

Anexo 9

Ficha de Contenido		
<p>Datos bibliográficos: <i>Funes, G & Jara, M (2015). La enseñanza de las Ciencias Sociales, la Historia, la Geografía y los problemas sociales. En: Historia y Geografía: Propuestas de enseñanza. Universidad Nacional de Comahue. Rio Negro, Argentina. Pp. 1- 19.</i></p>	<p>Tipo de documento: <i>(libro, revista, artículo de investigación...)</i></p>	<p>Ficha N°: 1</p>
CONTENIDO	SUBCATEGORÍA	CATEGORÍA
<ul style="list-style-type: none"> ● Abordar la relación entre la enseñanza de las ciencias sociales, la historia y la geografía y la construcción de la realidad social, en tanto es un núcleo analítico que permite fundar conocimiento y pensar como acto 	<p style="text-align: center;">Contexto social</p> <hr/> <p style="text-align: center;">Fenómenos sociales</p> <hr/> <p style="text-align: center;">Pensamiento crítico y reflexivo</p> <hr/> <p style="text-align: center;">Problemáticas sociales</p>	<p>PROBLEMAS SOCIALMENTE RELEVANTES</p>

	Memoria histórica	
--	--------------------------	--

- Abordar la relación entre la enseñanza de las ciencias sociales, la historia y la geografía y la construcción de la realidad social, en tanto es un núcleo analítico que permite fundar conocimiento y pensar como acto de apropiación de la realidad social, de la conciencia individual y colectiva, porque es el sentido de la acción pedagógica (p.1)
- Si uno acuerda que el mundo social es el resultado de la relación dialéctica entre condiciones objetivas y simbólicas que se desarrollan históricamente, conocer ese mundo social implica desnaturalizarlo y objetivarlo mediante el proceso de objetivar al sujeto de conocimiento para estar en condiciones de objetivar a los agentes sociales protagonistas del fenómeno que se quiere explicar/ describir/ comprender; ambos sujetos forman parte del mismo mundo social. (p.2)
- El mundo de la vida es el acervo cultural, social, cuya cualidad es la de operar como contexto de nuestras acciones y como recurso para efectivizar las mismas. Desde esta perspectiva el concepto de mundo de la vida permite captar las oscilaciones que van de lo individual a lo social, de lo natural a lo histórico, de lo originario a lo cotidiano. (p.4)

Pensamiento crítico

ENSEÑANZA DE LA HISTORIA RECIENTE

Comentarios

Se puede establecer que uno de los posibles puntos de encuentro entre la enseñanza de la historia reciente y los PSR es que ambas posturas buscan la apropiación de la realidad social, a partir de que los sujetos sean conscientes de la realidad en la que se encuentran inmersos, debido a que los sucesos y acontecimientos que ocurren en los diferentes contextos sociales involucran e impactan a los sujetos que se encuentran inmersos en ellos, lo cual sin duda va a impactar de alguna forma los acontecimientos y las dinámicas que se lleven a cabo en el aula de clase y en la escuela, ya que como plantea Funes y Jara (2015) “en los tiempos actuales, de cambios profundos en todos los aspectos societales, el binomio enseñanza-sociedad no puede estar ajeno, son cambios que impactan de manera diversa en las vidas cotidianas de los sujetos y de hecho tiene traducción y repercusiones -implícitas o explícitas- en la cotidianeidad del aula”(p.5), es por esto entonces que la enseñanza de las ciencias sociales, en relación con la historia reciente, debe incluir y tener en cuenta la sociedad y las vidas cotidianas de los estudiantes en relación con esta.

Por su parte, en las relaciones que se establecen entre los PSR y la enseñanza de la historia reciente aparece sin duda las experiencias de los estudiantes, a partir de esa vida cotidiana que da cuenta del mundo de la vida y del acervo cultural que se tiene dentro de la sociedad, es decir que dentro de esas actividades, circunstancias y situaciones que componen el diario vivir de los estudiantes es posible encontrar aspectos que posibilitan ese acercamiento a la historia reciente y a la explicación de algunas situaciones y dinámicas sociales que se encuentran presentes dentro del contexto de los estudiantes.

Ficha de Contenido

<p>Datos bibliográficos: Herrera, M. C., & Bedoya, C. P. (2016). Educación y políticas de la memoria sobre la historia reciente de América Latina. <i>Revista Colombiana de Educación</i>, (71), 79-108.</p>	<p>Tipo de documento: <i>revista</i></p>	<p>Ficha N°: 2</p>
<p>CONTENIDO</p>	<p>SUBCATEGORÍA</p>	<p>CATEGORÍA</p>
<ul style="list-style-type: none"> En el caso de Colombia, la persecución a la prensa independiente, el asesinato de líderes sindicales y otros luchadores sociales, así como la zozobra causada en poblaciones rurales y barrios urbanos periféricos, en donde incluso las escuelas se han convertido en fortín de los actores armados, guerrilleros, ejército, paramilitares, han quebrado los lazos de solidaridad y diseminado la falta de confianza entre sus moradores al imponer la ley del silencio entre los mismos, así como una cotidianidad marcada por el terror, lo cual alimenta las memorias individuales y colectivas en diversos territorios del país (Pecaut, 2001, p. 249). (p. 82) 	<p>Contexto social</p>	<p>PROBLEMAS SOCIALMENTE RELEVANTES</p>
	<p>Fenómenos sociales</p>	
	<p>Pensamiento crítico y reflexivo</p>	
	<p>Problemáticas sociales</p>	<p>ENSEÑANZA DE LA HISTORIA RECIENTE</p>
	<p>Memoria histórica</p>	
	<p>Educación</p>	

- | | | |
|--|--|--|
| <ul style="list-style-type: none">● Las políticas públicas en los tres países (Argentina, Colombia, Chile) han debido plantearse no solo cómo tramitar el legado del pasado, haciendo justicia a la memoria de las víctimas, de los ausentes y de los sobrevivientes (en los planos jurídico, económico y social), sino también cómo recomponer el tejido social y con ello las subjetividades arrasadas por los acontecimientos de violencia política, reto que es mayor en el caso de Colombia por encontrarse todavía en un contexto de conflicto armado. (p.82)● “Las políticas en torno a la memoria de la violencia política en estos Países (Argentina, Colombia, Chile) visibilizaron diversos actores en el escenario público y, en el caso de las víctimas y las organizaciones que emprendieron la denuncia de los atropellos vividos, cuestionaron el orden institucional y las versiones oficiales acerca de lo acontecido” (p.83) | | |
|--|--|--|

- | | | |
|---|--|--|
| <ul style="list-style-type: none">● Las políticas de la memoria que alimentaron los reservorios de la cultura política a lo largo de estas décadas no solo se refiere a las políticas tramitadas por el Estado y, si bien, en ellas se expresan varias de las tensiones existentes sobre las formas de concebir el pasado y el orden social, lo cierto es que los usos políticos de la memoria recorren canales diversos y contribuyen a configurar variados relatos según las apropiaciones que hacen los sujetos y los colectivos en los cuales se ponen en juego distintos repertorios sociales, políticos y culturales.
(p.84)● Los usos políticos de la memoria no pueden entenderse sólo en términos de su expresión en las políticas oficiales sino como un proceso de configuración dado en diversos escenarios sociales y tramitado por distintas fuerzas que tensionan las expresiones de cultura política y disputan al Estado su voluntad de hegemonizar en torno a ellos.(p.84) | | |
|---|--|--|

- | | | |
|--|--|--|
| <ul style="list-style-type: none">● La memoria pública se refiere a: La imagen del pasado públicamente discutida, por lo que se construye en el debate político, social y cultural que produce la sociedad según cada coyuntura con la intervención de todos los agentes; y una de las funciones de la política pública es, precisamente, garantizar la participación de los diferentes actores en la confección de la memoria pública (p. 58)● De este modo, el ejercicio de la memoria pública deberá ser protegido por el Estado como un derecho, a través de una política pública, de memoria que garantice su existencia y la expresión en ella de la pluralidad de memorias presentes en la sociedad, correspondiendo a los diversos actores pugnar por condiciones para el reconocimiento de sus puntos de vista en la esfera pública. Por su parte, la memoria oficial alude, de manera más restricta, al Estado y a sus intereses por hegemonizar y monopolizar la memoria pública. (p.85) | | |
|--|--|--|

- Estas políticas han estado caracterizadas por las diversas coyunturas de orden político y las formas como los gobiernos tramitaron el pasado; al mismo tiempo, estuvieron sujetas a los diferentes pulsos dados en el campo de la memoria pública entre los movimientos en defensa de los derechos humanos, las víctimas, así como los sectores que han hegemonizado en la política de memoria postulada desde el Estado. (p.85)
- En el caso de Colombia, la Ley de Justicia y Paz de 2005 y la Ley de Víctimas de 2011 constituyen el referente de las políticas de memoria recientes, y el Informe ¡Basta Ya! Colombia: memorias de guerra y dignidad (2013), un logro importante en la búsqueda de comprensión sobre el conflicto armado. (p.85)
- En los tres países el referente de las políticas se basa en la idea de un orden social apoyado en un sistema político sustentado en la democracia representativa, en donde el sujeto ciudadano (y, dentro de él, el sujeto-

víctima) se entiende en clave de derechos, horizonte desde el cual se apunta a la consolidación de culturas políticas de carácter democrático.

No obstante, en el complejo entramado que implica el establecer acuerdos entre las distintas fuerzas, actores y sujetos sociales, se encuentran en juego las acepciones en torno a la construcción de un orden democrático en el que los repertorios sociales, culturales y políticos, que estas fuerzas vehiculizan, arrojan diversas memorias de las que también se vale el orden dominante para interpelar y, en más de una ocasión, subyugar a sus gobernados. (p.86)

- A partir de la década del 2000 el tema de las víctimas empieza a ganar espacio en la agenda del Estado, al tiempo que se multiplican las acciones en torno a su memoria en variados escenarios sociales, lo cual ocurre en el contexto de iniciativas estatales que han buscado conseguir acuerdos con los grupos armados al margen de la ley. En este ámbito, durante el gobierno de Álvaro Uribe se expidió la Ley de Justicia y Paz

(Ley 975 de 2005), con la cual se buscó propiciar la desmovilización de los grupos paramilitares creando la Comisión Nacional de Reparación y Reconciliación (cnrr). Esta comisión creó el Grupo de Memoria Histórica (gmh) con el fin de emprender las investigaciones pertinentes para la comprensión del conflicto armado y poder derivar con base en ellas los ejes de las políticas públicas en torno a esta problemática.

(p.97)

- La Ley de Justicia y Paz dejó un gran vacío en materia de víctimas lo cual condujo a la elaboración de una nueva ley, la Ley de Víctimas y Restitución de Tierras (Ley 1448 del 10 de junio de 2011), en el marco de la presidencia de Juan Manuel Santos. La ley estableció nuevas reglas respecto a los procesos de justicia y reparación y colocó en primer lugar a las víctimas, en consonancia con la actual tendencia internacional y en contraste con la Ley de Justicia y Paz que terminó visibilizando los intereses y la memoria de los victimarios. (p.98)

- | | | |
|---|--|--|
| <ul style="list-style-type: none">● Las actuales políticas de memoria acentúan la idea de un futuro inmediato caracterizado por el posconflicto en el marco de una cultura política democrática cuyos retos no logran ser ponderados en sus múltiples dimensiones, dentro de las cuales se incluyen el renacer de los grupos paramilitares, la débil intervención estatal en los territorios que dejarían los grupos guerrilleros, la importancia de políticas públicas que institucionalicen su presencia, la puesta en marcha de planes de desarrollo y reconstrucción del tejido social y la creación de una conciencia social y ciudadana en torno a los retos de la paz. (p.99)● Los contenidos relacionados con la historia reciente encontraron espacios reducidos ya que, en buena parte, la insistencia en las metodologías en detrimento de una discusión profunda en torno a la actualización de los contenidos continuó privilegiando unidades temáticas que recordaban la historia tradicional y su sentido patriotero. (p.100) | | |
|---|--|--|

<ul style="list-style-type: none">● El Congreso expidió la Ley 1732, en septiembre de 2014, por la cual se estableció la Cátedra de la Paz “con el fin de garantizar la creación y el fortalecimiento de una cultura de paz en Colombia”; se fijó un plazo de seis meses para su puesta en marcha en los distintos establecimientos de formación. La cátedra deberá estar articulada con áreas del conocimiento: ciencias sociales como historia, geografía, constitución política y democracia; ciencias naturales y educación ambiental; educación ética y valores humanos. (p.101)● Los múltiples retos que tienen las instituciones escolares en materia de capacitación de docentes, adecuación de los currículos, renovación de las prácticas escolares, entre otros muchos aspectos, para dar tratamiento a las problemáticas relacionadas con la historia reciente y la formación de ciudadanos y de sujetos políticos capaces de incorporar de manera crítica los aprendizajes que de allí se puedan derivar. (p.101)		
---	--	--

- Las políticas con sus distintos clivajes en cada país han privilegiado el consenso y la reconciliación, lo cual ha llevado a invisibilizar aspectos sobre el pasado reciente y las responsabilidades de la sociedad en los hechos de violencia, al tiempo que han eludido la reflexión en torno a la productividad social de la misma en la constitución de las sociedades actuales (p.102)

Comentarios

Sin lugar a dudas las políticas públicas toman un papel relevante a la hora de tramitar la memoria histórica, pues estas sirven como pilar y base para que las instituciones aborden los diferentes retos al momento de tratar problemáticas de la violencia en el territorio, ya que se hace necesario no solo impartir justicia sino recomponer el tejido social de las víctimas de la violencia.

Esta intencionalidad política se puede ver reflejada en países como Argentina, Chile y Colombia, los cuales han sufrido en ciertos periodos de su historia reciente fenómenos sociales derivados de la violencia política, Colombia al ser un país que en la actualidad sufre las consecuencias de un conflicto armado en partes de su territorio y al estar inmerso en una política de gobierno en donde no se reconoce el conflicto sino que para el estado se ve como una amenaza terrorista, esto genera un reto más grande a la hora de abordar la memoria histórica, pues se posibilita la opción de darle un uso político y

una hegemonizarían de la memoria por parte del estado. Es por esto por lo que toma una gran relevancia el papel de la memoria pública, la cual se convierte en un punto de encuentro de diferentes puntos de vista en torno a la producción democrática de la memoria, tomando en cuenta los diferentes actores sociales en torno al pasado.

En el contexto colombiano se han logrado percibir varios intentos de brindar espacios a las víctimas por parte de diferentes gobiernos, entre los que podemos destacar la ley de Justicia y paz del 2005, la ley de Víctimas y Restitución de tierras del 2011 y la ley de cátedra de la paz del 2014, estos escenarios creados a partir de estas leyes reflejaron dicha voluntad política de profundizar en el tema del conflicto armado y darle una prioridad al papel de las víctimas, esto como un medio para lograr una cultura de paz y reconciliación

Ficha de Contenido

Datos bibliográficos: Aarón, M (2016).El contexto, elemento de análisis para enseñar. Zona Próxima, (25), 34-48.

