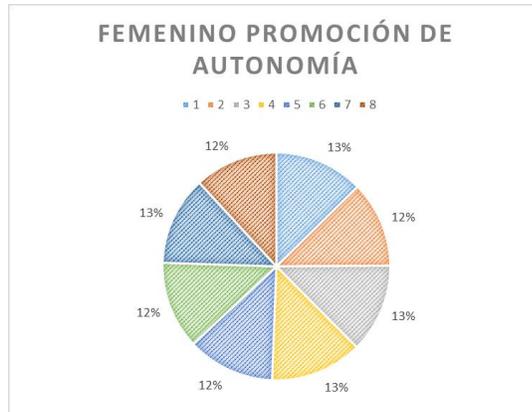


Femenino control psicológico Liceo								
P15	P16	P17	P18	P19	P20	P21	P22	Total
3,29	3,00	2,57	2,79	3,71	3,36	2,64	3,21	3,07

En la dimensión control psicológico se observa que la pregunta 19 tanto para hombres como para mujeres es una referencia en común, en tanto que sus promedios más altos se sitúan allí, siendo para las mujeres de 3,71 y para los hombres de 4,0, esta pregunta hace referencia a no llevarle la contraria a sus padres; respecto a sus promedios generales, estos fueron de 3,35 en los hombres y

3,07 en las mujeres, significando que estos promedios se encuentran en un rango adecuado, lo cual señala que los adolescentes de la I.E Antonio Nariño perciben por parte de sus padres un mesurado uso de estrategias manipuladoras y chantaje emocional.

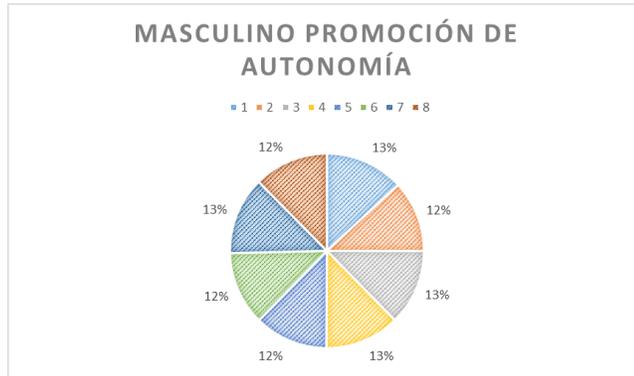
**4.2.39 Dimensión promoción de autonomía en el género femenino de la Institución Educativa Antonio Nariño**



Femenino promoción de la autonomía Liceo								Total
P23	P24	P25	P26	P27	P28	P29	P30	
4,50	4,36	4,50	4,64	4,43	4,43	4,50	4,21	4,45

**4.2.40 Dimensión promoción de autonomía en el género masculino de la**

**Institución Educativa Antonio Nariño**



Masculino promoción de la autonomía Liceo								Total
P23	P24	P25	P26	P27	P28	P29	P30	
4,69	4,25	4,50	4,44	4,38	4,38	4,63	4,44	4,46

En la dimensión de promoción de la autonomía en la I.E Antonio Nariño se observan inclinaciones significativas y diferenciales tanto en las mujeres como en los hombres, en este sentido, las mujeres obtuvieron el promedio más alto en la pregunta 26 mientras que en los hombres

fue en la pregunta 23, lo que refleja que la tendencia de las mujeres hacia esta pregunta tiene relación con sentirse incluidas en la toma de decisiones familiares, por su parte en los hombres la tendencia hacia la pregunta 23 guarda relación con tener claridad sobre las razones de las indicaciones que sus padres les brindan; así mismo, ambos géneros poseen una estrecha relación en sus promedios generales, siendo estos de 4,46 en hombres y 4,45 en mujeres, los cuales no distan significativamente, indicando que tanto hombres como mujeres perciben que sus padres promueven en ellos la toma de decisiones empleando diferentes estrategias que los motivan a seguir sus propias ideas.

**4.2.41 Dimensión afecto y comunicación en el género femenino del SENA**



Femenino afecto y comunicación SENA								Total
P1	P2	P3	P4	P5	P6	P7	P8	
4,71	4,59	4,71	4,71	4,94	4,88	5,12	4,94	4,82

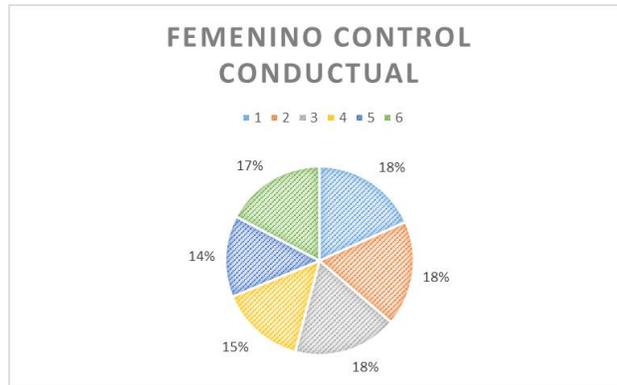


**4.2.42 Dimensión afecto y comunicación en el género masculino del SENA**

Masculino afecto y comunicación SENA								Total
P1	P2	P3	P4	P5	P6	P7	P8	
3,62	3,77	4,00	4,00	3,92	3,92	4,38	4,23	3,98

En la dimensión afecto y comunicación se evidencia que tanto los hombres como las mujeres de esta institución tienen sus promedios más altos en la pregunta 7 la cual se refiere a la importancia que los padres le otorgan a lo que sus hijos expresan, siendo para las mujeres de 5,12 y en los hombres de 4,38 con lo cual se puede interpretar que ambos géneros perciben que sus padres les escuchan y se interesan por lo que les acontece; en lo que respecta a los promedios generales en esta dimensión las mujeres obtuvieron uno de 4,82 y los hombres de 3,98 resaltando que el género femenino distingue en mayor medida afecto, apoyo y comunicación por parte de sus padres que el género masculino, puesto que su promedio se encuentra mucho más bajo en contraste al de las mujeres.

