



El maestro inclusivo. Imágenes emergentes del maestro de ciencias sociales en tiempos de
pandemia

Juan Felipe Arango Casas

Trabajo de investigación para optar al título de Licenciado en Ciencias Sociales

Tutor

Juan Camilo Méndez rendón, Doctor (PhD) en Filosofía

Universidad de Antioquia
Facultad de Educación
Licenciatura en Ciencias Sociales
Medellín, Antioquia, Colombia
2022

Cita	(Arango Casas, 2018)
Referencia	Arango Casas, J. F. (2018). <i>El maestro inclusivo. Imágenes emergentes del maestro de ciencias sociales en tiempos de pandemia</i> [Trabajo de grado profesional]. Universidad de Antioquia, Medellín, Colombia.
Estilo APA 7 (2020)	



Seleccione posgrado UdeA (A-Z), Cohorte Seleccione cohorte posgrado.

Grupo de Investigación Seleccione grupo de investigación UdeA (A-Z).

Centro de Investigaciones Educativas y Pedagógicas (CIEP).



Centro de Documentación Educación

Repositorio Institucional: <http://bibliotecadigital.udea.edu.co>

Universidad de Antioquia - www.udea.edu.co

Rector: John Jairo Arboleda Céspedes

Decano: Wilson Bolívar Buriticá

Jefe departamento: Juan David Gómez González

El contenido de esta obra corresponde al derecho de expresión de los autores y no compromete el pensamiento institucional de la Universidad de Antioquia ni desata su responsabilidad frente a terceros. Los autores asumen la responsabilidad por los derechos de autor y conexos.

Dedicatoria

Dedico este trabajo a mis padres, sin su apoyo no sería posible lograr nada en mi vida, son el pilar más fuerte y la motivación más grande de mi existencia, igualmente agradezco a mi pareja, la mujer con la suficiente paciencia para comprenderme, además de entender que muchas veces no era posible brindarle el tiempo suficiente que ella merece. Finalmente, también existe otra persona que, sin sus palabras, no hubiera sido posible tener las suficientes fuerzas para intentar salir adelante, me refiero al maestro Héctor Tobón, gracias por decirme en bachillerato que jamás lograría nada en la vida, sus palabras fueron el mayor combustible en mi existencia, gracias a ellas, luchaba para que el vaticinio de su clamorosa frase no se hiciera realidad, donde quiera que se encuentre muchas gracias por sus deseos.

Agradecimientos

Sería muy difícil agradecer a cada una de las personas que me apoyaron durante este proceso de elaboración del presente trabajo, aunque existen algunas que sin su apoyo especial no hubiera sido posible culminar esta empresa. En primer lugar, mi agradecimiento será para las profesoras Tatiana Diaz y Alexandra Giraldo García, quienes me brindaron el espacio para mi práctica pedagógica en sus respectivos salones de clases. Y finalmente, y muy significativo para mí, este agradecimiento para el profesor Juan Camilo Méndez Rendón, la razón está en su constancia en todo el proceso de elaboración de la investigación, pero mucho más importante según mi criterio, está en darle forma y sentido a una idea que posiblemente fuera descabellada en un primer momento, como se lo hice saber, mi trabajo sería intentar vender arena en el desierto. Tanto por el apoyo recibido y sus consejos para hacer esta investigación mi más sentido agradecimiento.

Contenido

Resumen.....	8
Abstract.....	9
Introducción	10
1. Planteamiento del problema.....	12
1.1. Pregunta de investigación.....	14
1.1.1. Antecedentes	15
2. Justificación	20
3. Objetivos.....	22
3.1 Objetivo general	22
3.2 Objetivos específicos	22
4. Marco teórico	23
4.1. El maestro inclusivo	23
4.2. Imágenes emergentes del maestro de ciencias sociales	25
4.3. Practica pedagógica.....	28
4.4. Pandemia del Covid-19	31
4. Metodología	34
4.1. Enfoque de investigación	34
4.2. Diseño de investigación	35
4.3. Participantes y contexto	36
4.3.1. Sobre la Institución Gilberto Álzate Avendaño	36
4.3.2. Diagnóstico del estado del área de ciencias sociales de la institución Gilberto Álzate Avendaño	38
4.3.3. Recursos físicos	38
4.3.4. Objetivo general del área de ciencias sociales	39

4.3.4.1. Objetivos específicos del área	39
4.3.5. Metodología del área	39
4.3.6. Estudiantes con necesidades educativas especiales (NEE)	40
4.3.7. Debilidades	40
4.3.8. Oportunidades	41
4.3.9. Fortalezas	41
4.4. Técnicas de recolección de información	41
4.4.1. Revisión documental.....	41
4.4.1.1. Objetivo de la técnica de recolección de información.....	42
4.4.1.2. Objetivo específico de la investigación con el cual se articula la técnica	42
4.4.2. Entrevista semiestructurada.....	43
4.4.2.1. Objetivo de la técnica de recolección de información.....	44
4.4.2.2. Objetivo específico de la investigación con el cual se articula la técnica	44
4.4.2.3. Instrumentos de recolección de información	44
4.4.3. Revisión documental sobre la imagen del maestro de ciencias sociales anterior a la pandemia	47
4.4.3.1. Objetivo de la técnica de recolección de información.....	47
4.4.3.2. Objetivo de la investigación con la cual se articula la técnica	47
4.5. Consideraciones éticas	48
5. Resultados y discusiones	49
5.1. Análisis de la entrevista a los estudiantes de la IEGAA	49
5.1.1. Análisis de entrevistas a profesores de ciencias sociales	59
5.2. Matriz de análisis para la revisión documental en la técnica de recolección de información	70
5.3. Imagen del maestro a partir de una concepción diacrónica.....	84
Conclusiones	89

Recomendaciones	92
Recomendación – secuencia didáctica sobre la inclusión.....	92
Referencias bibliográficas.....	110

Siglas, acrónimos y abreviaturas

Covid-19	corona virus disease
IEJR	Institución Educativa Jorge Robledo
IEGAA	Institución Educativa Gilberto Alzate Avendaño
MEN	Ministerio de Educación Nacional
CEPAL	Comunidad Económica para América Latina

Resumen

La presente investigación centra su interés en identificar cuáles son las características del maestro inclusivo cuya práctica educativa transcurrió en el tiempo de la pandemia (2020-2021). Además de las imágenes emergentes del maestro de ciencias sociales en tiempos de pandemia, se vio la posibilidad de desarrollar la presente investigación en vista de las diferentes maneras en que los maestros de ciencias sociales debieron no solo transformar su práctica educativa, sino también generar medios y canales inclusivos para responder a las situaciones de emergencia que se estaban viviendo. Esta particularidad, de llevar no solo el lugar de trabajo a los hogares, sino, además llevar el aula de clases a un espacio en el cual, por lo regular, es donde nos refugiamos y nos sentimos seguros de las diferentes situaciones de agobio que el mundo nos genera en nuestro diario vivir, ese traslado del lugar de trabajo y de estudio, decíamos, generaron diversas particularidades, y es justamente lo que pretende reflejar la presente investigación: identificar las maneras como los maestros de ciencias sociales debieron dar respuesta a las necesidades educativas de sus estudiantes, pero también reinventar su praxis, con la finalidad de incorporar estrategias de inclusión con las cuales responder a las demandas de aprendizaje de sus alumnos en el nuevo contexto pedagógico. Dentro de las situaciones manifiestas que nos deja la pandemia en el orden educativo, se vincula al futuro del aprendizaje y los cambios acelerados en las formas de impartir una educación de calidad, pero además de lo anterior se debe agregar una educación inclusiva que centre el interés en el estudiante y su contexto, sin olvidar la problemáticas que, como lo evidenciamos durante el confinamiento, genera la falta de conexión y los medios técnicos necesarios para los estudiantes, ya que en ocasiones eran escasos o en casos extremos ni siquiera existieron, pues esta fue una de las grandes evidencias que tuvieron gran parte de los estudiantes, no solo en nuestro país, sino también en países donde las condiciones educativas son incluso más promisorias que las nuestras.

Palabras clave: maestro inclusivo, imágenes del maestro de ciencias sociales, práctica pedagógica y pandemia Covid-19.

Abstract

This research focuses its interest on identifying the characteristics of the inclusive teacher whose educational practice took place during the time of the pandemic (2020-2021). In addition to the emerging images of the social science teacher in times of pandemic, the possibility of developing this research was seen, in view of the different ways in which social science teachers had to not only transform their educational practice, but also generate media and inclusive channels to respond to the emergency situations that were being experienced. This particularity, of bringing not only the workplace to homes, but also bringing the classroom to a space in which, usually, is where we take refuge and feel safe from the different situations of overwhelm that the world generates us in our daily lives, that transfer of the place of work and study, we said, generated various particularities, and it is precisely what this research intends to reflect: identify the ways in which social science teachers should have responded to the needs education of its students, but also to reinvent its praxis, in order to incorporate inclusion strategies with which to respond to the learning demands of its students in the new pedagogical context. Within the manifest situations that the pandemic leaves us in the educational order, it is linked to the future of learning and the accelerated changes in the ways of providing quality education, but in addition to the above, an inclusive education must be added that focuses the interest in the student and his context, without forgetting the problems that, as we evidenced during the confinement, generates the lack of connection and the necessary technical means for the students, since sometimes they were scarce or in extreme cases they did not even exist, because this It was one of the great evidences that a large part of the students had, not only in our country, but also in countries where educational conditions are even more promising than ours.

Keywords: inclusive teacher, images of the social sciences teacher, pedagogical practice and the Covid-19 pandemic.

Introducción

La pandemia ocasionada por el Covid-19 trajo múltiples efectos en la vida de las personas. Hoy cuando aún estamos en ella, contamos con abundante información para elaborar una radiografía muy cercana sobre la forma en que cambió la realidad conocida hasta marzo de 2020. A pesar de que todos los dominios de la vida pública se vieron afectados por la pandemia, la educación fue una de las más afectadas. El cierre de colegios y universidades transformo de manera abrupta la práctica educativa y la forma de relacionarnos entre los profesores y los estudiantes y entre ellos mismos.

Aunque es muy pronto para reconocer la realidad real de las consecuencias que dicho cambio tendrá en la vida de los estudiantes, sobre todo en un tiempo de media y larga duración, sí contamos con información que nos permite ver con claridad meridiana, por ejemplo, las dificultades en el desempeño académico de los estudiantes, así como los niveles de deserción en un país como el nuestro. Más allá de lo alarmantes de las cifras representadas, queremos poner el acento en la presente investigación en acciones mucho más halagüeñas, como por ejemplo reconocer las estrategias, iniciativas, acciones que los maestros hicieron para crear un marco inclusivo en el que los estudiantes pudieran continuar con sus estudios minimizando el riesgo de rezago escolar, deserción y, lo que es quizá más importante, la ampliación de las brechas en aprendizaje con relación a los espacios de presencialidad en tiempos anteriores a la pandemia.

Es por ello por lo que el presente trabajo tiene la finalidad de analizar en la imagen de los maestros de ciencias sociales que emerge en la coyuntura causada por la Covid-19 con relación a las estrategias de inclusión implementadas. Los resultados se presentan al programa de Licenciatura en Educación Básica con Énfasis en Ciencias Sociales de la Facultad de Educación de la Universidad de Antioquia. La investigación partió del deseo de observar las prácticas de inclusión que se llevaron a cabo durante el confinamiento por parte de los maestros de ciencias sociales, igualmente distinguir las imágenes emergentes de las prácticas llevadas a cabo por los maestros durante la implementación de la educación remota. Ellos mismos debieron resolver diversas situaciones que nadie tenía previstas, y justamente en la resolución de la adversidad, vemos esas nuevas imágenes de los maestros de ciencias sociales, donde predomina el valor de la

inclusión, en un momento donde las posibilidades eran muy reducidas a consecuencia de las circunstancias de estudiantes y maestros.

Dentro de las condiciones que posibilitaron la investigación, estuvo el contacto directo con dos centros de práctica educativa. El primero de ellos fue la Institución Educativa Jorge Robledo (IEJR), justamente la práctica en esta institución educativa se llevó a cabo durante el momento cumbre de la pandemia, pudiendo de esta manera comprobar de manera directa las situaciones problemáticas de llevar un proceso educativo de manera remota. Al segundo centro de práctica se llega, precisamente por todas las situaciones que la pandemia produjo, no siendo posible continuar en la primera institución. Se vio entonces la oportunidad de continuar en la institución Gilberto Álzate Avendaño (IEGAA), en la cual fue posible realizar entrevistas tanto a maestros como a estudiantes, que nos sirvieron para reconocer de fuentes primarias sus experiencias durante la educación remota a lo largo de la pandemia.

Para la actual investigación, se acude al enfoque cualitativo, en razón a las múltiples posibilidades que ofrece en el campo de la educación y todo lo que a partir de él se puede hacer. Por otro lado, el diseño de la investigación es de tipo documental, como su nombre lo indica, parte de la búsqueda exhaustiva de información suministrada en documentos de fuentes bibliográficas, hemerográficas o archivísticas. La investigación documental sirve como estrategia de comprensión y análisis de realidades teóricas o empíricas.

1. Planteamiento del problema

Nadie imaginó las magnitudes en las que un virus surgido en China, en diciembre de 2019, llegaría a comprometer la suerte de todo un planeta. Para nuestra historia reciente ha representado, por su gravedad y magnitud, un reto sin precedentes. Si bien todos los ámbitos de la humanidad padecieron las inclemencias de la emergencia sanitaria, el campo educativo resultó seriamente trastocado a consecuencia de los efectos ocurridos por la pandemia. Aunque diversos fenómenos de orden natural o social (Guerras Mundiales) habían implicado cierres e interrupciones en los sistemas educativos nacionales y locales, en ningún otro momento de la historia se habían visto suspendidas las actividades de más de 1,200 millones de estudiantes de todos los niveles educativos en el planeta, situación que se evidenció a causa del Covid-19. Aun mientras escribo, la amenaza del virus sigue latente, se sigue expandiendo a lo largo y ancho del globo, afectando a todas las naciones sin distinción alguna. Se trata de una enfermedad que pone en riesgo a personas de todas las edades y transita desde los lugares más privilegiados hasta los más modestos.

Una de las primeras reflexiones que nos deja la pandemia son las consecuencias que presentó en la educación, en vista a la necesidad de la suspensión de asistencia de los estudiantes en todos los niveles educativos. Durante la emergencia sanitaria fue necesario la implementación de prácticas pedagógicas de tipo emergente. Igualmente, se experimentó un particular traslado del aula y los espacios de la escuela hacia el hogar y, en casos particulares como la educación primaria y secundaria, se ha hecho manifiesta la cooperación de madres y padres de familia para atender problemas de orden académico. Todo ello partiendo de la suposición de que habrá un celular y una computadora con una buena conexión a internet, así como las capacidades humanas requeridas para asesorar en temas de índole escolar.

Ante el panorama desolador durante el confinamiento, el derecho a una educación basada en criterios mínimos de igualdad y calidad para todos los estudiantes se vio fuertemente perjudicado. Ante esta situación, desde el punto de vista social y educativo, emerge una serie de inquietudes, no solo en relación con el rendimiento educativo durante la pandemia, también pensar

sobre los valores, principios pedagógicos y sociales de la escuela. Además, entra en juego el compromiso de los maestros para garantizar una educación inclusiva.

La inclusión tiene que ver con todos los estudiantes y no solo con aquellos tradicionalmente considerados "diferentes" "especiales" o "vulnerables". Esta busca maximizar la presencia, la participación y el aprendizaje de todos los estudiantes y, por tanto, supone identificar y remover las barreras de distinta índole que limitan sus oportunidades educativas. (Murillo y Duk, 2016)

Los prejuicios por la Covid-19 arremetieron indiscutiblemente contra el derecho a la educación. De esta manera debemos plantear el derecho a la educación no solo para pretender garantizar el acceso a las clases de educación remotas, sino el derecho a una educación digna y de calidad, con procesos educativos inclusivos que garanticen la equidad de oportunidades entre alumnos.

Cuando se hace referencia a la inclusión en el campo de la educación, se habla esencialmente de un concepto álgido y complejo de abordar y describir en parte a los diversos significados que se le suelen aplicar en distintos contextos y a la variedad de aplicaciones que ha ido adquiriendo como resultado de su evolución. Aún más difícil hablar del tema durante el tiempo de confinamiento. De esta manera “la inclusión es el proceso de abordar y responder a la diversidad de necesidades de todos los alumnos a través de prácticas inclusivas en el aprendizaje, las culturas y las comunidades y reducir la exclusión dentro de la educación (Moliner,2013),”.

Tener un buen acceso a la tecnología además de materiales necesarios para seguir estudiando mientras las escuelas se encuentran clausuradas evidencia un claro ejemplo de desigualdad social. Por otro lado, los estudiantes que no tienen los medios de ayuda suficiente para estudiar en casa apenas tienen recursos que faciliten su educación. La situación educativa previa a la aparición del virus Covid-19 se encontraba bajo una disyuntiva. Por un lado, se requerían ciertas medidas para mejorar el acceso y la calidad de la educación en los sistemas educativos mundiales, y del otro, la existencia y la incapacidad para resolver dificultades educativas que tienen muchos años sin ser resueltas.

A pesar de las abrumadoras consecuencias de la pandemia, esta crisis mundial ha sido también un momento extraordinario para reflexionar y también para aprender en nuestra condición de maestros. Estamos aprendiendo lo adaptables y resistentes que pueden ser los sistemas educativos, las instituciones políticas, los profesores, los alumnos y las familias. En el caso particular de los profesores, han requerido transformar no solo su práctica, también su imagen social, pues durante la pandemia, sobre todo en épocas de confinamientos, pasaron de ser maestros innovadores para devenir en maestros inclusivos, en relación repetimos con la ejecución y adaptaciones pedagógicas surgidas durante la pandemia. Esto resultó fundamental debido a la inflexibilidad de los modelos tradicionales de enseñanza, en ellos no existe un espacio de aprendizaje a distancia ni asincrónico. Independiente del tipo de herramienta que utilizaron los profesores, debieron adaptar sus prácticas y ser creativos para mantener a los estudiantes comprometidos y también conquistar su atención, ya que los hogares se han convertido en aulas, a pesar de no ser un entorno que de manera permanente apoye el aprendizaje.

Ante las adversidades, los maestros sortearon una gran variedad de problemáticas, algunas relacionadas con problemas de conexión, estrés, ansiedad, exceso de carga laboral en muchos casos, la necesidad de grabar parte de las clases a consecuencia de que existen estudiantes que no tienen internet para conectarse por varias horas al día. En fin, son algunas de las miles de maniobras que los profesores han tenido que lidiar. Por todas las razones antes expuestas, y las diferentes reflexiones que deja un año en el que todos los ámbitos sociales se vieron vulnerados por el virus del Covid-19, surgieron inquietudes que permiten de esta manera intentar por medio de la actual investigación analizar esas nuevas formar emergentes de la imagen del maestro inclusivo de ciencias sociales durante el confinamiento y posterior a este. Igualmente se hizo necesario en esta investigación observar aquellas imágenes que siguen conservando de su quehacer, y también develar aquellas transformaciones de su práctica pedagógica.

1.1.Pregunta de investigación

¿Qué características presenta la inclusividad en la imagen de maestro de ciencias sociales que emerge en la coyuntura causada por la Covid-19 a partir de los relatos de los estamentos educativos durante el confinamiento (junio de 2020 – junio de 2021)?

1.1.1. Antecedentes

El presente estado del arte nace principalmente de la necesidad de conocer las investigaciones que se han hecho a nivel académico sobre un tema que, pese a estar todavía vigente pues la pandemia aún continúa afectando la educación y la forma de vida de la humanidad, existen diversas investigaciones y publicaciones frente al tema. Por esta razón, se elaboró un estado del arte en el que se puedan compilar de manera panorámica las problemáticas halladas, las teorías abordadas, las metodologías propuestas, los resultados obtenidos y las conclusiones a las que se han llegado. El desarrollo de este estado del arte sobre *El maestro inclusivo. Imágenes emergentes del maestro de ciencias sociales en tiempos de pandemia* consta de tres momentos.

El primer momento es de tipo heurístico, en el cual se buscaron y recopilaron las fuentes de información, que en este caso son trabajos de investigación de autores que han indagado sobre el maestro inclusivo; además de las imágenes del maestro de ciencias sociales durante la pandemia, se buscaron artículos y tesis encontradas en algunas de las bases de datos con las que cuenta la Universidad de Antioquia y que son de libre acceso. Además, la búsqueda se extendió a varios repositorios de varias universidades del ámbito local y regional.

El segundo momento tiene un carácter hermenéutico, en el que se procedió a leer, analizar, interpretar, comparar y determinar la forma como ha sido tratado el tema sobre el tema del maestro inclusivo y las imágenes emergentes del maestro de ciencias sociales en tiempos de pandemia. Se discernió sobre las nociones encontradas del maestro inclusivo, además de examinar qué no se ha dicho y qué vacíos existen en los trabajos investigativos y artículos abordados.

Finalmente, está la elaboración del documento final en el cual se condensa el análisis de las investigaciones y las conclusiones de esta revisión documental que se configura como el primer paso para efectuar una investigación profunda sobre *El maestro inclusivo y las imágenes emergentes del maestro de ciencias sociales en tiempos de pandemia*. Para este estado del arte se recopilaron doce trabajos investigativos entre tesis y artículos de investigación científica.

A continuación, describiremos los trabajos previamente seleccionados, comenzando con el artículo *Inclusión educativa: oportunidades de aprendizaje para todos en tiempos pandemia* (Pérez Bravo, et al, 2021). La esencia del artículo circula en torno a conocer el desafío de la educación inclusiva ante la inesperada conmoción social que definitivamente afectó al mundo entero, en especial al sistema educativo. Situación vivenciada al momento de la realización de la práctica educativa, donde fue palpable la interacción de los alumnos con el entorno de aprendizaje, haciendo una serie de cuestionamientos frente al uso de las TIC en el transcurso del tiempo de pandemia. De esta manera se constataron los alcances y limitaciones, además de los desafíos por parte de los estudiantes para alcanzar un aprendizaje significativo. Retomando nuevamente el artículo, este nos habla sobre la educación inclusiva afectada en gran parte por las condiciones socioeconómicas y las accesibilidades tecnológicas que en todos los contextos no son iguales, algo que guarda relación en lo albergado en nuestra práctica educativa.

Ponce Solórzano y Barcia Briones (2020) hablan sobre las escuelas inclusivas como la unión de esfuerzos y grupos organizados, docentes, programas y proyectos nacionales e internacionales, de igual manera se identifica el rol de los docentes, a partir de su práctica, siendo manifiesta la sensibilidad y concientización de su labor, puesto que son ellos quienes identifican actitudes y conductas, habilidades de los individuos inmersos en el aula de clases. De igual manera Cruz Picón y Hernández Correa (2022) describen las implementaciones de programas de educación a distancia mediada por TIC, además de las diversas plataformas educativas abiertas, remotas y en línea, las cuales posibilitaron que la educación continuara pese a las circunstancias decretadas por la pandemia, pero también gracias a las circunstancias en que las que se encontraban muchos estudiantes quienes no contaban con la infraestructura necesaria para poder realizar una práctica educativa en condiciones favorables, muchas de estas circunstancias las vivimos en nuestra práctica pedagógica, fuimos testigos de las carencias que la pandemia hizo evidentes en muchos de los hogares de nuestros alumnos.

Aun cuando fue una práctica en gran medida implementada por las instituciones educativas, sus alcances no fueron muy amplios, a modo de ejemplo: muchos de los alumnos de la IEJR, lugar donde participé de manera remota en la práctica educativa, manifestaron las situaciones que

subyacen, como el hecho de acceder a la información cuando se reducen los recursos tecnológicos y aún más lamentable la agudización de la desigualdad e inequidad, elementos, que obstaculizaron la educación para todos. Algo que nos debe y deja a modo de reflexión la oportunidad para pensar en cómo hacer más inclusivos los sistemas educativos.

Castillo Escareño (2016), por su parte, reflexiona sobre la revolución educativa a nivel mundial y destaca el rol del docente, pues este juega un papel esencial en la inclusión, por tal motivo debería cambiar de paradigmas, tener una visión más global, poseer competencias docentes para entrar en un cambio educativo, presentar una actitud positiva ante el cambio, desde el aula, donde están la gran diversidad de alumnos y crear más oportunidades de aprendizaje, todo bajo condiciones del profesorado inclusivo.

Es pertinente asimismo citar aquí el trabajo de Gutiérrez-Chaparro y Espinel-Barrero (2021), pues en él se exponen algunas reflexiones sobre cuatro variables contempladas dentro del proceso de educación virtual que se vivió durante la pandemia: el acceso a los recursos, el rol del estudiante virtual, las habilidades tecnológicas de los docentes y el comportamiento en un mundo digital. Este desarrollo permite determinar que, si bien las instituciones educativas no estaban preparadas para asumir el desafío de la educación virtual, existen retos y oportunidades de mejoramiento pedagógico, didáctico y tecnológico tanto para los docentes como para los estudiantes y, por ende, para el sistema educativo. Oportunidades que tendrá grandes beneficios cuando sea posible llevar todas las experiencias vividas durante la pandemia, al momento de nuevamente recurrir a la presencialidad.

En el texto *Elementos para el análisis de la imagen social de los profesores* (Vera Vila, 1992) se analiza la complejidad del acto educativo y los cambios sociales, cada vez más vertiginosos, igualmente se habla de la complejidad de ser docente a causa de conjuntos de tareas difíciles de llevar a cabo en el seno de una institución escolar fuertemente cuestionada, y sin la contrapartida de un reconocimiento social de las dificultades que acarrea ser profesor. Partiendo del análisis de estos hechos, se pretenden ofrecer algunos de los rasgos que caracterizan la imagen social del profesor, y cómo ésta puede convertirse en una fuente de malestar para quienes la encarnan.

En esta línea de sentido tenemos la investigación de Calvo (2013), en el artículo habla de proponer ideas para la formación de docentes para la inclusión educativa, pues se ve la inclusión como una manera de atender la vulnerabilidad característica de niños y jóvenes de América Latina. Además, se concibe al maestro como mediador para lograr tal inclusión. Algo notable al momento de existir dificultades de conexión o acceso de los estudiantes a clases, a modo de ejemplo: fui partícipe de estas situaciones ya que existía la necesidad de flexibilizar entregas de trabajos o inasistencias a clase por parte de los estudiantes, pues estos aludían a la precariedad de condiciones para entregar los trabajos, por razones de conexión u ocupación de otro miembro del hogar del computador, no siendo posible una entrega oportuna o una conexión unísona con la clase.

Reanudando el dialogo de la inclusión (Rivero, 2017) nos habla de la educación inclusiva como un tema que ha cobrado relevancia e interés en el ámbito educativo; siendo fundamental en estos momentos coyunturales de la pandemia. Por otro lado, describen que existen diferentes autores investigaciones frente al tema, sin embargo, son pocos los autores que ponen énfasis en las buenas prácticas y el rol que el docente cumple para que estas se materialicen. Finalmente, el artículo muestra el quehacer del docente inclusivo, el valor para constituir puntos de referencia que pueden ser aplicados en otros contextos menos inclusivos.

De otro lado Schwamberger y Grinberg (2021) analizan las condiciones en tiempos de pandemia y las prácticas docentes realizadas con procesos de inclusión de estudiantes, pues la precariedad no solo de las instituciones educativas, también las condiciones socioeconómicas de los mismos estudiantes se entremezclan generando situaciones donde no existen unas adecuadas medidas para lograr un exitoso proceso educativo. Este documento cobró relevancia al probar de manera directa, aquellas situaciones descritas, y atestiguar la imposibilidad en muchas ocasiones de poder contribuir y mejorar las condiciones de los mismos estudiantes, son muchas las demandas y necesidades y tristemente tanto los recursos institucionales o personales del maestro no son suficientes para lograr los cambios deseados.