Tipo de documento:
artículo de investigación

Ficha N°: 3

CONTENIDO	SUBCATEGORÍA	CATEGORÍA
<ul style="list-style-type: none"> ● <i>¿Qué elementos debe tener en cuenta el docente al momento de concebir y diseñar un ambiente de aula que sirva a las pretensiones de enseñanza y el logro de los objetivos de aprendizaje de los estudiantes? Entre los aspectos que se consideran valiosos, está el contexto desde una mirada integral, de tal forma que posibilite al docente una perspectiva crítica no solo del estudiante, sino de la institución, del currículo, y otros, derivados de la necesidad de conocer todo el ambiente que rodea al estudiante. P.36</i> ● <i>El contexto social constituye un poderoso conjunto de fuerzas que influyen en la educación, como las consideraciones de ética, justicia social, cosmovisión, libertades, autoridades, poder etc. P. 36</i> ● <i>al hacer referencia a las características de los estudiantes, resaltan elementos a tener en cuenta tales como sus presaberes, su entorno y lo</i> 	Contexto social	PROBLEMAS SOCIALMENTE RELEVANTES
	Fenómenos sociales	
	Pensamiento crítico y reflexivo	
	Problemáticas sociales	ENSEÑANZA DE LA HISTORIA RECIENTE
	Memoria histórica	
	Educación	

que ocurre en lo que denominan los Centros de Enseñanza, Las instituciones de enseñanza tienen como uno de sus objetivos principales mejorar constantemente los contextos de enseñanza centrándose en las necesidades y características de los estudiantes para que desarrollen un enfoque reflexivo (Prosser y Trigwell, 1999). Por esta razón, deben tenerse en cuenta las competencias previas de los estudiantes, condicionadas también por su entorno familiar y por su experiencia previa en los centros de enseñanza. (Bourdieu y Passeron, 1977; Boudon, 1983, p.358. P.37

- *Visto desde la necesidad que los estudiantes desarrollen enfoques reflexivos para aprender, estos referentes teóricos están mostrando que además de la importancia que tiene el contexto como elemento a tener en cuenta para ambientar la enseñanza, y esto no solo de los estudiantes sino de los docentes, va indicando cuáles aspectos de este pueden ser valiosos y que no deben quedar por fuera del análisis que el docente*

haga. Los presaberes de los estudiantes, competencias previas, entorno familiar, y se retoma lo mencionado previamente que responde a experiencia previa en la institución, el currículo, el contexto social, la evaluación y el mismo docente. P.37

- *Atender el análisis de cada uno de los aspectos relacionados al contexto permitió tener una mirada clara sobre lo que rodea al estudiante desde su entorno más cercano que son sus compañeros, uno de sus entornos de enseñanza que es su docente, y el andamiaje institucional que se encarga de rodear el proceso de enseñanza aprendizaje. P.46*
- *Se valida lo dicho por Masjuan et al (2009), sobre la importancia que se le debe otorgar al contexto como elemento a tener en cuenta para el desarrollo de la práctica docente y la necesidad de lograr que la Institución se comprometa a generar cambios a partir de información que nace de fuentes que son válidas y responden a lo propio. P.46*

- *Un producto de este análisis contextual lo constituye el reconocimiento sobre que es necesario el diseño de una arquitectura pedagógica que posibilite aprender y enseñar a construir modelos teniendo presente lo que rodea al estudiante. Se considera de manera concreta que el aula de clases debe recrearse y debe empoderar a todos sus actores y adicionar otros, que cumplan otras funciones y roles. P.46*
- *Se concibe lo que se denomina un Ambiente Ampliado al aula que responde al diseño e implementación de un escenario de enseñanza cuya entrada al mismo son las debilidades que presentan los estudiantes para articular las concepciones teóricas que dan cuenta de la modelación de realidades y los objetivos de aprendizaje. Lo que se pretende con el ambiente ampliado es construir un espacio que permita de manera permanente la articulación de la teoría con la práctica, a través de la participación de varios actores además del docente; su esencia epistémica se centra en la asociación de la teoría con la realidad que es*

presentada por expertos que son invitados al aula de clases y que muestran como el “saber” se vuelve “hacer”. En ese ambiente el estudiante debe desarrollar actividades en las que reconozca como los conceptos tienen un entronque en la realidad sujeto de ser modelada

P.47

- *Los actores que aquí participan enriquecen el espacio del aula, y actuarán como responsable del saber. Unos desde el manejo del contenido, como es el caso del docente; otros participantes que presentarán un acercamiento a las temáticas objeto de estudio, que en este caso son los estudiantes, y los expertos invitados cuyo rol principal es mostrar desde lo que hacen cómo cobra vida, la teoría que se aprende y se recibe en los espacios académicos. Este ambiente que se amplía por la presencia y participación de estos actores, se extiende usando un espacio virtual con el pretexto de que siempre exista un escenario donde disponer, acceder, recoger, visibilizar, conceptualizar,*

preguntar, y responder preguntas que puedan surgir de los procesos anteriormente descritos. P.47

Comentarios

El contexto se convierte en un eje fundamental a la hora abordar y concebir el proceso de enseñanza y aprendizaje, pues entender y abordar desde el ambiente que rodea al estudiante posibilita generar una perspectiva crítica de las diferentes características de su entorno, ya que al tener como base las experiencias previas y los presaberes de los estudiantes se hace posible generar un aprendizaje significativo que sea capaz de crear una reflexión propia del contexto en el estudiante habita, es a partir de esa necesidad de que el estudiante reconozca ese contexto en el que habita es que se teje un encuentro con los PSR, debido a que estos buscan también que los estudiantes sean conscientes de su contexto, identifiquen los acontecimientos, sucesos y situaciones que allí se evidencian para su comprensión y análisis crítico.

Es por lo que se hace necesario el contexto dentro de las prácticas de enseñanza y aprendizaje ya que el contexto viene cargado de elementos trascendentales como el entorno familiar, las competencias previamente adquiridas y experiencias previas, todos estos aspectos que configuran la predisposición y la mentalidad del estudiante en torno al proceso de enseñanza – aprendizaje, además como plantea Aarón (2016) el análisis de los

diferentes aspectos que hacen parte del contexto permite a los estudiantes entender lo que los rodea, desde las relaciones con su compañeros, sus docentes, así como los relacionado con los aspectos institucionales.

Ficha de Contenido

Datos bibliográficos: *García, F (2014). Ciudadanía participativa y trabajo en torno a problemas sociales y ambientales. Una mirada al pasado y un proyecto*

Tipo de documento:

Artículo de revista

Ficha N°: 4

<p><i>de futuro. investigación e innovación en didáctica de las ciencias sociales.</i></p> <p><i>Universidad de Sevilla.</i></p>		
<p>CONTENIDO</p>	<p>SUBCATEGORÍA</p>	<p>CATEGORÍA</p>
<ul style="list-style-type: none"> • Tomar como referencia organizadora los problemas sociales y ambientales “relevantes” (García Díaz, 1998; García Pérez, 2000) permite romper la rígida y cristalizada estructura de los paquetes de conocimiento escolar generados y mantenidos como herencia en la tradición académica, al tiempo que facilita el camino hacia una estructura alternativa, integrando aportaciones conceptuales, procedimientos de construcción del conocimiento y valores vinculados a la búsqueda de soluciones. Y todo lo anterior sin olvidar que un conocimiento planteado en forma problemática y en proceso de construcción facilita, sin duda alguna, la conexión con las ideas, 	<p>Contexto social</p>	<p>PROBLEMAS SOCIALMENTE RELEVANTES</p>
	<p>Fenómenos sociales</p>	
	<p>Pensamiento crítico y reflexivo</p>	
	<p>Problemáticas sociales</p>	<p>ENSEÑANZA DE LA HISTORIA RECIENTE</p>
	<p>Memoria histórica</p>	
	<p>Educación</p>	

intereses y experiencias de los alumnos, y por tanto su aprendizaje.

(p.119)

- Los problemas sociales y ambientales relevantes se constituyen así en una potente referencia para la organización del currículum de la educación obligatoria. (p. 120)
- Los problemas sociales y ambientales relevantes, a los que estamos aludiendo, no tienen porqué coincidir con los problemas estudiados por las ciencias sociales como disciplinas científicas, no han de identificarse con las representaciones sociales generadas por la cultura dominante, en la que el alumnado se halla inmerso; ni tampoco tienen que ser los problemas tomados, de manera directa, de la realidad social; sino que se supone que han de ser problemas que combinen la disponibilidad de una referencia científica, la vinculación social y la conexión con los alumnos. (p.120)

- Trabajar en torno a problemas constituye un planteamiento coherente con los procesos de construcción del conocimiento; desde una perspectiva social crítica, son los problemas sociales y ambientales los que deben ser objeto relevante de enseñanza, y no el conocimiento académico, legado por las tradiciones disciplinares, que tendría que estar, en todo caso, al servicio del tratamiento de aquellos problemas. (p. 120)

- Enseñar ciencias sociales desde una perspectiva de tratamiento de problemas constituye un enfoque pertinente para el desarrollo de la competencia social y ciudadana, y esta es, por tanto, una opción que se ajusta al cumplimiento de las finalidades de las ciencias sociales en la educación obligatoria. Ello es tanto más evidente en el momento actual, en que nuestro mundo tiene gravísimos problemas que exigen una respuesta a nivel global por parte de los países y de las instituciones

internacionales, pero también desde la educación, dadas las expectativas que la sociedad deposita en la misma. (p. 121)

- Habría que propiciar y fundamentar adecuadamente experiencias curriculares que incorporen la educación para una ciudadanía participativa a la enseñanza de las ciencias sociales, desde el enfoque de tratamiento de problemas, tal como se ha expuesto anteriormente. (p. 122)

Comentarios

Dentro de la didáctica de las ciencias sociales es importante la problematización de los diversos contenidos que se abordan en el aula de clase, de ahí que los problemas socialmente relevantes pueden ser conectados y relacionados con los diversos saberes que se lleven al aula, de forma que la participación de los estudiantes sea activa en la medida de que se toma en cuenta aquello que es propio de sus contextos y que hace parte de la cotidianidad en la que se encuentran inmersos.

La conexión de los contenidos con los problemas socialmente relevantes permite entonces una propuesta curricular más contextualizada a las realidades sociales y a los participantes del proceso de enseñanza y aprendizaje, que posibilite la problematización del conocimiento y el desarrollo de un pensamiento crítico frente a lo que sucede y acontece en la sociedad, ya que como plantea García (2014) el trabajo con los problemas sociales y ambientales posibilita la construcción del conocimiento a partir de una perspectiva social y crítica, de esta forma no se habla entonces de únicamente llevar al aula los problemas sociales del contexto, sino más bien intentar relacionar los contenidos de la historia, la geografía y las demás ciencias sociales con aquello que acontece en la sociedad y en los contextos más cercanos, de forma que el conocimiento no se presente como algo abstracto, sino que tengan su ejemplificación en las situaciones que en algunas ocasiones se vuelven cotidianas.

De esta forma, uno de los puntos de encuentro que se pueden identificar entre los PSR y La enseñanza de la historia reciente es la importancia del contexto social para la problematización de los contenidos, ya que se vuelve necesario e indispensable partir del contexto más cercano y de las vivencias de los estudiantes, conectando entonces los contenidos académicos con las experiencias y con los intereses que tienen los alumnos.

Ficha de Contenido

<p>Datos bibliográficos: <i>Ocampo, L & Valencia, S (2019). Los problemas sociales relevantes: enfoque interdisciplinar para la enseñanza integrada de las ciencias sociales. Revista de Investigación en Didáctica de las Ciencias Sociales. Núm. 4, 2019</i></p>	<p>Tipo de documento: <i>Artículo de investigación</i></p>	<p>Ficha N°: 5</p>
CONTENIDO	SUBCATEGORÍA	CATEGORÍA
<ul style="list-style-type: none"> ● Un problema social o conflicto como lo expresan Henríquez y Pagés (2011) no se debe comprender bajo una perspectiva negativa sobre un hecho que se presenta en la sociedad, sino como una forma de caracterizar cómo las personas se relacionan entre sí o con el entorno. Esta forma de relación social, manifiestan los mismos autores, se basa en intereses diferentes que pueden ser en ocasiones contrapuestos. Así, los 	Contexto social	<p>PROBLEMAS SOCIALMENTE RELEVANTES</p>
	Fenómenos sociales	
	Pensamiento crítico y reflexivo	
	Problemáticas sociales	

<p>problemas sociales para abordar en este enfoque parten de situaciones problemáticas del entorno físico y social, significativas para la experiencia individual y colectiva de los estudiantes. (p. 61)</p> <ul style="list-style-type: none"> ● Procurar por la enseñanza de las ciencias sociales desde una perspectiva integrada como lo es el enfoque de PSR demanda reconocer la realidad social como fuente primordial de conocimiento en la escuela, y que su comprensión de acuerdo con su naturaleza no debe atomizarse en la disciplinarización curricular. (p. 62) ● El enfoque propuesto, no pretende la fragmentación del conocimiento, propicia en cambio, conforme lo propone Vasco et al (2000) la comprensión de esa realidad a través de la relación interdisciplinar de las ciencias sociales, articulando el saber disciplinar de estas ciencias con el saber cotidiano de los estudiantes. En consecuencia, en el conocimiento escolar confluye el estudio de problemas sociales reales propios de la 	<p>Memoria histórica</p>	<p>ENSEÑANZA DE LA HISTORIA RECIENTE</p>
<p>Educación</p>		

cotidianidad, para estudiarlos con los marcos disciplinares de las ciencias sociales teniendo como herramientas de análisis las habilidades cognitivo lingüísticas tales como la descripción, explicación, justificación, interpretación y argumentación del acontecer social. (p. 62)

- **Una enseñanza que propugne por el estudio de problemas sociales reales reconoce diversas oportunidades para la selección, organización y estructuración de los contenidos a enseñar, a la vez que amplía los materiales didácticos para el aula; ello contribuye a que se acentúe la idea de que lo que debe ser enseñado no viene ya dado, sino que la realidad en su constante transformación puede y debe ser la fuente de conocimiento en la formación de ciudadanos comprometidos con la transformación y reflexión constante sobre la sociedad. (p.63)**
- **Los problemas sociales relevantes como propuesta de integración de las ciencias sociales en la escuela promueven la comunicación entre**

las distintas disciplinas sociales para analizar de manera crítica aquellas problemáticas que hacen parte de la realidad social y que por su esencia causan interés en los estudiantes, articulando lo que viven en su cotidianidad y lo que aprenden en la escuela; la convergencia entonces de las ciencias sociales en el tratamiento de los PSR que se propugna es la integración interdisciplinar. (p. 64)

- La enseñanza de las ciencias sociales basada en el estudio de PSR, privilegia el estudio de la realidad social bajo una perspectiva interdisciplinar de los fenómenos, pues contempla la realidad como un complejo integrado que precisa de una comprensión no fragmentada. Por esta razón, se propone que los problemas sociales como contenidos sean el centro de la programación curricular, lo cual junto con la adopción de metodologías coherentes con este enfoque posibilitarán una comprensión interdisciplinar de los fenómenos sociales y, por ende, de la realidad social. (p. 66)

- | | | |
|---|--|--|
| <ul style="list-style-type: none">● De esta manera se entiende que la comprensión de los fenómenos sociales en el marco de la enseñanza y aprendizaje de las ciencias sociales debe estar orientada bajo una perspectiva crítica que debe permitir el estudio interdisciplinar de la realidad social, siendo esto posible desde el estudio de problemas sociales relevantes. (p. 66)● La comprensión de la realidad social de acuerdo a Ocampo, L y Valencia, S (2016) se ha caracterizado como la finalidad social desde la cual se puede emprender la formación ciudadana y democrática, pues esta última requiere la interpretación crítica de la realidad desde los conocimientos sociales aprehendidos y de este modo encaminar la aplicación e intervención de los estudiantes de los problemas sociales presentes en la realidad social. (p. 67)● El enfoque de problemas sociales relevantes que se vincula a este ejercicio investigativo permite una alternativa a esa dicotomía entre lo disciplinar y lo cotidiano, pues involucra en el saber escolar un | | |
|---|--|--|

encuentro de la realidad desde los problemas sociales que en ella se presentan en relación con los marcos interpretativos que brindan las disciplinas para la comprensión de esa realidad. El enfoque de PSR puede considerarse un puente entre la pretensión de involucrar lo acontecido en la cotidianidad con las fundamentaciones disciplinares del área, de manera que en la enseñanza y aprendizaje del conocimiento social se desdibuje la división entre lo aprendido desde la escuela y desde la experiencia en lo cotidiano. (p. 71)

Comentarios

De acuerdo con Ocampo y Valencia (2019) la realidad social se convierte desde el enfoque de PSR en una fuente primordial de conocimiento escolar, esto en la medida en que se considera relevante reconocer lo que acontece en la realidad social que involucra a los estudiantes, de forma que esto pueda ser llevado al aula desde una perspectiva integrada, donde este conocimiento que tienen los estudiantes que provienen de sus cotidianidades pueda ser integrado al saber disciplinar del aula, sin demeritar ninguno de ellos.

Una de las finalidades que se establecen para la integración de los PSR al aula y a la enseñanza de las ciencias sociales es la comprensión de los fenómenos sociales, de forma que los estudiantes se formen bajo una perspectiva crítica, que les permita ser partícipes de las soluciones a los problemas que se encuentran en su contexto, formando así ciudadanos comprometidos, reflexivos y críticos.