**4.2.43 Dimensión control conductual en el género femenino del SENA**



Femenino control conductual SENA						Total
P9	P10	P11	P12	P13	P14	
5,29	5,24	5,18	4,24	4,06	5,00	4,83

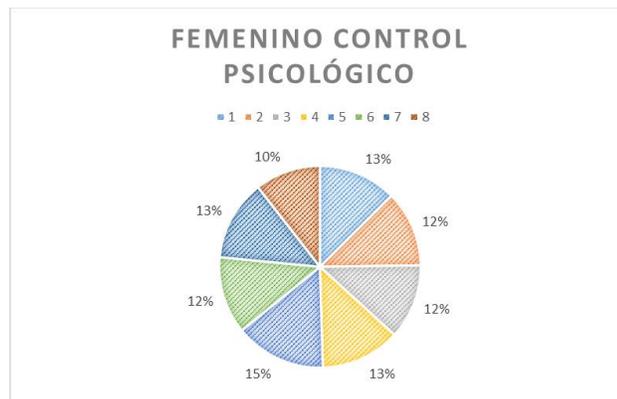
**4.2.44 Dimensión control conductual en el género masculino del SENA**



Masculino control conductual SENA						Total
P9	P10	P11	P12	P13	P14	
4,62	5,23	5,23	4,92	4,92	4,85	4,96

En relación a esta dimensión se identifican algunos aspectos relevantes entre hombres y mujeres, por ejemplo los promedios generales para estos son de 4,96 y 4,83 respectivamente lo que muestra un equilibrio entre ambos géneros respecto a la percepción del control conductual ejercido por sus padres. Así mismo, se observa que el puntaje más bajo para los hombres y el más alto para las mujeres coincide en la pregunta 9, la cual se refiere al establecimiento de horarios para regresar a casa, estos son 4,62 y 5,29 de forma respectiva lo que indica que el género masculino percibe un menor control por parte de sus padres en cuanto a los horarios establecidos en casa. No obstante, estos promedios se encuentran suficientemente altos para considerar que los y las adolescentes en esta institución perciben una cuantiosa sobreprotección y autoridad por parte de sus padres.

**4.2.45 Dimensión control psicológico en el género femenino del SENA**



Femenino control psicológico SENA								
P15	P16	P17	P18	P19	P20	P21	P22	Total
4,00	3,88	3,82	4,06	4,65	3,94	4,12	3,35	3,98

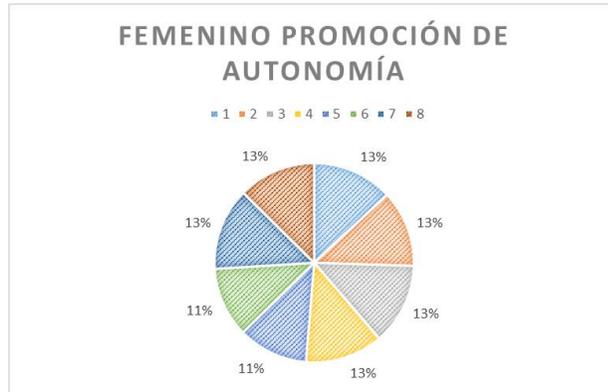
**4.2.46 Dimensión control psicológico en el género masculino del SENA**



Masculino control psicológico SENA								
P15	P16	P17	P18	P19	P20	P21	P22	Total
4,54	4,54	4,23	4,69	4,85	4,00	4,92	4,38	4,52

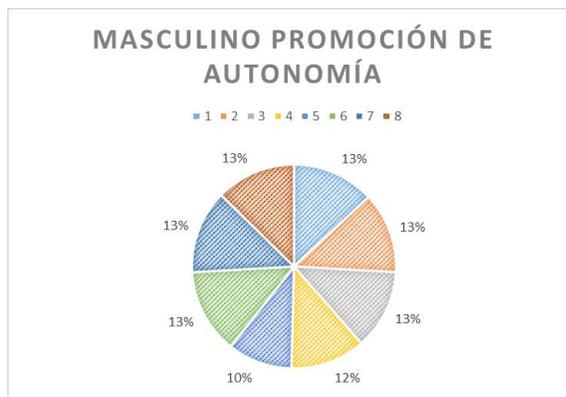
Respecto al control psicológico se pueden apreciar las siguientes diferencias: Los dos géneros obtuvieron puntajes elevados en diferentes preguntas, en el caso de las mujeres fue en la 19 que alude a no llevarle la contraria a sus padres con un promedio de 4,65 y en los hombres fue en la 21 que se refiere a la poca amabilidad que sus padres expresan cuando estos no hacen las cosas a la manera de ellos, con un promedio de 4,92 esto se relaciona con una alta percepción de chantaje emocional por parte de los padres para ejercer control sobre sus hijos; así mismo, el promedio general difiere para hombres y mujeres con 3,98 y 4,52 respectivamente, indicando que los hombres perciben en mayor medida el uso de estrategias manipuladoras que las mujeres.

**4.2.47 Dimensión promoción de autonomía en el género femenino del SENA**



Femenino promoción de autonomía SENA								Total
P23	P24	P25	P26	P27	P28	P29	P30	
4,94	4,71	5,00	4,76	4,29	4,29	5,06	4,76	4,73

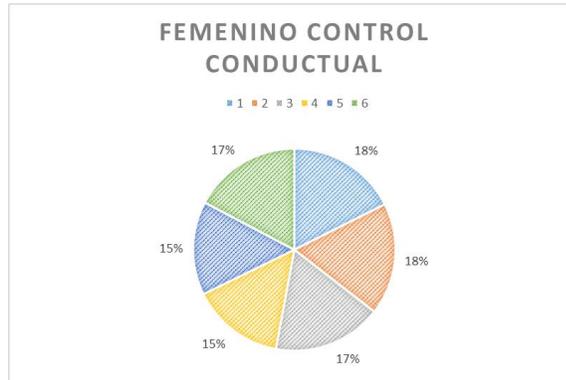
**4.2.48 Dimensión promoción de autonomía en el género masculino del SENA**



Masculino promoción de autonomía SENA								Total
P23	P24	P25	P26	P27	P28	P29	P30	
5,00	4,92	4,85	4,54	3,92	5,15	5,08	4,85	4,79

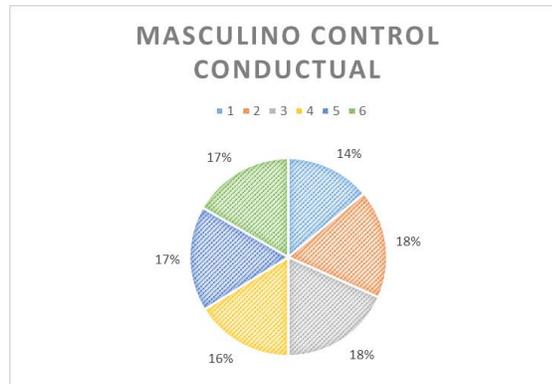
En la dimensión de promoción de autonomía se resaltan las siguientes semejanzas; el promedio más bajo para el género femenino y masculino converge en la pregunta 27 de 4,29 y 3,92 respectivamente, esta pregunta hace mención a sentirse animados por sus padres a expresar sus ideas aunque no sean del agrado de los demás, lo que quiere decir que perciben poca motivación por parte de sus padres a seguir sus propias ideas; sin embargo, los promedios generales para ambos géneros puntuaron alto siendo de 4,79 en los hombres y 4,73 en las mujeres, señalando la presencia de un equilibrio entre géneros en cuanto a la percepción de una adecuada promoción por parte de sus padres a tener confianza y seguridad para defender sus propias ideas.