De otro lado, con base en las representaciones sociales, Ospina y Murillo (2020) muestran que estas se basan en la figura y las ideas, así como en los conocimientos que permiten que una

persona interprete su realidad y actúe en ella. Al vincularlo con la práctica vemos cómo lograr la inclusión, es un proceso de transición de la integración escolar hacia un modelo inclusivo actual, reconociendo que este es un proceso difícil que amerita de tiempo. Por ello recurrimos al concepto de representaciones sociales, que no es un concepto clave de esta investigación, y eso lo debemos enfatizar, pues muchas de las conceptualizaciones del término se hacen presente en la imagen del maestro de ciencias sociales como lo veremos más adelante.

Pensando en un futuro cercano, Casanova (2020) hace un reconocimiento a la gravedad de la coyuntura vivida por la pandemia de Covid-19, aunque también pone de manifiesto la gravedad de suponer que la problemática educativa puede ser interpretada atendiendo solamente a los acontecimientos recientes. Más bien, según el autor el estado actual de los problemas de la educación es claramente insuficiente para entender su real magnitud y sería mejor observar la dimensión estructural de lo educativo y ponderar la profundidad de sus factores específicos. En conclusión, desde hace mucho tiempo, los maestros, o aquellos que, de manera temporal, han ejercido la docencia, caso específico de mi práctica pedagógica, evidenciamos el problema coyuntural que posee la educación actual, pues la dimensión estructural, la cual presenta serias dificultades previo a la pandemia, se reflejó inequívocamente de manera contundente y categórica durante el confinamiento.

Finalmente, Alaniz (2021) nos introduce en una descripción sobre la educación en un marco de igualdad de oportunidades, entendiendo que esa igualdad hace referencia a una semejanza como individuos, que no nos convierte en copias sino reconociendo la singularidad de cada sujeto. Además, sugiere las necesidades pertinentes para hacer adaptaciones cuando sea requeridas y de esta manera todos sean incluidos en el ámbito educativo, un elemento a considerar dadas las condiciones particulares vividas durante el año 2020, algo que fue palpable en el momento del acercamiento con el grupo bajo mi cargo, dejando reflexiones personales en cuanto a la necesidad de reinventar una estructura escolar presencial, pues se implementó de forma emergente un ciclo escolar exclusivamente virtual a raíz de la pandemia en todos los niveles educativos.

2. Justificación

El confinamiento forzó a la humanidad a realizar transformaciones pedagógicas y sociales radicales, generó nuevos escenarios educativos como nunca se pensó, además de modos de vida en los que primó el uso de la tecnología. Los espacios físicos fueron reemplazados por espacios virtuales, las telecomunicaciones fueron las herramientas que permitieron de alguna manera continuar conectados con el resto del mundo, y en gran medida contribuyeron considerablemente en la educación durante el tiempo de confinamiento.

El objetivo de esta investigación es reflexionar sobre la imagen del maestro inclusivo en respuesta a la emergencia a causa del Covid-19, además de observar las implicaciones del paso del aprendizaje en escenarios presenciales al aprendizaje remoto, si bien es importante considerar que el proceso de aprendizaje no es exclusivo de la educación escolar, pero es dentro del sistema educativo donde el sujeto aprende a interactuar con otros grupos diferentes al suyo, vemos la importancia de analizar entonces las transformaciones que conllevó el confinamiento, además de distinguir las nuevas relaciones e imágenes de maestro surgidas en este periodo de tiempo.

La pertinencia pedagógica y científica de esta investigación radica en que hace evidente algunas de las transformaciones y maneras de realizar la práctica pedagógica durante un confinamiento que surge de manera abrupta, absolutamente nadie tenía previsto una calamidad de proporciones semejantes como sucedió a consecuencias del Covid-19. Es justamente, por esta emergencia que surge la necesidad de implementar y transformar las prácticas cotidianas de enseñanza y aprendizaje, de esta manera se abre la posibilidad de observar este nuevo entramado y dotar de sentido la presente investigación, puesto que la finalidad de la misma es observar las prácticas inclusivas que los maestros de ciencias sociales realizaron durante el tiempo de confinamiento.

De la misma manera, investigar sobre el maestro inclusivo en un momento adverso posibilita ver las diferentes propuestas y maneras que este mismo empleó para poder sobrellevar su práctica. Por otro lado, también es importante observar las formas de concebir al maestro por parte de los alumnos, y, con ello, ver las nuevas imágenes que emergen y empiezan a tejerse sobre

el maestro de ciencias sociales durante el confinamiento. Por último, consideramos también que la relevancia de la actual investigación, que desea analizar al maestro de ciencias sociales desde una perspectiva inclusiva con el fin de responder a las circunstancias sociales ocurridas durante el confinamiento (junio de 2020 – junio de 2021), recae en identificar la imagen del maestro cuyo ejercicio docente se da en medio de la pandemia. Es sabido que la educación, al ser un subsistema político, prefigura la actuación de maestros, estudiantes y demás actores que participan de la práctica de educar. En ese sentido, el maestro inclusivo se torna un imperativo de quienes tuvimos (tenemos aún) que lidiar con lo inesperado, con lo inevitable, con lo más humano que el mundo reciente ha conocido: la pandemia del Covid-19.

3. Objetivos

3.1 Objetivo general

Analizar el valor inclusivo en la imagen de maestro de ciencias sociales que emerge en la coyuntura causada por la Covid-19 a partir de los relatos de los estamentos educativos durante el confinamiento (junio de 2020 – junio de 2021).

3.2 Objetivos específicos

I. Identificar mediante la revisión documental las imágenes características de maestros en el tiempo de confinamiento a partir de las estrategias didácticas y pedagógicas orientadas a la inclusión de los estudiantes.

II. Contrastar las imágenes de maestro que los profesores de ciencias sociales y los estudiantes tenían sobre su práctica pedagógica previo a la pandemia con aquellas que han surgido en su transcurso a partir de la pregunta por la inclusión.

III. Establecer la imagen del maestro de ciencias sociales a partir de una mirada diacrónica que permita la reconstrucción de sentidos y lugares en la práctica educativa.

4. Marco teórico

Basado en la documentación rastreada y catalogada tras una minuciosa revisión documental, se tomaron como referentes teóricos las siguientes categorías conceptuales: maestro inclusivo, imágenes del maestro de ciencias sociales, práctica pedagógica y finalmente pandemia Covid-19. La finalidad de este momento del texto tiene por objetivo abordar conceptualmente las palabras claves antes mencionadas, además situarnos teóricamente desde el cual se habla en esta investigación para así establecer relaciones entre ellas. En síntesis, exponer el marco epistemológico que guía la investigación.

4.1.El maestro inclusivo

La crisis a causa del Covid-19 nos obligó a experimentar una modalidad de aprendizaje diferente a la que tradicionalmente no estamos acostumbrados, esta vez el reto tiene que ver con herramientas tecnológicas que la mayoría no utilizábamos de manera eficiente, sumado a la carencia de conectividad e incluso escasez de esta. Aunque existe una alta gama de materiales de formación de forma gratuita, no todos los estudiantes pueden acceder a ellas, ni todos los maestros.

En un marco de absoluta incertidumbre, el sistema educativo debió continuar con actividades pedagógicas con el fin de asegurar la permanencia de los estudiantes en las escuelas. El desafío fue grande, ya que se debe pasar de la presencialidad a la modalidad a remota. Este contexto de aislamiento altera significativamente la dinámica de los procesos de enseñanza-aprendizaje. Y no solo esto, podemos decir que nos deja grandes cuestionamientos. Un caso particular tiene que ver con las brechas digitales y exclusiones educativas, además de las políticas públicas, que en muchos casos fueron insuficientes. Para que la brecha se reduzca y, con ello, los efectos potencialmente igualadores de la educación se produzcan, tendrían que equiparse los hogares con computadoras e internet, algo que, si se piensa, es imposible debido a las carencias económicas que presenta nuestro país.

Cuando tratamos de indagar sobre el maestro inclusivo, tenemos que entender las medidas didácticas que son necesarias para dar respuesta a la diversidad, adaptaciones de la enseñanza y del

currículum (Cardona, Reig y Ribera, 2000), que en este caso están enmarcadas en la cotidianidad de la vida escolar, pero frente a las situaciones presentadas como consecuencia de la pandemia todavía no existe una claridad frente al tema, pues los ajustes o adaptaciones que fueron llevadas a cabo por parte de los profesores, durante el tiempo del confinamiento, estaban pensados para ser llevados a su realización de manera remota.

Referirnos a la inclusión tiene que ver con la instauración de instituciones sociales y educativas con capacidad de satisfacer las necesidades de todos, respetando y aprendiendo de las diferencias de los demás (Landers y Weaver, 1997), todo esto reflexionado en un espacio donde no se tenía pensado un confinamiento de manera repentina, como lo fue el caso del año 2020. Aquí la inclusión toma otro matiz, algo ligado a las posibilidades tanto de acceso y conexión a internet por parte de alumnos y maestros. Los maestros no suelen incorporar a sus rutinas adaptaciones que alteren la dinámica de funcionamiento que se llevan en el aula, algo contrario a lo ocurrido durante el tiempo de confinamiento, pues la adaptación no fue posible desarrollarla con el tiempo y esfuerzo necesario para que sirviera a todos los alumnos y tuviera una integración fácil en esta denominada educación remota.

Debido a las repercusiones por la emergencia sanitaria, una de las primeras medidas a tomar fue enfrentarla, propiciando en primer lugar salvaguardar la salud y la seguridad, y luego hacer todo lo posible para que los estudiantes siguieran participando mediante la educación remota y otros vínculos con la escuela. En términos generales, fue una política pensada por la inmediatez de los acontecimientos, no teniendo una gran cobertura en todo el territorio nacional, por un lado, los estudiantes alejados de los centros urbanos vivieron la imposibilidad para la conexión adecuada. Incluso dentro de las mismas ciudades, los estudiantes padecieron inconvenientes de este tipo. En mi caso particular, a pesar de tener una buena conexión, existieron momentos en los cuales no pude conectarme a clases, y también fui testigo al realizar la práctica pedagógica cómo muchos de los estudiantes a mi cargo padecieron situaciones de la misma índole.

Pese a la incertidumbre por no saber o no tener un precedente para llevarlo a cabo, fue posible adaptar e implementar soluciones ante la inclemencia del virus, aunque igualmente queda pensar algo a futuro, maneras para mejorar un sistema educativo deficiente que se reflejó

notoriamente durante la pandemia, allí se observaron situaciones de fondo como lo son la cobertura de internet, la inexistencia de ordenadores en muchos hogares y ni qué decir de la necesidad de ingresos económicos para muchas familias, desencadenando una deserción escolar por motivos de necesidad de subsistencia de los propios estudiantes y sus hogares.

Pensar en este tipo de circunstancia nos adentra en un camino en el que se intente convertir un sistema educativo más eficiente, ágil y resiliente. De esta manera, la pandemia nos deja como tarea reconstruir y mejorar lo que se tiene, y no solo pensar en la inclusividad vista en la generación de oportunidades para aquellos estudiantes con necesidades educativas diferentes, también pensar en la inclusión para todos los estudiantes de una manera global, y entrever que existen una multiplicidad de realidades en nuestro país que se deben subsanar, y qué mejor camino para abonar a estas inequidades sociales que con la educación.

Si bien es cierto que, intentar menguar el impacto de la pandemia desde iniciativas propias puede parecer una tarea titánica, incluso irrisoria, pero fueron de vital importancia las incursiones de aquellos maestros que, desde sus propias iniciativas de inclusión en pandemia lograron en alguna medida contrarrestar la deserción estudiantil. Situaciones de postergar entregas, utilizar diferentes medios o canales de comunicación o realizar grabaciones por fuera de las clases para aquellos estudiantes que no pudieron conectarse a la hora acordada.

Este tipo de prácticas generan que los niños y jóvenes no se vean obligados a abandonar la escuela, pero también es importante señalar algo que igualmente es crucial y en muchos casos no tomado en cuenta: para muchos estudiantes la escuela no solo es el lugar donde reciben clases, allí también obtienen la comida más importante que obtendrán cada día, el afecto que quizá no tengan en la casa. Esto incide en que las brechas de oportunidades entre ricos y pobres se volverán incluso más grandes en periodos posteriores a la pandemia, por ello intentar una escuela más inclusiva comienza con los maestros, pues son estos con sus intervenciones directas quienes pueden lograr un mejor balance de oportunidades para los estudiantes.

4.2.Imágenes emergentes del maestro de ciencias sociales

Pensar en la educación es por antonomasia vincular al maestro, uno de los principales actores en los sistemas educativos contemporáneos, el cual trae consigo una imagen simbólica por parte de la sociedad. es decir, comprendemos la imagen como un constructo a través de significaciones sociales que han sido enmarcadas por el pasado, han permanecido en las conciencias y en la mente colectiva, de tal forma que van dejando una herencia y huella en las nuevas generaciones, las que a su vez reproducirán en mayor o menor medida estos significados. Toda imagen surge principalmente de una representación social, la cual está presente desde los primeros años de vida del sujeto y perdura durante toda su vida, de forma consciente o inconsciente.

La concepción del maestro como profesional de la educación es una noción relativamente nueva, igualmente se enlaza con la creación de la escuela, concebida por la sociedad industrial, la cual requería formar a la sociedad a partir del concurso de maestros insertos en el mundo laboral. Anterior a la constitución de las escuelas públicas, la tarea de enseñar fue cumplida por diversas órdenes sociales y religiosas, siendo más destacados en dicha labor los monjes y clérigos, incluso estuvieron relacionados con la enseñanza sectores militares y los gremios, estos formaban jóvenes que a futuro se convertirían en artesanos.

Pretendiendo demarcar un referente en torno a la imagen del maestro, la actual investigación desea indagar sobre los maestros, las imágenes que emergen en una situación situada, así como los significados, y particularmente las imágenes y valores que su figura adquiere desde su propia perspectiva, de su experiencia, desde su particular forma de ser maestro y concebirse. Con todo lo anterior se han llegado a identificar dos tendencias en la concepción que se obtiene de maestro que aluden en una primera instancia a un maestro modelo y segundo al maestro como intelectual, pero a su vez a consecuencia de la pandemia estas imágenes se transformaron, generando de esta manera otra imagen emergente, el maestro inclusivo.

Se suele pensar que los maestros son aquellas personas cuya labor esta direccionada a enseñar dentro de un sistema educativo; actividad que tiene una alta interacción humana, tanto presente como ausente, y en los últimos dos años por situaciones de la pandemia una presencia remota, además se asocia a su trabajo la incorporación de un estilo personal de desarrollo de actividad, y cuya función no se limita a la simple presentación de información a los educandos.

Al igual que todas las adaptaciones necesarias tanto a nivel pedagógico y didáctico, efectuadas por los maestros durante el confinamiento, la imagen del maestro fue testigo de la transformación que sufrió como consecuencia de la pandemia, en la medida en que la sociedad avanza esta misma va adaptando nuevas formas de enseñanza. Esto acorde a las exigencias del momento y las nuevas concepciones sobre educación. De esta manera, la imagen del maestro en las diferentes etapas de la historia se ha ido transformando, en consonancia con las herramientas conceptuales y didácticas del momento. Las imágenes existen sobre cualquier profesión, no siendo ajena de la misma, la profesión de maestro, la imagen del maestro no ha tenido una representación estática en el tiempo, la razón se debe a su gran influencia en la sociedad.

Al referirnos a la imagen (Markova 2006), aludimos a las representaciones sociales, precepciones de producciones de sentido que se encuentran en una sociedad, estando presentes porque han perdurado y se han reproducido en el colectivo social, quien, a su vez, determina pautas de comportamiento, de formas de ser e incluso de pensar, facultando a cada sujeto perteneciente a una sociedad, independiente de su posición, condición y género. Esta imagen se basa en un simbolismo provisto de creencias, mitos, realidades que en su totalidad lo construyen.

En este orden de ideas, la imagen del docente gira en torno a diversas representaciones (Fernández, 2006) que la sociedad considera como únicas para la profesión docente, dentro de estas imágenes se percibe al docente desde una posición idealizada dotada de características propias a su profesión, es decir, enfocadas en el deber ser y lo que se presenta como lícito y propio de su rol, tanto en su forma de enseñar como en las cualidades personales que debe poseer.

A causa de la pandemia, fue notable la mención por parte de los medios de comunicación, sobre el trabajo desarrollado por el sector salud, algo innegable en su contribución para intentar contrarrestar la propagación del virus, pero, por otro lado, en muchos casos ha pasado inadvertida la labor de los docentes. Si bien dirán algunos que los maestros se encontraban realizando su trabajo de forma remota, sin la posibilidad de contagiarse, su labor logró continuar con el proceso de enseñanza y aprendizaje en una sociedad que, pese a las dificultades y la carencia de una formación apropiada para los propios maestros en la utilización de medios digitales, continuó con su tarea.

No solo maestros con una larga experiencia padecieron el desconocimiento de las herramientas tecnológicas. En lo personal, cada día que pretendía hacer algo tan básico como una presentación en diapositivas, me encontraba en un callejón sin salida. Al pensar en maestros bajo otros contextos, qué decir de aquellos maestros que solamente tenían un conocimiento precario de la navegación de internet o el manejo de un sinnúmero de posibilidades que nos ofrecen las TIC. Lo anterior nos lleva a pensar que una posibilidad de propiciar la inclusión por parte del maestro depende no solo de disposiciones internas (reconocimiento del otro, sentido por la diferencia, actitudes de empatía), sino de consideraciones externas como la infraestructura tecnológica, la disponibilidad de los medios y el saber racional sobre los procedimientos didácticos y pedagógicos.

4.3. Práctica pedagógica

La práctica pedagógica es la manera en la cual se enriquece la labor del maestro desde su crecimiento personal, intelectual, profesional, por cuanto, a partir de las condiciones de formación de los licenciados se apuesta a mantener una proyección que alberga las exigencias de una sociedad cada vez más globalizada y con fuerte inmersión en las tecnologías. Con esto se requiere de nuevas disposiciones conceptuales, que den cabida a las inquietudes de los maestros en ejercicio sobre la orientación que hacen a los discentes y quienes ahora ocupan el lugar del profesor en la enseñanza y acercamiento a través de estas posibilidades de transmisión de información e interrelaciones comunicativas.

La práctica docente constituye para los maestros en formación una amalgama de relaciones a niveles sociales y de actividades por las cuales se acerca a los escenarios reales y propiamente de trabajo, tanto para teorizar sobre el aprendizaje y la enseñanza en su área de estudio específica además de ser una aproximación a lo que será su trabajo de vida, pues esta permite desarrollar un principio de identidad con la profesión. En otras palabras, la práctica docente es la actividad que se desarrolla dentro de un escenario escolar, en el que el profesorado en formación tiene ese primer acercamiento a la interacción social, presentación y enfrentamiento a situaciones, eventos que le generaran un sinnúmero de sentidos y significados.

La reflexión acerca de la función de la práctica docente permite desde el acercamiento inicial brindar un sentido no solo con la educación, también posibilita la construcción de su ser como maestra o maestro. A través de la experiencia vivencial en el aula, la práctica le invita a construir y fortalecer un cúmulo de habilidades, destrezas, conocimientos y actitudes que serán pertinentes al momento de ejercer de manera profesional. La práctica docente de manera remota a consecuencia de la pandemia Covid-19 fue compleja, debido a las propias condiciones derivadas de las dificultades de conexión, generando con ello impedimentos de la interacción y participación con los estudiantes.

La práctica pedagógica configura el escenario histórico del maestro, registrando no solo objetos de saber, sino que incluye las nociones, conceptos, esquemas de pensamiento, formas de hacer, formas de decir que el maestro apropia para interactuar con la pedagogía. (Zuluaga, 2005, p 15). Frente a la incertidumbre y los temores por la pandemia, el maestro en formación debió asumir la práctica como el acercamiento esencial para ser docente, pues esta propicia la participación, la interacción y las relaciones de las partes educativas participantes en un proceso de enseñanza y aprendizaje. Desde esta mirada, la práctica pedagógica se desarrolla desde el ser (Ríos, 2018); vinculando la naturaleza humana, además de una intencionalidad de la formación del individuo, desarrollando procesos de educabilidad, teniendo como contexto la escuela.

Las prácticas pedagógicas, así mismo, son las acciones del maestro orientadas a facilitar el aprendizaje, empleando una hibridación de paradigmas pedagógicos en la producción de resultados en el proceso de formación de los estudiantes. (Zuluaga, 2005). El docente debe reflexionar sobre su práctica pedagógica para mejorarla o fortalecerla y desde esa instancia elaborar nuevos conocimientos, pues en su ejercicio profesional siempre estará construyendo saberes al enfrentarse a situaciones particulares del aula donde convergen símbolos y significados. La práctica pedagógica está dirigida a construir conocimiento en torno a los objetos de estudio, con implicaciones en los procesos de enseñanza y aprendizaje, teniendo como actor fundamental al estudiante como sujeto cognoscente. Igualmente reconocer al estudiante como un sujeto que aprende, desde una práctica pedagógica, es concebirlo como una mediación que contribuye al desarrollo de las funciones cognitivas, habilidades, destrezas, en sí, a su potencial humano, buscando que se convierta en agente activo de su propio aprendizaje.

Razonar sobre la práctica pedagógica es hablar en sí de una amalgama de circunstancias, en ella es posible encontrarnos un propósito, y a su vez una intencionalidad, que puede estar dirigida con un sentido que muchas veces no encontramos a simple vista explícito, características que hacen de la práctica una acción susceptible para ser analizada críticamente, explicada y compartida, lo que conlleva a que la práctica pedagógica se convierta en algo habitual tanto para el maestro como para el estudiante. No se trata por tanto de ubicar correctamente la práctica pedagógica como una acción comunicativa, en suerte como un dispositivo de transmisión de saberes, que en algunas ocasiones (Dussel y Pulfer, 2020, pág. 10) suelen ser estandarizados y caducos. De esta manera los maestros sólo pueden llevar a cabo prácticas educativas en virtud de su capacidad para desarrollar su propia práctica y para ejecutar ideas de las prácticas de otros partiendo de la base, de un conjunto de creencias relativas a lo que hacen, de la situación en que actúan y de lo que tratan de conseguir.

La práctica pedagógica implica una compleja interacción, sin embargo, para dicha realización es necesario una reflexión sobre ella misma, acompañada indiscutiblemente de una construcción de referentes conceptuales de orden pedagógico, disciplinar, constituyendo de esta manera un proceso de cualificación de maestros. La seguridad con que la autoridad docente se mueve implica otra, la que se funda en su competencia profesional. Ninguna autoridad docente se ejerce sin esa competencia. El profesor que no lleve en serio su formación, que no estudie, que no se esfuerce por estar a la altura de su tarea, no tiene fuerza moral para coordinar las actividades de su clase. Esto no significa, sin embargo, que la opción y la práctica democrática del maestro o de la maestra sean determinadas por su competencia científica. Hay maestros científicamente preparados pero autoritarios a toda prueba. Lo que quiero decir es que la incompetencia profesional descalifica la autoridad del maestro (Freire, 2005).

Realizar una práctica educativa, además, presupone (Gluz y Steinberg, 2019) siempre tener esquemas teóricos que, al mismo tiempo, son constitutivo de esa práctica y el medio para comprender las prácticas educativas de otros. En otras palabras, la práctica pedagógica es también práctica social, en consecuencia, el esquema teórico de un profesional de la educación no se adquiere de forma aislada, al contrario, se trata de una forma de pensar que se aprende de otros y

se comparte con ellos, que se conserva a través de las tradiciones de pensamiento educativo y de las prácticas educativas en cuyo marco se ha desarrollado y evoluciona.

Ante la pandemia, cuál sería la respuesta por parte de los maestros a una práctica pedagógica sin precedentes. Absolutamente nadie estaba preparado para los acontecimientos que trajo consigo la pandemia. Recuerdo el primer día estando conectado esperando a los estudiantes, tenía un sinfín de dudas, temores de no proyectar la presentación, de perder la conexión o incluso de si nadie se conectaría a clase. Siguiendo esta línea, se encuentra la perspectiva que expone que la práctica se sostiene en la teoría y, esta a su vez está influenciada por los sucesos prácticos, estableciendo una articulación dialéctica entre la teoría y la práctica, lo que se conoce como praxis (Zuluaga, 2005). Así, se plantea entonces el ejercicio de ocuparse de la práctica de una manera crítica y reflexiva por medio de la investigación. Adicional a esto, asumiendo la tarea de teorizar la práctica, conceptualizándola a partir del propio quehacer educativo cotidiano, y por otro, apropiándose críticamente de las teorías desarrolladas por otros en un proceso de recreación del saber.

4.4.Pandemia del Covid-19

La pandemia. Referirnos a este periodo de calamidad para la humanidad no solo es hablar de las dificultades médicas y sanitarias, también contiene otras singularidades, que se circunscribieron durante este tiempo, por ejemplo, el caso concreto de la educación. En lo transcurrido del confinamiento, tanto docentes, estudiantes y padres de familia realizaron enormes esfuerzos y transformaciones para responder a las exigencias y necesidades que demanda la educación no presencial, gran parte de las medidas contribuyeron a contrarrestar las adversidades de no poder estar de forma presencial, pero también surgieron otros elementos que entraron en juego, por ejemplo, el nivel socioeconómico y educativo de las familias, las condiciones demográficas, los niveles de cobertura y el acceso a internet, entre muchas otras causas, todas estas situaciones producidas como consecuencia del cierre de las instituciones educativas.

Por otra parte, la pandemia puede indicar nuevos inconvenientes para los estudiantes de escasos recursos económicos, debido a las limitaciones para la continuidad de su educación mediante la modalidad remota. Continuar la educación de forma remota, no ha hecho más que

remarcar las diferencias previamente existentes entre la sociedad. Aunque se distribuyan los recursos tecnológicos necesarios, esta medida solamente suaviza el impacto de la transición a la modalidad virtual, pero a su vez, no es garantía de que todos los estudiantes aprendan en igualdad de condiciones (Santos, 2020).

Si habláramos de las diversas circunstancias para contrarrestar las situaciones adversas como consecuencia del confinamiento, la familia o propiamente los padres y madres se convirtieron en un pilar fundamental en esta temporalidad, al verse obligados, como nunca, y sin ninguna preparación previa a guiar el proceso educativo de sus hijos. En este escenario, se marcan las diferencias en términos de la capacidad y el tiempo de las familias para acompañar a los estudiantes.

Nadie se encontraba preparado para el confinamiento, lo hemos dicho ya, al ser un acontecimiento repentino, no solo fue necesario buscar soluciones, también en medio de la incertidumbre existió la necesidad de buscar una estabilidad entre la identificación de competencias necesarias no solo para continuar aprendiendo, además también de reflexionar sobre el carácter integral y humanista de la educación, sin ceder a la presión por solamente fortalecer los aprendizajes instrumentales. De igual manera la Covid-19 posibilitó la revisión pedagógica y la pretensión de reestructurar el sistema educativo.

Por tal motivo muchas instituciones han comenzado la renovación no solo de contenidos, también realizar cambios de fondo fomentando de esta manera una educación que favorezca tanto la calidad como la equidad de sus estudiantes. Es decir, la pandemia se nos muestra como una oportunidad de reflexionar, tanto a los estudiantes, maestros y el resto de los ciudadanos que desean ver esta pandemia como una oportunidad de transformación (Santos, 2020). Adicional a todas las incertidumbres por la pandemia, esta a su vez ha puesto en evidencia muchos inconvenientes sociales, económicos y humanos que en otras circunstancias sin la presencia de la pandemia se Tratan de invisibilizar o negar. Por un lado, ha reflejado la fragilidad de la vida humana, además de revelar las inequidades en su globalidad. Como todo acontecer histórico, la pandemia demostró la capacidad y la creatividad (Santos, 2020), el compromiso y las posibilidades de la escuela pese a la adversidad.