Al relacionar los PSR con la enseñanza de la historia reciente, se hace evidente que uno de los puntos de encuentro es que se busca que los estudiantes le encuentren sentido a la situaciones presentes de la sociedad en la que habitan teniendo en cuenta y recuperando las experiencias que estos han vivido, de esta forma la conexión entre ambas teorías se puede realizar desde la contextualización histórica que consolidan los problemas actuales, destacando que son circunstancias que en su mayoría tienen una temporalidad en la que se comienzan a desarrollar y que dan cuenta de ciertos acontecimientos históricos o situaciones vividas en la sociedad.

Por su parte, se puede vislumbrar además que esas conexiones entre los PSR y la enseñanza de la historia reciente también se dan desde la finalidad del pensamiento crítico, debido a que según Ocampo y Valencia (2019) se busca que los estudiantes puedan interpretar de manera crítica la realidad a partir

de los conocimientos sociales aprendidos, de manera que se busca la formación de estudiantes que sean críticos y reflexivos con lo que acaece en sus realidades sociales, apuntando a la formación de ciudadanos críticos, reflexivos y transformadores de su realidad social.

Ficha de Contenido

<p>Datos bibliográficos: Gómez, D (2018). <i>Enseñanza del pasado reciente en Colombia: La violencia política y el conflicto armado como tema de aula</i> (pp. 1-162). Universidad Distrital Francisco José de Caldas</p>	<p>Tipo de documento: libro</p>	<p>Ficha N°:6</p>
<p>CONTENIDO</p>	<p>SUBCATEGORÍA</p>	<p>CATEGORÍA</p>
<ul style="list-style-type: none"> ● En los últimos años se ha afincado en la producción académica educativa y de las ciencias sociales el concepto de enseñanza de la historia reciente/presente o del pasado reciente para aludir a los fenómenos de cercana sucesión que han afectado la dinámica de las sociedades, particularmente latinoamericanas y que han sido incluidos como tema del currículo. P.35 ● Un componente inobjetable en la perspectiva sobre estos acontecimientos está dado por las opciones ético-políticas que los docentes hacen sobre la selección de los contenidos y las metodologías sobre las temáticas de estos pasados a enseñar (Carretero, 2005). P.35 	<p>Contexto social</p>	<p>PROBLEMAS SOCIALMENTE RELEVANTES</p>
	<p>Fenómenos sociales</p>	
	<p>Pensamiento crítico y reflexivo</p>	
	<p>Problemáticas sociales</p>	<p>ENSEÑANZA DE LA HISTORIA RECIENTE</p>
	<p>Memoria histórica</p>	
	<p>Educación</p>	

- La enseñanza del pasado reciente en estos territorios se tomó como una oportunidad de lucha política por debatir verdades oficiales y hacer visibles otros actores, así como lecturas proscritas y alternativas respecto de lo acontecido.
- Además, dicha iniciativa pretendió incentivar en las escolares toma de posición ético-política ante a conflictos pretéritos y presentes de grupos y fuerzas alternativas que chocaron contra el poder hegemónico, es decir, más allá del reconocimiento de versiones alternativas, la enseñanza de la historia reciente con sus implicancias pedagógicas se utilizó abiertamente en algunos contextos como escenario deliberado de formación política escolar (Arias y Ruiz, 2013). P.35 – 36
- la escuela debe asumir con más fuerza el desafío de construir una comprensión histórica del pasado reciente, que pueda configurarse como

una herramienta para la construcción política del presente y proyección del futuro.P.36

- La escuela y la enseñanza de las ciencias sociales son desacomodadas por importantes fenómenos sociales no muy lejanos cuya comprensión suscita bastante polémica. Esta intromisión inconclusa a la escuela de ciertos pasados candentes ejemplifica con fuerza el carácter parcializado que siempre han tenido los contenidos de la enseñanza de lo histórico (Arias, 2005), y que ahora, a propósito de eventos desgarradores para la sociedad, tiene un importante rol para que tales acontecimientos no se vuelvan a dar.P.36
- El desafío es acompañar a los estudiantes en la construcción de una perspectiva crítica que les permita comprender por qué sucedió lo que pasó. P.36

- según Kriger (2011), la otrora misión de la escuela que enfrentaba lo cognitivo y lo identitario se tensa aún más con la enseñanza de aquellos pasados violentos, al tiempo que hace vigente la importancia de los debates públicos sobre las memorias en las sociedades del siglo xxi, especialmente aquellas que están tramitando memorias dolorosas. P.36
- ¿Quién define lo que debe ser enseñado en la escuela respecto a las últimas décadas?, ¿con qué insumos cuentan los docentes para interpretar el pasado reciente que llevan al aula?, y aún más, ¿qué contenidos privilegian enseñar de los pasados traumáticos y por qué? Interrogantes pertinentes respecto a esta realidad y sus posibilidades o no de enseñanza. En este mismo sentido, a tono con las ideas de Jelin (2003), hay una lucha por las representaciones del pasado, y estas luchas implican, por parte de diferentes actores, estrategias para “oficializar” o “institucionalizar” una (su) narrativa del pasado. Lograr posiciones de

autoridad, o lograr que quienes las ocupan acepten y hagan propia la narrativa que se intenta difundir, es parte de estas luchas. P.37

- Los pasados recientes que se resisten a pasar, obstruyen la comprensión del presente, son problemáticos para la sociedad y para el modelo de escuela y educación que toma distancia de las versiones oficiales, consignadas especialmente en los libros de texto, en plataformas virtuales del Estado o en lineamientos curriculares, sobre todo, cuando este pasado pone en sospecha la legitimidad de la institucionalidad. P37
- La enseñanza de la pasado reciente, con frecuencia, puede ser molesta al Estado y a grupos del poder que han sido victimarios o cómplices con hechos que violan los derechos humanos de personas y comunidades y que, además, han posicionado sus interpretaciones como únicas, a propósito de lo que pasó con los influyentes recursos materiales y simbólicos que tienen a su disposición. P.37

- En síntesis, la enseñanza de los pasados recientes interpela la lógica de los tradicionales currículos escolares centrados en el abordaje de lo histórico y lo social, a la vez que remueve a la escuela en su conjunto al introducir unos temas discutibles y complejos vinculados a acontecimientos políticos de reciente ocurrencia, que no sólo incitan pasiones de todo tipo sino que exigen revisar los currículos oficiales.

P37

- Los relatos que los sujetos exponen sobre pasados recientes en la escuela, casi siempre son intervenidos por determinadas posturas políticas (Ruiz y Prada, 2012), ya que convocan identidades, filiaciones, proyectos comunes y opciones ético-políticas. P.37
- las miradas que las personas establecen sobre los pasados conflictivos de su país no son neutras, ya que se trata de una narrativa que, además de perfilar reflexiones, acontecimientos y personajes, esto se hace a propósito de una comunidad imaginada (Anderson, 1993), es decir,

sobre un ideal colectivo, un nosotros sobre el que hay adhesiones, afectos y sentidos de pertenencia difícilmente removibles. P.38

- tiene sentido pensar la lectura del pasado próximo en clave de agenciamiento político, pues las interpretaciones que se ofrecen de lo que ha sucedido, como se ha visto, son fruto de pujas simbólicas por imponer significados, hecho mucho más visible para la dinámica escolar sobre el pasado reciente, también porque en estas historias los sujetos se pueden presentar como dueños de su destino, hacedores de acontecimientos, o como meras fichas funcionales a trayectorias predeterminadas.P.38
- La enseñanza del pasado reciente en Colombia: en Colombia no se han formulado políticas educativas que contemplen el trabajo en las aulas escolares de la enseñanza de la historia reciente. Ante la carencia de iniciativas oficiales, han proliferado iniciativas desde movimientos sociales y de grupos organizados de la sociedad civil, especialmente de

colectivos de víctimas y de derechos humanos. Para los autores, la enseñanza del pasado reciente, en tanto categoría que explica la pedagogía sobre el conflicto interno, se ha fortalecido en el país debido al activismo de los movimientos sociales y de agentes de la educación popular. P.43

- Es posible afirmar que la enseñanza del pasado reciente es un campo estratégico de reciente construcción en Colombia, que se inicia a finales de la década del 2000 y que concita voluntades de la academia, el Estado y de la sociedad civil, no sin apremios por la temática que acoge. P.43
- las variadas reformas curriculares implementadas en Colombia interesadas en lo social y lo histórico no han contemplado seriamente el pasado reciente ni la violencia política, “porque las dinámicas de la reforma de renovación curricular, en términos de la integración entre la historia y la geografía, optaron por los planteamientos de la psicología,

más que de las disciplinas que buscaban ser integradas en el currículo” (pp. 22-23). Entre otros, uno de los principales obstáculos para trabajar el tema tiene que ver con aspirar a trabajar la memoria en un país en guerra, lo que impide la toma de distancia en tiempo respecto a lo sucedido y lo que, además, pone en riesgo la vida de quienes se interesan por mostrar la guerra desde la escuela. P.44

- los documentos imponen un discurso oficial que hace evidente la omisión de otras voces en la versión de la época de la violencia en la escuela, situación que redundando en la dificultad para construir una memoria colectiva que contemple el aporte de amplios sectores de la población, históricamente excluidos; por ello, tiene sentido, como alternativa pedagógica, la recuperación de la historia popular y los saberes comunitarios, por medio de la historia oral y otros saberes subalternos. P. 45

- Por su parte, Amaya y Torres (2015), realizan un rastreo de las leyes que han regulado la enseñanza de las ciencias sociales en el país, indican su paulatino debilitamiento en el marco de las políticas públicas contemporáneas en desmedro del saber disciplinar. Para contrarrestar este efecto los autores proponen la pedagogía de la memoria, en tanto mecanismo que propicia el vínculo entre “lo que se enseña y la realidad histórica que da cuenta del lugar de la historia dentro de la sociedad, entendiendo el pasado como un nuevo territorio de la política” (p. 158). También proponen que esta pedagogía no renuncie a la enseñanza de la historia y la geografía para comprender la realidad nacional, que se conecte la política educativa con las elaboraciones sociales de la memoria y que se reconozcan los diferentes ejercicios existentes de producción de conocimiento. P.46
- en la línea de análisis de textos escolares Padilla y Bermúdez (2016) presentan un estudio con manuales recientes y un informe del Grupo

Memoria Histórica, en los que hacen visibles en unos y otros las estructuras narrativas, las explicaciones que ofrecen respecto a las causas de la violencia y la manera como son representadas las víctimas. Según las autoras, los libros de textos ofrecen una secuencialidad de la historia a partir de los gobiernos de turno y sus acciones, donde la dinámica de la guerra pasa de manera lineal, sin mayores reflexiones y desde una perspectiva eminentemente oficial, de forma que “otros actores —por ejemplo, guerrillas, paramilitares, narcotráfico— figuran en el relato sólo en la medida en que guardan relación con la secuencia de acciones y reacciones de los gobiernos” (p. 233). P.47

- la investigación en Colombia sobre la enseñanza del pasado reciente, independiente de su vertiente —documental, narrativa o didáctica— es un reciente campo de estudio que bordea la década de trabajo, su centro de irradiación ha sido impulsado fundamentalmente desde algunas universidades públicas y desde el Estado, este último centrado

especialmente en propuestas para trabajar en el aula. Los variados registros rastreados han estado atravesados por la presencia de la voz de las víctimas, su protagonismo y centralidad se ven como refuerzos argumentales para darle identidad a la enseñanza del pasado reciente en el país o como recurso didáctico para activar la toma de posición frente a las disputas por la memoria. P.55

Comentarios

La enseñanza de la historia reciente permite indagar por acontecimientos relacionados a un pasado traumático de cercana sucesión, por lo que se convierten en una herramienta útil a la hora de abordar diferentes contenidos y temáticas del pasado que puedan tener una repercusión en el presente, de igual manera la enseñanza de la historia reciente posibilita hacer visible otras cosmologías del pasado, las cuales se plantean como versiones alternativas a unas verdades establecidas desde la oficialidad de las instituciones, por lo que posibilita la construcción de una postura crítica en torno a la formación de una postura ético - política sobre acontecimientos de carácter violento y político, dichos acontecimientos pueden ser relacionados e indagados a partir del propio contexto de los estudiantes, por lo que es posible abordarlos tomando como base los problemas socialmente relevantes pues estos posibilitan un acercamiento a dichas dinámicas sociales, culturales y políticas que afectan al individuo.

Es importante señalar la relevancia e importancia que tiene el papel de la escuela, pues esta tiene como responsabilidad de abordar las problemáticas que conllevan diferentes fenómenos sociales del pasado ligados a la violencia, esto con el objetivo de generar reflexiones y una postura crítica de los estudiantes que les permita entender qué fue lo que pasó, como esos acontecimientos tienen todavía una repercusión en el presente y la importancia de que no se vuelvan a repetir y es desde esa repercusión en el presente que es posible vincular esto con los PSR, en la medida que se busca la problematización de la realidad social mediante lo que conocen y saben los estudiantes propiciando la formación de un pensamiento crítico y reflexivo.

No obstante esto genera un reto educativo para los docentes que son los encargados de poner en marcha este tipo de contenido en la escuela, pues las instituciones educativas al estar guiadas por unos parámetros académicos y educativos reflejados en lineamientos curriculares, derechos básicos de aprendizaje y currículos, es posible afirmar que se generan unas inquietudes y tensiones sobre qué historia se debe enseñar en la escuela, pues por un lado se establece una historia oficial amparada bajo un discurso institucional que está en contra de cualquier otra versión que ponga en duda su cosmovisión de los hechos, es ahí en donde la historia reciente tiene un papel fundamental, pues esta permite abarcar, exponer y reflexionar en torno a versiones alternativas de acontecimientos.

Ficha de Contenido

Datos bibliográficos: *Arias, D (2018). El pasado reciente en la escuela.*

Relatos de estudiantes universitarios. FOLIOS • Segunda época • N° 47 Primer semestre de 2018 • pág 215 – 226)

Tipo de documento:

artículo de investigación

Ficha N°: 7

CONTENIDO	SUBCATEGORÍA	CATEGORÍA
<ul style="list-style-type: none"> ● “Aquí la enseñanza de la historia asumió el estudio del pasado reciente como una lucha política por cuestionar verdades oficiales y visibilizar versiones subalternas por algún tiempo desconocidas. Además, el estudio de la historia reciente buscó propiciar en las nuevas generaciones posicionamientos ético políticos frente a conflictos pretéritos y presentes de grupos y fuerzas alternativas que chocaron contra el poder hegemónico, es decir, la enseñanza del pasado reciente se utilizó como clave estratégica de formación política escolar”. (p.216) ● “La intromisión incómoda del pasado cercano en la escuela dramatiza con fuerza el carácter no neutral que siempre han tenido los contenidos 	Contexto social	PROBLEMAS SOCIALMENTE RELEVANTES
	Fenómenos sociales	
	Pensamiento crítico y reflexivo	
	Problemáticas sociales	ENSEÑANZA DE LA HISTORIA RECIENTE
Memoria histórica		

<p>de la enseñanza de lo histórico-social (Arias, 2005), y que ahora, a propósito de hechos sensibles y dolorosos para la sociedad, se invoca para que tales acontecimientos nunca se repitan”. (p. 217)</p> <ul style="list-style-type: none">● “Los pasados traumáticos que se resisten a pasar incomodan al presente, son problemáticos para la sociedad y para la escuela que cuestiona las versiones oficiales sobre todo cuando este pasado pone en entredicho la legitimidad misma del Estado” (p.217)● Algunos teóricos de las ciencias sociales han considerado la violencia como la marca que ha permitido a muchos colombianos sentirse parte de un territorio común, de una historia compartida, de una tragedia vinculante (Patiño, 2005). La violencia en el país no es una abstracción, pues ha sido la forma como se ha conformado el Estado, se han configurado las regiones y ha sido el mecanismo usual de articulación de los poderes locales, regionales y nacionales (Bolívar, 2003). (p.220)	<p>Educación</p>	
--	-------------------------	--

- | | | |
|--|--|--|
| <ul style="list-style-type: none">● “Cómo se observa en las tablas de contenido de algunos libros de texto colombianos de noveno grado, la violencia y sus ramificaciones ocupan un lugar en los contenidos referidos a la historia del país, su abordaje es cronológico y su expresión visible son los hechos emblemáticos propios de lo político y lo militar. No aparecen títulos que indiquen abordajes complejos, miradas de larga duración o lecturas confrontadas sobre los mismos fenómenos o acontecimientos históricos objeto de estudio”. (p. 223)● “Carnovale y Larramendy (2010) afirman Es plausible sostener que este escenario encuentra una razón de peso en la ausencia de saberes y de consensos básicos en las distintas tramas que conforman el sistema educativo acerca de los contenidos específicos para enseñar. Sin embargo, debe señalarse que el problema de la transmisión del pasado reciente excede en mucho la escuela e involucra a los más variados | | |
|--|--|--|

espacios políticos, institucionales, culturales, entre otros (p. 245)”.