**4.2.49 Dimensión control conductual en el género femenino de la UdeA**



Femenino control conductual UdeA						Total
P9	P10	P11	P12	P13	P14	
4,50	4,58	4,46	3,79	3,83	4,42	4,26

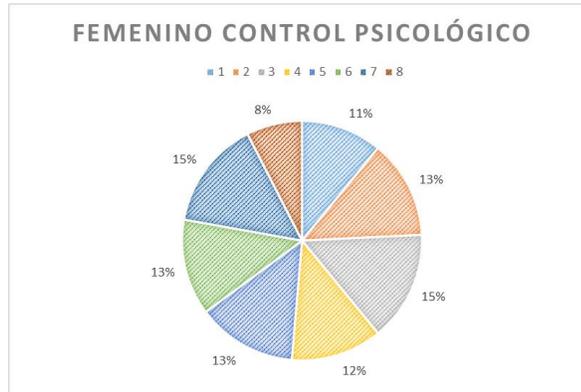
**4.2.50 Dimensión control conductual en el género masculino de la UdeA**



Masculino control conductual UdeA						Total
P9	P10	P11	P12	P13	P14	
4,17	5,33	5,50	4,83	5,17	5,00	5,00

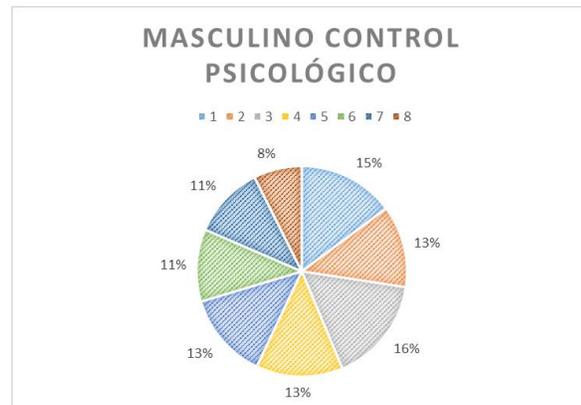
Los promedios generales de 5,00 para hombres y de 4,26 para mujeres en esta dimensión, muestran una percepción significativa de control y sobreprotección en los adolescentes, resaltando sus promedios más altos en la pregunta 11 con 5,50 en los hombres y la pregunta 10 con 4,58 en las mujeres y sus promedios más bajos se encuentran en la pregunta 9 con 4,17 para los hombres y en la pregunta 12 con 3,79 para las mujeres, los cuales se encuentran en un rango en el que podemos decir que hay un marcado establecimiento de límites, control y vigilancia por parte de los padres frente al comportamiento de sus hijos.

**4.2.51 Dimensión control psicológico en el género femenino de la UdeA**



Femenino control psicológico UdeA								Total
P15	P16	P17	P18	P19	P20	P21	P22	
2,67	3,25	3,63	3,00	3,29	3,17	3,58	1,83	3,05

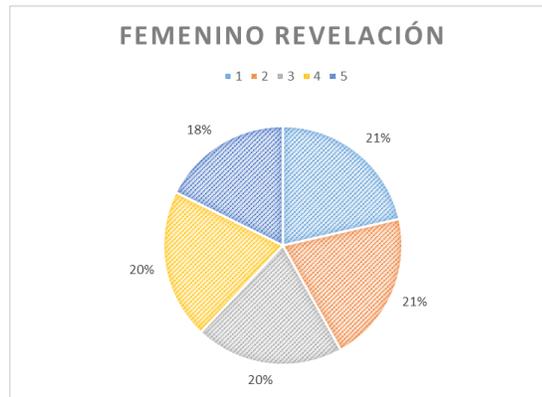
**4.2.52 Dimensión control psicológico en el género masculino de la UdeA**



Masculino control psicológico UdeA								Total
P15	P16	P17	P18	P19	P20	P21	P22	
3,33	2,83	3,67	3,00	3,00	2,50	2,50	1,67	2,81

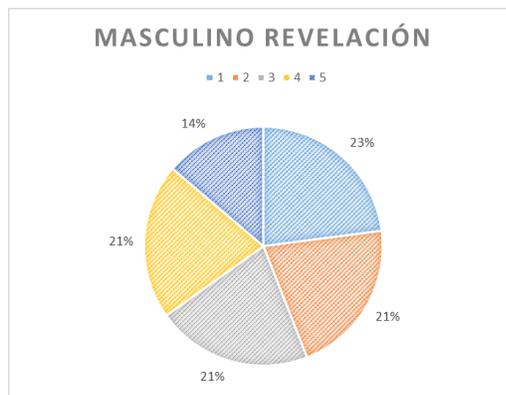
En la dimensión control psicológico se observan que los dos géneros se inclinaron tanto en los promedios bajos como altos sobre las mismas preguntas, ubicándose en los promedios bajos en la pregunta 22 con 1,67 para hombres y 1,83 para mujeres, pregunta que se refiere a ser castigados y sancionados sin explicación alguna; los promedios altos se sitúan en la pregunta 17 con 3,67 para los hombres y 3,63 para las mujeres, tal pregunta hace mención al sentimiento de culpa al no hacer lo que sus padres desean y sus promedios generales son de 2,81 en hombres y 3,05 en las mujeres, lo que indicaría que los adolescentes perciben un moderado uso de estrategias manipuladoras y chantaje emocional por parte de sus padres.

**4.2.53 Dimensión revelación en el género femenino de la UdeA**



Femenino revelación UdeA					
P37	P38	P39	P40	P41	Total
4,00	3,83	3,75	3,79	3,29	3,73

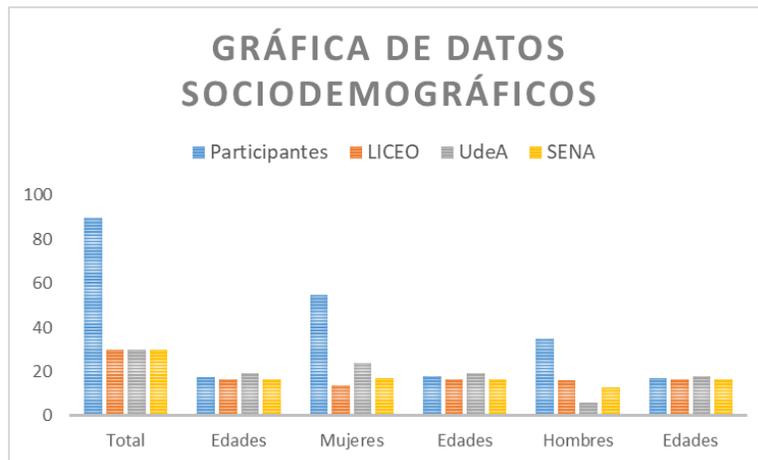
**4.2.54 Dimensión revelación en el género masculino de la UdeA**



Masculino revelación UdeA					
P37	P38	P39	P40	P41	Total
4,17	3,83	3,83	3,83	2,50	3,63

Respecto a la dimensión revelación se observa la siguiente similitud, hombres y mujeres obtuvieron su promedio más bajo en la pregunta 41 con 2,50 y 3,29 respectivamente, dicha pregunta hace mención a contarles a sus padres asuntos personales como los problemas que tengan con sus amigos, también se observa que los promedios generales para ambos géneros se encuentran dentro de un rango bajo siendo estos de 3,63 para hombres y 3,73 para mujeres lo que podría decir que los adolescentes en la Universidad de Antioquia perciben en sus padres poca confianza a la hora de contarles dificultades o asuntos personales.