La empatía fue un valor absolutamente indispensable en el tiempo de confinamiento, los seres humanos somos capaces de sobrellevar la incertidumbre y el miedo a lo desconocido, si sentimos que nuestros congéneres nos apoyan, nuestra fortaleza como humanidad reside en la unión, y gracias a ella, la pandemia será otra de las innumerables circunstancias en la que la humanidad vence a la adversidad.

La dinámica misma de la pandemia, el desarrollo de las vacunas y las acciones para la inmunización son procesos que requieren de la participación de todos, adoptando nuevas rutinas para retomar la vida productiva y social. Esta nueva realidad, implica en el sistema educativo promover escenarios educativos que adopten los protocolos de bioseguridad, las medidas de distanciamiento físico, y autocuidado y al mismo la implementación de la educación remota, como medida para continuar las clases (Santos, 2020). Es un momento que nos invita a trabajar por un sistema educativo flexible que ponga en el centro el proceso de desarrollo emocional, cuidado y de aprendizajes de los estudiantes, justamente una de las pretensiones del modelo de alternancia.

Es necesario anotar que, hoy más que nunca, el sector educativo reclama una inversión importante y continuada, algo que se venía reclamando previo a la pandemia. hoy más que nunca la suma del trabajo generoso y colegiado de todos los miembros de la comunidad educativa (Santos, 2020), aportará para que juntos sigamos generando los escenarios, las metodologías y las experiencias que necesita esta generación, y que serán clave para su desarrollo integral y para aportar a la equidad y el desarrollo del país.

4. Metodología

La metodología del presente estudio emergió en el marco de nuestra práctica pedagógica en las Instituciones Educativas Jorge Robledo y Gilberto Álzate Avendaño. A pesar de que se trata de un ejercicio pedagógico, en el que las preguntas orientadoras dialogan, se reconfiguran y devienen en otras formas y en otras miradas sobre el funcionamiento de la escuela, sobre todo de la escuela que está en suspenso en cuanto a la presencia de los escolares, hemos propuesto el paradigma cualitativo como el enfoque desde el cual pensamos qué de inclusivo hay en el maestro de ciencias sociales en tiempo de educación remota durante la pandemia. Junto con ello, la revisión documental, nos permite encontrarnos con producciones que miran el acontecer pedagógico, educativo y didáctico del maestro a partir de su quehacer en la coyuntura. Dejamos en claro que la revisión no es el único diseño con el que cuenta esta investigación, aunque sí es el que priorizamos por su concordancia con nuestros objetivos.

4.1. Enfoque de investigación

Para la actual investigación, se acude al enfoque cualitativo, en razón de las múltiples posibilidades que ofrece en el campo de la educación y todo lo que a partir de él se puede hacer, es decir, que se comprende este enfoque como un “complejo de argumentos, visiones y lógicas de pensar y hacer (...) y como un conjunto de estrategias y técnicas que tiene ventajas y desventajas para objetos particulares en circunstancias específicas” (Galeano, 2014. p. 21). Por tal motivo, el proyecto de investigación buscó generar espacios para la discusión, la reflexión y la participación tanto de los estudiantes, los padres de familia y del propio docente, para abordar de esta manera las reflexiones y concepciones que se tienen del maestro inclusivo durante la pandemia.

La investigación cualitativa puede ser útil, además, para familiarizarse con un contexto, unos actores y unas situaciones antes de proceder “en serio” a los procesos de muestreo y de aplicación de instrumentos de medición. Por tanto, tiene sentido cuando se conoce poco del tema o de la situación que se va a estudiar, como “inmersión” inicial que aporta elementos en la formulación del problema o en la fase descriptiva de la investigación (p. 16).

Es entonces en la investigación cualitativa en la que se recoge una variedad de concepciones que dan prioridad a las experiencias, las representaciones, las mentalidades, las formas culturales y las expresiones de los sujetos y colectividades de los contextos investigados. Por ello, este enfoque permite la recopilación de información, para luego ser analizada y reflexionada a la luz del problema de investigación planteado, dando pie a una comprensión amplia, ya sea desde el quehacer investigativo o desde los resultados que este ejercicio arroje, los cuales serían analizar la inclusividad en la imagen de maestro de ciencias sociales que emerge en la coyuntura causada por la Covid-19 a partir de los relatos de los estamentos educativos durante el confinamiento (junio de 2020 – junio de 2021).

Se busca también posibilitar así una toma de conciencia por parte del investigador o por parte de los sujetos involucrados en esta. Denzím y Lincoln (como se citan en Galeano, 2004), expresan que “la investigación cualitativa es un campo de estudio en sí misma. Cruza disciplinas, áreas de conocimiento y problemáticas. Un complejo e intencionado “sistema” de términos, conceptos, presupuestos, envuelven lo que denominamos investigación cualitativa” (p. 17).

4.2. Diseño de investigación

La investigación documental es, como su nombre lo indica, aquella que se realiza a partir de la información hallada en documentos de cualquier especie, como fuentes bibliográficas, hemerográficas o archivísticas. La investigación documental sirve como estrategia de comprensión y análisis de realidades teóricas o empíricas, sirviéndonos de la revisión, cotejo, comparación o comprensión de distintos tipos de fuentes documentales referentes a un tema específico, a través de un abordaje sistemático.

Según Alfonso (1995), la investigación documental es un procedimiento científico, un proceso sistemático de indagación, recolección, organización, análisis e interpretación de información o datos en torno a un determinado tema. Al igual que otros tipos de investigación, este es conducente a la construcción de conocimientos. La investigación documental tiene la

particularidad de utilizar como una fuente primaria de insumos, mas no la única y exclusiva, el documento escrito en sus diferentes formas: documentos impresos, electrónicos y audiovisuales.

Sin embargo, según Kaufman y Rodríguez (1993), los textos monográficos no necesariamente deben realizarse sobre la base de sólo consultas bibliográficas; se puede recurrir a otras fuentes como, por ejemplo, el testimonio de los protagonistas de los hechos, de testigos calificados, o de especialistas en el tema. Las fuentes impresas incluyen: libros enciclopedias, revistas, periódicos, diccionarios, monografías, tesis y otros documentos.

4.3. Participantes y contexto

En este apartado es necesario hacer una aclaración, en un primer momento la práctica se llevó a cabo en IEJR la cual se encuentra ubicada en la calle 65 87 – 74. Durante el momento de la práctica educativa, los grupos con los cuales se trabajó fueron los grados sexto y séptimo, teniendo una duración de práctica de 6 meses, en los cuales se participó de manera directa como maestro practicante. Debido a las condiciones vividas por la pandemia fue necesario realizar un cambio del lugar de práctica, siendo actualmente la IEGAA. En la nueva institución, el grupo donde se realizó la práctica es el grado 8B, como dato particular los estudiantes presentan las mismas condiciones socioeconómicas y una edad similar a los alumnos de la IEJR.

4.3.1. Sobre la Institución Gilberto Álzate Avendaño

Hablar de la institución implica necesariamente remontarnos en su historia, impregnada de gloria, pujanza, constancia y sacrificio que lo han hecho grande en el ámbito de la comunidad educativa antioqueña muy especialmente en este sector de Aranjuez. Una historia escrita desde la vida misma, de inmortales maestros que sabiamente han forjado hombres de bien, a través del poema cálido, manifiesto en sus palabras y del ejemplo diario transmitido a sus alumnos, nacido desde lo más recóndito del alma, encarnado en las acciones mismas, derivadas del vivir; fueron y han sido además sus enseñanzas, fuentes cristalinas donde sumergirse en un mundo de experiencias, posibilidades y esperanzas.

El día 30 de noviembre de 1958, la honorable Asamblea Departamental en cabeza del doctor Jaime Betancur Cuartas, expide la ordenanza 26 con la cual crea el Liceo Departamental de Bachillerato Barrio Aranjuez y faculta a la Secretaría de Educación para nombrar el profesorado y demás personal necesario para el adecuado funcionamiento de este establecimiento educativo. A partir del 17 de abril de 1959, se iniciaron labores académicas con 71 alumnos del grado primero de bachillerato y 14 alumnos del grado segundo de bachillerato en una vieja casona ubicada en la calle 81 con la carrera 51. Es mediante la resolución # 4684 del 1 de octubre de 1959, por la cual se concede licencia de funcionamiento en bachillerato, con el nombre de Liceo Departamental de Aranjuez; con la expedición de los decretos 123, 143 y 140.

Iniciando el año 1980, se da inicio a la educación de adultos en una sede alterna, ubicada en un espacio físico que hoy hace parte de la Institución Educativa Cristóbal Toro; actualmente, dicha educación se imparte en la sede central en la tercera jornada con una población de 350 estudiantes, distribuidos en doce grupos llamados CLEI (Ciclo lectivo de educación integrada); dicha jornada cuenta con doce docentes que prestan el servicio mediante la modalidad de horas extras, y regido este servicio mediante el decreto 3011 de 1997. Para el día 22 de julio de 1994, es nombrado rector de la segunda agrupación el licenciado Humberto Antonio Bermúdez Cardona, y posteriormente en el año de 2002, se unifican las tres jornadas bajo su misma administración.

Atendiendo a las exigencias de la sociedad actual y a los requerimientos de la Ley 715, Art. 9, por medio del acto legislativo decreto 16210 de noviembre 27 de 2002 se crea la Institución Educativa Gilberto Álzate Avendaño como resultado de la fusión del Liceo con otras instituciones, para ofrecer el ciclo de educación desde el preescolar hasta el grado 11 con media técnica en tecnología e informática. Las instituciones fusionadas son las siguientes:

Escuela Seguros Bolívar, Escuela Tomás Carrasquilla N° 1, Escuela Carlos Villa Martínez, Escuela Carlos E. Restrepo:

NOTA: Las escuelas Tomás Carrasquilla N° 1 y Carlos E. Restrepo se fusionaron en el año 2003 y en el año 2004 cambian de sede y toman el nombre de Escuela San Isidro.

En el año 2018, con 3227 estudiantes se inicia en la Institución Educativa la implementación de la jornada única y de tres nuevas media técnica. Frente a la jornada única su ejecución se realiza en la sede Tomas Carrasquilla con los grados 5°, contando con unas instalaciones locativas adecuadas, con restaurante escolar y con el personal docente calificado y dispuesto para emprender este nuevo reto. Ya se tiene aprobada la jornada única para las escuelas Carlos Villa Martínez y San Isidro, en las cuales se están realizando las adaptaciones locativas para poder llegar a su prestación.

4.3.2. Diagnóstico del área de ciencias sociales de la institución Gilberto Álzate Avendaño

En los últimos años, la IEGAA, ha tenido un crecimiento positivo en su población estudiantil, repercutiendo sus efectos favorables en toda la comunidad de Aranjuez y alrededores. La Institución Educativa ha mejorado notablemente en la calidad de vida de sus educandos, verbigracia, en la salud y la nutrición gracias al restaurante escolar. Este aspecto es muy positivo, porque produjo un aumento de carácter social acompañado de un alza en la participación de la comunidad alzatista en los proyectos participativos que la Institución tiene y a su vez, una disminución (radicalización) en el consumo de fármacos, como también la prevención de embarazos indeseados, el cual ocasiona alteraciones comportamentales en los adolescentes y en los grupos tribales a que pertenece.

Se cuenta con cinco (5) secciones: Seguros Bolívar, con jornada mañana y tarde; San Isidro, Tomas Carrasquilla y Carlos Villa, con jornada única y la sede principal con unas tres jornadas: mañana, tarde y nocturna, y para los grados décimo y undécimo de esta sede, se cuenta con jornada única. En estos momentos se cuenta con una población de: 3.200 estudiantes, estratificados de la siguiente manera: Estrato 0 (desarraigados) 1, 2 y 3. Donde la gran mayoría se encuentra en el estrato 1 y 2. Esta institución es de carácter mixta, desde la básica primaria, básica secundaria y media académica-media técnica.

4.3.3. Recursos físicos

Cinco plantas físicas, Cuatro salas de sistemas en la sede central y otras cuatro en las otras sedes. Un (1) Juego completo de Video Beam, Laboratorios de: Física, Química e inglés, Auditorio,

Gimnasio, Tres (3) placas deportivas, Zona Verde, Biblioteca, Once (11) Salas para profesores, Parqueadero, Restaurante, Cafetería, Cruz Roja, Oficina de Egresados y un Aula de ayudas Didácticas.

4.3.4. Objetivo general del área de ciencias sociales

Desarrollar en el estudiante un pensamiento crítico reflexivo que le permita comprender su realidad y tener las competencias necesarias para ser agente de transformación de su entorno.

4.3.4.1. Objetivos específicos del área

1. Diferenciar los momentos por los cuales la humanidad ha pasado y trasegado históricamente.
2. Definir los conceptos de mayor importancia, relacionando de manera crítica los elementos que inciden en la historia de la humanidad. Para conocer sus aportes a la sociedad.
3. Confrontar los conceptos planteados y la manera como los estudiantes lo pondrán en prácticas en su quehacer cotidiano, mediante ejercicios crítico-reflexivo y argumentativas con el objeto de avanzar en su conocimiento.
4. Distinguir elementos básicos de las transformaciones que surgen en la estructura social, económica, política y cultural de nuestra sociedad y su incidencia al interior de la sociedad, la Institución y la comunidad en general. con el objeto de construir una nueva sociedad.

4.3.5. Metodología del área

Para garantizar un adecuado proceso de aprendizaje por parte del estudiante, el desarrollo del curso académico deberá posibilitar que este adquiera herramientas que le permitan desarrollar sus competencias de análisis, interpretación, argumentación y fundamentación en torno a las Ciencias Sociales. De igual manera, las implementaciones de estrategias metodológicas participativas deberán facilitar el proceso de aprendizaje del estudiante, desde donde se espera que tome posturas críticas, autocríticas, analíticas que le permitan comprender la existencia de otras problemáticas que hacen parte del entorno tanto social, económico, político, religioso y su interrelación directa e indirecta con otras disciplinas.

Para el desarrollo de los contenidos del área, se implementa una metodología de carácter participativo, entendida como socialización, que garantice el adecuado proceso de aprendizaje en el estudiante, a partir de la implementación de actividades didácticas de carácter individual propiciando el análisis, la reflexión y la solución de problemas y cuestionamientos, en pequeños grupos colaborativos que promuevan la interactividad, donde se dinamice la aplicación práctica de conceptos y saberes y se genere la discusión y construcción colectiva, mediante el acompañamiento académico directo o indirecto que facilite la clarificación de inquietudes y a través del grupo de curso donde se dé la socialización y realimentación de conocimientos.

4.3.6. Estudiantes con necesidades educativas especiales (NEE)

La asesoría académica es una actividad pedagógica que tiene como propósito orientar y encaminar a los alumnos con dificultades académicas durante el año electivo o durante su proceso de formación básica y secundaria a partir del conocimiento de sus problemas y necesidades académicas, así como de sus inquietudes y aspiraciones personales. Esta actividad no sustituye a las tareas del docente, sino que es una acción complementaria, ya que la orientación al alumnado con dificultades académicas se realiza a partir del conocimiento de los mismos, de sus limitaciones y necesidades curriculares, así como de sus inquietudes personales y de sus propias aspiraciones como sujeto social. En la IEGAA, la asesoría académica se ha convertido en un recurso ampliamente utilizado para apoyar de manera directa, flexible grupal e individualizada el desarrollo paralelo académico del alumnado con dificultades académicas y se emplea como una herramienta de apoyo en la formación de estudiantes, en particular, cuando éstos experimentan dificultades académicas que afectan su desempeño escolar.

4.3.7. Debilidades

Hay poco interés y curiosidad por las distintas disciplinas del área de Ciencias Sociales. Los estudiantes no ven el valor de uso en el área de las ciencias sociales frente a sus necesidades y su entorno. En ellos prevalece la individualidad que les imposibilita un acercamiento a lo comunitario que es lo que plantea el área de ciencias sociales. Las y los estudiantes manifiestan una precaria capacidad de hablar en público. Las y los estudiantes muestran una apatía hacia la

lectura y escritura. Hay ausencia en las y los estudiantes de una autocrítica frente a los conocimientos. Realizan las labores académicas simplemente por cumplir mas no por adquirir conocimientos, desarrollar su inteligencia, transformar su medio y ampliar sus horizontes.

4.3.8. Oportunidades

Contar con herramientas tecnológicas para facilitar su aprendizaje. Cercanía a los centros culturales y artísticos que le permiten apropiarse de su historia. Contar con un cuerpo profesional idóneo que le permite acceder a su realidad pasada y presente para transformar su futuro.

4.3.9. Fortalezas

Se nota un marcado interés en los estudiantes por mejorar sustancialmente sus actitudes y aptitudes frente a sus debilites manifiestas en el área de ciencias sociales. Activa participación en actividades democráticas (Actos Cívicos, Personería, Consejo de estudiantes). Hay un significativo cumplimiento con las actividades y labores propuestas por el área. Manifiestan un claro interés en mejorar la Convivencia Social. Para la revisión del estado del área, se hizo un análisis a través de la observación del trabajo en clase, de la motivación e interés de los estudiantes por el área.

4.4. Técnicas de recolección de información

4.4.1. Revisión documental

Artículos de investigación provenientes de bases de datos académicas sobre el maestro en la pandemia publicados en los años 2020 y 2021. La investigación documental tiene la particularidad de utilizar como una fuente primaria de insumos, mas no la única y exclusiva, el documento escrito en sus diferentes formas: documentos impresos, electrónicos y audiovisuales.

4.4.1.1. Objetivo de la técnica de recolección de información

El propósito de la revisión documental es identificar las imágenes emergentes del maestro en los artículos revisados, haciendo hincapié en las estrategias didácticas y pedagógicas cuya intención es la inclusión de los estudiantes, a partir de escritos relacionados sobre el concepto de imagen del maestro. Además, observar los nuevos discursos que se generaron de la imagen del maestro durante la pandemia, y las modificaciones que actualmente se tienen sobre dicha profesión, por tal motivo la revisión documental permitió contrastar las imágenes tanto previas y posteriores del maestro durante el confinamiento.


4.4.1.2. Objetivo específico de la investigación con el cual se articula la técnica

Identificar mediante una revisión documental las imágenes características de maestros en el tiempo de confinamiento a partir de las estrategias didácticas y pedagógicas orientadas a la inclusión de los estudiantes.

4.4.1.3. Instrumentos de recolección de información

Tabla 1.

Matriz de análisis de revisión documental. Ejemplo de diligenciamiento.

		<p>REVISIÓN DOCUMENTAL</p> <p>Línea de investigación de formación de actitudes de críticas en la enseñanza de las ciencias sociales</p> <p>2021</p>
Información técnica del artículo		
Título del artículo	Educación en pandemia y desigualdad.	
Palabras clave	educación, pobreza, conectividad, calidad educativa.	

Límite temporal de publicación de los artículos	La investigación pretende abordar artículos elaborados a partir de la siguiente temporalidad (junio de 2020 – junio de 2021), siendo de gran pertinencia para la observación de los objetivos propuesto en el trabajo.								
Descriptor usados en la búsqueda	Pandemia, Covid-19, Inclusión educativa en tiempos de pandemia, Educación remota, Maestro de ciencias sociales durante el Covid-19.								
Criterios de inclusión	Para la actual investigación los criterios de inclusión están basados en dos elementos principales, de un lado que correspondan a la fecha en la cual, se evidencio con mayor inclemencia el covid-19, dando como resultado el cierre de todos los niveles educativos, y finalmente los artículos cuyo objetivo de estudio están relacionados al tiempo del confinamiento y las diferentes afectaciones que los sistemas educativos, maestros y estudiantes padecieron.								
Criterios de exclusión	El criterio de exclusión para la elaboración de la investigación consiste en artículos que no cumplan la temporalidad que se desea analizar, la cual es correspondiente a (junio de 2020 – junio de 2021)								
Código	01	Año	2020	Enfoque	educativo	Región	América Latina	Base de datos	Google académico
Información del texto									
¿Qué articulaciones presenta el artículo con el objeto de investigación?									
Objetivos (del artículo)	Observar la desigualdad en las respuestas desde lo institucional y los establecimientos educativos como consecuencia de la falta de recursos humanos adecuados y de las herramientas necesarias en esta nueva realidad educativa, fomentando en mayor medida las desigualdades. El artículo analiza algunas consideraciones respecto al impacto de la pandemia causada por el Covid-19 en la educación, fundamentalmente en las dificultades que presenta para aquellos sectores vulnerables.								
Resumen de los resultados (del artículo)	Dentro de los resultados encontrados en la investigación se evidencio las implicancias sociales de la educación, los problemas que tenía el sistema educativo y su profundización a partir del confinamiento. Se destaca la relación entre pobreza, educación e igualdad y las implicancias de la educación no presencial en cuanto al cambio de la rutina escolar, la relación entre los pares y los docentes y la adaptación a una nueva dinámica de trabajo. Finalmente analiza los desafíos que presenta la educación actualmente en términos de relación con las herramientas digitales y los condicionamientos que su falta conlleva.								
Observaciones generales	El crecimiento de la pobreza y la crisis educativa se han retroalimentado con el paso de los años y si bien este proceso en Argentina se venía observando como una problemática en crecimiento, la pandemia expuso la gran brecha de desigualdad y la vulnerabilidad de los sectores más humildes de manera dramática. La nueva realidad educativa pone de manifiesto muchas de las debilidades del sistema educativo actual, debido a que el contexto de educación no presencial supone la necesidad de enfrentarse a las urgencias postergadas y a nuevos desafíos.								

4.4.2. Entrevista semiestructurada

La aplicación de métodos de investigación, tal como la entrevista semiestructurada reflexiva, facilita la interacción entre dos entes, lo que potencian la calidad de las conclusiones debido al involucramiento de las partes durante la entrevista. Nicolini (2011) planteó que la aplicación de un método de investigación interactivo y reflexivo permite que los encuestados presenten de mejor forma un panorama parcialmente conocido por el Investigador.

4.4.2.1. Objetivo de la técnica de recolección de información

Con la entrevista se busca ver las propias apreciaciones que los docentes tienen de su condición de maestros, igualmente se desean ver las imágenes que los docentes tienen de su profesión, previo a la pandemia, y durante la misma, siempre en el marco del maestro inclusivo.


4.4.2.2. Objetivo específico de la investigación con el cual se articula la técnica

Contrastar las imágenes de maestro que los profesores de ciencias sociales y los estudiantes tenían sobre su práctica pedagógica previo a la pandemia con aquellas que han surgido en su transcurso a partir de la pregunta por la inclusión.

4.4.2.3. Instrumentos de recolección de información

Tabla 2.

Formato de entrevista semiestructurada a profesores y estudiantes.

	<p align="center">ENTREVISTA SEMIESTRUCTURADA Línea de investigación de formación de actitudes de críticas en la enseñanza de las ciencias sociales 2021</p>
<p align="center">Información técnica del instrumento</p>	

Título del instrumento	Entrevista semiestructurada
Objetivo del instrumento	Contrastar las imágenes de maestro que los profesores de ciencias sociales, los estudiantes y los padres de familia tenían sobre su práctica pedagógica previo a la pandemia con aquellas que han surgido en su transcurso a partir de la pregunta por la inclusión.
Descripción del instrumento	Con la entrevista se busca ver las propias apreciaciones que los estudiantes tienen frente a las situaciones vividas durante el tiempo de confinamiento, además de las dificultades presentes en las clases de ciencias sociales de manera remota, igualmente ver las imágenes que los estudiantes tienen del maestro de ciencias sociales, previo a la pandemia, y durante la misma.
Población a la que está dirigido	La población para la cual estaba dirigida la entrevista en un primer momento, fue para los alumnos de la institución educativa Jorge Robledo de los grados 6° y 7°, pero debido a las diferentes situaciones que se presentaron en el año 2021, se realizó un cambio del lugar de práctica, siendo actualmente la institución Gilberto Álzate Avendaño, el sitio donde se realizó la entrevista a los estudiantes del grado 8B, la ejecución de la entrevista fue posible al ser una población estudiantil con las mismas condiciones socioeconómicas y una edad similar a los alumnos de la institución Jorge Roble.

<p>Pregunta de investigación</p> <p>¿Qué características presenta la inclusividad en la imagen de maestro de ciencias sociales que emerge en la coyuntura causada por la Covid-19 a partir de los relatos de los estamentos educativos durante el confinamiento (junio de 2020 – junio de 2021)?</p>	<p>Justificación</p> <p>Una de las razones para elaborar una entrevista semiestructurada radica en ser una herramienta de gran utilidad en la investigación, no solo en las investigaciones de carácter cualitativa también de otra índole; además esta permite una conversación fluida que se propone un fin determinado distinto al simple hecho de conversar. Es un instrumento técnico que adopta la forma de un diálogo ameno para las partes vinculadas. Por otro lado, la entrevista tiene un carácter más eficaz que el cuestionario porque obtiene información no solo completa y profunda, incluso presenta la posibilidad de aclarar dudas durante el proceso, asegurando respuestas que pueden ser más útiles lo cual enriquecerá los propósitos de la investigación.</p>
<p>Objetivo general</p> <p>Analizar la inclusividad en la imagen de maestro de ciencias sociales que emerge en la coyuntura causada por la Covid-19 a partir de los relatos de los estamentos educativos durante el confinamiento (junio de 2020 – junio de 2021).</p>	<p>Diseño y enfoque de investigación</p> <p>El diseño de la investigación es documental y El enfoque es cualitativo.</p>
<p>Objetivos específicos</p> <ul style="list-style-type: none"> • Identificar las imágenes características de maestros en el tiempo de confinamiento a partir de las estrategias didácticas y pedagógicas orientadas a la inclusión de los estudiantes. • Contrastar las imágenes de maestro que los profesores de ciencias sociales, los estudiantes y los padres de familia tenían sobre su práctica pedagógica previo a la pandemia con aquellas que han surgido en su transcurso a partir de la pregunta por la inclusión. • Establecer la imagen del maestro de ciencias sociales a partir de una mirada diacrónica que permita la reconstrucción de sentidos y lugares en la práctica educativa. 	<p>Objetivo de la técnica de recolección de datos</p> <p>Con la entrevista se busca ver las propias apreciaciones que los docentes tienen de su condición de maestros, igualmente se desean ver las imágenes que los docentes tienen de su profesión, previo a la pandemia, y durante la misma, siempre en el marco del maestro inclusivo.</p>
Listado de preguntas	
Actitud del maestro de ciencias sociales	

1	De acuerdo con su experiencia durante la pandemia ¿qué dificultades observó en las clases de ciencias sociales vistas de manera remota por motivo de la covid-19?
2	¿Cuál fue la actitud y la acción del maestro de ciencias sociales para tratar de superar esas dificultades?
3	¿El maestro de ciencias sociales, durante las clases remotas, tuvo una constante comunicación con los estudiantes? Sí___ No___ ¿Además de las necesidades pedagógicas, hubo otras razones para dicha comunicación?
Comunicación del maestro	
4	En el caso de las dificultades de conexión o de participación de los estudiantes durante las clases remotas, ¿qué estrategias usaba el maestro para lograr mantener la comunicación y la participación de los estudiantes?
5	¿De qué manera el maestro gestionó la participación de los alumnos en las clases remotas de ciencias sociales?
Actuar pedagógico del maestro	
6	Respecto de la evaluación, ¿qué estrategias de flexibilidad incorporó el maestro de ciencias sociales tomando en cuenta la coyuntura causada por la Covid-19
7	¿Durante las clases remotas, ¿qué diferencias evidenció en la forma de enseñar por parte del maestro de ciencias sociales en comparación con su desempeño en la presencialidad?