(p.223)

Comentarios

Al referirnos a la enseñanza de la historia reciente Arias (2018) plantea la importancia de que estos procesos educativos giran en torno a la construcción de una historia crítica la cual facilita un posicionamiento ético y crítico en las personas, poniendo como objetivo la visualización de otras versiones alternas, con las que se pretende lograr cuestionar aquellos relatos hegemónicos y legitimados por la institucionalidad oficial que se han enseñado a lo largo del tiempo en las escuelas, los cuales no pasan más allá de la descripción superficial y cronológica de hechos y sucesos políticos o militares, lo cual hace notar la ausencia de un análisis y una lectura crítica de los fenómenos y acontecimientos históricos que hoy en día permean la sociedad, problema que va más allá de los esfuerzos de los docentes los cuales se ven inmersos en las distintas dificultades que giran en torno a el escenario político e institucional en el que se encuentra el sistema educativo.

Ficha de Contenido

Datos bibliográficos: Pagés, J (2007). La enseñanza de las ciencias sociales y la educación para la ciudadanía en España. Didáctica Geográfica, 3.a época 9, pp. 205-214. ISSN: 0210-492-X	Tipo de documento: <i>(libro, revista, artículo de investigación...)</i>	Ficha N°: 8
CONTENIDO	SUBCATEGORÍA	CATEGORÍA

<ul style="list-style-type: none"> ● Para Ochoa-Becker (1996), el currículo centrado en problemas utiliza las cuestiones públicas para poner el énfasis en los problemas controvertidos como contenido de los estudios sociales. Su propósito es que los estudiantes aprendan a examinar cuestiones significativas y puedan participar en la vida pública de manera reflexiva y crítica, puedan participar de manera activa en la mejora de la sociedad. Se trata de aprender a analizar y valorar evidencias y tomar decisiones que puedan defenderse. (p. 208) ● De alguna manera, una enseñanza centrada en problemas ha de permitir el desarrollo de una conciencia crítica ciudadana puesto que “las cuestiones problemáticas son aquellas en las que la gente puede discrepar de manera inteligente y bien informada”¹ (p.2). Estas cuestiones pueden referirse a problemas del pasado, del presente y del futuro y pueden centrarse en hechos, valores, creencias, etc.. Su análisis supone el desarrollo de habilidades tales como reconocer, examinar, 	Contexto social	PROBLEMAS SOCIALMENTE RELEVANTES
	Fenómenos sociales	
	Pensamiento crítico y reflexivo	
	Problemáticas sociales	ENSEÑANZA DE LA HISTORIA RECIENTE
	Memoria histórica	
	Educación	

evaluar y apreciar puntos de vista diferentes sobre un problema concreto, incluyendo perspectivas críticas de las instituciones y de las prácticas sociales. (p.209)

- También Hurst y Ross (eds.) (2000) apuestan por unos estudios sociales que formen a una ciudadanía crítica. Para estos autores, las concepciones críticas de los estudios sociales problematizan la naturaleza de la sociedad, de la economía y de los propios estudios sociales. La revitalización de una ciudadanía crítica pasa por situar las decisiones políticas dentro de un análisis de los problemas económicos y políticos y por conectar las experiencias públicas de los estudiantes con la educación. (p.209)

Comentarios

La perspectiva de los PSR busca que a partir de la inclusión del contexto social y de los problemas sociales del mismo sea posible la formación de estudiantes que tengan un pensamiento crítico y reflexivo sobre lo que acontece en la realidad social y que desde ahí puedan ejercer su ciudadanía en pro de realizar transformaciones y cambios, de acuerdo con Pagés (2007) esta ciudadanía crítica debe estar situada dentro de problemas políticos y económicos que puedan estar relacionados con las experiencias de los estudiantes dentro el ámbito educativo.

Por su parte, los PSR buscan que los estudiantes desde su análisis aprendan y puedan analizar múltiples perspectivas y puntos de vista, y que de esta forma puedan establecer sus propios sentires frente a los diferentes temas, pero que a su vez aprendan a analizar, comprender y sobre todo respetar los puntos de vista de los demás,

Una posible relación de los PSR con la enseñanza de la historia reciente, es que se destaca que es importante que las problemáticas sociales actuales sean analizadas desde varias perspectivas y teniendo en cuenta el pasado y el presente, de forma que esa relación entre los acontecimientos históricos recientes y los acontecimientos actuales posibilita que los estudiantes valoren múltiples perspectivas y puedan analizar los contextos desde varios aspectos y situaciones.

Así mismo se establece nuevamente el punto de encuentro relacionado con la finalidad del pensamiento crítico, el cual se relaciona con la convención cromática amarilla, ya que en este texto se recoge en un mayoría argumentos relacionados con el hecho de que la enseñanza de las ciencias sociales mediada por los PSR debe de formar ciudadanos que sean críticos y reflexivos.

Ficha de Contenido

<p>Datos bibliográficos: Santisteban, A (2019). <i>La enseñanza de las ciencias sociales a partir de problemas sociales o temas controvertidos: estado de la cuestión y resultados de una investigación. El Futuro del Pasado</i>,10, pp. 57-79.</p>	<p>Tipo de documento: Artículo de revista</p>	<p>Ficha N°: 9</p>
<p>CONTENIDO</p>	<p>SUBCATEGORÍA</p>	<p>CATEGORÍA</p>
<ul style="list-style-type: none"> ● El trabajo a partir de problemas sociales tiene su origen en las propuestas de Dewey en la primera mitad del siglo xx (Dewey, 1995 y 2002), en su defensa de una enseñanza basada en problemas reales de las personas en sociedad, en el desarrollo del pensamiento reflexivo y en el aprendizaje de la participación democrática. (p.58) ● Para De Vecchi y Carmona-Magnaldi (2002) un problema es una situación inicial de la que disponemos algunos datos, a partir de los cuales nos proponemos alcanzar un objetivo, lo que obliga a elaborar 	<p>Contexto social</p>	<p>PROBLEMAS SOCIALMENTE RELEVANTES</p>
	<p>Fenómenos sociales</p>	
	<p>Pensamiento crítico y reflexivo</p>	
	<p>Problemáticas sociales</p>	<p>ENSEÑANZA DE LA HISTORIA RECIENTE</p>
	<p>Memoria histórica</p>	
	<p>Educación</p>	

una serie de acciones que movilizan una actividad intelectual, lo que conlleva un proceso de indagación para lograr un resultado final (inicialmente desconocido), aunque la solución no está disponible de inmediato. (p.60)

- Evans, Newmann y Saxe (1996, p. 2), definen los «issues-centered education» como: «Cuestiones problemáticas que deben abordarse y responderse, al menos provisionalmente. Las cuestiones problemáticas son aquellas en las que las personas inteligentes y bien informadas pueden estar en desacuerdo. Tal desacuerdo, en muchos casos, lleva a una controversia y a una discusión marcada por la exposición de puntos de vista opuestos». Y añaden que este desacuerdo puede ser sobre hechos, definiciones, valores y creencias, así como que estos problemas pueden ser pasados, presentes o futuros. (p.62)
- Hahn (1996) considera que estas propuestas favorecen un mayor interés del alumnado por las ciencias sociales, que desarrolla habilidades

cognitivas avanzadas y actitudes políticas participativas, así como una conciencia crítica sobre las cuestiones globales y sobre otras cuestiones sociales importantes. (p.62)

- El trabajo con problemas sociales relevantes en las aulas de ciencias sociales debe combinarse con diferentes factores para que sea efectivo:
a) relacionar de forma directa los contenidos a enseñar con los problemas sociales relevantes; b) promover en las clases las discusiones, el trabajo por proyectos, los debates, las simulaciones o los ensayos escritos, para que el alumnado se acostumbre a considerar diferentes puntos de vista e interpretaciones de los problemas; c) que el alumnado perciba que puede expresar sus puntos de vista con libertad y aprender a escuchar otras opiniones, para alcanzar los conocimientos, habilidades y actitudes sociales. (p.62)
- Los problemas sociales relevantes permiten al alumnado relacionar la escuela con la vida, sin que se produzca esa disociación terrible que

tiene lugar demasiadas veces, cuando el alumnado piensa que aquello que aprende en la escuela no tiene nada que ver con su vida cotidiana. Por otro lado, si los problemas son cercanos y son interesantes e importantes para las vidas de los niños y niñas o para la juventud, podemos conseguir que se sientan protagonistas de la sociedad, de la geografía y de los problemas espaciales o ambientales, de la historia y de la relación entre su pasado y su presente. (p.63)

- Eulie (1966), en un trabajo sobre temas controvertidos en las clases de historia de EE. UU. afirma: «El corazón de la democracia es la controversia». Totalmente de acuerdo con esta afirmación, la controversia estimula la conciencia crítica, ayuda a construir la opinión y el juicio razonado, a aceptar las posiciones diferentes a la nuestra, promueve la participación y conecta la realidad del mundo, sus conflictos y su complejidad, con los conocimientos que se adquieren en la escuela. Y el mismo autor contrapone estas cuestiones a una

enseñanza de la historia basada en la simple memorización de hechos, fechas u otros datos. (p.63)

- Los temas controvertidos analizan situaciones problemáticas donde se confunden cuestiones legales, morales, económicas y sociales, tienen trascendencia en los asuntos públicos y en la vida de las personas y están en el corazón de la acción política. (p. 64)
- No cabe duda de que para el desarrollo de las competencias sociales y ciudadanas, para la formación del pensamiento crítico y para una enseñanza de la participación, trabajar con problemas sociales en las aulas, sea cual sea su denominación, es imprescindible. Los problemas o los conflictos sociales, su interpretación y la apuesta por pensar un futuro diferente, son el contenido y el método para la educación de una nueva ciudadanía, para dar vida al currículum moribundo (Chevallard, 1997) y como se ha escrito (Ross, 2019) para enseñar historia y ciencias sociales sin miedo a la libertad, para educar en la controversia desde el

debate y el respeto a la pluralidad, para construir una nueva cultura democrática. (p. 73)

Comentarios

Se destaca que una de las mayores finalidades de la inclusión de los problemas sociales en el aula es la relación entre la escuela y la vida, ya que se busca que los estudiantes puedan encontrar una relación entre aquello que encuentran en sus vidas cotidianas y aquello que se les enseña en la escuela, de forma que se minimice la brecha entre estas realidades que comúnmente suelen ser vistas como aspectos independientes, además de promover que los estudiantes sean más partícipes del proceso de enseñanza y aprendizaje y no sean simples receptores de información, sino que también puedan participar activamente desde aquello que saben y conocen.

La participación activa de los estudiantes promueve entonces que se puedan desarrollar diferentes tipos de actividades donde sea posible que estos analicen de forma crítica diferentes situaciones controversiales, las cuales pueden generar multiplicidad y puntos de vista, de forma que puedan contrastar en un ambiente de respeto las ideas y pensamientos que tengan, desarrollando entonces un pensamiento crítico desde la multiperspectividad y que además promueven la formación de ciudadanos activos, participativos y propositivos.

Resulta entonces importante que desde la enseñanza de las ciencias sociales mediada por los PSR el trabajo en el aula tome en cuenta en un primer momento la relación de los contenidos con los problemas sociales, y que a partir de ello sea posible el abordaje de diversas actividades que promuevan la argumentación, la discusión y el trabajo por equipos, ya que se posibilita la expresión de ideas y de puntos de vista.

Al abordar los problemas sociales en el aula de clase estos deben de estar transversalizados por una categoría relevante, la cual es las experiencias de los estudiantes ligadas a su cotidianeidad, ya que es a partir de allí que ellos pueden identificar estas situaciones y darles sentido desde lo que han visto y experimentado, de esta forma es posible tejer una relación con la enseñanza de la historia reciente ya que estas experiencias también resultan importantes para su abordaje ya que es desde lo que sucede en la realidad actual y social del contexto desde donde se puede situar sucesos históricos que dan cuenta de estas relaciones.

Ficha de Contenido

<p>Datos bibliográficos: Oller, M (1999). Trabajar problemas sociales en el aula, una alternativa a la transversalidad. En: Un currículum de ciencias sociales para el siglo XXI: qué contenidos y para qué / coord. por Teresa García Santa María, 1999, ISBN 84-87118-78-X, págs. 123-131</p>	<p>Tipo de documento: (libro, revista, artículo de investigación...)</p>	<p>Ficha N°: 10</p>
<p>CONTENIDO</p>	<p>SUBCATEGORÍA</p>	<p>CATEGORÍA</p>
<ul style="list-style-type: none"> Trabajar problemas sociales en el aula es hacer una apuesta en favor de los llamados temas de controversia social (Soley, 1996) o temas polémicos (Stenhouse, 1987), es decir aquellos que preparan a los alumnos para una ciudadanía efectiva ya que aprenden un marco conceptual y unas habilidades de pensar y desarrollar capacidades para tomar decisiones en el futuro, interactuando con otras personas que 	<p>Contexto social</p>	<p>PROBLEMAS SOCIALMENTE RELEVANTES</p>
	<p>Fenómenos sociales</p>	
	<p>Pensamiento crítico y reflexivo</p>	
	<p>Problemáticas sociales</p>	
	<p>Memoria histórica</p>	

pueden tener opiniones diferentes y con los que han de llegar a un consenso, negociando y administrando con ellos las diferencias. (p.124)

- Trabajar cuestiones controvertidas no es solamente tratar temáticas conceptuales diferentes a las disciplinares, sino tener en cuenta que los hechos no son neutros, es decir, que están adscritos a un determinado sistema de valores, a una determinada manera de interpretar el mundo y que esta visión de la realidad puede ser diferentes, puede cambiar. (p.125)
- Es preciso encaminar a los alumnos a trabajar sobre aspectos de una cierta complejidad , desarrollando capacidades que organicen y seleccionen la información necesaria y que les permita razonar para hallar las soluciones más idóneas a los problemas planteados, favoreciendo de esta forma el cambio conceptual a partir de la

Educación

ENSEÑANZA DE LA HISTORIA RECIENTE

<p>consideración de otras alternativas que pueden ser críticas con la realidad, (p.125)</p> <ul style="list-style-type: none"> ● El tratamiento de problemas sociales relevantes y controvertidos implica una formación permanente en didáctica de las ciencias sociales para que los profesores adquieran nuevas herramientas conceptuales y metodológicas para que los alumnos puedan elaborar un pensamiento propio y se sientan implicados en una forma de actuar coherente. (p.129) 		
<p>Comentarios</p>		
<p>La problematización de los contenidos en el aula desde la perspectiva de los PSR implica tratar problemas que en su mayoría de veces son neutros, es decir, situaciones para las que cada persona puede tener su opinión o su forma de entenderlos, por lo cual es necesario abordarlos desde actividades que impliquen que esa multiplicidad de ideas y puntos de vista salgan a la luz, ya que no se busca que todos los estudiantes piensen igual acerca de estos fenómenos, sino que se trata más bien de construir posturas y análisis desde las diferentes formas de comprensión, de esta forma es necesario organizar, seleccionar ideas y proponer formas de solucionar problemas que puedan ser llevadas a cabo en la realidad.</p>		

Por su parte, uno de los puntos de común que se puede considera entre los PSR y la enseñanza de la historia reciente es la formación del maestro, ya que como plantea Oller (1999) es necesario que el maestro de ciencias sociales esté en constante formación no solo en conceptual sino también en los aspectos metodológicos, esto en la medida en que es necesario que los maestros que apliquen estas teorías dentro del aula en sus clases conozcan las implicaciones, las formas en las que se lleva a cabo y sobre todo las herramientas conceptuales y metodológicas , teniendo en cuenta sin embargo que cada maestro puede hacer las adecuaciones pertinentes y necesarias para su contexto, sus estudiantes y sus pretensiones particulares.