**4.2.55 Datos sociodemográficos de los participantes**



Datos sociodemográficos	Participantes	LICEO	UdeA	SENA
<b>Total</b>	90	30	30	30
<b>Edades</b>	17,42	16,4	19,2	16,7
<b>Mujeres</b>	55	14	24	17
<b>Edades</b>	17,82	16,4	19,5	16,6
<b>Hombres</b>	35	16	6	13
<b>Edades</b>	16,8	16,4	18	16,7

## 5 Discusión

En este trabajo investigativo, se pretendía hallar la relación entre los estilos parentales y la autonomía de los adolescentes teniendo como punto de partida la categorización de los resultados por dimensión, por instituciones y por géneros, lo cual contribuyó a obtener datos que permitieron llegar a las siguientes observaciones. Cabe mencionar que, este trabajo investigativo aporta al campo de la psicología en tanto que se pone en contraste los hallazgos aquí encontrados con los de otros autores con relación a las variables de interés en común, pues la atención está orientada en la relación existente entre las variables estilos parentales y autonomía en los adolescentes.

En cuanto a la dimensión Autonomía conductual según los resultados obtenidos, muestran que el género femenino destacó en el cuidado de la salud, bienestar, higiene y responsabilidad sexual; mientras que el género masculino destacó en el autoconocimiento y reconocimiento como sujetos competentes en una sociedad. En este sentido, se encuentra que lo anterior tiene similitud con la investigación de Behar Algranti y Forns Santacana (1984) en tanto que las mujeres puntúan más alto en hábitos de autonomía como el control del aseo personal y el cuidado de la ropa; por su parte, los hombres obtienen una puntuación mayor en aspectos de la autonomía referidos a ir al cine solo, planificar y realizar viajes largos y salir solo por las noches, prevaleciendo la planificación y el buen manejo de la economía personal en los mismos.

Por otro lado, en la dimensión Afecto y comunicación se observa que tanto el género femenino como el masculino no presentan dificultades significativas en esta, en tanto que, las mujeres destacaron el apoyo que sienten de sus padres ante cualquier eventualidad y los hombres, además resaltan la comunicación efectiva con sus padres, en la que se sienten comprendidos y apoyados, lo cual guarda relación con los resultados de Fuentes, García, Gracia y Alarcón (2015) en la que la implicación parental basada en el afecto, el apoyo, la comunicación y la manera positiva de corregir conductas inadecuadas en los hijos, son esenciales para el correcto desarrollo y ajuste emocional y psicológico de los adolescentes.

Lo obtenido en la dimensión Control conductual permite observar que en los y las adolescentes existe una marcada percepción de control ejercido por sus padres en aspectos como el establecimiento de horarios para regresar a casa, a diferencia de lo anterior, lo encontrado por Parra y Oliva (2014) en su trabajo investigativo, presenta que tanto los chicos como las chicas a

medida que transcurren los años experimentan una notable disminución de control conductual ejercido por sus padres.

Respecto a la dimensión Control Psicológico se evidencia que no hay diferencias entre los y las adolescentes, en tanto que ambos géneros no perciben un excesivo uso de estrategias manipuladoras por parte de sus padres, así mismo, en los hallazgos de Parra y Oliva (2014) no hay disparidad en esta dimensión entre chicos y chicas, el cual asocian positivamente con el bienestar del adolescente, toda vez que entre más alto sea el control psicológico, habrá mayor posibilidad de que estos presenten problemas conductuales o emocionales.

Por lo que se refiere a la dimensión Promoción de Autonomía, las mujeres y los hombres perciben que sus padres promueven en ellos el análisis de las situaciones desde distintos puntos de vista para una mejor toma de decisiones; guardando esto una similitud con lo expresado por Bernal, Melendro, Charry y Goig (2020) en su investigación donde la buena relación con las figuras parentales, el asignar responsabilidades y potenciar la toma de decisiones en los hijos, constituye un factor relevante y predictivo de un proceso fluido de autonomía.

Finalizando, en la dimensión Revelación se evidencia que ambos géneros perciben un alto grado de confianza en sus padres direccionados en aspectos distintos, en tanto que el género femenino percibe a sus padres como confiables a la hora de contar dificultades o asuntos personales, mientras que el género masculino tiende a sentirse más cómodo informando a sus padres cómo se desarrolló su día de estudio; lo que se relaciona con el ejercicio investigativo de Parra y Oliva (2014) donde manifiestan que las chicas dialogan de forma espontánea y frecuente con sus padres sobre sus asuntos personales a diferencia de los chicos.

## 6 Conclusiones

Los resultados obtenidos permiten vislumbrar que en los adolescentes existe una percepción inclinada a un estilo parental Democrático, pues las dimensiones características de este como lo son Afecto y comunicación, Promoción de autonomía, Revelación y Control psicológico fueron evaluados positivamente por los adolescentes. Además, es preciso mencionar que la dimensión Control Conductual también perteneciente a este estilo parental fue valorada negativamente, toda vez que estos perciben un uso excesivo de límites impuestos por sus padres; lo cual podría explicarse en tanto que los padres para brindar mayor seguridad a sus hijos optan por utilizar estrategias de protección necesarias de acuerdo con el contexto que los adolescentes habitan, sin embargo, son vistas como desproporcionadas por sus hijos.

En esta misma dirección, es importante resaltar que no se reflejan diferencias entre el género femenino y el género masculino respecto al estilo parental que ambos evaluaron como positivo; sin embargo, los hombres advierten un mayor control conductual ejecutado por sus padres a diferencia de las mujeres. Posiblemente, guarde relación con el contexto sociocultural marginado del municipio al que corresponde la investigación, en el que los hombres se ven afectados principalmente.

Por otro lado, la valoración positiva de las dimensiones Emocional, Conductual y Social correspondientes a la Autonomía permite observar que los adolescentes de ambos géneros se auto perciben con un nivel adecuado de la misma, respecto a lo obtenido en la evaluación de esta variable en la que se pone de manifiesto las habilidades de responsabilidad emocional, la toma de decisiones propias y asumir sus compromisos como partícipes de una sociedad. Lo anterior, fortalece la percepción positiva que obtuvieron en la dimensión Promoción de autonomía respecto a sus padres, con lo que se podría decir que el estilo parental Democrático que ejercen estos no incide negativamente en la autonomía que han adquirido los adolescentes. Cabe mencionar que, si bien la dimensión emocional fue evaluada de manera positiva no obtuvo el mismo nivel de valoración que las demás dimensiones, por lo que se hace preciso fortalecer desde el estilo educativo utilizado por los padres este aspecto, debido a que probablemente el control conductual puede incidir de manera negativa en el ajuste o desarrollo emocional del adolescente.