4.4.3. Revisión documental sobre la imagen del maestro de ciencias sociales anterior a la pandemia

4.4.3.1. Objetivo de la técnica de recolección de información

Con esta revisión documental pretendemos mostrar cuál es la imagen o las imágenes que el maestro de ciencias sociales ha tenido a lo largo de la historia reciente. Nos interesa mucho este apartado pues nos permite una comprensión más amplia de la forma en que el medio (comunidad, escuela, Estado) lo ha percibido de cara a la identificación de la imagen en tiempos de pandemia.

4.4.3.2. Objetivo de la investigación con la cual se articula la técnica

Establecer la imagen del maestro de ciencias sociales a partir de una mirada diacrónica que permita la reconstrucción de sentidos y lugares en la práctica educativa.

4.5. Consideraciones éticas

Para evitar invadir la privacidad es importante durante la investigación acercarse a los o las potenciales participantes de forma respetuosa, teniendo en cuenta los valores y problemáticas particulares de cada individuo. Es imprescindible que a través de las preguntas formuladas no se indague más allá del límite moral o cultural impuesto por la persona entrevistada o por su grupo de pertenencia. Para ello, y como parte de la preparación de la investigación, se tratará de abordar en la cultura y valores propios de las personas que van a ser entrevistados. Esto minimizará la invasión de la privacidad de las personas involucradas.

Otra cuestión relevante para tener en cuenta en estas estrategias es el lugar y el medio que se utilizan para realizar la investigación. Se buscó que las personas se sintieran cómodas, con el fin de generar un ambiente propicio para responder, además que tuvieran la confianza para responder, pues la privacidad de la información suministrada solo tendrá un valor académico para la realización de la investigación, y sus datos se mantendrán en confidencialidad por parte del investigador.

Por último, se realizaron consentimientos informados para los padres de familia que participaron en las entrevistas, así como para los maestros que respondieron nuestro llamado. De igual manera, se usaron asentimientos informados para los estudiantes que debieron ser firmados por los padres de familia dada su condición de menores de edad.

5. Resultados y discusiones

En la presente investigación hemos decidido mantener en un mismo apartado los resultados y las conclusiones. Nos ha parecido más práctico que ambos converjan en un mismo capítulo de modo que podamos tener un mejor control de los datos. Creemos que de esta manera el texto conserva la coherencia que le quisimos dar y que cómo se ve hemos cuidado con especial atención o por lo menos es eso lo que queremos creer.

5.1. Análisis de la entrevista a los estudiantes de la IEGAA

A continuación, analizamos los resultados obtenidos con respecto a las respuestas suministradas por los estudiantes de la IEGGA, lugar donde se procedió a desarrollar la entrevista a los estudiantes, teniendo la intención de observar sus reflexiones frente al maestro de ciencias sociales durante la pandemia del Covid-19, además de visualizar las diferentes situaciones adversas presentadas al realizar los cursos escolares de manera remota.

Como en anteriores apartados se ha descrito, el grupo de estudiantes con el cual se trabajó para la presente investigación fue el grado 8B de la IEGGA, jornada de la mañana. Con este grupo se tuvo la realización de la práctica académica, los estudiantes con que se trabajó en esta práctica académica están conformados por 33 alumnos, tienen unas edades promedio entre los 12 y 13 años, el día de la realización de la entrevista solamente se llevó a cabo con 25 alumnos, a razón de que existe una práctica frecuente en aquel grupo, los lunes tienden a faltar con regularidad a clases, por tal motivo no se realizó a todos los estudiantes del grupo 8B¹.

¹ En el análisis de las entrevistas hemos respetado la redacción original de los estudiantes, padres de familia y profesores durante el momento de las entrevistas.

Tabla 3

Descripción de la población participante en la entrevista Fuente: Elaboración propia.

Alumnos entrevistados	
Número de estudiantes	25
Edades	Entre 12 y 13 años
Grado escolar	8°
Institución Educativa Gilberto Alzate Avendaño	Jornada – Mañana

Fue algo impredecible la situación vivida por causa del Covid-19, no existió la posibilidad de una adaptación en las diferentes variables del proceso educativo, casos concretos de los estudiantes en cursos bajo modalidad de educación remota, la adecuación a las habilidades tecnológicas de los docentes y la implementación de manera fortuita de un modelo de educación virtual que se aleja del hecho de tener solamente una conexión a internet (Gutiérrez Chaparro y Espinel Barrero, 2021).

Este punto se evidencia de manera más clara al momento de abordar a los propios estudiantes, quienes dejan entrever las dificultades con las cuales tuvieron que sortear durante el confinamiento, basados en la respuesta a la pregunta 1 ¿De acuerdo con su experiencia durante la pandemia ¿qué dificultades observó en las clases de ciencias sociales vistas de manera remota por motivo de la covid-19?, observamos en los resultados obtenidos posterior a la entrevista, casi en su totalidad los estudiantes mencionan las problemáticas acaecidas por una deficiente conexión a internet, describe uno de los mismos estudiantes entrevistados

Las dificultades para el estudio en la pandemia fueron muchas, por ejemplo, la conexión, de estudiantes y profesores, esto quitaba mucho tiempo para aprender, o cuando no se escuchaba o no se proyectaba una imagen, muchos aprendimos poco en la virtualidad y fue muy difícil aprender.

Como a lo largo de la investigación se ha expuesto, las dificultades de conexión son uno de los problemas más recurrentes durante la educación remota, igualmente esta problemática no solo fue padecida por los propios estudiantes, también existieron casos en los cuales fueron los docentes quienes presentaron este tipo de situaciones, por otro lado, existen particularidades que muchas veces no son tomadas en cuenta: se suele pensar que los jóvenes de la actualidad tienen un manejo adecuado de los sistemas virtuales. En términos generales esta afirmación puede ser cierta, pero debido a diferentes factores, en muchos casos, los estudiantes no cuentan con un computador en sus hogares. El manejo adecuado o práctico de este tipo de herramientas no es el mejor, solamente tienen experiencia o posibilidad de tener contacto con un computador en el colegio, lo que aumentó los factores de ocasionar deficiencias en las clases remotas en el momento del confinamiento.

Al momento de la cuarenta, como todas las personas de la sociedad, los estudiantes se vieron afectados, tanto por no tener una preparación previa para una forma remota de estudio, como por la carencia en algunos casos de un computador en el hogar, se generaron mayores posibilidades en tener una experiencia deficiente durante el confinamiento. De esta manera, para algunos las clases se convirtieron en un verdadero dolor de cabeza, además si sumamos una inexistente planificación de una educación remota y las inconsistencias en el manejo de sistemas virtuales por parte de ciertos estudiantes, y, sumado a las fallas en la conexión debido a la sobrecarga en el manejo de datos, esto ocasionó diversas dificultades en el momento de las clases.

Por otro lado, pese a las incertidumbres de una educación remota, los profesores debieron continuar las clases y de igual manera confrontar y sobrellevar la situación, de esta manera vemos cómo los estudiantes respondieron a la pregunta 2, que decía ¿Cuál fue la actitud y la acción del maestro de ciencias sociales para tratar de superar esas dificultades? En palabras de un estudiante, nos deja la siguiente respuesta:

nos tuvo mucha paciencia, cuando no entendíamos que trataba de explicar de otra manera para que pudiéramos entender el tema, que estuviéramos viendo y entenderlo mejor.

Este punto revela que los maestros tenían las mismas condiciones que las demás personas, es decir, los mismos temores, no sabían la manera como las circunstancias irían evolucionando,

igualmente tenían problemas de conexión, problemas con el manejo deficiente de los sistemas virtuales, situaciones de estrés, etc. Pero, pese al sinnúmero de ocurrencias que pueden surgir en una pandemia, los maestros debieron continuar con su trabajo y superar diferentes dificultades. Adicional a esto, su trabajo está íntimamente relacionado con la interacción social, no obstante, de las condiciones caóticas en las cuales el mundo estaba inmerso, debían responder de la mejor manera, incluso ocultando en público los pormenores sufridos internamente en sus hogares o personalmente.

Otro estudiante ante la misma pregunta nos dice:

trataron de explicar mejor los temas y hacer clases mucho más dinámicas

Con ello observamos que fue algo constante el deseo por intentar sobrellevar la pandemia y la educación remota, los maestros pese a las múltiples adversidades procuraron no solo adaptarse a un sistema en el cual no tenían formación o un ejemplo previo para tener un espejo y llevar una postura pedagógica y/o didáctica. Son casi generales las respuestas de los estudiantes entrevistados frente a la disposición de los maestros para intentar sobrellevar y tener condiciones acordes para dar las clases remotas, y responder de diferentes maneras ante las dificultades que tanto los estudiantes como ellos mismos estaban presentando.

Una característica de los seres humanos es la comunicación, gracias a esta particularidad nuestra evolución fue mucho más notoria y beneficiosa en comparación con otras especies. No solo por la comunicación sino también por nuestra forma gregaria de vida, la humanidad ha vencido diversas catástrofes naturales, además de situaciones que la misma especie ha generado, ejemplo claro las Guerras Mundiales. Como se describe anteriormente, la comunicación, y la mancomunidad para sentirnos protegidos ante una situación caótica son una característica propia de los seres humanos, de aquí parte el análisis de la siguiente pregunta, la tercera, a los estudiantes. ¿El maestro de ciencias sociales, durante las clases remotas, tuvo una constante comunicación con los estudiantes? Sí___ No___ ¿Además de las necesidades pedagógicas, hubo otras razones para

dicha comunicación? Ante la pregunta sobre comunicación ininterrumpida entre alumnos y maestros, se evidencia persistencia sin interrupción en los canales de comunicación, salvo en circunstancias ajenas a los mismos, esto a causa de no tener conexión de una parte u otra, según nos expresan varios alumnos, un estudiante particularmente describe:

el maestro de sociales; muchas veces nos hablaba de cosas que no son de la clase y dialogaba con nosotros nos contaba sobre su vida.

Podemos decir que, gracias a los adelantos en las telecomunicaciones, estuvimos en contacto convirtiéndose en un factor generador de esperanza durante la pandemia, en todos los casos no fue posible, era normal y se evidenció una desconexión en comunidades apartadas o incluso en las mismas ciudades donde no existe una cobertura completa de internet, por esta razón estar comunicados hizo más soportable la pandemia, al poder sentir una cercanía con familiares y amigos pese a las distancias.

Como es sabido, por causa de la pandemia la humanidad debió realizar cambios significativos en un periodo de tiempo muy corto, el mundo no podía quedarse estático hasta cuando el virus desapareciera, por ello existieron diferentes medidas emergentes para llevar de alguna forma nuestra vida a como era antes del Covid-19, tantas formas de trabajar, negociar, movilizarnos y relacionarnos se vieron implicados en estos nuevos acondicionamientos. La educación no fue ajena a los cambios, los maestros en todo el mundo se vieron en la necesidad de modificar de una u otra forma la manera más adecuada para llevar su práctica educativa, y no solo esto, también responder a dificultades que poco a poco fueron apareciendo y no se tenían previstas. Ante este tipo de circunstancias, se preguntó a los estudiantes por las medidas que los maestros de ciencias sociales ejecutaron en vista a un hecho de esta manera. A raíz de considerar eventualidades se indagó con esta pregunta, número 4: En el caso de las dificultades de conexión o de participación de los estudiantes durante las clases remotas, ¿qué estrategias usaba el maestro para lograr mantener la comunicación y la participación de los estudiantes? Previamente se mencionan las ventajas y posibilidades de las telecomunicaciones durante la pandemia.

En este punto, los estudiantes aludieron particularmente, al rol de estas herramientas que fue fundamental, si bien es cierto ante la inminente utilización masiva de conexión a internet, se presentaron diferentes fallas, sea por sobrecargas o la carencia de conexión, existieron otros medios para poder no solo mantener la comunicación sino también, la participación de aquellos estudiantes carentes de la posibilidad de asistir a las clases remotas. En algunos casos los estudiantes nos hablan sobre el envío de los trabajos o consultas en plazos distantes, en otros nos hablan de envío de guías por correo o en otro momento cuando fuera posible conectarse, particularmente un alumno habla sobre el caso suyo, él nos responde de la siguiente manera;

como el profesor sabía de mis problemas me dejaba presentar los trabajos en otras clases.

Este y otro tipo de casos estuvieron presentes durante la pandemia, la generación de oportunidades no solo para evaluar, entregar adelantos, trabajos, consultas o cualquier actividad que sirva como evidencia de aprendizaje de los estudiantes requirió de transformaciones necesarias, tanto en tiempo y plazos, además de las maneras para hacer posible este tipo de entregas. Justo aquí, las herramientas de las telecomunicaciones sirvieron de canal para seguir un proceso de enseñanza y aprendizaje, además de ser un puente en la comunicación.

Igualmente, la motivación que los maestros propiciaron determinó en gran medida, el deseo por continuar de manera humana la formación y continuidad de los alumnos. Otro alumno entrevistado comenta lo siguiente:

el profesor nos hablaba para estar activos en la clase.

Esta y otras maneras fueron desarrolladas por los maestros con la finalidad no solo de captar la atención de los alumnos, también para superar las dificultades en la comunicación, y la participación de los estudiantes, si no hubieran existido este tipo de alternativas lastimosamente serian aún mayores las cifras de deserción escolar que se vivieron durante el confinamiento. Mencionamos la respuesta de este estudiante pues fueron muchas las instituciones educativas que

no tenían encuentros sincrónicos con sus maestros durante el tiempo en que las escuelas estuvieron cerradas.

Reflexionar frente a un tema cuando estamos en grupo o particularmente en clase puede ser una actividad un poco tortuosa, más si incluimos una paradoja como fue la de estar de forma remota en clase, esta situación motivó la siguiente pregunta a los estudiantes, la quinta ¿De qué manera el maestro gestionó la participación de los alumnos en las clases remotas de ciencias sociales? Si dar la palabra es un acto que normalmente puede ser una paradoja en la presencialidad, son muchas las manos que suelen alzarse para intentar responder, preguntar, cuestionar, dar apoyo a otra opinión; qué decir de la participación cuando ni siquiera tenemos la posibilidad de observar aquellos estudiantes deseosos por hablar. A esta incongruencia se vieron envueltos los maestros, ante tal panorama, existieron varias posibilidades, en razón a la herramienta que se estuviese utilizando. En algunos casos como sucede en Meet, la plataforma genera un orden de secuencia de orden a la medida de las peticiones de palabra; en otros momentos, si estuviésemos utilizando WhatsApp, sería el maestro quien determinaría el mensaje con mayor premura, igualmente la lista de estudiantes inscritos en los cursos serviría para esta función.

No dejan de sorprendernos las diferentes formas con las cuales los maestros sortearon eventos de este tipo, en las que los alumnos pretendían hablar u opinar, pero dejemos que sean los mismos alumnos quienes nos digan las maneras que los maestros asumieron esta responsabilidad:

teníamos un grupo de WhatsApp, otros estudiantes, ante la misma pregunta nos dicen en una aplicación que usaba, no recuerdo el nombre había como una mano en la cual al apretarla aparecía una mano en la foto de quien apretó y también sonaba, prosiguiendo con las voces de los alumnos, vemos esta respuesta hacia como tipos de preguntas para ver quien si estaba poniéndole atención en clase.

Existieron varias formas: la recursividad durante la pandemia emergió más que nunca, las adaptaciones y modificaciones en entregas de trabajos, participación y herramientas de innovación con el fin de seguir el curso medianamente normal de la vida se vivió durante estos dos años.

Por otro parte frente a la pregunta número seis, Respecto de la evaluación, ¿qué estrategias de flexibilidad incorporó el maestro de ciencias sociales tomando en cuenta la coyuntura causada por la Covid-19?, nuevamente es necesario mencionar la inexistencia de una preparación tanto para alumnos y maestros, lo cual en primer momento la mejor respuesta a la coyuntura vivida por el Covid-19, en gran parte fue un plazo prolongado en la entrega de los trabajos, con el paso de los días, tanto los alumnos y maestros se fueron acondicionando y experimentando no solo la utilización de plataformas nuevas, esto en los casos en los existía la disponibilidad de realizar ajustes, no fue posible en todos los casos, incluso después de haber pasado dos años del clímax de la pandemia, se siguen evidenciando problemas de conexión, que decir durante el punto álgido de la pandemia. Esta forma de actuar de los profesores habla de una flexibilidad en la educación, al tiempo que puede dar indicios de lo que es una evaluación formativa, pues recoge las consideraciones contextuales con las que cuenta el estudiante. Como se ve, la flexibilidad y la evaluación formativas son dos de las estrategias con las que los maestros buscaron ser inclusivos con sus estudiantes durante la pandemia.

Como menciono en líneas anteriores, una de las primeras medidas de flexibilidad, sabiendo las diversas circunstancias que alumnos y maestros padecieron, fue el asunto de la postergación de la entrega de trabajos, aunque también existieron otras medidas. A continuación, observaremos que nos hablan los alumnos frente a este tema.

el profesor ponía talleres, y si bien lo frecuente en este caso, era la entrega en fechas de mayor cumplimiento, también las entregas eran de diferentes formas, por un lado, tenemos envíos por correo, WhatsApp, plataformas de los mismos colegios, e incluso blog que los mismos maestros consultaban por sus propios medios.

También los maestros se sirvieron de encuestas, tanto virtuales o en los momentos cuando la clase lo permitía. Adicional a esto, fue necesario, por causa de las condiciones de los mismos alumnos al no tener los recursos tecnológicos para consultar, bien sea por carecer de computador o conexión, anular cualquier tipo de consulta o realización de tareas. En última instancia vemos cómo los maestros tuvieron la obligación de responder correspondiendo a las circunstancias, no solo propias, en gran parte determinadas por las circunstancias vivenciales de los alumnos. En otras palabras, cada profesor acomodó su práctica en la medida de las posibilidades.

En los meses recientes a la aparición de la pandemia, la humanidad no ha tenido un solo día de sosiego, la inestabilidad por causas bélicas entre países y grupos sociales es el pan de cada día, y qué decir de las condiciones medio ambientales, la sobreexplotación de los recursos ha desencadenado un momento en el cual, de seguir de esta manera, existirá un punto de no retorno. Pero pese a la descripción caótica de los acontecimientos mencionados, la pandemia permitió pensar aun en medio de la incertidumbre, además de dar un tiempo para reflexionar. Estando confinados, nos dimos cuenta de lo vulnerables que podemos ser, los estragos del virus se sintieron en todos los rincones del mundo, ni pobres ni ricos escaparon al rigor del virus, y vimos y sentimos el temor como nunca antes, no solo aprendimos a tener miedo e incertidumbre, redescubrimos la importancia de un abrazo, de la cercanía con el otro, la calidez de responder a un saludo, el goce de dar un beso, cosas tan simples pero que hacen que la vida tenga un sentido, una razón de ser.

La educación es un espacio en el que la sociabilidad se vive a flor de piel, es el mejor camino para comprender que somos parte de una sociedad, y como si fuera poco, nos va encaminando a conseguir una propia personalidad y posicionamiento ante el mundo. Gran parte de las personas además de padecer los síntomas lamentables del virus padecieron el aislamiento, en la escuela se evidenció precisamente esa soledad, por espacio de dos años, perdió su sentido, su razón de ser, la carente presencia de alumnos en sus espacios.

Ahora nuevamente que volvemos a las aulas, tanto por parte de alumnos, maestros y directivos, es notoria la necesidad de tener un encuentro con el otro, sentir la cercanía con los compañeros, colegas, saber que compartimos nuestro espacio. Por esta y otras razones los alumnos

manifiestan frente a la pregunta siete ¿Durante las clases remotas, ¿qué diferencias evidenció en la forma de enseñar por parte del maestro de ciencias sociales en comparación con su desempeño en la presencialidad?, varias descripciones.

Ante este cuestionamiento los alumnos respondieron de varias formas, aunque lo más relevante es la notoriedad de la respuesta sobre la preferencia de las clases presenciales, de esta manera tenemos respuestas de este tipo:

(en) la presencialidad todo es mucho más fácil de comprender, las actividades eran más fáciles de realizar ya que el profesor nos podía enseñar según nuestro método de aprendizaje, otra de las respuestas es esta; en las clases remotas utilizaba, plataformas y otros recursos, en presencialidad solo utilizaba videos, pero no tan frecuente.

Quizás se evidencia la mención de la utilización de recursos como videos u otro medio audiovisual para enseñar durante las clases remotas, posiblemente dadas las circunstancias es más fácil utilizar estos recursos, no solo por facilidad. Tenemos a la mano un computador, en la presencialidad puede ser más difícil, tanto por las condiciones físicas de los colegios o la carencia de estos. Si bien existe un reconocimiento en las mejores posibilidades para las realizaciones de las clases de ciencias sociales mediadas por la virtualidad, también es cierta la necesidad de compartir, de sentirnos en compañía, sentir las risas al no saber una respuesta en el momento de una pregunta, situaciones anecdóticas que solamente podemos vivir en la presencialidad.

Estos dos años nos dejaron diversas reflexiones, por un lado, un sistema educativo con fallas en su estructura, una respuesta emergente ante una situación inimaginable, pues fue palpable la inequidad educativa en todo el territorio colombiano, y de esta manera podría continuar mencionando puntos deficientes y otros con fortalezas para la educación remota. Pero más allá de todas estas opiniones, la pandemia posibilita la generación de cambios, no solo en la manera como vivimos y utilizamos los recursos, también en revelarnos la vulnerabilidad y fragilidad que es la vida misma, nos necesitamos entre todos, absolutamente nadie pese a las condiciones adquisitivas, intelectuales, física y emocionales, puede estar aislado de la sociedad, si la humanidad así como

reunió esfuerzos para vencer el flagelo del virus, nuevamente se enfocara en vencer la inequidad, el hambre, las barreras ideológicas y políticas, nuestro mundo sería un lugar de ensueño.

5.1.1. Análisis de entrevistas a profesores de ciencias sociales

El siguiente análisis es realizado luego de haber entrevistado a distintos maestros de ciencias sociales, se pretendieron observar las reflexiones que nos brindaran de su experiencia sobre su práctica pedagógica en tiempos de pandemia. Igualmente, se deseó deliberar en cuanto a las ocurrencias y anécdotas por las cuales atravesaron no solo con sus alumnos, también las propias. Por otro lado, se quisieron entrever las transformaciones realizadas en el día a día en clases, puesto que la intención de la presente investigación desea precisamente observar las formas inclusivas que los maestros de ciencias sociales practicaron durante esta temporalidad de dos años, cuando fue necesaria la implementación de la educación remota.

A partir de las voces de los maestros, transitamos por un camino hasta el momento nuevo, esto a consecuencia de que la pandemia ha tenido una duración algo prolongada y solo paulatinamente la humanidad comienza a tener una vida como era previamente al virus. Por esta razón es importante escuchar a los maestros, los cuales vivieron una situación sumamente particular, enfrentarse a una forma de educación para la cual no estaban preparados y sumado al traslado del aula de clases a sus propios hogares, en vista de las situaciones antes descritas. Se ve en este ejercicio el valor de darle una voz y espacio a las reflexiones de aquellos maestros entrevistados para esta investigación.

A continuación, veremos las respuestas de los maestros en cuanto a la pregunta uno, En términos generales, ¿qué balance hace como profesor de ciencias sociales del tiempo de educación remota durante la pandemia? Se pretende partir de esta pregunta debido a las circunstancias vividas. Para nadie es un secreto que la educación remota partió de la necesidad de continuar de alguna manera la vida escolar. Anterior a la pandemia, existían pocas instituciones o planes educativos mediados por la virtualidad, casos concretos de instituciones privadas. El sistema educativo

colombiano no tenía planificado la creación de un sistema mediado por la virtualidad, como anteriormente se mencionó, este fue el resultado de la emergencia sanitaria. Ni maestros ni alumnos sabían cuál sería la manera de continuar, como tampoco imaginamos la diversidad de problemáticas que conllevaría una educación de esta manera.

Para empezar, nos enfrentamos a problemáticas de conexión, desconocimiento del manejo de plataformas digitales, y qué decir de un plan para ser llevado a cabo, el currículo queda desvirtuado frente a la problemática, en otras palabras, la mediación de la educación está supeditada a la propia consideración de los maestros, son ellos quienes saben las situaciones de sus estudiantes, y por esta razón deben modificar sustancialmente su práctica educativa. Como respuesta ante la pregunta uno de los maestros entrevistados responde:

Lastimosamente no es muy positivo el resultado de la educación remota porque muchos jóvenes no asistían y no tuvieron la oportunidad de socializar y recibir las explicaciones de las temáticas abordadas en clase, hubo un retroceso educativo.

Si bien es cierto, y no es algo que nadie ponga en duda, hasta los mismos padres de familia debieron padecer esta nueva forma de educación, y digo padecer, porque al igual que maestros y estudiantes, los padres de familia tampoco estaba preparados. Sumando otro eslabón en la cadena de dificultades de la educación remota, aunque pese a las incertidumbres y problemáticas igualmente existieron avances, como lo describe otro maestro consultado:

Balance, bueno a pesar que no es el tipo de educación ideal, ya que no estábamos preparados los docentes ni los estudiantes para ella. No es lo mismo estar en el aula atendiendo las necesidades e inquietudes de manera presencial que a través de dispositivos.

Siguiendo con el análisis, la pandemia fue un momento de reinención en muchos campos de la vida humana, de replanteamientos y reconsideraciones. La humanidad experimentó un temor ante un enemigo invisible, nadie podía saber quién lo transportaba en un principio ni tampoco sabíamos cuándo tocaría nuestras puertas, por estas razones un maestro entrevistado deja la siguiente reflexión:

para mí no se generó una postura científica, ni social ni política ante este hecho, sino que se dejó atrapar por el miedo y terminé siendo un halo más dentro de toda estructura de las ciencias o de las demás ciencias, solamente nos remitimos a los avances científicos de áreas definidas de las ciencias naturales en la investigación de la pandemia, pero a las ciencias sociales les faltó investigar más sobre la restructuración y la deformación de la sociedad ante la pandemia y la postpandemia.

En términos generales, los maestros interrogados consideran que la educación remota, pese a ser una medida que intentó contrarrestar tanto el contagio y pretendió continuar con la vida escolar, no tuvo un balance positivo, debido en gran parte a las múltiples problemáticas que se fueron presentando, algo que, al momento de implementar: o no fueron consideradas o existía un desconocimiento de las condiciones socioeconómicas de la población colombiana. Frente a las problemáticas acarreadas en la pandemia se quiso saber la opinión de los maestros y estas son sus respuestas en cuanto a la pregunta dos ¿Cuáles fueron las principales problemáticas que surgieron en la práctica educativa para los profesores de ciencias sociales a causa del confinamiento? Es cierto que, ante una respuesta emergente, absolutamente nadie podía prever qué acontecimientos caóticos se podrían generar, pero a grandes rasgos todos los maestros concuerdan con sus respuestas en las problemáticas más evidentes, una de estas respuestas lo muestra:

La principal problemática que se presentó para mí fue enfrentarnos a esa nueva posibilidad didáctica, como fue la enseñanza a través de los sistemas formativos de la internet, muchos profesores no tenían esta formación en este tipo de herramientas, eso da a entender que ya nosotros no somos dueños del conocimiento ya no somos dueños de la nota, porque el conocimiento está en la web, y tenemos que reinventarnos entonces, ya nosotros teníamos el poder del conocimiento, ya no la tenemos, ya la tiene la web, por lo tanto cómo vamos a orientar ese conocimiento que está allí en lo público puesto las 24 horas, ese fue el principal problema que se presentó para mí, en las ciencias sociales en el confinamiento, no conocer una nueva herramienta llamada virtualidad, una nueva didáctica llamada virtualidad, y que los profesores se sorprendieron cuando los estudiantes daban respuestas casi que inmediatas a las problemáticas presentadas en las diferentes áreas.