Ficha de Contenido

<p>Datos bibliográficos: Prieto, M & Lorda, M (2011). Los problemas sociales o temas de controversia social en la enseñanza de la geografía. aportes para su aplicación en el aula. Revista Geográfica de América Central, vol. 2, julio-diciembre, 2011, pp. 1-18. Universidad Nacional. Heredia, Costa Rica</p>	<p>Tipo de documento: <i>Artículo de revista</i></p>	<p>Ficha N°: 11</p>
CONTENIDO	SUBCATEGORÍA	CATEGORÍA
<ul style="list-style-type: none"> ● Vale decir que ayudar a que el alumno comprenda las problemáticas actuales exige del docente no sólo el sólido conocimiento del tema, del contenido, sino también la reflexión en torno a cómo acercar estos conocimientos al alumno. (p.2) ● Según M Oller, los temas polémicos o de controversia social son entendidos desde la línea de los autores - Stenhouse (1987), Elliot 	<p style="text-align: center;">Contexto social</p> <hr/> <p style="text-align: center;">Fenómenos sociales</p> <hr/> <p style="text-align: center;">Pensamiento crítico y reflexivo</p>	<p>PROBLEMAS SOCIALMENTE RELEVANTES</p>

<p>(1989) y Soley (1996)- como situaciones sociales reales, relacionadas con la vida cotidiana, que son conocidas por los alumnos, y por lo tanto pueden aportar información sobre ella ya sea porque han sido protagonistas directos o porque los han visto. Esta cualidad del problema es importante que el docente la reconozca, porque de este modo es posible que el alumno disponga de información sobre el problema, y desde este estado inicial estimular sus capacidades de pensamiento crítico para buscar soluciones alternativas al mismo. Al disponer de información sobre el tema pueden ser críticos, tomar decisiones, imaginar soluciones y fundamentarlas, contratarlas y discutir las con sus compañeros. Representan una posibilidad útil de acercar el contenido al alumno y de generar nuevos aprendizajes, debido a que, en palabras del autor implican un reto intelectual para el alumno. (p.9)</p>	<p>Problemáticas sociales</p>	<p>ENSEÑANZA DE LA HISTORIA RECIENTE</p>
	<p>Memoria histórica</p>	
	<p>Educación</p>	

- En el mismo sentido Oller, M. (2000: 4-5) plantea otros aspectos a tener presente a la hora de abordar este tipo de problemas: orientar el planteamiento del problema hacia la comprensión del hecho que se expone más que a una exposición superficial del mismo; para ayudar a la comprensión favorecer el cambio conceptual; los temas a tratar tienen que plantear una problemática real; la problemática ha de involucrar tanto al alumno como al docente; fomentar el debate más que la exposición; los profesores deberán ayudar a aceptar la ambigüedad y la duda cognitiva y hacerles comprender que no siempre las respuestas que da la sociedad a determinados problemas es la más adecuada o razonable (p.10)
- Entre otras de las finalidades, el trabajo con problemas o temas polémicos solicita la motivación del alumno y también del docente, como paso previo para predisponerlo a pensar y buscar una solución. Además de su alto valor motivador, permite acercar la realidad al

alumno de una manera no tácita y terminada, sino “problematizada” y con un posible abanico de soluciones a debatir. Estas características en torno a su dinámica de desarrollo potencia en definitiva el aprendizaje por descubrimiento, ya que el conocimiento no se aprende a partir de la repetición, sino que es analizado, interpretado y discutido desde la perspectiva de los alumnos con la orientación del docente, construyendo de esta manera como resultado final un aprendizaje definitivamente significativo. (p.11)

- Para M. Oller (2000), un aspecto singular que debe ser considerado es que los hechos que caracterizan el problema social no son neutros, sino que tiene implicaciones ideológicas y responden por lo tanto a una manera de entender el mundo –racionalidad y a una jerarquía de valores que puede ser o no ser compartida por los alumno, pero que es necesario que el alumno la comprenda para pensar el problema e ir buscando la solución. En este contexto también resulta muy importante que el

docente no imponga su opinión y manera de pensar y comprender el mundo, sino que debe poseer un amplio bagaje de conocimiento del tema para adecuar y dirigir la discusión sin perder de vista los principios de su aplicación. (p.12)

Comentarios

La inclusión en el aula de los problemas socialmente relevantes se debe llevar a cabo de forma que tanto los estudiantes como el maestro se vean involucrados y sean partícipes del proceso, de forma que es indispensable que por un lado los problemas que se aborden deban partir de una situación real evidente en el contexto que involucre a los participantes de alguna forma, es decir una realidad social cercana que sea convocante del interés de los estudiantes y que a su vez movilice emociones y conocimientos, estas realidades sociales pueden haberlos afectado directamente o pueden haberla experimentado dentro de su vida cotidiana, además resulta necesario plantear dudas frente a estos hechos y las formas en las que se resuelve.

Es indispensable que el abordaje de los PSR esté guiado bajo la premisa de que el docente no tiene la razón ni mucho menos la verdad frente a las problemáticas del contexto, de ahí que es importante que los estudiantes manifiesten sus puntos de vista, opiniones y dudas, de forma que el maestro guíe las mismas sin sesgar de alguna forma los pensamientos de sus estudiantes.

Aparece una vez más la relación con el pensamiento crítico dada por la convención cromática amarilla, donde se destaca que este pensamiento reflexivo se desarrolla en la medida de que las problemáticas que se aborden involucren tanto al maestro como a los estudiantes, es decir que deben de ser situaciones cercanas, cotidianas y de interés que permitan a los estudiantes involucrarse y buscar soluciones a las situaciones.

Ficha de Contenido

<p>Datos bibliográficos: Valencia, PO, Díaz, JM y Villafañe, GV (2014). Enseñanza de la historia reciente y pedagogía de la memoria: emergencias de un debate necesario. <i>Pedagogía y saberes</i> , (40), 59-70.</p>	<p>Tipo de documento: <i>artículo de investigación</i></p>	<p>Ficha N°: 12</p>
CONTENIDO	SUBCATEGORÍA	CATEGORÍA
<ul style="list-style-type: none"> ● La pedagogía de la memoria como proyecto de formación, no solo cuestiona esos campos discursivos, sino que además anima procesos sociales para revelar nuevas formas de enseñanza y dialogar con las tradiciones de una historia que ha invisibilizado acontecimientos, sujetos y contextos (p.60) 	Contexto social	PROBLEMAS SOCIALMENTE RELEVANTES
	Fenómenos sociales	
	Pensamiento crítico y reflexivo	
<ul style="list-style-type: none"> ● La relación dialógica entre la enseñanza de la historia reciente y una pedagogía de la memoria, en sentido crítico, otorga un lugar a los sujetos de enseñanza como agentes de su propia historia, en tanto reconoce 	Problemáticas sociales	ENSEÑANZA DE LA HISTORIA RECIENTE
	Memoria histórica	
	Educación	

individual y colectivamente sus capacidades para interpretar y resignificar el pasado y sus relaciones con su propio presente. (p. 60)

- Franco y Levin (2007) afirman: “la historia de la historia reciente es hija del dolor, la grieta producida por la devastadora gran guerra en el corazón del mundo occidental se constituyó en su primer estímulo. En el Cono Sur latinoamericano, fue la experiencia de las últimas dictaduras militares que asumieron modalidades inéditas en Estados criminales y terroristas, el punto de ruptura que ha promovido los estudios sobre pasado cercano (p.15)” (p.60)
- Hablar de historia reciente y pedagogía de la memoria bajo la entidad del dolor si bien responde a las situaciones objetivamente vividas, también remite a una asociación categoría entre ética y alteridad, silenciamiento y olvido, dado que esta pedagogía "configura un relato del pasado reciente y mediante su significación procura la recuperación del otro que ha sido expulsado de la condición humana. Es por eso un

acto de enseñar histórico (y que) se moviliza desde una memoria sensible y crítica, sensible al dolor y crítica del daño ejercido sobre el otro" (Rubio, 2010, p. 621) (p.160)

- La enseñanza de la historia reciente implica un diálogo disciplinar, la caracterización de los contextos, el reconocimiento de los sujetos y la convergencia de distintas formas de enseñanza en torno al abordaje del pasado y sus vestigios en la piel: heridas físicas, emocionales, simbólicas y políticas. (p.61)
- Hablar de una pedagogía de la memoria e historia reciente en nuestro país, necesariamente nos remite al reconocimiento de múltiples afectaciones en el sujeto como las que indica Velásquez (2008): procesos de desterritorialización, de rupturas de referentes temporales, pérdidas dramáticas de seres queridos, de referentes simbólicos y afectivos; exposiciones a situaciones del goce del Otro; haber presenciado o sido testigo de hechos violentos, humillaciones y

amenazas... Esta acumulación de hechos lleva a la bancarrota de significados y los eventos se desconectan en historias deshilvanadas, por la pérdida de referentes y de creencias desorganizando sus costumbres; se da una disecación temporal entre un pasado anterior carente pero estable, un pasado inmediato traumático, un presente amenazante y perplejo, y sobre todo un futuro incierto. (p.61)

- El estado colombiano ha legislado en materia de paz, antes de haberla pactado política y socialmente. En el año 2005, con la ley 975 de justicia y paz, se estableció el marco legal para la desmovilización de paramilitares y, eventualmente, de guerrilleros. Posteriormente, en el año 2011, fue expedida la ley 1448 de víctimas y restitución de tierras.... Pese a esta legislación en materia de paz, una para los victimarios y la otra para las víctimas, no se dispone claramente sobre la manera en que las entidades del Estado han de asumir la estructuración y el desarrollo de programas educativos en torno al conflicto armado interno. si bien, se

alude a la memoria como la "necesidad" de una ritualidad pública para el luto de una sociedad, no prevalece el análisis sobre los sucesos, los responsables y las problemáticas que los han producido, para aprender de ellos y así responder a los imperativos pedagógicos del nunca más. (p.62)

- Es evidente la ausencia de este tema en los textos escolares, programas educativos, currículos y leyes de educación. Esto nos lleva a inferir que formalmente no se enseña, apenas se menciona el conflicto como el gran óbice para que la sociedad colombiana viva en paz, pero sin relevar la fuerza de una costumbre que en calidad de base sustenta su perpetuación: " la eliminación del otro". (p.62)

Comentarios

Los autores nos ofrecen una definición del concepto de pedagogía de la memoria el cual enfatizan directamente como un proyecto de formación el cual pone como punto de relevancia y reconocimiento a los sujetos y a su propia historia, ya que este relato se convierte en una resignificación de esa memoria que muchas veces queda opacada o ignorada en distintos escenarios, de igual manera se logra evidenciar una estrecha relación entre la pedagogía de la memoria y la historia reciente, pues ambas profundizan en la construcción y exposición de una historia relacionada a un pasado traumático, en la mayoría de veces resultado de a una violencia política ocasionada por genocidios, dictaduras, exterminios, etc. dicha historia ha sido silenciada y olvidada a lo largo del tiempo y es ahí en donde podemos encontrar la importancia de la pedagogía de la memoria y la historia reciente pues ambas posibilitan un proceso de reconocimiento y movilización de una memoria afectada por diferentes escenarios como la muerte de seres queridos, desplazamiento forzado, abuso sexual, amenazas y humillaciones que les ha tocado soportar a las víctimas. Esto permite visualizar una relación en torno al horizonte teórico de los problemas socialmente relevantes pues al reconocer las experiencias y las interacciones con la historia de los sujetos dentro de su contexto va a posibilitar la construcción de una formación política y el desarrollo de un pensamiento crítico capaz de hacerse cuestionar dichas problemáticas sociales e históricas.

No obstante es importante mencionar que en las últimas décadas se han visto ciertos escenarios en torno al tema del reconocimiento de las víctimas y el papel que estas han tenido en el conflicto armado colombiano, por lo que intenciones políticas como la ley de justicia y paz del 2005 y la ley de víctimas y

restitución de tierras son consideradas esfuerzos por parte del aparato estatal de hacer hincapié en el escenario de reparación y verdad como proceso de saneamiento a las víctimas, la realidad es que muchos de estos escenarios han sido insuficientes en su objetivo.

Ficha de Contenido

Datos bibliográficos: Domínguez, J (2019). *Pedagogía de la memoria e historia del tiempo reciente: un diálogo entre la pedagogía, la memoria y la historia. El Ágora USB 19(1).*

Tipo de documento:

Artículo de revista

Ficha N°: 13

CONTENIDO

SUBCATEGORÍA

CATEGORÍA

- “ Su configuración puede referirse al desafío de enseñar la historia del pasado reciente, visibilizar a los vencidos, contribuir a la comprensión de nuevas lecturas de la historia (reencontrarse con el pasado, descubrir como cobra vida en el futuro...), cuyos horizontes de expectativa se marcan por dos vértices: la honestidad radical y la educación ética” (p.254)
- “Reconocimiento de los sujetos como históricos: insertos en el tiempo presente, e instados a enfrentar procesos de transformación y coyunturas

Contexto social

Fenómenos sociales

Pensamiento crítico y reflexivo

Problemáticas sociales

Memoria histórica

Educación

PROBLEMAS SOCIALMENTE RELEVANTES

ENSEÑANZA DE LA HISTORIA RECIENTE

existenciales que se ven afectadas por un historia heredada pero no estática, que continúa siendo construida (Sacavino, 2015, p.73). Es decir, cuando los cambios sociales y culturales se aceleran, el interés por el conocimiento del pasado tiene que revivificarse” (p.256)

- “Reconstrucción de memorias como tramas subjetivas: las memorias y su transmisión, a generaciones pasadas y presentes sobre acontecimientos traumáticos, permite una solidificación y afirmación de modos culturales que intervienen en la hechura de una historia colectiva, en la que se demanda un reconocimiento del conjunto de actores, grupos, dinámicas y hechos” (p. 258)
- “Entendemos por historia del tiempo reciente la posibilidad de análisis histórico de la realidad social vigente, que comporta una relación de coetaneidad entre las efimeridades vividas y la escritura de la misma historia y la interacción entre actores, testigos de la historia y el papel del propio historiador” (p.268)

Comentarios

Evidentemente se halla un punto de encuentro entre la enseñanza de la historia reciente y los problemas socialmente relevantes en la medida en que se busca un análisis de la realidad social en la que los estudiantes se encuentran inmersos, de ahí que es necesario involucrarse en el contexto, reconocer sus dinámicas y las dinámicas de los sujetos que allí se encuentran, encontrando a su vez relación de estas problemáticas con el contexto histórico del cual se desencadenan y que da cuenta de ciertas características y acontecimientos, debido a que los PSR posibilitan un análisis multiescalar de los fenómenos sociales, partiendo de lo local a lo nacional o lo global y viceversa.

Un aspecto a resaltar de la enseñanza de la historia reciente es sin lugar a dudas el reconocimiento de que los sujetos tienen un carácter histórico, ya que como plantea Sacavino (2015, como se citó en Domínguez, 2019) esta enseñanza necesita hacer un “Reconocimiento de los sujetos como históricos: insertos en el tiempo presente, e instados a enfrentar procesos de transformación y coyunturas existenciales que se ven afectadas por un historia heredada pero no estática, que continúa siendo construida” (p.256), de forma que se reconoce la trayectoria, las circunstancias y las experiencias que conforma su historia de vida, de forma que lo que tienen por decir los sujetos resulta importante ya que allí se pueden encontrar vestigios de ese pasado que se manifiesta en el presente.