Finalmente, en este ejercicio de investigación se evaluó a la población de adolescentes pertenecientes a Instituciones Educativas de formación media y superior, por lo que se precisa

mencionar lo siguiente; Tanto en la Institución Educativa Antonio Nariño, el SENA y la Universidad de Antioquia se encontraron valoraciones altas en la dimensión Control conductual siendo percibida en mayor medida por los hombres de la Universidad de Antioquia. Además de esta, el género masculino del SENA también puntuó de manera desfavorable en la dimensión Control psicológico respecto al uso excesivo de estrategias manipuladoras; lo cual probablemente tenga incidencia en haber obtenido un bajo nivel en la dimensión de Autonomía emocional y conductual, pues las otras dos instituciones registraron un balance positivo frente a la autonomía en todas sus dimensiones.

### **7 Recomendaciones**

A luz de lo observado en este trabajo investigativo, se expone que el estilo parental utilizado como método o forma de educar en el núcleo familiar tiene una incidencia significativa en la autonomía social, conductual o emocional de los hijos de forma positiva o negativa; por lo que se recomienda que las futuras líneas de investigación interesadas en estas variables, puedan direccionar su ejercicio al relacionamiento de la crianza o parentalidad positiva como una manera de fortalecer las competencias socioemocionales de los hijos y a su vez promover el cuidado de la salud mental. Toda vez que, padres y madres pueden desconocer que su accionar probablemente no sea un beneficio para sus hijos, sino que desencadena en ellos problemas conductuales o emocionales, por lo que sería conveniente generar más conocimiento de estos aspectos y divulgarlos científicamente.

---

### Referencias

- Albeniz Garrote, G., Rubio Rubio, L., & Medina Gómez, B. (09 de mayo de 2018). *El papel moderador de los estilos parentales entre la impulsividad y el consumo de alcohol en una muestra de adolescentes españoles*. Obtenido de Revista De Psicopatología Y Psicología Clínica.: <https://doi.org/10.5944/rppc.vol.23.num.1.2018.19097>
- Arnett, J. (2008). *Adolescencia y adultez emergente: un enfoque cultural* (Tercera ed.). México: Pearson Educación. Obtenido de <http://biblioteca.ucn.edu.co/Coleccion/Adolescencia/Adolescencia>
- Cáliz Romero, N., Jaimes Valencia, M., Martínez Delgado, L., & Fandiño Osorio, V. (15 de febrero de 2013). *Autonomía y calidad de vida de adolescentes en condición de desplazamiento forzoso en la localidad de Suba, Bogotá, D.C.* Obtenido de Universidad Nacional de Colombia: <https://revistas.unal.edu.co/index.php/avenferm/article/view/42187/43877>
- Capano Bosch, A., González Tornaría, M. d., & Massonnier, N. (2016). *Estilos relacionales parentales: estudio con adolescentes y sus padres*. Obtenido de Revista de psicología: <https://doi.org/10.18800/psico.201602.008>
- Capano, A., & Ubach, A. (2013). *Estilos parentales, parentalidad positiva y formación de padres*. Obtenido de Scielo: [https://scielo.edu.uy/scielo.php?script=sci\\_arttext&pid=S1688-42212013000100008](https://scielo.edu.uy/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S1688-42212013000100008)
- Castillero Mimenza, O. (4 de enero de 2018). *¿Qué es el afecto y por qué nos marca a lo largo de la vida?* Obtenido de Psicología y mente: <https://psicologiaymente.com/psicologia/afecto>
- Cobas Pérez, J., Querts Méndez, O., García Gascón, A., del Toro Añel, A., & Agüero Martín, R. (2015). *Secuelas psicosociales más frecuentes en adolescentes de padres divorciados*. Obtenido de Scielo: [http://scielo.sld.cu/scielo.php?script=sci\\_arttext&pid=S1029-30192015000900006](http://scielo.sld.cu/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S1029-30192015000900006)
- Definición MX. (13 de abril de 2015). *Diálogo*. Obtenido de Definición MX: <https://definicion.mx/dialogo/>.

---

Delgado Céspedes, V., & Rodríguez Cieza, M. (04 de diciembre de 2019). *Estilos parentales y dependencia emocional en estudiantes universitarios del I ciclo de la Universidad Nacional de Cajamarca*. Obtenido de PERSPECTIVA: Revista oficial de la Universidad Privada Antonio Guillermo Urrelo: <https://doi.org/10.33198/rp.v20i3.00042>

Departamento Administrativo Nacional de Estadística. (22 de septiembre de 2020). *Panorama sociodemográfico de la juventud en Colombia*. Obtenido de: <https://www.dane.gov.co/files/investigaciones/genero/informes/informe-panorama-sociodemografico-juventud-en-colombia.pdf>

Díaz Camargo, E., Medina, L., Chaparro Suarez, Y., Alfaro, L., Numa Sanjuan, N., & Riaño Garzon, M. (2019). *Estilo de personalidad y prácticas de crianza en padres de familia*. Archivos Venezolanos de farmacología y Terapéutica, 38(5), 470-479.

Espinoza García, A. (enero de 2020). *Estilos de socialización parental en una muestra de adolescentes chilenos*. Revista de Psicología Clínica con Niños y Adolescentes, 7(1), 46-51. doi: 10.21134/rpcna.2020.07.1.6

Esteinou, R. (2015). Autonomía adolescente y apoyo y control parental en familias indígenas mexicanas. Consejo Latinoamericano de Ciencias Sociales, 749-766.  
doi:10.11600/1692715x.13214230114

Esteves Villanueva, A. R., Paredes Mamani, R. P., Calcina Condori, C. R., & Yapuchura Saico, C. R. (enero-junio de 2020). Social skills in adolescents and family functionality. Revista de Investigacion en Comunicacion y Desarrollo, 11(1), 16-27.

Estrada Pineda, C., Rodríguez Díaz, F., Rodríguez, C., & Solano Mendoza, C. (23 de Julio de 2014). *Implicaciones parentales en las conductas delictivas de adolescentes: tendencias y narrativas*. Obtenido de Scielo: <https://www.scielo.org.mx/pdf/pp/v21n84/v21n84a5.pdf>

Etecé, E. (05 de agosto de 2021). *Indiferencia*. Obtenido de Concepto: <https://concepto.de/indiferencia/>