Después de la pandemia nuevamente se está retornando a las clases presenciales, la experiencia vivida servirá para realizar diversos cambios e implementaciones. Por un lado, existen ciertas ventajas en la utilización de los medios virtuales en línea, podemos encontrar documentales, mapas, planos, películas etc. Pero la educación es un ejercicio de formación y sociabilización, el aislamiento en este caso desde la distancia de los hogares de cada estudiante hace que la educación pierda en cierto punto su sentido. Adicional a esto, tanto alumnos y maestros coinciden en las ventajas de aprendizaje de forma presencial, debido a la cercanía y la interacción directa con los elementos de la clase, cosa que en la virtualidad o educación remota no es posible. Así mismo, anterior a la pandemia jamás se había implementado una forma de educación de esta manera, conviene subrayar los inconvenientes existentes en la forma presencial. Ante la misma pregunta, otro maestro menciona:

Pues creo que están asociadas a lo mismo, algo tan puntual como tener ese mapa en el salón de clase, pero brincar de ese mapa, a ese mapa de América después saltar a ese mapa de Colombia, utilizar el globo terráqueo tocarlo, girarlo, señalar el relieve, señalar diferentes espacios creo que a pesar que en la virtualidad podemos tener posibilidad de proyectarlo, pero las manos, los gestos, ver a los estudiantes, que ellos se coloquen de pie, que hagan desorden, que quieran tocar, que quieran preguntar eso hace falta, o sea, la interacción, ese asunto de ese diario, de esa conexión hace falta y esas es yo creo que una de las principales problemáticas, a partir de la virtualidad, a partir de esa educación remota, pensar que podríamos reemplazar ese contacto, y ese asunto yo creo que es muy complicado, yo creo que de todas formas, adaptarnos a esta nueva manera también es un asunto problemático, puede que yo haya tenido un acercamiento a estos medios pero la verdad estar hablándole a la pantalla, y tener estos estudiantes tan alejados, no ver los rostros, no ver las preguntas, no ver los gestos, creo que es un asunto muy complejo.

Precisamente, tras la pandemia comprendimos lo importante que es para la humanidad poder socializar, incluso desde las propias voces de los estudiantes, existe ese reclamo frente a la educación remota. Adicional a esto, al no existir un planteamiento claro y una manera en la que se pueda de alguna manera homogenizar un programa de educación remota, en vista de las diferentes circunstancias presentadas, para pocas personas esta experiencia educativa fue significativa, siendo por ello casos aislados, si consideramos el clamor casi global frente al tema.

Ahora llegamos a una pregunta central para la presente investigación, lo que se desea es que, ante las dificultades presentes por la educación remota, observar las aplicaciones y consideraciones que los maestros de ciencias sociales realizaron durante el confinamiento, y las posibles soluciones en cuanto a la práctica de enseñanza y aprendizaje en las cuales son los propios maestros quienes reflexionan frente a la mejor forma de plantear una manera acorde que posibilite la enseñanza. Además de poder tener una aplicación masiva en términos de asistencia considerando las problemáticas de conexión, carencia de computador por parte de los estudiantes. De igual manera, en vista de las necesidades educativas de los alumnos. Ante esto vemos los siguientes aportes con respecto a la pregunta tres de nuestra entrevista Cuando hablamos de inclusión, esta se orienta a identificar y reducir las barreras del aprendizaje y de la participación, y a potenciar los recursos para el apoyo a todos los miembros de la comunidad educativa, ¿cómo fue posible esto durante el confinamiento en su práctica educativa? Ante esta posibilidad de experiencia uno de los maestros nos habla de esta manera:

Nuestras prácticas siempre estuvieron orientadas a responder por la parte académica y por las necesidades de los estudiantes, nosotros brindamos desde aportes económicos, alimentarios etc. y convocando a los estudiantes que intentaban desertar.

Otra respuesta la encontramos con otro maestro para quien la inclusión sería:

Es que hay, o hay que hacer una aclaración, cuando vamos hablar de la inclusión, tenemos que hablar de la alteridad, pensadores o filósofos como: Martin Buber, Foucault, Arendt, Derrida, Lévinas, Paul Ricoeur, Giorgio Agamben nos van a decir entonces, que el problema que se genera y se presenta, es que la inclusión como tal, tiene que partir de tres argumentos fundamentales, uno, reconocimiento, es decir, yo reconozco que el otro no es como yo, yo reconozco que no es igual a mí, yo reconozco que es diferente a mí, entonces el punto dos es la diferencia, yo debo reconocer que el otro es diferente a mí, en los rasgos sexuales, color de piel, credo etc., si yo reconozco y diferencio al otro, le otorgo respeto eso se llama inclusión, no es colocarse en sus zapatos, ni en su lugar, es reconocerle su lugar en el espacio y tiempo en el otro como didáctica de posibilidad para el reconocimiento, en la inclusión para la inclusión.

Justamente, leyendo el aporte de este último profesor indagado, nos ajustamos a la consideración que se desea llegar en la presente investigación, cuando se habla sobre inclusión. No solo es hablar sobre las necesidades especiales de los alumnos que las requieran, en pandemia se revelaron varios componentes sobre la inclusión, no se tiene necesariamente que vincular a necesidades, también es posible relacionar la inclusión desde el reconocimiento de la diferencia, y las condiciones y facultades que hacen único a cada individuo.

Adicional a esto, hablar de inclusión en pandemia es hablar de las condiciones necesarias que posibilitarían un proceso educativo, cada estudiante además de la carga académica, tenía que soportar el peso de las circunstancias tanto a nivel mundial como en su hogar, convirtiendo la experiencia de la educación remota en algo muy difícil de llevar. La emotividad juega un papel primordial en estos momentos, los temores, además de las propias necesidades para la sobrevivencia, generan un exceso de estrés que imposibilita tener claridad ante un proceso educativo. Puede que los estudiantes no sean las personas encargadas de velar por la situación de sostenimiento del hogar, pero de igual manera hacer parte de este, produciendo temores al igual que los otros miembros del hogar, no solo ante la posibilidad del contagio, también observar las consecuencias económicas que afectaron a muchos hogares.

Pensar en sortear las consecuencias de la pandemia, sería un poco aventurado, absolutamente nadie ni en sus fantasías más severas, imaginó que un virus proveniente de China alcanzaría la magnitud que logro el Covid-19. En otras palabras, las respuestas tanto de los sistemas educativos a nivel mundial y las propias respuestas de los maestros se dieron con los implementos a su mano, o las herramientas que pudieran utilizar. Ante esta situación, y pensando en las condiciones de preparación de los maestros de ciencias sociales, les preguntamos por este tipo de usos y herramientas usadas en el confinamiento para intentar observar las circunstancias vividas, ese es el contenido de la cuarta pregunta ¿Qué herramientas inclusivas utilizó o incorporó en su práctica docente para brindar un acceso a la educación de sus estudiantes durante la pandemia de COVID-19? Ante este panorama, las respuestas de los maestros atraviesan un mismo camino, comencemos con la primera:

Precisamente esa es la situación, yo creo que precisamente era muy complicado, yo creo que lo que se hizo fue diferenciar en el tema de evaluación, simplemente que los estudiantes que no se podían conectar, si fuera que esto, un estudiante que tuviese como algún tipo diagnóstico, pero a la vez con el diagnóstico venía la no posibilidad de conectarse, simplemente lo que se hizo al menos en los espacios es evaluar el estudiante con lo que podía hacer, yo por ejemplo no tuve en cuenta estudiantes que se conectaban o no, para mi realmente el tema en esencia no era relevante, pues precisamente porque sabía las dificultades que ellos podían tener en el hogar frente a conexión, entonces desde ahí simplemente se hace una diferencia en la manera como se evalúa el trabajo, o sea hay un nivel de exigencia muy diferente y eso sin contar que en general el nivel de exigencia, en este tipo de educación remota, realmente era muy bajo.

Es cierto que existen grandes beneficios con las plataformas virtuales, es algo innegable, pero las condiciones con la pandemia no generaron un potenciamiento de estos, es decir, la problemática de conexión fue una de las primeras que se trató de superar, cuando la Secretaría de Educación otorgó paquetes de datos de internet a los estudiantes más necesitados. Por esta razón, ante la inmediatez de la respuesta ante la pandemia, únicamente tenían de herramienta las posibilidades de su conocimiento o los elementos bajo su poder en el hogar, nadie tenía previsto una educación remota y el traslado del aula de clases a un lugar tan llamativo como lo es nuestras viviendas.

De esta manera la segunda intervención con el maestro, justamente describe este acontecimiento, y nos dice al respecto:

Herramientas hay demasiadas, pero la principal herramienta que yo utilicé, no fueron las didácticas virtuales, yo pienso que la principal herramienta que un profesor debe tener es la provocación del otro, esa provocación invita a que el otro ausculté un nuevo conocimiento ausculté un nuevo saber, porque provocar al otro es un cambio de mentalidad, al cambiar de mentalidad se cambia de lenguaje, al cambiar de lenguaje se cambia de comportamiento y habría un cambio social, habría un cambio cultural habría un cambio político. No recurrí a las herramientas didácticas de la virtualidad porque, pienso, que llegar a ello tengo que provocar al otro sacarlo de su cotidianidad y llevarlo a otros espacios y otras deconstrucciones en términos de Derrida.

Continuando con las reflexiones brindadas por los maestros interrogados, la estrategia de inclusión más usada tuvo que ver con la interacción con los estudiantes, aunque fuera difícil pues precisamente en la educación remota su principal característica está en la distancia entre los miembros de un colectivo de estudio, intentar la generación de lazos de cercanía posibilitaba un encuentro, aunque distante, en el cual los estudiantes sintieron un acompañamiento por parte del profesor. De esta manera las estrategias aportaron, es tanto así que nuestro último maestro entrevistado nos lo confirma:

Si hablamos de herramientas físicas, podría hablar de plataforma Zoom, Meet, WhatsApp, línea telefónica. En muchas ocasiones, los maestros recargábamos los dispositivos de los estudiantes. En la medida de lo posible, que las guías fueran lo suficientemente claras y entendibles para los jóvenes, sobre todo para aquellos que no podían asistir a encuentros virtuales.

Trasformar, innovar son algunos de los conceptos que los maestros nos revelan en cuanto a su práctica durante la pandemia, de no ser posible este tipo de concepciones hubiera sido imposible poder llevar una educación remota, como se dijo antes. El currículo ante la pandemia no tenía una respuesta clara y precisa, son las propias consideraciones de los maestros las que posibilitaron y llamaron a los estudiantes a participar en los espacios de aprendizaje siempre y cuando fuera posible. De esta manera, podemos pensar en una nueva variante del maestro, la cual sería un maestro inclusivo frente a la adversidad de la pandemia, pensando el concepto de la inclusión partiendo del intento por responder con las condiciones tanto personales y de los alumnos, en medio de un mundo sumido en el caos.

Como se mencionó, partimos de la experiencia que los profesores tuvieron frente a la educación en pandemia, por esta causa les preguntamos a los maestros de esta entrevista lo siguiente: En su concepto, ¿Qué tipo de aprendizaje genera la educación virtual, es incluyente para todos los estudiantes? Frente a la pregunta encontramos las siguientes reflexiones en las que el docente describe:

Yo creo que con las repuestas que he dado estoy diciendo que no estaría de acuerdo con este tipo de educación, al menos para pensar en lo que es la escuela, yo esperararía que sobre esto

se aprenda y pues simplemente se entienda que esto fue una alternativa, una situación que tuvimos muy compleja, y en la que se tomó la decisión de este tipo de herramientas, pero la escuela necesita estar abierta, necesita el contacto, incluso en estos momentos somos conscientes hoy precisamente hablando con estudiantes de séptimo y les decía sobre las secuelas que yo percibía que se tenían, luego de esa educación tan lejana, en los tema de violencia, las fricciones que se generan a diario a pesar de que antes se daban, antes de pandemia, pero creo que ahora es una cosa más notoria, pero los niveles a nivel académico son asuntos que son preocupantes como el tema comprensión, interpretación la parte descriptiva que a veces uno les pide, el nivel de lectura es muy bajo, por ejemplo, ese es el tipo de problemas, desde allí yo creería que no es una opción, o sea respondimos a una coyuntura simplemente, pero esa no es la manera de continuar con este proceso.

La continuación de la vida escolar fue el anhelo de la implementación de la educación remota, la cual no respondió a las necesidades educativas de los estudiantes, tampoco reunía las condiciones técnicas para ser acondicionada en el país. Por un lado, no existía una plataforma desarrollada desde el propio Ministerio de Educación Nacional (MEN), tampoco se contaba con una cobertura de conexión tanto en zonas urbanas y rurales. Otro profesor consultado nos dice lo siguiente ante la misma pregunta:

La virtualidad termina siendo, fría, porque no permite el acercamiento, la sensibilidad, es cierto que acorta la distancia, es cierto que permite y llega a los lugares más recónditos para la didáctica de los demás, eso es cierto, pero pienso no permite la calidez de la palabra, esa calidez, se pierde el debate, aunque también lo hay, aunque yo me quedo más con la presencialidad. Los estudiantes plantearon un distanciamiento con el otro, que finalmente hoy lo estamos viendo y padeciendo, los jóvenes están llegando a las aulas con unas problemáticas sociales, familiares, económicas, sentimentales, porque no se esperaba que esa educación no era tan íntima, en la presencialidad es íntima, con la virtualidad están los padres y no existe una confianza como la tienen con los compañeros de clase.

Fue necesario hacer acondicionamiento en la forma de llevar un proceso educativo, los maestros debieron ser más flexibles de las diferentes problemáticas acarreadas por los estudiantes, por esta razón tanto estudiantes como maestros sintieron que la educación virtual no era tan

rigurosa como se presenta en la presencialidad. En otras palabras, se deseaba evitar la deserción escolar sin que existieran grandes avances en los procesos formativos de los estudiantes, por esta causa la educación remota no cumplió tanto en evitar la deserción, pues no amortiguó este proceder ni tampoco en formar de manera significativa.

Atender las demandas necesarias de una sociedad son los principios e ideales de cualquier forma o sistema de gobierno. Ante el panorama de la pandemia, se puede afirmar que no existió ni sistema económico o político que no sintiera los estragos de la pandemia. Pese a la intención por no dejar incrementar los perjuicios, fue algo inevitable. Según algunos estudios por parte de la Comunidad Económica Para América Latina (CEPAL), los países en vías de desarrollo como consecuencia de la pandemia tuvieron un retroceso en referencia a su crecimiento económico, considerable a volver 25 años hacia tras, es decir que una de las primeras tareas de gobiernos como lo nuestros, de países en proceso de consolidación económica, será volver a retomar las vías para el mejoramiento, una tarea difícil. Volviendo a la educación, las necesidades serán imperativas en cuanto a la reactivación económica, la educación pasará a un segundo plano en vista de las necesidades de generación de empleos y fomento de inversión en la economía.

Por lo anterior se deseó indagar con los maestros sobre esta problemática, para ello se recurrió a la pregunta cinco ¿Cómo atender las demandas de la sociedad en materia educativa, pensando igualmente en las propias necesidades educativas de los estudiantes en tiempos de pandemia? Una de las primeras reflexiones encontradas tras los diálogos con los maestros fue esta:

Estaba muy condicionada por las exigencias del Estado y las secretarías de educación, los avances no fueron los esperados porque en la presencialidad los estudiantes mostraron grandes retrocesos en materia académica, se hacía lo posible por hacer un buen trabajo, pero la pandemia y el confinamiento hizo que fuera difícil un aprendizaje óptimo, era más importante la supervivencia.

Retomando lo expuesto por el maestro, la supervivencia en primera instancia fue lo más inmediato, precisamente por esta necesidad surge la educación remota. En cuanto a las necesidades sociales, en el caso concreto de nuestro país, las protestas sociales eran el pan de cada día: si anterior a la pandemia las condiciones de la población iban en retroceso, durante el confinamiento aumentaron las cifras de pobreza, y los índices de desnutrición.

Tratar de responder esta pregunta es muy difícil, si bien la pandemia cambió absolutamente todos los procesos que se tenían en mente por parte del Gobierno, qué decir cuando en el término de pocos meses la inversión y el quiebre de empresas agudizaba la crisis existente. Los estudiantes, a consecuencia de estas situaciones padecieron los cambios no solo en la educación, también en la economía de su hogar, es tanto así que uno de los maestros nos informa de esta manera:

Comprender que se pueden dar muchas situaciones que no van a permitir que el estudiante responda adecuadamente ante lo educativo ya que se ven afectados a nivel económico y afectivo.

Al igual que los acontecimientos de muertes y retrocesos económicos, existieron problemáticas mucho más difíciles, el aumento de la violencia en las viviendas se disparó durante estos dos años, pensar que la familia sería el mejor refugio para soportar las inclemencias de una pandemia no fue en todos los casos. Tristemente el feminicidio protagonizó otro de los daños colaterales por el virus, sea a causa del estrés u otras razones la violencia doméstica afloró como nunca. En palabras de un maestro, habla al respecto de ello:

La pandemia demostró que la familia no es un todo, la familia fue la que llevó la peor parte de la pandemia, por la desestructuración que sufrieron los jóvenes de alguna manera la pandemia mostró que la peor parte la llevó la familia, demostró que los padres tienen un cansancio de tener los muchachos, todo el día en la casa, prefieren tenerlos unas horas en la escuela, esto en razón que los padres de ahora son muy jóvenes y no saben qué hacer con ellos y se convierten en unos estorbos.

Ya para finalizar, podemos decir que los intentos por continuar la vida escolar no cobijaron a todos los estudiantes, las inconsistencias en las condiciones de vida de la sociedad generaron diversos desencuentros con las pretensiones de seguir estudiando. Tanto maestros como alumnos e incluso padres sienten que la respuesta de la educación remota no cumplió las expectativas,

dejando reflexiones de inconsistencia frente a la misma y un pronto regreso a la vida presencial. Por otro lado, los maestros intentaron responder ante la adversidad con sus conocimientos además de las herramientas que tuvieran a la mano, no podemos condenar los avances obtenidos, puesto que estos surgieron de forma emergente. Por el contrario, se debe considerar a futuro, mejorar las situaciones que se evidenciaron en el ámbito educativo y social, para que de esta manera se puede cerrar las brechas de desigualdad existentes.

5.2. Matriz de análisis para la revisión documental en la técnica de recolección de información

En la siguiente matriz hemos condensado los resultados de una revisión documental acerca de las estrategias que los maestros usaron durante la pandemia con fines de inclusión. Los criterios de la revisión se toman a partir de lo dispuesto por el Ministerio de la Ciencia, la Tecnología y la Innovación. Por esa razón nuestra revisión compila un total de cincuenta fuentes provenientes de bases de datos académicas (Scielo, Redalyc, Dialnet y Google Scholar). Es necesario mencionar que los criterios de inclusión de los artículos seleccionados son: que hayan sido escritos a partir del 2020 y que traten el tema de la educación en tiempos de pandemia ocasionada por el Covid-19.

Tabla 4

Matriz de revisión documental sobre estrategias de inclusión en tiempos de pandemia

Nombre del artículo	Autor (es)	Año de publicación	URL	Palabras clave	Principios de inclusión pedagógica
El estrés docente en tiempos de pandemia	Juan Luís Cortés Rojas	2021	http://www.scielo.org.mx/scielo.php?pid=S2007-78902021000300006&script=sci_arttext	Estrés; pandemia; docencia; Covid-19; nueva normalidad	La tarea invaluable que el docente desempeña en un sinfín de actividades y diversos factores que generan el doble de esfuerzo orientadas a resultados en favor de la educación
¿Hay alguien ahí? Interacciones Pedagógicas con cámaras	María Francisca Elgueta	2020	https://ultimadecada.uchile.cl/index.php/RPUD/article/view/60556/64370	N/A	Este es un espacio que no favorece la presencia de metodologías activas, en las que el estudiante es el protagonista de su propio aprendizaje. De hecho, muy por el contrario, favorece situaciones en las que las clases se convierten en monólogos del docente, sin constatación de evaluación de aprendizajes formativos

apagadas en tiempos de pandemia					
¿Cómo continuamos después de la cuarentena?	Fundación Voz	2020	+filename%2A%3DUTF-8%27%27Volver%2520a%2520las%2520escuelas.pdf	N/A	La cuestión de la resignificación de la tarea docente también ocupó lugares importantes en la consulta. En la medida que los docentes deban capacitarse para enseñar utilizando las tecnologías, será necesario comprender que la virtualidad exige incorporar capacidades propias de los comunicadores sociales para ser totalmente eficaz. Este vínculo entre comunicación y educación fue fuertemente puesto de manifiesto en la consulta con periodistas y comunicadores.
consecuencias psicoeducativas y emocionales de la pandemia, el confinamiento y la educación a distancia en el alumnado y la comunidad educativa	Ángeles Hernández Rodríguez, Antonio Labanda Díaz, Amaya Prado Piña	2020	https://www.educacionyfp.gob.es/dam/jcr:3a7d2fad-97d8-4d60-af39-f6810edf863c/pe-n11-art05-colegio-oficial-psicologia.pdf	psicología, psicología educativa, orientación, pandemia, profesorado, alumnado, familia, comportamientos, plan de apoyo, emociones, bienestar, ansiedad.	La pandemia del coronavirus Sars-Cov-2 (COVID-19) ha tenido un fuerte impacto en la comunidad educativa. Además del problema sanitario, ha influido, durante el confinamiento y posteriormente, en la incorporación del alumnado a los centros. Tanto la forma de dar clase como la de relacionarse profesorado, alumnado y familias se han visto modificadas. Se han cambiado rutinas y estilos de vida, siendo necesario adaptarse a estas nuevas situaciones y escenarios de manera continuada, así como a convivir con la incertidumbre y desasosiego desde el mes de marzo de 2020.
Cierre de Escuelas y Desigualdad Socioeducativa en Tiempos del Covid-19. Una Investigación Exploratoria en Clave Internacional	Jorge Cáceres Muñoz Antonio Salvador Jiménez Hernández Miguel Martín Sánchez	2020	https://doi.org/10.15366/riejs2020.9.3.011	Educación; Covid-19; Cierre de escuelas; Desigualdad social.	La pandemia del Covid-19, causada por el virus SARS-CoV-2, ha cambiado el modo de vida de miles de personas en el mundo. La excepcionalidad y la emergencia ha impactado en diversos sectores y ámbitos de la vida social e institucional, afectando a los seres humanos como el sanitario, económico, educativo.
Pedagogía de la excepción ¿Cómo educar en la pandemia?	Axel Rivas	2020	https://www.udes.a.edu.ar/sites/default/files/rivas-educar_en_tiempos_de_pandemia.pdf	N/A	Se ha interrumpido la presencia escolar. La pandemia cerró las aulas y nos abrió todo tipo de preguntas. Nadie pensó ni teorizó sobre la enseñanza en estas condiciones. Estamos haciendo camino al andar. Necesitamos una pedagogía de la excepción. Una pedagogía que contemple y actúe, en la medida de lo posible, sobre las inmensas desigualdades sociales. Una pedagogía que apele a la didáctica para reclasificar el currículum buscando iteraciones de sentido en vez de actividades sueltas. Una pedagogía que multiplique su mensaje, llegando también a las familias, ahora más importantes que nunca en el aprendizaje de los alumnos.
Educación en	Roberto Bustamante	2020	http://www.grade.org.pe/crear/archivos/Educaci%C3%	educación a distancia,	En segundo lugar, se requiere seguir explorando las fortalezas y oportunidades que brindan los

cuarentena: cuando la emergencia se vuelve permanente			B3n-en-cuarentena-parte-dos-Roberto-Bustamante.pdf	educación online, educación remota de emergencia.	múltiples medios existentes: las aplicaciones, el video por, la streaming televisión, la radio, los videojuegos, los libros, los cuadernos, los cómics. Es necesario que la teleducación sea entendida desde una perspectiva transmediática y multimodal, es decir, como un mismo mensaje que se da a través de plataformas distintas pero que no pierden su hilo conductor o coherencia narrativa.
Del aprendizaje en escenarios presenciales al aprendizaje virtual en tiempos de pandemia	Floralba del Rocío Aguilar Gordóna	2020	https://www.scielo.cl/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S0718-07052020000300213	Aprendizaje ; Aprendizaje virtual; Desigualdad social; Pandemia; Tecnología	El reto de los docentes no se reduce únicamente a la transmisión de contenidos, sino que va más allá, debe trabajar emociones con niños y adolescentes, siendo una forma atípica de aprendizaje. Los contenidos a transmitir deben partir desde la transdisciplinariedad, relacionando temas educativos con la realidad que aqueja a toda la humanidad, estableciendo comparaciones con la situación de otros países, manejando estadísticas en tiempo real, creando foros de discusión, contrastando opiniones con la finalidad de desarrollar las diferentes competencias en el sujeto que aprende.
Educación en pandemia: variables de reflexión, retos y oportunidades	Diego Gutiérrez Chaparro; Nydia Esperanza Espinel Barrero	2021	https://doi.org/10.36737/01230425.n41.2021.2579	Pandemia; educación virtual; Recursos; Estudiante virtual, Docente virtual, Retos educativos	Es innegable que, ante el nuevo contexto, recaen sobre los educadores enormes desafíos, puesto que, desde una perspectiva constructivista, deben encontrar la forma de conectar a los estudiantes con su propio proceso de aprendizaje, solo que ahora desde la distancia. Y es que enseñar a través de formatos virtuales implica mucho más que tener conectividad y utilizar herramientas, plataformas o aplicaciones digitales; esta modalidad, nueva para la mayoría de los docentes, exige el rediseño integral de la propuesta educativa, lo cual demanda considerar distintos aspectos del trabajo docente.
Educación en pandemia y desigualdad	Magalí Picherili y Mara Tolosa	2020	https://www.ucalp.edu.ar/wp-content/uploads/2020/09/Educaci%C3%B3n-en-pandemia-y-desigualdad.pdf	Educación, pobreza, Conectividad, Calidad educativa.	La nueva realidad educativa pone de manifiesto muchas de las debilidades del sistema educativo actual, debido a que el contexto de educación no presencial supone la necesidad de enfrentarse a las urgencias postergadas y a nuevos desafíos. En otras palabras, la escuela se ve enfrentada a la necesidad de reinventarse para cumplir sus objetivos. No obstante, la crisis se presenta como una oportunidad de cambio, una posibilidad para evaluar y reconsiderar los contenidos, las prácticas y las estrategias de aprendizaje.
Educación inclusiva y condiciones de escolarización: aportes para pensar el aparato escolar en tiempos de pandemia.	Soledad Vercellino	2020	http://rid.unrn.edu.ar/handle/20.500.12049/6030	N/A	En la última década, sectores del campo académico como de las políticas educativas, proponen modificar las condiciones de la escolarización, planteando la necesidad de organizar de otro modo los tiempos, espacios, agrupamientos y saberes, como estrategia para asegurar la inclusión educativa y atender gran parte de los males que afronta el sistema educativo: repitencias, bajos resultados académicos, sobreedad, etc.
Educación inclusiva y digital:	Nuria Villa Fernández y Ángela Martín Gutiérrez	2020	https://doi.org/10.21158/2357514x.v8.n2.2020.2715	Educación inclusiva; Educación	La inclusión trata de establecer las bases para que la escuela pueda educar con éxito y colaborar en la erradicación de las desigualdades

desafíos y propuestas a partir del COVID-19				digital; Educación tecnológica	e injusticias sociales. En esta línea, la educación inclusiva constituye hoy en día uno de los objetivos fundamentales de la agenda política global establecida para el año 2030, lo que sin duda plantea un importante reto para los sistemas educativos. Para ello, es necesario cambiar diferentes aspectos del sistema educativo y, por ende, en la formación de toda la comunidad educativa, como una visión crítica de mejora de los contenidos, los enfoques, las estructuras, las estrategias y la evaluación, entendiendo que todo el alumnado forma parte del proceso y debe tener la posibilidad de construir un aprendizaje de calidad, sobre todo, aquellos que, por diferentes razones, están excluidos o en riesgo de ser marginados.
Educación y pandemia: el futuro que vendrá	Hugo Casanova Cardiel	2020	https://www.comecso.com/las-ciencias-sociales-y-el-coronavirus/educacion-y-pandemia-el-futuro-que-vendra	N/A	La educación, como se sabe, no es un tema que transcurra de manera aislada ante todo lo que la rodea, sino que está inexorablemente articula a la naturaleza, las instituciones, la política, la economía y el trabajo; y sobre todo al ámbito social. Así, la educación es un ámbito intrínsecamente social. La educación es también un campo de praxis. Se trata de un ámbito en el que se construyen valores, se constituyen mecanismos de socialización y se transmiten contenidos que contribuyen a la formación de los sujetos para su desarrollo individual, la vida colectiva y el trabajo.
Educación en tiempos de pandemia	Alejandra Cardini, Vanesa D'Alessandre y Esteban Torre	2020	https://www.cippec.org/publicacion/educar-en-pandemia-respuestas-provinciales-al-covid/	N/A	La sistematización y análisis de las respuestas que la comunidad educativa está dando a la pandemia deja en evidencia que la escuela, aún en la adversidad y la incertidumbre, sigue educando. Cada vez que las autoridades educativas amplían la infraestructura digital, o que suman y enriquecen los contenidos de una plataforma, habilitan nuevas formas de transitar un nivel educativo y abren la posibilidad de educar en contexto de aislamiento.
El derecho a la educación inclusiva en el contexto de la emergencia sanitaria por el covid-19	Defensoría del pueblo, defensoría del pueblo Lima, Perú	2020	https://www.defensoria.gob.pe/wp-content/uploads/2020/12/Serie-Informes-especiales-36-Educaci%C3%B3n-inclusiva-en-contexto-de-COVID-19.pdf	N/A	En el contexto de emergencia sanitaria por el COVID-19, los docentes han tenido que realizar adaptaciones de metodologías de la educación presencial para llevar adelante la educación a distancia y aprender sobre la marcha a utilizar dispositivos y recursos tecnológicos. La vorágine en la que continúan inmersos no facilita la identificación de barreras que impiden o limitan la participación de los estudiantes y menos aún realizar los ajustes necesarios.
El derecho a una educación inclusiva en tiempos de pandemia.	María Andrea Flores	2020	https://www.trabajo-social.org.ar/wp-content/uploads/Andrea-Flores-El-derecho-a-una-educacion-inclusiva-en-tiempos-de-pandemia.pdf	N/A	Vemos aquí una oportunidad para generar nuevos contenidos, proponer actividades creativas, lúdicas, interesantes y relevantes, que doten de sentido no solo el acto de estudiar, sino de comprensión del fenómeno multidimensional que estamos viviendo. No debemos perder de vista que los estudiantes de hoy quedarán profundamente marcados por la pandemia, y eso debe ser condición suficiente para cambiar paradigmas educativos: generar placer por el estudio para poder conocer, comprender y actuar sobre las circunstancias.