Ficha de Contenido

<p>Datos bibliográficos: Báez, N. Z. M. (2021). Importancia de la enseñanza de la memoria histórica en el contexto colombiano. <i>Boletín Redipe</i>, 10(1), 185-194.</p>	<p>Tipo de documento: <i>artículo de investigación</i></p>	<p>Ficha N°: 14</p>
CONTENIDO	SUBCATEGORÍA	CATEGORÍA
<ul style="list-style-type: none"> ● <i>Se plantea la necesidad de la participación de toda la sociedad en el proceso de construcción de memoria, para que la voz de las víctimas no quede invisibilizada y así las consecuencias de la violencia en los más de cincuenta años de conflicto por parte de diferentes actores incluyendo al Estado, que ha dejado huellas en varias generaciones, no quede en el olvido. (p.185)</i> ● <i>Se hace mención a lo concerniente a la importancia de la enseñanza de la Memoria Histórica desde los lugares de memoria, como los museos</i> 	Contexto social	<p>PROBLEMAS SOCIALMENTE RELEVANTES</p>
	Fenómenos sociales	
	Pensamiento crítico y reflexivo	
	Problemáticas sociales	<p>ENSEÑANZA DE LA HISTORIA RECIENTE</p>
	Memoria histórica	
	Educación	

memoriales y monumentos conmemorativos, en donde la pedagogía de la memoria es un instrumento fundamental en el proceso de enseñanza-aprendizaje; así como también el papel fundamental que cumplen los maestros en el proceso de crear nuevas estrategias pedagógicas y didácticas que permitan un aprendizaje significativo. (p.158)

- El problema que se evidencia es el desconocimiento generalizado de la historia del conflicto armado y la indiferencia de la sociedad frente a las secuelas que han dejado los hechos violentos provocados por el conflicto en nuestro país, ya que ante los diferentes cambios sociales y ante la era tecnológica en la que nos encontramos, en donde cada día la información cambia, de manera que dejan en el olvido hechos importantes (p.186)
- La labor de las escuelas frente a la enseñanza de la memoria histórica, pues es imprescindible su rol, de formar ciudadanos críticos, cuidadores y conservadores de la paz; asimismo se plantea la importancia de los

lugares de memoria, como museos memoriales y monumentos conmemorativos ya que también realizan un importante aporte a la construcción de memoria y a la reparación simbólica de las víctimas.

(p.186)

- Se debe aclarar ¿qué es Memoria Histórica? y para ello se toma el concepto del Centro Nacional de Memoria Histórica (CNMH) (s.f.) la define como “un vehículo para el esclarecimiento de los hechos violentos, la dignificación de las voces de las víctimas y la construcción de una paz sostenible en los territorios”, de igual modo el CNMH plantea que tiene como objetivo “la creación de una narrativa integradora e incluyente que ofrezca las razones del surgimiento y evolución el conflicto armado interno, evidenciando las memorias y resistencias de las víctimas y sus comunidades, al igual que los relatos que han sido silenciados”.(p.187)

- Durante el medioevo, los historiadores resaltan la importancia que tuvo la memoria, pues se convirtió en un aspecto importante para la reproducción de documentos como lo fueron las diversas obras literarias y las múltiples crónicas, reconstruidas también por medio de relatos orales, teniendo en cuenta que sentían la necesidad de escribir lo que vivían, y es así como se construye la historia por medio de memorias individuales y colectivas. (p.187)
- Se infiere, la necesidad de que la sociedad debe participar en el proceso de construcción de memoria, con diferentes actos donde se pueda recordar constantemente y no solo quedarse como un sujeto aislado. (p.188)
- Conviene mencionar las acepciones para Memoria Histórica, Memoria Colectiva y Memoria Individual en donde Halbwachs, citado por Betancourt (2004), sitúa los hechos personales de la memoria, tanto los eventos de tipo individual como los eventos que se originan de la

interacción con otros grupos en donde convivimos, así como también las relaciones que se establecen entre estos grupos, así el autor define.

(p.188)

- Memoria histórica: supone. La recolección de los datos proporcionados por el presente de la vida social y proyectada sobre el pasado reinventado. (p.188)
- Memoria Colectiva: Es la que recompone mágicamente el pasado y cuyos recuerdos se remiten a la experiencia de una comunidad o que un grupo puede llegar a legar a un grupo o grupos de individuos.
- Memoria Individual: en tanto que Esta se opone (enfrenta) A la memoria colectiva, es una condición necesaria y suficiente para llamar al reconocimiento de los recuerdos; nuestra memoria se ayuda de otras, pero no es suficiente con que ella nos aporte testimonio (p.126). (p.188)

- | | | |
|--|--|--|
| <ul style="list-style-type: none">● La interacción entre lo histórico, lo colectivo y lo individual se crea a partir de la experiencia de estos grupos, donde cada uno se construye de acuerdo a sus vivencias, siempre estando condicionadas a fenómenos sociales, colectivos y públicos (p.188)● Se establece el pensamiento de que la Memoria Histórica, la Memoria Colectiva y la Memoria Individual se generan a partir de dos momentos significativos la experiencia percibida y la experiencia vivida, en donde la experiencia vivida abarca esos saberes históricos, sociales y culturales que las personas o grupos sociales aprehenden a vivir en su vida, mientras que la experiencia percibida reúne los elementos históricos, sociales y culturales de los individuos o grupos, en donde adoptan del discurso político, religioso, de las ideas filosóficas o las diferentes opiniones culturales, un conocimiento formalizado, producido y acumulado. (p.189) | | |
|--|--|--|

- | | | |
|---|--|--|
| <ul style="list-style-type: none">● El Centro Nacional de Memoria Histórica (2018), alude el papel de la memoria histórica como un ejercicio político que involucra la clasificación de hechos y construcción de relatos sobre el pasado, que contiene consensos y disensos sobre lo que debe ser contado y considerado como la historia de una persona o un grupo, es por esto que la memoria es considerada como la forma en que se busca darle sentido a los hechos y concederle viabilidad para que sean relatados (p.189)● No debe existir una intervención política en la construcción de memoria, ya que puede generar una manipulación de los hechos y por lo tanto provocar revictimización de los afectados. (p.189)● Otro aspecto importante, es el aporte de los lugares de memoria a la construcción de memoria histórica, como lo son los museos, sitios de memoria y los monumentos conmemorativos, los cuales se han creado a | | |
|---|--|--|

partir de la necesidad de las víctimas de que se sepa lo ocurrido con sus familias, comunidades y territorios . (p.189)

- Es importante abordar la memoria histórica desde el ámbito educativo, ya que es uno de los lugares en donde se crean las distintas reflexiones en torno a los hechos del pasado, con las actuales y futuras generaciones, que tendrán como labor fundamental continuar construyendo la paz; ya que es evidente el desconocimiento e indiferencia por parte no solo de algunos jóvenes sino también de comunidades que al no haber vivenciado directamente las consecuencias del conflicto armado, permiten el olvido y facilitan su repetición. (p.189)
- Estudiantes tengan conocimiento acerca de su historia y los fenómenos sociales de su entorno, para así lograr construir un pensamiento crítico y reflexivo frente a las distintas situaciones del país (p.190)

- | | | |
|---|--|--|
| <ul style="list-style-type: none">● “El objetivo es desarrollar una conciencia crítica en el estudiante y promover la acción social para superar estructuras sociales opresivas” (p. 3). Por lo tanto, para poder desarrollar esta conciencia crítica, se le deben brindar a los educandos las herramientas necesarias, para la construcción del conocimiento; que sean atractivas e interesantes, y que contribuyan a su formación integral. (p.190)● Conviene definir el concepto de la pedagogía de la memoria, en donde Capra (s.f.) señala: la articulación de esas prácticas referidas a los procesos de significación y apropiación de nuestra historia reciente, por parte de sujetos en situación de recorrido por el espacio de la memoria. Se articula con nociones referidas al rol activo por parte de los sujetos en el proceso de construcción del saber; con una perspectiva dialogal y circular del uso de la palabra; con definiciones entorno a la imposibilidad de la neutralidad en el posicionamiento frente a la realidad observada, conversada y resignificada (p.190) | | |
|---|--|--|

- | | | |
|---|--|--|
| <ul style="list-style-type: none">● El objetivo de la pedagogía de la memoria, partiendo del planteamiento de Ortega & Castro (2015), en donde describen su importancia, mencionando que “permite la posibilidad de aprendernos, reconocernos y enseñarnos distintos, al identificar y analizar otras formas de experiencias, deseos, esperanzas y resistencias(p. 29)” . (p.190)● Para abordar la memoria histórica con los estudiantes en Colombia, ya que permite desarrollar empatía, pensamiento crítico, evaluar distintas perspectivas de la historia, así como también una de las razones de trabajar memoria histórica y que consideramos una de las más importantes como lo es desnaturalizar la guerra, ya que muchos niños y jóvenes no tiene conocimiento acerca de la historia del conflicto, o simplemente lo consideran como algo normal, debido a que son generaciones que nacieron en un país en guerra, lo cual hace que la normalicen. (p.191) | | |
|---|--|--|

- | | | |
|---|--|--|
| <ul style="list-style-type: none">● Se debe realizar una verdadera sensibilización y conocimiento de los hechos de violencia que marcaron y siguen marcando la historia de nuestro país, en donde el proceso de enseñanza-aprendizaje sea significativo de manera que se formen ciudadanos críticos, cuidadores y conservadores de la paz, en donde esto se lleve a una verdadera cultura de paz, (p.191)● Es necesario que los docentes formulen nuevas estrategias pedagógicas y didácticas, en donde realicen una aproximación de los educandos a la historia y al contexto actual colombiano, no solo desde el aula de clase, pues para estudiar los fenómenos sociales es necesario que luego de conocer teóricamente, y analizar los hechos y consecuencias del conflicto, se tengan experiencias formativas, como las prácticas pedagógicas a lugares de memoria, como los museos memoriales en donde de una manera didáctica muestran la realidad y fomentan la construcción de memoria histórica, (p.191) | | |
|---|--|--|

- Artículo 143. Del Deber de Memoria del Estado. Se traduce en propiciar las garantías y condiciones necesarias para que la sociedad, a través de sus diferentes expresiones tales como víctimas, academia, centros de pensamiento, organizaciones sociales, organizaciones de víctimas y de derechos humanos, así como los organismos del Estado que cuenten con competencia, autonomía y recursos, puedan avanzar en ejercicios de reconstrucción de memoria como aporte a la realización del derecho a la verdad del que son titulares las víctimas y la sociedad en su conjunto (Ley 1448, 2011) Es así, como de esta manera se le brinda a la Memoria Histórica, un espacio en donde se permite que la sociedad participe en la construcción de una paz estable, generando nuevas reflexiones, frente a qué no se debe permitir que estos hechos vuelvan a repetirse. (p.192)

Comentarios

Baez (2021) menciona a la necesidad y deber que tiene la sociedad en el proceso de creación de memoria, esto con la finalidad de no dejar en el olvido diferentes testimonios e historias de vida de personas que han sido víctimas de la violencia a lo largo del conflicto armado, ya que esto nos permite generar procesos de reflexión y formación política en las nuevas generaciones las cuales han sido ajenas a esos actos de violencia, por lo que se hace necesario aprovechar los diferentes espacios como la escuela y los museos de memoria para abordar estos procesos de aprendizaje, el autor es muy claro al exponer cómo el abordaje de la memoria histórica en los procesos de enseñanza y aprendizaje de la escuela posibilitan la formación un pensamiento crítico entre los estudiantes, pues estos logran confrontar y procesar de una manera activa la cantidad de información expuesta en la era digital, asimismo les permitirá superar las estructuras sociales opresivas que se puedan ver reflejada en las distintas dinámicas sociales, culturales y políticas dentro de su entorno.

De igual manera al abordar el concepto de memoria histórica el autor nos ofrece varias definiciones del concepto, las cuales coinciden en general con un proceso en constante construcción, el cual debe ser construido por de manera colectiva ya que debe abarcar diferentes miradas y perspectivas, no obstante el texto nos plantea una diferente clasificación de la memoria, dividiéndola en memoria histórica, memoria colectiva y memoria individual, las cuales están en constante interacción y construcción debido a las experiencias percibidas y vividas.

Ficha de Contenido

<p>Datos bibliográficos: <i>Rodríguez, S (2012). Formación de maestros para el presente: memoria y enseñanza de la historia reciente. Revista Colombiana de Educación, N.º 62. Primer semestre de 2012, Bogotá, Colombia.</i></p>	<p>Tipo de documento: <i>(libro, revista, artículo de investigación...)</i></p>	<p>Ficha N°: 15</p>
CONTENIDO	SUBCATEGORÍA	CATEGORÍA
<ul style="list-style-type: none"> ● Relación presente/pasado: Elección de temáticas en las cuales sea posible apreciar permanencias históricas que pueden ser identificadas fácilmente en el presente, o de los acontecimientos pasados que pueden ser relacionados con el presente mediante la comparación diacrónica de similitudes y diferencias (p.181) ● Actualidad/realidad: Aborda la relación entre los hechos recientes, que son de amplia circulación mediática, y las situaciones efectivas de los 	Contexto social	PROBLEMAS SOCIALMENTE RELEVANTES
	Fenómenos sociales	
	Pensamiento crítico y reflexivo	
	Problemáticas sociales	ENSEÑANZA DE LA HISTORIA RECIENTE
	Memoria histórica	
	Educación	

estudiantes y sus entornos familiares, locales, barriales, escolares y comunitarios. (p.181)

- Emergencia del presente: Aborda las problemáticas sociales identificadas por los estudiantes en sus escenarios sociales y establece niveles de complejidad que aproximen a los estudiantes de manera progresiva a conceptos de las ciencias sociales. (p.181)
- Coyunturización de lo reciente/futuro/pasado: Mantener espacios de discusión permanentes (seminarios, talleres, cátedras, eventos conmemorativos) en los que se difunda información actualizada sobre los acontecimientos sociales de carácter coyuntural que permitan establecer relaciones con el pasado y con las expectativas sociales de futuro, (p.182)

Comentarios

La enseñanza de la historia reciente dentro del aula de clase debe de tener en cuenta una serie de aspectos que permiten su adecuado abordaje dentro del aula de clase, uno de estos elementos es principalmente la relación con la actualidad y la realidad, ya que como plantea Rodríguez (2012) se debe abordar la relación presente/pasado por medio de la “Elección de temáticas en las cuales sea posible apreciar permanencias históricas que pueden ser identificadas fácilmente en el presente, o de los acontecimientos pasados que pueden ser relacionados con el presente mediante la comparación diacrónica de similitudes y diferencias” (p.181), de manera que la enseñanza de este tipo de historia debe de estar contextualizada al espacio social de los sujetos, estableciendo y tejiendo relaciones entre los acontecimientos pasados y futuros y buscando relacionar estas situaciones con las experiencias y vivencia de los estudiantes, pero también de las personas más cercanas a ellos que puedan dar cuenta de esto.

Por su parte, es importante que dentro de este proceso de enseñanza también se tenga en cuenta diferentes formas de acercamiento a la realidad social y al conocimiento, de tal manera que se establezcan diversos niveles de complejidad en el acercamiento al conocimiento que busquen un pensamiento reflexivo y crítico por parte de los estudiantes.

De esta forma, los puntos en común entre PSR y enseñanza de la historia reciente están relacionados por un lado con las experiencias de los estudiantes, además de las situaciones actuales que resultan fundamentales y la búsqueda de un análisis que sea reflexivo.

Ficha de Contenido

<p>Datos bibliográficos: Acevedo, J. D. D. (2015). La enseñanza de la historia reciente y transición política en Colombia: constantes, fracturas y nuevos horizontes. Polisemia, 11(20), 57-72</p>	<p>Tipo de documento: Artículo de revista</p>	<p>Ficha N°: 16</p>
CONTENIDO	SUBCATEGORÍA	CATEGORÍA
<ul style="list-style-type: none"> ● La enseñanza de la historia se afirma como una posibilidad de retrotraer pedagógicamente determinados registros del pasado al presente y articularlos con apuestas de construcción de futuro por la vía del quehacer educativo en el ámbito (p.58) 	Contexto social	PROBLEMAS SOCIALMENTE RELEVANTES
	Fenómenos sociales	
	Pensamiento crítico y reflexivo	
<ul style="list-style-type: none"> ● La historia reciente tiene una tradición larga dentro de la historiografía occidental contemporánea, en tanto que su origen se remonta a las experiencias inéditas y críticas ocurridas en el período 1914-1945. A 	Problemáticas sociales	ENSEÑANZA DE LA HISTORIA RECIENTE
	Memoria histórica	
	Historiografía	

partir de la segunda posguerra, inició un proceso de institucionalización y de legitimación del pasado reciente como objeto historiográfico. Pero fue en el Juicio a Eichmann (1961) y la Guerra de los Seis Días (1967) cuando los debates de los historiadores cobraron mucha importancia, y el Holocausto o Shoah⁸ se convirtió en un tema central del debate público (Traverso, 2007). (p.58)

- ¿Cuál es la especificidad de la historia reciente? ¿Cuáles son sus límites?