- 
- Fuentes, M., Garcia, F., Gracia, E., & Alarcon, A. (2015a). *Consumo de alcohol, tabaco, cannabis y otras drogas en la adolescencia: efectos de la familia y peligro del barrio*. *Anales de psicología*, 1000-1007.
- Fuentes, M., Garcia, F., Gracia, E., & Alarcon, A. (2015b). *Los estilos parentales de socialización y el ajuste psicológico: Un estudio con adolescentes españoles*. *Revista de Psicodidactica*, 20(1), 117-138. doi: 10.1387/RevPsicodidact.10876
- Gallego Henao, A. M., Pino Montoya, J. W., Álvarez Gallego, M. M., Vargas Mesa, E. D., & Correa Idarraga, L. V. (Julio-diciembre de 2019). *La dinámica familiar y estilos de crianza: Pilares fundamentales en la dimensión socioafectiva*. *Hallazgos*, 16(32), 131-150. doi: <https://doi.org/10.15332/2422409X.5093>
- García Linares, M. C., De la torre, M. J., Carpio, M., Cerezo, M. T., & Casanova, P. F. (2014). *Consistencia/inconsistencia en los estilos educativos de padres y madres y estrés cotidiano en la adolescencia*. *Revista de Psico didáctica*, 19(2), 307-325. doi: 10.1387/RevPsicodidact.7219
- García, M. (2016). *Factores que determinan la autonomía social en los adolescentes de una entidad de abrigo y protección. "Tesis de posgrado"*. Universidad Rafael Landívar, Nueva Guatemala de la Asunción, Guatemala. Obtenido de: <http://recursosbiblio.url.edu.gt/tesiseortiz/2016/05/67/Garcia-Maria.pdf>
- González, E. J. (2017). *Estilos de crianza parental: una revisión teórica*. *Informes psicológicos*, 17(2), 39-66. doi: <http://dx.doi.org/10.18566/infpsic.v17n2a02>
- Graña, I. F. (2009). *Factores que influyen en la autonomía del adolescente*. *Temas para la educación*, 4, 1-5. Obtenido de <https://www.feandalucia.ccoo.es/docu/p5sd5546.pdf>
- Guevara Melo, E., Tovar Paredes, S., & Jaramillo Concha, R. (4 de septiembre de 2013). *Factores familiares y su relación con el rendimiento académico en estudiantes de psicología*. Obtenido de *Revista Virtual Universidad Católica del Norte*: <http://www.redalyc.org/articulo.oa?id=194229200009>

Hernández Sampieri, R., Fernández Collado, C., & Baptista Lucio, P. (2014). Metodología de la investigación. México: McGraw-Hill / Interamericana Editores, S.A. de C.V. Obtenido de: <https://www.uca.ac.cr/wp-content/uploads/2017/10/Investigacion.pdf>

Iglesias Diz, J. (2013). *Desarrollo del adolescente: aspectos físicos, psicológicos y sociales*. Obtenido de Pediatría Integral: <https://www.pediatriaintegral.es/wp-content/uploads/2013/xvii02/01/88-93%20Desarrollo.pdf>

Martínez Licon, J. F., García Rodrigo, M. I., & Collazo Martínez, J. C. (2017). Modelos parentales en el contexto urbano: Un estudio exploratorio. *Revista Electrónica de Investigación Educativa*, 19(2), 55-66.

Martínez, M. P. (2015). Los Estilos Parentales: Su Relación en la Negociación y el Conflicto entre Padres y Adolescentes. *Acta de Investigación Psicológica*, 1972-1983. doi: [https://doi.org/10.1016/S2007-4719\(15\)30017-X](https://doi.org/10.1016/S2007-4719(15)30017-X)

Ministerio de Salud. (04 de octubre de 1993). Resolución número 8430 de 1993. Obtenido de: <https://www.minsalud.gov.co/sites/rid/Lists/BibliotecaDigital/RIDE/DE/DIJ/RESOLUCION-8430-DE-1993.PDF>

Momeñe, J., Estévez, A., Jiménez, J., Chávez Vera, M., Olave, L., & Iruarrizaga, I. (01 de enero de 2021). *El consumo de sustancias y su relación con la dependencia emocional, el apego y la regulación emocional en adolescentes*. Obtenido de *Anales de Psicología*: <https://doi.org/10.6018/analesps.404671>

Morales Castillo, M. (2020). Las creencias parentales en el proceso de crianza y sus relaciones con el comportamiento adolescente. *psicología USP*, 31, 1-12. doi: <http://dx.doi.org/10.1590/0103-6564e190052>

Naupari, M. (3 de noviembre de 2017). ¿Cómo se desarrolla la autonomía en niños y adolescentes? Obtenido de Grupo RPP: <https://rpp.pe/campanas/contenido-patrocinado/como-se-desarrolla-la-autonomia-en-ninos-y-adolescentes-noticia->



---

Prieto Montoya, J., Cardona Castañeda, L., & Vélez Álvarez, C. (22 de julio de 2016). *Estilos parentales y consumo de sustancias psicoactivas en estudiantes de 8° a 10°*. Obtenido de Revista Latinoamericana De Ciencias Sociales, Niñez Y Juventud: <https://doi.org/10.11600/1692715x.14231161015>

Ramírez, L., & Toro, S. (2008). La autonomía en adolescentes en la transición del bachillerato a la universidad [Tesis de maestría, Universidad de Manizales]. Repositorio Institucional CINDE.

Rivas, A. (01 de junio de 2022). *Normas APA: La guía definitiva para presentar trabajos escritos*. Obtenido de NormasAPA: <https://normasapa.in/>

Rocha Narvárez, B., Umbarila Castiblanco, J., Meza Valencia, M., & Riveros, F. (14 de abril de 2019). *Estilos de apego parental y dependencia emocional en las relaciones románticas de una muestra de jóvenes universitarios en Colombia*. Obtenido de Diversitas: <https://doi.org/10.15332/22563067.5065>

Romero, B. I. (2009). *Estilos parentales percibidos, psicopatología y personalidad en la adolescencia*. Revista de Psicopatología y Psicología Clínica, 63-77.

Rovella, A. P. (2019). Vínculo de apego, estilos parentales y empatía en adolescentes. Interdisciplinaria, 23-38.

Ruiz, L. (14 de marzo de 2020). ¿Cuáles son los cambios biológicos en la adolescencia? Obtenido de Psicología y Mente: <https://psicologiaymente.com/salud/cambios-biologicos-adolescencia>

Santrock, J. (2003). Las familias. En J. Santrock, *Psicología del desarrollo en la adolescencia* (9 ed., págs. 119-133). España: McGraw-Hill Companies, Inc. Obtenido de <https://book.lat/book/5450413/c6a3fc>

Solís Calcina, G. L., & Manzanares Medina, E. (enero-junio de 2019). Control psicológico parental y problemas internalizados y externalizados en adolescentes de Lima

Metropolitana. Revista Colombiana de psicología, 28(1), 29-47. doi:

<https://doi.org/10.15446/rcp.v28n1.66288>

Torres, M. C. (2010). Estilos parentales: influencia en el ajuste psicológico de niños y adolescentes con altas capacidades. *Psicología positiva y sus dificultades*, 353-362.