El rol del docente en la educación inclusiva	María Julieta Ponce y Marcelo Fabián Barcia	2020	http://dx.doi.org/10.23857/dc.v6i3.1206	Inclusión; Exclusión; Educación inclusiva; Pedagogía necesidad enseñanza especial.	La inclusión se imbrica en todos los niveles de las sociedades, abarcando desde el discurso coloquial hasta la misma actuación política; sin embargo, aun estando presente en nuestras expresiones en que hacer diario, su práctica es evidentemente diferente significativamente distinta. La ausencia de esta esta mostrado mayormente; por lo que se revela transita por un camino pedagógico por recorrer encaminado a una sociedad igualitaria
Inclusión educativa: oportunidad es de aprendizaje para todos en tiempos pandemia	Digna Dionisia Pérez Bravo Mónica Herrera Solórzano Rosario Requena Vivanco Eddy Betancourt Escobar	2021	https://redib.org/Record/oai_articulo3314401-inclusi%C3%B3n-educativa-opportunidades-de-aprendizaje-para-todos-en-tiempos-pandemia	Inclusión educativa; Diversificación de la educación; Aprendizaje sostenible; Pandemia	La educación inclusiva supone promover la democracia, los derechos humanos, la justicia social, el diálogo igualitario, porque todo el alumnado es diferente, todo el alumnado brilla y todo el alumnado colabora; juntos nos enseñamos y aprendemos. Para los centros educativos, constituye una verdadera revolución, lo que implica cambiar y modificar la organización del centro, su estructura, espacios y tiempos, y por qué no, su currículum, abogando por un currículum que contemple el pensamiento crítico, el cambio climático, el compromiso cívico, la ciudadanía mundial, el desarrollo sostenible
La distancia entre la inclusión educativa de calidad de los niños con discapacidad y las clases virtuales en el nivel primario durante la pandemia en Argentina	Mariana Alaniz	2021	https://raco.cat/index.php/DIM/article/view/389015	Discapacidad, Integración, inclusión, Educación de calidad, Tecnologías digitales.	Tanto la oferta escolar, como las estrategias de enseñanza, entre otros aspectos, pueden ser facilitadores u obstaculizadores de este proceso. Por lo tanto, dependerá de cómo la escuela implemente las prácticas inclusivas en sus aulas, en las decisiones diarias, en pensar formas de fomentar la colaboración y la personalización de la enseñanza mediante prácticas democratizadoras.
La educación en tiempos de pandemia: los desafíos de la escuela del siglo XXI	Hurtado Talavera, Frank Junior	2020	https://www.grupocieg.org/archivos_revista/Ed.44(176-187)%20Hurtado%20Tavera_articulo_id650.pdf	Educación, transformación, Educación presencial, Educación virtual, Desafíos.	El objetivo de la escuela está más vigente que nunca; consiste en reducir al máximo las consecuencias directas e indirectas en el proceso de aprendizaje y, como tal, en la educación, producto de la pandemia. Se hace necesario analizar, generar e implementar acciones que permitan contextualizar los sistemas educativos con el fin de que respondan a las necesidades de los estudiantes. Estas acciones deben surgir del contexto propio de las sociedades.
La inclusión educativa y su influencia en el aprendizaje virtual en estudiantes con	Lourdes Maribel Chango Velva	2021	https://repositorio.uta.edu.ec/jspui/handle/123456789/32520	Inclusión, Inclusión educativa, Aprendizaje, Necesidades educativas, Aprendizaje virtual.	La inclusión tiene que ver con todos los estudiantes y no solo con aquellos tradicionalmente considerados "diferentes" "especiales" o "vulnerables". Esta busca maximizar la presencia, la participación y el aprendizaje de todos los y las estudiantes y, por tanto, supone identificar y remover las barreras de distinta índole que limitan sus oportunidades educativas.

necesidades educativas en la pandemia del Covid-19 que reporta el dibesau de la universidad técnica de Ambato					
Educación en tiempos de pandemia: tensiones, evidencias y emergencias de la relación educación y tecnología	María Elena Giraldo Ramírez	2021	file:///D:/Descargas/Educacionentiemposdepandemia_2021.pdf	Pandemia. Covid-19. Educación. Brecha digital. Pedagogía híbrida.	Lo que los maestros, estudiantes y padres han estado experimentando en los últimos meses no se puede comparar con las formas planeadas y estructuradas de la educación virtual, la cual exige: uno, más tiempos de preparación del profesorado; dos, otras habilidades digitales que no necesariamente tienen los actores educativos antes mencionados; y tres, unas condiciones de conectividad y acceso óptimas.
Los desafíos de la inclusión en tiempos de COVID-19	Carmen Noemí Espinoza Gabriela Alexandra Maldonado Carlos julio Rosero	2020	http://www.indteca.com/ojs/index.php/Revista_Scientific/oa	Educación sanitaria; Tecnología educacional; Aprendizaje	La pandemia, puso de manifiesto que el trabajo de la inclusión es una tarea de toda la sociedad y no solamente de la escuela, a la cual se le venía exigiendo de manera implícita o explícitamente. Por el contrario, el apoyo comunitario debe obedecer en gran medida a las conciliaciones que se consigan entre las redes de apoyo.
Covid-19: pensar la educación en un escenario inédito	Guadalupe Ruiz Cuéllar	2020	http://www.scielo.org.mx/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S1405-66662020000200229	N/A	La desigualdad social y educativa que puede profundizarse en las circunstancias actuales y que se materializa en la brecha de acceso a las tecnologías según el nivel socioeconómico de las familias, así como en las propias trayectorias educativas de los padres que hacen diferencia en cuanto al apoyo que pueden dar a sus hijos
Prácticas docentes en tiempos pandémicos : un estudio acerca de las dinámicas de inclusión de estudiantes con discapacidad en escuelas secundarias públicas emplazadas en contexto de pobreza urbana.	Cintia Schwamberger, Silvia Mariela Grinberg	2021	https://fh.mdp.edu.ar/revistas/index.php/entramados/articulo/view/4936	Prácticas docentes; Inclusión educativa; Discapacidad; Pobreza urbana.	Entre estas incertidumbres, entre la necesidad de ser flexible y adecuar cada paso y organización pedagógica nos encontramos con los miedos, con las vicisitudes que refiere a garantizar los derechos de los y las estudiantes con discapacidad en su tránsito por las escuelas secundarias de educación común que requiere de los docentes de una actitud inclusiva per se, ante los inciertos del camino pedagógico que enfrentan a diario, que en efecto se recrudecen en tiempos de aislamiento y de pandemia.
Educación con Tecnología	María del Carmen Crespo Argudo,	2020	http://www.indteca.com/ojs/index.php/Revista_Scientific/article/view/457/1138	educación; tecnología de la	a ausencia de laboratorio de cómputo, herramientas tecnológicas, red, mantenimiento, falta de recursos económicos

en una Pandemia: Breve Análisis	María Cecilia Palaguachi Tenecela			información ; informática educativa; digitalización	y cursos de formación en cuanto a los usos de la tecnología y equipos informáticos, preocupa a los maestros que hacen notar la inexperiencia al momento de manejar la tecnología, lo que genera sentimientos de inseguridad y estrés, pero también, que tienen un nivel de resistencia al cambio; dependiendo de la edad en que se encuentren, provocando en sus estudiantes una educación pobre en recursos.
Propuestas para un regreso inclusivo a las aulas	Yolanda Muñoz Martínez	2021	https://oei.int/oficinas/mexico/publicaciones/propuestas-para-un-regreso-inclusivo-a-las-aulas	N/A	La escuela pospandemia exige que la política educativa mantenga entre sus prioridades la formación continua del docente y que fortalezca los procesos de acompañamiento reflexivo. Como ya vimos, estamos en momentos de compartir experiencias, de escuchar cómo otros pares lograron impulsar aprendizajes allí donde se enfrentaba una barrera.
Representaciones sociales sobre la inclusión: un estudio con docentes del área rural, en tiempos de pandemia	Yenfrid Karime Trejos Ospina Yennifer Urbano Murillo	2020	https://repository.icesi.edu.co/biblioteca_digital/bitstream/10906/87690/1/TG03167.pdf	N/A	El ambiente inclusivo es aquel permite que todos los estudiantes participen, en el cual ellos se puedan “sentir bien recibiendo lo que necesitan para su progreso en el aprendizaje”
Segregación Educativa en Tiempos de Pandemia: Balance de las Acciones Iniciales durante el Aislamiento Social por el Covid-19 en Argentina	Marisa Álvarez Natalia Gardyn Alberto Iardevlevsky Gabriel Rebello	2020	https://doi.org/10.15366/riej.2020.9.3.002	Derecho a la educación; Segregación escolar; Administración de la educación; Plan de estudio; Aprendizaje en línea	La emergencia sanitaria requirió de estrategias para hacer frente a una situación inédita. En el sector educación, la interrupción de las formas de cotidianeidad escolar se constituyó en una medida inevitable y las administraciones educativas debieron recurrir a distintas estrategias para dar continuidad al período lectivo.
Teleducación en tiempos de COVID-19: brechas de desigualdad	Ángel Andrés Vivanco	2020	http://dx.doi.org/10.33210/c.a.v9i2.307	Teleducación, COVID-19, Social inequalities, Educacional gaps	Y es que no todas las instituciones educativas ni todos los docentes tienen la misma capacidad de respuesta ante el modelo de educación virtual. Por ejemplo, las instituciones educativas privadas, en su mayoría, han incorporado plataformas y entornos digitales como complemento al modelo de educación presencial desde antes del confinamiento. Esta familiarización con los entornos digitales facilita la adaptación de sus docentes y estudiantes al modelo de educación virtual.
Teorías subjetivas docentes acerca de la inclusión en	Janett Yañez Collado; Carola Cerpa Reyes	2021	https://revistas.uchile.cl/index.php/RSED/article/view/64185	Inclusión; Necesidades educativas especiales; Educación no	Así, la actual crisis sanitaria ha puesto a prueba no solo el desempeño de los/as docentes en cuanto a las demandas por una educación de calidad, sino que ha planteado un profundo desafío para la adecuada implementación de estrategias educativas que den cuenta de los

contexto de pandemia				presencial; Teorías subjetivas; Pandemia; COVID-19	compromisos del Estado y las instituciones educativas en materia de inclusión, principalmente si se considera que la escuela “es el mecanismo más eficaz de legitimación de las desigualdades sociales, [pero] es también la herramienta más poderosa para reducir las desigualdades”
Tic como herramientas de aprendizaje	Nilson Albeiro Cuello Noriega Iromaldi Solano Mindiola	2021	https://repositorio.cuc.edu.co/bitstream/handle/11323/8246/Uso%20de%20las%20tic%20como%20herramienta%20de%20aprendizaje%20en%20tiempos%20de%20aislamiento%20social.pdf?sequence=1&isAllowed=y	Aprendizaje TIC, Aislamiento social, Perspectiva estudiantil	El uso de estas herramientas tecnológicas resulta efectivo para atender algunas dificultades que se podrían presentar asociadas con la inclusión social y la igualdad de oportunidades educativas. Estas ofrecen simulaciones y modelos que provocan que los estudiantes se muestren más activos, ya que pueden recrear situaciones de aprendizaje, estimulándolos así a desafiar su propio conocimiento.
Covid-19, un desafío para la educación inclusiva en el Perú	Edison Laderas Huillcahuari Pedro Huauya Quispe Víctor Alcides Coaquira	2020	https://redib.org/Record/oai_articulo3102495-covid-19-un-desaf%C3%ADo-para-la-educaci%C3%B3n-inclusiva-en-el-per%C3%BA	Educación inclusiva, Equidad, COVID-19.	La educación inclusiva se enfrenta hoy en día a nuevos desafíos enormes en medio de una crisis educativa y sanitaria a nivel mundial. La inclusión precisa la identificación y la eliminación de barreras sociales, educativas, barreras que sin duda impiden el ejercicio efectivo de los derechos fundamentales inherentes a todo ser humano.
Educación inclusiva ante la crisis pandémica del COVID-19	María Esther García Salas, Gildardo Manuel Osegueda Rodríguez y José Enrique Álvarez Solano	2020	http://servicio.bc.uc.edu.ve/educacion/revista/56/art06.pdf	Educación, inclusión, Crisis, Pandemia, COVID-19.	La Educación Inclusiva de acuerdo con lo escrito anteriormente nace del convencimiento pleno de que el derecho a la educación es un derecho humano básico, encaminado a la búsqueda de una sociedad más justa
Educación inclusiva y condiciones de escolarización: aportes para pensar el aparato escolar en tiempos de pandemia.	Soledad Vercellino	2020	http://rid.unrn.edu.ar/handle/20.500.12049/6030	N/A	En la última década, sectores del campo académico como de las políticas educativas, proponen modificar las condiciones de la escolarización, planteando la necesidad de organizar de otro modo los tiempos, espacios, agrupamientos y saberes, como estrategia para asegurar la inclusión educativa y atender gran parte de los males que afronta el sistema educativo: repitencias, bajos resultados académicos,
El complejo inicio de la práctica docente en contingencia del estudiantado novel en educación inclusiva en tiempos de COVID-19	Rangel Romero, Juan Carlos	2021	https://orcid.org/0000-0002-1160-6724	Práctica docente, Experiencia profesional, Reflexión docente, Dificultad de aprendizaje, COVID-19, Educación inclusiva.	La importancia de empezar a generar una interpretación acerca de la realidad y la manera en que se vislumbra el acercamiento a la educación con un enfoque de nueva normalidad construye, desde la incertidumbre, la reflexión de que la función docente en tiempos de contingencia debe continuar. Es interesante la manera en la que el acercamiento asume condiciones hasta antes inexistentes en un inicio formativo, como lo es la dificultad para el estudiantado de insertarse en procesos que se construyen desde escenarios carentes de contacto físico, donde el análisis de la práctica que se asume como una actividad en movilidad, de reflexión, en relación con los acontecimientos que suceden entre profesorado y estudiantado
La educación inclusiva	Jesús Javier Moreno Parra Luz del Valle Mojtari Mendieta	2020	https://migrantes.mineduc.cl/educacion-inclusiva-en-tiempos-de-pandemia-covid-19/	Educación inclusiva covid-19	Personas de distintas partes del país nos contaban que había elementos comunes en los distintos relatos y experiencias: por un lado, las nuevas herramientas como las plataformas

en tiempos de COVID-19	Arasy González Milea			Desigualdad educativa Justicia social familia	virtuales de las que pareciera que se tenían que hacer expertos, así como las vías de comunicación más usadas por la escuela correo electrónico, WhatsApp, etc.
Estrategias didácticas con tecnología digital: enseñanza inclusiva en tiempos de pandemia	Diego Díaz Puppato Melisa Cristiani Víctor Hugo Sajoza	2021	https://revistas.unc.edu.ar/index.php/vesc/article/view/34467	Enseñanza, Estrategia didáctica, Tecnología digital, Pandemia, COVID-19	El sistema educativo, de modo inusual y sorpresivo, descentralizó las decisiones en sus docentes y equipos directivos para dar respuesta rápida a la implementación de estrategias de enseñanza que, por razones de fuerza mayor o por urgencia política, debían comenzar a funcionar inmediatamente con escasa planificación, limitado diagnóstico, dispar sustento teórico-metodológico y desigual soporte tecnológico.
La atención a la diversidad durante la covid-19: revisión legislativa de las medidas según lomce	Javier Rodríguez Torres, Óscar Gómez Jiménez	2021	http://doi.org/10.15178/va.2021.154.e1241	Atención a la diversidad, Educación inclusiva, Atención educativa, Legislación educativa, COVID-19, Necesidades educativas, Inclusión, Escuela Inclusiva.	Esta nueva situación educativa, destacada por opiniones, sociales y profesionales, diversas sobre el modelo educativo y la digitalización de la enseñanza de una manera apresurada y sin la debida formación por parte de la comunidad, centra los esfuerzos en la continuidad educativa del gran porcentaje del alumnado y en la transformación de las planificaciones educativas del modelo presencial, dejando en un impasse la atención a la diversidad del alumnado, debido a la urgencia de la transformación de la actividad lectiva presencial a los entornos educativos virtuales.
La educación inclusiva en la escuela contextualizada desde la pandemia	Pablo Emilio Cruz, Lady Jazmín Hernández	2021	http://dx.doi.org/10.17981/cultedusoc.13.1.2022.15	Educación inclusiva; Sistema educativo; Pandemia; Escuela; Educación	La educación inclusiva es un modelo de educación que integra y enfatiza en la promoción, atención, seguimiento y evaluación de las necesidades, posibilidades, intereses, estilos y ritmos de aprendizaje del sujeto
Práctica Pedagógica, entre el sujeto de saber y el discurso pedagógico.	María Solaida Contreras Barragán	2020	https://repository.usta.edu.co/bitstream/handle/11634/23392/2020mariacontreras.pdf?sequence=1&isAllowed=y	Docente, Educación a distancia, Formación, Práctica pedagógica	La pedagogía permite reflexionar sobre cómo se está dando la práctica, conocer el mundo de los estudiantes, instaurar didácticamente una relación cohesionada entre la teoría y la práctica, logrando transformar la realidad del sujeto, generar avance y desarrollo en la sociedad, así como favorecer un crecimiento intelectual del docente alrededor de su saber disciplinar, de las interacciones que reubican y dan un nuevo sentido a la interpretación del saber que el currículo hace explícito, así mismo, la pedagogía dirige sus esfuerzos hacia la problematización de la realidad educativa en la cual se propicia un análisis crítico por parte de los sujetos.
Realidades de la educación rural en Colombia, en tiempos de covid-19	Acero Oscar, Briceño Angélica, Orduz Marcela, Tuay Rosa	2021	https://repository.usta.edu.co/handle/11634/32325	N/A	La tecnología ha permitido continuar el hilo de la comunicación, pero se ha convertido también en un gran reto, la mayoría de las mediaciones pedagógicas se centran en la presencialidad de las relaciones de la enseñanza y el aprendizaje. También, se ha demostrado que las dificultades van más allá de los temas de conectividad y de recursos.
La educación	María Fernanda Argandoña	2020	10.23857/pc.v5i7.1553	SARS-CoV-2; COVID-	El autor refiere que en el orden de la psicopedagogía la realización de las actividades

en tiempo de pandemia. Un reto Psicopedagógico para el docente	Enrique Byron Ayón Rosmary Olga García Yandri Alberto Zambrán Marcelo Fabián Barcia			19; Educación; Psicopedagogía; Entorno virtual	escolares es necesario crear un entorno atrayente e interesante, por ejemplo, que haya algo rico para comer, que el niño elija el sector de la casa para realizarlas, que su muñeco preferido sea el alumno y el niño el enseñante, es decir, que sea un momento placentero, de disfrute”, para obtener los resultados esperados en momentos de pandemia, esta nueva experiencia educativa es una oportunidad para afianzar la relación entre familia y escuela.
Pensar la educación en tiempos de pandemia: entre la emergencia, el compromiso y la espera	Dussel, Inés, Ferrante, Patricia y Pulfer, Darío	2020	http://biblioteca.clacso.org/Argentina/unipe/20200820015548/Pensar-la-educacion.pdf	N/A	Con la interrupción de las clases presenciales, las ventas del mercado de educación virtual subieron exponencialmente entre los sectores menos afectados por la crisis, en tanto millones de niños/as, adolescentes y adultos educándose quedaron con las manos vacías. Las escuelas de élite continuaron sus actividades online, programaron evaluaciones y dispositivos para la promoción y consiguieron una relativa contención de su alumnado
Cuadernos sobre Inclusión Educativa	Daniel Velasco González	2020	https://laescuelaencasa.mx/escuela-en-casa/alumnos-especial/lecturas/archivos-especial/02_RevistaCuaDEErnos-14052020.pdf	Resiliencia COVID-19 Adversidad Reconstrucción humana Resiliencia colectiva	La forma en que cada director y maestro responderá a las experiencias y adversidades de la vida constituyen el marco contextual para su desarrollo personal, resultado de una multitud de aspectos internos y externos vividos ante los acontecimientos de la emergencia sanitaria. En estas condiciones la resiliencia puede ser interpretada como un conjunto de sistemas intra e intersíquicos que permiten a los directores y maestros tener las herramientas para llevar un estilo de vida saludable, en un entorno difícil, lo que evidencia las capacidades individuales para salir fortalecidos de los momentos resilientes de angustia y shock.
Educación inclusiva hoy: Iberoamérica en tiempos de pandemia	Mariano Jabonero	2021	https://oei.int/oficinas/secretaria-general/publicaciones/educacion-inclusiva-hoy-iberoamerica-en-tiempos-de-pandemia	N/A	El concepto de educación inclusiva surgió en el contexto internacional hace tres décadas, en la Conferencia Mundial sobre Educación para Todos celebrada en Jomtien, en 1990 (Tailandia). Su evolución ha sido positiva, transitando desde la integración vinculada a reformas y acomodaciones, hasta la reestructuración de las escuelas para responder a las necesidades de cada estudiante, sin excepción.
Las prácticas pedagógicas Una oportunidad para innovar en la educación	Lina Rosa Parra María Inés Menjura Luz Estela Pulgarín Mónica María Gutiérrez	2020	http://latinoamericana.ucaldas.edu.co/downloads/Latinoamericana17(1)_5.pdf	Innovación, Innovación educativa, Práctica pedagógica	Los grandes retos que impone la sociedad del conocimiento se evidencian en la actualidad, a partir del uso de las tecnologías de la información y la comunicación (TIC) y las relaciones que se gestan desde ellas, aspecto que ha generado diversas formas de actuación y ha implicado cambios en todos los ámbitos y, por supuesto, la educación no puede quedarse ajena y distante de estas dinámicas sociales y de las demandas del mundo actual.
Inclusión educativa en tiempos de COVID-19: Uso de redes	Mónica Bonilla del Río María Luisa Sánchez Calero	2021	https://www.redalyc.org/journal/3314/331469022008/html/	Educación inclusiva, Redes sociales, Diversidad, Inclusión,	Los procesos de enseñanza-aprendizaje se han transformado de manera repentina e irremediable debido a las consecuencias provocadas por la COVID-19. Tanto los educadores como el alumnado se han visto forzados a adaptarse a las imprevistas

sociales en personas con discapacidad intelectual				educación especial, Competencia mediática.	necesidades contextuales y pedagógicas, recurriendo a los dispositivos y entornos virtuales para desarrollar sus prácticas didácticas. Estos retos en ocasiones han provocado ciertas dificultades, pero también nuevas oportunidades de comunicación y de acceso a la información y el conocimiento.	
La inclusión en tiempos de pandemia: las ventajas y las dificultades de la educación virtual para los estudiantes con diversidad funcional	Carmen López	Ángela	2021	file:///D:/Descargas/documento%20(1).pdf	Diseño universal, diversidad funcional, Educación virtual, Inclusión, pandemia.	Tanto el aislamiento como la incertidumbre que han provocado la pandemia de covid-19, alteraron, en mayor o menor grado, la cotidianidad de millones de seres en el globo terráqueo. Ahora se habla de una “nueva normalidad” a la que no queda otro remedio que ajustarse. Uno de los sectores más perjudicados fue la educación: desde la preescolar hasta la universitaria.

Análisis de los componentes de inclusión en la bibliografía leída

Luego de realizar una exhaustiva búsqueda de fuentes para desarrollar la presente investigación, fue necesario una selección de los artículos que más se ajustaran con los objetivos propuestos. Es así que, tras hacer las respectivas filtraciones, se tienen en la presente matriz de análisis documental 50 artículos, los cuales nos generaron diferentes ideas sobre la inclusión por parte de los maestros durante el periodo de confinamiento.

Se puede concluir a partir de la búsqueda y lectura de los artículos, la presencia de varios componentes con los cuales abordar la inclusión educativa, es decir, posturas desde diferentes puntos de vista. Cuando nombramos o se habla sobre la inclusión, directamente asociamos este valor con la intervención para el mejoramiento de las condiciones de vida de estudiantes que requieren de alguna u otra manera necesidades especiales en educación. En teoría, esta vinculación del concepto de inclusión puede vagamente ser cierta, pero tras la lectura y análisis de los presentes artículos, se pudo constatar que la inclusión tiene diversos componentes que van más allá de un acondicionamiento o mejoramiento en la calidad de algunos estudiantes.