Las investigaciones sobre el pasado reciente coinciden en un aspecto: están atravesadas por problemas o procesos sociales considerados traumáticos (guerras, masacres, genocidios, dictaduras, crisis sociales o rupturas fuertes tanto a nivel individual como colectivo); y ese carácter traumático del pasado ha sido uno de los criterios para delimitar el campo de estudio de la historia reciente. (p.60)

- Uno de los grandes debates ha girado en torno a definir la especificidad de la historia reciente, en particular respecto de su cronología, lo que ha

Educación

traído otra serie de discusiones. No se ha llegado aún a ningún acuerdo sobre ello, hecho que parece confirmarse por la gran variedad de denominaciones: historia muy contemporánea, del presente, de nuestros tiempos, inmediata, vivida, reciente, actual, etc. (p.60)

- El rango de temporalidad tentativo ha rondado los 30 años, pero establecer esta frontera cronológica tan precisa implica que, al cabo de sólo algunas décadas, el pasado deja de considerarse “cercano”. Así entonces, el objeto de la historia reciente tendría una existencia corta. Adicionalmente, otro criterio propuesto para intentar lograr un acuerdo en torno a este asunto corresponde a los actores vivos de ese pasado, aunque pierde relevancia si se toma en cuenta la desvinculación del presente como una posibilidad de los actores sociales. P.60
- La cronología no es el mejor camino para definir las particularidades de la historia reciente. En efecto, muchos historiadores coinciden en señalar que su especificidad se sustenta en un “régimen de historicidad

particular” basado en la coetaneidad entre pasado y presente de varios elementos: la supervivencia de actores y protagonistas del pasado en condición de brindar el testimonio al historiador; la existencia de una memoria social activa sobre ese pasado; la contemporaneidad de la experiencia del historiador; y el pasado del que se ocupa. (p.61)

- La delimitación del campo de la historia reciente a acontecimientos traumáticos le otorga una legitimidad que es política ante todo, además de disciplinar: La especificidad de esta historia no se define exclusivamente según reglas o consideraciones temporales, epistemológicas o metodológicas sino, fundamentalmente, a partir de cuestiones siempre subjetivas y siempre cambiantes que interpelan a las sociedades contemporáneas y que transforman los hechos y procesos del pasado cercano en problemas del presente [...] los acontecimientos considerados “traumáticos” o de fuerte presencia social en el presente

son objetos privilegiados de esta historia, aunque no por ello únicos

(Franco & Levín, 2007, p. 35). (p.61)

- El cuestionamiento a los grandes paradigmas epistemológicos de la ciencia ha influido en la historiografía. En efecto, la microhistoria, la historia política y la historia oral son campos que se han desarrollado y emergido con fuerza, contribuyendo de paso con la consolidación de la historia reciente y evidenciando su pertinencia y necesidad. La primera se ha concentrado en el estudio de la experiencia de los sujetos mediante herramientas de análisis en pequeña escala y observación minuciosa, las cuales son invaluable para el estudio de períodos cercanos y la ineludible presencia de los actores sociales. La segunda ha dado una nueva importancia al “acontecimiento”, la contingencia y la dimensión individual como elementos de análisis histórico (Rousso, 2000), así como al interés por el estudio de las representaciones y los imaginarios sociales. Y la tercera (el enfoque de la historia oral ligado con el

surgimiento del testigo), por su parte, ha contribuido a reconocer el valor epistémico y ético del testimonio para la reconstrucción de los procesos pasados, siempre que se someta a la crítica y al entrecruzamiento con otras fuentes. (p.61)

- Lugar de encuentro intergeneracional, territorio usado para la creación y perpetuación de la tradición y la identidad nacional, institución clave en el proceso de socialización de los futuros ciudadanos... Por múltiples y muy diferentes razones, la escuela parece ser —y lo ha sido— estación obligada de la memoria¹⁵ (Raggio, 2004). (p.64)
- Ciertamente es que la incorporación del pasado reciente en la enseñanza de los países del Cono Sur tiene que ver con dos factores que los diferencian profundamente de la enseñanza del pasado reciente en Colombia: por un lado, los “efectos en las decisiones políticas y en la opinión pública, del trabajo sobre la memoria, liderado por diversos movimientos y organizaciones sociales que han reivindicado las víctimas de las

dictaduras militares”; y por otro, la transición hacia la democracia ocurrida en esos países desde los años ochenta que permitió consolidar “algunos mecanismos de justicia y responsabilidades políticas sobre los efectos traumáticos de los gobiernos dictatoriales” (Rodríguez & Sánchez, 2009). (p.68)

- Pero en Colombia, la permanencia de la guerra en el devenir nacional nos deja en un presente perpetuo; es decir, en una especie de memoria, asociada a viciosas formas de olvido, que ha sido vivida como un problema recurrente en la historia de Colombia. (p.68)
- La guerra hace vivir el presente de manera tan aplastante que parecería como si todos los tiempos se juntaran en el instante que vivimos.... el período de la Violencia atravesó de una manera tan crucial las instituciones y las vidas de todos los individuos que la responsabilidad

histórica es más difícil de definir sin alimentar el recrudescimiento de las heridas que en cualquier otra experiencia latinoamericana. (p.68)

- La carencia de una política educativa que involucre la historia reciente en el currículo escolar y, más aún, en la investigación y la formación de profesores, responde a la función social que el Estado y la sociedad exigen a la escuela: requerimientos evaluativos y estandarizados y el desarrollo de competencias y habilidades para el trabajo, bajo las escasas posibilidades de ascenso social que brinda el sistema educativo. (p.68)
- Algunos especialistas han hecho planteamientos para ilustrar el carácter periférico (por no decir nulo) que ocupa la enseñanza del conflicto social y armado en el sistema educativo: Es evidente la ausencia de este tema en textos escolares, programas educativos, currículos y leyes de educación. Esto nos lleva a inferir que formalmente no se enseña, apenas se menciona el conflicto como el gran óbice para que la sociedad colombiana viva en paz, pero sin relevar la fuerza de una costumbre que

en calidad de base sustenta su perpetuación: “la eliminación del Otro”
(Ortega, Merchán & Vélez, 2014, p. 62). (p.69)

- En Colombia nunca se ha dado un lugar central a la enseñanza del pasado reciente, ni siquiera en momentos de transición política y “superación de conflicto armado” en los que el discurso de la paz se le ha encomendado a la educación. (p.69)
- ¿Qué potencialidades tiene la historia reciente? La enseñanza de la historia intenta alcanzar el desarrollo de la consciencia histórica, una visión racional y crítica del pasado que explique el presente. Dado que la lectura del pasado y la influencia que él tiene sobre cada persona configura sus actitudes y acciones presentes (p.69)
- La hegemonía de una historia positivista en la escuela (historia oficial, memorizada, repetida insistentemente en los medios de comunicación y en los manuales escolares) ha negado la historia reciente y la

comprensión de los problemas sociales relevantes, a pesar de que en ella se juegan diferentes conflictos que ponen en cuestión los “sentidos del pasado”; y “que su enseñanza permite el análisis de consideraciones éticas, políticas y sociales que son problemáticas y se constituye como un lugar controvertido, de disputas, ya que las luchas por el pasado son en realidad luchas por el presente” (p.69)

- Parece que la emergencia de la historia reciente ha estado vinculada al estudio de hechos violentos que han dejado huella en las sociedades contemporáneas: “ha sido la vivencia de experiencias traumáticas lo que ha activado en algunas sociedades un importante debate sobre los límites de la contemporaneidad”. En este horizonte, el foco temático de la historia reciente ha estado concentrado en los estudios de la violencia política que han marcado a las sociedades consideradas. (p.69)
- Resignificar el pasado reciente” (Pescader, 2003, p. 3). Con todo, la historia del pasado reciente se puede pensar como la producción

historiográfica que tematiza acontecimientos o fenómenos de procesos sociales incorporados en la memoria inmediata de grupos generacionales que comparten el mismo presente histórico. P.70

- La historia del pasado reciente “estimula una indagación más profunda sobre los intrincados vínculos de la historia con la memoria colectiva”; y “proporciona elementos para re-significar la relación sujeto–objeto, porque quien investiga está en situación de ser un integrante o al menos un contemporáneo de los grupos involucrados en la transmisión de las memorias colectivas” (p.70)

Comentarios

El papel de la historia reciente surge a partir de la necesidad de la historiografía occidental de darle relevancia e importancia a las experiencias de las víctimas de ese pasado traumático resultado de escenarios de post guerras, genocidios, dictaduras, masacres, etc. Varios autores han planteado la necesidad de delimitar el rango de temporalidad cercana a 30 años, con el fin de que la disciplina tome elementos cercanos que permitan vincularlo la

actualidad como es el testimonio activo de víctimas o la presencia de una memoria social activa sobre esos acontecimientos, no obstante, no es difícil preguntarse ¿acaso un acontecimiento mayor a ese rango de edad no merece ser indagado a través de la historia reciente?

No obstante, también es bueno entender que en el campo de la historiografía existen variados métodos de investigación historia las cuales permiten también acercarse a esos acontecimientos del pasado que transforman las dinámicas de la sociedad y a las personas como es la historia oral, microhistoria, historia política entre otras, mientras que la historia reciente se consolida en el estudio de las experiencias de los sujetos a través de herramientas de análisis de pequeña escala, con el fin de darle relevancia a los acontecimientos que configuraron la experiencia de los sujetos y su relación con la actualidad, esto posibilita una relación dialógica con los problemas socialmente relevantes ya que estos parten de la importancia que tiene las experiencias de los sujetos al momento de entender las problemáticas del contexto al que pertenecen.

Es por esto por lo que la historia reciente toma un papel trascendental en la escuela, ya que esta al ser un lugar de encuentro y discusión para las futuras generaciones se hace el lugar propicio para abordar problemáticas sobre memoria histórica, claro, sin olvidar que esta se regula por directrices y lineamientos impuestos por el estado, lo cual genera una tensión entre lo que se debe enseñar, pues en países en donde ha existido crisis y problemáticas sociales como es el caso de Colombia, es inevitable no identificar ciertos intereses de mantener una memoria histórica enfocada en una versión oficial sin tener en cuenta diferentes perspectivas y experiencias de otras personas, lo cual termina evidenciándose al momento de observar la enseñanza del

conflicto armado, pues no se indaga mucho sobre este sino que se limita a exponer algunos sucesos y fechas, dándole prioridad a una memorización dejando de un lado la creación de reflexiones ligadas la comprensión de estos fenómenos sociales y como tiene aún repercusión en el presente.

Ficha de Contenido

<p>Datos bibliográficos: <i>(Referencia en APA)</i></p> <p><i>Martínez, J (2019). La enseñanza de las ciencias sociales a partir de problemas sociales relevantes en el aula de infantil. En: Quin professorat, quina ciutadania, quin futur?. GREDICS, Universitat Autònoma de Barcelona, pp.107-111</i></p>	<p>Tipo de documento:</p> <p><i>(libro, revista, artículo de investigación...)</i></p>	<p>Ficha N°: 17</p>
CONTENIDO	SUBCATEGORÍA	CATEGORÍA
<ul style="list-style-type: none"> • “El aula es un espacio simbólico donde se pueden producir aprendizajes verdaderos y en el que se construyen interacciones entre los distintos 	<p style="text-align: center;">Contexto social</p> <hr/> <p style="text-align: center;">Fenómenos sociales</p> <hr/> <p style="text-align: center;">Pensamiento crítico y reflexivo</p>	<p>PROBLEMAS SOCIALMENTE RELEVANTES</p>

<p>tipos de conocimiento teórico-práctico (científico, escolar y cotidiano), las personas y la realidad” (p.107)</p> <ul style="list-style-type: none"> ● “Siguiendo a Sandín (2003) y a Stake (1998), combinamos: a) la necesidad de aprender sobre este caso particular (estudio intrínseco de casos), y b) la posibilidad para consolidar una tendencia en el futuro docente para que incluya problemas relevantes de carácter social en sus aulas de segundo ciclo (estudio instrumental de casos) a pesar de las resistencias y dudas que suscitan estas temáticas” (p.108) ● “podemos aprovechar los problemas sociales relevantes como disparadores de las competencias profesionales de los y las docentes en formación inicial en unos contextos sociales, ciertamente ásperos y rugosos, para alfabetizar críticamente a su futuro alumnado (Quintero, 2008) posibilitando lecturas y narraciones diferentes sobre la realidad social” (p.111) 	<p>Problemáticas sociales</p>	<p>ENSEÑANZA DE LA HISTORIA RECIENTE</p>
<p>Memoria histórica</p>		
<p>Educación</p>		

<ul style="list-style-type: none">● “Como hemos podido comprobar, el profesorado ha de estar atento para intermediario mediar con su alumnado y con la comunidad educativa sobre asuntos socialmente controvertidos. Construir miradas más críticas en la escuela hacia la información aparecida en los medios de comunicación de masas y hacia la construcción de las representaciones sociales en las familias abre caminos para la acción social desde los espacios locales con el fin de encontrar soluciones a los problemas globales del presente”. (p.11)		
Comentarios		
<p>Se destaca el aporte que se hace a la educación inicial desde los problemas socialmente relevantes, ya que en la mayoría de investigaciones y estudios sobre el tema se aborda la educación media como el lugar preponderante donde se problematiza el contexto, por lo cual resulta relevante esta postura mediante la cual la problematización de contenidos pueda ser llevada al aula desde los primeros años escolares, realizando actividades que se adapten a las necesidades y edades de los estudiantes, se destaca entonces que el aula de clase se convierte de acuerdo con Martinez (2019) en un espacio de</p>		

carácter simbólico en el cual se producen aprendizajes y se interactúa con conocimientos de diferente índole en relación con lo teórico y lo práctico, mediado por lo científico, lo escolar y lo cotidiano que da cuenta de la realidad.

Por su parte se resalta cómo se plantea que el abordaje de estos problemas se puede realizar desde la presentación de situaciones actuales que resultan problemáticas, a partir de las cuales es posible ir desarrollando en los estudiantes una conciencia crítica del mundo y una lectura del contexto en el cual se encuentran insertados. De esta manera se destaca nuevamente el punto de encuentro dado por la convención cromática amarilla con relación al pensamiento crítico y reflexivo.