Vilchez, J., Vanegas Quizhpi, O., Samaniego Chalco, M., Vilchez Tornero, M., & Sigüenza Campoverde, W. (07 de enero de 2019). *Relación entre estilos parentales y conductas autolesivas sin intención suicida en población ecuatoriana*. Obtenido de Revista Cubana de Medicina Militar.: <http://www.revmedmilitar.sld.cu/index.php/mil/article/view/250/278>

### Anexos

#### Consentimiento informado

Fecha: 14/Mayo/2021

Institución	Universidad de Antioquia Seccional Magdalena Medio.
Nombre de la investigación	Percepción de los estilos parentales y su relación con la autonomía en un grupo de adolescentes matriculados en centros de educación superior del municipio de Puerto Berrio Antioquia.
Datos de investigadores	Cruz Daniela Andrade Murcia Correo electrónico: cruz.andrade@udea.edu.co Angela María Quintero Ruiz Correo electrónico: angela.quintero1@udea.edu.co Nora Cristina Bañol Espinosa Correo electrónico: cristina.banol@udea.edu.co
Datos del asesor de la investigación	Dagoberto Barrera Valencia Correo electrónico: dagoberto.barrera@udea.edu.co
Correo electrónico de contacto	En caso de necesitar comunicarse vía correo electrónico con los investigadores, favor realizar el llamado a través del correo <a href="mailto:invespsicologia@gmail.com">invespsicologia@gmail.com</a>

Usted \_\_\_\_\_ con la edad de \_\_\_\_ años, identificado con C.C \_\_ T.I \_\_ número \_\_\_\_\_, ha sido invitado a participar de la investigación Percepción de los estilos parentales y su relación con la autonomía en un grupo de adolescentes matriculados en centros de educación superior del municipio de Puerto Berrio Antioquia. Sin embargo, antes de que decida

participar en el estudio se le solicita que por favor lea este consentimiento cuidadosamente, además de esto, siéntase libre de realizar las preguntas que considere necesarias para asegurarse de que entiende los procedimientos del estudio, incluyendo tanto los riesgos como los beneficios que este presenta.

Ahora, el objetivo general de la investigación es relacionar la percepción de los estilos parentales con la autonomía en un grupo de adolescentes, por lo que el presente estudio requiere de 90 jóvenes con un rango de edad comprendido entre los 16 y los 20 años de ambos sexos, que se encuentren matriculados y cursando entre el primer y el cuarto semestre académico en centros de educación superior del municipio de Puerto Berrio, en este sentido, los instrumentos psicológicos de medición que serán utilizados en este estudio se encuentran en proceso de selección, sin embargo, evaluarán tanto la percepción de los estilos parentales como el grado de autonomía que poseen los adolescentes y serán compartidos por correo electrónico, contando además con la atención de los investigadores por si se llegase a presentar una dificultad o inquietud, es un procedimiento que toma alrededor de 30-40 minutos.

Ahora bien, de acuerdo con el párrafo primero de la Resolución 8430 de 1993 del Ministerio de Salud, esta investigación representa un riesgo mínimo para el participante; de modo que, el estudio permitirá obtener conocimientos generales con respecto al adolescente para comprender la condición del joven, pero si considera que se pone en riesgo su integridad, podrá expresarlo a los investigadores encargados o a quien considere pertinente. Además, este estudio no involucra ningún tipo de riesgo físico, psicológico, ni moral, en caso de generar incomodidad usted podrá retirarse de la investigación si por cualquier razón no puede o no desea participar, el hacerlo no le generará ninguna dificultad legal.

Por otra parte, se expresa con claridad que no recibirá ningún beneficio económico por participar en esta investigación, ya que su participación es una contribución para el desarrollo de la ciencia y hace posible la comprensión del tema de interés; lo que a su vez posibilita la creación de líneas de prevención e intervención en función de salvaguardar el bienestar del individuo. De igual manera, se le brindara acceso si lo desea a los resultados de la investigación una vez el proyecto haya finalizado.

Con la intención de brindarle un espacio de confianza y por razones éticas del diseño de la investigación, tanto su identidad como la información personal que suministre permanecerá en

---

secreto y bajo ninguna circunstancia será revelada (o divulgada) a personas diferentes a usted o el grupo de investigadores, garantizando además la privacidad, el respeto a la dignidad y autonomía, la protección de los derechos humanos, el bienestar de los sujetos y el tratamiento adecuado de la información con fines netamente académicos. Así mismo, los resultados de este estudio podrán ser publicados en revistas científicas sin la divulgación de información personal del participante, por lo que también podrá ser revisada por el Comité de Ética en la Investigación de las instituciones participantes según los requisitos que regulan el presente estudio.

Para finalizar, se aclara que usted tiene el pleno derecho a retirarse del estudio en el momento que lo desee. Sin embargo, los datos que se hayan obtenido y registrado hasta ese momento seguirán constituyendo parte importante de la investigación, por lo tanto, si desea que sus respuestas sean eliminadas de la base de datos, deberá informarlo oportunamente al grupo de investigadores.

Si tiene claridad de lo expresado en este consentimiento informado, podrá registrar las firmas necesarias para dar validez al mismo, si, por el contrario, surge alguna inquietud con respecto a la investigación, no dude en realizarla.

Nota: Si el participante es menor de edad, deberá contar con la autorización expresa y la firma de sus tutores o representantes legales.

**Participante**

Nombre \_\_\_\_\_ Firma \_\_\_\_\_

C.C. \_\_\_\_\_

T.I. \_\_\_\_\_

**Tutor**

Nombre \_\_\_\_\_ Firma \_\_\_\_\_

C.C. \_\_\_\_\_

**Tutor**

Nombre \_\_\_\_\_ Firma \_\_\_\_\_

C.C. \_\_\_\_\_

**Cuestionario de autonomía:**

Fecha: 22/Noviembre/2021

Para la realización de este cuestionario se debe tener en cuenta las siguientes instrucciones:

- Lee atentamente cada una de las afirmaciones que allí se exponen.
- Al frente de cada afirmación encontrará 3 opciones de respuesta, “siempre”, “a veces”, “nunca”, marca una “X” en la casilla que mejor identifique su postura al respecto, tenga en cuenta que solo debe elegir una de ellas.
- Es importante que responda de manera sincera y consciente, recuerde que no hay respuestas buenas o malas.

N.º	Afirmaciones	Siempre	A veces	Nunca
1	Me angustia alejarme de las personas cercanas o importantes para mí por temor a perderlos.			
2	Hago todo lo que puedo para que las personas cercanas o importantes para mí siempre estén bien.			
3	Me agobia la posibilidad de quedarme solo/a en la vida.			
4	Pienso que no soy lo suficientemente bueno/a y me siento inferior a los demás.			
5	Me siento triste o enojado con facilidad.			

---

<b>6</b>	Me gusta obtener la atención de los demás y me enfurezco cuando no lo hacen.			
<b>7</b>	Frente a situaciones que me generan frustración, me es difícil reaccionar de la mejor manera.			
<b>8</b>	Para realizar determinada actividad necesito que alguien me motive para hacerla.			
<b>9</b>	Evito brindar mis opiniones a los demás por temor a ser rechazado/a.			
<b>10</b>	Me considero una persona con mucho potencial y capaz de lograr mis metas.			
<b>11</b>	Ante la presencia de emociones como tensión, estrés, angustia o ansiedad, he aprendido a relajarme.			
<b>12</b>	Si soy el responsable de un daño ocasionado hacia una persona cercana a mí, no tendría claro cómo manejar mis emociones en esa situación.			