Si partiéramos de un componente político sobre el concepto, relacionar la inclusión, sería por así decirlo, pensar en un ejercicio democrático, donde cada estudiante en un sistema educativo tenga las mismas condiciones y oportunidades en su vida escolar. Con base a esto surge la primera reflexión. Durante la pandemia fueron evidentes las inequidades en la población estudiantil en Colombia, gran parte de la sociedad evidenció en tiempos de pandemia situaciones que anterior a esta no eran motivo de debates, caso concreto

la cobertura y conexión a internet. Además de la posibilidad de poseer en los hogares un computador. Ante la emergencia y la imposibilidad de tener una respuesta inmediata a una problemática que en ningún caso estaba prevista, la solución más factible y teóricamente eficaz fue la realización del año escolar de forma remota.

Ante esta repentina respuesta, nadie consideró situaciones de índole de conexión o posesión de medios tecnológicos. A modo de suposición, se llegó a pensar que en gran parte de los hogares colombianos existía un computador o en el caso más inesperado un celular con la capacidad para navegar en internet. La realidad en este punto fue otra, incluso en ciudades como Medellín y Bogotá donde existe la mayor red de cobertura de internet, los estudiantes manifestaron inconsistencias de conexión, carencia de este y en otros casos, la nulidad de tener un computador o celular para poder ingresar a clases. Partiendo de este primer momento de análisis vemos cómo la inclusión es un asunto que no solo está relacionado con las necesidades especiales de educación, el componente político tiene cabida en este espacio.

Continuando con las reflexiones que nos dejan los artículos y los componentes con los cuales es posible ahondar la inclusión, existe otro principio que no fue posible alcanzar o lograr en tiempos de pandemia, y tiene que ver con el manejo de las herramientas virtuales. Anteriormente se describieron las problemáticas que se pueden presentar en caso de no poseer una buena conexión a internet, la carencia de un computador o celular, ahora vemos el desconocimiento frente al manejo de las redes o plataformas con las cuales se pensaba mediar ante la pandemia. Nadie estaba preparado para los eventos que vivimos por dos años y que actualmente seguimos sintiendo los estragos; ni los maestros, ni los alumnos tenían una formación para proceder con una educación remota, la adaptación en algunos casos pudo ser significativamente positiva, en otros no tuvo los mismos resultados.

Con ello queda demostrado que la inclusión en cuanto al manejo de los sistemas virtuales tampoco cumplió a cabalidad lo pretendido, igualmente se presentaron falencias, no todos los implicados en la educación estaban capacitados para el manejo adecuado en este tipo de recursos, incluso los maestros se vieron perjudicados en algún momento, al igual que los estudiantes no tuvieron una formación o adaptación, la respuesta de mediar la educación teniendo como base la virtualidad tomó a todos por sorpresa.

Ahora bien, hablar sobre inclusión también es posible si la miramos de cara al componente económico, en este caso podemos mencionar una situación donde la economía jugó un papel determinante en la inclusión. En primer lugar, para nadie es un secreto que Colombia es un país con unas marcadas desigualdades sociales, se han tratado de reducir las brechas sociales, pero hasta el momento solo han quedado en intentos. Debido a esta herencia de precariedad de su población, las necesidades económicas en los hogares suelen ser muchas, ante la urgencia de ingresos económicos durante la pandemia, gran parte de los estudiantes tanto escolares y universitarios debieron abandonar sus estudios. Se dice que un gran número de los estudiantes universitarios abandonaron su formación académica, igualmente las cifras de estudiantes escolares que engrosaron la lista de la deserción educativa también es significativa.

¿Qué seguimos viendo?, la inclusión sigue siendo un factor que se desvanece en varios componentes. En este último caso la economía jugó un papel determinante en la población educativa, la sobrevivencia prevaleció ante el deseo de estudiar, todos estos estudiantes desertores del sistema educativo se incorporaron a un mercado laboral que en algunos casos sería los mal llamados trabajos de rebusque.

En Colombia el trabajo infantil es penalizado, pero a pesar de esta situación, muchos jóvenes menores de edad trabajan en la ilegalidad; en conclusión, todos los menores de edad que por motivos de física necesidad debieron abandonar sus estudios, solo tienen un único camino: trabajar en empleos emergentes, no podrán continuar en muchos casos la vida escolar y las posibilidades a futuro de mejorar su calidad de vida se verán reducidas significativamente.

Estamos hablando en caso de conseguir un trabajo emergente, igualmente existe la posibilidad de ser llamados a conformar filas de grupos al margen de la ley, donde son embelesados con ganar grandes sumas de dinero en un periodo de tiempo relativamente corto, y, ante la necesidad la razón no tiene cabida. De esta manera, el factor económico tampoco alcanzó las expectativas en cuanto al tema de la inclusión durante la pandemia, propiamente en este caso, es donde la evidencia de la diferencia es más notable y donde las consecuencias a futuro costarán no solo la pérdida de sueños incumplidos, sino además vidas en un país donde lo que más impera es la violencia.

Tras la lectura de los textos, se constató que la inclusión no es un tema únicamente vinculado propiamente a las necesidades educativas, hablar de inclusión es hablar de la aceptación de las diferencias, de las posibilidades de cambio que se pueden realizar a futuro. Hasta el momento la inclusión es un concepto traslúcido, se pretende afirmar que ponernos en el lugar del otro es una manera de reducir las diferencias, pero cuánto nos cuesta aceptar las diferentes formas de ver y pensar, y de ver la vida de los otros. En cuanto a la educación, la inclusión es un concepto relativamente nuevo, se pretendía con él superar la noción de integración, la cual tenía indirectamente una demarcación de otredad. Igualmente sigue teniendo en parte esta singularidad a pesar de que se intente matizar de una mejor manera.

Si consideráramos el cumplimiento de la inclusión durante la pandemia, sería entonces necesario afirmar algo de lo cual no fue posible, como medianamente se intentó exponer, pues existieron varias situaciones y circunstancias donde no era posible realizar un trabajo plenamente inclusivo con los estudiantes, solamente se abordó los momentos en términos generales más significativos, la inclusión en tiempos de pandemia y expresamente en la educación tanto por los acontecimientos que se estaban viviendo, como también con los propios medios con los que contaban los mismos estudiantes, no es posible describir un logro significativo de inclusión en la educación remota.

Hablar de inclusión en una sociedad donde las brechas de oportunidad son tan distintas es algo difícil, además de las oportunidades igualmente se tienen que tener en cuenta las herramientas con las que pueden contar los individuos, algo notable en confinamiento cuando no todos los estudiantes en Colombia poseen un computador o una buena conexión, la tarea de los maestros durante el confinamiento fue intentar de alguna manera brindar las condiciones de educación a todos los estudiantes, pero simplemente las circunstancias vividas desbordaron todas las medidas y los intentos para poder brindar por así decirlo una educación remota a toda la población estudiantil, no fue posible.

A modo de conclusión, la inclusión no solo significa acomodar un currículo o los propios espacios de aula para las necesidades especiales de ciertos estudiantes, hablar de inclusión es pensar en varios componentes que en gran medida son invisibilizados, pues simplemente este valor se reduce a una simple forma, pero en realidad el término, si fuese analizado a profundidad, puede tener diversos matices. Es por esto que las lecturas

permitieron abrir una nueva reconsideración frente a la inclusión, y tanto en la pandemia como posterior a ella todavía quede mucho camino por recorrer.

5.3. Imagen del maestro a partir de una concepción diacrónica

A lo largo del tiempo, los maestros han sido un pilar fundamental para la sociedad, en ellos recae la responsabilidad de formar al niño y entregarlo instruido para que pueda desempeñar un lugar específico en la sociedad. Esta labor, podemos decir, tiene sus orígenes en la antigua Grecia, vista en la manera de un sistema formativo, esto no quiere decir que en otras sociedades y culturas no existiera la presencia de los maestros, pero no deseando hacer la narración tediosa, hablaremos de la profesión docente concretamente en nuestro país, Colombia. Como todos sabemos, somos herederos de la conquista española, y a partir de esta, nuestra historia continental cambia vertiginosamente. Durante los primeros asentamientos de las huestes ibéricas en el continente americano, no fue necesario un lugar o una persona encargada de formar a la sociedad asentada, las necesidades eran otras y por esta razón, los sacerdotes y las órdenes religiosas se volcaron en la evangelización de la población indígena con el fin de salvar sus almas.

Al cabo de poco tiempo, cuando se empiezan a colonizar los diferentes territorios de lo que hoy es América y Colombia, surge la necesidad de educar a las generaciones ya nacidas en estas tierras. La educación en aquella época, y como lo es ahora, era un privilegio para pocos, los maestros que empiezan a llegar a enseñar a los hijos de aquellos primeros hidalgos son provenientes de Europa, dejando por sentado que la educación era para quienes pudieran solventar una inversión de esta magnitud, igualmente las órdenes religiosas comienzan a abrir espacios de enseñanza y el sistema seguía siendo el mismo, la educación era un asunto de privilegio.

La docencia y la vinculación a órdenes religiosas tienen una perdurabilidad que dura casi hasta nuestros tiempos, la imagen que se tiene de los maestros durante la colonia está estrechamente relacionada con los curas doctrineros, y en algunos casos con el artesano, un gremio que poco a poco se fue haciendo camino en la sociedad. Ahora bien, en cuanto a la enseñanza en aquellos

tiempos se regía con el cumplimiento de las leyes a través de los principios de buena crianza, cortesía, urbanidad, y el dogma cristiano. En otras palabras, existía una primicia de la moralidad, pero a consecuencia de las transformaciones sociales y la necesidad de un cuerpo instruido en funciones públicas (Querrien, 1994), el maestro empieza hacerse visible en el panorama.

Ya en época contemporáneas, cuando por fin rompimos las cadenas de la opresión europea, y nos embarcamos en nuestros propios gobiernos emergentes y nuevamente generamos otras cadenas que siguen funcionando hasta hoy, pues la desesperanza es la constante y lamentablemente la violencia es la impronta de nuestro país, la educación empieza a ser un tema relevante. Los primeros gobiernos en Colombia van dando paso a una educación que es necesaria, esto a consecuencia de los adelantos científicos del mundo y el apuro por la explotación de los recursos naturales, una manera de acrecentar las riquezas de la nación, determinando de esta manera obligación de formar ciudadanos que puedan desempeñarse en las nuevas corrientes científicas.

La educación, pasada la segunda mitad del siglo XIX, va teniendo otro tipo de consideraciones, paulatinamente la profesión de maestro requiere otros atributos diferentes a los valores morales y religiosos, incluso es necesario el sometimiento a un examen, además de demostrar que se tiene un título, acreditando de esta manera sus capacidades para la enseñanza. Desde este punto se empieza a esclarecer quiénes están facultados para ser maestros y comienza a surgir otro tipo de imagen del maestro, en otras palabras, los maestros tienen un valor secular, además de la creación de instituciones administrativas las cuales controlarán la ejecución de lo relacionado con la educación.

A partir de este momento se origina una lucha constante, los maestros son un sector reconocido, no solo por la comunidad, sino también desde un ámbito político (Martínez Boom 1988), al existir instituciones donde se generan las directrices a seguir en cuanto a su contratación y la manera o proceso educativo que se tiene que llevar a cabo en la sociedad. Lamentablemente, esta nueva vinculación con la institucionalidad no tiene unos buenos términos, siendo conscientes de su papel y ante los diferentes incumplimientos salariales que fueron frecuentes en aquellos

tiempos el maestro construye una imagen social de rebelde, como también de ser una profesión de precariedad, en vista a los incumplimientos de sus pagos, las condiciones de vida de los mismos se afectan, y entre los imaginarios colectivos ven al maestro absorbido por la pobreza.

Hablar del maestro público a mediados del siglo XIX requiere un análisis político, esto en vista a la disputa por la escuela y el maestro. Los reclamos por su situación salarial. Igualmente, pese a las confrontaciones entre maestros y Estado, también se desarrollaron nuevos centros de instrucción, las escuelas Normales (Zuluaga,1999), desencadenando otros efectos en cuanto al oficio de enseñante. Pese a este avance significativo, como se mencionó anteriormente, la violencia impera en nuestra historia nacional, las diferentes guerras civiles generaron que los sistemas de enseñanza se vieran afectados considerablemente dependiendo de los bandos que ostentaran el poder.

Frente a las paradojas políticas de nuestro país la escuela pudo consagrarse, igualmente obtuvo el reconocimiento no solo del Estado, sino de la población que vio la importancia de su aporte a la sociedad. Como si fuera poco, desde las determinaciones gubernamentales, la enseñanza empieza a tener una unidad homogeneizadora de conocimiento (Martínez Boom, 2010). Se pretendía además que otro de los aportes que la escuela ejercería sería dar un sentido de identidad y propagación de la historia patria, de esta manera el maestro no solo está vinculado de manera estricta a la enseñanza (Zuluaga,1986), también desde cierto punto de vista, el maestro se termina convirtiendo en un funcionario público, incluso su presencia en ciertas zonas alejadas del territorio, cumple la representación de una parte del Estado.

El maestro tiene un reconocimiento como actor político, debido a su función de reproducir la cultura en distintos ámbitos. El sentido de la práctica del maestro incluye un posicionamiento social y el reconocimiento de la dimensión política de la docencia (Martínez Boom, 2009). En este sentido es que ha de considerar al maestro como trabajador cultural, como transmisor, movilizador y creador de la cultura. Pese a las consideraciones, frente a los imaginarios sociales de su trabajo, por lo regular se habla de la precariedad en su salario o las diferentes inconsistencias de su pago,

produciendo igualmente una noción de rebeldía e inconformidad, simplemente por reclamar sus derechos.

Igualmente existieron prácticas indecorosas para proporcionarles un sueldo, casos concretos cuando las entidades municipales carentes de dinero para responder a sus demandas salariales brindaban botellas de aguardiente o tabaco, con la finalidad de ser vendidas por los maestros y de esta manera pudieran obtener de alguna manera un ingreso económico. Durante el pasado siglo, existieron muchísimos acondicionamientos y mejoras con respecto a la retribución de su labor y también con los derechos de conformación de grupos sindicales, los cuales establecieron una constante lucha por la calidad de las condiciones laborales de los maestros y la educación.

En términos generales se puede decir que la imagen del maestro siempre estuvo permeada por la precariedad, tanto es así que, a modo de ejemplo en el año de 1971, Mario Moreno estrena una de las películas que mejor podría describir la esencia misma de ser maestro ante la sociedad. *El Profe*, un personaje, aunque caricaturesco en el filme, revela las situaciones por las cuales tienen que pasar miles de maestros en aquellos años en México, situaciones que son palpables no solo en aquel país, también fueron y siguen siendo una realidad a lo largo y ancho de toda Latinoamérica.

A pesar del final feliz de la historia de Sócrates García, tras vencer todas las adversidades que se le presentan en la localidad del Romeral, la realidad es otra. A modo de ejemplo en los últimos 60 años, en nuestro país han sido asesinados 1579 maestros, una cifra no alentadora, si se piensa en la posibilidad de engrosar las filas de la profesión docente. Tanto hoy como lo fue a comienzos del siglo XIX, siguen existiendo carencias. Otro elemento sumamente lamentable que tiene que ver con la imagen de precariedad de los maestros: hasta hace unos años, uno de los tantos ministros educación que ha tenido nuestro país prometió en termino de 10 años cambiar la imagen de los maestros con condiciones precarias y convertirlos en una de las profesiones con mayores ingresos salariales.

Esperemos se cumplan aquellas ambiciones, puesto que dicha frase fue mencionada en el año de 2015, quedan menos de tres años para su cumplimiento. A modo de cierre la imagen y la profesión de los maestros ha debido padecer diversos avatares, y transformaciones, esperemos que nuevas encrucijadas resultarán posterior a la pandemia, solo queda esperar a ver qué pasa. Como colofón es preciso anotar que la imagen del maestro se ha construido, más por su propia experiencia y su quehacer, por los determinantes sociales en los cuales se ha visto envuelta su profesión. No es casual entonces que factores como la violencia, la baja remuneración, la falta de idoneidad académica, los desenlaces políticos tengan una injerencia directa en la vida de los maestros. Es de suponer que la imagen del maestro inclusivo que emerge de esta pandemia terminará, lo esperamos, restituyéndole el valor perdido que en otros momentos no ha podido tener.

Conclusiones

Existen varias conclusiones a las cuales se llega tras la realización de la investigación, cumpliendo de esta manera los objetivos deseados al inicio de esta. Estas conclusiones son el resultado no solo de la experiencia en la práctica educativa, también se dan gracias a la búsqueda minuciosa de información realizada durante el tiempo de confinamiento, igualmente fue de gran ayuda y un privilegio escuchar las voces de maestros y estudiantes quienes vivenciaron de forma directa la educación remota.

La primera conclusión a que se llega en esta investigación tiene que ver con las características inclusivas ejercidas por parte de los maestros de ciencias sociales en tiempos de pandemia. Para nadie es un secreto que ningún maestro ni estudiante imaginó jamás vivir una experiencia de esta manera, y mucho menos que fuera una respuesta ante una situación de inminente peligrosidad para la humanidad entera, frente a las circunstancias de evitar la propagación del virus, la educación remota fue una medida que contrarrestaría no solo el contagio sino también la forma más efectiva para continuar una vida escolar, así fuera de forma remota.

Las modificaciones en la práctica fueron necesarias para responder a varias dificultades, justamente surgen de esta manera características inclusivas por parte de los maestros de ciencias sociales, características no solo logísticas, de infraestructura, sino sobre todo pedagógicas, didácticas y humanas. Como vimos no todos los estudiantes contaban con las herramientas adecuadas para tener una experiencia significativa en una educación remota, se evidenció inconsistencia de conexión, carencia de herramientas tecnológicas (celulares y computadores). Ante la adversidad los maestros debieron responder y modificar su práctica, es así como vemos que se utilizaron medios o canales para continuar y tener contacto con los estudiantes, también existieron prácticas de extensión de tiempo en entregas de trabajos e incluso la aceptación de no entregar trabajos por parte de alumnos cuando no tenían los medios necesarios para hacerlo.

En las entrevistas realizadas a maestros de ciencias sociales, estos mismos nos describen cómo primó en primer lugar la comunicación, se deseaba que los estudiantes ante las dificultades

de diversas índoles en sus hogares no desertaran de la escuela, se intentaron buscar canales de comunicación, un contacto remoto con la comunidad educativa, lo humano prevaleció ante las obligaciones existentes en la vida académica. Por otro lado, en las situaciones donde los estudiantes pudieran utilizar algún medio virtual, se hizo uso de estos: los correos, blog, grupos de WhatsApp, ayudaron no solo a tener una constante comunicación; por medio de ellos, los maestros podían enviar información al igual que recibir por parte de sus estudiantes.

Ante la encrucijada que significó la pandemia, donde no existía una preparación para una educación remota, los maestros respondieron acorde a las posibilidades, fue una tarea difícil, no solo por llevar su práctica en una manera distinta a la presencialidad, sino también en las adaptaciones que tuvieron que realizar con sus alumnos, pues no contaban con herramientas idóneas en todos los casos, se debían adaptar respuestas tanto a las necesidades educativas y también en las maneras como sería posible que los estudiantes podían tener o continuar con su año escolar, por ello significó una transformación positiva el existir diversas dificultades, y ante las mismas buscar igualmente múltiples soluciones, acorde casi a cada estudiante.

Durante la revisión documental sobre las imágenes de los maestros en el tiempo vimos que ha perdurado en la historia una imagen de precariedad de esta profesión, tanto por los reclamos en el mejoramiento de la condición laborales y de remuneración. Pero ante la aparición repentina del virus del Covid-19, emerge una nueva imagen del maestro, y esta tiene que ver con su capacidad de inclusión en su práctica pedagógica. El confinamiento puso de manifiesto la verdadera condición de la educación en el país, no existe una cobertura adecuada de internet y tampoco en todos los hogares se tenía una computadora.

Los estudiantes en la investigación fueron un elemento muy importante, ellos nos permitieron ver su posición frente a las situaciones vividas en la pandemia y las respuestas frente a la adversidad por parte de los maestros de ciencias sociales, por esta razón, se pudo entrever una nueva imagen emergente del maestro de ciencias sociales en la cual la inclusión es un pilar fundamental. Ante las diferentes preguntas hechas en la entrevista realizada a los estudiantes, sus

respuestas estaban orientadas a las consideraciones y nuevas prácticas que se tuvieron en la educación remota, manifestaron el compromiso de los maestros, además de la transformación del espacio de aprendizaje. Según nos dicen, los maestros entendieron las dificultades que se estaban llevando cabo y ante este panorama utilizaron diferentes herramientas con las cuales los estudiantes a su medida pudieran continuar con su proceso formativo.

Por otro lado, hablar de inclusión en la pandemia es un tema álgido, la educación remota es el resultado de una emergencia, no existía una planificación de esta y tampoco se tuvo en cuenta la situación y condiciones de los estudiantes, se intentó frenar la propagación del virus, y se pensó en ella como posibilidad viable para continuar la educación. Existieron varios aspectos que aun hoy quedan pendientes: casos concretos de asistencia a clases y también un factor importante con la educación presencial, la socialización de los estudiantes en la escuela, tanto maestros y alumnos describen la frialdad de llevar un año escolar de esta manera, existe la necesidad del contacto, pese a las posibles potencialidades de la educación remota o virtual, las cuales casi que a la mano se pueden consultar y tener recursos audiovisuales, textos, podcast etc. Pero sigue primando la necesidad de tener un contacto personal o directo, casi que en su totalidad a nadie de la comunidad educativa le agradó la educación remota.

Finalmente se evidencia una imagen del maestro de ciencias sociales cuyas características están regidas por el valor de la inclusividad, como vimos los maestros debieron replantear sus prácticas y acomodarse en la medida de las posibilidades propias y de los alumnos, aunque siguió un curso casi normal de la vida educativa. Con la educación remota, se enfrentaron a varias problemáticas, las cuales fueron sorteadas, intentando reducir no solo la deserción escolar sino también tener el mayor número de estudiantes pese a las inconsistencias vividas. Justamente, por estas nuevas prácticas en las que se pretende mitigar la inasistencia de los estudiantes, los maestros comienzan a desarrollar diferentes actividades, también la utilización de medios posibles para de esta manera poder seguir con la vida escolar. En el término de pocos años, serán varias las voces que hablarán no solo de la precariedad de los maestros, sino también de esta nueva imagen emergente del maestro inclusivo.

Recomendaciones

Recomendación – secuencia didáctica sobre la inclusión

A partir de la experiencia vivida en la IEGGA, fue posible observar y analizar las circunstancias que se entretajan día a día en términos educativos. De esta manera fue posible, consideramos viable proponer a los maestros de ciencias sociales, con el fin de promover escenarios de inclusión. Lo que se pretende es proponer una secuencia didáctica en la cual la inclusión no esté directamente orientada hacia las necesidades especiales de educación de algunos estudiantes. La inclusión es un asunto en el que todos los estudiantes, no solo aquellas tradicionalmente considerados diferentes o vulnerables. Desde esta nueva mirada de la inclusión se busca maximizar la presencia, la participación y el aprendizaje de todos los estudiantes y, por tanto, transformar y remover las barreras de distinta índole que limitan sus oportunidades educativas.

Tratar de abordar un tema como estos puede ser algo álgido y complejo como consecuencia de los diversos significados, además por las consideraciones que se tienen frente al mismo. La inclusión es una manera de abordar y responder a la diversidad de necesidades de todos los alumnos a través de prácticas en el aprendizaje, las culturas y las comunidades y reducir la exclusión dentro de la educación. Por estas razones, en este apartado de recomendaciones nos aventuramos a proponer esta secuencia didáctica, convencidos de que a través de ella es posible crear ambientes de inclusión en los espacios remotos, en el caso de que volvamos hacia él, pero también en ambientes de educación presencial.

NOMBRE DE LA IE:	Institución Educativa Jorge Robledo	NOMBRE DE LA SEDE	
NIVEL:	<input type="checkbox"/> Primaria <input type="checkbox"/> Media	<input checked="" type="checkbox"/> SOCIALES	

	<input checked="" type="checkbox"/> Secundaria	ÁREA DISCIPLI NAR:	<input type="checkbox"/> OTRA ÁREA: ÉTICA		
GRADO:	sexto		<input type="checkbox"/> N/A		
Fecha Elaboración	3/ 05 / 2021	Fecha inicio implementación	09 / 04 / 2021	Fecha fin implementación	25 / 06 / 2021

1. DIAGNÓSTICO	
<i>Características de los estudiantes</i>	<p>Los estudiantes con los cuales abordaremos la siguiente secuencia didáctica, son pertenecientes a la institución educativa Gilberto Álzate Avendaño, centro educativo ubicado en Cl. 92 #51a100, Medellín, Antioquia, se desea que esta secuencia sea realizada con los estudiantes del grado sexto, estudiantes que tendrán edades aproximadas entre los 11 y 12 años, igualmente tendrán un estrato socioeconómico común, la justificación de esta determinación consiste en buscar desde el primer año de secundaria introducir a los maestros y estudiantes en la práctica y el valor de la inclusión, esta vista como la aceptación de la diferencia entendida no solo en las capacidades que cada persona pueda poseer, también asociada a las propias particularidades, sociales , económicas y físicas que cualquier individuo posea.</p>
<p><i>Estado actual de los aprendizajes de los estudiantes:</i></p> <p>Documentos sugeridos:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Informe por colegio (si aplica) - Caracterización de los estudiantes - Resultados de la evaluación interna y externa 	<p>Diagnóstico del área de ciencias sociales</p> <p>El conocimiento de la sociedad, tanto en lo que se refiere a su organización y funcionamiento a lo largo del tiempo y en la actualidad, como en lo que concierne al territorio en el que se asienta y organiza, ha constituido siempre, en nuestra tradición educativa, una parte fundamental de la educación de los jóvenes. La asignatura, de Ciencias sociales, en la Educación básica y secundaria obligatoria pretende profundizar en ese conocimiento partiendo de los aprendizajes que los alumnos y las alumnas han adquirido en la etapa anterior en el área de Conocimiento del medio natural, social y cultural. La evolución del alumnado en esta etapa hace procedente una mayor profundización en el conocimiento de lo social y permite un enfoque más disciplinar de esta materia que tome como referencia fundamental la sociedad, la Geopolítica, la cultura y la Historia. Estas disciplinas son ejes puntuales del ámbito social ya que contemplan la realidad humana y social desde una perspectiva global e integradora, además de ofrecer una mayor capacidad estructuradora de los hechos sociales. No obstante, la comprensión actual de la realidad humana y social requiere de la intervención de otras disciplinas, que forman parte de las Ciencias sociales, y que presentan perspectivas de análisis diferentes. Es el caso de las aportaciones proporcionadas desde la Economía, la Sociología, la Historia del Arte, la política, la filosofía o la Ecología que complementan la comprensión de dicha realidad. La administración y su didáctica (enseñanza) en esta materia tratan de que los alumnos y alumnas adquieran los conocimientos, destrezas y actitudes necesarios para comprender la</p>

	<p>realidad del mundo en que viven, las experiencias colectivas pasadas y presentes, así como el espacio en que se desarrolla la vida en sociedad.</p> <p>Debilidades: Existe poca participación en las clases, por parte de los estudiantes</p> <p>Son frecuentes los incumplimientos de las actividades para consultar o desarrollar en casa. Los trabajos realizados reflejan poco interés con respectó a su consulta, en algunos casos no verifican la información existiendo resultados inverosímiles.</p> <p>Oportunidades: La institución cuenta con salas de computo, además de biblioteca. Existen espacios de esparcimiento donde los estudiantes pueden recrearse. Los maestros muestran interés por los procesos educativos de sus alumnos. Se trabaja constantemente con la convivencia, haciendo posible un ambiente escolar con un reducido impacto negativo en este ítem.</p> <p>Fortalezas</p> <p>Existe una participación directa de los padres con la institución</p> <p>Los canales de comunicación de alumnos y maestros son diversos, existiendo con ello la posibilidad de un contacto directo sin interrupciones.</p> <p>Para la revisión del estado del área, se hizo un análisis a través de la observación del trabajo en clase, de la motivación e interés de los estudiantes por el área.</p>
<p><i>Situación deseada:</i></p> <p>Documentos sugeridos:</p> <ul style="list-style-type: none"> - EBC del área - DBA del curso - Mallas de Aprendizaje del curso - Plan de área del EE 	<p>Según el plan de área de Ciencias Sociales de la institución, la finalidad del área apunta a:</p> <p>Al término del Ciclo Media Académica el estudiante deberá conocer, comprender y estarán capacidad para vivir activamente en el mundo e interactuar con calidad en él. Además, el estudiante deberá identificarlos diferentes procesos políticos, socioeconómicos, ambientales, geográficos, históricos ocurridos en las diferentes épocas de la humanidad además Reconocerá y valorará la presencia de los diversos legados culturales de diferentes épocas y regiones y su importancia para el desarrollo de la</p>

humanidad.