Ficha de Contenido

<p>Datos bibliográficos: <i>Lopez, M (2020). Problemas sociales relevantes para la enseñanza de las Ciencias Sociales en Educación Primaria. Una investigación desde la perspectiva docente. Universidad de Almería, Facultad de ciencias de la educación.</i></p>	<p>Tipo de documento: (libro, revista, artículo de investigación...)</p>	<p>Ficha N°: 18</p>
<p style="text-align: center;">CONTENIDO</p>	<p style="text-align: center;">SUBCATEGORÍA</p>	<p style="text-align: center;">CATEGORÍA</p>
<ul style="list-style-type: none"> Trabajar con los problemas sociales relevantes desde una perspectiva integradora en las aulas, se ha convertido en la actualidad en una de las principales propuestas metodológicas y de contenidos para abordar las Ciencias Sociales pues, según muchos estudios, es la fórmula más adecuada para crear en el alumnado la motivación necesaria que les 	<p style="text-align: center;">Contexto social</p> <hr/> <p style="text-align: center;">Fenómenos sociales</p> <hr/> <p style="text-align: center;">Pensamiento crítico y reflexivo</p> <hr/> <p style="text-align: center;">Problemáticas sociales</p>	<p style="text-align: center;">PROBLEMAS SOCIALMENTE RELEVANTES</p>

<p>ayude a interesarse no solo por el contenido a tratar, sino además por el mundo que le rodea. De esta forma se va formando y construyendo el pensamiento social, debido a que se valora críticamente el entorno que nos rodea, al igual que nos aportan la necesidad de analizar la información sobre los fenómenos y procesos sociales que son necesarios abordar en las aulas (Díaz y Felices, 2017). (p.12)</p> <ul style="list-style-type: none"> ● Adentrándonos en los usos didácticos de las problemáticas sociales relevantes, sabemos, como apunta Santisteban (2019b), que permiten al alumnado relacionar la escuela con la vida y aplicar los conocimientos que en ella se tratan, situación que no siempre tiene lugar en la educación del XXI, ya que los niños y niñas, en buena medida, son incapaces de relacionar los conocimientos escolares adquiridos en las aulas con el mundo que les rodea, siendo este precisamente el objetivo principal que nos planteamos: “enseñar Ciencias Sociales con el 	<p>Memoria histórica</p> <hr/> <p>Educación</p>	<p>ENSEÑANZA DE LA HISTORIA RECIENTE</p>
--	---	--

propósito de ubicar a la ciudadanía en su mundo y querer participar activamente en él” (Pagès, 2011, p.71). (p.15)

- Tras revisar diversos estudios basados en el uso de los problemas relevantes, centrados en otras etapas educativas distintas a las de Educación Primaria, se extrae como principal conclusión la necesidad de trabajar en las aulas a través de problemas sociales relevantes ligados al entorno social del alumnado, es decir, ligados a las necesidades e intereses del mismo, ya que esta situación de aprendizaje nos permite partir desde su propia experiencia y utilizar problemas a los que se le plantearán soluciones a través de su propio juicio de valor, poniendo siempre en cuestión los enfoques sobre la armonía de fuerzas, la espontaneidad y la objetividad del profesorado (Avery y Barton, 2017). (p.17)
- En definitiva, el tratamiento en las aulas de Educación Primaria concretamente desde el área de Ciencias Sociales de los “problemas que

tienen que ver con las relaciones personales” (Santisteban y Pagès, 2011, p.97), nos da la oportunidad de formar a una ciudadanía crítica, comprometida socialmente y consecuente con sus actos, que actuará en su propio mundo a través de los cauces democráticos establecidos para ello. Enseñar los contenidos sociales a partir de temas candentes nos da la posibilidad de adquirir competencias que nos permitan criticar de forma argumentada la gran cantidad de información que recibimos a diario. Son temas que despiertan el interés del alumnado, ya que se encuentran en su actualidad o incluso pueden llegar a tener un vínculo muy estrecho con algunos de ellos, lo que hace que dicho alumnado se involucre más en el aprendizaje. (p.20)

- Enfrentar este tipo de realidades controvertidas desde edades tempranas tiene el principal beneficio de habituar desde pequeños a los niños y niñas a tomar conciencia de su entorno y de las problemáticas que en él se dan. Si se retrasa mucho este tipo de enseñanza es probable que el

alumnado ya tenga algunas concepciones de la sociedad en la que vive y que, por consiguiente, sea complicado poder transformarlas si estas se han asentado sobre conocimientos estereotipados e inciertos, ausentes de pensamiento crítico. Los niños y niñas, así como la juventud, como parte de la ciudadanía, desde edades muy tempranas comienzan a consumir información y a ir construyendo sus propias percepciones a partir de la opinión pública, de sus familias y de sus propias experiencias frente a los conflictos sociales. (p.29)

Comentarios

Se destaca la importancia de llevar los problemas socialmente relevantes al aula de primaria, ya que esto permite que el pensamiento crítico se empiece a dar desde la infancia, por lo cual es un proceso que permite la formación de futuros ciudadanos que sean partícipes y conocedores de su contexto y realidad social, de esta forma López (2020) plantea un abordaje con un carácter integrador de los problemas sociales en las aulas, mediante el cual se posible formar un pensamiento social mediante el cual sea posible la valoración del contexto cercano y a su vez generar aportes que permitan analizar los fenómenos y procesos sociales.

Es importante resaltar el papel que tiene el estudiantes dentro del abordaje de los PSR en el aula, donde este es el que a través de sus interés, gustos, dudas y cuestionamientos delimita aquellos problemas que son abordados en el aula, ya que desde esta relación con el contenido es mucho más fácil que los estudiantes participen activamente.

Se destaca una vez más el hecho de que los problemas socialmente relevantes en la enseñanza de las ciencias sociales permite la formación de una ciudadanía crítica y consciente de su contexto, situación que evidentemente se relaciona con las finalidades de la enseñanza de la historia reciente frente a las situaciones actuales que dan cuenta del pasado.

Ficha de Contenido

<p>Datos bibliográficos: Arias, D (2015). La enseñanza de la historia reciente y la formación moral. Dilemas de un vínculo imprescindible. <i>Folios</i>, (42), 29-41.</p>	<p>Tipo de documento: <i>artículo de investigación</i></p>	<p>Ficha N°: 19</p>
CONTENIDO	SUBCATEGORÍA	CATEGORÍA
<ul style="list-style-type: none"> ● “En los últimos lustros se ha instalado en la literatura educativa y de las ciencias sociales el concepto de enseñanza de la historia reciente/presente o del pasado reciente para referirse a los fenómenos de no lejana sucesión que han afectado la dinámica de las sociedades, en especial latinoamericanas” (p.30) ● “Un ingrediente clave en la mirada de estos acontecimientos está relacionado con las opciones ético-políticas que los sujetos contemplan 	<p>Contexto social</p>	<p>PROBLEMAS SOCIALMENTE RELEVANTES</p>
	<p>Fenómenos sociales</p>	
	<p>Pensamiento crítico y reflexivo</p>	
	<p>Problemáticas sociales</p>	<p>ENSEÑANZA DE LA HISTORIA RECIENTE</p>
	<p>Memoria histórica</p>	
	<p>Educación</p>	

cuando seleccionan los contenidos del pasado a enseñar (Carretero, 2005). Se trata del filtro de los esquemas morales del docente en la elección de los acontecimientos y eventos que imparte en su aula”.

(p.30)

- “La mirada sobre eventos sucedidos recientemente, además del rigor científico en la captura de información, implica la explicitación de las posiciones ético-políticas y morales, pues los discursos sobre la verdad histórica se revelan como interesados y subjetivos, aunque los enunciados lo oculten” (p.30)
- “El examen de la historia reciente interesa porque no solo se refiere al pasado, sino que dice algo respecto al presente, sus conflictos y sus protagonistas” (p.30)
- “La categoría historia reciente se impuso fundamentalmente en el siglo pasado después de la Segunda Guerra Mundial y de las dinámicas

generadas luego de los procesos de descolonización. Su utilización parte de la necesidad social de retomar la comprensión de los fenómenos traumáticos que sucedieron, sobre todo a raíz de los conflictos sociales y bélicos, y de las versiones que a través de los años se transmitieron sobre las relaciones entre vencedores y vencidos, sobre todo las que buscaron reivindicar el lugar de las víctimas” (p.31)

- “Para la realidad latinoamericana, los estudios sobre la historia reciente y sobre la memoria emergen como categorías analíticas en medio del proceso de transición democrática en las naciones que padecieron regímenes dictatoriales, en cuanto estrategia social de recomposición y reconstrucción del tejido social fracturado, a la vez que bandera por la defensa de los derechos humanos, el derecho a la verdad sobre los crímenes cometidos y como contenido común de organización de la sociedad civil (Dussel, 2002; Jelin, 2003)” (p.31)

- “En este asunto se juega la legitimidad de unas luchas durante mucho tiempo acalladas por los medios oficiales, pero también la visibilidad de ciertos actores, la definición de juicios a culpables y las responsabilidades morales y legales, junto a la no menos importante designación de presupuesto oficial para tal empresa” (p.32)
- “En América Latina, la experiencia de las dictaduras en el Cono Sur vitalizó la necesidad de plantear una lucha por la construcción de los significados de hechos del pasado desde la escuela (Jelin y Lorenz, 2004; Funes, 2006; Higuera, 2012). Aquí, la enseñanza de la historia asumió el estudio del pasado reciente como una lucha política por cuestionar verdades oficiales y visibilizar versiones subalternas por algún tiempo desconocidas. Además, el estudio de la historia reciente buscó propiciar en las nuevas generaciones posicionamientos morales y ético-políticos frente a conflictos pretéritos y presentes de grupos y fuerzas alternativas que chocaron contra el poder hegemónico, es decir,

la enseñanza de la historia reciente se utilizó en algunos contextos como campo estratégico de formación política escolar” (p.32)

- “La intromisión incómoda del pasado cercano en la escuela dramatiza con fuerza el carácter no neutral que siempre han tenido los contenidos de la enseñanza de lo histórico-social (Arias, 2005), y que ahora, a propósito de hechos polémicos y dolorosos para la sociedad, tiene un importante papel para que tales acontecimientos nunca se repitan” (p.33)
- “Según Kriger (2011), la tradicional misión de la escuela que enfrenta lo cognitivo y lo identitario se tensiona aún más con la enseñanza del pasado reciente y pone en evidencia la importancia del papel de la memoria en las actuales sociedades, especialmente las que han pasado o están tramitando pasados traumático “ (p.34)
- “Los pasados traumáticos que se resisten a pasar, incomodan al presente, son problemáticos para la sociedad y para el tipo de escuela que

<p>cuestiona las versiones oficiales, consignadas en los libros de texto, en plataformas virtuales del Estado o en lineamientos curriculares, mayormente, cuando este pasado pone en entredicho la legitimidad misma del Estado (Carretero y Borrelli, 2010). La enseñanza de la historia reciente, con frecuencia, puede molestar a la institucionalidad y a grupos de poder ligados a ella que han cohonestar con hechos que violan los derechos fundamentales de personas y comunidades y que, adicionalmente, han impuesto traducciones y versiones acomodadas sobre lo sucedido con los influyentes medios que tienen a su disposición” (p.34)</p>		
---	--	--

Comentarios

Se destaca la importancia que tiene la enseñanza de la historia reciente en los contextos sociales que han vivido el conflicto de manera cercana, ya que es en estos espacios donde la memoria posibilita tramitar y reconocer los pasados traumáticos, esto en pro de la reconstrucción del tejido social y teniendo como base la importancia de los derechos humanos que son constantemente violados en las sociedades violentas.

El pasado reciente permite una indagación en torno a fenómenos de cercana sucesión los cuales tienen una afectación directa en las diferentes problemáticas sociales relevantes que afectan al sujeto en su contexto, es por esto que es necesario abordar la enseñanza de la historia reciente desde la escuela ya que le permitirá al estudiante desarrollar una formación política y un pensamiento crítico el cual le posibilita cuestionar el relato hegemónico que parte de una sola verdad oficial al tomar en cuenta el aporte de otros relatos de personas que han sido descartadas e invisibilizadas debido a que comúnmente en la historia existe esa dicotomía entre los relatos de los vencedores y los vencidos, de ahí que el reconocer las experiencias de los sujetos hace posible la reivindicación de las personas que han sido víctimas y han vivido las problemáticas sociales que se han desarrollado en el país.

Ficha de Contenido

<p>Datos bibliográficos:</p> <p><i>Escobar, L (2017). La enseñanza de la historia reciente en Colombia y los libros de texto escolar: Apuntes para la construcción de su campo investigativo. Revista Cambios y Permanencias. Vol.8, Núm. 2, pp. 1010-1026-ISSN 2027-5528. Universidad Industrial de Santander</i></p>	<p>Tipo de documento:</p> <p><i>Artículo de revista</i></p>	<p>Ficha N°: 20</p>
CONTENIDO	SUBCATEGORÍA	CATEGORÍA
<ul style="list-style-type: none"> ● "El contexto colombiano está marcado de manera significativa por una historia reciente trazada alrededor del conflicto armado, que durante décadas ha perpetuado la violencia física y simbólica contra diversos sectores de la sociedad. Tramitar en la escuela estos pasados cargados de profundo dolor se articula a las maneras como desde 	Contexto social	<p>PROBLEMAS SOCIALMENTE RELEVANTES</p>
	Fenómenos sociales	
	Pensamiento crítico y reflexivo	
	Problemáticas sociales	

<p>diferentes agentes, instituciones o discursos se han puesto a circular versiones del conflicto armado y la violencia, con impactos variados en la enseñanza” (p.1011)</p> <ul style="list-style-type: none"> ● “Comprender investigativamente los conflictos que interpelan hoy a la sociedad exige un esfuerzo teórico para afrontar realidades que, a pesar de encontrarse arraigadas en la historia, contrastan con su particular vigencia”. (p.1013) ● “De ahí que la historia reciente se constituya como un campo epistemológico inacabado y en proceso de construcción, que por hacer referencia a hechos que todavía interpelan a la sociedad se pueden extender hasta épocas actuales, promover otras lecturas del pasado traumático desde el contexto local y vincular diversas memorias sociales. En ese sentido, criterios como la existencia simultánea entre pasado y presente, la reconstrucción de las experiencias vividas por los protagonistas o la contemporaneidad entre el objeto de investigación 	<p>Memoria histórica</p> <hr/> <p>Educación</p>	<p>ENSEÑANZA DE LA HISTORIA RECIENTE</p>
---	---	--

y el historiador, caracterizan el trabajo de la historia reciente y su apuesta ético-política en la construcción de nuevas interpretaciones de los acontecimientos históricos” (p.1014)

- “De ahí que la historia reciente se constituya como un campo epistemológico inacabado y en proceso de construcción, que por hacer referencia a hechos que todavía interpelan a la sociedad se pueden extender hasta épocas actuales, promover otras lecturas del pasado traumático desde el contexto local y vincular diversas memorias sociales. En ese sentido, criterios como la existencia simultánea entre pasado y presente, la reconstrucción de las experiencias vividas por los protagonistas o la contemporaneidad entre el objeto de investigación y el historiador, caracterizan el trabajo de la historia reciente y su apuesta ético-política en la construcción de nuevas interpretaciones de los acontecimientos históricos” (p.1015)

- “La enseñanza de la historia reciente en Colombia parte de la importancia de reconocer el impacto social de más de medio siglo de guerra, que ha dejado consigo muertes, destierros, destrucción y profundos dolores humanos tras la historia de más de 220.000 personas que entre 1958 y el 2012 perdieron la vida a causa de la violencia” (p.1016)
- “Los Lineamientos en Ciencias Sociales(MEN, 1998a) mencionan en algunos ejes aspectos de la historia reciente como la promoción de derechos y construcción de paz, las construcciones culturales, y el conocimiento de las organizaciones políticas y sociales. Asimismo, los Lineamientos de Constitución Política y Democracia (MEN, 1998b), con relación a la enseñanza del conflicto destacan el interés de volver a la formación de ciudadanos para superar los periodos de violencia que aquejaron al país” (p.1019)

- “Por otra parte, están los Estándares Básicos de Competencias en Ciencias Sociales(MEN, 2004a) que, para la enseñanza de la historia reciente, la violencia política y el pasado en conflicto, tratan temas puntuales para los grados noveno, décimo y once relacionados con hechos políticos de mediados del siglo XX (9 de abril, Frente Nacional), crisis del bipartidismo, movimientos guerrilleros en Colombia y desplazamiento forzado de poblaciones. Asimismo, los Estándares Básicos en Competencias Ciudadanas(MEN, 2004b) insinúan un abordaje en los grados de octavo y noveno desde temas relacionados como el análisis crítico de los conflictos del municipio o país y los discursos que legitiman la violencia. Para los últimos ciclos de la educación básica se pueden relacionar temas como derechos humanos y la manifestación de indignación por el sufrimiento de grupos o naciones que están involucradas en confrontaciones violentas” (p.1019)

--	--	--

Comentarios

Uno de los puntos de encuentro que se puede vislumbrar entre los psr y la enseñanza del pasado reciente es el reconocimiento de las situaciones sociales que afectan el contexto social actual, ya que es desde ahí que se posibilita una análisis y comprensión del fenómeno que evidentemente va a necesitar la recuperación de los eventos del pasado que dan cuenta de unos procesos históricos, por su parte también se reconoce la necesidad de que los individuos que participan dentro del proceso de enseñanza y aprendizaje compartan sus experiencias y situaciones vividas en la medida que esto logra aportar una serie de perspectivas para el análisis y comprensión de los problemas sociales.

Se destaca además como los aspectos referentes a la historia reciente no se encuentran muy presentes dentro de los estándares de competencias y en los lineamientos curriculares, a pesar de que el país se caracteriza por un pasado y un presente violento, además los aspectos que se abordan únicamente se hacen en los en la educación media, dejando de lado la enseñanza de la historia reciente en la educación básica y la educación inicial, por lo cual resulta necesario abordar este aspecto en la medida de que estos temas son importantes de tratar en la escuela y posibilitan que los estudiantes desarrollen

habilidades en relación con el pensamiento crítico y el reconocimiento de su realidad social.