13	Luego de tomar una decisión, dudo si fue la más adecuada.			
14	Siento la necesidad de tener todas las situaciones bajo mi control.			
15	Conozco y estoy informado/a sobre la adquisición de buenos hábitos de salud e higiene para prevenir enfermedades de transmisión sexual.			
16	Ante pequeños accidentes o situaciones de emergencia como quemaduras, mareos, dolor de cabeza, tengo claridad de qué hacer o hacia dónde dirigirme para obtener ayuda.			
17	Cuando estoy en una relación, cedo a realizar todo aquello que a mi pareja le gusta.			
18	Si estuviera trabajando, no me gustaría verme en la necesidad de pedirles dinero a mis padres.			
19	Planifico mi economía personal controlando gastos e ingresos para ajustarla a mi estilo de vida.			

---

<b>20</b>	Al momento de tomar decisiones, tiendo a sentirme incapaz y necesito que las tomen por mí.			
<b>21</b>	Puedo elegir la profesión de mi interés después de haberme informado lo suficiente, teniendo en cuenta mi capacidad actual.			
<b>22</b>	Soy inseguro en lo que quiero hacer y me dejo llevar por las opiniones de los demás.			
<b>23</b>	Suelo mantener por un periodo corto mis pasatiempos, me canso con facilidad y prefiero probar cosas nuevas.			
<b>24</b>	Disfruto ir al cine con mis amigos sin la supervisión o compañía de mis padres.			
<b>25</b>	Cuando requiero solicitar, presentar o reclamar algo, lleno personalmente los documentos necesarios.			
<b>26</b>	Comprendo y tengo en cuenta las señales y los anuncios informativos de los espacios públicos.			

---

<b>27</b>	Realizo las actividades del día de acuerdo con los objetivos planeados.			
<b>28</b>	Conozco los medios por los cuales puedo obtener información sobre cómo acceder a vacantes laborales.			
<b>29</b>	Se me dificulta encontrar un pasatiempo, porque pocas cosas me motivan.			
<b>30</b>	Tengo en cuenta las exigencias que conlleva trabajar por mi cuenta o iniciar un emprendimiento.			
<b>31</b>	Contemplo la idea de continuar con mi formación profesional después de terminar mis estudios de educación media.			
<b>32</b>	Me adapto con facilidad a las reglas sociales instauradas en establecimientos públicos y/o privados.			

**Escala para la evaluación del estilo educativo de padres y madres adolescentes**

A continuación, podrá leer una serie de frases referidas a la relación con sus padres. Deberá indicar rodeando con un círculo el número que mejor define esta relación. No dejes ninguna frase sin contestar. No hay respuestas correctas ni falsas.

Totalmente en desacuerdo	En desacuerdo	Ligeramente en desacuerdo	Ligeramente de acuerdo	De acuerdo	Totalmente de acuerdo
1	2	3	4	5	6

<b>1</b>	Si tengo algún problema puedo contar con su ayuda	1	2	3	4	5	6
<b>2</b>	Muestran interés por mí cuando estoy triste o enfadado	1	2	3	4	5	6
<b>3</b>	Me siento apoyado y comprendido por ellos	1	2	3	4	5	6

---

<b>4</b>	Me hacen sentir mejor cuando estoy desanimado	1	2	3	4	5	6
<b>5</b>	Disfrutan hablando cosas conmigo	1	2	3	4	5	6
<b>6</b>	Me animan a que les cuente mis problemas y preocupaciones	1	2	3	4	5	6
<b>7</b>	Cuando hablo con ellos muestran interés y atención	1	2	3	4	5	6
<b>8</b>	Con frecuencia pasan algún tiempo hablando conmigo	1	2	3	4	5	6

<b>9</b>	Ponen límites a la hora a la que debo volver a casa	1	2	3	4	5	6
<b>10</b>	Cuando salgo un sábado por la tarde-noche, debo decirles antes de salir a dónde voy y cuándo volveré	1	2	3	4	5	6
<b>11</b>	Si llego a casa más tarde de lo acordado me preguntan por qué he llegado tarde y con quién he estado	1	2	3	4	5	6
<b>12</b>	Me preguntan en qué gasto el dinero	1	2	3	4	5	6
<b>13</b>	Intentan saber qué hago en mi tiempo libre	1	2	3	4	5	6

---

<b>14</b>	Intentan saber a dónde voy cuando salgo	1	2	3	4	5	6
<b>15</b>	Intentan controlar continuamente mi forma de ser y pensar	1	2	3	4	5	6
<b>16</b>	Me tratan de forma fría y distante si hago algo que no les gustan	1	2	3	4	5	6
<b>17</b>	Me hacen sentir culpable cuando no hago lo que quieren	1	2	3	4	5	6
<b>18</b>	Siempre me están diciendo lo que tengo que hacer	1	2	3	4	5	6
<b>19</b>	Me dicen que ellos tienen	1	2	3	4	5	6

	razón y no debo llevarles la contraria						
<b>20</b>	Dejan de hablarme cuando se enfadan conmigo	1	2	3	4	5	6
<b>21</b>	Son menos amables conmigo cuando no hago las cosas a su manera	1	2	3	4	5	6
<b>22</b>	Me castigan y sancionan sin darme explicaciones	1	2	3	4	5	6
<b>23</b>	Cuando quieren que yo haga algo me explican por qué quieren que lo haga	1	2	3	4	5	6

---

<b>24</b>	Me animan a que tome mis propias decisiones	1	2	3	4	5	6
<b>25</b>	Me animan a que piense de forma independiente	1	2	3	4	5	6
<b>26</b>	Permiten que opine cuando hay que tomar una decisión familiar	1	2	3	4	5	6
<b>27</b>	Me animan a que exprese mis ideas, aunque estas ideas no gusten a otras personas	1	2	3	4	5	6
<b>28</b>	Me animan a que diga lo que pienso aunque ellos no estén de acuerdo	1	2	3	4	5	6

---

<b>29</b>	Me dicen que siempre hay que mirar las dos caras de un asunto o problema	1	2	3	4	5	6
<b>30</b>	Piensan que, aunque todavía no sea una persona adulta puedo tener ideas acertadas sobre algunas cosas	1	2	3	4	5	6
<b>31</b>	Casi siempre son unas personas alegres y optimistas	1	2	3	4	5	6
<b>32</b>	Suelen estar de buen humor	1	2	3	4	5	6
<b>33</b>	Suelen bromear conmigo	1	2	3	4	5	6

---

<b>34</b>	Suelen estar tranquilos y relajados	1	2	3	4	5	6
<b>35</b>	Se ríen mucho conmigo	1	2	3	4	5	6
<b>36</b>	Es divertido hacer cosas con ellos	1	2	3	4	5	6
<b>37</b>	Les cuento cómo me va en las diferentes asignaturas de la escuela incluso cuando no me preguntan	1	2	3	4	5	6
<b>38</b>	Cuando llego de la escuela les cuento cómo me ha ido el día (exámenes, relaciones con los profesores, compañeros...)	1	2	3	4	5	6

---

<b>39</b>	Les cuento lo que hago en mi tiempo libre	1	2	3	4	5	6
<b>40</b>	Les cuento lo que hago cuando salgo por ahí	1	2	3	4	5	6
<b>41</b>	Les hablo sobre los problemas que tengo con mis amigos y amigas	1	2	3	4	5	6