Desde nuestra perspectiva a partir de la práctica consideramos fortalecer los siguientes aspectos, teniendo la finalidad de mejorar y potenciar el plan de área de ciencias sociales de la institución educativa:

Las Ciencias Sociales están constituidas por un conjunto de materias que favorecen no solo el desarrollo cognitivo de los alumnos, sino que por su propia naturaleza están llamadas a cumplir la esencial función de formar ciudadanos responsables, autónomos y críticos. En este propósito ellas ofrecen posibilidades reales para promover transformaciones de fondo de lo que se debe enseñar a partir del pensar, sentir, hacer y valorar del ser humano inmerso en un espacio geográfico.

Por ello mismo, le corresponde a esta área ubicar a los educandos, en un contexto histórico dialéctico el cual le permita leer situaciones del entorno, comprender, reflexionar, analizar e interpretar su medio social en el cual está inmerso, acomodándose así a las circunstancias y necesidades. Se trata de hacer tomar conciencia a nuestros estudiantes y crear la motivación suficiente para que se interesen en la identificación de acontecimientos en espacios y tiempos determinados de la historia del barrio, municipio, Colombia y el mundo; y así comprometerlos al conocimiento, protagonismo y transformación que el planeta, con sus características y generalidades requiere.

Somos conscientes que nuestra sociedad actual requiere de hombres y mujeres con una formación integral que les permita incursionar eficientemente en las diversas ocupaciones de orden académico y laboral, haciéndoles parte activa para la transformación comunitaria y social, por estas consideraciones descritas consideramos realizar una potenciación de los siguientes elementos:

- Ayudar a comprender la realidad nacional (pasado-presente) para transformar la sociedad en la que las y los estudiantes se desarrollan.
- Fomentar la participación activamente en su sociedad con una consciencia crítica, solidaria y respetuosa de la diferencia y la diversidad existentes en el país y en el mundo.
- Propiciar el conocimiento de los derechos de las personas y el respeto de sus deberes.
- Propender la formación de ciudadanos como sujetos activos en y para la vida.

<p><i>Aprendizajes por mejorar</i></p> <p>Documentos Sugeridos:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Informe por colegio (si aplica) - Mallas de Aprendizaje del curso - Evaluaciones internas y externas - EBC del área - DBA del curso 	<p>Democracia y ciudadanía</p> <p><i>Derechos Básicos de Aprendizaje DBA: 6°</i></p> <p>Comprender que en una sociedad democrática no es aceptable ninguna forma de discriminación por origen étnico, creencias religiosas, género, discapacidad o apariencia física.</p> <p>Malla curricular sociales grado 6°</p> <p>Reconocer y valorar la presencia de diversos legados culturales de diferentes épocas y regiones para el desarrollo de la humanidad, producido, transformado y distribuido de acuerdo a las características físicas de su entorno</p>	<p>Evidencias de aprendizaje 6°</p> <p>Reconoce que las personas tenemos derecho a no ser discriminadas, a la luz de la declaración Universal de los Derechos Humanos y de la Constitución Nacional de Colombia de 1991.</p> <p>Argumenta cómo los derechos de las personas se basan en el principio de la igualdad ante la ley, aunque cada uno viva y se exprese de manera diferente.</p> <p>Explica que pertenece a una sociedad multicultural y cómo ésta, ha contribuido a la construcción de su identidad (familia, colegio, barrio, región, país).</p> <p>Reconoce a partir de situaciones de la vida cotidiana que la inclusión es un valor inherente a la condición humana.</p> <p>EBC 6°.</p> <p>Reconozco y respeto diferentes puntos de vista acerca de un fenómeno social.</p> <p>Participo en debates y discusiones: asumo una posición, la confronto con la de otros, la defiendo y soy capaz de modificar mis posturas si lo considero pertinente.</p> <p>Respeto mis rasgos individuales y culturales y los de otras personas (género, etnia).</p> <p>Asumo una posición crítica frente a situaciones de discriminación y abuso por irrespeto a los rasgos individuales de las personas (etnia, género...) y propongo formas de cambiarlas.</p>
--	---	--

Posibles soluciones:**Documentos sugeridos:**

- **Plan de Estudios**
- **Plan de área**
- **Orientaciones pedagógicas (caja Siempre día E)**
- **Consideraciones Didácticas (Mallas de Aprendizaje)**
- **Textos del Programa**

La inclusión como posibilidad de transformación

Objetivo: Analizar críticamente los elementos constituyentes de la democracia, los derechos humanos, igualmente distinguir la diversidad social y cultural y las posibles medidas de inclusión que se pueden ejercer en el mundo.

Planteamiento de las actividades:

1. Se comenzará realizando la lectura de un texto donde se abordará una faceta de la inclusión pretendiendo con este primer elemento, ver las consideraciones que los estudiantes tiene tras la lectura, posterior a este primer momento se dará un espacio, en el cual, los estudiantes hablarán sobre las reflexiones e inquietudes que el texto les despierta; además observaremos como las leyes de Colombia se pronuncian frente a la inclusión, para ellos acudiremos al artículo 13 de la constitución política de Colombia, la intención de examinar el artículo consiste en apropiar a los estudiantes desde la ley colombiana, siendo una tarea conjunta de los seres humanos, intervenir en las situación donde necesario.

La inclusión de las mujeres, una batalla pendiente

https://elpais.com/elpais/2015/11/10/planeta_futuro/1447169217_304718.html

2. Para la siguiente actividad se pedirá a los estudiantes responder una serie de preguntas; luego de observar una imagen, la participación de los estudiantes es muy importante en estos momentos, se desea escuchar las voces de los estudiantes y las reflexiones dejadas tras responder las preguntas.



Cuestionario


- ¿Qué observas en la imagen?
- ¿Los jóvenes están haciendo algo correcto o incorrecto?
- ¿Por qué crees que lo hacen?
- ¿Existe alguna justificación para hacerlo?
- ¿Crees que el joven que se encuentra solo, se siente bien o mal?
- ¿Cómo crees que te sentirías si fueras tú?
- ¿En algún momento de tu vida has presenciado una situación parecida?
- ¿Si fueras testigo de esta situación como intervendrías?

3. Finalmente se observará un video, donde se aborda el tema propuesto para la clase, al finalizar, nuevamente se escuchará a los estudiantes, con el fin de ver las reflexiones que las actividades abordadas en clase, han despertado en ellos, igualmente la intervención del profesor ayudara a concluir y dar por terminada la clase.

Título: Diversidad e inclusión. ¿Cómo entendemos la diferencia?
<https://www.youtube.com/watch?v=4Dfbd6QUzPA>

Tabla 5

Secuencia didáctica en ciencias sociales para la promoción del maestro inclusivo

2. ACCIONES DENTRO DEL AULA				
Documento sugerido: Orientaciones pedagógicas. Esta parte se organiza a partir de lo encontrado en el diagnóstico y sirve para todas las guías que construyan en el año lectivo				
MOMENTOS	ACTIVIDAD	RECURSOS	TIEMPO	SEGUIMIENTO IMPLEMENTA ESTRATEGIAS DE EVALUACIÓN FORMATIVA
<p>Momento de exploración</p> <p>En este momento se motiva a los estudiantes hacia un nuevo aprendizaje reconociendo sus saberes previos frente a la temática a abordar y/o la actividad a realizar, la importancia y necesidad de dicho aprendizaje.</p> <p>Le permite al docente tener un diagnóstico básico de los conocimientos y la comprensión de los estudiantes frente al nuevo aprendizaje y/o la actividad a realizar, lo cual le brinda pautas para</p>	<p>Se comienza realizando un saludo a los estudiantes, igualmente se dará inicio con el análisis de una imagen proyectada, la intención de esta primera actividad está encaminada, a observar las apreciaciones que los alumnos tienen y les despierta lo observado, luego de esto, se realizarán unas preguntas con las cuales, se desea escuchar las reflexiones de los estudiantes.</p>  <p>Preguntas:</p> <p>¿Crees que esta es un oficio exclusivo para hombres?</p>	<p>Imagen</p>	<p>15</p>	<p>Intervención del docente y alumnos, se pretende la realización de un diálogo y frente a la primera actividad del día.</p>


<p>desarrollar la actividad y facilitar la comprensión y el logro del aprendizaje propuesto.</p>	<p>¿Existen labores que solamente están destinadas por la condición de nuestro género?</p> <p>¿Piensas que las mujeres se pueden desempeñar de igual manera que los hombres en el oficio de la mecánica automotriz?</p> <p>¿En un caso hipotético donde tú requirieras un servicio mecánico, y una mujer fuera la encargada de hacerlo, te sentirías tranquilo por su posible desempeño o preferirías a un hombre?</p>			
<p>Momento de Estructuración</p> <p>En este momento el docente realiza la conceptualización, enseñanza explícita y modelación en relación con el objetivo de aprendizaje. Presenta el tema – hace la modelación y Verifica la comprensión del aprendizaje en los estudiantes. Plantea la secuencia de actividades a desarrollar teniendo en</p>	<p>Luego del primer ejercicio, se mencionarán las otras actividades que se llevarán a cabo en clase, además de la descripción del objetivo propuesto para el día.</p> <p>Objetivo: reflexionar sobre el valor de la inclusión y el bien común, elementos estructurales que componen nuestro proyecto de vida.</p> <p>El valor de la inclusión</p> <p>Educar sobre la inclusión, es una tarea necesaria y estratégica a la vez, ya que es en los primeros años nuestra vida, cuando se estructura de manera constitutiva nuestra visión del mundo, cuando se conforma esa lente que nos va a permitir ver al otro como una persona diferente y a la vez poder reconocernos en ella.</p> <p>Desarticular los prejuicios que nos dividen como sociedad, es una tarea compartida por todas y todos, pero cuando se trata de la comunidad</p>			

<p>cuenta los tiempos, la organización de los estudiantes, el producto esperado, etc. Se contemplan para su construcción los EBC, los DBA y las evidencias de la matriz de referencia.</p>	<p>educativa, su aporte logra un valor aún más sustancial y multiplicador. En este sentido, resulta de vital importancia brindar herramientas que faciliten el trabajo en el aula en las temáticas de la inclusión.</p> <p>Actividades:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Lectura de minicuento • canción referente a la inclusión • observación de imágenes • video • conclusiones finales 			
<p><i>Momento de práctica Ejecución</i></p> <p>Acciones de aprendizaje según el uso de materiales educativos y el objetivo de aprendizaje. Relaciona el objetivo de aprendizaje con el contexto en el que se encuentran los estudiantes.</p>	<p>La educación no consiste sólo en asistir a clases, sentarte y escuchar al docente. El objetivo principal está en obtener conocimientos e intercambiar información, a través de la participación entre los alumnos y el docente. Por esta misma razón, solicitamos la participación de los alumnos durante la clase, al ser una parte fundamental del proceso educativo, igualmente el salón de clases constituye el escenario perfecto tanto para evacuar las dudas y también aportar nuestras experiencias. Por lo cual, el intercambio de conocimiento es fundamental para enriquecer el aprendizaje mutuo, tanto del docente como de los estudiantes, por otro lado, las intervenciones realizadas por los alumnos, mientras es impartida la clase, es un factor evaluativo que forma parte; no solo de la calificación final, sino también para nuestra propia formación.</p>			

	<p>Todas las actividades tienen un carácter evaluativo, existen algunas preguntas al final de cada actividad, para su valoración cada estudiante, deberá enviar sus respuestas al correo del docente, además de ingresarlas al classroom.</p>			
<p><i>Momento de transferencia</i> En este momento el docente planea cómo los estudiantes van a socializar y transferir lo comprendido durante la actividad con el fin de constatar si se logró el objetivo de aprendizaje.</p>	<p>La educación tiene un rol fundamental en la internalización de normas, valores y creencias. Como elemento, es una caja de resonancia de la sociedad a la que pertenece, la sociedad muchas veces es discriminatoria; sin embargo, la educación también tiene la capacidad de ser el motor del cambio hacia una sociedad más diversa e inclusiva.</p> <p>Actividad 1</p> <p>Lectura de minicuento: El mago alérgico</p> <p>Había una vez un mago simpático y alegre al que encantaba hacer felices a todos con su magia. Era también un mago un poco especial, porque tenía alergia a un montón de alimentos, y tenía que tener muchísimo cuidado con lo que se llevaba a la boca. Constantemente le invitaban a fiestas y celebraciones, y él aceptaba encantado, porque siempre tenía nuevos trucos y juegos que probar.</p> <p>Al principio, todos eran considerados con las alergias del mago, y ponían</p>	<p>Proyección del cuento</p>	<p>20</p>	<p>Participación de los estudiantes, recapitulación de las apreciaciones dejadas tras la lectura y posterior reflexión y respuesta de las preguntas.</p>

	<p>especial cuidado en preparar cosas que pudieran comer todos. Pero según fue pasando el tiempo se fueron cansando de tener que preparar siempre comidas especiales, y empezaron a no tener en cuenta al buen mago a la hora de preparar las comidas y las tartas. Entonces, después de haber disfrutado de su magia, le dejaban apartado sin poder seguir la fiesta. A veces ni siquiera le avisaban de lo que tenía la comida, y en más de una ocasión se le puso la lengua negra, la cara roja como un diablo y el cuerpo lleno de picores.</p> <p>Enfadado con tan poca consideración como mostraban, torció las puntas de su varita y lanzó un hechizo enfurruñado que castigó a cada uno con una alergia especial. Unos comenzaron a ser alérgicos a los pájaros o las ranas, otros a la fruta o los asados, otros al agua de lluvia. y así, cada uno tenía que tener mil cuidados con todo lo que hacía. Y cuando varias personas se reunían a comer o celebrar alguna fiesta, siempre acababan visitando al médico para curar las alergias de alguno de ellos.</p> <p>Era tan fastidioso acabar todas las fiestas de aquella manera, que poco a poco todos fueron poniendo cuidado en aprender qué era lo que producía alergia a cada uno, y preparaban todo cuidadosamente para que quienes se reunieran en cada ocasión pudieran</p>			
--	---	--	--	--

	<p>pasar un buen rato a salvo. Las visitas al médico fueron bajando, y en menos de un año, la vida en aquel pueblo volvió a la total normalidad, llena de fiestas y celebraciones, siempre animadas por el divertido mago, que ahora sí podía seguir las de principio a fin. Nadie hubiera dicho que en aquel pueblo todos y cada uno eran fuertemente alérgicos a algo.</p> <p>Algún tiempo después, el mago enderezó las puntas de su varita y deshizo el hechizo, pero nadie llegó a darse cuenta. Habían aprendido a ser tan considerados que sus vidas eran perfectamente normales, y podían disfrutar de la compañía de todos con sólo adaptarse un poco y poner algo de cuidado.</p> <p>Reflexión</p> <p>¿Cuál es el mensaje del cuento? ¿Cómo asocias el cuento a la vida real? ¿Cómo puedes aportar para tener una buena convivencia, en el colegio, en el hogar, en la sociedad?</p> <p>Actividad 2</p> <p>Se escuchará la canción Te Guste o No Joan Manuel Serrat (https://www.youtube.com/watch?v=F2IYPJFBkho)</p> <p>Reflexión</p>	Auditiva	20	Intervención del docente, espacio reflexivo de los estudiantes.
--	--	----------	----	---

	<p>¿Qué te ha llamado la atención de la canción? ¿Estás de acuerdo con el mensaje de la canción? ¿Es posible llevarnos bien pese a nuestras diferencias?</p> <p>Actividad 3</p> <p>Observación de imágenes:</p>  <p>Hombre con falda</p>	Visual	20	Espacio exclusivo para escuchar a los alumnos.
--	--	--------	----	--



Equipo de futbol mixto



Mujeres pilotos de avión



Mujer piloto de autos de carreras

¿Qué ves de extraño en las imágenes?

¿En alguna imagen observas algo que no te agrade?

¿Consideras un mundo posible donde las personas puedan realizar

	<p>las actividades de su preferencia sin prejuicios sociales?</p> <p>Actividad 4</p> <p>Observación de cortometraje donde se plasma una historia referente a la inclusión y el respeto. (https://www.youtube.com/watch?v=vD5pWKwhNt8)</p> <p>Análisis</p> <p>¿Qué valor se evidencia en el cortometraje?</p> <p>¿Cuál sería una posible solución a la situación que se observó en el video?</p> <p>Actividad 5</p> <p>Conclusiones finales</p> <p>En este momento se realizará una auto reflexión frente a las actividades, igualmente se solicitará las apreciaciones de los estudiantes, ante la temática, también se escuchará las dudas o intereses despertados con el tema.</p>	<p>Audiovisual</p>	<p>20</p> <p>20</p>	<p>Participación de los estudiantes, recapitulación de las apreciaciones dejadas tras la observación del video.</p> <p>Capacidad para resolver preguntas.</p>
<p>Momento de valoración - Evaluación formativa</p>	<ul style="list-style-type: none"> • La inclusión existe en nuestra sociedad actual y es tarea de todas y todos quienes estamos inmersos en la educación, potenciar el valor de la inclusión de una manera positiva y enriquecedora, 			

	<p>tanto social como académicamente. Para poder construir una escuela inclusiva debemos ampliar y flexibilizar nuestras creencias en torno a los procesos de enseñanza y aprendizaje. Por esto la intencionalidad de la clase está enfocada a la reflexión, como también al fomento de la participación y el respeto frente a las opiniones de todos los integrantes del grupo.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Se tomará en cuenta la asistencia y la participación • Igualmente se valorará la responsabilidad en la entrega de las respuestas de las actividades. 			
--	---	--	--	--

La pandemia trajo muchos interrogantes en todos los ámbitos y en todas las áreas de la vida cotidiana. Ya nada será lo que era después del paso del confinamiento. Habrá cambios en todo lo que conocíamos o denominábamos normalidad, se dará paso a las reglas sociales nuevas. La educación no queda exenta de los nuevos cambios y desafíos. Si bien atravesó grandes procesos de transformación a lo largo de la historia, tras la pandemia de COVID-19, la tecnología entrará a ocupar un lugar más preponderante que nunca en las aulas. Paradójicamente, la renovación tecnológica viene a complementar los contenidos educativos que se impartían hasta antes del COVID 19 de manera tradicional.

Mientras las instituciones educativas se encuentran cerrados, los docentes continuaron llevando adelante su tarea desde distintos puntos de ubicación en el país, manteniendo un orden académico, propuesto por cada plan de estudios de sus asignaturas correspondientes. Y generando actividades adaptadas a este tiempo, tratando de generar diversas estrategias pedagógicas para que ningún alumno o alumna deje de estudiar, aunque también existieron inconvenientes, aquellos estudiantes que no cuentan con los dispositivos o infraestructura tecnológica en casa, no pueden unirse a esta modalidad, teniendo en cuenta que en este

modelo lo principal es tener unas condiciones óptimas en cuestión de conexión a redes de internet y herramientas para llevar a cabo el proceso educativo virtual.

Es importante destacar que la educación inclusiva tiene como objetivo el de dotar de una atención específica para favorecer el desarrollo total de todos los alumnos y la inclusión de los individuos en la comunidad educativa. La educación inclusiva va unida al término de escuelas accesibles para todo el mundo. Si seguimos analizando, la inclusión educativa va regida por una serie de principios fundamentales, como que la escuela debe de fomentar el respeto de los Derechos Humanos. La comunidad educativa debe de trabajar de forma cooperativa para favorecer el crecimiento y desarrollo personal de nuestro alumnado, intentando favorecer la igualdad entre todos los componentes. Esta sería la finalidad de la secuencia didáctica pensada para la institución educativa, abordar la inclusión desde diferentes matices y oportunidades.

Referencias bibliográficas

- Alaniz, M. (2021). La distancia entre la inclusión educativa de calidad de los niños con discapacidad y las clases virtuales en el nivel primario durante la pandemia en Argentina. *DIM: Didáctica, Innovación y Multimedia*, Núm. 39.
- Calvo, G. (2013). *La formación de docentes para la inclusión educativa*. Universidad Pedagógica Nacional de Colombia.
- Cardini, A., D'Alessandre, V. y Torre, E. (2020). *Educación en tiempos de pandemia. Respuestas provinciales al COVID-19 en Argentina*. CIPPEC.
- Cardona, M. C. Ribera, D. Reig, A. (2000). *Teoría y práctica de la adaptación de la enseñanza*. Universidad de Alicante.
- Casanova Cardiel, H. (2020). *Presentación*. En Autor (Coord.), *Educación y pandemia: una visión académica*. Universidad Nacional Autónoma de México, Instituto de Investigaciones sobre la Universidad y la Educación.
- Castillo Escareño, J. R. (2016). Docente inclusivo, aula inclusiva. *Educación inclusiva*, Vol. 9, 264-275.
- Cruz Picón, P; Hernández Correa, D. (2022). La educación inclusiva en la escuela contextualizada desde la pandemia. *Cultura, Educación y Sociedad*, 13(1), 255-268. DOI: <http://dx.doi.org/10.17981/cultedusoc.13.1.2022.15>
- Dussel, I. Ferrante, P. y Pulfer, D. (2020). *La educación de pasado mañana. Notas sobre la marcha*. En: Fundación Carolina. Serie Formación virtual. <https://www.fundacioncarolina.es/wp-content/uploads/2020/06/AC-41.-2020.pdf>
- Fernández Sierra, M. (2006). Las representaciones sociales: una forma de investigar la realidad educativa. *Revista pedagogía y saberes*. No 23, 19 -28.
- Freire, P. (2005). *Pedagogía de la autonomía: Saberes necesarios para la práctica educativa*. Siglo XXI.

-
- Gluz, N.; Steinberg, C. (coord.) (2019) Desigualdades educativas, territorios y políticas sociales. *Actas del Seminario - viejas y nuevas desigualdades educativas pensar la educación en tiempos de pandemia*, Los Polvorines, Provincia de Buenos Aires, UNIPE: Editorial Universitaria. <https://editorial.unipe.edu.ar/coleccion/actas-y-ponencias/desigualdades-educativas,-territorios-y-pol%C3%ADticas-sociales-detail>
- Gutiérrez Chaparro, D. y Espinel-Barrero, N. (2021). Educación en Pandemia: variables de reflexión, retos y oportunidades. *Educación y Ciudad*, n. 41, 119-131. <https://doi.org/10.36737/01230425.n41.2021.2579>
- I. Alfonso (1995). *Técnicas de investigación bibliográfica*. Contexto Ediciones.
- Kaufman, A. M. y Rodríguez, M. E. (2001). *La escuela y los textos*. Santillana.
- Landers, M. F. y Weaver, H. R. (1997). Educación inclusiva. Un proceso, no una colocación. Watersun Publishing Co.
- Markova, I. (2006). *Sobre las formas de interacción del reconocimiento social*. En: S. Valencia Abúndiz (Coord.) Representaciones sociales. Alteridad, epistemología y movimientos sociales. Universidad de Guadalajara/Maison des sciences de l'homme.
- Martínez Boom, A.; Noguera, C.E. y Castro, J.O. (1989), *Crónica del desarraigo: historia del maestro en Colombia*. Magisterio.
- Martínez Boom, A. (2010), Memorias de la escuela pública. Expedientes y planes de escuela en Colombia y Venezuela, 1774-1821. Universidad Industrial de Santander.
- Martínez Boom, A. (2009). *El maestro en Colombia: De la escuela a la sociedad del conocimiento*. [Informe de investigación]. Universidad Pedagógica Nacional.
- Moliner, O. (2013). *Educación inclusiva*. Universitat Jaume I. Servei de Comunicació i Publicacions Campus del Riu Sec.
- Murillo, J., y Duk, C. (2016). La Inclusión como Dilema. Scielo, 3. Obtenido de https://scielo.conicyt.cl/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S0718-73782016000100001

-
- Nicolini, D. (2011). La práctica como el sitio del conocimiento: conocimientos desde el campo de la telemedicina. *Ciencia de órganos*, 22(3), 602-620.
- Ospina, Y. K. y Murillo, Y. (2020). *Representaciones sociales sobre la inclusión: un estudio con docentes del área rural, en tiempos de pandemia*. Universidad Icesi.
- Pérez Bravo, D. D. Herrera Solórzano, M. C. Requena Vivanco, M y; Escobar, E. B. (2021). Inclusión educativa: oportunidades de aprendizaje para todos en tiempos pandemia. *Revista Cognosis*, Vol. VI, 18.
- Ponce-Solórzano, M. J.; Barcia Briones, M. F. (2020). El rol del docente en la educación inclusiva. *Dominio de las ciencias*, Vol. 6, No 2, 51 -71.
- Querrien, A. (1994). *Trabajos elementales sobre la escuela primaria*. La Piqueta.
- Ríos, R. (2018). La práctica pedagógica como herramienta para historiar la pedagogía en Colombia. *Pedagogía y Saberes*, 49, 27-40.
- Rivero, A. Martín del Pozo, R.; Solís, E. Azcárate, P. y Porlán, R. (2017). Cambio del conocimiento sobre la enseñanza de las ciencias de futuros maestros. Enseñanza de las ciencias. *Revista de investigación y experiencias didácticas*, Vol. 35, n.º 1, pp. 29-52.
- Schwamberger, C; Grinberg, S. (2021). Prácticas docentes en tiempos pandémicos: un estudio acerca de las dinámicas de inclusión de estudiantes con discapacidad en escuelas secundarias públicas emplazadas en contexto de pobreza urbana. *Entramados: educación y sociedad*, 8(9), 21-34.
- Santos, Boaventura de Souza. (2020). *La cruel pedagogía del virus*. CLACSO
- Vera Vila, J. (1992). Elementos para el análisis de la imagen social de los profesores. *Teoría de la educación*, vol. 4, 139-150.
- Zuluaga, O. y. (2005). *Foucault: una lectura desde la práctica pedagógica*. En G. d. pedagógica., Foucault, la Pedagogía y la Educación, pensar de otro modo. (págs. 11-37). Magisterio.
- Zuluaga, O. L. y Echeverri, J. A. (1986), *El ocaso de la autonomía del maestro (1880-1903)*. *Revista Educación y Cultura*, 10, 29-35

Zuluaga, O. L. (1999). *Pedagogía e historia*. Anthropos, Siglo del Hombre y UdeA.